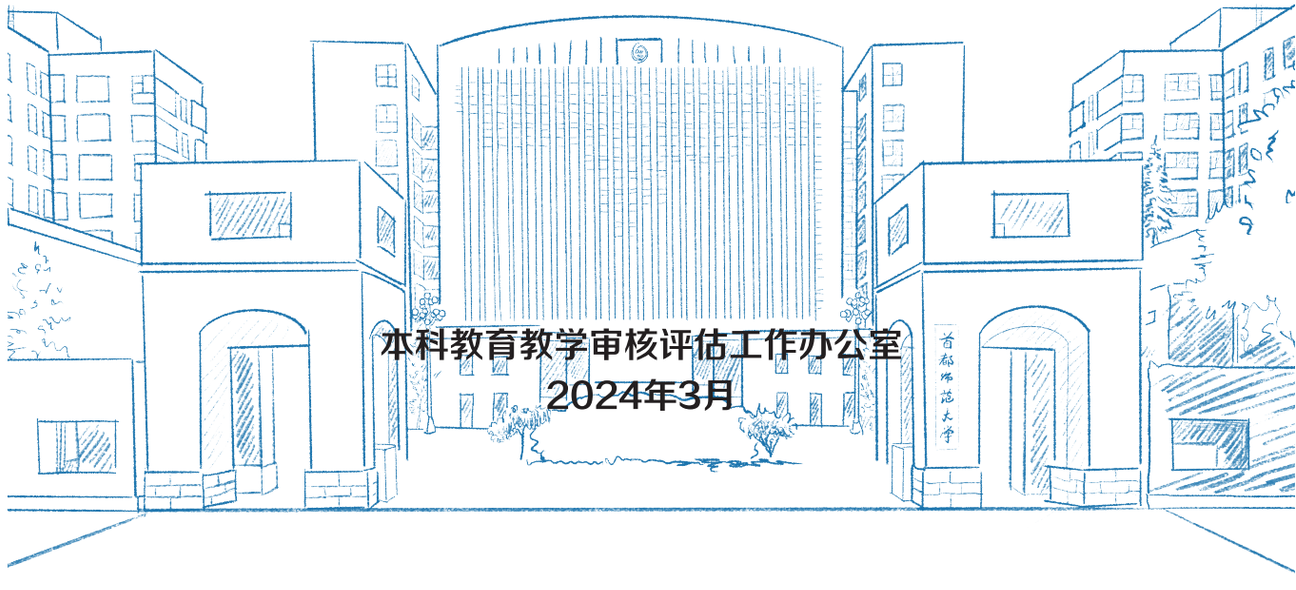
首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

新一轮本科教育教学审核评估
应知应会一册通

為學為師
求實求新



本科教育教学审核评估工作办公室
2024年3月

导 言

根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）、《教育部关于印发＜普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021 — 2025 年）＞的通知》（教督〔2021〕1 号）等文件要求及学校工作的总体部署，我校将于 2024 年下半年参加新一轮本科教育教学审核评估工作。

为了让全校师生员工更好地了解审核评估相关知识及审核评估对我校本科教育教学改革和建设的重大意义，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，学校教育教学审核评估办公室编制了《首都师范大学本科教育教学审核评估一本通》。请全校师生认真学习、领悟、践行。



目录

导 言 …… 1

01 新一轮审核评估，“新”在哪里? …… 3

02 新一轮审核评估有什么突出特点？ …… 4

03 新一轮审核评估指标体系主要内容及特点有哪些？ …… 5

04 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？ …… 5

05 如何准备新一轮审核评估相关材料？ …… 6

06 线上评估环节需要做哪些工作? …… 7

07 入校评估环节需要做哪些工作？ …… 8

08 “质量共同体”理念如何理解？ …… 9

09 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？ …… 9

10 学校审核评估工作开展情况如何? …… 10

11 迎接新一轮审核评估各单位怎么做? …… 13

12 新一轮审核评估对师生有什么影响? …… 14

13 学生如何积极参与学校的审核评估工作？ …… 15

14 以审核评估为契机，教师应主动多维度反思教育教学相关问题，提升教育教学成效 …… 16

15 以审核评估为契机，学生应多维度反思学习相关问题，提高学习成效 …… 18

结 语 …… 21

01 新一轮审核评估，“新”在哪里?

新一轮审核评估，“新”是相对于 2013–2018 年组织实施的审核评估（以下称“上轮审核评估”）而言的，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，但“新”不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

相对于上轮审核评估，“新”体现在：

- 评估导向更加明确——**立德树人**
- 评估目标更加聚焦——**教学改革**
- 分类实施更加合理——**评估分类**
- 评估视角更加全面——**立体多维**
- 评估方式更加创新——**线上线下**
- 结果使用更加强化——**持续整改**

02 新一轮审核评估有什么突出特点？

新一轮审核评估紧扣新时代本科教育要求，聚焦政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题，具有以下突出特点：

1 立德树人导向更加鲜明

坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，严把高校办学方向，坚持“以本为本”、落实“四个回归”。

2 坚决破除“五唯”顽疾

全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。

3 积极探索分类评价

采取柔性分类方法，提供两类四种“评估套餐”，高校自主选择，有的放矢。

4 大幅减轻评估负担

充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节。一校一案，制定“个性化”评估考察方案。

5 突出评估结果使用

强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，咬住问题清单一纠到底。

03 新一轮审核评估指标体系主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，其中第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

我校依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况选择第一类方案，方案设一级指标 4 个，包括党的领导、质量保障能力、教育教学水平和教育教学综合改革，包含二级指标 12 个、审核重点 38 个。

定性指标强调 3 个注重

1. **注重质量保障的文化机制，**引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设。
2. **注重本科教育的时代要求，**引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育。
3. **注重特色发展，**引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量。定量指标综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价指标。

04 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

05 如何准备新一轮审核评估相关材料？

坚持实事求是的原则开展审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料：

基本材料

人才培养方案、教学管理规章制度、《上轮评估整改情况说明》等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。整改成效应该有明确的支撑。

教学档案

教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

支撑材料

支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

引导性材料

主要包括职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员目录如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

06 线上评估环节需要做哪些工作?

线上评估时间一般为 2-4 周（预计 2024 年 8 月 -2024 年 9 月），基本实施流程包括：

线上评估开始前：

参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。

线上评估开始后：

专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、线上听课看课及随机暗访。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。专家组可在不告知学校的前提下安排专家入校实地暗访听课或核查问题。各教学单位应抓好教风学风建设，督促师生在课堂上展现饱满的精神状态，保持教学秩序稳定。

线上评估期间如具备或部分具备线上听课、调阅的条件，应为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，专家组进行线上听课、调阅活动，以便减轻入校评估专家的负担。高校应与专家组协同破解线上访谈座谈活动的技术障碍，完成线上访谈任务。

07 入校评估环节需要做哪些工作？

入校评估时间为 2—4 天（预计 2024 年 10 月开始），基本流程包括：

入校评估前

专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会。参评学校与项目管理员和秘书对接，准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。

入校评估期间

参评学校与专家组商定是否召开专家意见交流会，如确定召开则做好会务安排。根据专家评估考察任务，做好听课、访谈、调阅等安排。

入校评估结束后

专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

08 “质量共同体”理念如何理解？

新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念，强调为高校服务，参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕提高本科教育教学质量同题共答，共同研究推进，这要求学校以“平常心、正常态”看待评估，变“要我评”为“我要评”，坚持问题导向，直面自身短板，深挖影响高质量发展的体制机制因素，形成高质量“问题清单”。学校可就自评和他评中提出的问题与评估专家互动、研讨，共商持续改进提升之策。

09 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

在定性指标中

以“立德树人”为思想统领，在指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的“负面清单”，在定性指标中划定办学“红线”。

在定量指标设计上

“必选项”对标国家底线要求，从国家对高校思政教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等方面列出了“底线”标准。

10 学校审核评估工作开展情况如何?

学校审核评估整体时间安排为：2023年6月–2024年10月。

评估阶段分为：

（一）准备及全校动员阶段（2023年6月–2023年10月）

（二）自评自建阶段（2023年11月–2024年7月）

（三）线上评估阶段(2024年8月–2024年9月)

（四）线下考察阶段(2024年10月)

（五）整改与总结提高阶段（收到评估结论反馈后）

我校将于2024年8–9月正式接受专家组对我校进行2–4周的线上评估，之后专家组将启动为期2–4天的入校考察，重点考察专家组线上评估提出的存疑问题。

审核评估具体工作进度安排如下：

自评自建阶段 | 自评报告撰写及支撑材料准备

1 第一阶段

2023年11月–2024年2月中旬

- 报告撰写组审核自评报告初稿及问题清单，报校长办公会审议。
- 向学校汇报教学管理文件修订与相关工作进展

2 第二阶段

2024年3月上旬–3月中旬

- 修改完成自评报告第二稿，报告撰写组审核。请学校专家组、相关部门研究、修改，推动相关部门的问题整改。完善各部门制度建设和材料遴选。

3 第三阶段

2024年3月中旬–4月上旬

- 分小组修改完成自评报告第三稿，报告撰写组审核后报校长办公会审议。组织开展专家、部门、院系报告修订征求意见工作。

4 第四阶段

2024年4月中旬–5月上旬

- 分小组修改完成自评报告第四稿，报告撰写组审核后，着手向学校汇报，组织征询校外专家意见。举行相关指标撰写研讨会。

5 第五阶段

2024年5月中旬–6月中旬

- 根据校外专家意见，完成自评报告第五稿。报校长办公会审议，通过后最终定稿。

自评自建阶段 | 审核评估宣传工作

1 第一阶段
2023 年 12 月

- 本科审核评估工作简报（第一期）

2 第二阶段
2023 年 12 月

- 建设本科审核评估网站

3 第三阶段
2024 年 1–3 月

- 制作审核评估一册通；网站在校内试运行；联系院系完善本科教学工作信息并及时在线宣传。提出加强相关信息报送工作要求

4 第四阶段
2024 年 3 月

- 制作第二期审核评估工作简报，持续更新网站内推

5 第五阶段
2024 年 4–6 月

- 推出院系专业建设特色、典型案例宣传，丰富网站内容

自评自建阶段 | 开展审核评估系列专题研训论证会

1 第一阶段
2024 年 3 月

参与对象

职能部处及各院系单位正职

主要内容

- 文件解读，高度重视。校、院系等部门保持每月有研训，每月有整改，每月有亮点的工作推进节奏。
- 各部门举办推进审核评估工作的动员会

2 第二阶段
4 月

参与对象

教学院长、教学秘书、教务处全体教师

主要内容

- 问题梳理，查漏补缺
- 建立联系人制度，及时通报院系和部门相关工作进展。预认证工作准备会

3 第三阶段
5 月

参与对象

专业负责人、教指委、教学督导

主要内容

- 参与，明确任务
- 预认证系列论证交流会议

4 第四阶段
6 月

参与对象

副书记、辅导员、班主任、学生

主要内容

- 宣传教育，形成共识

自评自建阶段 | 开展审核评估预评估工作

1 第一轮预评估

3–4 月中旬

2 第二轮预评估

5–6 月中旬

人员组成

- 校领导 1 位
- 教务处正职 1 位
- 教务处副处 1–2 位
- 教学指导委员会委员和教学院长 2–3 位
- 教学督导 2–3 位
- 教务处联络人 1 位
- 院系联络人 1 位

3 整改提高

7–9 月

- 为迎接评估做好线上、线下工作准备。成立校、院系部门两级具体工作组。

自评自建阶段 | 院系、部门开展自评自建工作

1 2024 年 1 月

- 完成院系自评报告初稿。针对撰写报告发现的问题做出整改规划。针对培养方案、课程教学大纲以及院系、部门文件启动修订工作。

2 2024 年 3 月中旬

- 完成教学档案整理和归档工作，做好网站建设、做好汇报检查准备。院系迎接学校第一轮预评估。完善制度文件等资料。

3 2024 年 3–4 月

- 院系预评估工作筹备与整改提高，进一步凝练特色，推出典型案例，完善院系自评报告。
- 部门对照指标发挥引领、保障作用。

4 2024 年 5 月

- 院系继续完善教学档案整理和归档工作，迎接学校第二轮预评估。

5 2024 年 6–7 月

- 各个单位、部门持续整改提高，做好相关材料提交准备，做好宣传工作。
- 加强协同合作，增进多部门、院系交流。做好自评报告、各类材料准备工作。

线上评估、线下考察阶段

1 线上评估

2024 年 8–9 月

- 材料上传系统
- 启动全面迎评工作

2 线下考察

10 月

- 专家线下审核评估

11 迎接新一轮审核评估各单位怎么做？

教学单位自评自建关注重点：

1 自评自建，持续改进。提高认识，加强学习（学习培训，学习工作指南、精要导读 + 积极参与校内组织的各级各类培训），认真撰写并不断完善自评报告，梳理亮点工作案例。

2 查找真问题，整改真举措。根据教育部审核评估指标体系要求，学校对不同指标模块进行自主选择组合，科学合理定位，设计量身定制的“尺子”量自己。紧扣审核评估指标体系，以实现人才培养目标达成为导向，建立和完善学院面向产出的教学顶层设计、实施和评价，不断梳理基层教学组织建设、政策制度和机制保障等。

3 依据评估相关文件，开展课程教学设计和考核评价，不断提高课程教学质量。

4 准备评估基本材料、教学档案、支撑材料、引导性材料。

职能部门自评自建关注重点：

1 围绕立德树人根本任务，立足业务职能，凝练本部门落实立德树人根本任务的实施举措，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，形成全员、全程、全方位育人机制。

2 围绕学校人才培养目标，建立和完善本部门的工作标准、工作规范、评价标准等，把质量意识内化为深入人心的价值理念和行为准则。

3 梳理上一轮审核评估以来本部门工作和育人成效，重点做好成效的数据支撑（尤其是和国家相关标准、一流大学和对标高校常模值的数据对比）、典型案例和证明自评报告所述内容的相关材料。

12 新一轮审核评估对师生有什么影响?

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校“三全育人”工作的全面评价。评估过程可全面促进学校“建、管、改、强”，以总体办学质量提升回馈全校师生。

1. 进一步优化教育资源质量

审核评估有助于夯实本科教育教学基础地位，促使高校加大本科教育教学投入和师资建设，不断改善办学条件，为广大师生营造更好的学习、生活、工作环境。

2. 进一步提升教育教学水平

审核评估构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，树立优良教风，保证课堂教学质量。

3. 进一步增强教学服务质量

审核评估将推进高校持续深化教育教学改革，健全教学管理体制机制，促使教学过程规范化、制度化。

4. 进一步拓宽我校师生的发展空间

优异的审核评估成绩将会极大提升我校的社会形象和地位，进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，为我校吸引更多优秀人才、用人单位和优质资源。

13 学生如何积极参与学校的审核评估工作？

1 学习掌握审核评估相关知识

- 充分认识评估的目的、意义和重要性，准确掌握评估基本知识。

2 对学校有高度的认同感

- 熟悉校史校情，了解学校办学定位和发展目标、人才培养目标、优势特色和工作亮点；熟悉本学院和本专业的基本情况（如，本专业的人才培养目标、毕业要求等）；具备主人翁意识和责任感，自觉维护学校的良好声誉。

3 行为文明、形象端庄

- 举止文明，穿着大方得体；出入楼门、上下电梯注意文明礼让；自觉排队就餐，无铺张浪费现象；注意宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐。

4 严格遵守学习纪律

- 遵守教室、实验室规则；上课不迟到、早退；上课认真听讲，做好笔记，不在课堂上玩手机。

5 遇到专家时应有礼节礼貌

- 专家在课室、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加访谈时要积极发言。

6 做好参与问卷调研和访谈座谈的准备

- 评估开始阶段将进行“在校生学习体验”线上问卷调查，请各位同学务必积极参与，及时完成问卷；评估期间做好随时参加专家座谈会准备。

14 以审核评估为契机，教师应主动多维度反思教育教学相关问题，提升教育教学成效

一 教学能力

应全面总结在教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力以及运用媒介能力等方面的表现，发现优势和不足，有针对性地制定改进策略和提升计划，促进个人成长和专业发展。

二 教学投入

❶ 时间投入

应及时掌握在“科研工作”、“教学准备”、“教学任务”以及“给学生答疑和辅导”等方面所投入的时间和精力，发现问题，及时调整。

❷ 教学任务分配

应及时审视自己在“低年级本科专业必修课”、“专业选修课”、“高年级本科专业必修课”和“公共通识课程”等方面的投入，评估自己的教学任务是否均衡，教学资源是否得到合理利用，以及教学效果是否达到预期目标。

❸ 课程思政

应反思自己在课程教学中思政元素的融入情况。通过将思政元素与课程内容、学生互动、课堂作业与论文、以及实验实训相结合，教师可以更有效地传递思政理念，培养学生的综合素质和社会责任感，实现课程思政的目标。

❹ 课程“两性一度”

应反思所教授的课程，是否体现“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度。

❺ 践行“成果导向”理念

评价自身践行“成果导向”（Outcome-BasedEducation,OBE）理念的情况，是一个自我反思和提升的重要过程。教师应从培养方案了解情况、课程与培养目标关系、毕业要求与教学大纲关系、教学反思、“学生中心”理念落实等方面评价自身践行情况。

❻ 师生互动

教师在课下与学生进行的各种交流活动是评估教学质量和学生学习体验的重要

组成部分。这些交流活动不仅有助于解答学生在课程学习中的疑惑，还能促进他们的全面发展。

教师在“答疑课程内容、指导课程作业”、“讨论世界观、人生观、价值观等问题”、“指导学期、学年和毕业论文”、“指导学生从事研究项目和竞赛活动”、“指导学生职业生涯规划与就业创业”和“关注学生心理健康状况”等方面与学生的交流情况，应及时进行总结和存档。

❼ 学生学习主动性

通过对学生在课前、课中、课后三个维度的表现进行评价，教师可以全面了解学生是否具备学习主动性，并根据评价结果调整教学策略，激发学生的学习兴趣和主动性，促进他们的全面发展。

三 教师发展

本校围绕教师发展开展了丰富多彩的培训活动，为进一步助力教师的专业成长，请您就如何改进教师培训工作提出建设性的意见。

四 资源与服务支持

❶ 工作氛围

教育教学氛围直接影响到教师的教学热情、学生的学习积极性和整体教育质量，请您及时关注您所在部门的教育教学氛围，并为营造更加积极的教育教学氛围贡献自己的力量。

❷ 教学评价

请您及时关注学校的教学评价体系，思考其对教育教学的促进作用，并提出优化建议，以进一步完善教学评价体系和反馈机制，为学生的全面发展提供更好的支持。

❸ 资源条件

您认为学校教室及教学设备、图书馆资源、网络资源等是否为教育教学提供了必要的支撑，如需进一步优化，请您提供宝贵建议。

五 总体评价

请您结合实际工作，对学校的整体情况进行评价并提出建设性的意见和建议。

15 以审核评估为契机，学生应多维度反思学习相关问题，提高学习成效

一 学业投入

❶ 学习主动性

应从课前“运用网络课程平台、教材或资料进行自主预习，梳理知识并发现问题”、课堂“跟上老师的讲解，主动提问或参与讨论，每节课学有所获”、课后“复习笔记及总结课堂教学相关知识”等方面总结自己的表现，发现自己的优势和不足，有针对性地制定改进策略和提升计划，促进个人成长成才。

❷ 课外时间分配

应深入了解自己在“完成作业”、“除作业外的自习”、“阅读专业相关的课外书籍”和“花费在网络课程平台上的时间”等方面所投入的时间和精力，并找出可能的改进之处。

❸ 同辈互动

应认真总结自己在“和同学合作完成课程任务或作业”、“从同学那里学习、吸收好的学习方法”、“和同学一起参与老师科研团队”和“和同学一起参加学科竞赛”等方面，与其他同学的学习互动频率，并主动寻求更多的合作和交流机会。

❹ 师生课下互动

应及时总结与任课教师课下交流互动情况，以便更好地把握学习机会，提升学习效果。

二 学习体验

❶ 思政课程

思想政治课作为学生教育体系中的核心组成部分，旨在培养学生的政治觉悟、思想道德和社会责任感。针对思想政治课的课程设置、教学内容、教学质量和教学效果等相关情况，学生应认真地总结、思考，提出针对性的意见，以推动课程的优化与完善。

❷ 专业课“两性一度”

学生应反思所学课程，是否体现“两性一度”，即高阶性、创新性和挑战度。

❸ 教学方式

从“以教为中心”到“以学为中心”的教学方式的转变需要师生共同努力，作为学生，应结合专业课任课教师采用的教学方式，如讲授式、互动式、案例式、项目式等，适时总结反思并与任课教师交流、提出建议，以推动这一转变的顺利进行。

❹ 考核方式

在教育教学过程中，学生所参与的多种形式考核，不仅是对学习成果的检验，更是提升个人学习效果和综合能力的机会。为了使这些考核目标达成，学生应及时总结参与的各项考核情况，包括卷面考试、随堂提问或测试、课程论文或实验报告、课堂展示、个人独立完成的课程作业以及小组合作完成的课程作业等，并进行深入反思，不断提升自己的学习效果和综合能力。

❺ 体美劳教育

思考我校如何进一步改进和完善体育教育、劳动教育、美育教育并提出建设性的意见和建议。

❻ 学生发展活动

及时总结自己在各类活动中的参与度，如社会实践活动、校园文化活动、学生社团活动、创新创业活动和国际交流活动等，发现亮点，找出不足，进一步提升活动的质量，也让自己收获更多。

❼ 实习实践

请对学校实习实践的内容、指导情况、场地及设备、时间安排等方面提出优化建议。

❽ 学习收获

通过在校学习，你的分析问题、解决问题能力、自主学习能力、合作能力等方面是否有很大进步，并思考如何进一步提高自己。

❾ 核心素养

在责任担当、健康生活、人文底蕴、学会学习、自我提升、科学精神、实践创新等自我核心素养方面，你认为自己是否有很大进步，并思考是否有进一步提升的空间。

三 教师教学工作

❶ 教学工作

针对教师在教学工作中是否做到“依法依规、履行教师职责”、“关心爱护学

生”，在“师德师风及精神面貌”方面是否良好，对“教学投入”是否到位，对教师总体教学情况是否满意等，学生应认真观察，及时总结并提出意见和建议。

❷ 教师教学行为

针对教师以下教学行为：“清楚地向学生解释了所学课程的目标和要求”、“重视立德树人，注重发挥课程育人的作用”、“课后为学生提供辅导答疑”、“教学方法灵活多样，引导学生进行创造性思考”、“课堂上激发学生的学习兴趣”等，进行认真总结和思考，并提出进一步优化的意见和建议。

四 资源与服务支持

❶ 学生中心体现和安全管理

针对“重视实验实训的安全教育与管理”、“任课教师积极参与学生活动”、“学生服务能够做到‘一站式’的服务与解决，体现了对学生的关怀”、“校内学术讲座报告活动多”等学校落实“学生中心”和安全管理方面，认真总结思考相关工作做的是否到位，并提出意见和建议。

❷ 学业指导

针对是否接受过“任课教师帮助解决相关问题”、“学校或院系提供的辅导课程或相关活动”、“辅导员帮助解决相关问题”、“学业指导网站相关服务”、“本科生导师帮助解决相关问题”等学校各项学业指导或帮扶情况，认真总结，并提出进一步优化的意见和建议。

❸ 学生工作

对“重视家庭经济困难学生资助工作”、“学业指导工作”、“心理健康教育/咨询”、“职业生涯规划和就业创业指导”等学生工作情况是否满意，并提出进一步优化的意见和建议。

❹ 资源条件

对学校教室及教学设备、图书馆资源、网络资源、体育文化等基础设施、实验实训室条件和住宿条件等各项资源使用情况是否满意，并提出进一步优化的意见、建议。

五 总体满意度

请结合学习和生活实际，对学校的整体情况进行评价并提出建设性的意见和建议。

结 语

本科教育教学审核评估工作正值国家推进“十四五”全面发展和“双一流”建设的关键时期，又是学校第十四次党员代表大会之后，奋力实施“攀登计划”，加快建设中国特色世界一流师范大学的重要时刻，全校师生员工应高度重视，精准把握评估要求，坚定信心决心，鼓足干劲拼劲，以“时时放心不下”的责任感、“事事落实到位”的执行力，担当作为、全力以赴，圆满完成各项工作任务，以优异成绩顺利通过本科教育教学审核评估，推动学校本科教育教学高质量发展再上新台阶。

