為學為師
求實求新

首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

14th

青年教师优秀教学奖

获奖教师宣传册

2024年12月

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

青年教师优秀教学奖

用于表彰在学校全日制本科教学中做出突出贡献、取得优异成绩的青年教师。



Contents

目　录

01 苏伟琳 文学院

02 邢晓沛 心理学院

03 王玉玲 马克思主义学院

04 张　蕊 数学科学学院

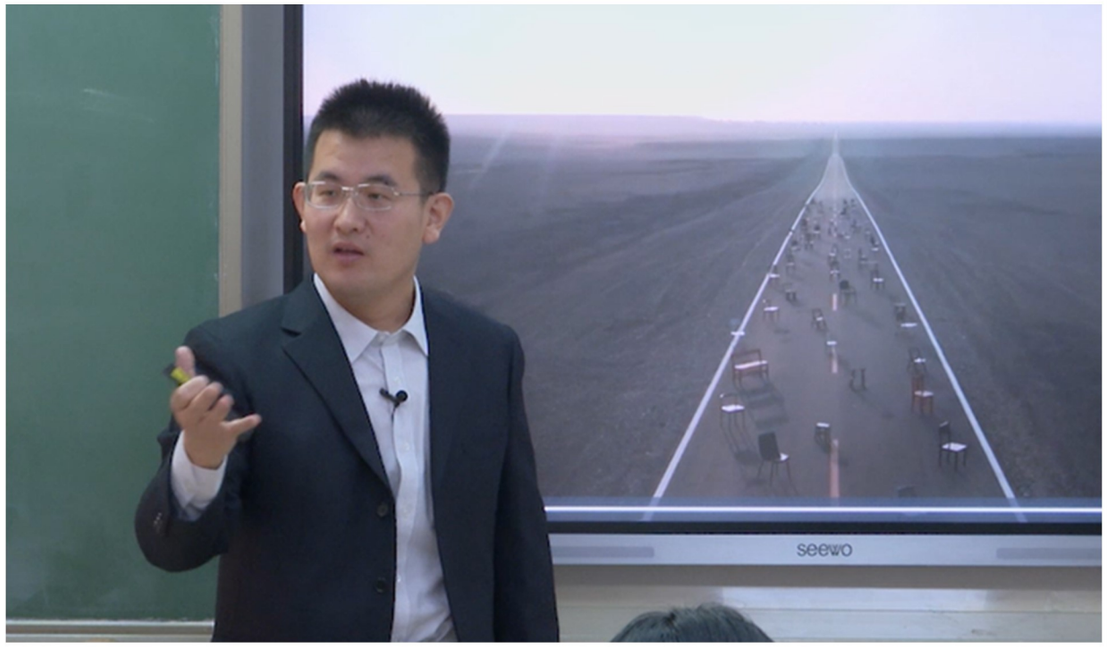
05 顾超越 化学系

06 高　岚 信息工程学院

07 周　楠 学前教育学院

08 王志娟 大学英语教研部

苏伟琳



个人简介

苏伟琳，文学院讲师，管理学博士，从事教学工作5年。主要讲授《人力资源管理》《管理学》《组织行为学》《社会研究方法》等课程。2020年7月毕业于中国人民大学劳动人事学院人力资源管理专业，期间受国家留学基金委资助赴美国纽约州立大学石溪分校联合培养。

入职以来，公开发表学术论文25篇，其中权威期刊论文15篇，CSSCI核心期刊论文5篇。独立出版专著1部，参与出版外文专著1部。主持本科生教改项目4项，完成建设2门校级课程思政示范课程。

2024年，北京市第四届高校教师教学创新大赛三等奖，首都师范大学“优秀共产党员”、“优秀主讲教师”、第四届教师教学创新大赛一等奖；2023年，首都师范大学“优秀班主任”；2022年，首都师范大学“课程思政教学名师”。

教学理念

走进学生，悉心倾听每一声成长的呼唤。



致力于深入了解每位学生需求，密切关注其成长点滴。注重与学生进行心灵沟通，耐心倾听他们的声音，与学生共同探索学术世界与人生道路。通过深度融合课程思政与实践教学，全方位引领学生发展，实现师生共同成长，共同创造充满智慧与情感共鸣的学习之旅。



培养学生成效

担任文学院2019级、2020级与2022级秘书学本科班班主任，其中2019级升学率47.30%，2020级升学率为53.70%，位列同期学院首位。指导本科生科研立项4项，毕业论文（含学年论文）54人次，专业见习（含毕业实习）93人次。



苏伟琳老师参加秘书学专业建设研讨会



苏伟琳老师为良乡校区基础学部2022级学生开展学业辅导专题讲座

教学相长，以心传心

——记首都师范大学 文学院讲师 苏伟琳

在首都师范大学的文学院里，有这样一位青年教师，他以满腔的热情和不懈的努力，在教学的田野上默默耕耘，他就是苏伟琳老师。自2020年9月入职以来，已经走过了五个春秋，用他的智慧和汗水，书写了一段段与教学相长的动人故事。

苏伟琳老师深知，作为一名高校教师，不仅要传授专业知识，更要引导学生思考、创新，培养他们成为具有社会责任感和家国情怀的新时代青年。因此，在每一堂课上，他都力求做到精益求精，用生动有趣的案例、深入浅出的讲解，激发学生的学习兴趣和求知欲。他主讲的《人力资源管理》《组织行为学》《管理学》等课程，深受学生喜爱，年平均本科生授课约219学时，近两年平均课程评教成绩99.01分，这也是学生们对他教学工作的最好肯定。

尤为值得一提的是，苏伟琳老师在教学过程中非常注重课程思政的全过程化教学。他努力将中国传统文化融入课程教学中，让学生在学习专业理论的同时深入了解中华文化，提升文化自信。他还建立了面向课程思政的教学案例资料库，通过真实案例讲解和实例分析，引导学生走出课堂、走出学校，体验社会，让学生在实践中自主发现和总结相关理论，达到培养解决问题能力的目的。

除了课堂上的精彩讲解，苏伟琳老师还十分重视课后的个性化交流与指导，每周坚持与学生进行一对一深度对话，耐心倾听每位学生的心声，精准把握他们的个性化需求与未来愿景。他深知，每位学生皆蕴藏独特潜能与志向，关键在于如何发掘并引领他们踏上最适合的成长之路。因此，他不仅关注学生的学业成长，更将焦点放在他们的职业规划与个人发展上，帮助他们绘制清晰的成长蓝图。

苏伟琳老师的教学故事，是一段段与学生共同成长的历程。他用自己的行动诠释了“为学为师，求实求新”的深刻内涵，成为了学生们心中熠熠生辉的引路人之一。在未来的教学道路上，他将不忘初心、矢志不渝，继续怀揣着“为党育人、为国育才”的崇高使命，贡献自己的智慧与力量，照亮更多学子前行的道路。

邢晓沛



个人简介

邢晓沛，心理学院教授，博士生导师，应用心理专业学位点负责人，从事教学工作11年。主要讲授《普通心理学》《教育心理学》《家庭教养与儿童发展》等课程。2013年毕业于山东师范大学，同年入职首都师范大学心理学院，2021年破格晋升教授。2023年入选市属高校教师队伍建设—优秀青年人才培育计划，2024年入选首都师范大学人才托举计划-燕京人才培育项目。

先后主持国家自然科学基金青年和面上项目等多项课题，以第1或通讯作者在国际SSCI期刊上发表论文20余篇,国内CSSCI期刊30余篇。以副主编出版教材两部，主持多项教改或思政课程项目，发表教改论文2篇。

曾获第六届朱智贤心理学奖，首都师范大学优秀主讲教师、第十二届最受学生欢迎十佳教师、优秀教学成果奖、实验室开放基金项目优秀指导教师等教学荣誉。

教学理念

教研有态度，为师有温度。



态度，是立世的原则和姿态。温度，是做人的情怀和气度；教研有态度，是谨记教育初心，始终保持对教育的热爱和责任感，对科研的专注与执着感，永远不要让随波逐流消磨向上的本能和斗志；为师有温度，是作为一名教师，要有大情怀、大格局，以身作则，传递正面的价值观和生活态度，温柔待人，用理解和尊重倾听每一个学生的声音。



培养学生成效

指导本科生近40名，硕士和博士研究生共50余名，指导的学生多次获得研究生国家奖学金，校优秀毕业生、研究生年度人物提名奖等荣誉。



邢晓沛老师课间解答学生疑问



邢晓沛与学生共同讨论问题

用心教书、用爱育人

——记首都师范大学 心理学院教授 邢晓沛

亦师亦友，与学生共同成长

自从踏上三尺讲台，邢晓沛老师便满怀热情地投身于教育事业。她常言：“教书育人，是一项神圣的使命，我在工作中应该始终怀有敬畏与谦卑之心。”十年如一日，她始终如一地坚守着这份教育的初心。在教学过程中，她坚信，教育教学既要有科学严谨的刻度，也要有人文关怀的温度，培育积极的师生关系是提供正向情绪价值的基础，她总是耐心倾听学生心声，细心洞察学生需求，坚定地奉行“以学生为中心”的教育理念，始终保持着学习者心态，在自我反思中成为学生的良师益友，与他们一同成长进步。

在学生们的心中，邢老师不仅是一位严谨治学、勤勉耕耘的师者，更是一位温暖如春、和蔼可亲的“沛姐”。2023年她荣获第十二届最受学生欢迎的“十佳教师”荣誉称号，她用实际行动诠释了孔子的教诲：“亲其师，信其道；信其道，受其教。”在邢老师的课堂上，学生们不仅汲取了知识的养分，更学会了如何成为有责任感、有担当的人。

教研相长，创新发展志不渝

学术研讨和批判性思维的培养在邢老师的课堂上被赋予了极高的重视。她巧妙地运用研讨和写作训练，激励学生勇于提出问题，挑战传统观点，并在课程讨论中积极探索新知。以《普通心理学》课程为例，邢晓沛在课程内容讲授中不断引入最新研究成果和新的观点见解，还会根据每一章节的主题，精心设计专题讨论和文献分享环节。学生们被鼓励自主挑选具有深刻分析价值的文献资料，撰写阅读报告，概述并深入分析文献内容，鼓励学生在课堂上进行专题讨论，以此激发学生的深入思考和热烈讨论。学生间的观点交流不仅加深了对知识的理解，也锻炼了他们的逻辑思辨能力和表达能力，培养了科学研究的热情和精神。

在课余时间，邢老师会对学生提交的论文进行细致的批改，并采用个别面谈的方式提供反馈。她为每位学生提供个性化的指导，帮助他们在批判性思维和表达交流方面取得持续的进步。

思政融通，知行合一育英才

邢老师认为，在人才培养过程中，教育不应仅仅局限于知识的传授和技能的培养，更应将人生观和价值观的塑造融入到教学的每一个环节。在她的课堂上，她紧密结合教育强国与健康中国建设的宏伟目标，通过导入思政教育案例和实践训练，让学生深刻认识到，在新时代背景下，我国对心理学专业创新拔尖人才的迫切需求，鼓励学生立大志，做国家、民族大义之事，于潜移默化中实现铸魂育人，真正培养出具有坚实基础学科知识和高尚道德情操的人才。

王玉玲



个人简介

王玉玲，中共党员，法学博士，马克思主义学院讲师。主要讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等课程。硕博毕业于中国人民大学马克思主义学院。

主要从事马克思主义中国化基本问题、习近平新时代中国特色社会主义思想研究。主持学校教改项目4项、高水平本科人才培养项目1项，主持并参与《首都青年群体对文化需求的研究》《习近平新时代中国特色社会主义思想对发展马克思主义的原创性贡献研究》等课题5项。

曾获首都师范大学优秀共产党员、优秀班主任、五四表彰青年标兵等荣誉称号，北京高校教师教学创新大赛三等奖、北京高校青年教师教学基本功比赛二等奖、首都师范大学青年教师职业能力竞赛一等奖等教学荣誉10余项。

教学理念

立德树人、学生为本。

立德树人是教育的根本任务。在教育过程中，教师要始终不忘初心、以身作则，为党育人、为国育才。学生为本，强调要关注学生的发展需求和个体差异，尊重学生的主体地位，促进学生的全面发展。立德树人、教育为本，旨在培养出堪当大任的时代新人。



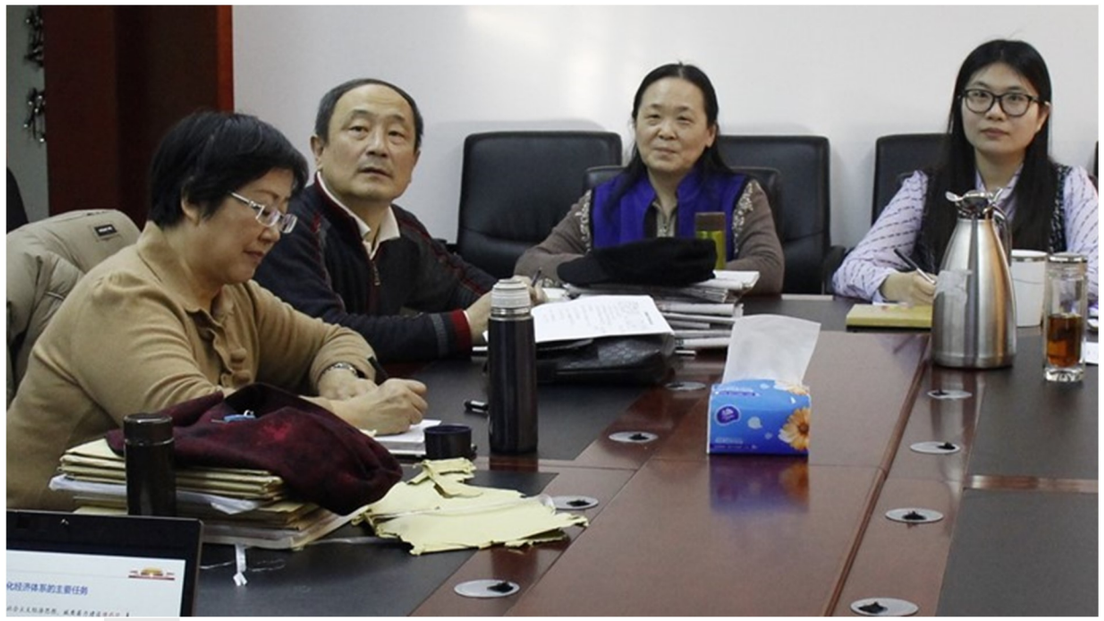


培养学生成效

担任马克思主义学院2018级本科生班主任期间，带领班级荣获北京市五四红旗团支部，首都师范大学十佳班集体等集体荣誉8项，班内学生已全部完成升学和就业。担任青马班带队教师、比赛指导教师，荣获佳绩。



2023年10月，王玉玲老师参加北京市教学比赛



王玉玲老师参与教研室集体备课会

从心出发、从新出发

——记首都师范大学 马克思主义学院讲师 王玉玲

教育如春之细雨，夏之清风，秋之硕果，冬之暖阳。它不仅塑造个人的命运，更关系国家的未来和民族的希望。

以梦为马，不忘初心不忘本

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，大学阶段的思政课是培养学生使命担当的重要课程。玉玲老师作为思政课教师，以德立身、以身作则，始终保持对教育的热情和初心；并且引导学生在追逐梦想的过程中要始终保持信念和热情，不断前行。近年来，玉玲老师承担3门本科思政课的教学工作，年均授课220学时。她以认真负责、耐心细致的作风赢得师生的尊敬和认可。

以生为本，不负学生不负人

学生是教育的对象也是教育的主体，新时代大学生是充满活力、富有创新、勇于担当的一代青年。玉玲老师是一位走进学生、关爱学生、引领学生的好老师。在课堂教学中，她会用理论回应学生关切，用故事说明道理、用历史讲述理论，每一节课都是连贯的具有逻辑链条的知识点的具象化。她还鼓励和指导学生主动参与教学展示和课外实践，激发学生的学习兴趣和探究精神，提升师范技能和综合素质。玉玲老师作为专业教师、本科班主任、青马班带队教师、比赛指导教师，身份虽有不同，但不变的是始终把学生放在心上，助力学生成长成才。

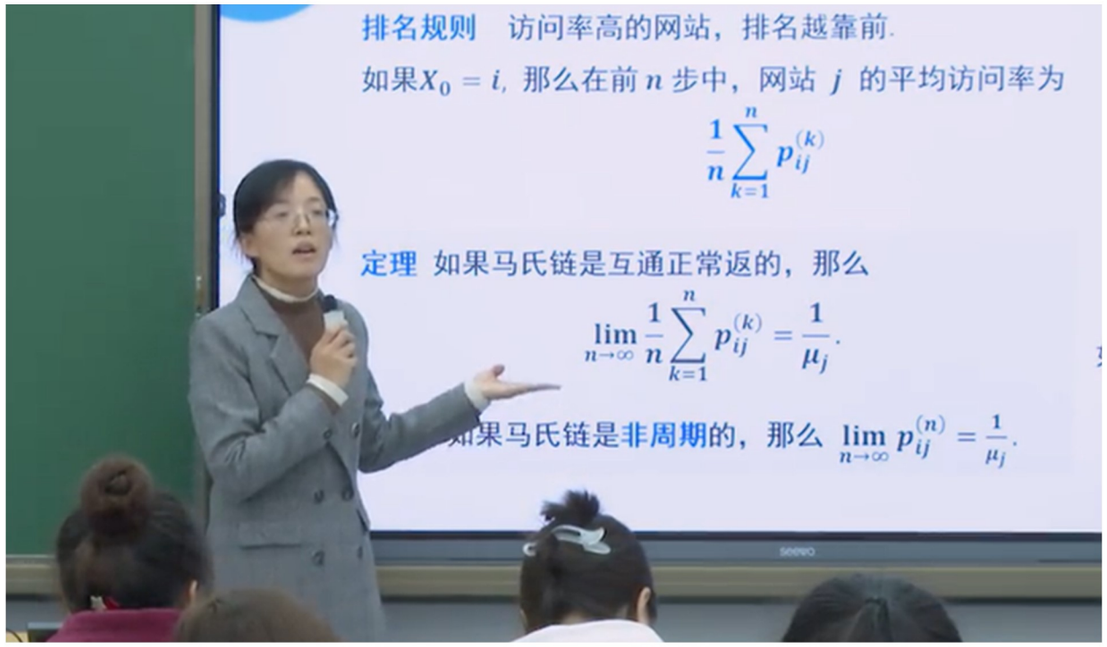
以教为学，不畏挑战不畏难

对于教师而言，教学不仅是对学生知识的传授，更是对自己教育理念、教学能力的检验和提升。玉玲老师作为青年教师，全面参与校院教学改革，积极探索教学创新，多次参加教学竞赛，在青年教师教学基本功比赛和教师教学创新比赛中斩获佳绩。

不念过往，不负当下，不畏将来

当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。在首都师范大学的舞台上，玉玲老师将继续发扬“教育家精神”，为建成教育强国贡献自己的智慧和力量。

张 蕊



个人简介

张蕊，数学科学学院副教授，硕士生导师，从事教学工作9年。主要讲授《概率论与数理统计》《概率论》《随机过程》等本科生课程。本科毕业于中国农业大学理学院，在北京大学数学科学学院获得博士学位。2015年至今，任职于首都师范大学数学科学学院，2019年评为副教授。

主要从事分枝过程和超过程的研究。文章发表在Ann. Prob.，J.Funct. Anal.等高水平杂志。目前在研一项国家自然科学基金面上项目。主持首都师范大学本科教学建设与改革项目1项。

2017年，钟家庆数学奖；2019年，第五届全国高校数学微课程教学设计竞赛华北赛区一等奖；2022年，首都师范大学青年标兵；2022年，首都师范大学青年教师职业能力竞赛理科组最佳方案设计；2023年，第三届首都师范大学教师教学创新大赛二等奖。

教学理念

注重理论与应用融合，培养学生独立思考能力，引导学生发现数学之美。

教育的意义不仅在于传授知识，更在于激发学生的主动思考，培养他们的探究精神。通过将理论与实际应用相结合，学生不仅能够更深入地理解数学知识，还能体会到数学作为解决现实问题的强大工具的价值，引导他们发现数学的独特魅力，从而帮助他们走得更高、更远。



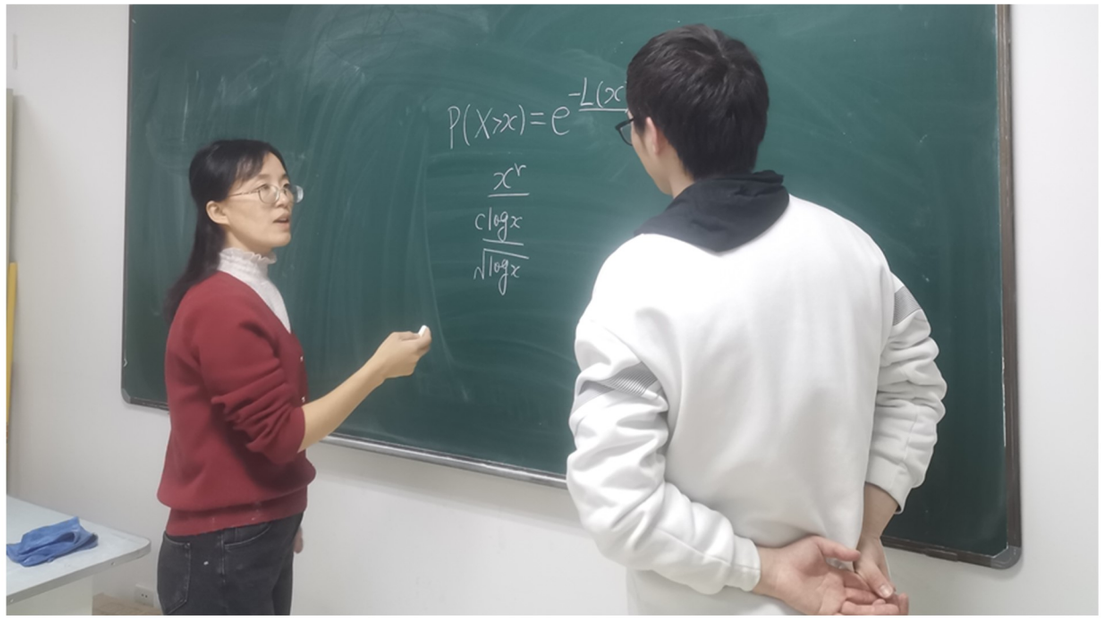


培养学生成效

通过指导本科生科学研究与创业行动项目以及本科生毕业设计，着力培养学生自学能力，增强学生综合素质。近三年共指导本科生毕业设计（论文） 6人，其中一人获得校级优秀。



张蕊老师备课



张蕊老师课间解答学生疑问

不断探索与创新

——记首都师范大学 数学科学学院副教授 张蕊

张蕊，女，汉族，首都师范大学数学科学学院副教授。张蕊老师主要为本科生讲授《概率论》和《随机过程》课程。作为一名大学老师，张蕊老师始终秉承“立德树人”的教育初心，将知识传授与能力培养相结合，努力让学生领略数学的无穷魅力，激发他们的学习兴趣。

改进教学方法，让学生感受数学之美

数学是一门逻辑严谨而又充满想象力的学科，更是一种描述世界的语言。然而，学生普遍认为《随机过程》课程抽象而难以理解。对此，张蕊老师在教学中注重结合现实案例与学科故事，力求将抽象的数学概念具体化、深入浅出。例如，她会引用网络搜索引擎的排序算法、排队模型等实际应用，启发学生思考，并让他们感受到数学的实用性与趣味性。

改进授课内容，与学生共成长

在张蕊老师看来，教学不仅是知识的传递，更是教师与学生共同成长的过程。每次备课时，她都会站在学生的角度审视教学内容，力求讲解清晰、结构合理。课后，通过学生提出的问题，不断反思自己的授课内容，并在下一次备课中加以改进。教学是一项长期积累的工作，需要不断反思和调整。刚开始教学时，部分学生向张蕊老师反馈，她的语速偏快。对此，她有意识的调整节奏，控制自己的语速。张蕊老师深信，学生的疑问与反馈是教师成长的重要动力。

探索教学手段，提升课堂效率

随着信息化技术的快速发展，教学手段也应不断创新。张蕊老师将PPT与板书结合，用以实现高效的知识传递和深度讲解。PPT主要用于展示图表、定理和大段文字内容，使抽象的理论更具可视化效果；而板书则侧重于详细推导过程和重点知识的剖析，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。此外，她还为每门课程制作了配套教学视频，并上传到学习通等线上平台，方便学生课后自主学习。在信息化时代，技术为教学创新提供了无限可能。面对AI的蓬勃发展，教师也要积极探索如何利用AI进一步提升课堂效果，与时俱进，打造更具吸引力的教学模式。

顾超越



个人简介

顾超越，化学系讲师，硕士生导师，从事教学工作4年。主要讲授《分析化学》《现代分析化学原理与技术》《人工智能导论A》《化学信息学》《分析化学实验》《仪器分析实验》《无机与分析化学实验》等课程。先后在兰州大学、北京大学获得理学学士和理学博士学位。2020年博士毕业后任职于首都师范大学化学系分析化学教研室。

主持国家自然科学基金青年项目、北京市教委项目。在国际顶级学术期刊《Science Advances》等发表论文10余篇。主持和参与多项校级教学改革、课程思政建设项目。

曾获北京高校第十三届青年教师教学基本比赛二等奖；2023-2024学年度首都师范大学优秀主讲教师；首都师范大学“十佳教师”奖；首都师范大学“十佳班主任提名”奖；首都师范大学青年教师职业能力竞赛理科组一等奖等奖项。

教学理念

学以致用，教以启智，研以拓界。

“学以致用”强调将理论知识与实践应用紧密结合，培养学生的化学实验能力和科研实践能力；“教以启智”意味着通过教学激发学生的思考和智慧，引导他们自主探索；“研以拓界”则是指通过科研拓展知识的边界，推动学术创新，促进学生全面发展。这一理念旨在培育具有创新精神和实践能力的复合型人才。



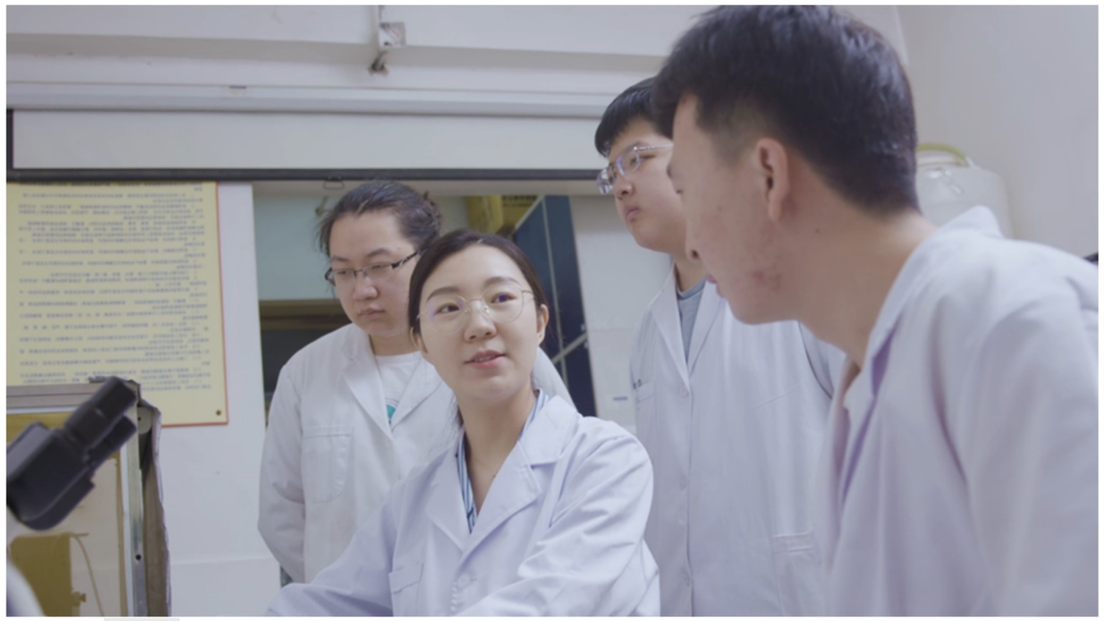


培养学生成效

担任2020级化学师范2班班主任，指导班级获北京市先进班集体、北京市优秀基层团学组织等荣誉。积极指导本科生参加创新创业项目，并在首都师范大学学报发表论文。指导多名本科生完成毕业论文并获评优秀。



顾超越老师给学生进行课后答疑



顾超越老师与学生进行实验讨论

笃行致远，教育梦想同行

——记首都师范大学 化学系讲师 顾超越

“笃行致远，教育梦想同行。”作为青年教师，顾老师始终将“教书育人”作为初心与使命，致力于培养学生的创新精神与综合能力。自踏上讲台以来，凭借扎实的教学功底和对教育的热爱，顾老师深得学生们的认可，成为他们心目中的良师益友。

润物无声，照亮学生成长之路

顾老师深知，教育不仅是知识的传递，更是激发潜力与点亮心灵的过程。在《分析化学》、《仪器分析实验》等本科生课程的教学中，顾老师不仅注重基础知识的传授，更着重培养学生的创新能力与实践能力。例如，她将科研前沿的明星分子的红外谱图解析引入课堂，深入浅出地讲解谱图原理，帮助学生更好地理解课程内容。这种教学方式不仅增强了学生的兴趣，也让他们在实际学习中感受到知识的力量。

潜心钻研，启迪学生科学探索的心灵

科研是教学的源泉，也是顾老师不断前行的动力。顾老师的研究方向主要集中在高性能离子/电子器件的构筑及其在脑神经信号监测方面的应用，特别是在微纳米电极技术提升神经疾病早期诊断方面取得了重要突破。作为国家自然科学基金青年项目负责人，顾老师不仅在科研中不断突破技术瓶颈，还将科研成果带入课堂，鼓励学生参与科研项目，将理论与实践相结合。通过亲身实践，学生们在解决实际问题的过程中，逐渐培养了创新思维与独立科研能力。

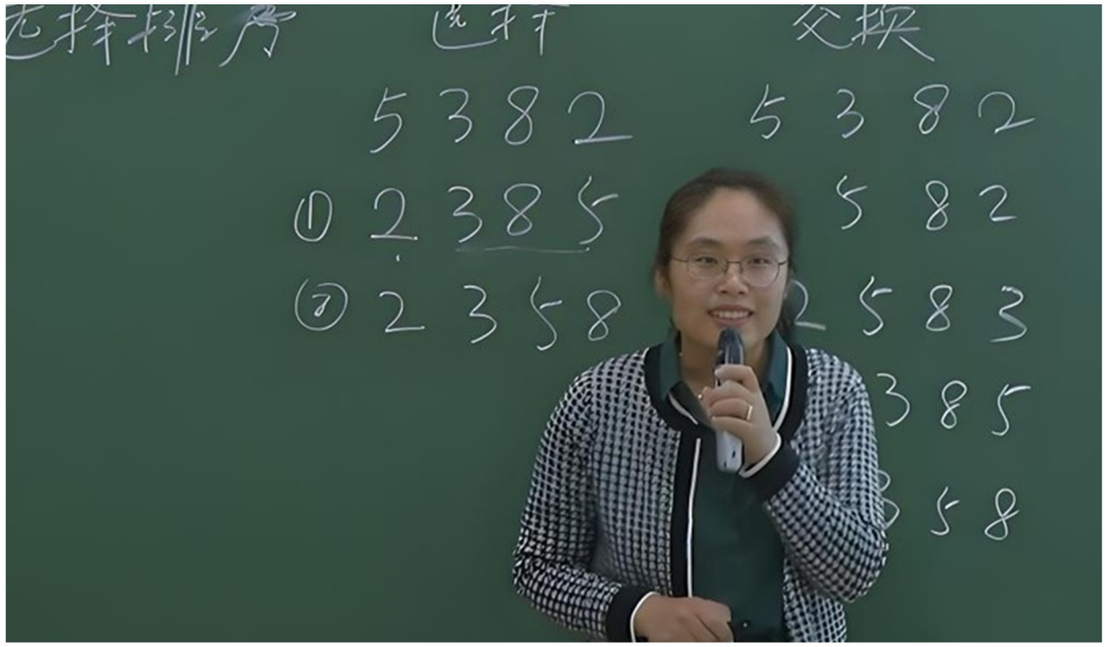
悉心关怀，塑造学生成长的坚实根基

作为班主任，顾老师深知自己不仅要管理班级，更要成为学生成长的引路人。大三阶段是学生们面临人生选择的关键时刻，顾老师多次积极组织朋辈学长学姐讲座，为学生们解答疑惑，帮助他们排解压力。在班级管理中，顾老师关心学生的学习、生活与心理健康，关注他们的全面发展。在她的引导下，班级氛围温馨和谐，学生们不仅学会了知识，也在思想和人格上得到了成长。

笃行致远，教育梦想同行

作为一名青年教师，顾老师始终保持对教育事业的热爱与责任感。顾老师坚信，教育的力量不仅在于知识的传授，更在于引领学生发现自我、追寻梦想。未来，她将继续怀揣教育梦想，与学生们携手同行，共同迈向更加辉煌的明天。

高 岚



个人简介

高岚，信息工程学院助理教授，从事教学工作5年。讲授本科生必修课程《C语言程序设计》、《C语言程序设计实验》。本硕博均就读于北京航空航天大学计算机学院，期间受国家留学基金委资助，在美国密歇根大学安娜堡分校联合培养1年。2019年博士毕业后进入首都师范大学信息工程学院工作，2024年初任助理教授。

主持校级教改项目1项，撰写教改论文2篇；主持国自然青年项目、北自然青年项目等项目6项，在CCF A类期刊TPDS、TACO，以及高水平会议CGO、ICS等发表多篇论文。

曾获中国产学研合作创新成果奖一等奖、北京市高教会计算机教学精彩片断交流二等奖、首都师范大学青年教师职业能力竞赛三等奖、首都师范大学本科生毕业论文（设计）优秀指导教师、北京高校教师教学创新大赛优秀奖。

教学理念

立德树人，培育理想；学以致用，注重培养学生的专业核心素养。



教育不仅是知识的传授，更是品德的建设和理想的树立。通过引导学生形成正确的价值观和社会责任感，使他们追求更高的个人和社会理想。另外，强调理论联系实际，鼓励学生将所学应用于解决现实问题。注重培养学生的专业核心素养，确保他们掌握扎实计算机科学与技术专业的专业技能和创新能力，为未来职业生涯打下坚实学基础。



培养学生成效

近3年指导本科生毕业论文14篇；指导本科生参与由中国科学院大学创办的“一生一芯”项目，其中1人获得支持；指导本科生大创项目、实验室开放基金等创新实践项目；担任班主任的班级中，5人保研，3人出国留学，17人考研成功，班级就业率96%。



高岚老师与2024届本科毕业生合影



高岚老师验收C语言实验大作业

立德树人静育才，学用结合稳前行

——记首都师范大学 信息工程学院助理教授 高岚

立德树人，学以致用

在教育教学的道路上，她坚持立德树人根本任务，以培养学生专业核心素养为导向，着重培养学生的工程实践能力及创新能力。她认为，课程不仅是知识的传授，更是价值观的引领和人格的塑造。通过生动的案例、深入的探讨，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和家国情怀。

在教学过程中，侧重引导学生突破表象，去思考背后深层次的原理，有效地激发了学生的主动性。她创新性地提出融入后续计算机科学与技术专业课程的基本问题和基本概念，增加对实际工程问题的优化探讨，并结合“雨课堂”教学工具，采用设计驱动式的教学方式，将教学内容、教学方法和考核方式等进行综合地探索与实践，培养了学生的工程应用实践能力，极大地提高了学生分析问题和解决问题的能力。

桃李不言，下自成蹊

她作为教学科研的一线教师，工作兢兢业业，尽职尽责。任现职以来，承担了本科生C语言程序设计及实验相关课程，教学效果好、评估成绩优异。上过高老师课程的学生，都对她做出了高度评价，认为她讲课生动，有耐心。针对学生不懂的地方，能够换不同的方式进行讲解，使得学生能够较好掌握重点和难点。在实验课程中能够积极引导学生去分析并解决遇到的各种工程问题。她还积极引导学生去参加各种教学竞赛。

另外，她还担任了2020级计科班的班主任，关心爱护学生，关注学生成长，不让一名学生掉队。

积极奋进，勇往直前

她积极参加各类教学活动及教学竞赛，获2024年度首都师范大学青年教师职业能力竞赛三等奖、2024年首都师范大学本科生毕业论文（设计）优秀指导教师、2023年度北京市高等教育学会计算机教育研究分会计算机教学创新竞赛二等奖、2023年信息工程学院青年教师基本功比赛一等奖等教学奖项。

另外，植根国家需求，发展自主创新，积极进行科学研究，为教学提供源动力。作为负责人主持国自然青年项目、北自然青年项目等各类科研项目6项，并在CCF推荐A类期刊以及高水平会议发表多篇论文。

周 楠



个人简介

周楠，学前教育学院副教授，硕士生导师，从事教学工作9年。主要讲授《儿童发展》《学前教育研究方法》《家庭教育中的心理学》《学前教育专业口语》等课程。现任学前儿童发展与协同共育教研室主任及党支部书记，入选北京市属高校青年拔尖人才、首都师范大学青年燕京学者培育对象。

从事儿童发展与家庭教育研究，主持和参与国家级和省部级9项科研项目，发表论文50余篇，其中SSCI及权威核心期刊论文20篇。主持和参与9项国家级和校级教学项目，主编教材1部，讲授课程收录于国家中小学智慧教育平台。

北京高校青年教师教学基本功比赛社科类一等奖、最佳现场展示奖、最佳教学回顾奖，北京高校优质本科教案等省部级教学奖项5项；学校“最受学生欢迎的十佳教师”提名奖，优秀主讲教师、实验室开放基金项目优秀指导教师、优秀班主任等校级奖项9项。

教学理念

立德树人，科研反哺，学生中心。



作为老师，首先要树立高尚的师德，以身作则，成为学生品德修养的楷模。科研反哺教学，强调科研与教学相互促进，将最新的科研成果和前沿技术引入课堂，使教学内容更具时代性、前瞻性，也更加贴近实际，激发学生的学习兴趣和积极性，从而提升学生的综合素质和创新能力。坚持以学生为中心，尊重个体差异，提供的多样化指导，充分调动学生发展的自我效能。



培养学生成效

指导学生发表论文12篇，指导市级、校级学生科研项目10余项，多人获国家级、市级奖项。所带班级学风优良，毕业生就业于教育一线工作。



周楠老师与第一届班主任的学生毕业合影



周楠老师和学生们一起看国际演出

匠心筑梦，科研启智，助力学前师范生成长

——记首都师范大学 学前教育学院副教授 周楠

在首都师范大学学前教育学院的讲台上，周楠老师以其别具一格的教学魅力和亲切幽默的教学风格，赢得了学生们的广泛好评。她深知，教育不仅仅是知识的传授，更是启智润心的过程。因此，她始终将立德树人作为教育的核心理念，通过课程思政和师德师风示范，引导学前教育师范生树立正确的世界观、人生观和价值观，以及科学的儿童观和教育观。

作为一名教师，周老师认为传授知识固然重要，但更要引导学生学会反思、解决问题、勇于创新。在她的课堂上，总是充满着探索与发现的乐趣。她鼓励学生积极提问、参与讨论、开展小组合作、项目式学习。在大一的基础课中就引入文献检索和实证论文阅读，以此培养学生的科研素养和问题解决能力。同时，她注重科研反哺教学，将最新的科研成果和前沿技术引入课堂，使教学内容更具时代感、前瞻性，也更加贴近实际，从而激发了学生的学习兴趣和积极性，有效提升了学生的综合素质和创新能力。近五年来，周老师悉心指导了74位本科生的科研项目和论文，以及24位研究生的研究工作，使得师范生的科研素养和反思研究能力得到提升。在双语/全英课程建设、国际化学术合作和实践的探索上，周楠老师也努力拓展学前专业学生的国际化视野，加强师范生的“教学做合一”的英语口语能力，增进学生与国内外学者的交流。

周老师坚持以学生为中心，充分尊重学生的个体差异。学习发展心理学出身的她，关注每位指导学生的成长轨迹和发展需求，以耐心和尊重倾听他们的心声、解答他们的疑惑，提供多样化的指导，充分调动学生发展的自我效能。在她的悉心指导下，所带本科师范班曾获首都大学、中专院校先锋杯“优秀基层团支部”、五四表彰校级“优秀班集体”等荣誉，班级学生中多人毕业后继续在国内外院校深造；所指导的研究生多人获国家奖学金、学业一等奖学金等，学生全部就业于教育一线。

展望未来，周楠老师将会继续坚守教育初心，为培养更多优秀的师范人才而努力奋斗。

王志娟



个人简介

王志娟，大学英语教研部讲师，硕士生导师，从事教学工作4年。主要讲授《大学英语（一）》《大学英语（二）》《学术英语写作（辅）》《语言学入门（辅）》等课程。先后在北京师范大学取得外国语言学及应用语言学硕士与博士学位。自2020年8月起，任教于首都师范大学大学英语教研部。

主要从事系统功能语言学和学科英语研究，近年来在CSSCI（含扩展版）期刊和国内高质量学术期刊上发表论文近10篇，主持校级教改项目2项、参加国家级和省部级科研项目2项，参编教材2部。

2022年获第十三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛北京赛区大学英语综合课组二等奖。2024年获首都师范大学青年教师优秀教学奖。

教学理念

以学生为主体、学习为中心、教师为主导，让学习真正发生。



在制定教学计划时，考虑学生群体需求与个性差异，结合学生未来职业发展制定教学内容、实施教学计划；在教学过程中，引导学生主动参与学习活动，鼓励学生制定学习计划、培养自主学习能力，成为学习的自我管理者，让学习真正发生；在学习评估方面，以学习效果为导向，采用多元化的评估方式，并根据评估结果调整教学策略。



培养学生成效

所教课程受到学生一致好评，历年评教成绩保持在98分以上。A班95%以上的学生能够一次性、高分通过CET-4考试。多名学生在全国大学生英语竞赛C类和“外研社•国才杯”全国英语演讲大赛中获得一等奖。



王志娟老师课后答疑



王志娟老师与学生代表座谈

学为心枢，生作舟楫，师引航途

——记首都师范大学 大学英语教研部讲师 王志娟

在大学英语教学的征程中，王志娟老师已走过四个年头。这四年，是对“以学生为主体、学习为中心、教师为主导”教学理念的深度探索与实践之旅。

初涉教坛，王老师虽一腔热忱，却因依赖传统教学模式而遇阻。彼时以自我讲解为主，致使课堂沉闷，学生学习热情与主动性被压抑。这促使她深刻反思，毅然踏上教学变革之路。

经过多轮教学实践，王老师坚信在大学英语教学过程中，学习应该是教学核心，学生是主体，而教师是征程的领航人。基于对学生专业特点、英语水平、学习风格和职业规划的深入了解，王老师精准锚定学生英语学习需求；在教学大纲框架内，巧妙创设丰富多元且趣味盎然的教学活动，如小组讨论、同伴采访、互评作文、运用英语讲解学科知识、制作与中国文化主题相关的短视频等。借由这些活动，学生踊跃投身教学进程，养成积极协作习惯，自主能动性得以充分释放，真正成为学习的掌舵者。同时，王老师大力倡导学生定制学习计划，培育自主学习能力，实现自我管理。教师作为引航者，其角色至关重要。王老师深谙此理，在教学之余，积极参加教学研讨会与培训课程，研习前沿教学方法与教育技术，不断提升专业素养，只为更好地助力学生航行。

四载光阴，王老师见证了无数学生的成长与蜕变。曾经那些羞涩内向、不敢开口说英语的学生，如今能够自信地在英语演讲比赛中侃侃而谈；曾经那些对英语语法一知半解、写作错误百出的学生，现在可以写出结构清晰、内容丰富的英语论文。这些蜕变令她倍感欣慰，也使她对教学理念的坚守更为笃定。

展望未来，王老师深知大学英语教学之路漫漫，唯有紧扣学习核心，彰显学生主体地位，发挥教师引领效能，方能引领学生在英语学习的浩渺海洋中稳健前行，抵达知识与成长的理想彼岸。她将继续秉持此理念，不断探索创新，为学生的英语学习之路点亮更多的灯塔，助力他们在更广阔的世界里展翅翱翔。