教师教育学院本科课程教学大纲

《数字化学习活动设计》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：

学时：32

学分：2

课程内容简介（本课程不需要任何计算机专业知识或者编程知识，致力于各科教师的一般性的数字素养的提升）：

教育信息化在世界范围内受到各国政府的高度重视，信息技术理论与技术已成为当代和未来的教师必备素养。

本课程面向所有对数字化学习有兴趣的本科生，介绍数字化学习的前沿理论与技术，结合教学实践，采用线上线下结合的混合式学习设计，同时通过学习产品驱动的项目式学习设计，致力于让参与的所有同学具身体验数字化学习，并通过一系列实践活动，产生创造性的学习产品。

本课程致力于提升应用电子媒体、教育技术和基于网络的学习等概念与技术的能力，推动数字化理论与技术与传统教学方式的融合；培养具备良好技术素养和熟练运用跨学科领域设计策略完成数字化学习活动的未来教师。

主要内容包括：数字化学习相关理论、数字化学习活动设计策略、数字化学习活动实例具身体验、数字化学习活动设计学习产品制作。

二、教学目标

1.了解数字化学习含义、性质、特点与价值，掌握数字化学习的基本问题和基本概念，把握数字化学习相关最普遍、最基本的规律。（支持毕业要求 2.1、2.2、2.7、2.8）

2.了解数字化学习理论和技术的历史发展及理论流派，把握数字化学习设计的策略，树立对数字化学习正确理念。（支持毕业要求 2.3、2.4）

3.具备设计数字化学习活动的基本态度、知识、技能和方法。（支持毕业要求 2.2、2.3、2.4、2.5）

附表：课程内容与毕业要求关联表（二级认证指标）

课程代码	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
	M	H	M	H	H	H	H	H

附表：课程内容与毕业要求关联表（三级认证指标）

课程代码	师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

三、授课对象

大学本科 1-4 年级

四、课程内容、学时

第一章　数字化学习概述与操作基础（3 学时）（支撑课程目标 1、3）

[教学要求]

1.数字化学习的历史

2.数字化学习的意义

3.数字化学习的实务基础

[教学说明]

1. 了解并理解数字化学习的发展即当前的意义和价值。

2. 了解并掌握数字化学习基本的实务操作。

3. 形成对数字化学习的科学认识和为后续课程奠定实务基础。

第二章　数字化学习之 RAT 理论（6 学时）（支撑课程目标 2、3）

[教学要求]

1.了解 RAT 理论的基本内容和原理

2.如何基于 RAT 理论设计数字化学习活动

3.以小组为单位设计并实施学习活动设计并反思和评估。

[教学说明]

1．结合当前的教学情况思考如何融入 RAT 理论涉及的概念。

2．结合具体学习内容设计学习活动并实施，分享、通过小组互评进行反思和评估。

第三章　数字化学习之 TPack 理论　（6 学时）（支撑课程目标 2、3）

[教学要求]

1.了解 TPack 理论的基本内容和原理

2.如何基于 TPack 理论设计数字化学习活动

3.以小组为单位设计并实施学习活动设计并反思和评估。

[教学说明]

1．结合当前的教学情况思考如何融入 TPack 理论涉及的概念。

2．结合具体学习内容设计学习活动并实施，分享、通过小组互评进行反思和评估。

第四章　数字化学习之联结主义（6 学时）（支撑课程目标 2、3）

[教学要求]

1.了解“联结主义”理论的基本内容和原理

2.如何基于“联结主义”理论设计数字化学习活动

3.以小组为单位设计并实施学习活动设计并反思和评估。

[教学说明]

1．结合当前的教学情况思考如何融入“联结主义”理论涉及的概念。

2．结合具体学习内容设计学习活动并实施，分享、通过小组互评进行反思和评估。

第五章　数字化学习之 OCL（6 学时）（支撑课程目标 2、3）

[教学要求]

1.了解 OCL 理论的基本内容和原理

2.如何基于 OCL 理论设计数字化学习活动

3.以小组为单位设计并实施学习活动设计并反思和评估。

[教学说明]

1．结合当前的教学情况思考如何融入 OCL 理论涉及的概念。

2．结合具体学习内容设计学习活动并实施，分享、通过小组互评进行反思和评估。

第六章　数字化学习之 PES （6 学时）（支撑课程目标 2、3）

[教学要求]

1.了解 PES 框架的基本内容和原理

2.如何基于 PES 框架设计数字化学习活动

3.以小组为单位设计并实施学习活动设计并反思和评估。

[教学说明]

1．结合当前的教学情况思考如何融入 PES 框架涉及的概念。

2．结合具体学习内容设计学习活动并实施，分享、通过小组互评进行反思和评估。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

整个课程参考数字化学习的 ADDIE 框架，即按照分析、设计、开发、完成和评估的几个环节来设计整体课程以及每个子理论部分。

课程本身亦直接应用涉及理论的理念，强化联结、社会生态等在学习中的作用。采用线上线下结合的混合式学习以及项目式学习的方式，依托企业微信以及相关的各种数字化教学资源和工具，以生产学习产品驱动学生获得具身体验，以小组合作和学习产品输出为核心，其他教学方式为辅的形式。

六、课程考核

本课程充分发挥数字化学习中评估的特点，以过程评估为主，辅以学习产品的评估。平时成绩（70%）；小组学习产品 10%；个人学习产品（20%）。

平时成绩：包括学习过程中所有学习活动的相关记录。

小组学习产品：以小组为单位完成的学习作品。

个人学习茶品：为期末个人学习活动的最终作品。

七、教材及参考资料

教材： 自编讲义。

参考资料：

1. 张晓龙.数字化学习的 PES 三元框架理论 [C]// 孙士聪.融合创新 范式转型 —首都师范大学本科教育教学信息化论文集.首都师范大学出版社，2021.
2. 张晓龙.混合式学习：常见模式及本土化应用策略.教学考试/教育智能研究，2021（52）.
3. Sousa, M. J., Cruz, R., & Martins, J. M. (2017). Digital learning methodologies and tools–a literature review. Edulearn17 Proceedings, 5185-5192.
4. Kumar, V., & Sharma, D. (2021). E-Learning Theories, Components, and Cloud Computing-Based Learning Platforms. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT), 16*(3), 1-16. http://doi.org/10.4018/IJWLTT.20210501.oa1

《数学文化漫步（文科）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">数学文化漫步（文科）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Mathematical culture corridor (arts major)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3370062</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修　　√□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√□通识课程　□专业课程　□教师教育课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本课程面向文科专业学生开设</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教师教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王瑞霖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：16</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

数学是符号？
数学是逻辑？
数学的魅力何在？
数学文化的魅力何在？

带着这样的问题，我们将一同揭开数学文化的面纱，从文化的视角认识初等数学，看到数学美丽的一面。

在这门课中，你将变回那个喜欢数学的少年。你可能会通过采访路人再认这一抽象的学科，可能会在游戏中理解数学规则，可能会在历史发展中走近数学大师，可能会和伙伴一起基于对数学文化的理解进行美妙的创造。

这门课会帮助你理解数学思维，反观自己学科的思维，也会助你更好地和中小学生一起走进数学文化的世界。

（本课程面向文科专业学生开设）

三、课程目标

通过所选内容的学习，再认数学是人类文化的重要组成部分，体会数学对人类文明发展的作用，感受数学家的严谨态度和锲而不舍的探索精神。通过中国数学辉煌成就的学习，增进爱国主义热情和民族自豪感。

附表：课程内容与毕业要求关联表（二级认证指标）

课程代码	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
	M	L				H	L	H

附表：课程内容与毕业要求关联表（三级认证指标）

课程代码	师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
	M	L	M		M		H	L	H	L	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 对数学文化的认识（3学时）
第二讲 数学家与数学文化（2.5学时）
第三讲 数学与艺术（2.5学时）
第四讲 数学与生活（2.5学时）
第五讲 数学与游戏（2.5学时）
第六讲 数学与逻辑（3学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无
教学方法建议：参与式学习

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致
2.考核方式：考查。
3.考核内容：提交数学创作作品。
4.评分标准：评价维度包括对数学的理解、创造性思考、有逻辑的表达。

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

无教材。

参考资料：

1. 《数学文化学》 郑毓信 王宪昌 蔡仲 四川教育出版社 2000
2. 《Matrix67数学笔记》 顾森 人民邮电出版社2012
3. 《数学与生活》 远山啓 人民邮电出版社2010
4. 《给讨厌数学的人》 小室直树 哈尔滨出版社 2006

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《数学文化漫步（文科）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">数学文化漫步（理科）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Mathematical culture corridor (science major)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3370063</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　√☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√☐通识课程　☐专业课程　☐教师教育课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本课程面向理科专业学生开设</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教师教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王瑞霖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：16</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

数学是符号？
数学是逻辑？
数学的魅力何在？
数学文化的魅力何在？

带着这样的问题，我们将一同揭开数学文化的面纱，从文化的视角认识初等数学，透视数学的本质。在这门课中，你可能会通过采访路人再认这一抽象的学科，可能会在游戏中理解数学规则，可能会在历史发展中走近数学大师，可能会和伙伴一起基于对数学文化的理解进行美妙的创造。

这门课会帮助你理解数学思维，反观自己学科的思维，也会助你更好地和中小学生一起走进数学文化的世界。

（本课程面向理科专业学生开设）

三、课程目标

通过所选内容的学习，再认数学是人类文化的重要组成部分，体会数学对人类文明发展的作用，感受数学家的严谨态度和锲而不舍的探索精神。通过中国数学辉煌成就的学习，增进爱国主义热情和民族自豪感。

附表：课程内容与毕业要求关联表（二级认证指标）

课程代码	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
	M	L				H	L	H

附表：课程内容与毕业要求关联表（三级认证指标）

课程代码	师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
	M	L	M		M		H	L	H	L	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 对数学文化的认识（3学时）
第二讲 数学家与数学文化（2.5学时）
第三讲 数学与艺术（2.5学时）
第四讲 数学与生活（2.5学时）
第五讲 数学与游戏（2.5学时）
第六讲 数学与逻辑（3学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无
教学方法建议：参与式学习

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致
2.考核方式：考查。
3.考核内容：提交数学创作作品。
4.评分标准：评价维度包括对数学的理解、创造性思考、有逻辑的表达。

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

无教材。

参考资料：

1. 《数学文化学》 郑毓信 王宪昌 蔡仲 四川教育出版社 2000
2. 《Matrix67数学笔记》 顾森 人民邮电出版社2012
3. 《数学与生活》 远山啓 人民邮电出版社2010
4. 《给讨厌数学的人》 小室直树 哈尔滨出版社 2006

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教师创新素养发展指导》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：

学时：18

学分：1

课程内容简介：进入新时代，国家明确提出要培养“高素质专业化创新型教师”，对教师的创新素养提出了更高的要求；同时，在2022年发布的《新时代基础教育强师计划》文件中，明确要求“创新师范生教育实践和教师专业发展机制模式，提升教师培养培训质量”。在这样的背景下，为了提升我校师范生的创新素养，培养卓越教师，本课程将从理念引领、意识提升、方法训练和工具实操等方面开展教学。立足于师范生的全面发展，从学习成长方面的急迫问题出发，结合前沿创造力培养理论，遴选高效易用的创新方法，注重实践实操，打造能够让师范生真正得到生命滋养的“心动课程”。通过精心设计实践任务，引导师范生掌握在生活、学习、专业实践中不断提升自身创新素养的方式方法，更好地适应“双减”和新课标背景下的新型教育教学工作。

主要内容包括：创造心理学理论概述、高效创新方法、创新思维培养、素养提升方法指导、深度学习方法指导、论文写作方法指导、心理调节方法指导、思考决策方法指导,以及面向创新能力发展的教育模式等内容。

二、课程目标

本课程属于“通识选修课”序列中的“教育理解与教师素养”类课程，课程目的在于提升师范生的创新素养，以适应新时代背景下的教育教学任务，成为创新型教师。

1.课程具体目标

（1）树立强烈的创新意识，了解创造心理学的国际前沿理论，能够主动培养自身的创造性人格，把握培养学生创新能力的基本方法和规律。

（2）深入理解唯物辩证法的认识论与方法论，掌握创新方法，能够熟练地运用创新方法进行全面、深入地思考，在解决问题的过程中，不断提高创新能力。

（3）通过创新方法解决知识学习、论文写作、心理疏导和思考决策等方面的问题，从而提高创新素养。

（4）掌握培养学生创新能力的教学方法、班级治理和家校协同模式，具备开展创新教育的基本态度、知识、技能和方法，增强创新人才培养的责任感与使命感。

2.课程目标与毕业要求的支撑关系

支撑关系见下表。

序号	毕业要求	支撑关系
1	师德规范	引导师范生努力提升创新素养，做新时代教师
2	教育情怀	通过介绍新时代教育特点，激发学生培育下一代创新人才的教育情怀
3	知识整合	介绍如何借助创新方法提高学习效率和知识整合能力
4	教学能力	学习如何在教学中提升学生的创新能力
5	技术融合	借助软件工具进行深度思考和创新
6	班级指导	了解如何在班级管理中提升创新能力
7	综合育人	学习运用创新方法进行心理调节的方法，掌握学生个别辅导的方法

8	自主学习	引导师范生通过终身学习不断提高创新素养
9	国际视野	了解创造力发展的国际前沿理论
10	反思研究	具备创新意识，针对现实问题开展研究
11	交流合作	通过小组协同进行创新，提高沟通和协作能力

（三）课程思政与国际视野

在课程思政方面，首先通过介绍新时代教育的特点和要求，激发学生做“四有好老师”的志愿；其次加强唯物辩证法认识论的学习和应用，更好地理解马克思主义认识问题的方法论;最后习近平新时代中国特色社会主义思想中对“创新”有着丰富的论述，通过学习加强对新时代的理解。

在国际视野方面，课程将广泛吸纳国外创造力培养的前沿理论，在此基础上培养师范生创新素养。

三、授课对象

大学本科生

四、教学内容、学时

第一章　创造心理学概述（3 学时）（支撑课程目标 1.1）

1. 创造性心理学发展历史和现状：介绍时代的发展现状，认识到创新对教育教学的重要性，增强创新意识，了解创造性心理学的发展历史，对创造力培养的基本问题进行深度思考。

2. 创造过程的相关理论：了解创新过程的四阶段理论，并能够应用于自身创新实践中。

3. 创造力的影响因素：了解创造力的影响因素，对自身的创造力水平进行评估，并明确提升自身创造力的方案。

4. 创造性人格的构成要素：学习创造性人格的构成要素相关理论，分析自身创造性人格的发展水平。

第二章　创新思维与创新方法（3 学时）（支撑课程目标 1.2）

1.创造性思维的类型：通过详实而贴近生活的案例让学生理解创新思维的类型并了解如何培养创新思维。

2.常用创新方法和软件工具介绍：详尽地介绍已有的各类创新方法，并演示软件工具的使用方法。

3.创新工具的使用练习：通过问题情境创设——创新方法应用——小组分享的探究过程，帮助学生掌握创新工具，并锻炼创新思维。

第三章　创新素养提升（3 学时）（支撑课程目标 1.2 和 1.3）

1.创新素养的构成要素：介绍创新素养的概念及构成要素。

2.创新素养培养的理论基础：从心理学、认知科学、思维科学等角度探讨创新素养培养的理论基础。

3.素养培养方法指导：在理论阐释的基础上，指导学生掌握素养培养的方法模型和软件工具，结合自身问题进行深度思考，加以练习并掌握。

第四章　高效学习和论文写作方法指导（3 学时）（支撑课程目标 1.3）

1.高效学习方法指导：指导学生运用创新方法进行高效学习，在读书、上课、科研的过程中，善于处理大量的知识，快速消化理解，学以致用。

2.论文写作方法指导：运用创新方法快速产生灵感，构思论文框架，并写出高质量论文，提高自身科研写作水平。

第五章　心理调节及思考决策方法指导（3 学时）（支撑课程目标 1.3）

1.心理调节方法指导：运用创新方法对自身的负面情绪进行及时地调节，快速回归正常状态。这一部分内容是创新方法的延伸应用。

2.思考决策方法指导：借助创新方法针对生活、学习、生涯规划等方面的决策问题，进行深度思考，掌握全面考虑问题的方法，能够更好地应对各类挑战。

第六章　面向创新能力提升的教育方法（3 学时）（支撑课程目标 1.4）

1.面向创新能力提升的教学设计：介绍在预习、授课、复习、作业等环节培养学生创新能力的具体方法，在未来的教学中有意识地加以应用。

2.面向创新能力提升的班级治理模式：阐述面向创新能力发展的班级治理模式，包括班规设计、班干部评选、紧急情况处理等各个方面的具体措施指导。

3.通过家校协同培养学生创新能力，培养创新人才。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1.实践为主，理论为纲。教学中将设置大量的实践活动，让师范生通过创新思维训练切实提升创新素养，与此同时对理论进行简明扼要的介绍，突出其纲领性作用。以理论联系实践，在实践中体悟原理，丰富课程的体验感和游戏性。

2.问题出发，学生自主。从师范生自身的问题出发运用创新理念、创新方法和软件工具进行深度思考，激发灵感创意，形成解决方案。突出学生的主体地位和自主性，养成良好的思维习惯，具备系统思维和创新思维能力。

3.全面发展，灵活应用。面向师范生的全面发展，既包含专业能力的提升，如教学方法和班级管理能力等。同时，还注重学习方法、论文写作、心理调解和思考决策等方面的具体应用。让创新理念在学生内心扎根，能够灵活地应用创新方法发展自己全方位的能力。

六、课程考核

1.考核目标：

（1）考察学生的创新意识及创造力理论的掌握情况；

（2）考察学生是否掌握创新方法；

（3）考察学生能否运用创新方法解决实际问题；

（4）考察学生是否了解如何在教育教学中提升创新能力。

2.考核方式：

以提交论文的方式进行考查。

3.考核内容：

要求学生围绕**师范生创新素养提升**写一篇课程论文。要求 3000 字以上，包

含摘要、参考文献等内容。

4.评分标准：

本课程从理念、方法和应用的视角，考查学习者创新素养的相关知识和技能。突出过程性评价和终结性评价的统一。其中过程性评价包括课程学习期间的出勤和课堂参与（20%）、平时作业（30%）；终结性评价为课程结束后的开放性考查作业（50%）。

课程论文以创新性为主要评价标准，能够提出独创的观点，并清晰地进行阐述。

七、教材及参考资料

教材：讲义。

参考资料：

1.罗伯特.J.斯滕伯格.剑桥创造力手册(M).北京:东方出版社,2010.

2.林崇德.创造性心理学(M).北京:北京师范大学出版社,2018.

3.胡飞雪.创新思维训练与方法(M).北京:机械工业出版社,2019.

《AI与学生发展评价》教学大纲

（针对通识课）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">AI与学生发展评价</td></tr>
<tr><td colspan="5">AI for student development evaluation</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040237</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本科</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王怀波</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：8</td><td>实验：16</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程响应《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，探索人工智能技术如何重塑学生发展评价体系。课程以“评价理论-技术应用-伦理反思”为主线，通过真实案例（如AI赋能学生综合素质评价、智能化评阅以及课堂智能分析）剖析视频识别、自然语言处理等技术如何辅助评价学生的行为表现、能力发展与创新表现，同时直面算法偏见、数据隐私、评价窄化等争议问题。学生将通过资料阅读、实践操作和小组研讨等形式，了解技术赋能教育评价的前沿进展，掌握技术赋能评价的能力，同时深度思考“机器评分是否更公平”“数字画像能否定义人的价值”等核心命题，培养智能时代的批判性思维与社会责任感。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解学生发展评价的概念与理论框架与指标体系，认识到评价对学生的价值与意义；

L02：掌握学生发展评价的一般方法及其基本流程，初步认识AI对学生发展评价的重要价值；

L03：掌握AI赋能学生发展评价的常见的方法，包括音视频文本等不同模态的处理与支撑、大语言模型的评价支撑；

L04：能够利用AI设计新型评价工具，开展学生德智体美劳等发展评价；

L05：形成批判性思维能力、自主学习能力和问题解决能力；

L06：树立正确的价值观，能够对AI对教育所产生的伦理问题进行反思与展望。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	国际视野 知识整合 自主学习 素质要求	M M H H	国际视野 专业素质	M H
L02	国际视野 知识整合 自主学习 交流合作	M H H M	国际视野 专业素质	M H
L03	知识整合 技术融合 交流合作	H M M	国际视野 专业素质	M H
L04	知识整合 技术融合 交流合作 反思研究	H H H M	专业素质 研究能力	H H
L05	师德规范 反思研究 交流合作	H H M	专业素质 伦理规范	H H
L06	师德规范 反思研究	H H	专业素质 伦理规范	H H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学生发展评价的现实需求与理论基础（4学时，支撑课程目标1、2）

第一节 评价与学生发展评价

第二节 学生发展评价的理论基础

第三节 学生发展评价与价值与意义

第四节 AI时代的挑战与机遇

第二章 AI技术的发展与教育评价应用（6学时，支撑课程目标2）

第一节 AI技术及其发展历程

第二节 AI主流技术

第三节 AI赋能学生发展评价基本框架

第四节 AI赋能学生发展评价的实践

第三章 AI赋能学生发展评价（8学时，支撑课程目标3、目标4）

第一节 AI赋能学生发展评价工具设计

第二节 AI赋能学生发展评价数据处理

第三节 AI赋能学生发展评价结果呈现

第四节 AI赋能学生发展评价应用反馈

第四章 AI赋能学生发展评价实践应用（10学时，支撑课程目标4、5）

第一节 AI赋能学生德育评价

第二节 AI赋能学生智育评价

第三节 AI赋能学生体育评价

第四节 AI赋能学生美育评价

第五节 AI赋能学生劳动评价

第五章 AI赋能学生发展评价未来展望（4学时，支撑课程目标6）

第一节 技术的未来展望

第二节 AI赋能与伦理思考

第三节 技术支持下的未来评价

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤	出勤，不迟到、不早退	15%	–
课堂表现	完成给定课堂作业	25%	目标1、2、3、4、5、6
提交论文	围绕学生发展的不同层面，利用AI设计评价工具、开展实践应用，形成不少于8000字的学术论文	60%	目标3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

周雪红.《基于大数据的小学生“五育”并举评价之研究与实践》，新华出版社，2023.

3.参考文献

修文艳.《基于大数据的小学生综合素养评价》，浙江大学出版社,2020.

(美) 韦伯（陶志琼译）.《怎样评价学生才有效：促进学习的多元化评价策略》,中国轻工业出版社，2016.

(美) 布伦特·达克，卡丽·霍姆伯格（洪成文等译）《掌握形成性评价：促进学生学习的七种高支持性实践策略》,北京师范大学出版社，2024.

蔡旻君.《评价融入学习：学生参与评价的理论与实践》,中国社会科学出版社,2023.

朱丽.《学生评价伦理：案例与分析》,福建教育出版社，2024.

（美）萨尔曼·可汗著（王琦，万海鹏译）.《教育新语：人工智能时代教什么，怎么学》,中信出版集团，2024.

王萍.《教育人工智能与学习分析：理论与实践》,上海交通大学出版社,2023.

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《基于AIGC的跨学科项目制课程开发与设计》教学大纲

（针对通识课）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">基于AIGC的跨学科项目制课程开发与设计</td></tr>
<tr><td colspan="5">The Development and Design if Interdisciplinary Project-based Courses Based on AIGC</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李雅婷</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：0</td><td>实验：32</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本实验课程以“AI赋能教师教育”为核心理念，构建“理论认知-技术实训-课程设计-资源开发”四位一体的培养框架。课程设置四大核心模块：1）实践研究模块通过中小学跨学科课程案例分析，掌握新课标下项目制课程设计原则与评价体系；2）认识原理模块通过认识史梳理，理解教育发生的标准；3）课程设计模块指导师范生运用AI工具完成跨学科项目制课程设计；4）资源开发模块进行课件制作、教具原型开发等。课程最终通过模拟展示，强化师范生“技术+教育”双核素养，培养具备智能教育产品研发能力的未来教师。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：为党育人，为国育才的信念与要求

L02：教育研究、课程开发、教学设计、教具研制

L03：涉及教育哲学、教育研究方法、课程与教学论、教育史等综合专业素养培养

L04：课程成果进行论文发表及专利申请等

L05：了解国际课程资源

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	为党育人，为国育才的信念与要求	H、M	具备理想信念与道德规范	H
L02	教育研究、课程开发、教学设计、教具研制		具备综合优良素质	H
L03	涉及教育哲学、教育研究方法、课程与教学论、教育史等综合专业素养培养		具备扎实专业素养	H
L04	课程成果进行论文发表及专利申请等		具备创新发展能力	H
L05	了解国际课程资源		具备国际视野	M
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一篇 教学产品设计原理

1. 教师之德，儿童之得（2课时）

2. 儿童心灵的文化建构（2课时）

3. 文明的质感（2课时）

4. 教学产品示例（2课时）

第二篇 教学产品设计内容

5. 教学语言设计（2课时）

6. 教学单元设计（2课时）

7. 教学风格设计（2课时）

8. 教学设计写作（2课时）

第三篇 基于AIGC的教学产品设计技术

8. 教学课件的制作（4课时）

9. 教学游戏的制作（4课时）

10. 交互式阅读材料的制作（4课时）

11. 微课的制作（4课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	教学产品	60	为党育人，为国育才的信念与要求；教育研究、课程开发、教学设计、教具研制；课程成果进行论文发表及专利申请等；了解国际课程资源
考察	课程随笔	20	涉及教育哲学、教育研究方法、课程与教学论、教育史等综合专业素养培养
考察	小论文	20	涉及教育哲学、教育研究方法、课程与教学论、教育史等综合专业素养培养

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

[1] 宁虹. 教师的能力[M].教育科学出版社有限公司,2018.

[2] 张尚仁.欧洲认识史概要[M].云南人民出版社,2015.

3.参考文献

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《与人工智能共学质性研究方法》教学大纲

（针对通识课）

一、课程信息

课程名称	与人工智能共学质性研究方法				
	Learning with Al: Collaborative Exploration of Qualitative Research Methods				
课程编码	3040239		课程性质	□必修 √选修	
课程类型	√通识课程 □专业课程				
适用专业					
开课部门	教育学院		课程负责人	吕佳慧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：	实践：4
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程聚焦质性研究方法，帮助同学们掌握理解人类行为与社会现象内在逻辑的能力。课程以“人类研究者为主体，AI 为反思性伙伴”为理念，构建人机协同的学习体系：教师通过真实案例引导研究思维，AI 系统实时反馈分析逻辑并提供多元视角，学生在实践中掌握数据处理与理论构建的核心能力。课程将帮助同学们建立质性研究思维，为社会科学领域的深入探索奠定基础，也更好地借助AI系统建构数字以上的思维能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：基于首师大本科生培养方案对学术素养的要求，让学生熟悉社会科学研究的主流范式，明确质性研究方法在学术研究体系中的定位，为后续深入学习质性研究奠定理论基础，

培养学生对社会科学研究方法的宏观认知能力，契合毕业要求中对学生专业知识体系构建的目标。

L02：帮助学生掌握质性研究的基本特点与核心理念，明确研究者在质性研究中的角色定位，加深对质性研究本质的理解，培养学生从理论层面把握研究方向的能力，符合首师大本科生毕业要求中对专业理论素养提升的期望，完善学生的学术认知结构。

L03：通过研读经典作品，引导学生学习质性研究提出问题、发现意义的方法，培养学生从实际案例中汲取研究思路的能力，提升学术洞察力，使学生能够将理论知识与实践案例相结合，满足首师大本科生毕业要求中对研究能力培养的需求，助力学生形成科学的研究思维。

L04：针对首师大本科生培养方案中实践能力培养的要求，指导学生克服进入研究现场的障碍，掌握初步建立与他人联系的方法，锻炼学生的社交与沟通能力，为后续开展实地研究做好准备，符合毕业要求中对学生实践操作能力的培养目标，提升学生的社会适应能力。

L05：让学生学习建立信任关系的技巧，理解位置与角色对研究的影响，培养学生在研究现场灵活处理人际关系与把握研究视角的能力，增强学生在实际研究场景中的应变能力，落实首师大本科生毕业要求中对实践能力与问题解决能力的培养，深化学生对研究实践的理解。

L06：向学生介绍质性访谈的基本形式、原则与问题设计方法，为学生开展访谈研究提供理论指导，培养学生设计研究方案的能力，符合首师大本科生毕业要求中对专业技能培养的标准，使学生具备开展质性访谈研究的基础能力。

L07：通过模拟练习，使学生体会访谈过程中的倾听、追问与共情技巧，提升学生的实际访谈操作能力，培养学生在访谈中获取有效信息的能力，践行首师大本科生毕业要求中对实践技能强化的要求，促进学生将理论知识转化为实践操作。

L08：教授学生观察法的基本类型与方法，训练学生在日常中捕捉细节的能力，培养学生敏锐的观察力与信息收集能力，契合首师大本科生毕业要求中对实践能力与学术素养综合培养的目标，提升学生的研究感知能力。

L09：引导学生结合校园生活和视频素材进行简易观察，体会 “在场” 的意义，强化学生对观察法的实际应用能力，培养学生将理论方法应用于实际场景的能力，落实首师大本科生毕业要求中对实践应用能力的培养，深化学生对观察研究的理解与实践。

L10：通过赏析《“读书的料” 及其文化生产：当代农家子弟成长叙事研究》，帮助学生理解叙事研究与现象学研究的方法与特点，培养学生从学术著作中提炼研究方法与理论观点的能力，提升学生的学术鉴赏与分析能力，符合首师大本科生毕业要求中对专业知识深化与研究能力拓展的目标，丰富学生的研究方法储备。

L11：借助对《学做工：工人阶级子弟为何子承父业》的讲授与赏析，让学生理解民族志与田野调查的方法与应用，培养学生对不同研究方法在实际案例中运用的理解能力，增强

学生的学术研究视野，满足首师大本科生毕业要求中对多元研究方法掌握的需求，完善学生的研究方法体系。

L12：通过阅读《金榜题名之后 —— 大学生出路分化之谜》等关于边缘群体的民族志作品，使学生理解研究者处理复杂与冲突的方式，培养学生应对复杂研究情境的能力，提升学生的学术思维深度，落实首师大本科生毕业要求中对研究能力与问题解决能力的培养，深化学生对民族志研究的理解与应用。

L13：介绍质性研究中的典型伦理困境，分析国内外经典争议案例，让学生了解质性研究中的伦理问题，培养学生的学术伦理意识，符合首师大本科生毕业要求中对学术道德与规范培养的目标，引导学生树立正确的学术价值观。

L14：结合学生生活经验，探讨本土语境下的伦理问题与应对方式，强化学生对伦理问题的实际应对能力，培养学生在实际研究中遵循伦理规范的自觉性，落实首师大本科生毕业要求中对学术伦理实践能力的培养，提升学生处理伦理问题的能力。

L15：探讨质性研究报告中的故事写作技巧，让学生尝试用文字呈现他者生活，培养学生的学术写作能力与对研究成果的表达能力，符合首师大本科生毕业要求中对学术表达与成果呈现能力的培养目标，提升学生的文字表达与学术传播能力。

L16：回顾课程学习过程，引导学生反思 AI 在质性研究中的角色与潜力，培养学生对新兴技术与学术研究结合的思考能力，提升学生的创新思维与学术前瞻性，契合首师大本科生毕业要求中对创新能力与学术视野拓展的目标，促进学生对未来学术研究发展趋势的思考。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	社会科学研究方法的宏观认知能力	H、M	科研方法素养	H、M
L02	从理论层面把握研究方向的能力，专业理论素养提升	H、M	理论思辨能力	H、M
L03	理论知识与实践案例相结合	H、M	问题意识和研究伦理	H、M
L04	掌握进入研究现场的方法与初步沟通技巧	H、M	科研实践能力	H、M
L05	掌握质性访谈基础理论	H、M	科研规划能力	H、M

	和访谈问题设计			
L06	倾听、追问与共情能力	H、M	沟通执行能力	H、M
L07	研究方法基础	H、M	研究细节的洞察力	H、M
L08	研究方法掌握	H、M	研究“在场”意识	H、M
L09	研究方法掌握	H、M	学术研究方法应用	H、M
L10	研究方法掌握	H、M	学术研究方法应用	H、M
L11	研究方法掌握	H、M	学术研究方法应用	H、M
L12	复杂问题的分析	H、M	问题解决与应变	H、M
L13	本土伦理规范意识	H、M	学术道德与规范意识	H、M
L14	本土伦理规范意识	H、M	学术伦理	H、M
L15	学术写作能力	H、M	学术成果的表达能力	H、M
L16	AI技术使用能力	H、M	创新意识和前瞻意识	

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元：走进质性研究

1. 第1周：如何看到“真实”的世界？社会科学研究与质性研究方法（上）

介绍社会科学研究的主流范式及质性研究方法

2. 第2周：如何看到“真实”的世界？社会科学研究与质性研究方法（下）

介绍质性研究的基本特点、核心理念与研究者的角色定位。

3. 第3周：从经典作品看质性研究的研究问题

通过阅读经典作品，了解质性研究是如何提出问题、发现意义的。

第二单元：质性研究的现场实践

4. 第4周：从“社恐”到“社牛”的速成法：进入研究现场（上）

探讨研究者如何克服进入现场的障碍，初步建立与他人的联系。

5. 第5周：从“社恐”到“社牛”的速成法：进入研究现场（下）

学习建立信任关系的技巧，理解位置与角色对后续研究的影响。

6. 第6周：学会与陌生人说话：访谈法（上）

介绍质性访谈的基本形式、原则与问题设计方法。

7. 第7周：学会与陌生人说话：访谈法（下）

通过模拟练习，体会访谈过程中的倾听、追问与共情。

8. 第8周：借我借我一双慧眼吧：观察法（上）

学习观察法的基本类型与方法，训练在日常中捕捉细节的能力。

9. 第9周：借我借我一双慧眼吧：观察法（下）

引导学生结合校园生活和视频素材进行简易观察，体会“在场”的意义。

第三单元：质性研究方式与经典作品赏析

10. 第10周：“寒门”能否出“贵子”？叙事研究与现象学研究（上）

通过对质性研究学术著作《“读书的料”及其文化生产：当代农家子弟成长叙事研究》的观点讲授与赏析，理解叙事研究与现象学研究。

11. 第11周：工人阶级为何子承父业：民族志与田野调查（上）

通过对质性研究学术著作《学做工：工人阶级子弟为何子承父业》的观点讲授与赏析，理解民族志与田野调查。

12. 第12周：我是“小镇做题家”：民族志与田野调查（下）

通过对质性研究学术著作《金榜题名之后——大学生出路分化之谜》阅读关于边缘群体的民族志作品，理解研究者如何处理复杂与冲突。

第四单元：质性研究中的自我反思

13. 第13周：一不小心就“社死”：质性研究中的伦理考量（上）

介绍质性研究中的典型伦理困境，分析国内外的经典争议案例。

14. 第14周：一不小心就“社死”：质性研究中的伦理考量（下）

结合学生的生活经验，探讨本土语境下的伦理问题与应对方式。

15. 第15周：同理还是共情：质性研究报告中的故事写作

探讨质性研究报告中的故事写作技巧，并尝试用文字呈现他者的生活。

16. 第16周：AI也能成为好的研究者吗：课程总结

回顾课程学习过程，反思AI在质性研究中的角色与潜力。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程采用“讲授引导+小组讨论+课外阅读+AI协同”相结合的教学方式，营造轻松而深入的学习氛围。课堂上，教师通过引入真实案例与经典研究作品，讲授质性研究的基本概念与方法；同时设置启发式问题，引导学生在小组中开展讨论、观点碰撞与经验分享。课后安排精选延伸阅读，帮助学生拓展视野、深化理解，鼓励学生带着问题再返课堂。课程特别设计AI参与机制，学生在每次作业或讨论后，可通过人工智能工具获得结构化反馈、模拟访谈、关键词提炼等多样支持，在人机互动中深化反思。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交阅读与微反思报告	根据课程进度，提交2次阅读与微反思报告	40%	L01、L02、L03
提交读书报告	期末提交质性研究作品的读书报告	60%	L01、L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献：

1. 项飙、吴琦（2020）：《把自己作为方法：与项飙谈话》，上海：上海文艺出版社。

2. 程猛（2018）：《“读书的料”及其文化生产：当代农家子弟成长叙事研究》，北京：中国社会科学出版社。
3. 项飙（2018）：《跨越边界的社区：北京 “浙江村”的生活史（修订版）》，北京：生活·读书·新知三联书店。
4. 威廉·富特·怀特 著，黄育馥 译（2007）：《街角社会：一个意大利人贫民区的社会结构》，北京：商务印书馆。
5. 约翰·W·金登 著，杨海燕 译（2009）：《校长办公室的那个人：学校领导的艺术与实践》，重庆：重庆大学出版社。
6. 阿什利·米尔斯 著，张皓 译（2018）：《美丽的标价：模特行业的规则》，上海：华东师范大学出版社。
7. 潘绥铭、黄盈盈、王东（2023）：《论方法：社会学调查的本土实践与升华》，北京：世界图书出版有限公司北京分公司。
8. 约翰·李维·马丁 著，高勇 译（2020）：《领悟方法：社会科学研究中的方法误用及解决之道》，重庆：重庆大学出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方教育名著研修》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育经典研读</td></tr>
<tr><td colspan="5">Readings for Educational Classics</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040141</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘帆</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是一门教育经典研读课程，旨在使学生在精读的实践中学会阅读名著，与作者形成思想激荡和情感共鸣。本课程以美国著名哲学家、教育家、心理学家杜威的《民主主义与教育》作为教育名著的代表，通过一学期深入细致、中英文结合的研读，使学生理解和把握杜威教育思想的整体概貌、关键概念、核心观点及其结构性关系，形成理解和分析教育现象的理论框架，领会杜威分析评价教育实践与教育话语的思维方式、说理方式并尝试将其运用于分析当今中国的教育议题。

本课程以《民主主义与教育》为核心的精读文本，以其他教育名著为拓展的泛读文本，使学生在精读和泛读相结合的阅读实践中探索个人的读书方法，养成做学术性读书笔记的习惯。

三、课程目标

L01：系统掌握杜威教育思想的时代背景、关键概念与理论体系

L02：领会杜威的思维方式、说理技巧，提升批判思维能力

L03：养成分析性阅读和写作的习惯，注重行文逻辑和层次结构

L04：提升英文阅读和表达能力，注重词源和词语日常含义分析

L05：形成对西方现代教育思想及其表述方式的基本认识与对话能力

L06：形成分析与评价教育现象的理论框架和价值体系并能灵活应用

L07：形成在共同体中有逻辑地开展观点交流和评鉴的能力

L08：形成对教育学科的热爱和对文明传承与文化复兴的责任感

L09：培养珍爱生命、融入社会、创造价值的积极情感

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	H
L02	4-3	H	2	H
L03	5-1、6-3	H	3	H
L04	7-2	H	6	H
L05	7-1	M	6	M
L06	8-2	H	5	H
L07	9-1、9-2	H	6	H
L08	1-2、2-1、2-2、2-3	H	1	H
L09	3-1	M	1	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）导论：教育经典名著介绍与杜威生平（3学时，支撑课程目标1、8）

主要内容：

1、西方教育经典名著介绍

2、经典阅读的意义与方法

3、杜威生平介绍与思想勾勒

课后阅读：

卡尔维诺《什么是经典》

杜威《达尔文主义对哲学的影响》

梁漱溟《杜威教育哲学之根本观念》

（二）《民主主义与教育》第1章精读（3学时，支撑课程目标8、2、4）

主要内容：

第1章 教育即生活的必需Education as a necessity of Life

一、生活的更新依靠传承 Renewal of Life by Transmission

二、教育和沟通交流 Education and Communication

三、正规教育的地位 The Place of Formal Education

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解生命、社会、教育三个概念，把握杜威教育与哲学思想的基源；从阅读方法上，使学生感受到精读与泛读的差异，体会到对于杜威的教育经典直接阅读英文原著的必要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第1章

（三）《民主主义与教育》第2章精读（3学时，支撑课程目标9、2、4）

主要内容：

第2章 教育即社会的职能Education as a social function

一、环境的性质和意义 The Nature and Meaning of Environment

二、社会环境 The Social Environment

三、社会环境具有教育性The Social Medium as Educative

四、学校是特殊的环境The School as a Special Environment

总结Summary

教学重难点：

把握杜威思想中“环境”、“社会环境”、“活动”、“学校”这几个概念，并理解社会环境的教育性功能，与学校作为特殊的环境其使命所在。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第2章

拓展阅读：

《经验与自然》第5章，自然、沟通与意义

（四）《民主主义与教育》第3-4章精读（3学时，支撑课程目标1、2、9）

主要内容：

第3章 教育作为指导 Education as Direction

一、环境作为指导The Environment as Directive

二、社会指导的模式Modes of Social Direction

三、模仿和社会心理学Imitation and Social Psychology

四、教育上的一些应用Some Applications to Education

总结Summary

第4章 教育即成长Education as Growth

一、成长的条件The Conditions of Growth

二、习惯即成长的表现 Habits as Expressions of Growth

三、发展概念的教育意义The Educational Bearings of the Conception of Development

总结Summary

教学重难点：

把握杜威教育哲学中“指导”、“控制”、“成长”、“发展”、“习惯”、“素质”这几个核心概念的意蕴。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第3-4章

（五）《民主主义与教育》第5-6章精读（3学时，支撑课程目标1-4）

主要内容：

第5章 准备、展现和形式训练

Preparation, Unfolding, and Formal Discipline

一、教育即准备Education as Preparation

二、教育即展现Education as Unfolding

三、教育即官能的训练Education as Training of Faculties

总结Summary

第6章 教育即保守与进步

Education as Conservative and Progressive

一、教育即塑造 Education as Formation

二、教育即复演和追溯 Education as Recapitulation and Retrospection

三、教育即重构 Education as Reconstruction

总结Summary

教学重难点：

理解杜威对教育的准备说、展现说、形式训练说、塑造说、复演说的批判性思考，以及在对前人多种教育思想述评基础上基于自己哲学思想提出的教育即经验的持续重构说的内涵实质与哲学根基。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第5-6章

（六）《民主主义与教育》第7章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第7章 教育中的民主概念The Democratic Conception in Education

一、人类共处的含义 The implications of human association

二、民主的理想 The ideal of Democracy

三、柏拉图的教育哲学 The Platonic Educational Philosophy

四、18世纪的“个人主义的”理想The “Individualistic” Ideal of the Eighteenth Century

五、国家层面的教育和社会层面的教育Education as National and as Social

总结Summary

教学重难点：

理解杜威赋予“民主”的内涵，了解柏拉图、卢梭、康德、黑格尔的哲学与教育思想，并把握杜威对理想社会的展望与前贤的异同。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第7章

（七）《民主主义与教育》第8-9章精读（3学时，支撑课程目标1-4）

主要内容：

第8章 教育的目的Aims in Education

一、目的的本质 The Nature of an Aim

二、良好目的的标准 The Criteria of Good Aims

三、教育中的应用 Applications in Education

总结Summary

第9章以自然发展和社会效能感作为教育目的 Natural Development and Social Efficiency as Aims

一、自然提供的目的 Nature as Supplying the Aim

二、以社会效能感作为目的 Social Efficiency as Aim

三、以文化作为目的 Culture as Aims

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生深入理解教育中“目的”的性质和作用，理解杜威哲学中“目的”和“手段”的连续的而非割裂的关系，对所谓的杜威“教育无目的论”形成正确认识，对当今时代提出的“核心素养”这一教育目标形成更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第8-9章

（八）《民主主义与教育》第10-11章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第10章 兴趣与努力 Interest and Discipline

一、兴趣和努力的含义 The Meaning of the Terms

二、教育中兴趣观念的重要性 The Importance of the Idea of Interest in Education

三、这一问题的社会根源 Some Social Aspects of the Question

总结Summary

第11章 经验与思维

Experience and Thinking

一、经验的性质 The Nature of Experience

二、经验中的反思 Reflection in Experience

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，理解“兴趣”、“努力”、“经验”、“思维”、“智力”、“反思”等关键概念在杜威教育哲学中的内涵及其关系，能够对现实教育中的相关问题、困惑、矛盾做法进行批判性思考。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第10-11章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基，《要相信孩子》，“教师要善于发现每个孩子的特长”

（九）《民主主义与教育》第12-13章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第12章 教育中的思维 Thinking in Education

一、教育方法的构成要素The Essentials of Method

总结Summary

第13章 教学方法的性质 The Nature of Method

一、学科内容和方法的统一 The Unity of Subject Matter and Method

二、一般的方法与个人的方法Method as General and as Individual

三、个人方法的各种特征The Traits of Individual Method

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，理解杜威教育哲学中“方法”、“内容”的本质及其连续统一的关系，深刻把握杜威思维五步法的内涵实质及其实践哲学基础，对杜威所谈四种个人思维品质有所体会并能尝试在自己的学习生活中践行。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第12-13章

（十）《民主主义与教育》第14-15章精读（3学时，支撑课程目标2、5）

主要内容：

第14章 教育内容的性质The Nature of Subject Matter

一、教育者的教育内容和学习者的教育内容 Subject Matter of Educator and of Learner

二、学生的教育内容的发展 The Development of Subject Matter in the Learner

三、科学或理性知识 Science or Rationalized Knowledge

四、教育内容的社会性 Subject Matter as Social

总结Summary

第15章 课程中的游戏和工作Play and Work in the Curriculum

一、主动作业在教育中的地位 The Place of Active Occupations in Education

二、可以利用的各种作业Available Occupations

三、工作与游戏Work and Play

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的“教育内容”这一概念，把握杜威如何在经验连续性的基础上根据内容和方法划分学习的三阶段。理解游戏学习或活动学习的实质及其在教育中的地位与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第14-15章

（十一）《民主主义与教育》第16-17章精读（3学时，支撑课程目标2、5、8）

主要内容：

第16章 地理和历史的意义The Significance of Geography and History

一、基本活动的意义扩充Extension of Meaning of Primary Activities.

二、历史和地理的互补性The Complementary Nature of History and Geography.

三、历史和当前的社会生活History and Present Social Life

总结Summary

第17章 学习课程中的科学 Science in the Course of Study

一、逻辑方法与心理学方法The Logical and the Psychological

二、科学和社会进步 Science and Social Progress

三、教育中的自然主义和人文主义 Naturalism and Humanism in Education

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的时空观、科学观，把握杜威在经验连续性的基础上理解自然与人文、历史与地理、常识与科学的辩证关系，理解活动课程与学科课程的连续性和辩证统一关系，深入理解新课程改革中“综合实践活动课程”的理论基础。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第16-17章

（十二）《民主主义与教育》第18-19章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第18章 教育的价值 Educational Values

一、领会或欣赏的性质 The Nature of Realization or Appreciation

二、学习课程的评价 The Valuation of Studies

三、价值的分离与组织 The Segregation and Organization of Values

总结Summary

第19章 劳动和闲暇 Labor and Leisure

一、对立的起源 The Origin of the Opposition

二、目前的情况 The Present Situation

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“价值”这一概念及其在杜威哲学中的地位，把握杜威进行教育价值评断的根本依据在于学生经验品质的整体性提升，对于“新高考”改革背景下相关学科此消彼长的诸种论证能够有批判性的审视。了解杜威所言的西方历史上二元论哲学的社会阶层分化对立的根基及其在教育上的影响，以之反观杜威的民主理想的现代意义与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第18-19章

（十三）《民主主义与教育》第20-21章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第20章 知识性科目和实用性科目Intellectual and Practical Studies

一、经验与真知识的对立 The Opposition of Experience and True Knowledge

二、经验与知识的现代理论 The Modern Theory of Experience and Knowledge

三、经验即实验 Experience as Experimentation

总结Summary

第21章自然科目和社会科目：自然主义和人文主义Physical and Social Studies: Naturalism and Humanism

一、人文主义学科的历史背景 The Historical Background of Humanistic Study

二、近代对自然的科学兴趣 The Modern Scientific Interest in Nature

三、目前的教育问题 The Present Educational Problem

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生理解西方知识传统中理论/知识与实践/经验对立的根源，自然（理科）与人文（文科）对立的历史原因，从而对当代强调学科融合的STEM教育有更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第20-21章

拓展阅读：

《经验与自然》第7章，自然、生命和身心（拓展《民主与教育》19-22章）

（十四）《民主主义与教育》第22章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第22章 个人与世界 The Individual and The World

一、作为纯粹个人的心灵 Mind as Purely Individual

二、具有重构能力的个人心灵 Individual Mind as the Agent of Reorganization

三、教育上的相应表现 Educational Equivalents

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“个体”这一概念的历史渊源，深入反思何谓“个体性”，对当代的“个性化教育”、“个性化学习”及其与“社会性学习”、“合作学习”的关系进行深入理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第22章

拓展阅读：

《经验与自然》，第6章，自然、心灵和主观

（十五）《民主主义与教育》第23-24章精读（3学时，支撑课程目标1-7、9）

主要内容：

第23章 教育与职业 Vocational Aspects of Education

一、职业的含义 The Meaning of Vocation

二、各种职业目标在教育中的地位 The Place of Vocational Aims in Education

三、目前的机遇和危险 Present Opportunities and Dangers

总结Summary

第24章 教育哲学 Philosophy of Education

一、批判性回顾 A Critical Review

二、哲学的本质 The Nature of Philosophy

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生了解杜威基于其教育哲学和社会理想对美国职业教育发展方向的见解，体会杜威所描绘的理想社会中生活与职业的关系。理解杜威对何谓“哲学”，“教育”与“哲学”关系的解读，感受“教育”学科的魅力与重要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第23-24章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基选集第5卷

（十六）《民主主义与教育》第25-26章精读（3学时，支撑课程目标1、5、6、8）

主要内容：

第25章知识论 Theories of Knowledge

一、连续性与二元论 Continuity VS. Dualism

二、知识方法论的派别 Schools of Method

总结Summary

第26章 道德论 Theories of Morals

一、内部和外部 The Inner and the Outer

二、职责和兴趣的对立 The Opposition of Duty and Interest

三、智力和性格 Intelligence and Character

四、社会和道德 The Social and The Moral

总结Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“知识”与“道德”，深入理解杜威的知识论与道德论，把握智育与德育的区别与联系，及其在经验中的统一，能够对现实中割裂智育与德育的诸种做法进行反思。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第25-26章

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、读书笔记、课堂讲授、问题研讨、学生汇报相结合。无先修课要求。围绕“名著研修”形成学习共同体，在学与思的往复中、在共同研讨辩难的氛围中，通过一学期的导读、伴读、共读，让教育名著以鲜活丰满的面貌融入每一位同学的生命。对学生精读的建议：（1）感受反复回环阅读、仔细梳理文本的价值，学会寻找关键词、中心句，建立段落内句子间以及段落间的逻辑联系，把握杜威的根本观点和思维方式；（2）练习读书笔记的三种做法：紧贴文本，以图表形式理出论证逻辑；联系个人知识背景和生活经验，撰写阅读心得；就某话题做拓展阅读，并撰写研究性读书笔记；（3）建立中英文对照阅读的习惯，了解阅读此书英文原版的必要性，学生建立起英文阅读的信心。

六、考核方式

1.考核目标：通过学生课内外日常表现考核课程目标达成程度

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤和课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论	20	7-9
小组和班级分享	以小组讨论记录或网络共享笔记等方式分享自己的阅读心得	30	5-7
个人读书笔记	期末提交完整版个人读书笔记	50	1-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

[美]John Dewey, 《民主主义与教育》（英文版），北京：中国轻工业出版社, 2016.

[美]约翰·杜威 著，王承绪 译，民主主义与教育，北京：人民教育出版社，1991

2.参考书：

单中惠，杨汉麟 主编，西方教育学名著提要[M]，南昌：江西人民出版社，2000.

《国际科学教育导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	国际科学教育导论				
	Introduction to International Science Education				
课程编码	3040142		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教育学专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘帆	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中英双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为中英双语课程，以国际科学教育学者的前沿研究成果为参考资料，从科学教育的历史发展、理论视角、研究主题、研究方法等角度深入讨论科学教育的原理，即何谓科学、科学教育何为、如何进行科学教育、如何研究科学教育等。其中理论篇将从学习科学、认知心理学等学科视角思考在科学课堂情境中人是如何学习的，主题篇将就科学素养、整合STEM课程、探究式教学、真实科学学习、概念转变等重要议题开展文献研读和讨论，方法篇将了解视频分析方法在科学教育研究中的独特价值。

三、课程目标

L01：了解国际中小学科学教育发展史

L02：理解科学教育的目标，辨析科学素养的概念内涵及其演变

L03：了解科学教育的内容及跨学科整合的趋势

L04：了解科学教育的方法及其变式和相关争论

L05：能够利用视频分析真实科学课堂中学习发生的机制

L06：初步形成研究和创新科学教育的兴趣

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	4-2、7-1	H	2、6	H
L02	4-3、7-2	H	2、3	H
L03	3-2、5-2	H	2、3	H
L04	4-3、5-3	H	2、3	H
L05	8-1、8-2、9-1	H	4	H
L06	1-2、9-2	M	1、5	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）国际科学教育发展简史（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解西方主要国家中小学科学教育发展的简要历史；

了解我国近现代中小学科学教育发展的简要历史。

阅读材料：

DeBoer, George. A history of ideas in science education. Teachers college press, 2019.

DeBoer, G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

Osborne, J. F., & Dillon, J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.

Poon, C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan, A. L., Poon, C. L., & Lim, S. S. L. (Eds.), Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.

李雁冰. 美国科学教育的滥觞与 “第一次革命”. 全球教育展望. 2005;34(8):33-7.

李雁冰. 美国科学教育的第二次革命. 全球教育展望. 2005;34(11):55-61.

王伦信.中国近代中小学科学教育史.科学普及出版社.2007.

（二）国际科学教育发展趋势（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解国际科学教育发展趋势。

阅读材料：

Wang, S., Chen, Y., Lv, X., & Xu, J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education, 32(3), 845-869.

Kalogiannakis, M., Papadakis, S., & Zourmpakis, A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences, 11(1), 22.

Hurt, T., Greenwald, E., Allan, S., Cannady, M. A., Krakowski, A., Brodsky, L., ... & Dorph, R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K‑12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education, 10(1), 1-16.

（三）科学教育的目的：科学素养概念（3课时，对应课程目标2）

教学目标：

理解科学素养概念的内涵及其演变；

对科学教育目的的多样性有所思考。

阅读材料：

DeBoer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching, 37, 582-601.

OECD (2023). PISA 2025 science framework.

（四）科学教育的内容：课标与教材比较研究（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解科学教育课程开发的一般过程；

了解对不同国家和地区的课标或教科书进行比较的方法。

阅读材料：

Eilks, I., & Hofstein, A. (2017). Curriculum development in science education. In K. Taber, & Akpan, B. (Eds.), Science education (pp. 169-181). Sense Publishers.

Wan, D., & Lee, Y.-J. (2022). Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education, 20(5), 881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w

周琳.基于STEM框架的中美六年级科学教材比较研究[D].华东师范大学,2019.

科学教育的内容：整合STEM教育发展趋势（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解整合STEM教育的模式以及对整合STEM的反思。

阅读材料：

Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8, 1-21.

Dare, E. A., Ellis, J. A., & Roehrig, G. H. (2018). Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education, 5, 1-19.

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103(4), 799–822. https://doi.org/10.1002/sce.21522

McComas, W. F., & Burgin, S. R. (2020). A Critique of "STEM" Education. Science & Education, 29(4), 805–829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2

（六）科学教育的方法：探究式教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解探究式教学的历史、模式与挑战。

阅读材料：

Cohen, D. K. (1990). A revolution in one classroom: The case of Mrs.Oublier. Educational Evaluation and Policy Analysis, 12, 311-329.

Grangeat, M. (2016). Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7(4), 29863.

Deboer, G. E. (2006). Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education (pp. 17-35). Dordrecht: Springer Netherlands.

（七）科学教育的方法：概念转变教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解概念转变思想的提出及其教学指导框架。

阅读材料：

Chi, M. T., Slotta, J. D., & De Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction, 4(1), 27-43.

Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25(6), 671-688.

袁维新.西方科学教学中概念转变学习理论的形成与发展[J].比较教育研究, 2004, 25(3):6.DOI:10.3969/j.issn.1003-7667.2004.03.007.

蔡铁权.概念转变的科学教学[M].教育科学出版社,2009.

（八）科学教育的方法：真实学校科学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解真实学校科学的教育理念；

思考课堂教学中学习发生的真实性问题。

阅读材料：

Roth, W. M. (2012). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories (Vol. 1). Springer Science & Business Media.

Roth, W. M. (2018). Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development (Vol. 127). Brill.

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Educational technology research and development, 48(3), 23-48.

郑太年.真实学习:意义,特征,挑战与设计[J].远程教育杂志, 2011(02):91-96.DOI:10.3969/j.issn.1672-0008.2011.02.014.

（九）科学教育的研究：视频分析方法（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

了解视频分析在教育研究中的重要价值；

了解视频数据的转录与分析方法。

阅读材料：

Roth, W. M. (2015). Rigorous data analysis: beyond “anything goes”. Springer.

Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). (2014). Video research in the learning sciences. Routledge.

李政涛.当代教育研究的视频与图像转向——兼论视频图像时代的教育理论生产[J].华东师范大学学报：教育科学版, 2017, 35(5):12.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2017.05.001.

张蕊,李政涛.我国近二十年教育视频分析的回顾与展望[J].首都师范大学学报:社会科学版, 2022(3):10.

（十）科学教育的研究：小学科学课堂中的知识建构（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

能够通过视频分析发现小学科学课堂中知识建构的过程与挑战。

阅读材料：

Kim, M., & Roth, W. M. (2018). Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education, 13, 1061-1085.

Duschl, R. A., & Osborne, J. (2002). Supporting and promoting argumentation discourse in science education.

（十一）学生研究成果展示（3课时，对应课程目标6）

教学目标：

体验真实的科学教育研究过程；

展示个人课堂教学视频分析的研究成果。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、课堂讲授、小组讨论相结合。阅读材料主要为英文，课堂讲授、讨论及作业采用中文。授课方式采用翻转课堂的学习模式，课前学生通过观摩视频和阅读材料进行自学，课堂上教师以引领性问题组织结构化的小组讨论，促成学生自主学习、积极思考和勇于表达的习惯，增进学生对科学教育的理解并提升学生的专业英语能力。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程采用考查方式，学生需完成主题文献汇报和研究论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论。	20%	1-5
读书报告	小组合作完成主题文献汇报。	30%	1-4
期末论文	提交一篇对小学科学课堂开展视频分析的研究论文。	50%	5-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

丁邦平.国际科学教育导论[M].山西教育出版社,2002.

2.参考文献

Chi, M. T., Slotta, J. D., & De Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction, 4(1), 27-43.

Cohen, D. K. (1990). A revolution in one classroom: The case of Mrs.Oublier. Educational Evaluation and Policy Analysis, 12, 311-329.

Dare, E. A., Ellis, J. A., & Roehrig, G. H. (2018). Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education, 5, 1-19.

DeBoer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching, 37, 582-601.

Deboer, G. E. (2006). Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education (pp. 17-35). Dordrecht: Springer Netherlands.

DeBoer, G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

DeBoer, George. A history of ideas in science education. Teachers college press, 2019.

Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25(6), 671-688.

Duschl, R. A., & Osborne, J. (2002). Supporting and promoting argumentation discourse in science education.

Eilks, I., & Hofstein, A. (2017). Curriculum development in science education. In K. Taber, & Akpan, B. (Eds.), Science education (pp. 169-181). Sense Publishers.

Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). (2014). Video research in the learning sciences. Routledge.

Grangeat, M. (2016). Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7(4), 29863.

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic

learning environments. Educational technology research and development, 48(3), 23-48.

Hurt, T., Greenwald, E., Allan, S., Cannady, M. A., Krakowski, A., Brodsky, L., ... & Dorph, R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K－12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education, 10(1), 1-16.

Kalogiannakis, M., Papadakis, S., & Zourmpakis, A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences, 11(1), 22.

Kim, M., & Roth, W. M. (2018). Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education, 13, 1061-1085.

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103(4), 799－822. https://doi.org/10.1002/sce.21522

McComas, W. F., & Burgin, S. R. (2020). A Critique of“STEM”Education. Science & Education, 29(4), 805－829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2

OECD (2023). PISA 2025 science framework.

Osborne, J. F., & Dillon, J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.

Poon, C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan, A. L., Poon, C. L., & Lim, S. S. L. (Eds.), Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.

Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8, 1-21.

Roth, W. M. (2012). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories (Vol. 1). Springer Science & Business Media.

Roth, W. M. (2015). Rigorous data analysis: beyond “anything goes”. Springer.

Roth, W. M. (2018). Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development (Vol. 127). Brill.

Wan, D., & Lee, Y.-J. (2022). Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education, 20(5), 881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w

Wang, S., Chen, Y., Lv, X., & Xu, J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education, 32(3),

845-869.

《教育体制改革前沿》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)教育体制改革前沿</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Study on the Frontier of Educational System Reform</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040145</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">黄雨恒</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：28</td><td>实验：0</td><td>实践：4</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程通过当前学前教育、基础教育、高等教育、研究生教育、教师教育等领域体制改革关键案例的呈现，揭示教育体制改革的动力、阻碍与影响机制，为价值分析与实践指导提供依据。课程任务包括：学习近年来国家教育体制改革关键举措，构建教育体制改革的相关机制，指导教育体制改革的实践行动。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：使学生掌握近年来国内外重要教育体制改革案例的起因、过程和结果

L02：正确认识教育体制改革的本质

L03：能够基于教育学、政策学等理论视角分析教育体制改革的动力、阻力与影响机制

L04：能够通过本课程的学习指导教育实践活动中与教育体制改革相关的教育教学活动

L05：树立为中国教育改革发展贡献力量的信念，养成正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H、M	知识基础	H、M
L02	能力要求	H、M	专业素养	H、M
L03	素质要求、反思研究	H、M	创新发展能力	H、M
L04	能力要求	H、M	专业素养	H、M
L05	理想信念	H、M	理想信念与道德规范	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 教育体制改革的背景与目标（3学时，支撑课程目标2、3、5）

第一节 中国教育体制改革的背景

第二节 中国教育体制改革的目标

阅读文献 《走向2030:中国高等教育现代化建设之路》

思考题 科技竞争将如何影响教育体制改革?

第2章 教育体制改革的动力、阻碍与影响机制（3学时，支撑课程目标3、5）

第一节 教育改革的本质和类型

第二节 教育改革的动力与阻力机制

第三节 教育改革的案例：世纪初基础教育新课程改革

阅读文献 《中国共产党与中国教育百年》

思考题 教育改革为什么会出现负向B型的情况，也就是从现存状态恢复到先前状态的情况?

第3章 新时代教师队伍建设的体制机制创新（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 教师教育体制改革面临的问题与政策目标

第二节 公费师范生教育培养改革

第三节 国优计划

阅读文献 《中国教育体制机制改革研究》第二章

思考题 在师范院校学习的你，认为当前师范学生培养、就业和发展面临的主要问题是什么？

第4章 学前教育办园体制机制改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 幼儿园办园体制改革的动力

第二节 幼儿园办园体制改革的目标

第三节 幼儿园办园体制改革的措施

第四节 幼儿园办园体制改革的难点与成效

阅读文献 《儿童·国家·未来：学前教育体制机制改革研究》

思考题 学前教育是否应该纳入义务教育体系？

第5章 义务教育均衡发展措施（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 教育均衡的哲学和社会性基础

第二节 义务教育均衡发展改革措施

第三节 义务教育均衡发展改革成效

阅读文献 《新中国70年义务教育的发展历程与成就——兼及普及教育》

思考题 基础教育集团化如何影响教育均衡发展？

第6章 义务教育“双减”政策（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 “双减”的背景

第二节 “双减”政策主要内容

第三节 “双减”政策落实的成效与问题

阅读文献 《我国基础教育课外补习研究》

思考题 “双减”政策如何重构义务教育生态系统？

第7章 “新高考”改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 高考制度的前世今生

第二节 新高考改革的背景

第三节 新高考改革主要措施

阅读文献 《招生考试改革的鉴古知今——“唯分数”与“唯升学”问题的历史探究》

思考题 高考的本质是什么?

第8章 “双一流”与高等教育体制改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 “双一流”建设的背景

第二节 我国大学评价的历史模式与问题

第三节 我国大学不合理评价的后果

第四节 “双一流”评价的理念与措施

阅读文献 《“形”与“神”:兼谈中国特色世界一流大学建设之路》

思考题 以世界排名为大学建设发展的指挥棒，可能会造成什么问题?

第9章 职业教育综合改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 发展职业教育的必要性

第二节 职业教育改革要点

第三节 职业教育改革的国际经验-德国

第四节 职业教育改革的成效与问题

阅读文献 《中国教育体制机制改革研究》第五章

思考题 德国双元制职业教育体系对我国职业教育体制改革有何启示?

第10章 研究生收费与资助体系改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 研究生收费与奖助体系改革的目的

第二节 研究生收费和资助改革内容

第三节 资助政策对研究生学业发展影响

阅读文献 《全面实行研究生教育收费制度的政策分析:目标、限度与改进》

思考题 研究生收费和奖助学金改革可能产生什么影响?

第11章 课程总结与反思（3学时，支撑课程目标2、4、5）

第一节 教育改革中的社会与个体

第二节 教育改革如浪潮起伏，应善于把握其内在逻辑和规律

阅读文献 《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（高等教育卷）》

思考题 作为未来的教师，应如何涵养自己面对教育改革的定力？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲解、讨论、展示

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文	70%	L01、L02、L03、L04、L05
考查	出勤	10%	
考查	课堂汇报	20%	

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《中国教育体制改革前沿案例十讲》

2.教材：

郅庭瑾主编：《中国教育体制机制改革研究》，华东师范大学出版社，2021年1月第一版。

国家教育行政学院编：《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（高等教育卷）》，教育科学出版社，2016年9月第一版。

国家教育行政学院编：《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（基础教育卷）》，教育科学出版社，2016年9月第一版。

3.参考文献

王瑜.我国高等教育体制改革对高校“双一流”建设的影响与启示[J].江苏高教,2021(02):38-42.

陈殿兵,毋磊.充满活力教育体制的综合改革:行动、成效与展望——《教育规划纲要》十年回眸与展望之六[J].中国教育学刊,2021(01):28-32.

陈廷柱,肖乃涛.试点改革如何才能推进高等教育体制机制创新——基于国家试点学院兴衰成败的案例反思[J].江苏高教,2020(10):1-7.

Jari Lavonen,许凌博.芬兰分权教育体制下的协同式教育改革[J].外国教育研究,2020,47(02):3-13.

彭泽平,金燕.70年基础教育办学体制改革：基本特征与未来展望[J].现代教育管理,2020(02):32-39.

皇甫林晓,梁茜.新中国成立70年来高等教育办学体制改革的历史回顾与未来展望[J].大学教育科学,2020(01):73-79.

虞永平、王海英、张斌主编：《儿童·国家·未来：学前教育体制机制改革研究》，南京师范大学出版社，2020年08月 第一版

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《基础教育课程理论与实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">基础教育课程理论与实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Theory and practice of curriculum in elementary education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教师教育</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李殿森</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：26</td><td>实验：0</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《基础教育课程理论与实践》是一门面向师范生开设的通识课程，本课程以中小学教育为分析对象，在略述课程学科基本体系的前提下，重点集中讨论基础教育课程领域的核心论题，涉及课程思想发展、课程研究范式、课程内容与设计、课程分析与评价等。这些论题是跨学科的，是不同学科教师开展教研与教学活动的知识前提。本门课程分为课程基本理论问题分析和课程实践技能培养两大部分，针对每一部分的核心论题作专题式讲授与探究，培养学生认识、理解、设计、评判基础教育课程问题的能力，掌握研究、设计课程的基本技能。

三、课程目标

L01．了解课程发展史上有重要价值的课程思想及其当代意义。

L02．理解课程领域的基本问题，形成自己的认识。

L03．了解课程编制、设计、开发的基本规程，初步掌握相关技能。

L04．形成一定的独立评价课程的能力与有效课程的基本理念。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	1，2，3，7	H	1,2,6	H
L02	3，4，5，7，8	H	2,3,4,6	H
L03	5，6，9	H	4,5,6,	H
L04	3，6，8	H	4,5,6	H
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 基础教育课程概述 （3学时，支撑课程目标1，2）

第一节 课程的含义

第二节 课程的基本领域

第三节 课程的相关范畴

阅读文献：《学记》；［美］沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题

1.课程的社会学涵义是什么？

第二章 课程的理论类型与实践形态 （3学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节 课程理论的类型

第二节 课程实践的形态

阅读文献：《学记》；［美］沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题:1.课程理论研究的基本问题和领域。

2.课程理论研究的时代特征。

第三章 课程思想的历史发展 （6学时，支撑课程目标2，4）

第一节 西方课程思想的发展脉络

第二节 中国近现代百年课程发展概览

第三节 课程思想史的当代启示

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：1.课程发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程发展的基本特点。

第四章 课程的基本原理 （6学时，支撑课程目标2，4）

第一节 泰勒模式

第二节 课程与学生发展

第三节　课程与社会变迁

第四节　课程与知识积累

第五节 课程与文化演进

阅读文献：张人杰选编《国外教育社会学基本文选》。

思考题：1.社会学理论对课程研究的意义；

2.当代课程社会学的特征。

第五章 课程设计与编制　（3学时，支撑课程目标3）

第一节 课程设计的模式

第二节 课程编制的模式

第三节　课程设计的风格与特色——课程美学

《学记》，[德]孔德著《论实证精神》。

思考题：1.课程组织的几种类型；

2.课程知识的分类。

第六章 课程分析与评价　（3学时，支撑课程目标2，4）

第一节 课程评价的当代状况

第二节 课程评价的模式与方法

第三节 课程文本——教科书分析与评价

阅读文献：《学记》；布卢姆著《教育目标分类学》

思考题：1.课程评价的模式；

第七章　当代课程探究　（2学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节 课程探究范式

第二节 中小学教师的课程探究

第三节 课程研究的当代进展

思考题：1.教师课程探究的几种形式。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：讲授法：部分课时用于集中授课，教师讲授基础知识；

实际作业：部分课时用于学生完成自己的课程设计项目、作业或论文；

阅读指导：开列学生阅读的相关书目；

部分内容学生可以自学。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

开卷考试。平时成绩占40%，期末考试成绩60％。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60	1，2，3，4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1．黄甫全．现代课程与教学论学程 [M].北京：人民教育出版社，2006

2．施良方．课程理论 [M].北京：教育科学出版社，1996

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《新技术学习环境的设计与应用课程名称》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)新技术学习环境的设计与应用</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Design and Application of New Technology Learning Environment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040156</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范及非师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李新宇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：24</td><td>实验：无</td><td>实践：24</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

进入21世纪，随着信息技术和教育教学理论、理念的发展变化，学习环境发生了巨大的变化。手机、电脑、计算机网络以及各种在新技术的带动下诞生了众多新的学习手段和学习环境。如何应用这些新技术，如何保证教育教学质量，将技术与教学较好的结合起来是一个重要的问题。本门课程将结合教育教学理论、媒体技术理论和各种新技术，如雨课堂（手机平台）、微视频以及学校的智慧教室等，展开探讨和分析，即如何将新技术新理论与教育教学实践高效而优化的结合在一起，生成一个与教学目标相适应的学习环境。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：知道并了解信息技术的历史与发展趋势，能够辨别传统学习环境和现代信息技术环境的差异和相同之处，对未来新技术做出一定的创想和预测。

L02：理解新技术的应用对教育与学习的意义和价值，能够逻辑清晰的分析新技术的应用为教与学带来的好处及其问题，能够逻辑清晰的表达现代新技术学习环境的构成及其与传统学习环境的差异。

L03：能够分析不同新技术的特征和应用环境，能够根据不同学习内容的特点选择合适的新技术。

L04：能够根据学习内容创设一个较好的学习环境，包括师生交互环境，技术环境，内容呈现环境，情感支持等环境设计。

L05：能够目标为导向，根据环境约束和问题情境设计不同的学习环境来支持学生的学习，以达到相同的学习目标。

L06：能够设计评价指标，并应用评价理论与方法，对所创设的学习环境进行评价和分析。

毕业要求：

1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动，具有崇高的理想。

2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。

3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；具备丰富的人文社会科学基础知识，具有较高的人文素养。

4.知识要求：掌握较系统的教育理论与实践知识，超越对教育问题的经验性认知，熟悉我国的教育方针、政策和法律法规，知道国内外教育学科的理论与实践前沿，了解当前教育改革的热点问题。

5.能力要求：具有较强的自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力，掌握科学研究的方法、掌握资料查询以及运用现代信息技术获取教育学及相关专业信息的能力，可以独立开展研究；具备在学校从事教育管理、课程研发、家校合作、德育、教育科研、学科教学等工作的基本素养；具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

6.素质要求：具备高尚的思想道德素质；外语、体育、计算机和语言文字能力达到学校规定的标准；养成良好的体育锻炼和生活卫生习惯，具有健康的体魄和良好的心理素质。

7.国际视野：具有全球意识、开放心态，具备一定的国际交往能力，熟练掌握一门外国语，能初步阅读本专业的外文文献，积极参加国际学术交流活动。

8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。

9.交流合作：具有较强的团队合作意识。

培养目标核心素养

培养目标1：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

培养目标2：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

培养目标3：专业素养。具有教育学专业系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉教育学专业发展趋势，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。

培养目标4：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

培养目标5：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

培养目标6：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	123467	M	126	M
L02	1234567	M	123	M
L03	1234567	M	123	M
L04	1234567	M	1234	M
L05	12345678	M	1234	M

L06	123456789	M	123456	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分：理论学习

第一章　学习环境与新技术的发展　（6课时，课程目标1）

主要内容：

1. 基本概念：
   学习环境
   教育技术
   媒体技术
2. 新技术的演变与发展方向

教学要求：能够知道学习环境的组成要素
了解教育教学技术的发展和演变

重点、难点：学习环境的概念与内涵

第二章 教学媒体理论（6课时，课程目标2和3）

主要内容：

1. 媒体技术应用的基本理论
2. 媒体技术的不同特征对比和应用
3. 媒体技术的应用的ASSURE 模式

教学要求：掌握媒体技术的特征和功能

重点、难点：系统思想和教媒体技术应用研究的方法

第三章 新技术与课程的整合（6课时，课程目标56）

主要内容：

1. 技术与课程整合的理论
2. 新技术应用实践

教学要求：

做到理论与实践的整合

能够应用ASSURE模型完成一个课堂知识点或者课程的学习环境设计

难点：在实践中能把技术应用与学习目标相结合，使得技术真正发挥提高学习效率和学习效果的目的。

第四章 新技术环境与课程整合理论与实践（6课时，课程目标1256）

——人机交互理论

主要内容：

1. 什么是人机交互理论？
2. 人机交互的类型
3. 视觉界面设计原理
4. 听觉信息传递原理与设计

教学要求：

理解媒体技术应用的环境中，人机交互的质量对教学和学习质量有直接的影响。

能够准确评估与判断当下的学习环境中，人机交互的质量水平如何。

难点：对于人机交互质量的理解是受到很多因素的影响的，需要不断学习和训练。

第五章 新技术学习环境应用的评估（6课时，课程目标126）

主要内容：

1. 教学评估和媒体技术评估的概念与意义
2. 学习环境评估的方法
3. 学生作品的修改和评估

教学要求：深入理解评估的意义

能够完成对学习环境的评估工作

难点： 评估方法的掌握。

第二部分 实践部分

实践一：ASSURE 模型的设计与应用。（6课时，课程目标3和4）

应用所给Assure模型软件，分析案例中媒体的选择和学习环境设计。

实践二：微课程设计脚本和教学设计（6课时，课程目标4和5）

根据所给脚本模板和教学设计模板，选择适当学习内容，完成一个10分钟内的教学微视频的教学设计和脚本设计。

实践三：学习环境和内容的整合设计与评价（6课时，课程目标4，5和6）

根据实践二的设计成果，设计完成一个完整的学习环境规划和设计成果，可采用多种技术形式呈现，包含视频和各种实践形式。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。如果有一定教育教学理论基础或学科教学理论和方法的基础最好，愿意参与教学实践。

2.教学方法建议：

1）、教学策略：课堂讲授、小组讨论、作品设计相结合。

2）、方法建议：鼓励学生互动和实践设计，并与学科教学相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂参与（包含出勤和课堂讨论等）	10	L01，L02，L03，L04，L05，L06

考查	平时设计作业	30	L01，L02，L03
考查	期末设计作品	60	L04，L05，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书：

1、《教育技术学——西方人文社科前沿述评》，欧阳荣华等，中国人民大学出版社，2011。

2、《现代教育技术——理论与实践》，林铭等，电子工业出版社，2013。

3、《学习、教学和评估的分类学》，L. W. 安德森等，皮连生主译，华东师大出版社，2008.

4、《系统化教学设计》，W. 迪克等，庞维国等译，华东师大出版社，2007.

5、《教育评价学》，胡中锋等，中国人民大学，2013第二版。

6、《Instructional Technology And Media For Learning》，(Eighth Edition，), Sharon E. Smaldino等。高等教育出版社，2005版影印版。

《研究性学习》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）研究性学习</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）Inquiry Learning</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3041015</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　√　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√☐通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王楠</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程从教育思想的源流入手，梳理了研究性学习的发展历史，挖掘了研究性学习的理论基础，归纳了研究性学习的要素与内涵，探讨了研究性学习的课程开发原理，并结合未来教师的职业发展需求，在课堂上以切实参与“研究性学习”的方式，开展了研究性学习的实践，力争兼顾对研究性学习的理论探究和实践操作。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生将较为系统地理解研究性学习的涵义、其发展历程与理论基础、开展研究性学习的意义、研究性学习课程的开发、设计与评价等。并希望通过教师的引导，启发学生从教师专业化发展的角度，思考开展研究性学习需要教师具备的综合素养与能力，并结合实际反思自身的不足，不断加强并内化理论学习与实践反思的自觉。同时，本课程通过开展课上课下的小组学习与小组活动，以及开展组内与组间的互动与合作，建设本课程的学习共同体，培养学

生主动探究、合作学习的素养，使学生在知识获得、实践操作、协同合作等方面的能力得到提高。具体包括：

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在相关领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有比较系统的理论知识，熟悉相关领域发展趋势，熟悉相关政策、法规和需求，具备比较扎实有效的开展研究性学习活动的教学素养和能力。

L04：遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	**支撑毕业要求指标点**	**支撑程度**	**支撑培养目标指标点**	**支撑程度**
L01	理想信念	H	家国情怀	H
L02	知识要求	M		
L03	素质要求	H		
L04	人文精神	H		
L05	能力要求	H	反思研究	H
L06	交流合作	M	国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲：课程学习概述　（3学时）

一、课程介绍

二、课程内容安排

三、学习要求

课堂活动：展示研究性学习的案例，从案例中直观地理解研究性学习的课程内容及内涵

第二讲：研究性学习的历史考察　（3学时）

一、思想的源流

二、课程的雏形

三、模式的纷呈

四、实践的勃兴

延伸阅读：　杜威《民主主义与教育》

第三讲：研究性学习的理论基础——哲学基础　（3学时）

一、人性论的质询

二、知识观的转变

延伸阅读：雅斯贝尔斯《什么是教育》

第四讲：研究性学习的理论基础——教育学基础　（3学时）

一、课程范式的转换

二、教学理论的革新

延伸阅读：佐藤学《静悄悄的革命》

第五讲：研究性学习的理论基础——课程定位　（3学时）

一、课程的性质

二、课程的内涵

三、课程的要素

四、课程的误区

课堂讨论：作为师范生，对于深化教育改革的理解。你的教育理想？

第六讲：研究性学习的课程开发　（3学时）

一、课程开发

二、课程模型

三、单元课程的开发

课堂素材：研究性学习实例（超市布局）

第七讲：研究性学习的课程模型及其设计　（3学时）

一、调查研究型

二、综合表达型

三、社会参与型

四、策划实践型

五、合作交流型

课堂讨论：五种课程模型与21世纪的社会角色构筑

第八讲：研究性学习的开展——实施准备　（3学时）

一、组织动员

二、制定规划

三、社会宣传

课堂素材：研究性学习实例（北京市第二实验小学“桥”）

课堂实践：各小组制定自己的研究性学习单元

开展形式：小组内讨论、互动，教师适当参与

第九讲：研究性学习的开展——选题与开题　（3学时）

一、研究性学习的选题

二、选题方案的制定

三、研究性学习的开题

课堂实践：各小组进行研究性学习单元的选题与开题

开展形式：各小组展示，相互提出建议及改进策略

第十讲：研究性学习的开展——过程管理　（3学时）

一、教师对课题的指导

二、学校对课程的管理

课堂实践：各小组之间对课题的实施进行相互监督与组织管理

开展形式：小组间讨论、互动，相互提出建议及改进策略

第十一讲：研究性学习的开展——结题与评价　（3学时）

一、课题的结题

二、成果的展示

三、评价与反思

课堂实践：各小组展示研究性学习的成果；各小组之间相互评价、进行反思

开展形式：小组间讨论、互动；教师总结

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：课程总成绩=随堂作业/随堂测试（30%）+期末课程作业成绩（60%）+课堂表现（出勤率及发言、互动情况等）（10%）

3.考核内容：重点考核研究性学习课程的设计开发和实施评价等实践能力。

4.评分标准：

1）平时成绩：课后随堂作业或者随堂测试，满分30分。

2）期末课程作业：设计开发研究性学习课程活动方案，满分60分。

3）课堂表现：根据出勤率、发言率及与教师互动等课堂表现评分，满分10分。

5. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

考查	随堂作业/随堂测试	30%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	课程设计方案	60%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	出勤率及发言、互动情况等	10%	L01 L02 L03 L04 L05 L06

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.钟启泉.研究性学习理论基础[M].上海：上海教育出版社，2003

2.钟启泉.研究性学习开发体制[M].上海：上海教育出版社，2003

3.钟启泉.研究性学习国际视野[M].上海：上海教育出版社，2003

4.钟启泉.研究性学习案例解析[M].上海：上海教育出版社，2003

5.刘朝晖、申仁洪.研究性学习教学论[M].广州：广东高等教育出版社，2006

6.朱立峰.怎样开展研究性学习[M].广州：广东高等教育出版社，2003

7.教育部师范教育司:教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003

8.[美]杜威著，王承绪译：民主主义与教育[M].北京：人民教育出版社，2001

9.[美]杜威著，赵祥麟、任钟印等译：学校与社会▪明日之学校[M].北京：人民教育出版社，2005

10.张斌贤.西方教育思想史[M].四川教育出版社，1994年版

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育投资专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育投资专题				
	Special Topic on Educational Investment				
课程编码	3041016		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	□通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	徐玲	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	教育学基础				

二、课程内容简介

教育投资是教育经济学里的一个重要内容。教育经济学是在当前知识经济和经济全球化的背景下产生的新兴学科，是一门运用经济学的规律和理论，以及经济学的计算模式和方法，观察研究教育部门中的经济问题与经济现象，使经济理论和经济规律在教育部门得到具体运用与实现的学科,具有很强的理论性和实用价值。主要内容有教育经济学的研究对象与发展历程、教育与人力资本形成、教育与就业、教育投资的负担与合理比例、教育投资带来的成本与收益等等。了解教育与经济的关系以及发生在教育领域内的经济问题和现象，在此基础上形成正确的教育观、经济观、人力观。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	使学生理解和掌握教育投资中的最核心概念——人力资本，了解在教育投资领域内所出现的各种经济问题和现象。	H、M	具备综合优良素质	H、M
LO2	培养学生形成正确的教育观、人力观、就业观。	H、M	具备扎实专业素养	H、M
LO3	能进行一定的投资实践活动，培养一定的投资能力。	H、M	具备创新能力与国际视野	H、M

四、教学内容、学时

第一章　教育经济学是什么（3 学时）（支撑课程目标 1）

第一节 教育经济学的学科性质

第二节 教育经济学的研究对象和基本内容

第三节 研究教育经济学的意义价值

第四节 教育经济学的形成背景

第二章　人力资本理论（12 学时）（支撑课程目标 1 和 2）

第一节　人力资本基本概念、特点、投资途径与风险（4 学时）

第二节 人力资本理论代表人物（舒尔茨、贝克尔、明瑟，丹尼森）的基本观点（4 学时）

第三节　人力资本理论的发展（4 学时）

1、70 年代的发展——筛选假设理论观点与评价

2、80 年代的发展——劳动力市场划分理论观点与评价

第三章　教育投资（9 学时）（支撑课程目标 1、2 和 3）

第一节　教育投资概述

第二节　教育经费的筹资渠道

第三节　教育经费的分配

第四节　教育经费的比例分析

第四章　教育成本（3 学时）（支撑课程目标 1、2 和 3）

第一节　教育成本概述

第二节　高校学生培养成本现状

第三节　高等教育学费状况分析

第五章　教育投资的经济效益（5 学时）（支撑课程目标 1、2 和 3）

第一节　教育投资的宏观经济效益

第二节　教育投资的微观经济效益

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法：课堂讲授与小组讨论相结合，并鼓励学生进行一定的投资实践

六、课程考核

1.考核目标：与教学目标一致

2.考核方式：考查，提交一份投资报告和一份记帐本，开卷小测验

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	投资报告	50%	课程目标 3
考查	记帐本	10%	课程目标 1
小测验	开卷	40%	课程目标 1 和 2

3.考核内容：一是出勤 15 分，旷课 3 次以上没有考试成绩；二是积极参与讨论 15 分；三是师星学堂小测验，50 分；四是提交一份记账本 20 分（具体要求：从上课起记录自己的消费状况，最少记录两个月 60 天，通过师星学堂上传手写记帐本）；五是大作业 100 分（具体要求：分成小组，每个小组最少 3 个人，最多 6 个人，以小组方式去进行投资，展示投资成果，包括投资形式、投资过程与时间、成本与收益的计算，展示的内容一份通过师星学堂上交，一份在教室展示，并谈一谈投资实践活动的感受与收获，学习教育投资专题的感受与收获）；综合成绩各占 50%。

4.评分标准：感受要真实，收获要具体，记帐本要详细，投资形式要新颖，要有一定数额的盈利

七、参考教材

1．选用教材：靳希斌编著《教育经济学》，人民教育出版社 2009 年。

2. 参考教材：王玉昆著《教育经济学》，华文出版社 2005 年；

楚红丽编著《教育经济学基础》，中央广播电视大学出版社 2006 年。

张素蓉著《教育经济学原理》，四川天地出版社 2005 年。

3 课程网址：师星学堂《教育投资专题》

4.相关教学资源网址：见师星学堂资料库

《课程与教学论专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">课程与教学论专题</td></tr>
<tr><td colspan="6">Curriculum and Teaching Theory</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043023</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">教师教育</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李殿森</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：16</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">教育学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《课程与教学论专题》是一门面向师范生开设的通识课程，本课程以中小学教育为分析对象，在略述课程学科基本体系的前提下，重点集中讨论基础教育课程领域的核心论题，涉及课程思想发展、课程研究范式、课程与学生、课程与社会、课程与知识、课程与文化等专题。这些专题是跨学科的，是不同学科教师开展教研与教学活动的知识前提。针对每一部分的核心论题作专题式讲授与探究，培养学生认识、理解、设计、评判基础教育课程问题的能力。

三、课程目标

L01. 了解课程发展史上有重要价值的课程思想及其当代意义。

L02. 理解课程领域的基本问题。

L03. 形成一定的独立评价课程的能力与有效课程的基本理念。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1，2，4，7，8	H	1，4，6	H
L02	3，4，5，6，	H	2，3，4，5	H
L03	6，7，8，9	H	5，6	H

L04				
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 课程教学研究范式 （3学时，支撑课程目标1，2）

第一节 学科性质；

第二节 发展历程；

第三节 研究方法。

《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题

1.课程的社会学涵义是什么？

第二章 课程教学思想的历史脉络发展 （3学时，支撑课程目标1，2）

第一节 西方课程思想的发展脉络

第二节 中国近现代百年课程发展概览

第三节 课程思想史的当代启示

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：1.课程发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程发展的基本特点。

第三章 课程教学与学生发展 （3学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节 学生发展特征：个体发展；群体发展；终身发展

第二节 影响学生发展的因素：西方理论；我国的古代理论

第三节 相关的课程与教学思想：社会取向；生物取向；文化取向；

第四节 中国古典关于人的发展的论述

第五节 课程教学与学生发展的关系

《学记》；《乐记》；[美] 杰罗姆•布鲁纳著《教育过程》。

思考题：1.心理学流派对课程理论的影响。

2.中国古典课程的基本特征。

第四章 课程教学与社会演进 （3学时，支撑课程目标2，3）

第一节 研究的社会学视角

第二节　课程教学的社会属性与功能

阅读文献：张人杰选编《国外教育社会学基本文选》。

思考题：1.社会学理论对课程研究的意义；

2.当代课程社会学的特征。

第五章　课程教学与知识、文化　（6学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节　知识及其与课程教学的关系

第二节　课程教学与文化的关系

阅读文献：《中庸》；[英] E•B•泰勒著《原始文化》。

思考题：1.课程文化的基本特性；

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：因科施教，依据学生不同的学科背景选择不同的教学内容；教师讲授与学生探究相结合；建议适当运用多媒体教学。

讲授法：部分课时用于集中授课，教师讲授基础知识；

实际作业：部分课时用于学生完成自己的课程设计项目、作业或论文；

阅读指导：开列学生阅读的相关书目；

部分内容学生可以自学。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

期末开卷考试60%，平时成绩40%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60	1，2，3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1．黄甫全．现代课程与教学论学程［M］.北京：人民教育出版社，2006

2．施良方．课程理论［M］.北京：教育科学出版社，1996

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育学基础（含见习）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)教育学基础</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Basic of Pedagogy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040199</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学、教育技术学、教师教育以及师范类专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">黄雨恒</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：20</td><td>实验：0</td><td>实践：12</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学导论、中国教育史、外国教育史、教育心理学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育学基础是教育学中的基础学科，教师教育课程中的基础课。它与教育心理学、学科教学论等课程构成教育类课程的主体。此课程研究教育学中的基本理论问题，探求教育的一般原理和规律。它为教育理论的发展和教育改革提供综合性的研究成果，为研究各级各类教育提供理论基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：引导学生树立科学的教育理想与信念。通过对教育基本概念、基本问题、基本理论的讨论，引导学生形成正确的教育观、教师观和学生观，深刻理解我国教育目的和五育并举的教育思想，自觉树立献身于教育事业的理想和信念。

L02：培养学生形成从事教育教学工作的核心素养。基于教师专业发展的目标，培养学生掌握系统的教育理论和丰富的专业知识，形成开展教育教学与教研创新活动的能力，不断加强并内化学习与实践反思的自觉。

L03：培养学生参与教育教学改革实践的意识和能力。注重理论与实践的双向激活，引导学生积极参与教育改革和实践，着重培养学生对教育现象的观察能力，对教育问题的分析能力和运用教育教学理论进行教育教学的实践能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀	H、M	理想信念与道德规范	H、M
L02	知识要求、素质要求	H、M	知识基础、专业素养	H、M
L03	能力要求、反思研究	H、M	研究能力、创新发展能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 教育与教育学（6学时）(支撑课程目标1)

第一节 教育的认识

一、教育的概念

（一）教育的日常用法

（二）教育的词源

（三）教育的定义

二、教育的要素

（一）教育者

（二）学习者

（三）教育影响

三、教育的形态

（一）非制度化的教育与制度化的教育

（二）家庭教育、学校教育与社会教育

（三）农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

第二节 教育的历史发展

一、教育的起源

二、教育的历史发展过程

（一）古代教育

（二）近代教育

（三）20世纪以后的教育

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽

（一）中国古代的教育思想

（二）西方古代的教育思想

二、教育学的建立

（一）教育学成为独立学科

（二）规范教育学的建立

三、教育学的发展

（一）实验教育学

（二）文化教育学

（三）实用主义教育学

（四）批判主义教育学

第四节 中国化马克思主义教育教育理论的发展

一、马克思主义教育理论的产生与发展

二、马克思主义教育理论在中国的传播

三、社会主义建设以来中国教育理论的探索

四、改革开放以来中国教育理论的发展

第五节 教育学的价值

一、超越日常教育经验

二、科学解释教育问题

三、沟通教育理论与实践

阅读文献 柏拉图，《理想国》，商务印书馆，1996.

思考题 家-校-社联结形成教育合力的难点是什么？

第二章 教育功能（6学时）（支撑课程目标1、2、3）

第一节 教育功能的概述

一、教育功能的含义

二、教育功能的类型

（一）从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能

（二）从作用的方向看，教育功能可分为正向功能和负向功能

（三）从作用的呈现形式看，教育功能可分为显性功能和隐性功能

（四）多维度的复合分类

第二节 教育的个体功能

一、教育对个体发展的促进功能

（一）教育促进个体社会化的功能

（二）教育促进个体个性化的功能

二、教育的个体谋生和享用功能

（一）教育的个体谋生功能

（二）教育的个体享用功能

三、教育对个体发展的负向功能

四、教育促进个体发展的条件

（一）把育人为本作为教育工作的根本要求

（二）把学生作为教育活动和发展的主体

第三节 教育的社会功能

一、教育改善人口质量，提高民族素质的功能

二、教育促进文化延续和发展的功能

（一）教育的文化传递、保存功能

（二）教育活化文化的功能

（三）教育的文化选择功能

（四）教育的文化批判功能

（五）教育的文化交流、融合功能

（六）教育的文化更新与创造功能

三、教育促进经济发展的功能

（一）教育通过提高国民的人力资本，促进国民收入和经济的增长

（二）教育通过生产科学技术，促进经济的发展

四、教育促进政治民主化的功能

五、教育调节人与自然的关系，促进社会可持续发展的功能

六、教育对社会发展的负向功能

第四节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

一、教育为社会主义现代化建设服务

二、科教兴国是一项重要战略

三、教育是民族振兴的基石

第五节 教育功能的实现

一、教育功能取向的确立

二、教育功能行动的发生

三、教育功能直接结果的产生

阅读文献 亚里士多德，《尼各马可伦理学》，商务印书馆，2019.

思考题 教育促进个体社会化和个体个性化的功能是什么关系？教育者应该如何做？

第三章 教育目的（3学时）（支撑课程目标1、2、3）

第一节 教育目的概述

一、教育目的概念

二、教育目的的基本类型

（一）教育目标体系

（二）教育目标分类

三、教育目的的功能

第二节 确立教育目的的理论依据

一、历史上的几种理论依据

（一）个人本位论者

（二）社会本位论：

（三）调和论

二、社会生产方式

三、人的自身发展需要

第三节 我国教育目的的理论基础

一、马克思主义人的全面发展学说

二、马克思主义教育与生产劳动相结合的理论

第三节 我国的教育目的

一、我国教育目的的历史演变

二、我国教育目的的基本要求

三、人的全面发展的教育

（一）德育

（二）智育

（三）体育

（四）美育

（五）劳动教育

第四节 素质教育与创新人才培养

一、素质教育的提出与发展

二、素质教育的内涵要求

三、创新人才的培养

阅读文献 约翰·杜威，《民主主义与教育》，北京：人民教育出版社，2001.

思考题 如何看待今天中国大学生的家国情怀?

第四章 教育制度（3学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 教育制度概述

一、教育制度的含义和特点

二、制约教育制度的社会因素

三、教育制度的历史发展

第二节 现代学校教育制度

一、现代学校教育制度的形成

（一）大学和高等学校

（二）中学

（三）小学

（四）初级中学

（五）职业学校

（六）高级中学

（七）短期大学和大学

（八）幼儿教育机构

（九）研究生教育机构

（十）成人教育机构

二、现代学校教育制度的类型

（一）双轨学制

（二）单轨学制

（三）分支型学制

三、现代学校教育制度的变革

（一）从纵向学校系统分析，双轨学制在向分支型学制和单轨学制方向发展

（二）从横向学校阶段来看，每个阶段都发生了重大变化

第三节 我国现行学校教育制度

一、我国现行学校教育制度的演变

二、我国现行学校教育制度的形态

三、我国现行学校教育制度的改革

阅读文献 约翰·杜威，《经验与教育 我们怎样思维》，北京：人民教育出版社，2001.

思考题 五育融合对创新性人才培养有何意义?

第五章 教师与学生（3学时）(支撑课程目标1、2)

第一节 教师

一、教师职业与教师角色

二、教师的权利与义务

三、教师的专业发展

第二节 学生

一、学生身心发展的特点

二、学生观

三、学生的权利与义务

四、学生在教育过程中的地位

第三节 师生关系

一、师生关系在教育中的作用

二、师生关系的类型

三、理想师生关系的建立

阅读文献 雅斯贝尔斯，《什么是教育》，三联书店，1991。

思考题 在“后喻文化”社会，师生关系可能面临哪些挑战，如何在“后喻文化”社会形态下做一个“好老师”？

第六章 课程（6学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 课程与课程理论

一、课程的含义

（一）课程即教学科目

（二）课程即学习经验

（三）课程即文化再生产

（四）课程即社会改造的过程

二、课程理论流派

（一）经验主义课程论

（二）学科中心主义课程论

（三）社会改造主义课程论

（四）存在主义课程论

（五）后现代主义课程理论

第二节 课程的组织

一、课程目标

（一）课程目标的特征

（二）确定课程目标的方法

二、课程内容

（一）课程标准

（二）教材

三、课程类型

（一）学科课程与活动课程

（二）综合课程与核心课程

（三）国家课程和校本课程

四、课程实施

（一）学科课程与活动课程

（二）综合课程与核心课程

（三）校本课程

五、课程评价

（一）课程评价定义

（二）终结性评价与形成性评价

（三）科学与人文主义评价观

第三节 课程改革的发展趋势

一、影响课程变革的重要因素

（一）政治因素与课程变革

（二）经济因素与课程变革

（三）文化因素与课程变革

（四）科技革新与课程变革

（五）学生发展与课程变革

二、世界课程改革的发展趋势

（一）课程政策的发展趋势

（二）课程结构的发展趋势

（三）课程实施的发展趋势

（四）课程评价的发展趋势

第四节 我国基础教育课程改革

一、我国基础教育课程改革的概况

二、我国基础教育课程改革的价值追求

三、我国基础教育课程改革的目标重建

四、我国基础教育课程改革的最新进展

阅读文献 怀特海，《论教育的目的》，教育科学出版社，2012。

思考题 人工智能会如何影响未来课程?

第七章　课堂教学（6学时）(支撑课程目标2、3)

第一节　教学与教学理论

一、教学及其思想的产生和发展

（一）教学的含义

（二）教学思想的产生与发展

二、教学理论及其主要流派

（一）教学理论的一般概述

（二）当代主要教学理论流派

第二节　课堂教学设计

一、教学设计概述

（一）教学设计的含义

（二）教学设计的特征

（三）教学设计的依据

二、教学设计的程序和模式

（一）教学设计的基本程序

（二）教学设计的常用模式

三、教学设计的基本内容和方法

（一）教学目标设计

（二）教学内容设计

（三）教学时间设计

（四）教学措施设计

（五）教学评价设计

第三节 教学策略

一、教学策略概说

（一）教学策略的含义

（二）教学策略的特征

（三）教学策略的制定、选择与运用

二、不同类型知识的教学策略

（一）陈述性知识的教学策略

（二）程序性知识的教学策略

（三）策略性知识的教学策略

三、几种主要的课堂教学策略及其运用

（一）讲述策略

（二）对话的策略

（三）指导策略

第五节 中小学教学改革

一、当代世界中小学教学改革趋势

二、我国中小学教学改革趋势

（一）教学目标从“双基”走向“三维目标”“核心素养”

（二）教学组织形式从“单一”走向“多样化”

（三）教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重

阅读文献 马克斯·范梅南，《教学机智》，教育科学出版社，2014.

思考题 回忆你在中小学的课堂学习经历，请描述一位（或几位）教师的有趣的课堂教学设计。

第八章 学校教育与学生生活（3学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 学生的生活环境与心理、行为失范

一、学生生活环境的差异

（一）学生的家庭生活与学校生活的差异

（二）学生的同辈群体生活与学校生活的差异

（三）学生的社会文化生活与学校生活的差异

（四）学生生活环境差异导致各种适应问题

二、学生心理障碍的各种表现

三、学生失范行为的各种表现

四、学生心理障碍和示范行为的归因分析

（一）社会生活环境中的问题

（二）学校教育失误问题

（三）家庭生活环境中的问题

五、学生失范行为的理论解释

（一）心理学解释

（二）社会学解释

第二节 学校生活与学生生活

一、学生对于学校生活的态度

（一）学生自身特征对学校态度的影响

（二）学校特征与学生对学校的态度

二、学生生活中的重要他人及其影响

（一）重要他人的概念

（二）学生的互动性重要他人

（三）学生的偶像性重要他人

三、学校生活与学习压力

（一）学习压力的含义

（二）学习压力的现状

（三）学习压力的影响

（四）学习压力的形成机制

第三节 书本知识与生活经验

一、什么知识最有价值

二、生活经验

三、终身学习与学会学习

第四节 把传授知识和学校转变为培育丰富人性的学校

一、学校教育时间的重心应该转变

二、学校教育要有利于学生创新精神和创新能力的激发

三、学校教育要有利于学生人文精神的培养

阅读文献 洛克，《教育漫话》，北京：人民教育出版社，2001.

思考题 “校园欺凌”问题在今天的校园中日益严重，但同时这种现象也经常以“隐匿”的方式存在。如果你是某个中学的老师，请设计几种研究方法，对本校可能存在的“校园欺凌”问题进行分析，并提出解决方案。

第九章 班级管理与班主任工作（4学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 班级组织

一、班级组织的概念

（一）班级组织概念的历史考察

（二）班级组织的改造

（三）班级组织概念的界定

二、班级组织的发育

三、班级组织的结构

（一）班级的正式组织和非正式组织

（二）班级组织的角色结构

（三）班级组织的信息沟通结构

（四）班级组织的规模

四、班级组织的特点

五、班级组织的功能

（一）班级组织的社会化功能

（二）班级组织的个体化功能

第二节　班级管理的内容

一、班级组织建设

二、班级制度管理

（一）成文的制度

（二）非成文制度

三、班级教学管理

四、班级活动管理

第三节　班主任工作

一、班主任的角色作用

二、班主任建设和管理班集体的操作方法

（一）创造性地设计班集体目标

（二）合理地确定班级角色位置

（三）协调好班内外各种关系

（四）建构“开放、多维、有序”的班级活动体系

（五）营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境

三、班主任的自我教育

阅读文献 卢梭，《爱弥儿》，北京：人民教育出版社，2001.

思考题 作为一线教师，如何对待日新月异的教育改革趋势?

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学导论、中国教育史、外国教育史、教育心理学等

2.教学方法建议：强调讲授法、讨论法、问题情境教学法、案例教学等多样方法的综合运用，实行课堂学习、小组讨论、课外延伸阅读的相互结合。强化实践取向，指导学生通过自学、参观、见习、调查等各种形式，丰富学生的对于教育本身的经历和体验。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：1. 全国十二所重点师范，《教育学基础》，教育科学出版社，2014年版.

2.参考文献

柏拉图，《理想国》，商务印书馆，1996.

亚里士多德，《尼各马可伦理学》，商务印书馆，2019.

约翰·杜威，《民主主义与教育》，北京：人民教育出版社，2001.

约翰·杜威，《经验与教育 我们怎样思维》，北京：人民教育出版社，2001.

雅斯贝尔斯，《什么是教育》，三联书店，1991。

怀特海，《论教育的目的》，教育科学出版社，2012。

马克斯·范梅南，《教学机智——教育智慧的意蕴》，北京：教育科学出版社，2001。

舒尔茨，《论教育的经济价值》，吉林人民出版社，1963。

洛克，《教育漫话》，北京：人民教育出版社，2001.

卢梭，《爱弥儿》，北京：人民教育出版社，2001.

马克斯·范梅南，《教学机智》，教育科学出版社，2014.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《青少年问题研究专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	青少年问题研究专题				
	Research topics on adolescent issues				
课程编码	3043033		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	师范生专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	蔡海龙等	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	教育学基础、教育心理学				

二、课程内容简介

《青少年问题研究专题》是面向全校本科生开设的教育类公共选修课程，在培养方案中属于“教育理解与教师素养（拓展）”类的课程。课程的主要内容是从当代青少年问题的社会背景出发，围绕当代青少年成长和发展过程中所遭遇的种种社会问题，以专题研讨的方式系统介绍当代青少年研究的相关理论知识与研究进展，增进学生对青少年成长与发展过程和规律的理解，培养学生形成科学的教育理念，掌握有效的教育方法，为将来能够成为一名优秀的教师奠定基础。

三、课程目标

1.理解当代青少年问题的社会背景

2.掌握当代青少年研究的理论知识

3.把握当代青少年问题的研究前沿

4.理解当代青少年成长与发展规律

L01：师德规范

L02：教育情怀

L03：学科素养

L04：实践能力

L05：学会反思

L06：沟通合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H		H、M
L02		H		
L03		M		
L04		H		
L05		M		
L06		H		

四、教学内容、要求及进度安排

（一）绪论 变革社会中的青少年问题　学时 3，支撑课程目标1、2、3、4

1. 社会发展现代化趋势
2. 社会现代化的后果及其影响
3. 现代社会问题的主要内容及其表征
4. 现代社会问题的特点及其理论解释

（二）当代青少年身心发展特征　学时3，支撑课程目标1、2、3

1. 青少年的界定
2. 青少年的心理和行为特征
3. 当代社会问题与青少年教育

（三）青少年偶像崇拜问题　学时 3，支撑课程目标3、4

1. 偶像崇拜的解释与起源
2. 偶像崇拜的青少年成长
3. 青少年偶像崇拜的案例分析
4. 青少年偶像崇拜的教育策略

（四）青少年网络沉溺问题　学时 3，支撑课程目标1、2、4

1. 青少年网络沉溺的症状及其危险

2. 青少年网络沉溺的影响因素

3. 青少年网络沉溺的防治对策

（五）影视文化中青少年问题　学时 3，支撑课程目标1、2、3

1. 观看反映青少年问题的经典影片

2. 结合影片内容思考当代青少问题的深层原因

（六）青少年校园暴力问题　学时 3，支撑课程目标3、4

1. 校园暴力的特征与表现形式

2. 校园暴力的理论解释

3. 校园暴力防范机制

（七）青少年消费问题　学时 3，支撑课程目标2、3

1. 符号消费解析

2. 符号消费特征

3. 当代青少年符号消费的表现形式

4. 青少年消费的教育指导

（八）青少年自杀问题　学时 3，支撑课程目标1、3、4

1. 青少年自杀的现实表征

2. 青少年自杀的社会心理分析

3. 预防青少年自杀的教育干预

（九）青少年流行文化问题　学时 3，支撑课程目标3、4

1. 流行文化的特征及其构成

2. 青少年流行文化的主要表现及其发展趋势

3. 流行文化与青少年成长

（十）青少年叛逆问题　学时 3，支撑课程目标1、2、4

1. 青少年叛逆的表现

2. 叛逆心理的特点

3. 青少年叛逆心理的成因

4. 青少年叛逆的教育策略

（十一）总结、讨论与汇报 学时 2，支撑课程目标1、2、3、4

1. 本学期课程回顾

2. 疑难问题讨论与解答

3. 小组作业汇报

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学基础、教育心理学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生积极思考，扩展阅读，相互交流心得，重在培养运用理论知识分析解释教育实践问题的能力。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：通过考查，帮助学生理解当代青少年问题的社会背景，掌握青少年研究的相关理论知识，把握青少年研究的前沿问题，形成对青少年成长与发展规律的深刻理解。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

考查	提交论文或调查报告	50%	1、2、3、4
考查	学习表现	40%	1、2、3、4
考查	到课率	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：自编讲义

2.选用教材：无

3.参考文献

代沟，（美）玛格丽特·米德，光明日报出版社，1988年

文化与个人，克莱德.克鲁克洪等著，浙江人民出版社，1986年

发展的自我，（美）罗伯特·凯根 著，李维 译浙，江教育出版社，1999

同一性：青少年与危机，（美）埃里克森著，浙江教育出版社出版，1999

童年的消逝，（美）尼尔·波兹曼著，广西师范大学出版社，2004

危机中的青少年，（美）麦克沃特 等著，寇彧 等译，人民邮电出版社，2009

青少年暴力理论——抗逆力、危险和保护，（美）瑞启曼，（美）弗瑞瑟 编著，穆光宗 等译，中国人口出版社，2007年

道德发展心理学：道德阶段的本质与确证，（美）科尔伯格 著，郭本禹 等译，华东师范大学出版社，2004

青年与全球化：现代性及其挑战，（法）让-查尔斯·拉葛雷 主编，社会科学出版社，2007

社会问题读本（影印本）——社会学经典教材影印丛书，（美）卡龙（J.M.Charon）编，北京大学出版社，2005

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教的艺术与哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)教的艺术与哲学				
	(英文)Art and Philosophy of Teaching				
课程编码	3043034		课程性质	□必修 ✓选修	
课程类型	✓通识课程 □专业课程				
适用专业	全校本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	岳欣云	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教的艺术与哲学是建立在教育学和心理学等多学科基础上的实践性很强的一门学科，是师范类学生的专业选修课。教的艺术与哲学主要研究教与学的规律及其教学设计、课堂教学实践、及其哲学背景等内容。所以教的艺术与哲学注意一般的教学理论与学科教学的结合点，是一门理论性和应用性都很强的课程。

三、课程目标

培养师范生热爱教学的情感、价值观及树立现代教学观，使学生为成为一名新世纪合格的学科教师学习必要的教学理论及教学技能；使学生具有初步的教学设计、课堂教学实践能力；并具有初步的处理学科教学问题的策略、方法及初步进行教学研究的能力。本课程 32 学时，2 学分。

L01：培养师范生热爱教学的情感、价值观及树立现代教学观，使学生为成为一名新世纪合格的学科教师学习必要的教学理论及教学技能；

L02：使学生具有初步的教学设计、课堂教学实践能力；并具有初步的处理学科教学问题的策略、方法及初步进行教学研究的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教学理念	H、M	理解、运用	H、M

L02	教学策略	H、M	形成具身知识	H、M
L03				
L04				

四、教学内容、要求及进度安排

本课程教学将使教的艺术与哲学走出枯燥的讲述和教条的束缚，使其真正成为一门指导学生教学，使学生在教学实践确实有用的学科。教学内容中拟增加实践性环节和教学录像，修改过时的，落后于时代要求以及一些空洞无物的教学内容。

第一章　教学价值取向的思考（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 什么是教学价值取向？

第二节 教学价值取向有哪些类别？

思考题：如何树立正确的教学价值取向？

第二章　教学改革的背景（5 学时，支撑课程目标 1）

第一节 教学改革的社会背景

第二节 教学改革的内部原因

思考题：如何分析市场经济对教学改革的影响？

第三章　开放式教学的初步感受（6 学时，支撑课程目标 1）

第一节 开放式教学的案例分析

第二节 开放式教学的总结反思

思考题：什么是开放式教学？

第四章　开放式教学的策略与方法（6 学时，支撑课程目标 1）

第一节 开放式教学的策略

第二节 开放式教学的方法

思考题：开放式教学的策略有哪些？

第五章　开放式教学学生说课（3 学时，支撑课程目标 2）

第一节 学生试讲

第二节 点评互动

思考题：开放式教学说课应注意什么？

第六章 探究式教学的初步感受（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 探究式教学的案例分析

第二节 探究式教学的总结反思

思考题：什么是探究式教学？

第六章　探究式教学的策略与方法（6 学时，支撑课程目标 1）

第一节 探究式教学的策略

第二节 探究式教学的方法

思考题：探究式教学的策略有哪些？

第七章　探究式教学学生说课（3 学时，支撑课程目标 2）

第一节 学生试讲

第二节 点评互动

思考题：探究式教学说课应注意什么？

阅读文献：参见参考文献

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：

理解教学哲学的重要性及在教育生活中的运用；

理解教学艺术的内容方法。

2.考核方式与考核要求

考查，论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
论文	论述清晰、无错误	50	知识理解
课堂汇报	汇报完整生动	50	知识运用

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《教的艺术与哲学》

2.参考文献：

（1）孙素英，小学语文课堂的有效教学，北京师范大学出版社，2008

（2）吴忠豪，小学语文课程与教学论，北京师范大学出版社，2008

（3）朱德江，小学生数学素养培养策略与案例，北京师范大学出版社，2008

（4）左焕琪，英语课堂教学的新发展，华东师范大学出版社，2007

（5）吴亚萍等，“新基础教育”发展性研究专题论文 . 案例集，中国轻工业出版社，2004

（6）俞发亮编，中国学生作文惹争议，北京师范大学出版社，2007

《电影•教育•艺术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)电影•教育•艺术				
	(英文)Movie•Education•Art				
课程编码	3043035		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	□通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王楠	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程设置四个专题的学习：学校教育、生命教育、家庭教育与媒介素养教育，着重训练学生运用教育学的相关理论知识解读国内外影视作品中的教育实践活动。通过本课程的学习，学生将深入理解影视作品中蕴含的教育学基本理论、教育教学过程中的道德关系以及教育实践的逻辑。

三、课程目标

通过本课程的学习，培养学生对影视作品中的教育实践活动进行理论分析的能力，揭示影视作品中蕴含的教育学基本理论、教育教学过程中的道德关系以及教育实践的逻辑。另外，通过课堂小组分析与讨论，培养学生协作学习和研究的素质，使学生在知识获得、分析问题、协同合作等方面的能力得到提高。具体包括：

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学相关领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有教育学领域比较系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉相关领域发展趋势，熟悉相关政策、法规和需求。

L04：遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	H	家国情怀	H
L02	知识要求	M		
L03	素质要求	M		
L04	人文精神	H		
L05	能力要求	M	反思研究	M
L06	交流合作	M	国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 电影中的家庭教育 学时12

学习目的与要求

1. 理解家庭教育的重要性、家庭教育与学校教育和社区教育的关系
2. 掌握家庭教育的特点、原则、功能定位

第一节 对家庭和家庭教育的理解

一、家庭教育的功能定位

二、家庭教育的特点

三、家庭教育的重要性

电影《音乐之声》赏析与点评

第二节 “家庭教育”概念的新认识

一、家庭教育的原则

二、家庭教育的误区

三、父亲在家庭教育中的角色

电影《当幸福来敲门》赏析与点评

第三节 家庭教育与社会环境

一、家庭与社会&个人与社会的关系

二、社会环境对家庭教育的影响

三、父母的教育理念之于孩子成长的意义

电影《叫我第一名》《学爸》赏析与点评

第四节 家庭教育的发展与思考

一、开启孩子的心灵之窗

二、善良心灵的共鸣

电影《小鞋子》赏析与点评

第二章 电影中的学校教育 学时12

学习目的与要求

1. 理解什么是教育（广义、狭义）、教育形态的分类、教育功能的内涵与特征

2. 掌握社会性别理论、学校教育功能的形成与释放

第一节 传统与创新

一、两种教育哲学的思考

二、做有影响力的教师

三、基廷式教学（教师形象分析）

电影《死亡诗社》赏析与点评

第二节 教育追求与专业智慧

一、教师的自身定位

二、做学生的重要他人

三、守护学生的灵性

四、体会无法被理解的心灵

电影《街头日记》、《放牛班的春天》、《心灵捕手》赏析与点评

第三节 性别与教育

一、性别与教育相关议题

二、社会性别理论与分析方法

三、男性话语与女性自由

四、传统与超越

电影《蒙娜丽莎的微笑》赏析与点评

第四节 教育功能的探讨

一、教育功能

二、教体结合与体教结合

三、人才培养：竞技体育后备人才培养路径

电影《卡特教练》赏析与点评

第三章 电影中的生命教育 学时9

学习目的与要求

1. 理解生命教育的本质、生命教育的内涵与实施

2. 掌握生命教育与层次分析、生命教育的三重构建

第一节 探索「人与他人」

一、教育的目的

二、生命教育的内涵

三、思考三个维度

四、学会从关系的视角感受生命教育

纪录片《海豚湾》赏析与点评

第二节 探索「人与自己」

一、生命与自我

二、希望与自由

电影《肖申克的救赎》赏析与点评

第三节 探索「人与自然」

一、人类科技与环境

二、和谐与发展

电影《机器人瓦力》赏析与点评

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程采用课堂讲授法+课堂讨论与辩论+课外延伸阅读+邀请卓越教师来校讲座相结合的方法进行教学。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：课程总成绩=随堂作业/随堂测试（50%）+期末论文/读书报告成绩（40%）+课堂表现（出勤率及发言、互动情况等）（10%）

3.考核内容：围绕三个专题展开

4.评分标准：

1）平时成绩：课后随堂作业或者随堂测试，满分50分。

2）期末论文成绩：期末论文针对这门课上的电影案例与教育理论，撰写相关主题论文，满分40分。

3）课堂表现：根据出勤率、发言率及与教师互动中对教育学的理解与学术状态等进行课堂表现评分，满分10分。

5. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	随堂作业/随堂测试	50%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	期末论文/读书报告	40%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	出勤率及发言、互动情况等	10%	L01 L02 L03 L04 L05 L06

六、教材、参考文献与其他教学资源

本课程选用参考文献：

1. 当代电影艺术导论，尹鸿，高等教育出版社，2007年

2. 电影里的生命教育，李伟文，出版社：天下杂志股份有限公司，2010年

3. 电影里的生命教育2：梦想起飞的时刻，李伟文，出版社：天下杂志股份有限公司，2012年

4. 跟经典电影学家庭教育，张敬思编著，电子工业出版社，2012年

5. 教室里的电影院，夏昆，中国轻工业出版社，2013年

6. 如何写影评（中文版），科里根 （T.J.Corrigan)）（作者），宋美凤 （译者），世界图书出版公司，2015年

7. 如何阅读一本书，作者：（美国）莫提默·J.艾德勒、（美国）查尔斯·范多伦，译者：郝明义、朱衣，商务印书馆，2004年

8. 影视艺术鉴赏，吴贻弓，李亦中，北京大学出版社，2008年第2版

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育政策学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)教育政策与法律研究</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Education Policy and Law Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043036.02</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修　　□√选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□√通识课程　□专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">何颖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：30</td><td>实验：0</td><td>实践：2</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">《教育学原理》《教育社会学》</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程关注教育政策与法律经典问题和热点问题开展专题讲解，并以学生的自主研究选题为练习，贯穿我国当前重要的教育政策与法律规定，教育改革与发展的前沿动态。

三、课程目标

本课程旨在使学生掌握我国当前重要的教育政策与法律规定，理解中国特色社会主义教育法律政策的权利保障取向及其实现方式，了解教育改革与发展的实践动态，牢固树立依法治教、依法执教的意识与信心，并提升运用政策法律思维反思和解决教育实践问题的实践能力。

L01：掌握教育政策与法律的基本概念、基本理论、基本知识。

L02：掌握若干教育政策法律分析的方法，提升依法执教的意识和能力，并能以此来指导未来的教育实践。

L03：解中国特色社会主义教育法律政策的权利保障取向及其实现方式，牢固树立依法治教、依法执教的意识与信心。

L04：形塑学生追求教育公平的意识，增强学生的社会责任感和公共责任意识。

L05：拓展学生的国际视野，了解世界主要国家教育政策法律基本框架与改革动态。

课程目标	支撑毕业要求指标点【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	知识要求	H	具备扎实专业素养	H
L02	能力要求	H、M	具备创新发展能力	H、M
L03	理想信念、家国情怀	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L04	人文精神	H、M	具备综合优良素质	H、M
L05	国际视野	H、M	具备国际视野	M
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

专题一 教育政策法律概论（3学时）

专题二 国家教育权与政府的教育职责（6学时）

专题三 学生的受教育权与权利保障（9学时）

专题四 教师的权利与义务（6学时）

专题五 学校教育的政策法律问题（6学时）

专题六 民办学校与校外培训的政策法律问题（3学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《教育学原理》《教育社会学》

2.教学方法建议：本课程采取教师讲授为主，结合学生课堂讨论、课后阅读、专题研修、课堂汇报等方式进行。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生对相关教育政策理论的掌握情况、对当前重要教育政策的理解水平、运用相关理论对教育政策实践的分析能力。

2.考核方式与考核要求

考查：研究报告+论文

平时作业（30%）＋课堂表现（含出勤）20%＋学期论文50％

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

课堂表现	按本科生教学要求出勤，积极参与课堂活动	20%	L01，L04
平时作业	对教育政策法律热点问题案例进行分析并汇报	30%	L01,L02，L03，L05
学期论文	学生结合研究兴趣和课堂讨论的选题方向，完成一篇不低于3000字的学术论文	50%	L01,L02,L03，L04,L05

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

余雅风.新编教育法[M].华东师范大学出版社,2008.

范国睿等.教育政策的理论与实践[M].上海：上海教育出版社，2011.

2.参考文献：

劳凯声.变革社会中的教育权与受教育权：教育法学基本问题研究[M].北京：教育科学出版社，2003.

劳凯声主编.教育法论[M].南京：江苏教育出版社，1993.

劳凯声主编.教育法学[M].沈阳：辽宁大学出版社，2000.

劳凯声.中国教育法制评论[M].北京：教育科学出版社.

劳凯声.中国教育改革30年：政策与法律卷[M]. 北京师范大学出版社,2009.

劳凯声,蒋建华.教育政策与法律概论[M].北京：北京师范大学出版社，2015.

湛中乐.高等教育与行政诉讼[M].北京：北京大学出版社,2003.

申素平.教育法学：原理、规范与应用[M].北京：教育科学出版社，2009.

余雅风主编.学生权利概论[M].北京：北京师范大学出版社，2009.

《教育人类学专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育人类学专题				
	Topics in Educational Anthropology				
课程编码	3043037		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	樊秀丽	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要由五个部分构成。一是介绍教育人类学母学科人类学的基本知识及理论；二是人类学与教育学相遇——斯坦福会议的结成；制度化发展；专业化发展；教育人类学专业委员会的成立；教育人类学迅速发展的背景。三是教育民族志研究方法。四是田野研究的实践成果的分享。五是学生田野研究实践与成果分享。并结合影视人类学作品与学生讨论。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱中国文化，形成文化自信。践行社会主义核心价值观，具有宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，理解教育人类学的相关概念、理论和研究的范畴。

L03：专业素养。具有教育人类学系统的理论知识，具备熟练的专业技能。

L04：研究能力。遵守研究的学术规范与学术道德，提高学生运用教育人类学理论认识、分析、解决教育领域相关问题的能力。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识，具备应用教育人类学在教育领域从事研究、开发、管理等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想、人文情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	教育理论知识	H	知识基础	H
L03	能力要求素质要求	H	专业素养	H
L04	反思研究	H	研究能力	H
L05	素质要求反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野交流合作	M	国际视野交流合作	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 人类学素描（3学时）

第一节 人类学的基本理论

第二节 人类学的基本特征

第三节 人类学的重要概念

第二章 人类学与教育学的相遇（3学时）

第一节 斯坦福会议的结成

第二节 制度化与专业化发展

第三节 教育人类学专业委员会的成立

第四节 教育人类学迅速发展的背景

第三章 教育民族志研究方法（9学时）

第一节 民族志与教育民族志

第二节 民族志的田野调查方法

第三节 民族志的田野资料与整理

第四章 田野研究的理论实践成果分享（9学时）

第一节 仪式的教育功能及社会功能，仪式事例分析

第二节 分享最新田野调查成果：流动儿童的受教育现状

第三节 分享教育口述史田野研究成果：教育口述史田野研究的实践与伦理

第五章 学生田野研究实践与成果分享（8学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、结合影视人类学作品与学生讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对该课程相关概念、理论和研究范畴的理解；运用教育人类学的理论、分析、解决教育过程中出现的相关问题的能力；对教育人类学方法的把握以及所形成的情感、态度、价值观。

2.考核方式与考核要求：本门课程为考查，采用课堂讨论、考察对课程的理解，期末提交一份读书报告、一份田野调查报告。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考察	平时作业，形式包括课堂讨论、课外作业等。	30%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	期末提交一份读书报告、一份田野报告。	60%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	考勤	10%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《教育人类学》

2.参考文献

庄孔韶主编《人类学概论》中国人民大学出版社，2006年。

袁同凯著《教育人类学简论》南开大学出版社，2013年。

陈学金著《中国教育人类学简史》人民教育出版社，2018年。

玛格丽特·米德著，周晓虹等译《萨摩亚人的成年》商务印书，2010年。

玛格丽特·米德著，曾胡译《代沟》光明日报出版社，1988年。
本尼迪克特著，王炜译《文化模式》社会科学出版社，2009年。
本尼迪克特著，吕万和、熊达云、王智新译《菊与刀》商务印书，2005年。
林恩等编著，龙菲、徐大尉译《人类学家在田野——参与观察中的案例分析》
马林诺夫斯基著、梁永佳、李绍明等译《西太平洋的航海者》，华夏出版社，2002年。
刘谦著《教育的社会文化土壤——基于美国费城安卓学校的教育人类学观察》，光明日报出版社，2016年。
梅棹忠夫著，樊秀丽译《智识的生产技术》，商务印书，2016年。
樊秀丽著《芳年华月 草生木长——芳草地国际学校发展史志》，首都师范大学出版社，2017年。

《教育舆论案例研究专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《教育舆论案例研究专题》</td></tr>
<tr><td colspan="5">《Educational Public Opinion Case Studies》</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学原理</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">荣利颖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文授课</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育强国建设是中国式现代化建设的题中之义，也是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，是当前教育改革发展的总方向。科学技术的迅速发展使得互联网快速普及，网络舆论逐渐成为影响公共政策制定、执行和调整的重要因素。而网络舆论如何在议程设置中影响教育政策制定，是一个值得深入探讨的议题。在深入理解中国国情的基础上，探究多源流理论如何适用并解释我国的教育政策议程开展问题。本课程致力于通过丰富且具体的案例讲解，为非教育学专业的同学打开教育学的大门，提升其对教育领域研究和教育政策问题的兴趣。

三、课程目标

通过本课程的学习，一方面，学生掌握对我国教育政策和公共政策理论等基础性知识，通过案例讲解有助于提升学生掌握案例研究的技巧和方法，强化对于我国典型教育政策内容和舆情的思考；另一方面，通过学习，有助于学生在教育舆论案例的学习中培养对教育研究和探索的兴趣，提升学生专业化和系统性思维，促进学生形成良好的案例研究意识和本领。

L01：学生热爱教育事业，培养其形成优秀的人格品质和创造思维、强化系统思维和团队合作能力，掌握关于我国较为典型的教育舆论案例的相关基础性知识。

L02：学生熟练关于我国的教育政策和公共政策理论，掌握典型的教育政策舆论案例，致力于培养学生对于教育政策中案例研究的核心素养、科学思维和探究能力。

L03：学生在专业知识学习的基础上，通过自主阅读参考书籍和电子资料等方式，对于感兴趣的教育政策案例进行分析与汇报，进而培养学生形成较强的舆情思考和科学探究能力，养成自主学习和团队合作的良好习惯，在教育政策议程的研究中拓展思维、发展专业能力和终身学习素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	具有优秀的人格品质	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具有系统性思维和案例分析能力	H	具备综合优良素质	H
L03	掌握基础知识，提升问题解决能力	H	具备扎实专业素养	H
L04	提升案例研究的迁移能力	H	具备创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 基础教育均衡发展与质量提升

第一节 基础教育均衡发展研究

第二节 城乡统筹教育发展

第三节 择校问题

第四节 农民工子女教育问题

第二章 高中教育问题

第一节 文理分科

第二节 教育荒废

第三节 厌学现象

第四节 生涯指导

第三章 高考制度创新

第一节 校长实名推荐

——赞成实名推荐，质疑实名推荐，实名推荐的要求

第二节 高校自主招生

——自主招生的优势、问题

第四章 教育制度改革

第一节 教师绩效工资

第二节 代课教师清退

第三节 教师“特岗”计划

第五章 学校教育安全问题

第一节 校舍安全问题

第二节 校园踩踏事件

第三节 校园暴力问题

第四节 学生性教育问题

第五节 学生上网安全问题

第六节 校园手机使用问题

第六章 农村教育问题

第一节 农村教育发展的取向和功能

第二节 农村中小学师资队伍的建设问题

第三节 农村留守儿童教育问题

第七章 案例研究——异地高考

第八章 案例研究——“孟母堂”

第九章 教育发展与教育公平的相关性研究

第十章 暑期托管

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

老师讲授、小组讨论、课堂汇报相结合。提前阅读讨论主题相关文献。

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
终结性考查	提交论文	70%	L01、L02
过程性考查	日常考勤	30%	L01、L02、L03
	作业展示		
	读书报告		

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

《基础教育均衡发展与质量提升讲义》

《高中教育问题讲义》

《高考制度创新讲义》

《教育制度改革讲义》

《学校教育安全问题讲义》

《农村教育问题讲义》

《案例研究——异地高考讲义》

《案例研究——“孟母堂”讲义》

《教育发展与教育公平的相关性研究》

《暑期托管讲义》

2. 选用教材：作者，书名，出版社，出版年

① 劳凯声.中国教育改革30年. 政策与法律卷[M].北京师范大学出版社,2009.

② 唐东堰等.基础教育研究. 世界图书出版公司，2012.

③ 刘海峰.高考改革的理论和历史.华中范大学出版社，2016.

④ 杜承铭等. 法治视野下中国教育公平保障研究. 世界图书出版公司，2021.

《国际与比较教育前沿》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)国际与比较教育前沿</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Frontiers of International and Comparative Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045171</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各类专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">晁亚群</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：24</td><td>实验：0</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是为各类专业的本科生设计的通识课程，可供对教育研究和教育问题感兴趣的各专业学生选修。本课程旨在培养学生运用比较教育研究的立场、观点与方法，发现、分析并解决教育问题的能力，并引领学生学会基于国际视野批判性地认识全球的教育问题与教育改革。课程主要包括比较教育基础理论、国别与区域教育、世界教育改革专题研究三大模块，共十一讲内容。通过比较教育基础理论的学习，帮助学生掌握比较教育的基本理论与概念；通过国别与区域教育模块的学习，引导学生比较分析各国教育的现状与特征、问题与对策；通过世界教育改革专题模块的学习，促使学生了解并深入思考当前世界范围内的教育改革前沿问题，培养学生形成“立足中国，放眼世界”的格局与视野。

三、课程目标

本课程旨在引导学生掌握国际与比较教育研究的基本理论，理解世界上其他国家和地区的教育发展与改革。本课程重视结合当下热点教育问题，通过关注和理解其它国家和地区教育的最新进展，让学生学会从全球化角度和国际视野批判性地认识和思考教育问题，让学生理解教育在促进社会公正与进步方面的作用，

并启发学生采取恰当的行动去改进我国的教育。作为本科生通识课，本课程能够加强学生的教育理论素养，为学生提供一种突破狭隘、展望世界的方式，并促进学生批判性思维能力的培养与国际视野的形成。具体目标如下。

L01：理想信念与道德规范：理解教育在促进社会公正与进步方面的作用，形成致力于改进我国教育的社会责任感与使命感。

L02：知识基础：加强教育理论素养，学会从跨学科视角审视当今世界主要国家的教育前沿问题，形成一种突破狭隘、展望世界的方式。

L03：专业素养：掌握国际与比较教育研究的基本知识与基本理论，理解世界上其他国家和地区的教育发展与改革。

L04：研究能力：具有发现各国教育主要问题、提出研究性问题的基本能力，能够运用所学国际与比较教育的研究方法，发现并解决我国相关教育问题。

L05：创新发展能力：能够创造性运用所学国际与比较教育知识分析当下世界主要国家的教育前沿问题。

L06：国际视野与交流合作能力：通过关注和理解其它国家和地区教育的最新进展，学会从全球化角度和国际视野批判性地认识和思考教育问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1，1-2，2-1	H	培养目标1	H
L02	3-2，4-1，4-2	H	培养目标2	H
L03	4-3，6-3	H	培养目标3	H
L04	5-1，5-2,5-3，8-2	M	培养目标4	M
L05	5-2，8-2	M	培养目标5	M
L06	7-1，9-1，9-2	H	培养目标6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲 课程介绍与导论（3 课时，支撑课程目标 1、2、3）

1.学习比较教育的意义

2.课程目标与概要

3.比较教育的基本概念

4.比较教育研究的特征与作用

5.课堂讨论：如何理解“国际与比较教育”这门课程？

第 2 讲 欧洲各国的教育（7 课时，支撑课程目标 1、2、3）

1.欧洲教育概观

2.德国教育的现状与特征

3.德国教育的问题与对策

4.英国教育的现状与特征

5.英国教育的问题与对策

6.纪录片研讨：《他乡的童年》（芬兰）

第 3 讲 北美各国的教育（3 课时，支撑课程目标 1、2、3）

1.北美教育概观

2.美国教育的现状与特征

3.美国教育的改革与发展

第 4 讲 国际教育政策与发展趋势（4 课时，支撑课程目标 1、4、6）

1.国际教育组织概况

2.各国与国际组织教育面临的挑战与问题

3.各国与国际组织教育政策的趋势与特征

4.纪录片研讨：翻山越岭上学路（哥伦比亚）

第 5 讲 高考制度与人才选拔的国际比较（3 课时，支撑课程目标 1、4、5）

1.美国的“高考”：SAT 与 ACT

2.我国的高考制度改革与发展

3.课堂讨论：我国高考改革的可能措施

第 6 讲 从学生减负到教师减负：基于国际比较的视角（3 课时，支撑课程目标 4、5、6）

1. “双减”政策的背景与内容

2. “双减”政策的效果与教师减负

3. 教师减负政策的国际比较

第 7 讲 学生学业成绩的国际比较：从 PISA 上海夺冠谈起（3 课时，支撑课程目标 4、5、6）

1.国际大型测评项目概况

2.学生学业成绩的国际比较分析

3.课堂讨论：对中国学生学业成绩的评价

第 8 讲 国外如何治理校园欺凌：以北美为例（4 课时，支撑课程目标 1、4、6）

1.北美校园欺凌的法律判例

2.北美校园欺凌的项目预防

3.纪录片研讨：《呵护明天-住手吧少年》

第 9 讲 期末随堂作业（2 课时）

期末随堂作业可就某个国际与比较教育的主题进行研究性探讨，写作形式可参考报纸评论文章，也可就课堂播放的某个纪录片进行评论。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议

基于培养学生的理论素养与批判性思维等目的考虑，本课程在采用讲授法之外，也会积极尝试讨论式教学法、小组合作学习、自主学习等多种教学方法。具体而言：

（1）运用讲授法，帮助学生理解比较教育学相关的理论知识、各国的教育制度与改革状况等；

（2）运用讨论式教学法，通过将学生分为多个异质小组，引导和启发学生对相关教育问题进行思考与讨论，充分调动学生的学习积极性，提高学生的批判性思维与问题解决的能力；

（3）设置小组合作学习，鼓励学生分组完成对课堂涉及主题的课堂展示，以培养学生的合作学习能力与科研能力；

（4）鼓励学生自主学习，引导学生充分利用网络资源进行自主学习，网络资源主要包括教学视频、教学课件、期刊论文、教学网站，以及在线论坛等资源，可以作为课堂教学的补充，拓展学生对相关教育问题的认识。

六、考核方式

1. 考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，其中，过程性评价主要考察学生的出勤、课堂与平时表现等情况；结果性评价即期末随堂作业，每位学生须独立完成期末随堂作业，鼓励在课外提前做好准备，需要有自己的独到见解，若发现有抄袭或学术不端行为，则成绩记为不及格。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤与课堂表现	严格遵守考勤规定，遵守课堂纪律； 认真听讲，积极参与讨论； 表现出正确的价值观、一定的教育理论素养。	20%	L01、L02、L03
平时作业	体现发现、分析与解决教育问题的能力； 体现国际视野与交流合作能力。	30%	L03、L04、L06
期末随堂作业（评论性文章）	独立完成作业； 有自己独到见解；遵守学术规范； 体现批判性思维能力、国际视野与创新性。	50%	L01、L05、L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材

1.王承绪，顾明远.比较教育[M].北京：人民教育出版社,2015.（第5版）

2.杨汉清主编.比较教育学[M].北京：人民教育出版社,2015.（第3版）

3.顾明远、薛理银著. 比较教育导论——教育与国家发展[M]. 北京：人民教育出版社,1998.（第1版）

参考文献

1. 王承绪主编.比较教育学史(比较教育丛书) [M]. 北京:人民教育出版社,1999.（第1版）

2. 马健生主编.比较教育[M].北京：高等教育出版社,2010.(第1版)

3. 孙进主编. 定位与发展：比较教育的理论、方法与范式[M]. 济南：山东教育出版社，2015.（第1版）

4. 冯增俊等主编.当代比较教育学[M].北京：人民教育出版社,2015.（第2版）

5. 陈时见主编.比较教育学[M].重庆：西南师范大学出版社,2012.（第1版）

6. 菲尔,C.,肖辉英,陈德兴,戴继强.1945年以来的德国教育概览与问题[M].北京:人民教育出版社,2002.

7. 林杰,晁亚群.美国公立学校反校园欺凌政策分析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2017,49(03):80-88.

8.林杰.学校的责任:美国校园欺凌的诉讼与判例[J].比较教育研究,2017,39(06):35-42+49.

9.孙进.由均质转向分化?——德国高等教育的发展趋向分析[J].比较教育研究,2013,35(08):1-8.

10.孙进.德国高等教育机构的分类与办学定位[J].中国高教研究,2013(01):61-67.

11.孙进.中德两国大学之差异[J].神州学人,2017(02):46-48.

12.孙进.德国幼儿园的“会议”制度[J].中华家教,2020(11):22-23.

13 冯成火,林瑞玉,严侃曼.“3+X”高考科目方案再认识——兼论深化完善新高考改革[J].中国高教研究,2021(08):41-47.

14. 钱璐瑶,陈凤菊.新高考改革研究的现状与趋势——基于中国知网2014-2020年的文献分析[J].教育与考试,2021(04):24-32.

15. 袁媛,刘海峰.新高考改革的先导：江苏高考“08方案”的反思[J].大学教育科学,2021(05):32-41.

16.董云川,李芬.基础教育“减负”的逻辑困境[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,54(01):114-121.

17.李新翠.英国中小学教师减负：历程、举措、成效及启示[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,23(06):112-120.

18.陆道坤.教师“减负”:英国的经验与启示[J].教师教育研究,2021,33(01):108-114.

19.黄志军,刘冰欣,黄春花.英国新一轮中小学教师减负政策探析[J].外国教育研究,2020,47(08):70-87.

20.吴璇,王宏方.日本中小学教师的时间减负困境及治理[J].上海教育科研,2021(10):36-40.

21.王建梁,韩书亚.教师减负的路径探索——日本中小学教师减负述评[J].教师教育学报,2019,6(03):83-90.

其他教学资源

1.纪录片：《他乡的童年》（芬兰）

2.翻山越岭上学路（哥伦比亚）

3.纪录片：《呵护明天-住手吧少年》

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《学校教育》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">学校教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">School education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043040</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘一玮</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

这门课属于通识选修课教育理解与教师素养板块内容，立足于教育研究的核心领域——学校教育，重点阐释学校教育的本质、组织机构、人际关系等，围绕着学校教育的参与者——学生、教师、校长的不同角色与行为逻辑，勾勒出学校教育的实然维度与应然面向，帮助学生深刻理解学校教育的重要性、必要性、时代性，为今后的职业生涯和个人发展提供一定的指导。

三、课程目标

本课程旨在透过学校教育形式，帮助学生了解学校教育的历史源流、比较发展、主体角色行动逻辑等，认识到学校教育发展的阶段性，了解学校教育改革的前沿问题。通过本课程的学习，应具体达到以下目标：

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智。

L02：知识基础。具有复合型的知识结构，为在教育专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有学校教育基本理论知识，熟悉学校教育的历史与发展趋势，熟悉相关政策、法规和需求。

L04：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：国际视野与交流合作能力。了解世界主要国家学校教育概况，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	基础知识	H	具备基础知识	H
L03	专业素养	H	具备扎实专业素养	M
L04	研究能力	M	具备研究能力	M
L05	国际视野与交流能力	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论 3学时 支撑课程目标 L01、L02、L03

1. 学校教育的内涵、价值功能
2. 学校教育的哲学阐释
3. 学校教育指标系统的构建

第二章 学校教育的历史发展 3学时 支撑课程目标L02、L03

1. 先秦时期学校教育的发展
2. 清末以前的学校教育
3. 清末新式学堂的建设
4. 改革开放以来的学校教育

第三章 学校教育的域外概貌 3学时 支撑课程目标L02、L05

1. 古希腊与古罗马时期的学校教育
2. 欧洲中世纪的学校教育
3. 欧洲近现代的学校教育

第四章 学校教育的参与者一：学生 3学时 支撑课程目标L01、L02、L03

1. 学生内涵阐释

2. 学生何以向学？

3. 学习原理、学习技能与学习心理

第五章 学校教育的参与者二：教师 3学时 支撑课程目标L01、L02、L03

1. 教师的专业发展

2. 良好师生关系的构建

3. 教师的教育信仰

4. 电影赏析——《地球上的星星》

第六章 学校教育的参与者三：校长 3学时 支撑课程目标L01、L02、L03

1. 校长的角色定位

2. 校长领导力建设

3. 优秀校长案例分析

第七章 学校教育中的教学 3学时 支撑课程目标L01、L02、L03

1. 何谓好的教学

2. 教学过程与教学原则

3. 教学方法与教学组织

4. 教学环节与教学设计

第八章 学校教育中的学校 3学时 支撑课程目标L01、L02、L03

1. 学校空间设计

2. 学校文化建设

3. 学校特色塑造

第九章 学校教育的研究方法 6学时 支撑课程目标L04

1. “教师即研究者”命题阐释

2. 学校教育研究序列概述

3. 学校教育研究的问题确定与研究设计

4. 学校教育研究的过程与方法

5. 学校教育研究的结果

第十章 学校教育的实践与改革 2学时 支撑课程目标L01、L03、L05

1. 互联网时代带给学校教育的新问题与新挑战

2. 终身教育对学校教育的影响

3. 学校究竟需不需要校门？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外作业相结合。鼓励学生关注实践，运用教育学原理、专业学科知识等分析学校教育的实然与应然状况，突破满堂灌的单一模式，采用启发式教学，向学生呈现真实学校教育情境中的问题，引导学生思考与解决。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	提交论文	100%	L01、L02、L03、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《学校教育讲义》

2.选用教材：《什么是好的教育》，高等教育出版社2014年版。

3.参考文献：

杨向东等：《学校教育指标系统的构建》，华东师范大学出版社2020年版。

郑金洲等：《学校教育研究方法》，教育科学出版社2013年版。

胡金平：《学校教育发展》，华东师范大学出版社2016年版。

赵连根：《学校教育改革视界与设计》，广西师范大学出版社2020年版。

陈桂生：《学校教育原理》，华东师范大学出版社2012年版。

李清雁：《学校教育概论》，北京大学出版社2015年版。

《教育研究概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育研究概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Outline of Educational Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043043</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校师范类本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王攀峰</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育心理学、教育学基础、教师职业道德、班级治理与学生发展指导等</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

这门课程把教育研究过程划分为起始阶段、资料形成阶段、资料分析阶段和结果呈现阶段，将教育研究方法内在地融于研究过程之中，展现了教育研究的完整过程和主要方法。起始阶段主要探讨了如何进行选题、理论界定和研究设计；资料的形成阶段重点分析了如何把质性研究与定量研究组织在同一研究过程之中，以混合研究范式展开研究；资料的分析阶段深入探讨了如何采用统计分析方法和质性分析方法处理研究资料，形成研究结论；结果呈现阶段全面展现了如何撰写研究报告、学术论文和教育叙事。这门课程旨在使学生深刻地理解教育研究、掌握各种研究方法，在教学过程中经历真实完整的研究过程，形成严格科学的态度、严谨的学术规范和敏锐的研究意识。

三、课程目标

L01.注重过程导向，在立德树人目标下养成学生的教育研究意识。在观念上改变研究方法在研究过程中的支配地位，以教育研究过程的序列去理解与运用各种研究方法。

L02．强调实践取向，在真实的研究体验中培养学生“做”教育研究的能力。重视课程的应用性质，注重培养学生“做”研究的意识和能力，强调“即学即练，即练即成”，培养学生创造性地运用各种方法独立进行教育研究的能力。

L03．实现课程育人，引导学生掌握开展教育研究所需的理论思想和方法技术。教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学知识内化为科学意识与人文精神、外化为研究能力与学术素养、转化为研究伦理和学术精神，培养个体独立开展教育科研的意识、能力和方法。

L04.立足学术前沿，借鉴国际经验，引导学生理解教育研究新范式的混合取向，在核心素养时代下形塑学生开展教育研究的专业素养、国际视野与未来眼光。

L05.立足中国实践，厚植家国情怀，推动学生开展面向中国问题的教育研究，多出、早出高质量的教育研究成果，为教育强国的建设提供智力支持。

L06．融入“四个自信”，在专业养成教育中坚定师范生基于教育学科的理论自信。凸显教育学专业的理论取向，强调研究者在开展教育研究时需要建构相应的教育理论解释框架，而非单纯地求助于方法技巧，从而真正提升学生的理论自信。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L02	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L03	3.人文精神	M	1.理想信念与道德规范	M
L04	7.国际视野	H	6.国际视野与交流合作能力	M
L05	2.家国情怀	H	1.理想信念与道德规范	M
L06	4.知识要求	M	3.专业素养	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 引论　（2学时）(支撑课程目标L01)

第一节　教育需要也能够以严格的科学态度来对待

第二节　教育研究的范式

第三节　教育研究过程的序列

阅读文献

1.[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年。

2. [加]马克斯·范梅南著，宋广文等译：《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》，教育科学出版社，2003年。

3. 陈向明著：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年。

思考题

1.如何以严格的科学态度对待教育研究?

2.研究与方法之间是什么关系?

3.简述教育研究范式的演变过程。

4.教育研究过程的序列是怎样的?为什么要强调理论界定的重要性?

第二章　选择和确定教育研究问题　（4学时）(支撑课程目标L01、L02、L05)

第一节　研究的问题及其课题化

第二节　课题选择的基本要求

第三节　文献检索与选题

阅读文献

1. 裴娣娜：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995年。

2. 董奇：《心理与教育研究方法》（修订版），北京师范大学出版社，2004年。

3. 刘良华：《教育研究方法专题与案例》，华东师范大学出版社2007年版。

4．[美]杰克•R.弗林克尔、 诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

思考题

1．课题选择的基本要求有哪些?

2. 如何使研究问题课题化?

3. 如何进行文献检索?

第三章　理论界定和研究设计　　（4学时）(支撑课程目标L06)

第一节　教育研究的理论界定

第二节　教育研究的设计

第三节　开题报告研讨与修改

阅读文献

1．[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社2005年版。

2．[美]威尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社1997版。

思考题

1．如何理解理论和研究之间的关系?

2．谈谈你对于理论界定的理解。为什么教育研究首先必须要有理论界定?

3．根据你的研究选题，对其作出理论界定。

4．根据你所作出的理论界定，为自己的研究作出具体的研究设计。

第四章　以个案方式形成研究资料　（4学时）（支撑课程目标L02、L05）

第一节　观察法

第二节　访谈法

阅读文献

1. N.Denzin & Y. S. Lincoln(2003): Collecting and Interpreting Qualitative Materials, Housand Oaks: SAGE Publications.

2．陈向明，《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年版。

3．[美] 劳伦斯·纽曼著，郝大海译《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2007年版。

思考题

1、你认为通过观察形成研究资料的关键在于什么?

2、你认为通过访谈形成研究资料的关键在于什么?

3、你认为如何才能使“叙述”、“故事”有资格称得上“研究”?

4、请你选择一个具体的研究问题，就“如何从形式上与实质获准进入研究现场”，设计一个研究方案。

5、请运用三种研究技术去形成一项研究的资料。

第五章　以测量的方式形成研究资料　（4学时）（支撑课程目标L02、L03）

第一节　测量概述与观察测量

第二节　问卷测量

阅读文献

思考题

第六章　以干预的方式形成研究资料　（4学时）（支撑课程目标L02、L03）

第一节　行动研究

第二节　实验研究

阅读文献

1．陈桂生主编：《到中小学去研究教育——“教育行动研究的尝试”》(修订版，华东师范大学出版社，2003年。

2．[美]威廉·维尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社1997年版。)，华东师范大学出版社2003年。

3．[美]杰克· R.弗林克尔等著，蔡永区等译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

4．[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法（第十一版）》，华夏出版社2018年版。

5．[法]埃德加·莫兰著，陈一壮译：《复杂性理论与教育问题》，北京大学出版社2004年版。

6．郑金洲主编：《行动研究指导》，教育科学出版社2004年版。

7.Joanne M.Arhar等著，著莉丽等译：《教师行动研究（第3版）》，中国人民大学出版社2013年版。

思考题

1．理解干预研究方式在研究过程序列中的特殊价值。

2．分析一个教师的行动研究案例并理解教育行动研究的特点。

3．设计一个简单的教育实验研究项目并从中理解实验的本质。

第七章　以非介入的方式形成研究资料（2学时）(支撑课程目标L02、L03)

第一节　内容分析

第二节　话语分析

阅读文献

1．[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社2005年版。

2．史静寰主编：《走进教材与教学的性别世界》，教育科学出版社2004年版。

思考题

1．非介入性研究包括哪些具体方法?

2．什么是内容分析? 内容分析法的具体步骤是什么?

3．自己选定一个主题，从教育期刊中选择一定数量的相关主题文献，用内容分析法进行研究。

4．话语分析的内涵和步骤是什么?

第八章　定量资料的分析　（2学时）(支撑课程目标L02、L03、L04)

第一节　统计的理解

第二节　统计描述与推断

第三节　假设检验

第四节　统计分析

阅读文献

1. 《SPSS统计分析基础教程》(第三版)，张文彤编著,高等教育出版社,2017.

2. 《社会研究的统计应用》，李沛良著,社会科学文献出版社，2002

3. 《社会研究中的基础统计学》（第九版），杰克·莱文 詹姆斯·艾伦·福克斯著，中国人民大学出版社，2008

4. 《教育研究方法导论》（第九版），袁振国主译，威廉威尔斯曼著，教育科学出版社，2010 .

思考题

1. 理解什么是统计。

2. 掌握描述性统计的基本原理。

3. 掌握统计推论的基本原理。

4. 了解回归分析、聚类分析、因子分析等统计模型的含义。

第九章　质性资料的分析　（2学时）(支撑课程目标L02、L04)

第一节　质性研究的概述

第二节　质性资料分析的一般过程

第三节　资性资料分析的一般原则

阅读文献

1．陈向明著：《教师如何做质的研究》，教育科学出版社2001年版。

2．杨钋、林小英编，陈向明指导：《聆听与倾诉——质的研究方法应用论文集》，教育科学出版社2001年版。

3．陈向明著：《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》，湖南教育出版社1998年版。

思考题

1．在质的研究中，如何整理原始资料?

2．质的研究中资料分析有哪些步骤?

3．如何进行类属分析？如何进行情境分析？在质的研究中如何结合这两种方法对资料进行分析?

4．质性资料分析可以使用哪些具体的方法?

5．质的研究中如何从资料中提升理论?

6.计算机软件在分析质性研究资料时的优势和局限分别是什么？

第十章　研究结果的呈现 （4学时）(支撑课程目标L02、L06)

第一节 报告文体

第二节 论文文体

第三节 叙事文体

阅读文献

1．[美]威尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社1997版。

2．[美]杰克· R.弗林克尔等著，蔡永区等译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社2004年版。

3．陈向明著：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社2000年版。

思考题

1．报告文体与论文文体之间的区别是什么？

2．如何使故事叙述成为一种研究文体？

3．完成一份研究报告。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：与本课程有关的前期课程包括：教育心理学、教育学基础、教师职业道德、班级治理与学生发展指导等。

2.教学方法建议

（1）教学方法方面强调精讲多练，突出实践环节。第二章至第十章，每一章后都配套有体验各种研究方法的作业。

（2）每一章后的思考与练习题目，向学生提供了系统的理论思考与实践练习的要求。为了充分落实即学即练，适当压缩讲授课时，突出实践环节的课时。

（3）充分运用多媒体教学设备，呈现真实的学校教育环境，引导学生发现真实情境中的教育问题。

（4）运用计算机教室的设备，指导学生上机练习，对于收集到的第一手研究资料进行统计分析处理。

（5）指导学生进入学校生活现场，有计划地展开研究，形成第一手研究资料，并运用所学的研究方法认真进行资料分析处理。

（6）指导学生独立完成研究报告的撰写工作，并结合教学进度，模拟结题答辩环节。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义

宁虹、蔡春主编：《教育研究导论》，北京师范大学出版社，2021年版。

2.选用教材：

（1）裴娣娜：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995年。

（2）刘良华：《教育研究方法》（第3版），华东师范大学出版社，2021年。

（3）陈向明：《教育研究方法》，教育科学出版社，2013年。

（4）[美]杰克•R.弗林克尔，诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

（5）[美]梅瑞迪斯·高尔,乔伊斯·高尔,沃尔特·博格著,徐文彬，侯定凯,范皑皑等译.《教育研究方法（第六版）》，北京大学出版社，2016年.

3.参考文献

（1）陈向明：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年。

（2）[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年。

4.课程网址：

（1）“中国大学MOOC”平台

https://www.icourse163.org/course/CNU-1461184182?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

（2）首师大校内“师星学堂”平台

http://mooc1.chaoxing.com/course/236488753.html

5.相关教学资源网址：

（1）中国知网（CNKI） http://www.cnki.com.cn

（2）超星数字图书馆 http://www.ssreader.com

（3）中国高等教育文献保障系统 http: // www. calis. edu.cn

（4）国家图书馆 http://www.nlc.gov.cn

（5）中国人民大学书报资料中心 http://www.zlzx.org

（6）中国教育和科研计算机网 http://www.cernet.edu.cn

（7）教学网 http: // www.teachnet.com

（8）教师网 http://teachers.net

（9）香港教育咨讯网 http://www.education.com.hk

（10）美国国会图书馆 http://www.loc.gov

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《基础教育改革专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《基础教育改革专题》</td></tr>
<tr><td colspan="5">《Research on basic educational reform》</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学原理</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">荣利颖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：18</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文授课</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育强国建设是中国式现代化建设的题中之义，也是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，是当前教育改革发展的总方向。为了适应社会变革和发展需求，不断提高教育质量和效益，基础教育改革成为了国家重要的任务之一。国家建成高质量的教育强国，基点在于基础教育。本课程致力于关注国内外基础教育改革的重点领域，通过案例讲解，为非教育学专业的同学打开教育学的大门，提升其对于基础教育改革和发展的研究兴趣，拓展视角、增长知识，培养国内外教育案例研究的比较思维。

三、课程目标

通过本课程的教学，使学生了解国内外教育领域的一些改革政策，学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋向。一方面，学生通过本课程的学习了解和掌握国内外基础教育领域改革的典型案例，通过案例讲解去提升学生掌握案例研究的技巧和方法，强化对于国内外基础教育改革案例的认知、思考和比较；另一方面，通过课程学习，提高学生的教育理论水平，

引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究教育问题的能力；增强从事教育事业的信心和责任感为其进一步学习和研究打下基础。

L01：学生热爱教育事业，培养其形成优秀的人格品质、创新思维、比较思维和团队合作能力，掌握关于国内外基础教育改革的典型案例

L02：学生熟练掌握国内外基础教育改革的教育政策，应用相关理论分析教育现象，致力于培养学生对于基础教育改革案例研究的核心素养、科学思维和探究能力。

L03：学生在专业知识学习的基础上，通过自主阅读参考书籍和电子资料等方式，对于感兴趣的国内外基础教育改革的案例进行分析与汇报，进而培养学生形成较强的案例分析和科学探究能力，养成自主学习和团队合作的良好习惯，在基础教育改革的案例研究中拓展思维、发展专业能力和终身学习素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	具有优秀的人格品质	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具有系统性思维、比较分析和案例分析能力	H	具备综合优良素质	H
L03	掌握基础知识，提升问题解决能力	H	具备扎实专业素养	H
L04	提升案例研究的迁移能力	H	具备创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 异地高考

第一节 异地高考的背景

第二节 异地高考政策的概述

第三节 异地高考政策的现状及成因

第四节 异地高考政策的改进方向

第二章“孟母堂”引发的在家上学问题

第一节 “孟母堂”事件简介

第二节 “孟母堂”事件映射的教育问题

第三节 “孟母堂”引发的在家上学问题讨论

第三章 美国基础教育问题探究

第一节　美国基础教育发展与改革的典型案例

第二节　美国基础教育的现状探究

第三节　美国基础教育的改革发展方向

第四节　中美两国基础教育问题的比较分析

第四章 师生关系探讨

第一节　我国“师生关系”的典型社会案例

第二节　我国“师生关系”发展的现状与问题

第三节　如何搞好“师生关系”

第五章 择校政策的演变看我国公立学校体制变革

第一节　择校政策的演变概述

第二节　我国公立学校体制变革概述

第三节　如何从择校政策的演变中看我国公立学校体制的变革问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

老师讲授、小组讨论、课堂汇报相结合。提前阅读讨论主题相关文献。

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
终结性考查	提交论文	70%	L01、L02
过程性考查	日常考勤	30%	L01、L02、L03
	作业展示		
	读书报告		

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

《异地高考政策讲义》

《“孟母堂”引发的在家上学问题讲义》

《美国基础教育问题探究讲义》

《师生关系探讨讲义》

《择校政策的演变看我国公立学校体制变革》

2. 选用教材：作者，书名，出版社，出版年

① 唐东堰等.基础教育研究. 世界图书出版公司，2012.

② 刘海峰.高考改革的理论和历史.华中范大学出版社，2016.

③ 杨慧敏.美国基础教育.广东教育出版社，2004.

《数字合成技术和视频课件制作》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	(中文)数字合成技术和视频课件制作				
	(英文Digital Effects & Composing Technology and Video Coursewares				
课程编码	3045129		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	乔凤天	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：12	实验：0	实践：20
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

数字合成技术和视频课件制作是高等师范院校师范及非师范专业的一门重要的讲授视频资源制作的基础课。

通过本课程的学习，使学生掌握教育领域视频资源制作的理念。通过实践项目的训练，掌握相关的数字合成技术。培养学生进一步开展教育视频资源制作的能力和创新思维的习惯，为从事教育视频生成打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01．了解数字合成技术的发展概况；

L02．理解数字合成技术的基本原理，提升学生的审美素养；

L03．知道数字合成的制作流程；

L04．掌握数字合成的工具方法；

L05．形成教育视频的制作能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L04	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L05	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 数字合成概述（3学时，支撑课程目标01，02）

第一节 数字合成的萌芽

第二节 数字合成的演进

第三节 数字合成时代来临

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

思考题

1. 计算机对数字合成带来了何种影响?

第二章 数字合成技术基础（2学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 合成软件After effects基础

第二节 文字动画

第三节 立体层

第四节 片头制作实践

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

思考题

1. 数字合成的流程是什么？

第三章 数字合成技术进阶（8学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 数字校色

第二节 运动跟踪

第三节 数字抠像

第四节 数字绘景

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

思考题

1. 数字校色的基本流程是什么？

2. 蓝（绿）幕抠像时需要注意什么？

第四章 教育视频资源制作实践（2学时，支撑课程目标01，02，03，04，05）

第一节 教育视频资源策划

第二节 教育视频资源制作实践

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

思考题

1. 教育视频资源方法？

2. 教育视频资源制作流程？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

[美]史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

3. 参考文献

Adobe公司官方教材，《Adobe After Effects CC 2017经典教程》，人民邮电出版社，2017年版

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《创新教育方法论》教学大纲

一、 课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)创新教育方法论</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Innovation Education Methodology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045135</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 □专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔凤天</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：12</td><td>实验：0</td><td>实践：20</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

创新教育方法论，主要是一门介绍创新性、游戏性教学方法和设计游戏化教育资源的课程。

通过本课程的学习，使学生掌握教育领域中创造力培养、游戏化学习等教育理念和教学方法。通过实践项目的训练，掌握相关的游戏化教学方法和游戏化教育资源的设计方法，培养学生进一步开展创新教育和游戏化教育资源开发打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01．了解创造力培养和游戏化学习的概况；

L02．理解游戏化教育资源设计的基本原理，提升学生的审美素养；

L03．知道游戏化教育资源开发的流程；

L04．掌握游戏化教育资源开发的工具方法；

L05．形成游戏化教育资源的设计与开发能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L04	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L05	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 创新教育方法概述（3学时，支撑课程目标01，02）

第一节 创造力培养

第二节 游戏化学习

第三节 创新教育

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 谈谈你对游戏化学习的理解？

第二章 游戏化教育资源概述 （2学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 游戏的定义与类型

第二节 游戏化教育资源

第三节 游戏化教育资源案例分析

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 游戏化教育资源有哪些类型?

第三章 游戏化教育资源设计基础（8学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 游戏机制与故事

第二节 谜题设计

第三节 关卡设计

第四节 用户界面

第五节 游戏音乐

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 谈谈你对游戏机制的理解?

2. 谜题的类型有哪些?

第四章 游戏化教育资源设计实践 （2学时，支撑课程目标01，02，03，04，05）

第一节 游戏化教育资源策划

第二节 游戏化教育资源制作实践

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 游戏化教育资源的设计要素有什么?

2. 游戏化教育资源的设计工具有哪些?

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

3. 参考文献

［美］ Jesse Schell. 著，刘嘉俊 等 译.游戏设计艺术（第2版）[M] 电子工业出版社.2016年版

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《思维拓展训练》教学大纲

（针对通识课）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">思维拓展训练</td></tr>
<tr><td colspan="5">Thinking training</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045137.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修　　√选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√通识课程　□专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈鹏</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是实用又有趣的思维训练通识课，是在积极吸收国际思维训练流派，如世界大脑先生 Tony Buzan 的思维导图课程，著名心理学家 Navak 博士的概念图课程， 创造性思维之父 Edward de Bono 的 CoRT 思维训练课程、水平思维、 DATT、六顶思考帽，英国格拉斯哥大学的学习力研究，美国 Marzano 博士的思维训练研究的基础上，结合研究成果开发的思维训练课程。

本课程通过大量鲜活、生动的案例，为学生剖析学习力的内涵与要素，体验在多种思维工具引导下的思维突破。包括六个模块：（1）思维训练导论；（2） 隐性思维显性化—八大思维图示法、思维导图、概念图的理论与应用；（3）思维与记忆；（4） 思维与学习；（5）计划与决策；（6）创新思维与工具。

三、课程目标

L01：深刻理解训练思维的重要性和必要性，积极思考，乐于改进自己的思考；

L02：能够说出国内外思维训练的基本理论、基本原理和基本方法；

L03：能够运用思维导图、概念图等思维工具将隐性思维显性化；

L04：在学习、工作与生活运用思维工具，提升批判性思维、计划与决策能力、问题解决能力等；

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	思维发展意识	H	具备理想信念与道德规范	M
L02	思维发展知识	H	具备综合优良素质	H
L03	思维能力	H	具备扎实专业素养	M
L04	实践能力	H	具备创新发展能力	H
L05			具备国际视野	M
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章： 思维训练导论（3 课时）

1. 为什么要训练思维？ ——思维训练的重要性与必要性

2. 什么是思维训练？ ——思维训练的内涵

3. 如何训练思维？ ——思维训练的三大阶段

4. 思维训练训练什么？ ——思维训练的三大导向

第二章： 隐性思维可视化（3 课时）

1. 八大思维图示法

2. 思维导图

3. 概念图

第三章：思维与记忆（3 课时）

1. 大脑与记忆

2. 记忆力方法与工具

第四章：思维与学习（9 课时）

1. 如何阅读

2. KMST 知识地图学习法（SQ3R 阅读法、OK4R 学习法）

3. 如何做笔记-方法与应用

第五章：计划与决策（6 课时）

1. 五代时间管理法

2. 时间管理工具

3. 分析问题（SWOT 分析、六顶思考帽）

第六章：创新思维与工具（9 课时）

1. 创造性思维工具-设计思维论概述

2. 以小组为单位自主规划创新类项目，确定选题在助教老师的支持下，完成项目的设计与制作。

3. 项目汇报。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：

（1）翻转式课堂模式：学生在课前阅读老师给出文献，并思考思考题，教师在在课堂组织讨论并答疑。

（2）协作学习模式：三人一组，组成讨论组，练习所学思维工具的使用。

（3）实例教学法：教师使用学生关注的实际问题，组织学生运用思维工具解决问题。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1. 考核目标：应与课程目标一致

2. 考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	1.每次课出勤 2.参与小组讨论 3.参与课堂互动	20%	L01,L02,L03,L04
阶段作业	1. 结合思维工具在学习、生活中的应用，至少提交4次个人作业	40%	L01,L02,L03,L04
项目式学习作品	1.每个小组提交一份作品，并进行现场汇报 2.从主题、创意、实现、汇报等维度进行评价。	40%	L01,L02,L03,L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 赵国庆.别说你懂思维导图.人民邮电出版社.2015 年 3 月.

2. 比知识还多:CoRT 思维技能训练， [英]爱德华·德·波诺(2004).汪凯,王以.北京:企业管理出版社.

3. 水平思考：个人和团队不断获取新创意的系统方法，（英）爱德华·德·波诺，北京科学技术出版社。 2006 年 1 月。

4. 学会提问——批判性思维指南， [美]布朗，基利(2006).赵玉芳等.北京: 中国轻工业出版社.

5. 学习通在线课程《思维拓展训练》

八、备注

《世界一流大学研究》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界一流大学及留学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Research on World-class Universities</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045158</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">黄宇红</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

一流大学的定义和评价标准，各国大学体制、各国世界一流大学的具体情况以及我国建设一流大学的进程。

三、课程目标

《世界一流大学研究》作为一门专业选修课，使学生在对世界各国的大学体制以及世界一流大学有深入了解的基础上，掌握世界一流大学的发展规律，把握世界高等教育的趋势和方向。另一方面是为了增强学生遵循教育规律开展学习和研究及实践活动的自觉性和主动性，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

1、知识目标

通过该课程的学习，使学生掌握一流大学评价的标准，各国大学体制、各国世界一流大学的具体情况以及我国建设一流大学的进程，使学生掌握世界一流大学的发展规律，把握世界高等教育的趋势和方向。

2、能力目标

培养学生独立思考能力、合作学习的能力以及语言表达能力；提升学生运用相关理论开展学习和研究及实践活动的能力。

3、　　素质目标

全面提高学生的高等教育基本理论素养，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

4、思想政治目标

培养学生的全球视野，提高民族自信心。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：世界一流大学的内涵（3 学时）

1．世界一流大学的定义

2．世界一流大学的特征

3．世界一流大学评价标准：大学排名的分析

第二章：美国的世界一流大学（10 学时）

1．美国大学发展历程

2．美国大学的体制

3．私立大学中的世界一流大学（哈佛、耶鲁、斯坦福、普林斯顿、麻省理工）

4．州立大学中的世界一流大学（加州大学体系、威斯康星麦迪逊、伊利诺伊香槟、密歇根）

5．世界一流大学中的文理学院（达特茅斯、威斯利）

第三章：欧洲的世界一流（8 学时）

1．欧洲大学发展历程

2．英国的世界一流大学（英国大学体制、牛津、剑桥、帝国理工）

3．法国的世界一流大学（法国大学体制、巴黎高等师范学院、巴黎高等理工学院、巴黎大学）

4．德国的世界一流大学（德国大学体制，柏林大学、慕尼黑路德维希大学、慕尼黑工业大学）

5．欧洲其他国家的世界一流大学（苏黎世联邦理工、莫斯科大学、阿姆斯特丹大学、斯德哥尔摩大学）

第四章：加拿大和澳大利亚的世界一流大学（3 学时）

1．加拿大和澳大利亚大学发展历程及体制

2．加拿大的世界一流大学（多伦多大学、麦吉尔大学、女王大学）

3．澳大利亚的世界一流大学（悉尼大学、墨尔本大学　）

第五章：亚洲的世界一流大学（3 学时）

1．日本的世界一流大学（日本大学体制、东京大学、早稻田大学、筑波大学）

2、韩国的世界一流大学（韩国大学体制、首尔大学）

3、新加坡的世界一流大学（新加坡大学体制、南洋理工）

第六章：正在建设中的中国世界一流大学（3 学时）

1．我国建设世界一流大学的进程

2．清华大学、北京大学

3、c9 联盟的其他大学

第七章：世界一流大学建设的共同规律（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考查，提交论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到及课堂小测	考查知识掌握程度	55%	全部
论文	考查理解和掌握知识的能力	45%	全部

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 参考教材：

汪霞、顾露雯：世界一流大学案例研究：高质量的秘密，南京大学出版社，2018 年 6 月

2. 参考资料：

别敦荣：世界一流大学教育理念，厦门大学出版社，2016 年 3 月

黄福涛： 外国高等教育史（第 2 版），上海教育出版社，2008 年 12 月

《西方大学史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">西方大学史</td></tr>
<tr><td colspan="5">A History of Western University</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045160</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑√选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有学院</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">黄宇红</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

讲述大学的起源——中世纪大学，到17——18世纪、19世纪、20世纪的英国、法国、德国和美国的大学，梳理西方大学的整个发展历程，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结大学发展的规律，展望大学的未来。

三、课程目标

讲述大学的起源——中世纪大学，到17——18世纪、19世纪、20世纪的英国、法国、德国和美国的大学，梳理西方大学的整个发展历程，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结大学发展的规律，展望大学的未来。在学习知识的基础上，增强学生遵循教育规律开展学习和研究及实践活动的自觉性和主动性，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

1．知识目标

通过讲解大学的起源——中世纪大学，到17——18世纪、19世纪、20世纪的英国、法国、德国和美国的大学，梳理西方大学的整个发展历程，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结大学发展的规律，展望大学的未来。

2．能力目标

培养学生独立思考能力、合作学习的能力以及语言表达能力；提升学生运用

相关理论开展学习和研究及实践活动的能力。

3．素质目标

全面提高学生的高等教育基本理论素养，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章大学的起源：欧洲中世纪大学（4 学时）

一、大学的词源

二、中世纪大学的起源

三、中世纪大学的类型

四、中世纪大学的特权

五、中世纪大学的教学活动

六、学院及学院制

七、中世纪大学的特征

八、中世纪大学的意义

第二章　文艺复兴与宗教改革时期欧洲大学（3 学时）

一、 文艺复兴时期的西方大学

二、 宗教改革时期的西方大学

三、文艺复兴和宗教改革时期对西方大学的影响

第三章　衰落中的 17—18 世纪西方大学（3 学时）

一、 17～18 世纪衰落的英国大学

二、. 17～18 世纪衰落的法国大学

三、 17～18 世纪衰落的德国大学

四、17-18 世纪兴起中的美国大学

第四章 黄金时代的 19 世纪西方大学（8 学时）

一、19 世纪德国研究型大学的兴起

二、 19 世纪美国的研究型大学和州立大学

三、 19 世纪英国的红砖大学

四、19 世纪法国的大学校和高等专科学校

第五章 前进而纷乱的 20 世纪西方大学 （8 学时）

一、 追求教学、研究和社会服务职能的西方大学

二、公平、效益、质量中摇摆的西方大学

三、政府、市场夹缝中的西方大学

第六章　21 世纪西方大学的发展与未来展望（2 学时）

一、经济全球化与民族主义中的西方大学

二、网络时代和智能时代的西方大学

第七章　西方大学发展的主题（2 学时）

一、公平、效益与质量

二、教学、研究与社会服务

三、政府控制、大学自治与学术自由
四、学生与教师
五、普遍主义与民族主义
六、西方高等教育中心的三次转移
结语：讨论课（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标相一致

2.考核方式与考核要求

考查，提交论文、学习报告等。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到及课堂小测	考查知识掌握程度	55%	全部
论文或学习报告	考查理解和掌握知识的能力	45%	全部

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

贺国庆，王保星，朱文富：外国高等教育史，人民教育出版社，2008 年 03 月

黄福涛： 外国高等教育史（第 2 版），上海教育出版社，2008 年 12 月

参考资料：

（瑞士）吕埃格：欧洲大学史 I：中世纪大学，河北大学出版社，2008 年 08 月

（瑞士）吕埃格：欧洲大学史 II：近代早期的欧洲大学 1500-1800，河北大学出版社，2008 年 08 月

（瑞士）吕埃格：欧洲大学史 III: 19 世纪和 20 世纪早期的大学，河北大学出版社，2014 年 06 月

约翰.塞林：美国高等教育史(第二版) ，北京大学出版社，2014 年 02 月

(美)亚瑟·科恩，美国高等教育通史，北京大学出版社，2010 年 11 月

《教育媒体技术与视听觉艺术》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)教育媒体技术与视听觉艺术</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Educational media technology and Audio-visual Art</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045163</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范及非师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李新宇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：无</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

信息化教育教学环境下，媒体技术日益普及，各种媒体技术相关课程越来越多。未来的视音频的多媒体教育课件将越来越多的进入日常学习生活中。无论线上还是线下、教师还是学生，每天都离不开各种形式的教育媒体技术的应用，视觉和听觉信息是多媒体技术中教学信息的基本形式。但是在视觉和听觉媒体的开发和应用中，很少有人能够了解视听觉中的心理学基础和美学规律，导致开发出来的PPT或者教学软件、视频和音频微课没人愿意阅读和收看，不仅浪费资源也达不到预期的教学效果。本课程将视觉和听觉心理学及美学知识结合进教育媒体理论与技术当中，带领学生领略和欣赏视觉设计的心理学和美学规律，帮助学生为将来的学习和生活打好媒体技术应用的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

本课程为师范和非师范专业的通识课。课程目标将立足为当下正在开展的和未来必然经历的轰轰烈烈的教育教学媒体技术普及和积极向上的美育思想教育服务。学生在这门课程中将我们知道，教育媒体除了研究媒体技术本身的特点和开发与应用，同时也是一个集视觉和听觉艺术应用的一个领域。为了贯彻国家倡导的美育教育，在大学生阶段有必要开设这样一门结合媒体技术和视听觉心理和艺术课程的学习，为未来培养适应社会发展的教育教学人才而服务。

L01：知道并了解教育媒体技术的基本概念，了解媒体的分类和特征。

L02：理解媒体技术中视听觉信息所蕴含的美学特征和使用规律。

L03：能够鉴赏媒体色彩和界面设计的优缺点，分析同教学情景下如何应用色彩和设计风格。

L04：了解什么是教学设计理论，并能应用设计理论和方法，设计一个知识点的学习流程。

L05：了解不同媒体的声音和视频应用的规律和方法，能够创新性的从最初的欣赏到自己能开发一个较好的视听觉教学内容。

L06：了解什么是评价理论，并能够依据评价方法，自主评价设计作品并改进。

毕业要求：

1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动，具有崇高的理想。

2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。

3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；具备丰富的人文社会科学基础知识，具有较高的人文素养。

4.知识要求：掌握较系统的教育理论与实践知识，超越对教育问题的经验性认知，熟悉我国的教育方针、政策和法律法规，知道国内外教育学科的理论与实践前沿，了解当前教育改革的热点问题。

5.能力要求：具有较强的自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力，掌握科学研究的方法、掌握资料查询以及运用现代信息技术获取教育学及相关专业信息的能力，可以独立开展研究；具备在学校从事教育管理、课程研发、家校

合作、德育、教育科研、学科教学等工作的基本素养；具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

6.素质要求：具备高尚的思想道德素质；外语、体育、计算机和语言文字能力达到学校规定的标准；养成良好的体育锻炼和生活卫生习惯，具有健康的体魄和良好的心理素质。

7.国际视野：具有全球意识、开放心态，具备一定的国际交往能力，熟练掌握一门外国语，能初步阅读本专业的外文文献，积极参加国际学术交流活动。

8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。

9.交流合作：具有较强的团队合作意识。

培养目标核心素养

培养目标1：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

培养目标2：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

培养目标3：专业素养。具有教育学专业系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉教育学专业发展趋势，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。

培养目标4：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

培养目标5：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

培养目标6：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	123467	M	12	M
L02	1234567	M	123	M
L03	1234567	M	123	M
L04	1234567	M	1234	M
L05	12345678	M	1234	M
L06	123456789	M	123456	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分：理论学习

第一章 导论 初识美学（4课时，课程目标1）

主要内容：

1、美学和艺术的概念
2、色彩的艺术-精彩作品鉴赏
3、视觉艺术的呈现形式

教学要求：能够知道色彩的物理特征
知道各种色彩的关系与构成
能够鉴赏艺术作品中色彩表达目的和色彩应用的方法

重点：色彩的物理特征、基本构成和应用规律。

难点：鉴赏不同流派的绘画作品在色彩应用上的特征。

第二章 教育媒体技术基础（4学时，课程目标234）

主要内容：

1、基本概念
2、教育媒体技术的发展历史
3、教育媒体技术的基本理论

教学要求：能够准确理解媒体的概念
能够理解不同媒体的基本特征和使用方法

重点：传统媒体的基本概念、分类和发展历史

难点：媒体应用的基本理论与使用方法

第三章 视觉心理学与教育（4学时，课程目标23）

主要内容：

1、光的原理与视觉
2、视觉识别与错觉-格式塔心理学与视觉艺术的关系
3、视觉艺术的应用
4、教育中的视觉阅读与设计制作

教学要求：能理解视觉媒体界面的设计规律

对视觉艺术应用场景有所了解并能够应用到界面设计中。

能够应用视觉信息完成一个课堂知识点或者课程的学习环境设计

重点：格式塔心理学与视觉艺术的关系

难点：视觉界面的设计与学习效果的关系

第四章 听觉心理学与教育（2学时，课程目标12）

主要内容：

1、听觉有关的基本概念
2、听觉的心理和生理特征
3、听觉艺术在生活和学习中的应用
4、教育中的听觉信息设计制作

教学要求：知道听觉的基本生理和心理的特征

能够理解听觉信息在教学和学习中对信息传递效果的作用

能够自己设计并完成听觉信息的制作

重点：理解不同特征的听觉信息在传递教学信息时的作用

难点：能够自己设计制作一个听觉媒体信息

第五章 媒体艺术与教育教学的整合应用（6学时，课程目标123456）

主要内容：

1、教学设计的基本应用
2、媒体选择与应用
3、媒体艺术与教育教学的整合
4、媒体应用的评价方法

教学要求：

能够较好的理解教学设计的作用并使用设计模板完成一个知识点的设计

能够在教学设计中很好的将视听觉与知识点的整合在一起，达到较好的教学效果。

重点：理解教学设计模板的内容

难点：将之前的视听觉艺术观点整合进自己的设计作品中。

应用恰当的评价体系完成媒体作品的评价

第二部分 实践部分

实践一：传统媒体设计与应用（2学时）

实践二：色彩与视觉信息的设计呈现（4学时）

实践三：听觉信息设计与应用（2学时）

实践四：利用教学设计模板完成一个微课的视听觉信息设计与应用（4学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。只需要基本的计算机操作能力。愿意参与实践与创新设计工作。

2.教学方法建议：

1）、教学策略：课堂讲授、小组讨论、作品设计相结合。

2）、方法建议：鼓励学生互动和实践设计，并与学科教学相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂参与（包含出勤和课堂讨论等）	10	L01，L02，L03，L04，L05，L06
考查	平时设计作业	30	L01，L02，L03，L04，L05，L06
考查	期末设计作品	60	L01，L02，L03，L04，L05，L06

六、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书：

1. 《教学媒体与技术》 Sharon E.Smaldino James D.Russeli，翻译：郭文革，出版社：高等教育出版社，2008年。

2. 《视觉心理学》，R。L。格列高里，翻译：瞿锦春 / 张芬芬，出版社: 五南图书出版股份有限公司年出版，2006年6月，

3. 《听觉心理学导论》（第6版）布赖恩 C. J. 穆尔，出版社：北京大学出版社 ，2018年2月

4. 《听觉叙事研究》，傅修延，出版社：北京大学出版社出版，2021年

5. 《艺术与视知觉》，鲁道夫·阿恩海姆（Rudolf Arnheim），翻译：滕守尧，四川人民出版社，2019年

6. 《视觉思维》，鲁道夫·阿恩海姆（Rudolf Arnheim），翻译：滕守尧，四川人民出版社，2019年

7. 《现代设计的先驱：从威廉·莫里斯到格罗皮乌斯》，(英国)尼古拉斯·佩夫斯纳(Pevsner Nikolaus) 译者：王申祐 王晓京，出版社：中国建筑工业出版社，2004年

8. 来自互联网的视听媒体素材等资源。

《基础教育人才培养与评估》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)基础教育人才培养与评估</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Talent Cultivation and Evaluation of Basic Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045165</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">面向全校本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">贾瑜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程主要涉及三大块内容：基础教育的作用与地位；基础教育人才培养目标的发展与改革，包括素质教育、人的全面发展、学生核心素的培育、创新人才培养、学生社会情感技能的发展等；基础教育人才选拔与评估，包括我国人才选拔制度的历史发展、当前中高考改革、学生综合素质评价实施、学生核心素养及社会情感技能测评等内容。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理解基础教育在整个国民教育体系中的重要作用与地位，提升使命感和责任感；

L02：厘清我国基础教育人才培养目标的发展历程，明确新时代人才培养的新规格和新要求；

L03：理解评价对于教育教学的导向作用，把握我国当前基础教育评价改革中的难点问题，理解构建创新人才评价系的必要性与紧迫性。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1、3、4、5、6	H	培养目标1、2、3、4	H
L02	3、4、5、6	H	培养目标2、3、4	H
L03	1、2、6、7	H	培养目标1、3、5、6	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）基础教育概述（4课时）

1.基础教育

2.基础教育的地位

3.基础教育的特殊性

4.基础教育课程改革：应试教育、素质教育与素养教育

阅读文献：

[1]宋乃庆,朱德全,李森.中国基础教育改革与发展[M].北京：高等教育出版社.2018.

思考题：基础教育的独特作用与地位。

（二）我国古代人才选拔制度（4学时）

1.世袭：夏商周时期的世袭制

2.察举制：两汉时期的“察举制”

3.九品中正制：魏晋南北朝时期的九品中正制

4.科举制的产生、发展及其影响：隋唐时期制度的创立、历代科举制度的改革和演变、科举制度的影响与评价等。

阅读文献：

[1]孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

[2]宫崎市定.科举史[M].郑州：大象出版社，2020.

思考题：历代选士制度对教育的作用与影响。

（三）中高考制度的发展及其改革（4学时）

1.高考制度的发展历程

2.我国当前中高考改革：考试内容与考试形式改革

3.中高考改革的若干争议问题：如文理分科问题、选考制度、一年多考、命题改革等。

阅读文献：无

思考题：高考改革走向何方？

（四）学生综合素质的培养及其评价（5课时）

1.综合素质及综合素质评价概述

2.综合素质评价内容：思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践

3.综合素质评价方法：档案袋评价为主

4.综合素质评价的实施：实施现状、实施策略、与中高考的关系、改革中的若干争议等问题。

阅读文献：

[1]柳夕浪.学生综合素质评价：怎么看？怎么办？[M].上海：华东师范大学出版社.2018.

[2]罗祖兵.高中学生综合素质评价的审思与重构[M].北京：科学出版社.2018.

思考题：综合素质评价实施中的关键问题。

（五）人的全面发展教育（5课时）

1.德育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

2.智育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

3.体育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

4.美育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

5.劳动教育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

阅读文献：

[1]项贤明等.教育学原理[M].北京：高等教育出版社.2018.

思考题：素质教育与全面发展教育。

（六）学生核心素养的培育及考察（6课时）

1.主要国家、国际组织的素养教育

2.我国学生核心素养的兴起与发展

3.核心素养与教学方式转变

4.核心素养与课程建设

5.PISA对学生核心素养的评估及启示：PISA测试介绍、PISA对学生问题解决能力、合作问题解决能力、财经素养、全球素养、创造性思维等的测评及其启示。

阅读文献：

[1]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京：北京师范大学出版社.2016.

[2]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

思考题：新版课程标准解读。

（七）学生的社会情感技能及评价（4课时）

1.学生幸福感：生活满意度、学校归属感等

2.对失败的恐惧

3.积极和消极情绪状态

4.自我效能感

5.人生的价值和意义

6.成长型思维

阅读文献：

[1]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[M].华东师范大学学报（教育学科版）.2021(9).

[2] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’? [R]. Paris: OECD Publishing.

思考题：如何学得好又学得快乐？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中，注意贯彻启发式教学思想，综合运用多种教学方法调动学生学习的积极性，注重因材施教，努力激发学生的学术发展潜力。

（2）以课上讲授为主，积极开展自学活动，拓展所学内容；针对教学内容开展个性化的学术探究活动。

六、考核方式

1.考核目标：见课程目标

2.考核方式与考核要求：“平时成绩＋期末成绩”相结合。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考查	考勤、作业、课堂发言、课堂展示与汇报、课堂表现等	30%	1、2、3、4、5、6
期末考查	提交论文	70%	1、2、3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

[1]项贤明等.教育学原理[M].北京：高等教育出版社.2018.

[2]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京：北京师范大学出版社.2016.

[3]柳夕浪.学生综合素质评价：怎么看？怎么办？[M].上海：华东师范大学出版社.2018.

[4]宋乃庆,朱德全,李森.中国基础教育改革与发展[M].北京:高等教育出版社.2018.

[5]罗祖兵.高中学生综合素质评价的审思与重构[M].北京：科学出版社.2018.

[6]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[7] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’? [R]. Paris: OECD Publishing.

[8]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[J].华东师范大学学报（教育学科版）.2021(9).

《家庭教育难题研究专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)家庭教育难题研究</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Analysis On The Problem Of The Family Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3049032</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各学科各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">蒋建华</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

学校不仅应该帮助学生成才，而且需要帮助他们成人；不仅需要帮助学生成人，而且需要帮助他们成为父母，成为专家级父母。

三、课程目标

在每个学生过去的家庭教育中，他们遇到过难题；在他们未来的家庭教育中，也必将遇到难题。为此，我们开设一门通识拓展课，在本科课程计划为国家、为社会、为科学培养人才的同时，也为培养未来的做父母养育子女做些准备。

L01：专业人才首先是人，首先就要了解人所生存于其中的家、家庭、家庭教育。

L02:每个学生的原生家庭以及自己以后要成立的家庭均会面临着若干实践问题，特别是疑难问题，这些问题各种各样，也有很多实践答案，其背后必然涉及一些家庭教育基本理论问题，这就是家庭教育学的基本内容。所以要解决家庭教育的实践问题，需要了解家庭教育学的基本理论体系，从这个体系的各个方面去寻找每个问题的可能答案。

L03：透彻理解亲子关系，能够夯实家庭教育的起点。

L04：深刻把握家庭互动，能够知道区别于学校教育以讲授为主的家庭教育实践机制。

L05：理解家庭文化，能够为每个家庭的家庭教育打上自己的特色。

L06：知道家庭教育的任务与内容，家庭教育才会与学校教育区别开来。

L07：掌握家庭教育的原则，处理家庭教育难题才有所遵循。

L08：掌握家庭教育的方法，就有了实实在在的家庭教育活动。

L09：研究各种特殊类型的家庭教育实践活动，可以使家庭教育难题研究更有针对性。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H、M		H、M
L02				
L03				
L04				
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

第一周　感受家庭教育难题研究（3学时，支撑课程目标1）

学习内容：虎妈猫爸来了，谁当虎？谁变猫？

阅读文献：观看电视剧《虎妈猫爸》

思考题：你身边亲朋好友在家庭教育中面临哪些难题？

第二周　总论篇：家庭教育的学科发展（3学时，支撑课程目标2）

学习内容：通过家庭教育与家庭教育学的历史发展，探讨家庭教育面临的新情况、新问题与新对策。

阅读文献：

第一章 家庭教育与家庭教育学

第一节 我国家庭教育的历史资源

第二节 家庭教育学的产生与发展

思考题：要从哪些方面分析、思考、解决你身边亲朋好友在家庭教育中面临的难题？

第三周　亲子关系：家庭教育的逻辑起点（3学时，支撑课程目标3）

学习内容：亲子关系概述，亲子关系中的教育要素，亲子关系的传统与超越。

阅读文献：

第三章 亲子关系：家庭教育的逻辑起点

第一节 亲子关系概述

第二节 亲子关系中的教育要素

第三节 亲子关系的传统与超越

思考题：想教育孩子时，是准备好与他谈话吗？或者是开骂吗？

第四周　家庭互动：家庭教育的实践机制（3学时，支撑课程目标4）

学习内容：家庭互动的内涵，家庭互动中的教育，家庭互动过程中的教育机制。

阅读文献：

第四章 家庭互动：家庭教育的实践机制

第一节 家庭互动的内涵

第二节 家庭互动中的教育要素

第三节 家庭互动中的教育机制

思考题：家庭教育是滔滔不绝地说话吗或者请一个老师给孩子补课吗？

第五周　家庭文化：家庭教育的价值内核（3学时，支撑课程目标5）

学习内容：什么是家庭文化，中国家庭文化的特征，中国家庭教育文化，东西方家庭教育文化对话与融合。

阅读文献：

第五章 家庭文化：家庭教育的价值内核

第一节 中国家庭文化的特征

第二节 中国家庭教育文化

第三节 中西方家庭教育文化对话与融合

思考题：你要好好学习，以后挣大钱，才能有好生活，这种金钱至上的家庭文化好吗？

第六周　家庭教育的内容（3学时，支撑课程目标6）

学习内容：学习内容：什么是家庭文化，中国家庭文化的特征，中国家庭教育文化，东西方家庭教育文化对话与融合。

阅读文献：

第二章 家庭教育的目的与任务

第一节 家庭教育的目的

第二节 家庭教育的任务

思考题：家庭教育就是送孩子上课外班或者家庭教育就是培养孩子好习惯，所谓“好习惯好孩子”，这种想法说法对吗？

第七周　家庭教育的原则（3学时，支撑课程目标7）

学习内容：家庭教育的循序渐进原则，家庭教育的因材施教原则，家庭教育的严慈相济原则，家庭教育的教学相长原则。

阅读文献：

第六章 家庭教育的规律与原则

第一节 家庭教育的内在规律

第二节 家庭教育的指导原则

思考题：这个孩子，你现在不把他打服，过两年你就管不住了，这种说法对吗？

第八周　家庭教育的方法（3学时，支撑课程目标8）

学习内容：以语言传递为主的方法，以情意培育为主的方法，以行为训练为主的方法。

阅读文献：

第七章 家庭教育的方法与艺术

第一节 家庭教育的基本方法
第二节 家庭教育的策略艺术
思考题：父母亲，一个样唱红脸，一个要唱黑脸，这种教育方法对吗？

第九周 实践指导一（3学时，支撑课程目标9）
学习内容：不同年龄段孩子的家庭教育指导。
第十周 实践指导二（3学时，支撑课程目标9）
学习内容：不同类型家庭的教育指导。
第十一周 实践指导三（3学时，支撑课程目标9）
学习内容：父母成长与亲职教育指导。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、课堂讨论、微信群讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

考查，提交论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：家庭教育焦点事件视频

2.选用教材：缪建东 主编，《家庭教育学》，高等教育出版社，出版2022年

《学校德育专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">学校德育专题</td></tr>
<tr><td colspan="5">Moral Education in Schools</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040140</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">面向全校师范生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">高洁</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

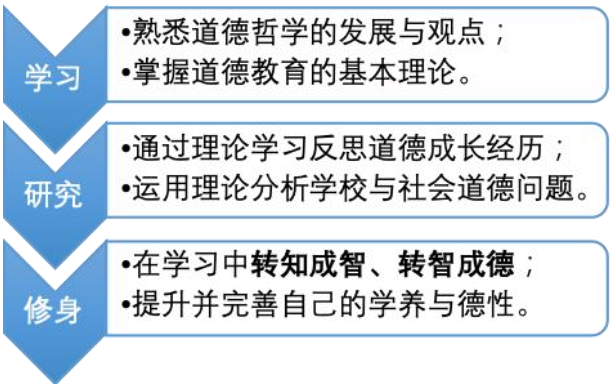
《学校德育专题》旨在指导本科生熟悉道德哲学的理论，掌握道德教育的基本理论，并在此基础上能够运用所学的理论分析学校德育存在的问题与我国转型时期遇到的社会问题。学生在理论学习过程中，反思自己的道德成长历程，提升并完善自身的学养与德性。着力于培养本科生思考学校德育问题的教育学与伦理学取向，要求学习过程与研究过程、修身过程同步进行。通过本课程的教学旨在全面提升学生的思考意识、研究意识、研究能力、写作能力与个人的德性修养。通过在象牙塔中与理论生活的亲密接触，体验理论生活的庄严、神圣与超越，品味哲学与伦理学的温度，感受作者的思想冲动，将个人头脑中有关德育问题的常识理解上升为专业理解。

Course Introduction ：

The course, Moral Education in Schools, aims to help students acknowledge and analyze the theory of moral philosophy, to master the basic theories of moral education, and on this bas is to us e the theoretical analysis solving the problems existing in the schools, especially in the trans formation period of our country. In the

process of theoretical learning, students memory and rethink their own moral growth, improving their own virtue and values judgment. The purpose of this course is to improve students' thinking, research consciousness, research ability, writing ability and personal moral development. Through close contact with the theories and beyond life experience, feeling the temperature philosophy and ethics, thinking of the author's thought impulses, rising common understanding to the professional understanding of moral problem and moral education.





三、**课程目标**

本课程为《学校德育专题》，通过“案例+理论+分析+练习”等多种形式，带领学生回归教育现场，思考有关“道德”的教育事件，通过学习道德哲学理论，改变原有经验层面的对“道德”与“伦理”的理解，并重在学生分析与解决问题能力之培养。本课程强调专业反思，促进知识、能力、素质协调发展，建立专业自信，并努力实现以下三个层次的目标：

1. 知识目标

(1) 熟悉道德哲学的基本理论，清楚经验用法与学理用法的区别，明晰涉及不同道德价值的事件特点。

(2) 知晓不同时期哲学界的不同哲学家对不同道德价值的本质与行为原则的不同观点及其论述原因，从中体味这些道德价值在不同历史社会时期的不同解释及这种不同的必然性。

(3) 了解道德价值与人生、与教育、与社会的关系，清楚教育要培养具有正义感与理性精神的人。

2. 能力目标

(1) 通过案例分析，培养学生道德哲学理论联系学校德育情境实际的能力，使学生具有德育的敏感性与洞察力。

(2) 通过课程学习，培养学生运用理论解决学校德育实际问题的能力，使学生超越经验，拥有理性，并具有理论迁移的学理性思维高度。

(3) 通过课程引导与总结，培养学生对专业知识的反思能力与专业自信心，通过一个案例的分析获得举一反三的能力。

3. 素质目标

(1) 通过案例分析，唤醒学生原有的学校生活经历，清晰认知原先忽略的校园事例，激发学生对学校德育问题的关注以及探究学校道德教育与价值教育的兴趣，促使学生主动学习。

(2) 在向学生传递专业理论的同时，改变其对哲学艰深、晦涩的固有思维，注重对学生专业价值观的引导。带领学生一步步依据理论内容对案例进行分析，促使知识迁移的发生，提高学习效果。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	了解道德价值与人生、与教育、与社会的关系，清楚教育要培养具有正义感与理性精神的人。	H
L02	知识基础	H	熟悉道德哲学的基本理论，清楚经验用法与学理用法的区别，明晰涉及不同道德价值的事件特点。	H
L03	专业素养	H	通过学校中德育案例的分析，唤醒学生原有的学校生活经历，清晰认知原先忽略的校园事例，激发学生对学校德育问题的关注以及探究学校道德教育与价值教育的兴趣，促使学生主动学习。	H
L04	研究能力	H	在向学生传递专业理论的同时，改变其对伦理学、道德哲学艰深、晦涩的固有思维，注重对学生专业价值观的引导。带领学生一步步依据理论内容对德育问题的案例进行分析，促使知识迁移的发生，提高学习效果。	H
L05	创新发展能力	H	通过课程引导与总结，培养学	H

			生对专业知识的反思能力与专业自信心，通过一个案例的分析获得举一反三的能力。	
L06	国际视野与交流合作能力	M	知晓不同时期哲学界的不同哲学家对不同道德价值的本质与行为原则的不同观点及其论述原因，从中体味这些道德价值在不同历史社会时期的不同解释及这种不同的必然性。	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元：汲取哲学资源奠基学校德育之理论视域

第一讲 美德可教吗？——基于苏格拉底提问方式审视学校德育之必要性

一、重温苏格拉底问题——美德可教吗？

二、学校德育存在之必要性

【思考题】学校德育实施之可能性

第二讲 道德法则之建立——基于康德实践理性视域审视学校道德生活规范之可能性

一、人为自己的实践活动立法——重温康德的实践理性批判

二、学校道德生活规范的逻辑前提——从人是实践主体着手分析

【思考题】教师如何引导学生对待理性与情感的冲突

第三讲 情感的逻辑——基于舍勒情感现象学视域考察道德情感的发生

一、情在理之先——舍勒的情感现象学

二、重新理解学校道德情感教育

三、学校生活体验案例：检讨学校情感教育

【思考题】反思爱国、师爱、同学友爱、亲子之爱等教育

第四讲 道德意识的生成逻辑——基于发生现象学视域考察道德意识的发生

一、 道德是如何产生的——基于发生现象学的视角

二、 道德教育是如何产生的？

三、 重新理解学生道德意识的产生

【思考题】反思自己在生活中的道德意识

第二单元：基于中国传统道德思想构建学校德育理论的本土视域

第五讲　孔门师生的道德生活与学校道德生活中的师生关系构建

一、　孔子之德是孔门师生道德生活的中枢

二、　“德不孤，必有邻”——从“孔颜乐处”审视学校道德生活中良好师生关系构建的可期愿景

三、　学校生活体验案例：学校道德生活中的以德育德

【思考题】道德共鸣对于师生关系构建有何影响？

第六讲　王守仁的道德实践特色与学校道德教育实践的展开

一、　“从心展开”——由王守仁的道德实践反思学校道德教育实践

二、　知行合一是生发学校道德教育力量的源头活水

三、　学校生活体验案例：用实际行动践行“学高为师，身正为范”的教师精神

【思考题】如何过一种不泯良知的学校道德生活？

第七讲　发掘中华优秀传统德育资源现实价值的基本途径

一、　从对传统德育榜样人物所具信心中激发道德自信

二、　深入研读传统德育的经典文本

三、　在身体力行中不断汲取中华优秀传统德育资源的丰沛营养

【思考题】如何推进中华优秀德育传统的守正创新？

第三单元：　基于经典道德教育理论拓展学校德育的教育学视域

第八讲　涂尔干的道德教育理论

一、　直接道德教育的合理性论证

二、　基于涂尔干理论反思学校道德课教学

【思考题】反思德育课与非德育课的关系

第九讲　杜威的道德教育理论

一、　杜威的哲学思想与哲学创新

二、　基于杜威哲学理论产生的道德教育理论

【思考题】学校生活氛围对学生道德成长的影响力

第十讲　皮亚杰与柯尔伯格的道德认知发展理论

一、　皮亚杰的儿童认知发展阶段研究

二、 柯尔伯格道德认知发展理论

【思考题】反思学校智育与德育的关系

第十一讲 吉里根与诺丁斯的道德关怀理论

一、 吉里根的“关怀”取向超越柯尔伯格的“公正”取向

二、 诺丁斯的“学会关心”——学校教育与家庭教育的主旨

【思考题】重新理解学校教育的女性视角

第四单元： 新时代学校德育实践问题探讨

第十二讲 互联网信息时代的道德素养及其培养

一、信息时代的变化及其对人的要求

二、信息素养的获得及其教育的实践

【思考题】 互联网信息时代学生如何面对谣言及键盘侠的评论

第十三讲 班主任日常班级管理与德育实践

一、班主任日常工作的特点及其与德育的关系

二、 班主任班级管理与德育实践

【思考题】班规的制定原则与制定方式

第十四讲 德育校长的执校理念与实践策略

一、德育校长的工作特点及其应具有的执校理念

二、德育校长的学校管理与德育实践

【思考题】学校德育的推动

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无。

2. 教学方法建议：鼓励学生多阅读、多思考，发现一线教育中的真实问题，相互交流心得，用理论视角解决实际问题。

六、考核方式

1. 课堂的主题报告（每组一次）(20%)

2. 每次课后完成一篇思想随笔（每次课后，当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。(30%)

3. 期末论文一篇（50%）

考核方式	考核要求	比重	对应的课程目

		(%)	标
平时表现	针对教师在课堂上提出的问题积极发言，积极互动，主动提出问题并进行深入思考，改变以往对教育的错误认知与经验化认知。	20	建立对教育行业的热爱、教师职业道德的理解与对教育专业素养的反思。
思想随笔	每次课后完成一篇思想随笔（当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。	30	拓宽教育学的视野，对教育问题具有创新性的思考与解决能力。
提交论文	课程结束后撰写根据教师给定的若干论文题目，查找文献，熟悉论文规范，进行论文撰写。	50	通过课程中积淀的知识基础，提升研究能力，努力成为研究型职前教师

六、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

黄向阳著：《德育原理》，华东师范大学出版社2000年。

檀传宝著：《德育原理》，北京师范大学出版社2007年。

参考资料：

1. 高德胜. 时代精神与道德教育[M]. 北京：教育科学出版社，2015.

2. 高兆明. 道德失范研究[M]. 北京：商务印书馆，2016.

3. 彭小瑜. 社会的恶与善[M]. 北京：商务印书馆，2017.

4. [美]保罗·布鲁姆. 善恶之源[M]. 浙江：浙江人民出版社，2015.

5. [美]罗尔斯. 正义论[M]. 何怀宏等译. 北京：中国社会科学出版社. 2001.

6. [美]桑德斯. 公正：该如何做是好[M]. 北京：中信出版社，2011.

7. [美]桑德斯. 金钱不能买什么[M]. 北京：中信出版时，2012.

8. 郑杭生，郭星华. 当代中国价值评判体系的转型[J]. 社会学研究. 1995.

《国际学生测评的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)国际学生测评的理论与实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Theory and Practice of PISA</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043005</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">面向全校本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">贾瑜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程主要涉及几大国际上有影响力且规模较大的学生评估项目，主要包括国际学生评估项目（PISA）、青少年社会与情感能力测评项目（SSES）、国际数学与科学教育成就调查（TMISS）、国际阅读素养进步研究（PIRLS）。其中，以PISA测试为主，全面介绍该项目的理论框架与实践操作，聚焦PISA对学生阅读、数学、科学三大学科领域素养及财经素养、协作问题解决、创造性思维、全球胜任力等跨学科领域综合素养的测评。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解国际学生评估项目（PISA）等有影响力的国际学生评估项目，拓展国际视野；

L02：在国际比较中，了解我国基础教育发展水平，明确自身优势，明确短板与不足；

L03：借鉴国际经验，结合我国实际，进一步深化教育改革，提升建设高质量教育体系的使命感和责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1、2、4、5、6	H	培养目标2、3、6	H
L02	1、2、6、7、9	H	培养目标1、4、5、6	H
L03	1、2、3、7、8	H	培养目标1、5、6	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）PISA测试简介（4课时）

1.PISA简介

2.PISA的组织与实施

3.PISA测试特点

4.PISA测试在中国

阅读文献：

[1]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海2012年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

[3]安德烈亚斯·施莱歇主编,胡惠平等译.培养卓越校长和教师——来自PISA的建议[M].北京:教育科学出版社,2016.

思考题：PISA测试与我国学生评价的异同。

（二）PISA阅读素养测评（6学时）

1.阅读素养定义

2.阅读素养测评框架

3.阅读素养样题

4.阅读素养结果

5.与国际阅读素养进步研究(PIRLS项目)的比较

阅读文献：

[1]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海2012年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

思考题：PISA阅读素养测评对我国基础教育语文教学的启示。

（三）PISA数学素养测评（6学时）

1.数学素养定义

2.数学素养测评框架

3.数学素养样题

4.数学素养结果

5.与国际数学与科学教育成就调查（TMISS）的比较

阅读文献：

[1]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海2012年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

[3]凯斯泰西,罗斯特纳著,曹一鸣等译.数学素养的测评：走进PISA测试[M].北京：教育科学出版社.2017.

思考题：PISA数学素养测评对我国基础教育数学教学的启示。

（四）PISA科学素养测评（6课时）

1.科学素养定义

2.科学素养测评框架

3.科学素养样题

4.科学素养结果

阅读文献：

[1]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海2012年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

思考题： PISA科学素养测评对我国基础教育科学教学的启示。

（五）PISA对学生核心素养的测评（6课时）

1.学生幸福感

2.财经素养

3.协作问题解决

4.创造性思维

5.全球胜任力

阅读文献：

[1]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海2012年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

思考题：PISA跨学科素养测评对我国核心素养测评的启示。

（六）青少年社会与情感能力测评项目（4课时）

1.SSES项目介绍

2.任务能力

3.情绪调节

4.协作能力

5.开放能力

6.交往能力

阅读文献：

[1] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’? [R]. Paris: OECD Publishing.

[2]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[J].华东师范大学学报（教育学科版）.2021(9).

思考题：如何让学生学得好又学得快乐？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中，注意贯彻启发式教学思想，综合运用多种教学方法调动学生学习的积极性，注重因材施教，努力激发学生的学术发展潜力。

（2）以课上讲授为主，积极开展自学活动，拓展所学内容；针对教学内容开展个性化的学术探究活动。

六、考核方式

1.考核目标：见课程目标

2.考核方式与考核要求：“平时成绩＋期末成绩”相结合。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考查	考勤、作业、课堂发言、课堂展示与汇报、课堂表现等	30%	1、2、3、4、5、6
期末考查	提交论文	70%	1、2、3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

[1]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海2012年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

[3]安德烈亚斯·施莱歇主编,胡惠平等译.培养卓越校长和教师——来自PISA的建议[M].北京:教育科学出版社,2016.

[4]凯斯泰西,罗斯特纳著,曹一鸣等译.数学素养的测评：走进PISA测试[M].北京：教育科学出版社.2017.

[5] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’? [R]. Paris: OECD Publishing.

[6]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[J].华东师范大学学报（教育学科版）.2021(9).

《校园安全与教育》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)校园安全与教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）School Safety and Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043048</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各类专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">晁亚群</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《校园安全与教育》课程是为各类专业的本科生设计的通识课程，可供对教育研究和教育问题感兴趣的各专业学生选修。本课程旨在帮助学生正确认识中小学校常见的安全事故与安全教育的原则、方法，特别是对学校安全教育的重要意义、主要内容、各相关方——教师、学校、学生等在各类安全事故中可采取的预防机制与应对措施，以及学校安全事故的法律责任等有初步认识与了解，同时也为今后从事中小学教育与管理工作打下良好的基础。课程也会结合其他国家的校园安全事故预防与应对举措进行分析，以开阔学生的国际视野，加深学生对我国校园安全事故与教育相关问题的认识。

三、课程目标

本课程旨在以专题形式展开，帮助学生建立起对学校安全事故类型、预防与处理等问题的正确认识；加强教育理论素养，掌握学校安全教育相关知识与理论；认识到校园安全教育在促进社会公正与进步方面的作用，并形成致力于改进学校安全教育的责任感；掌握我国学校安全方面的基本政策与法律，形成学校安全法

律意识；了解其他国家的学校安全事故预防与处理措施，形成从国际比较的视角看待、思考教育问题的能力。具体目标如下。

L01：理想信念与道德规范：认识到校园安全教育在促进社会公正与进步方面的作用，并形成致力于改进学校安全教育的责任感。

L02：知识基础：加强教育理论素养，形成一种突破单一学科视角、跨学科认识学校安全与教育问题的意识。

L03：专业素养：掌握学校安全相关的基本政策与法律问题，如意外伤害事故、青少年网络成瘾问题、校园欺凌问题等相关政策与法律，形成学校安全法律意识；掌握学校安全教育基本知识与基本理论。

L04：研究能力：具有发现我国校园安全主要问题、提出研究性问题的基本能力。

L05：创新发展能力：能够创造性运用所学校园安全与教育知识分析当下我国中小学常见安全问题，并形成常见学校安全事故的预防与处理能力。

L06：国际视野与交流合作能力：通过关注和理解其他国家与地区校园安全相关政策与法律的最新进展，形成从国际比较的视角看待、思考学校安全教育问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-2,2-1	H	培养目标1	H
L02	3-2	M	培养目标2	M
L03	4-2,4-3,6-3	H	培养目标3	H
L04	5-1,5-2,5-3	M	培养目标4	M
L05	8-2	H	培养目标5	H
L06	7-1,9-1,9-2	H	培养目标6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学校安全教育概述（2学时，支撑课程目标1）

（一）学校安全教育工作的重要意义

（二）安全教育工作的指导原则与思想

（三）未成年人安全教育的主要内容

（四）未成年人安全教育的方法

第二章 学校安全事故概述（2学时，支撑课程目标2）

（一）学校安全事故的含义

（二）学校安全事故的主要类型

（三）学校安全事故的主要政策法规

第三章 公共卫生安全事故（2学时，支撑课程目标3）

（一）公共卫生事故概述

（二）公共卫生安全的主要政策

（三）公共卫生教育的主要内容

第四章 意外伤害事故的预防与应对（3学时，支撑课程目标3）

（一）意外伤害事故概述

（二）意外伤害事故的主要内容

（三）意外伤害事故的预防

（四）意外伤害事故的应对

第五章 未成年人网瘾的预防与应对（4学时，支撑课程目标3）

（一）网络、信息安全概述

（二）网络、信息安全的主要政策

（三）网络、信息安全教育的主要内容

第六章 校园欺凌的预防与应对（4学时，支撑课程目标3、6）

（一）校园欺凌概述

（二）校园欺凌的政策

（三）校园欺凌的法律与判例——以美国为例

（四）反校园欺凌的项目——以加拿大为例

第七章 生命安全教育（4学时，支撑课程目标3、6）

（一）生命安全教育概述

（二）生命安全教育的主要政策

（三）生命安全教育的国外案例

第八章 影响未成年人安全的其他事故（3学时，支撑课程目标3、6）

（一）其他影响未成年人安全事故的类型

（二）其他安全教育的主要内容

（三）其他安全教育的国外案例

第九章 期中展示（3学时，支撑课程目标4、5、6）

（一）学生分组展示专题研究成果

（二）学生组内、组间互评

（三）教师点评、组织讨论并总结

第十章 学校安全事故的预防与处理（3学时，支撑课程目标5）

（一）学校安全事故的预防

（二）学校安全事故的处理

（三）安全事故的法律责任与诉讼

第十一章 学期回顾与期末随堂作业（3学时）

（一）学期回顾与总结

（二）期末随堂作业

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程主要采取讲授法、讨论式教学法、小组合作学习、学生自主学习等多种教学方法。

（1）运用讲授法，帮助学生理解并掌握学校安全事故与安全教育的基础知识。

（2）运用讨论式教学法，通过将学生分为多个异质小组，引导和启发学生对学校安全相关问题进行思考与讨论，充分调动学生的学习积极性，培养学生的批判性思维能力与问题解决能力。

（3）设置小组合作学习，将学生分为多个小组，指导各组学生完成相关专题的调研，以培养学生初步形成科研意识与能力。

（4）鼓励学生自主学习，引导学生充分利用网络资源进行自主学习，网络资源主要包括慕课教学视频、教学课件、期刊论文等资源，作为课堂教学的补充，拓展学生对学校安全事故与教育相关问题的认识。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤与课堂表现	严格遵守考勤规定， 遵守课堂纪律； 认真听讲，积极参与讨论； 表现出正确的价值观、一定的教育理论素养。	20%	L01、L02、L03
平时作业	体现发现、分析与解决教育问题的能力； 体现国际视野与交流合作能力。	30%	L03、L04、L05、L06
期末随堂作业（评论性文章）	独立完成作业； 有自己独到见解； 遵守学术规范； 体现批判性思维能力、国际视野与创新性。	50%	L01、L05、L06

3. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要教材：

1.石连海著：《校园安全事故分析与预防教师读本》，中国法制出版社，2016年版。

2.余雅风主编：《中小学教育法与教育政策读本》，东北师范大学出版社，2012年版。

参考文献

1.（美）Daniel L. Duke著，唐颖, 杨志华译：《创建安全的学校——学校安全工作指南》中国轻工业出版社, 2006年版。

2.（美）彼德·D·布劳维特著，周海涛, 李永贤译：《学校安全工作指南》，重庆大学出版社, 2006年版。

3.林杰,晁亚群.美国公立学校反校园欺凌政策分析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2017,49(03):80-88.

4.晁亚群.美国校园欺凌的概念界定及其对学校责任的影响[J].世界教育信息,2017,30(20):65-72.

5.林杰.学校的责任:美国校园欺凌的诉讼与判例[J].比较教育研究,2017,39(06):35-42+49.

6.姚逸苇.日本校园欺凌治理模式的历史变迁研究[J].外国教育研究,2021,48(10):19-31.

7.凌磊.国际视野下校园欺凌治理机制构建[J].比较教育研究,2020,42(12):93-99.

8.李玫瑾.未成年人进网吧屡禁不止原因调查——以贵州和北京两地未成年人为对象[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2015,31(05):7-20.

9.王国珍.网络素养教育视角下的未成年人网瘾防治机制探究[J].新闻与传播研究,2013,20(09):82-96+127-128.

10.中国青少年研究中心课题组,孙宏艳,杨守建,赵霞,陈卫东,王丽霞,朱松,郭开元,郗杰英,孙云晓.关于未成年人网络成瘾状况及对策的调查研究[J].中国青年研究,2010(06):5-29.

11.本刊编辑部.数百万“网瘾少年”现象引发的思考[J].青少年犯罪问题,2008(05):1.

12.胡爱民.处理学生意外伤害事故要有法律思维[J].教学与管理,2020(29):20-21.

13.许健玉.意外伤害事件中莫忘家校沟通[J].教学与管理,2020(11):19.

14.吴振民.中学安全教育:亟需正式课程与专职教师[J].中小学管理,2013(10):47-48.

15.谈苏欣,范国睿.日本生命安全教育的建构逻辑论析[J].比较教育学报,2022(02):75-88.

16.王超.我国学校安全政策注意力演进研究——基于35年《教育部工作要点》的内容分析(1987-2021)[J].广州大学学报(社会科学版),2022,21(02):18-31.

17. 《中小学公共安全教育指导纲要》，2007年。

18.《校车安全管理条例》，2012年。

19.《专用校车安全技术条件》2012年。

20.《国务院教育督导委员会办公室关于开展校园欺凌专项治理的通知》，2016年。

21.《中小学法治副校长聘任与管理办法》，2022年。

22.《学校食品安全与营养健康管理规定》，2019年。

23.教育部关于印发《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》的通知，2021年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《一带一路沿线重要国家教育概览》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)一带一路沿线重要国家教育概览</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Education Overview of Important Countries Along the Belt and the Road</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043052</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">黄雨恒</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：28</td><td>实验：0</td><td>实践：4</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程立足于中国教育对外开放与合作交流的背景，结合国家一带一路建设发展倡议，精选了“一带一路”沿线10个重要国家，引导学生对案例国家的特色教育制度、教育思想、教育实践展开分析和讨论。课程任务包括：认识和了解一带一路沿线国家教育概况，分析其教育特色形成的历史和社会基础，探索其教育特色对我国教育的启示，讨论其与我国教育合作交流的可能性路径。

三、课程目标

L01：使学生掌握一带一路沿线重要国家教育制度、教育特色、优秀教育实践经验

L02：形成一带一路沿线教育合作交流的概貌

L03：打牢一带一路教育对外开放、合作交流的知识和文化基础

L04：树立面向世界、面向未来、为党育人、为国育才的理想信念

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求、人文精神	H、M	知识基础、专业素养	H、M

L02	能力要求、国际视野	H、M	国际视野与交流合作能力	H、M
L03	素质要求、国际视野	H、M	创新发展能力、国际视野与交流合作能力	H、M
L04	理想信念	H、M	理想信念与道德规范	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第1章　课程导入　（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 一带一路沿线国家与中国的关系

第二节 一带一路教育合作与交流

第三节 本课程的学习内容和学习方案

阅读文献　陈时见、贾丽君著，《世界教育改革概览》，高等教育出版社，2014年

思考题　“一带一路”建设将需要什么样的人才？

第2章　新加坡的多元文化教育 （3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 新加坡的多元文化教育制度

第二节 新加坡的多元文化教育特色

阅读文献　陈雪芬,蔡瑞琼.为生活而学习：新加坡基础教育改革新动向[J].比较教育研究,2021,43(05):45-51.

思考题　新加坡多元文化教育的历史与措施对我们有何启发？

第3章 泰国教育概览 （3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 泰国基础教育的社会文化基础

第二节 泰国基础教育的特色

阅读文献　刘晓红.泰国的学校德育:目标、内容、途径及启示[J].外国中小学教育,2009(08):43-46+37.

思考题　泰国的教育特色之中有哪些值得我们学习？

中国和泰国教育合作交流的方向可以有哪些？

第4章　优秀教育记录片观摩与讨论《翻山涉水上学路之蒙古国》　（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

阅读文献　佈仁毕力格 等《蒙古国教育发展概况》

思考题　影片中的哪些教育问题触动了你？你为此有何思考？

第5章　哈萨克斯坦教育概览　（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 哈萨克斯坦教育的历史文化背景

第二节 哈萨克斯坦各级教育状况

阅读文献　博萨科娃·古扎丽《哈萨克斯坦基础教育学制改革中的问题及对策思考》

思考题　哈萨克斯坦的教育特色之中有哪些值得我们学习？

中国和哈萨克斯坦教育合作交流的方向可以有哪些？

第6章　俄罗斯的师范教育　（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 俄罗斯师范教育的历史

第二节 俄罗斯师范教育的特色

阅读文献　杜岩岩.21世纪俄罗斯师范教育现代化的价值取向及制度安排研究[J].现代教育管理,2018(02):2.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2018.02.001.

思考题　你对俄罗斯教育特色中哪些部分有所感触？

我们能从俄罗斯教育特色中学到什么？

我们和俄罗斯的教育交流可以从哪些方面开展？

第7章　匈牙利的音乐教育　（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 匈牙利音乐教育的历史

第二节 匈牙利音乐教育的特色

阅读文献　李晓菲《国际柯达伊教育理念及其对中国音乐教育的启示》

思考题　你对匈牙利教育特色中哪些部分有所感触？

我们能从匈牙利教育特色中学到什么？

我们和匈牙利的教育交流可以从哪些方面开展？

第8章 优秀教育记录片观摩与讨论《他乡的童年之印度》（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

阅读文献　王建梁,王秀文.印度未来20年教育发展的战略指引——基于对印度《国家教育政策(2020)》的分析[J].清华大学教育研究,2021,42(02):106-116.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.02.010611.

思考题　影片中的哪些教育问题触动了你？你为此有何思考？

第9章　　以色列的科学教育（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 以色列科学教育的形成

第二节 以色列科学教育的特色

阅读文献　田虹. 以色列中小学科学素养教育研究[D].陕西师范大学,2017.

思考题　我们能从以色列教育特色中学到什么？

第10章　埃及的教育改革　　（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 埃及教育改革的历史

第二节 埃及教育改革的特色

阅读文献　李阳《埃及近代以来教育发展与埃及现代化》

思考题　埃及妇女教育改革的启示有哪些？

第11章 课程总结与研讨（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

阅读文献　蔡昉，[英] 彼得·诺兰（Peter Nolan） 著，《一带一路手册 [The Handbook of The Belt and Road]》， 中国社会科学出版社，2018年。

思考题　在本学期的学习中，哪一个国家的教育概况给你留下了深刻印象？你最喜欢哪一个国家教育模式、方法、特色？为什么？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲解、讨论、展示

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文	70%	L01、L02、L03、L04
考查	出勤	10%	
考查	随堂作业	20%	L01、L02、L03、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《“一带一路”沿线重要国家教育概览案例》

2.教材：

王振，王健，李开盛，宋黎磊等著，《一带一路国别研究报告》系列丛书，中国社会科学出版社，2022。

蔡昉，[英] 彼得·诺兰（Peter Nolan） 著，《一带一路手册 [The Handbook of The Belt and Road]》， 中国社会科学出版社，2018年。

陈时见、贾丽君著，《世界教育改革概览》，高等教育出版社，2014年。

3.参考文献

王英杰著，《亚洲发展中国家的义务教育》，人民教育出版社，1999年。

陈雪芬,蔡瑞琼.为生活而学习：新加坡基础教育改革新动向[J].比较教育研究,2021,43(05):45-51.

叶晓晨.新加坡基础教育信息化发展战略及其启示[J].教学与管理,2018(16):82-84.

顾秀林,丁念金.核心素养导向的课程改革——新加坡基础教育课程改革刍议[J].外国中小学教育,2017(04):68-75.

杨勇.从PISA的表现看新加坡基础教育发展理念[J].外国中小学教育,2014(06):6-10.

吴美灵.泰国基础教育核心课程的目的和范围[J].课程.教材.教法,2014,34(03):126-127.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2014.03.024.

刘晓红.泰国的学校德育:目标、内容、途径及启示[J].外国中小学教育,2009(08):43-46+37.

周江林,宋菊.泰国教育改革主线及特征分析:1997-2005[J].外国中小学教育,2007(06):23-26.

李继星.泰国基础教育改革考察报告[J].外国中小学教育,2004(04):15-19.

洪秀敏,张明珠,陈敏睿.发展中国家基础教育政策评估的核心指标、评估结果与启示——以UNESCO四个成员国为例[J].清华大学教育研究,2021,42(03):94-103.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.03.009410.

杨正刚,洪明.马来西亚基础教育改革新政——《2013～2025年教育蓝图》实施背景、内容与特点[J].比较教育研究,2018,40(01):37-44.

张红艳,赵国栋,张瑞.中国与一带一路沿线国家基础教育信息化发展的比较研究[J].中国电化教育,2017(12):41-52.

王建梁,王秀文.印度未来20年教育发展的战略指引——基于对印度《国家教育政策(2020)》的分析[J].清华大学教育研究,2021,42(02):106-116.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.02.010611.

萨基特·乔杜里,沙希·高希·古普塔,李卉.《起跑线》:透视印度教育——萨基特·乔杜里访谈[J].电影艺术,2018(04):89-93.

安双宏.印度教育60年发展的成就与问题评析——基于教育政策的视角[J].比较教育研究,2011,33(06):66-70.

王俊周.教育与印度现代化[J].教育评论,2009(01):162-164.

夏辽源,曲铁华.新世纪俄罗斯教师教育现代化面临的机遇、挑战及发展策略[J].现代教育理,2018(07):62-67.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2018.07.011.

刘淑华.21世纪以来俄罗斯高等教育国际化战略:动因、举措和特征[J].中国高教研究,2018(03):80-87.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2018.03.15.

杜岩岩.21世纪俄罗斯师范教育现代化的价值取向及制度安排研究[J].现代教育管理,2018(02):2.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2018.02.001.

车彤波.俄罗斯多元文化教育环境的建立探究——评《俄罗斯民族地区教育体系的形成与发展》[J].中国教育学刊,2017(11):137.

赵文平.奥地利学校4.0数字化发展战略研究[J].比较教育研究,2019,41(01):10-16.

杨磊.奥地利钢琴教育体系对中国钢琴教育发展的启示[J].四川戏剧,2018(04):171-173.

郭娱鸽.奥地利基础音乐教育概览[J].中国音乐教育,2012(06):40.

董伊苇.法国重视各学段数学教育[J].人民教育,2022(06):11.

段俊吉.法国高中哲学教育：文化传统、基本经验及现实启示[J].外国教育研究,2021,48(09):28-42.

卢丽珠.法国教育优先区政策改革新探索[J].比较教育研究,2019,41(09):90-97.

于国文,曹一鸣.从理念到实践:数学取士法国文化传统与数学教育[J].外国中小学教育,2018(06):38-46.

张欣,陈新忠.卓越社会流动性教育路径:芬兰的理念与行动[J].比较教育研究,2022,44(01):33-40.DOI:10.20013/j.cnki.ICE.2022.01.04.

宋丹,刘晏如,高树仁.芬兰教育体系的公平之维:历程、经验与启示[J].大连理工大学学报(社会科学版),2020,41(06):14-23.DOI:10.19525/j.issn1008-407x.2020.06.003.

杨晓,杨慧.芬兰基础教育学生评价的理念、实施与启示[J].教育理论与实践,2020,40(22):27-32.

董辉.寻找芬兰教育成功的基因:历史-文化视角的阐释——专访芬兰埃博学术大学教授迈克尔·乌尔恩斯[J].比较教育研究,2020,42(07):51-58.

王罗那,唐彩斌,毛耀忠.芬兰初中数学《国家基础教育核心课程》评介及启示[J].数学教育学报,2020,29(04):62-67+90.

杨晓,杨慧.芬兰基础教育学生评价的理念、实施与启示[J].教育理论与实践,2020,40(22):27-32.

徐扬.芬兰基础教育阶段科学课程改革中的边界消弭——伯恩斯坦视角下的芬兰科学课程与教育形态[J].全球教育展望,2019,48(03):28-38.

王奕婷,吴刚平.芬兰基于跨学科素养的基础教育课程改革与启示[J].教育理论与实践,2019,39(02):40-43.

孟令红.加强科学课程的小初高一体化设计——日本基础教育科学课程修订的启示[J].基础教育课程,2020(21):73-80.

冯启高.日本基础教育的特点及改革举措探析[J].河南科技学院学报,2020,40(10):13-18.

王丽燕,王建萍.基于宽松教育的日本基础教育改革及其思考[J].教育评论,2019(01):36-40.

林丽施.日本新世纪以来基础教育培养全球化人才研究[D].华东师范大学,2018.

董明.以色列教育理念及创新人才培养战略[J].中国成人教育,2019(18):64-66.

田虹. 以色列中小学科学素养教育研究[D].陕西师范大学,2017.

邓莉. 21世纪以色列基础教育改革研究[D].华东师范大学,2014.

贺艳芳,王彬.职业教育考试升学制度的瑞士经验及借鉴[J].职教论坛,2022,38(03):110-117.

汤新春,李志强.瑞士职业教育模式的经验及启示[J].大学,2022(08):14-17.

李军.瑞士职业教育的成功做法及启示[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(01):1-4.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2022.01.001.

詹丹辉,潘建峰.职业教育高质量发展背景下瑞士职业指导的借鉴与启示[J].中国职业技术教育,2021(36):44-51.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《学习的科学与技术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)学习的科学与技术				
	(英文) Science and Techniques of Learning				
课程编码	3045168		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王梦倩	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程内容含括学习的科学和学习的技术两个方面。

学习的科学维度旨在从“是何”的角度，以问题为引领，介绍人类学习现象的机制和规律，包括：多种理论视角下的学习多种隐喻；学习内容维度下的知识、能力和道德；学习动机的结构和模式；学习成功与失败的机制；学习者画像等。

学习的技术维度旨在从“如何”的角度，从不同侧重点切入，介绍学习的方法策略，包括：个人自主学习、组织群体学习、数字化学习和学习分析技术等。

三、课程目标

L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。

L02：掌握学习的技术，改善自身学习策略和方法。

L03：提高学生自主学习能力和合作学习能力，形成终身学习意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2扎实掌握教育技术学科基础知识、学科体系、具有良好的教育技术专业素养	H	专业素质	H
L02	5-2掌握应用信息技术优化学科教学的方法、技能，能够基于信息技术进行学习设计以促进学生学习方式的	H	创新发展	H

	转变			
L03	8-1具有终身学习的意识、自主学习的习惯和自我管理的能力，具有创新精神、反思意识和反思能力 11-1理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，能够在教育教学工作中积极有效地进行协作与研讨	H	创新发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 导论（2学时）

1.课程性质、结构、目标

2.课程考核要求

3.课程参考资料

第2章 学习是什么（3学时）

1.行为主义学习理论：学习是强化反应

2.信息加工学习理论：学习是获得知识

3.建构主义学习理论：学习是知识建构

4.全视角学习理论

第3章 学习什么：学习的内容（3学时）

1.知识：显性与隐性知识

2.能力：从识记到创造

3.道德：社会情感与价值观

第4章 为什么学习：学习的动机（3学时）

1.学习动机的结构

2.学习动机的模式

第5章 学习成功与失败（3学时）

1.成功经验的激励机制

2.试误学习

3.对学习的阻抗

第6章 学习者画像（3学时）

1.不同性别的学习者

2.不同文化背景的学习者

3.不同学习风格的学习者

4.不同生命历程的学习者

第7章 个人如何学习：自主学习（3学时）

1.自主学习的认知策略

2.自主学习的元认知策略

第8章 组织如何学习：群体学习（3学时）

1.群体学习的认知观

2.群体学习的情境观

3.群体学习的系统观

第9章 数字化学习（3学时）

1.数字化学习工具介绍

2.数字化学习工具实践

第10章 学习分析技术（3学时）

1.学习分析简介

2.几种学习分析技术介绍及应用案例

第11章 课程总结（3学时）

1.学生汇报

2.师生研讨

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：讲授、阅读、实践、研讨、互动

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	课堂出勤、课堂互动	40%	L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。
平时作业	考察对于学习的基本概念的理解	30%	L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。
期末作业	考察多种学习策略的掌握以及数字化学习技术的应用	30%	L02：掌握学习的技术，改善自身学习策略和方法。 L03：提高学生自主学习能力和合作学习能力，形成终身学习意识。

六、教材、参考文献与其他教学资源

尚俊杰. (2023). 学习科学导论. 北京大学出版社.

克努兹·伊列雷斯. (2014). 我们如何学习：全视角学习理论. 教育科学出版社.

B.R. 赫根汉 & 马修·H.奥尔森. (2011). 学习理论导论 (郭本禹等, 译; 第七版). 上海教育出版社.

刘电芝. (2001). 学习策略研究. 人民教育出版社.

梅耶. (2016). 应用学习科学——心理学大师给教师的建议. 中国轻工业出版社.

哈蒂等. (2018). 可见的学习与学习科学. 教育科学出版社.

马扎诺 & 皮克林. (2015). 培育智慧才能——学习的维度教师手册. 福建教育出版社.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《职业技术教育与大国发展》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）职业技术教育与大国发展</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）Vocational and Technical Education and the Development of Great Countries</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045169</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑选修　☐必修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校公选课（注：秋学期良乡校区上课，大一学生为主，其他年级亦可选；春学期校本部上课，大二学生为主，其他年级本科生亦可选）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张志新</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

课程内容概要：《职业技术教育与大国发展》是一门面向大学本科生尤其是师范生的通识课程，课程围绕“什么是职业技术教育”“为什么要开展职业技术教育”“怎么开展职业技术教育研究”等问题，以及职业技术教育历史和人物、基本理论、课程论、教学论、政策法律与伦理、管理、评价、职教高考与技能大赛、教师培养与培训、研究方法等内容，进行理论讲解、思考讨论和合作探究。将个人学习、职业发展与国家命运相联系，将听课、读书、研究兴趣和小组合作相结合，旨在提升大学生的历史使命感、社会责任感、学习动机、学习能力、合作经验、国际视野、对教育的理解、教师素养和研究能力。

Course Introduction:

"Vocational and Technical Education and the Development of Great Countries "is a general course aimed at undergraduate students, especially for normal school students(pre-service teacher). The course revolves around issues such as" what is vocational and technical education "," why vocational and technical education should be carried out "," how to carry out vocational and technical education research ", as well as the history and figures of vocational and technical education, basic theories, curriculum theory, teaching theory, policies, laws and ethics, management, evaluation, vocational and technical college entrance examination and skills competition, teacher training and research methods, theoretical explanations, reflection and discussion, and collaborative exploration. Linking personal learning and career development with the destiny of the country, combining lectures, reading, research interests, and group cooperation, aims to enhance the sense of historical mission, social responsibility, learning motivation, learning ability, cooperation experience, international perspective, understanding of education, teacher literacy, and research ability of college students.

三、课程目标

1.能理解职业技术教育与个人、经济、社会和国家发展的关系，增强历史使命感、社会责任感和学习动机。

2.了解职业技术教育的历史发展、基本理论、教学论、政策法律与伦理、评价与评估、研究方法等内容，能够通过个人学习、查阅资料、小组讨论、展示汇报、师生研讨等方式深入探究其中部分模块，提升学习能力、表达能力、合作经验、国际视野、对教育的理解、教师素养和研究能力。

3.能对“什么是职业技术教育”“为什么要开展职业技术教育”“怎么开展职业技术教育研究”等问题进入较深入的学习、系统的思考和展示汇报，提升学习能力、高阶思维、研究能力、表达能力和职业认同感。

课程内容与师范院校各专业毕业生教育素养、通用能力、专业能力毕业要求关联如下表所示：

附表 1：课程内容与师范院校各专业毕业生毕业要求关联表

课程代码	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	课 程思政	国 际视野
3045169	M	H	M	M	L	H	M	M	H	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一模块：课程概述与学情分析（3 学时）（支撑课程目标 1、2）

1.学情分析与课程概述

2.制造业强国的人才需求与人才缺口

3.课程评价等

第二模块：什么是职业技术教育？（3 学时）（支撑课程目标 1、2）

1.国内外职业技术教育的概念、定义

2.职业教育与技术教育的区别和联系

3.职业教育与企业培训的区别和联系等

第三模块：为什么要开展职业技术教育？（3 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

1.职业技术教育的功能作用（对国家、个人、企业和社会）

2.职业技术教育在我国历史上的作用

3.职业技术教育对其他国家的作用

4.国际组织对职业技术教育的认识等

第四模块：如何开展职业技术教育研究？（23 课时）（支撑课程目标 1、2、3）

（一）职业技术教育教学论研究（3 课时）

1.职业技术教育教学论概述

2.职业技术教育教学论的研究内容

（二）职业技术教育国际比较研究（4 课时）

1.中外职业技术教育比较研究的内容和意义

2. 中外职业技术教育比较研究

（三）职业技术教育政策法律与伦理研究（3 课时）

1.职业技术教育法律与政策

2.职业技术教育伦理

（四）职业技术教育研究方法（6 课时）

1.职业技术教育研究方法发展趋势和展望

2.宏观的研究范式

3.中观的研究方法

（五）职业技术教育评价专题研究（7 课时）

1.职业技术教育教师能力评价和学生能力评价

2.职业技术教育教学诊断与教师发展

3.职教高考与分类考试、世界技能大赛

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：无

2.教学方法建议：

教师适度的讲解和提问，为学生搭建学习内容和思考框架；

个人自主学习、查阅资料、分享观点，提升信息素养、自主学习能力和表达能力；

小组合作探究，提升交流机会和合作经验；

六、教材及参考资料

[1]赵志群.职业教育学习新概念（第 2 版）.北京师范大学出版社，2021.

[2]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南.清华大学出版社，2009.

[3]赵志群，[德]海尔伯特·罗什.职业教育行动导向的教学，清华大学出版社，2018.

[4][德]菲利克斯·劳耐尔,[澳]鲁伯特·麦克林（主编）.赵志群，等(翻译).国际职业教育科学研究手册（上、下册）.北京师范大学出版社，2017.

[5]徐国庆.职业教育课程论（第二版），华东师范大学出版社，2015.

[6][德]Rolf Arnold, Jocchim Muench(著).(杨黎明（编译）.德国双元制职业教育,上海社会科学院出版社，1998.

[7]姜大源.职业教育要义，北京师范大学出版社，2017.

[8]张志新.基于测评的职业教育教师职业能力研究，清华大学出版社，2016.

[9]杨进,孙琳.职业教育法修订的研究与实证，高等教育出版社，2017.
[10]姜美玲.教师实践性知识研究，华东师范大学出版社，2006.
[11]孙芳芳.职业院校质量诊断：授权评价理论与实践，中国社会科学出版社，2019.
[12]赵志群,等. 中国现代职业教育质量保障体系研究，经济科学出版社，2021.
[13]赵文平,李向东.职业教育学新编（第4版），高等教育出版社，2022.
[14]贺国庆,朱文富.外国职业教育通史（上、下卷），人民教育出版社，2014.
[15]王建初,张建荣.职业技术教育学，中国劳动社会保障出版社，2014.
[16]纪芝信.职业技术教育学，福建教育出版社，2002.
[17]马建富.职业教育学（第三版），福建教育出版社，2023.
[18]高奇.职业教育原理，光明日报出版社，2021.
[19]徐国庆.职业教育原理，上海教育出版社，2007.
[20]许正中.中国现代职业教育理论体系研究,人民出版社,2013.
[21]吴洪成.中国近代职业教育制度史研究,知识产权出版社,2012.
[22]何兴国.职业院校工作过程导向课程实施研究，清华大学出版社，2021.
[23]吴国盛.技术哲学讲演录，清华大学出版社，2010.
[24]吴国盛.技术哲学经典文本，清华大学出版社，2022.
[25]闫智勇,等.职业教育教师能力标准的国际比较研究,中国致公出版社,2019.
[26]张海明，等.德国双元制职业教育模式的福建本土化改造与提升研究，福建教育出版社，2019.
[27]克里斯托弗•温奇（著）.杨明光,等(翻译).职业教育的技能积累,北京师范大学出版社，2016.
[28]吴国盛. 科学技术史手册，清华大学出版社，2023.

《校园欺凌防治的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）校园欺凌防治的理论与实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）The Prevention and Intervention of School Bullying: Theory and Practice</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045170</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张倩</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1.5</td><td>总学时：24</td><td>理论：15</td><td>实验：0</td><td>实践：9</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程系面向师范专业三年级开设的专题研讨课，以社会生态统理论和社会情感学习理论为基础，引导学生研究当前学校教育中非常重要的工作内容——校园欺凌的预防与干预。

本课程将采取研讨课和下校实践的形式开展教学，带领学生从个体、家庭、学校三个层面讨论校园欺凌可能的风险因素和保护因素，帮助学生对校园欺凌这一现象形成基本理性认识；同时结合国内外校园欺凌防治经验的梳理，带领学生讨论校园欺凌防控的本土方案，并下校进行实践操作，让学生在反思与探究中学会思考、学会学习，帮助学生形成应对校园欺凌的基本专业素养和实践技能。

三、课程目标

L01：培养师范专业的本科学生具有高尚的道德品质，践行社会主义核心价值观，提升学生对于立德树人的根本认知，树立正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：深入了解并掌握校园欺凌防治的主要理论——社会生态理论和社会情

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、人文精神	H	理想信念与道德规范	H
L02	知识要求	H	知识基础	H
L03	素质要求	H	专业素养	H
L04	能力要求	H	研究能力	H
L05	反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野	H	国际视野与交流合作能力	M

感理论，熟悉校园欺凌防治的基本干预举措和相关政策法规。

L03：形成对学校教育实践中的校园欺凌问题的基本认识，能够结合所学教育学理论知识，探究干预与预防方案。

L04：能够运用所学专业的研究方法和干预手段，发现、解决学校教育实践中的校园欺凌问题。

L05：具有批判性思考的能力，能够从社会生态的视角来分析校园欺凌问题，具备应用所学知识从事校本欺凌防治等创造性工作的能力。

L06：通过文献阅读跟踪校园欺凌防治领域的最新研究和实践动向，拓宽学术视野。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 校园欺凌的概念与学术讨论（3学时，支撑课程目标1、2、3）

一 什么是校园欺凌

二 校园欺凌的表现形式

三 校园欺凌现象中的角色

四 关于校园欺凌的学术讨论

第二章 校园欺凌现象的致因分析（3学时，支撑课程目标2、3、4）

一 校园欺凌行为的生成之辨

二 基于社会生态系统的校园欺凌行为致因分析

三 基于社会情感学习理论的校园欺凌行为致因分析

四 总结与讨论

第三章 校园欺凌与校园环境的关系（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

一 校园环境是校园欺凌行为生成的土壤

二 师生关系与校园欺凌的卷入

三 同伴关系与校园欺凌的卷入

四 总结与讨论

第四章 校园欺凌的性别差异与家庭教育的关系（3学时，支撑课程目标2、3、4）

一 校园欺凌行为的性别差异

二 亲子关系与校园欺凌行为的相关性

三 家庭教育在欺凌防治中的作用

四 结论与讨论

第五章 校园欺凌防范与治理的国际经验与中国方案（3学时，支撑课程目标2、、5、6）

一 挪威校园欺凌防治理念与政策

二 芬兰校园欺凌防治项目 KIVA

三 我国校园欺凌防治的法律法规

四 我国校园欺凌防治的政策

五 总结讨论

第六-八章 校园欺凌防治的实践（9学时，支撑课程目标1、3、4、5、6）

一 观摩校园欺凌防治的教师讲座

二 尝试组织校园欺凌防范的专题活动（面向小学生）

五、先修课要求及教学方法

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、下校实践

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	提交调查报告	100%	1\2\3\4\5\6

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：教育部基础教育司：《防治中小学生欺凌和暴力指导手册》，北京：教育科学出版社，2018年；

2.参考文献

张桂蓉，韩自强　：《校园欺凌现象的辨识、成因与治理对策》，北京：中国社会科学出版社，2021年；

埃利奥特 阿伦森著，顾彬彬译：《不让一个孩子受伤害》，上海：华东师范大学出版社，2019年；

基思.沙利文著，徐维译：《反欺凌手册》，北京：中国致公出版社，2014年；

苏·扬：《超越霸凌》，北京：化学工业出版社，2020年。

《教育艺术与古典文学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《教育艺术与古典文学》</td></tr>
<tr><td colspan="5">Educational Art And Classical Literature</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">4011006</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">青年教育艺术研究所</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈苗苗</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：26</td><td>实验：</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《教育艺术与古典文学》课程，以经典古典文学为资源，从教育学、社会学、心理学、传播学视角，分析古典文学中蕴涵的教育艺术因素，引导学生自主发现、鉴赏和利用。激发学生深度学习和探究的兴趣，感受古典文化资源与当代教育问题之间的联结、融合与碰撞，结合自己所学专业和未来职业发展，古为今用，达到修身之目标。同时，课程作为多学科结合的课程，也潜移默化培养学生搜集资料、分析资料、发掘问题、解决问题之能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：引导学生能从教育学、心理学、传播学视角分析古代文学中蕴含的教育元素

L02：引导学生能从当前教育热点问题入手，借助经典古代文学作家、作品中的教育元素，助力对教育热点问题的思考与解决。

L03：提升学生古为今用的意识，培养学生古为今用的能力。

L04：提升学生古典文学核心素养，激发学生对古典文学的研究兴趣。

L05：启发学生对古典文学与自身专业、未来职业发展之间的关系研究，启发学生借助古典文学滋养自身人格建设。

课程目标	支撑毕业要求指标点【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	激发古典文学探究兴趣	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	提升教育学视角分析古典文学的能力	M	具备综合优良素质	M
L03	主动借助古典文学提升人格修养	M	具备扎实专业素养	M
L04	提升对古典文学的古为今用意识	M	具备创新发展能力	M
L05	启发学生对古典文学与自身专业、未来职业发展之间的关系研究	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　教育艺术与古典文学概述　　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）

主要内容：
1．教师、学生自我介绍
2．开课背景及课程概述（目标、内容、性质）
3．本课程的主要内容、教育互动式教学方法、课程要求和课程安排
4．考试要求

教学要求：互动谈论，加深对课程理解
重点、难点：体会古典文学资源的教育艺术应用

第二讲　孔子教育艺术　　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
主要内容：
1. 有教无类
2. 因材施教方法论
3. 启发式教学

教学要求：小组讨论，引用，加深对课程理解。
重点、难点：引导学生自主分析孔子教育艺术，结合现代语境，学会跨学科应用

第三讲　庄子比喻艺术　　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
主要内容:
1. 庄子比喻特点
2. 庄子作品分析
3. 庄子比喻和庄子三观

教学要求：小组讨论。
重点、难点：掌握庄子比喻艺术，学会跨学科应用

第四讲　战国策与说服理论　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
主要内容:
1. 战国策作品分析
2. 说服理论介绍
3. 说服理论视角下的战国策

教学要求：小组讨论
重点、难点：掌握说服理论，跨学科应用

第五讲　世说新语与对话教学　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
主要内容:
1. 对话教学
2. 世说新语文本展示
3. 对话教学视角下的世说新语
4. 对话教学在现代教育中的应用

教学要求：讨论教学
重点、难点： 对话教学的教育艺术与教育效果研究

第六讲　古典文学中的人格教育　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
主要内容:
1. 人格教育
2. 苏东坡、欧阳修、柳宗元等人物分析和作品介绍
3. 古代人物背后的人格教育坐标
4. 古代人格教育内涵

教学要求：小组讨论，表演
重点、难点：了解人格教育价值，掌握古代人格教育内涵

第七讲　移情与古典文学　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
主要内容:
1. 移情
2. 诗词中的移情法
3. 学科应用

教学要求：小组讨论，举例、引用
难点、重点：了解诗词中的移情现象，学会移情法。

第八讲　二程、朱熹的教育艺术　（3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）
主要内容:

1. 二程的教育观点
2. 朱熹的教育观点
3. 现代教育启发

教学要求：小组讨论
重点、难点：了解二程、朱熹的教育理论，尝试与本学科巧妙融合

第九讲 《颜氏家训》的当代启示 （3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）

主要内容:
1. 《颜氏家训》内容分析
2. 《颜氏家训》中的家庭教育价值理念讨论

教学要求：小组讨论
重点、难点：家庭教育价值理念的分析

第十讲：期末复习 （3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）
1.课程主题回顾
2.课程收获梳理
3.期末论文指导

第十一讲 期末考试——论文分享

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

提交论文	教育学视角分析古典文学的能力，对古典文学的古为今用意识，对古典文学与自身专业、未来职业发展之间的关系研究	70	1、2、3、4、5
课堂讨论	主动借助古典文学提升人格修养	30	1、2、3、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《教育艺术与古典文学》
2.选用教材：
3.参考文献
《论语》《庄子》《战国策》《世说新语》《颜氏家训》
4.课程网址：根据学校要求，适时启动企业微信上课
5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《文献信息检索》教学大纲

(针对通识课)

一、课程信息

课程名称	文献信息检索				
	Information Retrieval				
课程编码	3740003		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	非师范各专业				
开课部门	图书馆		课程负责人	王莲	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

文献信息检索是当今信息时代的大学生必须掌握的技能。本课程基于我校非师范生学生的需求，以文献信息检索工具的利用为主线，系统地讲解文献信息检索的基本知识，在介绍馆内外纸质资源的检索与获取方法的同时，重点介绍数字资源的检索与利用，包括各类中外文网络数据库及因特网信息资源的检索技术与获取方法，提高学生的信息素质及自如地利用各种图书馆资源和网络信息资源的能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解和掌握文献信息及文献信息检索的基本知识，掌握基本的文献信息检索技能。在课程中引入美国、英国等国家同类课程的内容，开阔学生的学术视野。

L02：能够熟练使用读秀知识库、中国知网、万方数据资源系统、维普中文期刊全文数据库等重要的中文数据库，全面检索并获取中文文献尤其是教育资源，并能在此基础上，提高中文文献分析和利用能力。

L03：了解信息道德的基本知识。

L04： 能熟练使用Web of Science等重要的中外文数据库，全面检索并获取中外文文献尤其是教育资源，并能在此基础上，提高文献分析和利用能力。

L05：将思政元素融入教学实践，在讲解、练习、作业、考试等环节中，引导学生关心国家大事，激发学生的学习热情，培养学生积极向上生活态度，最终使学生在德、智、体、美、劳几方面得到全面发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	将思政元素融入教学实践，在各教学环节中，引导学生关心国家大事，激发学生的学习热情，培养学生积极向上生活态度，最终使学生在德、智、体、美、劳几方面得到全面发展。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	使学生掌握文献信息检索及信息道德的基本知识	H	具备综合优良素质	H
L03	学生掌握Web of Science等重要的中外文数据库，全面检索并获取中外文文献。	H	具备扎实专业素养	M
L04	提高学生文献评价、分析、利用技能，提升学生创新能力和研究能力。	M	具备创新发展能力	M
L05	在课程中引入美国、英国等国家同类课程的内容，开阔学生的学术视野。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 绪论（2学时，支撑教学目标1 ）

1.1 文献信息检索的重要意义

1.2 信息、知识、文献

1.3 文献的类型

第2章 文献信息检索基础知识（4学时，支撑教学目标1）

2.1 文献信息检索的基本概念

2.2 信息检索的发展沿革

2.3 文献信息检索的工具

2.4 计算机信息检索的策略和方法

2.5 信息检索效果评价

第3章 Internet 检索工具（2学时，支撑教学目标2、4）

3.1 Internet资源简介

3.2 Internet检索工具----搜索引擎

3.3 开放获取资源的检索与利用

3.4 网络信息评价

第4章 图书馆利用（2学时，支撑教学目标1、2）

4.1 图书馆基本知识

4.2 高校图书馆—巨大的知识宝库

4.3 联机公共目录

第5章 中文数据库的检索与利用（7学时，支撑教学目标2）

5.1 数据库检索概述

5.2 我校数据库概况

5.3 中文图书数据库的检索与利用

5.4中文期刊数据库的检索与利用

5.5 中文特种文献数据库的检索与利用

第6章 信息道德（1学时，支撑教学目标3）

6.1 信息道德概述

6.2 署名与参考文献的著录规则

第7章 外文数据库的检索与利用（6学时，支撑教学目标4）

7.1 外文文摘索引类数据库的检索与利用

7.2 各类外文全文数据库的检索与利用

第8章 工具书使用（1学时，支撑教学目标1）

教学目的：使学生了解主要工具书的特点及使用

教学重点：各类工具书的特点

教学内容：

8.1 工具书及其使用的基本知识

8.2 文摘

8.3 百科全书

8.4 年鉴

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

L01：掌握信息及信息检索的基本知识。

L02：掌握读秀知识库、中国知网、万方数据资源系统、维普中文期刊全文数据库的检索与利用。

L03：了解信息道德的基本知识。

L04： 能熟练使用Web of Science等重要的中外文数据库。

L05：考试题目中体现思政元素，引导学生关心国家大事，激发学生的学习热情，培养学生积极向上生活态度，最终使学生在德、智、体、美、劳几方面得到全面发展。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60%	1-5
平时	作业、讨论等	40%	1-5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

王宏波，来玲主编，《信息资源检索与利用》，东北财经大学出版社，2019。

3.参考文献

（1）吴建华主编，《信息素养修炼教程》，科学出版社，2020。

（2）杨云川、杨晶、王清晨编著，《信息元素养与信息检索》，电子工业出版社，2018。

4.课程网址：

http://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=241021060&clazzid=92866366&cpi=40013696&enc=7cf2151bf96605e9d405eb8cb7f25f78&t=1712578301985&pageHeader=0&v=2

5.相关教学资源网址：

https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=234797988&clazzid=77378955&cpi=40013696&enc=97bc5614d67b567c8c4b23c4ce9e1ecf&t=1712578353280&pageHeader=0&v=2

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《儿童发展与家庭养育》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">儿童发展与家庭养育</td></tr>
<tr><td colspan="5">Child Development and Family Rearing</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3350010</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修 √选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√通识课程 □专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">程南华 王争艳</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

儿童发展与家庭养育课程是一门发展心理学领域的兼具理论性和实践性的课程。其中的儿童发展模块主要包括儿童发展的核心理论观点，以及儿童各个方面的发展规律，即认知发展、个体化过程、社会化过程和社会化成就。家庭养育模块强调如何根据儿童发展的理论观点和规律进行积极的家庭养育，主要包括儿童的积极教养、父亲的参与、教养的民族理论、针对年幼残障儿童的家庭政策和项目，以及早期干预和家庭支持项目。这门课有助于各专业的学生掌握儿童发展的基本规律，并运用这些规律为家庭养育提供建议和指导。

三、课程目标

L01：帮助学生树立科学的儿童发展观，养成正确的婚恋观、生育观和家庭教育观。

L02：培养学生分析儿童心理发展特征与问题的能力，以及使用有效育儿技术解决实践问题的能力。

L03：使学生系统掌握儿童发展的基本理论和规律, 熟悉家庭养育理论与方法。

L04：培养学生成为热爱儿童、尊重儿童，能够正确处理婚姻和家庭的高素质人才。

L05：引导学生认识和尊重不同文化背景下的教养理念和实践，培养学生的跨文化理解和适应能力。这一目标强调在全球化背景下，理解和尊重多样性对于儿童发展和家庭养育的重要性。

L06：学生将学习如何利用家庭政策和项目来支持年幼残障儿童及其家庭，以及如何实施早期干预和家庭支持项目。提高学生对特殊需求儿童的关注和理解，以及如何为这些儿童及其家庭提供有效的支持和服务。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02、L06	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 儿童发展概述（线上教学，3课时，支持教学目标L01,L02,L03）

一、基本概念

二、发展的经典理论

第二章 儿童身体发育与动作发展（线上教学，3课时,，支持教学目标L01,L02,L03）

一、体格发育

二、脑发育

三、动作发展

第三章 儿童的认知发展（线上教学，3课时,，支持教学目标L01,L02,L03）

一、记忆的发展

二、推理能力的发展

三、语言的发展

四、智力的发展

第四章 儿童的个体化过程（线上教学，3课时，支持教学目标L01,L02,L03）

一、自我的发展

二、性别发展

三、气质与人格的发展

第五章 儿童的社会化过程（线上教学，3课时,，支持教学目标L01,L02,L03）

一、儿童社会化概述

二、家庭中的儿童社会化

三、学校中的儿童社会化

四、媒体和社区中的儿童社会化

第六章 儿童的社会化成就（线上教学，3课时，支持教学目标L01,L02,L03）

一、道德的发展

二、亲社会行为的发展

三、攻击和反社会行为的干预

四、儿童社会技能的发展与培养

第七章 积极教养和儿童的积极发展（线上教学，3课时，支持教学目标L01,L02,L03）

一、什么是儿童的积极教养

二、儿童期身体领域的积极发展

三、儿童期社会和情绪领域的积极发展

四、认知领域的积极发展

第八章 父亲参与（线上教学，3课时，支持教学目标L01,L02,L03）

一、父子关系的发展及其重要性

二、有关父亲参与的公共政策的作用

（自学）第九章 教养的民族理论

一、教养的民族理论：文化和儿童发展间的相互作用

二、对研究、项目规划和实践的意义

（自学）第十章 早期干预和家庭支持项目

一、早期干预和家庭支持项目的理论基础

二、评估早期干预和家庭支持项目的有效性

三、早期干预和家庭支持项目的未来

主题教学一： 家庭养育与儿童幸福（线下教学，3课时，支持教学目标 L01, L02, L03, L04, L05, L06）

父母的功能

影响养育的因素

养育影响儿童的发展

为人父母面临的挑战

主题教学二：母婴依恋与婴儿期养育（线下教学，3课时，支持教学目标 L01, L02, L03, L04, L05, L06）

一、母婴依恋的理论背景

二、如何养育婴儿

主题教学三：亲密关系与婚姻关系（线下教学，3课时，支持教学目标 L01, L02, L03, L04, L05, L06）

一、亲密关系的形成

二、家庭系统理论

三、婚姻关系在养育中的作用

主题教学四：儿童大脑发育与家庭养育（线下教学，3课时，支持教学目标 L01, L02, L03, L04, L05, L06）

一、大脑结构和发育

二、大脑功能和发育

三、大脑发育与家庭养育

主题教学五：儿童亲社会行为发展与养育（线下教学，3课时，支持教学目标 L01, L02, L03, L04, L05, L06）

亲社会行为的发展

亲社会行为的影响因素

家庭养育促进儿童亲社会行为

主题教学：自我同一性发展与个人成长（线下教学，3课时，支持教学目标L01, L02, L03, L04, L05, L06）

一、马西娅自我同一性理论

二、培养青少年自我同一性过程

三、个人职业规划和自我同一性

主题教学八：儿童电子媒介使用与认知发展（线下教学，3课时，支持教学目标L01, L02, L03, L04, L05, L06）

一、电子媒介使用调查

二、电子媒介使用与儿童发展的关系

三、如何扬长避短，发挥电子媒介的助力作用

主题教学九：父母接纳与积极倾听（线下教学，3课时，支持教学目标L01, L02, L03, L04, L05, L06）

一、父母接纳

二、接纳性的非语言表达

三、接纳性的语言表达

四、积极倾听的意义

五、运用积极倾听所需的态度

六、如何运用积极倾听的技巧

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：线上学习、线下学习与小组讨论相结合，并通过课外相关资料延伸课程学习。以学生为中心，鼓励学生对各章节研究和实践问题进行充分讨论；教师根据学生的知识结构和知识掌握水平对课程进行调整

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
线上单元测验	需要各位同学观看每一期的视频课程并完成相应的习题，后台会记录每位同学的观看记录。	20%	L02，L06
分组讨论和PPT展示	需要小组针对养育话题进行讨论，并形成小组成果进行课程PPT展示	30%	L01,L05
个人成长报告	每位同学通过分析自己的成长历程，结合课程内容进行成长分析，并形成2000字以上的报告提交	30%	L01,L04
家长访谈录	通过对自己的父母进行养育访谈，了解自己的养育实践经历，形成访谈视频和访谈报告提交	20%	L03,L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：王争艳（主编），《儿童发展》，中国人民大学出版社

课程网址：https://www.icourse163.org/spoc/course/CNU-1206

首都师范大学《学生问题行为的机制和矫正》教学大纲

一、课程信息

课程名称	实用心理学				
	Psychological mechanism and treatment of problem behavior				
课程编码	3041035		课程性质	□必修 √选修	
课程类型	√通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	上官芳芳 肖晶	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：100%	实验：0%	实践：0%
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

学生问题行为的机制和矫正课程是一门发展心理学、教育学、医学、认知神经科学跨领域的兼具理论性和实践性的课程。结合行为范式、多模态脑成像、电生理、计算建模等方法系统探讨青春期问题行为（攻击、违规、成瘾等）与违背社会规范的行为的认知心理、计算过程、脑区活动模式及神经环路机制、激素和内分泌；利用近红外多脑同步记录技术揭示高生态效度下问题行为的多脑相互影响机制，探明儿童和青少年团体性问题行为的主要环境因素；研发矫正儿童和青少年问题行为的创造力转化、认知调控、奖惩手段、神经肽、多巴胺和泌乳素、经颅直流电/磁刺激调节等个体化干预方案并改善高危青少年的社会适应力。这门课有助于各专业的学生和教师掌握儿童和青少年问题行为发生和发展的基本规律，并运用这些规律为家庭和学校教养提供建议和指导。

三、教学目标

1. 掌握儿童和青少年问题行为的核心理论
2. 掌握儿童和青少年问题行为的特点和规律
3. 掌握儿童和青少年问题行为的神经机制
4. 运用儿童和青少年问题行为的理论知识为积极教养提供建议和指导

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性	H	具备理想信念与道德规范	H

	平和、积极向上的心态。			
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容

第一章儿童和青少年问题行为的概述（9课时，支撑课程目标1、3）

基本概念

儿童和青少年问题行为的分类

儿童和青少年问题行为的经典理论

第二章儿童和青少年的攻击行为（9课时，支撑课程目标2、3、4）

攻击行为的定义和分类

攻击行为的影响因素

攻击行为的理论

攻击行为的神经生理机制

攻击行为的矫正

第三章儿童和青少年的霸凌行为（6课时，支撑课程目标2、3、4）

霸凌行为的定义和分类

霸凌和攻击行为的区别

霸凌行为的影响因素

霸凌行为的理论

霸凌行为的神经生理机制

霸凌行为的矫正

第四章儿童和青少年的偏私行为（6课时，支撑课程目标2、3、4）

偏私行为的定义和分类

偏私行为的影响因素

偏私行为的理论

偏私行为的神经生理机制

偏私行为的矫正

第五章儿童和青少年的背叛行为（6课时，支撑课程目标2、3、4）

背叛行为的定义和分类

背叛行为的影响因素

背叛行为的理论

背叛行为的神经生理机制

背叛行为的矫正

第六章儿童和青少年的欺骗行为（6课时，支撑课程目标2、3、4）

欺骗行为的定义和分类

欺骗行为的影响因素

欺骗行为的理论

欺骗行为的神经生理机制

欺骗行为的矫正

第七章儿童和青少年的网络成瘾行为（6课时，支撑课程目标2、3、4）

网络成瘾行为的定义和分类

网络成瘾行为的影响因素

网络成瘾行为的理论

网络成瘾行为的神经生理机制

网络成瘾行为的矫正

五、教材与学习资源

《特殊儿童的问题行为干预：实例与解析》，中国轻工业出版社；

《快速处理学生行为问题的52个方法：让学生变得自律、专注、爱学习》，中国青年出版社；

《中学生常见心理问题及对策》，电化教育音像出版社

六、考核方式

1. 平时成绩占40%，包括出勤和完成作业情况
2. 期末成绩占60％，以期末论文、开卷考试等方式为主

首都师范大学《学习困难儿童的发展与教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学习困难儿童的发展与教育				
	Development and Education in Children with learning disorders				
课程编码	3351038		课程性质	□必修 √选修	
课程类型	√通识课程 □专业课程				
适用专业	所有师范专业均适用				
开课部门	首都师范大学心理学院		课程负责人	赵婧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是本科师范生的通识选修课，主要介绍了学习困难的含义、分类、成因，学习困难的鉴别与评估，不同类型学习困难儿童的身心发展特点，以及相应的教育教学策略。课程内容结合了理论知识讲解和实践案例分析，以期加深学生对抽象知识的理解程度和提升学生的知识应用能力。本课程是融合教育背景下，响应当代教育发展需求，实现本专业人才培养目标，夯实师范生基本素质的培养。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：基于对学习困难的理论学习，科学关爱与帮辅学困儿童；

L02：灵活应用课堂知识解决学困案例问题；

L03：理解学困儿童的认知情绪特点、鉴别方法、家庭指导和教育教养策略；

L04：能鉴别学困儿童并提出恰当的教学建议、制定个性化的教学方案；

L05：了解国内外学困教育教学干预方案。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度

L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学习困难发展与教育课程绪论（3学时，支撑课程目标1）

一、什么是学习困难？

二、学习困难的研究发展

三、学习困难的分类

第二章 阅读障碍与解码困难（3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、阅读障碍的定义及诊断

二、阅读障碍的病因及伴随症状

三、阅读障碍的干预

第三章 阅读理解障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、阅读理解的心理过程

二、阅读理解障碍的界定及成因

三、阅读理解障碍的评估与干预

第四章 写作障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、写作的心理过程

二、写作障碍的界定及分类

三、写作障碍的评估与干预

第五章 数学学习障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、数学学习的特点

二、数学学习障碍的界定及诊断

三、数学学习障碍的干预

第六章 学习障碍与注意缺陷多动冲动障碍（6学时，支撑课程目标1、2、4）

一、注意缺陷多动冲动障碍的概念及影响

二、注意缺陷多动冲动障碍的症状表现

三、注意缺陷多动冲动障碍的可能病因

四、注意缺陷多动冲动障碍的甄别与评估

五、注意缺陷多动冲动障碍的干预及矫治

第七章 社会性发展不良学习障碍 （3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、社会性发展不良学习障碍的特征

二、社会性发展不良学习障碍的评估

三、社会性发展不良学习障碍的教育干预

第八章 学习困难学生的元认知能力及教学指导（3学时，支撑课程目标3、4）

一、什么是元认知？

二、学习困难儿童的元认知表现如何？

三、如何提升学习困难儿童的元认知能力？

第九章 学习障碍儿童的动机与情绪（6学时，支撑课程目标3、5、6）

一、学习障碍儿童的学习动机与情绪特点

二、教师如何处理学习障碍儿童的动机和情绪问题？

三、指导家长创造良好的家庭环境

课堂情景剧活动+案例分析

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲授结合课堂讨论、案例分析等形式帮助学生加深知识点的理解。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂活动及团队展示	60%	4、5、6
考查	平日表现	40%	1、2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

刘翔平主编，《学习障碍儿童的心理与教育》，中国轻工业出版社，2021.

赵微编著，《学习困难儿童的发展与教育（第二版）》，北京大学出版社，2018.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育认知神经科学导论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育认知神经科学导论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to Educational Cognitive Neuroscience</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351045</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修　　√选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√通识课程　□专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">梁佩鹏</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育认知神经科学是一门新兴的、多学科交叉融合的学科。近年来，越来越多的教育认知神经科学研究成果在教育实践中得到应用。作为通识课向本科生（尤其是师范生）系统地介绍相关科学发现和知识，有助于进一步培养和提高其综合能力，实现新时代人才培养的教育目标。课程内容包括教育认知神经科学的基本理论、研究范式，以及如何促进认知神经科学成果在教育领域的实际应用。具体内容涉及德育脑、智育脑、体育脑、美育脑、情绪脑等的认知神经科学研究进展及其教育神经启示。

三、课程目标

L01：帮助学生树立新的科学的教育观和学习观：教育是对人脑的塑造，需要因“脑”施教、因“脑”而异；

L02：培养学生掌握教育认知神经科学的相关理论和基本知识；

L03：使学生掌握教育认知神经科学的主要研究方法和技术，能够在一定程度上围绕国家和社会需求开展本领域的相关应用及研究；

L04：培养学生掌握能够促进教育实践的新型策略和途径；

L05：引导学生与自身实践相结合，体验相关方法技术、策略方案，提升自身对教育认知神经科学的理解；

L06：帮助学生了解教育认知神经科学最新研究动态和趋势。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：绪论（3学时，支撑课程目标1、2、3）

第二章：德育脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍道德的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第三章：智育脑及其教育启示（6学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介创造性思维与推理的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。也将简要介绍记忆、问题解决、决策的相关知识与进展。

第四章：体育脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍运动的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第五章：美育脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍审美的认知神经机制，重点聚焦音乐认知，详细介绍相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第六章：情绪脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍情绪的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展；情绪调节的方法、策略及机制；以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第七章：幽默脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍幽默的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第八章：科学脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍科学发现（Scientific Discovery）的认知神经机制，重点聚焦数据驱动的科学发现及科学推理，介绍相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第九章：毕生发展脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍人脑的发生、发展、成熟、老化的动态全过程，包括相关理论模型、研究方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第十章：疾病脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍脑重大疾病的机制，重点聚焦一老(阿尔茨海默病)一小（孤独症）以及抑郁症，介绍相关发病机制假说、脑损伤模式、早期识别与干预方法及主要研究进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教学以课堂讲授为主，辅以小组为单位的课堂讨论、个人结合本专业特点开展的教学设计活动等，引导学生学习、理解和体验教育认知神经科学的特点和规律。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	平时作业、课堂提问、小组发言、考勤等	30%	L01，L02，L05
期末考核	研究设计方案、调查报告、读书报告	70%	L03，L04，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

1）周加仙. 教育认知神经科学的使命与未来. 教育科学出版社, 2016.

2）秦金亮, 夏琼, 卢英俊, 陶冶等. 神经教育学. 浙江大学出版社, 2016.

3）玛丽亚·哈迪曼. 脑科学与课堂. 杨志，王培培等译. 华东师范大学出版社, 2017.

4）大卫·苏泽. 教育与脑神经科学. 方彤等译. 华东师范大学出版社, 2014.

5）约翰·D·布兰思福特. 人是如何学习的:大脑, 心理, 经验及学校. 华东师范大学出版社, 2013.

6）瑞迪, 哈格曼浦溶. 运动改造大脑. 浙江人民出版社, 2013.

7）刘儒德. 教育中的心理效应(第2版). 华东师范大学出版社, 2013.

8）Joseph E. Aoun. 教育的未来. 李海燕, 王秦辉译. 机械工业出版社, 2019

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《毕生发展与教育实践》教学大纲

（针对通识课）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">毕生发展与教育实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Lifespan development and educational practice</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全体学生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">程南华</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：24</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以发展心理学为基础，贯穿生命全程视角，涵盖胎儿期至老年期的发展规律、教育实践应用及个体成长反思三大模块。结合案例分析、跨文化比较与自我探索任务，强化师范生的科学育人能力、社会责任意识与国际视野。旨在帮助学生理解不同年龄阶段的发展特点及其教育启示，同时促进其对自身成长历程的深度反思。通过案例分析（如“双减政策对儿童发展的影响”）、情境模拟（如代际沟通冲突解决）与跨文化比较（如中西方育儿模式差异），课程融入课程思政元素（如教育公平与社会责任），并拓展国际视野（如全球化背景下的青少年身份建构）。学生将习得科学育人观、发展性思维与跨学科整合能力，为未来教育实践奠定扎实基础，同时提升自我认知、情绪管理与人格完善意识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握人类发展的基本理论与研究方法

L02：运用发展理论解决教育实践问题

L03：理解个体发展与社会文化环境的互动机制

L04：通过反思性学习提升自我认知与人格完善

L05：分析全球化背景下的发展差异与教育对策

L06：践行教育公平理念与社会责任感

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	掌握人类发展的基本理论与研究方法	H	具备扎实专业素养	H
L02	运用发展理论解决教育实践问题	M	具备创新发展能力	M
L03	理解个体发展与社会文化环境的互动机制	M	具备综合优良素质	M
L04	通过反思性学习提升自我认知与人格完善	H	具备理想信念与道德规范	H
L05	分析全球化背景下的发展差异与教育对策	M	具备国际视野	H
L06	践行教育公平理念与社会责任感	H	具备综合优良素质	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

模块1：导论与理论基石（1-2周）

学科脉络、核心理论（皮亚杰、埃里克森、生态系统理论）、研究方法伦理科学精神与学术诚信

模块2：发展阶段与教育启示（3-6周）

胎儿/婴儿期（依恋与早期教育）、儿童期（语言与道德发展）、青少年期（身份认同与心理健康）中国“双减”政策分析

7-10模块3：成年与老年期发展（7-8周）

职业价值观、亲密关系、老龄化社会教育对策中华孝道文化 vs. 西方独立养老模式

模块4：教育场景专题（9-10周）

特殊儿童教育、数字时代挑战、家校社协同育人教育公平案例（国际比较）

模块5：综合实践与反思（11周）

个人生命线绘制、职业价值观报告、课程总结全球化对师范生职业规划的启示

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

混合式教学：线上（TED演讲、纪录片《人生七年》）+线下（案例研讨、角色扮演）；

翻转课堂：学生分组汇报“代际差异调研”（如“Z世代与父辈价值观对比”）；

体验式学习：通过OH卡牌（心理学工具）探索自我成长关键词。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	课程参与	20%	L01 L02
	小组案例报告（如“ADHD儿童课堂支持策略”）	20%	L06
	个人成长报告	20%	L04
期末论文	开放命题（如“从毕生发展视角分析教育内卷化”）	40%	L01 L02 L03 L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

主教材：罗伯特·费尔德曼《发展心理学：人的毕生发展》（第8版）

拓展资源：

约翰·桑特罗克《教育中的发展心理学》（聚焦实践应用）

纪录片：《Babies》（跨文化育儿对比）、《人生七年》（英国BBC系列）

课程思政资料：《习近平关于教育的重要论述》选读、张桂梅教育案例

国际视野资料：UNESCO《全球教育监测报告》、论文《Cultural Variations in Child Development》

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《脑科学与数学学习》教学大纲

（针对通识课）

四、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">脑科学与数学学习</td></tr>
<tr><td colspan="6">Brain Science and Mathematics Learning</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351058</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修　　√选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√通识课程　□专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有师范专业均适用</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">首都师范大学心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">程大志</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

五、课程内容简介

本课程是本科师范生的通识选修课，主要在脑与认知科学背景下，介绍数量、数字、计算、概念、规则、数学问题解决等数学加工活动的基本过程、基本认知因素和脑机制。结合基础研究，介绍计算障碍、数学中的性别差异、数学焦虑以及基于脑的数学教育教学。本课程是多学科交叉融合的教育背景下，响应当代教育发展需求，实现师范专业人才培养目标，夯实专业人才培养基本素质的专业课程之一。

六、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理解脑科学与数学学习的概念、分类；

L02：理解脑科学与数学学习能力评估的常用方法；

L03：理解主要的数学认知实证研究结果及其理论假设；

L04：能够阅读中英文脑科学与数学学习研究文献；

L05：能够独立设计关于脑科学与数学学习的研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	理解社会主义核心价值观和中国特色社会主义的内涵，理想信念坚定	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具有自然科学、人文社会科学、国情与国际、工程技术等领域的基础知识以及系统的心理学专业理论知识	H	具备综合优良素质	H
L03	对心理学本土化和国际化有着深入而广泛的了解，认识心理学在国家和社会发展中的重要地位和作用	H	具备扎实专业素养	H
L04	掌握查阅、理解和写作专业文献的方法；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用国际心理领域及相关领域的最新信息	H	具备创新发展能力	H

L05	能够运用心理学知识和科学方法对心理学相关问题进行研究，包括实验设计、数据分析等，并通过归纳演绎等逻辑推理手段得出有效的科学结论	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 数量加工（3学时，支撑课程目标1、2）

一、动物的数量加工

二、婴幼儿的数量加工

三、数量加工与数学学业成就

第二章 数的表征与加工（3学时，支撑课程目标1、2）

一、心理数轴

二、数字加工的大脑领域特异性

第三章 认知算术（5学时，支撑课程目标2、3）

一、算式表征理论

二、动态心理数轴与算术

三、算术加工心理效应

第四章 数学认知脑机制（5学时，支撑课程目标3、4）

一、多层次数学认知加工及其脑机制

二、数学脑的可塑性

三、大脑中的数学领域特异性加工

第五章 计算障碍（4学时，支撑课程目标1、4）

一、发展性计算障碍

二、获得性计算障碍

三、计算障碍的干预

第六章 数学学习过程及其脑机制（5学时，支撑课程目标3、5）

一、数学学习的认知因素

二、数学学习的脑机制

三、基于脑的数学教育

第七章 数学社会认知（4学时，支撑课程目标3、4、5）

一、数学焦虑

二、数学自我效能感

三、数学认知的文化差异

第八章 数学性别差异（3学时，支撑课程目标3、4、5）

一、数学性别差异现象

二、数学性别差异的认知与大脑机制

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲授结合课堂讨论、案例分析等形式帮助学生加深知识点的理解。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	文献阅读及小组报告	60%	4、5
考查	平日作业	40%	1、2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

《脑与数学》，斯坦尼斯拉斯•迪昂，浙江教育出版社; 第1版 (2022-3-15)。

《教育神经科学视野中的数学教育创新》周新林，教育科学出版社，2017-06-01。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

附件6：

《婴幼儿家庭教育课程名称》教学大纲

（针对通识课）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">婴幼儿家庭教育课程</td></tr>
<tr><td colspan="5">Family Education for Infants and Toddlers</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3311001</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">学前教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">心理学、教育学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《婴幼儿家庭教育》是一门通识选修课程，内容分为四个部分，分别介绍婴幼儿家庭教育理论、家庭教育环境与婴幼儿发展、婴幼儿家庭教育指导和特殊儿童家庭教育问题。通过学习本课程，让学生理解并掌握婴幼儿家庭教育的基本理论、原则和方法，了解婴幼儿家庭教育的国内外现状、问题及发展；对婴幼儿家庭教育的影响因素深入思考，并掌握如何建设良好的家庭教育环境；掌握具体的家庭教育知识和操作方法；了解特殊儿童的家庭教育要点。从而，让学生树立科学的家庭教育理念及方法，提升教育智慧，针对婴幼儿能有效地进行家庭教育，助力婴幼儿成长。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01： 了解基本的国际和国内婴幼儿家庭教育理论及观念，建立科学的婴幼儿教养观念；

L02：了解特殊问题婴幼儿家庭的教育问题，共情父母，关怀孩子；

L03： 学会营造良好的家庭教育环境，建立理想家庭环境的初步构想；

L04： 学会针对与不同年龄段的儿童进行有效的教育沟通，为家庭提供正向的家庭教育指导；

L05： 灵活运用所用知识和技能，为婴幼儿家庭教育提供有效的干预和建议；

L06：反思社会层面的婴幼儿家庭教育，建立自己的理想的家庭教育观。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	职业信念：具有明确的职业目标和坚定的职业信念，遵守职业规范，能够在职业领域内保持热情和专注，追求卓越发展	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	通识知识：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。	M	具备一定的知识基础	H
L03	艺术素养：具备基本的艺术鉴赏能力，能够发现生活中的美、运用合适的方式创造美，以艺术的方式表达自我，丰富精神生活	M	具备一定的艺术素养	M
L04	研究能力：具备科研素养和扎实的研究能力，掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。	H	具备科研素养与研究能力	H
L05	学习能力：掌握科学的学习方法，具备自主学习和终身学习的能力，能够不断地利用各种学习途径更新知识体系，保持终身学习的意识。	H	具备自主学习终身学习的能力	H
L06	国际视野与沟通合作：了解与本课程相关的国内外研究热点及进展，具有一定的国际视野与多元文化素养；掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，具有团队协作	H	具备国际视野与沟通合作能力	H

	的精神，与团队成员积极沟通、共同合作、有效分工、互相包容与理解。			

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

三、授课对象

首都师范大学 二-四年级本专科生

四、教学内容、要求及进度安排

（一）家庭与婴幼儿家庭教育 学时 2

主要内容：

1.家庭

家庭含义 家庭结构 家庭周期 家庭功能 家庭特点

影响儿童发展的家庭因素

2.家庭教育

家庭教育含义 家庭教育的地位和作用 家庭教育特点

3.婴幼儿家庭教育基本问题

婴幼儿家庭教育的含义 婴幼儿家庭教育的特点 婴幼儿家庭教育的作用

4.婴幼儿家庭教育的目的

5.婴幼儿家庭教育的基本任务

6.婴幼儿家庭教育的原则

7.婴幼儿家庭教育的方法

8.中国古代婴幼儿家庭教育思想

主要思想 主要内容 主要方法 特点

9.国外婴幼儿家庭教育思想

美国家庭教育 英国家庭教育 日本家庭教育

10.国内外婴幼儿家庭教育给我们的启示

教学要求：理解家庭教育的基本问题，掌握婴幼儿家庭教育的目的、基本任务、原则和方法。了解国内外婴幼儿家庭教育思想，思考给我们带来的启示。

重点、难点：婴幼儿家庭教育的原则和方法

（二）婴幼儿发展特点与家庭教育要点 学时 4

主要内容：

1.婴幼儿发展概述

动作 认知 语言 情绪和社会性等

2.婴幼儿动作发展规律

精细动作　粗大动作

3.婴幼儿动作发展中的家庭教育要点

4.婴幼儿认知发展规律

感知觉 记忆 思维

5.婴幼儿认知发展中的家庭教育要点

6.婴幼儿语言发展规律

7.婴幼儿语言发展中家庭教育要点

8.婴幼儿情绪发展规律

9.婴幼儿情绪发展中的家庭教育要点

10.婴幼儿人格发展阶段性特点

11.家庭中如何塑造婴幼儿人格

12.婴幼儿的社会性发展规律

13.家庭培养幼儿社会性的要点

教学要求：掌握婴幼儿发展的动作、认知、语言、情绪、人格和社会性等方面的规律及家庭教育要点。

重点、难点：掌握家庭教育中如何塑造婴幼儿人格，促进婴幼儿情绪和社会性发展。理解婴幼儿的发展规律。

（三）亲子关系与婴幼儿家庭教育 学时 2

主要内容：

1.亲子依恋关系—依恋理论

2.如何建立安全的依恋关系

3.健康有效的家庭互动的特点

4.促进家庭中的人际关系和谐—夫妻关系

5.夫妻冲突对幼儿的影响

6.积极的亲子关系的特征

7. 建立积极亲子关系的方法—爱的表达

8. 建立积极亲子关系的方法—沟通技巧

9. 建立积极亲子关系的方法—规则的制定

10. 接纳儿童的气质差异性

教学要求：掌握亲子依恋理论，理解夫妻关系是家庭中人际关系和谐的基础，运用爱的表达、沟通技巧和规则制定来建立积极的亲子关系。

重点、难点：促进积极亲子关系的发展，以及建立有效的家庭互动

（四）家庭教育方式与婴幼儿发展 学时 2

主要内容：

1.什么是家庭教养方式

2.权威型、专治型、溺爱型和放纵型：认识四种不同的家庭教养方式

3.家庭教养方式的结果——对孩子的影响

4.解析权威型家庭教养方式的影响

5.解析专治型家庭教养方式的影响

6.解析溺爱型家庭教养方式的影响

7.解析放纵型家庭教养方式的影响

8.家庭教养方式的原因——来自父母和孩子的因素都会影响家庭教养方式

9.解析权威型家庭教养方式的原因

10.解析专治型家庭教养方式的原因

11.解析溺爱型家庭教养方式的原因

12.解析放纵型家庭教养方式的原因

13.“因”与“果”——家庭教养方式的交互影响模型

14.男孩、女孩不一样——性别的影响

15.怎样塑造婴幼儿积极和适宜的家庭教养方式

教学要求：使学生理解家庭教养方式的内涵，理解不同的家庭教养方式对孩子的影响，并能够分析家庭教养形成的原因，能够指导自己和他人调整和形成适宜的家庭教养方式。

重点、难点：理解家庭教养方式的原因和结果是一个不断循环的交互影响模式；理解和掌握如何塑造婴幼儿积极和适宜的家庭教养方式。

（五）家庭环境建设与婴幼儿发展 学时 2

主要内容：

1. 家庭环境的含义及其对婴幼儿发展的意义

2. 家庭环境建设的类型与要素

3. 家庭环境建设的目标

4. 家庭环境建设的原则

5. 家庭环境建设的途径与方法

6. 家庭学习环境的建设

7. 家庭玩教具资源的选择

8. 家庭亲子阅读环境的创设

9. 家庭外部教育资源的利用

10. 家庭环境建设的实例分析

教学要求：了解家庭环境建设的含义、意义与要素，理解家庭环境建设的目标、

原则、途径与方法，掌握家庭内外部学习环境建设和教育资源利用的策略。

重点、难点：家庭内外部环境的科学建设和教育资源的有效利用。

（六）0-3 岁儿童家庭教育指导 学时 6

主要内容：

1.0-3 岁婴幼儿的年龄特点

生理特点　心理特点

2.0-3 岁婴幼儿营养家庭食育

3.适宜于 0-3 岁婴幼儿的家庭教育要点

4. 0-3 岁婴幼儿运动家庭指导

5. 0-3 岁婴幼儿语言家庭指导

6. 0-3 岁婴幼儿认知家庭指导（1）

7. 0-3 岁婴幼儿认知家庭指导（2）

8. 0-3 岁婴幼儿情感其家庭指导

9.顺利度过人生的第一次“叛逆期”

教学要求：掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育要点，掌握该年龄阶段婴幼儿的家庭教育方法。

重点、难点：0-3 岁婴幼儿发展中，如何进行有效的家庭教育

（七）3-6 岁儿童家庭教育指导 学时 6

主要内容：

1.3-6 岁儿童的年龄特点

小班　　中班　大班

2.3-6 岁儿童家庭教育培养要点

3.3-6 岁儿童的生活家庭教育

生活常识教育 自理能力培养 独立性意识的培养 健康教育

4. 3-6 岁儿童心理素质家庭教育

计划性 自控力 条理性 如何处理孩子的任性 如何疏导孩子的逆反心理 负面情绪的控制和疏导 培养孩子的专注力 培养孩子的自信心 培养孩子的勇敢精神

5. 3-6 岁儿童科学家庭教育

好奇心 多学科知识启蒙

6. 3-6 岁儿童数学家庭教育

语言示范 语言环境

7. 3-6 岁儿童语言家庭教育

8. 3-6 岁儿童社会性家庭教育

学会倾听 学会表达 礼仪 学会沟通 合群 分享 自我保护 同情心

9. 3-6 岁儿童艺术家庭教育

10. 3-6 岁儿童创造性家庭教育

培养孩子的发散思维 训练孩子的逆向思维

教学要求：掌握 3-6 岁儿童家庭教育要点，掌握该年龄阶段各年龄段幼儿的家庭教育方法。

重点、难点：3-6 岁儿童发展中，如何进行有效的家庭教育

（八）特殊儿童的家庭教育学时 4

主要内容：

1.特殊儿童的定义与类型

2.特殊儿童家庭教育的作用与面临的问题

3.特殊儿童家庭教育中家长角色认知与自我调适

4.特殊儿童家庭教育指导的要点

5.智力超常和智力低常儿童的家庭教育

6.多动症儿童的家庭教育

7.自闭症儿童的教育教育

8.发育迟缓儿童的家庭教育

9.感统失调儿童的家庭教育

10.肢体残疾儿童的家庭教育

11.视听障碍儿童的家庭教育

12.特殊家庭儿童的家庭教育

12.1 单亲家庭儿童的家庭教育

12.2 重组家庭儿童的家庭教育

12.3 流动家庭儿童的家庭教育

教学要求：了解特殊儿童的症状表现及家庭教育原则、方法

重点、难点：特殊儿童的症状表现及家庭教育方法

（九）婴幼儿发展常见行为及家庭教育学时 4

主要内容：

1.如何培养婴儿的一日作息？

2 如何培养婴幼儿的饮食习惯？

3. 如何培养一个强壮的“宝宝”？

4. 如何看待婴幼儿的“拖延症”？

5. 如何培养婴幼儿的阅读习惯？

6. 如何看待婴幼儿的执拗现象？

7. 如何奖励和惩罚婴幼儿？

8. 家庭中的动力教育。

9. 如何教育孩子“诚实”？

10.家庭教育中，如何利用媒体对幼儿进行教育？

11.家庭教育中的幼小衔接。

12. 家庭教育中如何给孩子塑造外语学习环境。

教学要求：针对常见的婴幼儿发展行为，能进行有效的家庭诊断分析，并提出有效建议，且有一定理论依据。

重点、难点：准确地分析问题的原因，及捕捉干预的关键点。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：心理学、教育学

2. 教学方法建议：

2.1. 项目教学法。通过创设问题情境,师生双方或其中一方提出相应问题,在教师的适当指导下以自主探究、小组合作的形式分析问题、解决问题,提升学生能力与素养，属于“基于问题、解决问题的学习”。

2.2. 信息化辅助教学法。由于学生还没有真正进入学前课堂和教学，运用视频，可以让学生产生“在场”效应，同时运用信息化辅助教学法，还可以实现教学前置、旁置、后置的效果，让学生真正动起来、学起来。

2.3. 支架式教学法。支架式教学法是基于建构主义和最近发展区理论，本课将通过知识支架、方法支架、资源支架等学习支架的搭建，让学生无限接近“幼儿园教育活动的有效设置和实施”的学习目标和结果。

可运用常见的提问法、讨论法、点拨法、自主学习、小组合作等常见学习方法，辅助网络学习、小组讨论、案例分析、课外延伸阅读、家庭教育问题诊断及分析等，来使教学目标和内容更加达成，教学过程更加明晰，学生学习兴趣更加高涨。

鼓励学生系统、全面、准确、深入地理解婴幼儿家庭教育的理论、原则和方法；联系实际，将所学到的知识和技能运用到婴幼儿家庭教育指导的实践；重视家庭教育问题诊断和分析能力的提升。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

1. 考核目标：

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
目标1：了解基本的国际和国内婴幼儿家庭教育理论及观念，建立科学的婴幼儿教养观念。	非常了解国际和国内婴幼儿家庭教育理论及观念，建立科学的婴幼儿教养观念。	较为了解国际和国内婴幼儿家庭教育理论及观念，建立科学的婴幼儿教养观念。	基本了解国际和国内婴幼儿家庭教育理论及观念，建立科学的婴幼儿教养观念。	不够了解国际和国内婴幼儿家庭教育理论及观念，无法建立科学的婴幼儿教养观念。
目标2：了解特殊问题婴幼儿家庭的教育问题，共情父母，关怀孩子。	非常了解特殊问题婴幼儿家庭的教育问题，善于共情父母，关怀孩子。	较为了解特殊问题婴幼儿家庭的教育问题，能够共情父母，关怀孩子。	基本了解特殊问题婴幼儿家庭的教育问题，体验共情父母，关怀孩子。	不太熟悉特殊问题婴幼儿家庭的教育问题，无法共情弱势群体的父母，从而关怀孩子。
目标3：学会营造良好的家庭教育环境，建立理想家庭环境的初步构想。	学会营造良好的家庭教育环境，建立理想家庭环境的初步构想。	探索营造良好的家庭教育环境，建立理想家庭环境的初步构想。	尝试探索营造良好的家庭教育环境，建立理想家庭环境的初步构想。	难于营造良好的家庭教育环境，从而建立理想家庭环境的初步构想。
目标4：学会针对与不同年龄段的儿童进行有效的教育沟通，为家庭提供正向的家庭教育指导。	学会针对与不同年龄段的儿童进行有效的教育沟通，为家庭提供正向的家庭教育指导。	初步学会针对与不同年龄段的儿童进行有效的教育沟通，为家庭提供正向的家庭教育指导。	具备一定的针对与不同年龄段的儿童进行有效的教育沟通的能力，尝试为家庭提供正向的家庭教育指导。	难于学会针对与不同年龄段的儿童进行有效的教育沟通，无法为家庭提供正向的家庭教育指导。
目标5：灵活运用所用知识和技能，为婴幼儿家庭教育提供有效的干预和建议。	熟练运用所用知识和技能，为婴幼儿家庭教育提供有效的干预和建议。	运用所用知识和技能，为婴幼儿家庭教育提供可能有效的干预和建议。	具备一定的知识和技能，为婴幼儿家庭教育提供一定的干预和建议。	难于运用所用知识和技能，无法为婴幼儿家庭教育提供有效的干预和建议。
目标6：反思社会层面的婴幼儿家庭教育，建立自己的理想的家庭教	能够批判性地反思社会层面的婴幼儿家庭教育，建立自己的理想	反思社会层面的婴幼儿家庭教育，建立自己的理想的家	尝试反思社会层面的婴幼儿家庭教育，从而建立自己的理	无法反思社会层面的婴幼儿家庭教育，困于建立自己的理想的家

育观。	的家庭教育观。	庭教育观。	想的家庭教育观。	庭教育观。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察（50%）	请小组成员回顾自己幼儿时期的父母的教养方式并讨论将来自己成为父母后期望成为的样子，小组间进行讨论，并形成一份报告。	学生课堂参与10%，案例分析20%，小组作业20%。	L01，L02，L03，L04，L05,L06
考试（50%）	根据上课的具体内容，掌握课堂上的基本知识点和可围绕基础内容展开论述。	期末开卷考试成绩50%。	L01，L02，L03，L04，L05,L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：PPT

教材：

1.王乃兰，王冬兰，张小永.学前儿童家庭教育[M].北京：北京师范大学出版社，2013

学习资源：

参考书目：

1.陈鹤琴.家庭教育与儿童教育[M].北京：北京联合出版公司，2015

2.（意）蒙台梭利著，林凯编译.蒙台梭利家庭教育全书[M].北京：中国商业出版社

3. （苏）马卡连柯著，丽娃译.家庭和儿童教育[M].上海：上海人民出版社，2010

4. （英）梅森著，李彦芳编译.夏洛特·梅森家庭教育法[M].武汉：长江少年儿童出版社，2014

5. 刘琪，杨雄.家庭教育与儿童发展[M].上海：上海社会科学院出版社，2016

6. 胡朝兵，张兴瑜.儿童心理发展与家庭教育智慧[M].重庆：西南师范大学出版社，2017

7.姚光红.学前儿童家庭教育指导[M].成都：西南交通大学出版社，2015

8..教育部基础教育课程教材发展中心编写.家庭教育.幼儿园小班[M].北京：华文出版社，2014

9. 教育部基础教育课程教材发展中心编写.家庭教育.幼儿园中班[M].北京：华文出版社，2014

10.教育部基础教育课程教材发展中心编写.家庭教育.幼儿园大班[M].，北京：华文出版社，2014

11. （美）尼尔森，（美）欧文，（美）达菲著，花莹莹译. 0~3岁孩子的正面管教[M].北京：北京联合出版公司，2015

12. （美）尼尔森，（美）欧文，（美）达菲著，娟子译. 3~6岁孩子的正面管教[M].北京：北京联合出版公司，2015

13. 张富洪主编.学前儿童家庭教育[M].上海：复旦大学出版社，2018

网络资源：

1. https://www.icourse163.org/course/SHNU-1003284001

中国大学MOOC， 家庭教育，上海师范大学

2.http://media4.open.com.cn/L603/dongshi/0803/xueqianetjtjy/kcsm.htm

东北师范大学网络课程，学前儿童家庭教育

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育性戏剧》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">教育性戏剧</td></tr>
<tr><td colspan="6">Educational drama</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3311013</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">均可（优先师范生）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">学前教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张迪</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：20%</td><td>实验：10%</td><td>实践：70%</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育性戏剧，是学习如何以戏剧为渠道和工具，实现教育教学目标的学科。教育性戏剧以具身化学习为基础模式，以独特的范式策略为方法，为教育工作者提供完全不同于传统课堂的教学设计思路以及带领方法。伴随着《艺术教育新课标》的发布和推广，戏剧，尤其是教育性戏剧，获得了整个教育界的空前重视，相关人才缺乏的问题也格外突显。

本课程将会从直观教学案例入手，引导参与者体验教育性戏剧的魅力，系统了解教育性戏剧的相关理论及设计实施方法，引导课程参与者，尝试设计自己的教育性戏剧方案并实操。培养理论与实操素养教具的教育性戏剧人才。

三、课程目标

L01：帮助学生了解教育性戏剧的概念以及具体范式；

L02：引导学生通过教育性戏剧探索教学活动设计；

L03：从国际化视野探索教育性戏剧落地本土，弘扬传统文化的可行性路径。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	通识知识：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。	H	具备一定的知识基础	H
L02	艺术素养：具备基本的艺术鉴赏能力，能够发现生活中的美、运用合适的方式创造美，以艺术的方式表达自我，丰富精神生活	M	具备一定的艺术素养	M
L03	国际视野与沟通合作：了解与本课程相关的国内外研究热点及进展，具有一定的国际视野与多元文化素养；掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，具有团队协作的精神，与团队成员积极沟通、共同合作、有效分工、互相包容与理解。	M	具备国际视野与沟通合作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1部分 概述（3学时）

1.教育性戏剧经典案例体验（1）

2.教育性戏剧概述

3.分享与反馈

第2部分 教育性戏剧案例体验和解析（3学时）

1.教育性戏剧经典案例体验（2）

2.案例详解

3.交流与反馈

第3部分 教育性戏剧常用游戏及策略 （9学时）

1.教育性戏剧常用游戏介绍

2.常用游戏的设计与实施

3.教育性戏剧常用策略介绍

4.常用策略的设计与实施

5.交流与反馈

第4部分 教育性戏剧活动设计（9学时）

1.活动材料选择

2.活动目标设定

3.活动整体构成

4.小组实践与分享

5.交流与反馈

第5部分 教育性戏剧活动实操（6学时）

1.小组活动设计实操

2.实操交流与点评

第6部分　声音：教育性戏剧落地本土的实践及思考（2学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：如果选修过《即兴戏剧与大学生内在成长》更好，没有也无妨。

教学方法建议：本课程以工作坊形式推进，在体验、发现、探索、交流的氛围中展开，教师将会从自身实践经验的分享入手，为课程参与者提供充分的支持，引导参与者切身体验教育性戏剧的独特魅力并尝试与自身需求结合，开拓视野，共同发现更多可能性。

六、考核方式

（一）考核内容

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标1:帮助学生了解教育性戏剧的概念以及具体范式	第1——3部分	课堂讨论
课程目标2：引导学生通过教育性戏剧探索教学活动设计	第4、5部分	期末考查
课程目标3: 从国际化视野探索教育性戏剧落地本土,弘扬传统文化的可行性路径	第6部分	课堂练习 平时作业

（二）考核方式

1.平时成绩：出勤及课表现言等，占总成绩的10%

2.平时作业1，占总成绩的15%

3.平时作业2，占总成绩的15%

4.期末考查：占总成绩的60%

（三）成绩评定方法

成绩评定方法

课程目标	期末考查占分比例60%	平时作业1占分比例15%	平时作业2占分比例15%	平时出勤及课堂发言占分比例10%	课程分目标达成评价方法
课程目标1	30	30	10	30	**分目标达成度**={0.6×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.15×(平时作业1成绩平均分/分目标总分) +0.15×(平时作业2成绩平均分/分
课程目标2	40	50	40	35	
课程目标3	30	20	50	35	

					目标总分）+0.10×(平时成绩平均分/分目标总分)}

考核方式

教育性戏剧教学设计理念理解及范式运用

评价标准			
90-100	75-89	60-74	0-59
优	良	中/及格	不及格
1.准确地把握教育性戏剧的核心理念，并能够应用于日常练习之中； 2.理解并熟练地应用范式； 3.能够根据教育性戏剧范式自然地向日常教学设计延伸。	1比较准确地把握教育性戏剧的核心理念，并能够主动应用于日常练习之中； 2.理解并比较熟练地应用范式； 3.能够根据教育性戏剧范式有向教学延伸的想法。	1.基本能够理解和把握教育性戏剧的核心理念，并能比较主动地应用于日常练习之中； 2.基本理解并应用范式； 3.乐于尝试根据教育性戏剧范式向日常教学设计延伸。	1错误理解教育性戏剧的核心理念，且无法应用于日常练习之中； 2.常用的教育性戏剧范式不能够记住使用方式； 3.完全感受不到教育性戏剧与教学之间的关联。

七、教材及参考资料

1.教材。自编讲义

2.参考资料：

通往教育戏剧的7条路径.卡丽·米娅兰德·赫戈斯塔特.挪威.陈玉兰 审定.上海：华东师范大学出版社

课堂内外的创造性戏剧.内莉·麦卡斯林.美国.张迪 审订.北京：外语教学与研究出版社

想象真实.大卫·戴维斯.英国.曹曦 译.北京：中国人民大学出版社

给演员与非演员的游戏.奥古斯都·波瓦.赖淑雅 译.台北：书林出版有限公司

附件6：

《学习科学导论》教学大纲

（针对通识课）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(学习科学导论)</td></tr>
<tr><td colspan="5">(Introduction to Learning Sciences)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本科二年级师范生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">学前教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张娜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：22</td><td>实验：4</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

学习科学（Learning Sciences/Science of learning）是20世纪90年代发展起来的跨学科研究领域，主要研究"人是如何学习的，如何才能促进有效学习"。对于未来将从事教育事业的师范生而言，学习科学的知识对其教育教学和研究工作至关重要。本课程作为学习科学的入门和基础课程，立足于全面、系统地介绍学习科学的基础知识，同时注重前沿理论的拓展。课程涵盖学习科学的起源与发展、脑科学与学习、学习理论、学习方式、学习技术、学习环境、基于学习科学的教学设计与教学实践、学习评价与学习分析等内容。本课程注重基础理论学习的同时，也鼓励学生了解具身认知、嵌入认知、虚拟现实、数据挖掘等前沿知识，培养信息技术意识和思维，使所学知识能对个人的学习产生积极影响，为终身学习奠定基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理解学习科学的基本理论、基本概念和研究方法，形成对学习科学作为跨学科研究领域的基本认识。

L02：掌握人脑学习的基本机制以及学习理论的发展脉络，培养人文底蕴和科学精神。

L03：学会运用学习科学理论解析自身学习行为和学习过程，具备反思和优化个人学习的能力。

L04：能够基于学习科学的理论，分析学习环境、学习技术的特征与应用原则，培养数字素养。

L05：掌握科学的学习方法，具备自主学习和终身学习的能力，能够不断更新知识体系。

L06：了解国内外学习科学的研究热点与发展趋势，具备一定的国际视野与多元文化素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点 【此列需要公共课部门根据各自学科特点，自行描述】	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	职业信念：具有明确的职业目标和坚定的职业信念，遵守职业规范，能够在职业领域内保持热情和专注，追求卓越发展	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	通识知识：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。	H	具备一定的知识基础	H
L03	艺术素养：具备基本的艺术鉴赏能力，能够发现生活中的美、运用合适的方式创造美，以艺术的方式表达自我，丰富精神生活	L	具备一定的艺术素养	L
L04	研究能力：具备科研素养和扎实的研究能力，掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。	H	具备科研素养与研究能力	H

L05	学习能力：掌握科学的学习方法，具备自主学习和终身学习的能力，能够不断地利用各种学习途径更新知识体系，保持终身学习的意识。	H	具备自主学习终身学习的能力	H
L06	国际视野与沟通合作：了解与本课程相关的国内外研究热点及进展，具有一定的国际视野与多元文化素养；掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，具有团队协作的精神，与团队成员积极沟通、共同合作、有效分工、互相包容与理解。	M	具备国际视野与沟通合作能力	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学习科学概论（4学时，支撑课程目标2、4）

第一节 学习科学的起源与发展

第二节 学习的三种隐喻与学习理论

第三节 学习科学研究内容与方向

第四节 学习科学研究方法与技术

阅读文献：

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第一章
2. Sawyer, R. K. (2006). The Cambridge handbook of the learning sciences. Cambridge University Press.

思考题：

1. 学习科学与传统学习理论有何区别与联系？
2. 请结合自身学习经历，分析你的学习过程中体现了哪些学习理论？

第二章 脑科学与学习（4学时，支撑课程目标2、4）

第一节 脑的结构和功能

第二节 基础认知与学习

第三节 高级认知与学习心理

第四节 脑研究的前沿方法与技术

阅读文献：

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第二章

2. Tokuhama-Espinosa, T. (2011). Mind, brain, and education science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching. W. W. Norton & Company.

思考题:

1. 基于脑科学研究成果，如何优化自己的学习策略？
2. 脑的可塑性对终身学习有何启示？

第三章 学习理论（4学时，支撑课程目标1、2、5）

第一节 行为主义学习理论

第二节 认知主义学习理论

第三节 建构主义学习理论

第四节 人本主义与社会情绪学习理论

阅读文献:

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第三章
2.Illeris, K. (2018). Contemporary theories of learning: Learning theorists... in their own words. Routledge.

思考题:

1. 比较不同学习理论对学习本质的理解差异。
2. 如何将不同学习理论整合应用于实际学习场景？

第四章 高级认知与学习心理（2学时，支撑课程目标3、5）

第一节 学习动机

第二节 知识的表征与组织

第三节 问题解决与创造性

第四节 元认知与学习风格

阅读文献:

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第四章
2. Dunlosky, J., & Metcalfe, J. (2009). Metacognition. SAGE Publications.

思考题:

1. 如何提高个人的元认知能力？
2. 分析自己的学习动机类型，并思考如何增强内在学习动机。

第五章 学习方式（4学时，支撑课程目标3、5）

第一节 自主学习

第二节 社会性学习（合作学习、协作学习）

第三节 探究学习与项目学习

第四节 体验学习、设计学习与深度学习

阅读文献:

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第五章
2.Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academy Press.

思考题:

1. 针对不同学科内容，分析什么样的学习方式更有效？为什么？
2. 设计一个基于项目学习或探究学习的学习活动。

第六章 技术支持下的认知与学习（2学时，支撑课程目标4、5）

第一节 认知负荷理论

第二节 多媒体学习认知理论

第三节 具身认知、嵌入认知与延展认知

第四节 信息技术与学习效能

阅读文献:

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第五章
2. Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.

思考题:

1. 如何基于认知负荷理论优化多媒体学习材料？
2. 技术如何影响人类的认知方式和学习过程？

第七章 学习环境与学习技术（4学时，支撑课程目标4、5、6）

第一节 计算机辅助学习

第二节 人工智能支持下的学习

第三节 技术支持下的协作学习与移动学习

第四节 游戏化学习与虚拟世界学习

阅读文献:

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第七章
2. Jonassen, D. H., & Land, S. M. (2012). Theoretical foundations of learning environments. Routledge.

思考题:

1. 评估某一学习技术或平台的优缺点及适用场景。

2. 如何有效利用人工智能技术提升个人学习效果？

第八章 基于学习科学的教学设计（4学时，支撑课程目标3、4、5）

第一节 教学设计模式

第二节 以脑为导向的教学模式

第三节 学习的通用设计模式

第四节 综合学习设计

阅读文献：

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第八章
2. Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). Understanding by design. ASCD.

思考题：

1. 如何将学习科学原理应用于个人学习计划设计?
2. 分析一个教学案例，评价其是否符合学习科学原理。

第九章 学习评价与学习分析（4学时，支撑课程目标4、5）

第一节 学习评价的分类与方法

第二节 促进学习的课堂评价

第三节 学习分析基础

第四节 学习分析的应用与发展

阅读文献：

1. 尚俊杰主编：《学习科学导论》第十、十一章
2. Lang, J. M. (2016). Small teaching: Everyday lessons from the science of learning. Jossey-Bass.

思考题：

1. 如何利用学习分析改进个人学习过程?
2. 设计一个基于学习科学的自我评价工具。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、案例分析、实践活动、学习反思相结合。教学过程中融入体验式学习和项目式学习方法，鼓励学生将学习科学理论应用于自身学习实践，促进理论与实践的结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致，综合评价学生对学习科学基础理论的掌握程度以及应用能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	积极参与课堂讨论与活动，展现批判性思维能力	10%	L01，L06
学习反思日志	每两周提交一篇学习反思日志，应用所学理论分析自身学习过程	20%	L03,L05
小组项目	3-5人一组，设计并实施基于学习科学的学习改进方案，提交项目报告并进行展示	30%	L02，L04，L06
期末论文	撰写一篇3000-5000字的小论文，运用学习科学理论分析特定学习问题或现象	40%	L04，L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：尚俊杰主编，《学习科学导论》，北京大学出版社，2022年

3.参考文献：

Sawyer, R. K. (2006). The Cambridge handbook of the learning sciences. Cambridge University Press.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academy Press.

Illeris, K. (2018). Contemporary theories of learning: Learning theorists... in their own words. Routledge.

Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.

Lang, J. M. (2016). Small teaching: Everyday lessons from the science of learning. Jossey-Bass.

4.课程网址：待定

5.相关教学资源网址：

学习科学学会（International Society of the Learning Sciences）：https://www.isls.org/

中国高等教育学会学习科学研究分会：待定

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。