普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 首都师范大学

学校主管部门： 北京市

专业名称： 融合教育

专业代码： 040113T

所属学科门类及专业类： 教育学 教育学类

学位授予门类： 教育学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-19

专业负责人： 罗丽

联系电话： 15810205292

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	首都师范大学	学校代码	10028
学校主管部门	北京市	学校网址	http://www.cnu.edu.cn
学校所在省市区	北京北京北京市海淀区西三环北路105号	邮政编码	100048
学校办学基本类型	☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校		
	☑公办 ☐民办 ☐中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☑哲学 ☑经济学 ☑法学 ☑教育学 ☑文学 ☑历史学 ☑理学 ☑工学 ☐农学 ☐医学 ☑管理学 ☑艺术学		
学校性质	⊙综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范 ○语言 ○财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族		
曾用名	北京师范学院		
建校时间	1954年	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2024年10月
专任教师总数	1644	专任教师中副教授及以上职称教师数	954
现有本科专业数	60	上一年度全校本科招生人数	3208
上一年度全校本科毕业人数	3041		
学校简要历史沿革（150字以内）	首都师范大学建于1954年，办学历史可追溯至1905年成立的通州师范，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校。学校现有学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等，七十多年来已培养各类高级专门人才二十余万名，是北京市人才培养的重要基地。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	近五年，学校新增专业5个，即马克思主义理论、人工智能、书法学、大数据应用与管理、体育教育；停招专业3个，即电子商务、信息管理与信息系统、录音艺术；撤销专业3个，即信息工程、智能科学与技术、政治学与行政学。专业总量保持相对稳定，专业结构进一步优化。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	040113T	专业名称	融合教育
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	学前教育学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	学前教育	开设年份	2002年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3.申报专业人才需求情况

<table>
<tr><td>申报专业主要就业领域</td><td colspan="2">普通幼儿园、融合教育资源中心(教室)、融合教育指导中心、儿童康复机构等</td></tr>
<tr><td>人才需求情况</td><td colspan="2">融合教育作为教育公平的重要体现，既是国际教育发展的主流趋势，也是新时代我国教育强国战略的重要组成部分。《中华人民共和国学前教育法》（2025年6月1日起施行）首次以法律形式明确规定，“普惠性幼儿园应当接收适应园所生活的残疾儿童，并为其提供必要帮助与便利”。这标志着学前融合教育已从政策倡导上升为法定责任，为高素质学前融合教育人才的培养提供了坚实的制度保障与现实驱动力。《2024年全国教育事业发展统计公报》显示，全国普惠性幼儿园的数量已达22.10万所，占全国幼儿园总数的87.26%。然而，在实际推进过程中，师资力量匮乏已成为制约学前融合教育发展的核心瓶颈。在全国近300万名在岗幼儿园教师中，仅有约0.2%的教师具备特殊教育专业背景。
近年来，随着进入普通幼儿园接受融合教育的特殊儿童数量逐年增长，各地不断加大对学前融合教育的投入，大量新建或改建融合幼儿园，并扩充融合教育班级，使得对融合教育师资的需求持续攀升，各级用人单位对具有融合教育专长的教师表现出极大渴求。以北京市为例，北京市依托普通幼儿园，已建成37个学前儿童特殊教育示范基地；截至2022年底，北京市接收残疾儿童的普通幼儿园已达281所；海淀区亦明确提出在“十四五”期间，将推动全区教委所属幼儿园100%成为学前融合教育基地园，以不断扩大优质普惠融合教育的覆盖面。2025年3-4月，首都师范大学学前教育学院对其在北京市的93个实践基地（幼儿园）进行调研，发现几乎每所幼儿园都存在对融合教育专业人才的强烈需求。此外，受出生率下降影响，为更好地服务每一位儿童的发展，并缓解人口下降带来的招生压力，大量普通幼儿园亦有向融合教育转型发展的需求。
在当前大力发展融合教育的背景下，融合教育师资供应不足的矛盾愈发凸显，与全国仅有华中师范大学、青岛滨海学院、长春人文学院、重庆第二师范学院和郑州师范学院等五所院校培养融合教育人才的现状形成了巨大反差，导致融合教育的供需结构严重失衡。尤其值得关注的是，京津冀地区在该专业设置上仍存在空白。北京市仅有少数高校开设了特殊教育专业，但专业结构相对单一，难以有效支撑北京市融合幼儿园及资源教室建设所带来的人才需求增长。鉴于此，首都师范大学拟依托其学前教育优势资源，设立融合教育本科专业（学前方向），以回应国家战略，缓解人才缺口，并为推进融合教育规范化发展、提升公共服务能力提供有力支撑。</td></tr>
<tr><td rowspan="9">申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</td><td>年度计划招生人数</td><td>40</td></tr>
<tr><td>预计升学人数</td><td>10</td></tr>
<tr><td>预计就业人数</td><td>30</td></tr>
<tr><td>北京大学医学部幼儿园</td><td>5</td></tr>
<tr><td>北京市海淀区现代睿智融合幼儿园</td><td>5</td></tr>
<tr><td>北京市东城区崇文第三幼儿园</td><td>4</td></tr>
<tr><td>北京市第六幼儿园</td><td>4</td></tr>
<tr><td>北京市石景山区幼儿园</td><td>4</td></tr>
<tr><td>北京市丰台区青塔第二幼儿园</td><td>4</td></tr>
<tr><td>北京市丰台区芳庄第三幼儿园</td><td>4</td></tr>
</table>

4. 行业产业调研报告

首都师范大学 2025 年
增设“融合教育”专业的调研报告

目 录

一、 调研的背景与目标 ..... - 2 -

（一）服务国家战略部署，对接融合教育法治化需求 - 3 -

（二）聚焦首都现实痛点，补齐融合教育师资短板 - 4 -

（三）紧跟岗位扩容趋势，强化艺术治疗专业特色 . - 5 -

二、调研内容 ..... - 8 -

（一）行业现状与人才需求 ..... - 8 -

1. 行业发展与用人单位岗位需求 ..... - 8 -

2. 用人单位对毕业生能力要求情况 ..... - 12 -

（二）专业开设现状与经验 ..... - 15 -

（三）专业教学资源分析 ..... - 32 -

1. 师资雄厚——高水平、国际化的教学科研梯队 ..... - 32 -

2. 学科融通——多学科交叉支撑复合型人才培养 ..... - 33 -

3. 课程先行——融合教育课程体系与实践经验积淀 ..... - 36 -

4. 设施一流——现代化教学与科研实验平台 ..... - 37 -

5. 基地联动——三位一体的协同育人网络 ..... - 39 -

（四） 专业人才培养方案 ..... - 39 -

（五）专业就业前景预测 ..... - 42 -

三、调研结论 ..... - 46 -

一、调研的背景与目标

融合教育作为教育公平的重要体现，既是国际教育发展的主流趋势，也是新时代我国教育强国战略的重要组成部分。为积极响应教育公平与高质量发展要求，《中国教育现代化2035》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》等重要政策文件先后提出“全面推进融合教育”“健全融合教育支持体系”，明确普通学校（含幼儿园）是特殊儿童接受教育的基本场所，要求构建覆盖学前至高中阶段的融合教育体系。其中，发展高质量的学前融合教育被列为当前工作的重点任务。《中华人民共和国学前教育法》（2025 年 6 月 1 日起施行）首次以法律形式明确规定，“普惠性幼儿园应当接收适应园所生活的残疾儿童，并为其提供必要帮助与便利”。这标志着学前融合教育已从政策倡导上升为法定责任，为高素质学前融合教育人才的培养提供了坚实的制度保障与现实驱动力。

但在现实推进中，学前融合教育仍面临“入园难、缺支持、师资弱”等突出矛盾。当前具备融合教育素养的教师比例偏低，职前职后培养体系尚不健全，已成为制约融合教育发展的关键短板。面对制度跃升与基层困境的双重压力，急需通过系统的专业设置培养高素质融合教育人才。随着特殊儿童进入普通幼儿园接受融合教育的数量逐年增长，融合教

育师资供应不足的矛盾更加凸显，这与全国仅有华中师范大学、青岛滨海学院、长春人文学院、重庆第二师范学院和郑州师范学院等五所院校培养融合教育人才的现状形成了巨大反差，导致融合教育的供需结构严重失衡。首都师范大学依托学前教育优势资源，拟设立融合教育本科专业（学前方向、艺术治疗特色），以回应国家战略、缓解人才缺口，为推进融合教育规范化发展、提升公共服务能力提供有力支撑。

（一）服务国家战略部署，对接融合教育法治化需求

推进学前融合教育发展是全球追求公平优质学前教育的主要趋势和重要举措。自联合国“千年发展目标”强调“改善和扩大幼儿教育，尤其重视处境不利儿童的全民保育”以来，世界各国逐渐将推进学前融合教育视为学前教育改革的重要举措。近年来，学前融合教育在我国受到前所未有的关注。我国连续出台的三期《特殊教育提升计划》均积极倡导普通幼儿园接收特殊儿童就近入园、随班就读，同时提出了“尊重差异，适宜融合”的原则，为学前特殊教育指明了融合发展的方向。2019 年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，明确提出推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育的战略任务。2023 年，《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》站位教育强国建设，以“实施特殊教育学生关爱行动”为主线，以推进资源扩优和普惠融合为基本方向，提出特殊教育优质融合发展的目标和

任务。这些政策标志着融合教育已跃升为高质量教育体系的重要组成。2025 年 6 月 1 日，《中华人民共和国学前教育法》正式生效，将普惠性幼儿园接受残疾儿童并提供支持的条款纳入法律强制要求。这一标志性立法，为以融合教育为内核的专业人才培养筑牢法律保障。首都师范大学申设融合教育专业，是对国家战略与法治进程最积极的响应，也是建设高质量教育体系、实现教育现代化的必然选择。

（二）聚焦首都现实痛点，补齐融合教育师资短板

学前融合教育不仅是国家战略的具体落点，更是千万特殊儿童家庭的切实呼声。据 2003 年中国残联等部门开展的抽样调查显示，全国该年龄段残疾儿童约为 139.5 万，每年新增约 19.9 万。近年来孤独症儿童发病率持续上升，世界卫生组织指出，全球患病率约为 1%－2%。美国 CDC 最新数据显示，每 31 名 8 岁儿童中就有 1 人确诊为孤独症，远高于 2000 年 1/150 的比率。我国孤独症患儿预估达 300－500 万人，其中大量集中于学龄前阶段。

然而，融合教育资源远无法满足庞大需求。“十三五”期间，我国残疾儿童义务教育阶段入学率超过 95%，但在学前阶段则形成明显断层。教育部 2019 年数据显示，3－6 岁残疾儿童学前入园率仅为 43.12%，而当年全国平均毛入园率已达 83.4%，差距高达 40 个百分点。《北京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确指出，“到 2025 年，特殊

教育体系进一步完善，学前教育阶段残疾儿童入园率明显增长“。然而，现有数据显示，截止2022年底，北京市共有1504所普通中小学接收特殊儿童少年,而幼儿园仅有281所，学前融合教育资源供给明显不足，难以满足特殊儿童的迫切入园需求。尽管普惠园持续扩容,但“有园难进、进园难融”问题依旧严重，成为特殊儿童家庭最为突出的“急难愁盼”。

这一困境的核心，在于严重的师资短板。当前全国有近300万名在岗幼儿园教师，但绝大多数未接受过融合教育或特殊教育课程训练，导致教师“愿接难教”“无能而怯”，无法胜任特殊儿童入园后的教育与支持任务。国家与地方调研普遍指出，学前融合教育已成为教育体系中最薄弱的环节之一，亟需系统性师资培养机制予以支撑。现有高校培养路径多为学前教育与特殊教育“双轨分设”，导致课程内容脱节、岗位胜任力不足。

设立融合教育本科专业，将有效打破现有的结构性师资缺口。通过融合教育专业的建设,可系统培养兼具发展评估、个别化干预、课程适应与康复协作能力的复合型教师队伍，为普通幼儿园输送“既能教普通、又懂特殊”的专业支持人才，从根本上推动“接得进、融得好”的目标落地，真正回应人民群众对公平优质学前教育的现实期待。

（三）紧跟岗位扩容趋势，强化艺术治疗专业特色

当前，全国学前融合教育岗位呈持续扩张态势。随着社

会对特殊儿童教育权利的认同不断深化，以及家长对融合理念的逐步接受，普通幼儿园开展融合教育的数量快速增长，带动资源教师、融合指导员、康复支持师等岗位需求显著上升。各地新建、改建融合幼儿园不断推进，融合教育班级持续扩容，使学前阶段融合教育师资成为教育系统中的“紧缺资源”。学前融合教育已成为全国融合教育体系中最薄弱的环节之一，而师资不足是其发展的核心瓶颈。

然而，截至目前，全国仅有五所高校开设融合教育本科专业，尤其在京津冀地区尚无本科层面的专业布点，专业设置与人才供给明显滞后。依据教育部统计数据，2024 年北京市新增本科专业 32 个，但融合教育专业并未包含在内。首都高校专业布局尚存明显空白，难以满足北京市大规模建设融合资源教室与支持体系的实际需求。在此背景下，增设“融合教育（学前方向、艺术治疗特色）”本科专业，不仅是对现有教育结构的系统补强，也是对京津冀区域高校功能体系的有力完善。

与此同时，艺术治疗作为融合教育领域中极具潜力的干预路径，近年来在全球范围内快速发展。大量研究与实践证明，艺术治疗在促进孤独症谱系障碍儿童语言发展、情绪调节、行为改善及社会交往方面具有独特成效。其通过舞蹈、绘画、音乐等非言语方式，为语言受限儿童（如孤独症、智力障碍）提供了安全、有效的表达与康复平台。艺术治疗不

仅能辅助认知训练、情绪调节和社会性发展，还可实现这三方面目标的综合整合干预，特别适用于以游戏与非结构性互动为主的学前教育阶段。

然而，我国艺术治疗尚处于起步阶段，具备系统培养能力的院校与师资极为有限，专业人才高度稀缺。在融合教育快速扩展的背景下，亟需通过专业化设置推动艺术治疗人才“从零到一”的突破。本专业以艺术治疗为特色方向，旨在打造集教育、康复、艺术干预于一体的交叉型学科平台，满足融合教育岗位对“既懂教育教学，又具艺术康复”复合能力人才的强烈需求，服务特殊儿童发展新路径，为教育系统注入富有创造力与人文关怀的专业力量。

在此背景下，首都师范大学学前教育学院立足学科根基、艺术资源和创新实践三大核心优势，开展本次深入调研。调研旨在实现“四位一体”战略目标：一是构建符合首善标准的融合教育解决方案；二是培养“教育+艺术+康复”复合型人才；三是建立基于循证实践的艺术治疗课程体系；四是形成可复制、可推广的“医教艺结合”北京范式，积极响应教育强国战略的要求。

二、调研内容

（一）行业现状与人才需求

1. 行业发展与用人单位岗位需求

（1）师资失衡：高素质融合教师急需补位

师资是推动教育发展的第一资源，学前融合教育的师资短板是当前最突出的问题之一。现状表明，学前融合教育专业人才数量严重不足，结构性矛盾突出。一方面，具备特殊教育背景的幼儿园教师极为稀缺。已有研究显示，在幼儿园融合教育实践中，教师专业能力不足是阻碍幼儿园接收特殊儿童的首要原因。一项对广东省 5407 名园长和教师的调查发现，真正具备特殊教育专业背景的人员仅占 0.2%。也就是说，在庞大的幼儿园教师队伍中，接受过系统特殊教育训练的专业人才凤毛麟角。另一方面，现有幼儿园教师的培养培训体系与融合教育需求存在脱节。大多数师范院校的学前教育专业课程中有关特殊教育、融合教育的内容比重不足，许多幼儿园教师在职前并未系统学习过融合教育理念与方法。在职后的继续教育与培训方面，针对学前融合教育的专门培训和专业指导同样匮乏，不少一线教师反映缺少获取融合教育指导和支持的渠道。

师资数量不足与能力欠缺并存，造成了学前融合教育发展的结构性矛盾，即“想干不会干”，有心融而能力不足。不少幼儿园即使有意愿接收特殊儿童，也因缺少掌握融合教

育技能的教师而力不从心。这种师资短缺的现状迫切需要通过高校职前培养和在职培训予以改善，新专业的申报正是着眼于缓解这一供需矛盾，培养大批高素质的学前融合教育工作者。

（2）岗位激增：专业人才供给亟待响应

近年来，特殊儿童进入普通幼儿园的人数在逐年上升，各地纷纷加大对学前融合教育的投入，大量新建或改建融合幼儿园，扩充融合教育班级，这使得融合教育的师资需求持续攀升，各级用人单位对具有融合教育专长的教师表现出极大渴求。例如，北京市以普通幼儿园为依托，已建成 37 个学前儿童特殊教育示范基地，积极推广学前融合教育实践。其中，海淀区将增设北部学前融合教育资源中心，计划推动全区教委所属幼儿园 100%成为学前融合教育基地园，不断扩大优质普惠的融合教育覆盖面。

青岛市教育局在《青岛市第二期特殊教育提升计划》中提出，要按编制标准合理配备资源教师，为招收残疾学生的普通学校（含幼儿园）配备兼职资源教师，以保障随班就读质量。河南省实施了学前融合教育“1+5+N”区域发展模式，自 2022 年起全省如雨后春笋般涌现出 194 所学前融合教育示范幼儿园，累计新增学位 2000 余个，确保每个县（市、区）都有一至两所学前融合教育幼儿园。东莞市于 2021 年启动“学前融合教育推广支持计划”项目，经过近三年的努

力，培育了33所融合教育推广园，在全国率先实现了学前融合教育在全市镇（街道）层面的全覆盖。

江苏省通过构建省、市、县三级特殊教育指导中心和支持中心，从宏观到微观层面系统推进融合教育生态优化：宏观上优化资源布局、完善评估机制、推动政策落地；中观上加强专业团队建设、探索个别化教育方案；微观上全省已建成4200多个中小学及幼儿园融合教育资源中心，大幅提升了学校尤其是幼儿园的融合教育支持能力。在此基础上，南京市在全省率先实现15年一贯制特殊教育学校市、区两级全覆盖，普通学校（含幼儿园）融合教育资源中心在每个街道（乡镇）的学前、小学、初中学段实现全覆盖；全市累计建成市级融合教育示范校124所、随班就读实验校155所。

随着地方实践不断深入、政策机制逐步健全，融合教育特别是学前融合教育的实施基础正在快速夯实。与此同时，对专业化人才的呼声日益强烈。面对庞大的岗位扩张趋势与多层次用人需求，现有培养体系难以满足未来发展所需。目前，全国只有五所院校(华中师范大学、青岛滨海学院、长春人文学院、重庆第二师范学院、郑州师范学院)开设了融合教育专业，全国首届融合教育专业38名本科生于2025年6月毕业，远远跟不上社会的迫切需求。因此，设立融合教育本科专业，不仅是对国家与地方改革方向的积极呼应，也是服务教育治理现代化的内在要求。通过系统化、专业化的

人才培养，方能为地方融合教育的可持续推进提供稳定的师资保障，为“幼有善育”目标落地注入坚实支撑。

（3）精准供给：毕业生即刻对接融合岗位需求

2025 年 3-4 月，首都师范大学学前教育学院对其在北京市的 93 个实践基地（幼儿园）进行调研，发现几乎每所幼儿园都存在对融合教育专业人才的强烈需求。此外，受出生率下降影响，为更好地服务每一位儿童的发展，并缓解人口下降带来的招生压力，大量普通幼儿园亦有向融合教育转型发展的需求。目前随着特殊儿童接受融合教育需求的增加，各教育类单位存在大量的人才缺口，对具有融合教育专业背景的教师需求量很大。然而，北京市目前尚未有高校开设融合教育专业，且开设了特殊教育专业的高校培养的特殊教育人才都供不应求，远不足以支持、保障融合教育的发展。

随着《中华人民共和国学前教育法》等政策落地和各区随班就读项目扩容，“资源教师”“融合教育巡回指导教师”等岗位也将迅速推广。据北京市教委等部门规划，未来几年首都各区还将新建和升级一批学前融合教育资源中心和基地园，这将进一步扩大对专业化师资的需求规模。可见，本专业毕业生就业前景十分广阔，不仅可在普通幼儿园担任融合班教师，还可在各级融合教育资源中心、儿童康复机构等单位从事指导、支持与管理工作。

本专业能够使毕业生“毕业即上岗”，迅速填补一线岗位空缺，覆盖普通幼儿园、融合教育资源中心、儿童康复机构等多类型机构。这种毕业即供的供需对接不仅确保学生能够快速投身融合教育一线，同时也搭建了专业投入与社会回报的桥梁。值得一提的是，《中华人民共和国学前教育法》第四十七条明确规定，承担特殊教育任务的幼儿园教师将按规定享受特殊教育津贴，通常高出 15%，部分地区更达 25－30%。这一政策配套，不仅提升了融合教育教师的经济待遇，也强化了职业吸引力与长期发展预期，为专业毕业生踏入融合岗位提供有力保障和制度激励，进一步巩固融合教育师资队伍建设的制度基础。

2. 用人单位对毕业生能力要求情况

通过调研走访和与重点用人单位的深入访谈可以看出，融合教育专业的毕业生不仅需要具备一般幼儿园教师的教学能力，还必须胜任融合教育背景下对特殊儿童的教育支持工作。用人单位对该专业毕业生的能力要求呈现出系统化、复合型、专业化的特点，具体包括保育教育能力、融合支持能力、沟通协调能力、艺术治疗能力以及数智技术应用能力等多个层面。

（1）保育教育能力为根

用人单位普遍强调毕业生必须具备扎实的学前教育专业知识和良好的保育教育能力，能够承担幼儿园日常保育和教育工作。毕业生应系统掌握学前教育学、儿童发展心理学、幼儿园课程与教学等核心课程知识，能够根据幼儿身心发展特点设计和实施保育教育活动，具备较强的班级管理能力和教育活动创新设计能力，这是融合教育得以顺利实施的基础条件。幼儿园负责人普遍指出，融合教育工作不能脱离日常班级活动，因此毕业生首先需要是一名合格的、保教能力突出的幼儿园教师。

（2）融合支持能力为本

融合教育专业对毕业生提出了更加专业化的融合教育素养和支持能力要求。毕业生需深入理解特殊儿童的身心发展特点和教育需求，掌握融合教育的理念、政策法规以及个别化教育支持策略。用人单位希望毕业生能够胜任资源教师或随班就读支持教师等岗位，在普通幼儿园中为有特殊需要的儿童提供科学的个别化支持服务，包括行为干预、发展性游戏设计、感觉统合训练等。调研中多所幼儿园和融合教育资源中心负责人表示，融合教育不仅需要教师具备爱心和耐心，更需要专业知识和技能，能够在班级中为特殊儿童创造公平、包容的学习环境，促进特殊儿童的适宜融合。

（3）沟通协作能力为基

用人单位还高度重视毕业生的沟通协调和家园共育能力。融合教育不仅仅是教师与儿童之间的互动，还涉及与家长的深入沟通、与同事的合作以及与儿童康复机构的联动。用人单位希望毕业生能够具备较强的沟通表达能力，能够与家长共同制定教育干预计划，耐心解释儿童的教育支持需求和进步情况，赢得家长的理解和配合。同时，需要具备团队合作意识，能够在幼儿园内部与班级教师、管理者、康复治疗师等多方协作，共同为融合教育目标服务。

（4）艺术治疗能力为翼

用人单位对毕业生的艺术治疗能力提出了明确期望。艺术治疗给特殊儿童提供了一种非言语的表达和沟通方式，已逐渐成为融合教育中的重要支持手段，通过音乐、舞蹈和美术等艺术形式，能够有效改善特殊儿童的语言、认知、情绪和社交能力。用人单位希望毕业生不仅掌握艺术治疗的基本理论和技术，还能在日常实践中灵活应用，为特殊儿童提供个性化的支持。例如，通过艺术治疗帮助有神经发育性情绪调节障碍的儿童改善情绪管理能力，并促进其语言表达和社会互动。

（5）数智技术能力为桥

随着教育信息化与人工智能技术的迅速发展，融合教育也呈现出“AI+教育”的新趋势。用人单位普遍希望毕业生

具备较强的信息化素养和技术应用能力，能够掌握并使用教育大数据分析、虚拟仿真教学、儿童发展智能评估工具、远程教育平台等新兴技术手段。尤其在融合教育支持中，智能化工具在儿童评估、个别化教学、教学管理和家园共育沟通等方面均已得到实际应用。调研中一些幼儿园和融合教育资源中心负责人表示，未来对专业毕业生的技术能力要求会越来越高，期望本科阶段就能打下良好基础。

总体而言，用人单位对融合教育专业毕业生的能力要求呈现出“保育教育能力为根、融合支持能力为本、沟通协作能力为基、艺术治疗能力为翼、数智技术能力为桥”的综合特点。随着国家法律政策的刚性要求落地以及融合教育体系建设的加快推进，用人单位不仅需要融合教育专业毕业生数量的增加，更期待高质量、专业化、复合型的人才投入到融合教育一线，实现“愿接收、能融合”的发展目标，有效推动教育公平和教育质量的整体提升。

（二）专业开设现状与经验

为筹建融合教育新专业以及了解国内院校在融合教育和特殊教育专业建设的先进经验，首都师范大学学前教育学院开展了深入的前期调研。2025 年 4 月学院党委书记胡洁率队赴南京特殊教育师范学院教育科学学院、浙江师范大学儿童发展与教育学院、国家孤独症儿童特殊教育资源中心开展调

研；2025 年 5 月学院教学副院长于开莲教授率队赴北京师范大学教育学部和艺术与传媒学院开展调研；2025 年 6 月学院融合教育专业带头人刘肖岑教授率队赴华中师范大学教育学院开展调研，并于“第四届融合教育发展国际研讨会”召开期间对前来参会的五所高校融合教育专业负责人进行了深度访谈。

我国融合教育专业近年来在政策推动和社会需求下逐步发展，但仍处于起步阶段。目前开设融合教育专业的高校仅有五所，分别是华中师范大学、青岛滨海学院、长春人文学院、重庆第二师范学院、郑州师范学院。这些高校的融合教育专业在专业定位、培养目标、课程体系、实践实训等方面各有探索与建树。

1. 融合教育专业开设的现状

（1）华中师范大学

- 专业定位

作为全国首个获批融合教育本科专业的高校，华中师范大学将专业定位为培养具有国际视野、能适应新时代教育需求的复合型融合教育教师。2021 年 8 月，融合教育专业建设入选全国首批新文科研究与改革项目。专业招生以师范生为主，文理兼收，于 2021 年 9 月招收全国首批本科生。依托学校在教育学领域的深厚底蕴与双一流师资力量，立足教育

理论前沿与实践需求，致力于打造融合教育领域的人才培养高地。

- 培养目标

该专业旨在培养师德高尚、专业情意坚定，具备扎实专业知识与能力的融合教育教师。毕业生能胜任普通学校、资源教室(中心)、融合教育指导中心、教育行政部门及相关企事业单位的教学、康复、巡回指导、研究与管理等工作的高素质、专业化、创新型人才。

- 课程体系

课程框架凸显国际化、信息化与本土化，课程设置立足“学科＋融合”方向，分为通识教育课程、专业主干课程和个性发展课程三个模块。专业主干课程涵盖特殊儿童发展与学习、融合教育导论、融合学校课程与教学调整、融合学校积极行为支持、特殊儿童测量与评估、特殊儿童康复与训练、通用学习设计、资源教室(中心)的运作和管理、融合教育中的沟通与合作等。注重多学科知识融合，如教育学、心理学、社会学等，使学生构建全面的知识体系。同时，设置丰富的个性发展课程，满足学生不同兴趣与发展方向需求，促进学生自主发展。在课程具体设计上，覆盖了九大类，分别是：基础学科类、专业学科类、专业发展类、专业障碍类、专业学段类、方法类、教师素养类、资源支持类、信息化类。

- 实践实训

该专业在校内拥有近2000平米的融合教育实验场地，实行“融合教育学校＋特殊教育学校”双重实习制度，与北京、广东、浙江、江苏、福建、河南、湖北等地建设融合教育实践基地20余家，为学生提供充足实践机会。学生通过实习，深入了解融合教育一线教学与管理，掌握融合教育教学方法与策略，提升实践能力。学校还依托国际化的师资队伍、国际化的研究团队、国际化的发展平台，聚焦学生的个别化需求，开展各类实践项目与活动，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

- 其他特色

建立本硕博一体的融合教育人才培养体系，课程建设坚持“教学评思做”一体化模式，坚持“四化、三全、二融、一新”来教会融合、学会融合、以评促融、深思创融、做会融合。依托教育、职训、智库、资源四大平台以及大数据研究、虚拟仿真实验、教育评估、儿童干预、资源支持、政策研究六大中心，围绕理论与实践、政策与法规、课程与教学、管理与评价、财政与保障五大方向，与美国、加拿大、澳大利亚、英国等国家合作进行研究实践，凸显国际化、信息化、本土化及实践教育取向。该校积极举办融合教育发展国际研讨会等学术活动，邀请国内外专家交流，提升专业国际影响力；与国际知名高校开展交流合作，为学生提供海外学习与交流机会，拓宽国际视野，并与美国、英国、澳大利亚等国

家相关特殊及融合教育机构建立了紧密的合作关系，为融合教育师资培养和专业发展创造了良好条件。

（2）青岛滨海学院

- 专业定位

青岛滨海学院是山东省首个获批融合教育本科专业的高校，2022 年首次招收融合教育专业学生。依托于青岛滨海学院学前教育专业的优势，融合教育专业方向聚焦学前教育与特殊教育的融合，将特殊学校资源、个性化教育支持融合到普通幼儿园中，从而实现幼儿在受教育方面权利平等的“悦纳”。

- 培养目标

该专业以社会需求为导向，着力培养学前融合教育师资，以解决融合教师或者师资紧缺问题。以培养具备融合教育观念、知识和技能，能在资源中心(教室)、融合教育中心、幼儿园、特殊教育机构、康复机构等各级各类教育机构中进行教育教学的应用型融合教育教师为主。

- 课程体系

课程体系突出学前融合教育特色，设置学前融合教育理论与实务、行为矫正、儿童社会性发展、特殊儿童心理与教育、特殊儿童早期干预、特殊儿童教育诊断与评估、特殊儿童家庭教育、幼儿园融合班级管理、学前融合教师实战指南、个别化教育计划制定与实施等课程。注重理论与实践结合，

通过实践课程、案例分析等方式，提升学生解决实际问题的能力。

- 实践实训

按照实验实训室——实训基地——实习基地的发展思路，逐步形成“四化一体”实践教学体系，即实践教学管理制度化、实践教学项目系列化、实训内容仿真化、顶岗实习规范化。校内拥有学前融合教育实践教学中心，配备先进教学设施与模拟教学环境。与 11 个校外实践教学基地紧密合作，为学生提供“现场课教学、教学实习、参观学习、毕业顶岗实习”等实践教学条件，实现人才培养与就业岗位的无缝对接。建立“学岗对接，学产研结合”的运作模式，该专业贯彻党的教育方针与政策，落实“普特结合”的精神，以“普中融特、特里辅普、特为普用、特需辅普、普特结合、科学发展”24 字为指导，以“普特相融、综合治疗、多重干预、促进发展”为发展方向，以社会需求为导向、以服务地方为己任、以应用型融合教育人才培养为核心，以深化教学改革为动力，以师资队伍建设为关键，形成“产、学、研”一体化人才培养模式，坚持产出导向，促进儿童成长、学院、学生的一体化发展。2025 年，该校与沐心田教育集团共建学前融合教育产业学院及创新研究院，推行“定向培养班+实习直通计划”，构建“招生—培养—就业”联动机制，提升学生就业竞争力。

- 其他特色

该专业正在进行融合教育理念下学前教育专业“普特双能”（即学前教育专业毕业生既有面向普通幼儿的常规保教能力，同时还有面向特殊幼儿的特殊教育能力）人才培养模式改革与探索，在学前教育专业的“小融合”（学前教育专业=学前教育+特教模块）中，存在人才培养目标不适配、学生融合教育师德情怀不足、学生融合教育理论素养不足、学生融合教育实践能力不足等问题。为解决这些问题，基于融合教育理念，修订培养目标、毕业要求、课程目标等，实施“双元路径”，并构建双向浸润路径、双轨耦合课程体系、双景联动实践体系，双维四结合评价体系。在融合教育专业的“大融合”中（融合教育专业=学前教育+特教模块），考虑三位一体的教育理念，即以理念为源、知识为基、技能为主，培养应用型复合型学前融合教育人才。同时，围绕四阶段递进课程体系、“四体一化”实践教学、“双师互聘”师资团队、产学研深度融合这四个生长点，助力融合教育专业发展。

（3）长春人文学院

- 专业定位

该校融合教育专业于2023年首批招生，主要培养融合教育师资。围绕融合教育理论，将专业定位在学前教育领域的

融合教育人才培养，致力于为学前教育机构输送具备融合教育能力的专业人才，推动学前融合教育在区域内的发展。

- 培养目标

通过“专业教育+专业实训+专业见习+毕业实习”的教育培养模式，培养具有先进的融合教育理念、高尚的师德，具备扎实的融合教育理论基础、较强的实践能力和创新精神，能在幼儿园、小学等各类教育机构中，从事融合教育教学实践、科研、管理等工作的德智体美劳全面发展的高素质、应用型、专业化的教师。

- 课程体系

该专业的主干课程包括三大类：专业必修课程、专业选修课程、实践课程。其中，专业必修课程包括融合教育学、特殊教育学、特殊教育史、儿童发展心理学、特殊儿童心理学、儿童发展诊断与评估、儿童卫生学、个别化教育与教学、融合教育环境创设、融合班级管理、普通心理学、课程与教学论等课程。专业选修课程包括孤独症等不同类型特殊儿童融合教育、国家通用手语、盲文、感觉统合训练、蒙台梭利教育理论与实践、资源教室活动设计与组织、小学教学设计、班主任工作等。实践课程包括教育见习、教育实习。

- 实践实训

该校拥有35个独具特色的实训教室，25个教育实践基地，满足了该专业技能学习与发展的需要。2019年获批“吉

林省 0-3 岁婴幼儿早期教育研究基地”，为教育教育和科学研究提供了发展平台。学院外聘了专业素养高、实践技能强的校外高级职称实践指导教师 25 人。

- 其他特色

该专业的专业特色为：学前教育+特殊教育、小学教育+特殊教育。该专业的开设为适应我国特殊儿童事业发展需要，致力于推进融合教育，办好特殊教育，使特殊儿童获得公平而有质量的教育。通过开发融合教育通识课程资源，提高师范生开展融合教育的能力，探索融合教育师资培养新机制，进一步拓展专业领域，逐步提升人才培养规格与层次。毕业生就业主要从事幼儿园融合教师，小学融合教师，资源教师等。再继续升学方面，可报考特殊教育、学前教育、课程与教学论、社会工作专业等硕士研究生，亦可通过该校为学生提供赴日本攻读“社会福祉”等相关专业硕士研究生。

（4）重庆第二师范学院

- 专业定位

该校融合教育专业于 2024 年首批招生，面向西南地区融合教育事业改革与发展需要，依托该校学前教育、小学教育、艺术教育等旨在服务儿童教育需求的专业集群，践行“幼有所育，弱有所扶”的人才培养理念，将专业定位为培养适应基础教育阶段融合教育需求的应用型人才。

- 培养目标

该专业旨在培养热爱融合教育事业，具有“立德树人”的教育使命和“关爱每位儿童”的教育情怀，系统掌握普通教育与融合教育的基础理论、基本方法和实践能力，师德高尚、视野宽广、理论扎实、能力全面、终身学习，能胜任普通学校、资源教室(中心)、融合教育指导中心及相关企事业单位的教学、康复、巡回指导、管理与研究等工作的应用型专业人才。

- 课程体系

在课程体系与实践方面，以大类培养、专业培养、个性培养为思路，构建模块化课程体系。模块化课程包括思想通识教育课程、学科通识课程、专业教育课程、职业能力倾向课程、多元个性发展课程、素质拓展等。该专业的主要课程包括教育学原理、普通心理学、发展心理学、教育心理学、课程与教学论、中外教育史、教育哲学、教师职业道德、融合教育导论、融合学校课程与教学调整、融合教育文化与环境创设、融合学校积极行为支持、特殊儿童发展与学习、特殊儿童测量与评估、特殊儿童康复与训练、个别化教育计划的制订与实施、资源教室(中心)的运作和管理、融合教育政策与法规、融合教育教师专业发展、融合教育中的沟通与合作、感觉统合训练、艺术治疗等。

- 实践实训

采取全程实践模式，围绕融合教育教师专业发展的核心问题组织实践活动，既将课内实践项目作为实践课程的重要组织部分，还充分拓展实践场域，循序渐进地安排行业课堂实践课程，深入不同性质的一线教育机构现场感知实践现状，全面掌握教育教学的实施要领，并通过综合技能训练整合实践经验，最后设置长达一学期的集中实践教学任务，促进学生学以致用，提升实践能力，实践实验教学环节的计划，每个环节都有具体的安排和要求，以确保学生能够全面发展和获得实践经验。

- 其他特色

在培养目标与定位方面，考虑服务面向、学段定位、岗位需求和职业特征。重庆市在融合教育发展上呈现起步晚但后续需求量较大的特点。职业特征需求分析发现，社会更关注学生的实践能力、更新能力、反思意识和发展潜力。搭建融合式课程架构，融合医学类学科、艺术类学科、职业资格类学科，采用小班化特长培养和工作坊模式。同时，采用贯通式实践体系，设置“1—2—2—15”的四级贯通实践教学内容体系，培养融合教育专业的学生。在协同机制与保障方面，该校在融合教育专业的培养上，采用派驻制、扎根制、互访制的协同育人三机制，构建“1+1+1+N”学生成长指导共同体，提高培养学生的效果。

（5）郑州师范学院

- 专业定位

2025 年 5 月，教育部批准郑州师范学院设立融合教育本科专业，成为河南省首个开设该专业的高校。近年来，郑州师范学院特殊教育学院立足国家特殊教育发展战略和区域社会发展需求，不断优化专业结构，提高专业布局与国家区域经济社会发展，以及特殊教育事业发展的适应度、人才培养与社会需求的契合度，形成了一套完备的特殊教育师资职前培养和职后培训机制，经过近四十年的办学积淀，已成为支撑河南省特殊教育事业发展的中坚力量。

- 培养目标

该校融合教育专业面向基础教育，旨在培养掌握融合教育理论、特殊儿童发展评估、差异化教学策略及家校共育技能的应用型人才，为构建包容、公平、共享的教育环境提供核心支持。该专业毕业生可在普通学校担任资源教师、资源中心的巡回指导教师，还可以在特殊教育机构、教育行政部门及公益组织从事教学、研究等工作，进一步推动“随班就读”高质量实施。

- 课程体系

该校人才培养方案尚未公布。据该专业负责人介绍，该专业的学生将系统学习特殊教育学、心理学、教育康复学等专业核心课程，掌握融合教育教学方法与技能。

- 实践实训

为深入贯彻落实党的二十大精神，促进河南省特殊教育的进一步发展，2023 年 4 月，河南特殊教育发展中心、郑州幼儿师范高等专科学校在郑州师范学院举行学前融合教育产学研合作项目签约仪式。此次合作将企业的技术和高校的师资有力结合，形成既符合国家产学研协同育人教育发展规划，又实现高校专业人才特色培养的新模式。该校融合教育专业获批后，郑州师范学院相关负责人表示，学校将持续加大对融合教育专业的投入，深化产教融合、校企合作，打造高质量实践教学基地，培养出更多优秀的融合教育专业人才。

- 其他特色

暂无介绍。

2. 融合教育专业开设的经验

在当今教育多元化发展的趋势下，融合教育作为推动教育公平、促进特殊需要学生全面发展的重要教育模式，日益受到关注。华中师范大学、青岛滨海学院、长春人文学院、重庆第二师范学院、郑州师范学院等五所高校积极响应时代需求，开设融合教育专业，在人才培养、课程建设、实践教学等方面进行了诸多探索，积累了一定经验，但也存在一些不足。深入剖析这些经验与不足，对于融合教育专业的优化发展以及培养高质量融合教育人才具有重要意义。

（1）高校融合教育专业建设经验

- 人才培养目标定位与模式探索

第一，精准定位，贴合需求。各高校在融合教育专业人才培养目标定位上各有特色且贴合实际需求。例如，华中师范大学以“新文科、新师范、新教师”为建设目标，凸显国际化、信息化、本土化和实践取向，致力于培养具有融合教育思想、特殊教育知识与技能以及小学学科教学专业能力的教师，实行“融合教育学校＋特殊教育学校”双重实习制度，提升学生实践能力。

第二，创新模式，协同育人。例如，青岛滨海学院将专业发展定位于学前融合教育，在课程体系构建上注重“学前+特教+早教”融合，形成立足专业知识—专业能力—专业素养的三段式能力培养进程，构建“三位一体”教育理念。同时，积极实施产教融合视角下学前融合教育人才培养模式改革，以产教融合双元共育平台为依托，形成共育联动机制，通过三习贯通，八岗定位，夯实学生实践技能 。

- 课程体系构建与教学改革实践

第一，多元课程，夯实基础。在课程体系构建方面，各高校都注重课程的多元化。例如，重庆第二师范学院融合教育专业基于能保善教的人才培养需求，构建“医艺教”融合课程体系，促成理论与实践相结合，保育能力与教育能力相融合。除了设置特殊儿童心理学、特殊儿童教育学等专业核

心课程外，还开设了家庭教育学、儿童文学等特色课程，丰富学生知识储备。

第二，改革教学，提升质量。例如，长春人文学院聚焦融合教育专业，开发《行为矫正技术》《融合班级管理》等项目化课程，并引入“虚拟干预+实地实操”双线教学模式，激发学生学习兴趣，提升学生实践与岗位胜任力。通过项目化教学，让学生在实际项目中运用所学知识，增强解决问题的能力。

- 实践教学与实习基地建设

第一，强化实践，积累经验。实践教学是融合教育专业人才培养的重要环节。五所高校都高度重视实践教学，通过多种方式提升学生实践能力。例如，青岛滨海学院积极组织学生参与各类融合教育实践活动，如社区特殊儿童关爱服务、特殊教育机构实习等，让学生在实践中了解特殊需要学生的特点和需求，积累教学经验。

第二，拓展基地，保障实习。为了给学生提供优质的实习场所，各高校不断拓展实习基地。例如，华中师范大学建立了一批稳定的融合教育学校和特殊教育学校作为实习基地，为学生提供了良好的实习环境，确保学生能够在真实的教学场景中锻炼教学技能，将理论知识转化为实际教学能力。

（2）高校融合教育专业存在的不足

- 未能聚焦学前融合教育、艺术治疗方向

第一，学前融合教育重视不足。尽管青岛滨海学院将专业定位于学前融合教育并进行了一系列探索，但整体而言，五所高校对学前融合教育的聚焦程度仍不够。在课程设置上，专门针对学前融合教育的课程占比相对较少，未能充分满足学前特殊儿童教育的特殊教育需求。对于学前特殊儿童的心理发展特点、教育方法和课程设计等方面的研究和教学不够深入，有可能导致学生在毕业后从事学前融合教育工作时，专业知识和技能储备不足。

第二，艺术治疗方向缺失。在艺术治疗方向，五所高校融合教育专业几乎处于空白状态。艺术治疗作为一种新兴的干预方法，在特殊教育领域具有独特的优势，能够通过艺术活动帮助特殊儿童表达情感、提高社交能力和认知水平等。然而，目前各高校尚未开设相关课程，也缺乏对艺术治疗领域的研究和实践探索，无法培养学生在这方面的专业能力，难以满足特殊教育市场对具备艺术治疗技能人才的需求。

- 专业建设与市场需求对接不够紧密

第一，课程内容滞后于行业发展。随着融合教育理念的不断更新和实践的深入发展，行业对融合教育人才的要求也在不断提高。但部分高校融合教育专业课程内容更新缓慢，未能及时反映行业最新动态和发展趋势。一些课程仍然侧重于传统的特殊教育理论和方法，对人工智能以及新兴的融合

教育模式、技术和工具介绍较少，有可能导致学生所学知识与实际工作需求脱节。

第二，实践教学与实际工作场景差异较大。虽然各高校都重视实践教学，但实践教学环节与实际工作场景仍存在较大差异。实习基地提供的实习岗位和工作任务相对单一，学生难以接触到融合教育工作中的复杂问题和多元需求。实践教学过程中，对学生解决实际问题能力、创新能力和团队协作能力的培养不够充分，学生在毕业后可能需要较长时间才能适应实际工作。

- 人才培养方案缺乏统一标准与特色

第一，缺乏统一标准。融合教育专业作为新兴专业，目前五所高校在人才培养方案上缺乏统一标准。在培养目标、课程设置、教学方法和评价方式等方面存在较大差异，有可能会导致人才培养质量参差不齐。这不仅影响了融合教育专业的整体声誉和发展，也可能给学生的就业和职业发展带来一定困扰。

第二，特色不鲜明。各高校在融合教育专业建设过程中，未能充分挖掘自身优势和特色，形成差异化的人才培养模式。专业建设同质化现象较为严重，缺乏独特的教育理念、课程体系和实践教学模式，难以在激烈的高校竞争中脱颖而出，也无法满足社会对多元化融合教育人才的需求。

（三）专业教学资源分析

首都师范大学学前教育学院完全具备开设“融合教育”本科专业的条件。学院在师资队伍、教学资源、人才培养经验等方面，为新专业的成功设立与高质量运行提供了坚实的基础和充分的保障。

1. 师资雄厚——高水平、国际化的教学科研梯队

在全国第四轮一级学科评估中，学前教育专业参评的教育学一级学科获得 A-的优异成绩。首都师范大学学前教育学院现有专任教师 61 人，正教授 10 人、博士生导师 9 人、副教授 18 人。39 位教师(64%)拥有博士学位，形成了以博士学位、中青年教师为主体的高水平教学科研梯队。教师毕业于国内外知名院校，如北京大学、北京师范大学、华东师范大学、中国科学院、美国马里兰大学、佛罗里达大学、密歇根州立大学、澳大利亚莫纳什大学等。15 位教师(25%)拥有海外学习经历。

学院有 4 名教师入选北京市“青年拔尖人才培育计划”，2 人获得北京市优秀人才培养资助青年骨干个人项目，1 人获得北京高校青年教师教学基本功大赛一等奖，2 人获得北京高校优秀专业课主讲教师称号，获批校级青年哲学社会科学科研创新团队 1 个，1 人获批学校青年燕京学者、4 人入选青年燕京学者培育对象。获批国家级重大课题 1 项、国家级一般课题 10 项、省部级课题 32 项。获得全国教育科学研

究优秀成果一等奖1项、三等奖1项，获得北京教委高校艺术教育科研论文银奖和铜奖各1项。

2. 学科融通——多学科交叉支撑复合型人才培养

学前教育学院已建立起一支结构合理、年富力强、实力雄厚、勇于创新的融合教育专业师资团队，团队教师的学科背景多元，涵盖教育学、心理学、脑科学、医学、艺术学和体育学等学科。这种“医教结合、文理融通”的师资结构与新专业的复合型人才培养需求高度契合，学院能系统性、高质量地覆盖融合教育这一新专业的多维度核心能力培养需求，突破单一学科培养的局限，确保教学的专业性和系统性。

近年来融合教育专业教师团队承担了多项国家/省部级科研项目(见表1)，如国家社科基金面上项目“社交机器人赋能自闭症儿童社会情感学习的实效评估研究”、国家自然科学基金面上项目“融合脑电与眼动多源多模态特征的儿童孤独症智能识别”、北京市社会科学基金一般项目“舞蹈治疗对3-6岁自闭症儿童的干预效果研究”等。这些项目覆盖教育、康复、艺术治疗和人工智能等领域，为融合教育专业教学和实践设计提供了坚实、跨学科的研究支撑。

表1 相关研究立项一览表(限十五项)

序号	课题名称	主持人	立项单位	立项年份
1	社交机器人赋能自闭症儿童社会情感学习的实效评估研究	刘肖岑	全国哲学社会科学工作办公室	2024年
2	数字化转型中人工智能赋能儿童学习的效果追踪与实践机制研究	张娜	全国教育科学规划办公室	2023年
3	发展性计算障碍儿童数字领域特异性	程大志	国家自然科学基	2023年

	缺陷的认知神经机制研究		金委员会	
4	精神分裂症心理时间旅行的缺损与干预：行为和神经机制研究	王亚	国家自然科学基金委员会	2021 年
5	融合脑电与眼动多源多模态特征的儿童孤独症智能识别	韩俊霞	国家自然科学基金委员会	2021 年
6	rTMS 联合认知训练对发展性计算障碍的干预效果及其脑机制研究	程大志	国家自然科学基金委员会	2018 年
7	家园共育影响学前儿童情绪能力发展效果的追踪研究	王异芳	全国教育规划办公室	2021 年
8	儿童早期情绪问题的累积生态风险及家园社协同干预机制研究	孙丽萍	北京市社科联、市社科规划办	2022 年
9	舞蹈治疗对 3-6 岁自闭症儿童的干预效果研究	樊星	北京市教委、北京市社科规划办	2021 年
10	经颅直流电刺激联合认知训练对儿童数学障碍的促进作用及其脑机制研究	程大志	北京市自然科学基金委员会	2021 年
11	扩优提质背景下幼儿园融合教育质量评价指标体系建构研究	罗丽	首都师范大学	2025 年
12	北京市幼儿园教师融合教育胜任力提升职后培训系统构建研究	孙甜甜	首都师范大学	2025 年
13	人工智能赋能自闭症儿童社会性发展的数字化干预	刘肖岑	横向科研项目	2025 年
14	梦想编织者——特殊儿童的 AI 辅助 STEAM 探索项目	张娜	横向科研项目	2024 年
15	特殊儿童指导和家庭教育指导项目	张娜	横向科研项目	2023 年

融合教育专业教师团队在特殊教育、学前教育、儿童发展等领域的中英文核心期刊《中国特殊教育》《学前教育研究》《科学通报》《心理发展与教育》《心理科学》《Exceptional Children》《Topics in Early Childhood Special Education》《Education and Training in Autism and Developmental Disabilities》《Journal of Communication Disorders》《American Journal of Dance Therapy》《Infants & Young Children》《Early Education and Development》《European Early Childhood Education Research Journ

al》《Early Years》等发表学术论文数百篇(见表 2)。团队为北京市多家医院、妇幼保健院和儿童康复机构提供专业指导和临床督导，并参与了国内相关资质认证及行业规范标准的制定。

表 2 相关研究论文一览表(限十五项)

序号	论文题目	第一作者	发表刊物	发表年份
1	构建超常儿童鉴别体系:国际经验与本土思考	张娜	中国特殊教育	2023 年
2	美国特殊儿童早期教育质量提升的困境与突围——基于“高质量早期干预与学前特殊教育系统框架”的分析	汪甜甜	比较教育研究	2022 年
3	欧洲学前融合教育生态系统模式:让所有儿童共享美好童年	汪甜甜	学前教育研究	2022 年
4	主角大小和主线索颜色对 3-6 岁自闭症儿童绘本阅读视觉偏好的影响	梁九清	中国特殊教育	2021 年
5	孤独症儿童脑电与眼动追踪研究	韩俊霞	科学通报	2018 年
6	Facilitating teachers’ inclusive education intentions: the roles of transformational leadership, school climate, and teacher efficacy	汪甜甜	Humanities and Social Sciences Communications	2025 年
7	Comparison of trait and state mind wandering among schizotypal, subclinically depressed, and control individuals	王亚	BMC Psychiatry	2024 年
8	Connections between Parental Phubbing and Electronic Media Use in Young Children: The Mediating Role of Parent–Child Conflict and Moderating Effect of Child Emotion Regulation	刘肖岑	Behavioral Sciences	2024 年
9	Response time of children with complex communication needs following a communication opportunity	孙甜甜	Exceptional Children	2023 年
10	Chinese-English speaking family perspectives of augmentative and alternative communication use with	孙甜甜	Journal of Communication Disorders	2023 年

	their children			
11	Dance/Movement Therapy for Children with Autism Spectrum Disorder in China: Case Study	樊星	American Journal of Dance Therapy	2023 年
12	Systematic review and meta-analysis of classroom-wide social-emotional interventions for preschool children	罗丽	Topics in Early Childhood Special Education	2022 年
13	Effects of attention on arithmetic and reading comprehension in children with attention-deficit-hyperactivity disorder	程大志	Current psychology	2022 年
14	A multimodal approach for identifying autism spectrum disorders in children	韩俊霞	IEEE Transactions on Neural Systems and Rehabilitation Engineering	2022 年
15	Systematic review of functional communication training in early care and education settings	罗丽	Education and Training in Autism and Developmental Disabilities	2019 年

3. 课程先行——融合教育课程体系与实践经验积淀

学前教育学院较早时间开设“特殊儿童发展与学习“、“幼儿常见心理问题预防与干预”等专业选修课程，并于2024年开设“融合教育”方向课程，这些课程直接聚焦新专业的核心领域，课程设置覆盖“特殊儿童早期干预方法”、“特殊儿童诊断与评估”、“幼儿园融合教育”、“个别化教育计划的制定与实施”、“绘画治疗”、“游戏治疗”、“舞蹈/动作治疗等内容”。通过“融合教育”方向课程的建设与运行，学院在融合教育领域的课程设计、教学组织、

师资调配、实践教学、质量监控等方面积累了丰富的经验，验证了相关课程内容的可行性和学生的学习兴趣，并培养了一批具有初步经验的教师。这为新专业的课程体系建构和教学实施提供了直接的实践依据和经验借鉴。

此外，为进一步完善专业建设，学前教育学院还前往北京师范大学、华中师范大学、南京特殊教育师范学院和浙江师范大学进行实地调研，学习借鉴国内融合教育、艺术治疗、特殊教育领域领先院校的办学经验。学院教师还在“第四届融合教育发展国际研讨会”中就融合教育核心议题做专题发言，与国内外专家共同探讨教材建设、课程开发与实践路径，为专业建设提供了前沿视角和创新动力，并确保课程体系的科学性与前瞻性。2025 年 6 月，学前教育学院召开了新增“融合教育”专业评议会。经过论证，融合教育本科专业增设方案获得了来自北京师范大学、中国教育科学研究院、北京联合大学、浙江师范大学、北京市海淀区特殊教育研究与指导中心、北京市第一幼儿园等多位专家的积极评价与高度认可。

4. 设施一流——现代化教学与科研实验平台

学前教育学院的各类教学实验设备总值高达 2198 万元，拥有完备的现代化教育教学设施，建有一流的现代化多媒体教室。设有学前融合教育、幼儿园班级环境模拟、幼儿游戏与玩具、幼儿园五大领域教育等 14 个校内实训室，以及声

乐教室、舞蹈教室、美术教室和书法教室等艺术教室，配备80余间琴房及200多架钢琴。建有婴幼儿学习与发展科学研究实验室(下设婴幼儿脑电成像、婴幼儿眼动、婴幼儿行为观察、婴幼儿发展评估4个方向)以及协同智慧教育平台。这些设施设备能够充分满足融合教育专业在儿童心理与行为评估、个别化教育计划制订与实施、融合教育技能训练、艺术治疗等方面的实验教学需求。

表3 专业实训/实验室情况

序号	实训/实验室名称	面积(m^2)	人员配备(人)	仪器设备(台、件)		仪器设备总值(万元)
				合计	万元以上	
1	学前融合教育实训室	60	1	210	1	3．3
2	幼儿园班级环境模拟实训室	60	1	187	1	3．4
3	幼儿园游戏活动实训室	60	1	217	1	3．1
4	幼儿游戏与玩具实训室	100	1	370	3	15．5
5	幼儿园艺术教育综合实训室	80	1	107	1	5．8
6	早期阅读与语言教育实训室	60	1	87	1	3．1
7	幼儿科学发现室	60	1	254	1	8．5
8	幼儿社会生活体验馆	60	1	89	1	8．5
9	幼儿园美术教育实训室	60	1	124	2	2.5
10	幼儿园音乐教育实训室	80	1	213	2	6．5
11	学前儿童运动与体质健康实训室	60	1	104	2	4．1
12	0-3岁婴培室	60	1	211	1	3．1
13	幼儿园卫生与健康实训室	80	1	31	1	2．8
14	幼儿园数学教育实训室	60	1	35	1	2．1
15	婴幼儿脑电成像实验室	60	1	3	3	200
16	婴幼儿眼动实验室	60	1	3	3	80
17	婴幼儿发展测评室	20	1	20	20	60
18	婴幼儿行为观察室	80	1	21	21	150

5. 基地联动——三位一体的协同育人网络

学前教育学院在京内学前教育一线有着深厚的影响力，是北京市教育家型幼儿园教师成长的摇篮。学院为北京市培养了14000余名优秀的幼儿园教师。目前，北京市80%的幼儿园正高级教师、85%的学前特级教师、80%的教委办园园长、85%的示范园园长均毕业于学院。

学前教育学院拥有93个校外人才培养实践基地，并与其中8个北京市学前儿童特殊教育示范基地(幼儿园)、海淀区妇幼保健院、首都儿科研究所等合作建立了校外融合教育专业人才培养实践基地，致力于构建“三位一体，合作联动”师德培育与技能培训、职前职后一体化的学前融合教师培养模式。

（四） 专业人才培养方案

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实“立德树人”根本任务，以培养新时代“四有好老师”、“未来人民教育家”为己任，立足北京、辐射京津冀、面向全国，以服务新时代高素质融合教育工作者培养和融合教育质量提升为导向，秉承首都师范大学“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人思想，服务0-8岁儿童及其家庭，培养师德师风高尚、专业情意坚定、

专业知识和专业能力扎实，能胜任普通幼儿园、融合教育资源中心、儿童康复机构等各类教育机构教育教学、康复、巡回指导、管理与研究等工作，能反思实践与沟通协作，具有终身学习与持续发展能力的高素质“复合型”融合教育工作者。

本专业的人才培养方案具备以下特点：

1. 培养目标明确：以“新文科、新师范、新教师”为建设目标，旨在培养理论功底扎实、实践经验丰富、综合能力强实、创新理念充足的高素质、复合型人才；

2. 毕业要求全面：从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面提出了 10 条毕业要求，构建融合教育专业人才“职业能力特征”三层四维模型（见图 1）；

3. 课程体系跨学科：课程设置凸显了医学、教育学、心理学、艺术学、体育学等多学科知识，充分体现融合教育专业的跨学科特性，同时在课程设置上突出学前教育、融合教育、艺术治疗三大核心内容（见图 2）；

4. 实践环节突出：设有总计 12 学分的专业实践课程和 1 学分的社会实践，将专业实践贯穿于大学四年，遵循分段式、层次性四年一体教育实践的模式，确保学生的实践能力得到充分锻炼。



图 1 学前融合教育专业人才“职业能力特征”三层四维模型



图 2 融合教育专业的核心课程

（五）专业就业前景预测

融合教育是党和国家推动教育公平、提升教育质量的重要战略任务，是全面建设社会主义现代化教育强国的重要组成部分。近年来，国家层面高度重视融合教育体系建设，先后出台《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》《中国教育现代化 2035》等纲领性文件，明确提出“全面推进融合教育”“健全融合教育支持体系”，将融合教育发展纳入教育现代化顶层设计，确立了国家战略需求的宏观指引。

特别是 2025 年起正式施行的《中华人民共和国学前教育法》，首次以法律形式规定普惠性幼儿园应当接收适应园所

生活的特殊儿童，并为其提供必要的帮助与便利，标志着融合教育从政策倡导阶段正式进入法律义务阶段，构建起了刚性约束和制度保障的法律体系。该法的实施要求全国范围内所有普惠性幼儿园必须配备融合教育支持能力，显著拉动了对融合教育专业化师资的现实需求，为本专业毕业生提供了稳定、持续且大规模的就业市场基础。

从国家到地方，各级教育行政部门也相继出台了一系列配套政策文件，完善了融合教育支持体系建设的具体路径和保障机制。《残疾人教育条例》《随班就读工作指导意见》《特殊教育教师队伍建设计划》等政策文件明确要求加强融合教育资源中心建设，合理配置教师编制，推动普通学校（含幼儿园）成为特殊儿童接受教育的基本场所，提出了明确的岗位扩张和人才培养任务。北京市作为国家教育改革的重要试点地区，其“十四五”特殊教育发展规划明确提出，到2026年实现全市范围内教委所属幼儿园融合支持功能全覆盖，全面建成区级、园所级融合教育资源中心网络，预计未来三年内仅海淀区新增融合教育岗位需求就可达数百个，岗位设置和编制规模均呈持续增长趋势。

根据本次专项调研反馈，北京市首批重点幼儿园和融合教育资源中心已形成较为明确的人才岗位需求计划。包括北京大学医学部幼儿园、海淀区现代睿智融合幼儿园、东城区崇文第三幼儿园、第六幼儿园、石景山区幼儿园、丰台区青

塔第二幼儿园、芳庄第三幼儿园等在内的多所示范性幼儿园已明确预测岗位总需求数超过 30 人，且多数用人单位在未来三到五年内仍有持续扩编和增设融合支持岗位的计划。除幼儿园层面外，各区县教育行政部门也在积极组建和扩充融合教育资源中心，新增随班就读支持教师、巡回指导教师、教研员等专岗，为本专业毕业生提供了多样化、层次化的就业渠道。从全国范围看，融合教育师资供给与实际需求存在严重的结构性短板。目前，全国具备融合教育能力的幼儿园教师比例不足 1%，远远无法满足国家普惠性幼儿园普及融合教育的法定要求。教育部统计数据显示，随着政策刚性要求落地，全国学前阶段特殊儿童随班就读比例仍处于较低水平，与国际平均水平存在显著差距，未来至少需要提升至 5%以上，这意味着在 2030 年前后，全国需新增数十万名专业化、系统化培养的融合教育方向师资，毕业生就业市场潜力巨大。

同时，融合教育专业毕业生就业领域的覆盖面和发展空间也在不断拓展。从岗位设置看，毕业生不仅可在普惠性幼儿园担任主班教师、配班教师、资源教师、随班就读支持教师，还可进入融合教育资源中心、融合教育指导中心、区县级教育教研室、特殊教育学校及儿童康复机构，承担教育评估、个别化支持、发展性干预、教学管理、教研指导、家园沟通与协作等多样化职能岗位。部分省市正规划设立区域级

融合教育教研员、巡回指导教师、课程研发专员等新型专岗，进一步拓宽了毕业生的职业晋升通道和职业发展前景。

综合以上，融合教育本科专业的毕业生就业前景具有以下显著特点：一是需求规模大，受法律刚性要求和政策体系推动，全国范围内普惠性幼儿园、融合教育资源中心、融合教育指导中心、儿童康复机构的岗位需求将持续大规模释放；二是就业领域广，不仅包括普通幼儿园班级教学，还涵盖资源教室支持、康复训练指导、教育评估、教研管理等多层次岗位；三是能力要求高，要求毕业生具备保育教育能力、融合支持能力、沟通协作能力、艺术治疗能力及数智技术应用能力，满足新时代融合教育高质量发展需求；四是发展空间大，随着融合教育体系建设的全面推进和岗位编制的持续增加，毕业生不仅拥有较高的初始就业率，还具备良好的职业晋升和长远发展前景。因此，结合国家政策保障、行业发展现状、地方政府规划和用人单位实际需求，可以得出明确结论：融合教育本科专业毕业生在“十五五”及更长时期内将保持旺盛的就业需求和广阔的发展前景。高校应顺应国家战略和行业需求，系统化、专业化、规模化建设融合教育本科专业，切实培养具有学前教育基础、融合教育素养、艺术治疗特长的高素质、复合型师资力量，为我国全面实现教育公平和教育现代化提供坚实的人才支撑和智力保障。

三、调研结论

综上所述，无论从国家政策导向、社会民生需求，还是从各地实践探索和具体岗位预测来看，融合教育专业人才的培养都具有紧迫性和长远意义。结合华中师范大学等院校的成功经验，首都师范大学学前教育学院在推进学前教育、融合教育与艺术治疗相结合的创新实践中具备显著优势。当前，国家政策对融合教育的高度重视与行业人才缺口形成了强烈反差，而融合教育新专业的设立，正是回应这一时代需求的关键举措。此举不仅与国家法规的更新、政策目标的导向高度契合，更回应了特殊儿童及其家庭对于融合教育的迫切需求，直指“有园难进、入园难融”的民生痛点，是破解行业矛盾的及时且必要之举。

通过借鉴兄弟院校的成熟模式，紧扣“教育+艺术+康复”的复合型人才培养定位，首都师范大学学前教育学院可充分发挥学科根基、艺术资源与实践创新优势，构建具有首善标准的本科融合教育课程体系，形成可推广的“医教艺结合”范式，填补学前领域融合教育及艺术治疗应用型人才的空白。

在我国教育转型发展的新时期，融合教育专业的建设，是我校教育学科发展新的增长点，也是学校奉献特殊教育伟大事业的新起点。我校申请新增融合教育专业（学前方向、艺术治疗特色）具备充分的政策依据、社会需求和实践基础，

能够确保专业建设高起点、高标准推进，为我国融合教育事业贡献首都师范大学的智慧与力量。

附录 1. 首都师范大学学前教育学院实践基地名录(93 个)

序号	区/县	幼儿园全称
1	东城（17）	北京市第五幼儿园
2		北京市第一幼儿园
3		北京市第一幼儿园附属实验园
4		北京市第一幼儿园海晟实验园
5		北京市东城区第二幼儿园
6		北京市东城区东华门幼儿园
7		北京市第三幼儿园
8		北京市东城区东华门幼儿园分园
9		北京市东城区东四五条幼儿园
10		北京市东城区东四五条幼儿园
11		北京市东城区光明幼儿园
12		北京市东城区崇文第三幼儿园
13		北京市东城区前门幼儿园
14		北京市东城区天坛南里幼儿园
15		北京市东城区永东幼儿园
16		北京市第七幼儿园
17		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园黄寺园
18	西城（14）	北京市北海幼儿园
19		北京市第六幼儿园
20		北京市西城区曙光幼儿园
21		北京市西城区槐柏幼儿园
22		北京市西城区三教寺幼儿园
23		北京市西城区实验幼儿园
24		北京市西城区洁民幼儿园
25		北京市西城区长椿街幼儿园
26		北京市西城区民族团结幼儿园
27		北京市宣武回民幼儿园
28		北京市西城区三义里第一幼儿园
29		中国儿童中心实验幼儿园
30		北京市西城区棉花胡同幼儿园
31		北京市西城区西四北幼儿园
32	丰台（15）	北京市丰台区方庄第三幼儿园
33		北京市丰台区丰台第二幼儿园
34		北京市丰台区丰台第一幼儿园
35		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园（丰台园）

36		北京市丰台区芳庄第二幼儿园
37		北京市丰台区丰台第五幼儿园
38		北京市丰台区丰台第六幼儿园
39		北京市丰台区蒲黄榆第二幼儿园
40		北京市丰台区东罗园幼儿园
41		北京市丰台区宛平幼儿园
42		北京市丰台区长辛店第一幼儿园
43		北京市丰台区蒲黄榆第一幼儿园
44		中国航天科技集团有限公司第一研究院航天幼儿园
45		北京市丰台区政府机关幼儿园
46		北京市丰台区青塔第二幼儿园
47	海淀（36）	北京市六一幼儿院
48		北京市海淀区恩济里幼儿园
49		北京市海淀区立新幼儿园
50		北京实验学校（海淀）幼儿园
51		北京市海淀区颐慧佳园幼儿园
52		首都师范大学附属幼儿园
53		北京市清华洁华幼儿园
54		中国人民大学幼儿园
55		北京航空航天大学幼儿园
56		北京理工大学幼儿园
57		中国人民解放军海军机关幼儿园
58		中国人民武装警察部队总部机关幼儿园
59		兵器工业机关服务中心幼儿园
60		北京市海淀区现代睿智融合幼儿园
61		北京市银河之星幼儿园
62		北京市海淀区四季青镇常青幼儿园
63		北京市海淀区太阳幼儿园
64		北京市海淀区玉渊潭实验幼儿园
65		新华社机关事务管理局保育院
66		北京宋庆龄幼儿园
67		北京市海淀区北京师范大学实验幼儿园牡丹园分园
68		中国科学院第三幼儿园
69		空军直属机关蓝天幼儿园
70		北京市海淀新区恩济幼儿园
71		北京十一晋元幼儿园
72		北京大学医学部幼儿园

73		北京外国语大学附属幼儿园
74		北京市海淀未来学校幼儿园
75		北京市海淀区北部新区实验幼儿园
76		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园花园路园
77		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园新街口园
78		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园复兴路园
79		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园太平路园
80		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园五棵松园
81		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园万寿路园
82		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园玉泉路园
83	朝阳（8）	北京市朝阳区和平街幼儿园
84		北京市朝阳区枣营幼儿园
85		北京市朝阳区安华里第二幼儿园
86		北京市朝阳惠新里幼儿园
87		北京市朝阳区劲松第一幼儿园
88		北京市朝阳区秀园幼儿园
89		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园奥运村园
90		中央军委机关事务管理总局红星幼儿园三里屯园
91	石景山	北京市石景山区幼儿园
92	房山	北京市第四幼儿园长阳分园
93	通州	北京第一实验学校幼儿园

5.申请增设专业人才培养方案

学前教育学院融合教育专业本科人才培养方案

一、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实“立德树人”根本任务，以培养新时代“四有好老师”、“未来人民教育家”为己任，立足北京、辐射京津冀、面向全国，以服务新时代高素质融合教育工作者培养和融合教育质量提升为导向，秉承首都师范大学“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人思想，服务 0-8 岁儿童及其家庭，培养师德师风高尚、专业情意坚定、专业知识和专业能力扎实，能胜任普通幼儿园、融合教育资源中心、儿童康复机构等各类教育机构教育教学、康复、巡回指导、管理与研究等工作，能反思实践与沟通协作，具有终身学习与持续发展能力的高素质“复合型”融合教育工作者。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

【培养目标 1】德行与理想。全面坚持党的领导，贯彻党的教育方针，具有强烈的政治责任感和社会责任感；富有人道主义情怀和奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，具有德育为先和以儿童发展为本的教育理念，遵守师德规范，坚持“立德树人”根本任务，立志做特殊儿童成长的引路人；热爱融合教育，唤起社会公众对特殊儿童的接纳，为保护特殊儿童的权益而努力，具有献身融合教育事业、扎根基层、甘于奉献、乐于奋斗的道德品质。

【培养目标 2】知识与能力。具有宽阔的人文素养和跨学科整合的能力；掌握教育学、心理学和康复学等学科基础知识，系统掌握融合教育的基本理论与方法；能遵循特殊儿童的身心发展规律与学习特点，整合多学科、多领域的知识与技能；能合理有效运用现代数智技术包括各种数字技术、人工智能创新保教活动，促进儿童的适宜融合。

【培养目标 3】管理与育人。具备出色的融合班级管理能力，能营造尊重、平等、团结友爱和积极向上的班级氛围；具备综合利用家园社等各种资源进行全员育人、全程育人、全面育人的能力。

【培养目标 4】发展与反思。具备国际视野，服务国家融合教育发展需求，

自主规划职业生涯；具有终身学习的习惯和持续发展的意识，敢于挑战，能在融合教育实际问题解决过程中不断反思，持续提升专业能力；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者有效开展教育教学方面的团队合作。

二、毕业要求

（一）毕业要求内涵

■ **践行师德**

1.师德规范：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在融合教育实践中践行社会主义核心价值观，理想信念坚定；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教育法律法规及教师职业道德规范，能依法执教，立志成为“四有”好教师。

2.教育情怀：热爱融合教育事业，具有从事融合教育相关工作的意愿，高度认同融合教育的意义，深刻认识融合教育工作的专业性与复杂性；理解残障是人类多样性的一种表现，以正确的价值观、特殊儿童发展观和教育观，关爱和尊重每一位特殊儿童；以宽厚的人文底蕴、科学精神和积极的情感，投入到促进特殊儿童最大限度发展的历程中，为每一位特殊儿童提供合适的教育，成为他们健康成长、适应社会、融入社会的引导者和引路人。

■ **学会教学**

3.保教知识：掌握人文领域、科学领域和数智技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养；掌握教育学、心理学、康复学等学科基础理论与知识；掌握 0-8 岁儿童(含特殊儿童)身心发展的基本理论与知识，熟悉各类特殊儿童的身心发展特点及教育方法；掌握学前保育教育的基础知识；掌握融合教育的专业知识、原理与技能；掌握艺术治疗的基础知识，尤其是音乐、舞蹈和绘画等艺术形式运用于特殊儿童的个性化治疗。

4.保教能力：创设安全、平等、适宜、全纳的学习环境，支持和促进儿童的学习与发展；科学评估特殊儿童的身心发展水平与特殊教育需要，制订并实施个别化教育计划；能有效利用数智技术和辅助技术手段优化教学过程，根据特殊儿童需要采取多样化的教学方式、手段，实施课程与教学调整；运用课程统整策略，整合多学科、多领域的知识与技能；协助相关专业人员，对儿童进行必要的康复训练，支持融合教育资源中心(教室)的管理与运行以及巡回指导等工作。

■ **学会育人**

5.综合育人：树立儿童为本、德育为先的理念，注重培育儿童良好意志品质与行为习惯，将潜能开发与缺陷补偿相结合；熟练掌握普通幼儿园文化和教育活动的育人内涵与方法，熟悉普通幼儿园班级组织管理的策略与方法，具备较强的教育管理能力；重视幼儿园与家庭、社区的合作，综合利用各种资源。

6.班级指导：建立良好的师幼关系,帮助儿童建立良好的同伴关系；掌握融合班级常规工作的方法、要点与基本规律；有效运用班级与课堂教学管理策略，建立班级秩序与规则,创设良好的班级氛围;运用积极行为支持等不同管理策略，妥善预防、干预儿童的问题行为。

■ **学会发展**

7.自主学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种数智技术手段开展自主学习；具有专业发展的意识，了解教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和融合教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划；养成自主学习的良好习惯，能进行自我调控与自我约束，具有自我管理能力。

8.国际视野：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外融合教育改革发展趋势与前沿动态；积极参与融合教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动;能在融合教育实践中积极借鉴国际融合教育的先进理念和实践经验组织开展活动。

9.反思研究：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析融合教育实践中的问题；掌握科学规范的教育研究方法，具备一定的研究能力；掌握研究特殊儿童行为和融合教育实践的方法，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

10.交流合作：理解和认同学习共同体的重要作用，具有团队协作精神；掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能；能在融合教育实践中与家长、其他教师及相关专业人员形成协同机制；能意识到自己作为融合教育团队的核心成员，能够较好扮演融合教育活动实施与指导的组织者角色，促进成员之间有效沟通。

（二）毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求	培养目标 1：德行与理想	培养目标 2：知识与能力	培养目标 3：管理与育人	培养目标 4：发展与反思
师德规范	√		√	
教育情怀	√		√	
保教知识		√	√	√
保教能力		√	√	√
综合育人	√	√	√	√
班级指导	√	√	√	√
自主学习	√	√	√	√
国际视野	√	√	√	√
反思研究	√	√	√	√
交流合作	√	√	√	√

（三）毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点
1.师德规范	1.1 **理想信念：**理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在融合教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。
	1.2 **立德树人：**忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在融合教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进儿童德智体美劳全面发展。
	1.3 **师德准则：**掌握国家有关法律、学前教育及特殊教育相关法律法规与政策，能在融合教育实践中依法执教，依法保障特殊儿童权益，以法治思维引领融合教育实践；遵守教师职业道德规范，坚持《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有”好教师。
2.教育情怀	2.1 **职业认同：**热爱融合教育事业，具有从事融合教育相关工作的意愿，充分理解融合教育的价值与意义，深刻认识融合教育工作的专业性、独特性与复杂性，坚定职业信念，为融合教育的发展持续贡献力量。
	2.2 **尊重儿童：**理解残障是人类多样性的一种表现，尊重个体差异，接纳特殊儿童，主动了解和满足儿童身心发展的特殊需要。以正确的价值观、特殊儿童发展观和教育观，关爱和尊重每一位特殊儿童。
	2.3 **促进发展：**以宽厚的人文底蕴、科学精神和积极的情感，投入到促进特殊儿童最大限度发展的历程中，为每一位特殊儿童提供合

	适的教育，成为他们健康成长、适应社会、融入社会的引导者和引路人。
3.保教知识	3.1 **通识知识与素养：**掌握人文领域、科学领域和数智技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。
	3.2 **学科基础知识：**掌握教育学、心理学、康复学的基础理论与知识。
	3.3 **特殊儿童发展知识：**了解 0-8 岁儿童身心发展的特殊性与普遍性规律，掌握儿童障碍类型、原因、程度、发展水平、发展速度等方面的个体差异及教育的策略和方法。了解特殊儿童安置和不同教育阶段衔接的知识，掌握帮助儿童顺利过渡的方法。
	3.4 **特殊儿童保教知识：**掌握不同障碍类型儿童保教的基本内容和方法，理解特殊儿童康复训练的基本内容、基本思想与方法。系统掌握融合教育的基本知识、基本原理与基本技能。
	3.5 **特殊儿童艺术治疗知识：**掌握艺术治疗的基础知识，尤其是音乐、舞蹈和绘画等艺术形式运用于特殊儿童的个性化治疗。
4.保教能力	4.1 **环境创设与利用：**创设安全、平等、适宜、全纳的学习环境，能够合理利用资源，为儿童提供和制作适合的教具、辅具和学习材料，支持儿童有效学习。
	4.2 **开展个别化教育：**能够科学评估特殊儿童的身心发展水平和特殊教育需要。根据教育评估结果和课程内容，制订并实施个别化教育计划。
	4.3 **活动组织与实施：**充分利用现代数智技术包括各种数字技术、人工智能等，根据特殊儿童需要采取多样化的教学方式、手段，提供必要的教具、学具，注重启发式、探究式、直观性教学，促进特殊儿童多感官参与，激发学习的主动性和积极性。运用课程统整策略，整合多学科、多领域的知识与技能。能进行差异教学，兼顾特殊与普通儿童，满足不同儿童的需求。
	4.4 **教-医-康协同：**协助相关专业人员，精准了解特殊儿童的医疗康复需求，加强针对性康复训练。合理安排每日活动，促进教育教学、康复训练与生活实践紧密结合。支持融合教育资源中心(教室)的管理与运行以及巡回指导等工作。
5.综合育人	5.1 **育德意识：**树立德育为先、育人为本、能力为重的理念，将儿童的品德养成、知识学习与能力发展相结合，潜能开发与缺陷补偿相结合，提高儿童的综合素质。
	5.2 **育人实践：**熟练掌握普通幼儿园文化和教育活动的育人内涵与方法，熟悉普通幼儿园班级组织管理的策略与方法，具备较强的教育管理能力，能根据特殊儿童身心发展特点、秉承全人发展观和生涯发展观有效地开展全方位育人活动，成为特殊儿童的支持者和引导者。
	5.3 **家园社协同：**重视幼儿园与家庭、社区的合作，综合利用各种资源。与家长进行有效沟通合作，开展教育咨询、送教上门等服务。协助幼儿园与社区建立良好的合作关系，促进儿童的社区融合。
6.班级指导	6.1 **建立关系：**建立良好的师幼关系,帮助儿童建立良好的同伴关

	系。
	6.2 班级常规：掌握融合班级常规工作的方法、要点与基本规律；有效运用班级和课堂教学管理策略，建立班级秩序与规则，创设良好的班级氛围。
	6.3 行为指导：运用积极行为支持等不同管理策略，妥善预防、干预儿童的问题行为。
7.自主学习	**7.1 终身学习：**具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种数智技术手段开展自主学习。
	7.2 专业发展：具有专业发展的意识，立足国家新时代特殊教育发展需求和自身发展愿景，制定职业生涯发展规划，不断革新自我知识与能力结构。
	7.3 自我管理：养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。具备良好的情绪管理能力，在面对融合教育工作中的压力时保持积极心态。
8.国际视野	**8.1 全球意识：**具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外融合教育改革发展趋势与前沿动态。
	8.2 国际交流：能积极利用各种资源参与融合教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动。
	8.3 国际借鉴：能借鉴国际融合教育的先进理念和实践经验，组织开展教育活动。
9.反思研究	**9.1 反思意识：**运用批判性思维方法客观分析国内外融合教育理念和经验，敢于挑战，不断尝试，能够创造性地解决实践中的教育教学问题。
	9.2 研究能力：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。
	9.3 教研能力：掌握研究特殊儿童行为和融合教育实践的方法，具有一定的创新意识和教研能力，能运用所学理论与知识对融合教育实践进行研究。
10.交流合作	**10.1 团队协作：**具有构建学习共同体的意识，具备良好的团队协作精神和人际交往意识，能够开展小组互助和合作学习。
	10.2 沟通技能：能够与特殊儿童的家长、多学科专业团队以及其他特殊教育相关方进行积极的沟通与合作。
	10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。

三、学制：基本学制为四年，对不同情况的学生可实行弹性学习年限（根据《首都师范大学全日制本专科学生管理规定（试行）》执行）。

四、学位：学生完成培养方案规定的课程和学分要求，考核合格，符合毕业条件，准予毕业。符合学位授予条件的，授予 教育学学士 学位。

五、学分： 145 分

六、学分分配表

课程结构	各课程类别学分及学时				占总学时（%）
	课程类别	属性	学分	学时	
思想政治理论教育环节	思想政治理论课程	必修	17	304	10.96%
通识教育环节	通识必修课程	必修	17	336	12.11%
	通识选修课程	限制性选修	10	160	5.77%
专业教育环节	大类教育课程	必修	14	224	8.07%
	专业必修课程	必修	50	800	28.84%
	专业选修课程	选修	16	256	9.23%
实践教育环节	思想政治理论课程实践	必修	2	32	1.15%
	通识实践课程	必修	6	212	7.64%
	专业实践课程	必修	12	398	14.35%
	社会实践	必修	1	32	1.15%
	劳动实践	必修	0	20	0.72%
总学分	145				100%

说明：

（1）非师范类专业总学分原则上不超过 145 学分。

（2）理论课程 16 学时的课堂教学并辅以适量的课外学习任务，核计 1 学分；实验课程、术类课程 32 学时核计 1 学分；其他实践环节，原则上满一周核计 1 学分。

（3）各专业应合理安排课程学分学期分布，原则上每学期不超过 26 学分。

（4）实践教学学分（学时）占总学分（学时） 在人文社会科学类专业中不低于 15%，在理工类专业中不低于 25%。实践教学包括思想政治理论课程实践、通识实践课程、专业实践课程、社会实践、社会实践。

（5）专业选修课程学分原则上不低于专业理论课程学分的 20%，且应按照学分

要求提供200%以上课源。专业理论课程包括大类教育课程、专业必修课程、专业选修课程。

七、课程设置与学分分布

（一）思想政治理论教育课程：__17__学分，必修

思想政治理论课程包括《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》等6门课程。本专业修读所有思想政治理论课程，并在第一学年修完《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》2门课；在第二学年修完《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2门课；在第三学年修完《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》1门课；在第一至第二学年修完《形势与政策》课程。

（二）通识教育课程：__27__学分，由通识必修课程和通识选修课程组成。

1.通识必修课程：__17__学分，必修

通识必修课程包括《大学英语》、《大学体育》、《国家安全教育》和《人工智能导论》。本专业修读全部通识必修课程，在第一、二学年修完大学英语学分课程（包括大学英语一级、大学英语二级和大学英语高阶课程）。学生修读完英语学分课程仍未通过全国大学英语四级的，需继续修读大学英语实训课程，实训课程不记学分，记录成绩。在第一、二学年修完体育课程。在第一学期修完《国家安全教育》课程。在第一、二学年修完《人工智能导论》课程。

2.通识选修课程：__10__学分，限制性选修

通识选修课程包括“人文精神与社会认知”、“科学精神与自然关怀”、“艺术修养与审美体验”、“语言艺术与文化交流”、“身心健康与职业发展”、“教育理解与教师素养”等六个系列。本专业在“科学精神与自然关怀”系列选修不少于2学分，在“艺术修养与审美体验”系列课程中选修2学分。

此外，本专业在“人文精神与社会认知”系列下的“大学语文课程群”课组选修2学分，选修“科学精神与自然关怀”系列下的计算机课程（视同跨学科选修）。其余学分任选，四年修完即可。

说明：

（1）学生修读经学校认定的校外网络课程（属通识选修课程）门数不限，但毕业审核和学位审核只能认定其中 4 学分。该类课程不计入学分绩点。

（2）经学生自愿申请、院（系）同意、教务处核准，学生所获辅修课程学分可替代相应类别的通识选修课程学分。该类课程不计入学分绩点。

（3）经学生自愿申请、院（系）同意、教务处核准，学生参加科研训练、学科竞赛、专业技能训练等经认定的创新学分可与通识选修课程学分相抵（不超过 4 学分），能否认定其跨学科选修由教务处根据创新实践内容认定。创新学分计入毕业成绩单，不计学时，不计成绩，也不计入学分绩点。

（4）高水平运动队学生（仅限于第一类特长生）取得特长项目训练学分后，可减少修读相同学分数量的通识选修课程，但仍要根据自己所属专业类别完成跨学科修读要求。

（三）专业教育课程：__80__ 学分，由大类教育课程、专业必修课程和专业选修课程组成。

1. 大类教育课程：__14__ 学分，必修

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
教育学概论	Foundations of Education	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
心理学概论	Foundations of Psychology	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
现代人体科学	Modern Human Body Science	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
教育研究方法	Educational Research Methods	3	48/3	2-2	学前教育学院	否		
教育统计与 SPSS 软件应用	Educational Statistics and SPSS	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		

说明：大类教育课程由院系教学指导委员会讨论确定，从第一学年开始开设。

2．专业必修课程：__50__ 学分，必修

（1）学前教育专业基础课程（15 学分）

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开	双语/全英	备注

						放		
学前教育原理	Foundations of Early Childhood Education	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		
学前儿童心理学	Child Psychology	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		
学前卫生学	Health and Hygiene for Young Children	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		
幼儿游戏与指导	Early Childhood Play and Teacher's Instruction	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		
幼儿园课程	Preschool Curriculum	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		

（2）融合教育专业基础课程（21 学分）

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
特殊教育概论	Introduction to Special Education	3	48/3	1-2	学前教育学院	否	双语	
特殊教育医学基础	Medical Foundation of Special Education	2	32/2	2-1	学前教育学院	否		
学前儿童融合教育	Early Childhood Inclusive Education	2	32/2	2-2	学前教育学院	否	双语	
特殊儿童诊断与评估	Diagnosis and Evaluation of Children with Special Needs	2	32/2	2-1	学前教育学院	否	双语	
特殊儿童早期干预	Early Interventions for Children with Special Needs	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
个别化教育计划的制定与实施	Development and Implementation of Individualized Education Programs	2	32/2	3-1	学前教育学院	否	双语	
应用行为分析	Applied Behavior Analysis	2	32/2	2-2	学前教育学院	否	双语	
孤独症儿童发展与教育	Development and Education for Children with Autism	2	32/2	3-1	学前教育学院	否	双语	
多动症儿童发	Development and	2	32/2	3-1	学前教	否		

展与教育	Education for Children with ADHD				育学院			
智力障碍儿童发展与教育	Development and Education for Children with Intellectual Disabilities	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		

（3）艺术治疗专业基础课程（14 学分）

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
接受式音乐治疗	Receptive Music Therapy	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
即兴演奏式音乐治疗	Improvisational Music Therapy	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
创造与再创造式音乐治疗	Creative and Re-Creative Music Therapy	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
拉班动作分析	Laban Movement Analysis	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
舞蹈治疗	Dance Therapy	3	48/3	3-2	学前教育学院	否		
绘画治疗	Painting Therapy	3	48/3	3-2	学前教育学院	否		

3．专业选修课程：___16___ 学分，选修

学生须在下列选修课程中选择 16 学分。

	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
模块一：融合教育基础(选 6 学分)	教师职业伦理与道德	Professional Ethics for Inclusive Teacher	2	32/2	1-1	学前教育学院	否		
	特殊教育政策法规	Policy and Legislation of Special Education	2	32/2	1-2	学前教育学院	否		
	融合教育中的人工智能应用	Application of Artificial Intelligence in Inclusive Education	2	32/2	1-2	学前教育学院	否		
	融合班级管理	Inclusive Classroom	2	32/2	2-2	学前教	否		

		Management				育学院			
	特殊儿童家庭教育	Family Education for Children with Special Needs	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
	资源教室（中心）的运作和管理	Operation and Management of Resource Classrooms (centers)	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
模块二：艺术治疗(选 6 学分)	音乐舞蹈基础 1	Fundamentals of Music and Dance 1	1	32/2	1-1	学前教育学院	否		
	音乐舞蹈基础 2	Fundamentals of Music and Dance 2	1	32/2	1-2	学前教育学院	否		
	儿童绘画心理学	Psychology of Children's Painting	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
	奥尔夫音乐教育	The Orff Approach to Music Education	2	32/2	2-1	学前教育学院	否		
	打击乐治疗	Percussion Music Therapy	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
	特殊儿童图画书阅读与指导	Picture Book Reading and Guidance for Children with Special Needs	2	32/2	2-1	学前教育学院	否		
	儿童戏剧教育	Children's Drama Education Activities	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
模块三：游戏心理治疗(选 4 学分)	特殊儿童心理咨询	Psychological Counseling for Children with Special Needs	2	32/2	2-1	学前教育学院	否		
	特殊儿童积极行为支持	Positive Behavior Support for Children with Special Needs	2	32/2	3-2	学前教育学院	否	双语	
	游戏治疗	Play Therapy	2	32/2	3-1	学前教育学院	否	双语	
	感觉统合训练	Sensory Integration Training	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		

说明：（1）理工科类专业要求修读 2 学分全英文专业教育课程。（2）各专业可用专业英语课程替代大学英语高阶课程。

（四）实践教育课程：__21__ 学分，由思想政治理论课程实践、通识实践、专业实践、社会实践、劳动实践组成。

1. 思想政治理论课程实践：__2__ 学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
37000027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	Social Practice of Maoism and Theory of the Socialism with Chinese Characteristics	1	16	2-2	马克思主义学院	
3700030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	Xi Jinping's Thought on socialism with Chinese characteristics for a new era practice	1	16	3-1	马克思主义学院	

2. 通识实践课程：__6__ 学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
2100007	军事理论	Military Theory	2	36	1-1	学生处	
2100008	军事训练	Military Training	2	112	1-1	学生处	
2101023	大学生心理适应与发展	College Student Psychological Adaptability and Development	0.5	16	1-1	学生处	
2101022	大学生学业规划与发展	College students' academic planning and development	0.5	16	1-1	学生处	
2100004	大学生职业发展与就业指导	Career Development and Employment Guide	1	32	2-1	招生就业处	

3. 专业实践课程：__12__ 学分，必修

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
专业实践 1	Practicum 1	1	30/1 周	1-2	学前教育学院	
专业实践 2	Practicum 2	2	60/2 周	2-1/2-2	学前教育学院	
专业实践 3	Practicum 3	2	60/2 周	3-1/3-2	学前教育学院	
专业实践 4	Practicum 4	4	120/4 周	4-1	学前教育学院	
毕业论文	Bachelor’s Thesis	3	128/8	4-2	学前教育学院	

4. 社会实践：__1__学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3319038	社会实践	Social Practice	1	32/2	4-1	学前教育学院	

说明：社会实践课程主要通过学校和院（系）组织的课外实践活动进行。

5.劳动实践：必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
2052007	劳动实践 1	Labor practice 1	/	20	1-1/1-2	良乡校区基础学部	大一在良乡的专业

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
教育学概论	48	3	夏婧	1
心理学概论	48	3	曲方炳	1
现代人体科学	48	3	吴俊儒	1
教育研究方法	48	3	张娜	4
教育统计与SPSS软件应用	48	3	梁九清	6
学前教育原理	48	3	于开莲	2
学前儿童心理学	48	3	刘肖岑	2
学前卫生学	48	3	张首文	2
幼儿游戏与指导	48	3	刘晓晔	3
幼儿园课程	48	3	关永春	3
特殊教育概论	48	3	汪甜甜	2
特殊教育医学基础	32	2	卢珊	3
学前儿童融合教育	32	2	孙甜甜	4
特殊儿童诊断与评估	32	2	王亚	3
特殊儿童早期干预	32	2	孙甜甜	4
个别化教育计划的制定与实施	32	2	罗丽	5
应用行为分析	32	2	刘昊	4
孤独症儿童发展与教育	32	2	韩俊霞	5
多动症儿童发展与教育	32	2	程大志	5
智力障碍儿童发展与教育	32	2	吴俊儒	6
接受式音乐治疗	32	2	朱莹	4
即兴演奏式音乐治疗	32	2	吴春华	5
创造与再创造式音乐治疗	32	2	刘刈	6
拉班动作分析	32	2	王那	5
舞蹈治疗	48	3	樊星	6
绘画治疗	48	3	刘丽新、赵雪	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
刘肖岑	女	1981-06	游戏治疗	教授	华东师范大学	发展与教育心理学	博士	孤独症儿童康复干预	专职
程大志	男	1983-10	多动症儿童发展与教育	教授	北京师范大学	发展与教育心理学	博士	特殊儿童(包含多动症、学习困难、孤独症)的机制与干预	专职
刘昊	男	1981-08	应用行为分析	教授	北京师范大学	学前教育学	博士	应用行为分析、孤独症儿童的发展与教育	专职
张娜	女	1982-08	教育研究方法	教授	北京师范大学	发展与教育心理学	博士	数智时代儿童发展与特殊教育	专职

王异芳	女	1975-10	资源教室（中心）的运作和管理	其他正高级	北京大学	基础心理学	博士	特殊儿童情绪与社会性发展	专职
罗丽	女	1987-07	个别化教育计划的制定与实施	副教授	美国佛罗里达大学	特殊教育	博士	学前融合教育、早期社会与情感干预	专职
梁九清	女	1977-09	教育统计与SPSS软件应用	副教授	首都师范大学	发展与教育心理学	博士	学习与认知的心理和神经机制、心理健康教育与评估	专职
黄鬻青	女	1978-07	特殊儿童心理咨询	副教授	北京大学	基础心理学	博士	特殊儿童心理发展	专职
曲方炳	男	1987-10	心理学概论	副教授	中国科学院大学	基础心理学	博士	特殊儿童心理发展	专职
王亚	男	1981-06	特殊儿童诊断与评估	副教授	中山大学	医学	博士	精神疾病的早期识别和干预	专职
卢珊	女	1979-02	特殊教育医学基础	副教授	华中科技大学同济医学院	医学	博士	儿童发展与心理健康	专职
刘莉	女	1984-07	融合班级管理	讲师	北京师范大学	教育经济与管理	博士	融合班级管理	专职
孙丽萍	女	1988-04	特殊儿童家庭教育	讲师	北京师范大学	发展与教育心理学	博士	特殊儿童家庭教育、家园社共育	专职
韩俊霞	女	1991-03	孤独症儿童发展与教育	讲师	北京师范大学	认知神经科学	博士	孤独症儿童的脑发育与脑调控	专职
吴俊儒	男	1992-01	现代人体科学	讲师	北京师范大学	认知神经科学	博士	特殊儿童评估、特殊儿童康复训练	专职
孙甜甜	女	1993-04	学前儿童融合教育	讲师	美国密歇根州立大学	人类与家庭发展	博士	儿童早期语言发展与干预、幼儿园融合教育、融合幼儿园教师发展	专职
汪甜甜	女	1994-07	特殊教育概论	讲师	北京师范大学	特殊教育学	博士	融合教育、特殊教育	专职
吴春华	女	1973-01	即兴演奏式音乐治疗	副教授	首都师范大学	音乐学	硕士	音乐治疗	专职
朱莹	女	1979-01	接受式音乐治疗	讲师	中国音乐学院	音乐学	硕士	音乐治疗	专职
刘刈	女	1987-01	创造与再创造式音乐治疗	讲师	首都师范大学	音乐学	硕士	音乐治疗	专职
刘喆	男	1981-03	打击乐治疗	讲师	中国音乐学院	音乐与舞蹈学	博士	音乐治疗	专职
宁国华	男	1969-09	儿童绘画心理学	副教授	首都师范大学	美术学	硕士	美术治疗	专职
赵雪	女	1979-04	绘画治疗	讲师	天津大学	建筑环境艺术	博士	美术治疗	专职
樊星	女	1982-10	舞蹈治疗	讲师	韩国成均馆大学	舞蹈学	博士	舞蹈/动作治疗	专职
王那	女	1981-11	拉班动作分析	讲师	首都师范大学	舞蹈学	硕士	舞蹈/动作治疗	专职
袁惠	女	1974-09	特殊儿童图画书阅读与指导	讲师	北京师范大学	比较文学与世界文学	硕士	戏剧教育与治疗	专职

张迪	女	1978-06	儿童戏剧教育	讲师	中国人民大学	汉语文学	硕士	戏剧教育与治疗	专职
谷长伟	男	1982-10	感觉统合训练	讲师	北京体育大学	体育教育训练学	博士	运动康复、感觉统合训练	专职
张首文	男	1982-06	学前卫生学	讲师	北京体育大学	体育教育训练学	硕士	学前儿童健康教育、运动康复	专职
刘丽新	女	1968-01	绘画治疗	副教授	首都师范大学	美术教育	学士	美术治疗	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	30		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	16.67%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	14	比例	46.67%
具有硕士及以上学位教师数	29	比例	96.67%
具有博士学位教师数	21	比例	70.00%
35岁及以下青年教师数	4	比例	13.33%
36-55岁教师数	25	比例	83.33%
兼职/专职教师比例	0:30		
专业核心课程门数	26		
专业核心课程任课教师数	30		

7. 专业主要带头人简介

姓名	刘肖岑	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	硕士专业负责人
拟承担课程	学前儿童心理学、游戏治疗、融合教育中的人工智能应用			现在所在单位	首都师范大学学前教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年毕业于华东师范大学，心理系						
主要研究方向	孤独症儿童康复干预						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主讲的《儿童发展》课程被立项为“国家级精品资源共享课”与“北京市精品开放课程”，并获批了“北京市高校优秀本科教案”。曾经2次获得“北京市高校本科毕业论文优秀指导教师”，4次获得校级“本科毕业论文优秀指导教师”、3次获得“优秀教育实习指导教师”称号，另外获得实验室开放基金项目优秀指导教师、青年教师优秀教学奖、青年教师基本功大赛优秀奖、教学改革项目优秀奖等奖励。						
从事科学研究及获奖情况	主持国家社科基金项目“社交机器人赋能自闭症儿童社会情感学习的实效评估研究”、企事业合作项目“人工智能赋能自闭症儿童社会性发展的数字化干预”、北京社科基金、中加学者项目等多项国家级、省部级及国际合作课题。在国内外期刊发表学术论文七十余篇，多篇论文被《人大复印资料》等期刊转载，翻译著作《对“伪心理学”说不》和《这才是心理学》等，主编教材《家庭教育指导教程》，担任多个SCI、SSCI期刊评审人。						
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	48		
近三年给本科生授课课程及学时数	儿童发展、人工智能导论、学前教育研究方法、婴幼儿发展与教育，共688学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	25		

姓名	程大志	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	多动症儿童发展与教育			现在所在单位	首都师范大学心理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年毕业于北京师范大学，心理系						
主要研究方向	特殊儿童(包含多动症、学习困难、孤独症)的机制与干预、儿童青少年数学学习问题（数学困难与数学焦虑）						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	负责撰写《教育神经科学视野中的数学教育创新》的第29章和第30章，教育科学出版社，2017年。						
从事科学研究及获奖情况	教育部全国心理健康监测学习困难工作组成员，科技创新2030-“脑科学与类脑研究”重大项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”数学领域核心专家团队成员、专委会委员、数学困难工作组组长；主持国家自然科学基金面上项目“发展性计算障碍儿童数字领域特异性缺陷的认知神经机制研究、国家自然科学基金青年科学基金项目“rTMS联合认知训练对发展性计算障碍的干预效果及其脑机制研究”、科技创新2030-“脑科学与类脑研究”重大项目子课题“数学困难分型模型等检验和数学困难群体等数据采集”、以及北京市自然科学基金面上项目“经颅直流电刺激联合认知训练对儿童数学障碍的促进作用及其脑机制研究”等7项课题。目前已发SCI/SSCI期刊论文50余篇，其中影响因子10分以上的论文3篇。						

近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	197.3
近三年给本科生授课课程及学时数	教育心理学、师范生心理健康、学习困难儿童的发展与教育，共计88学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	8

姓名	罗丽	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	个别化教育计划的制定与实施、特殊儿童积极行为支持			现在所在单位	首都师范大学学前教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2017年毕业于美国佛罗里达大学，特殊教育、学校咨询与儿童早期研究系						
主要研究方向	学前融合教育、早期社会与情感干预						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	自2018年起，主讲本科生课程《特殊儿童发展与学习》，主持研究生课程《幼儿园教育评价》全英文课程建设，曾获校级高教教学成果一等奖。负责撰写研究生教材《中国学前教育学》(人民教育出版社)的第十一章“学前融合教育”、本科生教材《幼儿园托班工作应知应会手册》(北京师范大学出版社)的第八章“开展特殊需要幼儿的融合教育”。						
从事科学研究及获奖情况	主持教育部人文社科基金、北京社科基金、北京市教科“十四五“规划等多项课题；以第一作者/通讯作者，在特殊教育和学前教育领域的SSCI期刊《Topics in Early Childhood Special Education》《Education and Training in Autism and Developmental Disabilities》《Infants & Young Children》《Early Education and Development》《European Early Childhood Education Research Journal》《Early Years》发表论文20余篇。						
近三年获得教学研究经费（万元）	6			近三年获得科学研究经费（万元）	14.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	特殊儿童发展与学习，幼儿观察与评价、幼儿社会教育与活动指导、幼儿园社会教育课程方案，共计480学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	22		

姓名	孙甜甜	性别	女	专业技术职务	讲师	行政职务	无
拟承担课程	学前儿童融合教育、特殊儿童早期干预			现在所在单位	首都师范大学学前教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2023年毕业于美国密歇根州立大学，人类发展与家庭研究系						
主要研究方向	幼儿园融合教育，幼儿园教师融合教育胜任力发展，特殊需要儿童早期语言干预						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	参编教材2两部：（1）参与《幼儿园语言教育：核心素养与教育指导》章节编写；（2）参与《家庭与社区教育》章节编写。参与教学改革项目申请2项：《学前教育原理》、《高校-教研-园所深度合作推进〈学前儿童语言教育〉教学改革的实践模式探索》。						
从事科学研究及获奖情	长期从事特殊儿童早期干预与融合教育领域研究，在该研究方向作为第一						

况	作者和通讯作者，在国际期刊发表了3篇文章，其中两篇为SSCI一区期刊。其代表作刊登于特殊教育领域顶级期刊《Exceptional Children》，多次在国际知名会议，如AERA、NAEYC、DEC、CRIEI等进行学术汇报。		
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	0
近三年给本科生授课课程及学时数	学前教育原理、幼儿园语言教育与活动指导，共计330学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	11

姓名	樊星	性别	女	专业技术职务	讲师	行政职务	无
拟承担课程	舞蹈治疗			现在所在单位	首都师范大学学前教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2025年毕业于韩国全州大学，表达性艺术心理治疗系						
主要研究方向	孤独症儿童早期非语言干预，舞蹈/动作治疗						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.《Dance/Movement Therapy for Children with Autism Spectrum Disorder in China: Case Study》，American Journal of Dance Therapy，2023年； 2.《Chinese Caregivers’ Experiences Parenting Children with Autism Spectrum Disorder: A Descriptive Qualitative Study》，Frontiers in Psychiatry，2025年						
从事科学研究及获奖情况	主持北京市教育委员会社科计划重点项目及北京市社会科学基金一般项目“舞蹈治疗对3-6岁自闭症儿童的干预效果研究”；研究成果发表在《美国舞蹈治疗杂志》和《精神病学前沿》等SSCI期刊。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	0		
近三年给本科生授课课程及学时数	舞蹈基础1、舞蹈基础2、舞蹈/动作治疗、儿童舞蹈基础，共计656学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	15		

8.教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	2198.3	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	74（台/件）
开办经费及来源	财政拨款		
生均年教学日常运行支出（元）	4112.62		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	93		
教学条件建设规划及保障措施	25/26/27三年每年不少于30万元经费支持，用于学院设备购置、教学条件升级改造；28年根据学校统一规划，入驻良乡新校区，建设全新的学前教育虚拟仿真保教实训实验平台，初期投入不低于500万元。面积不小于1500平米。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
仿真娃娃	仿真人体模型	14	2020年	19.8
专业儿童爵士鼓	PVT-16.18	1	2013年	1.58
箱式木琴	5000系列	3	2013年	5.3
箱式铝板琴	5000系列	3	2013年	5.6
高音箱型木琴	SXCB-K	1	2013年	2.2
中音箱型木琴	AXCB-K	1	2013年	2.61
低音箱型木琴	GBXCB-K	1	2013年	6.2
高音箱型金属琴	SM-GB	1	2013年	2.19
中音响型金属琴	AM-GB	1	2013年	2.93
高音钟琴	SGCB	1	2013年	0.49
低音钟琴	AGCB	1	2013年	0.49
柳琴	特制红木/铜品	3	2013年	2.9
中阮	专业古花贝雕	4	2013年	3.9
古筝	酸枝木/双鹤图案	3	2013年	6.9
木鼓（打箱）	29.5*29*45 （CM）	1	2013年	0.72
大堂鼓	直径：720	1	2013年	0.92
花盆鼓	直径：600	1	2013年	0.88
五音排鼓	直径：450/320/280/220/170	1	2013年	4.98
民族定音鼓	直径：760/690/630	1	2013年	4.96
小军鼓	14*6.5寸	1	2013年	0.5
小军鼓	14*6.5寸	1	2013年	0.5
大军鼓	25寸	1	2013年	0.8
手风琴	120Bs	4	2013年	13.97
VR头戴设备	小米MI VR 1080P 2K头戴影院观影版	1	2022年	1
4K虚拟演播室系统	宝狮视讯	1	2023年	150
玛塔儿童编程机器人	玛塔儿童编程机器人教育版	2	2021年	8
玛塔儿童编程机器人	玛塔儿童编程机器人故事版	1	2023年	0.53
编程鼠	learning sources	8	2022年	3.88
Eprime2.0	CNS7(X) EPRIME2.0	4	2016年	57.1

Neuroscan脑电系统	NUAMPS40 导	1	2016年	29
EGI 脑电系统	GES 410 64导	1	2015年	748
行为观察系统	诺达思	1	2016年	337.5
移动式行为观察采集系统	海康威视	1	2016年	20
行为观察教室	海康DS-2CD4824XYD-IZ/BC	7	2016年	287
台式眼动仪	Tobii TX300	1	2015年	492
便携式眼动仪	Tobii X-120	1	2018年	162.8
近红外成像系统	Nirx sport2	1	2020年	479
生理多导仪	Biopack	1	2021年	198.5
VIVE头戴式VR设备	VIVE pro	1	2022年	20
多媒体教学系统	万讯	15	2024年	288

9. 校内专业设置评议专家组意见表

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☑是 □否
理由： 首都师范大学学前教育学院申请增设“融合教育”专业，体现了《残疾人教育条例》(2017 年)、《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》(2020 年)、《中华人民共和国学前教育法》(2025 年 6 月 1 日起施行）中有关融合教育的规定精神，符合《中国教育现代化 2035》提出的“全面推进融合教育”国家战略，切合国家和北京市托幼机构对融合教育师资的需求。经专家组考察、论证，一致认为首都师范大学学前教育学院的师资、硬件等办学条件达到“融合教育”本科专业的办学标准，符合《本科专业类教学质量国家标准》相关专业要求。同意学前教育学院增设融合教育本科专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☑是 □否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☑是 □否
	实践条件	☑是 □否
	经费保障	☑是 □否
专家签字：		