普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：首都师范大学

学校主管部门：北京市

专业名称：教育技术学（注：可授教育学或理学或工学学士学位）

专业代码：040104

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2025-07-19

专业负责人：乔爱玲

联系电话：13681362097

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	首都师范大学	学校代码	10028
学校主管部门	北京市	学校网址	http://www.cnu.edu.cn
学校所在省市区	北京北京北京市海淀区西三环北路105号	邮政编码	100048
学校办学基本类型	☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校		
	☑公办 ☐民办 ☐中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☑哲学 ☑经济学 ☑法学 ☑教育学 ☑文学 ☑历史学 ☑理学 ☑工学 ☐农学 ☐医学 ☑管理学 ☑艺术学		
学校性质	⊙综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范 ○语言 ○财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族		
曾用名	北京师范学院		
建校时间	1954年	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2024年10月
专任教师总数	1644	专任教师中副教授及以上职称教师数	954
现有本科专业数	60	上一年度全校本科招生人数	3208
上一年度全校本科毕业人数	3041		
学校简要历史沿革（150字以内）	首都师范大学建于1954年，办学历史可追溯至1905年成立的通州师范，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校。学校现有学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等，七十多年来已培养各类高级专门人才二十余万名，是北京市人才培养的重要基地。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	近五年，学校新增专业5个，即马克思主义理论、人工智能、书法学、大数据应用与管理、体育教育；停招专业3个，即电子商务、信息管理与信息系统、录音艺术；撤销专业3个，即信息工程、智能科学与技术、政治学与行政学。专业总量保持相对稳定，专业结构进一步优化。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	调整学位授予门类		
专业代码	040104	专业名称	教育技术学（注：可授教育学或理学或工学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
原学位授予门类	教育学	原修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	教育学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3.申报专业人才需求情况

<table>
<tr><td>申报专业主要就业领域</td><td colspan="2">教育技术学专业的毕业生可以涉足多个就业领域，包括但不限于：
1.中小学人工智能与信息技术教师：随着人工智能教育的重要性日益凸显，中小学阶段设置人工智能相关课程的需求不断增长，需要大量专业教师来教授这些课程。
2.教育产品研发工程师与产品经理：能教育领域的产品开发需要既懂技术又懂教育的复合型人才，他们负责设计和优化教育产品，提升用户体验。
3.教育软件工具开发：教育软件工具的开发需要对教育场景有深刻理解的专业人员，他们需要考虑用户的个性化需求，实现技术与教育的深度融合。
4.教育管理与研究人员：参与教育政策的制定和教育行政管理，推动教育改革和创新，随着教育信息化向教育数字化的转型，需要能够利用信息科推动教育业务创新和流程优化的人才。
5.教育咨询与培训：一方面，可以为学校、教育机构或企业提供专业的教育技术咨询服务，帮助其制定教育技术发展战略，优化教育信息化建设方案；另一方面，可以担任培训师，为企业员工或教育工作者提供教育技术相关的培训课程，提升其技术应用能力和教育创新能力，推动教育技术在更广泛领域的应用。</td></tr>
<tr><td>人才需求情况</td><td colspan="2">随着信息科技新课标的实施和人工智能通识教育的普及，中小学对人工智能教师的需求正在迅速增长。《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》明确提出将人工智能作为课程内容，这标志着人工智能教育在中小学阶段的重要性得到了国家层面的认可和推动。近年来，国家出台了一系列政策文件，推动人工智能教育的普及与发展。2024年11月，教育部办公厅印发《关于加强中小学人工智能教育的通知》，明确提出2030年前在中小学基本普及人工智能教育。此外，2025年发布的《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》和《中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）》也为中小学人工智能教育提供了明确的指导。据教育部学校规划建设发展中心预测，未来三年全国中小学每年需新增人工智能/信息技术专业教师1500-2000人，且需求增速仍在持续扩大。这不仅反映了人工智能教育的紧迫性，也体现了教育部门对培养未来智能时代人才的高度重视。
同时，随着教育数字化转型的加速推进，教育信息科技企业对人才的需求呈现出多元化、专业化的特点。一方面，人工智能、大数据、云计算等新兴技术的深度应用，推动了智慧教育平台、个性化学习系统、虚拟实验室等产品的迭代升级；另一方面，政策对教育公平化、素质化的要求，促使企业加大对技术研发和教学融合的投入。在此背景下，企业对教育技术人才的需求主要集中技术研发、教育产品设计与运营、技术服务等领域，全国需求人数每年超10000人。
综上所述，人工智能教育的普及和教育数字化转型的加速，对中小学教师和教育信息科技企业的人才需求提出了新的挑战和机遇。未来，随着相关政策的进一步落实和教育技术的不断创新，人工智能教育将在我国的基础教育中发挥更加重要的作用，培养出更多适应智能时代需求的高素质人才。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</td><td>年度计划招生人数</td><td>50</td></tr>
<tr><td>预计升学人数</td><td>20</td></tr>
<tr><td>预计就业人数</td><td>30</td></tr>
<tr><td>北京景山学校京西实验学校</td><td>2</td></tr>
<tr><td>北京理工大学附属中学</td><td>2</td></tr>
<tr><td>北京十二中附属小学</td><td>2</td></tr>
<tr><td>北京市第八十中</td><td>2</td></tr>
<tr><td>北京市第十二中学</td><td>2</td></tr>
<tr><td>北京市丰台区草桥小学</td><td>2</td></tr>
<tr><td>北京市海淀区花园村二小</td><td>2</td></tr>
</table>

	北京市中关村中学	2
	清华大学附属中学朝阳学校	2
	科大讯飞股份有限公司	6
	北京翼鸥教育科技有限公司	6

4. 申请增设专业人才培养方案

教育技术学专业人才培养方案

一、培养目标

本专业旨在培养能够从事教学媒体和教学系统的设计、开发、运用、管理和评价等教育技术学科高级专门人才，以及教育信息化的研究者、建设者和管理者。

二、基本要求

1. 掌握教育技术学的基础理论和方法。

2. 熟悉中小学教育体系和教学方法。

3. 具备良好的教育教学能力和创新意识。

4. 能够运用信息技术解决教育领域的问题。

5. 具备一定的科学研究能力和团队协作精神。

三、修业年限

标准修业年限 4 年。

四、授予学位

理学学士。

五、毕业学分要求

137 学分。

六、主要课程

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期
3049067	人工智能导论	Introduction to Artificial Intelligence	2	32/2	1-1
3040233	教育技术学科素描	Sketch of Educational Technology	1	16/1	1-1
3050303	高等数学 B-1	Advanced Mathematics B-1	4	64/4	1-1
3045005	教育技术学概论	Summary of Educational Technology	2	32/2	1-1
3050304	高等数学 B-2	Advanced Mathematics B-2	4	64/4	1-2

3045031	C 语言程序设计	C Programming Language	3	48/3	1-2
3045115	电工学基础	Electrical Engineering	2	32/2	2-1
3045050	数据结构与算法	Data Structure and Algorithm	3	48/3	2-1
3045153	数据库原理	Principles of Database	3	48/3	2-1
3045103	教育技术学研究方法	Research Methods in Educational Technology	2	32/2	2-2
3045035	计算机网络	Computer Networks	3	48/3	3-1
3045002	教学设计	Instructional Design	3	48/3	3-1
3045179	在线教育原理	Principles of Online Education	2	32/2	3-1
3040199	教育学基础	Basic of Pedagogy	2	32/2	1-2
3041030	教育心理学	Educational Psychology	3	48/3	1-2
3045143	概率与数理统计	Probability and Mathematical Statistics	3	48/3	2-1
3045047	教育测量与统计	Educational Statistics	3	48/3	2-1
3045109	操作系统	Operating System	2	32/2	2-2
3045176	人工智能教育应用	Artificial Intelligence Applications in Education	2	32/2	3-2
3045174	教育大数据分析技术与应用	Educational Big Data Analysis Technology and Application	2	32/2	2-2
3045178	教育数据挖掘	Educational Data Mining	2	32/2	3-2
3045033	信息技术教育	Information Technology Education	3	48/3	2-1
3049064	研究性学习	Research Learning	0.5	16/16	1-1
3045191	数字资源的设计与制作	Design and Production of Digital Resources	1.5	48/3	1-2
3045023	C 语言程序设计实验	Practices in C Programming Language	1	32/2	1-2
3045067	数据结构与算法实验	Practices of Data Structure and Algorithm	1	32/2	2-1
3045190	面向对象程序设计	Practices of Object-Oriented Programming Design	2	64/4	2-1

3045069	数据库原理实验	Database Experiment	1	32/2	2-1
3045188	多媒体技术	Multimedia Technology	1.5	48/3	2-2
3045110	Python 程序设计与应用	Python Programming Language	1.5	48/3	2-2
3045189	教育机器人	Robots in Education	1.5	48/3	3-2
3045184	创意物化基础与实践	Fundamentals and Practice of Creative Materialization	1.5	48/3	2-1
3045181	算法分析与设计	Algorithms Analysis and Design	1.5	48/3	2-2
3045095	微格教学实践	Microteaching in Practices	1	32/2	3-1
3045186	教育产品创新设计与实践	Creative design and practice of educational products	1	32/2	3-2
3049051	综合实践实验	Comprehensive Practice Experiment	1	32/2	3-2
3045021	社会实践	Social Practice	1	32	1-3
2052007	劳动实践 1	Labor practice 1	/	20	1-1/1-2
3049047	专业实习	Specialty Practicum	2	64	4-1
3049059	教育见习	Educational Learning on the Job	1	150/5 周	3-1 至 3-2
3049061	教育实习	Educational Practice	3	240/8 周	3-2 至 4-2
3049060	教育研习	Educational Research	1	150/5 周	1-1 至 4-2
3049065	毕业论文	Graduation Thesis	3	128	4-2

七、主要实践性教学环节和主要专业实验

教育实习：在中小学进行为期不少于一个学期的教育实习，包括教学设计、课堂教学、学生评估等。

项目实践：参与教育技术相关的项目开发，实践信息技术在教育领域的应用。

教学技能训练：通过模拟教学、教学观摩、微格教学等方式，提升教学技能和课堂管理能力。

科研训练：参与科研项目，培养科学研究和论文撰写能力。

教育教学实验：探索人工智能等信息技术在教育教学领域的应用，如智能教学系统、个性化学习推荐系统等应用课堂教学效果。

人工智能基础实验：包括机器学习、深度学习、自然语音处理、图像识别等基础实验。

创新创业实验：鼓励学生开展自主创新创业项目实验，解决实际教学问题。

八、教学计划

基础课程：数学基础、计算机科学基础、教育学基础、教育心理学基础等。

专业核心课程：人工智能导论、教育技术学研究方法、教学设计、信息技术教育、人工智能教育应用。

选修课程：根据学生兴趣和职业规划，提供多样化的选修课程，如教育大数据分析技术与应用、教育数据挖掘、教育产品创新设计与实践等。

综合课程：跨学科主题活动设计、综合实践实验，培养学生的综合应用能力。

九、教学方法

采用讲授、线上线下混合、实验、案例分析、项目驱动等多种教学方法，注重学生的主动学习和实践能力培养。

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
人工智能导论	32	2	王陆	1
信息技术教育	48	3	乔爱玲	2
人工智能教育应用	32	2	方海光	3
教育技术学研究方法	32	2	刘菁	4
教学设计	48	3	刘军	5

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
王陆	女	1963-09	人工智能导论	教授	西北师范大学	教育技术学	博士	智能学习支持环境	专职
乔爱玲	女	1978-02	信息技术教育	教授	东北师范大学	教育技术学	博士	信息化教师专业发展	专职
方海光	男	1975-08	人工智能教育应用	教授	中国科学院成都计算机应用研究所	计算机软件与理论	博士	人工智能教育应用	专职
刘菁	女	1971-09	教育技术学研究方法	教授	北京师范大学	发展与教育心理学	博士	信息技术教育	专职
李慧	女	1977-08	教育数据挖掘	教授	中国科学院自动化研究所	模式识别与智能系统	博士	模式识别、数据挖掘	专职
韩骏	男	1968-01	计算机科学基础	副教授	天津大学	检测技术与自动化装置	博士	学习仿真与分析技术	专职
马如霞	女	1977-10	数据结构与算法分析	副教授	中国人民大学	计算机软件与理论	博士	智能学习系统	专职
张鸽	女	1978-04	教育机器人	副教授	北京工业大学	管理与信息系统	博士	智能硬件教育应用	专职
王晓春	男	1976-02	计算机网络	副教授	中国科学院软件研究所	计算机应用技术	博士	知识发现与管理	专职
刘军	女	1981-10	教学设计	副教授	北京师范大学	教育技术学	博士	高阶思维	专职
万海鹏	男	1988-08	教育测量与统计	副教授	北京师范大学	教育技术学	博士	技术支持的学习	专职
张志新	男	1984-11	中小学人工智能教育	副教授	北京师范大学	教师教育	博士	职业教师教育	专职
任剑锋	男	1973-08	教育技术学概论	副教授	华南师范大学	教育技术学	博士	教育技术学理论	专职
冯红	女	1972-11	操作系统	副教授	东北大学	计算机应用	硕士	智能学习支持环境	专职
王怀波	男	1989-01	线性代数	讲师	北京师范大学	远程教育	博士	人工智能技术	专职
王梦倩	女	1993-01	概率论与数理统计	讲师	北京大学	教育技术学	博士	学习科学，教育复杂系统	专职
乔凤天	男	1981-11	综合实践实验	讲师	中国传媒大学	动画与数字艺术	博士	教育游戏	专职

吴陶	女	1982-06	研究性学习	讲师	中国传媒大学	数字媒体艺术	硕士	影视动画、数字媒体	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	18		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	27.78%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	14	比例	77.78%
具有硕士及以上学位教师数	18	比例	100.00%
具有博士学位教师数	16	比例	88.89%
35岁及以下青年教师数	1	比例	5.56%
36-55岁教师数	15	比例	83.33%
兼职/专职教师比例	0:18		
专业核心课程门数	5		
专业核心课程任课教师数	5		

6.专业主要带头人简介

姓名	乔爱玲	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	信息技术教育			现在所在单位	首都师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年毕业于东北师范大学教育技术学专业						
主要研究方向	信息化教师专业发展，数字化转型、信息技术教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.2024年主讲课程《信息技术教育》获北京高校优质本科课程（市级）； 2.2024年获北京高校优秀专业课（公共课）主讲教师（市级）； 3.2024年“挑战杯”首都大学生学生创业计划竞赛主赛道铜奖指导老师; 4.2024年“挑战杯”首都大学生学生创业计划竞赛专项赛道铜奖指导老师； 5.2023年获北京市青年教学名师（市级）； 6.2021年《教育技术学概论》获教育部课程思政示范课（国家级）； 7.2021年获教育部课程思政教学名师和教学团队（国家级）； 8.2018年获首届全国教育专业学位案例教学大赛三等奖（国家级）； 9.2022年获全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生现代教育技术专业教学技能大赛三等奖指导教师（国家级）； 10.2022年获第十三届蓝桥杯大赛视觉艺术设计赛三等奖指导教师（国家级）； 11.2020年《信息技术与课程整合》获北京市优质本科教材课件（市级）； 12.2019年《现代教育技术及应用》获北京市优质本科教材课件（市级）； 13.2021年“基于SPOC高校混合式教学模式设计与实施”获北京市信息化应用优秀教学案例（市级）； 14.2022年“青创北京”、“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得市级银奖项指导教师2次（市级）； 15.2020年获教育部在线教育中心智慧教育先进个人（国家级）； 2015年获北京市高校第九届青年教师教学基本功竞赛优秀指导教师（市级）；						
从事科学研究及获奖情况	1.2022-至今，主持全国教育科学规划教育部重点项目：“双减”背景下信息技术支持的差异化教学设计模型与干预策略研究; 2.2021-至今，主持北京市教育科学规划重点项目：基于数据驱动的高校混合式教学质量保障体系研究; 3.2021-2024，主持科大讯飞委托课题：基础教育智能教育产品评价体系研究; 4.2019-2021，主持北京师范大学横向课题“终身学习体制机制研究项目”； 5.2016-2018，主持北京市教育委员会科研计划一般项目“高校翻转课堂教学模式设计与实施研究”； 6.2015-2019，主持北京市教育科学重点课题“基于翻转课堂的高校师范生教学实践能力培养模式研究”； 7.2013-2015，入选北京市高等学校高层次人才引进与培养三年行动计划——青年拔尖人才培育计划，主持青年拔尖人才培育项目; 8.2009-2013，主持教育部人文社会科学研究一般项目青年基金项目“基于在线学习活动的农村教师教研模式设计与实践”； 9.2009-2012，主持北京市优秀人才培养2009年度D类资助项目“借助农村远程教育工程促进农村教师专业化发展研究”； 10.2008-2012，主持全国教育科学“十一五”规划项目“中小学教师教育技术能力标准下的农村区域性教师专业化发展模式研究”； 11.2008-2011，主持北京市教育科学“十一五”规划2008年度青年专项课题“网络环境下的基于PDS的区域性农村中小学教师专业发展模式研究”；						
近三年获得教学研究经费（万元）	8			近三年获得科学研究经费（万元）	10		

近三年给本科生授课课程及学时数	授课信息技术教育、智能教育课程与教学、现代教育技术课程与教材研究等共计380学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	8

姓名	王陆	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	所长
拟承担课程	人工智能导论			现在所在单位	首都师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年毕业于西北师范大学教育技术学专业						
主要研究方向	现代教育技术原理、智能学习支持环境和教育大数据						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	（一）教育教学改革研究项目 1.2021.7-2024.7月,主持全国教育科学规划教育部重点项目：“大数据循证的教师改变提质增效研究”（课题批准号：DCA210314），结题获优秀证书； （二）教育教学改革研究获奖 1.2019年，《现代教育技术及应用》获年北京高校优质本科教材课件，排名第1; 2.2021年，《教育技术学概论》获教育部课程思政示范课，排名第4; 3.2023年，“构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师”获国家级教学成果奖二等奖，排名第7; 4.2022年，“构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师”获北京市教育教学成果特等奖，排名第7; 5.2024年，指导本科生李仪的论文《基于文献计量法的高校师资培养路径研究现状分析》获得北京市高校优秀毕业论文，本人获得优秀指导教师称号; （三）教育教学改革研究论文 1.王陆 . 数智循证教研的内涵挖掘与价值重塑[J].中国电化教育,2024(12):97-105.（2025年被中国中国社会科学文摘转载，总期254，2025（2）:143-144.） 2.梁友明,王陆.教师为何不说话：循证教研集体沉默现象的发生及消解机制研究[J].上海教育科研,2024,(08):56-61. 3.张薇,王陆.教师鼓励学生提问的循证实践：表现、溯因与改进[J].教育科学研究,2024,(05):44-50. 4.王陆,马如霞,彭玏.教师是如何发展的？——一项基于经验学习圈理论的刻画与分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024,42(02):30-45.（被人大复印资料中小学教育全文转载，2024（7）：81-86） 5.王陆,彭玏,马如霞.大数据循证视角下高质量课堂教学的数据特征[J].电化教育研究,2024,45(03):10-17. 6.王梦倩,王陆.教师作业设计改进：应然性与实然性互动的视角[J].中国电化教育,2023,(04):91-98. 7.张思佳，王陆，梁友明 . 认知网络分析视域下的教师实践性知识治理[J].电化教育研究，2022，44(10)：12-18. 8.梁友明,王陆.循证课例研究中优化教学反思的知识治理路向[J].电化教育研究,2022,43(09):98-105，113. 9.王陆,张敏霞,冯涛.课堂提问主体转向的机理分析[J].课程.教材.教法,2022,42(08):107-114. 10.王陆,赵宇敏,张薇.突破与重构：教师教学行为改进的理论模型[J].电化教育研究,2022,43(08):5-12，20. 11.王陆,郑志生,张敏霞,冯涛,叶虹 . 大数据赋能循证课例研究中的知识治理[J]. 电化教育研究 .2021(12):5-12，20. 12.张冬梅，王陆 . 认知冲突管理对合作学习质量的影响研究[J]. 中国电化教育 .2021(9):131-136. 13.王陆，马如霞，彭玏 . 基于经验学习圈的不同教师群体教学行为改进特征[J]. 华东师范大学学报(教育科学版) . 2021(2):61-74.（被人大复印资料全文转载.2021（6）：78-84） 14.马如霞,王陆,彭玏.大数据的知识发现：促进课堂深度学习的策略[J].电化教育研究,2022,43(05):84-91,108.						

	15.王陆，彭玏 . 2015—2019 年中小学课堂高阶问题特征图谱[J]. 电化教育研究 .2020(10):65-72,113. 16.王陆，彭玏，李瑶，任艺.优秀教师的实践性知识特征——基于大数据的知识发现[J] . 课程教材教法. 2019(2)：126-131. 17.王陆，彭玏，马如霞，杨佳辰 . 大数据知识发现的教师成长行为路径[J] . 电化教育研究 .2019(1):95-103. （四）出版教材 1.2019年，王陆，马如霞 . 基于教育大数据的知识发现方法与技术[M] . 北京师范大学出版社,2019.7, ISBN978-7-303-23933-7. 2.2019年，王陆，张敏霞 . 基于课堂教学行为大数据的课堂观察方法与技术[M].北京师范大学出版社，2019.8，ISBN978-7-303-25005-9. 2019年，王陆，张敏霞 .基于课堂教学行为大数据的教学反思方法与技术[M] . 北京师范大学出版社,2019.7, ISBN978-7-303-25049-3.
从事科学研究及获奖情况	1.2022.11-2024.8，北京市社会科学基金重点项目“‘双减’背景下教师循证教研的集体效能研究”（项目号：22JCB054；经费：15万）； 2.全国教育科学“十四五”规划2021年度教育部重点课题“大数据循证的教师改变提质增效研究”（项目号：DCA210314；经费：5万） 3.2023.7,获国家级教学成果奖二等奖，排名第7 4.2022.9，获北京市教育教学成果特等奖，排名第7

近三年获得教学研究经费（万元）	5	近三年获得科学研究经费（万元）	15
近三年给本科生授课课程及学时数	78学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	6

姓名	刘菁	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	副所长
拟承担课程	教育技术学研究方法			现在所在单位	首都师范大学教育学院		

最后学历毕业时间、学校、专业	2002年毕业于北京师范大学发展与教育心理学专业
主要研究方向	信息技术教育、教学系统设计
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.2021年获国家级课程思政教学名师和团队； 2.2024年《教育技术研究方法》获批北京市本科优质教案； 3.2021年获北京教育信息化应用优秀案例； 4.2023年获首都师范大学本科生教育实习优秀指导教师； 5.2022年获“全国仿真创新应用大赛”全国优秀指导教师； 6.2022年获“全国仿真创新应用大赛”仿真教学赛道全国二等奖； 7.2023年获“全国仿真创新应用大赛”全国优秀指导教师； 8.2023年获首都师范大学师德先进集体（教育技术研究所）； 9.2013年获首都师范大学优秀主讲教师； 10.2008年获北京市第五届教育科学研究优秀成果一等奖； 11.2007年获首都师范大学优秀教育硕士指导教师三等奖； 12.2006年获首都师范大学本科生毕业论文（设计）优秀指导教师；
从事科学研究及获奖情况	1.2015.12-2016.12,课程群与教学团队建设：信息技术课程整合课程群项目 2.2015.01-2016.12,在线课程-教育技术学研究方法 3.2015.1-2019.12,基于情感计算的学习助理研究 4.2014.08-2017.12,基于翻转课堂的高校师范生教学实践能力培养模式研究 5.2013.01-2015.12,高校网络学习支持服务系统的研究

	6.2012.01-2013.12,案例教学法在教育技术专业主干课程中的应用研究 7.2010.01-2012.12,云计算环境支持下的移动学习平台关键技术研究 8.2009.05-2010.12,教育统计课程建设项目 9.2009.05-2010.12,教育技术学研究方法课程建设项目 10.2007.07-2009.12,在线学习共同体知识创新模型与实证研究 11.2007.05-2008.12,教学设计课件建设项目 12.2007.01-2009.12,基于交互式白板的混合学习研究 13.2007.01-2009.12,农村远程教育工程培训 14.2006.12-2008.12,中小学数字图书馆的建设与应用研究 15.2006.09-2007.12,北京市农村中小学信息化应用模式与策略研究 16.2006.01-2006.12,北京市农村教师专业发展现状与可利用资源项目 17.2006.01-2008.12,信息技术下的自主学习 18.2005.01-2008.12,全国中小学教师教育技术能力培训项目 19.2005.01-2006.12,教育部-IBM基础教育创新教学独立评价项目 20.2003.01-2005.12,“面向信息化教师专业发展实验区”项目 21.2020.05-2020.12青少年科技辅导员STEM培训现状调查研究 22.2018.01-2019.12教育技术研究方法精品在线课程建设 23.2018.01-2019.12教育测量与统计在线课程建设		
近三年获得教学研究经费（万元）	3	近三年获得科学研究经费（万元）	5
近三年给本科生授课课程及学时数	授课教育技术学研究方法课程32课时	近三年指导本科毕业设计（人次）	8

姓名	李慧	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	机器学习			现在所在单位	首都师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年毕业于中国科学院自动化研究所模式识别与智能系统专业						
主要研究方向	模式识别、数据挖掘						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.2024年获北京高校优质本科教材； 2.2021年，社会化媒体情感挖掘与信息传播，化学工业出版社，独著； 3.2010年，教育装备运筹规划，北京大学出版社，主编； 4.2017年，电路分析基础，机械工业出版社，副主编； 5.2023年，工程创意模型与机器人，科学出版社，参编； 6.2021年，STEM课程设计与实施，科学出版社，参编； 7.2023年获全国仿真创新应用大赛北京市二等奖(指导教师)；						
从事科学研究及获奖情况	1.2017.7-2020.12，国家社会科学基金项目(17BXW069)，社会化媒体舆情情感挖掘与传播研究； 2.2010.7-2012.12，国家社会科学基金项目(10CTQ012)，复杂动态社会网络的结构分析与用户行为研究； 3.2012.1-2014.12，北京市教育委员会科技计划面上项目(KM201210028021)，复杂网络的演化模型研究； 4.2011.1-2013.12，北京市属高等学校人才强教深化计划项目(PHR201108137)，复杂网络的社区发现研究； 5.2006.1-2008.12，国家自然科学基金项目(30500131)，在体光学分子影像前向问题研究； 6.2007.7-2008.10，中国博士后科学基金(20070410146)，在体生物荧光断层分子影像前向问题研究； 7.2007.1-2008.12，北京市优秀人才培养资助项目(20061D0501600216)，复杂性科学在教育领域中的应用研究； 8.2006年获中国科学院王宽诚博士后奖励基金；						
近三年获得教学研	1.7			近三年获得科学研究经	9.8		

究经费（万元）		费（万元）	
近三年给本科生授课课程及学时数	授课人工智能导论A、多媒体技术、多媒体技术实验、教育技术学科素描、电工学基础、电工学基础实验，共377学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	4

姓名	方海光	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人工智能教育应用			现在所在单位	首都师范大学教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于中国科学院成都计算机应用研究所计算机软件与理论专业						
主要研究方向	人工智能教育，教育大数据，移动学习，教育机器人，教育软件工程，数学教育技术，未来学校						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持和参加了国家社科规划项目、自然基金项目、973项目、863项目、北京市教育科学规划项目等50余项。发表论文100余篇，其中SCI/SSCI/CSSCI收录50余篇，出版专著和教材10余部，拥有“中小学校本绩效管理平台”、“基础教育课程远程点评平台”、“移动学习资源智能自适应引擎系统”、“教师教育在线同步课堂”、“改进型弗兰德斯课堂观察系统”等软件著作权10余项。获得北京市第七届北京市高等教育教学成果奖一等奖（排名2），北京市第四届北京市基础教育教学成果奖二等奖等（排名2）。主要代表性研究成果与贡献包括：创建了改进型弗兰德斯iFIAS课堂观察方法，提出了人机协同教育理论，研发了人工智能教育机器人“小娜”，研发了互联网智能数学实验室等。出版人机协同教育教学领域权威专著《人机协同教育理论与应用》，出版国内第一本《教育大数据》专著，出版国内第一套《教育大数据分析师》系列教材丛书（全套17本），出版青少年人工智能创新启蒙工程系列教辅丛书（全套12册），担任人教版/中图版《人工智能初步》高中信息技术国家教材主编，担任北京市教委《人工智能》（初中版）教材主编，担任现代教育出版社《信息科技》教材主编，主持改进型弗兰德斯课堂观察互动分析系统iFIAS及课堂观察小程序ClassEye等公益开源项目，主持《中国智慧学习环境白皮书》、《青少年信息科技教育白皮书》研究，主持人工智能教育机器人“小娜”智慧校园应用研究，主持教育大数据分析师EBDA教材及能力体系建设研究项目，主持全国课题“中小学互联网数学实验室建设与应用研究”，主持全国课题“移动互联网教育教学创新应用研究”等。						
从事科学研究及获奖情况	1.2024.12-2025.11，主持课堂AI交互行为分析服务项目； 2.2024.12-2025.10，主持北京市数字教育中心（北京电化教育馆）项目：教育领域大模型数据集研究； 3.2024.09-2025.06，主持北京市海淀区教育科学研究院项目：新型AI人机协同全场景教学数据采集支持服务； 4.主持2023年全国教育科学规划教育部重点课题：人机协同视域下的“双师课堂”教学模式构建和效果评价研究； 5.主持2023年中国教育技术协会“十四五”规划重点课题：面向未来学校的数学与信息科技教育特色培养模式研究； 6.主持2021年北京市社会科学基金规划项目：教育机器人支持的人机协同新型“双师课堂”研究；						
近三年获得教学研究经费（万元）	3			近三年获得科学研究经费（万元）	5		
近三年给本科生授课课程及	授课智能硬件应用54课时			近三年指导本科毕业设计（人次）	3		

学时数			

7.教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	2042	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	1431（台/件）
开办经费及来源	北京市财政支持下的首都师范大学专项经费、北京市重点学科建设经费、各类科研项目和社会合作支持。		
生均年教学日常运行支出（元）	3619		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	11		
教学条件建设规划及保障措施	计划建设系列核心实验室，提供全面且深入的学习与实践平台，包括：（1）机器学习与深度学习实验室：配置GPU服务器集群和大数据存储与处理平台，以支持复杂的模型训练、优化和应用研究；（2）机器人与智能控制实验室：提供各类教育机器人套件、工业机器人臂和移动机器人平台，配合机器视觉相机和激光雷达等设备，让学生深入学习机器人学、智能控制和机器视觉；（3）智能感知与人机交互实验室：侧重于图像识别、语音识别、自然语言处理和人机交互技术，配备高清摄像头、阵列麦克风、VR/AR设备和脑机接口设备，拓展学生在感知与交互领域的视野；（4）智能物联网（AIoT）实验室：整合人工智能与物联网技术，配置各类智能传感器、嵌入式开发板和物联网通信模块，支持智能家居、智慧城市等领域的应用开发。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
数智化教师教育深度学习系统	KG 4208-LW	1	2025年	188
深度学习服务器加速卡	珑京 RTX A6000 48G	2	2025年	75
智能教师分析系统	JYD-IEC6000-K V2	1	2024年	162
教育机器人	映博PadBot P3	2	2024年	60
教育机器人	科梦奇KMQ-YB-Y1	3	2024年	540
智能教育机器人管理平台	科梦奇	1	2024年	1298
智能机器人套件	幻尔	40	2024年	60
台式计算机	惠普	55	2023年	291.5
多媒体智能终端	万讯	4	2023年	55.2
VR学习设备	HTC VR	2	2023年	27
人工智能实验教学教育机器人	LEAN	1	2020年	49.5
智慧课堂授课视频分析实时录制终端	HAPPOK	3	2020年	506
智慧课堂授课视频分析系统	HAPPOK	1	2020年	205
智慧课堂授课视频分析系统	鸿合	1	2020年	8
智能导播系统	EM686S	1	2020年	8
嵌入式录播系统	EM686S	1	2020年	6.8
仿真教学软件	天煌科技	16	2020年	472
教育资源管理系统	鸿合	1	2020年	109
人工智能实验教学无人机	大疆	2	2020年	11
激光切割机	CMA1080	3	2020年	140
手持式存储卡摄录一体机	SONY PXW-X280	3	2018年	118.5
7寸便携式监视器	视瑞特ST702	3	2018年	44.1
虚拟演播室一体机	Tricaster XD410	1	2018年	117.7
媒资存储系统	QNAP TVS-871T	1	2018年	45
演播室集成系统	中科达定制	1	2018年	39

摄像机	索尼HXR-NX80	5	2018年	192
3D打印机	UP2	10	2017年	100
电子课桌	ACTIVTABLE	4	2016年	184

8. 校内专业设置评议专家组意见表

<table>
<tr><td colspan="2">总体判断拟开设专业是否可行</td><td>☑是　　□否</td></tr>
<tr><td colspan="3">理由：
教育技术学作为教育学、计算机科学、数据科学等多学科深度融合的交叉学科，其核心内容更侧重技术理论与方法创新，具有显著的理学特征。首都师范大学教育技术学专业现行教育学学位授予调整为理学更有利于凸显学科特色、促进前沿研究。
当前“人工智能+教育”等国家战略对技术驱动型教育创新人才提出迫切需求。理学学位可更精准对接教育科技企业、智慧校园建设等领域对技术研发人才的能力要求，提升毕业生在科技企业、科研机构中的职业竞争力。
教育学院依托教育部数学教育技术研究中心、北京市基础教育信息化教学中心和教育大数据基地等平台为技术类课程与实践提供强支撑，符合理学人才培养对实验创新的高要求。
调整后的建设建议：
1. 课程体系优化：强化数学基础与核心技术课程，增设技术伦理模块，平衡“工具理性”与“教育人文”双重属性。
2. 师资队伍整合：优先引进具有教育技术应用成果的计算机科学领域人才，建立“教育学导师+技术导师”联合指导机制。鼓励现有教师赴信息技术企业研修，提升技术实践教学能力。
经专家组审议，一致同意首都师范大学将教育技术学专业的学位授予门类由教育学调整为理学。该调整符合学科发展规律、国家战略需求及人才培养定位，建议予以批准。</td></tr>
<tr><td colspan="2">拟招生人数与人才需求预测是否匹配</td><td>☑是　　□否</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准</td><td>教师队伍</td><td>☑是　　□否</td></tr>
<tr><td>实践条件</td><td>☑是　　□否</td></tr>
<tr><td>经费保障</td><td>☑是　　□否</td></tr>
<tr><td colspan="3">专家签字：　韩锡斌、尚俊杰、李艳燕、陈文龙、樊磊</td></tr>
</table>