普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：首都师范大学

学校主管部门：北京市

专业名称：婴幼儿发展与健康管理（注：可授教育学或管理学学士学位）

专业代码：040118T

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2025-07-18

专业负责人：周楠

联系电话：15811099653

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	首都师范大学	学校代码	10028
学校主管部门	北京市	学校网址	http://www.cnu.edu.cn
学校所在省市区	北京北京北京市海淀区西三环北路105号	邮政编码	100048
学校办学基本类型	☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校		
	☑公办 ☐民办 ☐中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☑哲学 ☑经济学 ☑法学 ☑教育学 ☑文学 ☑历史学 ☑理学 ☑工学 ☐农学 ☐医学 ☑管理学 ☑艺术学		
学校性质	⊙综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范 ○语言 ○财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族		
曾用名	北京师范学院		
建校时间	1954年	首次举办本科教育年份	1954年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2024年10月
专任教师总数	1644	专任教师中副教授及以上职称教师数	954
现有本科专业数	60	上一年度全校本科招生人数	3208
上一年度全校本科毕业人数	3041		
学校简要历史沿革（150字以内）	首都师范大学建于1954年，办学历史可追溯至1905年成立的通州师范，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校。学校现有学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等，七十多年来已培养各类高级专门人才二十余万名，是北京市人才培养的重要基地。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	近五年，学校新增专业5个，即马克思主义理论、人工智能、书法学、大数据应用与管理、体育教育；停招专业3个，即电子商务、信息管理与信息系统、录音艺术；撤销专业3个，即信息工程、智能科学与技术、政治学与行政学。专业总量保持相对稳定，专业结构进一步优化。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	040118T	专业名称	婴幼儿发展与健康管理（注：可授教育学或管理学学士学位）
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	学前教育学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	学前教育	开设年份	2002年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3.申报专业人才需求情况

<table>
<tr><td>申报专业主要就业领域</td><td colspan="2">各类婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、婴幼儿家庭教育与养育指导咨询机构</td></tr>
<tr><td>人才需求情况</td><td colspan="2">（一）服务国家战略，应对全国性的人才结构挑战
本专业的设立，是紧密对接“健康中国”与人口高质量发展等国家重大战略，积极回应全社会对优质婴幼儿照护服务迫切需求的战略举措。“十四五”规划明确提出“发展普惠托育服务体系，将每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数提高到4.5个”的目标。然而，当前我国婴幼儿照护服务体系面临着“量”与“质”的双重挑战：在数量上，据测算，全国托育人才缺口高达数百万，是制约行业发展的核心瓶颈；在质量上，从业人员专业背景参差不齐，具备系统理论知识与专业技能的本科及以上学历人才尤为稀缺，远不能满足“医育结合、保教并重”的科学育儿新要求。作为首都，北京在率先构建高质量婴幼儿照护服务体系方面承担着示范引领的责任，其人才需求的结构性矛盾也因此更为突出。《北京市托育服务体系建设三年行动方案》等政策文件对服务质量提出了更高标准，这直接转化为对高层次专业人才的巨大需求。据测算，当前北京市托育师资缺口高达1.5-3.3万人，而现有以中高职为主的培养体系年均输出的专门人才仅300人左右，供需失衡的状况亟待从根本上扭转。
（二）前瞻性布局，为新专业设立奠定坚实基础
我校精准洞察并积极响应这一发展趋势，前瞻性地在婴幼儿健康与保教领域展开布局和体系化建构，并取得了丰硕成果。
高层次培养已有探索：成功开设“婴幼儿照护服务与管理”研究生培养方向，在高层次人才培养的目标定位、课程建构和跨学科师资整合方面积累了宝贵经验，具备引领学术前沿的能力。
本科层级已有实践：在本科专业开设“0-3岁婴幼儿保育教育”方向及本科微专业，在本科人才培养方面已有前瞻性实践，对婴幼儿发展与健康管理本科专业的人才培养目标定位、毕业要求、课程体系、实践教学以及师资队伍建设等方面，都具有了长足探索，积累了较为丰富的实践经验。
这些成功的实践，不仅为新专业的建设提供了直接的经验参照，更证明了我校具备培养高层次、复合型婴幼儿发展与健康管理本科人才的实力与担当。
（三）增设本科专业是服务发展、引领升级的必然选择
增设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，是我校基于深厚的学科积淀和成功的实践经验，为主动服务国家战略、有效破解首都乃至全国婴幼儿照护行业人才瓶颈、引领人才培养体系升级而做出的必然选择和关键举措。这既是时代赋予高等教育的使命，也是我校发挥办学优势、服务国家与首都发展的责任担当。</td></tr>
<tr><td rowspan="11">申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</td><td>年度计划招生人数</td><td>40</td></tr>
<tr><td>预计升学人数</td><td>10</td></tr>
<tr><td>预计就业人数</td><td>30</td></tr>
<tr><td>中国儿童中心</td><td>5</td></tr>
<tr><td>宋庆龄基金会</td><td>5</td></tr>
<tr><td>首都师范大学附属幼儿园</td><td>3</td></tr>
<tr><td>北京市第一幼儿园</td><td>3</td></tr>
<tr><td>北京市东城区第二幼儿园</td><td>3</td></tr>
<tr><td>北京市东城区崇文第三幼儿园</td><td>3</td></tr>
<tr><td>北京市丰台区芳庄第二幼儿园</td><td>3</td></tr>
<tr><td>北京市第一实验学校幼儿园</td><td>5</td></tr>
</table>

4. 行业产业调研报告

首都师范大学 2025 年增设“婴幼儿发展与健康管理”专业的调研报告

一、调研的背景与目标

（一）调研背景

本调研在国家应对人口负增长、深度老龄化双重挑战的宏观背景下展开。为落实“三孩”生育政策及配套支持措施，发展普惠托育服务体系已被提升至国家战略高度。然而，当前我国婴幼儿照护服务行业面临着巨大的专业人才缺口和结构性失衡，服务质量与人民群众的期待存在显著差距。一方面是国家释放生育潜能、推动人口高质量发展的迫切需求，另一方面是行业人才供给严重不足、专业化水平亟待提升的严峻现实。

（二）调研目标

本次调研旨在深入分析“婴幼儿发展与健康管理”领域的行业现状、人才需求、国内外专业开设情况及现有教学资源。通过系统性评估，论证在首都师范大学学前教育学院增设此本科专业的紧急性、必要性和可行性，为制定科学、前瞻的人才培养方案提供决策依据，最终目标是为首都乃至全国婴幼儿照护事业输送高素质、复合型、创新型的本科层次专门人才。

二、调研内容

（一）增设专业的必要性

增设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，是紧密对接国家重大战略需求、积极响应宏观政策导向、有效破解行业人才供给瓶颈的必然举措，具有迫切的现实需求与深远的战略意义。

1. 服务国家重大战略：应对人口结构转型，支撑人口高质量发展

（1）支撑人口长期均衡发展战略

我国已进入人口负增长时代，低生育率与加速老龄化叠加构成双重挑战，优化人口结构、提升人口素质已成为国家战略核心。婴幼儿群体作为人口结构的基石，其0-3岁发展关键期对个体终身发展至关重要。国家《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》（2022年）明确将扩大普惠性婴幼儿照护服务供给作为提升生育意愿的首要配套举措。国家卫健委调查表明我国婴幼儿照护资源不足、质量不高是当前抑制生育的首要因素，而其中专业人才供给严重短缺更是核心掣肘。设立本专业，旨在系统化培养具备婴幼儿发展科学、早期教育、健康照护等复合能力的高层次专业人才，直接回应国家释放生育潜能、涵养优质人力资源的战略需求。

（2）助力“健康中国”战略实施

婴幼儿期是大脑发育和健康基础构筑的黄金窗口期，是“健康中国”战略的关键干预节点。尽管2022年我国3岁

以下儿童健康管理率达到93.3%，但系统化的婴幼儿健康管理，特别是早期潜能开发与科学干预仍需深化。全球发展趋势显示，发达国家已将其纳入国家人力资本投资核心范畴，但我国具备本科及以上学历的早教专业人员占比显著低于国际先进水平。本专业通过融合医学、心理学、教育学等多学科核心课程，将重点培养能胜任婴幼儿科学喂养、生长发育监测、早期发展评估与促进、疾病预防与管理等工作的复合型专业人才，为大幅提升婴幼儿健康管理及早期发展服务水平提供关键智力支撑。

2. 回应宏观政策导向：落实法规要求，推动产业升级

（1）衔接与落实国家法规政策体系

国务院办公厅《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（2019年）明确要求“高等院校和职业院校根据需求开设婴幼儿照护服务相关专业”。教育部于2021年将职业教育相关专业名称统一规范为“婴幼儿托育服务与管理”。《学前教育法》明确规定鼓励有条件的幼儿园开设托班，进一步拓展了托幼一体化服务需求。开设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，是高校响应国家政策、对接学前教育法规新要求的主动作为，旨在填补普通本科层次相关专业设置的空白，为构建层级完善的人才培养体系奠定坚实基础。

（2）促进政策协同与“医育结合”模式落地

教育、卫生健康等部门协同推进婴幼儿政策体系构建，突出婴幼儿服务兼具保育、教育、健康管理功能的综合性特征，强调需构建“医育结合”的服务新模式。本专业设置符

合跨部门政策协同的内在要求，能够突破单一学科壁垒，有效整合并应用医学护理、早期教育、发展心理学、健康管理等专业领域的知识与方法，培养掌握“医育结合”核心理念与实践能力的高层次复合型人才，服务模式创新与产业升级需求。

3. **破解行业关键瓶颈：填补人才鸿沟，完善培养体系**

（1）婴幼儿照护服务人才供需存在巨大缺口与质量短板

基于《国家“十四五”规划》提出的“每千常住人口 4.5 个托位数”目标及《托育机构设置标准（试行）》对师幼比的要求，行业专业人才缺口保守测算超百万。国家卫健委数据显示，托育从业人员中仅约 20%具备相关专业背景。区域性预测亦显示相关人才将持续短缺，如北京市未来 20 年相关人才将持续短缺，缺口预计达 1.5-3.3 万人。设立本专业，是破解行业人才供给数量短缺、专业资质不足、职业稳定性低等结构性难题的关键，旨在输送大批具备扎实理论素养、规范实操技能和持续发展潜力的本科层次人才，驱动行业队伍的专业化与高质量发展。

（2）完善多层次、标准化的人才培养体系

目前婴幼儿照护专业人才培养主要依赖中高职层次，普通本科体系长期缺失，无法满足产业升级对高层次、研究型、管理型复合人才的需求。同时，现有中高职培养体系在专业定位、培养目标、课程标准、实践体系等方面存在缺乏统一规范、系统性不足的问题。增设本科专业将实质性填补婴幼儿发展与健康管理专业在本科高等教育层级的结构性缺失，

推动形成层次分明、标准统一、衔接有序的专业人才培养体系。其核心价值在于融通理论构建与实践创新，为社会输送能够引领行业标准制定、服务模式优化与管理质量提升的高素质人才。

（二）行业现状与人才需求分析

1.行业发展现状与趋势

（1）国家需求

目前，我国已进入人口负增长时代，正面临“人口负增长”和“深度老龄化”的双重挑战。提升人口素质已成为国家核心战略。国家卫健委等部门大力推动普惠托育服务发展，并明确了“十四五”期间每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到4.5个的目标。2025年7月8日国家卫健委等七部委联合发布最新文件——《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》，指出要加快构建以托育综合服务中心为枢纽，以托育机构、社区嵌入式托育、幼儿园托班、用人单位办托班、家庭托育点等为网络的“1+N”托育服务体系；切实加强托育人才培养培训，建设托育实训基地，提升托育从业人员的实操能力。可见，培养一支能够提供高质量、专业化托育服务的人才队伍，显然已经成为落实国家人口战略、提振社会生育信心的“强心剂”，其需求是庞大且迫切的。也由此可见，托育行业的发展，在国家政策导向层面是十分清晰明确的，行业发展空间巨大。

（2）行业现状

当前行业面临“量”与“质”的双重挑战。量的方面，据测算，全国托育人才缺口高达数百万，北京市缺口也达1.5-3.3万人，供需严重失衡。尽管高职专科院校已成为托育人才培养的重要力量，截至2025年全国共有916所院校开设托幼相关专业，其中“婴幼儿托育服务与管理”专业以619所院校的开设数量逼近“学前教育”专业的635所，成为唯一保持正增长的领域，但整体年培养规模仍难以满足需求。质的方面，从业人员专业背景参差不齐，国家卫健委数据显示仅约20%具备相关专业背景，现有人才培养以中高职为主，缺乏系统理论知识和专业技能。在课程设置上，专科教育也较为侧重操作技能，如喂养与卫生保健，却缺乏发展心理学、教育社会学等理论支撑，导致毕业生就业竞争力不足。同时，值得注意的是，随着早教行业持续低迷，早期教育专业院校数量已连续三年下滑，2025年更首次出现负增长。未来趋势显示，婴幼儿托育服务与管理专业有望在2026年超越学前教育，成为高职专科托幼领域的“第一大专业”，但行业仍需通过提升本科层次人才培养比例、强化产教融合以及提高薪资待遇来缓解供需矛盾，强调多方协同发力的必要性。

（3）发展趋势

国家卫生健康委主任在报告中指出，截至2023年底，中国的托育服务人员总数约为112.4万人，全国共有477万

托位，千人口托位数达到3.38个。这些托位覆盖了包括社区嵌入式托育、用人单位办托、家庭托育点等多种模式，提供了多样化的托育服务。同时，行业正朝着“医育结合、保教并重”的方向发展，即服务模式从单一的保育看护转向融合健康管理、早期教育、心理发展的综合服务。与此同时，“托幼一体化”也成为趋势，鼓励幼儿园向下延伸开设托班。2025年6月1日正式实施的《中华人民共和国学前教育法》第八十四条（附则部分）明确提到：“鼓励有条件的幼儿园开设托班，提供托育服务。幼儿园提供托育服务的，依照有关法律法规和国家有关规定执行。”另外，随着教育数字化转型的不断升级和发展，如何有效结合和运用数字技术、人工智能有效赋能包括婴幼儿托育在内的各级各类教育，已经成为当下关注的重点问题，实践中数字化、智能化的智慧托育技术也开始得到应用。

2.用人单位岗位需求情况

为了把握市场需求，本调研结合北京市《北京市托育行业发展报告》（2024年），并对北京72家托育及相关机构负责人进行了问卷调研。数据显示，新专业毕业生主要面向以下几类用人单位及岗位：

托育机构类（占比70%）：超过一半的托育机构表示存在师资短缺，未来毕业生可就职于各类托育中心、幼儿园托班的保育教育教师（65%）、保健员（15%）、运营管理人员（20%）。截止于2024年8月，北京普惠托育机构和普惠幼儿

园托班共805家，2025年仍将扩大公立园托班开设。预测数据显示，北京婴幼儿照护行业存在高达1.5-3.3万人的从业人员缺口，而现有培养体系的年供给量仅300人左右。

医疗保健类（占比15%）：妇幼保健机构、儿童医院等单位的儿童早期发展评估与指导人员。调研发现，80%以上的受访医疗机构表示，未来计划增设或加强此类专业岗位

社会支持及产业研发类（10%）：社区婴幼儿养育支持中心、家庭教育咨询机构的专业指导和咨询师。从事儿童健康与早期教育相关的产品（如玩具、课程、App）研发、推广与培训岗位。

公共服务类及其它（占比5%）：儿童福利院、社会服务组织中的专业服务人员。

3. 用人单位对毕业生能力要求情况

在对托育及相关机构等72家用人单位负责人的调查中，按毕业生能力的重要性进行排序，清晰揭示了行业对复合型人才的迫切需求：

（1）专业知识与技能

受访单位普遍认为专业知识技能是从业基础，包括熟悉婴幼儿生理心理发展规律、卫生保健、营养膳食、安全管理等知识，掌握生长发育监测、健康评估、保育教育活动设计与实施的技能。

（2）“医育结合”的复合能力

超半数以上的机构负责人强调，用人单位希望毕业生能够整合医学、教育学、心理学等多学科知识，提供综合性的健康与发展支持服务，这也是区分普通保育员与专业人才的关键。

（3）综合管理与协调能力

多家机构负责人表示，希望优秀毕业生应具备托育机构的运营管理能力，包括项目规划、资源整合、团队协作及与家庭、社区的沟通协调能力。

（4）创新与研究能力

多家机构负责人，尤其是行业头部机构，希望毕业生具备运用科学方法进行观察与研究，并能创新性设计照护服务模式、适应和运用智慧托育等新技术的能力。

（三）专业开设现状

1.婴幼儿发展与健康管理专业在国内外尤其是北京的分布情况

（1）国内情况

在普通本科高等教育层级，该专业领域存在结构性空白。目前0-3岁婴幼儿发展与健康管理方面人才培养主要依赖中高职层次，尚未形成规模化的本科专业集群。《全国高职专科托幼相关专业建设统计报告》（2025年4月）显示，截至2025年全国共有619所院校开设“婴幼儿托育服务与管理”专业。目前分布在全国31个省、自治区和直辖市，其中数

量排名前五名的分别是山东 58 所、河南 45 所、江苏 44 所、江西 39 所、安徽 39，前五名合计 225 所，占了总数的 36.3%。相比之下，东北和西北地区开设婴幼儿托育服务与管理专业的院校依然相对较少。北京和上海分别开设 7 所和 5 所。

“婴幼儿发展与健康管理专业”作为本科专业目录为新进设立，目前仅个别学校如陕西学前师范学院、山东女子大学开设，尚处于起步和探索阶段。

陕西学前师范学院于 2025 年成功申报“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，该校具备托育及家庭科学育儿指导的专业知识，婴幼儿生活照护、活动组织、健康评估的专业能力，能在幼儿园托班、托育机构、社区卫生服务中心、妇幼保健机构等从事婴幼儿保育教育、经营管理、科学研究的应用型人才。

山东女子学院于 2025 年首次将“婴幼儿发展与健康管理”纳入本科专业目录，依托“医学+教育学+管理学+心理学”多学科交叉模式，构建“理论+实践”双轮驱动教学体系。其课程模块包括“婴幼儿身心发展与支持”“回应性照护与安全保障”“托育机构运营与管理”，旨在培养“会照护、懂管理、能培训、善合作”的复合型人才。此外，该校发起成立全国首个“托育服务本科人才培养联盟”，联合 6 所院校推动专业建设。

（2）国外情况

目前国外开始教育学、卫生学的高水平大学普遍关注低龄婴幼儿相关学科建设和人才培养。如斯坦福大学、哈佛大学、牛津大学、伦敦大学学院等都开设了相关领域的本科专业，并强调低龄婴幼儿教育照护与整个儿童期发展教育的贯通整合。

2. 国内各地区婴幼儿发展与健康管理专业的特色、人才培养模式和发展趋势

（1）人才培养模式与特色

高职专科院校是当前中国婴幼儿托育人才培养的绝对主力，其开设的“婴幼儿托育服务与管理”专业是托育行业人才的主要来源。教育部发布的《婴幼儿托育服务与管理专业教学标准（高等职业教育专科）》中，对知识的要求更多集中在“熟悉”、“掌握”层面，服务于婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护等具体工作技能。因此，高职教育的培养目标侧重于操作技能型人才的速成，课程内容通常聚焦于婴幼儿的生活照护、卫生保健、安全管理和游戏活动设计等方面。然而，《婴幼儿照护行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析》等报告中也指出，现有高职课程体系在发展心理学、教育社会学等理论知识方面相对薄弱，可能导致毕业生在面对复杂育儿问题和家庭指导时缺乏足够的理论支撑。

“婴幼儿发展与健康管理”专业在本科层级的设立，标志着中国托育人才培养进入了新的发展阶段，旨在培养具备

更高理论素养、研究能力和管理潜能的复合型人才。2025 年，教育部首次将“婴幼儿发展与健康管理”纳入普通高等学校本科专业目录。陕西学前师范学院和山东女子学院成为全国首批获批开设该专业的本科院校。陕西学前师范学院的专业定位是培养掌握医学、教育学、管理学、心理学等多学科知识的复合型人才。课程强调理论与实践的结合，实践教学的比重占 30%以上，旨在让学生具备营养喂养、回应性照护、疾病预防、家庭教育指导等多方面的专业能力。山东女子学院依托其国家级一流学前教育专业的学科积累，采用“医学+教育学+管理学+心理学”多学科交叉的培养模式。其目标是培养“会照护、懂管理、能培训、善合作”的高素质人才，课程体系不仅包括基础照护技能，更强化了托育机构运营管理、课程研发和对教师的转岗培训能力。

首都师范大学学前教育学院于 2023 年成功设立全国首个“婴幼儿照护服务与管理”硕士培养方向，在高层次人才培养的目标定位、课程建构、跨学科师资整合等方面积累了研究生层次培养的宝贵经验。另外，自 2019 年起，学院面向全校开设“0-3 岁婴幼儿保育教育”本科微专业，课程深受学生欢迎，成功验证了核心课程内容的科学性与吸引力，为新专业的课程体系构建和教学实施提供了直接的实践依据。

（2）发展趋势与模式

① 从技能型向多层次、复合型发展：随着行业的发展，单一的技能型人才已无法满足市场需求。未来的趋势是从单一的职业教育向多层次、学术与应用并重的高等教育发展。本科层次的培养将更加强调理论基础、研究能力和“医育结合”的跨学科融合。

② “本专衔接”体系的构建：本科新专业的设立，开启了从“专科为主”向“本专衔接”的过渡。普通本科院校注重培养具备管理和科研潜力的引领型人才，而高职院校则继续聚焦于一线应用型技能人才的培养，二者共同构成满足社会多层次需求的完整人才培养体系。

3.国内各地区婴幼儿发展与健康管理专业的教学情况与存在的主要问题

基于开设婴幼儿发展与健康管理专业的高职院校的人才培养方案、《全国高职专科托幼相关专业建设统计报告》（2025年4月）等行业报告调研总结出以下三点问题。

（1）标准问题：缺乏统一、规范的培养目标、课程标准和实践体系，各地培养质量参差不齐。

由于该专业在国内尚属新兴领域，尤其是在本科层次，尚未形成全国统一、细化、权威的培养目标、课程标准和实践教学体系。当前高职专科院校的培养方案、师资水平、实践条件存在较大差异，各省、各校根据自身条件和理解来设

置课程，导致课程重点、学时分配、实践要求各不相同，而毕业生质量参差不齐。

（2）内容问题：课程内容偏重操作技能，理论深度与系统性不强，难以适应行业对复合型人才的需求。

现有的人才培养，尤其是占主体的中高职教育，其课程内容过于侧重喂养、保健、安全等具体操作技能，而在发展心理学、教育社会学、儿童健康管理等核心理论的深度和系统性上普遍不足。多所高职院校的人才培养方案虽然包含了理论课程，但教学目标通常是“了解”和“掌握”，学时和深度有限，难以支撑毕业生进行深入的教科研应用研究和反思。这使得毕业生难以适应行业对复合型、指导型人才的需求。

（3）层次问题：人才培养结构失衡，无法满足产业升级对高层次、研究型、管理型人才的需求。

现有的人才培养体系结构严重失衡，绝大多数培养集中在操作型的“塔基”层面，而专业骨干（塔身）和引领行业的高层次研究型、管理型人才（塔尖）严重缺失。这种结构无法满足托育产业从劳动密集型向知识密集型升级的战略需求，导致人才培养与行业发展严重脱节。直到 2025 年，国内才有了第一个“婴幼儿发展与健康管理”的本科专业。这说明在过去很长一段时间里，高等教育体系中存在一个巨

大的结构性空白。缺乏本科及以上层次的培养，就无法系统地为行业输送具备管理潜能、创新思维和研究能力的毕业生。

（四）专业教学资源分析

首都师范大学学前教育学院拥有开设“婴幼儿发展与健康管理”专业的可行性。学院在师资力量、实训设施、相关培养经验、校企合作资源方面均已具备充分条件和坚实基础，能够确保新专业的办学质量和人才培养目标的实现。

1. 雄厚的学科基础与高水平师资队伍

（1）师资规模结构合理，实力强劲

首都师范大学学前教育学院师资雄厚，现有专任教师61人，正教授10人、博士生导师9人、副教授18人。39位教师(64%)拥有博士学位，形成了以博士学位、中青年教师为主体的高水平教学科研梯队。教师毕业于国内外知名院校，如北京大学、北京师范大学、华东师范大学、中国科学院、美国马里兰大学、佛罗里达大学、密歇根州立大学、澳大利亚莫纳什大学等。15位教师(25%)拥有海外学习经历，国际化与多元化学历背景显著。

学院有4名教师入选北京市“青年拔尖人才培育计划”，2人获得北京市优秀人才培养资助青年骨干个人项目，1人获得北京高校青年教师教学基本功大赛一等奖，2人获得北京高校优秀专业课主讲教师称号，获批校级青年哲学社会科学科研创新团队1个，1人获批学校青年燕京学者、4人入

选青年燕京学者培育对象。获批国家级重大课题 1 项、国家级一般课题 10 项、省部级课题 32 项。获得全国教育科学研究优秀成果一等奖 1 项、三等奖 1 项，获得北京教委高校艺术教育科研论文银奖和铜奖各 1 项。

学院师资队伍结构优化，教学科研经验丰富，能够为新专业提供高质量的教学与指导。在婴幼儿发展与照护研究领域，刘昊、沙莉、刘天子、朱文婷、史瑾、周楠、唐文雯、曲方炳和黄嚣青等专任教师拥有丰富的研究经验，近五年主持了多项国家级及省部级托幼及婴幼儿发展相关课题，研究成果已被北京市卫健委等部门采纳。

（2）多学科交叉优势精准匹配新专业需求

现有师资的学科背景涵盖教育学、心理学、医学、管理学、文学、艺术学、脑科学、体育学等多个领域，形成了天然的学科交叉融合优势，这与“婴幼儿发展与健康管理”专业所需的跨学科知识体系高度契合。

教育学背景教师可支撑保育教育理论、课程开发与设计、教学活动组织等内容；心理学团队在儿童认知、情绪行为研究方面的成果可直接转化为心理评估与干预教学；医学背景教师能主导健康管理、生理发展监测、疾病预防、营养喂养等核心课程；管理学师资则能为托育机构运营管理、家庭指导服务等模块提供系统知识和实践内容；文学、艺术学师资的融入，更能丰富早期语言、审美等启蒙特色发展领域。这

种“医教结合、文理融通”的师资结构与新专业的复合型人才培养需求高度契合，学院能系统性、高质量地覆盖婴幼儿发展与健康管理这一新专业的多维度核心能力培养需求，突破单一学科培养的局限，确保教学的专业性和系统性。

（3）突出的科研创新能力保障专业前沿性

教师团队在托育政策、心理发展、婴幼儿营养喂养等相关领域已形成特色研究方向和丰硕成果，承担多项高级别科研项目（全国教育科学规划重大课题和一般课题、国家社科基金、国家自科基金、国家艺术基金项目 8 项、省部级课题 40 余项）、拥有多名北京市“青年拔尖人才”“优秀人才青年骨干”及“青年燕京学者”等高层次人才。强大的科研实力将反哺教学，确保新专业的课程内容能紧跟学术前沿和行业发展动态，培养学生的创新思维和研究能力。

2. 完备的实训资源

学院拥有各类教学实验设备总值高达 2198.3 万元。建有学前教育专业教师职业技能实训平台（下辖 13 个实训室，面积 1060 平米；其中包括一间专门的 0-3 岁婴幼儿实训室）和婴幼儿情绪社会性协同教育实验平台(下辖 4 个子实验室，面积 260 平米）。配备了 EGI、Neuroscan 脑电系统、Nirx 近红外成像系统、Biopack 无线多导生理仪、Tobii Pro 系列眼动仪、Observer 行为观察分析系统、面部表情分析系统以及丰富的婴幼儿发展测评工具与软件等高端精密仪器设

备，总价值超过550万元。能够充分满足婴幼儿发展与健康管理专业在行为观察、生理心理测量、健康评估、保教技能训练等方面的实验教学需求。

自2019年以来，学院投入761万元进行教学设施升级和信息化建设，已建成并投入使用协同智慧教育平台、“‘守实’好老师智慧成长支持平台”等，有效提升了实践教学的智能化水平。

3. 丰富的相关专业建设与人才培养教学资源

（1）研究生层次培养经验

学院早在2019年即规划并于2023年设立了全国首个“婴幼儿照护服务与管理”硕士培养方向，旨在培养高层次的“婴幼儿托育”专业领域人才。通过举办“托幼专业群师资队伍建设论坛”、参与“婴幼儿照护服务标准建设研讨”，学院在培养目标定位、核心课程体系构建、跨学科师资团队组建、实习基地建设与管理、产教融合模式探索等方面进行了深入实践，积累了关于0-3岁婴幼儿发展与照护领域高层次人才培养的宝贵经验和深刻理解。这为本科新专业的顶层设计和实施路径提供了重要的参照和借鉴。

（2）本科微专业建设经验

学院自2019年起，主动适应社会需求，进行人才培养改革，开设了包括“0-3岁婴幼儿保育教育”在内的多个学前教育微专业。这些微专业面向全校或本院学生，旨在培养复

合型人才，拓宽学生就业面。其中，“0-3 岁婴幼儿保育教育”微专业直接聚焦新专业的核心领域，课程设置涵盖优生学、婴幼儿心理发展、卫生保健、保育与教育、行为观察评价、家庭教育指导、托育机构实践等内容。通过微专业的建设与运行，学院在 0-3 岁婴幼儿领域的课程设计、教学组织、师资调配、实践教学、质量监控等方面积累了丰富的经验，验证了相关课程内容的可行性和学生的学习兴趣，培养了一批具备初步经验的教师。这为新专业的课程体系构建和教学实施提供了直接的实践依据和经验借鉴。

（3）持续深化的人才培养改革基础

学院在人才培养模式上持续探索，从统一培养到分类培养（如 2020、2021 级选修模块化），再到个性化培养（如 2022 级分方向绑定），并设立“君颀书院”实验班，推行“1+N”人才培养模式（2024 级），体现了学院主动适应社会需求、持续创新人才培养机制的活力和能力。这种勇于改革、积极探索的精神和实践基础，为新专业的成功举办提供了体制机制保障。

4. 丰富优质的校企合作资源

拥有 93 所稳定的校外实践基地，包括北京市北海幼儿园、北京市第一幼儿园等市级示范园，以及北京市儿科医学研究所、海淀区妇幼保健院等医疗卫生保健机构。与中国儿

童中心、宋庆龄基金会等顶尖机构建立了就业合作意向，为学生实习和就业提供了有力保障。

（五）专业人才培养方案

首都师范大学新申请的“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，其人才培养方案立足于国家战略和行业前沿，展现出系统性、前瞻性和实践性的鲜明特点。方案旨在培养能引领行业发展的复合型领军人才，具体可归纳为以下四个方面：

1. 培养目标明确

本专业致力于培养德行高尚、教育情怀深厚、综合素养优良，具备本土与国际视野及卓越服务能力的高素质、专业化、创新型复合人才。其核心培养目标包括以下四方面：

（1）理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

（2）知识基础。熟悉国家婴幼儿保教与健康管理领域的政策法规，深刻把握婴幼儿健康管理事业的社会价值与定位，理解其核心内涵与要求。熟练掌握婴幼儿生长发育规律，能规划并熟练运用系统性、预防性的干预措施，实现对婴幼儿生理、心理、社会适应能力等多维度健康状态的全程监测、评估与促进。

（3）专业素养。掌握婴幼儿发展、保育教育与健康管理的核心理论，深入理解“医育结合”、“保教结合”等行业前沿理念。具备托育机构运营管理和家庭科学育儿指导的专业技能，能够运用数字化、创新性手段提升管理与服务效能。具备整合家庭、社区及医疗等多方资源，构建“医-教-家-社”协同育儿服务体系的能力。

（4）创新发展能力。具有创新思维和研究性实践能力，能够结合婴幼儿发展特点和时代需求创造性地设计婴幼儿照护服务模式。熟悉教育数字化行动要求，能够运用数智技术和智慧管理平台提升婴幼儿照护服务与健康管理的现代化水平；具备国际视野和社会责任感，能够引领托幼机构适应社会变革和行业发展需求。

2.毕业要求全面

从理想信念、知识要求、能力要求、素质要求等九个方面提出了全面的毕业要求，与培养目标高度契合。九大毕业要求指标点包括：

（1）理想信念：树立正确的价值观与职业道德。

（2）家国情怀：将个人发展融入国家民族的未来。

（3）人文精神：具备深厚的人文底蕴和关怀精神。

（4）知识要求：系统掌握婴幼儿身心发展、卫生保健、营养膳食、家庭社区共育等专业知识体系。

（5）能力要求：核心是形成“医育结合”的系统性思维，能够进行综合分析、评估，并设计和实施个性化的照护与教育方案。

（6）素质要求：具备优秀的思想道德、文化、身心及专业素质，热爱婴幼儿事业。

（7）国际视野：了解国际婴幼儿发展的前沿动态，具备全球意识。

（8）反思研究：具备问题意识、创新精神和基本的科研能力。

（9）交流合作：具备出色的沟通、协调与团队合作能力。

3.课程体系跨学科

课程设置融合了医学、教育学、心理学、社会学、管理学等多学科知识，充分体现“医育结合”的理念。

课程基本结构包括专业教育课程和通识教育与实践环节。

（1）专业教育课程（75 学分）：作为体系核心，构建了由浅入深、层层递进的知识模块。

大类教育课程（18 学分）：奠定宽厚的学科基础，开设《教育学概论》、《心理学概论》、《人体解剖生理学》和《儿童社会学导论》等课程。

专业必修课程（41 学分）：聚焦核心专业技能，涵盖《婴幼儿发展心理学》、《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿行为观察与评价》、《婴幼儿回应性照护》和《婴幼儿游戏组织与引导》等 41 个学分的必修课程。

（2）通识教育与实践环节：其余学分由通识教育、思想政治理论课和各类实践课程构成，确保学生全面发展。

4. 实践环节突出

方案重视实践能力培养，设有总计 12 学分的专业实践课程和 1 学分的社会实践，贯穿本科四年，确保学生实践能力得到充分锻炼。

（六）专业就业前景预测

基于巨大的行业人才缺口和本专业培养的高层次定位，就业前景极为广阔。

1.需求量大：全国数百万、北京数万的人才缺口为毕业生提供了充足的岗位选择。

2.竞争力强：作为首批本科层次的毕业生，具备扎实的理论功底和跨学科视野，相对于其他层次人才在就业市场中具有较强的竞争优势。

3.发展路径宽：毕业生不仅可以成为托幼机构、社会服务机构、保健机构的一线工作人员，更有潜力发展成为托幼机构及其他机构的管理者、行业培训师、课程研发专家或继续深造成为研究人员，职业发展前景多元。

4.供需比优：计划每年招生 40 人，其中预计 30 人就业，10 人升学。相较于数以万计的岗位需求，市场需求突出。

三、调研结论

1. 需求巨大且紧急：我国婴幼儿照护行业存在巨大的高层次专业人才缺口，现有培养体系无法满足国家战略和行业发展的迫切需求，增设本专业是应对人才危机的紧急举措。

2. 填补体系空白：本专业将在普通本科层次填补“婴幼儿发展与健康管理”领域的结构性空白，是构建完整、多层次人才培养体系的关键一环。

3. 办学条件成熟：首都师范大学学前教育学院在师资力量、教学设施、实践经验、合作网络等方面已具备开设本专业的全部优越条件，可行性极高。

4. 培养方案科学：拟定的人才培养方案定位精准、理念先进、体系完整，与行业发展趋势和用人单位需求高度吻合。

5. 就业前景广阔：毕业生将凭借其高层次、复合型的知识能力结构，在就业市场中拥有强大的竞争力，发展前景十分乐观。

综上所述，增设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业不仅必要、紧急，且完全可行。此举是服务国家战略、引领行业发展、回应社会期待的战略性选择。

5.申请增设专业人才培养方案

学前教育学院婴幼儿发展与健康管理专业本科人才培养方案

一、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实“立德树人”根本任务，以培养新时代“四有好老师”为己任，立足北京、辐射京津冀、面向全国，以**服务新时代婴幼儿照护事业高质量发展**为导向，秉承首都师范大学“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人思想，坚持“儿童为本、教育求真”，着力培养：德行高尚、教育情怀深厚、综合素养优良，具有扎实的婴幼儿发展与健康管理相关理论知识，拥有较强的保教实践能力、保障与促进婴幼儿全面健康发展的专业能力、综合育人能力、教科研能力以及保教活动的组织与协调能力，了解学科前沿和发展趋势，具有本土和国际视野、卓越服务能力的高素质、专业化、创新型婴幼儿保育教育与健康促进领域的复合型人才。

本专业的学生毕业后去向主要有：（1）国内外考研深造；（2）就业于各类托幼机构（如托育中心、幼儿园托班）、社区婴幼儿养育支持中心、家庭教育咨询机构、儿童健康与早期教育相关的产品研发与推广机构、儿童福利与社会服务组织等。

培养目标核心素养

【培养目标 1】 理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

【培养目标 2】 知识基础。熟悉国家婴幼儿保教与健康管理领域的政策法规，深刻把握婴幼儿健康管理事业的社会价值与定位，理解其核心内涵与要求。熟练掌握婴幼儿生长发育规律，能规划并熟练运用系统性、预防性的干预措施，实现对婴幼儿生理、心理、社会适应能力等多维度健康状态的全程监测、评估与促进。

【培养目标 3】专业素养。掌握婴幼儿发展、保育教育与健康管理的核心理

论，深入理解“医育融合”、“保教结合”等行业前沿理念。具备托育机构运营管理和家庭科学育儿指导的专业技能，能够运用数字化、创新性手段提升管理与服务效能。具备整合家庭、社区及医疗等多方资源，构建“医-教-家-社”协同育儿服务体系的能力。

【培养目标 4】创新发展能力。具有创新思维和研究性实践能力，能够结合婴幼儿发展特点和时代需求创造性地设计婴幼儿照护服务模式。熟悉教育数字化行动要求，能够运用数智技术和智慧管理平台提升婴幼儿照护服务与健康管理的现代化水平；具备国际视野和社会责任感，能够引领托幼机构适应社会变革和行业发展需求。

二、毕业要求

（一）毕业要求

1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动；具有崇高的理想。

2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族伟大复兴而奋斗。

3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；具备人文底蕴，能践行人文关怀。

4.知识要求：熟悉党和国家有关婴幼儿发展与健康管理的方针、政策和法规等；具备扎实理论功底与务实实践能力；能观察、思考、分析、解决婴幼儿发展与健康管理问题。

（1）通识知识。初步掌握一定人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，了解人类文明发展和世界优秀思想文化，掌握科学常识和现代社会发展趋势。

（2）基础知识。熟悉为婴幼儿发展与健康管理提供理论基础和广阔视野的心理学、教育学、医学、社会学等学科的基本理论。

（3）专业知识。系统掌握婴幼儿发展与健康管理领域的专业知识体系，能够将发展理论与保教实践相结合。具体包括：婴幼儿身心发展规律、卫生保健与营养、保育照护核心技能、婴幼儿家庭与社区共育，以及常见生理与心理健康问题的预防性识别等。

（4）工具性知识。掌握文献检索、社会调查与统计分析、公共管理定量分

析方法、社会科学论文写作等开展调查研究的工具方法。

5. 能力要求：具备本专业相关技能；能分析和解决现实中婴幼儿保教与健康管理中的问题；具有创新精神，具备较好的语言表达和沟通协调能力。

（1）基础能力。能够在熟识多学科知识的基础上，整合运用并构建形成自身的知识能力体系，形成“医育融合”的系统性思维。能够融合教育学、心理学、医学、公共卫生学等多学科视角，对婴幼儿在生理、心理及社会性发展中的健康问题进行综合分析与评估。

（2）学习能力。熟练运用文献检索工具与评估方法，主动追踪婴幼儿保教与健康管理领域的政策法规和前沿动态，建立持续更新的知识框架。能筛选、评估多源数据，构建持续更新的个人知识体系，并将其有效转化为指导实践的依据。

（3）科研能力。能够在托育机构中，通过对婴幼儿的系统观察与分析，识别保教工作中的关键问题。能够设计并实施以解决问题为导向的教科研应用研究，规范运用发展评估、行为观察等方法进行数据采集与解读，具备撰写研究报告的能力。

（4）创新能力。能够结合婴幼儿个体差异，为不同发展需求的婴幼儿创新性地设计个性化照护方案、游戏活动与回应性互动策略。创新性设计个性化健康管理方案。能熟悉各类创新技术，探索智能穿戴设备、AI 健康监测系统等新技术在婴幼儿照护与健康管理中的创新应用场景。能够将课程所学的新技术、新方法与实践相结合，探索并应用创新的服务模式与管理工具，以提升婴幼儿照护与健康管理的质量和效率。

（5）实践能力。能够基于多学科知识，熟悉相关实践模式，设计婴幼儿照护与健康管理方案并科学实施；科学规划、合理安排和组织托育机构一日生活，实施回应性照护、将教育渗透于一日生活、开展随机教育；能够与同事协同开展常规保育教育、卫生保健和安全工作；具有观察和分析婴幼儿游戏的能力，能够提供符合婴幼儿兴趣、年龄特点和发展需要的游戏条件，支持婴幼儿游戏，引导婴幼儿在游戏中获得全面发展。

6.素质要求：具备较高的思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质。

7.国际视野：具备全球意识、开放心态，能开展国际交流。

8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的

专业问题，提出独立见解。

9.交流合作：具备在婴幼儿发展与健康管理相关机构中较强的团队合作意识。

（二）毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
理想信念	√			√
家国情怀	√			
人文精神	√	√	√	√
知识要求	√	√	√	√
能力要求		√	√	√
素质要求	√	√	√	√
国际视野	√	√	√	√
反思研究	√	√	√	√
交流合作	√	√	√	√

（三）毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点分解参考
1.理想信念	1-1 理解社会主义核心价值观和中国特色社会主义的内涵，理想信念坚定。
	1-2 具有高尚职业道德、团结协作品质和高度社会责任感，勇于担当历史使命和国家大任，牢固树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、信心。
	1-3 树立正确的劳动价值观，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。
2.家国情怀	2-1 热爱祖国，树立家国一体意识，以家国天下为重，把个人理想追求与国家民族命运维系在一起。
	2-2 继承发扬中华优秀的传统文化。
	2-3 勇于砥砺奋斗，锤炼品德修为，为中华民族伟大复兴而奋斗。
3.人文精神	3-1 具有高尚的道德品质、健康的心理素质和健康的身体素质，拥有良好的生活习惯、健康向上的生活态度与审美情趣。
	3-2 了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备全面广博的人文社会知识，认同与践行人文关怀，具备积极向上的世界观和人生观。
4.知识要求	4-1 全面了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，了解人类文明发展和世界优秀思想文化，掌握科学常识和现代社会发展趋

	势，理解文化多样性对婴幼儿养育观念的影响。
	4-2 熟悉为婴幼儿发展与健康管理提供理论基础和广阔视野的心理学、教育学、医学、社会学等学科的基本理论。
	4-3 掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段婴幼儿身心发展规律、能力特点、个体差异以及发展中容易出现的问题。
	4-4 熟悉婴幼儿常见疾病预防知识及营养管理原则。分析常见发展偏差的生物学与环境影响因素。掌握特殊需要婴幼儿的早期干预策略。
	4-5 掌握数据分析工具及健康信息系统操作技能。理解人工智能、大数据在婴幼儿健康监测中的应用场景。
5.能力要求	5-1 熟悉国内外婴幼儿健康管理政策法规与行业标准，科学规划、合理安排和组织托育机构一日生活，具有将保育教育渗透于一日生活、开展回应性照护、进行随机教育的能力，能够与同事协同开展常规保育教育、卫生保健和安全工作。
	5-2 能够观察和分析婴幼儿游戏，提供符合婴幼儿兴趣、年龄特点和发展需求的游戏条件，支持婴幼儿游戏，引导婴幼儿在游戏中获得动作、语言、认知、情感与社会性等多方面的发展。
	5-3 能有效运用观察、谈话、作品分析等多种方法和各种信息技术工具，对婴幼儿进行分析与评价，并能运用评价结果改进各类活动，指导和促进婴幼儿的学习与发展。
	5-4 掌握随班就读与融合教育的基本方法，能识别婴幼儿的个体差异与特殊需要，制定个性化教育方案，实施融合教育。
	5-5 熟练运用文献检索工具与评估方法，主动追踪婴幼儿保教与健康管理领域的政策法规和前沿动态，建立持续更新的知识框架。能筛选、评估多源数据，构建持续更新的个人知识体系，并将其有效转化为指导实践的依据。
	5-6 具备良好的沟通与协调能力，能够指导家庭实施全面健康促进和科学育儿。
	5-7 能协调与整合各类社区资源，积极构建“医-教-家-社”协同网络共同维护婴幼儿健康福祉。
6.素质要求	6-1 具有综合育人的基本素质，有良好的体美劳素养（根据要求具体描述）。
	6-2 思想道德素质优良。忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在婴幼儿教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进婴幼儿德智体美劳全面发展。
	6-3 具有扎实的专业素质。热爱婴幼儿事业，具有从事婴幼儿相关工作的意愿，认同工作的意义和专业性，形成对待婴幼儿工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观，形成“婴幼儿为本教育求真”的专业素养。

	6-4 身心素质健康。身心健康，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
7.国际视野	7-1 具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外婴幼儿发展趋势和前沿动态。
	7-2 能积极利用各种资源参与婴幼儿相关的国际交流活动、实践研修访学活动。
8.反思研究	8-1 恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。
	8-2 具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题。
9.交流合作	9-1 理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，能够在所从事工作中积极、有效地进行协作与研讨。
	9-2 掌握倾听、表达、组织、沟通的技能，具有组织协调能力。
	9-3 具备应对突发情况和适应社会变化的能力。

三、学制：基本学制为四年，对不同情况的学生可实行弹性学习年限（根据《首都师范大学全日制本专科学生管理规定（试行）》执行）。

四、学位：学生完成培养方案规定的课程和学分要求，考核合格，符合毕业条件，准予毕业。符合学位授予条件的，授予 教育学 学位。

五、学分： 140 学分

六、学分分配表

课程结构	**各课程类别学分及学时**				**占总学时（%）**
	课程类别	**属性**	**学分**	**学时**	
思想政治理论教育环节	思想政治理论课程	必修	17	304	11.4
通识教育环节	通识必修课程	必修	17	336	12.6
	通识选修课程	限制性选修	10	160	6.0
专业教育环节	大类教育课程	必修	18	288	10.8
	专业必修课程	必修	41	658	24.6
	专业选修课程	选修	16	256	9.6
实践教育环	思想政治理论课程	必修	2	32	1.2

节	实践				
	通识实践课程	必修	6	212	8.0
	专业实践课程	必修	12	368	13.8
	社会实践	必修	1	32	1.2
	劳动实践	必修	/	20	0.8
总学分			140	2664	100

八、课程设置与学分分布

（一）思想政治理论教育课程：__17__学分，必修

思想政治理论课程包括思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等 6 门课程。本专业修读所有思想政治理论课程，并在第一学年修完思想道德与法治、中国近现代史纲要 2 门课；在第二学年修完马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 门课；在第三学年修完习近平新时代中国特色社会主义思想概论 1 门课；在第一至第二学年修完形势与政策课程。

（二）通识教育课程：__27__学分，由通识必修课程和通识选修课程组成。

1.通识必修课程：__17__学分，必修

通识必修课程包括大学英语、大学体育、国家安全教育和人工智能导论。本专业修读全部通识必修课程，在第一、二学年修完大学英语学分课程（包括大学英语一级、大学英语二级和大学英语高阶课程）。学生修读完英语学分课程仍未通过全国大学英语四级的，需继续修读大学英语实训课程，实训课程不记学分，记录成绩。在第一、二学年修完体育课程。在第一学期修完国家安全教育课程。在第一、二学年修完人工智能导论课程。

2.通识选修课程：__10__学分，限制性选修

通识选修课程包括“人文精神与社会认知”、“科学精神与自然关怀”、“艺术修养与审美体验”、“语言艺术与文化交流”、“身心健康与职业发展”、“教育理解与教师素养”等六个系列。本专业在“科学精神与自然关怀”系列选修不少于 2 学分，在“艺术修养与审美体验”系列课程中选修 2 学分。

此外，本专业在“人文精神与社会认知”系列下的“大学语文课程群”课组选修 2 学分，选修“科学精神与自然关怀”系列下的计算机课程（视同跨学科选修）。其余学分任选，四年修完即可。

说明：

（1）学生修读经学校认定的校外网络课程（属通识选修课程）门数不限，但毕业审核和学位审核只能认定其中 4 学分。该类课程不计入学分绩点。

（2）经学生自愿申请、院（系）同意、教务处核准，学生所获辅修课程学分可替代相应类别的通识选修课程学分。该类课程不计入学分绩点。

（3）经学生自愿申请、院（系）同意、教务处核准，学生参加科研训练、学科竞赛、专业技能训练等经认定的创新学分可与通识选修课程学分相抵（不超过 4 学分），能否认定其跨学科选修由教务处根据创新实践内容认定。创新学分计入毕业成绩单，不计学时，不计成绩，也不计入学分绩点。

（4）高水平运动队学生（仅限于第一类特长生）取得特长项目训练学分后，可减少修读相同学分数量的通识选修课程，但仍要根据自己所属专业类别完成跨学科修读要求。

（三）专业教育课程：__75__学分

1. 大类教育课程：__18__学分，必修

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
教育学概论	Introduction to Pedagogy	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
心理学概论	Fundamentals of Public Health and Child Wellness	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
人体解剖生理学	Anatomy and Physiology	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		
儿童社会学导论	Introduction to Sociology of Childhood	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
婴幼儿研究方法导论	Introduction to Research Methods in Infant and Toddler	3	48/3	3-1	学前教育学院	否		
教育统计与 spss 软件应用	Educational Statistics and SPSS	3	48/3	3-2	学前教育学院	否		

2.专业必修课程：__41__学分，必修

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
婴幼儿发展心理学	Development of Infant/Toddler and Identification of Atypical Development	3	48/3	1-2	学前教育学院	否	双语	
婴幼儿卫生与保健	Infant and Toddler Hygiene and Health Care	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		在线课程、中国大学MOOC
母婴健康基础	Foundations of Maternal and Child Health	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		
婴幼儿营养指导与膳食管理	Infant and Toddler Nutrition and Feeding Management	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		在线课程
婴幼儿运动与健康管理	Infant and Toddler Health Management	3	48/3	2-2	学前教育学院	否		
婴幼儿伤害预防与安全管理	Injury Prevention and Safety Management for Infant/Toddler	3	32/2	2-1	学前教育学院	否		
婴幼儿常见病识别与预防	Identification and Prevention of Common Diseases in Infants and Toddlers	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
特殊需要儿童的早期识别与支持	Early Identification and Support Strategies for Children with Special Needs	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
婴幼儿行为观察与评价	Measuring and Observing Behaviors in Infant and Toddlers	2	32/2	2-1	学前教育学院	否	双语	
婴幼儿回应性照护	Responsive Care for Infant/Toddler	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		
婴幼儿游戏组织与引导	Infant and Toddler Play and Guidance	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		
婴幼儿教育活动设计与实施	Design and Implementation of Infants and Toddlers' Educational Activities	3	48/3	3-1	学前教育学院	否		

智慧托育技术与人工智能辅助照护	Smart Care Technologies and AI-assisted Infant Care	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
托育机构班级管理	Classroom Management for Childcare Centers	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		在线课程
婴幼儿家庭养育指导	Guidance on Family Upbringing of Infant/Toddler	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		在线课程
婴幼儿照护政策与职业伦理	Infant and Toddler Care Policies and Professional Ethics	2	32/2	1-2	学前教育学院	否		

3．专业选修课程：__16__ 学分，选修

专业选修课旨在拓展学生的专业视野和个性化发展，学生须在在 4 个模块中完成 16 学分。

	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
模块一：婴幼儿发展与健康照护	婴幼儿发展评估与干预	Infant and Toddler Developmental Assessment and Intervention	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
	婴幼儿营养配餐与食育	Infant and Toddler Nutritional Meal Planning and Food Education	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
	婴幼儿运动潜能开发与指导	Developing and Guiding Movement Potential in Infant/Toddler	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
	婴幼儿早期阅读与指导	Early Reading and guidance for Infants and toddlers	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
	婴幼儿律动与音乐启蒙	Infant and Toddler Music and Movement	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
	婴幼儿视觉艺术与创造力	Visual Arts and Creativity for Infant/Toddler	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
	婴幼儿互动游戏	Interactive Games for Infants and Toddlers	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
	婴幼儿玩教具制作	Making of Play and Learning Materials for Infants and Toddlers	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		

模块二：智慧托育与管理	现代教育技术	Modern Educational Technology	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
	人工智能与数字化管理	Artificial Intelligence and Digital Management	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
	婴幼儿发展智能监测	Intelligent Monitoring of Child Development	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
	托育教师专业发展	Professional Development for Childcare Teachers	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
	托育机构运营与管理	Operation and Management of Kindergartens and Childcare Centers	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
	社区婴幼儿托育	Community-Based Childcare	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
	儿童福利与健康	Child Welfare and Health Service	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		
	国际婴幼儿托育理念与模式	International Concepts and Models of Infant and Toddler Care	2	32/2	2-1	学前教育学院	否		

（四）实践教育课程：__21__ 学分，由思想政治理论课程实践、通识实践、专业实践、社会实践、劳动实践组成。

1. 思想政治理论课程实践：__2__ 学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
37000027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	Social Practice of Maoism and Theory of the Socialism with Chinese Characteristics	1	16	2-2	马克思主义学院	
3700030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	Xi Jinping's Thought on socialism with Chinese characteristics for a new era practice	1	16	3-1	马克思主义学院	

2. 通识实践课程：__6__ 学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
2100007	军事理论	Military Theory	2	36	1-1	学生处	
2100008	军事训练	Military Training	2	112	1-1	学生处	

2101023	大学生心理适应与发展	College Student Psychological Adaptability and Development	0.5	16	1-1	学生处	
2101022	大学生学业规划与发展	College students' academic planning and development	0.5	16	1-1	学生处	
2100004	大学生职业发展与就业指导	Career Development and Employment Guide	1	32	2-1	招生就业处	

3.专业实践课程：__12__ 学分，必修

课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
专业实践1	Professional Practice 1	1	30/2周	1-2	学前教育学院	模块必修
专业实践2	Professional Practice 2	2	60/2周	2-1/2-2	学前教育学院	模块必修
专业实践3	Professional Practice 3	2	60/2周	3-1/3-2	学前教育学院	模块必修
专业实践4	Professional Practice 4	4	120/4周	4-1	学前教育学院	模块必修
毕业论文	Bachelor’s Thesis	3	128/8	4-2	学前教育学院	

4.社会实践：__1__学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3319038	社会实践	Social Practice	1	32/2	4-1	学前教育学院	

说明：社会实践课程主要通过学校和院（系）组织的课外实践活动进行。

5.劳动实践：必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
2052007	劳动实践 1	Labor practice 1	/	20	1-1/1-2	良乡校区基础学部	大一在良乡的专业

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
教育学概论	48	3	康丽颖	1
心理学概论	48	3	梁九清	1
人体解剖生理学	48	3	曲方炳	2
儿童社会学导论	48	3	沙莉	1
婴幼儿研究方法导论	48	3	钱国英	5
教育统计与spss软件应用	48	3	许晓晖	6
婴幼儿发展心理学	48	3	刘肖岑	2
婴幼儿卫生与保健	48	3	谷长伟	2
母婴健康基础	48	3	周楠	3
婴幼儿营养指导与膳食管理	48	3	吴俊儒	3
婴幼儿运动与健康管理	48	3	张首文	4
婴幼儿伤害预防与安全管理	48	3	张首文	3
婴幼儿常见病识别与预防	32	2	吴俊儒	4
特殊需要儿童的早期识别与支持	32	2	罗丽	4
婴幼儿行为观察与评价	32	2	刘昊	3
婴幼儿回应性照护	48	3	朱文婷	3
婴幼儿游戏组织与引导	48	3	李相禹	3
婴幼儿教育活动设计与实施	48	3	于开莲	5
智慧托育技术与人工智能辅助照护	32	2	张娜	4
托育机构班级管理	32	2	唐文雯	6
婴幼儿家庭养育指导	32	2	孙丽萍	5
婴幼儿照护政策与职业伦理	32	2	沙莉，刘莉	2
婴幼儿发展评估与干预	32	2	黄鬻青	4
婴幼儿营养配餐与食育	32	2	吴俊儒	4
婴幼儿运动潜能开发与指导	32	2	谷长伟	4
婴幼儿早期阅读与指导	32	2	刘晓晔	6
婴幼儿律动与音乐启蒙	32	2	史瑾	4
婴幼儿视觉艺术与创造力	32	2	张瑞瑞	5
婴幼儿互动游戏	32	2	李相禹	5
婴幼儿玩教具制作	32	2	王诗尧	5
现代教育技术	32	2	高宏钰	4
人工智能与数字化管理	32	2	张娜	5
婴幼儿发展智能监测	32	2	黄鬻青	6
托育教师专业发展	32	2	夏婧	6
托育机构运营与管理	32	2	朱文婷	6
社区婴幼儿托育	32	2	张俊	6
儿童福利与健康	32	2	刘天子	4
国际婴幼儿托育理念与模式	32	2	黄爽	3

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职

许晓晖	女	1972-12	教育统计与spss软件应用	教授	北京师范大学	学前教育学	博士	婴幼儿发展、学前儿童科学与数学教育	专职
王异芳	女	1975-10		其他正高级	北京大学	基础心理学	博士	婴幼儿社会情绪发展	专职
沙莉	女	1978-01	婴幼儿照护政策与职业伦理、儿童社会学导论	教授	北京师范大学	学前教育学	博士	婴幼儿托育政策、学前教育基本理论、学前教师专业发展	专职
刘肖岑	女	1981-06	婴幼儿发展心理学	教授	华东师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿学习与发展、数智技术与婴幼儿发展、学前特殊儿童干预	专职
刘昊	男	1981-08	婴幼儿行为观察与评价	教授	北京师范大学	学前教育学	博士	婴幼儿托育、学前教育评价	专职
张娜	女	1982-08	智慧托育技术与人工智能辅助照护、人工智能与数字化管理	教授	北京师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿学习与发展、数智技术与婴幼儿发展、学前儿童科学教育与创新	专职
周楠	女	1986-03	婴幼儿发展评估与干预	教授	美国马里兰大学巴尔的摩郡分校	应用发展心理学	博士	婴幼儿体质健康与情绪社会性发展、家庭教养	专职
梁九清	女	1977-09	心理学概论	副教授	首都师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿学习与认知经机制、心理健康教育与评估	专职
钱国英	女	1978-12	婴幼儿研究方法导论	副教授	华东师范大学	基础心理学	博士	婴幼儿发展与教育、多孩家庭适应与家庭建设、婴幼儿教师心理健康	专职
黄鬻青	女	1978-07	婴幼儿全周期动态健康监测	副教授	北京大学	基础心理学	博士	婴幼儿情绪与社会性发展、教师心理	专职
曲方炳	男	1987-10	人体解剖生理学	副教授	中国科学院大学	基础心理学	博士	婴幼儿发展、情绪与社会认知、幼儿教师情绪与心理健康	专职
刘天子	男	1988-03	儿童福利与健康	讲师	北京师范大学	教育经济与管理	博士	婴幼儿托育、学前教育政策与管理	专职
孙丽萍	女	1988-04	婴幼儿家庭养育指导	讲师	北京师范大学	发展与教育心理学	博士	婴幼儿社会性发展、家庭教	专职

唐文雯	女	1990-05	托育机构班级管理	讲师	北京师范大学	教育经济与管理	博士	托幼一体化发展、早期儿童教育政策、幼儿园组织与管理	专职
吴俊儒	男	1992-01	婴幼儿营养指导与膳食管理，婴幼儿常见病识别与预防、母婴健康基础	讲师	北京师范大学	心理学	博士	婴幼儿健康教育、认知学习与神经机制	专职
康丽颖	女	1964-11	教育学概论	教授	北京师范大学	教育学	博士	家庭教育、教育社会学、教师教育	专职
余珍有	男	1966-02		教授	南京师范大学	学前教育学	博士	学前课程与教学、学前儿童语言发展与教育	专职
于开莲	女	1979-08	婴幼儿教育活动设计与实施	教授	北京师范大学	学前教育学	博士	学前课程与教学、信息技术与早期教育、学前教师教育	专职
刘晓晔	女	1980-01	婴幼儿早期阅读与指导	副教授	北京师范大学	学前教育学	博士	早期阅读、学前儿童语言教育、学前课程	专职
史瑾	女	1981-04	婴幼儿律动与音乐启蒙	副教授	北京师范大学	学前教育学	博士	托幼机构质量评价、学前儿童艺术教育	专职
黄爽	女	1982-02	国际婴幼儿托育理念与模式	副教授	北京师范大学	学前教育学	博士	学前教师专业发展、幼师互动、学前教育比较	专职
夏婧	女	1983-05	托育教师专业发展	副教授	北京师范大学	学前教育学	博士	教师专业发展、学前儿童社会性发展、家庭教育	专职
张俊	男	1983-06	社区婴幼儿托育	其他副高级	北京大学	教育经济与管理	博士	家庭教育、儿童发展	专职
李相禹	女	1985-05	婴幼儿游戏组织与引导、婴幼儿互动游戏	副教授	北京师范大学	学前教育	博士	学前儿童游戏、教师专业发展	专职
高宏钰	女	1987-03		副教授	北京师范大学	学前教育学	博士	学前教育信息化、STEM教育、幼儿园教师观察评价素养	专职
罗丽	女	1987-07	特殊需要儿童的早期识别与支持	副教授	美国弗罗里达大学	特殊教育	博士	学前融合教育、早期社会情感学习与干预、学前教育质量评价	专职

张瑞瑞	女	1981-08	婴幼儿视觉艺术与创造力	讲师	北京师范大学	学前教育学	博士	学前儿童美术教育、学前课程	专职
谷长伟	男	1982-10	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿运动潜能开发与指导	讲师	北京体育大学	体育学	博士	学前儿童健康教育（含体育）	专职
房斐	男	1983-11		讲师	首都师范大学	美术学	博士	学前儿童美术教育	专职
刘莉	女	1984-07	婴幼儿照护政策与职业伦理	讲师	北京师范大学	教育经济与管理	博士	教师教育、幼儿园组织与管理、学前教育质量评价	专职
孙甜甜	女	1993-04		讲师	美国密歇根州立大学	人类与家庭发展	博士	儿童早期语言发展与干预、学前融合教	专职
朱文婷	女	1994-01	婴幼儿回应性照护、托幼机构运营与管理	讲师	北京师范大学	学前教育学	博士	学前儿童发展、学前教师专业发展、学前教育政策	专职
王诗尧	女	1994-04	婴幼儿玩教具制作	讲师	澳大利亚莫纳什大学	教育学（幼儿）	博士	学前儿童家庭参与、养育公平、亲师关系、父子互动、学前儿童数学发展	专职
张首文	男	1982-06	婴幼儿运动与健康管理，婴幼儿伤害预防与安全管理	讲师	北京体育大学	体育教育训练学	硕士	婴幼儿体质健康、运动潜能开发	专职
关永春	女	1976-01		讲师	北京师范大学	学前教育学	博士	学前课程与教学、儿童哲学	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	35		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	10	比例	28.57%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	22	比例	62.86%
具有硕士及以上学位教师数	35	比例	100.00%
具有博士学位教师数	34	比例	97.14%
35岁及以下青年教师数	5	比例	14.29%
36-55岁教师数	28	比例	80.00%
兼职/专职教师比例	0:35		
专业核心课程门数	38		
专业核心课程任课教师数	35		

7. 专业主要带头人简介

姓名	刘昊	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	婴幼儿行为观察与评价			现在所在单位	首都师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年毕业于北京师范大学教育学部学前教育系						
主要研究方向	学前教育质量评价、0-3岁婴幼儿托育质量评价						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	完成校级教改立项4项，其中一项获得优秀。发表教改论文1篇，主编教材3部，开发在线课程1门。						
从事科学研究及获奖情况	发表中英文论文50余篇，出版著作11部，主持参与国家级、省部级课题10项。参与编制《幼儿园保育教育质量评估指南》、《中国托育机构质量评估标准》、教育部幼儿园督导评估标准、北京市《幼儿园教育质量督导评估工作办法》等文件，主持制订《北京市托育机构质量评估标准》、《托育机构服务规范》等标准化文件。						
近三年获得教学研究经费（万元）	5			近三年获得科学研究经费（万元）	120		
近三年给本科生授课课程及学时数	幼儿观察与评价、幼儿园教育评价、文献综述写作，224学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	12		

姓名	周楠	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	母婴健康基础			现在所在单位	首都师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于美国马里兰大学心理系						
主要研究方向	婴幼儿发展与教育，儿童体质健康，家庭喂养						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持多项校级教学改革、课程改革建设项目，包括儿童发展双语课程建设、课程思政案例库建设、卓越拔尖人才培养国际化实践项目、基层教学组织建设项目等。曾获市级教学奖项5项，包括北京市高校第十一届青年教师教学基本功比赛社科类B组一等奖，以及最佳教案奖、最佳现场展示奖、最佳教学回顾奖三个单项奖；主讲《儿童发展课程》获北京高校优质本科教案；获校级教学奖9项，包括青年教师优秀教学奖、优秀主讲教师、实验室开放基金项目优秀指导教师奖、优秀实习指导教师等。主编《家庭教育指导教程（第二册）》教材，教材所录制《家庭教育问题诊断》课程入选国家中小学智慧教育平台中“教师综合育人能力”研修课，并被中国关工委转发。						
从事科学研究及获奖情况	采用跨学科视角，聚焦于儿童体质健康和家庭教育研究，入选北京市属高校高水平教师队伍建设-青年拔尖人才培育计划、首都师范大学青年燕京学者培育对象、白海宁人文社科优秀青年教师奖励基金。近五年，以第一作者发表权威核心期刊文章4篇，其中JCR一区2篇。主持并完成国家自然科学基金1项、北京市社会科学基金1项（结题优秀），主持教委课题2项，参与国家级课题4项。积极参与国际学术交流，曾任美国儿童发展学会国际事务委员会青年学者理事代表，为亚裔青年学者在儿童发展研究发声。多次参加国内外学术交流，并获国际行为发展研究学会双年会青年学者奖励。现						

	任SSCI《国际行为发展期刊》编委，以及国内外期刊审稿人。		
近三年获得教学研究经费（万元）	5	近三年获得科学研究经费（万元）	36
近三年给本科生授课课程及学时数	儿童发展、学前教育研究方法、家庭教育中的心理学，共计560学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	22

姓名	史瑾	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	婴幼儿律动与音乐启蒙			现在所在单位	首都师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2013年毕业于北京师范大学教育学部学前教育系						
主要研究方向	托幼教育质量评价，婴幼儿游戏						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	完成校级教改立项2项，其中1项获得优秀。发表教改论文1篇，主编教材2部，翻译著作1部，开发在线课程2门。						
从事科学研究及获奖情况	发表中英文论文30余篇，出版教材2部，主持参与国家级、教育部、卫健委等省部级课题、市厅级等各类课题十余项。主持国家卫健委《3岁以下婴幼儿托育点设置标准研究》《婴幼儿照护服务机构设置政策框架研究》等项目，顺利结题。参与《北京市托育机构质量评估标准》、《托育机构服务规范》等标准化文件的制订。						
近三年获得教学研究经费（万元）	1			近三年获得科学研究经费（万元）	5		
近三年给本科生授课课程及学时数	幼儿园游戏活动与指导、学前儿童艺术教育，452学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	22		

姓名	朱文婷	性别	女	专业技术职务	讲师	行政职务	无
拟承担课程	婴幼儿回应性照护、托幼机构运营与管理			现在所在单位	首都师范大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2021年毕业于北京师范大学教育学部学前教育系						
主要研究方向	婴幼儿发展与教育、教师专业发展						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	北京市大学生科学研究与创业行动计划、首都师范大学实验室开放基金项目指导教师						
从事科学研究及获奖情况	主持中国博士后科学基金面上资助项目、教育部人文社科青年基金项目、国家卫健委人口家庭司委托项目等，参与国家自然科学基金、国家社科基金等多项国家级课题。在《Early Childhood Research Quarterly》、《Children and Youth Services Review》、《 Early Education and						

	Development》、《教育研究》、《中国教育学刊》、《教育与经济》、《教育学报》、《学前教育研究》等SSCI、CSSCI、北大核心期刊及重要报刊理论版发表相关领域学术论文三十余篇。发表成果曾获第六届全国教育科学研究优秀成果三等奖，第十四届钱学森城市奖学金金奖提名奖。		
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	13
近三年给本科生授课课程及学时数	幼儿教育政策法规、幼儿园教师专业发展、幼儿社会教育与活动指导、师幼互动方法与实践，304学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	10

8.教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	2198.3	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	74（台/件）
开办经费及来源	财政拨款		
生均年教学日常运行支出（元）	4112.62		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	93		
教学条件建设规划及保障措施	25/26/27三年每年不少于30万元经费支持，用于学院设备购置、教学条件升级改造；28年根据学校统一规划，入驻良乡新校区，建设全新的学前教育虚拟仿真保教实训实验平台，初期投入不低于500万元。面积不小于1500平米。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
Eprime2.0	CNS7(X) EPRIME2.0	4	2016年	57.1
Neuroscan脑电系统	NUAMPS40 导	1	2016年	29
EGI 脑电系统	GES 410 64导	1	2015年	748
行为观察系统	诺达思	1	2016年	337.5
移动式行为观察采集系统	海康威视	1	2016年	20
行为观察教室	海康DS-2CD4824XYD-IZ/BC	7	2016年	287
台式眼动仪	Tobii TX300	1	2015年	492
便携式眼动仪	Tobii X-120	1	2018年	162.8
近红外成像系统	Nirx sport2	1	2020年	479
生理多导仪	Biopack	1	2021年	198.5
VIVE头戴式VR设备	VIVE pro	1	2022年	20
多媒体教学系统	万讯	15	2024年	288
钢琴	珠江/柏斯	11	2018年	99
4K虚拟演播室系统	宝狮视讯	1	2023年	150

9. 校内专业设置评议专家组意见表

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☑是 □否
理由： 首都师范大学学前教育学院申请增设婴幼儿发展与健康管理专业，符合《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（2019）、国家卫健委《托育机构保育指导大纲（试行）》（2021）、《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（2022）以及《托育从业人员职业行为准则（试行）》（2022）等政策文件精神要求，切合国家和北京市托幼机构对0-3岁婴幼儿托育师资的需求。经专家组考察、论证，一致认为首都师范大学学前教育学院的师资、硬件等办学条件达到“婴幼儿发展与健康管理”本科专业的办学标准，符合《本科专业类教学质量国家标准》相关专业要求。同意学前教育学院增设婴幼儿发展与健康管理本科专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☑是 □否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☑是 □否
	实践条件	☑是 □否
	经费保障	☑是 □否
专家签字：路方 李宏岩 彭延春		