首都师范大学

本科教育教学审核评估

教学大纲汇编



资源环境与旅游学院

2024 年 5 月

目　录

一、地理科学专业教学大纲1
（一）专业必修课程1
《地图学》教学大纲1
《地球概论》教学大纲5
《地质学》教学大纲11
《地貌学》教学大纲15
《气象学与气候学》教学大纲21
《水文学》教学大纲27
《土壤地理学》教学大纲33
《植物地理学》教学大纲37
《人文地理学》教学大纲41
《遥感原理与方法》教学大纲54
《经济地理学》教学大纲59
《中国自然地理》教学大纲63
《世界地理（1）》教学大纲68
《世界地理（2）》教学大纲73
《中国经济地理》教学大纲78
《城市地理学》教学大纲84
《地理信息系统》教学大纲88
《综合自然地理学》教学大纲92
《金山地图实习》教学大纲102
《地质学实验》教学大纲106
《秦皇岛地质地貌实习》教学大纲109
《气象学与气候学实验》教学大纲113
《土壤地理实验》教学大纲116
《植物地理实验》教学大纲119
《遥感图像处理实验》课程教学大纲125
《人文地理实习》教学大纲129
《雾灵山土壤植物地理实习》教学大纲133
《地理信息系统实验》教学大纲137

《区域地理综合实习》教学大纲 139
（二）专业选修课程 144
《文献检索与论文写作》教学大纲 144
《地理科学进展》教学大纲 147
《物候学》教学大纲 150
《环境监测与质量评价》教学大纲 153
《第四纪环境学》教学大纲 157
《环境科学概论》教学大纲 160
《自然灾害概论》教学大纲 165
《生物多样性》教学大纲 167
《火山学》教学大纲 169
《景观生态学》教学大纲 172
《区域可持续发展》教学大纲 175
《区域经济学》教学大纲 180
《北京历史地理》教学大纲 185
《文化地理学》教学大纲 192
《城市规划导论》教学大纲 196
《城市研究：英文阅读与写作》教学大纲 198
《创新地理学》教学大纲 208
《区域分析与规划》教学大纲 214
《计量地理学》教学大纲 216
《定向运动及地图编制》教学大纲 219
《北京地理》教学大纲 222
《全球定位系统》教学大纲 228
《地理信息系统空间分析》教学大纲 232
二、旅游管理专业教学大纲 234
（一）专业必修课程 234
《旅游学概论》教学大纲 234
《管理学》教学大纲 239
《地理学基础》教学大纲 242
《旅游经济学》教学大纲 246
《旅游地理信息系统》教学大纲 252

《北京历史地理》教学大纲 255
《旅游学概论》教学大纲 262
《旅游地理学》教学大纲 266
《北京旅游》教学大纲 270
《旅游景区开发与管理》教学大纲 273
《旅游研究方法》教学大纲 275
《旅游规划与开发》教学大纲 278
《旅游学概论实习》教学大纲 284
《秦皇岛旅游地学实习》教学大纲 287
《旅游景观学实习》教学大纲 291
《社会实践》教学大纲 294
（二）专业选修课程 298
《大数据与智慧旅游》教学大纲 298
《园林规划与设计》教学大纲 300
《旅游目的地管理》教学大纲 303
《旅游资源学》教学大纲 307
《旅游景观学》教学大纲 313
《社会学》教学大纲 318
《公共关系学》教学大纲 326
《经济法》教学大纲 329
《会计学》教学大纲 333
《财务管理》教学大纲 336
《旅游心理学》教学大纲 339
《世界旅游》教学大纲 342
《旅游美学》教学大纲 345
《旅游物候》教学大纲 348
《生态旅游》教学大纲 351
三、地理信息科学、遥感科学与技术专业教学大纲 354
（一）专业必修课程 354
《空间信息科学导论》教学大纲 354
《地图学》教学大纲 357
《空间数据采集与管理》教学大纲 362

《自然地理学 1》教学大纲 368
《地理信息系统原理与方法》教学大纲 371
《遥感原理与方法 1》教学大纲 375
《程序设计基础》教学大纲 379
《数据结构与算法》教学大纲 382
《基于 Python 的地理信息处理分析》教学大纲 385
《地理信息系统空间分析》教学大纲 390
《摄影测量学》教学大纲 393
《卫星导航定位技术与应用》教学大纲 396
《遥感图像处理》教学大纲 400
《数字地图制图》教学大纲 403
《文献阅读与论文写作》教学大纲 406
《测量与地图实习》教学大纲 408
《自然地理实习》教学大纲 410
《程序设计实践》教学大纲 413
《区域综合地理实习》教学大纲 416
《3S 综合实习》教学大纲 419
（二）专业选修课程 422
《时空大数据技术、方法与应用》教学大纲 422
《计算机图形学》教学大纲 425
《面向对象程序设计》教学大纲 428
《空间数据库》教学大纲 430
《网络地理信息系统》教学大纲 432
《数字图像处理》教学大纲 435
《遥感原理与方法 2》教学大纲 438
《自然地理学 2》教学大纲 446

一、 地理科学专业教学大纲

（一） 专业必修课程

《地图学》教学大纲

课程名称	地图学				
	Cartography				
课程编码	3090295		课程性质	√必修 选修	
课程类型	通识课程 √专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张翀、邓悦、常占强	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	测量学、高等数学				

一、课程介绍

课程名称：地图学　　课程代码：3090295

课程学时：48/3　　课程学分：3

地图学是一门既古老又年轻的学科，是地理科学专业基础课之一，在地理科学、地理信息系统以及遥感科学技术等相关学科中占有举足轻重的地位。近些年来，通过汲取现代信息技术及相关学科的最新成果（如：计算机技术、航空摄影技术、GNSS 技术、遥感技术、数字制图技术及地理信息科学等），地图学从形式到内容都发生了根本的变化。为此，本课程在系统介绍地图学基本理论知识（地图投影，地图概况，地图符号、地图的表示方法）的基础上，加入现代地图学的内容，主要包括：现代地图学的主要特征与发展趋势、现代测图技术以及计算机与遥感制图等相关内容，以使学生了解当代地图学的发展趋势，培养学生综合分析能力，更好地服务于本学科。

二、课程目标

1. 了解地图学的发展史与现代地图学发展趋势以及本学科研究前沿。
2. 掌握地图学基本概念和知识（地图，地图的组成要素，地图分类，现代地图特征，地图投影，地图概括，地图符号，地图表示法）。
3. 掌握地理图与国家基本比例尺地形图的数学基础、图形要素、地形地貌的表示方法与特点，地

形图的室内与野外应用技能。

4. 掌握地图投影的分类，投影选择判定以及常用地图投影。

5. 熟悉专业制图软件的主要功能与特征，掌握计算机制图的基本过程。

表 1 地图学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地图学		L	H	M		M		

表 2 地图学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2		L				L	L	
课程目标-3			H	M		M		
课程目标-4			H	M		M		
课程目标-5			H	M		M		

表 3 地图学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-4 课程目标-5	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问

		题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业一年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 导论 （4 学时）

第一节 地图的基本知识

第二节 地图学概念及科学分支

第三节 现代地图学进展

第四节 现代地图的功用与类型

第五节 有关地图学、地图的相关资源

第二章 地图的数学基础 （15 学时）

第一节 地图的控制基础

第二节 地图投影概述

第三节 常用地图投影

第四节 地图投影的选择、辨认与应用

第三章 地图概括 （3 学时）

第一节 概述

第二节 地图概括的基本方法

第三节 地图概括与几何精度的关系

第四章 地图符号系统 （3 学时）

第一节 地图符号的概念、功能及分类

第二节 构成地图符号的基本要素及设计要求

第三节 地图注记

第五章 地图表示法 （3 学时）

第一节 点状事物的表示方法—定点符号法

第二节 线状事物、现象的表示方法—线状符号法

第三节 面状事物、现象的表示方法

第四节 地图上显示事物移动的方法—运动线法

第五节 地图表示方法的选择

第六章 地形图及其应用 （10 学时）

第一节 概述

第二节 地形图的数学基础

第三节 地形图概貌

第四节 地形图符号系统

第五节 地形图中地形地貌的表示方法

第六节 地形图的室内应用

第七节 地形图的野外应用

第八节 地形图阅读分析

第七章 计算机制图 （10 学时）

第一节 计算机制图的一般过程

第二节 几种专业制图软件介绍

第三节 用制图软件编制土地利用现状图

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课：测量学与高等数学。

2. 教学方法：鉴于本课程具有理论性、技术性、实践性都很强的特点，采取理论教学与实习教学相结合；室内教学与野外实践相结合；教师讲授与学生小组讨论交流相结合的教学方法。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

毛赞猷、朱 良、周占鳌、韩雪培 编著，《新编地图学教程》，高等教育教出版社，2008年

2. 参考资料：

(1) 袁勘省，《现代地图学教程》，科学出版社，2014

(2) 廖克，《现代地图学》，科学出版社，2003

(3) 王家耀，陈毓芬，《理论地图学》，解放军出版社，2000

(4) 祝国瑞，《地图学》，武汉大学出版社，2004

(5)王琴，《地图学与地图绘制》，黄河水利出版社，2008

《地球概论》教学大纲

课程名称	地球概论				
	Outline of Earth				
课程编码	3090296		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘洪利	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：32	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	高中数学、物理				

一、课程介绍

课程名称：地球概论　　课程代码：3090296

课程学时：48/3　　课程学分：3

《地球概论》是首都师范大学资源环境与旅游学院地理系本科生的第一门专业基础课。通过本门课程的教学使学生懂得测天量地的道理，掌握地球的整体知识，地球的宇宙环境，地球的自转公转，时间历法等。培养学生的空间思维能力，计算能力。教学重点是地球的宇宙环境，地球的运动及其地理意义。教学难点是天球坐标。总计 48 学时，以课堂教学方式为主，大量采用多媒体电化教学。在条件成熟时，适当安排现场观测教学。夜晚认星 6 学时。

二、课程目标

1.熟悉《地球概论》课程的教学内容，研究方法，掌握行星地球的整体知识结构。
2.熟悉天球坐标的基本概念，掌握天球坐标的量度方法。
3.熟悉地球的宇宙环境、四季星座、掌握天体演化与运行的基本规律。
4.熟悉日、地、月的运动规律，掌握四季五带的划分、时间历法的编定与施行。
5.熟悉空间探测的知识，掌握我国月球探测的基本成果，天宫实验室的情况等。

表 1 地球概论课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地球概论		L	H	M		M		

表 2 地球概论课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	**毕业要求**

	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	H	M		M		
课程目标-2		L	H	M		M		
课程目标-3		L	H	M		M		
课程目标-4		L	H	M		M		
课程目标-5		L	H	M		M		

表 3 地球概论课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	**毕业要求**	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具 有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国 教育事业的意识。
	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
课程目标-2	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
课程目标-5	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。

	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业学生，以良乡校区一年级为主。

四、内容、学时

第一章：地理坐标与天球坐标（6 学时）

第一节：地理坐标（学生自学内容）

一、经线和纬线

二、经度和纬度

第二节：天球坐标（教学难点）

一、天球的基本概念

二、天球坐标的建立

三、四种天球坐标

第二章：四季星空（3 学时）

第一节：春季星空

第二节：夏季星空

第三节：秋季星空

第四节：冬季星空

第三章：地球的宇宙环境（教学重点）（18 学时）

第一节：恒星和星系

一、恒星

二、星系

第二节：太阳和太阳系

一、太阳

二、太阳系

第三节：月球和地月系

一、月球

二、地月系

第四章：地球的运动（6 学时）

第一节：地球的自转

一、地球的自转及其证明

二、地球自转的规律性

三、地球自转的后果

第二节：地球的公转

一、地球的公转及其证明

二、地球公转的规律性

三、地球公转的后果

第四章：地球运动的地理意义（15 学时）

第一节：四季和五代

一、太阳的回归运动

二、昼夜长短

三、太阳高度

四、地球上的四季

五、地球上的五代（学生自学内容）

第二节：历法

一、历法概说

二、阴历

三、阳历

四、阴阳历

第三节：时间

一、时间和时间单位

二、钟表时刻与量时天体

三、钟表时刻与地方经度

第五章：地球和月球（学生自学内容）

第一节：月食

一、月食现象

二、月食规律性

第二节：日食

一、日食现象

二、日食规律性

（九）任课教师：

刘洪利，首都师范大学资源环境与旅游学院教授。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程要求：球面三角函数，高中物理。

六、考核方式

期末闭卷笔试考试。A、B 卷，卷面满分 100 分，考试时间 100 分钟。

按照课堂出勤（20%），天文观测（20%），平时作业（20%），期末考试（40%），评定综合成绩。

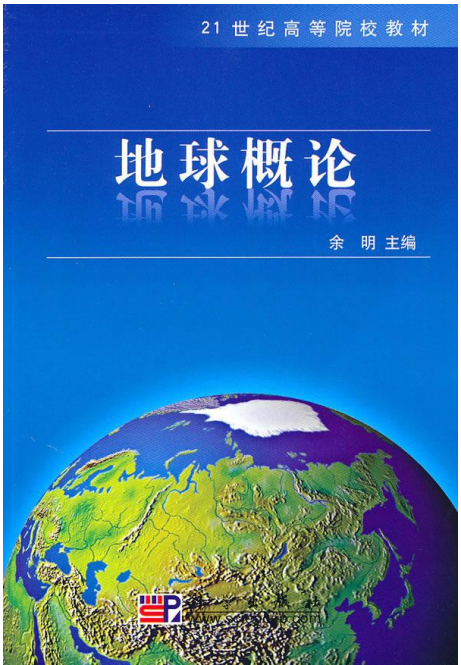
七、参考资料

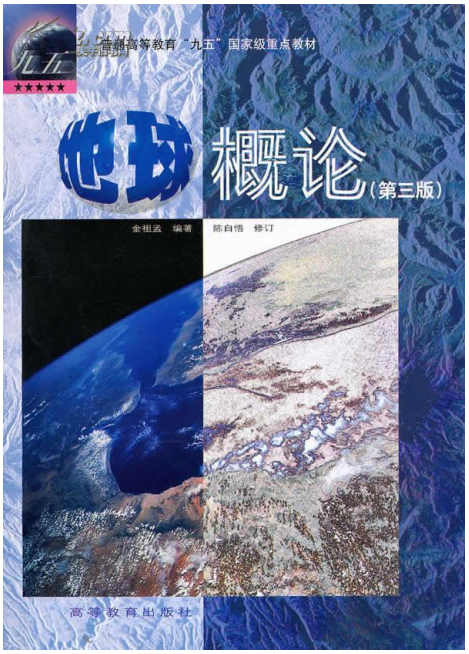
教材：《地球概论》高等教育出版社，2020 年版，金祖孟编著。

《地球概论》科学出版社，2020 年版，余明编著。

金祖孟先生是华东师范大学教授，《地球概论》课程的奠基人，地理教育界众望所归的一代宗师。《地球概论》获得教育部的高等教育优秀教材奖。被大多数高等学校地理系指定为地球概论课的教材。

余明是福建师范大学教授，《地球概论》全国教学研究会理事长。





参考书：

《天体物理学》 李宗伟 肖兴华 主编 高等教育出版社 2018 年版

《行星、恒星、星系》科学出版社 1979 年 S. J 英格利斯著；

《量子力学》 梁绍荣等编著 北京师范大学出版社 2019 年版。

《黑洞》约翰. 皮尔著 湖南科学技术出版社 2019 年版。

《时间简史》史蒂芬. 霍金 著 湖南科学技术出版社 2020 年

《果壳中的宇宙》史蒂芬. 霍金 著 湖南科学技术出版社 2020 年

《简明天文学教程》 余明 主编 科学出版社 2019 年

《天文学简史》G. 伏古勒尔 著 广西师范大学出版社 2019 年

《光学. 近代物理学》钟锡华 陈熙谋 主编北京大学出版社 2020 年

《黑洞与时间弯曲》基普 S. 索恩 S. 霍金编著 湖南科学技术出版社 2020 年版。

《美丽星空—观星手册》马星垣 编著 中国青年出版社 2004 年

《教你认星—探索星空奥秘》 窦忠 科学出版社 2003 年

《黑洞的热性质与时空奇异性》 赵峥著 北京师范大学出版社 2003 年。



《天文知识选讲》 叶壬癸 编著 科学出版社 2003 年版。
《穆斯堡尔谱学》马如章 徐英庭 主编 科学出版社 1998 年版。
《天文学新论》苏宜 编著 华中科技大学出版社 2002 年
《天文学》庄得新 聂清香 编著 山东大学出版社 2002 年
《基础天文学》刘学富 主编 高等教育出版社 2004 年

八、教学重点：

地球的宇宙环境，地球的运动及其地理意义。

九、教学难点：

天球坐标。

十、任课教师：

刘洪利：首都师范大学资源环境与旅游学院旅游系教授。

《地质学》教学大纲

课程名称	地质学				
	Geology				
课程编码	3090806		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	聂保锋、彭年	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：地质学　　课程代码：3097264

课程学时：48/3　　课程学分：3

《地质学》是四年制高等学校地理（师范）专业必修的专业基础课和先行课。在大学一年级第二学期开设，主要从组成地壳的物质成分，矿物、岩石，地壳运动，地质构造、大地构造以及地球发展演化史等章节较为全面系统地介绍地质学基础知识、基本理论、基本技能和学科前沿动态，培养学生地质学的时空观、理论联系实践的能力，为地理科学专业学习打下良好的基础。

教学过程中注重通过典型实例的引入，激发学生爱国、爱校、爱专业的热情，认识地质学的发展史、增进专业兴趣，并建立科学开发资源、保护地球环境的意识。从而使学生对国家资源、能源、环境安全有了更深的认识，激励学生以更热情的状态迎接地学各专业课的学习。

二、课程目标

1.培养学生地学兴趣和思维，建立起独特的地球科学时空观。
2.掌握地质学的研究内容、基本概念、基本理论和野外基本工作方法。
3.了解地质学的研究方向、研究前沿和发展趋势。
4.了解地质学发展史，认识地质学知识对资源能源开发、环境保护、地质灾害预防等人类自身生存发展的意义。
5.激发学生热爱大自然、热爱祖国壮丽河山的思想情感，树立保护地球的意识。

表 1 地质学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作

地质学		L	H	M		M		

表 2 地质学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	H			M		
课程目标-2			H	M		L		
课程目标-3			H	L		M		
课程目标-4		L	H	M		M		
课程目标-5		H		M		M		

表 3 地质学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问

		题，具备基本的学术研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-5	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业一年级本科生

四、教学内容、学时

绪论（1 学时）

一、地质学的研究对象，分科和任务。

二、地质学的特点和研究方法。

三、学习地质学应注意的问题。

第一章　地球概述（1 学时）

第一节 地球圈层结构及岩石圈特征

第二节 地壳的化学组成及特点

第三节 地壳的圈层结构

第二章　地质作用与地质年代（1 学时）

第一节 地质作用

第二节 地质年代的确定

第三节 地质年代表

第三章　矿物（4 学时）

第一节 矿物的定义、形态、化学组成

第二节 矿物的物理性质及鉴定

第四章　火成岩（6 学时）

第一节 火成岩及基本特征

第二节 喷出作用

第三节 侵入作用

第四节 火成岩的结构、构造、火成岩的分类

第五章　沉积岩（6 学时）

第一节 沉积岩及一般特征

第二节 沉积岩的形成过程

第三节 沉积岩的的分类

第六章　变质岩（5 学时）

第一节 变质作用

第二节 变质岩成分、结构、构造

第三节 变质作用类型

第七章　地质构造（12 学时）

第一节 构造运动的基本特征

第二节 确定地质历史时期地壳运动的方法

第三节 岩石产状

第四节 褶皱构造

第五节 断裂构造

第八章　大地构造学说简介（3 学时）

第一节 地槽—地台学说

一、地槽

二、地台

第二节 大陆漂移、海地扩张、板块构造学说

一、板块构造学说的提出

二、板块水平运动的证据

三、板块的划分和边界类型

四、板块运动的驱动力问题

五、板块构造与地质作用的关系

第九章　地球的简单历史（9 学时）

第一节 地球圈层构造的形成与演化

第二节 生命的起源与生物分类

第三节 古生物的演化

第四节 地壳发展历史与古地理演化

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：课堂讲授、课堂讨论、室内实验、短途野外考察相结合。无先修课要求。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 宋青春、邱维理、张振春编，《地质学基础》，高等教育出版社，2005

2. 参考资料：

(1) 齐童，刘永顺编，《秦皇岛地区地质地貌野外考察与区域旅游资源》，首都师范大学出版社，2009

(2) 齐童，郑怀文编，《地质学野外实习简明教程》，中国环境出版社，2001

(3) 齐童，聂保锋编，《地质学室内实验》，中国环境出版社，2019

(4) Stephen Marshak,《Essentials of Geology》, Norton & Company, 2019

《地貌学》教学大纲

课程名称	地貌学				
	Geomorphology				
课程编码	3090135		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘永顺、王永波	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：地貌学　　课程代码：3090307

课程学时：48/3　　课程学分：3

《地貌学》是地理科学专业的专业基础课之一，主要是研究地球表面的形态特征、成因、分布及其发育规律的科学。本门课程系统介绍地貌学的基本理论和基本知识，着重介绍在地球内、外动力作用之下所形成的各种地貌形态以及其发育、分布规律，包括构造地貌、重力地貌、流水地貌、喀斯特地貌、风成与黄土地貌、冰川与冻土地貌、海岸地貌等典型地貌类型，培养学生对不同实际地貌现象的识别、分析能力。

二、课程目标

1.了解当代地貌学发展趋势，当前国内、国际地貌学领域研究焦点问题。
2.了解地貌学研究中经典案例，以及地貌学原理在社会经济发展中的应用。
3.掌握地貌学基本概念和知识，能够区分不同地貌类型特征
4.掌握地貌学基本原理与方法，能够运用课程原理分析地貌形成条件、演化过程。
5.掌握地貌发育的时间演化、空间分布规律，能够合理分析、解释具体地貌现象。

表 1 地貌学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地貌学		L	H	M		M		

表 2 地貌学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求

	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2		L				L	L	
课程目标-3			H	M		M		
课程目标-4			H	M		M		
课程目标-5			H	M		M		

表 3 地貌学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-4 课程目标-5	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生

	学科育人	的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业一年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 绪论（3 学时）

一、地貌学的研究对象、内容及目的

二、地貌形成和发育的基本因素

三、地貌学的发展和现状

第二章 构造地貌（6 学时）

第一节 全球构造地貌

一、地球的形状

二、大陆与洋底

三、全球构造地貌的形成

第二节 海底构造地貌

一、洋底构造地貌

二、大陆边缘构造地貌

第三节 陆地构造地貌

一、陆地构造地貌分区

二、陆地构造地貌类型

三、地质构造地貌

第三章 风化作用与坡地重力地貌（5 学时）

第一节 风化作用与风化壳

一、风化作用

二、风化壳

第二节 坡地重力地貌

一、蠕动

二、崩塌

三、滑坡

第四章 流水地貌（9 学时）

第一节 坡面径流及其所形成的地貌

一、坡面径流的形成与作用

二、坡面径流作用形成的地貌

第二节 沟谷水流及其所形成的地貌

一、侵蚀沟谷的发育

二、沟谷水流形成的地貌组合

三、泥石流

第三节 河流作用

一、河道水流运动特征

二、河流作用

第四节　河流地貌

一、河谷的基本形态

二、河床地貌

三、河漫滩

四、阶地

五、河谷的不对称

第五节　河口地貌

一、入海河口的分段

二、河口区的水动力特征和泥沙运动

三、三角洲

四、河口湾

第六节　流域地貌

一、水系和水系类型

二、分水岭的移动和河流袭夺

三、流水侵蚀地貌的演化

第五章　喀斯特地貌（5 学时）

第一节 喀斯特作用

一、喀斯特作用的化学过程

二、喀斯特作用的基本条件

三、喀斯特水的动态

第二节 喀斯特地貌

一、地表喀斯特地貌

二、地下喀斯特地貌

第三节　喀斯特地貌的发育

一、喀斯特地貌的发育阶段

二、喀斯特地貌的地带性

第六章 风成地貌及黄土地貌（5 学时）

第一节　风沙流

一、起动风速与起沙风

二、风沙流的结构

三、风沙流的特征

第二节　风蚀地貌

一、风蚀作用

第三节　风积地貌

一、风积作用

二、风积地貌形态

三、沙丘的移动

第四节　荒漠的类型

一、岩漠

二、砾漠（砾石荒漠）

三、沙漠（沙质荒漠）

四、泥漠（粘土荒漠）

第五节　黄土地貌

一、黄土的分布与特性

二、黄土的成因

三、黄土地貌的类型

第七章　冰川与冰缘地貌（6 学时）

第一节　冰川的形成与演化

一、雪线与成冰作用

二、冰川的运动

三、冰川类型及其演化

第二节　冰蚀作用与冰蚀地貌

一、冰蚀作用

二、冰蚀地貌

第三节 冰川搬运、堆积作用与冰川堆积地貌

一、冰川的搬运与堆积作用

二、冰碛物的基本特征

三、冰碛地貌

四、冰水堆积地貌

五、冰川地貌组合

第四节　第四纪冰期

一、冰期与间冰期

二、冰期的划分

第五节　冰缘地貌

一、冻土及其分布

二、冻融作用与冻融地貌

第八章　海岸地貌（9 学时）

第一节　海岸的动力作用

一、波浪作用

二、潮汐与潮流作用

三、近岸流

第二节　海平面变动

一、晚更新世晚期和全新世冰后期的海面变动

二、海面变化的原因

三、海面变动对海岸地貌发育的影响

第三节　海蚀作用与海蚀地貌

一、海蚀作用

二、海蚀地貌

三、岩性和构造对海岸的影响

第四节　海岸带的泥沙运动及其地貌

一、泥沙的横向运动及其堆积地貌

二、泥沙的纵向运动及其堆积地貌

第五节　堆积海岸与海岸堆积地貌

一、砾石海滩

二、沙质海滩

三、淤泥质海岸

四、堡岛与泻湖

第六节　生物作用形成的海岸

一、珊瑚礁海岸

二、红树林海岸

第七节 海岸分类

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 严钦尚、曾昭璇编，《地貌学》，高等教育出版社，1985

2. 参考资料：

(1) 吴正，《现代地貌学导论》，科学出版社，2009

(2) 杨景春，李有利，《地貌学原理》（第 3 版），北京大学出版社，2001

(3) 曹伯勋，《地貌学及第四纪地质学》，中国地质大学出版社，1995

(4) 张珂，《地貌学与第四纪地质学的基本原理与应用》，地质出版社，2018

(5) William M. Marsh & Martin M. Kaufman,《Physical Geography: Great Systems and Global Environments》, Cambridge University Press, 2012

(6) Dorothy Sack & Robert E. Gabler,《Physical Geography》(10th Edition), Brooks Cole, 2011

(7) Richard John Huggett,《Fundamentals of Geomorphology》(3rd Edition), Routledge, 2016

《气象学与气候学》教学大纲

课程名称	气象学与气候学				
	Meteorology and Climatology				
课程编码	3090302		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	潘宝林、杨丽超	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：气象学与气候学　　课程代码：3090302

课程学时：48/3　　课程学分：3

《气象学与气候学》是地理科学专业的一门专业基础课程，主要介绍了气象、天气和气候学的基本知识、基本理论和基本规律,特别是大气中物理现象、物理过程和大气运动的基本原理，天气演变和气候的形成、分布与变化的基本规律。通过本课程的学习，有助于学生理解气候在自然地理环境形成、演化过程中的作用，培养学生分析、解决问题的能力，为后续课程的学习打基础，并能够胜任中学地理教学中有关气象、气候部分的教学任务。

二、课程目标

1.了解当代气象、气候学的发展，关注当前气候学领域的焦点问题。
2.掌握大气中物理现象、物理过程和大气运动的基本原理，主要天气系统和天气过程，能够合理分析、解释天气现象。
3.掌握气候的形成原因和分布特征，了解气候变化的事实与原因，关注人类活动对气候变化的影响。

表 1 气象学与气候学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
气象学与气候学		L	H	M		M		

表 2 气象学与气候学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求

	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2			H	M		M		
课程目标-3			H	M		M		

表 3 气象学与气候学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。

	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 引论（4 学时）

引论是本课程的纲要，通过对学科的对象、任务、内容和发展，以及气候系统的组成、结构等方面的简要介绍，使学生了解本课程的特点、设课目的和气候系统的基本知识。

第一节 气象学与气候学的研究对象、任务和发展简史

一、气象学与气候学的研究对象和任务

二、气象学与气候学的发展简史

第二节 气候系统概述

一、大气圈概述

二、水圈、陆面、冰雪圈和生物圈概述

第三节 有关大气的物理性状

主要介绍空气状态方程

第二章 大气的热能和温度（7 学时）

本章是课程的重点之一。通过分析地、气的辐射热交换过程，进一步探讨引起大气温度变化的原因及温度变化和分布对大气状态的影响。突出大气温度绝热和非绝热变化在成因和作用上的差异，这部分也是本章的难点和重点，应注意在天气及气候分析时加以引伸和应用。

第一节 太阳辐射

一、辐射基本知识

二、太阳辐射

第二节 地面辐射和大气辐射

一、地面、大气的辐射和地面有效辐射

二、地面及地气系统的辐射差额

第三节 大气的增温和冷却

一、海陆的增温和冷却的差异

二、空气的增热和冷却

三、大气稳定度

第四节 大气温度随时间的变化（自学）

一、气温的周期性变化

二、气温的非周期性变化

第五节 大气温度的空间分布（自学）

一、气温的水平分布

二、对流层中气温的垂直分布

第三章 大气的水分（6 学时）

本章以阐明大气中的水汽凝结只能在特定条件下发生为基础，并对不同的水汽凝结物进行介绍，其中突出云的形态，降水和垂直运动的关系，以及形成降水的物理机制。

第一节 大气的湿度

一、湿度的各种表示方法

二、空气湿度的日变化和年变化

第二节 蒸发和凝结

一、水相变化

二、饱和水汽压

三、影响蒸发的因素

四、大气中水汽凝结的条件

第三节 地表面和大气中的凝结现象

一、地表面的水汽凝结现象

二、近地面层的水汽凝结现象

三、云

第四节 降水

一、云滴增长的物理过程

二、雨和雪的形成

三、各类云的降水

四、人工影响云雨

五、降水的分布

第四章 大气的运动（11 学时）

本章是课程第一阶段的难点及讲授重点，空间概念较多，因此关键是阐明：（1）气压场的时空分布规律，特别是空间结构配置关系；（2）空气水平运动的基本原因，以及风随高度发生变化的规律，并论述了大气环流的产生原因及其主要特征。

第一节 气压的变化

一、气压随高度的变化

二、气压随时间的变化

第二节 气压场

一、气压场的表示

二、气压场的基本型式

三、温压场的配置

第三节 大气的水平运动

一、作用于空气的力

二、自由大气中的空气运动

三、自由大气中风随高度的变化

四、摩擦层中空气的运动

第四节 大气环流

一、大气环流的形成

二、大气环流的主要特征

三、大气环流的变化

第五章 天气系统（8.5 学时）

本章是气候学的天气基础，内容较为广泛、抽象。讲授应突出重点，以大气环流、不同纬度的主要天气系统为对象，并将要点放在各系统在大气环流中的地位及作用。讲授时应多联系所在地区的天气特点和当时实际天气过程。

第一节 气团和锋

一、气团

二、锋

第二节 中高纬度天气系统

一、高空主要天气系统

二、温带气旋和反气旋

第三节 低纬度天气系统

一、副热带高压

二、热带天气系统

第四节 对流性天气系统（自学）

第六章 气候的形成（8 学时）

本章主要研究气候形成的主要原因，对影响气候形成的诸因子进行了分析和综合。因此讲授中力求层次分明，突出分析各因子的主要特点和作用，及其在气候形成因子中的地位。

第一节 气候形成的辐射因子

一、太阳辐射和天文气候

二、辐射收支与能量系统

第二节 大气环流在气候形成中的作用

一、海气相互作用与环流

二、大气环流与热量输送

三、大气环流与水分循环

四、低、中、高纬度环流与气候

五、环流变异与气候

第三节 海陆分布对气候的影响

一、海陆的分布与气温

二、海陆分布对大气水分的影响

三、海陆分布与周期性风系

四、海洋性气候与大陆性气候

第四节 地形和地面特性与气候

一、地形与气温

二、地形与地方性风

三、地形与降水

第五节 冰雪覆盖与气候（自学）

第七章 气候带和气候型（3.5 学时）

本章主要在介绍和比较各种气候分类法的基础上，着重引导学生掌握成因分类法的综合方法。从大气环流入手，以气候类型分布的地带性和非地带性这一主要特征为线索，逐一介绍各气候类型的主要特点，分析形成各气候类型差异的原因，从而提高学生分析和解决问题的能力。

第一节 气候带与气候型的划分

一、柯本气候分类法

二、斯查勒气候分类法

三、气候分类法评议

第二节 低纬度气候

一、赤道多雨气候

二、热带海洋性气候

三、热带干湿季气候

四、热带季风气候

五、热带干旱和半干旱气候

第三节 中纬度气候

六、副热带干旱与半干旱气候

七、副热带季风气候

八、副热带湿润气候

九、副热带夏干气候

十、温带海洋性气候

十一、温带季风气候

十二、温带大陆性湿润气候

十三、中纬度干旱和半干旱气候

第四节 高纬度气候

十四、副极地大陆性气候

十五、极地长寒气候（苔原气候）

十六、极地冰原气候

第五节 高地气候（自学）

第八章 气候变化和人类对气候的影响（自学）

本章通过学习气候变化的主要特点和事实，分析引起变化的主要因子，特别是人类活动对气候变化可能产生的影响。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：课堂讲授为主。要求学生关注天气变化及相关网站资料，鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

周淑贞、张如一、张超，气象学与气候学（第三版），高等教育出版社，1997

2. 参考资料：

（1）葛朝霞等，气象学与气候学教程(第二版)，中国水利水电出版社，2020

（2）姜世中，气象学与气候学(第二版)，科学出版社，2020

（3）[美]华莱士，何金海等译，大气科学(第二版)，科学出版社，2008

（4）李爱贞等，气象学与气候学基础（第二版），气象出版社，2004

（5）潘守文，现代气候学原理，气象出版社，1994

（6）彭安仁等，天气学，气象出版社，1984

《水文学》教学大纲

课程名称	水文学				
	Hydrology				
课程编码	3090299		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	胡珊珊、田芳、刘兴起	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：水文学　　课程代码：3090299

课程学时：48/3　　课程学分：3

《水文学》是地理科学专业的专业基础课之一，是一门以江河、湖泊、海洋和地下水等水体为主要研究对象，以水的性质、分布、循环、运动变化规律为主要内容的课程，主要内容包括：地球上水的性质与分布、水循环基础理论、地表水的组成与运动、地下水的结构与运动和海洋的结构与海水运动等内容。水文学不仅关注水体运动变化的自然规律，更注重其与地理环境、人类社会之间的相互关系，具有宏观性、综合性及区域性特点，通过本课程学习，有助于培养学生正确认识人口、资源、环境与发展的关系，树立人与自然和谐相处的发展观。

二、课程目标

1.了解水文学的发展历史、变化环境下水文学研究所面临的复杂问题及未来发展趋势。
2.理解人类活动的水文效应，了解水文学原理在社会经济发展中的应用。
3.掌握水文学的基本概念和原理，理解水文循环的物理过程。
4.掌握水文学的基础理论与方法，能够运用水量平衡原理分析区域的水文水资源演化过程。
5.掌握河流、湖泊、冰川、海洋、地下水等不同类型水体的结构与运动特征。

表 1 水文学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
水文学		L	H	M		M		

表 2 水文学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2		L				L	M	
课程目标-3			H	M		M		
课程目标-4			H	M		M		L
课程目标-5			H	M		M		

表 3 水文学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	7.3 反思方法	具备批判性思维能力和创新意识，在地理教学中勇于批判，敢于创新，能够分析与解决地理教育和教学的科学问题和实践问题。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-4 课程目标-5	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。

	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	8.3 协作实践	具有开放心态和批判与创新，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助、合作学习和经验分享，树立合作学习、教学的意识。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

绪论（3 课时）

1．水文学的研究对象及其学科体系

2．水文现象的基本特点

3．水文现象的研究方法

4．水文学的发展简史和未来发展方向

第一章 地球上水的性质与分布（6 课时）

第一节　水的物理性质

1. 水的基本特性

2. 海洋和湖泊的水温分布

3. 河水水温和地下水水温

第二节　天然水的化学性质

1. 天然水的化学成分、矿化过程和分类

2. 海水盐度分布

3. 湖水化学成分

第三节　地球上的水的分布和水资源

第二章 地球上的水循环（12 课时）

第一节　水循环概述

1. 水循环的基本过程

2. 水循环的类型与层次

3. 水循环的作用与效应

第二节　水量平衡

1. 水量平衡概述

2. 通用水量平衡方程

3. 全球水量平衡方程

第三节　蒸发

1. 蒸发的物理机制
2. 蒸发的影响因素
3. 蒸发量的估算方法

第四节　水汽扩散与输送

1. 水汽扩散的物理机制
2. 水汽输送通量和水汽输送通量散度
3. 影响水汽输送的因素及我国水汽输送的基本特点

第五节　降水

1. 降水的要素、降水特征的表示方法
2. 面降水的计算
3. 影响降水的因素
4. 可能最大降水和可能最大洪水

第六节　下渗

1. 下渗的物理过程
2. 下渗理论与下渗经验公式
3. 影响下渗的因素

第七节　径流

1. 径流的涵义及其表示方法
2. 径流的形成过程
3. 径流的影响因素

第三章 陆地表面水的组成与运动（12 课时）

第一节 陆地表面水的组成

第二节 流域的产流和汇流

1. 超渗地面径流、壤中流、饱和地面径流和地下径流产流机制
2. 大流域的产流方式
3. 流域的汇流过程
4. 产汇流计算方法

第三节　河流的水情

1. 河流水系和流域
2. 河流的水情要素
3. 年径流的有关概念
4. 径流的年际和年内变化
5. 洪水与枯水

第四节　冰川运动与补给

1. 冰川的形成及类型
2. 冰川的物质平衡与运动
3. 冰川积雪融水对河流的补给作用

第五节　湖泊、水库和沼泽

1．湖泊的类型
2．水库：水库的结构、水库的库容
3．湖泊、水库水的运动
4.　湖泊、水库水量平衡与调节作用
5.　沼泽

第四章 海洋（3 课时）

第一节 海洋概述

1．海陆的分布

2．海洋的分类和海洋资源

第三节 潮汐

1．潮汐及其类型

2．潮汐的成因

3．潮汐的变化规律

4．潮流

第四节 洋流

1．洋流的成因与类型

2．大洋环流系统

3．水团和中尺度涡旋

4. 厄尔尼诺和拉尼娜

第五章 地下水（6 课时）

第一节 地下水的赋存

1．岩石的空隙：孔隙、裂隙和溶隙

2．岩石的水理性质

3．地下水系统的垂向结构

第二节 地下水的类型

1．按埋藏条件分类：包气带水、潜水和承压水

2．按含水层性质分类：孔隙水、裂隙水和岩溶水

第三节 地下水的补给与排泄

1．地下水的补给来源

2．地下水径流

3．地下水的排泄

第四节 地下水的运动

1．渗流的基本概念

2．渗透的基本定律

六、课堂及课外实践活动 （6 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：课堂讲授、课外实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 黄锡荃主编，《水文学》，高等教育出版社，1993

2. 参考资料：

(1) 管华主编，《水文学》，科学出版社，2010

(2) 杨大文等，《流域水文学》，清华大学出版社，2014
(3) 芮孝芳，《水文学原理》，水利水电出版社，2004

《土壤地理学》教学大纲

课程名称	土壤地理学				
	Pedogeography				
课程编码	3090298		课程性质	☼必修　　选修	
课程类型	通识课程　☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）、地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王学东、黄磊	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	地质学、地貌学、气候学、植物地理学等				

一、课程介绍

课程名称：土壤地理学　　课程代码：3090298

课程学时：48/3　　课程学分：3

《土壤地理学》是地理科学专业的专业基础课程之一，课程是以土壤与地理环境之间的特殊矛盾为对象，研究土壤的发生、发育、分异和分布规律的科学，是自然地理学与土壤学之间的边缘科学，其目的在于为评价、改良、利用和保护土壤资源提供科学依据。课程主要内容包括土壤系统组成、结构与功能；土壤系统动态特性的分析；土壤分类；土壤类型、土壤分布和土壤资源评价和利用。课程在系统介绍土壤地理学基础知识的同时，注重现代土壤地理学的最新成果和我国土壤可持续利用的理念，培养学生解决实际问题和从事科学研究的能力。根据土壤地理学本身实践性很强的特点，课程还配备了土壤试验和野外实习等方面的内容。

二、课程目标

1、掌握土壤地理学的基本概念和基础知识，理解土壤在地球表层地位和作用。
2、掌握土壤的组成、发生、演化、分类和分布规律。
3、理解典型土壤类型的特点、改良和可持续利用途径。
4、能够运用所学知识进行土壤剖面的观察和典型土壤类型的鉴定。
5、 提高学生认识土壤、分析土壤能力以及解决实际问题和从事科学研究的素质。

表 1 土壤地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
土壤地理学		L	H	M		M		L

表 2 土壤地理学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	H			M		
课程目标-2		L	H			M		
课程目标-3		M	H	M		M		L
课程目标-4			M	M		L		M
课程目标-5			M	M		L		

表 3 土壤地理学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1 课程目标-2	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	8.1 协作意识	正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，具有良好的团队协作精神。
课程目标-4	3.2	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实

	地理研究能力	施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	8.1 协作意识	正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，具有良好的团队协作精神。
课程目标-5	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

绪论 （3 学时）

1.土壤及其肥力概念

2.土壤在地理环境中的位置和功能

3.土壤地理学研究的主要内容和方法

4.土壤地理学的发展概况

5.土壤地理学的发展前景

第一章　以系统观认识土壤（12 学时）

第 1 节 土壤系统的组成

第 2 节 土壤系统的结构

第 3 节 土壤系统的功能

第二章 土壤系统的开放性（6 学时）

第 1 节 土壤系统的环境因素

第 2 节 土壤系统的两个反馈过程

第 3 节 土壤系统的发展过程与标记

第三章 土壤分类（6 学时）

第 1 节 土壤分类概述
第 2 节 土壤发生学分类
第 3 节 土壤诊断学分类
第 4 节 中国的土壤分类
第 5 节 不同土壤分类体系之间的参比

第四章 土壤类型（15 学时）

第 1 节 冻土
第 2 节 灰化土
第 3 节 弱淋溶土
第 4 节 淋溶土
第 5 节 富铝土
第 6 节 钙积土
第 7 节 荒漠土
第 8 节 盐渍土
第 9 节 湿成土
第 10 节 高寒土
第 11 节 变性土
第 12 节 初育土
第 13 节 人为土

第五章 土壤分布（3 学时）

第 1 节 土壤分布规律
第 2 节 世界土壤分布
第 3 节 中国土壤分布

第六章 土壤资源（3 学时）

第 1 节 土壤资源的现状
第 2 节 土壤资源评价
第 3 节 土壤资源优化利用

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：地质学、地貌学、气候学、植物地理学等课程。

教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、野外实践观察；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1、 教材：土壤地理学（第三版） 朱鹤健等主编，高等教育出版社，2019

2、参考资料：

土壤地理学（第三版） 李天杰，赵烨，张利科，高等教育出版社，2004
土壤地理学 张凤荣，中国农业出版社，2002
土壤学（第三版） 黄昌勇，徐建明，中国农业出版社，2010
Gerrard J. Fundamentals of soils. London: Routledge, 2000
Eswaran H, Thomas R, Ahrens R. Soil classification: a global desk reference. Boca Raton: CRC

Press, 2003
Miller RW, Gardiner DT. Soils in our environment. Ninth edition. New Jersey: Pretice Hall, 2001

《植物地理学》教学大纲

课程名称	植物地理学				
	Phytogeography				
课程编码	3090297		课程性质	✡必修 选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）、地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	徐建英	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：植物地理学　　课程代码：3090297

课程学时：48/3　　课程学分：3

植物地理学是地理科学专业的专业基础课之一，主要研究生物圈中各种植物和植被的地理分布规律、生物圈各结构单元的植物种类组成、植被特征及其与自然环境之间相互关系的科学，是从事地理研究和地理教育必需的专业基础课。本课程从植物演化与分类类群、植物区系、生态类群、生物群落以及陆地植被等视角系统揭示植物与自然环境之间的相互作用和适应机制，紧密结合当前资源与环境领域的热点问题，如全球变化、生物多样性、生态环境保护、农牧业生产等，培养学生地理素养和生态意识。

二、课程目标

1.了解植物地理学的发展趋势，当前国内、国际研究/讨论的热点问题。
2.了解当前生态热点问题，明确其内涵及其对植物地理学的推动作用。
3.掌握植物地理学的基本概念和知识，能够解释并熟练运用相关概念和知识。
4.掌握植物地理学常用的数据调查和处理方法，能够分析、解释相关结果。
5.掌握植物与环境的作用/适应机制，能够运用相关理论分析解释实际问题。

表 1 植物地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
植物地理学		L	H	M		M	M	L

表 2 植物地理学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			M		
课程目标-2		L	M			M		
课程目标-3			H	M				
课程目标-4			H	M				M
课程目标-5			H	M				

表 3 植物地理学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-4	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专

		业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	8.3 协作实践	能够成功完成小组互助、小组实习活动，能够在教育见习、实习实践活动中能够与学校领导、教师、学生、家长及其社区实现有效的沟通和交流，获得积极体验。
课程目标-5	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

引言　　学时 2

第一章　植物分类类群、演化与地球环境　　学时 4

第一节　植物分类原则、单位与命名

第二节　植物进化与地球环境

第二章　植物区系空间分异域环境演变　　学时 6

第一节　植物区系基本概念

第二节　分布区与分布区形成

第三节　植物区系分析

第四节　人为活动与植物分布

第三章　植物生活与环境——植物生态类群的分化　　学时 12

第一节　概述

第二节　光照条件

第三节　温度条件

第四节　水分条件

第五节　营养条件
第六节　生物条件
第七节　地形条件
第八节　风、火、雪
第九节　植物生活型与适应策略

第四章　植物群落　　学时 6

第一节　植物群落的外貌和结构
第二节　植物群落的种类组成
第三节　植物群落功能
第四节　植物群落的动态
第五节　植物群落分类与排序
第六节　植物和植物群落对环境的指示作用

第五章　主要陆地植被类型分述　　学时 9

第一节　热带的植被类型
第二节　亚热带植被类型
第三节　温带的植被类型
第四节　寒带的植被类型
第五节　隐域性植被

第六章　世界植被分布规律与植被区划　　学时 6

第一节　植被的水平分布规律性
第二节　植被的山地垂直分布规律性
第三节　中国的植被地理分布规律
第四节　人与植被

总结、串讲和答疑　　学时 3

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、野外实习相结合。具有气象气候、地质地貌等基础地理知识。

2、方法建议：鼓励学生关心相关学科的发展，了解植物地理学在生态保护和资源可持续利用中的作用和重要性。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 武吉华、张绅、江源、康慕谊、邱杨编，《植物地理学》，高等教育出版社，2004

2. 参考资料：

（1）瓦尔特 (Walte)《地球植被》
（2）顾达尔 (Goodall)主编的《世界生态系统》
（3）切普曼(S・B・Chapman)编《植物生态学方法》《中国植被区划》(1959)
（4）侯学熠编 《中国的植被》
（5）中国科学院植物研究所主编的 1:4000000 的《中国植被图》
（6）蒋高明等 《植物生理生态学》
（7）尚玉昌等 《普通生态学》

（8）蒋志刚等. 《保护生物学原理》

《人文地理学》教学大纲

课程名称	(中文)人文地理学				
	(英文)Human Geography				
课程编码	3090308		课程性质	✡必修选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	卢明华 刘冉	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程信息

一、课程内容简介

《人文地理学》是地理科学专业的专业基础课之一，是研究关于人类活动的空间差异和空间组织以及人类与地理环境之间相关关系的学科。总论部分阐述人文地理学的研究对象和研究内容、主要的方法论和基础理论、人文地理学发展史、人文地理学最近进展及其面临的问题。分论部分具体内容包括人口的发展与人口地理学、聚落与城市地理、农业的发展与布局、工业的发展与工业区位、服务业的发展与布局、文化地理学、社会地理学、人类行为与行为空间、政治与全球政治地理格局等相关专题内容。

三、课程目标

L01：了解人文地理学的学科体系，掌握基本概念及基础理论和研究方法；
L02：了解人文地理学发展趋势，当前国内、国际人文地理学领域研究焦点问题；
L03：掌握人地关系核心理论，分析人地关系变化，关注可持续发展；
L04：掌握典型社会经济文化政治现象空间分布、时间演化规律及其影响因素、形成机理；
L05：了解人文地理学在社会经济发展中的应用，培养学生分析问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养、教学能力	H、M	全面育人、终身发展	H、 M
L02	教育情怀、综合育人	M、 M	全面育人、终身发展	M、 M
L03	学科素养、教学能力、综合育人	H、M、 M	全面育人、教学突出、师德优秀	H、 M 、M
L04	学科素养、教学能力、综合育人	H、M、 M	全面育人、教学突出	H、M
L05	学科素养、综合育人	M、 M	全面育人、终身发展、师德优秀	H、 M、 M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 人文地理学的研究对象

第二节 人文地理学的发展历史

第三节 人文地理学研究主题

第四节 人文地理学基础理论(包括人地关系论、区位论、景观论等)

第五节 人文地理学的研究方法(哲学方法论和研究方法)

阅读文献

- 汤茂林.美国人文地理学概论教材：内容、评价与特点.人文地理,2006,(1):123-128.
- 汤茂林.中国人文地理学概论教材评价与建设献议.地理科学,2007,27(6):859-864.
- 汤茂林.英国流行人文地理学导论教材之评述与借鉴.人文地理,2009,(5):1-6.
- 方创琳等.中国人文地理学研究进展与展望.地理科学进展,2011,30(12):1470-1478.
- 陆大道.地理科学的价值与地理学者的情怀.地理学报，2015,70（10）：1539-1551.
- 傅伯杰等.新时期地理学的特征与任务.地理科学，2015，35（8）：939-945.
- 甄峰等.信息时代的地理学与人文地理学创新.地理科学，2015，35（1）：11-18.
- 何金廖、黄贤金. 21 世纪中国人文地理学研究的国际影响定量分析与挑战. 地理科学进展，2017,36（1）：112-124 .
- 周尚意. 《人文地理学》教材的“113445”框架探讨.中国大学教学，2018，（8）:84-90.
- 王丰龙，刘云刚. 多样 vs.分裂：论中国人文地理学发展的多元性及其挑战. 地理科学,2019,39(1):22-30.
- 樊杰. 中国人文地理学 70 年创新发展与学术特色. 中国科学：地球科学，2019,49(11)：1697－1719.
- 刘彦随.现代人地关系与人地系统科学.地理科学，2020,40（8）:1221-1234 .
- 樊杰等.人文地理学学科体系与发展战略要点.地理学报，2021，76（9）：2083-2093 .
- 汤茂林，孙俊. 20 世纪 90 年代以来欧美人文地理学（导论）教材编写新趋向及其启示.地理科学，2021，41（12）：2196-2202 .

思考题

- 试述文化区、文化扩散、文化生态、文化景观和文化整合各自的研究重点以及相互之间的有机联系。
- 试述人地关系论,了解当前的人地关系现状，分析信息化对人地关系的影响。

- 在相关网站上检索 2010 年以来人文地理学进展的文献,了解人文地理学的发展过程及其最新研究趋向，并选择自己感兴趣的领域进行积累。
- 关注与讨论人文地理学在当前中国经济社会发展中的应用价值。

第二章　人口地理（3 学时，支撑课程目标 1、2、4）

第一节 人口与发展

第二节 人口与地理环境

第三节 人口结构

第四节 人口分布

第五节 人口迁移

第六节 人口问题

阅读文献

- 张善余. 中国人口地理. 2013. 华东师范大学出版社，上海.
- Liu Ran Spatial mobility of migrant workers in Beijing, China. 2015.Springer, New York.
- 陆大道，陈明星. 关于“国家新型城镇化规划（2014-2020）”编制大背景的几点认识. 地理学报，2015，70(2)：179-185.
- 朱宇，林李月，李亭亭，董雅静. 中国流动人口概念和数据的有效性与国际可比性. 地理学报，2022，77(12)：2991-3005.
- 曹广忠，陈思创，刘涛. 中国五大城市群人口流入的空间模式及变动趋势. 地理学报，2021，76(6)：1334-1349.
- 陈明星，李扬，龚颖华，陆大道，张华. 胡焕庸线两侧的人口分布与城镇化格局趋势----尝试回答李克强总理之问. 地理学报，2016，71(2)：179.
- 丁金宏，程晨，张伟佳，田阳. 胡焕庸线的学术思想源流与地理分界意义. 地理学报，2021，76(6)：1317-1333.
- 古恒宇，沈体雁. 中国高学历人才的空间演化特征及驱动因素. 地理学报，2021，76(2)：326-340.
- 戚伟，刘盛和，周亮. 青藏高原人口地域分异规律及“胡焕庸线”思想应用. 地理学报，2020，75(2)：255-267.
- 孟祥凤，马爽，项雯怡，阚长城，吴康，龙瀛. 基于百度慧眼的中国收缩城市分类研究. 地理学报，2021，76(10)：2477-2488.
- 袁媛，陈玉洁，刘晔，丁凯丽. 广州社区绿化环境对居民自评健康的邻里影响. 地理学报，2021，76(8)：1965-1975.
- 李志刚，刘晔. 中国城市“新移民”社会网络与空间分异. 地理学报，2011，66(6)：785-795.
- 高晓路，吴丹贤，颜秉秋. 北京城市老年贫困人口识别与空间分布. 地理学报，

2020, 75(8): 1557-1571.

- 宋健，胡波，姜春云，陈文琪. 中国的低生育率及省际差异：基于生育指数的观察. 人口研究，2023, 47(5): 74-87.
- 丁金宏，张伟佳，毛仁俊，田阳. 人口年龄结构演化轨迹与转变模式:国际比较与中国特色. 人口研究，2023, 47(1): 23-42.
- Liu Ye，Shen Jianfa. Jobs or amenities? Location choices of interprovincial skilled migrants in China，2000-2005. Population，Space and Place，2014，20（7）：592-605.

思考题

- 查阅年鉴和普查资料，总结中国人口转变、人口结构、人口分布变化特征，并分析原因；
- 分析人口自然变动和机械变动，思考人口变动的原因及其对一个地方未来发展的影响；
- 分析老龄化、少子化对地方发展的影响；
- 分析流动人口特征及对地方发展的影响；
- 简述劳工荒的成因。

第三章　农业地理（3 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 农业的起源

第二节 农业的发展与类型

第三节 农业生产布局

第四节 农业区位影响因素

第五节 农业区位论

第六节 农业景观

阅读文献

- 刘彦随，龙花楼. 中国农业地理与乡村发展研究进展及展望. 地理科学进展. 2011,30（4）:409-416.
- 刘彦随等. 中国农业与乡村地理研究进展与展望. 地理科学进展. 2011,30（12）:1498-1505.
- 龙花楼等. 农业地理与乡村发展研究新近进展. 地理学报. 2014,69（8）：1145-1158.
- 李二玲等. 中国农业地理集聚格局演化及其机制. 地理研究，2012,31（5）：885-898.
- 肖池伟等. 1961-2013 年全球橡胶生产时空演变特征. 地理科学进展，2016,35（10）：1228-1236.
- 肖智等. 2009-2014 年中国茶叶生产空间演变格局及变化特征. 地理研究，

2017,36（1）：109-120.

- 刘彦随，张紫雯，王介勇.中国农业地域分异与现代农业区划方案.地理学报，2018,73（2）:203-218.
- 杨忍.转型视阈下珠三角地区乡村发展过程及地域模式梳理. 地理研究，2019,38(3): 725-740.
- 马恩朴，蔡建明等. 2000—2014 年全球粮食安全格局的 时空演化及影响因素地理 学 报，2020,75（2）： 332-347 .
- 王念，程昌秀，林耿.中国农产品贸易结构演化及对粮食安全的影响.地理 学报，2022,77（10）：2599-2615.
- 迈克尔·伍兹[英]，王鹏飞，鲁奇[译]. 乡村重构的过程、反应和经验. 2022. 商务印书馆.

思考题

- 谈谈你了解的产业类型；
- 分析世界和中国农业布局，了解中国农业进出口状况；
- 对你所在地区进行考察,结合杜能的农业区位论,谈谈农业布局现状,论述影响农业布局的因素；
- 结合某一农业景观,分析其形成的地理环境原因,理解农业景观与地理环境的关系。

第四章　工业地理（3 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 工业的出现和发展

第二节 工业结构变化

第三节 工业分布变化

第四节 影响工业分布的因素及其新变化

第五节 工业区位论

阅读文献

- 楚波,梁进社.基于 OPM 模型的北京制造业区位因子的影响分析.地理研究，2007，26（4）：723-734.
- 高菠阳，刘卫东，李铭.工业地理学研究进展.经济地理，2010,30（3），362-370.
- 刘涛，曹广忠.北京市制造业分布的圈层结构演变— — 基于第一、二次基本单位普查资料的分析.地理研究，2010,29（4）:716-726 .
- 卢明华，李丽.北京电子信息产业及其价值链空间分布特征研究.地理研究，2012，31（10）：1861-1870.
- 张晓平,孙磊.北京市制造业空间格局演化及影响因子分析.地理学报，2012，67（10）：1308-1316.
- 徐小燕，卢明华，王茂军. 北京市汽车产业价值链地域分工研究. 经济地理,2014,34(2): 120-127.
- 黄娉婷,张晓平.京津冀都市圈汽车产业空间布局演化研究.地理研

究.2014,33(1):83-95.

- 高金龙，袁丰，陈雯.转型期城市制造业空间重构过程与机理——以南京市为例.地理研究，2017,36（6）：1014-1028.
- 刘霄泉，孙铁山，李国平.北京市域制造业的空间演化特征.地理研究，2018,37(8)：1575-1586 .
- 贺灿飞，胡绪千. 1978 年改革开放以来中国工业地理格局演变.地理学报，2019,74（10）:1962-1979 .
- 贺灿飞，王文宇，郭琪.中国工业地理学的传承发展与转型.地理学报，2021,76(8)：1815-1834 .

思考题

- 试述工业的发展和扩散过程
- 结合实例分析典型行业的空间分布特征及其影响因素
- 分析典型行业产业转型升级、产业转移特征及影响因素
- 讨论当前全球性产业空间格局及其发展趋势

第五章　服务业地理（3 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 服务业发展与结构

第二节 服务业布局

第三节 服务业区位影响因素

第四节 服务业区位论

第五节 典型产业案例

阅读文献

- 李小建等，经济地理学，北京：高等教育出版社，2018（第三版）.
- 林彰平,闫小培.转型期广州市金融服务业的空间格局变动[J].地理学报,2006,61(8):818-828.
- 李小建,周雄飞,卫春江等.发展中地区银行业空间系统变化—以河南省为例[J].地理学报 2006,61(4):414-424.
- 贺灿飞，傅蓉. 外资银行在中国的区位选择. 地理学报，2009. 64(6)：701- 712.
- 潘峰华，徐晓红，夏亚博，赖志勇.国外金融地理学研究进展及启示. 地理科学进展. 2014, 33 (9)：1231-1240.
- 席强敏，李国平.京津冀生产性服务业空间分工特征及溢出效应.地理学报,2015 ,70(12)：1926-1938.
- 李振发等.金融地理学研究综述与展望.经济地理，2018,38（7）：7-15 .
- 薛德升，邹小华.基于中资商业银行全球空间扩展的世界城市网络及其影响因素.地理学报，2018,73（6）：989-1001 .

- 潘峰华，曾贝妮.离岸金融中心的地理学研究进展.地理科学进展，2019,38（2）：191-204 .
- 申玉铭 李哲.关于高中地理教材服务业分类及区位选择的探讨.地理教学，2020，（15）:17-21 .

思考题

- 服务业产业类型及变化
- 结合实例分析典型行业的空间分布特征及其影响因素
- 实体商店何去何从

第六章　旅游地理（3 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 旅游的兴起与发展

第二节 旅游系统

第二节 旅游者的动机及行为规律

第三节 旅游资源的评价及旅游环境容量

第四节 旅游地的文化特征

第五节 旅游开发的区域影响

阅读文献

- 白凯,资明贵,袁祖社.文旅深度融合的公共性解读.旅游学刊,2024,39(01):3-6.
- 戴俊骋.文旅深度融合的现实困扰与政策响应.旅游学刊,2024,39(01):8-11.
- 左冰,保继刚.从“社区参与”走向“社区增权”——西方“旅游增权”理论研究述评.旅游学刊,2008(04):58-63.
- 左冰.红色旅游发展中的央地关系研究——兼与 Zhao & Timothy 商榷.旅游学刊,2022,37(07):38-53.
- 薛晨璐,靳诚,徐菁.新冠疫情时期国内旅游网络关注格局变化与影响路径分析.人文地理,2023,38(06):182-190.
- 蔡晓梅,萧千阅,郭子萱.新流动范式背景下流动基础设施的研究进展与展望.人文地理,2023,38(06):8-14.
- 刘沛林,刘瑞瑞,邓运员,等.想象与流动：“第三空间”的旅游体验与地方意义建构——以凤凰古城短居旅游者为例.人文地理,2023,38(06):15-22.
- 蔡晓梅，何瀚林. 广州市高星级酒店地方与无地方的建构及协商. 地理学报，2016，71(2)：322-337.
- 汪芳，严琳，熊忻恺，吴必虎. 基于游客认知的历史地段城市记忆研究——以北京南锣鼓巷历史地段为例[J]. 地理学报，2012，67(4)：545-556.

思考题

- 分析旅游系统构成及相互关系
- 评价旅游资源和旅游地，分析旅游开发与保护的关系

- 论述旅游开发的区域影响
- 论述后疫情时代旅游业的变化

第七章　聚落与城市化（6 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 聚落发展

第二节 城市化及动力机制

第三节 城市性质及职能

第四节 城市景观

第五节 城市地域结构

第六节 城市体系

第七节 中心地理论

阅读文献

- 许学强等，城市地理学，北京：高等教育出版社，2022（第三版）
- 刘盛和，陈田，蔡建明．中国半城市化现象及其研究重点．地理学报，2004，59(7s)：101-108.
- 陈明星，叶超，陆大道，隋昱文，郭莎莎．中国特色新型城镇化理论内涵的认知与建构．地理学报，2019，74(4)：633-647.
- 方创琳．城乡融合发展机理与演进规律的理论解析[J]．地理学报，2022，77(4)：759-776.
- 顾朝林等．中国城市地理丛书—《中国城市地理基础》《中国城镇化》《中国新城》《中国村镇》《中国城市空间结构》《中国城市经济空间》《中国城市社会空间》《中国城市生活空间》《中国城市问题》．2021．科学出版社，北京.
- 王开泳,陈田．行政区划研究的地理学支撑与展望．地理学报，2018，73(4)：688-700.
- 方创琳，周成虎，顾朝林，陈利顶，李双成．特大城市群地区城镇化与生态环境交互耦合效应解析的理论框架及技术路径．地理学报，2016，71(4)：531-550.
- 孙瑜康，李国平，吕爽．京津冀城市群知识基础的演化过程与动力机制研究．地理研究，2023，42(7)：1743-1760.
- 段德忠，杜德斌，刘承良．上海和北京城市创新空间结构的时空演化模式．地理学报，2015，70(12)：1911-1925.
- 冯健,钟奕纯．北京社会空间重构（2000-2010）．地理学报，2018，73(4)：711-737.
- 冯健，周一星．转型期北京社会空间分异重构．地理学报，2008，63(8)：829-844.
- 周春山，边艳，张国俊，胡锦灿．广州市中产阶层聚居区空间分异及形成机制.

地理学报，2016，71(12)：2089-2102.

思考题

- 我国城市化进程特点以及地区差异；
- 城市化的动力机制，分析技术进步对城市化的影响；
- 分析城市地域结构特征及其形成原因；
- 分析城市体系等级特征及城市网络化；
- 分析村落的类型与空间结构特征。

第八章 城市社会地理（3 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 社会空间现象

第二节 芝加哥学派

第三节 马克思主义地理学

第四节 “社会-空间辩证法”

第五节 中国转型期的社会空间研究

阅读文献

- 李志刚，薛德升，杜枫，朱颖. 全球化下"跨国移民社会空间"的地方响应——以广州小北黑人区为例[J]. 地理研究，2009，28(4)：920-932.
- 李志刚，刘晔，陈宏胜. 中国城市新移民的"乡缘社区"：特征、机制与空间性——以广州"湖北村"为例[J]. 地理研究，2011，30(10)：1910-1920.
- 何深静，钱俊希，徐雨璇，刘斌. 快速城市化背景下乡村绅士化的时空演变特征. 地理学报，2012，67(8)：1044-1056.
- Liu R . Spatial mobility of migrant workers in Beijing, China. 2015. Springer, New York.
- Liu R Urban Village Redevelopment in Beijing, China: New Housing Opportunities for Migrant Workers. 2024. Springer, New York.
- Liu Y, Li Z, Liu Y, Chen H Growth of rural migrant enclaves in Guangzhou, China: agency, everyday practice and social mobility. Urban Studies, 2015,52(16):3086-3105.
- 蔡运龙，叶超，马润潮，夏铸九，周尚意，陈忠，于海，石计生，李志刚，胡大平，何深静，杨宇振，段进军，吴启焰，苏晓波，董慧，陈明星，郭文，刘天宝，王丰龙，任政，王晓阳. 马克思主义地理学及其中国化：“跨国、跨界、跨代”知识行动. 地理研究，2016，35(7)：1205-1229
- 袁振杰，叶维强，谢宇琳，杨蓉. 广州典型城中村教育异托邦的空间特征与建构机制. 地理学报，2023，78(12)：3078-3094

思考题

- 为什么城市空间研究从“芝加哥学派”演进到了“洛杉矶学派”？

- 请结合课程思政，讨论马克思主义地理学的中国化与实践应用。
- 请走访北京的典型社区类型（包括城区、城乡结合部、农村），结合社会空间分异理论，请展开相关调研分析。

第九章 文化地理（6 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 文化地理学

第二节 物质文化地理（生产、生活、建筑文化）

第三节 语言地理：语言的起源与发展、世界语言分类与分布、语言的扩散与影响、语言景观

第四节 宗教地理：宗教产生与世界主要宗教、宗教传播与分布、宗教礼仪习俗、宗教景观

第五节 民族与民俗：民族的形成与特征、世界民族的分布、民族的迁移与聚集、民族的文化与整合、民俗的形成与特点、民俗与环境

阅读文献

- 江莉莉.21 世纪的中国与中国地理学：一场文化（地理）革命？人文地理学，2013，（1）： 1-9,19.
- 周尚意,戴俊骋.文化地理学概念、理论的逻辑关系之分析——以“学科树”分析近年中国大陆文化地理学进展.地理学报，2014，69（10）：1521-1532.
- 钱俊希，杨槿，朱竑. 现代性语境下地方性与身份认同的建构——以拉萨“藏漂”群体为例. 地理学报，2015，70(8)：1281-1295.
- 陈晓亮,朱竑.中国大陆社会与文化地理学研究领域综观[J].地理研究,2018,37(10):2024-2038.
- 朱竑，郭隽万果，吴伟.国际社会文化地理学研究发展与启示——基于 Social and Cultural Geography 论文统计分析.地理研究，2017,36（10）：1981-1996.
- 林煦丹，朱竑，尹铎. 物质地理学的研究进展和启示：追踪物质视角. 地理科学进展，2021，40(7)：1235-1245.
- 程乾，凌素培.中国非物质文化遗产的空间分布特征及影响因素分析.地理科学，2013，33（10）：1166-1172.
- 李仁杰，傅学庆，张军海.非物质文化空间数据库与地图表达方法——基于蔚县剪纸的实证研究.人文地理，2014，（1）：20-25.
- 王法辉，王冠雄，李小娟. 广西壮语地名分布与演化的 GIS 分析.地理研究 2013，32（3）:487-496.
- 陈晨，修春亮，陈伟，李程洋.基于 GIS 的北京地名文化景观空间分布特征及其成因.地理科学，2014，34（4）420-429.
- 薛熙明,朱竑,陈晓亮.19 世纪以来基督教新教在广东的空间扩散模式.地理研究，2010，29（2）303-312.
- 张芸，王彬，朱竑.外来宗教在口岸城市的空间分布及扩散特征——以福州市基

督教教堂为例. 地理科学进展, 2011, 30(8): 1065-1072.

- 何金廖、王先鹏、孔翔，多维视角下中国饮食的地理学解读——以《舌尖上的中国》中的美食为例，人文地理，2022,（1）,36-45.
- 吴清、何秋娴，中国现存古楼的时空分布特征及影响因素，经济地理，2021,41（1）：202-211.

思考题

- 文化地理的研究内容
- 传统文化地理学与新文化地理学的比较
- 语言传播特征及与环境的关系

第十章　行为地理（3 学时，支撑课程目标 4、5）

第一节 行为地理学

第二节 人类行为与地理环境

第三节 人类活动的行为空间

第四节行为决策模型

阅读文献

- 霍婷婷、王茂军，基于地名认知率的北京市城市认知空间结构，地理科学进展，2009,28（4）：519-525
- 孟斌, 于慧丽, 郑丽敏. 北京大型居住区居民通勤行为对比研究——以望京居住区和天通苑居住区为例[J]. 地理研究, 2012, 31(11): 2069-2079.
- 塔娜, 柴彦威, 关美宝. 北京郊区居民日常生活方式的行为测度与空间—行为互动. 地理学报, 2015, 70(8): 1271-1280.
- 谷志莲，柴彦威. 城市老年人的移动性变化及其对日常生活的影响——基于社区老年人生活历程的叙事分析. 地理科学进展，2015,34（12）：1617-1627.
- 齐文华，卢明华. 大学生日常活动的时空特点——以首都师范大学为例.地域研究与开发，2016，35(2):47-51.
- 何嘉明，周素红，谢雪梅. 女性主义地理学视角下的广州女性居民日常出行目的及影响因素. 地理研究，2017,36（6）:1053-1064
- 王欢，王芳，郭梦瑶居民购物出行时空特征及影响因素研究 ——基于中国时间利用调查地理研究，2022,41（10）:2712-2725

思考题

- 行为地理学研究的特点是什么？
- 行为空间有哪些组成部分？
- 基于人类行为的区位选择模型有哪些

第十一章　总结与展望（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 环境问题与可持续发展

第二节 全球化与本土化

第三节 世界政治多极化与经济一体化

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、视频材料相结合；鼓励学生多探究，师生多交流，理论与实践相结合。

六、课程考核

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

赵荣、王恩涌等，人文地理学，北京：高等教育出版社，2006（第二版）

周尚意、王恩涌等，人文地理学，北京：高等教育出版社，2024（第三版）

3.参考文献

（1）孔翔等，人文地理学及野外实习教程，北京：高等教育出版社，2021

（2）顾朝林等，人文地理学导论，北京：科学出版社，2012

（3）周尚意，人文地理学野外方法，北京：高等教育出版社，2010

（4）詹姆斯• M.鲁宾斯坦（James M. Rubenstein）著，罗爽译，人文地理学通识，郑州：郑州大学出版社，2021（第12版）

（5）（美）阿瑟•格蒂斯（ArthurGetis）、马克•比耶兰（Mark Bjelland）、维多利亚•格蒂斯著(Victoria Getis)，姜付仁等译，地理学导论，北京：电子工业出版社，2019(第14版)

（6）彼得•丹尼尔斯（Peter Daniels）、迈克尔•布莱德萧（Michael Bradshaw）、丹尼斯•萧（Denis Shaw）著，邹劲风、顾露雯译，人文地理学导论：21世纪的议题，南京：南京大学出版社，2014

（7）（爱尔兰）基钦，（英）泰特著，蔡建辉译，人文地理学研究方法，北京：商务印书馆，2006

（8）James M. Rubenstein（著），The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography， Pearson出版社，2020（第13版）

（9）Mark Bjelland, David Kaplan，JonMalinowske, Arthur Getis（著），Introduction to Geography, McGraw-Hill出版社, 2021(第16版)

（10）Erin H. Fouberg, Alexander B. Murphy（著），Human Geography: People, Place, and Culture, John Wiley &Sons出版社, 2020（第12版）

4. 课程网址：

5. 相关教学资源网址：

华东师范大学人文地理学 https://www.icourse163.org/course/ECNU-1002587001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

北京师范大学人文地理学野外实习 https://www.icourse163.org/course/BNU-1456178161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

《遥感原理与方法》教学大纲

课程名称	遥感原理与方法				
	Principle and Method of Remote Sense				
课程编码	3090270		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	陈蓓蓓、周超凡	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：8	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：遥感原理与方法　　课程代码：3097270

课程学时：32　　课程学分：2

遥感原理与方法是地理科学和地理信息科学本科生专业必修课。本课程系统介绍了遥感的基本理论、方法和应用技术，是地理学类专业本科生需要具备的专业基础之一。

二、课程目标

1.了解遥感技术发展趋势，目前国内、国际遥感技术领域研究焦点问题。
2.了解遥感物理基础、遥感成像机理和影像解译原理。
3.了解遥感系统，并掌握遥感图像专题信息提取方法和遥感应用技术，具备应用遥感技术从事资源、环境和地理条件调查和分析的方法与技能。
4.了解并掌握航空照片、多光谱遥感图像、热红外遥感图像、雷达图像等不同类型遥感图像解译方法，以及运用遥感图像进行地学分析和综合研究的方法与技能。
5.了解遥感技术进展和遥感图像计算机智能解译与定量遥感等先进技术在资源调查、环境监测与灾害评估等领域中的应用。

表 1 遥感原理与方法课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
遥感原理与方法		L	H	M		M		

表 2 遥感原理与方法课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2			M	M		M		
课程目标-3			H	M		M		
课程目标-4			H	M		M		
课程目标-5			M	M		M		

表 3 遥感原理与方法课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。

	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-4	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-5	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 遥感概述（2 学时）

1.1 遥感基本概念

1.2 遥感系统

1.3 遥感的类型

1.4 遥感特点与作用

1.5 遥感发展与趋势

第二章 电磁辐射与地物光谱特征（6 学时）

2.1 电磁波谱与电磁辐射

2.2 太阳辐射及大气对辐射的影响

2.3 地球的辐射与地物波谱

第三章 遥感成像原理与遥感图像特征（6 学时）

3.1 遥感平台

3.2 摄影成像

3.3 扫描成像

3.4 微波遥感与成像

3.5 不同遥感图像特点

第四章 遥感图像处理（6 学时）

4.1 光学原理与光学处理

4.2 数字图像

4.3 遥感图像校正

4.4 图像变换

4.5 图像增强

4.6 遥感图像融合

第五章 遥感图像目视解译与制图（2 学时）

5.1 目视解译原理

5.2 目视解译标志

5.3 目视解译方法与过程

5.4 不同类型遥感图像的判读

5.5 遥感制图

第六章 遥感图像计算机解译（2 学时）

6.1 遥感数字图像分类

6.2 遥感图像特征抽取

6.3 遥感图像解译专家系统

第七章 遥感应用（4 学时）

7.1 遥感图像地学分析方法

7.2 地质遥感

7.3 水体遥感

7.4 植被遥感

7.5 土壤遥感

7.6 城市遥感与动态监测

7.7 其他遥感应用

第八章 “3S”综合应用（4 学时）

主要介绍“3S”技术的综合应用。

8.1“3S”综合应用概述

8.2“3S”应用实例

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：以讲授为主，结合新技术学习、小组讨论、案例教学、实验演示；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 梅安新等.《遥感导论》，高等教育出版社，2001

2. 参考资料：

(1) 著作：

1) 彭望琭，《遥感概论》，高等教育出版社，2002

2) 赵英时，《遥感应用分析原理与方法》， 科学出版社，2003

3) 汤国安，《遥感数字图像处理》，科学出版社，2004

(2) 学术期刊：

遥感学报；环境遥感；国土资源遥感；遥感技术应用；中国图象图形学报；遥感信息

《经济地理学》教学大纲

课程名称	经济地理学				
	Economic Geography				
课程编码	3090300		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）、地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	田至美	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：经济地理学　　课程代码：3090300

课程学时：48/3　　课程学分：3

《经济地理学》是地理科学专业的专业基础课之一。课程通过对经济地理学学科体系及其研究方法与进展、经济活动区位理论、经济活动区域分析和经济活动全球化等内容的讲授，使学生掌握经济地理学学科领域的专业基础知识，包括基本概念、基本理论与基本原理，以及经济地理学的研究方法，使学生全面掌握古典区位理论和影响经济活动布局的条件，并能从经济活动布局条件入手分析不同产业在不同地区的发展优势和制约因素，为本学科领域的进一步学习和研究打下基础。

二、课程目标

1.掌握经济地理学学科领域的专业基础知识，包括基本概念、基本理论与基本原理，以及经济地理学的研究方法。

2.掌握古典区位理论和影响经济活动布局的条件，并能从经济活动布局条件入手分析不同产业在不同地区的发展优势和制约因素。

3.综合运用经济地理学的理论和研究成果，分析经济生活中空间分布和地域差异问题，努力提高分析和解决现实问题的能力。

4.了解当代经济地理学发展趋势，当前国内、国际经济地理学领域研究焦点问题。

表 1 经济地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
经济地理学		L	H	M		M		

表 2 经济地理学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	H	M		L		
课程目标-2		L	H	M		L		
课程目标-3		M	H	M		M	L	
课程目标-4		M	H	M		M	L	

表 3 经济地理学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1 课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-3 课程目标-4	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。

	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

四、教学内容、学时

第一章　绪论

第一节　经济地理学发展概述
第二节　经济地理学研究对象与学科体系
第三节　经济地理学与相邻学科的关系
第四节　经济地理学在社会经济发展中的作用

第二章　经济活动区位的影响因素

第一节　经济活动区位的基本概念
第二节　要素投入对经济活动区位的一般影响
第三节　市场对经济活动区位的一般影响
第四节　区域环境对经济活动区位的一般影响
第五节　交通及其对经济活动区位的一般影响

第三章　农业与工业区位理论

第一节　杜能农业区位论
第二节　韦伯工业区位论
第三节　其它工业区位理论
第四节　行为区位理论

第四章　中心地理论

第一节　克里斯塔勒的中心地理论
第二节　廖什的中心地理论
第三节　中心地理论的发展
第四节　中心地理论的应用研究

第五章　多部门企业（公司）区位

第一节　企业增长的空间轨迹

第二节　企业空间演变模式
第三节　公司组织结构类型及其空间特征
第六章　跨国公司区位

第一节　跨国直接投资区位选择
第二节　跨国公司不同组分的区位选择
第三节　跨国公司对投资区经济发展的影响
第七章　区域的结构与组织

第一节　区域经济结构
第二节　区域空间结构
第三节　城市与区域关系
第四节　农村工业化与农区发展
第五节　技术创新与区域结构变迁
第八章　区域经济发展

第一节　区域经济增长理论
第二节　经济地域综合体
第三节　经济区与经济区划
第九章　区域之间的空间组织

第一节　区域间经济发展关系理论
第二节　区际联系
第三节　区域经济差异与协调
第十章　经济地理学研究方法

第一节　公司（企业）调查及分析方法
第二节　经济地理区域及部门分析方法
第三节　经济地理信息系统

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无
教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：
李小建，经济地理学（第三版），高等教育出版社，2018 年
2. 参考资料：
李小建 ，经济地理学探究性学习教程，高等教育出版社，2015 年
杨万钟，经济地理学导论（修订四版），华东师范大学出版社， 1999 年

《中国自然地理》教学大纲

课程名称	中国自然地理				
	Chinese Physical Geography				
课程编码	3090304		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王均平、田芳	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：中国自然地理　　课程代码：3090304

课程学时：48　　课程学分：3

中国自然地理是针对地理科学专业学生开设，运用区域地理学基本理论，分析全国和各区域自然地理环境的特征及其形成演化规律，力图体现综合性和区域性两大特色。课程分为总论和区域分析两篇。总论部分系统论述全国性的主要地理问题，包括中国自然环境各自然要素的基本特征、发育的基本规律和分布等；区域分析部分将全国分为 8 个综合区，分区阐述区域发展的资源环境条件，经济发展特点，开发利用中的问题及区域发展方向。

中国自然地理是中国地理课程的组成部分，是在普通自然地理课程的基础上，开设的区域自然地理课程。课程侧重于中国区域自然地理要素的区域分布特征、差异，以及这些要素的相互联系、相互影响、相互制约的关系。通过学习，使学生比较全面地认识我国自然条件、自然资源的时空分布规律，祖国地大物博，树立民族自信与文化自信、正确的人生观和世界观，学好知识为区域发展做贡献；掌握利用和改造自然的基本方向与途径，走协同发展、可持续发展的道路，并初步掌握区域研究的基本理论与方法，达到正确认识和较好地理解中国自然地理条件的复杂性和脆弱性、自然资源的丰富性和有限性，以及人类活动对中国自然地理环境影响的深刻性；同时通过讲授、课堂讨论和区域地理综合实习，培养学习和研究区域地理的基本能力。

课程的讲解过程中，强调疆域变迁、自然资源的有限，一代代地理学人在资源勘查、自然区划、资源利用上的付出与努力。

二、课程目标

通过教学，使学生掌握中国地理的基础知识和基本技能；了解我国地理环境的基本面貌、基本特征和基本规律；具有运用区域地理学理论，分析、评价我国经济建设和社会发展中基本地理问题的初步能力。融入爱国精神的宣传与引导，树立具有家国情怀的思想，培养学生树立正确的价值观、人生观，能胜任国家自然环境管理、自然资源开发的新一代。具体如下：

1. 了解国内外有关区域自然地理研究的现状、热点和未来发展趋势。

2. 掌握我国地理环境、自然资源的基本特征和分布规律，能够阐述其形成的内在原因。

3. 掌握区域自然地理空间分异的特征、中国自然区划的基本原理，初步掌握利用自然环境的区域差异为可持续发展提供决策。

4. 培养学生的地理洞察力，能够依据区域的一些特殊的地理现象，从地理各要素、人地关系等对其进行综合分析，了解其形成演化过程。

5. 培养学生利用多源信息化手段，能够发现地理问题、观察地理现象、绘制图件、收集有效资料，并对资料、数据进行整理、分析，获得科学的结论，掌握教学、科研的一般范式。

表 1 中国自然地理课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
中国自然地理	M	L	H	M		M	L	

表 2 中国自然地理课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1	L		H					
课程目标-2			H			M	L	
课程目标-3	M	L	H				L	
课程目标-4			H	M			L	
课程目标-5			H	M				

表 3 中国自然地理课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	1.3 职业操守	具有依法执教意识；严格遵守中小学教师职业道德规范，立志成为有道德、有理想、有信念、有情操、有扎实专业知识、有仁爱之心的新时代地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中

		对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	7.3 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-3	1.1 政治素养	思想政治信念坚定，积极践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	7.3 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	7.3 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-5	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 中国国土概况 3 学时

第一节 地理位置和疆域

课程思政：引导涉及国家发展与疆域变化、南海问题、边界分歧等，培养学生家国情怀。

第二节 中国自然环境的基本特征

第二章 中国地貌 3 学时

第一节 地貌的基本特征（穿插手工绘图）

课程思政：讨论我国为何会出现“地大物博”？

第二节 地貌形成因素

第三章 气候 3 学时

第一节 气候特征

第二节 气候形成因素

课程思政：结合第二章，讨论红军长征艰辛历程。

第三节 气温与降水

第四章 陆地水 3 学时

地表水与地下水、主要河流（穿插计算机绘图）

课程思政：黄河文化与考古，华夏文明源远流长。

第五章 中国近海 3 学时

第一节 海域、海底地貌；

第二节 海岸、岛屿、近海水文

课程思政：钓鱼岛之争

第六章 土壤与生物地理地理 0 学时（课下辅导、作业）

第一节 成土因素与主要成土过程

第二节 土壤分布规律

第三节 植物区系特征及植被地理、陆栖脊椎动物地理

第七章 环境演变 3 学时

第一节 第三纪的发展过程

第二节 第四纪的环境演变

第三节 全新世的环境演变

课程思政：全球气候的变化，可能导致局地气候异常，产生洪灾、旱灾、雪灾等等，在应对自然灾害，我国全国上下协调一致、军民一家，在国际上也充分展现了大国的担当与责任。

第八章 土地资源 1.5 学时

第九章 水资源 1.5 学时

第一节 中国水资源的区域分布

课程思政：以国家总体发展为重，南水北调，“和谐”“均衡”发展。

第二节 水能资源

第三节 水资源的评估与预测

第十章 气候资源 2 学时

第一节 热量资源

第二节 水分资源

第三节 太阳能与风能资源

课程思政：科技发展带动我国新能源快速发展，处于世界前列。

第十一章 生物资源 1 学时

第一节 植物资源

第二节 动物资源

第十二章 海洋资源 3 学时

课程思政：领海广阔、资源丰富，科学技术发展使我国走向深蓝成为可能。

第一节 海洋生物资源

第二节 海水化学资源

第三节　海底矿产资源
第四节　海洋动力资源
第五节　海洋空间资源
第十三章　自然地理区划　3 学时
课程思政：人地和谐、可持续发展，打造“金山、银山”。
第一节　自然区划的原则和方法
第二节　中国地域分异的特征
第三节　中国自然区划方案
第十四章　东北地区　3 学时
第一节　区域特征
第二节　区域内部差异
第三节　自然资源的开发利用
第十五章　华南地区　3 学时
第一节　区域特征
第二节　区域内部差异
第三节　自然资源的开发利用
第十六章　西北地区　3 学时
第一节　区域特征
第二节　区域内部差异
第三节　区域开发与整治
第十七章　青藏地区　3 学时
第一节　区域特征
第二节　区域内部差异
第三节　区域开发与整治

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：气候学、地质学、地貌学

2、教学策略：课堂讲授和讨论结合；区域分析实践与绘图，以课堂教学、讨论、课外调查相结合的方法，结合多媒体手段进行教学。

3、方法建议：小组讨论需积极引导，促使学生相互交流；课外作业强调区域性与综合性的结合；有效利用各种自然地理地图进行剖析，加强理论知识的实际应用。

六、课程考核

见课程考核大纲

七、教材和参考资料

中国自然地理 (第三版，赵济主编，2001，高等教育出版社)
中国地理（陈传康 赵济 主编 高教社）；
中国自然地理图集（第二版，1998，地图出版社）；
中国地理图集（第一版，2010，地图出版社）

《世界地理（1）》教学大纲

课程名称	世界地理（1）				
	World Geography(1)				
课程编码	3090305		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	申玉铭、赵娟娟	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、学分与学时

课程名称：世界地理（1）　　课程代码：3090305

课程学时：48　　课程学分：3

区域地理学是地理学研究的核心，而世界地理是以世界各大洲、各大洋、各地理大区、各国家等不同空间尺度的区域作为其研究对象，以自然、经济、人文要素的综合分析为其研究内容，通过对地理环境的结构和地域分异规律的认识，揭示世界经济生产活动的部门结构、空间分布格局、经济地域的运动规律。本课程充分体现区域地理学的综合性与地域性两大特点，在区域地理中占有重要的地位。

二、课程目标

1、掌握世界各大洲、各地理大区、主要国家地理环境的基本特征。

2、了解和掌握世界各地区、各国经济地域形成条件、地域部门结构、空间结构、经济地域系统的运动规律。

3、了解国外有关地区资源开发利用、经济发展过程中经验和教训，以便有所借鉴为我所用。

4、在构建全球视野的基础上，培养学生的家国情怀，从而增强其服务国家与社会发展的意识。

5、为中学地理教学服务或进一步从事区域地理研究打下基础。

表 1 世界地理（1）课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
世界地理（1）		L	H	M		M	M	

表 2 世界地理（1）课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求

	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	H	M				
课程目标-2			H					
课程目标-3			H	M		M	M	
课程目标-4			H	M		M	M	
课程目标-5		L	H	M		M		

表 3 世界地理（1）课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-3 课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	7.3	具备批判性思维能力和创新意识，在地理教学中勇于批判，

	反思方法	敢于创新，能够分析与解决地理教育和教学的科学问题和实践问题。
	7.4 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-5	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	7.3 反思方法	具备批判性思维能力和创新意识，在地理教学中勇于批判，敢于创新，能够分析与解决地理教育和教学的科学问题和实践问题。

三、授课对象

地理科学（师范）专业本科生

四、教学内容及学时

绪论（2 学时）

第一节 世界地理的研究对象和内容

第二节 世界地理的教学体系和方法

第一章 总论（1 学时）

第一节 全球地理环境结构的整体性与差异性

一、全球地表形态、海陆分布特点

二、世界气候类型及其分布规律

三、地理环境的结构及地域分异规律

第二节 全球人类活动的基本地域格局（6 学时）

一、世界人口资源环境与可持续发展

二、全球人类活动的基本地域格局

第二章 亚洲（15 学时）

第一节 亚洲自然地理环境

一、整体性和差异性

二、地理分区

三、综合评价

第二节 亚洲人文地理特征

一、经济发展最快的大洲

二、亚洲的工业化与地域格局

第三节　分区地理

§1　东亚

一、日本地理环境的特点及自然条件评价

二、日本经济发展特征与产业布局分析

三、日本国土综合规划

§2　东南亚

一、交叉型的地理环境

二、东盟的形成与发展

三、新加坡

§3　南亚

一、印度自然条件和经济发展特点

三、中国和印度的比较研究

§4　西亚

一、石油为主的经济特征

二、中东问题

第三章：欧洲（15 学时）

第一节　地理环境的整体性和地域差异

第二节　欧洲一体化的发展

第三节　欧盟在世界上的地位

第三节　分区地理

§1　西欧

一、英国（工业革命的发源地、传统产业和新兴产业发展）

二、法国（发达的工农业、区域发展格局）

§2　中欧

一、德国发达的制造业

二、德国鲁尔区的转型

三、德国相对均衡的经济社会结构

§3　东欧

一、俄罗斯地理环境的特点及评价（自然条件评价、自然宜农空间的选择）

二、俄罗斯政治地图的变化

三、俄罗斯东西两大地带的经济差异（人口、工农业、城市、交通等）

第四章：非洲（9 学时）

第一节　自然地理环境

一、古老高原大陆（地形的地基本特征、构造地形区）

二、干燥暖热的气候（主要特点、影响因素、气候类型）

第二节　人文地理环境

一、历史发展和政治地图演变（古代非洲、西方殖民、民族独立）

二、人口发展、种族、民族和宗教

三、非洲的经济特征

四、非洲人口资源环境与可持续发展

第三节　分区地理

一、南非的海洋经济

二、南非“负责任旅游”的兴起及意义

三、世界级体育比赛（2010 世界杯）对南非发展影响的利与弊

四、南非三个首都对其城市体系的影响

五、作业、自学、复习内容

为了配合课堂教学、巩固所学的基本理论和基础知识，课下安排一定的作业和自习内容，借以提高学生的自学能力和主动学习的习惯。

内容包括：

1、填绘亚洲、欧洲地形图以及非洲矿产分布图

2、四次专题活动、课堂讨论内容

3、自学自然地理中的部分内容以及人地关系演替轨迹等

4、撰写小论文

5、复习

六、考核方式

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 杨青山/韩杰编，《世界地理》，中国大百科全书出版社，2005

2. 参考资料：

(1) 世界经济地理，陈才，李文华，北京师范大学出版社，1999

(2) 世界自然地理，刘德生，高教出版社，1988

(3) 世界经济地理，杜德斌等，高教出版社，2006

(4) 北美洲地理环境的结构，李春芬，高教社，1989

(5) 南美洲地理环境结构，李春芬，科学出版社，1962

(6) 区域经济地理学原理，陈才，科学出版社， 2001

(7) 西方生产力布局，周起业，人大出版社，1991

(8) Caitlin Finlayson, World regional geography, 2019

(9) Jan Nijman, The World Today: Concepts and Regions in Geography, Wiley, 2012

《世界地理（2）》教学大纲

课程名称	世界地理（2）				
	World Geography(2)				
课程编码			课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	蔺雪芹	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：世界地理（2）　　课程代码：3090306

课程学时：48/3　　课程学分：3

《世界地理》是地理科学专业本科生一门重要的专业必修课，《世界地理》是最能体现地理学综合性和区域性的课程之一，课程以人地关系及其理论为主线，主要讲授以美洲、大洋洲、南极洲为主的世界地理知识和阐释世界地理问题；以全球化及其表现问题为背景，分析国家/地区与全球化之间的相互联系和相互作用；基于可持续发展理论，进行国家/地区内人地关系的系统阐述。通过本门课程的学习，使学生获得世界地理的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，提升专业素养，树立辩证唯物主义世界观，培养学生全球视野和爱国情怀。

二、课程目标

1、掌握全球性主要地理问题，掌握美洲、大洋洲、南极洲及主要国家和地区的自然和人文地理基本特征，理解和掌握各洲及主要国家和地区主要地理问题。

2、理解全球不同等级、不同层次的自然和经济地域系统的形成、发展及其规律以及它们相互间的关系。

3、具备世界地理的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生理论联系实际，综合分析解决全球问题的能力。

4、拓展学生全球视野，使学生建立科学的世界观和深厚的爱国情怀。

表 1 《世界地理.2》课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作

世界地理 2	L	M	H			M	L	L

表 2 《世界地理 2》课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1			H			L		
课程目标-2		M	H			M		
课程目标-3			H			M	L	L
课程目标-4	L	M				M		

表 3 《世界地理》课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	2.3 育人情怀	尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权力，尊重学生的个体差异；对学生富有爱心、责任心，乐于为学生成长创造条件和机会，做好学生全面成长的引路人；具有正确的家国情怀、价值观和人地观念，并将其贯穿在中学地理教学当中。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	7.4	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、

	反思习惯	评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
	8.2 协作技能	具有开放心态和批判与创新，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助、合作学习和经验分享，树立合作学习、教学的意识。
课程目标-4	1.1 政治素养	思想政治信念坚定，积极践行社会主语核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	2.3 育人情怀	尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权力，尊重学生的个体差异；对学生富有爱心、责任心，乐于为学生成长创造条件和机会，做好学生全面成长的引路人；具有正确的家国情怀、价值观和人地观念，并将其贯穿在中学地理教学当中。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

四、教学内容、学时

本课程教学内容主要包括美洲、大洋洲、南极洲 3 个区域分论，分别阐述各洲及其主要国家或地区的资源环境条件、经济与社会发展特点，人地关系问题及对外经济与社会联系问题等，强调在可持续发展目标下各国社会经济发展所依据的自然地理条件和要求解决的生态与环境问题。

第一章 美 洲（39 学时）

第一节 北美洲概述（9 学时）

一、北美洲概述

二、自然地理环境概况

三、居民、民族构成和文化

四、主要国家和地区

第二节 美国（15 学时）

一、地理位置、领土组成和居民

二、美国的自然条件及其评价

三、美国的历史和领土扩张

四、美国的地缘政治战略掩护

五、美国的人口与城市化

六、美国现代经济的特征

七、农业发展及其地域分布

八、美国制造业发展及其地域分布

九、高新技术产业及其地域分布

十、“新经济”及其地区格局

十一、区域经济格局与主要经济中心城市

第三节 加拿大（6 学时）

一、位置、居民和行政区划

二、资源及其利用

三、加拿大的政治文化特征

四、发达的资本主义经济

第四节 中美地峡和加勒比海地区（3 学时）

一、墨西哥自然条件、经济概况

二、中美地峡概况

三、加勒比海地区

四、交通运输和对外贸易

五、经济区域差异

第五节 南美洲概述（6 学时）

一、地理位置和大陆轮廓

二、自然地理环境概述

三、人文地理概述

四、大国在南美洲的地缘影响分析

第二章 大洋洲（6 学时）

第一节 大洋洲概述（2 学时）

一、地理位置及其自然地理特征

二、大洋洲的“地理发现”

三、大洋洲的政治地图

第二节 澳大利亚（2 学时）

一、独特的自然地理环境

二、经济特征与主要产业部门

三、经济区域与差异

第三节 新西兰（2 学时）

一、南太平洋岛国

二、以畜牧业为主的经济

三、特点不同的两大经济区域

第三章 南极洲（3 学时）

一、南极洲的自然条件

二、南极洲的自然资源

三、南极洲的生态系统

四、南极洲的发现与保护

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：地貌学、气象与气候学、水文学、人文地理学、经济地理学、区域可持续发展

教学方法建议：师讲授与学生自学相结合、多媒体演示与传统教学方式相结合、理论传授与实践分析相结合、课堂教学和课外辅导相结合、教学和科研相结合的教学方法。

六、课程考核

1. 平时成绩占 50%，共 50 分。

包括：小组作业、个人作业、绘图、期中测试等

2. 期末考试占 50%，共 50 分。

期末考核方式为闭卷考试

七、教材及参考资料

1. 教材

（1）杨青山，韩杰，丁四保. 世界地理. 高等教育出版社，2010.

2. 参考资料

（1）刘德生 主编.世界自然地理（第二版）.高等教育出版社,2001.

（2）杜德斌 主编.世界经济地理.高等教育出版社，2009.

（3）陈才,李文华. 世界经济地理（修订版）.北京：北京师范大学出版社，2001.

（4）李旭旦.世界自然地理通论.南京：江苏教育出版社，1990.

（5）李春芬.北美洲地理环境的结构.高等教育出版社，1989

（6）李春芬.南美洲地理环境结构.科学出版社，1962

（7）周宜君,黄莹.美国地理环境概述,四川大学出版社,2011.

（8）DL Johnson, V Haarmann, ML Johnson. World Regional Geography: A Development Approach, Pearson Prentice Hall, 2014.

（9）L Rowntree, M Lewis, M Price, W Wyckoff. Diversity Amid Globalization: World Regions, Environment, Development, Person Education Limited, 2014.

《中国经济地理》教学大纲

课程名称	中国经济地理				
	Chinese Economical Geography				
课程编码	3090301		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	李业锦	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：中国经济地理　　课程代码：3090301

课程学时：每周 3 学时；共讲 16 次　　课程学分：3

《中国经济地理》是地理科学（师范）专业在人文地理学学科方向的专业核心课程，它与《中国区域地理综合实习》实习实践课程紧密关联，中国经济地理属于“经济地理学”，是冠于中国这个特定区域定语的经济地理，属于整个经济地理学体系的两大组成部分之一，是引领学生了解和掌握人文地理学学科课程极为关键的课程，该课程自首都师大地理科学专业设立以来，具有近 70 年的历史。

二、课程目标

1、了解中国经济地理的目的、任务及内容要求和学科体系；

2、全面认识中国经济地理的性质、作用及其独特的研究领域；

3、使学生了解我国国情，摸清家底，初步掌握中国经济地理的基本理论和方法；

4、初步培养学生运用经济地理学思维分析中国社会经济重大问题的能力；

5、学会运用中国经济地理学思维和注重区域地理动手能力培养。

表 1 中国经济地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
中国经济地		M	H	M		M	M	

理学								

表 2 中国经济地理学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		M	L					
课程目标-2			M					
课程目标-3			H	M			H	
课程目标-4			H	M				
课程目标-5			L			M		

表 3 中国经济地理学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地理现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
课程目标-3	3.2	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实

	地理研究能力	施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	7.1 终身学习意识	理解终身学习对教师专业发展的重要性和必要性，树立终身学习和专业发展意识，能够通过持续学习促进自身的专业发展，合理规划职业发展。了解国内外地理教育改革前沿动态，能够主动跟踪地理教育教学发展趋势，借鉴国内外地理教育研究最新成果，提高地理教育教学效率。
	7.3 反思方法	具备批判性思维能力和创新意识，在地理教学中勇于批判，敢于创新，能够分析与解决地理教育和教学的科学问题和实践问题。
	7.4 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-4	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。

课程目标-5	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

教学内容、学时

第 1 章 中国经济地理概论(3 学时)

1.1 课程目标与内容

1.2 中国经济地理教学改进、主要理论、考核方式与教材

1.3 人地关系的发展和演化、中...展历程、区域发展影响因素

1.4 检测与作业

1.5 PPT 讲义

1.6 参考文献

第 2 章 中国的人口（3 学时）

2.1 中国人口发展的历史和中国人口的特点

2.2 中国人口结构、人口迁移

2.3 马寅初人口政策和中国人口特殊群体分析

2.4 检测与作业

2.5 PPT 讲义

2.6 参考文献

第 3 章 中国的城市（3 学时）

3.1 中国城市概况

3.2 中国城市的“点”

3.3 中国行政区划和中国城市的“线”

3.4 中国城市化

3.5 检测与作业

3.6 PPT 讲义

3.7 参考文献

第 4 章 工业发展与布局（3 学时）

4.1 产业理论

4.2 中国工业发展与结构变化

4.3 新中国工业发展与布局的重大变革

4.4 检测与作业

4.5 PPT 讲义

4.6 参考文献

第 5 章 中国产业发展的态势与格局（3 学时）

5.1 中国产业发展空间态势和格局
5.2 中国产业发展空间格局
5.3 中国基础产业的发展与布局
5.4 未来产业空间发展格局
5.5 检测与作业
5.6 PPT 讲义
5.7 参考文献

第 6 章　实训课堂（3 学时）

6.1 实训课程 1
6.2 实训课程 2
6.3 实训课程 3

第 7 章 中国第三产业发展与布局（3 学时）

7.1 第三产业相关概念和发展特点
7.2 案例分析：北京市生产性服务业特点
7.3 案例分析：北京市生产性服务业空间结构和物流案例
7.4 检测与作业
7.5 PPT 讲义
7.6 参考文献

第 8 章　中国高铁空间结构、通达性及其区域效应（3 学时）

8.1 我国高铁概况&经济效应理论
8.2 我国高铁的通达性特征
8.3 高铁网络的区域效应
8.4 检测与作业
8.5 PPT 讲义
8.6 参考文献

第 9 章 中国资源枯竭型城市的矿产类型、枯竭成因与转型模式（3 学时）

9.1 资源枯竭城市概况和相关理论
9.2 资源枯竭形成的原因和转型模式
9.3 资源枯竭型城市转型案例分析
9.4 检测与作业
9.5 PPT 讲义
9.6 参考文献

第 10 章 区域政策与经济区划（3 学时）

10.1 区域政策的概念与影响因素
10.2 中国区域发展政策的演化
10.3 中国经济区划
10.4 检测与作业
10.5 PPT 讲义
10.6 参考文献

第 11 章　中国经济地理要素总结（3 学时）

11.1 中国自然地理和经济地理
11.2 中国经济地理重要的思维特征和理论分析框架
11.3 中国经济地理之产业数据采集的来源与路线

11.4 检测与作业
11.5 PPT 讲义
11.6 参考文献

第 12 章 从城市与区域规划战略视角分析：京津冀都市圈（3 学时）

12.1 概念界定
12.2 京津冀协同发展背景和地理学意义
12.3 京津冀协同发展上升为国家战略和雄安新区解读
12.4 北京市新版城市总体规划
12.5 检测与作业
12.6 PPT 讲义
12.7 参考文献

第 13 章 实训课堂（3 学时）

13.1 实训要求
13.2 实训实例 1
13.3 实训实例 2

第 14 章 分区教学：长江三角洲 区域一体化研究（3 学时）

14.1 区域概况及一体化的进程
14.2 区域一体化的现状
14.3 案例分析： 高铁对长江三...和嘉善县的跨越式发展案例
14.4 区域一体化发展的问题和发展策略
14.5 检测与作业
14.6 PPT 讲义
14.7 参考文献

第 15 章 粤港澳大湾区功能定位、空间布局和发展战略（3 学时）

15.1 大湾区简介
15.2 空间布局和功能定位
15.3 发展战略
15.4 检测与作业
15.5 PPT 讲义
15.6 参考文献

第 16 章 实训课堂（3 学时）

16.1 第一课时 实训实例 1
16.2 第二课时 实训实例 2
16.3 第三课时 实训实例 3

课程考核

平时 40%（考勤、平时作业、实践），期末占 60%。

教材及参考资料

1.指定教材：

李振泉，杨万钟，等. 中国经济地理，华东师范大学出版社，1999.

2.重要参考资料：

（1）吴传钧，等. 中国经济地理. 科学出版社，1998.
（2）刘玉，冯健，著. 中国经济地理:变化中的区域格局，首都经济贸易大学出版社，2008.
（3）《地理学报》、《地理研究》、《地理科学》、《Journal of Economic Geography》、《经济

地理》、《人文地理》等地理学杂志.

《城市地理学》教学大纲

课程名称	城市地理学				
	Urban Geography				
课程编码	3090471		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王茂军	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：城市地理学　　课程代码：3090471

课程学时：32　　课程学分：2

本课程为地理学科本科生必修课，具体授课内容包括城市地域概念、城乡划分、中国城市人口统计口径、城市形成与发展的地理条件评价、城市经济基础理论、城市职能分类等等。

二、教学目标

1.了解当代城市地理学发展趋势，当前国内、国际城市地理学领域研究焦点问题。

2.掌握城市的基本概念，理解掌握城市地域概念以及中国城市人口统计口径的变更过程。

3.掌握城市形成与发展的地理基础。

4.掌握城市化的基本原理，基本过程及基本规律，运用上述知识，分析案例省市区的城镇化特征及演变规律理解城市化与经济发展的相互关系。

5.理解城市经济基础理论，学会运用城市基础理论分析城市发展。

6 理解城市分类的基本原理，掌握城市分类的基本技法。

表 1 城市地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
城市地理学		L	H	M		M	L	

表 2 城市地理学教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2		L				L	L	
课程目标-3			H	M		M		
课程目标-4			H	M		M		
课程目标-5			H	M		M		
课程目标-6			H	M		M		

表 3 城市地理学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-4 课程目标-5 课程目标-6	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.3	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式

	地理教研能力	培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	7.4 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。

三、授课对象

地理科学（师范）专业 及相关学科高年级本科生。

四、内容、学时

第一章 绪论 学时 6

第一节 什么是城市地理学 **学时 1**

第二节 城市地理学发展简史 **学时 3**

第三节 中国城市地理学发展史 **学时 2**

第二章 城镇地域概念 **学时 6**

第一节 城镇定义和城乡划分 **学时 3**

第二节 中国的城镇概念和统计口径 **学时 3**

第三章 城镇化 学时 5

第一节 城镇化的基本概念、城镇化过程 **学时 1**

第二节 城镇化的规律 **学时 2**

第二节 世界与中国的城镇化 **学时 2**

第四章 城市形成与发展的地理条件 学时 5

第一节 城市分布与自然地理条件、社会经济条件的关系 **学时 2**

第二节 城市位置分析 **学时 2**

第三节 城镇发展条件评价 **学时 1**

第五章 城市经济基础理论 学时 5

第一节 城市经济活动分类 **学时 2**

第二节 划分基本部分和非基本部分的方法 **学时 3**

第六章 城市职能分类 学时 5

第一节 城市分类概述 **学时 1**

第二节 城市职能分类方法 **学时 2**

第三节 中国城市职能分类研究 学时 2

五、先修课要求及教学方法建议

1．教学策略：课堂讲授为主，小组讨论、课外延伸阅读相结合。

2 .无先修课要求。

六、考核方式

见考试大纲。

七、参考资料

1.周一星，城市地理学，商务印书馆。

2.许学强，周一星，宁越敏，城市地理学，高等教育出版社。

《地理信息系统》教学大纲

课程名称	地理信息系统				
	Geographic Information System				
课程编码	3090081		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	柯璎海、贺日兴	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：地理信息系统　　课程代码：3090081

课程学时：32/2　　课程学分：2

地理信息系统是一门集地学、计算机科学、遥感科学、测绘学等学科为一体的新兴交叉学科，是传统科学与现代技术相结合的产物。它是一种兼容、存储、管理、分析、显示与应用地理信息的计算机系统，是分析和处理海量数据的通用技术。它在近 40 多年内取得了惊人的发展，并广泛应用于资源调查、环境评估、区域发展规划、公共设施管理和交通安全等领域，成为一个跨学科、多方向的研究领域。本课程旨在使学生较好地掌握地理信息系统的基本理论、知识和技能，了解地理信息系统的主要应用领域和发展方向，培养学生实践动手能力、自学能力、 科学探索与创新能力，提高学生综合素质，为其终身学习和研究奠定基础。

二、课程目标

1、掌握地理信息系统的基本概念；
2、掌握 GIS 相关基础理论、技术与方法；
3、掌握 GIS 应用空间思维和用 GIS 进行空间分析的能力；
4、较熟练地使用常用的地理信息系统软件。

表 1 地理信息系统课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地理信息系统			H	M		M		

表 2 地理信息系统课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1			H			L		
课程目标-2			H			L		
课程目标-3			H			M		
课程目标-4			H	M		M		H

表 3 地理信息系统课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-1 课程目标-2 课程目标-3	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.3 地理实践力地理基础素养	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-4	3.3 地理实践力地理基础素养	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	8.3 协作实践	能够成功完成小组互助、小组实习活动，能够在教育见习、实习实践活动中能够与学校领导、教师、学生、家长及其社

		区实现有效的沟通和交流，获得积极体验。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 绪论（3 学时）

第一节 地理信息系统的基本概念

第二节 地理信息系统的发展概况

第三节 地理信息系统的构成

第四节 地理信息系统与相关学科及技术的关系

第五节 地理信息系统的应用

第二章 空间信息基础（3 学时）

第一节 常规的地理空间信息描述法

第二节 地理信息数字化描述方法

第三节 空间数据的类型和关系

第四节 元数据

第三章 空间数据结构（3 学时）

第一节 栅格数据结构

第二节 矢量数据结构

第三节 两种数据结构的比较与转化

第四章 空间数据库（3 学时）

第一节 数据库概述

第二节 传统数据库系统的数据模型

第三节 地理信息系统中空间数据库的组织方式

第四节 面向对象数据库系统

第五章 空间数据采集与处理（4 学时）

第一节 数据源种类

第二节 空间数据采集

第三节 空间数据的编辑与处理

第四节 图形数据和属性数据的连接

第五节 空间数据质量及其精度分析

第六章 空间分析（8 学时）

第一节 地理信息系统空间分析模型

第二节 栅格数据分析的基本模式

第三节 矢量数据分析的基本方法

第四节 空间数据的其他分析方法

第五节 数字高程模型及其分析

第七章 地理信息可视化（3 学时）

第一节 空间信息输出系统

第二节 地理信息系统输出产品类型

第三节 地理信息可视化.

第四节 电子地图系统简介

第五节 虚拟现实技术

第八章 地理信息系统的发展（3 学时）

第一节 网络 GIS

第二节 组件式 GIS

第三节 三维和多维 GIS

第四节 “3S”集成

第五节 开放式 GIS

第九章 课程答疑及综合实践作业（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：线上课程和线下现场教学相结合，鼓励学生课后多动手，课外多自行上机实践,重在实践练习。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 《地理信息系统》（第二版）（汤国安，赵牡丹等编著，科学出版社，2010 年第 2 版）

2. 参考资料：

(1) 地理信息系统－原理、方法和应用（邬伦等，2019，科学出版社）

(2) 地理信息系统概论 （黄杏元，马劲松，2008，高等教育出版社）

(3) 地理信息系统导论（第 2 版）（余明，艾廷华等，2015，清华大学出版出版社 ）

(4) 地理信息系统与科学（张晶等译，2007. 机械工业出版社）

(5) 地理信息系统基础实验操作 100 例，汤国安等编著，科学出版社

(6) ARCGIS 地理信息系统空间分析实验教程，汤国安等编著，科学出版社

(7) ArcGIS 10 地理信息系统教程 从初学到精通，牟乃夏等编著，测绘科学出版社

《综合自然地理学》教学大纲

课程名称	综合自然地理学				
	Integrated Physical Geography				
课程编码	3090218		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	潘宝林	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	地质学、地貌学、气象气候学、水文学、植物地理学、土壤地理学				

一、课程介绍

课程名称：综合自然地理学　　课程代码：3090218

课程学时：32/2　　课程学分：2

《综合自然地理学》是地理学的基础理论课程之一。它是在各部门自然地理学基础上，研究地球表层整体性特征及其结构、功能和演变规律的科学。特别着重研究地球表层各组成要素之间的相互作用、相互制约的机制、地球表层区域分异规律和地域综合规律，在此基础之上理解土地类型学的基础知识。有助于学生理解地理综合思维的形成，培养学生分析、解决问题的能力。因此，《综合自然地理学》这门课程就成为地理学专业的主干基础理论课程。在学习本课程之前学员应预修各部门自然地理课程，包括地质学、地貌学、气象气候学、水文学、植物地理学、土壤地理学等。

二、课程目标

1. 了解综合自然地理学发展简史，以及当代综合自然地理学发展趋势，了解其研究任务。

2. 了解地理环境的范围，理解影响地理环境的内外因素，利用地理综合思维分析地理环境中的实际问题。

3. 掌握综合自然地理学地域分异规律的基本原理，地域分异的原则与方法，能够运用这些基本理论解释区域规划。

4. 掌握土地分级、分类、分等的概念、划分依据以及划分结果。

5. 理解人地关系，理解人地协调发展的关系。

表 1 综合自然地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
综合自然地理学		M	H	M		M	M	

表 2 综合自然地理学课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		M	L					
课程目标-2			M					
课程目标-3			H	M			H	
课程目标-4			H	M				
课程目标-5			L			M		

表 3 综合自然地理学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。

	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
课程目标-3	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	7.1 终身学习意识	理解终身学习对教师专业发展的重要性和必要性，树立终身学习和专业发展意识，能够通过持续学习促进自身的专业发展，合理规划职业发展。了解国内外地理教育改革前沿动态，能够主动跟踪地理教育教学发展趋势，借鉴国内外地理教育研究最新成果，提高地理教育教学效率。
	7.3 反思方法	具备批判性思维能力和创新意识，在地理教学中勇于批判，敢于创新，能够分析与解决地理教育和教学的科学问题和实践问题。
	7.4 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-4	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备

		一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-5	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 综合自然地理学的研究对象和任务

1. 教学目的和要求：阐明‘综合自然地理学’的研究对象、在地理学中的位置及其任务。

2. 重点和难点：重点在于阐明**自然地理环境**的概念和综合自然地理学与地理学三分支、三层次、三重性的关系。

3. 主要内容提示：自然地理环境也称为自然综合体或景观，是一个物质整体，它与外界环境保持着不断的物质和能量的交换，使其内部维持着有序的结构和稳定的功能，是为具有耗散结构的开放系统。综合自然地理学研究自然地理环境的综合特征，即把自然地理环境作为一个整体来研究。着重研究其整体的各组成要素及各组成部分的相互联系和相互作用的规律，阐明其结构特点、功能效应、发展动态等基本问题。

4. 补充内容和参考资料：见参考书的有关章节。

5. 复习题、思考题及作业题：

A.自然地理环境是否包括人为环境?

B.谈谈你对地理科学课程体系的理解?

6.2 学时

第二章 综合自然地理学的形成和发展

1.教学目的和要求：阐明综合自然地理学的形成和发展是地理学研究深入发展的必然结果。要求讲清楚综合自然地理学形成发展过程与地理学发展史的关系。

2.重点和难点：着重讲述地理学研究实践中综合思想的历史沿革。

3.主要内容提示：

第一节　综合自然地理学的根基
一．古代地理知识的积累
二．地理大发现的影响
三．古代地理学的特点
第二节　综合自然地理学的萌芽
一．地理学转折时期自然地理学的诞生
二．地理学分化时期综合自然地理学的萌芽
第三节　综合自然地理学的形成
一．景观学派与普通自然地理学派
二．综合自然地理学理论体系的形成
第四节　我国综合自然地理学的发展
一．悠久的历史
二．新中国的综合自然地理学
第五节　综合自然地理学发展趋势
一．现代观测和分析手段的应用
二．加强基本理论的研究
三．开展实际应用的研究

4.补充内容和参考资料：见参考书的有关章节。

5.复习题、思考题及作业题：

Ａ．我国综合自然地理学的形成过程及特点

Ｂ．什麽是景观学派？

Ｃ．什麽是普通自然地理学派？

6. 3 学时

第三章　自然地理环境的组成和结构

1.教学目的和要求：阐明地球表层是具有耗散结构的开放有序系统、讲清整体性概念发展演化的过程。

2.重点和难点：整体性概念是本章的重点。

3.主要内容提示：

整体性概念的发展过程包括：**内在联系的整体性**——就是自然地理综合体各组成要素和组成部分之间的内在联系性。它们相互联系、相互制约并结成一个整体；这一要素影响其他的要素，这一部分影响其他的部分。

结构和功能的整体性——指系统由各组成部分相互作用形成的，而单独各部分又不具备的统一的结构、功能和效应。系统的任何个别组成部分的孤立作用与作为整体一员在总体中所起的协同作用，有着本质的不同。

非平衡有序系统的整体性——即一个远离平衡的开放系统，只要通过不断与外界交换物质与能量，在外界条件的变化达到一定的阀值时，可能从原来的混屯无序状态，转变为一种在时间上空间上或功能上的有序状态。这种新的有序结构依靠不断地耗散外界的物质和能量

来维持，故称耗散结构。

地球表层的分层结构、地域结构和时间结构。

4.补充内容和参考资料：

见刘南威等编《综合自然地理学》第三章，自然地理环境的组成和结构。

5.复习题、思考题及作业题：

用耗散结构理论考察、分析地球表层的整体性特征。

6. 3 学时

第四章　外部因素对自然地理环境的影响

1.教学目的和要求：阐明外部因素对自然地理环境的影响。

2.重点和难点：宇宙因素，行星因素，地球因素对自然地理环境的影响，以及自然地理环境外部联系的本质。

3.主要内容提示：

第一节　宇宙因素对自然地理环境的影响

一、太阳辐射的影响

二、月球和太阳引力的影响

三、陨石的影响

四、其他宇宙因素的影响

第二节　行星因素对自然地理环境的影响

一、地球形状和大小的影响

二、地球自转的影响

三、地球公转的影响

第三节　地球因素对自然地理环境的影响

第四节　自然地理环境外部联系的本质

4.补充内容和参考资料：

见辅助教材相关章节。

5.复习题、思考题及作业题：

太阳辐射、地球的自转公转，地球的形状是如何影响自然地理环境的？

6. 3 学时

第五章　自然地理环境的内部联系与整体性

1.教学目的和要求：阐明地球表层系统中主要的能量交换、物质循环过程；生物在地球表层系统进化、发展中的作用。

2.重点和难点：**地理地带周期律**、地球表层系统中**元素迁移的动力分析**。

3.主要内容提示：**太阳净辐射的地理分布**是地理地带规律形成的能量基础。**生态系统**是自然地理系统中能量固定者和物质循环的推动者。**大气**和**水分**是能量传输、元素迁移的基本介质。

4.补充内容和参考资料：

见辅助教材相关章节。

5.复习题、思考题及作业题：

从能量交换、物质循环的角度考察地球表层的整体性特征。

6. 3 学时

第六章　自然地理环境的时间演化规律

1.教学目的和要求：从历史的角度，以发展的观点阐明自然地理环境的时间演化规律。在自然地理环境发展、演化的过程中把握其整体性特征。

2.重点和难点：自然地理环境发展的方向性、节律性和相对稳定性。

3.主要内容提示：岩石圈、大气圈、水圈和生物圈发展的方向性是组成成分多样化、结构复杂化。自然地理环境的发展演化具有周期性、旋回性、阶段性等节律特征。自然地理环境长期发展、演化的结果使其具有较强的稳定性。

周期性是自然地理过程按严格的时间间隔重复的变化规律。包括昼夜更替日周期和季节更替年周期。

旋回性是以不等长时间间隔为重复周期的自然演化规律，是比周期性更高一级、更为复杂的自然节律，其典型范例是地质旋回和气候旋回。

稳定性是指影响自然地理环境的条件发生变化或人为干扰的场合下，自然地理环境的状态并不会变动过大，或变动后经自我调节机制的作用，使其逐渐恢复原态。

4.补充内容和参考资料：见参考书的有关章节。

5.复习题、思考题及作业题：

自然地理环境的稳定性与其发展的方向性和节律性的关系？

6. 4 学时

第七章　自然地理环境的地域分异规律

1.教学目的和要求：阐明自然地理环境内部差异的方向性、镶嵌性及自然地理综合体的相互影响、相互制约的规律性。

2.重点和难点：　地带性和非地带性的辨证关系、不同尺度地域分异规律的表现形式。

3.主要内容提示：地域分异是指自然地理环境各组成要素或自然综合体沿地表按确定的方向有规律地发生分化所引起的差异，支配这种分化现象的客观规律也就称为地域分异规律。

地域分异规律包括经向地带性、纬向地带性、垂直地带性和非地带性。**经向地带性**主要取决于太阳能在不同纬度的不均匀分布。

纬向地带性主要是由海陆分布决定的距海远近不同而引起的湿润状况的差异。

垂直地带性是指自然地理要素及自然综合体大致沿等高线方向延伸，随地势高度发生垂

直更替的规律。

非地带性是指地球内能作用而产生的海陆分布、地势起伏、构造活动等区域性分异。

4．补充内容和参考资料：见胡兆量等编《地理环境概述》的第三、四、五、六章。

5．复习题、思考题及作业题：

A．谈谈地带性和非地带性的辨证统一关系。

B．垂直地带性中蕴涵的纬度地带性特征是什么？

6. 5 学时

第八章　土地类型

1.教学目的和要求：阐明土地的基本概念、土地分类和土地分级的原则、土地结构特征、土地评价的原则和方法。

2.重点和难点：土地的等级系统和土地结构特征是本章的重点。

3.主要内容提示：**土地**是陆地表层比较简单的自然综合体，由岩石圈的上层，局地地貌、气候、水文、土壤和生物有机体等相互作用组成的。其垂直厚度因等级不同而不同，上界通常是绿色植物层顶，下界达植物根分布层，是生物生命活动最集中的部分，也是人类生产活动最集中的地方。

相是最低级的土地单位，是在同一地貌面上，具有相同的岩性、土质、地下水和排水条件，并具有一种小气候、一个土壤变种、一个植物群丛的自然特征最一致的土地地段。

对土地单位进行类型划分即是**土地分类**。

土地评价即**土地分等**，其主要依据是土地的适宜性、限制性、经济效益和生态效益，同时还要考虑具体的社会经济条件。

4.补充内容和参考资料：见陈传康等编《综合自然地理学》有关土地的章节。

5.复习题、思考题及作业题：

A．谈谈你对土地概念的理解。

B．什么是土地的结构特征？其与土地等级系统的关系如何？

6. 4 学时

第九章　综合自然区划

1.教学目的和要求：阐明综合自然区划的本质、意义，探讨其研究方法及应遵循的原则。

2.重点和难点： 区划研究的本质和原则，区划系统及其意义。

3.主要内容提示：**综合自然区划**是以地域分异规律为指导，根据区域发展的统一性、区域空间的完整性和区域综合自然特征的一致性，逐级划分或合并自然地域单位，并按这些地域单位的从属关系建立一定形式的地域等级系统的研究方法。

综合自然区划的**意义**在于代表了一定时期区域自然地理研究最后的综合成果，是衡量自然地理研究水平和反映对自然地理环境认识程度的重要标志之一。一个正确反映客观存在的区划方案不仅深化了自然地理学研究的理论和方法，而且为区域经济发展的宏观研究提供了地域结构的基础资料。

区划单位必须满足的**三个基本条件**，即具有统一的发生学联系、具有完整毗连的空间和具有相对一致的整体特征。

综合自然区划的**一般性原则**包括，发生统一性原则、相对一致性原则和区域共轭性原则。其**基本原则**包括，综合性原则和主导因素原则。

综合自然区划的**方法**有，部门区划叠置法、古地理法、地理相关分析法、主导标志法、顺序划分法、合并法。

综合自然区划单位包括地带性单位（自然带、自然地带、亚地带、次亚地带）、非地带性单位（自然大区、自然地区、自然亚地区和自然州）。

综合自然区划的等级系统有双列系统和单列系统。

山地综合自然区划涉及垂直带谱类型分析、代表基面的确定和具体界限的划定等问题。

4.补充内容和参考资料：见参考书的有关章节。

5.复习题、思考题及作业题：

A．综合自然区划的意义是什么？

B．什么是综合自然区划的一般性原则？基本原则？两者的关系如何？C．谈谈你对综合自然区划单位的理解。

6. 5 学时

第十章　人类与自然地理环境

1．教学目的和要求：阐明人地关系发展的历史过程、正确认识人类在自然地理环境中的地位和人类与自然地理环境协调发展的前景。

2．重点和难点： 自然地理环境对人类发展的影响、人类活动的自然地理效应。

3．主要内容提示：从人类社会发展的历史看，自然环境对人类社会活动的限制作用正逐渐减弱；人类社会对自然资源的需求正急剧增加。在技术进步与人口增加的双重作用下，人类活动对自然地理环境影响的效应正日益加剧，自然地理环境的整体质量正向着不利于人类生存的方向变化。因此人类必须控制人口增长、提高人口质量、增进技术进步、加强环境建设，才能实现人类与自然地理环境的协调发展。

4．补充内容和参考资料：见胡兆量等编《地理环境概述》，第九、十、十一章。

5．复习题、思考题及作业题：

A．谈谈你对人类在自然地理环境中的位置的认识.

B．当前人类活动对自然地理环境影响效应的表现是什么？

C．人口增长对自然地理环境的需求与人类长期生存的关系？

D．人类与自然地理环境协调发展的前景如何？

6. 0 学时，自学，布置作业。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：地质学、地貌学、气象气候学、水文学、植物地理学、土壤地理学

教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

教材：

《综合自然地理学》，刘南威，郭有立编著，科学出版社，2009 。

参考资料：

《综合自然地理学》，陈传康等编，高等教育出版社，1983 ;

《综合自然地理学》，景贵和等编，高等教育出版社，1990 ;

《地理环境概述》，胡兆量等编著，科学出版社，1997 ;

《自然地理新论》，牛文元著，科学出版社，1984 ;

《现代自然地理学》，赵松乔主编，科学出版社，1988 ;

《综合自然地理学》，伍光和等编，高等教育出版社，2004 ;

《综合自然地理学》（第三版），蒙吉军等编，北京大学出版社，2020 ;

《金山地图实习》教学大纲

课程名称	金山地图实习				
	Cartography Fieldwork in Jinshan				
课程编码	3090272		课程性质	☼必修　　选修	
课程类型	通识课程　☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张翀、邓悦、常占强	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	地图学、测量学				

一、课程介绍

课程名称：金山地图实习　　课程代码：3090272

课程学时：32　　课程学分：1

地图学具有理论性、技术性、实践性都很强的特点，地图学野外实习是地图学教学的重要组成部分。地图学野外实习就在北京西部金山地区进行，这里地形地貌类型较齐全、土地覆盖类型较为典型。实习主要内容：（1）培养学生野外对照读图分析能力；（2）基本填图、测图工具的操作与使用方法；（3）将基础地理底图填绘为专题地图的方法与过程。

二、课程目标

1. 具有扎实的野外对照读图分析能力。
2. 掌握基本填图、测图工具的操作与使用方法。
3. 熟悉多种地貌类型、植被类型以及在地形图中的表示方法。
4. 掌握将基础地理底图填绘为专题地图的方法与过程。

表 1 地图学野外实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地图学野外实习		L	H	M		M		

表 2 地图学野外实习课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德	教育	学科	教学	班级	综合	学会	沟通

	规范	情怀	素养	能力	指导	育人	反思	合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2		L				L	L	
课程目标-3			H	M		M		
课程目标-4			H	M		M		
课程目标-5			H	M		M		

表 3 地图学野外实习课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	**毕业要求**	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中

		对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业一年级本科生

四、教学内容、学时

第 1 天：上午，教师现场讲授基本填图、测图工具（罗盘、GPS、手持测距仪、高度表等）的操作使用以及遥感影像判读方法；下午，学生分组进行实地操作、练习。

第 2 天：上午，教师现场讲授用地形图快速寻找站立点的位置、用罗盘精确标定地图方向以及野外实地对照读图与填绘土地利用现状图的基本方法；下午，学生分组进行实际操作，并进行实地标定地图方向、快速找到站立的位置和填图练习。最后，每个同学都应独立完成。

第 3 天：教师填图任务，重复填图的方法、要领以及注意事项。随后，学生以小组为单位，沿着预定路线，在观察点进行野外读图对照及填绘地图。晚饭后，进行数据整理、内业地图整饰、清绘。最后进行次日的野外填图路线规划、仪器工具等准备工作。

第 4 天：学生以小组为单位继续第 3 天的实习内容，教师随机进行指导、检查。

第 5 天：上午，学生以小组为单位继续前 2 天的实习内容，完成填绘所属区域；下午，学生各以小组为单位上交实习工具、仪器。最后，教师进行实习总结，并布置实习报告。一周后学生提交实习报告。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课：地图学、测量学。

2. 教学方法：教师现场讲授、学生实地操作；以小组为单位完成野外读图对照及填绘专题地图工作。

六、考核方式

考核方式：根据学生上交所填绘的专题成果图、实习报告以及在实习中的团结协作精神给予综合评定。

（1）填绘的专题成果图质量占总成绩的 50%；

（2）实习报告占总成绩的 40%；

（3） 实习过程的综合表现占总成绩的 10%。

七、参考资料

（1）常占强，地图学实习简明教程，，中国环境出版社，2014

（2）袁勘省，《现代地图学野外实习教程》，科学出版社，2014

《地质学实验》教学大纲

课程名称	地质学实验				
	Geology Experiments				
课程编码			课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	聂保锋、彭年	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：32	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：地质学实验　　课程代码：3090147

课程学时：32/2　　课程学分：2

《地质学实验》是地理科学专业的专业实践课之一。本门课程介绍主要矿物、岩石的分类、鉴定特征，掌握肉眼鉴定常见矿物、岩石的基本原理和方法，掌握阅读和运用地质图、野外识别地质构造的基本原理和方法，为学习地貌学、水文学、植物地理学和土壤地理学等后续课程打下基础。

二、课程目标

1.把课堂知识和实际矿物、岩石联系起来，将理性认识转变成感性认识，加深对概念的理解，激发学习兴趣。
2.熟悉和掌握常见矿物、岩石的鉴定特征及基本鉴定方法。
3.学会描述、记录常见矿物和岩石。
4.能够肉眼识别常见矿物和岩石。
5.培养动手实践能力和团队合作能力。

表 1 地质学实验课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地貌学			H	M		M		L

表 2 地质学实验课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德	教育	学科	教学	班级	综合	学会	沟通

	规范	情怀	素养	能力	指导	育人	反思	合作
课程目标-1			H			L		
课程目标-2			H	M				
课程目标-3			H					
课程目标-4			H			M		
课程目标-5						M		M

表 3 地质学实验课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-4	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-5	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业一年级本科生

四、教学内容、学时

实验一 自然元素、硫化物、卤化物、氧化物矿物（4 学时）
实验二 碳酸盐、硫酸盐矿物、钨酸盐和磷酸盐矿物（4 学时）
实验三 硅酸盐矿物（4 学时）
实验四 火成岩（4 学时）
实验五 沉积岩（4 学时）
实验六 变质岩（4 学时）
实验七 综合矿物标本实习（4 学时）
实验八 综合岩石标本实习 （4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无
教学方法建议：课堂讲授与实物标本辩识以及仪器操作相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：
(1) 齐童、聂保锋编，《地质学室内实验指导》，中国环境出版社，2019
2. 参考资料：
(1) 宋青春、邱维理、张振春编，《地质学基础》，高等教育出版社，2005
(2) 齐童，刘永顺编，《秦皇岛地区地质地貌野外考察与区域旅游资源》，首都师范大学出版社，2009
(3) 齐童，郑怀文编，《地质学野外实习简明教程》，中国环境出版社，2001
(4) Stephen Marshak, 《Essentials of Geology》, Norton & Company, 2019

《秦皇岛地质地貌实习》教学大纲

课程名称	秦皇岛地质地貌实习				
	Geological and Geomorphological Fieldwork in Qinhuangdao Area				
课程编码	3090148		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	聂保锋、彭年	
学时学分	学分：2	总学时：64	理论：	实验：	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	地质学、地貌学、地质学室内实验				

一、课程介绍

课程名称：秦皇岛地质地貌实习　　课程代码：3090148

课程学时：64/2　　课程学分：2

《秦皇岛野外实习》是地理（师范）专业为配合地质学、地貌学课堂教学而开设的一门重要的专业实践课，是地理科学专业先导课程之一。专业基础性强、实践性强是它的重要特点；与后续专业课程学习联系紧密、与生活实际联系紧密，地质作用时间的悠久性、空间的广阔性，地质变动的复杂性，使得这门课程的学习充满难度。通过地质学、地貌学野外实习，学生应具备理论联系实际观察常见地质现象、分析问题和解决问题的能力。本课程共 64 学时。

二、课程目标

1.通过亲自考察，接触、观察地质、地貌现象，使学生在野外直接体验地质、地貌概念的原型，实现地质、地貌概念的具体化、形象化，加深对概念和地质作用的理解。
2.掌握野外读图、岩石肉眼鉴定、构造现象识别、罗盘使用、产状要素测量、信手剖面图绘制、实习报告撰写等野外地质工作的基本方法和技能，为进一步地学学习和研究打下基础。
3.全面认识实习路线、实习区野外地质、地貌现象，了解秦皇岛地区古地理环境和地质地貌演变、矿产资源形成与分布的规律。
4.使学生深入基层社会，增加对社会的了解，提高服务社会的意识；让学生了解祖国的大好河山，激发热情爱国、热爱地球科学的思想情感。
5.培养学生团队协作意识，增强克服困难的毅力；增强学生学习主动性，培养学生发现问题、综合分析问题的能力。

表 1 秦皇岛地质地貌实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
秦皇岛地质			H	M		M		L

地貌实习								

表 2 秦皇岛地质地貌实习课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1			M			H		
课程目标-2			H	M		M		L
课程目标-3			H			M		
课程目标-4			L			M		
课程目标-5			M			L		L

表 3 秦皇岛地质地貌实习课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。

	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-4	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-5	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业一年级本科生

四、教学内容、学时

实习概况 了解实习区地质、地貌概况和社会经济状况（4 学时）
实习一 鸡冠山地层及构造地质实习，观察沉积不整合、地堑构造等（8 学时）
实习二 张岩子－东部落－潮水峪地层、岩性的变化（8 学时）
实习三 石门寨－瓦家山地层、构造、沉积韵律等（8 学时）
实习四 吴庄垭口－花场峪岩石、构造和地貌（8 学时）
实习五 沙锅店－潮水峪的侵入体、构造和地貌（8 学时）
实习六 老龙头－大石河河口—秦皇岛南山－汤河口河口、海岸地质作用和地貌（8 学时）
实习七 昌黎翡翠岛－七里海泻湖—老虎石海岸地貌（8 学时）
实习八 鸽子窝公园海岸－赤土河河口海岸、河口地貌（4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：地质学、地貌学、地质学室内实验

教学方法建议：以小组为单位，研究性学习与教师指导相结合；学生独立观察和小组讨论相结合；野外地质地貌现象和课堂理论知识相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) 齐童，刘永顺编，《秦皇岛地区地质地貌野外考察与区域旅游资源》，首都师范大学出版社，2009

2. 参考资料：

(1) 齐童，郑怀文编，《地质学野外实习简明教程》，中国环境出版社，2001

(2) 齐童、聂保锋编，《地质学室内实验指导》，中国环境出版社，2019

(3) 宋青春、邱维理、张振春编，《地质学基础》，高等教育出版社，2005

(4) Stephen Marshak,《Essentials of Geology》, Norton & Company, 2019

《气象学与气候学实验》教学大纲

课程名称	气象学与气候学实验				
	Meteorology and Climatology Experiments				
课程编码	3090149		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	潘宝林、杨丽超	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：32	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：气象学与气候学实验　　课程代码：3090149

课程学时：32/2　　课程学分：1

《气象学与气候学实验》是地理科学专业基础课《气象学与气候学》课程的实习部分。本课程的主要内容包括气温、气压、湿度、风、降水、云等主要气象要素和天气现象的观测，学习使用气象仪器进行小气候观测，绘制简易天气图等。课程注重对学生实际动手能力的培养，有助于加强学生对气象学与气候学理论知识及主要气象要素的理解，为学生专业基础课程的学习及在中学开展气象观测等课外活动提供帮助。

二、课程目标

1.了解大气探测的发展历程。
2.了解主要气象观测仪器的原理，掌握主要观测仪器的使用方法，能够用常规观测仪器进行小气候观测。
3.了解天气图的绘制方法，能够绘制简易天气图。

表 1 气象学与气候学实验课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
气象学与气候学实验			H	M				

表 2 气象学与气候学实验课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1			M					

课程目标-2			H	M				
课程目标-3			H	M				

表 3 气象学与气候学实验课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

绪论（1课时）
第一章 气象观测场地的选择建立（2课时）
第一节 气象观测要求
第二节 气象台站与观测场地

第三节 气象仪器安置与方位的测定
第四节 地面气象观测
第二章 温度的观测（4 课时）
第一节 温度测量的基本原理和温标
第二节 温度表和温度计
第三节 气象站哨温度的观测
第三章 湿度的观测（2 课时）
第一节 大气湿度及其观测方法
第二节 常用测湿仪器及其使用方法
第四章 气压的观测（2 课时）
第一节 水银气压表
第二节 空盒气压表和气压计
第五章 风、降水、蒸发和日照的观测（3 课时）
第一节 风的观测
第二节 降水的观测
第三节 蒸发的观测
第四节 日照的观测
第六章 云、能见度和天气现象的观测（4 课时）
第一节 云的观测
第二节 水平能见度
第三节 天气现象
第七章 自动气象站与气象观测（2 课时）
第一节 自动气象站的发展概况
第二节 自动气象站系统
第八章 天气图的分析（5 课时）
第一节 地面天气图分析
第二节 高空天气图分析
第九章 气象资料的统计和整理（3 课时）
第一节 气象资料的统计时间
第二节 气温的统计
第三节 降水的统计
第四节 风的统计
小气候观测实习（4课时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：与气象学与气候学课程同步进行
教学方法建议：课堂讲授结合学生实操

六、课程考核

见考核大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：
张明庆，气象学与气候学实习指导，首都师范大学出版社，2016
2. 参考资料：
（1）国家气象局，地面气象观测规范，气象出版社，2003
（2）周淑贞主编，气象学与气候学实习（第二版），高等教育出版社，1989
（3）中国气象局，中国云图，气象出版社，2004
（4）张霭坤，现代气象观测，北京大学出版社，2000
（5）闫瑛，地面气象观测，气象出版社，2013

（6）林晔，大气探测学教程，气象出版社，1993

《土壤地理实验》教学大纲

课程名称	土壤地理实验				
	Pedogeography Experiments				
课程编码	3090150		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	侯丽丽、郭逍宇	
学时学分	学分：	总学时：	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：土壤地理实验　　课程代码：3090150

课程学时：32/1　　课程学分：1

《土壤地理实验》是地理科学专业《土壤地理学》专业必修课课程教学的重要组成部分。课程主要通过完成相关实验项目，使学生加深对课堂理论知识的理解，掌握科学实验的步骤和方法，锻炼学生实际动手能力和独立解决实际问题的能力。课程内容主要包括土壤基本理化性质测定的方法和原理，常用仪器的基本构造和工作原理，基础实验分析和操作的技术要点和注意事项等。

二、课程目标

1.了解当前国内、国际土壤理化分析的前沿技术与方法。
2.培养学生的对实验学科的正确认知和科学素养。
3.了解土壤理化指标测定的实验目的和意义；
4.掌握常见仪器设备的基本构造和工作原理，并能熟练操作常见仪器；
5.掌握土壤理化指标测定的原理和方法，并能熟练进行指标的测定；

表 1 土壤地理学实验课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
土壤地理学实验			H	M				L

表 2 土壤地理学实验课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目	毕业要求

标	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1			M					
课程目标-2			H					
课程目标-3			H	L				
课程目标-4			H	M				L
课程目标-5			H	M				L

表 3 土壤地理学实验教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-4 课程目标-5	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	3.4	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知

	跨学科融合	识与其他学科进行有机融合。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	8.3 协作实践	能够成功完成小组互助、小组实习活动，能够在教育见习、实习实践活动中能够与学校领导、教师、学生、家长及其社区实现有效的沟通和交流，获得积极体验。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

实验一 土壤样品的制备（4 学时）

实验二 土壤水分测定（4 学时）

实验三 土壤酸碱度的测定（4 学时）

实验四 土壤有机质的测定（4 学时）

实验五 土壤速效氮的测定（4 学时）

实验六 土壤速效磷的测定（4 学时）

实验七 土壤速效钾的测定（4 学时）

实验八 土壤机械组成的测定（4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：课堂讲授和网络视频课程详细讲授相结合；小组为单位实验；鼓励学生在理论与实际相结合的前提下对实验结果进行分析解释。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：郭逍宇 徐建英等编，《土壤地理实验教程》，自编讲义。

《植物地理实验》教学大纲

课程名称	植物地理实验				
	Phytogeography Experiments				
课程编码	3090151		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王蕾	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：32	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：植物地理实验　　课程代码：3090151

课程学时：32 学时　　课程学分：1

《植物地理实验》是地理学和植物学之间的交叉学科，是研究生物圈中各种植物和各种植被的地理分布规律、生物圈各结构单元（各地区）的植物种类组成、植被特征及其与自然环境之间相互关系的科学。植物地理学是一门实践性较强的专业基础课。深入理解植物地理学的基本理论和开展植物地理学有关工作必须具备一定的植物分类知识，尤其需要掌握最基本的植物形态专用术语，初步学会使用植物检索表。植物地理学实验课则着重使学生掌握一定的植物分类知识，是植物地理学理论课必要的补充。

二、课程目标

1.了解植物界的各大类群。掌握植物根、茎、叶、花、果实、种子的形态特征并通过这些特征来辨别植物种属

2.了解裸子植物和被子植物的主要特征、分类及其代表植物。

3.掌握花的解剖和观察方法，掌握植物器官的各种专业术语。

4.学会通过对植物器官特征的辨别，结合植物检索表和工具书查找植物的类别种属。

5. 通过具体实验操作和野外实习让学生在学习科学知识的过程中，培养学生的开拓精神和生态环境保护意识。

表 1 植物地理实验课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
植物地理实验		L	H	M		M		M

表 2 植物地理实验课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	M			L		
课程目标-2		L	M			L		
课程目标-3			H	M		M		H
课程目标-4			H	M		M		
课程目标-5		H	H	M		M		M

表 3 植物地理实验课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
课程目标-2	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
课程目标-3	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
课程目标-5	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中

		对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

第一课　植物界各大类群及根、茎、叶的形态术语

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

（1）了解植物界各大类群及其主要特征，认识各大类群主要代表植物；（2）掌握植物根、茎、叶的形态术语。

教学内容

（1）植物界各大类群的主要特征及代表植物；

（2） 根、茎、叶的形态。

实验内容

用术语描述腊叶标本的叶的形态。

重点： 叶的形态。

难点： 使用术语描述叶的形态。

第二课　花的形态术语

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

（1）掌握花、花序、果实、种子的形态和类型；（2）掌握花图示和花程式；（3）掌握花的解剖和观察方法；（4）掌握蔷薇科、腊梅科、杨柳科、榆科等花的特征。

教学内容

（1）花的形态和类型；（2）花图示和花程式；（3）花的解剖和观察方法。

实验内容

（1）利用解剖镜观察山桃花、腊梅花、毛白杨花、榆树花；（2）画出山桃花的花图式；（3）用所学过的形态术语描述山桃花的形态特征；（4）写出山桃花、腊梅花、毛白杨花、榆树花的花程式并指出胎座类型。

重点：（1）花图式和花程式。

难点：（1）花的解剖。

第三课　花序、果实和种子的形态术语

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

掌握花序、果实、种子的形态和类型。

教学内容

花序、果实、种子的形态和类型。

实验内容

花序、果实、种子标本的识别。

重点：花序的类型。

难点：花序类型的辨识。

第四课　植物检索表及工具书的使用

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

（1）了解植物分类检索表的编制原理和种类，掌握使用方法；（2）了解植物分类常用工具书；（3）学会使用检索表独立鉴定植物；（4）掌握堇菜科、紫草科、胡桃科等科花的特征。

教学内容

（1）分类检索表的编制原理和种类，使用方法及举例；（2）植物分类常用工具书。

实验内容

对实验材料进行解剖、观察，使用工具书进行检索和鉴定。

重点：植物检索表的使用。

难点：检索实验材料。

第五课　北京地区常见植物（Ⅰ）

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

（1）了解裸子植物的主要特征；（2）认识裸子植物各纲的一些代表植物；（3）掌握松科、杉科和柏科的主要特征及区别；（4）认识北京地区常见裸子植物；（5）校园被子植物。

教学内容

（1）裸子植物各纲的主要特征及代表植物；（2）松科、杉科、柏科主要特征及区别；（3）校园认种。

实验内容

校园认种。

重点：松科、杉科、柏科主要特征及区别。

难点：裸子植物的主要特征。

第六课　北京地区常见植物（Ⅱ）

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

（1）了解被子植物的主要特征；（2）了解被子植物的主要分类系统；（3）掌握双子叶植物离瓣花类的主要特征及类群；（4）掌握木兰科、毛茛科、十字花科、蔷薇科、豆科的主要特征及代表植物；（5）熟悉毛茛科、十字花科、蔷薇科、豆科分属和分种检索表。

教学内容

（1）被子植物的主要特征及主要分类系统；（2）双子叶植物离瓣花类的主要特征及类群；（3）木兰科、毛茛科、十字花科、蔷薇科、豆科的主要特征及代表植物。

实验内容

观察和检索木兰科、毛茛科、十字花科、蔷薇科、豆科等实验材料。

重点：木兰科、毛茛科、十字花科、蔷薇科、豆科的主要特征。

难点：检索实验材料。

第七课北京地区常见植物（Ⅲ）

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

（1）掌握双子叶植物合瓣花类的主要特征及类群；（2）掌握木犀科、唇形科、忍冬科的主

要特征及代表植物；（3）熟悉木犀科、唇形科、忍冬科分属和分种检索表；（4）植物标本的制作、保存的方法及注意事项。

教学内容

（1）双子叶植物合瓣花类的主要特征及类群；（2）木犀科、唇形科、忍冬科的主要特征及代表植物；（3）植物标本的制作、保存的方法及注意事项。

实验内容

观察和检索木犀科、唇形科、忍冬科以及百合科等实验材料。

重点：木犀科、唇形科、忍冬科以及百合科的主要特征。

难点：检索实验材料。

第八课　北京地区常见植物（Ⅳ）

授课学时：4 学时。

教学目的和要求

（1）巩固学生对北京地区裸子植物的认识；（2）认识被子植物各纲的代表植物；（3）认识北京地区常见的被子植物。

教学内容

（1）回顾北京地区常见植物科属的主要特征；（2）紫竹院认种。

实验内容

紫竹院认种。

重点：认识北京地区各种常见的植物类群。

难点：植物的识别以及专业术语的描述。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：课堂讲授、小组合作、课外实践与理论课程相结合；鼓励学生多探究，理论与实际相结合。

六、课程考核

见考核大纲

七、教材及参考资料

1、武吉华，刘濂．植物地理学实习指导．北京：高等教育出版社．1983.

2、王蕾．《植物地理学实验》补充教材．首都师范大学资源环境与旅游学院自编．2012.

《遥感图像处理实验》课程教学大纲

课程名称	遥感图像处理实验				
	Remote Sense Image Processing Experiments				
课程编码	3090152		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	郭琳、张振鑫	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

课程名称（中文/英文）：遥感图像处理实验/ Remote Sense Image Processing Experiments
课　　号：3090152　　课程类型：必修课
学分数：0.5　　适用范围：地理科学（师范）专业二年级本科生
学时数：16　　考核方式：考查

一、教学大纲说明

（一）课程的地位、作用和任务

遥感图像处理实验是一门重在培养学生实践能力、加深理论知识消化和增强学生素质的实验性课程。本课程通过将 ERDAS 等软件与遥感影像处理相结合，让学生进行实验，完成对课堂理论教学内容的吸收和消化，从而加深对理论知识的理解和培养实际问题的能力，以应对日趋激烈的就业市场。

（二）课程目标

1. 了解遥感图像处理的背景及目的，及其在社会经济发展及国家运行过程中的意义和价值；
2. 掌握遥感图像的获取、校正、增强及分类等处理的基本方法；
3. 掌握常用的遥感图像处理软件的使用方法，培养学生动手解决实际问题的能力。

表 1 遥感图像处理实验课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
遥感图像处理实验			H	M		M		L

表 2 遥感图像处理实验课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作

课程目标-1			M	L				
课程目标-2			H	M				
课程目标-3			H	H				

表 3 遥感图像处理实验课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-2	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-3	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。

（三）课程教学方法与手段

以上机实验为主，结合多媒体手段进行演示、讲授。

二、课程的教学内容、重点和难点

（一） 教学内容

第一章 绪论

1.1 遥感数字图像

1.2 遥感数字图像处理基本概念

1.3 主流遥感图像处理软件介绍

1.4 ERDAS 软件概述及功能简介

第二章 数据输入输出

2.1 常用遥感数据源
2.2 图像数据输入
2.3 图像数据输出
第三章 视窗操作
3.1 视窗操作
3.2 菜单功能简介
3.2 AOI 概念与应用
第四章 数据预处理
4.1 图像几何校正
4.2 图像拼接与裁减
4.3 图像投影变换
第五章 图像解译
5.1 图像空间增强处理
5.2 图像辐射增强处理
5.3 图像光谱增强处理
5.4 地形分析
5.5 GIS 分析功能
5.6 实用分析功能
第六章 图像分类
6.1 监督分类
6.2 非监督分类
6.3 分类后处理
6.4 其它常用分类方法
第七章 矢量功能与空间建模工具
7.1 矢量图层操作
7.2 矢栅格转换
7.3 表格数据管理
7.4 模型生成器
7.5 空间建模过程
7.6 条件操作函数
7.7 应用实例
第八章 虚拟地理信息系统
8.1 虚拟视窗操作
8.2 虚拟导航
8.3 虚拟飞行
8.4 空间视域分析

（二）重点和难点

重点：遥感图像增强处理的基本原理、基本方法；遥感影像获取、增强、矫正及分类。

难点：遥感影像的监督分类。

三、学时分配

序号	名称	计划学时	备注

1	第一章 绪论	2	
2	第二章 数据输入输出	2	
3	第三章 视窗操作	2	
4	第四章 数据预处理	2	
5	第五章 图像解译	2	
6	第六章 图像分类	2	
7	第七章 矢量功能与空间建模工具	2	
8	第八章 虚拟地理信息系统	2	

《人文地理实习》教学大纲

课程名称	人文地理实习				
	Human Geography Fieldwork				
课程编码	3090153		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	卢明华、刘冉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	人文地理学				

一、课程介绍

课程名称：人文地理实习　　课程代码：3090153

课程学时：32　　课程学分：1

《人文地理实习》是地理科学专业的专业基础课之一，主要是将书本上的理论知识运用到实践中去，再对知识进行具象化、系统化，同时在实践活动中发现、研究新问题。因此人文地理实习，既可以完善学生的知识体系，也可以丰富人文地理学的研究课题。通过实习，达成以下目的：1）印证课堂上学习的书本知识，强化课堂所学人文地理学的基本内容；2）锻炼野外工作的基本能力，掌握人文地理学野外调查方法与内容；3）收集第一手资料，为解释人文现象的空间特点，发现人文地理学规律做基础工作；4）加深对北京农村地区的了解，为今后的学习与工作打下基础；5）发现新的问题，激发学生的研究兴趣点和科学探险精神；

二、课程目标

（1）了解北京农村地区总体规划、定位、发展趋势及政策指向。

（2）实地考察北京农村地区的自然与社会、经济、文化等要素以及它们之间的相互关系。

（3）探讨经济活动对地方环境（自然与人文）的影响。

（4）开展问卷调查，了解当地农村社会经济的发展现状，及其对农村居民生活与农业生产的影响。

（5）考察农村特色经济活动（如，红色旅游）对地区发展的影响。

表 1 人文地理实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
人文地理实习	L	L	H	M		M	M	M

表 2 人文地理实习课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标 1	L	L	H	H		L	M	M
课程目标 2		M	H	M		M	L	
课程目标 3		M	H	M		M		
课程目标 4	M	M	H	M	M	M	M	H
课程目标 5	H	M	H	M	M	M	M	H

表 3 人文地理学课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标 1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	2.3 育人情怀	尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权力，尊重学生的个体差异；对学生富有爱心、责任心，乐于为学生成长创造条件和机会，做好学生全面成长的引路人；具有正确的家国情怀、价值观和人地观念，并将其贯穿在中学地理教学当中。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
课程目标 2	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标 3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标 4	2.3	尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权力，尊重学生的个

课程目标 5	育人情怀	体差异；对学生富有爱心、责任心，乐于为学生成长创造条件和机会，做好学生全面成长的引路人；具有正确的家国情怀、价值观和人地观念，并将其贯穿在中学地理教学当中。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	4.3 地理教研能力	掌握重难点教学策略、结构化学习指导和地理学科思维方式培养等学科教学知识，能够在教学实践中形成一定的教学体验，总结经验教训，积极探索地理教学的规律与方法，具备一定的教学研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

教学分为校内与校外。

一、校内（4 学时）

1）人文地理实习的研究对象、内容及目的；

2）人文地理实习的诸方法；

3）人文地理实习的问题设定；

4）人文地理实习计划的制订；

二、校外（28 学时）

1）针对案例村庄，分组调研。

2）调查对象：自然物、人工物、人或团体组织等（具体见讲义）。

（1）河流、岩体、山体、植被等；

（2）民居、街区、田地、果园、大棚、水库、公园、开发区等；

（3）学校、医院、政府部门、工厂等；

3）学生就当天调研情况进行汇报（晚上），教师答疑、点评。

五、实习地点

北京市郊区农村

六、实习日期

每学年的第二学期（5 月中旬左右）

七、先修课要求及教学方法建议

先修课程：人文地理学

教学方法建议：野外现场讲授、小组讨论，课堂、课外相结合；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

八、实习计划

1、指导教师：《人文地理学》课程的任课教师

2、学生分组（课上通知）

3、教师准备工作

进行实习地点内容、线路踏查，明确实习目的、内容、路线，落实联络工作。

4、实习阶段，具体日程课上通知

九、实习纪律与注意事项

1、实习前带队教师召开学生实习动员会，进行人身安全和财物安全教育，制定安全应急措施。

2、实习期间，学生必须听从教师管理、服从指挥，严格请假制度，不得单独活动。不得与当地居民发生争吵。

3、实习期间要注意保护周边环境卫生。野外活动时注意安全，时刻警惕，预防事故发生。

十、撰写北京地区野外实习报告书

具体格式在课上讲解。

十一、成绩与考核方式

学生学习态度与实习期间的表现占总成绩的 50%，实习报告占总成绩的 50%。

十二、实习携带用品

学生证必带，医保卡，北京公交卡，各人洗漱用品（牙膏、牙刷、肥皂、毛巾等），茶杯，换洗衣服，拖鞋，常用药品，口罩、碗筷等；尽量避免使用带味化妆品（香水等），以防蚊虫叮咬；

十三、实习教材及主要参考资料

《北京地区人文地理实习》讲义，由首都师范大学资源环境与旅游学院人文地理专业教学组编写。

《雾灵山土壤植物地理实习》教学大纲

课程名称	雾灵山土壤职务地理实习				
	Pedogeographic and Phytographic Fieldwork in Wuling Mountain				
课程编码	3090154		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王学东、郭逍宇、徐建英、王蕾	
学时学分	学分：2	总学时：64	理论：	实验：	实践：64
授课语言	中文				
先修课程	土壤地理学、植物地理学、地质学、地貌学、气候学				

一、课程介绍

课程名称：雾灵山土壤植物地理实习　课程代码：3090154

课程学时：64　　课程学分：2

《雾灵山土壤植物地理实习》是为了配合地理科学专业《土壤地理学》和《植物地理学》而设立的野外实习活动，是地理科学专业的基础课程之一。本课程是在学生系统学习了土壤地理、植物地理、地图学、地质学、地貌学、水文学、气候学等课程基础上进行的一次地理要素的综合实习。课程主要介绍土壤地理野外调查的程序、内容、方法；土壤野外标本采集和土壤类型的识别方法；植物群落调查方法；指标分布图编制方法；雾灵山土壤植被的垂直地带性分布等，旨在培养学生理论联系实际、综合分析问题等能力。

二、课程目标

1、掌握植物和土壤识别的方法，认识当地常见植物和土壤类型。
2、掌握雾灵山植物、土壤的垂直地带性分布规律及其与地理环境间的关系。
3、通过野外实地考察、填绘植被、土壤类型图，学会土壤和植被的野外调查方法；熟悉和掌握植物和土壤野外工作方法和常用仪器设备使用。
4、提高多学科知识的综合应用能力，实践能力以及科研创新能力。
5、培养学生吃苦耐劳、用于攀登、团结互助协作的精神；培养学生树立土壤和植被保护的理念。

表 1 雾灵山土壤植物地理实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
雾灵山土壤植物地理实习	L	L	H	M		M	L	H

表 2 雾灵山土壤植物地理实习对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1		L	H	M				
课程目标-2		L	H	M				
课程目标-3			M	M		L		
课程目标-4				L				
课程目标-5	L	L						M

表 3 雾灵山土壤植物地理实习课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1 课程目标-2	2.1 职业认同	热爱教育事业，热爱地理教育，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有奉献祖国教育事业的意识。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握学术发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.4 实践教学能力	具有较为扎实的野外地理认知能力，野外制图与市场调研能力，具备将地理实践运用到中学地理教学中的能力。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握学术发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.1 教学理论标准	准确理解中学地理课程标准内涵与要点，能够依据课程标准进行教学实践。了解中学生的身心发展一般规律和学科认识特点，能够贯穿在教学实践中，地理教学实践契合中学生实际。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	具有初步的跨学科学习的能力，理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实践中，综合运用地理科学学

		科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
课程目标-5	1.2 立德树人	认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
	2.3 育人情怀	尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权力，尊重学生的个体差异；对学生富有爱心、责任心，乐于为学生成长创造条件和机会，做好学生全面成长的引路人；具有正确的家国情怀、价值观和人地观念，并将其贯穿在中学地理教学当中。
	8.1 协作意识	正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，具有良好的团队协作精神。
	8.2 协作技能	具有开放心态和批判与创新，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助、合作学习和经验分享，树立合作学习、教学的意识。
	8.3 协作实践	能够成功完成小组互助、小组实习活动，能够在教育见习、实习实践活动中能够与学校领导、教师、学生、家长及其社区实现有效的沟通和交流，获得积极体验。

三、授课对象

地理科学（师范）专业二年级本科生

四、教学内容、学时

第一部分 土壤植物实习的目的和要求（2 学时）

一、土壤地理野外实习目标、要求

二、植物地理野外实习目标、要求

第二部分 雾灵山自然地理概况（4 学时）

一、地质地貌

二、气候水文

三、土壤概况

四、动植物概况

第三部分 土壤地理（24 学时）

第一节 土壤地理野外实习

一、实习准备工作

二、土壤地理调查方法

三、土壤标本采集

四、土壤剖面挖掘

五、土壤形态的描述

六、土壤分布草图的绘制

七、资料整理和调查报告编写

第二节 雾灵山地区土壤概况

一、土壤形成过程主要特点

二、主要土壤剖面

三、土壤垂直地带性分布

第四部分 植物地理（32 学时）

第一节 植物生态序列

一、实习程序和方法

二、植物对土壤性质的指示作用

三、植物群落样地调查法

四、植物群落无样地调查方法

五、森林蓄积量及草地产草量调查

第二节 雾灵山植被概况

一、 雾灵山植物区系分析

二、雾灵山植被及垂直分布规律

三、雾灵山植被垂直分异

四、植物带及主要植被类型概述

第三节 雾灵山植被演替规律

第五部分 总结与展望（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：《土壤地理学》、《植物地理学》、《地质学》、《地貌学》、《气候学》。

教学方法建议：野外实践、实验室分析、课堂讲授和小组讨论展示。

六、课程考核

见考试大纲。

七、教材及参考资料

1. 教材：

李宏，刘建中等著，《自然地理实习指导：雾灵山土壤—植物地理》，中国环境出版社，2015

2. 参考资料：

(1) 朱鹤建，《土壤地理学》（第三版），高等教育出版社，2019

(2) 武吉华，《植物地理学》（第四版），高等教育出版社，2004

(3) 曹伯勋，《地貌学及第四纪地质学》，中国地质大学出版社，1995

(4) 张珂，《地貌学与第四纪地质学的基本原理与应用》，地质出版社，2018

(5) 李天杰，《李天杰文集》，中国环境科学出版社，2008

《地理信息系统实验》教学大纲

课程名称	地理信息系统实验				
	GIS Experiments				
课程编码	3090155		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	孟丹	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	地理信息系统				

一、课程介绍

课程名称：地理信息系统实验　　课程代码：3090155

课程学时：16　　课程学分：0.5

本课程是地理科学（师范）专业本科生的实践教学课程。课程以课堂讲授与学生上机操作相结合，拟通过该门课程的学习，使学生加深对 GIS 基本原理的理解和领会，掌握 ARCGIS 软件的基本操作。使学生能够熟练运用 ARCGIS 软件进行地图扫描与数字化、地图编辑、制图、Geodatabase 空间数据库的数据建立、数据管理、空间分析基本原理和技术方法。

二、课程目标

通过本门实验讲授及练习，使学生能较为全面地掌握 GIS 空间数据的采集、输入、编辑、空间分析等基本技能，能应用这些技能解决实际地学问题，为后续的课程学习提供技术支持。具体目标如下：

1. 掌握基本的地图编辑操作。
2. 掌握基本的空间数据编辑操作。
3. 了解空间数据管理及空间分析基本操作。

表 1 地理信息系统实验课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地貌学						M	L	L

表 2 地理信息系统实验课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作

课程目标-1						M	L	L
课程目标-2						M	L	L
课程目标-3						M	L	L

表 3 地理信息系统实验课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1 课程目标-2 课程目标-3	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	7.4 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
	8.3 协作实践	能够成功完成小组互助、小组实习活动，能够在教育见习、实习实践活动中能够与学校领导、教师、学生、家长及其社区实现有效的沟通和交流，获得积极体验。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

三、教学内容、学时

设计如下 5 个实习项目及期末随堂测验。

实习 1　ARCMAP 地图编辑（新地图创建、数据层加载、数据层操作、数据符号化、数据层标注、制图输出、符号操作）（4 学时）

实习 2　ARCMAP 数据编辑（创建和编辑点、线、多边形空间数据及属性数据）（3 学时）

实习 3　ARCSCAN 地图矢量化（2 学时）

实习 4　ARCTOOLBOX （数据管理工具、空间分析工具、数据转换工具）（2 学时）

实习 5　综合实习：制作北京城区人口密度图（ARCCATALOG 数据管理，建立 Geodatabase 地理数据库）（3 学时）

考试：（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：《地理信息系统》理论课

教学方法建议：鼓励学生多上机操作，相互交流心得，与理论课程结合，重在实际练习。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

(1) ArcGIS 10 地理信息系统教程—从初学到精通，牟乃夏等编著，测绘出版社

2.参考资料：

(1) 中国大学 mooc 网，地理信息系统（GIS）实验课程 https://www.icourse163.org/course/NJNU-1206774803

(2) ArcGIS Help/ ArcGIS Resource Center

(3) GIS 网站技术资料（自学）http://www.esrichina.com.cn/

《区域地理综合实习》教学大纲

课程名称	区域综合地理实习				
	Regional Geography Comprehensive Fieldwork				
课程编码	3090156		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王均平、李业锦	
学时学分	学分：3	总学时：96	理论：	实验：	实践：96
授课语言	中文				
先修课程	自然地理学、人文地理学、经济地理学、中国自然地理、中国经济地理				

一、课程介绍

课程名称：区域地理综合实习　　课程代码：3090156

课程学时：96　　课程学分：3

对地理环境的认识，以及地理学的相关理论的把握，都是在大量实际工作的基础上逐渐形成的。即使现代地理学的研究手段取得了很大的进步，实验室的研究已成为地理学研究的重要方法，但这些方法的设计和运用也必须建立在野外调查和研究的基础上。这就要求地理工作者必须脚踏实地的到实际中去进行不同空间尺度的观察和研究。首师大地理科学专业以优质师资培养为目标，作为未来的地理教师，不仅需要掌握区域地理的基本理论和方法，也需要对更大范围的地理环境有些实地的了解、准确认识分析自然现象、挖掘其内在规律，具有独立指导野外实践的能力。

实习时长 15-20 天，通过陕川渝鄂地区这种点、线、面结合的区域地理的野外实习，在直观、具体，现场学习这些区域的地理知识的同时，更重要的在于得到区域地理理论和方法的一般性实地训练，进一步拓宽区域地理视野，加深对中国自然地理和人文地理现实的了解与理解，提高地理素养。

基于上述的理由，大范围点、线、面结合的区域地理野外实习，就成为高等师范院校地理系教学计划当中的重要组成部分，它既是课堂教学的继续，也是一个相对独立的教学环节。区域地理综合实习的陕川渝鄂区域综合实习，就是因此而安排的。

二、课程目标

主要丰富中国地理、世界地理、人文地理概论、经济地理学、区域与城市规划等课程的本科实践教学，加深对课程相关内容的理解，让学生进一步巩固和扩充所学的理论知识；通过实际地理区域的具体资料获取、典型地段徒步考察、参观走访、专题调查等形式，加深对地域分异规律和不同区域自然、经济、人文特征的认识，掌握和理解认识区域地理理论的基本方法，培养学生分析问题、解决问题和从事地理科学研究的能力，以及团结互助、吃苦耐劳的精神。具体如下：

1. 了解并能运用国内外常用的区域地理理论、方法进行野外实践。

2. 培养学生现场观察、图件绘制、收集第一手资料的实践能力，并能对资料进行整理、分析，获得科学的结论，掌握科学研究的一般范式。

3. 了解实习区南北、东西区域自然、经济、人文的分异特征，掌握其分布的内在规律及原因，认识我国丰富的资源，培养家国情怀。

4. 培养学生的地理洞察力，能够发现实习区一些特殊的地理现象，从地理各要素、人地关系等对其进行综合分析，了解其形成演化过程。

5. 通过小组专题内容，进行自主勘查、调研、访谈、教学展示等活动，培养小组责任担当、合作协作的团队精神和提升实践教学技能。

表 1 区域地理综合实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
区域地理综合实习	M		H	M		M	L	M

表 2 区域地理综合实习课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1			H			M		
课程目标-2			H	M			L	
课程目标-3	M		H	M				
课程目标-4			H				L	
课程目标-5			H	M				M

表 3 区域地理综合实习课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-2	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合

		的能力。
	7.3 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-3	1.1 政治素养	思想政治信念坚定，积极践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	7.3 反思习惯	树立反思意识，理解反思的价值，通过经验技能、分析技能、评价技能、实践技能等多技能提升养成反思习惯。
课程目标-5	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	8.3 协作实践	能够成功完成小组互助、小组实习活动，能够在教育见习、实习实践活动中能够与学校领导、教师、学生、家长及其社区实现有效的沟通和交流，获得积极体验。

三、授课对象

地理科学（师范）专业三年级本科生

四、教学内容、学时

晋陕川渝鄂区域地理实习线路从自然地带来看，起于我国的暖温带，止于亚热带，包括华北、华中以至西南三大地理区；从经济地带看，包括了东、中、西三个经济地带；从综合经济区来看，包括了关中经济区、成渝经济区和三峡经济区等重要的经济地域空间；从文化地理角度看，涉及到晋陕文化区和巴蜀文化区以及道教、佛教等丰富多彩的宗教文化景观。

主要实习内容如下：

第一篇、北京至西安

禹门口：观察黄河深切峡谷、河流阶地、锅穴以及韩城断裂带等地质地貌现象；感受黄河文明、黄河文化；

至西安途中：黄土地貌、红粘土、古土壤、窑洞；寻根文化、黄土旅游资源；

兵马俑-华清池：兵马俑开发与保护；泾渭分明/渭河水系、三门古湖、水土流失与保持、水利工程与洪水、骊山山前断裂与温泉；古文明与河流；西安地形气候等；

西安城区：西安城市规划、底蕴深厚的文化资源与文化创意产业开发模式、商业地理、民俗街区与城市更新；关中平原与黄土高原地理环境比较分析；西部大开发；

翠华山：秦岭植被、土壤、气候等自然环境与人类干扰的环境变化。岩性（中粗粒花岗岩、花岗片麻岩、混合岩化强烈）、山崩地貌（堰塞湖、山崩洞穴、山崩崖）；

乾陵-大地原点：乾陵（梁山主要为灰岩）、渭河谷地（一道塬、二道塬、三道塬、阶地与河流地貌）、大地原点的意义；

第二篇、西安至成都

成都城区：成都城市建设；东方伊甸园、休闲之都的城市定位与依据；西部大开发；地震带分布；

峨眉山：地质构造、宗教文化、旅游开发模式、峨眉山旅游开发问题；横断山脉；三线建设；

都江堰：都江堰的历史意义；水利与环境的关系；成都平原、四川盆地；区域经济、人口、环境可持续发展在成都的体现（机场选址、人口政策、高校集聚与产业发展）；

第三篇、成都至重庆

湖广会馆等：红色旅游；民俗街区与商业特色街建设；歌剧院对城市的发展影响；两江新区的前世今生、国家战略；

大足石刻：宗教地理学；佛教文化区域差异性与文化融合；

第四篇、重庆至宜昌

长江河谷特征、水文特征、水运与区域经济发展模式

丰都鬼城：三峡库区；三峡的地理环境；泥石流；

白帝城-小三峡：“三峡现象”；三峡库区人口转移、产业转移与产业发展模式；小三峡、小小三峡的成因；

九畹溪：考察峡谷、喀斯特地貌；旅游资源利用；

三峡大坝：考察长江三峡水利枢纽工程；

第五篇、宜昌至北京

火车上沿途观察，南北自然环境的变化，加深不同区域自然、经济、人文特征的整体认识。沿途经济发展的感性认识等。

实习课时安排如下：

日　程	安排	内容	课时
6 月底前	前期准备	分组、学生信息统计、观看实习录像、实习路线时间的确定	3
1 天	动员会	实习管理、安全、实习要求	3
20 天左右	室内学习	预习实习教材、收集实习资料	3
15-20 天，不低于 15 天	野外实践	由实习老师带领前往各个实习点进行野外考察、调查；其间依据情况安排 1）讲座 1 次、2）小结会 4 次、3）大型娱乐活动 1 次（三峡	96

		途中进行，)，4）实习记录本隔天批阅，记成绩	
20 天左右	室内资料整理	辅导专题论文撰写、实习报告撰写等，学生自己掌握进度，教师督促。	3
1 天，开学第一周末	实习总结交流	实习体会、建议；每人准备 8 分钟报告（5 分钟 ppt，3 分钟提问）	6
合 计			>96 课时

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修要求：自然地理学、人文地理学、经济地理学、中国自然地理、中国经济地理
2、教学策略：野外实地勘察、野外调查、小组讨论、专题报告。
3、方法建议：随时观察、随时记录、随时讨论，调动学生的参与性、主动性。

六、课程考核

见课程考试大纲

七、教材和参考资料

申玉铭、杨国栋、周瑞祥，中国区域地理实习指导，北京：星球出版社，2007
中国地理图集（第一版，2010，地图出版社）

（二）专业选修课程

《文献检索与论文写作》教学大纲

课程名称	文献检索与论文写作				
	Literature Search and Thesis Writing				
课程编码	3090303		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘亚平、王晓燕	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：8	实验：	实践：24
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：文献检索与论文写作　　课程代码：3090303

课程学时：32/2　　课程学分：2

文献检索与论文写作能力是大学生必备的基本能力，也好是从事科学研究的重要条件。

本课程是地理科学（师范）专业的一门必修课，本课程主要讲授文献基本知识、文献的定义和分类、常用的检索方式。详细介绍了常用的中、英文期刊检索库及其检索方法，中外文电子图书的检索，并介绍了特种文献和会议论文的检索。同时介绍了科技论文的写作及其注意事项，学位论文及答辩、期刊论文的投稿过程等。

通过本课程的学习，可以帮助学生学习如何在最短时间获取第一手资料，培养学生驾驭信息的能力、动手能力和论文写作能力。

二、课程目标

本课程目的在于帮助学生系统了解文献的基本特点，掌握文献的检索过程、质量判别标准技巧、阅读技能和写作要求，学会简单查询和分析国内外本学科的研究现状，围绕学位论文中的研究现状调研、论文选题、论文写作和论文答辩的需要，着重讲解和实训专业文献的检索、阅读和论文写作技能。

表 1 文献检索与论文写作课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
文献检索			M			H	M	L

与论文写作								

三、授课对象

本科生地理科学（师范）二年级

四、教学内容、学时

第一章　绪论　　学时 2

文献的定义和分类、常用的数据库、期刊分区等。

第二章　中文期刊文献全文检索及实训　学时 4　（实训 1 次）

常用的中文电子期刊数据库、以中国知网 CNKI 为例，详细介绍检索策略、文献筛选、全文获取、追溯引文和被引文，并开展课堂实训。

第三章　外文期刊文献全文检索及实训　　学时 4 （实训 1 次）

常用的外文电子期刊数据库、以 Web of Science 为例，详细介绍检索策略、文献筛选、全文获取、追溯引文和被引文，并开展课堂实训。

第四章　学位论文、特种文献、电子图书及网络免费学术资源的获取　　学时 4 （实训 1 次）

常用的学位论文数据库、中外学位论文检索方法、会议论文和专利标准等特种文献的检索方法、中外电子图书的检索、Internet 免费学术资源获取等，并开展课堂实训。

第五章　文献管理　　学时 4 （实训 1 次）

常用的文献管理工具、NoteExpress 的基本功能和操作步骤，文献的记录和引用，常见的参考文献格式等。

第六章　科技论文写作 1　　学时 4 （实训 1 次）

科技论文的基本结构、论文各个部分如何开展写作，如何正确引用参考文献。

第七章　科技论文写作 2 及投稿流程　学时 4 （实训 1 次）

科技论文中的常见错误、格式问题，论文的排版和图表绘制注意事项，投稿流程等。

第八章 学位论文与论文答辩　　学时 2

学位论文与期刊论文的区别，学位论文的写作规范，论文写作过程中的常见错误，论文答辩及其注意事项。

第九章 小组汇报及答疑　学时 4

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、操作练习、小组讨论、汇报展示等多方式结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生在课上掌握文献调研的基本操作方法和论文写作基本要求之后，课下针对感兴趣课题方形进行文献调研，范文分析和文献综述写作，重在实际操作。

六、课程考核

出勤率+课堂表现+课后作业+小组汇报+结课报告

七、教材及参考资料

（1）武丽志，陈小兰，《本科论文写作指南》，清华大学出版社，2011

（2）王细荣等，2013，文献信息检索与论文写作（第四版），上海交通大学出版社

（3）张天桥，李霞，2008，科技论文检索、写作与投稿指南，国防工业出版社

（4）郑霞忠等，2012，科技论文写作与文献检索，武汉大学出版社

（5）Web of Science 在线大讲堂，https://clarivate.com.cn/e-clarivate/wos.htm

（6）清华大学图书馆专题培训讲座，http://lib.tsinghua.edu.cn/dra/

《地理科学进展》教学大纲

课程名称	地理科学进展				
	Progress in Geography				
课程编码	3090144		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王永波、刘冉	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：16	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：地理科学进展　　课程代码：3090144

课程学时：16/1　　课程学分：1

本课程主要介绍地理科学及其相关领域的科学前沿问题、热点问题及最新的研究动态。课程的主要目的是使学生了解本学科的学术前沿问题、整体的发展趋势及展望，逐步培养本科生关注及追踪本学科研究发展动态的自主学习能力。同时，提高学生对地理科学相关研究方向的研究兴趣，为其后期毕业论文选择研究方向提供参考。本课程将以导读国内外重要学术期刊、专著的最新研究结果为主体，附以不同研究方向基础概念的解读，加深对各研究方向的认识。

二、课程目标

1. 了解地理科学相关研究领域及研究内容；

2. 了解地理科学研究学术热点及前沿问题；

3. 培养学生对地理科学专业兴趣，确定研究方向。

表 1 地理科学进展课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地理科学进展			H	L			M	

三、授课对象

地理科学（师范）专业本科生

四、教学内容、学时

第一章　绪论　　学时 1

介绍地理学的发展简史，对比介绍东西方文化中不同时期的地理学进展，以及地理学的特征、学科体系等。

第二章　地球系统　　学时 1

介绍地球在宇宙中系统中的定位及其自身转动所带来地球环境演化效应，重点介绍米兰科维奇理论其轨道尺度太阳辐射的变化以及对地球的影响。

第三章　气候变化　　学时 3

介绍地理科学中气候变化研究的基本内容及目标、相关的研究载体及方法；从不同的时间尺度上对地球气候环境变化的特征进行介绍，包括构造尺度、轨道尺度、冰消期、近千年、近 200 年等不同时间尺度。

第四章　人类活动　　学时 1

介绍地理科学研究中的人地关系，包括地球气候环境对长时间尺度的人类起源、短时间尺度上的人类社会文明的发展所起的作用；另外一方面，人类也在逐步改造地球。

第五章　人文地理学的基本背景和关键概念　　学时 2

了解人文地理学在地理科学体系中的地位与作用，了解中国人文地理学的发展历程，掌握人文地理基本研究方法，重点掌握人文地理基本概念，尤其是地方和区域的概念。

第六章　空间相互作用的概念和模型　　学时 2

重点掌握空间相互作用的概念和模型，能够解析一些典型的空间现象。

第七章　人文地理学的热门话题　　学时 2

重点掌握全球化背景下的全球生产网络概念，并能够灵活运用该概念分析跨国资本流动、地域产业分工等现象和问题；了解发展的不平衡现象；了解文化地理的分析视角。

第八章　地貌过程　　学时 1

回顾上学期地貌学课程中关于地貌学的基本认识，重点介绍地貌过程这一动态过程，从数十年、数万年、数百万年三个不同时间尺度以及所对应的局部、区域、大区域等不同空间尺度距离介绍地貌过程研究的内容。

第九章　生态系统　　学时 1

介绍生态系统中的主要构成以及各组成单元，整个地球生命起源演化的历程；通过具体研究实例介绍陆地植被生态重建的方法、影响植被演化的不同因素研究、以及湖泊富营养化这一热点问题的研究现状。

第十章　季风演化　　学时 1

将夏季风这一研究热点问题作为一个小专题进行介绍，包括季风的概念、形成过程、分布特征，以及不同时间尺度上季风的演化特征及驱动因素，最后对全新世阶段亚洲夏季风的研究进行

介绍。

第十一章　课堂讨论课　　学时 1

总结前面课程中所介绍的地理科学的相关研究进展，重点介绍地理学科的复杂性及综合性，对学生在课堂中的疑问进行解读，并布置课后作业。

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、课程考核

课堂表现与课后作业

七、教材及参考资料

1.《地理科学导论》，高等教育出版社，白光润等，2006

2. 《区域发展及其空间结构》，科学出版社，陆大道，1998

3. 《Earth’s Climate, Past and Future》 Second Edition, W. H. Freeman and Company New York, William F. Ruddiman, 2008.

4.《Global Shift: Mapping the Changing Contours of the World Economy 》(6th Edition). New York and London: The Guilford Press, Dicken, Peter, 2011.

《物候学》教学大纲

课程名称	物候学				
	Phenology				
课程编码	3090231		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	潘宝林、张明庆	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：物候学　　课程代码：3090231

课程学时：32/2　　课程学分：2

物候学是研究自然界植物、动物和环境条件的周期变化之间相互关系的科学，与自然地理学、生态学等有着密切的关系。本课程的主要内容包括物候现象发生的基本规律，物候观测以及对观测记录的审查、订正和统计处理的基本方法，物候日历编制，物候季节的划分，物候期预报等内容。本课程注重实践学习，为学生提供了一个接触自然的机会，培养学生的观察和动手操作能力。通过本课程的学习，可以为学生学习自然地理、乡土地理提供帮助，使学生胜任物候观测和指导中学课外物候活动的工作。

二、课程目标

通过对本课程的系统学习，使学生了解物候学的发展，学习物候观测及其对物候记录的审定、订正和统计加工的基本方法，掌握物候现象的发生规律，并能够运用于实践。学习本课程可以为学生学习自然地理、乡土地理等课程提供帮助；使学生能够胜任指导中学生进行课外物候活动。

表 1 物候学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
物候学			H	L		M		

三、授课对象：

地理科学（师范）专业本科生二年级

四、教学内容、学时

物候学主要是研究自然界的植物、动物和环境条件的周期变化之间相互关系的科学，和自然地理学、生态学等有着密切的关系，是一门古老而又新兴的学科。

本课程的第一章至第三章归纳总结已有的物候学研究成果，了解物候学的发展历史，认识物候现象的发生规律。第四、五章介绍了物候观测和资料处理的一些基本方法，是研究物候学收集第一手资料的基础。第六至八章是进行物候学基础性研究的训练内容。第九章是一种拓展性的内容，在打好前述的基础上，将学习与实践联系起来。

第一章 物候现象与物候学

第一节 物候现象

第二节 什么是物候学

第三节 物候学的基本任务

第二章 物候学发展简史

第一节 我国物候学的源流

第二节 世界各国物候学的发展

第三章 物候现象发生的基本规律

第一节 物候现象发生的时间规律

第二节 物候现象发生的空间规律

第三节 有关物候发生量的一些问题

第四章 物候观测

第一节 总则

第二节 木本植物的物候观测

第三节 草本植物的物候观测

第四节 动物物候观测

第五节 气象水文现象的观测

第五章 物候记录的质量审查

第一节 物候记录审查的依据

第二节 乔灌木主要物候期的质量审查

第三节 物候记录审查的实例分析

第六章 物候历

第一节物候历的取材

第二节物候历的编制

第三节物候历的应用

第七章 物候季节

第一节 季节概述

第二节 气温－－物候双重指标的物候季节划分

第三节 物候频率统计法的季节划分

第四节 北京地区的物候季节

第八章 物候预报

第一节 物候发生期的预报

第二节 物候发生量的预报

第三节 物候测报的区域模式

第九章 物候学的一些应用领域

第一节 物候学在有关学科中的应用

第二节 物候学与农业

第三节 物候学在林业和其它部门的实际应用

第四节 物候学与环境的美化和监测

五、先修课程及教学方法建议

主要教学环节是课堂讲授和观测实习。努力把课堂教学、实地观测以及探究式学习结合起来，加深学生对课堂教学内容的理解，提高学生的综合能力。

六、课程考核

采用综合评价的方式，考核成绩由课堂表现、作业和期末考试三部分组成，其中课堂表现占20~30%，作业占30~40%，期末考试占30~40%。

七、教材和参考书

教材：杨国栋、张明庆：物候学基础，首都师范大学出版社，2022

参考书：

1.竺可桢、宛敏渭：物候学，科学出版社，1984
2.F.施奈勒：植物物候学，科学出版社，1965
3.杨国栋、陈效逑：北京地区的物候日历及其应用，首都师范大学出版社，1995
4.宛敏渭、刘秀珍：中国物候观测方法，科学出版社，1979
5.宛敏渭：中国自然历选编，科学出版社，1986
6.宛敏渭：中国自然历续编，科学出版社，1987
7.H 利思：物候学与季节性模式的建立（颜邦倜等译），科学出版社，1984
8.呼智陶：北京园林植物识别，北京农业大学出版社，1993
9.刘友樵、贺士元：北京地区常见植物与昆虫图册，中国林业出版社，1999
10.赵欣如：北京鸟类图鉴，中国林业出版社，1999 年
11.南茜·罗斯·胡格、罗伯特·卢埃林：怎样观察一棵树，商务印书馆，2016
12.张明庆：北京常见树木物候图谱，首都师范大学出版社，2022

《环境监测与质量评价》教学大纲

课程名称	环境监测与质量评价				
	Environmental Monitoring and Quality Evaluation				
课程编码	3090265		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	薛滢	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

环境监测与质量评价是环境科学十分必要的技能方法基础课，课程以环境监测与评价的基本理论、基本原理为主线，以环境监测与质量评价方法和实验技能为支持，着重提高学生的实际工作能力。讲授以水、大气、土壤、噪声、固体废弃物、噪声为对象的监测与评价理论，以典型常规项目为特例，结合实际的实验，使学生掌握基本环境监测技能，同时还讲授数据处理、监测质量保证与质量控制，结合当今世界和我国环境评价中不同的典型案例，通过课堂讨论等环节，提炼出环境质量评价的思想精髓和方法，使学生掌握一定的环境质量评价方法和技术，强调方法论的学习。为今后从事环境教学、环境治理、环境监测与质量评价、环境管理等工作打下基础。

二、教学目标

通过本课程的学习使学生掌握常规环境监测项目的基本原理、方法、技术，并能在环境工作中应用；具备制订监测方案的能力，包括环境污染源调查、布点和采样、监测方法选择及方案实施；懂得监测过程质量保证的内容和方法；了解环境监测新方法、新技术及其发展趋势。

实验是本课程的重要环节，可以帮助学生加深理解环境监测的基本原理，掌握监测方法和操作技能，培养学生进行科学实验的初步能力和严谨作风。

表 1 环境监测与质量评价课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
环境监测与质量评价			H			L		

三、授课对象

地理科学（师范）专业本科三年级

四、内容、学时

第一章　绪论　　学时：2 学时

一、环境监测概念、意义、作用

二、环境监测的分类与原则

三、环境监测的特点与要求

四、环境监测方法和分类

五、环境质量评价

第二章 环境污染监测与质量评价　　学时：12 学时

第一节 大气污染的监测与质量评价

一、监测方案的制定

二、采样方法

三、采样仪器

四、大气质量评价

第二节 水体污染的监测与质量评价

一、监测方案的制定

二、沉积物采样

三、各类污染物的测定

四、水体环境质量评价

第三节 土壤污染的监测与质量评价

一、土壤污染的来源和监测项目

二、土壤样品的采集

三、土壤样品的制备

四、污染物的测定

五、土壤环境质量评价

第四节　固体废物的监测与质量评价

一、有害废物的定义和鉴别

二、样品的采集和制备

三、固体废物的监测

四、固体废物质量评价

第五节　噪声污染的监测与评价

一、噪声及其危害

二、噪声标准

三、噪声监测方法

四、环境噪声质量评价

第三章 环境分析过程中实验室质量保证　　学时：6

第一节 数据与误差的统计分布规律

一、监测结果的准确度与精密度

二、数据与误差的统计分布规律

三、灵敏度、监测下限和检测上限

第二节 监测数据的统计处理

第三节 监测分析质量控制

一、影响监测质量的因素

二、实验室内部质量控制

三、实验室间质量控制

第四章　环境中污染物的监测与评价方法和典型实验　　学时：12

第一节 重量法

一、重量法的原理

二、重量法的一般步骤

三、结合重量法进行大气中尘类的测定及质量评价

第二节 化学法

一、化学法的原理和特点

二、化学法的常见监测项目

三、结合化学法进行水体中 DO 的测定及质量评价

第三节 仪器法

一、分光光度法

二、结合分光光度法进行大气中 NOx 的测定

三、原子吸收分光光度法

结合仪器法进行土壤中重金属的测定及评价

四、专项仪器（水体）

结合专项仪器进行水体中 BOD 的测定及评价

五、专项仪器（噪声）

结合专项仪器进行交通噪声的监测及评价

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：环境科学概论、普通化学、仪器分析等

教学方法建议：在课堂讲授的基础上，附以实验、实习等教学方式。注意运用启发式、讨

论式的教学方法，调动学生的积极性。

运用现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性并适时布置学生作业，进行独立的环境监测设计、布点、采样、测定、数据处理和质量控制。培养学生的独立工作能力和综合工作能力。

六、考核方式

1、平时考核：平时成绩占总成绩 40%，包括实验及考核，具体形式由任课教师安排。

2、期末考试：期末成绩占总成绩的 60%，课程最后安排。

七、参考资料

1、《环境分析与监测》. 黄秀莲, 高教出版社, 1989 年,

2、《环境监测》. 杨承义, 天津大学出版社, 1993 年.

3、《环境学概论实验实习》. 薛纪渝, 许嘉琳等编, 高教出版社, 1990 年.

4、《现代环境监测技术》. 吴邦灿, 费龙编著, 中国环境科学出版社, 1999 年.

5、《环境监测》（修订版）. 奚旦立, 孙裕生, 刘秀英编, 高等教育出版社, 1995 年.

6、《仪器分析教程》. 北京大学化学系仪器分析教学组, 北京大学出版社, 1997 年.

7、《环境监测》（第三版）. 奚旦立, 孙裕生, 刘秀英编, 高等教育出版社, 2004 年.

8、《环境监测》（第四版）. 奚旦立, 孙裕生主编, 高等教育出版社, 2010 年.

9、《环境质量评价原理与方法》. 李祚泳, 丁晶, 彭荔红, 化学工业出版社, 2004 年.

10、《环境评价方法与实践》. 金腊华, 邓家泉, 吴小明, 化学工业出版社. 2005 年.

11、《环境评价教程》. 张从主编, 中国环境科学出版社, 2002 年.

《第四纪环境学》教学大纲

课程名称	第四纪环境学				
	Quaternary Environmental Science				
课程编码	3090237		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	田芳	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《第四纪环境学》（课程代码：3090237；2 学分；32 学时）是地理学与地质学的交叉学科，是研究地球历史最年轻的地质时代发生的地理事件、过程及地理格局变化等综合地理问题的学科。本课程针对高等师范院校地理专业的《第四纪环境学》教学内容多课时少的矛盾，本着对课程体系融会贯通、把握本质、提炼精华的精神，将第四纪环境学分为基础部分和主体部分：前者主要包括概论、年代学、岩石地层、地貌等；后者包括：第四纪主要气候/环境事件、环境演变过程和主要特征及其主要驱动因素，例如：地球内、外动力（太阳辐射、行星因素、轨道因素等）、人类活动。此外，课程也密切关注第四纪环境研究的国际前沿动态。

二、课程目标

《第四纪环境学》作为一门夯实学生地理基础、拓展学生地学国际视野的课程，可提升学生科研素养和学科素养，达到综合育人的目标，符合本专业培养目标中提升学生地理学科素养、培养学生创新精神、提升发展潜质的要求。

《第四纪环境学》课程目标如下：

（1）使学生掌握有关第四纪环境的基础知识（如第四纪年代学、地层、地貌等）。

（2）使学生掌握第四纪环境研究的主要代用指标、研究方法和研究思路；理解第四纪环境变化的主要事件，对我国环境变化事件具备一定的分析能力，对我国在全球变暖背景下所做的努力和取得的成果有深刻认识，提升学生爱国主义情操。

（3）使学生理解第四纪环境演化过程在不同时间和空间尺度的主要特征及其驱动因素（如地球内、外动力和人类活动）。

（4）使学生了解最新的第四纪研究的国际前沿动态，更系统全面的认识环境演化及规律，具有一定的创新精神。

上述课程目标与毕业要求的对应关系见表 1 和表 2。4 个目标均会拓宽学生知识面，对提升学科素养的毕业要求高度支撑；课程目标 2、3 和 4 有助于形成更为完善的地学思维，提升学生分析问题、解决问题的能力，掌握研究国际前沿动态，一方面这些思维和能力会自然融入到学生

未来的教学工作中去,对提升教学能力的毕业要求有一定支撑,另一方面会提升学生的科研能力，对综合育人的毕业要求高度支撑；因课程目标 2、3 的实现主要采用探究教学法，部分内容要求通过小组讨论形式完成，对沟通合作的毕业要求高度支撑。

表 1 《第四纪环境学》课程对毕业要求的支撑度

课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
第四纪环境学		L	H	L		H		H

说明：一个维度下有 3 个以上教学目标支撑（一个 L 一个 M 支撑或三个以上 L 支撑）为整体 H 支撑，2 个教学目标（两个 L 支撑或一个 M 支撑）支撑为 M 支撑，1 个教学目标支撑（一个 L 支撑）为 L 支撑。

表 2《第四纪环境学》课程目标对毕业要求的支撑度

毕业要求 / 课程目标	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标 1			H			M		
课程目标 2		L	H	L		H		H
课程目标 3			H	L		H		H
课程目标 4			H			H		

说明：就教学目标而言：1 个目标对应一个维度下的一个指标点为 L，2 个目标对应一个维度下的两个指标点为 M 支撑，1 个目标对应一个维度下的 3 个指标点为 H 支撑。

三、授课对象

授课对象为大三年级地理科学（师范）专业本科生。

四、教学内容、学时

第一章　绪论（2 学时）

第四纪的概念、特征、下限问题研究、研究内容、意义及发展趋势等。

第二章 第四纪地层（2 学时）

第四纪地层（导论、第四纪地层、中国第四纪沉积）。

第三章 第四纪年代（4 学时）

第四纪的断代方法（年代学的应用研究进展、测年方法）及其应用。

第四章 第四纪地貌和主要沉积物（2 学时）

（1）第四纪主要地貌证据（冰川地貌、冰缘地貌、海平面变化和河流阶地等）。

（2）第四纪主要沉积物类型（冰川、冰缘、风成、洞穴、深海、湖泊、沼泽沉积物等）及其研究方法和进展；

第五章 第四纪环境变化研究的主要代用指标（4 学时）

了解环境变化研究中主要生物学指标、地球物理和地球化学指标等的基本原理，如孢粉、粒度、有机碳、同位素等。

第六章 第四纪环境演变过程及主要驱动因素（10 学时）

（1）第四纪环境演化概述，认识第四纪主要气候事件和环境演化特征；

（2）第四纪环境演化的地球内、外动力因素以及未来气候和环境变化趋势问题探讨；人类作为第三种营力对环境的影响。

第七章 第四纪研究前沿问题（2 学时）

第四纪环境学工作思路和方法以及第四纪研究国际前沿问题。

期末考核（4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

本大纲属地理科学本科高年级专业基础课程，也适合专科自然地理专业讲授。在学习本课程之前学员应预修各部门自然地理课程，包括地质学、地貌学、综合自然地理学等。

本课程在讲授基础知识时主要采用讲授法和直观演示法，在讲授主要气候事件、环境演变规律及其驱动力时，主要采用案例教学法、探究教学法和读书指导法，课堂上由教师创设问题情景，鼓励学生独立思考，主动探索；也有以小组为单位的课堂讨论。

六、课程考核

1.考核目标：

（1）考核学生是否很好的掌握有关第四纪环境的基础知识（如第四纪年代学、地层、地貌等）。

（2）考核学生对第四纪环境相关研究的主要代用指标、研究方法和研究思路掌握程度，对第四纪环境变化主要事件的理解程度，对我国环境变化事件是否具备一定的分析能力，对我国在全球变暖背景下所做的努力和取得的成果的认识程度，爱国主义情操的提升程度。

（3）考核学生对第四纪环境演化过程的在不同时间尺度和空间尺度的主要特征及其驱动因素（如地球内、外动力和人类活动）的理解程度。

（4）考核学生对最新的第四纪研究的国际前沿动态了解程度，是否具有一定的创新精神。

2.考核方式：

过程考核：出勤、课堂表现、课堂练习；

期末考核：学术汇报（小组专题汇报）。

3.考核内容：

（1）基本概念：有关第四纪定义、基本特征（如：下限划定）、年代学（如：内部年代划分）、地层划分、主要地貌类型、沉积物和重要气候事件等。

（2）基础理论：常见测年方法的基本原理、第四纪年代表、米兰科维奇理论等。

（3）基本技能：第四纪环境演变及驱动力研究、未来环境变化趋势预测、将今论古、以古今论未来。

4.评分标准：

平时成绩占 60%，期末考核占 40%。

5.《首都师范大学考试（考查）分析表》与学生学术汇报文件保存一年。

七、教材及参考资料

1.教材：《第四纪环境学》，夏正楷等编著，北京大学出版社，1997。

2.参考资料：

《第四纪环境演变》，沈吉等译，科学出版社，第二版，2010；

《自然地理新论》，牛文元著，科学出版社，第一版，1984；

《现代自然地理学》，王建主编，高等教育出版社，第二版，2010。

《沉积学及古地理学教程》，陈建强等编，地质出版社，2015。

《环境科学概论》教学大纲

课程名称	环境科学概论				
	Introduction of Environmental Science				
课程编码	3090494		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	薛滢	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、 **学分与学时：**

2 学分，32 学时

二、 授课对象：

地理科学（师范）专业本科三年级**教学目的**

通过本课程的学习要求学生能够把握环境科学的科学体系，对基本理论有深入的理解，掌握基本知识、规律，并能够运用所学分析解决环境中的问题。

培养学生鉴别对环境问题的不同态度和通过分析纷繁复杂的环境问题得出自己结论的能力。使学生从理论上理解“人-环境”系统的关系并能够结合实际的环境问题进行分析和思考。使学生逐渐学习和掌握善于总结和发现环境科学新内容的能力，提高对环境问题敏感性的认识，从而掌握环境科学的研究与思想方法。

表 1 环境科学概论课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
环境科学概论				M	M			

三、 教学环节及学时安排

1. 课堂教学：30 学时
2. 课外作业：1 次
3. 课外辅导：每两周一次
4. 其他教学环节：教学录象、幻灯等

5.　复习考试：2学时

四、 教学手段及教法建议

在课堂讲授的基础上，附以实训、案例讨论问辩等教学方式。注意运用启发式、讨论式的教学方法，调动学生的积极性。

运用现代化教学手段(投影、幻灯、录像、多媒体教学等)，增加教学的生动性、直观性并适时布置学生参与环境实践和活动，并要求收集文献资料，分析、整理做出相关作业。培养学生观察、思考、提出问题的能力。

六、考核方式

平时考核：平时成绩占总成绩30-40%，平时成绩形式包括课外作业、案例讨论、回答问题、出勤，具体形式由任课教师安排。

期末考试：期末成绩占总成绩的70-60%，由学校统一安排，一般采用闭卷形式。

七、教学内容

第一章　　绪论 （3学时）

[教学要求]第一章绪论是本课程概要及贯穿全课程的思想指导，教学重点是从环境问题入手，使学生了解环境问题的发生发展乃至当今人类对环境问题的认识和可持续发展理论，从而掌握环境科学的研究对象、任务，使学生从理论上理解“人-环境”系统的关系并能够结合实际的环境问题进行分析和思考。

第一节 环境问题

一、环境问题

二、环境问题由来和发展

三、人类对环境问题的认识及对策

四、全球性环境问题简介

第二节 环境科学

一、环境科学的发生和发展

二、环境科学研究的对象和任务

三、环境科学的内容和分科

第三节 可持续发展与环境

一、环境与发展前景展望

二、可持续发展战略

第二章　水体环境 （11学时）

[教学要求]通过教学使学生在了解水在环境中的循环和天然水水质的基础上，掌握水体的概念和水体污染源、污染物，了解污染物在水体中的扩散。污染物在水体中的迁移转化是本章的重点和难点，引导学生以水体自净为线索，掌握耗氧有机物、重金属在水体中的转化过程及相关的概念，突出转化的方向、条件及环境学意义。注意结合实际水环境进行引伸。掌握氮、磷污染及水体富营养化特征，了解富营养化状态的判断标准。在水环境污染控制及管理中掌握污水处理技术中的一级、二级处理的含义及方法，了解水体污染的防治措施和水环境标准。

第一节 水体环境概述

一、天然水在环境中的循环

二、天然水的化学组成

三．水体概念及水体污染

第二节 水体污染源与污染物

一、水体污染源

二、水体主要污染物

第三节 水体污染物转化及自净作用

一、水体自净

二、水体的物理净化作用

三、水体的生物化学净化作用

四、有机物生化分解动态与溶解氧平衡

五、重金属元素在水体环境中迁移转化

六、水体富营养化过程

第四节 水体污染的控制和管理

一、控制水体污染的基本途径

二、废水处理技术

第三章　　大气环境 （11 学时）

[教学要求]通过教学使学生在了解大气的结构和组成的基础上，掌握大气污染源及当今主要污染物及其危害，进一步探讨大气环境中污染物的化学转化，这是本章的重点和难点，突出污染物转化的方向和条件及最终产物，打下较为深厚的环境学基础。对大气中污染物的扩散主要是突出影响迁移扩散的因素进行综合分析，培养学生结合实际大气状况进行分析的能力，同时了解大气中污染物扩散模式。最后在大气污染综合防治与管理中突出大气污染综合防治并使学生了解大气环境标准。

第一节 大气的结构和组成

一、大气结构

二、大气的组成

第二节 大气污染和污染物

一、大气污染的发生

二、大气污染源

三、大气污染物、危害及大气污染类型

第三节 大气环境中污染物的化学转化

一、大气层的光化学特性

二、硫氧化物在大气中的化学转化

三、氮氧化物的转化

四、光化学烟雾的形成

五、臭氧层的形成与破坏

第四节 大气中污染物的扩散和输送

一、影响大气污染的气象因素

二、影响大气污染的地理因素

三、影响大气污染的其他因素

四、大气中污染扩散模式

第五节 大气环境的污染防治与管理

一、主要大气污染物治理技术

二、大气污染控制途径

三、大气环境标准

第四章 土壤环境 （5 学时）

[教学要求]通过教学使学生掌握土壤污染源、污染物及土壤污染发生的主要类型，重金属和化学农药对土壤的污染是本章的重点，在已有前两章学习的基础上，注意结合土壤的组成和性质，突出土壤环境的特点，引导学生寻着环境学的思路分析污染物的迁移转化。从而掌握环境学的研究与思想方法。

第一节 土壤的组成和性质

一、土壤组成

二、土壤的理化特性

第二节 土壤环境污染

一、土壤的主要特性和土壤的污染与净化

二、土壤污染源

三、土壤污染物

四、土壤污染的发生类型

第三节 重金属对土壤的污染

一、土壤重金属元素的来源

二、土壤中重金属元素的背景值

三、土壤中重金属元素的迁移转化

第三节 化学农药对土壤的污染

一、化学农药对土壤的污染

二、主要农药类型

三、农药在土壤中的迁移、降解及残留

第四节 土壤污染的防治

一、控制和消除土壤污染源

二、防治土壤污染的措施

第五章 固体废物与环境 （2 学时）

[教学要求]通过教学使学生了解我国及世界固体废物的严峻形势，阐述固体废物综合利用的意义及废物资源化技术，注意渗透可持续发展的思想。

第一节 固体废物的概述

一、固体废物定义
二、固体废物来源和分类
三、固体废物的污染途径及危害
第二节 固体废物的综合利用及资源化
一、固体废物处理的意义
二、固体废物综合利用
三、固体废物资源化

《自然灾害概论》教学大纲

课程名称	自然灾害概论				
	Nature Disasters: Introduction				
课程编码	3090293		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　　☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	景先庆	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、学分与学时

2 学分 32 学时

二、授课对象

地理科学（师范）专业大三学生

三、教学目的

人类由于定居性方式的生活，逐渐丧失了对自然的感受能力。然而，与人类演化伴生的是各种各样的自然灾害。中国由于位于太平洋构造域与特提斯构造域的结合地带，因此一直都是一个地质灾害频发的区域。同时，近年来由于全球变暖的影响，极端气候也更频繁出现，对我国及世界各地造成重大的财产及生命破坏。因而，有必要对我们所面临的自然灾害进行研究，同时让更多人了解其机制及影响。从而使人们更好的应对自然灾害，使学生建立可持续发展的观念。同时培养学生阅读科普著作的兴趣和习惯，提高本科学生的科学素养。

表 1 自然灾害概论课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
自然灾害概论			H	L				

四、教学环节及学时安排

教学环节：以课堂讲授为主，兼顾实践教学、自我探索等环节

学时安排：2 学时

五、教学手段及教法建议

常规教学手段，理论讲解和案例分析相结合。

六、考核方式

平时成绩、期末考试相结合。

七、教材：

使用由圣地亚哥州立大学地质学家 Patrick L. Abbott 编写的的英文教材，《Natural Disasters》，McGraw-Hill Education , 2015

八、教学内容

第一讲　自然灾害与人口	学时 3
第二讲　地球内部能量与板块构造	学时 3
第三讲　地震与地震学	学时 3
第四讲　火山喷发与板块构造	学时 3
第五讲　火山喷发实例	学时 3
第六讲　风与海啸	学时 3
第七讲　外部能量与天气气候	学时 3
第八讲　龙卷风与闪电	学时 3
第九讲　台风	学时 3
第十讲　气候变化	学时 3
第十一讲　洪涝和火灾	学时 3

《生物多样性》教学大纲

课程名称	生物多样性				
	Biodiversity Science				
课程编码	3090469		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	徐建英	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

生物多样性是人类资源利用和可持续发展的基础，也是当今世界各国普遍重视的一个生态问题。本课程以专题的形式系统介绍了生物多样性科学的内容，涵盖了生物多样性的基本概念、生物多样性的价值和丧失原因、生物多样性的保护和可持续利用等多个专题，并特别介绍了中国生物多样性和大熊猫的保护。作为一个热点生态问题，生物多样性课程的学习有助于学生多方位了解生物多样性的价值和濒危机制，提高生态保护意识，关注人-环境和谐。

二、教学目标

作为高等师范院校的专业选修课，生物多样性要求学生掌握植生物多样性的价值和濒危机制，熟悉生物多样性基础概念和基本保护方法，了解生物多样性的研究热点和亟待解决的现实问题。

表 1 生物多样性课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
生物多样性			H	L		L		

三、授课对象

地理科学（师范）专业 本科生 第五学期

四、内容、学时

引言　　学时 2

第一章　生物多样性概述　　学时 4

　　第一节　基因多样性

　　第二节　物种多样性

第三节　生态系统多样性
第四节　景观多样性

第二章　生物多样性的价值　　学时 6
第一节　生物多样性的价值构成
第二节　生物多样性的价值评估方法
第三节　生物多样性价值的特点

第三章　生物多样性丧失　　学时 6
第一节　自然灭绝
第二节　生物多样性丧失的人为因素
第三节　物种濒危程度评估

第四章　生物多样性保护　　学时 6
第一节　就地保护
第二节　迁地保护
第三节　国际国内相关保护组织和法规

第五章　中国的生物多样性　　学时 3
第一节　中国生物多样性特点
第二节　中国生物多样性的威胁
第三节　中国生物多样性保护关键地区

第六章　中国的大熊猫保护　学时 3
总结、串讲和答疑　　学时 3

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：专题介绍，课堂讲授、小组讨论相结合。

2、方法建议：鼓励学生关心相关学科的发展，了解生物多样性的保护价值和濒危机制，提高学生的生态保护意识。

六、考核方式

课堂学习态度（15%） 小组讨论和作业（15%）　闭卷考试(70%)

七、参考资料

蒋志刚等. 《保护生物学原理》
张凤春等 《生物多样性基础知识》
国家环境保护局 《中国生物多样性国情研究报告》

《火山学》教学大纲

课程名称	火山学				
	Volcanology				
课程编码	3097265		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘永顺	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、 学时与学分

1 学分，总学时 16

二、授课对象

地理科学（师范）专业大学本科二、三、四年级

三、教学目的

通过火山学课堂讲授，使学生能够初步掌握火山研究的基本体系、基本技能和基本方法，着重培养学生分析问题和解决问题的能力。重点掌握火山的主要喷发类型、成因和发展规律以及资源、环境与灾害效应和对策。火山学与地质学、地貌学等相关学科紧密相关，是实践性较强的一门学科，因此，学生要在学好这些课程基础上，多观察标本和岩石薄片来深入理解岩浆过程。

表 1 火山学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
火山学			H	L		L		

四、教学环节及学时安排

课堂教学：14 学时； 课堂讨论：1 次； 考试：学生 PPT 做火山学的主题报告

课外作业：2 次； 课外辅导：平时 1 次/2 周；

其它教学环节：辅助播放教学录像。

考核形式：平时作业 2 次，结合学术学习讨论与交流考查，综合评定成绩。

五、学科的知识内容、范围、能力要求、体系结构

火山作用是地球最活跃的内动力地质作用，是上地幔或下地壳熔融的岩浆在地表或地下的活动。火山学研究的范围以岩石圈为主，同时涉及水圈、大气圈、生物圈和人类圈。岩浆在穿过岩石圈过程中会发生结晶作用以及与围岩的反应作用。在爆发前和爆发期间，岩浆与水圈（地下水、湖水和海水等）相互作用，在接近地表时释放出大量的挥发分进入大气圈，改造大气的组成，进而影响气候以及生物圈。火山活动不仅给人类带来矿产等自然资源，而且还会导致巨大的自然灾害。理解和把握火山活动规律，进而研究监测和预警对策，是火山学研究的目的之一。此外，火山喷发不仅存在于现今的地球上，而且月球、火星和金星等天体上也有许多火山活动。火山活动在这些天体的演化历史上也广泛存在。

火山学是研究火山及其活动规律的科学，研究内容涉及.火山现象与各类活动的特征、火山活动的成因与机制、形成火山的地质背景、火山演化历史与空间分布规律、火山自然资源及其利用、火山自然灾害的类型及其监测和预警措施、火山活动与其它自然作用的关系等。近年来，由于地质学、地球物理学、地球化学等新技术、新方法的应用，火山学研究取得了显著进展，火山监测和预警的灾害研究成为世界关注的重大课题。火山学课程将积极反映最新的研究成果，目的是提高学生对火山活动规律及其实际应用能力。随着卫星遥感、高速计算机、显微技术、成分测量和年代学等技术的应用，火山学的研究领域已从地球表层向深部、从大陆向海洋、从地球向地外空间物质扩展。通过本课程的学习，学生可以掌握火山活动的基本规律，为深入了解火山活动与水圈、大气圈、生物圈、岩石圈的相互作用，合理利用地球资源、预防和减轻火山灾害以及了解生命的演化历史有重要意义。

六、教学内容纲要

第一讲　火山学及其研究历史

1. 火山喷发现象（含地外火山现象）；
2. 火山学及其历史、研究方法、研究意义

第二讲　岩浆的起源和运移

1. 地球的地幔及其熔融；
2. 板块与火山作用；
3. 岩浆的成分、挥发份以及岩浆的性质；
4. 岩浆的运移和上升。

第三讲　溢流火山喷发

1. 玄武质火山系统，熔岩流和熔岩穹；
2. 溢流玄武岩，水下熔浆和冰下熔浆喷发。

第四讲　爆炸火山喷发

1. 岩浆碎屑化；
2. 不同类型的火山喷发，岩浆喷发与岩浆蒸汽喷发
3. 火山碎屑流和火山碎屑涌浪，火山泥石流。

第五讲　火山资源

火山矿产、火山旅游资源、火山地热、矿泉水、火山土壤等

第六讲　火山灾害

1. 火山气体、火山碎屑流、熔岩流、火山地震和海啸；
2. 火山对气候、环境、人类健康和生物没绝的影响。

第七讲　火山监测和预报

火山监测中的地球物理、地球化学、地质学、数值模拟和实验模拟方法以及预测方法

七、教材：

Schmincke, H.-U., 2005. Volcanism. Springer.

八、主要参考书目：

Sigurdsson, H., et al., 2000. Encyclopedia of Volcanoes. San Diego: Academic Press.
刘嘉麒，中国火山。北京：科学出版社，1999。
刘若新等，中国活火山。北京：地震出版社，2000。
邱家骧等，岩浆岩岩石学。北京：地质出版社，1985。
王德滋，周新民，火山岩岩石学。北京：科学出版社，1982。
徐夕生等，火成岩岩石学。北京：科学出版社，2012。

《景观生态学》教学大纲

课程名称	景观生态学				
	Landscape Ecology				
课程编码	3097266		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	郭逍宇	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：20	实验：12	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

景观生态学是研究景观的结构、功能和变化以及景观的规划管理的科学。它根据地理学上的景观与环境学中的生态，以景观为对象，通过物质流、能量流、信息流和物种流在地球表层的迁移与交换，研究景观的空间结构、功能及各部分之间的相互关系。

二、教学目标

通过本门课程的学习,要求学生掌握景观和景观生态学的概念,了解景观生态学的发展历程，掌握景观生态学的核心概念以及掌握景观生态学的主要理论，并明确它与个体、种群、群落和生态系统生态学之间的联系和区别。了解景观生态学原理和思想在景观规划、自然资源管理、土地持续利用、全球变化研究和生物多样性保护等方面的应用。

表 1 景观生态学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
景观生态学			H	L		L		

三、授课对象

地理科学（师范）专业 大三年级

四、内容、学时

第一章　景观生态学概述　　学时 3

第一节 不同角度的景观与景观生态学的含义

第二节 景观生态学的发展历史和研究展望

第三节 景观生态学的学派之分

第四节 景观生态学的研究范畴

第四节 现代景观生态学关注的问题

第二章 景观格局的形成结构与功能 学时 6

第一节 影响景观格局形成的主要因素

第二节 斑块的结构与功能特征

第三节 廊道的结构与功能特征

第四节 网络与基底的结构与功能特征

第五节 景观镶嵌体格局与生态学过程

第六节 景观镶嵌体格局与种群遗传学过程

第三章 景观生态学中的重要概念 学时 3

第一节 格局、过程、尺度

第二节 空间异质性和斑块性

第三节 干扰

第四节 斑块-廊道-基底模式

第四章 景观格局分析 学时 6

第一节 景观异质性分析

第二节 景观多样性分析

第三节 景观指数分析

第四节 景观分析中存在的问题

第五节 空间统计学方法

第六节 景观格局分析中的误差和挑战

第五章 景观模型与尺度推绎 学时 3

第一节 生态学模型概述

第二节 景观模型的主要类型及特征

第三节 空间概率模型

第四节 细胞自动机模型

第五节 空间尺度推绎

第六章 景观生态学理论 学时 3

第一节 源汇理论

第二节 渗透理论

第三节集合种群理论

实践课程 1 景观格局数据的获取及指数采集分析 学时 3

实践课程 1 粒度和幅度变化对景观指数的影响分析 学时 3

实践课程 2 景观格局的移动窗口分析 学时 3

实践课程 3　地统计学分析　学时 3

实践课程 4　景观阻力模型的构建　学时 3

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：《自然地理学》、《植物地理学》

2、教学策略：景观生态学作为新兴学科，教学体系内容差别较大。应从地理学角度出发学习研究景观生态学，借助 3S 技术，应用多媒体教学设备进行教学。

六、考核方式

课堂作业+实验实践+期末大作业

七、参考资料

主要参考书目：

《景观生态学—格局、过程、尺度与等级》，邬建国著，高等教育出版社，2020 年。

辅助参考书目：

《景观生态学》，余新晓，牛健植等编著，高等教育出版社，2006 年，第 1 版。

《景观生态学—原理与方法》，刘茂松，张明娟编著，化学工业出版社，2004 年。

《区域可持续发展》教学大纲

课程名称	区域可持续发展				
	Regional Sustainable Development				
课程编码	3090266		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	蔺雪芹、张玉虎	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

《区域可持续发展》是我校资源环境与旅游学院地理科学专业本科生一门重要的专业基础方向课，课程较为全面系统地讲授了区域可持续发展理论和实践，旨在通过对区域可持续发展相关知识的学习，使学生树立可持续发展观念，了解和认识区域可持续发展的重要问题及解决方法，培养学生分析区域可持续发展问题的系统思维能力和方法。本课程的开设对于加深学生对地理学科的科学认识，拓展学生专业知识、提升专业素养都具有重要的意义。

一、授课教师

蔺雪芹 张玉虎 首都师范大学资源环境与旅游学院

联系方式： 蔺雪芹 43685560@qq.com

张玉虎 zhangyuhu@163.com

二、学分与学时、上课时间及地点：

学 分：2

学 时：每周 3 学时，共 32 学时，11 周

上课时间：周一 3-5 节

上课地点：新教一楼 109

三、教学目的

1、了解区域可持续发展的研究背景，区域可持续发展的发展历程。

2、理解和掌握区域可持续发展的主要理论、主要研究内容和研究体系。

2、认识和理解区域可持续发展中存在的各类问题，熟练掌握解决区域可持续发展重大问题的方法和途径。

3、理解和掌握区域可持续发展的评价方法和实施途径。

4、初步培养学生分析区域可持续发展问题的系统思维能力和方法。

表 1 区域可持续发展课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
区域可持续发展			H	L		M	L	

四、教学方法

老师讲授与学生自学相结合、多媒体演示与传统教学方式相结合、理论传授与实践分析相结合、课堂教学和课外辅导相结合、教学和科研相结合的教学方法。

五、教学大纲及内容提要

绪论（3 学时）

一、 区域可持续发展教学体系、教学内容及教学要求

二、 可持续发展产生的背景

三、 人类面临的环境危机

四、 人类解决环境问题的努力

五、 可持续发展的概念及其内涵

了解区域可持续发展产生的背景、自工业革命以来人类在发展过程中所面临的重要生态环境危机，理解解决环境问题所做的现实努力和学术探索，掌握可持续发展的基本概念和学术内涵。

第一章 区域可持续发展的理论和研究内容（3 学时）

一、从马尔萨斯到可持续发展

二、可持续发展思想起源于环境保护

三、可持续发展的概念、内涵、理论与研究内容

四、可持续发展战略是一项系统工程

掌握区域可持续发展产生、由来及其基本理论，理解区域可持续发展的基本理论，可持续发展理论发展趋势、区域可持续发展的国内外研究进展以及做为系统工程的战略挑战。

第二章 水资源与区域可持续发展（3 学时）

一、世界水资源危机

二、中国水资源的开发利用及存在的问题

三、典型地区水资源问题

四、实现水资源可持续开发利用的对策措施

五、水安全及区域可持续发展

了解水资源对区域发展的重要性，了解世界水资源危机，理解中国水资源现状，理解国内外典型地区水资源实现可持续发展利用的实施措施，掌握中国水资源开发利用中存在的问题。

第三章 能源与区域可持续发展（3 学时）

一、能源与区域社会经济发展的关系
二、世界能源的开发利用及能源问题
三、能源安全问题
四、我国的能源问题及能源安全
五、我国新能源开发与发展
六、能源可持续开发利用的对策和措施

了解能源和区域社会经济发展之间的关系，理解世界能源的开发利用现状，熟练掌握能源安全的内涵及影响因素，掌握我国能源开发利用现状及能源安全，掌握我国可再生能源开发利用现状。

第四章 生态环境与区域可持续发展（3 学时）

一、生态环境相关概念辨析、生态环境对区域可持续发展的重要意义
二、当前我国主要的生态环境问题及成因
三、重大行动计划和重要工程
四、气候变化与区域可持续发展
五、《水十条》、《土十条》解读

了解生态环境的相关概念，了解生态环境对区域可持续发展的重要性，掌握目前主要的生态环境问题，理解我国生态环境保护采取的重大行动和重要工程、了解气候变化对可持续发展影响及应对措施、掌握国家建设生态文明的必要性、熟练掌握对重大生态环境问题进行分析的思路和方法。

第五章 人口与区域可持续发展（3 学时）

一、人口与区域发展之间的相互关系
二、世界人口发展状况和特点
三、中国人口发展状况和特点
四、现阶段突出存在的人口问题
五、可持续发展的人口战略

理解人口与区域发展之间的相互关系，掌握世界和中国人口发展现状及特点，熟练掌握人口发展中出现的可持续发展问题。

第六章 城市化与区域可持续发展（3 学时）

一、城市化概念及其本质

二、城市化发展的基本规律

三、中国城市化发展总体特征判断

四、城市化过程中出现的可持续发展问题

掌握城市化的基本概念、本质及测度，掌握城市化发展的三大规律，理解中国城市化发展的历程和总体发展特征，熟练掌握城市化发展过程中出现的可持续发展问题。

第七章　资源型城市的可持续发展（3 学时）

一、资源型城市的定义

二、资源型城市成长阶段划分

三、我国资源型城市发展现状

四、资源型城市发展基本特征

五、资源型城市发展存在的问题

六、国内外资源型城市转型案例

理解资源型城市的定义、资源型城市的成长阶段划分、我国资源型城市发展的现状，掌握资源型城市发展的基本特征和存在的问题， 结合典型熟练掌握资源枯竭型城市转型和可持续发展的途径。

第八章 不同区域的可持续发展问题（5 学时）

一、环渤海地区的可持续发展

二、长三角地区、珠三角地区的可持续发展

三、中部地区的可持续发展

四、东北老工业基地的可持续发展

五、西部地区的可持续发展

了解和掌握不同区域存在的可持续发展问题。

第九章 可持续发展背景下中国的可持续发展战略（3 学时）

一、什么是区域政策？造成区域差异的原因？

二、当前我国面临的主要区域发展问题

三、我国区域发展战略的历史演进

四、可持续发展背景下我国区域发展战略的转变

理解区域政策和造成区域差异的原因，掌握当前我国面临的主要区域发展问题，理解全球化对我国区域可持续发展产生的影响，掌握我国区域可持续发展战略的历史演化过程。

六、主要参考书目

1、申玉铭，方创琳，毛汉英. 区域可持续发展的理论与实践. 中国环境科学出版社，2007.

2、钱易，唐孝炎.环境保护与可持续发展.高等教育出版社，2016.

3、牛文元主编.中国可持续发展总纲——中国可持续发展总论.科学出版社,2007.

4、中国科学院可持续发展战略研究组.2008 中国可持续发展战略报告.科学出版社,2008.

5、中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书.北京：中国环境科学出版社,1994

七、成绩评定方法

1、平时成绩占 40%，共 40 分。

其中，考勤：1 分×5=5 分，个人作业 20 分，小组作业 10 分，课堂讨论 5 分。

平时作业包括个人作业、小组作业和讨论，作业主要结合国内外区域可持续发展中的重大问题，选择典型案例，进行数据资料收集、整理和问题分析。

2、期末考试占 60%，共 60 分。

期末考核方式为学期小论文，主要对区域可持续发展现实问题进行现状、评价、影响因素、变化机制、应对措施等分析，突出对学生可持续发展系统思维和科研能力进行考核。

《区域经济学》教学大纲

课程名称	区域经济学				
	Regional Economics				
课程编码	3090235		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	卢明华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍：

本课程主要讲授有关区域经济学的基本理论和方法及其应用，具体内容包括区域发展的要素条件和产业基础、区域经济增长与发展、区域差异与协调发展、区域分工与联系、区域空间结构、区域经济发展战略、区域经济政策等。

课程代码：3090235

课程名称：区域经济学

英文名称：Regional Economics

课程类别：专业选修课

学　　时：32

学　　分：2

二、教学目标：

本课程是地理科学专业本科生的选修课程。通过本课程的学习，使学生：

1、了解区域经济学的学科体系、基本概念及其区域经济学基本理论；

2、了解和认识区域经济学各专题的研究对象、研究任务和主要特点；

3、初步培养学生运用区域经济学思维分析实际问题的能力。

表 1 区域经济学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
区域经济学			H	L				

三、授课对象：

本课程面向资源环境与旅游管理学院地理科学（师范）专业大三的学生，介绍区域经济学相关领域的研究内容及进展，在讲授基本理论和方法的同时，注重与具体实践相结合，培养学生运用区域经济学的理论与方法研究区域经济问题的能力。

四、教学方法与手段：

讲授与多媒体演示相合、理论与实践案例分析相结合、师生互动相结合的教学方法

五、教学内容：

第一章 导论

第一节 区域经济学产生与发展

第二节 区域经济学研究对象与内容

第三节 中国区域经济学的研究重点

第四节 区域经济学的理论基础

基本要求：通过本章学习，了解区域经济学产生和发展以及研究对象、内容，掌握关于区域概念的基本内涵、区域经济学的理论基础。

重点： 区域经济的产生与发展、区域经济学研究对象、内容与内涵。

难点：区域经济学的理论基础。

第二章 区域发展的资源环境和要素条件

第一节 区域经济发展中的自然资源

第二节 区域经济发展中的人力资源

第三节 区域经济发展中的区域环境

第四节 中国区域经济发展的资源环境

基本要求：通过本章教学掌握区域发展的基础，具体包括自然资源、人力资源和区域环境等，涉及构成及其对区域经济发展的影响，了解中国区域经济发展的资源环境。

重点： 区域发展的基础、自然资源、人力资源、区域环境、资源型区域的经济发展。

第三章 区域经济增长

第一节 区域经济增长内涵

第二节 区域经济增长影响因素与机制

第三节 区域经济增长理论与模型

第四节 中国区域经济增长实证

区域经济增长、影响因素与机制、理论与模型，中国区域经济增长的实证

基本要求：通过本章学习，掌握区域经济增长的内、外因分析与机制分析；了解和掌握区域经济增长的理论；了解中国区域经济增长实际。能够运用区域经济增长理论分析特定区域的区域经济增长问题。

重点： 区域经济增长的概念；区域经济增长的影响因素；区域经济增长阶段；区域经济增

长理论。

难点： 区域经济增长机制、区域经济增长模型。

第四章 区域经济发展与产业结构

第一节 区域经济发展内涵

第二节 区域经济发展阶段理论

第三节 产业结构演变规律

第四节 区域主导产业选择

第五节 京津冀区域产业结构演变

基本要求：通过本章学习，知道区域经济发展和区域经济增长之间的关系，了解产业分类方法、区域发展的阶段理论，掌握区域产业结构基本理论，地区主导产业选择方法。掌握主导产业的概念、产业结构演变规律、区域产业结构的定量分析、地区主导产业选择的条件、原则和方法；能够运用区域产业结构基本理论对特定区域的产业结构状况进行实证分析。

重点： 区域经济发展的概念、区域经济增长与区域经济发展的关系、产业结构变动的一般规律、地区主导产业选择的定量分析。

难点： 区域产业结构总体评价。

第五章 区域差异与协调发展

第一节 区域差异及其衡量

第二节 经济发展与区域差异

第三节 中国区域收入差异的变迁

第四节 区域协调发展

基本要求：通过本章学习，掌握区域差异衡量的方法，了解经济发展与区域差异的关系，了解区域协调发展的内涵及途径。

重点： 区域差异界定及其衡量方法、经济发展与区域差异的关系、中国地区差异的变动趋势及其影响因素。

难点： 区域协调发展的机制及途径。

第六章 区际要素流动

第一节 资本流动

第二节 劳动力迁移

第三节 创新扩散

第四节 企业迁移

第五节 产业转移

基本要求：通过本章学习，掌握区际相互作用的主要方式，了解资本流动、劳动力迁移、创新扩散、企业迁移、产业转移的内涵、机理及影响。

重点： 资本流动、劳动力迁移、创新扩散、企业迁移、产业转移的内涵、机理及影响。

难点： 区际相互作用的主要方式。

第七章 区域联系与区域经济合作

第一节 区域联系衡量

第二节 区域经济合作内涵

第三节 京津冀区域经济合作进展

基本要求：掌握区域经济合作的客观基础；了解区域经济合作的内容；了解中国不同区域经济合作的问题。

重点： 区域合作的客观基础，区域经济合作的基本理论、内容，中国不同区域经济合作的问题。

难点： 区域联系的衡量。

第八章 区际分工与贸易

第一节 区域分工与贸易理论

第二节 新的劳动空间分工理论

第三节 区域产业分工演进

基本要求：了解区域贸易理论、现代贸易理论；掌握区域劳动分工的客观基础、新的劳动地域分工理论；了解区域产业分工的变化。

重点： 区域分工的客观基础；区域分工的特点和模式；新的劳动地域分工理论；区域产业分工及其变化。

难点： 区域分工与专业化。

第九章 区域空间结构

第一节 区域空间结构概念与模式

第二节 区域空间结构演变与形成机制

第三节 实证研究

基本要求：掌握区域空间结构的概念内涵、模式；掌握区域空间结构演化特征、机制；综合运用相关知识分析特定区域空间结构。

重点：区域空间结构模式、演变、形成机制

难点：区域空间结构形成机制

第十章 区域经济发展战略与规划

第一节 区域经济发展战略

第二节 区域经济发展战略管理

第三节 区域经济规划

第四节 案例分析

基本要求：掌握区域经济发展战略的概念与框架；综合运用相关知识分析特定区域经济发展战略选择、规划制定。

重点： 区域经济发展战略等概念；区域经济发展战略管理框架。

难点： 区域经济发展战略与规划。

第十一章 区域经济政策

第一节 区域经济政策

第二节 区域经济政策的类型

第三节 区域经济政策的国际经验

第四节 中国区域经济政策实践

基本要求：掌握区域经济政策的概念；掌握区域经济政策的主要目标、区域经济政策的手段和作用、区域产业政策；了解区域财政政策、区域金融政策、区域税收政策。

重点： 区域经济政策的概念；区域经济政策的主要目标、区域经济政策的手段和作用、区域产业政策。

难点： 区域经济政策实践。

六、教材及参考书目：

[1] 区域经济学编写组，区域经济学，北京：高等教育出版社，2018
[2]李国平等，中国区域经济学，北京：北京大学出版社，2023（出版中）
[3] 孙久文、叶裕民，区域经济学教程，北京：中国人民大学出版社，2020（第三版）
[4] 石敏俊，区域经济学，北京：中国人民大学出版社，2020
[5] 孙久文，区域经济学，北京：首都经济贸易大学出版社，2020（第五版）
[6] 吴殿廷等，区域经济学，北京：科学出版社，2019（第四版）
[7] 罗伯塔·卡佩罗著，安虎森等译，区域经济学，北京：经济管理出版社，2022（第二版）
[8] 范恒山、曹文炼 ，国外区域经济规划与政策的研究借鉴，北京：人民出版社，2019
[9] 卢明华著. 区域新型产业分工论. 北京：科学出版社，2016
[10] 许小苍等著. 区域经济学案例实验教程. 北京：科学出版社，2015
[11] 刘耀彬等，区域经济学模型与案例分析，北京：科学出版社，2013
[12] 魏后凯，现代区域经济学，北京：经济管理出版社，2011（修订版）
[13]（英）阿姆斯特朗、泰勒著，刘乃全等译，区域经济学与区域政策，上海：上海人民出版社，2007（第三版）
[14] 陆大道等，中国区域发展的理论与实践，北京：科学出版社，2003
[15] 刘再兴等，区域经济理论与方法，北京：中国物价出版社，1996
[16] 胡佛著，王翼龙译，区域经济学导论，北京：商务出版社，1990
[17] 杨开忠，中国区域发展研究，北京：海洋出版社，1989

《北京历史地理》教学大纲

课程名称	北京历史地理				
	Historical Geography of Beijing				
课程编码	3090163		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）、旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	赵寰熹	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程号：3090163

总学时：32　　周学时：2　　学分：2

课程内容概要：

主要讲授北京历史地理的内容：从北京远古时期、城市起源、各朝各代变迁，一直到今天的城市布局。并在最后结合今天北京历史文化遗产保护与旅游开发的现状，共同讨论今天北京乃至全国古城历史文化旅游发掘过程中遇到的困难与未来发展方向。课程体系以历史地理为纲，文化地理内容穿插其中。

本课程以培养学生更为全面的了解旅游相关学科框架体系、扩展知识结构，学习从历史与文化的角度分析北京城市地理、以及从地理的角度分析城市历史文化问题的能力。本课程鼓励学生更多的参与思考与讨论，并培养其初步从事科研的能力。

二、课程目标

通过本课程的学习，学生：

1、了解并掌握北京历史地理的基础知识，以及历史地理学的基本概念、研究对象及其构成发展。了解历史地理学的学习方法。

2、此课程面对地理专业，扩大学生历史地理的知识面，每一讲有参考书目清单，扩大学生阅读量。

3、通过学习，让学生了解北京历史地理的发展脉络，从学术的角度更深刻的了解北京城的历史与风俗。

4、通过学习和讨论，及论文初步写作，培养学生独立思考分析问题的能力，可以将北京现

在历史文化遗产保护、历史文化旅游开发现状与古代历史文化底蕴相结合讨论。培养学生从区域人文底蕴发掘、历史文化旅游资源分析角度研究的思路和方法。

5、培养学生对北京历史地理、文化地理的兴趣。

表 1 北京历史地理课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
北京历史地理			H			L	L	

三、授课对象

资环学院旅游管理专业大二学生，地理科学（师范）专业大二、大三学生。

四、教学内容、学时

第一讲：绪论（2 学时）

1. 历史地理学概念
2. 研究内容及发展
3. 北京历史地理学研究现状
4. 本课程主要内容框架介绍

基本要求：

了解历史地理学的学科性质、概念、研究内容。了解历史地理学发展和现状，包括中国和世界的研究。了解北京历史地理课程主要学习框架和内容。

重　　点：

历史地理学概念及学科性质

第二讲：城市的命脉——水系变迁（4 学时）

1. 北京的地理位置与主要水系
2. 早期北京地区对水系的利用
3. 金中都的水利工程
4. 元大都水系调整与北京城
5. 大运河——隋唐大运河与南北大运河
6. 明清时期的水系调整

基本要求：

了解历史时期作为城市发展基础的水系变迁历史。包括自然河道和人工水系；人工水系的讲解为主。理解城市水系的发展与城市建设的关系。通过学习，了解大运河在中国历史地理及北京历史地理上的地位。

重　　点：

元大都时期水系梳理与北京城位置的关系；大运河。

第三讲：从聚落到首都——北京城市历史形态变迁（12 学时）

第一部分：史前时期与北京城起源

1. 北京地理位置概况（简要）
2. 北京的旧石器时代
3. 北京的新石器时代
4. 城市起源

（1）周朝时期北京地区两个城市的发展

（2）侯仁之先生北京城市起源与古代大道研究

（3）北京城市起源新观点

（4）燕赵之地文化问题

基本要求：

了解北京历史自然地理知识，了解北京在史前时期的人类活动遗迹和分布特点。了解影响历史自然地理的各个要素。了解历史时期自然要素的变迁对历史进程的影响。通过学习了解北京城起源问题的研究思路和方法，对比其它古代城市，让学生自己形成一套分析此类问题的思考模式。

重　　点：

北京历史环境演变，学生应通过自己已经学过的地理学相关知识，尝试分析历史自然地理要素对北京历史乃至中国历史问题的影响。

北京城市起源侯仁之先生观点及分析思路

难　　点：

新石器时代遗址分布（对于地理系学生，此部分内容之前涉及较少）

在北京城起源的多方观点中寻找自己思考的切入点。懂得辨别分析历史地理问题和区域地理问题时的重点影响要素。

第二部分：北方重镇蓟城

1. 蓟城城址变迁
2. 北齐长城问题，讲授长城调查的方法和过程（包括历史地图绘制），以了解北京历史地理研究方法。
3. 远征高丽过程中北京作为北方军事重镇的地位

基本要求：

通过学习了解蓟城的位置问题。了解长城对于中国历史地理的重要意义，尤其是对北京历史地理的重要意义。

重　　点：

历史地理野外调查方法。

难　　点：

结合各个要素，理解北京作为北方军事重镇的地位。

第三部分：地方政权的都城时代（辽金）

1. 辽南京城
2. 金中都城

基本要求：

辽南京城作为陪都，金中都城作为金代首都，在北京历史上具有重大意义。了解当时的城市建设过程、城市功能定位，及其在北京城市发展史上的重大意义。

重　　点：

辽南京城、金中都城城市发展及其意义。

难　　点：

古代城市街巷布局，里坊制。

第四部分：元大都

1. 元大都设计及建造过程
2. 元大都设计与水系梳理的结合讨论

基本要求：

此讲为本课程重点章节。了解元大都城市设计建造过程，了解北京城址的重要变迁。总结前几节课水道修建，总结北京河流水系与城市城址变迁与城市发展的关系。

重　　点：

元大都设计建造过程。

北京城河流水系与城市变迁的关系

难　　点：

将城市河流水系问题与城市选址问题、城市形态问题相结合的分析。

第五部分： 明清北京城——北京城形态演变

1. 北京城市形态基本框架的形成过程
2. 古代城市建设中体现的礼制问题

基本要求：

本课程重点章节。了解明代北京城的修建，外城的修建过程和影响因素。了解明北京城城市功能分区与街巷布局。

重　　点：

北京城建设与城市形态，结合当今北京城形态的分析。

难　　点：

结合历史时期北京城市形态，形成贯穿古今的北京城市形态发展演变空间概念

第四讲：历史上的日常生活——北京城的区域功能演变（8 课时）

第一部分：清北京城——清代北京城功能分区演变

1. 历史地理中的族群问题：清代北京旗人空间布局。
2. 清代北京城市功能分区具体问题：包括北京历史商业地理的内容，北京学术文化

地理分区等。

3. 北京城的近代化城市布局开端。

基本要求：

本章是本课程重点章节。由于清代是历史时期对今年北京城形态布局、功能分区影响最大的朝代，所以本章节内容较多。了解清代北京城功能分区问题（商业地理、文化地理分区）。了解北京城清末在近代化及西方冲击下的城市发展。了解城市历史地理中的多民族文化问题。

重　　点：

清代北京城市功能分区。商业地理布局。北京历史人口地理

难　　点：

城市布局中的细节问题（例如旗人分布、宣南地区的布局）

第二部分：民国至今

1. 民国时期北京新的分区方案。

2. 建国后城市设计方案回顾，以梁陈方案为主要讲授案例。

3. 古代历史地理研究对今天北京地理、北京城市、北京文化的影响。

基本要求：

了解民国以后，社会性质改变对城市布局的影响。了解近代城市改造相关内容。了解建国后城市设计方案及今天北京城市布局中体现的历史文化地理。

重　　点：

此部分着重强调古代历史地理分区研究对今天北京地理、北京城市、北京文化的影响。

难　　点：

以历史地理的视角，分析当今城市地理问题的历史传承。

第五讲：专题：老北京文化专题（2 课时）

1. 四合院

2. 民俗文化

3. 北京文化类型与层次讨论

基本要求：

了解北京文化的几个重要方面，以四合院布局与历史发展为主要内容。通过历史地理学、文化地理学的研究方法，总结北京历史文化体系。了解北京文化中的皇家文化与市井文化解读。学会用历史的眼光、从学术的角度，来看待老北京民俗。

重　　点：

四合院布局、北京历史文化体系。

难　　点：

用历史的眼光、从学术的角度，面对北京文化与北京民俗问题。

第六讲：专题讨论：历史文化遗产保护与旅游开发（4 课时）

基本要求：

结合旅游规划与管理，结合今天北京历史文化遗产保护的现状，讨论历史文化遗产保护中的典型案例及未来发展方向。此讲以老师-学生互动讨论为主。

重　　点：

讨论北京历史文化遗产保护与旅游开发发展方向

难　　点：

讨论本身即是难点

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：讲述+讨论

六、课程考核

（注意：必修课中的考试课程只须说明“见考试大纲”。选修课因不要求编制考试大纲而须具体说明）

旅游班必修：平时成绩 20%（出勤与课堂表现），期中小论文（或作业）30%，期末闭卷考试 50%

1.考核目标：“见考试大纲”

2.考核方式：闭卷考试

3.考核内容：“见考试大纲”

4.评分标准：“见考试大纲”

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

地理班选修：平时成绩 20%（出勤与课堂表现），期中作业 30%，期末论文 50%

1.考核目标：“见考试大纲”

2.考核方式：采用提交论文、调查报告的形式

3.考核内容：在本课程所相关的历史地理领域，选择一个视角，做一篇论文或者研究综述。

4.评分标准：创新性高的选题、自己的学术观点新颖有深度、分析比例高的研究，分数高。

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

1.教材：

参考教材：侯仁之主编，唐晓峰副主编:《北京历史城市地理》,北京燕山出版社,2000 年。

2.参考资料：

主要参考书目：

1、侯仁之主编，唐晓峰副主编:《北京历史城市地理》,北京燕山出版社,2000 年.

2、曹子西等主编:《北京通史》,中国书店,

3、尹钧科:《北京历代建置沿革》,北京出版社,1994 年.

4、尹钧科:《侯仁之讲北京》,北京出版社,2003 年.

5、邹逸麟:《中国历史地理概述》 福建人民出版社 1993 年 1999 年再版

6、侯仁之主编:《北京历史地图集》第一,第二集.北京出版社,1988 年.

7、尹钧科:《北京郊区村落发展史》,北京大学出版社,2001 年.

8、韩光辉:《北京历史人口地理》,北京大学出版社,1996 年.

9、于希贤:《北京史历史自然环境变迁的初步研究》,《中国历史地理论丛》1995 年,第 1 期.

《文化地理学》教学大纲

课程名称	文化地理学				
	Cultural geography				
课程编码	3090289		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	赵寰熹	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

课程名称：文化地理学　　课程号：3090289
总学时：32　　周学时：2　　学分：2
学生所在院系：资环学院
任课教师： 赵寰熹（zhaohx@cnu.edu.cn）

一、教学目的：

通过本课程的学习，使学生：

1、了解并掌握文化地理学的基础知识，包括基本概念、主要理论、研究对象及其学术流派发展。了解文化地理学常用的学习方法。

2、此课程面对地理专业，扩大学生的知识面，有参考书目清单，扩大学生阅读量。

3、通过学习，尝试从学术角度思考文化地理相关问题。

4、通过学习和讨论，培养学生独立思考分析问题的能力，培养多学科交叉研究思维。

5、培养学生对文化地理学的兴趣。

表 1 文化地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
文化地理学			H	M		L		

二、课程主要内容：

从文化地理学基本概念、学术流派与理论发展、研究方法学习几个方面开始课程。并在接下来的课程中深入探讨，从文化地理的视角如何理解文化生态学、文化景观研究、空间与地方研究等文化地理经典研究问题。最后，举例各类案例分析物质文化地理和精神文化地理问题，案例地以中国文化地理案例为主。重视对理论本土化研究的学习。

本课程培养学生更为全面地了解地理学科框架体系、扩展知识结构，了解地理学体系中文化地理这一重要分支的相关内容。本课程鼓励学生更多地参与思考与讨论，并培养其初步从事科研的能力。

三、教学要求：

1、通过课程，了解文化地理学相关概念、理论和应用。

2、通过课程中原著阅读环节，从学术阅读角度思考文化地理相关研究问题。

2、锻炼学生从文化地理研究视角思考问题的能力。

3、更全面了解地理学，拥有更全面的地理学知识体系。

四、教学方法与手段：

讲授与多媒体演示相结合、师生互动讨论相结合的教学方法

五、教学内容：

第一讲：绪论（2 学时）

5. 文化地理与文化地理学
6. 课程体系介绍
7. 文化分类与载体
8. 文化地理研究的一横一纵
9. 相关学科

基本要求：

了解文化地理学的研究范围和基本概念。初步了解文化地理学的研究思路。了解本课程的主要学习框架和内容。

重点和难点：

文化地理学的研究思路.

第二节：学术流派与理论发展 （3 学时）

7. 伯克利学派
8. 新文化地理学
9. 段义孚——人本主义地理学
10. 中国文化地理学的发展

基本要求：

了解文化地理学理论发展的几个主要时期。并进行研究侧重点上的对比。

重 点：

新文化地理学的发展和思路。

第三节：几个基本概念研究 （5 学时）

一、*文化源地*

1.文化综合体、文化特质

2.文化摇篮

3.障区与非障区

4.核心与边缘

二、*文化传播*

1.文化传播概念

2.文化传播的不同形式
3.社会机制对文化传播的影响

三、文化区

1.形式文化区
2.功能文化区
3.内生文化区与外生文化区
4.文化区的尺度与结构
5.文化区的整合

基本要求：

了解几个文化地理学涉及的重要概念：文化源地、文化传播、文化区。并举例讨论说明这些概念、研究理论和应用。

重　　点：

文化区的划分

难　　点：

从文化地理理论角度去思考这些概念和相应研究问题。

第四节：研究方法学习　（4 课时）

4.　文化地理学常用研究方法
5.　质性研究方法概述
6.　访谈法与观察法
7.　民族志
8.　扎根理论

基本要求：

了解文化地理学常用的非量化研究方法。

重点与难点：

对非量化研究逻辑的理解、扎根理论。

第五节：文化生态学　（2 课时）

4.　文化生态系统
5.　人与环境的关系
6.　文化地理视角看灾害

基本要求：

了解文化生态学基本概念、研究思考。举例思考文化生态视角下的人与环境的关系。

重点与难点：

文化地理研究中的文化生态学基本理念

第六节：文化景观研究　（3 课时）

1.景观概念的演变与景观内涵
2.景观与地理
3.景观符号
4.人与景观

基本要求：

了解景观研究的基本思考与相关概念。理解文化地理各学派对文化景观研究的侧重点与差异

点。

重点与难点：

景观概念涵义的发展过程

第七节：空间与地方研究 （5课时）

1.空间：抽象空间与具体空间、理想空间与现实空间

2.空间尺度与空间结构

3.空间表述

4.地方：地方感——地方依恋、地方认同、地方依赖。

5.空间与地方关系

基本要求：

本章是本课程重点章节。了解空间与地方的相关概念，以及学术研究思路。

重点与难点：

重点是地方感知研究，难点是空间与地方的关系。

第八节：物质文化地理 （4课时）

1.物质文化概述

2.生产文化地理

3.生活文化地理

3.城市物质文化地理

基本要求：

介绍多种类型的物质文化地理。举例并讨论从文化地理视角分析这些物质文化地理的内容。

重点与难点：

中国物质文化地理的案例讨论。结合本土案例研究的分析是关键。

第九节：精神文化地理 （4课时）

1.语言地理

2.艺术地理

基本要求：

介绍几种典型的精神文化地理，以语言地理（包括方言地理）和艺术地理为主要分析内容。艺术地理中也包括多种类型。更注重从文化地理角度思考这些课题。

重点与难点：

中国精神文化地理的案例讨论。结合本土案例研究的分析是关键。

六、考核及成绩计算方式：

平时成绩20%（出勤与课堂表现），期中小作业30%，期末读书报告或文献综述50%

七、主要参考书目：

- 唐晓峰，《文化地理学释义》，北京：学苑出版社出版，2012。
- 周尚意、孔翔、朱竑编著，《文化地理学》，北京：高等教育出版社，2004.07。
- [美]段义孚，《恋地情结：环境感知、态度和价值观研究》，北京：商务印书馆，2019.11。
- [美]段义孚，《空间与地方：经验的视角》，北京：中国人民大学出版社，2017.02。
- [加]大卫·利雷(David Ley)、[美]赛明思(Marwyn S. Samuels)主编，《人文主义

地理学》，北京：北京师范大学出版社，2023.05。

- [英]阿兰·R.H.贝克，《历史学与地理学——跨越楚河汉界》，北京：商务印书馆，2008.01。
-

《城市规划导论》教学大纲

课程名称	城市规划导论				
	Introduction to Urban Planning				
课程编码	3090291		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	赵娟娟	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、学分与学时

2 学分　　32 学时

二、授课对象

地理科学（师范）专业本科（三年级）

三、教学目标

围绕城市规划的基本理论，重点讲授六个章节的内容，以达成学生对城市规划的初步理解，并能利用城市规划的核心理念与基本方法，评价国内外主要城市的规划绩效。一方面使学生巩固其学习的人文地理相关知识在城市规划中的应用，另一方面又可为今后的高中教学或从事城市规划相关工作做好铺垫。

表 1 城市规划导论课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
城市规划导论			H			L	L	

四、教学内容

绪论（2 学时） Introduction

城市化　Urbanization

城市规划的意义 Significance of Urban planning

总论（6 学时） General theories and concepts

第一节 以人为本的城市规划（2 学时） Human-oriented urban planning

城市规划的经典思想 Classical thoughts in urban planning

城市规划的主要争议 Key debates in urban planning

第二节 城市规划与更新的两种理念（2 学时） Two modes in urban planning

自上而下与自下而上式规划 Top-down VS bottom-up planning

政策主导与有机生成式规划 Policy-led VS organic development

第三节 城市空间扩张的管理模式 （2 学时） Urban growth management

填充式发展模式 Urban containment

平衡式发展模式 Balanced development

分论（24 学时） Specific chapters

第一章职住平衡规划 （2 学时）Spatial match planning

第一节 职住平衡理论 Jobs-housing balance theory

第二节 过剩通勤理论 Excess-commuting theory

第二章土地利用与交通综合规划 （6 学时）Integrated land use and transport planning

第一节 节点与地方理论 Node-Place theory

第二节 土地利用与交通的交互 Land use and transport

第三节 建成环境与出行行为的交互 Built environment and travel behavior

第三章产业园区规划 （2 学时）Industrial parks planning

第一节 产业知识类型的空间逻辑 Spatial logics of industrial knowledge base

第二节 高科技产业园区与文化创意产业园区规划 High-tech and creative parks

第四章居住空间与社区发展规划 （6 学时）Residential and neighborhood planning

第一节 居住区位选择理论 Residential location choice theory

第二节 远程通勤对居住区的影响 Telecommuting and residential space

第三节 绅士化的动机与效应 Gentrification: Causes and Effects

第五章休闲空间规划（4 学时）Planning of leisure space

第一节 第三空间理论 Third space theory

第二节 休闲设施规划 Leisure amenities planning

第三节 休闲行为空间 Leisure activity space

第六章城市未来交通 （4 学时）Future urban mobility

第一节 交通网络公司对城市交通的影响 TNCs and urban mobility

第二节 无人驾驶汽车对城市规划的影响 Autonomous vehicle and urban planning

五、考核方式

考勤占 10 分，课堂互动占 20 分，期末作业及汇报占 70 分。

《城市研究：英文阅读与写作》教学大纲

一、课程信息

课程名称	城市研究：英文阅读与写作				
	Urban Studies: English Reading and Writing				
课程编码	3090516.01		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　专业课程				
适用专业	地理科学				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘冉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	双语（英文、中文）				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程采用双语教学，主要讲授有关城市空间研究的基本概念、理论及其应用，具体内容包括城市要素的空间分异等经典研究范式、现代主义和后现代主义的城市研究、城市社会学研究的经典案例、英文文献阅读、英文论文撰写体例等相关专题内容。

在知识点讲授的基础上，本课程重点训练本科生的空间思辨能力，一方面，强化学生的英文文献阅读与分组讨论；另一方面，启发他们开展分组阅读、研讨专题案例研究的学术写作范式，并写成完整的阅读报告与大家交流讨论；再者，课堂上多多互动、启发学生思考、鼓励学生口头表达。

本课程面向高年级的本科生，重点介绍目前国内外城市研究的基本内容及进展，既重点讲授基本理论和方法，也重视具体实践，以培养学生人文地理的关键概念、基本知识素养和分析方法。通过本课程学习，学生将学会分析、更好的理解身边的各种城市问题、社会演进以及空间变迁等现象。

The main content of this course on urban studies is composed of several main themes, including its basic concepts and spatial models in urban research, modernist and post-modernist theories in urban studies, social urban geography, English literature reading, English academic paper writing. This course is purposely designed for the senior

college students, for their further studies on human geography. The focus of this course is some basic concepts, theories, practices and the research progress in urban studies. The students would get some academic training of logical and critical thinking, spatial analysis, and some trials in analyzing the socio-economic issues of contemporary China.

三、课程目标

L01：了解前沿人文地理学的概念和理论体系，更深入掌握前沿理论方法；

L02：引导学生阅读国内、国际人文地理领域的经典文献和最新发表；

L03：掌握马克思主义唯物辩证法、现象学、社会学等核心理论，深刻认识人地关系的复杂性，关注各种地域类型（城市和乡村社区、身边典型空间现象）的可持续发展；

L04：引导和鼓励学生分组协作，一起完成前沿论文的阅读、讨论和汇报；

L05：鼓励学生终身学习，不断拓展知识边界。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养、教学能力	H、M	教学突出	H
L02	学科素养、教学能力、学会反思	H、M、M	教学突出	H
L03	学科素养、教学能力	H、M	教学突出	H
L04	沟通合作、教育情怀、班级指导、综合育人	H、M、M、M	师德优秀、终身发展、全面育人	H、H、M
L05	师德规范、学会反思、教育情怀、综合育人	H、H、M、M	终身发展、全面育人	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 课程设计的初衷—探究城市空间的多维概念体系（3 学时，支撑课程目标 1、3、4）

第一节 如何界定和解析城市的空间？从住房研究案例说起

第二节 研究城市空间的人文地理学代表性的流派

第三节 如何查找英文文献？如何阅读和分析？

第四节 课程体系的设置

Chap 1. Exploring the multi-dimensions of urban space

- How to define the urban space (A case study on housing)
- Brief the Geographical Thought: Marxism, Phenomenology, Poststructuralism and Postmodernism
- How to search for the English journal paper? How to read and analyze it?
- Introduction of the main content (Chap 2 — Chap 8)

阅读文献

- 钱俊希.后结构主义语境下的社会理论:米歇尔·福柯与亨利·列斐伏尔[J].人文地理,2013,28(02):45-52.
- Liu Ran Spatial mobility of migrant workers in Beijing, China. 2015.Springer, New York.
- 钱俊希,安宁.全球文化转变的理论背景与方法论框架——兼论中国文化的跨国实践[J].地理研究,2021,40(11):3103-3117.
- 孙逸渊,冯健.Rob Kitchin 数字生活与数据驱动的智慧城市主义——一项城市社会地理学议程[J].地理科学进展,2024,43(03):616-628.
- 李思梦,杨忍,龙花楼.全球乡村发展理论演化及其对中国乡村现代化的启示[J].地理学报,2024,79(04):854-872.

思考题

- 请通过 Web of Science 查找有关城市空间和乡村空间的典型地理学论文（发表年份近 5 年）。

第二章 城市研究的欧式空间的地理关键概念、典型空间问题的统计建模（空间相互作用、空间扩散、行为及可视化）（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 地理学视角的价值和贡献

第二节 几个基本的地理概念：位置、方向、距离、尺度、地方、区域

第三节 基本的分析工具：地图 (mental map)、模型、空间分析与空间可视化、政策分析、社会调查

第四节 空间相互作用和空间扩散的概念和模型

第五节 关系/关联地理学（relational turn）的兴起与大数据应用

第六节 几种典型的空间行为（介绍时间地理学），以及信息和感知的作用

第七节 迁移 migration：模式，类型，影响因素，和社会政策

Chap 2. Basic backgrounds and key concepts on Euclidean space (physical space) and spatial statistics (including spatial interaction, spatial diffusion, and spatial behavior)

- The role of human geography;
- Basic geographic concepts (e.g., space, location, direction, distance, scale, place, region)
- Fundamental analysis tools (e.g., maps, models, spatial analysis, and social surveys)

- China’s human geography
- Concept and models of the spatial interaction
- “Relational geography” in the big data era
- Concept and forms of the spatial diffusion
- The forms of human spatial behaviour (the school of time geography) and the roles of information and perception
- Migration: patterns, types, and controls

阅读文献

- 苏玲玲,周素红,关美宝,等.日常活动地理环境对居民瞬时幸福感的影响[J].地理科学,2024,44(02):278-287.
- Liu Ye，Shen Jianfa. Jobs or amenities? Location choices of interprovincial skilled migrants in China，2000-2005.Population，Space and Place，2014，20（7）：592-605.
- 蔡晓梅,刘美新.后结构主义背景下关系地理学的研究进展[J].地理学报,2019,74(08):1680-1694.
- 胡晓辉,张旭亮,杨宇.可持续转型的地理视角及其分析框架优化[J].地理研究,2023,42(04):1117-1129.

思考题

- 请通过阅读《From Distance to Connectivity 从空间距离到空间关联》一文 (by Eric Sheppard, Adam Tickell, Trevor J. Barnes, and Jamie Peck)，讨论人文地理学研究为什么之前主要关注欧式空间，而现在转向关注社会文化空间？

第三章 介绍后现代空间观的典型代表：列菲伏尔 Henri Lefebvre（3 学时，支撑课程目标 1、3、5）

第一节 城市研究的定量分析基本范式（经验主义、实证主义，反思：数据分析是否是客观的？）

第二节 查找和应用阅读：我国大都市区的城市社会区分析方法的研究进展

第三节 一起阅读：反思计量学派 Reading and discussion: Is distance physical or social?

第四节 介绍列菲伏尔的生平和后现代空间理论（PPT 来源于 Rob Shields）

阅读文献

- 钱俊希.后结构主义语境下的社会理论:米歇尔·福柯与亨利·列斐伏尔[J].人文地理,2013,28(02):45-52.
- 孙九霞,许泳霞,王学基.旅游背景下传统仪式空间生产的三元互动实践[J].地理

学报,2020,75(08):1742-1756.

- 张一兵.日常生活批判与日常生活革命——列菲伏尔与德波日常生活批判理论的异同[J].中国高校社会科学,2020(05):58-72+157.
- 刘怀玉,张一方.中国式现代化问题的若干空间哲学话语分析与重建[J].东南学术,2024(01):1-14+247.
- Yin Guanwen, Liu Yungang, Chen Yanbin (2024) “Ghost city” or habitable city? The production and transformation of space in China’s new towns. Cities, 145, 104678.

思考题

- 请通过阅读和课堂讨论，理解列菲伏尔的空间观对马克思主义辩证法的创新和发展的重要意义。

第四章 阅读：列菲伏尔的空间观及其在我国乡村转型研究、城市规划研究中的应用（3学时，支撑课程目标3、4、5）

第一节 带领学生一起阅读Taobao practices, everyday life and emerging hybrid rurality in contemporary China (Lin Geng等，Journal of Rural Studies，2016)

第二节 带领学生一起阅读“Ghost city” or habitable city? The production and transformation of space in China’s new towns (Yin Guanwen等，Cities，2024)

第三节 讨论列菲伏尔的空间观的价值和局限

第四节 讨论西方期刊论文的基本思路和写作范式

阅读文献

- Yin Guanwen, Liu Yungang, Chen Yanbin (2024) “Ghost city” or habitable city? The production and transformation of space in China’s new towns. Cities, 145, 104678.
- Lin Geng, Xie Xiaoru, Lv Zuyi (2016) Taobao practices, everyday life and emerging hybrid rurality in contemporary China. Journal of Rural Studies, 47(Part B), 514-523.

思考题

- 请通过老师讲解和课堂讨论，理解列菲伏尔空间观的价值和局限、熟悉西方期刊论文的基本思路和写作范式。

第五章 介绍段义孚 Yi-Fu Tuan 地方观（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、5）

第一节 地方的概念：为什么地方和空间是不同的？

第二节 段义孚的“地方”空间理论

第三节 一起读段义孚（人本主义地理学）：Space and Place: Humanistic Perspective (Yi-Fu Tuan, 1970s)

阅读文献

- Tuan, YF. (1979). Space and Place: Humanistic Perspective. In: Gale, S., Olsson, G. (eds) Philosophy in Geography. Theory and Decision Library, vol 20. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-009-9394-5_19
- 段义孚. 空间与地方: 经验的视角. 2017. 中国人民大学出版社，北京

思考题

- 请通过老师讲解和课堂讨论，理解如何灵活运用“地方”语境下的相关概念，来理解周边典型的城市、乡村和虚拟空间现象。

第六章 师生一起阅读：地方和空间的辩证法（重要的地理学分析工具）（3 学时，支撑课程目标 3、4、5）

第一节 带领学生一起阅读 Is Chinatown a place or space? A case study of Chinatown Singapore (Jesse Ezra Shircliff, Geoforum, 2020)

第二节 带领学生一起阅读 Imag(in)ing place: Reframing photography practices and affective social media platforms (Liu Chen, Geoforum, 2022)

第三节 讨论地方和空间的辩证关系

阅读文献

- Liu, Chen. (2022). Imag(in)ing place: Reframing photography practices and affective social media platforms. Geoforum, 129: 172-180.
- Jesse Ezra Shircliff (2020) Is Chinatown a place or space? A case study of Chinatown Singapore. Geoforum, 117: 225-233.
- 段义孚. 空间与地方: 经验的视角. 2017. 中国人民大学出版社，北京

思考题

- 请通过老师讲解和课堂讨论，了解段义孚的“地方”空间理论的案例应用。

第七章 介绍 Pierre Bourdieu 布迪厄的 social space 社会空间理论（3 学时，支撑课程目

标 1、2、3、5）

第一节 布迪厄的空间观：社会学家眼中的城市空间

第二节 一起读布迪厄：Social space and symbolic space (Chapter 19 in Contemporary Sociological Theory, 2002, Blackwell)

阅读文献

- Bourdieu, Pierre (2022). Social Space and Symbolic Space [1994]. In Craig J. Calhoun (ed.), Contemporary Sociological Theory. Blackwell. pp. 248-256.
- Hardy C. Social space. In: Grenfell M, ed. Pierre Bourdieu: Key Concepts. Key Concepts. Acumen Publishing; 2012:229-249.
- Reed-Danahay, Deborah. Bourdieu and Social Space: Mobilities, Trajectories, Emplacements, New York, Oxford: Berghahn Books, 2019.

思考题

- 请通过老师讲解和课堂讨论，理解典型社会学视角下的城市空间概念，并学会运用社会学视角，来综合解析周边典型的城市空间现象。

第八章 阅读 Pierre Bourdieu 布迪厄的 social space 空间观用于研究南京学区房现象、北京 798 艺术区现象（3 学时，支撑课程目标 3、4、5）

第一节 一起读 When Neil Smith met Pierre Bourdieu in Nanjing, China: bringing cultural capital into rent gap theory (Wu Qiyan, Housing Studies, 2016)

第二节 一起读 Placing Arts Districts within Markets: A Case Study of 798 Arts District in Beijing (Zhang, A.Y., Int. J. Urban Reg. Res., 2019)

第三节 讨论 social space 社会空间的应用价值和局限

阅读文献

- Wu Qiyan; Zhang Xiaoling; Waley Paul (2017) When Neil Smith met Pierre Bourdieu in Nanjing, China: bringing cultural capital into rent gap theory, Housing Studies, 32, (5), 659-677
- Zhang, A.Y. (2019), Placing Arts Districts within Markets: A Case Study of 798 Arts District in Beijing. Int. J. Urban Reg. Res., 43: 1028-1045.

思考题

- 请通过老师讲解和课堂讨论，理解如何将社会空间理论应用到具体案例分析。学生可以组织小组讨论，举例说明熟悉常见的地理学案例如何和社会学理论对接。

第九~十一章 学生汇报英文论文写作、PPT 展示与讨论（两~三周）（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）

学生陈述认领的论文的阅读情况，师生共同讨论和点评学生们 PPT 陈述

具体要求：

- 分组阅读和讨论，绘制逻辑图，在第十一周进行课程展示和讲解
- 请大家自由组合成 8-10 个小组，各组分别认领一篇案例论文，分组和论文认领报给班长
- 分组阅读和讨论，绘制框架图
- 理论是如何提出的？（具体什么理论？查找该理论和我们人文地理学科的流派间的联系？您们觉得这个理论重要吗？为什么重要—从地理学或更广的人文社科领域来说？概念之间如何串联和递进？）
- 作者如何从学科话语引出要做的案例研究的？我国该地域的该案例研究有何代表性和重要性？作者是如何论证的？
- 研究问题是什么？采用了怎样的地理调研方法？调研获取的信息是如何支撑研究问题的？
- 您觉得这篇论文写的怎么样？有什么心得或建议？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、文献查阅、课外延伸阅读、视频材料相结合；鼓励学生探究，分组分工讨论，师生交流，理论实践结合。

六、考核方式

1.考核目标：分组汇报、完成文献评述撰写

2.考核方式与考核要求

考查：提交阅读报告，并开展分组 PPT 汇报。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂讨论	5-6 次课堂提问或分小组讨论	30%	支撑课程目标 1、2、3、4、5
期末论文的阅读报告（分组）	• 期末文献评述撰写（可结合现实案例） • 期末分组PPT陈述（中文1000汉字或英文500 words）	60%	支撑课程目标 1、2、3、4、5
出勤	11 次	10%	支撑课程目标 1、2、3
总评		100%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、

实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

[1] Jerome Fellmann, Arthur Getis, Judith Getis（著）, Human Geography: Landscapes of Human Activities, McGraw-Hill 出版社, 2003（第七版）

[2] 阿瑟·格蒂斯 Arthur Getis, 朱迪丝·格蒂斯 Judith Getis, 杰尔姆·D·费尔曼 Jerome D. Fellmann（著）, 地理学与生活，世界图书出版公司，2013

[3] Arthur Getis（亚瑟·盖蒂斯），Mark Bjelland（马克·比耶兰），Victoria Getis（维多利亚·盖蒂斯）著，地理学导论（第 14 版），北京： 电子工业出版社，2019

[4] Arthur Getis, Mark D. Bjelland, Victoria Getis（著）, Introduction to Geography, McGraw-Hill Education 出版社，2018（第 15 版）。

[5] 詹姆斯 M 鲁宾斯坦，人文地理学通识，郑州：郑州大学，2021。

[6] James M. Rubenstein, The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson 出版社，2020（第 13 版）。

[7] Peter Daniels, Michael Bradshaw, Denis Shaw, James Sidaway（著）, An Introduction to Human Geography Issues for the 21st Century, Pearson Education 出版社, 2008（第七版）

[8] 彼得·丹尼尔斯（Peter Daniels），迈克尔·布莱德萧（Michael Bradshaw），丹尼斯·萧（Denis Shaw）著，邹劲风，顾露雯译，人文地理学导论：21 世纪的议题 [An Introduction to Human Geography:Issues for the 21st Century]，南京：南京大学出版社，2014

[9] 顾朝林等，人文地理学导论，北京：科学出版社，2012

[10] Erin H. Fouberg, Alexander B. Murphy, H. J. de Blij 著, Human Geography: People, Place, and Culture, John Wiley & Sons 出版社, 2009 (第九版)

[11] Erin H. Fouberg, Alexander B. Murphy, H. J. de Blij 著, Human Geography: People, Place, and Culture, John Wiley & Sons 出版社, 2012 (第十版)

[12] Alyson L. Greiner 著, Visualizing Human Geography, John Wiley & Sons 出版社, 2011

[13] Michael Kuby, John Harner, Patricia Gober 著, Human Geography in Action, John Wiley & Sons 出版社, 2013 (第六版)

[14] Mark Boyle 著, Human Geography: A Concise Introduction, , John Wiley & Sons 出版社, 2015

[15] Robin Flowerdew, David Martin（著）, Methods in Human Geography: A guide for students doing a research project, Pearson Education Limited 出版社, 2005（第二版）

[16]（爱尔兰）基钦，（英）泰特著，蔡建辉译，人文地理学研究方法，北京：商务印书馆，2006

[17] （美）约翰斯顿主编，柴彦威等译，人文地理学词典，北京：商务印书馆，2004

[18] 周尚意主编，人文地理学野外方法，北京，高等教育出版社，2010
[19] 李小建等，经济地理学，北京：高等教育出版社，2006（第二版）
[20] 许学强等，城市地理学，北京：高等教育出版社，2009（第二版）
[21] 周尚意等，文化地理学，北京：高等教育出版社，2004

3.参考文献

详见各章

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

华东师范大学人文地理学

https://www.icourse163.org/course/ECNU-1002587001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

北京师范大学人文地理学野外实习

https://www.icourse163.org/course/BNU-1456178161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《创新地理学》教学大纲

课程名称	创新地理学				
	The Geography of Innovation				
课程编码	3090518		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	吕拉昌	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程代码：3090518

学分：2

总学时：32

课程内容概要：《创新地理学》研究人类创新活动的空间规律，是与社会学、经济学、管理学、政治学、地理学等多个学科有关的一门综合性学科。课程在介绍创新地理学研究的对象、学科性质与任务、系统阐述创新理论及其发展历程的基础上，分析知识创新、技术创新、制度创新、研发的空间效应与扩散、创新集群与创新网络，揭示产业创新、新兴产业、服务业创新与区域发展的规律，探究创意产业与创意城市建设、创新带动城市发展的机理，对中外创新系统进行了比较分析，探讨了创新地理学的规划应用。

二、课程目标

目标 1：学生掌握创新地理学的基本理论知识、了解人类创新活动的空间规律，为学习和研究人类创新活动与地理环境关系的地域系统提供必要的理论和方法；

目标 2：学生了解创新地理学的理论前沿、应用前景和最新发展动态，具备较好的科学研究修养和实践技能，将创新地理知识用于城市创新与区域发展的相关问题分析；

目标 3：学生在了解创新地理学科体系的同时，进一步掌握经济学、管理学、社会学、政治

学理论，能在经济地理学、城市地理学、创新资源学、人才地理学等领域进行科学研究，培养具有终身学习的能力，不断更新和拓展自身的知识和技能、学科体系不断完善的复合型人才；

目标 4：将创新地理与国家创新发展战略相结合，学生了解国家与地区的创新型国家战略规划、创新城市建设、创新集群建设任务以及创新在其中的重大意义，激发学生的创新意识和爱国热情，提升创新能力和实践能力。

表 1 创新地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
创新地理学			H	L				

三、授课对象

地理科学（师范）专业大三学生

四、教学内容、学时

周次	章 节 题 目	内　　容	学时
1	第一章 创新地理学的研究对象、学科性质与任务 第二章 创新理论及其发展历程 第三章 创新的空间测度	•创新地理学的产生 •创新地理学的研究对象、学科性质和主要任务 •创新理论的发展演化 •创新的空间学派 •创新空间测度研究进展及评述	3
2	第二章 创新理论及其发展历程 第十三章 中外创新系统比较	•多尺度的创新系统 •创新生态系统 •中国创新系统的建设与特点 •欧美国家的创新系统特点与借鉴 •亚洲主要国家的创新系统特点与借鉴	3
3	第四章 知识创新、知识流动与区域创新 第五章 技术与创新的空间扩散	•知识的类型与地理分布 •知识创新与知识流动 •本地—全球知识流动的关系及区域发展	3

		•技术变革与创新的概念及类型 •空间扩散的基本理论 •创新源的形成区位与空间转移 •地理学对技术创新扩散的分析路径	
4	第六章 制度与创新系统	•制度在创新系统中的作用 •制度演化与创新系统发展 •转型国家的制度特点与创新系统	2
5	第七章 研发全球化：跨国公司的创新活动	•研发全球化的背景与由来 •研发全球化的发展历程及主要特征 •跨国公司研发全球化的地理格局 •跨国公司在华研发创新活动 •中国跨国公司的海外研发创新活动	3
6	第八章 创新集群与创新网络	•创新集群——产业集群的升级 •创新网络——集群创新的新模式 •创新集群与创新网络的典型案例	3
7	第九章 产业创新、新兴产业与区域发展	•新兴产业的概念与测量 •产业创新与新兴产业的形成 •企业家精神与新兴产业的衍生机制 •新兴产业形成与发展的地理环境 •新兴产业兴起的区域路径差异	3
8	第十章 服务业创新与区域发展（邀请3位企业家谈创业与创新）	•服务业创新的概念、分类 •服务业创新的流派及主要模式 •知识密集型服务业创新 •我国省域服务业创新的空间格局及其动力机制	3
9	第十一章创意产业与创意城市	•创意与创意产业 •创意产业集群与创意产业园区 •创意城市	3
10	第十二章 创新与城市发展（课外考察实习798）	•城市创新 •城市创新系统与创新生态系统 •创新型城市	3
11	第十四章 创新地理学的规划应用（课外考察实习，参观中关村园区创新发展展览）	•创新地理学与创新型空间规划体系 •创新地理学在创新型国家与区域规划中的应用	3

		•创新地理学在创新型城市规划中的应用 •创新地理学与创新型园区和创新型产业集群规划	

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：无

六、课程考核

（注意：必修课中的考试课程只须说明“见考试大纲”。选修课因不要求编制考试大纲而须具体说明）

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式：考查（提交小论文）

3.考核内容：

考核内容	考核方式	成绩比例（%）
出勤	点名	15%
课堂发言	口头提问	15%
课堂汇报	小组汇报	30%
作业	小论文	40%

4.评分标准：

	评分依据
优（90 分以上）	1、出勤率高，平时遵守各项纪律，表现出色。 2、课堂提问积极发言，能够简明且能流畅正确地回答问题，有很好的语言表达能力。 3、能在规定时间内独自完成论文，拥有较强的综合分析问题和解决问题的能力。 4、论文结构严谨，格式规范工整，条理清楚且逻辑性强，资料齐全，实验或计算的结论准确可靠，解决问题的方法适当结论也正确，并有一定创新性，有较高的学术或实用价值。
良（80-89 分）：	1、出勤率高，平时遵守各项纪律，表现良好。

	2、课堂提问积极发言，能够正确地回答问题，有很好的语言表达能力。 3、能在规定时间内独自完成论文，具有一定的综合分析问题和解决问题的能力。 4、论文结构严谨，格式规范工整，条理较为清楚，相关资料搜集的较为齐全，实验或计算的结论准确可靠，解决问题的方法比较正确且能实用。
中（70-79）：	1、出勤率高，平时遵守各项纪律，表现一般。 2、课堂认真听课，能够比较正确地回答问题。 3、能在规定时间内独自完成论文，综合分析问题和解决问题的能力一般。 4、论文的观点正确语句通顺，格式规范书写比较工整，条理也较为清楚，资料收集的得当，实验或计算结论基本准确，理论分析无原则性错误,解决问题方案比较实用,结论正确。
及格（60-69）	1、出勤率较高，平时遵守各项纪律，表现一般。 2、课堂认真听课，经老师提醒能够比较正确地回答问题。 3、能在规定时间内独自完成论文，综合分析问题和解决问题的能力一般。 4、论文中使用的概念基本正确，条理比较清楚，格式符合规定，理论分析无原则性错误，资料收集的得当，实验或计算结论基本准确，解决问题方案有一定的参考价值，结论基本正确。
不及格（59 分以下）	1、出勤率低，平时有违反纪律的行为。 2、课堂不认真听课，经老师提醒仍不能正确地回答问题。 3、不能按时和全面地完成论文。 4、论文写作格式不规范，观点不正确，相关资料不齐全，计算的结论不准确，论当中的理论分析部分有原则性错误，或结论不正确。

七、教材及参考资料

吕拉昌等.创新地理学（第一版）[M].北京:科学出版社，2017.

《区域分析与规划》教学大纲

课程名称	区域分析与规划				
	Region Analysis and Planning				
课程编码	3097507		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王茂军	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

本课程以区域分析为主，在介绍区域概念，区域发展、区域研究、区域分析及其与相关学科的关系的基础上，重点讲授区域发展的支撑条件（包括资源环境基础、经济社会背景、技术支持条件）、区域整体发展水平评价、区域发展阶段识别、区域优势与地理分工、区域产业结构优化、区域空间结构等内容，为区域规划奠定基础。

二、教学目标

培养学生理解相关区域发展的基本理论，掌握区域分析的基本方法，为区域分析和规划奠定扎实的基础。

表 1 区域分析与规划课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
区域分析与规划				M	H			

三、授课对象

地理科学（师范）专业及相关学科高年级本科生。

四、内容、学时

第一章 绪论 学时 6

第一节 区域的概念和区域划分 学时 2

第二节 区域发展、区域研究与区域科学 学时 2

第三节 区域分析的主要内容　学时 2

第二章　区域发展的资源环境基础分析　　学时 3

第一节 自然资源及其区域发展　学时 1

第二节 区域自然资源评价及其综合利用　　学时 2

第三章 区域发展的经济社会背景　**学时 3**

第一节人口发展与经济增长 2

第二节 制度与政策　　学时 1

第四章 区域发展的整体评价　**学时 4**

第一节 区域发展水平综合评价　学时 2

第二节 区域发展阶段划分　　学时 2

第五章　区域优势与区域分工　**学时 4**

第一节 区域优势 学时 2

第二节 区域分工与区际联系　学时 2

第六章 区域产业结构域主导产业分析　**学时 6**

第一节 区域产业结构分析　学时 3

第二节 区域主导产业确定与产业结构优化 学时 3

第七章 区域经济空间结构理论 **学时 6**

第一节 增长极理论与核心边缘理论　学时 2

第二节 点轴扩散理论　学时 2

第三节 圈层结构理论　学时 2

五、先修课要求及教学方法建议

1．教学策略：课堂讲授为主，小组讨论、课外延伸阅读相结合。

2 .无先修课要求。

六、考核方式

1.闭卷考试

2.平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

七、参考资料

1.崔功豪，魏清泉等，区域分析与区域规划（第 2 版），高等教育出版社，2006.

2.吴殿廷，区域分析与规划高级教程 高等教育出版社，2004.

《计量地理学》教学大纲

课程名称	计量地理学				
	Quantitative Geography				
课程编码	3090042		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）、地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王彻	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	自然地理、高等数学				

一、课程介绍

计量地理学指的是应用数学方法和电子计算机技术进行地理学研究的一种方法,又称数量地理学。地理数量方法发轫于 20 世纪 30 年代，60 年代前主要是一般的数理统计，60 年代起迅速发展，发展了地理系统的数学模型和数学模拟技术，应用计算机和多元分析方法等 。

在本课程系统地讨论地理分布、地理流动、地理作用和地理预测四大块内容，围绕地理科学中时空结构和相互作用关系两大核心问题，结合典型案例分析、课程设计等教学环节,培养学生建立简单地理模型能力,数学分析和处理实际问题的实践能力。

二、教学目标

本课程主要讲授计量地理学的基本方法和基本技能。通过学习本课程，使学生了解计量地理学的来龙去脉、发展动态与方法体系；掌握地理学的基本建模和定量分析方法；培养学生运用计量地理学方法分析和解决实际问题的能力，为进一步的专业课学习打下坚实的基础。

表 1 计量地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
计量地理学				H	M			

三、授课对象

资源环境与旅游学院二年级以上的本科生

四、内容、学时

第 1 周	第一部分　地理分布-属性结构	2 学时
第 2 周	第一部分　地理分布-空间结构	2 学时
第 3 周	第一部分　地理分布-时间结构	2 学时
第 4 周	第二部分　地理流动-地理扩散方程	2 学时
第 5 周	第二部分　地理流动-流体力学方程	2 学时
第 6 周	第三部分　地理作用-地理学第一定律 **Tobler**	2 学时
第 7 周	第三部分　地理作用-协方差与半变异	2 学时
第 8 周	第三部分　地理作用-空间变异	2 学时
第 9 周	第三部分　地理作用-空间稳定性分析	2 学时
第 10 周	第三部分　地理作用-克里金方程	2 学时
第 11 周	第四部分　地理预测-空间插值	2 学时
第 12 周	第四部分　地理预测-层次分析	2 学时
第 13 周	第四部分　地理预测-方程模拟	2 学时
第 14 周	第四部分　地理预测-线性规划	2 学时
第 15 周	第四部分　地理预测-模糊系统与灰色预测	2 学时
第 16 周	复习考试	2 学时

五、先修课要求及教学方法建议

自然地理，高等数学。

教学方法：1. 课堂讲授与计算操作相结合；

2. 经典理论学习与现代最新进展学习相结合；

3. 小组讨论与课外延伸阅读相结合。

方法建议：鼓励学生多动手实践；鼓励学生多质疑。

六、考核方式

完成论文 70%+课堂实践 30%

七、参考资料

徐建华等，《现代地理学中的数学方法》，高等教育出版社

《定向运动及地图编制》教学大纲

课程名称	定向运动及地图编制				
	Orienteering and Map Compilation				
课程编码	3090290		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	尹刚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：4	实验：	实践：28
授课语言	中文				
先修课程	无				

项目简介：

定向越野运动起源于19世纪末瑞典的一种“寻宝游戏”，继1919年斯堪的那维亚举行了第一次正式的定向越野比赛后，至今已有近百年的历史。

定向越野运动是运动员凭借对地图的识别和使用能力，依据组织者预先设计的图上路线和一定的运动规则，借助于指北针和一定的交通工具（或徒步），以最短的时间到达图上所标示的各个实地点标，从而跑完全程到达终点的运动。定向运动以其挑战性、技能性、知识性、大众性受到广泛的欢迎。

定向越野运动的新奇之处就在于：它是一项智力与体力密切结合的运动，在运动过程中辨别方向和地图识图方面的技术含量很高。

教学目标：

1、认知目标：了解定向运动，认识定向运动在世界各地的开展，以及定向运动对体力和智力的锻炼。

2、技能目标：掌握定向运动的基本技能，能熟练应用指北针和地图辨别方向的能力。

3、情感目标：提高学生对定向运动的兴趣，培养学生独立思考，克服困难的能力，在找寻点标的过程中培养学生顽强的意志品质。

4、体质目标：提高学生的智力和体力水平，在运动中充分发挥学生的所学技能，选择适合自己的路线完成目标，提高学生有氧代谢能力。

表 1 定向运动及地图编制课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
定向运动及地图编制			M		H		L	M

授课时数：

32 学时（理论课 4 学时，实践课 28 学时。）。

教学纲要：

1、定向越野项目简介。

2、讲解定向越野的要求、分类和对身体的益处。

3、讲解定向运动的基本技能，了解地图、比例尺、地图上的色彩、符号的意义。

4、讲解路线选择、组织和参与比赛的方法。

5、介绍定向运动的规则和裁判方法。

6、讲解野外生存的基本常识和紧急救助的方法。

7、校园定向。

8、百米定向的练习。

9、公园定向。

10、拓展活动的组织与练习。

11、参加班内比赛。

12、参加北京市或全校定向比赛。

13、体会夜间定向比赛。

14、组织比赛。

15、拓展游戏实践。

16、了解拓展运动与定向运动的结合。

课程考核

课程成绩期末成绩占 50%，平时成绩占 50%。期末考试以提交定向地图为主要形式。

指定教材：

《定向越野》张晓威　北京星球出版社　2003

参考书目：

《定向运动教程》杨向东　沈荣桂　河海大学出版社　2006 年 5 月

《北京地理》教学大纲

课程名称	北京地理				
	Geography in Beijing				
课程编码	3090238		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	胡珊珊、潘宝林、李业锦	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程名称：北京地理　　课程号：3090238

课程学时：32/3　　课程学分：2

任课教师：胡珊珊、李业锦、潘宝林

《北京地理》是地理科学专业高年级的选修课，主要对学生进行北京地区地理知识的深入和补充。课程以人地关系为主线，介绍北京聚落形成、演化和发展过程中的地理特征和地理规律，探讨区域可持续发展的对策建议。通过本课程学习，有助于培养学生正确认识人口、资源、环境与发展的关系，树立人与自然和谐相处的发展观。

二、课程目标

1. 掌握北京地区的自然地理、人文地理和经济地理基本特征；
2. 综合运用所学知识，理解北京地区人地关系的结构、过程和演变规律；
3. 运用相关地理知识和技能，开展环境保护和可持续发展热点问题探讨；
4. 培养学生观察、发现问题并解决问题的能力。

表 1 北京地理课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
北京地理		L	H	M		M	M	M

表 2 北京地理课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目	**毕业要求**

标	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
课程目标-1			M			L		
课程目标-2		L	H			L	M	
课程目标-3		L	H	M		M	M	L
课程目标-4			H	M		M		M

表 3 北京地理课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	2.2 为人师表	为人师表，以身立教，立志成为有道德、有理想、具备良好的人文底蕴和科学精神的地理好老师。
	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	4.2 地理教学方法	能够在教学实践中，依据学科课程标准，综合运用教学知识和信息技术，进行教学设计、教学实施和教学评价；具备良好的中学地理课件制作以及板书能力，具备中学地理教学能力。
课程目标-2	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.3 地理实践力	理解地理科学在社会生活中的实践价值，能够运用地理知识参与社会实践。具有运用地理专业理论知识对地文现象进行认知与调研的能力，具备野外地理专业工具的使用、野外地理制图与地理调研的能力。
	7.3 反思方法	具备批判性思维能力和创新意识，在地理教学中勇于批判，敢于创新，能够分析与解决地理教育和教学的科学问题和实践问题。
课程目标-3	3.1 地理基础素养	热爱中华优秀传统文化，具备正确的地理思想和地理视野；理解地理科学学科体系，把握地理发展历史与基本思想，系统、扎实地掌握地理科学基础知识，具备良好的制备地理专

		业地图与地图解读的能力，具备解读与分析各类地文现象的能力。
	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	3.4 跨学科融合	具备跨学科意识，具有跨学科学习的能力，能够将地理学知识与其他学科进行有机融合。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
课程目标-4	3.2 地理研究能力	理解地理科学在社会生活中的实践价值。能够在教育教学实施中，综合运用地理科学学科知识，分析和解决教学内容问题，具备基本的学术研究能力。
	4.4 实践教学技能	具备将野外地理认知、野外制图与市场调研技能运用到中学地理教学中的能力。具有将野外地理认知与课堂教学相结合的能力。
	6.3 学科育人	理解地理学科的育人价值，注重在地理教学实践中培养学生的审美趣味、人文精神和社会担当意识，自觉在地理教学中对学生开展课程思政，进行国家价值、社会价值和个人价值的教育活动。
	8.3 协作实践	具有开放心态和批判与创新，掌握沟通合作技能，积极开展小组互助、合作学习和经验分享，树立合作学习、教学的意识。

三、授课对象

资源环境与旅游学院 地理科学（师范）专业的本科三年级学生

四、教学内容、学时

第一讲 北京的地理区位和历史沿革（3 学时）

一、绪论

1.1 课程背景与意义

1.2 课程具体安排

1.3 几个主要概念

二、北京地理区位和历史沿革

2.1 北京的地理位置

2.2 北京的历史沿革

2.3 北京的行政区划和人口

2.4 新时期北京的战略定位和空间布局

第二讲 北京的地质地貌与城市建设（3 学时）

一、北京的地貌

1.1 地貌基本特征

1.2 地貌类型

1.3 影响地貌形成的因素

二、北京的地质基础

2.1 地层和岩浆岩

2.2 地质构造与地质发展史

2.3 主要地质环境问题

2.4 矿产资源

三、地质地貌与城市建设

3.1 地质地貌对城市规划建设的影响

3.2 山区突发性地质灾害对城市建设战略影响

第三讲 北京的气候特征和环境变化响应（3 学时）

一、北京的气候特征

1.1 气候总体特征

1.2 气候的形成因素

1.3 主要的气象灾害

二、 气候变化对北京区域气候的影响

2.1 全球气候变化的基本特征

2.2 北京气候变化的特征

三、城市化对北京气候的影响

3.1 北京城市化的发展特点

3.2 热岛效应

3.3 大气污染与蓝天保卫战

第四讲 北京的水文水资源（3 学时）

一、地表水

1.1 水系及流域

1.2 湖泊、水库及大型引水渠

1.3 河川径流特征

二、地下水

2.1 地下水系统

2.2 水文地质特征

2.3 地面沉降与地裂缝

三、水资源特征与南水北调中线工程

3.1 水资源总体特征

3.2 北京的水危机

3.3 南水北调中线工程

第五讲　专家讲座：北京的水文水资源实践（3 学时）

第六讲 北京的社会经济发展

一、北京人口变化发展特征

二、北京的经济发展历程

三、北京的社会经济发展特征

四、首都发展的四个转向

第七讲　北京的城市规划建设

一、历版北京市城市规划背景和重点

二、北京市城市总体规划（2016-2015）解读

三、北京非首都功能疏解

3.1 非首都功能疏解背景与原因

3.2 非首都功能疏解目标与现状

四、首都副中心规划建设

第八讲 京津冀协同发展

一、京津冀发展现状特征及存在问题

二、京津冀协同发展重点领域和主要内容

2.1 产业协同发展

2.2 交通协同发展

2.3 生态环境协同发展

三、雄安新区的规划建设

第九讲 实践活动（3 学时）

参观北京市规划展览馆

第十讲 实践活动：北京地理相关问题专题研讨（3 课时）

第十一讲 课程小结

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：自然地理、人文地理等专业基础课程

教学方法建议：课堂讲授、课外实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

出勤与课堂讨论（10%）、课堂测验（20%）、小组专题汇报（30%）、个人报告（40%）

七、主要参考书目

1．付华，《北京地理》，北京师范大学出版社，2021 年

2．阿瑟格蒂斯等，《地理学与生活》，世界图书出版公司，2015 年

3．王静爱，董晓萍，苏筠等，《乡土地理教程》，北京师范大学出版社，2009 年

4．杨载田主编，《乡土地理的理论与实践》，电子科技大学出版社，2014 年

5．霍亚贞主编，《北京自然地理》，北京师范学院出版社，1989 年

6．北京市地质矿产勘查开发局，北京市水文地质工程地质大队，《北京地下水》，中国大地出版社，2008

7．北京市地质矿产勘查开发局，北京市地质调查研究院，《北京城市地质》，中国大地出版社，2008

8．温克刚主编，《中国气象灾害大典-北京卷》，气象出版社，2005 年

《全球定位系统》教学大纲

课程名称	全球定位系统				
	Global Positioning System				
课程编码	3097711		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理科学（师范）、地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	常占强	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：	实践：4
授课语言	中文				
先修课程	高等数学和工程数学、大学物理、地图学、普通测量、测量平差				

一、课程介绍

全球定位系统 (GNSS)包括四大卫星导航系统（GPS、BDS、GLONASS 和 GALILEO）及增强系统。全球定位技术是导航、定位技术的一次革命，可提供全球、全天候、高精度实时导航与定位服务，是 3S 技术的重要组成部分，已渗透到科研、军事和人类社会生活的许多领域，如：在航空、航海、测绘、通信与信息服务等。特别是差分 GPS（DGPS）技术，实现了高精度实时动态导航与定位，可在瞬间获得厘米级的坐标信息。全球定位系统课程是测绘工程和地理信息系统、遥感技术等专业本科生的一门必修课程。

二、教学目标

依据地理学科背景，通过对本课程的学习，不仅使学生了解和掌握全球定位系统相关的基本概念、基本理论以及在各领域的应用，还需要掌握软、硬件使用操作方法，具有一定的实际动手能力。除此之外，还应使得学生能够加深对所学专业理论知识，特别是全球定位系统与地理信息系统集成方面的理解，为培养高级地学专业人才奠定坚实的基础。

表 1 全球定位系统课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
全球定位系统			M		H		L	M

三、授课对象

地理信息系统、遥感技术专业本科必修课程；地理科学（师范）专业本科生的选修课程。

四、内容、学时

第一章 卫星导航定位系统概论 课时安排：2 学时

第一节 全球卫星定位技术发展概况

第二节 GPS 的组成及功能

第三节 美国政府的 SA 政策及 GPS 用户的反限措施

第四节 北斗、GLONASS 和 GALILEO 卫星导航系统

第五节 全球定位系统应用简介

第二章 GNSS 定位的坐标系统及时间系统 课时安排：4 学时

第一节 协议天球坐标系

第二节 协议地球坐标系

第三节 两种协议坐标系之间的转换

第四节 国家坐标系与地方坐标系

第五节 WGS-84 坐标系与 CGC2000 坐标系

第六节 时间系统

第三章 卫星运动及 GNSS 卫星信号 课时安排：6 学时

第一节 卫星的无摄运动

第二节 卫星的有摄运动

第三节 GPS 卫星星历

第四节 GPS 卫星的伪随机码与伪测距测量原理

第五节 GPS 导航电文

第六节 GPS 卫星的载波信号及相位测原理

第七节 “北斗”星座与卫星信号

第四章 GNSS 绝对定位原理 课时安排：6 学时

第一节 GPS 绝对定位

第二节 GPS 测量伪距观测方程及其线性化

第三节 动态绝对定位原理

第四节 静态绝对定位原理

第五节 卫星的几何分布及定位精度

第五章 差分 GNSS 定位 课时安排：6 学时

第一节 差分 GNSS 定位分类与原理

第二节 伪距差分 GNSS 定位

第三节 位置差分 GNSS 定位

第四节 载波相位差分 GNSS 定位（RTK）

第五节 单基准站、差分局域和广域差分 GNSS

第六章 GNSS+GIS 集成与数字制图 课时安排：6 学时

第一节 GNSS+GIS 系统－Trimble Juno SB 硬件介绍

第二节 Trimble Juno SB 软件介绍

第三节 构建测图数据词典

第四节 GNSS+GIS 集成的数字测图

第七章 GPS 定位误差来源与分析 课时安排：2 学时

第一节 与卫星有关的误差

第二节 与信号传播有关的误差

第三节 多路径效应误差

第四节 与接收设备有关的误差

第五节 其它误差来源

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：鉴于该课程横跨许多学科，其先修课程也较多，主要包括：高等数学和工程数学、大学物理、地图学、普通测量、测量平差。

教学方法建议：理论部分以课堂教学为主；应用部分以实验课、实习为主。

课堂教学采用多媒体，配合板书教学。与此同时，尽量采用启迪性和交互式方式。

实验教学采用野外与室内实习相结合的方式。室内实习主要在东方联星的 NewStar150C GPS 实验教学平台上进行，另外还有相应随机软件的应用。野外实习包括：（1）用南方 S86 进行 RTK GPS 定位实习；（2）用 Trimble Juno SB 采集数据，导入到 ArcGIS 中，进行数字制图。

六、考核方式

1. 以平时作业、实习成绩、课堂讨论的占总成绩的 40%。

2. 期末考试为闭卷考试成绩占总成绩的 60%，考试时间由学校统一安排。

七、参考资料

1. GPS 原理及应用，李天文，科学出版社；
2. GPS 卫星导航定位原理与方法，刘基余，科学出版社；
3. 中华人民共和国测绘局： 《全球定位系统（GPS）测量规范》；

《地理信息系统空间分析》教学大纲

课程名称	地理信息系统空间分析				
	Spatial Analysis of GIS				
课程编码	3090655		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理科学（师范）、地理信息科学、烟感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	宫兆宁	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：16	实验：32	实践：
授课语言	中文				
先修课程	地理信息系统、地理信息系统实验				

一、课程简介

地理信息系统教学中的“地理信息系统空间分析”实验，从实际问题出发，利用ArcGIS为软件工具，以空间分析原理与方法为实验原理，以实例分析、信息提取、归纳总结等为主要实验方法，以实验报告、论文等为最终形式，以学生为主体的实践教学活动。强调学生亲自动手和设计，体验解决地学问题的过程，从实验中去学习、探索和发现地学规律，从整体的高度、从有机联系的角度，全面讲授空间分析的相关知识和理论，从而建立起一个综合认识和研究GIS空间分析的知识框架。通过紧密联系学科发展的前沿理论和技术，使学生系统了解GIS环境下，空间分析的理论、技术和方法体系，激发学生归纳和揭示各种具体的GIS空间分析方法的目标和实质，进一步掌握解决地学问题的全过程，提高学生利用计算机软件及当代最新科技成果的意识与能力，将GIS集成的多学科的最新技术有机地结合起来，培养学生的创新精神和创新能力。

一、 课程教学的目的和要求

1.掌握ArcGIS环境下，空间分析模块的安装与调用，了解主流GIS系统软件ArcGIS主要的空间分析模块与功能；

2.了解GIS空间分析的基础知识，包括对空间数据定义及其表达、地理坐标系统、空间数据拓扑关系的创建及编辑、ArcGIS支持的空间数据格式；

3.掌握空间几何关系分析的基本原理与方法，包括邻近度分析、叠加分析、网络分析、追踪分析，并能应用这些方法解决基本的空间分析问题；

4.掌握空间量测与计算分析基本原理和方法，包括基本几何参数量测、距离制图、空间分布量测等，并能应用主要方法解决基本的空间分析问题；

5.了解地统计分析的基本原理与方法，能使用GIS软件对空间数据进行探索性空间数据分析，确

定性插值和地统计插值；

a) 掌握数字地形分析的原理和方法，包括表面分析、可视性分析和流域分析等，掌握三维数据的可视化表达。

b) 在研讨班课程中至少选听两次专题讲座，开阔思路，了解应用的前沿领域。

表 1 地理信息系统空间分析课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
地理信息系统空间分析			H			L	L	

三、课程教学方法与手段

运用多媒体等教学手段，采用课堂理论讲授和地理信息系统软件上机操作相结合的方法。课程内容的教学通过习题、答疑、实习、上机操作或自学等各个环节来实现。讲课时突出重点，分析难点，特别着重学生空间分析基本思维能力的培养。

四、教材及参考资料

1.参考教材

1）汤国安，杨昕编著，ARCGIS 地理信息系统空间分析实验教程(第二版). 北京：科学出版社，2012. 4

2）刘湘南，黄方等编著，GIS 空间分析原理与方法. 北京：科学出版社，2008（第二版）

2.参考资料：

1）ArcGIS 10，已发行版本： 10.5.1（2017 年 6 月） ArcGIS Spatial Analyst Tourial.pdf

（http://help.arcgis.com/en/arcgisdesktop/10.0/pdf/spatial-analyst-tutorial.pdf）

2） 张成才，秦昆等，GIS 空间分析理论与方法. 武汉：武汉大学出版社，2004

3.课外阅读：

ESRI 网站技术资料（自学）

期刊网 GIS 空间分析专题应用期刊论文（至少 10 篇左右，自学）

二、 旅游管理专业教学大纲

（一）专业必修课程

《旅游学概论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	旅游学概论				
	Tourism Science				
课程编码	3090057		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	戴湘毅	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《旅游学概论》是我国高等院校“旅游管理”及与旅游相关的各本科专业学生必修的一门专业基础课，是掌握旅游基本理论及基础知识的入门课程。旅游学以旅游发展的实践为基础，以旅游活动（或旅游现象）为研究对象，分析并总结旅游活动的发生、发展及其所引发的各种共生关系的逻辑性和合理性，从而发现其运行的规律。它的研究范畴主要包括旅游活动主体、旅游活动的客体、旅游业、旅游组织、旅游影响及其可持续发展。总体而言，这是一门为旅游类各专业学生学习其他旅游专业课程奠定良好理论基础的专业课程。

三、课程目标

L01：学科素养。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：实践能力。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，较系统地掌握旅游管理类基础知识、基本理论和基本技能，富有创新意识和实践能力。

L03：团队合作。具备团队精神，不仅要有个人能力，还需要有在不同的位置上各尽所能、与其他成员协调合作、互补互助的能力，以达到团队工作的目标。

L04：国际视野。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

L05：终身学习。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。能够通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的知识和能力，能适应旅游专业和相关学科及专业的发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	M	国际视野	L
L02	家国情怀		身心健康	
L03	人文精神	M		
L04	知识要求	H		
L05	能力要求	L		

四、教学内容、要求及进度安排

绪论

第一节 旅游现象讨论

第二节 旅游学科体系概述

第一章 旅游活动的历史发展

第一节 十九世纪以前的旅行活动

第二节 近代旅游和旅游业的开端

第三节 现代旅游的兴起

第四节 中国旅游业的历史发展

第二章 认识旅游活动

第一节 旅游活动的界定

第二节 旅游活动的类型

第三节 现代旅游活动的特点

第四节 旅游活动发展状况的基本测量指标

第三章 旅游者

第一节　旅游者的界定
第二节　决定个人旅游需求的客观因素
第三节　决定个人旅游需求的主观因素
第四节　旅游者的类别划分
第四章　旅游资源
第一节　认识旅游资源
第二节　旅游资源的开发
第三节　旅游资源的保护
第五章　旅游业
第一节　旅游业的概念
第二节　旅游业在旅游活动发展中的作用
第三节　旅游业的性质和特点
第四节　旅游业的产品
第六章　旅游业的主要经营部门
第一节　旅行社行业
第二节　住宿业与饭店
第三节　旅游交通
第四节　旅游景点
第七章　政府调控和旅游组织
第一节　政府对旅游发展的干预
第二节　国家旅游组织
第三节　我国的旅游组织
第四节　国际旅游组织
第八章　旅游市场
第一节　旅游市场的概念
第二节　旅游市场的划分
第三节　全球国际旅游市场基本状况
第四节　我国的入境旅游市场
第五节　我国的国内旅游市场
第六节　我国的出境旅游市场
第九章　旅游的影响
第一节　旅游的经济影响
第二节　旅游促进经济发展的理论根据

第三节　旅游的社会文化影响

第四节　旅游的环境影响

第五节　可持续旅游发展

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：

以课堂讲授为主，要求学生阅读旅游学科中的经典文献；在结课之前提交相应文献阅读报告。无先修课要求。

2、方法建议：

鼓励学生多交流，多讨论；同时鼓励学生参与大学生科研立项，就某一旅游现象进行文献阅读和实地调查，逐步树立专业视角。

六、考核方式

1、 本课考核的方式：平时考核和期末考核两种

2、 平时考核：作业、讨论、报告等形式，占期末总成绩30%。

3、 期末考试为闭卷考试。占期末成绩70%。考核命题应覆盖到各章，并适当突出重点章节，体现本课程的内容重点。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	作业、讨论、报告等形式	30%	
期末考试	闭卷考试	70%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、《当代旅游学》（上中下）， 李金早主编，中国旅游出版社， 2018年。

2、《旅游学》（第三版），克里斯•库珀等著，张俐俐等编译，高等教育出版社，2007年

3、《旅游研究方法》（澳），詹宁斯，谢彦君，陈丽，旅游教育出版社，2007年。

4、《旅游哲学——从现象到本质》，[英]约翰·特赖布 主编，赖坤、张骁鸣等译，商务印书馆，2017年。

5、《旅游政策与规划：昨天、今天与明天》，[美]戴维·L.埃杰尔 [美]贾森·R.斯旺森，谢彦君等译，商务印书馆，2017年。

《管理学》教学大纲

课程名称	管理学				
	Management Science				
课程编码	3097476		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	文瑾	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《管理学》是工商管理专业 9 门核心课程之一，在汲取古今中外人类经济活动中所积累的管理思想和管理理论精华的基础上，从管理过程的角度，系统阐述管理学的基本原理，分析管理学的职能。

二、教学目标

运用理论和实践相结合的方法，分析企业管理的决策、组织、领导、控制及创新等职能，使学生了解企业及其他非营利性组织管理活动的理论和方法，为后续管理类课程的学习打下基础。

表 1 管理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
管理学	H	H	M	M	M			H

三、授课对象

旅游管理专业本科二年级

四、内容、学时

第一篇　总论　　6-8 学时

第一章 管理活动与管理理论

第一节　管理活动

第二节　管理理论的形成与发展

第二篇　决策与计划　6-8 学时

第五章　决策与决策方法

第一节 决策与决策理论

第二节 决策过程

第三节 决策的影响因素

第三篇　组织　6-8 学时

第八章　组织设计

第一节　组织与组织设计

第二节　组织的部门化

第三节　组织的层级化

第四篇　领导　4 学时

第十三章　沟通

第一节　沟通的原理

第二节　组织沟通

第三节　沟通管理

第四节　组织冲突与谈判

第五篇　控制　4 学时

第十四章　控制与控制过程

第一节　控制活动

第二节　控制过程

第一节 有效控制

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：高等数学

教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

方法建议：鼓励学生多阅读，多了解身边生活中的事例，将课堂讲授的理论知识与生活实践相结合。在课堂讲授的基础上，加以讨论等教学方式。注意运用启发式、讨论

式的教学方法，调动学生对课堂教学的参与积极性。运用现代化教学手段，比如多媒体教学等，增加教学的生动性、直观性，同时要求学生课外阅读一定的有关论文，参加一定的实践活动，培养学生观察、思考和提出问题的能力。

六、考核方式

平时考核：平时成绩占总成绩的 30%-40%，平时成绩形式包括课外作业、课堂提问，具体形式由任课教师安排。

期末考试：成绩占总成绩的 60%-70%，由学校统一安排，一般采取闭卷形式。

七、参考资料

1、 教材 《管理学》周三多主编 北京：高等教育出版社，2012 年第 4 版

2、 参考书

《管理学》 王凤彬、李东编著 中国人民大学出版社 2003 年

《管理信息系统》宋远方、程栋编著 中国人民大学出版社 2003 年

《管理学原理》（旅游专业用）喻晓航，齐善鸿编著 南开大学出版社，2001

《地理学基础》教学大纲

一、课程信息

课程名称	地理学基础				
	Geographic foundations				
课程编码	3090514		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	潘宝林	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

地理学基础是介绍地理学基础知识的一门课程。本课程依据旅游管理专业方向的需要，结合秦皇岛旅游地学实习需求，侧重于讲授组成自然地理景观的基本知识、基本理论和基本规律。通过本课程的学习，重点认识地表景观形成的自然地理过程、空间分布，及其在自然地理环境整体中的作用，建立人与自然协调发展、可持续发展的观念。

三、课程目标

1.了解地理学的发展历程。

2.理解矿物和岩石的概念、特征，分类，能简单的鉴别，理解地壳运动的特点、常见地质构造现象、地壳的演变。

3.理解并掌握各种地貌现象及原理。

表 1 地理学基础课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求						
	理想信念	家国情怀	人文精神	知识要求	能力要求	国际视野	身心健康
地理学基础	M	M	M	H		M	M

表 2 地理学基础课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求						
	理想信念	家国情怀	人文精神	知识要求	能力要求	国际视野	身心健康
课程目标-1	M	M	M				M
课程目标-2				H			
课程目标-3				H	H		

表 3 地理学基础课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	1. 理想信念 2. 家国情怀	1-2 具有高尚职业道德、团结协作品质和高度社会责任感，勇于担当历史使命和国家大任，牢固树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、信心。 2-2 继承发扬中华优秀的传统文化。
课程目标-2	3.人文精神	3-2 了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备数学与统计学基础、计算机基础、地理学、管理学、历史学、经济学等基本知识，认同与践行人文关怀，面对生活具备理性的判断能力。
	4.知识要求	4-1 较为系统地掌握本专业的基础理论知识和专业知识。 4-5 具备一定的独立学习、独立思考和创新能力。
	5.能力要求	5-1 具有团队协作、创造性思考、规划和组织、解决问题和制定决策、使用工具和技术等能力。
	5.能力要求	5-4 处理旅游行业中综合性问题的能力。
课程目标-3	3.人文精神	3-2 了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备数学与统计学基础、计算机基础、地理学、管理学、历史学、经济学等基本知识，认同与践行人文关怀，面对生活具备理性的判断能力。
	4.知识要求	4-1 较为系统地掌握本专业的基础理论知识和专业知识。 4-5 具备一定的独立学习、独立思考和创新能力。
	5.能力要求	5-1 具有团队协作、创造性思考、规划和组织、解决问题和制定决策、使用工具和技术等能力。
	7. 身心健康	7-2 积极向上，心理健康。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（2 学时，支撑课程目标 1）

“什么是地理学”，阐述科学意义上的地理学概念；“什么是地理学”，阐述地理学学科体系；

第二章矿物与岩石（部分内容）（4 学时，支撑课程目标 2）

矿物的概念、特征，常见矿物，矿物的识别；岩浆岩、沉积岩、变质岩的基本概念、结构及构造，岩石的形成及相互过程；

安排作业一次： “分析不同岩性旅游资源的保护措施” ；

第三章地壳运动与地质构造（3 学时，支撑课程目标 2）

地壳运动的特点、常见地质构造现象、地壳的演变；

第四章地貌概论与风华（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节地貌基本概念

第二节风化作用

第三节重力地貌

风化类型、风化过程与景观；流水作用过程、流水作用地貌形态；

第五章 流水地貌（4 学时，支撑课程目标 3）

流水作用过程、流水作用地貌形态；

第六章 岩溶地貌（3 学时，支撑课程目标 3）

喀斯特地貌形成原因，岩性与喀斯特地貌的关系、喀斯特地貌分布及地貌景观特征。

第七章 风沙地貌（3 学时，支撑课程目标 3）

风蚀及风积过程、风蚀地貌景观，黄土形成与风积过程、黄土地貌；

第八章 海岸地貌（3 学时，支撑课程目标 3）

海水作用、海岸类型、海蚀地貌景观；

第九章 冰川冻土地貌（3 学时，支撑课程目标 3）

冰川作用的类型、过程，冰川地貌形态；冻土概念、分布，冻土的类型及冻土现象；

第十章 火山与地震（4 学时，支撑课程目标 3）

火山的概念、火山类型与岩浆、火山地貌景观；地震的类型、形成、分布与预防

期末总结复习：地理学基本体系；三大岩石；自然地貌景观

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：伍光和，自然地理学，科学出版社，2004

2.参考文献：地貌学

3.相关教学资源网址：参考“师星学堂”潘宝林讲授《地理学基础》，在线课程；参考 B 站《走进地理学》视频课程，授课教师李满春教授；在线授课

《旅游经济学》教学大纲

课程名称	旅游经济学				
	Tourism Economics				
课程编码	3090417		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	姜珊	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《旅游经济学》（课程代码：3090417　学分：2　学时：32）课程是学生在旅游业未来发展职业的基础课,使学生了解经济学对有效的旅游业务或政策管理的重要性。课程将培养学生在使用选择经济的概念和分析方法的能力,并如何应用于旅游业具体情境中。课程的第一部分以微观视角分析旅游企业在市场中理解和构建需求和供应的运营中，如何影响定价并取得商业回报。课程的第二部分以宏观视角考察旅游经济变化对旅游的影响,旅游业的经济贡献等。课程应用案例分析等多种方式呈现在旅游业务中如何运用经济分析进行政策决策。

二、课程目标

《旅游经济学》是旅游管理专业的主干课之一。了解旅游经济学是旅游企业管理及政策制定的必备条件。通过学习本课程，学生将掌握旅游业相关的重要的经济学概念，了解市场经济评估方式，理解如何推动旅游需求与供给从而影响旅游企业的定价及利润，以强化旅游经济学的理论基础。同时，本课程也重视旅游业的经济变化以及经济对旅游业的贡献。通过在旅游业环境下经济分析与决策的实例讲解，培养学生分析与解决旅游业经济问题的能力。

表 1 旅游经济学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游经济学	H	M	M	H	M	H	M	H

三、授课对象

大学本科二年级旅游管理专业学生

四、教学内容、学时

第一章：旅游经济学导言 the introduction of tourism economics（3 学时）

第一节.经济学的定义、本质及研究范围 definition, nature & scope of economics

第二节.旅游学概念的演变 the development of tourism definition

第三节.旅游经济学概念及重要术语 the concept of tourism economics and key terms

第二章：旅游业在经济上的特点 The Economic Characteristics of Tourism（4 学时）

1. 旅游产品是一个混合体 The tourist product is an amalgam
2. 旅游是服务业的活动 Tourism is a service activity
3. 旅游产品相互联系 Interdependence of tourism products
4. 旅游需求的季节性 The seasonality of tourism demand
5. 旅游业是一个增长行业 Tourism is a growth sector
6. 旅游需求的收入高弹性 High income elasticity
7. 中小企业占多数（优势）Predominance of SMEs

第三章：旅游需求 Tourism demands（5 学时）

第一节.旅游需求的影响因素 Tourism Demand Factors

a. 价格因素与非价格因素 price and non-price factors
b. 旅游者决策过程 Consumer behavior model
c. 决策过程影响因素 Consumer behavior impact factor

第二节.需求弹性 Tourism Demand Elasticity

d. 需求弹性概念 Tourism Demand Elasticity definition
e. 需求弹性四种类型 Four Elasticity Measures

价格弹性 price elasticity

收入弹性 income elasticity

交叉弹性 cross price elasticity

市场弹性 marketing elasticity

第三节.旅游需求的预测 demand forecasting

a. 天真（简单）预测 Naive forecasts

b. 定性预测 Qualitative forecasts

c. 时间序列预测 Time-series extrapolation

d. 调查问卷预测 Surveys

e. 德尔菲法预测 Delphi technique

f. 建模预测 Models

第四章：旅游供给 Tourism Supply（4 学时）

第一节. 旅游供给影响因素 Tourism Supply Factors

a. 时间段 Time period

b. 库存数量 Availability of stocks

c. 备用容量/闲置的生产能力 Spare capacity

d. 能力/资源流动的灵活性 Flexibility of capacity/resource mobility

第二节. 旅游供给弹性 Supply elasticity

a. 定义 definition

b. 价格弹性的五种形式 five types of price elasticity of supply

Es=0. 完全无弹性

Es 小于 1. 弹性差

Es=1. 单一弹性

Es 大于 1，价格弹性敏感

ES 无穷大　完全有弹性

第三节. 旅游业供给趋势 Tourism supply trends

a. 更多旅游目的地 More destinations

b. 合并浪潮：以航空业为例 Concentration movement in the tourism sector

c. 科技革命影响旅游业 Technological evolution affecting tourism

d. 新型住宿与景区产品 New types of accommodation and attractions

e. 中国旅游供给现状分析 Current situation of Chinese tourism supply

第五章：旅游产品 Tourism Product（4 学时）

第一节. 旅游产品定价方法 The pricing of tourist package

a. 产品成本：固定成本+可变成本 product cost: fixed cost + variable cost

b. 计算损益点 Breakeven point

c. 计算边际贡献 contribution margin

d. 边际收入 marginal revenue

e. 目标定价 targeting pricing

第二节.旅游产品市场结构 Market Structure of Tourism Product

a.旅游产品市场结构 Market structure

b.供货商市场角色 Role of supplier in tourism market

c.市场结构与角色关系 the relationship of market structure and the role of supplier

d.定价策略 Pricing strategy

第三节.住宿与景点的新产品 new trends of tourism product

第六章：旅游目的地的经济 Tourism Destination Economy（4 学时）

第一节.旅游目的地定义和经济竞争力 definition and economic competition

a. 旅游目的地定义和组织结构 definition and organization of destination

b. 旅游目的地经济竞争力 destination economic competition

c. 经济竞争力分析方法 economic competition analysis

d. 旅游目的地经济竞争策略 economic competition strategy

第二节.旅游目的地生命周期 life cycle of destination

a. Exploration -探索阶段

b. Involvement -参与阶段

c. Development -发展阶段

d. Consolidation -巩固阶段

e. Stagnation 停滞阶段

f. Decline or Rejuvenation? 衰败还是复兴

第三节.旅游目的地趋势

a. 旅游目的地产品类型 destination types

b. 旅游目的地品牌建立 destination branding

第七章：旅游经济评估标准 The Economic Measurement of Tourism（4 学时）

第一节. 旅游经济评估术语 The Statistical Terms of Tourism Economics

a. 旅游统计术语（按地域）The Statistical Terms（geographical）

b. 旅游统计术语（按出游目的）The Statistical Terms (purpose)

c. 旅游统计术语（按停留时间）The Statistical Terms (staying time)

第二节. 旅游经济评估方法 the measurement methods

a. 旅游信息系统 A general tourism information system (TIS)

b. 对一日游（短途）旅游者的测量 Measurement of day tourists

c. 旅游卫星账户 The Tourism Satellite Account (TSA)

d. 旅游国民问卷 Tourism and holiday survey

e. 旅游产品指标 The tourism production index

f. 旅游晴雨表 The tourism barometer

第三节.旅游卫星账户 The Tourism Satellite Account (TSA)

a. 背景与定义 background and definition

b. 加拿大旅游卫星账户介绍 introduction of Tourism Satellite Account in Canada

c. 中国旅游卫星账户发展现状 the current situation of Chinese TSA

d. 旅游卫星账户主要功能 the function of TSA

第八章：旅游宏观经济指标及对国民收入的影响 Tourism economy of national income（4学时）

第一节.Tourism’s Contribution to GDP 旅游对 GDP 的贡献

a. GDP Concept GDP 的概念

b. GDP and Its Components GDP 的四个组成部分

c. Real Versus Nominal GDP 名义与真实 GDP

第二节.Tourism Employment & Taxation 旅游就业与税收

a. Employment in Tourism 旅游业就业

b. Taxation in Tourism 旅游业税收

第三节.Tourism Multipliers 旅游乘数

a. Tourism leakages and injections 旅游漏损与注入

b. Direct, indirect and induced effects 直接/间接影响与诱导效应

c. The Keynesian Multiplier 凯恩斯乘数

第四节.Tourism Inflation 旅游通货膨胀

a. Inflation 通货膨胀

b. Tourism Inflation 旅游通货膨胀

c. Constructing a tourism destination price index 构建旅游目的地价格指数

五、先修课要求及教学方法建议

需要学生有初步的经济学及旅游学知识背景，教学方法采用双语授课，辅助案例分析，小组项目等。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

1. 教材：

Tribe, J. (2011). *The Economics of Recreation, Leisure and Tourism* (4th ed.). Oxford; Waltham, MA: Butterworth-Heinemann. doi:10.4324/9780080890517

参考资料：

Reece, W. S. (2010). *The Economics of Tourism*. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall.

Vanhove, N. (2012). *The Economics of Tourism Destinations*. London: Elsevier.

《旅游地理信息系统》教学大纲

课程名称	旅游地理信息系统				
	Travel GeographicInformation System				
课程编码	309508		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张志强	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

旅游地理信息系统是旅游管理专业的专业必修课。本课程介绍地理信息系统基本理论，结合地理信息系统在旅游行业中的应用实践，采用理论与实践相结合的教学方式，讲授旅游地理信息系统的理论框架，以及地理信息系统各功能模块在旅游行业中的应用实践。

二、教学目标

本课程教学，旨在使学生掌握地理信息系统基本理论知识，了解地理信息系统软件的基本功能和操作，初步学会应用地理信息系统理论和技术，解决旅游实践中的具体问题。

表 1 旅游地理信息系统课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游地理信息系统				H	H			

三、授课对象

旅游管理专业本科生

四、内容、学时

章节题目	内　　容	课时
第 1 章 绪论	1.1 地理信息系统 1.2 旅游地理信息系统	2
第 2 章 地图投影与坐标系	2.1 地理空间的数学模型 2.2 地理空间坐标系 2.3 地图投影 2.4 ArcGIS 中的应用	4
第 3 章 GIS 的数据结构	3.1 空间实体及其类型 3.2 矢量数据 3.3 栅格数据 3.4 矢量数据与栅格数据转换 3.5 实习：地理配准/矢量化/专题地图的制作	6
第 4 章 空间数据的管理	4.1 空间数据的输入 4.2 空间数据的编辑 4.3 空间数据的处理 4.4 空间数据的查询 4.3 实习：地理数据查询	4
第 5 章 旅游地理信息系统空间分析	5.1 空间分析概述 5.2 矢量数据的空间分析 5.3 实习：矢量数据的空间分析 5.4 栅格数据的空间分析 5.5 实习：栅格数据的空间分析 5.6 GIS 的三维分析 5.7 实习：三维分析	12
第 6 章 旅游地图	6.1 旅游地图概述 6.2 旅游地图的类型 6.3 旅游地图的构成 6.4 旅游地图的发展	2
第 7 章 课程总结	课程总结	2

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学策略：课堂讲授、上机实习、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

考试 + 上机

七、参考资料

李会琴 主编，《旅游地理信息系统》，华中科技大学出版社，2018年8月 第1版。

李会琴 主编，《旅游地理信息系统实习指导书》，中国地质大学出版社，2018年7月 第1版。

汤国安，杨昕等 编著，《ArcGIS地理信息系统空间分析实验教程》，科学出版社，2012年4月 第2版。

《北京历史地理》教学大纲

课程名称	北京历史地理				
	Historical Geography of Beijing				
课程编码	3090163		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理、地理科学（师范）				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	赵寰熹	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程号：3090163

总学时：32　　周学时：2　　学分：2

课程内容概要：

主要讲授北京历史地理的内容：从北京远古时期、城市起源、各朝各代变迁，一直到今天的城市布局。并在最后结合今天北京历史文化遗产保护与旅游开发的现状，共同讨论今天北京乃至全国古城历史文化旅游发掘过程中遇到的困难与未来发展方向。课程体系以历史地理为纲，文化地理内容穿插其中。

本课程以培养学生更为全面的了解旅游相关学科框架体系、扩展知识结构，学习从历史与文化的角度分析北京城市地理、以及从地理的角度分析城市历史文化问题的能力。本课程鼓励学生更多的参与思考与讨论，并培养其初步从事科研的能力。

二、课程目标

通过本课程的学习，学生：

1、了解并掌握北京历史地理的基础知识，以及历史地理学的基本概念、研究对象及其构成发展。了解历史地理学的学习方法。

2、此课程面对地理专业，扩大学生历史地理的知识面，每一讲有参考书目清单，扩大学生阅读量。

3、通过学习，让学生了解北京历史地理的发展脉络，从学术的角度更深刻的了解北京城的历史与风俗。

4、通过学习和讨论，及论文初步写作，培养学生独立思考分析问题的能力，可以将北京现

在历史文化遗产保护、历史文化旅游开发现状与古代历史文化底蕴相结合讨论。培养学生从区域人文底蕴发掘、历史文化旅游资源分析角度研究的思路和方法。

5、培养学生对北京历史地理、文化地理的兴趣。

表 1 北京历史地理课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
北京历史地理		H	H	M	L			

三、授课对象

资环学院旅游管理专业大二学生，地理科学（师范）专业大二、大三学生。

四、教学内容、学时

第一讲：绪论（2 学时）

1. 历史地理学概念
2. 研究内容及发展
3. 北京历史地理学研究现状
4. 本课程主要内容框架介绍

基本要求：

了解历史地理学的学科性质、概念、研究内容。了解历史地理学发展和现状，包括中国和世界的研究。了解北京历史地理课程主要学习框架和内容。

重　　点：

历史地理学概念及学科性质

第二讲：城市的命脉——水系变迁（4 学时）

1. 北京的地理位置与主要水系
2. 早期北京地区对水系的利用
3. 金中都的水利工程
4. 元大都水系调整与北京城
5. 大运河——隋唐大运河与南北大运河
6. 明清时期的水系调整

基本要求：

了解历史时期作为城市发展基础的水系变迁历史。包括自然河道和人工水系；人工水系的讲解为主。理解城市水系的发展与城市建设的关系。通过学习，了解大运河在中国历史地理及北京历史地理上的地位。

重　　点：

元大都时期水系梳理与北京城位置的关系；大运河。

第三讲：从聚落到首都——北京城市历史形态变迁（12 学时）

第一部分：史前时期与北京城起源

1. 北京地理位置概况（简要）
2. 北京的旧石器时代
3. 北京的新石器时代
4. 城市起源

（1）周朝时期北京地区两个城市的发展

（2）侯仁之先生北京城市起源与古代大道研究

（3）北京城市起源新观点

（4）燕赵之地文化问题

基本要求：

了解北京历史自然地理知识，了解北京在史前时期的人类活动遗迹和分布特点。了解影响历史自然地理的各个要素。了解历史时期自然要素的变迁对历史进程的影响。通过学习了解北京城起源问题的研究思路和方法，对比其它古代城市，让学生自己形成一套分析此类问题的思考模式。

重　　点：

北京历史环境演变，学生应通过自己已经学过的地理学相关知识，尝试分析历史自然地理要素对北京历史乃至中国历史问题的影响。

北京城市起源侯仁之先生观点及分析思路

难　　点：

新石器时代遗址分布（对于地理系学生，此部分内容之前涉及较少）

在北京城起源的多方观点中寻找自己思考的切入点。懂得辨别分析历史地理问题和区域地理问题时的重点影响要素。

第二部分：北方重镇蓟城

1. 蓟城城址变迁
2. 北齐长城问题，讲授长城调查的方法和过程（包括历史地图绘制），以了解北京历史地理研究方法。
3. 远征高丽过程中北京作为北方军事重镇的地位

基本要求：

通过学习了解蓟城的位置问题。了解长城对于中国历史地理的重要意义，尤其是对北京历史地理的重要意义。

重　　点：

历史地理野外调查方法。

难　　点：

结合各个要素，理解北京作为北方军事重镇的地位。

第三部分：地方政权的都城时代（辽金）

1. 辽南京城
2. 金中都城

基本要求：

辽南京城作为陪都，金中都城作为金代首都，在北京历史上具有重大意义。了解当时的城市建设过程、城市功能定位，及其在北京城市发展史上的重大意义。

重　　点：

辽南京城、金中都城城市发展及其意义。

难　　点：

古代城市街巷布局，里坊制。

第四部分：元大都

1. 元大都设计及建造过程
2. 元大都设计与水系梳理的结合讨论

基本要求：

此讲为本课程重点章节。了解元大都城市设计建造过程，了解北京城址的重要变迁。总结前几节课水道修建，总结北京河流水系与城市城址变迁与城市发展的关系。

重　　点：

元大都设计建造过程。

北京城河流水系与城市变迁的关系

难　　点：

将城市河流水系问题与城市选址问题、城市形态问题相结合的分析。

第五部分： 明清北京城——北京城形态演变

1. 北京城市形态基本框架的形成过程
2. 古代城市建设中体现的礼制问题

基本要求：

本课程重点章节。了解明代北京城的修建，外城的修建过程和影响因素。了解明北京城城市功能分区与街巷布局。

重　　点：

北京城建设与城市形态，结合当今北京城形态的分析。

难　　点：

结合历史时期北京城市形态，形成贯穿古今的北京城市形态发展演变空间概念

第四讲：历史上的日常生活——北京城的区域功能演变（8 课时）

第一部分：清北京城——清代北京城功能分区演变

1. 历史地理中的族群问题：清代北京旗人空间布局。
2. 清代北京城市功能分区具体问题：包括北京历史商业地理的内容，北京学术文化

地理分区等。

3. 北京城的近代化城市布局开端。

基本要求：

本章是本课程重点章节。由于清代是历史时期对今年北京城形态布局、功能分区影响最大的朝代，所以本章节内容较多。了解清代北京城功能分区问题（商业地理、文化地理分区）。了解北京城清末在近代化及西方冲击下的城市发展。了解城市历史地理中的多民族文化问题。

重　　点：

清代北京城市功能分区。商业地理布局。北京历史人口地理

难　　点：

城市布局中的细节问题（例如旗人分布、宣南地区的布局）

第二部分：民国至今

1. 民国时期北京新的分区方案。

2. 建国后城市设计方案回顾，以梁陈方案为主要讲授案例。

3. 古代历史地理研究对今天北京地理、北京城市、北京文化的影响。

基本要求：

了解民国以后，社会性质改变对城市布局的影响。了解近代城市改造相关内容。了解建国后城市设计方案及今天北京城市布局中体现的历史文化地理。

重　　点：

此部分着重强调古代历史地理分区研究对今天北京地理、北京城市、北京文化的影响。

难　　点：

以历史地理的视角，分析当今城市地理问题的历史传承。

第五讲：专题：老北京文化专题（2 课时）

1. 四合院

2. 民俗文化

3. 北京文化类型与层次讨论

基本要求：

了解北京文化的几个重要方面，以四合院布局与历史发展为主要内容。通过历史地理学、文化地理学的研究方法，总结北京历史文化体系。了解北京文化中的皇家文化与市井文化解读。学会用历史的眼光、从学术的角度，来看待老北京民俗。

重　　点：

四合院布局、北京历史文化体系。

难　　点：

用历史的眼光、从学术的角度，面对北京文化与北京民俗问题。

第六讲：专题讨论：历史文化遗产保护与旅游开发（4 课时）

基本要求：

结合旅游规划与管理，结合今天北京历史文化遗产保护的现状，讨论历史文化遗产保护中的典型案例及未来发展方向。此讲以老师-学生互动讨论为主。

重　　点：

讨论北京历史文化遗产保护与旅游开发发展方向

难　　点：

讨论本身即是难点

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：讲述+讨论

六、课程考核

（注意：必修课中的考试课程只须说明“见考试大纲”。选修课因不要求编制考试大纲而须具体说明）

旅游班必修：平时成绩 20%（出勤与课堂表现），期中小论文（或作业）30%，期末闭卷考试 50%

1.考核目标：“见考试大纲”

2.考核方式：闭卷考试

3.考核内容：“见考试大纲”

4.评分标准：“见考试大纲”

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

地理班选修：平时成绩 20%（出勤与课堂表现），期中作业 30%，期末论文 50%

1.考核目标：“见考试大纲”

2.考核方式：采用提交论文、调查报告的形式

3.考核内容：在本课程所相关的历史地理领域，选择一个视角，做一篇论文或者研究综述。

4.评分标准：创新性高的选题、自己的学术观点新颖有深度、分析比例高的研究，分数高。

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

1.教材：

参考教材：侯仁之主编，唐晓峰副主编:《北京历史城市地理》,北京燕山出版社,2000 年。

2.参考资料：

主要参考书目：

1、侯仁之主编，唐晓峰副主编:《北京历史城市地理》,北京燕山出版社,2000 年.

2、曹子西等主编:《北京通史》,中国书店,

3、尹钧科:《北京历代建置沿革》,北京出版社,1994 年.

4、尹钧科:《侯仁之讲北京》,北京出版社,2003 年.

5、邹逸麟:《中国历史地理概述》 福建人民出版社 1993 年 1999 年再版

6、侯仁之主编:《北京历史地图集》第一,第二集.北京出版社,1988 年.

7、尹钧科:《北京郊区村落发展史》,北京大学出版社,2001 年.

8、韩光辉:《北京历史人口地理》,北京大学出版社,1996 年.

9、于希贤:《北京史历史自然环境变迁的初步研究》,《中国历史地理论丛》1995 年,第 1 期.

《旅游学概论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	旅游市场营销				
	Tourism Marketing				
课程编码	3090160		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　　专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	戴湘毅	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《旅游市场营销》是一门建立在经济科学、行为科学、心理学、管理理论和现代科技基础之上的综合性应用科学。具体到旅游行业中，就是将市场营销的研究成果与旅游业相结合，研究旅游企业市场营销理念、营销活动规律及营销战略的学科。旅游市场营销的内容体系构建在如下的企业行为过程上，即以旅游者为中心，在旅游环境分析、旅游购买行为分析、旅游市场调研和旅游市场细分的基础上，选择适当的目标市场，找准本企业和旅游产品位置，通过营销战略、营销策略的整合和科学的营销管理，实现旅游企业、旅游者和社会“三赢”目标。

三、课程目标

本课程的目的，是使学生通过对基本知识和基本理论的学习，以及对旅游市场的营销规律和旅游市场营销操作特点了解，帮助学生树立起正确的营销观念，学会掌握运用基本营销理论知识分析和解决具体旅游市场营销问题的方法。

L01：学科素养。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：实践能力。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，较系统地掌握旅游管理类基础知识、基本理论和基本技能，富有创新意识和实践能力。

L03：团队合作。具备团队精神，不仅要有个人能力，还需要有在不同的位置上各尽所能、与其他成员协调合作、互补互助的能力，以达到团队工作的目标。

L04：国际视野。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

L05：终身学习。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。能够通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的知识和能力，能适应旅游专业和相关学科及专业的发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念		国际视野	L
L02	家国情怀	M	身心健康	
L03	人文精神			
L04	知识要求	H		
L05	能力要求	H		

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论

第一节　市场营销与旅游市场营销

第二节　旅游市场营销学及其内容体系

第三节　旅游市场营销学的发展

第二章　旅游市场营销环境

第一节　旅游市场营销宏观环境分析

第二节　旅游市场营销微观环境分析

第三节　旅游市场营销机会一风险分析

第四节　加入WTO后的中国旅游业

第三章　旅游者购买行为分析

第一节　旅游者购买行为概述

第二节　旅游者购买决策心理分析

第三节　旅游者购买决策过程分析

第四章　旅游市场调研与预测

第一节 旅游市场营销信息系统

第二节　旅游市场调研内容与程序

第三节　旅游市场预测预测步骤与方法

第五章　旅游市场细分与目标市场选择

第一节　旅游市场细分概述

第二节　旅游市场细分的依据与方法

第三节　旅游目标市场选择

第四节　旅游市场定位

第六章　旅游市场营销战略

第一节　旅游市场营销战略概述

第二节　旅游产品——市场战略

第三节　旅游市场竞争战略

第四节　旅游市场营销组合战略

第七章　旅游产品策略

第一节　广义的旅游产品

第二节　旅游产品生命周期策略及营销理论

第三节　旅游产品现状及新品开发

第四节　旅游文化营销

第五节　旅游产品品牌策略

第六节　旅游产品组合策略

第八章　旅游产品价格策略

第一节　旅游产品定价简介

第二节　旅游产品定价方法

第三节　旅游产品或服务定价策略与技巧

第九章　旅游产品营销渠道策略

第一节　旅游产品营销渠道的类型

第二节　旅游中间商

第三节　旅游产品营销渠道策略

第十章　旅游产品促销策略

第一节　旅游促销概述

第二节　高效信息传播方式——旅游广告

第三节　短期——旅游营业推广

第四节　面对面沟通——旅游人员推销

第十一章　旅游市场营销创新

第一节　旅游目的地地区营销

第二节　旅游网络营销

第三节　其他旅游市场营销

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：

（1）课题讲授为主。充分利用案例分析、视频广告、研究论文等多种材料

（2）要求学生选择旅游市场营销中的某一专题进行文献材料检索、阅读，并自行组织小组讨论，并进行公开汇报。无先修课要求。

2、方法建议：

鼓励学生参与科研立项，到相应的旅游企业和景区进行实地调研，理论和实践相结合。

六、考核方式

1、 本课考核的方式：平时考核和期末考核两种

2、 平时考核：作业、讨论、报告等形式，占期末总成绩30%。

3、 期末考试为闭卷考试。占期末成绩70%。考核命题应覆盖到各章，并适当突出重点章节，体现本课程的内容重点。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	作业、讨论、报告等形式	30%	
期末考试	闭卷考试	70%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 菲利普•科特勒，加里•阿姆斯特朗著，楼尊译，《市场营销原理》（第13版），中国人民大学出版社，2010.

2. Philip Kotler，John Bowen，James Makens，谢彦君译，《旅游市场营销》，旅游教育出版社，2002。

3. 阿尔里斯，杰克特荣特，《定位:有史以来对美国营销影响最大的观念》，机械工业出版社，2011.

4. 叶茂中，《营销的16个关键词》，机械工业出版社，2014。

《旅游地理学》教学大纲

课程名称	旅游地理学				
	Tourism Geography				
课程编码	3090504		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘爱利	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《旅游地理学》是研究人类旅行游览与地理环境关系的学科，是地理学和旅游科学之间的边缘科学，是人文地理学的一个分支，其主要研究内容包括旅游产生的条件及其地理背景、旅游者行为规律、旅游流预测、旅游通道、旅游资源评价、旅游地演化规律和重要旅游地研究、旅游环境容量、旅游开发的区域影响、旅游规划等内容，是旅游管理和旅游地理专业学生必须课程之一。

二、教学目标

通过教学旨在使学生了解旅游地理学的学科结构和知识框架，学科的特点和基本方法；帮助学生从地理学的空间角度看待旅游系统的要素配置和发展，为以后旅游开发与规划课程的学习以及区域旅游规划的实践奠定扎实的基础。

表 1 旅游地理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游地理学		M		H	M			

三、授课对象

旅游管理本科生、地理科学（师范）本科生。

四、教学内容、学时

第一章 旅游地理学概述　学时 3

第一节 旅游地理学学科性质及研究内容

第二节 旅游地理与旅游地理学

第三节 中国旅游地理概况

第二章 旅游资源评价　学时 3

第一节 旅游资源的概念及特点

第二节 旅游资源的分类及评价

第三节 旅游资源的开发与保护

第三章 旅游地形象策划　学时 3

第一节 旅游地形象的概念

第二节 旅游地形象设计

第三节 旅游地形象营销策略及案例分析

第四章 旅游者行为决策　学时 3

第一节 旅游决策行为

第二节 旅游需求预测

第三节 案例分析

第五章 旅游地生命周期及旅游区划　学时 3

第一节 旅游地生命周期理论

第二节 旅游地生命周期的应用

第三节 旅游区划及实践意义

第六章 旅游环境容量　学时 3

第一节 旅游环境容量的概念及类型

第二节 旅游环境容量的测算

第三节 旅游环境容量的应用

第七章 区域旅游影响　学时 3

第一节 旅游经济影响

第二节 旅游社会文化影响

第三节 旅游环境影响及可持续发展

第八章 城市旅游　学时 3

第一节 城市旅游

第二节 城市旅游案例分析

第三节 国内外城市旅游比较

第九章 主题公园　学时 3

第一节 主题公园概念

第二节 主题公园开发设计

第三节 主题公园案例分析

第十章 历史街区及文化节事旅游　学时 3

第一节 城市历史街区

第二节 博物馆旅游

第三节 节事及 MICE 旅游

第十一章 乡村旅游　学时 3

第一节 乡村旅游概念

第二节 乡村旅游开发

第三节 乡村旅游案例

第十二章 生态　学时 3

第一节 生态旅游概念

第二节 生态旅游开发

第三节 生态旅游案例

第十三章 可替代新兴旅游　学时 3

第一节 可替代旅游

第二节 可替代旅游产品体系

第三节 其他新兴旅游形式

第十四章 旅游度假区　学时 3

第一节 旅游度假区的概念

第二节 旅游度假区开发设计

第三节 旅游度假区案例分析

第十五章 旅游规划　学时 3

第一节 旅游规划的类型

第二节 旅游规划的基本模式

第三节 旅游要素的空间配置

第十六章 复习及答疑　学时 3

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

平时成绩（考勤、平时作业）+期末考试

七、参考资料

《旅游地理学(第三版)》，保继刚、楚义芳编著，出版社：高等教育出版社，版次：2012年9月第3版。

《北京旅游》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">北京旅游</td></tr>
<tr><td colspan="6">Beijing Tourism</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3092302</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修　　选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">通识课程　专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">旅游专业本科</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">资源环境与旅游学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘洪利</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

“北京旅游”是首都师范大学资源环境与旅游学院旅游系本科生的专业必修课程。通过本门课程的教学使学生了解北京、热爱北京、掌握北京旅游的基本知识；掌握一定的在北京经营旅游的技能；学会北京旅游中的文化。让学生受到一定的旅游熏陶，培养良好的首都服务意识。教学重点是北京的历史文化、文物古迹、风景名胜；北京旅游的经营；服务意识等。教学难点是培养学生的首都意识、服务意识，让学生受到北京旅游的熏陶，逐步培养他们的旅游专业技能。日后使之成为北京旅游业的专门人才。总计32学时，现场北京旅游教学。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：学科素养。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：实践能力。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，较系统地掌握旅游管理类基础知识、基本理论和基本技能，富有创新意识和实践能力。

L03：团队合作。具备团队精神，不仅要有个人能力，还需要有在不同的位置上各尽所能、与其他成员协调合作互补互助的能力，以达到团队工作的目标。

L04：国际视野。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

L05：终身学习。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。能够通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的知识和能力，能适应旅游专业和相关学科及专业的发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	实践能力	H	具备综合优良素质	H
L03	团队合作	H	具备扎实专业素养	H
L04	国际视野	M	具备创新发展能力	M
L05	终身学习	H	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考2024版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

周次	章 节 题 目	内　　容
1	第一讲：中轴线与帝王之都	第一节：中轴线
2		第二节：北京城址变迁
3	第二讲：故宫博物院	第一节：故宫建筑
4		第二节：故宫文物

5	第三讲：大运河	第一节：京城水系
6		第二节：文化遗产点
7	第四讲：皇家园林	第一节：颐和园湖山景逸
8		第二节：历史文化遗迹及文物
9	第五讲：宫后苑	第一节：宫与苑的结合
10		第二节：宫苑的功能分区
11	第六讲：帝王陵寝	第一节：明清帝王陵概论
12		第二节：定陵、长陵博物馆

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、现场教学。

六、考核方式

闭卷笔试，见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：《北京旅游》刘洪利编写，高等教育出版社2003年网络版，入选高等教育优秀教育教材奖。

参考书：

《北京深度游Follow me》（第5版），中国铁道出版社2023年。

《爱上北京博物馆》丁海秀编写， 北京出版社2024年。

《旅游景区开发与管理》教学大纲

课程名称	旅游景区开发与管理				
	Tourist Attraction Development and Management				
课程编码	3097516		课程性质	✡必修 选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	陶犁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

旅游目的地发展与管理　　课程代码：3097516　　2 学分　　32 学时

研究旅游景区开发规律。针对不同旅游景区的发展，探讨不同的管理理论和方法。强调对旅游景区发展趋势及最新研究进展的把握。

二、课程目标

引导学生掌握旅游景区发展和演变规律和开发理论、方法，针对不同旅游景区管理，探讨不同的管理理论和方法。在此过程中，培养学生的文献阅读能力和科研能力。

表 1 旅游景区开发与管理课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游景区开发与管理		M		M	M	L		

三、授课对象

资源环境与旅游学院旅游管理专业本科生

四、教学内容、学时

周　次 章节内容提要

第 1 周 旅游目的地系统概论

第 2 周 旅游景区类型和新时代发展特点

第 3 周 旅游景区游客管理
第 4 周 旅游景区资源管理
第 5 周 旅游景区可持续管理
第 6 周 旅游景区吸引物管理
第 7 周 旅游景区产品开发与管理
第 8 周 旅游景区策划与事件管理
第 9 周 旅游景区营销管理
第 10 周 旅游景区信息化管理
第 11 周 总结

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议

六、课程考核

课程考核为过程分组成：包括考勤、文献阅读、小组作业、个人作业、小论文和课程期末考试等组成部分。学习过程中的过程分在总分值中为 50%，期末考试为 50%。

七、教材及参考资料

1. InskeepEdward.National and regional tourism planning,Routledge, 1994
2. GunnClare A.Tourism planning, Taylor & Francis, En/F590/19 1994
3、陶犁.旅游地理学.北京：科学出版社，2021
4、旅游景区开发与管理北京.清华大学出版社.邹统钎主编

《旅游研究方法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	旅游研究方法				
	Tourism Research Method				
课程编码	3090507		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　　专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	戴湘毅	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《旅游研究方法》是旅游管理本科生掌握基本理论基础之上，进行市场调研、科学研究的重要分析和研究工具。本课程主要通过对旅游研究文献资料收集整理、质性研究、量化研究、实验研究等相关方法介绍，提升学生发现问题和解决问题的能力。

三、课程目标

设置本课程的目的、任务是使旅游管理专业的学生，通过现场授课、案例分析等方式，对旅游学习、研究中涉及到的研究方法进行系统讲授。

L01：学科素养。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：实践能力。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，较系统地掌握旅游管理类基础知识、基本理论和基本技能，富有创新意识和实践能力。

L03：团队合作。具备团队精神，不仅要有个人能力，还需要有在不同的位置上各尽所能、与其他成员协调合作、互补互助的能力，以达到团队工作的目标。

L04：国际视野。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

L05：终身学习。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。能够通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的知识和能力，能适应旅游专业和相关学科及专业的发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念		国际视野	
L02	家国情怀		身心健康	
L03	人文精神			
L04	知识要求	H		
L05	能力要求	H		

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　旅游研究的基础理论

第二章　文献检索方法

第三章　文献管理和文献计量

第四章　质性研究方法概述

第五章　质性数据获取与分析

第六章　量化研究概述

第七章　数据获取与分析

第八章　统计分析与模型构建

第九章　生态旅游实验方法

第十章　旅游行为研究方法

第十一章课程作业汇报

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：

基于旅游实践中出现的问题，通过对相关理论方法的介绍，为学生分析问题、解决问题提供相应的研究方法。无先修课要求。

2、方法建议：

通过案例引导、日常学习流程的介绍，引发学生对相关研究工具的兴趣，从而推动学生进行主动学习。

六、考核方式

1、 本课考核的方式：考察

2、 考核方式：提交课程论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	作业、读书报告等	30%	
考察	课程论文	70%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 菲利普•科特勒，加里•阿姆斯特朗著，楼尊译，《市场营销原理》（第13版），中国人民大学出版社，2010.

2. Philip Kotler，John Bowen，James Makens，谢彦君译，《旅游市场营销》，旅游教育出版社，2002。

3. 阿尔里斯，杰克特荣特，《定位:有史以来对美国营销影响最大的观念》，机械工业出版社，2011.

4. 叶茂中，《营销的16个关键词》，机械工业出版社，2014。

《旅游规划与开发》教学大纲

课程名称	旅游规划与开发				
	Tourism Planning and Development Fieldwork				
课程编码	3097500		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	姚长宏	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	旅游资源学、旅游市场学、旅游经济学				

一、课程介绍

基于对国内外旅游规划经典案例及相关理论的系统研究，本课程总结了旅游规划的基本框架、内容体系及工作模式。以实际规划工作的客观需求为目标，在理论分析的基础上，结合“大旅游”理念，依托国内外实例，详细剖析了旅游资源开发与规划的各项内容：旅游规划基础分析、旅游发展战略规划、旅游发展专项规划以及旅游规划实施的保障措施。

二、教学目的

通过本课程理论与实例相结合的教学方式，培养学生旅游规划技能与技巧，开阔学术眼界，拓展科学思维，树立创新观念，激发旅游科学研究兴趣。

表 1 旅游规划与开发课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游规划与开发		M		M	M	L		

三、授课对象

旅游管理专业在校大三大四本科生

有兴趣于旅游开发、旅游规划的其他专业高年级本科生、研究生

四、内容、学时

绪言 旅游规划基础知识

教学时限：1 周 3 课时

教学目的：了解国内外旅游规划发展概念、主要目的及基本要求，掌握旅游规划基本概念、基本理论，熟知旅游规划基本类型及主要内容；展望旅游规划意义及前景，激发学生对旅游学科的研究兴趣

考核要点：旅游规划概念、旅游规划基本理论、旅游规划基本要求

教学内容：（如下所示）

第一章 旅游规划发展概况

1、旅游规划发展渊源（旅游发展、开发与旅游规划）

2、旅游规划基本概念

3、旅游规划基本性质

4、旅游规划发展态势

第二章 旅游规划目的与要求

1、旅游规划目的

2、旅游规划原则

3、旅游规划程序

4、旅游规划类型

5、旅游规划内容（区域规划、旅游区总体规划、旅游区详细规划）

第三章 旅游规划理论体系

1、旅游规划理论基础

2、旅游规划新理论

3、旅游规划技术方法

第一篇 旅游规划情境分析

教学时限：3 周 9 课时

教学目的：理解旅游规划前期基础工作的重要性，了解旅游发展的环境影响要素及其影响机制，掌握旅游资源、旅游市场的主要评价分析方法，熟悉旅游环境分析评价的 SWOT 方法；引导学生培养系统化思维

考核要点：区域旅游环境分析的主要内容、旅游资源调查评价的基本方法、旅游市场调查评价的基本方法，旅游市场预测的基本原则，SWOT 分析技术体系

教学内容：（具体如下）

第四章 区域旅游环境分析

1、交通区位条件

2、自然环境概况

3、社会经济状况

4、旅游相关政策

5、区域旅游业发展现状

6、区域旅游发展趋势

第五章 旅游资源调查与评价

1、旅游资源的概念

2、旅游资源调查（实体调查、知名度调查）

3、旅游资源分类

4、旅游资源单体评价

5、旅游资源板块评价

6、旅游资源综合评价

第六章 旅游市场调查和预测

1、旅游市场调查

2、旅游市场现状分析

3、旅游资源影响域分析

4、旅游客源市场细分

5、游客消费能力分析

6、旅游市场预测（规模预测、综合收入预测）

第七章 旅游发展 SWOT 分析

1、旅游发展优势分析（Strengths）

2、旅游发展劣势分析（Weaknesses）

3、旅游发展机遇分析（Opportunities）

4、旅游发展威胁分析（Threats）

5、旅游发展环境综合评价

第二篇 旅游发展战略规划

教学时限：2 周 6 课时

教学目的：理解战略规划的重要性，了解旅游发展战略规划的基本内容，掌握旅游发展导向模式判断与选择的技术方法，掌握旅游发展空间结构、功能区划的原则与方法，培养学生宏观战略思维

考核要点：旅游发展导向模式概念与应用条件，旅游发展战略规划的基本内容，旅游空间结构理论体系、旅游空间布局影响要素、旅游功能区划基本原则与方法

教学内容：（具体如下）

第八章 旅游发展导向模式

1、资源导向模式

2、市场导向模式

3、产品导向模式

4、形象导向模式

5、导向模式的实质及作用

6、导向模式的选择与应用

第九章 旅游发展战略内容

1、旅游发展战略部署

2、旅游产业发展战略

3、主题形象发展战略

4、旅游产品发展战略

5、旅游市场发展战略

6、旅游发展战略指标

7、补充：创新发展战略

第十章 旅游发展空间结构

1、空间结构理论概述

2、空间结构要素及其相互作用

3、空间结构布局影响因素

4、空间结构发展战略

5、功能区划与功能分析

第三篇 旅游发展专项规划

教学时限：3 周 9 课时

教学目的：了解旅游专项规划的主要内容，理解旅游专项各项内容之间的相互关系，掌握旅游产品、旅游项目、旅游线路、服务设施、基础设施等要素的规划原则，熟悉旅游形象塑造和市场营销规划的基本方法，培养学生旅游规划的基本技能与思维方法

考核要点：旅游产品概念、旅游产品发展趋势、旅游线路设计原则、旅游营销基本理论、旅游服务要素基本内容、旅游基础设施基本内容

教学内容：（具体如下）

第十一章 旅游产品及项目规划

1、旅游产品基本概念

2、旅游产品分类及发展趋势

3、旅游产品开发规划

4、旅游项目策划创意

5、旅游线路组织设计

6、生态旅游产品策划案例

第十二章 旅游形象及市场营销规划

1、旅游形象设计理论

2、旅游形象塑造程序

3、旅游形象策划案例

4、旅游市场营销理论

5、旅游目的地营销系统（DMS）

6、旅游品牌开发与管理

第十三章 旅游服务要素及设施规划

1、旅游餐饮服务及设施

2、旅游住宿服务及设施

3、旅游交通服务及设施

4、旅游购物服务及设施

5、旅游娱乐服务及设施

6、旅游解说服务及设施

7、旅游服务网络及组织

第十四章 旅游基础设施规划

1、旅游道路交通设施规划

2、旅游电力电信设施规划

3、旅游给排水设施规划

4、旅游环卫设施规划

5、旅游环保节能规划

第四篇 旅游规划实施保障措施

教学时限：1周3课时

教学目的：了解旅游规划实施对自然环境、社会经济、社区文化、区域产业结构的影响，了解旅游规划实施的一般途径，掌握旅游规划实施的具体保障措施；引导学生培养的责任感（社会责任感和环境责任感）

考核要点：旅游产业辐射的基本途径、旅游环境影响评价内容和基本方法、旅游资源与环境保护的主要措施、旅游规划实施管理的基本内容

教学内容：（具体如下）

第十五章 社区参与及产业辐射规划

1、全民参与旅游规划

2、社区参与旅游发展

3、旅游产业辐射理论

4、旅游产业驱动机制

第十六章 旅游资源与环境保护规划

1、旅游环境容量评价

2、旅游资源保护方法

3、旅游环境影响评价

4、旅游环境保护方法

第十七章 旅游开发及管理运作体系

1、旅游开发管理体系

2、旅游发展保障政策

3、旅游人力资源开发与管理

4、旅游投资与招商引资

第十八章 旅游规划的实施与管理

1、旅游规划实施与监管

2、旅游规划实施与评估

3、旅游规划实施与修编

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：基本掌握《旅游资源学》、《旅游市场学》、《旅游经济学》等知识；研究生需掌握《技术经济学》、《运筹学》等理论。

2、教学策略：课堂教授与专题讨论相结合；理论学习与小组课程设计相结合。

3、方法建议：学生分组提前选择熟悉的案地，结合课程学习进度而开展小组课程设计，学以致用，现学现用。

六、考核方式

采用闭卷考试与课程设计相结合的方式。其中闭卷考试比例不超过 50%；课程设计根据小组最终成果质量以及个人承担任务而评分。

七、参考资料

1、课堂课件（共五个部分）

2、《旅游规划与开发》，作者:马勇，李玺编著；出版社:高等教育出版社；出版时间:2010年 12 月。

《旅游学概论实习》教学大纲

一、课程信息

课程名称	旅游学概论实习				
	Fieldwork for Tourism Introduction				
课程编码	3090510		课程性质	必修　　选修	
课程类型	通识课程　专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资环学院		课程负责人	戴湘毅	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《旅游学概论实习》是我国高等院校"旅游管理"及与旅游相关的各本科专业学生必修基础课《旅游学概论》的配套实习课程。本课程主要通过对景区、酒店、博物馆等旅游业相关部门的走访调查，对旅游业的发展情况形成基本认识。

三、课程目标

设置本课程的目的、任务是使旅游管理专业的学生，通过实地走访、问卷调查和现场授课等方式，对旅游业的发展现状和问题等形成基认知，激发对学科和行业的兴趣。

L01：学科素养。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：实践能力。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，较系统地掌握旅游管理类基础知识、基本理论和基本技能，富有创新意识和实践能力。

L03：团队合作。具备团队精神，不仅要有个人能力，还需要有在不同的位置上各尽所能、与其他成员协调合作、互补互助的能力，以达到团队工作的目标。

L04：国际视野。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

L05：终身学习。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。能够通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的知识和能力，能适应旅游专业和相关学科及专业的发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念		国际视野	
L02	家国情怀		身心健康	
L03	人文精神			
L04	知识要求	H		
L05	能力要求	H		

四、教学内容、要求及进度安排

第一节　景区的运营

第二节　乡村旅游发展现状和问题

第三节　研学旅行发展现状和趋势

第三节　葡萄酒旅游发展现状和趋势

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：

基于北京及周边地区的相关旅游业资源，以现场授课为主，要求学生通过实地问卷调查、访谈、管理人员讲座等方式了解旅游业各部门的情况。

无先修课要求。

2、方法建议：

鼓励学生多观察、多讨论；建议学生围绕某一个问题进行深入访谈，逐步形成发现问题、分析问题和解决问题的能力。

六、考核方式

1、 本课考核的方式：考察

2、 考核方式：提交课程论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	每日实习总结会发言等表现	30%	
考察	实习报告	70%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

无。

《秦皇岛旅游地学实习》教学大纲

一、课程信息

课程名称	秦皇岛旅游地学实习				
	Geotourism fieldwork in Qinhuangdao Area				
课程编码	3090492.01		课程性质	必修　选修	
课程类型	通识课程　专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	潘宝林	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

按秦皇岛海滨地质地貌两部分展开，要求学生将地学基础知识和原理在实践中理解和升华。采用多条实习线路，每条路线分布多个观察点，以小组为单位的方式进行实习考察。要求每位学生对于每个观察点的地质、地貌现象进行观察、讨论、分析，结合老师讲解进行科学描述和总结，并绘制相关剖面图、平面图或素描图。理解自然地理与旅游的关系。主要丰富地貌学、水文学、自然地理学、旅游学的本科实践教学，加深对课程相关内容的理解，让学生进一步巩固和扩充所学的理论知识；学会典型地质、地貌现象的观察、描述、综合分析的基本方法，培养学生的观察力和从事科学研究的能力，以及团结互助、吃苦耐劳的精神。

三、课程目标

1. 掌握矿物、岩石、构造的描述；学会在野外观察褶曲、断层和不整合等构造现象；主要岩性特征；学会使用地质罗盘仪测量地质产状；

2. 观察认识地球内、外动力地质作用及相应地貌表现形式，如褶皱、断层构造地貌，潮汐、风浪作用形成的海岸侵蚀与堆积地貌，凹岸和凸岸、离堆山、河流阶地等河流地貌自然景观形成的机制。了解自然地貌景观与旅游的关系。

3. 结合地貌观察，认识旅游发展中出现的环境问题，理解旅游资源保护的重要性，提出环境问题防治措施，分析人类活动与环境之间的相互作用、相互影响。

表 1 秦皇岛旅游地学实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求						
	理想信念	家国情怀	人文精神	知识要求	能力要求	国际视野	身心健康
地理学基础	M	M	M	H	H		M

表 2 秦皇岛旅游地学实习课程教学目标对专业毕业要求的支撑度

课程目标	毕业要求						
	理想信念	家国情怀	人文精神	知识要求	能力要求	国际视野	身心健康
课程目标-1				H	H		M
课程目标-2				H	H		M
课程目标-3	M	M	M	M			

表 3 秦皇岛旅游地学实习课程教学目标与专业毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	指标点	指标内涵
课程目标-1	3. 理想信念 4. 家国情怀	1-2 具有高尚职业道德、团结协作品质和高度社会责任感，勇于担当历史使命和国家大任，牢固树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、信心。 2-2 继承发扬中华优秀的传统文化。
课程目标-2	3.人文精神	3-2 了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备数学与统计学基础、计算机基础、地理学、管理学、历史学、经济学等基本知识，认同与践行人文关怀，面对生活具备理性的判断能力。
	4.知识要求	4-1 较为系统地掌握本专业的基础理论知识和专业知识。 4-5 具备一定的独立学习、独立思考和创新能力。
	5.能力要求	5-1 具有团队协作、创造性思考、规划和组织、解决问题和制定决策、使用工具和技术等能力。
	5.能力要求	5-4 处理旅游行业中综合性问题的能力。

课程目标-3	3.人文精神	3-2 了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备数学与统计学基础、计算机基础、地理学、管理学、历史学、经济学等基本知识，认同与践行人文关怀，面对生活具备理性的判断能力。
	4.知识要求	4-1 较为系统地掌握本专业的基础理论知识和专业知识。 4-5 具备一定的独立学习、独立思考和创新能力。
	5.能力要求	5-1 具有团队协作、创造性思考、规划和组织、解决问题和制定决策、使用工具和技术等能力。
	7. 身心健康	7-2 积极向上，心理健康。

四、教学内容、要求及进度安排

按秦皇岛海滨地质地貌两部分展开，要求学生将地学基础知识和原理在实践中理解和升华。采用多条实习线路，每条路线分布多个观察点，以小组为单位的方式进行实习考察。要求每位学生对于每个观察点的地质、地貌现象进行观察、讨论、分析，结合老师讲解进行科学描述和总结，并绘制相关剖面图、平面图或素描图。理解自然地理与旅游的关系。

主要实习线路有：

1.老龙头－大石河河口

2.秦皇岛南山－汤河口河口、海岸地质作用和地貌；

3.昌黎翡翠岛－七里海泻湖—老虎石海岸地貌；

4.鸽子窝公园海岸－赤土河河口海岸、河口地貌；

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《地理学基础》

2.教学方法建议：野外讲授、小组讨论

六、考核方式

必修课：实习报告。

要求：

1. 通过对野外观察记录、地质剖面图的绘制、野外实习报告的编写、出勤

和遵守纪律等情况进行过程考核，以平时成绩的形式纳入总考核中；

2.实习基本结束后，将在北戴河实习基地进行野外综合能力的实践考察；

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编教材：齐童等，《秦皇岛地区地质地貌野外考察与区域旅游资源》，首都师范大学出版社，2010年出版。

参考资料：

刘连忠等，《秦皇岛九江盆地及周边区域地质实习指导书》，燕山大学出版社，2021 年出版

邵先杰等，《秦皇岛地质实习指导书》，石油工业出版社，2017 年出版

王青春等，《秦皇岛地质实习认知教程》，地质出版社，2010 年出版

林建平等，《北戴河地质认知实习指导书》，地质出版社，2008年出版

八、备注

实习纪律

在实习过程中，全队实习学生都要努力做到遵守纪律、注意安全、刻苦学习、加强团结。为确保实习高高兴兴的去，平平安安的归，保障实习任务的顺利完成，特作如下具体规定：

1.遵守纪律，服从领导；　　2.保证出勤，离队请假；

3.团结互助，集体行动；　　4.文明礼貌，建立友谊；

5.爱护财物（包括粮食、庄稼、果树、住室家具等）；

6.注意卫生，确保安全；　　7.集体就餐，提倡节约；

8.实习任务，严肃认真；　　9.出行外联，请示领导。

《旅游景观学实习》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)旅游景观实习				
	(英文)Tourist Scenic Spots Fieldwork in Wuling Mountain				
课程编码	3090511		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	李宏	
学时学分	学分：1	总学时：18	理论：	实验：	实践：18
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

旅游景观学是关于土地的分析、规划、设计、管理、保护和恢复的科学和艺术，景观规划与设计与建筑学、城市规划学共同构成人居环境建设的三大学科。旅游景观学的物质要素包括地形、水景观、植物、动物、景观建筑与小品、景观照明、园路；艺术要素包括几何要素、景观色彩、质感。

旅游景观实习选择城市公园、自然保护区等景区开展田野调查，重点考察它们的旅游景观要素类型构成、空间分布特点，综合评价其景观质量，综合分析景区旅游景观规划现状、场所精神及文化传承等方面存在的问题，在此基础上基于旅游景观学原理，提出建设性的建议。

三、课程目标

通过旅游景观学实习，旨在让学生加深对旅游景观学设计要素、基础理论的理解，并且通过实习，掌握场地及其设施设计的基本原则，以及植物、水景、景观建筑与小品设计的艺术法则，能够综合运用旅游景观设计理论，提出查可持续景观、生态修复建议。

L01：旅游景观要素类型、构成、空间分布特点。

L02：旅游景观规划现状、问题分析。

L03：综合运用旅游景观设计理论，提出可持续景观设计原则及生态修复建议。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	旅游景观类型构成、空间分析	M	M	M
L02	旅游景观现状、问题分析	M	M	M
L03	可持续景观设计原则，生	H	M	M

	态修复方法			

四、教学内容、要求及进度安排

实习地点：城市公园、自然保护区（世园公园、野鸭湖、世界葡萄博览园等）

实习内容：城市公园、自然保护区功能；景观类型构成、空间分布特点；接待设施（游客中心、科技馆、商业设施等）类型、功能、空间分布特点；环境解说系统类型、功能；景观规划设计现状与问题。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：城市公园、自然保护区田野考察，现场教学，小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求

考试形式：每一位同学在实习完成后，独立完成实习报告。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
实习报告	旅游景观要素类型、构成、空间分布特点	30	L01
	旅游景观规划现状、问题分析	30	L02
	可持续景观设计原则及生态修复建议	40	L03

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

李宏.雾灵山地区旅游景观设计实习指导[M].北京：首都师范大学出版社，2012.

3.参考文献

麦克哈格著，芮经纬译.设计结合自然[M].天津：天津大学出版社，2006.

刘滨谊.现代景观规划设计[M].南京：东南大学出版社，2010.

邓涛.旅游区景观设计原理[M].北京：中国建筑工业出版社，2007.

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

谷德设计网　网址:https://www.gooood.cn/

木藕设计网 网址：https://mooool.com/

景观中国 网址：http://www.landscape.cn/

Zoscape 网址：https://www.zoscape.com/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会实践》教学大纲

课程名称	社会实践				
	Social Practice				
课程编码	3090200		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	戴湘毅	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程代码：3090200；学分 1 学分；学时：16 学时。

课程内容概要：社会实践支持管理学、饭店管理、管理信息系统、旅行社管理、市场营销、礼仪学等课程的教学，与产业互动培养具有竞争力的复合型人才。通过实习活动，使学生掌握旅行社、饭店、景区等企业经营管理的特点和规律。通过实验教学，使学生掌握操作 Opera 等国际酒店管理软件，了解酒店运营方式、管理方式、危机识别和处理方法、探知宾客需求等，实现饭店现代化管理及科技研发。实行多层次、多领域的开放式教学体系，培养学生能够科学把握旅游产业发展的方向，具有较强的科研能力、经营管理能力和实践工作能力。同时与饭店、旅行社、景区及相关企业建立互惠互助的办学机制，并面向社会提供旅游服务和决策参考。

二、课程目标

通过本课程教学与实践，使学生掌握旅行社、饭店、景区等旅游管理的基本知识、基本理论和科学管理思想，培养学生成为能够胜任旅游相关领域从事管理、教育、科研工作的中高层复合型人才。

表 1 社会实践课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
社会实践		L		M	H	M	L	

三、授课对象

资源环境与旅游学院旅游管理专业大学本科四年级学生

四、教学内容、学时

第一章　旅行社经营管理实习　　学时 4

第一节　实习背景与实习目的介绍

第二节　旅游目的地环境

第三节　旅行社服务规程

第四节　旅行社经营业务与管理模式

第五节　导游业务及服务实践

第二章　旅行社管理实习报告　　学时 4

第一节　实习主要目的

第二节　主要实习内容

第三节　实习收获

第三章　饭店管理实验教学　　学时 4

第一节　基于 Opera 系统的客户关系管理

第二节　预订与销售管理

第三节　实验报告撰写——酒店信息化与中国酒店业发展

第四章　饭店管理实践教学　　学时 4

第一节　实习部门与目标管理

第二节　实习工作职责

第三节　实习报告撰写

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：《管理学》、《旅游学概论》、《旅游经济学》、《饭店管理》、《旅行社管理》

教学方法建议：

1．教学策略：以学生到饭店、旅行社、景区等旅游业部门实习为主，兼顾实验教学、实习教学、实习论文写作等环节。

2．方法建议：培养学生理论联系实际的综合能力及实践创新能力。

六、课程考核

1. 考核目标：与课程目标一致。

2. 考核方式：平时考核、实习实践成绩相结合。

3.考核内容：学习和实践的内容。

4.评分标准：按照学生的学习成绩和实践成绩进行评分。

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

1.教材

[1] 戴斌、杜江.旅行社管理.北京：高等教育出版社，2010（第三版）.

[2] 张胜男.饭店管理[M].首都师范大学出版社 2011-5.260000 字 ISBN:978-7-5656-0355-6

2.参考资料

[3] （法）德尼·佩兰.酒店业[M]. 商务印书馆,1995.

[4] （英）弗吉尼斯，伍德等. 住宿管理：国际酒店业透视[M]. 高等教育出版社,2004.

[5] 张胜男.旅游文化管理[M].人民出版社，2012 年.

[6] 张胜男.旅游礼仪[M].高等教育出版社，2016 年.

[7] 张胜男.酒店信息化管理[M].201312 化学工业出版,2013-12.，342000 字 ISBN:978-7-122-17725-4.

[8] 张胜男、何飞、李宏.酒店管理信息系统[M].华中科技大学出版社，2019 年 1 月.463 千字，全国普通高等院校旅游管理专业类“十三五”规划教材，教育部旅游管理专业本科综合改革试点项目配套规划教材，ISBN: 978-7-5680-4915-3.

[9] 保继刚、楚义芳.旅游地理学.北京：高等教育出版社，2002（修订版）.

[10] 汤晓敏，王云.景观艺术学——景观要素与艺术原理.上海：上海交通大学出版社，2009.

[11] 张胜男. 饭店管理.北京：北京：首都师范大学出版社，2011.

[12] 张胜男. 旅游礼仪.北京：北京：高等教育出版社，2016.

[13] 张胜男. 酒店信息化管理.北京：化学工业出版,2013.

[14] 张胜男、何飞、李宏.酒店管理信息系统.华中科技大学出版社，2019（全国普通高等院校旅游管理专业类“十三五”规划教材，教育部旅游管理专业本科综合改革试点项目配套规划教材）.

[15] 8. Sloan, Philip..: Sustainability in the Hospitality Industry :

Principles of Sustainable Operations [M] . London ; New York : Routledge, 2013.

（二） 专业选修课程

《大数据与智慧旅游》教学大纲

课程名称	大数据与智慧旅游				
	Bigdata and Wisdom Tourism				
课程编码	3090509		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	李家存	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

2 学分，32 学时

大数据与智慧旅游课程是为培养学生的旅游学基本理论知识和应用能力而设置的一门专业实践必修课程。它以智慧旅游与旅游大数据为研究对象，采用案例分析的方法，通过理论分析和相应案例结合、理论与应用结合来说明大数据如何解决旅游要素整合和重组问题。主要内容包括智慧旅游的基本理论和建设实践、旅游电子商务、旅游大数据形态、旅游大数据应用等。课程为旅游管理专业学生掌握数据分析方法与解决行业问题提供了全新的视角，为旅游与大数据领域知识体系的建立与发展奠定基础。

二、课程目标

通过本课程的教学，使学生能够了解到大数据在智慧旅游中应用，能够运用所学的基本理论和方法从网络获取旅游数据，根据需要进行分析和制图，并熟悉智慧旅游解决方案。

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
大数据与智				H	H			

慧旅游								

表 1 大数据与智慧旅游课程对专业毕业要求的支撑度

三、授课对象

旅游管理专业大学本科三年级学生。

四、教学内容、学时

课堂教学：含上机时间，32 学时。

课外作业：4 次。

课外辅导：每 4 周一次。

复习考试：2 学时。

大数据与智慧旅游介绍（3 学时）

本章主要介绍大数据的基本概念、特点、在各行业的应用以及智慧旅游的基本概念和典型案例。

第二章　旅游大数据的数据来源与获取分析（3 学时）

本章主要介绍旅游大数据的来源、获取和分析以及典型分析案例。

第三章　智慧旅游解决方案（一）（6 学时）

本章主要介绍智慧旅游的基本概念以及智慧旅游建设的主要内容。

第四章　智慧旅游解决方案（二）（3 学时）

本章主要介绍智慧旅游的总体架构和解决方案。

第五章　旅游大数据获取和分析（9 学时）

本章以八爪鱼软件为例，介绍通过网络爬虫工具进行旅游大数据获取及应用分析，并进行上机实习。

第六章　GIS 旅游专题制图（8 学时）

本章以“微图”和”ArcGIS”为例，介绍通过下载工具下载旅游相关空间数据，在 ArcGIS 中制作旅游专题地图，进行上机实习。

五、先修课要求及教学方法建议

通过多媒体教学提高教学质量，使教学生动、方便，提高学生学习兴趣。通过上机实习、课外作业培养学生动手能力和参与兴趣。通过课堂讨论、提问、答疑加强师生交流，促进教学相长。

六、考核方式

平时考核：包括平时作业、上机实习等，占总成绩 50%。期末考试：占总成绩 50%。

《园林规划与设计》教学大纲

课程名称	园林规划与设计				
	Landscape Architecture Planning and Design				
课程编码	3090432		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	徐建英	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《园林规划与设计》（3090432）是资源环境与旅游学院旅游管理专业的专业选修课，课程总共 33 学时，2 个学分。该课程系统介绍了园林规划与设计工作基础理论和方法。课程首先回顾了东方园林、欧洲园林和西亚园林的发展历史和风格演变，重点介绍了城镇园林的功能、规划指标和系统规划以及树种选择。在设计方法的介绍上采用总体设计和分要素设计相结合的方式，即首先综合介绍园林艺术构图与园景创作手法，然后分别就山、水、植物、建筑四大要素分别介绍各要素的设计理念和方法。园林规划设计课程不仅使学生掌握园林规划设计的基本理论和方法，还可培养学生的园林艺术审美能力。

二、课程目标

根据旅游专业的培养目标，《园林规划与设计》课程旨在从园林的角度深化学生对于旅游资源认知、规划和管理的能力，使学生在了解全球园林风格和特征区域分异基础上，掌握中国园林的演变历史和特色，培养爱国主义精神；了解园林绿地的基本功能，掌握城市绿地系统的规划理论和方法，培养学生的专业素养及园林绿地在生态文明建设中的作用和意义；了解园林的审美机制和造景方法，掌握四大园林要素常用的设计方法，提高学生的动手能力，以及人-环境和谐的生态文明思想在园林规划和设计中实践。

表 1 园林规划与设计课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
园林规划与设计		L		H	M			

三、授课对象

旅游管理专业三年级本科生

四、教学内容、学时

绪论（1 学时）

1 园林概念

2 园林类型

3 园林的基本要素和功能

4 园林规划与设计

第 1 章 园林简史（6 学时）

1 中国园林

2 西方园林

3 伊斯兰园林

4 日本庭院

5 中西园林的对比

第 2 章 园林绿地的功能及城镇园林绿地系统（6 学时）

1 园林绿地的功能

2 园林绿地的分类方法和主要特征

3 城镇园林绿地指标的计算

4 城镇园林绿地系统规划原则、目的和方法

5 城镇园林绿化的树种选择规划

四 园林审美和园景创作

第 3 章 园林艺术审美机制（6 学时）

1 园林艺术审美机制

2 园林艺术构图

3 园景创作手法

第四章 园林绿地构成要素（12 学时）

1 山水地形(叠山理水)

2 园林植物

3 园林建筑与小品

第五章 园林规划设计的一般程序（2 学时）

1 园林设计的资料收集、环境调查阶段

2 总体规划设计阶段

3 工程量总表

4 施工设计阶段

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论，理论与设计案例相结合的方法。

2、方法建议：鼓励学生兴趣和才能的自我展示。

六、考核方式

课堂学习态度（15%） 小组讨论（15%） 期末结课报告(70%)

六、课程考核

1.考核目标：掌握园林规划与设计的发展历史、园林绿地的规划设计方式及园林审美和造景的基础理论，熟练园林四大要素的常用设计方法。

2.考核方式：采用考查的方式，提交论文或读书报告。

3.考核内容：根据课程内容，选择某一主题进行专题研究，提交论文。

4.评分标准：论文撰写的规范性（30），主题新颖性（20），主题研究的深度（30），论文框架结构（20 分）

七、教材及参考资料

1.教材

黄东兵等 《园林规划与设计》（第二版）高等教育出版社，2012 年 8 月

2.参考资料

赵燕，李永进，《中外园林简史》，水利水电出版社，2012 年 8 月

公伟，武慧兰《景观设计基础与原理》(第二版)，中国水利水电出版社，2016 年 7 月。

李铮生 《城市园林绿地规划与设计》，中国建筑工业出版社，2006 年 9 月

《旅游目的地管理》教学大纲

课程名称	旅游目的地管理				
	Landscape Architecture Planning and Design				
课程编码	3090277		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	姜珊	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《旅游目的地管理》（代码：3090277　学分：2　总学时：32）是旅游管理专业的选修课之一。了解旅游目的地管理是旅游企业管理及政策制定的必备条件。本课程是系统研究旅游目的地管理活动的基本规律和方法的科学。本课程的目的是让学生进一步发展这些管理技能,技术和方法。对本课程的教学将主要依靠课堂授课、讨论、阅读资料和案例研究。课程涉及旅游目的地管理机构介绍,旅游目的地市场分析与目标市场基本业务介绍,以及旅游目的地管理策略等内容。

二、课程目标

本课程的教学目标是让学生学会运用合适的管理工具及手段，掌握旅游目的地管理的原则和方法。通过学习本课程，学生将掌握旅游业相关的重要的目的地管理概念，了解目的地市场评估方式，理解如何推动旅游目的地发展并制定影响旅游企业的策略和管理方法，以强化管理学的理论基础。同时，本课程也重视旅游目的地的趋势变化以及旅游目的地对旅游业的贡献。通过在旅游目的地管理情境下分析与决策的实例讲解,培养学生分析与解决旅游目的地管理问题的能力。

表 1 旅游目的地管理课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游目的地管理	H	M	M	H	M	H	M	H

三、授课对象

大学本科三年级旅游管理专业学生

四、教学内容、学时

第一章　旅游目的地管理导言（4 学时）

第一节. 旅游目的地管理的原则

第二节. 旅游目的地具备的特征

第三节. 旅游目的地的分类

第四节. 旅游目的地管理的益处及目标

第二章 旅游目的地管理机构（4 学时）

第一节. 旅游目的地管理机构(DMO)的定义

第二节. 旅游目的地管理机构发展的简史

第三节. 旅游目的地管理机构的不同层次及其功能

第四节. 旅游目的地管理协会 (DMAI)在目的地管理的发展及其作用

第五节. 介绍世界上一些著名的旅游目的地管理机构结构和他们的网站

第三章　旅游目的地市场研究方法（4 学时）

第一节. 旅游市场管理研究的重要概念及潜在研究课题

第二节. 区别一手与二手数据来源，以及定量和定性研究方法的区别

第三节. 描述性、探索性和因果关系的研究方法及其之间的差异

第四节. 旅游市场研究方法介绍

（问卷调查、访谈,焦点小组,透射法，观察和实验）

第五节. 旅游市场研究程序介绍

第四章：旅游购买行为（4 学时）

第一节. 旅游消费者行为的定义

第二节. 旅游消费者决策过程的五个步骤

第三节. 影响旅游消费者行为的因素

第四节. 分析消费者的态度和动机如何影响旅游目的地作为旅游产品的发展

第五章： 旅游目的地市场细分及潜在目标市场（3 学时）

第一节. 市场细分和目标市场的理论

第二节. 目标市场策略的类型

第三节. 市场细分的不同标准

第四节. 以文化游客为例介绍旅游市场细分

第六章：旅游目的地产品品牌与产品开发（3 学时）

第一节. 旅游产品定价及不同定价策略

第二节. 旅游目的地组织结构与竞争

第三节. 产品生命周期模型

第四节. 创新产品传播模式

第七章：旅游目的地广告与公共关系（3 学时）

第一节. 旅游目的地促销

第二节. 旅游目的地广告创建步骤,广告成功的标准和技术

第三节. 旅游目的地广告宣传册设计和传播

第四节. 目前使用的公共关系和媒体包的工具,新闻稿,演讲,和赞助等

第八章：旅游目的地定位与营销战略（3 学时）

第一节. 旅游目的地定位作为竞争优势

第二节. 旅游目的地定位的步骤

第三节. 旅游目的地定位的三个主要元素

第九章：旅游目的地管理战略（4 学时）

第一节. 当前消费趋势强调满足客户需求和欲望

第二节. 旅游目的地管理的外部影响及其环境分析

第三节. 宏观环境与微观环境

第四节. 产品分析：核心,支持,和增强产品

第五节. 讨论分析城市作为旅游目的地竞争的方法

五、先修课要求及教学方法建议

需要学生有初步的管理学及旅游学知识背景，教学方法采用课堂授课，辅助案例分析，小组项目等。

六、课程考核

1. 考核目标：让学生学会运用合适的管理工具及手段，掌握旅游目的地管理的原则和方法
2. 考核方式：提交项目论文
3. 考核内容：关于旅游目的地管理相关知识的应用

4. 评分标准：（1）学生提交的项目论文质量（2）对课程内容的掌握和应用

5. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

教材：

Morrison, Alastair M.. *Marketing and Managing Tourism Destinations*, Taylor & Francis Group, 2019. ProQuest Ebook Central.

《旅游资源学》教学大纲

课程名称	旅游资源学				
	Tourism Resources				
课程编码	3090403		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	姚长宏	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

立足于旅游管理专业本科生培养目标，在广泛收集国内外相关教材、研究文献、规范标准的基础上，提炼形成本课程基本教学内容，包括基本概念、研究内容和技术方法等方面。本课程教学中强调理论与实践相结合，旨在培养学生旅游资源调查、评价、开发与保护的技能与技巧，开阔学术眼界，拓展科学思维，树立创新观念，激发旅游科学研究兴趣。

表 1 旅游资源学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游资源学		M		M	L			

第一章　　旅游资源学基本知识

教学时限：3 课时

教学目的：了解旅游资源学研究内容、方法及目的；掌握旅游资源基本概念、基本理论；熟知旅游资源主要成因、基本特征和美学价值；让学生对旅游资源有个全新的认知，激发学生的求知和探索兴趣。

教学内容：

1 核心概念：旅游资源

2 旅游资源学相关知识

3 旅游资源的主要成因

4 旅游资源的基本特征

5 旅游资源的美学价值

考核要点：

1 旅游资源概念

2 旅游资源学的主要研究内容及研究方法

3 举例说明旅游资源的主要成因

4 旅游资源的基本特征

5 旅游资源的美学价值

第二章　　旅游资源的基本属性

教学时限：3 课时

教学目的：系统掌握旅游资源的类别、空间、时间、保育、价值、环境、效益等七大属性，为识别、调查、评价和开发保护旅游资源奠定基础，界定方向；拓宽学生的学术思维。

教学内容：

1 类别属性识别

2 空间属性识别

3 时间属性识别

4 保育属性识别

5 文化属性识别

6 价值属性识别

7 环境属性识别

8 效益属性识别

考核要点：

1 旅游资源属性概念

2 旅游资源的主要属性要素

3 举例说明旅游资源的时空属性（时间属性和空间属性）

4 旅游资源效益属性

第三章 旅游资源的类型识别

教学时限：3 课时

教学目的：了解旅游资源的主要分类方法，熟练掌握国家标准分类方法和分类技术；了解国家标准八大类型的主要资源类型；熟悉我国旅游资源分区的特点。通过资源类型识别的强化教育，让学生掌握基本的资源识别技能。

教学内容：

1 基本分类方法简介

2 资源分类国家标准

3 自然旅游资源概况

4 人文旅游资源概况

5 旅游资源分区特征

考核要点：

1 自然旅游资源、人文旅游资源、社会旅游资源、旅游资源区等概念

2 旅游资源基本分类依据

3 国家标准（旅游资源分类、调查与评价）中旅游资源分类结构

4 旅游资源的分区原则

第四章 旅游资源的调查发掘

教学时限：3 课时

教学目的：了解旅游资源调查工作的基本方法、调查内容和工作思路；掌握旅游资源单体、景区、区域调查的差异；熟悉概查、普查、详查的不同；掌握旅游资源挖掘、发现的技术方法。通过调查发掘的教学，提高学生对旅游资源的认知能力。

教学内容：

1 资源调查基本知识

2 区域旅游资源调查

3 景区旅游资源调查

4 旅游资源单体调查

5 旅游资源概查

6 旅游资源发掘

考核要点：

1 对比分析旅游资源调查的三种形式

2 区域旅游资源调查的工作要点

3 景区旅游资源调查的工作要点

4 旅游资源单体调查的工作要点

5 旅游资源单体调查表的填写要求

6 举例说明旅游资源发掘的主要方法

第五章 旅游资源的质量评价

教学时限：3 课时

教学目的：了解旅游资源的主要评价方法，熟练掌握国家标准中旅游资源单体的评价方法和评价技术；了解旅游资源单一类型评价技术；了解旅游资源集合区、旅游资源总体评价方法。

教学内容：

1 资源评价基础知识

2 旅游资源单体评价方法

3 旅游资源集合区评价方法

4 旅游资源总体评价方法

考核要点：

1 旅游资源集合区的概念

2 旅游资源评价的主要内容

3 旅游资源评价的基本原则

4“国标”旅游资源单体评价方法

5 卢云亭“336” 旅游资源评价法

6 旅游资源总体评价的主要内容

第六章 旅游资源的开发规划

教学时限：3 课时

教学目的：了解旅游资源的开发利用、规划设计的基本概念，熟练掌握旅游资源开发理论、原则、模式和程序；了解旅游资源开发规划的技术要点。

教学内容：

1 基本概念

2 基础理论

3 开发原则

4 开发模式

5 开发程序

6 规划要点

考核要点：

1 旅游资源开发、旅游资源规划、旅游发展规划、旅游区规划等概念

2 旅游资源开发规划的主要理论

3 旅游资源开发的基本原则

5 旅游资源开发的主要方式

5 旅游发展规划的主要内容

6 旅游区总体规划的主要内容

7 旅游区详细规划的主要内容

第七章 旅游资源的管理保护

教学时限：3 课时

教学目的：了解旅游资源的保护意义；了解旅游资源破坏因素；熟练掌握旅游资源、旅游环境保护的内容和主要措施；了解旅游资源管理信息系统的基本结构。

教学内容：

1 管理保护现实意义

2 管理保护基础理论

3 旅游资源管理体系

4 旅游资源保护措施

5 旅游环境保护措施

6 旅游资源信息系统

考核要点：

1 旅游环境概念

2 旅游资源管理保护的意义

3 旅游业与绿色 GDP 的关系

4 举例说明旅游资源“多头管理”现象

5 旅游资源主要破坏因素

6 旅游资源的保护对策

7 旅游环境的保护对策

8 旅游资源信息系统的主要功能

第八章 旅游资源的相关法规

教学时限：3 课时

教学目的：了解旅游资源相关国际标准、公约；国家法律规范和技术标准。

教学内容：

1 国际公约、标准

2 国家法律法规

3 旅游技术标准

考核要点：

1 旅游资源相关法规的基本结构

2 旅游资源主要国家标准的内容体系

《旅游景观学》教学大纲

课程名称	(中文)旅游景观学				
	(英文)Tourism landscape				
课程编码	3090505.01		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	李宏	
学时学分	学分：2	总学时：33	理论：33	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

一、课程信息

二、课程内容简介

旅游景观学是关于土地的分析、规划、设计、管理、保护和恢复的科学和艺术，旅游景观学与建筑学、城市规划学共同构成人居环境建设的三大学科。旅游景观学的物质要素包括地形；地形、水、植物、动物、景观建筑与小品、景观照明、园路；艺术要素包括几何要素、景观色彩、质感。本学科内容包括：旅游景观设计概述；旅游景观设计要素；旅游景观设计理论基础；旅游景观设计程序和方法。

三、课程目标

旨在让学生了解旅游景观设计的发展阶段，学习景观的设计要素、基础理论，掌握场地及其设施设计的基本原则以及设计方法，逐步培养学生对旅游景观美学价值的认知、鉴赏能力；并在毕业论文环境，通过本学科理论、方法与其他学科知识系统融合，提高学生对旅游学科知识的综合运用能力，并为毕业后部分学生从事旅游规划、旅游文创产品开发，奠定一定的基础。

L01：旅游景观设计定义、发展历程。

L02：旅游景观要素类型及其功能。

L03：旅游景观设计理论基础。

L04：景观设计程序和方法。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	旅游景观设计内容、宗旨；景观设计流派、特点	H	M	M
L02	旅游景观类型、功能	H	M	M
L03	景观设计的理论基础	H	M	M
L04	景观设计原则、设计方法	H	M	M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 景观设计概述（6 学时）

1.1Landscape 与 Landscape architecture 辨析

1.1.1Landscape 词义辨析

1.1.2 Landscape architecture 词义辨析

1.1.3 LA 的概念、内容

1.1.4 LA 与其他设计学科的关系

1.2 景观设计发展历程

1.2.1 早期的景观设计

1.2.2 近代的景观设计

1.2.3 现代的景观设计

1.2.4 未来趋势

1.3 景观设计教育发展历史、现状

1.3.1 专业性质和学科特点

1.3.2 学科历史、现状

1.3.3 未来使命及要求

第 2 章 旅游景观设计要素（15 学时）

2.1 旅游景观艺术要素

2.1.1 几何要素

2.1.2 色彩要素

2.1.3 质感要素

2.2 旅游景观物质要素

2.2.1 地形地貌

2.2.2 水景观

2.2.3 植物景观

2.2.4 动物景观

2.2.5 园路与广场

2.2.6 景观建筑

2.2.7 景观小品

第 3 章 旅游景观设计理论基础（9 学时）

3.1 生态学理论

3.1.1 生态学

3.1.2 景观生态学

3.2 人体工程理论

3.2.1 人体工程概述

3.2.2 人体工程与景观设计

3.3 空间设计理论

3.3.1 空间概述

3.3.2 多个空间的组织

3.3.3 人性空间设计

3.3.4 感觉的调整

3.4 景观美学原理

3.4.1 形式美原理

3.4.2 色彩美原理

3.4.3 视觉美原理

3.5 环境心理学理论

3.5.1 个人空间与人际距离

3.5.2 私密性、领域性与公共性

3.5.3 人的行为习惯

第 4 章 旅游景观设计程序和方法（3 学时）

4.1 旅游景观评价

4.1.1 景观评价概述

4.1.2 旅游景观质量评价

4.2 场所精神

4.2.1 场所与场所精神

4.2.2 场所情结

4.3 旅游景观设计原则与方法

4.3.1 设计原则

4.3.2 设计方法

4.3.3 可视化技术

4.4 旅游景观设计程序

4.4.1 设计程序

4.4.2 案例分析

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无。

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求

考试形式：闭卷。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
闭卷	景观、景观设计概念；景观设计与其他学科的区别；近现代景观设计代表性学派；	15	L01
	景观要素类型、构成、特征	30	L02
	景观设计基础理论	35	L03
	景观设计原则、方法及程序	20	L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：李宏，石金莲，徐荣林.旅游景观设计[M].北京：经济科学出版社，2018.

3.参考文献

麦克哈格著，芮经纬译.设计结合自然[M].天津：天津大学出版社，2006.

刘滨谊.现代景观规划设计[M].南京：东南大学出版社，2010.

邓涛.旅游区景观设计原理[M].北京：中国建筑工业出版社，2007.

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

谷德设计网　网址:https://www.gooood.cn/

木藕设计网 网址：https://mooool.com/

景观中国 网址：http://www.landscape.cn/

Zoscape　网址：https://www.zoscape.com/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整

某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)社会学				
	(英文)sociology				
课程编码	3090421.01		课程性质	必修　　R选修	
课程类型	通识课程　　R专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	李宏	
学时学分	学分：2	总学时：33	理论：33	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。其主要研究内容包括社会学研究对象及其功能、作用；社会的特点和结构，考察社会的角度；社会运行条件与机制；文化的特性、功能及结构；社会化条件和主体、过程与机制；社会角色、社会群体。

三、课程目标

在旅游景观规划、旅游开发、旅游影响评价、旅游社区参与等诸多学科中，均涉及社会学的相关知识。通过选修该课程，学生将了解什么是社会，社会的内涵、功能和特点，社会良性运行和协调发展的条件、机制，以及社会角色扮演、社会文化传承、人际互动的相关知识，逐步培养从微观的角度剖析常见社会的能力。

社会学课程的学习，将为旅游相关课程奠定基础，也将来同学们未来开展旅游学科专项研究，以及从事会展、休闲度假等服务行业就业，奠定理论基石。

L01：了解社会的定义、内涵、功能和特点。

L02：了解社会良性运行和协调发展的条件、机制。

L03：了解社会角色定义、类型、角色表现与扮演。

L04：了解社会文化的定义、特点。

L05:了解社会互动过程、集合行为。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	社会、社区区别与联系	M	M	M
L02	旅游区社会运行的条件与机制	M	M	M
L03	旅游者角色类型、角色表现、扮演	H	M	M
L04	旅游文化的类型、特点	H	M	M
L05	社区参与旅游互动	H	M.	M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 社会学概述

1.1 社会学研究对象

1.2 社会学概念界定

1.3 社会学学科地位及其与其他社会科学的关系

1.3.1 社会学学科地位的历史演变

1.3.2 社会学与其他社会科学的关系

1.4 社会学的功能与应用

1.4.1 社会学的功能

1.4.2 社会学的应用

第 2 章 社会与社会运行

2.1 什么是社会

2.1.1 社会的概念

2.1.2 社会的特点

2.1.3 社会的结构、功能

2.2 社会学考察社会的几种角度

2.2.1 宏观社会与微观社会的角度

2.2.2 个人关系、群体关系、社会制度

2.2.3 血缘、地缘与业缘的角度

第 3 章 社会运行条件和机制

3.1 社会运行

3.1.1 什么是社会运行

3.1.2 评价原则

3.2 社会运行的条件概述

3.3 社会系统运行机制

第 4 章 文化与社会运行

4.1 文化的涵义与区分

4.1.1 文化与文明

4.1.2 文化的类型

4.2 文化的特性与功能

4.2.1 文化的特性

4.2.2 文化的功能

4.3 文化的结构

4.3.1 文化特质、文化丛与文化模式

4.3.2 文化中心主义与文化相对主义

4.3.3 文化震惊与文化边距

4.3.4 文化冲突与文化变迁

第 5 章 人的社会化

5.1 社会化概述

5.1.1 社会化概述

5.1.2 社会化的类型

5.1.3 社会化与社会运行

5.2 社会化的条件和主体

5.2.1 社会化的生物基础

5.2.2 社会化的社会主体

5.3 社会化的过程和机制

5.3.1 关于社会化的若干理论

5.3.2 社会化的生命周期

5.3.3 社会化过程中的问题

5.4 社会化的基本内容

5.4.1 政治社会化

5.4.2 道德社会化

5.4.3 性别角色社会化

5.4.4 再社会化

第 6 章 社会角色

6.1 社会角色的理论与概念

6.1.1 社会角色理论

6.1.2 社会角色概念

6.1.3 社会角色的要素

6.1.4 角色集

6.1.3 社会角色的类型

6.2 社会角色的扮演

6.2.1 社会角色的确定

6.2.2 社会角色的表现

6.2.3 社会角色的扮演过程

6.2.4 角色距离

6.3 社会角色的失调

6.3.1 角色不清

6.3.2 角色冲突

6.3.3 角色中断

6.3.4 角色退出

6.3.5 角色失败

6.3.5 角色转换

第 7 章 社会互动

7.1 社会互动的涵义及理论

7.1.1 社会互动的含义

7.1.2 社会互动的理论

7.2 社会互动的情境与过程

7.2.1 社会互动的情境

7.2.2 社会互动的过程

7.2.3 社会转型与社会互动

7.3 社会互动的维度与类型

7.3.1 社会互动的维度

7.3.2 社会互动的类型

7.4 集合行为

7.4.1 集合行为的一般特征

7.4.2 集合行为的理论

7.4.3 几种典型的集合行为

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求

考试形式：开卷。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷	社会的定义、内涵、功能和特点	15	L01
	社会良性运行和协调发展的条件、机制	15	L02
	社会角色定义、类型、角色表现与扮演	20	L03

	文化的定义、特点	30	L04
	社会互动过程、集合行为	20	L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：郑杭生.社会学概论新修[M].北京：中国人民大学出版社，2019.3 版。.

3.参考文献

[美]亚历克斯·英克尔斯著，陈观胜，李培茱译:《社会学是什么？——对这门学科和职业的介绍》中国社会科学出版社 1981 年版。

[美]戴维·波普诺著，李强等译:《我们身处的世界：波普诺社会学》，中国人民大学出版社 2014 年版。

[美]理查德·谢弗著，赵旭东等译:《社会学与生活》，中国图书出版公司 2012 年版。

[英]阿诺德·汤因比著，徐波等译:《人类与大地母亲：一部叙事体世界历史》，上海人民出版社 2016 年版。

王思斌:《社会学教程》，北京大学出版社 2003 年版。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

【北京大学】社会学概论（全 64 讲）卢晖临

https://www.bilibili.com/video/BV1XK4y1n7gp/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click

1、社会科学信息网关，Social Science Information Gateway(SOSIG)：http://www.sosig.ac.uk/

~社会学：http://www.sosig.ac.uk/sociology/

~人类学：http://www.sosig.ac.uk/anthropology/

2、社会学在线，sociology online：http://www.sociologyonline.co.uk/

3、社会学电子杂志，Electronic Journal of Sociology：http://www.sociology.org/

4、美国社会学杂志，American Journal of Sociology (AJS)：http://www.journals.uchicago.edu/AJS/home.html

5、社会学虚拟图书馆，www Virtual Library:sociology：http://socserv2.mcmaster.ca/w3virtsoclib/index.html

6、社会学网络资源，Sociology Internet Resource：

http://www.wcsu.ctstateu.edu/socialsci/socres.html

7、美国社会学协会，American Sociological Association：http://www.asanet.org/

8、社会学年代线，A Sociology Timeline from 1600：http://www.ac.wwu.edu/~stephan/timeline.html

9、专门的社会学搜索引擎，The SociWeb：http://www.socioweb.com/

10、应用社会学协会，Society for Applied Sociology：http://www.appliedsoc.org/

11、《现代社会学》杂志，Contempory Sociology[JSTOR]：http://www.jstor.org/journals/00943061.html

12、教育社会学杂志，Sociology of Education[JSTOR]：http://www.jstor.org/journals/00380407.html

13、阿林&巴肯社会学网址链结，Allyn & Bacon Sociology Links Pages：http://www.abacon.com/sociology/soclinks/

14、社会学学术信息网关，Academic INFO Sociology Gateway：http://www.academicinfo.net/soc.html

15、迪科斯社会学网络资源导航，The Sociolog,Julian Dierkes' Comprehensive Guide to Sociology ON-line：http://www.sociolog.com/

16、美国社会学杂志电子版，American Journal of Sociology,ELECTRONIC EDITION：http://www.journals.uchicago.edu/AJS/journal/home.html

17、死亡社会学，SOCIOLOGY OF DEATH AND DYING：http://www.trinity.edu/~mkearl/death.html

18、肯塔基大学社会学网络资源导航，World-Web-REsource,sociology：http://www.uky.edu/Subject/socio.html

19、社会学中的统计资源，Statistical Resources on the Web Sociology：http://www.lib.umich.edu/govdocs/stsoc.html

20、国际宗教社会学协会，The Association for the Sociology of Religion [ASR]：http://www.sociologyofreligion.com/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《公共关系学》教学大纲

课程名称	公共关系学				
	Public Relations				
课程编码	3090424		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	文瑾	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	管理学				

一、课程介绍

《公共关系》是旅游管理专业选修课程之一，通过这门课程的学习，使学生了解公共关系理论的形成与发展，掌握公共关系学中的基础概念，了解公共关系的行为主体和工作对象，掌握公共关系的工作程序，开阔视野，为以后的实际工作储备有关知识和能力。

二、教学目标

本课程通过系统地学习公共关系的基础理论、基本知识和工作程序，结合作业与实践活动，使学生了解公共关系的基本概念、基本原则、基础理论，熟悉公共关系工作的步骤和程序，为后续学习奠定基础。

表 1 公共关系学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
公共关系学		M	M	M	M			

三、授课对象

旅游管理专业本科二年级

一、 内容、学时

第一章 公共关系的基本阐述 6-8 学时

第一节　公共关系的基本含义

第二节　公共关系的产生

第三节　公共关系的基本思想

第四节　公共关系的基本职能

第三章 公共关系的行为主体　6-8 学时

第一节 旅游业组织

第二节 公共关系部

第三节　公共关系人员

第四章 公共关系的工作对象　4 学时

第一节 组织的公众及分类

第二节 组织的基本目标公众

第五章 公共关系的传播　4 学时

第一节　公共关系传播与特点

第二节　公共关系传播形式与媒介

第七章 公共关系工作程序　6-8 学时

第一节 公共关系调查（一）

公共关系调查（二）

第二节 公共关系策划 （一）

公共关系策划 （二）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：管理学

教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

方法建议：鼓励学生多阅读，多了解身边生活中的事例，将课堂讲授的理论知识与生活实践相结合。在课堂讲授的基础上，加以讨论等教学方式。注意运用启发式、讨论式的教学方法，调动学生对课堂教学的参与积极性。运用现代化教学手段，比如多媒体教学等，增加教学的生动性、直观性，同时要求学生课外阅读一定的有关论文，参加一定的实践活动，培养学生观察、思考和提出问题的能力。

六、考核方式

平时考核：平时成绩占总成绩的 30%-40%，平时成绩形式包括课外作业、课堂提问，具体形式由任课教师安排。

期末考试：成绩占总成绩的 60%-70%，由学校统一安排，灵活采取开卷、调查报告或闭卷形式。

七、参考资料

1.教材　《旅游业公共关系》　甘朝有、王连义编著　　南开大学出版社

2.参考书

《公共关系学》唐雁凌、姜国刚编著　清华大学出版社

《经济法》教学大纲

课程名称	经济法				
	Economic Law				
课程编码	3097484		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张胜男	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程代码：3097484；学分 2 学分；学时：32 学时。

课程内容概要：《经济法》作为经济与法学的交叉学科，是旅游管理专业的选修课之一，在旅游管理专业课程体系中占有重要地位。通过讲授经济法学的研究对象、研究方法、基本理论与制度，较全面地完善学生的知识体系，使学生理解和掌握我国经济法的基本精神、经济法基本理论与运行规律，培养学生具有法律解释和与法律推理的基本能力，较强的科研能力，同时具有综合运用多种知识和法律手段分析解决实践问题的能力。

二、课程目标

培养学生具有较强的科研能力，同时具有综合运用多种知识和法律手段分析解决实践问题的能力。

表 1 经济法课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
经济法			M	M			M	

三、授课对象

资源环境与旅游学院旅游管理专业大学本科二年级学生

四、教学内容、学时

第一章　导言　学时 2

第一节　关于《经济法学》的课程教学

第二节　法与社会

第三节　法的本质与特征

第四节　研究方法

第二章　经济法基础理论　学时 2

第一节　经济法的产生和发展

第二节　经济法与相关法的关系

第三节　经济法的法域属性与基本原则

第三章　公司法律制度　学时 3

第一节　公司法概述

第二节　有限责任公司与股份有限公司

第三节　公司债券

第四节　违反公司法的法律责任

第四章　企业法律制度　学时 2

第一节　　全民所有制工业企业法律制度

第二节　　合伙企业法律制度

第三节　　个人独资企业法律制度

第四节　　外商投资企业法律制度

第五章　合同法　学时 2

第一节　合同与合同法

第二节　特许经营合同法

第三节　合同的效力与履行

第六章　竞争法　学时 2

第一节　竞争法概述

第二节　反垄断法

第三节　反不正当竞争法

第六章　消费者权益保护法　学时 2

第一节　消费者问题与消费者运动

第二节　消费者的权利与经营者的义务

第三节　违反消费者法的责任与救济

第七章　价格法律制度　学时 1

第一节　价格与价格体系

第二节　价格管理体制与监督检查的法律规定

第三节　违反价格法的法律责任

第八章　中外旅游法比较研究　学时 2

第一节　中美旅游法比较

第二节　中英旅游法比较

第三节　中外饭店法比较

第四节　中外旅行社法比较

第五节　中外资源管理法比较

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：《法律基础》、《管理学》、《经济学》

教学方法建议：

1．教学策略：以课堂讲授为主，兼顾专著阅读、课堂讨论及论文写作。

2．方法建议：培养学生的阅读能力和学术研能力；加强实验教学，培养学生的实践创新能力。

六、课程考核

1. 考核目标：与课程目标一致。

2. 考核方式：平时考核、论文写作和期末考试相结合。

3. 考核内容：课程讲授内容，覆盖知识的广度和深度。

4. 评分标准：按照教师的 A 卷和 B 卷评分标准进行评分。

5. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

1. 教材

[16] 杨紫烜、徐杰等. 经济法[M].北京大学出版社，2015.

2. 参考资料

[17] （法）德尼·佩兰.酒店业[M]. 商务印书馆, 1995.

[18] （英）弗吉尼斯，伍德等. 住宿管理：国际酒店业透视[M]. 高等教育出版社, 2004.

[19] （美）小詹姆斯·R·斯托纳.普通法与自由主义理论[M].北京大学出版社，2005.

[20] Norman G. Cournoyer, Anthony G. Marshall, Karen L. Morris, Hotel, Restanrant, and Travel Law[M]. Albany, N.Y. : Delmar Publishers, 1999.

[21] Jarvis, Robert M., Travel law: Cases and Materials（M）.Durham, N.C. : Carolina Academic Press, 1998.

[22] Yaqub, Zahd, ed. ,European Travel Law[M].Chichester, West Sussex, England ; New York, NY, USA : J. Wiley, 1997.

[23] David Grant, Holiday Law[M]. London : Sweet & Maxwell, 2003.

《会计学》教学大纲

课程名称	会计学				
	Accounting				
课程编码	3097481		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘爱利	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《会计学》是国家教育部校经济管理类专业开设的八门核心课之一，是经济学管理学各专业本科生必修的基础学课，同时也是旅游管理专业本科生的专业核心课程之一，是阐述会计学基本理论、基本知识和基本方法的课程。本课程以财务会计的讲授为核心，重点介绍财务会计的基本概念和原则、基本记账原则、不同会计要素的会计处理和核算过程，以及资产负债表和利润表的功能及编制过程和方法。

学分：2；学时：32

二、教学目标

通过对《会计学》的讲授，旨在让学生系统把握财务会计的研究内容和框架，理解基本概念和原则，通过会计实例学会资产负债表及利润表的编制方法。该门课程对于完善学生经济管理的相关知识结构具有重要意义。

表 1 会计学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
会计学				M	M			

三、授课对象

旅游管理本科生。

四、教学内容、学时

第一章 会计学的基本概念 学时 3

第一节 会计的定义及本质

第二节 会计的基本假设、目标与职能、信息质量特征

第三节 会计要素及基本程序

第二章 复式记账系统：复式记账与会计循环 学时 6

第一节 会计恒等式

第二节 账户与复式记账

第三节 会计分录、过账与试算平衡

第四节 总分类账与明细分类账

第五节 会计循环

第六节 练习与复习

第三章 流动资产 学时 6

第一节 货币资金的会计处理与核算 1

第二节 货币资金的会计处理与核算 2

第三节 应收账款的会计处理与核算 1

第四节 应收账款的会计处理与核算 2

第五节 存货的会计处理与核算 1

第六节 存货的会计处理与核算 2

第四章 固定资产及无形资产 学时 3

第一节 固定资产

第二节 无形资产

第三节 案例分析

第五章 负债 学时 3

第一节 负债的类别

第二节 流动负债

第三节 长期负债

第六章 所有者权益 学时 3

第一节 实收资本

第二节 资本公积

第三节 留存收益与未分配利润

第七章 收入、费用、利润 学时 3

第一节 收入

第二节 费用

第三节 利润

第八章 财务报表：资产负债表与利润表 学时 5

第一节 财务报表的总体要求

第二节 资产负债表及利润表介绍

第三节 资产负债表编制方法

第四节 利润表编制方法

第四节 案例分析

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

平时成绩（考勤、平时作业）+ 期末（随堂）考查

七、参考资料

葛家澍主编，会计学（第二版），高等教育出版社，2006 年。

《财务管理》教学大纲

课程名称	财务管理				
	Financial Management				
课程编码	3097482		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘爱利	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《财务管理》是国家教育部校经济管理类专业开设的八门核心课之一，是经济学管理学各专业本科生必修的基础学课，同时也是旅游管理专业本科生的专业核心课程之一。本课程以阐释财务管理的两个价值观念——时间价值观念和风险报酬观念为基础，对企业财务活动和财务关系中最核心的筹资、投资、营运和理论分配进行系统讲授和阐述。

学分：2；学时：32

二、教学目标

本课程对于培养学生全面系统的财务管理观念、把握财务管理的基础理论、基本概念和基础方法具有积极作用。考虑到旅游管理专业的专业特色，在讲授内容上注重对旅游企业财务管理相关案例的分析和应用。财务管理基本原理和方法与旅游企业实践案例的密切结合，为学生深刻全面的掌握并运用课程知识提供了重要保证。

表 1 财务管理课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
财务管理				H	M			

三、授课对象

旅游管理本科生。

四、教学内容、学时

第一章 总论 学时 2

第一节 财务管理的概念及目标

第二节 财务管理的原则及方法

第二章 财务管理的价值观念 学时 4

第一节 时间价值

第二节 风险报酬

第三节 利息率

第四节 练习与复习

第三章 财务分析 学时 6

第一节 财务分析概述

第二节 企业偿债能力分析

第三节 企业营运能力分析

第四节 企业获利能力分析

第五节 企业财务状况的趋势分析

第六节 企业财务状况的综合分析

第四章 企业筹资管理 学时 6

第一节 长期筹资概论 1

第二节 长期筹资概论 2

第三节 长期筹资方式 1

第四节 长期筹资方式 2

第五节 长期筹资决策 1

第六节 长期筹资决策 2

第五章 企业投资管理 学时 6

第一节 长期投资概论 1

第二节 长期投资概论 2

第三节 内部长期投资 1

第四节 内部长期投资 2

第五节 对外长期投资 1

第六节 对外长期投资 2

第六章 企业资产营运管理 学时 4

第一节 营运资金管理概论 1

第二节 营运资金管理概论 2

第三节 流动资产管理

第四节 固定资产管理

第七章 企业收益及分配管理 学时 4

第一节 收益管理 1

第二节 收益管理 2

第三节 利润分配 1

第三节 利润分配 2

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

平时成绩（考勤、平时作业）+期末（随堂）考查

七、参考资料

1、荆新主编，财务管理（第四版），中国人民大学出版社，2006 年。

2、徐虹编著，旅游企业财务管理，东北财经大学出版社，2007 年。

《旅游心理学》教学大纲

课程名称	旅游心理学				
	Tourism Psychology				
课程编码	3090409		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王跃华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

本课程属于旅游学科课程（旅游基础理论、旅游经济学、旅游管理、旅游地理学、旅游心理学）的核心课程。旅游心理学是研究旅游活动中人的行为规律的科学，目的是弄清理论，指导人们的旅游消费活动，培养旅游服务和管理人才，服务旅游业，服务社会。

二、教学目标

本课程的教学目标是：学生掌握或了解旅游活动中的饮食、住宿、交通、游玩、购物和娱乐等各环节中的消费、服务和管理等基础知识；学生获得独立的旅游心理信息搜集、分析、评价与研究等初步能力；学生逐步形成真正从买方市场出发，从旅游者的需要出发来提高旅游服务和管理等服务价值观。

表 1 旅游心理学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游心理学			M				H	

三、授课对象

本课程为旅游管理专业的选修课程，面向旅游管理专业的大二及大三学生。

四、教学内容、学时

教学内容	重点、难点	建议课时
第一篇 消费心理：消费过程	课程整体框架及第一章　旅行心理	2
	第二章　住宿心理	2
	第三章　饮食心理	2
	第四章　游乐心理	2
	第五章　购物心理	2
第一篇 消费心理：自我保护	第六章　防范旅游风险心理	2
	第七章　处理旅游投诉心理	2
	第八章　旅游法律保护心理	2
第一篇 消费心理：决策因素	第九章　个体知觉、动机、个性因素	2
	第十章　个体态度、学习、社会因素	2
第二篇　服务心理	第十一章 服务心理案例分析（一）导游服务	2
	第十一章 服务心理案例分析（二）导游心理	2
	第十一章 服务心理案例分析（三）旅游合同	2
	第十一章 服务心理案例分析（四）旅游热点	2
第三篇　管理心理	第十二章 旅游管理心理	2
第四篇　理论基础	第十三章　旅游心理学的目的、任务、方法	2
合　　计		32

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：旅游基础理论、旅游管理、旅游地理学等。本课程是建立在以上课程的基础上的，通过上述课程的学习，学生有了旅游资源及实践等方面的基础知识，为本课程的学习奠定了知识基础。

本课程按理论联系实际的原则讲授，含有相关的图片展示、视频欣赏、案例分析与讨论和实践操作，使学生在掌握基本原理的基础上能结合个人社会实践加深理解。教学方法上以讲授为主，辅以课堂提问、小组讨论、课后作业、野外实习等方式增加教学的生动性，激发学生的学习

兴趣；做三次课后作业。课堂讨论与练习时间不低于总学时的 20%。

六、考核方式

本课程的平时作业和期中及期末考核相结合。平时考勤及课堂学习笔记，听课随笔和学习成长日记作业成绩占总评成绩的 40%，平时作业和期中及期末考核相结合的专题论文三篇成绩占总评成绩的 60%。

七、参考资料

教材：

《旅游心理学》，沈祖祥，福建人民出版社，2009 年

参考书目：

1、《旅游心理学》，刘纯，高等教育出版社，1998 年

2、《旅游心理学》，甘朝有，齐善鸿，南开大学出版社，1998 年

《世界旅游》教学大纲

课程名称	世界旅游				
	Tourism around the World				
课程编码	3090093		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	刘爱利	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《世界旅游》是研究世界各大洲主要国家和地区旅游地域系统的科学，重在介绍世界主要国家和地区旅游资源的分布、资源产业发展的总体特征，以总结和把握世界旅游发展的趋势和规律，是旅游管理专业学生了解世界旅游发展前言和动态，吸收国外旅游发展先进旅游开发和管理经验的重要课程之一。

学分：2 个；学时：32 个。

二、教学目标

通过教学旨在使学生了解世界旅游产业的发展状态，从资源分布、产业布局、节事活动、形象品牌等方面，全面了解和吸收世界旅游发展的先进经验，开阔学生视野，提升学习品质。

表 1 世界旅游课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
世界旅游				M		H		

三、授课对象

旅游管理专业本科生

四、教学内容、学时

第一章 绪论　学时 2

第一节 世界旅游的研究内容

第二节 世界旅游地理区划

第二章 南欧旅游区　学时 6

第一节 希腊旅游 1

第二节 希腊旅游 2

第三节 西班牙旅游 1

第四节 西班牙旅游 2

第五节 意大利旅游 1

第六节 意大利旅游 2

第三章 西欧旅游区　学时 4

第一节 英国旅游 1

第二节 英国旅游 2

第三节 法国旅游 1

第四节 法国旅游 2

第四章 中欧旅游区　学时 4

第一节 德国旅游 1

第二节 德国旅游 2

第三节 瑞士旅游 1

第四节 瑞士旅游 2

第五章 北欧旅游区　学时 2

第一节 丹麦与冰岛旅游

第二节 挪威、瑞典及芬兰旅游

第六章 东欧旅游区　学时 2

第一节 俄罗斯旅游

第二 东欧其他国家旅游

第七章 北美旅游区　学时 4

第一节 美国旅游 1

第二节 美国旅游 2

第三节 加拿大旅游 1

第四节 加拿大旅游 2

第八章 中南美洲旅游区　学时 2

第一节 巴西旅游

第二节 墨西哥旅游

第九章 大洋洲旅游区 学时 2

第一节 澳大利亚旅游

第二节 新西兰旅游

第十章 亚洲旅游区 学时 2

第一节 亚洲旅游

第二节 中国旅游

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

平时成绩（考勤、平时作业）+期末考查（随堂 PPT 汇报）

七、参考资料

孙玉琴编，世界旅游经济地理（第四版），华南理工大学出版社，2007 年。

《旅游美学》教学大纲

课程名称	旅游美学				
	Tourism Esthetics				
课程编码	3090423		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王跃华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

旅游美学围绕构成现代旅游业的“六大要素”（行、游、住、食、购、娱），旨在系统和切入实际地研究旅游审美活动、旅游审美心理、旅游审美对象、旅游形象设计、旅游接待艺术，以及中国旅游审美文化的基本特征及规律。

旅游美学课程在旅游管理专业具有十分重要的地位，除了具有直接为旅游经济服务的意义外，还表现在它具有审美教育功能的作用和任务。

二、课程目标

本课程的教学目标是：学生掌握或了解旅游审美活动中的旅游审美资源等基础知识；学生获得独立的旅游审美信息搜集、分析、评价与研究等初步能力；学生逐步获得旅游审美体验、审美意识与生活情趣等价值观。

表 1 旅游美学课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游美学				M			M	

三、授课对象

本课程属于专业选修课，面向旅游管理专业的大三学生。

四、教学内容、学时

教学内容	重点、难点	建议课时
第一章 旅游资源审美对象分析	中国世界自然和文化遗产档案的类型及分布	2
第二章 中国私家园林欣赏	私家园林的发展条件和主要特色	2
第三章 中国皇家园林欣赏	皇家园林的发展历史和主要特色	2
第四章 坛庙建筑园林欣赏	坛庙建筑园林的发展历史和主要特色	2
第五章 宗教建筑园林欣赏	宗教建筑园林的发展历史和主要特色	2
第六章 山水风景与欣赏	山水风景的自然及人文价值	4
第七章 旅游资源艺术表现形式	旅游资源艺术表现形式的主要特点	4
第八章 古代石窟艺术欣赏	石窟艺术的发展变化特点	4
第九章 古代建筑审美特征	古代建筑的审美特征	2
第十章 中国烹饪美食概述	八大菜系的主要特色	2
第十一章 旅游审美心理机制	旅游审美心理的主要层次	4
第十二 旅游工作者审美修养	旅游审美修养的认识及培养	2
合　　计		32

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：旅游基础理论、美学原理、旅游管理、旅游地理学、旅游心理学等。本课程是建立在以上课程的基础上的，通过上述课程的学习，使学生有了旅游资源及美学等方面的基础知识，为本课程的学习奠定了知识基础。

同步课程：旅游心理学。上述课程与本课程之间为相辅相成关系。

本课程按理论联系实际的原则讲授，含有相关的图片展示、视频欣赏、案例分析与讨论和实践操作，使学生在掌握基本原理的基础上能结合个人社会实践加深理解。教学方法上以讲授为主，辅以课堂提问、小组讨论、课后作业、野外实习等方式增加教学的生动性，激发学生的学习兴趣；做三次课后作业。课堂讨论与练习时间不低于总学时的 20%。

六、考核方式

本课程的平时作业和期中及期末考核相结合。平时考勤及课堂学习笔记，听课随笔和学习成长日记作业成绩占总评成绩的 40%，平时作业和期中及期末考核相结合的专题论文三篇成绩占总评成绩的 60%。

七、参考资料

1、教材：《旅游美学》，王柯平著，旅游教育出版社，2006 年 8 月。

2、教学参考书：

（1）《旅游美学》，徐缉熙、凌珑等著，上海教育出版社，1997 年 2 月。

（2）《旅游美学》，乔修业主编，南开大学出版社，1994 年 4 月。

《旅游物候》教学大纲

课程名称	旅游物候				
	Tourism Phenology				
课程编码	3090445		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张明庆	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

课程名称：旅游物候

学　　时：32 学时

学　　分：2 学分

授课对象：旅游管理专业本科生

教学大纲：

旅游物候是研究景观生态环境的季节节律性变化特点与旅游的相互关系及其应用的学科，属于物候学的应用领域。从旅游管理专业的培养目标来看，学生应具备对旅游资源的开发、规划设计以及旅游经营管理等方面的知识背景。因此，旅游物候可作为该专业的一门应用基础型选修课。

通过对本课程的系统学习，使学生了解物候的基本知识，掌握物候现象的发生规律，并通过旅游景观季相变化特点认识旅游物候资源，掌握旅游物候资源在植物景观和游赏时机预测等方面的实际应用知识。

第一章绪论是本课程的纲要，通过对本学科的研究对象、任务和内容等方面的简要介绍，使学生了解本课程的特点、设课目的，认识发生在我们周围的物候现象，了解旅游物候资源。

物候现象是自然界的生物和非生物受外界环境因素综合影响而表现出来的季节性现象，反映了自然界花开花落、叶绿叶黄等季节性变动的时序之美。因此，物候现象本身就是一项具有区域特色和时间特点的重要旅游资源。基于这样的认识，第二章物候学的基本知识是课程的基础。通过对物候观测和物候现象发生的基本规律的学习，使学生了解大自然中的植物、动物和非生物物候现象，认识物候现象表现自然美的特点和规律。

自然景观的季节变化属于某种规则的韵律波动或周期性变化，对于一定地域内风景旅游资源时序变化的特点来说，很大程度上取决于当地的季节状况。第三章物候季节与旅游，强调了与旅游物候资源关系密切的物候季节。主要教学内容包括物候季节的划分方法；我国东部地区物候季节早晚和长短的差异规律，以及物候与旅游淡、旺季的关系；并以北京地区为例，了解不同物候季节的景观特点，进一步深入认识旅游物候资源特点。

对于旅游而言，物候现象有着它特有的时效性，某些特定的物候现象发生期，是区域旅游资源的重要组成部分，与游赏活动有着密切的关系。因此，物候发生期预报，对于旅游部门开发相关旅游资源，提早准备游赏活动，以及游客适时安排出游时机等方面具有重要的作用，这是旅游

物候在游赏时机预测方面的实际应用。第四章的内容包括主要物候发生期的预报理论与方法，这为旅游管理者和经营者充分利用物候资源，把握游赏时机，提供了有效的预报工具。

第五章主要讲述物候与植物造景之间的关系，并结合实例具体分析。植物物候的变化与植被季相变化紧密相关，植被的外貌随物候变化而呈现各种各样的形态、色彩。在植物造景工作中，为了达到不同季节植物景观的最佳配置，恰当地运用木本植物的物候季相变化及其组合特征进行配植，可以增添空间构图的韵律，显示时间演变的节奏，丰富景观季相，协调不同时段之间景观季相的匹配关系，寻求比较理想的物候相组合，从而表现景观的时间与空间之美。这是旅游物候资源在植物造景方面的实际应用。

本课程的主要教学环节是课堂讲授和实际观测，努力把课堂教学、实地观测以及探究式学习结合起来，加深学生对课堂教学内容的理解，提高学生的综合能力。

表 1 旅游物候课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
旅游物候				M	M			

教学内容	教学要求
第一章 绪论	
第一节 物候与旅游	了解
第二节 旅游物候的研究对象及其任务	了解
第二章 物候学基础知识	
第一节 物候观测	
一、总则	理解
二、木本植物的物候观测	掌握（观测实习）
三、草本植物的物候观测	掌握（观测实习）
四、动物物候观测	了解
五、气象水文现象的观测	了解
第二节 物候现象发生的基本规律	
一、物候现象发生的时间规律	掌握
二、物候现象发生的空间规律	掌握
第三章 物候季节与旅游	
第一节 季节概述	了解
第二节 物候历与物候季节	了解
第三节 我国东部地区的物候季节	掌握
第四节 旅游的淡、旺季与物候	理解
第四章 物候游赏时机与旅游经营	
第一节旅游物候资源	理解
第二节游赏时机的预测	掌握
第五章 植物造景与植物物候	

第一节 植物造景	了解
第二节 植物物候相组合与植物造景	理解（实习）

教材和教学参考书：

教材：杨国栋、张明庆：物候学基础，首都师范大学出版社，2022

参考书：

1.竺可桢、宛敏渭：物候学，科学出版社，1984
2.苏雪痕：植物造景，中国林业出版社，1994
3.南茜·罗斯·胡格、罗伯特·卢埃林：怎样观察一棵树，商务印书馆，2016
4.余树勋：园林美与园林艺术，中国建筑工业出版社，2006
5.曾大兴：气候、物候与文学，商务印书馆，2016
6.陈从周：说园，同济大学出版社，2007
7.曾莹：唐诗物候，南方日报出版社，2023

《生态旅游》教学大纲

课程名称	生态旅游				
	Ecotourism				
课程编码	3090442		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	旅游管理				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	田至美	
学时学分	学分：	总学时：	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

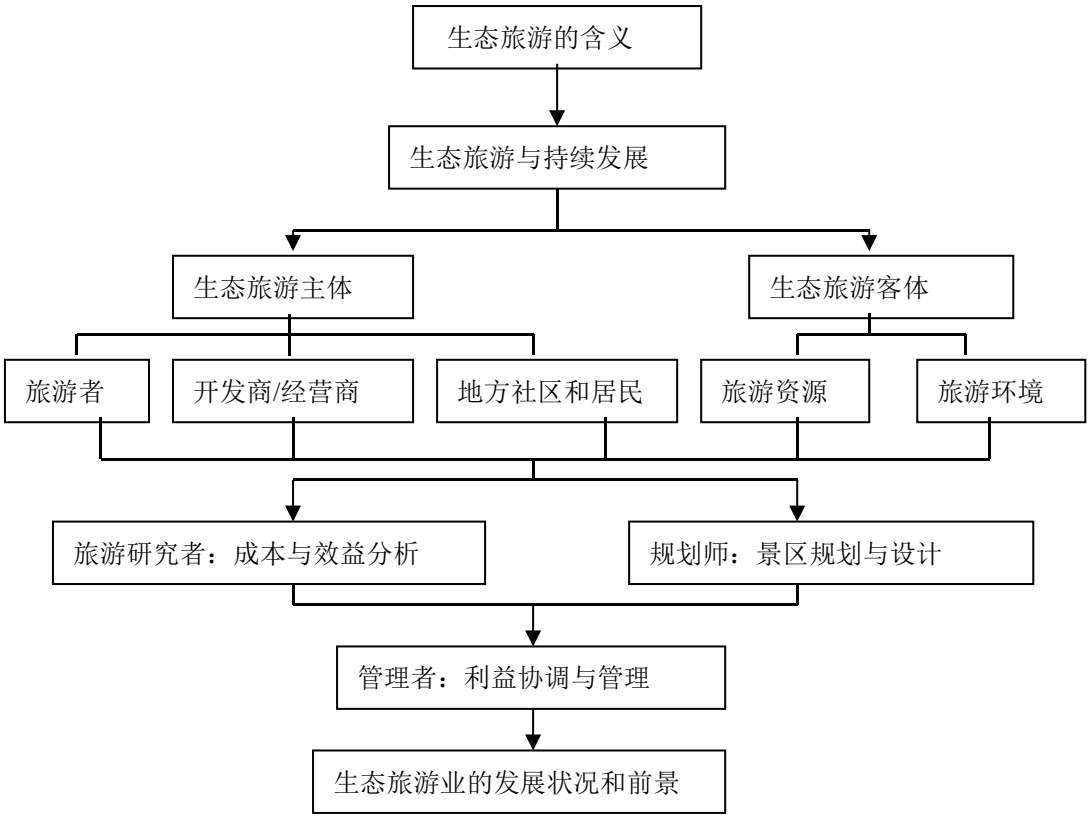
内容概要：

课程介绍生态旅游活动及开发的历史、概念、原则、市场营销和规划管理等方面的知识，以及中外主要的生态旅游热点地区资源特点和开展生态旅游活动的概况，运用地理学和生态学的思想方法，从区域经济发展的一个侧面——旅游业，宣传生态环境建设与经济可持续发展的关系，以此努力提高全体公民的环境保护意识，并为城乡经济建设和旅游事业管理服务。

表 1 生态旅游课程对专业毕业要求的支撑度

课程名称	**毕业要求**							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
生态旅游			M	M				

生态旅游课程教学的结构体系



目　　录

第一章　绪论——远方的呼唤：向往至美旅游
第一节　起源、现状和发展趋势
第二节　生态旅游的定义
第三节　传统旅游和生态旅游的区别
第二章　生态旅游释义——锁定心灵的坐标　　生态旅游的定义和内涵
第一节　生态旅游的指标体系和层次
第二节　生态旅游产品认证
第三章　生态旅游的持续性——吉祥源自三宝
第一节　生态旅游指导方针
第二节　生态旅游的可持续发展
第三节　可持续旅游宪章
第四章　生态旅游资源——风情有万种，风物生百媚
第一节 生态旅游资源和旅游机会谱
第二节 生态旅游资源的地段美和时序美
第三节 生态旅游环境容量
第五章　生态旅游者——轻轻的走，正如轻轻的来
第一节 生态旅游的构成要素和利益主体
第二节 生态旅游者与生态旅游市场
第三节 讨论：生态旅游和大众旅游的差异
第六章　生态旅游开发商与经营者——内心的平安才是永远
第一节 生态旅游开发商和经营者
第二节 生态旅游成本效益定性分析
第三节 旅游地域综合体
第七章　社区参与与旅游扶贫——康达地方，惠及居民
第一节 当地居民
第二节 生态旅游和扶贫开发
第三节 讨论：生态旅游游戏的流程设计
第八章　生态旅游规划师——指点江山，装扮美丽
第一节　生态旅游地的发展规划
第二节　目的地的选择和绿色景区
第九章　生态旅游管理——灵动的支点，守衡的天秤
第一节　生态旅游行业管理
第二节　生态旅游社区管理
第三节　生态旅游区环境管理
第十章　趋势与展望——醉美春花烂漫时
第一节　国外生态旅游发展概况
第二节　我国生态旅游发展概况
第三节　我国的生态旅游产品和主要目的地
第四节　生态旅游开发的主要问题和潜力

三、 地理信息科学、遥感科学与技术专业教学大纲

（一）专业必修课程

《空间信息科学导论》教学大纲

课程名称	空间信息科学导论				
	Introduction to Spatial Information Science				
课程编码	3097520		课程性质	✡必修 选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	孙永华	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	高中物理、高中地理				

一、课程基本信息

课程名称：空间信息科学导论

英文名称：Introduction to Geospatial Information Science

课程号：3097520

总学时：48 周学时：3 学分：2 授课学期：一上

授课对象：资环学院本科一年级

课组：专业基础/必修

任课教师：孙永华，副教授；

二、 课程概述

该课程是遥感科学与技术专业和地理信息科学专业的必修课。主要介绍测绘与地理信息科学与技术的相关领域基础理论知识与技术应用，包括：测绘学的基本概念和方法；地理信息系统（GIS）的方法、技术构成以及应用和发展趋势；遥感（RS）基础理论、技术、应用及发展趋势；全球卫星导航定位系统（GNSS）概述与应用；3S 集成和应用。通过该课程的学习，学生将掌握测绘学、遥感、地理信息科学的专业基础，了解世界范围该领域的应用现状及发展前言，扩大国际视野，拓展独立思考、发现问题与解决问题的能力。

三、 教学目标

1、掌握地理信息科学与技术相关的基本专业词汇和术语。

2、理解 RS 的基本概念、遥感数据的主要类型、处理方法和流程

3、理解 GIS 基本组成、空间分析类型和功能

4、理解 GNSS 的原理、应用与发展

5、理解“3S”技术的应用和发展趋势

表 1 空间信息科学导论课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
空间信息科学导论					H	H	H	H	H	M	M	M	H	H		

四、课程衔接

前导课程：高中物理、高中地理。本课程中有关地理坐标系统的概念、电磁波的概念、电磁波传输的概念需要学生在高中物理、高中地理学习中掌握相关知识。

后续课程：遥感原理与方法、地理信息系统、全球定位系统。本课程将为后续的相关课程提供必备的测绘学、遥感、地理信息系统、全球定位系统的基本概念、基本技术方法原理及应用知识。

五、能力培养

1、掌握测绘与地理信息科学与技术的基本概念、原理和应用（70%）

2、培养本学科领域的专业背景、提高自主学习和独立思考等综合能力（25%）

3、提高本学科领域专业英语的阅读、理解及写作能力（5%）

六、主要教学内容

1. 总论
   - 1.1 课程介绍
   - 1.2 地理信息科学与技术的基本概念与研究内容
   - 1.3 课程安排

2. 遥感基础
   - 2.1 遥感的基本概念
   - 2.2 遥感的过程
   - 2.3 遥感数据
   - 2.4 遥感数据处理
   - 2.5 遥感数据解译与分析（1）
   - 2.6 遥感数据解译与分析（2）
   - 2.7 遥感应用新进展

3. GIS 概述

3.1 地理信息系统基本概念

3.2 地理信息系统的作用和组成

3.3 地理表达

3.4 GIS 数据获取与输入

3.5 GIS 数据存储与管理

3.6 空间分析

3.7 数据输出

3.8 GIS 应用新进展

4. GNSS 概述

4.1 全球导航卫星系统基本概念

4.2 现有 GNSS 系统

4.3 GPS 构成

4.4 GPS 测量原理

4.5 GNSS 应用

5. 3S 技术集成

5.1 3S 技术集成模式

5.2 3S 技术集成案例分析

七. 教学环节及学时安排

教学环节包括：教学讲授、软件操作、自学、课堂讨论、 课外作业、学术讲座和课后答疑。学时分配如下：

1、 课堂教学：20 学时

2、 软件操作：8 学时

3、学术讲座：4 学时

八、考核与成绩评定办法

总成绩为百分制，包括考勤、平时作业和期末考试。

1、平时作业：3 次，每次 10 分，占总成绩 30%。

2、期末考试：期末卷面为 100 分，占总成绩 70%。

九、教材

1、教材：3S 技术基础（高等院校信息技术规划教材），清华大学出版社

2、参考书目：

（1）Introduction to Remote Sensing (5th Edition),James B. Campbell, Randolph H. Wynne. Publisher:The Guilford Press, 2011

（2）Geographic Information System and Science (3rd Edition), Paul A. Longley, Mike Goodchild, David J. Maguire, David W. Rhind. Publisher: Wiley press,2010.

（3）Introduction to GPS: The Global Positioning System (2nd Revised edition).

Ahmed El-Rabbany. Publisher: Artech House

《地图学》教学大纲

课程名称	地图学				
	Cartography				
课程编码	3361310		课程性质	☼必修　　选修	
课程类型	通识课程　☼专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张有全，张志强	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	测量学基础				

课程代码：
课程负责人：张有全，张志强
课程中文名称：地图学
课程英文名称：**Cartography**
课程类别：　必修
课程学分数：3
课程学时数：48
授课对象：地理信息科学、遥感科学与技术
本课程的前导课程：测量学基

一、　教学目的和要求

《地图学》是地理信息科学和遥感工程专业的一门主干专业基础课程，研究制图基本理论和方法。对非制图专业方向的学生，要求掌握制作地图的方法与过程，并能使用计算机和相应软件制作一幅（或局部范围）的地图；对于制图专业的学生，该课程要求全面了解专业内容，在此基础上，选择加深相关方向的课程，以便成为地图制图与地理信息工程方面的高级专门人才。

表 1 地图学课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信	家国情	人文精神		知识要求					能力要求				国际视	生理心理健康	
			品	人	知	检	专	运	独	专	分	工	相		生	心

	念	怀	德	文关怀	识体系	索查询专业知识	业阅读与写作	用知识分析解决	立学习与创新	业组织实施	析应用与处理	程分析与处理	关法规与标准	野	理	理
地图学					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

二、 课程内容与学时分配

课程内容与学时分配表

内 容	学 时
地图的基本知识	3
地图学	2
地图投影的基本理论	2
几类常见的地图投影	2
地图投影的应用与变换	2
地图数据的分类	2
地图符号	3
地图内容表示法(普通地图和专题地图)	3
地图的图形设计	3
地图的色彩设计	1
地图注记	1
制图综合	6
地图原图编绘	1
地图电子出版	2

第一章 地图的基本知识

第一节 地图的定义及其基本特征

第二节 地图的类型

第三节 地图成图过程

第四节 地图的发展

重点讲授

地图定义和特征，地图类型，地图成图过程

第二章 地图学

第一节 地图学的基本内容

第二节 地图学与其他学科的联系

第三节 地图学的发展趋势

重点讲授

地图学的基本内容， 地图学的发展趋势

第三章 地图投影的基本理论

第一节　地图投影基本概念

第二节　投影分类

重点讲授

地图投影基本概念，投影分类

第四章 几类常见的地图投影

第一节 圆锥投影

第二节 圆柱投影

第三节 方位投影

第四节 伪圆锥，伪圆柱，伪方位，多圆锥投影

重点讲授

各类投影坐标系的建立，经纬线形状，变形分布及应用，其中重点讲解：双标准纬线等角圆锥投影，斜方位投影，等角圆柱投影，高斯投影

第五章 地图投影的应用与变换

第一节 我国常用投影

第二节 地图投影变换

重点讲授

地图投影变换

第六章 地图数据的分类

第一节　地理变量与制图数据

第二节　数据源

第三节　图形数据与属性数据

重点讲授

地图数据类型,量表系统，图形数据与属性数据

第七章 地图符号

第一节　地图符号分类

第二节　基本图形变量

第三节　地图符号设计

重点讲授

地图符号分类，基本图形变量，地图符号设计基本原则

第八章 地图内容表示法

第一节　普通地图内容表示法

第二节　专题地图内容表示法

重点讲授

普通地图和专题地图内容表示法

第九章 图形注记

第一节 图形与符号的视觉心理特征

第二节 图形设计理论

第三节 图形设计制约条件

重点讲授

地图阅读视觉过程，视觉平衡，层次结构，图形设计制约条件

第十章 地图色彩设计

第一节 色彩基础知识

第二节 地图色彩设计

重点讲授

地图色彩设计

第十一章 地图注记

第一节 地名与地图

第二节 地图注记

第三节 地名译写

第四节 地名书写标准化

重点讲授

地名注记，地名译写，地名标准化

第十二章 制图综合

第一节 制图综合的基本概念

第二节 影响制图综合的基本因素

第三节 制图综合方法

第四节 制图综合的基本规律

第五节 地图名要素的制图综合

重点讲授

制图综合基本概念，制图综合方法和综合基本规律, 地貌综合，居民地综合

第十三章 制图数学模型

第十四章 地图原图编绘

第一节 地图编辑

第二节 模拟地图原图编绘

第三节 数字地图原图编绘

第四节 地图集的编制

重点讲授

数字地图原图编绘，地图集

第十五章 地图电子出版

第一节 印前准备

第二节 地图印刷

第三节 地图开本统一规格

重点讲授

地图印前准备系统

第十六章 地图分析与应用

三、 教材与参考书

教材： 《地图学》 武汉大学，祝国瑞等编著，

参考书 ： 各地理院校使用的《地图学》教材

四、 作业和考核方式

作业三次：

1. 地图投影
2. 地图综合部分

平时作业共 2 次，占 40%，形式为课堂实习及课后书面式，考试成绩占 60%。

《空间数据采集与管理》教学大纲

课程名称	空间数据采集与管理				
	Geospatial data acquisition and management				
课程编码	3364622		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	孙海丽	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：
授课语言					
先修课程					

一、课程简介

《空间数据采集与管理》是遥感科学和技术与地理信息科学本科专业的必修课程之一，是理论与实践相结合的课程。课程目的是讲授普通测量学的基本知识和基本理论，通过该课程的学习，学生了解空间数据采集与管理的基本原理，具有使用测量仪器的操作技能，基本掌握地形图的测图原理和方法；掌握处理测量数据的理论和评定。

课程号：3364622

开课学期：大一第 2 学期

学分：2 学分

上课教师：孙海丽

上课地点：良乡校区 良乡综合楼 1117（公共教室）

上课时间：星期四 3-5 [1-16]

课程的分类属性：基础专业课

关联的核心能力：

	代号	能力	权重%
基本能力	A1	人际交往能力	1
	A2	应变能力	1
	A3	自我管理能力	1

(A)	A4		抗压能力	1
	A5		领导能力	1
	A6		团队合作能力	3
	A7		知识面广博度	5
	A8		其他生活能力	2
专业 能力 (B)	专业 素养	B11	遥感专业能力	4
		B12	GIS 专业能力	4
		B13	测量专业能力	10
		B14	地学基础专业能力	5
	实践 能力	B21	专业软件使用能力	3
		B22	数据库使用能力	3
		B23	软件开发/二次开发能力	5
		B24	遥感产品生产能力	5
		B25	算法开发能力	5
		B26	社会实践能力	2
		B27	校内实习经历	2
	综合应用能力	B31	测绘应用方向的背景知识	10
		B32	文档编撰能力	10
		B33	专业竞争能力	1
		B34	应用创新能力	5
		B35	专业信息获取能	5

			力	
		B36	发现和解决问题的能力	6
	其他	B41	其他能力	0

二、课程大纲

1、课程目标

通过该课程的学习，学生了解利用测量方法获取空间数据的方法，并通过对测量数据的误差分析研究，使得 GIS/RS 专业的学生掌握误差的来源与处理方法，从而为 GIS/RS 专业的后续专业课学习奠定基础。

表 1 空间数据采集与管理课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
空间数据采集与管理	/	/	/	/	H	H	H	H	H	M	M	M	H	/	/	/

2、课程要求

先修课程:《概率论与数理统计》。

后续课程:《摄影测量原理》等应用型课程。

3、考核评价

期末考试 50% +平时作业和出勤 25%+创新课题研究 25%

4、参考书目：

课堂教材：

《测量学》第五版，程效军，鲍峰，顾孝烈 著，同济大学出版社，2016

课外参考书：

《数字测图原理与方法》第二版，潘正风、杨正尧、程效军等编著，武汉大学出版社，2009

三、课程进度

周次	章节题目	内　　容	课时	其他教学题目
1	第 1 章空间数据采集与管理概述，测量学的基本知识	1. 空间数据采集与管理基本理论。 2. 测绘工作的任务及其在社会主义建设中的作用 3. 测量学的发展概况 4. 测绘人员应具备的基本素质。 重点：测量学的定义和分类	3	
2	第 1 章 测量学的基本知识	1. 地球形状大小和地面点位的确定 2. 用水平面代替水准面的限度 3. 国家控制网的概念 4. 测量工作概述与测图原理 5. 地形图的基本知识 重点：大地水准面、高斯平面直角坐标系、高程等概念	3	
4-6	第 2 章 水准仪及水准测量	1. 水准测量原理 2. 水准仪的构造与使用 3. 水准测量的施测 4. 水准仪的检验和校正 5. 水准尺的检验 6. 水准测量误差的主要来源及其减弱措施。	9	作业一

		7. 实验一、水准仪的使用与普通水准测量 重点：水准仪的使用		
7-8	第3章 角度测量	1. 角度测量原理 2. 全站仪（经纬仪）水平角的观测方法 3. 全站仪（经纬仪）竖直角的观测方法	6	作业二
9-11	第4章 距离测量	1. 钢尺量距 2. 视距测量 3. 直线定向及坐标方位角的传递 4. 全站仪测距方法 5. 实验二：全站仪的使用实验 重点：视距测量及直线定向，全站仪角度与距离测量方法	9	作业三
12-13	第5章 误差理论的基本知识	1. 观测误差偶然误差的特性 2. 评定精度的指标 3. 误差传播定律 4. 算术平均值及其中误差 重点：评定精度的标准，观测值的算术平均值及中误差。	6	作业四
14-15	第6章 坐标测量方法	1. 三维坐标测量原理 2. 全站仪坐标测量方法	3	

		3. 三维激光扫描仪测量方法 4. 简易数字成图		
16	课程总结与学生课题汇报	课程总结与创新课题分组汇报	3	
备注：				

《自然地理学 1》教学大纲

课程名称	自然地理学1				
	Physical Geography I				
课程编码	3361110		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	杨振宇、王永波、王均平、景先庆	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

《自然地理学 I》作为地理信息科学专业的专业基础课之一，包括地质与地貌学两部分内容。地质学的研究对象是地球，是研究地球的物质组成、结构构造、地球形成与演化历史以及地表各种作用、各种现象及其成因的学问。地貌学是研究地球表面的形态特征、成因、分布及其发育规律的科学。课程系统介绍了地质地貌学的基本理论和基本知识，培养学生地质地貌学的基本理论知识和地质现象及地貌分析的基本能力。

二、教学目标

通过本课程的学习，使学生具备地质地貌学基本概念和知识，初步掌握基本理论和方法。了解地球的组成及演化、各种地质现象及地质作用、地貌类型，分析地质现象、地貌形成条件和过程，掌握地质现象及地貌发育过程和分布规律，为今后学习相关地理专业课程打下必要的基础。

表 1 自然地理学 1 课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
自然地理学 1		M			H	H	H	H	H	M	M	M		H		

三、授课对象

地理信息科学、遥感科学与技术专业一年级本科生

四、教学内容、学时

第一章 地质学绪论（3 学时）

第一节 地球科学研究对象

第二节 地球科学研究意义

第三节 地球科学研究方法及进展

第二章 矿物（3 学时）

第一节 元素

第二节 矿物概念

第三节 类型

第三章 岩浆岩（3 学时）

第一节 岩浆作用

第二节 岩浆岩的地质特性

第三节 鲍文反应

第四章 沉积岩（3 学时）

第一节 概念

第二节 沉积岩的形成及组分

第三节 沉积岩的结构和构造

第五章 变质岩（3 学时）

第一节 变质作用与变质岩

第二节 变质岩的一般特征

第三节 变质作用类型及其代表性岩石

第六章 地球的结构与构造作用（3 学时）

第一节 地震学与地球的内部结构

第二节 构造作用的基本方式

第三节 岩石的变形与构造事件

第七章 地质年代与板块构造（3 学时）

第一节 地质年代

第二节 古生物地层

第三节 板块构造

第八章 地貌学绪论（3 学时）

第一节 绪论

第二节 风化作用

第九章 重力地貌（3 学时）

第一节 块体运动

第二节 重力地貌

第十章 流水地貌（6 学时）

第一节 流水作用

第二节 坡面流水地貌

第三节 河流地貌

第十一章 海岸地貌（3 学时）

第一节 海岸概念

第二节 海岸侵蚀地貌

第三节 海岸堆积地貌

第十二章 喀斯特、冰川边缘地貌（3 学时）

第一节 喀斯特地貌

第二节 冰川和冰缘地貌

第十三章 风成和黄土地貌（3 学时）

第一节 风成地貌

第二节 黄土地貌

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多探究，相互交流心得，理论与实际相结合。

六、课程考核

期末闭卷考试（80%），课堂表现及作业（20%）。

七、教材及参考资料

1. 教材：

舒良树，《普通地质学》，地质出版社

2. 参考资料：

吴正 主编，《地貌学导论》，广东高等教育出版社

杨景春 李友利 编著，《地貌学原理》，北京大学出版社

严钦尚 曾昭璇 主编，《地貌学》，高等教育出版社

《地理信息系统原理与方法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	地理信息系统原理与方法				
	Principle and Method of Geographical Information System				
课程编码	3362211		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资环学院		课程负责人	王艳慧、王涛	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：36	实验：12	实践：0
授课语言	中文/英文				
先修课程	空间信息科学导论、地图学				

二、课程内容简介

《地理信息系统原理与方法》的主要内容包括：地理信息系统的基本概念、学科的基本特征与发展趋势；空间数据表达与处理的原理与方法；空间数据库及其建立方法；GIS空间分析原理与方法；GIS系统设计；GIS学科的最新进展等部分。

三、课程目标

《地理信息系统原理与方法》课程是地信和遥感专业本科生的专业核心课程，拟通过该门课程的学习，使学生掌握地理信息系统的基本原理、基本方法与常用GIS软件的基本操作技能，为后续其它GIS课程的学习打下基础。

L01：了解地理信息系统的基本概念和发展历程，了解中国地理信息系统的发展演变历史和当前中国地理信息系统理论、技术、应用、产业的发展现状和趋势；

L02：掌握通用地理信息系统的基本原理与方法，能够建立起地理信息系统的基本知识体系，具备地理信息系统项目设计的基本能力。

L03：掌握扎实的地理信息科学基础知识和专业技能。掌握包括空间数据模型、空间数据库、空间分析、地理信息系统软件等方面的知识，具备空间数据采集、处理、分析和可视化的基本实验操作能力；

L04：具备基础的地理信息系统实践创新思维和实践能力，能够运用地理信息系统的基本原理与方法解决实际问题；

L05：了解地理信息科学领域的国际前沿动态，具备基本的专业学术沟通能力、国际视野和跨文化交流能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	要求1，2，3	M	目标1	M
L02	要求4	H	目标2	H
L03	要求5	H	目标3	H
L04	要求5	H	目标3	H
L05	要求6	M	目标4	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（6学时）

第一节 地理信息系统的产生

第二节 地理信息系统的基本概念

第三节 地理信息系统的组成

第四节 地理信息系统的应用

第五节 地理信息系统的研究内容

第六节 地理信息系统的发展趋势

第二章 地理信息系统的数据结构（**9学时**）

第一节 地理空间及其表达

第二节 地理空间数据及其特征

第三节 空间数据结构的类型

第四节 空间数据结构的建立

第三章 空间数据的处理（**6学时**）

第一节 空间数据的坐标转换

第二节 空间数据结构的转换

第三节 多源空间数据的融合

第四节 空间数据的压缩与综合

第五节 空间数据的内插方法

第六节 图幅数据边沿匹配处理

第四章 地理信息系统空间数据库（**9学时**）

第一节 空间数据库概述

第二节 空间数据库概念模型设计

第三节 空间数据库逻辑模型设计

第四节 空间数据库建库

第五章 **空间分析的原理与方法（12学时）**

第一节 空间叠加分析

第二节 空间缓冲区分析

第三节 网络分析

第四节DEM分析

第六章 地理信息系统产品的输出设计**（6学时）**

第一节 地理信息系统产品的输出形式

第二节 地理信息系统的可视化与虚拟现实

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：空间信息科学导论 地图学

2.教学方法建议：课堂讲授、上机实验、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时课堂考勤作业/考查	积极出勤、认真听讲，完成课后作业	20%	L01 L02 L05
上机实验 /考查	完成各个实验不同内容，得到正确结果	30%	L03 L04 L05
期末考试/考试	各个答案准确无误	50%	L01 L02 L03 L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 参考教材：

邬伦，刘瑜，张晶，马修军，韦中亚，田原。地理信息系统（原理、方法和应用）。北京：科学出版社。
陈述彭，鲁学军，周成虎. 地理信息系统导论. 北京：科学出版社.
黄杏元，汤勤，地理信息系统概论，北京：高等教育出版社.
张超等. 地理信息系统. 北京：高等教育出版社.

2.相关教学资源网址：

https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=245294750&clazzid=103790853&cpi=40012619&enc=4fa7c6c8a302b4e3be7655eb2d833d04&t=1727169866973&pageHeader=0&v=2

《遥感原理与方法 1》教学大纲

课程名称	遥感原理与方法				
	Principle and Method of Remote Sensing				
课程编码	3362311		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	李家存、邓磊、时晨	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文/英文				
先修课程	无				

一、教学大纲说明

（一）课程的地位和作用

遥感原理与方法是地理信息科学、遥感科学与技术专业本科生的专业必修课。本课程系统介绍了遥感的基本理论、方法和应用技术，是地理学专业本科生需具备的专业基础之一。

（二）课程教学的目的和要求

通过对该课程的教学与实习，达到以下的教学目标：

1、了解遥感物理基础、遥感成像机理和影像解译原理；

2、了解遥感系统，并掌握遥感图像专题信息提取方法和遥感应用技术，具备应用遥感技术从事资源、环境和地理条件调查和分析的方法与技能；

3、了解并掌握航空照片、多光谱遥感图像、热红外遥感图像、雷达图像等不同类型遥感图像解译方法，以及运用遥感图像进行地学分析和综合研究的方法与技能；

4、了解遥感技术进展和遥感图像计算机智能解译与定量遥感等先进技术在资源调查、环境监测与灾害评估等领域中的应用。

（三）课程教学方法与手段

线上线下混合式教学。

表 1 遥感原理与方法课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理

遥感原理与方法					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

二、课程的教学内容、重点和难点

第一章 遥感概述

本章主要介绍遥感基本概念、遥感的主要技术特点与应用情况、遥感技术系统主要构成，遥感技术的发展过程及主要技术发展趋势。

教学重点：了解遥感的概念、主要技术特点与应用情况、遥感技术系统主要构成及遥感技术系统中信息获取、传输与接收、图像处理和提取与分析的完整过程。

教学难点：遥感系统的主要构成

解决办法：结合实例说明它们的功能与用途。

1.1 遥感初探

1.2 遥感系统和遥感的类型

1.3 遥感特点

1.4 遥感的发展

1.5 第 1 次研讨

第二章 遥感物理基础

主要介绍遥感物理基础中的电磁波和电磁波谱的概念，太阳辐射和地球辐射特征，大气对电磁波辐射传输的影响与大气窗口，地物反射波谱特征与测量、典型地物（植被、土壤、水、岩石等）的波谱特征。

教学重点：典型地物波谱特征及大气对电磁波辐射传输的影响。

教学难点：电磁辐射在地表-大气与遥感器之间的辐射传输过程、地物与电磁波谱相互作用机理。

解决办法：分散难点，分别从太阳、大气和地物三个方面阐明作用机理，结合实例介绍辐射传输。

2.1 电磁波与电磁波谱

2.2 电磁辐射的度量

2.3 黑体辐射的三大定律

2.4 太阳辐射与地球辐射

2.5 大气的结构与成分

2.6 大气对辐射的影响

2.7 地物反射波谱及其测量

2.8 典型地物的反射波谱特征

2.9 第 2 次研讨

第三章 遥感平台

主要介绍不同类型的遥感平台，讲解遥感卫星轨道参数的含义及其对卫星遥感成像对影响，学习陆地、气象、海洋三类卫星中常用的典型遥感卫星的成像参数和特点，并介绍无人机等新型遥感平台的发展应用情况。

教学重点：卫星轨道参数的含义；三种典型遥感卫星的特点。

教学难点：轨道参数对遥感成像的影响。

解决办法：通过视频和动画等直观生动的材料增进学生的理解。

3.1 遥感平台简介

3.2 卫星遥感平台-陆地资源卫星

3.3 卫星遥感平台-气象、海洋卫星

3.4 无人机遥感平台

第四章 遥感传感器

主要介绍可见光、近红外、热红外和 SAR 成像机理，遥感器的类型及其特性对遥感构像的影响，评价遥感图像的主要指标等。

教学重点：遥感器与遥感构像特性，评价遥感图像的主要指标（空间分辨率、光谱分辨率、辐射分辨率）。

教学难点：（可见光与近红外、热红外、微波波段）遥感成像机理。

解决办法：运用不同遥感图像，对比分析可见光与近红外、热红外、微波波段遥感影像构像特性，分别阐明可见光与近红外、热红外、微波波段遥感成像机理。

4.1 摄影成像

4.2 扫描成像

4.3 雷达成像

4.4 遥感图像的分辨率

4.5 第 3 次研讨

第五章 遥感数字图像处理

主要介绍遥感数字图像处理基础，包括遥感图像彩色合成（真彩色合成、假彩色合成等）的原理与方法，图像校正（辐射校正和几何校正）。

教学重点：数字图像彩色合成原理与遥感图像几何校正。

教学难点：几何校正。

解决办法：将问题分解为“现实世界”与“成像世界”的差异，从正反两个方面解释几何形变的表现形式，选择二阶多项式进行方法解析，并利用真实影像进行实践。

5.1 数字图像处理基础

5.2 辐射校正

5.3 几何校正

5.4 第 4 次研讨

5.5 第 5 次研讨

第六章 遥感图像目视解译

主要介绍遥感影像目视解译原理与方法，目视解译标志，目视解译过程与步骤，以及摄影像片、扫描像片、微波图像的判读方法与技巧。在此基础上，讲述了遥感影像目视解译专题地图的制作方法。

教学重点：目视解译的方法和遥感图像解译技能。

教学难点：遥感图像目视解译原理。

解决办法：通过具体遥感图像目视解译实际例子说明目视解译原理。

6.1 目视解译原理

6.2 目视解译标志

第七章 遥感图像计算机解译

主要介绍了遥感影像计算机解译的基本方法和过程，本章针对遥感图像多种特征抽取、特征描述、模式匹配方法和技术，图像监督分类和非监督分类等内容作了重点阐述。

教学重点：遥感影像计算机解译的基本方法和关键技术

教学难点：目标地物特征抽取与描述

解决办法：通过灯泡质检案例进行目标地物特征抽取与描述内容的教学。

7.1 非监督分类

7.2 监督分类

7.3 分类结果评价

7.4 第 6 次研讨

第八章 遥感应用与发展

利用典型案例介绍遥感分析的方法与遥感应用，重点介绍了入侵植被、红树林、地下水储量估算、地面沉降等方面的应用技术和方法。

教学重点：遥感技术的应用与发展趋势。

教学难点：遥感专题信息提取方法。

解决办法：通过专题信息提取方法的案例演示，进行直观教学，讲述遥感图像专题信息提取的主要方法。

8.1 基于遥感云计算的入侵植被互花米草监测

8.2 基于无人机遥感的红树林 LAI 反演

8.3 遥感技术在陆地水储量中的应用

8.4 遥感技术在地面沉降中的应用

8.5 第 7 次研讨

三、学时分配

序号	名称	计划学时	备注
1	第一章 遥感概述	6	
2	第二章 遥感物理基础	9	
3	第三章 遥感平台	3	
4	第四章 遥感传感器	6	
5	第五章 遥感数字图像处理	9	
6	第六章 遥感图像目视解译	3	
7	第七章 遥感图像计算机解译	6	
8	第八章 遥感应用与发展	6	
共计		48	

《程序设计基础》教学大纲

一、课程信息

课程名称	程序设计基础				
	Fundamentals of Programming				
课程编码	3361420		课程性质	✡必修 选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	段福洲	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	计算机基础				

二、课程内容简介

程序设计基础一门介绍计算机语言程序设计基本概念、基本编程理论和技术的课程，覆盖了程序运行的基本原理和环境，程序设计语言和算法设计方法以及相关的实验实践。主要是向学生讲述C语言的历史来源、算法与流程图、基本数据类型和基本语法、程序基本结构、指针与结构体、文件读写等内容。通过数据类型与数据操作、程序设计结构、数据与函数、指针与结构体等内容的学习，初步掌握算法设计的基本技能与方法，熟练编写与调试基础的c语言程序，具备从事专业算法开发与程序开发的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解计算机编程发展历程和中国软件开发的演变

L02：掌握利用C语言相关语法，能够进行初步的程序开发

L03：掌握计算机编程内在逻辑，具备快速学习其他计算机语言的能力

L04：初步具有利用c语言进行本专业相关课程要求的编程能力，具备进行专业扩展的能力

L05：掌握快速理清和读懂公共函数库的能力，能够熟练利用并具备初步修改库函数的能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	要求1，2，3	M	目标1	M
L02	要求4	H	目标2	H
L03	要求5	H	目标3	H
L04	要求5	H	目标3	H
L05	要求6	M	目标4	M

四、教学内容、要求及进度安排

学时	章 节 题 目	内　　容	课时	备注 （课堂讨论、实践等教学环节题目）
2	第一章	程序设计基础与运行环境	1	
3	第二章	算法	2	
3	第三章	数据类型与表达式	3	
8	第四章	程序结构-顺序、选择、循环	6	
6	第五章	数组	6	上机一次
8	第六章	函数	9	上机一次
8	第七章	指针	9	上机一次
4	第八章	结构体与共用体	6	
6	第九章	文件	6	上机一次

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：计算机基础（自修或课程学习均可）

2.教学方法建议：课堂讲授、上级实习，project独立完成

六、考核方式

必修课：见考试大纲

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时课堂/考查	积极出勤、认真听讲，完成课后作业	30	L01 L02 L05
上机完成 project/考查	完成各个不同内容，运行错误	30%	L03 L04
期末考试/考试	各个答案准确无误	40%	L02 L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

建议教材：C语言程序设计（谭浩强 清华大学出版社）

《数据结构与算法》教学大纲

课程名称	数据结构与算法				
	Data Structure and Algorithm Analysis				
课程编码	3362431		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王彦兵	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

课程编号：3362431

课程名称：数据结构与算法

英文名称：Data Structure and Algorithm Analysis

学分/学时：2/32

开课单位：资源环境与旅游学院

一、　课程的教学目标与任务

本课程是地理信息科学、遥感科学与技术专业学生掌握程序设计技能的一门重要的专业平台基础课。本课程的教学目标：使学生通过本课程的学习，熟悉解决程序设计问题所需的基本数据结构和基础算法，掌握各种程序设计中常用的数据结构的基本概念、对应的逻辑结构和存储结构及其基本运算，各种数据结构的基本特点和典型应用场景。熟练使用基础数据结构进行算法程序设计。本课程的教学任务：为学生系统地介绍计算机学科相关的各种基本数据结构和算法，为进一步学习相关学科打下坚实的基础。通过本课程的学习，学生应掌握各种基本数据结构的概念、实现方法及涉及的基本算法，并能熟练使用这些数据结构或设计新的数据结构解决相关的应用问题。数据结构的概念，包括数据、数据元素、结构；逻辑结构和物理结构的概念和区别；抽象数据类型的概念、表示和实现；算法的概念、特性、设计要求；算法性能评价方法。

表 1 数据结构与算法课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
数据结构与算法					H	H	H	H	H	H	M	H		H		

二、课程具体内容及基本要求

(一) 绪论(2 学时)

计算机科学对人们生产生活以及技术创新和社会发展的影响；

软件在计算机科学中扮演的角色；

软件工程的概念；

数据结构的概念；

算法和算法分析的重要性；

（二）线性表（4 学时）

线性表的基本概念和运算；

顺序表的基本运算；

单链表、循环链表、双向链表的基本运算；

（三）上机 1（4 学时）

完成教材中线性表章节指定习题的上机练习。

（四）上机 2（4 学时）

完成在线评测系统 xdoj 中线性表题目的在线评测练习。

（五）栈和队列（4 学时）

栈的存储表示和应用

队列的存储表示和应用

（六）上机 3（4 学时）

完成教材中栈和队列章节指定习题的上机练习。

（七）上机 4（4 学时）

完成在线评测系统 xdoj 中栈和队列题目的在线评测练习。

（八）串和数组（4 学时）

（九）树（6 学时）

数、二叉树、森林、线索二叉树的基本概念；

二叉树的遍历方法；

树和森林之间的转换方法；

二叉树的应用。

（十）上机 5（4 学时）

完成在线评测系统 xdoj 中树题目的在线评测练习。

（十一）图（8 学时）

图的基本概念；

图的存储方法；

图的遍历算法；

生成树和最小生成树；

最短路径；

拓扑排序；

《基于 Python 的地理信息处理分析》教学大纲

课程名称	基于Python的地理信息处理分析				
	Python Based Geographic Information Processing and Analysis				
课程编码	3362241		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张振鑫	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、教学大纲说明

（一）课程的地位、作用和任务

大数据及人工智能时代背景下的地理信息蕴藏着丰富的价值，并有待于挖掘；而 Python 语言是人工智能重要理论（机器学习、深度学习等）的常用计算机编程语言。因此，为了提高学生的地理信息挖掘能力、加深对地理信息处理分析理论的消化和理解，特开设本门课程。本课程主要采用 Python 编程语言，针对地理信息（三维点云、遥感影像等）的处理分析问题，对地理空间信息处理的基本理论、基本方法进行设计与开发。通过课程的学习，使学生加深对地理信息处理分析理论的理解与运用，培养其解决实际问题的能力，以满足国家及社会对高素质地理信息人才的需求。

（二）课程教学的目的和要求

通过该课程的设置，使学生熟练掌握地理信息分析的基本知识、基本理论及基本方法，增强学生使用地理信息解决实际问题的能力，为学生进一步的研究及理论应用打下的基础，使学生更适应人工智能大潮下对地理信息人才的需求。

表 1 基于 Python 的地理信息处理分析课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
基　于					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

Python的地理信息处理分析																

（三）课程教学方法与手段

以多媒体手段进行演示、讲授为主，以上机实验为辅。

二、课程的教学内容、重点和难点

（三） 教学内容

第一章 绪论

1.1 地理信息处理分析概述

1.2 新时代下地理信息处理分析的意义及任务

1.3 Python 语言的优势

1.4 人工智能、机器学习、深度学习与地理信息分析处理的关系

1.5 课程安排

第二章 地理信息分析处理的对象——数据

2.1 元数据

2.2 矢量数据

2.3 影像数据

2.4 点云数据

第三章 地理信息处理分析的基础

3.1 矢量数据处理分析

3.2 栅格数据处理分析

3.3 点云数据处理分析

3.4 地理空间数据的挖掘

3.5 地理空间数据的可视化

第四章 地理信息处理的 Python 编程基础（一）

4.1 代码的编写与执行

4.2 脚本的基本结构

4.3 变量

4.4 数据类型

4.5 控制流

4.6 函数

4.7 类

4.8 小结

第五章 地理信息处理的 Python 编程基础（二）

5.1 地理信息数据的读写

5.2 地理信息数据的编辑

5.3 地理信息数据的可视化

第六章 地理信息分析的数学基础

6.1 距离计算
6.2 方位计算
6.3 坐标转换
6.4 重投影
6.5 线性代数基础
6.6 概率统计基础
6.7 概率图模型
6.8 数值计算与最优化
第七章 地理信息分析基础之机器学习
7.1 线性模型
7.2 支持向量机
7.3 随机森林
7.4 BP 神经网络
7.5 朴素贝叶斯
7.6 树模型
7.7 聚类模型
第八章 地理信息分析基础之前馈神经网络
8.1 概述
8.2 生物神经元结构
8.2 人工神经元结构
8.3 单层感知机
8.4 多层感知机
8.5 激活函数
第九章 地理信息分析基础之后向传播与梯度消失
9.1 引述
9.2 经验风险最小化
9.3 梯度计算：输出层梯度、隐藏层梯度
9.4 反向传播
9.5 深度学习训练的难点
第十章 地理信息分析基础之卷积神经网络
10.1 传统神经网络模型存在的问题
10.2 卷积神经网络
10.3 卷积神经网络的求解
10.4 利用 TensorFlow 实现 CNN
10.5 TensorFlow 的安装
第十一章 循环神经网络(RNN)和长时记忆网络(LSTM)
11.1 RNN 结构
11.2 RNN 与 BPTT 算法
11.3 LSTM 的几个关键“门”与操作
11.4 LSTM 的变种
第十二章 基于 Python 的遥感影像地理空间目标探测
12.1.绪论
12.2.图像目标检测方法

12.3.深度学习方法的遥感图像建筑物目标探测

第十三章 基于 Python 的遥感影像语义分割深度学习模型

13.1 U-Net 模型及 Python 实现

13.2 基于 U-Net 模型的遥感影像结构化表达

13.3 FCN 模型

十四章 基于 Python 深度学习模型的点云语义分割

14.1 激光雷达点云

14.2 PointNet

14.3 PointNet++

14.4 Frustum-PointNet

第十五章 未来地理信息处理分析的趋势及课程总结

15.1 人工智能渗透到各个环节

15.2 点云分类及特征表达的发展趋势

15.3 点云三维重建的发展趋势

15.4 遥感影像分类的发展趋势

15.5 课程总结

（二）重点和难点

重点：采用 Python 语言的二维及三维地理空间数据特征提取和分类。

难点：地理空间数据的机器学习及深度学习模型及 Python 实现。

三、学时分配

序号	名称	计划学时	备注
1	第一章 绪论	3	
2	第二章 地理信息分析处理的对象——数据	3	
3	第三章 地理信息处理分析的基础	3	
4	第四章 地理信息处理的 Python 编程基础（一）	3	
5	第五章 地理信息处理的 Python 编程基础（二）	3	
6	第六章 地理信息分析的数学基础	5	
7	第七章 地理信息分析基础之机器学习	5	
8	第八章 地理信息分析基础之前馈神经网络	3	
9	第九章 地理信息分析基础之后向传播与梯度消失	3	
10	第十章 地理信息分析基础之卷积神经网络	3	

11	第十一章 循环神经网络(RNN)和长时记忆网络(LSTM)	3	
12	第十二章 基于Python的遥感影像地理空间目标探测	3	
13	第十三章 基于Python的遥感影像语义分割深度学习模型	3	
14	第十四章 基于Python深度学习模型的点云语义分割	3	
15	第十五章 未来地理信息处理分析的趋势及课程总结	2	

《地理信息系统空间分析》教学大纲

课程名称	地信息系统空间分析				
	Spatial Analysis of GIS				
课程编码	3097678		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	宫兆宁	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程简介

地理信息系统教学中的“地理信息系统空间分析”实验，从实际问题出发，利用 ArcGIS 为软件工具，以空间分析原理与方法为实验原理，以实例分析、信息提取、归纳总结等为主要实验方法，以实验报告、论文等为最终形式，以学生为主体的实践教学活动。强调学生亲自动手和设计，体验解决地学问题的过程，从实验中去学习、探索和发现地学规律，从整体的高度、从有机联系的角度，全面讲授空间分析的相关知识和理论，从而建立起一个综合认识和研究 GIS 空间分析的知识框架。通过紧密联系学科发展的前沿理论和技术，使学生系统了解 GIS 环境下，空间分析的理论、技术和方法体系，激发学生归纳和揭示各种具体的 GIS 空间分析方法的目标和实质，进一步掌握解决地学问题的全过程，提高学生利用计算机软件及当代最新科技成果的意识与能力，将 GIS 集成的多学科的最新技术有机地结合起来，培养学生的创新精神和创新能力。

二、课程的地位和任务

地理信息系统是地理空间数据处理、分析的重要手段和平台。地理信息系统的核心功能是空间分析。空间分析使 GIS 能进行海量空间数据管理、信息查询与量测，而且可通过图形操作与数学模拟运算，分析出地理空间数据中隐藏的模式、关系和趋势，挖掘出科学决策具有指导意义的信息，从而解决复杂的地学应用问题，进行地学综合研究。GIS 的奠基人之一 Goodchild M F 曾指出：“地理信息系统真正的功能在于其利用空间分析技术对空间数据的分析”。

GIS 空间分析是地理信息科学专业与遥感科学与技术专业必修课程，GIS 为空间分析提供了良好的支撑平台，空间分析也因为有了 GIS 而真正得以应用。空间分析是地理信息系统的核心、

灵魂，是地学研究中必须掌握的一门技术，因此，掌握空间分析的基本技能，对培养高质量的地理信息系统应用型人才具有重要意义。

三、课程教学的目的和要求

1. 掌握 ArcGIS 环境下，空间分析模块的安装与调用，了解主流 GIS 系统软件 ArcGIS 10 主要的空间分析模块与功能；

2. 了解 GIS 空间分析的基础知识，包括对空间数据定义及其表达、地理坐标系统、空间数据拓扑关系的创建及编辑、ArcGIS 支持的空间数据格式；

3. 掌握空间几何关系分析的基本原理与方法，包括邻近度分析、叠加分析、网络分析、追踪分析，并能应用这些方法解决基本的空间分析问题；

4. 掌握空间量测与计算分析基本原理和方法，包括基本几何参数量测、距离制图、空间分布量测等，并能应用主要方法解决基本的空间分析问题；

5. 了解地统计分析的基本原理与方法，能使用 GIS 软件对空间数据进行探索性空间数据分析，确定性插值和地统计插值；

6. 掌握数字地形分析的原理和方法，包括表面分析、可视性分析和流域分析等，掌握三维数据的可视化表达。

7. 在研讨班课程中至少选听两次专题讲座，开阔思路，了解应用的前沿领域。

表 1 地理信息系统空间分析课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
地理信息系统空间分析					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

四、课程教学方法与手段

运用多媒体等教学手段，采用课堂理论讲授和地理信息系统软件上机操作相结合的方法。课程内容的教学通过习题、答疑、实习、上机操作或自学等各个环节来实现。讲课时突出重点，分析难点，特别着重学生空间分析基本思维能力的培养。

五、教材及参考资料

1. 参考教材

1）汤国安，杨昕编著，ARCGIS 地理信息系统空间分析实验教程(第二版). 北京：科学出版社，2012. 4

2）刘湘南，黄方等编著，GIS 空间分析原理与方法. 北京：科学出版社，2008（第二版）

2. 参考资料：

1）ArcGIS 10，已发行版本： 10.5.1（2017 年 6 月） ArcGIS Spatial Analyst Tourial.pdf（http://help.arcgis.com/en/arcgisdesktop/10.0/pdf/spatial-analyst-tutorial.pdf）

2） 张成才，秦昆等，GIS 空间分析理论与方法. 武汉：武汉大学出版社，2004

3. 课外阅读：

ESRI 网站技术资料（自学）

期刊网 GIS 空间分析专题应用期刊论文（至少 10 篇左右，自学）

《摄影测量学》教学大纲

课程名称	摄影测量学				
	Photogrammetry				
课程编码	3097521		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	钟若飞	
学时学分	学分：3	总学时：49	理论：32	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

“摄影测量基础”是遥感技术专业的骨干课程。本课程内容包括基础摄影测量、解析摄影测量。着重介绍摄影测量的基本概念、基本理论和方法，及反映当前摄影测量学科发展中的新技术。通过学习，使学生系统地学习摄影测量的基本理论与方法，为学生在将来的实际航测生产或从事相关的科学研究和工作打下坚实的基础。

二、教学目标

1、掌握摄影测量的基本原理、方法与内涵，从总体上掌握影像信息学的要点，具备影像信息获取及其信息识别、处理、提取、和表达的知识和技能；

2、掌握数字摄影测量的基本知识，了解从影像获取到最终成图的全过程。为学生在后续的方向选择中起到一定的指导作用。

表 1 摄影测量学课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
摄影测量学					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

三、授课对象

地理信息科学、遥感科学与技术本科生

四、内容、学时

一、课堂讲授部分教学内容与要求(45 学时)

第一章　绪论　　学时 3

第一节 摄影测量学的定义、任务和发展

第二节 影像信息学的形成与发展

第二章　摄影的基础知识　　学时 3

第一节航摄仪

第二节空中摄影，对航空摄影的基本要求

第三章　航摄像片解析　　学时 12

第一节 航空摄影测量、中心投影的基础知识

第二节 航空像片上特殊的点、线、面及摄影测量常用的坐标系统

第三节 航摄像片的内、外方位元素

第四节 中心投影构像方程（共线方程）

第五节 航摄像片上的像点位移，航测像片的构像比例尺

第四章　双像立体测图基础与立体测图　　学时 9

第一节 立体视觉与立体量测

第二节 立体像对与双像立体测图

第三节 立体像对的相对定向元素和模型的绝对定向元素

第五章　解析空中三角测量基础　　学时 12

第一节 像点坐标的系统误差及其改正

第二节 单张像片的后方交会

第三节 双像解析摄影测量的原理和方法

第四节 单航带空中三角测量

第六章　摄影测量的外业工作　　学时 6

第一节 摄影测量外业工作任务及作业流程

第二节 摄影测量的野外控制测量

第三节 像片的调绘和补测，像片的专业判读

二、实验、实习部分教学内容与要求（共 9 学时）

1、模拟解析测图仪参观实习（3 学时）

目的：了解摄影测量的发展历程以及各个阶段的特点。

内容：参观中国测绘科技馆。

要求：了解各个阶段测绘装备发展的原理，撰写实习报告。

2、单反相机的摄影技巧应用（3 学时）

目的：了解量测相机的基本功能，初步掌握单反相机的使用方法。

内容：应用单反相机完成各种照片的获取，使用 Matlab 进行读取显示等生成等工作。

要求：按照实验内容完成实验，撰写实习报告，将实习成果和报告以电子版形式交指导老师。

3、玉渊潭单片空间后方交会试验（3 学时）

目的：加深对共线方程的理解，掌握利用自己拍摄的照片进行单片空间后方交会的原理。

内容：掌握拍摄技巧，完成照片拍摄，并使用 Matlab 进行编程实习

要求：按照实验内容完成实验，撰写实验报告。

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、课堂演示、小组讨论、课堂练习。无先修课要求。

2、方法建议：通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识；直观教具展示，或者作示范性的实验，通过实际观察传授知识；鼓励学生多临摹，重在实际练习；通过分组讨论、辩论的教学组织形式，启发学生独立思考。

六、考核方式

1、开卷考试

2、课后练习作业

3、考勤

七、参考资料

教材：

林君建 苍桂华主编《摄影测量学》2005 年第一版，国防出版社。

主要参考书：

朱肇光等编 《摄影测量学》1995 年第二版，测绘出版社。

李德仁等编 《基础摄影测量学》1995 年第一版，测绘出版社。

金为铣等编《摄影测量学》1996 年第一版，武汉测绘科技大学出版社。

《卫星导航定位技术与应用》教学大纲

课程名称	卫星导航定位技术与应用				
	Global Navigation Satellite System Technology and Applications				
课程编码			课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	常占强	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

全球导航卫星定位系统 **(GNSS)**包括四大卫星导航系统（GPS、BDS、GLONASS 和 GALILEO）及增强系统。全球定位技术是导航、定位技术的一次革命，可提供全球、全天候、高精度实时导航与定位服务，是 3S 技术的重要组成部分，已渗透到科研、军事和人类社会生活的许多领域，如：在航空、航海、测绘、通信与信息服务等。特别是差分 GPS（DGPS）技术，实现了高精度实时动态导航与定位，可在瞬间获得厘米级的坐标信息。全球导航卫星定位系统课程是测绘工程和地理信息系统、遥感技术等专业本科生的一门必修课程。

二、教学目标

依据地理学科背景，通过对本课程的学习，不仅使学生了解和掌握全球导航卫星定位系统相关的基本概念、基本理论以及在各领域的应用，还需要掌握软、硬件使用操作方法，具有一定的实际动手能力。除此之外，还应使得学生能够加深对所学专业理论知识，特别是全球导航卫星定位系统与地理信息系统集成方面的理解，为培养高级地学专业人才奠定坚实的基础。

表 1 卫星导航定位技术与应用课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业	专业阅读与写	运用知识分析	独立学习与创	专业组织实施	分析应用与处	工程分析与处	相关法规与标		生理	心理

						知识	作	解决	新		理	理	准			
卫星导航定位技术与应用					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

三、授课对象

地理信息系统、遥感技术专业本科必修课程；地理科学专业本科生的选修课程。

四、内容、学时

第一章 卫星导航定位系统概论 课时安排：2 学时

第一节 全球卫星定位技术发展概况

第二节 GPS 的组成及功能

第三节 美国政府的 SA 政策及 GPS 用户的反限措施

第四节 北斗、GLONASS 和 GALILEO 卫星导航系统

第五节 全球导航卫星定位系统应用简介

第二章 GNSS 定位的坐标系统及时间系统 课时安排：4 学时

第一节 协议天球坐标系

第二节 协议地球坐标系

第三节 两种协议坐标系之间的转换

第四节 国家坐标系与地方坐标系

第五节 WGS-84 坐标系与 CGC2000 坐标系

第六节 时间系统

第三章 卫星运动及 GNSS 卫星信号 课时安排：6 学时

第一节 卫星的无摄运动

第二节 卫星的有摄运动

第三节 GPS 卫星星历

第四节 GPS 卫星的伪随机码与伪测距测量原理

第五节 GPS 导航电文

第六节 GPS 卫星的载波信号及相位测原理

第七节 “北斗”星座与卫星信号

第四章 GNSS 绝对定位原理 课时安排：6 学时

第一节 GPS 绝对定位

第二节 GPS 测量伪距观测方程及其线性化

第三节 动态绝对定位原理

第四节 静态绝对定位原理

第五节 卫星的几何分布及定位精度

第五章 差分 GNSS 定位 课时安排：6 学时

第一节 差分 GNSS 定位分类与原理

第二节 伪距差分 GNSS 定位

第三节 位置差分 GNSS 定位

第四节 载波相位差分 GNSS 定位（RTK）

第五节 单基准站、差分局域和广域差分 GNSS

第六章 GNSS+GIS 集成与数字制图 课时安排：6 学时

第一节 GNSS+GIS 系统－Trimble Juno SB 硬件介绍

第二节 Trimble Juno SB 软件介绍

第三节 构建测图数据词典

第四节 GNSS+GIS 集成的数字测图

第七章 GPS 定位误差来源与分析 课时安排：2 学时

第一节 与卫星有关的误差

第二节 与信号传播有关的误差

第三节 多路径效应误差

第四节 与接收设备有关的误差

第五节 其它误差来源

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：鉴于该课程横跨许多学科，其先修课程也较多，主要包括：高等数学和工程数学、大学物理、地图学、普通测量、测量平差。

教学方法建议：理论部分以课堂教学为主；应用部分以实验课、实习为主。

课堂教学采用多媒体，配合板书教学。与此同时，尽量采用启迪性和交互式方式。

实验教学采用野外与室内实习相结合的方式。室内实习主要在东方联星的 NewStar150C GPS 实验教学平台上进行，另外还有相应随机软件的应用。野外实习包括：（1）用南方 S86 进行 RTK GPS 定位实习；（2）用 Trimble Juno SB 采集数据，导入到 ArcGIS 中，进行数字制图。

六、考核方式

1. 以平时作业、实习成绩、课堂讨论的占总成绩的 40％。
2. 期末考试为闭卷考试成绩占总成绩的 60％，考试时间由学校统一安排。

七、参考资料

1. GPS 原理及应用，李天文，科学出版社；
2. GPS 卫星导航定位原理与方法，刘基余，科学出版社；
3. 中华人民共和国测绘局： 《全球导航卫星定位系统（GPS）测量规范》；

《遥感图像处理》教学大纲

课程名称	遥感图像处理				
	Remote Sense Image Processing				
课程编码	3364365		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	胡德勇	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	地图学、遥感原理与方法				

一、课程介绍

本课程是专业选修课，是以理论联系实践为主，注重运用，重视上机实践的一门课程。该课程以地理科学为背景，在学习了遥感技术的基本理论、基本知识的基础上；着重介绍遥感信息处理的一般原理、过程与方法；掌握遥感数字图像处理技术的发展动态与实际应用。

二、教学目标

本课程主要教学目标是使学生了解和掌握遥感信息处理的基本知识、方法、基本技能和发展动态，初步掌握应用遥感信息处理技术分析和解决实际问题的能力。通过理论学习、上机实践等环节，进一步增强学生对本课程的理解，并在此基础上使学生进一步掌握遥感图像成像的基本原理、基本理论和这些理论在遥感图像处理中的应用，掌握遥感数字图像处理的基本方法，能够熟练使用常用的遥感数字图像处理软件（ERDAS）进行图像处理。

表 1 遥感图像处理课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知	专业阅读与写作	运用知识分析解	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理

						识		决								
遥感图像处理					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

三、授课对象

地理信息科学、遥感科学与技术专业二年级

四、内容、学时

遥感数字图像的辐射矫正，几何校正，图像增强和图像融合等。通过本课程的教学，可以使学生树立正确遥感数字图像处理的概念，培养学生良好的计算机实践习惯。本课程授课一学期，每周 2 学时，总计为 16 学时。

主要教学内容包括：遥感图像的简单介绍，erdas 软件简单介绍以及软件中视窗的基本操作；遥感图像的数据输入与输出，波段的合成与显示；了解大气校正的意义，掌握运用 erdas 软件进行大气校正的方法；了解遥感图像几何校正的意义，掌握运用 erdas 软件进行多项式校正和图像的配准；理解遥感图像彩色增强的基本原理，对图像进行假彩色密度分割和空间变换；了解遥感图像对比度增强的含义，掌握 erdas 软件中的对比度增强工具；了解多源遥感数据融合的概念和意义，并掌握其原理和方法，运用 erdas 软件进行图像融合。

五、先修课要求及教学方法建议

1、建议先修课程：《地图学》、《遥感原理与方法》

2、方法建议：鼓励学生多操作，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

上课提问，出操作试题，进行上机考试。

七、参考资料

教学参考书：

陈述彭，赵英时.遥感地学分析[M]，测绘出版社，2007

袁金国，《遥感图像数字处理》，中国环境科学出版社，2006

梅安新等，《遥感导论》，高等教育出版社，2001

赵英时等，《遥感应用分析原理与方法》，科学出版社，2003

关泽群、刘继琳，《遥感图像解译》，武汉大学出版社，2007

《数字地图制图》教学大纲

课程名称	数字地图制图				
	Digital Mapping				
课程编码	3360007		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	时晨	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	地图雪、遥感原理与方法				

一、学时与学分

3 学分，48 学时

二、授课对象

地理信息科学和遥感科学与技术专业大学本科三年级学生。

三、教学目的

通过本课程的教学，使学生能够了解到数字地图制图的知识体系，能够运用所学的遥感数字制图基本理论和制图方法编绘较高质量的数字专题地图。由于本课程主要采用计算机辅助制图的软件制图方法，故要求学生能够通过本课程的学习，至少熟悉一个制图软件（如 Arcgis 等）的操作，能够运用软件熟练地编制专题地图。

表 1 数字地图制图课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
数字地图					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

制图																

四、教学环节及学时安排

课堂教学：含上机时间，48 学时。

课外作业：6 次。

课外辅导：每周一次。

复习考试：2 学时。

五、教学手段及教学方法建议

通过多媒体教学提高教学质量，使教学生动、方便，提高学生学习兴趣。通过上机、课外作业培养学生动手能力和参与兴趣。通过课堂讨论、提问、答疑加强师生交流，促进教学相长。

六、考核方式

平时考核：包括平时作业、上机实习等，占总成绩 50%；

期末考试：占总成绩 50%。

七、教材与参考书

目前使用的教材为：

1.《遥感专题分析与地学图谱》，科学出版社，2000 年，傅肃性编著。

2.《专题地图编制》，武汉大学出版社，2010，黄仁涛等编著

八、教学内容

第一章 地图学的发展与遥感数字地图制图 (3 学时)

1. 地图学性能的演进
2. 遥感数字地图制图发展的新时期
3. 地理信息融合技术的发展

第二章 遥感数字地图制图的功能（3 学时）

1. 遥感数字制图—地图学的新分支
2. 遥感数字制图的功能与效应
3. 全息数字自动化制图与数字地球

第三章 遥感数据源的特性与制图分析（3 学时）

1. 空间图像类型与其数据的特性
2. 资源卫星数据的性能与制图分析
3. 图像分析制图的理论与方法
4. 图像数字处理的技术工艺

第四章 遥感图像识别制图的参数分析与应用（9 学时）

1. 空间图像解译制图的背景参数研究
2. 空间图像识别制图的区域参数应用
3. 多源信息复合分析与制图
4. 空间图像解译标志与制图的地学多元分析

第五章 专题制图概述（3 学时）

1. 专题制图的基本概念
2. 专题地图的分类
3. 专题地图的发展
4. 专题地图制图与其他学科的关系

第六章 专题内容的分布特征及表达方法 （3 学时）

1. 专题内容的分布特征
2. 点状分布要素的表示方法
3. 线状分布要素的表示方法
4. 面状分布现象的表示方法
5. 分散分布现象的表示方法
6. 动态现象的表示方法

第七章 专题制图要素的数据类型与数据处理（3 学时）

1. 专题制图要素的数据类型
2. 数据源及数据选取
3. 数据的分类处理
4. 数据的分级处理

第八章 专题地图设计（6 学时）

1. 专题地图数学基础设计
2. 专题地图的符号设计
3. 专题地图的图例设计
4. 专题地图图面视觉效果的设计

第九章 专题地图编制的基本方法（3 学时）

1. 专题地图编制的基本原则与过程
2. 专题地图内容选择与制图综合
3. 专题地图作者原图的制作
4. 专题地图的整饰设计

实习一、专题要素表示上机实习（3 学时）

实习二、土地利用数字地图制图（9 学时）

《文献阅读与论文写作》教学大纲

课程名称	文献阅读与论文写作				
	Literature Review and Thesis Writing				
课程编码	3364610		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张晶	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程目的：

文献检索与论文写作是培养学生的信息意识，掌握用手工方式和计算机方式从文献资料中获取专业知识和信息，并展开基础的学术论文写作的一门科学方法课为学生快速、全面和准确地获取国内外专业信息知识奠定一个坚实的基础。使学生了解各自专业及相关专业文献的基本知识，学会常用检索工具的使用方法，懂得如何获取、分析、整理和利用专业文献信息，增强自学能力和研究能力。

表 1 文献阅读与论文写作课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
文献阅读与论文写作					H	H	H	H	H	M	M	M	H	H		

二、考核方式：出勤 10%+平时作业 50%+小论文 40%

三、教学内容

1 绪论
1.1 文献定义和分类
1.2 文献检索的意义
1.3 论文写作的意义
2 文献检索的原理与方法
2.1 文献检索
2.2 检索工具
2.3 科技文献的检索途径
2.4 检索方法
2.5 主要检索工具
2.6 网上文献检索
2.7 网络数据库介绍
3 文献信息检索工具基础及应用
3.1 检索工具概要
3.2 中文综合性检索工具
3.3 外文综合性检索工具
3.4 综合利用检索工具进行文献获取
4 文献阅读
4.1 论文结构
4.2 文献有效信息
4.3 文献质量判断
5 文献整理
5.1 文献整理的常用方式
5.2 文献综述
5.3 实例
6 科技论文撰写
6.1 科学论文的结构
6.2 科技论文的内容
6.3 科技论文的风格
6.4 科技论文的写作过程
6.5 学术论文应注意的问题
7 学位论文与论文答辩
7.1 学位论文写作
7.2 学位论文答辩

《测量与地图实习》教学大纲

课程名称	测量与地图实习				
	Mapping Practice				
课程编码	3364356		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张有全、孙海丽	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	测量学基础				

一、课程介绍

《测量与地图学实习》是遥感科学和技术、地理信息科学本科专业的必修课程之一、地理信息科学本科专业的选修课程之一，是理论与实践相结合的课程。通过该课程的学习，学生了解先进测绘仪器的原理，具有使用测量仪器的操作技能，基本掌握地形图的测图原理和方法；掌握处理测量数据的理论和评定。

二、教学目标

通过该课程的学习，学生了解先进测绘仪器的原理，具有使用测量仪器的操作技能，基本掌握地形图的测图原理和方法，为GIS专业的学习奠定基础。

表1 测量与地图实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
测量与地图实习					H	H	H	H	H	H	H	H	M		H	H

三、授课对象

遥感科学与技术、地理信息科学专业二年级学生

四、内容、学时

以第二章和第三章内容为实习课课程内容

第二章　水准仪及水准测量　　学时 6

第一节 水准测量原理

第二节 水准仪的构造与使用

第三节 水准测量的施测第四节水准仪的检验和校正

第五节 水准尺的检验

第六节 水准测量误差的主要来源及其减弱措施

第三章　经纬仪及水平角观测　学时 6

第一节 角度测量原理

第二节 光学经纬仪的使用

第三节 水平角的观测方法

第四节 经纬仪的检验与校正

第五节 水平角观测的误差及其减弱的措施

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程:《测量学基础》

后续课程:《摄影测量原理》等应用型课程

六、考核方式

外业实习 70% +数据处理 30%

七、参考资料

课堂教材:

《测量学》，顾孝烈、鲍峰、程效军编著，同济大学出版社，1999

课外参考书:

《数字测图原理与方法》，潘正风、杨正尧、程效军等编著，武汉大学出版社，2004

《自然地理实习》教学大纲

课程名称	自然地理实习				
	Geological and Geomorphological Fieldwork				
课程编码	3364354		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	杨振宇、王永波、王均平、景先庆	
学时学分	学分：2	总学时：64	理论：	实验：	实践：64
授课语言	中文				
先修课程	地质学、地貌学、水文学、气候气象学				

一、课程介绍

自然地理是一门实践性、应用性极强的科学，它的形成和发展是建立在坚实的野外实践之上。秦皇岛实习区各时代地层的发育具有区域代表性且出露连续、岩石类型齐全，从山地、平原到海洋，地貌类型多样，这些有利于进行地质、地貌、水文、植被、气候等自然要素的综合实习。秦皇岛自然地理实习课程有利于学生深入实际、应用课堂理论知识、实验经验去分析、解决自然界中的实际问题。

二、教学目标

丰富地质学、地貌学、水文学、自然地理学的本科实践教学，加深对课程相关内容的理解，让学生进一步巩固和扩充所学的理论知识；学会典型地质、地貌现象的观察、描述、综合分析的基本方法，培养学生的观察力和从事科学研究的能力，以及团结互助、吃苦耐劳的精神。

1. 掌握矿物、岩石、构造的描述；学会在野外观察褶曲、断层和不整合等构造现象；熟悉各时代地层的顺序，主要岩性特征；学会使用地质罗盘仪测量地质产状；

2. 观察认识地球内、外动力地质作用及相应地貌表现形式，如褶皱、断层及岩基、岩脉、岩墙等构造地貌，潮汐、风浪作用形成的海岸侵蚀与堆积地貌，凹岸和凸岸、离堆山、河流阶地等河流地貌；

3.认识野外地质地貌现象并解释成因，如地层及岩石类型、分布，岩层接触关系、波痕、化石、崩塌、古岩溶化等现象；

4. 观察认识旅游发展中出现的环境问题，理解旅游资源保护的重要性，提出环境问题防治措施，分析人类活动与环境之间的相互作用、相互影响。

表 1 自然地理实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
自然地理实习					H	H	H	H	H	H	H	H	M		H	H

三、授课对象

地理信息科学专业及遥感科学与技术专业

四、内容、学时

按柳江盆地地质地貌和海滨地质地貌两部分展开，要求学生将地学基础知识和原理在实践中理解和升华。采用多条实习线路，每条路线分布多个观察点，以小组为单位的方式进行实习考察。要求每位学生对于每个观察点的地质、地貌现象进行观察、讨论、分析，结合老师讲解进行科学描述和总结，并绘制相关剖面图、平面图或素描图。

主要实习内容为：

1. 鸡冠山地层及构造地质实习，观察沉积不整合、交错层理、波痕、地堑等；
2. 张岩子－东部落－潮水峪地层、岩性的变化；
3. 石门寨－瓦家山地层、构造、沉积韵律等；
4. 小傍水崖－吴庄垭口－花场峪岩石、构造和地貌；
5. 沙锅店－潮水峪的侵入体、构造和地貌；
6. 老龙头－大石河河口—秦皇岛南山－汤河口河口、海岸地质作用和地貌；
7. 昌黎翡翠岛－七里海泻湖—老虎石海岸地貌；
8. 鸽子窝公园海岸－赤土河河口海岸、河口地貌；

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：地质学、地貌学、水文学、气候气象学

2、教学策略：强调矿物岩石的认知、加强小组讨论。

3、方法建议：鼓励学生发现各种自然现象、分析并解释其形成过程。

六、考核方式

1、通过对野外观察记录、地质剖面图的绘制、野外实习报告的编写、独立工作能力、标本的采集、出勤和遵守纪律等情况进行过程考核，以平时成绩的形式纳入总考核中；

2、实习基本结束后，将在北戴河实习基地进行野外综合能力的实践考核；

3、实习结束还要完成关于野外实习内容的测试试卷，测试结果将占实习总考核成绩的一定比例；

4、秦皇岛地质地貌野外实习内容将作为地质学、地貌学、自然地理学期末课程考试内容的一部分。

七、参考资料

齐童，刘永顺，地质学野外实习简明教程，2015，中国环境出版社

《程序设计实践》教学大纲

课程名称	程序设计实践				
	Programming Design & Applications				
课程编码	3364355		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	田金炎	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：32	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

1、课程代码：3362511

2、学分：2

3、总学时：32 学时

4、课程内容概要：课程将涵盖 VC++基础操作、文本处理、绘图、MFC 和 OpenCV 等内容。学生将学习基本编程技能，包括语法和逻辑结构，以及实践应用能力，如项目开发和问题解决。该课程旨在培养学生的创新思维、国际视野，为其未来在数据处理、技术创新和全球化工作环境中的发展打下基础。

二、课程目标

该课程旨在培养学生的基本编程技能、问题解决能力、创新思维和实践应用能力。通过掌握编程语言的基本语法和逻辑结构，学生将能够独立解决程序设计问题，并在项目实践中培养分析、设计、实施和调试程序的能力。这些目标与专业人才培养方案密切相关，为学生今后在数据处理、技术创新和应用实践方面的发展奠定基础。同时，课程设计注重培养学生的创新意识和国际视野，以满足各类工作环境的需求。

表 1 课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
程序		/			H	H	H	H	H	H	H	H	M		H	H

设计实践																

三、授课对象

地理信息科学、遥感科学与技术

四、教学内容、学时

第 1 章 VC++基本操作（8 学时）

1.概述 VC++开发环境

2.创建、保存和打开项目

3.理解 VC++的基本界面和常用工具

4.编写、编译和运行程序

第 2 章 文本处理（8 学时）

1.字符串处理函数的应用

2.文件的读取

3.文件的写入

4.正则表达式的基本应用

第 3 章 MFC（8 学时）

1.MFC 框架介绍与应用

2.界面设计与布局

3.控件的使用与事件处理

4.对话框与菜单设计

第 4 章 图像处理基本操作（8 学时）

1.OpenCV 简介与安装

2.图像预处理

3.图像增强

4.图像分类

4.1 监督分类

4.2 非监督分类

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：无

六、课程考核

（注意：必修课中的考试课程只须说明“见考试大纲”。选修课因不要求编制考试大纲而须具体说明）

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式：考查，内容为上机进行编程，提交实验报告。

3.考核内容：

①基本操作：创建一个控制台应用程序，要求用户输入两个数字并输出它们的和，创建一个窗口应用程序，包括窗口的创建、关闭和最小化等基本操作。

②文本处理：编写一个程序，从文本文件中读取数据并输出其中包含特定关键词的行。

③OpenCV：编写一个简单的图像处理程序，实现基本的图像处理功能如灰度转换、边缘检测或图像平滑等。

4.评分标准：按知识点给分

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

1.参考教材：

《C 程序设计（第五版）》清华大学出版社，2017 年 8 月第一版

《VC++深入详解》电子工业出版社，2019 年 6 月第 3 版

2. 参考资料：

《C 程序设计语言》机械工业出版社，2004 年 1 月第 2 版

《机器学习：使用 OpenCV 和 Python 进行智能图像处理》机械工业出版社，2019 年 1 月第一版第一次印刷

《OpenCV 图像处理》机械工业出版社，2016 年出版

《图像识别与项目实践：VC++、MATLAB 技术实现》电子工业出版社，2014 年 5 月第 1 版

《学习 OpenCV 3》清华大学出版社，2016 年出版

《区域综合地理实习》教学大纲

课程名称	区域综合地理实习				
	Comprehensive Regional Fieldwork				
课程编码	3364357		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	孟丹	
学时学分	学分：2	总学时：64	理论：	实验：	实践：64
授课语言	中文				
先修课程	地图学、地理信息系统基本原理与方法				

实习地点：沧州、德州

参加人员：资环学院地理信息科学、遥感科学与技术专业二年级本科生

一　实习内容

围绕大运河历史维度上的空间演化开展大运河综合实习，要求学生将地学基础知识和原理在实践中理解和升华。采用多条实习线路，每条路线分布多个观察点，以小组为单位的方式进行实习考察。要求每位学生对于每个观察点与RS&GIS背景相结合，完成设置的各项作业。

二　实习目的

丰富历史地理、自然地理学、水文学的本科实践教学，并学会利用RS&GIS的视角看运河的时空演化；陶冶学生的人文情怀；培养学生的观察力和从事科学研究的能力，以及团结互助、吃苦耐劳的精神。

表 1 课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
区域综合地理实习	M	M	/	M	H	H	H	H	H	H	H	H	M	/	H	H

三　实习考核

个人实习报告（60%），小组作业（40%）。

四　实习日历

日程安排

日期	日程安排	实习目的和内容	主讲人	实习任务
第一天	上午讲座	沧州优秀历史文化	孙群（沧州区域文化研究所所长）	
	上午讲座	德州运河文化遗产	王守栋（德州学院文学与新闻传播学院教授）	
第二天	下午 2 点出发	北京-沧州		
第三天	全天	运河研讨会		
第四天	上午	捷地御碑苑 捷地炮楼 南排河倒虹吸工程	高玮玲（捷地闸所 所长） 无 寇金星（南排河倒虹吸管理处）	水利工程
	下午	沧州博物馆 中国大运河非物质文化遗产展示馆		博物馆
第五天	上午	河北省地质矿产勘查开发局第四水文工程地质大队——地面沉降监测站 河北沧州平原区地下水与地面沉降国家野外科学观测研究站	常林帧 王海刚	野外台站
	下午	沧州铁狮与旧城遗址公园		遗址公园
第六天	上午	连镇谢家坝 景县华家口夯筑大坝遗址	王晓丽（连镇镇长） 刘霞（副局长）	水利工程
	下午	吴桥杂技		非遗
第七天	上午	苏禄王墓博物馆 德州博物馆		博物馆
	下午	鲁北地质工程勘察院 地面沉降监测站	杨亚宾主任	野外台站
第八天	上午	四女寺水利枢纽 四女寺古镇		水利工程
	下午	德州-北京		

五　实习纪律

在实习过程中，全队实习学生都要努力做到遵守纪律、注意安全、刻苦学习、加强团结。

为确保实习高高兴兴的去，平平安安的归，保障实习任务的顺利完成，特作如下具体规定：

1.遵守纪律，服从领导；　　2.保证出勤，离队请假；

3.团结互助，集体行动；　　4.文明礼貌，建立友谊；

5.爱护财物（包括粮食、庄稼、果树、住室家具等）；

6.注意卫生，确保安全；　　7.集体就餐，提倡节约；

8.实习任务，严肃认真；　　9.出行外联，请示领导。

10. 实习小组长应协助班主任组织、管理并督促小组各项工作。

六　组织安排

1.每个班级内分为4个小组，每个小组由5-6人左右组成，设组长一人，负责小组的具体工作。

2.每个班级设生活委员1-2名、文体委员1-2名。带足伙食费，根据实习地区的生活水平支付，在驻地食堂集体就餐。

3.做好少数民族同学的生活安排工作。

《3S 综合实习》教学大纲

课程名称	3S 综合实习				
	3S Comprehensive Fieldwork				
课程编码	3364358		课程性质	✡必修 选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	宫兆宁、李家存、张志强	
学时学分	学分：2	总学时：64	理论：	实验：	实践：64
授课语言	中文				
先修课程	地理信息系统基本原理与方法、遥感原理与方法、地图学、全球定位系统				

一、课程介绍

主要内容：1)控制点的选择与路线踏勘；2) 典型地物光谱反射率的野外测定；3) 不同地物遥感解译标志的建立；4)湿地植物群落遥感解译；5)土地利用\覆被类型遥感解译；6)影像矢量化与数据库建库；7)地图编制与输出；8)湿地环境变化分析。

二、教学目标

通过本课程，巩固 3S 综合技术的基本理论、基本知识和基本实验技能；熟悉并熟练使用 3S 技术的主要支撑设备，能够应用 3S 技术解决实际问题；培养野外开展实际工作的能力，进一步了解 3S 技术的主要应用领域和发展方向。

表 1 3S 综合实习课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
3S 综合实习	M	M	/	M	H	H	H	H	H	H	H	H	M	/	H	H

三、授课对象

14 级地理信息科学专业和遥感科学与技术专业本科生

四、内容、学时

第一天：4 学时

上午 9：00 集合出发，到达后分配宿舍、整理内务；

下午 2：00 参观湿地博物馆，了解湿地的定义、湿地的分类、湿地的水文、土壤、植被特征、湿地的生物多样性等；野鸭湖核心区踏勘，初步对实习区进行了解。

第二天：7 学时

上午：教师讲解光谱仪、GPS 使用方法，实地测量演示；

下午：学生分组在测区进行 GPS、光谱仪测量实习，控制点的选择与野外踏勘路线的制定。

第三天-第四天：14 学时

根据遥感图像，学生进行野鸭湖湿地自然保护区野外踏勘，湿地典型植被群落的识别、野鸭湖周边土地覆被类型的踏勘识别。

第五天-第六天：14 学时

野鸭湖典型湿地植被群落、土地覆被类型遥感解译标志的建立，遥感影像矢量化与数据库建库，根据解译结果，野外反复踏勘验证

第七天：8 学时

根据遥感图像，学生分组进行典型湿地植物群落光谱反射率的野外测定，实习中期分组汇报

第八天：8 学时

野鸭湖湿地景观遥感填图；根据遥感数据，对照实地，进行野鸭湖湿地土地覆被现状填图。

第九、-十天：9 学时

数据输入与处理、制图输出，属性数据库的补充完善，实习报告的撰写。

野外实习后一周：

野外数据的整理入库、数据解译、实习成果输出、实习报告书的撰写打印

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：地理信息系统基本原理与方法；遥感原理与方法；地图学；全球定位系统

2：教学方法：实践教学为主，分组合作讨论。结合实际问题，开展应用研究。

六、考核方式

（1）仪器操作及野外踏勘 20%；（2）中期汇报 20%；（2）实习报告（60%）；

七、参考资料

教材：

1. 赵文吉，王艳慧，宫兆宁，胡德勇. 3S 技术野外综合实习-以野鸭湖湿地为例，北京：中国环境科学出版社出版社，2012，1.

参考书目：

1. 宫兆宁，宫辉力，赵文吉，北京湿地生态演变研究，北京：中国环境科学出版社，2007.8

2. 宫兆宁，宫辉力，胡冬，北京湿野鸭湖湿地植物，北京：中国环境科学出版社，2012.12

3. 邬伦，刘瑜，张晶等.2001.地理信息系统-原理、方法和应用.北京：科学出版社

4. 梅安新，彭望禄，秦其明等.2001.遥感导论. 北京：高等教育出版社

5. 卡普兰（美）等主编，寇艳红译. 2007. GPS 原理与应用(第 2 版). 北京：电子工业出版社

（二）专业选修课程

《时空大数据技术、方法与应用》教学大纲

课程名称	时空大数据技术、方法与应用				
	Technique, method and application of spatio-temporal big data				
课程编码	3364333		课程性质	✡必修　　选修	
课程类型	通识课程　✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	贺日兴、邓悦	
学时学分	学分：	总学时：	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程介绍

课程代码：3364333　　**学分**：2　　**总学时**：32

课程内容：时空大数据是指具有地理空间位置信息的海量数据集，是大数据时代与人们生活最为密切的一类数据。时空大数据技术作为大数据应用领域重要分支，在不同行业领域均有着广泛的用途，可为不同学科研究提供新视角、新思路和新手段，并为多学科交叉与创新应用创造了可能。本课程主要讲授大数据、云计算、物联网等相关技术；时空大数据概念及其特征；时空大数据采集、处理与存储管理技术；时空大数据分析与可视化方法；位置大数据典型应用；时空大数据安全与隐私保护等相关通识性基础知识。

二、课程目标

通过该课程教学，使学生了解当前社会各行业对时空大数据这一热点技术的潜在应用需求、典型应用场景和应用现状，学习掌握时空大数据相关概念和必要基础知识、应用技术和方法等。课程旨在帮助学生了解时空大数据的特点和相关基础知识，建立空间思维和时空大数据应用意识，为其后续学习研究或工作中开展本专业领域的时空大数据分析应用奠定必要知识基础。课程有助于提升学生的空间思维、专业综合素质和实践应用能力，更好地适应市场对新时代专业人才的需求，对学科专业的培养目标具有重要支撑和促进作用。

表 1 时空大数据技术、方法与应用课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关	知识体	检索查	专业阅	运用知	独立学	专业组	分析应	工程分	相关法		生理	心理

				怀	系	询专业知识	读与写作	识分析解决	习与创新	织实施	用与处理	析与处理	规与标准			
时空大数据技术、方法与应用	/	/	/	/	H	H	H	H	H	M	M	M	H	/	/	/

三、授课对象

地理信息科学、遥感科学与技术专业本科生

四、教学内容、学时

第 1 章　绪论（2 学时）

第 2 章 大数据相关技术概述（4 学时）

第 3 章 时空大数据概念、类型及其特征（2 学时）

第 4 章 时空大数据采集处理技术与实践（6 学时）

第 5 章 时空大数据存储管理与分析技术（2 学时）

第 6 章 时空大数据分可视化技术与实践（4 学时）

第 7 章 时空大数据典型应用（4 学时）

第 8 章 时空大数据安全与隐私保护（2 学时）

第 9 章 课程应用案例实践及汇报交流（6 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无。但要求学生应具备一定的计算机应用基础知识和操作能力，愿意学习使用一些新软件、新工具进行数据采集与处理，以及结合本专业应用背景，开展相关数据分析和可视化应用尝试等。

教学方法建议：以课堂教学为主，辅以少量的上机实习操作，并指导学生结合本专业进行主动思考，进行应用案例设计与课堂分享。

六、课程考核

1.考核目标：考核学生对课程主要知识点的掌握情况和知识灵活应用能力
2.考核方式：考查
3.考核内容：应用案例设计与分享、结课报告等。
4.评分标准：平时上课占 20%，案例设计与分享 40%；结课报告占 40%。

七、教材及参考资料

1.**参考教材**：《时空大数据的技术与方法》（边馥苓主编，测绘出版社，2016 年 5 月第 1 版，2018 年 4 月重印）。

2.**参考资料**：

（1）《大数据地理信息系统：原理、技术与应用》（钟耳顺等著，清华大学出版社，2020 年 1 月第 1 版）。

（2）《大数据时代：生活、工作与思维的大变革》（维克托.迈尔.舍恩伯格等著，周涛等译，浙江人民出版社，2013 年 1 月出版）等。

（3）《地理信息系统》（第二版）（汤国安，赵牡丹等编著，科学出版社，2010 年第 2 版）或《地理信息系统（原理、方法和应用）》（邬伦，刘瑜，张晶，马修军，韦中亚，田原，科学出版社，2022 年再版）

3.**公众号资源**：

（1）时空数据分享公众号：Geo 地理数据研究所；立方数据学社等。

（2）综合性公共号：iGeoDATA; 智慧城市与时空大数据分析；地理大数据挖掘等。

《计算机图形学》教学大纲

课程名称	计算机图形学				
	Computer Graphics				
课程编码	3362421		课程性质	必修 ☼选修	
课程类型	通识课程 ☼专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张爱武	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	高等数学、线性代数、程序设计				

课程代号：3362421

课程名称：计算机图形学

学时学分：理论教学 24 学时，实践教学 24 学时，共 3 学分

英文名称：Computer Graphics

考核方式：课程设计

使用教材： 自编教材（更新中，随着新技术新方法出现，补充内容）

参考资料：（1）孙家广. 计算机图形学（第三版）（经典图形学）；

（2）于万波. 基于 Matlab 的计算机图形与动画技术

（3）刘正君. Matlab 科学计算与可视化仿真宝典

先修课程：高等数学、线性代数、程序设计

一、教学目标

教学目标：了解计算机图形学的研究内容，对与图形相关的应用及当前研究热点有初步认识；掌握计算机图形编程的技能，具有一定实践体会和相关编程能力，自己动手把自己设计的算法，通过编程，在计算机中生成美丽的图形。

课程包括四个部分：计算机图形学概述、几何建模、真实感图形绘制、三维点云绘制。每部分融合了大量的例程讲解，增强学生动手能力。

表 1 计算机图形学课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关	知识体	检索查	专业阅	运用知	独立学	专业组	分析应	工程分	相关法		生理	心理

				怀	系	询专业知识	读与写作	识分析解决	习与创新	织实施	用与处理	析与处理	规与标准			
计算机图形学	/	/	/	/	H	H	H	H	H	M	M	M	H	/	/	/

二、课程基本内容

序号	课程教学目标	教学内容	教学环节
1	计算机图形学概述 了解计算机图形学的研究内容、计算机图形学的应用领域、计算机图形学前沿问题、本学期讲授的主要内容	课程研究内容、计算机图形学的应用领域和发展历史、Matlab 图形工具箱简介	理论、例程、上机
2	几何建模是图形学的主要内容。 重点掌握几种经典的曲线曲面建模方法以及实现方法。 掌握几何对象几何变换的思想，实现几何对象变换。 掌握多边形网格构网规则，了解不规则物体建模方法。 掌握图形句柄操作与 GUI 程序设计。	曲线曲面包括： 什么是样条曲线?曲线插值与拟合（逼近）、Bézier 曲线、BSpline 曲线、Bézier 曲面、BSpline 曲面、曲线曲面编程实例 几何对象与变换包括： 几何要素、几何表示、几何变换、Matlab 的几何变换 几何造型包括： 多边形网格、图形句柄操作与 GUI 程序设计、几何造型基本单元的组织、不规则物体建模	理论、例程、上机、作业
3	真实感图形绘制也是图形学的主要内容。 重点掌握简单的光照模型、Matlab 中的明暗处理方法，能够编程实现。	明暗处理 包括：模型明暗处理从而使图像具有三维效果 介绍光源与材料的交互作用	理论、例程、上机、作业

	掌握纹理映射原理、动画实现方法 了解三维观察概念，掌握三维观察的实现方法	建立简单的光照模型、Matlab 中的明暗处理 三维观察 平面几何投影、平行投影、透视投影、观察坐标系、观察空间、三维观察流程、三维裁剪、Matlab 中的三维观察 动画与纹理映射 1、程序动画和电影动画 2、纹理映射	
4	三维点云绘制也是计算机图形学主要应用方向。 了解点云生成原理，重点掌握几种点云处理方法，掌握简单的实现方法。	点云简单绘制： 点云概述、点云可视化、点云法向、点云几何变换、点云复制、点云简化、点云选取、点云合并、点云去噪、点云 ROI 和平面提取、点云聚类	理论、例程、上机、作业

三、教学方法

1、课堂授课时，采用多媒体教学和现场板书相结合的方式，便于学生理解和接受；

2、充分利用网络交流实时性强的优点，开展网上答疑和辅导，提高教学效率；

3、注重教与学的互动，理论教学完后立即展开相关编程实践，强化学生实战能力；

4、配合大量实例讲解计算机图形应用和解决方案。

5、采样机房多媒体授课方式，让学生一边理解基本理论，同时可进行上机练习。

四、考核及成绩评定方式

课程成绩：平时考勤+平时作业+课程设计（大作业）

《面向对象程序设计》教学大纲

课程名称	面向对象程序设计				
	Object-Oriented Programming Design				
课程编码	3362411		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张立燕	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程内容简介：

本课程是学习计算机高级语言编程的入门课和基础课，是培养地理信息系统专业和遥感科学与技术专业合格本科生的必修课程。培养学生读懂和编写程序的能力，对具体问题进行抽象，设计程序结构，解决实际问题的能力。主要讲授面向对象编程的基本思想和程序设计基本方法。首先建立类和对象的基本概念，围绕基本特性：抽象，封装，继承性，多态性；重点讲解构造函数，运算符重载，派生类成员访问，虚函数，抽象类等内容；程序设计部分涉及输入输出流，异常处理和命名空间。采用熟悉的案例及恰当的比喻，将重要的基本概念进行形象化，清晰化：通过程序阅读和分析，引导学生深入思考，利用及时高效的上机实践，调动学习主动性，培养良好编程习惯，加深知识理解，增强实践经验

表 1 面向对象程序设计课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
面向对象程序设计	/	/	/	/	H	H	H	H	H	H	M	H	/	H	/	/

二、课程基本内容

周次	章节题目	内　　容	课时	课堂讨论、实（验）践等其他教学环节题目
1	第一章　C++面向对象编程引言	第一节　面向对象编程的基本概念 第二节　C++编程语言简介 第三节　C++程序的编写与实践	3	PPT 课堂讲解及演示 课堂上机练习
2-5	第二章　类和对象	第一节　类类型的声明 第二节　对象的定义和操作 第三节　UML 图 第四节　常对象与常成员 第五节　友元函数和友元类 第六节　类模板	12	PPT 课堂讲解及演示 课堂上机练习 单元测
6-9	第三章　继承与派生	第一节　继承与派生的概念 第二节　派生类的构成及声明方式 第三节　派生类成员的访问属性 第四节　派生类的构造函数和析构函数 第五节　多重继承 第六节　基类与派生类的转换 第七节　继承与组合	12	PPT 课堂讲解及演示 课堂上机练习 期中测与上机实习
10	第四章　多态性之运算符重载	第一节　多态性与运算符重载 第二节　运算符重载的方法和规则 第三节　运算符重载函数作为类成员函数和友元函数 第四节　重载双目运算符 第五节　重载单目运算符 第六节　重载流插入运算符和流提取运算符 第七节　不同类型数据间的转换	3	PPT 课堂讲解及演示 课堂上机练习
11-12	第五章　多态性之虚函数	第一节　动态多态性的例子 第二节　虚函数 第三节　纯虚函数与抽象类	6	PPT 课堂讲解及演示 课堂上机练习 单元测与上机实习
13-16	第六章　输入/输出流类库、异常和命名空间	第一节　C++的输入/输出流类库 第二节　标准输入/输出流 第三节　文件操作与文件流 第四节　异常处理 第五节　命名空间	12	PPT 课堂讲解及演示 课堂上机练习

《空间数据库》教学大纲

课程名称	空间数据库				
	Spatial Database				
课程编码	3364345		课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地理信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	陈蜜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一、课程简介：

空间数据库是遥感科学与技术专业和地理信息系统专业的方向选修课。本课程让学生较为全面地了解空间数据库的基本概念、基本理论和技术方法，使学生初步掌握数据库系统及空间数据库技术的基础理论及其在空间数据管理中的应用。

本课程将数据库系统原理及空间数据库原理相结合，系统介绍数据库系统及空间数据库的基本概念、空间实体的抽象与表达、数据模型与空间信息模型、空间数据查询与访问、空间数据的组织与管理等相关知识，为学生从事 GIS 应用系统及其数据库的设计打下基础，是遥感与地理信息系统专业本科生需要具备的专业基础知识。

表 1 空间数据库课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
空间数据库					H	H	H	H	H	M	M	M	H			

二、课程基本内容：

周	章节题目	内　　容	课

次			时
1	第一章 数据库系统概述	1.1 数据库系统概述 1.2 数据模型 1.3 数据库系统结构与组成	3
2	第二章 关系数据库	2.1 关系数据结构及形式化定义 2.2 关系操作 2.3 关系的完整性 2.4 关系代数 2.5 关系演算	3
3	第三章 关系数据库标准语言	3.1 SQL 概述 3.2 学生-课程数据库 3.3 数据定义	3
4	第三章 关系数据库标准语言	3.4 数据查询：单表查询、连接查询、嵌套查询、集合查询、SELECT 语句的一般格式；3.5 数据更新；3.6 视图	3
5	第四章 数据库安全性	4.1 计算机安全性概述 4.2 数据库安全性控制 4.3 视图机制	3
6	第五章 数据库完整性	5.1 实体完整性； 5.2 参照完整性 5.3 用户定义完整性； 5.4 完整性约束命名子句；5.5 触发器	3
7	第六章 关系数据理论	6.1 规范化 6.2 数据依赖的公理系统	3
8	第七章 空间数据库理论基础	7.1 空间数据库概述 7.2 空间数据模型	3
9	第八章 空间结构化查询语言	8.1 空间查询语言 8.2 空间查询处理	3
10	第九章 空间数据组织与管理	9.1 空间数据的组织 9.2 空间索引	3
11	第十章 空间数据库应用	10.1 空间数据库设计应用	3

三、参考书目：

数据库系统概论(第5版），王珊，萨师煊，高等教育出版社

空间数据库管理系统概论，程昌秀，科学出版社

空间数据库教程，毕硕本，科学出版社

空间数据库，吴信才，科学出版社

地理信息系统数据库，张新长，科学出版社

地理空间数据库原理，崔铁军，科学出版社

《网络地理信息系统》教学大纲

课程名称	网络地理信息系统				
	（英文）				
课程编码			课程性质	必修 ✡选修	
课程类型	通识课程 ✡专业课程				
适用专业	地信息科学、遥感科学与技术				
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	张志强、杨灿坤	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：16	实践：
授课语言	中文				
先修课程	地理信息系统				

一、课程介绍

Web GIS 是一个快速发展的领域，内容太新且涉及面广，很多理论还没有成型，相关知识过于技术化难以凝练和总结。本课程着重介绍 Web GIS 概念层次、方法论和原理知识以及 Web GIS 的新现象和研究前沿，在教学实践中，结合主流系统平台介绍 Web GIS 应用开发的具体技术。

二、教学目标

学生掌握 Web GIS 领域中相对稳定，能在较长时间中保持现势性的内容，把握 Web GIS 发展的历程和趋势,了解和掌握使用 ArcGIS API for Flex 开发 Web GIS 应用。

表 1 网络地理信息系统课程对专业毕业要求的支撑度

课程	理想信念	家国情怀	人文精神		知识要求					能力要求				国际视野	生理心理健康	
			品德	人文关怀	知识体系	检索查询专业知识	专业阅读与写作	运用知识分析解决	独立学习与创新	专业组织实施	分析应用与处理	工程分析与处理	相关法规与标准		生理	心理
网络地理信息系统	/	/	/	/	H	H	H	H	H	M	M	M	H	/	/	/

三、授课对象

地理信息科学 遥感科学与技术专业本科生

四、内容、学时

第 1 章 万维网时代的地理信息系统　学时：3

1.1 万维网和地理信息系统
1.2 Web GIS 的起源和演化
1.3 Web GIS 的概念和优点
1.4 Web GIS 的功能和应用

第 2 章 WebGIS 基础技术　学时：3

2.1 WebGIS 的原理和基础技术
2.2 Internet 技术的基本架构与组成部分
2.3 瘦客户端和胖客户端架构
2.4 用户体验设计

第 3 章 地理 Web 服务　学时：4

3.1 从 Web 站点到 Web 服务
3.2 地理 Web 服务的功能
3.3 Web 服务的接口类型
3.4 互操作和地理空间 Web 服务标准
3.5 Web 服务的优化

第 4 章 地理信息的聚合　学时：3

4.1 演化与影响
4.2 Web 资源的类型
4.3 聚合应用的设计与开发
4.4 挑战与前景

第 5 章 移动 GIS　学时：3

5.1 应用和优势
5.2 支撑技术
5.3 解决方案和产品
5.4 应用实例分析
5.5 挑战与展望

第 6 章 地理信息门户　学时：2

6.1 概念与应用
6.2 功能与架构
6.3 挑战与展望

第 7 章 新一代国家空间数据基础设施和云 GIS　学时：2

7.1 从数据复制到 Web 服务
7.2 Web 服务的共享
7.3 Web 服务的聚合与应用