目 录

中国古代史教研室 必修课.....5

3020006《中国古代史（1）》教学大纲.....5

3020007《中国古代史（2）》教学大纲.....12

3020013《史学概论》教学大纲.....19

3020063《中国史学史》教学大纲.....28

3020065《西方史学史》教学大纲.....36

3020132《中国古代史通论》教学大纲.....44

3020154.01《中国历史要籍介绍与选读》教学大纲.....50

3020154.02《中国历史要籍介绍与选读》教学大纲.....61

3020627《中国古代史》教学大纲.....65

3027022《中国古代史史料学》教学大纲.....70

中国古代史教研室 选修课.....74

3020018《中国古代文化史》教学大纲.....74

3020023《中国古代货币史》教学大纲.....79

3020024《中国历史地理》教学大纲.....84

3020027《敦煌学概论》教学大纲.....94

3020031《魏晋南北朝史》教学大纲.....100

3020034《明清史》教学大纲.....105

3020102《中国古代经济文献导读》教学大纲.....110

3020121《中国古代经济史》教学大纲.....113

3020129《秦汉史》教学大纲.....123

3020131《隋唐五代史》教学大纲.....127

3020231《先秦史》教学大纲.....134

3020342《四库学概论》教学大纲 139
3020429《甲骨文通论》教学大纲 143
3020434《中国城市发展史》教学大纲 156
3020601《宋史》教学大纲 159
3020603《出土文献导读》教学大纲 163
3020607《中国古代的政治与文化》教学大纲 170
3020609《历史文献与传统文化》教学大纲 173
3020613《中国古代思想史》教学大纲 180
3020614《中古制度文献选读》教学大纲 183
3020622《中国古代思想文献选读》教学大纲 188
3020625《历史地理学概论》教学大纲 192
3020811《清代人物研究》教学大纲 198
中国近现代史教研室 必修课 213
3020140《中国近代史》教学大纲 213
3020141《中国近现代史史料学》教学大纲 224
3020297.01《历史学专业英语阅读》教学大纲（基地班） 234
3020806《中华人民共和国史》教学大纲（3 分） 238
3020816《中国近现代史》教学大纲 245
3020817《中国近现代史专题》教学大纲 251
3020819《中华人民共和国史》教学大纲（2 分） 255
3027003《中国近现代史》教学大纲 263
中国近现代史教研室 选修课 270
3020046《抗日战争史》教学大纲 270
3020071《中国近代社会生活史》教学大纲 275

3020803《民国社会史》教学大纲 279
3020807《近代中国女性史》教学大纲 288
3020808《中日文化交流史导论》教学大纲 293
3020809《社会文化史导论》教学大纲 298
3020810《当代中国社会文化史》教学大纲 303
3020812《北京近现代史》教学大纲 307
3020813《中国近现代史重要历史人物评价举要》教学大纲 311
3020814《区域社会史导论》教学大纲 316
3020815《中国近代文化史》教学大纲 320
3020818《中国近现代政治制度史》教学大纲 326
文化遗产教研室 必修课 330
3020014《北京史》教学大纲 330
3020411《文化遗产法规与政策》教学大纲 336
3020423《非物质文化遗产概论》教学大纲 341
3020424《文化遗产规划与管理》教学大纲 345
3020426《北京文化遗产概论》教学大纲 359
3020427《文化遗产学专业英语》教学大纲 362
3020432《文化遗产保护技术》教学大纲 365
3020433《非物质文化遗产保护》教学大纲 371
3020439《非物质文化遗产概论》教学大纲（3 学分） 375
3020366《（文化遗产专业）专业实习》教学大纲 379
3020367《学术实践》教学大纲（文化遗产专业） 383
3020441《北京考古与遗产》教学大纲 386
文化遗产教研室 选修课 390

3020298《网络专业课程（罗马建筑遗产）》教学大纲.....390
3020404《文化项目策划与管理》教学大纲.....395
3020430《北京建筑文化概览》教学大纲.....399
3020440《非物质文化遗产传承与实践》教学大纲.....402
3020623《古代金银器鉴赏》教学大纲.....406

中国古代史教研室 必修课

3020006《中国古代史（1）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代史（1）				
	Chinese Ancient History(1)				
课程编码	3020006		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	顾江龙	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《中国古代史（1）》课程是历史学院本科一年级专业必修基础课。本课程以史学界主流观点为根据，系统讲授中国古代史前期（先秦、秦汉、魏晋南北朝）历史，并展开讨论。目的是使学生掌握该时期的基础知识，并通过初步接触原始史料与研究论著，锻炼学术能力。

三、课程目标

L01：学生扎实掌握中国古代历史前半段（先秦至魏晋南北朝）的基本史实、重点知识和发展脉络，形成完整的、非专题模块式分割的知识体系。

L02：学生较为系统地掌握马克思主义史学关于中国古代历史前半段的基本理论；进一步了解百年来史学界对该时段若干重大问题的主要观点和争鸣，并运用批判性思维方法进行分析。

L03：学生通过完成作业和撰写读书报告，初步学会查阅原始史料、近现代研究论著和历史工具书，初步了解学术规范，为日后的历史学学习奠定一定的基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养、 综合育人	H	知识基础、 专业素养	H
L02	学科素养、 学会反思	M	专业素养、 研究能力	M

L03	学科素养、 沟通合作	H	研究能力、 创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

1.总学时分配

总学时：64 课时（秋学期实际教学周 14 周，56 课时）

教师讲授：　　52 课时

课堂作业与讨论：　　2 课时

复习：　　2 课时

2.教师讲授课时分配

中国古代史导论　　1 课时

先秦部分　　15 课时

秦汉部分　　12 课时

魏晋南北朝部分　　13 课时

秦汉魏晋南北朝专题部分　　11 课时

总计：　52 课时

3.基本理论

本课程基本理论如下：以马克思主义史学为基本理论，参用现代西方出产的代表性历史理论。重点介绍马克思主义史学和日本京都学派关于中国古代史分期的理论。

4.各讲内容和细目

叙讲　导论（1 课时）

一、教材与参考资料

二、中国古代史分期理论

第一讲　新石器时代（3 课时）

一、旧石器与新石器时代

二、新石器主要文化区

三、华夏文明的曙光

第二讲　古史传说（2 课时）

一、传说与历史

二、古史传说

三、中国国家起源

第三讲　三代文明（2 课时）

一、城邑与宫殿

二、文字与占卜

三、青铜文化

第四讲　商周典制（2 课时）

一、殷周变革论

二、宗法制与分封制

三、国野制与井田制

四、官制与礼制

第五讲　春秋五霸（2 课时）

一、尊王攘夷与春秋五霸

二、大国兼并与卿族专政

第六讲　战国七雄（2 课时）

一、田氏代齐与三家分晋

二、七雄疆域与魏齐争霸

三、合纵连横与秦的统一

第七讲　战国政治与社会变革（2 课时）

一、各国变法运动

二、军事的变化

三、士阶层的崛起

四、官僚制的建立

第八讲　秦帝国的兴亡（2 课时）

一、法家思想和秦的立国

二、秦统一的成就

三、秦的暴政与灭亡

第九讲　汉初政治（2 课时）

一、承秦立汉

二、布衣将相

三、休息无为

四、分封与削藩

第十讲　汉武帝及其时代（2 课时）

一、汉武帝的功业

二、强化专制集权

三、危机与政策转向

第十一讲　王莽改制（2 课时）

一、复古改制思潮

二、王莽改制

第十二讲　光武统一与理性回归（2 课时）

一、东汉的建立

二、东汉初期的统治精神

三、文吏与儒生的融合

第十三讲　东汉的外戚、宦官与名士（2 课时）

一、外戚、宦官与皇权旁落

二、“士”的壮大与新自觉

三、“党锢之祸”

第十四讲　三国鼎立（2 课时）

一、关于魏晋南北朝

二、曹操崛起与天下三分

三、魏蜀吴的政治

第十五讲 西晋的短暂统一（2 课时）

一、西晋的立国

二、积弊与危机

三、西晋的覆亡

第十六讲　五胡十六国（1 课时）

一、五胡迭兴

二、胡汉分治

三、胡汉融合

第十七讲　东晋门阀政治（2 课时）

一、东晋门阀政治

二、东晋北伐与淝水之战

三、门阀政治的终结

第十八讲　南朝的盛衰（2 课时）

一、皇权重振与寒人兴起

二、梁武帝及其时代

三、南朝的没落

第十九讲　北魏的兴亡（2 课时）

一、野蛮孕育文明

二、迁都与改制

三、六镇起义与东西分裂

第二十讲　高齐与宇文周（2 课时）

一、东魏北齐：胡汉矛盾

二、西魏北周：关陇贵族集团

三、南北问题与历史出口

专题一　秦汉魏晋南北朝的官僚制度（3 课时）

一、从三公九卿到三省六部

二、地方行政制度

三、选举制度

四、品阶与爵位

专题二　秦汉魏晋南北朝的经济（2 课时）

一、技术与经济

二、户口与赋役

三、江南的开发

专题三　秦汉魏晋南北朝的民族关系（2 课时）

一、匈奴

二、西域

三、乌桓与鲜卑

四、高车与柔然

五、氐、羌与西南夷

六、越与蛮

专题四　魏晋南北朝的士族制度（2 课时）

一、士族制度的萌芽与初步形成

二、士族制度的确立与鼎盛

三、士族的风貌与特权

四、士族制度的衰落

专题五　秦汉魏晋南北朝的法律（2 课时）

一、法典与法律

二、刑名体系的变迁

三、法律的儒家化

专题六　秦汉魏晋南北朝的文化（自学）

一、法、道、儒

二、学术的总结

三、经学的演变

四、玄学的发展

五、道教与佛教

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

以教师课堂讲授为主，安排 1—2 次课堂讨论，安排 1-2 讲自学内容，布置 10 篇以上学术论文以供课外延伸阅读。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

翦伯赞主编《中国史纲要》（增订本），北京大学出版社，2006 年版。

张帆《中国古代简史》（第二版），北京大学出版社，2015 年版。

3.参考文献

汉·司马迁《史记》，北京：中华书局点校本（繁体竖排）。

汉·班固《汉书》，北京：中华书局点校本（繁体竖排）。

刘宋·范晔《后汉书》，北京：中华书局点校本（繁体竖排）。

宋·司马光《资治通鉴》，北京：中华书局点校本（繁体竖排）。

谭其骧主编《中国历史地图集》（全八册），北京：中国地图出版社。

中国史研究编辑部编《中国古代史研究概述》，南京：江苏古籍出版社，1987 年版。

（日）山根幸夫编《中国史研究入门》（上、下），田人隆等译，北京：社会科学文献出版社，1994 年版。

高明士主编《中国史研究指南》（全五卷）（1）总论·上古史·秦汉史 ，（2）魏晋南北朝史·隋唐五代史，台北：联经事业出版公司，1990 年版。

陈苏镇、张帆编《中国古代史读本》（上下册），北京大学出版社，2006 年版。

钱穆《国史大纲》（修订本），北京：商务印书馆，1996 年版。

白寿彝主编《中国通史》（全十二卷），上海人民出版社，各卷序说、综述部分。

叶炜《中国古代史十四讲》，北京大学出版社，2022 年版。

杨宽《西周史》，上海人民出版社，2003 年版。

童书业《春秋史》，上海古籍出版社，2003 年版。

杨宽《战国史（增订本）》，上海人民出版社，1998 年版。

林剑鸣《秦汉史》，上海人民出版社，2003 年版。

王仲荦《魏晋南北朝史》，上海人民出版社，2003 年版。

苏秉琦《中国文明起源新探》，北京：三联书店，1999 年版。

张光直《中国青铜时代》，北京：三联书店，1999 年版。

顾颉刚《秦汉的方士与儒生》，上海古籍出版社，1998 年版。

阎步克《波峰与波谷——秦汉魏晋南北朝政治文明》，北京大学出版社，2009 年版。

唐长孺《魏晋南北朝隋唐史三论》，北京：中华书局，2011 年版。

田余庆《东晋门阀政治》，北京大学出版社，2005 年版。

陈寅恪《隋唐制度渊源略论稿》，北京：三联书店，2001 年版。

安作璋、熊铁基《秦汉官制史稿》（上下册），济南：齐鲁书社，1984 年版。

宁可主编《中国经济发展史》（全五册）第一册“先秦、秦汉、魏晋南北朝”，北京：中国经济出版社，1999 年版。

余英时《士与中国文化》，上海人民出版社，2003 年版。

刘俊文主编《日本学者研究中国史论著选译》（全十卷），第一卷“通论”，北京：中华书局，1992 年版。

刘俊文主编《日本学者研究中国史论著选译》（全十卷），第二卷“专论”，北京：中华书局，1993 年版。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

3020007《中国古代史（2）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代史（2）				
	History of Ancient China(2)				
课程编码	3020007		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）；文化遗产；考古学				
开课部门	历史学院		课程负责人	张天虹	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：60	实验：	实践：4
授课语言	中文				
先修课程	中国古代史（1）				

二、课程内容简介

《中国古代史》（2），主要包含隋唐五代、宋辽夏金元以及明清（鸦片战争之前）时期的历史。大体上以时间为轴分为隋唐五代、宋辽夏金、元朝、明清四个部分。各个部分首节为叙说，介绍这个时代的阶段性社会特征、基本史料与研究现状，然后基本将这一时代按横向分为政治演替与制度、经济与社会、思想文化、民族关系和对外关系加以展开。

三、课程目标

L01：使学生掌握扎实全面的基础知识。以史学界主流观点为根据，通过系统地讲授，使学生掌握中国古代史（隋至清 1840 年以前）的基本史实、重点知识和发展脉络，形成完整、连贯的知识体系。

L02：引导学生树立科学正确的历史观，理解中华传统文化的精髓，铸牢中华民族共同体意识。培养学生关爱家乡、心系祖国的责任感。

L03：使学生了解学术动态与前沿。让学生了解百余年来史学界对中国古代史若干重大问题的主要观点和争鸣；知晓各个断代史研究领域的最重要学者。

L04：使学生了解并初步掌握中国古代史的基本研习方法，实现“授人以鱼”和“授人以渔”相结合。通过布置课程作业和读书报告，使学生初步学会运用“四把钥匙”（年代、目录、地理、职官）找寻资料、排列史实，初步具备搜索与总结学界相关研究并撰写学术综述的技巧与能力，初步掌握学术规范。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	知识要求、国际视野	H	知识基础、专业素养、国际视野与交流合作能力	H、M
L02	理想信念、家国情怀、人文精神	H	理想信念与道德规范	H
L03	素质要求、能力要求、素质要求、反思研究	H、M	专业素养；研究能力；创新发展能力	H
L04	知识要求、素质要求、能力要求	H	知识基础、专业素养；研究能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

《导论》（1 学时，支撑课程目标 L02、L03、L04）

1.中国古代史（2）鸟瞰

2.本门课程的教学安排和学习方法、考核等

（布置期中作业）

第一章《隋唐五代时期》（15 学时，支撑课程目标 L01 L02 L03 L04）

第 1 节：叙说

隋唐五代时期历史发展大势（经济概貌、民族关系格局）

隋唐五代史基本史料

隋唐五代史研究现状、重要学者及其论著

思政要点：隋唐时期的长期统一，文化繁荣，统一多民族国家多元一体格局进一步发展，是中国历史上的一个鼎盛时期，培养学生的家国情怀与自豪感，激发为实现民族伟大复兴的斗志。

第 2 节：隋唐政治与制度

隋：统一王朝的再建

唐朝兴衰

隋唐时期的重要制度

第 3 节：隋唐时期的学术、文化与教育

宗教传播与中唐学术转型

史学、地理学与文学

书法、绘画与音乐、舞蹈

科学技术

教育与学校

第 4 节：唐代中外关系概说

陆海 “丝绸之路”

走向成熟的朝贡体制

唐朝与各国交往概说
思政要点：以杨良瑶出海等案例说明中国与世界的友好往来由来已久
第 5 节：五代十国的兴替
五代十国的历史特点
唐朝的末日
五代更迭与十国兴亡
五代制度调整与统一趋势的加强

第二章《宋辽夏金时期》（18 学时，支撑课程目标 L01 L02 L03 L04）
第 1 节：叙说
宋辽夏金时期历史大势
宋辽夏金史基本史料
宋辽夏金史研究现状、重要学者及其论著
第 2 节：北宋的建立及其政治制度
北宋开国与“走出五代”
北宋政治制度概说
第 3 节：北宋中期以来的内外矛盾与变法革新
北宋中期的内外矛盾
从庆历新政到王安石变法
北宋晚期的政治局面
第 4 节：契丹的兴起与宋辽和战
契丹的兴起与建国
宋辽和战
辽代社会文化概说
第 5 节：西夏的建立与宋夏和战
党项拓跋氏的崛起
西夏建国与宋夏战和
夏辽和战及其他
第 6 节：女真兴起及金宋对峙
女真的兴起与金朝建立
宋金“海上之盟”与辽、北宋灭亡
南宋与金的对峙
第 7 节：两宋时期的学术、教育与文化
宋学（新儒学）的兴起
教育的发展与普及
史学成就

文学与艺术

第三章《元朝时期》（8 学时，支撑课程目标 L01 L02 L03 L04）
第 1 节：叙说
元朝在中国历史上的地位
元史的特色与研究技能
元史研究现状、重要学者及其论著
第 2 节：大蒙古国的建立及其对外战争
蒙古兴起始末
大蒙古国的建立及其制度建设
大蒙古国的对外战争
第 3 节：元朝的建立及其统治
从大蒙古国到元朝的过渡
元朝的统一
元朝的政治制度概说
元朝的内部矛盾及其早衰
期中作业讲评（1 学时，支撑课程目标 L02 L04）
就作业比较集中的问题进行统一的讲评
思政要点：通过撰写家乡历史人物小传，或围绕发生在家乡的重要历史事件撰写年表，培养学生关爱家乡、心系祖国的历史责任感

第四章《明清时期》（21 学时，支撑课程目标 L01 L02 L03 L04）
第 1 节：叙说
明清时期在中国史与世界史上的地位
中外学者对明清中国的认识及其变化
明清史基本史料、研究现状、重要学者及其论著
明清史学习方法提示
思政要点：剖析现当代明清史研究中“西方中心论”的来源、发展及其影响，引导学生树立正确的历史观
第 2 节：明代的政治演替
明朝的建立与巩固
明代政治制度
明代政治特色
第 3 节：明代军事与国防
明朝的外患与内忧
明代军事制度

明代军事技术的发展
第 4 节：明清易代
十七世纪中叶的天灾人祸
满洲的兴起及明与后金（清）的战争
明末农民起义
清朝入关及其统一内地
第 5 节：清代政治演替
清朝概况
清朝政治体制
清朝政治特色
思政要点：勾连唐代玄武门之变、宋代“斧声烛影”、明代“靖难之役”“大礼议”等讲述清康熙末年的夺嫡与雍正时期密建皇储制度的意义与局限，进一步阐发中国古代专制皇权面临的普遍困境以及推翻这种制度的必要性与合理性。
第 6 节：清代的边疆与民族治理
清朝统一的历史进程与疆域的奠定
边疆民族治理
思政要点：阐述清朝对统一多民族国家的发展的历史贡献。以清朝对边疆民族治理的历史经验与教训引导学生树立铸牢中华民族共同体意识
第 7 节：明清时期的社会与经济
社会构成与变化
社会组织
秘密社会
经济状况及主要变化
经济制度及其变化
第 8 节：明清时期的学术与文化
大众文化与精英文化
从“阳明心学”到“乾嘉朴学”
教育的普及与分级
第 9 节：明清时期的中国与世界
中国外部世界的变化
政治交往：朝贡体制与主要对外关系（郑和下西洋等）
文化交流：东亚儒家文化圈、西学东渐与中学西传
贸迁有无：东亚贸易圈的形成、中国在该贸易圈的经济中心地位及其面临的挑战与威胁
思政要点：

让学生了解明清时期中外交往的实态，意识到“闭关”并不能真正解决来自外部的威胁，只有积极与世界保持交流，取长补短，才能有效地应对威胁，从而引导学生以历史的角度理解党的二十大报告“坚定不移扩大开放”的必要性。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国古代史（1）

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。“四把钥匙”的实践

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
闭卷考试		50%	L01 L02 L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

翦伯赞主编：《中国史纲要（增订本）》（上、下），北京大学出版社，2006 年。

3.参考文献：

宁欣主编：《中国古代史（下）》，北京师范大学出版社，2018 年第 4 版。

朱绍侯等主编：《中国古代史》，福建人民出版社，2001 年。

张帆：《中国古代简史》，北京大学出版社，2001 年。

张岂之总主编；（本册）李伯重等主编：《中国历史新编·古代史卷（下）》，高等教育出版社，2014 年。

以上为参考教材文献。各章“叙说”一节中还有“基本史料”与“经典研究文献”，因数量庞大，不在这里赘列。可于课堂中获取。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

（1）课程企业微信群 每学期均有变动

（2）“首师大中国史学科”官方微信公众号

（3）“中国学派”中国社会科学杂志社官方微信公众号

（4）“中国历史研究院”官方微信公众号

（5）“文史知识”官方微信公众号

（6）“中华书局 1912”中华书局官方微信公众号

（7）“中国唐史学会”官方微信公众号

（8）“北京大学中国古代史研究中心”官方微信公众号

（9）首都师范大学图书馆官网数字资源：

https://lib.cnu.edu.cn/

（10）中国国家图书馆数字资源：

http://read.nlc.cn/allSearch/searchList?searchType=10024&showType=1&pageNo=1

（11）中国第一历史档案馆官网：

https://www.fhac.com.cn/index.html

（12）《中国史研究动态》官网：

http://zgsyjdt.ajcass.org/

（13）明代研究（Ming Study）官网：

https://www.tandfonline.com/toc/ymng20/current

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020013《史学概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">史学概论</td></tr>
<tr><td colspan="6">Introduction to Historiography</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020013</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学、历史学（师范），历史学（基地班），历史学（教育部拔尖实验班）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">邓京力</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：史学理论</td><td>实验：无</td><td>实践：史学研究与写作</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文，英文 （双语）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中国通史，世界通史，史学基础与规范</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程主要通过对历史本体论、历史认识论、历史价值论、史学方法论四个基本理论范畴的阐释，从整体上介绍历史学科的基本理论与方法。系统论述社会历史发展的本质与规律、历史学的学科结构与性质、历史认识的一般过程与形式、历史评价的本质与运行机制、历史研究的途径与方法等问题。着重培养学生历史学专业的理论素养，提高其历史理解和历史解释的能力，建构正确的历史观、价值观。同时，强调将史学理论分析与中西方史学发展的实践相互结合。

三、课程目标

L01 知识基础：通过本课的教学使学生掌握史学理论学科的基本知识结构、概念与理论范畴，了解历史学整体的学科体系与史学理论学科体系的关系。

L02 能力训练：通过本课的教学培养学生分析解释历史的能力，发展学生的理论思维能力，并使其在史学的基本问题上具备一定的辨别、思考、批判与建设能力。

L03 专业素养：通过本课的教学使学生树立起史学理论与史学实践相结合的学习与研究意识，并能够自觉地以唯物史观指导具体的历史研究，提高其专业理论素养。

L04 国际视野：通过本课的教学使学生了解国内外史学理论研究的前沿动态，具备一定的跨文化学习与研究交流能力。

L05 反思与创新思维：通过本课的教学要求学生具备一定的理论反思能力，增强其对历史学的研究现状的反思与批判意识，能够初步具备史学研究的创新性思维。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	专业基础知识要求	H	具有复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。	H
L02	能力要求	H	具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。	H
L03	专业素养要求	H	具有本专业系统的学科理论知识，具备熟练的专业技能。	H
L04	国际交流与合作要求	H	了解国内外学术研究的前沿动态，具备双语学习与交流的国际视野。	H
L05	专业反思和学科创新发展要求	H	形成专业意识和学科意识，具备学术反思意识和批判性思维。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论：史学理论的研究对象及其发展状况（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

一、史学理论在历史学学科结构中的地位

二、史学理论的研究对象与内容

三、史学理论在中西方的发展状况

四、学习史学理论的意义与方法

阅读文献：自编《史学理论文选》篇目

梁启超：史界革命论（P9-12）

胡适：研究国故的方法（P12-13）

郭沫若：清算过往社会（P16-17）

宁可：《什么是历史科学理论》，《历史研究》1984 年第 3 期。

思考题：

1. 简述历史学学科的基本结构。
2. 试比较史学理论、历史理论、史学史的区别。
3. 简述史学理论的主要理论范畴。

4. 简述中国古代史学理论的发展历程及主要特征。

5. 简述中国近代史学理论的发展历程及特征。

6. 简述中国马克思主义史学理论的创立及其代表著作。

7. 简述西方史学理论的变迁及当代西方史学的发展趋势。

8. 名词解释：史家“四长论”、“二重证据法”、“整理国故”。

第二章　历史本体论（15 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节　历史是什么（上）

一、　　历史是什么——一个众说纷纭的问题

二、　　常识中“历史”一词的含义

三、　　历史是伟人的传记

四、历史是偶然事件的堆砌

五、历史是亘过去、现在、未来的整个的全人类的生活

六、历史是主观和客观双层意义的联合

七、历史是一种研究人类过去事业的广泛的学问

阅读文献：自编《史学理论文选》篇目

李大钊：什么是历史（P13-16）

黑格尔：产生历史的条件（P17-18）

卡莱尔：世界历史就是伟人们的传记（P18-19）

鲁滨逊：历史也需要一个革命（P22-24）

思考题：

名词解释：偶然因素论、英雄史观、《史学要论》、鲁宾逊《新史学》。

第二节　历史是什么（下）

一、　　历史是人类社会生活的发展过程。

二、　　历史是人类有意识、有目的的活动。

三、　　历史是人们自己创造的。

四、 历史发展的动力来自诸多方面，但归根结底经济因素起了决定作用。

五、　　历史进程是受内在的一般规律支配的。

阅读文献：自编《史学理论文选》篇目

马克思恩格斯：“历史”是怎样产生的？（P2-3）

马克思恩格斯：历史不外是各个世代的依此交替（P3）

恩格斯：历史是这样创造的（P3-4）

马克思：社会经济形态的演进 （P4-5）

马克思恩格斯：个人与历史 （P6）

恩格斯：历史发展的动力（P6-7）

马克思：人们不能随心所欲地创造历史（P8）

马克思恩格斯：历史过程中的偶然性和必然性（P8-9）

思考题：

1. 自然史与人类史的区别与联系。
2. 影响历史发展的因素及其之间的关系。
3. 列举关于历史发展动力问题讨论的基本观点。
4. 试述历史创造者问题的有关争论。
5. 试述历史规律问题的有关探讨和争论。

第三章　历史认识论（15 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）

第一节　历史认识的主体与客体（上）

一、　　历史认识客体 I——原型客体

二、历史认识客体 II——中介客体

阅读文献：

宁可：《史学理论研讨讲义》，鹭江出版社，2005 年。

齐世荣：《史料五讲》，首都师范大学出版社，2014 年。

思考题：

1. 什么是历史认识的原型客体；从其存在状态上看，它又可以划分为哪两种不同的类型？
2. 什么是历史认识的中介客体，它在历史认识中的作用与地位如何？
3. 史料可以划分为哪些类型？不同类型的史料其历史认识价值如何？

第二节　历史认识的主体与客体（下）

一.　　历史认识主体的意识构成及其对历史认识的影响

二.　　历史认识主体的特征

三.　　历史认识的本质——历史认识主客体的交互作用

阅读文献：自编《史学理论文选》篇目

克罗齐：一切真历史都是当代史（P9-22）

柯林武德：一切历史都是思想史（P24-26）

E·H·卡尔：历史是什么？（P26-30）

思考题：

1. 历史认识主体的意识构成中有哪些因素会影响历史认识？它们是如何影响主体的历史认识的？
2. 举例说明历史认识是认识主体与认识客体之间的交互作用。
3. 历史认识与一般认识相比具有什么特点？

第三节　历史认识的一般过程

一.　　对历史事实的认识

二.　　对历史经验的认识

三.　　对历史规律的认识

四.　　对规律性历史的摹写

阅读文献：

宁可：《史学理论研讨讲义》，鹭江出版社，2005 年。

思考题：

1. 什么是历史事实？历史事实具有怎样的特点？

2. 什么是历史经验？历史经验与历史事实之间有何种关系？

3. 什么是历史规律？认识历史规律的意义何在？

4. 以中西方史学发展史说明历史认识的一般过程。

第四节 历史认识的真理性及其检验

一.　　历史认识的真理性

二.　　历史认识的检验

阅读文献：

邓京力：《关于历史认识和历史评价的检验问题》，《历史教学问题》2004 年第 3 期。

思考题：

1. 历史认识真理的相对性与绝对性的含义分别是什么？二者之间有何关系？

2. 检验历史认识的标准是什么？其具体的检验途径是什么？

第五节 历史认识论研究与当代中国史学的理论建设

一、　　新时期历史认识论研究的学术缘起

二、　　历史认识论研究的主要成果

三、　　价值认识的突显与历史学性质的质疑

四、　　向历史学特性的回归

阅读文献：

何兆武：《对历史学的若干反思》，《史学理论研究》1996 年第 2 期。

庞卓恒：《历史学是不是科学》，《史学理论研究》1997 年第 3 期。

何兆武：《 历史学两重性片论》，《史学理论研究》1998 年第 1 期。

邓京力：《向历史学特性的回归——历史认识论研究与当代中国史学的理论建设》，《史学月刊》2000 年第 6 期。

思考题：

1. 列举历史认识论研究所讨论的主要问题。

2. 试析有关历史学性质问题的争论。

第四章 历史价值论（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）

第一节 史学界关于历史评价的若干争论（讨论）

一. 关于李后主、宋徽宗等帝王的历史评价

二. 关于秦始皇、隋炀帝等暴君的历史评价

三. 关于好皇帝与清官的历史评价

四. 关于中国历史上的农民战争的评价

五. 关于岳飞、史可法、陆秀夫、文天祥等民族英雄的历史评价

六. 关于中国近代史上外国侵略活动的历史评价

七. 关于中国近代史上的改革与革命的历史评价

八. 关于曾国藩、李鸿章、张之洞、康梁、孙中山、袁世凯等近代历史人物的评价

九. 关于中国传统文化价值的评价

十. 关于中国传统社会经济价值的评价

第二节 历史价值论的兴起（结合网络课堂内容自学）

一. 西方价值论的兴起

二. 当代中国价值论与评价论的研究热潮

三. 西方历史哲学的认识论转向

四. 当代中国史学理论的深入探索

第三节 历史认知与历史评价

一. 历史认识的基本形式

二. 历史认知与历史评价之区别

三. 历史认知与历史评价之联系

四. 历史评价的科学化

第四节 历史评价的本质与特征（结合网络课堂内容自学）

一. 价值与历史价值

二. 历史评价的本质

三. 历史评价活动的主要特征

第五节 历史评价标准（结合网络课堂内容自学）

一. 历史评价标准的产生与来源

二. 历史评价标准的种类与等级

三. 历史评价标准中存在的矛盾

四. 历史评价标准的特征

阅读文献：

邓京力：《历史评价的理论与实践》，人民出版社，2009 年。

邓京力：《事实与价值的纠葛——试析历史认知与历史评价的关系问题》，《求是学刊》2004 年第 1 期。

邓京力：《关于古代历史人物评价标准问题的研究与反思》，《学习与探索》2011 年第 3 期。

邓京力：《重新评价农民战争的历史价值》，《河北学刊》2002 年第 4 期。

邓京力：《试论历史评价标准中现实性与历史性的矛盾》，《首都师范大学学报》2000 年第 2 期。

邓京力：《关于历史评价标准的反思》，《史学月刊》1999 年第 3 期。

思考题：

1. 试析事实认识与价值认识的区别与联系。
2. 列举不同类型的历史评价标准。

第五章　史学方法论（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节　传统史学方法

一.　　传统的历史研究法与传统史学

二.　　传统历史研究法的主要内容——史料收集、辨伪、校勘及史事的考证方法

三.　　传统历史研究法的特征及其现实价值

阅读文献：

梁启超：《中国历史研究法》

齐世荣：《史料五讲》，首都师范大学出版社，2014 年。

思考题：

1. 试述史料的收集、辨伪、校勘、考证方法的具体内容。
2. 试析传统史学方法的特点及其价值。

第二节　马克思主义史学方法

一.　　马克思主义的历史研究法与马克思主义史学

二.　　马克思主义历史研究法的主要内容——阶级分析方法、历史与逻辑统一的分析方法、矛盾分析法

阅读文献：自编《史学理论文选》篇目

恩格斯：没有古代的奴隶制，就没有现代的社会主义（P5-6）

思考题：

1. 试述阶级分析方法的理论基础及其内涵。
2. 试述历史的分析方法的理论基础及其内涵。
3. 举例说明历史与逻辑统一的分析方法的具体应用。
4. 试析马克思主义历史研究法的特点及其价值。

第三节　新史学方法

一.　　新史学方法的特征

二.　　比较史学方法

三.　　口述史学方法

四.　　心理史学方法

五.　　计量史学方法

阅读文献：自编《史学理论文选》篇目

雅克•勒高夫：今天的新史学（P30-31）

（法）马克•布洛赫：《历史学家的技艺》上海社会科学院出版社

（法）费尔南•布罗代尔：《论历史》北京大学出版社

思考题：

1. 名词解释：比较史学、心理史学、口述史学、计量史学。

2. 从新史学方法的特点试析历史学与其他学科关系的变化。

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：本课为专业基础课，学生通常应在学习过一年通史和相关基础课之后必修。

2、教法建议：本课教学课时分配为课堂讲授 15 周，专题讨论 1 周，共 16 周，共 48 课时。每学期教学计划具体安排详见《教学日历》。

本课教学过程中，围绕讲解的中心问题一般组织四个小组的专题讨论，采用分组课下讨论、网上讨论和课堂讨论相结合的形式。讨论内容具体包括：

（1）历史学是怎样一门学科：读布罗代尔的《论历史》；

（2）如何成为一名专业历史学者：读马克•布洛克的《历史学家的技艺》；

（3）历史学的方法是什么：读梁启超的《历史研究法及其补编》；

（4）如何评价历史：反思我们的历史评价观。

3、教学平台：

（1）网络课堂通过 BB 学堂所设置的课程内容、学习要点、参考资料和答疑互动等环节进行网上课外学习；

（2）通过设置课下的专门辅导时段来进行有关平时作业、专题讨论和答疑解惑的环节，以提高和延伸课堂教学质量和学习效果；

（3）任课教师设有“口述史创新学习小组”，专门指导对口述史研究感兴趣的学生参加相关口述史大赛与本科生科研课题研究。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、自编讲义：《史学理论文选》

2、选用教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《史学概论》，高等教育出版社、人民出版社，2009 年。

3、 补充教材

宁可：《史学理论研讨讲义》，鹭江出版社，2005 年。

邓京力：《历史评价的理论与实践》，人民出版社，2009 年。

邓京力：《近二十年西方史学理论与历史书写》，中国社会科学出版社，2018 年。

4、其他专著、译著

梁启超：《中国历史研究法》上海古籍出版社

李大钊：《史学要论》（《李大钊文集》下）人民出版社

庞卓恒：《史学概论》高等教育出版社

赵帙峰：《历史理论基本问题》东北师大出版社

李振宏：《历史学的理论和方法》河南大学出版社

（美）鲁滨逊：《新史学》商务印书馆

（意）克罗齐：《历史学的理论和实际》商务印书馆

（英）柯林伍德：《历史的观念》中国社会科学出版社

（英）E·H·卡尔：《历史是什么》商务印书馆

（英）G.R.埃尔顿《历史学的实践》北京大学出版社

（英）巴勒克拉夫：《当代史学主要趋势》上海译文出版社

（法）马克·布洛赫：《历史学家的技艺》上海社会科学院出版社

（法）费尔南·布罗代尔《论历史》北京大学出版社

（波）托波尔斯基：《史学方法论》华夏出版社

（美）伊格尔斯：《20 世纪的历史学》辽宁教育出版社

（德）约恩·吕森：《历史思考的新途径》上海世纪出版集团

（英）彼得·伯克《历史学与社会理论》上海人民出版社

（英）凯斯·詹金斯《论“历史是什么”》商务印书馆

5、文选、论文

刘北成、陈新编：《史学理论读本》北京大学出版社

宁可：《什么是历史科学理论》，《历史研究》1984，3。

何兆武：《对历史学的若干反思》，《史学理论研究》1996，2。

庞卓恒：《历史学是不是科学》，《史学理论研究》1997，3。

何兆武：《 历史学两重性片论》，《史学理论研究》1998.1

3020063《中国史学史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国史学史</td></tr>
<tr><td colspan="5">History of Chinese Historiography</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020063</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">包括历史学在内的人文学科</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">江湄</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">史学概论、史学基础与规范、中国史要籍介绍及选读</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程系统讲授中国史学自先秦以至当代的发展历程，解读各个历史时期重要史学著作和史学潮流，阐释史学与时代的关系，关注中国传统史学向现代史学的转变，关注史学发展趋势和前沿。通过阐述中国史学传统，使学生具备研读和分析古今史学著作的能力，使学生领悟和理解中国文化中的历史意识、人文精神、价值关怀，自觉思考历史学的教育功能和社会功能，自觉思考史学发展趋势，继承中国史学的优良传统，树立学科自觉意识，并初步掌握中国史学史的研究方法。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统地掌握中国史学的发展历程和全貌，了解史学发展趋势和前沿，能自觉思考历史学的教育功能和社会功能。

L02：通过学习和体会中国史学优良传统，体会和理解中国文化的人文精神和历史意识；能够在历史教育过程中注重对学生进行人格养成、历史意识的教育，培养他们对中国文化的热爱和责任意识。

L03：具备研读和分析史学经典名著的能力；具备主动关注学科发展和前沿的意识；能将历史学的新视野、理论和方法主动融入教学实践之中，让学生们能学习新知，启发他们独立思考的能力和批判反思的意识。

L04：掌握搜集整理文献资料、解读和分析史学文本、进行史学评论和论文写作的基本范式和方法，具备良好的写作能力和语言表达能力，以及基本的学术研究能力与文化创新能力。

L05：对历史知识和思想的生产和更新有自觉的意识，能在教学过程中主动学习和研读历史学的新成果，能有良好的学术鉴赏和评价能力，能培养起学生的阅读和评论能力。

L06：具备自觉的理论思维，能在教学过程中对学生进行历史观人生观的教育，能引导学生思考人生与历史的关系，从优秀史学作品中汲取思想和智慧。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求：掌握所学专业的基础知识、学科体系、思想与方法，具有良好的学科专业素养。	H	知识基础	H
L02	理想信念：具有高尚职业道德、团结协作品质和高度社会责任感，勇于担当历史使命和国家大任，牢固树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、信心。 家国情怀：继承发扬中华优秀的传统文化。	H	理想信念和专业素养	H
L03	能力要求：深入理解反思在科研、教学和管理中的重要性，养成从学生学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯。 国际视野：具有国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。了解国外动态并初步形成比较能力。具备全球意识和开放心态，能够在跨文化背景下进行思想交流和合作。	H	研究能力和国际视野	H
L04	能力要求：具备基本的专	H	研究能力和创新发展能	H

	业技能，具有良好的书写、表达、信息技术运用能力及艺术表现力。 能力要求：熟悉文献检索方法，养成自主学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯，具备质疑、创新、分析和解决问题的能力。 素质要求：具有扎实的专业素质。		力	
L05	反思研究：具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题。 交流合作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，能够在所从事工作中积极、有效地进行协作与研讨。	H	创新发展能力和合作交流能力	H
L06	人文精神：具有高尚的道德品质、健康的心理素质和健康的身体素质，拥有良好的生活习惯、健康向上的生活态度与审美情趣。 家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，以家国天下为重，把个人理想追求与国家民族命运维系在一起。	H	理想信念与道德规范	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：绪论（2 课时）

第一节：经史传统与中国文化

第二节：课程的内容、要求与学习方法

思政内容提示：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族伟大复兴而奋斗。

阅读文献：

“马工程”《中国史学史 绪论》，高等教育出版社 2019 年；

钱穆：《孔子与春秋》（论文，多种版本）；

余英时：《从价值系统看中国文化的现代意义》（论文，多种版本）

思考题：论中国史学传统的思想特点和中国文化的人文精神。

第二章：史学的产生和早期发展（4 课时）

第一节：中国史学的产生：“史官”与“国史”

第二节：先秦史学成就的代表：《左传》

第三节：战国时代的历史观、“世界”观和“天下”观

思政内容提示：认识到中国文化传统之悠久和自成体系。

阅读文献：杨伯峻：《春秋左传注》前言，中华书局 1990 年

思考题：论先秦时代经史子之学的渊源流变和相互关系。

第三章：中国古典史学的基石：《史记》与《汉书》（4 课时）

第一节：“大一统”时代、司马迁及其《史记》

第二节：“正史”的确立：班固与《汉书》

思政内容提示：认识到中国文明连续性统一性和平性包容性创新性之特点的形成。

阅读文献：

司马迁：《史记》卷 130《太史公自序》；

班固：《汉书》卷 62《司马迁传》之《报仁安书》；

《汉书》卷 100《叙传》

思考题：

1、论《史记》价值观和历史观的矛盾性；

2、论《汉书》之“立法式”的历史意义；

第四章：魏晋南北朝史学的繁荣与多途发展（4 课时）

第一节：“史部”的独立与繁盛

第二节：魏晋南北朝史学的时代特点

第三节：“编年纪传，角力争先”

思政内容提示：认识到中国文明连续性统一性和平性包容性创新性之特点的形成。

阅读文献：《隋书·经籍志》“史部”诸序；

思考题：论魏晋南北朝史学发展与时代特点之密切关系。

第五章：史学的盛唐气象（4 课时）

第一节：“史馆”制度的建立与官修史书的辉煌成就

第二节：中国古典史学的第一次理论总结：《史通》

第三节：时代的危机与“典制史”的创立

思政内容提示：认识到中国历史面临巨大变化和危机的主动性创造性。

阅读文献：

刘知几：《史通》卷 10《自叙》；卷 1《六家》、卷 2《二体》；

杜佑：《通典·自序》；

思考题：

论唐代形成的史馆修史制度及其文化意义；

论刘知几和《史通》的史学“三才说”；

论中唐以来社会文化的大变局和典制史的产生；

第六章：中国古典史学的高峰：两宋史学（4 课时）

第一节：时代的转折和史学的思想流派

第二节：本朝史撰述的繁荣

第三节：史学的新体裁、新领域、新境界

第四节：“征服王朝”的中国化及其史学传承

思政内容提示：认识到中华民族及其“多元一体”格局的形成。

阅读文献：

欧阳修：《新五代史·冯道传》；

司马光：《上资治通鉴表》；

脱脱等：《上宋辽金三史表》；

思考题：

1、为什么说宋代是中国古典史学发展的高峰时期？

2、论辽金元史学的成就和时代特点；

第七章：古典史学的终结与新变：明清史学（4 课时）

第一节：明中叶史学的新方向

第二节：明清之际的历史批判和历史哲学

第三节：乾嘉史学的成就与局限

第四节：中国古典史学的理论总结：章学诚与《文史通义》

思政内容提示：认识到中华民族及其“多元一体”格局的形成。树立家国一体意识，以家国天下为重，把个人理想追求与国家民族命运维系在一起。

阅读文献：

顾炎武：《日知录》自序、《日知录集释》潘耒序、黄汝成叙录；

王夫之：《读通鉴论》叙论一、二、三、四；

赵翼：《廿二史札记》卷 2《汉初布衣将相之局》；

章学诚：《文史通义》卷 3《史德》、卷 5《申郑》；

思考题：

1、论明清之际的历史哲学及其思想高度；

2、论中国古典史学的理论总结；

第八章：中国现代史学的历程（4 课时）

第一节：“进化论”的传播和晚清“新史学”

第二节：五四以后中国史学的科学化

第三节：中国革命与马克思主义史学

第四节：当代史学发展趋势

思政内容提示：认识到中国式现代化之历史道路的曲折与伟大。树立家国一体意识，以家国天下为重，把个人理想追求与国家民族命运维系在一起。

阅读文献：

梁启超：《新史学》《中国史叙论》；

顾颉刚：《古史辨自序》

傅斯年：《史语所工作之旨趣》

郭沫若：《中国古代社会研究 自序》

思考题：

1、论中国史学现代化的进程及其利弊得失；

2、论当代中国史学发展趋势及其存在问题；

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：史学概论、史学基础与规范、中国史要籍介绍及选读

2.教学方法建议：课堂讲授、讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合的方式，考核采取课堂读书报告、讨论与论文写作相结合的方式。平时成绩包括课堂出勤、读书报告与讨论成绩，占学期总评成绩的 30%。期末考核方式为论文写作，占学期总评成绩 70%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
期末论文写作	符合学术规范 字数在 5 千-1 万之内	百分之七十	L4 L5
读书报告和讨论	阅读基本文献 准确理解提出观点	百分之二十	L3 L6 L2

出勤	到课堂听讲	百分之十	L1 L2

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：《中国史学史讲义》

（二）选用教材：

瞿林东主编：《中国史学史》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社，2019 年版。

（三）参考文献：

金毓黻：《中国史学史》，河北教育出版社 2000 年；

钱穆：《中国史学名著》，商务印书馆 2000 年；

白寿彝主编：《中国史学史》（多卷本），上海人民出版社 1991 年；

瞿林东：《中国史学史纲》，北京出版社 2000 年；

刘家和：《对于中国古典史学形成过程的思考》，《古代中国的世界》，北京师范大学出版社 2010 年；

蒙文通：《周代学术发展之三阶段》《晚周史学三系》，《中国史学史》，上海人民出版社 2006 年；

陈来：《古代宗教与伦理》，三联书店 2009 年；

李泽厚：《历史本体论 己卯五说》，三联书店 2008 年；

白寿彝：《中国史学史》第一册，上海人民出版社 1990 年；

唐晓峰：《从混沌到秩序：中国上古地理思想史述论》，中华书局 2010 年。

禄耀东：《抑郁与超越：司马迁与汉武帝时代》，三联书店 2008 年；

白寿彝：《司马迁与班固》（论文，多种版本）；

陈其泰：《再建丰碑：班固与汉书》，三联书店 1994 年；

瞿林东：《唐代史学论稿》，北京师范大学出版社 1989 年；

瞿林东：《杜佑评传》，广西教育出版社 1996 年；

蒙文通：《天宝后之文学、哲学与史学》，《中国史学史》，上海人民出版社 2006 年；

梁启超：《清代学术概论》；

钱穆：《中国近三百年学术史》，九州出版社 2011 年；

内藤湖南：《中国史学史》第十一章《明朝的史学》、第十二章《清朝的史学》，上海古籍出版社 2008 年；

余英时：《论戴震与章学诚》，三联书店 2005 年；

杜维运：《清代史学与史家》，中华书局 1988 年；

肖箑父：《论王夫之的历史哲学》，《中国史学史论集》二，上海人民出版社 1980 年；

胡逢祥等：《中国近代史学流派与思潮》（增订本），商务印书馆，2019 年；
罗志田等：《20 世纪的中国：学术与社会 史学卷》，山东人民出版社，2001 年；
邹兆辰、江湄、邓京力：《新时期中国史学思潮》，当代中国出版社，2002 年。

3020065《西方史学史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">西方史学史</td></tr>
<tr><td colspan="6">Western Historiography</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020065</td><td>课程性质</td><td colspan="3">☑必修　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">历史学（师范），历史学（基地班），历史学（教育部拔尖实验班）等</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="3">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">邓京力</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td colspan="2">总学时：32</td><td>理论：史学史，史学理论</td><td>实验：无</td><td>实践：专业英语阅读与史学写作</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">英文，中文 （双语教学）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">世界通史，史学概论，英语四级</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以双语教学的形式向学生讲述西方史学从古典时期至当代的整体发展过程，重点讨论西方史学的起源、希腊罗马史学、基督教神学史学、人文主义史学、理性主义史学、思辨的历史哲学、浪漫主义史学、客观主义史学、实证主义史学、文化形态史学、分析历史哲学、年鉴学派与新史学、后现代史学、微观史学、新文化史等内容。授课方式注重结合英文文献的阅读与史料分析，促进学生思考不同时代的史家进行历史研究与历史写作的理论与方法。

三、课程目标

L01 知识基础：通过本课教学使学生掌握西方史学发展主要阶段的代表性史家、史著、历史观念、方法论等专业知识结构、理论范畴与学科体系。

L02 专业素养：在西方史学史的学习过程中，培养学生阅读理解学术史文献、专业英语交流、分析运用英文原始史料的专业素养。

L03 能力训练：发展学生解读和运用英文文献的专业能力，并进行相关历史写作的能力训练。

L04 反思与创新性发展：在认识西方史学专业化发展的学术史脉络中，形成专业反思意识和学科创新意识，注重培养学生的批判性思维，鼓励其探索具有学术创新性的问题。

L05 国际视野：通过本课教学使学生了解国内外史学史研究的前沿动态，具备双语学习与交流的国际视野，并初步学会利用国际性网络平台进行学术研究的方法与途径。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	专业基础知识要求	H	具有复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。	H
L02	专业素质要求	H	具有本专业系统的学科理论知识，具备熟练的专业技能。	H
L03	专业研究能力与实践能力要求	H	具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。	H
L04	专业反思和学科创新发展要求	H	形成专业意识和学科意识，具备学术反思意识和批判性思维。	H
L05	国际交流与合作要求	H	了解国内外学术研究的前沿动态，具备双语学习与交流的国际视野。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　导论　（3 学时，**支撑课程目标 1、2、3、4、5**）

一、“西方”概念的建构

二、“历史”与“历史学”的概念内涵

三、西方史学的主要发展阶段

四、中国史学界对西方史学的研究综述

阅读文献：

张广智：《西方史学史》附录部分，复旦大学出版社。

邓京力：《从西方史学史到全球史学史——评丹尼尔•沃尔夫著“A Global History of History”》，《史学理论研究》2014 年第 3 期。

邓京力：《跨文化的史学史研究范式》，《史学理论研究》2019 年第 1 期。

思考题：

1、 西方史学发展的基本脉络及其几次转向。

2、 20 世纪以来西方史学研究的范式变革。

第二章　古典史学 （3 学时，**支撑课程目标 1、2、3**）

一、古希腊史学

二、希腊化时代的史学

三、古罗马史学

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

The Histories by Herodotus ，The Greek and Persian Ways of War：Autocracy versus Freedom under the Law.

Polybius' twelfth volume of Roman History, the Scope, Methods and Purpose of History

思考题：

1、 希罗多德的历史观念。

2、 修昔底德所开创的史学范式。

3、 波里比阿的史学方法。

第三章 中世纪基督教史学（3 学时，**支撑课程目标 1、2、3、5**）

一、思想背景

二、基督教的历史哲学

三、基督教史家的历史写作

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

Shotwell, Introduction to the History of History

St. Augustine, The City of God

Gregory of Tours, the History of the Franks, the Life of Clovis

Einhard, the Emperor Charlemagne , Book 3, The Emperor's Private Life

思考题：

1、基督教历史哲学的基本观点。

2、基督教史学与西方现代史学的关系。

第四章 文艺复兴与近代早期的史学发展（3 学时，**支撑课程目标 1、2、3**）

一、文艺复兴与人文主义的兴起

二、意大利的人文主义史学

三、英法的人文主义史学

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

Machiavelli, The Discourses on the First Ten Books of Titus Livy, Book 1

Guicciardini, The Memoirs, in The Italian Renaissance Reader

思考题：

1、 人文主义史学的基本特征。

2、 意大利人文主义史学的主要成就。

第五章　启蒙运动、理性主义与近代史学（3 学时，**支撑课程目标 1、2、3、4、5**）

一、什么是启蒙精神？

二、理性主义与史学

三、法国的理性主义史学

四、英国的理性主义史学

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

Kant，“What is Enlightenment”，1784

J. B. Black, The Art of history，1926

Voltaire, On History: Advice to a Journalist

Voltaire, Letter to Abbe Jean Baptiste Dubos: on The Age of LouisXIV

思考题：

1、理性主义史学的基本特征。

2、伏尔泰的历史观念。

3、吉本的罗马史研究及其史学思想。

第六章 历史哲学的兴起（3 学时，**支撑课程目标 1、2、3、4、5**）

一、维科与《新科学》

二、孔多塞与《人类精神进步史纲》

三、康德的历史理性批判

四、黑格尔的历史哲学

五、赫尔德的反启蒙思想

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

Condorcet, Sketch for a Historical Picture of the Progress of the Human Mind

Kant, Idea for a Universal History with a Cosmopolitan Purpose, 1784

Hegel, Ultimate Purpose in History, from Theories of History, Patrick Gardiner, ed., New York, 1967.

Herder, Outlines of a Philosophy of the History of Man, 1784

Herder, Yet Another Philosophy of History, 1774

思考题：

1、维科的历史三阶段论。

2、进步史观的形成及其基本观点。

3、赫尔德的历史主义思想。

第七章　19 世纪西方现代史学的发展（6 学时，**支撑课程目标 1、2、3、4**）

一、历史学的世纪

二、浪漫主义史学

三、兰克及其学派

四、实证主义史学

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

Macaulay, On History

Ranke, Preface, Histories of the Latin and Germanic Nations from 1494-1514

Ranke, A Fragment From the 1830's

Ranke, A Fragment From the 1860's

思考题：

1、浪漫主义史学的特征。

2、兰克史学思想与方法和西方现代史学的关系。

3、孔德的历史三阶段论。

第八章　新史学（3 学时，**支撑课程目标 1、2、3、4、5**）

一、分析历史哲学

二、美国的新史学

三、文化形态史学与世界历史的编纂

四、年鉴学派

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

Peter Burke, What is the New History?

思考题：

1、分析历史哲学的主要思想观点。

2、比较新旧史学的范式特征。

3、年鉴学派的历史书写案例分析。

第九章　后现代主义及其对历史学的挑战（3 学时，**支撑课程目标 1、2、3、4、5**）

一、叙事史的复兴

二、日常生活史与微观史学

三、"语言学"转向与历史学

阅读文献：自编《西方史学史阅读文选》篇目

Lawrence Stone, The Revival of Narrative: Reflections on A New Old History, 1979.

Gertrude Himmelfarb, from 'Postmodernist history and the flight from fact'

John Tosh ed, Historians on History, Pearson Education limited 2000.

Keith Jenkins ed.，The Postmodern History Reader, Routledage 1997.

Keith Jenkins, *On "What is history"： from Carr to Elton to Rorty and White,* Routledge, 1995.

思考题：

1、后现代主义对历史学的挑战主要表现在哪些方面？

2、微观史学的历史书写特点。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：本课程为探究性双语教学课程，一般要求学生在学习过史学概论课程之后选修，并具备较好的英语基础。

2.教法建议：本课程的教学模式包括课堂讲授、专题讨论与期末口试三个环节。

（1）讲授部分主要由教师进行基础知识、专业术语和研究状况的讲解；

（2）讨论则由教师引导学生通过阅读相关英文材料进行专门问题的研讨；

（3）最后在期末阶段由学生进行专题学习成果的展示和口试答辩，作为本课的期末考核。

3.学习讨论平台：本课程在学校 BB 学堂和企业微信群设有相应的网络课堂和信息交流群，以各种学习和讨论模块完成课下辅导和课外的延伸学习。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《西方史学史阅读文选》

2.选用中英文教材：

Michael Bentley, Modern Historiography: An Introduction, London: Routledge, 2000.

张广智主编《西方史学史》，复旦大学出版社，2018 年。

3、参考书目：

（1）译著类

希罗多德：《历史》，商务印书馆 1959 年。

修昔底德：《伯罗奔尼撒战争史》，商务印书馆 1980 年。

恺撒：《高卢战记》，商务印书馆 1979 年。

普鲁塔克：《希腊罗马名人传》，商务印书馆 1990 年。

塔西佗：《编年史》，商务印书馆 1981 年。

马基雅维里：《佛罗伦萨史》，商务印书馆 1997 年。

伏尔泰：《路易十四时代》，商务印书馆 1997 年。

吉本：《罗马帝国衰亡史》，商务印书馆 1997 年。

兰克：《教皇史》，商务印书馆 1962 年。

黑格尔：《历史哲学》，三联书店 1956 年。
布克哈特：《意大利文艺复兴时期的文化》，商务印书馆 1979 年。
韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，三联书店 1987 年。
斯宾格勒：《西方的没落》，商务印书馆 1995 年。
汤因比：《历史研究》上、中、下，上海人民出版社 1997 年。
鲁滨逊：《新史学》，商务印书馆 1989 年。
克罗齐：《历史学的理论与实际》，商务印书馆 1982 年。
柯林武德：《历史的观念》，社会科学出版社 1987 年。
马克·布洛赫：《历史学家的技艺》，上海社会科学出版社 1992 年。
布罗代尔：《菲利普二世时代的地中海和地中海世界》，商务印书馆 1998 年。
勒华拉杜里：《蒙塔尤》，商务印书馆 1997 年。
勒高夫：《新史学》，上海译文出版社 1989 年。
爱德华·卡尔：《历史是什么》，商务印书馆 1982 年。
波普尔：《历史主义的贫困》，社会科学文献出版社 1987 年。
沃尔什：《历史哲学——导论》，社会科学文献出版社 1991 年。
古奇：《十九世纪的历史学与历史学家》，商务印书馆 1989 年。
巴勒克拉夫：《当代史学主要趋势》，上海译文出版 1987 年。
伊格尔斯：《历史研究国际手册——当代史学研究和理论》，华夏出版社 1989 年。
伊格尔斯：《欧洲史学新方向》，华夏出版社 1989 年。
伊格尔斯：《二十世纪的历史学——从科学的客观性到后现代的挑战》，辽宁教育出版社，2003。
米歇尔·福柯：《知识考古学》，三联书店 1998 年。
波林·罗斯诺：《后现代主义与社会科学》上海译文出版社 1998。
凯斯·詹京斯：《历史的再思考》，台北麦田 1996 年。

（2）文选类

吴于廑主编：《外国史学名著选》（上、下），商务印书馆 1986—1987 年。
田汝康、金重远选编：《现代西方史学流派文选》，上海人民出版社 1982 年。
蔡少卿主编：《再现过去：社会史的理论视野》，浙江人民出版社 1988 年。
张文杰主编：《现代西方历史哲学译文集》，上海译文出版社 1984 年。
何兆武主编：《历史理论与史学理论——近现代西方史学著作选》商务印书馆 1999 年。

（3）其他教材、专著类

张广智主编：《西方史学通史》 六卷本，复旦大学出版社 2011 年。
王晴佳、李隆国：《外国史学史》，北京大学出版社 2017 年。
陈恒主编马工程教材：《外国史学史》，高等教育出版社 2019 年。

邓京力等著：《近二十年西方史学理论与历史书写》，中国社会科学出版社 2018 年。

3020132《中国古代史通论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代史通论				
	General Ancient China				
课程编码	3020132		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学				
开课部门	历史学院		课程负责人	郝春文	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实验：	实践：2
授课语言	汉语				
先修课程	中国通史				

二、课程内容简介

“中国古代史通论”是历史学院本科高年级的选修课，是中国古代史的一门提高课，是在中国通史基础上着重向选修同学讲授各断代的特点和历史地位以及有关中国古代历史的一些通贯性的问题和理论问题。

所谓“通”是和断代史研究比较而言的，主要指关注的是长时段的问题，或用长时段的眼光观察各断代史的特点。

三、课程目标

对中国古代史各时代的特点及通贯性问题的把握及对中国古代历史的整体性认识，是历史学专业本科生必备的素养。本课通过以下各点完成培养目标。

L01：使学生了解自秦至清各朝代的特点及历史地位；

L02：了解帝制时代的通贯性问题；

L03：加强学生对中国古代历史的整体性认识；

L04：通过讲授汉唐文明的高度发展增强学生的民族自豪感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	人文精神 知识要求	H、M	知识基础 专业素养	H、M
L02	理想信念 家国情怀	H、H	理想信念与道德规范 专业素养	H、H

L03	能力要求 交流合作	M、M	研究能力 交流合作能力	M、M
L04	反思研究 国际视野	M、L	创新发展能力 国际视野	M、L

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲：中国古代历史的特点（6 学时，支撑课程目标 2、3）

一、讲授内容

此讲以欧洲为参照系，深入分析中国古代在政治体制、经济体制和文化方面的基本特征，使选修同学对中国古代历史的特殊性有一个概略的了解。

二、讲授提纲

（一）中国古代政治体制的特征——统一的多民族的君主专制的中央集权国家

（二）中国古代经济体制的特征——地主土地所有制

（三）中国古代文化的特点

1、儒家是占统治地位的官方意识形态

2、汉字统一，语言各异

三、本讲延伸阅读文献

1、《中国和古希腊、罗马国家政体殊异的原因》，《上海师大学报》1991 年第 2 期；

2、《论中国古代国家政体的选择》，《学术月刊》1987 年第 6 期；

3、《中国封建社会经济结构的基本特征》，《中国社会科学》1983 年第 5 期；

4、《中国历史上民族融合的特点和类型》，《中南民族大学学报》2010 年第 2 期；

5、《什么是“大一统”》，澎湃私家历史频道，2023.7.1；

6、《中华民族大一统观念的文化地理建构——〈尚书禹贡〉的文化地理建构》，《文学评论》2023 年第 5 期。

四、本讲思考题

1、中国古代君主专制制度形成的原因及其历史作用。

2、中国古代文化的特点是什么？

第二讲：秦汉时期的历史特征与历史地位（4 学时，支撑课程目标 1）

一、讲授内容

此讲介绍秦汉时期在整个中国古代历史上的特点和地位，使学生了解秦汉时期是我国古代社会的创建时期，建立了统一的多民族国家，在政治、经济、民族关系、对外关系以及科技文化等各个方面都奠定了中国古代帝制时期各项制度的基础，因而对我国后世产生了深远的影响。

二、讲授提纲

（一）秦汉制度

（二）秦汉文化

（三）秦汉的时代精神

（四）史家对秦汉的重视

三、本讲延伸阅读文献

1、杨振红《改革开放三十年来的秦汉史研究》，《河北学刊》2008 年第 6 期；

2、黄今言《近三十年来秦汉史研究概述》，《秦汉史文存》，江西人民出版社，2016 年；

3、刘家和《秦汉时期的中国在世界上的地位》，白寿彝总主编《中国通史》第五卷，上海人民出版社，1995 年，第 450-458 页。

四、本讲思考题

如何理解秦汉史在中国古代历史上的重要地位？

第三讲：魏晋南北朝时期的历史的特点（4 学时，支撑课程目标 1）

一、讲授内容

此讲介绍魏晋南北朝时期在整个中国古代历史上的特点和地位，使学生认识到中古时期的门阀士族、均田制、三省制度、北族汉化、法律儒家化、佛教中国化、古文经学、文学自觉等等，基本上均在此期呈现了从定型展开到消褪终结的发展周期，或者说都以魏晋南北朝为其由兴至衰的关键时期。

二、讲授提纲

（一）魏晋南北朝是中国古代一些重要历史现象的呈现、定型到消退的时期，这些周期定型展开的明确起点均在魏晋，至隋及唐初进入衰变终结阶段。

（二）对这些周期原因和意义的解释

（三）这些周期的结束实际已揭开了新的时代，并在很大程度上决定了唐史走向，也影响了辽宋金夏的历史。

三、本讲延伸阅读文献

1、《魏晋南北朝士族文化与中华文明传承》，《河北学刊》2009 年第 2 期。

四、本讲思考题

士族在魏晋南北朝兴起和发展的原因？

第四讲：隋唐五代时期历史的特点和地位（8 学时，支撑课程目标 1、4）

一、讲授内容

此讲介绍隋唐五代时期在整个中国古代历史上的特点和地位，使学生了解隋唐五代时期是我国封建社会经济文化发展的鼎盛时期，是我国民族关系和中外关系交流史的重要发展时期。认识到隋唐社会经济文化的发展，使我国成为当时亚洲和世界经济文化交流的中心，这不仅对世界历史的发展具有重要意义，而且对我国后世产生了深远的影响。

二、讲授提纲

（一）隋唐时期是中国古代最辉煌的时期

（二）隋唐五代时期是一个承上启下的历史时期

（三）隋唐王朝是一个世界性国家

三、本讲延伸阅读文献

1、刘向阳《唐代帝王陵墓》，三秦出版社，2003 年；

2、《汉唐陵寝制度之异同》，《南昌职业技术学院学报》1996 年第 2 期；

3、《略论隋唐佛教文化的繁荣》，《江苏社会科学》2001 年第 4 期；

4、《唐代后期市民阶层的形成》，《东南文化》（南京）2007 年第 6 期；

5、《隋唐手工业与我国经济重心的南北易位》，《中国经济史研究》1999 年第 2 期；

6、《中国经济重心南移原因再探讨》，《文史哲》1999 年第 3 期；

7、《汉唐历史进程相似原因初探》，《陕西师大学报》1984 年第 4 期；

8、《唐代汉字文化在丝绸之路的传播》，《浙江大学学报》2016 年第 4 期。

四、本讲思考题

1、唐代佛教艺术的主要特色是什么？

2、唐后期的城市生活发生了哪些变化？

3、中国古代土地所有制形式和剥削形式在唐代发生了怎样的变化？

4、如何通过制度与文化的变化探讨唐代的历史地位？

5、唐代的对外交往在中国古代的历史地位？

第五讲：辽宋夏金元历史的特点（4 学时，支撑课程目标 1）

一、讲授内容

通过教学使学生明确辽宋夏金元时期是我国多民族国家发展的重要阶段，是继三国两晋南北朝之后又一次民族大融合的重要时期；了解自唐后期全国经济重心南移的局面到北宋时期最终完成，我国封建经济的发展出现了新的格局，发展到了一个新的高度；认识由契丹、女真、党项、蒙古等边疆民族建立的政权与中原政权的对峙和元代统一，奠定了我国现代边疆的基本规模，自此以后再也没有出现分裂割据的局面。自北宋时期我国封建社会开始进入后期，社会的发展呈现出诸多不同于以前的历史特点。

二、讲授提纲

（一）宋代的特点及其历史地位

在政治制度方面，宋代仍然是一个承前启后的历史时期。宋朝是一个国力积贫积弱时代，是经济高度发达的时期，是中国古代经济发展的高峰（但只是在北宋时，自北宋末至南宋开始衰落，另外还有地区不平衡），居于世界文明的最前列，是科学的昌盛时期，也是文化繁荣的历史时期。

（二）辽夏金的特点及其历史地位

（三）元代的特点及其历史地位

三、本讲延伸阅读文献

1、《宋代的中央集权与阶级矛盾的特点》，《广东教育学院学报》1992 年第 1 期；

2、《宋元诗社与宋元文化》，《文学遗产》1997 年第 6 期；

3、《宋辽金时期中原地区的民族融合》，《中州学刊》2005 年第 2 期；

4、《论元代的“华化”与民族融合》，《西南民族大学学报》2015 年第 11 期。

四、本讲思考题

1、宋朝加强中央集权的作用和影响？

2、宋朝文化繁荣的原因有哪些？

3、如何评价辽夏金的历史地位？

4、如何评价元朝的历史地位？

第六讲：明清时期的历史特点（6 学时，支撑课程目标 1）

一、讲授内容：

分析明清时期是我国皇帝时代的最后阶段，是中华民族和我国多民族统一国家最终形成时期；讲授明清时期虽然出现了社会经济文化发展的第三次高峰，但与西方相比我们已经逐渐地落后了；说明清时期是中国古代文化的总结时代。

二、讲授提纲

（一）明朝历史的特点

（二）清朝历史的特点

（三）明清时期的世界

（四）明清时期在中国历史上的地位

三、本讲延伸阅读文献

1、《二十世纪的中国明史研究》，《历史研究》1999 年第 2 期；

2、《关于朱元璋集权的若干思考》，《学术界》1995 年第 5 期；

3、《明代倭寇》，文史哲出版社，2009 年；

4、《明清思潮与文艺复兴比较之我见》，《中国史研究》1987 年第 4 期；

5、《论清朝在中国历史上的地位》，《学习与探索》（哈尔滨）2001 年第 3 期；

6、《清代闭关政策与封建文人心理》，《山西大学学报》1992 年第 4 期；

7、《清前期文化的时代特征》，《光明日报》2000.12.24；

8、《中国从先进到落后的三百年》，《中国史研究》1980 年第 1 期；

9、《试论中国古代科技由盛转衰的社会原因》，《北方论丛》1980 年第 5 期；

10、《为什么资本主义不曾在中国发展起来》，《上海师院学报》1982 年第 2 期；

11、《文化冲撞中的制度惯性：论明清早期现代化的障碍因素》，《北京社会科学》1998 年第 4 期；

12、《对日本强国历史的思考》，《齐齐哈尔师范学院》1990 年第 2 期。

四、本讲思考题

1、朱元璋取消宰相的原因及其利弊；

2、明代的对外关系出现了哪些新问题？

3、明清之际的社会出现了哪些变化？

4、清代在中国古代历史上的地位。

5、中国从世界先进转化为落后的原因？

6、中国近代工业化为何步履维艰？

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：中国通史。

2、教学方法建议：课堂讲授与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1、考核目标：

考查学生是否已经了解自秦至清各朝代的特点及历史地位、是否已了解帝制时代的通贯性问题、是否已具有对中国古代历史的整体性认识？

2、考核方式与考核要求

考核方式：考查。

具体方式：要求提交小论文或读书报告。

3、填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、自编讲义：自编讲义。

2、选用教材：无。

3、参考文献：

王家范《中国历史通论》（增订本），三联书店，2012 年。

内藤湖南《中国史通论》，九州出版社，2023 年。

见各讲后至之“延伸阅读文献”。

4、课程网址：首都师范大学官网→师星学堂→中国古代史通论

5、相关教学资源网址：首都师范大学官网→师星学堂→中国古代史通论

3020154.01《中国历史要籍介绍与选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国历史要籍介绍与选读				
	Introduction and selected reading of important books in Chinese history				
课程编码	3020154		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、考古学、文化遗产学等专业本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	李文益	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为历史学院本科生的专业必修课，面向本科一年级学生，意在训练史料文献方面的基本功，为今后的古代史学习与研究打下稳固基础。本课程以古代史籍的门类为框架，将古籍分为四大类项，分九个章节，带领同学们认识主要门类和重要史籍的特点，并精读有代表性的史书选段。本课程的目标是使历史专业的新生对中国古代史籍有基本了解，并初步掌握阅读古书的能力与方法。

三、课程目标

本课程立足中国古代历史文献，面向历史学师范、考古与文化遗产等相关专业本科生设置。本课程将努力引导学生树立正确的历史观、人生观，深刻体会中国古代辉煌灿烂的历史文明和精神财富，培育爱国主义情怀；使学生系统掌握中国古代的重要典籍及其体裁、史源、编纂特点，掌握阅读古籍的基本方法，学会辨析古籍的版本信息及其优缺点，使学生掌握历史研究的前沿成果，着力培养学生的问题意识，锻炼学生寻找史料、利用史料独立分析问题的能力，并引导学生通过读书报告等形式，训练学术写作能力，努力培养专业能力较强、能胜任历史学教学和文博单位相关工作的专业人才。

本课程培养目标核心素养包括：

L01：理想信念与道德规范。热爱祖国，具有高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。能践行社会主义核心价值观，具有健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有本专业系统的学科专业理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉本专业发展趋势及相关事务运作机制，熟悉本专业政策、法规和需求。

L04：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，能熟练进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

L06：创新发展能力。具有较强的科学思维、创新意识和问题意识，具备应用所学知识和技能从事发现问题、解释和研究问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范：使学生正确运用历史知识、历史思维、历史方法，客观分析存在的现实问题，为社会培养一批致力于人民教师事业的新时代“四有”好老师，为国家培育一批具备专业思想和学术追求、有明确学术研究方向和研究兴趣的历史学研究人才。	H	理想信念：要通过讲授古代要籍，大力弘扬中国优秀传统文化，使学生准确把握中华民族精神，提高学生的文化素质，激发学生的民族自豪感，勇于担当历史使命和国家大任，牢固树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、信心。	H
L02	知识要求：讲解中国古代史发展脉络，使学生掌握历史规律、学科体系、思想与方法，具有良好的学科专业素养。	H	知识基础：通过讲授中国古代典籍，使学生掌握典籍编纂、特点等相关知识，为进一步自主学习、研究奠定基础。	H
L03	素质要求：讲解重要的政治、经济等制度以及相关改革措施，使学生深刻理解上层建筑的变革，具备较强的专业素质。	H	专业素养：介绍中国古代史学要籍的主要门类与发展，使历史专业的新生对历史要籍有基本了解。	H
L04	能力要求：讲解重要历史文献，使学生熟悉文献检索方法，具备质疑、分析和解决问题的能力。	H	研究能力：掌握独立阅读原始史料的能力，具备注释、翻译中等难度的原始文献的能力。	H
L05	国际视野：讲解国外最新学术动态和研究方法，使	M	国际视野：使学生熟悉国外，主要是日本学者	M

	学生具有国际学术视野。		的相关研究，拓宽学术视野。	
L06	反思研究：在授课中，注重启发式教育，使学生具备问题意识、创新意识和批判思维。	H	创新发展能力：了解重要史籍的形成及其变迁，在教育中注重培养学生的学习能力、人文精神和批判性思维能力。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一节 中国古代史籍概述（3 学时，支撑课程目标：2、3、4）

一、先秦时期：从刻划符号到甲骨文

（一）史籍的形成

（二）先秦时期的史籍

二、秦汉南北朝时期

（一）史籍发展的历史背景

（二）史籍发展的特点

三、隋唐宋元时期

（一）史籍发展的历史背景

（二）史籍发展的特点

四、明清时期

（一）史籍发展的历史背景

（二）史籍发展的特点

第二节 早期史料及国别体（3 学时，支撑课程目标：1、3、4）

一、甲骨文与金文

（一）甲骨文

（二）金文

（三）甲骨文、金文选读

1、武丁卜辞（一）

2、武丁卜辞（二）

3、大盂鼎铭文

4、利簋铭文

二、《尚书》（附《逸周书》）

（一）史籍介绍

（二）史籍选读

三、早期国别体史籍

（一）史籍介绍

1、《国语》

2、《战国策》

（二）史籍选读

1、《国语·越语上·越王勾践灭吴》

2、《战国策·赵策二·赵武灵王胡服骑射》

第三节 编年体史籍介绍与选读（12 学时，支撑课程目标：2、4、5）

一、编年体的鼻祖：《春秋》与《左传》

（一）史籍介绍

1、《春秋》

2、《左传》

（二）史籍选读

1、《郑伯克段于鄢》

2、《城濮之战》

3、《晏婴叔向论齐晋季世》

二、编年体断代史：《前汉纪》与《后汉纪》

（一）史籍介绍

1、《汉纪》

2、《后汉纪》

（二）史籍选读

1、《后汉光武皇帝纪》

三、编年体通史：从《建康实录》到《资治通鉴》

（一）史籍介绍

1、许嵩《建康实录》

2、司马光《资治通鉴》

（二）史籍选读

1、《资治通鉴·党锢之祸》

2、《资治通鉴·司马光论正闰》

3、《资治通鉴·魏文帝迁都》

4、《资治通鉴·玄武门之变》

四、编年体通史的发展：《资治通鉴》影响下的编年体史书

（一）史籍介绍

1、《续资治通鉴长编》

2、《建炎以来系年要录》

3、《三朝北盟会编》

4、《续资治通鉴》

（二）史籍选读

1、《续资治通鉴·宋纪·宋太祖收兵权》

五、明清编年体发展顶峰：官修与私修

（一）官修编年体史书介绍

1、实录：《明实录》《清实录》

2、起居注：明代起居注（万历、泰昌、天启）；清代起居注（摄政王日记、康熙、雍正、乾隆、嘉庆……宣统）

3、档案：明代内阁档、满文老档、内国史院档、内秘书院档、值月档、内务府档、军机处档……

（二）官修编年体史籍选读

1、《明太祖实录》卷七十四《作铁榜申诫公侯》

（三）私修编年体史书介绍

1、《国榷》

2、《东华录》

（四）私修编年体史籍选读

1、《国榷·朱元璋诛功臣傅友德》

第四节 纪传体史籍介绍与选读（12 学时，支撑课程目标：1、2、4）

一、两汉时期的纪传体

（一）《史记》介绍与选读

1、《史记》介绍

2、《史记》选读

《秦始皇本纪》《平准书》《太史公自序》《屈原列传》

（二）《汉书》介绍与选读

1、《汉书》介绍

2、《汉书》选读

《汉书·食货志》

二、三国魏晋时期纪传体史书

（一）《后汉书》介绍与选读

1、《后汉书》介绍

2、《后汉书》选读

《列女传》

（二）《三国志》介绍与选读

1、《三国志》介绍

2、《三国志》选读

《诸葛亮传》

三、隋唐时期纪传体史书

（一）《晋书》介绍与选读

1、《晋书》介绍

2、《晋书》选读

《祖逖传》

（二）二史与八书介绍与选读

1、文献介绍

二史：《南史》《北史》

八书：《宋书》《南齐书》《梁书》《陈书》《魏书》《北齐书》《周书》《隋书》

2、文献选读

《南史·范缜传》

四、五代两宋时期纪传体史书

（一）文献介绍

1、《旧唐书》与《新唐书》

2、《旧五代史》与《新五代史》

（二）文献选读

《新唐书·魏征传》

五、元朝的纪传体史书

（一）文献介绍

1、《宋史》

2、《辽史》

3、《金史》

（二）文献选读

《宋史·岳飞传》

六、明清时期纪传体史书

（一）文献介绍

1、《元史》

2、《明史》

3、《清史稿》

（二）文献选读

《明史·食货志·户口·田制》

第五节 典志体史籍介绍与选读（6 学时，支撑课程目标：1、2、3）

一、唐修典志体

（一）典籍介绍

1、《唐六典》

2、《通典》

（二）典籍选读

1、《通典·食货典·田制》

二、宋修典志体

（一）典籍介绍

1、《通志》

2、《唐会要》与《五代会要》

3、《宋会要》及《宋会要辑稿》

4、其他会要

（二）典籍选读

1、《唐会要·朱敬则请择史官》

三、元、明、清修典志体

（一）典籍介绍

1、元代典籍介绍：《文献通考》《元典章》

2、明代典籍介绍：《续文献通考》《明会典》

3、清代典籍介绍：

《会典》《则例》《事例》

《续通典》《皇朝通典》

《续通志》《皇朝通志》

《续文献通考》《皇朝文献通考》

第六节 纪事本末体史籍介绍与选读（6 学时，支撑课程目标：2、4、5）

一、史籍简介

（一）袁枢《通鉴纪事本末》

（二）陈邦瞻《宋史纪事本末》

（三）谷应泰《明史纪事本末》

（四）魏源《圣武记》

二、史籍选读

（一）《通鉴纪事本末·杨氏之宠》

（二）《圣武记·康熙戡定台湾记》

第七节 地理类史籍介绍与选读（3 学时，支撑课程目标：1、3、5）

一、史籍简介

（一）先秦、秦汉时期地理类史籍

1、《禹贡》

2、《山海经》

（二）两晋南北朝时期地理类史籍

1、常璩《华阳国志》

2、郦道元《水经注》

3、杨衒之《洛阳伽蓝记》

（三）唐宋时期地理类史籍

1、李吉甫《元和郡县图志》

2、乐史《太平寰宇记》

3、王存《元丰九域志》

（四）元明清时期地理类史籍

1、大元、大明、大清《一统志》

2、顾炎武《天下郡国利病书》

3、顾祖禹《读史方舆纪要》

4、《中国方志集成》

二、史籍选读

《读史方舆纪要·直隶二·顺天府》

第八节 史论、史评、史考类典籍介绍与选读（3 学时，支撑课程目标：2、4、5）

一、史籍介绍

1、刘知几《史通》

2、章学诚《文史通义》

3、王夫之《读通鉴论》

4、清代三大史考：《十七史商榷》《廿二史考异》《廿二史札记》

二、史籍选读

《廿二史札记·汉书武帝纪赞不言武功》

第九节 其他史籍简介

一、碑传

二、家谱

三、年谱、日记

四、类书

五、目录书

六、诗文集

七、笔记、小说

八、工具书

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：要求学生细读课本选读的课文，鼓励课上讨论。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：努力引导学生树立正确的历史观，深刻体会中国古代辉煌灿烂的历史文明和精神财富，培育爱国主义情怀使学生了解史书；使学生学会使用史书，根据对史书体裁、内容等的掌握，体验如何主动到史书中寻找历史问题的答案，养成思考问题从原始文献出发的习惯；使学生自觉阅读史书，精读重要篇目，掌握读懂史书所需要的能力和知识。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考试+考查	闭卷考试	70	着力培养学生的问题意识，锻炼学生寻找史料、利用史料独立分析问题的能力；通过读书报告、短篇论文等形式，训练学术写作能力。通过本课程的学习，将努力培养专业能力较强、能胜任历史教学和文博单位相关工作的专业人才。
	课堂参与	10	通过课堂讨论、提问，使学生具有较强的逻辑思维和问题意识。
	平时作业	20	引导学生通过撰写学术论文、读书报告等形式，训练学术写作能力，为今后撰写毕业论文、深入研究历史学的相关问题，打好基础。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材（按首字母排序）：

《中国历史要籍介绍与选读》（上、下），赵淡元主编，高等教育出版社，1998 年版。

3.参考著作

(1) 黄永年：《古文献学讲义》，中西书局，2014年。
(2) 程千帆、徐有富：《校雠广义》（修订本），中华书局，2020年。
(3) 内藤湖南著，马彪译《中国史学史》，上海古籍出版社，2008年。
(4) 柴德赓：《史籍举要》，北京出版社，2002年。
(5) 张舜徽：《中国古代史籍举要》，华中师范大学出版社，2004年。
(6) 王树民：《史部要籍解题》，中华书局，2003年。
(7) 钱穆：《中国史学名著》，三联书店，2018年。
(8) 张舜徽：《中国古代史籍校读法》，中华书局，1962年。
(9) 余嘉锡：《四库提要辩证》，中华书局，2007年。

(10) 余嘉锡：《目录学发微、古书通例》，商务印书馆，2011年。
(11) 顾颉刚：《古史辨》第一册，上海古籍出版社，1982年。
(12) 王重民：《中国目录学史论丛》，中华书局，1984年。
(13) 倪其心：《校勘学大纲》，北京大学出版社，1987年。
(14) 荣孟源：《史料和历史科学》，人民出版社，1987年。
(15) 孙钦善：《中国古文献学史》，中华书局，1994年。

4.参考文献

(1) 《隋书》
(2) 《大唐创业起居注》
(3) 《贞观政要》
(4) 《旧唐书》
(5) 《新唐书》
(6) 《通典》
(7) 《唐会要》
(8) 《唐律疏议》
(9) 《旧五代史》
(10) 《新五代史》
(11) 《宋史》
(12) 《资治通鉴》
(13) 《太平御览》
(14) 《册府元龟》
(15) 《太平广记》
(16) 《文苑英华》
(17) 《续资治通鉴长编》
(18) 《三朝北盟会编》
(19) 《建炎以来系年要录》
(20) 《建炎以来朝野杂记》
(21) 《宋会要辑稿》
(22) 《文献通考》
(23) 《东都事略》
(24) 《辽史》
(25) 《金史》
(26) 《元史》
(27) 《东京梦华录》
(28) 《明史》
(29) 《明实录》
(30) 《国榷》
(31) 《明通鉴》
(32) 《明史稿》
(33) 《明会典》
(34) 《明代档案汇编》

(35)《明清史料》

(36)《建州闻见录校释》

(37)《栅中日录校释》

(38)《内国史院档》

(39)《清实录》

(40)《清历朝起居注》

6.课程网址：无

7.相关教学资源网址：

（1）典籍里的中国

https://www.bilibili.com/video/BV1D8411x792/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=96fa0cada1869d74fd289f094f2cae1d

（2）中山大学历史文献选读

https://www.bilibili.com/video/BV1Zg4y1x7v7/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=96fa0cada1869d74fd289f094f2cae1d

（3）中国通史纪录片：

https://www.bilibili.com/bangumi/play/ss33585?spm_id_from=333.337.0.0

3020154.02《中国历史要籍介绍与选读》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国历史要籍介绍与选读</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction and Selected Readings of Chinese Historical Materials</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020154</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（基地班）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">聂溦萌</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

中国历史要籍介绍与选读为历史学院本科生的专业必修课，面向本科二年级中国史基地班、拔尖基地班选择中国史方向的学生。本课程意在训练史料文献方面的基本功，为今后的古代史学习与研究打下稳固基础。课程以古代史籍的门类为框架，带领同学们认识主要门类和重要史籍的特点，并精读有代表性的史书选段。本课程的目标是使历史专业的新生对中国古代史籍有基本了解，并初步掌握阅读古书的能力与方法。

三、教学目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范。培养学生从文献出发脚踏实地认识历史、认识中国文化的观念。培养学生对中国传统文献与文化的热爱，对传承和发扬中国古代文化的使命感与责任感。

L02：知识基础。对具有代表性的中国古代史籍，了解其成书背景、编纂方式、体裁特征、主要内容、史料价值等，并能结合这些史书实例，掌握中国古代史书的主要体裁分类情况。

L03：专业素养。掌握独立阅读原始史料的能力，具备注释、翻译中等难度的原始文献的能力。

L04：创新发展能力。根据对史书体裁、内容等的掌握，体验如何主动到史书中寻找历史问题的答案。在教育过程中注重培养学生的学习能力、人文精神和批判性思维能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	践行社会主义核心价值观，具有人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	掌握中国历史文献学的核心知识、基本理论	H、M	掌握中国古代历史文献学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L03	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L04	有较强的创新意识、从事中国历史相关的教学的坚实基础并具备初步的科研能力。	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

导论（2 学时）

一、课程内容与结构

二、史书的门类划分

第一单元：纪传体史书（16 学时）

一、前四史（4 学时）

二、《晋书》与二史八书（3 学时）

三、唐代以后的正史（3 学时）

四、精读（6 学时）

1. 《三国志・蜀书・诸葛亮传》（节）

2. 《宋书・恩倖传序》

第二单元：编年体史书及其他编年性质文献（12 学时）

一、起居注与实录

二、《春秋》与《左传》

三、汉代以后新编年体史书的展开

四、精读：《资治通鉴》孝文帝迁都选段

第三单元：政书（9 学时）

一、政书的渊源及性质

二、《唐六典》及职官书

三、“十通”

四、会要

五、精读：《唐会要》朱敬则请择史官选段

第四单元：地理书与方志（6 学时）

二、早期的重要地理书：《华阳国志》《水经注》《洛阳伽蓝记》

三、唐代以来官修总志

四、精读：《水经注·江水》三峡选段

第五单元：史论史考（3 学时）

一、《史通》与《文史通义》

二、《日知录》与《读通鉴论》

三、《廿二史考异》《十七史商榷》《廿二史札记》

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无。

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、课题讨论、课外延伸阅读相结合。

2、方法建议：

引导学生用精读和泛读相结合的方法，对重点段落能够逐字逐句进行解读，培养古文语感，打牢古文基础；选择部分篇卷带领学生进行史源查找练习；要求学生在课下泛读接触同体裁、同类型的文献，巩固对不同体裁类型特点的把握。

在进行文言文精读和史源查找的教学时，鼓励学生课下预习、课上讨论，活跃课堂气氛，提高参与度和学习热情。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材与参考资料

（一）教材

《中国历史要籍介绍与选读》（上、下），赵淡元主编，高等教育出版社，1998 年版。

（二）参考书

黄永年：《古文献学讲义》，中西书局，2014 年。

程千帆、徐有富：《校雠广义》（修订本），中华书局，2020 年。

内藤湖南著，马彪译《中国史学史》，上海古籍出版社，2008 年。

柴德赓：《史籍举要》，北京出版社，2002 年。

张舜徽：《中国古代史籍举要》，华中师范大学出版社，2004 年。

王树民：《史部要籍解题》，中华书局，2003 年。

钱穆：《中国史学名著》，三联书店，2018 年。

张舜徽：《中国古代史籍校读法》，中华书局，1962 年。

余嘉锡：《四库提要辩证》，中华书局，2007 年。

余嘉锡：《目录学发微、古书通例》，商务印书馆，2011 年。

顾颉刚：《古史辨》第一册，上海古籍出版社，1982 年。

王重民：《中国目录学史论丛》，中华书局，1984 年。
倪其心：《校勘学大纲》，北京大学出版社，1987 年。
荣孟源：《史料和历史科学》，人民出版社，1987 年。
孙钦善：《中国古文献学史》，中华书局，1994 年。

3020627《中国古代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代史				
	Chinese Ancient History				
课程编码	3020627		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖实验班）世界史专业等				
开课部门	历史学院		课程负责人	张祎	
学时学分	学分：6	总学时：96	理论：	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程以中国古代政治史的大势为主要线索，兼顾社会经济与思想文化变迁，简要讲述中国古代历史发展的基本情况。讲授中，注意吸收学界最新研究成果，努力将历史学的知识性与学术性相结合，激发学生兴趣，为将来进一步深入学习打下基础。

三、课程目标

L01：使学生掌握中国古代史的基础知识，掌握相关的核心概念、基本理论；了解中国古代史的主要研究资料和研究方法；了解中国古代史的学术前沿和发展动态。

L02：引导学生接触中国古代史的史料，提高古文阅读理解能力，增强文献分析能力；提示研究资料线索，训练学生搜讨资料、甄别资料的能力。

L03：培养学生独立追踪问题、获取知识、分析问题和解决问题的能力；训练写作能力。

L04：增进学生对中国历史与现实的理解，激发爱国主义情怀，树立为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；培养人文精神、科学精神和传统文化素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求、国际视野	H	知识基础、专业素养、国际视野与交流合作能力	H
L02	知识要求、素质要求、能力要求	H	知识基础、专业素养、研究能力	H
L03	素质要求、能力要求、反思研究	M	专业素养、研究能力、创新发展能力	M

L04	理想信念、家国情怀、人文精神	H	理想信念与道德规范	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲，中华文明的起源（6 学时）

1. 课程引言
2. 中华民族的祖先
3. 区域文化的兴衰
4. 走向文明的进程

第 2 讲，夏商与西周（6 学时）

1. 三皇五帝与夏的传说
2. 甲骨文与殷商文明
3. 西周的兴衰
4. 周代典章制度

第 3 讲，春秋与战国（6 学时）

1. 春秋大国争霸
2. 贵族政治衰微
3. 战国变法运动
4. 战国七雄兴衰

第 4 讲，诸子百家概说（6 学时）

1. 孔子与战国士阶层
2. 墨家与道家
3. 孟子与荀子
4. 法家、名家与阴阳家

第 5 讲，从秦始皇到汉武帝（6 学时）

1. 秦的统一与速亡
2. 西汉前期的政治
3. 汉武帝的功业
4. 昭宣中兴

第 6 讲，新莽与东汉兴衰（6 学时）

1. 经学与复古思潮
2. 王莽改制
3. 东汉皇权的强化
4. 清议与党锢之祸

第 7 讲，三国与两晋（6 学时）

1. 三国鼎立

2. 西晋的政治

3. 东晋门阀政治

4. 十六国与淝水之战

第 8 讲，南朝与北朝（6 学时）

1. 玄学与士族

2. 南朝政治概况

3. 北魏的汉化改革

4. 北齐与北周

第 9 讲，从隋文帝到唐玄宗（6 学时）

1. 隋朝的兴灭

2. 贞观之治

3. 武周政权

4. 唐玄宗的统治

第 10 讲，唐代的制度与文化（6 学时）

1. 唐代的政治制度

2. 唐代的赋役制度

3. 唐代的中外文化交流

4. 佛教的发展与本土化

第 11 讲，唐后期与五代十国（6 学时）

1. 唐代的民族关系

2. 安史之乱与藩镇割据

3. 唐后期的政治困扰

4. 短促的五代十国

第 12 讲，北宋政治概况（6 学时）

1. 北宋的建立与统一

2. 北宋与辽夏的对峙

3. 宋代政治制度

4. 北宋的变法与党争

第 13 讲，辽金与南宋（6 学时）

1. 契丹与辽朝

2. 金朝历史概况

3. 南宋政治述略

4. 宋代的经济与文化

第 14 讲，蒙元历史概况（6 学时）

1. 大蒙古国

2. 元代政治概况

3. 元代政治制度

4. 元的衰亡

第 15 讲，明代政治述略（6 学时）

1. 明代初期的政治

2. 明代中后期的政治

3. 明代的政治制度

4. 明代的边疆局势

第 16 讲　清代前期概况（6 学时）

1. 清代前期的政治

2. 清代前期的制度

3. 明清社会经济与文化

4. “盛世”的危机

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以教师课堂讲授为主，课下可交流答疑。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献

1.教材：

翦伯赞《中国史纲要（增订本）》，北京大学出版社，2006 年。

2.参考资料：

张帆《中国古代简史》，北京大学出版社，2001 年。

钱穆《国史大纲》，商务印书馆，1996 年。

〔美〕伊佩霞《剑桥插图中国史》，赵世瑜等译，山东画报出版社，2001 年。

王家范《中国历史通论（增订本）》，三联书店，2012 年。

袁行霈等主编《中华文明史》，北京大学出版社，2006 年。

“中国断代史系列”，王玉哲、胡厚宣、杨宽等著，上海人民出版社，2003 年。

《中国大百科全书·中国历史》，中国大百科全书出版社，1992 年。

《中国历史大辞典》，上海辞书出版社，2000 年。

方诗铭编《中国历史纪年表（修订本）》，上海人民出版社，2007 年。

沈坚主编《世界文明史年表》，上海古籍出版社，2000 年。

黄永年《古文献学讲义》，中西书局，2014 年。

谭其骧主编《中国历史地图集》，中国地图出版社，1982 年。

梁启超《中国历史研究法·中国历史研究法补编》，中华书局，2014 年。
严耕望《治史三书》，上海人民出版社，2011 年。
荣新江《学术训练与学术规范：中国古代史研究入门》，北京大学出版社，2011 年。

3027022《中国古代史史料学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代史史料学				
	Research on Historical Materials of Ancient Chinese History				
课程编码	3027022		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖实验班）等				
开课部门	历史学院		课程负责人	聂溦萌	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

中国古代史史料学为历史学院本科生的专业课程。主要面向本科二年级中国史基地班、拔尖基地班选择中国史方向的学生，以及其他各班级中对中国史有兴趣的同学。本课程意在使学生对更广泛类别的古代史研究史料有基本了解，并通过深入的案例学习和互动讨论，对如何利用史料有更切实地认识，为今后的古代史学习与研究打好基础，做好铺垫。

三、教学目标

1. 了解各个断代史研究的史料概况，包括史料的基本门类，重点史料的情况，利用时的注意事项等。了解古代史研究史料观念的发展以及前沿推进。

2. 对一些重点类别的史料，选择个案深入了解其形成过程，并由此思考史料自身的取向与历史研究的取向之间的偏差，如何在研究中处理这样的偏差。

L01：理想信念与道德规范。培养学生从文献、考古等史料出发，脚踏实地认识历史、认识中国文化的观念。培养学生对中国历史与文化的热爱，对传承和发扬中国古代文化的使命感与责任感。

L02：知识基础。了解各个断代史研究的史料概况，包括史料的基本门类，重点史料的情况，利用时的注意事项等。

L03：专业素养。对重点类别的史料，通过个案研讨深入了解其形成过程，并由此思考史料自身的取向与历史研究的取向之间的偏差，如何在研究中处理这样的偏差。

L04：国际视野。了解世界范围内对于中国史研究中的史料观念的发展以及前沿推进，能够从史料利用的角度认识以乾嘉史学为代表的中国传统历史研究的特点，以及现当代中国、日本、欧美等不同地区学界的中国古代研究成果的基本特点。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	践行社会主义核心价值观，具有人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	掌握中国历史文献的核心知识、基本理论	H、M	掌握中国古代历史文献学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L03	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L04	有较强的创新意识、从事中国历史相关的教学的坚实基础并具备初步的科研能力。	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元　档案资料介绍（总计 9 学时）

第一讲　汉简——以行政文书为主

第二讲　敦煌吐鲁番文书

第三讲　清宫档案

第四讲　徽州文书

第二单元　纪传史的解读（总计 6 学时）

第一讲　《南齐书》的列传编排

以学生课堂报告与讨论的方式进行。

第二讲　《梁书》的列传编排

以学生课堂报告与讨论的方式进行。

第三单元　编年史的解读（总计 9 学时）

第一讲　《资治通鉴》与历史研究

以学生课堂报告与讨论的方式进行。

第二讲　政治史线索的建立

以学生课堂报告与讨论的方式进行。

第三讲　多元历史叙述及其整合

以学生课堂报告与讨论的方式进行。

第四单元　文献史料介绍（总计 15 学时）

第一讲　先秦古书的特性

第二讲　类书与旧注

第三讲　汉魏六朝子书

第四讲　唐宋笔记小说

第五讲　文集

第五单元　教材导读（总计 6 学时）

第一讲　先秦秦汉魏晋南北朝隋唐

第二讲　宋元明清

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无。

教学方法建议：

要求学生通过阅读原始文献获取知识。为此，要找到难度适中、内涵丰富的课题任务布置给学生作为个案练习；学生展开个案练习前，教师应就类似课题提供研讨示范；学生的个案研讨以小组为单位进行，鼓励小组讨论，教师也应适当了解学生研讨的进程，加以必要指引；学生的个案研讨以课堂报告形式进行展示。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材与参考资料

（一）教材

陈高华、陈智超等著：《中国古代史史料学》（第三版），中华书局，2016 年。

（二）参考文献

姚振宗《隋书经籍志考证》，《二十五史艺文经籍志考补萃编》第十五卷，清华大学出版社，2014 年。

章宗源《隋书经籍志考证》，《二十五史艺文经籍志考补萃编》第十四卷，清华大学出版社，2012 年。

永瑢等《四库全书总目》，中华书局影印本，1965 年。

余嘉锡：《四库提要辩证》，中华书局，2007 年。

柴德赓：《史籍举要》，北京出版社，2002 年。

荣新江《学术训练与学术规范》，北京大学出版社，2011 年。

余嘉锡：《目录学发微、古书通例》，商务印书馆，2011 年。

李零：《简帛古书与学术源流》，三联书店，2008 年。

李均明：《秦汉简牍文书分类辑解》，文物出版社，2009 年。

永田英正著，张学锋译：《居延汉简研究》，广西师范大学出版社，2007 年。

刘知幾著，浦起龙释《史通通释》，上海古籍出版社，2009 年。

黄永年：《唐史史料学》，中华书局，2015 年。

周勋初《唐代笔记小说叙录》，凤凰出版社，2008 年。

赵荣蔚《唐五代别集叙录》，中国言实出版社，2009 年。

陈尚君《宋元笔记述要》，中华书局，2019 年。

冯尔康 《清史史料学》，沈阳出版社，2004 年。

单士魁：《清代档案丛谈》，紫禁城出版社，1987 年。

中国古代史教研室 选修课

3020018《中国古代文化史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代文化史				
	History of Ancient Chinese Culture				
课程编码	3020018		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学				
开课部门	历史学院		课程负责人	王永平	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国古代史				

二、课程内容简介

中国古代文化史是为历史专业大学本科二年级以上学生开设的一门选修课程。课程的主旨是阐述从原始社会到鸦片战争之前的中国古代文化发展的脉络、线索、规律及其主要内容，整个课程分为十讲：概论、远古传说时代的文化、从神本走向人本、中国文化的轴心时代、一统帝国与统一文化模式的形成、分裂战乱中文化的多元走向、中国文化的隆盛时代、传统文化的高涨与市民文化的兴起、游牧文化与农耕文化的激烈碰撞与融合、古典文化的大总结。

三、课程目标

L01：了解中国文化发展的基本脉络，并能树立一种大文化史观和全球史观。

L02：了解中国文化的发展历程，中国文化的基本特点、基本精神。

L03：了解中国古代辉煌而灿烂的文化成就，增强民族自信心与爱国主义情操。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	要求阅读一些基本的古典名籍，如《论语》《道德经》《孙子兵法》等	H	增强了解原典文化的能力	H
L02	开展课堂讨论	M	开展形式多样的课堂互动学习	M
L03	掌握文化史研究的理论	M	运用到学习和研究之中	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节　文化问题的由来

第二节　文化·中国文化·中国传统文化

第三节　中国文化的发展历程

第四节　学习中国文化的目的、意义、方法

思政内容提示：贯彻马克思主义历史观

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

为什么要学习中国传统文化？

第二章　原始传时代：　中华文化的发生（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节　中国人的起源

第二节　原始的物质文化

第三节　原始的观念文化

第四节　原始的社会组织

第五节　上古文化的分布

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

文化的起源是和人类的起源分不开，试论述中国人的起源，从非洲起源论与自身起源进化论方面思考。

第三章　夏商周：从神本走向人本（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节　夏商神本文化

第二节　周人的文化维新

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

如何认识商周时期的文化维新？周公制礼作乐的文化史意义何在？

第四章　夏商周：从神本走向人本（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节　春秋战国时代的文化背景

第二节　百家争鸣

第三节　和而不同——大一统思想的出现

第四节　区域文化格局的形成与华夏族的最终形成

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

为什么在春秋战国时期会出现百家争鸣的局面？

第五章　秦汉：一统帝国与统一的文化（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节　中华文化共同体基本形成

第二节　统治思想的选择

第三节　儒学的经学化与经学的谶纬化

第四节　礼文化的完善——汉儒的重要文化贡献

第五节　时代精神与文化创造

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

1.试论秦汉时期统治思想的选择？汉武帝为什么要“罢黜百家，独尊儒术”？

2.试论丝绸之路开辟的意义。

第六章　魏晋南北朝：乱世中的文化多元走向（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节　文化所赖以植根的生态环境

第二节　分化中的生长

第三节　道教的创立

第四节　佛教的东传及其中国化

第五节　文化的自觉

第六节　文化的多元激荡与碰撞

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

1.如何理解魏晋文化的发展局面？

2.谈谈你对“胡化”与“汉化”的认识。

第七章　隋唐：中国文化的隆盛时代（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节　文化气派

第二节　文化风采

第三节　文化汲取与文化辐射

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

1.试论盛唐气象。

2.唐文化是如何形成开放、开明的时代特色的？

第八章　两宋：内省、精致趋向与市井文化的勃兴（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节　文化变更的时代环境

第二节　理学的建构

第三节　文人天地：以宋词为代表

第四节　史学的新成就

第五节　市民生活

第六节　科技发展的极盛时代

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

1.如何看待唐宋文化巨变？

2.如何理解陈寅恪说“华夏民族之文化，历数千年之演进，造极于赵宋之世”。

第九章　辽、夏、金、元：游牧文化与农耕文化的冲突与融汇（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节　游牧文化与农耕文化冲突的双重效应

第二节　辽夏金元的文化成就与文化特点

第三节　中外文化相激相荡

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

1.如何评价辽、夏、金、元的文化成就？

2.如何理解游牧文化与农耕文化的激烈冲突与融合

第十章　明清：中国古代文化的集大成时期（4 学时，支撑课程目标 3）

第一节　空前严厉的文化专制

第二节　封建文化的沉暮气息

第三节　早期启蒙思潮

第四节　古典文化的大总结

第五节　西学东渐

阅读文献：

《中国文化概论》《中华文化史》《中国文化通史》《中国古代文化史》

思考题：

1. 为什么说明清时期是中国古代文化的大总结时代？

2. 如何理解明末清初的文化反思及其对君主专制制度的批判

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国古代史

2.教学方法建议：课堂讲授与小组讨论相结合，指导学生延伸阅读原典著作，有条件地组织学生教学参观，介绍新的历史学及文化史的相关理论与方法。

六、考核方式

考核方式：考查，提交论文。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
期中考查	提交论文	30	L01
期末考查	提交论文	70	L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：中国古代史

（二）选用教材：

张岱年、方克立主编：《中国文化概论》，北京师范大学出版社，1994 年。

（三）参考文献：

1、冯天瑜等著：《中华文化史》，上海人民出版社，1990 年。

2、李宗桂：《中国文化概论》，中山大学出版社，1988 年。

3、郑师渠主编：《中国文化通史》，中共中央党校出版社，2000 年。

4、阴法鲁、许树安主编：《中国古代文化史》，北京大学出版社，1991 年。

3020023《中国古代货币史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代货币史				
	History of Ancient Chinese Currency				
课程编码	3020023		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖实验班）、考古学、文化遗产等				
开课部门	历史学院		课程负责人	刘晓满	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：5	实验： 0	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

使学生了解中国历史上货币的发展演变，包括各个时期国家的货币种类和使用情况，有关的政策、法规，货币流通中的矛盾问题，官府和民间的金融借贷活动；以及中国古代货币在世界文化领域里的地位和影响。让学生掌握这门课程的基本知识与当今中国货币史的研究状况等等。

三、课程目标

L01：进一步了解中国古代货币演变的基本历史、掌握中国古代货币的不同形态、特征和价值，为以后的中国史教学提供支持。

L02：从了解货币入手，对中国古代经济史和经济与中国古代政治的关系有更深刻认识，增进对中国古代史的认识和对中国传统文化的热爱。

L03：知道中国古代货币史研究发展的历史与现状，以及一些基本的研究理论与方法，能够从中发现学术问题并自主搜集、整理材料、展开相关研究。

L04：掌握鉴别币的基本知识并带学生进行具体实践， 使学生能够将相关实践经验运用于日常生活和教学当中。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	能力要求	H	知识基础	H
L02	家国情怀	H	专业素养	M
L03	能力要求	M	研究能力	H
L04	人文精神	H	创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

导　言（2 学时）

灿烂的中国货币文化

第一章 中国货币的起源——夏、商、西周时期的贝币（4 学时）

一、实物货币——贝币的产生

二、夏、商、西周的贝币

第二章 半两钱——秦至汉初货币（4 学时）

一、秦始皇统一中国币制条件

二、秦半两的形制与铸造

三、西汉初年的半两钱

第三章 五铢钱——汉武帝至隋朝的货币 （2 学时）

一、五铢钱制度的建立及意义

二、魏晋南北朝币制的混乱

三、隋五铢钱及其流通

第四章 通宝钱——唐代至清代流通的钱币 （5 学时）

一、唐朝“开元通宝”钱制的创立

二、五代十国的钱币混乱情况

三、宋代至清代的铜钱

第五章 纸币的产生与发展（5 学时）

一、纸币出现的原因

二、两宋的交子和会子

第六章 中国古代的金银货币（5 学时）

一、爰金和卢金——最早的金铸币

二、西汉大量使用黄金

三、白银进入货币领域的原因

四、清朝的银两制度

第七章 中国古代的谷帛货币（4 学时）

第八章 清朝银元和铜元（5 学时）

一、银元的产生

二、大清银币和龙洋

三、铜元的产生

四、铜元的形制

五、铜元的兴衰

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程主要以课堂讲授为主，中间会加入一至二次相关主题的课堂讨论，并带学生到博物馆和古玩市场进行实地考察。

六、考核方式

1.考核目标：本课程考核内容主要包括中国历史上货币的发展演变，包括各个时期国家的货币种类和使用情况，有关的政策、法规，货币流通中的矛盾问题，官府和民间的金融借

贷活动；以及中国古代货币在世界文化领域里的地位和影响。一方面考核对基本史实的了解，另一方面考核理解、分析历史问题的能力。

2.考核方式与考核要求

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合、试卷、课堂作业与读书报告相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂汇报与课堂讨论成绩，占学期总评成绩的 30%。期末考核方式为开卷考试，占学期总评成绩 70%，评价依据包括期末考试、课堂讨论、作业（3 次）和读书报告。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
笔试相关试题	完成试卷	70	L01
读书报告	完成读书报告	20	L02，L03
出勤与课堂讨论	按时出勤，积极参与课堂讨论	10	L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、 彭信威《中国货币史》，上海人民出版社 1988 年版。

2、 萧清《中国古代货币思想史》，人民出版社 1987 年版。

3、 千家驹、郭彦岗《中国货币史纲要》，上海人民出版社 1985 年版。

4、 《中国历代货币》，新华出版社 1985 年版。

5、 《中国古钞图辑》，中国金融出版社 1987 年版。

6、 王毓铨《我国古代货币的起源和发展》，科学出版社 1954 年版。

7、 王献唐《中国古代货币通考》，齐鲁书社 1982 年版。

8、 朱活《古钱新探》，齐鲁书社 1984 年版。

9、《中国钱币论文集》第一辑、第二辑，中国金融出版社。

3020024《中国历史地理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国历史地理				
	Chinese History Geography				
课程编码	3020024		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院所有专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	马保春	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

中国自然历史地理主要讲授中国历史时期重要河流变迁、湖泊的变迁、植被的变迁、动物分布地域变迁、沙漠的变迁、海岸线的变迁以及气候的变化。人文历史地理主要探讨历史时期都城的变迁，可以称之为城市历史地理，中国历代疆域的变化。还有中国历代行政区划的沿革，古代交通的变迁，重要城镇的演变。除此之外，还有中国人口地理、历史军事地理、历史经济地理、历史文化地理等方面的内容，也是该课程要涉及的。

三、课程目标

L01：基础知识，了解什么是历史地理学及相关概念

L02：专业素养，掌握历史地理学研究的主要内容

L03：研究能力，培养历史地理学研究的初步能力

L04：理论素养，了解历史地理学与历史学、考古学等学科的学科际关系

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H、M	知识基础	H、M
L02	素质要求	H、M	专业素养	H、M
L03	能力要求	H、M	研究能力	H、M
L04	反思研究	H、M	创新发展能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章、中国历史地理概论（4 课时）

第一节　什么是历史地理学和中国历史地理

一、　　历史地理学的学科属性

二、　　历史地理学的研究对象与方法手段

第二节中国历史地理学发展简史

一、　　传统沿革地理发展阶段

二、　　近代中国历史地理学阶段

三、　　现代中国历史地理学阶段

第三节中国历史地理学研究概况

一、　　历史人文地理研究概况

二、　　历史自然地理研究概况

三、　　历史地理理论研究概况

四、　　历史地理文献研究概况

思政内容提示：

中国历史地理与中国疆域的关系

阅读文献：

史念海：《顾颉刚先生与禹贡学会》，《中国历史地理论丛》，1993 年第 3 期。

史念海：《发挥中国历史地理有利于世的作用》，《中国历史地理论丛》1992 年第 3 期。

侯仁之：《师承小记——忆我师顾颉刚教授》，《中国历史地理论丛》1989 年第 4 期。

上官鸿南：《试论历史地理学研究中的人地关系问题》，《中国历史地理论丛》1992 年第 3 期。

谭其骧：《历史地理学的由来与发展》，《复旦学报》1980 年第 2 期。

黄盛璋、钮仲勋：《今年我国历史地理研究的进展》，《中国史研究动态》1973 年第 3 期。

马正林：《中国历史地理学三十年》，《中国历史地理论丛》第一辑。

邹逸麟：《回顾建国以来我国历史地理学的发展》，《复旦学报》1984 年第 5 期。

中国社会科学院历史研究所历史地理研究室集体讨论、史为乐执笔：《中国历史地理研究概述（1949－1984）》，《中国史研究概述》，江苏古籍出版社，1987 年，第 533－563 页。

杜　瑜：《建国以来中国历史地理学的发展》，《中国史研究动态》1989 年第 10 期。

谭其骧、葛剑雄：《回顾与展望——中国历史地理学四十年》，载肖黎主编《中国历史学四十年》，书目文献出版社，1989 年，第 552－571 页。

谭其骧、葛剑雄：《中国历史地理研究的新进展》，《地理学报》1990 年第 2 期。

陈桥驿、邹逸麟、张修桂、葛剑雄：《近十年来历史地理的新进展》，《地理学报》，1994 年增刊。

朱士光：《中国历史自然地理学的回顾与前瞻》，《北京大学学报》历史地理学专刊，1992 年。

《禹贡》半月刊 1934－1937 年。

史念海：《我与中国历史地理学的不解之缘》（上），《中国历史地理论丛》1998 年第 2 期。

吴宏岐：《金元时期的“山前”、“山后”》，《中国历史地理论丛》1988 年第 2 期。

姚公书：《三五时代之代表人物及其地理环境》，《贵大学报》1946 年第 1 期，第 4－12 页。

陈寄生：《黄帝族地考》，《东方杂志》第 40 卷第 24 期，1944 年。

姜蕴刚：《黄帝及其时代》，《东方杂志》第 42 卷第 3 期，1946 年，第 38－43 页。

孙作云：《黄帝与尧之传说及其地望》，《中央亚细亚》第 2 卷第 1 期，1943 年，第 13－21 页。

翦伯赞：《殷族与史前渤海系诸氏族的关系》，《群众周刊》第 7 卷第 5 期，1942 年，第 105－109 页。

姚公书：《沿革地理学广义》，《国师季刊》1939 年第 4 期，第 1－16 页。

高矜细：《历史里面的地理因素》，《现代青年》第 6 卷第 6 期，1942 年。

童书业：《古燕国辨》，《文史杂志》第 2 卷第 90 期，1943 年，第 75－76 页

刘雁声：《北平城池变迁的三个时代》，《广播周报》（复刊），1947 年，第 37 期，2－3 页。

那波利贞著、刘德明译：《辽金南京燕京故城疆域考》，《中和》，1941、12－1942、1，第 2 卷第 12 期－第 3 卷第 1 期。

程佩萱：《谈北京的辽金土城》，《新光杂志》第 1 卷第 5 期，1941 年。

崇　璋：《辽金土城谈》，《中和》第 2 卷第 12 期，1941 年，第 68－73 页。

周肇祥：《辽金京城考》，《中和》第 2 卷第 11 期，1941 年，第 4－11 页。

驹井和爱著、薛兰译：《元大都上都平面考》，《中和》第 4 卷第 1 期，1943 年，第 15－21 页。

周荫棠：《清代顺天府各厅州县建置考》，《斯文》第 1 卷第 13 期，1941 年，第 7－9 页。

启　蕴：《北京城墙的由来》，《吾友》第 2 卷第 41 期，1942 年，第 4－5 页

木内信藏、张资平译：《北京的都市形态》，《中日文化》第 1 卷第 1 期，1941 年，第 79－106 页。

苏天钧：《辽、金、元、明、清五朝都城、畿辅建置沿革考》，《中华旧事存真》第四辑，中国古籍出版社，1997 年。亦见《北京考古集成》第一册。

思考题：

名词解释：　历史理学、沿革地理、竺可桢、侯仁之、《禹贡半月刊》、禹贡学会、中国历史地图集、人地关系、古地理学

论述题：

简述中国历史地理的研究概况。

中国历史地理的主要内容和特征是什么？

第二章　历史时期中国气候的变迁（2 课时）

第一节　三四千年前的温暖湿润气候

第二节　三四千年来的气候变迁

思政内容提示：

中国气候的优势与劣势

阅读文献：

中国科学院《中国自然地理》编辑委员会：《中国自然地理·历史自然地理》，科学出版社，1982 年。

张丕远主编：《中国历史气候变化》，山东科学技术出版社，1996 年。

龚高法等：《北京地区自然物候期的变迁》，《环境变迁研究》第一辑。

思考题：

名词解释：物候、雪线、末次冰期

问答题：简述近五千年来中国气候的变迁

第三章　历史时期中国稀有动物的分布变迁（2 课时）

第一节　孔雀和鹦鹉的分布变迁

第二节　犀牛、象和麋鹿的分布变迁

第三节　猕猴、猩猩和长臂猿的分布变迁

第四节　大熊猫和竹鼠的分布变迁

第五节　扬子鳄和马来鳄的分布变迁

思政内容提示：

中国引以为傲的代表性动物，国宝大熊猫

阅读文献：

《中国珍稀动物历史变迁的初步研究》，《湖南师院学报》（自然科学版）1981 年 2 期。

《试论珠江三角洲地区的象、鳄、孔雀灭绝时期》

思考题：

名词解释：历史稀有动物

问答题：简述中国历史时期稀有动物的地理分布变迁

第四章　中国历史时期植被的变迁（2 课时）

第一节　主要森林地带的原始植被状况

第二节　草原和荒漠地带的原始植被状况

第三节　历史时期植被的变迁

思政内容提示：

中国的稀有树种

阅读文献：

郦道元：《水经注》

周叔昆等：《吉林省敦化地区沼泽的调查及其划分分析》，《地质科学》1977 年。

思考题：

名词解释：荒漠、绿洲、沙漠化

问答题：简述中国主要沙漠地区的变迁

第五章　历史时期中国水系的变迁（2 课时）

第一节　黄河下游河道的变迁及其影响

第二节　长江中下游水系的变迁

第三节　海河水系的历史变迁

第四节　黄淮海平原湖沼的历史变迁

思政内容提示：

水系与国家安全

阅读文献：

谭其骧：《西汉以前的黄河下游河道》，《长水集》下册，人民出版社，1987 年。

张丕远主编：《中国历史气候变化》，山东科学技术出版社，1996 年。

王克英主编：《洞庭湖治理与开发》，湖南人民出版社，1998 年。

思考题：

名词解释：禹贡大河、汉志大河、筒瓦厢决口、云梦泽、彭蠡泽、震泽

问答题：简述历史时期我国黄河下游河段的变迁

第六章　历史时期中国海岸线的变迁（2 课时）

第一节　辽东湾海岸的变迁

第二节　渤海湾海岸的变迁

第三节　苏北海岸的变迁

第四节　长江口海岸变迁

第五节　杭州湾海岸线变迁

思政内容提示：

海疆与国家安全

阅读文献：

中国科学院《中国自然地理》编辑委员会：《中国自然地理·历史自然地理》，科学出版社，1982 年。

王一曼：《渤海湾西岸全新世海侵我问题的初步探讨》，《地理研究》1982 年 2 期。

张修桂：《上海地区成陆过程研究中的几个关键问题》，《历史地理》第 14 辑，1998 年。

思考题：

名词解释：淞北岗身　郁洲　范公堤

问答题：简述中国海岸线的历史变迁

第七章　历史时期中国沙漠的变迁（2 课时）

第一节　我国东部草原和荒漠草原地带沙漠的形成和变迁

第二节　第四纪以来形成的沙漠地区的变迁

思政内容提示：

沙漠地带国家矿产安全

阅读文献：

中国科学院《中国自然地理》编辑委员会：《中国自然地理·历史自然地理》，科学出版社，1982 年。

侯仁之：《乌兰布和沙漠的考古发现和历史环境的变迁》，《历史地理学的理论与实践》，上海人民出版社，1979 年。

赵永复：《历史上毛乌素沙地的变迁问题》，《历史地理》创刊号，1982 年。

思考题：

名词解释：统万城　伊盾城

问答题：简述我国主要沙漠的历史变迁

第八章　历史时期中国疆域的变迁（2 课时）

第一节　夏商周时期中原王朝的实力范围及其周边民族

第二节　先秦时期华夏诸国的疆域

第三节　秦汉时期统一王朝疆域的形成和变迁

第四节　魏晋南北朝时期疆界的变迁

第五节　隋唐统一帝国疆域的形成

第六节　宋辽金时期各分裂政权的疆域

第七节　元代的疆域

第八节　明时期中国疆域

第九节　清帝国疆域的形成

思政内容提示：

中国疆域的形成与国家疆域安全

阅读文献：

各种正史地理志、郡国志等

顾颉刚、史念海：《中国疆域沿革史》，山东科学技术出版社，1996 年。

尤中：《中国西南边疆变迁史》，云南教育出版社，1987 年。

思考题：

名词解释：中国　中原　幽云十六州　南诏　河西四郡

问答题：简述历史时期中国疆域的变迁及其特征

第九章　中国历代政区的变迁（4 课时）

第一节　秦统一前地方行政区划的出现

第二节　郡县制的确立

第三节　州郡县三级制的确立与解体

第四节　道路制度的出现与演变

第五节　行省时代与中阳集权的加强

思政内容提示：

政区与国家治理安全

阅读文献：

谭其骧：《金代的路制》，《长水集》，人民出版社，1987 年。

谭其骧：《秦郡新考》，同上

周振鹤：《县制起源三阶段说》，《中国历史地理论丛》1997 年第 3 期。

周振鹤：《西汉政区地理》，人民出版社，1987 年。

王仲荦：《北周地理志》，中华书局，1980 年。

思考题：

名词解释：县、郡、行省、九州、五服、羁縻州县、改土归流、侨州郡县

问答题：简述中国历史政区发展的几个大阶段和他们各自的特点

第十章　中国古都地理（2 课时）

第一节　六大（七大、八大）古都的变迁

第二节　中国古都地理变迁特征

思政内容提示：

中国古都与国家形象

阅读文献：

马正林：《丰镐——长安——西安》

陈桥驿：《中国六大古都》，中国青年出版社，1983 年。

《中国历史上的七大首都》，《历史教学问题》1982 年第 1、3 期。

《中国古代都城概说》，《考古》1982 年第 5 期。

思考题：

名词解释：丰镐　长安　洛阳　咸阳　邺城　开封　郑州　杭州　南京 北京 安阳

问答题：论述我国历史上都城变迁的规律及其原因分析

第十一章　历史时期中国人口地理（2 课时）

第一节　战国到两汉时期的人口变迁

第二节　魏晋南北朝时期的人口迁徙

第三节　隋唐五代时期的人口变迁

第四节　宋辽金时期的人口变迁

第五节　明清以至民国时期的人口变迁

思政内容提示：

中国人口在世界人口中的地位

阅读文献：

葛剑雄：《西汉人口理》，人民出版社，1986 年。

葛剑雄：《中国人口发展史》，福建人民出版社，1991 年。

吴松弟：《中国人口史》第三卷《宋辽金元时期》，复旦大学出版社，1990 年。

曹树基：《中国人口史》第四、五卷《明、清时期》，复旦大学出版社，2001 年。

龚高法等：《北京地区自然物候期的变迁》，《环境变迁研究》第一辑。

思考题：

名词解释：永嘉之乱　五胡乱华　料民

问答题：简述我国历史人口变迁的特征

第十二章　中国历史经济地理（2 课时）

第一节　中国古代农业的地区开发与地域差异

第二节　历代工矿业的分布和兴衰变迁

第三节　城市分布和交通线（陆路、水路）的历史变迁

思政内容提示：

中国经济与国家安全

阅读文献：

谭其骧：《何以黄河在东汉以后会出现一个长期安流的局面》，《长水集》1987 年。

韩茂莉：《辽金农业地理》，社会科学文献出版社，1999 年。

吴洪岐：《元代农业地理》，西岸地图出版社，1997 年。

郭声波：《四川历史农业地理》，四川人民出版社，1993 年。

彭邦炯：《商代农业初探》，《农业考古》1988 年第 2 期。

李辉柄：《唐代邢窑窑址考察与初步探讨》，《文物》1981 年第 9 期。

思考题：

名词解释：农牧交错带　均窑　邺城　陶　鸿沟　五尺道　秦驰道　阳城

问答题：试述我国农业地域的历史变迁

简述我国历史时期工矿业的地理分布特征

论述我国历史时期交通线的发展概况

第十三章　中国历史文化地理（2 课时）

第一节　文化重心区的分布、转移

第二节　方言的地域差异及其变迁的地理原因

思政内容提示：

中国传统文化与国家安全

阅读文献：

中国科学院《中国自然地理》编辑委员会：《中国自然地理·历史自然地理》，科学出版社，1982 年。

张丕远主编：《中国历史气候变化》，山东科学技术出版社，1996 年。

龚高法等：《北京地区自然物候期的变迁》，《环境变迁研究》第一辑。

思考题：

名词解释：物候、雪线、末次冰期

问答题：简述近五千年来中国气候的变迁

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考察 提交论文、读书报告	介绍历史地理学者、论著，讨论历史地理学史，研究历史地理问题	100	对应所有课程目标：目标 1 至目标 4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、选用教材

邹逸麟：《中国历史地理概述》，福建人民出版社，1990 年。

2、参考文献：

王　恢：《中国历史地理》，世界书局，中华民国六十四年（1955 年）

中国科学院：《中国自然地理·历史自然地理》，科学出版社，1982 年。

王育民：《中国历史地理概论》，人民教育出版社，1985 至 1988 年。

马正林：《中国历史地理简论》，陕西人民出版社，1987 年。

张步天：《中国历史地理》，湖南大学出版社，1988 年。

史念海：《中国历史地理纲要》，山西人民出版社，1991 年。

陈昌远：《中国历史地理简编》，河南大学出版社，1991 年。

张步天：《历史地理学概论》，河南大学出版社，1993 年。
侯勇坚：《区域历史地理的空间发展过程》，陕西人民出版社，1995 年。
李恩军主编：《中国历史地理学》，人民交通出版社，1995 年。
韩宾娜、王兆明：《中国历史地理》，东北师范大学出版社，1995 年。
张全明、张翼之：《中国历史地理论纲》，华中师范大学出版社，1996 年。
侯仁之：《历史地理学的理论与实践》，上海人民出版社，1979 年。
侯仁之：《历史地理学四论》，中国科学技术出版社，1994 年。
侯仁之主编：《北京历史城市地理》，北京燕山出版社，2000 年。
刘盛佳主编：《中国地理》，高等教育出版社，1996 年。
陈代光：《中国历史地理》，广东高等教育出版社，1997 年。
耿占军等：《中国历史地理学》，西安地图出版社，2000 年。
华林甫：《中国历史地理学五十年》，学苑出版社，2000 年。
邹逸麟主编：《中国历史人文地理》，科学出版社，2001 年。
华林甫编：《中国历史地理学五十年》，学苑出版社，2002 年。
蓝　勇：《中国历史地理学》，高等教育出版社，2002 年。
夏正楷：《第四纪环境学》，北京出版社，1997 年。
徐建春等：《王士性论稿》，杭州大学出版社，1994 年。

3020027《敦煌学概论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	敦煌学概论				
	Introduction of Dunhuang Studies				
课程编码	3020027		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史（基地）、历史（师范）、世界史、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	刘屹	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：36	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国古代史、中国近代史、世界上古中世纪史				

二、课程内容简介

主要介绍敦煌的历史概况，敦煌莫高窟的兴衰大势，了解敦煌文化是中西方文化交汇的产物；敦煌莫高窟文物和藏经洞文献的独特价值和意义；敦煌艺术的历史演进，敦煌文献的史料价值；以及国内外“敦煌学”的百年历程。

三、课程目标

本课程旨在通过讲述“敦煌学”的产生及其百年历程，使学生了解到：

L01.敦煌不仅是人类的珍贵文化遗产和一般人心目中的旅游胜地，也是能够提供给我们学习和研究中国中古历史社会方方面面宝贵的原始材料的学术宝库。

L02.接触和领会到敦煌学作为“国际显学”的原因和特质，开阔学术视野，自觉关注国际学术前沿。

L03.介绍敦煌的历史沧桑和敦煌学的兴衰，也是对学生进行爱国主义教育和坚持求真求新学术精神和品格的极好教材。

L04.以上内容可以对应在专业人才培养目标中的“学科素养”方面的要求：热爱中华优秀传统文化，具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习的能力。以及“综合育人”方面：深入理解历史学科的教育价值，注重在历史教学实践中培养学生的人文精神、社会担当意识和审美趣味。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识：了解敦煌的历史和敦煌学的基本情况	H、M	能力要求：敦煌历史发展的主要历史阶段，中	H、M

			国敦煌学发展的主要分期特点	
L02	知识要点：理清敦煌在中国历史发展脉络中的地位和影响	H、M	素质扩展：敦煌学的主要方方面面	H、M
L03	能力要求：理解敦煌学成为国际显学的原因	H、M	人文精神：中国敦煌学在改革开放以后从落后到领先的原因何在	H、M
L04	国际视野：认识古代敦煌历史文化在东西方交流背景下形成和发展的概况	H、M	反思研究：中国敦煌学如何走出“敦煌在中国，敦煌研究在国外”的困境	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

导论：何谓敦煌学？（2 学时）

1、定义之难与约定俗成

2、内涵与特性

第一章　敦煌的历史沧桑 （12 学时）

第一节　敦煌简史 （6 学时）

1、两汉时期

2、魏晋南北朝时期

3、隋唐时期

4、吐蕃占领时期

5、归义军时期

6、西夏元明清时期

第二节：敦煌与丝路（6 学时）

1、丝路的开通

2、莫高窟的开凿

3、华戎所交一都市

4、吐蕃与归义军的贡献

5、丝路改道与敦煌的衰落

第二章　藏经洞的发现与敦煌文物的流散（10 学时）

第一节 藏经洞的封闭与重见天日（2 学时）

1、藏经洞重见天日

2、封闭原因的推测

第二节　敦煌文物的流散 （8 学时）

1、早期的流散

2、斯坦因劫经

3、伯希和盗宝

4、北京图书馆之劫余

5、大谷的搜购

6、奥登堡席卷

7、华尔纳未遂

第三章　敦煌文物与文献的价值（12 学时）

第一节　敦煌文献的价值（8 学时）

1、宗教经卷：

（1）佛经：入藏与未入藏的经卷

（2）道经：中古与近世道教的不同

（3）三夷教经典与艺术品：景教、祆教、摩尼教

2、四部书（经、史、子、集）

3、政治经济文献

4、社会史文献

5、民族史与中外关系史文献

6、语言文字类

7、科技史文献

第二节 敦煌文物的价值（4 学时）

1、写本与印本（附写本学）

2、石窟艺术（建筑、雕塑、壁画）

第四章　国际学术视野下的敦煌学研究 （4 学时）

第一节 中国敦煌学的发展：从“伤心史”到“知耻而后勇”（2 学时）

1、早期敦煌学及其特点与局限

2、八十年代以后的蓬勃发展

第二节　国际敦煌学概览（2 学时）

1、日本

2、法国

3、英国

4、俄国

5、德国

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：

学习过中国古代史、中国近代史、世界古代史、世界近代史。

2、教学方法建议：

以课堂讲授和组织课堂讨论为主，同时指导学生阅读有关参考书，对于学生在学习中遇到的问题给予辅导和答疑。

六、考核方式

1、考核目标：考核学生是否通过本课程学习，对敦煌和敦煌学有基本的了解，对敦煌遗书的价值有初步的了解；是否领会到敦煌学作为“国际显学”的原因和特质，是否开阔了学术视野；从敦煌国宝流散的历史中，是否感受到爱国主义教育；从敦煌学发展中，是否感受到坚持求真求新学术精神和品格。

2、考核方式与考核要求

考查：学生可自选提交论文、读书报告等形式。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	提交论文或读书报告	90%	L03、L04

3、填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：无。

（二）选用教材：郝春文《敦煌学概论》，高等教育出版社，2010 年。

（三）参考文献：

1、工具书类：

施萍婷、邰惠莉《敦煌遗书总目索引新编》，中华书局，2000 年。

季羡林主编《敦煌学大辞典》，上海辞书出版社，1998 年。

2、入门读物类：

荣新江《敦煌学十八讲》，北京大学出版社，2001 年。

宁可、郝春文《敦煌的历史和文化》，新华出版社，1993 年。

刘进宝《敦煌学通论》，甘肃教育出版社，2002 年。

神田喜一郎《敦煌学五十年》，日文 1958 年，北京大学 2004 年中译本。

《敦煌讲座丛书》，甘肃教育出版社，2013 年。

3. 基本资料类：

《英藏敦煌文献》（14 册）、《俄藏敦煌文献》（17 册）、《法藏敦煌西域文献》（34 册）、《中国国家图书馆藏敦煌文献》（146 册）、《北京大学藏敦煌文献》（2 册）、《上海图书馆藏敦煌文献》（4 册）、《上海博物馆藏敦煌吐鲁番文献》（2 册）、《天津艺术博物馆藏敦煌文献》（7 册）、《甘肃藏敦煌文献》（6 册）、《浙藏敦煌文献》1 册。

唐耕耦、陆宏基编《敦煌社会经济文献真迹释录》，北京书目文献出版社，1986—1990 年。
敦煌研究院《敦煌莫高窟供养人题记》，文物出版社，1986 年。
敦煌研究院《敦煌莫高窟内容总录》，文物出版社，1986 年。
敦煌研究院《中国石窟·敦煌莫高窟》（5 册），文物出版社，1982—1987 年。
池田温《中国古代写本识语集录》，东京大学东洋文化研究所，1990 年。
郝春文主编《英藏敦煌社会历史文献释录》，（1—15 册）。
方广锠主编《藏外佛教文献》（1-16 辑），宗教文化出版社。
《敦煌文献分类录校丛刊》，江苏古籍出版社。
4.敦煌学名家与专题研究类：
饶宗颐《饶宗颐二十世纪学术文集》第八卷《敦煌学》，新文丰，2004 年。
周一良《周一良集》第三卷《佛教與敦煌學》，辽宁教育出版社，1998 年。
宿白《中国石窟寺研究》，文物出版社，1996 年。
池田温《中国古代籍帐研究》，东京，1979 年；中华书局 1984 年中译本。
方广锠《八——十世纪佛教大藏经史》，中国社会科学出版社，1991 年。
方广锠《敦煌学与佛教学论丛》，香港：中国佛教文化出版公司，1998 年。
荣新江《海外敦煌吐鲁番文献知见录》，江西人民出版社，1996 年。
荣新江《归义军史研究——唐宋时代敦煌历史考索》，上海古籍出版社，1996 年。
荣新江《鸣沙集——敦煌学学术史与方法论的探讨》，新文丰，1999 年。
荣新江《中古中国与外来文明》，三联书店，2001 年。
荣新江《敦煌学新论》，甘肃教育出版社，2002 年。
郝春文《唐后期五代宋初敦煌僧尼的社会生活》，中国社会科学出版社，1998 年。
姜伯勤《唐五代敦煌寺户制度》，中华书局，1987 年。
姜伯勤《敦煌吐鲁番文书与丝绸之路》，文物出版社，1994 年。
姜伯勤《敦煌遗书宗教与礼乐文明》，中国社会科学出版社，1996 年。
姜伯勤《敦煌社会文书导论》，新文丰，1992 年。
王永兴《敦煌经济文书导论》，新文丰，1994 年。
马德《敦煌莫高窟史研究》，甘肃教育出版社，1996 年。
王卡《敦煌道教文献研究——综述、目录、索引》，中国社会科学出版社，2004 年。
徐俊《敦煌诗集残卷辑考》，中华书局，2000 年。
郑炳林主编《敦煌归义军史专题研究》《续编》，兰州大学出版社，1997；2003 年。
日本学者集体编著《讲座敦煌》，大东出版社。
耿昇译《法国学者敦煌学论文选萃》，中华书局，1993 年。
戴密微《吐蕃僧诤记》，1952 年法文版，耿昇中译本，西藏人民出版社，2001 年。
谢和耐《五—十世纪的寺院经济》，1956 年法文版，耿昇中译本。
童丕《敦煌的借贷——中国中古时代的物质生活与社会》，法文 1995 年，中华书局中译本，2003 年。

梅维恒《唐代变文——佛经对中国白话小说与戏剧兴起的贡献之研究》，英文 1989 年，中译本，香港，1999.

5. 研究专刊：

《敦煌吐鲁番研究》（首都师大历史学院）、《魏晋南北朝隋唐史资料》（武汉大学历史学院）、《敦煌研究》（敦煌研究院）、《敦煌学辑刊》（兰州大学敦煌学研究所）

（四）课程网址：无。

（五）相关教学资源网址：

敦煌研究院数字资源网址：https://www.dha.ac.cn/whzy/szzy1.htm

此网址有四个链接网站，可供学生查阅敦煌莫高窟艺术、敦煌遗书等图像资料。

3020031《魏晋南北朝史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	魏晋南北朝史				
	History of the Wei, Jin, Southern and Northern Dynasties				
课程编码	3020031		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学				
开课部门	历史学院		课程负责人	张金龙	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

国家统一是自秦以后中国历史发展的主流，但分裂时代的历史同样也是中国历史进程中不可或缺的环节，其重要性甚至并不亚于大一统的时代。魏晋南北朝是中国历史上最突出的一个分裂时代，朝代更迭极为频繁，民族纷争异常激烈，死亡流离无比惨烈，是魏晋南北朝最鲜明的时代特征。而这一时期亦创造了辉煌灿烂的精神文明，中外关系的扩展，民族交融的深入，为文明的创造提供了新的契机，注入了新的活力。课程的宗旨是通过讲授和指导学生阅读使学生对魏晋南北朝史的认识在通史课程的基础上提高一个层次，培养学生的专业兴趣，为今后进入本专业的研究打下良好基础。本课程立足于学界丰富的研究成果与国内外研究动态，采取讲授与课堂讨论相结合的教学方式，强调以学为主、教学相长，鼓励学生撰写读书报告参与课堂讨论，提高学生的学习效果和科研创新能力。

三、课程目标

L01：通过讲授和阅读学术大家的论著，使学生领会学术大家对魏晋南北朝史重大问题的分析理解，体会真正的历史研究所具有的高度，学习学术大家深厚的人文素养和力学笃行的钻研精神。

L02：通过讲授和阅读有关魏晋南北朝的基本史料与历史文献，提高学生对史料的熟悉程度和运用能力。

L03：在注重基础知识的传授的前提下，运用以学为主的教学方式，提高学生的学习效果，使学生得到教学研究的基本训练，具备初步的专业科研能力。

L04：使学生对魏晋南北朝史的认识在通史课程的基础上提高一个层次，培养学生的专业兴趣与科研创新能力，为今后进入本专业的研究打下良好基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	人文精神 知识要求 理想信念	H、M、M	知识基础 专业素养 理想信念与道德规范	H、H、M
L02	知识要求 能力要求 素质要求	H、H、H	知识基础 专业素养	H、H
L03	能力要求 素质要求 交流合作	M、M、M	研究能力 交流合作能力	M、M
L04	能力要求 反思研究 国际视野	M、L、L	创新发展能力 国际视野	M、L

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 研究状况与文献简介（4 学时）

第一节 国内外研究状况介绍

要点：讲述古今中外的学术大家及其对魏晋南北朝史的研究，列举学术大家的主要论著及其学术贡献；介绍魏晋南北朝史研究的最新学术成果与前沿动态。

第二节 魏晋南北朝基本史料介绍

要点：讲述魏晋南北朝 12 部正史及其基本结构、史学特点；兼及其他史料。

第二章 政权更迭（8 学时）

第一节 三国鼎立

要点：讲述曹魏统治者的社会阶级属性及曹操成功的原因、曹魏政权的特质。

组织课堂讨论：关于曹操评价问题。

第二节 两晋十六国

要点：讲述西晋统治者的社会阶级属性及司马氏取得政权的原因、西晋政权的特质；讲述十六国政权的嬗递；讲述东晋门阀政治。

第三节 南朝

要点：讲述南朝政权的嬗递、南朝的统治。

组织课堂讨论：南朝政权更迭的方式。

第四节 北朝

要点：讲述北魏政权的建立及前期统治、北朝政权的嬗递。

第三章 政治变乱（4 学时）

第一节 八王之乱

要点：讲述晋武帝的统治与“八王之乱”爆发的原因、“八王之乱”及其后果。

第二节　六镇之乱

要点：讲述北魏后期政治与六镇之乱。

第三节　侯景之乱

要点：讲述梁武帝的统治与“侯景之乱”爆发的原因、“侯景之乱”及其后果。

第四章　战争风云（4 学时）

第一节　灭吴之战

要点：讲述灭吴之战的过程及孙吴灭亡的原因。

第二节　淝水之战

要点：讲述淝水之战的背景、过程及影响。

第三节　瓜步之战

要点：讲述南北对立的大势和瓜步之战的过程。

第五章　民族融合（4 学时）

第一节　五胡乱华

要点：讲述“五胡”历史变迁。

第二节　北魏汉化

要点：讲述孝文帝的改革。

第三节　胡汉交融

要点：讲述魏晋南北朝时期民族融合的表现。

第六章 制度变革（4 学时）

第一节　九品中正

要点：讲述九品中正制产生的背景、基本内容及意义作用。

第二节　职官制度

要点：以魏晋南北朝禁卫武官制度为例，讲述魏晋南北朝职官制度的发展演变。

第三节　占田均田

要点：讲述西晋占田制的内容及其影响；讲述均田制的产生、发展及其作用影响。

第七章 文化成就（4 学时）

第一节　玄儒释道

要点：讲述魏晋玄学产生的原因、基本特点及代表人物；讲述魏晋南北朝历次崇佛灭佛政策。

第二节　科技创新

要点：讲述魏晋南北朝时期科学技术的主要成就。

第三节　文艺史地

要点：讲述魏晋南北朝时期著名的文学、艺术、历史及地理等方面的作品，分析魏晋南北朝科技文化发展繁荣的原因

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1、考核目标

（1）考查学生对魏晋南北朝史的整体脉络和重大历史问题的理解掌握程度。

（2）考查学生对魏晋南北朝的基本史料与历史文献的熟悉程度。

2、考核方式与考核要求

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合、读书报告与期末试卷相结合的考察方式。平时成绩包括课堂考勤、课堂讨论与读书报告成绩，占学期总评成绩的 40%。期末成绩的考察方式为闭卷考试，占学期总评成绩的 60%。评分标准：本课程成绩总分=期末考试成绩*60%+读书报告成绩*20%+课堂讨论成绩*10%+课堂考勤成绩*10%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	出勤率	10	L01 L02
考查	课堂讨论	10	L01 L02
考查	读书报告	20	L01 L02 L03 L04
考查	期末考试	60	L01 L02 L03 L04

七、教材、参考文献与 其他教学资源

（一）教材：钱穆：《国史大纲》，北京：商务印书馆，1994 年。

（二）参考文献：

1.〔晋〕陈寿撰，〔南朝宋〕裴松之注：《三国志》，北京：中华书局，1982 年。

2.〔唐〕房玄龄：《晋书》，北京：中华书局，1974 年。

3.〔梁〕沈约：《宋书》，北京：中华书局，1974 年。

4.〔梁〕萧子显：《南齐书》，北京：中华书局，1972 年。

5.〔唐〕姚思廉：《梁书》，北京：中华书局，1973 年。
6.〔唐〕姚思廉：《陈书》，北京：中华书局，1972 年。
7.〔北齐〕魏收：《魏书》，北京：中华书局，1974 年。
8.〔唐〕李百药：《北齐书》，北京：中华书局，1972 年。
9.〔唐〕令狐德棻：《周书》，北京：中华书局，1971 年。
10.〔唐〕李延寿：《南史》，北京：中华书局，1975 年。
11.〔唐〕李延寿：《北史》，北京：中华书局，1974 年。
12.〔宋〕司马光撰，〔元〕胡三省音注：《资治通鉴》，北京：中华书局，1956 年。
13.〔清〕赵翼撰，王树民校证：《廿二史札记校证》，北京：中华书局，2013 年。
14. 陈寅恪著，万绳楠整理：《陈寅恪魏晋南北朝史讲演录》，合肥：黄山书社，1987 年。
15. 黎虎：《魏晋南北朝史论》，北京：学苑出版社，1999 年。
16. 吕思勉：《两晋南北朝史》，上海：上海古籍出版社，1983 年。
17. 钱穆：《国史大纲》，北京：商务印书馆，1996 年。
18. 谭其骧主编：《中国历史地图集》第三、四、五册，北京：中国地图出版社，1982 年。
19. 唐长孺：《魏晋南北朝史论丛》，武汉：武汉大学出版社，2013 年。
20. 唐长孺：《魏晋南北朝隋唐史三论》，武汉：武汉大学出版社，2013 年。
21. 田余庆：《东晋门阀政治》，北京：北京大学出版社，2012 年。
22. 王仲荦：《魏晋南北朝史》，上海：上海人民出版社，2003 年。
23. 阎步克：《品位与职位——秦汉魏晋南北朝官阶制度研究》，北京：中华书局，2009 年。
24. 张金龙：《北魏政治史》第一、二、三、四、五、六、八、九册，兰州：甘肃教育出版社，2008 年。
25. 张金龙：《北魏政治史》第七册，兰州：甘肃教育出版社，2011 年。
26. 周一良：《魏晋南北朝史论集》，北京：北京大学出版社，2010 年。
27. 周一良：《魏晋南北朝史札记》（补订本），北京：中华书局，2015 年。
28. 祝总斌：《两汉魏晋南北朝宰相制度研究》，北京：中国社会科学出版社，1990 年。

3020034《明清史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	明清史				
	Ming Qing History				
课程编码	3020034		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	中国史				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈晓华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实验：	实践：6
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

明清两代经历了我国封建社会的集权高峰，感受了资本主义萌芽的昙花一现，见证了我国封建统治由汉族到少数民族异代的震荡，走过了强盛与衰落，品尝了历史走向近代化的艰难历程，以及西学的摇撼；有帝王将相的功德与声色，也有市井小民的风情与愉悦；有胜利者的骄矜，也有英雄的末路；有盛世的高歌，也有衰世的无奈与振作。其间，其思想、学术与文化，既宏大磅礴，又深微细腻；既波澜壮阔，又平稳沉着，与政治张力有如伴侣，相随左右。

本课程意从这段纷繁复杂的历史中，揭示其思想学术文化内涵，认知中国历史如何走向近代，探究中国知识分子在其间扮演的角色，希冀反观中国知识分子的历史性格与命运。

三、课程目标

本课程旨在通过深入研究明清时期的历史演变，培养学生对中国明清时代社会、政治、文化的全面理解。通过探究式学习方式，引导学生深入了解明清时期的历史事件与发展脉络，激发其对古代历史的研究兴趣。通过初步的学术研究训练，使学生在掌握明清史的基础知识的同时，逐步发现个人的学术兴趣，并明确未来深造的学术方向。

L01：通过引导学生深入研究明清史的历史事件、社会演变和文化发展，培养其全面掌握明清时期的基础知识与理论，并具备独立深入探究的能力。

L02：通过学习明清时期的历史，引导学生感受和理解中华文化的丰富内涵。培养学生对中国传统文化的热爱，并激发他们立志弘扬中华文化的信念，以自觉践行和传承文化的使命。

L03：培养学生在历史教学领域的专业能力，特别是教授明清历史的能力。通过学术研究提升其历史教育水平，促使他们更好地理解和传播中华文化，为将来从事历史教育工作做好充分准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	反思研究：了解明清历史的发展变化，形成专业发展意识，树立终身学习理念；能从四库学的学习中获得人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H	知识基础：系统掌握本课程基础知识与理论，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备，具备独立学习从事本课程相关研究的能力。	H
L02	家国情怀：培养学生热爱中国优秀文化的意识，激发学生继承发扬中华优秀的传统文化的意识，为中华民族伟大复兴而奋斗。	H	专业素养：具备独立从事搜集材料的能力，掌握论文写作的基本原则，做到规范写作学术论文。	H
L03	人文精神：了解明清历史的基础史实，具备人文底蕴，能够践行人文关怀。	H	创新发展能力：具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、教育等创造性工作的能力。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　重视明清史研究　学时 2

第一节　明清历史大势及时代

第二节　明清时期的中国与世界

第三节　研究明清史的意义及要注意的几个问题

第二章　明朝总貌 学时 2

第一节　各代概述

第二节　哲学思想

第三节　文学艺术及大型书籍

第四节　科学技术

第三章　明朝的建立与巩固　学时 4

第一节　明朝的建立

第二节　革旧鼎新，权力归一

第四章　明中后期的政治与张居正改革　学时 4

第一节　宣德以前的政治

第二节　明中叶社会矛盾的加剧

第三节　张居正改革

第四节　东林党与阉党之争

第五章　明代社会经济的发展与资本主义的萌芽　学时 2

第一节　商品经济的发展

第二节　资本主义的萌芽

第三节　万历时期工商业者反税监矿监的斗争

第六章　明朝的边疆管理与民族关系　学时 2

第一节　蒙古与畏兀族地区

第二节　乌斯藏与西南少数民族地区

第七章　崇祯及南明　学时 2

第一节　崇祯时代

第二节　南明时代

第八章　清朝的建国　学时 2

第一节　从金到清

第二节　明清的战争

第三节　满族崛起时代女性在社会与家族中的地位

第九章　清代前期的政治文化 学时 4

第一节　清初各地人民的抗清斗争

第二节　清代中央和地方的组织机构

第三节　军制刑法及其文字狱

第十章　清朝统一形势的加强　学时 4

第一节　平定“三藩”之乱

第二节　郑成功收复台湾与清朝统一台湾

第三节　粉碎准部上层的叛乱

第四节　土尔扈特蒙古回归

第五节　对西藏管理的加强

第六节　“改土归流”

第七节 镇压大小和卓木及张格尔的叛乱

第十一章　清代史馆、幕府与修书　学时 2

第一节　清代的史馆与幕府

第二节　清代的修书

第十二章　清代中外交通　　学时 2

第一节　十八世纪的中西时代

第二节　互动下的中西学术文化

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，努力采用多媒体等现代化教学手段，增强教学的直观性、生动性，不断提高教学质量和效果。为了加强对学生能力的训练，在教学过程中要适当安排课堂讨论、课外延伸阅读，布置如读书笔记之类的书面作业，有计划地安排教学参观和社会考察；并通过课外辅导和答疑，指导学生学习，掌握学生的学习状况，反馈到教学中。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂讨论	掌握明清两代基础史实，具备对历史事件背后深层次因果关系的洞察力	10%	L01
读书报告	形成对明清两代历史发展的整体认识，具备批判性思维	10%	L02
课程论文	掌握搜集整理文献资料、论文撰写等科学研究的基本方法，具有独立研究能力	80%	L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：有

（二）选用教材：无

（三）参考文献

1.（清）张廷玉等《明史》，中华书局，1974

2.（清）永瑢等《四库全书总目》，中华书局，1965

3. 赵尔巽等撰《清史稿》，中华书局，1976

4.孟森《清朝前纪》，上海商务印书馆，1930

5.孟森《满洲开国史讲义》，上海古籍出版社，1992

6.孟森《明史讲义》，北京中华书局，1981

7.孟森《清史讲义》，广西师范大学出版社，2005

8.李洵、薛虹《明清史》，辽宁人民出版社，1985

9.戴逸主编《简明清史》，人民出版社，1980

10.汤刚、南炳文《明史》，上海人民出版社，1986

11.张维华《明清之际中西关系简史》，齐鲁书社，1987

（四）课程网址：无

（五）相关教学资源网址：无

3020102《中国古代经济文献导读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代经济文献导读				
	A Guide to Ancient Chinese Economic Literature				
课程编码	3020102.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院、燕都学院				
开课部门	历史学院		课程负责人	俞菁慧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是历史学院本科生的专业选修课。授课内容与方式为中国古代经济文献导读，与现有选修课中国古代经济史形成配合关系。每一学年课程中都会节选中国古代重要经济文献进行阅读，由授课老师导读，选课学生各自负责一部分内容作相关文献梳理。既包括经济史文献，也包括相关经济思想文献。

四、课程目标

本课程希望引导本科生进入到中国古代经济概念、方法和语境当中，通过经典导读来呈现经济史的基本图景、重要人物、核心论题与核心概念。使学生掌握经济史的基本方法，把握不同历史时段、学术发展过程中的重要问题意识。帮助学生从经济史层面更好地理解中国古代政治史。注重以典籍文献为中心的知识体系搭建。

L01：整体性地了解经济史重点时段、人物的基本情况和基本典籍著作等。

L02：开始系统性地深入阅读，这一部分内容可以由任课老师带读重要的经典选段，并且深入细致且体系性地了解诸多经济史概念。

L03：不仅了解重要经济人物思想体系和概念体系，而且对概念本身要完成基本的辨析能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统地掌握经济史知识，具备解读与分析经济思想和概念能力；并且能够结合中国古代政治史、制度史、文化史等来综合性地思考问题。	H、M	了解中国古代经济史发展的基本脉络，形成专业发展意识，树立终身学习理念；能够在课程学习过程中培养学生的人文精神、批判性思维	H、M

			能力和社会担当意识。	
L02	掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备良好的写作能力和语言表达能力，以及基本的学术研究能力与创新能力。	H	理解学习共同体的特点与价值，具有良好的团队协作精神；掌握倾听、表达、沟通的技能。	M、M
L03	具备解读与分析经典古籍的能力；具备良好的写作能力和语言表达能力；掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与科研创新能力。	M	了解多学科合作和跨学科学习，形成基本的学术价值观。	M

四、教学内容、要求及进度安排

本学期导读典籍为《通典·食货志》

第一章：经济史方法论及经济史文献总论

第二章：田制上、下

第三章：乡党

第四章：赋税上

第五章：赋税下

第六章：历代盛衰户口

第七章：钱币上

第八章：钱币下

第九章：漕运、盐铁上

第十章：漕运、盐铁下

第十一章：鬻爵 榷酤 算缗 杂税 平准上

第十二章：鬻爵 榷酤 算缗 杂税 平准中

第十三章：鬻爵 榷酤 算缗 杂税 平准下

第十四章：轻重上

第十五章：轻重下

第十六章：总结

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
提交论文	3000字以上论文一篇	90%	思想史概念掌握与论文写作能力
课堂表现	上课听讲与互动	10%	出勤率与互动发言

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

王文锦等点校：《通典》，北京：中华书局，2016年。

3020121《中国古代经济史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代经济史				
	The Economic History of Ancient China				
课程编码	3020121		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院所有本科专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	张天虹	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	古代史（1）、中国古代史（2）（历史师范、文化遗产、考古学专业）或《中国古代史》（世界史、历史学、基地班 2.0、燕都学院相关专业）				

二、课程内容简介

中国古代人民的经济活动是中国历史的重要组成部分，学习了中国古代经济史会有助于我们更加全面地了解中国古代史。因此，一方面，本门课程就是要使学生在中国古代史的基础上，按照各个专题（如人口，农业，手工业，商业等）对中国古代史上的经济变化（先秦至清代）进行学习和研讨，从而对中国古代经济发展的情况有一个比较深入的了解。另一个方面，今天的中国经济是昨天中国经济发展的继续，对中国经济长期发展所形成的传统和特色有所知晓，无疑对我们真正理解今天中国的经济发展的特色大有裨益。

三、课程目标

L01：在中国古代史的基础上，对中国古代史上的经济变化（先秦至清代）有一个比较全面的了解；同时，也是从社会经济的维度进一步加深和丰富对中国古代史的认识。

L02：进一步了解今日的中国社会与经济发展的历史基础。

L03：进一步培养学生读书与思考的能力与习惯，锻炼凝练观点、表达能力以及团队意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求、素质要求	H	知识基础、专业素养	H
L02	家国情怀、国际视野	H、M	理想信念与道德规范、家国情怀、国际视野	H、M
L03	反思研究、交流合作	H、M	专业素养、研究能力、	H、M

			交流合作能力	

四、教学内容、要求及进度安排

导论：

1.何为经济史

2.为什么要学习中国古代经济史

3.本门课程的教学安排和学习方法、考核等。

第 1 章　中国古代经济史的基础知识

第 1 节：中国古代经济史的基本史料概况

第 2 节：中国古代经济史资料的甄别与整理

第 3 节：中国古代经济史的研究方法

第 2 章　中国古代的人口与人力资源

第 1 节：经济活动中的“人”

第 2 节：中国古代的人口发展概况与“人口压力”

第 3 节：中国古代人力资源的特点

第 3 章　中国古代的自然环境变迁与经济发展

第 1 节：经济学视野下的自然环境

第 2 节：中国自然环境的特点概说

第 3 节：中国古代自然环境的变迁

第 4 节：自然环境变迁与中国古代社会经济活动的互动

第 4 章　中国古代的技术进步与经济发展

第 1 节：技术进步与经济发展的关系

第 2 节：中国古代技术的进步与农业经济的发展

第 3 节：中国古代技术的进步与手工业经济的发展

第 5 章　中国古代的商人与商业

第 1 节：中国古代商人的界定

第 2 节：历代商人与商业

第 3 节：中国古代商人社会地位的变迁

第 6 章　中国古代的货币与金融

第 1 节：货币的定义与货币制度

第 2 节：中国古代货币的起源及其流变

第 3 节：中国古代金融业的变迁

第 7 章　中国古代的经济区与经济重心

第 1 节：经济区的概念及其种类

第 2 节：中国古代的经济区划分及重要的经济区

第 3 节：中国古代的经济重心及其移动

第 8 章　古代中外经济交流——以明清时期为中心

第 1 节：明清以前中外海陆经济往来

第 2 节：明清时期新作物、新习惯与新疾病的传播

第 3 节：明清时期中外贸易的状况

思政提示：引导学生从社会经济史的角度思考“坚持对外开放”的必要性与合理性

第 9 章　中国古代经济的近代命运——“资本主义萌芽”问题

第 1 节：“资本主义萌芽”问题的由来

第 2 节：“资本主义萌芽”的进步与局限

第 3 节：“资本主义萌芽”讨论的启示

思政要点：　“资本主义萌芽”问题讨论对西方中心论的摆脱与局限

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：

中国古代史（1）、中国古代史（2）（历史师范、文化遗产、考古学专业）或《中国古代史》（世界史、历史学、基地班 2.0、燕都学院相关专业）

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：

（1）考查学生对中国古代经济发展基本史实的了解情况。

（2）考查学生观察问题的视野以及对现实的观照能力。

（3）考查学生凝练前人观点以及表达能力和团队意识。

2.考核方式与考核要求

考查：提交课堂报告和读书报告及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查（课堂报告）	就各章主题选择一个具体题目组成课堂小组（3—5 人）搜集资料，写综合性的阅读心得，进行课堂报告，要求文字凝练，前后	50	L01 L02 L03

	逻辑一致（对成员之间的合作要求较高），遵守学术规范，未报告的其他小组参与讨论，按照小组的报告总体水平和每个人的贡献给出成绩。		
考查（读书报告）	选一部今人撰写的中国古代经济史学术著作，撰写3000字以上，9000字以下的读书报告，要求既要梳理该书的内容，又要有自己的心得，并遵守学术规范。	50	L01 L02 L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：

本课暂无合适的系统教材，以自编讲义来讲解

（二）选用教材：

梁方仲：《中国社会经济史论》，中华书局，2008年。

李伯重：《理论、方法、发展趋势：中国经济史研究新探》，清华大学出版社，2002年。

宁可主编：《中国经济发展史》第1-4卷，中国经济出版社，1999年。

九卷本《中国经济通史》，经济日报出版社，1998年第1版；2007年第2版。

王家范：《中国历史通论（增订本）》，三联书店，2012年。

（三）参考文献：

导论和第1章：

李伯重：《回顾与展望：中国社会经济史学百年沧桑》，《文史哲》2008年第1期。

梁方仲：《十三种〈食货志〉介绍》《试论我国度量衡的起源与发展》，皆收于氏著《中国社会经济史论》，中华书局，2008年。

梁方仲：《中国历代度量衡之变迁及其时代特征》，《中山大学学报》1980年第2期。

吴承明：《中国经济史》，收于《中国大百科全书·经济学卷》，中国大百科全书出版社 1988 年。

吴承明：《经济学理论与经济史研究》，《经济研究》1995 年第 4 期。

杨联陞：《中国经济史上的数词与量词》，收于氏著《国史探微》，新星出版社，2005 年。

加藤繁著：《中国经济史考证》第 1-3 卷，吴杰译，商务印书馆，1960 年。

九卷本《中国经济通史》，经济日报出版社，1998 年第 1 版；2007 年第 2 版。

李伯重：《理论、方法、发展趋势——中国经济史研究新探》，清华大学出版社，2002 年；浙江大学出版社，2013 年。

梁方仲：《中国历代户口、田地与田赋统计》，上海人民出版社，1980 年；中华书局，2008 年。

梁方仲：《中国经济史讲稿》，中华书局，2008 年。

宁可：《中国封建社会的历史道路》，北京师范大学出版社，2014 年（宁可先生遗著）。

吴承明：《经济史：历史观与方法论》，上海财经大学出版社，2006 年。

朱伯康， 施正康：《中国经济史》上下册，复旦大学出版社，2005 年。

第 2 章：

梁方仲：《汪士铎论人口》，收于氏著《梁方仲读书札记》，中华书局，2008 年。

李伯重：《八股之外：明清江南的教育及其对经济的影响》，《清史研究》2004 年第 1 期。

李伯重：《控制增长，以保富裕：清代前中期江南的人口行为》，收于氏著《多视角看江南经济史（1250-1850）》，北京：三联书店，2003 年。

李伯重：《问题与希望：有感于中国妇女史研究现状》，《历史研究》2002 年第 6 期。

宁可：《试论中国封建社会的人口问题》，《宁可史学论集》，中国社会科学出版社，1999 年。

张天虹：《再论唐代长安的人口数量问题》，《唐都学刊》2008 年第 3 期。

张天虹：《唐藩镇统治时期（763-907）幽州人口数量试探》，《中国经济史研究》2018 年第 1 期。

高寿仙：《北京人口史》，中国人民大学出版社，2014 年。

葛剑雄：《西汉人口地理》，人民出版社，1986 年。

葛剑雄、曹树基等主编：《中国人口史》，第 1 至 5 卷，复旦大学出版社，2001 年。

韩光辉：《北京历史人口地理》，北京大学出版社，1996 年。

何炳棣：《明初以降人口及其相关问题（1368-1953）》，葛剑雄译，中华书局 2017 年版。

李中清、王丰：《人类的四分之一：马尔萨斯的神话与中国的现实（1700-2000）》，三联书店，2000 年。

马尔萨斯：《人口原理》中译本，商务印书馆，1996 年。

第 3—4 章：

环境变迁与经济活动

李伯重：《气候变化与中国历史上人口几次大的波动》，《人口研究》1999 年第 1 期。

闵宗殿：《明清时期东南地区的虎患及相关问题》，《古今农业》2003 年第 2 期。

史念海：《论泾渭清浊的变迁》《历史时期黄河中游的森林》，皆收于氏著《河山集》二集，三联书店，1981 年。

谭其骧：《黄河在东汉以后何以会出现一个长期安流的局面》，《学术月刊》1962 年第 2 期。

伊懋可：《从同时代欧洲人的视角看 18 世纪中国经济对环境造成的压力：来自耶稣会士记忆的见解》，张天虹译，收于武建国、林文勋、吴晓亮主编《永久的思念：李埏教授逝世周年纪念文集》，云南大学出版社，2011 年。

竺可桢：《中国近五千年来气候变迁的初步研究》，《考古学报》1972 年第 1 期；《气象科技》1973 年第 S1 期。

邹逸麟：《明清时期北部农牧过渡带的推移和气候寒暖变化》，《复旦学报》（社会科学版）1995 年第 1 期。

J.唐纳德·休斯：《什么是环境史》，梅雪琴译，北京大学出版社，2008 年。

刘翠溶、伊懋可：《渐积所至：中国环境史论文集》（上下册），台湾中研院经济研究所，2000 年。

孙冬虎：《北京近千年生态环境变迁研究》，北京燕山出版社，2007 年。

文焕然：《秦汉时代黄河中下游气候研究》，商务印书馆，1959 年。

伊懋可：《大象的退却：一部中国环境史》，梅雪芹等译，江苏人民出版社，2014 年。

农业：

李根蟠：《水车起源和发展丛谈》（上、中、下），分别刊于《中国农史》2011 年第 2、4 期；2012 年第 1 期。

宁可：《汉代农业生产漫谈》《有关汉代农业生产的几个数字》，皆收于《宁可史学论集》，中国社会科学出版社，1999 年。

高寿仙：《明代农业经济与农村社会》，黄山书社，2006 年。

韩茂莉：《宋代农业地理》，山西古籍出版社，1993 年。

韩茂莉：《辽金农业地理》，社会科学文献出版社，1999 年。

何炳棣：《黄土与中国农业的起源》，中华书局，2017 年。

李伯重：《唐代江南农业的发展》，农业出版社，1990 年；北京大学出版社，2009 年。

李伯重：《江南农业的发展 1620-1850》，王湘云译，上海古籍出版社，2007 年。

倪根金主编：《梁家勉农史文集》，中国农业出版社，2002 年。

珀金斯：《中国农业的发展 1368-1968》，宋海文等译，上海译文出版社，1984 年。

吴慧：《中国历代粮食亩产研究》，农业出版社，1985 年。

许倬云：《汉代农业——中国农业经济的起源及特性》，广西师范大学出版社，2005年。

游修龄：《稻作史论集》，中国农业出版社，1993 年。

工业：

冯家昇：《火药的发明和西传》，上海人民出版社 1978 年。

宫崎市定：《宋代的煤与铁》，收于氏著《宫崎市定亚洲史论稿》（下），张学锋等译，上海古籍出版社，2017 年。

李伯重：《“楚材晋用”？——中国水转大纺车与英国阿克莱水力纺纱机》，《历史研究》2002 年第 1 期。

李伯重：《“过密化”与中国棉纺织业生产——18 世纪末至 19 世纪初的松江》，张天虹译，《南都学坛》2011 年第 4 期。

李伯重：《江南的早期工业化 1550-1850》，社会科学文献出版社，2000 年；中国人民大学出版社，2010 年修订版。

刘旭：《中国古代火药火器史》，大象出版社，2004 年。

潘吉星：《中国造纸史》，上海人民出版社，2009 年。

宿白：《唐宋时期的雕版印刷》，文物出版社，1999 年。

徐新吾：《江南土布史》，上海社科院出版社，1992 年。

王兆春：《中国火器史》，军事科学出版社，1991 年。

王兆春：《世界火器史》，军事科学出版社，2007 年。

魏明孔主编：《中国手工业经济通史》，福建人民出版社，2004 年。

严中平：《中国棉纺织史稿》， 科学出版社，1955 年。

杨宽：《中国古代冶铁技术发展史》，上海人民出版社，2004 年。

韩琦、米盖拉主编：《中国和欧洲：印刷史与书籍史》，商务印书馆，2008 年。

张秀民：《中国印刷史》，上海人民出版社，1989 年。

第 5 章：

何炳棣：《扬州盐商：十八世纪中国商业资本的研究》巫仁恕译，《中国社会经济史研究》1999 年第 2 期。

吴承明：《对研究明清商业史的几点看法》，《明清商业史研究》第 1 辑，中国财经出版社，1998 年。

斯波义信：《商业在唐宋变革中的作用》，张天虹译，《文史哲》2009 年第 3 期。

傅衣凌：《明清时代商人及商业资本》，中华书局，2007 年。

傅衣凌：《明代江南市民经济试探》，中华书局，2007 年。

宁欣：《唐宋都城社会结构研究——对城市与社会经济的关注》，商务印书馆，2009年。

斯波义信：《宋代商业史研究》，庄景辉译，稻乡出版社，1997 年；浙江大学出版社，2021 年。

寺田隆信：《山西商人研究》，张正明等译，山西人民出版社，1986 年。

许涤新、吴承明主编《中国资本主义发展史》第 1 卷《中国资本主义的萌芽》人民出版社，1985 年、2003 年。

张海鹏、张海瀛主编：《中国十大商帮》，黄山书社，1993 年。

张泽咸：《唐代工商业》，中国社会科学出版社，1995 年。

第 6 章：

黑田明伸：《欧亚大陆的白银时代（1276—1359 年）：可公度性和多样性》，高聪明译，《思想战线》2012 年第 6 期。

加藤繁：《柜坊考》，收于氏著《中国经济史考证》第 1 卷，吴杰译，商务印书馆，1960 年。

李埏：《略论唐代的钱帛兼行》，《历史研究》1964 年第 1 期；复收于氏著《不自小斋文存》，云南人民出版社，2001 年。

全汉昇：《中古自然经济》《唐代物价的变动》《唐宋政府岁入与货币经济的关系》，——以上三文皆收于氏著《中国经济史研究一》，中华书局，2011 年（简体字版）。

万明：《明代白银货币化与社会变迁》，《中国社会历史评论》2004 年第 2 辑。

万志英：《11～18 世纪中国的货币与货币政策》，王文成译，《思想战线》2012 年第 6 期。

杨联陞：《会子形状考》，收于氏著《国史探微》，新星出版社，2005 年。

叶世昌：《论会子》，收于云南大学中国经济史研究所， 云南大学历史系编：《李埏教授九十华诞纪念文集》云南大学出版社，2003 年。

高聪明：《宋代的货币与货币流通研究》，河北大学出版社，2000 年。

高桥弘臣：《宋金元货币史研究——元朝货币政策之形成过程》，林松涛译，上海古籍出版社，2014 年。

黑田明伸：《货币制度的世界史——解读“非对称性”》，何平译，中国人民大学出版社，2007 年。

彭信威：《中国货币史》，上海人民出版社，1958 年。

钱剑夫：《秦汉货币史稿》，湖北人民出版社，1986 年。

邱永志：《“白银时代”的落地：明代货币白银化与银钱并行格局的形成》，社会科学文献出版社，2018 年。

汪圣铎：《两宋货币史》（上下册），社会科学文献出版社，2003 年。

王文成：《宋代白银货币化研究》，云南大学出版社，2001 年

张国辉：《晚清钱庄和票号研究》，中华书局，1989 年；社会科学文献出版社，2007 年。

张正明、邓泉：《平遥票号商》，山西教育出版社，1997 年。

第 7 章：

程民生：《关于我国古代经济重心南移的研究与思考》，《殷都学刊》2004 年第 1 期。

李伯重：《江南地区的界定》，《多视角看江南经济史（1250-1850）·附录》，三联书店，2003 年。

全汉昇：《唐宋帝国与运河》，收于氏著《中国经济史研究一》，中华书局，2011 年（简体字版）。

邹逸麟：《我国古代经济区的划分原则及其意义》，《中国史研究》2001 年第 4 期。

程民生：《中国北方经济史：以经济重心的转移为主线》， 人民出版社， 2004 年。

黄今言：《秦汉江南经济述略》，江西人民出版社，1999 年。

冀朝鼎：《中国历史上的基本经济区与水利事业的发展》，朱诗鳌译，中国社会科学出版社，1981 年。

李伯重：《多视角看江南经济史（1250-1850）》，三联书店，2003 年。

施坚雅：《中华帝国晚期的城市》，叶光庭等译，中华书局，2000 年。

斯波义信：《宋代江南经济史研究》，方健、何忠礼译，江苏人民出版社，2001 年。

杨远：《西汉至北宋中国经济文化之向南发展》，（上、下），台北：台湾商务印书馆，1991 年。

郑学檬：《中国古代经济重心南移和唐宋江南经济研究》，岳麓书社，2003 年。

第 8 章：

高寿仙：《真实与虚幻：全球视野中的近代早期世界经济图景》，《史学理论研究》2001 年第 1 期。

黄敬斌：《全球化视野下的贸易、资本主义与经济史—以 19 世纪中西茶叶与鸦片贸易为例》，《文史哲》2011 年第 4 期。

李伯重：《早期经济全球化进程中的中国——以明清时期的中外经济关系为中心》，收于清华大学历史系三联书店合编：《清华历史讲堂续编》，三联书店，2008 年。

梁方仲：《番薯输入中国考》，收于氏著《中国社会经济史论》，中华书局，2008 年。

全汉昇：《美洲白银与海外贸易》，收于氏著《中国近代经济史论丛》，中华书局，2011 年。

全汉昇：《美洲发现对于中国农业的影响》，收于氏著《中国经济史研究二》，中华书局，2011 年（简体字版）。

张彬村：《明清两朝的对外贸易：闭关自守？》，《中国海洋发展史论文集（四）》，台北中研院，中山人文社会科学研究所，1991 年。

仲伟民：《茶叶与鸦片：十九世纪经济全球化中的中国》，三联书店，2010 年。

第 9 章：

李伯重：《中国经济史学中的“资本主义萌芽情结”》《英国模式、江南道路与资本主义萌芽理论》《早期工业化理论：特点与重要性》，以上三文皆收于氏著《理论、方法、发展趋势：中国经济史研究新探》，清华大学出版社，2002 年。

刘光临：《回归传统：历史学视野中的资本主义》，《清华大学学报》2010 年第 1 期。

仲伟民：《资本主义萌芽问题研究的学术史回顾与反思》，《学术界》2003 年第 4 期。

伊懋可：《中国的历史之路：基于社会和经济的阐释》，王湘云、李伯重等译，浙江大学出版社，2023 年。

布罗代尔：《15 至 18 世纪的物质文明、经济和资本主义》第 2 卷，三联书店，1993 年。

黄仁宇：《资本主义与二十一世纪》，三联书店，1997 年。

彭慕兰：《大分流：欧洲、中国及现代世界经济的发展》，史建云译，江苏人民出版社，2003 年；2008 年再版。

王国斌：《转变的中国》，李伯重等译，江苏人民出版社，1997 年；2003 年再版。

吴承明：《中国资本主义发展史》第一卷《中国资本主义的萌芽》，人民出版社，1985 年；2003 年再版。

赵晓华：《中国资本主义萌芽的学术研究与论争》，百花洲文艺出版社，2004 年。

（四）课程网址：无

（五）相关教学资源网址：“CNU 古代经济史” 首都师范大学中国古代经济研究中心官方微信公众号。

3020129《秦汉史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	秦汉史				
	History of Qin and Han Dynasty				
课程编码	3020129		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	中国古代史				
开课部门	历史学院		课程负责人	刘晓满	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：5	实验：	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程结合考古与简帛资料，系统向学生介绍秦汉王朝在中国历史上的地位与影响，秦汉王朝在当时世界中的地位与影响，使学生对秦汉时期创立的灿烂的文明有更深入了解。结合新出土秦汉简牍的基本内容，重新梳理秦汉王朝的创立与发展历程，使学生对新出土材料与秦汉历史研究关系有更多地认知和思考，并了解当前秦汉史研究的热点和重点。

三、课程目标

L01：进一步了解秦汉的基本历史、掌握秦汉历史的不同发展阶段，为以后的中国史教学提供支持。

L02：从了解简牍入手，对秦汉时期在中国古代历史中的地位和作用有更深刻认识，增进对秦汉历史的理解与思考。

L03：结合考古实物，让学生对秦汉的政治文明、物质文明和精神文明成果有更多了解，对秦汉帝国在当时世界中的地位和作用有更深认知，增进学生对中国古代文明和传统文化的热爱。

L04：知道秦汉史研究发展的历史与现状，以及一些基本的研究理论与方法，能够从中发现学术问题并自主搜集、整理材料、展开相关研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	能力要求	H	知识基础	H
L02	家国情怀	H	专业素养	M
L03	能力要求	M	研究能力	H
L04	人文精神	H	创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

导　言（4 学时）

秦汉历史概述

第一章　秦汉王朝在当时世界文明中的地位（4 学时）

三、秦代在当时世界文明中的地位

四、汉代在当时世界文明中的地位

第二章　秦汉时期的灿烂文明（6 学时）

四、秦汉政治文明

五、秦汉精神文明

六、秦汉物质文明

第三章　秦汉出土简牍与秦汉历史（6 学时）

一、秦简与秦代历史

二、汉简与汉代历史

第四章　秦汉历史撰述（6 学时）

一、秦汉时人的秦汉历史撰述

二、秦汉以降历代的秦汉历史撰述

三、近代以来的秦汉历史撰述

第五章 当前秦汉史研究值得关注的若干重大问题（6 学时）

一、出土简牍对秦汉史研究的推进

二、考古实物与秦汉史研究

三、理论与秦汉史研究

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程主要以课堂讲授为主，中间会加入一至二次相关主题的课堂讨论，并带学生到博物馆实地参观秦汉出土文物。

六、考核方式

1.考核目标：本课程考核内容主要包括秦汉时期在中国历史上的地位与影响，秦汉王朝在当时世界中的地位与影响，新出土秦简的基本内容，以及秦汉王朝的创立与发展历程。一方面考核对基本史实的了解，另一方面考核理解、分析历史问题的能力。

2.考核方式与考核要求

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合、试卷、课堂作业与读书报告相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂汇报与课堂讨论成绩，占学期总评成绩的 30%。期末考核方式为开卷考试，占学期总评成绩 70%，评价依据包括期末考试、课堂讨论、作业（3 次）和读书报告。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
笔试相关试题	完成试卷	70	L01
读书报告	完成读书报告	20	L02，L03
出勤与课堂讨论	按时出勤，积极参与课堂讨论	10	L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、严耕望：《治史三书》，辽宁教育出版社，1998 年版。

2、高　敏：《秦汉史论集》，中州书画社，1982 年。

4、卜宪群主编：《中国通史•秦汉卷》，华夏出版社，2010 年。

5、白寿彝总主编：　《中国通史》第一卷《导论》、第四卷《秦汉时期（上册）》，上海人民出版社，1995 年版。

6.（英）崔瑞德，鲁惟一：《剑桥中国秦汉史》，中国社会科学出版社，1992 年。

3020131《隋唐五代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	隋唐五代史				
	History of Sui Tang and the Five Dynasties				
课程编码	3020131		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学				
开课部门	历史学院		课程负责人	游自勇	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实验：	实践：2
授课语言	汉语				
先修课程	魏晋南北朝史				

二、课程内容简介：

本课程为历史学院二、三、四年级本科生选修课，是中国古代史的一门提高课。本课程是在中国古代通史知识的基础上，着重从两个层面深化学生对隋唐五代时期中国历史的认识。一方面，本课程历时性讲授隋唐中国各个重要时段的发展进程；另一方面，以专题形式介绍隋唐中国在文书行政、经济发展、人口控制、对外交往等方面的制度性创造。历时性与专题性相结合，引导学生了解这一时期历史发展的总体趋势、学界争论的焦点问题、这一时期在中国史上的地位等等，其中会涉及到关系中国古代历史发展的一些通贯性的理论问题。

三、课程目标

L01：系统了解隋唐五代时期中国历史发展的基本线索、基本内容，深入认识隋唐五代时期在中国古代历史发展进程中的重要地位。

L02：了解隋唐五代时期中国在政治、经济、文化、科技诸方面所取得的创新性成就，了解这一时期中国在对外交往上的开放态势，认识到这一时期国力强盛、文化自信对于中华文明输出的重要意义。

L03：培养学生运用历史唯物主义基本原理，辩证分析、评价古代人物、事件的能力。

L04：培养学生不迷信权威、独立思考的能力，树立终身学习的意识，具备初步的科研能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	人文精神 知识要求	H、M	知识基础 专业素养	H、M

L02	理想信念 家国情怀	H、H	理想信念与道德规范 专业素养	H、H
L03	能力要求 交流合作	M、M	研究能力 交流合作能力	M、M
L04	反思研究 国际视野	M、L	创新发展能力 国际视野	M、L

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　序曲：隋唐帝国的形成（2 学时）

一、大分裂的时代

二、武川镇集团

第二讲　隋的创世（2 学时）

一、开创之功

二、藏富于国

三、隋的速亡

第三讲　贞观之治（2 学时）

一、唐朝建立

二、玄武门之变

三、魏征的身后事

第四讲　升平之世（2 课时）

一、永徽政局

二、升平之世

三、天可汗

第五讲　武周代唐（2 学时）

一、大周革命

二、女皇的统治

三、去周复唐

第六讲　走向盛唐（2 学时）

一、后武则天时代

二、开元盛世

四、中枢权力之争

第七讲　帝国的政务运行（2 学时）

一、三省六部制

二、文书行政

第八讲　长安气象（2 学时）

一、长安城

二、何家村窖藏

三、女扮男装

第九讲　乡村社会（2 学时）

一、组织

二、户籍

三、赋役

四、生计

第十讲　盛唐内外形势的变动（2 学时）

一、军事体制改革

二、东西用兵

三、安史之乱

第十一讲　中唐危局与秩序重建（2 学时）

一、中唐危局

二、秩序重建

三、战略龟缩

第十二讲　元和中兴（2 学时）

一、永贞革新

二、整顿经济

三、平定藩镇

四、科举与入幕

第十三讲　新政治格局的形成（2 学时）

一、中书门下体制

二、北司权势日盛

三、翰林学士

第十四讲　帝国的最后岁月（2 学时）

一、圆仁眼中的晚唐社会

二、黄巢起事

三、朱温灭唐

第十五讲　尾声：隋唐帝国的历史地位（2 学时）

一、隋唐：主流在北在南？

二、唐宋：变革或延续？

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：本课程是关于隋唐五代历史的断代史，考虑到历史的延续性，本课程要求学生对魏晋南北朝历史有大致了解。

教学方法建议：本课程以课堂讲授为主，考虑到学生在学习中国历史的过程中，对隋唐五代史已经有一定的认识，因此本课程在内容安排上对较为熟悉的内容少讲或不讲，重点放在介绍学界新的研究、隋唐时期的制度性创造以及历史大势的把握上。课程中间会安排一次作业，由学生来汇报作业并进行讨论。在合适的时机，开设并完善在线课程。

六、考核方式

1.考核目标：

（1）考查学生对隋唐五代基本史实的了解情况。

（2）考查学生对隋唐时期重要的制度创新与发明、隋唐时期的文化艺术成就、隋唐时期中外交流兴盛、中华文明输出盛况的了解情况。

（3）考查学生运用辩证唯物主义的能力，历史地分析隋唐时期重要人物及其对历史产生的影响，正确认识他们的功过是非。

（4）考查学生批判认识学术界有关隋唐历史发展理论框架的能力，了解中外学界在这些问题上的异同及其原因。

2.考核方式与考核要求

本课程考核方式为考查。学生须按教学日程积极跟进教学内容，选择阅读教师开列的参考文献。教师将根据三项指标来评定学生的成绩：1）出勤率及课堂参与程度，占总成绩的10%；2）期中报告，占总成绩的30%；2）期末读书报告，占总成绩的60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
出勤率及课堂参与程度	学生应按要求出勤，积极主动参与课堂教学。	10	L01 L02
期中报告	在教师所列历史人物中选取一人进行独立研究，提交研究报告。	30	L01 L02 L03 L04
期末读书报告	在教师所列课后阅读书目中选取一种论著进行阅读，提交读书报告。	60	L01 L02 L03 L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、教材：

卜正民主编，陆威仪著《哈佛中国史》第 3 卷《世界性的帝国：唐朝》，北京：中信出版社，2016 年。

岑仲勉《隋唐史》，石家庄：河北教育出版社，2000 年。

孙英刚《隋唐五代史》，上海人民出版社，2015 年。

2、参考文献：

第 1 讲

谷川道雄著、李济仓译《隋唐帝国形成史论》，上海古籍出版社，2004 年。

第 2 讲

韩　昇《隋文帝传》，北京：人民出版社，1998 年。

袁　刚《隋炀帝传》，北京：人民出版社，2001 年。

第 3 讲

游自勇《魏征历史地位探赜——以魏氏家族在唐代的沉浮为中心》，《唐研究》第 17 卷，北京大学出版社，2011 年。

牛致功《唐高祖传》，北京：人民出版社，1998 年。

赵克尧、许道勋《唐太宗传》，北京：人民出版社，1995 年。

第 4 讲

黄永年《六至九世纪中国政治史》第二、四、五章，上海书店出版社，2004 年。

孟宪实《唐高宗的真相》，北京大学出版社，2008 年。

汪　篯《唐高宗王武二后废立之争》，《汪篯隋唐史论稿》，北京：中国社会科学出版社，1981 年。

第 5 讲

陈寅恪《武曌与佛教》，1935 年初刊，收入《金明馆丛稿二编》，北京：三联书店，2001 年。

Antonino Forte, *Political Propaganda and Ideology in China at the End of the Seventh Century*（七世纪末中国的政治宣传与意识形态）， Italian School of East Asian Studies, 2005.

雷家骥《武则天传》，北京：人民出版社，2001 年。

赵文润、王双怀《武则天评传》，西安：三秦出版社，2001 年。

第 6 讲

陈寅恪《记唐代之李武韦杨婚姻集团》，《金明馆丛稿初编》，北京：三联书店，2001 年页。

黄永年《六至九世纪中国政治史》第六章《李武政权》。

许道勋、赵克尧《唐玄宗传》，北京：人民出版社，1993 年。

第 7 讲

刘后滨《唐代中书门下体制研究》第 2、3 章，齐鲁书社，2004 年。

吴宗国主编《盛唐政治制度研究》，上海辞书出版社，2003 年。

第 8 讲

妹尾达彦著、高兵兵译《长安的都市规划》，西安：三秦出版社，2012 年。

荣新江《隋唐长安：性别、记忆及其他》，上海：复旦大学出版社，2010 年。

第 9 讲

张国刚《唐代乡村基层组织及其演变》，《北京大学学报》2009 年第 5 期。

宋家钰《唐朝户籍法与均田制研究》，郑州：中州古籍出版社，1988 年。

杨际平《北朝隋唐均田制新探》，长沙：岳麓书社，2003 年。

第 10 讲

孟彦弘《唐前期的兵制与边防》，《唐研究》第一卷，北京大学出版社，1995 年。

荣新江《安禄山的种族、宗教信仰及其叛乱基础》，《中古中国与粟特文明》，北京：三联书店，2014 年。

游自勇《怪异、书写与阐释：唐宋士人对安史之乱的“预见”》，严耀中主编《唐代国家与地域社会研究：中国唐史学会第十届年会论文集》，上海古籍出版社，2008 年 6 月。

张国刚《唐代兵制的演变与中古社会变迁》，《中国社会科学》2006 年第 4 期。

蒲立本著，丁俊译《安禄山叛乱的背景》，中西书局，2018 年。

沈睿文《安禄山服散考》，上海古籍出版社，2015 年。

第 11 讲

陈明光《20 世纪唐代两税法研究评述》，《中国史研究动态》2000 年第 10 期。

孟彦弘《“姑息”与“用兵”——朝廷藩镇政策的确立及其实施》，《唐史论丛》第 12 辑，2010 年。

李碧妍《危机与重构：唐帝国及其地方诸侯》，北京师范大学出版社，2015 年。

张国刚《唐代藩镇研究》（增订版），北京：中国人民大学出版社，2010 年。

第 12 讲

李天石《唐宪宗》，长春：吉林文史出版社，1995 年。

金滢坤《中晚唐五代科举与社会变迁》，北京：人民出版社，2009 年。

第 13 讲

陆　扬《9 世纪唐朝政治中的宦官领袖——以梁守谦和刘弘规为例》，《清流文化与唐帝国》，北京大学出版社，2016 年。

唐长孺《唐代的内诸司使及其演变》，《山居存稿》，中华书局，1989 年。

王　静《唐大明宫内侍省及内使诸司的位置与宦官专权》，《燕京学报》新 16 期。

刘后滨《唐代中书门下体制研究》第 4、5 章

毛　蕾《唐代翰林学士》，社会科学文献出版社，2000 年。

第 14 讲

陆　扬《唐代的清流文化——一个现象的概述》，收入《清流文化与唐帝国》。

王庚武著，胡耀飞、尹承译《五代时期北方中国的权力结构》第 2、3 章，上海：中西书局，2014 年。

第 15 讲

郝若贝（Robert Hartwell）《750-1550 年间中国的人口、政治及社会转型》，《当代西方汉学研究集萃·中古史卷》，上海古籍出版社，2012 年。

张广达《内藤湖南的唐宋变革说及其影响》，张广达《史家、史学与现代学术》，桂林：广西师范大学出版社，2008 年。

陈寅恪《隋唐制度渊源略论稿》《唐代政治史述论稿》，北京：三联书店，2001 年。

包弼德（Peter K.Bol）《斯文：唐宋思想的转型》，江苏人民出版社，2001 年。

唐长孺《魏晋南北朝隋唐史三论》，武汉大学出版社，1992 年。

田余庆《东晋门阀政治》，北京大学出版社，2005 年。

3020231《先秦史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	先秦史				
	Pre-Qin History				
课程编码	3020231		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地）、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	杜晓	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《先秦史》课程是历史学院本科专业选修基础课。本课程从先秦时期的重要问题出发，选取若干专题，讲授先秦历史。课程目的是使学生掌握该时期的历史脉络和重点问题，并通过阅读原始史料与相关研究成果，锻炼学术能力。

三、课程目标

L01：了解先秦历史的历史发展线索以及重要问题，国内外学界对重要问题研究的不同观点和前沿成果。

L02：培养学术探究能力：增强问题意识；学习搜集史料、查阅相关研究的方法；提高阅读原始史料的能力。

L03：理解并掌握马克思主义历史观；能够自觉运用唯物史观分析历史问题；培养爱国主义情感；建立正确的世界观、人生观、价值观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2、4-3、6-3、7-1	H	2、3、6	H
L02	4-3、5-1、5-2、6-3	H	3、4、5、6	H
L03	2-1、2-2	M	1	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 先秦时期的人群（3 课时，支撑课程目标 1、2、3）

一、人群的来源

二、人群的语言

三、人群的文字

四、华夏民族的形成

第二讲 “古史辨”与“古史新证”（2 课时，支撑课程目标 1、2、3）

一、“古史辨”的学术背景

二、“古史辨”的主要工作

三、顾颉刚之后的“古史辨”之学

四、“走出疑古时代”

思政内容提示：理解我国有我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史。

第三讲 神权、氏族与商代国家（3 课时，支撑课程目标 1、2）

一、殷代神权

二、神权与商代国家特征

三、中国古史的氏族时代

四、商代氏族形态

五、商代氏族与商王朝

第四讲 宗法王权与西周王朝（3 课时，支撑课程目标 1、2）

一、宗法制的建立

二、西周宗族的新特征

三、宗法制度与周代国家

四、西周王朝的衰落

第五讲 春秋时期的卿权（2 课时，支撑课程目标 1、2）

一、卿的产生与演变

二、卿大夫家族内部形态

三、卿大夫与春秋政治

第六讲 走向统一的战国时期（3 课时，支撑课程目标 1、2、3）

一、血缘至地缘：战国时期的家族与国家

二、秦统一的新认识

第七讲 先秦时期的姓氏名字（2 课时，支撑课程目标 1、2）

一、姓、氏、名、字的涵义与来源

二、姓、氏与先秦政治社会

三、等级制度解体下的新型姓氏制度

第八讲 先秦时期的婚姻（2 课时，支撑课程目标 1、2）

一、先秦婚姻礼俗

二、先秦婚姻与诸侯国间政治

第九讲 先秦时期的爵制（2 课时，支撑课程目标 1、2）

一、说“公侯伯子男”

二、说“公卿大夫士”

三、内外爵体系的建构与秦汉以下的历史

第十讲 先秦史传世史料概说（2 课时，支撑课程目标 1、2）

一、“经”类史料

二、“史”类史料

三、“子”类史料

第十一讲 甲骨史料与先秦史研究（2 课时，支撑课程目标 1、2）

一、甲骨史料简述

二、甲骨史料与商代历史

第十二讲 金文史料与先秦史研究（3 课时，支撑课程目标 1、2）

一、金文资料简述

二、金文资料的史料化

三、金文史料与先秦历史

第十三讲 简牍史料与先秦史研究（3 课时，支撑课程目标 1、2）

一、简牍资料简述

二、典籍类简牍与先秦史研究

三、文书类简牍与先秦史研究

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以课堂讲授为主，按课程进度布置相关研究论文和专著供课外延伸阅读。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
读书报告（期中）	能够分析所阅读专著的学术史基础，核心	40%～60%	课程目标 1、2、3

	观点、论据，以及不足之处。语言流畅。遵守学术规范，不得抄袭。		
提交论文（期末）	研究综述或自选主题。要求观点明确，论证有力，语言流畅。遵守学术规范，不得抄袭。	40%～60%	课程目标 1、2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：课件 PPT

（二）选用教材：无

（三）参考文献

阮元校刻：《十三经注疏》，中华书局，1962。

司马迁：《史记》，中华书局，1982。

谭其骧主编：《中国历史地图集》，中国地图出版社，1996。

吕思勉：《先秦史》，上海古籍出版社，2020。

许倬云：《西周史》，生活·读书·新知三联书店，2018。

杨宽：《西周史》，上海人民出版社，2016。

童书业：《春秋史》，中华书局，2006。

童书业：《春秋左传研究》，中华书局，2006。

杨宽：《战国史》，上海人民出版社，2016。

宁可：《中国封建社会的历史道路》，北京师范大学出版社，2014。

王震中：《中国古代国家的起源与王权的形成》，中国社会科学出版社，2013。

晁福林：《夏商西周的社会变迁》，中国人民大学出版社，2010。

晁福林：《夏商西周史丛考》，商务印书馆，2018。

晁福林：《春秋战国的社会变迁》，商务印书馆，2022。

晁福林：《先秦社会形态研究》，北京师范大学出版社，2003。

陈絜：《商周姓氏制度研究》，商务印书馆，2007。

陈絜：《商周金文》，文物出版社，2006。

陈梦家：《殷墟卜辞综述》，中华书局，2004。

顾颉刚：《顾颉刚古史论文集》，中华书局，2011。

李学勤：《走出疑古时代》，长春出版社，2007。
朱凤瀚：《商周家族形态研究》，商务印书馆，2022。
李均明：《当代中国简帛学研究 1949-2019》，中国社会科学出版社，2020。
林剑鸣：《秦史稿》，中国人民大学出版社，2009。

3020342《四库学概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">四库学概论</td></tr>
<tr><td colspan="6">Introduction to the Sikuology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020342</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">中国史</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈晓华</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

起于《四库全书》研究的四库学，随着研究空间的拓展，已不仅止于《四库全书》的研究，而上升到它所代表的文化层面、理论层面，以及传播实践等方面。本课程立足于《四库全书》及其相关文献的讲解，围绕以四库体系为核心的中国传统学科和知识系统的建构来认知四库学，并对四库学研究做一全面总结，梳理其中的理论，以期构建四库学学科。

三、课程目标

以探究式的学习方式引导学生进行初步的四库学学术研究训练，使学生在掌握有关四库学的基础知识与理论基础上，能发现自身的学术兴趣，明确进一步深造的学术方向，逐步奠定较为完备的专业发展基础，具备独立学习研究四库学的能力。同时，以之培养学生热爱中国优秀文化，立志弘扬传承中华优秀文化的精神，并能自觉践行之，且能在不同文明交流中光大发扬之。

L01：通过引导学生进行初步的四库学学术研究训练，使其掌握有关四库学的基础知识与理论，并具备开展独立学术研究的能力。学生将通过实际探索，发现自身在四库学领域的兴趣点，并逐步形成明确的学术方向。通过深入研究，学生将建立扎实的专业基础，为未来的深入学术发展奠定坚实基础。

L02：通过学习四库学，培养学生热爱中国优秀文化的意识，使其深刻理解四库学对中华文化传承的重要性。激发学生立志弘扬传承中华优秀文化的精神，引导其自觉践行，发扬光大中华文化的精髓。

L03：培养学生全球视野和跨文化沟通的能力。通过学术研究和深入理解四库学的内容，引领学生积极参与国际性学术交流，促进中华文化在国际上的传播与交流。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	反思研究：了解四库学的发展脉络，形成专业发展意识，树立终身学习理念；能从四库学的学习中获得人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H	知识基础：系统掌握本课程基础知识与理论，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备，具备独立学习从事本课程相关研究的能力。	H
L02	家国情怀：培养学生热爱中国优秀文化的意识，激发学生继承发扬中华优秀的传统文化的意识，为中华民族伟大复兴而奋斗。	H	专业素养：具备独立从事搜集材料的能力，掌握论文写作的基本原则，做到规范写作学术论文。	H
L03	国际视野：通过四库学中中外文化交流互动等内容的学习探索，形成国际视野，在国际舞台上弘扬中华优秀传统文化。	H	国际视野与交流合作能力：具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 《四库全书》及其研究现状

第一节 四库修书

第二节 《四库全书》及其相关文献介绍

第三节 《四库全书》研究概况

第二章 总论

第一节 四库学

第二节 四库总目学

第三节 四库学与相关学科关系

第三章 四库学与中华优秀传统文化的传承

第一节 中华优秀传统文化的传承

第二节 新时代中国特色社会主义建设对文化传承的要求

第三节 《四库全书》及其提要在新时代中国特色社会主义建设中的使命与担当

第四节 四库学如何传承中华优秀传统文化

第四章　《四库全书》与世界记忆遗产

第一节　世界记忆遗产概述

第二节　《四库全书》申请世界记忆遗产的必要性与可行性

第三节　《四库全书》的世界记忆遗产特质

第五章　建构“四库学”，传承中华优秀传统文化

第一节　“四库学”溯源

第二节　“四库学”及其学科建设

第三节　“四库学”发展前瞻

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，努力采用多媒体等现代化教学手段，增强教学的直观性、生动性，不断提高教学质量和效果。为了加强对学生能力的训练，在教学过程中要适当安排课堂讨论、课外延伸阅读，布置如读书笔记之类的书面作业，有计划地安排教学参观和社会考察；并通过课外辅导和答疑，指导学生学习，掌握学生的学习状况，反馈到教学中。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂讨论	掌握四库学理论知识及发展趋势	10%	L01
读书报告	掌握解读与分析本课程研究作品的能力，具有弘扬中华优秀传统文化的意识	10%	L02
课程论文	具备国际视野，掌握搜集整理文献资料、论文撰写等科学研究的基本方法，具有独立研究能力	80%	L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：有

（二）选用教材：无

（三）参考文献：

各史经籍志或艺文志、历代目录学著作

陈晓华《“四库总目学”史研究》，商务印书馆 2008 年版

陈晓华《〈四库全书〉与十八世纪的中国知识分子》，社会科学文献出版社 2009 年版

陈晓华《十八世纪中西互动：学术交流与传承》，中国社会科学出版社 2015 年版

陈晓华《清代目录学研究》，光明日报出版社 2020 年版

（四）课程网址：无

（五）相关教学资源网址：无

3020429《甲骨文通论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	甲骨文通论				
	All introduction of Chinese inscription on Oracle Bones and Tortoise Shells				
课程编码	3020429		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院所有专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	马保春	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

“甲骨文通论”是首都师范大学历史学院开设的面向本院本科生的一门专业选修课程。甲骨文是中国古文字学最核心的内容之一。古文字学是以古代汉字和历史上流传下来各种古文字资料为研究对象的学科。9世纪末甲骨文出土以后，古文字的研究逐渐兴盛，可见甲骨文研究起到了非常重要的作用。到20世纪发展为一门独立的学科。

在中国传统的古文字学这个大的背景下，向学生重点介绍甲骨文的发现、发掘、收藏、著录、研究和甲骨文对历史学、文字学、语言学和艺术学等方面的贡献。重点放在甲骨文的释读、临摹、占卜活动、卜辞结构、卜辞内容、甲骨所见商代历史、地理、环境、资源、社会、战争、巫术、思想观念等各方面。通过学习，可以初步掌握常见甲骨文字的释读问题。会辨认和书写常见甲骨文字。

作为中国古文字学中一个非常重要的门类，甲骨学是最早的，也是最早的成熟汉字体系。我们还要涉及到甲骨文与中国文字的起源、性质、形体、结构、形音义的关系及其演变的关系，即文字起源的问题，并结合人类学、考古学、社会学、民族学等方面的知识，全面关注甲骨文的方方面面。我们现在开设的这门甲骨文通论的课程，就是要将甲骨文和甲骨学介绍给学生，让学生了解中国甲骨学产生、发展、繁荣的基本情况相关基础知识。

三、课程目标

L01：了解甲骨文，理解中国悠久历史、弘扬传统文化。

L02：了解汉字的发展脉络，熟悉最早的成书汉字甲骨文。

L03：初步掌握利用甲骨文材料研究历史、文学、考古等专业学术问题。

L04：熟练认识和掌握一般常见的甲骨文字，传播和推广华夏文明。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	知识要求	H	知识基础	H
L02	素质要求	H	专业素养	H
L03	能力要求	H	研究能力	H
L04	反思研究	H	创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪论　甲骨文和甲骨学研究的对象及其意义（3学时）

第一节 甲骨学的概念和研究对象

甲骨文的概念

甲骨学概念和它的研究对象

第二节 学习甲骨文的基本方法和意义

基本方法

学习甲骨文的意义

第三节 总结、讨论

思政内容提示：

甲骨文是中国最早的成熟文字

阅读文献：

王宇信：《甲骨学通论》，中国社会科学出版社，1989年。

王宇信、杨升南主编：《甲骨学一百年》，社会科学文献出版社，1999年

郭沫若：《卜辞通纂》，《郭沫若全集》，考古编2，科学出版社，1983年

唐　兰：《中国文字学》，上海古籍出版社，1949年。

裘锡圭：《古文字概要》，商务印书馆，1999年。

高　明：《中国古文字学基础》，北京大学出版社，1996年。

李学勤：《古文字初阶》

徐中舒：《怎样研究中国古文字》，《古文字研究》第十五辑，中华书局，1986年。

思考题：

1．什么是甲骨文？

2．甲骨学的概念是什么？

3．学习甲骨文有什么重要意义？

第一章　甲骨文的发现与收藏（3学时）

第一节 甲骨文的概念

1.甲骨文的性质

2.甲骨文的质料构成

3.甲骨文的表现形式（龟甲、兽骨、照片、拓片、摹本、抄本、著录本）

第二节 甲骨文发现的时间、地点和发现者

1、发现时间问题

2、发现地点问题

3、甲骨文的发现者讨论

第三节 甲骨文发现地——殷墟的介绍

1.殷墟的地理位置
2.殷墟的政治地理意义
2.殷墟遗址的空间构成
3.殷墟出土甲骨的具体地点
4.殷墟成为世界文化遗产
第四节 甲骨文材料的发现过程
1.偶然的发现时期
2.认出后的混乱盗掘
3.前中央研究院的15次科学发掘时期
第五节 甲骨文的收藏
1.私藏
2.古董商人的收藏
3.考古机构的收藏
4.世界各国、各地区的收藏
5.个人收藏

思政内容提示：

甲骨文是中国最早的成熟文字

阅读文献：

董作宾：《甲骨学五十年》，1955年。
王宇信等：《甲骨学一百年》，社会科学文献出版社，1999年。

思考题：

甲骨文与世界文字的对比分析

第二章 甲骨文的初步研究（6学时）
第一节 甲骨文研究史
1.甲骨文的认出（王懿荣）
2.早期研究（清末－民国）
（1）王懿荣、刘鹗、孙诒让等的研究
（2）罗振玉、王国维的研究，罗王之学
3.1949年至20世纪80年代
（1）甲骨文研究全方位展开
（2）集大成著录书《甲骨文合集》的出版
（3）五期断代与两系说的提出
4.20世纪80年代以后
第二节 甲骨文的创制研究
1.甲骨文依托的质料
2.质料的整治（甲骨的加工、修整、整治契刻所有工具）
3.龟甲的结构
（1）腹甲（中缝、中线、千里路、首甲、中甲、前甲、后甲、尾甲）
（2）背甲（脊甲、边甲）
4.牛肩胛骨的结构
（1）左、右肩胛骨的定义

（2）肩胛骨的构成（骨臼、臼角、骨颈、骨脊、骨扇、骨条、对边、扇缘、）

第三节 甲骨卜辞的研究

1、甲骨卜辞占卜的过程

2、甲骨卜辞的性质、种类和结构

3、甲骨卜辞在龟甲、骨面上的行款与分布

4、甲骨卜辞的契刻情况

5、甲骨卜辞的内容分类

农业

军事

田猎

祭祀

自然天象

疾病

往来

刑错

称谓

畜牧业

地名

时间

职官

数字

6、甲骨卜辞与殷代社会思想观念的关系

思政内容提示：

甲骨文是中国最早的成熟文字

阅读文献：

郭沫若：《卜辞通纂》，科学出版社，1983。

商承祚：《殷契佚存》，金陵大学中国文化研究所影印本，1933年。

郭沫若：《殷契粹编》，科学出版社，1965年。

金同祖：《殷契遗珠》，上海中法初版委员会初版，1939年五月。

陈梦家：《殷墟卜辞综述》，科学出版社，1956年；1988年。

董作宾：《大龟四版考释》，《安阳发掘报告》第三期，1931年。

丁　山：《甲骨文所见氏族及其制度》，1956年。

胡厚宣：《殷墟发掘》，1955年。

李学勤：《殷代地理简论》，科学出版社，1959年。

思考题：

名词解释：殷墟发掘、王懿荣、兆纹、卜辞、田猎卜辞、商先公先王、贞人、洹水、小屯村、商代王畿、临摹、

1.殷墟甲骨文的内容总共有哪几大类，并简要介绍每一类。

2.殷墟甲骨文单字的释读中可以把甲骨文字分成几大类，并给每一类举出两个以上的例字。

第三章　甲骨文的分类与断代（3学时）

第一节 什么是甲骨卜辞的分期与断代

1、什么是甲骨卜辞的断代
2、什么是甲骨卜辞的分类
第二节 董作宾的五期分法
（1）提出《甲骨文断代研究例》
（2）五期分法的依据，十项标准
（3）五期分法的评价和影响
第三节 对五期分法的检验和修正
（1）文武丁时代卜辞的断代问题 陈梦家 李学勤
（2）历组卜辞的断代问题的提出
第四节 两系说的提出
（1）断代标准的审视和思考
A字体、坑位、钻凿、测年、天文
B贞人、刻手与王世的对应关系问题
（2）先分类再断代思想的提出
（3）几种两系说的构架 李学勤 彭邦炯、林澐、黄天树
（4）新的分类断代对甲骨学研究的影响

思政内容提示：

甲骨文字体一种处于变动之中

阅读文献：

董作宾：《甲骨文断代研究例》，1933年。

思考题：

试述两系说在甲骨文及商代历史研究中的重要性

第四章 甲骨卜辞占卜文例研究（2学时）
第一节 殷商占卜制度
（1）一事多卜
（4）三卜制
（5）习卜制
（6）卜筮并用
第二节 甲骨卜辞的文例
（1）同文卜辞
（2）成套卜辞
（3）正反对贞
（4）同事异问、选贞
第三节 龟甲文例
（1）腹甲文例
（2）背甲文例
第四节 肩胛骨文例
第五节 郑州二里岗、殷墟、西周甲骨文例的异同

思政内容提示：

甲骨占卜与中国早期宗教神学的关系

阅读文献：

岛邦男：《殷墟卜辞研究》，昭和23年（1958），温天河、李寿林翻译，台北鼎文书局，1975年。

思考题：

甲骨卜辞与汉语语法的关系研究

第五章　甲骨卜辞的语法研究（2学时）

第一节 甲骨文语法框架的建立

第二节 早期甲骨文语法研究的成果

1、甲骨文语音研究

2、甲骨文词法研究

3、甲骨文句法研究

4、甲骨文语法研究

第三节 卜辞是否为问句的讨论

思政内容提示：

文字与语言的关系问题

阅读文献：

张玉金：《甲骨文语法学》，学林出版社，2001年。

思考题：

汉字的产生与甲骨文语法

文字记录语言的思考

第六章　西周甲骨文研究（2学时）

第一节 西周甲骨的发现

1、发现地点

2、发现数量

第二节 西周甲骨的特征和分期

1、西周甲骨的形态特征

（1）整治与钻凿

（2）施灼与呈兆

（3）行款走向

2、西周甲骨的分期问题

第三节 西周甲骨文所反映的族属问题

1、周原出土甲骨的族属问题

2、周公庙出土甲骨的族属问题

3、其他散地出土甲骨的族属问题

第四节 西周甲骨的学术意义

思政内容提示：

汉字是保存至今唯一没有中断的文字体系

阅读文献：

王宇信：《西周甲骨探论》，中国社会科学出版社，1984年。

徐锡台：《周原甲骨综述》，三秦出版社，1991年。

朱歧祥：《周原甲骨研究》，台湾学生书局，1997年。

王玉哲：《陕西周围所出甲骨文的来源试探》，《社会科学战线》，1982年，第1期。
陈全方：《周原与周文化》，上海人民出版社，1988年。
徐中舒：《周原甲骨文初论》，《古文字研究论文集》，（《四川大学学报丛刊》第十集），1982年。
高　明：《略论周原甲骨文的族属》，《考古与文物》，1989年，第10期
田昌五：《周原出土甲骨文反映的商周关系》，《文物》，1989年，第10期。
杨升南：《周原甲骨族属考辨》，《殷都学刊》，1987年，第4期。
思考题：
　西周甲骨文与西周历史研究
第七章　甲骨文释字研究（3学时）
第一节 甲骨文释读的方法应该注意的问题
1、甲骨文字释读概述
　总数、已释字、疑难字、不识字、死文字
2、甲骨文字释读的主要学者介绍
　　（1）罗振玉 王国维 孙诒让
　　（2）郭沫若
　　（3）于省吾
　　（4）董作宾
　　（5）唐兰
　　（6）裘锡圭
3、甲骨文字的造字方式
（1）象形
（2）会意
（3）形声
（4）指事
（5）假借
2、甲骨文与金文等其他类型古文字的关系
第二节 甲骨文字分类释读
1、干支类
2、数字方向类
3、人体类
4、动物类
5、植物类
6、农业食物类
7、自然地貌类
8、行动类
9、军事类
10、职官类
11、天象类
12、器用类
13、建筑城邑类

14、刑错灾病类
15、时间类
16、祭祀占卜类
17、称谓类

思政内容提示：

文字与语言的关系问题

阅读文献：

于省吾：《甲骨文字释林》，中华书局，1979年。

思考题：

汉字的产生与甲骨文语法

甲骨文与金文、战国文字的关系

第八章　甲骨文反映的商代社会结构和国家形态（3学时）

第一节 甲骨文反映的商代社会结构

1、王室贵族

（1）先公、先王、先妣

（2）父母、兄弟

（3）诸妇与诸子

2、官僚阶层

（1）内服官员：殷正百辟

（2）外服官员：殷边侯甸

3、下层受统治阶层

（1）各类奴隶

（2）众人

（3）邑人

（4）战俘

4、刑法与监狱

（1）刑法的种类

（2）监狱

5、商代的军队和军事制度

（1）军事体制

（2）军队的编制

（3）军队兵种

（4）军队的训练

6、商代的纳贡制度

（1）纳贡用词

（2）纳贡物品种类

（3）纳贡者构成及其地域分布

第二节 商代的家族形态和宗法制度

1、家族形态

2、宗法制度

思政内容提示：

甲骨文在商代历史研究中的重要作用

阅读文献：

陈梦家：《西周铜器断代》，《考古学报》，1955年第9、10期，1956年第1－4期。

王世民、陈公柔：《西周青铜器分期断代研究》，文物出版社，1999年。

杜勇、沈长云：《金文断代方法探微》，人民出版社，2002年。

彭裕商：《西周青铜器年代综合研究》，巴蜀书社，2003年。

思考题：

甲骨文的内容分类与商代历史研究

第九章　甲骨文内容分类研究及书法艺术（6学时）

第一节 甲骨文宗教祭祀研究

1、祖先神祭祀

（1）高祖神祭祀

（2）先公先王、先妣的祭祀

（3）商代对祖先神的周祭制度

2、自然神祭祀

（1）对日神的崇拜与祭祀

（2）对东母、西母的祭祀

（3）对云神的崇拜与祭祀

（4）对风神、雨神的祭祀

（5）对四方神的祭祀

第二节 甲骨文战争与田猎研究

1、甲骨文战争研究

（1）战争的主体、对象、方式和进程

主体：商王、多子族、贵族

对象：对方国族

方式与过程：侦察敌情、祭祖、选将、聚众、物资供给、战争布阵、战争进行、凯旋、献俘、告祖

（2）战争的分期与研究概况

（3）武丁时期的对外战争

（3）帝乙帝辛征人方

2、甲骨文田猎研究

（1）田猎与战争的关系

（2）田猎方式研究

（3）田猎地研究

（4）田猎所反映的商代社会结构及相关问题研究

第三节 甲骨文经济活动研究

1、农业经济

（1）农作物品种

（2）农业生产工具

（3）农田分布

（4）农业从业者

（5）农业生产过程
（6）农业管理
2、畜牧业经济
（1）家畜种类
（2）畜牧业生产方式
有较固定牧场的人工放牧
圈栏饲养技术
牲畜的阉割
（3）畜牧业从业者和管理体制
牧官体制
放牧与敌情
牧官与商王的沟通
3、渔猎经济
（1）渔猎技术
（2）渔猎者构成
（3）渔猎所获动物种类
（4）渔猎活动的组织管理
4、商代的手工业经济
（1）冶铸业
（2）建筑业
（3）纺织业
（4）木工业
（5）治玉业
（6）酿酒业
（7）手工业者和管理体制
5、商代的商业经济
（1）商品交换
（2）商业交通
第四节 甲骨文地理研究
1、卜辞地名的确定方法
2、卜辞地名的种类和数量
（1）自然类地名
（2）人文类地名
3、商代政治地理结构
4、商代的地理观念和思想
第五节 甲骨文天文气象、历法研究
1、甲骨天文气象研究
（1）甲骨文气象材料概况
（2）商代气象材料的类别
月食、日食、星象、之日
（3）商代气候研究

2、甲骨文历法研究

（1）历日的研究与复原

（2）历日的研究与探索

（3）历年的研究

第六节 甲骨文医疗研究

1、甲骨文所见疾病种类

2、甲骨文所见医疗知识

第七节 甲骨书法艺术

1、甲骨文单字的构型及契刻艺术

2、甲骨文文体及与载体的结合艺术

思政内容提示：

甲骨文与商代社会生活史研究

阅读文献：

王宇信、杨升南主编：《甲骨学一百年》，社会科学文献出版社，1999年。

赵　诚：《二十世纪金文研究述要》，书海出版社，2003年。

朱凤翰：《古代中国青铜器》，南开大学出版社，2003年版。

李　济：《现代考古学与殷墟发掘》，见中央研究院历史语言研究所《安阳发掘报告》董作宾：《甲骨文断代研究例》，1933年。

董作宾：《殷历谱》，1945年。

唐　兰：《殷墟文字记》《中国文字学》

唐　兰：《古文字学导论》，齐鲁书社，1979年。

胡厚宣：《五十年甲骨论著目录》

郭沫若：《两周金文辞大系图录考释》，《郭沫若全集》考古编（第七、八册），科学出版社，2002年版。

郭沫若：《石鼓文研究》《诅楚文考释》，见《郭沫若全集》考古编（第九册），科学出版社，2002年。

于省吾主编：《甲骨文字诂林》，中华书局，1996年。

裘锡圭：《古文字论集》，中华书局，1997年。

王宇信：《甲骨学通论》，中国社会科学出版社，1989年。

畅文斋、顾铁符：《山西洪洞县坊堆村出土的甲骨》，《文物参考资料》，1956年，第7期。

李学勤：《安阳小屯村以外出土的有字甲骨》，《文物参考资料》，1956年，第11期。

张长寿：《殷商时代的青铜容器》，《考古学报》，1979年，第3期。

郭宝钧：《商周铜器群综合研究》，文物出版社，1981年。

陈佩芬：《青铜器辨伪》，《上海博物馆集刊》第3期，上海古籍出版社。

罗福颐：《商周秦汉青铜器名铭文辨伪录》，《古文字研究》第十一辑，1985年。

李学勤：《战国题铭概述》，《文物》，1959年，第7－9期。

马承源主编：《上海博物馆藏战国楚竹书》（一、二、三册），上海古籍出版社，2001年，－2004年。

思考题：

名词解释：“殷墟”、《甲骨文合集》《甲骨文编》、西周甲骨、甲骨四堂

问答题：

1. 简述董作宾甲骨文研究的成果。

2. 简述唐兰甲骨文研究的成果。

3．简述胡厚宣甲骨文研究的成果。

4．简述郭沫若甲骨文研究的成果。

5．简述建国后甲骨文的研究状况。

6．今后甲骨文研究的发展概况如何？

第十章　甲骨文字释读及海外学者甲骨文研究概况（3课时）

第一节 20世纪前的相关研究

明义士的甲骨学研究

林泰辅的甲骨学研究

第二节 20世纪下半叶日本学者的甲骨文研究

岛邦男的甲骨学贡献

松丸道雄的贡献

赤塚忠的贡献

第三节 台湾香港特别行政区的甲骨学研究

台湾地区的甲骨学研究

香港地区的甲骨学研究

思政内容提示：

甲骨文在商代历史研究中的重要作用

阅读文献：

王宇信：《甲骨学通论》，中国社会科学出版社，1989年。

周法高：《金文诂林》，香港中文大学出版社，1975年。

明义士：《甲骨研究》，方辉整理，齐鲁书社，1996年。

明明德：《甲骨研究》序，齐鲁书社，1996年。

陈星灿：《中国史前考古学史研究》，三联书店，1997年。

白川静：《甲骨文的世界：古代殷王朝的构造》，东京平凡社，昭和47年，1972年，温天河等翻译，台北巨流图书公司，1977年。

董作宾：《中国年历总谱》，香港大学出版社，1960年。

饶宗颐：《殷代贞卜人物通考》，香港大学出版社，1959年。

周法高：《金文诂林》，香港中文大学出版社，1975年。

思考题：

名词解释：林泰辅、明义士、《殷墟卜辞》《甲骨研究》、岛邦男、《殷墟卜辞研究》《殷墟卜辞综类》、伊藤道治、松丸道雄、董作宾、石璋如、严一萍、李孝定、《甲骨文字集释》《殷历谱》《甲骨文编》、饶宗颐、《殷代贞卜人物通考》《甲骨文通检》

问答题：

1.简述 20世纪下半叶日本学者的甲骨文研究？

2.台湾甲骨文研究的概况如何？

3.香港地区甲骨文研究的概况怎样？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	提交论文、读书报告等	100	对应课程目标 1 至课程目标 4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

王宇信：《甲骨学通论》，中国社会科学出版社，1989年。

（二）补充教材、参考文献

王宇信、杨升南主编：《甲骨学一百年》，社会科学文献出版社，1999年

郭沫若：《卜辞通纂》，《郭沫若全集》考古编2，科学出版社，1983年。

唐　兰：《中国文字学》，上海古籍出版社，1949年。

裘锡圭：《古文字概要》，商务印书馆，1999年。

高　明：《中国古文字学基础》，北京大学出版社，1996年。

李学勤：《古文字初阶》

徐中舒：《怎样研究中国古文字》，《古文字研究》第十五辑，中华书局，1986年。

3020434《中国城市发展史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国城市发展史				
	The Chinese City in History				
课程编码	3020434		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	王毓藺	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为历史学院中国史各专业本科生阶段的专业选修课。课程将初步系统讲授中国历史上城市的发展变迁及其特点。通过本课程的学习，使学生基本了解中国城市发展的概况，并认识到城市在中国历史上的重要意义和作用，能初步参与中国城市规划、遗产考察调查和保护实践活动。

三、课程目标

L01：系统了解城市概念在不同学科、不同文化区域、不同历史阶段的差异性特点。深入认识城市在中国历史发展过程中的重要空间作用。

L02：通过划分发展阶段的历史时期中国城市发展进程的系统讲述，理清中国城市发展的基本脉络，理解不同时期中国城市发展的基本特点。

L03：针对不同历史阶段的中国城市发展特点，重点讲述和讨论秦汉、隋唐、宋元、明清四个阶段城市空间的重大变化，鼓励学生就感兴趣阶段深入讨论并选择期末论文方向。

L04：以宏观全球史视角，引导学生思考中国城市的空间文化特点，并展开对中国城市空间定位、中国城市化发展方向思考的讨论。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求、家国情怀	H、M	知识基础	H、M
L02	能力要求	H、M	专业素养	H、M
L03	素质要求	H、M	研究能力	H、M
L04	反思研究、人文精神	H、M	创新发展	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　郁郁乎文哉——感知中国城市之魅力

绪论：感知中国城市之魅力 （2 学时，支撑课程目标 1）

第二讲　格物致知——中国城市研究中相关概念的厘定

城市、文化诸多相关概念的发展与辨析（2 学时，支撑课程目标 1）

第三讲　蔚为大观——中国城市发展分期及特点

第一节　神人之际：早期城市起源　（2 学时，支撑课程目标 2）

第二节　作邑营国：三代城市概观　（2 学时，支撑课程目标 2）

第三节　空间演替：秦汉以来城市的发展（2 学时，支撑课程目标 2）

第四节　有容乃大：隋唐时期的城市气象（4 学时，支撑课程目标 2）

1、隋唐时期的城市气象

2、隋唐长安

第五节　市井新风：宋明以来的城市嬗变（4 学时，支撑课程目标 2）

1、宋辽金元时期的城市发展

2、明代的城市发展与城市文化生活

第六节　沉沦升华：近现代城市的艰难转型（4 学时，支撑课程目标 2）

1、清代城市的发展与停滞

2、民国时期城市的艰难转型

第四讲　因果微妙——影响中国城市发展诸多因素（2 学时，支撑课程目标 3）

专题讨论：四方之极——历代都城文化研究（2 学时，支撑课程目标 3）

第五讲　旧邦新命——当代中国城市

第一节　曲折前行：新中国城市（2 学时，支撑课程目标 4）

第二节　风景不殊：台港澳城市（2 学时，支撑课程目标 4）

第三节　都市里的新文化（2 学时，支撑课程目标 4）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致。本课程考核内容主要包括三个部分：中国历史上城市发展的基本概况、中国城市发展的特点和人文素养养成。中国城市发展基本概况包括中国城市发展的基本分期、历史演变、现状概况等内容；中国城市发展的特点包括中国历史发展、文明演进与中国城市发展的互动关系的探讨；人文素养养成包括对中国城市发展特点的理解和体悟，以及对当代中国城市发展的思考等。

2.考核方式与考核要求

本课程的考核方式为考查；具体方式为提交论文形式。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	提交论文	80%	L03、L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《中国城市发展史》

2.选用教材：无

3.参考文献：

宁越敏等：《中国城市发展史》，安徽科学技术出版社，1994 年；

[美]刘易斯·芒福德著，宋俊岭，倪文彦译：《城市发展史——起源、演变和前景》，中国建筑工业出版社，2005 年；

王毓蔺编：《中国城市历史地理专题文献选读》（自编）

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

3020601《宋史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	宋史				
	History of Song				
课程编码	3020601		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖实验班）等专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	俞菁慧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程内容主要包括导论、北宋建立与中央集权体制的确立、北宋中期的社会发展与士大夫的崛起、王安石变法与北宋后期政治、偏安江左的南宋、宋代的“外患”与积弱国势、宋代社会经济的繁荣、宋代的财计与民生、宋代经学与思想与宗教信仰、宋代的文学艺术、史学与科技进步、宋代文明的高度等。

三、课程目标

L01：了解宋代历史的基本知识和特点，了解 20 世纪初以来宋史研究的学术史。
L02：掌握学习宋代历史的基本文献，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够顺利开展学术讨论，撰写古代史学术论文，为以后报考宋史研究生，或从事中国古代史教学打好基础。
L03：增强创新精神，扩大学术视野，培育具有解决理论问题的基本技能。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	了解宋代历史的基本知识和特点，了解 20 世纪初以来宋史研究的学术史。	H、M	了解宋史发展的基本脉络，形成专业发展意识，树立终身学习理念；能够在课程学习过程中培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H、M
L02	掌握学习宋代历史的基本文献，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够顺利开展学术讨论，撰写古代史学术论文，为以后报考宋史研究生，或从事中国古代史教学打好基础。	H、M	理解学习共同体的特点与价值，具有良好的团队协作精神；掌握倾听、表达、沟通的技能。	H、M
L03	增强创新精神，扩大学术视野，培育具有解决理论问题的基本技能。	H、M	了解多学科合作和跨学科学习，形成基本的学术价值观。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 导论 3 学时

天水朝的来历与赵宋皇帝世袭；宋代历史的特点；20 世纪初以来宋史研究议题的变化学习宋史的主要资料书和参考书

第二讲 北宋建立与中央集权体制的确立 4 学时

陈桥兵变、杯酒释兵权、削藩三大纲领、先南后北统一、太祖太宗皇位继承、太宗的政治走向

第三讲 北宋中期的社会发展与士大夫的崛起 2 学时

真宗以来保守政风的形成；澶渊之盟；社会矛盾的发展；范仲淹与昙花一现的庆历新政；士大夫的崛起；改革呼声的再度涌起

第四讲，王安石变法与北宋后期政治 4 学时

变法前的王安石；主要新法措施、变法与士大夫集团的分裂；元祐更化；哲宗绍述；宋徽宗的统治，海上之盟；北宋灭亡

第五讲，偏安江左的南宋 3 学时

南宋前期政治；岳飞抗金；宋孝宗的整军理财；南宋权相政治；蒙古兴起与南宋灭亡；文化内倾、地方社会结构的变化

第六讲 宋代的“外患”与积弱国势 3 学时

守内虚外、崇文抑武、统治集团尚武精神的沦丧、宋与辽夏金蒙元的攻防战

第七讲　宋代社会经济的繁荣 3 学时

两个马鞍形、户口统计、南北地域经济格局，社会关系的变化、农业、手工业、商业、货币、贸易、城市的发展

第八讲　宋代的财计与民生 4 学时

财产税原则的确立；兵制变革与国家赋役结构的变化；财政入不敷出及其原因；竭泽而渔的财税政策；赋重役轻；

第九讲　厓山之后宋朝历史书写的演变 4 学时

元代修撰的《宋史》，明清人对宋代文化思想及国势的评价；20 世纪对宋史的评价（唐宋变革论、积贫积弱等）。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
提交论文	3000 字以上论文一篇	90%	宋史专题掌握与深化
课堂表现	上课听讲与互动	10%	出勤率与互动发言

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

陈振著：《中国断代史系列：宋史》，上海人民出版社，2003 年版。

（二）补充教材

1、王曾瑜《王曾瑜说辽宋夏金》《大家说历史丛书》上海科学技术文献出版社 2009 年版。

2、包伟民、吴铮强《宋朝简史》　福建人民出版社 2006 年版。

3、李华瑞《唐宋变革论的由来与发展》天津古籍出版社 2010 年版

4、李华瑞《王安石变法研究史》人民出版社 2004 年版。

3020603《出土文献导读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	出土文献导读				
	A Guide to Unearthed Literature				
课程编码	3020603		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	中国史、考古学、博物馆学				
开课部门	历史学院		课程负责人	蔡万进	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国通史、考古学通论				

二、课程内容简介

本课程主要以综述近代以来我国境内各地各类出土文献的重要考古发现与整理研究成果为主。所讨论和总结的主要对象是甲骨文、金文、简牍、帛书、敦煌文书、吐鲁番文书、黑水城文书、墓志等大宗出土文献以及盟书、封泥、骨签、镜铭、陶文、石经等其他重要出土文献，所涉及的方面包括各类出土文献的考古发现、著录整理、载体形制、文本形态、语言文字、内容构成、史料价值以及重要出土文献的选读等。

三、课程目标

L01：引导、培养本科生对于出土文献的兴趣，帮助了解我国出土文献的发现、整理、研究概况。

L02：准确把握、理解出土文献导读课程的学科性质、体系和研究内容；充分认识和把握出土文献与其他相关学科的多学科交叉关系。

L03：掌握出土文献的基本知识和常识，掌握完成出土文献研究课题的一般方法。

L04： 正确利用出土文献从事中国古代历史文化研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念 家国情怀 人文精神	M、M、M	理想信念与道德规范	H、M
L02	知识要求 国际视野	H、M	知识基础 国际视野与交流合作能	H、M

			力	
L03	知识要求 能力要求 素质要求	H、M、M	知识基础 专业素质	H、M
L04	家国情怀 反思研究	H、M	研究能力 创新发展能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：绪论（8 学时）

一、出土文献的概念

二、出土文献的价值

三、出土文献与其他学科的关系

四、出土文献的范围与种类

五、本课程教学的主要内容和方面

阅读文献：

蔡万进《出土文献探研》，《郑州大学学报》2014 年第 2 期。

蔡万进《考古实习与出土文献类课程教学》，《首都师范大学学报》2011 年第 6 期。

蔡万进《出土文献类课程教学内容的研究和探索》，《历史教学问题》2014 年第 5 期。

思考题：

1、出土文献的概念、价值。

2、出土文献的学科属性及其研究的内容与方面。

第二章：甲骨文（4 学时）

一、甲骨文的发现、发掘与著录

二、甲骨的整治、契刻与行款

三、甲骨文字与甲骨文例

四、甲骨文与殷商史研究

五、甲骨文选读

阅读文献：

王宇信、魏建震《甲骨学导论》，中国社会科学出版社，2010 年。

王宇信、杨升南主编《甲骨学一百年》，社会科学文献出版社，1999 年。

沈建华、曹锦炎《新编甲骨文字形总表》，香港中文大学出版社，2001 年。

李　圃选注《甲骨文选注》，上海古籍出版社，1993 年。

思考题：

1、甲骨文献的形成与商人占卜习俗的关系。

2、甲骨文献的内容分类与史料价值。

第三章：金文（4 学时）

一、金文的发现、发掘与著录

二、金文的铸刻与行款

三、金文文字与金文文例

四、金文与两周史研究

五、金文选读

阅读文献：

马承源主编《中国青铜器（修订本）》，上海古籍出版社，2003 年。

李学勤《青铜器与古代史》，联经出版事业股份有限公司，2005 年。

王　辉《商周金文》，文物出版社，2006 年。

思考题：

1、青铜器的铸造、使用与金文内容的关系。

2、金文的内容分类与史料价值。

第四章：简牍（2 学时）

一、简牍的发现、发掘与整理

二、简牍的修治、书写与行款

三、简牍文字及其语言

四、简牍与战国秦汉魏晋史研究

五、简牍选读

阅读文献：

李均明《古代简牍》，文物出版社，2003 年。

高　敏《简牍研究入门》，广西人民出版社，1989 年。

骈予骞、段书安《二十世纪出土简帛综述》，文物出版社，2006 年。

思考题：

1、简牍制度与中国古代书籍制度的起源

2、《汉书·艺文志》与简牍书籍内容分类

3、简牍文书的内容分类与史料价值

第五章：帛书（2 学时）

一、帛书的发现、发掘与整理

二、帛书的材质、缮写与行款

三、帛书文字及其语言

四、帛书的内容与价值

五、帛书选读

阅读文献：

李零《长沙子弹库战国楚帛书研究》，中华书局，1985 年。

裘锡圭主编《长沙马王堆汉墓简帛集成》（全七册），中华书局，2014 年。

思考题：

1、帛书制度与简牍制度的关系。

2、帛书载体与书写内容的关系。

第六章：敦煌文书（2 学时）

一、敦煌文书的发现、流散与整理

二、敦煌文书的纸张、书写与装禎

三、敦煌文书的语言与文字

四、敦煌文书与唐史研究

五、敦煌文书选读

阅读文献：

郝春文主编《敦煌学概论》，高等教育出版社，2010 年。

郝春文等：《当代中国敦煌学研究（1949-2019）》，中国社会科学出版社，2020 年。

思考题：

1、敦煌学、敦煌文书与敦煌文献的区别与联系。

2、敦煌社会历史文献的释录整理与史料价值。

第七章：吐鲁番文书（2 学时）

一、吐鲁番文书的科学发掘与整理

二、吐鲁番文书的来源与保存

三、吐鲁番文书的语言与文字

四、吐鲁番文书与高昌国史、唐史研究

五、吐鲁番文书选读

阅读文献：

王启涛：《吐鲁番出土文书研究》，巴蜀书社，2005 年。

李锦绣：《敦煌吐鲁番文书与唐史研究》，福建人民出版社，2006 年。

思考题：

1、吐鲁番学、吐鲁番文书与吐鲁番文献的区别与联系。

2、吐鲁番文书的来源、整理与史料价值。

第八章：黑水城文书

一、黑水城文书的盗掘、流散与整理

二、西夏造纸与雕版、活字印刷

三、黑水城文书的语言与文字

四、黑水城文书与西夏史、宋辽金元史研究

五、黑水城西夏文、汉文文书选读

阅读文献：

《纪念黑水城文献发现 100 周年笔谈》，《中国史研究》2008 年第 4 期。

李范文：《西夏通史》，人民出版社，宁夏人民出版社，2005 年。

思考题：

1、黑水城文书的内容分类与史料价值。

2、黑水城文书的语言文字与释录整理

第九章：墓志（2 学时）

一、历代墓志的出土与著录

二、墓志形制及其镌刻

三、墓志文字与墓志文体

四、墓志与南北朝、隋唐、宋辽金元及明清史研究

五、墓志选读

阅读文献：

赵超《古代墓志通论》，紫禁城出版社，2002 年。

毛远明《碑刻文献学通论》，中华书局，2008 年。

思考题：

1、石刻、碑刻与墓志等概念的区别与联系。

2、墓志文体与墓志史料价值的关系。

第十章：其他重要出土文献（4 学时）

一、陶文

二、盟书

三、封泥

四、骨签

五、镜铭

六、石经

阅读文献：

罗福颐《古玺印概论》，文物出版社，1981 年.

孙慰祖《中国古代封泥》，上海人民出版社，2002 年。

思考题：

1、温县盟书与侯马盟书的区别与联系。

2、汉长安未央宫宫殿遗址出土骨签的年代与史料价值。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、考古学通论

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。具体做法如下：采用启发式教学，通过课堂提问、课下答疑和分组讨论等方式完成教、学互动；积极安排教学参观，充分利用首都文博展陈资源和相关考古研究机构藏品。重视辅导和答疑，采用分组讨论、学生发言、教师点评的方式，培养学生的学术创造性；运用多媒体教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

六、考核方式

1.考核目标：主要包括出土文献基础知识与基础理论两个部分：出土文献基础知识包括中国境内各类出土文献的考古发现、内容分类、史料价值等；基础理论包括出土文献的概念、价值、理论方法和范围种类等。

2.考核方式与考核要求

平时考核：占总成绩的 40%，形式为 2—3 次小型课程作业。

期末考核：占总成绩的 60%，形式为考查，任选其中一类出土文献，提交 3000 字以上的史学研究论文。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	课程作业	40	L01、L02、L03、L04
期末考核	提交论文	60	L01、L02、L03、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：自编

（二）选用教材：无

（三）参考文献：

郭沫若主编、胡厚宣总编辑：《甲骨文合集》，中华书局，1978 年—1982 年。

胡厚宣主编：《甲骨文合集释文》，中国社会科学出版社，1999 年。

胡厚宣主编：《甲骨文合集材料来源表》，中国社会科学出版社，1999 年。

《殷周金文集成》，中华书局，1984—1994 年。

《近出殷周金文集录》，中华书局，2002 年。

《近出殷周金文集录二编》，中华书局，2010 年。

李均明：《古代简牍》，文物出版社，2003 年。

骈宇骞、段书安：《二十世纪出土简帛综述》，文物出版社，2006 年。

高敏：《简牍研究入门》，广西人民出版社，1989 年。

蔡万进：《张家山汉简〈奏谳书〉研究》，广西师范大学出版社，2006 年。

《国家图书馆藏敦煌遗书》，北京图书馆出版社，2000 年；

《英藏敦煌文献》，四川人民出版社，1990—1995 年。

《俄藏敦煌文献》，上海古籍出版社，1992—2000 年。

《法藏敦煌西域文献》，上海古籍出版社，1994—2004 年。

《吐鲁番出土文书》，文物出版社，1992—1996 年。

王启涛：《吐鲁番出土文书研究》，巴蜀书社，2005 年。

李锦绣：《敦煌吐鲁番文书与唐史研究》，福建人民出版社，2006 年。

《俄藏黑水城文献》，上海古籍出版社，1996—2000 年。

《英藏黑水城文献》，上海古籍出版社，2005—年。

史金波、陈育宁主编：《中国藏西夏文献·内蒙古编》，甘肃人民出版社、敦煌文艺出版社，2005—2007 年。

孙慰祖：《古封泥集成》，上海书店出版社，1994 年初版、1996 年再版。

周晓陆、路东之：《秦封泥集》，三秦出版社，2000 年。

罗福颐：《古玺印概论》，文物出版社，1981 年。

山西省文物工作委员会编：《侯马盟书》，文物出版社，1976 年。

中国社会科学院考古研究所编著：《汉长安城未央宫骨签》（90 册，《考古编》8 册、《释文编·上、下》72 册、《文字编》10 册），中华书局，2020 年。

《出土文献》（季刊），清华大学主办。

《出土文献研究》（集刊），中国文化遗产研究院编。

（四）课程网址：无

（五）相关教学资源网址：

武汉大学简帛研究中心网站

复旦大学出土文献与古文字研究中心网站

清华大学出土文献研究与保护中心网站

3020607《中国古代的政治与文化》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代的政治与文化				
	Chinese Ancient Politics and Culture				
课程编码	3020607		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	张祎	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	中国古代史				

一、 课程内容简介

本课程关注国家政治与社会文化之间的相互关联与影响，选取中国古代史上重大的、基础性的问题，进行相对集中、深入地讲解和分析。课程以教师分专题讲授为主，视情形辅以一定课堂讨论，讲授中注意结合史学界的前沿研究成果，引导学生对中国古代政治史、文化史上的一些重大问题进行思考。

二、 课程目标

L01：增进对中国古代政治史、文化史上一些重要问题的理解和认识，了解相关史学研究的进展，关注和借鉴政治学、社会学等相关领域的理论和知识。

L02：熟悉古代文献资料，提高古文阅读理解能力。

L03：学习搜集、整理、分析史料，学习撰写合乎学术规范的研究论文和读书报告。

L04：练习发表、提问、质疑和讨论，培养自我反思意识和批判性思维，提升参与学术交流的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求、理想信念、家国情怀	M	知识基础、专业素养、理想信念与道德规范	M
L02	知识要求、素质要求、能力要求	H	知识基础、专业素养、研究能力	H
L03	素质要求、能力要求、反思研究	H	专业素养、研究能力、创新发展能力	H

L04	反思研究、国际视野、人文精神	H	创新发展能力、国际视野与交流合作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲　从贵族政治到官僚体制（4 学时）

1、 周代贵族政治

2、 选贤任能与战国变法

3、 秦汉时期的官僚体制

第 2 讲　战国秦汉的儒、法、道（4 学时）

1、 先秦的儒、法、道

2、 秦政与汉初的“黄老无为”

3、 独尊儒术与儒法合流

第 3 讲　复仇与战国秦汉的社会文化（4 学时）

1、 复仇之风与战国变法

2、 复仇之风与汉代社会

3、 唐宋时期的“复仇”议

第 4 讲　南北分途与历史出口（4 学时）

1、 玄学与士族政治

2、 北朝的汉化与胡化

3、 南北地位与历史出口

第 5 讲　新型士人的境界与情怀（4 学时）

1、 唐宋科举制度的发展

2、 新型士人群体的出现

3、 综合型官僚群体的成长

第 6 讲　唐宋时期的中枢决策机制（4 学时）

1、 宰相、“内廷”与“外朝”

2、 唐宋时期的中枢决策机构

3、 文书与唐宋中枢政务运行

第 7 讲　“防弊之政”与赵宋“祖宗之法”（4 学时）

1、 宋代的“防弊之政”

2、 “祖宗之法”的提出

3、 “祖宗之法”与宋代政治

第 8 讲　宋元时期的“君臣”与“夫妇”（4 学时）

1、 宋元皇权与君臣关系

2、 婚姻制度与妇女守节

3、 融汇与走向

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国古代史

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对于中国古代政治与文化问题的理解和认识，考查学生独立研究历史问题、撰写学术论文以及参与学术讨论的能力。

2.考核方式与考核要求

课程评价依据学生平时学习表现与期末作业完成情况。平时学习表现，主要根据学生参与课堂讨论、完成平时作业等情况进行评分，得分占课程总成绩的 30%—50%。期末作业得分占课程总成绩的 50%—70%。作业主要为研究论文、读书报告等形式。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考查	积极参与课堂讨论，认真完成课程作业。	30%—50%	第 1、3 项
期末作业	按要求完成课程作业。	50%—70%	第 1、2、3 项

七、参考文献

吴宗国主编《中国古代官僚政治制度研究》，北京大学出版社，2004 年。

萧公权《中国政治思想史》，商务印书馆，2011 年。

陈苏镇主编《中国古代政治文化研究》，北京大学出版社，2009 年。

余英时《士与中国文化》，上海人民出版社，2013 年。

阎步克《波峰与波谷：秦汉魏晋南北朝的政治文明》，北京大学出版社，2017 年。

阎步克《士大夫政治演生史稿》，北京大学出版社，2015 年。

田余庆《东晋门阀政治》，北京大学出版社，2012 年。

邓小南《祖宗之法：北宋前期政治述略》，三联书店，2014 年。

余英时《朱熹的历史世界：宋代士大夫政治文化的研究》，2011 年。

姚大力《蒙元制度与政治文化》，北京大学出版社，2011 年。

3020609《历史文献与传统文化》教学大纲

一、课程信息

课程名称	历史文献与传统文化				
	A Survey of Historical Document Subject				
课程编码	3020609		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	中国史				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈晓华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：6
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、 课程内容简介

本课程全面涵盖历史文献学的理论与实践，涉及历史文献学的研究现状、文献辨伪、目录学、辑佚学、校勘学、版本学、史源学、传注学、文献检索及专题研究等内容，同时注重对中华传统文化的深入挖掘。通过研读文献、课堂讨论、文献检索实践训练等方式，学生将全面掌握历史文献学理论知识，培养研究和解决问题的能力。

三、 课程目标

将现代教育技术运用到教学中，合理安排理论知识、古代语言文字方面、文献及文献学方面、实习课四个方面内容的讲解，实行目标教学，同时注重教学实习、思想教育、研究能力的培养，培养学生合作完成课题的技能，鼓励互动性学习，适时在教学及其实习中渗入思想教育。

L01：了解历史文献学的基本知识与理论，熟悉研究现状，掌握基本概念和研究范式及方法，树立关心中华传统文化的意识，具有解决理论问题的意愿。

L02：掌握基本的本课程材料，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够顺利开展学术讨论，撰写学术论文和调查报告，为以后从事教学和研究打好基础。

L03：培养热爱中华优秀传统文化的精神，具备促进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的能力，在优秀中华传统文化熏陶中培育文化自信、爱国爱民、天下为公的精神，以此拓宽学生心胸与学术视野，具有世界意识，能够理解与解决现实问题，积极投身到中华优秀传统文化的传承，中国特色哲学社会科学文化的建设中去，以提升中华文化自信力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	反思研究：了解中华历史文献状貌，形成专业发展意识，树立终身学习理念；能从历史文献的学习中获得人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H	知识基础：系统掌握本课程基础知识与理论，具备独立学习从事本课程相关研究的能力。	H
L02	交流合作：对本领域不同见解能够平和对待，辩证认知，有很好的学术交流与合作能力，有良好的团队合作精神。	H	专业素养：具备独立从事搜集材料的能力，掌握论文写作的基本原则，做到规范写作学术论文。	H
L03	素质要求：以多学科合作和跨学科学习视野立德树人，挖掘本课程中的育人素材，现实关怀价值，实现中华的创造性转化，创新性发展，树立中华文化自信。	H	研究能力：具备解读与分析本课程研究作品的能力；具备良好的写作能力和语言表达能力；掌握搜集整理文献资料、教育调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与教育创新能力。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 总论：中国历史文献学研究现状 学时 4

第一节 源流

第二节 问题与解决之道

第三节 发展前瞻

第四节 如何开创新局面

第五节 必读文献

课堂讨论：

1，现今治史风尚？（①经世致用②考据③社会学）什么叫创新？如何发挥？

2，如何看待历史文献的发展史？

课后预习：

历史、历史文献学、历史文献学史、古典文献学、史料之间的关系

第二章 总论 学时 4

第一节　历史与历史文献

第二节　历史文献学、历史文献学史、古典文献学

第三节　历史文献资料与历史文献学

第四节　必读文献

课堂讨论：

历史文献学、历史文献学史、古典文献学之间的关系。

课后预习：

传统文化与历史文献学之间的关系。

第三章　历史文献学与传统文化　学时 2

第一节　传统与文献的关系

第二节　史学传统与史学典籍

课堂讨论：

文献学与传统文化的关系。

课后预习：

对辨伪的认识和体会。

第四章　文献的作伪辨伪　　学时 2

第一节 辨伪的内涵

第二节 辨伪的意义

第三节 辨伪精神

第四节 辨伪方法

第五节 必读文献

课堂讨论：

1，伪书是否有价值

2，胡应麟《四部正讹》、姚际恒《古今伪书考》、黄云眉《古今伪书考补证》三书的优劣

课后预习：

文献聚散与政治的关系。

查“三合四合五合成音者，则西域之法，非中国韵书所有矣”的出处。

第五章　文献检索　学时 2

第一节　常用古籍目录

第二节　图书目录的检索

第三节　工具书

课堂讨论：

文献聚散的原因

课后预习：

有哪些对象可以做专学研究？

第六章　专题研究　　2 学时

第一节 纪传体史书的研究

第二节 编年体研究

第三节 纪事本末体研究

第四节 其他史籍研究

第五节 必读文献

课堂讨论：

1，谈自己如何开展专题研究？

2，王锦贵《纪传体文献研究》优劣

课后预习：

结合课前阅读书目认识中国目录学的发展

第七章　　目录学　　学时 6

第一节 目录与目录学

第二节 图书目录的重要作用

第三节 我国图书分类法的演变

第四节 图书目录的种类

第五节 必读文献

课堂讨论：

古代图书分类法发展历程

课后预习：

了解一般的辑佚方法、辑佚资料的主要来源

掌握历代古籍的散佚情况、重要的辑佚成果

第八章　　辑佚学　　2 学时

第一节 辑佚的产生及意义

第二节 历代古籍的散佚简况

第三节 辑佚学概貌

第四节 辑佚的原则与方法

第五节 必读文献

课堂讨论：

1.辑佚　辑佚学　《昭明文选》　《文苑英华》　《一切经音义》；

2.说说历代古籍散佚的几大原因；

3.谈谈我国古代文献的特殊保存形式；

4.清代的主要辑佚成果有哪些？

课后预习：

找出《四库全书》的《五代史记》提要在《四库全书》书前提要、《四库全书总目》提要中的不同之处，并说明原因

第九章　　校勘学　2 学时

第一节 校勘及其校勘学源流

第二节　校勘的意义、方法和原则

第三节　必读文献

课堂讨论：

1.校勘　　校勘学　　死校法　　活校法

2.古书为何要进行校勘？校勘的原则是什么？

3.陈垣《校勘学释例》所提出的校勘四法的内容是什么？

4.谈谈校勘学与版本学、目录学之间的关系；

5.阅读现代出版的图书需要懂得校勘知识吗？为什么？

6.记住常用的校勘术语，学会读懂整理出版的古籍中的校勘记。

课后预习：

查“关中大儒”的出处

第十章　　版本学　　2 学时

第一节　版本学溯源

第二节　历代版本学家及其著作

第十一章　　史源学　　2 学时

第一节　史源学及其方法

第二节　陈垣的史源学研究

第三节　史源学的功用及必读文献

课堂讨论：

1.什么叫“史源学”？陈垣是如何讲授这门课的？

2.根据教材和有关参考资料，总结一下考寻史料来源的方法；

3.谈谈史源学的功用；

课后作业及预习：

1.陈垣先生认为赵翼《廿二史札记》中引证史实错误较多，试就其中一个问题学习撰写一篇考证短文。

2.古籍传注有哪些方式？找出《十三经注疏》的正文、注、疏各一条。

第十二章　　传注学　　学时 2

第一节　传注诸名称

第二节　传注的源流演变

第三节　传注的内涵

第四节　古籍今注方法六则

第五节　必读文献

课堂讨论：

1.“传”与“注”有何区别，古书注释大体有几种？它们的内涵各有何不同？

2.汉代注释古籍的特点以及郑玄校注群经的成就；

3.什么叫“疏”？清人的注疏特点与成就；

4.“集解”、“集释”、“集注”一类注释的特点是什么？

5.朱熹的《四书章句集注》其注释特点如何？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，努力采用多媒体等现代化教学手段，增强教学的直观性、生动性，不断提高教学质量和效果。为了加强对学生能力的训练，在教学过程中要适当安排课堂讨论、课外延伸阅读，布置如读书笔记之类的书面作业，有计划地安排教学参观和社会考察；并通过课外辅导和答疑，指导学生学习，掌握学生的学习状况，反馈到教学中。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂讨论	掌握历史文献学理论知识	10%	L01
读书报告	掌握解读与分析本课程研究作品的能力，具有弘扬中华优秀传统文化的意识	10%	L02
课程论文	掌握搜集整理文献资料、教育调查等科学研究的基本方法，具有独立研究能力	80%	L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：有

（二）选用教材：无

（三）参考文献：

各史经籍志或艺文志、《四库全书总目》

1.王欣夫《王欣夫说文献学》，上海古籍，2000
2.郑鹤声、郑鹤春《中国文献学概要》，上海古籍出版社，2001
3.张舜徽《中国文献学》，华中师范大学出版社，2004
4.陈垣：《史讳举例》，载《援庵先生全集》，新文丰出版社，1993
5.吴枫《中国古典文献学》，齐鲁书社，1982
6.张舜徽选编《文献学论著辑要》，陕西人民出版社，1985
7.荣孟源《史料和历史科学》，人民出版社，1987
8.陈高华、陈智超《中国古代史料学》，北京出版社，1983
9.张家璠等《中国历史文献学》，广西师范大学出版社，1989
10.孙钦善《中国古文献学史》，中华书局，1994
11.姚名达《中国目录学史》，上海古籍出版社，2002
12.汪辟疆《目录学研究》，华东师范大学出版社，2000
13.余嘉锡《目录学发微》，中华书局，1963
14.王重民《中国目录学史论丛》，中华书局，1984
15.来新夏《古典目录学浅说》，中华书局，2004
16.周少川《古籍目录学》，中州古籍出版社，1996
17.陈垣《校雠学释例》，中华书局，1959
18.蒋元卿《校雠学史》，黄山书社，1985
19.孙德谦《古书读法略例》，中国书店，1986
20.倪其心《校雠学大纲》，北京大学出版社，1987
21.张舜徽《中国古代史籍校读法》，中华书局，1962
22.钱基博《版本通义》，古籍出版社，1957
23.吴孟夏《古书校读法》，安徽教育出版社，1983
24.黄云眉《古今伪书考补正》，齐鲁书社，1979
25.张心澂《伪书通考》，上海书店，1998
26.顾颉刚《古史辨》，第一册，上海古籍出版社，1982

3020613《中国古代思想史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代经济文献导读				
	A Guide to Ancient Chinese Economic Literature				
课程编码	3020613		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院、燕都学院				
开课部门	历史学院		课程负责人	俞菁慧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是历史学院本科生的专业选修课。授课内容与方式为中国古代经济文献导读，与现有选修课中国古代经济史形成配合关系。每一学年课程中都会节选中国古代重要经济文献进行阅读，由授课老师导读，选课学生各自负责一部分内容作相关文献梳理。既包括经济史文献，也包括相关经济思想文献。

一、 课程目标

本课程希望引导本科生进入到中国古代经济概念、方法和语境当中，通过经典导读来呈现经济史的基本图景、重要人物、核心论题与核心概念。使学生掌握经济史的基本方法，把握不同历史时段、学术发展过程中的重要问题意识。帮助学生从经济史层面更好地理解中国古代政治史。注重以典籍文献为中心的知识体系搭建。

L01：整体性地了解经济史重点时段、人物的基本情况和基本典籍著作等。

L02：开始系统性地深入阅读，这一部分内容可以由任课老师带读重要的经典选段，并且深入细致且体系性地了解诸多经济史概念。

L03：不仅了解重要经济人物思想体系和概念体系，而且对概念本身要完成基本的辨析能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统地掌握经济史知识，具备解读与分析经济思想和概念能力；并且能够	H、M	了解中国古代经济史发展的基本脉络，形成专业发展意识，树立终身	H、M

	结合中国古代政治史、制度史、文化史等来综合性地思考问题。		学习理念；能够在课程学习过程中培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	
L02	掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备良好的写作能力和语言表达能力，以及基本的学术研究能力与创新能力。	H	理解学习共同体的特点与价值，具有良好的团队协作精神；掌握倾听、表达、沟通的技能。	M、M
L03	具备解读与分析经典古籍的能力；具备良好的写作能力和语言表达能力；掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与科研创新能力。	M	了解多学科合作和跨学科学习，形成基本的学术价值观。	M

四、教学内容、要求及进度安排

本学期导读典籍为《通典·食货志》

第一章：经济史方法论及经济史文献总论

第二章：田制上、下

第三章：乡党

第四章：赋税上

第五章：赋税下

第六章：历代盛衰户口

第七章：钱币上

第八章：钱币下

第九章：漕运、盐铁上

第十章：漕运、盐铁下

第十一章：鬻爵　榷酤　算缗　杂税　平准上

第十二章：鬻爵　榷酤　算缗　杂税　平准中

第十三章：鬻爵　榷酤　算缗　杂税　平准下

第十四章：轻重上

第十五章：轻重下

第十六章：总结

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
提交论文	3000 字以上论文一篇	90%	思想史概念掌握与论文写作能力
课堂表现	上课听讲与互动	10%	出勤率与互动发言

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

王文锦等点校：《通典》，北京：中华书局，2016 年。

3020614《中古制度文献选读》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中古制度文献选读</td></tr>
<tr><td colspan="5">Selected Reading in Chinese Medieval Institutional Literature</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020614</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地 2.0）、世界史、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张金龙</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是面向历史学院基地专业（非师范）学生开设的一门选修课程。课程首先简要介绍中古时期中国制度史的概况，并对记载制度史的专门历史文献和相关文献作一概述，在此基础上选取中古制度史最基本典籍《通典》及《唐六典》和正史“志”的若干内容进行阅读讲解。课程的宗旨是通过本课程的学习，使学生能够大体了解中古制度史的概貌，知悉中古制度文献的基本状况，尤其是通过具体文献的阅读讲解更直观地了解古代制度的实际情况，初步掌握古代制度文献的解读方法和理解能力。除了具体阅读的历史文献外，建议选修者适当选择若干篇（部）现当代学者的经典论著进行阅读，进一步加深对中古制度史和制度文献的认识。

三、课程目标

目标 1：通过讲授和介绍中古制度文献及相关研究成果，使学生掌握中国中古制度史的概况和基本知识，了解学术前沿，加深对中国古代制度史的理解。

目标 2：通过引导学生阅读有关中古时期制度的基本史料与历史文献，使学生了解中国中古时期制度史研究的基本史料，初步掌握古代制度文献的阅读方法与解读能力，夯实专业

基础。

目标 3：采用启发式互动式教学，通过小组学习、课堂研讨、教师点拨等多种方式，激发学生自主学习的能动性，提高学习效果，使学生得到学术研究的基本训练，初步掌握中国中古制度史的研究方法。

目标 4：通过对中国中古制度史的学习，培养学生的专业兴趣与科研创新能力，为今后进一步深造打下良好基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	掌握中国中古制度史的概况和基本知识	H	了解学术前沿，加深对中国古代制度史的理解	H
LO2	了解中国中古时期制度史研究的基本史料	H	初步掌握古代制度文献的阅读方法与解读能力，夯实专业基础	H
L03	得到学术研究的基本训练	H	初步掌握中国中古制度史的研究方法	H
L04	培养学生的专业兴趣与科研创新能力	H	为今后进一步深造打下良好基础	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　中古制度史概说　　学时：2

第二章　中古制度文献概说　　学时：4

第三章　《通典》选读——《食货典》选读　　学时：2

第四章　《通典》选读——《选举典》选读　　学时：2

第五章　《通典》选读——《职官典》选读　　学时：6

第六章　《通典》选读——《州郡典》选读　　学时：2

第七章　《通典》选读——《边防典》选读　　学时：4

第八章　《唐六典》选读——《吏部》选读　　学时：4

第九章　《唐六典》选读——《礼部》选读　　学时：2

第十章　正史志选读——《魏书·食货志》选读　　学时：2

第十一章　正史志选读——《新唐书·兵志》选读　　学时：2

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：无

2、教学方法建议：教师讲授与学生自学相结合。

主要包括如下环节：

（1）　教师介绍中古制度史与中古制度文献的概况；

（2） 教师引导学生阅读文献；

（3） 学生在教师的指导下撰写读书报告；

（4） 学生在教师指导下开展课堂讨论。

六、考核方式

1.考核目标：（1）考核学生的人文素养，即考核学生对学界现有成果和学术动态的了解情况，是否具备一定的专业思想和学术追求。

（2）考核学生的专业知识，即考核学生对有关中古时期制度的基本史料与历史文献的熟悉程度和运用能力。

（3）考核学生的科研能力，即考核学生是否完成学术研究的基本训练，初步掌握中国中古制度史的研究方法，具备初步的专业科研能力。

2.考核方式与考核要求：考查，采用提交读书报告等形式。

整体成绩构成如下：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤纪律	按时出勤	10%	1、2
平时表现	课堂讨论	30%	1、3
期末作业	读书报告	60%	2、3

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）古代文献

（唐）杜佑撰：《通典》，王文锦等点校，北京：中华书局，1988 年校点本。

（唐）李林甫等撰：《唐六典》，陈仲夫点校，北京：中华书局，1992 年点校本。

（唐）房玄龄等撰：《晋书·志》，北京：中华书局，1974 年点校本。

（梁）沈约撰：《宋书·志》，北京：中华书局，1974 年点校本。

（梁）萧子显撰：《南齐书·志》，北京：中华书局，1972 年点校本。

（北齐）魏收撰：《魏书·志》，北京：中华书局，1974 年点校本。

（唐）令狐德棻等撰：《五代史志》，收入《隋书》，北京：中华书局，1973 年点校本。

（后晋）刘昫等撰：《旧唐书·志》，北京：中华书局，1975 年点校本。

（宋）欧阳修等撰：《新唐书·志》，北京：中华书局，1975 年点校本。

（唐）长孙无忌等撰：《唐律疏议》，岳纯之点校，上海：上海古籍出版社，2013 年点

校本。

（二）今人著作（以作者姓氏汉语拼音排列）

（1）综合

白钢主编：《中国政治制度通史》，北京：人民出版社，1996 年。

陈寅恪：《隋唐制度渊源略论稿》，北京：三联书店，2001 年。

唐长孺：《魏晋南北朝隋唐史三论》，北京：中华书局，2011 年。

（2）职官制度

陈仲安、王素：《汉唐职官制度研究》，北京：中华书局，1993 年。

黎虎：《汉唐外交制度史》，兰州：兰州大学出版社，1998 年。

黎虎：《汉代外交体制研究》，北京：商务印书馆，2016 年。

刘后滨：《唐代中书门下体制研究》，济南：齐鲁书社，2004 年。

吴宗国主编：《盛唐政治制度研究》，上海：上海辞书出版社，2003 年。

阎步克：《品位与职位：秦汉魏晋南北朝官阶制度研究》，北京：中华书局，2009 年。

严耕望：《中国地方行政制度史》乙部《魏晋南北朝地方行政制度》，上海：上海古籍出版社，2007 年影印本。

严耕望：《唐仆尚丞郎表》，北京：中华书局，1986 年。

张金龙：《魏晋南北朝禁卫武官制度研究》，北京：中华书局，2004 年。

《唐前兵部尚书研究》，北京：中华书局，2018 年。

祝总斌：《两汉魏晋南北朝宰相制度研究》，北京：中国社会科学出版社，1990 年。

祝总斌：《材不材斋史学丛稿》，北京：中华书局，2009 年。

（3）选举制度

吴宗国：《唐代科举制度研究》，沈阳：辽宁大学出版社，1992 年。

阎步克：《察举制度变迁史稿》，北京：中国人民大学出版社，2009 年。

（日）宫崎市定：《九品官人法研究》，韩昇、刘建英译，北京：中华书局，2008 年。

（4）法律制度

程树德：《九朝律考》，北京：中华书局，2006 年。

瞿同祖：《中国法律与中国社会》，北京：中华书局，2003 年。

沈家本：《历代刑法考》，北京：中华书局，2006 年。

（5）礼制

甘怀真：《唐代家庙礼制研究》，台北：台湾商务印书馆股份有限公司，1991 年。

梁满仓：《魏晋南北朝五礼制度考论》，北京：社会科学文献出版社，2009 年。

任爽：《唐代礼制研究》，长春：东北师范大学出版社，2000 年。

吴丽娛：《终极之典：中古丧葬制度研究》，北京：中华书局，2012 年。

（6）经济制度

陈连庆：《〈晋书·食货志〉校注　〈魏书·食货志〉校注》，长春：东北师范大学出版社，1991 年。

（日）堀敏一：《均田制的研究》，韩国磐等译，福州：福建人民出版社，1984 年。

（7）军事制度

高敏：《魏晋南北朝兵制研究》，郑州：大象出版社，1998 年。

谷霁光：《府兵制度考释》，上海：上海人民出版社，1962 年。

唐长孺：《唐书兵志笺正》，北京：中华书局，2011 年。

3020622《中国古代思想文献选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代思想文献选读				
	History of Ancient Chinese Thought Abstracts				
课程编码	3020622		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院、燕都学院				
开课部门	历史学院		课程负责人	俞菁慧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是历史学院本科生的专业选修课，也是本专业学生的思想史入门与方法论训练的基础课程，配合中国古代思想史课堂，对思想史概念进行深度研讨。

三、课程目标

本课程希望引导本科生进入到中国古代思想典籍语境当中，通过经典导读来呈现思想史的基本图景、重要人物、核心论题与核心概念。使学生掌握思想史的基本方法，把握不同历史时段、学术发展过程中的重要问题意识。帮助学生从思想史层面更好地理解中国古代政治史。注重以典籍为中心的知识体系搭建。

L01：整体性地了解思想史重点时段、学派、人物的基本情况和基本典籍著作等。

L02：开始系统性地深入阅读，这一部分内容可以由任课老师带读重要的经典选段，并且深入细致且体系性地了解诸多思想史和哲学史概念。

L03：不仅了解思想史的人物思想体系和概念体系，而且对概念本身要完成基本的辨析能力。在人物思想和概念学习基础上，能够独立完成学科论文或读书报告，并可以和老师和其他同学之间形成有效的思想互动，如切如磋。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统地掌握思想史知识，具备解读与分析人物思	H、M	了解中国古代思想史发展的基本脉络，形成专	H、M

	想和概念能力；并且能够结合中国古代政治史、经济史、文化史等来综合性地思考问题。		业发展意识，树立终身学习理念；能够在课程学习过程中培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	
L02	掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备良好的写作能力和语言表达能力，以及基本的学术研究能力与创新能力。	H	理解学习共同体的特点与价值，具有良好的团队协作精神；掌握倾听、表达、沟通的技能。	M
L03	具备解读与分析经典古籍的能力；具备良好的写作能力和语言表达能力；掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与科研创新能力。	M、M	了解多学科合作和跨学科学习，形成基本的学术价值观。	M

四、教学内容、要求及进度安排

绪论　中国古代思想史方法论

第一章　通灵：窥测天意

一、上古巫术：蒙昧时代的精神觉醒

二、中古神道：命运笼罩的政治文化

三、民间信仰：贴近日常的慰藉安顿

四、情怀寄托：生死之间的灵魂追问

第二章　卜命：前知吉凶

一、灼龟问蓍：神明给予的启迪引导

二、设卦观象：天地万物的符号显示

三、系辞决疑：卦爻辞中的祸福戒惧

四、前民利用：知天命与王道的建构

第三章　见道：直观本源

一、周道如砥：礼乐法度代表的秩序

二、道法自然：宇宙万物呈现的理则

三、负阴抱阳：矛盾对立蕴含的精一

四、天道无情：冷峻酷烈暗藏的悲悯

第四章　成仁：通达至善

一、仁者爱人：怜悯他者的天然情感

二、克己复礼：朝向秩序的自我收摄

三、取义成仁：生死之际的价值抉择

四、民胞物与：天地万物的交融感通

第五章　执中：明体达用

一、允执厥中：上古三代的治道理想

二、中庸之道：正直不倚的处世原则

三、至诚而明：贯通天人的精神轴线

四、未发之中：养性修身的内在本原

第六章　养气：颐存浩然

一、阴阳交感：万物运化的根本形态

二、知言集义：心灵深处的涌动澎湃

三、长生久视：自我身心的修持返照

四、变化气质：依循天理的道德实践

第七章　循名：即异求同

一、名以指实：中国古代的名物之学

二、名正言顺：礼乐名教的治理意义

三、循名责实：能指所指的辩证联系

四、辨名析理：才性玄理的稽考探询

第八章 论性：辨恶原善

一、性近习远：战国以前的人性思考

二、本恶本善：孟荀对于人性的探索

三、性善恶混：汉唐时期的人性观念

四、天命之性：宋明以来的性情之辨

总结

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
提交论文	3000 字以上论文一篇	90%	思想史概念掌握与论文写作能力
课堂表现	上课听讲与互动	10%	出勤率与互动发言

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

阮元校刻：《十三经注疏》， 中华书局，2009 年。

杨伯峻：《论语译注》， 中华书局，2006 年。

杨伯峻：《孟子译注》，中华书局，2005 年。

王先谦：《韩非子集解》，中华书局，1998 年。

黄怀信整理：《尚书正义》，上海古籍出版社，2007 年。

孙星衍：《尚书今古文注疏》，中华书局，2004 年。

孙诒让：《周礼正义》，中华书局，2000 年。

程俊英、蒋见元：《诗经注析》，中华书局，2006 年。

徐元诰：《国语集解》，中华书局，2002 年。

杨伯峻：《春秋左传注》，中华书局，2005 年。

高明：《帛书老子校注》，中华书局，1996 年。

王先谦：《庄子集解》，中华书局，1987 年。

（仅列部分）

3020625《历史地理学概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">历史地理学概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">An Introduction to Historical Geography</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020625</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学、地理学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张萍</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

该课程主要讲述历史地理学的学科特征、研究内容与知识体系。从理论建构、方法手段与研究问题等方面阐述该学科的基本内涵。通过东、西方关于历史地理学的学科定位与理论讨论，追本溯源，引导学生了解历史地理学的学科发展历程。从区域、环境、经济与政治空间等方面介绍历史地理学关注的核心内容和主要问题。从资料特征、研究方法、技术手段等方面，分析历史地理学的学科交叉性与研究路径。通过该课程的学习，使学生能够初步把握历史发展的空间过程，培养学生历史研究的空间感，了解历史发展的区域差异性与空间不同步性。

三、课程目标

历史地理学具有学科交叉性，同时关注历史发展的空间过程与区域差异。历史地理学概论课程是引导学生了解历史地理学科特点、专业理论与方法的基础课程，在历史学院的各类课程中培养学生的学科交叉与空间历史观念。同时历史地理学与国家边疆开发、环境可持续发展、遗产保护关系紧密，在课程学习过程中培养学生爱国主义情操，环境保护的责任感与使命感，弘扬中华优秀传统文化，合理利用与传承中华二千年优秀文化遗产。

L01：讲述历史地理学科发展历程，引导学生了解学科定位，中西方学者关于该学科的论述，学派形成，历史地理学家的贡献等，帮助学生形成这一学科的基本认识。通过了解历史地理学家与历史地理学派的贡献，增加学生对疆域、国家等基本历史地理概念认知，从前辈学者身上汲取营养，培养学生爱国主义情怀，是课程思政的良好体现。

L02：历史文献、考古遗迹、古旧地图是支撑历史地理学科的史料基础。通过相关章节的讲述，使学生明了各种历史数据的不同用途及关系，掌握多重证据、空间定位的基本方法，从空间了解历史。

L03：自然科学代用资料、地理信息技术是历史地理研究的重要方法，更多地体现了历史地理学的学科交叉性。了解相关内容，培养学生多手段解决历史问题的技能，开阔学术视野。同时打通历史与当下的时间通道，使学生理解历史地理学科有用于世的学术理念。

L04：方志反映地方，地名定位地方，方志学、地名学与历史地理学形成不可分割的联系。通过方志、地名的溯源，增加学生对地方的了解，培养学生的乡土意识，以及对乡土文化的认知，是传承中华优秀传统文化课程。

L05：通过学习东西方有关历史地理学的基本理论，认识历史地理学的问题意识，扩大国际视野，培养国际意识。

L06：了解历史地理学田野考察方法，在条件具备的前提下，可以进行田野实践，掌握地理学的田野考察并解决实践问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想理念、家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	知识要求	H	知识基础	H
L03	素质要求	H	专业素养	H
L04	能力要求、国际视野	H	国际视野与交流合作能力	H
L05	反思研究	H	研究能力	H
L06	人文精神	H	创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 历史地理学的学科由来及其基本理论（8 学时，支撑课程目标 1）

第一节 了解历史地理学

第二节 西方历史地理学的发展过程与基本理论

第三节 中国历史地理学的独特性及其发展道路（上）

第四节 中国历史地理学的独特性及其发展道路（下）

阅读文献：

1.迈克尔·赫费南、卡琳·M.莫琳著，丁雁南译《欧美历史地理学的早期传统》，《历史地理研究》2022 年第 2 期。

2.邓辉《论克利福德• 达比的区域历史地理学理论与实践》《中国历史地理论丛》2003 年第 3 辑。

3. 范今朝《“史地学派”在中国近现代历史地理学发展中的地位与影响》，《中国历史地理论丛》2016 年第 1 辑。

4. 毛曦、董振华《名称、内容与意义：民国时期的历史地理学课程》，《天津师范大学学报（社会科学版）》2020 年第 5 期。

5. 阙维民《中国高校建立地理学系的第一个方案——京师大学堂文学科大学中外地理学门的课程设置》，《中国科技史料》1998 年第 4 期。

思考题：

1.什么是“沿革地理”，沿革地理有哪些特征？

2.禹贡学会的发起、成立及对历史地理学科发展的贡献。

3.中国地学会与中国地理学会的发展及学会传承。

4.如何认识从“沿革地理”到“历史地理”的转折？

第二章 历史地理研究法（6 学时，支撑课程目标 2）

第一节 历史地理文献学

第二节 考古学方法的应用

第三节 作为资料的古旧地图应用

阅读文献

1.《四库全书总目提要·地理类》

2.曹婉如《中国古代地图集》（战国-元卷、明代卷、清代卷），文物出版社，1990—1997 年。

3.《中国测绘史》编辑委员会：《中国测绘史》，测绘出版社，1995 年。

思考题

1.如何以地理学思维审视与解读历史文献？

2.怎样利用考古学的手段，研究云梦泽的演变。

3.简述中国古代的地图类型与发展。

4.结合自己的阅读，略述你所了解的古代地图知识。

第三章 地理学与地理信息技术方法（6 学时，支撑课程目标 3）

第一节 自然科学代用资料的使用

第二节 历史地理信息系统

第三节 古旧地图数字化及方法

阅读文献

1.张萍《地理信息系统（GIS）与中国历史研究》，《史学理论研究》2018 年第 2 期。

2.张萍《数字时代：历史地理学研究方法的变革与挑战》，《光明日报》2023 年 9 月 25 日。

3.张晓虹《GIS 与中国历史地理信息平台建设》《光明日报》，2023 年 9 月 25 日。

思考题

1.历史自然地理学研究当中的自然科学代用资料都有哪些类型？主要特点以及近年来相关领域的工作进展如何？

2.了解一下近年来中国历史地理信息系统的建设情况。

3.什么是数字地图？结合身边的生活，谈谈你对数字地图的理解。

第四章 地志、地名与历史地理学之关系（4 学时，支撑课程目标 4）

第一节 方志学与历史地理研究

第二节 地名学与历史地理研究

阅读文献

1.史念海《方志门槛内外的徘徊》，《中国历史地理论丛》2006 年第 2 辑。

2.巴兆祥《明清时期地方志东传日本的历史过程》，《中国历史地理论丛》2008 年第 3 辑。

3.巴兆祥《论明代地方志的数量与修志制度》，《中国地方志》2004 年第 4 期。

思考题

1.从历史地名的分类特征看地名的源流。

2.简述地名与地方文化的关系。

3.了解中国古代地方志的存佚情况。

4.简述中国古代方志的编纂特点及其问题。

第五章 历史地理学的基本理论来源（6 学时，支撑课程目标 5）

第一节 人地关系是历史地理研究的核心

第二节 景观复原与历史地理研究

第三节 区域分异与历史地理基本认识

阅读文献

1.菊地利夫著，王北辰、刘希玲译《历史地理学方法论》，学苑出版社，2022 年。

2.姜道章《历史地理学》，（台）三民书局股份有限公司，2004 年。

思考题

1.为什么说人地关系是历史地理学科的核心？

2.谈谈你对景观学派的了解。

第六章 历史地理田野考察的基本技能（2 学时，支撑课程目标 6）

阅读文献

1.蓝勇《文献与田野三视阈： 中古州县治城位置考证方法研究———以唐代昌州治所变迁及静南县治地考辨为例》，《历史地理研究》2020 年第 1 期。

2.蓝勇《中国历史上“遍地先贤”现象与传统乡土历史的重构》，《人文杂志》2021 年第 7 期。

思考题

1.略述历史地理田野考察的问题来源。

2.略述历史地理田野考察的工具与方法。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议： 以课程讲授为主，通过阅读文献了解历史地理的文献特征。辅之以课程提问、讨论与田野实践。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
期中读书报告	按期提交	30%	基础知识
期末课程论文	按期提交	60%	研究能力
课堂讨论与提问	课堂进行	10%	学术视野

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：自编《历史地理学概论》

（二）选用教材：无

（三）参考文献：

1.菊地利夫著，王北辰、刘希玲译《历史地理学方法论》，学苑出版社，2022 年。

2.邹逸麟主编《中国历史人文地理》，科学出版社，2001 年。

3.邹逸麟、张修桂《中国历史自然地理》，科学出版社，2013 年。

4.邹逸麟《中国历史地理概述》，上海教育出版社，2007 年。

5.侯仁之《历史地理学四论》，中国科学技术出版社，2005 年。

6.顾颉刚、史念海《中国疆域沿革史》，商务印书馆，1999 年。

7.谭其骧《长水粹编》，河北教育出版社，2000 年。

8.[英]阿兰•R.H.贝克《地理学与历史学——跨越楚河汉界，》商务印书馆，2008 年。

9.华林甫《中国历史地理学五十年》，学苑出版社，2002 年。

10.姜道章《历史地理学》，（台）三民书局股份有限公司，2004 年。

11.中国科学院自然科学史研究所地学史组编《中国古代地理学史》，科学出版社，1984 年。

12.伍光和、蔡运龙编《综合自然地理学》（第 2 版），高等教育出版社，2004 年。

13.王恩涌《人文地理学》，高等教育出版社，2000 年。

14.侯仁之主编《中国古代地理名著选读》第 1 辑，学苑出版社，2005 年。

15.[美]杰弗里.马丁 （Geoffery J.Martin ）著，成一农译《所有可能的世界：地理学思想史》，上海人民出版社，2008 年。

3020811《清代人物研究》教学大纲

一、课程信息

课程名称	清代人物研究				
	Research on Figures in Qing Dynasty				
课程编码	3020811		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学师范、历史学基地班、考古学、文化遗产学等专业本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	李文益	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要面向历史学院本科生开设。为与《中国近现代人物研究》相区别，本课程以努尔哈赤至嘉庆朝为时间断限。围绕清代部分重要人物、特殊群体，共设计十六个教学主题。每个教学主题都力图从同学们比较感兴趣的话题入手，通过对新史料、新成果的解析，对相关历史人物、群体背后的重大历史谜案、历史制度、历史事件、历史规律进行讲解。

三、课程目标

本课程立足中国古代史清史领域，面向历史学师范、基地班、考古与文化遗产等相关专业本科生设置。课程以重要历史人物为中心，对清代重大历史事件、政治制度、治国思想进行讲授，使学生把握清代历史的基本特点和基本脉络，掌握清史研究中的前沿成果；着力培养学生的问题意识，锻炼学生寻找史料、利用史料独立分析问题的能力；通过读书报告、短篇论文等形式，训练学术写作能力。通过本课程的学习，将努力培养专业能力较强、能胜任历史教学和文博单位相关工作的专业人才。

本课程培养目标核心素养包括：

L01：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L02：专业素养。具有本专业系统的学科专业理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉本专业发展趋势及相关事务运作机制，熟悉本专业政策、法规和需求。

L03：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L04：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，能熟练进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

L05：创新发展能力。具有较强的科学思维、创新意识和问题意识，具备应用所学知识和技能从事发现问题、解释和研究问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求：讲解清代重要人物，使学生掌握清史专业基础知识、学科体系、思想与方法，具有良好的学科专业素养。	H	知识基础：通过讲授清代人物，使学生掌握清史基本知识，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。	H
L02	素质要求：讲解女真多长制、满蒙联姻制等相关制度，使学生具备一定的清史专业素质。	H	专业素养：通过讲授相关制度、历史现象，使学生掌握清史理论知识，熟悉学科发展趋势。	H
L03	能力要求：讲解重要历史文献，使学生熟悉文献检索方法，具备质疑、分析和解决问题的能力。	H	研究能力：引导学生遵守清史研究的学术规范与学术道德，掌握研究方法，解释历史问题。	H
L04	国际视野：讲解国外最新学术动态和研究方法，使学生具有国际学术视野。	M	国际视野：使学生熟悉国外，主要是日本学者的相关研究，拓宽学术视野。	M
L05	反思研究：在授课中，注重启发式教育，使学生具备问题意识、创新意识和批判思维。	H	创新发展能力：通过课堂讨论、提问，使学生具有较强的逻辑思维和问题意识。	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一课：努尔哈赤祖、父被害新探（2 学时，支撑课程目标 1）

1、讲授内容

（1）明朝对女真地区的统治

（2）觉昌安父子生前事迹

（3）努尔哈赤、李成梁关系骤变

（4）努尔哈赤祖、父被害真相

（5）努尔哈赤对祖父被杀的利用

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《满文原档》

（2）《满文老档》

（3）《满洲实录》

（4）《清太祖武皇帝实录》

（5）《清太祖高皇帝实录》

4、参考资料

（1）阎崇年：《努尔哈赤传》，北京出版社 1983 年。

（2）滕绍箴：《努尔哈赤评传》，辽宁人民出版社 1985 年。

（3）金洪汉：《清太祖传说》，春风文艺出版社 1987 年。

（4）刘小萌：《满族从部落到国家的发展》，中国社会科学出版社 2007 年。

（5）孙文良：《满族崛起与明清兴亡论稿》，辽宁人民出版社 2016 年。

（6）李士群：《李成梁研究》，辽海出版社 2017 年。

第二课：努尔哈赤崛起之谜——兼谈“满洲”含义演变（2 学时，支撑课程目标 2）

1、讲授内容

（1）清官方所谓“满洲”起源

（2）努尔哈赤与“满洲部”的崛起

（3）满洲部的扩大

（4）汉人、蒙古人、朝鲜人的“满洲”化

（5）“满洲”与“建州”：努尔哈赤策略

（6）“满洲”由部落名称向族群共同体称谓的转变

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《朝鲜李朝实录》《朝鲜〈李朝实录〉中的女真史料选编》

（2）《抚安东夷记》《东夷考略》

（3）《明代辽东残档》

（4）《万历武功录》

（5）《栅中日录校释》《建州闻见录校释》

4、参考资料

（1）佟悦：《天潢贵胄》，辽宁大学出版社 1997 年。

（2）周远廉：《清朝兴起史》，广西师范大学出版社 2006 年。

（3）曾文奇：《清前史人物图谱》，辽宁民族出版社 2007 年。

（4）孙喆：《天命王朝》，中国青年出版社 2008 年。

（5）王艳春：《清初贝勒》，辽宁民族出版社 2012 年。

（6）朱诚如：《清朝前史》，辽宁师范大学出版社 2016 年。

第三课：努尔哈赤“酋弟”“杀子”与皇太极即位之谜（2 学时，支撑课程目标 2）

1、讲授内容

（1）努尔哈赤“酋弟”之谜

（2）父权家长制与两头政长制

（3）八王“两头政长”制

（4）皇太极与三大贝勒两头政长制

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清太宗实录》

（2）《清太宗实录稿本》

（3）《天聪五年八旗值月档》

（4）《天聪九年档》

（5）《内国史院档》

（6）《天聪朝臣工奏议》

4、参考资料

（1）刘小萌：《满族从部落到国家的发展》，中国社会科学出版社 2007 年。

（2）姚念慈：《清初政治史探微》，辽宁民族出版社 2008 年。

（3）孙文良、李治亭：《清太宗全传》，中国人民大学出版社 2012 年。

（4）刘小萌：《爱新觉罗家族史》，中国社会科学出版社 2015 年。

（5）朱诚如：《清朝前史》，辽宁师范大学出版社 2016 年。

第四课：多尔衮及其“篡位说”新解（2 学时，支撑课程目标 5）

1、讲授内容

（1）生母阿巴亥与多尔衮兄弟

（2）皇太极时期的睿亲王多尔衮

（3）皇太极之死与福临继位

（4）多尔衮对两头制的重建

（5）重建两头制的失败与多尔衮角色的异化

（6）再看《追论摄政王罪状诏》

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《多尔衮摄政日记》

（2）《和硕睿忠亲王子孙七世家谱》

（3）《明清史料》

（4）《盛京刑部原档》

（5）《皇清奏议》

4、参考资料

（1）李光涛编：《多尔衮征女朝鲜史事》，（台湾）“中央”研究院历史语言研究所 1970 年。

（2）周远廉、赵世瑜：《皇父摄政王多尔衮》，吉林文史出版社 1993 年。

（3）宫宝利：《顺治帝与多尔衮》，陕西人民出版社 1999 年。

（4）戴逸主编：《多尔衮大传》，黑龙江人民出版社 2005 年。

（5）滕绍箴：《多尔衮之谜》，中国社会科学出版社 2008 年。

（6）姚念慈：《清初政治史探微》，辽宁民族出版社 2008 年。

第五课：顺治帝出家及太后下嫁之谜（2 学时，支撑课程目标 3）

1、讲授内容

（1）福临的童年时代

（2）福临与其叔兄关系

（3）“太后下嫁”之谜

（4）福临与汤若望

（5）董鄂妃身份之谜

（6）顺治帝出家之谜

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清世祖实录》

（2）木陈道忞：《北游集》

（3）《东华录》

（4）《王熙自撰年谱》

（5）《汤若望传》

4、参考资料

（1）周远廉：《顺治帝》，吉林文史出版社 1993 年。

（2）朱诚如主编：《清朝通史 4 顺治朝分卷》，紫禁城出版社 2003 年。

（3）阚红柳：《顺治王朝》，中国青年出版社 2014 年。

（4）张晓虎：《顺治帝与董鄂妃》，中国人民大学出版社 1989 年。

（5）邓小军：《董小宛入清宫与顺治出家考》，华东师范大学出版社 2018 年。

第六课：康熙皇帝的生母、嫡母与祖母（2 学时，支撑课程目标 1）

1、讲授内容

（1）康熙生母孝康章皇后

（2）康熙祖母孝庄太皇太后

（3）康熙嫡母孝惠章皇后

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《康熙朝满文档案译编》

（2）《清宫内务府奏销档》

（3）《大连图书馆藏清代内务府档案》

（4）《康熙朝黑图档》

（5）《康熙朝起居注》

4、参考资料

（1）孟森：《清史讲义》，中华书局 2010 年。

（2）杨珍：《康熙皇帝一家》，学苑出版社 2009 年。

（3）吴密：《大清权后 孝庄》，湖南师范大学出版社 2011 年。

（4）孟昭信：《孝庄皇后》，人民文学出版社 2012 年。

（5）许曾重：《许曾重史学论文选集》，故宫出版社 2013 年。

（6）杜家骥：《清朝满蒙联姻研究》，故宫出版社 2014 年。

（7）冯明珠：《孝庄文皇后与多尔袞》，《故宫文物月刊》1992 年第 4 期。

第七课：康熙皇帝的后妃及公主——兼谈苏麻喇姑（2 学时，支撑课程目标 2）

1、讲授内容

（1）康熙皇帝的后妃

（2）康熙皇帝的公主

（3）康熙皇帝与苏麻喇姑

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《康熙朝满文档案译编》

（2）《清宫内务府奏销档》

（3）《大连图书馆藏清代内务府档案》

（4）《康熙朝黑图档》

（5）《康熙朝起居注》

4、参考资料

（1）杨珍：《康熙皇帝一家》，学苑出版社 2009 年。

（2）孟昭信：《康熙帝》，吉林文史出版社 1993 年。

（3）蒋兆成、王日根：《康熙帝》，人民出版社 2011 年。

（4）郭松义：《中国妇女通史 清代卷》，杭州出版社 2010 年。

第八课：康熙皇帝的皇子及其教育（2 学时，支撑课程目标 4）

1、讲授内容

（1）康熙帝皇子概况

（2）康熙帝皇子教育

（3）康熙帝育子反思

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清圣祖实录》

（2）《康熙朝起居注》

（3）《康熙朝满文朱批奏折》

（4）《康熙朝汉文朱批奏折》

（5）《康熙朝内务府档案》

4、参考资料

（1）宋德宜：《康熙思想研究》，中国社会科学出版社 1990 年。

（2）孟昭信：《康熙帝》，吉林文史出版社 1993 年。

（3）杨珍：《康熙皇帝一家》，学苑出版社 2009 年。

（4）蒋兆成、王日根：《康熙帝》，人民出版社 2011 年。

（5）姚念慈：《康熙盛世与帝王心术》，三联书店 2015 年。

第九课：康熙朝皇亲与国戚（2 学时，支撑课程目标 1）

1、讲授内容

（1）康熙朝皇亲——康熙帝兄弟子侄

（2）康熙朝国戚——康熙帝舅舅外甥

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清圣祖实录》

（2）《康熙朝起居注》

（3）《康熙朝满文朱批奏折》

（4）《康熙朝汉文朱批奏折》

（5）《康熙朝内务府档案》

4、参考资料

（1）宋德宜：《康熙思想研究》，中国社会科学出版社 1990 年。

（2）孟昭信：《康熙帝》，吉林文史出版社 1993 年。

（3）杨珍：《康熙皇帝一家》，学苑出版社 2009 年。

（4）蒋兆成、王日根：《康熙帝》，人民出版社 2011 年。

（5）姚念慈：《康熙盛世与帝王心术》，三联书店 2015 年。

第十课：“九王夺嫡”——康熙朝皇位继承斗争（2 学时，支撑课程目标 4）

1、讲授内容

（1）皇储矛盾与一废太子

（2）皇太子的复立

（3）二废太子及诸王争储

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清皇室四谱》

（2）《星源集庆》

（3）《永宪录》

（4）《皇清通志纲要》

（5）《宫中档康熙朝奏折》

4、参考资料

（1）李治亭主编：《爱新觉罗家族全书》，吉林人民出版社 1997 年。

（2）杨珍：《清朝皇位继承制度》，学苑出版社 2009 年。

（3）杨珍：《康熙皇帝一家》，学苑出版社 2009 年。

（4）孙继新：《康熙后妃子女传稿》，紫禁城出版社 2006 年。

（5）金承艺：《清朝帝位之争史事考》，中华书局 2010 年。

第十一课：秘密立储失败与雍正帝即位之谜（2 学时，支撑课程目标 4）

1、讲授内容

（1）康熙帝秘密建储计划

（2）康熙帝之死与秘密建储失败

（3）康熙遗诏与胤禛继位

（4）秘密立储思想的完善

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清圣祖实录》

（2）《清世宗实录》

（3）《康熙朝满文朱批奏折》

（4）《雍正朝满文朱批奏折》

（5）《大义觉迷录》

4、参考资料

（1）冯尔康：《雍正继位新探》，天津人民出版社 2008 年。

（2）史松：《雍正研究》，辽宁民族出版社 2009 年。

（3）杨珍：《历程 制度 人——清朝皇权略探》，学苑出版社 2013 年。

（4）冯尔康：《雍正传》，人民出版社 2014 年。

（5）杨启樵：《雍正帝及其密折制度研究（增订本）》，岳麓书社 2014 年。

第十二课：亦奴亦友：玄烨及其哈哈珠子们（2 学时，支撑课程目标 5）

1、讲授内容

（1）观点与史料矛盾

（2）太监的另一身份

（3）哈哈珠子群体

（4）哈哈珠子与康熙帝关系

（5）哈哈珠子如何影响朝政

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《康熙朝满文档案译编》

（2）《清圣祖实录》

（3）《康熙朝起居注》

（4）《大连图书馆藏清代内务府档案》

（5）《内务府奏销档》

4、参考资料

（1）周汝昌，严中：《江宁织造与曹家》北京：中华书局 , 2006

（2）冯其庸：《曹雪芹家世新考》，文化艺术出版社 2008 年。

（3）杨珍：《清朝皇位继承制度》，学苑出版社 2009 年。

（4）杨珍：《历程 制度 人——清朝皇权略探》，学苑出版社 2013 年。

（5）杨珍：《清前期宫廷政治释疑》，中国社会科学出版社 2018 年。

第十三课：雍正帝四大谜（2 学时，支撑课程目标 5）

1、讲授内容

（1）雍正帝杀子之谜

（2）雍正密立弘历之谜

（3）雍正另辟西陵之谜

（4）雍正帝暴毙之谜

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清世宗实录》

（2）《雍正起居注》

（3）《雍正朝满文朱批奏折》

（4）《雍正朝汉文谕旨汇编》

（5）《大义觉迷录》

4、参考资料

（1）冯尔康：《雍正继位新探》，天津人民出版社 2008 年。

（2）史松：《雍正研究》，辽宁民族出版社 2009 年。

（3）杨珍：《历程 制度 人——清朝皇权略探》，学苑出版社 2013 年。

（4）冯尔康：《雍正传》，人民出版社 2014 年。

（5）杨启樵：《雍正帝及其密折制度研究（增订本）》，岳麓书社 2014 年。

第十四课：乾隆帝生母之谜——兼谈乾隆后宫（2 学时，支撑课程目标 5）

1、讲授内容

（1）乾隆帝生地之谜

（2）乾隆帝生母疑云

（3）家谱、方志、传说中的乾隆帝生母

（4）乾隆朝多事的后宫

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《清高宗实录》

（2）《乾隆帝起居注》

（3）《宫中档乾隆朝奏折》

（4）《澄怀主人自订年谱》

（5）《国朝宫史》

4、参考资料

（1）孙文良等：《乾隆帝》，吉林文史出版社 1993 年。

（2）郭成康：《乾隆正传》，中央编译出版社 2006 年。

（3）周远廉：《乾隆皇帝大传》，陕西人民出版社 2008 年。

（4）浙江省博物馆：《清高宗乾隆皇帝特展》，四川人民出版社 2016 年。

（5）戴逸：《乾隆帝及其时代》，中国人民大学出版社 2018 年。

第十五课：“荒唐王爷”弘昼之谜（2 学时，支撑课程目标 5）

1、讲授内容

（1）弘昼荒唐形象溯源

（2）历史上的弘昼形象

（3）弘昼荒唐形象形成的客观原因

（4）弘昼荒唐形象形成的主观原因

（5）几点认识

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料介绍

（1）《啸亭杂录》

（2）《稽古斋全集》

（3）《雍和宫满文档案》

（4）《蕙荪堂烬存草》

4、参考资料

（1）李治亭主编：《爱新觉罗家族全书》，吉林人民出版社 1997 年。

（2）郭成康：《乾隆正传》，中央编译出版社 2006 年。

（3）周远廉：《乾隆皇帝大传》，陕西人民出版社 2008 年。

（4）刘小萌：《爱新觉罗家族史》，中国社会科学出版社 2015 年。

（5）杨珍：《清前期宫廷政治释疑》，中国社会科学出版社 2018 年。

第十六课：清代的“番役”及其角色演变（2 学时，支撑课程目标 2）

1、讲授内容

（1）番役的设置与身份

（2）番役的职能及转变

（3）番役的管控与失控

（4）几点认识

2、授课方式

课堂多媒体教学

3、史料简介

（1）《钦定大清会典》

（2）《钦定大清会典则例》

（3）《清仁宗实录》

（4）《清高宗实录》

（5）《乾隆朝朱批奏折》

（6）《嘉庆朝朱批奏折》

4、参考资料

（1）郑秦：《清代司法审判制度研究》，湖南教育出版社 1988 年版。

（2）刘小萌：《清代北京旗人社会》，中国社会科学出版社 2008 年版。

（3）马建石、杨育棠主编：《大清律例通考校注》，中国政法大学出版社 1992 年版。

（4）戴逸主编：《简明清史》，中国人民大学出版社 2006 年版。

（5）朱诚如主编：《清朝通史·嘉庆朝》，紫禁城出版社 2003 年。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：

使学生把握清代历史的基本特点和基本脉络，掌握清史研究中的前沿成果；培养学生问题意识，锻炼学生寻找史料、利用史料独立分析问题的能力；通过读书报告、短篇论文等形式，训练学术写作能力。努力培养专业能力较强、能胜任历史教学和文博单位相关工作的专业人才。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	提交论文或读书报告	90	着力培养学生的问题意识，锻炼学生寻找史料、利用史料独立分析问题的能力；通过读书报告、短篇论文等形式，训练学术写作能力。通过本课程的学习，将努力培养专业能力较强、能胜任历史教学和文博单位相关工作的专业人才。
	课堂讨论、提问、出勤	10	通过课堂讨论、提问，使学生具有较强的逻辑思维和问题意识。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《清代人物研究》

2.参考著作（按首字母排序）：

(1) 戴逸主编：《多尔衮大传》，黑龙江人民出版社2005年。
(2) 杜家骥：《清朝满蒙联姻研究》，故宫出版社2014年。
(3) 冯尔康：《雍正传》，人民出版社2014年。
(4) 冯尔康：《雍正继位新探》，天津人民出版社2008年。
(5) 冯明珠：《孝庄文皇后与多尔衮》，《故宫文物月刊》1992年第4期。
(6) 冯其庸：《曹雪芹家世新考》，文化艺术出版社2008年。
(7) 宫宝利：《顺治帝与多尔衮》，陕西人民出版社1999年。

(8) 郭成康：《乾隆正传》，中央编译出版社2006年。
(9) 蒋兆成、王日根：《康熙帝》，人民出版社2011年。
(10) 金承艺：《清朝帝位之争史事考》，中华书局2010年。
(11) 金洪汉：《清太祖传说》，春风文艺出版社1987年。
(12) 李光涛编：《多尔衮征女朝鲜史事》，（台湾）“中央”研究院历史语言研究所1970年。
(13) 李士群：《李成梁研究》，辽海出版社2017年。
(14) 李治亭主编：《爱新觉罗家族全书》，吉林人民出版社1997年。
(15) 刘小萌：《爱新觉罗家族史》，中国社会科学出版社2015年。
(16) 刘小萌：《满族从部落到国家的发展》，中国社会科学出版社2007年。
(17) 孟森：《清史讲义》，中华书局2010年。
(18) 孟昭信：《康熙帝》，吉林文史出版社1993年。
(19) 孟昭信：《孝庄皇后》，人民文学出版社2012年。
(20) 史松：《雍正研究》，辽宁民族出版社2009年。
(21) 宋德宜：《康熙思想研究》，中国社会科学出版社1990年。
(22) 孙继新：《康熙后妃子女传稿》，紫禁城出版社2006年。
(23) 孙文良、李治亭：《清太宗全传》，中国人民大学出版社2012年。
(24) 孙文良：《满族崛起与明清兴亡论稿》，辽宁人民出版社2016年。
(25) 孙文良等：《乾隆帝》，吉林文史出版社1993年。
(26) 滕绍箴：《多尔衮之谜》，中国社会科学出版社2008年。
(27) 滕绍箴：《努尔哈赤评传》，辽宁人民出版社1985年。
(28) 吴密：《大清权后 孝庄》，湖南师范大学出版社2011年。
(29) 许曾重：《许曾重史学论文选集》，故宫出版社2013年。
(30) 阎崇年：《努尔哈赤传》，北京出版社1983年。
(31) 杨启樵：《雍正帝及其密折制度研究（增订本）》，岳麓书社2014年。
(32) 杨珍：《康熙皇帝一家》，学苑出版社2009年。
(33) 杨珍：《历程 制度 人——清朝皇权略探》，学苑出版社2013年。
(34) 杨珍：《清朝皇位继承制度》，学苑出版社2009年。
(35) 杨珍：《清前期宫廷政治释疑》，中国社会科学出版社2018年。
(36) 姚念慈：《康熙盛世与帝王心术》，三联书店2015年。
(37) 姚念慈：《清初政治史探微》，辽宁民族出版社2008年。
(38) 周汝昌，严中：《江宁织造与曹家》北京：中华书局，2006
(39) 周远廉、赵世瑜：《皇父摄政王多尔衮》，吉林文史出版社1993年。
(40) 周远廉：《乾隆皇帝大传》，陕西人民出版社2008年。

3.参考文献（按首字母排序）

(41) 《朝鲜〈李朝实录〉中的女真史料选编》
(42) 《朝鲜李朝实录》
(43) 《澄怀主人自订年谱》
(44) 《大连图书馆藏清代内务府档案》
(45) 《大义觉迷录》
(46) 《东夷考略》

(47) 《多尔衮摄政日记》
(48) 《抚安东夷记》
(49) 《宫中档康熙朝奏折》
(50) 《宫中档乾隆朝奏折》
(51) 《国朝宫史》
(52) 《和硕睿忠亲王子孙七世家谱》
(53) 《皇清通志纲要》
(54) 《皇清奏议》
(55) 《蕙荪堂烬存草》
(56) 《稽古斋全集》
(57) 《嘉庆朝朱批奏折》
(58) 《建州闻见录校释》
(59) 《康熙朝汉文朱批奏折》
(60) 《康熙朝黑图档》
(61) 《康熙朝满文档案译编》
(62) 《康熙朝满文朱批奏折》
(63) 《康熙朝内务府档案》
(64) 《康熙朝起居注》
(65) 《明代辽东残档》
(66) 《明清史料》
(67) 《内国史院档》
(68) 《内务府奏销档》
(69) 《乾隆朝朱批奏折》
(70) 《乾隆帝起居注》
(71) 《钦定大清会典》
(72) 《钦定大清会典则例》
(73) 《清高宗实录》
(74) 《清宫内务府奏销档》
(75) 《清皇室四谱》
(76) 《清仁宗实录》
(77) 《清圣祖实录》
(78) 《清世宗实录》
(79) 《清太宗实录》
(80) 《清太宗实录稿本》
(81) 《盛京刑部原档》
(82) 《天聪朝臣工奏议》
(83) 《天聪九年档》
(84) 《天聪五年八旗值月档》
(85) 《万历武功录》
(86) 《啸亭杂录》
(87) 《星源集庆》

(88)《雍和宫满文档案》

(89)《雍正朝汉文谕旨汇编》

(90)《雍正起居注》

(91)《永宪录》

(92)《栅中日录校释》

8.课程网址：

(1) 朝鲜实录：https://sillok.history.go.kr/main/main.do

(2) 台湾清代档案检索系统：https://qingarchives.npm.edu.tw/

(3) 中国第一历史档案馆：
http://www.lsdag.com/nets/lsdag/page/topic/Topic_1697_1.shtml?hv=

(4) 清代宫中档奏折及军机处档案折件：
http://npmhost.npm.gov.tw/ttscgi/ttswebnpm?@0:0:1:npmmeta::/tts/npmmeta/dblist.htm@@0.22065529270830952

(5) “中央研究院”历史语言研究所内阁大库档案：
http://archive.ihp.sinica.edu.tw/mctkm2c/mctkm2o?6:531022350:10:/LVM/home2/tts/mctkm2/ttscgi/ttsweb.ini:::@SPAWN

9.相关教学资源网址：无

中国近现代史教研室 必修课

3020140《中国近代史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国近代史</td></tr>
<tr><td colspan="5">History of Modern China</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020140</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">余华林</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：6</td><td>总学时：96</td><td>理论：96</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中国古代史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是历史学专业基础课程之一，主要讲授从鸦片战争至 1949 年中华人民共和国成立期间的中国历史，展示中国人民为民族独立、国家富强所做的种种努力和斗争，揭示鸦片战争以来中国社会政治、经济、文化、生活以及对外关系等方面的变革和中国现代化的艰难历程；使学生较好地掌握中国近代史的基础知识和基本理论，把握中国近代史的基本线索、发展脉络以及重要的人物、事件、社会思潮和社会现象；了解本学科的基本学术动态，培养学生的史学思维，使其掌握学习、研究历史学的基本方法和路径，以及今后从事历史教学和历史研究的基本技能。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

1、突出“通史”教育。使学生较好地把握中国近代史的基本线索，掌握中国近代史的基础知识和基本理论，较深入地了解中国近代史上的重要人物和历史事件。

2、重视学习方法教育。使学生了解本学科的基本学术动态；培养学生从事历史学学习和研究的基本技能。着重训练学生自学专业知识、查阅和使用文献资料、撰写史学论文的方法和技巧。

3、培养历史思维能力。培养学生探索历史真相和多维度认识历史、解释历史的求知精神；培养学生时空结合、史论结合的科学实证精神；启发和培养学生的创新意识。

L01：系统地掌握中国近代史的基础知识，具备正确认识、解读与阐释中国近代历史人物、历史事件和历史现象的能力；具备进行历史学科教学能力，初步掌握中国近代史的重点知识和难点问题。

L02：正确认识中国近代史的重要史实和发展脉络，尤其是中国近代史的社会转型过程和革命走向；增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。

L03：了解中国近代史的基本文献和学界研究热点、研究动态，掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力；形成专业发展意识，树立终身学习理念。

L04：了解历史学专业发展的基本情况与前沿进展，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。能够在教育教学实践中，综合运用学科知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。

L05：具备解读与分析历史研究作品的能力；理解历史学学科体系，初步掌握历史学科思维方式的培养路径；具备良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力。

L06：了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，理解历史学在社会生活中的实践价值；能够在历史教育过程中注重培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统地掌握中国近代史的基础知识，具备正确认识、解读与阐释中国近代历史人物、历史事件和历史现象的能力。	H	具备进行历史学科教学能力，初步掌握中国近代史的重点知识和难点问题。	H
L02	正确认识中国近代史的重要史实和发展脉络，尤其是中国近代史的社会转型过程和革命走向。	H	增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。	H
L03	了解中国近代史的基本文献和学界研究热点、研究动态，掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学	H	形成专业发展意识，树立终身学习理念。	H

	研究的基本范式和方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。			
L04	了解历史学专业发展的基本情况与前沿进展，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H	能够在教育教学实践中，综合运用学科知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。	M
L05	具备解读与分析历史研究作品的能力；理解历史学学科体系，初步掌握历史学科思维方式的培养路径。	H	具备良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力。	M
L06	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，理解历史学在社会生活中的实践价值。	H	能够在历史教育过程中注重培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪论：中国近现代史的概念和基本线索（6 学时，支撑课程目标 1、2、6）

一、中国近代史的概念和时限

二、中国近代史的基本线索

三、现代化理论的引入与中国近代史研究的范式之争

思政内容提示：理解改革开放时期引入现代化理论的必要性。

思考题：如何正确认识中国近现代史的基本线索？

第一章　国门洞开（9 学时，支撑课程目标 1、3、4）

第一节　鸦片战争与条约制度的形成

第二节　边疆危机与藩属剥离

第三节　从“瓜分”到“以华治华”

思政内容提示：近代中国社会的半殖民地半封建性质。

思考题：1.鸦片战争为什么是中国近代史的开端？

2. 如何整体把握自鸦片战争以来迄今的中国历史？它的整体特点和主要发展方向如何？

第二章　清统治的衰落（6 学时，支撑课程目标 2、3、5）

第一节　太平天国运动

第二节　清朝中央集权制度的瓦解

思政内容提示：了解农民阶级对国家出路的早期探索。

思考题：1.如何理解太平天国运动在中国近现代史中的重要历史地位？

2. 晚清督抚专权的由来、状况及其对政局带来的影响。

第三章　师夷之长技（6 学时，支撑课程目标 3、4、5）

第一节　“睁眼看世界”

第二节　洋务新政

思政内容提示：掌握封建统治阶级中的部分成员及早期维新派对国家出路的探索。

思考题：1. 早期维新派与洋务派的异同。

2. 如何评价洋务运动？

第四章　民族主义的兴起（6 学时，支撑课程目标 3、4、5）

第一节　戊戌维新运动

第二节　义和团运动

第三节　抵制美货和收回利权运动

思政内容提示：了解农民阶级、资产阶级维新派对国家出路的探索。

思考题：1. 如何评价现代化理论视野下的义和团运动？

2.百日维新为什么不能成功？维新派是否践行了自己的改革主张？

第五章　王朝倾覆前的改革（6 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节　清末新政

第二节　预备立宪

第三节　社会矛盾的激化

思政内容提示：了解立宪派对国家出路的探索。

思考题：1. 为什么说清末新政反而加速了清政府的灭亡？

2.立宪派与革命派之间的关系经历了怎样的变化？

第六章　辛亥革命与帝制的终结（9 学时，支撑课程目标 1、2、4）

第一节　革命派的形成

第二节　同盟会及其革命活动

第三节　武昌起义与南京临时政府成立

第四节　清室退位与北洋军阀政权的建立

思政内容提示：掌握辛亥革命爆发的历史条件；了解辛亥革命爆发、清朝覆灭的过程，了解中华民国南京临时政府的性质和局限性，掌握辛亥革命的历史意义。

思考题：1.晚清的革命是在什么样的情况下发生的？

2.为什么辛亥革命能够推翻清政府却不能实现真正的共和制？

第七章　北洋军阀统治时期的中国社会（6 学时，支撑课程目标 1、3、6）

第一节 民初的政局与外交

第二节 军阀纷争与护法运动

第三节 军阀混战与时局动荡

第四节 北洋时期的经济与社会

思政内容提示：了解北洋军阀专制统治的主要表现；了解列强分裂中国的活动。

思考题：如何理解各军阀是列强在中国的代理人？

第八章 “五四运动”与中国共产党的成立（3 学时，支撑课程目标 1、2、5）

第一节 新文化运动的兴起

第二节 五四运动

第三节 中国共产党的成立

思政内容提示：认识新文化运动兴起的背景和意义；五四运动爆发的时代条件和社会历史条件；五四运动的历史特点和意义。

思考题：1.如何理解五四运动是中国新民主主义革命的开端？如何正确评价五四新文化运动？

2.如何理解中国共产党是马列主义与中国工人运动相结合的产物？

第九章 国共合作与国民革命（6 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 民初的中国与世界

第二节 国民党一大与国共合作

第三节 北伐战争与国民革命的高涨

第四节 国共合作的破裂与国民革命的失败

思政内容提示：了解第一次国共合作与国民革命的兴起和失败的历程和原因，掌握大革命失败的教训。

思考题：国民革命失败的原因。

第十章 国民党在全国统治的建立与土地革命战争（6 学时，支撑课程目标 2、3、5）

第一节 南京国民政府的建立及其内政外交

第二节 中国共产党领导的土地革命战争

第三节 30 年代前后的社会、思想与文化

思政内容提示：了解国民党所建立的一党专政的独裁统治。

思考题：1.如何评价国民党南京政权初期的内外政策？

2.南京国民政府建立后国民党迅速腐化蜕变的原因。

3.如何理解南京国民政府建立后国民党所实行的是一种弱势独裁统治？

第十一章 日本发动局部侵华战争（3 学时，支撑课程目标 1、2、4）

第一节 九一八事变与局部抗战的开始

第二节 华北事变与抗日救亡

第三节 全国团结抗日局面的初步形成

思政内容提示：了解日本军国主义在中国的残暴统治、惨无人道的野蛮罪行；了解抗日民族统一战线形成的过程。

思考题：中国共产党抗日战争中流砥柱作用的表现。

第十二章　全民族抗战的坚持与胜利（12 学时，支撑课程目标 2、4、6）

第一节 日本发动全面侵华战争

第二节 抗日战争的扩大化

第三节 相持阶段的战局与政局

第四节 全面抗战时期的经济、政治与社会文化

第五节 日本在沦陷区的殖民统治

第六节 抗日战争的胜利

思政内容提示：掌握中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位，抗日战争胜利的原因和意义。

思考题：1.为什么中国的抗日战争是一场持久战？

2．抗日战争时期国民党政治经济政策的两面性及其对日后国民党命运的影响。

3.中国抗日战争在世界反法西斯战争中地位和作用。

第十三章 国共谈判与全面内战的爆发 （6 学时，支撑课程目标 1、2、6）

第一节 战后之时局

第二节 国共和谈

第三节 国民党发动全面内战

第四节 解放战争的转折

思政内容提示：抗战胜利后中国人民争取和平民主的斗争。

思考题：1.　解放战争时期中间路线的主要内容是什么？为什么最后行不通？

第十四章 国民党的覆灭与中华人民共和国的成立 （6 学时，支撑课程目标 2、3、5）

第一节 国统区的全面危机

第二节 历史性的决策和人民解放军的总攻

第三节 中华人民共和国成立

思政内容提示：新中国成立的重大意义。

思考题：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国古代史、世界古代史

2.教学方法建议：

1) 基础知识和基本理论的教学以教师讲授为主，学生自学为辅。讲授过程中侧重讲解线索和重要知识点；给学生安排必要的课外辅导。
2) 学习方法的教育和综合素质的教育主要通过启发式课堂教学、介绍学术动态、课堂讨论、各种作业训练等环节和方式进行。
3) 教学中应积极辅以现代化教学、教学参观、实地考察等手段或方式。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国近代史》编写组：《中国近代史》，高等教育出版社、人民出版社，2012 年。

（二）参考文献

1、史料类

1) 龚书铎编辑（翦伯赞、郑天挺总主编）：《中国通史参考资料·近代部分》，中华书局 1980 年。
2) 中国史学会自 1950 年代以来编辑出版的《中国近代史资料丛刊》正续编。
3) 郭廷以：《近代中国史事日志》，中华书局 1987 年。
4) 《毛泽东选集》第 1—4 卷，人民出版社 1991 年第 2 版。
5) 《毛泽东文集》第 1—4 卷，人民出版社 1993 年。
6) 《中国现代史资料选辑》（共 6 册），彭明主编，中国人民大学出版社 1987—1993 年。
7) 《中共中央文件选集》（共 18 册），中共中央党校出版社 1989—1992 年第 2 版。
8) 《中华民国史档案资料汇编》，江苏古籍出版社陆续出版。
9) 《中国现代思想史资料简编》（共 5 册），蔡尚思主编，浙江人民出版社 1982—1983 年。
10) 《中国民主党派历史资料选辑》（上、下），陈竹筠主编，华东师范大学出版社 1985 年。
11) 《中央革命根据地史料选编》，江西人民出版社 1982 年。

2、通史类

1) 郭廷以：《中国近代史纲》，中华书局 1999 年。
2) 蒋廷黻：《中国近代史新编》，中华书局 2016 年。
3) 陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海人民出版社 1992 年。
4) 张海鹏主编：《中国近代通史》十卷本，江苏人民出版社 2006—2007 年。
5) 丁守和：《二十世纪中国史纲》，河南人民出版社 1994 年。
6) 徐中约：《中国近代史 1600-2000：中国的奋斗》，世界图书出版社 2013 年。
7) 陈勤等：《中国现代化史纲》（上、下），广西人民出版社 1998 年。
8) 李新、陈铁健主编：《中国新民主主义革命史长编》（共 12 卷），上海人民出版社 1995 年。
9) 金冲及：《二十世纪中国史纲》，社会科学文献出版社 2009 年。
10) 王建朗、黄克武主编：《两岸新编中国近代史》晚清卷、民国卷，社会科学文献出版社 2016 年。

3、断代史类

1) 茅海建：《天朝的崩溃——鸦片战争的再研究》，三联书店 2005 年。
2) 戚其章：《甲午战争史》，上海人民出版社 2005 年。
3) 周锡瑞：《义和团运动的起源》，江苏人民出版社 1998 年。
4) 柯文：《历史三调：作为事件、经历和神话的义和团》，江苏人民出版社 2000 年。
5) 罗尔纲：《太平天国史》（4 册），中华书局 1991 年。
6) 李时岳、胡滨：《从闭关到开放——晚清洋务热透视》，人民出版社 1988 年。
7) 夏东元：《洋务运动史》，华东师范大学出版社 1992 年。
8) 汤志钧：《戊戌变法史》，上海社会科学院出版社 2003 年。
9) 茅海建：《戊戌变法史事考》，三联书店 2005 年。
10) 迟云飞：《清末预备立宪研究》，中国社会科学出版社 2013 年。
11) 章开沅、林增平：《辛亥革命史》（3 册），人民出版社 1980—1981 年。
12) 彭明：《五四运动史》，人民出版社 1998 年第二版。
13) 周策纵：《五四运动：现代中国的思想革命》，江苏人民出版社 1999 年。
14) 侯宜杰：《二十世纪初中国政治改革风潮》，人民出版社 1993 年。
15) 费正清：《剑桥中国晚清史》，中国社会科学出版社 1993 年。
16) 费正清等：《剑桥中华民国史》，中国社会科学出版社 1994 年。
17) 李新主编：《中华民国史》第一、二编（共出五册），人民出版社。
18) 史全生主编：《中华民国文化史》（上、中、下），吉林文史出版社 1990 年。
19) 陆仰渊、方庆秋主编：《民国社会经济史》，中国经济出版社 1991 年。
20) 石源华：《中华民国外交史》，上海人民出版社 1994 年。

4、专史类

1) 瞿同祖：《中国法律与中国社会》，中华书局，1981 年
2) 方汉奇：《中国近代报刊史》，山西人民出版社 1981 年。
3) 张玉法：《民国初年的政党》，岳麓书社 2004 年。
4) 严中平主编：《中国近代经济史 1840-1894》，人民出版社 1989 年。
5) 张仲礼：《中国绅士——关于其在 19 世纪中国社会作用的研究》，上海社会科学院出版社 1991 年。
6) 易劳逸：《流产的革命：1927-1937 国民党统治下的中国》，中国青年出版社 1992 年
7) 严昌洪：《中国近代社会风俗史》，浙江人民出版社 1992 年。
8) 郑师渠：《国粹、国学、国魂——晚清国粹派文化思想研究》，（台北）文津出版社 1992 年。
9) 熊月之：《西学东渐与晚清社会》，上海人民出版社 1994 年。
10) 马敏：《官商之间：社会巨变中的近代绅商》，天津人民出版社 1995 年。
11) 桑兵：《清末知识界的社团与活动》，三联书店 1995 年。

12) 桑兵：《晚清学堂学生与社会变迁》，学林出版社 1995 年。
13) 李育民：《近代中国的条约制度》，湖南师范大学出版社 1995 年。
14) 杜赞奇：《文化、权力与国家——1900—1942 年的华北农村》，江苏人民出版社 1996 年。
15) 龚书铎：《中国近代文化概论》，中华书局 1997 年。
16) 吴雁南等：《中国近代社会思潮》，湖南教育出版社 1998 年。
17) 梁景和：《近代中国陋俗文化嬗变研究》，首都师范大学出版社 1998 年。
18) 史景迁：《天安门——知识分子与中国革命》，中央编译出版社 1998 年。
19) 彭明、程啸：《近代中国的思想历程》，中国人民大学出版社 1999 年。
20) 罗志田：《权势转移：近代中国的思想、社会与学术》，湖北人民出版社 1999 年。
21) 关晓红：《晚清学部研究》，广东教育出版社 2000 年。
22) 罗志田：《乱世潜流：民族主义与民国政治》，上海古籍出版社 2001 年。
23) 桑兵：《晚清民国的国学研究》，上海古籍出版社 2001 年。
24) 罗志田：《国家与学术：清季民初关于“国学”的思想论争》，三联书店 2003 年。
25) 李细珠：《张之洞与清末新政研究》，上海书店出版社 2003 年。
26) 李泽厚：《中国近代思想史论》，天津社会科学院出版社 2003 年。
27) 李泽厚：《中国现代思想史论》，天津社会科学院出版社 2003 年。
28) 夏晓虹：《晚清女性与近代中国》，北京大学出版社 2004 年。
29) 桑兵：《庚子勤王与晚清政局》，北京大学出版社 2004 年。
30) 刘统：《中国的 1948 年，两种命运的决战》，生活·读书·新知三联书店 2006 年。
31) 黄道炫：《张力与限界：中央苏区的革命》社会科学文献出版社 2006 年。
32) 罗志田：《激变时代的文化与政治》， 北京大学出版社 2006 年。
33) 石川祯浩：《中国共产党成立史》，中国社会科学出版社 2006 年。
34) 许纪霖等：《近代中国知识分子的公共交往 1895-1949》，上海人民出版社 2008 年。
35) 桑兵：《晚清民国的学人与学术》，中华书局 2008 年。
36) 杨奎松：《国民党的联共与反共》，社会科学文献出版社 2008 年。
37) 黄兴涛：《“她”字的文化史：女性新代词的发明与认同研究》，福建教育出版社 2009 年。
38) 易劳逸：《毁灭的种子：战争与革命中的国民党中国（1937-1949）》，江苏人民出版社 2009 年。
39) 王奇生：《革命与反革命：社会文化视野下的民国政治》，社会科学文献出版社 2010 年。
40) 王奇生：《党员、党权与党争：中国国民党的组织形态》（修订增补本），华文出版 2010 年。

41) 桑兵：《国学与汉学：近代中外学界交往录》，中国人民大学出版社 2010 年。
42) 齐锡生：《中国的军阀政治》，中国人民大学出版社 2010 年
43) 邓野：《联合政府与一党训政》，社会科学文献出版社 2011 年。
44) 王汎森：《中国近代思想与学术的系谱》，吉林出版集团有限责任公司 2011 年。
45) 齐锡生：《剑拔弩张的盟友》，社会科学文献出版社，2012 年。
46) 杨念群：《再造"病人"：中西医冲突下的空间政治 1832-1985》，中国人民大学出版社 2013 年。
47) 关晓红：《科举停废与近代中国社会》，社会科学文献出版社 2013 年。
48) 迟云飞：《清末预备立宪研究》，中国社会出版社 2013 年。
49) 菊池秀明：《末代王朝与近代中国》，广西师范大学出版社 2014 年。
50) 杨奎松：《毛泽东与莫斯科的恩恩怨怨》，江西人民出版社 2015 年。

5、传记类：

1) 丁文江、赵丰田编：《梁启超年谱长编》，上海人民出版社 1983 年。
2) 朱东安：《曾国藩传》，四川人民出版社 1985 年。
3) 章开沅：《开拓者的足迹——张謇传稿》，中华书局 1986 年。
4) 夏东元：《盛宣怀传》，四川人民出版社 1988 年。
5) 苏双碧：《洪秀全传》，大地出版社 1989 年。
6) 冯天瑜等：《张之洞评传》，南京大学出版社 1991 年。
7) 苑书义：《梁启超传》，人民出版社 1991 年。
8) 马勇：《梁漱溟评传》，安徽人民出版社 1992 年。
9) 侯宜杰：《袁世凯全传》，当代中国出版社 1994 年。
10) 姜义华：《章太炎评传》，百花洲文艺出版社 1995 年。
11) 罗志田：《再造文明之梦——胡适传》，四川人民出版社 1995 年。
12) 崔志海：《蔡元培》，浙江人民出版社 1998 年。
13) 夏春涛：《从塾师、基督徒到王爷：洪仁玕》，湖北教育出版社 1999 年。
14) 耿云志等：《胡适评传》，上海古籍出版社 1999 年。
15) 茅家琦等：《孙中山评传》，南京大学出版社 2001 年。
16) 萧致治：《黄兴评传》，南京大学出版社 2001 年。
17) 金冲及：《周恩来传》（四卷本），中央文献出版社 1998 年。

6、工具书类：

1) 荣孟源编：《中国近代史历表》，中华书局 1953 年。
2) 章伯锋编著：《清代将军都统大臣年表》，中华书局 1965 年。
3) 丁守和主编：《五四时期期刊介绍》，人民出版社 1958—1959 年。
4) 中国社会科学院近代史研究所翻译室编：《近代来华外国人名辞典》，中国社会科学出版社 1981 年。
5) 《中国现代史论文著作目录索引》成汉昌等，北大出版社，1990。

6) 姚佐授等编：《中国近代史文献必备书目》，中华书局 1996 年。

7) 曾业英主编：《五十年来的中国近代史研究》，上海书店出版社 2000 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020141《中国近现代史史料学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国近现代史史料学				
	Historical Data Science of Modern Chinese History				
课程编码	3020141		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	葛静波	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：70%	实验：0	实践：30%
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业必修课程，主要讲授 1840—1949 年中国近现代史的史料概述。全面介绍近代史料的基本范畴、分类以及整理出版现状，介绍近代史料的价值及作用。在评介各种史料的基础上，为学生将来搜集相关史料从事历史教学和研究打下基础。教学重点为研究史料的理论方法、搜集、分类、鉴别、整理、解读和运用原则和方法。在此基础上精选相关历史档案文献，指导学生研读，以此提高史料的阅读理解能力，提升论文写作的问题意识能力，培养学生养成良好的史学规范习惯。教学内容主要包括：档案、书信、日记、传记、图像、报刊、诗歌、笔记、年谱、小说、图书、口述史、回忆录、实物、社会调查、游记、志书、文集、史料选集、专著、会议记录等 21 种各类文献史料。

三、课程目标

本课程主要面向历史学（基地班）专业开设，旨在指导学生运用可信的史料努力重视历史真实的态度和方法，并在此基础上锻炼提升学生搜集与整理史料、阅读与理解史料、引用与论证史料的学术基础能力。具体课程目标如下：

L01：通过对史料学基本知识的讲解和学习，掌握阅读史料的一些基本知识，了解史料的基本类型、分类、整理出版情况，掌握查找史料的基本方法，培养查找史料的基本学术能力。

L02：通过基本技能的训练，培养学生阅读原始资料的能力、史料的鉴别理解能力，加强对学术规范的训练。在阅读史料的基础上，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并进一步培养学术创新意识和创新能力，为将来教学和科研能力的提升打下牢固基础。

L03：发挥课程思政教育作用，引导学生形成对历史的正确、客观地认识，重视史料的搜集、整理与辨析，去伪存真。使学生掌握扎实的史料学基础理论及分析方法，倡立唯物史观，树立科学严谨的史料解读态度，培养和提高学生的综合学术素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	专业技能：掌握史料分类、检索、鉴别等基本技能；具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力；能够查阅和利用相关中外文资料，有较强的文献解读能力。	H	从史料方面有针对性地强化专业研究能力。	H
L02	学科素养：在史料实证、历史理解、历史解释、历史观的建构和历史价值的评价等方面达到历史学科的核心素养要求，具备一定的专业思想和学术追求。	H	强调历史学领域科研能力的塑造。	H
L03	素质要求：掌握历史学的核心知识、基本理论；掌握中国史专业的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法。具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H	贯彻党的教育与文化方针，落实立德树人为根本任务，服务国家和京津冀重大文化需求为导向，坚持“人文北京”高层次定位，培养具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史基础、深厚的人文素养、敏锐的问题意识和思辨能力的历史学本科生。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 中国近现代史史料学绪论（3 学时）

1 中国近现代史史料学的基本概念与内容

2 中国近现代史史料学的学科发展

3 近年史学研究的新趋势

本讲目标：使学生理解课程基本理论与内容，熟悉学科发展脉络，了解史学发展前沿与态势。

第二讲 晚清档案（一）（3 学时）

1 档案的定义、特点和价值

2 教学案例：从档案看慈禧太后的理政能力

3 清代中央档案分类

3.1 皇帝主要专用文书（诏书、诰命、敕）

3.1 内阁进呈文书（题本、奏本、表、笺、黄册、乡试题名录、会试题名录、殿试卷）

3.2 军机处处理文书（朱批奏折、上谕、档册）

4 教学案例：从奏折看清代君臣关系与文书制度

4.1 康熙时期奏折内容赏析

4.2 从奏折看汉军正白旗杨氏家族的兴衰

本讲目标：使学生掌握清代中央档案分类与内容，通过案例中的奏折史料阅读，提升从运用档案角度解决历史问题的理解。

第三讲 晚清档案（二）（3 学时）

1 官书史书类档案（实录、本纪、圣训、方略、起居注）

2 教学案例：从《道光起居注册》看皇帝日常与历史进程间的关系

3 清代档案的保存与利用

4 史料研读：从脉案看光绪皇帝之死

本讲目标：使学生掌握清代官书史书类档案的分类与内容，了解清代档案的保存与利用，通过案例中的《起居注》与《脉案》史料阅读，使学生理解如何在“阅读史料”过程中进行“论文选题”

第四讲 晚清档案（三）（3 学时）

1 中国第一历史档案馆馆藏档案情况

2 台北“故宫博物院”文献馆所藏清代档案

3 台北“中央研究院”历史语言研究所现藏明清档案

4 辽宁、黑龙江、吉林三省档案馆所藏清代档案

5 地方档案（四川巴县档案、南部县衙门档案）

6 国外所藏清代档案

7 教学案例：从同治、光绪亲政前的习批奏折看晚清政务运行

本讲目标：使学生了解晚清档案的分布情况，总结本次与此前展示的教学案例，使学生理解档案史料的“凭证价值”、“知识价值”、“信息价值”、“文物价值”，并在此基础上了解档案史料是“编修史志的第一手材料”、“印证史实的可靠凭证”、“外交斗争的重要材料”、“经济建设的参考材料”、“古建维修的必要依据”、“文学创作的重要素材”。

第五讲 晚清书信（3 学时）

1 书信史料概念

2 近现代书信史料分类（家书、友朋书札、论学尺牍、情书、宗教尺牍、女子行简、公函密折、应酬函集、遗札）

3 已出版的部分晚清书信类史料介绍

4 教学案例：从张佩纶致李鸿章密札看“甲申易枢”的历史影响

本讲目标：使学生了解晚清书信的分类与内容，通过教学案例理解使用书信史料时要切记“辨别真伪”、“有无删改”、“衡量价值”、“考证年份”、“弄清人物”、“了解背景”，并在此基础上发掘历史细节，找寻鲜活的历史场景。

第六讲 晚清日记（3 学时）

1 日记的概念

2 晚清日记特点（丰富性、原始性、私密性）

3 晚清日记分类

3.1 根据日记作者的定位和身份分为“官员日记”、“学人日记”、“银行家和商人日记”、“艺术家日记”

3.2 根据日记的功用和目的分为“京官出差日记”、“驻外公使的进呈日记和官员、商民的游历日记”

3.3 根据文献整理刊行的形态分为“稿本影印本”、“简体或者繁体的整理本”、“选编本”、“摘编本”

4 晚清日记出版

5 晚清日记学术研究

6 晚清日记史料价值（补史之阙、正史之误、详史之略）

7 史料研读：王庆云《荆花馆日记》中的咸丰皇帝

8 史料研读：《许宝蘅日记》中的光绪、慈禧之死

9 史料研读：袁昶庚子年两种日记版本比对

10 史料研读：《杜凤治日记》解读

11 史料研读：《何汝霖日记》解读

12 晚清四大日记介绍（《湘绮楼日记》《越缦堂日记》《缘督庐日记》《翁同龢日记》）

13 教学案例：从翁同龢删改日记看戊戌年的“翁同龢荐康”说

本讲目标：使学生了解晚清日记的分类与内容，通过教学案例理解使用日记史料时要注意“不同版本内容对比”、“删改处考证与研究”、“与时代背景相结合”等事项，并在此基础上发掘日记的史料价值。

第七讲 晚清传记（3 学时）

1 清代履历制度

2 清代官修列传制度

3 私修综合类传记专著

4 碑传体传记专著

5 综合类传文、碑文

6 《清史稿》传记介绍

7 教学案例：林则徐形象流变

本讲目标：使学生了解晚清传记的分类与内容，通过教学案例理解使用传记史料时“注意同一人物在不同版本传记史料中的差异”、“注意分析人物传记史料作者的编纂意图”、“注意将传记内容与作者所处时代背景相结合”等三原则，并在此基础上发掘传记的史料价值。

第八讲 近代图像（3 学时）

1 重构：探寻背后历史

2 解读：从艺术史角度看历史

3 摄影：从照片中理解历史

4 图像：外国人眼中的近代中国

5 画报：近代文化传播的新途径

6 教学案例：《点石斋画报》中的晚清社会

本讲目标：使学生了解近代图像的分类与内容，通过图像阅读与教学案例理解使用图像史料时要注意“辨别真伪”、“考证背景”、“解读内容”、“与文字史料互证（广泛搜集、避免孤证）”、“熟悉图像风格（叙事习惯、话语体系）”、“了解社会维度（时代背景、制作目的）”等事项，并在此基础上发掘图像的史料价值。

第九讲 晚清报刊（3 学时）

1 晚清报刊起源

2 晚清报刊分类（报纸、政府官报、期刊）

3 晚清报刊相关目录与出版情况

4 教学案例：“帝国主义”在清末中国：认识、译介与话语（报刊史料与论文写作）

本讲目标：使学生了解晚清报刊的分类与内容，通过教学案例理解使用报刊史料时要“注意报刊内容（各类内容与真实性）”、“注意报刊背景（作者、地域、理念）”、“注意外文报刊（外文报刊的记述细节）”等事项，并在此基础上对比不同报刊的内容（针对同一事件的不同描述分析原因）、注意与其他史料互证（针对差异与错讹分析原因），以此发掘报刊的史料价值。

第十讲 晚清诗歌与近代笔记（3 学时）

1 诗歌类史料介绍

2 晚清诗歌赏析

3 史料研读：《竹枝词》

4 近代笔记类史料介绍

5 近代笔记赏析

6 史料研读：《清稗类钞》

本讲目标：使学生了解晚清诗歌与近代笔记的分类与内容，通过史料阅读理解诗歌类史料在运用时需注意“搜集相关素材并进行解读”、“分类整理相关诗歌类史料”、“结合历史情境，用自己的语言来架构文章，并将诗歌类史料作为例证放入文中”、“以‘叙述’为宜，通过生动的描绘，勾勒出竹枝词中的历史空间”等注意事项；理解笔记类史料在运用时需注意“注意辨别笔记史料内容的真实性”、“可将笔记史料记载内容与档案等其他类型史料内容相互印证”、“注意编纂者的编写意图”、“注意各种笔记史料的成书背景”等注意事项，并在此基础上发掘诗歌与笔记的史料价值。

第十一讲 近代年谱与小说（3 学时）

1 年谱及其体例

2 近代年谱编纂

3 年谱的史料价值

4 年谱相关著作、文献

5 教学案例：康有为对自订年谱《我史》的删改

6 小说及相关文献

7 史料研读：梁启超《新中国未来记》

本讲目标：使学生了解年谱与小说的分类与内容，通过史料阅读与教学案例理解年谱类史料在运用时需注意“为考证史实提供依据”、“相较于档案等史料，更便于利用”、“年谱版本选择很重要”等注意事项；理解小说类史料在运用时需注意“熟悉小说内容，分析核心思想”、“从小说内容分析作者的写作目的”、“探究小说发表后的社会影响与各界评论”、“比对作者言行与小说内容的关系”等注意事项，并在此基础上发掘年谱与小说的史料价值。

第十二讲 民国日记（3 学时）

1 民国日记分类

2 民国日记史料

3 史料研读：《蒋介石日记》

4 史料研读：《王子壮日记》

5 史料研读：《徐永昌日记》

6 史料研读：《王世杰日记》

7 史料研读：季羡林《清华园日记》

8 史料研读：《顾颉刚日记》

9 史料研读：董毅《北平日记》

10 史料研读：《退想斋日记》

本讲目标：使学生了解民国日记的分类与内容，通过史料阅读继续加深理解日记类史料在运用时需注意“作者背景”、“写作年代”、“有无删改”、“日记内容”、“与时代、背景相结合”等事项，并着重发掘日记史料的“以小见大”、“对比考证”等价值。

第十三讲 民国报刊（3 学时）

1 民国报刊特征

2 民国报刊史料介绍

3 民国报刊史料特征

4 民国报刊索引

5 教学案例：从报刊史料看国民革命时期的“李义元案”、“刘魁元案”

本讲目标：使学生了解民国期刊的分类与内容，通过教学案例继续加深理解报刊类史料在运用时要“注意报刊内容（各类内容与真实性）”、“注意报刊背景（作者、地域、理念）”、“注意外文报刊（外文报刊的记述细节）”等事项，并在此基础上对比不同报刊的内容（针对同一事件的不同描述分析原因）、注意与其他史料互证（针对差异与错讹分析原因），以此发掘报刊的史料价值。

第十四讲 近代图书、口述史（3 学时）

1 近代出版变革

2 近代图书相关史料

3 口述史相关问题

4 史料研读：何兆武《上学记》

5 史料研读：启功《启功口述历史》

6 教学案例：《西沟 一个晋东南典型乡村的革命、生产及历史记忆》

7 口述史相关资料

本讲目标：使学生了解近代图书与口述史的相关问题，通过史料研读与教学案例理解图书类史料在运用时要“利用书目”、“明确版本”、“了解作者”、“了解图书出版时代背景”；理解口述史料在运用时要“重视技术性”、“与其他史料相互印证”、“注意内容中明显错误之处（分析原因并保留原貌）”，以此发掘近代图书与口述史料的价值。

第十五讲 近代回忆录（3 学时）

1 《文史资料选辑》

2 《传记文学》

3 晚清、民国相关回忆录丛书

4 史料研读：溥仪与《我的前半生》

5 史料研读：《平如美棠 我俩的故事》

6 史料研读：北平地下斗争 回忆录

本讲目标：使学生了解近代回忆录的分类与内容，通过史料研读理解回忆录史料在运用时要“鉴别内容错漏”、“注意作者境遇”、“注意出版背景”、“与其他史料相互印证”、“注意明显错误之处”，以此发掘回忆录的史料价值。

第十六讲 民国档案（3 学时）

1 民国档案主要查询机构

2 民国档案史料

3 民国档案史料特点

4 民国档案原件选读

本讲目标：使学生了解近代档案的分类、出版与查询，通过史料研读强化理解档案类史料的价值。

第十七讲 实物史料与社会调查（3 学时）

1 “实物史料”的概念

2 近代实物史料释读

3 近代社会调查的定义

4 近代社会调查相关文献

5 史料研读：《定县社会概况调查》

6 史料研读：《日本满铁调查》

本讲目标：使学生了解实物史料与社会调查史料的基本情况，通过史料研读理解实物史料与物质文化之间的关系；理解社会调查史料在运用时要“结合调查者的身份、时代背景等因素，综合考量社会调查内容的历史价值”，并在此基础上发掘实物与社会调查的史料价值。

第十八讲 近代游记与西方视野中的中国形象（3 学时）

1 主要文献

2 西方视野中的中国形象

3 史料研读：《青龙过眼》

4 史料研读：《我和慈禧太后》

5 史料研读：《北京纪事 北京纪游》

本讲目标：使学生了解近代游记史料的基本情况，通过史料研读了解近代东西方之间的认知差异与游记史料的特殊价值。

第十九讲 近代志书、文集、史料选集、专著、会议记录（3 学时）

1 “志书”的概念

2 “志书”的史料价值

3 《地方志》相关史料介绍

4 史料研读：上海图书馆藏《余杭县志》目录

5 近代文集相关史料

6 史料研读：梁启超《饮冰室合集》

7 史料选集介绍

8 近代专著与会议记录介绍

本讲目标：使学生了解近代志书、文集、史料选集、专著、会议记录的基本情况，通过史料研读了解相关史料的具体内容与价值。

五、先修课要求及教学方法建议

1 先修课要求：无

2 教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。建立企业微信群，在微信群内发布通知、开展师生互动。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材：

1.曹天忠：《中国近现代史史料学》，高等教育出版社，2016 年。

（二）参考书目：

1.张宪文：《中国现代史史料学》，山东人民出版社，1985 年。

2.何东：《中国现代史史料学》，求实出版社，1987 年。

3.张注洪：《中国现代革命史史料学》，中共党史资料出版社，1987 年。
4.张注洪：《中国近现代史史料学述论》，汕头大学出版社，2008 年。
5.严洪昌：《中国近代史史料学》，北京大学出版社，2011 年。
6.冯尔康：《清史史料学》，故宫出版社，2013 年。
7.谢国桢：《史料学概论》，北京出版社，2014 年。
8.刘萍、李学通：《当代中国近代史史料学研究》，中国社会科学出版社，2016 年。
9.陈恭禄：《中国近代史资料概述》，东方出版社，2020 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020297.01《历史学专业英语阅读》教学大纲（基地班）

一、课程信息

课程名称	历史学专业英语阅读				
	Introductory Reading of English-Language Historiography				
课程编码	3020297		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院基地班				
开课部门	历史学院		课程负责人	秦方	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文/英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

随着近年来中国学界与西方学界的接轨和交流，通过直接阅读英文文献和专著来了解西方学界，已成为非世界历史专业本科生高年级学生在四年的大学教育中必须掌握的技能。有鉴于此，本课程试图以中国通史为经、以西方汉学研究为纬，向学生介绍有关西方汉学界的重要学派、思想、人物和论著。该课程采取课下阅读、翻译和课上分析、讲解和讨论相结合的方式，期望学生在当下学术全球化的机制下，形成“人类命运共同体”价值观。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统掌握重要文献的基本观点及其所体现的历史事件、人物、资料和历史发展的基本线索。培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。

L02：加深对西方汉学理论的理解，领会西方汉学理论的立场、观点和方法。在学习实践中获取小组互助、合作学习的体验。

L03：培养学生用全球性视野分析历史资料、评价历史事件、人物的能力，提高学生的口头和文字表达能力，帮助学生打好从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。

L04：推动中西学术交流，加强历史学、教育学以及语言学之间的持续对话。一方面，从文献出发来思考历史叙事和历史写作，进而分析和解释历史学生成过程中各因素之间的相互作用；另一方面在全球范围内思考历史写作和历史生成的理论预设，为学生构建一个更理性的历史观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

每章 2 课时，共计 32 课时

第一章　19 世纪末-20 世纪初美国第一代汉学家

1、19 世纪末美国社会情况

2、卫三畏及其观点

第二章　20 世纪初美国第二代汉学家

1、明恩傅及其观点

2、卜舫济及其观点

3、早期中国留学生英文专著

第三章　20 世纪前半期西方第三代汉学家

1、20 世纪前半期美国社会的发展

2、费正清及其观点

第四章　美国二战前后汉学的发展

1、美国二战后教育体制化的发展

2、20 世纪 50-80 年代美国汉学家介绍

第五章　1980 年代的汉学研究与汉学家

1、冷战时期美国汉学的发展

2、冷战后美国汉学界主要的学术流派

第六章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节

第七章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节

第八章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节

第九章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节

第十章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节

第十一章：1990 年代的美国汉学研究与汉学家代表

1、柯文作品及其观点

2、中国中心论兴起

第十二章：美国汉学专题讲授（一）

1、中国城市史研究

第十三章：美国汉学专题讲授（二）

1、中国妇女史研究

第十四章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节

第十五章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节

第十六章：翻译柯文《从中国发现历史》部分章节，并进行课堂答疑

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、课题讨论、课外延伸阅读相结合。

2、方法建议：引导学生用精读和泛读相结合的方法，重点解读关键词句，同时大量接触相关领域的研究文献，逐步培养使用文献的专业技能；同时，建议学生在课下按照英语四六级水平，组成互助小组，合作完成翻译作业，并彼此讨论，对一些关键词汇，要学会主动利用互联网进行查询。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、参考资料

朱政惠：《美国中国学史研究》，上海古籍出版社，2004 年。

朱政惠：《北美中国学的历史与现状》，上海辞书出版社 2013 年。

John King Fairbank, China: A New History, Harvard University, 1992.

Prasenjit Duara, Rescuing History from the Nation, University of Chicago Press, 1997.

费正清：《美国与中国》，世界知识出版社，2000 年。

Paul Cohen, Discovering History in China, Columbia University, 2010.

费正清：《费正清中国回忆录》，中信出版社，2017 年。

柯文：《走过两遍的路》，社会科学文献出版社，2022 年。

3020806《中华人民共和国史》教学大纲（3 分）

一、课程信息

课程名称	中华人民共和国史				
	History of the People's Republic of China				
课程编码	3020806		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学师范专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	杜涛	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国近代史				

二、课程内容简介

本课程主要讲述中国共产党领导各族人民在新民主主义革命的基础上，从新民主主义进入社会主义，确立社会主义制度，探索建设社会主义，进行改革开放、开辟中国特色社会主义道路的历史。

课程分为绪论和四个章节，绪论为国史学科简介，第一章为中华人民共和国的建立和社会主义制度的确立，第二章为开始全面建设社会主义，第三章为“文化大革命”的十年，第四章为改革开放和中国特色社会主义道路。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	政治方向	H	国史发展的基本脉络	H
L02	基础知识	H	重要事件、人物、制度	H
L03	综合能力	H	历史发展中的相互关系	H
L04	创新能力	M	课程作业的选题与撰写	M
L05	表达能力	M	读书报告、口述史	M
L06	学术规范	M	知识讲解、作业点评	M

四、教学内容、要求及进度安排

前言　国史学科简介（3 课时）

第一章　中华人民共和国的诞生和社会主义制度的建立（15 课时）

第一节　中华人民共和国建立

第二节　抗美援朝战争

第三节　国民经济的恢复和新政权的巩固

第四节　过渡时期总路线

第五节　社会主义政治制度的确立

第六节　三大改造

第七节　外交发展

第二章　开始全面建设社会主义（12 课时）

第一节　中共八大、反右运动

第二节　“大跃进”和人民公社化运动

第三节　七千人大会与国民经济的调整

第四节　阶级斗争扩大化

第三章　“文化大革命”的十年（9 课时）

第一节　“文革”的发动

第二节　“斗、批、改”运动

第三节　林彪事件前后

第四节　1975 年邓小平主持的整顿

第五节　“文革”的结束

第四章　改革开放（9 课时）

第一节　拨乱反正的两年

第二节　改革开放的初步展开

第三节　改革开放的全面展开

第四节　中国特色社会主义道路的确立和发展

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：中国近代史

教学方法建议：

1、基础知识和基本理论的教学以教师讲授为主，学生自学为辅。讲授过程中侧重讲解线索和重要知识点；给学生安排必要的课外辅导。

2、学习方法的教育和综合素质的教育主要通过启发式课堂教学、介绍学术动态、课堂讨论、各种作业训练等环节和方式进行。

3、教学中应积极辅以现代化教学、教学参观等手段或方式。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤+课程作业	考勤； 课程作业为读书报告（3000-5000 字）或口述史（两人完成，4000-5000 字）	50%	L01、L04、L05、L06
期末考试	闭卷考试	50%	L01、L02、L03

七、教材、参考书目与网络资源

（一）教材

《中华人民共和国史》编写组编：《中华人民共和国史》（第二版），高等教育出版社 2022 年。

（二）参考书目

当代中国研究所编：《中华人民共和国史稿》（五卷），人民出版社、当代中国出版社 2012 年。

金春明：《中华人民共和国简史》，中共党史出版社 2007 年。

庞松主编：《简明中华人民共和国史》，广东教育出版社，2001 年。

陈述：《中华人民共和国史（1949—2009）》，人民出版社 2009 年。

郑谦主编：《中华人民共和国史》（共六卷），人民出版社 2010 年。

[美]麦克法夸尔、费正清编：《剑桥中华人民共和国史》，谢亮生、俞金尧等译，中国社会科学出版社 1990、1992 年。

金春明：《评“剑桥中华人民共和国史”》，湖北人民出版社 2001 年。

费正清：《伟大的中国革命（1800-1895）》（当代部分），刘尊棋译，世界知识出版社 2000 年。

胡绳：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社 1991 年。

中共中央党史研究室：《中国共产党历史》（两卷），中共党史出版社 2011 年。

中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年》，中共党史出版社 2016 年。

林蕴晖等：《凯歌行进的时期》，河南人民出版社 1989 年。（人民出版社再版）

丛进：《曲折发展的岁月》，河南人民出版社 1989 年。（人民出版社再版）

王年一：《大动乱的年代》，河南人民出版社 1988 年。（人民出版社再版）

王洪模：《改革开放的历程》），河南人民出版社 1989 年。

杨胜群、田松华：《共和国重大决策的来龙去脉（1949—1965）》，江苏人民出版社 1997 年。

谢忱：《中华人民共和国五十年回顾与思考》（上、下），新华出版社 1999 年。
苏星：《新中国经济史》，中共中央党校出版社 1999 年。
裴坚章、王泰平主编：《中华人民共和国外交史》（三卷），世界知识出版社 1994—1999 年。
杨公素、张植荣：《当代中国外交理论与实践》，北京大学出版社 2009 年。
牛军编著：《中华人民共和国对外关系史概论（1949—2000）》，北京大学出版社 2010 年。
谢益显：《中国当代外交史（1949—2001）》，中国青年出版社 2002 年。
沈志华主编：《中苏关系史纲：1917—1991 年中苏关系若干问题再探讨》（增订本），社会科学文献出版社 2011 年。
韩泰华主编：《探索与代价（1956—1966）》，北京出版社 1998 年。
石仲泉：《中共八大史》，人民出版社 1998 年。
肖东连（萧冬连）等：《求索中国：“文革”前十年史》，红旗出版社 1999 年。（中共党史出版社 2011 年再版）
席宣、金春明：《文化大革命简史》，中共党史出版社 1996 年。
胡绳：《中国改革开放二十年》，北京出版社 1998 年。
朵生春：《中国改革开放史》（上下卷），红旗出版社 1998 年。
逄先知、金冲及主编，《毛泽东传》，中央文献出版社 2013 年。
金冲及主编：《刘少奇传》，中央文献出版社 2014 年。
金冲及主编：《周恩来传》，中央文献出版社 2010 年。
龚育之、逄先知、石仲泉：《毛泽东的读书生活》，生活·读书·新知三联书店 1986 年。
石仲泉：《毛泽东的艰辛开拓》，中共党史资料出版社 1990 年。
郑谦、韩钢：《晚年岁月：1956 年后的毛泽东》，中国青年出版社 1993 年。
陈明显：《晚年毛泽东（1953—1976）》，江西人民出版社 1998 年。
杨继绳：《邓小平时代》，中央编译出版社 1998 年。
傅高义：《邓小平时代》，生活•读书•新知三联手段 2013 年。
萧冬连：《筚路维艰————中国社会主义路径的五次选择》，社会科学文献出版社 2014 年。
杨奎松：《中华人民共和国建国史研究》，江西人民出版社 2009 年。
[美]李侃如：《治理中国：从革命到改革》，胡国成、赵梅译，中国社会科学出版社 2010 年。
许崇德：《中华人民共和国宪法史》，福建人民出版社 2003 年。
郑谦等：《当代中国政治体制发展概要》，中共党史资料出版社 1988 年。
张乐天：《告别理想——人民公社制度研究》，东方出版中心 1998 年。（有再版）
庞松：《滑轨与嬗变——新民主主义社会阶段备忘录》，河南人民出版社 1990 年。
谢春涛：《大跃进狂澜》，河南人民出版社 1990 年。
谢春涛：《庐山风云：1959 年庐山会议简史》，中国青年出版社 1996 年。

孙启泰：《大寨红旗的升起与坠落》，河南人民出版社 1990 年。
林蕴晖、顾训中：《人民公社狂想曲》，河南人民出版社 1995 年。
王海光：《折戟沉沙温都尔汗》，辽宁人民出版社 1997 年。
罗平汉：《农业合作化运动史》，福建人民出版社 2004 年。
罗平汉：《农村人民公社史》，福建人民出版社 2006 年。
罗平汉：《天堂实验：人民公社化运动始末》，中共中央党校出版社 2006 年。
罗平汉：《大锅饭——公共食堂始末》，广西人民出版社 2001 年。
罗平汉：《票证年代：统购统销史》，福建人民出版社 2008 年。
罗平汉：《春天：1978 年的中国知识界》，人民出版社 2008 年。
郑谦：《中国：从“文革”走向改革》，人民出版社 2008 年。
张化：《邓小平与 1975 年的中国》，中共党史出版社 2004 年。
程中原：《转折年代：邓小平在 1975-1982》，当代中国出版社 2014 年。
武力主编：《中华人民共和国经济史》，中国时代经济出版社 2010 年。
萧冬连：《探路之役：1978—1992 年的中国经济改革》，社会科学文献出版社 2019 年。
沈宝祥：《真理标准问题讨论始末》，中共党史出版社 2008 年。
张静如主编：《中国当代社会史》（共 5 册），湖南人民出版社 2011 年。
彭明总主编：《20 世纪的中国——走向现代化的历程》（分政治、经济、社会生活、思想文化等多卷），人民出版社 2010 年。
杨奎松：《中华人民共和国建国史研究》，江西人民出版社 2009 年。
张济顺：《远去的都市：1950 年代的上海》，社会科学文献出版社 2015 年。
沈志华：《毛泽东、斯大林与朝鲜战争》，广东人民出版社 2004 年。
沈志华：《处在十字路口的选择：1956—1957 年的中国》，广东人民出版社 2013 年。
沈志华：《苏联专家在中国（1948-1960）》（第三版），社会科学文献出版社 2015 年。
[美]傅高义：《先行一步：改革中的广东》，凌可丰、丁安华译，广东人民出版社 1991 年。（2013 年再版）
[美]傅高义：《共产主义下的广州：一个省会的规划与政治（1949-1968）》，高申鹏译，广东人民出版社 2008 年。
[澳]弗雷德里克·C·泰伟斯：《从毛泽东到邓小平》，王红续等译，中共中央党校出版社 1991 年。
[法]潘鸣啸：《失落的一代：中国的上山下乡运动（1968-1980）》，欧阳因译，中国大百科全书出版社 2013 年。
[美]贺萧：《记忆的性别：农村妇女和中国集体化历史》，张赟译，人民出版社 2017 年。
金大陆：《非常与正常——上海“文革”时期的社会生活》，上海辞书出版社 2011 年。
孙沛东：《时尚与政治：广东民众日常着装时尚（1966-1976）》，人民出版社 2013 年。

（三）文献资料

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，收入《建国以来重要文献选编》。

《〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉注释本》，人民出版社 1992 年。

《建国以来重要文献选编》（20 册），中央文献出版社 1992～1998 年。

《中共中央文件选集》（1949—1966 年，共 50 册），人民出版社 2013 年。（目录另出一册，名为《中共中央文件选集（1949 年 10 月—1966 年 5 月）总目录》）

《毛泽东文集》第 6—8 卷，人民出版社 1999 年。

《建国以来毛泽东文稿》（13 册），中央文献出版社 1987～1998 年。

《建国以来刘少奇文稿》（7 册），中央文献出版社 2005、2008 年。

《刘少奇选集》（上下），人民出版社 1981、1985 年。

《周恩来选集》（上下），人民出版社 1984 年。

《邓小平文选》（3 卷），人民出版社 1989、1994（1983 第 1 版）、1993 年。

《陈云文集》（3 卷），人民出版社 2005 年。

薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》（上下），中共中央党校出版社 1991 年。

其他党和国家重要领导人（朱德、叶剑英、李先念、彭真、万里、胡乔木等）的文集、选集、回忆录等。

《中共党史资料》（1982 年创刊，2009 年停刊，季刊，共出版 112 辑）。部分资料已汇编成书，如《亲历重大历史事件实录》（5 册）。此外，各地的党史资料也出版很多。

《中共党史参考资料》（国防大学编，其中第 19-27 册为国史史料，跨度为 1949—1976 年）

《中共党史参考资料》（中央党校编，其中第 7-8 册为国史史料，跨度为 1949—1956 年）

《三中全会以来重要文献选编》（上下），人民出版社 1982 年。

《中国共产党组织史资料》（共 13 册，约一半是国史史料）

《中共党史人物传》（1979 年开始出版，至今已出版了 89 卷。各省市也有党史人物资料书出版。）

《中共党史文献选编（社会主义革命和建设时期）》（中央党校编，1 册）

《中华人民共和国开国文献》（1 册）

《中华人民共和国重要教育文献》（4 册，跨度为 1949—2002 年）

《中华人民共和国财政史料》（5 辑）

《当代中国》丛书（大型资料丛书，共 152 卷，210 册）：当代中国出版社 1983—1999 年。

《中国当代民间史料集刊》（华东师范大学中国当代史研究中心编，已出版至 22 辑）

中华人民共和国国家农业委员会办公厅编：《农业集体化重要文件汇编》（上下），中共中央党校出版社 1981 年。（上册：1949-1957；下册：1958-1981）

中共中央办公厅编：《中国农村的社会主义高潮》（上中下），人民出版社 1956 年。

魏宏运、三谷孝、张思主编：《二十世纪华北农村调查记录》，北京：社会科学文献出版社，2012 年。

华东师范大学中国当代史研究中心编：《中国当代民间史料集刊》（多册）

（四）史料学参考书

张注洪：《中国近现代史史料学述论》，汕头大学出版社 2008 年。（作者已发表文章的合集，文章知网上可查。）

中共中央文献研究室科研管理部编:《中共中央文献研究室编辑研究成果介绍〔1980-2010〕》，中央文献出版社 2010 年。

周一平编著：《中共党史文献学》，华东师范大学出版社 2002 年。

谢泳：《思想利器——当代中国研究的史料问题》，新星出版社 2013 年。

刘萍、李学通：《当代中国近代史史料学研究》，中国社会科学出版社 2020 年。

（五）网络资源

中央党史和文献研究院 https://www.wxyjs.org.cn/

中华人民共和国国史网 http://www.hprc.org.cn/

当代中国研究所网 http://www.iccs.cn/

中国共产党新闻网 http://cpc.people.com.cn/

中国共产党历史网 http://www.zgdsw.org.cn/GB/349944/index.html

北京市档案馆 http://www.bjma.gov.cn/

《当代中国》丛书：北京高校思想政治理论课高精尖创新中心推出的《中共党史•新中国史数据库》中可全文查阅，网址为 http://dsgs.bjcipt.com/（需注册）

复旦大学当代中国社会生活资料数据库：https://chinalife.fudan.edu.cn/

中国改革开放全记录（1978-2018）——中国改革开放数据库：http://www.reformdata.org/

微信公众号：

当代中国史研究、近现代史研究资讯、北京大学国史中心、崔永元口述史中心、中共党史研究

3020816《中国近现代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国近现代史				
	Modern Chinese History				
课程编码	3020816		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	韩晓莉	
学时学分	学分：6	总学时：96	理论：96	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国古代史				

二、课程内容简介

本课程是历史学专业必修课。课程立足教材，以时间为线索，讲授从鸦片战争至改革开放的中国历史，让学生全面系统地了解鸦片战争以来中国社会政治、经济、文化、生活以及对外关系等方面的变革和中国现代化的艰难历程，了解中国人民为民族独立、国家富强所做的种种努力、斗争和探索。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：突出“通史”教育。使学生能够从整体上、宏观上把握中国近现代历史发展的基本线索、中国近现代史的基本内容结构。使学生能够比较全面地了解中国近现代史学科的基础知识，初步了解中国近现代史学科的基本理论。

L02：重视学习方法教育。使学生了解中国近现代史学科的基本学术动态；培养学生从事历史学学习和研究的基本技能。着重训练学生自学专业知识、查阅和使用文献资料、初步撰写史学论文的方法和技能，使学生了解基本的学术规范。

L03：贯彻素质教育观念。培养学生求知和治学的科学精神；启发和培养学生的创新意识；增进学生的人格修养；结合历史传统教育和国情教育，使学生认识到中国走社会主义道路的历史必然性。

L04：推动学科之间的交叉研究，加强中国史与世界史、社会科学与自然科学之间的持续对话，培养学生的国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	握中国近现代历史发展的基本线索、中国近现代史的基本内容结构。	H、M	具有坚定的政治方向，全面了解中国近现代史学科的基础知识、基本理论。	H、M
L02	有独立从事历史学学习和研究的基本技能。	H、M	自学专业知识、查阅和使用文献资料、初步撰写史学论文的方法和技能，了解学术规范。	H、M
L03	有科学精神和创新意识。	H、M	具有敏锐的问题意识和创新能力。	H、M
L04	有全球视野，批判思维能力和社会担当意识。	H、M	具有在大中小学校、科研院所和企事业单位教学、科研及相关工作。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

导论（2 课时）

第一章 鸦片战争（4 课时）

第一节 鸦片战争前的历史背景

第二节 鸦片贸易和中英双方的情况

第三节 鸦片战争的经过及结果

第四节 第二次鸦片战争

第五节 开眼看“世界”

第二章 太平天国运动（6 课时）

第一节 太平天国的起源

第二节 太平天国的过程及重要纲领

第三节 太平天国的影响

第三章 洋务运动 （6 课时）

第一节 洋务运动的外交、军事与官办企业

第二节 洋务运动的教育

第三节 中法战争与中日甲午战争

第四章 戊戌变法和义和团运动（6 课时）

第一节 康有为的变法思想与维新派的形成

第二节 维新派的宣传组织活动

第三节 百日维新和戊戌政变

第四节 义和团运动

第五章 清末新政与现代化的推进（6 课时）

第一节　清末新政与预备立宪

第二节　现代行政体制的建立

第三节　现代教育体制的建立

第四节　清末改革与社会矛盾

第六章　辛亥革命与帝制的终结（6 课时）

第一节　民主革命派的形成

第二节　同盟会

第三节　武昌起义与南京临时政府

第四节　清室退位与北洋军阀政权的建立

第七章　北洋军阀的统治（6 课时）

第一节　袁世凯政权

第二节　列强分裂中国的活动

第三节　北洋时期的政治、外交与社会

第八章　新型政党的兴起与国民革命（6 课时）

第一节　新文化运动的起源与发展

第二节　五四运动及其反思

第三节　中国共产党的诞生及其初期活动

第四节　国民党的改组

第五节　国民革命与国共分裂

第九章　国民政府前期的内政外交（6 课时）

第一节　国民政府的训政

第二节　经济建设与金融改革

第三节　外交关系与不平等条约的废除

第十章　中共领导的“新民主主义”政权（6 课时）

第一节　工农苏维埃与土地革命

第二节　抗日战争时期的敌后根据地

第三节　抗战结束后的解放区

第十一章　抗日战争（6 课时）

第一节　九一八事变与伪满洲国

第二节　西安事变与抗日统一战线的建立

第三节　持久战阶段的抗日斗争

第四节　战时外交与太平洋战争的爆发

第十二章　国共内战（6 课时）

第一节　抗战时期国民政府的内政

第二节　抗战胜利后国共内战的爆发

第三节　国民党的独裁与民主党派的离心

第四节　国民政府财政金融的崩溃

第五节　国民党的军事失败

第十三章 中华人民共和国的诞生和社会主义制度的确立（6 课时）

第一节　中华人民共和国的成立

第二节　民主革命的完成和新生人民政权的巩固

第三节　国民经济的迅速恢复

第四节　过渡时期总路线的提出和社会主义基本经济制度

第五节　社会主义政治制度的确立和发展

第六节　文教科技卫生等事业的建设和进步

第七节　新中国外交基础的奠定

第十四章 开始全面建设社会主义（3 课时）

第一节　探索社会主义建设道路的良好开端

第二节　社会主义建设道路的艰辛探索和曲折发展

第三节　对国民经济和社会政治关系的全面调整

第四节　政治和思想文化领域“左”的错误的发展

第五节　维护国家主权和对外关系的新进展

第六节　十年社会主义建设的主要成就和基本经验

第十五章 “文化大革命”的十年（3 课时）

第一节　“文化大革命”的发动和反对动乱的抗争

第二节 “斗、批、改”运动和全国局势相对稳定

第三节　林彪反革命集团的覆灭和纠正“左”倾错误的努力

第四节　外交工作打开局面

第五节　国民经济的曲折发展

第六节　1975 年整顿和“文化大革命”结束

第十六章　伟大的历史转折（6 课时）

第一节　在徘徊中前进和走向历史转折

第二节　中共十一届三中全会开启改革开放新时期

第三节　拨乱反正的全面展开和深入

第四节　改革开放的初步展开

第五节　政治体制改革和民主法制建设

第六节　外交政策的调整和对外关系的发展

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：已修完中国古代史

2.教学方法建议：采用课堂授课、线上学习与课外阅读相结合的方式开展教学，课堂教学以教师讲授和课堂讨论相结合的方式开展。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

1、中国近代史编写组：《中国近代史》，马工程教材，高等教育出版社 2012 年版。

2、中华人民共和国史编写组：《中华人民共和国史》，马工程教材，高等教育出版社 2020 年版。

参考文献：

1、白寿彝：《中国通史》（第 19、20、21、22 册），上海人民出版社 1999 年。

2、陈振江、江沛：《中国历史·晚清民国卷》，高等教育出版社 2001 年出版。

3、郭廷以：《中国近代史纲》，中华书局 1999 年出版。

4、丁守和：《二十世纪中国史纲》，河南人民出版社 1994 年。

5、罗荣渠：《现代化新论》，北京大学出版社 1993 年。

6、陈勤等：《中国现代化史纲》（上、下），广西人民出版社 1998 年。

7、王桧林：《中国现代史》（上、下），高等教育出版社 2003 年第 2 版。

8、魏宏运主编：《中国现代史》，高等教育出版社 2002 年出版。

9、李新、陈铁健：《中国新民主主义革命史长编》（共 12 卷），上海人民出版社。

10、何沁：《中华人民共和国史》，高等教育出版社 1999 年第二版。

11、费正清：《剑桥中国晚清史》（上、下），中国社会科学出版社 1993 年。

12、费正清等（美国）：《剑桥中华民国史》（上、下），中国社会科学出版社 1994 年。

13、费正清等（美国）：《剑桥中华人民共和国史（1949——1965）》，上海人民出版社 1990 年。

14、费正清等（美国）：《剑桥中华人民共和国史（1966——1982）》，上海人民出版社 1992 年。

15、金春明：《评〈剑桥中华人民共和国史〉》，湖北人民出版社 2001 年。

16、徐矛：《中华民国政治制度史》，上海人民出版社 1992 年。

17、吴雁南等：《中国近代社会思潮》（共 4 卷），湖南教育出版社 1998 年。

18、龚书铎：《中国近代文化概论》，中华书局 1997 年。

19、汪敬虞：《中国近代经济史 1895—1927》（三册），人民出版社 2000 年。

20、乔志强：《中国近代社会史》，人民出版社 1992 年。

21、张静如等：《中国现代社会史》（上、下册），湖南人民出版社 2004 年。

22、杨公素：《晚清外交史》，北京大学出版社 1991 年。

23、胡绳：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社 1991 年。

24、茅海建：《天朝的崩溃－鸦片战争的再研究》，三联书店 2005 年。

25、戚其章：《甲午战争史》，上海人民出版社 2005 年。
26、彭明：《五四运动史》，人民出版社 1998 年第二版。
27、（美）斯诺：《红星照耀中国》，河北人民出版社 1992 年。
28、陈国权等：《中华人民共和国经济建设简史》，中国物资出版社 1995 年。
29、谢益显：《中国当代外交史（1949—2001）》，中国青年出版社 2002 年第二版。
30、胡绳：《中国改革开放二十年》，北京出版社 1998 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020817《中国近现代史专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国近现代史专题</td></tr>
<tr><td colspan="5">Topic in Modern Chinese History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020817</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">韩晓莉</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中国近现代史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是历史学专业必修课。课程主要围绕中国近现代的发展历程，结合当前研究动态，以中国近现代社会史、中国近现代史学史、中国近现代中日关系史、中国近现代政治制度史等 4 个专题，向学生讲授中国近现代史研究的热点问题，介绍中国近现代史研究的主要理论和方法。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：突出“通史”教育。使学生能够比较全面地了解中国近现代史学科的理论知识，对中国近现代的社会、学术、外交、政治制度变化有基本了解，提高学识素养。

L02：重视学习方法教育。学生了解中国近现代史学科的基本学术动态和热点问题；掌握中国近现代史研究的基本理论方法，培养学生从事历史学研究的基本技能。

L03：贯彻素质教育观念。培养学生求知和治学的科学精神；启发和培养学生的创新意识；增进学生的人格修养；结合历史传统教育和国情教育，使学生认识到中国走社会主义道路的历史必然性。

L04：推动学科之间的交叉研究，加强中国史与世界史、社会科学与自然科学之间的持续对话，培养学生的国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	中国近现代史学科的理论知识，对中国近现代的社会、学术、外交、政治制度变化有基本了解。	H、M	学生具有坚定的政治方向，全面了解中国近现代史学科的基本理论，提高学识素养。	H、M
L02	中国近现代史学科的基本学术动态和热点问题具有独立从事历史学学习和研究的基本技能。	H、M	自学专业知识、查阅和使用文献资料、初步撰写史学论文的方法和技能，了解学术规范。	H、M
L03	具有科学精神和创新意识。	H、M	具有敏锐的问题意识和创新能力。	H、M
L04	有全球视野，批判思维能力和社会担当意识。	H、M	具有在大中小学校、科研院所和企事业单位教学、科研及相关工作。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

专题一：从社会史到区域社会史：20 世纪以来的中国社会史研究（上）（2 课时）

一、什么是社会史

二、20 世纪以来的中国社会史研究

专题一：从社会史到区域社会史：20 世纪以来的中国社会史研究（下）（2 课时）

三、区域社会史研究中的区域与整体

四、区域的时空界定

专题二：从文化史到社会文化史：社会文化史研究的思考与实践（上）（2 课时）

一、理解文化：社会文化史研究的基础

二、阐释意义：社会文化史研究的深化

三、重视感受：社会文化史研究的拓展

专题二：从文化史到社会文化史：社会文化史研究的思考与实践（下）（2 课时）

四、社会文化史的研究实践

五、社会文化史研究中的“文化”与“社会”

专题三：中国近代史研究中的历史评价问题（上）（2 课时）

一、坚持“求真”的原则

二、注重把握事物的根本性质、历史进程的主流与趋势

专题三： 中国近代史研究中的历史评价问题（下）（2 课时）

三、坚持历史主义的原则

四、坚持历史评价与道德评价的辩证统一

专题四：今天我们怎样学历史——浅谈唯物史观与历史学习的几个问题（上）（2 课时）
一、唯物史观基本原理释读

专题四：今天我们怎样学历史——浅谈唯物史观与历史学习的几个问题（下）（2 课时）
二、详尽地占有史料
三、把问题提到一定的历史范围内
四、阶级分析
五、逻辑分析

专题五：晚清时期的中日关系（2 课时）
一、《中日修好条约》与日本侵台
二、日本大陆政策与甲午战争
三、日俄战争前后的中日关系

专题六：一战前后的中日关系（2 课时）
一、一战与日本大陆政策的扩张
二、巴黎和会与五四运动
三、华盛顿体制之下的中日关系

专题七：日本帝国主义的扩张（2 课时）
一、九一八事变与伪满洲国成立
二、卢沟桥事变与日本全面侵华战争

专题八：晚清政治制度的变革（4 课时）
一、19 世纪后半叶的政治制度
二、清末新政时期的变革与局限

专题九：北洋时期政治制度的嬗变（4 课时）
一、从南京临时政府到袁世凯称帝
二、北洋后期的政治制度

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国近现代史

2.教学方法建议：采用课堂授课、线上学习与课外阅读相结合的方式开展教学，课堂教学以教师讲授和课堂讨论相结合的方式开展。

六、考核方式

本课程采用课堂讨论、专题作业相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂讨论，占学期总评成绩的 10%；专题作业占学期总评成绩 90%。

七、参考资料

1、乔志强：《中国近代社会史》，人民出版社 1992 年版。
2、陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社科出版社 2006 年版。
3、赵世瑜：《小历史与大历史：区域社会史的理念、方法与实践》，三联书店 2006 年版。
4、严昌洪：《20 世纪中国社会生活变迁史》，人民出版社 2007 年版。
5 费孝通：《乡土中国 生育制度 乡土重建》，商务印书馆 2011 年版。
6、桑兵：《历史的本色：晚清民国的政治、社会与文化》，广西师范大学出版社 2016 年版。
7、胡英泽、张俊峰主编：《区域社会史研究读本》，中国社会科学出版社 2018 年版。
8、李长莉等著：《当代中国近代社会史研究》，中国社会科学出版社 2019 年版。
9、杨公素：《晚清外交史》，北京大学出版社 1991 年。
10、谢益显：《中国当代外交史（1949—2001）》，中国青年出版社 2002 年第二版。
11、石柏林、彭小平：《中国近现代政治体制的演变与发展》，河南人民出版社 1991 年。
12、张皓：《中国现代政治制度史》（第 3 版），北京师范大学出版社 2020 年。
13、陈志让：《军绅政权：近代中国的军阀时期》，广西师范大学出版社 2008 年。
14、齐锡生：《中国的军阀政治（1916-1928）》，中国人民大学出版社 2010 年。
15、孔凡义：《近代中国军阀政治研究》，中国社会科学出版社 2010 年。
16、刘景泉：《北京民国政府议会政治研究》，天津教育出版社 2006 年。
17、张朋园：《中国民主政治的困境，1909—1949：晚清以来历届议会选举述论》，吉林出版集团有限责任公司 2007 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020819《中华人民共和国史》教学大纲（2 分）

一、课程信息

课程名称	中华人民共和国史				
	History of the People's Republic of China				
课程编码	3020806		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学师范专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	杜涛	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国近代史				

二、课程内容简介

本课程主要讲述中国共产党领导各族人民在新民主主义革命的基础上，从新民主主义进入社会主义，确立社会主义制度，探索建设社会主义，进行改革开放、开辟中国特色社会主义道路的历史。

课程分为绪论和四个章节，绪论为国史学科简介，第一章为中华人民共和国的建立和社会主义制度的确立，第二章为开始全面建设社会主义，第三章为“文化大革命”的十年，第四章为改革开放和中国特色社会主义道路。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	政治方向	H	国史发展的基本脉络	H
L02	基础知识	H	重要事件、人物、制度	H
L03	综合能力	H	历史发展中的相互关系	H
L04	创新能力	M	课程作业的选题与撰写	M
L05	表达能力	M	读书报告、口述史	M
L06	学术规范	M	知识讲解、作业点评	M

四、教学内容、要求及进度安排

前言　国史学科简介（2 课时）

第一章　中华人民共和国的诞生和社会主义制度的建立（10 课时）

　第一节　中华人民共和国建立

　第二节　抗美援朝战争

　第三节　国民经济的恢复和新政权的巩固

　第四节　过渡时期总路线

　第五节　社会主义政治制度的确立

　第六节　三大改造

　第七节　外交发展

第二章　开始全面建设社会主义（8 课时）

　第一节　中共八大、反右运动

　第二节　“大跃进”和人民公社化运动

　第三节　七千人大会与国民经济的调整

　第四节　阶级斗争扩大化

第三章　“文化大革命”的十年（6 课时）

　第一节　“文革”的发动

　第二节　“斗、批、改”运动

　第三节　林彪事件前后

　第四节　1975 年邓小平主持的整顿

　第五节　“文革”的结束

第四章　改革开放（6 课时）

　第一节　拨乱反正的两年

第二节　改革开放的初步展开

第三节　改革开放的全面展开

第四节　中国特色社会主义道路的确立和发展

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：中国近代史

教学方法建议：

1、基础知识和基本理论的教学以教师讲授为主，学生自学为辅。讲授过程中侧重讲解线索和重要知识点；给学生安排必要的课外辅导。

2、学习方法的教育和综合素质的教育主要通过启发式课堂教学、介绍学术动态、课堂讨论、各种作业训练等环节和方式进行。

3、教学中应积极辅以现代化教学、教学参观等手段或方式。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤+课程作业	考勤； 课程作业为读书报告（3000-5000 字）或口述史（两人完成，4000-5000 字）	50%	L01、L04、L05、L06
期末考试	闭卷考试	50%	L01、L02、L03

七、教材、参考书目与网络资源

（一）教材

《中华人民共和国史》编写组编：《中华人民共和国史》（第二版），高等教育出版社 2022 年。

（二）参考书目

当代中国研究所编：《中华人民共和国史稿》（五卷），人民出版社、当代中国出版社 2012 年。

金春明：《中华人民共和国简史》，中共党史出版社 2007 年。

庞松主编：《简明中华人民共和国史》，广东教育出版社，2001 年。

陈述：《中华人民共和国史（1949—2009）》，人民出版社 2009 年。

郑谦主编：《中华人民共和国史》（共六卷），人民出版社 2010 年。

[美]麦克法夸尔、费正清编：《剑桥中华人民共和国史》，谢亮生、俞金尧等译，中国社会科学出版社 1990、1992 年。

金春明：《评“剑桥中华人民共和国史”》，湖北人民出版社 2001 年。

费正清：《伟大的中国革命（1800-1895）》（当代部分），刘尊棋译，世界知识出版社 2000 年。

胡绳：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社 1991 年。

中共中央党史研究室：《中国共产党历史》（两卷），中共党史出版社 2011 年。

中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年》，中共党史出版社 2016 年。

林蕴晖等：《凯歌行进的时期》，河南人民出版社 1989 年。（人民出版社再版）

丛进：《曲折发展的岁月》，河南人民出版社 1989 年。（人民出版社再版）

王年一：《大动乱的年代》，河南人民出版社 1988 年。（人民出版社再版）

王洪模：《改革开放的历程》），河南人民出版社 1989 年。

杨胜群、田松华：《共和国重大决策的来龙去脉（1949—1965）》，江苏人民出版社 1997 年。

谢忱：《中华人民共和国五十年回顾与思考》（上、下），新华出版社 1999 年。

苏星：《新中国经济史》，中共中央党校出版社 1999 年。

裴坚章、王泰平主编：《中华人民共和国外交史》（三卷），世界知识出版社 1994—1999 年。

杨公素、张植荣：《当代中国外交理论与实践》，北京大学出版社 2009 年。

牛军编著：《中华人民共和国对外关系史概论（1949—2000）》，北京大学出版社 2010 年。

谢益显：《中国当代外交史（1949—2001）》，中国青年出版社 2002 年。

沈志华主编：《中苏关系史纲：1917—1991 年中苏关系若干问题再探讨》（增订本），社会科学文献出版社 2011 年。

韩泰华主编：《探索与代价（1956—1966）》，北京出版社 1998 年。

石仲泉：《中共八大史》，人民出版社 1998 年。

肖东连（萧冬连）等：《求索中国：“文革”前十年史》，红旗出版社 1999 年。（中共党史出版社 2011 年再版）

席宣、金春明：《文化大革命简史》，中共党史出版社 1996 年。

胡绳：《中国改革开放二十年》，北京出版社 1998 年。
朵生春：《中国改革开放史》（上下卷），红旗出版社 1998 年。
逄先知、金冲及主编，《毛泽东传》，中央文献出版社 2013 年。
金冲及主编：《刘少奇传》，中央文献出版社 2014 年。
金冲及主编：《周恩来传》，中央文献出版社 2010 年。
龚育之、逄先知、石仲泉：《毛泽东的读书生活》，生活·读书·新知三联书店 1986 年。
石仲泉：《毛泽东的艰辛开拓》，中共党史资料出版社 1990 年。
郑谦、韩钢：《晚年岁月：1956 年后的毛泽东》，中国青年出版社 1993 年。
陈明显：《晚年毛泽东（1953—1976）》，江西人民出版社 1998 年。
杨继绳：《邓小平时代》，中央编译出版社 1998 年。
傅高义：《邓小平时代》，生活•读书•新知三联手段 2013 年。
萧冬连：《筚路维艰————中国社会主义路径的五次选择》，社会科学文献出版社 2014 年。
杨奎松：《中华人民共和国建国史研究》，江西人民出版社 2009 年。
[美]李侃如：《治理中国：从革命到改革》，胡国成、赵梅译，中国社会科学出版社 2010 年。
许崇德：《中华人民共和国宪法史》，福建人民出版社 2003 年。
郑谦等：《当代中国政治体制发展概要》，中共党史资料出版社 1988 年。
张乐天：《告别理想——人民公社制度研究》，东方出版中心 1998 年。（有再版）
庞松：《滑轨与嬗变——新民主主义社会阶段备忘录》，河南人民出版社 1990 年。
谢春涛：《大跃进狂澜》，河南人民出版社 1990 年。
谢春涛：《庐山风云：1959 年庐山会议简史》，中国青年出版社 1996 年。
孙启泰：《大寨红旗的升起与坠落》，河南人民出版社 1990 年。
林蕴晖、顾训中：《人民公社狂想曲》，河南人民出版社 1995 年。
王海光：《折戟沉沙温都尔汗》，辽宁人民出版社 1997 年。
罗平汉：《农业合作化运动史》，福建人民出版社 2004 年。
罗平汉：《农村人民公社史》，福建人民出版社 2006 年。
罗平汉：《天堂实验：人民公社化运动始末》，中共中央党校出版社 2006 年。
罗平汉：《大锅饭——公共食堂始末》，广西人民出版社 2001 年。
罗平汉：《票证年代：统购统销史》，福建人民出版社 2008 年。
罗平汉：《春天：1978 年的中国知识界》，人民出版社 2008 年。
郑谦：《中国：从“文革”走向改革》，人民出版社 2008 年。
张化：《邓小平与 1975 年的中国》，中共党史出版社 2004 年。
程中原：《转折年代：邓小平在 1975-1982》，当代中国出版社 2014 年。
武力主编：《中华人民共和国经济史》，中国时代经济出版社 2010 年。
萧冬连：《探路之役：1978—1992 年的中国经济改革》，社会科学文献出版社 2019 年。

沈宝祥：《真理标准问题讨论始末》，中共党史出版社 2008 年。
张静如主编：《中国当代社会史》（共 5 册），湖南人民出版社 2011 年。
彭明总主编：《20 世纪的中国——走向现代化的历程》（分政治、经济、社会生活、思想文化等多卷），人民出版社 2010 年。
杨奎松：《中华人民共和国建国史研究》，江西人民出版社 2009 年。
张济顺：《远去的都市：1950 年代的上海》，社会科学文献出版社 2015 年。
沈志华：《毛泽东、斯大林与朝鲜战争》，广东人民出版社 2004 年。
沈志华：《处在十字路口的选择：1956—1957 年的中国》，广东人民出版社 2013 年。
沈志华：《苏联专家在中国（1948-1960）》（第三版），社会科学文献出版社 2015 年。
[美]傅高义：《先行一步：改革中的广东》，凌可丰、丁安华译，广东人民出版社 1991 年。（2013 年再版）
[美]傅高义：《共产主义下的广州：一个省会的规划与政治（1949-1968）》，高申鹏译，广东人民出版社 2008 年。
[澳]弗雷德里克·C·泰伟斯：《从毛泽东到邓小平》，王红续等译，中共中央党校出版社 1991 年。
[法]潘鸣啸：《失落的一代：中国的上山下乡运动（1968-1980）》，欧阳因译，中国大百科全书出版社 2013 年。
[美]贺萧：《记忆的性别：农村妇女和中国集体化历史》，张赟译，人民出版社 2017 年。
金大陆：《非常与正常——上海“文革”时期的社会生活》，上海辞书出版社 2011 年。
孙沛东：《时尚与政治：广东民众日常着装时尚（1966-1976）》，人民出版社 2013 年。

（三）文献资料

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，收入《建国以来重要文献选编》。
《〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉注释本》，人民出版社 1992 年。
《建国以来重要文献选编》（20 册），中央文献出版社 1992～1998 年。
《中共中央文件选集》（1949—1966 年，共 50 册），人民出版社 2013 年。（目录另出一册，名为《中共中央文件选集（1949 年 10 月—1966 年 5 月）总目录》）
《毛泽东文集》第 6—8 卷，人民出版社 1999 年。
《建国以来毛泽东文稿》（13 册），中央文献出版社 1987～1998 年。
《建国以来刘少奇文稿》（7 册），中央文献出版社 2005、2008 年。
《刘少奇选集》（上下），人民出版社 1981、1985 年。
《周恩来选集》（上下），人民出版社 1984 年。
《邓小平文选》（3 卷），人民出版社 1989、1994（1983 第 1 版）、1993 年。
《陈云文集》（3 卷），人民出版社 2005 年。
薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》（上下），中共中央党校出版社 1991 年。

其他党和国家重要领导人（朱德、叶剑英、李先念、彭真、万里、胡乔木等）的文集、选集、回忆录等。

《中共党史资料》（1982 年创刊，2009 年停刊，季刊，共出版 112 辑）。部分资料已汇编成书，如《亲历重大历史事件实录》（5 册）。此外，各地的党史资料也出版很多。

《中共党史参考资料》（国防大学编，其中第 19-27 册为国史史料，跨度为 1949—1976 年）

《中共党史参考资料》（中央党校编，其中第 7-8 册为国史史料，跨度为 1949—1956 年）

《三中全会以来重要文献选编》（上下），人民出版社 1982 年。

《中国共产党组织史资料》（共 13 册，约一半是国史史料）

《中共党史人物传》（1979 年开始出版，至今已出版了 89 卷。各省市也有党史人物资料书出版。）

《中共党史文献选编（社会主义革命和建设时期）》（中央党校编，1 册）

《中华人民共和国开国文献》（1 册）

《中华人民共和国重要教育文献》（4 册，跨度为 1949—2002 年）

《中华人民共和国财政史料》（5 辑）

《当代中国》丛书（大型资料丛书，共 152 卷，210 册）：当代中国出版社 1983—1999 年。

《中国当代民间史料集刊》（华东师范大学中国当代史研究中心编，已出版至 22 辑）

中华人民共和国国家农业委员会办公厅编：《农业集体化重要文件汇编》（上下），中共中央党校出版社 1981 年。（上册：1949-1957；下册：1958-1981）

中共中央办公厅编：《中国农村的社会主义高潮》（上中下），人民出版社 1956 年。

魏宏运、三谷孝、张思主编：《二十世纪华北农村调查记录》，北京：社会科学文献出版社，2012 年。

华东师范大学中国当代史研究中心编：《中国当代民间史料集刊》（多册）

（四）史料学参考书

张注洪：《中国近现代史史料学述论》，汕头大学出版社 2008 年。（作者已发表文章的合集，文章知网上可查。）

中共中央文献研究室科研管理部编:《中共中央文献研究室编辑研究成果介绍（1980-2010）》，中央文献出版社 2010 年。

周一平编著：《中共党史文献学》，华东师范大学出版社 2002 年。

谢泳：《思想利器——当代中国研究的史料问题》，新星出版社 2013 年。

刘萍、李学通：《当代中国近代史史料学研究》，中国社会科学出版社 2020 年。

（五）网络资源

中央党史和文献研究院 https://www.wxyjs.org.cn/

中华人民共和国国史网 http://www.hprc.org.cn/

当代中国研究所网 http://www.iccs.cn/

中国共产党新闻网 http://cpc.people.com.cn/

中国共产党历史网 http://www.zgdsw.org.cn/GB/349944/index.html

北京市档案馆 http://www.bjma.gov.cn/

《当代中国》丛书：北京高校思想政治理论课高精尖创新中心推出的《中共党史•新中国史数据库》中可全文查阅，网址为 http://dsgs.bjcipt.com/。（需注册）

复旦大学当代中国社会生活资料数据库：https://chinalife.fudan.edu.cn/

中国改革开放全纪录（1978-2018）——中国改革开放数据库：http://www.reformdata.org/

微信公众号：

当代中国史研究、近现代史研究资讯、北京大学国史中心、崔永元口述史中心、中共党史研究

3027003《中国近现代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国近现代史				
	Modern Chinese History				
课程编码	3027003		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	曹小文、葛静波	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：100%	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业必修课程，主要讲授 1840 年至今的中国历史发展过程。教学重点以中国政治、经济、外交、社会、思想变迁为研究对象，阐述近代中国如何实现近代化与现代化，探索近代中国人如何披荆斩棘赢得民族独立与富强，通过认识过去，以把握现在、启发未来。教学内容主要包括：近代中国的革命与改革、经济结构与经济模式、中外交流与对抗、社会启蒙与社会运动、思想文化与价值观念等的发展与变化过程。该课程带有一定的启蒙性、研究性和探索性，重在培养学生关注历史、研究历史的兴趣和方法。

三、课程目标

本课程主要面向考古学、文化遗产专业开设，旨在培养学生了解近代中国发展的基本历程，全面提升学生在唯物史观、史料研读、历史解释、家国情怀等方面的专业素养。具体课程目标如下：

L01：使学生了解近代中国由旧趋新的历史过程，即中国从农业社会到工业社会转型的近代化道路，以及中国从丧失主权的弱国走向独立自主的强国的革命征程。在此基础上启发学生思考一个根本性命题：旧中国何以如此？新中国由何而生？让学生认知独立、自由、民主、统一、富强是近代中国发展的最终方向。

L02：使学生基本了解近代中国政治、经济、外交、社会、思想等领域的史实与学术前沿信息；系统地向学生讲授中国近代史的学科理论、研究方法、研究历程、研究特点与局限，以及不同历史时段的主要问题、基本文献。在期中、期末作业的布置上，引导学生搜集、整

理学术史，通过阅读名著分析近代中国发展的历史细节，培养学生的史学思维能力与求知创新精神。

L03：注重引导学生在历史情境中感悟历史人物与事件，体会历史人物与事件的多维与复杂性；启发学生从中外互动的大背景下思考近代中国的历史走向，探求近代中国发展与近代世界变迁的密切关系。倡立唯物史观，树立科学的研究态度，培养和提高学生开展近代史研究的实践能力。

L04：发挥课程思政教育作用，通过学习中国近现代史，使学生了解中国人民为挽救民族危亡、实现国家富强进行的可歌可泣的探索和斗争，继承以爱国主义为核心的伟大民族精神，自觉承担历史使命，积极投身改革开放和现代化建设。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H	掌握扎实的历史学基本理论、专业知识和过硬的综合实践能力	H
L02	掌握资料分类、检索、甄别等基本技能；有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力；具备国际视野。	H	培养优良的史学基础与人文素养。	H
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力。	H	培养坚定的政治方向与强烈的社会责任感。	H
L04	热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观；有为社会主义现代化建设服务和为人民服务的思想；有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；有艰苦奋斗、团结协作的精神；有良好的思想品德、社会公德和职业道德。	H	坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育与文化方针， 以落实立德树人为根本任务，以服务国家和京津冀重大文化需求为导向，坚持“人文北京”高层次定位， 体现首都师范大学“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人理念，以及历史学院“敬畏学术，追求卓越”的人才培养特色。	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪论　中国近现代史的概念界定、内容、学科简史（2 学时）

前言　十字路口的大清：嘉道时期的中国与世界（1 学时）

第一讲、近代的开端：鸦片战争（3 学时）

1.19 世纪前期的中外关系与中国现状

2.战争的酝酿、进程、结果

3.条约制度的建立及其影响

第二讲、太平天国的兴起与败亡（2 学时）

1.太平天国的兴起

2.战争的酝酿、进程、结果

3.太平天国的败亡

第三讲、洋务运动与早期现代化（2 学时）

1.动因与环境

2.推进与成效

3.阻力与困顿

4.洋务运动的启示

第四讲、甲午战争与晚清政局（3 学时）

1.咸同交替与派系新局的形成

2“帝后党争”浮现与派系分合的激化

3.甲午战争及其历史影响

第五讲、戊戌变法与改革先声（3 学时）

1.变法诉求步步升级

2.明定国是，急行新政

3.阴影下的困局与悲剧

第六讲、庚子国变与二十世纪中国（3 学时）

1.义和团运动兴起的国际国内背景

2.从拳到团：清廷对民间结社的利用

3.义和团转战天津与八国联军侵华

4.《辛丑条约》的签订

第七讲、十年新政与清朝覆灭（3 学时）

1.1901—1905 年的新政改革

2.1906—1908 年：政治改革的启动

3.1909—1911 年：摄政王载沣主持下的改革

4.新政改革与清朝的覆灭

第八讲、辛亥革命与时代律动（3 学时）

1.辛亥革命的偶然与必然

2.革命的情势与理性的革命

3.革命的世界性和现代性

第九讲、民初乱局与“皇帝阴影”（2 学时）

1.宋教仁遇刺

2.二次革命

3.民初政制发展

第十讲、北洋军阀与“治”“乱”之世（2 学时）

1.洪宪帝制

2.后袁世凯时代

3.南北对立

第十一讲、五四运动与中国共产党的成立（3 学时）

1.新文化运动的兴起

2.五四运动

3.中国共产党的产生

第十二讲、国民革命与土地革命战争（4 学时）

1.国共合作的建立与国民革命的兴起

2.北伐战争与国民革命的高涨

3.国共合作的破裂与国民革命的失败

4.南京国民政府的建立

5.土地革命战争

第十三讲、抗日战争（8 学时）

1.日本近代军国主义的大陆政策

2.“九一八”事变与中国局部抗战的开始

3.华北事变与全国民众抗日救亡运动高涨

4.全国团结抗日局面的初步形成

5.全民族抗战局面的形成

6.抗日战争战略相持阶段的战局与政局

7.抗日战争的胜利

第十四讲、解放战争（6 学时）

1.从重庆谈判到政协会议

2.民主党派的调解和第三条道路的终结

3.中美、中苏关系的变化

4.国民党挑起战争和全面内战的爆发

5.国民党统治在政治上的孤立和经济上的崩溃

6.解放区的巩固与兴旺

7.国民党在军事上的失败及其在大陆统治的崩溃

第十五讲、中华人民共和国的诞生和社会主义制度的确立（5 学时）

1.中华人民共和国的成立

2.完成民主革命的遗留任务

3.领导国民经济恢复工作

4.社会主义制度的确立和发展

第十六讲、全面建设社会主义的开始（5 学时）

1.探索社会主义建设道路的良好开端

2.社会主义建设道路的艰辛探索和曲折发展

3.国民经济和社会政治关系的全面调整

4.十年社会主义建设的主要成就和基本经验

第十七讲、文化大革命及其纠正（2 学时）

1.“文化大革命” 的发动

2.全面内乱的形成

3.粉碎林彪反革命集团

4.挫败“四人帮”“组阁”

5.1975 年整顿和“文化大革命”的结束

第十八讲、伟大的历史转折——十一届三中全会（3 学时）

1.在徘徊中前进和关于真理标准问题的讨论

2.中共十一届三中全会的召开

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。建立企业微信群，在微信群内发布通知、开展师生互动。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材：

1.《中国近代史》编写组：《中国近代史》（第二版）（上下册），高等教育出版社、人民出版社，2012 年。

2.《中华人民共和国史》编写组：《中华人民共和国史》，高等教育出版社、人民出版社，2013 年。

（二）学术史工具书（按中外及出版时间）：

1.曾业英主编：《当代中国近代史研究（1949-2019）》（全两册），中国社会科学出版社，2020 年。

2.郑大华主编：《当代中国近代思想史研究（1949-2019）》，中国社会科学出版社，2020 年。

3.崔志海等著：《当代中国晚清政治史研究（1949-2019）》，中国社会科学出版社，2020 年。

4.郑起东等著：《当代中国近代经济史研究（1949-2019）》，中国社会科学出版社，2020 年。

5.李长莉等著：《当代中国近代社会史研究（1949-2019）》，中国社会科学出版社，2020 年。

6.刘萍、李学通：《当代中国近代史史料学研究》，中国社会科学出版社，2020 年。

（三）通史类（按中外及出版时间）：

1.张海鹏主编：《中国近代通史》（全十卷），江苏人民出版社，2009 年。

2.徐中约；计秋枫、朱庆葆译；茅家琦、钱乘旦校：《中国近代史》（上、下册），香港中文大学出版社，2001 年。

3.王建朗、黄克武主编：《两岸新编中国近代史：晚清卷》（上下册），社会科学文献出版社，2016 年。

4.王建朗、黄克武主编：《两岸新编中国近代史：民国卷》（上下册），社会科学文献出版社，2016 年。

5.步平、王建朗主编：《中国抗日战争史》（全八册），社会科学文献出版社，2019 年。

6.[美]费正清、刘广京编；中国社会科学院历史研究所编译室译：《剑桥中国晚清史 1800-1911》（上下卷），中国社会科学出版社，1985 年。

7.[美]费正清编；杨品泉等译：《剑桥中华民国史 1912—1949 年》（上卷），中国社会科学出版社，1994 年。

8.[美]费正清、费维恺编，刘敬坤等译：《剑桥中华民国史 1912-1949》（下卷），中国社会科学出版社，1994 年。

9.[美]R.麦克法夸尔、费正清编；谢亮生等译：《剑桥中华人民共和国史上卷：革命的中国的兴起 1949—1965 年》，中国社会科学出版社，1990 年。

10.[美]R.麦克法夸尔、费正清编；俞金戈等译：《剑桥中华人民共和国史下卷：中国革命内部的革命 1966-1982》，中国社会科学出版社，1992 年。

（四）史学理论类（按中外及出版时间）：

1.杨念群：《中层理论：东西方思想会通下的中国史研究》（增订本），北京师范大学出版社，2016 年。

2.胡逢祥等著：《中国近现代史学思潮与流派（1840-1949）》（全三册），商务印书馆，2019 年。

3.[美]柯文著，林同奇译：《在中国发现历史—中国中心观在美国的兴起》（增订本），中华书局，2002 年。

4.[美]李怀印著；岁有生、王传奇译：《重构近代中国：中国历史写作中的想象与真实》，中华书局，2013 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

中国近现代史教研室 选修课

3020046《抗日战争史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">抗日战争史</td></tr>
<tr><td colspan="5">History of War of Resistance Against Japan</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020046</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院各个专业以及全校其他院系对中国近代史感兴趣的同学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">史桂芳</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中国语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中国通史、世界通史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程重点讲授 1931 年至 1945 年间中国人民抵抗日本帝国主义侵略的历史。日本自明治维新后即制定了对外扩张的“大陆政策”，不断对亚洲邻国进行侵略，获得了大量的利益。1930 年代初，经济危机席卷资本主义世界，日本政府为摆脱危机，急于对外扩张。1931 年九一八事变入侵东北，迅速推进大陆政策。中国政府采取诉诸国联的方式，没有采取有效的抵抗，国联对日本采取了姑息政策。1937 年日本发动了卢沟桥事变，全面抗战爆发。在中日矛盾不断上升的形势下，国民政府对日政策逐渐转向强硬，中国共产党也调整了对国民党

的政策，抗日民族统一战线建立，中国实现了全民族抗战的局面。全面抗战时期，中国不同党派、阶级都投入到民族解放战争中，中国抗战不仅捍卫了民族尊严，也有力地支援了世界反法西斯战争，中国成为五大国之一。本课程包括以下几个专题：日本帝国主义对外侵略政策、抗日民族统一战线建立、正面战场、敌后战场、中间势力的抗日活动、抗战时期中国现代化的挫折与发展、海外华侨对抗战的支持、中国的外交与大国地位的形成、抗日战争的历史地位。

三、课程目标

L01：结合中外形势，了解日本近代对外扩张的缘起、1931 年至 1945 年发动侵华战争的具体背景，培育学生从国际形势变化的大格局中认识中国人民反抗侵略的必然性和正义性。

L02：结合国内外最新研究动态和新史料的发掘、运用，讲授抗日战争史的最新研究成果和学术动态，培育学生关注学术前沿的意识。

L03：从中日两国近代发展轨迹和两国国力状况，分析中国持久抗战战略的提出、内容和作用，尤其是深刻阐述中国共产党持久战战略的作用，提高学生客观、全面认识抗日战争史的能力。

L04：研究中国抗日战争与世界反法西斯战争的关系，揭示中国人民抗战不仅是为本国的独立、自由而战，也是为人类和平正义而战，提高历史站位，培育学生具有广阔的学术视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	结合中外形势，了解日本近代对外扩张的缘起、1931 年至 1945 年发动侵华战争的具体背景	H	培育学生从国际形势变化的大格局中认识中国人民反抗侵略的必然性和正义性	H
L02	结合国内外最新研究动态和新史料的发掘、运用，讲授抗日战争史的最新研究成果和学术动态	H	培育学生关注学术前沿的意识	M
L03	从中日两国近代发展轨迹和两国国力状况，分析中国持久抗战战略的提出、内容和作用，尤其是深刻阐述中国共产党持久战战略的作用	H	提高学生客观、全面认识抗日战争史的能力	H
L04	研究中国抗日战争与世界反法西斯战争的关系，	H	提高历史站位，培育学生具有广阔的学术视野	M

	揭示中国人民抗战不仅是为本国的独立、自由而战，也是为人类和平正义而战			

四、教学内容、要求及进度安排

思政内容提示：本门课程的性质，决定了全部内容都要结合课程思政，有的放矢。

第一课　抗日战争史研究综述（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 抗日战争研究的学术价值和地位

第二节 抗日战争史的几个概念

第三节 抗日战争研究状况

1、 中国大陆的研究

2、 中国台湾地区研究

3、 国外学者的研究

第四节 抗日战争研究的发展趋势

第二课 九一八事变与中国局部抗战（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节日本大陆政策与对中国的侵略

第二节　九一八事变爆发及其日本在东北的殖民统治

第三节　反对日本侵略东北的斗争

第三课　全国抗战爆发与全民族抗战（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 日本侵略触角伸向华北

第二节 卢沟桥事变，全面抗战爆发

第三节 国共两党的抗日战略之比较

第四节 两个战场的形成及其相互关系

第四课 坚持持久抗战，打破日本侵华计划（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 日本调整侵华政策

第二节　敌后军民的艰苦抗战

第三节　相持阶段国民党的抗战策略与战场

第五课 日本的战争体制与汪伪国民政府的覆灭（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 日本打着“兴亚”旗号的侵略理论

第二节 日本的战争体制与战争动员

第三节 汪伪政权的建立及覆灭

第六课 抗日战争时期中国的外交（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 抗战初期中国的外交

第二节 太平洋战争爆发后的中国外交

第三节 对中国战时外交的评价

第七课 抗战胜利的胜利及其历史意义（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 中国战场反攻，日本投降

第二节 抗战胜利的历史意义

第三节 抗日战争胜利的基本经验

第三节 抗日战争对中日关系的影响

结语：寄语全体同学

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、世界通史

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考核学生运用历史学研究方法，学习本门课程；考查学生对抗日战争史学生动态、主要问题和研究成果的了解程度；通过读书报告、期中、期末论文等方式，促进学生学习不断深化，并掌握和夯实历史学研究基础，为未来进一步深造或者从事社会工作打下较好的基础。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
读书报告	阅读抗战史相关图书，撰写不少于 2000 字的读书报告	20%	1、3
期中小论文	根据上课内容和自己学习兴趣，撰写抗日	30%	2、3

	战争史相关论文		
期末论文	根据一个学期的上课收获，撰写具有研究探讨意义的论文，不少于 3000 字。	50%	1、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献：

1. 军事科学院编：《抗日战争史》，3 卷本，解放军出版社，2005 年。
2. 步平、荣维木主编：《中华民族抗日战争全史》，中国青年出版社，2009 年.
3. 何理：《中国人民抗日战争史》，上海人民出版社，2005 年。
4. 步平、王建朗主编：《中国抗日战争史》（8 卷本），社科文献出版社，2019 年。
5. 吴相湘：第二次中日战争史，上、下，台湾综合月刊社，1973、1974 年。
6. 李云汉：《卢沟桥事变》，台湾东大图书公司，1987 年。

相关教学资源网址：抗战文献数据平台：www.modernhistory.org.cn

3020071《中国近代社会生活史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国近代社会生活史				
	The History of modern Chinese social life				
课程编码	3020071		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学师范、中国史、文化遗产、考古、世界史				
开课部门	历史学院		课程负责人	宋卫忠	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课的核心内容是运用民俗学、文化学、社会学等方法，考察近代中国社会各阶层的物质和精神生活的状况，阐述在鸦片战争到五四运动期间，剧烈变化的社会政治、经济、文化对中国社会生活的普遍影响及其内在的发展轨迹与特点。

三、课程目标

（一）本课程应达到的教育目标：

目标 1、了解中国近代社会生活史的发展变迁历程，知道相关学术发展的历史与现状，掌握基本概念和研究范式及方法，树立关心社会生活的意识，具有解决理论问题的意愿。

目标 2、掌握基本的中国近代社会生活史的相关材料，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够顺利开展学术讨论，撰写学术论文和调查报告，为以后从事相关领域的教学和研究打好基础。

目标 3、增强创新精神和实践能力，促进参与和协作，能够较宽的学术视野，能够应用相关原理解决现实问题，培养历史教学与研究的自信力。

（二）本课程的教学要求是：

1、掌握社会史及生活史的一般理论，并能够根据具体的事例实际运用。

2、从方法论方面，掌握不同生活领域的观察、思考方法，以及与之相关的学术研究方法。

3、掌握和学会在合作中完成课程的一般技法，鼓励学生间的互动性团队协作的学习方式。

（三）教学目标

通过对中国近代社会结构及社会生活，进行介绍、分析、评论，探究它与中国政治、经济等社会重要因素之间的相互关系和相互作用，从另一方面来论述近代中国社会的发展历程

及其内在规律，加强学生对中国近代社会的感性认识，更全面地了解近代社会的基本状况，加深学生对中国的历史与国情的知识，提高学生分析社会现象、认识社会问题的能力。

三、教学目标

通过教学使学生了解北京建筑文化发展概况与重要价值，提升相关专业素养与技能。为了达到教学效果，建议同学在听课的同时，有选择地阅读一些相关论著，自觉地运用有关方法理论对一些问题进行分析和研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	了解中国近代社会生活史的发展变迁历程，知道相关学术发展的历史与现状。	H	掌握基本概念和研究范式及方法，树立关心社会生活的意识，具有解决理论问题的意愿。	H
L02	掌握基本的中国近代社会生活史的相关材料，学会搜集、整理和研究相关材料的技能。	H	能够顺利开展学术讨论，撰写学术论文和调查报告，为以后从事相关领域的教学和研究打好基础。	H
L03	强创新精神和实践能力，促进参与和协作，能够较宽的学术视野。	H	能够应用相关原理解决现实问题，培养历史教学与研究的自信力。	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）课程内容

本课的核心内容是运用民俗学、文化学、社会学等方法，考察近代中国社会各阶层的物质和精神生活的状况，阐述在鸦片战争到五四运动期间，剧烈变化的社会政治、经济、文化对中国社会生活的普遍影响及其内在的发展轨迹与特点。

序言**（2 学时，支撑课程目标 1）**

第一章 近代服饰的变化**（4 学时，支撑课程目标 1、2）**

第二章 近代饮食的变迁**（4 学时，支撑课程目标 1、2）**

第三章 近代居住的演进**（4 学时，支撑课程目标 1、2）**

第四章 近代交通的发展**（4 学时，支撑课程目标 1、2）**

第五章 近代器用的更新**（4 学时，支撑课程目标 1、2）**

以上属于近代物质生活范畴，介绍近代中国社会各个阶层的日常生活，说明衣、食、住、行、器用等物质生活的基本状况和存在的新的发展趋势，分析半殖民地半封建社会性质在日常生活中的表现，以及社会各阶层日常生活的变化对社会的反作用

第六章　近代社会的精神生活（**4 学时，支撑课程目标 1、2、3**）

第一节　近代中国人生活信仰与精神品格

第二节　近代社会文化娱乐的变迁

第三节　近代社会礼俗及其演变

第七章　近代社会意识和社会风气（**4 学时，支撑课程目标 1、2、3**）

第一节　近代中国人的自然观

第二节　近代社会伦理观念的变迁

第三节　近代中国人对世界的认识与感受

第四节　近代社会政治观念的变革

以上两章属于近代精神生活范畴，介绍传统的中国人的精神生活状况，叙述在新的社会性质的作用下，中国人的精神生活所产生的新的变化，对近代中国人对客观世界、其他民族文化以及一些重要社会问题的看法和价值取向，分析其产生的原因、影响等问题，同时对各个阶级在各个不同阶段所表现出来的社会风尚进行论述和评判。

第八章　中国近代社会问题及治理（**2 学时，支撑课程目标 1、2、3**）

第一节　近代主要社会问题及其治理概况

第二节　近代社会问题的成因探析

本章的主要内容为就近代社会生活中普遍存在的几种主要社会问题如人口问题、吸食鸦片、娼妓、赌博、溺婴、械斗、帮会等状况进行介绍，分析其危害与影响，并对近代统治者的解决方案进行评价，进而研究其形成的深层原因。

（二）教学的一般进度及学时比例

本课程 32 学时，周 2 学时。课外自学时间与课堂教学时间的比值，以 1：2 为宜。本课课外作业最低额是 1 次，一般为两次，工作量一般为 12 学时。每周答疑一次。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授为主，结合课后实地考察。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合、课堂作业与读书报告相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂汇报与课堂讨论成绩，占学期总评成绩的 50%。期末考核方式为写作论文，占学期总评成绩 50%。

附表 2：考核方式与课程目标关联表

	论文相关试题占分比	读书报告占分比例%	出勤与课堂讨论占分	课程分目标达成评价办法

	例%		比例%	
课程目标 1	60	20	10	**分目标达成度**={0.5 x (分目标论文成绩/分目标总分)+0.5 x (分目标出勤与课堂讨论平均成绩/分目标总分)}
课程目标 2	40	20	10	
课程目标 3	10	40	50	

（二）考核内容

本课程考核内容主要包括：中国近代社会生活史基本概念、学术研究状况和人文素养。专业能力包括理解文本的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力和沟通协作能力。人文素养包括对近代社会生活史基本问题的理解和体悟，以及对相关价值的思考等。评价依据有期末论文、课堂讨论、作业（1 次）和读书报告。

（三）评分标准

本课程成绩总分=期末论文 x50%+作业或读书报告成绩 x30%+出勤及课堂讨论成绩 x20%。

七、参考文献

1、李长莉等著：《中国近代社会生活史》，中国社会科学出版社 2015 年

2、严昌洪：《20 世纪中国社会生活变迁史》，人民出版社 2007 年。

3、乔志强著：《中国近代社会史》，山西人民出版社 1992 年版。

4、龚书铎主编：《中国社会通史》（晚清卷、民国卷），山西人民出版社 1995 年。

5、刘志琴主编：《中国近代社会文化变迁录》浙江人民出版社 1998 年。

6、严昌洪：《20 世纪中国社会生活变迁史》，人民出版社 2007 年。

7、张静如主编：《中国现代社会史》，湖南人民出版社 2004 年。

3020803《民国社会史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	民国社会史				
	Social History in the Republic of China				
课程编码	3020803		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院师范、拔尖基地、基地、世界史、考古、文遗专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	余华林	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业选修课程，主要讲授民国时期（1912—1949 年）社会生活的演变历程。教学重点突出“社会文化史”的理论与方法，通过分析民国时期出现的新式生活理念与社会改革思潮对于日常生活的实际影响，使学生认识到思想观念与社会生活之间复杂而又微妙的互动关系；通过分析近代国人在生活理念、生活方式方面的变化，可以透视民国社会的整体转型。教学内容主要包括民国时期的衣食住行、婚姻家庭、社会职业、社会边缘群体生活方式等。

三、课程目标

1、使学生基本了解民国时期日常生活的巨大变化，从当时人们日常生活由传统向现代的转型来透视民国社会的转型与变迁。

2、使学生基本了解中国近现代社会史、社会文化史的前沿学术动态，学会从社会文化史的角度来认识和评价民国日常生活的变化。

3、培养学生从事史学研究的学术能力，引导学生搜集原始资料，分析民国各种社会现象的文化内涵，培养他们的创新精神。

L01：系统、扎实地掌握民国社会史的基础知识，具备在此基础上开发中学校本课程的能力，具备进行历史学科教学能力。

L02：正确认识民国时期生活观念和生活方式变化背后所蕴含的伦理道德、价值准则的新旧递嬗，具备正确的历史观和价值观，坚持正确的思想导向和价值判断。

L03：了解中国近现代社会史、社会文化史的基本理论、基本方法和基本概念，熟悉相关的基本文献和研究成果，形成专业发展意识，树立终身学习理念。

L04：了解学界在该研究领域的研究热点、研究动态，具备解读与分析历史研究作品的能力；学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，提高教学的科学性和有效性。

L05：掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力；具备良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力。

L06：了解社会史、社会文化史学科与相关人文社会学科如社会学、文化学、人类学、伦理学的联系，理解历史学在社会生活中的实践价值；能够在历史教育过程中注重培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统、扎实地掌握民国社会史的基础知识。	H	具备在此基础上开发中学校本课程的能力，具备进行历史学科教学能力。	H
L02	正确认识民国时期生活观念和生活方式变化背后所蕴含的伦理道德、价值准则的新旧递嬗。	H	具备正确的历史观和价值观，坚持正确的思想导向和价值判断。	H
L03	了解中国近现代社会史、社会文化史的基本理论、基本方法和基本概念，熟悉相关的基本文献和研究成果。	M	形成专业发展意识，树立终身学习理念。	M
L04	了解学界在该研究领域的研究热点、研究动态，具备解读与分析历史研究作品的能力。	H	学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，提高教学的科学性和有效性。	H
L05	掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。	H	具备良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力。	M
L06	了解社会史、社会文化史学科与相关人文社会学	H	能够在历史教育过程中注重培养学生的人文精	H

	科如社会学、文化学、人类学、伦理学的联系，理解历史学在社会生活中的实践价值。		神、批判性思维能力和社会担当意识。	

四、教学内容、要求及进度安排

绪论　社会史概念界定（2 学时，支撑课程目标 2、3、6）

一、民国时期的服饰文化（6 **学时，支撑课程目标 1、2、3**）

1.汉服与古代的服饰文化

2. 民国时期的服饰变化

3. 民国的服饰文化与社会心理

二、缠足与妇女解放的呼声（6 学时，支撑课程目标 1、4、5）

1.缠足的起源

2.缠足盛行的原因

3. 近代社会废除缠足的历程

4. 缠足陋俗最终消失的原因

5.有关缠足与反缠足问题的几点思考

三、社交公开与公共娱乐（6 学时，支撑课程目标 2、4、6）

1. 传统礼教下的“男女授受不亲”

2. 五四时期的社交公开呼声

3. 女性参与的公共娱乐

4. 民国时期社交公开的局限

5.民国娱乐史研究的现状及反思

四、恋爱自由与民国时期的婚姻生活（8 学时，支撑课程目标 1、3、5）

1. 现代爱情观念的兴起

2. 关于恋爱含义的争论

3. 知识青年对于爱情的推崇和追求

4. 肉体的狂欢——民国时期非婚同居问题的凸显

五、民国时期的离婚问题（4 学时，支撑课程目标 2、3、4）

1. 民国社会的离婚自由论

2、民国社会的妇女离婚问题

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：无

2、教学方法建议：课堂讲授、课题讨论、课外延伸阅读相结合。基本能力训练和创新意识的培养主要通过启发式课堂教学、课堂讨论、学术论文写作训练等环节或方式进行。

六、考核方式

1.考核目标：（1）考核学生对基本知识的掌握程度，考察内容包括社会史重要概念、基本理论、基本方法等。

（2）考核学生的专业能力，考察内容包括理解史料的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力等。

（3）考核学生的人文素养，考察内容包括对民国各类社会现象和社会问题的理解和阐释，是否具备个人独立思考能力等。

2.考核方式与考核要求

本课程的考核方式为考查；采用平时成绩与期末成绩相结合，平时成绩包括出勤记录、期中作业两个部分，期中作业为整理民国原始报刊的篇目索引；期末考核为提交一篇学术论文。整体成绩构成如下：

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤纪律	按时出勤	10%	1、3
期中作业	翻阅民国原始报刊，制作篇目索引	40%	2、4
期末作业	撰写、提交一篇学术论文	50%	5、6

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）总论：

1. 乔志强主编：《中国近代社会史》，人民出版社 1992 年版。
2. 刘志琴主编：《近代中国社会文化变迁录》，浙江人民出版社 1998 年版。
3. 朱汉国：《中国社会通史·民国卷》，山西教育出版社 1996 年版。
4. 周积明、宋德金主编《中国社会史论》（上下卷），湖北教育出版社 2000 年版。
5. 张静如等主编：《中国现代社会史》，湖南人民出版社 2004 年版。
6. 常建华：《社会生活的历史学：中国社会史研究新探》，北京师范大学出版社 2004 年版。
7. 梁景和：《近代中国陋俗文化嬗变研究（修订本）》，首都师范大学出版社 2009 年版。
8. 王先明：《走向社会的历史学：社会史理论问题研究》，河南大学出版社 2010 年版。
9. 梁景和主编：《中国社会文化史的理论与实践》，社会科学文献出版社 2010 年版。

10. 张国刚、余新忠：《海外中国社会史论文选译》，天津古籍出版社 2010 年版。
11. 常建华：《观念、史料与视野——中国社会史研究再探》，北京大学出版社 2013 年版。
12. 梁景和主编：《中国社会文化史的理论与实践续编》，社会科学文献出版社 2015 年版。

（二）社会结构

1. 费孝通：《乡土中国》，上海观察社 1948 年版（三联书店 1985 年版）。
2. 费孝通、吴晗等：《皇权与绅权》，上海观察社 1949 年版（增补本，华东师范大学出版社 2015 年版）。
3. 李孝悌：《清末的下层社会启蒙运动：1901-1911》，河北教育出版社 2001 年版。
4. 赵世瑜：《狂欢与日常：明清以来的庙会与民间社会》，三联书店 2002 年版。
5. 费孝通：《中国绅士》，中国社会科学出版社 2006 年版。
6. 王笛：《茶馆：成都的公共生活和微观世界，1900-1950》，中国人民大学出版社 2006 年版。
7. 王笛：《街头文化：成都公共空间、下层民众与地方政治，1870-1930》，中国人民大学出版社 2006 年版。
8. 池子华：《中国近代流民史（修订版）》，社会科学文献出版社 2007 年版。
9. 王先明：《变动时代的乡绅——乡绅与乡村社会结构变迁（1901-1945）》，人民出版社 2009 年版。
10. （英）沈艾娣：《梦醒子：一位华北乡居者的生平》，北京大学出版社 2013 年版。
11. 王笛：《走进中国城市内部——从社会的底层看历史》，清华大学出版社 2013 年版。
12. 胡恒：《皇权不下县：清代县辖政区与基层社会治理》，北京师范大学出版社 2015 年版。
13. 王笛：《袍哥：1940 年代川西乡村的暴力与秩序》，北京大学出版社 2018 年版。

（三）法律与社会

1. 瞿同祖：《中国法律与中国社会》，商务印书馆 1947 年版（商务印书馆 2011 年版）。
2. 梁治平：《清代习惯法：社会与国家》，中国政法大学出版社 1996 年版。
3. 黄宗智：《民事审判与民间调解：清代的表达与实践》，中国社会科学出版社 1998 年版。
4. 黄宗智：《法典、习俗与司法实践：清代与民国的比较》，上海书店 2007 年版。
5. 黄宗智、尤陈俊主编：《从诉讼档案出发：中国的法律、社会与文化》，法律出版社 2009 年版。
6. 黄宗智：《过去和现在：中国民事法律实践的探索》，法律出版社 2009 年版。
7. 吴佩林：《清代县域民事纠纷与法律秩序考察》，中华书局 2013 年版。
8. 赵刘洋：《妇女、家庭与法律实践：清代以来的法律社会史》，广西师范大学出版社 2021 年版。

9. 丛小平：《自主：中国革命中的婚姻、法律与女性身份（1940-1960）》，社会科学文献出版社 2022 年版。

（四）区域社会史、城市史

1. 赵世瑜：《小历史与大历史：区域社会史的理念、方法与实践》，北京三联出版社 2006 年版。
2. 叶凯蒂：《上海·爱：名妓、知识分子与娱乐文化（1850-1910）》，杨可译，生活·读书·新知三联书店 2012 年版。
3. 伊莎白、俞锡玑：《兴隆场：抗战时期四川农民生活调查》，中华书局 2013 年版。
4. 罗威廉：《红雨：一个中国县域七个世纪的暴力史》，中国人民大学出版社 2014 年版。
5. 董玥：《民国北京城：历史与怀旧》，生活·读书·新知三联书店 2014 年版。
6. 姜进：《诗与政治：20 世纪上海公共文化中的女子越剧》，社会科学文献出版社 2015 年版。
7. 张秀丽：《民国北京婢女问题研究》，北京师范大学出版社 2016 年版。
8. 何江丽：《民国北京的公共卫生》，北京师范大学出版社 2016 年版。
9. 马静：《民国北京犯罪问题研究》，北京师范大学出版社 2016 年版。
10. （德）艾约博：《以竹为生：一个四川手工造纸村的 20 世纪社会史》，江苏人民出版社 2017 版。
11. 连玲玲：《打造消费天堂：百货公司与近代上海城市文化》，社会科学文献出版社 2018 年版。
12. 付海晏：《北京白云观与近代中国社会》，中国社会科学出版社 2018 年版。
13. 安克强：《镰刀与城市：以上海为例的死亡社会史研究》，上海社会科学院出版社 2021 年版。

（五）婚姻、家庭、家族

1. 林耀华：《金翼：中国家族制度的社会学研究》，三联书店 1989 年版；商务印书馆 2015 年版（Lin Yueh-Hwa. The Golden Wing: A Family Chronicle. New York,1944. The Golden Wing: The Sociological Study of Chinese Familism. Oxford University Press, 1947）。
2. 杨懋春：《一个中国村庄：山东台头》，江苏人民出版社 2001 年版（Martin C. Yang. A Chinese village: Taitou, Shantung province. New York, Columbia University Press, 1945）。
3. 定宜庄：《满族的妇女生活与婚姻制度研究》，北京大学出版社 1999 年版。
4. 阎云翔：《私人生活的变革：一个中国村庄里的爱情、家庭与亲密关系 1949-1999》，上海书店出版社 2006 年版。
5. 王新宇：《民国时期婚姻法近代化研究》，中国法制出版社 2006 年版。
6. 张国刚编撰：《中国家庭史》（全五卷），广东人民出版社 2007 年版。
7. 余华林：《女性的“重塑”——民国城市妇女婚姻问题研究》，商务印书馆 2009 年版。

8. 周锡瑞：《叶：百年动荡中的一个中国家庭》，山西人民出版社 2014 年版。
9. 赵妍杰：《家庭革命：清末民初读书人的憧憬》，社会科学文献出版社 2020 年版。
10. 王栋亮：《自由的维度：近代中国婚姻文化的嬗变》，社会科学文献出版社 2016 年版。

（六）灾荒、社会救助与公益慈善

1. 邓云特：《中国救荒史》，商务印书馆 1937 年版（商务印书馆 1993 年版）。
2. 夏明方：《民国时期自然灾害与乡村社会》，中华书局 2000 年版。
3. 梁其姿：《施善与教化：明清的慈善组织》，河北教育出版社 2001 年版
4. 池子华：《红十字与近代中国》，安徽人民出版社 2004 年版。
5. （日）夫马进：《中国善会善堂史研究》，商务印书馆 2005 年版。
6. （香港）游子安：《善与人同——明清以来的慈善与教化》，中华书局 2005 年版。
7. 朱浒：《地方性流动及其超越：晚清义赈与近代中国的新陈代谢》，中国人民大学出版社 2006 年版。
8. 周秋光等：《中国近代慈善事业研究》，天津古籍出版 2013 年版。
9. 曾桂林：《民国时期慈善法制研究》，人民出版社 2013 年版。
10. 夏明方：《文明的“双相”：灾害与历史的缠绕》，广西师范大学出版社 2020 年版。

（七）卫生、疾病与医疗

1. 余新忠：《清代江南瘟疫与社会》，中国人民大学出版社 2003 年版。
2. 杨念群：《再造“病人”：中西医冲突下的空间政治（1832-1985）》，中国人民大学出版社 2006 年版。
3. （美）罗芙芸：《卫生的现代性：中国通商口岸卫生与疾病的含义》，江苏人民出版社 2007 年版。
4. 李贞德主编：《性别、身体与医疗》，联经出版事业股份有限公司 2008 年版。
5. 梁其姿：《麻风：一种疾病的医疗社会史》，商务印书馆 2013 年版。
6. 余新忠、杜丽红：《医疗、社会与文化读本》，北京大学出版社 2013 年版。
7. 杜丽红：《制度与日常生活：近代北京的公共卫生》，社会科学出版社 2015 年版。
8. 蒋竹山：《清代人参的生产、消费与医疗》，浙江大学出版社 2015 年版。
9. 余新忠：《清代卫生防疫机制与其近代演变》，北师大出版社 2016 年版。
10. 皮国立：《气与细菌的近代中国医疗史：外感热病的知识转型与日常生活》，“国立”中国医药研究所 2012 年版。
11. 杨念群：《灸针 PK 柳叶刀：医疗变迁与现代政治》，三联书店（香港）有限公司 2020 年版。
12. 张仲民：《出版与文化政治 ： 晚清的“卫生”书籍研究》，上海人民出版社 2021 年版。

（八）身体史

1. 黄金麟：《历史、身体、国家——近代中国的身体生成》，新星出版社 2006 年版。
2. 费侠莉：《繁盛之阴：中国医学史中的性（960-1665）》，江苏人民出版社 2006 年版。
3. 高彦颐：《缠足：“金莲崇拜”盛极而衰的演变》，江苏人民出版社 2009 年版。
4. 刘剑梅：《革命与情爱 ： 二十世纪中国小说史中的女性身体与主题重述》，上海三联书店 2009 年版。
5. 游鉴明：《超越性别身体：近代华东地区的女子体育》，北京大学出版社 2012 年版。
6. 杨兴梅：《身体之争：近代中国反缠足的历程》，社会科学文献出版社 2012 年版。
7. [加]劳拉·宝森、[美]葛希芝：《年轻的手与被缚的足——追溯中国乡村缠足现象的消失》，生活·读书·新知三联书店 2021 年版。

（九）妇女史

1. 陈东原：《中国妇女生活史》，商务印书馆 1928 年版（上海书店 1984 年版）。
2. 刘人鹏：《近代中国女权论述——国族、翻译与性别政治》，台北：台湾学生书局 2000 年版。
3. 贺萧：《危险的愉悦：20 世纪上海的娼妓问题与现代性》，江苏人民出版社 2003 年版。
4. 安克强：《上海妓女：19－20 世纪中国的卖淫与性》，袁燮铭、夏俊霞译，上海古籍出版社 2004 年版。
5. 夏晓虹：《晚清女性与近代中国》，北京大学出版社 2004 年版。
6. 复旦－密歇根大学社会性别研究所编，王政、陈雁主编：《百年中国女权思潮研究》，复旦大学出版社 2005 年版。
7. 杨剑利：《女性与近代中国社会》，中国社会出版社 2007 年版。
8. 黄兴涛：《“她”字的文化史————女性新代词的发明与认同研究》，福建教育出版社 2009 年版。
9. （日）须藤瑞代：《中国女权概念的变迁——清末民初的人权和社会性别》，社会科学文献出版社 2010 年版。
10. 姜进：《娱悦大众：民国上海女性文化解读》，上海辞书出版社 2010 年版。
11. 夏晓红：《晚清女子国民常识的建构》，北京大学出版社 2016 年版。
12. 贺萧：《记忆的性别：农村妇女和中国集体化历史》，人民出版社 2017 年版。
13. 柯惠铃：《她来了：后五四新文化女权观，激越时代的妇女与革命，1920-1930》，新北：台湾商务出版社 2018 年版。
14. 秦方：《“女界”之兴起——晚清天津女子教育与女性形象建构》，中华书局 2019 年版。
15. 柯惠铃：《民国女力：近代女权历史的挖掘、重构与新诠释》，新北：台湾商务出版社 2019 年版。
16. 卢淑樱：《母乳与牛奶：近代中国母亲角色的重塑（1895－1937）》，华东师范大学出版社 2020 年版。

（十）日常生活史、习俗史

1. 张亮采：《中国风俗史》，商务印书馆 1911 年版（三联书店 1988 年版）。
2. 胡朴安：《中华全国风俗志》，广益书局 1923 年版（岳麓书社 2013 年版）。
3. 李长莉：《晚清上海社会的变迁——生活与伦理的近代化》，天津人民出版社 2002 年版。
4. 孙燕京：《晚清社会风尚研究》，中国人民大学出版社 2002 年版。
5. 严昌洪：《20 世纪中国社会生活变迁史》，人民出版社 2007 年版。
6. 朱鸿召：《延安日常生活中的历史：1937-1947》，广西师范大学出版社 2007 年版。
7. 李长莉：《中国人的生活方式：从传统到近代》，四川人民出版社 2008 年版。
8. 李长莉：《晚清上海：风尚与观念的变迁》，天津人民出版社 2010 年版。
9. 金大陆：《非常与正常：上海“文革”时期的社会生活》，上海辞书出版社 2011 年版。
10. 韩晓莉：《被改造的民间戏曲——以 20 世纪山西秧歌小戏为中心的社会考察》，北京大学出版社 2012 年版。
11. 李长莉等著：《中国近代社会生活史》，中国社会科学出版社 2015 年版。
12. 常建华主编：《中国日常生活史读本》，北京大学出版社 2017 年版。
13. 左玉河主编：《民国社会生活史》，广东人民出版社 2018 年版。
14. 卢汉超：《霓虹灯外：20 世纪初日常生活中的上海》，山西人民出版社 2018 年版。
15. 胡悦晗：《生活的逻辑：城市日常世界中的民国知识人（1927-1937）》，社会科学文献出版社 2018 年版。
16. 常建华：《日常生活的历史学：中国社会史研究三探》，北京师范大学出版社 2021 年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020807《近代中国女性史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	近代中国女性史				
	The History of Modern Chinese Women				
课程编码	3020807		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	秦方	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

近代以来，对女性的动员成为整个国家民族建立的重要组成部分。在此话语影响之下，传教士、近代维新知识分子、革命家、政党等社会各阶层分别对女性进行动员和宣传，其议题包括反缠足、提倡女性教育、女性职业发展、女性经济独立、婚姻和家庭、生育和养育等一系列内容。在此过程中，近代中国女性完成了从传统为女为妻和为母的家庭定位到现代的以职业、平等、自由为主的社会定位。本课程以女性在晚清和民国时期的发展和转变为切入点，试图描绘和呈现近代以来中国女性生活的丰富图景。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统掌握中国近现代妇女史重要文献的基本观点及其所体现的历史事件、人物、资料和历史发展的基本线索。培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。

L02：加深对社会性别理论的理解，领会社会性别理论的立场、观点和方法。在学习实践中获取小组互助、合作学习的体验。

L03：培养学生用历史视野分析资料、评价事件、人物的能力，提高学生的口头和文字表达能力，帮助学生打好从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。

L04：推动中外学术交流，加强历史学、社会性别研究和社会现实之间的持续对话。一方面，从文献出发来思考近代妇女史的历史叙事和历史写作，进而分析和解释历史生成过程

中各因素对妇女的影响；另一方面思考历史与现实的关系，审视历史议题如何延伸至现实当下，为学生构建一个更理性的历史观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和人文精神、批判性思维能力和社会担当意识	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

每章 2 课时，共计 32 课时

第一周：近代中国妇女研究基本线索

1.明清时期妇女生活

2.近代政治、社会文化变迁

3.“妇女”、“女性”、“女子”等重要概念解析

第二周：传教士对中国妇女解放的作用

1.传教士来华

2.不缠足会的成立

3.林乐知与利德夫人对中国妇女问题的关注

第三周：中国传统社会对妇女问题的关注

1.明清资本主义萌芽与女性文集出版

2.明清时期对缠足议题的关注
3.袁枚与李汝珍对妇女的同情思想

第四周：近代维新派对妇女问题的关注
1.郑观应的妇女思想
2.康有为的妇女思想
3.梁启超的妇女思想
4.谭嗣同的妇女思想

第五周：维新派妻女对妇女解放的实践
1.《女学报》的创刊
2.上海女学堂的创立
3.维新派女性与男性的主要区别

第六周：革命派对妇女问题的关注
1.孙中山的妇女思想
2.黄兴的妇女思想

第七周：近代早期女学的创立
1.传教士创办的女学
2.维新派创办的女学
3.各地士绅创办的女学

第八周：近代早期女性报刊的出版
1.《女子世界》
2.《中国女报》
3.《新女界杂志》

第九周：清末民初女性的解放
1.新式婚俗的出现
2.娱乐空间的扩展
3.社会各阶层女性

第十周：清末民初主要的女性议题争论
1.国民之母还是国民
2.传统家学还是学校教育

第十一周：新文化运动与女性议题

1.娜拉出走

2.女性人格独立

3.女性职业扩展

第十二周：五四运动与女性

1.北京高校女生

2.天津高校女生

3.女界联合会

第十三周：1920 年代的女性与消费主义

1.女性与百货公司

2.女性与广告

3.女性与电影

第十四周：抗日战争时期女性图景

1.抗战爆发对女性的影响

2.女性加入抗日战争

第十五周：国共内战时期女性图景

1.女界联合会

2.国民党领导的妇女运动

3.共产党领导的妇女运动

第十六周：中华人民共和国成立初期的女性图景

1.中华人民共和国成立与女性领导人

2.1950 年代《婚姻法》

3.城市和乡村的女性

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、课题讨论、课外延伸阅读相结合。

2、方法建议：引导学生用精读和泛读相结合的方法，重点解读主要观点，同时大量接触相关领域的研究文献，逐步培养使用文献的专业技能，并能结合现实议题，进行相关问题的讨论。

六、考核方式

1、请按时出勤上课，并认真参与课堂讨论。20%

2、平时作业（1）：请阅读一份与近代中国妇女史相关的原始报刊材料，并做索引（如果是报纸，则以一个月的内容为限，可以不包括广告；如果是期刊，则以一年的内容为限）。第10周交电子版和纸质版。20%

3、平时作业（2）：在索引完成后，请针对原始材料的阅读写一篇读后感，2000-3000字左右，包括这份报纸或刊物的简要历史、其排版分布情况，所选时间段主要特点，以及让人印象深刻的一些文章或新闻等等。第10周和索引一起上交。20%

4、请选择课上某一主题，阅读一本专著，并写3000字左右的读后感，包括该专著的问题意识、主要内容、结构、材料与论点，并提出个人的批判性评论。此为期末作业，在第16周交。40%

七、参考资料

罗苏文：《女性与近代中国社会》，上海人民出版社1996年版。

吕美颐、郑永福：《中国妇女运动》，河南人民出版社1997年版。

夏晓虹：《晚清女性与近代中国》，北京大学出版社2004年版。

乔素玲：《教育与女性：近代中国女子教育与知识女性觉醒，1840—1921》，天津古籍出版社2005年版。

李奇志：《清末民初思想和文学中的“英雌”话语》，湖北教育出版社2006年版。

余华林：《女性的重塑——民国城市妇女婚姻问题研究》，商务印书馆2009年版。

3020808《中日文化交流史导论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中日文化交流史导论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to the History of
Sino-Japanese Cultural Exchange</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020808</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院师范、拔尖基地、基地、世界史、考古、文遗</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">殷志强</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

文化交流是一个永恒的话题，也是国家之间关系良好发展的重要基础。中日两国一衣带水，自古以来就频繁进行文化交流和互动，书写了许多动人的史话。本课程主要讲授中日两国文化交流为中心的历史，以文化为主轴，探讨双方在各个历史阶段的人、事、物的交流以及文学、艺术、宗教、思想等精神层面的交流。试图让学生把握每个阶段的特点及重要内容，感受文化交流的魅力，分析中日文化交流大势发展演变的内在历史逻辑，从而更好地理解中日两国的现状。

三、课程目标

1、使学生基本了解文化交流的概念与内涵以及中日文化交流的基本问题点。

2、使学生中日文化交流的研究现状、学术动态有相对全面、完整地掌握。

3、培养学生对中日文化交流研究的兴趣和能力，引导学生为中日友好交流做出应有的、力所能及的贡献。

L01：通过系统、扎实地学习文化交流史的基本理论问题，使学生具备在此基础上拓展中学课程内容，提高历史学科教学能力。

L02：通过加深对传统文化的深入认识，使学生具备正确历史观和价值观，坚持正确思想价值导向，提升价值判断能力。

L03：通过了解学界在该研究领域的研究热点、研究动态，使学生具备解读与分析历史研究作品的能力。

L04：通过课后延伸阅读，使学生熟悉相关的基本文献和研究成果，形成专业发展意识，树立终身学习理念。

L05：通过完成课程作业，使学生掌握收集、阅读、整理文献资料的基本操作，具备史料实证、历史解释等史学研究的基本范式和方法，提高基本的学术研究能力与文化创新能力；培养良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力。

L06：初步掌握历史学科思维方式的培养路径；能够在历史教育过程中注重培养学生的人文科学精神、批判性思维和社会担当意识，注重培养学生的时空观念、家国情怀，以及史论结合的科学实证品质。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统、扎实地掌握文化交流史的基本理论问题	H	具备在此基础上拓展中学课程内容，提高历史学科教学能力	H
L02	具备正确的历史观和价值观	H	具备正确历史观和价值观，坚持正确思想价值导向，提升价值判断能力	H
L03	了解学界在该研究领域的研究热点、研究动态	H	具备解读与分析历史研究作品的能力	H
L04	熟悉相关的基本文献和研究成果	H	形成专业发展意识，树立终身学习理念	M
L05	完成课程作业，掌握收集、阅读、整理文献资料的基本操作，具备史料实证、历史解释等史学研究的基本范式和方法	H	具备基本的文化创新能力，具备良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力	M
L06	掌握历史学科思维方式的培养路径；能够在历史教育过程中注重培养学生的人文科学精神、批判性思维和社会担当意识	H	培养学生的时空观念、家国情怀，以及史论结合的科学实证品质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：中日文化交流的时代区分与研究史（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

一、前言

二、中日文化交流的时代区分

三、中日文化交流的研究史

（一）中国大陆的中日文化交流史研究

（二）台湾的中日文化交流史研究

（三）日本的中日文化交流史研究

第二章：中日文化交流史的问题点（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、稻作东传与中日文化交流的关系

二、册封体制与中日交流

三、日本对中国律令的受容

四 、汉字与中国文化

五、佛教与中日文化交流

第三章：汉魏、隋、唐时期的中日文化交流（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、汉魏及隋朝的中日文化交流

二 、唐朝的中日文化交流

三、唐朝文化对日本的影响

第四章：日本对中国文化的全面摄取（6 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、飞鸟、奈良、太平时代对中国文化的摄取

（一）佛教的东传

（二）遣唐僧对日本佛教的贡献

（三）鉴真的东渡与日本佛教艺术的发展

（四）唐代文学、艺术对日本的影响

（五）唐代建筑、书法及工业技术对日本文化的影响

二、平安时代的中日文化交流

（一）文学领域的交流

（二）宗教领域的交流

第五章：中国文化对「大化革新」的影响（2 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、「大宝律令」的 颁布

二、圣德太子的重要政迹

三、中国文化对大化革新的影响

第六章：从元僧渡日看中日文化交流（2 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、前言

二、无学祖元与中日文化交流

第七章：清代文化对日本文化之影响（2 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、从领域别看清朝文化对德川文化的影响

二、清代的思想、文化影响日本之途径

第八章：汉籍的东传对德川文化的影响（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、前言

二、德川时代的中日贸易概况

三、德川幕末「开国」前日本的西化过程

第九章：「日本教习」在中日文化交流史的角色（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、前言

二、「日本教习」产生的时代背景及其成立目的

三、「日本教习」人数及分布情况

第十章：晚清留日学生与中日文化交流（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、前言

二、晚清派遣留日学生的时代背景

三、晚清留日学生人数的变迁

四、留日学生与中日学术交流活动

第十一章：辛亥革命与日本（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、6）

一、前言

二、孙中山及其日本友人

三、黑龙会及其活动

思政内容提示：通过中日文化的交流，显示中国传统文化软实力，展现中国传统文化的国际影响力。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：实行课堂教学与专题研讨相结合。基本能力训练和创新意识的培养主要通过启发式课堂教学、课堂讨论、学术论文写作训练等环节或方式进行。

六、考核方式

1.考核目标：（1）考核学生对基本知识的掌握程度，考察内容包括中日文化交流史的重要概念、基本理论、基本方法等。

（2）考核学生的专业能力，考察内容包括阅读、辨析、解读史料的能力、语言文字表达能力等。

（3）考核学生的人文素养，考察内容包括科研能力、论文写作水平和个人独立思考能力等。

2.考核方式与考核要求

本课程的考核方式为考查；采用平时成绩与期末成绩相结合，平时成绩包括出勤记录、期中作业两个部分，期中作业为提交一篇读书报告；期末考核为提交一篇学术论文。整体成绩构成如下：

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤纪律	按时出勤	10%	1、3
期中作业	撰写、提交一篇读书报告	40%	2、4
期末作业	撰写、提交一篇学术论文	50%	5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献：

1、周一良主编《中日文化交流史大系》，浙江人民出版社，1996—97 年。
2、滕军《中日文化交流史》，北京大学出版社，2011 年。
3、王晓秋《近代中日文化交流史》，中华书局，1992 年。
4、梁容若《中日文化交流史论》，商务印书馆，1985 年。
5、王勇主编《中日汉籍交流史论》，杭州大学出版社，1992 年。
6、陆坚、王勇主编《中国典籍在日本的流传与影响》，杭州大学出版社，1992 年。
7、郑梁生《中日关系史》，台北：五南图书公司，2001 年。
8、汪向荣《日本教习》，三联书店，1988 年。
9、朱云影《中国文化对日韩越的影响》，台北：黎明文化公司，1981 年。
10、西岛定生：《中国古代国家和东亚世界》，东京大学出版社，1983 年。
11、增村宏《遣唐使の研究》，京都：同朋舍，1988 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020809《社会文化史导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	社会文化史导论				
	The Socio-Cultural History: an Introduction				
课程编码	3020809		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院师范、拔尖基地、基地、世界史、考古、文遗				
开课部门	历史学院		课程负责人	余华林	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业选修课程。“社会文化史”是20世纪80年代末兴起的结合社会史与文化史的新研究视角和研究领域，以强调社会生活与文化内涵的互动为主要研究取向，强调理论性观照和方法论创新。二十余年来，社会文化史已经成为一个稳步发展、日趋成熟的史学分支领域，甚至已成为吸引众多研究者的热门领域。本课程系统讲述社会文化史的概念、起源、流变及其学术定位、理论方法、研究内容、研究路径、研究资料、研究现状等问题，使学生对于社会文化史的发展脉络及其理论问题有一个基本的了解和把握，培养他们从事社会文化史研究的兴趣。

三、课程目标

1、使学生基本了解社会文化史的概念、起源、流变及其学术定位、理论方法、研究内容、研究路径、研究资料等基本理论问题。

2、使学生对社会文化史的研究现状、学术动态有大致的把握。

3、培养学生从事社会文化史研究的兴趣和能力，引导学生从社会文化史的角度来分析历史事物和历史现象。

L01：系统、扎实地掌握社会文化史的基本理论问题，具备在此基础上开发中学校本课程的能力，具备进行历史学科教学能力。

L02：具备正确的历史观和价值观，坚持正确的思想导向和价值判断。

L03：了解学界在该研究领域的研究热点、研究动态，具备解读与分析历史研究作品的能力。

L04：熟悉相关的基本文献和研究成果，形成专业发展意识，树立终身学习理念。

L05：掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力；具备良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力。

L06：初步掌握历史学科思维方式的培养路径；能够在历史教育过程中注重培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识，注重培养学生探索历史真相和多维度认识历史、解释历史的求知精神，以及时空结合、史论结合的科学实证精神。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统、扎实地掌握社会文化史的基本理论问题	H	具备在此基础上开发中学校本课程的能力，具备进行历史学科教学能力	H
L02	具备正确的历史观和价值观	H	坚持正确的思想导向和价值判断	H
L03	了解学界在该研究领域的研究热点、研究动态	H	具备解读与分析历史研究作品的能力	H
L04	熟悉相关的基本文献和研究成果	H	形成专业发展意识，树立终身学习理念	M
L05	掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备基本的学术研究能力	H	具备基本的文化创新能力，具备良好的写作能力和语言表达能力和沟通合作能力	M
L06	初步掌握历史学科思维方式的培养路径；能够在历史教育过程中注重培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识	H	注重培养学生探索历史真相和多维度认识历史、解释历史的求知精神，以及时空结合、史论结合的科学实证精神	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪论（2 学时，支撑课程目标 1、3）

1、社会文化史从何处来

2、首都师范大学社会文化史研究中心介绍

一、学科定位（2 **学时，支撑课程目标 2、4**）

1、学科、领域或范式？——社会文化史的学术定位问题

2、跨学科研究的社会文化史与藩属剥离

二、理论探讨（8 **学时，支撑课程目标 5、6**）

1、西方新文化史的缘起与发展

2、日本的社会文化史研究

3、新文化史在台湾的传播

4、大陆地区的社会文化史研究

三、研究内容（6 **学时，支撑课程目标 2、3、4**）

1、从社会生活到日常生活

2、大众文化与社会风尚

3、生活质量——新维度与新领域

四、研究资料（4 **学时，支撑课程目标 3、4、5**）

1、传统史料的搜集与解读

2、新史料的挖掘和利用

五、研究路径——以实证研究为例（8 **学时，支撑课程目标 2、4、6**）

1、上下结合、社会与文化互动——以民国婚姻史研究为例

2、剖析“制造”——以近代性别史研究为例

3、走向田野——以民国以来的戏曲改造研究为例

4、书写历史（记忆与叙事）——以中日的战争记忆与战争书写为例

六、研究现状与展望（2 **学时，支撑课程目标 1、3、5**）

1、大陆社会文化史研究的分布与团队

2、社会文化史向何处去

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：实行课堂教学与专题研讨相结合。基本能力训练和创新意识的培养主要通过启发式课堂教学、课堂讨论、学术论文写作训练等环节或方式进行。

六、考核方式

1.考核目标：（1）考核学生对基本知识的掌握程度，考察内容包括社会文化史重要概念、基本理论、基本方法等。

（2）考核学生的专业能力，考察内容包括理解史料的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力等。

（3）考核学生的人文素养，考察内容包括科研能力、论文写作水平和个人独立思考能力等。

2.考核方式与考核要求

本课程的考核方式为考查；采用平时成绩与期末成绩相结合，平时成绩包括出勤记录、期中作业两个部分，期中作业为提交一篇读书报告；期末考核为提交一篇学术论文。整体成绩构成如下：

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤纪律	按时出勤	10%	1、3
期中作业	撰写、提交一篇读书报告	40%	2、4
期末作业	撰写、提交一篇学术论文	50%	5、6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 梁景和主编：《中国社会文化史的理论与实践》，社会科学文献出版社，2010。
2. 梁景和主编：《中国社会文化史的理论与实践续编》，社会科学文献出版社，2015。
3. 刘志琴主编：《近代中国社会文化变迁录》（1-3 卷），浙江人民出版社，1998。
4. 刘永华主编：《中国社会文化史读本》，北京大学出版社，2011。
5. 陈恒等主编：《新史学》第四辑“新文化史”，大象出版社，2005。
6. 彼得·伯克：《什么是文化史》，北京大学出版社，2009。
7. 彼得·伯克：《文化史的风景》，北京大学出版社，2013。
8. 周兵：《新文化史：历史学的“文化转向”》，复旦大学出版社，2012。
9. 蒋竹山：《当代史学研究的趋势、方法与实践：从新文化史到全球史》，台北：五南，2012。
10. 王鸿泰：《从经国济民到声色犬马——二十年来台湾社会文化史研究的回顾与展望》，Ming Studies 63 (April 2011): 18-37。
11. 邱仲麟：《从文化史、社会风俗到生活》，《中国史新论·生活与文化分册》，台北：联经，2013。
12. 卢建荣：《性别、政治与集体心态：中国新文化史》，台北：麦田出版社，2001。
13. 卢建荣：《文化与权力：台湾新文化史》，台北：麦田出版社，2001。
14. 李宏图、王加丰选编：《表象的叙述：新社会文化史》，上海三联书店 ，2003。
15. 林·亨特：《新文化史》，华东师范大学出版社 ，2011。
16. 复旦大学历史学系：《新文化史与中国近代史研究》上海古籍出版社，2009。
17. 湛晓白：《时间的社会文化史：近代中国时间制度与观念变迁研究》，社科文献出版社 2013。
18. 李恭忠：《中山陵：一个现代政治符号的诞生》，社会科学文献出版社，2009。
19. 王笛：《茶馆：成都的公共生活和微观世界 1900-1950》，社会科学文献出版社，2010。
20. 常建华：《观念、史料与视野——中国社会史研究再探》，北京大学出版社，2013。
21. 山西大学中国社会史研究中心编：《中国社会史研究的理论与方法》，北京大学出版

社，2011。
22. 王先明：《走向社会的历史学：社会史理论问题研究》，河南大学出版社，2010。
23. 梁景和主编：《社会文化史理论与方法：首届全国青年学者学术研讨会论文集》，社会科学文献出版社，2014。
24. 梁景和主编：《西方新文化史与中国社会文化史的理论与实践》，社会科学文献出版社，2014。
25. 赵世瑜：《小历史与大历史：区域社会史的理念、方法与实践》，生活·读书·新知三联书店，2006。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020810《当代中国社会文化史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	当代中国社会文化史				
	Social and Cultural History of Contemporary China				
课程编码	3020810		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	中国史				
开课部门	历史学院		课程负责人	韩晓莉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程属于面向历史学院中国史专业学生的专业选修课。该课程主要讲授建国 70 年来的社会文化和社会生活演变过程。教学重点突出“社会文化史”的理论与方法，结合当前研究动态，以专题的形式从婚姻家庭、消费生活、文化娱乐、观念心态、教育与健康等几个方面对建国 70 年来的社会状况进行深入分析，使学生对社会生活与思想观念之间的互动关系有较全面的理解和把握。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：突出“通识”教育，使学生基本了解建国七十年中国社会的巨大变化，并从社会与文化的互动中把握社会变迁的内在脉络，培养学生对历史的兴趣，提高学识素养。

L02：使学生基本了解社会文化史研究的基本理论方法，引导学生关注前沿学术动态，培养学生的问题意识和思辨能力。

L03：通过历史知识与社会热点问题相结合的讨论，提高学生的人格修养，增进学生对国家、社会、集体的责任感。

L04：推动学科之间的交叉研究，加强中国史与世界史、社会科学与自然科学之间的持续对话，培养学生的国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	统掌握社会文化史的基础知识，全面了解当代中国社会的发展脉络。	H、M	备正确认识、解读与阐释社会变迁、文化变革的能力。	H、M
L02	确认识民众生活观念和生活方式变化背后所蕴含的伦理道德、价值准则的新旧递嬗。	H、M	备正确的历史观和价值观，坚持正确的思想导向和价值判断。	H、M
L03	握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法。	H、M	有敏锐的问题意识和创新能力。	H、M
L04	有全球视野，批判思维能力和社会担当意识。	H、M	解历史学与相关人文社会学科的联系，理解历史学在社会生活中的实践价值。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

绪论（2 学时）

一、从文化史到社会文化史

二、社会文化史研究的基本理论与方法

三、当代中国社会文化史课程的主要内容

第一章 建国 70 年来的中国社会变迁（4 学时）

一、建国初期的社会改造与文化重整

二、群众运动推动下各项文化事业发展

三、改革开放下的社会巨变

四、民众从物质到精神生活的变化

第二章 女性、婚姻与家庭（4 学时）

一、《婚姻法》与女性地位的提高

二、婚姻家庭生活的变化

三、家庭关系的新特点

第三章 消费生活（4 学时）

一、城乡居民收入和消费水平的提高

二、告别短缺后的大众生活

三、消费结构的转型

第四章 文化娱乐生活（4 学时）

一、自上而下推动的城乡文化娱乐工作

二、群众文化事业的开展

三、文化娱乐生活的新变化

第五章 观念、信仰与习俗（4 学时）

一、社会改造与移风易俗

二、新旧观念的碰撞

三、生活习俗的继承与创造

第六章 社会思潮与社会心态（4 学时）

一、建国初集体主义与崇尚英模的社会风气

二、思想解放与多样化社会思潮的出现

三、市场经济转轨下的社会心态

第七章 民众教育（4 学时）

一、扫除文盲

二、普及为主的群众文化和群众教育

三、教育内容与形式的多样化

四、教育与社会流动

第八章 当代中国社会文化史研究的回顾与展望（2 学时）

一、当代中国社会文化史研究的热点问题

二、当代中国社会文化史研究的新趋势

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：采用多媒体教学手段；实行课堂教学与专题研讨相结合；要求学生进行课外延伸阅读，就学术热点问题开展小组讨论，鼓励学生就感兴趣课题查找参考书目，撰写读书报告和课题大纲。

六、考核方式

选修课：本课程采用平时成绩与期末成绩相结合，课堂讨论、期中作业与期末论文相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂讨论和期中作业成绩，占学期总评成绩的 40%；期末考核方式为提交一篇正规的学术论文，占学期总评成绩 60%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、李文主编：《中华人民共和国社会史》，当代中国出版社 2016 年版。

2、李文主编：《中华人民共和国文化史》，当代中国出版社 2016 年版。

3、朱汉国等：《20 世纪的中国：走向现代化的历程·社会生活卷 1949-2000》，人民出版社 2010 年版。

4、陆学艺主编：《当代中国社会流动》，社科文献出版社 2004 年版。

5、陆学艺主编：《当代中国社会结构》，社科文献出版社2010年版。

6、常建华：《社会生活的历史学：中国社会史研究新探》，北京师范大学出版社 2004 年版。
7、严昌洪：《20 世纪中国社会生活变迁史》，人民出版社 2007 年版。
8、梁景和编：《中国社会文化史的理论与实践》，社会科学文献出版社2010年版。
9、梁景和编：《中国社会文化史的理论与实践续编》，社会科学文献出版社2015年版。
10、梁景和编：《中国社会文化史的理论与实践三编》，社会科学文献出版社2020年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020812《北京近现代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	北京近现代史				
	Modern History of Beijing				
课程编码	3020812		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	中国史				
开课部门	历史学院		课程负责人	符静	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《北京近现代史》是为历史学院本科生开设的一门选修课程。本课程主要讲授北京近代（1840-1949）各时期的发展沿革历史以及相关专题。教学过程中引导学生阅读历史著作并鼓励参与相关讨论，通过对自晚清到民国以来的北京历史的纵向梳理，和经济、农业、文教、医疗等横向专题的学习，让学生把握北京近现代历史的发展脉络，了解相关主题的研究现状，并培养学生解读历史材料、分析历史现象和思考历史问题的能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过课堂学习，学生能把握北京近现代历史的发展脉络。

L02：通过阅读国内外学术论著，学生能了解近代北京政治、经济、文化、社会等相关专题的国内、国际学术研究前沿。

L03：通过课堂讨论，培养学生分析历史材料和思考历史问题的能力，增强学生探索新知的意愿，为今后从事近现代史相关研究打下基础。

L04：通过对北京近现代历史的学习，增强学生爱国主义精神和家国情怀。

L05：了解历史学的研究方法，在历史教育中培养学生的人文精神和社会担当意识。

L06：通过阅读经典以及撰写论文作业，让学生了解史学写作规范，逐步培养学生的论文写作能力。

果程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	对中国近现代史相关知识点有更进一步地了解	H	提高对中国史的学习能力	H
L02	增强对中国近现代史研究前沿和经典著作的阅读	H	增强对史学论著的阅读能力	H
L03	提高学生分析史料和思考历史问题的能力	H	培养学生的问题意识和求知意愿	M
L04	引导学生探索历史问题，探寻历史发展的脉络	H	增强学生爱国主义精神和家国情怀	H
L05	了解历史学的研究方法和基本要求	H	培养学生的人文精神和社会担当意识	M
L06	引导学生撰写论文	H	了解史学写作规范，逐步培养学生的论文写作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 清前中期的北京（1644-1840）（上）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、政治中心的形成与京师内城社会

二、京郊的农业与经济

第二讲 清前中期的北京（1644-1840）（下）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

三、京城文化

四、清前中期史料及研究现状

第三讲 晚清的北京（1840-1911）（上）（2 学时，支撑课程目标 1-4）

一、政治的衰败与挣扎

课堂讨论：清末政局与政治人物

第四讲 晚清的北京（1840-1911）（中）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

二、清后期的北京经济

第五讲 晚清的北京（1840-1911）（下）（2 学时，支撑课程目标 1-4）

三、清后期的北京文化

四、原始史料及研究现状介绍

课堂讨论：清末文化的多重面相

第六讲 北洋军阀政权在北京的兴亡（1911-1928）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、北洋军阀政治的建立

二、皖系、直系与奉系军阀在北京

第七讲 国民政府统治下的北平（1928-1937）（2 学时，支撑课程目标 1-4）

一、 南京国民政府在北平的统治

二、 华北危机与抗日战争的爆发

课堂讨论：北平政治格局的变化

第八讲 日伪统治时期的北平（1937-1945）（2 学时，支撑课程目标 1-4）

一、日伪在北平的殖民统治

二、北平地区抗日力量的对抗

课堂讨论：日伪在北平的殖民统治

第九讲 国民政府重返北平（1945-1949）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、国民党统治下的北平

二、爱国民主运动高涨与北平的和平解放

第十讲 北京现代都市建设的雏形（1911-1949）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、城市规划和市政组织

二、城市交通、房屋与环境建设

课堂讨论：清末民国的北京城市建设

第十一讲 北京的近代工商业、财政金融业及服务业（1911-1949）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、轻重工业的发展

二、财政金融业

三、服务业

第十二讲 北京近代传统农业的演变（1911-1949）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、京郊农业概况

二、土地分配与农业生产力

第十三讲 北京近现代教育与文学艺术的发展（1911-1949）（2 学时，支撑课程目标 1-4）

一、现代教育下的各类学校与人才培养

二、文学艺术的发展

课堂讨论：近代的北京教育

第十四讲 北京近现代科技与医疗卫生的演进（1911-1949）（2 学时，支撑课程目标 1-4）

一、现代科技的发展

二、医疗与公共卫生管理的理论与实践

课堂讨论：近代北京公共卫生的治理

第十五讲 北京近现代的社会结构与风俗（1911-1949）（2学时，支撑课程目标1、2、4）

一、北京近现代社会结构的变化

二、北京近代社会风俗

第十六讲 复习（2 学时，支撑课程目标 6）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教师积极关注本学科的前沿知识，认真备课，通过启发式、讨论式的课堂教学，提高学生的学习积极性，不断提高教学质量和效果。在教学过程中要适当安排课堂讨论和布置书面作业，并通过课外及线上辅导和答疑，指导学生学习，掌握学生的学习状况，反馈教学效果。

六、考核方式

考核目标：本课程的考核目标主要包括三个方面：对北京近现代史基本史实的把握；对北京近现代史重要问题研究现状的了解；对相关历史问题的思考与探索。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
期末论文	围绕北京近现代史选取专题写一篇研究综述，符合学术规范，3000-8000 字。	60%	2、3、4
平时成绩（包含出勤、课堂分组讨论）	缺勤不得超过三次，参与课堂分组讨论二次以上	40%	1-4

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献：

1、曹子西主编：《北京通史》，北京燕山出版社 2012 年版。

2、北京大学历史系编写：《北京史》，北京出版社 2012 年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020813《中国近现代史重要历史人物评价举要》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国近现代史重要历史人物评价举要				
	Evaluation of important historical personage in modern Chinese history				
课程编码	3020813		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	师范专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	曹小文	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国通史、中国近代史				

二、课程内容简介

历史人物评价问题是历史学专业必须具备的必备能力和关键素质。《中国近现代史重要历史人物评价举要》是历史学专业选修课程，主要讲述中国近现代历史上发挥重要作用和巨大影响的历史人物的评价问题，具体通过系统讲述李鸿章、梁启超、蒋介石、毛泽东等重要历史人物的评价问题，使学生掌握历史人物评价问题的基本方法和原则，培养学生认识历史人物、研究历史的辩证思维能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：熟知课程所重点研讨的重要历史人物的生平事迹；

L02：了解学术史上产生重要影响的历史人物评价论著；

L03：具备历史人物评价所必须具备的基本理论素养

L04：掌握马克思主义唯物史观关于研究历史人物评价问题的基本方法和重要原则；

L05：正确把握客观历史进程中杰出历史人物与人民群众的关系、历史人物与时代发展的辩证关系；

L06：能够辩证理解杰出历史人物与人类社会发展的客观规律的关系，正确认识历史人物在历史发展进程中的作用。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程

				度
L01	掌握中国近代史的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。	H、M	掌握历史学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和人文精神	H、M	能够比较熟练掌握历史主义等评价方法、人文情怀	H、M
L05	具有较高史实概括能力，理论抽象能力。	H、M	能够运用马克思主义关于历史人物评价的基本原理进行评价。	H、M
L06	批判性思维能力和社会担当意识	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究的高水平人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

绪　论（2 学时，支撑课程目标 4、5、6）

第一节 中国近现代历史发展的主题主线和主流

第二节 中国近现代历史人物评价问题上的思潮与流派

第三节 不同类型的历史人物评价需要把握的基本原则

第四节 中国近现代历史人物评价的常用方法

思政内容提示：重点掌握马克思主义唯物史观关于历史人物评价的基本原理

阅读文献：《马克思恩格斯列宁斯大林论历史人物评价》，人民出版社　1981 年版。

思考题：举例说明杰出历史人物与历史发展的偶然性之间的关系。

第一章 20 世纪历史人物研究述略（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 20 世纪初年史学界的人物研究

第二节 20 世纪 20 至 40 年代史学界的历史人物研究

第三节 新中国成立后 17 年历史人物研究

第四节 改革开放以来史学界的历史人物评价研究

思政内容提示：了解 20 世纪以来中国近现代史上重要政治人物评价的来龙去脉，从中体悟政治之于历史人物命运的影响。

阅读文献：《中国历史人物研究论辩》，百花洲文艺出版社　2004 年版。

思考题：影响历史人物评价的因素主要有哪些？

第二章 中国近代历史人物评价举要 上（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 林则徐、左宗棠

第二节 慈禧太后 光绪皇帝

第三节 曾国藩、

第四节 李鸿章

思政内容提示： 辩证看待晚清时期封建地主阶级的历史作用。

阅读文献：梁启超：《李鸿章传》，湖南人民出版社 2013 年版。

思考题：晚清阶级矛盾尖锐对立形势下与外国列强入侵民族矛盾上升为主要矛盾形势下，对地主阶级的重要历史人物评价发生了怎样的变化？

第三章 中国近代历史人物评价举要 下（2 学时，支撑课程目标 3、4）

第一节 袁世凯

第二节 洪秀全、李秀成

第三节 孙中山

第四节 康有为 、梁启超

思政内容提示： 对民族资产阶级的两面性要作具体分析。

阅读文献：张磊、张苹：《孙中山传》，人民出版社 2011 年版。

思考题：晚清阶级矛盾尖锐对立形势下与外国列强入侵民族矛盾上升为主要矛盾形势下，对地主阶级的重要历史人物评价发生了怎样的变化？

第四章 中国现代历史人物评价举要 上（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 胡适

第二节 蒋介石

第三节 汪精卫

第四节 张学良

思政内容提示： 对大地主大资产阶级代表人物的分析评价要放到特定历史背景下作具体分析，看主流、具体看对历史发展所起的作用来分析。

阅读文献：布莱恩·克洛泽：《蒋介石传》，国际文化出版公司 2010 年版。

思考题：如何看待蒋介石日记中所描述的“抗战”与蒋介石实际指挥的抗战？

第五章 中国现代历史人物评价举要 中（2 学时，支撑课程目标 3、4）

第一节 陈独秀、

第二节 张国焘

第三节 王明

第四节 陈寅恪

思政内容提示： 对中国共产党内的重要历史人物评价应体现差异性和鲜活性，力戒千人一面。

阅读文献：中共中央文献研究室编：《毛泽东传》，中央文献出版社 2003 年版。

罗斯·特里尔：《毛泽东传》，中国人民大学出版社 2006 年版。

思考题：正确辨析无产阶级革命家所遭遇的坎坷曲折和错误。

第六章 中国现代历史人物评价举要 下（2 学时，支撑课程目标 3、4）

第一节 毛泽东（新中国成立前部分）

第二节 毛泽东（新中国成立后部分）

第三节 邓小平

思政内容提示： 正确辨析无产阶级革命家所遭遇的坎坷曲折和错误。

阅读文献：中共中央文献研究室编：《毛泽东传》，中央文献出版社 2003 年版。

罗斯·特里尔：《毛泽东传》，中国人民大学出版社 2006 年版。

傅高义：《邓小平时代》，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。

思考题：为什么说毛泽东是民族英雄？

结 语 关于中国近代历史人物评价的若干理论问题（2 学时，支撑课程目标 5、6）

第一节 道德价值与客观中立

第二节 历史进步与落后反动

第三节 必然性与偶然性

第四节 民族主义与世界主义

思政内容提示： 深入挖掘、辩证认识人民群众与杰出人物的关系。

阅读文献：张海鹏：《唯物史观与近代历史人物的评价》，《史学理论研究》2020 年第 6 期。

思考题：如何看待历史发展进程与历史人物的关系？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、中国近代史

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考查学生对中国近现代史上有关重要历史人物的核心知识，考查学生对历史人物评价的基本原则和常用方法，考查学生对马克思主义唯物史观关于历史人物评价的基本方法，考查学生发现问题、解决问题的能力，培养学生的辩证思维。

2.考核方式与考核要求

考查，具体形式如下：

课堂提问　　至少 3 次参与讨论和点名回答问题，40 分；

读书报告　　撰写不少 3000 字中外名人传记读后感，60 分。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂提问	至少3次参与讨论和点名回答问题	40	L01、L02、 L03
读书报告	撰写不少3000字中外名人传记读后感	60	L04、 L05、L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《中国近现代史重要历史人物评价要点》

2.参考文献：

方敏：《中国历史人物研究论辩》，百花洲文艺出版社 2004 年版。

史苏苑：《历史人物评价》，河南人民出版社 1986 年版。

历史人物评价编委会：《历史人物评价问题》，人民出版社 1981 年版

荣孟源：《历史人物评价问题》，华东人民出版社 1954 年版。

黎澍：《论历史人物评价问题》，人民出版社 1981 年版。

陈旭麓：《论历史人物评价问题》，新知识出版社 1955 年版。

王纪河：《浅谈中国近代历史人物的评价问题》，《河北师范大学学报》，1990 年第 2 期。

张海鹏、耿云志、郑师渠、朱英：《唯物史观与近代历史人物评价》，《史学理论研究》2020 年第 6 期。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020814《区域社会史导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	区域社会史导论				
	Introduction to regional social history				
课程编码	3020814		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	中国史				
开课部门	历史学院		课程负责人	韩晓莉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是为中国史本科生开设的专业选修课，是一门具有一定理论高度的研究性、实践性课程。主要内容包括：中国社会史、区域社会史研究发展的学术脉络；区域社会史的学科定位；生态环境与区域特性；区域社会史研究的理论与方法；从小地方看大历史；区域社会史研究的资料；走向田野与社会的方法论意义等。通过讲授和课堂讨论，使学生了解社会史的发展脉络，掌握区域社会史研究的基本理论方法，并能运用到本科论文撰写和研究实践中。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：突出“通识”教育，使学生基本了解中国社会史发展脉络和当前学界关于社会史的主要的理论方法，培养学生对历史的兴趣，提高学识素养。

L02：引导学生关注前沿学术动态，关注历史时期民众的社会生活和社会问题，培养学生的问题意识和思辨能力。

L03：通过历史知识与社会热点问题相结合的讨论，掌握区域社会史研究的基本理论方法，并能运用到本科论文撰写和研究实践中。

L04：推动学科之间的交叉研究，加强中国史与世界史、社会科学与自然科学之间的持续对话，培养学生的国际视野，提高学生的人格修养，增进学生对国家、社会、集体的责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	了解社会史的发展脉络，掌握社会史研究的基本理论方法。	H、M	具备正确认识、解读与阐释历史时期社会变迁、文化变革的能力。	H、M
L02	了解学界代表人物的主要成果，了解学界动态。	H、M	具有敏锐的问题意识和创新能力。	H、M
L03	掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法。	H、M	掌握区域社会史研究的基本理论方法，并能运用到本科论文撰写和研究实践中	H、M
L04	具有全球视野，批判思维能力和社会担当意识。	H、M	了解历史学与相关人文社会学科的联系，理解历史学在社会生活中的实践价值。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

绪论：从社会史到区域社会史（4 学时）

一、社会史到区域社会史的学术演进脉络

二、如何开展区域社会史研究

第一章 区域社会史的学科定位（4 学时）

一、社会史与区域社会史的关系

二、区域社会的时空界定

三、地方志、地方史与区域社会史

第二章 生态环境与区域特性（4 学时）

一、区域社会史视野中的生存环境

二、生态环境的时空差异

三、区域特征的多种表现形式

第三章 从小地方看大历史（2 学时）

一、区域社会中的大历史

二、区域社会发展的节奏

三、整体关照下的研究区域

第四章 区域社会史研究的理论（4 学时）

一、区域社会史研究的宏观理论

二、区域社会史研究的中观理论

三、区域社会史研究的具体实践

第五章 区域社会史研究的方法（4 学时）

一、自下而上和以小见大

二、多学科交叉的视野

三、田野工作和文献解读

第六章 区域社会史研究的资料（4 学时）

一、旧史料的新解读

二、新史料的挖掘

三、新史料的拓展

第七章 走向田野与社会（4 学时）

一、理论方法与具体研究的结合

二、史学研究与现实关怀

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：采用多媒体教学手段；实行课堂教学与专题研讨相结合；要求学生进行课外延伸阅读，就学术热点问题开展小组讨论，鼓励学生就感兴趣课题查找参考书目，撰写读书报告和课题大纲。

六、**考核方式**

选修课：本课程采用平时成绩与期末成绩相结合，课堂讨论、期中作业与期末论文相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂讨论和期中作业成绩，占学期总评成绩的 40%；期末考核方式为提交一篇正规的学术论文，占学期总评成绩 60%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、行龙主编《区域社会史研究导论》 中国社会科学出版社 2018 年版。

2、行龙编：《中国社会史研究的理论与方法》，北京大学出版社 2011 年版。

3、赵世瑜：《小历史与大历史——区域社会史的理念、方法与实践》，三联书店 2006 年版。

4、梁景和编：《中国社会文化史的理论与实践》，社会科学文献出版社 2010 年版。

5、梁景和编：《中国社会文化史的理论与实践续编》，社会科学文献出版社 2015 年版。

6、周兵：《新文化史：历史学的“文化转向”》，复旦大学出版社 2012 年版。

7、巴勒克拉夫主编《当代史学主要趋势》 北京大学出版社 2006 年版

8、伊格尔斯：《二十世纪的历史学——从科学的客观性到后现代的挑战》，辽宁教育出版社 2003 年版。

9、王笛：《走进中国城市内部——从社会的最底层看历史》，清华大学出版社，2013 年。

10、杨念群：《中层理论——东西方思想汇通下的中国研究》，2001 年版。

八、**备注**

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020815《中国近代文化史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国近代文化史</td></tr>
<tr><td colspan="5">A Cultural History Of Modern China</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020815</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">葛静波</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：100%</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是历史学专业选修课，主要以 1826-1956 年间的中国文化为研究对象，探讨中国近代文化的形成、发展和变化。课程内容重在考察中国文化现代化的历史过程，阐述近代新文化生长和嬗变的轨迹，探求中华民族文化精神在近代的蜕变与新生。课程着力从三个方面对中国近代文化的发展进行论述，即价值层面，诸如思想、观念、道德等；知识层面，诸如文字、历史、科学等；制度层面，诸如教育、法律、政策等。希望启发学生了解自由、民主、科学是近代的前进方向，理解民族的、科学的、民主的、大众的文化是近代国人的崇高追求与价值选择。教导学生通过认识过去，以把握现在、思考未来。

三、课程目标

本课程主要面向历史学（基地班）、历史学（师范）专业开设，旨在使学生了解中国传统文化是如何衰落的，传统文化去了何处；同时让学生理解新文化是如何生成的，现代新文化来自何处，中国文化走向何处，让学生体会近代中华民族的文化精神如何实现了蜕变与新生。具体课程目标如下：

L01：通过对相关知识的学习，使学生从三个层次理解中国近代文化的发展与变迁。一是价值层面，诸如思想、观念、道德、伦理、宗教等；二是知识层次，诸如文字、历史、科学等；三是制度层面，诸如教育、法律、政策等。

L02：通过对中国近代文化史的了解，使学生认识到中国近代文化内容丰富、多样、驳杂，缺乏条理，但有一条是共同的，即从不同角度回答一个根本性命题：中国向何处去，中国文化向何处去？显然，自由、民主、科学代表了时代前进方向，民族独立、民权自由、民

生幸福代表了近代国人的崇高理想和价值选择。因此，民族的、科学的、民主的、大众的文化理应成为本课程着力表达的核心主题。

L03：引导学生掌握学术前沿，在学习中国近代文化史的基础上进一步了解学术史、思想史、观念史、知识史、社会文化史、中外文化交流史等相关知识，同时借鉴海外新文化史、后现代主义史学的研究方法，将中国近代文化史研究与西方理论方法、当代中国社会思潮结合起来，发挥课程思政作用，使课程内容成为推动当代文化建设、激励国人奋进的精神力量。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握人文学科、社会科学的基本知识，对相关自然科学的基本知识有所了解；掌握历史学的核心知识、基本理论；掌握中国史专业的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法；了解历史学科前沿和发展动态。	H	根据本专业所需要的基础理论、系统知识、基本技艺和历史思维，有针对性地强化专业研究和实践类课程，强调历史学领域教学和科研能力的塑造，使专业教育的预期与学生学业发展的要求更为高效地结合起来。	H
L02	通过专业必修课的学习使学生获得历史学专业教育与研究所需的知识结构和能力条件，在史料实证、历史理解、历史解释、历史观的建构和历史价值的评价等方面达到历史学科的核心素养要求，具备一定的专业思想和学术追求。	H	培养德才兼备、教学与科研并重、专业和综合素养融通的专业人才。	H
L03	热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度	H	全面贯彻党的教育与文化方针，落实立德树人为根本任务，服务国家和京津冀重大文化需求为导向，坚持“人文北京”高层次定位，培养具有坚定的政治方向、	H

	自信和文化自信，有为社会主义现代化建设服务和为人民服务的思想；有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；有艰苦奋斗、团结协作的精神；具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德。		扎实的理论基础、广博的历史基础、深厚的人文素养、敏锐的问题意识和思辨能力的历史学本科生。	

四、教学内容、要求及进度安排

绪论 中国近代文化史的概念界定、内容组织、学科简史（2 学时）

第一讲 传统与求变：19 世纪 20-50 年代的中国文化。（3 学时）

1.中国传统文化的兴盛与危机

2.19 世纪中期儒学的变化

3.经世思潮

4.“开眼看世界”

第二讲 中西体用之间：19 世纪 60-90 年代的中国文化。（2 学时）

1.理学复兴与传统文化秩序的重建

2.中西文化论争与“中体西用”论

3.洋务学堂、官派留学、翻译西书、创办报刊

第三讲 戊戌新文化：1895-1900 年间的中国文化。（3 学时）

1.甲午战争后中国文化的转变

2.今文经学与康有为的变法主张

3.戊戌时期新文化的开展

4.戊戌维新思潮的高涨

第四讲 清末十年的文化变局：1900-1912 年间的中国文化。（4 学时）

1.八国联军侵华后中国文化的变动

2.科举制度的废除与士人阶层的分化

3.近代教育制度的建立与新式知识分子群体的形成

4.知识体系的重构

5.“国粹”与“欧化”之争

第五讲 五四新文化运动：1912-1927 年间的中国文化。（4 学时）

1.民国初年文化观念的更新

2.“五四”时期的教育改革

3.文学革命与思想启蒙

4.新文化运动后期的思潮传播与文化论争

第六讲 南京国民政府时期的文化建设与文化运动：1927—1937 年的中国文化（4 学时）

1.南京国民政府时期的教育

2.中国现代科学事业的奠基

3.左翼文化运动

4.中国社会性质和社会史论战

5.新生活运动

6.中国本位文化建设运动

第七讲 抗战时期的文化：1931—1945 年中国抗日战争时期的文化（2 学时）

1.日本的文化侵略与沦陷区的殖民文化

2.国统区的抗战文化

3.根据地的抗战文化

第八讲 新民主主义文化（4 学时）

1.马克思主义在中国的早期传播

2.新民主主义文化体系的创立

3.新民主主义文化的推行

4.新民主主义文化走向胜利

第九讲 学术与社会文化（2 学时）

1.历史学

2.文学艺术

3.宗教

4.社会文化

第十讲 西方文化史学介绍（2 学时）

1.新文化史

2.后现代主义思潮

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。建立企业微信群，在微信群内发布通知、开展师生互动。

六、考核方式

1.考核目标：使学生通过考核熟悉中国近代文化史的发展过程，了解相关研究领域的研究内容与学术动态，掌握史学研究的基本方法。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	读书报告	30%	L01
考试	学术论文	70%	L02\L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考资料：

1.张昭军、孙燕京主编：《中国近代文化史》，中华书局，2018年。

2.钱穆：《中国文化史导论》（修订本），商务印书馆，1994年。

3.柳诒徵：《中国文化史》，中国人民大学出版社，2012年。

4.吕思勉：《中国文化史》，商务印书馆，2018年。

5.龚书铎：《社会变革与文化趋向：中国近代文化研究》，北京师范大学出版社，2005年。

6.龚书铎：《中国近代文化探索》，北京师范大学出版社，2011年。

7.龚书铎：《中国近代文化概论》，北京师范大学出版社，2021年。

8.龚书铎主编：《中国文化发展史·晚清卷》，山东教育出版社，2013年。

9.龚书铎主编：《中国文化发展史·民国卷》，山东教育出版社，2013年。

10. 郑师渠：《思潮与学派：中国近代思想文化研究》，北京师范大学出版社，2005年。

11. 郑师渠主编：《中国文化通史：晚清卷》，北京师范大学出版社，2009年。

12. 郑师渠主编：《中国文化通史：民国卷》，北京师范大学出版社，2009年。

13. 余英时：《中国文化史通释》，三联书店，2011年。

14. 葛兆光：《中国思想史》（三卷本），复旦大学出版社，2011年。

15. 梁景和主编：《中国社会文化史的理论与实践续编》，社会科学文献出版社，2015年。

16. 梁景和：《生活·观念与多维的社会文化史—梁景和学术论文集》，人民出版社，2019年。

17. 罗志田：《权势转移：近代中国的思想与社会》（修订版），北京师范大学出版社，2014年。

18. 黄兴涛主编：《新史学第三卷：文化史研究的再出发》，中华书局，2009年。

19. 黄兴涛：《“她”字的文化史：女性新代词的发明与认同研究》（增订版），北京师范大学出版社，2015年。
20. [英]彼得·伯克著；蔡玉辉译；杨豫校：《什么是文化史》，北京大学出版社，2009年。
21. [英]彼得·伯克 著；丰华琴、刘艳译；杨豫校：《文化史的风景》北京大学出版社，2013年。
22. [美]林·亨特编；姜进译：《新文化史》，华东师范大学出版社，2011年。
23. [美]林恩·亨特著；汪珍珠译：《法国大革命中的政治、文化和阶级》，北京大学出版社，2020年。
24. [美]罗伯特·达恩顿著；吕健忠译：《屠猫狂欢：法国文化史钩沉》，商务印书馆，2014年。
25. [美]娜塔莉·泽蒙·戴维斯著；饶佳荣、陈瑶等译；刘永华校：《档案中的虚构：16世纪法国的赦罪故事及故事的讲述者》，北京大学出版社，2015年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020818《中国近现代政治制度史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国近现代政治制度史				
	History of Modern Chinese Political System				
课程编码	3020818		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学				
开课部门	历史学院		课程负责人	杜涛	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国近现代史				

二、课程内容简介

本课程主要讲述中国近现代政治制度发展演变的历程。晚清以降，中国传统政治制度走向崩溃，帝制瓦解，共和制建立，政党国家兴起。北洋军阀、国民党和中国共产党先后登上政治舞台，推动政治制度不断发生变革。经过一个多世纪的探索，中国政治制度逐渐走出了一条自己的现代化之路。

课程分为前言和五个章节，前言为课程简介，第一章为晚清政治制度，第二章为北洋时期的政治制度，第三章为国民党统治时期的政治制度，第四章为新民主主义的政治制度，第五章为中华人民共和国政治制度。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	政治方向	H	政治制度的发展脉络	H
L02	基础知识	H	政治制度、人物、事件	H
L03	综合能力	H	政治制度演变的轨迹	H
L04	创新能力	M	课堂讨论、作业选题	M
L05	表达能力	M	课程作业的撰写	M
L06	学术规范	M	知识讲解、作业点评	M

四、教学内容、要求及进度安排

前言　课程简介（1 课时）

第一章　晚清政治制度（5 课时）

第一节　洋务运动时期政治制度的变革

第二节　戊戌维新时期政治制度改革的尝试

第三节　清末新政时期政治制度的改革及失败

第二章　北洋时期的政治制度（6 课时）

第一节　南京临时政府时期的政治制度

第二节　袁世凯时期的政治制度

第三节　袁世凯以后的北洋政府政治制度

第三章　国民党统治时期的政治制度（6 课时）

第一节　国民党的改组及其初期政治制度

第二节　国民党“训政体制”的确立

第三节　蒋介石独裁体制的形成

第四节　国民党政治制度的崩溃

第四章　新民主主义的政治制度（6 课时）

第一节　中国共产党建党初期的政治制度

第二节　工农苏维埃民主政权的政治制度

第三节　抗日根据地民主政权的政治制度

第四节　解放区人民民主政权的政治制度

第五章　中华人民共和国政治制度（8 课时）

第一节　新民主主义的政治制度

第二节　社会主义政治制度的确立

第三节　十年建设时期的政治制度

第四节　“文革”十年的政治制度

第五节　改革开放时期政治制度的发展

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：中国近现代史

教学方法建议：

1、基础知识和基本理论的教学以教师讲授为主，学生自学为辅。讲授过程中侧重讲解线索和重要知识点；给学生安排必要的课外辅导。

2、学习方法的教育和综合素质的教育主要通过启发式课堂教学、介绍学术动态、课堂讨论、作业训练等环节和方式进行。

3、教学中应积极辅以现代化教学、教学参观等手段或方式。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂讨论	参与课堂讨论	40%	L01、L02、L03、L04
课程作业	一篇读书报告或学术论文	60%	L01、L04、L05、L06

七、参考文献

王永祥：《戊戌以来的中国政治制度》，南开大学出版社 1991 年。

张皓：《中国现代政治制度史》（第 3 版），北京师范大学出版社 2020 年。

迟福林、田夫主编：《中华人民共和国政治体制史》，中共中央党校出版社 1998 年。

韦庆远主编：《中国政治制度史》，中国人民大学出版社 1989 年。

邵德门：《中国政治制度史》，吉林人民出版社 1988 年。

张鸣：《中国政治制度史导论》（第二版），中国人民大学出版社 2010 年。

史远芹等：《中国近代政治体制的演变》，中共党史资料出版社 1990 年。

石柏林、彭小平：《中国近现代政治体制的演变与发展》，河南人民出版社 1991 年。

林代昭等：《中国近代政治制度史》，重庆出版社 1988 年。

高放等：《清末立宪史》，华文出版社 2012 年。

迟云飞：《清末预备立宪研究》，中国社会科学出版社 2013 年。

钱端升等：《民国政制史》，上海人民出版社 2008 年。

钱实甫：《北洋政府时期的政治制度》，中华书局 1984 年。

刘景泉：《北京民国政府议会政治研究》，天津教育出版社 2006 年。

严泉：《历史变迁的制度透视》，新星出版社 2014 年。

陈瑞云：《现代中国政府》，吉林文史出版社 1988 年。

徐矛：《中华民国政治制度史》，上海人民出版社 1992 年。

林炯如等编著：《中华民国政治制度史》，华东师范大学出版社 1995 年。

孔庆泰等：《国民党政府政治制度史》，安徽教育出版社 1998 年。

王奇生：《党员、党权与党争：1924—1949 年中国国民党的组织形态》（修订增补本），华文出版社 2010 年。

王兆刚：《国民党训政体制研究》，中国社会科学出版社 2004 年。

崔之清主编：《国民党政治与社会结构之演变（1905—1949）》，社会科学文献出版社 2007 年。

崔之清主编：《国民党结构史论（1905—1949）》，中华书局 2013 年。

李云霖：《枢机转捩：近代中国代议制度研究》，中国政法大学出版社 2016 年。

聂鑫：《代议制的尝试与改良：中国近代国会制度的探索》，商务印书馆 2021 年。

刘伟、饶东辉：《中国近代政体发展史》，华中师范大学出版社 1998 年。

陈胜强：《困顿与探索：中国近现代的政体纷争》，法律出版社 2014 年。

郑谦等：《当代中国政治体制发展概要》，中共党史资料出版社 1988 年。
陈明显主编：《中华人民共和国政治制度史》，南开大学出版社 1998 年。
浦兴祖主编：《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2005 年。
朱汉国：《中国政党制度史》，安徽人民出版社 1995 年。
赵书刚：《中国政党发展的轨迹（1905—1949）》，中共中央党校出版社 1998 年。
赵生晖：《中国共产党组织史纲要》，安徽人民出版社 1987 年。
叶笃初：《中国共产党党章史略》，武汉大学出版社 1991 年。
王健英：《中共中央机关历史演变考实（1921—1949）》，中共党史出版社 2005 年。
阎颖：《中国共产党领导体制的历史演变》，中共党史出版社 2007 年。
陈丽凤：《中国共产党领导体制的历史考察（1921—2006）》，上海人民出版社 2007 年。
宋伟明、郭渐强：《中国革命政权建设史》，山西人民出版社 1993 年。
柳建辉、曹普主编：《中国共产党执政历程》，人民出版社 2011 年。
熊月之主编：《西制东渐：近代制度的嬗变》，长春出版社 2005 年。
熊月之：《中国近代民主思想史》（修订本），上海社会科学出版社 2002 年。
殷啸虎：《近代中国宪政史》，上海人民出版社 1997 年。
张学仁、陈宁生主编：《二十世纪之中国宪政》，武汉大学出版社 2002 年。
张晋藩：《中国宪法史》，中国法制出版社 2016 年。
夏新华等整理：《近代中国宪政历程：史料荟萃》，中国政法大学出版社 2004 年。
[美]詹姆斯·汤森、布兰特利·沃马克：《中国政治》，顾速、董方译，江苏人民出版社 2003 年。
[美]李侃如：《治理中国：从革命到改革》，胡国成、赵梅译，中国社会科学出版社 2010 年。

文化遗产教研室 必修课

3020014《北京史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	北京史				
	History of Beijing				
课程编码	3020014		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑ 专业课程				
适用专业	历史学				
开课部门	历史学院		课程负责人	郗志群	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	中国史				

二、课程内容简介

本课程以“科学性、乡土性、现实性”作为教学的指导思想，旨在系统地阐述北京历史的基本内容及其发展规律。本课程教学体系分成“导言”、“北京历史沿革”、“北京历史专题”三大单元。通过教学及考察，使学生全面了解北京史的发展脉络及体系结构，掌握本课程讲授的基本知识内容，包括重要历史事件、历史人物、历史资料，并对发生在北京历史上的各种重大历史现象之间的内在关系及其特点有比较明晰的认识。努力开阔学生的文化视野，使学生具有比较全面的北京历史知识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握北京历史的基本原理、基本概念和基本内容，了解相关学术发展的历史与现状，树立关心北京地方史的意识。

L02：了解基本的北京历史材料，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够开展学术讨论，撰写学术论文和调查报告，为以后从事北京地方史教学和研究打好基础。

L03：增强创新精神和实践能力，开拓学术视野，能够应用相关原理及知识解决现实问题。

L04：掌握多种教育教学手段，以适应新时代对人才（特别是中小学教师）更高的要求。

L05：强化爱祖国，爱家乡理念和情怀，为北京的乡土教育及传播做出力所能及的贡献

L06：了解国外北京历史文化研究概况，认知中华文化，特别是北京文化在世界的影响力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	北京地方史	H、M	基本原理、基本概念和基本内容	H、M
L02	从事北京地方史教学和研究	H、M	历史材料、学术论文、调查报告	H、M
L03	解决现实问题	L	创新精神和实践能力	L
L04	多种教育教学手段	H、M	中小学教师	H、M
L05	乡土教育及传播	H、M	爱祖国，爱家乡	H、M
L06	认知中华文化、北京文化	L	世界影响力	L

四、教学内容、要求及进度安排

导言（3 课时）

一、“北京”的概念

二、北京历史的分期及基本特点

三、北京史研究概述

名词解释和思考题

孙承泽　《析津志辑佚》　《日下旧闻考》　《（光绪）顺天府志》　《北京市志稿》

1．依据城市性质及其历史地位的变化，北京划分为几个时期和阶段。

2．北京历史的基本特点有哪些？

3．概述北京史研究的分期、内容及特点。

第一单元　北京历史沿革（15 课时）

第一章　先秦时期的北京（五十多万年前至公元前二二二年）

第一节　北京的先民及其文化遗存

第二节　封国的兴衰及其早期城市

第二章　秦汉至五代时期的北京（公元前二二一年至九三七年）

第一节　秦汉 ——中原封建王朝的北方边城

第二节　魏晋十六国北朝——封建势力割据中心与北方游牧族南进据点

第三节　隋及唐前期——经略东北的军事重镇

第四节　唐后期及五代——藩镇割据的中心

第三章　辽宋金时期的北京（九三八年至一二一五年）

第一节　辽代的陪都——南京（燕京）

第二节　北宋边郡——燕山府

第三节　金代的统治中心——中都

第四章　元明及清中期以前的北京（一二一五年至一八四零年）

第一节　元代的大都

第二节　明代的北京（京师）

第三节　清中期以前的京师

第五章　清中期以后暨民国时期的北京（一八四零年至一九四九年）

第一节　辛亥革命前的京师

第二节　民国时期的北平（北京）

名词解释和思考题

“北京人”　“新洞人”　“山顶洞人”　东胡林墓葬　上宅文化　雪山文化　夏家店下层文化　召公奭　琉璃河燕都遗址　燕都蓟城　子之之乱　燕昭王　山戎文化　刘旦　　高梁河之役　完颜亮迁都　忽必烈迁都　文天祥　阿哈玛特事件　永乐迁都　厂卫　　于谦保卫北京　戚继光　袁崇焕　李自成攻占北京　天理教起义　林清　　神机营　　京兆地方　东交民巷使馆界　公车上书　百日维新　戊戌政变　北京起义　通州起义　北京兵变　洪宪称帝　张勋复辟　北京政变　　《新青年》　《每周评论》　李大钊　　北京共产主义小组　　长城抗战　　宋哲元　张自忠　卢沟桥抗战　日伪“强化治安”运动　平郊抗日根据地　“第二条战线”　何思源　　傅作义　北平和平解放

1、北京远古文化遗存的主要内容及学术价值。

2、为什么说周初燕国的始封地在今天的北京地区？

3、蓟城在我国早期历史发展中的地位与作用。

4、如何认识北京地区早期的民族融合？

5、北京成为全国政治中心的历史背景与主观条件。

6、北京由地域性城市发展为全国政治中心的过程。

7、如何认识北京历史上的民族战争？

8、怎样评价北京历史上的民族英雄？

9、资本、帝国主义列强三次军事入侵对北京的危害。

10、北京半殖民地化的演变过程。

11、“五四”时期先进知识分子在北京的活动及其作用。

12、中共北京党组织的创建及其领导下的早期革命活动。

13、北平地区抗日斗争的基本内容及其历史意义。

14、实现北平和平解放的目的、可能性及其历史意义。

第二单元　北京历史专题　（30 课时）

第一章　　北京地理环境与社会发展

第一节　北京自然地理环境的变迁

第二节　北京人文地理环境发展举要

第三节　地理环境对北京历史发展的影响

名词解释和思考题

庚陵堰和车箱渠　　刘秉忠　　郭守敬　　马可波罗　　通惠河漕运工程　　坝河　　三山五园

1、结合北京历史，举例说明地理环境与北京社会发展之间的关系。

2、北京城址的变迁及其原因。

3、元明清三代都城建设的主要成就与特点。

4、概述北京历代长城的修筑及作用。

6、试论运河对北京政治、经济的影响及意义。

第二章 北京的人口变迁与历史发展

第一节 北京的历代人口发展状况及其特点

第二节 近代北京人口的结构及其影响

第三节 人口与北京历史发展的相互关系

名词解释和思考题

上计　　大索貌阅　　黄册　　摊丁入亩　　人口构成　　内聚性迁移

1、试述历代北京人口变迁的特点及其形成原因。

2、北京近代人口构成的特点及其社会影响。

2、如何认识民国年间北京地区人口的负增长？

第三章 北京城市经济的发展演变

第一节 京师经济

一、京师经济的形成及其主要特点

二、京师与周边城市的关系

第二节 半殖民地半封建的北京（平）城市经济

一、传统经济的嬗变与近代城市经济的形成

二、近代北京（平）经济发展概况

三、近代北京（平）经济的特点

名词解释和思考题

张堪　　漕运　　三十税一　　皇庄　　商帮　　庙市　　行会　　会馆　　京华老字号 崇文门税关　　鬼市

1、幽蓟地区经济发展的情况、特点及形成原因。

2、影响和制约北京经济发展的因素有哪些？

3、为什么说明清时期北京走上了畸形发展的道路？表现在哪些方面？其原因何在？

4、北京近代商业的特征。

4、北京近代工业的特点及其落后的原因。

5、西方列强是怎样在北京进行经济侵略活动的？其造成的影响有哪些？

第四章 京师文化与北京（平）近代文化

第一节 京师文化

第二节 北京（平）近代文化的发展演变

第三节 北京文化传统及其现代化的分析评价（讨论）

名词解释和思考题

黄肠题凑 房山石经 静琬 贾岛 书院 琉璃厂文化街 徽班进京 十三经刻石 “样式雷” 关汉卿 顾炎武 曹雪芹 纳兰性德 詹天佑 李善兰 朱启钤 邵飘萍 徐悲鸿 京师同文馆 京师大学堂 京剧同光十三绝 北京老天桥

1、如何认识北京地区早期文化的兼容性？

2、如何认识京师文化的兼容性？

3、结合史实分析京师文化的特点。

4、结合北京传统习俗分析其民俗特性。

5、北京近代文化的兼容性。

6、西方列强进行文化侵略的目的、手段及其后果。

第五章 北京历史上的民族与宗教

第一节 北京地区各少数民族的历史与现状

第二节 民族融合与北京历史发展

名词解释和思考题

回回 满族 女真 契丹 房山云居寺石经 法源寺 《冈志》 东正教北京传教士团 耶稣会 利玛窦 南堂 堂子

1、 北京在我国民族发展过程中的重要作用。

2、 如何认识北京的早期民族融合？

3、 古代各少数民族对北京发展的贡献。

4、 北京各主要的少数民族的历史渊源。

5、明清之际西方传教士在京活动的分析。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国古代史、中国近代史

2.教学方法建议：课堂讲授、讨论为主，辅助相关网络课程；充分利用地方史优势开展实地考察、实践教学等方式。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂作业、闭卷考试结合	作业不少于 2000 字 试卷答题	作业占 30% 考试占 70%	达到掌握基本知识、对个案问题有一定深度的研讨

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：北京大学历史系著：《北京史》增订本，北京出版社，2017 年版。

3.参考文献

1、李淑兰著：《北京史稿》，学苑出版社，1994 年版。

2、罗哲文，郗志群等：《北京历史文化》，北京大学出版社，2015 年。

3、郗志群著：《历史北京》，旅游教育出版社，2005 年版。

4、曹子西主编：《北京通史》，中国书店，1994 年版。

3020411《文化遗产法规与政策》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文化遗产法规与政策				
	Rules and Policy on Cultural Heritage				
课程编码	3020411		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	文化遗产、考古、中国史				
开课部门	历史学院		课程负责人	符静	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《文化遗产法规与政策》是历史学院文化遗产本科专业开设的一门必修课程。本课程通过课堂教学和各种辅助教学手段，解读文化遗产相关的国际公约、宪章以及国内文化遗产相关法规等几十余份重要文件，讨论文化遗产法规中的热点问题，了解国际文化遗产立法的理念变化及我国的遗产保护法律建设现状。教学内容涉及水下文化遗产保护、武装冲突地区文化遗产保护、国际文物返还、非遗保护、知识产权等文遗保护领域的法律问题。课堂教学穿插案例讲解，鼓励学生参与课堂讨论，讲授的法律文件既包括国际公约，也有国内立法，并围绕国际公约进行中英文文献的阅读和讨论。

三、课程目标

L01：熟悉文化遗产法规基本体系，具备文化遗产法规政策方面的基础知识。通过对相关法律文献的解读，掌握国际公约和国内法在文化遗产保护方面的基本体系和核心概念。

L02：了解国际及国内文化遗产保护状况。通过国际公约和国内法的案例讲解及讨论，了解研究现状和前沿热点。

L03：通过对国际文献原文的阅读，增强学生的英文阅读能力，了解国内和国际学术界对相关问题的研究现状。

L04：增强学生探索新知的意愿，推动学生的实践能力，激发学生的问题意识和思辨能力，培养解决问题的能力，为今后从事文化遗产相关工作打下基础。

L05：通过学习法律法规，教育学生遵纪守法，有社会担当，提升社会责任感和爱国情怀。

L06：通过学习文化遗产相关知识，增强学生对祖国传统文化的热爱和爱国情怀

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握文化遗产国际公约和国内法的基本体系和核心概念。	H	具备文化遗产法规政策方面的基础知识。	H
L02	了解遗产法的研究现状和前沿热点	H	了解国际及国内文化遗产保护状况。	H
L03	阅读遗产法规的中英文文献	H	增强专业英语能力	M
L04	通过讨论引导问题意识和思辨能力	H	推动学生的实践能力，为今后从事文化遗产相关工作打下基础	M
L05	通过学习法律法规，教育学生遵纪守法，有社会担当	H	提升社会责任感和爱国情怀	H
L06	学习遗产相关知识，了解遗产保护特点与难点	H	增强学生对祖国传统文化的热爱	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　文化遗产法规与政策释义（2 学时，支撑课程目标 1）

一、文化遗产的概念与分类

二、法律与政策的区别与联系

三、文化遗产法律与政策的研究范围

第二讲　国际文化遗产保护组织与国际公约的形成（2 学时，支撑课程目标 1）

一、国际文化遗产保护组织的构成及发展

二、国际文化遗产保护组织与国际条约的形成

第三讲　文化遗产保护国际宪章的发展历程（2 学时，支撑课程目标 1）

一、1930s—1960s：确立纪念物保护原则

二、1970s—1980s：确立保护历史环境的整体性方法

三、1990s—2000s：保护和管理遗产地及其环境

第四讲　国际公约和国际文献中的文化遗产保护（一）：世界遗产和非遗的保护（2 学时，支撑课程目标 1-6）

一、世界文化与自然遗产的法律保护

二、世界非物质文化遗产的保护

第五讲　国际公约和国际文献中的文化遗产保护（二）：武装冲突下的文化遗产保护（2 学时，支撑课程目标 1-6）

一、解读《海牙公约》

二、讨论《海牙公约》的适用范围以及后续发展

第六讲　国际公约和国际文献中的文化遗产保护（三）：武装冲突下的文化遗产保护（2 学时，支撑课程目标 1-6）

一、解读武装冲突下文化遗产保护的基本制度和法律责任

二、分析各类公约的适用范围及局限性

第七讲　国际公约和国际文献中的文化遗产保护（四）：水下文化遗产的法律保护（2 学时，支撑课程目标 1、2、4、5、6）

一、解读《保护水下文化遗产公约》

二、介绍国外司法实践

第八讲 国际公约和国际文献中的文化遗产保护（五）：水下文化遗产的法律保护（2 学时，支撑课程目标 1、2、4、5、6）

一、讨论关于水下文化遗产的国际法保护

二、探讨对中国水下文化遗产保护立法和实践的影响

第九讲　国际公约和国际文献中的文化遗产保护（六）：文物返还国际争议解决机制（2 学时，支撑课程目标 1-6）

一、解读国际公约框架下的多种解决机制

二、讨论文物返还国际争议的多样性和复杂性

课堂讨论：文物返还的多样性和多渠道

第十讲　中国文化遗产法的基本渊源和框架（2 学时，支撑课程目标 1）

一、宪法及宪法性法律

二、文化遗产保护法律

第十一讲　中国文化遗产保护法律法规（一）：侵犯文物的犯罪及法律责任（上）（2 学时，支撑课程目标 1、2、4、5、6）

一、解读《中华人民共和国文物保护法》

第十二讲　中国文化遗产保护法律法规（一）：侵犯文物的犯罪及法律责任（下）（2 学时，支撑课程目标 1、4、5、6）

二、相关法律责任的案例讲述

课堂讨论：相关法律案例的学习讨论

第十三讲　中国文化遗产保护法律法规（二）：文物拍卖中的问题（2 学时，支撑课程目标 1、2、4、5、6）

一、解读《拍卖法》

二、文物拍卖的案例解析

第十四讲　中国文化遗产保护法律法规（三）：文化遗产的知识产权保护（2 学时，支撑课程目标 1、2、4、5、6）

一、解读《著作权法》《专利权》与《商标权》相关法规

二、知识产权法在文化遗产保护中的应用

第十五讲　中国文化遗产保护法律法规（四）：非物质文化遗产的保护（2 学时，支撑课程目标 1、2、4、5、6）

一、解读国内非物质文化遗产相关法规

二、案例讲授

第十六讲　总结与复习（2 学时，支撑课程目标 1、4、5、6）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教师积极关注本学科的前沿知识，认真备课，并针对法律法规的变化及时更新教案。在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，努力采用多媒体等现代化教学手段，增强教学的直观性、生动性，不断提高教学质量和效果。为了加强对学生能力的训练，在教学过程中要适当安排课堂讨论和布置书面作业，并通过课外及线上辅导和答疑，指导学生学习，掌握学生的学习状况，反馈教学效果。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
闭卷考试	掌握课程基本知识，有一定的理论联系实际能力。	60%	1、2、4、6
期中小论文	围绕相关法规写小论文，要求遵守学术规范，3000-5000 字。	30%	1、3、4、5、6
出勤、课堂讨论	缺勤不能超过三次，参与课堂谈论不少于一次。	10%	2、3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献：

1、国家文物局编：《中国文化遗产事业法规文件汇编》（1949-2009）（上、下册），文物出版社2009年版。

2、王云霞主编：《文化遗产法学——框架与使命》，中国环境出版社2013年版。

3、王云霞主编：《文化遗产法教程》，商务印书馆2010年版。

4、文化部非物质文化遗产司主编：《非物质文化遗产保护法律法规资料汇编》，文化艺术出版社2013年版。

5、张松主编：《城市文化遗产保护国际宪章与国内法规选编》，同济大学出版社2007年版。

6、彭跃辉主编：《世界文化遗产法律文件选编》，文物出版社2014年版。

7、刘丽娜：《中国水下文化遗产的法律保护》，知识产权出版社2015年版。

8、赵亚娟：《联合国教科文组织〈保护水下文化遗产公约〉研究》，厦门大学出版社2007年版。

9、傅崐成、宋玉祥：《水下文化遗产的国际法保护》，法律出版社2006年。

10、杨明：《非物质文化遗产的法律保护》，北京大学出版社2014年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020423《非物质文化遗产概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">非物质文化遗产概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to Intangible Cultural Heritage</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020423</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王铭</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：√</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">文化遗产学概论</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在通过对非物质文化遗产的学理特征和分类特征进行系统介绍，让学生了解非物质文化遗产的概念与价值评估，非物质文化遗产的分类，世界与中国非物质文化遗产保护史，非物质文化遗产的保护原则，非物质文化遗产的传承主体与保护主体，各类型非物质文化遗产的主要特点、代表性项目、普查与申报、开发与活用、保护现状与问题等。

三、课程目标

L01：家国情怀。非物质文化遗产保护工程是中华优秀传统文化传承发展工程的重要组成部分。通过学习非物质文化遗产的概念与价值评估，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过学习非物质文化遗产以人为本的代际传承方式，了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过学习非物质文化遗产的项目分类和技艺特点，了解多种交叉学科知识，包括人文社会科学知识、自然科学知识。

L04：能力要求。通过学习各类非物质文化遗产的普查与申报、开发与活用，培养创新能力、实践能力。

L05：素质要求。通过培养保护非物质文化遗产的意识，训练非物质文化遗产文献调研的基本技能，健全思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质。

L06：国际视野。通过学习世界非物质文化遗产保护历史，初步具备全球意识、开放心态，了解促进中外文明交流互鉴事业的视野格局。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	知识基础	H
L03	知识要求	H	专业素养	M
L04	能力要求	M	创新发展能力	M
L05	素质要求	H	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

四、教学内容、要求及进度安排

第1讲　导论：中国的人类非物质文化遗产
第2讲　非物质文化遗产学
第3讲　非物质文化遗产的概念与分类
第4讲　非物质文化遗产保护史
第5讲　非物质文化遗产的价值评估
第6讲　非物质文化遗产的保护原则
第7讲　非物质文化遗产的传承主体与保护主体
第8讲　民间文学类遗产
第9讲　表演艺术类遗产
第10讲　传统工艺美术类遗产
第11讲　传统工艺技术类遗产
第12讲　传统仪式类遗产
第13讲　传统节日类遗产
第14讲　传统农业技术类遗产

其中，课堂教学：26学时；非遗教学参观：2学时；学生课堂报告：4学时。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《文化遗产学概论》

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中穿插运用交互式、启发式教学环节，采取课外调研与课堂报告结合等方式，调动学生的积极性，促进教学相长。

（2）运用多媒体等现代化教学手段，利用非遗项目视频资料，注意典型案例教学，增加教学的生动性、直观性，提高教学质量。

（3）参观非遗展馆进行现场教学，提高学生从事非遗传习和非遗博物馆实践的热情。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

1.考核目标：通过课程学习与实践，使学生掌握非物质文化遗产学科的基本知识，锻炼认识和评估非物质文化遗产的基本能力，培养保护非物质文化遗产的意识，训练非物质文化遗产文献调研的基本技能。

2.考核方式与考核要求

（1）平时考核：平时考核成绩占总成绩的40%，包括课堂出勤（10%），课堂报告（30%）。

（2）期末考试：期末成绩占总成绩的60%。期末考试时间由学校统一安排，本课程拟采用闭卷考试。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	期末考试	60%	
	课堂报告	30%	
	课堂出勤	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

苑利、顾军：《非物质文化遗产学（第二版）》，北京：高等教育出版社，2022年。

3.参考文献

苑利、顾军：《非物质文化遗产保护干部必读》，北京：社会科学文献出版社，2013年。

王文章主编：《非物质文化遗产概论》，北京：教育科学出版社，2013年。

邹启山主编：《人类非物质文化遗产代表作》，郑州：大象出版社，2006年。

于海广主编：《中国的世界非物质文化遗产》，济南：山东画报出版社，2011年。

周和平（王文章）主编：《第一批（第二批、第三批）国家级非物质文化遗产名录图典》，北京：文化艺术出版社，2006年、2016年、2012年。

北京非物质文化遗产保护中心、北京汉声文化创意有限公司编：《北京非物质文化遗产图典》，北京：北京美术摄影出版社，2018年。

“北京非物质文化遗产丛书”，北京：北京出版集团公司、北京美术摄影出版社。
4.课程网址：无
5.相关教学资源网址：
联合国教科文组织官网 http://www.unesco.org/new/zh/
中国非物质文化遗产网·中国非物质文化遗产数字博物馆https://www.ihchina.cn

3020424《文化遗产规划与管理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文化遗产规划与管理				
	Planning and Management of Cultural Heritage				
课程编码	3020424		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	马保春	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：60%	实验：	实践：40%
授课语言	汉语				
先修课程	中国考古学				

二、课程内容简介

文化遗产规划与管理是文化遗产本科专业的一门必修课，其课设的目的是通过学习，让学生了解什么是文化遗产的规划与管理，规划与管理之间的区别与联系，掌握简单的文化遗产规划理论与方法，能够初步实施某一类型文化遗产的规划，并制定相应的管理文本。

文化遗产规划方面，在理论上，向学生讲授文化遗产规划的中西方理论，包括自然遗产、文化遗产、双重遗产各自的规划理念。特别是建筑类文化遗产如历史街区、历史地段、文物保护区的规划思想。在法规依据方面，参照《历史文化名城名镇名村保护规划编制要求》开展相关历史文化遗产规划文本的编制。从方法上，本课程将讲授 auto cad 电脑软件的使用方法，为文化遗产规划的实际操作步骤做技术准备。

文化遗产的管理方面，首先讲解管理的含义，管理的内容和管理的意义。然后讲授如何编制一部合格的文化遗产管理条例，参照中国有关法规规定如《历史文化名城、名镇、名村保护条例》的要求，开展某一文化遗产管理文本的撰写。遗产管理文本的撰写要和遗产规划文本紧密联系起来。

通过该课程的学习，学生将会了解文化遗产规划与管理方面的基本概念和基础知识，掌握基本的文化遗产规划与管理文本的编制与撰写的方法，在文化遗产的学习方面更进一步。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：热爱祖国，熟悉中国文化遗产规划对象，提升民族自豪感

L02：基础知识，了解各类文化遗产项目的规划法规、理念、方法与手段

L03：专业素养，掌握大遗址和历史文化名城系列文化遗产规划文本编写

L04：研究能力，将文化遗产规划同传统文化研究结合起来

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H、M	知识基础	H、M
L02	素质要求	H、M	专业素养	H、M
L03	能力要求	H、M	研究能力	H、M
L04	反思研究	H、M	创新发展能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 计算机与信息社会（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 计算机概述

第二节 信息技术概述

第三节 计算机在信息社会中的应用

第四节 计算机中的信息表示

思政内容提示：

阅读文献

思考题

第一章 绪 论

第一节 关于文化遗产保护规划的概念

第二节 关于文化遗产保护管理的概念

第三节 目前国内外文化遗产规划与管理的基本概况

第四节 学习文化遗产规划与管理对文化遗产的意义

第五节 保护、规划与管理各自的概念和相互间关系。

第二章 文化遗产保护规划与管理的国际立法、法规与公约

第一节 《保护世界文化和自然遗产公约》有关规划与管理的内容

一、《保护世界文化和自然遗产公约》的订立背景

二、《保护世界文化和自然遗产公约》的主要内容

三、《保护世界文化和自然遗产公约》的意义

第二节 《保护非物质文化遗产公约》有关规划与管理的内容

一、《保护非物质文化遗产公约》的颁布时间、背景

二、《保护非物质文化遗产公约》的主要内容

三、《保护非物质文化遗产公约》的意义

思政内容提示：

中国世界文化遗产的数量和种类居前

阅读文献：

《保护世界文化和自然遗产公约》《保护非物质文化遗产公约》

思考题：

《保护世界文化和自然遗产公约》的主要内容是什么，有什么意义？

《保护非物质文化遗产公约》的主要内容是什么，有什么意义？

名词解释：

1、《保护世界文化和自然遗产公约》

2、《保护非物质文化遗产公约》

第三章　国际文化遗产规划管理与保护的思路与理念（一）

第一节　《雅典宪章》

一、《雅典宪章》有关文化遗产规划的主要内容

二、《雅典宪章》对文化遗产规划与管理的启示与意义

第二节　《威尼斯宪章》

一、《威尼斯宪章》有关文化遗产规划的主要内容

二、《威尼斯宪章》对文化遗产规划与管理的启示与意义

第三节　《内罗毕宪章（建议）》

一、《内罗毕建议》有关文化遗产规划的主要内容

二、《内罗毕建议》对文化遗产规划与管理的启示与意义

思政内容提示：

中国古代城市规划的优点有哪些

阅读文献：

1、《雅典宪章》；

2、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

3、黄勇、胡羽、杨光编著：《城乡规划设计基础》1.2 城乡规划理论的产生与发展，重庆大学出版社，2015 年；

4、隗剑秋主编、胡开明副主编：《城乡总体规划》第二章城乡总体规划的基本理论与内容，化学工业出版社，2011 年；

思考题：

名词解释：

1、《雅典宪章》；2、《威尼斯宪章》；3、广亩城市

问答题：

1.国际文化遗产规划管理与保护思路、理念的发生与发展状况如何？

2.《雅典宪章》的内容和意义？

第四章　国际文化遗产保护规划与管理的思路与理念（二）

第一节　《马丘比丘宪章》

一、《马丘比丘宪章》有关文化遗产规划与管理的主要内容

二、《马丘比丘宪章》对文化遗产规划与管理的规定与意义

第二节　《佛罗伦萨宪章》

一、《佛罗伦萨宪章》有关文化遗产规划的主要内容

二、《佛罗伦萨宪章》对文化遗产规划与管理的修改规定与意义

第三节　《华盛顿宪章》

一、《华盛顿宪章》有关文化遗产规划的主要内容

二、《华盛顿宪章》对文化遗产规划与管理的建议与意义

第四节　《北京宪章》

一、《北京宪章》有关文化遗产规划与管理的主要内容

二、《北京宪章》对文化遗产规划与管理的理念与意义

思政内容提示：

中国世界文化遗产的数量和种类居前

阅读文献：

1、《马丘比丘宪章》；

2、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

3、黄勇、胡羽、杨光编著：《城乡规划设计基础》1.2 城乡规划理论的产生与发展，重庆大学出版社，2015 年；

4、隗剑秋主编、胡开明副主编：《城乡总体规划》第二章城乡总体规划的基本理论与内容，化学工业出版社，2011 年；

5、《北京宪章》

思考题：

名词解释：

1、《北京宪章》；2、广义建筑学；3、城市群；4、文化遗产的建设性破坏。

问答题：

1、《马丘比丘宪章》创立背景是什么，它和《雅典宪章》有什么关系？

2、《佛罗伦萨宪章》的主要内容是什么？

3、《北京宪章》有什么意义？

第五章 中国文化遗产保护规划管理的立法与条例政策规章制度（一）

第一节 《中华人民共和国文物保护法》中的规划管理内容

第二节 《中华人民共和国文物保护法实施条例》中的规划管理内容

思政内容提示：

中国文化遗产事业的发展如火如荼

阅读文献：

1、《中华人民共和国文物保护法》

2、《中华人民共和国文物保护法实施条例》

思考题：

名词解释：

1、《中华人民共和国文物保护法》；2、历史文化名城；3、建设控制地带；4、地下埋藏文物；5、不可移动文物。

问答题：

1、《中华人民共和国文物保护法》中有关文化遗产规划管理的内容有哪些？

2、《中华人民共和国文物保护法》中有关文化遗产规划管理的内容有哪些？

3、文物和文化遗产规划的关系是什么？

第五章 中国文化遗产保护规划管理的立法与条例政策规章制度（二）

第一节 《中华人民共和国城乡规划法》中的文化遗产规划管理的内容

第二节 《历史文化名城、名镇、名村保护条例》

第三节 《国务院关于加强文化遗产保护的通知》

思政内容提示：

中国有关文化遗产立法、法规的建设性谏言

阅读文献：

1、《中华人民共和国城乡规划法》；

2、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

3、黄勇、胡羽、杨光编著：《城乡规划设计基础》1.2 城乡规划理论的产生与发展，重庆大学出版社，2015 年；

4、隗剑秋主编、胡开明副主编：《城乡总体规划》第二章城乡总体规划的基本理论与内容，化学工业出版社，2011 年；

5、顾朝林主编，张悦、邵磊、唐燕、陈继军副主编：《县镇乡村域规划编制手册》，清华大学出版社，2016 年。

思考题：

名词解释：

1、《中华人民共和国城乡规划法》；2、历史文化遗产保护规划。

问答题：

1、《中华人民共和国城乡规划法》产生的背景和历史意义。

2、城乡规划和文化遗产规划的关系是什么？

3、文化遗产规划与城市规划有什么区别和联系？

第五章 中国文化遗产保护规划管理的立法与条例政策规章制度（三）

第一节 《世界文化遗产保护管理办法》中关于遗产规划与管理的内容

第二节 《中国世界文化遗产监测巡视管理办法》

第三节 《中华人民共和国城乡紫线管理办法》

思政内容提示：

文化遗产立法的紧迫性

阅读文献：

1、《中华人民共和国城乡紫线管理办法》

2、《中国世界文化遗产监测巡视管理办法》

思考题：

名词解释：

1、《中华人民共和国城乡紫线管理办法》；2 、城市紫线；3、城乡规划五线

问答题

1、《中华人民共和国城乡紫线管理办法》产生的历史背景。

2、《中华人民共和国城乡紫线管理办法》的主要内容。

3、《中华人民共和国城乡紫线管理办法》的意义。

第五章 中国文化遗产保护规划管理的立法与条例政策规章制度（四）

第一节 《中华人民共和国历史文化名城保护规划规范》、

第二节 《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

思政内容提示：

中国广大村镇的文化遗产项目及其研究

阅读文献：参考书目及资料：

1、《中华人民共和国历史文化名城保护规划规范》、

2、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

思考题：

名词解释：

1、历史街区；2、旧城；3、老城；4、历史地段

问答题

1、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》的主要内容和意义是什么？

2、《中华人民共和国历史文化名城保护规划规范》的主要内容和作用是什么？

第六章　文化遗产保护规划的概念与内涵

第一节　文化遗产规划的主要对象及其分类；

第二节　进行文化遗产规划的步骤；

第三节　文化遗产规划文本的编制；

第四节　文化遗产规划文本的构成；

第五节　文化遗产规划的本质等。

思政内容提示：

从文字学角度理解、认识文化遗产的规划与管理

阅读文献：

1、《中华人民共和国历史文化名城保护规划规范》；

2、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

3、黄勇、胡羽、杨光编著：《城乡规划设计基础》1.2 城乡规划理论的产生与发展，重庆大学出版社，2015 年；

4、隗剑秋主编、胡开明副主编：《城乡总体规划》第二章城乡总体规划的基本理论与内容，化学工业出版社，2011 年；

5、顾朝林主编，张悦、邵磊、唐燕、陈继军副主编：《县镇乡村域规划编制手册》，清华大学出版社，2016 年。

思考题：

名词解释：

1、规划文本　2、文本附件、　3、规划图件　4、总规、5、详规文化遗产规划和城乡规划、城市规划、区域规划有什么区别与联系？

问答题

1、文化遗产规划有哪些类别？

第七章　建筑遗产保护规划文本的编制（名城类）

第一节　历史文化名城保护的原则与意义

第二节　历史文化名城保护的国际国内经验与理念

第三节　中国有关历史文化名城保护规划的制度与法规

第四节　历史文化名城保护规划的基本内容及步骤

第五节　历史文化名城保护规划文本的构成与编制

第六节　历史文化名城保护规划的方法

第七节　历史文化名城保护规划举例

思政内容提示：

中国建筑类文化遗产是世界遗产的瑰宝

中国的古都与世界性大城市

阅读文献：

1、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

2、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

思考题：

名词解释：

北京历史文化名城、元上都遗址、平遥古城、丽江古城、澳门历史城区、建筑物、构筑物。

问答题

1、如何进行一次历史文化名城保护规划文本的编制工作？

2、中国历史文化名城保护规划的得与失是什么？

第八章　建筑遗产保护规划文本的编制（历史街区类）

第一节　历史街区的概念与内涵

第二节　历史街区保护的国际国内经验与理念

第三节　中国有关历史街区保护规划的制度与法规

第四节　历史街区保护规划的基本内容及步骤

第五节　历史街区保护规划文本的构成与编制

第六节　历史街区保护规划的方法

第七节　历史街区保护规划举例

思政内容提示：

中国历史城市的发展与中国文化遗产保护关系

阅读文献：

1、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

2、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

思考题：

名词解释：

历史街区、历史性地段、保护范围。

问答题

1、请简述历史街区保护规划文本的编制的主要内容、步骤与经验？

2、中国历史街区保护规划的得与失是什么？

第九章　建筑遗产保护规划文本的编制（文物建筑类）

第一节　何为历史文物建筑

第二节　文物建筑群的概念与内涵

第三节　中国有关文物建筑保护规划的制度与法规

第四节　文物建筑保护规划的基本内容及步骤

第五节　文物建筑保护规划文本的构成与编制

第六节　文物建筑保护规划的方法

第七节　文物建筑保护规划举例

思政内容提示：

中国建筑在世界建筑史上的地位

阅读文献：

1、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

2、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

思考题：

名词解释：

长城、大运河、大沽炮台、福建土楼、应县木塔、保定总督衙署。

问答题

1、如何进行一次文物建筑保护规划文本的编制工作？

2、中国文物建筑及建筑群保护规划的得与失是什么？

第十章　大遗址规划文本编制（古遗址类）

第一节　石器时代古遗址类文遗的保护规划

第二节　历史时期古遗址类文遗的保护规划

第三节　古遗址类文化遗产保护规划的制度与法规

第四节　古遗址类文遗保护规划的实例

思政内容提示：

考古发掘与文化遗产的关系问题

阅读文献：

1、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

2、《临潼姜寨》

3、中国文化遗产研究院编著：《大遗址保护行动跟踪研究》，文物出版社，2016 年。

思考题：

名词解释：

泥河湾遗址群、临潼姜寨、屈家岭遗址、大地湾遗址、良渚遗址、陶寺遗址、牛河梁遗址、

二里头遗址、阳城遗址、琉璃河遗址、赵邯郸古城遗址、里耶古城遗址、金沙遗址、燕下都遗址、侯马晋国遗址、汉魏洛阳城遗址、元上都遗址、高句丽遗址、渤海遗址、石峁遗址等。

问答题

1、居址类文遗保护规划文本的编制工作如何开展？

2、中国居址类文化遗产保护规划的得与失是什么？

第十一章　大遗址类规划文本编制（墓葬型）

第一节　墓葬类大遗址保护规划的原则与意义

第二节　墓葬类大遗址保护规划的国际国内经验与理念

第三节　中国有关墓葬类大遗址保护规划的制度与法规

第四节　墓葬类大遗址保护规划的基本内容及步骤

第五节　墓葬类大遗址保护规划文本的构成与编制

第六节　墓葬类大遗址保护规划的方法

第七节　墓葬类大遗址保护规划举例

思政内容提示：

墓葬类型考古大遗址与文物保护的关系

阅读文献：

1、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》；

2、中国文化遗产研究院编著：《大遗址保护行动跟踪研究》，文物出版社，2016 年。

3、《天马-曲村》

思考题：

名词解释：

秦始皇陵、天马-曲村遗址、徐州汉墓群、南朝陵墓群、殷墟、六安王陵、宋陵、汉代长沙王陵墓群、靖江王府及王陵、合浦汉墓群、明蜀王陵墓群、石寨山古墓群、西夏陵、热水墓群。

问答题

1、如何进行一次墓葬类大遗址保护规划文本的编制工作？

2、中国历史墓葬类大遗址保护规划的得与失是什么？

第十二章　大遗址类规划文本编制（手工业及宗教型）

第一节　手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址原则与意义

第二节　手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划的国际国内经验与理念

第三节　中国有关手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划的制度与法规

第四节　手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划的基本内容及步骤

第五节　手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划文本的构成与编制

第六节　手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划的方法

第七节　手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划举例

思政内容提示：

考古大遗址与宗教哲学的关系

阅读文献：

1、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

2、中国文化遗产研究院编著：《大遗址保护行动跟踪研究》，文物出版社，2016 年。

3、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

思考题：

名词解释：

定窑遗址、德化窑遗址、吉州窑遗址、黄堡镇耀州窑遗址、坎儿井、圆明园遗址、姜女石遗址、牛河梁女神庙遗址、长城、丝绸之路、大运河、蜀道、秦直道、茶马古道、明清海防。

问答题

1、如何进行一次手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划文本的编制工作？

2、中国手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址保护规划的得与失是什么？

第十三章　各类文化遗产保护管理文本的编写

第一节　历史文化名城类文化遗产保护规划与管理文本的编制

第二节　历史街区类文化遗产保护规划与管理文本的编制

第三节　历史建筑类文化遗产保护规划与管理文本的编制

第四节　古遗址类大遗址文化遗产保护规划与管理文本的编制

第五节　古墓葬类大遗址文化遗产保护规划与管理文本的编制

第六节　手工业、古建筑、宗教及其他类大遗址文化遗产保护规划与管理文本的编制

第七节　各类文化遗产保护规划和管理文本的编制的异同

思政内容提示：

文化遗产规划文本与城乡规划文件的关系

阅读文献：

1、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

2、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

3、《中华人民共和国历史文化名城保护规划规范》

思考题：

名词解释：

北京历史文化名城、北京市 2016—2035 年总体规划

问答题

1、各类文化遗产保护规划编制的基本要求、内容、规范和意义是什么？

2、试解析文化遗产保护规划与管理在整个文遗事业中的地位与作用？

第十四章 非物质文化遗产保护规划与管理的探索

第一节 传统口头文学以及作为其载体的语言类非遗保护规划与管理文本的编制；

第二节 传统美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、曲艺和杂技类非遗保护规划与管理文本的编制；

第三节 传统技艺、医药和历法类非遗保护规划与管理文本的编制；

第四节 传统礼仪、节庆等民俗类非遗保护规划与管理文本的编制；

第五节 传统体育和游艺类非遗保护规划与管理文本的编制；

第六节 其他非物质文化遗产保护规划与管理

思政内容提示：

非物质文化遗产与国家软实力关系

阅读文献：

1、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

2、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》

思考题：

名词解释：

非物质文化遗产规划

问答题：

1、非物质文化遗产保护规划与管理文本的编制与物质文化遗产有什么不同？

2、目前中国非物质文化遗产保护规划与管理的现状如何，有什么建设性意见？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：先期学习中国考古学的课程，了解中国考古学的基础知识、理论方法和研究成果

2.教学方法建议：对中国考古学不熟悉或没有学习过的同学，需要通过课外补充相关知识，当然在课堂上也可以稍微拓展一下有关考古学的基本理论和教学内容。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1、考核目标：应与课程目标一致

2、考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考试	参加期末考试	60%	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4
文化遗产规划文本编写实践	提交全套文化遗产规划文件	30%	课程目标 3
操作 Auto Cad 绘图软件	掌握 Auto Cad 的绘图基本功	10%	课程目标 2

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

1、吴志强、李德华主编：《城市规划原理》（第四版）第四章城市规划思想发展，中国建筑工业出版社，2010 年；

2、黄勇、胡羽、杨光编著：《城乡规划设计基础》1.2 城乡规划理论的产生与发展，重庆大学出版社，2015 年；

3、隗剑秋主编、胡开明副主编：《城乡总体规划》第二章城乡总体规划的基本理论与内容，化学工业出版社，2011 年；

（二）其他参考文献和教学资源

1、顾朝林主编，张悦、邵磊、唐燕、陈继军副主编：《县镇乡村域规划编制手册》，清华大学出版社，2016 年。

2《中华人民共和国历史文化名城保护规划规范》《中华人民共和国文物保护法》《中华人民共和国文物保护法实施条例》《城市紫线管理办法》等。

3、《历史文化名城、名镇、名村保护规划编制要求》。

4、中国文化遗产研究院编著：《大遗址保护行动跟踪研究》，文物出版社，2016 年。

□

3020426《北京文化遗产概论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	北京文化遗产概论				
	Beijing Cultural Heritage				
课程编码	3020426		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院文化遗产专业本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	王毓蔺	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	《北京史》				

二、课程内容简介

北京文化遗产概论是文化遗产专业大学本科三年级开设的一门必修课程。北京文化遗产是北京地区独特历史和厚重文化的重要表现和载体。北京地区的文化遗产，有着明显的时间序列、地域分布、项目类别等特点及独特的文化底蕴特点。了解北京文化遗产概况，参与北京文化遗产项类调研，是文化遗产专业高年级本科生学习和研究区域文化遗产的重要内容和手段之一。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识：了解北京文遗范畴	H、M	能力要求：参与北京文遗调研	H、M
L02	知识要点：认识北京文遗特点	H、M	素质扩展：撰写北京文遗报告	H、M
L03	能力要求：参与北京文遗活动	H、M	人文精神：参与北京文遗建设	H、M
L04	国际视野：认清北京文遗定位	H、M	交流合作：保护推广北京文化	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章、绪论　　北京文化遗产的概况（2 学时，支撑课程目标 1）

第二章、北京文化遗产的分类（一）

北京地区的物质文化遗产（上）（2 学时，支撑课程目标 1）

第二章、北京文化遗产的分类（二）

北京地区的物质文化遗产（下）（2 学时，支撑课程目标 1）

第二章、北京文化遗产的分类（三）

北京地区的非物质文化遗产（上）（2 学时，支撑课程目标 1）

第二章、北京文化遗产的分类（四）

北京地区的非物质文化遗产（下）（2 学时，支撑课程目标 1）

第二章、北京文化遗产的分类（五）

北京地区的其他文化遗产分类（2 学时，支撑课程目标 1）

第三章、北京文化遗产的特点与价值　　（2 学时，支撑课程目标 2）

第四章、北京文化遗产专题研究（一）

北京地理环境与文化遗产（2 学时，支撑课程目标 3）

第四章、北京文化遗产专题研究（二）

北京风俗衍生与文化遗产（2 学时，支撑课程目标 3）

第四章、北京文化遗产专题研究（三）

北京族群融合与文化遗产（2 学时，支撑课程目标 3）

第四章、北京文化遗产专题研究（四）

北京人口迁移与文化遗产（2 学时，支撑课程目标 3）

第四章、北京文化遗产专题研究（五）

北京宗教发展与文化遗产（2 学时，支撑课程目标 3）

第四章、北京文化遗产专题研究（六）

北京京师文化与文化遗产（2 学时，支撑课程目标 4）

第四章、北京文化遗产专题研究（七）

当代北京城市发展与文化遗产（2 学时，支撑课程目标 4）

第四章、北京文化遗产专题研究（八）

全球化、现代化、城市化背景下的北京文化遗产演变（2 学时，支撑课程目标 4）

小组报告/复习答疑　　小组报告/复习答疑

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：要求修读本课程的学生，已修完《北京史》和《文化遗产概论》等相关课程的学习，本课程讲授时，对涉及这两方面的相关背景内容将不再详细介绍其基本史实和理论。

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课堂专题汇报、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

考试方式：闭卷考试

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《北京文化遗产概论》

2.选用教材：无

3.参考文献：

陈文良主编：《北京传统文化便览》，北京燕山出版社，1992 年；

朱耀廷主编：《北京文化史研究》，光明日报出版社，2008 年；

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020427《文化遗产学专业英语》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文化遗产学专业英语				
	professional English in Cultural Heritage				
课程编码	3020427		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学、考古学、文学、社会学、经济学				
开课部门	历史学院		课程负责人	高永平	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	全英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

学生通过观看英语视频学习专业英语。学生观看的英语视频是“Around The World In 80 Treasures”（共 10 集）。首先对学生进行分组，不论学生数量，依据视频集数分为 10 组，每一组负责一集视频内容的 presentation。学生在视频播放前进行资料搜集以及 PowerPoint 的制作。每次上课，先由学生进行有关该次视频内容的 PowerPoint 展示和 presentation。学生 presentation 结束后，由教师和观众对 presenter 进行提问，最后由教师对 presentation 进行打分。Presentation 和提问环节结束后，播放视频。本课程在最后一个教学周进行考试，考试内容为学生对文化遗产专业英语中的特殊名词的记忆，学生的英语写作能力和学生对于英语语境中的文化遗产知识的掌握。

三、课程目标

1、 学生掌握最基本的关于世界文化遗产的专业词汇，包括历史、地理、文化，宗教等领域里的特殊名词。

2、 学生在英语语境中掌握关于世界著名的文化遗产地的历史、地理、文化和宗教基本知识

3、 学生能够熟练地掌握上述特殊名词的准确英语发音，并能够针对这些内容进行简单的英语对话

4、 学生学会基本的关于文化遗产的英语写作能力，学会撰写文化遗产的背景介绍和宣传单页。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握世界主要文化遗产英语名称及相关英语单	H	牢记世界主要文化遗产英语名称	H

	词			
L02	熟悉世界主要文化遗产背后的历史文化背景	H	能够使用英语讲述世界主要文化遗产点的相关故事	H
L03	有能力撰写有关世界主要文化遗产的介绍文章	H	能够写出合格的世界主要文化遗产的英语简介	H
L04	了解与世界文化遗产相关的宗教和历史知识	M	能够使用英语介绍世界三大宗教的基本知识和历史及人物	M

四、教学内容、要求及进度安排

目录	进度	教学要求
第 1 讲：课程介绍，课程安排	**第 1 周**	**介绍课程内容和授课方式，讲授英语学习的重要性**
第 2 讲：学生自我介绍，分组	**第 2 周**	**学生以英语自我介绍，学生自由结组**
第 3 讲：教师 presentation 演示	**第 3 周**	**教师演示 presentation 的方式，讲解注意事项**
第 4 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 1 集	**第 4 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 5 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 2 集	**第 5 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 6 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 3 集	**第 6 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 7 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 4 集	**第 7 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 8 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 5 集	**第 8 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 9 讲：BBC 资料片《世界八十宝藏》前 5 集内容总结	**第 9 周**	**总结前 5 集的重点知识，重点介绍一些文化遗产的文化背景**
第 10 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 6 集	**第 10 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 11 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 7 集	**第 11 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 12 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 8 集	**第 12 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**

第 13 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 9 集	**第 13 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 14 讲：观看 BBC 资料片《世界八十宝藏》第 10 集	**第 14 周**	**学习资料片相应内容的文化背景、基本知识和特殊名词**
第 15 讲：BBC 资料片《世界八十宝藏》后 5 集内容总结	**第 15 周**	**总结前 5 集的重点知识，重点介绍一些文化遗产的文化背景**
考试	**第 16 周**	**考试**

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《文化遗产专业英语讲义》PowerPoint

2.选用教材：无

3.参考文献：无特定参考文献

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020432《文化遗产保护技术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文化遗产保护技术				
	Technology of cultural heritage protection				
课程编码	3020432		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	文化遗产、考古学				
开课部门	历史学院		课程负责人	员雅丽	
学时学分	学分：2分	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程介绍了文化遗产保护的基本内容、保护原则以及历史进程和现状。重点讲授各类物质文化遗产包括无机质文物和有机质文物保护的基本理论、技术、方法和保存环境；介绍非物质文化遗产的保护原则及方法，并通过具体的实例分析揭示文化遗产保护的基本过程。本课程的教学以课堂讲授为主，辅以多媒体教学手段和一定的操作实践，使学生具备进行文化遗产保护的基本理论知识和技能，掌握文化遗产保护的基本技术与科学方法，为今后走上专业技术工作岗位打下扎实的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解文化遗产保护的基本原理，知道相关学术发展的历史与现状，掌握基本概念和具体的研究方法，树立保护文化遗产的意识，具有保护文化遗产的基本能力。

L02：掌握基本的文化遗产保护技术，学会运用文化遗产保护技术解决实际问题，能够顺利开展学术研究和讨论，撰写学术论文和调查报告，为从事文化遗产保护教学和研究打好基础。

L03：增强实践操作能力，促进参与和协作，具备较宽的学术视野，了解中外文化遗产保护技术的最新动态，加强国际交流。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	系统地掌握文化遗产保护原理性知识，具备保护文化遗产的基本素养和能力；能够在教育教学实践中，综合运用理论知识和学科知识，分析和解决教学内容问题，提高修复的科学性和有效性。	H、M	了解文化遗产保护专业发展的基本脉络，形成专业发展意识，树立终身学习理念；能够在文化遗产保护过程中注重培养学生的实验分析能力和综合研究能力	H、M
L02	掌握搜集整理文献资料、实地调研、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备良好的数据分析能力和写作能力，以及基本的学术研究能力与文化创新能力。		理解学习共同体的特点与价值，具有良好的团队协作精神和中外交流能力，能够在教学实践中获取小组互助、合作学习的体验和最新的学术研究动态	
L03	具备文化遗产保护的基本技能；具备良好的写作能力和数据分析能力；掌握搜集整理文献资料、实地调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与创新能力。		了解多学科合作和跨学科学习，了解文化遗产保护在社会生活中的实践价值。	

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 文化遗产基本概念（2 学时）

掌握文化遗产的基本涵义，理解文化遗产与文物的关系，了解文化遗产的分类及其价值。

第一节 文化遗产的定义

第二节 文化遗产与文物的关系

第三节 文化遗产的分类

第四节 文化遗产的价值

第二章 文化遗产保护概况（2 学时）

理解文化遗产保护工作的意义；熟悉文化遗产保护工作的历史进程和现状；了解文化遗产保护目前面临的问题和未来发展的趋势；着重掌握物质文化遗产和非物质文化遗产的保护原则和措施。

第一节 文化遗产保护的意义

第二节　文化遗产保护的历史进程与现状

第三节　文化遗产保护面临的形势与问题

第四节　物质文化遗产的保护原则与措施

第五节　非物质文化遗产的保护原则与措施

第三章 现代科学技术在文化遗产保护中的运用（2 学时，支撑课程目标 1）

掌握文化遗产科学分析与保护中常用的自然科学方法，理解文物成分分析、物质结构分析、年代测定、计算机数据采集和处理等物理、化学、信息技术的基本原理及应用。

第一节　文物成分分析常用方法

第二节　物质结构分析与鉴定

第三节　碳十四与释光测年

第四节　计算机和信息技术

第五节　现代科技与文化遗产保护

第四章 金属文物保护技术（6 学时）（2 学时，支撑课程目标 2）

初步掌握各类金属类文物的基本组成和性质，重点掌握青铜器的腐蚀、去锈、缓蚀、封护技术和保存环境以及铁器的腐蚀、缓蚀、保护技术和保存条件，熟悉并理解金、银、锡、铅器的保护、保养和保存环境。

第一节　青铜文物保护技术

第二节　铁质文物保护技术

第三节　金银文物保护技术

第四节　铅锡文物保护技术

第五节　保护与修复实例—大钟寺古钟、蒲津渡铁器群、战国贴金银铁器

第五章 石质文物保护技术（2 学时）

了解石质文物的物质结构特点及分类，理解石质文物风化的内外因素，掌握石质文物的保护和修复方法。

第一节　石质文物的分类及特点

第二节　石质文物风化的主要原因

第三节　石质文物的保护修复

第四节　保护修复实例—天宁寺塔、云冈石窟、乐山大佛

第六章 纸质文物保护技术（2 学时）

了解纸张的发明和发展，理解中国古代的造纸技术和中国墨的色料和成分，掌握纸质文物变质糟朽的主要原因，掌握纸质文物的保护处理和保管方法。

第一节　纸质文物的结构和化学组成

第二节　纸质文物的损毁机理

第三节　纸质文物的保护和修复

第四节　保护实例——西交民巷中国钱币博物馆历代纸币

第七章 陶瓷砖瓦类文物保护技术（2 学时）

了解古代陶瓷业的发展，理解陶瓷砖瓦的化学组成及烧制工艺，掌握陶瓷及砖瓦类文物损蚀的主要原因及其保护修复。

第一节　陶器砖瓦类文物损蚀的主要原因

第二节　陶瓷砖瓦类文化的保护与修复

第三节　保护修复实例——长城

第八章 纺织类文物保护技术 （2 学时）

了解我国纺织品的发展历史，了解古代纺织品的组成材料；理解纺织品文物易腐朽的主要原因和古代纺织品的颜色及其成分；掌握纺织品文物发掘时的现场保护以及出土纺织品文物的保护。

第一节　纺织品文物的分类和组成原料

第二节　纺织品文物易腐朽的主要原因

第三节　纺织品文物的保护

第四节　保护修复实例——首都博物馆馆藏纺织品保护研究

第九章 漆器竹木类文物保护技术 （2 学时）

了解古漆木竹器的发展及意义，理解饱水漆木竹器保护性处理的程序，掌握古漆木竹器腐朽的主要原因，掌握糟朽漆木竹器的加固、修复和保养的基本方法。

第一节　漆器竹木文物的结构与化学组成

第二节　漆器竹木腐朽的主要原因

第三节　漆器竹木文物的脱水定形与加固修复

第四节　保护修复实例——楚国漆器脱水保护

第十章 彩绘壁画泥塑类文物保护技术 （6 学时）（2 学时，支撑课程目标 3）

了解壁画的产生、发展和分布，理解壁画的制作工艺及结构，掌握壁画的保存环境，掌握壁画病害的种类及其修复，掌握彩塑的病害及其修复。

第一节　彩绘壁画发生病变和损坏的原因

第二节　彩绘泥塑的保护与修复

第三节　壁画的保护和修复

第四节　保护实例——敦煌壁画科技分析与保护

第十一章 玻璃珐琅文物保护技术（2 学时）

了解玻璃珐琅文物的物理化学特性，理解玻璃珐琅发生损坏的各种原因，掌握玻璃珐琅文物的保养和修复方法。

第一节　玻璃文物的化学组成及性质

第二节　玻璃器的损毁原因

第三节　玻璃珐琅器的修复与保护

第四节　保护实例——昌平沙河镇出土蜻蜓眼玻璃珠的科技研究与保护

第十二章 考古发掘现场文物保护（2 学时）

了解考古发掘现场文化遗产所面临的环境，科学评估文物受损情况，掌握在短时间内保护文物的科学方法。

第一节　考古发掘现场文物的稳定性处理与环境控制

第二节　考古发掘现场文物的采集、提取与包装运输

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1. 考核目标：

本课程考核内容主要包括三个部分：文化遗产保护基本概念、实践操作能力和综合分析能力。文化遗产保护基本概念包括各章的基本问题、基本方法、重要概念等相关信息。实践操作能力包括使用科学分析仪器的能力、数据分析与学术研究能力、沟通协作能力。综合分析包括对文化遗产技术问题的理解和解决，以及对文化遗产价值的思考等。评价依据有期末考试、课堂讨论、作业和读书报告。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
闭卷考试	了解文化遗产保护的基本原理，知道相关学术发展的历史与现状，掌握基本概念和具体的研究方法，树立保护文化遗产的意识，具有保护文化遗产的基本能力。	70	L1
读书报告	掌握基本的文化遗产保护技术，学会运用文化遗产保护技术解决实际问题，能够顺利开展学术研究和讨论，撰写学术论文和	30	L2

	调查报告，为从事文化遗产保护教学和研究打好基础。		
课堂讨论	增强实践操作能力，促进参与和协作，具备较宽的学术视野，了解中外文化遗产保护技术的最新动态，加强国际交流。	10	L3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：王蕙贞著：《文物保护学》，文物出版社，2009 年版。

3.参考文献

李晓东：《文物保护理论与方法》，文物出版社，2012 年。

刘乃涛， 董育纲：《北京文物保护报告》，上海古籍出版社， 2010 年。

单霁翔：《从“文物保护”走向“文化遗产保护”》 ，天津大学出版社，2008 年。

于海广， 王巨山：《中国文化遗产保护概论》，山东大学出版社，2008 年。

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020433《非物质文化遗产保护》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">非物质文化遗产保护</td></tr>
<tr><td colspan="6">Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020433</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王铭</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：☑</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">非物质文化遗产概论</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在对非物质文化遗产的保护方式进行系统介绍，并引导学生初步对非物质文化遗产调研开展操作实践。主要包括非物质文化遗产保护的理论与实践，非物质文化遗产的多种保护方式，UNESCO《保护非物质文化遗产公约》，世界各国非物质文化遗产，中国非物质文化遗产保护的法制化，非物质文化遗产保护名录体系，非物质文化遗产保护的机构、宣传与社会参与、国际合作，非物质文化遗产与博物馆及数字化、文化生态保护区、非物质文化遗产与传统村落、非物质文化遗产与文化产业等。

三、课程目标

L01：家国情怀。非物质文化遗产保护工程是中华优秀传统文化传承发展工程的重要组成部分。通过学习非物质文化遗产保护理念，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过学习非物质文化遗产的传承规律，了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过学习非物质文化遗产的项目分类和技艺特点，了解多种交叉学科知识，包括人文社会科学知识、自然科学知识。

L04：能力要求。通过学习非物质文化遗产的多种保护方式，培养创新能力、实践能力。

L05：素质要求。通过学习非物质文化遗产的公众参与宣传教育，健全思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质。

L06：国际视野。通过学习世界各国的人类非物质文化遗产代表作项目以及人类非物质文化遗产的申报保护与国际合作，初步具备全球意识、开放心态，为促进中外文明交流互鉴事业做好准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	知识基础	H
L03	知识要求	H	专业素养	M
L04	能力要求	M	创新发展能力	M
L05	素质要求	H	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲　导论：非物质文化遗产保护

第 2 讲　UNESCO《保护非物质文化遗产公约》

第 3 讲　人类非物质文化遗产代表作巡礼

第 4 讲　前非遗时代中国民族民间文化保护

第 5 讲　中国非物质文化遗产保护法制化

第 6 讲　中国非物质文化遗产保护名录体系

第 7 讲　中国非物质文化遗产保护的机构与传播

第 8 讲　中国非物质文化遗产保护的国际合作

第 9 讲　中国非物质文化遗产保护的理论研究与学科建设

第 10 讲 中国非物质文化遗产与博物馆、数字化

第 11 讲 中国非物质文化遗产与文化生态保护区

第 12 讲 中国非物质文化遗产与传统村落

第 13 讲 中国非物质文化遗产保护与文化产业

第 14 讲 中国非物质文化遗产与系统性保护

其中，课堂教学：28 学时；专家讲座体验：2 学时；学生课堂报告：2 学时。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《非物质文化遗产概论》

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中穿插运用交互式、启发式教学环节，采取课外调研与课堂报告结合等方式，调动学生的积极性，促进教学相长。

（2）运用多媒体等现代化教学手段，利用非遗项目视频资料，注意典型案例教学，增加教学的生动性、直观性，提高教学质量。

（3）外请专家讲座与非遗体验，提高学生从事非遗传习的热情。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

1.考核目标：通过课程学习与实践，使学生强化保护非物质文化遗产的意识，了解非物质文化遗产的最新保护理念和多种保护方式，并在本地区非遗传承人、非遗博物馆的访谈调研与教学实训中训练基本技能，锻炼学生在现实语境中进行非遗保护的基本操作能力。

2.考核方式与考核要求

（1）平时考核：平时考核成绩占总成绩的 40%，包括课堂出勤（10%），课堂报告（30%）。

（2）期末考试：期末成绩占总成绩的 60%。期末考试时间由学校统一安排，本课程拟采用闭卷考试。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考试	期末考试	60%	
	课堂报告	30%	
	课堂出勤	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

汪欣：《中国非物质文化遗产保护十年（2003-2013）》，北京：知识产权出版社，2015 年。

3.参考文献

“北京非物质文化遗产传承人口述史丛书”，首都师范大学出版社。

宋俊华、王开桃：《非物质文化遗产保护研究》，广州：中山大学出版社，2013 年。

钱永平：《UNESCO〈保护非物质文化遗产公约〉述论》，广州：中山大学出版社，2013 年。

康保成等：《中日韩非物质文化遗产的比较与研究》，广州：中山大学出版社，2013年。

曹德明主编：《国外非物质文化遗产保护的经验与启示》（全4卷），北京：社会科学文献出版社，2018年。

刘承华主编：《守承文化之脉：非物质文化遗产保护特殊性研究》，南京：南京大学出版社，2015年。

冯骥才总主编：《中国非物质文化遗产百科全书·传承人卷》，北京：中国文联出版社，2015年。

文化部非物质文化遗产司主编：《非物质文化遗产保护法律法规资料汇编》，北京：文化艺术出版社，2013年。

宋俊华主编：《中国非物质文化遗产保护发展报告》2019-2023每年一本，北京：社会科学文献出版社，2020—2023年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

联合国教科文组织官网 http://www.unesco.org/new/zh/

中国非物质文化遗产网·中国非物质文化遗产数字博物馆 https://www.ihchina.cn/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020439《非物质文化遗产概论》教学大纲（3 学分）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">非物质文化遗产概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to Intangible Cultural Heritage</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020439</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王铭</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">文化遗产学概论</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在通过对非物质文化遗产的学理特征和分类特征进行系统介绍，让学生了解非物质文化遗产的概念与价值评估，非物质文化遗产的分类，世界与中国非物质文化遗产保护史，非物质文化遗产的保护原则，非物质文化遗产的传承主体与保护主体，各类型非物质文化遗产的主要特点、代表性项目、普查与申报、开发与活用、保护现状与问题等。

三、课程目标

L01：家国情怀。非物质文化遗产保护工程是中华优秀传统文化传承发展工程的重要组成部分。通过学习非物质文化遗产的概念与价值评估，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过学习非物质文化遗产以人为本的代际传承方式，了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过学习非物质文化遗产的项目分类和技艺特点，了解多种交叉学科知识，包括人文社会科学知识、自然科学知识。

L04：能力要求。通过学习各类非物质文化遗产的普查与申报、开发与活用，培养创新能力、实践能力。

L05：素质要求。通过培养保护非物质文化遗产的意识，训练非物质文化遗产文献调研的基本技能，健全思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质。

L06：国际视野。通过学习世界非物质文化遗产保护历史，初步具备全球意识、开放心态，了解促进中外文明交流互鉴事业的视野格局。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	知识基础	H
L03	知识要求	H	专业素养	M
L04	能力要求	M	创新发展能力	M
L05	素质要求	H	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲　导论：中国的人类非物质文化遗产

第 2 讲　非物质文化遗产学

第 3 讲　非物质文化遗产的概念与分类

第 4 讲　非物质文化遗产保护史

第 5 讲　非物质文化遗产的价值评估

第 6 讲　非物质文化遗产的保护原则

第 7 讲　非物质文化遗产的传承主体与保护主体

第 8 讲　民间文学类遗产

第 9 讲　表演艺术类遗产

第 10 讲　传统工艺美术类遗产

第 11 讲　传统工艺技术类遗产

第 12 讲　传统仪式类遗产

第 13 讲　传统节日类遗产

第 14 讲　传统农业技术类遗产

其中，课堂教学：36 学时；专家讲座体验：3 学时；学生课堂报告：6 学时。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《文化遗产学概论》

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中穿插运用交互式、启发式教学环节，采取课外调研与课堂报告结合等方式，调动学生的积极性，促进教学相长。

（2）运用多媒体等现代化教学手段，利用非遗项目视频资料，注意典型案例教学，增加教学的生动性、直观性，提高教学质量。

（3）外请专家讲座与非遗体验，提高学生从事非遗传习的热情。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

1.考核目标：通过课程学习与实践，使学生掌握非物质文化遗产学科的基本知识，锻炼认识和评估非物质文化遗产的基本能力，培养保护非物质文化遗产的意识，训练非物质文化遗产文献调研的基本技能。

2.考核方式与考核要求

（1）平时考核：平时考核成绩占总成绩的 40%，包括课堂出勤（10%），课堂报告（30%）。

（2）期末考试：期末成绩占总成绩的 60%。期末考试时间由学校统一安排，本课程拟采用闭卷考试。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考试	期末考试	60%	
	课堂报告	30%	
	课堂出勤	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

苑利、顾军：《非物质文化遗产学（第二版）》，北京：高等教育出版社，2022 年。

3.参考文献

苑利、顾军：《非物质文化遗产保护干部必读》，北京：社会科学文献出版社，2013 年。

王文章主编：《非物质文化遗产概论》，北京：教育科学出版社，2013 年。

邹启山主编：《人类非物质文化遗产代表作》，郑州：大象出版社，2006 年。

于海广主编：《中国的世界非物质文化遗产》，济南：山东画报出版社，2011 年。

周和平（王文章）主编：《第一批（第二批、第三批）国家级非物质文化遗产名录图典》，北京：文化艺术出版社，2006 年、2016 年、2012 年。

冯骥才总主编：《中国非物质文化遗产百科全书·传承人卷》，北京：中国文联出版社，2015 年。

北京非物质文化遗产保护中心、北京汉声文化创意有限公司编：《北京非物质文化遗产图典》，北京：北京美术摄影出版社，2018 年。

“北京非物质文化遗产丛书”，北京：北京出版集团公司、北京美术摄影出版社。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

联合国教科文组织官网 http://www.unesco.org/new/zh/

中国非物质文化遗产网·中国非物质文化遗产数字博物馆 https://www.ihchina.cn/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020366《（文化遗产专业）专业实习》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（文化遗产专业）专业实习</td></tr>
<tr><td colspan="5">Specialty Practicum（Cultural Heritage）</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020366</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王铭</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：6</td><td>总学时：192</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：☑</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">文化遗产专业培养方案所列必修课程</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

专业实习是高等学校教学的重要实践环节，更是文化遗产专业培养方案中的必要组成部分。文化遗产专业实习安排在第六学期至第七学期进行，为期三个月，实习地点为北京市域范围内与文化遗产、文物与博物馆密切相关的部门、单位或企业。通过在实习单位的具体实习工作，使学生近距离了解国际及国内文化遗产状况，将课堂上所学文化遗产专业知识与保护实践相结合，培养在文化遗产相关领域具体分析问题的能力、针对性解决问题的能力以及必要的创新能力。

三、课程目标

L01：家国情怀。通过在相关文化遗产和博物馆单位实习，见证中华文明传承发展和永续利用，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过在实习工作中有效服务于博物馆观众，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过在实践中继续学习、自主学习所需的各类知识，了解人文社会科学知识、自然科学知识，达到学以致用。

L04：能力要求。通过具体行动服务北京“一城三带”建设、“博物馆之城”建设实践，培养创新能力、实践能力。

L05：素质要求。亲身参与实习单位的文化遗产保护、传承与利用工作，健全思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质。

L06：国际视野。通过在博物馆文化遗产的海外传播工作中发挥作用，深化全球意识、开放心态，服务于中外文明交流互鉴事业。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	知识基础	M
L03	知识要求	M	专业素养	H
L04	能力要求	H	创新发展能力	H
L05	素质要求	H	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

四、教学内容、要求及进度安排

专业实习的内容由本系和实习单位共同商定，由实习单位指导教师具体向实习生布置，由实习生在指导教师的指导下完成。

（一）专业实习的组织管理

1.成立由院系领导、专业负责人和思想政治工作人员组成的实习领导小组，指导各专业的实习工作。

2.审批有关教研室拟订的实习大纲、实习计划及指导教师名单。

3.联系实习场所，建立实习基地。

4.具体布置、检查、指导本院系各专业的实习工作，并深入现场搞好调查研究，解决实习中的问题。

5.组织好实习前的动员会，加强安全第一的教育。

6.检查实习质量，进行实习总结。

（二）指导教师的职责

1.根据实习大纲，结合实习单位的具体情况，拟订实习实施计划和日程、路线安排。

2.讲授实习大纲的内容，让学生明确实习的目的与要求。

3.指导学生写好实习报告。

4.加强学生的思想教育、安全教育、组织纪律教育。实行考勤制度，对违反纪律的学生应及时处理，严重者停止其实习。

5.与实习单位加强联系，争取对方的指导和帮助。

6.按实习经费开支原则，负责实习队的经费开支，并注意合理节约使用。

7.根据学生实习期间的表现、实习报告的质量和考核的结果，评定学生的实习成绩。填好有关表格，并连同学生实习成绩、实习报告交院（系）保存备查。

（三）对实习学生的要求

1.参加实习的学生必须服从实习领导小组的统一安排和指挥，遵守实习的有关规章制度。

2.在实习中，学生必须严格遵守国家的政策法规及实习单位安全、保密、劳动纪律等有关制度。

3.学生在实习中要严格要求自己，树立吃苦耐劳的精神，加强劳动观念和群众观念及社会主义事业心、责任感的培养，加强思想政治修养。

4.按时完成实习大纲规定的实习项目，按时交实习报告和思想小结，以便参加考核。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：本专业培养方案所列必修课程。

2.教学方法建议：统一时间、分散实习单位，分组开展专业实习。

六、考核方式

1.考核目标：通过实习，使学生接触社会，在岗位工作锻炼中获得成长，提高自身竞争力。培养学生具有在工作岗位上进行独立工作的初步能力；培养学生初步的管理、协调、组织工作的能力；培养学生初步地运用专业知识观察、分析和解决问题的能力。

2.考核方式与考核要求

指导教师按照实习大纲的要求，根据学生报告成绩以及纪律表现等情况综合评定实习成绩，成绩按优、合格、不合格计。并计入相应的学分。

实习成绩的评定标准：

优：全部完成实习大纲的要求，实习报告有丰富的实际材料，并对实习内容进行全面、系统地总结，能运用学过的理论对某些问题加以深入地分析，无违纪现象者。

合格：达到实习大纲规定的基本要求，实习报告有主要的实习材料，内容基本正确，比较完整、系统，无违纪现象者。

不合格：　（凡有以下情况之一者以不合格论）

未达到实习大纲规定的基本要求；

实习报告混乱，分析有原则性的错误；

实习中缺勤达三分之一以上；

实习中严重违反纪律。

实习不合格者必须重新实习，否则不能毕业，补做实习只限一次，且所需经费由该生本人自己负担。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	实习报告	100%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020367《学术实践》教学大纲（文化遗产专业）

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">学术实践（文化遗产专业）</td></tr>
<tr><td colspan="6">Academic Practice（Cultural Heritage）</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020367</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王铭</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：64</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：☑</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">文化遗产专业培养方案所列必修课程</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

学术实践是文化遗产专业培养方案中的必要组成部分，是在专业考察调研中理解陈列在广袤国土上的文化遗产的重要途径。文化遗产学术实践一般安排在暑假小学期进行，为期七至十天，一般为线性文化遗产考察、相关非物质文化遗产传承人访谈及沿线博物馆调研，主题包括大运河文化带文化遗产考察等。学生通过特定线路的物质文化遗产考察、非物质文化遗产访谈和博物馆调研，撰写文化遗产考察报告，评估遗产价值，调研保护现状，梳理历史文脉，挖掘文化基因，理解文化遗产的整体性保护与系统性保护，在考察实践中理解文化遗产保护的学术意义。

三、课程目标

L01：家国情怀。通过行走在广袤国土上考察文化遗产，见证文物讲述中国故事，树立家国一体意识，传承发展中华优秀传统文化。

L02：人文精神。在考察中梳理文化遗产与族群及环境的互动关系，思考作为遗产的文物与人的共生关系。

L03：知识要求。通过在考察前后搜集资料、寻访古迹、撰写考察报告，培养在书本上和田野里获得知识的多渠道方法，熟练运用历史文化、考古文物、文化遗产、博物馆等专业知识，挖掘文化遗产价值，以知促行，达到学以致用。

L04：能力要求。通过在考察过程中调研访谈，发现问题，分析问题，提出解决问题的对策建议，知行合一，强化实践操作能力。

L05：素质要求。在考察实践中树立文化传承发展的思想意识，注重访谈沟通和团队配合的多方面素质，强化文化遗产保护的专业素质。

L06：国际视野。通过理解大运河等代表中国符号的文化交流使者意义，讲述文化遗产的中国故事，服务于中外文明交流互鉴事业。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	M	知识基础	H
L03	知识要求	H	专业素养	H
L04	能力要求	H	创新发展能力	M
L05	素质要求	H	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

四、教学内容、要求及进度安排

学术实践的具体内容由本系联系相关考察目的地单位共同商定，由考察带队教师具体向学生布置相关考察调研任务，每名学生完成独立的考察报告，并根据要求参与团队研究任务。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：文化遗产学概论。

2.教学方法建议：统一时间、统一带队开展学术实践。

六、考核方式

1.考核目标：通过学术实践，培养学生理论与实践相结合的基本素养，培养学生在考察调研中发现问题、分析问题、提出解决方案建议并撰写考察报告的能力；培养学生团队合作、探讨研究的能力。

2.考核方式与考核要求

学术实践根据学生在考察调研中的表现及提交的考察报告、研究报告等综合给出成绩。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	考察报告、研究报告	100%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

无

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020441《北京考古与遗产》教学大纲

一、课程信息

课程名称	北京考古与遗产				
	Archaeology and Heritage in Beijing				
课程编码	3020441		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	王铭	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：☑	实验：	实践：☑
授课语言	中文				
先修课程	考古学导论、文化遗产学概论				

二、课程内容简介

本课程为考古学、文化遗产两个专业本科大一年级学生共同的专业必修课。课程讲授北京地区的重要考古发现和重要文化遗产，包括北京旧石器时代、新石器时代、夏商周、汉唐、宋元、明清考古发现与研究，以及北京大运河文化带、长城文化带、西山永定河文化带、老城与中轴线文化遗产、石刻文化遗产、民族交融遗产、国际交往遗产，旨在揭示北京地区文明起源、文明传承和文明互鉴的具体呈现，以此让学生理解首都北京作为全国文化中心的定位所在。

三、课程目标

L01：家国情怀。通过学习北京地区的文明起源、文明传承，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过学习北京地区民族交融遗产，铸牢中华民族共同体意识，了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过学习北京地区各个断代考古的发现与研究，了解多种交叉学科知识，包括人文社会科学知识、自然科学知识。

L04：能力要求。通过学习北京“一城三带”文化遗产及其保护传承利用，培养创新能力、实践能力。

L05：素质要求。通过整合北京地区遗址考古发掘与文化遗产保护，健全思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	知识基础	M
L03	知识要求	M	专业素养	H
L04	能力要求	H	创新发展能力	M
L05	素质要求	H	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

L06：国际视野。通过学习北京地区国际交往遗产，初步具备全球意识、开放心态，了解中外文明交流互鉴的历史维度。

四、教学内容、要求及进度安排

上篇 北京考古发现与研究

第一讲 北京旧石器时代考古发现与研究（陈宥成）

第二讲 北京新石器时代考古发现与研究（王涛）

第三讲 北京夏商周考古发现与研究（上）（雷兴山）

第四讲 北京夏商周考古发现与研究（下）（钱益汇）

第五讲 北京汉唐考古发现与研究（孙勐）

第六讲 北京宋元考古发现与研究（赵献超）

第七讲 北京明清考古发现与研究（张中华）

下篇 北京地区文化遗产

第八讲 北京大运河文化带遗产（王铭）

第九讲 北京长城文化带遗产（王铭）

第十讲 北京西山永定河文化带遗产（王铭）

第十一讲 北京老城与中轴线遗产（王铭）

第十二讲 北京地区文物所见民族交融遗产（王铭）

第十三讲 北京地区坛庙建筑遗产与古都文化（郗志群）

第十四讲 北京地区文化遗产保护技术（员雅丽）

第十五讲 北京地区国际交往遗产（王铭）

本课程安排 15 讲，每周 3 学时，另安排 1—2 次市内或近郊教学参观实践。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲授与研讨相结合，考察与调研相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

1.考核目标：通过对北京地区不同历史时期重要考古发现的讲授，使学生理解北京考古发现的特点和意义；通过对北京地区不同类型文化遗产的讲授，使学生理解北京文化遗产的特点和价值；通过归纳北京地区考古和遗产的分布，使学生理解北京“一城三带”的文化特点。

2.考核方式与考核要求

（1）平时考勤。

（2）课堂报告：每名学生选择北京地区一处考古遗址或文化遗产进行报告。

（3）期末小论文：每名学生对北京考古与遗产进行整体论述或案例分析。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	期末小论文	50%	
考查	课堂报告	40%	
考查	平时考勤	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

北京大学历史系《北京史》编写组：《北京史（增订本）》，北京：北京出版社，2012年。

3.参考文献

侯仁之：《北平历史地理》，邓辉等译，北京：外语教学与研究出版社，2014 年。

李建平：《北京历史文脉》，北京：文津出版社，2017 年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

文化遗产教研室 选修课

3020298《网络专业课程（罗马建筑遗产）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">网络专业课程（罗马建筑遗产）</td></tr>
<tr><td colspan="5">MOOC Lecture (Roman Architecture Heritage)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020298</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">文化遗产、师范</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王铭</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界上古史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

意大利的世界遗产数量目前居于世界各国首位，其首都罗马城整体作为“罗马历史中心区”被列入《世界遗产名录》，另外意大利还拥有庞贝古城等诸多被列入《世界遗产名录》的独特的建筑遗产或建成遗产。罗马建筑遗产是西方古代建筑遗产中极具关键性的艺术与技术源头，并在地理上影响了环地中海世界的诸多罗马帝国时期的建筑遗产，在时间上影响了此后西方历史进程中诸时期的各式建筑样式，具有极为重要的历史价值、艺术价值、科技价值与文化价值。本慕课学习方式为，学生登录 Coursera 网络课程在线平台，免费注册美国耶鲁大学开设的英语慕课课程“Roman Architecture”（罗马建筑），按照慕课修习进度自主安排网络学习，按照线下教师统一进度安排完成相应作业。

三、课程目标

L01：家国情怀。通过对比了解世界遗产的突出普遍价值，树立文化遗产保护理念和家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过学习世界文化遗产与人类及环境的密切共生关系，了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过学习罗马建筑遗产在西方建筑史上的关键性地位，了解其技术革新、艺术美学，了解多种交叉学科知识，包括人文社会科学知识、自然科学知识。

L04：能力要求。通过以在线慕课方式自主学习罗马建筑遗产课程，培养自律学习能力、快速获取关键知识能力。

L05：国际视野。通过了解罗马建筑遗产在环地中海世界的“复制”途径及其国际关系变化，了解世界其他国家保护世界文化遗产的经验，初步具备全球意识、开放心态，了解促进中外文明交流互鉴事业的视野格局。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	M	理想信念与道德规范	M
L02	人文精神	H	知识基础	H
L03	知识要求	M	专业素养	M
L04	能力要求	H	创新发展能力	H
L05	国际视野	H	国际视野与交流合作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 导论课：罗马建筑遗产概说及慕课选课指导（2 课时）

第 2 章 《罗马建筑》慕课第一部分（6 课时）

Lecture 1: Introduction to Roman Architecture

Lecture 2: It Takes a City: The Founding of Rome and the Beginnings of Urbanism in Italy

Lecture 3: Technology and Revolution in Roman Architecture

第一次作业辅导课：罗马建筑的技术创新

第 3 章 《罗马建筑》慕课第二部分（6 课时）

Lecture 4: Civic Life Interrupted: Nightmare and Destiny on August 24, A.D. 79

Lecture 5: Lifestyles of the Rich and Famous: Houses and Villas at Pompeii

Lecture 6: Habitats at Herculaneum and Early Roman Interior Decoration

Lecture 7: Gilding the Lily: Painting Palaces and Villas in the First Century A.D.

Lecture 8: Exploring Special Subjects on Pompeian Walls

第二次作业辅导课：庞贝古城的文化遗产价值

第 4 章 《罗马建筑》慕课第三部分（10 课时）

Lecture 9: From Brick to Marble: Augustus Assembles Rome

Lecture 10: Accessing Afterlife: Tombs of Roman Aristocrats, Freedmen, and Slaves

Lecture 11: Notorious Nero and His Amazing Architectural Legacy

Lecture 12: The Creation of an Icon: The Colosseum and Contemporary Architecture in Rome

Lecture 13: The Prince and the Palace: Human Made Divine on the Palatine Hill

Lecture 14: The Mother of All Forums: Civic Architecture in Rome under Trajan

Lecture 15: Rome and a Villa: Hadrian’s Pantheon and Tivoli Retreat

Lecture 16: The Roman Way of Life and Death at Ostia, the Port of Rome

Lecture 17: Bigger is Better: The Baths of Caracalla and Other Second-and Third-Century Buildings in Rome

第三次作业辅导课：罗马地标式建筑的升级之路

第 5 章 《罗马建筑》慕课第四部分（8 课时）

Lecture 18: Hometown Boy: Honoring an Emperor’s Roots in Roman North Africa

Lecture 19: Baroque Extravaganzas: Rock Tombs, Fountains, and Sanctuaries in Jordan, Lebanon, and Libya

Lecture 20: Roman Wine in Greek Bottles: The Rebirth of Athens

Lecture 21: Making Mini Romes on the Western Frontier

Lecture 22: Rome Redux: The Tetrarchic Renaissance

Lecture 23: Rome of Constantine and a New Rome

第四次作业辅导课：罗马建筑在环地中海世界的“复制”

学生登录 Coursera 网络课程在线平台或手机 APP，免费注册美国耶鲁大学开设的慕课课程“Roman Architecture”（罗马建筑），按照慕课修习进度，自主安排网络学习。分四个专题“罗马建筑的技术创新”、“庞贝古城的文化遗产价值”、“罗马城市建筑的升级之路”、“罗马建筑在环地中海世界的‘复制’”，每 3 周安排一次辅导课，进行线下辅导与作业讨论。鼓励学生根据兴趣对拓展慕课课程进行有针对性地自学，打开“互联网+教育”自主学习的新视野。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《世界上古史》

2.教学方法建议：线上学习与线下辅导相结合，慕课自学、课外延伸阅读与教师辅导课相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考核学生掌握罗马建筑遗产相关知识点，锻炼自主学习的能力，形成快速有效锚定查阅慕课内容的能力，并通过作业考核学生对自主学习的内容进行记录消化、归纳整理并条理表述的能力。

2.考核方式与考核要求

课堂出勤计 10 分。平时作业 4 次，计 40 分，每篇作业不少于 1000 字（中文），学生在规定时间内提交作业。期末随堂考试计 50 分，开卷形式，主要考查学生对课程基本知识点的掌握情况。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考试	期末随堂考试	50%	
考查	课程作业	40%	
考查	出勤与课堂讨论	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

Diana E. E. Kleiner, Roman Architecture: A Visual Guide, Yale University Press, 2014. (e-book)

3.参考文献

（英）约翰·B·沃德-珀金斯：《罗马建筑》，吴葱等译，北京：中国建筑工业出版社，1999 年。

王其钧、郭宏峰：《图解西方古代建筑史》，北京：中国电力出版社，2008 年。

（法）Claude Moatti：《罗马考古：永恒之城重现》，郑克鲁译，上海：上海书店出版社，1998 年。

Peter Chrisp, e.explore Ancient Rome（探索古罗马）, Penguin Group, London: Dorling Kindersley Limited, 2006. (e-book)

Christ Scarre, Historical Atlas of Ancient Rome（古罗马历史地图集）, Penguin Group, 1995.

（英）爱德华·吉本：《罗马帝国衰亡史》上、下册，黄宜思、黄雨石译，北京：商务印书馆，1997 年。

（英）格雷格·沃尔夫主编：《剑桥插图罗马史》，郭小凌、晏绍祥等译，济南：山东画报出版社，2008 年。

《剑桥艺术史：希腊和罗马·中世纪·文艺复兴》，罗通秀、钱乘旦译，北京：中国青年出版社，1990 年。

（英）理查德·詹金斯编：《罗马的遗产》第 12 章《建筑》，晏绍祥、吴舒屏译，上海：上海人民出版社，2002 年/2015 年。

4.课程网址：http://oyc.yale.edu/history-art/hsar-252

5.相关教学资源网址：

英国 BBC 剧情纪录片《Ancient Rome: The Rise and Fall of an Empire》（古罗马：一个帝国的兴起和衰亡），6 集，2006 年。

美国 PBS 纪录片《Empires - The Roman Empire in the First Century》（公元一世纪的罗马帝国），2005 年。

英国 BBC 纪录片《罗马帝国秘境》，2013 年。

英国 BBC 纪录片《Pompeii: The Mystery of the People Frozen in Time》（庞贝古城重现），2013 年。

英国 BBC、西班牙 TVE 剧情纪录片《Pompeii: The Last Day》（庞贝末日），2003 年。

英国 BBC 纪录片《Rome's Lost Empire》（罗马遗失的帝国），2012 年。

英国 BBC 纪录片《Meet the Romans with Mary Beard》（相约古罗马），3 集，2012 年。

美国探索频道纪录片《Discovery 先人的智慧：古罗马人》，2006 年。

美国国家地理频道纪录片《National Geographic Megastructures Ancient: The Colosseum》（古代伟大工程巡礼：罗马圆形竞技场），2009 年。

慕课， “Roman Art and Archaeology”， University of Arizona, Coursera.

慕课，“Archaeology of Portus: Exploring The Lost Harbour of Ancient Rome”， University of Southampton, FutureLearn.

慕课，“Hadrian's Wall: Life on the Roman Frontier”， University of Newcastle, FutureLearn.

慕课，“Greek and Roman Mythology”， University of Pennsylvania, Coursera.

慕课，“Early Renaissance Architecture in Italy: From Alberti to Bramante”， Sapienza University of Rome, Coursera.

慕课，“Recovering the Humankind’s Past and Saving the Universal Heritage”， Sapienza University of Rome, Coursera.

慕课，“Greece, the Roman Republic, and the Roman Empire”， Saylor Academy, Coursebuffet.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020404《文化项目策划与管理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文化项目策划与管理				
	Planning and Management of Culture Project				
课程编码	3020404		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	文化遗产、考古、中国史				
开课部门	历史学院		课程负责人	符静	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《文化项目策划与管理》是为历史学院本科生开设的一门选修课。本课程从实证案例出发，结合国家相关政策法规，重点对文化营销、文化市场环境、消费者、文化项目策划的原理与技巧、文化项目中的人力资源管理等问题分析讨论。教师的课堂教学除了理论讲授以外，还安排广告欣赏与点评、项目组沟通试验等课堂互动环节，同时鼓励学生参与教师的授课和讨论。

三、课程目标

L01：了解我国文化产业、文化遗产的基本概念和文化项目的主要类型，掌握基本的原理和理论，为文化产业和文化遗产的宣传开发保护提供支持。

L02：了解文化项目策划、文化营销的基本方法和总体流程，能够运用于实际领域。

L03：增强创新精神和实践能力，思考文化领域尤其是文化遗产领域产业化的特点与难点。

L04：学会搜集、整理和研究相关材料的能力，学会市场调研的初步方法并撰写调查报告。

L05：初步了解文化产业的相关法规，树立法治意识。

L06：鼓励学生探索和思考传统文化的传承与创新，热爱祖国传统文化。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	了解我国文化产业、文化遗产的基本概念和文化项目的主要类型，	H	掌握文化遗产基本知识	H

L02	了解文化项目策划、文化营销的基本方法和总体流程	H	了解文化项目、文化遗产项目产业化的运作过程	H
L03	思考文化领域尤其是文化遗产领域产业化的特点与难点。	H	增强创新精神和实践能力，思考文化遗产项目产业化的问题与困境	M
L04	学会市场调研的初步方法并撰写调查报告，并应用于小作业或期末作业中	H	学会设计文化类调查问卷并尝试撰写调查报告	H
L05	初步了解文化产业的相关法规	H	树立法治意识，自觉守法	M
L06	鼓励探索和思考传统文化的传承与创新	H	培养对祖国传统文化的热爱	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　文化产业的概念与分类（2学时，支撑课程目标1、2、5）

一、文化产业的概念

二、文化产业的分类与发展概况

第二讲　文化营销的重要性及基本概念（上）（2学时，支撑课程目标1、2、5）

一、文化营销的重要性

二、营销的核心概念

第三讲　文化营销的重要性及基本概念（下）（2学时，支撑课程目标1、2、5）

三、营销管理的含义

四、营销者对待市场的导向

第四讲　文化营销的宏观环境分析（上）（2学时，支撑课程目标1-6）

一、人文统计环境

二、经济环境

三、自然环境

讨论及课后小作业：人文统计资源怎样更细化具体

第五讲　文化营销的宏观环境分析（下）（2学时，支撑课程目标1-6）

四、技术环境

五、政治、法律环境

六、社会、文化环境

讨论及课后小作业：文化类法规对文化商业活动的影响

第六讲　消费者市场和购买行为分析（上）（2学时，支撑课程目标1-4）

一、影响消费者购买行为的主要因素

第七讲　消费者市场和购买行为分析（下）（2学时，支撑课程目标1-4）

二、分析购买过程

第八讲　行业与竞争者分析、确定细分市场（2学时，支撑课程目标1-4）

一、识别公司的竞争者、评估竞争者的优势和劣势；

二、市场细分、目标市场选定。

讨论及课堂小作业：何为差异化，怎样实现差异化

第九讲　文化项目策划的技巧——广告篇（上）（2学时，支撑课程目标1-5）

一、文化产业项目运作特点

二、广告的形式与内容

第十讲　文化项目策划的技巧——广告篇（下）（2学时，支撑课程目标1-5）

三、广告鉴赏

课堂互动：广告欣赏和点评

第十一讲　文化项目策划的技巧——媒体篇（上）（2学时，支撑课程目标1-6）

一、媒体选择的策略

课后小作业：互联网新媒体的优势与劣势

第十二讲　文化项目策划的技巧——媒体篇（下）（2学时，支撑课程目标1-6）

二、调查媒体的影响力

课堂讨论：讨论和学习调查表和调查问卷的制作

第十三讲　文化项目策划的技巧——价格篇和消费者篇（2学时，支撑课程目标1-5）

一、价格策略

二、改变消费者习惯的策划

第十四讲　文化项目管理——人力资源篇（2学时，支撑课程目标1-5）

一、人力资源管理理论

二、员工激励与团队建设

第十五讲　文化项目管理——项目沟通篇（2学时，支撑课程目标1-5）

一、项目沟通的方法

二、项目沟通的利弊

课堂互动：项目沟通小实验

第十六讲　总结与复习（2学时，支撑课程目标1-6）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程通过启发式、讨论式的课堂教学，并辅以多媒体等教学手段，增强教学的生动性，提高学生的学习积极性，使学生掌握知识点。课上除教师讲授外，还通过组织学生参与讨论互动、布置课堂小测验以及课下作业等形式，激发学生能动性，了解学生学习效果。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.　考核目标：

本课程考核目标包括：对文化产业基本概念的掌握；对文化项目策划基本流程的理解和掌握；对文化项目策划与管理的基本方法的掌握；学会撰写文化项目策划的调研报告和项目

书。初步了解文化产业的相关法规，树立法治意识；探索和思考传统文化的传承与创新，热爱祖国传统文化。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
期末论文	围绕文化产业或文化遗产相关领域撰写一份项目策划案，要求自己设计调查问卷，遵守学术规范，3000-8000 字左右。	50%	1-6
随堂小作业	完成随堂作业或课下作业不少于三次。	40%	1-6
出勤及参与课堂互动	缺勤不能超过三次，参与课堂互动不少于一次。	10%	1-6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）参考文献：

1、菲利普·科特勒等著，梅清豪译：《市场营销管理》（亚洲版·第二版），中国人民大学出版社2001年版。

2.菲利普•科特勒等著，王永贵等译：《市场营销学》（全球版，第十二版），中国人民大学出版社2017年。

3、唐建军编著：《文化产业项目管理》，福建人民出版社2017年版。

4、张立波编著：《文化产业项目策划与管理》，北京大学出版社2013年版。

5、邱菀华、邓达、刘晓峰：《现代文化产业项目管理》，机械工业出版社2005年版。

6、陈杰、闵锐武：《文化产业政策与法规》，中国海洋大学出版社2006年版。

7、胡惠林：《文化产业概论》，云南大学出版社2006年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020430《北京建筑文化概览》教学大纲

一、课程信息

课程名称	北京建筑文化概览				
	Overview of Beijing's architectural culture				
课程编码	3020430		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学师范、中国史、文化遗产、考古、世界史				
开课部门	历史学院		课程负责人	宋卫忠	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程以中华人民共和国成立以前的北京建筑为研究对象，按照历史发展顺序，对不同历史时期的北京城市建筑发展状况进行介绍、分析、研究，总结其内在的文化发展历程、特点与规律，探讨建筑与社会历史发展的相互关系，并对营建制度、建筑思想以及建筑学术研究等问题展开研究。

三、课程目标

（一）本课程应达到的教育目标：

目标 1、了解北京建筑文化的发展历程，知道相关学术发展的历史与现状，掌握基本概念和研究范式及方法，树立关心城市发展与古都风貌的意识，具有解决理论问题的意愿。

目标 2、掌握基本的北京建筑文化的相关材料，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够顺利开展学术讨论，撰写学术论文和调查报告，为以后从事相关领域的教学和研究打好基础。

目标 3、增强创新精神和实践能力，促进参与和协作，能够较宽的学术视野，能够应用相关原理解决现实问题，培养投身实践活动的自信力。

（二）本课程的教学要求是：

1、掌握建筑文化的一般理论，并能够根据具体的事例实际运用。

2、从方法论方面，掌握不同形态建筑的观察、鉴别方法，以及与之相关的学术研究方法。

3、掌握和学会在合作中完成课程的一般技法，鼓励学生间的互动性团队协作的学习方式。

（三）教学目标

通过教学使学生了解北京建筑文化发展概况与重要价值，提升相关专业素养与技能。为了达到教学效果，建议同学在听课的同时，有选择地阅读一些相关论著，自觉地运用有关方法理论对一些问题进行分析和研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	了解北京建筑文化的发展历程，知道相关学术发展的历史与现状。	H	了解北京建筑文化的发展历程，知道相关学术发展的历史与现状。	H
L02	掌握基本的北京建筑文化的相关材料，学会搜集、整理和研究相关材料的技能。	H	能够顺利开展学术讨论，撰写学术论文和调查报告，为以后从事相关领域的教学和研究打好基础。	H
L03	强创新精神和实践能力，促进参与和协作，能够较宽的学术视野。	H	能够应用相关原理解决现实问题，培养投身实践活动的自信力。	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）课程内容

绪言**（2 学时，支撑课程目标 1）**

介绍课程的主要研究内容和传统建筑文化的基本特点

第一章辽代以前北京建筑文化**（4 学时，支撑课程目标 1、2）**

第一节　先秦时期的北京建筑文化

第二节　汉唐时期的北京建筑文化

介绍辽代以前北京建筑文化的发展状况，说明它是与中国文化发展同步，是社会历史发展的综合产物。

第二章辽金时期的北京建筑文化（4 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节　辽南京城

第二节　金中都

介绍辽南京、金中都的城市建筑发展状况，对其中的多民族文化融合进行剖析。

第三章元代北京建筑文化（4 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节　元大都的营建

第二节　元大都的建筑特色与价值

对元大都的营建活动以及建筑特点、成就等进行分析介绍。

第四章明清时期北京建筑文化（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 明清北京城市建筑

第二节 皇家园林的兴修

第三节 明清北京建筑的文化特点

对明清时期北京的建筑活动进行介绍，说明其文化价值以及在中国文明进程中的地位。

第五章晚清时期北京建筑文化（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 1895 年以前的北京建筑

第二节清末北京城市建设

着重说明这一时期北京建筑文化由传统开始向现代转化，以及在转化过程中的矛盾与冲突。

第六章民国时期北京建筑文化（6学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 1928年前的北京建筑文化

第二节 1928年后的北京建筑文化

对民国时期北京建筑文化的发展变革以及停滞状况进行分析研究。

（二）教学的一般进度及学时比例

本课程 32 学时，周 2 学时。课外自学时间与课堂教学时间的比值，以 1：2 为宜。本课课外作业最低额是 1 次，一般为两次，工作量一般为 12 学时。每周答疑一次。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授为主，结合课后实地考察。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合、课堂作业与读书报告相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂汇报与课堂讨论成绩，占学期总评成绩的 50%。期末考核方式为写作论文，占学期总评成绩 50%。

附表 2：考核方式与课程目标关联表

	论文相关试题占分比例%	读书报告占分比例%	出勤与课堂讨论占分比例%	课程分目标达成评价办法
课程目标 1	60	20	10	**分目标达成度**={0.5 x (分目标论文成绩/分目标总分)+0.5 x (分目标出勤与课堂讨论平均成绩/分目标总分)}
课程目标 2	40	20	10	
课程目标 3	10	40	50	

（二）考核内容

本课程考核内容主要包括：北京建筑文化基本概念、专业教育能力和人文素养。专业能力包括理解文本的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力和沟通协作能力。人

文素养包括对建筑文化基本问题的理解和体悟，以及对相关价值的思考等。评价依据有期末论文、课堂讨论、作业（1 次）和读书报告。

（三）评分标准

本课程成绩总分=期末论文 x50%+作业或读书报告成绩 x30%+出勤及课堂讨论成绩 x20%。

七、参考文献

1、刘叙杰等主编《中国古代建筑史》中国建筑工业出版社 2009 年版

2、张复合著《北京近代建筑史》，清华大学出版社，2004 年版

3、朱祖希著：《北京城——营国之最》，中国城市出版社 1999 年

4、张先得：《明清北京城垣与城门》，河北教育出版社 2003 年

5、王岗等著：《北京城市发展史》，北京燕山出版社 2008 年

3020440《非物质文化遗产传承与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	非物质文化遗产传承与实践				
	Inheriting and Practice of Intangible Cultural Heritage				
课程编码	3020440		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	王铭	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：	实验：	实践：☑
授课语言	中文				
先修课程	非物质文化遗产概论				

二、课程内容简介

非物质文化遗产是一种宝贵的不可再生的文化资源，是人类文化多样性的展示和民族文化基因的体现。非物质文化遗产保护传承利用是中华优秀传统文化传承发展的重要内容，代际传承是非物质文化遗产传承的基本形式，非物质文化遗产传承人是中国非物质文化遗产保护工程的关键传承主体。本课程邀请八位非物质文化遗产传承人为学生讲述其所传承的非物质文化遗产项目，包括其项目历史、技艺特点与传承保护，以讲座课配合体验课、问答对话的形式，让学生近距离接触非物质文化遗产传承人，并进行初步的传承传播实践和传承人口述史整理。

三、课程目标

L01：家国情怀。非物质文化遗产保护工程是中华优秀传统文化传承发展工程的重要组成部分。通过了解非物质文化遗产项目的历史价值，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过学习非物质文化遗产以人为本的代际传承方式，了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过学习非物质文化遗产代表性项目的技艺特点，了解多种交叉学科知识，包括人文社会科学知识、自然科学知识。

L04：能力要求。通过学习非物质文化遗产代表性项目的传承保护与创新方式，培养创新能力、实践能力。

L05：素质要求。通过体验非物质文化遗产的技艺流程，健全文化素质、身心素质、专业素质。

L06：国际视野。通过了解非物质文化遗产代表性项目的国际交流经验，理解中华文化走出去，初步具备全球意识、开放心态，了解促进中外文明交流互鉴事业的视野格局。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	知识基础	H
L03	知识要求	H	专业素养	M
L04	能力要求	M	创新发展能力	M
L05	素质要求	M	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

四、教学内容、要求及进度安排

夏季小学期课程安排 8 位非物质文化遗产代表性传承人，初步安排口述讲座次序如下：

第一讲　非物质文化遗产项目天坛神乐署中和韶乐（2 学时）

第二讲　非物质文化遗产项目通州运河船工号子（2 学时）

第三讲　非物质文化遗产项目北京刻瓷（2 学时）

第四讲　非物质文化遗产项目北京扎燕风筝制作技艺（2 学时）

第五讲　非物质文化遗产项目八达岭长城传说（2 学时）

第六讲　非物质文化遗产项目金漆镶嵌髹饰技艺（2 学时）

第七讲　非物质文化遗产项目北京绒鸟绒花（2 学时）

第八讲　非物质文化遗产项目北京牙雕（2 学时）

本课程 16 学时，集中安排在暑期 7 月份每周两次讲座课，每周 4 学时。

1．讲座课：每周一、周四下午，线下讲座+线上腾讯会议形式。

2．体验课：每次课安排部分学生到非遗传承实践基地，体验非遗技艺，对非遗传承人进行访谈。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《非物质文化遗产概论》

2.教学方法建议：

（1）讲授法。邀请非遗传承人给学生带来非遗项目的知识、非遗传承的感悟。

（2）体验法、访谈法。部分在京学生进行非遗体验和访谈实践，将非遗知识与技能相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考核学生对非物质文化遗产材料的记录、整理、访谈和宣传能力。

2.考核方式与考核要求

考查，具体形式包括口述史报告、公众号推送两部分。（1）口述史报告：分组整理非遗传承人以讲座录音为基础的相关材料，形成完整的非遗传承人口述史报告。（2）公众号推送：分组整理非遗讲座、体验和访谈的视频、照片、文字等材料，形成微信公众号推送文稿。公众号推送、口述史报告两部分考查形式各占总成绩的 50%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	口述史报告	50%	
考查	公众号推送	50%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

王铭、张玉彪主编：《非遗对话录·北京运河非遗》，北京：首都师范大学出版社，2024年。

3.参考文献

北京非物质文化遗产保护中心编：《北京非物质文化遗产图典》，北京：北京美术摄影出版社，2018 年。

中国非物质文化遗产保护中心编：《国家级非物质文化遗产项目代表性传承人大典》第一卷、第二卷，北京：文化艺术出版社，2015 年。

北京非物质文化遗产保护中心组织编写：《北京非物质文化遗产传承人口述史》系列丛书，北京：首都师范大学出版社、知识产权出版社、中国戏剧出版社、中国画报出版社等，2015—2021 年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：

中国非物质文化遗产网·中国非物质文化遗产数字博物馆 https://www.ihchina.cn/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020623《古代金银器鉴赏》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">古代金银器鉴赏</td></tr>
<tr><td colspan="5">Appreciation of ancient gold and silver antiquities</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020623</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史、考古、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">员雅丽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2分</td><td>总学时：32学时</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

金银的使用从古代到当今，一直是人们作为财富储藏和进行各种社会文化活动的重要媒介，与我们日常生活息息相关。中国古代社会创造了丰富多彩的金银器饰和货币，使用金银的传统一直延续到现代社会，蕴含着大量的科技、历史、文化和政治信息。对金银的不断追求，也是人类社会生活的一个重要方面。各种金银器饰和货币不仅是珍贵的文化遗产，而且是我们透视人类社会发展规律的重要载体。了解并掌握历代金银器饰和货币的基本情况、目前社会对拥有金银的态度和追求方式，对于树立科学的文化价值观和人生观，促进社会主义精神文明建设都有着重要意义。

本课程从器饰和货币两个方面，对历代金银的发展状况进行介绍，重点讲授其时代特征、基本类型、社会文化背景，以及中国古代和近现代的贵金属文化。为使课程更加贴近现代生活，还对现代金银的基本情况进行介绍，讲述金银首饰和纪念币，近代银元和古代银锭等贵金属的基本知识。本课程的教学以课堂讲授为主，辅以多媒体教学手段和参观实践，使学生具备金银文化遗产的基本理论知识和技能，加强文化和艺术的修养，引导学生树立正确的财富和文化价值观。

三、课程目标

掌握中国古代金银器的基本类型、区域特点、时代特征和各个时期的基本制作技术，理解金银器发展的历史文化背景，特别是技术、文化与社会背景的相互作用，科学认识金银器的历史、艺术和科学价值。

L01：掌握古代金银器的时代特征，能够根据某个金银器的具体特征判断其年代。

L02：从历史学角度，了解古代金银器的发展脉络、技术特征和研究方法。

L03：掌握和学会在合作中进行古代金银文物分析和鉴定的技能，鼓励学生间的互动性学习方式。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统地掌握古代金银器的基本知识，具备解读与分析金银器各时代特征的能力；能够在博物馆实践中，综合运用理论知识和学科知识，分析金银器的技术和时代特征，做到理论与实践相结合。	H、M	了解古代金银器的基本脉络，形成基本专业素养，能够在实践过程中注重培养学生的人文精神、科学分析能力和综合研究能力。	H、M
L02	掌握搜集整理文献资料、实地调研、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备良好的数据分析能力和写作能力，以及基本的学术研究能力与文化创新能力。		理解学习共同体的特点与价值，具有良好的团队协作精神和中外交流能力，能够在教学实践中获取小组互助、合作学习的体验和最新的学术研究动态	
L03	具备古代金银分析与鉴赏的基本技能；具备良好的写作能力和数据分析能力；掌握搜集整理文献资料、实地调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与创新能力。		了解多学科合作和跨学科学习，了解古代金银器在当今社会中的价值。	

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 金与银的基本性质（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节　金的基本性质

第二节　银的基本性质

第二章 世界早期金银器（4 学时）

第一节　世界早期金银器（1）

第二节　世界早期金银器（2）

第三节　世界早期金银器（3）

第四节　世界早期金银器（4）

第三章 金银冶炼与制作工艺（2 学时）

第一节 金银冶炼

第二节 金银器制作工艺

第四章 中国先秦时期金银器（4 学时）

第一节　夏商周时期金银器

第二节　三星堆和金沙遗址出土金器

第三节　春秋战国时期金银器（1）

第四节　春秋战国时期金银器（2）

第五节　春秋战国时期金银器（3）

第六节　春秋战国时期金银器（4）

第五章 秦汉时期金银器（2 学时）

第一节　秦汉时期金银器（1）

第二节　秦汉时期金银器（2）

第六章 边疆少数民族金银器（2 学时）

第一节　古滇国金银器

第二节　鲜卑金银器

第七章 魏晋南北朝时期金银器（4 学时）

第一节　魏晋南北朝时期的金银器

第二节　魏晋南北朝时期的外来金银器

第八章 隋唐时期的金银器（4 学时）

第一节　隋代金银器

第二节　唐代宫廷金银器

第三节　唐代寺庙金银器

第四节　镇江丁卯桥窖藏金银器

第九章 宋辽时期金银器（4 学时）

第一节　宋代金银器（1）

第二节　宋代金银器（2）

第三节 辽代金银器（1）

第四节　辽代金银器（2）

第五节　西夏金银器

第十章　元明清时期的金银器（4 学时）

第一节　元代金银器

第二节　明清时期的金银器

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：掌握中国古代金银器的基本类型、区域特点、时代特征和各个时期的基本制作技术，理解金银器发展的历史文化背景，特别是技术、文化与社会背景的相互作用，科学认识金银器的历史、艺术和科学价值。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	提交论文	60%	L1
考查	课堂讨论	30%	L2
考查	课堂提问	10%	L3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义

2.选用教材：无

3.参考文献

张静、齐东方：《古代金银器》，文物出版社，2008 年；

齐东方：《唐代金银器研究》，中国社会科学出版社，1999 年；

杨小林：《中国细金工艺与文物》，科学出版社，2008 年；

张景明：《中国北方草原古代金银器》，文物出版社，2005 年；

唐克美、李苍彦：《金银细金工艺和景泰蓝》，大象出版社，2004 年；

汤国彦、洪天福：《中国历史银锭》，云南人民出版社，1993 年；

《中国钱币大辞典》编纂委员会编：《中国钱币大辞典·民国编·金银币卷》，中华书局，2011 年；

千家驹、郭彦岗：《中国货币史纲要》，上海人民出版社，1986 年。

4.课程网址：http://mooc1.chaoxing.com/course/241161638.html

5.相关教学资源网址：《师星学堂》

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

目录

世界史教研室 必修课 416

3020002《世界中世纪史》教学大纲 416

3020099《世界上古史》教学大纲 423

3020101《世界近代史》教学大纲 431

3020297《历史学专业英语阅读》教学大纲（师范） 435

3020312《世界现代史》教学大纲 438

3020313《世界当代史》教学大纲 447

3020336《世界历史要籍选读（德语）》教学大纲 453

3020344《西方史学发展历程》教学大纲 458

3020347《世界近现代史》教学大纲 464

3020355《世界古代中世纪史》教学大纲 482

3027004《世界近现代史》教学大纲 486

3027011《世界古代中世纪史文献选读（英语）》教学大纲 495

3027012《世界近现代史文献选读》教学大纲 500

3027015《世界历史要籍选读（英语）》教学大纲 503

3027016《世界历史要籍选读（俄语）》教学大纲 510

3027017《世界历史要籍选读（法语）》教学大纲 513

3027018《世界历史要籍选读（日语）》教学大纲 520

3027019《世界历史要籍选读（西班牙语）》教学大纲 525

3027020《世界史工具书与数据库》教学大纲 529

世界史教研室 选修课 533

3020051《近代国际关系史》教学大纲 533

3020052《现代国际关系史》教学大纲 544

3020090《战后国际关系史》教学大纲 567
3020160《俄国史专题》教学大纲 578
3020162《全球史导论》教学大纲 584
3020180《文艺复兴史》教学大纲 588
3020251《美国史专题》教学大纲 593
3020302《第二次世界大战史》教学大纲 599
3020314《西欧中世纪日常生活史》教学大纲 609
3020315《英国法律史》教学大纲 618
3020316《美国外交史》教学大纲 624
3020321《古代埃及文明》教学大纲 632
3020324《地中海史》教学大纲 636
3020330《古代罗马历史与文化》教学大纲 641
3020331《简明世界环境史》教学大纲 649
3020333《法国政治史》教学大纲 654
3020335《日本近代史》教学大纲 659
3020340《德国史专题》教学大纲 664
3020343《简明全球史》教学大纲 669
3020345《古典希腊语基础（1）》教学大纲 675
3020346《古代东方文明》教学大纲 679
3020350《中古拉丁语基础（1）》教学大纲 684
3020360《中古拉丁语基础（2）》教学大纲 688
3020195《中古拉丁语基础（3）》教学大纲 692
3020196《中古拉丁语基础（4）》教学大纲 696
3020352《世界历史研究指导》教学大纲 700

3020358《古典希腊语基础（2）》教学大纲.....704
3020376《西方古典文明（上）》教学大纲.....707
3020377《西方古典文明（下）》教学大纲.....713
3020378《南斯拉夫史》教学大纲.....719
3020379《东南欧现代史》教学大纲.....728
3020380《前南地区社会转型与社会发展》教学大纲.....732
3020381《欧洲共产主义集团史》教学大纲.....738
3020382《古典希腊语基础（3）》教学大纲.....744
3020383《古典希腊语基础（4）》教学大纲.....747
3020385《日本思想史专题》教学大纲.....750
3020394《世界历史名著导读》教学大纲.....755
3020400《楔形文字语言入门》教学大纲.....762
3020402《西方社会史》教学大纲.....766
3020514《中世纪拉丁语抄本与文书阅读与理解》教学大纲.....770
3020515《古英语抄本阅读与理解》教学大纲.....783
3020518《英语学术写作》教学大纲.....796
3020519《基础塞尔维亚语》教学大纲.....803
3027053《古代近东与埃及关系史》教学大纲.....807
考古学教研室 必修课.....812
3020095《史前考古》教学大纲.....812
3020184《博物馆学概论》教学大纲.....817
3020265《汉唐考古》教学大纲.....830
3020341《考古学文献研读》教学大纲.....834
3020357《夏商周考古》教学大纲.....839

3020362《博物馆展览设计》教学大纲 849
3020409《文化遗产学概论》教学大纲 854
3020708《考古学导论》教学大纲 859
3020714《宋元明考古》教学大纲 863
3020727《考古技术》教学大纲 866
3020729《博物馆公众教育》教学大纲 873
3020731《考古学通论》教学大纲 880
3020735《历史地理信息系统导论》教学大纲 895
3020738《博物馆藏品管理与保护》教学大纲 899
3027026《田野考古学》教学大纲 905
3027027《科技考古概论课程》教学大纲 908
考古学教研室 选修课 912
3020348《考古学专业英语》教学大纲 912
3020624《中国古建筑考古》教学大纲 917
3020704《玉石器鉴赏》教学大纲 920
3020707《动物考古》教学大纲 928
3020721《世界遗产：价值认知与保护管理》教学大纲 932
3020725《考古学理论与实践》教学大纲 936
3020730《金文通论》教学大纲 941
3020732《环境考古学导论》教学大纲 948
3020737《考古埋藏学》教学大纲 955
3020905《世界考古学概论》教学大纲 962
实践类或其他 966
3020299《史学基础与规范》教学大纲 966

3020349《第二课堂实践活动》教学大纲 973
3020353《历史学专题（1）》教学大纲 978
3020361《历史学专题（2）》教学大纲 980
3020363《历史学专题（3）》教学大纲 982
3020351《历史学专题（4）》教学大纲 984
3020364《学年论文》教学大纲 986
3020367《学术实践》教学大纲 989
3020368《学术讲座 1》教学大纲 991
3020369《学术讲座 2》教学大纲 993
3020372《读书报告 1》教学大纲 995
3020373《读书报告 2》教学大纲 997
3020374《读书报告 3》教学大纲 999
3020375《读书报告 4》教学大纲 1001
3020387《毕业论文》教学大纲 1003
3020399《学术实践》教学大纲 1008
3020733《田野调查与实践》教学大纲 1010
3020734《名师导学》教学大纲 1012
3020906《文史哲专题Ⅰ》教学大纲 1014
3020907《文史哲专题Ⅱ》教学大纲 1016
3029012《教育见习》教学大纲 1018
3029013《教育实习》教学大纲 1021
3029014《教育研习》教学大纲 1025

世界史教研室 必修课

3020002《世界中世纪史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界中世纪史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Medieval History of World</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020002</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院各专业方向</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈志坚</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程主要讲授在世界范围内，人类从西罗马帝国灭亡（公元４７６年）到英国资产阶级革命前夕（公元1640年）的历史。以唯物辩证主义史学观为指导阐述全球范围内人类封建社会产生、发展和衰亡的历史。着重讲授中世纪时期西欧、东欧、西亚、东亚的历史。本课程以分析中世纪时期的主要原始资料、重要人物、重大事件以及历史发展一般趋势为主。

三、课程目标

目标1：通过本课程的教学使学生系统地了解世界中世纪历史的基本内容，掌握传统的西欧中世纪史与同时期世界各国历史关系。

目标2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对世界中世纪史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

目标3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

表 1：课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 / 毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
毕业要求 1：践行师德（1）师德规范	M	M	M	M
毕业要求 1：践行师德（2）教育情怀	M	M	M	M
毕业要求 2：学会教学（1）学科素养	H	H	H	H
毕业要求 2：学会教学（2）教学能力	H	H	H	H
毕业要求 3：学会育人（1）班级指导	M	M	M	M
毕业要求 3：学会育人（2）综合育人	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展（1）学会反思	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展（2）沟通合作	M	M	M	M

表 2：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	毕业要求	指标点
课程目标 1	毕业要求：学科素养	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。
课程目标 2	毕业要求：学科素养	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。
	毕业要求：	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分

	学会反思	析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。
课程目标 3	毕业要求： 学科素养	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。
	毕业要求： 综合育人	了解多学科合作和跨学科学习，了解历史教育在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。
课程目标 4	毕业要求： 学科素养	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 沟通合作	能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习，并从中获取经验，进行更为有效地沟通合作。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 西欧封建社会总论（9 课时）

第一节 中世纪的内涵与分期

一、中世纪内涵

二、“黑暗时代”提法的开始与结束

三、中世纪的起止年代

四、中世纪史内部的分期

五、中世纪文明格局

第二节 封建生产方式的基本特征：

一、封建一词的内涵

二、封建主义与封建化

三、西欧封建社会形成的原因

四、封建社会的基本特征

五、封建社会的阶级斗争

六、封建国家的政治特点

七、中世纪的宗教文化

八、封建社会生活

第二章 西欧封建制度的产生与发展（9 课时）
第一节 民族大迁徙与日耳曼建国
第二节 法兰克王国与加洛林帝国
第三节 西欧城市的兴起
第四节 十字军东征

第三章 基督教会与封建社会（9 课时）
第一节 基督教会的起源及其在古代的发展
第二节 西欧社会的基督教化与基督教会组织系统的形成
第三节 东、西基督教会的大分裂
第四节 教权与王权
第五节 天主教会大分裂与宗教会议运动
第六节 宗教异端运动

第四章 东欧的封建国家（9 课时）
第一节 拜占庭帝国
一、五、六世纪时的拜占庭帝国
二、查士丁尼的统治
第二节 俄罗斯
一、俄罗斯的起源与基辅罗斯国家的统治
二、蒙古人的统治与莫斯科公国的兴起
三、俄罗斯的统一与专制主义中央集权国家的形成
四、沙皇俄国的对外扩张活动

第五章 西亚、中亚的封建帝国（9 课时）
第一节 阿拉伯帝国
一、伊斯兰教的兴起
二、阿拉伯统一国家的形成
三、初期哈里发和阿拉伯帝国
四、阿拉伯文化
第二节 奥斯曼帝国
一、奥斯曼土耳其的起源
二、塞尔柱突厥人国家
三、奥斯曼帝国的兴起

四、奥斯曼帝国的社会经济制度

第三节 中亚封建帝国

一、蒙古的西征与伊尔汗国

二、帖木尔帝国

三、伊朗

第六章 东亚、南亚的封建国家（9 课时）

第一节 朝鲜

一、原始社会和古代国家

二、封建制度的形成

三、农民起义和高丽王朝的建立

四、田柴科制度

第二节 日本

一、原始社会

二、大化改新

三、奈良和平安时期

四、镰仓和室町幕府时期

五、德川幕府时期

第三节 印度

一、北印度封建制度的形成

二、种姓制度和印度教

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课要求。

由于这门课程是学生进入大学阶段的第一门专业课，且高中时期对本门课程所涉及的内容了解较少，因此，要求同学们先预习教材，注重课外延伸阅读。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核目标

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据

课程目标 1 系统地了解世界中世纪史的基本内容，掌握传统中世纪史与同时期各国历史的关系。	所有专题所涉及的关于世界中世纪史的基本历史知识和基础历史理论	课堂表现、平时作业、期末论文
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对世界中世纪史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。	分析大宪章的积极意义和局限性；正确评价中世纪政治人物；正确理解中世纪文化的发展特征及其影响	期末论文
课程目标 3 培养自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	期末论文
课程目标 4 通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。	在线学习	在线学习平台的各种基本要求，包括观看视频、课程讨论、单元测试、单元作业

七、考核方式

1、平时考核：计入期末总成绩，占 70%。

2、期末考试：闭卷，成绩计期末总成绩的 30%。

考核方式与课程目标关联表

	单元测试	单元作业	课程讨论	期中考试	期末考试
课程目标 1	10	10	10	30	40
课程目标 2	10	10	10	30	40
课程目标 3	0	0	0	40	60
课程目标 4	30	30	40		

八、参考资料

（一）教材

1、教育部组编，朱寰、杨共乐、晏绍祥主编：《世界古代史》（第二版）下册，高等教育出版社，2018 年。

2、吴于廑、齐世荣主编：《世界史·古代史编（下卷）》，北京：高等教育出版社，2000 年版。

（二）其他

1．杰里•本特利等：《简明新全球史》，魏凤莲译，北京：北京大学出版社，2009 年。

2.斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》，吴象婴等译，北京：北京大学出版社，2012 年。

3.马塞斯·莫尔：《礼物》，上海人民出版社，2002 年。

4.威尔·杜兰：《东方的遗产》，东方出版社，2003 年。

5.威尔·杜兰：《凯撒与基督》，东方出版社，2003 年。

6.马克垚：《西欧封建经济形态研究》，人民出版社 2001 年版。

7.马克垚：《英国封建社会研究》，北京大学出版社 1992 年版。

8.马克垚：《中西封建社会比较研究》，学林出版社 1997 年版。

9.郭守田主编：《世界通史资料选辑》（中古部分），商务印书馆 1993 年版。

10.黄春高：《西欧封建社会》，中国青年出版社 1999 年版。

11.刘城：《英国中世纪教会研究》，首都师范大学出版社 1996 年版。

12.[法兰克]格雷戈里：《法兰克人史》，商务印书馆 1983 年版。

13.[英]比德：《英吉利教会史》，商务印书馆 1991 年版。

14.[俄]A·古列维奇：《中世纪文化范畴》，浙江人民出版社 1992 年版。

15.泰格、利维：《法律与资本主义的兴起》，学林出版社 1996 年版。

16.[美]查尔斯·哈斯金斯：《12 世纪文艺复兴》，夏继果译，上海人民出版社 2005 年版。

17.马克垚：《关于封建社会的一些新认识》，载《历史研究》1997 年第 1 期。

18.刘心勇：《欧洲中世纪历史地位之反思》，载《史学理论》1989 年第 1 期。

19.朱寰：《略论中古时代的君权与教权》，载《东北师大学报》1993 年第 6 期。

20.王亚平：《论加洛林王朝时期政教联盟的基础》，载《东北师大学报》1993 年第 6 期。

21.刘新成：《再议英国议会的起源》，载《世界历史》1991 年第 3 期。

22.刘新成：《西欧基督教婚姻观》，载《首都师范大学学报》1995 年第 3 期。

3020099《世界上古史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界上古史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ancient World History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020099</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">蒋家瑜、熊宸</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以世界上古史为主，讲授从人类起源到罗马帝国灭亡这一时间段的人类早期历史，阐释古代诸文明与现代价值创造的关系。本课程在马克思主义唯物史观的基础上，从人类起源入手，分别按照原始社会、古代西亚、古代埃及、古代希腊、古代罗马和古代印度等多个专题来梳理文明起源和发展的进程，展现人类早期历史发展的多样性和特殊性。课程内容不仅包含了以上诸地区的历史、政治、军事和外交等传统层面的知识，同时也将人类早期的宗教文化、文学思想等精神层面的知识点囊括其中。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过本课程的教学使学生系统地了解世界上古的发展基本线索，全面掌握本课程的基本内容，从全球史观掌握人类文明的起源及奴隶社会的基本特征。

L02：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对世界上古史的重大历史事件进行正确分析的初步能力。

L03：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，使学生适应大学的学习生活。

L04：通过分组讨论等多种学习形式，掌握基本学习技能，培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。	H	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。	H
L02	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H
L03	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H
L04	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在社会	H	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在社会生	H

	生活中的实践价值。能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习，并从中获取经验，进行更为有效地沟通合作。		活中的实践价值。能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习，并从中获取经验，进行更为有效地沟通合作。	

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 原始社会（3 课时）

教学要求：通过本章的讲授，使学生了解人类的起源；国家、私有制产生的过程以及原始社会衰亡的原因。

本章的基础知识：在世界范围内，主要的早期人类考古发现的具体情况；石器时代的特点等；母系、父系社会的基本特征；金属工具的出现；私有制、阶级和国家的出现。

本章的能力培养：主要培养学生自学大学教材能力和制作原始社会综合分期表能力。

第一节 人类起源

一、生物进化与人类起源

二、人种的分布与语言

第二节 原始社会的分期与早期的社会组织

一、原始社会的分期

二、早期的社会组织

第三节 原始社会的技术与文化

一、农牧业的起源与发展

二、原始手工业与技术

三、原始宗教与艺术

第二章 古代西亚（9 课时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解西亚一些主要国家，例如：苏美尔、古巴伦、亚述、腓尼基、巴勒斯坦、波斯等国家的古代奴隶制的主要特点，并对这些国家对人类古代文明的杰出贡献有所了解。

本章的基础知识：让学生掌握西亚上述早期文明的产生、发展和衰亡的历史，并对这些国家在古代文化和宗教方面的突出贡献有所掌握。

本章的能力培养：主要培养学生作历史大事年表的能力。西亚国家众多，线索繁杂，通过作年表培养学生整理历史基本线索的能力和综合、归纳能力。通过写小论文“试分析古代西亚地区的法律”培养学生分析问题的能力和历史论文的写作能力。

第一节 学科的诞生与研究状况

第二节 两河流域南部国家的形成与早期发展

一、乌鲁克时代晚期文化之前的古代两河流域文明

二、苏美尔城邦时代

三、阿卡德王国

四、乌尔第三王朝

第三节 公元前 2－前 1 千纪的两河流域地区的王国

一、公元前 2 千纪初期的人口流动浪潮

二、古巴比伦王国

三、亚述的兴起

四、中巴比伦王国

第四节 公元前 2－前 1 千纪的古代西亚王国

一、赫梯王国

二、米坦尼王国

三、叙利亚地区的国家

四、埃兰国家

第五节 公元前 1 千纪的帝国

一、公元前 1 千纪的人口流动及构成

二、亚述帝国

三、新巴比伦王国

四、波斯帝国

第六节 西亚文化

一、文字与文学

二、科学

三、宗教

四、艺术与建筑

第三章 古代埃及（9 课时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解古代埃及奴隶制度发生、发展和衰亡的历史过程并对古代埃及文化有一个大致的了解。

本章的基础知识：主要让学生掌握古代埃及历史分期以及古王国、中王国和新王国时期的重大历史事件和重要历史人物。

本章的能力培养：通过本章教学培养学生制作历史年表的能力和利用历史唯物主义对重大历史问题进行分析能力。

第一节 学科的诞生与研究状况

第二节 埃及国家的形成和发展

一、埃及国家的形成

二、埃及国家的发展

第三节 全盛时期的埃及

一、帝国的创立

二、新王国时期的政治经济状况

三、阿玛尔纳时代和埃赫那吞改革

四、新王国的衰落

第四节 晚期埃及

一、第三中间期

二、后王朝时期

三、托勒密王朝的埃及

第五节 古代埃及的文化

一、文字与文学

二、宗教

三、艺术

四、科学

第四章 古代印度（3 课时）

教学要求：通过本章教学使学生了解古代印度奴隶制度发展过程，并对早期佛教的基本情况有所了解。

本章基础知识：让学生掌握古代吠陀时代、列国时代、孔雀时代的基本特点，并对早期印度佛教创立的历史背景、主要教义有所了解。

本章能力培养：本章主要培养学生分析问题的能力，了解印度佛教产生的历史背景和对世界宗教的影响。

第一节 哈拉巴文化

一、哈拉巴文化的发现

二、哈拉巴文化的特点

第二节 雅利安人的迁徙与吠陀时代

一、雅利安人

二、吠陀时代

三、婆罗门教

四、种姓制度

第三节 列国时代

一、列国纵览

二、百家争鸣

三、佛教的产生与教义

第四节 孔雀帝国与笈多王朝的兴衰

一、孔雀帝国的兴衰

二、阿育王的皈依与佛教的传播

三、笈多王朝的统治

四、婆罗门教的复兴与佛教的衰落

第五节 古代印度的社会生活与文化

一、古代印度人的社会等级与生活

二、文学艺术

三、科学成就

第五章 古代希腊（9 课时）

教学要求：通过本章的讲授使学生对古代希腊奴隶制城邦的产生、发展有一个明晰的了解，并对古代希腊文化的特点有所了解。

本章基础知识：希腊城邦形成的历史过程；希波希波战争；雅典奴隶主民主制度的形成；亚历山大东侵；古代希腊文化等。

本章能力培养：通过写小论文“试分析雅典主民主制度的形成”培养学生分析问题的能力和历史论文的写作能力。

第一节 爱琴文明

一、爱琴文明的发现与研究

二、克里特-迈锡尼文明

第二节 荷马时代

一、《荷马史诗》与荷马时代

二、荷马时代的社会

三、荷马时代的原始城邦

第三节 古风时代

一、殖民运动

二、社会与政治变革

三、斯巴达与雅典

第四节 古典时代

一、希波战争

二、提罗同盟与雅典民主政治的发展

三、伯罗奔尼撒战争

四、希腊城邦的衰落

第五节 马其顿亚历山大帝国与希腊化时代

一、马其顿的崛起

二、亚历山大东侵与帝国的扩张

三、希腊化世界

第六节 古代希腊文化

一、希腊文化发展的社会基础

二、哲学

三、文学

四、史学

五、建筑与艺术

第六章 古代罗马（9 课时）

教学要求：通过本章教学使学生对古代罗马奴隶制国家的产生、发展及衰亡有明确的了解，从而掌握古代西方奴隶制度发展的一般规律。

本章基础知识：古代罗马奴隶制国家的产生；平民反对贵族的斗争；奴隶对奴隶主的起义，前三头与后三头同盟；屋大维元首政治；隶农制；古罗马帝国的衰亡。

本章能力培养：通过史料分析的形式，培养学生的分析能力。

第一节 王政时代

一、台伯河畔建城

二、王政时代

第二节 共和国的建立与发展

一、共和国的建立

二、平民与贵族的斗争

三、征服意大利半岛与“分而治之”

四、征服地中海区域与行省统治

第三节 共和国的衰亡

一、土地制度的变化

二、军事制度的演变

三、奴隶制的发展与努力大起义

四、同盟战争：意大利半岛的“罗马化”

五、政治体制的变革

第四节 前期帝国的统治

一、奥古斯都的元首政制

二、奥古斯都之后的王朝统治

三、奴隶制经济的发展

第五节 晚期帝国的统治与西罗马帝国的灭亡

一、公元三世纪的危机

二、早期基督教

三、戴克里先与君主制的确立

四、君士坦丁与官僚体制的发展

五、西罗马帝国的灭亡

第六节 古罗马的文化遗产

一、罗马人与罗马文化

二、罗马法

三、文学、史学和哲学

四、自然科学

五、建筑艺术

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.以课堂讲授为主，多媒体和参观教学等活动为辅。尽量运用现代化教学手段。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

林耀华主编：《原始社会史》，中华书局，1984。

林志纯主编：《世界通史资料选辑》，上古部分。

刘文鹏主编；《古代西亚北非文明》，中国社会科学出版社，1999。

刘文鹏：《古代埃及史》，商务印书馆，2000。

戴维：《探寻古埃及文明》，商务印书馆，2007。

富兰克弗特：《古代埃及宗教》，上海三联书店，2005。

黄洋、晏绍祥：《希腊史研究入门》，北京大学出版社 2009 年版。

莱斯莉·阿德金斯、罗伊·阿德金斯：《探寻古希腊文明》，商务印书馆 2010 年版。

伯里：《希腊史》，陈思伟译，吉林人民出版社，2016 年版。

哈蒙德：《希腊史》，朱龙华译，商务印书馆，2016 年版。

格兰特：《罗马史》，上海人民出版社，2008。

科瓦略夫：《古代罗马史》，上海书店出版社，2007。

蒙森：《罗马史》，1-3 卷，商务印书馆，1994—2005。

弗兰克：《罗马帝国主义》，上海三联书店，2008。

崔连仲，从佛陀到阿育王，沈阳：辽宁大学出版社，1991 年。

刘建、朱明忠、葛维钧著，印度文明，北京：中国大百科全书出版社，2017 年。

3020101《世界近代史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界近代史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Modern World（1）</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020101</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院历史学（师范）专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王超</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：45</td><td>实验：</td><td>实践：3</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界中世纪史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以历史唯物主义为理论基础，讲述十五世纪至二十世纪初的人类社会发展的历程，即世界历史的近代阶段。人类的历史从十五十六世纪之交进入了一个新时期。资本主义在欧亚大陆农耕世界内部萌芽生长，新航路的开辟、西方国家的海外扩张促使各地区从相互闭塞、彼此分散的状态走向开放和持续互动，世界初步连接为整体。资产阶级革命和改革、以工业革命为核心的工业化浪潮推动资本主义在西方成型、向全世界扩张进而构建起资本主义世界体系。

三、课程目标

L01：结合培养目标中“专业扎实”一项及毕业要求中“学会教学”一项，引导学生了解世界近代时期人类社会演变的基本脉络，对世界近代历史中的重大问题有较深入的认识，能相对完整地把握近代历史的基本特征；达到理解史学及相关学科的基本理论和研究成果，能够运用唯物史观展开教学和研究活动之目的，掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史教学的知识素养。

L02：结合培养目标中“综合育人”一项及毕业要求中“学会教学”及“学会发展”两项，培养学生运用世界近代史知识和中国史知识，结合本专业技能，对中国文明的发展以及中外历史比较等问题进行学术思考和分析。从而了解历史学专业发展的基本情况与前沿进展，

形成专业发展意识，树立终身学习理念；并培养学生的爱国情感、历史意识和社会态度，提升基本的学术研究能力与文化创新能力。

L03：结合培养目标中“健全发展”一项及毕业要求中“学会教学”一项，提高学生综合运用文献类史料和图像史料、声音史料的能力，提升学生在本专业方面开展学术讨论、撰写研究报告的能力和视角。从而掌握实践反思的基本方法，形成务实的教育科研能力，并养成终身学习的意识与能力；并具备教学基本技能并能够根据课程标准充分用好教科书。

L04：结合培养目标中“健全发展”一项及毕业要求中“沟通合作”一项，增强学生的创新精神和实践能力，鼓励他们在学习和研究中沟通交流，提升其教学科研能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学会教学	H	专业扎实	H
L02	学会教学、学会发展	H	综合育人	H
L03	学会教学	H	健全发展	H
L04	沟通合作	H	健全发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪论 什么是近代（1 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 经典解释

第二节 全球史新视野

第一章 中世纪的终结：十五世纪前后的世界（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 十三世纪前后的世界体系

第二节 十四世纪的灾难

第三节 十五世纪时的世界

第二章 欧洲扩张的第一阶段：十五世纪与十六世纪（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 海外扩张的科学技术条件

第二节 大航海时代

第三节 西葡的美洲殖民地与亚洲商埠

第三章 近代早期的欧洲：十五世纪到十七世纪中叶（9 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 十五世纪时的欧洲

第二节 文艺复兴

第三节 宗教改革与反宗教改革

第四节 科学革命

第五节 早期资本主义的发展

第六节 绝对主义王权的出现

第四章 现代国家的崛起：十七世纪中叶到十八世纪中叶（9 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 法国：王权的胜利

第二节 英国：议会的胜利

第三节 哈布斯堡家族的转变

第四节 普鲁士王国的建立

第五节 俄国的崛起

第六节 现代国际关系的诞生

第五章 欧洲扩张的第二阶段：十七世纪与十八世纪中叶（3 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 新的探索与殖民

第二节 各国间的争斗

第三节 贸易公司的崛起

第四节 欧洲主导的全球贸易网络

第六章 近代西方的确立：十八世纪到十九世纪中叶（9 学时，支撑课程目标 1、2、4）

第一节 启蒙运动

第二节 工业革命

第三节 美国独立

第四节 法国大革命

第五节 英国议会改革

第七章 近代西方的高度成熟：十九世纪中叶到二十世纪初（9 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 近代社会的意识形态及其批判者

第二节 1848 年革命

第三节 民族国家的强化

第四节 帝国主义的时代

第八章 亚洲的转型（3 学时，支撑课程目标 1、4）

第一节 蒙古人的遗产：亚洲诸帝国

第二节 东亚与西欧文明之间的碰撞

第三节 大分流的出现

第四节 亚洲各国的改革运动

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界中世纪史

2.教学方法建议：课堂讲授与课外学习相结合，教师讲授与课堂讨论相结合；课堂讲授结合关键史料和具有代表性的研究文献，深入阐释近代历史中的重要问题，避免空谈泛论；课堂教学以启发式教学为主，有针对性地进行课外学习指导，注重培养学生的分析认识能力。

六、考核方式

必修课见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

徐蓝主编：《世界近现代史 1500-2007》，高等教育出版社，2012 年。

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》上、下卷，高等教育出版社，2011 年。

2.参考文献：

刘宗绪主编：《世界近代史》，北京师范大学出版社，2004 年。

马克尧主编：《世界文明史》（上下册），北京大学出版社，2004 年。

潘润涵、林承节、王建吉：《简明世界近代史》，北京大学出版社，2001 年。

R.R.帕尔默：《现代世界史》，世界图书出版公司，2013 年。（本书有英文原版的影印本发行，世界图书出版公司发行的影印本名为《现代世界史》，北京大学出版社发行的影印本名为《近现代世界史》）

杰里·本特利赫伯特·齐格勒：《新全球史：文明的传承与交流》（第五版），北京大学出版社，2014 年。

杰里·本特利赫伯特·齐格勒希瑟·斯特里兹：《简明新全球史》（英文影印本），北京大学出版社，2008 年。

布莱恩·帕夫莱克：《西方文明简史：历史中的主导权和多样性》（英文影印版），北京大学出版社，2014 年

皮特·N.斯特恩斯等：《全球文明史》，中华书局，2006 年。

威廉·麦克尼尔：《世界史》（第 4 版英文影印本），北京大学出版社，2008 年。

斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》（英文影印本），北京大学出版社，2005 年。

3.相关教学资源网址：

Early Modern Resources：https://earlymodernweb.org/resources/index.html

3020297《历史学专业英语阅读》教学大纲（师范）

一、课程信息

课程名称	历史学专业英语阅读				
	The Introductory Reading of Classics in English				
课程编码	3020297		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）				
开课部门	历史学院		课程负责人	王燕平	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文/英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程通过阅读、讲解、讨论相结合的方式，让学生精读8～10篇经典文献，向学生传授基本的英语历史文献解读技法，提高学生解读英语史料和批判性阅读英语史学论著的能力。

三、课程目标

运用唯物史观解读历史文献，分析中外历史重大历史问题；能够将唯物史观和研究范式用在实际的教学实践中，提高教学基本技能；

掌握英语世界历史学科目前所使用的重要概念、理论和范式，能较准确地了解当代英语世界历史研究的重要成就和史学的主要发展趋势；学会用批判性思维方法分析这些理论，形成专业发展意识，树立终身学习理念；

了解西方历史学家如何搜集、整理和分析史料，如何运用史料展开论证，了解进行学术讨论以及撰写学术论文的基本规范和程序，拓展从事历史学科教学和研究的基础；

掌握阅读、翻译英语历史文献的基本技能，解读英语史料和研读文献的能力有明显提升；

在教学实践中培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识；

引导学生理解学习共同体的特点与价值，培育团队协作精神；帮助学生掌握表达的技巧，使之能在学习过程中获取小组合作学习的经验。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范	H	师德淳厚	H
L02	学科素养	H	专业扎实	H
L03	教学能力	H	国际视野	H
L04	学科素养	H	专业扎实	H
L05	学会反思	H	综合育人	M

L06	沟通合作	H	健全发展	M

四、教学内容、要求及进度安排

Introduction (4 class hours)

1. Course introduction
2. Basic Concepts Concerning History

Part One (20 class hours)

Unit 1 The Ancient World

1. Classics
2. Classical Civilization

Unit 2 The Middle Ages

1. Feudalism
2. Medievalism

Unit 3 The Rise of Modernity

1. Transition to the Modern Age
2. Political and Economic Transformation
3. Intellectual Transformation

Unit 4 The Modern West

1. Revolution and Constitutionalism
2. The Industry Revolution: The Transformation of Society

Unit 5 Western Civilization in Crisis

1. World Wars
2. Fascism

Unit 6 The Contemporary World

1. The Cold War
2. Information Age

Part Two (4 class hours)

Unit 7 Ancient Chinese Civilization

1. Chinese Economic History in Comparative Perspective
2. Chinese Science Explorations of an Ancient Tradition

Unit 8 Emergence of Modern China

1. The Self-Strengthening Movement
2. The Birth of People’s Republic

Unit 9 Contemporary China

1. Economic Reform and the Open Door Policy
2. National Rejuvenation

Part Three (4 class hours)

Unit 10 Environmental History

Women’s History

History of Popular Culture

World History

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。建议学生在课下组成学习小组，通过分工协作，共同完成文献解读作业。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

陈文海：《历史学专业英语新编》，长春出版社2013年。

2.参考文献

沙露茵 马紫梅（Mary G.Mazur）：《历史学专业英语教程》，北京大学出版社2005年。

高芳英 范菊华：《史学专业英语》，群言出版社2008年。

张德明：《历史专业英语》，武汉大学出版社2007年。

亓佩成：《大学历史专业英语教程》，山东大学出版社2019年。

王绍梅：《历史学英语》，复旦大学出版社2013年。

John King Fairbank, *China: A New History, Harvard University*, 1992.

3020312《世界现代史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界现代史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Modern World History（volume one）</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020312.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">世界史</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李建军</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界近代史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程使用马工程教材《世界现代史》上册，主要立足马克思主义唯物史观，讲授从20世纪初到二战结束之间的作为整体世界的历史，包含资本主义向帝国主义的转变、社会主义的建立与发展、亚非拉民族独立运动的发展和发展中国家的历史、世界性经济危机、两次世界大战及以战争为核心的国际关系的演变，此外，还有少量关于科技革命、思想文化和社会生活的内容。该课程通过重大关键事件的讲述引导学生了解20世纪上半叶息息相关的世界，理解世界史是现代史，现代史就是世界史。

三、课程目标

L01：通过教学使学生了解20世纪上半叶世界现代史上的重大事件并能够站在全球史观的高度，用历史唯物主义观点进行分析，做出符合历史发展的正确结论，从而深刻理解作为整体的世界逐渐形成的进程。

L02：在讲授过程中以史料说明问题，避免空谈泛论，要求学生掌握正确的历史研究方法。

L03：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

L04 通过分组讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等

基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思 辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 导言（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

世界现代史的学科发展

世界现代史的开端

世界现代史的主线

学习世界现代史的方法

思考题：

1.说说世界现代史的开端和主线？

2.如何学好世界现代史？

第二讲 进入 20 世纪的世界（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

20 世纪初的科技进步和社会进步

资本主义发展到垄断阶段

国际工人运动的发展与列宁主义的诞生

亚洲的觉醒和拉丁美洲的社会变革

阅读文献：

钱乘旦等著，《世界现代化历程总论卷》，江苏人民出版社，2012 年。

R.R.帕尔默著，《现代世界史》，世界图书出版公司，2013 年。

霍布斯鲍姆著，《帝国的年代：1875～1914》，中信出版社，2014 年；《极端的年代：1914～1991》，中信出版社，2017 年。

思考题：

1.20 世纪初人类经济社会发展的主要特点有哪些？

2.帝国主义的主要特征是什么？

3.试述列宁主义的诞生。

4.试述“亚洲的觉醒”和拉美的改革与革命。

第三讲 第一次世界大战（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

大战的起源

大战的爆发和进程

大战的结果和影响

阅读文献：

（英）詹姆斯·乔尔（James Joll），（英）戈登·马特尔（Gordon Martel）著，《第一次世界大战的起源》，薛洲堂译，北京：商务印书馆，2021 年。

赵芳葳，臧红岩著，《失落的勋章：第一次世界大战与中国劳工》，北京：世界知识出版社，2018 年。

（德）奥斯瓦尔德·斯宾格勒著，《西方的没落》，洪天富译，南京：译林出版社，2015 年。

思考题：

1.试析第一次世界大战的起源。

2.第一次世界大战的主要战役有哪些？

3.第一次世界大战的性质是什么？

第四讲 凡尔赛-华盛顿体系的形成（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

巴黎和会和凡尔赛体系的建立

华盛顿会议和华盛顿体系的建立

国际联盟

阅读文献：

刘德斌主编，《国际关系史》，北京：高等教育出版社，2003 年。

（加）玛格丽特·麦克米伦著，《缔造和平 :1919 巴黎和会及其开启的战后世界》，邓峰译，北京：中信出版集团股份有限公司，2018 年。

（加）苏珊·佩德森（Susan Pedersen）著，《守护者 ：国际联盟与帝国危机》，仇朝兵译，北京：社会科学文献出版社，2021 年。

（英）E.H.卡尔著，《两次世界大战之间的国际关系 :1919-1939》，徐蓝译，北京：商务印书馆，2017 年。

思考题：

1.凡尔赛—华盛顿体系是如何建立的？如何评价？

第五讲 俄国十月社会主义革命（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

十月革命胜利和苏维埃政权建立

苏维埃俄国为巩固新生政权而斗争

十月革命影响下的世界无产阶级革命运动

阅读文献：

（苏）列夫·托洛茨基著，《俄国革命史》，丁笃本译，北京：商务印书馆，2017 年，共 3 册。

闻一著，《十月革命 ：阵痛与震荡》，广州：广东人民出版社，2010 年。

思考题：

1.为什么说十月革命的发生有其历史必然性？

2.苏维埃俄国如何为巩固新生政权而斗争？

3.十月革命是如何影响无产阶级革命运动的？

第六讲 第一次世界大战后初期的资本主义世界（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

英国的相对衰落与法国的重建

德国魏玛共和国与意大利法西斯统治的确立

美国的经济繁荣与日本的政治转变

阅读文献：

阎照祥著，《英国政党政治史》，郑州：河南人民出版社，2022 年。

（德）汉斯·蒙森著，《魏玛共和国的兴亡：1918-1933》，常晅，崔晋，王辛佳译，南京：译林出版社，2023 年。

德怀特·L.杜梦德著，《现代美国 1896—1946》北京：商务印书馆，1984 年。

思考题：

1.20 世纪 20 年代的英国、法国发生了哪些社会变化？

2.20 世纪 20 年代美国经济繁荣的主要原因是什么？

3.德、意法西斯势力是如何兴起的？

4.试述“一战”后初期日本的政党政治与协调外交。

第七讲 欧洲国际关系的调整 （3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

德国赔款问题

欧洲安全保障问题与《洛迦诺公约》

《非战公约》

阅读文献：

（英）E.H.卡尔著，《两次世界大战之间的国际关系 :1919-1939》，徐蓝译，北京：商务印书馆，2017 年。

思考题：

1.20 世纪 20 年代欧洲国际关系是如何调整的？

第八讲 亚非拉地区民族解放运动的发展 （3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

现代民族解放运动的基本特征

印度非暴力不合作运动

“退出印度”运动

土耳其凯末尔革命

朝鲜、越南民族解放运动

埃及独立运动

拉丁美洲民族解放运动

阅读文献：

（英）杰弗里·巴勒克拉夫著，《当代史导论》，张广勇，张宇宏译，上海：上海社会科学院出版社，2011 年。

思考题：

1.亚非拉现代民族解放运动的基本特征是什么？

2.试析亚洲民族解放运动。

3.试述埃及独立和 1923 年宪法。

4.试述墨西哥护宪运动和卡德纳斯改革。

第九讲 苏联社会主义改造和建设 （3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

新经济政策的实施和苏联成立

社会主义工业化

农业集体化

20 世纪 30 年代苏联的政治生活

阅读文献：

黄宗良等主编：《世界社会主义的历史和理论》，北京：中央编译出版社，1995 年。

（苏）洛克申著，张贤务、陈慧芬译：《苏联工业史纲要 1917-1940》，北京：三联书店，1957 年版。

思考题：

1.“新经济政策”的主要内容和实质是什么？

2.苏联社会主义工业化的成就和问题各有哪些？

3.苏联农业全盘集体化的成绩和失误分别体现在哪些方面？

4.苏联肃反扩大化的主要原因和教训是什么？

第十讲 资本主义世界经济危机（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

资本主义世界经济危机

美国罗斯福新政与英法的调整

阅读文献：

（美）穆雷·N.罗斯巴德著，《美国大萧条》，谢华育译，海口：海南出版社，2020 年。

小哈罗德·比尔曼著，《1929 年大迷思：应该吸取的教训》，沈国华译，上海：上海财经大学出版社，2017 年。

思考题：

1.1929-1933 资本主义世界经济危机产生的原因是什么？

2.新冠肺炎疫情引起的萧条与 1929—1933 年资本主义世界经济危机相比，哪个更严重？

3.罗斯福新政的主要内容和影响有哪些？

第十一讲 战争策源地的形成（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

欧洲战争策源地的形成

亚洲战争策源地的形成

阅读文献：

（德）汉斯·蒙森著，《魏玛共和国的兴亡：1918-1933》，常晅，崔晋，王辛佳译，南京：译林出版社，2023 年。

（日）井上清著，《日本军国主义》，北京：商务印书馆，1985 年。

（日）江口圭一著，《日本十五年侵略战争史：1931-1945》，杨栋梁译，南京：江苏人民出版社，2016 年。

思考题：

1.欧洲战争策源地是如何形成的？

2.亚洲战争策源地是如何形成的？

第十二讲 各国反法西斯斗争与世界大战的迫近（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

中华民族全面抗战开始

西班牙内战

反法西斯统一战线

德国吞并奥地利和捷克斯洛伐克

英法苏三国谈判与《苏德互不侵犯条约》

阅读文献：

（英）拉纳·米特著，《中国，被遗忘的盟友：西方人眼中的抗日战争全史》，蒋永强，陈逾前，陈心心译，北京：新世界出版社，2015 年。

（美）泰勒著，《慕尼黑——和平的代价》，石益仁译，北京：新华出版社，1984 年。

思考题：

1.试析各国的反法西斯斗争特点。

2.试析二战前的西方国家绥靖政策。

3.试析《苏德互不侵犯条约》。

第十三讲 第二次世界大战（1）（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

二战全面爆发

世界反法西斯战争的战略转折

世界各国人民反法西斯战争

阅读文献：

（美）入江昭著，《第二次世界大战在亚洲及太平洋的起源》，李晌译，北京：社会科学文献出版社，2016 年。

（英）A·J·P 泰勒著，《第二次世界大战的起源》，潘人杰，朱立人，黄鹂译，上海：上海辞书出版社，2013 年。

思考题：

1.试析第二次世界大战爆发的根源。

2.试析第二次世界大战的全面爆发。

3.试析国际反法西斯联盟的建立。

第十四讲 第二次世界大战（2）（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

世界反法西斯战争的胜利

二战的世界历史意义及影响

阅读文献：

（英）戴维·乔丹，（英）安德鲁·威斯特著，《地图上的第二次世界大战》，穆强，金存惠译，上海：上海三联书店，2023 年。

丘吉尔著，《第二次世界大战回忆录》，李慧泉译，南昌：江西人民出版社，2017 年。

思考题：

1.试述开罗会议、德黑兰会议、雅尔塔会议及波茨坦会议。

2.试论中国在第二次世界大战中的地位和作用。

3.第二次世界大战有什么世界历史意义？

第十五讲 20 世纪上半期的科技与文化（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

20 世纪上半叶科学技术的发展

科技进步与世界历史

哲学与社会科学

阅读文献：

（英）阿诺德·汤因比著，《历史研究》，刘北成，郭小凌译，上海：上海人民出版社，2019 年。

思考题：

1.20 世纪上半期科学技术的主要成果有哪些？

2.20 世纪上半期科技进步怎样影响人类的社会生活？

3.20 世纪上半期哲学社会科学有哪些主要思潮？

第十六讲 结束语（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、4）

梳理重点知识

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界近代史

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

包括：

①教师讲授必要的基本知识；

②教师指导并要求针对某个专题进行准备并展开讨论；

③教师指导学生阅读专著并指导学生撰写读书报告；

④要求学生围绕某一个研究课题查找参考书目；通过一些具体的专题讲述，向学生传授学术论文的写作方法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考查	提交小论文	40	1、2、3、4
期末考核	闭卷考试	60	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：马工程教材《世界现代史》上册

2.参考文献

吴于廑、齐世荣主编，《世界史》六卷本，高等教育出版社，2011 年。

齐世荣总主编，《世界史》四卷本，高等教育出版社，2006 年。

王红生著，《二十世纪世界史》，北京大学出版社，2009 年。

刘德斌主编，《国际关系史》，高等教育出版社，2003 年。

钱乘旦等著，《世界现代化历程总论卷》，江苏人民出版社，2012 年。

R.R.帕尔默著，《现代世界史》，世界图书出版公司，2013 年。

霍布斯鲍姆著，《帝国的年代：1875～1914》，中信出版社，2014 年；《极端的年代：1914～1991》，中信出版社，2017 年。

杰弗里·巴勒克拉夫著，《当代史导论》，上海社科院出版社，2011 年。

贾雷德•戴蒙德著，《枪炮、病菌与钢铁》，上海译文出版社，2016 年。

卡尔•波兰尼著《大转型：我们时代的政治与经济起源》，浙江人民出版社，2007 年。

大卫•克里斯蒂安：《时间地图》，中信出版社，2017 年。

罗伯特•马克斯著，《现代世界的起源——全球的、生态的述说》，商务印书馆，2017。

埃尼奥·迪·诺尔福著，《20 世纪国际关系史》，北京大学出版社，2016 年。

约翰•R.麦克尼尔著，《太阳底下的新鲜事：20 世纪人与环境的全球互动》，中信出版社，2017 年。

2. 其他资源网址：https://www.bilibili.com/video/av90277327/

3020313《世界当代史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界当代史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Contemporary World History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020313</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">于展</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界古代史，世界近代史，世界现代史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程教学内容为第二次世界大战结束以来世界历史的整体化发展进程，涉及政治、经济、文化、外交等诸多方面，包括冷战的发展与终结，苏联的发展与解体，资本主义的新变化，第三世界的崛起，两极格局的形成与多极化的发展，全球化的机遇和挑战等主要内容。目的在于使学生认识和了解战后世界历史发展演变的轨迹及其内在规律，从而使学生更好地理解和洞察复杂多变的今日世界。

三、课程目标

L01：让学生了解世界当代史相关学术发展的历史脉络与现状，较系统地掌握世界当代史的基础理论、基础知识、基本概念和研究范式及方法。同时让学生掌握世界当代史基本的史料和史实，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够顺利撰写学术论文和调查报告，开展学术讨论，为以后从事教学和研究打好基础。

L02：使学生认识和了解战后世界历史发展演变的轨迹及其内在规律，从而使学生更好地理解和洞察复杂多变的今日世界，增加现实关怀，增强创新精神和实践能力，促进参与团队协作，紧密联系现实，学以致用，为国家和社会提供专业的知识和服务。

L03：让学生辩证地认识这一时期世界历史发展的特殊性，认识社会主义事业不断走向前进的必然性和发展过程中的曲折性与艰巨性，增强对社会主义的信心。学生应对重大历史

事件、历史人物、国际格局的演变有一个基本的把握，提高分析历史问题和解决现实社会问题的能力，使他们能在当今激烈的意识形态斗争中坚定方向。

L04：激发学生的爱国主义情感和国际主义精神，使他们能立足祖国，放眼世界，德才兼备，中外兼通，成为既热爱国家，了解传统，又有国际视野和才能的复合型人才。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识	H	知识	H
L02	能力	H	能力	H
L03	意识形态	H	意识形态	H
L04	价值观	H	价值观	H

四、教学内容、要求及进度安排

本课程分为五大部分十二章。第一部分为绪论（第一章）；第二部分为冷战（二至四章）；第三部分为资本主义（五、六章）；第四部分为社会主义（七、八章）；第五部分为第三世界（九至十二章）。

第一章 绪论（3 课时，支撑课程目标 1、3）

第一节 当代历史发展的特点

第二节 当代历史的主题

思政内容提示：

让学生了解和平与发展的时代主题，这与邓小平理论紧密相关。

阅读文献：

齐世荣主编，《20 世纪的历史巨变》，人民出版社，2000 年。

罗荣渠：《现代化新论》（增订版），北京，商务印书馆 2004 年版。

思考题：

世界当代史的特征是什么？

第二章 冷战的形成（6 课时，支撑课程目标 1、4）

第一节 冷战形成的背景

第二节 冷战形成的过程

第三章 冷战的发展（6 课时，支撑课程目标 1、2）

第一节 柏林危机与古巴导弹危机

第二节 朝鲜战争、越南战争

第四章 冷战的终结（6 课时，支撑课程目标 1、3）

第一节 世界多极化趋势

第二节 两极格局的结束

思政内容提示：

通过宣扬伟大的抗美援朝、抗美援越精神，激发学生的爱国主义情感。

阅读文献：

张小明，《冷战及其遗产》，上海人民出版社，1998年版。

沈志华，《冷战五书》，九州出版社，2013 年。

思考题：

冷战如何起源

冷战的特征

第五章当代美国（6 课时，支撑课程目标 1、3）

第一节 战后美国经济、政治

第二节 当代美国社会运动与外交

第六章 当代西欧与日本（3 课时）

第一节 当代西欧

第二节 当代日本

思政内容提示：

了解当代资本主义的特征，尤其深入理解滞胀危机

阅读文献

刘绪贻，《战后美国史：1945－1986》，人民出版社，1989 年 6 月第 1 版；2001 年修订版。

陈乐民，《战后西欧关系》，中国社会科学院出版社，1987年版。

张履平，《文明的冲突与融合——日本现代化研究》，文津出版社，1993 年版。

思考题：

美国的自由主义和保守主义之争

欧洲联合的兴起与发展

战后日本崛起的原因

第七章当代苏联（3 课时，支撑课程目标 1、3）

第一节 苏联的发展与改革

第二节 苏联的衰亡

第八章 当代东欧国家（3 课时，支撑课程目标 1、3）
第一节 当代东欧各国的改革和发展
第二节 东欧剧变

思政内容提示：
了解社会主义的改革与曲折发展
阅读文献：
陈之骅，《苏联史纲》，人民出版社，1996 年版。
刘祖熙，《东欧剧变的根源与教训》，东方出版社，1995 年版。
思考题：
苏联解体的原因

第九章 当代亚洲（3 课时，支撑课程目标 1、4）
第一节 战后亚洲国家的独立
第二节 当地亚洲国家的发展与矛盾
第十章 当代非洲（3 课时，支撑课程目标 1、2）
第一节 战后非洲国家的革命与独立
第二节 当代非洲国家的发展与困难
第十一章 当代拉美（3 课时，支撑课程目标 1、2）
第一节 战后拉美国家的革命
第二节 当代拉美国家的政治经济发展
第十二章 第三世界的形成与发展（3 课时，支撑课程目标 1、4）
第一节 第三世界的兴起
第二节 第三世界的发展

思政内容提示：
了解第三世界反殖民主义的过程与当代全球南方的兴起
阅读文献：
畅征、陈峰，《第三世界的变革》，中国人民大学出版社，1997 年版。
陈启达、朱贵重，《美欧日与第三世界》，时事出版社，1991 年版。
保罗·哈里森，《第三世界——苦难、曲折、希望》，新华出版社，1984 年版。
思考题：
第三世界兴起的原因与影响

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界古代史、世界近代史、世界现代史

2.教学方法建议：讲课方式上，改变灌输的教育方法，注意与学生互动，增加提问、讨论等方式，使学生真正融入课堂。并专门开设实践课，让学生上台讲述自己做的专题报告，锻炼学生能力。辅助以大量视频、事例和故事，增加学生学习的兴趣。同时课下指导学生加强课外阅读和思考，为学生的作业和讨论提供材料和论证上的指导。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

马工程《世界现代史》（下），高等教育出版社，人民出版社，2013 年。

参考文献：

齐世荣主编，《世界史当代卷》，高等教育出版社，2006 年。
吴于廑、齐世荣主编，《世界史：现代史编》（下），高等教育出版社，1994 年。
齐涛主编，《世界通史教程》（现代卷），山东大学出版社，2001 年。
王斯德钱洪主编，《世界当代史》，高等教育出版社，1991 年。
金重远主编，《战后世界史》，复旦大学出版社，1995 年。
沃尔特·拉弗贝，《美苏冷战史话》，商务印书馆，1980 年版。
丁建弘，《战后德国的分裂与统一》，人民出版社，1996 年版。
阿尼金，《外交史》，第 5 卷，三联出版社，1983 年版。
汤季芳，《冷战起源与战后欧洲》，兰州大学出版社，1987 年版。
亨利·基辛格，《大外交》，海南出版社，1997 年版。
张小明，《冷战及其遗产》，上海人民出版社，1998 年版。
霍布斯鲍姆，《极端的年代》，江苏人民出版社，1999 年版。
杜鲁门，《杜鲁门回忆录》，三联书店，1974 年版。
陈乐民，《战后西欧关系》，中国社会科学院出版社，1987 年版。
宋则行、樊亢，《世界经济史》，经济科学出版社，1998 年版。
刘绪贻，《当代美国总统与社会》，湖北人民出版社，1987 年版。
张履平，《文明的冲突与融合——日本现代化研究》，文津出版社，1993 年版。
赫鲁晓夫，《赫鲁晓夫回忆录》，东方出版社，1988 年版。
周尚文，《苏联兴亡史》，上海人民出版社，1993 年版。
陈之骅，《苏联史纲》，人民出版社，1996 年版。
斯塔夫里阿诺斯，《全球分裂》，商务印书馆，1993 年版。
畅征、陈峰，《第三世界的变革》，中国人民大学出版社，1997 年版。
陈启达、朱贵重，《美欧日与第三世界》，时事出版社，1991 年版。
李春辉，《拉丁美洲史稿》，商务印书馆，1993 年版。

保罗·哈里森，《第三世界——苦难、曲折、希望》，新华出版社，1984 年版。
艾周昌，《非洲通史》，华东师范大学出版社，1995 年版。
申钟编，《战后中东四次战争》，上海人民出版社，1978 年版。
戈尔巴乔夫，《改革与新思维》，世界知识出版社，1988 年版。
江流，陈之骅，《苏联演变的历史反思》，中国社会科学院出版社，1994 年版。
杜攻，《转换中的世界格局》，世界知识出版社，1992 年版。
杨华，《东欧剧变纪实》，世界知识出版社，1991 年版。
刘祖熙，《东欧剧变的根源与教训》，东方出版社，1995 年版。
齐世荣主编，《20 世纪的历史巨变》，人民出版社，2000 年。
金重远主编，《20 世纪的世界》，复旦大学出版社，2000 年。
方连庆等，《战后国际关系史》，北京大学出版社，1999 年。
资中筠主编，《战后美国外交--从杜鲁门到里根》，世界知识出版社，1994 年。

相关教学资源网址：

中国世界史研究网（cssn.cn）
世界史学科－历史学院－首都师范大学（cnu.edu.cn）
华东师范大学一带一路与全球发展研究院（ecnu.edu.cn）

3020336《世界历史要籍选读（德语）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界历史要籍选读（德语）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Selected Readings on World History(German)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020336</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">世界史双学位</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">安尼</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中、德双语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">德语精读 1-2，基础德语 3-4，德语语法 3-4，德语泛读，初级德语文学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是世界史专业辅修德语的本科生及双学位必修课程。主要内容为阅读和翻译从古代到近代的德意志历史文献，包括塔西佗的《日耳曼尼亚志》、奥托一世加冕礼、海因里希四世卡诺萨觐见、弗里德里希二世皇帝、卡尔四世与布拉格大学的建立、黑死病前后的报道、路德的宗教檄文、三十年战争等。学生通过本课程将初步了解德语历史文献的语言特点和古代史家的叙事风格，学习学术翻译的基本规律以及阅读历史文献时的常见问题和解决方案。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

目标 1：通过本课程的教学，提高学生德语史料阅读能力，掌握基本学术翻译技巧；

目标 2：使学生了解古代到近代德意志历史分期和各时期的经典问题与经典人物；

目标 3：锻炼学生原始文献的识读与分析能力，培养研究辅助技能，为其从事深入的学术研究打下基础。

目标 4：通过讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识和基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 古代晚期（9 学时，支撑课程目标 1）

《日耳曼尼亚志》节选

拓展阅读：《一本危险的书》；《德国人和他们的神话》；Die Schlacht im Teutoburger Wald

总结讨论：塔西佗如何塑造日尔曼人的形象？《日尔曼尼亚志》危险何在？

第二章 中世纪早期 德意志王权的确立 （6 学时）

奥托一世加冕和对匈牙利之战

- Königskrönung Ottos des Großen (936)

- Der Ungarnsieg Ottos des Großen (955)

拓展阅读：《神圣罗马帝国》；《中世纪的历史与文化》

总结讨论：奥托一世对德意志民族的意义。

第三章 中世纪盛期 主教叙认权之争 （6 学时）

亨利四世卡诺萨之行

- Der Gang nach Canossa (1077)

- Der Schwur von Canossa

腓特烈二世之死

- Ein verderbenbringender und verdammter Mensch

- Der Tod Kaiser Friedrichs II. (1250)

拓展阅读：《皇帝腓特烈二世的故事》；《德国人》视频；Das Wormser Konkordat (1122)

思考：结合史料谈，为何腓特烈二世被称为第一个现代人？

第四章 中世纪晚期 城市、大学、黑死病 （9 学时）

1. 布拉格大学的建立

Die Gründung der Universität Prag (1348)

2. 瘟疫与犹太人迫害

Pest und Judenverfolgung (1349)

拓展阅读：Strassburger Judenverfolgung (1383)

总结讨论：中世纪晚期的危与机如何体现？“黑暗中世纪”的含义？

第五章 近代早期与路德宗教改革 （6 学时）

路德文章

- An den christlichen Adel deutscher Nation (Sommer 1520)

- Von der Freiheit eines Christenmenschen (November 1520)

拓展文献：Thesen gegen den Ablass (1517)

思考：1500 前后的欧洲；印刷术与宗教改革的关系。

第六章 17 世纪与三十年战争 （9 学时）

马格德堡的毁灭 Die Zerstörung von Magdeburg (20. Mai 1631)

普芬多夫：三十年战争之后的帝国 Das Reich nach dem Dreißigjährigen Krieg

拓展文献：《威斯特伐利亚条约》；席勒《华伦斯坦》；《古斯塔夫二世传》；《痴儿西木传》节选；Wallensteins Ende 1634；Die Eroberung von Heidelberg

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：德语精读 1、2、3、4

2.教学方法建议：课堂讲授，课前预习、翻译文献，课上讲读、讨论，课外延伸阅读。

六、考核方式

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 提高学生德语史料阅读能力，掌握基本学术翻译技巧。	所有专题所涉及的历史文本阅读、课堂翻译、讲读	课堂报告、期末考试
课程目标 2	专题中的思考题、总结讨论	课堂讨论、期末

使学生了解古代到近代德意志历史分期和各时期的经典问题与经典人物。		考试
课程目标 3 锻炼学生原始文献的识读与分析能力，培养研究辅助技能，为其从事深入的学术研究打下基础。	对不同历史文献、立场、文艺风格进行甄别	课堂讨论、期末考试
课程目标 4 掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。	能够在讨论和课堂报告中条理清晰地阐述自己对德意志历史发展脉络或典型问题的理解	课堂讨论

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂报告	两篇专题报告，时间不超过 10 分钟	30	课程目标 1
闭卷考试	90 分钟	60	课程目标 1、2、3
课上讨论	对每个专题的思考题和总结讨论进行课外阅读	10	课程目标 2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

1. Pollmann,Bernhard:*LesebuchzurDeutschenGeschichte.TexteundDokumenteauszweiJahrtausenden.*Harenberg,Dortmund1989.

2. Krause,Jens-Uwe:*GeschichtederSpätantike*,UTB-BandNr.4761,A.FranckeVerlag,Tübingen2018.

3. Hilsch,Peter:*DasMittelalter-dieEpoche,*UTB-BandNr.2576,UVKVerlagsgesellschaft,Kons

tanz2006.

4. Vocelka,Karl:*FrüheNeuzeit.1500-1800,2.ÜberarbeiteteAuflage*,UTB-BandNr.2833,UVKVerlagsgesllschaft,KonstanzundMünchen2017.

2.参考文献：

1. 赫尔弗里德·明克勒著：《德国人和他们的神话》，李维、范鸿译，北京：商务印书馆 2017

2. 约翰内斯·弗里德著：《中世纪历史与文化》，李文丹、谢娟译，北京：九州出版社 2020

3. 詹姆斯·布莱斯著：《神圣罗马帝国》，孙秉莹等译，北京：商务印书馆 2000

4. 卡尔·施米特著：《大地的法》，刘毅、张陈果译，上海：上海人民出版社 2017

5. 约翰·赫伊哈津著：《中世纪的衰落》，刘军、舒炜等译，北京：北京大学出版社 2014

6. 布莱恩·蒂尔尼、西德尼·佩因特著：《西欧中世纪史》（第六版），袁伟伟译，北京：北京大学出版社 2011

7. 盐野七生著：《皇帝腓特烈二世的故事》（上、下），田建国、田建华译，北京：中信出版集团 2018

8. 邢来顺，吴友法主编：《德国通史》（六卷本），南京：江苏人民出版社 2019

9. 刘新利：《德意志历史上的民族与宗教》，北京：商务印书馆 2009

10. 汪枫：《北欧雄狮：古斯塔夫二世传》，武汉：华中科技大学出版社 2019

3.视频资源

《德国人》（Die Deutschen）两季，每日德语听力 app 上可观看。

3020344《西方史学发展历程》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方史学发展历程				
	History of Western Historiography				
课程编码	3020344		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院世界史专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	岳秀坤	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界古代史、中世纪史				

二、课程内容简介

本课程讲授西方历史学的发展过程，重点讲述希腊罗马史学、中世纪史学、19 世纪历史学的科学化、20 世纪的历史学。追溯西方史学的演变历程，并在与中国史学比较的基础上，把握其关键特征，帮助学生提高对历史学这门学科自身发展历史的认识和理解。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学，引导学生阅读西方史学的经典著作，使学生系统地了解西方史学发展的过程。

目标 2：通过本课程的教学，了解当代史学主要流派和发展趋势，培养学生对史学研究方法的理解能力。

目标 3：通过本课程的教学，重点研读年鉴史学、思想史、新文化史和全球史的代表作品，培养学生对历史著作的分析能力。

目标 4：通过分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容及教学安排

一、导论（3 学时）

1 课程介绍

2 中西史学的异同

二、西方古典史学：希腊与罗马（3 学时）

1 古希腊之前的历史学

2 希腊史学

3 罗马史学

三、中世纪史学（3 学时）

1 基督教史学的兴起

2 欧洲中古早期史学

3 加洛林文艺复兴

4 拜占庭史学

5 阿拉伯史学

四、西方近代史学之一：文艺复兴（3 学时）

1 文艺复兴史学

2 意大利

3 法国

4 英国

五、近代史学之二：启蒙运动（3 学时）

1 博学派

2 启蒙史学

3 辉格派

4 实证主义

六、科学历史学的诞生（3 学时）

1 尼布尔和兰克

2 普鲁士学派

3 科学历史学的诞生

4 科学历史学的全球化

七、20 世纪初期的新史学（3 学时）

1 新史学：德、法、美

2 年鉴学派：布洛赫和费弗尔

3 布罗代尔的时代

八、历史学的文化转向（3 学时）

1 叙事的复兴

2 文化史的多样性

3 反思后现代史学

九、历史学与人类学（3 学时）

1 历史学与社会理论

2 微观史

3 日常中的异常

十、历史学的全球转向（3 学时）

1 世界史的学术传统

2 全球化与全球史

3 历史学的宏观理论

4 不同尺度：微观与综合

十一、帝国史（3 学时）

1 新帝国史

2 英帝国史

3 奥斯曼帝国史

4 新清史

十二、海洋与人：海洋史（3 学时）

1 大西洋史的兴起

2 印度洋史

3 太平洋史

4 亚洲的地中海

十三、大地与人：环境史（3 学时）

1 动植物与病菌：资源与历史

2 枪炮与钢铁：技术与历史

3 气候与历史

十四、书评/论文写作规范（3 学时）

十五、读书报告讲评（3 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先选课要求：世界古代史、中世纪史或相应的历史学基础知识

教学方法建议

1、教师讲授，学生分组进行专题研究，撰写读书报告，参与问题讨论。

2、贯彻“两基一创”（基础知识、基本能力和创新精神）的教学方针。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力，迎接 21 世纪知识经济的挑战。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 系统地了解西方历史学从古希腊至 21 世纪的发展过程。	古希腊以下各个时代的经典史学著作，尤其是 19、20 世纪的代表作	课堂发言、平时作业、期末考试
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对年鉴史学、思想史、新文化史和全球史的代表作品进行正确分析的能力。	分析当代史学主要流派，重点是年鉴史学、思想史、新文化史、全球史的代表作	课堂发言、平时作业、期末考试
课程目标 3 培养自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。	在阅读著作的基础上，能够写出一篇符合历史学规范的读书报告/学术论文	课堂发言、平时作业
课程目标 4	能够在分组讨论和课堂报告中条	课堂发言、平时

通过分组讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。	理清晰地阐述自己阅读历史学著作的判断、分析和理解	作业

2、考核方式

课堂报告：10%；期中论文：30%；期末考试：60%

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
分组讨论	能够在分组讨论和课堂报告中条理清晰地阐述自己	10%	课程目标 1
课堂报告		10%	课程目标 1
期中论文	分析 19、20 世纪的西方史学代表作尤其是年鉴史学、思想史、新文化史、全球史的主要作品	30%	课程目标 2 课程目标 4
期末考试	了解西方史学发展脉络，熟悉各个阶段的代表性著作，掌握当代史学的主要方法	50%	课程目标 3

七、教材、参考文献与其他教学资源

一、指定教材

《外国史学史》，陈恒主编，高等教育出版社。

此外，同类型教材还可以参考：

郭小凌：《西方史学史》，北京师范大学 2009 年。

王晴佳、李隆国：《外国史学史》，北京大学出版社。

张广智：《西方史学史》，复旦大学出版社。

二、其他参考书

1.史学史类

维基百科词条，Historiography

大英百科全书词条，Historiography

布莱萨赫：《西方史学史》，北京大学出版社 2019 年。

约翰•布罗：《历史的历史》，广西师范大学出版社 2019 年。

《牛津历史著作史》，五卷本，上海三联书店 2021 年。

科斯敏斯基：《中世纪史学史》，郭守田译，商务印书馆 2012 年。
汤普森：《历史著作史》，谢德风译，商务印书馆 1988 年。
张广智主编：《西方史学通史》（一至六卷），复旦大学出版社 2011 年。
古奇：《19 世纪历史学与历史学家》，耿淡如译，商务印书馆 1989 年。

2.现代史学类

伊格尔斯：《二十世纪的历史学》，何兆武译，商务印书馆。
巴勒克拉夫：《当代史学主要趋势》，杨豫译，北京大学出版社。
伊格尔斯、王晴佳：《全球史学史》，北京大学出版社 2011 年。
塞巴斯蒂安·康拉德：《全球史是什么？》，中信出版社 2018 年
彼得·伯克：《什么是文化史》，北京大学出版社
彼得·伯克：《历史学与社会理论》，上海人民出版社

3.史学理论类

柯林武德《历史的观念》增补版，北京大学出版社
克罗齐《历史学的理论与实际》，商务印书馆
爱德华·卡尔《历史是什么》，商务印书馆

3020347《世界近现代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界近现代史				
	Modern World History				
课程编码	3020347		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	世界史、中国史、拔尖班				
开课部门	历史学院		课程负责人	王一哲	
学时学分	学分：6	总学时：96	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界古代中世纪史				

二、课程内容简介

本课程以历史唯物主义为理论基础，讲述1500年以来人类社会发展的历程，即世界历史的近代、现代和当代阶段。人类的历史从15、16世纪之交进入了一个新时期。资本主义在欧亚大陆农耕世界内部萌芽生长，新航路的开辟、西方国家的海外扩张促使各地区从相互闭塞、彼此分散的状态走向开放和持续互动，世界初步连接为整体。资产阶级革命和改革、以工业革命为核心的工业化浪潮推动资本主义在西方成型、向全世界扩张进而构建起资本主义世界体系。进入20世纪，社会主义从理想变成现实，资本主义遭遇前所未有的危机，短时间内爆发了两次世界大战。第二次世界大战后，世界经济迅猛发展，经济全球化趋势明显；世界殖民主义体系瓦解，第三世界民族独立国家不断壮大；对社会主义道路的探索历经曲折，社会主义显示出强大的生命力。冷战结束，世界格局走向多极，和平与发展成为当今时代的主题。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：让学生了解世界近现代时期人类社会演变的基本脉络，对世界近现代历史中的重大问题有较深入的认识，能相对完整地把握近现代历史的基本特征，理解社会主义、共产主义等思潮在中国引起反响的国际原因，理解中国崛起所处的国际环境。

L02：培养学生的跨学科思维，将历史学、政治经济学、文化研究等知识融会贯通，提高学生综合运用文献类史料和图像史料、声音史料的能力，提升学生在本专业方面开展学术

讨论、撰写研究报告的能力和视角，让具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：鼓励学生勤读多思，培养学生阅读史学著作的批评性思维，掌握历史唯物主义等基本社会科学方法和理论。通过阅读，让学生补充历史知识短板，夯实史学基础，学习人文社会科学等方面的知识。

L04：让学生全面、完整地学习和理解世界史，贯通东西，避免西方中心主义的史观，并通过对最新历史研究趋向的介绍，让学生了解学术前沿，培养学生的创新思维。通过读书报告写作的训练，让学生遵守科学研究的学术规范与学术道德，严谨治学。

L05：增强学生的创新精神和实践能力，鼓励他们在学习和研究中沟通交流，提升其学术写作能力。让学生自主地提出问题、分析问题、解决问题，为他们未来从事研究、开发、管理或教育等创造性工作培养必要的思维能力。

L06：在广泛阅读中文著作的基础上，鼓励学生阅读英文论文和著作，开阔学术视野，锻炼学术英语能力，为学生未来参与国际交流与合作打好基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	M	国际视野	H
L02	人文精神	H	知识要求	H
L03	能力要求	H	素质要求	H
L04	人文精神	H	素质要求	H
L05	能力要求	H	反思研究	H
L06	国际视野	H	交流合作	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲 导论世界近现代史的解释模式与基本线索（3 学时，支撑课程目标 1、4）

1.课程简介及阅读书目讲解

2.世界近现代史的几种解释模式

3.世界近现代史的四大主题和演进脉络

思政内容提示：提示学生注意西方中心主义历史解释的局限性，以及全球史、环境史解释视角的价值。

阅读文献

教材：《世界近现代史（1500—2007）》导言

文章：马克垚：《困境与反思“欧洲中心论”的破除与世界史的创立》，《历史研究》2006 年第 3 期。

思考题：思考有关世界近现代史的不同历史解释视角的特点和不同。

第 2 讲 1400—1800 年的世界中心：中国、印度、伊斯兰帝国及欧亚非贸易网（3 学时，支撑课程目标 1、4）

1.1400—1800 年的欧亚大陆的四大帝国：奥斯曼土耳其、萨法维、莫卧儿三大伊斯兰帝国，东亚的明清帝国

2.1400—1800 年亚洲在世界的主导地位：人口、经济、贸易活动的中心

思政内容提示：提示学生关注欧亚非贸易网的特点，强调郑和下西洋的世界性意义。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第一章第三节

《世界近现代史（1500—2007）》第一编第一章第一节二、三、四

文章：

张志强：《超越民族主义：“多元一体的清代中国”——对“新清史”回应》,《文化纵横》2016 年第 2 期。

思考题：思考东方（中国）在 1400—1800 年世界历史中的地位。

第 3 讲 新航路的开辟与葡萄牙西班牙殖民帝国的建立（1500—1600 年）（3 学时，支撑课程目标 2、3）

1.海外扩张前的欧洲

2.海外扩张的根源

3.葡萄牙新航路东线的开辟与其殖民据点帝国

4.西班牙人的美洲帝国

思政内容提示：辩证地理解新航路开辟的历史意义。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第二章第三节

《世界近现代史（1500—2007）》第一编第二章

文章：

朱明：《近代早期西班牙帝国的殖民城市——以那不勒斯、利马、马尼拉为例》，《世界历史》2019 第 2 期。

思考题：思考葡萄牙西班牙殖民帝国的特点。

第 4 讲 1500—1648 年欧洲的国际关系和 15—18 世纪欧洲君主－财政－军事国家的形成（3 学时，支撑课程目标 3、6）

1.西班牙的帝国梦

2.威斯特伐利亚体系和英国（荷兰）海洋性强国崛起

3.民族国家建构与欧洲君主－财政－军事国家的历史发展过程

思政内容提示：从政治经济学角度来理解近代欧洲民族国家的特征。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第三章第二节

《世界近现代史（1500—2007）》第五编第一章第一节

文章：

廖平：《“财政—军事国家”论在西方学界的发展与演变》，《史学理论研究》2022 年第 1 期。

思考题：如何认识近代历史上的欧洲统一与分裂问题；民族国家建构理论如何解释近代欧洲的民族国家的形成和发展。

第 5 讲 1600—1800 年荷英法俄的殖民扩张与 1648 年后的国际关系（3 学时，支撑课程目标 1、3）

1.1600—1800 年荷英法俄的殖民扩张

2.17、18 世纪西北欧的原工业化和（商业）资本主义的诞生

3.1648—1763 年（1815 年）的欧洲国际关系：英法争霸、英国登顶

思政内容提示：注意西方大国在近代史上的殖民扩张建立在剥削和压迫非西方国家基础上。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第四章第一节、第四节；第三章第三节二

《世界近现代史（1500—2007）》第二编第一章第一节

文章：

王晓德：《英国对北美殖民地的重商主义政策及其影响》，《历史研究》2003 年第 6 期。

张红菊：《试探美国南部奴隶制种植园的形成》，《世界历史》2005 年第 6 期。

思考题：比较荷英法俄的殖民扩张与葡萄牙和西班牙帝国的不同。

第 6 讲 欧洲主导？总结 1400—1800 年的欧洲殖民活动及其与世界的关系（3 学时，支撑课程目标 1、4）

总结近代早期（前期）的三个解释视角

思政内容提示：反思西方中心主义理论下对 1400—1800 年西方与东方的关系的解释。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第五章第一节

文章：

梅雪芹：《世界近代史学科体系问题的生态学思考》，《世界近现代史研究（第十四辑）》，2017 年。

思考题：全球史、环境史等新的历史解释视角如何突破了传统世界近代史的解释。

学习辅导环节 1：读书写作方法（3 学时，支撑课程目标 5、6）

1.读书的目的以及方法

2.读书笔记如何做？

3.读书报告如何写？

4.历史学论文怎么写？

思政内容提示：学会专业历史写作方法、锻炼批判性阅读能力的重要性。

阅读文献

文章：

王立新：《史学论文写作漫谈：如何选题》，《近现代国际关系史研究》（第 11 辑）2016 年第 2 期。

思考题：如何做好阅读笔记？如何写作读书报告？历史写作的一般步骤是什么？

第 7 讲 第一次工业革命和英国主导下的国际秩序（1750—1870）（3 学时，支撑课程目标 1、3）

1.工业革命：中西比较的视野

2.东西天平的倾斜：印度的第三世界化+鸦片贸易和打开中国大门

3.英国统治下的和平：欧洲均势+海外霸权

思政内容提示：英国开启工业革命的偶然性。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第九章第一节、第十二章第二节、第三节二、第四节一、二

《世界近现代史（1500—2007）》第二编第二章第一节、第四编第一章第一节二

文章：

郭家宏：《论英国对印度殖民统治体制的形成及影响》，《史学集刊》,2007 年第 2 期。

思考题：如何理解英国工业化与海外殖民之间的关系。

第 8 讲 革命的年代：主权在民思想的兴起和欧洲民族国家的形成（1775—1848）（3 学时，支撑课程目标 2、4）

1.民族国家：回顾与概论

2.民族国家建构视野下的英、法、美革命和启蒙运动

3.衍生革命：1848 年革命、美洲独立

4.总结近代欧洲三大思潮：民族主义－民族国家、自由主义、社会主义

思政内容提示：从民族国家构建视角下理解英、法、美革命和启蒙运动。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第三章第四节三、第七章第一节、第八章第一、二、三、五节、第九章第四节三、四、第十章第一节二、三

《世界近现代史（1500—2007）》第二编第一章第二节二、三、四、第二章第三节三、第三编第一章第一节、第二节、第四编第二章第一节二、

文章：

邵声：《从“臣民”到“公民”：独立战争前北美殖民者法律身份的嬗变》，《美国研究》2015 年第 5 期。

思考题：近代欧洲民族国家形成的世界意义和各类型民族国家的得失。

第 9 讲 第二次工业革命和新兴民族国家（德美日）的崛起（1870—1914）（3 学时，支撑课程目标 3、4）

1.第二次工业革命的特征和表现

2.赶超工业化与新兴民族国家的崛起：美国内战、德意志统一、俄国农奴制改革、日本明治维新等

思政内容提示：如何从政治经济学来看待后发型国家的崛起。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第九章第三节、第十一章第一节、第十章第三节、第五节、第六节、第十二章第四节四、五

《世界近现代史（1500—2007）》第二编第二章第二节

文章：

斯文·贝克特、温泉：《棉花：一部全球史》，《全球史评论（第二辑）》，2009 年。

思考题：第二次工业革命如何引起了德美日的崛起。

第 10 讲 帝国主义瓜分世界的狂潮与国际体系和作战技术的激变（1870—1914）（3 学时，支撑课程目标 1、5）

1.帝国主义瓜分世界狂潮与世界殖民体系的建立：第三世界的形成

2.1870 年后国际关系的演变趋势和战争技术的激变

思政内容提示：19 世纪与 20 世纪历史的贯通。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第十三章

《世界近现代史（1500—2007）》第四编第一章第一节三、第二节

文章：

刘义勇：《美国人的文明观及其对菲律宾的占领（1898-1914）》，《四川大学学报（哲学社会科学版）》,2012 年第 3 期。

思考题：19 世纪后期的军事技术的激变如何导致了一战战争的惨烈和灾难

第 11 讲 1914/1917 年之前非西方世界的改革与反抗运动（3 学时，支撑课程目标 1、5）

1.西方的宰制剥削与 1914/1917 年前非西方世界的反应

2.展望二十世纪东西方历史关系

思政内容提示：从世界历史的角度理解中国的义和团运动等非西方世界的反抗运动；注意列宁帝国主义论成为非西方世界反抗西方殖民统治的思想武器的重要意义。

阅读文献

教材：

《世界史·近代卷》第十二章第一节三、第二节三、第三节三、四、五、第四节四、五、第五节

《世界近现代史（1500—2007）》第四编第二章第一节三

文章：

王锐：《“帝国主义”问题与 20 世纪中国革命的世界视野》，《社会科学》,2022 年第 7 期。

思考题：一战前非西方世界反对西方殖民统治的方式有哪些。

第 12 讲 总结“漫长的十九世纪”、展望“短暂的二十世纪”（3 学时，支撑课程目标 2、4）

1.19 世纪的历史特征

2.西方中心论对 19 世纪史的解释

3.全球史和后殖民理论对 19 世纪史的解释

4.环境史对 19 世纪史的解释

思政内容提示：注意历史的贯通性。

阅读文献

文章：

胡晓进：《十九世纪何以成为“漫长世纪”——兼论全球史书写中的革命话语与西方中心观》，《社会科学战线》,2024 年第 1 期。

思考题：从全球史、环境史角度理解 19 世纪 20 世纪的时代特性。

第 13 讲 第一次世界大战的起源（3 学时，支撑课程目标 1、6）

1、深层次动因

2、中观动因

3.具体原因

4.延伸思考

思政内容提示：注意一战起源的社会形态史观下的宏观解释。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第二章第一、二、三节

《世界史·现代卷》第 2 章、《世界史·近代卷》第 13 章第三节

《世界近现代史（1500—2007）》第五编：第一章第二节、第二章第一节“一”

文章：

徐蓝：《对第一次世界大战史研究的一些思考》，《世界近现代史研究》（第九辑），2012 年。

梁占军：《国际关系理论视角下的一战起源研究》，《历史教学问题》2014 年第 3 期。

思考题：《梦游者》一书中对一战起源的解释有哪些突破。

第 14 讲 一战进程和后果（3 学时，支撑课程目标 2、5）

1、战争进程：欧洲战场、战争的全球阶段

2、战争后果：战争损失、欧洲霸权的衰落

思政内容提示：一战造成亚非拉殖民地对欧洲文明的幻灭感，使得他们走上反殖民的革命道路。

讨论电影《西线无战事》

思考题：影片中印象最深的情节？影片的主要故事？与之前版本的故事有什么不同？电影作为一种媒介如何塑造历史记忆？还知道哪些一战题材的电影？

第 15 讲 十月革命与苏联社会主义模式的探索（3 学时，支撑课程目标 1、3）

1.俄国革命的历史文化背景

2.农奴制改革与村社

3.俄罗斯知识分子

4.从长时段看十月革命与苏联发展（1880-1945）

5.俄国文化与苏俄革命的关系

思政内容提示：苏联共产主义的国际影响。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第三章

徐蓝：《世界近现代史》第三编第二章

齐世荣：《世界史·现代卷》第三章第一节、第二节；第六章

文章：

张建华：《俄罗斯外交取向的历史文化传统思考》

思考题：如何理解俄国革命的历史文化背景。

第 16 讲 二战起源（上）——凡尔赛体系（3 学时，支撑课程目标 1、5）

1.凡尔赛体系的主要内容

2.俄国文化与苏俄革命的关系

3.凡尔赛体系的结构性矛盾

思政内容提示：巴黎和会中的山东问题。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第二章第四节

《世界史（现代卷）》第四章

徐蓝：《世界近现代史》第五编第二章第一节“二”

文章：

徐蓝：《凡尔赛—华盛顿体系与两次世界大战之间的国际关系》，《历史教学问题》2000 年第 3 期。

思考题：如何理解各国在巴黎和会中的分歧。

第 17 讲 二战起源（中）德国纳粹主义及其历史渊源（3 学时，支撑课程目标 1、5）

1.12 世纪以来德国地缘位置的悲剧

2.19 世纪大小德意志两套建国方案的内在冲突

3.希特勒与纳粹主义

4.希特勒的战争和屠杀决策探析

思政内容提示：理解民族社会主义的含义。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第四章第二节、第七章第三节、第八章第四、五节

《世界史（现代卷）》第四章

徐蓝：《世界近现代史》第五编第二章第二节

文章：

钱金飞：《近代早期德意志政治发展特性刍议——对“德意志特殊道路”的一种反思》，《世界历史》2016 年第 2 期。

李工真：《对纳粹暴政与德意志历史最早的反思——德国流亡社会科学家与纳粹主义研究》，《世界历史》2011 年第 3 期。

思考题：从长时段理解德国的地缘位置悲剧。

第 18 讲 二战起源（下）近代日本与二战的亚太起源（3 学时，支撑课程目标 1、2）

1.甲午战争到一战

2.华盛顿体系

3.日本如何挣脱体系和战争决策

4.战争决策特点

思政内容提示：中日战争中的国际背景，日本如何挑战了华盛顿体系。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第四章第三节、第七章第四节

《世界史（现代卷）》第四章

徐蓝：《世界近现代史》第五编第二章第二节

文章：

徐勇：《两战间的日本法西斯主义及其对外扩张理论》，《抗日战争研究》2002 年第 3 期。

思考题：日本发动太平洋战争决策的特点。

第 19 讲 美国与战后世界秩序的形成（3 学时，支撑课程目标 3、4）

1.威尔逊主义的诞生与二战前的运用

2.罗斯福与自由国际主义在战后的运用

3.文化门户开放原则在战后世界的运用

4.美国民族自决原则在战后世界秩序中的失败运用

思政内容提示：美国战后国际秩序与第三世界之间的关系。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第四章第三节、第七章第一、二节

徐蓝：《世界近现代史》第五编第二章第三节“二”，第三章第一节“一”

文章：

王立新：《踌躇的霸权：美国获得世界领导地位的曲折历程》，《美国研究》2015 年第 1 期。

徐蓝：《试论雅尔塔体系对战后国际关系的影响》，《历史教学》2002 年第 5 期。

思考题：如何评价美国所构建的战后世界秩序。

第 20 讲 冷战（上）——政治、经济和意识形态根源及起源过程（3 学时，支撑课程目标 4、6）

1.美苏安全观念、经济观念、意识形态差异

2.战时罗斯福的对苏政策（1941-1945）

3.杜鲁门与美苏关系巨变（1945—1955）

4.冷战在欧洲的起源（1945-1949）

5.冷战在亚洲的起源（1949-1955）

思政内容提示：冷战在亚洲的起源。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第十一章、第十二章第三节三、第四节三、第十三章第二节三、第三节一

徐蓝：《世界近现代史》第五编第三章第一节

齐世荣：《世界史（当代卷）》第二章

文章：

徐蓝：《国家大战略与对外政策调整：20 世纪 40—60 年代冷战态势的演变》，《浙江学刊》2003 年第 6 期

赵学功：《核武器、美苏关系与冷战的起源》，《历史研究》2018 年第 5 期。

思考题：美苏安全观念、经济观念和意识形态差异。

第 21 讲 冷战（中）缓和形势下的文化冷战与全球冷战（3 学时，支撑课程目标 4、5）

1.核武器与冷战特殊性

2.文化冷战

3.全球冷战

思政内容提示：冷战向第三世界扩散（全球冷战）。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第十五章第一节

徐蓝：《世界近现代史》第五编第三章第二节

齐世荣：《世界史（当代卷）》第六章第二节、第十章第一节

文章：

赵学功：《古巴导弹危机与 20 世纪 60 年代的美苏关系》，《史学月刊》2003 年第 10 期。

翟韬：《文化冷战与华侨华人：美国对东南亚华侨华人的宣传渗透》，《东南亚研究》2020 年第 1 期。

思考题：如何看待美国的文化冷战。

电影讨论《奥本海默》（3 学时，支撑课程目标 2、5）

思政内容提示：麦卡锡主义对美国核科学家的冲击。

阅读文献：《奥本海默传》

思考题：如何看待美国核科学家与美国政府之间关于核武器的合作与冲突。

第 22 讲 冷战（下）苏联解体与冷战终结

1.缓和结束、第二次冷战（1979-1985）

2.戈尔巴乔夫改革与苏联解体（1985-1991）

思政内容提示：反思苏联解体的原因。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第十二章第一节、十五章第三节、第十八章

《世界史（当代卷）》第三章第一节、第二节、第四节；第八章第一节、第二节、第四节

徐蓝：《世界近现代史》第三编第三章第一、二、四节

文章：

埃米莉·S.罗森堡：《消费资本主义和冷战的终结》，《中外文论》2019 年第 2 期。

思考题：如何看待冷战的终结。

第 23 讲 欧洲一体化进程（3 学时，支撑课程目标 3、6）

1.欧洲联合的现实需求和历史基础

2.欧洲一体化之路：从煤钢联营到欧共体（1948—1967）

3.二十年的徘徊期及期间重新启动一体化的动力（1967—1986）

4.重启欧洲一体化（1986—1991）

5.今日欧盟（1993—）：巨大的不确定性与德国的角色

6.欧洲一体化的世界历史意义

思政内容提示：欧洲一体化所揭示的地区一体化经验。

阅读文献

教材：

《世界史（当代卷）》第四章第一、二节，第七章第二节

文章：

连玉如：《再论“德国的欧洲”与“欧洲的德国”》，《国际政治研究》2014 年第 6 期。

思考题：欧共体形成的历史原因。

学习辅导环节 2：读书报告讲评（3 学时，支撑课程目标 5、6）

思考题：读书报告如何进行批评性思考。

第 24 讲 第三世界的发展与现代化问题（6 学时，支撑课程目标 1、2）

1.第三世界的形成

2.第三世界国家发展/现代化面临的主要问题

3.经济发展问题：进口替代还是出口导向

4.发展理论结合各地区历史案例的分析

5.案例之一：拉美成功失败总结

6.中东伊斯兰地区现代化的失败与后果

思政内容提示：第三世界的形成和欧洲殖民扩张的历史背景。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第十四章、第十七章、第二十章第三节一

徐蓝：《世界近现代史》第四编（重点看第二章第三节、第三章）

齐世荣：《世界史（当代卷）》第五章、第九章

文章：

牛可：《自由国际主义与第三世界——美国现代化理论兴起的历史透视》，《美国研究》2007 年第 1 期。

咎涛：《从现代主义到伊斯兰主义——试论中东伊斯兰社会主流意识形态的演变》，《中东研究》2020 年第 1 期。

思考题：理解经济发展问题中的进口替代和出口导向。

第 25 讲 战后东亚经济奇迹：日本和四小龙崛起的历史经验、中国崛起与更均衡的世界（6 学时，支撑课程目标 1、4）

1.二战结束时东亚的历史境遇与战后“经济奇迹”

2.东亚经济发展的四大原因

3.“儒教伦理”与经济增长

4.东亚崛起的世界历史意义

5.“中国奇迹”与东亚发展模式之间的关系

6.冷战起源与新中国外交的历史回顾（1949-1969）

7.2010 年之后的新态势

思政内容提示：在国际视野下看待中国的改革开放。

阅读文献

教材：

《世界现代史》第十七章第一节

《世界史（当代卷）》第九章第一节

思考题：如何从世界近现代史的总体进程看待东西方冲突。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界古代中世纪史

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：齐世荣主编：《世界史·近代卷》；马工程教材《世界现代史》（上、下）

2.参考文献：

参**考教材**

--徐蓝主编：《世界近现代史（1500—2007）》

--徐天新等主编：《世界通史·近代卷》《世界通史·现代卷》《世界通史·当代卷》

重**要通史著作：**

（1）近现代：

--斯塔夫里阿诺斯：《全球通史（第 7 版）》（上、下）

--斯塔夫理阿诺斯：《全球分裂：第三世界的历史进程》

--马立博：《现代世界的起源》

--帕尔默等著：《现代世界史》（上、下）

--本特利：《新全球史》（第 5 版）、《简明新全球史》（第 3 版）

--马克垚主编：《世界文明史》（新版，上、下）

--董正华：《世界现代化进程十五讲》

（2）从古到今：

--尤瓦尔·赫拉利：《人类简史》

--费尔南德兹-阿迈斯托：《世界：一部历史》（两卷）

--罗伯茨、维斯塔德（文安立）：《企鹅全球史》

--威廉·麦克尼尔：《人类之网：鸟瞰世界历史》（又名《麦克尼尔全球史》）

--威廉·麦克尼尔著，施诚译：《世界简史》（又名《世界史》）

--杰弗里·布莱内：《世界简史：从非洲到月球》

断**代史：**

（1）近代：

--于尔根·奥斯特哈默：《19 世纪史》（三卷）

--艾伦·麦克法兰：《现代世界的诞生》

--霍布斯鲍姆：《革命的年代：1789—1848》

--霍布斯鲍姆：《资本的年代：1948—1875》

--霍布斯鲍姆：《帝国的年代：1875—1914》

（2）现代：

--布利特：《20 世纪全球史》

--资中筠主编：《冷眼向洋》（上、下）（新版为四本：资中筠：《20 世纪的美国》、陈乐民：《20 世纪的欧洲》；冯绍雷：《20 世纪的俄罗斯》；刘靖华：《20 世纪国际政治的逻辑》）

--巴勒克拉夫：《当代史导论》

--王红生：《二十世纪世界史》

--保罗·约翰逊：《摩登时代：从 1920 年代到 1990 年代的世界》

--杰奥瓦尼·阿瑞吉（又译阿里吉）：《漫长的 20 世纪：金钱、权力与我们社会的根源》

--杰弗里·布莱内：《20 世纪简史：从无线电到柏林墙》

--霍布斯鲍姆：《极端的年代：1914—1991》

专题史：

（1）思想史：

--魏光奇：《天人之际：中西文化观念比较》

--张志伟：《西方哲学的智慧》（近代西方哲学史）

（网络课程：http://video.chaoxing.com/serie_400000886.shtml）

--安德鲁·文森特：《现代政治意识形态》

（2）环境史：

--约翰·麦克尼尔《太阳底下的新鲜事：20 世纪世界环境史》

--唐纳德·休斯：《世界环境史》

--贾雷德·戴蒙德：《枪炮、霉菌与钢铁》

（3）经济史：

--李伯重等：《枪炮、经济与霸权》

--戴维·兰德斯：《国富国穷》

（4）政治史与国家建构

--查尔斯·梯利：《强制、资本与欧洲国家（公元 990—1992 年）》

--亨廷顿：《变化社会中的政治秩序》

--白鲁恂：《政治发展面面观》

--斯考切波：《国家与社会革命：对法国、俄国和中国革命的思考分析》

--福山：《政治秩序的起源：从前人类时代到法国大革命》

--福山：《政治秩序与政治衰败：从工业革命到民主全球化》

（5）国际关系史

--时殷弘：《现当代国际关系史（从 16 世纪到 20 世纪末）》

--保罗·肯尼迪：《大国的兴衰：1500—2000 年的经济变革与军事冲突》

--克里斯托弗·克拉克：《梦游者：1914 年，欧洲如何走向“一战”》

--A·J·P 泰勒：《第二次世界大战的起源》

--加迪斯：《遏制战略》

--文安立：《全球冷战》

国别区域史：

（1）欧洲史：

--菲利克斯·吉尔伯特：《现代欧洲史》

（2）亚洲史

--罗兹·墨菲：《亚洲史》

--宫崎市定：《亚洲史概说》

（3）中东非洲拉美史

--戈尔德·施密特：《中东史》

--凯文·希林顿：《非洲史》

--本杰明·吉恩等《拉丁美洲史》

（4）大国国别史

--埃里克·方纳《美国历史：理想与现实》

--梁赞诺夫斯基等：《俄罗斯史》（第八版）

--安德鲁·戈登：《现代日本史》

--孟钟捷：《德国简史》

（5）世界史、全球史视角下的明清以来中国史

--李伯重：《火枪与账簿：早期经济全球化时代的中国与东亚世界》

--王国斌：《转变的中国：历史变迁与欧洲经验的局限》

--贡德·弗兰克：《白银资本：重视经济全球化中的东方》

--阿里吉：《亚当斯密在北京——21 世纪的谱系》

--阿里吉、滨下武志等：《东亚的复兴：以 500 年、150 年、50 年为视角》

--滨下武志：《中国、东亚与全球经济——区域和历史的视角》

--董正华等：《透视东亚奇迹》

--葛兆光：《宅兹中国：重建有关“中国”的历史叙述》

--王珂：《从天下国家到民族国家：历史中国的认知与实践》

--于尔根·奥本斯海默：《中国与世界社会》

--《剑桥中国明代史》《剑桥中国清代前中期史》《剑桥中国晚清史》《剑桥中华民国史》《剑桥中华人民共和国史》

历史理论和史学史：

塞巴斯蒂安·康拉德：《全球史是什么》

刘文明：《全球史概论》（即出）

罗荣渠：《现代化新论》

布劳特：《殖民者的世界模式》

史密斯：《文化理论：导论》

伊格尔斯等：《全球史学史》

伊格尔斯：《20 世纪的历史学》

资料集：

--丹尼斯·舍曼等著：《世界文明史》（下）

--梅雪芹主编：《世界近代史资料汇编》

--张建华主编：《世界现代史资料汇编》（上、下辑）

--齐世荣主编：

《世界通史资料选辑·近代部分·上》

《世界通史资料选辑·近代部分·下》

《世界通史资料选辑·现代部分·第一分册》

《世界通史资料选辑·现代部分·第二分册》

《世界通史资料选辑·现代部分·第三分册》

《当代世界史资料选辑·第一分册》

《当代世界史资料选辑·第二分册》

《当代世界史资料选辑·第三分册》

地图：

--张芝联主编：《世界历史地图集》

--巴勒克拉夫主编：《泰晤士世界历史地图集》

--《钱伯斯世界历史地图》

--杰弗里·瓦夫罗：《历史：地图上的世界简史》

--地图上的历史系列（四本：美国、法国、德国、古希腊）

课程网址和相关教学资源网址：各讲参考书详见各讲课件推荐书目

3020355《世界古代中世纪史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界古代中世纪史				
	Ancient and Medieval World History				
课程编码	3020355		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	晏绍祥	
学时学分	学分：6	总学时：96	理论：96	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程简介

本课程主要讲授在世界范围内人类从原始社会到地理大发现前夕（公元 1500 年）的历史。以唯物辩证主义史学观为指导阐述全球范围内人类原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。讲授这个时期欧洲、亚洲、美洲和非洲的历史，尤其以古代的埃及、印度、希腊、罗马和中世纪西欧、亚洲为重点。本课程以分析世界上古、中古时期的主要原始资料、重要人物、重大事件以及历史发展一般趋势为主。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学，学生应基本掌握人类社会在近代之前从原始社会走向文明时代、阶级和国家产生后人类在世界上的创造、发明与历史。

目标 2：熟悉历史基本线索，了解重大事件和重要人物的前因后果，并且能够利用历史唯物主义，借助于基本史料进行历史解释，对一些重要问题形成自己的解释。

目标 3：初步掌握历史研究的基本原理和方法，为进一步的研究做好必要的准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具有较广的人文学科知识，并掌握与毕业后所从事工作有关的专业基础知识和技能	M	具备核心人文社科知识	M

L02	具有较强的学习能力，即获取知识、更新知识、运用知识、独立 思考和创新的能力、跨文化交际能力	M	兼具优秀职业竞争力和广博人文素养的复合型、创新型外语人才	M
L03	具备较高的综合素质，包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体和心理素质，适应时代和社会的需求	H、M	迅速适应在翻译、外事、文化、教育、科研、经贸、新闻出版、旅游等部门工作	M

四、教学内容及教学安排

导论：3学时

第一章 人类的原始时代 6学时

第一节 人类的形成与人类社会的发端

第二节 文明与国家的产生

第二章 古代西亚 学时 6学时

第一节 西亚文明的起源和发展

第二节 古代西亚文化

第三章 古代埃及 6学时

第一节 古代文明国家和文明的起源

第二节 古代埃及国家的基本特征与制度

第三节 古代埃及文化

第四章 古代印度 6学时

第一节 印度河流域文明

第二节 从列国时代到孔雀帝国

第三节 古代印度文化

第五章 古代希腊城邦 10学时

第一节 希腊城邦的形成

第二节 斯巴达与雅典

第三节 古典时代的希腊

第四节 古代希腊文化

第六章 古代罗马 11学时

第一节 罗马的起源与共和国的形成

第二节 共和政制的运行

第三节 罗马共和国的扩张及其向帝国的转变

第四节 罗马帝国

第五节 罗马文化

第七章 中世纪的欧洲 12学时

第一节 日耳曼人的迁移与国家的建立

第二节 西欧封建社会

第三节 庄园、城市与王权

第四节 中世纪西欧的教会

第五节 拜占庭与俄罗斯

第六节 中古西欧文化

第八章 5-15世纪的亚洲 10学时

第一节 阿拉伯帝国

第二节 中古印度历史的演进

第三节 朝鲜和日本：发端与发展

第九章 近代以前的非洲和美洲 4学时

第一节 非洲的古代文明

第二节 玛雅、阿兹特克和印加人

第三节 非洲和美洲文明的世界历史意义

第四节 1500年左右的世界

五、先修课要求及教学方法建议

例如：

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生自主阅读并主动与老师交流，开阔学生思路。带领学生参观图书馆，查找中外文参考文献。

六、考核方式：闭卷考试

七、教材、参考文献与其他教学资源

1．摩尔根：《古代社会》，三联书店 1978 年版。

2．斯塔夫里阿诺斯：《全球通史：1500 年以前的世界》，上海社会科学出版社，1988 年版。

3．周一良、吴于廑主编：《世界通史资料选辑》（上古部分、中古部分），商务印书馆 1962、1981 年版。

4．马克垚：《西欧封建经济形态研究》，人民出版社，1985 年版。

5. 汤普逊：《中世纪晚期欧洲经济社会史》，商务印书馆，1992 年版

6. 晏绍祥：《世界上古史》，中国人民大学出版社 2020 年修订版。

7. 黄洋、晏绍祥：《希腊史研究入门》，北京大学出版社，2009 年版。

8. 林托特：《罗马共和国政制》，商务印书馆，2015 年版。

9. 莫里斯与鲍威尔：《希腊人：政治、社会与文化》，格致出版社，2014 年版。
10. 马克垚：《封建经济政治概论》，人民出版社，2010 年版。
11.本内特：《欧洲中世纪史》，上海社会科学院出版社，2007 年版。
12. 纳忠：《阿拉伯通史》，上册，商务印书馆，1999 年版。
13.伯里：《希腊史》，吉林人民出版社，2015年版。
14. 芬利：《古代世界的政治》，商务印书馆，2013年版。
15：晏绍祥：《古代希腊》，北京师范大学出版社，2018年版。
16.希罗多德：《历史》，商务印书馆，2017年。
17.修昔底德：《伯罗奔尼撒战争史》，商务印书馆，2005年。
18. 本内特和霍利斯特：《欧洲中世纪史》，第10版，上海社会科学院出版社，2018年版。
19.提尔尼和佩因特：《西欧中世纪史》，北京大学出版社，2011年版。
20.布洛克：《封建社会》，上下册，商务印书馆，2004年版。
21. 格罗特：《希腊史》，晏绍祥、陈思伟译，北京理工大学出版社，2019年。
22.晏绍祥：《希腊与罗马：过去与现在》，商务印书馆，2019年。
23.晏绍祥：《希腊城邦民主与罗马共和政治》，人民出版社，2019年。
24. 晏绍祥：《古代希腊民主政治》，商务印书馆，2019年。
25.罗和斯科菲尔德编：《剑桥希腊罗马政治思想史》，商务印书馆，2016年。
26.博德曼等编：《剑桥古代史》，修订第2、3版，第1、4、6、7、8卷，中国社会科学出版社，2020年。
27.林托特：《罗马共和国政制》，商务印书馆，2016年。
28.晏绍祥：《与距离斗争：中国和西方的古代世界史研究》，上海人民出版社，2021年。
29.詹金斯：《罗马的遗产》，上海人民出版社，2021年第2版。
30.马克垚：《困学苦思集》，首都师范大学出版社，2018年。
31. 王斯德主编：《世界通史》，第一编，华东师范大学出版社，2018 年。
32. 乔丹：《中世纪盛期的欧洲》，中信出版集团，2019 年。
33. 巴特利特：《欧洲的创生》，民主与建设出版社，2021 年。
34. 希林顿：《非洲通史》，九州出版社，2021 年。
35. 格尔策：《罗马的显贵》，商务印书馆，2023 年。
36.吴于廑：《吴于廑学术论著自选集》，首都师范大学出版社，1995 年。
37.《剑桥古代史》，中国社会科学出版社，2020 年起。
38. 《新编剑桥中世纪史》，中国社会科学出版社，2020 年起。
39. 中国社会科学院世界历史研究所编：《世界历史》，38 卷，江西人民出版社，2003 年起。

3027004《世界近现代史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界近现代史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Modern History of the World</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3027004</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">考古和文化遗产专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">荆腾</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：4</td><td>总学时：64</td><td>理论：64</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界中世纪史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程主要讲授 16 世纪以来的世界历史，即现代早期、现代和当代的世界历史。重点讲授宗教改革与中世纪普世帝国观念的解体、民族国家的兴起、新航路的开辟与海洋贸易的兴起、现代哲学和政治思想的兴起、英、美、法代表的现代国家的政治发展与革命运动、德意志历史的特殊性、两次世界大战、冷战等内容。

三、课程目标

L01、让学生了解世界近现代时期人类社会演变的基本脉络，对世界近现代历史中的重大问题有较深入地认识，能相对完整地把握近现代历史的基本特征，达到历史学院通识教育的要求。

L02、培养学生运用马克思主义的基本原理和辩证唯物主义与历史唯物主义的观点方法，结合世界近现代史知识以及本专业技能，对涉及近现代物质及非物质遗产的问题进行学术思考和分析，从而拓宽考古和文化遗产专业的国际化视野，为毕业及更高阶段的学习提供更多的可能性。

L03、促使学生将考古学、文化遗产学和历史学融会贯通，提高学生综合运用文献类史料和图像史料、声音史料的能力，提升学生在本专业方面开展学术讨论、撰写研究报告的能力和视角。

L04、增强学生的创新精神和实践能力，鼓励在学习和研究中沟通交流，提升学术写作能力。

附表：课程目标与毕业要求和培养目标的对应关系

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求：掌握人文社科基本知识和文化素养	H	具备国际视野	H
L02	能力要求：分析问题与查阅外文资料	H	专业实践与深造	H
L03	能力要求：资料检索	H	服务北京全国文化中心建设的定位与能力	H
L04	能力要求：呈现及传播知识	H	具备坚定的政治方向	M

四、教学内容、要求及进度安排

导言 现代史学技艺中的考古、文化遗产与世界近现代史（2 学时）

第一章 世界近现代史导论（2 学时）

第一节 西方文明与世界近现代史

第二节 “时间的政治”：世界近现代史与“中世纪”

第三节 历史分期的争议与现代世界的多元谱系

要求：理解考古和文化遗产专业与世界近现代史学习的关系

第二章 “近现代”的发端（4 学时）

第一节 “近现代”的“中世纪”背景

第二节 从普世的神圣帝国观念到“民族”君主国的兴起

第三节 改革与内战：生死攸关的宗教问题

第四节 宗教问题的搁置与现代世界秩序的肇兴

要求：理解宗教改革之后的三十年战争与《威斯特伐利亚和约》的历史意义及历史影响

第三章 陆地到海洋：“近现代”的全球拓展（4 学时）

第一节 陆地秩序与自由的海洋

第二节 自由海洋之于“近现代”的意义

第二节 殖民征服或“占取新世界”

第三节 海洋贸易与英国的海洋霸权

要求：思考现代自由贸易理念与自由海洋观念的联系

第四章 新世界秩序的理念思考和思想探索（4 学时）

第一节 “我思、我在”与科学的世界观

第二节 怀疑论与关于人文世界的“新科学”

第三节 回归“自然状态”：政治秩序的新思考

第四节 走向“成熟状态”的“启蒙”

要求：理解意大利古文物学者维柯定义的“新科学”与现代人文学科的关系

第五章 “旧欧洲”的王朝、战争与现代政治的发端（4 学时）

第一节 被称为“清教徒革命”的英国内战

第二节 “光荣革命”与君主立宪制

第三节 权利争夺与欧洲的王位继承战争

第四节 绝对君主制的发展

要求：通过梳理西班牙王位继承战争，思考现代早期欧洲王权发展对现代国家政治的历史影响

第六章 革命时代（4 学时）

第一节 北美独立战争前的英国

第二节 北美独立战争前的殖民地争夺

第三节 北美独立战争与美国的建立

第四节 法国大革命的冲击浪潮

要求：思考“法国大革命”作为一场“革命”的核心意涵

第七章 现代政治理想的传播

第一节 拿破仑帝国与革命思想的传播

第二节 拉丁美洲的独立运动

要求：思考拿破仑战争与法国大革命的联系与区别

第八章 德意志关于现代政治理念的特殊思考（4 学时）

第一节 拿破仑战争与神圣罗马帝国的终结

第二节 “德意志？它在哪里？”

第三节 德意志文人对现代政治理想的思考

第四节 现代专业史学的发展与德意志的民族意识

要求：理解德意志历史在现代西方文明中的特殊定位

第九章 1848 年革命与“旧欧洲”的终结（2 学时）

第一节 神圣同盟与“旧欧洲”的顽抗

第二节 从巴黎到欧洲：革命的 1848 年

第三节 “新欧洲”的秩序重建与反思

第四节 1848 年与世界近现代史的历史分期

要求：思考 1848 年革命在何种意义上界定了世界近现代史的历史分期

第十章 “新欧洲”的德意志问题（2 学时）

第一节 普鲁士与德意志建国的路线分歧

第二节 德意志帝国的建立

第三节 “不离不弃”的奥匈二元君主国

第四节德国的现实政治及其隐患

要求：认识德意志建国的方式与遗留问题

第十一章 “工业革命”与资本主义的全球扩张（4 学时）

第一节 机器生产与英国的工业革命

第二节 新工业革命与资本主义的全球扩张

第三节 工人运动与早期社会主义

第四节 马克思主义与国际共产主义运动

要求：阅读《共产党宣言》

第十二章 欧美之外的旧世界（2 学时）

第一节 奥斯曼帝国及其解体

第二节 与西方相遇的传统中国

第三节 徘徊于欧亚的俄罗斯帝国

第四节 成为西方的日本

要求：了解现代西方与非西方的差异与联系

第十三章 第一次世界大战与战后的世界秩序（2 学时）

第一节 萨拉热窝危机与一战的肇端

第二节 俄国革命与苏联的创生

第三节 大萧条与英法美新政

第四节 不甘于共和的魏玛德国

要求：思考第一次世界大战爆发的思想背景

第十四章 第二次世界大战（4 学时）

第一节 军国主义与日本的侵略战争

第二节 建立德意志第三帝国的战争

第三节 德国的浩劫与欧洲的失败

第十五章 冷战时代的世界重建（4 学时）

第一节 美苏对峙与冷战的发端

第二节 马歇尔计划与西欧的美国化

第三节 苏式社会主义世界的构建与分歧

第四节 冷战中的热战与后殖民世界

第十六章 “历史的终结”与“文明的冲突”（4 学时）

第一节 苏式社会主义试验的失败

第二节 从“历史的终结”到“文明的冲突”

第三节 中美建交与中国的改革开放

第四节 新冷战与现代化的正当性

要求：理解和认识建设中国特色社会主义道路的必要性和正当性所在

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：

修完《世界中世纪史》课程

2、教学方法建议：

课堂讲授与课外学习相结合，教师讲授与课下讨论相结合；课堂讲授结合关键史料和具有代表性的研究文献，深入阐释近现代历史中的重要问题，避免空谈泛论；课堂教学以启发式教学为主，有针对性地进行课外学习指导，注重培养学生的分析认识能力。

六、考核方式

本课程采用考试和考查相结合的考核方式。考试为期末闭卷考试，考查分读书报告、小组报告两部分。

附表：考试、考查比重及对应的课程目标

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标

考试	闭卷考试	40%	L01
考查	读书报告	30%	L02、L04
考查	小组报告	30%	L03、L04

七、教材及参考文献

基本教材：

1.徐蓝主编：《世界近现代史 1500-2007》，高等教育出版社 2012 年。

2.吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》上、下卷，高等教育出版社 2011 年。

3.吴于廑、齐世荣主编：《世界史·现代史编》上、下卷，高等教育出版社 2011 年。

4.马工程教材编写组：《世界现代史》上、下册，高等教育出版社 2020 年。

主要参考教材：

1.刘宗绪主编：《世界近代史》，北京师范大学出版社 2004 年。

2.马克垚主编：《世界文明史》（上下册），北京大学出版社 2004 年。

3.潘润涵、林承节、王建吉：《简明世界近代史》，北京大学出版社 2001 年。

4.帕尔默：《现代世界史》，世界图书出版公司，2013 年。（本书有英文原版的影印本发行，世界图书出版公司发行的影印本名为《现代世界史》，北京大学出版社发行的影印本名为《近现代世界史》）

5.杰里·本特利、赫伯特·齐格勒：《新全球史：文明的传承与交流》（第五版），北京大学出版社 2014 年。

6.杰里·本特利、赫伯特·齐格勒、希瑟·斯特里兹：《简明新全球史》（英文影印本），北京大学出版社 2008 年。

7.布莱恩·帕夫莱克：《西方文明简史：历史中的主导权和多样性》（英文影印版），北京大学出版社 2014 年

8.皮特·N.斯特恩斯等：《全球文明史》，中华书局 2006 年。

9.威廉·麦克尼尔：《世界史》（第 4 版英文影印本），北京大学出版社 2008 年。

10.斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》（英文影印本），北京大学出版社 2005 年。

综合参考书目

1.汤因比：《历史研究》（修订插图本），上海人民出版社 2000 年。

2.陈乐民：《欧洲文明的进程》，北京：三联书店 2003 年。

3.罗荣渠：《现代化新论》，北京大学出版社 1993 年。

4.罗荣渠：《现代化新论续篇》，北京大学出版社 1997 年。

5.丁建弘主编：《发达国家的现代化道路》，北京大学出版社 1999 年。

6.郑家馨、何芳川：《世界历史·近代亚非拉部分》，北京大学出版社 1989 年。

7.马克·格林格拉斯等：《企鹅欧洲史》（5、6、7、8 卷），中信出版社 2018 年。

8.莫瓦特：《新编剑桥世界近代史》（1、2、3、7、8、9、10、11、12 卷），中国社会科学出版社 1999 年。

9.布罗代尔：《15-18 世纪的物质文明、经济和资本主义》（第一、二、三卷）北京三联书店 1993 年。

10.斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》（两册），北京大学出版社 2005 年。

11.斯塔夫里阿诺斯：《全球分裂-第三世界的历史进程》（两册），商务印书馆 1995 年。

12.伯恩斯、拉尔夫：《世界文明史》（上下），商务印书馆 1999 年。

13.保罗·肯尼迪：《大国的兴衰》，四川人民出版社 1993 年版

14.霍布斯鲍姆：《革命的年代》《资本的年代》《帝国的年代》，江苏人民出版社 1999 年。

15.沃勒斯坦：《现代世界体系》第一、二、三卷，高等教育出版社 1998—2000 年。

16.芒福德：《城市发展史—起源、演变和前景》，中国建筑工业出版社 2005 年。

17.王觉非：《近代英国史》，南京大学出版社 1997 年。

18.张芝联：《法国通史》，北京大学出版社 1990 年。

19.杨生茂：《美国史新编》，人民大学出版社 1990 年。

20.李道揆：《美国政府和美国政治》，中国社会科学出版社 1990 年。

21.丁建弘主编：《德国通史简编》，人民出版社 1991 年。

22.孙成木、刘祖熙主编：《俄国通史简编》，人民出版社 1986 年。

23.吴廷谬：《日本史》，南开大学出版社 1994 年。

24.伊文成、马家骏主编：《明治维新史》，辽宁教育出版社 1987 年。

25.萨尔瓦托雷利：《意大利简史》，商务印书馆 1998 年。

26.陆庭恩、艾周昌编著：《非洲史教程》，华东师范大学出版社 1990 年。

27.李春辉：《拉丁美洲史稿》（上、下），商务印书馆 1983 年。

28.贝瑟尔主编：《剑桥拉丁美洲史》，社科文献出版社 1994 年。

29.高岱、郑家馨：《殖民主义史》总论卷，北京大学出版社 2003 年。

30.齐世荣、廖学盛主编：《20 世纪的历史巨变》，学习出版社 2005 年。

31.萨尔沃·马斯泰罗内：《欧洲政治思想史》，社科文献出版社 1998 年。

32.马丁·吉尔伯特：《20 世纪世界史》（全 6 册），陕西师范大学出版社 2001 年。

33.保罗·约翰逊：《现代：从 1919 年到 2000 年的世界》（上下），江苏人民出版社 2001 年。

34.杰弗里·巴勒克拉夫：《当代史导论》，上海社科院出版社 1996 年。

35.张芝联等主编：《世界历史地图集》，中国地图出版社 2002 年。

36.刘绪贻、杨生茂主编：《美国通史》（全 6 卷），人民出版社 2002 年。

37.朱庭光主编：《法西斯体制研究》，上海人民出版社 1995 年。

38.朱庭光主编：《法西斯新论》，重庆出版社 1991 年。

39.泰勒：《争夺欧洲霸权的斗争》，商务印书馆 1987 年。

40.弗里茨·费舍尔：《争雄世界》，商务印书馆 1987 年。

41.王绳祖主编：《国际关系史》全 11 卷，世界知识出版社 1995—2004 年。

42.刘德斌主编：《国际关系史》，高等教育出版社 2003 年。

43.丘吉尔：《第一次世界大战回忆录》（全 5 册），南方出版社 2002 年。

44.李巨廉等编：《第二次世界大战起源历史文件资料集（1937.7-1939.8）》，华东师范大学出版社 1985 年。

45.齐世荣主编：《绥靖政策研究》，首都师范大学出版社 1998 年。

46.徐蓝：《英国与中日战争 1931-1941》，北京师范学院出版社 1991 年。

47.亨利·基辛格：《大外交》，海南出版社 1998 年。

48.方连庆等：《国际关系史（现代卷）》，北京大学出版社 2001 年。

49.李德·哈特：《第二次世界大战战史》，上海人民出版社 2002 年。

50.丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》（全 6 册），时代文艺出版社。

51.方连庆等：《战后国际关系史（1945-1995）》（上下册），北京大学出版社 1999 年。

52.资中筠主编：《战后美国外交史》上下册，世界知识出版社 1994 年。

53.陈乐民主编：《战后英国外交史》，世界知识出版社 1994 年。

54.张锡昌等：《战后法国外交史》，世界知识出版社 1993 年。

55.宋成有等：《战后日本外交史》，世界知识出版社 1995 年。

56.陈之骅主编：《勃列日涅夫时期的苏联》，中国社会科学出版社 1998 年。

57.周尚文等：《苏联兴亡史》，上海人民出版社 2002 年。

58.陆南泉等：《苏联兴亡史论》，人民出版社 2002 年。

59.陈之骅等：《苏联演变的历史思考》，中国社会科学出版社 1994 年。

60.郭华榕、徐天新主编：《欧洲的分与合》，京华出版社 1999 年。

61.潘琪昌主编：《欧洲国际关系》，经济科学出版社 2001 年。

62.张蕴岭：《欧洲剧变与世界格局》，社会科学文献出版社 1996 年。

63.升味准之辅：《日本政治史》，商务印书馆 1997 年。

64.李道揆：《美国政府和美国政治》（上下），商务印书馆 1999 年。

65.雷蒙德·加特霍夫：《冷战史》，新华出版社 2003 年。

66.理查德·克罗卡特：《50 年战争》，新华出版社 2003 年。

基本史料选辑：

1.蒋相泽：《世界通史资料选辑》（近代部分），商务印书馆 1983 年。

2.齐世荣主编：《世界通史资料选辑》（现代部分）第一、二分册，商务印书馆 1982 年。

3.齐世荣主编：《当代世界史资料选辑》第一、二、三分册，北京师范学院－首都师范大学出版社 1991—1996 年。

4.王斯德主编：《世界当代史参考资料》，高等教育出版社 1989 年。

5.丹尼斯·舍曼等编：《世界文明史》，中国人民大学出版社 2011 年。

3027011《世界古代中世纪史文献选读（英语）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界古代中世纪史文献选读（英语）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Selected Readings on Ancient and Medieval World History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3027011</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">世界史、世界史双学位、外语学院双学位等专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘清源</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中、英文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界古代中世纪史通史课程</td></tr>
</table>

二、课程简介

本课程的教学内容与教学方式为 Reading Seminar。阅读的核心内容为古代中世纪的历史文献英文本，西欧中世纪的历史文献是教学重点内容。课程阅读的内容涉及军事战争、宗教活动、君主加冕、宪政法律、政治理论，以古代中世纪的王权为中心议题组织教学。文本的来源主要是产生自中世纪的作品：尊敬的比德《英格兰教会史》，艾因哈德《查理大帝传》，维杜金德《萨克森史》，温德欧弗的罗杰《历史之花朵》，英格兰 1215 年《大宪章》，德意志 1356 年《金玺诏书》，巴黎的约翰《论王权与教皇权》，约翰·福蒂斯丘爵士《英格兰政制论》。课程教学分为六个单元进行，每一单元教学由三个环节构成：（1）讲解文献作者、文本渊源、学术流派、历史背景；（2）阅读理解文献的历史内容与思想内容；（3）拓展阅读与课堂讨论。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生掌握阅读理解历史文献的路径，掌握基于历史文献的内容进行拓展阅读的自主学习能力。

目标 2：本课程的教学旨在使学生深入理解历史研究的实证方法，并且为学生掌握基于史料文献的史学研究方法奠定基础。

目标 3：本课程的教学旨在使学生深化对于古代中世纪历史的理解，尤其是从军事战争、宗教活动、君主加冕、宪政法律、政治理论几个方面深化对于“王权”理解。

目标 4：借助于课堂讨论的方式，本课程旨在培养学生倾听、表达、沟通的基本技能，进而实现相互之间有效地合作学习。

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 掌握阅读理解历史文献的路径，掌握基于历史文献的内容进行拓展阅读的自主学习能力。	对于文献阅读材料、拓展阅读材料有正确的理解，并且有正确的引用。	课堂讨论，平时作业，期末考试。
课程目标 2 深入理解历史研究的实证方法，并且为学生掌握基于史料文献的史学研究方法奠定基础。	对历史文献与拓展阅读材料有深入地思考，并且将阅读材料与思考内容用于阐述具体问题。	课堂讨论，平时作业，期末考试。
课程目标 3 深化对于古代中世纪历史的理解，尤其是从军事战争、宗教活动、君主加冕、宪政法律、政治理论几个方面深化对于“王权”理解。	将历史人物与历史事件置于相应的历史环境之中加以分析。	课堂讨论，平时作业，期末考试。
课程目标 4 培养学生倾听、表达、沟通的基本技能，进而实现相互之间有效地合作学习。	在课堂讨论环节有正确的发言，在教学过程中表现出参与意识与参与能力。	课堂讨论。

四、教学内容及教学安排

导论 1 课时

第一单元 尊敬的比德《英格兰教会史》节选“奥古斯丁布道团”，5 课时

讨论题：（1）王权为何需要对臣民的宗教信仰加以控制，其必要性何在？

（2）基督教的传入为王权带来的有利因素与不利因素是什么？

第二单元 艾因哈德《查理大帝传》节选“萨克森战争”，5 课时

讨论题：（1）查理大帝为何热衷于发动战争，其意图何在？

（2）频繁的战争为封建王权带来的好处与弊端是什么？

第三单元 维杜金德《萨克森史》节选“奥托一世加冕礼”，5 课时

讨论题：（1）奥托一世时代的德意志僧俗两界分别持有何种王权观念？

（2）如何理解“公权”与“私权”，“公法”与“私法”？

第四单元 温德欧弗的罗杰《历史之花朵》节选“大宪章的缔结经过”，4 课时

1215 年《大宪章》条款节选，4 课时

讨论题：（1）在《大宪章》中，贵族、教会、城市关注的自身利益分别是什么？

（2）如何理解《大宪章》体现的王权与贵族之间的关系？

第五单元 德意志 1356 年《金玺诏书》条款节选，5 课时

讨论题（1）《金玺诏书》反映了何种历史现实，与“奥托一世加冕礼”相比较？

（2）《金玺诏书》与《大宪章》两者比较，有哪些相同与不同之处？

第六单元 巴黎的约翰《论王权与教皇权》，2 课时

约翰·福蒂斯丘爵士《英格兰政制论》，2 课时

讨论题：（1）John of Paris 是如何为法兰西的王权统治展开辩护的？他的辩护有何价值与缺陷？

（2）John For tescue 是如何为英格兰的王权统治展开辩护的？他的辩护有何价值与缺陷？

五、先修课要求及教学方法建议

先选课要求：世界古代中世纪史通史课程

教学方法建议：学生课下阅读、课堂讨论为主，教师课堂讲授为辅。

本课程要求在教学方法方面有创新：改变以往教师单方面传授知识的教育模式，使学生从被动地接受知识与过分依赖教师课堂“喂”知识，转变为阅读、思考、讨论的教学方式。知识不只是在“书本—>教师—>学生”中间进行简单的传递，而是通过学生积极主动地学习，使知识在数量与质量上升华，进而使学生得到有关研究方法与研究能力的训练。

六、考核方式

课程讨论+单元作业：15%；

课程讨论+单元作业：15%；

期末考试：70%

考核方式与课程目标关联表

	单元作业	单元作业	课程讨论	期末考试
课程目标 1	20	20	20	40

课程目标 2	20	20	20	40
课程目标 3	20	20	20	40
课程目标 4	0	0	100	0

七、教材、参考文献与其他教学资源

第一单元

比德（著），陈维振，周清民（译）：《英吉利教会史》，北京：商务印书馆，1991年。

刘城：《中世纪西欧基督教文化环境中“人”的生存状态研究》，北京：北京师范大学出版社 2012 年。

刘城：《中世纪欧洲的教皇权与英国王权》，《历史研究》1998 年第 1 期，第 97-111 页。

刘城：《英国中世纪教会法庭与国王法庭的权力关系》，《世界历史》1998 年第 3 期，第 63-71 页。赵文洪主编《20 世纪中华学术经典文库·世界历史卷》（兰州大学出版社 2000 年）转载，上册第 343-354 页。

彭小瑜：《教会法研究－－历史与理论》，北京：商务印书馆，2003 年，第 195－244 页（教会法论教会与国家的关系）。

第二单元

艾因哈德（著），圣高尔修道院僧侣（著），A.J.格兰特（英译），戚国淦（中译）：《查理大帝传》，北京：商务印书馆，1979 年。

马克·布洛赫（著），李增洪，侯树栋，张绪山（译）：《封建社会》（下卷），北京：商务印书馆，2004 年，第 480－484 页（实际存在的贵族等级，战争职业），第 485－494 页（贵族的生活，战争）。

黄春高：《从 1124 年兰斯事件看路易六世的王权》，《首都师范大学学报（社科版）》，2007 年第 4 期第 102-113 页。

第三单元

詹姆斯·布赖斯（著），孙秉莹，谢德风，赵世瑜（译）：《神圣罗马帝国》，北京：商务印书馆，1998 年，第 106－114 页（罗马帝国和德意志王国）。

马克垚：《英国封建社会研究》，北京：北京大学出版社，2005 年，第 57－59 页（1、王权的发展趋向）。

黄春高：《“国王们都有长长的手臂”－－法国路易六世时期的王权》，《历史研究》2006 年第 2 期，第 114－137 页。

第四单元

刘城：《西方中世纪编年史》的代表作《历史之花朵》，“光明日报”2019 年 3 月 21 日，光明理论。

马克垚：《英国封建社会研究》，北京：北京大学出版社，2005 年，第 118－131 页（封君封臣关系及其对封土的权利），第 229－233 页（城市和国家[国王]的关系）。

孟广林：《英国封建王权论稿－－从诺曼征服到大宪章》，北京：人民出版社，2002 年，第 165－177 页（约翰王时期封建王权的统治危机及其化解）

第五单元

赫伯特·格隆德曼：《德意志史》第一卷古代和中世纪，北京：商务印书馆 1999 年。

詹姆斯·布赖斯（著），孙秉莹，谢德风，赵世瑜（译）：《神圣罗马帝国》，北京：商务印书馆，1998 年，第 198－216 页（德意志的宪法：七选侯）。

侯树栋：《对中古德意志政治道路“问题”的思考》，《北京师范大学学报（社会科学版）》，2016 年第 1 期第 101－119 页。

第六单元

马克垚：《英国封建社会研究》，北京：北京大学出版社，2005 年。第 68－74 页（王权的性质）。第 278－290 页（议会的兴起）。

夏洞奇：《尘世的权威：奥古斯丁的社会政治思想》，上海：上海三联书店，2007 年。第 164-231 页（政治的位置：论国家）。

恩格斯：《家庭、私有制与国家的起源》。

亚里士多德[著]，颜一，秦典华[中译]：《政治学》，北京：中国人民大学出版社，2003 年。

3027012《世界近现代史文献选读》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界近现代史文献选读教学大纲</td></tr>
<tr><td colspan="5">Selected Reading of World Modern History Documents</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3027012</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">世界史</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔瑜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文+英语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界近现代史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程主要指导学生阅读与世界近现代史相关的具有代表性的英文历史文献。教师从文献的作者及历史背景、知识与语言难点、史料价值等方面加以讲解和指导。学生通过对重要历史文献的精读和泛读，更深入地了解历史事件、制度、人物及时代潮流，并逐步提升运用史料和研究文献的专业能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统掌握重要文献的基本观点及其所体现的历史事件、人物、资料和历史发展的基本线索。培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。

L02：加深对世界近现代史理论的理解，领会世界近现代史经典史学理论的立场、观点和方法。在学习实践中获取小组互助、合作学习的体验。

L03：培养学生分析历史资料、评价历史事件、人物的能力，提高学生的口头和文字表达能力，帮助学生打好从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。

L04：推动该领域的多学科交叉研究，加强历史学、教育学以及自然科学之间的持续对话。一方面，从理论预设出发获得可靠数据，通过个案和分类研究来抽象出普遍性原理。另

一方面，从文献出发来叙述历史，进而分析和解释历史变迁过程中各因素之间的相互作用。为学生构建一个更理性的近现代史观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养	H	综合育人	M
L02	学科素养	H	沟通合作	M
L03	学科素养	H		
L04	教育与情怀	M		

四、教学内容、要求及进度安排

导言 世界近现代史历史文献的收藏与整理解读（文本考辨和意义阐释）历史文献的基本方法

第一章 近代早期的世界

第二章 现代民主政治的创建

第三章 工业化和社会转型

第四章 现代民主政治的扩展

第五章 工人运动和社会主义

第六章 殖民扩张与殖民体系的建立

第七章 20 世纪上半期的战争与危机：“一战”和“二战”

第八章 法西斯主义和法西斯运动

第九章 十月革命与苏联社会主义建设

第十章 20 世纪下半期的战争与危机：“冷战”

第十一章 非殖民化进程

第十二章 冷战后的世界

学时：32 学时。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：已修完世界上古中世纪史世界近现代史

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、课题讨论、课外延伸阅读相结合。

2、方法建议：引导学生用精读和泛读相结合的方法，重点解读关键文献，同时大量接触相关领域的文献，逐步培养使用文献的专业技能。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

基本史料选辑（中文）：

1、蒋相泽：《世界通史资料选辑》（近代部分），商务印书馆，1983 年。

2、齐世荣主编：《世界通史资料选辑》（现代部分）第一、二分册，商务印书馆，1982 年。

3、齐世荣主编：《当代世界史资料选辑》第一、二、三分册，北京师范学院－首都师范大学出版社，1991—1996 年。

4、王斯德主编：《世界当代史参考资料》，高等教育出版社，1989 年。

主要英文参考文献：

1、R.R.帕尔默：《近现代世界史》（第十版英文影印版），北京大学出版社，2009 年。

2、杰里·本特利赫伯特·齐格勒希瑟·斯特里兹：《简明新全球史》（英文影印本），北京大学出版社，2008 年。

3、布莱恩·帕夫莱克：《西方文明简史：历史中的主导权和多样性》（英文影印版），北京大学出版社，2014 年

4、威廉·麦克尼尔：《世界史》（第 4 版英文影印本），北京大学出版社，2008 年。

5、斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》（英文影印本），北京大学出版社，2005 年。

3027015《世界历史要籍选读（英语）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界历史要籍选读				
	Readings to World History				
课程编码	3027015.01		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	世界史专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	外聘	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中英文双语				
先修课程	英国中世纪史或相应的历史学基础课程，大学英语精读 1-4				

二、课程内容简介

本课程分为古英语、中古英语语言学习和中世纪英语文献精读两大部分。前者占总课时的三分之一，集中于古代语言的句法理论学习。主要讲授 1500 年间英语语言发展的历史过程和原因。讲义采用牛津大学英文系原版教材，分别从古英语、中古英语、近代英语和现代英语等各个阶段来介绍和解读英语在各个时期的具体句法特征；后者占总课时的另外一半，侧重于中古英语的识文断字，在学生已具备一定的古英语和中古英语的句法理论基础之上，主要引领学生直接接触和研读中世纪文献名篇乔叟的《坎特伯雷故事》“总序歌”部分，以期锻炼和培养学生最终能够具备独立阅读原版一手的中古英语文献的能力。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生系统地了解和掌握古英语和中古英语的基本句法知识，使其进一步认识理解古代语言现象特征以及它们同现代英语的紧密联系

目标 2：通过本课程的教学使学生从历史的角度来客观认识现代英语语法和语言现象的形成，加深对现代英语的理解。

目标 3：通过本课程的教学引领学生精读中古英语文献，指导其养成对一手历史文献的甄别、鉴定和整理的能力。

目标 4：通过本课程的教学，锻炼学生英文原始文献的识读与分析能力，培养研究的辅助技能，包括如何使用相关数据库和网站查找文献资源、使用工具书等，为其从事深入的学术研究打下基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握古英语和中古英语的基本句法知识	H、M	具有坚定的政治方向扎实的理论和语言基础	H、M
L02	具备客观认识现代英语语法和语言现象形成，加深对现代英语理解的能力	H、M	具有深厚的人文素养敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	养成对一手历史文献的甄别、鉴定和整理的能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

导论 课程概论及英语史概观（3 课时）

第一节 印欧祖语和格林法则（Grimm’sLaw）

第二节 三个民族的侵入和混血英语

第三节 英语的时代划分（OE,ME,ModE 和 PE）及划分根据

第一章 古英语概况（3 课时）

第一节 公元五至十一世纪的英国

第二节 古英语重要文献

第三节 古英语特殊文字

第二章古英语：格（1）（3 课时）

第一节 名词的主格属格

第二节 名词的对格与格

第三节 名词的词尾变化

第三章 古英语：格（2）（3 课时）

第一节 定冠词的主格属格

第二节 定冠词的对格与格

第三节 定冠词的具格及其今天的化石表现

第四章 古英语：格（3）（3 课时）

第一节 指示代名词的词尾变化

第二节 疑问代名词的词尾变化

第三节 形容词的词尾变化

第五章 古英语：法（3 课时）

第一节 动词的直说法

第二节 动词的假说法

第三节 动词的词尾变化

第六章 古英语到中古英语（3 课时）

第一节 综合性（synthetic）到分析性（analytic）的转换

第二节 海盗和英语

第三节 诺曼征服（Norman Conquest）

第七章 中古英语概况（3 课时）

第一节 中古英语重要文献和乔叟

第二节 中古英语的音读

第三节 中古英语的混合特征（古英语、近代英语和现代英语之间的桥梁）

第八章 中古英语基本句法（3 课时）

第一节 助动词和否定词

第二节 不定式、动名词和现在分词

第三节 SVO 语序确立

第九章 中古英语和近代英语（3 课时）

第一节 长元音推移（Great Vowel Shift）

第二节 印刷术的影响力以及标准英语的逐渐形成

第三节 莎翁和《钦定圣经》

第十章 乔叟·《坎特伯雷故事》（3 课时）

第一节 《坎特伯雷故事》亨瑞特写本（Hengwrt）

第二节 《坎特伯雷故事》艾莱斯莫写本（Ellesmere）

第三节 原始写本中古文书字体的辨识和确认

第十一章 乔叟书记字体介绍（3 课时）

第一节 正体（Textura）、英格兰圆体草书体（Anglicana）

第二节 英格兰方体草书体（Anglicana formata）、文书体（Secretary）

第三节 混合文书体（Bastard Secretary）

第十二章 乔叟·《坎特伯雷故事·〈总序歌〉》（1）（3 课时）

第一节 引言

第二节 骑士

第三节 骑士的侍者

第十三章 乔叟·《坎特伯雷故事·〈总序歌〉》（2）（3 课时）

第一节 僧尼院长

第二节 修道僧

第三节 托钵僧

第十四章 乔叟·《坎特伯雷故事·〈总序歌〉》（3）（3 课时）

第一节 贸易商

第二节 学僧

第三节 律师

第十五章 乔叟·《坎特伯雷故事·〈总序歌〉》（4）（3 课时）

第一节 乡绅

第二节 行会众人

第三节 厨司

第十六章 乔叟·《坎特伯雷故事·〈总序歌〉》（5）（3 课时）

第一节 船长

第二节 医生

第三节 巴斯妇

第十七章 乔叟▪《坎特伯雷故事▪〈总序歌〉》（6）（3 课时）

第一节 教区祭司

第二节 农夫

第三节 磨坊主

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：英国中世纪史或相应的历史学基础课程，大学英语精读 1-4

2.教学方法建议：

1）以教师在课堂的讲授为主，讲授过程中涉及的相关知识点和背景介绍，以学生 Presentation 和讨论活动为辅。尽量运用现代化教学手段。

2）在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长。

3）贯彻“两基一创”（基础知识、基本能力和创新精神）的教学方针。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力，迎接 2 1 世纪知识经济的挑战。

六、考核方式（必修课：见考试大纲）

选修课要求如下：

1. 考核目标：应与课程目标一致

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 帮助学生系统地了解和掌握古英语和中古英语的基本句法知识。	所有授课内容所涉及到的关于古英语和中古英语句法的基本知识点以及独立完成简单的中古英语文献的阅读。	课堂表现 平时作业 期末作业
课程目标 2 引领学生从历史的角度来客观认识现代英语语法和语言现象的形成，加深对现代英语的理解。	分析现代英语中名词复数变化和不定式现象的实质和形成原因。	平时作业 期中作业 期末作业
课程目标 3	除授课的《坎特伯雷故事》外，学生需独立阅读分析中古英语的行会档案	期末作业

培养学生精读中古英语文献，指导其养成对一手历史文献的甄别、鉴定和整理的能力	或《帕斯顿书简》。	
课程目标 4 锻炼学生英文原始文献的识读与分析能力，培养研究的辅助技能，包括如何使用相关数据库和网站查找文献资源、使用工具书等，为其从事深入的学术研究打下基础。	贯穿整个学习过程，具体考核内容不限。	期末作业

2.考核方式与考核要求

分组讨论：10%；课堂演示：10%；期中报告：30%；期末翻译：50%

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
分组讨论	能够在分组讨论和课堂演示中条理清晰地阐述自己对古英语和中古英语历史发展脉络的把握	10%	课程目标 1
课堂演示		10%	课程目标 1
期中报告	从历史的角度阐述某一现代英语现象形成的来龙去脉。	30%	课程目标 2 课程目标 4
期末翻译	准确翻译出教师指定的篇幅约为千字的中古英语文献。	50%	课程目标 3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

Dennis Freeborn, From Old English to Standard English, New York: Palgrave Macmillan, 2006.

Larry D Benson, (ed.) The Riverside Chaucer (reissue of 1987 version), Oxford: Oxford University Press, 2008.

2.参考文献

李赋宁，《英语史》，北京：商务印书馆 1988 年。

David Crystal, The Cambridge Encyclopedia of the English Language, Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

3027016《世界历史要籍选读（俄语）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界历史要籍选读（俄语）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Readings in World History(Russian)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3027016</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">世界史</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">官晓萌</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：☑</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">俄语、中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">俄语基础（初级俄语语法 1、2，中级俄语语法 1，基础俄语 1、2、3 等）</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为俄文史料精读课，具体阅读包括俄国历史教材、历史专业论文、俄文史料，时间跨度包括 9 世纪至苏联时期。主题涉及俄国国家发展史、宗教史、文化和社会。通过带领学生阅读俄文史料，使学生初步掌握阅读和理解历史材料的方法，对俄国史研究有更深的了解。本课程要求学生充分预习阅读材料，在课堂上参与对阅读材料的翻译，并积极参与研讨。本课程旨在培养具有辩证思维、反思能力和国际视野的新型人才。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过教学使学生提高使用俄语阅读历史专业文献的能力。

L02：通过教学培养学生运用历史唯物主义基本原理了解和分析俄国历史中的重要问题。

L03：通过教学培养学生利用网络、各类智能软件等工具检索资料以及辅助史料阅读的能力。

L04：通过教学促进学生基于阅读发现对具体历史问题的研究兴趣，培养自学能力、研究能力、资料搜集和分析能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L02	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M
L04	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲引言基本阅读方法、课程阅读材料简析、材料试读（3 学时）

第二讲文献细读（6 学时）

Государство Русь (IX-Начало XII в.)

Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность

第三讲文献细读（6 学时）

Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.

Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой

第四讲文献细读（6 学时）

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV — начале XVI в. Образование Российского государства

Российское государство в XVI в. Иван Грозный

РоссиянарубежеXVI—XVIIвв.Смутноевремя

第五讲文献细读（9学时）

РоссиявконцеXVII-ПервойчетвертиXVIIIв.Петровскиепреобразования

Дворянскаяимперияввторойчетверти-серединеXVIIIв.Дворцовыеперевороты

РоссиявовторойполовинеXVIIIв.ПросвещенныйабсолютизмЕкатерины Великой

第六讲文献细读（6学时）

ВнутренняяивнешняяполитикавРоссиивXIXв.

ИдейнаяборьбаиобщественноедвижениевРоссиивXIXв

第七讲文献细读（9学时）

ВнутренняяивнешняяполитикавРоссиивXXв.

ИдейнаяборьбаиобщественноедвижениевРоссиивXXв

Революцияисоветскоегосударство.

第八讲资料检索、论文析读（3学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：俄语基础（初级俄语语法1、2，中级俄语语法1，基础俄语1、2、3等）

2.教学方法建议：课下资料研读、课堂讨论

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：李英男、戴桂菊，《俄罗斯历史之路——千年回眸》，外语教学与研究出版社，2002年9月第一版

2.参考文献：А.С.Орлов,В.А.Георгиев,Н.Г.Георгиева,Т.А.СивохинаИсторияРоссии:учеб，М.ТКВелби,Изд-воПроспект,2004.

3027017《世界历史要籍选读（法语）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界历史要籍选读（法语）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Selected reading of documents on world history(french)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3027017</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">世界史</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">倪玉珍</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：☑</td><td>实验：</td><td>实践：☑</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">法文、中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">学生需要有一定的法语基础</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为法文史料精读课，史料的时间跨度为18世纪至20世纪，材料的主题涉及旧制度、启蒙运动、法国大革命、大革命史学、宗教与现代社会等。通过带领学生阅读法文史料，使学生初步掌握阅读和理解法文史料的方法及技艺，并了解与法国史及现代文明相关的一些基本知识和观点。本课程要求学生充分预习阅读材料，在课堂上参与对阅读材料的翻译，并积极参与研讨。本课程旨在培养具有辩证思维、反思能力和国际视野的新型人才。

三、课程目标

目标1：通过本课程的教学使学生初步掌握阅读和理解法文史料的方法及技艺、系统地了解现代文明发端以来法国传统社会在经济、政治、道德诸领域面临的挑战，以及自启蒙运动时期以来的思想家们如何思考和应对这些挑战，由此使学生在理解现代文明的基础上，能够借他山之石，反观中国的现代化进程。

目标2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对历史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

目标3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过课内师生共同研讨、课下学生自主分工、相互配合搜集材料等多种学习形式，帮助学生掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，一方面培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力，另一方面也培养学生与他人沟通交流的能力及团队合作的意识。

表 1：课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 / 毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
毕业要求 1：践行师德 （1）师德规范	M	M	M	M
毕业要求 1：践行师德 （2）教育情怀	M	M	M	M
毕业要求 2：学会教学 （1）学科素养	H	H	H	H
毕业要求 2：学会教学 （2）教学能力	H	H	H	H
毕业要求 3：学会育人 （1）班级指导	M	M	M	M
毕业要求 3：学会育人 （2）综合育人	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展 （1）学会反思	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展 （2）沟通合作	M	M	M	M

表 2：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	毕业要求	指标点
课程目标 1	毕业要求： 学科素养	系统、扎实地掌握世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。
课程目标 2	毕业要求： 学科素养	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的自主创新意识。
课程目标 3	毕业要求： 学科素养	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、以辩证的思维进行论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。
	毕业要求： 综合育人	了解多学科合作和跨学科学习，了解历史教育在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的自主创新意识。
课程目标 4	毕业要求： 学科素养	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习能力，理解历史学在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 沟通合作	能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习，并从中获取经验，进行更为有效地沟通合作。

四、教学内容、要求及进度安排

第一周

阅读 Voltaire 的 Candide　　3 学时

◆重点掌握：基督教信仰衰落之后，18 世纪的法国启蒙哲人如何看待世界的秩序

第二周

继续阅读 Voltaire 的 Candide　　3 学时

◆重点掌握：基督教信仰衰落之后，18 世纪的法国启蒙哲人如何看待世界的秩序

第三周

阅读 Sieyès 的 “Qu’est-ce que le tiers état?” 3 学时

◆重点掌握： 法国旧制度下的社会状况如何？这种社会状况如何引发了大革命

第四周

继续阅读 Sieyès 的 Qu’est-ce que le tiers état? 3 学时

◆重点掌握： 法国旧制度下的社会状况如何？这种社会状况如何引发了大革命

第五周

阅读 Marc Belissa 的 La faut à Voltaire? La faute à Rousseau? 3 学时

◆重点掌握：法国大革命的起源是什么？启蒙思想与法国大革命有何关联？

第六周

继续阅读 Marc Belissa 的 La faut à Voltaire? La faute à Rousseau? 3 学时

◆重点掌握：法国大革命的起源是什么？启蒙思想与法国大革命有何关联？

第七周

阅读 Denis Diderot 的 “ Autorité politique”, Article de l’Encyclopédie 3 学时

◆重点掌握：18 世纪的法国启蒙哲人如何看待个体和政府的关系？

第八周

继续阅读 Denis Diderot 的 “ Autorité politique”, Article de l’Encyclopédie 3 学时

◆重点掌握：18 世纪的法国启蒙哲人如何看待个体和政府的关系？

第九周

阅读基佐的 Histoire générale de la civilisation en Europe 3 学时

◆重点掌握：基佐关于欧洲文明进程与自由的关系的论述

第十周

继续阅读基佐的 Histoire générale de la civilisation en Europe 3 学时

◆重点掌握：基佐关于欧洲文明进程与自由的关系的论述

第十一周

阅读“Les nobles victimes de la Révolution?” 3 学时

◆重点掌握：法国大革命前后的贵族问题

第十二周

继续阅读“Les nobles victimes de la Révolution?” 3 学时

◆重点掌握：法国大革命前后的贵族问题

第十三周

阅读“Une absence de révolution pour les femmes?” 3 学时

◆重点掌握：妇女在法国大革命期间的历史角色及其命运

第十四周

继续阅读“Une absence de révolution pour les femmes?” 3 学时

◆重点掌握：妇女在法国大革命期间的历史角色及其命运

第十五周

阅读“Les passions et les intérets: valeurs économiques et valeurs religieuses aux Etats-Unis(et en France)” 3 学时

◆重点掌握：宗教在当今法国及美国社会中的作用

第十六周

继续阅读“Les passions et les intérets: valeurs économiques et valeurs religieuses aux Etats-Unis(et en France)” 3 学时

◆重点掌握：宗教在当今法国及美国社会中的作用

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：学生需要有一定的法语基础

教学方法：教师讲授与学生自学相结合。包括：

1.教师讲授必要的基本知识并引导学生进行课堂讨论。

2.教师指导学有余力的学生阅读相关的参考书。

3.注意课堂上和课后与学生的交流与互动，鼓励学生多提问题，多思考，使学生以多种形式参与到教学活动中，达到教学相长的目的。

六、考核方式

（一）考核目标

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 使学生初步掌握阅读和理解法文史料的方法及技艺、系统了解现代文明发端以来法国传统社会在经济、政治、道德诸领域面临的挑战，以及自启蒙运动时期以来的思想家们如何思考和应对这些挑战，由此使学生在理解现代文明的基础上，能够借他山之石，反观中国的现代化进程。	所有专题所涉及的关于现代文明的基本历史知识和基础历史理论	课堂表现、平时作业、期末论文
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对现代性发端以来世界史的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。	全面总结和分析课程涉及的与现代文明相关的重大问题；正确评价法国思想家对现代文明的反思；正确理解现代文明的发展特征及其影响	期末论文
课程目标 3 培养自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	期末论文
课程目标 4 通过课内师生共同研讨、课下学生自主分工、相互配合搜集材料等多种学习形式，帮助学生掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，一方面培养学生自主学习、发现和解决问题的能力，另一方面培养学生与他人沟通交流的能力及团队合作的意识	课内师生共同研讨、课下学生自主分工、相互配合搜集材料	课堂法文材料翻译、解读材料、对重要问题展开研讨时的表现

（二）考核方式

采用提交课堂总结报告、翻译法文文献等形式。

其中课堂总结报告 1 篇（2500 字以上，最晚第 16 周交，要求上交打印稿）；

评分标准：

课堂总结报告成绩占 50%，平时课堂表现及期末翻译法文文献成绩占 50%

考核方式与课程目标关联表

	单元测试	单元作业	课程讨论	期中考试	期末考试
课程目标 1	10	10	10	30	40
课程目标 2	10	10	10	30	40
课程目标 3	0	0	0	40	60
课程目标 4	30	30	40		

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.Abbé Emmanuel Joseph Sieyès, Qu’est-ce que le tiers etat? Paris : Alexandre Correard, Libraire, 1822, Réédition de l’ouvrage original de 1788.

2.Marc Belissa, “La faut à Voltaire? La faute à Rousseau?”, La Révolution française, une histoire toujours vivante, Paris: Tallandier, 2010.

3.Voltaire, Candide ou l’optimisme, Traduit de l’allemand de M. le docteur Ralph, MDCCLIX, 1795.

4.Denis Diderot,“ Autorité politique”, Article de l’Encyclopédie, in Oeuvres en 5 volumes édité chez Robert Laffont – collection Bouquins par Laurent Versini. Volume III.

5.托克维尔，《旧制度与大革命》，冯棠译，商务印书馆，1997 年。

6.Karine Rance,“Les nobles victimes de la Revolution?”, La Révolution française, une histoire toujours vivante, Paris: Tallandier, 2010.

7.Martine Lapied,“Une absence de revolution pour les femmes?” La Révolution française, une histoire toujours vivante, Paris: Tallandier, 2010.

8.Francois Guizot, Histoire générale de la civilisation en Europe depuis la chute de l’empire romain jusqu’à la Révolution française, Bruxelles: Lacrosse, Libraire-Éditeur, 1838

9.Eric Fassin, “Les passions et les intérets: valeurs économiques et valeurs religieuses aux Etats-Unis(et en France)”, La laicité, une question au present, Edition Cécile Defaut, 2006

3027018《世界历史要籍选读（日语）》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">世界历史要籍选读（日语）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Readings to World History(Japanese)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3027018</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院各专业、外语学院日语专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">崔金柱</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：54</td><td>理论：54</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文、日语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">基础日语</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是世界史专业选修日语二外本科生的必修课程，其主要任务是通过指导学生研读、翻译日文学术原著，提高学生的专业日语水平。传统的日本近代史教学多以中文教材或论著为基本教学材料，这固然有利于学生快速吸收基本历史知识，但弊端也很明显。大学生的专业教育应该体现国际视野和学术前沿，因此需要充分利用国际学术界的最新研究成果。历史学院世界史选课传统优势专业为国际关系史，该专业目前特别通过多语种文献对课题进行研究。因此，根据历史学院世界史专业的特色，本课程将以日文原始材料为基础，培养学生梳理、把握日文学术前沿和利用日文材料的能力。本课程使用东京大学三谷博教授等著『大人のための近現代史』（東京大学出版会、2009 年）以及木畑洋一著『二十世紀の歴史』（岩波書店、2014 年）中的部分内容。作者均为当前日本史学界一线专家，读者受众以日本大学生及社会人为目标，比较适合具有一定日语基础和日本历史知识的高年级本科生使用。

三、课程目标

课程目标 1：通过示范、引导学生阅读日文原版论著，锻炼世界史专业本科生专业日语语言能力。

课程目标 2：通过介绍国内外最新学术研究动态，提升学生国际视野，助力培养优秀的世界史+外国语复合型人才。

课程目标 3：讲授课程教学和课堂互动，研讨相关专业背景知识，培养学生掌握正确的历史研究方法。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	培养搜集、阅读、使用专业文献的能力	H	具备使用多语种文献开展研究、教学工作	H
课程目标 2	培养独立思考、研究能力	H	成为在社会各岗位独立开展工作的高水平人才	M
课程目标 3	掌握世界史和专业日语的核心知识、基本方法和应用能力	M	具备从专业知识和理论出发分析问题和解决问题的能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一周导论（3 学时）

讲述课程内容、目的、要求、授课方式，开展日语能力小测验。教师领读三谷博著作前言部分

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）はしがき

第二周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 3 章「日本社会の近世」前半

第三周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 3 章「日本社会の近世」後半

第四周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 4 章「琉球社会の近世」前半

第五周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 4 章「琉球社会の近世」後半

第六周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 10 章「アメリカの北太平洋進出」前半

第七周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 10 章「アメリカの北太平洋進出」後半

第八周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 20 章「日本の近代的領土確定」前半

第九周（3 学时）

学生读译三谷博著作部分内容

阅读文献：『大人のための近現代史』（19 世紀編）第 20 章「日本の近代的領土確定」後半

第十周（3 学时）

学生读译木畑洋一著作部分内容

阅读文献：『二十世紀の歴史』序章

第十一周（3 学时）

学生读译木畑洋一著作部分内容

阅读文献：『二十世紀の歴史』第 1 章第 1 節「分割される世界」前半

第十二周（3 学时）

学生读译木畑洋一著作部分内容

阅读文献：『二十世紀の歴史』第 1 章第 1 節「分割される世界」後半

第十三周（3 学时）

学生读译木畑洋一著作部分内容

阅读文献：『二十世紀の歴史』第 1 章第 2 節「支配と被支配の構図」前半

第十四周（3 学时）

学生读译木畑洋一著作部分内容

阅读文献：『二十世紀の歴史』第 1 章第 2 節「支配と被支配の構図」後半

第十五周（3 学时）

学生读译木畑洋一著作部分内容

阅读文献：『二十世紀の歴史』第 1 章第 3 節「定点観測－－帝国世界下のアイルランド･南アフリカ･沖縄」前半

第十六周（3 学时）

学生读译木畑洋一著作部分内容

阅读文献：『二十世紀の歴史』第 1 章第 3 節「定点観測－－帝国世界下のアイルランド･南アフリカ･沖縄」後半

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：日语基础

2.教学方法建议：日文文献读译、课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤	保证出勤	20%	课程目标 1
课堂表现	认真听讲并积极参与课堂讨论	20%	课程目标 1、课程目标 2

期末作业	翻译指定的日文文献	60%	课程目标 2、课程目标 3

七、教材、参考文献与其他教学资源

基本教材：

三谷博ほか編『大人のための近現代史』（19 世紀編）、東京大学出版会、2005 年。

木畑洋一著『二十世紀の歴史』、岩波書店、2014 年。

参考文献：

宋成有著：《新编日本近代史》，北京大学出版社，2006 年。

王红生著：《二十世纪世界史》，北京大学出版社，2009 年。

3027019《世界历史要籍选读（西班牙语）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界历史要籍选读（西班牙语）				
	Selected Essential Books of World History (in Spanish)				
课程编码	3027019		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业、外语学院日语专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈浩	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文、西班牙语				
先修课程	西班牙语 1-3，西语阅读 1-2				

二、课程内容简介

本课程所涉及的阅读材料主要取自世界近现代史相关史料、经典著作和具有较高学术价值的论文；题材涉及通史、区域国别和专门史研究，兼顾古今中外；阅读篇目皆为西班牙语撰写。

三、课程目标

目标 1：巩固并深入了解世界历史的基本内容。

目标 2：熟悉世界历史著述中西班牙语术语的表达方式、概念及其与中文含义的异同。

目标 3：掌握西班牙语史学著述的主要阅读方法，提高外文阅读理解和概括能力。

目标 4：具备运用历史唯物主义基本原理和全球史观对中外重大历史事件、重要历史人物进行正确分析和思辨的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
目标 1	立德树人 学科素养	M	扎实掌握中国史和世界史基础知识。 具备正确的历史观，坚持正确的思	H

			想导向和价值判断。	
目标 2	立德树人 学科素养	H	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。 理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力。	M
目标 3	立德树人 学科素养 学会反思	H	具备概括与思辨能力，学会运用批判性思维方法分析、解决学科及生活中的问题。 具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。	H
目标 4	立德树人 学科素养 学会反思 沟通合作	H	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。 了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在社会生活中的实践价值。 理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力。 具备在学习中积极开展探究式与互助合作学习的意识和能力。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 （12 学时，支撑课程目标 1-4）

ESPEJOS: UNA HISTORIA CASI UNIVERSAL

第二章 （12 学时，支撑课程目标 1-4）

VISIÓN DE LOS VENCIDOS

第三章 （9 学时，支撑课程目标 1-4）

LA HISTORIA ME ABSOLVERÁ

第四章 （3 学时，支撑课程目标 1-4）

INFORME PARA OBTENER PLATA Y AZOGUE EN EL MUNDO HISPÁNICO

HISTORIA DE LAS INDIAS

第五章 （6 学时，支撑课程目标 1-4）

DE CIVILIZACIÓN Y NATURALEZA

EL TIEMPO Y EL HOMBRE: UNA VISIÓN MULTIDISCIPLINARIA

ENTRE EL CAUDILLISMO Y LA DEMOCRACIA REPRESENTATIVA EN AMÉRICA LATINA

第六章 （6 学时，支撑课程目标 1-4）

HISTORIA GLOBAL: UNA NUEVA VISIÓN PARA EL MUNDO ACTUAL

PANAMÁ EN LA HISTORIA GLOBAL

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：西班牙语 1-3，西语阅读 1-2

2.教学方法建议：考虑到学生西班牙语基础阶段水平，建议从世界通史入手，逐渐过渡到专门史及相关具体问题研究著述。课下阅读，课上讨论，难度和阅读量循序渐进。

六、考核方式

本课程为必修课，详见考试大纲。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时成绩	课堂讨论、作业和出勤	40-60%	课程目标 1-4
期末考试	开卷笔试	40-60%	课程目标 1-4

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材、讲义：

Alfredo Castillero Calvo, “Panamá en la historia global”, Boletín de la Real Academia Sevillana de Buenas Letras, 2015.

Bartolomé de las Casas, Historia de las Indias, Imprenta de Miguel Ginesta, Madrid, 1875.

Eduardo Galeano, Espejos: una historia casi universal, SIGLO XXI EDITORES, 2008.

Fidel Castro, La historia me absolverá, Biblioteca virtual UJCE, 1953.

Gonzalo Zaragoza, Lo que usted estudió y nunca debió olvidar de Historia, Acento Editorial, 2001.

Miguel León Portilla, Visión de los vencidos, Editorial UNAM, 1959.

2.参考资料：

艾尔弗雷德·W.克罗斯比著，郑明萱译：《哥伦布大交换——1492 年以后的生物影响和文化冲击》，中国环境科学出版社，北京，2010 年。

巴托洛梅·德拉斯·卡萨斯著，孙家堃译：《西印度毁灭述略》，商务印书馆，北京，2007 年。

董经胜、高岱著：《拉丁美洲的殖民化与全球化》，江西人民出版社，南昌，2010 年。

法维安·科瓦西克著，鹿秀川等译：《加莱亚诺传》，南京大学出版社，南京，2019 年。

卡秋斯卡·布兰科·卡斯蒂涅拉著，徐世澄、宋晓平译：《菲德尔·卡斯特罗·鲁斯：新时代游击队员》，人民日报出版社，北京，2015 年。

林被甸、董经胜著：《拉丁美洲史》，人民出版社，北京，2010 年。

3027020《世界史工具书与数据库》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界史工具书与数据库				
	Reference Book and Data Base on World History				
课程编码	3027020		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	世界史				
开课部门	历史学院		课程负责人	姚百慧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

信息素养是当代大学生必须具备的一种基本能力，它包括如何获取信息、如何评价和利用信息等方面。本课程旨在把信息素养和世界史专业知识结合起来，向学生讲解世界史相关的工具书和数据库，其中又以数据库的内容为主。课程内容包括工具书与数据库的基本分类、分布情况及利用方法；世界史研究常用的图书、期刊、报纸、档案等各种文献的查阅路径；在文献语境中，解决诸如词句翻译、专有名词解释、引文索引、文献评价等学术问题。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过工具书和数据库的学习，培育和践行社会主义核心价值观，厚植文化修养，养成正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：了解世界史专业工具书和数据库，为在世界史专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：掌握世界史专业工具书和数据库的使用方法，熟悉世界史专业的发展脉络和前沿趋势。

L04：能利用世界史专业工具书和数据库进行专题研究，运用相关知识在本专业领域内开展学术研究能力。

L05：能够利用所学知识进行批判和创新，具有从事本专业相关研究、教育、外事等创造性工作的能力。

L06：通过合作探究和熟悉国际研究，熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具有坚定理想信念与道德规范	H	厚植文化修养，养成正确的职业道德	H
L02	在世界史专业领域自主学习奠定坚实的知识储备	H	了解世界史专业工具书和数据库	H
L03	遵守学术研究的规范与道德	H	利用世界史专业工具书和数据库进行专题研究	H
L04	掌握搜集、识读和分析中英文专业文献能力	H	了解世界史专业工具书和数据库	H
L05	具备自主学习和反思精神	H	掌握世界史专业工具书和数据库的使用方法	H
L06	熟悉世界史专业的发展脉络和前沿趋势	H	掌握世界史专业工具书和数据库的使用方法	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论（4 学时，支撑课程目标 1、2）

一、课程简介

二、工具书及其检索方法

三、网络资源及搜索引擎

第一讲图书与图书管理（2 学时，支撑课程目标 3）

一、图书

二、图书馆管理

第二讲世界史研究外文数据库调研（2 学时，支撑课程目标 3）

一、外国数据库的分类与分布

二、专题研究数据库的建立

第三讲书目与电子书数据库（2 学时，支撑课程目标 3）

一、书目

二、电子书数据库

第四讲报刊与报刊数据库（6 学时，支撑课程目标 3）

一、报刊概念及基本信息查询

二、篇目索引

三、文摘及文摘数据库

四、报刊全文数据库

五、中文学术辑刊

第六讲学位论文与会议文献（2 学时，支撑课程目标 3）

一、学位论文

二、会议文献

第七讲档案与档案馆（4 学时，支撑课程目标 3）

一、档案

二、档案管理

三、档案查询

第八讲文献综合查询与参考书目编制（2 学时，支撑课程目标 3、4）

一、文献综合查询案例

二、参考书目编制

第九讲事实与数据检索（6 学时，支撑课程目标 3、4、5、6）

一、人物信息

二、地名地图

三、基本事实

四、统计资料

五、图片

课堂实践（2 学时，支撑课程目标 3、4、5、6）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、课内外实践相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂出勤、课堂汇报与课堂讨论	积极参与提交作业	40%	课程目标 1,2,3,4,5,6
期末开卷考试	准确答题	60%	课程目标 1,2,3,4,5,6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义

2.选用教材

3.参考文献

姚百慧：《世界史研究外文数据库：基于国内馆藏的调研》，南开大学世界近现代史研究中心编：《世界近现代史研究》（第 17 辑），北京：社会科学文献出版社，2020 年，第 219-236 页。

陈标：《关于三份中央文件的成文时间考》，《党史教学与研究》1995 年第 3 期，第 59-61+64 页。

冯惠玲、张辑哲主编：《档案学概论》（第二版），北京：中国人民大学出版社，2006 年。

刘耿生等主编：《档案鉴辩学》，北京：中国人民大学出版社，2009 年。第十一章“档案形成时间鉴辨”。

中国图书馆分类法编辑委员会编：《中国图书馆分类法》（第五版），北京：北京图书馆出版社，2010 年。

胡鸿杰：《档案文献编纂学》，北京：中国人民大学出版社，2012 年。第六章，第五节“档案文献形成时间的考订”。

花芳编：《文献检索与利用》（第 2 版），北京：清华大学出版社，2014 年。第一章，第二节“图书馆”；第三章，第二节“文献内容特征的揭示”，第三节“图书的分类管理”。（北京高等教育精品教材）

姚百慧主编：《冷战史研究档案资源导论》（第 2 版），北京：世界知识出版社，2019 年。

姚百慧编：《世界史研究外文数据库指南》，北京：世界知识出版社，2020 年。

姚百慧：《世界近现代史研究馆藏查询例解》，杨栋梁主编：《世界近现代史研究》（第 19 辑），北京：社会科学文献出版社，2023 年，第 261-277 页。

世界史教研室 选修课

3020051《近代国际关系史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	近代国际关系史				
	Modern History of International Relations				
课程编码	3020051		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	世界史				
开课部门	历史学院		课程负责人	李建军	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

近代国际关系史是研究人类近代以来各地区、各国家、各组织之间在政治、经济、军事、文化、意识形态等领域中相互交往、相互依存、相互冲突、相互制约的关系发展、发展及其演变的历史。本课程以三十年战争为起点讲到 19 世纪末、20 世纪初自由资本主义发展帝国主义的时期。本课程站在全球史观的高度，以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，以及国际关系的某些理论分析研究这一历史时期国际关系领域中出现的对世界发生重大影响的历史事件，如威斯特伐利亚体系、英法争霸、沙俄扩张、维也纳体系、门罗宣言、东方问题、德意志和意大利的统一等事件的产生原因、发展过程和对历史发展的影响。

三、课程目标

L01：通过教学使学生了解近代国际关系史中的重大事件并能够站在全球史观的高度，用历史唯物主义观点进行分析，做出符合历史发展的正确结论，从而深刻理解全球性国际关系体系逐渐形成的进程。

L02：在讲授过程中以史料说明问题，避免空谈泛论，要求学生掌握正确的历史研究方法。

L03：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

L04 通过分组讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲导论（2课时）

一、关于国际关系史

1.什么是国际关系史

2.中国国际关系史整体发展进程

3.存在的问题

二、关于近代国际关系史

1.近代国际关系史的特征

2.近代国际关系史的内容

3.学习近代国际关系史的方法

第二讲威斯特伐利亚体系与欧洲国家霸权角逐（2课时）

一、三十年战争与威斯特伐利亚体系

1.17世纪初的欧洲形势

2.三十年战争

3.《威斯特伐利亚和约》

二、欧洲国家霸权角逐

1.英国争夺海上霸权的斗争

2.法国争夺陆上霸权的斗争

3.英法争夺殖民地霸权的斗争

参考文献：

(英)塞缪尔·罗森·加德纳著，王晋瑞译：《三十年战争史》，华文出版社，2019年。

J.V. Polišenský, with the collaboration of Frederick Snider,War and society in Europe, 1618-1648 ,Cambridge: Cambridge Univ. Pr., 2008.

(英)詹姆斯·福克纳(James Falkner)著，无形大象译：《英法争霸的序幕：西班牙王位继承战争1701-1714 》，江苏凤凰文艺出版社, 2019年。

（法）伏尔泰著，吴模信，沈怀洁，梁守锵译：《路易十四时代》，商务印书馆，2017年。

思考题：1.威斯特伐利亚体系是怎样形成的？

2.英法为争夺殖民地霸权进行了哪些斗争？

第三讲俄国的兴起及其侵略扩张（2课时）

一、俄国夺取出海口的政策及其实施

1.俄国夺取出海口的政策

2.北方同盟与北方战争

3.《尼斯塔德和约》和北方出海口的获得

二、瓜分波兰

1.波兰王位继承战争

2.三次瓜分波兰

参考文献：

（法）伏尔泰著，高望译：《彼得大帝的俄罗斯史》，上海社会科学院出版社，2021 年。

（英）乔治·肖-勒费弗著，王静译：《瓜分波兰：不理性共谋、地缘争霸、欧洲革命与民族消亡》，中国画报出版社，2018 年。

邓沛勇，孙慧颖著：《俄国外交史：1700-1917》，社会科学文献出版社，2021年。

思考题：1.俄国是如何获得北方出海口的？

2.简述三次瓜分波兰的情况。

第四讲法国资产阶级革命和拿破仑战争时期的欧洲国际关系（2课时）

一、法国资产阶级革命时期的国际关系

1.法国资产阶级革命及普奥干涉的失败

2.第一次反法联盟及热月党政变

3.第二次反法联盟

二、拿破仑帝国时期的对外战争和外交

1.第三次反法联盟

2.第四次反法联盟和《提尔西特和约》

3.大陆封锁政策与半岛战争

4.第五次反法联盟与《维也纳和约》

5.第六次反法联盟和《第一次巴黎和约》

参考文献：

（英）萨宾·巴林-古尔德著，张莉译：《拿破仑·波拿巴与反法同盟战争》，华文出版社，2020 年。

（德）埃米尔·路德维希著，梁锡江，石见穿，龚艳译：《拿破仑传》，中华书局，2019 年。

Phillippe-Paul, Comte de Ségur,History of the expedition to Russia, undertaken by the Emperor Napoleon in the year 1812, New York: Cambridge University Press, 2012.

思考题1.试述六次反法联盟的成立与斗争结果。

第五讲维也纳体系的建立及其瓦解（2课时）

一、维也纳体系的建立

1.维也纳会议的召开

2.维也纳会议要解决的问题

3.《维也纳会议最后议定书》

二、欧洲协调的破裂和维也纳体系的瓦解

1.意大利和西班牙革命与“欧洲协调”的破裂

2.法国七月革命与欧洲大国的态度

3.波兰革命

4.欧洲1848年革命及对欧洲国际关系的影响

参考文献：

Agnes Husslein-Arco, Sabine Grabner, and Werner Telesko ed.,Europe in Vienna : the Congress of Vienna 1814/15 Munich:Hirmer Verlag GmbH,2015.

（英）艾瑞克·霍布斯鲍姆著，王章辉等译：《年代四部曲·革命的年代：1789-1848》，中信出版集团股份有限公司，2021 年。

（美）迈克·拉波特（Mike Rapport）著，郭东波，杜利敏译：《1848 革命之年》，上海社会科学院出版社，2019 年。

思考题：1.试述维也纳体系的形成。

2.试述欧洲协调的破裂和维也纳体系的瓦解过程。

第六讲18世纪末19世纪初的美洲国际关系（2课时）

一、英属北美殖民地独立战争时期的国际关系

1.法美同盟与“武装中立原则”

2.美国独立战争的胜利

3.美国早期与英国关系

二、美国早期与法国的外交关系

1.XYZ事件

2.美国获得路易斯安娜

参考文献：

（美）拉里·费雷罗（LarrieD.Ferreiro）著，李立丰译：《友军：法国救星、西班牙援兵与美国独立战争的胜利》，北京大学出版社，2020 郑非著：《帝国的分裂：美国独立战争的起源》，广西师范大学出版社，2016 年。

（美）托马斯·杰斐逊著，张洪，陈鹏，李秀峰译：《杰斐逊美国独立战争回忆录（1775-1783）》，东方出版社，2015 年。

思考题：1.简述美国早期与英国和法国的外交关系

第七讲美英1812—1814年战争（2课时）

一、美英1812—1814年战争

1.爆发战争的原因

2.美英1812—1814年战争

3.《根特条约》

二、门罗宣言

1.拉丁美洲独立运动

2.门罗宣言的发表

参考文献：

Michael S. Kochin and Michael Taylor,An independent empire : diplomacy and war in the making of the United States,Ann Arbor:University of Michigan Press,2020.

（美）弗雷德里克·洛根·帕克森著，刘岚译：《新美国：从门罗主义、泛美主义到西奥多·罗斯福新国家主义的蜕变》，华文出版社，2019。

（美）亨德里克·威廉·房龙著，逸凡译：《美国简史》，江西人民出版社，2017。

思考题：1.论述美英1812—1814年战争爆发的原因。

2.试析门罗宣言的内容和意图。

第八讲东方问题（一）（2课时）

一、希腊独立运动

1.希腊起义及列强态度

2.《彼得堡议定书》和《伦敦条约》

3.俄土战争《阿德里安堡条约》和《伦敦议定书》

二、两次土埃战争

1.第一次土埃战争和《温加尔·斯克利西条约》

2.第二次土埃战争和伦敦协定

3.土埃冲突的解决和《海峡公约》

参考文献：

C.W. Crawley,The question of Greek independence : a study of British policy in the Near

East, 1821-1833,New York, NY : Cambridge University Press, 2014.

P.E. Caquet,The orient, the liberal movement, and the Eastern Crisis of 1839-41 ,Palgrave Macmillan, 2016.

王海利著：《埃及通史》，上海社会科学院出版社，2014 年版。

（英）沃尔特·艾利林·菲利普斯，于金红译：《希腊独立战争1821-1833》，华文出版社，2020年版。

思考题：1.列强就希腊问题展开了哪些外交与军事活动？

2.简述大国围绕两次土埃战争展开的外交活动。

第九讲东方问题（二）（2课时）

一、圣地管辖权问题

1.圣地管辖权问题

2.缅什科夫的使命

3.列强展开的外交活动

二、克里米亚战争

1.维也纳四点

2.维也纳谈判和塞瓦斯托波尔的陷落

3.《巴黎和约》

参考文献：

（英）奥兰多·费吉斯著，吕品，朱珠译：《克里米亚战争：被遗忘的帝国博弈》，南京大学出版社，2018。

Jack Fairey,The Great Powers and Orthodox Christendom : the crisis over the Eastern Church in the era of the Crimean War,Houndmills, Basingstoke, Hampshire; New York, NY: Palgrave Macmillan, 2015.

思考题：1.简述维也纳四点的提出及内容。

2.试论克里米亚战争的影响。

第十讲东方问题（三）（2课时）

一、近东危机

1.近东危机

2.安德拉西照会与《柏林备忘录》

3.塞土战争

二、俄土战争与柏林会议

1.俄土战争

2.《圣斯特法诺和约》

3.柏林会议与《柏林条约》

参考文献：

Mihailo D. Stojanović,The great powers and the Balkans, 1875-1878,Cambridge University press, 2008, 1939.

Jelena Milojković-Djurić,The Eastern question and the voices of reason : Austria-Hungary, Russia, and the Balkan States, 1875-1908, Boulder [Colo.]: East European Monographs,New York : Distributed by Columbia University Press, 2002.

思考题：1.列强对《圣斯特法诺和约》的态度。

2.《柏林条约》对巴尔干的领土“瓜分”做了哪些调整？

第十一讲意大利统一时期的欧洲国际关系（2课时）

一、撒丁法国反奥战争

1.意大利的分裂局面

2.加富尔统一意大利的计划

3.撒丁参加克里米亚战争

4.法撒奥战争的爆发

二、意大利统一

1.中北部意大利的归属问题

2.《都灵条约》

3.意大利王国的建立

4.意大利统一的完成

参考文献：

Harry Hearder,Italy in the age of the Risorgimento, 1790-1870,
London; New York : Routledge, 2016.

(英)克里斯托弗·达根著，邵嘉骏，沈慧慧译：《剑桥意大利史》，新星出版社，2017年。

Harry Hearder,Cavour,London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2014.

思考题：1.普隆比耶尔协定为何被视为弱国外交的典范？

2.在意大利中北部各邦归属问题上，撒丁和法国展开了哪些外交活动？

第十二讲德国统一时期的欧洲国际关系（2课时）

一、普奥对丹麦的战争

1.19世纪中叶的德意志统一运动

2.波兰问题与普俄接近

3.石勒苏益格-荷尔斯泰因问题

4.普奥对丹麦的战争

5.普意对奥战争

二、普法战争与德国统一的完成

1.卢森堡问题与普法交恶

2.西班牙王位继承问题

3.普法战争与德国统一的完成

参考文献：

（美）杰弗里·瓦夫罗著，林国荣译：《普法战争：1870—1871 年德国对法国的征服》社会科学文献出版社，2020 年。

周弘主编：《德国统一的外交》，社会科学文献出版社，2021 年。

（英）詹姆斯·威克利夫·黑德勒姆-莫雷著，叶颖译：《奥托·冯·俾斯麦与德意志帝国建立》，华文出版社，2020年。

思考题：1.举两例说明俾斯麦在德国统一问题上的现实政治理念。

2.《法兰克福和约》的内容和意义。

第十三讲列强在非洲的争夺（2课时）

一、列强在非洲的争夺

1.英法在北非的扩张

2.列强在刚果河流域的争夺

3.英法意在东非的角逐

二、英布战争

1.英国在南非的扩张

2.英布战争

参考文献：

（苏）苏斯曼诺维奇著，文志玲译：《帝国主义对非洲的瓜分》，世界知识出版社，1962年。

（英）阿瑟·柯南·道尔著，高宇婷译：《发生在南非的战争：起因、过程与结果》，华文出版社，2021 年。

张谦让编著：《英布战争》，商务印书馆，1986 年。

思考题：1.试析《柏林会议议定书》的内容及影响。

2.简述英布战争。

第十四讲列强在亚洲的争夺（2课时）

一、列强在西亚及中亚的争夺

1.列强在土耳其的争夺

2.英俄在阿富汗的争夺

3.英俄在波斯的争夺

二、列强对中国的侵略

1.马嘉理事件

2.中英《烟台条约》

参考文献：

（英）珀西·塞克斯著；张家麟译：《阿富汗史》，商务印书馆，1972 年。

哈全安著：《伊朗通史》，上海社会科学院出版社，2020 年。

王三义著：《帝国之衰：奥斯曼帝国史六论》，社会科学文献出版社，2018。

思考题：1.试论19世纪下半叶英俄在阿富汗的角逐。

2.简述马嘉理事件及其解决方案。

第十五讲三国同盟的形成（2课时）

一、三国同盟的建立

1.德俄矛盾

2.德奥同盟

3.俄英矛盾与三国同盟的恢复

4.意法矛盾与德奥意三国同盟的建立

二、三国同盟续约

1.保加利亚危机

2.德法战争危机与三国同盟续约

参考文献：

徐弃郁著：《脆弱的崛起：大战略与德意志帝国的命运》，商务印书馆，2021 年。

梅然著：《德意志帝国的大战略：德国与大战的来临》，北京大学出版社，2016 年。

邢来顺，吴友法主编，《德国通史第四卷：民族国家时代（1815-1918）》，江苏人民出版社，2019 年。

思考题：1.试述三国同盟是怎样建立的？

2.俾斯麦为消除德法战争危机进行了哪些外交活动？

第十六讲法俄结盟（2课时）

一、孤立法国中立俄国

1.《地中海协定》

2.德俄《再保险条约》

二、法俄结盟

1.卡普里维的“新路线”

2.法国舰队访问俄国与法俄“政治协定”的签订

3.法俄“军事协定”与法俄同盟的建立

参考文献：

George F. Kennan,The fateful alliance : France, Russia, and the coming of the First World War,New York : Pantheon Books, 1984.

Georges Michon,Translated by Norman Thomas,The Franco-Russian alliance,1891-1917,London: Allen & Unwin,1929.

思考题：1.试述两次《地中海协议》反映的列强之间关系。

2．试述法俄结盟的过程及意义。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教师讲授与学生自学、开展讨论相结合。包括：

①教师讲授必要的基本知识；

②教师指导并要求针对某个专题进行准备并展开讨论；

③教师指导学生阅读专著并指导学生撰写读书报告；

④要求学生围绕某一个研究课题查找参考书目；通过一些具体的专题讲述，向学生传授学术论文的写作方法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标

平时考查	提交小论文或读书报告	40	1、2、3、4
期末考核	开卷考试	60	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献

1.选用教材：方连庆、王炳元、刘金质主编：《国际关系史（近代卷）》，北京大学出版社，2017 年。

2.参考文献

1.方连庆、王炳元、刘金质主编：《国际关系史（近代卷）》，北京大学出版社，2017 年。

2.张铁生著：《近代国际关系史》，生活·读书·新知三联书店， 2014 年。

3.王绳祖主编：《国际关系史》，上册，武汉大学出版社，1983 年。

4.刘德斌主编：《国际关系史》，高等教育出版社，2003 年。

5.施兴和主编：《近代国际关系史》安徽大学出版社，1999 年。

6.赵晓波，关庆凡，于宁宁主编：《近代国际关系史纲要》，黑龙江人民出版社，2011 年。

7.王鹏飞等编著：《近代国际关系史》，北京师范学院出版社，1990 年。

8.徐蓝主编：《世界近现代史 1500-2007》，高等教育出版社，2012 年。

其他参考书目

1.倪世雄著：《当代西方国际关系理论》，复旦大学出版社，2020 年。

2.王绳祖等编选：《国际关系史资料选编（17 世纪中叶-1945）》，法律出版社，1988 年。

3.（澳）克里斯蒂安·罗伊－斯米特，（英）邓肯·斯尼达尔编，方芳[等]译：《牛津国际关系手册》，译林出版社，2019 年。

4.王铁崖，王绍坊选译：《1871—1898 年的欧洲国际关系》，商务印书馆，1983 年。

5.（英）A.J.P.泰勒著，沈苏儒译：《争夺欧洲霸权的斗争 1848-1918》商务印书馆，2021 年。

6.（英）C·L ·莫瓦特编：《新编剑桥世界近代史》，第 12 卷，中国社会科学出版社，1987 年。

7.（英）罗伯特·巴尔曼·莫厄特著，毛红梅译：《欧洲外交史（1815-1914）》华文出版社，2020 年。

8.王黎著：《欧洲外交史 1494-1925》，天津人民出版社，2011 年。

9.（英）亨利·奥夫利·韦克曼著，张汉彬译，《法兰西称霸欧洲》，东方出版社，2021 年。

10.（苏）波将金，史源译：《外交史》第一卷，三联书店，1979 年。

11.《国际条约集（1872～1916）》，世界知识出版社，1986 年。

12.《国际条约集（1648～1871）》，世界知识出版社，1984 年。

3020052《现代国际关系史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	现代国际关系史				
	Modern History of International Relations				
课程编码	3020052		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院、外语学院、燕都学院本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	徐蓝	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界近现代史				

二、课程内容简介

现代国际关系史是研究人类进入 20 世纪以来各国之间在政治、经济、军事、文化、意识形态等相互关系的发展历史。第一次世界大战和十月社会主义革命改变了世界历史的发展进程，使国际关系的发展呈现出前所未有的错综复杂状况。本课程站在全球史观的高度，以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，以及国际关系的某些理论分析研究 1900—1945 年这一历史时期国际关系领域中出现的重大的，对世界全局发生影响的历史事件的产生原因、发展过程和对历史发展的影响，特别是第二次世界大战对世界历史发展的影响，以揭示人类社会日益形成一个息息相关的整体，即全球化的进程；同时揭示国际关系格局从欧洲中心——两极格局的演变过程，以及历史发展的多极化趋势。

二、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过教学使学生了解现代国际关系史中的重大事件并能够站在全球史观的高度，用历史唯物主义观点进行分析，做出符合历史发展的正确结论，从而深刻理解全球化进程，以及国际格局从欧洲中心——两极格局的演变过程，以及历史发展的多极化趋势。

L02：在讲授过程中以史料说明问题，避免空谈泛论，要求学生掌握正确的历史研究方法。

L03：给学生一定的书目知识，在每个专题后面开列有关本专题的中外文阅读书目。要求学生通过练习初步掌握查找所需书目的方法。

表 1　课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 / 毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
毕业要求 1：践行师德 （1）师德规范	M	M	M
毕业要求 1：践行师德 （2）教育情怀	M	H	H
毕业要求 2：学会教会 （1）学科素养	H	H	H
毕业要求 2：学会教学 （2）教学能力	H	H	M
毕业要求 3：学会育人 （2）综合育人	L	H	H
毕业要求 4：学会发展 （1）学会反思	M	M	H
毕业要求 4：学会发展 （2）沟通合作	L	M	H

四、教学内容、要求及进度安排

①32 学时（30 课时学习，2 课时考查），具体学时附于教学内容之后。

②要求学生的自学时间与课堂教学的时间的比例至少为 4:1。

导论　关于研究现代国际关系史的几个问题（2 课时）

一、 现代国际关系史的研究对象和特点

研究对象

主要内容与特点

二、 研究现代国际关系史的困难和方法

研究的主要困难

基本研究方法

三、内容线索

四、国际关系理论与流派介绍

第一部分　现代国际关系史概论（26 课时）

第一章　20 世纪初的国际关系

第一节　以欧洲为中心的国际关系基本格局

一、一幅宏观的世界历史画卷

二、欧洲的世界优势地位

三、列宁主义在俄国的诞生和亚洲的觉醒

四、美国作为世界大国的兴起

五、日本进入帝国主义大国行列

第二节　世界优势掩盖下的欧洲列强争斗与第一次世界大战的爆发

一、欧洲共管均势体制的崩溃和两大军事集团的形成

二、军备竞赛、局部冲突与要求和平的呼声

三、走向第一次世界大战

复习思考题：

1.为什么说 20 世纪初的国际关系是以欧洲为中心的？

2.试分析第一次世界大战爆发的原因。

第二章　第一次世界大战及其对国际关系的影响

第一节　第一次世界大战中的国际关系

一、争取盟国、分割世界领土的秘密外交

二、日本、美国的参战与俄国退出战争

第二节　第一次世界大战对国际格局的影响

一、欧洲开始衰落

二、殖民主义步步后退

三、美国与苏联的崛起

复习思考题：

1.分析第一次世界大战对国际关系的影响。

第三章　凡尔赛—华盛顿体系的形成及其内在矛盾

第一节　凡尔赛—华盛顿体系的形成

一、凡尔赛体系的建立

二、华盛顿体系的建立

第二节　凡尔赛—华盛顿体系的弊端与内在矛盾

复习思考题：

1.什么是凡尔赛体系？分析凡尔赛体系对战后国际关系的影响。

2.什么是华盛顿体系？分析华盛顿体系对战后国际关系的影响。

第四章　苏联的国际影响

复习思考题：

1.谈谈你对苏联的诞生对国际关系的影响。

第五章　两次世界大战之间的国际关系与第二次世界大战的爆发

第一节　20 年代国际关系的调整——短暂的和解与和平

一、欧洲国际关系的有限调整

鲁尔危机与道威斯计划

杨格计划与胡佛“延债宣言”

洛迦诺公约与欧洲安全

裁军与非战公约

二、亚太地区国际关系的调整

日本的“协调外交”

英国的“圣诞节备忘录”

三、法西斯主义的出现与战争的隐患

第二节　30 年代的国际关系——萧条、危机与走向战争

一、经济大危机与西方世界的再次分裂

二、法西斯国家的挑战与国际社会的不同反应

法西斯国家的侵略扩张与西方民主国家的绥靖政策

苏联从集体安全到中立自保政策

中国抗日战争的地位和作用

复习思考题：

1.试对道威斯计划作出评价。

2.什么是洛迦诺公约？你如何评价该公约的签订？

3.何为“协调外交”？你如何评价日本外交政策的这一调整？

4.试分析绥靖政策的产生原因。

5.试分析 30 年代苏联外交政策的变化及其原因。

第六章　第二次世界大战中的国际关系及其对战后世界的影响

第一节　新的国际秩序结构在战争中诞生

第二节　从欧洲中心到美苏两极格局

一、欧洲中心地位的丧失

二、美苏力量的空前强大

第三节　雅尔塔体系及其对战后国际关系的影响

一、雅尔塔体系的建立

二、雅尔塔体系对战后国际关系的影响

三、雅尔塔体系与冷战

四、世界多极化趋势的显现

复习思考题：

1.何为雅尔塔体系？ 它是如何建立的？

2.试分析雅尔塔体系对战后国际关系的影响。

第二部分　专题研究（8 课时）

说明：

①从下述专题中选出 3—4 个专题作具体论述，向学生讲述写作学术论文的方法。

②下述所列专题，均有要求学生通过自学应当掌握的基本内容线索和应该继续思考的问题，并列出有关本专题的参考书目，以便于学生自学。（各专题参考书目集中列出）

专题一：第一次世界大战的起源

一、关于第一次世界大战起源的各种看法

苏联学者和中国学者的看法

西方学者对一战起源问题的看法

二、西方学者对一战起源的研究

早期西方学者对战争“责任问题”的争论

早期西方学者对战争基本原因的分析

当代西方学者的研究情况

三、如何认识世界大战的起源问题

大战的世界规模与社会生产力发展的水平直接相关

垄断资本主义阶段的大国争霸斗争是世界大战产生的可能条件

世界大战是否可以避免及其原因

四、参考书目介绍

五、思考题：

1.如何认识第一次世界大战的起源？

2.西方学者的研究有什么可取之处？存在什么问题？

3.如何认识列宁关于世界大战起源的论述？

4.如何认识战争与和平问题？

专题二：第一次世界大战后的和平安排—“凡尔赛—华盛顿体系”

一、什么是“凡尔赛—华盛顿体系”

凡尔赛体系的组成

华盛顿体系的组成

二、巴黎和会

主要战胜国对战后世界的考虑

协约国对德国的基本态度

对凡尔赛条约和凡尔赛体系的分析

三、华盛顿会议

华盛顿会议召开的背景

对华盛顿体系的分析

四、对国际联盟的评价

五、参考书目介绍

六、思考题：

1.如何认识凡尔赛条约和凡尔赛体系？

2.华盛顿会议及其评价。

3.如何评价国际联盟？

专题三：苏俄初期的对外政策和热那亚会议

一、“和平法令”

“和平法令”的主要内容及列宁对“兼并”的定义

列强对“和平法令”的反应

二、苏德签订布列斯特—立托夫斯克和约

苏俄与德国的停战谈判

苏德和平谈判的过程

苏俄党内的争论及条约的最后签订

三、列宁的和平共处思想与热那亚会议

列宁的和平共处思想的形成和发展

热那亚会议

拉巴洛条约

四、参考书目介绍

五、思考题：

1.列宁和平共处思想的现实意义。

2.如何评价热那亚会议？

3.拉巴洛条约评价。

专题四：20 年代的欧洲和平问题

一、德国赔款问题的解决

鲁尔危机

道威斯计划

杨格计划与胡佛缓债令—赔款和协约国债务体系的崩溃

二、欧洲安全与洛迦诺公约

什么是洛迦诺公约

洛迦诺公约的历史背景

对洛迦诺公约内容的分析

对洛迦诺公约的评价

三、国际联盟的裁军活动

四、非战公约

五、参考书目介绍

六、思考题：

1.如何认识道威斯计划？

2.洛迦诺公约与 20 年代欧洲和平的关系。

3.如何评价国联的裁军活动？

专题五：20 年代的中国与东亚政治

一、华盛顿会议后日本外交政策的改变

“币原外交”的内容及其实质

“田中外交”

二、20 年代的中国与列强

中国民族解放运动的高涨对列强的冲击

美、日在华势力的发展

英国对中国的让步政策—“圣诞节备忘录”

三、参考书目介绍

四、思考题：

1.“币原外交”的实质及与“田中外交”的关系。

2.分析列强对华让步政策。

专题六：绥靖政策研究

一、对绥靖政策研究情况的介绍

国际史学界对绥靖政策的研究状况

国内史学界的研究

什么是绥靖政策

二、绥靖政策的起源

三、绥靖政策与第二次世界大战的关系—从局部战争走向全球战争

德国的毁约扩军与英法的纵容态度

意埃战争与英法的纵容政策

西班牙内战与西方的“不干涉”政策

慕尼黑协定—绥靖政策的顶点

二战前夕英国对波兰的政策
四、美国中立法的实施及其实质
五、参考书目介绍
六、思考题：
1.如何认识绥靖政策的起源？
2.慕尼黑协定评价。
3.试对美国的中立法进行分析。
4.分析绥靖政策与第二次世界大战的关系。

专题七：中国抗日战争与国际关系
一、列强与九一八事变
世界经济危机与九一八事变的爆发
列强对事变的反应与国联的消极态度
英国与史汀生声明
一二八事变与英美态度
列强、日本与李顿报告书
列强纵容日本的原因及其后果
二、英国“政治绥靖”日本政策的初步形成
英日互不侵犯条约的提出
“天羽声明”与英国的反应
英国“政治绥靖”日本政策的形成
三、列强与中国的币制改革
美国的白银收购政策与中国的货币危机
李滋—罗斯代表团与中国的币制改革
承认“满洲国”方案的破产
四、抗日战争的爆发与布鲁塞尔会议
列强对日本侵华战争的反应
不肯制裁日本的国联大会
布鲁塞尔会议及其评价
五、英日关于中国海关的非法协定
津秦海关问题
江海关问题和英日关于中国海关的非法协定
六、天津租界危机与“有田—克莱琪协定”
租界危机的爆发
有田—克莱琪协定及其评价
七、英国在东西方推行绥靖政策的比较

八、参考书目介绍

九、思考题：

1.如何认识英国在东方对日本实行的绥靖政策？

2.试分析绥靖政策在东西方实行的不同特点和原因。

专题八：三国同盟形成始末

一、柏林—罗马轴心的形成

二、德、日反共产国际协定和意大利的加入

三、德意钢铁同盟

四、德意日三国条约分析

五、参考书目介绍

六、思考题：

1.试析三国同盟形成的原因。

2.试析三国同盟的特点。

专题九：30 年代的苏联外交

一、和平共处外交政策的实行

二、集体安全政策的实行

苏联与国联

苏联在欧洲寻求集体安全

三、从集体安全到“中立自保”政策

苏联对英法苏谈判的态度

苏德互不侵犯条约

苏日中立条约

四、对苏联 30 年代外交活动的评价

五、参考书目介绍

六、思考题：

1.如何认识苏联从寻求集体安全到实行中立自保政策的转变？

2.分析苏德互不侵犯条约和苏日中立条约。

专题十：美日关系研究

一、第一次世界大战前的美日关系

亚太地区成为美国扩张的又一中心

门户开放政策

二、第一次世界大战中的美日关系

美国对 21 条的态度

兰辛—石井协定

三、建立战后“新秩序”中的美日关系

巴黎和会上的美日冲突与妥协

华盛顿会议上的“协调”与对日“抑制”

四、20 年代美日关系的发展—从协调到不协调

五、30 年代的美日关系

满洲危机与史汀生主义

美国的白银政策与日本的从中渔利

日本退出裁军会议和扩张海军政策

美国与抗日战争的爆发

罗斯福“隔离”日本的思想

六、通向珍珠港之路

日本的南进态势美国的“先欧后亚”战略

美日谈判——逐步摊牌

七、参考书目介绍

八、思考题：

1.试析史汀生主义。

2.如何分析美日谈判？

专题十一：反法西斯大同盟形成的若干问题

一、英美结盟的曲折过程

美国从中立到经济援助英国

英美军事结盟的过程

“先欧后亚”大战略的形成

二、美英中的合作

中美英三国合作建议的提出

丹尼斯的使命

英美援助中国和制裁日本

三、美英苏同盟的形成

苏德战争的爆发与英苏关系的改变

美苏关系的发展与租借法案用于苏联

胜利计划

四、参考书目介绍

五、思考题：

1.试析“先欧后亚”战略。

2.试析中国在反法西斯战争中的地位和作用。

3.分析大同盟的形成原因和各国间的矛盾。

专题十二：战时外交若干问题

一、大西洋宪章——盟国战争目的宣言

二、阿卡迪亚会议——先欧后亚战略的再次确立

三、德黑兰会议——关于开辟第二战场的斗争

四、雅尔塔会议——大国对战后的安排与冷战起源

五、波茨坦会议——最后的胜利

六、参考书目介绍

七、思考题：

1.试分析英美对开辟第二战场的态度。

2.分析雅尔塔体系与战后国际局势的关系。

3.比较联合国与国际联盟。

4.分析冷战的起源。

期末考查：2 课时

五、先修课要求及教学方法建议

1、要求先修：世界近现代史

2、教学方法建议：

教师讲授与学生自学、开展讨论相结合。包括：

教师讲授必要的基本知识；

教师指导并要求针对某个专题进行准备并展开讨论；

教师指导学生阅读专著并指导学生撰写读书报告；

要求学生围绕某一个研究课题（最好是结合每个学生的毕业论文）查找参考书目；通过一些具体的专题讲述，向学生传授学术论文的写作方法。

六、考核方式

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合，试卷与读书报告相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、读书报告，占学期总评成绩的 40%。期末考核方式为开卷考试，占学期总评成绩 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂出勤	出勤率满 100%	10%	使学生了解现代国际关系史中的重大事件

读书报告	以史料说明问题，练习初步掌握查找所需书目的方法	30%	要求学生掌握正确的历史研究方法
开卷考试	用历史唯物主义观点进行分析	60%	使学生做出符合历史发展的正确结论，从而深刻理解全球化进程，以及国际格局从欧洲中心——两极格局的演变过程，以及历史发展的多极化趋势

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

1.方连庆主编：《现代国际关系史》，北京大学出版社，1989 年。

方连庆等：《现代国际关系史资料选辑》上下册，北京大学出版社 1987 年。

2.蒋相泽主编：《简明现代国际关系史》，高等教育出版社，1992 年。

3.石磊主编：《现代国际关系史》（上下册），北京燕山出版社，1995 年。

4.王绳祖主编：《国际关系史》，上册，武汉大学出版社，1983 年。

5.颜声毅等：《现代国际关系史》，知识出版社，1984 年。

以上教材可以任选一种。

6.刘德斌主编：《国际关系史》，高等教育出版社 2003 年。

7.徐蓝主编：《世界近现代史 1500-2007》，高等教育出版社 2012 年

（二）基本参考书目

1.迪罗塞尔：《外交史 1919-1978》，上册，上海译文出版社，1982 年。

2.维戈兹基：《外交史》，第三、第四卷，三联书店，1979 年。

3.惠勒—贝内特：《慕尼黑—悲剧的序幕》，北京出版社，1978 年。

4.齐世荣主编：《世界通史资料选辑·现代部分》，第一分册，商务印书馆，1980 年。

5.达莱克：《罗斯福与美国外交政策 1932-1945》，上下册，商务印书馆，1984 年。

6.帕特森：《美国外交政策》，下册，中国社会科学出版社，1989 年。

7.信夫清三郎：《日本外交史》，下册，商务印书馆，1980 年。

8.徐蓝：《英国与中日战争 1931-1941》，北京师范学院出版社，1991 年。

9.齐世荣主编：《绥靖政策研究》，首都师范大学出版社 1998 年。

10．吴伟、徐蓝：《从萨拉热窝到东京：两次世界大战》，中国青年出版社 1999 年。

11.马丁·吉尔伯特：《二十世纪世界史》（全六卷），陕西师范大学出版社，2001 年。

12．齐世荣、廖学盛主编：《20 世纪的历史巨变》（论文集），人民出版社，2000 年；《20 世纪的历史巨变》（专著），学习出版社，2005 年。

13.E.H.Carr, International Relations Between the Two World War 1919-1939. Hong Kong 1986.

14.Stephere Ambrose, Rise to Globalism: American Foreign Policy,1938-1980. New York,1980.

15.Marc.Williams, International Relations in the Twentieth Century, A reader. New York,1989.

16.William R. Keylor, The Twentieth-Century World, An International History, fourth edition, Oxford University Press 2000.(The Twentieth-Century World and Beyond: An International History since 1900, fifth edition, Oxford Univ.Pr.2005)

17.各专题书目另列。（见最后附）

（三）现代国际关系史各专题参考书目

专题一：“第一次世界大战起源”参考书目

1.王铁崖，王绍坊选译：《1871—1898 年的欧洲国际关系》，商务印书馆 1983 年。

2.王铁崖，王绳祖选译：《1898—1914 年的欧洲国际关系》，商务印书馆 1957 年。

3.王铁崖选译：《1914—1918 年的第一次世界大战》，商务印书馆 1982 年。

4.王绳祖主编：《国际关系史资料选编》，上册，武汉大学出版社 1983 年。

5.（美）悉·布·费：《第一次世界大战的起源》，上下册，商务印书馆 1959 年。

6.（英）A·J·P·泰勒：《争夺欧洲霸权的斗争 1848-1918》，商务印书馆 1987 年。

7.（美）巴巴拉· W ·塔奇曼：《八月炮火》，上海译文出版社 1981 年。

8.（原联邦德国）弗里茨·费舍尔：《争雄世界，德意志帝国 1914—1918 年战争目标政策》，上下册，商务印书馆 1987 年。

9.（英，已故）C·L ·莫瓦特编：《新编剑桥世界近代史》，第 12 卷，中国社会科学出版社 1987 年。

10.（苏）И·И·罗斯图诺夫主编：《第一次世界大战史 1914-1918》，上下册，上海译文出版社 1982 年。

11.萨那，孙成木等：《第一次世界大战史》，人民出版社 1979 年。

12.G·P ·顾池和哈罗德·唐伯利编：《关于世界大战爆发的英国文件集》（G. P. Gooch and H. Temperley: British Documents on the Origins of the War, 1898- 1919. london: His Majesty's Stationery Office,1926-30.）1-6 卷，第 11 卷：外交部文件 1914.6.28-8.4.

13.马克斯·蒙特格拉斯和沃尔特·舒克金：《卡尔·考茨基辑关于世界大战爆发的德国文件》（Max Montgelas and Walter Schucking: Outbreak of the War: German Documents collected by Karl Kautsky. New York: Oxford University Press.1924.）

14.J·B·斯各特：《关于欧战爆发的外交文件集》（J. B. Scott: Diplomatic Documents Relating to the Outbreak of the European War. New York: Oxford University Press.1916.）

15.W·C· 布里奇：《俄国外交部日志》（W. C. Bridge: How the War Begins in 1914: Being the Diary of the Russian Foreign Office from the 3rd to the 20th (Old Style) of July, 1914.London: George Allenand Unwin Limited.1925.）

16.《美国外交文件集， 1917- 1918 年。 附册：世界大战》（United States Department of States: Papers relating to the Foreign Relations of the United States.1917,1918. Supplement: The World War. Washington D. C. United States Government Printing Office,1931-1934.）

17.苏俄：《1910—1914 年法俄关系史资料》，莫斯科 1922 年。

18.A·F·卜里布蓝：《1879-1914 年奥匈的秘密条约》。 英译本 1920—22 年麻省剑桥出版。

19.[英]约翰·基根：《一战史》，北京大学出版社 2014 年

专题二：“第一次世界大战后的和平安排—凡尔赛—华盛顿体系”参考书目

1.葛罗米柯主编：《外交史》，第三卷（上），三联书店 1979 年。

2.库达科夫：《现代国际关系史》，世界知识出版社 1958 年。（不能引用）

3.特鲁哈诺夫斯基编：《国际关系和苏联对外政策史》，第一卷，世界知识出版社 1965 年。

4.齐世荣主编：《世界通史资料选辑·现代部分》，第一分册，商务印书馆 1980 年。

5.E.H.Carr, International Relations between the Two World Wars, 1919—1939.H.K. 1986.（两次世界大战之间的国际关系）其中的 Introduction 是对凡尔赛—华盛顿体系的最简洁的叙述。

6.Charles Seymour (ed.), The Intimate Papers of Colonel House, Vols.4, Boston 1928. （豪斯上校密录）豪斯是威尔逊的最亲密的顾问。本书为研究这段历史的必读书。

7.G.Kennan, Russia Leaves the War, Princeton 1956.（俄国退出战争）

8.R.S.Baker, Woodrow Wilson and World Settlement,Vols.3. N.Y.1922.（威尔逊与世界和解）

9.LLoyd George, The Truth about the Peace Treaties. Vols. 2. London 1938.（和约真相）

10.A.W.Griswold, The Far East Policy of the United States。N.Y. 1938.（美国的远东政策）

11.R.Storry, Japan and the Decline of the West in Asia 1894- 1943. London 1979.（日本和西方在亚洲的衰落）

12.I.Nish(ed.), Anglo-Japanese Alienation 1919-1952, Cambridge 1982.（英日离异，论文集）

13.W.M.Jordon, Great Britain, France and the German Problem. 1918 -1939. London 1943.（英国，法国，与德国问题）

14.Thomas H. Barklay, The United States and the Washington Conference. Tennessee Univ.1970.（美国与华盛顿会议）

15.Akira Iriye, The Origins of the Second World War on Asia and Pacific. London. 1987.（第二次世界大战在亚洲和太平洋的起源）

16.日本国际政治学会太平洋战争原因研究部编：《太平洋战争への道》，全 7 卷（第 7 卷为资料编），第 1 卷，朝日新闻社 1963 年。

17.Yamoto Ichihashi, The Washington Conference and after. Paloalto.Cal,1928.（作者为加藤友三郎的秘书）

18.信夫清三郎：《日本外交史》上下册，商务印书馆 1980 年。

19.矢部贞治：《近卫文　》，东京 1976 年。

20.《列宁全集》有关各卷。（请看中文第二版）

专题三：“苏俄初期的对外政策和热那亚会议”参考书目

1.《列宁全集》有关各卷。

2.卡尔·迪特利希·埃尔德曼：《德意志史》，第 2 卷：《世界大战时期》上册，商务印书馆 1986 年版。

3.特鲁哈诺夫斯基：《国际关系与苏联对外政策史》， 第一卷（ 1917-1939），世界知识出版社 1965 年版。（书后有各国的研究介绍）

4.鲁宾斯坦：《1921—1922 年苏俄与资本主义国家的关系》，时代出版社 1954 年版。

5.（美）科佩尔·平森：《德国近现代史，它的历史和文化》（2 册），下册，商务印书馆 1987 年版。

6.李显荣：《托洛斯基评传》，中国社会科学出版社 1986 年版。

7.齐世荣等编译：《苏联历史论文选辑》第 2 辑，三联书店 1964 年版。（关于和平共处）

8.丁键弘，陆士澄主编：《德国通史简编》，人民出版社 1990 年版。

9.埃里克·艾克：《魏玛共和国史》，上下册，商务印书馆 1994 年版。

10.M.Knight-Patterson, Germany from Defeat to Conquest, London.1945.（《德国从战败到征服》，有大量原始资料的摘录）

11.Arther Rosenberg, The Birth of the German Republic, N.Y.1931.

History of German Republic, London 1936.

12.Louis Fisher, The Soviets in World Affairs: A History of the Relations between the Soviet Union and rest World,1917-1929. Princeton 1951.（《世界事务中的苏维埃人》）

13.Wheeler-Bennett, Brest-Litovsk, The Forgotten Peace, March 1918, Lomdon 1956.

14.E.H.Carr, German-Soviet relations between two World Wars 1919-1939, London 1952.

15.The Memoirs of Prince Max of Baden. Vols.2.N.Y.1928.

16.Andrew Rothstein, Peaceful Coexistence. London. 1955.

17.Gustav Hilger and Alfred Mayer, The Incompatible Allies,1918-1941, N.Y.1953.（《不和谐的联盟》）

18.Lionel Kochen , Russia and the Weimar Republic. Cambridge.1954.

19.Rosenbaum Kurt, Community of Fate: German-Soviet Diplomatic Relations 1922-28,N.Y.1965.（《命运联盟》）

专题四：“20 年代的欧洲和平问题”参考书目

关于赔款问题：

1.齐世荣主编：《世界通史资料选辑·现代部分》第一分册，商务印书馆 1980 年。

2.平森：《德国近现代史，它的历史和文化》下册，商务印书馆 1987 年。

3.艾克：《魏玛共和国史》上卷，商务印书馆 1994 年。（该书有些地方译得不好）

4.埃尔德曼：《德意志史》第四卷：《世界大战时期》上册，商务印书馆 1986 年。

5.W.M.Jordan, Great Britain, France and the German Problem, 1919-1939. London. 1943.

6.Poul Birdsall, Versailles Twenty years After. N.Y.1941.

7.Sally Marks, The Illusion of Peace, International Relations in Europe1918-1933. London 1976.

8.Royal Schmidt, Versailles and the Ruhr: Seabed of World War II. Hayue.1968.

9.G.Hilger and A. Mayer, The Incompatible Allies,1918-1941. N.Y.1953.

10.E.H.Carr, International Relations between the Two World Wars, 1919-1939, H.K.1986.

②关于洛迦诺公约：

1.维戈兹基：《外交史》第三卷下第 16 章，三联书店 1979 年。

2.Locarno-Konferenz 1925,eine Dokument ensammlung, Berlin 1962.

3.F.J.Borber (ed.), Locarno, A Collection of Documents. London.1936.

4.Lord D'Abernon, An Ambassador of Peace, Vols.3. London 1929-30.

5.Sir C.Petrie(ed.), Austen Chamberlain, Life and Letters.Vols.2. London 1939-40

6.Eric Sutton, Gustav Stresemann, His Diaries, Letters, and Papers, Vols.3. London 1935-40.

7.C.A.Macary，Survey of International Affairs,1925, Vols.2.London 1926.

8.Jon Jacobson, Locarno Diplomacy, Germany and the West, 1925-1929, Princeton Univ.Press,1972.

9.William J.Nowman, The Balance of Power in the Interwar Years.1919-1939,Chap.2: Locarno and the Making of a Balance, N.Y.1968.

10.Knight-Patterson, Germany from defeat to Conquest. London. 1945.

11.Jordan, Great Britain, France and the German Problem, 1918-1939, Oxford 1943.

③关于裁军问题：

1.华尔脱斯：《国际联盟史》上下卷，商务印书馆 1964 年版。

2.维戈兹基：《外交史》第 3 卷。

3.外山三郎：《日本海军史》，解放军出版社 1988 年。

4.信夫清三郎：《日本外交史》下册，商务印书馆 1980 年。1993 年再版。

5.Sally Marks, The illusion of Peace. London. 1976.

6.J.Nere, The Foreign Policy of France from 1914-1945. London 1975.（英译本）

7.G.M.Gatherne-Hardy,A History of International Affairs, 1920 to 1938. Oxford. 1939.

8.《二十世纪国际裁军史话》

9.Stephen E. Pelz, Race to Pearl Harbor, Cambridge.1974.

10.Stephen Roskill, Naval Policy between the Wars II: The Period of Reluctant Rearmament 1930-1939,London 1976.

11.Charles Loch Mowat, Britain Between the Wars 1918- 1940, London 1955.1956 再版。

专题五：“20 年代的中国与东亚政治”参考书目：

1.信夫清三郎：《日本外交史》上下册，商务印书馆 1980 年。

2.守屋典郎：《日本经济史》，三联书店 1963 年。

3.雷麦：《外人在华投资》，商务印书馆 1959 年。

4.复旦大学中国近代史教研室：《中国近代对外关系史资料选辑 1840-1949》下卷，上海人民出版社 1977 年。

5.日本外务省编纂：《日本外交年表并主要文书》下卷，原书房 1969 年。

6.日本国际政治学会太平洋战争原因研究部：《太平洋战争への道》第 1 卷，第 7 卷（资料篇），朝日新闻社 1963 年。

7.币原和平财团：《币原喜重郎》东京 1955 年。

8.臼井胜美：《日中外交史》，书房 1971 年。

9.稻生典太郎：《“田中奏折”的两三个问题》，日本国际政治学会编：《国际政治》1963 年第 3、4 合期，《日本外交诸问题》I，有斐阁 1964 年。

10.DBFP,Series II,Vol.8. London.1960.

11.I.S.Freidman, British Relations with China: 1931-1939, N.Y.1940.

12.F.S.Janes, Shanghai and Tientsin, N.Y.1940.

13.Richard Storry, Japan and the Decline of the West in Asia,1894-1943, London 1943.

14.Warren I. Cohen, America's Response to China – An Interpretative History of Sino-American Relations.（孔华润：《美国对中国的反应》复旦大学出版社 1989 年译本）

15.《顾维钧回忆录》第一分册，中华书局 1983 年。

16.杭立武：《国民政府时代的中英关系，1927-1950》台湾商务印书馆 1983 年。

17.吴东之主编：《中国外交史》（中华民国时期 1911-1949），河南人民出版社 1990 年。

18.李长久，施鲁佳：《中美关系二百年》新华出版社 1984 年。

专题六：“绥靖政策研究”参考书目：

约翰·惠勒—贝内特：《慕尼黑—悲剧的序幕》，北京出版社 1978 年。

特尔福德·泰勒：《慕尼黑—和平的代价》，新华出版社 1984 年。

基斯·米德尔马斯：《绥靖战略》，上海译文出版社 1978 年。

艾登：《艾登回忆录·面对独裁者》，上下卷，商务印书馆 1976 年。

丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》，全 6 卷，商务印书馆 1975 年。

A.J.P.泰勒：《第二次世界大战的起源》，华东师范大学出版社，1991 年。（商务印书馆也有译本）

赫伯斯·菲斯：《通向珍珠港之路》，商务印书馆 1983 年。

罗伯特·达莱克：《罗斯福与美国对外政策 1932-1945》，上下册，商务印书馆 1984 年。

麦克唐纳：《美国、英国与绥靖 1936-1939》，中国对外翻译出版公司 1986 年。

苏联外交部：《第二次世界大战前夜的文件和材料》，外国书籍出版局 1984 年。

R.Douglas, In the Year of Munich. London.1977.

A. L. Rowse, Appeasement. A Study in Political Decline 1933-1939. N. Y. 1961.

Viscount Templewood, Nine Troubled Years. London 1954.

Larry William Fuchser, Neville Chamberlain and Appeasement. N.Y. 1982.

Keith Robbins, Appeasement. Oxford 1988.

Melxin Small and Otto Feinstein (ed.), Appeasing Fascism. London 1991.

专题七：“中国抗日战争与国际关系”参考书目：

1.《顾维钧回忆录》，第二—五分册，中华书局 1985—1987 年。

2.中国近代经济史资料丛刊编辑委员会：《一九三八年英日关于中国海关的非法协定》，中华书局 1983 年。

3.《罗斯福选集》，商务印书馆 1982 年。

4.李巨廉、王斯德主编：《第二次世界大战起源历史文件资料集（1937.7.—1938.8.）》，华东师范大学出版社 1985 年。

5.《艾登回忆录·面对独裁者》，上下卷，商务印书馆 1977 年。

6.阿诺德·托因比等编：《国际事务概览·大战前夕·1939 年》，上、下册，上海译文出版社，1983 年。（1995 年再版）

7.徐蓝：《英国与中日战争 1931-1941》北京师范学院出版社 1991 年。

8.陶文钊、杨奎松、王建朗：《抗日战争时期中国外交关系》，中共党史出版社 1991 年。

9.Documents on British Foreign Policy ,1919-1939.简写为 D.B.F.P.，Ser.2. Vol.20. 21.; Ser.3. vol.8. 9.London 1984.1955.

10.Papers Relating to the Foreign Relations of the United States, Japan: 1931-1941.简写为 FRUS/Jjapan: Vols. 2. Washington 1943. Foreign Relations of the United States: Diplomatic Papers, 1932-1939,Volumes on of the Far East: 简写 FRUS/…。

11Aron Shai, Origins of the War in the East—Britain, China and Japan 1937-1939. London 1976.

12.B. A. Lee, Britain and Sino-Japanese War, 1937-39. London 1973.

13.I. S. Friedman, British Relations with China: 1931-39. N. Y. 1940.

14.[英]拉纳·米特：《中国，被遗忘的盟友：西方人眼中的抗日战争全史》，新世界出版社 2014 年

专题八："三国同盟形成始末"参考书目

信夫清三郎：《日本外交史》下册，商务印书馆 1980 年。

艾伦·布洛克：《大独裁者希特勒［暴政研究］》上下册，北京出版社 1986 年。

《齐亚诺日记，1939—1943 年》，商务印书馆 1983 年。

重光葵：《日本侵华内幕》，解放军出版社 1987 年。

李巨廉、王斯德主编：《第二次世界大战起源历史文件资料集（1937.7.—1938.8.）》，华东师范大学出版社 1985 年。

D.G.F.P., Series D., Vols. 4. 6.

E. Wiskemann, The Rome-Berlin Axis, London. 1966.

J. P. Fox, Germany and the Far Eastern Crisis 1931-1938. Oxford. 1982.

Luigi Villiari, Italian Foreign Policy under Mussolini. London. 1959.

三宅正树：《日德意三国同盟の研究》，南窗社，1975 年。

日本国际政治学会太平洋战争原因研究部：《太平洋战争への道》第 5 卷，朝日新闻社 1963 年。

专题九："30 年代的苏联外交"参考书目

特鲁哈诺夫斯基：《国际关系与苏联对外政策史》， 第一卷（ 1917-1939），世界知识出版社 1965 年版。（书后有各国的研究介绍）

维戈斯基：《外交史》，（5 卷本），第 3-4 卷，三联书店 1979 年。

鲍爵姆金：《世界外交史》（5 卷本），第 1-3 卷，50 年代出版社 1951 年。

陈之铧主编：《苏联史纲 1917-1937》上下册，人民出版社 1991 年。

《第二次世界大战前夜苏联为和平而斗争 1938.9.—1939.8.》，中译本。

李巨廉、王斯德主编：《第二次世界大战起源历史文件资料集（1937.7.—1938.8.）》，华东师范大学出版社 1985 年。

The Department of States, Nazi-Soviet Relations, 1939-1941. Documents from the Archives of the German Foreign Office. Washington D. C. 1948.

W. P. Coates and I. K. Coates, A History of Ango-Soviet Relations. London. 1945.

M. Beloff, The Foreign Policy of the Soviet Russia. Vols.2. London.1949.

I. Maisky, Why Helped Hitler? London. 1964.

专题十："美日关系研究"参考书目

FRUS／1919—. 有关各卷

The Department of States, Peace and War. Washington D. C. 1943.

日本外务省：《日本外交文书》多卷，"华盛顿会议"（2 卷），"满洲事变"（3 卷）

日本国际政治学会太平洋战争原因研究部：《太平洋战争への道》（全 7 卷），朝日新闻社 1963 年。

《远东国际军事法庭裁判速记录》，10 卷，（日）雄松堂书店 1968 年。

罗伯特·达莱克：《罗斯福与美国对外政策 1932-1945》上下册，商务印书馆 1984 年。

舍伍德：《罗斯福与霍普金斯》上下册，商务印书馆 1980 年。

格鲁《使日十年》，商务印书馆 1984 年。

赫伯特·菲斯：《通向珍珠港之路》，商务印书馆 1983 年。

托马斯·帕特森：《美国外交政策》上下册，中国社会科学出版社 1989 年。

《罗斯福选集》，商务印书馆 1982 年。

信夫清三郎：《日本外交史》下册，商务印书馆 1980 年。

服部卓四郎：《大东亚战争全史》（全 4 卷），商务印书馆 1984 年。

实松让：《珍珠港事件前的日日夜夜》，新华出版社 1984 年。

Charles Champbell Jr., Special Business Interests and Open Door Policy. Yale University press.1968.

Akira Iriye, Across the Pacific.N.Y.1967.

Akira Iriye, pacific Estrangement: Japanese and American Expansion,1897-1911. N. Y. 1972.

Akira Iriye, The Origins of the Second World War in Asia and the Pacific. London. 1987.

专题十一："反法西斯大同盟形成的若干问题"参考书目

罗伯特·达莱克：《罗斯福与美国对外政策 1932-1945》上下册，商务印书馆 1984 年。

舍伍德：《罗斯福与霍普金斯》上下册，商务印书馆 1980 年。

托马斯·帕特森：《美国外交政策》上下册，中国社会科学出版社 1989 年。

威廉·麦克尼尔：《美国，英国与俄国—它们的合作与冲突》，上海译文出版社 1995 年。

丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》，全 6 卷，商务印书馆 1976 年。

FRUS／1937—，有关各卷

W. L. Langer and S. E. Greason, The Challenge to Isolation, 1937—1940.N. Y. 1952.

W. L. Langer and S. E. Greason, The Undeclared War, 1040-1941, N. Y. 1953.

Joseph P. Lash, Roosevelt and Churchill, 1939-1941. N. Y. 1976.

David Reynolds, The Creation of the Anglo-American Alliance, 1937-1941.London. 1981.

专题十二：“战时外交若干问题”参考书目

罗伯特·达莱克：《罗斯福与美国对外政策 1932-1945》上下册，商务印书馆 1984 年。

舍伍德：《罗斯福与霍普金斯》上下册，商务印书馆 1980 年。

托马斯·帕特森：《美国外交政策》上下册，中国社会科学出版社 1989 年。

威廉·麦克尼尔：《美国，英国与俄国—它们的合作与冲突》，上海译文出版社 1995 年。

丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》，全 6 卷，商务印书馆 1976 年。

《德黑兰、雅尔塔、波茨坦会议文件集》，三联书店 1978 年。

C. L. 莫法特编：《新编剑桥世界近代史》，第 12 卷，中国社会科学出版社 1987 年。

FRUS／1939—，有关各卷

L. Woodward, British Foreign Policy in the Second World War, Vols.5. London. 1971.

九、现代国际关系史补充参考书目

金重远主编：《20 世纪的世界——百年历史回溯》（上下两册），复旦大学出版社 2000

马丁·吉尔伯特：《20 世纪世界史》（全 6 册），陕西师范大学出版社 2001

李植楠主编：《20 世纪世界史》（上下卷），湖北教育出版社 1998

理查德·W·布利特等：《20 世纪史》，江苏人民出版社 2001

保罗·约翰逊：《现代：从 1919 年到 2000 年的世界》（上下卷），江苏人民出版社 2001

霍布斯鲍姆：《极端的年代》（上下册），江苏人民出版社 1999

齐世荣主编：《缓靖政策研究》，首都师范大学出版社 1998

齐世荣：《齐世荣史学文集》，人民出版社 2002

齐世荣、廖学盛主编：《20 世纪的历史巨变》，人民出版社 2000

杰弗里·巴勒克拉夫：《当代史导论》，上海社会科学院出版社 1996

雅克·巴尔赞：《从黎明到衰落》，世界知识出版社 2002

斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》（两册），上海社会科学院出版社 1992

张芝联等主编：《世界历史地图集》，中国地图出版社 2002 年版

刘淑春等编：《“十月”的选择——90 年代国外学者论十月革命》，中央编译出版社 1997

周尚文等：《苏联兴亡史》，上海人民出版社 2002

林军：《俄罗斯外交史稿》，世界知识出版社 2002

吴伟：《苏联与波兰问题》，世界知识出版社 2002

计秋枫等：《英国文化与外交》，世界知识出版社 2002
萨本仁等：《丘吉尔与英国对外政策》，世界知识出版社 2003
美国国务院编：《美国外交文件：日本，1931—1941 年》，中国社会科学出版社 1998
唐小松：《遏制的困境——肯尼迪和约翰逊政府的对华政策》，中山大学出版社 2002
赵学功：《巨大的转变：战后美国对东亚的政策》，天津人民出版社 2002
王晓德：《梦想与现实——威尔逊“理想主义”外交研究》，中国社会科学出版社 1995
王晓德：《美国文化与外交》，世界知识出版社 2000
韩莉：《新外交·旧世界——伍德罗·威尔逊与国际联盟》，同心出版社 2002
迈克尔·H·亨特：《意识形态与美国外交政策》，世界知识出版社 1999
王玮主编：《美国对亚太政策的演变，1776—1995》，山东人民出版社 1995
于群：《美国对日政策研究》，东北师范大学出版社 1996
刘建飞：《美国与反共主义——论美国对社会主义国家的意识形态外交》，中国社会科学出版社 2001
伯恩斯：《罗斯福传》，商务印书馆 1995
埃里希·艾克：《魏玛共和国史》，商务印书馆 1994
艾伦·布洛克：《大独裁者希特勒（暴政研究）》，上、下册，北京出版社 1986
威廉·夏伊勒：《第三帝国的兴亡》（上、中、下），世界知识出版社 1996
朱庭光主编：《法西斯体制研究》，上海人民出版社 1995
朱庭光主编：《法西斯新论》，重庆出版社 1991
萧汉森、黄正柏主编：《德国的分裂、统一与国际关系》，华中师范大学出版社 1998
吴友法：《德国法西斯的兴起》，湖北教育出版社 2002
格哈特·温伯格：《希特勒德国的对外政策》（上下编），商务印书馆 1997
约翰·托兰：《从乞丐到元首——希特勒一生》，同心出版社 1998
刘笑盈：《眺望珍珠港》，北京广播学院出版社 2002
列夫·别济缅斯基：《交战前夕的希特勒和斯大林》，上海译文出版社 2003
亨利·基辛格：《大外交》，海南出版社 1998
方连庆等：《国际关系史（现代卷）》，北京大学出版社 2001
吕一民、张忠其、戴成钧选译：《一九一八——一九三九年的法国》，商务印书馆 1997
张炳杰、黄宜选译：《一九一九——一九三九年的德国》，商务印书馆 1997
黄德禄、黄安年选译：《一九一七——一九三九年的美国》，商务印书馆 1990
威廉森·默里、阿伦·米利特：《赢者之师——第二次世界大战始末》，昆仑出版社 2001
李德·哈特：《第二次世界大战战史》，上海人民出版社 2002
胡德坤主编：《第二次世界大战与世界历史进程》，武汉大学出版社 2002
康春林：《世界战争起源新论——东欧与两次世界大战》，社会科学文献出版社 2003
包奕诚：《第二次世界大战史论集》，山东大学出版社 2002

丘吉尔：《第一次世界大战回忆录》（全 5 册），南方出版社 2002
丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》（全 6 册），时代文艺出版社
王绳祖主编：《国际关系史》（全 10 册），世界知识出版社 1995
升味准之辅：《日本政治史》，商务印书馆 1997
李巨廉：《战争与和平》，学林出版社 1999
刘同舜编：《“冷战”遏制和大西洋联盟》，复旦大学出版社 1993
提莫·邓恩等主编：《八十年危机：1919—1999 年的国际关系》，新华出版社 2003
威廉·R·科勒：《20 世纪的世界》（牛津第 5 版），群言出版社 2010
约翰·基根：《二战史》北京大学出版社，2015

3020090《战后国际关系史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">战后国际关系史</td></tr>
<tr><td colspan="5">International Relations in Post-War Period</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020090</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院、外语学院、燕都学院本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">徐蓝</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界近现代史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

战后国际关系史是研究第二次世界大战后至今各国之间在政治、经济、军事、文化、意识形态等相互关系的发展历史。第二次世界大战和冷战的爆发改变了世界历史的发展进程，使国际关系的发展呈现出前所未有的错综复杂状况。本课程站在全球史观的高度，以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，以及国际关系的某些理论分析研究国际关系领域中出现的重大的，对世界全局发生影响的历史事件的产生原因、发展过程和对历史发展的影响，以揭示人类社会日益形成一个息息相关的整体，即全球化的进程；同时揭示国际关系格局从欧洲中心——两极格局——多极化的演变过程。

三、课程目标

（1）通过教学使学生了解战后国际关系史中的重大事件并能够站在全球史观的高度，用历史唯物主义观点进行分析，做出符合历史发展的正确结论，从而深刻理解全球化进程，以及国际格局从欧洲中心——两极格局——多极化的演变过程。

（2）在讲授过程中以史料说明问题，避免空谈泛论，要求学生掌握正确的历史研究方法。

（3）给学生一定的书目知识，在每个专题后面开列有关本专题的中外文阅读书目。要求学生通过练习初步掌握查找所需书目的方法。

表1　课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 毕业要求	课程目标1	课程目标2	课程目标3
毕业要求1：践行师德 （1）师德规范	M	M	M
毕业要求1：践行师德 （2）教育情怀	M	H	H
毕业要求2：学会教会 （1）学科素养	H	H	H
毕业要求2：学会教学 （2）教学能力	H	H	M
毕业要求3：学会育人 （2）综合育人	L	H	H
毕业要求4：学会发展 （1）学会反思	M	M	H
毕业要求4：学会发展 （2）沟通合作	L	M	H

四、教学内容、要求及进度安排

①32学时（30课时学习，2课时考查），具体学时附于教学内容之后。

②要求学生的自学时间与课堂教学的时间的比例至少为4:1。

导论　关于研究战后国际关系史的几个问题（3课时）

一、战后国际关系史的研究对象和特点

1.研究对象

2.战后国际关系史的特点

二、研究战后国际关系史的困难和方法

1.困难

2.基本研究方法

三、国际关系理论与流派介绍

第二次世界大战及其对战后国际关系的影响（5课时）

一、从欧洲中心到两极格局

1.欧洲的衰落和美、苏的崛起

2.雅尔塔体系与战后国际关系

二、新的国际秩序结构的建立

1.新的国际秩序结构在战争中孕育

2. 联合国的地位和作用
3.布雷顿森林体系的地位和作用
复习思考题：
1.如何认识雅尔塔体系。
2.试论联合国在战后国际关系中的地位和作用。
3.对布雷顿森林体系作出评价。
第二章　　冷战起源研究（4课时）
一、国际冷战研究简介
1.什么是冷战
2.冷战起源研究介绍
二、冷战起源考察
1.什么是“大战略”
2.美、苏大战略与冷战爆发
复习思考题：
1.试对冷战的起源作出分析。
第三章　　冷战的爆发与两极格局的形成（5课时）
一、冷战的爆发（1945-1947）
1.美、苏对立的加剧
2.美、苏冷战政策的出台
3.杜鲁门主义——冷战信号
二、冷战高潮与两极格局的形成（1947-1955）
1.马歇尔计划及其对东西方关系的重大影响
2. 强化冷战的其他因素
3.冷战的最高潮与两极格局的最终形成
4.两极格局的不对称与不完整
复习思考题：
1.何为杜鲁门主义，分析它的出台背景。
2.试析马歇尔计划对东西方关系的影响。
第四章　　冷战的相对缓和与两极格局的动摇（5课时）
一、美国与苏联的国家战略与政策调整
1.从杜鲁门到约翰逊政府的对外战略与政策
2.苏联对外政策的调整
二、既缓和又对抗的东西方关系
1.美苏关系的有限缓和
2.冷战对抗
三、世界其他力量中心的发展
1.西方集团的分化
2.东方集团的分化与社会主义阵营的分裂
3.第三世界的发展
复习思考题：
1.谈谈你对赫鲁晓夫时期苏联外交政策的调整看法。

2.两极格局是如何发生动摇的？请作出分析。
第五章　　从两极格局到多极化趋势的发展（7课时）
一、美苏关系的缓和与紧张的重新加剧
1.从尼克松到里根第一任期美国战略与政策的调整
2.苏联国家战略的变化
3.东西方关系的缓和与重新对抗
二、多极化趋势的发展
1.中国外交政策的成功调整
2.西欧一体化进程的发展
3.日本谋求政治大国地位
4.东欧国家的改革
5.第三世界在国际政治中的作用
复习思考题：
1.如何认识尼克松主义？它产生的原因是什么？
2.分析里根第一任期美国外交战略的变化原因。
3.试述中国外交政策的发展并分析原因。
4.请对西欧一体化进程作出评述。
5.试对苏东关系作出评述。
6.第三世界在国际关系中的作出如何，请给以分析。
第六章　　两极格局的终结（4课时）
一、美国与苏联对外政策的重大调整
1.美国对苏联政策的调整
2.戈尔巴乔夫的“新思维”与苏联对外政策的重大调整
二、美苏关系的缓和与对话
三、苏东、苏中等关系的变化
四、苏东剧变与两极格局的终结
1.苏联剧变与冷战结束
2.东欧剧变与欧洲联合进程的发展
3.中国继续改革开放
4、冷战结束对第三世界的影响
五、以“一超多强”为特点的多极化趋势的发展
复习思考题：
1.试对戈尔巴乔夫的“新思维”作出评价。
2.苏东剧变原因何在？请作出分析。
3.请对国际格局从两极到多极化趋势的发展作出评述。
第七章　　对冷战后世界历史发展的一些思考（5课时）
一、对战争与和平问题的思考
二、对经济全球化和世界多极化的思考
1.经济全球化问题
2.世界多极化问题
3. 和平与发展同全球化与多极化之间的关系

三、对911事件后的国际格局的思考
1.国际格局的演变是一个较长的过程
2.911事件并未改变“一超多强”的世界多极化格局
四、对中美关系的思考
五、20世纪留给21世纪的主要问题
复习思考题：
1.为什么说当今时代的主题是和平与发展？
2.你认为中美关系走向如何？
3.你认为当前是一种什么样的国际格局？

期末考查：2课时

五、先修课要求及教学方法建议

1、要求先修：世界近现代史、现代国际关系史
2、教学方法建议：
教师讲授与学生自学、开展讨论相结合。包括：
教师讲授必要的基本知识；
教师指导并要求针对某个专题进行准备并展开讨论；
教师指导学生阅读专著并指导学生撰写读书报告；
要求学生围绕某一个研究课题（最好是结合每个学生的毕业论文）查找参考书目；
通过一些具体的专题讲述，向学生传授学术论文的写作方法。

六、考核方式

本课程采用平时成绩与期末成绩相结合，试卷与读书报告相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、读书报告，占学期总评成绩的40%。期末考核方式为开卷考试，占学期总评成绩60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂出勤	出勤率满100%	10%	使学生了解战后国际关系史中的重大事件
读书报告	以史料说明问题，练习初步掌握查找所需书目的方法	30%	要求学生掌握正确的历史研究方法
开卷考试	用历史唯物主义观点进行分析	60%	使学生做出符合历史发展的正确结论，从而深刻理解全球化进程，以及国际格局从欧洲中心——两极格局的演变过程，以及历史发展的多极化趋势

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

1.方连庆等：《战后国际关系史》上下册，北京大学出版社，1999年

2.何春超主编：《国际关系史》下册，武汉大学出版社1983年

3.宫少朋等：《冷战后国际关系》，世界知识出版社，1999年

4.刘德斌主编：《国际关系史》，高等教育出版社，2003年

5.徐蓝主编：《世界近现代史1500-2007》，高等教育出版社2012年

（二）基本参考书目

1.《德黑兰、雅尔塔、波茨坦会议文件集》，三联书店，1978年

2.《国际关系史资料选编》下册，武汉大学出版社，1983年

3.齐世荣主编：《当代世界史资料选辑》（第一分册），北京师范学院出版社1999年

4.保罗·肯尼迪：《大国的兴衰》，求实出版社，1988年

5.杰弗里·巴勒克拉夫：《当代史导论》，上海社会科学院出版社，1996年

6.托马斯·帕特森：《美国外交政策》下册，中国社会科学出版社，1989年

7.李铁城：《联合国五十年》（增订本），中国书籍出版社，1995年

8.斯塔夫里阿诺斯：《全球通史，1500年以后的世界》，上海社会科学出版社，1992年

9.亨利·基辛格：《大外交》，海南出版社，1997年

10.Ａ·Ｃ·阿尼金等编：《外交史》第五卷上下册，三联书店，1983年

11.齐世荣、廖学盛主编：《20世纪的历史巨变》学习出版社，2005年，《20世纪的历史巨变》（论文集），人民出版社2000年

12. 李一文等编著：《当代国际组织与国际关系》，天津人民出版社，2002年

13.John Lewis Gaddis, The Long Peace: Inquiries in the History of the Cold War，Oxford University Press，1987.

14. 杜攻主编：《转换中的世界格局》，世界知识出版社，1992年

15.William R. Keypor, The Twentieth-Century World and Beyond: An International History since 1900, fifth edition, Oxford University Press, 2005.

16〔美〕威廉·R·科勒：《20世纪的世界》（牛津第5版），群言出版社2010年

17.〔美〕梅尔文·P·莱弗勒：《人心之争：美国、苏联与冷战》，华东师范大学出版社2012年

18.约翰1刘易斯·加迪斯：《冷战》，社会科学文献出版社2013年。

（三）战后国际关系史·各章参考书目

第一章

1.Foreign Relations of the United States Diplomatic papers: The Conferences at Cairo and Tehran 1943, Washington, 1961. (FRUS)

2. Foreign Relations of the United States Diplomatic papers: The Conferences at Malta and Yalta 1945, Washington，1955. （FRUS）

3. F. S. Northedge, The League of Nations: its Life and times 1920-1946,Leicester University press, 1986.
4. The Blue Helmets: Review of United Nations Peace-keeping，3rd ed. NY. UN of Public Information, 1996.(1986,1990)
5.《德黑兰、雅尔塔、波茨坦会议文件集》，三联书店，1978年
6.《国际条约集（1945-1947）》，世界知识出版社，1957年
7.《国际条约集（1934-1944）》，世界知识出版社，1961年
8.《罗斯福选集》，商务印书馆，1982年
9.〔英〕威廉·哈代·麦克尼尔：《国际事务概览·美国、英国和俄国，它们的合作和冲突1941—1946年》（上册），上海译文出版社，1978年
10.舍伍德著：《罗斯福与霍普金斯——二次大战时期白宫实录》下册，商务印书馆，1980年
11. 丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》（全六卷），商务印书馆，1974年
12.〔英〕杰弗里·巴勒克拉夫：《当代史导论》，上海社会科学院出版社，1996年
13.保罗·肯尼迪：《大国的兴衰》，求实出版社，1988年
14.托马斯·帕特森：《美国外交政策》下册，中国社会科学出版社，1989年
15.〔美〕理查德·W·布利特当：《20世纪史》，江苏人民出版社，2001年（注意：Akira Iriye，该书译为阿基拉·艾里伊，大错。应为入江昭，著名日裔美国历史学家，国际关系史学家）
16.〔英〕华尔脱斯：《国际联盟史》下卷，商务印书馆，1964年
17.李铁城：《联合国五十年》（增订本），中国书籍出版社，1995年
18.李铁城主编：《世纪之交的联合国》，人民出版社，2002年
19.许光建主编：《联合国宪章诠释》，山西教育出版社，1999年
20.陈鲁直、李铁城主编：《联合国与世界秩序》，北京语言学院出版社，1993年
21.〔美〕菲利斯·本尼斯：《发号施令——美国是如何控制联合国的》，新华出版社，1999年
22.刘光溪：《中国与“经济联合国”——从复关到“入世”》，中国对外经济贸易出版社，1998年
23.张幼文等：《世界经济一体化的历程》，学林出版社，1999年
24.〔英〕戴维·赫尔德等：《全球大变革——全球化时代的政治、经济与文化》，社会科学文献出版社，2001年
25. 斯塔夫里阿诺斯：《全球通史，1500年以后的世界》，上海社会科学出版社，1992年

第二章

1.FRUS／1945-1947，有关各卷
2.Joseph Smith, The Cold War, Second Edition, 1945-1991, Blackwell Publishers Inc. 1998.
3.John Lewis Gaddis, The Long Peace: Inquiries in the History of the Cold War，Oxford University Press，1987.
4. John Lewis Gaddis, We Now Know: Rethinking Cold War History, Oxford University Press, 1997.
5. John L. Gaddis，The United States and the Origins of the Cold war,1941-1947，Columbia University Press，2000.（初版1972年）

6.Caroline Kennedy-Pipe, Stalin’s Cold War- Soviet Strategies in Europe 1943-1956. Manchester and N. Y. Manchester Univ. Press. 1995.
7.Herbert Feis, From Trust to Terror: The Onset of the Cold War, 1945-1950. N.Y.1970.
8.Hugh Thomas, Armed Truce: The Beginning of the Cold War, 1945—1950.N.Y.1987.
9.Joyce and Cabriel Kolko, The Limits of Power: The World and United States Foreign Policy,1945-1954. N.Y. 1972.
10.Barton Bernstein ed., Politics and Policies of the Truman Administration. Chicago 1980.
11. M.P. Leffler ed., Origins of the Cold War, London , 1994.
12.Carolyn Einsenberg, Drawing the Line: The American Decision to Divide Germany,1944-1949. N.Y.1996.
13. Melvyn P. Leffler, A Preponderance of Power: National Security, the Truman Administration, and the Cold War, Stanford University Press, 1992.
14. Gobriel Gorodetsky ed., Soviet Foreign Policy 1917-1991, A Retrospective. Frank Cass and Co. LTD, London, 1994.
15. Paul Kennedy ed, Grand Strategies in War and Peace. Yale University Press, New Haven and London, 1991.
16. Francesca Gorl and Silvio Pons ed., The Soviet Union and Europe in the Cold war, 1943-53, Macmillan Press LTD. 1996.
17.《德黑兰、雅尔塔、波茨坦会议文件集》，三联书店，1978年
18.〔美〕乔治·凯南：《苏联行为探源》，见《美国外交》，世界知识出版社，1989年
19.《莫洛托夫秘谈录—与莫洛托夫140次谈话（菲·丘耶夫日记摘编）》，社会科学文献出版社，1992年
20.〔美〕迈克尔·H·亨特：《意识形态与美国外交政策》，世界知识出版社，1999年
21.亨利·基辛格：《大外交》，海南出版社，1997年
22.托马斯·帕特森等：《美国外交政策》下册，中国社会科学出版社，1989年
23.Ａ·Ｃ·阿尼金等编：《外交史》（中译本）第五卷上册，三联书店，1983年
24.张盛发：《斯大林与冷战》，中国社会科学出版社，2000年
25.时殷弘：《美苏从合作到冷战》，华夏出版社，1988年
26.张小明：《冷战及其遗产》，上海人民出版社，1998年
27.徐蓝：《90年代我国现代国际关系史研究综述》中的有关部分，见《史学理论研究》2001年第2期
28.徐蓝：《试论冷战的爆发与两极格局的形成》，《首都师范大学学报》2002年第2期

第三章

1.FRUS／1948—1955，有关各卷
2.《国际关系史资料选编》下册，武汉大学出版社，1983年
3. Diplomatic History, Vol.15, No.4(1991，fall)
4.Francesca Gorl and Silvio Pons ed., The Soviet Union and Europe in the Cold war, 1943-53，Macmillan Press LTD. 1996.
5.John Lemis Gaddis, Strategies of Containment: A Critical Appraisal of Postwar American National Security Policy, Oxford University Press, 1982.
6.M. Jones, The Fifteen Weeks, New York, 1955.
7.Michael J. Hogan, The Marshall Plan, America, Britain, and the reconstruction of Western Europe, 1947-1952. Cambridge University Press, 1987.

8.William R. Keylor, The Twentieth-Century World; An International History，Oxford University Press,1996.
9.〔美〕威·艾·哈里曼：《哈里曼回忆录》（中译本），上海人民出版社，1975年
10.哈里·杜鲁门：《杜鲁门回忆录》第一卷（中译本），三联书店，1974年
11.乔治·凯南：《美国外交》，世界知识出版社，1989年
12.Ａ·Ｃ·阿尼金等编：《外交史》第五卷上册，三联书店，1983年
13.沃尔特·拉弗贝：《美苏冷战史话，1945-1975》，商务印书馆，1980年
14.丹·考德威尔：《论美苏关系》，世界知识出版社，1984年
15.张小明：《乔治·凯南遏制思想研究》，北京语言学院出版社，1994年
16.张盛发：《斯大林与冷战》，中国社会科学出版社，2000年
17.资中筠主编：《战后美国外交史——从杜鲁门到里根》上册，世界知识出版社，1994年
18.〔美〕孔华润：《美国对中国的反应——中美关系的历史剖析》（中译本），复旦大学出版社，1989年

第四章

1.FRUS／1956-1969，有关各卷
2.Arthur Schlesinger, Jr., The Dynamics of World Power: A Documentary History of United States Foreign Policy 1945-1973，New York，1973.
3.Robert F. Kennedy, Thirteen Days, A Memoir of the Cuban Missile Crisis，New York and London,1999.（原书初版于1968年）
4.《杜勒斯言论选辑》，世界知识出版社，1959年
5.约翰·福斯特·杜勒斯：《战争或和平》，世界知识出版社，1989年
6.《艾森豪威尔回忆录——白宫岁月》（上下），三联书店，1977年
7.〔美〕西奥多·索伦森：《肯尼迪》，上海译文出版社，1982年
8.〔美〕阿兰·内文斯：《和平战略（肯尼迪言论集）》，世界知识出版社，1961年
9.〔美〕马克斯威·泰勒：《不定的号角》，解放军出版社，1985年
10.〔美〕西摩尔·德切曼：《有限战争和美国防务政策》，世界知识出版社，1965年
11.〔美前国防部长〕罗伯特·S·麦克那马拉：《回顾：越南的悲剧与教训》，作家出版社，1996年
12.《赫鲁晓夫回忆录》，东方出版社，1988年
13.《最后的遗言——赫鲁晓夫回忆录续集》，东方出版社，1988年
14.〔俄〕谢·赫鲁晓夫：《导弹与危机——儿子眼中的赫鲁晓夫》，中央编译出版社，2000年
15.小阿瑟·施莱辛格：《一千天：约翰·菲·肯尼迪在白宫》，三联书店，1981年
16.刘竞、张士智、朱莉：《苏联中东关系史》，中国社会科学出版社，1987年
17.张士智、赵慧杰：《美国中东关系史》，中国社会科学出版社，1993年
18.《毛泽东外交文选》，中央文献出版社，世界知识出版社，1994年
19.保罗·约翰逊：《现代：从1919到2000年的世界》下卷，江苏人民出版社，2001年
20.韩兵等译：《1962年古巴导弹危机期间赫鲁晓夫与肯尼迪的二十五封通信》，见《世界史研究动态》1993年第2-4期

第五章

1.Richard Stebbins and Elaine Adam, eds., Documents on American Foreign Relations, 1968-1969,N.Y.1972.
2.Public Papers of the Presidents of the United States: Richard Nixon, 1970.Washington, 1972.
3.Public Papers of the Presidents of the United States: Richard Nixon, 1971.Washington,1972.
4.Gerald R. Ford, A Time to Heal, Harper & Row Publishers, 1979.
5.N. N. Petro, The Predicament of Human Rights: The Carter and Regan Policies. N.Y. 1983.
6.William C. Hyland, The Reagan Foreign Policy, N.Y. 1987.
7.理查德·尼克松：《尼克松回忆录》（上中下），世界知识出版社，2001年（商务印书馆1978年）
8.理查德·尼克松：《不再有越战》（中译本），世界知识出版社，1998年
9.亨利·基辛格：《白宫岁月——基辛格回忆录》（4册），世界知识出版社，1980年
10.亨利·欧文主编：《70年代美国对外政策》三联书店，1975年
11.〔俄〕阿纳托利·多勃雷宁：《信赖——多勃雷宁回忆录》，世界知识出版社，1997年
12.资中筠主编：《战后美国外交史——从杜鲁门到里根》下册，世界知识出版社，1994年
13.〔美〕赛勒斯·万斯：《困难的抉择：美国对外政策的危急年代》，中国对外翻译出版公司，1987年
43.兹比格涅夫·布热津斯基：《实力与原则：1977—1981年国家安全顾问回忆录》，世界知识出版社，1985年
15.〔美〕杰里尔·A·罗塞蒂：《美国对外政策的政治学》，世界知识出版社，1997年
16.丹尼尔·奥·格雷厄姆：《高边疆——新的国家战略》，军事科学出版社，1988年
17.中国社会科学院世界经济与政治研究所：《星球大战——对美苏太空争夺的剖析》，解放军出版社，1986年
18.〔美〕罗纳德·里根：《里根回忆录——一个美国人的生平》，新华出版社，1991年
19.邢广程：《苏联高层决策70年》（共五册），世界知识出版社，1998年
20.〔苏〕阿·阿夫托尔哈诺夫：《勃列日涅夫的力量和弱点》，新华出版社，1981年
21.赫尔穆特·施密特：《西方战略》，世界知识出版社1988年，
22.国际战略研究基金会编：《环球同此凉热——一代领袖们的国际战略思想》，中央文献出版社，1993年
23.《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年
24.曲星：《中国外交50年》，江苏人民出版社，2000年
25.米庆余监修，肖伟著：《战后日本国家安全战略》，新华出版社，2000年
26.《东欧六国纵横》，世界知识出版社，1990年
27.马细谱主编：《战后东欧——改革与危机》中国劳动出版社，1991年

第六章

1.Ethan B. Kapstein and Michael Mastanduno eds., Unipolar Politics: Realism and State Strategies after the Cold War. New York .Columbia University Press. 1999.
2.〔美〕乔治·布什，布伦特·斯考克罗夫特：《重组的世界——1989—1991年世界重大事件的回忆》（中译本），江苏人民出版社，2000年
3.戈尔巴乔夫：《改革与新思维》（中译本），新华出版社，1988年
4.戈尔巴乔夫：《“真相”与自白——戈尔巴乔夫回忆录》，社会科学文献出版社，2002年

5.杜攻主编：《转换中的世界格局》，世界知识出版社，1992年
6.潘振强主编：《国际裁军与军备控制》，国防大学出版社，1996年
7.朱锋：《弹道导弹防御计划与国际安全》，上海人民出版社，2001年
8.张蕴岭主编：《欧洲剧变与世界格局》，社会科学文献出版社，1999年

第七章

1.《列宁全集》中文第二版，第42卷
2.汉斯·摩根索：《国际纵横策论——争强权，求和平》，上海译文出版社，1995年
3.兹比格钮·布热津斯基：《大棋局——美国的首要地位及其地缘战略》，上海人民出版社，1998年
4.〔美〕伊曼钮尔·沃勒斯坦、布热津斯基等：《大变局：30位国际顶级学者研判“后911”时代的世界格局》，江西人民出版社，2002年
5.〔英〕艾瑞克·霍布斯鲍姆，〔意〕安东尼奥·波立陶：《霍布斯鲍姆：新千年访谈录》，新华出版社，2001年
6.宫少朋等：《冷战后国际关系》，世界知识出版社，1999年
7.中国现代国际关系研究所民族与宗教研究中心：《全球民族问题大聚焦》，时事出版社，2001 年

3020160《俄国史专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	俄国史专题				
	Topics on Russian History				
课程编码	3020160		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学所有专业，俄语专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	肖瑜（外聘）	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《俄国史专题》涵盖俄国史八讲内容，包括古罗斯国家的形成和早期的几位大公、“罗斯受洗”的历史文化意义、弗拉基米尔-苏兹达尔大公国与罗斯的专制主义传统、莫斯科公国的兴起与俄罗斯中央集权国家的巩固、从彼得大帝到叶卡捷琳娜大帝再到亚历山大一世、十二月党人起义与尼古拉一世的三十年“反动”统治、亚历山大二世的政治经济体制改革及其影响、俄罗斯思想文化史专题等几方面内容。同时涵盖苏联史八讲内容，包括十月革命专题、三年国内战争与战时共产主义政策、新经济政策与全盘集体化、从1920年代的党内斗争到1930年代的大清洗、二战前的苏联外交活动、苏联与冷战的起源：从大国合作到集团对抗、从赫鲁晓夫到勃列日涅夫、戈尔巴乔夫与苏联解体。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解俄国历史发展进程

L02：了解俄国与世界关系

L03：探究俄国历史兴衰规律

L04：培养对于东欧斯拉夫国家历史的了解和兴趣

L05：增加国际视野

L06：课程思政

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	增加相关知识	H	培养对俄国史的兴趣	H
L02	增加相关知识	H	培养对俄国史的兴趣	H
L03	增加相关历史感和历史认识	H	培养历史意识	M
L04	增加相关兴趣	M	培养对东欧历史的兴趣	M
L05	增加国际视野	H	增加国际视野	H
L06	课程思政	M	课程思政	H

四、教学内容、要求及进度安排

《俄国史》八讲

第一讲：古罗斯国家的形成和早期的几位大公

第二讲：“罗斯受洗”的历史文化意义

第三讲：弗拉基米尔-苏兹达尔大公国与罗斯的专制主义传统

第四讲：莫斯科公国的兴起与俄罗斯中央集权国家的巩固。

第五讲：从彼得大帝到叶卡捷琳娜大帝再到亚历山大一世

第六讲：十二月党人起义与尼古拉一世的三十年“反动”统治

第七讲：亚历山大二世的政治经济体制改革及其影响。

第八讲：俄罗斯思想文化史专题

《苏联史》八讲

第一讲：十月革命专题

第二讲：三年国内战争与战时共产主义政策

第三讲：新经济政策与全盘集体化

第四讲：从 1920 年代的党内斗争到 1930 年代的大清洗。

第五讲：二战前的苏联外交活动

第六讲：苏联与冷战的起源：从大国合作到集团对抗

第七讲：从赫鲁晓夫到勃列日涅夫

第八讲：戈尔巴乔夫与苏联解体。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
出勤	全勤	20	L01-L06
读书报告	3000 字以上	80	L01-L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

俄国史部分

王钺：《罗斯法典译注》，兰州：兰州大学出版社，1987 年。

王钺：《往年纪事译注》，兰州：兰州大学出版社。1994 年。

（俄）拉夫连季编：《往年纪事》，朱寰，胡敦伟译，北京：商务印书馆，2011 年。

林精华：《误读俄罗斯：中国现代性问题中的俄国因素》，北京：商务印书馆，2005 年。

（俄）尼·米·尼科利斯基：《俄国教会史》，北京：商务印书馆，2000 年。

（俄）瓦·奥·克柳切夫斯基：《俄国史教程第一卷》，北京：商务印书馆，2013 年。

（俄）巴甫洛夫·西利万斯基：《俄国封建主义》，北京：商务印书馆，1998 年

马克垚：《西欧封建经济形态研究》，北京：商务印书馆，2020 年。

齐嘉：《古罗斯国家的起源》，西安：陕西人民出版社，2018 年。

周厚琴：《从城邦到帝国：俄国专制君主制探源》，北京：社会科学文献出版社，2020 年。

周晓辉、孙连庆：《古罗斯问题研究》，北京：中国社会科学出版社，2015 年。

王海军：《古代俄罗斯民商法研究——以罗斯法典时代为考察》，上海：上海人民出版社，2014 年。

马细谱：《古代斯拉夫人》，北京：商务印书馆，1986 年。

史思谦：《俄罗斯古史纪年研究》，北京：社会科学出版社，2020 年。

王海军：《罗斯法典研究》，北京大学出版社，2014 年。

曹维安：《俄国史新论：从基辅罗斯、莫斯科罗斯到彼得堡罗斯》，北京：科学出版社，2015 年。

孙成木、刘祖熙、李建：《俄国通史简编》，北京：人民出版社，1986 年。

曹维安：《俄国史新论：影响俄国历史发展的基本问题》，北京，中国社会科学出版社，2002 年。

刘祖熙：《波兰通史》，上海：《商务印书馆》，2016 年。

丹尼斯·赛诺：《剑桥早期内亚史》，北京：商务印书馆，2021 年。

（拜占庭）约达尼斯：《哥特史》，北京：商务印书馆，2012 年。

林斡：《匈奴史》，北京：内蒙古人民出版社，2010 年。

（美）A.A.瓦西列夫：《拜占庭帝国史》，北京：商务出版社，2018 年。

赵云中：《乌克兰：沉重的历史脚步》，上海：华东师范大学出版社，2005 年。

（美）浦洛基：《欧洲之门：乌克兰 2000 年史》，中信出版集团，2019 年。

（俄）尼·亚·别尔嘉耶夫等著：《哲学船事件》，伍宇星编译，广州：花城出版社，2009 年。

金雁、卞悟：《农村公社、改革与革命》，北京：中央编译出版社，1996 年。

刘祖熙：《改革与革命——俄国现代化研究》，北京：北京大学出版社，2001 年。

白晓红：《俄国斯拉夫主义》，北京：商务出版社，2006 年。

戴桂菊：《俄国东正教会改革（1861-1917）》，北京：社会科学文献出版社，2002 年。

林精华：《误读俄罗斯：中国现代性问题中的俄国因素》，北京：商务印书馆，2005 年。

（英）佩里·安德森：《绝对主义国家的系谱》，刘北城、龚晓庄译，上海：上海人民出版社，2000 年。

（美）汤普逊：《理解俄国：俄国文化中的圣愚》，杨德友译，北京：三联书店，1998 年。

布尔加科夫：《东正教——教会学说概要》，北京：商务印书馆，2001 年。

金雁：《苏俄现代化与改革研究》，广州：广东教育出版社，1999 年。

解国良：《俄国社会革命党研究（1901—1925）》，北京：社会科学文献出版社，2012 年。

邓沛勇、刘向阳：《俄国工业化研究（1700-1917）》北京：社会科学文献出版社，2022 年。

蒙蒂·菲奥里：《罗曼诺夫皇朝（1613—1918 上下）》陆大鹏译，北京：社会科学文献出版社，2018 年。

（英）奥兰多·费吉斯：《娜塔莎之舞：俄罗斯文化史》，郭丹杰、曾小楚等译，成都：四川人民出版社，2018 年。

张广翔：《18—19 世纪俄国城市化研究》长春，吉林人民出版社，2006 年。

（俄）鲍维金-瓦列里·伊万诺维奇等著：《俄罗斯帝国商业银行》，张广翔等译，北京：社会科学文献出版社，2018 年。

（俄）柳·杰尔加乔娃：《权力·社会·文化：19 世纪末 20 世纪初俄国文化发展概论（全 2 册）》，张广翔、高腾译，北京：社会科学文献出版社，2021 年。

（俄）鲍维金·瓦列里：《俄国金融资本的起源》，张广翔、高笑译，北京：社会科学文献出版社，2021 年。

（俄）尼·扎哈洛夫等：《俄国税收史》，张广翔译，北京，社会科学文献出版社，2021 年。

（俄）马祖尔：《城市化背景下的俄罗斯农村——19 世纪下半叶至 20 世纪初》，张广翔译，北京：社会科学文献出版社，2018 年。

（俄）列·鲍罗德金：《卢布不是万能的：十月革命前俄国的纺织企业与工人》，张广翔等译，北京：社会科学文献出版社，2021 年。

（俄）安·戈里科夫：《俄国垄断：1914—1917 年外国历史》，张广翔·白帆译，北京：社会科学文献出版社，2018 年。

（俄）伊·库拉科娃：《莫斯科住宅史》，张广翔、张文华译，北京：社会科学文献出版社，2017 年。

（俄）利·科什曼：《19 世纪的俄国》，张广翔、邓沛勇译，北京：社会科学文化出版社，2018 年。

（俄）瓦列里·鲍维金：《俄罗斯帝国商业银行》，张广翔、王昱睿译，北京：社会科学文献出版社，2018 年。

（俄）伊·瓦利琴科：《19 世纪上半叶的俄国农奴》，张广翔、刘颜青译，北京：社会科学文献出版社，2021 年。

（俄）尼·基尼亚比娜：《俄国工业政策（19 世纪 20-50 年代）》张广翔、姚佳译，北京，社会科学文献出版社，2022 年。

吴贺：《彼得一世改革》，北京：北京师范大学出版社，2018 年。

（英）丹尼斯·比尔：《沙皇统治时期的西伯利亚流放制度》，孔俐颖译，成都，四川文艺出版社，2019 年。

（英）多米尼克·利芬：《鏖战欧罗巴——俄国与拿破仑的决战（1807—1814）》，吴畋，王宸译，北京：社会科学文献出版社，2014 年。

（英）奥兰多·费吉斯：《克里米亚战争——被遗忘的帝国博弈》，南京：南京大学出版社，2018 年。

肖瑜：《东斯拉夫文明的起源：基辅罗斯》，广州：广东人民出版社，2024 年。

苏联史部分

沈志华：《新经济政策与苏联农业社会化道路》，北京：中国社会科学出版社，1994 年。

（美）汉娜·阿伦特：《极权主义的起源》，林骧华译：生活、读书、新知三联书店，2008 年。

郭永胜：《苏联持不同政见者研究》，呼和浩特：内蒙古人民出版社，2005 年。

郝宇青：《苏联政治生活中的非制度化现象研究》，上海：华东师范大学出版社，2008 年。

黄立茀：《苏联社会阶层与苏联剧变研究》，北京：社会科学文献出版社，2006 年。

拉津斯基：《斯大林秘闻——原苏联秘密档案最新披露》，李惠生等译，新华出版社，1997 年。

罗·梅德韦杰夫：《斯大林和斯大林主义》，彭卓吾等译，北京：中国社会科学出版社，1989 年。

麦德维杰夫：《让历史来审判——斯大林主义的起源及其后果》，北京：人民出版社，1989 年。

李凡：《苏日关系史（1917—1991）》，北京：人民出版社，2005 年。

陆南泉等：《苏联兴亡史论》，北京：人民出版社，2004 年。

罗伊·麦德维杰夫：《苏联的最后一年》，王晓玉姚强译，北京：社会科学文献出版社，2009 年。

姚海：《俄国革命》苏联史第一卷，北京：人民出版社，2013 年，

郑异凡：《新经济政策的俄国》苏联史第三卷，北京：人民出版社，2013 年，

徐天新：《斯大林模式的形成》苏联史第四卷，北京：人民出版社，2013 年，

叶书宗：《勃列日涅夫的十八年》苏联史第八卷，北京：人民出版社，2013 年，

左凤荣：《戈尔巴乔夫改革时期》苏联史第九卷，北京：人民出版社，2013 年。

吕雪峰：《战后初期苏联对东欧政策：捷克斯洛伐克个案（1945-1953）》，北京，世界知识出版社，2018 年。

黄立茀、赵旭黎：《新经济政策时期的苏联社会》，北京：社会科学文献出版社，2012 年。

李晓亮：《阿富汗战争：苏联高层决策研究》，北京：世界知识出版社，2016 年。

肖瑜、江艺鹏：《从蜜月走向对抗：冷战初期的苏联与以色列关系研究》，北京：社会科学文献出版社，2021 年。

3020162《全球史导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）全球史导论				
	（英文）Introduction to Global History				
课程编码	3020162		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学、世界史、文化遗产、考古学等历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	施诚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程介绍全球史的概念、全球史与世界史的异同、全球史兴起的时代背景、学术背景、全球史研究的主题（大规模移民、跨文化贸易、物种交流、环境变迁、疾病传播、思想和技术的传播等）、全球史对国内外历史学的教学和研究的影响。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

目标 1：通过对全球史的学习，增强爱国热情，培养远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。

目标 2：通过本课程的教学使学生系统地了解全球史的基本内容，掌握全球史的基本概念和发展历程。

目标 3：了解世界其他地区全球史的教学研究状况

目标 4：通过学习全球史主要关注的主题，加深对全球史的认知。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	加强理想信念与道德规范	H	通过对全球史的学习，增强爱国热情	H
L02	复合型的历史学知识结构	H	系统地了解全球史的基本内容	H
L03	熟悉世界史专业的发展脉络和前沿趋势	H	掌握全球史的基本概念和发展历程	H
L04	具有博雅素养、人文关怀	M	了解世界其他地区全球史的教学研究状况	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 什么是全球史

第二节 全球史与世界史之异同

第三节 全球史的特点

第四节 研究全球史的意义

第二章 全球化（2 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 全球化的定义

第二节 全球化的表现

第三节 全球史的特点

第四节 全球化的开端

第三章 全球史兴起的背景（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 西方的世界历史编纂传统

第二节 战后美国的地区史研究

第三节 联合国教科文组织编写《人类史》的历程

第四节 后现代主义史学的影响

第四章 美国世界历史教学历程与全球史的兴起（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 美国的“世界通史”教学

第二节 美国的“西方文明史”教学

第三节 全球史教学的兴起

第五章 全球史研究的主题（16 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 大规模移民

第二节 跨文化贸易 1

第三节 跨文化贸易 2

第四节 物种交流

第五节 疾病传播 1

第六节 疾病传播 2

第七节 宗教传播

第八节 环境变迁

第六章 全球史的影响（6 学时，支撑课程目标 2、4）

第一节 全球史对世界通史教材编撰的影响

1、全球史视野的世界历史分期

2、全球史视野的世界通史评介

3、美国中小学“世界历史标准”的制定

第二节 全球史观对美国历史研究的影响

1、全球史中的“早期近代”概念

2、大西洋史的兴起

第三节 全球史对中国的影响

1、对中国高校世界史教学的影响

2、对中国世界史研究的影响

3、对中国史研究的影响

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤	16 周	10%	

英文资料翻译	3000 字以上	30%	
期末论文	3000 字以上	60%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：本课程暂时无指定教材

参考资料：

（美）柯娇燕　著；刘文明　译什么是全球史北京大学出版社 2009 年

（美）斯塔夫里阿诺斯著，吴象婴等译全球通史：从史前史到 21 世纪（第 7 版）上下册，北京大学出版社，2006 年

（美）杰里·本特利，赫伯特·齐格勒　编著，新全球史，北京大学出版社，2014 年

（美）麦克尼尔著，施诚赵婧译世界史：从史前到 21 世纪全球文明的互动，中信出版社，2013 年试读

[美]艾尔弗雷德 W.克罗斯比著；郑明萱译，哥伦布大交换：1492 年以后的生物影响和文化冲击，中国环境科学出版社，2010 年

（美）彭慕兰著，史建云译，大分流，江苏人民出版社，2004 年

（德）贡德·弗兰克著，刘北成译，白银资本，中央编译出版社，2008 年

（美）贾雷德·戴蒙德著，谢延光译，枪炮、病菌与钢铁：人类社会的命运，上海译文出版社，2006 年

3020180《文艺复兴史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）文艺复兴史				
	（英文）History of Renaissance				
课程编码	3020180		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学、世界史、考古学、文化遗产等专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	施诚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要详细介绍意大利文艺复兴的概念、国内外研究动态和趋势；文艺复兴产生的历史背景；文艺复兴时期意大利主要国家（威尼斯、米兰、佛罗伦萨、那不勒斯、教皇国等）的政治经济状况；主要人文主义者及其思想和文化成就；文艺复兴时期主要艺术家及其艺术成就、文艺复兴时期欧洲科学技术的发展情况。

三、课程目标

目标 1：通过本课程的学习，让学生系统地掌握文艺复兴的相关基础知识：国内外对文艺复兴研究的动态和趋势、文艺复兴的历史背景、文艺复兴时期意大利主要国家的政治和经济状况、主要人文主义者的思想和文化成就、主要艺术家及其成就、文艺复兴时期科学技术的发展等。

目标 2：让学生初步学会运用马克思主义唯物史观分析问题的意识和能力。

目标 3：通过将外文文献（主要是英文，其他语种的学生可以任选相关文献）翻译为中文，培养学生阅读、理解专业外语的能力，并培养他们的中文书面表达能力。

目标 4：通过课堂考勤，培养学生遵守校纪校规的意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	培养理想信念与道德规范	M	掌握文艺复兴的相关基础知识	H
L02	具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景	H	国内外对文艺复兴研究的动态和趋势	H
L03	遵守学术研究的规范与道德	M	通过将外文文献（主要是英文，其他语种的学生可以任选相关文献）翻译为中文，培养学生阅读、理解专业外语的能力	H
L04	国际视野与交流合作能力	H	文艺复兴时期意大利主要国家的政治和经济状况	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章、国内外文艺复兴研究的动态和趋势（2 学时）

一、“文艺复兴”的含义及西方学者对文艺复兴的研究

二、国内的文艺复兴研究

三、国外文艺复兴研究的状况

第二章、欧洲中世纪的历史文化遗产（4 学时）

一、庄园生活和经济

二、贸易的城市的发展

三、封建主义

四、基督教和天主教会

五、中世纪的思想和大学

六、中世纪的文学和艺术

七、中世纪的科学与技术

八、东方文化和十字军

九、教皇制和神圣罗马帝国

十、封建君主国的兴起

第三章、文艺复兴的故乡——意大利的城市国家（10 学时）

一、中世纪意大利政治简史

二、中世纪后期意大利的政治结构

三、城市国家的兴起

四、城市国家从共和向专制的演变

五、文艺复兴时期的几个主要城市国家

1、教皇国

2、那不勒斯

3、米兰

4、威尼斯

5、佛罗伦萨

6、曼图亚

7、费拉拉

六、意大利战争与西方现代外交的起源

第四章、意大利文艺复兴时期的思想和文化（4）

一、人文主义的含义

二、人文主义者的代表人物

三、意大利文艺复兴时期的哲学

四、意大利文艺复兴时期的史学

五、意大利的方言文学

第五章、意大利文艺复兴时期的艺术（4）

一、绘画

二、雕刻

三、建筑

四、音乐

第六章、文艺复兴时期的科学和技术（6）

一、人文主义和科学思想

二、亚里士多德和科学方法

三、艺术和科学

四、达芬奇

五、科学革命的前提

六、数学和科学成就

七、哥白尼和天文学

八、活字印刷术

九、巫术、占星术和炼金术

期末考试（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
英文资料翻译	3000 字以上	30%	
期末论文	3000 字以上	60%	
考勤	16 次	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

本课程无指定教材

主要参考资料：

布克哈特《意大利文艺复兴时期的文化》，商务印书馆

《剑桥世界近代史》第一卷，中国社会科学出版社

赵海江《文艺复兴时期的艺术大师》中国人民大学出版社

王军、徐秀云《意大利文学史》，外语教学与研究出版社

E.H.贡布里希《文艺复兴——西方艺术的伟大时代》中国美术学院出版社

G.桑迪纳拉《冒险的时代——文艺复兴时期的哲学家》，光明日报出版社

世界美术馆巡览系列丛书，外文出版社

罗曼·罗兰《米开朗琪罗传》，三联书店出版社

张广智主编《世界文化史》第二卷，浙江人民出版社

雅克·德比奇等《西方艺术史》，海南出版社

苏珊·伍德福特等《剑桥艺术史》第一卷，中国青年出版社

米凯尔·列维《文艺复兴盛期》，重庆出版社
张椿年《从信仰到理性——意大利人文主义研究》浙江人民出版社
丹尼斯·哈伊《意大利文艺复兴的背景》三联书店出版社
坚尼·布鲁克尔《文艺复兴时期的佛罗伦萨》，三联书店出版社
陈小川《文艺复兴史纲》中国人民大学出版社
阿伦·布洛克《西方人文主义传统》三联书店，1997 年
佩特《文艺复兴——艺术与诗的研究》，广西师范大学出版社，2002 年
《天才复生——文艺复兴时期的意大利》，山东画报出版社、中国建筑工业出版社，2001 年
艾玛·阿·里斯特《莱奥纳多·达·芬奇笔记》，三联书店，1998 年
齐世荣主编《精粹世界史·文艺复兴》，中国青年出版社
麦克尔·怀特《列奥那多·达·芬奇——第一个科学家》三联书店，2001 年
爱德华·傅克斯《欧洲风化史——文艺复兴时代》辽宁教育出版社，2000 年
Andrea Aromatico 著，李晓桦译《炼金术——伟大的奥秘》，上海书店出版社，2002 年
理查德·詹金斯《罗马的遗产》，上海人民出版社，2002 年
施诚《巨人的时代—文艺复兴时期的科学与艺术》，上海科技出版社，2002 年

3020251《美国史专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">美国史专题</td></tr>
<tr><td colspan="5">American History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020251</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">于展</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：是</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课主要按时间顺序考察美国从殖民地时期到现在的历史，将集中论述美国历史上重大的事件和问题，包括美国革命、奴隶制、美国内战与重建、工业化与改革、西进运动、进步主义运动、大萧条与罗斯福新政、冷战、民权运动等，帮助学生了解美国的民主制度、经济发展、社会变革、思想观念和外交政策等。

三、课程目标

L01：让学生了解美国史相关学术发展的历史脉络与现状，较系统地掌握美国史的基础理论、基础知识、基本概念和研究范式及方法。同时让学生掌握美国史基本的史料和史实，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够顺利撰写学术论文和调查报告，开展学术讨论，为以后从事教学和研究打好基础。

L02：使学生认识和了解美国历史发展演变的轨迹及其内在规律，从而使学生更好地理解和洞察复杂多变的今日世界，增加现实关怀，增强创新精神和实践能力，促进紧密联系现实，学以致用，为国家和社会提供专业的知识和服务。

L03：让学生辩证认识美国历史的优点和缺陷，既承认美国资本主义发展的成就，又看到美国资本主义发展的残酷与不足，尤其了解美国资本主义经济危机的特点，增强对社会主义前途的自信。

L04：激发学生的爱国主义情感和国际主义精神，使他们能立足祖国，放眼世界，德才兼备，中外兼通，成为既热爱国家，了解传统，又有国际视野和才能的复合型人才。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识	H	知识	H
L02	能力	H	能力	H
L03	意识形态	H	意识形态	H
L04	价值观	H	价值观	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论**（4 学时，支撑课程目标 1，2）**

第一节 中国美国史研究概要

第二节 美国史学简介

第三节 美国历史概览

第四节 美国强国之道

思政内容提示：

美国的强盛除了自身的原因还有剥削和掠夺的因素。

阅读文献：

资中筠主编，《冷眼向洋：百年风云启示录》，三联书店，2000 年版。

詹姆斯·麦格雷戈等：《民治政府：美国政府与政治》（第二十版），中国人民大学出版社，2007 年。

思考题：

20 世纪美国史学的特征

美国强国之道是什么

第二章 美国的奠基时代：殖民地时期的美国**（4 学时，支撑课程目标 1,3）**

第一节 美洲的发现和欧洲人的探险、殖民活动（1492—1606 年）

第二节 英属北美殖民地的建立（1607—1733 年），

第三节 英属北美殖民地的状况（1607—1775 年）

思政内容提示：

美国是在屠杀印第安人和奴役黑人的基础上建立起来的。

阅读文献：

李剑鸣：《美国的奠基时代》，人民出版社，2001 年

思考题：

美国如何合众为一？

第三章 美国的立国时代 1：革命史**（4 学时，支撑课程目标 1,3）**

第一节 北美殖民地的法律地位

第二节 英国对北美的统治和后果

第三节 1763 年以后的新殖民地政策

第四节 思想意识的革命

第五节 独立战争的爆发、过程与结果

思政内容提示：

美国革命没有解决黑人和妇女不平等的问题。

阅读文献：

戈登·伍德著，傅国英译：《美国革命的激进主义》，北京大学出版社，2011 年。

思考题：

分析美国革命的激进和保守

第四章 美国的立国时代 2：制宪史**（4 学时，支撑课程目标 1,2）**

第一节 邦联制时代

第二节 费城制宪会议

第三节 司法审查

思政内容提示：

美国宪法主要体现了上层阶级的利益。

阅读文献：

查尔斯·比尔德（CharlesA.Beard）：《美国宪法的经济观》，商务印书馆 1984 年。

思考题：

美国制宪会议的三大妥协是什么

第五章 美国的发展时代**（4 学时，支撑课程目标 1,4）**

第一节 工业革命与工业化

第二节 城市化

第三节 西进运动

思政内容提示：

美国发展虽然成就巨大，但是建立在牺牲了环境和印第安人、黑人的基础上的。

阅读文献：

何顺果：《美国边疆史》，北京大学出版社 1992 年版。

思考题：

美国西进运动的积极影响和消极影响

第六章 美国的黑暗时代（**4 学时，支撑课程目标 1,3**）

第一节 奴隶制

第二节 内战

第三节 重建

思政内容提示：

美国的原罪就是奴隶制和种族主义，影响至今。

阅读文献：

约翰·富兰克林（JohnHopeFranklin）：《美国黑人史》，商务印书馆 1988 年版。

思考题：

美国内战爆发的原因

第七章 美国的改革时代（**4 学时，支撑课程目标 1,2**）

第一节 进步主义改革

第二节 罗斯福新政

思政内容提示：

改革虽然成就很大，但有很大的局限性。

阅读文献：

李剑鸣：《大转折的年代：美国进步主义运动研究》，天津教育出版社 1992 年版。

思考题：

进步主义运动的影响

第八章 美国的帝国时代（**4 学时，支撑课程目标 1,4**）

第一节 门罗主义

第二节 美西战争

第三节 威尔逊主义

思政内容提示：

美国的发展也是建立在对外掠夺的基础上。

阅读文献：

王立新：《踌躇的霸权：美国崛起后的身份困惑与秩序追求（1913-1945）》，中国社会科学出版社 2015 年版。

思考题：

威尔逊主义的实质是什么

第九章 美国的黄金时代（**4 学时，支撑课程目标 1,2**）

第一节 战后美国的经济与政治

第二节 战后美国外交

第三节 战后美国的社会运动

思政内容提示：

战后美国的极度繁荣孕育着滞胀危机。

阅读文献：

刘绪贻：《战后美国史：1945－1986》，人民出版社，1989 年 6 月第 1 版；2001 年修订版

思考题：

美国的滞胀危机是怎么发生的

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲课方式上，改变灌输的教育方法，注意与学生互动，增加提问、讨论等方式，使学生真正融入课堂。并专门开设实践课，让学生上台讲述自己做的专题报告，锻炼学生能力。辅助以大量视频、事例和故事，增加学生学习的兴趣。同时课下指导学生加强课外阅读和思考，为学生的作业和讨论提供材料和论证上的指导。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
出勤与提问	根据现场回答情况给成绩	20%	1,2
读书报告与汇报讨论	择优上台汇报，按质量给成绩	80%	1,2,3,4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

埃里克·方纳：《给我自由：一部美国的历史》（上、下），王希译，商务印书馆，2013年。（新版：《美国历史：理想与现实》，商务印书馆 2017 年。）

参考文献：

埃里克·方纳：《美国自由的故事》，王希译，商务印书馆 2002 年。

王希：《原则与妥协：美国宪法的精神与实践》（增订版），北京大学出版社，2014年。

孔华润主编：《剑桥美国对外关系史》，上、下册，王琛等译，新华出版社 2004 年版。

杨生茂：《美国史新编》，中国人民大学出版社 1990 年。

丹尼尔·布尔斯廷：《美国人：从殖民到民主的历程》（1—3 册），时殷弘、谢延光等译，上海译文出版社，2014 年。

袁明主编：《美国文化与社会十五讲》（第二版），北京大学出版社，2015 年。

资中筠：《美国十讲》，广西师范大学出版社，2013 年。

资中筠：《20 世纪——美国世纪？》，资中筠主编：《冷眼向洋》（上），三联出版社，2001 年。（新版为：资中筠：《20 世纪的美国》，三联出版社，2007 年）

何顺果：《美国历史十五讲》（第二版），北京大学出版社，2015 年

威廉·曼彻斯特：《光荣与梦想：1932—1972 年美国叙事史》，四川外国语大学翻译学院翻译组译，中信出版社，2015 年 3 月。

相关教学资源网址：

中国世界史研究网（cssn.cn）

世界史学科－历史学院－首都师范大学（cnu.edu.cn）

中国社会科学院美国研究所（cass.cn）

www.ahrac.com 中国美国史研究会网站

3020302《第二次世界大战史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	第二次世界大战史				
	Topics on Russian History				
课程编码	3020302		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	世界史，历史学拔尖等专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	梁占军	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程重点梳理第二次世界大战的爆发原因、过程、结果与影响。目的在于加强学生对20世纪这场人类社会空前严重的全球浩劫的基本认知，从而深刻理解战争与国际格局变化的内在联系，促进学生形成正确的战争观和历史观，反对侵略战争、维护世界和平。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过本课程的教学使学生系统地掌握第二次世界大战爆发的原因、经过和影响等方面的基本史实。

L02：通过本课程的教学，培养学生发现问题和自主收集相关文献资料和信息的能力和基本写作能力。

L03：通过本课程的教学，培养学生运用马克思历史唯物主义基本原理深入分析和理解第二次世界大战爆发的复杂原因。

L04：通过课堂讨论等多种形式，训练学生掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，形成正确的战争观和历史观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H	具有坚定的政治立场、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H
L02	具有独立获取信息、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H
L03	有较强的问题意识、创新能力和实践能力	M	掌握历史学和专业外语的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究及其他行业的高水平综合人才	M

四、教学内容、要求及进度安排

序言 第一周

第一章 战争的根源第二、三周

一、 大事记：影片

二、 主要观点分析：

阅读资料

（中）李巨廉，王斯德：《第二次世界大战起源历史文件资料集1937.7-1939.8》，华东师大出版社，1985年版。

Taylor,A.J.P. The Origins of the Second World War, London: Hamish Hamilton,1961.

（英）A．J．P．泰勒：《第二次世界大战的起源》，商务印书馆，1992年版。

Shirer ,William L. Rise And Fall Of The Third Reich .New York : Simon and Schuster, 1960.1983，1989。

（美）威联·夏伊勒：《第三帝国的兴亡》，世界知识出版社，1980，2005年版。

*Weinberg, Gerhard L..: The Foreign Policy of Hitler's Germany: Diplomatic Revolution in Europe, 1933-36. Atlantic Highlands, N.J.: Humanities Press,1994.

（美）格哈特•温伯格(Weinberg,Gerghard L.)著 ； 何江,张炳杰译《希特勒德国的对外政策. 上篇, 欧洲的外交革命：1933-1936年》北京 ： 商务印书馆,1992-1997年版。

*Weinberg,Gerald L. The Foreign policy of Hitler’s Germany: Starting World WarII, 1937-1939.Atlantic Highlands, N.J.: Humanities Press,1994.

（美）格哈特•温伯格(Gerhard L.Weinberg)著 ； 何江译.《希特勒德国的对外政策》. 下编, 发动第二次世界大战: 1937-1939》 商务印书馆, 1997. -- 2册(973页)

Weinberg, Gerhard L.Hitler's foreign policy : the road to World War II, 1933-1939 / Gerhard L. Weinberg. [monograph] . New York : Enigma, c2005..

Taylor, Telford, Munich: the Price of Peace. NewYork: Random House,1979.

（美）泰勒：《慕尼黑—和平的代价》，2册，新华出版社，1984年版。

（英）基斯·米德尔马斯：《绥靖战略》2册，上海译文出版社，1978年版。

（英）惠勒-贝内特：《慕尼黑：悲剧的序幕》，北京出版社，1978年版。

思考题：谁最应对二战爆发负责？希特勒、张伯伦还是斯大林？

Hitler’s war? In Purdue, A.W.,The Second World War,pp29-33..

*Roberts, Geoffrey K.,The Soviet Union and the Origins of the Second World War : Russo-German relations and the road to war, 1933-1941 ,New York : St. Martin's Press, 1995.

McDonough, Frank. ,Chamberlain, appeasement, and the road to war, New York : Manchester University Press, 1998.

*Parker, RAC, chamberlain and appeasement: British Policy and the Coming of the Second World War. London,1993.

Topitsch, Ernst.., Stalin's War : a radical new theory of the origins of the Second World War , London : Fourth Estate, 1987.

任颖.《苏德互不侵犯条约》与二战的爆发[J].西安教育学院学报,2004,(02)

杨宝康.论二战爆发前夕苏联的绥靖政策[J].思茅师范高等专科学校学报,2001,(01)

杨宝康.苏德战争前苏联的绥靖政策初探[J].广西教育学院学报,1997,(03)

周晓峰.苏联对德国的绥靖政策浅析[J].中学历史教学参考,2000,(05)

常县宾.苏联绥靖政策的产生、发展和收场[J].安康师专学报,2003,(02)

蒋华志.苏联的对德绥靖外交[J].康定民族师范高等专科学校学报,1999,(03)

孙红旗.苏联与绥靖政策[J].社会科学战线,1995,(01)

夏小平.略论《苏德互不侵犯条约》的后果[J].重庆师范大学学报(哲学社会科学版),1987,(01)

课堂讨论1战争原因的多元解释？第四周

第二章　战争的爆发：1939-1940第五、六周

一、大事记：

二、战争进程

三、阅读资料

（法）戴高乐：《战争回忆录》，世界知识出版社，1963年版。

（英）丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》，商务印书馆，1975年版。

（美）威联·夏伊勒：《第三共和国的崩溃》，南海出版公司，1990年版。

（美）洛德：《敦刻尔克的奇迹》，上海译文出版社，1991年版。

*Sebag-Montefiore, Hugh. . Dunkirk : fight to the last man, Cambridge, Mass. : Harvard University Press, 2006.

*Divine, David, 1904- . The nine days of Dunkirk, London : Faber and Faber ; New York : Norton, 1959

思考题：法国迅速败亡原因？

*Jackson, Julian, 1954- .The fall of France : the Nazi invasion of 1940，New York : Oxford University Press, 2003.

*Shennan, Andrew. The fall of France, 1940，Harlow, England ; New York : Longman, 2000.

*Osgood, Samuel M., ed. ，The fall of France, 1940 : causes and responsibilities. Boston : Heath, 1965.

Martin S. Alexander, the fall of France, 1940,in The World War II Reader,p7-39.

全毅.法国30年代的军事战略与绥靖外交[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2002,(02)

李道豫.1940年法国败降原因分析[J]唐都学刊，1997,(01)

膝国林.二战中法国猝败及反败为胜的原因初探[J]北方论丛，1995,(02).

夏正伟.浅析一九四〇年法国战败的原因[J]军事历史研究，1995,(01).

肖伟雄，刘双才.军事战略指导失误的惨痛教训——试析二战中法国的败降[J]军事历史，1994,(04).

于群.论法国败降的政治、经济和社会思想原因[J]东北师大学报（哲学社会科学版），1984,(01).

马真玉.法国在第二次世界大战中迅速沦亡的原因[J]史学月刊，1983,(04).

第三章大战扩大1941第七、八周

一、大事记：

二、“巴巴罗萨”与“虎虎虎”：背景与史实

三、阅读资料

（英）艾伯特·西顿：《苏德战争》，上海人民出版社，1983年版。

（中）陈晖，《1933—1941年的苏德关系》，南京大学出版社，2005年版。

（英）威尔·福勒（WillFowler）：《“巴巴罗萨”行动》，新星出版社，2006年版。

Clark, Alan, 1928- .Barbarossa : the Russian-German conflict, 1941-1945，1st Quill ed. ，New York : Quill, c1985.

Seth, Ronald. . Operation Barbarossa : the battle of Moscow. ，London : A. Blond, 1964

（日）服部卓四郎：《大东亚战争全史》，第1-4册，商务印书馆，1984年版。

（日）历史学研究会编：《太平洋战争史》，1-5卷，商务印书馆，1959-1963年版。

（英）约翰·科斯特洛：《太平洋战争1941-1945》，东出版社，1985年版。

Costello, John. . The Pacific War / John Costello.,1st ed., New York : Rawson, Wade, c1981.

（美）菲斯，《通向珍珠港之路》，商务印书馆，1983年版。

[edited by] Donald M. Goldstein and Katherine V. Dillon. The Pacific War papers : Japanese documents of World War II, 1st ed. , Dulles, VA. : Potomac Books, 2004.

Feis, Herbert, 1893-1972. .The road to Pearl Harbor : the coming of the war between the United States and Japan , New York : Atheneum, 1967

（日）渊田美津雄：《袭击珍珠港》，商务印书馆，1980年版。

（美）高尔登：《我们沉睡在清晨》，长征出版社，1990年版。

（日）实松让：《偷袭珍珠港前的365天》，上海译文出版社，1980年版。

（日）阿川弘之：《偷袭珍珠港——山本五十六传》，时代文艺出版社，2002年版。

（美）约翰·托兰：《美国的耻辱：珍珠港事件内幕》，中国广播电视出版社，1994年版。

Smith, Carl, 1946- . Pearl Harbor 1941 : the day of infamy，Westport, Conn. : Praeger, c2004.

四、思考题：苦肉计？珍珠港事件真相述评

彭训厚.珍珠港事件:谁说它是“苦肉计”[J].世界知识,2002,(17)

曹胜强.是欲擒故纵的“苦肉计”吗？——也谈珍珠港事件的发生[J].军事历史,1992,(05)

翟晓敏，高金虎.美国在珍珠港事件前的情报失误——“罗斯福阴谋”驳论[J].世界历史,1995,(05)

孟庆龙.华盛顿难辞其责——珍珠港事件再揭秘[J].世界历史,1995,(04)

丁克迅.《珍珠港事件为何发生》两则史实订正[J].世界历史,1984,(03)

邓蜀生.罗斯福与珍珠港事件[J].复旦学报(社会科学版),1982,(01)

张继平.珍珠港事件为何发生？[J]世界历史，1981,(06).

课堂讨论：美国纪念二战之争？第九周

第四章战争转折1942-1943第十、十一周

一、大事记：

二、重大战役介绍

北非战场：阿拉曼战役

太平洋战场：珊瑚海战役

苏德战场：斯大林格勒战役

三、阅读文献

（英）亨利·莫尔：《第二次世界大战的重大战役》，上海译文出版社，1976年版。

（西德）雅各布森：《第二次世界大战的决定性战役》，江苏人民出版社，1982年版。

（美）王书君：《太平洋海空战》，海洋出版社，1987,2005重印。

（苏）萨姆索诺夫：《200天大血战》，3版修订本，军事泽文出版社，1985年版。

*Beevor,Anthony, Stalinggrad: the fateful siege,1942-1943, NewYork:Viking Penguin,1998.

*Jukes, Geoffrey, Hitler’s Stalingrad decisions, Berkely: University of California press,1985.

（日）渊田美津雄：《中途岛之战》，商务印书馆，1979年版。

*Fuchida, Mitsuo, 1902- . Midway : the battle that doomed Japan : the Japanese Navy's story ,with an introduction by Thomas B. Buell ; edited by Clarke H. Kawakami and Roger Pineau ; foreword by Raymond A. Spruance. , Annapolis, Md. : Naval Institute Press, 2001.

Griffith, Samuel B. . The battle for Guadalcanal ,[1st ed.] , Philadelphia : Lippincott, c1963.

四、思考题：试析二战期间中国战场的战略转折

李继华.关于抗日战争的战略层次与阶段划分[J]抗日战争研究，1995,(03).

吴惠敏.关于第二次世界大战的根本转折问题[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),1990,(03)

屈小强.第二次世界大战的战略转折问题之我见[J].文史杂志,1988,(03)

第五章战争反攻与胜利1944-1945第十二-十四周

一、大事记：电影

二、三大战场的战略反攻1944

苏德战场：苏联十次打击/东欧各国解放

第二战场开辟：诺曼底登陆

太平洋战场：越岛反攻与滇缅联合作战

三、意德日投降

西西里登陆、意大利投降

欧战结束：雅尔塔会议/攻克柏林/德国无条件投降

亚洲战场：波茨坦会议/日本挣扎/原子弹/苏联对日宣战/日本投降

四、阅读文献

（苏）泽姆斯科夫：《欧洲第二战场外交史》，军事译文出版社，1985年版。

Ryan,Cornelius, The longest day, NewYork: Simon and Schuster, 1959,1994.

（美）瑞安：《最长的一天》，解放军文艺出版社，2005年版。

Ambrose, Stephen E., D day, June 6,1944. the climactic Battle of world War II, NewYork: Simon and Schuster,1994.655ps.

Gilbert, Martin, 1936- .D-Day, Hoboken, N.J. : J. Wiley & Sons, c2004. 220ps.

（美）约翰·S.D.艾森豪威尔(John S.D.Eisenhower) ：《从珍珠港到诺曼底》；张明学等译， 解放军出版社, 1988 年版。

（中）刘鹭：《从诺曼底登陆到巴黎解放 》，解放军出版社，1986年版。

（德）约阿希姆·费斯特(Joachim Fest)：《帝国的崩溃: 希特勒和第三帝国的末日》；陈晓春译 ，上海三联书店, 2005

*Compiled by the Pacific War Research Society. Japan's longest day ， Tokyo : Kodansha International, 2002.

（日）日本太平洋战争研究会：《日本史上最长的一天》，国际文化出版公司，1985年版。

五、思考题：中国远征军的贡献

何跃,何俐.试析太平洋战争前夕英国关闭滇缅公路的原因及后果[J].学术探索,2000,(05)

刘金源.滇缅公路危机与中英关系[J].江海学刊,1999,(03)

钟汝贤.中国军的滇缅抗战与英国政府的应对策略[J].新疆石油教育学院学报,2001,(02)

试论中国抗日战争的西线战场[J].历史研究,1996,(02)

杨荣.论中国远征军赴缅作战的历史地位[J]淮南师范学院学报，1999,(02).

黄汉光.中国远征军滇缅战场抗日作战评析[J].军事历史,1995,(05)

张珉.论中国远征军入缅对日作战[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),1989,(01)

叶智美.中国抗日战场宏观问题研究综述[J].党史文苑,2005,(20)

曾景忠.中国抗日战争正面战场研究述评[J].抗日战争研究,1999,(03)

马军.对“中国战场决定性地位”的再思考[J].史林,1999,(02)

郭美荣.“中国战场”决定性地位的思考[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2005,(01)

沈永兴.论二次大战中中国战场的几个问题[J].中国社会科学院研究生院学报,1995,(04)

韩永利.浅论中国在第二次世界大战中的战略地位[J].历史教学问题,2001,(06)

三、 思考题：原子弹的使用利弊

（美）罗兹：《原子弹出世纪》，天津人民出版社，1991年版。

*Rhodes, Richard. .The making of the atomic bomb , New York : Simon & Schuster, c1986.

（美）布朗（美）麦克唐纳：《原子弹秘史》，原子能出版社，1986年版。

*Edited by Anthony Cave Brown and Charles B. MacDonald ,The Secret history of the atomic bomb, New York : Dial Press, 1977.

（美）格罗夫斯：《现在可以说了》2版，原子能出版社，1978年版。

*Groves, Leslie R., 1896-1970. .Now it can be told : the story of the Manhattan project. [1st ed.]，New York : Harper, [1962]

（美）威登：《广岛悲剧：美对日投放原子弹记实》，农村读物出版社，1988年版。

Bernstein, Barton J.,The Atomic Bombing reconsidered, foreign affairs, 74,no 1,Jan-Feb 1995,pp135-152.

Lawrence Freedman and Saki Dockrill, Hiroshima: strategy of shock, in The World War II Reader,p40-64

Stemson, Henry L., the decision to use the atomic Bomb, Harper’s Magazine vol.194, No,1161,February 1947:PP97-107.

*Wainstock, Dennis D., 1947- . The decision to drop the atomic bomb , Westport, Conn. : Praeger, 1996.

戴超武.美国结束太平洋战争的战略与原子弹的使用[J]世界历史，1995,(04)

孙才顺.对美国原子弹轰炸日本的再认识[J]抗日战争研究，1998,(01).

刘庭华.评美国向日本投掷原子弹[J]军事历史，1995,(04)

张志刚.美国真的对日本投原子弹了吗[J].大科技,2005,(08)

弗莱雪·纳皮尔,维·巴雷.美向日本投掷两枚原子弹的前后(上、下)[J].环球军事,2002,(18、19)

七、思考题：苏联出兵东北对中国的影响

汪宇燕：《苏联出兵东北始末》，北京：人民出版社2005年版。

刘小艺：《苏联红军出兵东北》北京：世界知识出版社，1993.7年版。

周銮书,廖信春.一场不该发生在中国的战争——评苏联红军与日本关东军之战的得失[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),1998,(01)

周銮书,廖信春.一场实力悬殊的战争——评苏联红军与日本关东军之战[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),1997,(04)

刘志青.苏联红军在对日作战中的失误[J].甘肃社会科学,1993,(02)

邓沛.苏军对日作战前日本关东军实力的变化及其结果[J].史学月刊,1993,(05)

张劲松.苏联远东军与日本关东军的最后之战[J].日本研究,1995,(04)

吉月.闪击关东军——二战结束篇:苏军解放中国东北[J].国际展望,2001,(23)

王强,高有奎.日本关东军滋生与覆灭(上、中、下)[J].文史月刊,2002,(07、08、09)

课堂讨论：中国抗战纪念：形式与内容？第十五周

第六章战争遗产：罪行、惩罚与记忆第十六、十七周

一、战争损失

二、战争遗留问题（介绍）

钓鱼岛/慰安妇/遗留化学武器/战争赔偿等

三、大屠杀

四、纽伦堡审判与东京审判：对战犯的不同处置与后人的记忆

五、阅读文献

（中）吴广义：《日本侵华战争遗留问题》昆仑出版社2005年版。

（日）日本读卖新闻战争责任检证委员会：《检证战争责任：从九一八事变到太平洋战争》，新华出版社，2007年版。

（日）若槻泰雄：《日本的战争责任》赵自瑞等译，社会科学文献出版社，1999年版。

（日）井上清：《天皇的战争责任》，吉林大学日本研究所译，商务印书馆，1983年版。

（中）张海鹏，步平主编：《日本教科书问题评析》社会科学文献出版社，2002年版。

（日）井上清：《钓鱼岛》，中国社会科学出版社，1997年版。

（中）苏智良：《慰安妇研究》，上海书店出版社，1999年版。

（澳）乔治·希克斯（GeorgeHicks）：《慰安妇》，新华出版社，2002年版。

（中）步平等编著：《日本侵华战争时期的化学战》北京：社会科学文献出版社，2004年版。

Frank, Anne, The diary of a young girl, the definitive edition. NewYork:Viking,1997.

（德）安妮·弗兰克：《安妮日记》宁瑛译，北京 ：北京十月文艺出版社, 2006年版。

（德）克劳斯·菲舍尔：《德国反犹史》，江苏人民出版社，2007年版。

（中）徐新：《反犹主义解析》，三联书店上海分店，1996年版。

Goldhagen, Daniel, Hitler’s willing executioners: ordinary germans and the Holocaust, NewYork:Knopf,1996.

（美）丹尼尔·乔纳·戈德哈根(Daniel Jonah Goldhagen)：《希特勒的志愿行刑者》，新华出版社, 1998

（捷克）奥托·克劳乌斯：《死亡工厂》，重庆出版社，1983年版。

*Bernard-Donals, Michael F. An introduction to Holocaust Studies，Upper Saddle River, N.J. : Pearson Education, 2006.

（民主德国）施泰尼格尔：《纽伦堡审判》，（上、下卷），商务印书馆，1985、1988年版。

（苏）斯米尔诺夫等：《东京审判》，军事译文出版社，1987年版。

（日）朝日新闻东京审判记者团：《东京审判》，河北人民出版社，1988年版。

（中）肖宪：《天涯缉凶：纳粹战犯世纪大追捕》，中国工人出版社，2005年版。

（中）冯存诚等：《正义之剑：全球追捕、审判纳粹战犯史鉴》，中国海关出版社，2002年版。

六、思考题：中日南京大屠杀论争根源何在

*Yoshida, Takashi, 1963- .The making of the "Rape of Nanking" : history and memory in Japan, China, and the United States，New York : Oxford University Press, 2006.

*Yamamoto, Masahiro. . The history and historiography of the Rape of Nanking [microform] / Ann Arbor, Mich. : UMI, 1998.

*Fogel ，Joshua A. edited ，The Nanjing Massacre in history and historiography，Berkeley : University of California Press, c2000.

（中）孙宅巍：《澄清历史：南京大屠杀研究与思考》南京：江苏人民出版社，2005年版。

（中）张纯如：《南京大屠杀》，东方出版社，2005年版。

（中）程兆奇：《南京大屠杀研究：日本虚构派批判》，上海辞书出版社，2002年版。*

（日）东中野修道：《南京大屠杀的彻底检证》：新华出版社，2000年版。*

（日）田中正明：《“南京大屠杀”之虚构》，世界知识出版社，1985年版。

（日）洞富雄：《南京大屠杀》，上海译文出版社，1987,1989重印。*

（中）张宪文主编：《南京大屠杀史料集1-22》，江苏人民出版社，2005—2006年版。

（中）史咏、尹集钧：《南京大屠杀》，海南出版社，1999年版。

孙宅巍.论南京大屠杀遇难人数认定的历史演变[J].江海学刊,2001,(06)

孙宅巍.论南京大屠杀真相的早期传播[J].南京社会科学,2004,(06)

张连红.南京大屠杀前夕南京人口的变化[J]民国档案，2004,(03).

项锷.论“南京大屠杀”研究之目的和视野[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2000,(01)

程兆奇.南京大屠杀中的日军屠杀令研究[J].历史研究,2002,(06)

经盛鸿.论侵华日军南京大屠杀的历史动因[J].长白学刊,2006,(05)

贾桂林。利用南京大屠杀历史事件开展对外宣传工作，对外大传播1999/07

姜良芹.南京大屠杀的直接动因[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),1999,(01)

结束语：战争启示第十八周

一、历史记忆与现实

二、推介历史纪实书目

三、思考题：我们应该如何纪念二战？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界现代史或相应的历史学基础知识

2.教学方法建议：课堂讲授、英文PPT及英文史料阅读；单元作业3次（占总成绩30%），课堂讨论2次（占总成绩20%）、期末综合考核评价（论文、读书报告等，考勤等占总成绩50%）

六、考核方式

必修课：参见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：随堂考查（调查报告、课堂讨论、综合论文+考勤）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
调查报告	知识正确，学术规范	30	收集中外文资料能力，基本的科研能力
课堂讨论	准备充分，表述清楚	20	口头表达能力，沟通能力

综合论文+考勤	逻辑严密，学术规范	50	形成正确的战争观和历史观

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：二战史讲义

2.选用教材：无

3.参考文献

（英）丘吉尔：《第二次世界大战回忆录》，（商务印书馆，1975年版）6卷本，南方出版社2005年。

（英）A．J．P．泰勒著，何抗生等译：《第二次世界大战的起源》，商务印书馆，1992年版。

（美）威联·夏伊勒：《第三帝国的兴亡》，世界知识出版社，1980年版。2005年第2版。

（英）利德尔—哈特：《第二次世界大战史》上下卷，上海译文出版社，1978年版。上海人民出版社，2002年版，2006重印。

（英）伊恩·肖克著，赖兴等译：《希特勒》上下卷，世界知识出版社2005年版。

（中）赵文亮著：《二战研究在中国》，武汉：武汉大学出版社，2006年版。

（法）马塞尔·博多：《第二次世界大战历史百科全书》，解放军出版社，1988年版。

（中）杨玉文主编：《第二次世界大战史词典》，华夏出版社，2003年版。

（英）阿诺德·托因比主编：《国际事务概览1939-1946》1-11卷，上海译文出版社，1983年版。

（中）军事科学院军事历史研究部：《第二次世界大战史》，1-5卷，军事科学出版社，1995—1999年版。

（英）约翰·基根：《二战史》，北京大学出版社2015年版。

（英）理查德·奥弗里：《牛津二战史》新华出版社2018年版。

3020314《西欧中世纪日常生活史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">西欧中世纪日常生活史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Daily Life in the Medieval West</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020314</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业方向</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈志坚</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，科学地、系统地阐述西欧中世纪日常生活的基本内容。通过教学，使学生在掌握中世纪日常生活基本内容的基础上，了解中世纪日常生活的基本框架、整体结构体系和历史发展的基本线索，加深对历史唯物主义的理解，并逐步学会运用马克思主义史学理论研究和分析历史。通过课堂教学和各种辅助教学手段使学生在查阅和使用历史文献、撰写历史论文等方面得到训练，并初步掌握历史研究和历史教学的一些基本方法和手段。本课程分三个层面介绍中世纪日常生活：第一层面是“生存环境”，即在每个人降生之日既已规定其一生生存方式的种种外在因素。生产水平、继承关系和风俗习惯是这一层面的主要内容；第二层面为“生活质量”，这里关注的是物质生活，其中包括衣食住行、闲暇劳动、医疗卫生等等；第三层面为“精神状态”，影响精神状态的主要因素——人际关系、婚姻家庭关系、意识观念、宗教生活、社会评价等都是这一层面需要考察的内容。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生系统地了解中世纪西欧日常生活的发展基本线索，全面掌握本课程的基本内容，掌握日常生活与中世纪社会发展的基本特征，为我国培养面向 21 世纪的教育人才打下良好的基础。

目标 2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对与中世纪日常生活有关的重大历史文本进行正确分析的初步能力。

目标 3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

表 1：课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 / 毕业要求	**课程目标 1**	**课程目标 2**	**课程目标 3**	**课程目标 4**
毕业要求 1：践行师德 （1）师德规范	M	M	M	M
毕业要求 1：践行师德 （2）教育情怀	M	M	M	M
毕业要求 2：学会教学 （1）学科素养	H	H	H	H
毕业要求 2：学会教学 （2）教学能力	H	H	H	H
毕业要求 3：学会育人 （1）班级指导	M	M	M	M
毕业要求 3：学会育人 （2）综合育人	M	M	M	M
毕业要求 4：学会发展 （1）学会反思	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展 （2）沟通合作	M	M	M	M

表 2：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	毕业要求	指标点

课程目标 1	毕业要求： 学科素养	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。
课程目标 2	毕业要求： 学科素养	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。
课程目标 3	毕业要求： 学科素养	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。
	毕业要求： 综合育人	了解多学科合作和跨学科学习，了解历史教育在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。
课程目标 4	毕业要求： 学科素养	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 沟通合作	能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习，并从中获取经验，进行更为有效地沟通合作。

四、教学内容、要求及进度安排

前言（6 课时）

教学要求：通过前言的讲授，使学生对西欧中世纪日常生活史这门课的基本内容有所了解，同时讲明本课程的特点和学习方法。

前言：

1、日常生活的概念

2、日常生活史的兴起

3、日常生活史的内容

4、日常生活史的特点

5、日常生活史的本质

6、日常生活史研究综述

第一章　西欧中世纪生存背景（6 课时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解中世纪西欧人的“生存环境”，即在每个人降生之日既已规定其一生生存方式的种种外在因素。生产水平、继承关系和风俗习惯。

本章的基础知识：主要让学生掌握古代埃及历史分期以及生活等级、身份继承和职业选择、社会风俗。

本章的能力培养：通过本章教学培养学生对中世纪阶级、等级、身份、社会风俗等问题的考察能力。

第一节 生活等级

一、作战的人

二、祈祷的人

三、劳动的人

第二节　身份继承和职业选择

一、身份

二、继承

三、职业

第三节　社会风俗

一、社会时间节律

二、一生中的各个阶段

三、各阶层的社会风俗

第二章　中世纪西欧生活质量（上）（6 课时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解“生活质量”，这里关注的是物质生活，其中包括衣食住行、闲暇劳动、医疗卫生等等。

本章的基础知识：让学生掌握中世纪西欧人的饮食，其中主要包括食品种类、各阶层的饮食不同、烹饪方式、餐桌礼仪。

本章的能力培养：指导学生分析食物与阶级的关系，住房条件与阶级的关系，餐桌礼仪与文化习惯等重点难点问题。

第一节　饮食

一、食品种类

二、各阶层的饮食不同

三、烹饪方式

四、保存与储藏

五、餐桌礼仪

第二节 生活环境

一、农村

二、城市

三、城堡

四、教堂

五、餐桌礼仪

第三节　住房条件

一、建材与建筑技术

二、设施与设备

三、装饰与家具

四、等级差别

五、各阶层民居的形制

第三章 中世纪西欧生活适量（下）（6 课时）

教学要求：通过本章教学使学生了解“生活质量”，这里关注的是物质生活，其中包括衣食住行、闲暇劳动、医疗卫生等等。

本章基础知识：让学生掌握休闲，主要包括大众性体育活动、大众性游戏、大众性游乐活动、各阶层休闲活动特点。

本章能力培养：本章主要培养学生分析中世纪服装的特点，服装与建筑风格之间的关系，娱乐中所包含的文化意义等重点难点问题的能力。

第一节　服装

一、原料

二、种类

三、各阶层着装特点

四、等级差别

五、各阶层民居的形制

第二节　休闲

一、概况

二、大众性体育活动

三、大众性游戏

四、大众性游乐活动

五、各阶层休闲活动特点

第三节　医疗与卫生

一、个人卫生

二、健康水平

三、疾病与医学理论

四、医生与治疗

第四章　中世纪西欧精神生活（6 课时）

教学要求：通过本章的讲授使学生了解中世纪西欧人的“精神状态”，也即影响精神状态的主要因素，主要包括人际关系、婚姻家庭关系、意识观念、宗教生活、社会评价等内容。

本章基础知识：社会人际关系、家庭婚姻关系、意识与心态。

本章能力培养：引导学生重点考察中世纪西欧人的意识与心态中的时空观与社会观，通过阅读《奶酪与蠕虫》分析中世纪普通人的时空观与宗教观。

第一节　社会人际关系

一、农村

二、农村人际关系的不平等

三、城市

四、城堡

第二节 家庭婚姻关系

一、婚姻

二、夫妻关系

三、各阶层的婚姻

四、教会的角色

五、其他家庭成员之间的关系

第三节　意识与心态

一、时空观与社会观

二、宗教生活

三、社会评价

四、妇女地位

第五章　中世纪的财产、骑士与修女（6 课时）

教学要求：通过本章教学使学生对中世纪的法律、武力与修道现象有所了解。

本章基础知识：骑士的起源、武器、精神、比武大会；普通法、长子继承制、继承习惯。

本章能力培养：通过史料分析的形式，引导学生思考修道院规则与修士修女对修道院规则的违背，及其原因。

第一节　骑士

一、起源

二、分封制

三、盔甲武器

四、战争

五、骑士精神

六、比武大会

第二节　财产

一、财产分类

二、普通法继承规则

三、家产分配方案

四、非主流继承习惯

五、各阶层的继承规则

第三节　修道院与修士

一、修道院的变迁

二、修士与修女

三、修士与修女的生活

四、修士与修女的违规

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课要求。由于这门课程是学生在学习世界中世纪史的基础上继续了解西欧中世纪史的进阶选修课，相对而言，更深入，也更有趣。但考虑到高中时期对本门课程所涉及的内容了解较少，因此，要求同学们先预习指定的参考图书，注重课外延伸阅读。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

1、　平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 100%。

七、参考资料

（一）英文参考图书：

1．J．　L．Goff, The Medieval World．Collins & Brown．1990．

2．David Chaney，Cultural Change and Everyday Life．Palgrave．Publishers，2002．

3．C．B Bouchard，Life and Society in the West．vo1．1．Harcourt Brace ．Jovanovich，Inc．1988．

4．　Hans-Werner Goetz，Life in the Middle Ages，translated by Albert Wimmer，University of Notre Dame Press．1993．

5．Richard Britnell (ed.), Daily Life in the Late Middle Ages，Sutton Publishing，1998．

6．Georges Duby (ed)，A History of Private Life，vo1．2，The Belknap Press of Harvard University Press．1988．

7．Alno Borst，Medieval Worlds，The University of Chicago Press．1992．

8．David Nicholas，The Evolution of the Medieval World．Longman．1992．

9．David Knowles，Christian Monasticism．McGraw．Hill Book company，1969．

10．C．H．Lawrence，Medieval Monasticism．Longman．1989．

1 1．Brenda BoRon，The Medieval Reformation，Edward Arnold, London 1983．

12．Jeffrey L．Singman，Daily Life in Medieval Europe，Greenwood Press, London l 999．

13．Joseph & Frances Gies，Life in a Medieval Castle．Harper & Row 1979．
14．Joseph & Frances Gies，Life in a Medieval Village．Harper Perennial．1991．
15．Joseph & Frances Gies，Daily Life in Medieval Times．1998．
16．Paul B．Newman，Daily Life in the Middle Ages，McFarland Compaby，Inc.，2001．
17．Dictionary of the Middle Ages，Joseph R．Strayer，ed．Charles Scribner’s Sons．New York，1985．Vol 3 & Vol 6．
18．Christopher Dyer, Everyday Life in Medieval England, Hambledon and London, 2000．

（二）中文参考图书：

1、吴于廑、齐世荣主编：《世界史：古代史下卷》，高等教育出版社，1996 年版。
2、马克垚主编：《世界历史：中古部分》，北京大学出版社，1992 年版。
3、[美]贝内特，霍莱斯特：《欧洲中世纪简史》，北京大学出版社，2007 年版。
4、[法]罗伯特·福西耶，陈志强等译：《剑桥插图中世纪史：350-950》，山东画报出版社，2006 年版。
5、[法]罗伯特·福西耶，李增洪等译：《剑桥插图中世纪史：950-1250》，山东画报出版社，2008 年版。
6、[法]罗伯特·福西耶，郭方等译：《剑桥插图中世纪史：1250-1520》，山东画报出版社，2009 年版。
7、[英] 佩里·安德森著，郭方、刘健译：《从古代到封建主义的过渡》，上海人民出版社，2001 年版。
8、[比]亨利·皮朗著，乐文译：《中世纪欧洲经济社会史》，上海人民出版社，2001 年版。
9、[美]汤普逊著，耿淡如、徐家玲译：《中世纪晚期欧洲经济社会史》，上下册，商务印书馆，1996、1997 年版。
10、[德]诺贝特·埃利亚斯著， 王佩莉译：《文明的进程：文明的社会起源和心理起源的研究》，第一卷，三联，1998 年版。
11、［法］埃马纽埃尔.勒华拉杜里著，许明龙等译：《蒙塔尤》 ，商务印书馆，1997 年版。
12、[美] 里克·M·加德纳（Rick M.Gardner）著； 刘军等译：《日常生活心理学》，北京：中国人民大学出版社，2008 年版。
13、[英]本·海默尔（Ben Highmore）著；王志宏译：《日常生活与文化理论导论》，北京：商务印书馆， 2008 年版。
14、[法]谢和耐（Jacques Gernet）著； 刘东译：《蒙元入侵前夜的中国日常生活》，南京： 江苏人民出版社，1995 年版。
15、[匈] 赫勒（Heller,A.）著；衣俊卿译：《日常生活》，重庆出版社，1990 年版。
16、[法] 罗贝尔·福西耶主编；许钧、陈青瑶译：《中世纪劳动史》，上海人民出版社，2007 年版。
17、[德] 汉斯-维尔纳·格茨著，王亚平译：《欧洲中世纪生活：7-13 世纪》， 北京：东方

出版社，2002 年版。
18、[法] 布瓦松纳著，潘源来译：《中世纪欧洲生活和劳动：五至十五世纪》，北京：商务印书馆，1985 年版。
18、M. M. 波斯坦，H. J. 哈巴库克主编，王春法主译：《剑桥经济史（第一卷）：中世纪农业生活》， 北京：经济科学出版社，2002 年版。
19、[法]达尼埃尔·亚历山大-比东著，陈劼译：《中世纪有关死亡的生活：13-16 世纪》，济南：山东画报出版社，2005。

八、重要思考题

1、什么是日常生活？

2、日常生活史是如何兴起的，有什么特点？

3、列举一些经典的中世纪日常生活史的著作，分析其研究方法的优劣？

4、如何理解中世纪的餐桌礼仪？

5、如何理解中世纪游戏中的文化因素？

6、如何理解中世纪骑士精神？

7、怎么看待中世纪骑士之爱？

8、如何理解中世纪的财产继承制度？

9、如何理解中世纪的时空观与社会价值观？

10、阐述中世纪的居住条件与阶层之间的联系？

3020315《英国法律史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">英国法律史</td></tr>
<tr><td colspan="5">The History of Medieval English Law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020315</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业方向</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈志坚</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程主要讲授爱德华一世之间的英国法律，主要包括盎格鲁-撒克逊时期的法律、诺曼王朝的法律和金雀花王朝前期的法律三大部分内容。侧重考察中世纪英国普通法的形成、特点与意义，考察英国判例法体系的特点，通过对法律文本等法律原始文献的分析，考察英国法律与社会，考察多元复杂的英国司法体系中包含的教会法、罗马法因素。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生系统地了解英国法律史的发展基本线索，全面掌握本课程的基本内容，掌握英国法律与中世纪社会发展的基本特征，为我国培养面向 21 世纪的教育人才打下良好的基础。

目标 2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对英国法律史上的重大历史文本进行正确分析的初步能力。

目标 3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

表 1：课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 / 毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
毕业要求 1：践行师德 （1）师德规范	M	M	M	M
毕业要求 1：践行师德 （2）教育情怀	M	M	M	M
毕业要求 2：学会教学 （1）学科素养	H	H	H	H
毕业要求 2：学会教学 （2）教学能力	H	H	H	H
毕业要求 3：学会育人 （1）班级指导	M	M	M	M
毕业要求 3：学会育人 （2）综合育人	M	M	M	M
毕业要求 4：学会发展 （1）学会反思	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展 （2）沟通合作	M	M	M	M

表 2：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	毕业要求	指标点
课程目标 1	毕业要求： 学科素养	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。
课程目标 2	毕业要求： 学科素养	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。
课程目标 3	毕业要求： 学科素养	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。

	毕业要求： 综合育人	了解多学科合作和跨学科学习，了解历史教育在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。
课程目标 4	毕业要求： 学科素养	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 沟通合作	能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习，并从中获取经验，进行更为有效地沟通合作。

四、教学内容、要求及进度安排

前言（6 课时）

教学要求：通过前言的讲授，使学生对英国法律史这门课的基本内容有所了解，同时讲明本课程的特点和学习方法。

一、英国法属于英美法系

二、英国法的构成

三、本课程仅涉及中世纪早期普通法相关内容

四、英国法特征之一：自由与多元

五、英国法特征之二：程序正义

六、英国法特征之三：遵循先例

七、英国法特征之四：能动的自我修正

第一章 盎格鲁-撒克逊时期的法律（6 课时）

教学要求：通过本章的讲授，使学生了解诺曼征服之前的英国法律与社会，主要包括对三个法律文本即伊尼法典、阿尔弗雷德法典与卡纽特法典的解读。

本章的基础知识：伊尼法典、阿尔弗雷德法典、卡纽特法典。

本章的能力培养：主要培养阅读原始法律文本的能力，从文本中发现问题并进一步阅读资料以解决问题，如本章中，可以引导学生考察盎格鲁-撒克逊法律中的货币、罚金与赔偿额度问题。

第一节 伊尼法典 ThelawsofIne

第二节 阿尔弗雷德法典 TheLawsofAlfred

第三节 卡纽特法典 TheLawsofCnut

第二章 普通法（6 课时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解普通法的形成、特点与意义。

本章的基础知识：主要让学生掌握普通法形成的过程、令状制度、陪审制、巡回法庭。

本章的能力培养：通过解读普通法形成过程中重要的令状、敕令、制定法来培养学生解读原始文本的能力。本章解读以下文本。Assizeofnoveldisseisin;Assizeofmortd’ancester。

第一节 从威廉一世到爱德华一世

第二节 普通法形成的过程

第三节 普通法特征：令状制度

第四节 普通法特征：陪审制

第五节 普通法特征：巡回法庭

第三章 普通法与土地（6 课时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解普通法与土地的关系，例如土地的保有制度、土地的占有概念、土地的占有量与占有时长、土地的继承与转让等。

本章的基础知识：让学生掌握普通法的实质即为土地的管理，注意分析普通法中的占有概念与罗马法的所有权概念的区别。

本章的能力培养：通过解读普通法形成过程中重要的令状、敕令、制定法来培养学生解读原始文本的能力。本章解读以下文本：1166 年的 Assize of Clarendon。

第一节 土地保有制

第二节 占有的概念

第三节 土地传承

第四节 土地的转移

第四章 大宪章与早期宪政（6 课时）

教学要求：通过本章教学使学生了解大宪章的形成过程，及其大宪章中的诸多法律理念。

本章基础知识：让学生掌握大宪章的形成过程、大宪章解读与英国宪政、章中的自由观念、大宪章中的契约观念。

本章能力培养：本章主要培养学生分析问题的能力，引导学生分析大宪章中所讲述的自由与平等是否与现代意义上的自由与平等理念相一致。

第一节 大宪章的形成过程

第二节 大宪章解读与英国宪政

第三节 大宪章中的自由观念

第四节 大宪章中的契约观念

第五节 大宪章中的法制观念

第五章 教会法与衡平法（6 课时）

教学要求：通过本章的讲授使学生对中世纪英国多元复杂的法律体系有所了解，认识到中世纪英国除了占有主流地位的普通法之外，还有教会法、罗马法与衡平法体系存在。

本章基础知识：衡平法的起源、衡平法的法庭、衡平法原则、教会法。

本章能力培养：引导学生分析中世纪教会法、衡平法体系与普通法体系之间的关系，侧重考察教会法、衡平法的存在对于普通法的意义。

第一节 衡平法

一、衡平法的起源

二、衡平法的法庭

三、衡平法原则

四、衡平法的实践

第二节 教会法

一、婚姻

二、动产

三、遗嘱

四、私生子

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课要求。在学习了世界中世纪史之后对西欧中世纪史进一步了解的进阶课程，本课程因主要涉及英国法律，包括诺曼征服之前与之后的英国法律，相对专业、艰深难懂，故希望学生在学习该课程之间，深入阅读本课程大纲之后所列举的书目。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

1 、平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 100%。

七、参考资料

1.柏拉图著：《法律篇》

2.孟德斯鸠著：《论法的精神》☆

3.梅因著：《古代法》

4.格罗索著：《罗马法史》

5.彭梵得著：《罗马法教科书》

6.达维德著：《当代主要法律体系》

7.梅利曼著：《大陆法系》

8.霍姆斯著：《普通法》 √

9.卢埃林著：《普通法传统》

10.凯尔森著：《法与国家的一般理论》

11.哈特著：《法律的概念》

12.贝勒斯著：《法律的原则》

13.伯尔曼著：《法律与宗教》

14.伯尔曼著：《法律与革命》
15.韦伯著：《论经济与社会中的法律》
16.昂格尔著：《现代社会中的法律》
17.诺纳特等著：《转变中的法律与社会》
18.麦考密克著：《制度法论》
19.萨维尼著：《论立法与法学的当代使命》
20.米尔恩著：《人的权利与人的多样性》
21.德沃金著：《认真地对待权利》
22.德沃金著：《法律帝国》
23.庞德著：《通过法律的社会控制——法律的任务》☆
24.卡多佐著：《法律的成长——法律科学的悖论》
25.卡多佐著：《司法过程的性质》√
26.博登海默著：《法理学：法律哲学与法律方法》☆
27.波斯纳著：《法理学问题》
28.波斯纳著：《超越法律》
29.波斯纳著：《法律的经济分析》√
30.考特、尤伦著：《法和经济学》
说明：带√标记的为重要，带☆标记的为特别重要

八、重要思考题

1、普通法形成的背景分析？
2、普通法中的创新因素？
3、盎格鲁-撒克逊法律中的私力救济？
4、什么是国王的和平？
5、盎格鲁-撒克逊法律与教会之间的关系？
6、盎格鲁-撒克逊法律中的誓言机制？
7、普通法中的令状制度？
8、普通法中的陪审制度？
9、教会法与普通法之间的互动关系？
10、什么是衡平法，衡平法与普通法之间的关系？

3020316《美国外交史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	美国外交史				
	Diplomatic History of USA				
课程编码	3020316		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学所有专业、外语类所有专业、文科所有专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	翟韬	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界通史				

二、课程内容简介

本课程重点讲美利坚帝国/霸权是如何获得的全球权势的；以及在这过程中遇到的问题和挑战，扩张、战争、结盟、政策思路是重点讲述的对象；以及这种霸权到底对于世界、中国意味着什么；最后希望通过一些跨文化思考去理解美国到底是一个什么样的国家，他为什么要改造世界、指点全球、干涉外国，其对外关系的动力意图是什么。

同时会讲述和外交行为密切相关的支撑性领域——美国国内史，政治、经济科技、种族、文化意识形态这四个方面，最为重要，对美国外交行为的影响和作用。比如美国经济和科技实力是霸权崛起的保障和动力，政治制度尤其是总统权和国家机构的发展是霸权行使的最重要保障，美国的种族和社会因素也是影响对外政策的重要，美国的意识形态和自我认知（身份意识）也是极为重要的影响外交的因素。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：介绍美国历史和文化的特征

L02：介绍美国对外关系的历史进程

L03：介绍美国全球霸权的影响

L04：介绍美国干涉全球事务的动机

L05：介绍中美关系的历史和现实

L06：介绍美国政治和外交现状

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	有助于熟悉中学教材中美国历史与文化的内容	H	有助于培养学生对美国历史文化的了解	H
L02	有助于熟悉中学教材中美国对外关系的历史进程的内容	H	有助于了解美国对外关系的历史进程	H
L03	有助于学生处理中学历史教材中的美国霸权的内容	H	有助于了解美国全球霸权的影响	H
L04	有助于了解中学教材中美国干涉全球事务原因	H	有助于美国干涉全球事务的动机	H
L05	有助于处理教材中中美关系的内容，另外有助于课程思政	H	有助于中美关系的历史和现实，培养家国情怀	H
L06	有助于处理教材中美国政治和外交的内容，另外有助于课程思政	H	有助于美国政治和外交现状，培养国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲 导论：本课目的和内容

第一单元 美国的历史与文化

第 2 讲 美国的意识形态与“例外论”**（2 学时，支撑 L01）**

第 3 讲 美国的政治制度和政治文化**（2 学时，支撑 L01）**

第 4 讲 美国种族问题的历史与现实**（2 学时，支撑 L01）**

（“美国的经济与社会”这部分自学）

第二单元 美国对外关系的演变过程和历史主题

第 5 讲 大陆扩张与孤立主义：19 世纪美国的外交传统**（2 学时，支撑 L02）**

第 6 讲 帝国雏形：美西战争与美国在加勒比、东亚势力的急剧膨胀（1898—1910s）**（2 学时，支撑 L02）**

第 7 讲 踌躇的霸权：一战、威尔逊主义与美国外交基调的奠定（1913-1922）**（2 学时，支撑 L02）**

第 8 讲 二战与“美国世纪”和美利坚全球帝国的到来（1920s-1945）**（2 学时，支撑 L02）**

第 9 讲 权力、地缘、未来之争：美国与苏联冷战的起源（1941-1955）**（2 学时，支撑 L03）**

第 10 讲 自由国际主义的胜利：美国与欧亚盟友及世界秩序（1945-1968）**（2 学时，支撑 L03）**

第 11 讲 “解毒后的殖民主义”：美国与越南及第三世界的关系（1945—2000）**（2 学时，支撑 L04）**

第 12 讲 帝国的衰落与收缩：尼克松到里根时期美国外交**（2 学时，支撑 L04）**

第 13 讲 保守主义的胜利：冷战终结、911 事件与帝国重启（1980s-2016）**（2 学时，支撑 L06）**

第 14 讲 重回孤立主义：特朗普对美国外交传统的反动（2016-2020）**（2 学时，支撑 L06）**

第三单元 美国与新中国关系的历史与现状

第 15 讲 中美关系的历史和现实**（2 学时，支撑 L05）**

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界通史

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标

读书报告	要求 3000 字以上。读书报告应包括以下内容：（1）概括所选著作的主要内容、结构和观点；（2）评析作者的主要论点、材料组织和写作水平；（3）讨论该著作的研究质量和学术贡献。（4）从研究视角、方法和观点等方面说明该著作对你个人的启发。（5）如有可能，指出该著作的不足之处。	90%	L01-L06
出勤	每次课程出席，缺席需要正式假条	10%	

六、教材、参考文献与其他教学资源

一、基本教材：

--韩德：《美利坚独步天下》，牛军等译，上海人民出版社，2011 年。

--孔华润主编：《剑桥美国对外关系史》（上、下册），王琛等译，新华出版社 2004 年版。

二、通论性著作和断代史：

--沃尔特·拉菲伯：《美国世纪：一个超级大国的崛起与兴盛》，海南出版社，2008 年。

--戴维·米尔恩：《塑造世界：美国外交的艺术与科学》，新华出版社，2018 年 12 月。

--沃尔特·米德：《美国外交及其如何影响了世界》，中信出版社 2003 年。

--杰里尔·A·罗赛蒂：《美国对外政策的政治学》，世界知识出版社 1997 年。

--王玮、戴超武：《美国外交思想史》，人民出版社，2007 年。

--王黎：《美国外交：理念、权力与秩序—从英国殖民地迈向世界强国》，世界知识出版社，2019 年。

--[巴西]班蒂拉：《美帝国的形成：从美西战争到伊拉克战争》，中国人民大学出版社，2013 年。

--乔治·凯南：《美国大外交》（60 周年增订版），社会科学文献出版社，2013 年。

--William Williams, Tragedy of American Diplomacy (50th Anniversary Edition), W. W. Norton & Company, 2009.

--杨生茂主编《美国外交政策史》，人民出版社，1991 年。

--王晓德：《美国外交的奠基时代（1776—1860）》，中国社会科学出版社，2013 年。

--Emily S. Rosenberg, Spreading the American Dream: American Economic and Cultural Expansion, 1890-1945, New York: Hill and Wang, 1982.

--危险的国家：美国从起源到 20 世纪初的世界地位，社会科学文献出版社，2011 年。

--王立新：《踌躇的霸权：美国崛起后的身份困惑与秩序追求（1913-1945）》，中国社会科学出版社 2015 年版。

--资中筠主编：《战后美国外交史》，上、下册，世界知识出版社 1994 年版。

--约翰·加迪斯：《冷战》，翟强、张静译，社科文献出版社 2013 年。

--史蒂文·胡克，约翰·斯帕尼尔：《二战后美国的对外政策》，金城出版社，2015 年。

--约翰·加迪斯：《遏制战略：冷战时期美国国家安全政策评析》（增订版），时殷弘译，商务印书馆，2019 年。

--克里斯托弗·莱恩：《和平的幻想：1940 年以来的美国大战略》，王宇根译，孙建中译，上海人民出版社 2009 年

--沃尔特·拉夫伯尔：《美国、俄国和冷战，1945—2006》，牛可、翟韬、张静译，世界图书出版公司，2013 年。

--梅尔文·莱夫勒：《人心之争：美国、苏联与冷战》，华东师范大学出版社，2012 年。

--戴维·罗特科普夫：《国家不安全：恐惧时代的美国领导地位》，社会科学文献出版社，2016 年。

三、重要专论（举要）

--迈克尔·亨特（韩德）：《意识形态与美国外交政策》，世界知识出版社 1999 年。

--（美）雷迅马：《作为意识形态的现代化：社会科学与美国对第三世界政策》，牛可译，中央编译出版 2003 年。

--王立新：《意识形态与美国对外政策：以 20 世纪美国对华政策为个案的研究》，北京大学出版社，2007 年。

--文安立：《全球冷战：美苏对第三世界的干涉与当代世界的形成》，牛可等译，世界图书出版公司，2014 年。

--维多利亚·格拉齐亚：《不可抗拒的帝国：美国在 20 世纪欧洲的扩展》，何维保译：商务印书馆，2014 年。

--弗朗西斯·斯托纳·桑德斯：《文化冷战与中央情报局》，曹大鹏译，北京：国际文化出版公司，2002 年。

--王晓德：《文化的帝国：20 世纪全球“美国化”研究》，北京：中国社会科学出版社，2011 年。

--邱曼青：《西班牙新闻视角下的美西战争》，世界知识出版社，2019 年。

--梅尔文·莱弗勒：《权力优势：国家安全、杜鲁门政府与冷战》，商务印书馆，2019 年。

--约翰·米尔斯海默：《大幻想：自由主义之梦与国际现实》，上海人民出版社，2019 年。

--布鲁斯·卡明斯：《视差：美国与东亚的关系》，生活·读书·新知三联书店，2016 年。

--迈克尔·亨特、斯蒂文·莱文：《躁动的帝国 2：太平洋上的大国争霸》，重庆出版社，2015 年。（英文名：*Arc of Empire: Americas' War in Asia from the Philippines to Vietnam*，准确译名：《帝国之弧：美国在亚洲的四场战争》，四场战争分别指的是菲律宾、日本、朝鲜、越南。）

四、中美关系史（举要）

--陶文钊：《中美关系史》，（全三册）上海人民出版社，2016 年。

--徐国琦：《美国人与中国人：一部共有的历史》，四川人民出版社，2019 年。

--王立新：《意识形态与美国对外政策：以 20 世纪美国对华政策为个案的研究》，北京大学出版社，2007 年。

--王立新：《美国传教士与晚清中国现代化》，天津：天津人民出版社，2008 年第 2 版。

--王元崇：《中美相遇：大国外交与外清兴衰（1784—1911）》，上海：文汇出版社，2021 年。

--[美]T.克里斯托弗·杰斯普森著，《美国的中国形象（1931—1949）》，姜智芹译：南京：凤凰出版传媒集团、江苏人民出版社，2010 年。

--（美）张少书：《朋友还是敌人：1948—1972 年的美国、中国与苏联》，顾宁等译，中央编译出版社，2014 年

--牛军：《冷战时代的中国战略决策》，北京：世界知识出版社，2019 年。

--Gregg Brazinsky, Winning the Third World: Sino-American Rivalry during the Cold War, Chapel Hill: The University of North Carolina Press, 2017.

--翟韬：《文化冷战与认同塑造：美国对东南亚华人华侨宣传研究（1949—1965）》，北京：世界知识出版社，2020 年。

五、美国（国内）史重要著作：

--埃里克·方纳：《给我自由：一部美国的历史》（上、下），王希译，商务印书馆，2013 年。（新版：《美国历史：理想与现实》，商务印书馆 2017 年。）

--埃里克·方纳：《美国自由的故事》，王希译，商务印书馆 2002 年。

--艾伦·布林克利：《美国史（第 13 版）》（3 卷），北京大学出版社，2019 年。

--王希：《原则与妥协：美国宪法的精神与实践》（增订版），北京大学出版社，2014年。

--袁明主编：《美国文化与社会十五讲》（第一版），北京大学出版社，2003 年。

--袁明主编：《美国文化与社会十五讲》（第二版），北京大学出版社，2015 年。

--资中筠：《美国十讲》，广西师范大学出版社，2013 年。

--资中筠：《20 世纪—美国世纪？》，资中筠主编：《冷眼向洋》（上），三联出版社，2001 年。（新版为：资中筠：《20 世纪的美国》，三联出版社，2007 年。）

--李剑鸣：《美国的奠基时代》（修订版），中国人民大学出版社 2011 年。

--威廉·曼彻斯特：《光荣与梦想：1932—1972 年美国叙事史》，四川外国语大学翻译学院翻译组译，中信出版社，2015 年 3 月。

--路易斯·哈茨：《美国的自由主义传统》，中国社会科学出版社 2003 年。

--托克维尔：《论美国的民主》，商务印书馆 1991 年。汉密尔顿等：《联邦党人文集》，商务印书馆 1982 年。

--理查德·霍夫施塔特：《美国政治传统及其缔造者》，崔永禄、王忠和译，商务印书馆 2010 年。

--理查德·霍夫斯塔特：《美国生活中的反智主义》，何博超译，译林出版社 2021 年。

--德鲁·吉尔平·福斯特：《这受难的国度：死亡与美国内战》，孙宏哲、张聚国译，南京：译林出版社 2015。

--费孝通：《美国人的性格》，华东师范大学出版社，2013 年。

--W·桑巴特：《为什么美国没有社会主义》，社科文献出版社 2003 年。

--罗伯特·威布：《自治：美国民主的文化史》，商务印书馆 2006 年。

--（美）塞缪尔·亨廷顿：《我们是谁？美国国家特性面临的挑战》，程克雄译，新华出版社 2005。

--迈克尔·舒德森：《好公民：美国公共生活史》，郑一卉译，北京大学出版社，2014年。

--保罗·克鲁格曼：《美国怎么了：一个自由主义者的良知》，中信出版社，2008 年。

--杜波依斯：《黑人的灵魂》，人民文学出版社，1959 年。

--戴安娜·拉维奇编：《美国读本：感动过一个国家的文字》，三联书店 1995 年。

--帕克森：《新美国：从门罗主义、泛美主义到西奥多罗斯福新国家主义的蜕变》，华文出版社，2019 年。

--（日）渡边靖：《逆说美国的民主》，新星出版社，2019 年。

--杰夫·谢索：《至高权力：罗斯福总统与最高法院的较量》，文汇出版社，2019 年

--茱莉亚·瓜尔内里：《大转折时代：报纸覆盖下的美国五十年（1880—1930）》，2019年，四川文艺出版社。

--戈登·伍德：《美国革命的激进主义》，中信出版社，2019 年。

--布鲁斯·卡明斯：《海洋上的美国霸权：全球化背景太平洋支配地位的形成》，新世界出版社，2018 年。（实际本书介绍的是美国太平洋沿岸区域的历史。）

六、资料集和学习手册：

--王波主编：《美国经典外交文献选读》，北京大学出版社，2019 年。

--Dannis Merrill and Thomas Paterson, eds., Major Problems in American Foreign Relations: Documents and Essays, (Vol.1and 2.)New York：Cengage Learning, 2009, 2010. （本书是美国研究生及相关学者学习和参考美国对外关系史的最权威手册，把建国以后的美国外交历史分为若干专题，每个专题之下都包含论文和档案史料。）

--钱满素：《美国文明读本：缔造美利坚的 40 篇经典文献》，中央编译出版社，2014 年。

--周建明、王成至主编：《美国国家安全战略解密文献选编，1945～1972》（1-3 册），社科文献出版社，2010 年。

--教师传到企业微信的若干美国历史文献

七、地图：

--马丁·吉尔伯特：《美国历史地图》，王玉菡译，中国青年出版社，2012 年。

--张津瑞、林广著：《地图上的美国史》，东方出版中心，2014 年。

3020321《古代埃及文明》教学大纲

Ancient Egyptian Civilization

Outlines of Egyptian history and linguistics with a main focus on the Middle Kingdom and the so-called Middle Egyptian Language-Theory and practice.

一、课程简介

课程代码(course code)：3020321

总学时(total class hours)：32

周学时(week class hours)：2

学分(credit hours)：2

课程内容概要(Course content summary)

Most of the oldest, most important, and certainly most enduring cultures and traceable languages emerged in the Near and Middle East – thus, the lecture will cover an overview of Semitic languages and mainly focus on Egypt´s history and its Hieroglyph system. One of the most important sources beside archaeology for understanding an ancient culture are written sources, in our case Egyptian texts. Its hieroglyphs are fascinating to look at, and many of them seem to be recognizable as pictures standing for the words. Some can be written quite simply; others are more sophisticated in the writing system.

Generally, speaking of learning "Classical" Egyptian - it covers the time of the middle Kingdom (thus, also easy to remember the term "Middle Egyptian") that has been used in the following dynasties and centuries as well. Though, we will also have a glimpse at the beginning of the hieroglyph / pictographic system – the rise of Egyptian writing and knowledge...and the cultural and historic background – trade, religion, society, hierarchies, …

In addition to learning signs and the language generally, and along the general historical development, particular attention should be paid to the fusion or influence on other cultures (on linguistic base). In this lecture, various sources are used to clarify the origin, (using linguistics and hieroglyphs, representations, archaeology), and to interpret the causes and intentions behind the writings. In addition to objects and representations, both from everyday life and from the world after death, which is extremely important for the Egyptians, understanding of the general concept of Egyptian language should be brought closer. One semester is of course not enough to be able to read complex texts, but the students will have a base to be able to recognize specific phrases and words.

二、教学目标（the aims of the lesson）

Aim 1：learning about the wider spectrum of Egypt (interrelation, influences, not only based on language)

Aim 2：getting an idea of the necessities to use different sources (archaeology, linguistics, written sources)

Aim 3：influence on nowadays values and thinking

Aim 4：understanding of the Egyptian writing and linguistic system. At the end of the semester, students should be able to analyze some words and names.

三、授课对象(teaching object)

Undergraduates of history departments or all of undergraduates in our school (having a certain basis in history, linguistics as well as English being used as teaching language)

四、内容(content)、学时(class hour)

Introduction and subject 1 Historic and geographic overview（2 课时）

Subject 2 General comparison of languages (Indo-European and Semitic branches) – writing; including its development and legacy to the Western world: Latin / Greek / Cyrillic writing, moreover references to signs / syllabary, moreover the Reception of culture and language in the Occident （2 课时）

Subject 3 Influence of the language onto Egyptian thinking and political (pharaohs, nobles, priesthood) influence onto language / writing (2 课时）

Subject 4 Trade and Diplomatic Relations – Exchange of Gifts, Tributes, Letters (key word: Amarna) (2 课时）

Subject 5 Egyptian Religion and Daily Life (Amduat / Book of the Dead; Festivity days, “Spare time”（2 课时）

Subject 6 “Divine writing” - Introduction into its system - The role of the scribe（2 课时）

Subject 7（2 课时) Concept of Transcription – transliteration – translation – pronounciation; Introduction of Signs: uniliterals - biliterals – triliterals and the system of Logograms, Phonograms, Determinatives（2 课时）

Subject 8 Gender, numbers, duals, and plurals; Further Grammar and syntax （2 课时）

Subject 9 Royal names and their meanings; gods and goddesses and their places of worship and general city names （2 课时）

Subject 10 Midterm Test – Practicing pharaonic names and small sentences （2 课时）

Subject 11 “Learning by doing”- Rise of Pharaonic Egypt and Old Kingdom – some famous examples reading and interpreting a Tomb Stelae of the Old Kingdom （2 课时）

Subject 12 Theory: Documents and written sources of the Classical Middle Kingdom（2 课时）

Subject 13“Learning by doing”- Funerary Stamp and Wedding Scarab of Amenophis III（2 课时）

Subject 14 Inscription of Medinet Habu by Ramses III:“Sea Peoples”part 1（2 课时）

Subject 15 Inscription of Medinet Habu by Ramses III:“Sea Peoples”part 2（2 课时）

Subject 16 The end - Summarizing the results（2 课时）

As final testing, the students will get a small text, trying to translate as much as possible (they are not expected to solve everything, only on the base what has been learned) and a short summary of the text´s historic context.

五、选修课要求及教学方法建议(Requirements of elective courses and suggestions on teaching methods)

Choosing requirements：Basic knowledge of ancient history or corresponding history knowledge; interest in a basic understanding of Egyptian language

教学方法建议(Suggestions on teaching methods)

１、Teaching as the main method and discussion as a supplement

２、To carry out the teaching policy of "two bases and one innovation" (basic knowledge , basic ability and innovative spirit), we should try our best to use heuristic teaching methods to cultivate students' innovative ability and meet the challenge of knowledge economy in the 21st century.

六、考核方式（method of assessment）

unit testing：10%；unit homework：10%；discussion：10%

midsemester：30%；final testing：40%

七、参考资料 Literature

Egyptian grammar (incl excellent German ones) and some general introduction into history of the region

Allen, James P., Middle Egyptian. An introduction to the language and culture of hieroglyphs. Cambridge University press 2000 [essential book for students with lessons on grammar and explanations of hieroglyphs, following the Gardiner numbers]

Breasted, J.H., Ancient Records of Egypt: Historical Documents from the Earliest Times to the Persian Conquest. The University of Chicago Press, Chicago 1906.

Edel, E., Altägyptische Grammatik. Rome 1955-64.

Faulkner, Raymond O., A concise Dictionary of middle Egyptian. Griffith Institute, Oxford 1962. [Best available short dictionary]

Gardiner, A.H., Egyptian Grammar. Being an introduction to the study of hieroglyphs. Oxford 1966. [Sign list and extensive vocabulary, most useful until nowadays though in some cases out of date]

Graefe, E., Mittelägyptische Grammatik für Anfänger. Wiesbaden 1994.[excellent, but in German]

Faulkner, Raymond O., A Concise Dictionary of Middle Egyptian. Oxford 1999.

Hannig, Rainer – Vomberg, Petra, Wortschatz der Pharaonen in Sachgruppen. Philipp von Zabern 1998. [words grouped by theme, obviously German]

Kuhrt, Amélie, The Ancient Near East c. 3000-330 BC (Vol. I and II). London – New York 1995. Introduction into General History

Mazar, Amihai, Archaeology of the Land of the Bible 10,000-586 B.C.E. Cambridge 1993. Introduction into General History

Menu, Bernadette, Petit lexique de l'égyptien hiéroglyphiques à l'usage des débutants. Geuthner 1997. [Accessible dictionary for beginners but in French]

Pritchard, James B. (ed.), Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament. Princeton 19693.

Schroer, Silvia - Keel, Othmar, Die Ikonographie Palästinas, Israels und der Alte Orient. 1. Vom ausgehenden Mesolithikum bis zur Frühbronzezeit. Fribourg 2005. [Iconography sometimes covers linguistic terms, German]

Schroer, Silvia - Keel, Othmar, Die Ikonographie Palästinas, Israels und der Alte Orient. 2. Die Mittelbronzezeit. Fribourg 2008. [Iconography sometimes covers linguistic terms, German]

Wilkinson, Richard H., Reading Egyptian art. A hieroglyphic guide to ancient Egyptian painting and sculpture. Thames & Hudson 1992.

3020324《地中海史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">地中海史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Mediterranean History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020324</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院拔尖计划实验班、基地班、世界史专业，世界史－外语双学士学位</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">夏继果</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：30</td><td>实验：0</td><td>实践：2</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界古代中世纪史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程教学内容由两大部分组成，分别为“什么是地中海史”和“7-15 世纪地中海史”。第一部分讲授地中海的自然环境以及历史学家视野中的地中海，主要梳理 20 世纪以来地中海史研究的发展历程，分析发展演变的原因。第二部分按照历史发展的逻辑主题，讲授地中海作为一个“互动区”的发展历程，内容覆盖 7-15 世纪；注重地理距离相隔遥远的不同社会间的联系，尤其是以下四个方面：商业网络的形成；政治结构的变迁；人口的流动，其中有大规模的民族迁徙，更有朝圣、奴隶买卖或旅游等小规模的人口流动；宗教的传播。总之，本课程所关注的是地中海本身的历史，或者叫“属于地中海的历史”，与传统的“地中海周边地区史”（或者“在地中海的历史”）形成区别。

三、课程目标

通过本课程的教授，达到以下教学目标：

L01：知识方面，了解 20 世纪以来地中海史研究的发展历程，了解作为一个“互动区”的地中海发展史。

L02：理论方面，从中体会全球史看问题的角度和思路，力求达到：解放思想，开阔视野；认识到历史发展过程中各国家、各地区之间的关联和相互影响，更加客观地理解今天的中国与世界。

L03：能力方面，通过阅读一些具体材料，初步培养用材料来说明观点的能力，为进一步的研究打下基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养	H	了解基本知识	H
L02	国际视野	H	培养开阔的视野和思考问题的能力	H
L03	科研和分析材料的能力	H	培养科研能力和写作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分什么是地中海史（12 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一讲地中海的自然环境

第二讲历史学家视野中的地中海

课堂讨论（期中作业）：我所理解的地中海史（2 学时）

第二部分 7—15 世纪地中海史（18 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第三讲地中海世界政治新格局的形成（7—11 世纪）

第四讲地中海贸易的延续与格尼扎文书中的贸易世界

第五讲宗教的共存与冲突——以伊比利亚半岛为中心

第六讲宗教利益与政治利益纠葛中的地中海政局（11—15 世纪）

第七讲海上争夺与地中海贸易的发展

第八讲变动的社会与流动的人

期末作业（二选一）：1、地中海视野中的……（可以是事件，例如：地中海视野中的文艺复兴；可以是地点，例如：地中海视野中的塞浦路斯；等等）；2、国外有许多“地中海史”的课程，从网上可以找到这些课程的教学大纲（英文），请选择一份教学大纲，介绍其内容，并进行评价。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界古代中世纪史

2.教学方法建议：以课堂讲授为主，布置课下阅读作业，期中组织课堂讨论。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

两篇学术短文，其中关于第一篇组织课堂讨论。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂表现	出勤及参与课堂讨论	20%	L01、L03
期中	学术短文 1	40%	L01、L02、L03
期末	学术短文 2	40%	L01、L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献

中文

刘新成：《全球史评论》（第九辑，地中海史专辑），北京中国社会科学出版社 2015 年。

[比利时]亨利·皮雷纳：《中世纪的城市》，北京：商务印书馆，2006 年。

[比利时]亨利•皮朗：《穆罕默德和查理曼》，王晋新译，上海：上海三联书店，2011。

[法]费尔南·布罗代尔：《地中海与菲利普二世时代的地中海世界》，北京：商务印书馆，2013 年。

[英]佩里格林·霍登、尼古拉斯·珀塞尔：《堕落之海：地中海史研究》，北京：中信出版集团，2018 年。

[英]大卫·阿布拉菲亚：《伟大的海：地中海人类史》，北京：社会科学文献出版社，2018 年。

[英]约翰·朱利叶斯·诺威奇：《地中海史》（上、下册），上海：中国出版集团东方出版中心，2011 年。

[法]费尔南·布罗代尔：《地中海考古》，北京：社会科学文献出版社，2005 年。

[美]娜塔莉·泽蒙·戴维斯：《行者诡道》，刘永华译，北京：北京大学出版社，2018 年。

[英]诺埃尔·马尔科姆：《帝国代理人：16 世纪地中海世界的骑士、海盗、耶稣会士与间谍》，余福海译，上海：文汇出版社，2021 年。

徐善伟：《东学西渐与西方文化的复兴》，上海：上海人民出版社，2002 年。

[美]朱迪斯·M.本内特、C.沃伦·霍利斯特：《欧洲中世纪史》，杨宁、李韵译，上海：上海社会科学院出版社，2007 年。

[美]查尔斯·霍默·哈斯金斯：《12 世纪文艺复兴》，夏继果译，上海：上海人民出版社，2005 年。

[法]弗朗索瓦·吉普鲁：《亚洲的地中海—13-21 世纪中国、日本、东南亚商埠与贸易圈》，北京：新世纪出版社，2014 年。

王小波：《罗得海商法研究》，北京：中国政法大学出版社，2011。

荚振坤：《中世纪欧洲海商法研究》，博士学位论文，华东政法大学，2013 年。

[英]罗杰·克劳利：《1453：君士坦丁堡之战》，北京：社会科学文献出版社，2014 年。

[英]罗杰·克劳利：《海洋帝国：地中海大决战》，北京：社会科学文献出版社，2014 年。

[英]罗杰·克劳利：《财富之城·威尼斯海洋霸权》，北京：社会科学文献出版社，2014 年。

[日]盐野七生：《罗马灭亡后的地中海世界》，北京：中信出版社，2014 年。

张芝联：《费尔南·布罗代尔的史学方法》，《历史研究》1986 年第 2 期。

陈村富：《地中海文化圈概念的界定及其意义》，《中国社会科学》2007 年第 1 期。

王晋新：《古典文明的终结与地中海世界的裂变：对西方文明形成的重新审视》，《东北师大学报》2010 年第 1 期。

谌中和：《地中海文化圈与西方文明独特性的根源——兼与陈村富教授商榷》，《湖南师范大学社会科学学报》，2010 年第 4 期。

裔昭印：《地中海史研究的回顾与展望》，《上海师范大学学报（哲学社会科学版）》2013 年第 6 期。

向荣：《西方学者对“皮朗命题”的验证与再讨论》，《光明日报》2016 年 12 月 10 日。

夏继果：《地中海史研究：从布罗代尔到阿布拉菲亚》，载北京市社会科学联合会、北京师范大学组编《中国梦：教育变革与人的素质提升》，上册，北京：北京师范大学出版社 2013 年。

夏继果：《中世纪地中海史的特点》，《光明日报》2015 年 1 月 24 日第 11 版。

夏继果：《海洋史研究的全球史转向》，《全球史评论》第九辑，北京：中国社会科学出版社 2015 年 12 月。

夏继果：《探索区域史研究的新路径》，《光明日报》2018 年 6 月 4 日，第 14 版。

夏继果：《“在地中海”与“属于地中海”：两种不同的治史路径》，《光明日报》2019 年 2 月 25 日，第 14 版。

武海燕：《亨利·皮朗的史学思想与地中海史研究》，《史学理论研究》2020 年第 1 期。

英文

Thomas E. Burman, Brian A. Catlos, and Mark D. Meyerson, The Sea in the Middle: The Mediterranean World, 650-1650, Oakland, California: University of California Press, 2021.

Thomas E. Burman, Brian A. Catlos, and Mark D. Meyerson, Texts from the Middle: Documents from the Mediterranean World, 650–1650, Oakland, California: University of California Press, 2022.

David Abulafia, The Great Sea: A Human History of the Mediterranean, London, Penguin, New York: Oxford University Press, 2011.

David Abulafia, ed., The Mediterranean in History, Los Angeles, CA: J. Paul Getty Museum, 2003.

Peregrine Horden and Nicholas Purcell, The Corrupting Sea, a Study of Mediterranean History, Oxford: Blackwell Publishers Ltd, 2000.

S.D. Goitein, revised and edited by Jacob Lassner, A Mediterranean Society : an abridgment in one volume, Berkeley : University of California Press, 1999.

Monique O’Connell & Eric R. Dursteler, eds., The Mediterranean World :From the Fall of Rome to the Rise of Napoleon , Baltimore : Johns Hopkins University Press, 2016.

Peregrine Horden, Sharon Kinoshita, eds., A Companion to Mediterranean History, Chichester: Wiley-Blackwell, 2014.

Brian A. Catlos, Sharon Kinoshita, eds., Can We Talk Mediterranean? Conversations on an Emerging Field in Medieval and Early Modern Studies, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2017.

3020330《古代罗马历史与文化》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">古代罗马历史与文化</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ancient Roman History and Culture</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020330</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">晏绍祥</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">世界上古史或相应的历史学基础知识</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程系统讲授系统古代罗马历史与文化的发展，首先介绍古代罗马历史的重要性和古代罗马历史的主要资料。本课程的基础内容包括罗马的王政时代、共和时代和帝国时代。共和时代的内容有：罗马平民与贵族的冲突、罗马征服意大利及其统治政策、罗马与希腊世界、鼎盛时期的罗马共和国、共和国时代罗马的文化。帝国时代的内容有：奥古斯都、早期帝国、基督教的起源和演变、帝国的灭亡。本课程最后以“罗马传统”为题进行总结，探讨如下几个问题：中世纪的继承者；文艺复兴时代的罗马；近代国家的模板；20 世纪的罗马形象。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生系统地了解古代罗马历史与文化，对古代世界这个重要文明的发展及其在历史上的影响有比较全面和正确地认识。

目标 2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

目标 3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过分组讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思 辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、 外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、 科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的 高水平综合人才	H、M

四、教学内容及教学安排

一、古代罗马历史的重要性（2 学时）

1、共和传统的渊源

2、帝国之梦

3、基督教

4、罗马法

5、罗马传统

二、古代罗马历史的主要资料（2 学时）

1、历史文献

2、文学、哲学和政论文献

3、考古资料

4、人类学资料

5、罗马史研究：历史与现状

三、意大利与罗马（2 学时）

1、罗马的起源

2、意大利的背景

3、伊达拉里亚人

4、希腊人

四、王政时代（2 学时）

1、有关罗马诸王的传说

2、王政时代的罗马

3、王政的崩溃与共和国的建立

五、罗马平民与贵族的冲突（2 学时）

1、平民的起源

2、贵族的特权

3、平民的不满与基本要求

4、保民官与十二表法

5、李锡尼-塞克斯图法案

6、霍腾西阿法案

六、平民贵族斗争的影响（2 学时）

1、从贵族国家到贵族－平民国家

2、公民及其权利

3、罗马扩张的动力

4、国家机构的完善

七、罗马征服意大利及其统治政策（2 学时）

1、罗马人与拉丁人

2、维爱战争

3、与萨莫奈人的较量

4、统治意大利

八、布匿战争（2 学时）

1、罗马与迦太基

2、第一次布匿战争

3、第二次布匿战争

4、第三次布匿战争

九、罗马与希腊世界（2 学时）

1、与希腊人最初的接触

2、马其顿战争

3、对塞琉古的战争

4、罗马与托勒密埃及

5、地中海霸主

6、罗马扩张的动力与性质

十、鼎盛时期的罗马共和国（2 学时）

1、显贵阶层的形成

2、制度变革与改革的努力

3、社会与经济变迁

4、罗马文化的发端

5、行省与属民

十一、共和国的危机（2 学时）

1、格拉古兄弟改革

2、朱古达战争与马略改革

3、同盟者战争

4、苏拉独裁

5、寡头统治的恢复

6、恺撒与独裁

7、屋大维与共和国的灭亡

十二、共和国时代罗马的文化（2 学时）

1、希腊文化及其影响

2、拉丁文化的成熟：西塞罗

3、共和国时代的史学

十三、奥古斯都（2 学时）

1、共和国的“恢复”

2、元首

3、行省与边疆

4、继承问题

十四、早期帝国（2 学时）

1、政治变迁

2、经济繁荣

3、从黄金时代到白银时代

4、帝国早期的文化

十五、基督教的起源和演变（2 学时）

1、犹太人与犹太教

2、犹太教到基督教

3、保罗

4、教父

5、从迫害到国教

十六、帝国的灭亡（2 学时）

1、3 世纪危机

2、戴克里先与君士坦丁

3、帝国的分裂与衰亡

十七、罗马传统（2 学时）

1、中世纪的继承者

2、文艺复兴时代的罗马

3、近代国家的模板？

4、20 世纪的罗马形象

五、先修课要求及教学方法建议

先选课要求：世界上古史或相应的历史学基础知识

教学方法建议

1、尽量运用现代化教学手段，可以利用一些现有的纪录片等影像资料，比如《罗马：一个帝国的兴起与衰亡》等。

2、贯彻“两基一创”（基础知识、基本能力和创新精神）的教学方针。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力，迎接 21 世纪知识经济的挑战。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 系统地了解古代罗马历史与文化的基本内容，掌握古典文明与西方文明源流关系。	所有专题所涉及的关于古代罗马历史与文化的基本历史知识和基础历史理论	课堂表现、平时作业、期中、期末论文
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对古代罗马史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。	分析古代罗马共和政治的积极意义和局限性；分析罗马从共和向帝国转变的原因及其必然性；正确评价凯撒、屋大维、君士坦丁一世等政治人物；正确理解古代	期中论文 期末论文

	罗马文化发展特征及其影响	
课程目标 3 培养自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	期中论文 期末论文
课程目标 4 通过分组讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。	能够在分组讨论和课堂报告中条理清晰地阐述自己对古代罗马基本历史发展脉络的把握	分组讨论 课堂报告

2、考核方式

分组讨论：10%；课堂报告：10%；期中论文：30%；期末论文：50%

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
分组讨论	能够在分组讨论和课堂报告中条理清晰地阐述自己对古代罗马基本历史发展脉络的把握	10%	课程目标 1
课堂报告		10%	课程目标 1
期中论文	分析古代罗马共和政治的积极意义和局限性；分析罗马从共和向帝国转变的原因及其必然性；正确评价凯撒、屋大维、君士坦丁一世等政治人物；正确理解古代罗马文化发展特征及其影响	30%	课程目标 2 课程目标 4
期末论文	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	50%	课程目标 3

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、教材

古代罗马共和国的主要文献史料如李维的《自建城以来》、波利比阿的《通史》、狄奥尼修斯的《罗马古事记》和狄奥多罗斯的《历史集成》等，除李维的第一卷有上海人民出版社的拉丁—中文对照本（穆启乐等译，上海人民出版社，2005）和王焕生选译的 1-10 卷（中

国政法大学出版社 2009 年）外，都尚无中文译本。有条件的读者可以参考英文译本。恺撒、撒路斯特的著作和阿庇安《罗马史》的中译本已由商务印书馆出版，并已收入“汉译世界学术名著丛书”；加图和瓦罗的《论农业》也都已在同一套丛书中有中译本。波里比阿的《罗马帝国的兴起》（社会科学文献出版社 2012 年版）是源自企鹅丛书的简写本；西塞罗最重要著作《论共和国》和《论法律》，除商务印书馆“汉译世界学术名著丛书”的中译本可供参考外，还可以参考上海人民出版社的拉丁—中文对照本（王焕生译，上海人民出版社，2006）。此外，西塞罗的《论演说家》（中国政法大学出版社，2003）；罗马的部分戏剧（《古罗马戏剧选》，杨宪益等译，人民文学出版社，1999）；维吉尔的《埃涅阿斯纪》（人民文学出版社，1984），都有了中文译本。维吉尔的《牧歌》尚无全译本，请参看“中国翻译名家自选集”之杨宪益卷《奥德修纪》，后附《牧歌》10 卷。共和国的综合性史料见商务印书馆的“世界史资料丛刊”中的《罗马共和国时期》（上册为任柄湘，下册为杨共乐选译）。

关于罗马帝国的主要文献，塔西陀的《编年史》《历史》《阿古利可拉传》，苏维托尼乌斯的《罗马十二帝王传》都已经收入商务印书馆的“汉译世界学术名著丛书”；《强者的温柔》（中国社会科学出版社，2005）收入了塞涅卡的部分道德论文；《哀歌集》（华东师范大学出版社，2006）是普罗佩提乌斯的哀歌全集；《路吉阿诺斯对话集》上下册（中国对外翻译城邦公司，2003）是吕西安的对话录；阿普列乌斯的《金驴记》（上海译文出版社，1988）由刘黎亭翻译。但另有些重要文献，尤其是铭文，仍无中译本，有条件的读者请参考西文译本。

关于罗马共和国的通史目前尚付阙如，但有关古代罗马的通史性著作都有关于共和国时代的论述，可以参看杨共乐《罗马史纲要》（东方出版社，1994）和科瓦略夫的《古代罗马史》。蒙森的《罗马史》已出版前 3 卷（商务印书馆，1994—2005）。杜兰的《凯撒与基督》（东方出版社，2003）是一部罗马通史，虽是通俗读物，仍有一定参考价值。霍兰的《卢比孔河》（上海远东出版社，2006）重点在于共和国末期的历史，尤关注共和国的衰亡；朱龙华的《罗马文化与古典传统》（浙江人民出版社，1993）对罗马文化的发展有自己独特的理解；宫秀华的《罗马：从共和走向帝制》（东北师范大学出版社，2002）更像一部共和国的通史。关于罗马史学的发展，请参看汤普森：《历史著作史》上卷第一分册（商务印书馆，1996）。关于罗马文学的发展，参看王焕生：《古罗马文艺批评史纲》（译林出版社，1998）。许均、户思社主编：“西方文明溯源丛书”收入了不少有关古代罗马的著作，包括内罗杜的《古罗马的儿童》、萨雷丝的《古罗马人的阅读》、罗伯特的《古罗马人的欢娱》和《从罗马到中国——凯撒大帝时代的丝绸之路》等，涉及罗马社会的某些方面，有一定参考价值。

关于罗马共和国的专题著作近年出了不少，下列著作较有参考价值：

杨俊明：《古罗马政体与官制史》，湖南师范大学出版社，1998。

陈可风：《罗马共和宪政研究》，法律出版社，2004。

杨共乐：《罗马社会经济研究》，北京师范大学出版社，1998。

基弗：《古罗马风化史》，辽宁教育出版社，2000。

格罗索：《罗马法史》，中国政法大学出版社，1994。

杨俊明、张齐政：《汉尼拔与布匿战争》，吉林人民出版社，2001。
布洛克：《罗马的起源》，商务印书馆，1998。
格里马尔：《西塞罗》，商务印书馆，1998。
勒博埃克：《凯撒》，商务印书馆，1995。
乌特琴柯：《恺撒评传》，中国社会科学出版社，1986。
雷梅治：《罗马艺术：从罗慕路斯到君士坦丁》，广西师范大学出版社，2005。
韦戈尔：《尼禄》，辽宁教育出版社，2003
张晓校：《罗马军队与帝位嬗递》，中国社会科学出版社，2006
詹金斯主编：《罗马的遗产》，上海人民出版社，2002
霍普金斯和比尔德：《罗马大角斗场》，商务印书馆，2008

3020331《简明世界环境史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	简明世界环境史				
	Concise World Environmental History				
课程编码	3020331		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	乔瑜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容介绍

环境史是在战后环保运动推动之下在美国率先出现的。它是以生态学为理论基础、着力探讨历史土人类社会与自然环境之间的相互关系以及以自然为中介的社会关系的一门具有鲜明批判色彩的新学科。环境史研究力求理解自然如何为人类行动提供选择和设置障碍，人们如何改变他们所栖息的生态系统，它的出现与战后生态危机也有密切联系，其发展受到生态学思潮变化的明显影响。本课程将从文明史的角度分析人类、人类社会发展与环境变迁的复杂关系，反思人类在不同历史阶段的环境观和发展观，进而阐述超越现代文明的必然性。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统掌握重要文献的基本观点及其所体现的历史事件、人物、资料和历史发展的基本线索。培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。

L02：加深对全球史理论的理解，领会全球史史学理论的立场、观点和方法。在学习实践中获取小组互助、合作学习的体验。

L03：培养学生用全球史学视野分析历史资料、评价历史事件、人物的能力，提高学生的口头和文字表达能力，帮助学生打好从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。

L04：推动该领域的多学科交叉研究，加强历史学、教育学以及自然科学之间的持续对话。一方面，从理论预设出发获得可靠数据，通过个案和分类研究来抽象出普遍性原理。另一方面，从文献出发来叙述历史，进而分析和解释历史变迁过程中各因素之间的相互作用。为学生构建一个更理性的全球史观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

每章 2 课时，共计 32 课时

第一章：绪论 学时 3

第一节 当前全球环境危机

第二节 环境史出现以前人类对人与环境关系的认识

第三节 环境史的历史、理论与方法

第四节 中国的环境史建设

第二章：生态环境与文明兴衰 学时 3

第一节 生态环境与文明进程

第二节 生态环境与物质文明

第三节 生态环境与政治文明

第三章：环境与狩猎采集和游牧文明　学时 3

第一节 狩采社会的能量流动

第二节 人口、资源与环境的关系

第三节 游牧主义与生态系统

第四章：环境与农耕文明　学时 3

第一节 农业的形成与发展

第二节 耕作对生态系统的影响

第三节 发达农业文明对环境的利用和破坏

第五章：气候变迁与人类文明　学时 3

第一节 文明进程中的气候

第二节 气候变迁与中华文明

第三节 气候变迁与世界文明

第六章：疾病与人类历史　学时 3

第一节 工业化以前的地方性传染病

第二节 新疾病及其影响

第三节 疾病与殖民征服

第七章：绿色殖民主义或生态帝国主义　学时 3

第一节 哥伦布引起的交流

第二节 殖民主义与环境破坏

第三节 殖民主义与环境主义的起源

第四节 饮食与物种交流

第八章：人类的污染治理史　学时 3

第一节 工业化与环境的破坏

第二节 欧美国家的环境治理

第三节 我国的环境保护与可持续发展

第九章：能源的利用史　学时 3

第一节 环境与能源的利用模式

第二节 技术变革与环境

第三节 经济变革与环境

第十章：环境变迁与城市　学时 3

第一节 环境与人口增长

第二节 世界史上的移民

第三节 城市的能量链与新陈代谢

第十一章：人类文明与环境观的变迁　学时 3

第一节 古代宗教影响下的环境观

第二节 科学主义与近代环境观的形成

第三节 绿色思潮

第十二章：环境思想与政治　学时 3

第一节 国际政治、环境与战争

第二节 环境政治与政策

第三节 绿党与生态社会主义

五、先修课程要求以及教学方法建议

1、教学手段：改变以课堂讲授为主的传统教学模式，加强课堂讨论和课外学习指导，调动学生自学和参与教学活动的积极性，进行多媒体教学的探索和尝试，在一些适合多媒体教学的章节，进行计算机教学、播放光盘和相关的录音、录像等相关的音像资料和组织观看世界名著影视片等，逐步加大多媒体教学在课堂教学中的比例，以增加讲授的直观性、丰富学生对历史知识的感性认识，加强教学的生动性和趣味性。

2、教法建议：根据本课程各章不同的内容和特点，可分别采用历史比较分析法、详略结合与纵横交错讲授、以理论进行宏观分析、开课外专题讲座、指导学生进行专题研究和课外学习、及引导学生参与部分教学活动等多种方法进行教学。

六、考核方式

1、平时考核：由任课教师安排，平时考核计入期末总成绩 50%。

2、期末考试：开卷，自学部分约占期末考试的 15%；期末考试成绩占总成绩的 50%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、唐纳德•休斯 著，梅雪芹 译，《什么是环境史》，北京大学出版社，2008 年。

2、贾雷德•戴蒙德 著，谢廷光 译，《枪炮、病菌与钢铁：人类社会的命运》，上海译文出版社，2000 年。

3、贾雷德•戴蒙德 著，江滢，叶臻 译，《崩溃：社会如何选择成败兴亡》，上海译文出版社，2008 年。

4、艾尔弗雷德•W•克罗斯比 著，许友民，许学征 译，《生态扩张主义：欧洲 900----1900 年的生态扩张》，辽宁教育出版社，2001 年。

5、唐纳德•沃斯特 著，侯文蕙 译，《自然的经济体系：生态思想史》，商务印书馆，1999 年。

6、约阿希姆•拉德卡 著，王国豫 付天海 译，《自然与权力：世界环境史》，河北大学出版社，2004 年。

7、克里斯托弗•卢茨 著，徐凯 译，《西方环境运动：地方、国家和全球向度》，山东大学出版社，2005 年。

8、萨拉•萨卡 著，张淑兰 译，《生态社会主义还是生态资本主义》，山东大学出版社，2008 年。

3020333《法国政治史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	法国政治史				
	French Political History				
课程编码	3020333		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）				
开课部门	历史学院		课程负责人	王燕平	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界上古史、世界中世纪史、世界近代史、世界现代史、世界当代史				

二、课程内容简介

本课程以历史唯物主义为理论基础，讲述法兰西国家建立以来其政治的发展、演变历程，旨在系统介绍法国政治的变化脉络、较深入探讨法国政治的多次重大变革。本课程有助于历史专业的本科学生全面、深入地了解法国历史，拓展他们对近现代历史的认识，同时也能为他们思考当代政治发展问题提供思想资源。本课程的内容包括“法兰西国家的建立”、“君主制下的法国政治”、“现代民主政治的创建”、“共和制的确立与完善”四个部分。

三、课程目标

1、运用唯物史观梳理法国政治发展的基本脉络、深入分析法国政治发展中的重大问题，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，提升政治素质。

2、了解国内外法国政治史研究的历史与现状，掌握政治史的基本概念、研究范式及方法，树立从专门研究入手，深化宏观历史认识的意识，具有解决理论和现实问题的意愿。

3、阅读与法国政治史相关的重要史料和具有代表性的研究文献，学会搜集、整理和研究相关材料的技能，为以后从事历史学科教学和研究打好基础。

4、能够顺利开展学术讨论，撰写学术论文和研究报告，增强创新精神和实践能力，促进参与和协作。

5、拓宽学术视野，着眼全球性问题和时代发展特征，能够应用相关原理和历史知识解决现实问题，培养投身历史教育的自信力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范教育情怀	H、M	师德淳厚	H

L02	学科素养学会反思	H、M	专业扎实	H
L03	学科素养教学能力	H、M	专业扎实	H、
L04	沟通合作	H	健全发展	M
L05	综合育人	H	国际视野综合育人	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

导论：法国政治演变的脉络（2 学时）

第一章 法兰西国家的建立（4 学时）

第一节 法国疆域上的早期政权

一、史前与高卢时期

二、墨洛温王朝

三、加洛林王朝

第二节 法兰西国家的产生

一、法兰西国家的出现

二、法兰西国家的早期发展

第二章 君主制下的法国政治（7 学时）

第一节 王权的建立与加强

一、法国的封建制度

二、法兰西国王的地位

第二节 等级君主制

一、等级君主制的形成

二、等级君主制下的权力结构

第三节 绝对君主制

一、绝对君主制的建立和发展

二、路易十四的统治

第三章 资产阶级民主政治的创建（10 学时）

第一节 法国大革命

一、大革命的政治起源

二、大革命与现代政治的创建

第二节 立宪君主制

一、复辟王朝的政治冲突

二、七月王朝的统治

三、1848 年革命

四、第二共和国的建立

第三节 第二帝国的帝制

一、从共和国到帝国

二、帝国制度的转变

第四章 共和制的确立和完善（9 学时）

第一节 共和制的确立

一、第三共和国的建立

二、共和制的确立和巩固

第二节 民主政治的拓展

一、第四共和国的理想与危机

二、第五共和国的建立

三、民主政治的延续与更新

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界上古史、世界中世纪史、世界近代史、世界现代史、世界当代史

2.教学方法建议：课堂讲授与课外学习相结合，教师讲授与课堂讨论相结合；课堂讲授结合关键史料和具有代表性的研究文献，深入阐释政治史中的重要问题，避免空谈泛论；课堂教学以启发式教学为主，有针对性地进行课外学习指导，注重培养学生的分析认识能力。

六、考核方式

1.考核目标：

史实的掌握与认识水平考核学生对法国政治发展基本脉络、政治演变中重大问题的认识，考查学生对国内外法国政治史研究的历史与现状的了解。

研究能力考查学生对政治史基本概念、研究范式及方法的掌握程度，考查学生对重要史料及具有代表性的研究文献了解程度，考查学生搜集、整理和研究相关材料、进行学术讨论、撰写学术论文和研究报告的能力。

创新精神和教学实践能力考查学生运用政治史学科的知识和研究方法积极解决相关现实问题的意愿，考查学生在学习中倾听、表达、沟通的技能以及团队协作的精神。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查课堂讨论	参加讨论并发言	40	1、2、3、4
考查课程论文	3000 字的论文	50	1、2、3、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

1、郭华榕：《法国政治制度史》，人民出版社，2005 年版。

2、郭华榕：《法国政治思想史》，人民出版社，2010 年版。

3.参考文献

乔治·杜比主编：《法国史》，商务印书馆，2010 年版。

张芝联主编：《法国通史》，辽宁大学出版社，2000 年版。

费尔南·布罗代尔：《法兰西的特性：空间和历史》，商务印书馆，1994 年版。

费尔南·布罗代尔：《法兰西的特性：人与物（上）》，商务印书馆，1995 年版。

费尔南·布罗代尔：《法兰西的特性：人与物（下）》，商务印书馆，1997 年版。

基佐：《法国文明史》（第一、二、三卷），商务印书馆，1995 年版。

基佐：《法国文明史》（第四卷），商务印书馆，1998 年版。

洪波：《法国政治制度变迁：从大革命到第五共和国》，中国社会科学出版社，1993 年版。

吴国庆：《当代法国政治制度的研究》，社会科学文献出版社，1993 年版。

吴国庆：《战后法国政治史》（1945-1988），社会科学文献出版社，1990 年版。

弗朗索瓦·基佐：《欧洲代议制政府的历史起源》，复旦大学出版社，2008 年版。

皮埃尔·罗桑瓦隆：《法兰西政治模式：1789 年至今公民社会与雅各宾主义的对立》，北京，三联书店，2012 年版。

皮埃尔·罗桑瓦隆：《公民的加冕礼：法国普选史》，上海人民出版社，2005 年版。

高毅：《法兰西风格：大革命政治文化》，浙江人民出版社，1996 年版。

Le Roy Ladurie, Emmanuel, L'Ancien Régime: de Louis XIII à Louis XV, 1610-1770, Paris : Hachette, 1991.

Mousnier, Roland, The institutions of France under the absolute monarchy, 1598-1789, Chicago: University of Chicago Press, 1979-1984.

Baker, Keith Michael, etc., The French Revolution and the creation of modern political culture, 3vols, Pergamon Press, 1987-1989.

Baker, Keith Michael, Inventing the French Revolution: essays on French political culture in the eighteenth century, Cambridge University Press, 1990.

Doyle, William, Origins of the French revolution, Oxford University Press, 1980.

Furet, François, Revolutionary France 1770-1880, Basil Blackwell Ltd, 1992.

Furet, François, etc., L'Héritage de la Révolution française, Hachette, c1989.

Furet, François, Penser la Révolution française, Gallimard, 1978.

Gauchet, Marcel, La Révolution des droits de l'homme, Gallimard, 1989.

Lefebvre, Georges, La Revolution française, Presses Universitaires de France,1968.

Lefebvre, Georges, Napoléon, Presses Universitaires de France, 1947.

Jardin, André, Restoration and reaction, 1815-1848, Cambridge University Press,c1983.

Pinkney, David H., Decisive Years in France, 1840-1847, Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1986.

Agulhon, Maurice, 1848, ou, l'Apprentissage de la République 1848-1852, Editions du Seuil, 1992.

Plessis, Alain, The rise and fall of the Second Empire, 1852-1871,Cambridge University Press,1985.

Price, Roger, The French Second Empire: an anatomy of political power,Cambridge University Press, 2001.

Fortescue, William, The Third Republic in France, 1870-1940, conflicts and continuities, Routledge, 2000.

Mayeur, Jean-Marie, and Madeleine Rebirioux. The Third Republic from its Origins to the Great War, 1871–1914, Cambridge University Press,1984.

Dubief, Henri, Le déclin de la Troisième République : 1929-1938, Seuil, c1976.

Agulhon, Maurice, La République : de Jules Ferry à François Mitterrand : 1880 à nos jours, Hachette, c1990.

Agulhon, Maurice, The French Republic, 1879-1992, B. Blackwell, 1995.

Agulhon, Maurice, Marianne into battle : republican imagery and symbolism in France, Cambridge University Press, c1981.

Avril, Pierre, La Ve République : histoire politique et constitutionnelle, Presses universitaires de France, 1994.

3020335《日本近代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	日本近代史				
	Modern Japan History				
课程编码	3020335		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	崔金柱	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界近现代史、中国近现代史				

二、课程内容简介

一般来说，日本近代史是指 1853 年到 1945 年的日本历史，学习该段历史可以准确把握日本从传统农业社会到现代工业社会的转变过程，同时可以对日本近代国民国家的成立及其本质、日本对外侵略扩张的根源及其特征进行深入分析。本课程除本人讲授外，并计划邀请国内外该领域的专家讲授其中部分章节，不仅让听课者掌握特定国家在特定阶段的历史发展，而且也对世界各国相同发展阶段历史进行比较分析。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

课程目标 1：了解中日学界关于日本近代史的研究史及学术现状，掌握相关历史事件、人物、思想潮流、概念等的基本内容。

课程目标 2：初步掌握搜集、整理和研究有关日本近代史相关课题文献的能力，通过撰写指定书目的读书报告，培养学术论著解读和历史论文书写能力。

课程目标 3：通过课程学习，增强理解异文明及文化的意识和能力，以近代日本的历史为案例，对东西文化交流有基本的感性认识和理性分析能力。

课程目标 4：通过分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标1	掌握历史学的核心知识、基本理论	H	具备扎实的专业理论基础和坚定的政治信念	H
课程目标2	培养独立思考、研究能力	H	具备从专业知识和理论出发分析问题和解决问题的能力	H
课程目标3	培养搜集、阅读、使用专业文献的能力	M	具备教书育人、备课授课能力	M
课程目标4	具备科学精神和人文精神，提升思想品德和社会公德	M	成为在社会各岗位独立开展工作的高水平人才	M

四、教学内容及进度安排

第一讲 导论（2 学时）

1.概述课程内容、目的和要求

2.介绍考核方式、参考文献

3.日本国情概况

第二讲 开国与倒幕（2 学时）

1.19世纪中期日本的内外环境

2.西学东渐与日本开国

3.幕末的反体制运动

第三讲 王政复古改革（2 学时）

1.改革背景

2.内政改革

3.对外政策转型

第四讲 寡头政治与民权政治（2 学时）

1.大久保与有司专制

2.自由民权运动

3.寡头与民权的博弈

第五讲 近代宪政体制（2 学时）

1.制定明治宪法

2.宪政体制下的天皇

3.议会的地位与功能

第六讲 甲午战争与日俄战争（2 学时）

1.中日在东亚的博弈

2.甲午战争

3.日俄战争

思考题 1.战争如何影响近代日本国家体制？

第七讲 帝国与民主（2 学时）

1.日比谷事件

2.民本思想的发展

3.桂园体制

第八讲 大正新时代（2 学时）

1.明治的终结

2.大正时代的新问题

3.民众力量的崛起

第九讲 大学与殖民（2 学时）

1.泽柳事件与泷川事件

2.大学的蓬勃发展

3.帝国的殖民统治

第十讲 政党政治的兴衰（2 学时）

1.平民首相原敬

2.政党政治时期

3.政党的衰落

思考题 2.对比自由民权运动与大正民主？

第十一讲 军部暴走（2 学时）

1.昭和恐慌

2.社会经济的崩溃

3.军部走向前台

第十二讲 日本政局与侵华战争（2 学时）

1.裁军问题与“满蒙”问题

2.陆军的总体战略转向

3.发动全面侵华

第十三讲 太平洋战争（2 学时）

1.侵华战争与日美英矛盾

2.战时决策体制的变化

3.对美开战

思考题 3.试评日本对美英开战决策之得失。

第十四讲 战败与战争审判（2 学时）

1.冲绳战役

2.原子弹与苏联出兵

3.甲乙丙级战犯审判

第十五讲 如何认识日本近代史（2 学时）

1.国家体制的变迁脉络
2.日本对战争的认识与反思
3.近代中日关系的光与影

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：世界近代史、中国近代史
2.教学方法建议：课堂讲授、课后思考题、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考勤及课堂表现	保证出勤、认真听讲并积极参与课堂讨论	20%	课程目标 1、课程目标 4
期中作业	选择一位日本近代史人物，考察其生平、思想及主要事迹，提交一份千字人物小传	20%	课程目标 1、课程目标 2
期末作业	在指定参考书中选择一本，结合其他研究，撰写一篇 3000 字读书报告	60%	课程目标 2、课程目标 3

七、教材、参考文献与其他教学资源

课程教材

宋成有：《新编日本近代史》，北京大学出版社，2006 年。

参考文献

1、步平、北冈伸一主编：《中日共同历史研究报告》（近代史卷），社会科学文献出版社，2014 年。

2、永原庆二著：《20 世纪日本历史学》，北京大学出版社，2014 年。

3、坂野润治著：《近代日本的国家构想》，社会科学文献出版社，2014 年。

4、户部良一著：《日本陆军史：近代化的异化》，社科文献出版社，2016 年。

5、伊香俊哉著：《战争的记忆——日中两国的共鸣与争执》，社科文献出版社，2016 年。

6、佐佐木克著：《从幕末到明治》，北京联合出版公司，2017 年。

7、三谷博著：《黑船来航》，社科文献出版社，2017 年。

8、三上隆三著：《日元的诞生：近代货币制度的形成》，南京大学出版社，2017 年。

9、入江昭著：《日美战争》，中信出版集团，2019 年。

10、子安宣邦著：《近代日本的中国观》，三联书店，2020 年。

11、泷井一博著：《伊藤博文》，江苏人民出版社，2021 年。
12、森崎和江著：《唐行小姐》，上海人民出版社，2022 年。
13、鹿野政直著：《日本近代思想史》，民主与建设出版社，2022 年。
14、牧野邦昭著：《经济学家眼中的日美开战》，社科文献出版社，2023 年。

3020340《德国史专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	德国史专题				
	Selected Themes on German History				
课程编码	3020340		课程性质	选修	
课程类型	专业课程				
适用专业	世界史、德语				
开课部门	历史学院		课程负责人	荆腾	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程以专题形式，讲授德意志走向现代主权民族国家的历史过程、重要历史节点，以及德意志历史在西方历史发展中的特殊性。主要关注点是中世纪神圣帝国观念与现代德意志国家之间的复杂纠葛，以及这种纠葛与现代德国历史走向的特殊关系。

三、课程目标

L01、要求对德国历史及相关的专题性问题有较为全面地认识。

L02、大致了解关于德国史的历史书写和编撰观念。

L03、以德国历史为例，培养和训练专业历史研究的问题意识。

L04、通过把握和理解德国历史在西方文明历史中的重要性和意义所在，拓宽国际视野，强化国际认知，并在此基础上反观现代中国在现代文明世界中的历史处境，理解和认知发展新时代中国特色社会主义的必要性和正当性。

附表：课程目标与毕业要求和培养目标的对应关系

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求：掌握人文社科基本知识	H	深化人文素养	H
L02	能力要求：查阅外文资料	H	专业实践与深造	H
L03	能力要求：提出问题和分析	H	问题意识和思辨能力的培养	H

	问题			
L04	素质要求：树立道路自信、文化自信	H	坚定政治方向	M

四、教学内容及进度安排

第一章 “国家”概念与作为国别史的德国史（2 学时）

第二章 罗马、德意志与“神圣帝国”（2 学时）

第三章 从“神圣罗马帝国”到“德意志民族的神圣罗马帝国”（2 学时）

第四章 路德的“唯信称义”与宗教改革（2 学时）

第五章 “经济与社会”：“德意志农民战争”（2 学时）

第六章 《威斯特伐利亚和约》与德国主权的缺失（2 学时）

第七章 国家、联邦与德意志“民族”观念（2 学时）

第八章 现代史学与德意志民族问题（2 学时）

第九章 普鲁士与德国的构建（2 学时）

第十章 文化与文明之争：从帝国到共和（2 学时）

第十一章 德国的浩劫（2 学时）

第十二章 纳粹与当代西方意识形态（2 学时）

第十三章 两个被给予的“德国”（2 学时）

第十四章 被称为“第四帝国”的“经济”德国（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：

无

2、教学方法建议：

主要由课堂教学与学生课后学习构成。课堂教学以教师讲解为主，学生讨论为辅。学生课后学习包括阅读参考书目、参与课堂专题报告与讨论、论文。

六、考核方式

本课程采用的考核方式为考查。考查由两种形式构成，专题读书报告为平时考核，以读书报告为基础的期末论文（不少于 3000 字）为期末考核。

附表：考查比重及对应的课程目标

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标

考查	专题读书报告	40%	L01、L02
考查	期末论文	60%	L03、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1、史蒂文·奥茨门特：《德国史》，邢来顺等译，北京：中国大百科全书出版社，2009年（Steven Ozment, A Mighty Fortress: A New History of the German People, New York: Harper Collins, 2004）。

2、玛丽·富布卢克：《剑桥德国史》，高旖嬉译，北京：新星出版社，2017 年（Mary Fulbrook, A Concise History of Germany, First published in 1991, Second Edition 2004, Cambridge University Press, 2019）。

3、迪特尔·拉夫：《德意志史：从古老帝国到第二共和国》，波恩：Internations，1987年（德文版 München: Max Huber, 1985）。

4、赫伯特·格隆德曼等：《德意志史》（全四卷八册），陆世澄等译，北京：商务印书馆，1986—1999 年（据四卷本德国通史《戈布哈特德意志史手册》译出）。

5、乌尔夫·迪尔迈尔等：《德意志史》，孟钟捷等译，北京：商务印书馆，2018 年。

6、卢文迪（编著）：《德国史》，长沙：岳麓书社，2011 年（初版：上海中华书局，民国 25 年[1936 年]）。

7、丁建弘：《德国通史》，上海：上海社会科学出版社，2012 年。

8、邢来顺、吴友法主编；《德国通史》（全六卷），南京：江苏人民出版社，2019 年。

参考资料：

1、詹姆斯·布赖斯：《神圣罗马帝国》，孙秉莹等译，北京：商务印书馆，2016 年（James Bryce, The Holy Roman Empire, The Macmillan Company, 1921）。

2、Peter H. Wilson, Heart of Europe: A History of the Holy Roman Empire, Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, 2016.

3、Timothy Reuter, Germany in the Early Middle Ages: 800—1056, Routledge, 1991.

4、Alfred Haverkamp, Medieval Germany 1056—1273, Helga Braun and Richard Mortimer trans., Oxford University Press, 1992.

5、卡尔·施米特：《大地的法》，刘毅、张成果译，上海：上海人民出版社，2017 年，第 21—32 页。

6、Sidney Z. Ehler and John B. Morrall trans. and ed., Church and State Through the Centuries: A Collection of Historic Documents with Commentaries, New York: Biblio and Tannen, 1967.

7、Kenneth Pennington, The Prince and the Law, 1200-1600: Sovereignty and Rights in the Western Legal Tradition, Berkeley: University of California Press, 1993.

8、Kathleen Davis, Periodization and Sovereignty: How Ideas of Feudalism and Secularization Govern the Politics of Time, Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2008, pp.23-74.

9、彼得·威尔逊：《神圣罗马帝国：1495—1806》，殷宏译，北京：北京大学出版社，2013 年。

10、沃格林：《政治观念史稿·卷二：中世纪（至阿奎纳）》，叶颖译，上海：华东师范大学出版社，2009 年。

11、沃格林：《政治观念史稿·卷三：中世纪晚期》，段保良译，上海：华东师范大学出版社，2009 年。

12、沃格林：《政治观念史稿·卷四：文艺复兴与宗教改革》，孔新峰译，上海：华东师范大学出版社，2016 年，第四部分第三章、第五部分第一章。

13、马丁·路德：《路德三檄文和宗教改革》，李勇译，上海：上海人民出版社，2010 年。

14、恩格斯：《德国农民战争》，北京：人民出版社，2016 年。

15、彼得·布瑞克：《1525 年革命——对德国农民战争的新透视》，朱孝远等译，桂林：广西师范大学出版社，2007 年。

16、席勒：《三十年战争史》，沈国琴、丁建弘译，北京：商务印书馆，2009 年。

17、彼得·威尔逊：《三十年战争史》，北京：九州出版社，2020 年。

18、H. Krabbe, The Modern Idea of the State, Martinus Nijhoff, 1922.

19、A. G. Dickens, The German Nation and Martin Luther, London: Edward Arnold, 1974.

20、Charles Tilly, Coercion, Capital, and European States, Blackwell, 1992.

21、Joachim Whaley, Germany and the Holy Roman Empire, I, Maximilian I to the Peace of Westphalia: 1493-1648, Oxford University Press, 2012.

22、Joachim Whaley, Germany and the Holy Roman Empire, II, The Peace of Westphalia to the Dissolution of the Reich: 1648-1806, Oxford University Press, 2012.

23、Caspar Hirschi, The Origins of Nationalism: An Alternative History from Ancient Rome to Early Modern Germany, Cambridge University Press, 2012.

24、克里布斯：《一本最危险的书：塔西佗〈日耳曼尼亚志〉——从罗马帝国到第三帝国》，南昌：江西人民出版社，2015 年。

25、梅尼克：《世界主义与民族国家》，孟钟捷译，上海：上海三联出版社，2007 年。

26、梅尼克：《历史主义的兴起》，陆月宏译，南京：译林出版社，2009 年。

27、安托万·基扬：《近代德国及其历史学家》，黄艳红译，北京：北京大学出版社，2010 年。

28、埃里克·埃克：《俾斯麦与德意志帝国》，启蒙编译所译，上海：上海社会科学院出版社，2014 年。

29、弗里茨·费舍尔：《争雄世界：德意志帝国 1914—1918 年战争目标政策》，何江等译，北京：商务印书馆，1987 年。

30、卡尔·施米特：《政治的概念》，刘宗坤等译，上海：上海人民出版社，2005 年。

31、彼得·盖伊：《魏玛文化》，刘森尧译，合肥：安徽教育出版社，2005 年。

32、戴岑豪森：《合法性与正当性：魏玛时代的施米特、凯尔森与海勒》，刘毅译，北京：商务印书馆，2013 年。

33、松特海默：《魏玛共和国的反民主思想》，安尼译，南京：译林出版社，2017 年。

34、哈贝马斯等：《希特勒，永不消散的阴云？——德国历史学家之争》，北京：生活·读书·新知三联书店，2014 年。

35、汉斯·莫姆森：《希特勒与 20 世纪德国》，赵涟译，北京：社会科学文献出版社，2013 年。

36、梅尼克：《德国的浩劫》，何兆武译，北京：生活·读书·新知三联书店，1991 年。

37、卡尔·哈达赫：《二十世纪德国经济史》，扬绪译，北京：商务印书馆，1984 年。

38、勒佩尼斯：《德国历史中的文化诱惑》，刘春芳、高新华译，南京：译林出版社，2010 年。

39、海因茨·史腊斐：《德意志文学简史》，胡蔚译，北京：北京大学出版社，2013 年。

40、埃德温·哈特里奇：《第四帝国的崛起》，范益世译，北京：世界知识出版社，1982 年。

3020343《简明全球史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">简明全球史</td></tr>
<tr><td colspan="5">Concise Global History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020343</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔瑜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

介绍全球史观和全球史来源、内容、发展现状及研究成果，对世界自孤立、分散的人群发展为全世界密切联系整体的过程进行系统探讨和阐述，以世界全局的视野，综合考察各地区、各国、各民族的历史，运用相关学科如文化人类学、民族学、考古学的成果，研究和阐明人类历史的演变，揭示演变的规律和趋向。全球史观和全球史的教育可有效培育学生全球意识，成为“人类命运共同体”价值观构建的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统掌握重要文献的基本观点及其所体现的历史事件、人物、资料和历史发展的基本线索。培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。

L02：加深对全球史理论的理解，领会全球史史学理论的立场、观点和方法。在学习实践中获取小组互助、合作学习的体验。

L03：培养学生用全球史学视野分析历史资料、评价历史事件、人物的能力，提高学生的口头和文字表达能力，帮助学生打好从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。

L04：推动该领域的多学科交叉研究，加强历史学、教育学以及自然科学之间的持续对话。一方面，从理论预设出发获得可靠数据，通过个案和分类研究来抽象出普遍性原理。另

一方面，从文献出发来叙述历史，进而分析和解释历史变迁过程中各因素之间的相互作用。为学生构建一个更理性的全球史观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思 辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。	H、M	掌握历史学、 外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H、M	能在大中小学、 科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的 高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

每章 2 课时，共计 32 课时

第一章 全球史的前世今生

1、从世界来思考历史

2、全球史的诞生

3、全球史的研究方法

第二章 大爆炸与地球的演进史

1、 大历史与大爆炸理论

2、 大爆炸与宇宙的历史

3、 地球环境与人类的进化

第三章 人类之网的起点

1、人从何处来
2、人类的早期迁徙

第四章 1500年前的世界
1、农业与文明的发生
2、农耕文明地带，核心
3、主要区域之间的互动关系
4、游牧社会的形成及其对农耕文明的长期影响

第五章 文字的全球史
1、世界上的文字形态
2、文字与文化圈

第六章 文化中心的转移
1、西亚
2、希腊
3、罗马—波斯文化圈
4、波斯－阿拉伯文化圈

第七章 东部欧亚世界的形成
1、人类发明以前的人
2、东西方的技术交流
3、地理与交通

第八章 世界史中的伊朗
1、埃兰文明
2、波斯帝国
3、阿拉伯人统治的时代

第九章 西部欧亚世界的形成
1、罗马帝国之前的欧洲
2、欧洲的罗马化
3、罗马帝国西部的崩溃和蛮族
4、奠定欧洲的几大要素
5、另一半欧洲
6、欧洲的对立面：阿拉伯世界

第十章 全球中世纪
1、全球中世纪的概念
2、中世纪的亚欧大陆

3、突厥帝国的影响
4、蒙古帝国的征服与影响

第十一章 早期的海上帝国
1、葡萄牙人到来前的印度洋与东亚海域
2、葡萄牙人的闯入
3、东印度公司的登场

第十二章 东南亚与南岛
1、东南亚民族与南岛世界
2、寻找南方大陆与库克

第十三章 全球化时代
1、荷兰的东印度公司
2、约翰·斯通家族，18世纪的贸易与帝国

第十四章 十八世纪的朝贡贸易圈
1、最后的盛会
2、18世纪末的中国与世界
3、马嘎尔尼访华

第十五章 世纪末的全球化
1、工业化与无政府主义
2、全球的暗杀时代
3、中日俄的相遇

第十六章课堂讨论

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：已修完世界上古中世纪史

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、课题讨论、课外延伸阅读相结合。

2、方法建议：引导学生用精读和泛读相结合的方法，重点解读关键事件与历史场景，同时大量接触相关领域的文献，逐步培养使用文献的专业技能。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

一、理论与方法

1. 刘文明主著：《全球史概论》，北京大学出版社，2021 年。

2. S.康拉德：《全球史导论》，陈浩译，商务印书馆，2018 年。

3. 塞巴斯蒂安·康拉德：《全球史是什么》，杜宪兵译，中信出版集团，2018 年。

4. 柯娇燕：《什么是全球史》，刘文明译，北京大学出版社，2009 年。

5. 帕特里克·曼宁：《世界史导航》，田婧、毛佳鹏译，商务印书馆，2016 年。

6. 入江昭：《全球史与跨国史》，邢承吉、滕凯炜译，浙江大学出版社，2018 年。

7. 刘文明：《全球史理论与文明互动研究》，中国社会科学出版社，2015 年。

8. 夏继果、杰里·本特利主编：《全球史读本》，北京大学出版社，2010 年。

9. 刘新成、刘文明主编：《全球史评论》，中国社会科学出版社。

10.林恩·亨特：《全球时代的史学写作》，赵辉兵译，大象出版社，2017 年。

11. 爱德华·W.萨义德：《东方学》，王宇根译，三联书店，2019 年。

二、专题研究

12.威廉·麦克尼尔：《瘟疫与人》，余新忠、毕会成译，中信出版社，2018 年。

13.威廉·麦克尼尔：《竞逐富强》，孙岳译，中信出版社，2020 年。

14.贡德·弗兰克：《白银资本》，刘北成译，中央编译出版社，2005 年。

15.贡德·弗兰克：《19 世纪大转型》，吴延民译，中信出版社，2019 年。

16.伊曼纽尔·沃勒斯坦：《现代世界体系》（1—3 卷），高等教育出版社，1998 年。

17.伊曼纽尔·沃勒斯坦：《现代世界体系》（第 4 卷），吴英译，社会科学文献出版社，2013 年。

18.于尔根·奥斯特哈默：《世界的演变：19 世纪史》，强朝晖、刘风译，社会科学文献出版社，2016 年。

19.克里尚·库马尔：《千年帝国史》，石炜译，中信出版社，2019 年。5

三、全球通史

20.威廉·麦克尼尔：《西方的兴起》，孙岳等译，中信出版社，2015 年。71.

21.约翰·R.麦克尼尔、威廉·H.麦克尼尔：《人类之网：鸟瞰世界历史》，王晋新、宋保军等译，北京大学出版社，2011 年。

22.斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》，董书慧、王昶、徐正源译，北京大学出版社，2005 年。

23.杰里·本特利、赫伯特·齐格勒：《新全球史》，魏凤莲译，北京大学出版社，2014 年。

24.理查德·W·布利特等：《大地与人：一部全球史》，刘文明、邢科、田汝英译，商务印书馆，2020 年。

25.皮特·N.斯特恩斯等：《全球文明史》，赵轶峰等译，中华书局，2006 年。

26.菲利普·费尔南德兹-阿迈斯托：《世界：一部历史》，叶建军等译，北京大学出版社，2010 年。

3020345《古典希腊语基础（1）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	古典希腊语基础（1）				
	Introduction to Classical Greek(1)				
课程编码	3020345		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李永斌	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中文、英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要内容是学习古典希腊语的字母、发音和基础语法知识。学生应该掌握各类词在形式上的曲折变化，如名词、形容词和代词的变格，动词的变位；掌握各类词的性、数、格、人称、语态、语气、时态的变化；掌握基本词汇，包括词典形式和主要的变格变位形式；学会查词典，是否能够查词典是初学者是否入门的标志之一。

三、课程目标

1、学生应该掌握各类词在形式上的曲折变化，如名词、形容词和代词的变格，动词的变位。

2、掌握各类词的性、数、格、人称、语态、语气、时态的变化

3、掌握基本词汇，包括词典形式和主要的变格变位形式

4、学会查词典，是否能够查词典是初学者是否入门的标志之一。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语	L	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源	L
L02	能够查阅和利用相关外文资料	L		
L03	有较强的外文文献解读能力	L		

L04	有能力借助外语进行学术沟通和交流	L		

四、教学内容和教学安排

预备课 古希腊语言与阿提卡希腊语（2 课时）

第一单元 字母表与发音（2 课时）

第二单元 重音（2 课时）

第三单元 O 变格名词，介词 I（2 课时）

第四单元 A 变格名词 I，冠词（2 课时）

第五单元 ω－动词现在时主动语态直陈式（2 课时）

第六单元 A 变格名词 II，介词 II（2 课时）

第七单元 元音变格形容词，修饰语和先行词（2 课时）

期中复习（2 课时）

第八单元 第二人称命令语气，介词 III，关系代词和关系从句（2 课时）

第九单元 现在时不定式；两类词尾的形容词（2 课时）

第十单元 εἰμί的现在时，属格和与格的用法（2 课时）

第十一单元 现在时中动/被动语态直陈式（2 课时）

第十二单元 副词，连词，代词αὐτός，代词性冠词，介词 IV（2 课时）

第十三单元 －έω型缩略动词，指示代词（2 课时）

第十四单元 辅音变格名词 I（2 课时）

期末复习（不占用教学日历安排时间）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：无

教学方法建议：

由于这门课程是学生进入大学阶段的第一门专业语言课，且高中时期基本没有涉及相关内容。因此，要求同学们先预习教材，同时注重课外联系。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据

课程目标 1 掌握各类词在形式上的曲折变化，如名词、形容词和代词的变格，动词的变位。	变格变位表的识记	课堂表现 期末考试
课程目标 2 掌握各类词的性、数、格、人称、语态、语气、时态的变化	希腊语和英语单词和短语互译	课堂表现 期末考试
课程目标 3 掌握基本词汇，包括词典形式和主要的变格变位形式	词汇表诵读、识记	课堂表现 期末考试
课程目标 4 学会查词典	简单句的希腊语英语互译	课堂表现 期末考试

2、考核方式

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	变格变位表的识记；词汇表诵读、识记；希腊语和英语单词和短语互译；简单句的希腊语英语互译	40%	课程目标 1、2、3、4
期末考试	变格变位表的识记；词汇表诵读、识记；希腊语和英语单词和短语互译；简单句的希腊语英语互译	60%	课程目标 1、2、3、4

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

Donald J. Mastronarde, Introduction to Attic Greek, Second edition, University of California Press, 2013.

（二）参考资料

1、雷立柏：《古希腊语入门教程》，北京：北京联合出版公司，2014 年。

2、周展：《古典希腊语教程》，杭州：浙江大学出版社，2009 年。

3、Anne H. Groton, From Alpha to Omega: A Beginning Course in Classical Greek, Newburyport: Focus Publishing, 2013.

4、Joseph Bickersteth Mayor, Greek for beginners, Lond. &c., 1906.

5、James Morwood, The Oxford Grammar of Classical Greek, Oxford University Press, 2001.

3020346《古代东方文明》教学大纲

一、课程信息

课程名称	古代东方文明				
	Ancient Oriental Civilization				
课程编码	3020346		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	蒋家瑜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：☑	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	《世界上古史》				

二、课程内容简介

本课程主要涵盖了古代两河流域文明、古代埃及文明、古代安纳托利亚文明、古代叙利亚文明和古代伊朗文明等近东地区的古老文明。通过选修本课程，学生可以了解早期古代东方世界几个主要文明的状况，学会以东方人的视角来审视这些古老文明的绚丽多彩，从而能够在宏观视角上跳出“欧洲中心论”的影响。再通过联系比较中国或者印度等东方世界的古代文明，学生能够更加深刻地体会到古代东方文明的神奇魅力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统地了解古代东方文明的发展基本线索，全面掌握本课程的基本内容，掌握人类早期文明的起源及其基本特征，为我国培养面向 21 世纪的教育人才打下良好的基础。

L02：培养学生运用历史唯物主义基本原理对古代东方文明的重大历史事件进行正确分析的初步能力。

L03：培养学生的自学能力和基本写作能力，使学生适应大学的学习生活。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。	H	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备进行历史学科教学	H

			能力。	
L02	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H
L03	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。	H	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	H

四、教学内容、要求及进度安排

导言 古代东方文明的概念与学科研究（2 课时）

1、古代东方文明的时空界定与文明历史分期

2、学科研究的方法与理论

专题一 青铜时代古代近东地区的文明进程（4 课时）

1、文明的起源

2、文明的发展

3、文明的衰落与转变

专题二 铁器时代古代近东的历史进程（4 课时）

1、历史分期与概况

2、政治版图的分裂与统一

3、文明的传承和裂变

专题三 古代近东地区的国家政治与社会结构（4 课时）

1、政治形态与统治形式

2、各社会阶层的权利与义务

3、国家和社会的变革与传承

专题四 古代西亚地区的法律与法制观念（4 课时）

1、古代西亚地区的法典概况

2、诸法典之间的差异与传承

3、王权、神权与法权的博弈

专题五 文字视角下的古代近东文明（2 课时）

1、文字与文明圈

2、文字的书写与传承

专题六 古代近东地区的宗教信仰与神灵崇拜（4 课时）

1、宗教信仰的概况与特征

2、神灵崇拜的起源与发展

3、神权与王权的统一和博弈

专题七 古代近东文明中的史诗与神话（2 课时）

1、文学与史学的结合与分流

2、史诗与神话的传播与异变

专题八 古代近东文明中的生死观念与丧葬文化（2 课时）

1、古代西亚的对“长生”追求与“冥府”想象

2、古代埃及的金字塔与木乃伊

专题九 古代近东地区的日常生活与节日庆典（2 课时）

1、古代西亚与埃及的衣食住行

2、古代西亚与埃及的节日庆典

专题十 古代近东文明的内外互动与交往（2 课时）

1、文明交往互动的形态

2、文明内部的文化共生与文明外部的文化交流

3、联系对比其它地区的古代文明

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：世界上古史或相应的历史学基础知识

教学方法建议：

1 、以现场教学和讨论活动为主。尽量运用现代化教学手段。

2 、尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力。

六、考核方式

1.考核目标：

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据

课程目标 1 系统地了解古代东方文明的发展基本线索，全面掌握本课程的基本内容，掌握人类早期文明的起源及其基本特征，为我国培养面向 21 世纪的教育人才打下良好的基础。	关于古代东方文明的基本历史知识和基础历史理论	课堂表现、期末考核
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对古代东方文明的重大历史事件进行正确分析的初步能力。	分析古代近东诸文明之间的交往互动的过程以及意义。正确评价汉穆拉比、铁列平和拉美西斯二世等历史人物；正确理解古代近东文明多元化的特征及其影响。	课堂表现、期末考核
课程目标 3 培养学生的自学能力和基本写作能力，使学生适应大学的学习生活。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	期末考核

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	平时课堂表现	40	L1,L2
考查	期末提交论文	60	L3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.李政，《神秘的古代东方》，中国青年出版社，1999 年。

2.刘文鹏等，《古代西亚北非文明》，福建教育出版社，2008 年。

3.[美]亨利•富兰克弗特著，子林译，《近东文明的起源》，格致出版＆社上海人民出版社，2009 年。

4.[俄]阿甫基耶夫著，王以铸译，《古代东方史》，上海书店出版社，2011 年。

5.李海峰等，《古代近东文明：古代两河流域、古埃及、波斯等古文明探研》，科学出版社，2014 年。

6.拱玉书等，《世界文明起源研究——历史与现状》，昆仑出版社，2015 年。

7.李政等，《古代近东教谕文学》，昆仑出版社，2015 年。

8.亓佩成，《古代西亚文明》，山东大学出版社，2016 年。

9. Mark W. Chavalas, The Ancient Near East：Historical Sources in Translation, Blackwell Publishing, 2006.

10. Mario Liverani, The Ancient Near East：History, society and economy, translated by Soraia Tabatabai, Routledge, 2014.

11. Marc Van De Mieroop, A History of the ancient Near East, Blackwell, 2007.

12. Wolfram von Soden, The Ancient Orient: An Introduction to the study of the Ancient Near East, translated by Donald G. Schley, William B. Eerdmans Publishing Company, 1985.

13. William H. Stiebing, JR, Ancient Near Eastrn History and Culture, Longman, 2003.

3020350《中古拉丁语基础（1）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中古拉丁语基础（1）				
	Medieval Latin(1)				
课程编码	3020350		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	熊宸	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中、英文				
先修课程	有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳				

二、课程内容简介

本课程讲授古典拉丁语的基础语法知识，综合市面上既有的不同语法教材，对古典拉丁语的基本语法和句法进行系统性介绍，帮助学生掌握古典拉丁文文本的基本阅读能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语。	M	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源。	M
L02	能够查阅和利用相关外文资料；有较强的外文文献解读能力。			

三、课程目标

1.掌握基本词汇和基本语法。

经过本学期学习，学生应当能够基本掌握拉丁文的书写、发音和阅读，理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。另外，本课程文段翻译练习覆盖从神话时代到罗马建城时期的罗马早期历史，学生完成课程后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。

2.完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，**进行简单文段的翻译**，为学习“拉丁语基础 2/3/4”学习做准备。

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元 拉丁语背景知识介绍，字母和发音，拉丁语词序问题，曲折变化（变格、变位），单词组成（词根－词干－词尾），动词与名词的基本维度。动词（直陈式现在时主动态）及名词（第一、二变格单数主格、宾格）（2 课时）

第二单元 名词（第一二变格的复数主格、宾格），连词*5，动词（系动词），介词*5（2 课时）（2 课时）

第三单元 名词（第一二变格的属格、与格、夺格）（2 课时）

第四单元 名词（第二变格中的不规则阳性主格与中性词），文段翻译练习（帕里斯的诞生）（2 课时）

第五单元 动词（第二、三变位动词），文段翻译练习（帕里斯的审判）（2 课时）

第六单元 动词（第四变位动词与不定式，主体部分 1），介词与方位格，文段翻译练习（阿喀琉斯之怒）（2 课时）

第七单元 翻译小测（帕特罗克洛斯之死），时间表达 1，动词（一般过去时）（2 课时）

第八单元 翻译练习/小测（特洛伊的陷落），动词（新单词，第一、二、三、四变位动词），文段翻译练习（埃涅阿斯与罗马起源），形容词 1（2 课时）

第九单元 形容词（用法），文段翻译练习（埃涅阿斯的旅程 1），名词与形容词属性与变格问题，形容词 2，文段翻译练习/小测（特洛伊人来到克里特岛）（2 课时）

第十单元 动词（命令式），名词（呼格），文段翻译练习（埃涅阿斯的旅程 2），副词（时间副词 1），文段翻译练习（埃涅阿斯的旅程 3）（2 课时）

第十一单元 动词（完成时），主体部分 2，文段翻译练习（埃涅阿斯在西西里 1）（2 课时）

第十二单元 名词（第三变格名词），文段翻译练习（埃涅阿斯在西西里 2），名词（第三变格中性名词），文段翻译练习（埃涅阿斯与朱诺）（2 课时）

第十三单元 动词（疑问句），文段翻译练习（迪多与埃涅阿斯 1），动词（混合变位动词），文段翻译练习（迪多与埃涅阿斯 2）（2 课时）

第十四单元 时间表达 2，文段翻译练习（迪多与埃涅阿斯 3），代词（物主代词与物主形容词 1），文段翻译练习（迪多与埃涅阿斯 4）（2 课时）

第十五单元 动词（将来时），文段翻译练习（西比尔与冥府），新动词，副词（时间副词）（2 课时）

第十六单元 连词（*3），文段翻译练习（埃涅阿斯与预言），代词（物主代词与物主形容词 2），文段翻译练习（罗马的选址）（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳

2.教学方法建议：本课程为时一学期，每周两次课，每次 2 学时。授课内容主要包括古典拉丁语语法、句法和词汇的学习，以及课堂句子和文段翻译的练习。课堂讲授、小组讨论、

课外延伸阅读相结合。每次课程课上进行古典拉丁语语法知识的讲授（2 学时），课下进行练习巩固，并随堂进行练习和小测。通过不断重复的方式，来帮助学生巩固加深对相关知识点的记忆。

六、考核方式

1.考核目标：经过本学期学习，学生应当能够基本掌握拉丁文的书写、发音和阅读，理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 掌握基本词汇和基本语法	学生应当能够基本掌握拉丁文的书写、发音和阅读，理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。另外，本课程文段翻译练习覆盖从神话时代到罗马建城时期的罗马早期历史，学生完成课程后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。	课堂表现 期末考试
课程目标 2 完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，进行简单文段的翻译	阅读和翻译较为简单的古典拉丁语原文	课堂表现 期末考试

2.考核方式与考核要求

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	拉英互译	40	课程目标 1、2
期末考试	阅读和翻译古典拉丁语原文	60	课程目标 1、2

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：综合不同教材自编讲义

2.选用教材

John Taylor (2017) Latin to GCSE 1 - 2. (OCR 2nd edition). London.

Benjamin H. Kennedy (1965) Kennedy's Revised Latin Primer. Longman.

3.参考文献

Hans H. Orberg (2003), Lingua Latina, Per Se Illustrata: Pars I - Familia Romana, Focus Publishing.

Peter Jones, Keith Sidwell (2016) Reading Latin: Text and Vocabulary. Cambridge.

Floyd L. Moreland, Rita M. Fleischer (1992) Latin: An Intensive Course. University of California Press.

弗雷德里克·M·韦洛克，《韦洛克拉丁语教程》

刘小枫，《雅努斯——古典拉丁文言教程》

艾伦·格里诺等编订，顾枝鹰，杨志城等译注，《拉丁语语法新编》，华东师范大学出版社

雷立柏，《简明拉丁语教程》，《拉丁语入门教程 I：语法篇》，《拉丁语汉语简明词典》

Geoffrey Steadman, Fabulae ab Urbe Condita.

James Morwood (2005) Pocket Oxford Latin Dictionary.

《柯林斯拉丁语-英语双向词典》

谢大任等，《拉丁语汉语词典》

3020360《中古拉丁语基础（2）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中古拉丁语基础（2）				
	Medieval Latin(2)				
课程编码	3020360		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	熊宸	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中、英文				
先修课程	已修习中古拉丁语基础 1，有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳				

二、课程内容简介

本课程讲授古典拉丁语的基础语法知识，综合市面上既有的不同语法教材，对古典拉丁语的基本语法和句法进行系统性介绍，帮助学生掌握古典拉丁文文本的基本阅读能力。

三、课程目标

掌握基本词汇和基本语法。

经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。另外，本课程文段翻译练习覆盖从罗马王政时期到罗马共和国早期的罗马历史，学生完成课程后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。

完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，**进行简单文段的翻译**，为学习“拉丁语基础 3/4”学习做准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语。	M	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源。	M
L02	能够查阅和利用相关外文资料；有较强的外文文献解读能力。			

四、教学内容、要求及进度安排

第十七单元 副词，人称代词（第三人称），文段翻译（罗马的选址 2）（2 课时）

第十八单元 过去完成时，连词，原因从句，让步从句，文段翻译（最后的决斗）（2 课时）

第十九单元 小测（文段翻译练习）（2 课时）

第二十单元 关系代词，疑问代词，数词，文段翻译练习（塞维乌斯·图利乌斯）（2 课时）

第二十一单元 时间表达 2，不规则动词，前缀与复合动词 1，文段翻译练习（塔昆夺取王位）（2 课时）

第二十二单元 前缀与复合词 2，时间从句，文段翻译练习（高傲者塔昆）（2 课时）

第二十三单元 翻译小测（罗马共和国的诞生），指示代词（2 课时）

第二十四单元 翻译练习/小测（罗马共和国早期），指示代词 2，文段翻译练习（贺拉提乌斯），形容词 1（2 课时）

第二十五单元 形容词（比较级与最高级），副词（比较级与最高级），文段翻译练习（穆齐乌斯·斯凯沃拉）（2 课时）

第二十六单元 动词主动态与被动态，文段翻译练习（克罗利亚）（2 课时）

第二十七单元 分词（现在时主动态分词），文段翻译练习（罗马的社会斗争 1）（2 课时）

第二十八单元 分词（完成时被动态分词），文段翻译练习（罗马的社会斗争 2）（2 课时）

第二十九单元 主体部分 3，文段翻译练习（弗吉尼娅）（2 课时）

第三十单元 条件从句，指示代词，文段翻译练习（罗马在意大利的扩张）（2 课时）

第三十一单元 将来时主动态分词，独立夺格，文段翻译练习（高卢入侵）（2 课时）

第三十二单元 不规则动词，疑问代词，文段翻译练习（决不投降）（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：已修习中古拉丁语基础 1，有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳

2.教学方法建议：本课程为时一学期，每周两次课，每次 2 学时。授课内容主要包括古典拉丁语语法、句法和词汇的学习，以及课堂句子和文段翻译的练习。课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。每次课程课上进行古典拉丁语语法知识的讲授（2 学时），课下进行练习巩固，并随堂进行练习和小测。通过不断重复的方式，来帮助学生巩固加深对相关知识点的记忆。

六、考核方式

1.考核目标：经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 掌握基本词汇和基本语法	经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。另外，本课程文段翻译练习覆盖从罗马王政时期到罗马共和国早期的罗马历史，学生完成课程后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。	课堂表现 期末考试
课程目标 2 完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，进行简单文段的翻译	阅读和翻译较为简单的古典拉丁语原文	课堂表现 期末考试

2.考核方式与考核要求

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	拉英互译	40	课程目标 1、2
期末考试	阅读和翻译古典拉丁语原文	60	课程目标 1、2

八、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：综合不同教材自编讲义

2.选用教材

John Taylor (2017) Latin to GCSE 1 - 2. (OCR 2nd edition). London.

Benjamin H. Kennedy (1965) Kennedy's Revised Latin Primer. Longman.

3.参考文献

Hans H. Orberg (2003), Lingua Latina, Per Se Illustrata: Pars I - Familia Romana, Focus Publishing.

Peter Jones, Keith Sidwell (2016) Reading Latin: Text and Vocabulary. Cambridge.

Floyd L. Moreland, Rita M. Fleischer (1992) Latin: An Intensive Course. University of California Press.

弗雷德里克·M·韦洛克，《韦洛克拉丁语教程》

刘小枫，《雅努斯——古典拉丁文言教程》

艾伦·格里诺等编订，顾枝鹰，杨志城等译注，《拉丁语语法新编》，华东师范大学出版社

雷立柏，《简明拉丁语教程》，《拉丁语入门教程 I：语法篇》，《拉丁语汉语简明词典》

Geoffrey Steadman, Fabulae ab Urbe Condita.

James Morwood (2005) Pocket Oxford Latin Dictionary.

《柯林斯拉丁语-英语双向词典》

谢大任等，《拉丁语汉语词典》

3020195《中古拉丁语基础（3）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中古拉丁语基础（3）				
	Medieval Latin(3)				
课程编码	3020195		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	熊宸	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中、英文				
先修课程	已修习中古拉丁语基础 1、2，有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳				

二、课程内容简介

本课程讲授古典拉丁语的基础语法知识，综合市面上既有的不同语法教材，对古典拉丁语的基本语法和句法进行系统性介绍，帮助学生掌握古典拉丁文文本的基本阅读能力。

三、课程目标

掌握基本词汇和基本语法。

经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。另外，本课程文段翻译练习覆盖从罗马共和国中晚期到罗马元首制早期的罗马历史，学生完成课程后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。

完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，**进行相对复杂长句和文段的翻译**，为学习“拉丁语基础 4”做准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语。	M	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源。	M
L02	能够查阅和利用相关外文资料；有较强的外文文献解读能力。			

四、教学内容、要求及进度安排

第三十三单元 不定时被动态，异态动词，完成时主动态分词，文段翻译（汉尼拔的誓言）（2 课时）

第三十四单元 半异态动词，间接陈述，文段翻译（跨过隆河）（2 课时）

第三十五单元 间接陈述 2，文段翻译练习（越过阿尔卑斯山）（2 课时）

第三十六单元 介词，不常见代词，文段翻译练习（汉尼拔与西庇阿）（2 课时）

第三十七单元 虚拟式，目的从句，名词第四五变格，文段翻译练习（凯撒的野心）（2 课时）

第三十八单元 间接命令，结果从句，文段翻译练习（登岛不列颠）（2 课时）

第三十九单元 恐怕，过去完成时虚拟式，cum 从句，翻译小测（维钦托利）（2 课时）

第四十单元 翻译练习/小测（跨过卢比孔河），间接疑问，文段翻译练习（内战）（2 课时）

第四十一单元 关系从句，文段翻译练习（凯旋式与永生）（2 课时）

第四十二单元 dum 用法，复杂句翻译，文段翻译练习（凯撒被刺）（2 课时）

第四十三单元 文段翻译练习（安东尼与屋大维，阿克兴海战）（2 课时）

第四十四单元 文段翻译练习（奥古斯都与元首制）（2 课时）

第四十五单元 文段翻译练习（鹰旗丢失）（2 课时）

第四十六单元 文段翻译练习（提比略，卡里古拉，克劳迪）（2 课时）

第四十七单元 文段翻译练习（尼禄与阿格里帕，弑母）（2 课时）

第四十八单元 文段翻译练习（布迪卡的反叛，击败叛军）（2 课时）

六、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：已修习中古拉丁语基础 1、2，有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳

2.教学方法建议：本课程为时一学期，每周两次课，每次 2 学时。授课内容主要包括古典拉丁语语法、句法和词汇的学习，以及课堂句子和文段翻译的练习。课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。每次课程课上进行古典拉丁语语法知识的讲授（2 学时），课下进行练习巩固，并随堂进行练习和小测。通过不断重复的方式，来帮助学生巩固加深对相关知识点的记忆。

七、考核方式

1.考核目标：经过本学期学习，学生应当能够基本掌握拉丁文的书写、发音和阅读，理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据

课程目标 1 掌握基本词汇和基本语法	经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法。另外，本课程文段翻译练习覆盖从罗马共和国中晚期到罗马元首制早期的罗马历史，学生完成课程后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。	课堂表现 期末考试
课程目标 2 完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，进行复杂长句和文段的翻译	阅读和翻译较为复杂的古典拉丁语原文	课堂表现 期末考试

2.考核方式与考核要求

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	拉英互译	40	课程目标 1、2
期末考试	阅读和翻译古典拉丁语原文	60	课程目标 1、2

八、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：综合不同教材自编讲义

2.选用教材

John Taylor (2017) Latin to GCSE 1 - 2. (OCR 2nd edition). London.

Benjamin H. Kennedy (1965) Kennedy's Revised Latin Primer. Longman.

3.参考文献

Hans H. Orberg (2003), Lingua Latina, Per Se Illustrata: Pars I - Familia Romana, Focus Publishing.

Peter Jones, Keith Sidwell (2016) Reading Latin: Text and Vocabulary. Cambridge.

Floyd L. Moreland, Rita M. Fleischer (1992) Latin: An Intensive Course. University of California Press.

弗雷德里克·M·韦洛克，《韦洛克拉丁语教程》

刘小枫，《雅努斯——古典拉丁文言教程》

艾伦·格里诺等编订，顾枝鹰，杨志城等译注，《拉丁语语法新编》，华东师范大学出版社

雷立柏，《简明拉丁语教程》，《拉丁语入门教程 I：语法篇》，《拉丁语汉语简明词典》

Geoffrey Steadman, Fabulae ab Urbe Condita.

James Morwood (2005) Pocket Oxford Latin Dictionary.

《柯林斯拉丁语-英语双向词典》

谢大任等，《拉丁语汉语词典》

3020196《中古拉丁语基础（4）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中古拉丁语基础（4）				
	Medieval Latin(4)				
课程编码	3020196		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	熊宸	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中、英文				
先修课程	已修习中古拉丁语基础 1、2、3，有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳				

二、课程内容简介

本课程讲授古典拉丁语的基础语法知识，综合市面上既有的不同语法教材，对古典拉丁语的基本语法和句法进行系统性介绍，帮助学生掌握古典拉丁文文本的基本阅读能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语。	M	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源。	M
L02	能够查阅和利用相关外文资料；有较强的外文文献解读能力。			

三、课程目标

掌握基本词汇和基本语法。

经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法，可以进行复杂的长难句和文段翻译。另外，本课程文段翻译练习覆盖罗马元首制时期历史，学生完成课程后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。

完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，**进行相对复杂长难句和文段的翻译**。

四、教学内容、要求及进度安排

第四十九单元 格位的运用，动词时态，形容词与副词（2 课时）

第五十单元 直接疑问，关系从句（2 课时）

第五十一单元 介词，前缀，复合词（2 课时）

第五十二单元 虚拟式，祈愿，特殊疑问（2 课时）

第五十三单元 目的从句，直接命令，间接命令，恐怕（2 课时）

第五十四单元 虚拟式完成时，结果从句（2 课时）

第五十五单元 核心部分，间接陈述，将来时被动态不定式（2 课时）

第五十六单元 分词，独立夺格，无人称动词（2 课时）

第五十七单元 时间从句，cum 从句，原因从句，让步从句（2 课时）

第五十八单元 动名词，动形词（2 课时）

第五十九单元 条件句（2 课时）

第六十单元 间接陈述，间接陈述中的从句（2 课时）

第六十一单元 英译拉练习（句子与文段）（2 课时）

第六十二单元 文段翻译练习（李维）（2 课时）

第六十三单元 文段翻译练习（奥维德）（2 课时）

第六十四单元 文段翻译练习（西塞罗）（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：已修习中古拉丁语基础 1、2、3，有一定英语基础，有第二外语习得经验更佳

2.教学方法建议：本课程为时一学期，每周两次课，每次 2 学时。授课内容主要包括古典拉丁语语法、句法和词汇的学习，以及课堂句子和文段翻译的练习。课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。每次课程课上进行古典拉丁语语法知识的讲授（2 学时），课下进行练习巩固，并随堂进行练习和小测。通过不断重复的方式，来帮助学生巩固加深对相关知识点的记忆。

六、考核方式

1.考核目标：经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法，可以进行较为复杂的句子和文段翻译。

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 掌握基本词汇和基本语法	经过本学期学习，学生应当能够基本理解拉丁语语法的整体体系和基础语法，可以进行复杂的长难句和文段翻译。另外，本课程文段翻译练习覆盖罗马元首制时期历史，学生完成课程	课堂表现 期末考试

	后应当对相应时段的罗马历史有初步了解。	
课程目标 2 完成该课程之后，学生应该能够借助工具书，进行复杂长句和文段的翻译	阅读和翻译较为复杂的古典拉丁语原文	课堂表现 期末考试

2.考核方式与考核要求

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	拉英互译	40	课程目标 1、2
期末考试	阅读和翻译古典拉丁语原文	60	课程目标 1、2

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：综合不同教材自编讲义

2.选用教材

John Taylor (2017) Latin to GCSE 1 - 2. (OCR 2nd edition). London.

Benjamin H. Kennedy (1965) Kennedy's Revised Latin Primer. Longman.

3.参考文献

Hans H. Orberg (2003), Lingua Latina, Per Se Illustrata: Pars I - Familia Romana, Focus Publishing.

Peter Jones, Keith Sidwell (2016) Reading Latin: Text and Vocabulary. Cambridge.

Floyd L. Moreland, Rita M. Fleischer (1992) Latin: An Intensive Course. University of California Press.

弗雷德里克·M·韦洛克，《韦洛克拉丁语教程》

刘小枫，《雅努斯——古典拉丁文言教程》

艾伦·格里诺等编订，顾枝鹰，杨志城等译注，《拉丁语语法新编》，华东师范大学出版社

雷立柏，《简明拉丁语教程》，《拉丁语入门教程 I：语法篇》，《拉丁语汉语简明词典》

Geoffrey Steadman, Fabulae ab Urbe Condita.
James Morwood (2005) Pocket Oxford Latin Dictionary.
《柯林斯拉丁语-英语双向词典》
谢大任等，《拉丁语汉语词典》

3020352《世界历史研究指导》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界历史研究指导				
	Guide to World History Study				
课程编码	3020352		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	翟韬、崔金柱	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

二、课程介绍

传统的世界历史课程多以时间为轴讲授通史及断代史，或者以专题为轴讲授某一地区或者某一主题下的历史发展，但对世界史本科学生的科研实践培养并未给予应有的重视。有鉴于此，该课程的整体设计将包含以下四大部分：一、讲授世界历史研究的概念问题、如何选择研究主题以及培养问题意识，以让学生对本专业的科研范畴和基本理念有初步认知；二、文献的检索、收集与分析；三、学术语言的训练与学术论文写作实践；四、学术规范与学术道德。

三、教学目标

（一）本课程应达到的教学目标

1、掌握历史学研究的基本学术规范，理解学术诚信的内涵。为实现知识的传承和教育的发展树立良好的意愿。

2、初步掌握选择符合自己实际能力的历史学课题和搜集、梳理相关研究动态的能力。了解历史学基本文献和数据库的使用方法。

3、学会撰写相关专题的学术史，通过阅读原始史料和二手研究文献，培养学术论著解读和历史论文书写能力。

4、通过分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

表 1 课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
毕业要求 1：践行师德 （1）师德规范	H	H	H	L
毕业要求 2：学会教会 （2）学科素养	M	M	H	L
毕业要求 4：学会教会 （1）教学能力	L	M	L	M
毕业要求 4：学会发展 （2）反思发展	L	M	M	H

四、教学内容、学时

第一讲 导论（2 学时）

第一节 什么是研究

第二节 世界历史研究对中学教学的意义

第三节 学术规范与学术诚信

第二讲 研究主题的设定（2 学时）

第一节 研究主题的类型

第二节 如何培养问题意识

第三讲 如何掌握研究动态（2 学时）

第一节 文献的种类及其特征

第二节 如何搜集、整理和评估文献

第四讲 素材的积累（2 学时）

第一节 如何阅读和梳理原始材料

第二节 如何将碎片化的思想系统化

第五讲 如何驾驭研究主题（2 学时）

第一节 将主题分解为若干问题

第二节 假设与求证

第六讲 研究的表述工作（2 学时）

第一节 结构设计

第二节 语言风格

第七讲 研究规范与学术道德（2 学时）

第一节 正文与引文的格式

第二节 避免学术不端

第八讲 研究结论（2 学时）

第一节 价值判断与事实判断

第二节 创新与修正

第三节 如何应用于教学

第九讲 案例指导（2 学时）

第一节 罗马法及其价值

第二节 第二次世界大战的起源

第十讲 北京地区的世界历史学术资源（2 学时）

第一节 世界史研究的代表性机构介绍

第二节 如何有效地获取学术活动信息

实践课 论文指导（12 学时）

第一节 选题实践

第二节 学术综述

第三节 写作实践

五、考核目标

1、考核学生对历史学学术规范的认知，世界历史研究基本方法的把握。

2、通过提交论文习作，考核学生搜集、阅读、理解世界史文献和著作的能力，以及独立从事世界历史研究的水平。

六、考核方式

1．平时考核占总成绩的 40％。平时考核形式包括出勤率、课堂讨论、随堂小作业。

2．期末成绩占总成绩的 60％。主要形式是根据课程所学，提交一篇历史学论文习作。

七、教材及参考资料

课程教材

凯特·L·杜拉宾著：《芝加哥大学论文写作指南》（第 8 版），雷蕾译，新华出版社，2015 年。

参考资料

萨莉·拉姆奇著：《如何查找文献》，廖晓玲译，北京大学出版社，2007 年。

李剑鸣著：《历史学家的修养与技艺》，上海三联书店，2007 年。

夏继果、杰里·H·本特利主编：《全球史读本》，北京大学出版社，2010 年。

郑也夫著：《与本科生谈：论文与治学》，山东人民出版社，2012 年第 2 版。

安东尼·格拉夫敦著：《脚注趣史》，张弢、王春华译，北京大学出版社，2014 年。

姚百慧主编：《冷战史研究档案资源导论》，世界知识出版社，2015 年。

王希、卢汉超、姚平编：《开拓者：著名历史学家访谈录》，北京大学出版社，2015 年。

齐世荣著：《史料五讲》（外一种），人民出版社，2016 年。
严耕望著：《治史三书》，上海人民出版社，2016 年。
晏绍祥著：《希腊与罗马：过去与现在》，商务印书馆，2019 年。

3020358《古典希腊语基础（2）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	古典希腊语基础（2）				
	Introduction to Classical Greek(2)				
课程编码	3020358		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李永斌	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中文、英文				
先修课程	古典希腊语基础（1）				

二、教学内容简介

在学完古典希腊语基础（1）的基础上，本课程的主要内容是继续学习古典希腊语的语法知识。学生应该掌握单词和词组在句子里的语法功能以及句子的各种类型；能够阅读简单的古典希腊语原文；能够进行英语和古典希腊语之间的互译练习，在此基础上把握和巩固对古希腊语词法和句法的理解。

三、课程目标

1、学生应该掌握单词和词组在句子里的语法功能以及句子的各种类型。

2、能够阅读简单的古典希腊语原文。

3、能够进行英语和古典希腊语之间的互译练习，在此基础上把握和巩固对古希腊语词法和句法的理解。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语	M	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源	M
L02	能够查阅和利用相关外文资料	M		
L03	有较强的外文文献解读能力	M		

四、教学内容及进度安排

第十四单元 辅音变格名词 I（复习，2 学时）

第十五单元 辅音变格名词 II，疑问代词（2 学时）

第十六单元 未完成时直陈语气（2 学时）

第十七单元 不定代词 τ ι ς，宾格的用法（2 学时）

第十八单元 将来时主动和中动语态直陈语气（2 学时）

第十九单元 简单过去时主动和中动直陈语气和命令语气（2 学时）

第二十单元 时态和语态，直接引语（2 学时）

第二十一单元 辅音变格名词 III，人称代词（2 学时）

期中复习（2 学时）

第二十二单元 辅音变格形容词（2 学时）

第二十三单元 μ ι －动词现在时体系（2 学时）

第二十四单元 无构干元音的简单过去时（2 学时）

第二十五单元 多个词干的形容词，数词，反身代词和相互代词（2 学时）

第二十六单元 分词的构词和变格（2 学时）

第二十七单元 分词的用法 I（2 学时）

第二十八单元 分词的用法 II， οἶδα （2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：修完古典希腊语基础初级课程

教学方法建议：

这门课程是古典希腊语基础的中级阶段，学生在此之前已经掌握了一定的语法基础，也应该有一定的词汇量了。因此，中级阶段要求同学们在掌握教材的同时，注重翻译练习，注重阅读简单的古典作品原文选段。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 掌握单词和词组在句子里的语法功能以及句子的各种类型	简单句的英语和希腊语互译	课堂表现 期末考试
课程目标 2 阅读简单的古典希腊语原文	阅读简单的古典希腊语原文	课堂表现

课程目标 3 进行英语和古典希腊语之间的互译练习，在此基础上把握和巩固对古希腊语词法和句法的理解。	复杂句的希腊语和英语互译	课堂表现 期末考试

2、考核方式

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	简单句的英语和希腊语互译 阅读简单的古典希腊语原文	40%	课程目标 1、2
期末考试	进行英语和古典希腊语之间的互译练习，在此基础上把握和巩固对古希腊语词法和句法的理解。	60%	课程目标 1、2、3

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

Donald J. Mastronarde, Introduction to Attic Greek, Second edition, University of California Press, 2013.

（二）参考资料

1、雷立柏：《古希腊语入门教程》，北京：北京联合出版公司，2014 年。

2、周展：《古典希腊语教程》，杭州：浙江大学出版社，2009 年。

3、Anne H. Groton, From Alpha to Omega: A Beginning Course in Classical Greek, Newburyport: Focus Publishing, 2013.

4、Joseph Bickersteth Mayor, Greek for beginners, Lond. &c., 1906.

5、James Morwood, The Oxford Grammar of Classical Greek, Oxford University Press, 2001.

3020376《西方古典文明（上）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	《西方古典文明》（上）				
	Civilizations in Classical World(I)				
课程编码	3020376		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李永斌、晏绍祥、崔丽娜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界上古史或相应的历史学基础知识				

二、课程内容简介

《西方古典文明》是首批国家级一流本科课程本课程，本课程以希腊文明为主，讲授西方古典文明的基本内容及其与西方文明的源流关系，阐释古典传统与现代价值创造的关系。本课程从希腊历史发展脉络入手，通过对荷马史诗、赫西俄德等古典作家作品的分析，展现古风时代及其之前的希腊历史发展图景，以及希腊文明与东方文明的早期交流；古典时代的希腊史是本课程的重点内容，主要包括希波战争、斯巴达及其幻影、雅典民主政治、伯罗奔尼撒战争；古典时代的内容还体现在希腊宗教、哲学、戏剧、历史学家等章节中；希腊文明为后世留下了丰厚的遗产，本课程以“希腊的遗产”为题对这一问题做出总结。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生系统地了解西方古典文明的基本内容，掌握古典文明与西方文明源流关系。

目标 2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

目标 3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容及教学安排

导论及专题一 古典文明与价值创造（2 课时）

专题二 希腊历史概述（2 课时）

第一节 古希腊历史分期

第二节 考古学对早期希腊文明的发现

专题三 希腊神话（2 课时）

第一节 希腊神话的发展及其特点

第二节 医神阿斯克勒斯崇拜探析

专题四 荷马史诗与荷马时代（2 课时）

第一节 荷马史诗简介

第二节 荷马史诗的创作

专题五 希腊城邦制度（2 课时）

第一节 城邦与秩序

第二节 希腊城邦兴起的几种理论

专题六 希腊与东方（2 课时）

第一节 希腊与东方的文化交流

第二节 古典学与东方学的碰撞

——古希腊“东方化革命”的现代想象

专题七 希波战争

第一节：希波战争的经过和影响

第二节温泉关战役再思考

专题八 斯巴达及其幻影（2 课时）

第一节：斯巴达历史概述

第二节：斯巴达公民：统治的代价

专题九 雅典民主政治（6 课时）

第一节 雅典民主政治的发展历程

第二节 从伯里克利的演说看雅典民主政治

第三节 雅典民主政治与当代西方社会思潮

专题十 伯罗奔尼撒战争（2 课时）

第一节 伯罗奔尼撒战争的过程

第二节 修昔底德陷阱

专题十一 希腊宗教（2 课时）

第一节 希腊宗教概论

第二节 希腊精神的宗教表述范式

——以阿波罗崇拜为中心的考察

专题十二 希腊哲学（2 课时）

第一节 前苏格拉底哲学

第二节 古典希腊哲学

专题十三 希腊戏剧（2 课时）

第一节 希腊三大悲剧诗人

第二节 从血亲复仇看古希腊伦理冲突

——以《欧墨尼德斯》为中心的考察

专题十四 希腊历史学家（2 课时）

第一节 主要的希腊历史学家

专题十五 希腊的遗产

第一节 希腊文明在现代社会的回响

第二节 芬利的古史研究

五、先修课要求及教学方法建议

先选课要求：世界上古史或相应的历史学基础知识

教学方法建议

1、以在线课程为主，现场教学和讨论活动为辅。尽量运用现代化教学手段。

2、贯彻“两基一创”（基础知识、基本能力和创新精神）的教学方针。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力，迎接 21 世纪知识经济的挑战。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 系统地了解西方古典文明的基本内容，掌握古典文明与西方文明源流关系。	所有专题所涉及的关于古代希腊文明的基本历史知识和基础历史理论	课堂表现、平时作业、期末论文
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。	分析古代雅典民主政治的积极意义和局限性；正确评价梭伦、伯利克里等政治人物；正确理解古希腊文化的发展特征及其影响	课程测试、课程作业、课程讨论、期中期末论文
课程目标 3 培养自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	期中期末论文期末论文
课程目标 4 通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。	在线学习	在线学习平台的各种基本要求，包括观看视频、课程讨论、单元测试、单元作业

2、考核方式

线上学习和线下研讨各占 50%。线上学习部分由以下内容组成：单元测试：10%；单元作业：10%；课程讨论：10%；考试：70%。单元作业为问答题，由教师评分，每次作业分数为 10 分。期中考察和期末考察为开放性的学术论文写作，由老师评分，满分为 100 分，实际得分根据同学们的写作情况而定。线下研讨满分为 100 分，实际得分根据同学们每次完成的作业累计给分。学生的最终成绩为以上各部分的加权综合分数。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
单元测试	掌握各专题所涉及的关于古代希腊文明的基本历史知识；对古代希腊基本历史发展脉络的把握	在线部分 10%	课程目标 1
单元作业		在线部分 10%	课程目标 1

课程讨论	运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析	在线部分 10%	课程目标 2 课程目标 4
期中考察 期末考查	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	在线部分 70%	课程目标 3
线下研讨	掌握古典文明与西方文明源流关系；运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析	50%	课程目标 1 课程目标 2

七、参考资料

本课程密切相关的古代典籍主要有荷马史诗、赫西俄德的《神谱》《田功农时》、希罗多德的《历史》、修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》、色诺芬的《希腊史》《远征记》等，还有柏拉图、亚里士多德等哲学家的作品，埃斯库罗斯、索福克勒斯、欧里彼得斯、阿里斯托芬等悲剧喜剧作家的作品。近现代的研究性或者通史性作品有如下可供参考。建议同学们根据自己的兴趣，选择其中三五本通读，精读一两本即可。

顾准：《希腊城邦制度——读希腊史笔记》，北京：中国社会科学出版社，1982 年。

郭小凌编著：《西方史学史》，北京：北京师范大学出版社，1995 年。

M.I.芬利主编：《希腊的遗产》，张强等译，上海：上海人民出版社，2004 年。

保罗•卡特里奇主编：《剑桥插图古希腊史》，郭小凌等译，济南：山东画报出版社，2005 年。

刘小枫、陈少明主编：《古典传统与自由教育》，北京：华夏出版社，2005 年。

晏绍祥：《荷马社会研究》，上海：上海三联书店，2006 年。

王以欣：《神话与历史：古希腊英雄故事的历史和文化内涵》，北京：商务印书馆，2006 年。

奥斯温•默里：《早期希腊》（第二版），晏绍祥译，上海：上海人民出版社，2008 年。

伊迪丝•汉密尔顿：《希腊精神》，葛海滨译，北京：华夏出版社，2008 年。

黄洋、晏绍祥：《希腊史研究入门》，北京：北京大学出版社，2009 年。

阿德金斯：《探寻古希腊文明》，张强译，北京：商务印书馆，2010 年。

晏绍祥：《古典民主与共和传统》（上、下卷），北京：北京大学出版社，2013 年版。

伊迪丝•汉密尔顿：《希腊的回声》，曹博译，北京：华夏出版社，2014 年。

R. W. Livingstone ed., The Legacy of Greece, Oxford:Clarendon Press, 1921.

William Chase Greene, The Achievement of Greece: A Chapter in Human Experience, Cambridge: Harvard University Press, 1924.

R. M. Ogilvie, Latin and Greek: a history of the influence of the classics on English life from 1600 to 1918, London: Routledge & Paul, 1964.

Richard Clogg, A Concise History of Greece, Cambridge: Cambridge University Press, 1992.

T. J. Luce, The Greek Historians, New York: Routledge, 1997.

3020377《西方古典文明（下）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）《西方古典文明》（下）				
	（英文） Civilizations in Classical World (II)				
课程编码	3020377		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李永斌、晏绍祥、崔丽娜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界上古史或相应的历史学基础知识				

二、课程内容简介

《西方古典文明》是首批国家级一流本科课程本课程，本课程以罗马文明为主，讲授西方古典文明的基本内容及其与西方文明的源流关系，阐释古典传统与现代价值创造的关系。本课程从罗马历史发展脉络入手，通过对罗马共和制度、罗马的征服与扩张等具体史实的分析，展现共和国时期罗马历史发展图景；罗马从共和向帝国的转变和基督教的兴起和传播是本课程的重点内容；帝国时期分为早期帝国和晚期帝国；本课程的内容还包括罗马宗教与神话、史学、法律、艺术、文学等；罗马文明为后世留下了丰厚的遗产，本课程以“罗马的遗产”为题对这一问题做出总结。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生系统地了解西方古典文明的基本内容，掌握古典文明与西方文明源流关系。

目标 2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

目标 3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基	H、M	具有坚定的政治方向、扎实	H、M

	本理论		的理论基础、广博的历史和语言基础	
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容及教学安排

导论　伟大属于罗马（2 学时）

专题一　罗马历史概述（2 学时）

第一节　古代罗马历史分期

第二节　罗马年代学与卡皮托执政官表

专题二　罗马共和国制度（2 学时）

第一节　罗马共和国制度的形成

第二节　罗马公民大会

专题三　罗马征服意大利（2 学时）

第一节　罗马征服意大利

第二节　罗马对意大利的统治

专题四　罗马的海外扩张（2 学时）

第一节　罗马的海外扩张

第二节　汉尼拔战争

专题五　罗马的奴隶制（2 学时）

第一节　罗马奴隶制的发展

第二节　斯巴达克起义

专题六　共和向帝国的转变（2 学时）

第一节　罗马共和后期的变革

第二节　凯撒

专题七　早期帝国（2 学时）

第一节　早期帝国的稳定与繁荣

第二节　尼禄

专题八　晚期帝国（2 学时）

第一节　罗马与蛮族

第二节　古典晚期及其研究史

专题九　早期基督教（2 学时）

第一节　早期基督教的产生与发展

第二节　罗马帝国对早期基督徒的迫害

专题十　罗马史学（2 学时）

第一节　罗马史学的发展及其成就

第二节　塔西佗

专题十一　罗马法律（2 学时）

第一节　罗马法律的发展历程

第二节　查士丁尼法典

专题十二　罗马神话和宗教（2 学时）

第一节　罗马神话和宗教的基本特征

第二节　罗马时代的阿波罗崇拜

专题十三　罗马艺术（2 学时）

第一节　罗马艺术的主要成就

第二节　万神殿

专题十四　罗马文学（2 学时）

第一节　罗马文学的主要成就

第二节　维吉尔

专题十五　罗马的遗产（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先选课要求：世界上古史或相应的历史学基础知识

教学方法建议

１、以在线课程为主，现场教学和讨论活动为辅。尽量运用现代化教学手段。

２、贯彻“两基一创”（基础知识、基本能力和创新精神）的教学方针。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力，迎接２１世纪知识经济的挑战。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 系统地了解西方古典文明的基本内容，掌握古典文明与西方文明源流关系。	所有专题所涉及的关于古代罗马文明的基本历史知识和基础历史理论	课堂表现、平时作业、期末论文
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。	分析古代罗马共和政治的积极意义和局限性；分析罗马从共和向帝国转变的原因及其必然性；正确评价凯撒、屋大维、君士坦丁一世等政治人物；正确理解古代罗马文化发展特征及其影响	课程测试、课程作业、课程讨论、期中期末论文
课程目标 3 培养自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	期中期末论文期末论文
课程目标 4 通过在线学习、分组讨论等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。	在线学习	在线学习平台的各种基本要求，包括观看视频、课程讨论、单元测试、单元作业

2、考核方式

线上学习和线下研讨各占 50%。线上学习部分由以下内容组成：单元测试：10%；单元作业：10%；课程讨论：10%；考试：70%。单元作业为问答题，由教师评分，每次作业分数为 10 分。期中考察和期末考察为开放性的学术论文写作，由老师评分，满分为 100 分，实际得分根据同学们的写作情况而定。线下研讨满分为 100 分，实际得分根据同学们每次完成的作业累计给分。学生的最终成绩为以上各部分的加权综合分数。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
单元测试	掌握各专题所涉及的关于古代罗马文明的基本历史知识；对古代罗马基本历史发展脉络的把握	在线部分 10%	课程目标 1
单元作业		在线部分 10%	课程目标 1
课程讨论	运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史	在线部分 10%	课程目标 2 课程目标 4

	人物进行正确分析		
期中考察 期末考查	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	在线部分 70%	课程目标 3
线下研讨	掌握古典文明与西方文明源流关系；运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析	50%	课程目标 1 课程目标 2

七、参考资料

古代罗马共和国的主要文献史料如李维的《自建城以来》、波利比阿的《通史》、狄奥尼修斯的《罗马古事记》和狄奥多罗斯的《历史集成》等，除李维的第一卷有上海人民出版社的拉丁—中文对照本（穆启乐等译，上海人民出版社，2005）和王焕生选译的 1-10 卷（中国政法大学出版社 2009 年）外，都尚无中文译本。有条件的读者可以参考英文译本。恺撒、撒路斯特的著作和阿庇安《罗马史》的中译本已由商务印书馆出版，并已收入“汉译世界学术名著丛书”；加图和瓦罗的《论农业》也都已在同一套丛书中有中译本。波里比阿的《罗马帝国的兴起》（社会科学文献出版社 2012 年版）是源自企鹅丛书的简写本；西塞罗最重要著作《论共和国》和《论法律》，除商务印书馆“汉译世界学术名著丛书”的中译本可供参考外，还可以参考上海人民出版社的拉丁—中文对照本（王焕生译，上海人民出版社，2006）。此外，西塞罗的《论演说家》（中国政法大学出版社，2003）；罗马的部分戏剧（《古罗马戏剧选》，杨宪益等译，人民文学出版社，1999）；维吉尔的《埃涅阿斯纪》（人民文学出版社，1984），都有了中文译本。维吉尔的《牧歌》尚无全译本，请参看“中国翻译名家自选集”之杨宪益卷《奥德修纪》，后附《牧歌》10 卷。共和国的综合性史料见商务印书馆的“世界史资料丛刊”中的《罗马共和国时期》（上册为任柄湘，下册为杨共乐选译）。

关于罗马帝国的主要文献，塔西陀的《编年史》《历史》《阿古利可拉传》，苏维托尼乌斯的《罗马十二帝王传》都已经收入商务印书馆的“汉译世界学术名著丛书”；《强者的温柔》（中国社会科学出版社，2005）收入了塞涅卡的部分道德论文；《哀歌集》（华东师范大学出版社，2006）是普罗佩提乌斯的哀歌全集；《路吉阿诺斯对话集》上下册（中国对外翻译城邦公司，2003）是吕西安的对话录；阿普列乌斯的《金驴记》（上海译文出版社，1988）由刘黎亭翻译。但另有些重要文献，尤其是铭文，仍无中译本，有条件的读者请参考西文译本。

关于罗马共和国的通史目前尚付阙如，但有关古代罗马的通史性著作都有关于共和国时代的论述，可以参看杨共乐《罗马史纲要》（东方出版社，1994）和科瓦略夫的《古代罗马史》。蒙森的《罗马史》已出版前 3 卷（商务印书馆，1994—2005）。杜兰的《凯撒与基督》（东方出版社，2003）是一部罗马通史，虽是通俗读物，仍有一定参考价值。霍兰的《卢比

孔河》（上海远东出版社，2006）重点在于共和国末期的历史，尤关注共和国的衰亡；朱龙华的《罗马文化与古典传统》（浙江人民出版社，1993）对罗马文化的发展有自己独特的理解；宫秀华的《罗马：从共和走向帝制》（东北师范大学出版社，2002）更像一部共和国的通史。关于罗马史学的发展，请参看汤普森：《历史著作史》上卷第一分册（商务印书馆，1996）。关于罗马文学的发展，参看王焕生：《古罗马文艺批评史纲》（译林出版社，1998）。许均、户思社主编："西方文明溯源丛书"收入了不少有关古代罗马的著作，包括内罗杜的《古罗马的儿童》、萨雷丝的《古罗马人的阅读》、罗伯特的《古罗马人的欢娱》和《从罗马到中国——凯撒大帝时代的丝绸之路》等，涉及罗马社会的某些方面，有一定参考价值。

关于罗马共和国的专题著作近年出了不少，下列著作较有参考价值：

杨俊明：《古罗马政体与官制史》，湖南师范大学出版社，1998。

陈可风：《罗马共和宪政研究》，法律出版社，2004。

杨共乐：《罗马社会经济研究》，北京师范大学出版社，1998。

基弗：《古罗马风化史》，辽宁教育出版社，2000。

格罗索：《罗马法史》，中国政法大学出版社，1994。

杨俊明、张齐政：《汉尼拔与布匿战争》，吉林人民出版社，2001。

布洛克：《罗马的起源》，商务印书馆，1998。

格里马尔：《西塞罗》，商务印书馆，1998。

勒博埃克：《凯撒》，商务印书馆，1995。

乌特琴柯：《恺撒评传》，中国社会科学出版社，1986。

雷梅治：《罗马艺术：从罗慕路斯到君士坦丁》，广西师范大学出版社，2005。

韦戈尔：《尼禄》，辽宁教育出版社，2003

张晓校：《罗马军队与帝位嬗递》，中国社会科学出版社，2006

詹金斯主编：《罗马的遗产》，上海人民出版社，2002

霍普金斯和比尔德：《罗马大角斗场》，商务印书馆，2008

3020378《南斯拉夫史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	南斯拉夫史				
	History of Yugoslavia				
课程编码	3020378		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学、世界史等				
开课部门	历史学院		课程负责人	Zvonimir Stopic（左立明）	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

南斯拉夫是由一个多民族、多语言、多宗教以及跨文化和多元历史背景整合而成的国家，当代人常将它视为一种独特且唯一的历史现象。尽管世人有时会称它为“南部斯拉夫人的统一体”、“凡尔赛国家”、“实验性的国家”或者“失败的国家”，但与它较小领土和人口相比，南斯拉夫给欧洲和世界历史带来的影响远远超出了人们的预期。提到南斯拉夫，人们可能会想到“萨拉热窝刺杀事件”、“希特勒入侵南斯拉夫”、“1948 年苏南冲突事件”、试图超越冷战两极化的“不结盟运动”以及“1990 年的南斯拉夫战争”，但除以上事件之外，南斯拉夫也给其后继国家留下了深刻复杂的历史印记，这些影响无疑会在未来几十年中得到体现。在二十世纪的历史进程中，南斯拉夫不仅只因其多民族共存和种族清洗的历史而知名，此外，在这片土地上也发生过反希特勒德国和反法西斯的抵抗运动，同时，它也有着充满活力的文化，在艺术、建筑、电影、音乐等方面源源不断地取得了极高的成就。本课程主要讲授南斯拉夫通史。通过本课程的学习，旨在使学生熟悉南斯拉夫历史发展的轨迹；南斯拉夫国家所具有的文化特征；它存在的各种政治、思想意识和社会问题。这些问题不但使当时的南斯拉夫国家陷入困境，而且这些影响一直持续至今。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：使学生了解南斯拉夫通史的知识；了解影响南斯拉夫及其继承国，即斯洛文尼亚、克罗地亚、塞尔维亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、黑山、北马其顿（和科索沃临时当局）历史

和现状的因素；学生应学习将南斯拉夫有关历史与欧洲和世界更广大地区历史联系起来；发现并整理出当时南斯拉夫和其现在的继承国们分别面临的主要政治问题。

L02：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方古典文明史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

L03：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

L04：通过分组讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	M
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论（1）Introduction to Yugoslavia: Geography, Language, Culture, Politics / 南斯拉夫介绍课：地理、语言、文化、政治情况（2 课时）

第一章 Historical introduction to the History of Yugoslavia / 南斯拉夫史的历史性介绍

第一节（2）General introduction to the history of Yugoslavian countries until the 19th century / 到 19 世纪南斯拉夫国家通史

第二节（3）Rise of nationalism in the 19th century and the idea of “Yugoslavia” / 19 世纪民族复兴运动与南斯拉夫之概念的诞生

第三节（4）Events leading to the creation of the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes / 导致塞尔维亚人、克罗地亚人、斯洛文尼亚人王国建立的事件

第二章 Kingdom of Yugoslavia and its demise / 南斯拉夫王国及其衰落

第一节 (5) Kingdom of Yugoslavia between the World War I and World War II / 一战与二战之间的南斯拉夫王国

第二节 (6) Yugoslavia in the World War II / 二战中的南斯拉夫

第三章 General overview of history of the socialist Yugoslavia / 社会主义南斯拉夫通史

第一节 (7) Changes in the internal politics of Socialist Yugoslavia / 社会主义南斯拉夫内政变化

第二节 (8) Foreign affairs of the Socialist Yugoslavia / 社会主义南斯拉夫对外关系

第四章 General overview of history of the socialist Yugoslavia / 社会主义南斯拉夫通史

第一节 (9) Literature and Art in Yugoslavia / 南斯拉夫文学与艺术

第二节 (10) Film in Yugoslavia / 南斯拉夫电影

第三节 (11) Music in Yugoslavia / 南斯拉夫音乐

第四节 (12) Sport in Yugoslavia / 南斯拉夫体育

第五章 The end of Yugoslavia / 南斯拉夫的衰落

(13) The breakup of Yugoslavia and the Yugoslav wars / 南斯拉夫解体及其南斯拉夫战争

第二部分（14，15，16，17）专题研究（8 课时）

第三部分 总结讲座 （18） Concluding remarks: Ex-Yugoslavia’s countries reflections over their Yugoslavian history / 总结讲座：前南地区国家对南斯拉夫历史不同的看法 （2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，学生团队合作研究报告，研究和撰写论文

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
学生活动	课堂讨论中	20%	
团队合作	学生团队合作研究报告	30%	
论文	学生独立研究并撰写论文	50%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

Main literature:

Calic. J. M. (2019): A History of Yugoslavia. West Lafayette: Purdue University Press

Djokic, D. (2007). Elusive Compromise: A History of Interwar Yugoslavia. New York and London: Columbia University Press.

Glenny, M. (1996). The Fall of Yugoslavia: The Third Balkan War. London, United Kingdom: Penguin Books.

Jović, D. (2008). Yugoslavia: A State That Withered Away. West Lafayette: Purdue University Press.

Pavlowitch, S. K. (2008). Hitler's New Disorder: The Second World War in Yugoslavia. New York: Columbia University Press.

Perović, L., Roksandić, D., Velikonja M., Hoepken W., Bieber, F. (2017). Yugoslavia form Historical Perspective. Belgrade: Helsinki Committee for Human Rights in Serbia.

Ramet P. S. (2002). Balkan’s Babel: from Tito s Death to Milosevic Fall: History of Dissolution of Yugoslavia (2002). Boulder: Westview Press.

Ramet P. S. (2006). The Three Yugoslavias: State-Building and Legitimation (1918–2005). D.C.: Indiana University Press & The Wilson Center Press.

Unkovski-Korica, V. (2016). The Economic Struggle for Power in Tito’s Yugoslavia. London: I. B. Tauris.

Tomasevich, J. (2001). War and Revolution in Yugoslavia, 1941-45. Redwood City: Stanford University Press.

Additional literature:

Allison, R. (1989). The Soviet Union and the Strategy of Non-Alignment in the Third World. Cambridge: Cambridge University Press.

Babac, D. (2016). The Serbian Army in the Great War, 1914-1918. Warwick, United Kingdom: Hellion and Company.

Banac, I. (1988). The National Question in Yugoslavia: Origins, History, Politics. Ithaca: Cornell University Press.

Banac, I (1988). With Stalin against Tito: Conformist Split in Yugoslav Communism. Ithaca: Cornell University Press.

Batinić, J. (2015). Women and Yugoslav Partisans. Cambridge: Cambridge University Press.

Bieber, F. (2006). Post-War Bosnia. London, United Kingdom: Palgrave Macmillan.

Bieber, F., Galijaš, A. (2014). Debating the end of Yugoslavia. London: Routledge.

Bieber, F., Daskalovski, Z. (Eds.) (2013). Understanding the War in Kosovo. London, United Kingdom: Routledge.

Borger, J. (2016). The Butcher’s Trail: How the Search for Balkan War Criminals Became the World’s Most Successful Manhunt. New York, NY: Other Press.

Burg, S. L., Shoup, P. S. (1999). The War in Bosnia-Herzegovina: Ethnic Conflict and International Intervention. Amonk, NY: M.E. Sharpe.

Ceku, E. (2016). Kosovo and Diplomacy since World War II: Yugoslavia, Albania and the Path to Kosovan Independence. London: I. B. Tauris

Ceh, N. (2002). US Diplomatic Records on Relations with Yugoslavia During the Early Cold War 1948-1957. East European Monograph Series.

Charles River Editors (2018). The History of the Eastern European Nation form its Founding to its Breakup Ann Arbor: Charles River Editors.

Crnković, G. P. (2012). Post-Yugoslav Literature and Film. London, New York: Continuum.

Dizdarević, R. (2009). From the Death of Tito to the Death of Yugoslavia: A First-Hand Account. Zagreb/Sarajevo: TDK Šahinpašić.

Dulić, T. (2005). Utopias of Nation: Local Mass Killings in Bosnia and Herzegovina, 1941-42. London: Coronet Books.

Greble, E. (2011). Sarajevo, 1941 – 1945: Muslims, Christians, and Jews in Hitler's Europe. Ithaca: Cornell University Press.

Haug, H. K. (2015). Creating a Socialist Yugoslavia: Tito, Communist Leadership and the National Question. London: I. B. Tauris.

Hoare, M. A. (2006). Genocide and Resistance in Hitler's Bosnia: The Partisans and the Chetniks 1941-43. Oxford: Oxford University Press.

Hoare, M. A. (2006). The Bosnian Muslims in the Second World War. Oxford: Oxford University Press.

Hromadžić, A. (2015). Citizens of an Empty Nation: Youth and State-Making in Postwar Bosnia-Herzegovina. University Park, Pennsylvania: University of Pennsylvania Press.

Hughson, J., Skillen F. (2015). Football in Southeastern Europe. London: Routledge.

Jakša, M., Gilić, N. (2015). Partisans in Yugoslavia: Literature, Film and Visual Culture. Vienna. Transcript-Verlag.

Judah, T. (2010). The Serbs: History, Myth and the Destruction of Yugoslavia. New Haven: Yale University Press.

Kaser, K. (2017). Hollywood auf dem Balkan. Vienna: Bohlau Verlag.

Kaplan, R. D. (2005). Balkan Ghosts: A Journey Through History. London: Picador.

Keil, S., Perry, V. (2015). State-Building and Democratization in Bosnia and Herzegovina. London, United Kingdom: Routledge.

Killaa, R. (2012). Non-Alignment and its Origins in Cold War Europe: Yugoslavia, Finland and the Soviet Challenge. London: I. B. Tauris.

Kurapovna, M. (2009). Shadows on the Mountain: The Allies, the Resistance, and the Rivalries that Doomed WWII Yugoslavia. Hoboken: Wiley.

Lampe, John R. (1996, 2000). Yugoslavia as History: Twice There Was a Country. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Lees, L. M. (1997). Keeping Tito Afloat. University Park, Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.

Lyon, J. (2015). Serbia and the Balkan Front, 1914: The Outbreak of the Great War. London, United Kingdom: Bloomsbury Academic

McConville, M. (1986). A Small War In The Balkans: British Military Involvement in Wartime Yugoslavia 1941-45. New York: Macmillan.

Miljan, G. (2018). Croatia and the Rise of Fascism. London: I. B. Tauris.

Mills, R. (2019). The Politics of Football in Yugoslavia: Sport Nationalism and the State. London: I. B. Tauris.

Miskovic, N. (2014). The Non-Aligned Movement and the Cold War. London: Routledge.

Mitrović, A. (2007). Serbia's Great War 1914-1918. West Lafayette, Indiana: Purdue University Press.

Niebuhr, R. E. (2018). The Search for a Cold War Legitimacy: Foreign Policy and Tito's Yugoslavia. Leiden: Brill.

Owen, D. (Ed.) (2013). Bosnia-Herzegovina: The Vance/Owen Peace Plan. Liverpool, UK: Liverpool University Press.

Nielsen, A. A. (2014). Making Yugoslavs: Identity in King Aleksandar's Yugoslavia. Toronto: University of Toronto Press.

Pavlowitch, S. K. (2002). Serbia: The History of an Idea. New York, NY: NYU Press.

Rajak, S. (2010). Yugoslavia and the Soviet Union in the Early Cold War: Reconciliation, Comradeship and Confrontation, 1953 – 1957. London, United Kingdom: Routledge, Taylor & Francis Group.

Rajak, S., Botsiuo, K. E., Karamouzi, E., Hatzivassiliou, E. (Eds.) (2017). The Balkans in the Cold War. London, United Kingdom: Palgrave Macmillan.

Ramet, S. P. (2011). Serbia and the Serbs in World War Two. London: Palgrave Macmillan.

Ridley, J. (1994). Tito: A Biography. Philadelphia: Trans-Atlantic Publications.

Ristanović Nikolić, V. (2000). Women, Violence and War. Budapest: CEU Press.

Shepherd, B. H. (2012). Terror in the Balkans: German Armies and Partisan Warfare. Cambridge: Harvard University Press.

Silber, L. (1996). The Death of Yugoslavia. London. United Kingdom: Penguin Books.

Silber, L. (1997). Yugoslavia: Death of Nation. London. United Kingdom: Penguin Books.

Swain, G. (2010). Tito: A Biography (Communist Lives). London: I. B. Tauris.

Tanner, M. (1997). Croatia: A Nation Forged in War. New Haven: Yale University Press.

Tito, J. B. (2013). The Selected Works of Josip Broz Tito. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Yeomans, R. (2015). The Utopia of Terror: Life and Death in Wartime Croatia. NY: Rochester Studies in East and Central Europe.

Vučetić, Radina (2018). Coca-Cola Socialsim: Americanization of Yugoslav Culture in the Sixties. Budapest: CEU Press.

Vujić, J. (2015). The Sarajevo Olympics. Amherst: University of Massachusetts Press.

West, R. (1995). Tito: And the Rise and Fall of Yugoslavia. New York: Carroll & Graf Publishing.

Westad, O. A. (2007). The Global Cold War: Third World Interventions and the Making of Our Times. Cambridge: Cambridge University Press.

Bogetić, D. (2000). Jugoslavija i zapad 1952 – 1955 [Yugoslavia and the West]. Belgrade, Serbia: Službeni list Srbije.

Bogetić, D. (2006). Nova strategija spoljne politike Jugoslavije 1956 – 1961 [The New Strategy of the Yugoslavian Foreign Policy 1956 – 1961]. Belgrade, Serbia: Institut za savremenu istoriju.

Bogetić, D. (2012). Jugoslovensko-američki odnosi 1961 – 1971 [Yugoslavia-United States relations, 1961 – 1971]. Belgrade, Serbia: Institut za savremenu istoriju.

Čavoški, J. (2009). Jugoslavija i kinesko-indijski konflikt, 1959 – 1962 [Yugoslavia and the Sino-Indian Conflict, 1959 – 1962]. Belgrade, Serbia: Institut za noviju istoriju Srbije.

Dimić, Lj., Bogeticć D. (2013). Beogradska konferencija: Jugoslavija i počeci organizovanja neangažovanih zemalja [The Belgrade Conference: Yugoslavia and the Beginnings of the Organizing of Non-engaged Countries]. Belgrade, Serbia: Zavod za Udžbenike.

Duda, I. (201). Danas kada postajem pionir: Djetinjstvo i ideologija jugoslavenskoga socijalizma [Today when I Become a Pioneer: Childhood and Ideology of Yugoslavian Socialism]. Zagreb: Srednja Europa.

Goldstein, I. (2015). Tito [Tito]. Zagreb, Croatia: Profil.

Hameršak, F. (2013). Tamna strana Marsa: hrvatska autobiografija i Prvi svjetski rat [The Dark Side of Mars: Croatian Autobiography and the First World War]. Zagreb, Croatia: Naklada Ljevak.

Jakovina, T. (2003). Američki komunistički saveznik: Hrvati, Titova Jugoslavija i Sjedinjene Američke Države, 1945 – 1955 [American Communist Ally: Croatians, Tito's Yugoslavia and the United States, 1945 – 1955]. Zagreb, Croatia: Profil.

Jakovina, T. (2011). Treća strana Hladnog rata [The Third Side of the Cold War]. Zagreb, Croatia: Fraktura.

Jezernik, B. (2018). Jugoslavija, zemlja snova [Yugoslavia, Land of Dreams]. Beograd: Biblioteka XX vek.

Kamberović, H. (2011). Hod po trnju. Iz bosanskohercegovačke historije 20. Stoljeća [Walking on thorns. From the history of Bosnia and Herzegovina]. Sarajevo, Bosnia and Herzegovina: Institut za istoriju.

Klasić, H. (2012). Jugoslavija i svijet 1968. [Yugoslavia and the World in 1968]. Zagreb, Croatia: Naklada Ljevak.

Knežević, B. (2014). Gledanje u vidjeno: ratovanje u Srbiji 1914. godine [Looking at the seen: Waring in Serbia 1914]. Strmec Samoborski, Croatia: Fortuna.

Matković, H. (2003). Povijest Jugoslavije: 1918 – 1991 – 2003 [History of Yugoslavia: 1918 – 1991 – 2003]. Zagreb, Croatia: Pavičić.

Pirjevec, Jože (2012). Tito i drugovi [Tito and Comrades]. Zagreb, Croatia: Mozaik knjiga.

Vojtěchovský, O. (2016). Iz Praga protiv Tita [From Prague Against Tito]. Zagreb, Croatia: Srednja Europa.

Zelmanovic, Đ. (2006). Mađarska jesen [Hungarian Autumn]. Zaprešić, Croatia: Fraktura.

比兰契奇 (Bilandžić):《南斯拉夫社会发展的思想和实践》 (Ideas and Practice of Social Development in Yugoslavia) 商务印书馆 1986 年.

博日奇 (Božić):《南斯拉夫史》(History of Yugoslavia) 商务印书馆 1984 年.

郝承敦 (Hao Chengdun):《苏南冲突研究》(A Study of the Conflict between the Soviet Union and Yugoslavia) 学林出版社 2007 年.

郝时远 (Hao Shiyuan):《南斯拉夫联邦解体中的民族危机》(National Crisis during the Disintegration of the Federal Republic of Yugoslavia) 四川民族出版社 1993 年.

郝时远 (Hao Shiyuan) :《旷日持久的波黑内战》(The Protracted Civil War in Bosnia and Herzegovina) 中央民族大学出版社 1995 年.

江亚平 (Jiang Yaping):《一位 中国记者眼里的波黑悲剧》(The tragedy of Bosnia and Herzegovina in the Eyes of a Chinese Journalist) 时事出版社 1997 年.

李满长 (Li Manchang):《多党制与南斯拉夫分裂》(Multiparty system and the split of Yugoslavia) 人民出版社 2013 年.

刘白羽 (Liu Baiyu) 李辉凡 (Li Huifan):《世界反法西斯文学书系-38-南斯拉夫卷》(World Anti-fascist Literature Series 38: Yugoslavia) 重庆 出版社 1992 年.

刘洪潮 (Liu Hongchao):《波黑战争风云》(Storms of War in Bosnia and Herzegovina) 大众文艺出版社 1998 年.

马细谱 (Ma Xipu):《巴尔干纷争》(The Disputes in the Balkans) 北京大学出版社 1999 年.

马细谱 (Ma Xipu):《南斯拉夫兴亡》(The Rise and Fall of Yugoslavia) 社会科学文献出版 社 2006 年.

沈志华 (Shen Zhihua):《斯大林与铁托：苏南冲突的起因及其结果》(Stalin and Tito: Causes and Aftermath of the Soviet-Yugoslavia Rift) 广 西师范大学出版社 2002 年.

铁托 (J. B. Tito):《铁托传》(J. B. Tito) 中共中央党校出版社 2000 年.

项佐涛 (Xiang Zuotao):《米洛万 •吉拉斯的政治思想演变研究》(The Evolution of Milovan Đilas’s Political Thought) 中央编译出版社 2011 年.

徐坤明 (Xu Kunming):《南斯拉夫内战与解体》(Civil War and Disintegration of Yugoslavia) 新华出版社 1993 年.

余建华 (Yu Jianhua):《民族主义、国家结构与国际化：南斯拉夫民族问题研究》(A Study of Ethnic Issues in Yugoslavia: Nationalism, State Structure and Internationalization) 民族出版社 2004 年.

张利华 (Zhang Lihua):《南斯拉夫自治社会主义理论研究》(Yugoslavia’s Theory of Autonomous Socialism) 中国社会科学出版社 2002 年.

赵乃斌 (Zhao Naibin), 汪丽敏 (Wang Limin):《南斯拉夫的变迁》(Changes in Yugoslavia) 广东人民出版社社 2002 年.

3020379《东南欧现代史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	《东南欧现代史》				
	Modern history of the South east Europe				
课程编码	3020379		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学、世界史等				
开课部门	历史学院		课程负责人	白伊维	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程着力于东南欧地区现代史。在梳理属于东南欧地区国家和民族地理上界限以及提供关于构建该地区现代史范围的定义之后，该课程将重视对东南欧现代史关键事件，如 1878 年柏林会议、两次世界大战、1989 年柏林墙倒退，阐述这些事件对东南欧现代史带来的影响。本课程也将按国别或者民族视角阐述各民族国家建国、发展以及与大国和周边国家关系的演变。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：本课程旨在介绍东南欧国家现代史。本课程主要将关注塑造该地区现代历史的主要进程共同点与进程中的区别以及介绍发起该地区转型的主要国际进程，即民族主义兴亡，与大国关系、之间的关系。

L02：学生们将掌握研究东南欧历史问题的文献以及研究该领域不同的作者、概念和方法。

L03：学生们将获得并进一步发展表达的书面和口头形式的技能，帮助他们展示和交流关于前南地区研究问题的思考和想法。

L04：学生们将独立判断和分析东南欧现代史的选题

L05：学生们将掌握学术写作的基础

L06：学生们将参考英文之外外文的文学

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备世界史专业的基本研究方法	H	讲授东南欧国家现代史	H
L02	培养复合型的历史学知识结构	H	撰写专题论文	H
L03	熟悉世界史专业的发展脉络和前沿趋势	H	阅读课程相关论著	H
L04	遵守学术研究的规范与道德	M	讲授写作规范	M
L05	具备批判性思维能力	M	课堂讨论	M
L06	国际视野与交流合作能力	H	学习东南欧区域历史	M

四、教学内容、要求及进度安排

1	导论	南斯拉夫介绍课：地理、语言、文化、政治情况；南欧史的历史性介绍
2	现代史之前东南欧	自古希腊、罗马，通过中世纪和 17、18 世纪历史概括
3	现代史的形成	柏林条约后到巴尔干战争的阶段，各国民族国家成立和民族主义的形成
4	巴尔干战争与一战	奥匈、奥斯曼帝国解体，南斯拉夫成立
5	两大战之间的时期	南斯拉夫、阿尔巴尼亚、保加利亚的政治和经济发展
6	第二次世界大战与东南欧	二战大事记，南斯拉夫战场，雅尔塔会议后的东南欧
7		中期考和复习
8	“社会主义时期”	南、阿、保社会和政治发展
9	冷战下南斯拉夫	南斯拉夫对外关系
10	冷战下东南欧	阿、保对外关系
11	转型阶段	三个国家经济和政治转型
12	南斯拉夫解体	南斯拉夫解体、斯、克、波黑战争、科索沃战争
13	2000 年以来历史	迈向欧盟一体化和转型中若干问题
13	学生选择课题 15 分钟讲课	讨论

14	学生选择课题 15 分钟讲课	讨论
15	学生选择课题 15 分钟讲课	讨论
16	结束语	梳理重点
17		复习
18		考核

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

教师讲授与学生自学、开展讨论相结合。包括：教师讲授必要的基本知识；

教师指导并要求针对某个专题进行准备并展开讨论；

教师指导学生阅读专著并指导学生撰写读书报告；

要求学生围绕某一个研究课题（最好是结合每个学生的毕业论文）查找参考书目；通过一些具体的专题讲述，向学生传授学术论文的写作方法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
期中考	开卷考试	20	
论文	提交论文、调查报告、实验报告、读书报告	60	
PPT		15	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

Bechev, D. (2011) Constructing Southeast Europe. United Kingdom: Palgrave Macmillan.

Brunnbauer, U. (Ed.) (2004). (Re)Weitting History. Historiography in Southeast Europe after Socialsim. Münster, Germany: Lit Verlag.

Calic. J. M. (2019): The Great Cauldron: A History of Southeastern Europe. Cambridge: Harvard University Press

Djokic, D. (2007). Elusive Compromise: A History of Interwar Yugoslavia. New York and London: Columbia University Press.

Glenny, M. (2017). The Balkans, 1804-2012: Nationalism, War and the Great Powers. London: Granta.

Jović, D. (2008). Yugoslavia: A State That Withered Away. West Lafayette: Purdue University Press.

Mazower, M. (2002). The Balkans. New York: Modern Library.

Pavlowitch, S. K. (1999). A History of the Balkans 1804–1945. London, United Kingdom: Routledge.

Ramet P. S. (2002). Balkan’s Babel: from Tito s Death to Milosevic Fall: History of Dissolution of Yugoslavia (2002). Boulder: Westview Press.

Ramet P. S. (2006). The Three Yugoslavias: State-Building and Legitimation (1918–2005). D.C.: Indiana University Press & The Wilson Center Press.

Sundhaussen, H. (1997). Europa balcanica. Der Balkan als historischer raum europas. [Europa Balcanica: The Balkans as a historical space of Europe] Geschichte und Gesellschaft 25(4), 626–653.

Todorova, M. (2009). Imagining the Balkans. New York, NY: Oxford University Press.

Wolff, L. (1994). Inventing Eastern Europe. The Map of civilization on the Mind of the Enlightenment. Stanford: Stanford University Press.

马细谱：《南斯拉夫兴亡》，北京：社会科学文献出版社， 2010 年版。

赵乃斌，洪丽敏（编）：《南斯拉夫的变迁》，广州：广东人民出版社，2002 年。

白伊维：《前南地区国家社会转型与社会发展》，北京：世界历史出版社，2020 年。

孔寒冰：《东欧史》，上海人民出版社， 2009 年版。

余建华著：《民族主义、国家结构与国际化——南斯拉夫民族问题研究》，博士论文 03020304，上海：华东师范大学，2003 年。

3020380《前南地区社会转型与社会发展》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《前南地区社会转型与社会发展》</td></tr>
<tr><td colspan="5">Social transformations in the ex-Yugoslav region</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020380</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学、世界史等</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">白伊维</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">英文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程的对象是前南地区（南斯拉夫联邦解体后六国和一个由临时当局管理的领土）包括社会发展极为不同的国家。最发达的斯洛文尼亚和克罗地亚已经加入欧盟。剩余的国家都迈向欧盟一体化，但是由于国内外问题其入盟前景还较远。在欧盟‘门槛’的塞尔维亚和黑山社会转型的完成还主要受政治问题的阻挡。北马其顿因与希腊国名的争议而欧盟道路好久被封锁。处于国内分歧和国际争端的波黑和科索沃（临时当局）的社会转型则似乎长期没有质的进步。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：本课程旨在介绍前南地区国家从 1918 年南斯拉夫诞生到目前的现代史。本课程主要将关注塑造当代前南地区社会转型初步的共同点与进程中的区别以及介绍发起该地区转型的主要国际进程，即民族主义兴亡，欧洲化（迈向欧盟一体化）及其带来的社会变化。

L02：学生们将掌握研究前南地区社会转型问题的文献以及研究该领域不同的作者、概念和方法。

L03：学生们将获得并进一步发展表达的书面和口头形式的技能，帮助他们展示和交流关于前南地区研究问题的思考和想法。

L04：学生们将独立判断和分析前南地区社会转型的选题

L05：学生们将掌握学术写作的基础

L06：学生们将参考英文之外外文的文学

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景	M	讲授前南地区社会文化历史	H
L02	具有较为全面的世界史学科专业理论知识	H	阅读本课程相关论著	H
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H	撰写专题论文	M
L04	自主学习和反思精神	M	组织课堂讨论	M
L05	具备宽厚的文化修养	M	讲授前南地区语言文化	M
L06	掌握搜集、识读和分析专业文献能力	M	整理专题综述	M

四、教学内容、要求及进度安排

导论（1）Introduction to Yugoslavia: Geography, Language, Culture, Politics

南斯拉夫统一国介绍：地理、语言、政治的简介（2 课时）

第一部分 前南地区国家社会转型从南斯拉夫出发的共同点 概论（16 课时）

第一章 Historical introduction to the modern history of Yugoslavia/ 南斯拉夫现代史史论

第一节（2）Yugoslavia: post WWII establishment and development/ 二战后南斯拉夫成立与发展

第二节（3）Yugoslav exceptionalism (I): multi-culturalism and nationalism in post -WWII Yugoslavia/ 南斯拉夫社会发展特殊（一）：多元多族环境与民主主义

第三节（4）Yugoslav exceptionalism (II): self-management and federalism /南斯拉夫社会发展特殊（二）：自治体制与联邦主义

第四节（5）Yugoslav exceptionalism (III): non-alliance and equidistance in Yugoslav foreign policy/南斯拉夫社会发展特殊（三）：对外政策中不结盟运动与两个阵营等距策略

第二章 Post-Tito Yugoslavia (1980–1992)/ 1980-1992 年期间——铁托后的南斯拉夫

第一节（6）Recessive ethnic conflicts meet economic crisis/ 阴性的民族冲突面对经济危机

第二节（7）Sweeping floor on a sinking ship: economic and political reforms in the 1980s/ 沉船上打扫：1980 年代经济和政治改革

第三节（8）Kosovo ethnic issue and Slovenian secessionism (1987-1990)/ 1987-1990 年期科索沃民族问题以及斯洛文尼亚分离主义

第四节（9）Yugoslavia approaching democracy and pluralism/ 接近多元民主的南斯拉夫

第三章 Yugoslav area in the post-Yugoslav wars/ 在前南地区战争中的南斯拉夫地区

第一节（10）War and independence of Slovenia and Croatia / 斯洛文尼亚和克罗地亚战争中独立

第二节（11）Bosnian war theater / 波黑战争概括

第三节（12）NATO intervention and the resolution of the Kosovo conflict / 北约轰炸南以及科索沃冲突的终结

第四节 （13）Post-war conflicts and resolutions: Montenegro and Macedonia /战争后的冲突及其解决方案：黑山和马其顿

第四章 Returning to Europe/ 归回欧洲的巴尔干

第一节（14-15）Euro-Atlantic integrations in the Southeast Europe / 前南地区国家与欧洲-大西洋一体化的进程

第二节（16-17）Belated and incomplete democratization, flawed economic transition/ 晚到和未完民主化与有误的经济转轨

第三节（18-19）Crisis of Euro-Atlantism and recurring transitional problems/ 欧洲-大西洋主义的危机与社会转型中问题的重演

第二部分（20-32）专题研究（12 课时）

说明：

①从下述专题中选出 3-4 个专题作具体论述，向学生讲述写作学术论文的方法。

②下述所列专题，均有要求学生通过自学应当掌握的基本内容线索和应该继续思考的问题，并列出有关本专题的参考书目，以便于学生自学。

专题一（6）：前南地区社会转型国别研究 / Studying social transformation from country to country

一、斯洛文尼亚是否转型的成就模式？/ Slovenia as a successful model of transition？

二、克罗地亚民族主义与亲欧力量之间平衡的发展/Croatian development between nationalist and pro-European forces

三、米洛舍维奇后塞尔维亚对地区塞族、周边国家以及国际大国的关系/ Serbia and its relations with the regional Serbs, neighbors and big powers

四、波黑为何是失败国家？/Is Bosnia and Herzegovina failed state?

五、科索沃主权问题及其对西巴尔干国家的影响/ Kosovo issue and its influence on the Western Balkans

六、黑山和马其顿社会转型的特征/Characteristics of the transition and social transformation in Montenegro and Macedonia

专题二（3）：欧、美、俄等大国对前南地区国家社会转型的应/Influences of the great powers on the social transformation in the post-Yugoslav region

一、Euro-Atlantic integrations and the transformation of the post-Yugoslav region/ 欧洲-大西洋一体化与前南地区国家社会转型

二、Post- Yugoslav region under American, Russian, Turkish and Chinese influences/ 美、俄、土、中对前南地区国家的影响

三、China and the post-Yugoslav region/ 前南地区国家与中国

专题三（3）：Problematic and controversial topics in the transition of the PYR countries/ 前南地区国家社会转型中的难题

一、Existing conflicts and security issues/ 前南地区国家当前存在的冲突与安全问题

二、Analysis and assessment of potential retrograde trends in social development of the PYR countries/ 前南地区国家社会转型的阴性与潜在问题

三、Stalled and inverted transformation issues/社会转型中逆转的现象

第三部分

总结讲座 （32-34） Concluding remarks: Post-Yugoslav region today: between European Union, United States, Russia, Turkey and China / 今天的前南地区——在欧盟、美国、俄罗斯和中国之间的东南欧（2 课时）

期末考查：2 课时

（可根据内容自行增加）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

教师讲授与学生自学、开展讨论相结合。包括：教师讲授必要的基本知识；

教师指导并要求针对某个专题进行准备并展开讨论；

教师指导学生阅读专著并指导学生撰写读书报告；

要求学生围绕某一个研究课题（最好是结合每个学生的毕业论文）查找参考书目；通过一些具体的专题讲述，向学生传授学术论文的写作方法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
期中考	开卷考试	20	
论文	提交论文、调查报告、实验报告、读书报告	60	
PPT		15	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

Bieber, F. (Ed.) (2013). EU Conditionality in the Western Balkans. London, United Kingdom: Routledge

Bechev, D. (2011) Constructing Southeast Europe. United Kingdom: Palgrave Macmillan.

Brunnbauer, U. (Ed.) (2004). (Re)Weitting History. Historiography in Southeast Europe after Socialsim. Münster, Germany: Lit Verlag.

Calic. J. M. (2019): The Great Cauldron: A History of Southeastern Europe. Cambridge: Harvard University Press

Djokic, D. (2007). Elusive Compromise: A History of Interwar Yugoslavia. New York and London: Columbia University Press.

Glenny, M. (2017). The Balkans, 1804-2012: Nationalism, War and the Great Powers. London: Granta.

Jović, D. (2008). Yugoslavia: A State That Withered Away. West Lafayette: Purdue University Press.

Mazower, M. (2002). The Balkans. New York: Modern Library.

Pavlowitch, S. K. (1999). A History of the Balkans 1804–1945. London, United Kingdom: Routledge.

Ramet P. S. (2002). Balkan’s Babel: from Tito s Death to Milosevic Fall: History of Dissolution of Yugoslavia (2002). Boulder: Westview Press.

Ramet P. S. (2006). The Three Yugoslavias: State-Building and Legitimation (1918–2005). D.C.: Indiana University Press & The Wilson Center Press.

Sundhaussen, H. (1997). Europa balcanica. Der Balkan als historischer raum europas. [Europa Balcanica: The Balkans as a historical space of Europe] Geschichte und Gesellschaft 25(4), 626–653.

Todorova, M. (2009). Imagining the Balkans. New York, NY: Oxford University Press.

Wolff, L. (1994). Inventing Eastern Europe. The Map of civilization on the Mind of the Enlightenment. Stanford: Stanford University Press.

马细谱：《南斯拉夫兴亡》，北京：社会科学文献出版社， 2010 年版。

赵乃斌，洪丽敏（编）：《南斯拉夫的变迁》，广州：广东人民出版社，2002 年。

白伊维：《前南地区国家社会转型与社会发展》，北京：世界历史出版社，2020 年。

孔寒冰：《东欧史》，上海人民出版社， 2009 年版。

余建华著：《民族主义、国家结构与国际化——南斯拉夫民族问题研究》，博士论文 03020304，上海：华东师范大学，2003 年。

3020381《欧洲共产主义集团史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	欧洲共产主义集团史				
	History of European Communist Bloc				
课程编码	3020381		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史				
开课部门	历史学院		课程负责人	Zvonimir Stopi（左立明）	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

欧洲共产主义集团的历史绝非是一个团结的史话，而是一段在内部和国际层面都逐步走向功能性失调的历史。很多的历史事件表明，共产主义并非东欧国家间实现超越国家合作的完美方案，其中 1948 年铁托和斯大林的破裂就是明证。意识形态上的逐步分化，内外政治、社会和经济环境的变化，使得东欧地区的共产主义政权，以及他们间基于冷战共产主义原则的合作难以为继。1956 年的“匈牙利革命”、1961 年霍查与戈尔巴乔夫的决裂、1968 年的“布拉格之春”、齐奥塞斯库的独立专政，以及 1981 年波兰的全国戒严和针对团结工会全国委员会的镇压等只是困扰欧洲共产主义集团的诸多问题中的一些事例。本课程旨在向学生介绍自第二次世界大战至柏林墙倒塌、捷克斯洛伐克“和平分家”和南斯拉夫战争期间，除苏联之外的欧洲共产主义国家，即阿尔巴尼亚、保加利亚、捷克斯洛伐克、东德、匈牙利、波兰、罗马尼亚和南斯拉夫等的总体发展状况。通过本课程，将使学生了解和熟知欧洲共产主义的总体历史进程；东欧国家共产主义统治起源的差异；东欧国家内部政治制度的发展以及官方意识形态的差异；东欧国家参与国际事务的历史；共产主义集团解体的原因和影响，以及欧洲社会主义国家向资本主义和自由主义的“西方”政治、社会和经济转型的主要特征。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：使学生了解欧洲共产主义集团的知识；了解影响欧洲共产主义集团及其继承国，即阿尔巴尼亚、保加利亚、捷克斯洛伐克、东德、匈牙利、波兰、罗马尼亚和南斯拉夫历史和现状的因素；学生应学习将欧洲共产主义集团有关历史与欧洲和世界更广大地区历史联系起来；发现并整理出当时欧洲共产主义集团和其现在的继承国们分别面临的主要政治问题。

L02：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对欧洲共产主义阵营史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

L03：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

L04：通过分组讨论、课堂报告等多种学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H	了解欧洲共产主义集团的知识	H
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H	多种学习形式培养学生的自学能力和基本写作能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

导论（1）Introduction to “Eastern Europe”: Geography, Language, Culture, Politics /东欧介绍课：地理、语言、文化、政治情况（2 课时）

第一章 Origins, World War II and establishment of communist regimes / 起源、第二次世界大战和共产主义政权的建立

第一节（2）Origins of communism in Europe / 欧洲共产主义的起源

第二节（3）Communism during the World War II in Europe / 二战期间欧洲的共产主义

第三节（4）The Establishment of Communist Regimes in Europe after the World War II / 战后欧洲共产主义政权的建立

第二章 Development of communism in Eastern Europe / 东欧共产主义的发展

第一节 (5) Communis Yugoslavia and Tito-Stalin split / 南斯拉夫共产主义与苏南冲突

第二节 (6) Socialist Hungary and “Hungarian revolution” in 1956 / 社会主义匈牙利和 1956 年匈牙利革命

第三节 (7) Socialist Czechoslovakia and the “Prague spring” 1968 / 社会主义捷克斯洛伐克和布拉格之春

第三章 Development of communism in Eastern Europe / 东欧共产主义的发展

第一节 (8) Socialist Poland / 社会主义波兰

第二节 (9) Socialist Bulgaria / 社会主义保加利亚

第三节 (10) Socialist Romania / 社会主义罗马尼亚

第四节 (11) Socialist Albania / 社会主义阿尔巴尼亚

第四章 Final topics / 最终主题

第一节 (12) End of socialist regimes in Europe / 欧洲社会主义政权的终结

第二节 (13) China’s relations with European socialist countries / 中国对欧洲社会主义国家关系

第二部分（14，15，16，17）专题研究（8 课时）

第三部分 总结讲座 （18） Concluding remarks: communist heritage in Europe / 总结讲座：欧洲的共产主义遗产（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，学生团队合作研究报告，研究和撰写论文

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
学生活动	课堂讨论中	20%	
团队合作	学生团队合作研究报告	30%	
论文	学生独立研究并撰写论文	50%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

Main literature:

Banac, I (1988). With Stalin against Tito: Conformist Split in Yugoslav Communism. Ithaca: Cornell University Press.

Bischof, G., Karner S., Ruggenthaler, P. (2010) The Prague Spring and the Warsaw Pact Invasion of Czechoslovakia in 1968. Lanham, Maryland: Lexington Books, Rowman and Littlefield.

Calic. J. M. (2019): A History of Yugoslavia. West Lafayette: Purdue University Press

Gibianskii, L., Naimark, N. (1997). The Establishment of the Communist Regimes in Eastern Europe, 1944 – 1949. Boulder, Colorado: Westview Press.

Ghodsee, K. (2015). The Left Side of History: World War II and the Unfulfilled Promise of Communism in Eastern Europe. Durham, N. Carolina: Duke University Press Books.

Hitchins, K. (2014). A Concise History of Romania. New York: Cambridge University Press.

Ilchev, I. (2005). The Rose of the Balkans. A Short History of Bulgaria. Sofia.

Mëhilli, E. (2017). From Stalin to Mao: Albania and the Socialist World. Ithaca, NY: Cornell University Press.

Todorov, T. (1999). Voices from the Gulag: Life and Death in Communist Bulgaria. University Park, Pennsylvania: Penn State University Press.

Ouimet, M. J. (2003). The Rise and Fall of the Brezhnev Doctrine in Soviet Foreign Policy. Chapel Hill, North Carolina: The University of North Carolina Press.

Williams, K. (1997). The Prague Spring and its Aftermath: Czechoslovak politics, 1968 – 1970. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Additional literature:

Abrahams, F. C. (2016). Modern Albania: From Dictatorship to Democracy in Europe. New York, NY: NYU Press.

Biberaj, E. (1986). Albania and China: A Study of an Unequal Alliance. Boulder, Colorado: Westview Press.

Bieber, F., Galijaš, A. (2014). Debating the end of Yugoslavia. London: Routledge.

Bechev, D. (2017) Rival Power: Russia's Influence in Southeast Europe. Cornwall, United Kingdom: Yale University Press.

Calic. J. M. (2019): The Great Cauldron: A History of Southeastern Europe. Cambridge: Harvard University Press.

Courtois, S., Werth, N., Panne, J. L., Paczekowski, A., Bartošek, K., Margolin, J. L. (1999). Black Book of Communism. Harvard University Press, 1999. Cambridge: Harvard University Press.

Crampton, R. J. (2006). A Concise History of Bulgaria. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Crampton, R. J. (2007). Bulgaria. New York, NY: Oxford University Press.

Djokic. D. (2003). Yugoslavism: Histories of a Failed Idea, 1918 – 1992. London: C. Hurst & Co.

Europa Publications (Ed.) (2018). Central and South-Eastern Europe 2018. London, United Kingdom: Routledge.

Fevziu, B. (2017). Enver Hoxha: The Iron Fist of Albania. London & New York: I.B. Tauris & Co Ltd.

Frusenko, A., Naftali, T. (2007). Khrushchev's Cold War, New York, NY: W. W. Norton & Company.

Gaddis, J. L. (2005). Strategies of Containment: A Critical Appraisal of American National Security Policy during the Cold War. New York: Oxford University Press.

Hanhimäki, Jussi M. (2012). The Rise and Fall of Détente: American Foreign Policy and the Transformation of the Cold War. Nebraska: Potomac Books.

Jakovina, T. (2011). Treća strana Hladnog rata [The Third Side of the Cold War]. Zagreb, Croatia: Fraktura.

Jović, D. (2008). Yugoslavia: A State That Withered Away. West Lafayette: Purdue University Press.

Le Rider, J. (1997). Mitteleuropa [The Central Europe]. Zagreb, Croatia: Barbat.

Lees, L. M. (1997). Keeping Tito Afloat. University Park, Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press.

Leffler, M. P. (Ed.) (2005). Origins of the Cold War, London, United Kingdom: Routledge.

Leffler, M. P., Westad, O. A. (Eds.) (2012). The Cambridge History of the Cold War (Volumes I, II and III). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Niebuhr, R. E. (2018). The Search for a Cold War Legitimacy: Foreign Policy and Tito's Yugoslavia. Leiden: Brill.

Pavlowitch, S. K. (2008). Hitler's New Disorder: The Second World War in Yugoslavia. New York: Columbia University Press.

Perović, L., Roksandić, D., Velikonja M., Hoepken W., Bieber, F. (2017). Yugoslavia form Historical Perspective. Belgrade: Helsinki Committee for Human Rights in Serbia.

Pirjevec, Jože (2018). Tito and his Comrades. Madison: The University of Wisconsin Press.

Rajak, S. (2010). Yugoslavia and the Soviet Union in the Early Cold War: Reconciliation, Comradeship and Confrontation, 1953–1957. London, United Kingdom: Routledge, Taylor & Francis Group.

Rajak, S., Botsiuo, K. E., Karamouzi, E., Hatzivassiliou, E. (Eds.) (2017). The Balkans in the Cold War. London, United Kingdom: Palgrave Macmillan.

Unkovski-Korica, V. (2016). The Economic Struggle for Power in Tito’s Yugoslavia. London: I. B. Tauris.

Vojtěchovský, O. (2016). Iz Praga protiv Tita [From Prague Against Tito]. Zagreb, Croatia: Srednja Europa.

Westad, O. A. (2007). The Global Cold War: Third World Interventions and the Making of Our Times. Cambridge: Cambridge University Press.

Zavalani, T., Elsie, R., Destani, B. (2015). History of Albania. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Zelmanovic, Đ. (2006). Mađarska jesen [Hungarian Autumn]. Zaprešić, Croatia: Fraktura.

Zubok, V. (2009). A Failed Empire: The Soviet Union in the Cold War from Stalin to Gorbachev. Chapel Hill, North Carolina: The University of North Carolina Press.

3020382《古典希腊语基础（3）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	古典希腊语基础（3）				
	Introduction to Classical Greek(3)				
课程编码	3020382		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李永斌	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中文、英文				
先修课程	古典希腊语基础（1）（2）				

二、教学内容简介

在学完古典希腊语基础（1）（2）的基础上，本课程的主要内容是继续学习古典希腊语的语法知识，并开始逐字逐句阅读和翻译古典文献《理想国》第一卷，同时进一步巩固相关语法知识。

三、课程目标

1、掌握基本词汇和基本语法。

2、能够结合英译文和中译文，逐字逐句阅读和翻译古典文献。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语	M	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源	M
L02	能够查阅和利用相关外文资料；有较强的外文文献解读能力	M		

四、教学内容及进度安排

接续古典希腊语基础（2）

第三十一单元 形容词和副词的比较级（2 课时）

第三十二单元 虚拟语气（2 课时）

第三十三单元 祈愿语气的形式（2 课时）

第三十四单元 祈愿语气的用法，ὅτι 间接引语，间接问句和间接疑问句（2 课时）

第三十五单元 条件句式（2 课时）

第三十六单元 ἄν 型直陈语气；关联句；分词进阶（2 课时）

第三十七单元 主动态的完成时体系（2 课时）

第三十八单元 中动/被动态的完成时体系；*A*-型缩略名词（2 课时）

第三十九单元 第三人称命令语气；有施动动词的宾语从句；无构干元音的完成时（2 课时）

第四十单元 *O*-型缩略名词，－τός和－τέος型动词性形容词，间接引语中的次级从句，介词性前缀的含义（2 课时）

第四十一单元 ἕως型时间从句及相关；一致性（2 课时）

第四十二单元 元音变格形容词的缩略，阿提卡变格，语气的同化（2 课时）

阅读翻译《理想国》1.1：327a-328b（2 课时）

阅读翻译《理想国》1.2：328b-328e（2 课时）

阅读翻译《理想国》1.3：329a-329d（2 课时）

阅读翻译《理想国》1.4：329d-330c（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：修完古典希腊语基础（1）（2）课程

教学方法建议：

这门课程是古典希腊语基础的进阶阶段，学生在此之前已经掌握了一定的语法基础和词汇量，也做过不少翻译练习了。因此，要求同学们在掌握教材的同时，注重翻译练习，注重阅读能力的培养。老师要继续注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 掌握基本词汇和基本语法。	复杂句的希腊语和英语互译	课堂表现 期末考试
课程目标 2 能够结合英译文和中译文，逐字逐句	阅读和翻译较为复杂的古典希腊语原文	课堂表现 期末考试

阅读和翻译古典文献		

2、考核方式

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	复杂句的希腊语和英语互译	40%	课程目标 1、2
期末考试	阅读和翻译较为复杂的古典希腊语原文	60%	课程目标 1、2

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

Donald J. Mastronarde, Introduction to Attic Greek, Second edition, University of California Press, 2013.

（二）参考资料

1、雷立柏：《古希腊语入门教程》，北京：北京联合出版公司，2014 年。

2、周展：《古典希腊语教程》，杭州：浙江大学出版社，2009 年。

3、Anne H. Groton, From Alpha to Omega: A Beginning Course in Classical Greek, Newburyport: Focus Publishing, 2013.

4、Joseph Bickersteth Mayor, Greek for beginners, Lond. &c., 1906.

5、James Morwood, The Oxford Grammar of Classical Greek, Oxford University Press, 2001.

3020383《古典希腊语基础（4）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	古典希腊语基础（4）				
	Introduction to Classical Greek(4)				
课程编码	3020383		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李永斌	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中文、英文				
先修课程	古典希腊语基础（1）（2）（3）				

二、教学内容简介

在学完古典希腊语基础（1）（2）（3）的基础上，本课程的主要内容是继续巩固古典希腊语的语法知识，并继续逐字逐句阅读和翻译古典文献《理想国》第一卷。

三、课程目标

1、继续巩固古希腊语基础语法知识。

2、能够结合英译文和中译文，逐字逐句阅读和翻译古典文献。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	熟练掌握一门外语并基本掌握第二外语	M	培养具有世界史专业特长与外语特长，掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法，使之能够成为世界史专业、外国语言文学专业研究生教育的优质生源	M
L02	能够查阅和利用相关外文资料；有较强的外文文献解读能力	M		

四、教学内容及进度安排

接续古典希腊语基础（3）

第 1 周阅读翻译《理想国》1.5：330d-331b（2 课时）

第 2 周阅读翻译《理想国》1.6：331b-331d（2 课时）

第 3 周阅读翻译《理想国》1.7：331e-332b（2 课时）

第 4 周阅读翻译《理想国》1.8：332b-332d（2 课时）

第 5 周阅读翻译《理想国》1.9：332d—333d（2 课时）

第 6 周阅读翻译《理想国》1.10：333e-334b（2 课时）

第 7 周阅读翻译《理想国》1.11：334b-335b（2 课时）

第 8 周阅读翻译《理想国》1.12：335b-336a（2 课时）

第 9 周期中考试（2 课时）

第 10 周阅读翻译《理想国》1.13：336b-337a（2 课时）

第 11 周阅读翻译《理想国》1.14：337a-338a（2 课时）

第 12 周阅读翻译《理想国》1.15：338a-339b（2 课时）

第 13 周阅读翻译《理想国》1.16：339b-340c（2 课时）

第 14 周阅读翻译《理想国》1.17：340c-341c（2 课时）

第 15 周阅读翻译《理想国》1.18：341c-342e（2 课时）

第 16 周阅读翻译《理想国》1.19：343a-344c（2 课时）

第 17—18 周复习、期末考试

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：修完古典希腊语基础（1）（2）（3）课程

教学方法建议：

这门课程是古典希腊语基础的中级阶段，学生在此之前已经掌握了一定的语法基础，也应该有一定的词汇量了。因此，中级阶段要求同学们在掌握教材的同时，注重翻译练习，注重阅读简单的古典作品原文选段。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 继续巩固古希腊语基础语法知识。	复杂句的希腊语和英语互译	课堂表现 期末考试
课程目标 2 能够结合英译文和中译文，逐字逐句阅读和翻译古典文献。	阅读和翻译较为复杂的古典希腊语原文	课堂表现 期末考试

2、考核方式

平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 40%。

期末考试：开卷，成绩计期末总成绩的 60%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时考核	复杂句的希腊语和英语互译	40%	课程目标 1、2
期末考试	阅读和翻译较为复杂的古典希腊语原文	60%	课程目标 1、2

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

Donald J. Mastronarde, Introduction to Attic Greek, Second edition, University of California Press, 2013.

（二）参考资料

1、雷立柏：《古希腊语入门教程》，北京：北京联合出版公司，2014 年。

2、周展：《古典希腊语教程》，杭州：浙江大学出版社，2009 年。

3、Anne H. Groton, From Alpha to Omega: A Beginning Course in Classical Greek, Newburyport: Focus Publishing, 2013.

4、Joseph Bickersteth Mayor, Greek for beginners, Lond. &c., 1906.

5、James Morwood, The Oxford Grammar of Classical Greek, Oxford University Press, 2001.

3020385《日本思想史专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	日本思想史专题				
	Intellectual History of Japan				
课程编码	3020385		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院（拔尖计划实验班）、历史学（基地班）、世界史，世界史－外语双学士学位等				
开课部门	历史学院		课程负责人	王超	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实验：	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程讲授日本思想从古代到现代发展的基本内容及其与日本政治、文化发展之间的互动，阐释日本思想的特性及其与外来思想之间的关系。本课程从日本史整体发展脉络入手，将课程内容分为古代、中世、近世、近代、现代五个阶段，分别讲授每一阶段日本思想发生的历史背景、关键概念、著名思想家及其观点。古代时期重点讲授“记纪”神话中的思想、神佛习合的思想、末法的思想，并介绍最澄、空海等著名人物。中世时期重点讲授镰仓新佛教的思想、中世神道的思想、无常的思想、神国的思想，并介绍亲鸾、北畠亲房等著名人物。近世时期重点讲授儒学的思想、国学的思想、武士道的思想，并介绍荻生徂徠、本居宣长等著名人物。近代时期重点讲授文明开化的思想、日本主义的思想、马克思主义的思想、近代超克的思想，并介绍福泽谕吉、中江兆民等著名人物。现代时期重点讲授战后民主主义的思想、日本人论的思想、新左翼的思想，并介绍丸山真男、竹内好等著名人物。

三、课程目标

L01：从培养目标及毕业目标的学科素养要求出发，通过本课程的教学，使学生系统地了解日本思想史的基本内容，掌握日本思想的特性及其与外来思想之间的关系。

L02：从培养目标及毕业目标的素质要求及学科素养出发，通过本课程的教学，培养学生运用马克思主义基本原理对特定思想与意识形态的出现与发展进行正确分析的能力。

L03：从培养目标及毕业目标的学科素养要求出发，通过本课程的教学，逐渐培养学生运用人文社会科学的理论与方法认识历史问题、研究历史问题的能力。通过史料与研究著作的阅读，培养学生阅读思想史文献的问题意识与解读思想史文献的基本能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养	H	培养中西汇通、契合国家战略需要的史学人才	H
L02	素质要求、学科素养	H	培养政治站位、爱国情怀、理论素养、史学知识	H
L03	学科素养	H	培养毕业后在国内外一流大学继续深造的能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论及专题一日本古代思想（8 学时，支撑课程目标 1、2）

1.导论

2.从“记纪”神话看日本思想的诞生

3.佛教的传入与发展

4.平安时代的贵族文化

专题二 日本中世思想（6 学时，支撑课程目标 1）

1.镰仓时代的宗教改革

2.中世文艺与艺能的思想

3.“神国”政治思想的确立

专题三 日本近世思想（6 学时，支撑课程目标 1）

1.幕藩体制的意识形态基础

2.近世儒学思想

3.近世国学思想

专题四 日本近代思想（6 学时，支撑课程目标 1、2）

1.文明开化的思想

2.马克思主义的传入与发展

3.京都学派与近代的超克

专题五 日本现代思想（6 学时，支撑课程目标 1、3）

1.战后民主主义的确立

2.经济腾飞与日本人论的兴盛

3.新左翼思潮与战后的社会运动

4.思想史的遗产与日本的现状

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以现场教学为主，讨论活动为辅。尽量运用现代化教学手段。尽量运用启发式的教学方法，注重激发学生的学习兴趣和潜能，培养学生专业学习的独立性、自主性、创造性。在教学过程中适时展示历史文献原貌，鼓励学生对文献内容进行独立解读，并引导学生在此基础上提出问题并解决问题，进行主动而富有个性地学习。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

读书报告或者课程论文。

读书报告要求从义江彰夫《日本的佛教与神祇信仰》、渡边浩《东亚的王权与思想》、安丸良夫《近代天皇观的形成》、青木保《日本文化论的变迁》四部日本思想史研究著作中选择一部精读，概括所选著作的结构和观点，从研究视角、方法和观点等方面说明该著作对你个人的启发，（如有可能的话）指出该著作的不足之处。

论文主题不限，唯须与日本思想史有关。论文应至少包括以下内容：对先行研究的综合整理、思想史文献的内容解读、结合历史背景对思想观点进行分析。

读书报告、课程论文期末提交一者即可。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂表现	出勤及参与课堂讨论	40	L02、L03
期末作业	读书报告或者课程论文	60	L01、L02

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材

佐藤弘夫編集：『概説日本思想史』[増補版]，ミネルヴァ書房，2020 年

末木文美士：《日本思想史》，王颂、杜敬婷译，北京大学出版社，2022 年

2.参考文献

安万侣：《古事记》，周作人译，上海人民出版社，2015 年
佚名：《平家物语》，王新禧译，上海译文出版社，2011 年
世阿弥：《风姿花传》，王冬兰译，吉林出版集团有限责任公司，2016 年
山本常朝口述，田代阵基笔录：《叶隐闻书》，李东君译，广西师范大学出版社，2007 年
荻生徂徕：《政谈》，龚颖译，中央编译出版社，2004 年
本居宣长：《日本物哀》，王向远译，吉林出版集团有限责任公司，2010 年
福泽谕吉：《文明论概略》，北京编译社译，商务印书馆，1998 年
中江兆民：《三醉人经纶问答》，滕颖译，商务印书馆，1990 年
丸山真男：《现代政治的思想与行动》，陈力卫译，商务印书馆，2018 年
竹内好著、孙歌编：《近代的超克》，李冬木、赵京华、孙歌译，生活·读书·新知三联书店，2016 年

加藤周一：《日本文学史序说》（全两册），叶渭渠、唐月梅译，外语教学与研究出版社，2011 年
苅部直、片冈龙编：《日本思想史入门》，郭连友等译，外语教学与研究出版社，2013 年
今井淳、小泽富夫编：《日本思想论争史》，王新生等译，北京大学出版社，2014 年
藤田正胜：《日本文化关键词》，李濯凡译，新星出版社，2019 年
末木文美士：《日本佛教史——思想史的探索》，涂玉盏译，上海古籍出版社，2016 年
义江彰夫：《日本的佛教与神祇信仰》，陆晚霞译，商务印书馆，2010 年
丸山真男：《日本政治思想史研究》，王中江译，生活·读书·新知三联书店，2000 年
源了圆：《德川思想小史》，郭连友译，外语教学与研究出版社，2009 年
渡边浩：《东亚的王权与思想》，区剑英译，上海古籍出版社，2016 年
近代日本思想史研究会：《近代日本思想史》（全三册），马采等译，1983—1992 年
安丸良夫：《近代天皇观的形成》，刘金才译，北京大学出版社，2009 年
子安宣邦：《何谓“现代的超克”》，董炳月译，生活·读书·新知三联书店，2018 年
青木保：《日本文化论的变迁》，杨伟译，中国青年出版社，2008 年

神野志隆光：『古事記と日本書紀－「天皇神話」の歴史』，講談社現代新書，1999 年
黒田俊雄：『日本中世の国家と宗教』，岩波書店，1975 年初版
山本ひろ子：『中世神話』，岩波新書，1998 年

平石直昭：『日本政治思想史－近世を中心に』（改訂版），放送大学教育振興会，2001年

宮村治雄：『日本政治思想史－「自由」の観念を軸にして』（新訂版），放送大学教育振興会，2005 年

米原謙：『日本政治思想』（増補版），ミネルヴァ書房，2017 年

3020394《世界历史名著导读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界历史名著导读				
	Introduction to the Classic Works of World History				
课程编码	3020394		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	世界史				
开课部门	历史学院		课程负责人	倪玉珍	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

二、课程内容简介

现代学术是高度理论取向、问题意识导向的研究样态，只有具备丰富且深厚的理论素养和熟悉多个领域的理论经典，才能有大视野，做出好学问。研读经典著作是探究学问的极佳门径。经典著作探究的多为人类生活中根本且重大的问题，故历时久远而仍有阅读和研讨的价值。在充斥着快餐式读物的时代，静心研读经典尤为必要。碎片化和快餐式的阅读，会使人习惯于关注琐碎和庸常的事物，而深入细致地慢读经典，犹如站在巨人的肩膀上，可以获得前辈大师观察事实的视角，分析问题的方法，进而培养自己的问题意识、洞察力和思考力。本课程拟研读 19 世纪法国著名思想家托克维尔的著作《旧制度与大革命》。此书是国内外学界公认的历史学、政治学和社会学领域的经典之作。

三、课程目标

目标 1：通过本课程的教学，引导学生初步掌握研读经典史学著作的方法及技艺、了解旧制度与大革命时期法国社会在经济、政治、道德诸领域面临的总体性危机。通过学习以托克维尔为代表的后革命时代法国思想家对这一危机的反思，帮助学生理解现代性的基本内涵及其内在矛盾，并在此基础上，借他山之石，反观中国的现代化进程。

目标 2：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对历史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

目标 3：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

目标 4：通过课内师生共同研讨、课下学生自主分工、相互配合搜集材料等多种学习形式，帮助学生掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，一方面培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力，另一方面也培养学生与他人沟通交流的能力及团队合作的意识。

表 1：课程目标与毕业要求的对应矩阵

课程目标 / 毕业要求	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
毕业要求 1：践行师德 （1）师德规范	M	M	M	M
毕业要求 1：践行师德 （2）教育情怀	M	M	M	M
毕业要求 2：学会教学 （1）学科素养	H	H	H	H
毕业要求 2：学会教学 （2）教学能力	H	H	H	H
毕业要求 3：学会育人 （1）班级指导	M	M	M	M
毕业要求 3：学会育人 （2）综合育人	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展 （1）学会反思	H	H	H	H
毕业要求 4：学会发展 （2）沟通合作	M	M	M	M

表 2：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	毕业要求	指标点
课程目标 1	毕业要求： 学科素养	系统、扎实地掌握世界史基础知识，具备进行历史学科教学能力。
课程目标 2	毕业要求： 学科素养	具备正确的历史观，坚持正确的思想导向和价值判断。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的自主创新意识。

课程目标 3	毕业要求： 学科素养	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、以辩证的思维进行论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。
	毕业要求： 综合育人	了解多学科合作和跨学科学习，了解历史教育在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 学会反思	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的自主创新意识。
课程目标 4	毕业要求： 学科素养	了解历史学学科与相关人文社会学科的联系，具有初步的跨学科学习能力，理解历史学在社会生活中的实践价值。
	毕业要求： 沟通合作	能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习，并从中获取经验，进行更为有效地沟通合作。

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元：讲授为主

第一周 托克维尔开创的法国革命研究传统（上） 2 学时

授课重点：

1.介绍托克维尔的生平及其面临的时代问题

2.揭示法国大革命为何是一场未完成的民主革命

第二周 托克维尔开创的法国革命研究传统（下） 2 学时

授课重点：

1 简要介绍三部著作中关于法国大革命的历史社会学分析

（巴林顿·摩尔：《专制与民主的社会起源——现代世界形成过程中的地主和农民》；马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》；斯考切波：《国家与社会革命》）

2 揭示托克维尔的大革命研究的独特之处

第三周 从托克维尔的革命研究到孚雷的“后修正主义”史学 2 学时

授课重点：

1.西方学界“重新发现”托克维尔

2.法国大革命史学研究范式的转换

第二单元：研读为主

第四周 旧制度与大革命：延续还是断裂？（第一编 1、4,5 章）

授课重点：

探讨何为旧制度，以及旧制度与大革命的关系

第五周 绝对王权的兴起与中央行政集权的确立（第二编 2-6 章）

授课重点：

1.简要介绍近代早期法国绝对王权兴起的过程

2.探讨何为中央行政集权

第六周 中央行政集权制的后果：社会自组织能力的丧失（上）（第二编 7-8 章）

授课重点：

1.旧制度时期法国的首都与外省的独特关系

2.旧制度末期的法国人为何变得越来越彼此相似

第七周 中央行政集权制的后果：社会自组织能力的丧失（下）（第二编 9-10 章）

授课重点：

1.旧制度末期的法国人为何变得越来越彼此疏离

2 托克维尔笔下政治自由的内涵

第八周 贵族与封建自由：一种“奇特而病态的自由”（第二编第 11 章）

授课重点：

1.何为封建自由

2.托克维尔如何评价封建自由

第九周 美国的乡镇自治：作为中央行政集权的对立面（上）（《论美国的民主》上卷第 4 章部分内容）

授课重点：

对比托克维尔描绘的美式乡镇自治与法式中央行政集权

第十周 美国的乡镇自治：作为中央行政集权的对立面（下）（《论美国的民主》上卷第 5 章部分内容）

授课重点：

美国的乡镇自治如何锻造公民精神

第十一周 法国大革命与农民问题（第二编第 1、12 章）

授课重点：

法国的农民是如何被其他各阶级抛弃的

第十二周 抽象的文人政治（第三编第 1 章）

授课重点：

造成抽象的文人政治的原因是什么

第十三周 法国大革命与宗教问题（第一编第 2、3 章；第三编第 2 章）

授课重点：

1.启蒙和革命者对待传统宗教的态度

2.法国大革命的宗教性

第十四周 平等与自由的内在矛盾（第三编第 3、6、8 章）

授课重点：

对比 19 世纪初平等与自由的关系在法美两国的不同呈现

第十五周 为何繁荣和改革加速了革命的到来（第三编第 4、5、7 章）

授课重点：

1.相对剥夺理论

2.法国大革命爆发的结构性原因

第十六周 总结课程内容及答疑

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：无

教学方法：教师讲授与学生自学相结合。包括：

1.教师讲授必要的基本知识并引导学生进行课堂讨论。

2.教师指导学有余力的学生阅读相关的参考书。

3.注意课堂上和课后与学生的交流与互动，鼓励学生多提问题，多思考，使学生以多种形式参与到教学活动中，达到教学相长的目的。

六、考核方式

（一）考核目标

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1 通过本课程的教学，引导学生初步掌握研读经典史学著作的方法及技艺、了解旧制度与大革命时期法国社会在经济、政治、道德诸领域面临的总体性危机。通过学习以托克维尔为代表的后革命时代法国思想家对这一危机的反思，帮助学生理解现代性的基本内涵及其内在矛盾，并在此基础上，借他山之石，反观中国的现代化进程。	所有专题所涉及的关于旧制度和大革命的基本历史知识和基础历史理论	课堂表现、平时作业、期末论文
课程目标 2 培养学生运用历史唯物主义基本原理对现代性发端以来世界史的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。	全面总结和分析课程涉及的与旧制度、启蒙、大革命、现代性相关的问题；正确评价法国思想家对现代文明的反思；正确理解现代文明的发展特征及其影响	期末论文
课程目标 3 培养自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文	期末论文

课程目标 4 通过课内师生共同研讨、课下学生自主分工、相互配合搜集材料等多种学习形式，帮助学生掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，一方面培养学生自主学习、发现和解决问题的能力，另一方面培养学生与他人沟通交流的能力及团队合作的意识	课内师生共同研讨、课下学生自主分工、相互配合搜集材料	概括梳理经典著作的主要内容、课堂研讨时的表现

（二）考核方式

1、平时成绩：占总成绩 50%。

教师根据同学出勤、预习和上课回答问题的表现，给出分数。

2、期末读书报告：占总成绩 50%

--作业题目：

请从本课程的授课内容中选取自己感兴趣的主题，写作读书报告。请以托克维尔的著作《旧制度与大革命》为主要文本依据，可适当参考相关的二手研究文献。

--写作要求：

（1）写作分为两部分：

a).在认真研读原著的基础之上，概述文本的主要内容（阅读时要注意揣摩作者的问题意识、论证结构和写作方法，尽可能结合历史语境，同情地理解作者的本意）。注意应选取一至两个相互有关联的主题，围绕着主题来概述内容，不宜按章节顺序零零碎碎地做概述。

b).在比较准确地把握和概括文本内容的基础之上，可以适当阐发自己对于作者的观点、研究方法的评论，但请注意评论时不要过于随意发散，要尽可能做到言之有据。

（2）作业中的内容涉及引文时（包括直接引语和间接引语）需要标注出处，标注格式请参考《历史研究》论文中的引文标注格式。

--交报告日期：第 16 周

--交作业地址：倪玉珍老师信箱（北一文科楼 4 层走廊）

同时请将电子版发至邮箱 niyuzhen@cnu.edu.cn

作业标题格式：题目+学号+姓名。

字数：不少于 3500 字。

七、教材、参考文献与其他教学资源

托克维尔：《旧制度与大革命》，冯棠译，商务印书馆，1996 年

托克维尔：《论美国的民主》，董果良译，商务印书馆，1997 年

拉里·西登托普：《托克维尔传》，林猛译，商务印书馆，2013 年

休·布罗根：《托克维尔传：革命时代的民主先知》，盛仁杰、董子云译，浙江大学出版社，2017 年

崇明、倪玉珍等：《托克维尔：民主的政治科学》，上海三联书店出版社，2006 年

崇明：《创造自由：托克维尔的民主思考》，上海三联书店，2014 年

倪玉珍：《〈旧制度与大革命〉导读》，清华大学出版社，2015 年

高毅：《法兰西风格：大革命的政治文化》，浙江人民出版社，1991 年

勒费弗尔：《法国大革命的降临》，洪庆明译，格致出版社，2010 年

勒费弗尔：《法国革命史》，顾良等译，商务印书馆，2010 年

多伊尔：《法国大革命的起源》，张驰译，上海人民出版社，2009 年

皮埃尔·罗桑瓦龙：《法兰西政治模式——1789 年至今公民社会与雅各宾主义的对立》，高振华译，生活·读书·新知三联书店，2012 年

马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》，中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译，人民出版社，2015 年

斯考切波：《国家与社会革命——对法国、中国和俄国的比较分析》，何俊志、王学东译，上海人民出版社，2013 年

李剑鸣：《历史学家的修养与技艺》，上海三联出版社，2007 年

李剑鸣：《历史语境、史学语境与史料的解读——以弗吉尼亚批准美国宪法大会中一条材料的解读为例》，《史学集刊》，2007 年第 5 期

李剑鸣：《美国革命时期民主概念的演变》，《历史研究》2007 年第 1 期

桑兵：《治学的门径与取法：晚清民国研究的史料与史学》，社会科学文献出版社，2014 年

荣新江：《学术训练与学术规范：中国古代史研究入门》，北京大学出版社 2011 年

严耕望：《治史三书》

伯纳德·贝林：《美国革命的思想意识渊源》，涂永前译，中国政法大学出版社，2007 年

戈登·伍德：《美国革命的激进主义》，傅国英译，北京大学出版社，1997 年

王希：《原则与妥协：美国宪法的精神与实践》，北京大学出版社，2000 年

3020400《楔形文字语言入门》教学大纲

一、课程信息

课程名称	楔形文字语言入门				
	Introduction to Cuneiform Languages				
课程编码	3020400		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院高年级本科生和研究生，也可向全校本科生开放（需要具有良好的外语基础并有一定的历史学基础知识）				
开课部门	历史学院		课程负责人	蒋家瑜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	《世界上古史》《古代东方文明》				

二、课程内容简介

本课程主要以楔形文字书写的三种语言作为教学对象。通过选修本课程，学生可以了解初步认识和掌握苏美尔语、阿卡德语以及赫梯语的基本语法特征，将借助工具书和数据库等手段阅读简单的楔形文字文献。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：系统地了解楔形文字发展基本状况，全面掌握本课程的基本内容，掌握人类早期文字语言的起源及其基本特征，为我国培养面向 21 世纪的教育人才打下良好的基础。

L02：培养学生运用历史学、语言学等原理对楔形文字的语义语法进行正确分析的初步能力。

L03：培养学生的自学能力和基本分析能力，使学生初步掌握楔形文字和语言，阅读简单的楔形文字材料。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，具备	M	系统、扎实地掌握中国史和世界史基础知识，	M

	进行历史学科教学能力。		具备进行历史学科教学能力。	
L02	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	M	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	M
L03	理解历史学学科体系，把握学术发展历史、基本思想和研究方法，掌握搜集整理各类史料、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。	M	初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	M

四、教学内容、要求及进度安排

导言 楔形文字的几个基本问题（2 学时第 1 周）

专题一 苏美尔语语法概览（2 学时第 2 周）

专题二 苏美尔语语法概览（2 学时第 3 周）

专题三 苏美尔语文献研读（2 学时第 4 周）

专题四 苏美尔语文献研读（2 学时第 5 周）

专题五 苏美尔语文献研读（2 学时第 6 周）

专题六 阿卡德语语法概览（2 学时第 7 周）

专题七 阿卡德语语法概览（2 学时第 8 周）

专题八 阿卡德语文献研读（2 学时第 9 周）

专题九 阿卡德语文献研读（2 学时第 10 周）

专题十 阿卡德语文献研读（2 学时第 11 周）

专题十一 赫梯语语法概览（2 学时第 12 周）

专题十二 赫梯语语法概览（2 学时第 13 周）

专题十三 赫梯语文献研读（2 学时第 14 周）

专题十四 赫梯语文献研读（2 学时第 15 周）

专题十五赫梯语文献研读（2 学时第 16 周）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：古代东方文明或相应的历史学基础知识

2.教学方法建议：以现场教学和讨论活动为主。尽量运用现代化教学手段。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
系统地了解楔形文字发展基本状况，全面掌握本课程的基本内容，掌握人类早期文字语言的起源及其基本特征，为我国培养面向 21 世纪的教育人才打下良好的基础。	关于古代楔形文字语言的基本知识和基础理论	课堂表现、期末考核
课程目标 2 培养学生运用历史学、语言学等原理对楔形文字的语义语法进行正确分析的初步能力。	借助工具书翻译和释读古代楔形文字文献。	课堂表现、期末考核
课程目标 3 培养学生的自学能力和基本分析能力，使学生初步掌握楔形文字和语言，阅读简单的楔形文字材料。	能够写出一篇符合历史学规范的学术论文或者借助工具书翻译、临摹楔形文字泥板。	期末考核

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查	平时课堂表现	70	L1,L2
考查	期末提交作业或者论文	30	L3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、Rebecca Hasselbach-Andee, A Companion to Ancient Near Eastern Languages, Wiley Blachwell, 2020.

2、Konrad Volk, A Sumerian Reader, Editrice Pontifico Istituto Biblico, 1999.

3、R. Caplice, Introduction to Akkadian, Editrice Pontifico Istituto Biblico 1980.

4、Theo Van den Hout, The Elements of Hittite, Cambridge University Press, 2011.

5、吴宇虹 等，《古代西亚塞姆语和印欧语楔形文字和语言》，东北师范大学出版社，2009 年。

3020402《西方社会史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方社会史				
	A History of Western society				
课程编码	3020402		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	世界史和相关历史专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	刘文明	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	世界上古史、世界中世纪史、世界近代史				

二、课程内容简介

西方社会史以马克思主义唯物史观为指导，借用社会学、人类学等其他学科和全球史的理论与方法，将西方社会结构与社会生活的变迁置于全球视野进行考察，主要按照专题学习西方社会变迁过程中不同历史时期的社会生活和重大社会问题。通过这门课程的学习，使同学们基本上掌握用跨学科的视角来理解西方社会史，并由此加深对西方社会变迁与西方文明的深刻理解。

三、课程目标

目标1：使学生掌握西方社会史的基本史实和基础知识。

目标2：使学生从全球视角和中西比较的视角理解西方社会的变迁。

目标3：培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方社会史上的重大历史事件、重要历史人物进行正确分析的能力。

目标4：通过分组讨论、课堂报告等多种形式的学习形式，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，实现有效地合作学习，也培养学生自主学习的能力以及自主学习中的沟通交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越	H、M

	题的能力		的思辨能力	
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）导言（2学时）

1、关于“社会史”的界定

2、社会史在西方的兴起与发展

3、全球社会史视角下的西方社会

（二）雅典社会中的性别关系与情感生活（4学时）

1、雅典人的性别观念

2、雅典妇女的生活与地位

3、夫妻情感生活

4、雅典社会中的同性恋

（三）古代帝国视角下罗马人的生活与娱乐（3学时）

1、从城邦到帝国

2、罗马公民的日常生活

3、帝国时代罗马人的公共娱乐活动

（四）古代罗马的性别关系、婚姻与家庭（3学时）

1、罗马社会变迁与性别关系变化

2、帝国盛期罗马人的婚姻生活

3、罗马人的家庭

4、性别角色与罗马妇女生活

（五）基督教的兴起与欧洲社会文化转型（3学时）

1、罗马帝国晚期的社会问题

2、妇女与基督教的兴起

3、欧洲社会文化转型：从古典到中世纪的过渡

（六）中世纪西欧社会结构（3学时）

1、“中世纪”概念与世界历史

2、中世纪西欧的社会结构

3、“封建”问题及其与中国古代的比较

（七）基督教与中世纪西欧妇女生活（4学时）

1、全球视野下的宗教伦理与女性生活

2、中世纪基督教女性观
3、中世纪基督教婚姻观
4、中世纪西欧妇女生活
（八）近代早期西欧社会转型与日常生活（3学时）
1、西欧社会转型与early modern概念
2、近代早期西欧的家庭与婚姻
3、近代早期欧洲人日常行为的文明化
4、全球史视角下的“文明化进程”
（九）19世纪西方社会及其社会问题（3学时）
1、19世纪全球转型视野下的西方社会
2、19世纪欧美城市生活与现代性
3、西方工业化引起的社会问题
4、社会学的诞生和社会思想
（十）20世纪欧洲的社会生活、疾病与战争（4学时）
1、20世纪上半叶欧美的城市生活
2、第一次世界大战与大流感
3、经济危机、社会问题与第二次世界大战

五、先修课程要求和教学方法建议

1、先修课程：世界上古史、世界中世纪史、世界近代史
2、教学方法：在课堂教学中主要采用讲授与启发、讨论相结合的方法，促进教学相长。运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，以提高教学效果和教学质量。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致
2.考核方式与考核要求

考核方式	比重（%）	对应的课程目标
提交论文或读书报告	70%	目标1，目标3
阅读讨论材料并发言进行课堂讨论	30%	目标2，目标4

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材：讲义

（二）参考书目：

1. 彼得·伯克：《历史学与社会理论》，上海人民出版社，2001年。

2. 热拉尔·努瓦利耶：《社会历史学导论》，上海人民出版社，2009年。

3. 刘文明：《全球史概论》，北京大学出版社，2021年。

4. 约翰·巴克勒等：《西方社会史》，广西师范大学出版社，2005年。

5. 乔治·杜比：《私人生活史》（共5卷），北方文艺出版社，2009年。

6. 安德列·比尔基埃等：《家庭史》，三联书店，1998年。

7. 裔昭印：《古希腊的妇女》，商务印书馆，2001年。

8. 刘文明：《文化变迁中的罗马女性》，湖南人民出版社，2001年。

9. 佩里·安德森：《从古代到封建主义的过渡》，上海人民出版社 2001年。

10. 马克·布洛赫：《封建社会》，商务印书馆，2004年。

11. 汉斯-维尔纳·格茨：《欧洲中世纪生活》，东方出版社，2002年。

12. 刘文明：《上帝与女性：传统基督教文化视野中的西方女性》，武汉大学出版社，2003年。

13. 勒华拉杜里：《蒙塔尤》，商务印书馆，1997年。

14. 布罗代尔：《15至18世纪的物质文明、经济和资本主义》，三联书店，1992年。

15. 诺贝特·埃利亚斯：《文明的进程》，三联书店，1998年。

16. 里夏德·范迪尔门：《欧洲近代生活》，东方出版社，2004年。

17. 霍布斯鲍姆：《革命的年代》《资本的年代》《帝国的年代》《极端的年代》，江苏人民出版社，1999年。

3020514《中世纪拉丁语抄本与文书阅读与理解》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中世纪拉丁语抄本与文书阅读与理解				
	Reading and Comprehension of Medieval Latin Manuscripts and Documents				
课程编码	3020514		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈志坚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文、英文				
先修课程	世界古代史或相应的历史学基础知识				

二、课程介绍

本课程以抄本古文字学（Paleography）、古抄本学（Codicology）与古文书学（Diplomatic）等相关知识为指导，与学生一起阅读理解 18 篇从中世纪抄本与文书中直接择取出的拉丁语文本片段。该课程特点有二：其一，将拉丁语文本直接追溯至古典晚期至中世纪时期形成的抄本与文书状态，有助于学生形成直接阅读拉丁语抄本、文书等原始资料的能力；其二，在其他的拉丁语语法课堂上，学生不仅需要应对庞杂、枯燥的语法知识，还需面对长期、痛苦的学习过程，这都很容易导致学生半途而废，并最终放弃拉丁文的学习。本课程则注重在实用的原始文献阅读中引出相关语法点，循序渐进，学习拉丁文语法，从而极大提高了学生学习拉丁文语法的兴趣。

三、教学目标

目标 1，通过本课程的教学使学生系统地了解中世纪拉丁语抄本与文书的基本知识，包括拉丁语抄本与文书的语言、字体、装饰、大写首字母、缩略符号、边注等抄本与文书的物质性特征。

目标 2，通过本课程的教学，培养学生阅读拉丁语的能力。拉丁语虽然属于死亡的语言之列，但它与古英语、古法语、古德语一样仍是大量中世纪史料，尤其是原始史料所使用的语言，故而仍有必要学习其基本语法规则。本课程将在阅读中世纪拉丁语抄本与文书的过程中渐次引出相关的拉丁语语法，激发学生兴趣，引导学生循序渐进地学习。

目标 3、通过本课程的教学，培养学生自主阅读、理解中世纪拉丁语手写文献（抄本与文书）的能力，从手写字体的转写，到语言的释读，再到史料的理解，为学生使用原始资料开展学术研究、撰写学术论文打下坚实的基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H	了解中世纪拉丁语抄本与文书	H
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H	阅读拉丁语的能力	H
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	M	理解中世纪拉丁语手写文献	H
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	M	通过小测试、专题写作等培养自学能力和基本写作能力	M

四、内容、学时

导言（2 学时）

教学要求：通过导言的讲授，使学生对中世纪拉丁语的历史背景、字母表与基本发音等基本内容有所了解，同时讲明本课程的特点和学习方法。

导言：

一、中世纪拉丁语发展简介

二、中世纪拉丁语字母表与基础发音

三、拉丁语抄本与文书古文字学

四、拉丁语抄本与文书诸物质性特征

第一章 图拉真记功柱（Trajan's Column）铭文阅读与理解（2 学时）

教学要求：通过图拉真记功柱铭文文本的分析使学生了解拉丁语动词、名词与形容词的基本情况，重点掌握现在时系统下第一和第二变位法动词的变位规则，以及第一变格法名词与形容词的变格规则。

本章的基础知识：动词的语态、时态、语气与变位；第一和第二变位法动词在现在时系统下的变位情况；第一变格法名词与形容词。

本章的能力培养：通过本章教学培养学生对拉丁语动词、名词等词类的总体分类法整体认识，并掌握部分名词的变格、动词的变位。

第一节 图拉真记功柱

一、物质性特征

二、铭文

三、帝国大写体

第二节 动词

一、动词总览：语态、时态、语气、变位

二、第一和第二变位法动词：现在时

三、第一和第二变位法动词：将来时与未完成时

第三节 名词与形容词

一、名词与形容词概览：格、性、数

二、第一变格法名词

三、第一变格法形容词

第三节 副词

第二章 维吉尔《农事诗》（*Georgics*）阅读与理解（2 学时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解更多拉丁语名词、动词的分类，以及指示代词的用法。

本章的基础知识：sum 和 possum；第二名词变格法；第三名词变格法；指示代词。

本章的能力培养：使学生掌握更多关于拉丁语名词、动词变格变位的具体规则，并让学生认识到频繁出现的指示代词的重要性。

第一节 维吉尔《农事诗》及其抄本

一、维吉尔农事诗简介

二、Biblioteca Apostolica Vaticana, MSS, Vat. lat. 3256 抄本物质性

三、罗马方大写体

第二节 动词

一、sum 和 possum

第三节 名词

一、第二变格法名词

二、第三变格法名词

第四节 指示代词 Hic、Ille、Iste

第三章 维吉尔《牧歌》（*Ecloga*）阅读与理解（2 学时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解更多拉丁语动词、代词的分类。

本章基础知识：第三变位法动词：现在时系统；指示代词；人称代词。

本章能力培养：本章主要培养学生更多动词变位，兼及指示代词与人称代词的相关变化。

第一节 维吉尔《牧歌》及其抄本

一、维吉尔《牧歌》

二、Vat.Lat.3867 抄本物质性

三、罗马俗大写体

第二节 动词

一、第三变位法动词：现在时系统

第三节 代词

一、指示代词 Is 和 Idem

二、人称代词 Ego、Tū、Is

第四章 《哈雷福音书》（The Harley Gospels）阅读与理解（2 学时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解更多拉丁语动词的分类，以及代词相关知识。

本章基础知识：第四变位法动词与第三变位法的-iō动词：现在时系统；反身代词和所有格；强势代词。

本章能力培养：引导学生重点考察更多动词与代词等相关知识。

第一节 《哈雷福音书》及其抄本

一、《哈雷福音书》

二、BL,HarleyMS1775 抄本物质性

三、安色尔字体

第二节 动词

一、第四变位法动词与第三变位法的-iō动词：现在时系统

第三节 代词

一、反身代词和所有格

二、强势代词

第五章 《本尼迪克特修道院院规》（Rule of St. Benedict）阅读与理解（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生对拉丁语名词、形容词与代词的相关分类有所了解。

本章基础知识：第三变格法的 i－词干名词；手段夺格、伴随夺格、方式夺格；关系代词。

本章能力培养：引导学生重点考察拉丁语名词、形容词与代词。

第一节 《本尼迪克特修道院院规》及其抄本

一、《本尼迪克特修道院院规》

二、Oxford,BodleianLibrary,MS.Hatton48 抄本物质性

三、仿安色尔字体

第二节 名词、形容词

一、第三变格法的 i－词干名词

二、手段夺格、伴随夺格、方式夺格

三、第三变格法形容词

第三节 代词

一、关系代词

第六章 《欧吉皮乌斯：摘自奥古斯丁著作》

（Eugippius, extracts from the works of St. Augustine）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生对拉丁语动词、名词相关分类有所了解。

本章基础知识：第一和第二变位法动词：现在时系统的被动态；第四变格法名词。

本章能力培养：引导学生重点学习动词、名词的变位与变格。

第一节 《欧吉皮乌斯：摘自奥古斯丁著作》及其抄本

一、《欧吉皮乌斯：摘自奥古斯丁著作》

二、Vat.lat.3375 抄本物质性

三、半安色尔字体

第二节 动词

一、第一和第二变位法动词：现在时系统的被动态

第三节 名词

一、第四变格法名词

二、地点夺格、分离夺格

第四节 连词

第七章 《林迪斯法奈福音书》（The Lindisfarne Gospels）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生对拉丁语动词、名词、介词等语法现象有所了解。

本章基础知识：介词；第三和第四变位法动词：现在时系统的被动态；第五变格法名词。

本章能力培养：引导学生重点学习介词、动词与名词等语法点。

第一节 《林迪斯法奈福音书》及其抄本

一、《林迪斯法奈福音书》

二、British library, Cotton Nero D. IV 抄本物质性

三、海岛大写体

第二节 动词

一、第三和第四变位法动词：现在时系统的被动态

第三节 名词

一、第五变格法名词

第四节 介词

第八章 圣亚浩《童贞赞》阅读与理解

（Aldhelm, De laudibus virginitatis）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读拉丁语动词完成时态与数词相关知识。

本章基础知识：完成时系统主动态；数词。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解拉丁语动词的完成时态。

第一节 圣亚浩《童贞赞》及其抄本

一、圣亚浩《童贞赞》

二、British Library, Royal 5. F. III 抄本物质性

三、海岛小写体

第二节 动词

一、完成时系统主动态

第三节 数词

第九章 《论灵魂的数量》阅读与理解

（*Retractatio de animae quantitate*）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握动词完成时被动语态与分词。

本章基础知识：完成时系统被动态；疑问代词与疑问形容词；分词。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解动词与分词等相关知识。

第一节 《论灵魂的数量》及其抄本

一、《论灵魂的数量》

二、British Library, MS. Harley 3012 抄本物质性

三、加洛林小写体

第二节 动词

一、完成时系统被动态

第三节 疑问代词与疑问形容词

第四节 分词

第十章 苏埃托尼乌斯《罗马十二帝王传》阅读与理解

（Suetonius, De vita Caesarum）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语形容词比较级与比较夺格。

本章基础知识：形容词的比较；不规则形容词的比较等级；比较夺格。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 《罗马十二帝王传》及其抄本

一、《罗马十二帝王传》

二、BL, Egerton MS 3055 抄本物质性

三、早期哥特体

第二节 形容词

一、形容词的比较

二、不规则形容词的比较等级

第三节 比较夺格

第十一章 《阿方索詩篇集》阅读与理解

（The Alphonso Psalter）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语副词，以及不定式。

本章基础知识：副词的形成与比较；附带条件从句；不定式与间接陈述；独立夺格；被动迂说法；施事与格。

本章能力培养：培养学生掌握拉丁语副词及其比较。

第一节 《阿方索詩篇集》及其抄本

一、《阿方索詩篇集》

二、British Library, Add MS 24686 物质性

三、哥特平织菱足体

第二节 副词

一、副词的形成与比较

二、附带条件从句

第三节 不定式与间接陈述

第四节 独立夺格；被动迂说法；施事与格

第十二章 《玛丽女王诗篇集》阅读与理解

（The Queen Mary Psalter）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语虚拟式基本知识。

本章基础知识：虚拟式；现在时虚拟式；祈愿句和目的从句；Cum 从句。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 《玛丽女王诗篇集》及其抄本

一、《玛丽女王诗篇集》

二、BL,RoyalMS2BVII 物质性

三、哥特平织平足体

第二节 虚拟式

一、虚拟式

二、现在时虚拟式

三、祈愿句和目的从句

第三节 Cum 从句

第十三章 《德布雷莱斯时祷书》阅读与理解

（The De Brailes Hours）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语虚拟式与结果从句。

本章基础知识：未完成时虚拟式；Sum 和 Possum 的现在时虚拟式；Sum 和 Possum 的未完成时虚拟式；结果从句。

本章能力培养：培养学生掌握拉丁语虚拟式。

第一节 《德布雷莱斯时祷书》及其抄本

一、 《德布雷莱斯时祷书》

二、 BL, Add MS 49999 抄本物质性

三、 哥特平足平织体

第二节 虚拟式

一、未完成时虚拟式

二、Sum 和 Possum 的现在时虚拟式

三、Sum 和 Possum 的未完成时虚拟式

第三节 结果从句

第十四章 《伦巴第人彼得诗篇与保罗书信集注》

（Peter the Lombard, Magna glossatura）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语虚拟式。

本章基础知识：完成时虚拟式；过去完成时虚拟式。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解拉丁文虚拟式。

第一节 《伦巴第人彼得诗篇与保罗书信集注》及其抄本

一、《伦巴第人彼得诗篇与保罗书信集注》

二、BL, Royal MS 4 E IX 抄本物质性

三、哥特注释字体

第二节 虚拟式

一、完成时虚拟式

二、过去完成时虚拟式

第三节 间接问句与时态序列

第十五章 《1121 年亨利一世给格洛斯特的迈尔斯的特许状》

（Charter of Henry I to Miles of Gloucester，1121）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语异态动词。

本章基础知识：条件句；异态动词；特殊异态动词加夺格。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解拉丁语异态动词。

第一节 《1121 年亨利一世给格洛斯特的迈尔斯的特许状》及其文书

一、《1121 年亨利一世给格洛斯特的迈尔斯的特许状》

二、文书物质性

三、英格兰王廷体

第二节 条件句

第三节 异态动词

第四节 特殊异态动词加夺格

第十六章 《开封卷宗中载 1215 年约翰王给教皇的开封特许状》

（King John to Pope’s letter patent in patent roll，1215）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语形容词加与格、特殊动词加与格、复合动词加与格。

本章基础知识：形容词加与格、特殊动词加与格、复合动词加与格；间接命令句。

本章能力培养：培养学生掌握拉丁语形容词加与格、特殊动词加与格、复合动词加与格的能力。

第一节 《开封卷宗中载 1215 年约翰王给教皇的开封特许状》及其文书

一、《开封卷宗中载 1215 年约翰王给教皇的开封特许状》

二、开封特许状及开封特许状卷宗

三、英格兰王廷体

第二节 形容词加与格、特殊动词加与格、复合动词加与格

第三节 间接命令句

第十七章 圣安布罗斯《论信仰》阅读与理解

（Saint Ambrose, De Fide）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握拉丁语从句、关系与格、目的动名词等小项。

本章基础知识：Eō的变位；特征关系从句；关系与格；目的动名词。

本章能力培养：培养学生阅读拉丁语从句的能力。

第一节 圣安布罗斯《论信仰》及其抄本

一、圣安布罗斯《论信仰》

二、BL, Burney MS 282 抄本物质性

三、哥特圆敦体

第二节 Eō的变位

第三节 特征关系从句

第四节 关系与格

第五节 目的动名词

第十八章 圣安布罗斯《论奥秘》阅读与理解

（Saint Ambrose, De Misterris）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 圣安布罗斯《论奥秘》及其抄本

一、圣安布罗斯《论奥秘》

二、BL,RoyalMS6BVI 抄本物质性

三、英格兰早期哥特体

第二节 动名词与将来被动动形词

第三节 间接问句中的-Ne、Num 和 Nōnne

第四节 疑虑从句

第五节 描述属格与描述夺格

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课要求。由于这门课程是学生在学习《世界中世纪史》这门专业必修课的基础上继续了解欧洲语言与文化的进阶选修课，相对而言，更深入，也更有趣。但考虑到高中时期对本门课程所涉及的内容了解较少，因此，要求同学们先预习指定的参考图书，注重课外延伸阅读。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

１、平时考核：至少 2 次，计入期末总成绩，占 100%。

七、参考资料

（一）针对性参考书目：

1、韦洛克=[美]弗雷德里克·M.韦洛克、[美]理查德·A.拉弗勒著，张卜天译：《韦洛克拉丁语教程》（第七版），北京：北京联合出版公司，2017 年版。

2、WL=FredericM.WheelockandRichardA.LaFleur,*Wheelock’sLatin*,7thedition,NewYork:CollinsReference,2011.

3、Primer=JohnF.Collins,*APrimerofEcclesiasticLatin*,Washington,D.C.TheCatholicUniversityofAmericaPress,1988.

4、新编影印本=[美]艾伦、格里诺等编订：《拉丁语语法新编》（英文影印版），武汉：崇文书局，2021 年版。

5、新编中译本=[美]艾伦、格里诺等编订，顾枝鹰、杨志城等译注：《拉丁语语法新编》，上海：华东师范大学出版社，2017 年版。

（二）一般性参考书目

1、Orietta Da Rold, Elaine Treharne, eds., The Cambridge Companion to Medieval British Manuscripts, Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

2、Richard Gameson, ed., The Cambridge History of the Book in Britain: Volume 1, c.400–1100, Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

3、Nigel J. Morgan, Rodney M. Thomson, eds., The Cambridge History of the Book in Britain: Volume 2, c.1100–1400, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

4、Lotte Hellinga, J. B. Trapp, eds., The Cambridge History of the Book in Britain: Volume 3, c.1400–1557, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

5、Erik Kwakkel, Books Before Print, ARC Humanities Press, 2018.

6、Erik Kwakkel, Manuscripts of the Latin Classics 800-1200, Leiden: Leiden University Press,2015.

7、Michelle P. Brown, Understanding Illuminated Manuscripts: A Glossary of Technical Terms, London: British Library and J. Paul Getty Museum, 1994.

8、M. B. Parkes, P. R. Robinson and Rivkah Zim, eds., Pages from the Past: Medieval Writing Skills and Manuscript Books, Surrey: Ashgate, 2012.

9、M. B. Parkes, Scribes, Scripts, and Readers: Studies in the Communication, Presentation, and Dissemination of Medieval Texts, Hambledon Press, 1991.

10、M. B. Parkes, Their Hands Before Our Eyes: A Closer Look at Scribes, London and New York: Routledge, 2016.

11、M. T. Clanchy, From Memory to Written Record, England 1066-1307, Oxford: Wiley-Blackwell, 2013.

12、Elaine Treharne, Living Through Conquest: The Politics of Early English, 1020-1220, Oxford: Oxford University Press, 2012.

13、Gabrielle M. Spiegel, The Past as Text: The Theory and Practice of Medieval Historiography, London: The Johns Hopkins University Press, 1997.

14、Michael Camille, Image on the Edge: The Margins of Medieval Art, London: Reaktion Books, 2013.

15、Teresa Webber, Scribes and Scholars at Salisbury Cathedral, c.1075-c.1125, Oxford at Clarendon Press, 1992.

16、 Charles Johnson and Hilary Jenkinson, English Court Hand, A. D. 1066-1500, Part I: Text, Oxford: Oxford University Press, 1915.

17、David Harris, The Art of Calligraphy, London, New York, Stuttgart, 1995.

18、Edward Johnston, Writing & illuminating, & lettering, London: Sir Isaac Pitman & Sons, 1932.

19、Peter A. Stokes, English Vernacular Minuscule from Æthelred to Cnut, c. 990 - c. 1035, Cambridge: D. S. Brewer, 2014.

20、Michelle P. Brown, A Guide to Western Historical Scripts from Antiquity to 1600, Toronto, Buffalo: University of Toronto Press, 1990.

21、Marc Drogin, Medieval Calligraphy in History and Technique, New York: Dover Publications, 1980.

22、Bernhard Bischoff, Latin Palaeography: Antiquity and the Middle Ages, Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

23、Daniel Wakelin, Scribal Correction and Literary Craft: English Manuscripts 1375-1510, Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

24、Charles Trice Martin, The Record Interpreter: A Collection of Abbreviations, Latin Words and Names Used in English Historical Manuscripts and Records, London: Reeves, and Turner, 1997.

25、Edward Maunde Thompson, A Handbook of Greek and Latin Palaeography, New York: D. Appleton and Company, 1893.

26、Peter Beal, A Dictionary of English Manuscript Terminology, 1450 to 2000, Oxford: Oxford University Press, 2008.

27、Albert Derolez, The Palaeography of Gothic Manuscript Books: From the Twelfth to the Early Sixteenth Century, Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

28、Leonard E. Boyle, ed., Medieval Latin Palaeography: A Bibliographic Introduction, Toronto: University of Toronto Press, 1984.

29、Raymond Clemens and Timothy Graham, Introduction to Manuscript Studies, Ithaca and London: Cornell University Press, 2007.

30、Frank Coulson, Robert Babcock, eds., The Oxford Handbook of Latin Palaeography, Oxford: Oxford University Press, 2020.

31、E. Kwakkel, ed., Manuscripts of the Latin Classics 800-1200, Leiden University Press, 2015.

32、[美] 倪健著：《有诗自唐来：唐代诗歌及其有形世界》，冯乃希译，上海：上海人民出版社 2021 年。

33、田晓菲：《尘几论：陶渊明与手抄本文化研究》，北京：生活·读书·新知三联出版社，2022 年。

34、王汎森：《晚明清初思想十论（修订版）》，北京：北京师范大学出版社，2020 年。

35、王汎森：《权力的毛细管作用——清代的思想、学术与心态》，北京：北京大学出版社，2015 年。

36、Libbon, Marisa, Talk and Textual Production in Medieval England, Columbus: The Ohio State University Press, 2021.

37、Michelle P. Brown, The Book of Cerne-Prayer, Patronage, and Power in Ninth-Century England, London: The British Library, Toronto: University of Toronto Press, 1996.

38、Nancy Netzer, Cultural Interplay in the Eighth Century: The Trier Gospels and the Making of a Scriptorium at Echternach, Oxford: Cambridge University Press,1994.

39、Mary Swan and Elaine M. Treharne, Rewriting Old English in the Twelfth Century, Oxford: Cambridge University Press, 2000.

40、Thomas Gobbit, “Audience and Amendment of Cambridge, Corpus Christi College 383 in the First Half of the Twelfth Century,” Considerations of Audience in Early and Modern Medieval Studies, Volume 2 (1), 2009.

41、Sharon M. Rowley, The Old English Version of Bede’s Historia Ecclesiastic, Cambridge: D. S. Brewer, 2011.

八、重要思考题

1、简述拉丁语历史？

2、拉丁语字母表与发音有什么特点？

3、列举一些经典的拉丁语语法规则？

4、拉丁语抄本字体一般呈现何种特征？

5、列举拉丁语抄本的一些物质性特征？

6、如何理解拉丁语文本的分类及其叙事模式？

3020515《古英语抄本阅读与理解》教学大纲

一、课程信息

课程名称	《古英语抄本阅读与理解》				
	Reading and Comprehension of Old English Manuscripts				
课程编码	3020515		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈志坚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程介绍

本课程以抄本古文字学与古抄本学为指导，将与学生一起阅读理解八篇古英语文本，并将文本直接追溯至抄本状态，以帮助学生形成直接阅读古英语抄本等原始资料的能力。为实现这一目的，除了抄本古文字学与古抄本学的相关知识外，还需花费八次课先行学习古英语基础语法。通过该课程的学习，学生不仅能掌握古英语基础语法，还可学习到抄本古文字学与古抄本学知识，最关键的是，通过直接阅读原始抄本，还可锻炼学生查阅、利用古英语原始手写文献的能力。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学使学生系统地了解古英语抄本基本知识，包括古英语抄本语言、字体、装饰、大写首字母、缩略符号、边注等抄本物质性特征。

目标 2：通过本课程的教学，培养学生阅读古英语的能力。古英语虽然属于死亡的语言之列，但它与拉丁语一样仍是大量中世纪史料，尤其是原始史料所使用的语言，故而仍有必要学习其基本语法规则。本课程的前半段侧重训练学生该方面的能力。

目标 3：通过本课程的教学，培养学生自主阅读、理解古英语手写文献的能力，从手写字体的转写，到语言的释读，再到史料的理解，为学生使用原始资料开展学术研究、转写学术论文打下坚实的基础。

目标 4：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，逐渐培养学生的研究能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H	了解古英语抄本基本知识	H
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H	自主阅读、理解古英语手写文献的能力	H
L03	有较强的创新意识、创新能力和实践能力	M	自主阅读、理解古英语手写文献的能力	H
L04	具有人文精神、科学精神和较高文化素养，有良好的思想品德、社会公德和职业道德	M	通过小测试、专题写作等培养自学能力和基本写作能力	M

四、内容、学时

导言（2 学时）

教学要求：通过导言的讲授，使学生对古英语的历史背景、字母表与基本发音等基本内容有所了解，同时讲明本课程的特点和学习方法。

导言：

一、盎格鲁-撒克逊时期历史与古英语发展简介

二、古英语字母表与基础发音

三、古英语抄本古文字学

四、古英语抄本诸物质性特征

第一编 古英语基础语法

第一章 古英语语法：名词、动词、代词等（2 学时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解古英语名词的变格、动词的变位相关基础知识，并讲授部分人称代词的变位。

本章的基础知识：名词的总分类；名词的性；强变化阳性名词的变位；动词的总体分类；弱变化第一类动词的变位；代词的总体分类；第三人称阳性代词的变化。

本章的能力培养：通过本章教学培养学生对古英语动词、名词、代词的总体分类法整体认识，并掌握部分名词的变格、动词的变位及代词的变化。

第一节 名词的格

一、名词的总体分类

二、强变化阳性名词的变格

第二节 动词的变位

一、动词的总体分类

二、弱变化第一类动词的变位

三、词根原因发生变化的弱变化动词

四、缩合动词

五、动词的同化现象

第三节 代词

一、代词的总体分类

二、第 3 人称代词阳性的变化

第二章 古英语语法：名词、形容词与 be 动词等（2 学时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解更多名词、动词的分类，以及形容词的整体分类法。

本章的基础知识：强变化中性名词变格法；强变化形容词变格法；be 动词变位法；指示代词；名词相关的音变法则。

本章的能力培养：使学生掌握更多关于古英语名词、动词变格变位的具体规则。了解名词与形容词在变格方面的相关性，让学生认识到频繁出现的指示代词的重要性。

第一节 名词

一、强变化中性名词变格法（一般规则）

二、名词相关音变法则

1、含有æ的单音节单词词根音变

2、主格单数以 e 结尾时添加词尾时的失 e 现象

3、以 rh 或 lh 结尾的名词在添加词尾时的失 h 现象

4、失第二元音现象

第二节 动词

一、be 动词变位法

第三节 形容词

一、强变化形容词阳性、中性变格法

第四节 指示代词

第三章 古英语语法：名词、动词、代词等（2 学时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解更多名词、动词的分类，以及代词相关知识。

本章基础知识：强变化阴性名词变格法；强变化阴性形容词变格法；弱变化第二类动词变位法；更多人称代词的变化等。

本章能力培养：本章主要培养学生名词、形容词变格及动词变位，兼及人称代词相关变化。

第一节 名词

一、强变化阴性名词变格法

二、一个强变化中性名词的变异

第二节 动词

一、弱变化第二类动词变位法

二、弱变化第三类动词变位法

第三节 形容词

一、强变化形容词阴性变格法

二、弱变化形容词

三、形容词的比较级与最高级

第四节 代词

一、第 3 人称中性、阴性代词变化

二、第 1、2 人称代词变化

三、关系代词

第五节 被动语态

第四章 古英语语法：名词、动词与代词等（2 学时）

教学要求：通过本章的教学使学生了解更多名词、动词的分类，以及代词相关知识。

本章基础知识：弱变化名词、形容词变格法；不规则动词及其否定形式；不定代词。

本章能力培养：引导学生重点考察更多名词变格与不规则动词的变位及否定形式。

第一节 名词

一、弱变化阳性名词变格法

二、弱变化阴性名词变格法

第二节 不规则动词及其否定形式

一、willan 的变位及其否定形式

二、habban 的变位及其否定形式

三、be 动词的否定形式

第三节 代词

一、不定代词

第五章 古英语语法：名词、工具格、语气、副词等（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生对古英语名词的工具格、语气、副词有所了解。

本章基础知识：名词的工具格；祈使语气；虚拟语气；屈折不定式；来自形容词的副词。

本章能力培养：引导学生重点考察古英语语气（陈述、祈使、陈述、不定式）。

第一节 名词

一、工具格

二、次要变格名词

三、i-mutation

第二节 祈使语气

第三节 虚拟语气

第四节 屈折不定式

第五节 来自形容词的副词

第六章 古英语语法：强变化动词（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生对古英语强变化动词的 7 种形式有所了解。

本章基础知识：强变化动词 7 种；强变化动词音变规则。

本章能力培养：引导学生重点学习 7 类强变化动词的变位法及其相关音变法则。

第一节 强变化动词 7 类

第二节 强变化动词破音

第三节 强变化动词格林法则和韦尔纳法则

第四节 过去现在时动词

第五节 现在时弱变化和过去式强变化动词

第六节 迂回动词

第七章 古英语语法：介词、数词、代词、连词等（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生对介词、数词、代词、连词等语法现象有所了解。

本章基础知识：介词；基数词与序数词；疑问代词；反身代词；相互代词；连词；词汇的构成。

本章能力培养：引导学生重点学习介词、数词、代词、连词等语法点。

第一节 介词

第二节 数词

一、基数词

二、序数词

第三节 代词

一、疑问代词

二、反身代词

三、相互代词

第四节 连词

第五节 词汇构成

一、复合

二、前缀

三、后缀

第二编 古英语抄本阅读与理解

第九章 《伊尼法典》序言

（Prologue of Law Code of Ines）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 抄本 CCCCMS383 介绍

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《伊尼法典》序言转写

第五节 《伊尼法典》序言阅读与理解

第十章 《阿尔弗雷德法典》序言

（Prologue of Law Code of Alfred）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 抄本 CCCCMS173 介绍

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《阿尔弗雷德法典》序言转写

第五节 《阿尔弗雷德法典》序言阅读与理解

第十一章 《贝奥武甫》序言

（Prologue of Beowulf）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 抄本 BL,Cotton MS Vitellius A XV 介绍

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《贝奥武甫》序言转写

第五节 《贝奥武甫》阅读与理解

第十二章 《马尔顿之战》

（The Battle of Maldon）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 被焚毁的抄本 BL,Cotton MS Otho A xii 介绍

抄录本 Oxford,Bodleian Library MS.Rawl.B.203 介绍

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《马尔顿之战》部分文本转写

第五节 《马尔顿之战》部分文本阅读与理解

第十三章 《基涅武甫与基涅赫德》

（Cynewulf and Cyneheard）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 抄本 CCCCMS173（The Parker Chronicle，A 本）介绍

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《基涅武甫与基涅赫德》部分文本转写

第五节 《基涅武甫与基涅赫德》部分文本阅读与理解

第十四章 《奥斯里尔和伍尔夫斯坦斯坦航海记》

（The Voyages of Ohthere and Wulfstan）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 Lauderdale 本（BL,Add MS 47967）介绍

Cotton 本（BL,Cotton MS Tiberius Bi）介绍

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《奥斯里尔和伍尔夫斯坦斯坦航海记》部分文本转写

第五节 《奥斯里尔和伍尔夫斯坦斯坦航海记》部分文本阅读与理解

第十五章 《王后 Eadgifu 颁给坎特伯雷基督教堂的特许状》（简称“Eadgifu 特许状”）（Queen Eadgifu to Christ Church,Canterbury）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语文书的基本技能。

本章基础知识：文书的物质性特征；文书字体；文书文本转写；文书古英语阅读；文书阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语文书的能力。

第一节 文书 BL,Stowe Charters28 介绍

第二节 文书诸物质性特征

第三节 文书字体

第四节 “Eadgifu 特许状”文本转写

第五节 “Eadgifu 特许状”文本阅读与理解

第十六章 《盎格鲁撒克逊编年史》关于阿尔弗雷德抗击丹麦人的记载（The Chronicle:Alfred’s wars with the Danes）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 抄本 CCCCMS173（The Parker Chronicle，A 本）介绍

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 阿尔弗雷德抗击丹麦人的记载部分文本转写

第五节 阿尔弗雷德抗击丹麦人的记载部分文本阅读与理解

第十七章 古英语《英吉利教会史》对诗人凯德蒙的记载（Bede’s Account of the Poet Cædmon）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。另外，该章节须特别参考 Sharon M.Rowley,*The Old English Version of Bede’s Historia Ecclesiastic*,Cambridge:D.S.Brewer,2011.

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 古英语《英吉利教会史》的若干版本

第二节 Zu 本、T 本、C 本、O 本、B 本、Ca 本、N 本等介绍

第三节 抄本诸物质性特征

第四节 抄本字体

第五节 《英吉利教会史》对诗人凯德蒙的记载部分文本转写

第六节 《英吉利教会史》对诗人凯德蒙的记载部分文本阅读与理解

第十八·章 《流浪者》（The Wanderer）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 抄本《埃克塞特之书》介绍

（The Exeter Book or Exeter Cathedral Library MS3501）

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《流浪者》部分文本转写

第五节 《流浪者》部分文本阅读与理解

第十九章《布鲁南堡之战》

（The Battle of Brunanburh）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 《盎格鲁撒克逊编年史》抄本的若干版本

第二节 A 本、B 本、C 本、D 本、G 本介绍

第三节 抄本诸物质性特征

第四节 抄本字体

第五节 《布鲁南堡之战》文本转写

第六节 《布鲁南堡之战》文本阅读与理解

第二十章 《远航人》（The Seafarer）（2 学时）

教学要求：通过本章教学使学生掌握阅读古英语抄本的基本技能。

本章基础知识：抄本的物质性特征；抄本字体；抄本文本转写；抄本古英语阅读；抄本阅读并理解。

本章能力培养：培养学生掌握阅读并理解古英语抄本的能力。

第一节 抄本《埃克塞特之书》介绍

（The Exeter Book or Exeter Cathedral Library MS3501）

第二节 抄本诸物质性特征

第三节 抄本字体

第四节 《远航人》部分文本转写

第五节 《远航人》部分文本阅读与理解

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课要求。由于这门课程是学生在学习《世界中世纪史》这门专业必修课的基础上继续了解欧洲语言与文化的进阶选修课，相对而言，更深入，也更有趣。但考虑到高中时期对本门课程所涉及的内容了解较少，因此，要求同学们先预习指定的参考图书，注重课外延伸阅读。老师要注重通过各种形式考查学生掌握情况，适时调整教学方法和教学计划。

六、考核方式

1、平时考核：至少 3 次，计入期末总成绩，占 100%。

七、参考资料

（一）针对性参考书目：

1、LOE，= O. D. Macrae-Gibson, Revised edition by Aideen M. O’Leary and Zhangfeng Xu, Learning Old English: A Course with Audio-Visual CD and Exercises, Aberdeen: Aberdeen University Press, 2019.

2、BM，= Bruce Mitchell and Fred C. Robinson, A Guide to Old English, eighth edition, Oxford: John Wiley & Sons, Ltd, 2012.

3、Primer = Henry Sweet, Revised edition by Norman Davis, Sweet’s Anglo-Saxon Primer, ninth edition, Oxford: Oxford at the Clarendon Press, 1953.

4、QW = Randolph Quirk and C. L. Wrenn, An Old English Grammar, New York: Holt, Rinehart & Winston, 1957.

5、Reader = Henry Sweet, Revised edition by Dorothy Whitelock, Sweet's Anglo-Saxon Reader in Prose and Verse, Oxford: Oxford University at Clarendon Press, 1975.

6、RM = Richard Marsden, The Cambridge Old English Reader, second edition, Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

7、JE = Johathan Evans, An Introduction to Old English, New York: The Modern Language Association of American, 2021.

8、Peter S. Baker, Introduction to Old English, Oxford: John Wiley & Sons, 2012.

（二）一般性参考书目

1、Orietta Da Rold, Elaine Treharne, eds., The Cambridge Companion to Medieval British Manuscripts, Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

2、Richard Gameson, ed., The Cambridge History of the Book in Britain: Volume 1, c.400 – 1100, Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

3、Nigel J. Morgan, Rodney M. Thomson, eds., The Cambridge History of the Book in Britain: Volume 2, c.1100 – 1400, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

4、Lotte Hellinga, J. B. Trapp, eds., The Cambridge History of the Book in Britain: Volume 3, c.1400 – 1557, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

5、Erik Kwakkel, Books Before Print, ARC Humanities Press, 2018.

6、Erik Kwakkel, Manuscripts of the Latin Classics 800-1200, Leiden: Leiden University Press,2015.

7、Michelle P. Brown, Understanding Illuminated Manuscripts: A Glossary of Technical Terms, London: British Library and J. Paul Getty Museum, 1994.

8、M. B. Parkes, P. R. Robinson and Rivkah Zim, eds., Pages from the Past: Medieval Writing Skills and Manuscript Books, Surrey: Ashgate, 2012.

9、M. B. Parkes, Scribes, Scripts, and Readers: Studies in the Communication, Presentation, and Dissemination of Medieval Texts, Hambledon Press, 1991.

10、M. B. Parkes, Their Hands Before Our Eyes: A Closer Look at Scribes, London and New York: Routledge, 2016.

11、M. T. Clanchy, From Memory to Written Record, England 1066-1307, Oxford: Wiley-Blackwell, 2013.

12、Elaine Treharne, Living Through Conquest: The Politics of Early English, 1020-1220, Oxford: Oxford University Press, 2012.

13、Gabrielle M. Spiegel, The Past as Text: The Theory and Practice of Medieval Historiography, London: The Johns Hopkins University Press, 1997.

14、Michael Camille, Image on the Edge: The Margins of Medieval Art, London: Reaktion Books, 2013.

15、Teresa Webber, Scribes and Scholars at Salisbury Cathedral, c.1075-c.1125, Oxford at Clarendon Press, 1992.

16、 Charles Johnson and Hilary Jenkinson, English Court Hand, A. D. 1066-1500, Part I: Text, Oxford: Oxford University Press, 1915.

17、David Harris, The Art of Calligraphy, London, New York, Stuttgart, 1995.

18、Edward Johnston, Writing & illuminating, & lettering, London: Sir Isaac Pitman & Sons, 1932.

19、Peter A. Stokes, English Vernacular Minuscule from Æthelred to Cnut, c. 990 - c. 1035, Cambridge: D. S. Brewer, 2014.

20、Michelle P. Brown, A Guide to Western Historical Scripts from Antiquity to 1600, Toronto, Buffalo: University of Toronto Press, 1990.

21、Marc Drogin, Medieval Calligraphy in History and Technique, New York: Dover Publications, 1980.

22、Bernhard Bischoff, Latin Palaeography: Antiquity and the Middle Ages, Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

23、Daniel Wakelin, Scribal Correction and Literary Craft: English Manuscripts 1375-1510, Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

24、Charles Trice Martin, The Record Interpreter: A Collection of Abbreviations, Latin Words and Names Used in English Historical Manuscripts and Records, London: Reeves, and Turner, 1997.

25、Edward Maunde Thompson, A Handbook of Greek and Latin Palaeography, New York: D. Appleton and Company, 1893.

26、Peter Beal, A Dictionary of English Manuscript Terminology, 1450 to 2000, Oxford: Oxford University Press, 2008.

27、Albert Derolez, The Palaeography of Gothic Manuscript Books: From the Twelfth to the Early Sixteenth Century, Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

28、Leonard E. Boyle, ed., Medieval Latin Palaeography: A Bibliographic Introduction, Toronto: University of Toronto Press, 1984.

29、Raymond Clemens and Timothy Graham, Introduction to Manuscript Studies, Ithaca and London: Cornell University Press, 2007.

30、Frank Coulson, Robert Babcock, eds., The Oxford Handbook of Latin Palaeography, Oxford: Oxford University Press, 2020.

31、E. Kwakkel, ed., Manuscripts of the Latin Classics 800-1200, Leiden University Press, 2015.

32、[美] 倪健著：《有诗自唐来：唐代诗歌及其有形世界》，冯乃希译，上海：上海人民出版社 2021 年。

33、田晓菲：《尘几论：陶渊明与手抄本文化研究》，北京：生活·读书·新知三联出版社，2022 年。

34、王汎森：《晚明清初思想十论（修订版）》，北京：北京师范大学出版社，2020 年。

35、王汎森：《权力的毛细管作用——清代的思想、学术与心态》，北京：北京大学出版社，2015 年。

36、Libbon, Marisa, Talk and Textual Production in Medieval England, Columbus: The Ohio State University Press, 2021.

37、Michelle P. Brown, The Book of Cerne-Prayer, Patronage, and Power in Ninth-Century England, London: The British Library, Toronto: University of Toronto Press, 1996.

38、Nancy Netzer, Cultural Interplay in the Eighth Century: The Trier Gospels and the Making of a Scriptorium at Echternach, Oxford: Cambridge University Press,1994.

39、Mary Swan and Elaine M. Treharne, Rewriting Old English in the Twelfth Century, Oxford: Cambridge University Press, 2000.

40、Thomas Gobbit, “Audience and Amendment of Cambridge, Corpus Christi College 383 in the First Half of the Twelfth Century,” Considerations of Audience in Early and Modern Medieval Studies, Volume 2 (1), 2009.

41、Sharon M. Rowley, The Old English Version of Bede’s Historia Ecclesiastic, Cambridge: D. S. Brewer, 2011.

八、重要思考题

1、简述古英语历史？

2、古英语字母表与发音有什么特点？

3、列举一些经典的古英语语法规则？

4、古英语抄本字体一般呈现何种特征？

5、列举古英语抄本的一些物质性特征？

6、如何理解古英语文学的叙事模式？

3020518《英语学术写作》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">英语学术写作</td></tr>
<tr><td colspan="5">Academic English Writing</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020518</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学院各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">崔金柱</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文、英文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

课程内容概要：本课程旨在帮助学生掌握和熟练运用规范正式的英语语言，包括词汇、句型，段落、衔接与连贯、篇章和标题等具体内容；指导其能够全面了解人文学科和社会学科学术论文的基本结构和行文要求，具备独立查阅识别和处理各类文献资料的能力，并能够科学规范地完成各类直接和间接引用，明确抄袭和规范引用的区别。此外，本课程还注重引导学生能够认识到科学研究、特别是历史研究的基本原则和规律，树立正确诚实的科学态度和实事求是的作风，最终能够将科学实践过程转化完成一篇规范完整的英文学术论文。

三、课程目标

通过本课程的教学和实际写作训练，使学生具备下列能力：

目标 1．能够掌握和熟练运用规范正式的英语语言，包括词汇、句型，段落、衔接与连贯、篇章和标题等具体内容。

目标 2．能够全面了解人文学科和社会学科学术论文的基本结构和行文要求。

目标 3．能够具备独立查阅识别和处理各类文献资料的能力。能够科学规范地完成各类直接和间接引用，明确抄袭和规范引用的区别。

目标 4．能够掌握和熟练运用历史学基本的研究方法，学会内容分析法。并能够在具体科学实践中发现问题，客观处理分析问题、并最终解决问题。

目标 5．能够认识到科学研究的基本原则和规律，树立正确诚实的科学态度和实事求是的作风，最终能够将科学实践过程转化完成一篇规范完整的英文学术论文。

附表：课程目标与毕业要求和培养目标的对应关系

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求：掌握人文社科基本知识和文化素养	H	具备国际视野	H
L02	能力要求：分析问题与查阅外文资料	H	独立查阅识别和处理各类文献资料的能力	H
L03	能力要求：资料检索	H	服务北京全国文化中心建设的定位与能力	H
L04	能力要求：呈现及传播知识	H	能够掌握和熟练运用规范正式的英语语言	M

四、教学内容、学时

第 1 章 学术研究及论文写作的基本介绍（2 学时）

1.课程介绍

⑴学术研究及最后转换为文字的各个环节和过程

⑵各步骤各环节所对应的 16 周各周的相应单元学习

2.学术训练和写作的直接受益处

⑴英语专八考试和雅思考试中写作部分的不同要求和特征

⑵具体考试范文的学习

3.学术论文写作训练对雅思专八考试的直接促进作用

要求学生：了解到自己用半年时间来学习的这门《英语论文写作》课程不仅会帮助他们顺利完成即将到来的毕业论文，而且还会直接对他们所参加的雅思和英语专八考试中的写作部分起到很好的作用。同时，由一门专业课出发，教育学生先大致知道一种较为抽象的和更高层次的综合的科学意识、价值观和一定的学科水准。练习完成一篇专八和雅思的五段模式作文。

第 2 章 学术研究及写作的准备（1）：普通议论文（2 学时）

1.讲评学生上周作业

2.议论文的基本要素：论点、论据和论证

3.英文议论文范文学习和讲解

4.英文议论文和汉语一般议论文的区别

要求学生：重温和了解一般英文议论文的基本要素、结构和逻辑发展。为下一步更高级别的学术论文写作做好基础准备。练习完成一篇议论文“Ghost story is good for children or not”。

第 3 章 学术研究及写作的准备（2）：归纳思维（2 学时）

1.讲评学生上周作业

2.归纳过程

⑴1＋1＋1＋1……=结论

⑵对每一条证据的严格选择、取样和分析

3.论据的种类和要求

事实、实验、调查、数据和统计、权威意见和理论、例证等等

要求学生：了解研究实践过程基本的归纳思维和方法，意识到科学研究过程中需要长期沉淀、积累甚至等待的一面，以及失败亦是实践过程中的必然环节。练习完成一篇包含有三处证据的归纳议论文。

第 4 章 学术研究及写作的准备（3）：演绎思维（2 学时）

1.讲评学生上周作业

2.演绎过程

⑴三段论：大前提、小前提和推论

⑵All X is Z

Y is one of X

Therefore,Y is Z

3.一般三段论的实际具体应用

假设三段论、条件三段论、部分三段论、选择三段论、连锁三段论等等

要求学生：解研究实践过程基本的演绎思维和方法，意识到科学研究过程中需要思维非常缜密严谨的一面。清醒的思维和头脑是保证科学实践有效有序展开的又一关键要因。练习完成一篇包含有至少两处三段论论证的演绎议论文。

第 5 章 学术研究及写作的准备（4）：何为英语学术论文（2 学时）

1.讲评学生上周作业

2.范文学习

文章结构（一般总体为五大章），各部分组成的具体内容，逻辑思维发展，以及语言行文等各类表现

3.传统一般议论文与之的共通和差别之处

要求学生：大致了解何为一篇符合要求的英文学术论文，以及加深其对论文的基本框架、语言文体和逻辑发展等初步认知。整理完成课堂所学习论文的结构和提纲。

第 6 章 英文学术论文的撰写（1）：基本原则、要求和规范（4 学时）

1.讲评学生上周作业

2.英文论文写作的基本规范

⑴开门见山，重点一般发在文首，并根据实际的逻辑发展在全文中做到重复提示

⑵科学客观

⑶回避第二人称，简洁，严格规范的各类语言表现

3.上述原则在范文中的体现情况

要求学生：对英文学术论文高于一般议论文和小品文的写作要求、规范和原则等有一个基本了解，学会执行和遵守。同时开始思考自己在英语语言学、英美文学、商务英语、翻译研究和国别研究等五个领域中自己感兴趣的一个大的方向以及研究的可行性和空间。

第 7 章 英文学术论文的撰写（2）：选题与开题报告的准备（4 学时）

1.讲评学生上周作业

2．选题

⑴基本注意事项

⑵题目本身的科学性和可操作性判断

3．开题报告

⑴结构框架

⑵必备要素

⑶逻辑组织和发展

4．开题报告和正式论文的关系

要求学生：学生明白如何做到科学地选题和判断自己的选题价值。

第 8 章 英文学术论文的撰写（3）：题目与开篇介绍部分（2 学时）

1．讲评学生的期中作业

2．题目

长度、文字数、包含关键词和基本范式等

3．介绍章节及组成部分

⑴定题、先行研究梗概、先行研究的不足、此次实践目标以及全文结构

⑵各组成部分与后面第二三四五章的对应关系

要求学生：掌握论文题目的基本格式和要求，了解论文开篇布局的技巧和重要性。

第 9 章 英文学术论文的撰写（4）：先行研究部分（图书文献的查找）（2 学时）

1．文献检索学习（图书馆实地进行）

⑴Database 的学习

⑵数据库的选择

⑶SSCI 和 CSSCI

2．如何智慧科学有效地利用网络资源

⑴网站和网络资料可信度的判断识别

⑵评估网络资源的质量

⑶引用网络资源

3．各类纸质资源利用

期刊与书籍

4．了解本校图书馆总体资源和各自领域最常用的数据库资源

要求学生：在接下来的一两周，练习和实践本堂课所学到的各种文献检索方法，熟悉图书馆各类资源。同时特别留心自己感兴趣的领域和方向当中，近十年来的研究热点和趋势，选出十篇学生本人判断为有价值的文献。

第 10 章 英文学术论文的撰写（5）：先行研究部分（理论基础的准备和汇总）（2 学时）

1．前期调查内容和文献回顾

2．判断和取舍有价值和与论题密切相关的文献

3．总结和文字化先行研究

4．书单记录（参考文献的汇总和记录）

⑴MLA 格式

⑵APA 格式

要求学生：从查找到的文献中选出五到八篇做成 References。

第 11 章 英文学术论文的撰写（6）：先行研究部分（文献引用）（2 学时）

1．讲评学生参考文献的作业：

2．引用的基本规则要求

3．直接引用：词、句子、段落、辞典和历史文献等

⑴MLA 格式

⑵APA 格式

4．间接引用：词、句子和段落等

⑴MLA 格式

⑵APA 格式

要求学生：掌握文献引用的基本方法及其各种严格的规则，从而为整个实践和写作过程中严谨态度作风的养成奠定良好基础。根据教师的修改意见重新写 References，开始思考

第 12 章 英文学术论文的撰写（7）：避免和杜绝剽窃（2 学时）

1．讲评学生的二次参考文献的作业

2．严谨诚实作风的重要性

3．容易发生不严谨引用行为的环节和地方

4．正确严谨地引用和剽窃的区别

5．实例范文中的引用分析

要求学生：在文献引用过程中更要一丝不苟严谨地来运用他人的成果，不是自己的发现和想法，一定要标注出处，不掠他人之美，尊重先行学者和研究，避免和杜绝有意和无意的任何剽窃行为。同时，再次阅读课堂范文，并在教师的课堂示例之外，再找出其中至少三处作者所做的引用表现，并分析这些引用的特征和所起到的具体作用；并以该文为参考文献，分别做两个 APA 的直接和间接引用。

第 13 章 英文学术论文的撰写（8）：人文社科研究中基本研究方法（2 学时）

1.讲评学生直接间接引用的作业

2.定性资料分析

⑴理论对实际分析工作的指导意义

⑵定性资料处理

⑶定性资料的电脑处理

3.定量资料分析

资料的定量化

要求学生：掌握文献引用的基本方法及其各种严格的规则，从而为整个实践和写作过程中严谨态度作风的养成奠定良好基础。了解定性研究方法和定量研究方法的基本内容和特征。

第 14 章 英文学术论文的撰写（9）：正文讨论分析以及结论部分（4 学时）

1．讲评学生提交的论文题目作业

2．论文的讨论部分（史料的研究分析）

3．结论

⑴总结

⑵新方向和研究空间前途的提示

4、摘要、关键词、目录、脚注、尾注和附录等的做成

要求学生：展开用先行理论检验学生自己主持的具体实践，从而理性判断先行理论的合理性和各种价值，做出自己在此次学术实践中的独特贡献。同时准备期末作业，根据自己的题目，写与之相关的文献回顾。

第 15 章 英文学术论文的撰写（10）：其他写作注意事项（2 学时）

1. 标点符号的正确使用

逗号、句号、分号、冒号、引号和括弧等的具体用法

2．规范和正式的各类省略形式

3．半年课程回顾

4．学术写作训练对 TOEFL 和 GRE 写作部分考试的显性直接帮助

要求学生：学生在论文的细节上再多下功夫，养成认真、严谨和踏实的作风。并从宏观上再次认知学术研究和论文写作的全过程和各环节，同时再次认识到学术训练对今后的工作和学习所带来的帮助。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1.课堂讲授占比 80%

2.讨论占比 20%

3.教学中要求理论联系实际，采用导入式教学和讨论教学法。

六、课程考核

1.考核目标：考查学生的英语写作基本功，发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2.考核方式：综合

3.考核内容：平时作业成绩，期中考试开卷 Report 写作，期末课程小论文

4.评分标准：平时成绩占 40%，期中成绩占 20%，期末考试占 40%

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

1. 教材

English for academic study: writing, Pallant, Anne (2022) Reading: Garnet Education.

参考资料

The practice of social research (12th Edition), Babbie, Earl (2010) London: Wadsworth.

《乡土中国》费孝通 中华书局出版社 2013 年。

3020519《基础塞尔维亚语》教学大纲

一、课程信息

课程名称	基础塞尔维亚语				
	Beginner Serbian				
课程编码	3020519		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	历史学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李建军	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文、塞尔维亚语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

塞尔维亚语属印欧语系斯拉夫语族南斯拉夫语支，是塞尔维亚共和国的官方语言，波斯尼亚和黑塞哥维那的官方语言之一。塞尔维亚语曾被称为塞尔维亚—克罗地亚语，是原南斯拉夫的官方语言。塞尔维亚语采用西里尔字母和拉丁字母两种文字系统，名词、代词、形容词有七种变格，还有阴、阳、中三种性质之分，还有单复数的变化，而与之相应的谓语动词则需要变位。塞尔维亚语的发音与书写高度一致，易于听、写。塞尔维亚语西里尔字母表中共有30个字母，每个字母与一个音对应。因此塞尔维亚民俗学家卡拉季奇称塞尔维亚语“怎么读就怎么写，怎么写就怎么念。”

三、教学目标

目标1：学习和掌握塞尔维亚语语法规则和发音原理，系统学习语言知识；了解塞尔维亚的社会、文化习俗，理解交际过程中众多因素的关系，掌握正确、得体的表达方式。

目标2：熟练掌握30个塞语字母的正确读法、写法；熟记发音法则，掌握语音知识；运用简单的塞语进行对话交流，并能就所听、读的材料回答问题及复述，做到语音、语调、语法基本正确。

目标3：以纯正的语音、自然的语调、合理的逻辑、完整的语义、正确的语法来进行口头表达；培养学生主动表达能力与独立思考问题的能力，真正提高学生实际听力的能力。培养学生的团队协作精神。

目标4：提升国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野。

四、教学内容和学时：

第一讲 字母和语言（**3课时**）

1.拉丁字母

2.西里尔字母

3.基本发音

第二讲 开学第一天**（3课时）**

1.问候用语

2.人情往来

3.名词第一格

第三讲 个人介绍（3课时）

1.名词第七格

2.动词词形

第四讲 家庭（3课时）

1.名词第二格

2.基数词

第五讲 来客（3课时）

1.名词第四格

2.序数词

第六讲 闲暇（3课时）

1.名词第四格巩固

2.情态动词

第七讲 周末（3课时）

1.名词第六格

2.形容词第六格

第八讲 做客（3课时）

1.名词第三格

2.名词第五格

第九讲 约会（3课时）

1.动词过去时

2.形容词第七格

第十讲 租房（3课时）

1.形容词第四格

2.数词与变格

第十一讲 休假（3课时）

1.形容词比较级

2.形容词最高级

第十二讲 贝尔格莱德（3课时）

1.名词第二格巩固

2.形容词第二格

第十三讲 信件（3课时）

1.动词将来时

2.信件格式

第十四讲 购物（3课时）

1.反身代词

2.动词拓展

第十五讲 买菜（3课时）

1.集合名词

2.辅音结尾的阴性名词

3.表数量的名词

第十六讲 看病（3课时）

1.动词boleti

2.过去时巩固

期末考查：2课时

五、教学方法建议

课堂教学以学生为主体、教师为主导，注重培养学生的自主学习能力。主张交际教学法，即在交际和实际运用过程中将所学知识融会贯通，并最终上升为一种语言能力。在加强基础训练的过程中，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。

六、考核方式

考核目标：与教学目标一致

学生的成绩将包含以下部分：

1.小测验、作业、平时论文、课下学习表现：10%

扣分原则：作业必须按时提交，迟交一次扣除期末总分 0.5 分，欠交一次扣除期末总分 1 分。

2.课堂表现与出勤：10%

扣分原则：1.学生应按时上课，迟到一次扣除期末总分 0.5 分，早退一次扣除期末总分 0.5 分，旷课一次扣除期末总分 1 分。有特殊事由需要请假者，应提前提交请假条。

2.学生应遵守课堂纪律，认真听课，课上不得从事与课程无关的活动。同时，学生应积极参与课堂活动如问答、讨论等。

其他规定与《北京外国语大学学生手册》保持一致。

3.期末考核：80%（考试）

考试形式为闭卷考试，每位学生独立完成考试，不得作弊。考试作弊者，取消考试资格，不能获得本课程学分。

本课程及格分数线为 60 分，总分及格者，获得本课程学分。总分不及格者，学生可以申请补考。补考不及格者，不能获得本课程学分。

七、教材及参考资料

（一）教材

1.姚杰编：《新经典塞尔维亚语综合教程》1，北京：外语教学与研究出版社，2021年。

（二）基本参考书目

1.萧鼎章等编：《塞尔维亚克罗地亚语汉语词典》，北京：商务印书馆，1997年。

2.黄雨辰主编：《塞尔维亚—克罗地亚语语法》，北京：外语教学与研究出版社，1987年。

3027053《古代近东与埃及关系史》教学大纲

Relations between the ancient Near East and Egypt

一、课程简介

课程代码(course code)：3027053

总学时(total class hours)：32

周学时(week class hours)：2

学分(credit hours)：2

课程内容概要(Course content summary)

Most of the oldest, important and certainly most enduring cultures emerged in the Near and Middle East – thus, the lecture will cover the civilizations of Egypt, the Levant / Canaan and in some extent of the Aegean and Mesopotamian regions.

Due to age and sometimes lack of reliable sources, our understanding is often based on texts that had been used as propaganda, including great stories of the Old Testament - are they to be understood as history today? Egypt and Mesopotamia played a significant role on a historic and textual base.

In addition to the general historical development (for a long time Egypt mainly pursued an isolated policy), particular attention should be paid to the cultural and spiritual goods and their fusion or influence on other cultures (including those prevailing over Egypt), based on the social and economic contexts. Regions and cities in the Levant had been flourishing in particular during the Bronze Ages, been connected with other regions mainly in the Mediterranean.

One must also ask to what extent the Mediterranean migrations and Egypt´s expansion have contributed to the weakening of the area in the Levant. Yet, all imports prove the cosmopolitan nature of the ancient societies. During the Late Bronze Age, mainly during and after the conquest by Thutmose III., Palestine / Canaan was under well-documented domination. Egyptian and Egyptianizing everyday items refer to a strong presence by their military, administrative and trade representatives.

To the east, thanks to numerous finds and texts, the Mesopotamian influence on the Old Testament is undisputed (many epics existed long before its written form, and found mention about genealogy, conflict narration, etc.). Subsequently, stories and ideas were transmitted to all

monotheistic religions. Many of the ancient stories have been mythized, though at their core they correspond to historical events.

The material and spiritual exchange has been expanded not only through trade and other peaceful contacts, but also through aggressive expansion. In addition to a general overview representation of the coming and going of individual peoples (cultures such as Sumer - Akkad - Assyria - Babylonia - Chaldeans - Amorites - Canaanites - Hittites - Aramaeans - Philistines - Persians) will be highlighted. In this lecture, various sources are used to clarify the origin, (using linguistics, cuneiform texts and hieroglyphs, representations, archaeology), and to interpret the causes and intentions behind the Egyptian, Mesopotamian, and Old Testament stories. It is obvious today that the latter adapted Mesopotamian sources, other stories have to be understood as symbolism, another part was probably actually experienced by the Mosaic people, but falsified by oral tradition over the centuries.

The lecture will highlight the emergence of those surrounding advanced civilizations to the loss of political but not cultural independence through assimilation in the Roman Empire.

二、教学目标（the aims of the lesson）

Aim 1：learning about the wider spectrum of the Middle and Near East (interrelation, trade, influences)

Aim 2：getting an idea of the necessities to use different sources (archaeology, linguistics, written sources)

Aim 3：overview: cultures and ethnic groups in Middle and Near east, as well as in the Mediterranean

Aim 4：influence on nowadays values and thinking

三、授课对象(teaching object)

Undergraduates of history departments or all of undergraduates in our school(having a certain basis in history)

四、内容(content)、学时(class hour)

Introduction and subject 1 Geographical overview（2 课时）

Subject 2 Great epics of the Mesopotamian world. Bible - Babel – dispute, History of research（2 课时）

Subject 3 language (Indo-European and Semitic branches) – writing; including its development and legacy to the Western world: Latin / Greek / Cyrillic writing, moreover References to signs / syllabary（2 课时）

Subject 4 Documents and written sources (Egyptian and Mesopotamian texts [economy, law, religion] that influenced people in the Levant（2 课时）

Subject 5 Raw materials and their trade, also depending on traffic and transport（2 课时）

Subject 6 Archaeology – examples based on excavations by Feldbacher (Egypt, Jordan, Gaza) for Intercultural Relations （2 课时）

Subject 7 How historical is Genesis? Explanations based on observations such as: transition nomads to settlements / urbanization (including agriculture leading to Cain and Abel history, conflict of pastoral nomads and sedentary farmers) （2 课时）

Subject 8 Israel in Egypt (Joseph and Moses story)（2 课时）

Subject 9 Cross-relations between Ancient Israel and Ancient Egypt（2 课时）

Subject 10 "fight for the holy land" – Expansion by Ramesside and Old Testament Stories before becoming state / kingdom（2 课时）

Subject 11 The United Kingdom - Late Egypt and last attempts at expansion (Shishak, Necho)（2 课时）

Subject 12 Northern and Southern Kingdom and their annihilation (inclusive is the Old Testament formed by the Babylonian exile?)（2 课时）

Subject 13 Among the great empires (Persians - Greeks - Romans)（2 课时）

Subject 14 Role of archaeology (including its nowadays´ misuse) in the political understanding of Israel（2 课时）

Subject 15 Crusades – Clash between Occident and Orient (Conflict among the Abrahamitic heirs)（2 课时）

Subject 16 The end （2 课时）

五、选修课要求及教学方法建议(Requirements of elective courses and suggestions on teaching methods)

Choosing requirements：Basic knowledge of ancient history or corresponding history knowledge

教学方法建议(Suggestions on teaching methods)

1、Teaching as the main method and discussion as a supplement

2、To carry out the teaching policy of "two bases and one innovation" (basic knowledge , basic ability and innovative spirit), we should try our best to use heuristic teaching methods to cultivate students' innovative ability and meet the challenge of knowledge economy in the 21st century.

六、考核方式（method of assessment）

unit testing：10%；unit homework：10%；discussion：10%

midsemester：30%；final testing：40%

七、参考资料 Literature

Beit-Arieh, Itzhaq, Central-Southern Sinai in the Early Bronze Age II and its relationship with Palestine. Levant 15, 1983, 39-48.

Breasted, J.H., Ancient Records of Egypt: Historical Documents from the Earliest Times to the Persian Conquest. The University of Chicago Press, Chicago 1906.

Dever, William G. – Thompson, T. L. – Ahlström, G. W. – Davies, Phillip R., Will the Real Israel Please Stand Up?“ Archaeology and Israelite Historiography Part I. BASOR 297 (1995): 61-80.

Feldbacher, Rainer, Traces of Destruction: Ancient Warfare, Archaeology and Modern Land Reclamation in the Holy Land, Forum Archaeologiae 56/IX/2010 (http://farch.net).

Feldbacher, Rainer, Area of Conflict - Archaeology and its Implications in the Holy Land. In: Archaeology in Conflict. Archaeologies. The Journal of the World Archaeological Congress, Vol. 9, No. 1. New York 2013, 192-212.

Gabriel, R.A., The Military History of Ancient Israel. Praeger, Westport (Conn.). 2003

Kuhrt, Amélie, The Ancient Near East c. 3000-330 BC (Vol. I and II). London – New York 1995.

Mazar, Amihai, Archaeology of the Land of the Bible 10,000-586 B.C.E. Cambridge 1993.

Pritchard, James B. (ed.), Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament. Princeton 1969[3].

Redford, Donald. B., The Wars in Syria and Palestine of Thutmose III. Boston 2003.

Rogerson, John W. – Davies, Philip R., The Old Testament World. Edinburgh 2005.

Schroer, Silvia - Keel, Othmar, Die Ikonographie Palästinas, Israels und der Alte Orient. 1. Vom ausgehenden Mesolithikum bis zur Frühbronzezeit. Fribourg 2005.

Schroer, Silvia - Keel, Othmar, Die Ikonographie Palästinas, Israels und der Alte Orient. 2. Die Mittelbronzezeit. Fribourg 2008.

考古学教研室 必修课

3020095《史前考古》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	史前考古				
	Prehistory Archaeology				
课程编码	3020095		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	王涛、陈宥成	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：42	实验：3	实践：3
授课语言	中文				
先修课程	考古学导论				

二、课程内容概要

本课程为考古学专业学生的专业基础课，主要讲授中国旧石器时代和新石器时代考古的主要内容。包括旧石器时代的分期、分区，各个阶段和地区的主要考古发现，石器研究和人类起源等旧石器时代考古的重点课题；新石器时代的分期、分区，各个阶段和地区的主要考古发现，农业起源、陶器起源、文明起源等新石器时代考古的重点课题。通过课程学习，使得学生掌握中国史前考古的基本知识，了解相关领域研究的历史与现状，为进一步研究打下基础。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过对史前考古的学习，学习认识到考古学在构建史学中的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：使学生系统掌握史前考古的基本理论框架。

课程目标 3：掌握史前考古学研究学术发展趋势。使学生对国内外考古学重要理论流派在了解的基础上有较为深入地思辨，并能够为自己的研究领域提供借鉴。

课程目标 4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外优秀史前考古学研究文献。

课程目标 5：训练科学思维与创新意识，具有从事考古学及历史学研究的初步能力。增强创新精神，能够有较宽的学术视野，能够应用相关原理解决现实问题，培养投身教学与科研领域的自信力。

课程目标 6：具备一定阅读英文考古学理论文献的能力，以及参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的考古学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实考古学知识	H
课程目标 3	掌握考古学基本理论和研究方法	H	掌握考古学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
课程目标 5	具有学术创新能力	H	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	H
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、学时

本课程计 15 讲内容，每讲 3 课时；教学参观实习 3 课时，复习答疑 3 课时，随堂考试 3 课时，共 48 课时。

第 1 讲　旧石器时代考古导言

介绍旧石器时代考古的内容与特点，中国旧石器时代考古简史

第 2 讲　旧石器时代环境背景

介绍第四纪的环境背景和旧石器时代遗址的地貌学特点

第 3 讲人类起源与演化

介绍人类起源与演化的主要阶段与特点

第 4 讲石器技术演化

介绍旧石器时代石器技术的演化序列，与打制石器基本分类体系

第 5 讲打制石器实验教学
结合实验讲授打制石器基本原理

第 6 讲旧石器时代早期文化
介绍旧石器时代早期的考古发现与研究内容

第 7 讲　旧石器时代中期文化
介绍旧石器时代中期的考古发现与研究内容

第 8 讲　旧石器时代晚期文化
介绍旧石器时代晚期的考古发现与研究内容

第 9 讲　新石器时代早期文化
介绍中国北方、南方的重要发现

第 10 讲 新石器时代中期文化
介绍距今 9000-7000 年间的考古学文化

第 11 讲新石器时代晚期文化
介绍距今 7000-5000 的考古学文化

第 12 讲 新石器时代末期文化
介绍距今 5000-4000 的考古学文化

第 13 讲 长江流域和南方地区新石器时代末期文化
介绍华南地区距今 5000-4000 的考古学文化

第 14 讲中国文明起源问题研究
介绍关于文明起源的概念、理论；中国文明起源研究的历史与现状

第 15 讲国外史前考古概况
简介东亚、西亚及欧洲史前考古的概况

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修要求：无

（二）教学方法建议：

1．在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2．运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

3.结合本课程特点，配合教学进度，安排到周口店遗址博物馆、国家博物馆等处进行现场教学参观实习，增强学生对史前考古学的感性认识，培养大家的学习兴趣。

六、课程考核

（一）考核目标

1、考核学生对基本知识的掌握程度，考察内容包括各章的重点问题、内容、重要概念等相关信息。

2、考核学生的专业能力，考察内容包括理解人类过去的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力等。

3、考核学生的人文素养，考察内容包括对考古学基本问题的理解和阐释，是否具备个人独立思考能力等。

（二）考核方式

1．平时考核：平时成绩占总成绩的 30％。平时考核形式包括课外作业、课堂提问等，具体形式由任课教师安排，每个学生应有 2 次以上平时成绩。

2．期末考试：期末成绩占总成绩的 70％。期末考试时间由学校统一安排，本课程拟采用闭卷考试。

七、参考书目：

张宏彦：中国史前考古学导论（第二版），科学出版社，2011 年 8 月。

王幼平著：中国远古人类文化的源流，科学出版社，2005。

王幼平著：石器研究，北京大学出版社，2006。

中国社会科学院考古研究所编著：中国考古学（新石器时代卷），中国社会科学出版社，2010 年 7 月。

韩建业：早期中国：中国文化圈的形成与发展，上海古籍出版社，2015 年。

3020184《博物馆学概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">博物馆学概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">The Introduction of Museology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020184</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">钱益汇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">考古学通论、中国通史、世界通史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

博物馆与博物馆学一样，都是西方近代社会的产物。直到1905年，随着中国第一个博物馆——南通博物苑的诞生，中国开始了对西方博物馆的认识过程，同时逐渐地将博物馆理论付诸于实践当中。我国的博物馆学借鉴过西方和苏联的理论与模式，又受到了文化经济全球化的冲击，如今，我们身边的博物馆不再是将藏品束之高阁的文物仓库，而是依托藏品为公众提供教育、文化、休闲、服务的重要场所。

走进身边的博物馆，例如故宫博物院、国家博物馆、首都博物馆等，我们会想，这么多的博物馆建筑为何风格迥异？这么多的藏品，博物馆如何妥善保管？一个好的展览，博物馆是如何策划的？高科技在博物馆中是如何应用的？博物馆能为公共提供什么样的教育与休闲服务？新博物馆与生态博物馆又是什么？公众如何享受博物馆文创带来的变化？作为非营利机构的博物馆，如何高效运营与管理？

请同学们带着这些问题，点进我们的课堂。接下来的课程当中，我们将从学科的角度出发，从博物馆及博物馆学的基本概念、发展历史开始来系统学习。我们可以用专业的知识和眼光，来认识博物馆和身边博物馆现象。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标1.学科素养：使学生对博物馆与博物馆学的概念、发展历史、工作方法、博物馆学的研究体系与方法、博物馆的陈列设计、藏品管理、文物法规、科学管理、博物馆营销、博物馆与文化遗产、数字博物馆等问题有细致地了解和掌握。

课程目标2.科研能力：引导学生具备课题意识，为将来从事相关研究奠定基础；

课程目标3.社会服务：了解参与社会发展和为社会服务的途径和方法，有利于培养专门从事博物馆工作的复合型、高素质人才。

毕业要求：

1、要求学生系统掌握博物馆学的基本理论和博物馆的基本工作方法；

2、掌握博物馆展览、修复等基本技能，为博物馆发展提供技术支持；

3、具备从事博物馆学调查与研究工作的能力；

4、使学生具备关注社会，增强社会服务意识的能力。

表1：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	毕业要求	指标点	支撑程度
课程目标1	毕业要求：学科素养	使学生系统掌握博物馆与博物馆学的概念、发展历史、工作方法、博物馆学的研究体系与方法、博物馆的陈列设计、藏品管理、文物法规、科学管理、博物馆营销、博物馆与文化遗产、数字博物馆等问题。	H
课程目标2	毕业要求：科研能力	1、引导学生具备课题意识，为将来从事相关研究奠定基础； 2、具备从事博物馆学调查与研究工作的能力；	H
课程目标3	毕业要求：社会服务	1、了解参与社会发展和为社会服务的途径和方法，有利于培养专门从事博物馆工作的复合型、高素质人才； 2、学生具备关注社会，增强社会服务意识的能力。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 博物馆与博物馆学 （支撑课程目标1）

1.1博物馆与博物馆学

1.2博物馆学学科体系

第二章 博物馆类型与基本功能（支撑课程目标 1）

2.1 博物馆类型划分及意义

2.2博物馆基本功能与社会责任

第三章 世界博物馆发展历史与当前趋势（支撑课程目标1）

3.1世界博物馆起源与发展

3.2二十世纪世界博物馆发展特征

3.3当代世界博物馆发展趋势

第四章 中国博物馆历史发展、问题与展望（支撑课程目标1）

4.1中国近代博物馆的初步发展（1848-1949）

4.2新中国成立以来的博物馆发展

4.3中国当代博物馆存在的问题与展望

05 博物馆科学管理（支撑课程目标2、3）

5.1博物馆管理的基本任务及目标

5.2国内外博物馆管理模式及借鉴

06　博物馆营销（支撑课程目标2、3）

6.1博物馆营销概念

6.2博物馆文创及其思路

07　博物馆建筑（支撑课程目标1、2）

7.1作为文化地标的博物馆建筑

7.2满足特殊职能的博物馆空间

08　博物馆与新技术（支撑课程目标1、2）

8.1博物馆信息学

8.2虚拟博物馆的类型与概念

8.3多媒体技术

8.4其他新技术

8.5专业人才培养

09　博物馆的藏品管理与保护（支撑课程目标2、3）

9.1中国博物馆藏品管理历程

9.2博物馆藏品意义

9.3博物馆藏品征集原则与途径

9.4博物馆藏品鉴定

9.5博物馆藏品登记

9.6博物馆藏品分类

9.7博物馆藏品定名与定级

9.8博物馆藏品编目与建档

9.9博物馆藏品库房管理 编辑

9.10博物馆藏品保护与复制

010　博物馆展览设计（支撑课程目标2、3）

10.1博物馆展览的概念

10.2博物馆展览的基本原则和组织方法

10.3博物馆展览的基本流程

10.4总体研究与设计基本内容

10.5内容研究与设计

10.6展览文本撰写

10.7陈列艺术形式设计的概念及基本要素

10.8艺术形式设计的基本条件和基本原则

10.9陈列与讲解

11　博物馆与公众考古（支撑课程目标3）

11.1公众考古定义

11.2博物馆如何开展公众考古

12　博物馆观众调查与研究（支撑课程目标2、3）

12.1博物馆与观众的关系

12.2博物馆观众调查内容及方法

12.3博物馆观众的基本思路

13 博物馆教育活动的开展（支撑课程目标2、3）

13.1博物馆教育的内容及方式

13.2中国国家博物馆案例

13.3大都会博物馆的教育活动

13.4博物馆的儿童教育

14 博物馆与公共文化服务体系构建（支撑课程目标3）

14.1公共文化服务体系的概念及内涵

14.2博物馆公共文化服务体系的构建与实施

15 非国有博物馆现状与对策（支撑课程目标1）

15.1非国有博物馆定义

15.2非国有博物馆现状

15.3非国有博物馆发展对策

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修要求：中国通史、世界通史、考古学导论

（二）教学方法建议：

1、采取在线课程和课下答疑、分组讨论等方式完成教、学互动。

2、积极安排教学参观，充分利用首都文化遗产与文博展陈资源。

3、重视辅导和答疑，采用分组讨论、学生发言、教师点评的方式，培养学生的学术创造性和规范性。

4、运用多媒体教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

六、考核方式

（一）考核目标

1、学科素养：考核学生对博物馆与博物馆学的基本知识、工作方法、学科理论等有基本地掌握；

2、科研能力：考核学生是否具备课题意识和初步的科研能力；

3、社会服务：考核学生具备为社会发展和服务的意识、方法与能力。

（二）考核方式

1、考勤记录：师星学堂学习出勤率占总成绩20%，出勤率不足60%不能参加期末考试。

2、期中考核：占总成绩40%，其中汇报占10%，调研报告占30%。考核形式为报告展示、科研调查及报告撰写。

3、期末考试：占总成绩的40%。期末考试时间为17-18周，闭卷、笔试。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、师星学堂学习综合情况	20%	课程目标1、2

期中考核	调研报告1篇 展览评价1篇	40%	课程目标2、3
期末考试	闭卷考试	40%	课程目标1、2

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）通论教材

文化部文物局编：《中国博物馆学概论》，文物出版社，1986年。

李晓东：《文物法学：理论与实践》，紫禁城出版社，1996年。

苏东海：《博物馆的沉思——苏东海论文选》，文物出版社，2006年。

王宏钧主编：《中国博物馆学基础》（修订版），上海古籍出版社，2009年。

安德烈·德瓦雷、方斯瓦·梅黑斯等编，张婉真译：《博物馆学关键概念》Armand Colin, 2010.

蒂莫西•阿姆布罗斯 、克里斯平• 佩恩：《博物馆基础》，译林出版社，2016年。

耿超等：《博物馆学理论与实践》，科学出版社，2018年。

《博物馆学概论》本书编写组：《博物馆学概论》，高等教育出版社，2019 年。

钱益汇主编：《中国博物馆发展报告》（2019-2020），社科文献出版社，2021年。

（二）博物馆与博物馆学

1、书目

Bettina Messias Carbonell . *Museum Studies：An Anthony of Contest*,Blackwell Publishing Ltd,2004.

Sharon Macdonald. *A Companion to Museum Studies,*Blackwell Publishing Ltd,2006.

弗德利希·瓦达荷西（Friedrich Waidacher）著、曾于珍等编译：《博物馆学》

蔡琴：《博物馆学新视域》，浙江人民出版社，2003年。

《德语系世界观点》，五观艺术管理有限公司，2005年。

珍妮特·马斯汀著，钱春霞等译：《新博物馆理论与实践导论》，江苏美术出版社，2008年。

博寇：《新博物馆学手册》，重庆大学出版社，2011年。

2、论文

甄朔南：《什么是新博物馆学？》，《中国博物馆》，2001年1期。

严建强、梁晓艳：《博物馆（museum）的定义及其理解》，《中国博物馆》，2001年1期。

甄朔南：《世纪之交的博物馆与博物馆学》，《学会月刊》2002年3期。

宋向光：《博物馆定义与中国博物馆的发展》，《中国博物馆》，2003年4期。

（美）Russel B. Nye, 梁晓艳译：《人文科学和博物馆：定义和联系》，《中国博物馆》，2003年3期。

甄朔南：《中国博物馆学百年发展述略》，《中国文化遗产》2005年2期。

蔡惠尧 李飞：《“物”与“非物”：知识转型视角下对博物馆的历史反思和前景展望》，《中国博物馆》，2015年第3期。

《知识·理论·体系·学科——中国博物馆学研究轨迹检视》，《中国博物馆》2006年第2期。

苏东海：《国际博物馆理论研究的分化与整合——博物馆研究的两条思想路线札记》，《东南文化》，2009年第6期。

燕海鸣：《博物馆与集体记忆——知识、认同、话语》，2013年第3期。

吴琼：《博物馆中的词与物》，《文艺研究》，2013年第10期。

潘守永，尹凯：《博物馆研究的“五观”——国际博物馆学百年发展的学术思考》，《中国博物馆》，2014年第2期。

徐玲：《中国博物馆学学科发展的回顾与反思》，《东南文化》，2014年第5期。

曹兵武：《博物馆是什么？——物人关系视野中的博物馆生成与演变》，《中国博物馆》，2017年第1期。

杨秋：《视野转换与意义建构——对博物馆学认知框架的解读》，《中国博物馆》，2017年第3期。

刘迪：《国际博协博物馆定义文本探析：基于逻辑、实体与语境三重维度》，《中国博物馆》，2018年第4期。

尹凯：《重置与转向：当代博物馆理念的梳理与思考》，《东南文化》，2018年第4期。

（三）博物馆基本功能与社会责任

郭青生、刘健：《上海市区博物馆社会利用率调查报告》，《中国博物馆》，1988年02期。

宋向光：《博物馆“非营利”机构性质谈》，《中国博物馆》，2000年4期。

史吉祥：《博物馆在现代社会中的功能》，《中国文化遗产》2005年4期。

单霁翔：《关于新时期博物馆功能与职能的思考》，《中国博物馆》，2010年第4期。

曹兵武：《博物馆作为文化工具的深化与发展——兼谈社区博物馆与中国传统文化现代化问题》，《中国博物馆》，2010年第z1期。

单霁翔：《博物馆的社会责任与改善民生》，《南方文物》，2011年第1期。

潘守永：《博物馆使命的复杂性》，《中国博物馆》，2013年第3期。

（四）世界博物馆的发展历史与趋势

1、书目

段勇：《当代美国博物馆》，科学出版社，2003年。

徐纯：《文化载具：博物馆的演进脚步》，中华民国博物馆协会，2008年。

[美]史蒂芬·康恩著，王宇田译：《博物馆与美国的智识生活，1876-1926》，上海三联书店，2012年。

王嵩山：《博物馆、思想与社会行动》，远足文化事业股份有限公司，2015年。

李军：《可视的艺术史：从教堂到博物馆》，北京大学出版社2016年。

2、论文

苏东海：《当代世界博物馆大发展的剖析》，《中国博物馆》1991年2期。

吕济民：《世界博物馆的演变及其发展趋势》，《中国博物馆》1995年1期。

安来顺：《二十世纪博物馆的回顾与展望》，《中国博物馆》，2001年第1期。

张文立：《当代西方博物馆学研究的主流趋势》，《中国博物馆》，2014年第2期。

朱末寒：《博物馆与充满争议的世界——莱斯特大学Richard Sandell教授访谈录》，《中国博物馆》，2017年第3期。

张岩 张卫星：《博物馆的全球化思考——从世界三大博物馆几个临时展览说起》，《博物院》，2017年第6期。

（五）中国博物馆史

1、书目

吕济民：《中国博物馆史论》，紫禁城出版社，2004年。

徐玲：《博物馆与近代中国公共文化（1840-1949）》，科学出版社，2015年。

徐坚：《名山：作为思想史的早期中国博物馆史》，科学出版社，2016年。

段勇：《当代中国博物馆》，译林出版社，2017年。

2、论文

王宏钧：《中国博物馆事业的创始和民国时期的初步发展》，《中国文化遗产》2005年4期。

苏东海：《影响中国博物馆事业发展的三次会议》，《中国文化遗产》2005年4期。

安来顺：《中国博物馆走向国际化的重要途径——中国加入国际博协的22年》，《中国文化遗产》2005年4期。

张文立：《博物馆史研究：近三十年来中国的进展》，《中国博物馆》，2008年第3期。

李军：《中国博物馆学专业教育的早期发展——以国立社会教育学院、北京大学为考察中心》，《中国博物馆》，2015年第4期。

赵慧君：《社会、政治与文化：河南博物院展览（1927-2018）的历时性考察》，《中国博物馆》，2018年第4期。

徐玲：《博物馆与近现代中国文物保护》，《中国博物馆》，2019年第1期。

吕军：《博物馆藏品管理机构设置改革历程研究——以改革开放40年为视角》，《中国博物馆》，2019年第1期。

（六）博物馆的科学管理

1、书目

李晓东：《文物法规与文物管理》，北京燕山出版社，1992年。

国家文物事业管理局编：《新中国文物法规选编》，文物出版社，1987年10月。

陈红京等：《数字博物馆资源建设规范与方法》，上海科技出版社，2006年。

齐越等：《博物馆数字资源的管理与展示》，上海科技出版社，2008年。

张晋平：《博物馆环境监测技术》，环境出版社，2013年。

2、论文

张健：《对发达国家博物馆管理的学习与借鉴》，《博物馆研究》，2011年第1期。

李晨：《论〈博物馆条例〉时代博物馆法规体系的构建与完善》，2016年第1期。

龚良 张蕾：《博物馆高质量发展：品质、效能与评估》，《东南文化》，2019年第2期。

于奇赫：《中国博物馆数字资源传播与知识产权保护研究》，《中国博物馆》，2018年第1期。

（七）博物馆营销

1、书目

[美]尼尔．科特勒 菲利普．科特勒 著：《博物馆战略与市场营销》，燕山出版社，2006年。

[美]妮娜·西蒙 著：《参与式博物馆：迈入博物馆2.0时代》，杭州：浙江大学出版社，2018年。

2、论文

申小红：《博物馆文化产品开发中的营销理念》，《博物馆研究》2009年2期。

邢致远、茅艳：《博物馆网络营销的探索》，《中国博物馆》2012年1期。

宋新潮：《应对变革 创新发展——中国博物馆未来发展的永恒主题》，《中国博物馆》，2012年第4期。

张慧红：《博物馆小众营销》，《博物馆研究》2013年1期。

单霁翔：《我国博物馆市场营销的探索》，《北方文物》2013年4期。

杨帆：《浅议博物馆文化产品的开发及营销——以大英博物馆和卢浮宫博物馆为例》，《故宫博物院院刊》2013年4期。

王玲：《博物馆藏品与文化产品的创意开发》，《中国博物馆》，2016年第4期。

（八）博物馆建筑

唐薇：《现代博物馆设计的地域性表达》，《建筑》,2019年7期。

赵涛、李文瑾：《博物馆建筑空间与展陈设计之间的思考》，《文物鉴定与鉴赏》，2018年13期。

邓璐：《建筑空间与展陈空间形态的塑造——以“中国国家博物馆建筑设计展”为例》，《中国博物馆》，2017年2期。

李扬：《博物馆建筑所见新中国建筑文化——以中国人民革命军事博物馆为中心》，《中国博物馆》，2017年2期。

郑时龄：《博物馆建筑——参观各国博物馆的回忆》，《东南文化》,2016年S1期。

巢臻：《谈中国博物馆建筑在文化景观构建中的作用》，《中国博物馆》,2016年3期。

陈霖：《城市认同叙事的展演空间——以苏州博物馆新馆为例》，《新闻与传播研究》,2016年23期08版。

王新文、杜乐：《遗址博物馆建筑的功能与形式探析》，《东南文化》,2015年4期。

孙虹霞：《博物馆建筑的认知隐喻》，《美术大观》,2015年7期。

黄雪寅：《博物馆建筑与展览关系论》，《中国博物馆》,2014年2期。

（九）博物馆与新技术

[挪威]安娜·路易莎·桑切斯·劳斯著，刘哲译：《博物馆网站与社交媒体：参与性、可持续性、信任及多元化》，上海科技教育出版社，2017年。

朱晓冬 周明全 耿国华：《虚拟博物馆开发模式研究》，《计算机应用与研究》，2005年第6期。

张秋莲 李涵：《360度全景展示在虚拟博物馆中的应用探索》，《中国国家博物馆馆刊》，2011年第9期。

宋向光：《互联网思维与当代公共博物馆发展》，《中国博物馆》，2015年第2期。

王秀丽：《从“呈现”到“模仿”：VR技术视阈下的博物馆文化“活态”展示》，《文博》，2019年第3期。

（十）博物馆的藏品管理与保护

1、书目

国家文物局：《博物馆藏品工作手册》，北京：群众出版社，1993年。

张野主编：《中国当代书画装裱艺术界博览》，国际文化出版公司1998年。

王璜生：《美术馆——博物馆展示文化与藏品管理》，同济大学出版社，2009年。

2、论文

黄克映：《谈谈中国早期铜器的锻造、铸造技术》，《中原文物》1992年2期。

（英）杰弗里·刘易斯。苑克健译：《藏品、收藏家和博物馆》，《中国博物馆》，1993年1期。

唐复年：《良渚文化玉器神人纹饰和有关诸问题》，《故宫博物院院刊》1993年3期。

宋向光：《博物馆藏品的意义——社会行为的物化》，《中国博物馆》1997年3期。

林向：《三星堆青铜艺术的人物造型研究》，《中华文化论坛》2000年3期。

贾文忠：《无形文化遗产：中国传统文物修复技术》，《中国博物馆》2002年4期。

古方：《论西汉中期玉器风格的变化及其社会背景》，《中原文物》2003年5期。

侯毅：《首都师范大学馆藏的两件青铜器》，《文物》，2004年12期。

湖南省博物馆：《湖南衡阳胜利山明墓纸制文物修复技术》，《中国文化遗产》2004年3期。

董如亮：《博物馆藏品的数字化管理》，《文物世界》，2004年1期。

石荣传：《从两汉诸侯王墓出土玉器看汉玉艺术风格 》，《文物春秋》2004年1期。

潘路：《博物馆藏品的科技保护》，《中国文化遗产》2005年4期。

宋向光：《中国博物馆藏品保管》，《中国文化遗产》2005年4期。

张利洁、赵福生、 孙淑云、 殷玮璋：《北京琉璃河燕国墓地出土铜器的成分和金相研究》，《文物》2005年6期。

张珮琛：《计算机辅助设计（CAD）在文物修复中的运用 》，《文物保护与考古科学》2005年2期。

丁艳梅、许淳淳、王菊琳：《铜器文物用气相缓蚀剂的研究 》，《北京化工大学学报》2006年2期。

史韶霞：《对博物馆藏品征集工作的思考——以青岛市博物馆为例》，《博物馆研究》2006年3期。

杜迺松：《全国铜器鉴定所见伪器伪铭研究——兼论鉴定的几个理论问题》，《故宫博物院院刊》2006年1期。

李社教：《论三星堆文化造型艺术中的人鸟组合图式》，《华中师范大学学报》，2006年6期。

高至喜：《从铜器鉴定谈文物鉴定理论与标准问题》，《中国文物科学研究》2006年1期。

杨晓邬：《文物修复中的粘接技术》，《四川文物》2006年5期。

徐方圆，吴来明，解玉林：《武汉博物馆文物保存环境研究》，《文物保护与考古科学》2007年2期。

杨秋颖、齐扬、 赵林娟、 李艳萍、 王竑：《宝鸡眉县出土27件窖藏青铜器锈蚀特征及成分的分析研究》，《文物保护与考古科学》2007年4期。

叶佩兰：《故宫藏龙泉窑瓷器—以故宫旧藏景点为例》，《紫禁城》2007年5期。

曹宏：《北京大学赛克勒考古与艺术博物馆收藏的几件瓷器》，《文物》2007年5期。

陈仲陶：《红铜镶嵌鸟兽纹铜壶的修复——兼谈文物保护修复原则的灵活运用》，《中国文物科学研究》，2007年第3期。

张晓彤、王云峰、詹长法：《纸质文物保护修复的传统与现代》，《中国文物科学研究》2007年1期。

郭艳敏、高峰：《文物保护材料耐气候老化性能测试方法研究》，《中国文物科学研究》2007年1期。

陈仲陶：《红铜镶嵌鸟兽纹铜壶的修复——兼谈文物保护修复原则的灵活运用》，《中国文物科学研究》，2007年第3期。

向芳、王成善等：《成都金沙玉器的稀土元素特征及材质来源》，《地球科学与环境学报》2008年1期。

张昕、詹庆旋、王时伟、刘畅：《倦勤斋光环境及相关文物保护研究——倦勤斋保护工作阶段报告之二》，《故宫博物院院刊》2008年2期。

宁钢、孔铮桢：《清三代景德镇官窑瓷器设计思想研究》，《艺术百家》2008年1期。

毛若寒：《为观众阐释的藏品研究——澳大利亚藏品意义阐释的实践探索与经验借鉴》，《东南文化》，2019年第3期。

（十一）博物馆展览设计

1、书目

国家文物局、中国博物馆学会编：《博物馆陈列艺术》，文物出版社，1997年。

赵春贵主编 ：《谛听陈列艺术的脚步声》，湖南人民出版社，2004年。

国家文物局等 李文儒主编 ：《中国博物馆陈列精品图解》，文物出版社，2004年。

曹兵武、崔波主编：《博物馆展览——策划设计与实施》，学苑出版社， 2005年9月。

陆建松：《博物馆研究书系·博物馆展览策划：理念与实务》，复旦大学出版社，2016年。

杰克·洛曼，凯瑟琳·古德诺 主编，吴蘅译：《博物馆研究书系·博物馆设计：故事、语调及其他》，复旦大学出版社，2018年。

2、论文

曹兵武：《为历史、科学与艺术塑像——博物馆空间及展览论》，《东南文化》，2013年第4期。

周婧景 严建强：《阐释系统：一种强化博物馆展览传播效应的新探索》，《东南文化》，2016年第2期。

严建强：《“十二五”期间我国博物馆陈列展览概述》，《中国博物馆》，2018年第1期。

陆建松：《如何讲好中国文物的故事——论中国文物故事传播体系建设》，《东南文化》，2018年第6期。

高蒙河 宋雨晗：《从“良渚全考古”到“良博全展示”——以良渚博物院2018年改陈策展为例》，《东南文化》，2018年第6期。

（十二）博物馆与公众考古

包小萍：《让公众走进考古--浅析博物馆与公众互动》，《史前研究》，2010（00）。

尼克梅里曼、黄洋、高洋：《让公众博物馆考古》，《南方文物》，2012年第一期。

何川：《六十年前半坡遗址的一次“公众考古”活动》，《大众考古》，2016年第11期。

徐长青、曹柯平：《海昏侯刘贺墓：公众考古的一个范例》，《南方文物》，2017年第1期。

戎静侃：《考古科普著作类型研究——分类、动因与受众》，《南方文物》，2017年第2期。

晓光：《中国考古志愿活动发展刍议》，《南方文物》，2018年第3期。

曾舒敏、潘碧华：《中学生眼里的考古学——对上海中学生的一次公众考古调查》，2018年第3期。

于清瑶：《公众考古理念在现代博物馆发展中的探讨》，《文物鉴定与鉴赏》，2018年第19期。

（十三）博物馆观众调查与研究

1、书目

John H. Falk and Lynn D. Dierking. *The Museum Experience Revisited*. America:Left Coast Press.2013.

[美]彼特·萨米斯（Peter Samis），[美]米米·迈克尔森（Mimi Michaelson）著，尹凯 译：《以观众为中心》，科学出版社，2018年。

2、论文

筱羽：《博物馆观众的组织与联络》，《中国博物馆》，1986年1期。

贾建明：《博物馆观众研究应该使用社会学方法》，《中国博物馆》，1987年1期。

杨莉、刘丽华：《应重视博物馆观众状况的调查》，《博物馆研究》，1987年3期。

吴卫国：《京津地区博物馆观众调查报告》，《中国博物馆》，1987年02期。

李迎化、周彤、安民华：《长春地区部分博物馆观众动态分析》，《中国博物馆》，1990年O1期。

陆建松编译：《博物馆观众：调查与分析》，《东南文化》1993年2期。

陆建松：《论文物博物馆机构中未被公众意愿的行为》，《博物馆研究》，1998年1期。

颜永树、李明：《西汉南越王墓博物馆观众基本情况调查报告》，《中国博物馆》，1999年02期。

吉林大学考古系博物馆学专业：《辽宁省博物馆观众调查报告》，《中国博物馆》，1999年02期。

吉林大学博物馆学专业：《直隶总督署博物馆观众调查报告》，《文物春秋》，1999年06期。

史吉祥：《博物馆观众调查的几个问题》，《中国博物馆》，2000年O1期。

史吉祥：《access97在博物馆观众调查中的应用》，《博物馆研究》，2000年O1期。

徐湖平：《从南京博物院观众调查引发的思考》，《中国博物馆》，2000年02期。

史吉祥：《对台湾地区博物馆观众研究的历史考察》，《中国博物馆》，2003年1期。

张红霞：《谈在博物馆陈列工作中应加强观众意识》，《文物春秋》，2003年1期。

史吉祥、郭富纯：《2002博物馆公众研究》，吉林人民出版社，2003年12月。

潘守永：《2004一2005年中国博物馆观众调查报告》，《中国博物馆》，2005年2期。

王娟，史吉祥：《河南博物院观众满意度调查报告》，《中原文物》，2005年2期。

尹凯：《博物馆观众研究议题：概念、理论与实践》，《东南文化》，2015年第6期。

于淼：《博物馆观众研究：广泛的领域与变化的视角》，2016年第2期。

潘宝：《器物表征的建构者：博物馆人类学视域中的观众》，《中国博物馆》，2016年第4期。

周婧景：《博物馆与儿童利用者：一种类分众模式的实践》，《中国博物馆》，2017年第1期。

郑奕：《相关性 共鸣度 同理心——博物馆企及观众的关键所在》，《东南文化》，2018年第1期。

王思怡：《何以“具身”——论博物馆中的身体与感官》，《东南文化》，2018年第5期。

（十四）博物馆社会教育

1、书目

河南博物院编：《河南博物院参观导览一馆展解说词汇编》，河南大学出版社，2001年。

郑奕：《博物馆研究书系·博物馆教育活动研究》，复旦大学出版社，2015年。

[英]艾琳·胡珀-格林希尔著，蒋臻颖译：《博物馆与教育：目的、方法及成效》，上海科技出版社，2017年。

2、论文

刘兰香、赵耀：《关于博物馆的社会教育功能》，《南方文物》2007年1期。

曹宏：《中国当代博物馆教育体系刍议》，《中原文物》2007年1期。

杨秋：《探究·体验·拓新——博物馆教育范式的时代转向》，《中国博物馆》，2015年第1期。

郑奕：《中国博物馆教育发展的昨天、今天与明天》，《中国博物馆》，2016年第1期。

曹兵武：《以物为媒：建构性的博物馆学习与教育论》，《中国博物馆》，2016年第2期。

（十五）、博物馆与公共文化服务体系构建

王玲：《公共文化空间与城市博物馆旅游发展——以上海为例》，浙江大学出版社，2014年。

甄朔南：《社区博物馆与博物馆如何为社区服务》，《中国博物馆》，2001年2期。

宋新潮：《公共文化服务体系与博物馆免费开放》，《东南文化》，2012年第4期。

夏洁秋：《文化政策与公共文化服务建构——以博物馆为例》，《同济大学学报（社会科学版）》，2013年第1期。

肖明希 杨蕾：《国外公共数字文化资源整合宏观管理及其启示》，《图书与情报》，2015年第1期。

郑奕：《聚焦博物馆的社交性和社交空间 提升机构公共文化服务能力》，《国际博物馆》，2017年z2期。

郑奕：《博物馆借力媒体平台 提升公共文化服务》，《博物院》，2018年第1期。

韩梅亭：《基层博物馆公共文化服务的实践与思考——以永济市博物馆工作为例》，《中国民族博览》，2018年第11期。

魏祥奇：《美术馆免费开放再议》，《美术观察》，2019年第1期。

（十六）非国有博物馆现状与对策

刁道胜、 范佳翎：《国外经验与北京民办博物馆的建设》，《当代北京研究》，2012年第2期。

刁道胜、 范佳翎：《打造先进文化之都，加快北京市民办博物馆的建设与发展》，《打造先进文化之都，培育创新文化：2011北京文化论坛文集》，2012年7月版。

宋向光、 李志玲：《中国当代私立博物馆的发展及特点》，《中国博物馆》，2007年第2期。

陆韵羽 、叶娅、 蒋刚：《浅谈民办博物馆的发展——基于重庆市的调研》，《中国博物馆协会博物馆学专业委员会2015年“致力于社会可持续发展的博物馆”学术研讨会论文集》，2015年。

刘迪：《时代、文化资本与支配权：对张謇创办南通博物苑的再思考》，《东南文化》，2016年第6期。

祝笋：《非国有博物馆成功运营案例分析》，《福建文博》，2018年第1期。

陈利民：《浅谈民办博物馆藏品档案管理现状、原因及对策思考》，《遗产保护与研究》，2018年第6期。

黄洋：《江苏私立博物馆参与公共文化服务的问题与持续发展－－基于42家私立博物馆的半结构访谈》，《博物馆季刊》，2018，32（03）。

祝笋：《我国非国有博物馆可持续性发展初探》，《遗产保护与研究》，2018年第7期。

吕琼雯：《造化乐园：关于民营博物馆现象研究》，《美术观察》，2019年第1期。

3020265《汉唐考古》教学大纲

一、课程介绍

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">汉唐考古</td></tr>
<tr><td colspan="5">Archaeology of Han and Tang Dynasties</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020265</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">考古学、文化遗产专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">韦正</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">考古学导论</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

系统介绍汉唐考古基础知识。集中介绍城市、墓葬、中外文化交流方面的知识，手工业方面的知识在介绍墓葬出土文物时适当涉及（宗教方面则不涉及）。课程注重考古成果的系统性，注重理论与实践相结合，注重培养学生思考能力；还注重学科发展趋势，如突出中外文化交流，以使同学们的学术视野能更开阔。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标1：通过对汉唐考古的学习，学习认识到考古学在构建史学中的重要价值，增强文化自信。

课程目标2：使学生系统掌握汉唐考古的基础知识，包括汉唐城市的特点和成因，汉唐墓葬的基本特点和规律。

课程目标3：掌握汉唐考古学研究学术发展趋势，掌握汉唐考古的特性和学习方法。

课程目标4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外优秀汉唐考古学研究文献。

课程目标5：训练科学思维与创新意识，具有从事考古学及历史学研究的初步能力。增强创新精神，能够较宽的学术视野，能够应用相关原理解决现实问题，培养投身教学与科研领域的自信力。

课程目标6：具备一定阅读英文考古学文献的能力，以及参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
L02	具备扎实的考古学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实考古学知识	H
L03	掌握考古学基本理论和研究方法	H	掌握考古学专业学习和研究方法	H
L04	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
L05	具有学术创新能力	H	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	H
L06	具有传承和传播中外优秀文化的能力	H	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、学时

本课程计六章内容，共48学时。

第一章 ：汉唐考古的基本内容与特点（3学时）
第一节 汉唐考古的主要研究对象和方法
第二节 汉唐考古与历史背景之间的关系
第三节 学习的技巧

阅读文献：宿白《汉唐宋元考古》说明部分，文物出版社，2010年；
思考题：历史时期考古的独立性在哪里？

第二章 ：秦汉城市——从王都到帝都（9学时）
第一节 秦都咸阳
第二节 都城发展史中的汉长安与洛阳
第三节 从王都到帝都的具体表现
第四节 高台建筑与夯土承重墙问题

阅读文献：中国社会科学院考古研究所：《中国考古学》“秦汉卷”，中国社会科学出版社，2010年。
思考题：秦汉考古与秦汉历史之间体现了什么样关系？

第三章 ：规整封闭的中古城市（9学时）
第一节 汉代地方城市和里

第二节 中古城市的规整和封闭特性
第三节 规整封闭城市的渊源

阅读文献：宿白：魏晋南北朝唐宋考古文稿辑丛，文物出版社，2011年；
思考题：中古城市在中国城市史中的地位如何？

第四章 ：秦汉墓葬（9学时）
第一节 秦汉帝陵
第二节 秦汉王侯陵墓
第三节 秦汉平民墓葬

阅读文献：俞伟超：先秦两汉考古学论集，文物出版社，1984年；
思考题：秦汉墓葬对研究秦汉社会独特价值何在？

第五章 ：魏晋隋唐墓葬（12学时）
第一节 魏晋隋唐墓葬形制之一
第二节 魏晋隋唐墓葬形制之二
第三节 魏晋隋唐墓葬随葬品之一
第四节 魏晋隋唐墓葬随葬品之二

阅读文献：齐东方：《隋唐考古》，文物出版社，2002年。
思考题：隋唐墓葬等级制与中国社会的关系？

第六章 ：汉唐域外文物（6学时）
第一节 秦汉到北朝
第二节 隋唐

阅读文献：宿白：《考古发现与中外文化交流》，文物出版社，2010年。
思考题：丝绸之路给中国社会带来了什么样的变化？

五、先修课要求及教学方法建议
1.先修课要求：考古学导论。
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式
见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源
宿白：汉唐宋元考古，文物出版社，2010年；
杨泓：中国汉唐考古学九讲，文物出版社，2015年；
冉万里：汉唐考古学讲稿，三秦出版社，2008年；

王仲殊：《汉代考古学概说》，中华书局，1984年。

韦正：《魏晋南北朝考古》，北京大学出版社，2013年。

齐东方：《隋唐考古》，文物出版社，2002年。

中国社会科学院考古研究所：《中国考古学》“秦汉卷”（2010年）、“魏晋南北朝卷”（2018年）、“隋唐卷”（未见到书），中国社会科学出版社。

中国大百科全书总编辑委员会等：《中国大百科全书•考古学卷》，中国大百科全书出版社，1986年。

俞伟超：先秦两汉考古学论集，文物出版社，1984年；

宿白：魏晋南北朝唐宋考古文稿辑丛，文物出版社，2011年；

宿白：《考古发现与中外文化交流》，文物出版社，2010 年。

3020341《考古学文献研读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	考古学文献研读				
	Study of Archaeological literature				
课程编码	3020341		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学专业本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	戴向明	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	考古学导论、史前考古				

二、课程内容简介

本课程为考古学专业本科生的专业必修课，主要讲授考古文献的检索方法；介绍各类考古文献的特点及阅读方法；介绍各个时段的重点考古文献，其中以史前和先秦考古文献为主。课程旨在指导学生学会搜集专题文献，获取文献要点，提高批判性阅读的能力，借此为学生开展考古研究打下基础。

三、课程目标

L01：系统地掌握考古学文献的检索、查阅能力。

L02：了解各类考古文献的特点及阅读方法

L03：了解各个时段的重点考古文献，及其与重大学术研究课题的关系

L04：了解国外有关的重要考古文献

L05：学会搜集专题文献，获取文献要点，提高批判性阅读的能力，为开展考古研究打下基础

L06：从考古文献检索、阅读中认识中国古代优秀传统文化和灿烂文明，掌握通过物质文化遗存来学习、研究历史的基本方法与路径

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握考古专业的基础知识、熟悉文献检索方法，具有良好的学科专业素	H	具备考古学熟练的专业技能，熟悉本专业发展趋势，掌握适当的专业	H

	养。		学习和研究方法。	
L02	掌握考古专业的基本知识、原理和学科体系，具有将专业知识应用到相关领域的方法和策略。	H	掌握扎实的考古学基本理论、专业知识和过硬的综合研究能力	H
L03	熟悉学科体系，养成自主学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯，具有追踪学科重大前沿课题的意识和能力。	H	具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。	H
L04	具有国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。了解国外动态并初步形成比较能力。具备全球意识和开放心态，能够在跨文化背景下进行思想交流和合作。	H	具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。	H
L05	具备基本的专业技能，具备质疑、创新、分析和解决问题的能力。恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的学术研究方法，熟悉研究过程，具备研究经验。	H	遵守学术规范与学术道德，具有发现、提出和解决相关问题的能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念。具备应用考古知识和技能在本专业领域从事研究、管理或教育等创造性工作的能力。	H
L06	继承发扬中华优秀传统文化。理解社会主义核心价值观和中国特色社会主义的内涵，理想信念坚定。	H	热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1-2 讲 概论

介绍考古文献的分类、检索、查阅，考古数据库等。

第 3 讲　有关考古学史的文献研读

介绍中外有关考古学史的主要文献

第 4 讲　旧石器考古文献研读

介绍旧石器时代考古主要文献，包括考古报告、论文、文集、专著等

第 5-8 讲新石器考古文献研读

介绍新石器时代考古主要文献（含科技考古类文献），包括考古报告、论文、文集、专著等

第 9-11 讲　　夏商周考古文献研读

介绍夏商周考古主要文献（含科技考古类文献），包括考古报告、论文、文集、专著等

第 12-13 讲　秦汉至宋元明考古文献研读

介绍秦汉至隋唐、宋元明考古主要文献，包括考古报告、论文、文集、专著等

第 14-15 讲　国外考古文献研读

介绍国外一些重要的考古著作，包括专著与论文（含英文原作与译作）

第 16 讲 文献分类与专题研究

经典考古报告和研究著作举例，重点讲解内容与体例、思路与方法；经典考古学理论著作举例，重点讲解理论形成的时代背景、理论模式的主要内容、学科研究范式的更替。讲解文献研读与问题发现、提出、分析解决，形成研究课题并最终完成写作的逻辑关系。最后进行课程总结、答疑。

注：以上每讲 2 学时，共 32 学时。要求学生配合课堂讲授进行课外阅读，并积极参与有关主题的讲述、讨论。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：无

教学方法建议：课堂讲授、课外阅读、课堂同学参与讲述和讨论相结合

1．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、答疑、讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2.课程讲授过程中，可选择几个环节或主题，请有兴趣、有特长的学生选择有关专题做读书报告；事先检索、查阅有关文献，课上就有关考古文献内容、特点（包括优点与问题）、思路、方法等方面进行讲述（读书报告），其他同学参与讨论，然后老师点评、讲解。以此锻炼学生掌握阅读考古文献的方法、把握要点、发现和提出问题、分析解决问题的能力，最终帮助提高学生进行综合研究的能力。

六、考核方式

平时考核与期末考核相结合。

平时考核成绩占总成绩的 20%。平时考核形式包括课外阅读、课堂提问、课堂讲述、参与讨论等。

期末考核成绩占总成绩的80%。本课程拟采用撰写读书报告或论文的形式进行期末考核。

七、教材、参考文献与其他教学资源

相关刊物

《考古学报》《考古》《文物》《考古与文物》《华夏考古》《中原文物》《江汉考古》《南方文物》《北方文物》《四川文物》《草原文物》《文物春秋》《东南文化》《中国国家博物馆馆刊》，《历史研究》《中国史研究》《世界历史》《中国社会科学》，等等

参考书目：

1. 中国社会科学院考古研究所主编：《中国考古学》各卷，中国社会科学出版社。
2. 袁广阔、张友来、朱光华编：《中国古玉研究文献索引（2001~2016）》，科学出版社，2020年6月。
3. 缪雅娟主编、王涛等副主编：《新石器考古文献目录》，2017年10月，社科文献出版社。
4. 李锋、高星：《东亚现代人来源的考古学思考：证据与解释》，《人类学学报》2018年第2期。
5. 李浩：《探究早期现代人的南方扩散路线》，《人类学学报》2022年第4期。
6. 杨石霞：《早－中更新世中国古人类演化及其与气候环境的关系》，《人类学学报》2021年第3期。
7. 邹衡：《夏商周考古学论文集》，科学出版社，2011年；
8. 裘锡圭：《文字学概要》，商务印书馆，2013年；
9. （美）埃尔曼·塞维斯：《国家与文明的起源——文化演进的过程》，上海古籍出版社2019年；
10. 俞伟超：《先秦两汉考古学论集》，文物出版社，1985年。
11. 徐苹芳：《中国历史考古学论集》，上海古籍出版社，2012年。
12. 宿白：《魏晋南北朝唐宋考古文稿辑丛》，生活·读书·新知三联书店，2020年。
13. 中国科学院考古研究所：《西安半坡》，文物出版社，1963年。
14. 西安半坡博物馆、陕西省考古研究所等：《姜寨》，文物出版社，1988年
15. 河南省文物考古研究所：《舞阳贾湖》，科学出版社，1999年。
16. 郑州市文物考古研究所：《郑州大河村》，科学出版社，2001年。
17. 甘肃省文物考古研究所：《秦安大地湾》，文物出版社，2006年。
18. 中国社会科学院考古研究所、河南省文物考古研究所：《灵宝西坡墓地》，文物出版社，2010年。
19. 中国社会科学院考古研究所、山西省临汾市文物局：《襄汾陶寺——1978～1985年考古发掘报告》，文物出版社，2015年。
20. 南京博物院：《花厅》，文物出版社，2003年。
21. 中美联合考古队：《两城镇——1998～2001年发掘报告》，文物出版社，2016年。
22. 浙江省文物考古研究所：《反山》，文物出版社，2005年。
23. 石家河考古队：《肖家屋脊》，文物出版社，1999年。
24. 辽宁省文物考古研究所：《牛河梁——红山文化遗址发掘报告（1983-2003年度）》，文物出版社，2012年。

25. 中国社会科学院考古研究所：《偃师二里头》，中国大百科全书出版社，1999年；《二里头：1999～2006》，文物出版社，2014年。

26. 中国国家博物馆田野考古研究中心、山西省考古研究所等：《运城盆地东部聚落考古调查与研究》，文物出版社，2011年。

27. 苏秉琦：《中国文明起源新探》，生活•读书•新知三联书店，1999年。

28. 严文明：《仰韶文化研究》（增订本），文物出版社，2009年；《史前考古论集》，科学出版社，1998年；《农业发生与文明起源》，科学出版社，2000年。

29. 张忠培：《中国北方考古文集》，文物出版社，1986年；《中国考古学：走向与推进文明的历程》，紫禁城出版社，2004年

30. 邹衡：《夏商周考古学论文集》，文物出版，1980年。

31. 李伯谦：《中国青铜文化结构体系研究》，科学出版社，1998年；《文明探源与三代考古论集》，文物出版社，2011年。

32. 赵辉：《史前文化与社会的探索》，上海古籍出版社，2022年。

33. 刘莉：《中国新石器时代——迈向早期国家之路》，文物出版社，2007年。

34. 张弛：《长江中下游地区史前聚落研究》，文物出版社，2003年；《史前区域经济与文化》，上海古籍出版社，2022年。

35. 王幼平：《旧石器时代考古研究》，上海古籍出版社，2022年。

36. 李水城：《多维视野的考古求索》，上海古籍出版社，2022年。

37. 赵化成：《周秦汉考古研究》，上海古籍出版社，2023年。

38. 齐东方：《行走在汉唐之间》，上海古籍出版社，2022年。

3020357《夏商周考古》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">夏商周考古</td></tr>
<tr><td colspan="5">Archaeology of Xia,Shang and Zhou</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020357</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">钱益汇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">考古学导论、中国通史、世界通史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

夏商周时期是中国历史中有文献记载的发展连续的朝代，包括夏、商、西周和东周时期，时间范围起自公元前 21 世纪迄至公元前 221 年。本课程主要讲述有关夏商周时期的考古发现与研究，内容包括夏商周年代学、夏商周都城的考古发现与研究、夏商周物质文化的考古发现与研究，以及夏商周时期边远地区的考古发现与研究。

三、课程目标

（一）教学目标

1. 学习了解和掌握夏商周考古学的基本考古发现，掌握基本的研究方法与研究思路。

2. 熟悉考古学上夏、商、西周、春秋和战国文化族属、起源和发展历程，熟悉夏商周时期对应的考古学分期与历史年代，掌握中心区域和边缘区域在文化上的互相影响、交流与融合。

3. 理解该时期礼制的发展变迁，学会对夏商周时期的青铜器、城址、墓葬等开展初步的综合研究，并充分理解和认识夏商周时期的生产技术发展变革对于社会发展的作用和意义，同时学会关注资源与环境对于夏商周时期的文化发展变迁同样起着十分重要的意义。

（二）教学要求

1. 要求学生具备考古学基本知识，对夏商周考古学研究领域、方法有基础认识。

2. 要求学生配合课程阅读相关考古学发掘报告和研究论著，熟悉中外学者对夏商周考古学的研究观点和思路。

表 1：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	毕业要求	指标点	支撑度
课程目标 1	毕业要求：	系统地掌握考古原理性知识，具备解读与分析夏商周考古学现象的能力；能够在教育教学实践中，综合运用理论知识和学科知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。	H
	毕业要求：	了解夏商周考古的基本脉络，形成专业发展意识，树立终身学习理念；能够在考古教育过程中注重培养学生的人文精神、批判性思维能力、跨学科学习能力和社会担当意识。	H
课程目标 2	毕业要求：	了解考古学与历史学学科的内在联系，具备初步的跨学科学习能力，理解考古学在社会生活中的实践价值。	H
	毕业要求：	理解学习共同体的特点与价值，具有良好的团队协作精神；掌握倾听、表达、沟通的技能，能够在教学实践中获取小组互助、合作学习的体验。	H
课程目标 3	毕业要求：	具备解读与分析夏商周考古所涉遗存的能力；具备良好的写作能力和语言表达能力；掌握搜集整理考古资料、文献资料、论文写作等科学研究的基本方法，具备基本的学术研究能力与教育创新能力。	H
	毕业要求：	深入理解考古学科的教育价值，注重在教学实践中培养学生的人文精神、社会担当意识和审美趣味	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　夏商考古绪论（支撑课程目标 1，3 课时）

第一节 研究对象和范围

1．夏商考古的基本概念

2．夏商考古研究的时空范畴

第二节 研究理论和方法

1．考古与文献相结合

2．纵向分期与横向类型相结合

第三节 夏商考古年代学研究及分期

1．夏商年代学研究概况

2．夏商考古学分期研究

第四节 夏商考古学简史

第二章 夏文化的考古学研究（支撑课程目标 3，3 课时）

第一节 关于早期夏文化的研究

1.王湾三期文化

2.陶寺文化

3.新砦期文化

第二节 二里头文化城址研究

1.郑州大师姑城址

2.新郑望京楼城址

3.郑州东赵城址

4.平顶山蒲城店城址

第三节 关于夏商分界问题的研究

1.“夏商分界”问题提出的背景

2．关于“夏商分界”不同的学术观点

第三章 二里头遗址与二里头文化（支撑课程目标 1、2，3 课时）

第一节 二里头文化的发现历程

第二节 二里头文化的分布及内涵

1．二里头文化的分布范围

2．二里头文化的主要内涵

第三节 二里头文化的分期及特征

1．分期研究的历程

2．各期主要文化特征

第四章 早商文化的考古发现（支撑课程目标 2/3，3 课时）

第一节 早商文化的提出及定义

1．商文化的“两期说”与“三期说”

2．考古学上“早商文化”的提出及确立

第二节 早商文化的分布与类型

1．早商文化的分布范围

2．早商文化的类型划分

第三节 早商文化的分期及其特征

1．早商文化分期研究概况

2．早商文化的分期特征

第五章 中商文化的发现与研究（支撑课程目标 1，3 课时）

第一节 “中商文化”提出及定义

第二节 中商文化的分布及其类型

1．中商文化的分布范围

2．中商文化的类型划分及特征

第三节 中商文化与隞、相、邢三都的关系

1．郑州小双桥遗址与“仲丁迁隞”

2．邢台中商遗存与“祖乙迁邢”

3．洹北商城遗址与“河亶甲居相”

第六章 晚商文化发现与研究（支撑课程目标 1，3 课时）

第一节 “晚商文化”的提出及定义

1.“晚商文化”提出的历史背景

2.“晚商文化”的定义及时空范畴

第二节 “晚商文化”的分布及类型

1．晚商文化的分布状况

2．晚商文化的类型划分

第三节 “晚商文化”的分期及内涵

1．晚商文化的分期历程

2．晚商文化分期及特征

第七章 晚商都邑遗址的考古发现 （支撑课程目标 1，3 课时）

第一节 安阳殷墟与洹北商城

1．安阳殷墟与洹北商城的发现

2．小屯殷墟与洹北商城的关系

第二节 殷墟的布局及文化内涵

1．殷墟的范围与布局

2．殷墟的主要文化遗存

第三节 殷墟文化分期问题

1．殷墟陶器分期

2．殷墟青铜器分期

3．殷墟甲骨文分期

第八章 夏商时期周边地区考古学文化（支撑课程目标 2，3 课时）

第一节 黄淮下游地区

1．岳石文化

2．斗鸡台文化

3．珍珠门文化

第二节 长江下游地区

1．马桥文化

2．湖熟文化

第三节 四川盆地及峡江地区

1．三星堆文化

2．朝天嘴类型
第四节 甘青地区
1．卡约文化
2．四坝文化
第五节 晋陕高原地区
1．白燕文化
2．朱开沟文化
第六节 燕山南北地区
1．夏家店下层文化
2．魏营子文化
第七节 辽中及辽东半岛
1．庙后山文化
2．双砣子文化
第九章 两周考古概述（支撑课程目标 1，3 课时）
第一节 关于“青铜时代”的认识
第二节 两周考古的研究对象
第三节 两周考古的研究方法
第四节 两周考古的文化分期与年代
第五节 两周考古的发掘与研究史
第十章 先周考古学文化与周原（支撑课程目标 1，3 课时）
第一节 周族的起源和发展
第二节 先周文化的概念
第三节 先周文化的分期与年代
第四节 先周文化的分布
第五节 先周文化的重要发现与认识
第十一章 西周时期的考古学文化（支撑课程目标 1，3 课时）
第一节 西周时期陶器分期
第二节 西周时期铜器分期
第三节 西周时期分封制
第四节 西周时期考古学文化的多样性
第十二章 西周考古学文化的重要特征（支撑课程目标 3，3 课时）
第一节 西周时期的墓葬
第二节 西周时期的城市
第三节 西周时期的铜器
第四节 西周时期的玉器
第十三章 东周时期考古学文化（支撑课程目标 1/2/3，6 课时）

第一节　东周时期陶器分期与年代

第二节　东周时期铜器分期与年代

第三节　西周王权的衰落与诸侯国的崛起

第四节　三晋两周地区的考古学文化－晋文化

第五节　江汉平原和洞庭湖平原的楚文化

第六节　齐鲁文化和燕文化

第七节　东南地区的吴越文化

第八节　关中及西部地区的秦文化

第九节　东周时期考古学文化的东西差异

第十四章　东周时期考古学文化的特征（支撑课程目标 1，3 课时）

第一节　东周时期诸侯国的城市

第二节　东周时期的墓葬

第三节　东周时期的青铜器

第四节　东周时期的玉器

第十五章　两周时期的周边地区（支撑课程目标 2，3 课时）

第一节　西北与北部地区的羌戎、北狄

第二节　西南地区的巴蜀

第三节　南方地区的百越文化

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修要求：中国通史、世界通史、考古学导论

（二）教学方法建议：

1、基础采用启发式教学，通过课堂提问、课下答疑和分组讨论等方式完成教、学互动。

2、积极安排教学参观，充分利用首都文化遗产与文博展陈资源。

3、重视辅导和答疑，采用分组讨论、学生发言、教师点评的方式，培养学生的学术创造性和规范性。

4、运用多媒体教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

六、课程考核

（一）考核目标

1、本课程考核目标主要包括两个部分：夏商周考古基本框架、专业能力、人文素养。

2、夏商周考古基本框架包括各章基本问题、内容演变、重要概念等相关信息。

3、专业能力包括解读历史文献与考古资料的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力和沟通协作能力。

4、人文素养包括对考古学通识教育基本问题的理解和体悟，以及对公众考古价值的思考等。

（二）考核方式

1、考勤记录：占 10%，但出勤率不足 60%不能参加期末考试，期末考核不及格。

2、期中考核：占总成绩的 40%。考核形式为分期谱系图和课程论文，具体形式由任课教师安排。

3、期末考试：占总成绩的 50%。期末考试时间为 17-18 周，闭卷、笔试。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、出勤率	10%	课程目标1、2
期中考核	文化谱系图1篇 研究论文1篇	15% 25%	课程目标2、3
期末考试	闭卷考试	50%	课程目标1、2

七、教材及参考资料

（一）基本文献

1. 中国社会科学院考古所：《中国考古学·夏商卷》，中国社会科学出版社 2005 年。

2. 中国社会科学院考古所：《中国考古学·两周卷》，中国社会科学出版社 2005 年。

3. 井中伟、王立新：《夏商周考古学》，科学出版社，2013 年。

（二）综合研究

1. 邹衡：《商周考古》，文物出版社，1978 年出版；

2. 邹衡：《夏商周考古论文集》，文物出版社，1980 年出版；

3. 邹衡：《夏商周考古学论文集（续）》，科学出版社，1998 年。

4. 邹衡：《夏商周考古学论文集（再续）》，科学出版社，2011 年。

5. 俞伟超：《先秦两汉考古文集》，文物出版社，1986 年出版。

6. 李伯谦：《中国青铜文化结构研究》，科学出版社，1998 年出版。

7. 马承源：《商周青铜器纹饰研究》，文物出版社，1993 年出版。

8. 中国社会科学院考古研究所：《新中国考古五十年》，文物出版社，1999 年。

9. 张之恒：《夏商周考古》，南京大学出版，2007 年。

10. 朱凤瀚：《商周家族形态研究》，天津古籍出版社，2004 年。

11. 朱凤瀚：《中国青铜器综论》，上海古籍出版社，2009 年。

12. 朱凤瀚：《新出金文与西周历史》，上海古籍出版社，2011 年。

13. 夏鼐主编：《中国大百科全书·考古学》，中国大百科全书出版社，1986 年。

14. 许宏：《先秦城市考古学》，燕山出版社，2000 年。

15. 李学勤:《中国古代文明与国家形成研究》，云南人民出版社，1997 年。

16. 方辉:《聚落与环境考古学理论与实践》，山东大学出版社，2007 年。

17. 张光直:《中国青铜器时代》，三联书店，1999 年。

18. 夏商周断代工程专家组:《夏商周断代工程 1996——2000 年阶段成果报告·简本》，世界图书出版公司，2000 年。

19. 中国社科院考古研究所编：《三代文明研究》，（一）—（四），科学出版社。

20. 王晖：《商周文化比较研究》，人民出版社，2000 年。

21. 容庚、张维持著：《殷周青铜器通论》，中国社会科学院考古研究所编，文物出版社，1984 年 10 月出版。

22. 李学勤著：《新出青铜器研究》，文物出版社，1990 年 6 月出版。

23. 郭宝钧：《商周铜器群综合研究》，文物出版社，1981 年。

24. 商周青铜器与楚文化研究，高至喜著 岳麓书社　　99-06-0

25. 孙华：《四川盆地的青铜时代》，科学出版社，2000 年。

26. 虢国墓地的发现与研究，王斌主编　社会科学文献出版社　00-07-0

27. 三星堆文化，屈小强 李殿元 段渝　四川人民出版社　93-12-0

28. 陕西出土商周青铜器（一） 陕西考古所　文物出版社

29. 陕西出土商周青铜器（二） 陕西考古所　文物出版社

30. 陕西出土商周青铜器（三） 陕西考古所　文物出版社

31. 陕西出土商周青铜器（四），陕西考古所 文物出版社 1984 年出版。

32. 鄂尔多斯式青铜器，田广全 郭素新，文物出版社 1986 年 5 月出版。

33.商周青铜器纹饰，上海博物馆青铜器研究组编，文物出版社 1984 年 5 月出版。

（三）理论与方法

1. 栾丰实、方辉、靳桂云:《考古学理论.技术.方法》，文物出版社，2002 年。

2. 方辉:《聚落考古学的理论与实践》，山东大学出版社，2007 年。

3. 苏秉琦:《苏秉琦考古学论述选集》，文物出版社，1984 年。

4. 张光直:《考古学专题六讲》，文物出版社，1986 年。

5. 俞伟超:《考古学是什么》，中国社会科学出版社，1996 年。

6. 张忠培:《中国考古学：实践·理论·方法》，中州古籍出版社，1994 年。

7. 严文明:《走向二十一世纪的中国考古学》，文物出版社，1997 年。

8. 中国历史博物馆编著:《当代国外考古学理论与方法》，三秦出版社，1991 年。

9. 陈淳:《考古学理论》，复旦大学出版社，2004 年。

10. 陈淳:《考古学的理论与研究》，学林出版社，2003 年。

（四）西周时期

1. 《尚书》中的《周书》

2. 《诗经》中的《周颂》《大雅》《小雅》《豳风》

3. 《逸周书》《国语》《周易》

4. 《古本竹书纪年》《世本》《穆天子传》

5. 《史记》《汉书》《后汉书》

6. 西周金文

7. 儒家所传礼书：《周礼》《礼记》《仪礼》

8. 杨宽《西周史》

9. 中国社会科学院考古所：《中国考古学·夏商卷》，中国社会科学出版社，2003 年。

10. 中国社会科学院考古所：《中国考古学·两周卷》，中国社会科学出版社 2005 年。

11. 张之恒：《夏商周考古》，南京大学出版社 1991 年。

12. 赵丛苍、郭妍利：《两周考古》，文物出版社 2004 年。

13. 中国社会科学院考古所：《新中国考古发现与研究》，文物出版社 1984 年。

14. 文物出版社：《新中国考古五十年》，文物出版社 1999 年。

15. 陈梦家：《西周铜器断代》，中华书局 2004 年。

16. 郭沫若：《两周金文辞大系图录考释》，科学出版社 1957 年。

17.夏商周断代工程专家组：《夏商周断代工程 1996——2000 年阶段成果报告·简本》，世界图书出版公司 2000 年。

18. 许倬云：《西周史》，三联书店，1993 年。

19. 杨宽：《西周史》，上海人民出版社，2003 年。

20. 李峰：《西周的灭亡——中国早期国家的地理和政治危机》，上海古籍出版社，2006 年。

21. 朱凤瀚 张荣明：《西周诸王年代研究》，贵州人民出版社，1998 年。

22. 中国社会科学院考古研究所：《张家坡西周玉器》，开明文教出版社，2007 年。

23. 西周微氏家族青铜器群研究，尹盛平 文物出版社

24. 西周青铜器铭文分代史证器影集，唐俊年 中华书局

25. 周原与周文化，陈全方，上海人民出版社 1988 年 9 月出版。

（五）东周时期

1. 李学勤：《东周与秦代文明》，文物出版社，1984 年。

2. 杨宽：《战国史》，上海古籍出版社。

3. 《春秋左传》《国语》《战国策》

4. 童书业：《春秋史》

5. 顾栋高：《春秋大事表》

6. 朱凤瀚：《先秦史研究概要》

7. 杨宽：《战国史料编年辑证》

8. 中国社会科学院考古研究所编著：《中国考古学：两周卷》，中国社会科学出版社，2004 年 12 月。

9. 赵丛苍、郭妍丽：《两周考古》，文物出版社，2004 年 10 月。

10. 中国青铜器全集东周卷

11. 张辛：《中原地区东周陶器墓葬研究》，科学出版社，2002 年。

12. 吴十洲：《两周礼器制度研究》，台北：五南图书出版公司，2004 年 7 月。

13. 杨建华：《春秋战国时期中国北方文化带的形成》，文物出版社，2004 年 12 月。

14. 陈佩芬：《夏商周青铜器研究》，上海古籍出版社，2004 年 12 月。

15. 朱凤瀚：《商周家族形态》（增订本），天津古籍出版社，2004 年 7 月。

16. 朱凤瀚：《中国古代青铜器》，南开大学出版社，1995 年。

17. 梁云：《战国时代的东西差别》，科学出版社，2008 年。

（六）发掘报告

1. 洛阳文物工作队：《洛阳北窑西周墓》，文物出版社，1999 年。

2. 中国社会科学院考古研究所：《张家坡西周墓地》，大百科出版社，1999 年。

3. 山西省考古研究所编著：《侯马乔村墓地（1959～1996）》，科学出版社，2004 年 7 月。

4. 河南省考古研究所：《新郑：郑国祭祀遗址》，大象出版社，2006 年。

5. 山东省考古研究所：《临淄齐墓》，文物出版社，2007 年。

6. 河北省考古研究所：《战国中山国灵寿城 1975－1993 年发掘报告》，文物出版社，2005 年。

7. 中国科学院考古研究所：《洛阳中州路》，科学出版社，1959 年。

8. 《张家坡西周墓地》《琉璃河西周燕国墓地》

9. 《三门峡虢国墓地》（第一、二卷）、《上马墓地》《宝鸡弓鱼国墓地》（上、下）

10. 《高家堡戈国墓》《曲阜鲁国故城》

11. 《太原晋国赵卿》《江陵九店东周墓》

12. 《寿县蔡侯墓出土遗物》《临沂凤凰岭东周墓》

13. 《陕县东周秦汉墓》《江陵雨台山楚墓》《江陵马山一号楚墓》

14. 《江陵望山沙塚楚墓》《当阳赵家湖楚墓》《信阳楚墓》《淅川下寺春秋楚墓》

15. 《包山楚墓》（上下）、《长沙楚墓》（上下）、《曾侯乙墓》（上下）

16. 《燕下都》（全二册）、《临淄商王墓地》

3020362《博物馆展览设计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	博物馆展览设计				
	Museum Exhibition Design				
课程编码	3020362		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产、历史学拔尖班、基地班等				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈北辰、闫志	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《博物馆展览设计》课程为考古与博物馆系专业选修课，是博物馆学科体系中的重要组成部分。该课程属于应用性博物馆学范畴，与历史学、考古学、教育学、心理学、目录学、管理学、设计学等学科关系密切。熟悉和掌握博物馆陈列设计的基本概念、一般流程和工作方法，有助于学生为将来可能从事的博物馆工作和相关学术研究奠定基础。以此为目的，本课程的核心授课方式分为教学和实践两部分，通过理论学习和实际操作，使学生初步具备设计展览的基本条件和必要能力。

三、课程目标

L01：通过对博物馆展览展示背景的学习，认识到博物馆在我国文博事业和人文教育中的重要地位，增强文化自信。

L02：了解博物馆展览设计的内容、形式和规律。掌握博物馆陈列设计的基本概念、一般流程和工作方法，了解博物馆展览设计的内容、形式和规律。

L03：掌握并熟练运用博物馆展览设计的基本方法，博物馆陈列设计的基本素质、管理能力和评估能力，掌握资料分类、检索、甄别等基本技能。

L04：增强对博物馆展览陈列的认知和判别能力，树立正确的学术观和价值观，了解国内外最新案例，适应博物馆学专业建设的需要。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	具备深厚人文素养和团队精神	高	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	高
L02	具备扎实的历史学专业知识	高	深厚的理论素养、扎实史学知识	高
L03	掌握历史学基本理论和研究方法	高	掌握历史学专业学习和研究方法	高
L04	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	中	开阔的国际视野，文理交叉	中

四、教学内容、要求及进度安排

周次	课程题目	课程内容	备注	学时
1	基础内容	博物馆展览的基本概念	认知与视觉冲击	2
2		组织陈列的基本原则和方法	定位与主题	2
3		展览陈列的基本程序	产品与工艺	2
4		总体研究与设计	顺序与同理心	2
5		内容研究与大纲撰写	对称与呼应	2
6		文本策划	青铜器展示案例	2
7		陈列与讲解	配合小组讨论和发言	2
8		陈列艺术设计的特征及基本要素等	配合小组讨论和发言	2
9	拓展内容	案例分析	配合小组讨论和发言	2
10		案例分析	配合小组讨论和发言	2
11		案例分析	配合小组讨论和发言	2
12		案例分析	配合小组讨论和发言	2
13		案例分析	配合小组讨论和发言	2
14		案例分析	配合小组讨论和发言	2
15		案例分析	配合小组讨论和发言	2
16		案例分析	配合小组讨论和发言	2

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程要求：中国古代史、中国工艺美术史、博物馆学通论等

教学方法建议：

授课采用传统的启发式教学等方式，带动学生思考和讨论教学内容。

授课采用多媒体教学手段，增加教案设计的直观性，提高教学质量。

授课采用翻转课堂手机微信小程序（雨课堂），增强师生互动交流。

授课从现有理论出发，结合中外博物馆实际案例和需求开展教学。

授课采用分组教学，以小组形式讨论和讲演，充分调动学生积极性。

六、考核方式

考核目标：

知识目标：了解博物馆陈列设计的主要形式和基本方法。

能力目标：掌握博物馆陈列设计中发现问题和解决问题的能力。

素质目标：践行正确认知观、全局意识和独立思考意识。

考核方式：平时成绩占总成绩 50%：考勤+分组讲演

期末考试占总成绩 50%：开卷+开放性试题

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考试	正确理解策展流程细节	20%	L01&L02
讲演	搜集信息汇总展示	50%	L03
考试	理论结合实践综合分析	30%	L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

- 文化部文物局：《中国博物馆学概论》，北京，文物出版社，1986 年。
- 陈红京：《动态地看陈列工作程序》，《中国博物馆》, 1988 年 1 期，第 88-89 页。
- Hopper-Greenhill,Eilean.*Museums and the Shaping of Knowledge*.NewYork:Routledge,1992.
- Bennett,Tony.*The Birth of the Museum:History,Theory,Politics*.NewYork:Routledge,1995.
- 国家文物局、中国博物馆学会：《博物馆陈列艺术》，北京，文物出版社，1997 年。
- Burcaw,G.Ellis.*Introduction to Museum Work*.Walnut Greek:Altamira,1997.
- 国家文物局、中国博物馆学会：《博物馆陈列艺术》，北京，文物出版社，1997 年。
- 宋向光：《论陈列讲解效果》，《中国博物馆》1997 年 1 期，第 16-28 页。
- 程世丹编：《展览建筑》，武汉，武汉工业大学出版社，1999 年。
- 陈同乐：《试论博物馆展示设计中的形式渗透》，《东南文化》1999 年 6 期，第 90-97 页。
- 季根章：《关于博物馆陈列艺术精品化的思考》，《东南文化》1999 年 1 期，第 6-9 页。
- 张彩云：《博物馆总体设计的几点探讨》，《中国博物馆》2000 年 4 期，第 13-14 页。

- 王宏钧：《中国博物馆学基础（增订本）》，上海，上海古籍出版社，2002 年。
- 王路：《德国当代博物馆建筑》，北京，清华大学出版社，2002 年。
- 朱淳：《现代展示设计教程》，北京，中央美术学院出版社，2002 年。
- 邹瑚莹、王路、祁斌：《博物馆建筑设计》，北京，中国建筑工业出版社 2002 年。
- 钟山风：《传播方法的演绎——当代展示设计理论与研究》，长沙，湖南美术出版社，2003 年。
- 刘玫编：《博物馆陈列展览内容策划与实施》，北京，文物出版社，2004 年。
- （英）大卫·沃特金（David Watkin）著，傅景川等译：《西方建筑史》，长春，吉林人民出版社，2004 年。
- （美）亚瑟·罗森布拉特（Arthur Rosenblatt）著，周文正译：《博物馆建筑》，北京，中国建筑工业出版社，2004 年。
- 张希玲：《博物馆讲解：一个独特的专业教育领域》，《中国博物馆》 2006 年 1 期，第 18-25 页。
- 赵长庆：《历史题材展示陈列设计中的气氛控制》，《东南文化》2008 年 5 期，第 58-59 页。
- 封良珍编：《博物馆陈列形式设计析览》，石家庄，河北美术出版社，2008 年。
- 骆土泉：《新视野下的博物馆讲解员角色再认识》，《中国博物馆》2008 年 2 期，第 93-98 页。
- 董琦：《关于中国国家博物馆陈列体系的思考》,《中国博物馆》2009 年第 2 期，第 41-45 页。
- 国家文物局博物馆与社会文物司编：《新形势下博物馆工作实践与思考》，北京，文物出版社，2010 年。
- 龚青：《陈列展览策划与博物馆建设》，《东南文化》2011 年 1 期，第 90-95 页。
- 唐贞全：《博物馆展示中的观众注意力引导--以“南越王墓出土文物陈列”为例》，《东南文化》, 2012 年 3 期，第 110-114 页。
- 徐乃湘：《博物馆陈列艺术总体设计》，北京，高等教育出版社，2013 年。
- 单霁翔：《浅析博物馆陈列展览的学术性与趣味性》，《东南文化》，2013 年 2 期，第 6-13 页。
- 陈成军：《“古代中国”基本陈列内容设计与陈列博物馆化》，《中国国家博物馆馆刊》2013 年 1 期，第 11-19 页。
- 保罗·奥尼尔（Paul O'Neill）编，蔡影茜译者：《策展话题》，北京，中国青年出版社，2014 年。
- 陆建松：《博物馆展示需要更新和突破的几个理念》，《东南文化》2014 年 3 期，第 98-101 页。
- 魏敏：《博物馆临展互动项目设计刍议》，《东南文化》，2015 年 1 期，第 117-120 页。

• 宋向光：《博物馆展陈内容多元构成分析》，《东南文化》2015 年 1 期，第 113-116 页。
• 唐琳：《浅谈“对话教育”理念对博物馆宣教工作的启示》，《中国博物馆》2015 年 1 期，第 22-27 页。
• 宋向光：《博物馆陈列的实物性元素及内容结构分析》，《东南文化》2016 年 2 期，第 111-118 页。
• 宋向光编：《物与识：当代中国博物馆理论与实践辨析》，北京，科学出版社，2016 年。
• 陈林烽：《博物馆的灯光设计艺术》，《东南文化》，2016 年 4 期，第 106-111 页。
• 陆建松：《博物馆展览策划：理念与实务》，复旦大学出版社，2016 年。
• 明文秀：《考古遗址博物馆的藏品与陈列》，《东南文化》，2017 年 6 期，第 111-116 页。
• 沈辰、毛颖：《西方博物馆展览策划的理念与实践：从策展人（Curator）谈起——以皇家安大略博物馆为例专访沈辰先生》，《东南文化》2017 年 2 期，第 6-13 页。
• 许捷：《意义建构：博物馆最佳传播实践的探索》，《东南文化》2017 年 4 期，第 109-114 页。

胡妍：《开国元勋艺术形象的塑造--以中国国家博物馆藏革命历史题材油画作品为例》，《中国国家博物馆馆刊》2017 年 8 期，第 135-144 页。

3020409《文化遗产学概论》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	文化遗产学概论				
	Introduction to Culture Heritage				
课程编码	3020409		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学专业、文化遗产专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	范佳翎	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中英双语				
先修课程	考古学导论				

二、课程内容简介

文化遗产学概论是面向历史学院文化遗产专业本科一年级的专业课，本课程通过系统介绍文化遗产的概念和价值、国际和中国文化遗产保护的发展历程，以及与文化遗产保护、管理相关的一系列主要议题，使学生掌握与文化遗产相关的基本知识，从理论和实践两个层面理解文化遗产的价值及其保护和管理相关问题。

三、课程目标

本课程力图使学生在掌握国际和中国文化遗产保护观念的产生及发展历程的基础上，通过具体的文化遗产案例使学生认识文化遗产及其分类，了解文化遗产的各个类型的特点及其价值，了解有关文化遗产保护和管理涉及的主要内容，对文化遗产保护和管理体系形成全面、系统的认识。

课程目标 1：通过对文化遗产学的学习，学习认识到文化遗产的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：使学生系统掌握文化遗产的概念和价值、国际和中国文化遗产保护的发展历程。

课程目标 3：掌握文化遗产保护理论的发展趋势，熟悉文化遗产相关政策和法规。

课程目标 4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外优秀文化遗产研究文献，了解国内外文化遗产学界最重要的理论前沿和发展动向。

课程目标 5：训练科学思维与创新意识，具有从事考古学及历史学研究的初步能力。增强创新精神，能够有较宽的学术视野，能够应用相关原理解决现实问题，培养投身教学与科研领域的自信力。

课程目标 6：具备一定阅读英文考古学理论文献的能力，以及参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的考古学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实考古学知识	H
课程目标 3	掌握考古学基本理论和研究方法	H	掌握考古学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
课程目标 5	具有学术创新能力	H	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	H
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、学时

共 48 学时，每周 3 学时。

1. 概述（3 学时）

教学要求：通过教学使学生明确教学计划和安排，了解本课程的基本要求；了解文化遗产的基本概念及其内涵，以及文化遗产保护观念产生和发展的基本历程。

2. 国际保护历程（一）（3 学时）

教学要求：通过教学使学生了解国际文化遗产及其保护观念产生和发展的过程，了解在这一过程中出现的重要人物和重大事件。

3. 国际保护历程（二）（3 学时）

教学要求：通过教学使学生了解国际文化遗产及其保护观念产生和发展的过程，了解在这一过程中出现的重要人物和重大事件。

4. 中国保护历程（一）（3 学时）

教学要求：通过教学使学生了解中国文化遗产及其保护观念产生和早期发展的过程，了解在这一过程中出现的重要人物和重大事件。

5. 中国保护历程（二）（3 学时）

教学要求：通过教学使学生了解新中国成立后，文化遗产及其保护发展和实践的过程，了解在这一过程中出现的重要人物和重大事件。

6. 文化遗产分类（3 学时）

教学要求：以《世界遗产公约》和《文物保护法》为基础，分析文化遗产目前分类的问题，并探讨分类的意义。

7. 基于价值的保护（3 学时）

教学要求：通过教学使学生认识文化遗产的价值，了解价值分析的意义及其技术方法。

8. 保护原则（一）（3 学时）

教学要求：结合具体案例的分析，使学生能够认识并理解文化遗产保护几项主要原则的内涵及对保护工作的指导意义。

9. 保护原则（二）（3 学时）

教学要求：结合具体案例的分析，使学生能够认识并理解文化遗产保护几项主要原则的内涵及对保护工作的指导意义。

10. 文化遗产的保护规划（3 学时）

教学要求：通过具体保护规划案例的介绍，使学生能够基本了解保护规划实施的原则方法和技术要求。

11. 文化遗产保护的法律体系（3 学时）

教学要求：使学生系统地认识国际文化遗产保护的重要的公约宪章及其主要内容，以及中国文化遗产保护的重要法律法规文件及其主要内容，整理认识中国文化遗产保护的法律框架。

12. 文化遗产保护的管理体制（3 学时）

教学要求：使学生能够系统认识中国文化遗产保护的体制和机制，并参照国际其他主要国家的管理体制机制进行对比分析。

13. 文化旅游（3 学时）

教学要求：通过具体文化旅游案例的介绍，使学生能够了解文化旅游的重要意义及其原则、方法。

14. 文化遗产的阐释和展示（3 学时）

教学要求：通过具体文化遗产阐释和展示案例的介绍，使学生能够了解文化遗产阐释和展示的重要意义及其原则、方法。

15. 大遗址保护和利用（3 学时）

教学要求：通过具体案例，介绍大遗址和国家考古遗址公园提出的背景及其目的，使学生能够认识大遗址的特征和价值及其保护、管理和利用的相关问题。

16. 随堂考试（3 学时）

教学要求：开卷笔试。

五、先修课要求及教学方法建议

1．本课程无先修课程要求。

2.本课程为在线课程，采用学生师星学堂线上学习和线下课堂答疑、讨论结合的教学形式。

3.在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

4．努力运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

六、课程考核

1.考核目标：使学生认识文化遗产概念及其内涵，熟悉国际和中国文化遗产保护观念的产生及发展历程，掌握文化遗产主要类型及分类原则、文化遗产价值以及文化遗产保护和管理涉及的主要内容。

2.考核方式：本课程采用开卷考试方式进行考核，具体见考试大纲。

七、教材及参考资料

主要参考书：

1. 【芬兰】尤嘎·尤基莱托著，郭旃译，建筑保护史.2011：北京：中华书局.
2. 国家文物局编，中国文物事业60年.2009，北京：文物出版社.
3. 中国文物研究所编，中国文物研究所七十年：1935-2005.2005，北京：文物出版社.
4. 仇保兴，风雨如磐——历史文化名城保护30年.2014，北京：中国建筑工业出版社.
5. 国家文物局等编.国际文化遗产保护文件选编[M].北京:文物出版社,2007.
6. 国家文物局编，中国文化遗产事业法规文件汇编1949-2009（上、下）.2009，北京：文物出版社.
7. 中国文化遗产研究院编著，大遗址保护行动跟踪研究（上、下编）.2016，北京：文物出版社.
8. 张松，历史城市保护学导论——文化遗产和历史环境保护的一种整体性方法.2001，上海：上海科学技术出版社.
9. 丁援，文化线路：有形与无形之间.2011，南京：东南大学出版社.
10. 中国文化遗产研究院编，中国文物保护与修复技术.2009，北京：科学出版社.
11. 吕舟编著，文化遗产保护100.2011，北京：清华大学出版社.

重要文化遗产保护机构网站：

1. 世界遗产中心网站：http://whc.unesco.org/
2. 国际古迹遗址理事会ICOMOS网站：http://www.icomos.org/en/
3. 中国古迹遗址保护协会ICOMOS-CHINA网站：http://www.icomoschina.org.cn/index.php
4. 国际文物保护与修复研究中心ICCROM网站：http://www.iccrom.org/
5. 国家文物局http://www.ncha.gov.cn/

注意：

各院系应有教学大纲修订的制度，可以一年一修订，也可以随人才培养方案一起四年一修订。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020708《考古学导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	考古学导论				
	Introduction to Archaeology				
课程编码	3020708		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	王涛	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

考古学是一门以人为主要研究对象的人文学科，主要通过对人类通过各种活动遗留下来的遗迹遗物的分析来研究人类历史。由于人类自身活动的多样性与复杂性，要获得更多的人类活动信息，又会用到很多自然科学的技术和手段。从某种意义上来讲，考古学是一门介于人文社会科学与自然科学之间的交叉学科。《考古学导论》基于上述基础开设，主要内容包括考古学的性质及其与自然科学的关系，考古学发展的历史，考古学的基本理论与方法，各个分支门类及其研究状况，当代考古学研究的主要流派等。

本课程为考古学专业的学科基础课，课堂讲授与讨论结合，并拟配合教学进度安排考古遗址与博物馆参观；目的在于使同学对考古学整个学科有一个较为完整的了解，为随后各门类考古学课程提供一个广阔的学科背景。由于考古学研究范围的广泛性，也可作为其他专业的选修课。

三、课程目标

L01：系统地掌握考古学的性质、历史理论与方法；能够在教学实践中综合运用理论知识和学科知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。

L02：掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，具备良好的写作能力和语言表达能力，以及基本的学术研究能力与文化创新能力。

L03：了解考古学的科学属性和社会责任，通过多学科研究复原古代社会；通过研究古代遗存发现古人的智慧，将今证古，以古鉴今；具备良好的社会实践能力和综合分析能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	学科素养	H	了解考古学基本脉络，形成专业发展意识，树立终身学习理念。	H
L02	学科素养	H	具有一定创新意识，学会分析与解决考古学问题。	H
L03	社会职责	H	了解多学科合作和跨学科学习，了解考古学在社会生活中的实践价值。	H

四、教学内容、要求及进度安排

本课程计 12 讲内容，每讲约 2-3 课时，共 32 课时。

上篇：考古学的历史、理论与方法

第一章　概述**（2学时，支撑课程目标1）**

简单介绍考古学学科特点以及基本内容

第二章　考古学的发展历程**（2学时，支撑课程目标1）**

以考古学家为中心对考古学史的介绍

第三章　考古学研究的资料**（2学时，支撑课程目标1）**

介绍考古学资料的形成、分类与特性

第四章　考古学的田野考察方法**（2学时，支撑课程目标1、2、3）**

介绍考古学调查、发掘的基本方法与考古地层学

第五章　考古学的室内研究方法**（2学时，支撑课程目标2）**

介绍考古学室内整理的过程与考古类型学

第六章　考古学文化研究**（2学时，支撑课程目标1、2）**

考古学文化的概念、分期与分区，区系类型学说的基本内容

下篇：考古学专题研究与个案分析

第七章　考古年代学研究**（2学时，支撑课程目标1、3）**

考古断代的基本内容、相对年代与绝对年代，各种测年技术手段

第八章　环境考古学研究（**2学时，支撑课程目标1、3**）

古代人类居住址的选择，人类文化发展与环境变迁

第九章　聚落考古学研究（**2学时，支撑课程目标1、3**）

介绍聚落考古学的内容与研究方法

第十章　埋葬制度研究（**2学时，支撑课程目标1、3**）

介绍古代墓葬的分类、不同时期的特点，墓制与社会制度

第十一章　　人类体质的研究（**2学时，支撑课程目标1、2、3**）

体质人类学的基本内容，人类种族谱系的研究

第十二章　　考古学与公众（**2学时，支撑课程目标3**）

考古学发掘成果的展示与公众考古学，文化遗产的大众化

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1.《考古学概论》编写组编：《考古学概论》（第二版），高等教育出版社，2018 年。

2.（英）科林•伦福儒、保罗•巴恩著，陈淳译：《考古学：理论、方法与实践》，上海古籍出版社，2022 年。

参考书目：

1. 《中国大百科全书•考古学》，中国大百科全书出版社，1986 年。
2. 王巍编《中国考古学大辞典》，上海辞书出版社，2014 年。
3. 严文明：《考古学初阶》，文物出版社，2018 年。
4. 俞伟超：《考古学是什么》，中国社会学出版社，1996 年。
5. 张宏彦：《中国考古学十八讲》，陕西人民出版社，2008 年。
6. 保罗•巴恩著，覃方明译：《考古学的过去与未来》，译林出版社，2013 年。

3020714《宋元明考古》教学大纲

一、课程信息

课程名称	宋元明考古				
	Archaeology on Song to Ming Dynasty				
课程编码	3020714		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学				
开课部门	历史学院		课程负责人	赵献超	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：√	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是考古学专业必修课，课堂讲授的主体为宋元明时期的重要考古发现。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过学术史的梳理，学习宋元明考古的时代特征与研究概况，能认识到考古学在构建史学中的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：系统掌握宋元明考古的基本知识。

课程目标 3：了解宋元明时段国内外优秀考古学研究论著。

课程目标 4：了解宋元明考古研究的理论前沿和发展动向。

课程目标 5：具备城址、墓葬、手工业遗迹、宗教遗迹、中外文化交流遗迹等的研究能力，能够运用文献与考古材料从事相关研究。

课程目标 6：具备一定传承与传播优秀传统文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H
课程目标 3	掌握历史学基本理	H	掌握历史学专业学习和研究方法	H

	论和研究方法			
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
课程目标 5	具有学术创新能力	H	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	H
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲　绪论：宋元明考古的时代特征与研究概况

第 2 讲　两宋都城

第 3 讲　辽金元都城

第 4 讲　明清都城

第 5 讲　宋元明时期的地方城址

第 6 讲　帝陵的踏查与研究

第 7 讲　士庶墓葬的发现与研究

第 8 讲　制瓷手工业的考古发现与研究

第 9 讲　宋元明时期的其他手工业遗迹

第 10 讲 宋元明时期的宗教遗迹

第 11 讲 至第 16 讲课堂汇报

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授与学生课堂汇报相结合

六、考核方式

期末闭卷考试占 50%；平时成绩占 50%。

平时成绩包括：课堂汇报+期中作业。

课堂汇报开始时间为第 10 周之后，届时根据情况随堂安排。

汇报时间为 20 分钟，内容为宋元明考古领域的相关内容，应在第 8 周之前最终确定汇报内容。

期中作业应围绕课上汇报的主要内容进行撰写，呈现方式为论文。

作业体量一般不少于 5000 字，第 18 周周五 24:00 前提交。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材。

秦大树：《宋元明考古》，文物出版社，2004 年。

2.参考资料。

宿白：《汉唐宋元考古》，文物出版社，2010 年。

杭侃：《两宋：在繁华中沉没》，上海辞书出版社，商务印书馆（香港），2001 年。

杭侃：《辽夏金元：草原帝国的荣耀》，上海辞书出版社，商务印书馆（香港），2001 年。

王莉：《明：兴与衰的契机》，上海辞书出版社，商务印书馆（香港），2001 年。

陈万雄、张倩仪：《清：中华民族新生的阵痛》，上海辞书出版社，商务印书馆（香港），2001 年。

3020727《考古技术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	考古技术				
	Archaeology Technique				
课程编码	3020727		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	朱光华	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	考古学通论				

二、课程内容简介

本课程是一门以实践为主要教学目的文物考古专业基础课，本课程主要讲授室内文物与田野考古绘图技巧与方法。基本授课安排包括两部分：一、基础理论授课，主要讲解绘图与摄影的基本原理和方法、相关软件的使用与操作；二、教学实践指导，主要为课堂实践和田野考古实习。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过考古技术的学习，理解中国传统文化及其重要价值，增强文化自信，具备较高的专业素养。

课程目标 2：使学生系统掌握考古技术的基本原理与基础概念。

课程目标 3：理解在考古发掘中考古技术主要有哪些方面的应用。

课程目标 4：掌握考古绘图、摄影、测量等基本技术手段，能够在考古发掘实践中熟练运用。

课程目标 5：具备运用考古技术手段获取田野考古数据的能力。

课程目标 6：具备较高的专业素养与实践动手能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	M	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	M
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	M	掌握历史学专业学习和研究方法	M
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	H	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求与进度安排：

第一讲 AutoCAD 与线图绘制 1（3 课时）

一、计算机辅助设计软件与 AutoCAD

二、考古工作中的矢量图及其要求

第二讲 AutoCAD 与线图绘制 2（3 课时）

AutoCAD 的界面与基本操作

第三讲 AutoCAD 与线图绘制 2（3 课时）

AutoCAD 的界面与基本操作

第四讲 AutoCAD 与线图绘制 3（3 课时）

AutoCAD 的界面与基本操作

第五讲 AutoCAD 与线图绘制 4（3 课时）

一、利用 AutoCAD 进行器物绘图

二、利用 AutoCAD 进行遗址绘图

第六讲 SketchUp 与三维建模 1（3 课时）

一、三维建模软件概述

二、SketchUp 的优点及操作

第七讲 SketchUp 与三维建模 2（3 课时）

一、考古遗存的复原与三维重建

二、利用 SketchUp 进行三维建模实例

第八讲 多视角影像三维重建（3 课时）

一、多视角三维重建技术概述

二、以 PhotoScan 为代表的多视角三维重建软件

第九讲 考古绘图概论（3 课时）

一、考古绘图的意义

二、考古绘图的应用

三、考古绘图的原则与方法

第十讲 投影制图原理（3 课时）

一、中心投影与平行投影

1. 中心投影

2. 平行投影

二、正投影与斜投影

1. 正投影

2. 斜投影

三、考古绘图投影原理应用

1．考古绘图类别

2．投影原理应用

第十一讲 考古器物绘图（3 课时）

一、绘图工具介绍

1．主要绘图工具

2．主要绘图仪器

二、绘图方法与技巧

1．绘图主要程序

2．投影制图的要求

三、绘图的几种主要方法

1．直角坐标法

2．轴对称法

3．远距离灯光投影法

4．光学仪器投影法

第十二讲 陶器线图绘制（3 课时）

一、器物图绘制的要求

二、器物图绘制的方法

1．直角坐标法

2．轴对称法

三、线条的处理与绘制

1．器物绘制与比例

2．纹饰的绘制要求

第十三讲 残器复原绘图（3 课时）

一、残器绘制的要求

二、残器的绘制方法

1．器物的类别与选取要求

2．器物口径与底径的复原方法

3.残器线条的处理与绘制

第十四讲 小件器物绘制（3 课时）

一、小件器物绘制的要求

二、小件器物绘制方法

1．直角坐标法

2．轴对称法

三、线条的处理与绘制

1．器物绘制与比例

2．纹饰的绘制要求

第十五讲 青铜器的绘制（3 课时）

一、青铜器线图形绘制要求

二、青铜器线图的绘制要领

1．直角坐标法

2．轴对称绘图法

3．青铜器纹饰与细部绘制

第十六讲 田野考古绘图（3 课时）

一、田野考古绘图的类别

1．考古地形图

2．考古遗迹图

二、田野考古遗迹图

1．考古遗迹的绘制要求

2．考古遗迹图的绘制原理

三、导线垂距法

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国考古学通论

2.教学方法建议：

1）．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）．运用多媒体等教学手段，增加教学生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；

3）．配合教学进度，安排实践教学，增强学生对考古学的直观认识，培养学生学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：考察学生掌握考古测量、考古绘图、考古摄影的基本概况，对考古技术学术前沿的认知情况，考察学生是否具备应用思维，是否具备考古实践技能。具体来说，考核学生掌握的考古技术的应用能力。

考核内容：考核学生掌握考古技术的基本原理、考古实践技能等。主要分配比例为：电脑制图考核 50%，手工绘图考核 50%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
电脑制图考核	实践技能考核	50%	课程目标1 课程目标5 课程目标6
手工制图考核	实践技能考核	50%	课程目标2 课程目标3 课程目标4

七、教材与参考书目：

教　材：马鸿藻：《考古绘图》，北京大学出版社 1993 年。

刘智海：《基础摄影》，上海人民出版社 2008 年。

参考书目：中国社会科学院考古研究所编著：《考古工作手册》，文物出版社 1982 年。

栾丰实等:《考古学理论·方法·技术》，文物出版社 2002 年。

瞿彩康:《常备摄影数据手册》，浙江摄影出版社 1996 年。

永昌:《彩色摄影入门》，黑龙江科学技术出版社 1986 年。

黄文新:《AutoCAD 在考古绘图中的应用》,《江汉考古》2006 年第 2 期。

付仲杨:《Agisoft Photoscan、Adobe Illustrator 和 Adobe Photoshop 软件在考古器物绘图中的综合应用》,《南方文物》2018 年第 1 期。

刘建国:《可移动文物的多视角影像三维重建》,《考古》2016 年第 12 期。

刘建国:《山西省万荣县寿圣寺塔的多视角影像三维重建》,《文物保护与考古科学》2017 年第 5 期。

3020729《博物馆公众教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	博物馆公众教育				
	Public Education in Museum				
课程编码	3020729		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产、历史学拔尖班、基地班等				
开课部门	历史学院		课程负责人	闫志	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	博物馆学概论				

二、课程内容简介

《博物馆公众教育》课程为考古与博物馆系专业选修课，是博物馆学科体系中的重要组成部分。该课程属于应用性博物馆学范畴，与社会学、教育学、心理学、管理学、设计学等学科关系密切。熟悉和掌握博物馆公众教育的基本概念、形式种类和工作方法，有助于学生为将来可能从事的博物馆工作和相关学术研究奠定基础。以此为目的，本课程的核心授课方式分为教学和实践两部分，通过理论学习和实际操作，使学生初步形成博物馆公众教育的基本理念和必要能力。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：了解博物馆公众教育的内容、形式和特点。

课程目标 2：使学生系统掌握博物馆公众教育的基本方法。

课程目标 3：使学生了解关于公众教育的理论，形成初步的研究能力。

课程目标 4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外优秀相关研究论著，了解国内外博物馆教育的理论前沿和发展动向。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H

课程目标 2	具备扎实的博物馆学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实博物馆学知识	H
课程目标 3	掌握博物馆教育的基本理论和研究方法	H	掌握博物馆学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，多学科交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章博物馆公众教育概述（4 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.博物馆公众教育的特点

2.博物馆公众教育的形式

3.博物馆公众教育的发展变迁

4.以教育为目的的博物馆

（二）教学重点与难点

1.博物馆教育与社会教育的异同；

2.如何理解当代博物馆以教育为目的的发展现状；

（三）思政元素切入点

博物馆教育与博物馆活化利用、讲好中国故事相联系。

第二章社会学视野下的博物馆教育（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.教育的社会功能；

2.作为社会服务的博物馆教育；

（二）教学重点与难点

1.社会学视野下的教育；

（三）思政元素切入点

树立马克思主义教育观和社会服务理念。

第三章博物馆讲解（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.博物馆讲解的特点及形式；

2.博物馆的讲解机制；

3.展品还是展览——博物馆讲解的改进；

（二）教学重点与难点

理解博物馆讲解

（三）思政元素切入点

如何在博物馆语境中讲好中国故事。

第四章博物馆教育策略（6 学时，理论学时 4，实践学时 2）（支撑课程目标 1.6）

（一）教学内容

1.观众参观前的教育准备；

2.观众在参观过程中的教育规划与实施；

3.观众参观后的继续教育。

（二）教学重点与难点

1.如何过程地理解博物馆教育策划及实施；

2.观众参观后的继续教育。

（三）思政元素切入点

树立为大众服务的理念。

第五章观众调查（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.作为反馈机制的观众调查；

2.观众调查的方法；

3.调查问卷的设计。

（二）教学重点与难点

1.为什么需要观众调查；

2.调查问卷设计。

（三）思政元素切入点

了解观众所思所想，积极改进业务。

第六章出版与传播（4 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.博物馆出版物的特点；

2.与学校合作的出版物；

3.面向大众的出版物；

4.博物馆的信息传播；

（二）教学重点与难点

1.学术性与通俗性的结合；

2.博物馆的传播目的。

（三）思政元素切入点

出版与传媒是讲好中国故事的重要途径，增强文化自信。

第七章博物馆展览设计与教育的结合（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.展览的内容设计与教育的结合；

2.展览的空间设计与教育的结合；

3.展览数字化与教育的结合；

（二）教学重点与难点

1.如何认识展览是教育的组成部分；

2.不同部门合作的机制与重点；

（三）思政元素切入点

了解展览的形式、类别，通过展览增强学生文化自信。

第八章博物馆教育中的问题（2 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.缺乏对弱势群体的关注；

2.教育空间的两难；

（二）教学重点与难点

1.博物馆面对的公众到底包括哪些；

2.如何处理博物馆的教育空间；

（三）思政元素切入点

树立正确的社会服务观。

第九章国外博物馆公众教育掠影（2 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.美国博物馆教育；

2.德国博物馆教育；

3.澳大利亚博物馆教育；

4.日本博物馆教育

（二）教学重点与难点

1.理解不同国家博物馆教育的特色；

2.需要较好的英文文献查阅能力；

（三）思政元素切入点

他山之石可以攻玉，增强学生的文化自信

第十章博物馆教育案例分析（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.基本陈列教育案例分析；

2.临时展览教育案例分析；

3.馆校结合课程案例分析；

（二）教学重点与难点

1.作为总体的教育策划应该注意哪些问题；

2.如何判断一个教育案例的成败；

（三）思政元素切入点

通过成功的博物馆教育案例分析，增强学生文化自信。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：博物馆学概论

2.教学方法建议：

1）．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）．运用多媒体等教学手段，增加教学生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；

3）.配合教学进度，安排参观实习，加深学生对考古学的直观认识，培养学生学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：通过考试，考查学生掌握博物馆教育的基本概况，对学术前沿的认知情况，考查学生是否具备研究性思维，是否具备初步研究能力。

考核内容：考核学生掌握的考古学基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。主要分配比例为：平时表现 10%，读书报告 20%，期中考核 30%（论文），期末考试 40%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、课下交流等综合情况	10%	课程目标1 课程目标3 课程目标6
读书报告	读书报告3篇	20%	课程目标2 课程目标4
期中考核	撰写学术论文1篇	30%	课程目标4 课程目标5 课程目标6
期末考试	闭卷考试	40%	课程目标2 课程目标3

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）参考论著

- 文化部文物局：《中国博物馆学概论》，北京，文物出版社，1986 年。
- Hopper-Greenhill, Eilean. *Museums and the Shaping of Knowledge*. New York: Routledge, 1992.
- Bennett, Tony. *The Birth of the Museum: History, Theory, Politics*. New York: Routledge, 1995.
- Burcaw, G. Ellis. *Introduction to Museum Work*. Walnut Greek: Altamira, 1997.
- Gorge E. Hein. *Learning in the Museum*. New York: Routledge, 1998.
- 王宏钧：《中国博物馆学基础（增订本）》，上海，上海古籍出版社，2002 年。
- （美）罗伯特·斯莱文著，吕红梅、姚梅林等译：《教育心理学（第 10 版）》，人民邮电出版社，2016 年。
- （英）艾琳·胡珀-格林希尔著，蒋臻颖译：《博物馆与教育：目的、方法及成效》，上海科技教育出版社，2016 年。
- 宋向光编：《物与识：当代中国博物馆理论与实践辨析》，北京，科学出版社，2016 年。
- 郑奕：《博物馆教育活动研究》，复旦大学出版社，2015 年。
- 周婧景：《博物馆儿童教育——儿童展览与教育项目的双重视角》，浙江大学出版社，2018 年。
- （英）杰克·罗曼、（澳）凯瑟琳·古德诺主编，吴蘅译：《博物馆设计：故事、语调及其他》，复旦大学出版社，2018 年。

（二）参考论文

- 宋向光：《论陈列讲解效果》，《中国博物馆》1997 年 1 期，第 16-28 页。
- 张希玲：《博物馆讲解：一个独特的专业教育领域》，《中国博物馆》 2006 年 1 期，第 18-25 页。
- 骆土泉：《新视野下的博物馆讲解员角色再认识》，《中国博物馆》2008 年 2 期，第 93-98 页。
- 严建强：《拓展式教育：博物馆文化的新内涵》，《中国博物馆》2013 年 2 期。
- 黄琛：《国家博物馆宣教模式的新思考》，《中国博物馆》2011 年 12 期。
- 唐琳：《浅谈“对话教育”理念对博物馆宣教工作的启示》，《中国博物馆》2015 年 1 期，第 22-27 页。
- 黄琛：《馆校资源模式融合的探索与思考——以中国国家博物馆为例》，《影博·影响》2017 年 2 期。
- 罗淑蓉：《浅谈博物馆纪念馆对弱势群体的教育职能》，《大众文艺》2017 年 17 期。216-217 页。

- 王瑞：《儿童与儿童教育的概念探析》，《博物院》2019 年 3 期。71-76 页。
- 王泽鲲：《文化人类学视野下的博物馆功能研究——以国立美洲印第安人博物馆为例》，《文物世界》2020 年 1 期。63-75 页。
- 徐俊：《公众教育视野下美国博物馆数字技术与体验设计》，《美与时代》2020 年 1 期。78-81 页。
- 杨莹：《“参与式博物馆”的建构：视觉艺术与表演艺术在博物馆公共教育中的融合运用》，《艺术教育》2020 年 1 期。39-42 页。
- 汪黎、王贞：《博物馆非正式学习功能实现的陈展设计途径——以 V&A 博物馆为例》，《艺术与设计（理论）》2020 年 2 期，60-62 页。
- 柳敏珏：《上海博物馆特展活动中的教育功能》，《汉字文化》2020 年 2 期，192-194 页。

3020731《考古学通论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	考古学通论				
	The Introduction of Archaeology				
课程编码	3020731		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（教育部拔尖实验班、历史学（基地班）				
开课部门	历史学院		课程负责人	钱益汇	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国通史、世界通史				

二、课程内容简介

《考古学通论》是历史学拔尖班和历史学基地专业学生的一门专业必修课，是学生深化认识中国史的重要手段。考古学是运用考古资料来研究人类历史，是历史学科的一个重要组成部分，关于人类的起源和发展、农业的起源和发展、文字出现前的史前社会的研究，完全依赖考古资料。即使对文字出现后的历史时期的研究，考古资料仍占有很大的作用。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过对考古学学科发展史的学习，学习认识到考古学在构建史学中的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：使学生系统掌握世界考古和中国考古学的基本概况。

课程目标 3：掌握田野考古发掘、整理及编写考古报告的流程。

课程目标 4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外优秀考古学研究论著，了解国内外考古学界最重要的理论前沿和发展动向。

课程目标 5：具备整理古籍文献及出土文献的方法及进一步从事考古研究、比较不同时期不同文化特点的能力。具有从事考古学及历史学研究的初步能力。

课程目标 6：具备一定传承与传播优秀传统文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	H	掌握历史学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　考古学与考古学文化（2 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.考古学概念

2.考古学分期

3.考古学研究内容

4.考古学与其他学科的关系

5.考古学文化

（二）教学重点与难点

1.考古学概念；

2.考古学与其他学科关系；

3.考古学文化；

（三）思政元素切入点

用习近平总书记 2020 年 9 月 28 日关于考古学的讲话作为切入点，讨论考古学的重要价值和意义，激发学生对考古学的热爱和准确认识。

第二章　世界考古学简史（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.萌芽期：文艺复兴到 1840 年，古物学阶段；

2.形成期：1840—1867 年，三期说的提出和确立；

3.成熟期：1867—1919 年，考古学上“期”的概念、类型学和地层学的形成；

4.发展期：1919-20 世纪 40 年代，“考古学文化”概念的确立；考古学研究的世界化；

5.转变期：20 世纪 40 年代-60 年代，理论的发展、自然科学手段的进步（C14 测年技术等）；

6.新发展期：60 年代-90 年代，新考古学、社会考古学、认知考古学、后过程主义、中程理论等。

（二）教学重点与难点

1.考古学文化概念的确立；

2.自然科学技术的进步；

3.考古学新理论

（三）思政元素切入点

从国际视野看世界考古学发展历程。

第三章　中国考古学简史（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.考古学的前身——中国金石学与欧洲古物学；

2.近代考古学在西方的产生、发展与传播；

3.聚落考古学与新考古学；

4.考古学的“西学东渐”。

（二）教学重点与难点

1.中国古代的金石学；

2.近代中国考古学的诞生。

（三）思政元素切入点

了解我国考古学发展历程。坚定学生对发展我国考古事业的信心

第四章　田野考古调查、发掘与资料整理（4 学时，理论学时 2，实践学时 2）（支撑课程目标 1.6）

（一）教学内容

1.田野考古调查与勘探；

2.田野考古发掘；

3.田野资料整理；

4.地层学与类型学。

（二）教学重点与难点

1.地层学与类型学；

2.田野资料整理。

（三）思政元素切入点

田野实践是考古学的前提和基础。田野工作中应有文物保护和多学科的意识。

第五章　旧石器时代（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.旧石器时代及其文化特征；

2.旧石器时代的人类与自然环境；

3.中国的旧石器时代人类与文化。

（二）教学重点与难点

1.旧石器的制作方法；

2.化石的形成及其条件；

3.中国主要的古人类；

4.重要的旧石器时代文化

（三）思政元素切入点

了解我国旧石器时代考古学状况。激发学生对我国考古事业的热爱

第六章　中国新石器时代文化概述（3 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.旧石器时代向新石器时代过渡；

2.新石器时代的分期；

3.生态环境与史前考古；

4.新石器时代诸文化因素的关系；

5.中国新石器时代文化的区系；

（二）教学重点与难点

1.新石器时代考古分期；

2.新石器时代的主要特征。

（三）思政元素切入点

了解我国新石器时代考古学发展历程。坚定学生对发展我国考古事业的信心

第七章　中国各地区主要的新石器时代文化（3 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1. 黄河中游地区的新石器时代文化；
2. 黄河上游地区的新石器时代文化；
3. 黄河下游地区的新石器时代文化；
4. 长江上中游地区的新石器时代文化；
5. 长江下游地区的新石器时代文化；
6. 华南地区的新石器时代文化；
7. 辽河流域的新石器时代文化；

（二）教学重点与难点

1.黄河流域新石器时代文化类型及特点；

2.长江流域新石器时代文化类型及特点；

（三）思政元素切入点

了解我国各地区新石器时代考古发展历程与特点。增强学生的文化自信

第八章　夏商周考古（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.夏文化的探索与夏代考古；

2.商代考古；

3.西周考古；

4.东周考古。

（二）教学重点与难点

1.夏文化的内涵；

2.二里头文化的发现；

3.商文化的特征；

4.商代墓葬的分类及特点；

5.西周文化的特征；

6.周原遗址、丰镐遗址

（三）思政元素切入点

了解我国夏商周时代考古与特点。增强学生的文化自信

第九章　战国秦汉考古（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.战国秦汉考古的特征；

2.战国秦汉都城考古；

3.战国秦汉墓葬考古；

4.战国秦汉时期的物质文化

（二）教学重点与难点

1.战国秦汉考古的特点；

2.秦汉墓葬的特点；

（三）思政元素切入点

了解我国战国秦汉时代考古与特点。增强学生的文化自信

第十章　三国两晋南北朝考古（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.魏晋南北朝考古概论；

2.魏晋南北都城考古；

3.魏晋南北朝墓葬考古；

4.魏晋南北朝物质文化

（二）教学重点与难点

1.魏晋南北考古的特点；

2.魏晋南北朝都城的形制及其特点；

（三）思政元素切入点

了解我国三国两晋南北朝时期考古与特点。增强学生的文化自信

第十一章　隋唐五代考古（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.隋唐五代城址；

2.隋唐五代的墓葬；

3.隋唐五代陶瓷

4.其他

（二）教学重点与难点

1.长安城布局特点；

2.隋唐都城考古的特点

（三）思政元素切入点

了解我国隋唐五代时期考古与特点。增强学生的文化自信

第十二章　宋元明考古（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.宋元明时期城址；

2.宋辽金元明代墓葬；

3.宋辽金元陶瓷

（二）教学重点与难点

1. 北宋汴京城布局特点；

2. 元大都布局特点；

3.宋元都城考古的特点；

4.宋辽金元时期墓葬特点；

（三）思政元素切入点

了解我国宋元明时期考古与特点。增强学生的文化自信

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、世界通史

2.教学方法建议：

1）．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）．运用多媒体等教学手段，增加教学生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；

3）．配合教学进度，安排参观实习，加深学生对考古学的直观认识，培养学生学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：通过考试，考查学生掌握世界考古学简史和中国考古学的基本概况，对学术前沿的认知情况，考查学生是否具备研究性思维，是否具备初步研究能力。具体来说，考核学生掌握的考古学基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。

考核内容：考核学生掌握的考古学基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。主要分配比例为：平时表现10%，读书报告20%，期中考核30%（论文），期末考试40%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、课下交流等综合情况	10%	课程目标1 课程目标3 课程目标6
读书报告	读书报告3篇	20%	课程目标2 课程目标4
期中考核	撰写学术论文1篇	30%	课程目标4 课程目标5 课程目标6
期末考试	闭卷考试	40%	课程目标2 课程目标3

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）基本教材

《考古学概论》编写组：《考古学概论》，高等教育出版社，2015年。

布赖恩·费根 (Brian M. Fagan) （著）， 钱益汇、朱雪峰、邓晨钰译：《考古学入门》，北京后浪出版集团，2018年。

张之恒主编：《中国考古通论》，南京大学出版社，2009年。

社科院考古所：《新中国考古发现与研究》，文物出版社，1984年。

夏鼐主编：《中国大百科全书·考古学》，中国大百科全书出版社，1986年。

中国社会科学院考古研究所：《新中国考古五十年》，文物出版社，1999年。

张之恒：《夏商周考古》，南京大学出版社2007年。

王幼平：《旧石器时代考古》，文物出版社，2000年。

井中伟、王立新：《夏商周考古学》，科学出版社，2020年。

中国社会科学院考古所：《中国考古学·夏商卷》，中国社会科学出版社2003年。

中国社会科学院考古所：《中国考古学·两周卷》，中国社会科学出版社2005年。

中国社会科学院考古所：《中国考古学·新石器卷》，中国社会科学出版社2010年。

中国社会科学院考古所：《中国考古学·秦汉卷》，中国社会科学出版社2010年。

中国社会科学院考古所：《中国考古学·三国魏晋南北朝卷》，中国社会科学出版社2018年。

（二）考古研究

郭沫若：《两周金文辞大系图录考释》，科学出版社，1957年。

邹衡：《夏商周考古学论文集》，文物出版社，1980年。
中国硅酸盐学会主编：《中国陶瓷史》，文物出版社，1982年。
严文明：《仰韶文化研究》，文物出版社，1989年。
宿白：《中国石窟寺研究》，文物出版社，1996年。
李学勤主编：《中国古代文明与国家的起源》，云南人民出版社，1997年。
李伯谦：《中国青铜文化结构体系研究》，科学出版社，1998年。
杨泓：《美术考古半世纪－中国美术考古发现史》，文物出版社，1997年。
张光直：《中国青铜器时代》，三联书店，1999年。
信立祥：《汉代画像石综合研究》，文物出版社，2000年。
夏商周断代工程专家组：《夏商周断代工程1996—2000年阶段成果报告·简本》，世界图书出版公司，2000年。
陈梦家：《西周铜器断代》，中华书局，2004年。
许宏：《先秦城邑考古》，金陵出版社，学苑出版社，2017年。

（三）理论与方法

栾丰实、方辉、靳桂云：《考古学理论.技术.方法》，文物出版社，2002年。
方辉：《聚落考古学的理论与实践》，山东大学出版社，2007年。
苏秉琦：《苏秉琦考古学论述选集》，文物出版社，1984年。
张光直：《考古学专题六讲》，文物出版社，1986年。
俞伟超：《考古学是什么》，中国社会科学出版社，1996年。
张忠培：《中国考古学：实践·理论·方法》，中州古籍出版社，1994年。
严文明：《走向二十一世纪的中国考古学》，文物出版社，1997年。
中国历史博物馆编著：《当代国外考古学理论与方法》，三秦出版社，1991年。
陈淳：《考古学的理论与研究》，学林出版社，2003年。
陈淳：《考古学研究入门》，北京大学出版社，2009年。
格林·丹尼尔 ：《考古学一百五十年》 ，文物出版社，1987年。
杨建华：《外国考古学史》，吉林大学出版社，1999年。
阎文儒：《中国考古学史》，广西师范大学出版社，2004年。
陈星灿：《中国史前考古学史研究（1895－1949）》，三联书社，1997年。
陈星灿：《 20世纪中国考古学史研究论丛》，文物出版社，2009年。
科林.伦福儒，保罗.巴恩：《考古学理论方法与实践》，文物出版社，2004年。

（四）国外文献

- *Wu Hung, Monumentality in Early Chinese Art and Architecture, Stanford: Stanford University, 1995.*
- *Jessica Rawson: Ancient China: Art and Archaeology, London: British Museum, 1980.*
- *The Formation of Chinese Civilization: An Archaeological Perspective* **Introduction**
- *The Cambridge History of Ancient China* **Introduction, Calendar and Chronology,** and **The Environment of Ancient China** pp.1-36

Required Coursepack Reading

- **Chang, Kwang-Chih**

- 2001 Reflections on Chinese Archaeology in the Second Half of the Twentieth Century *Journal of East Asian Archaeology* Vol.3(1-2):5-13.
- **Tong, Enzheng**
- 1995 Thirty Years of Chinese Archaeology. In *Nationalism, Politics, and the Practices of Archaeology* Edited by P. L. Kohl and C. Fawcett, Cambridge University Press, Cambridge. Pp. 177 – 197.
- **Thorp, Robert**
- 1999 Studies of Chinese Archaeology/Art History in the West: A Historic Review. In *Exploring China's Past*, edited by Whitfield, Roderick and Wang Tao, Saffron, London, Pp.51-62.

Suggested Reading

- ***Renfrew, Colin, and Paul Bahn***
- 2004 *Archaeology: theory methods, and practice* (4th edition). London:Thames & Hudson.
- **科林.伦福儒，保罗.巴恩：《考古学理论方法与实践》，文物出版社，2004年。**
- ***Shaughnessy, Edward L. (editor)***
- 2000 *China: Empire and Civilization* Oxford University Press: New York

（五）断代考古参考资料

旧石器时代

- **张之恒等：《中国旧石器时代考古》，南京大学出版社，2003年。**
- **王幼平：《旧石器时代考古》，文物出版社，2000年。**
- **贾兰坡：《中国旧石器时代考古》，《中国大百科全书·考古学》，中国大百科全书出版社，1986年。**
- 柴尔德：《远古文化史》，群联出版社，1954年。
- 张森水：《中国旧石器文化》，天津科学技术出版社，1987年。
- 童恩正：《中国西南的旧石器时代》，《中国考古学研究论集》，三秦出版社，1987年。
- 苏秉琦主编：《中国通史》第二卷（远古时代），上海人民出版社，1994年。
- 陈恩志：《中国化石古人类和旧石器文化考古发现与研究》，科学出版社，2004年。
- 王幼平：《石器研究：旧石器时代考古方法初探》，北京大学出版社，2005年。
- 高星、沈辰：《石器微痕分析的考古学实验研究》，科学出版社，2008年。
- 陈虹：《鉴微寻踪：旧石器时代石英岩石制品的微痕与功能研究》，浙江大学出版社，2020年。
- （英）克里夫·甘博著，陈胜前、张萌译，谢礼晔、杨建华、陈胜前校：《欧洲旧石器时代社会》，上海古籍出版社，2021年。
- 贾兰坡等：《山西峙峪旧石器时代遗址发掘报告》，《考古学报》1972年第1期。
- 贾兰坡：《中国细石器的特征和它的传统、起源与分布》，《古脊椎动物与古人类》1978年第16卷2期。
- 黄慰文：《中国的手斧》，《人类学学报》1987年第6卷。
- 王益人：《贾兰坡与华北两大旧石器传统》，《人类学学报》2002年21卷3期。

新石器时代

- 张宏彦：《史前考古学导论》，高等教育出版社，2003年。
- 袁靖：《中国新石器时代考古讲义》，复旦大学出版社，2020年。
- 张江凯、魏峻：《新石器时代考古》，文物出版社，2004年。
- 刘莉：《中国新石器时代考古－迈向早期国家之路》，文物出版社，2007年。
- Liu Li、Chen Xincan：《State Formation in Early China》，Duckworth Press, 2003.
- 钱耀鹏：《中国史前城址与文明起源研究》，西北大学出版社，2001年。
- 王震中：《中国文明起源的比较研究》，陕西人民出版社，1994年。
- 王震中：《中国古代文明的探索》，云南人民出版社，2005年。
- 李学勤：《中国古代文明与国家形成研究》，云南人民出版社，1997年。
- 缪雅娟：《中国新石器时代考古84年文献目录》，社会科学文献出版社，2017年。
- 袁靖：《中国新石器时代至青铜时代生业研究》，复旦大学出版社，2020年。
- 袁广阔：《河南新石器时代考古研究》，科学出版社，2020年。
- 任式楠：《中国考古学.新石器时代卷》，中国社会科学出版社，2010年。
- 索秀芬：《燕山南北地区新石器时代考古学文化研究》，科学出版社，2021年。

夏代与二里头文化

- 陈　旭：《夏商考古》，文物出版社，2001年。
- 赵丛苍、郭妍利：《两周考古》，文物出版社，2004年。
- 杨锡璋、高炜：《中国考古学・夏商卷》，中国社会科学出版社，2003年。
- 张长寿、殷玮璋：《中国考古学・两周卷》，中国社会科学出版社，2004年，
- 邹衡：《夏商周考古学论文集》，文物出版社，1980年。
- 郑杰祥：《夏文化论文选集》，中州古籍出版社，1985年。
- 夏商周断代工程专家组：《夏商周断代工程1996—2000年阶段成果报告・简本》，世界图书出版公司，2000年。
- 许宏：《最早的中国—二里头文明的崛起》，三联书店，2021年。
- 许宏、袁靖：《二里头考古六十年》，中国社会科学出版社，2019年。
- 中国社会科学院考古研究所：《二里头（1999-2006）》，文物出版社，2014年。
- 中国社会科学院考古研究所：《偃师二里头》，中国大百科全书出版社，1999年。
-

商文化

- 河南考古所：《郑州二里岗》，科学出版社，1959年。
- 湖北考古所：《盘龙城—1963－1964年考古发掘报告》，文物出版社，2003年。
- 江西省博物馆：《新干商代大墓》，文物出版社，1997年。
- 中国社会科学院考古研究所编著：《安阳殷墟花园庄东地商代墓葬》，科学出版社，2007年。
- 李学勤：《商史与商代文明》，上海科学技术文献出版社，2007年。
- 张光直：《商代文明》，北京工艺美术出版社，1999年。
- 张渭莲：《商文明的形成》，文物出版社，2008年。
- 陈朝云：《商代聚落体系及其社会功能研究 》，科学出版社，2006年。

- 李雪山：《商代分封制度研究》，中国社会科学出版社，2004年。
- 河南文物考古研究所：《郑州商代铜器窖藏》，科学出版社，1999年。
- 李锋：《商代前期都城研究》，中州古籍出版社，2007年。
- 中国社会科学院考古研究所：《殷墟的发现与研究》，方志出版社，2007年。
- 李济：《殷墟陶器研究》，上海人民出版社，2007年。
- 严志斌：《殷墟青铜器》，上海大学出版社，2008年。
- 岳洪彬：《殷墟青铜礼器研究》，中国社会科学出版社，2006年。
- 岛邦男：《殷墟卜辞研究》，上海古籍出版社，2005年。
- 陈梦家：《殷墟卜辞综述》，中华书局，2004年。

西周时期

历史文献：

《尚书.周书》\《诗经.周颂》《诗经.大雅》《诗经.小雅》《诗经.豳风》《逸周书》《国语》《周易》《古本竹书纪年》《世本》《穆天子传》《史记》《汉书》《后汉书》《周礼》《礼记》《仪礼》

- 中国社会科学院考古所：《中国考古学·两周卷》，中国社会科学出版社，2005年。
- 张之恒：《夏商周考古》，南京大学出版社，1991年。
- 赵丛苍、郭妍利：《两周考古》，文物出版社，2004年。
- 中国社会科学院考古所：《新中国考古发现与研究》，文物出版社，1984年。
- 文物出版社：《新中国考古五十年》，文物出版社，1999年。
- 陈梦家：《西周铜器断代》，中华书局，2004年。
- 郭沫若：《两周金文辞大系图录考释》，上海书店出版社，1999年。
- 夏商周断代工程专家组：《夏商周断代工程1996—200年阶段成果报告·简本》，世界图书出版公司，2000年。
- 许倬云：《西周史》，三联书店，2018年。
- 杨宽：《西周史》，上海人民出版社，2019年。
- 李峰：《西周的灭亡—中国早期国家的地理和政治危机》，上海古籍出版社，2020年。
- 李峰：《西周的政体—中国早期的官僚制度和国家》，三联书社，2010年。
- 李峰：《早期中国-社会与文化史论》，台湾大学出版中心，2020年。
- 朱凤瀚、张荣明：《西周诸王年代研究》，贵州人民出版社，1998年。
- 洛阳文物工作队：《洛阳北窑西周墓》，文物出版社，1999年。
- 中国社会科学院考古研究所：《张家坡西周墓地》，大百科出版社，1999年。
- 中国社会科学院考古研究所：《张家坡西周玉器》，开明文教出版社，2007年。

东周时期

- 李学勤：《东周与秦代文明》，上海人民出版社，2019年。
- 杨宽：《战国史》，上海人民出版社，2019年。
- 《春秋左传》《国语》《战国策》
- 童书业：《春秋史》，上海人民出版社，2019年。

- 顾栋高：《春秋大事表》，中华书局，1993年。
- 陈槃：《不见于春秋大事年表之春秋方国稿》，上海古籍出版社，2009年。
- 朱凤瀚、徐勇：《先秦史研究概要》，天津教育出版社，1996年。
- 杨宽：《战国史料编年辑证》，上海人民出版社，2016年。
- 中国社会科学院考古研究所编著：《中国考古学：两周卷》，中国社会科学出版社，2004年。
- 赵丛苍、郭妍丽：《两周考古》，文物出版社，2004年10月。
- 中国青铜器全集东周卷
- 张辛：《中原地区东周陶器墓葬研究》，科学出版社，2002年。
- 吴十洲：《两周礼器制度研究》，台北：五南图书出版公司，2004年。
- 杨建华：《春秋战国时期中国北方文化带的形成》，文物出版社，2004年。
- 陈佩芬：《夏商周青铜器研究》，上海古籍出版社，2004年。
- 朱凤瀚：《商周家族形态》（增订本），天津古籍出版社，2004年。
- 朱凤瀚：《中国青铜器综论》，上海古籍出版社，2009年。
- 梁云：《战国时代的东西差别》，科学出版社，2008年。
- 山西省考古研究所编著：《侯马乔村墓地（1959～1996）》，科学出版社，2004年7月。
- 河南省考古研究所：《新郑：郑国祭祀遗址》，大象出版社，2006年。
- 山东省考古研究所：《临淄齐墓》，文物出版社，2007年。
- 河北省考古研究所：《战国中山国灵寿城1975－1993年发掘报告》，文物出版社，2005年。
- 中国科学院考古研究所：《洛阳中州路》，科学出版社，1959年。

秦汉时期

- 中国文物研究所：《龙岗秦简》，中华书局，2010年。
- 袁仲一：《秦陶文新编》，文物出版社，2009年。
- 湖南省文物考古研究所：《里耶发掘简报》，岳麓书社，2007年。
- 中国社会科学院考古研究所：《里耶古城秦简与秦文化研究》，科学出版社，2010年。
- 傅嘉仪：《新出土秦代封泥印集》，西泠印社，2002年。
- 陈振裕：《战国秦汉漆器群研究》，文物出版社，2007年。
- 陕西省考古研究院：《西安尤家庄秦墓》，陕西科学技术出版社，2008年。
- 咸阳市文物考古研究所：《任家咀秦墓（精）》，科学出版社，2005年。
- 陕西省考古研究所：《西安北郊秦墓》，三秦出版社，2006年。
- 赵化成、高崇文：《秦汉考古》，文物出版社，2002年。
- 俞伟超：《古史的考古学探索》，文物出版社，2002年。
- 刘庆柱：《中国考古发现与研究（1949-2009）》，人民出版社，2010年。
- 麦英豪，黄淼章，谭庆芝著：《广州南越王墓》，三联书店，2005年。
- 黄晓芬：《汉墓的考古学研究》，岳麓书社，2003年。
- 中国社会科学院考古研究所：《西汉礼制建筑遗址》（中国田野考古报告集），文物出版社，2003年。

- 湖南省博物馆编：《长沙马王堆汉墓》，湖南人民出版社，1979年。
- 王文浩：《汉代玉器》，蓝天出版社，2007年。
- 余继明编著：《中国古玉器图鉴－－汉代玉器》，浙江大学出版社，2001年。
- 南阳汉画馆：《南阳汉代画像石墓》，河南美术出版社，1998年。
- 文物出版社：《汉代画像石综合研究》，文物出版社，2003年。
- 高文编：《四川汉代画像石（精装本）》，巴蜀书社，1987年。
- 蒋英炬、杨爱国：《汉代画像石与画像砖》，文物出版社，2003年。
- 李林、康兰英、赵力光：《陕北汉代画像石》，陕西人民出版社，1995年。
- 整理小组：《张家山汉墓竹简（二四七号墓）》，文物出版社，2001年。
- 内蒙古自治区博物馆文物工作队：《和林格尔汉墓壁画》，文物出版社，1978年。
- 陈永志/黑田彰：《和林格热汉墓壁画孝子传图辑录》，文物出版社，2009年。
- 北京历史博物馆 河北省文物管理委员会：《望都汉墓壁画》，中国古典艺术出版社，1955年。
- 韦娜：《洛阳汉墓壁画艺术》，河南美术出版社，2004年。
- 广州市文物考古研究所、广州市番禺区文管会办公室：《番禺汉墓》，科学出版社，2006年。
- 西安市文物保护考古所：《西安东汉墓》，文物出版社，2009年。
- 杜少虎：《洛阳汉墓壁画研究》，河南美术出版社，2004年。
- 中国科学院考古研究所：《洛阳烧沟汉墓》，科学出版社，1959年。

魏晋南北朝时期

- 罗宗真：《魏晋南北朝考古》，文物出版社，2002年。
- 宿白主编：《中华人民共和国重大考古发现》，文物出版社，1999年。
- 中国社会科学院考古研究所， 河北省文物研究所：《磁县湾漳北朝壁画墓》，科学出版社，2003年。
- 咸阳考古研究所：《咸阳十六国墓》，文物出版社，2006年。
- 郑岩：《魏晋南北朝壁画墓研究》，文物出版社，2004年。

隋唐考古

- 齐东方：《隋唐考古》，文物出版社，2002年。
- 冉万里：《隋唐考古》，陕西人民出版社，2009年。
- 魏存成：《渤海考古》，文物出版社，2008年。
- 张平：《龟兹—历史文化探秘》，新疆人民出版社，2004年。
- 昭陵博物馆：《昭陵唐墓壁画》，文物出版社，2006年。
- 重庆出版社编辑：《陕西新出土唐墓壁画》，重庆出版社，1998年，2007年。
- 甘肃省古籍文献整理研究中心：《甘肃出土魏晋唐墓壁画》，兰州大学出版社，2009年。
- 李星明：《唐代墓室壁画研究》，陕西人民美术出版社，2005年。
- 陕西省考古研究院：《陕西凤翔隋唐墓》，文物出版社，2008年。
- 广东省文物考古研究所：《乳源泽桥山六朝隋唐墓》，文物出版社，2006年。
- 罗丰：《固原南郊隋唐墓地》，文物出版社，1996年。

- 郑州市文物考古研究所：《巩义芝田晋唐墓葬》，科学出版社，2003年。
- 原州联合考古队：《北周田弘墓》，文物出版社，2009年。
- 上海书画出版社编：《隋唐墓志精粹》，上海书画出版社，2009年。
- 中国社会科学院考古研究所编：《偃师杏园唐墓（精）》，科学出版社，2001年。
- 齐东方：《唐代金银器研究》，中国社会科学出版社，1999年。
- 王纲怀、孙克让：《唐代铜镜与唐诗》，上海古籍出版社，2007年。

宋元明清考古

- 中国文物学会专家委员会：《宋代官窑瓷器》，中央编译出版社，2008年。
- 北京市文物研究所编著：《毛家湾—明代瓷器坑考古发掘报告》，科学出版社，2007年。
- 张志忠、李恩玮：《邢窑研究》，文物出版社，2007年。
- 杭侃：《東京夢清明上河圖》，香港商務印書館，2007年。
- 宿白：《白沙宋墓》，文物出版社，1957年。
- 重庆大学艺术学院：《四川南部南宋墓葬群石刻艺术研究》，2007年。
- 浙江省文物考古研究所：《浙江宋墓（精）》，科学出版社，2009年。
- 张家口市宣化区文管所：《宣化下八里II区辽壁画墓考古发掘报告》，文物出版社2009年。
- 文物出版社：《宣化辽墓—1974～1993年考古发掘报告（上、下）》，文物出版社，2002年。
- 王健群、陈相伟：《库伦辽代壁画墓》，文物出版社，1989年。
- 刘淑娟：《辽代铜镜研究》，沈阳出版社，1998年。
- 张鹏：《辽墓壁画研究》，天津人民美术出版社，2008年。
- 北京市文物研究所：《北京龙泉务辽金墓葬发掘报告》，科学出版社，2009年。
- 北京市文物研究所编著：《北京地区辽金墓葬壁画保护研究》，科学出版社，2008年。
- 云南省文物考古研究所、昆明市博物馆、官渡区博物馆：《昆明羊甫头墓地（共4卷）》，
- 科学出版社，2005年。
- 陕西省考古研究所等编：《陇县原子头》，文物出版社，2004年。
- 北京市文物局、北京市文物研究所：《北京奥运场馆考古发掘报告》，科学出版社，2007年。
- 上海市文管会：《上海明墓》，文物出版社，2009年。
- 刘毅：《明代帝王陵墓制度研究》，人民出版社，2006年。
- 韩大成：《明代城市研究（修订本）》，中华书局，2009年。
- 中国社会科学院考古研究所：《明清北京城图》，地图出版社，1986年
- 杨宽：《中国古代陵寝制度史》，上海人民出版社，2008年。
- 徐广源：《大清皇陵秘史》，学苑出版社，2010年。

3020735《历史地理信息系统导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	历史地理信息系统导论 Introduction to Historical Geographic Information Systems			
课程编码	3020735		课程性质	选修
课程类型	专业选修课程			
适用专业	历史学、考古学等相关专业本科生			
开课部门	资源环境与旅游学院		课程负责人	王涛，李小娟
学时学分	学分：2	总学时	32，其中理论：24，实验：4，实践：4	
授课语言	汉语			
先修课程	计算机应用或相关课程			

二、课程内容简介

历史地理信息系统是利用地理信息系统（Geographic Information Systems, GIS）技术对历史相关的自然人文对象开展时空间数据管理、可视化、时空分析等研究与应用的信息系统。本课程主要讲授利用 GIS 对历史、考古、社会、管理、教育、外语等社会科学相关的自然人文对象开展空间数据管理、可视化、时空分析等理论方法与应用实践，本课程主要内容包括：（1）基础概念，包括地图、地理空间坐标、矢量数据和栅格数据的定义与类型等；（2）空间数据处理与可视化，包括空间数据采集，坐标纠正，地理信息可视化等；（3）矢量空间分析，包括缓冲区分析，最短路径分析，叠置分析，要素密度分析，空间聚类分析，空间自相关分析等；（4）栅格数据分析，包括局部、分区、重分类、最小成本路径分析等典型栅格分析以及栅格矢量转化等；（5）三维数字地形分析，包括数字高程模型的表达与数据处理，典型地形参数提取，地形可视域分析等；（6）实践练习，在基础地理空间数据的基础上，开展多种类型空间数据采集、纠正、建库、可视化、分析等方面的练习和实验报告撰写等。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

地理信息系统导论的课程目标是通过讲授地图与地理信息系统的发展、概念与技术方法，从历史与现实、理论与实践等维度，为学生掌握地理信息系统在社会科学中的应用技能提供

学习资源，课程教学目的是提高相关专业本科生的空间认知能力和地理信息系统技能。课程教学坚持辩证唯物主义立场观点方法的教育与科学精神相融合，塑造学生提出问题的空间位置视角，培养学生分析问题的空间技术能力，提升学生解决问题的空间思辨素养。

L01：了解地图与地理信息系统的定义、发展过程，了解使用地图表达历史、考古等定位型数据的适用范围、特点及局限，了解规范使用地图的重要性。

L02：熟悉地理空间坐标的定义，理解经纬度、地图投影、空间坐标变换及适用范围，掌握历史地图、遥感影像地理纠正技能。

L03：熟悉矢量空间数据、栅格空间数据的定义、类型、来源和适用场景，基础空间数据和专题空间数据可视化方法、矢栅转换方法等，具备从历史文本、地图影像中采集基础矢量数据的技能。

L04：熟悉地图表达与地理信息可视化的基本要素组成，掌握运用多种空间数据符号化方法进行地图设计、地图制图的方法，具备制作常见地图的基本技能。

L05：理解空间数据库概念和主要组成，掌握空间数据库构建、连接、查询统计等技能。

L06：理解空间分析基础概念，掌握缓冲区、图层叠置、最优路径、密度分析、聚类分析、空间自相关分析等基本的矢量或者栅格空间分析技能，并能够进行应用。

L07：熟悉数字地形表达的多种模型方法，掌握坡度、坡向、粗糙度等典型地形参数和地形可视域计算提取方法，理解基本水文信息提取过程。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　基础知识部分，6 学时

1.地图学与地理信息系统概论

2.矢量数据和栅格数据的定义与类型

3.地理空间坐标的定义与主要类型

第二章　空间数据处理与可视化，6 学时

1.空间数据采集

2.数据坐标纠正与处理

3.地图制图与地理信息可视化

4.空间数据库建库

第三章　矢量空间分析，10 学时

1.缓冲区分析

2.最短路径分析

3.叠置分析

4.要素密度分析

5.空间聚类分析

6.空间自相关分析

第四章　栅格数据分析，4 学时

1.栅格矢量转化

2.局部、分区、重分类

3.最小成本路径分析

第五章　三维数字地形分析，6 学时

1.数字高程模型的表达与数据处理

2.典型地形参数提取

3.地形可视域分析

4.激光点云数据基础

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：计算机应用或相关课程

2.教学方法建议：课堂讲授、实践练习、课外延伸阅读相结合。

本课程是一门信息化技能提升的专业选修课程，可以为历史、考古等专业本科生发展数字人文素养提供基础理论方法知识传授和实践技能训练，通过课堂讲授、作业实践、小组研讨、难点答疑、材料阅读等教学方法构成综合立体的知识传递，适应于学生个性化发展。

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

开卷考试及实验报告等。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
课堂讨论	认真思考、积极回答	10	1-7
作业练习	作业实验报告	50	2-7
开卷考试	了解基本概念，掌握重点知识，熟悉相关应用	40	1-7

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

刘建国，2007，考古地理信息系统，科学出版社

张康聪著；陈健飞 等译，2017，地理信息系统导论（原著第 8 版），科学出版社

3.参考文献

4.课程网址：http://mooc1.chaoxing.com/course/236549644.html

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020738《博物馆藏品管理与保护》教学大纲

一、课程信息

课程名称	博物馆藏品管理与保护				
	Museum collection management and conservation				
课程编码	3020738		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产、历史学拔尖班、基地班等				
开课部门	历史学院		课程负责人	闫志	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	博物馆学概论、考古学概论				

二、课程内容简介

《博物馆藏品管理与保护》课程为考古与博物馆系专业选修课，是博物馆学科体系中的重要组成部分。该课程属于应用性、跨学科博物馆学范畴，与管理学、设计学、文物学、文物保护等学科关系密切。熟悉和掌握博物馆藏品管理及保护的基本概念、形式种类和工作方法，有助于学生为将来可能从事的博物馆工作和相关学术研究奠定基础。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过对考古学学科发展史的学习，学习认识到博物馆藏品在博物馆学中的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：使学生系统掌握博物馆藏品管理和保护的基本知识理论。

课程目标 3：掌握博物馆藏品管理与保护的基本方法。

课程目标 4：掌握文物研究的基本方法。

课程目标 5：具备查阅文献进行深入研究的初步能力。

课程目标 6：具备一定传承与传播优秀传统文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H

课程目标 2	具备扎实的文物学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实文物学知识	H
课程目标 3	掌握博物馆学、文物学基本理论和研究方法	H	掌握博物馆学、文物学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，多学科交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章博物馆藏品管理与保护概述（4 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.什么是博物馆藏品

2.博物馆藏品部门的工作内涵

3.博物馆藏品部门的基本制度

4.博物馆藏品人员的基本要求

（二）教学重点与难点

1.藏品概念；

2.藏品部门的制度与要求；

（三）思政元素切入点

用习近平总书记关于博物馆藏品活起来的讲话，激发学生对博物馆学的热爱和准确认识。

第二章藏品征集（4 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.藏品征集的途径和方法；

2.藏品登记；

3.藏品定级、分类、编目与建档；

4.藏品注销。

（二）教学重点与难点

1.藏品征集的标准；

2.藏品注销；

（三）思政元素切入点

培养学生文化自信。

第三章藏品库房管理（4 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.藏品库房需求与设备；

2.藏品库房管理；

（二）教学重点与难点

1.库房概念；

2.库房空间与设备要求。

（三）思政元素切入点

培养学生对博物馆事业的热爱。

第四章藏品包装运输（2 学时）（支撑课程目标 1.6）

（一）教学内容

1.藏品包装及材料；

2.藏品运输及设备；

3.展览协议中包装运输的体现；

（二）教学重点与难点

1.包装运输的材料；

2.展览协议中相关内容的注意事项。

（三）思政元素切入点

培养学生藏品保护意识。

第五章藏品安全操作规范（4 学时，理论 2 学时，实践 2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.藏品研究、提佣场所安全；

2.藏品研究、提佣器材安全；

3.藏品移动中的人员安全。

（二）教学重点与难点

1.藏品移动过程中的安全要素和注意事项；

（三）思政元素切入点

培养学生藏品保护意识和自我安全教育。

第六章藏品登记、提佣单据（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.入库登记簿；

2.馆内外人员入库登记申请单；

3.藏品提取单；

4.库务日志；

5.修复、复制单据；

（二）教学重点与难点

1.藏品出入库程序；

2.各种单据要素。

（三）思政元素切入点

培养学生藏品出入库程序观念。

第七章摄影（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.文物摄影的特点；

2.文物摄影的目的和规范；

3.藏品影像资料档案；

（二）教学重点与难点

1.文物摄影特点；

2.藏品影像资料的管理；

（三）思政元素切入点

摄影是保护、利用藏品的重要环节，树立学生正确的藏品观。

第八章藏品数字化管理（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.藏品登编的数字化；

2.藏品图像资料管理；

3.藏品图像资料的使用；

4.文化权与版权问题；

（二）教学重点与难点

1.如何看待藏品数字资料的保藏和利用；

2.权利的归属；

（三）思政元素切入点

树立知识产权观念，培养学生博物馆数字藏品的理解。

第九章藏品保护技术概论（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.纺织品和纸质藏品的保护；

2.漆木器和竹器的保护；

3.金属器的保护；

4.陶瓷器的保护

（二）教学重点与难点

1.金属器和陶瓷器保护；

2.保护技术；

（三）思政元素切入点

了解我国博物馆相关藏品的保护技术，增强学生的文化自信

第十章博物馆藏品管理与保护实践（14 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.利用学校历史博物馆藏品进行登编、数字化等实践；

2.利用学校历史博物馆开展藏品保护现场课；

3.参观北京地区博物馆库房，与相关工作人员座谈；

（二）教学重点与难点

1.博物馆库房工作流程实践；

2.与校外博物馆合作；

（三）思政元素切入点

培养库房管理实践能力，增强学生的文化自信

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：博物馆学概论、考古学概论

2.教学方法建议：

1）．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）．运用多媒体等教学手段，增加教学生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；

3）.配合教学进度，安排参观实践，加深学生对考古学的直观认识，培养学生学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：通过考试，考查学生掌握博物馆藏品库房管理和藏品保护的基础知识，考查学生是否具备研究性思维，是否具备初步实操能力。

考核内容：考核学生掌握的博物馆藏品管理与保护的基本理论与方法、实践与科研能力等。主要分配比例为：平时表现 30%，课堂发言 20%，期末考试 50%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、实践课等综合情况	30%	课程目标1 课程目标3 课程目标6
课堂发言	规定课堂发言质量	20%	课程目标2 课程目标4
期末考试	闭卷考试	50%	课程目标2 课程目标3

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

- 王宏钧：《中国博物馆学基础（增订本）》，上海，上海古籍出版社，2002 年。
- 国家文物局编：《博物馆藏品保管工作手册》，群众出版社，1993 年。
- 北京博物馆学会编：《博物馆藏品保管工作指引》，中国书籍出版社，2012 年。
- 《中国国家博物馆文物藏品管理办法（修订稿）》，2017 年。

3027026《田野考古学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	田野考古学				
	Field Archaeology				
课程编码	3027026		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	王涛	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：16	实验：	实践：24
授课语言	汉语				
先修课程	中国考古学				

二、课程内容简介

本课程主要讲授田野考古的考古调查、考古发掘等一些基础理论和与之相关的实际操作方法。内容包括田野考古学理论、地层学与类型学、考古调查与考古钻、探方发掘与原则墓葬发掘方法等；以此为基础上，介绍考古资料的整理编写过程，内容包括：遗址（墓地）的历史沿革、发掘工作经过情况、文化堆积（墓葬布局）与分期、遗迹与遗物、作者认识、有关专业技术报告等，以及考古报告中文字、插图、表格、图版的排版等。

三、课程目标

L01：系统地掌握田野考古学的基础知识，了解田野考古和田野考古学的历史、理论和基本概念。

L02：掌握田野考古的基本技能，掌握考古调查所需技能、清理各类遗迹的基本技术。

L03：掌握田野考古资料整理基本技能；掌握考古简版和报告的阅读和写作能力；了解根据田野考古资料开展科学研究的基本范式和方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。

L04：了解考古学的科学属性和社会责任，通过多学科研究复原古代社会；通过研究古代遗存发现古人的智慧，将今证古，以古鉴今；具备良好的社会实践能力和综合分析能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	科学素养	H	了解田野考古学基本脉络，形成专业发展意识，树立终身学习理念。	H

L02	科学素养、实践能力	H	具有一定创新意识，学会分析与解决考古学问题。	H
L03	研究能力、实践能力	H	掌握根据资料开展研究的技能。	H
L04	社会职责、家国情怀	H	了解多学科合作和跨学科学习，了解考古学在社会生活中的实践价值。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲田野考古学概述

主要介绍田野考古学的概况；国内外田野考古的历史与现状。

第二讲地层学与类型学

以介绍地层学和考古类型的理论为基础，用地层学指导学生考古调查、发掘。用考古类型学理论指导学生通过对遗存形态的分类排比，研究遗存演化序列。

第三讲考古调查与勘探

它是田野考古发掘和科学研究的前提和不可缺少的重要组成部分。广义的调查包括地面踏查、钻探、航空勘查和地面物探与化探。

第四讲、考古测量与绘图

介绍地图学基本知识；考古发掘及调查所涉及测绘的基本要求；考古测量主要工具的使用方法；遗址测绘与遗迹测绘方法；地理信息系统与 3S 技术在考古学中的应用。

第五讲探方发掘原则

较详细地介绍探方发掘的基本原则和考古发掘的基本方法和步骤。

第六讲墓葬发掘方法

介绍墓葬发掘的基本原则和清理步骤。

第七讲遗物收集与样品提取方法

介绍遗址中各类型人工遗物的收集方法；特殊遗物（如人骨、动物骨、土样等）的采集方法；测年、环境研究等所涉及样品的取样方法。

第八讲考古记录与室内整理

主要包括：发掘日记、小件登记表、遗迹登记表、照片和照相记录、绘图记录、探方记录和发掘工地记录等方面整理的科学性和规范性以及一些操作方法。

第九讲出土资料的整理与研究

以地层学为基础对出土器物性质分类整理；器物的性质分类和定名；依据地层关系对遗物排序；相对年代的推断等。

第十讲考古报告阅读与编写

介绍考古报告的基本内容、理论和方法以及考古报告在考古学中的重要意义；阅读方法方面，包括已有考古报告的分类、典型考古报告介绍、考古报告阅读的要点与方法。如何撰写考古报告。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国考古学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材：

1）国家文物局：田野考古工作规程，文物出版社 2009 年。

2）赵辉等：田野考古学，北京大学出版社 2022 年。

3）冯恩学等：田野考古学（第五版），吉林大学出版社 2022 年。

2.参考文献：

1)Peter L.Drewett.1999.Field Archaeology:An Introduction.University College London Press.

2)（英）科林•伦福儒、保罗•巴恩著，陈淳译：考古学：理论、方法与实践，上海古籍出版社，2022 年。

3）刘建国：考古与地理信息系统，科学出版社 2007 年。

4）马鸿藻：考古器物绘图，北京大学出版社，2008 年。

5）刘建国：考古测绘遥感与 GIS，北京大学出版社 2008 年。

6）马鸿藻：田野考古绘图，北京大学出版社，2010 年。

7）中国社会科学院考古研究所编：科技考古的方法与应用，文物出版社，2012 年。

3.相关教学资源网址：

赵宾福等：吉林大学《田野考古学》慕课 https://www.bilibili.com/video/av86708574?p=1

靳松安等：郑州大学《田野考古学》慕课

https://www.icourse163.org/course/ZZU-1207213801

3027027《科技考古概论课程》教学大纲

一、课程信息

课程名称	科技考古概论课程				
	Introduction to Archaeological Science				
课程编码	3027027		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学				
开课部门	历史学院		课程负责人	尤悦	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

随着中国考古学的发展，考古学家已经建立并完善我国考古学文化的编年体系和区系类型。在此基础之上，如何从有限的考古遗物获取更多古代人类生活方式的信息、复原古代人类的各种行为，科技考古为我们提供新的研究视角。课程主要内容包括目前考古研究中涉及较多的科技考古分支：考古勘探、年代测定、环境考古、人骨研究、动物考古、植物考古、食性分析和古 DNA 分析。科技考古涉及化学、物理、环境、生物、计算机等多个学科，课程按专题分别讲授，每个专题包含原理和方法、案例分析和研究现状。

三、课程目标

课程目标 1：通过对考古学学科发展史的学习，学习认识到考古学在构建史学中的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：使学生系统掌握世界考古和中国考古学的基本概况。

课程目标 3：掌握田野考古发掘、整理及编写考古报告的流程。

课程目标 4：使学生了解目前考古学利用的自然科学的研究手段和科技考古的研究领域，掌握科技考古的研究方法。

课程目标 5：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外优秀考古学研究论著，了解国内外考古学界最重要的理论前沿和发展动向。

课程目标 6：了解考古学的科学属性和社会责任，了解考古学对促进中华民族认同感的作用。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

课程目标 1	具备深厚人文素养	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的考古学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H
课程目标 3	掌握田野发掘基本理论和研究方法	H	掌握田野发掘专业学习和研究方法	H
课程目标 4	了解科技考古、具备开阔的学术视野	M	开阔的学术视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

本课程共 11 讲内容，共 32 课时。

绪论：什么是科技考古？（2 学时，支撑课程目标 1）

第一讲：考古勘探（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节遥感技术

第二节物探技术

第二讲：年代测定（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节碳十四测年

第二节年代测定：树木年轮定年

阅读文献

第三讲：环境考古（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节研究理论及方法

第二节研究内容

阅读文献

第四讲：人骨研究（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节体质人类学与人骨研究

第二节研究方法及内容

阅读文献

第五讲：植物考古（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节植物大遗存

第二节植物微小遗存

阅读文献

第六讲：动物考古（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节动物考古研究简史及现状

第二节研究方法

第三节骨骼鉴定

第四节研究内容

第五节动物考古实验室操作

阅读文献

第七讲：食性分析（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节碳/氮稳定同位素

第二节锶同位素

第八讲：古 DNA 分析（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节研究简史及现状

第二节研究方法

第三节研究内容

阅读文献

第九讲：科技类文献阅读**（4 学时，支撑课程目标 1）**

第一节科技类中文文献阅读

第二节科技类英文文献阅读

第十讲：小结与复习（2 学时，支撑课程目标 1）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。（1）在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；（2）运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；（3）结合本课程特点，配合教学进度，安排到历史学院考古学实验室进行现场教学参观实习，增强学生对科技考古的感性认识，培养大家的学习兴趣。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

赵丛苍：《科技考古学概论（第二版）》，高等教育出版社，2018 年。

2.参考文献：

陈铁梅：《科技考古学》，北京大学出版社，2008 年。

袁靖：《科技考古文集》，文物出版社，2009 年。
汤卓炜：《环境考古学》，科学出版社，2004 年。
朱泓：《体质人类学》，高等教育出版社，2004 年。
赵志军：《植物考古学：理论、方法与实践》，科学出版社，2010 年。
蔡大伟：《分子考古学导论》，科学出版社，2008 年。
刘建国：《考古测绘、遥感与 GIS》，北京大学出版社，2008 年。
王昌遂：《科技考古进展》，科学出版社，2013 年。
夏正楷：《环境考古学——理论与实践》，北京大学出版社，2012 年。
袁靖：《中国动物考古学》，文物出版社，2015 年。
仇士华、蔡莲珍：《14C 测年及科技考古论集》，《文物出版社》，2009 年。
3.相关教学资源网址：
中国大学 MOOC 科技考古学概论
（https://www.icourse163.org/course/NWU-1207248802）

考古学教研室 选修课

3020348《考古学专业英语》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">考古学专业英语</td></tr>
<tr><td colspan="5">Professional English for Archaeology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020348</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修√选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">考古学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈北辰</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：8</td><td>实验：0</td><td>实践：24</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中英双语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">大学英语</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

考古学及博物馆学方向是历史学院现有学科体系中的重要环节。以考古学为例，中国学派和西方学派在考古学理论、方法和实践等诸多方面存在巨大差异。熟悉和掌握相关英文材料，可以帮助考古学及博物馆学专业学生进一步认识和了解西方考古学语境下的中国考古学。以此为目的，本课程计划向学生介绍当前活跃于西方的汉学家、研究中国考古学、艺术史等方面的西方学者，以及他们的观点和理论。本课程的核心授课方式分为三步，分别是课前预习（包括阅读、翻译等）、课上讨论（包括分析、讲解等）和课后完善（包括修改、润色等），以期学生在提高英语阅读、翻译、写作能力的同时，对考古学的中西差异有进一步认识和理解。

三、课程目标

L01：通过对海外中国考古学领域的学习，认识到中国考古学对国内对外宣传和国内外人文教育的重要地位，增强文化自信。

L02：掌握考古学专业英语的使用场景、写作要领，正确整理和辨别考古学英文文献资料，掌握考古学专业的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法。

L03：掌握考古学专业英语写作和翻译的基本能力，培养批判性思维能力和东西方文献互补能力。培养学生的国际视野和外文文献解读能力，做到可用英语进行学术交流。

L04：树立正确的学术观、历史观和价值观，培养独立思考能力和批判性思维能力，树立为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备深厚人文素养和团队精神	高	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	高
L02	具备扎实的历史学专业知识	高	深厚的理论素养、扎实史学知识	高
L03	掌握历史学基本理论和研究方法	高	掌握历史学专业学习和研究方法	高
L04	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	中	开阔的国际视野，文理交叉	中

四、教学内容、要求及进度安排

周次	课程题目	课程内容	备注	学时
1	导论	课程信息+学者简介		2
2		写作方法+水平判定		2
3		英译中+中译英互动联系		2
4	文明起源	写作课		2
5	Kwang-chih Chang etc.	翻译课		2
6	商	写作课		2
7	Robert Bagley etc.	翻译课		2
8	西周	写作课		2
9	Jessica Rawson etc.	翻译课		2
10	春秋	写作课		2
11	Lothar von Falkenhausen etc.	翻译课		2
12	战国	写作课		2
13	Wu Hung etc.	翻译课		2
14	秦汉	写作课		2
15	Michael Loewe etc.	翻译课		2
16	讨论课	练习+答疑		2

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程要求：大学英语

教学方法建议：

授课采用传统的启发式教学等方式，带动学生思考和讨论教学内容。

授课采用多媒体教学手段，增加教案设计的直观性，提高教学质量。

授课采用翻转课堂手机微信小程序（雨课堂），增强师生互动交流。

授课从实际案例、实际需求出发，通过课前、课上和课后三部分完成　　教学内容：

1）课前预习：发放阅读材料，学生分组、分段进行翻译； 2）课上分组讨论：分析阅读材料，汇总学生翻译并讲解；

3）课后完善：根据课上讨论内容，学生对翻译内容进行修改和润色。

六、考核方式

考核目标：知识目标：了解考古学专业英语的写作规范和使用场景。

能力目标：掌握考古学论文摘要的基本写作和翻译能力。

素质目标：增强对考古学英文内容的认知和判别能力。

考核方式：平时成绩占总成绩 50%：随堂讨论和课堂作业

期末考试占总成绩 50%：开卷中英文互译能力测试

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考试	正确践行学术写作规范	40%	L01&L02
考试	灵活运用直译与意译	40%	L03
考试	正确践行认知和价值观	20%	L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

中文材料以国内学位论文、期刊论文摘要为主，相关内容包括但不仅限于以下学科：

- 考古学
- 博物馆学
- 文化遗产学
- 中国史
- 世界史

英文材料以 1999 版《剑桥中国上古史》为基础，相关内容包括但不仅限于：

·Liu, Kwang-ching. ‘The Ch’ing Restoration’, in Peterson W. (ed.), The Cambridge History of China, Volume 9, The Ch'ing Empire to 1800, Part 1. Cambridge: Cambridge University Press, 1978.

·Franke, Herbert and Twitchett, Denis (eds). The Cambridge History of China. Volume 6, Alien Regimes and Border States, 907–1368. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
·Chang, Kwang-chih. ‘China on the Eve of the Historical Period’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 37-73.
·Boltz, William. ‘Language and Writing’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 74-123.
·Bagley, Robert. ‘Shang Archaeology’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp.124-231.
·Keightley, David. ‘The Shang: China’s first historical dynasty’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 232-291.
·Shaughnessy, Edward. ‘Western Zhou history’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 292-351.
·Rawson, Jessica. ‘Western Zhou archaeology’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 352-449.
·von Falkenhausen, Lothar. ‘The waning of the Bronze Age: material culture and social developments, 770-481 B.C.’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 450-544.
·Hsu, Cho-yun. ‘The Spring and Autumn period’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 545-586.
·Lewis, Mark. ‘Warring States: political history’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 587-650.
·Wu, Hung,. The Art and Architecture of the Warring States Period’, in M. Loewe and E. Shaughnessy (eds.), The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 B.C., Cambridge: Cambridge University Press, 1999, pp. 651-744.
·von Falkenhausen, Lothar. Chinese Society in the Age of Confucius (1000-250 BC): The Archaeological Evidence. Los Angeles: Cotsen Institute of Archaeology, University of California, 2006.

·Yü, Chün-fang. ‘Ming Buddhism’, in Twitchett D. and Mote F. (eds), The Cambridge History of China. Volume 8, The Ming Dynasty, 1368-1644, Part 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

3020624《中国古建筑考古》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古建筑考古				
	Building Archaeology in China				
课程编码	3020624		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学				
开课部门	历史学院		课程负责人	赵献超	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是考古学专业基础课，课堂讲授的主体为中国古代建筑的基本知识，包括古建筑的单体特点与时空分布特征等，满足考古工作者的古建筑基础知识需求，以更好地服务于研究工作的展开。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过学术史的梳理，让学生深刻体会到自主研究中国古代建筑遗迹的重要意义，增强文化自信。

课程目标 2：系统掌握古建筑的基本知识。

课程目标 3：了解国内外优秀古建筑研究论著。

课程目标 4：了解古建筑研究的理论前沿和发展动向。

课程目标 5：熟悉古建筑研究的基本工作流程，具备独立进行文献综述、现场调查、个案研究的能力。

课程目标 6：具备一定传承与传播优秀建筑文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的历史学	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H

	专业知识			
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	H	掌握历史学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第 12 讲 中国古建筑研究简史

第 13 讲 中国古建筑的文法课本（上）：结构常识与模数制

第 14 讲 中国古建筑的文法课本（上）：斗栱名位与造作

第 15 讲 中国古建筑的文法课本（上）：斗栱建模教学

第 16 讲 中国古建筑的文法课本（上）：斗栱建模教学

第 17 讲 中国古建筑的文法课本（上）：梁架构件与组织

第 18 讲 新石器时代建筑

第 19 讲 商周时期建筑

第 20 讲 战国秦汉建筑

第 21 讲 三国两晋南北朝建筑

第 22 讲 隋唐五代建筑

第 23 讲 辽宋金建筑

第 24 讲 元明清建筑

第 25 讲 中国古建筑的文法课本（下）：清式建筑木构模数

第 26 讲 中国古建筑的文法课本（下）：清式建筑的斗栱与梁架构造

第 27 讲 随堂考试

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授与实地考察相结合

1.课堂讲授应尽量多地结合图像资料，激发学生的学习兴趣；

2.结合绘图进行课堂讲授，加深学生的印象；

3.考虑到学生没有建筑史基础，本课程以重要案例的分析为主；

4.北京地区现存数量众多的古代建筑遗存、先农坛内设有“北京古建筑博物馆”，可以通过实地考察增强学生的感性认识。

六、考核方式

1.期末随堂闭卷考试：占总成绩的 40%。

2.平时作业+课堂表现：占总成绩的 60%。

作业一：宋式与清式斗栱的电脑建模（30%）。

备选项：北京孔庙先师门的平、立、剖与斗栱大样手绘图。

作业二：可从下面两个题目中选取一个（30%）：

选项一：某处古建筑的现场调查报告。

选项二：某处建筑遗址的复原设计方案。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材。

宿白：《中国古建筑考古》，文物出版社，2009 年。

刘敦桢主编：《中国古代建筑史（第二版）》，中国建筑工业出版社，1984 年。

2.参考资料。

中国科学院自然科学史研究所主编：《中国古代建筑技术史》，中国建筑工业出版社，2016 年。

梁思成：《中国建筑史》，生活·读书·新知三联书店，2011 年。

潘谷西主编：《中国建筑史（第七版）》，中国建筑工业出版社，2015 年。

宿白：《白沙宋墓》，生活·读书·新知三联书店，2017 年。

杨鸿勋：《建筑考古学论文集（增订版）》，清华大学出版社，2008 年。

杨鸿勋：《宫殿考古通论》，紫禁城出版社，2009 年。

傅熹年：《傅熹年建筑史论文集》，文物出版社，1998 年。

3020704《玉石器鉴赏》教学大纲

一、课程信息

课程名称	玉石器鉴赏				
	AppreciateofJadeWare				
课程编码	3020704		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	朱光华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	考古学通论				

二、课程内容简介

玉石器是中国古代艺术与文化的瑰宝，蕴藏着深厚的历史内涵，玉石器鉴赏是文物鉴赏中一个重要的门类，中国有着丰富的传世古玉及考古发掘品，古玉器同时也有较为重要的科学研究意义。本课程的讲授主要从两方面进行：一、以考古发掘材料和传世古玉为依据，按时代综述中国各时期玉器的发现、特征及文化内涵；二、从文物学的角度讲授玉石器的分类、制作工艺、作伪方法、鉴定技巧等。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标1：通过中国古代玉器的学习，理解中国传统文化及其重要价值，增强文化自信。

课程目标2：使学生系统掌握中国古代玉器的基础概念。

课程目标3：熟悉中国不同时期玉器与玉文化的基本特质。

课程目标4：掌握中国古代玉器的时代特征与鉴别依据，能够对不同时期玉石器有所了解。

课程目标5：具备中国古代玉器资料检索与资料搜集、分类总结、分期断代的初步能力。

课程目标6：具备一定传承与传播优秀传统文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团	M	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会	H

	队精神		责任感	
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	M	深厚的理论素养、扎实史学知识	M
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	M	掌握历史学专业学习和研究方法	M
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	H	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、进度及要求：

第一讲　古代玉器概述论（2课时）

一、玉、玉器与玉文化

1．玉石器的定义

2．玉文化的含义

二、玉石的基本类别

1.玉石的概念分析

2.玉石的类别举例

三、中国玉石器发展简况

1．中国古代玉石器发现

2．玉器与古文化的关系

四、复习思考题

1．简述玉器的定义及其与古代玉文化的关系。

2．简述玉石器鉴赏的基本知识框架与学习方法。

第二讲　和田玉鉴赏（2课时）

一、和田玉的概念

1.透闪石玉与和田玉

2.透闪石玉的产地

二、和田玉的分类

1.按产状分类

2.按颜色分类

三、和田玉的鉴别

1.和田玉仿品概述

2.和田玉仿品的鉴别

第三讲　翡翠鉴赏（一）（2课时）

一、翡翠概述

1.翡翠的名称

2.翡翠的矿物特征

二、翡翠的色彩与成因

1.翡翠色彩的分类

2.翡翠色彩的成因

3.翡翠色彩的评价

第四讲　翡翠鉴赏（二）（2课时）

一、翡翠的评级标准

二、翡翠的仿品与鉴别

1.翡翠的仿品类别

2.翡翠仿品的鉴别概述

三、翡翠的优化与处理

1.翡翠优化处理的方法

2.优化处理翡翠的鉴别

第五讲　独山玉与岫岩玉鉴别（2课时）

一、独山玉鉴别

1．独山玉概述

2．独山玉的矿物属性

3．独山玉的色彩与品种

4．独山玉的鉴定与评价

二、岫玉鉴别

1．岫玉概述

2．岫玉的矿物属性

3．岫玉的色彩与品种

4．岫玉的鉴定与评价

第六讲　其他类别玉石鉴赏（2课时）

一、碳酸盐类玉石

1.方解石玉

2.孔雀石

二、石英岩类玉石

1.水晶

2.玛瑙

3.石英质玉

第七讲　中国新石器时代玉器（一）（2课时）

一、北方地区新石器时代玉器

1．查海·兴隆洼文化玉器

2．红山文化玉器

二、黄河流域新石器时代玉器

1．仰韶·大汶口文化玉器

2．龙山文化玉器

三、复习思考题

1．比较各地区新石器时代玉器的区别与联系。

第八讲　中国新石器时代玉器（二）（2课时）

一、长江流域新石器时代玉器

1．良渚文化及长江下游新石器文化玉器

2．凌家滩及长江中游新石器文化玉器

二、华南地区新石器时代玉器

1．石峡文化玉器

2．卑南·圆山文化玉器

三、复习思考题

1．简述新石器时代玉器类别与特征。

第九讲　夏商周玉器综述（一）（2课时）

一、夏代玉器

1．夏代玉器的考古发现

2．夏代玉器的种类及特征

二、商代玉器

1．商代玉器的考古发现

2．商代玉器的种类及特征

三、西周玉器

1．西周玉器的考古发现

2．西周玉器和种类及特征

四、春秋玉器

1．春秋时期玉器的考古发现

2．春秋列国玉器的种类及特征

五、边远地区夏商周时期玉器的发现

1.三星堆玉器

2.金沙玉器

第十讲　战国秦汉玉器综述（2课时）

一、战国玉器

1．战国玉器的考古发现

2．战国玉器的种类及特征

二、秦代玉器

1．秦代玉器的考古发现

2．秦代玉器的种类及特征

三、西汉玉器

1．西汉玉器的考古发现

2．西汉玉器的种类及特征

四、东汉玉器

1．东汉玉器的考古发现

2．东汉玉器的种类及特征

五、复习思考题

1．比较战国时期列国玉石器造型特征的异同。

2．试论两汉玉器纹饰所体现出的社会文化内涵。

第十一讲　魏晋隋唐玉器综述（2课时）

一、魏晋南北朝玉器

1．魏晋南北朝玉器发现概况

2．魏晋南北朝玉器种类及特征

二、隋代玉器

1．隋代玉器发现概况

2．隋代玉器种类及特征

三、唐代玉器

1．唐代玉器发现概况

2．唐代玉器种类及特征

四、复习思考题

1．试述佛教思想对魏晋隋唐玉器装饰风格的影响。

2．谈谈隋唐玉器在制作工艺上的进步性。

第十二讲　宋辽金元玉器综述（2课时）

一、宋代玉器

1．宋代玉器发现概况

2．宋代玉器种类及特征

二、辽代玉器

1．辽代玉器发现概况

2．辽代玉器种类及特征

三、金代玉器

1．金代玉器发现概况

2．金代玉器种类及特征

四、元代玉器

1．元代玉器发现概况

2．元代玉器种类及特征

五、复习思考题

1．谈谈辽金及元代玉器中体现出来的民族风格。

2．比较宋代玉器与辽金玉器造型及装饰风格的异同。

第十三讲　明清时代玉器综论（2课时）

一、明代玉器

1．明代玉器发现概况

2．明代玉器种类及特征

二、清代玉器

1．清代玉器发现概况

2．清代玉器种类及特征

三、明清玉器艺术成就与手工业成就

1．明清玉器的艺术风格及成就

2．明清琢玉工艺的进步及其影响

四、复习思考题

1．谈谈明清玉器的种类及特征。

2．简述明清琢玉工艺的发展与进步。

第十四讲　玉石器制作工艺（2课时）

一、中国古代琢玉技术概说

二、玉石器加工工具与设备

三、玉器雕琢的基本工序与方法

四、玉器常见造型与图案

五、复习思考题

1．简述中国古代琢玉技术的发展。

2．谈谈玉器加工的程序和方法。

第十五讲　古玉沁色与作伪（2课时）

一、古玉沁色

1．沁色的分类

2．沁色的特征

二、沁色作伪方法

1．传统的沁色作伪方法

2．现代科技染色与沁色

三、伪作沁色的鉴别

1．古玉沁色的传统鉴别方法

2．古玉沁色的现代科技鉴定

四、复习思考题

1．试述玉石器沁色的分类与特征。

2．谈谈辨别真伪沁色的基本理论和方法。

第十六讲　古代玉器鉴定（2课时）

一、古玉器的作伪概述

1．伪古玉的传统方法

2．伪古玉的现代方法

二、伪古玉的鉴定

1．古玉的传统鉴定方法

2．古主的现代科技鉴别

三、复习思考题

1．概述玉器作伪的主要方法。

2．谈谈古玉器鉴定的基本要素与理论。

第十七讲　实践考核（2课时）

第十八讲　课堂理论考核（2课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：考古学通论
2.教学方法建议：
1）．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；
2）．运用多媒体等教学手段，增加教学生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；
3）．配合教学进度，安排实践教学，增强学生对考古学的直观认识，培养学生学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：考察学生掌握中国古代玉器与玉文化的基本概况，对学术前沿的认知情况，考察学生是否具备研究性思维，是否具备初步研究能力。具体来说，考核学生掌握的玉石器相关理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。

考核内容：考核学生掌握的中国古代玉器基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。主要分配比例为：平时表现 10%，期中考核 40%，期末考核 50%（论文）。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、课下交流等综合情况	10%	课程目标1 课程目标3
期中考核	课堂汇报展示	40%	课程目标2 课程目标3 课程目标6
期末考核	撰写学术论文1篇	50%	课程目标4 课程目标5 课程目标6

七. 基本教材和基本参考书目：

教　材：方　泽：《中国玉器》，百花文艺出版社 2003 年。

尤仁德：《中国古代玉器通论与鉴赏》，紫禁城出版社 2004 年。

廖宗廷等：《中国玉石学》，同济大学出版社 1998 年。

参考书目：

《中国玉器全集》6 卷，河北美术出版社 1992 年。

《中国出土玉石全集》16 卷，科学出版社 2005 年。

《殷墟玉器》，文物出版社 1981 年。

杨伯达：《巫玉之光——中国史前玉文化论考》上海古籍出版社 2005 年。

李更夫：《玉器鉴定全集》（台湾出版）1997 年。

赵永魁：《中国玉石器雕刻工艺技术》，北京工艺美术出版社 1998 年。

余平等：《翡翠及商贸知识》，北京地质出版社 1993 年。

赵振岭、陈康德：《宝玉石》，东方出版社 1992 年。

唐延龄等：《中国和阗玉》，新疆人民出版社 1994 年。

赵永魁等：《玉器鉴赏与评估》，北京地质出版社 2001 年。

岫岩满族自治县史志办公室：《中国瑰宝岫玉》，辽宁大学出版社 1999 年。

3020707《动物考古》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">动物考古</td></tr>
<tr><td colspan="5">Zooarchaeology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020707</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">考古学及博物馆学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">尤悦</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

动物考古是科技考古的一个分支，主要对考古遗址出土的动物骨骼进行分析，复原古代人类开发利用动物资源的行为，探讨动物资源与古代文明形成和社会发展的关系。课程主要内容包括动物考古学研究的理论基础、考古遗址出土的常见动物的骨骼鉴定和对鉴定结果的统计和初步分析方法，以及目前国内外动物考古的研究现状。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过对动物考古发展史的学习，学习认识到科技考古在考古研究中的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：学生初步掌握鉴定考古遗址出土常见动物骨骼的技能，能够判断常见哺乳动物骨骼的种属、部位和左右，能够提取骨骼蕴含的动物个体的年龄和性别特征。

课程目标 3：掌握动物骨骼鉴定的方法和流程。

课程目标 4：学生能够在鉴定骨骼基础上掌握国际学术界通用的动物骨骼的研究方法并做出合理的解释，能够读懂动物考古学中文研究报告，将研究视野拓展至欧亚大陆、具备全球视野。

课程目标 5：通过学生的学习和思考，能够体会古代人类与动物资源之间的关系，了解家养动物及其利用方式衍生的文化观念深植于古代中国民族文化之中，了解中华文明源远流长、一脉相承。

课程目标 6：具备一定传承与传播优秀传统文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的动物骨骼鉴定方法	H	扎实的鉴定知识	H
课程目标 3	掌握动物考古研究流程	H	掌握动物考古学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

本课程共 10 讲，共 36 学时

前言：什么是动物考古？（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节什么是动物考古

第二节动物考古的研究对象

第三节动物考古的主要研究问题

第一讲：动物考古的历史和理论（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节动物考古的历史

第二节动物考古的理论

第二讲：生物学基础**（4 学时，支撑课程目标 1）**

第一节解剖学知识

第二节骨骼功能与结构

第三讲：生态学（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节动物行为

第二节动物的生活史策略

第四讲：骨骼埋藏学（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节骨骼堆积的地点

第二节埋藏学的一级改变

第二节埋藏学的二级改变

第五讲：考古遗址常见动物骨骼的鉴定（6 学时，支撑课程目标 1）

第一节家养动物的骨骼鉴定

第二节野生动物的骨骼鉴定

第六讲：鉴定结果的整理（8 学时，支撑课程目标 1）

第一节种属列表

第二节数量统计

第三节年龄与性别信息

第四节估算肉食量

第五节骨骼表面痕迹

第六节测量数据的分析

第七讲：古代家养动物的起源（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节家养动物的判定标准

第二节家养动物的起源时间和地点

第八讲：古代人类对动物资源的开发和利用（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节古代人类对动物资源的肉量需求

第二节古代人类对动物二级产品的开发利用

第三节古代人类的动物祭祀

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。（1）在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；（2）运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；（3）结合本课程特点，配合教学进度，安排到历史学院考古学实验室进行现场教学参观实习，增强学生对动物骨骼的感性认识，培养大家的学习兴趣。

六、考核方式

选修课要求如下：

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考察（随堂测验）	辨认动物骨骼	10%	L01
考察（提交论文）	提交与动物考古相关的论文	90%	L02

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

中国社科院考古研究所：《动物考古学（第二版）》（中译本），科学出版社，2013年。

2.参考文献：

安格拉•冯登德里登（著），马萧林、侯彦峰（译）：《考古遗址出土动物骨骼测量指南》，科学出版社，2007 年。

Elizabeth J. Reitz and Elizabeth S. Wing.(2008). Zooarchaeology(second edition). New York：Cambridge University Press.

3020721《世界遗产：价值认知与保护管理》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	世界遗产：价值认知与保护管理				
	World Heritage:OUV and Its Protection				
课程编码	3020721		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学专业、文化遗产专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	范佳翎	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中英双语				
先修课程	文化遗产学概论				

二、课程简介

本课程从理论和实践两方面介绍世界遗产相关的主要议题，主要涉及“世界遗产”项目提出的背景和发展历史、世界遗产的突出普遍价值（OUV）及其标准、世界遗产申报的流程和要求、不同类型的世界遗产及其保护以及世界遗产的动态管理等主要内容，旨在让学生熟悉《世界遗产公约》和相关文件，理解世界遗产的突出普遍价值及真实性、完整性等保护原则，了解申报世界遗产的程序和要求，使学生初步掌握世界遗产申报、保护的思路和方法。

三、课程目标

本课程旨在通过课堂授课、实地考察、课堂报告和讨论等方式，让学生从理论和实践两方面了解世界遗产，了解世界遗产概念和保护体系的形成与发展过程，熟悉世界遗产的公约和相关文件，了解申报世界遗产的程序和要求，使学生初步掌握世界遗产申报、保护的思路和方法。

课程目标 1：通过对世界遗产的学习，学习认识到世界遗产的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：从理论和实践两方面介绍世界遗产相关的基础知识。

课程目标 3：本课程从理论和实践两方面介绍世界遗产相关的主要议题，主要涉及“世界遗产”项目提出的背景和发展历史、世界遗产的突出普遍价值（OUV）及其标准、世界遗产申报的流程和要求、不同类型的世界遗产及其保护以及世界遗产的动态管理等主要内容。

课程目标 4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外世界遗产研究文献，了解世界遗产最重要的理论前沿和发展动向。

课程目标 5：训练科学思维与创新意识，具有从事考古学及历史学研究的初步能力。增强创新精神，能够有较宽的学术视野，能够应用相关原理解决现实问题，培养投身教学与科研领域的自信力。

课程目标 6：具备一定阅读英文考古学理论文献的能力，以及参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的考古学专业知识	M	深厚的理论素养、扎实考古学知识	M
课程目标 3	专业理论与实践	H	掌握考古学专业学习和研究方法	M
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
课程目标 5	具有学术创新能力	H	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	H
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、学时

1. 导言（2 学时）

教学要求：了解本课程的基本要求以及教学计划和安排；了解世界遗产的基本情况。

2. 世界遗产：历程和意义（4 学时）

教学要求：通过课堂教学，使学生了解“世界遗产”项目的提出背景、发展历程，认识世界遗产在全球文化遗产保护发展过程中起到的作用及其目前的发展情况。

3. 世界遗产在中国（4学时）

教学要求：通过课堂教学，使学生了解中国加入《保护世界遗产公约》后对中国文化遗产保护的影响，了解中国世界遗产保护管理的法律文件和制度结构，熟悉中国各个世界遗产地及其突出普遍价值。

4. 世界遗产的OUV-突出普遍价值及其标准（2学时）

教学要求：通过具体案例，使学生认识和理解世界遗产的突出普遍价值及其评估标准

5. 世界遗产的OUV-真实性和完整性（2学时）

教学要求：结合具体案例，梳理世界遗产国际文件中关于真实性、完整性的要求，使学生认识和理解世界遗产突出普遍价值评估的真实性、完整性标准

6. 如何成为一处世界遗产：世界遗产的申报和列入（4学时）

教学要求：通过具体案例，使学生了解世界遗产申报的流程和时间要求，以及申报文件格式和内容的要求，并模拟一个遗产项目的申报过程。

7. 世界遗产的动态管理：监测、濒危名单和定期报告（4学时）

教学要求：通过具体案例，使学生了解动态管理的内容和方式，理解动态管理对世界遗产保护的意义，了解不同遗产地的监测内容、方法和技术。

8. 考察和课堂报告（16学时）

教学要求：学生在课程学习内容的基础上，分组选择北京一处世界遗产进行实地考察，并在考察基础上完成关于该处世界遗产地的课堂报告

9. 随堂考试（2学时）

教学要求：期末考试

五、先修课要求及教学方法建议

1．本课程无先修课程要求；

2．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

3.努力运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

4.学生分组对北京一处世界遗产进行实地考察，并以这一实际案例理解世界遗产相关内容，完成课堂报告，通过课堂教师点评、课堂讨论等方式，加深学生对世界遗产保护管理问题的理解。

六、课程考核

（注意：必修课中的考试课程只须说明“见考试大纲”。选修课因不要求编制考试大纲而须具体说明）

1.考核目标：让学生了解世界遗产概念和保护体系的形成与发展过程，熟悉《世界遗产公约》及相关国际文件和国际组织，了解申报世界遗产的程序和要求，使学生初步掌握世界遗产申报、保护的思路和方法。

2.考核方式：本课程采取期末随堂开卷考试方式考核，具体见考试大纲。

七、教材及参考资料

主要参考书

1. 【英】费尔登FEILDENB.M.,【芬】朱可托JOKILEHTOJ.著.,刘永孜等译.世界文化遗产地管理指南[M].上海:同济大学出版社,2008.
2. 晁华山.世界遗产[M].北京:北京大学出版社,2004.
3. 单霁翔.从“文物保护”走向“文化遗产保护”[M].天津:天津大学出版社,2008.
4. 张杰,吕舟.世界文化遗产保护与城镇经济发展[M].上海:同济大学出版社,2013.
5. 吕舟.变化中的世界遗产（2013-2019）[M].中国建筑工业出版社，2021.
6. 史晨暄.世界遗产四十年——文化遗产“突出普遍价值”评价标准的演变[M].科学出版社,2015.

有关世界遗产的重要公约和文件

1. 《保护世界文化和自然遗产公约》（1972）
2. 《实施保护世界文化和自然遗产公约的操作指南》（注意查看最新版本）
3. The World Heritage List:Filling the gaps:Anaction plan for the future（2005）
4. What is OUV？Defining the Outstanding Universal Value of Cultural World Heritage Properties（2008）
5. 《世界遗产申报筹备手册》Preparing World Heritage Nominations(Second Edition,2011)
6. 国家文物局法制处编.国际保护文化遗产法律文件选编[M].北京:紫禁城出版社,1993.
7. 国家文物局等编.国际文化遗产保护文件选编[M].北京:文物出版社,2007.

重要机构网站

6. 世界遗产中心网站：http://whc.unesco.org/
7. 国际古迹遗址理事会ICOMOS网站：http://www.icomos.org/en/
8. 中国古迹遗址保护协会ICOMOS-CHINA网站：http://www.icomoschina.org.cn/index.php
9. 国际文物保护与修复研究中心ICCROM网站：http://www.iccrom.org/
10. 世界自然保护联盟IUCN网站：https://www.iucn.org/
11. 中国世界文化遗产监测预警总平台：https://www.wochmoc.org.cn/home/

其他资源

1. 日本TBS电视台纪录片《The世界遗产》
2. CCTV纪录片《世界遗产在中国》

3020725《考古学理论与实践》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	考古学理论与实践				
	Archaeological Theory and Practice				
课程编码	3020725		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈宥成	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中英双语				
先修课程	考古学导论				

二、课程内容简介

本课程拟结合一系列重要的考古学研究课题，通过课堂讲授与讨论相结合的方式，系统探讨国内外考古学理论的思想史与研究动态。课堂探讨的理论范式包括文化历史考古、新考古学、行为考古、进化生态学、进化考古学和后过程考古等理论流派，并在此基础上探讨进化、族群、文化、适应、技术、创新、迁徙、传播等重要理论概念。学生通过本课程的学习，更深入地理解与拓展考古学研究思想与方法，为今后的学习与研究工作打下更坚实的学术基础。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过对考古学思想史的学习，学习认识到考古学在构建史学中的重要价值，增强文化自信。

课程目标 2：使学生系统掌握世界考古学的基本理论框架。

课程目标 3：掌握考古学理论与实践的发展趋势。使学生对国内外考古学重要理论流派在了解的基础上有较为深入地思辨，并能够为自己的研究领域提供借鉴。

课程目标 4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外优秀考古学研究文献，了解国内外考古学界最重要的理论前沿和发展动向。

课程目标 5：训练科学思维与创新意识，具有从事考古学及历史学研究的初步能力。增强创新精神，能够有较宽的学术视野，能够应用相关原理解决现实问题，培养投身教学与科研领域的自信力。

课程目标 6：具备一定阅读英文考古学理论文献的能力，以及参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的考古学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实考古学知识	H
课程目标 3	掌握考古学基本理论和研究方法	H	掌握考古学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
课程目标 5	具有学术创新能力	H	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	H
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、学时

第一章导论（2 学时）

第二章古物学与文化历史考古学（2 学时）

专题讨论：考古学文化与考古类型学（2 学时）

专题讨论：文化因素与文化谱系（2 学时）

第三章过程考古学（2 学时）

专题讨论：地层学、遗址形成过程与聚落考古（2 学时）

专题讨论：农业起源（2 学时）

第四章进化考古学与行为生态学（2 学时）

专题讨论：文明起源（2 学时）

专题讨论：环境变化与人类活动（2 学时）

专题讨论：生物演化与文化演化（2 学时）

第五章后过程考古（2 学时）

专题讨论：人类能动性（2 学时）

专题讨论：性别考古（2 学时）

第六章当代考古学（2 学时）

专题讨论：考古学研究的社会背景（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修要求：无

（二）教学方法建议：

1．在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂讨论方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2．多举考古案例，运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

六、课程考核

（一）考核目标

1、考核学生对基本知识的掌握程度，考察内容包括各章的重点问题、内容演变、重要概念等相关信息。

2、考核学生的思辨能力，考察内容包括理解人类过去的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力等。

3、考核学生的人文素养，考察内容包括对考古学基本理论问题的理解和阐释，是否具备个人独立思考能力等。

（二）考核方式

1、平时考核：平时成绩占总成绩的 50%。平时考核形式包括出勤、课堂报告与讨论等，具体形式由任课教师安排。

2、期末读书报告：期末读书报告占总成绩的 50%。

七、参考资料

1.[加]布鲁斯·G·特里格著，考古学思想史（第 2 版），陈淳译. 中国人民大学出版社，2010。

2.[英]科林·伦福儒、保罗·巴恩著，考古学：关键概念，陈胜前译，中国人民大学出版社，2012。

专题讨论一：考古类型学

张忠培：《地层学与类型学的若干问题》，《文物》1983 年第 5 期。

高星：《旧石器考古类型学及其在中国的实践》，《人类学学报》2022 年第 4 期。

周玉端、李英华：《旧石器类型学与技术学的回顾与反思》，《考古》2021 年第 2 期。

专题讨论二：考古学文化（2 学时）

王巍：《考古学文化及其相关问题探讨》，《考古》2014 年第 12 期。

李伯谦：《关于考古学文化互动关系研究》，《南方文物》2008 年第 1 期。

韩建业：《考古学文化阐释的理论与实践》，《中国社会科学》2021 年第 9 期。

专题讨论三：地层学、埋藏学与聚落考古（2 学时）

赵辉：《关于中国考古学的几个问题——赵辉先生访谈录》，《湖南考古辑刊》2020 年第 1 期。

钱耀鹏：《考古埋藏学的田野实践与思考》，《南方文物》2016 年第 2 期。

张萌、陈淳：《宾福德的周口店埋藏学研究与旧石器考古学理论建构》，《人类学学报》2019 年第 4 期。

专题讨论四：农业起源（2 学时）

潘艳、陈淳：《农业起源与“广谱革命”理论的变迁》，《东南文化》2011 年第 4 期。

潘艳、陈淳：《农业起源研究的实践与理论》，《江汉考古》2012 年第 2 期。

赵潮等：《农业起源与社会转型的三种模式——以中国北方、西亚与墨西哥高原的比较为视角》，《考古与文物》2023 年第 3 期。

专题讨论五：文明起源（2 学时）

陈淳：《文明与国家起源研究的理论问题》，《东南文化》2002 年第 3 期。

陈胜前：《“古国”“酋邦”之争与中国文明起源的研究路径》，《中国社会科学》2023 年第 7 期。

尼古拉·H. 克拉金等：《比较视角下的国家起源动力》，《中国社会科学》2023 年第 6 期。

专题讨论六：环境变化与人类活动（2 学时）

侯光良等：《末次冰盛期中国人类活动的相应与适应》，《热带地理》2018 年第 6 期。

吕厚远：《周期性气候变化与人类适应》，《人类学学报》2022 年第 4 期。

侯居峙等：《公元 600~800 年的气候变化促使了吐蕃帝国的兴衰》（英文），Science Bulletin, 2023, 68(11).

专题讨论七：人类演化与文化演化（2 学时）

倪喜军：《新证据下的现代人起源模型》，《人类学学报》2022 年第 4 期。

R. Lee Lyman and Michael J. O'Brien. The Goals of Evolutionary Archaeology: History and Explanation. Current Anthropology, 1998.39 (5).

张弛：《原生新石器社会走了多远——论中国史前复杂社会的三次区域性兴衰》，《文物》2023 年第 6 期。

专题讨论八：人类能动性（2 学时）

陈胜前：《理解后过程考古学：考古学的人文转向》，《东南文化》2013 年第 5 期。

刘岩：《考古材料研究的新视角：人与物之间关系的纠缠理论分析》，《东南文化》2021 年第 1 期。

Dornan J. L. Agency and Archaeology: Past, Present, and Future Directions, Journal of Archaeological Method and Theory, 2002, 9(4).

专题讨论九：性别考古（2 学时）

Ericka Engelstad. Images of power and contradiction: feminist theory and post-processual archaeology. Antiquity, 1991, 65.

Conkey M.W. Questioning Theory: Is there a Gender of Theory in Archaeology? Journal of Archaeological Method and Theory, 2007,14.

Abigail Anderson et al., The myth of man the hunter: Women’s contribution to the hunt across ethnographic contexts, PLOS ONE, 2023, 18(6).

专题讨论十：当代中国考古学（2 学时）

陈胜前：《中国考古学研究的范式与范式变迁》，《中国社会科学》2019 年第 2 期。

陈胜前：《考古学如何重建过去的思考》，《南方文物》2020 年第 6 期。

刘庆柱：《中国文明认定标准与发展道路的考古学阐释》，《中国社会科学》2023 年第 6 期。

3020730《金文通论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	金文通论				
	Introduction to Bronze In scription				
课程编码	3020730		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产、历史学等专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	闫志	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国通史、考古学概论				

二、课程内容简介

《金文通论》课程为考古与博物馆系专业选修课。该课程与历史学、考古学、古文献学等学科关系密切。本课程宗旨是帮助学生熟悉和了解商至东周时期青铜器铭文发展的一般进程，了解金文所涵盖的内容，及其与历史、考古研究的关系。有助于学生为之后的博物馆学深造及博物馆相关工作奠定基础。本课程主要以课堂讲述的形式。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过对两周金文内容及研究成果的讲授，使学生了解金文早期中国历史、考古学研究中的重要地位，增强文化自信。

课程目标 2：使学生系统掌握两周金文的研究历程和相关知识。

课程目标 3：掌握研究金文的方法。

课程目标 4：掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段；了解最新的国内外中国古文字研究论著，了解国内古文字学界最重要的发展动向。

课程目标 5：具备阅读、搜集古籍文献及出土文献的方法及进一步从事研究的能力。

课程目标 6：具备一定传承与传播优秀传统文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任	H

			感	
课程目标 2	具备扎实的金文学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实古文字学知识	H
课程目标 3	掌握古文字学基本理论和研究方法	H	掌握古文字学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章金文的发现与研究（4 学时）（支撑课程目标 1.2）

（一）教学内容

1.金文的概念以及在古代的发现

2.金文研究的发展历程

3.金文研究工具书

4.西方汉学中的金文研究

（二）教学重点与难点

1.金文概念的边界；

2.工具书；

（三）思政元素切入点

了解中国古文字中重要的金文发展和研究历程，培养爱国主义精神。

第二章金文研究方法（2 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.字形分析；

2.音韵学分析；

3.语文学方法；

4.文史互证；

5.金文研究大家

（二）教学重点与难点

1.文史互证方法；

2.文字的形、音、义；

（三）思政元素切入点

培养学生文化自信。

第三章族氏铭文略说（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.金文铸造方法；

2.最早的铭文；

3.族氏铭文及其争议；

4.族氏铭文中的日名问题。

（二）教学重点与难点

1.族氏铭文的内涵和争议；

2.周人不用日名的局限。

（三）思政元素切入点

培养学生文化自信

第四章册命金文概说（6 学时）（支撑课程目标 1.6）

（一）教学内容

1.什么是册命；

2.文献中的册命；

3.金文中册命的分期与分类；

4.册命仪节；

5.册命职官

6.册命赏赐

（二）教学重点与难点

1.册命在西周政治中的地位；

2.册命铭文的分期。

（三）思政元素切入点

熟悉西周官制，培养学生文化自信。

第五章金文中的赏赐（4 学时）（支撑课程目标 1.6）

（一）教学内容

1.赏赐类别；

2.事功类赏赐；

3.军功类赏赐；

4.宴飨类赏赐；

5.祭祀类赏赐。

（二）教学重点与难点

1.赏赐类别和功能；

2.军功、事功赏赐与西周历史；

（三）思政元素切入点

了解我国西周时期历史状况培养学生文化自信。

第六章战争类铭文概说（6 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.武王伐纣与周公东征；

2.康王伐东夷及鬼方；

3.昭王南征；

4.穆王时期的战争；

5.厉、宣时期的猃狁和南淮夷；

（二）教学重点与难点

1.不同时期的战争方向和规模；

2.铭文中战争记事的特点。

（三）思政元素切入点

了解西周历史，培养学生文化自信。

第七章土地诉讼类铭文（2 学时）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.裘卫四器；

2.邵伯虎簋；

3.格伯簋；

4.鬲比盨、簋；

5.鬲攸从鼎；

（二）教学重点与难点

1.土地诉讼铭文的释读；

（三）思政元素切入点

了解西周土地制度，增强学生的文化自信

第八章媵嫁类铭文（6 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.西周时期媵嫁类金文；

2.春秋时期媵嫁类金文；

（二）教学重点与难点

1.春秋时期媵嫁铭文的特点；

2.先秦时期的婚姻制度；

（三）思政元素切入点

了解西周时期婚姻制度和政治之关系，增强学生的文化自信

第九章青铜器及金文断代和历法（2 学时）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.文献所见西周世系；

2.金文所见西周世系；

3.标准器断代法；

4.金文历法浅说

（二）教学重点与难点

1.金文历法；

2.青铜器分期断代方法；

（三）思政元素切入点

增强学生的文化自信

第十章金文的书写技术以及史料学内涵**（2 学时）（支撑课程目标 1.3）**

（一）教学内容

1.字模翻铸和刻写；

2.金文使用环境的复原；

3.金文的史料意义；

（二）教学重点与难点

1.金文铸造刻写的技术；

2.金文作为史料的价值；

（三）思政元素切入点

增强学生的文化自信

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、考古学概论

2.教学方法建议：

1）．在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）．运用多媒体等教学手段，增加教学生动性、直观性，不断提高教学效果和质量；

3）.配合教学进度，安排参观实习，加深学生对考古学的直观认识，培养学生学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：通过考试，考查学生掌握金文研究的基本概况，两周金文的内容，以及对学术前沿的认知情况，考查学生是否具备研究性思维，是否具备初步研究能力。具体来说，考核学生掌握的金文基本知识与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。

考核内容：考核学生掌握的考古学基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。主要分配比例为：平时表现 10%，读书报告 20%，期末论文 70%。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标

平时表现	课堂表现、课下交流等综合情况	10%	课程目标1 课程目标3 课程目标6
读书报告	读书报告2篇	20%	课程目标2 课程目标4
期末考核	学术论文1篇	70%	课程目标2 课程目标3

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

- 呂大臨：《考古圖》（附《續考古圖》《考古圖釋文》（1987））
- 薛尚功：《歷代鐘鼎彝器款識法帖》（1986）
- 劉昭瑞：《宋代著錄商周青銅器銘文箋證》，中山大學出版社，2000 年。
- 王國維：《觀堂集林》，中華書局，2004 年。
- 王國維：《古史新證——王國維最后的講义》，清华大学出版社，1994
- 劉雨：《乾隆四鑒綜理表》，中華書局，1989
- 郭沫若：《兩周金文辭大系图录考釋》，上海书店，1999 年。
- 吳大澂：說文古籀補
- 丁佛言：說文古籀補補
- 強運開：說文古籀三補
- 庄祖述：说文古籀疏证

以上四种合刊，曾作为中国书店《海王邨古籍丛刊》之一，1990 年出版。

- 陳夢家：《西周銅器斷代》，中華書局，2004 年。
- 于省吾：《双剑誃吉金文選》，中华书局，2009 年。
- 于省吾：《双剑誃群经诸子新證》，上海书店，1999 年。
- 杨树達：《積微居金文說》，上海古籍出版社，2007 年。
- 杨树達：《積微居小学金石論丛》，上海古籍出版社，2007 年。
- 唐蘭：《西周青銅器銘文分代史徵》，上海古籍出版社，2016 年。
- 容庚：《商周彝器通考》，上海人民出版社，2008 年。
- 容庚、张维持：《殷周青铜器通论》，中华书局，2011 年。
- 容庚：《金文编》（第 4 版），中华书局，1985 年。
- 严志斌：《四版金文编校补》，吉林大学出版社，2001 年 8 月
- 严志斌：《商代青铜器铭文研究》，上海古籍出版社，2013 年。

- 张政烺：《张正烺文史論集》，中华书局，2004
- 马承源：《商周青銅器銘文選》（四卷），文物出版社，1986—1990 年。
- 李学勤：《新出青銅器研究》（增订版），人民美术出版社，2016 年。
- 裘錫圭：《古文字論集》，中华书局，1992 年。
- 林沄：《林沄学术文集》，中国大百科全书出版社，1998 年。

3020732《环境考古学导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	环境考古学导论				
	Introduction to Environmental Archaeology				
课程编码	3020732		课程性质	☐必修☑选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	考古学本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	张俊娜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：2	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	考古学导论、史前考古				

二、课程内容简介

《环境考古学导论》是考古学专业学生的一门专业方向选修课，是学生深化认识考古学的重要课程。环境考古学是研究古代人地关系的交叉学科，主要通过环境科学的方法和技术，研究古人类生活的环境特征及演变规律，探讨古环境与古人类文化、社会结构、经济形态、生业模式的发展和演替之间的关系。本课程基于上述基础开设，主要内容包括环境考古学的基本理论与方法，以及国内外环境考古研究专题。

三、课程目标

本课程为考古学本科生的专业选修课，课堂讲授与讨论结合，并拟安排环境考古实验室土壤微形态观察和遗址野外实习；目的在于使学生对环境考古学整个学科有一个较为完整的了解，并了解国内环境考古研究进展，使学生在考古遗址发掘现场可用环境考古学知识解决相关问题，并为继续从事考古学相关研究提供更广泛的选择空间。

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：系统地掌握环境考古学的性质、历史、理论方法，对环境考古涉及的科技手段有基本的认识，了解环境考古领域最新进展。

课程目标 2：通过对中华文明起源与环境演化关系的认识，体会中华文明形成过程中人类适应环境、改造环境和影响环境的过程，理解人地关系原理，激发民族自豪感。

课程目标 3：学生能够充分挖掘自身学习环境考古的能力，如有兴趣可借助适当的科学技术手段解决遗址或区域环境考古问题。

课程目标 4：能够阅读并基本理解环境考古文献，将环境考古研究方法应用于考古实践。

课程目标 5：具有良好的人文素养，强烈的文化自信、社会责任感和良好的职业道德。

课程目标 6：了解多学科合作和跨学科学习，了解环境考古学在社会生活中的实践价值。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	H	掌握历史学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章引言（2 学时）（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.环境考古学概念

2.环境考古学研究目的和内容

3.环境考古学的研究方法

4.环境考古学的发展史

5.环境考古学与其他学科的关系

（二）教学重点与难点

1.环境考古学的概念；

2.学科交叉性；

3.环境考古学主要研究方法；

（三）思政元素切入点

用习近平总书记 2020 年 9 月 28 日关于考古学的讲话作为切入点，讨论考古学的重要价值和意义，激发学生对考古学交叉学科性质的理解。

第二章年代学和古气候重建（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.绝对年代和相对年代；

2.主要测年方法；

3.第四纪古气候主要代用指标；

4.古气候记录的局限性。

（二）教学重点与难点

1.碳十四测年法；

2.光释光测年法；

3.古气候记录的局限性。

（三）思政元素切入点

文理交叉学科的视野。

第三章沉积物、土壤和考古遗址形成过程（4 学时，理论学时 2，实验学时 2）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.地学考古的概念；

2.沉积学基本原理；

3.考古地层堆积的理解；

4.考古遗址形成过程。

（二）教学重点与难点

1.考古地层堆积的复杂性；

2.考古遗址形成过程。

（三）思政元素切入点

了解遗址地层堆积的复杂过程，增强学生对科学研究复杂性的认识。

第四章地貌学、遗址微环境和聚落（4 学时，理论学时 2，实践学时 2）（支撑课程目标 1.6）

（一）教学内容

1.地貌学与考古学古环境研究的关系；

2.地貌学基本原理；

3.遗址微环境；

4.聚落与环境。

（二）教学重点与难点

1.古地貌与现今地貌的不一致性；

2.GIS 等手段在聚落分析中的应用。

（三）思政元素切入点

遗址和聚落是进行考古学研究的基础概念，认识环境考古研究的多学科综合性。

第五章植物、农作物和环境（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.植被与农业；

2.古代农业的研究方法；

3.古代农业与古环境的关系。

（二）教学重点与难点

1.孢粉学分析方法；

2.农业与环境的关系；

（三）思政元素切入点

了解古代农业与环境的关系。激发学生对影响我国农业的环境因素的关注。

第六章动物群与古环境（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.动物群的气候指示意义；

2.资源域的概念；

3.动物考古和环境考古的交叉

（二）教学重点与难点

1.资源域；

2.动物所反映的环境变化。

（三）思政元素切入点

了解古代农业与环境的关系。激发学生对影响我国农业的环境因素的关注。

第七章古人类对自然环境的改造和影响（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.人类对动植物的影响；

2.人类对土壤和地貌的改造；

3.人对水的控制；

（二）教学重点与难点

1.古代水利工程；

2.孢粉分析中所见人类对植被影响的证据；

（三）思政元素切入点

了解我国史前时代水利工程。增强学生的文化自信

第八章晚更新世和全新世环境演化（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.MIS3 阶段的环境背景和人群扩散；

2.MIS2 阶段的环境背景和石叶-细石器扩散；

3.旧-新石器过渡的环境背景；

4.全新世气候变化。

（二）教学重点与难点

1.晚更新世古气候变化；

2.全新世气候事件。

（三）思政元素切入点

了解我国现代人扩散的环境背景。增强学生的文化自信

第九章农业起源和早期发展的环境背景（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.农业起源的环境背景；

2.农业发展过程与环境变化；

3.古耕地的研究

（二）教学重点与难点

1.古代气候事件与农业；

2.影响农业起源的环境因素；

（三）思政元素切入点

了解我国农业起源的环境背景。增强学生的文化自信

第十章北方环境考古研究（4 学时，理论学时 4，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.黄河上游环境考古；

2.黄河中游环境考古；

3.黄河下游环境考古；

4.北方地区环境考古；

5.西辽河地区环境考古。

（二）教学重点与难点

1.考古学文化区系与自然地理分区的关系；

2.各区环境考古的成果和不足；

（三）思政元素切入点

了解我国北方文化区的环境考古研究。增强学生的文化自信

第十一章南方环境考古研究（4 学时，理论学时 4，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.长江上游环境考古；

2.长江中游环境考古；

3.长江下游环境考古；

（二）教学重点与难点

1.长江中下游水文变化和古环境的关系；

2.海岸地貌和沉积过程；

（三）思政元素切入点

了解我国南方文化区的环境考古研究。增强学生的文化自信

第十二章人群交流通道的环境考古研究（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.草原通道环境考古；

2.西南通道环境考古；

3.西藏环境考古。

（二）教学重点与难点

1.文化通道与地理通道的关系；

2.地理通道环境限制

（三）思政元素切入点

了解我国主要文化通道的环境特点。增强学生的文化自信

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：考古学导论、史前考古

2.教学方法建议：

1）在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）多举环境考古案例，运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

3）结合本课程特点，配合教学进度，安排环境考古实验室土壤微形态观察和野外实习，增强学生对环境考古研究的直观认识，培养学生对环境考古的学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：通过考试，使学生理解环境考古学的理论基础、研究内容、研究方法等，掌握课程所学重要知识点，提高人文素养，培养文理交叉学科思维，努力增强学生提出问题和研究问题的能力，提高学生的学术水平，培养正确的自然观和文化观。

考核内容：考核学生掌握的考古学基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。主要分配比例为：平时成绩（10%）+期中成绩（30%）+期末成绩（60%）。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、课下交流等综合情况	10%	课程目标1 课程目标3 课程目标6

期中考核	读书报告 1 篇	30%	课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6
期末考试	撰写学术论文 1 篇	60%	课程目标 2 课程目标 3

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）基本教材

1.夏正楷.环境考古学：理论与实践.北京：北京大学出版社，2012.

2.Dena Ferran Dincauze. Environmental archaeology[M]. Cambridge University Press, 2000.

（二）参考教材

1.朱诚等.环境考古概论.北京：科学出版社，2013.

2.周昆叔.环境考古.北京：文物出版社，2007.

3.汤卓炜.环境考古学.北京：科学出版社，2004.

4.杨景春，李有利.地貌学原理.北京：北京大学出版社，2017

5.曹伯勋：地貌及第四纪地质学，中国地质大学出版社，1995；

6.谢宇平：第四纪地质及地貌学，地质出版社，1994；

7.Karl W. Butzer. Archaeology as Human Ecology,Cambridge University Press,1982.

8.Collins M J . Environmental Archaeology: principles & methods[J]. 2005.

9.EVANS J G .Environmental archaeology and the social order. London: Routledge,2003.

10.Mike Walker. Quaternary Dating Mathods. Wiley, 2004

11.Chorley R.J., Schumm S.A., Sugden D.E., Geomorphology, Cambridge University Press, 1984.

12.Easterbrook D.J., Surface processes and landforms, Prentice- Hall, 1999.

13.Bloom A.L. , Geomorphology, Prentice- Hall, 1978.

14.Huggett R.J., Fundamentals of Geomorphology, Routledge, 2003.

15.Goude A., Geomorphological Techniques, Unwin Hyman, London, 1991.

3020737《考古埋藏学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">考古埋藏学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Archaeological taphonomy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020737</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">考古学本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张俊娜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">考古学导论、史前考古</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

埋藏学是古生物领域研究生物死亡、破坏、风化、搬运、堆积和掩埋的整个过程，以及在这一过程中所受到的各种各样因素影响而发生变化的一门科学。延伸到考古领域，考古埋藏学通过实物遗存的埋藏特征及其形成环境、过程、条件和原因等因素，以获取人类行为过程和行为模式的信息资料，进而探索支配人类行为模式的思维方式或意识形态。《考古埋藏学》基于上述基础开设，主要讲授埋藏学基本理论，以及埋藏学在考古学领域应用的几个不同分支，探讨考古埋藏学的内涵、研究目的、研究内容和研究方法。

三、课程目标

本课程为考古学本科生的专业选修课，课堂讲授与讨论结合，目的在于使学生对埋藏学基本原理有一个较为系统地了解，并了解考古埋藏学的概念、研究内容和不同研究分支，使学生在考古遗址发掘现场可用埋藏学理论解决相关考古学问题，并为继续从事考古埋藏学的相关研究提供更多的可能性。

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：系统地掌握埋藏学的基本原理和方法，对埋藏学的主要内容和相关概念有基本的认识，了解埋藏学领域最新进展。

课程目标 2：通过对考古埋藏学的认识，体会旧、新石器考古埋藏学的不同应用，树立文化自信，形成正确的文明观和科学观。

课程目标 3：学生能够充分挖掘自身学习和应用埋藏学相关知识的能力，如有兴趣可借助适当的研究手段解决考古埋藏学的相关问题。

课程目标 4：能够阅读并基本理解埋藏学相关文献，在考古遗址发掘中能够应用埋藏学知识。

课程目标 5：具有良好的自然、人文素养，强烈的文化自信、社会责任感和良好的职业道德。

课程目标 6：了解多学科合作和跨学科学习，了解考古埋藏学在社会生活中的实践价值。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	H	掌握历史学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章引言（2 学时）（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.埋藏学概念

2.埋藏学的研究目的

3.埋藏学的研究方法

4.埋藏学的发展史

（二）教学重点与难点

1.埋藏学的概念；

2.埋藏学的发展史；

（三）思政元素切入点

从国际研究的视野切入，激发学生对学科发展史的了解。

第二章生物遗体沉积（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.生物遗体的腐烂；

2.生物遗体的迁移和损耗；

3.溶蚀作用和早期成岩作用；

（二）教学重点与难点

1.腐岩的概念；

2.生物遗体的腐烂和埋藏；

（三）思政元素切入点

文理交叉学科的视野。

第三章生物扰动作用（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.陆生环境生物扰动；

2.生物扰动扩散模型；

（二）教学重点与难点

1.陆生环境的主要要素；

2.生物扰动扩散模型。

（三）思政元素切入点

了解遗址生物扰动的复杂过程，增强学生对科学研究复杂性的认识。

第四章化石组合的均变论：埋藏的时间分辨率（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.6）

（一）教学内容

1.均变的结果；

2.化石组合特征；

3.均变的识别和持续性。

（二）教学重点与难点

1.均变论；

2.特殊保存。

（三）思政元素切入点

认识时间均变的概念，理解学科内核。

第五章特殊埋藏环境（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.埋藏相；

2.埋藏环境；

3.几种特殊的埋藏环境。

（二）教学重点与难点

1.埋藏相的概念；

2.对典型埋藏环境的理解；

（三）思政元素切入点

了解埋藏环境的概念。激发学生对遗物埋藏和文物保护问题的关注。

第六章沉积学和地层学（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.地层发育和地层完整性；

2.层序地层学的概念；

3.特殊沉积相的识别

（二）教学重点与难点

1.沉积相的概念和识别；

2.层序地层学和考古地层。

（三）思政元素切入点

了解沉积和地层形成过程。激发学生对考古发掘和遗物埋藏过程的关注。

第七章应用埋藏学（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.地层完整性；

2.化石记录的种群动态和灭绝；

3.古生理学；

4.作为历史学科的埋藏学

（二）教学重点与难点

1.进化的速率和类型；

2.灭绝的陆地和海洋记录；

（三）思政元素切入点

了解化石和生物记录。增强学生的科学思维。

第八章考古埋藏学的概念（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.考古埋藏学的概念；

2.考古埋藏学的研究目的；

3.考古埋藏学的研究内容；

4.考古埋藏学的分支。

（二）教学重点与难点

1.埋藏学与考古学的关系；

2.考古埋藏学应用的场景。

（三）思政元素切入点

了解我国考古学发掘的历史和特点。增强学生的文化自信。

第九章动物埋藏学和考古学（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.脊椎动物埋藏学；

2.无脊椎动物埋藏学；

3.动物埋藏学的研究案例

（二）教学重点与难点

1.影响动物埋藏的主要因素；

2.时间在动物埋藏过程中的作用；

（三）思政元素切入点

了解我国动物考古的相关成果。增强学生的文化自信

第十章植物埋藏学和考古学（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.大植物化石埋藏学；

2.微体植物化石埋藏学；

3.植物埋藏学的研究案例；

（二）教学重点与难点

1.大植物化石和微体植物化石的概念；

2.影响植物埋藏的主要因素；

（三）思政元素切入点

了解我国植物考古的相关成果。增强学生的文化自信

第十一章埋葬埋藏学和考古（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.埋葬埋藏学的概念；

2.埋葬埋藏学的研究内容；

3.埋葬埋藏学的相关案例；

（二）教学重点与难点

1.埋葬的人类行为过程；

2.埋葬后的后生变化；

（三）思政元素切入点

了解我国埋葬考古学相关内容。增强学生的文化自信

第十二章实验埋藏学和考古（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.实验埋藏学的相关内容；

2.实验埋藏学的设计；

3.研究案例。

（二）教学重点与难点

1.实验埋藏设计需要考虑的因素；

2.实验埋藏学研究中的误差

（三）思政元素切入点

了解实验埋藏学的设计和要素，提高学生的创新思维。

第十三章旧石器考古埋藏学（4 学时，理论学时 4，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.洞穴埋藏学；

2.旷野遗址埋藏学；

3.原地埋藏和异地埋藏。

（二）教学重点与难点

1.原地埋藏的概念；

2.洞穴沉积的特点

（三）思政元素切入点

了解旧石器埋藏学的相关理论和实践，提高学生的科学思维。

第十二章新石器和历史时期埋藏学（4 学时，理论学时 4，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.新石器埋藏学；

2.历史时期埋藏学；

3.研究案例。

（二）教学重点与难点

1.新石器考古中埋藏学的相关应用；

2.特殊遗迹的埋藏学。

（三）思政元素切入点

了解新石器埋藏学的相关理论和实践，提高学生的科学思维。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：考古学导论、史前考古

2.教学方法建议：

1）在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）多举环境考古案例，运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

3）结合本课程特点，配合教学进度，安排相关教学设计，增强学生对环境考古研究的直观认识，培养学生对考古埋藏学的学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：通过考试，使学生理解环境考古学的理论基础、研究内容、研究方法等，掌握课程所学重要知识点，提高人文素养，培养文理交叉学科思维，努力增强学生提出问题和研究问题的能力，提高学生的学术水平，培养正确的自然观和文化观。

考核内容：考核学生掌握的考古学基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。主要分配比例为：平时成绩（10%）+期中成绩（30%）+期末成绩（60%）。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、课下交流等综合情况	10%	课程目标1 课程目标3 课程目标6
期中考核	读书报告 1 篇	30%	课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6
期末考试	撰写学术论文 1 篇	60%	课程目标 2 课程目标 3

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）基本教材

1.Martin,R.E.Taphonomy.A Process Approach.Cambridge University Press.1999.

2.尤玉柱：《史前考古埋藏学概论》，文物出版社，1989 年。

3.曲彤丽：《旧石器时代埋藏学》，北京大学出版社，2022 年。

（二）参考资料

1.Lyman.R.L.:Vertebrate Taphonomy,Cambridge University Press,1994.

2.Brain,C.K.:The hunters or the hunted?:an introduction to African cave taphonomy. University of Chicago Press, 1983.

3.Bar-Yosef, O.:Site formation processes froma Levantine viewpoint, Formation processesin archaeological context,1993, 17: 13-32.

4. 钱耀鹏, 毛瑞林. 考古埋藏学的田野实践与思考[J]. 南方文物, 2016(2):15.

5. 曲彤丽, 陈宥成. (2016). 史前埋藏学的历史回顾与再思考. 南方文物(2),

6. Huggett R.J., Fundamentals of Geomorphology, Routledge, 2003.

7.Goude A., Geomorphological Techniques, Unwin Hyman, London, 1991.

3020905《世界考古学概论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界考古学概论 Introduction to the World Archaeology				
课程编码	3020905		课程性	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学、文化遗产等				
开课部门	历史学院		课程负	Matteo Compareti	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	英语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

考古学是一门以人为主要研究对象的人文学科，主要通过对人类通过各种活动遗留下来的遗迹遗物的分析来研究人类历史。由于人类自身活动的多样性与复杂性，要获得更多的人类活动信息，又会用到很多自然科学的技术和手段。从某种意义上来讲，考古学是一门介于人文社会科学与自然科学之间的交叉学科。《世界考古学概论》基于上述基础开设，主要内容包括对古代世界考古学和艺术史的一般介绍，从美索不达米亚的两河流域文明开始，到阿拉伯人到来这一历史时期内古代希腊、罗马、波斯和中亚及邻近地区不同族群生产生活的历史与艺术生产，各个历史时期东西方的物质、文化交流，各地区考古学发展历史和研究状况等。

三、课程目标

L01：系统地掌握世界考古学的性质、历史理论与方法；能够在教学实践中综合运用理论知识和学科知识，分析和解决教学内容问题，开拓学生的国际视野，提高教学的科学性和有效性。

L02：掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法，培养良好的英文写作能力和语言表达能力，以及基本的学术研究能力与文化创新能力。

L03：了解考古学的科学属性和社会责任，通过多学科研究复原古代社会；通过研究古代遗存发现古人的智慧，将今证古，以古鉴今；具备良好的社会实践能力和综合分析能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养	H、M	了解世界考古学基本脉络，形成专业发展	H、M

			意识，树立终身学习理念。	
L02	学科素养	H、M	具有一定创新意识，学会分析与解决世界考古学与文化交流问题。	H、M
L03	社会责任	H、M	了解多学科合作和跨学科学习，了解考古学在社会生活中的实践价值。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

本课程计12讲内容，每讲约2-3课时，共32课时。

1: Introduction to Mesopotamian culture and its impact on neighboring civilizations （2学时，支撑课程目标1）

2: The heirs of the Neo-Assyrian Empire: Medes and Persians (7th-4th century BC) （2学时，支撑课程目标1、2）

3: Greek culture and Hellenism: Alexander the Great in Asia (4th century BC) （2学时，支撑课程目标1、2、3）

4: The Roman Empire and the development of Greek Culture (3rd century BC-3rd century AD) （2学时，支撑课程目标1、2、3）

5: Rome’s main adversaries: the Parthians from Central Asia to Mesopotamia (ca. 250 BC-3rd entury AD) （2学时，支撑课程目标1、2）

6: Bactria and the Greco-Bactrian Kingdom (3rd-1st century BC) （2学时，支撑课程目标1、2）

7: The Kushan Kingdom in Central Asia and northern India (1st-4th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2）

8: Bactria-Tokharistan after the fall of the Kushan Kingdom (5th-7th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2）

9: Buddhist Central Asia: Bamyan, Margiana, Ferghana and Khotan (6th-8th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2、3）

10: Sasanian Persia (3rd-7th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2）

11: The main Sogdian sites: Afrasyab, Penjikent, and Varakhsha (5th-8th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2、3）

12: Sino-Sogdian art: the achievement of Chinese archaeology (6th-7th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2、3）

13: Chorasmia: the less investigated Iranian civilization (1st century BC-7th century AD) （2学时，支撑课程目标1、2）

14: Between China and Persia: Huns and Turks in Central Asia (4th-8th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2、3）

15: Early Byzantine art (6th-9th centuries AD) （2学时，支撑课程目标1、2）

16: The Caucasus in pre-Christian and early Christian period (2nd century BC-7th century AD)（2学时，支撑课程目标1、2）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。）

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
提交论文	the students should choose one subject or site or even one object that particularly called their attention during the course and write a paper in English that l would like to discuss with them (via email possibly) before the end of the semester. They should write at least six pages but even more if they inserted images, maps, footnotes, bibiolgraphy, etc.	100%	L01,L02,L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目：

C. Lo Muzio, Archeologia dell’Asia centrale pre-islamica. Dall'Età del Bronzo al IX secolo d.C., Verona-Milano 2017.

M. Compareti, Dinastie di Persia e arte figurative. Bibliografia ragionata per un millennio e mezzo di iconografie iraniche, Bologna 2019.

The teacher will suggest other articles and bibliographical references in PDF format to the students who would like to know better some archaeological sites and excavated or unexcavated objects of art.

实践类或其他

3020299《史学基础与规范》教学大纲

一、课程信息

课程名称	史学基础与规范				
	Historical Basis and Norm				
课程编码	3020299		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史				
开课部门	历史学院		课程负责人	课程组轮流担任负责人	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：16	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

学生在掌握一定中国通史和世界通史知识的前提下，如何掌握基本的学术规范，具备初步的科研意识和创新能力，为以后的学术发展打好专业基础。该课程采取系列讲座的方法，分为八个专题，主要围绕历史学学科介绍、基本内涵、基本研究方法、学术规范和科研思路，并结合实际案例分析。

三、课程目标

L01：掌握历史学研究的基本学术规范。

L02：初步掌握历史学课题选择和搜集、梳理相关研究动态的能力。

L03：初步掌握历史学文献，使用数据库的使用方法。

L04：拓宽学术研究视野，理解多学科视野下研究历史的方法和能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	知识要求	H	掌握历史学研究的基本学术规范	H
L02	能力要求	M	初步掌握历史学课题选择和搜集、梳理相关研究动态的能力	H
L03	素质要求	H	初步掌握历史学文献，使用数据库的使用方法	H
L04	人文精神	H	拓宽学术研究视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　历史学是怎样一门学科？（2学时）

授课教师：邓京力

课程内容：

一、历史与历史学

二、历史知识的形成

三、历史学的复杂性

1、 文史的分合

2、 历史学与科学之间

3、 历史学与社会科学

四、历史学的独特性

第二讲：《什么是考古学》（2学时）

授课教师：闫志

课程内容：

一、考古资料的获取与呈现

二、复原古代社会的研究目标

第三讲　经学、经部文献介绍与选读（2学时）

授课教师：俞菁慧

一、六经系统与六经文献

（一）　《周易》

（二）　《尚书》

（三）　《毛诗》

（四）　“三礼”

（五）　“三传”

附：经学通论

二、四书系统与四书文献

（一）　《大学》

（二）　《中庸》

（三）　《论语》
（四）　《孟子》
附：《四书》与理学解释体系

第四讲：漫谈中国古代史的文献阅读（2学时）
授课教师：聂溦萌
课程主要内容：
一、怎样读原典
（一）古代史的工具书（及网站、数据库）
（二）接触史书
二、怎样读研究和思考问题
（一）当我们读研究的时候我们在读什么
（二）概念、视角、问题意识
（三）对同一材料的不同讨论：以陈寅恪、唐长孺对《桃花源记》的使用为例
（四）对同一问题的不同讨论：以“法律儒家化”问题为例

第五讲：日本近代史学习入门（2学时）
授课教师：崔金柱
内容：主要介绍中日学术界有关日本近代史的研究状况。具体包括研究范式的转换，主要研究主题以及部分代表性著作。
一、研究范式的转换
二、热点课题
三、代表性著作介绍

第六讲　历史研究数据库的查找（2学时）
授课教师：姚百慧
一、数据库利用基础
（一）电子资源、数据库和网络资源
（二）数据库检索基本知识
二、馆藏文献的查询
（一）查单一馆藏
（二）查联合馆藏
三、论著类数据库
（一）查电子书
（二）查期刊论文
（三）查学位论文
四、报刊档案类数据库
（一）查报刊
（二）查档案

第七讲　国际关系史研究方法刍议

授课教授：翟韬

主要内容：

一、世界史都研究些什么问题

1、外国区域国别史

2、全球史

3、国际关系史

二、国际关系史研究传统“范式”

1、权力（政治）范式

2、利益（经济）范式

三、国际关系史研究的新方法——文化视角

四、用权力、利益、文化视角简要解读中美关系

五、中国世界史研究追求的境界

1、立足前沿

2、重视理论

3、现实关怀

4、中国视角

第八讲：《二十四孝故事王祥“卧冰求鲤”的历史叙述》（2学时）

授课教师：王铭

课程内容：

一、二十四孝故事中的王祥“剖冰求鲤”事迹

二、“卧冰”事迹的史籍来源

三、“王祥卧冰”故事定型的时间区段

四、敦煌变文中所见王祥事迹

五、王祥卧冰的后世叙述

六、王祥卧冰的墓葬图像与题记

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国史和世界史的基础课程。

2.教学方法建议：以讲授为主，结合典型案例，讲授历史学研究方法和基础理论。鼓励学生课下阅读和学生间的互动性学习方式。

六、考核方式

1.考核目标：与教学目标一致。

2.考核方式

本课程采用平时成绩与期末考察相结合的方式，平时成绩包括课堂出勤、学习时长、课堂讨论等综合成绩，占学期总评成绩的50%。期末考查方式为提交调查报告或学术论文，占学期总评成绩50%。

附表：考核方式与课程目标关联表

	调查报告或学术论文占 50%	平时成绩、课堂讨论、学习时长

		等占分 50%
课程目标 1	30	30
课程目标 2	20	20
课程目标 3	20	30
课程目标 4	30	20

六、教材、参考文献与其他教学资源

第一讲参考书目：

梁启超：《中国历史研究法（及其补编）》

（法）马克•布洛赫：《为历史学辩护》

（法）费尔南•布罗代尔：《论历史》

（意）克罗齐：《历史学的理论和实际》

（英）柯林伍德：《历史的观念》

（英）E.H.卡尔：《历史是什么？》

（德）斯特凡•约尔丹：《历史科学基本概念辞典》

（英）约翰•托什：《史学导论》

（英）迈克尔•斯坦福：《历史研究导论》

（法）安托万•普罗斯特：《历史学十二讲》

第二讲参考书目

俞伟超：《考古学是什么：俞伟超考古学理论文选》，中国社会科学出版社，1996年。

朱凤瀚：《试论考古学在历史研究中的作用》，《历史研究》2003年5期

钱益汇：《论考古学与历史研究》，《南开学报》2006年4期。

陈星灿：《考古学对于认识中国早期历史的贡献》，《南方文物》2011年2期。

北京大学考古文博学院：《考古学与中国历史的重构》，《文物》2002年7期。

徐苹芳：《中国历史考古学分区问题的思考》，《考古》2000年7期。

张海：《中国考古学的历史主义特征与传统》，《华夏考古》2011年4期。

刘庆柱：《中原历史文化演进的考古学观察》，《考古学报》2016年3期。

第三讲参考书目

【清】阮元校刻：《十三经注疏》，北京：中华书局，2009年。

【宋】朱熹：《四书章句集注》，北京：中华书局，1983年。

（略，详见PPT书目介绍）

第四讲参考书目

以下论文需课前阅读：

1. 唐长孺《读〈桃花源记旁证〉质疑》，载于《唐长孺文集》第二册《魏晋南北朝史论丛续编》，中华书局，2011年，第185-197页。

2. 陈寅恪《桃花源记旁证》，载于《金明馆丛稿初编》，三联书店，2001年，第159-187页。

3. 韩树峰《从法律、社会的变迁审视法律"儒家化"学说》，载于《汉魏法律与社会——以简牍、文书为中心的考察》，社会科学文献出版社，2011年，第244-277页。

4. 阎步克《政体类型学视角中的"中国专制主义"问题》，《北京大学学报（哲社版）》2012年第6期

5. 仇鹿鸣《事件、过程与政治文化——近年来中古政治史研究的评述与思考》，《学术月刊》2019年第10期

以下为课后参考：

6. 严耕望《治史三书》

7. 荣新江《学术训练与学术规范：中国古代史研究入门》

第五讲参考书目

步平、北冈伸一主编：《中日共同历史研究报告》（近代史卷），社会科学文献出版社，2014年。

王新生：《日本简史》第3版，北京大学出版社，2016年。

坂野润治：《近代日本的国家构想》，社会科学文献出版社，2014年。

王晓秋著：《近代中国与日本：互动与影响》，昆仑出版社，2005年。

伊恩•布鲁玛：《创造日本：1853-1964》，四川人民出版社，2018年。

第六讲参考书目

花芳编：《文献检索与利用》（第2版），北京：清华大学出版社，2014年。

廉慧：《历史学文献检索与利用》，济南：山东人民出版社，2015年。

冯惠玲、张辑哲主编：《档案学概论》（第二版），北京：中国人民大学出版社，2006年。

第七讲参考书目

李剑鸣：《历史学家的修养与技艺》，上海三联出版社，2007年

李剑鸣：《隔岸观景》，社科文献出版社2012年

李剑鸣：《学术的重与轻》，商务印书馆2017年

李剑鸣：《克罗齐命题的当代回响：中美两国美国史研究的趋向》，北京大学出版社2016

朱孝远：《如何学习研究世界史》，北京大学出版社，2012年

朱孝远：《史学的意蕴》，中国国人民大学出版社，2002年

桑兵：《治学的门径与取法：晚清民国研究的史料与史学》，社会科学文献出版社，2014年

荣新江：《学术训练与学术规范：中国古代史研究入门》，北京大学出版社2011年

严耕望：《治史三书》

王立新：《意识形态与美国外交政策》

入江昭：《20世纪的战争与和平》

推荐书目：

1、总论、关怀

--甘阳：《国家•文明•大学》

--韩毓海：《五百年来谁著史》

2、中国作为一个世界性的文明

--钱穆：《国史大纲》

--梁漱溟：《中国文化要义》

3、中国与国际秩序

--赵汀阳：《天下体系》

--费正清：《中国的世界秩序》

4、中国文化和意识形态重建

--甘阳：《通三统》

--子安宣邦：《东亚论：日本现代思想批判》（辅助读物：黄东《塑造顺民》）

--萨义德：《东方学》

5、全球视野下的中国经济

--彭慕兰：《大分流》

--弗兰克：《白银资本》

--滨下武志：《中国、东亚与全球经济》

--阿瑞吉：《亚当•斯密在北京》

6、中国革命与政治发展

--斯考切波：《国家与社会革命》

--亨廷顿：《变化社会中的政治秩序》

第八讲参考书目

王铭：《从“剖冰求鲤”到“卧冰鱼跃”——佛教在“二十四孝”形成过程中的作用个案》，收入严耀中主编：《唐代国家与地域社会研究：中国唐史学会第十届年会论文集》（国际学术会议论文集），上海：上海古籍出版社，2008年，第425-448页。

后晓荣：《画像二十四孝——中国最早最成熟的二十四孝》，《光明日报》2015年10月7日第5版。

王丽丽：《“卧冰求鲤”的孝文化及保护传承研究》，广西大学硕士学位论文，2012年6月。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

3020349《第二课堂实践活动》教学大纲

一、课程信息

课程名称	第二课堂实践活动				
	Extracurricular social practice				
课程编码	3020349		课程性质	☑必修£选修	
课程类型	☑通识课程£专业课程				
适用专业	历史学各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	张思维	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：	实践：32
授课语言	中文				
先修课程					

二、课程内容简介

第二课堂活动根据培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代需求，遵循党的教育方针和立德树人的本质要求，分为思想引领、菁英成长、创新创业、志愿实践、学术科研、文体活动六大板块。这六大板块涵盖校园生活的各个方面，提供丰富多彩的文体活动和系列活动，学生可根据自身情况自由选择相应课程内容，并在该系统中获得学分及学时认证。通过第二课堂，切实促进学生多样化地发展，满足学生个性化的需求。

坚持以青年为本的理念，坚持促进青年发展，突出青年的主体地位，实现精准服务青年成长成才的目标，将服务和支持青年成长的内容规范化、课程化、制度化，在引导学生坚持专业学习的同时，提供全方面的菜单式服务，客观记录、认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果，为学生提供一个展示自我、证明自我的科学评价体系。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

1.强化理想信念教育，引导学生践行社会主义核心价值观，建立青年学生健康成长的正确导向，促进学风校风建设；

2.提高学生积极参加思政学习、技能竞技、创新创业、文体活动、公益志愿等活动竞赛的积极性，树立创新创业意识，提高技能水平和竞赛成绩，构建具有历史学院特色的校园文化；

3.整合资源，支持学生参与素质拓展，帮助学生结合自己的人生目标和自身的资质条件自主性地选择适合个性发展和完善的项目，提高社会竞争力，提升就业质量。

L01：引导学生积极参与专业学习和竞赛，提高专业学习成绩。

L02：提升专业技能水平，提高社会竞争力，提升就业质量。

L03：组织学生参加社会实践活动，掌握实践活动组织能力。

L04：掌握社会实践的技能技巧，增强参加社会治理意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	引导学生积极参与专业学习和竞赛	**H**	提高专业学习成绩	**H**
L02	提升专业技能水平	**H**	提高社会竞争力，提升就业质量	**H**
L03	组织学生参加社会实践活动	**H**	掌握实践活动组织能力	**H**
L04	掌握社会实践的技能技巧	**H**	增强参与社会治理意识	**M**

四、教学内容、要求及进度安排

历史学院第二课堂设置方案

板块（一级）	项目（二级）	活动形式（三级）	开设单位	运行单位
思想引领	校级主题团日	各支部五四主题团日	校团委	各基层支部
	青年大学习主题活动	线上知识竞赛	校团委	各基层支部
	历史学院主题团日		历史学院团委	各基层支部
	历史学院团员教育评议		历史学院团委	各基层支部
	历史学院党员发展活动	推优大会、积极分子联系培养等	历史学院团委	历史学院学生党支部
	党课及发展对象培训	历史学院党课、历史学院发展对象培训	历史学院团委	历史学院学生党支部
	历史学院学生党支	民主生活会、理论研讨会、党	历史学院团	历史学院

	部活动	日活动、“三会”	委	学生党支部
	历史学院特色思想引领活动		历史学院团委	学院团委
菁英培养	艺术团艺术实践课	管乐团、合唱团、弦乐团等各团实践课	校团委	艺术团
	星火班	星火班各门课程	校团委	校团委
	校级安全教育活动	讲座、演讲比赛、户外活动	校团委	保卫处
	研究生支教团培育	政策宣讲、安全教育、基础教育培训	校团委	校团委
	青蓝讲堂	各类讲座	校团委	校团委
	学代会	代表大会、组织工作	校团委	学生会
	社团培育工作	社代会、社长大会、社团工作培训会	校团委	社联
	历史学院学业辅导相关活动	“院史院情”讲座、“小导师大课堂”交流讲座等	历史学院团委	学业辅导工作室
	历史学院特色菁英培养活动		历史学院团委	学院团委
创新创业	挑战杯校赛	初赛、复赛	校团委	校团委
	挑战杯市赛	市赛初赛、市赛金奖答辩、国赛初赛	校团委	校团委
	“匠”字系列就业实务讲座		历史学院团委	学院团委
	历史学院创业竞赛		历史学院团委	学院团委
	历史学院特色创新创业活动		历史学院团委	学院团委
志愿实践	暑期社会实践	各团队实践活动	校团委	志愿者中心
	大型赛会服务	冬奥志愿服务	校团委	志愿者中心
	校级志愿者活动		校团委	志愿者中心
	红十字会系列活动		校团委	志愿者中心

	晨曦支教系列活动		校团委	志愿者中心
	历史学院社区志愿服务活动	四季青社区志愿服务、南锣鼓巷社区志愿服务	历史学院团委	学院团委
	专业实践与志愿服务活动	“非遗嘉年华”志愿服务活动	历史学院团委	文化遗产专业
	历史学院特色志愿实践活动		历史学院团委	学院团委
学术科研	校辩论赛	初赛、复赛、决赛	校团委	学生会
	名师讲堂	各类讲座	校团委	校团委
	政协提案大赛	初赛、复赛	校团委	学生会
	历史学院本科生学术节		历史学院团委	历史学院团委组织部
	专业考察与实践活动	文化遗产专业暑期考察、基地班读书讨论会等	历史学院团委	学院团委
	历史学科相关竞赛	“陈垣杯”、“史学新秀”、“国际关系史大赛”等	历史学院团委	学院团委
	历史学院学术讲座		历史学院团委	学院团委
	历史学院特色学术科研活动		历史学院团委	学院团委
文体活动	春晓杯书法大会	初赛、复赛	校团委	校团委
	毕业晚会	观众、组织、演出	校团委	校团委
	荧光夜跑	参与	校团委	学生会
	校级篮球赛	参与、组织	校团委	校团委
	校级足球赛	参与、组织	校团委	学生会
	女生之星	初赛、复赛	校团委	学生会
	留学生语伴活动		校团委	学生会
	社团游园会		校团委	社联
	特色社团活动	古风文化活动等	校团委	社联
	专场艺术活动	各类演出参演、各类演出观演	校团委	艺术团
	学生会特色活动		校团委	学生会
	历史学院文体竞赛	“书写青春”书法·板书·演讲赛等	历史学院团委	学院学生会

	历史学院新年晚会	组织、演出、观众	历史学院团委	学院学生会
	历史学院学生会相关活动	组织、参与	历史学院团委	学院学生会
	历史学院社团相关活动		历史学院团委	学院学生会
	历史学院特色文体活动		历史学院团委	学院团委

五、先修课要求及教学方法建议

略

六、考核方式

要求每学年至少参加三次社会实践类活动，包括但不限于国家大型活动（国庆、冬奥、建党百年等）、志愿服务（社区或文化类均可，请注明四年累计时长）、校园活动（运动会开幕式、专业外出考察等）、竞赛项目（学科竞赛、暑期社会实践项目、大视野微观察等）。

第八学期末前，各班分别统计在校四年内参与社会实践活动的情况，以班级为单位收齐后交到文科楼 422 学生工作办公室。第 8 学期认证，以班级为单位，通过个人申报，班级审核，学院审核的形式进行认证。

七、教材、参考文献与其他教学资源

略

3020353《历史学专题（1）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	历史学专题（1）				
	Special Topics in History(1)				
课程编码	3020353		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	各专业负责人	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本门课程为培养方案中的预备课程，主要是为暑期小学期开发，计划邀请校外著名历史学家为本科生开设系列专题讲座，为学生讲解该专题的基础知识和前沿知识。

三、课程目标

L01：使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法。

L02：具备学术前沿意识和多学科意识。

L03：学会如何具备初步开展学术研究的能力。

L04：提高知识整合能力和学术创新能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法	H

L02	能力要求	M	具备学术前沿意识和多学科意识	H
L03	素质要求	H	学会如何具备初步开展学术研究的能力	H
L04	人文精神	H	提高知识整合能力和学术创新能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容、教学要求和进度安排，根据暑期小学期的实际授课教师和授课主题安排。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、世界通史、考古学通论。

2.教学方法建议：开展系列学术讲座，结合课下互动等开展学术交流等。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对中国史、考古学、世界史等多学科学术前沿的认知，系统掌握多学科开展综合研究的能力。同时考核学生掌握中国史、世界史和考古学基本理论与方法、文献检索能力与科研能力等。

2.考核方式

期末读书报告。

根据本门课程相关讲座，认真阅读一本书，并结合与之相关的其他书籍，写一篇读书报告，书目自选，主题不限。字数：3000左右。要求：史实准确，逻辑清晰，言之有理，通晓流畅。

七、教材、参考文献与其他教学资源

每场讲座老师提供的阅读书目，酌情选择自己感兴趣的阅读。

3020361《历史学专题（2）》教学大纲

四、课程信息

课程名称	历史学专题（2）				
	Special Topics in History(2)				
课程编码	3020361		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	各专业负责人	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

五、课程内容简介

本门课程为培养方案中的预备课程，主要是为暑期小学期开发，计划邀请校外著名历史学家为本科生开设系列专题讲座，为学生讲解该专题的基础知识和前沿知识。

六、课程目标

L01：使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法。

L02：具备学术前沿意识和多学科意识。

L03：学会如何具备初步开展学术研究的能力。

L04：提高知识整合能力和学术创新能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的	H

			基本研究方法	
L02	能力要求	M	具备学术前沿意识和多学科意识	H
L03	素质要求	H	学会如何具备初步开展学术研究的能力	H
L04	人文精神	H	提高知识整合能力和学术创新能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容、教学要求和进度安排，根据暑期小学期的实际授课教师和授课主题安排。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、世界通史、考古学通论。

2.教学方法建议：开展系列学术讲座，结合课下互动等开展学术交流等。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对中国史、考古学、世界史等多学科学术前沿的认知，系统掌握多学科开展综合研究的能力。同时考核学生掌握中国史、世界史和考古学基本理论与方法、文献检索能力与科研能力等。

2.考核方式

期末读书报告。

根据本门课程相关讲座，认真阅读一本书，并结合与之相关的其他书籍，写一篇读书报告，书目自选，主题不限。字数：3000左右。要求：史实准确，逻辑清晰，言之有理，通晓流畅。

七、教材、参考文献与其他教学资源

每场讲座老师提供的阅读书目，酌情选择自己感兴趣的阅读。

3020363《历史学专题（3）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	历史学专题（3）				
	Special Topics in History(3)				
课程编码	3020363		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	各专业负责人	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本门课程为培养方案中的预备课程，主要是为暑期小学期开发，计划邀请校外著名历史学家为本科生开设系列专题讲座，为学生讲解该专题的基础知识和前沿知识。

三、课程目标

L01：使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法。

L02：具备学术前沿意识和多学科意识。

L03：学会如何具备初步开展学术研究的能力。

L04：提高知识整合能力和学术创新能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法	H

L02	能力要求	M	具备学术前沿意识和多学科意识	H
L03	素质要求	H	学会如何具备初步开展学术研究的能力	H
L04	人文精神	H	提高知识整合能力和学术创新能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容、教学要求和进度安排，根据暑期小学期的实际授课教师和授课主题安排。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、世界通史、考古学通论。

2.教学方法建议：开展系列学术讲座，结合课下互动等开展学术交流等。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对中国史、考古学、世界史等多学科学术前沿的认知，系统掌握多学科开展综合研究的能力。同时考核学生掌握中国史、世界史和考古学基本理论与方法、文献检索能力与科研能力等。

2.考核方式

期末读书报告。

根据本门课程相关讲座，认真阅读一本书，并结合与之相关的其他书籍，写一篇读书报告，书目自选，主题不限。字数：3000左右。要求：史实准确，逻辑清晰，言之有理，通晓流畅。

七、教材、参考文献与其他教学资源

每场讲座老师提供的阅读书目，酌情选择自己感兴趣的阅读。

3020351《历史学专题（4）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	历史学专题（4）				
	Special Topics in History(4)				
课程编码	3020351		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	各专业负责人	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本门课程为培养方案中的预备课程，主要是为暑期小学期开发，计划邀请校外著名历史学家为本科生开设系列专题讲座，为学生讲解该专题的基础知识和前沿知识。

三、课程目标

L01：使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法。

L02：具备学术前沿意识和多学科意识。

L03：学会如何具备初步开展学术研究的能力。

L04：提高知识整合能力和学术创新能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法	H

L02	能力要求	M	具备学术前沿意识和多学科意识	H
L03	素质要求	H	学会如何具备初步开展学术研究的能力	H
L04	人文精神	H	提高知识整合能力和学术创新能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容、教学要求和进度安排，根据暑期小学期的实际授课教师和授课主题安排。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、世界通史、考古学通论。

2.教学方法建议：开展系列学术讲座，结合课下互动等开展学术交流等。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对中国史、考古学、世界史等多学科学术前沿的认知，系统掌握多学科开展综合研究的能力。同时考核学生掌握中国史、世界史和考古学基本理论与方法、文献检索能力与科研能力等。

2.考核方式

期末读书报告。

根据本门课程相关讲座，认真阅读一本书，并结合与之相关的其他书籍，写一篇读书报告，书目自选，主题不限。字数：3000左右。要求：史实准确，逻辑清晰，言之有理，通晓流畅。

七、教材、参考文献与其他教学资源

每场讲座老师提供的阅读书目，酌情选择自己感兴趣的阅读。

3020364《学年论文》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">学年论文</td></tr>
<tr><td colspan="5">Academic Year Paper</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020364</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《学年论文》是本科人才培养方案的重要组成部分，是落实本科生培养目标的实践性教学环节， 是培养学生创新精神和科研能力的重要手段，也是培养、提高、检查学生综合运用所学基本理论、基本知识、基本技能以及进行科学研究训练的基本手段。开展学年论文活动的目的在于：培养学生在前两个学年所学知识的基础上，结合自己的兴趣和学术前沿，通过收集、查阅相关资料，加深对于历史发展、历史变迁的研究和阐释，为学生进一步进行专业学习、从事科学研究和实践活动打下必要的专业基础。

通过本课程的学习，培养学生运用专业方法与手段获取信息；培养学生发现问题、收集资料、分析问题、解决问题的能力；训练学生按照学术规范进行论文写作的能力。

三、课程目标

L01：巩固学生已经学习到的专业知识；系统地掌握历史学科相关领域的研究理论与方法。

L02：拓宽学生知识面，学习和了解学术研究的前沿信息和发展趋势。

L03：培养学生基本地收集、查阅相关资料能力。初步掌握历史学文献，使用数据库的使用方法。

L04：培养学生按照学术规范进行论文写作的能力。培养学生应用知识、解决问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	巩固学生已经学习到的专业知识	H	系统地掌握历史学科相关领域的研究理论与方法	H
L02	拓宽学生知识面	H	学习和了解学术研究的前沿信息和发展趋势	H
L03	培养学生基本地收集、查阅相关资料能力	H	初步掌握历史学文献，使用数据库的使用方法	H
L04	培养学生按照学术规范进行论文写作的能力	H	培养学生应用知识、解决问题的能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）选聘导师

1．本科生学年论文指导教师，一般由具有讲师职称以上、或具有博士学位的任课教师担任。学院专业教师一般情况下都应承担指导本科生学年论文的工作。每位指导教师每届指导学生人数一般不超过3人。如有特殊情况，需要与专业负责人和教学副院长沟通协调。

2.指导教师的选聘，先由学生依据自身专业和学术兴趣，提出导师人选，教研室主任依据教师工作实际情况，在充分考虑学生意愿的基础上，进行适当调配，并最终确定本科生学年指导教师。如无特殊情况，学生应服从教研室主任的安排。如果学生有特殊要求，则应向教研室主任和教学副院长提出。教学副院长有权依据实际情况做出调整决定。指导教师一旦确定后学生应该服从；如仍有意见，可直接向学校教务处反映。

3．一般情况下，学生的学年论文指导教师即是其毕业论文指导教师。如果教师不愿再做该学生的学年论文或毕业论文指导教师，则必须明确向学生说明，并告知教学办公室备案。如果学生要更换学年或毕业论文指导教师，则必须满足如下条件：学生自己主动书面提出；原指导教师同意；历史学院有指导教师愿意承接；报教学办公室备案。

（二）选题

1．毕业论文选题应注重学术价值与实用价值，内容要与所学专业密切相关，有利于巩固学生所学基本知识、基本理论与基本技能，有利于激发学生的创新精神。

2．提倡“真题真做”，鼓励学生积极参与教师科研课题，同时也要注重发挥学生的主体作用，尊重学生自主选题的意愿。

3．毕业论文题目范围适中，不宜过大，难易程度要适当。

4．每人一题，不允许合作撰写毕业论文；如果学生中途更换题目，必须征得指导教师的同意。

5.高度关注与强调毕业论文的独创性，指导教师对学生要提出明确要求，学生对自己论文的原创性负责。

（三）撰写论文

1.学生在做毕业论文过程中，要主动向指导教师请教，有问题及时与指导教师沟通；指导教师也要因材施教，悉心指导。

2．学年论文撰写的规范要求，依照《毕业设计（论文）的格式要求》。其中特别强调：

（1）论文正文字数要求以5000-8000字为宜。

（2）论文提要须有中、外文提要，中文提要字数约在300—500字左右。

（3）相关专业要结合学年论文题目阅读外文资料。

（4）学年论文参考文献应严谨求实，遵循学术规范，凡引用他人成果均应列出，严禁抄袭。

（五）提交论文

（六）时间安排

一般情况下，学年论文工作从第5学期开始进行，需要完成确定指导教师、学生选题、制定指导计划等环节；第6学期末完成学年论文，并提交。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教师指导，学生独立完成

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求

导师依据学生论文质量给出成绩。

成绩评定须注意：

1．论文要求观点正确，条理清楚，语言流畅，结构严谨。鼓励学有创见、学有独见。

2．学年论文成绩分为优秀、良好、中等、及格、不及格。具体标准如下：

优秀：学生在教师指导下能独立完成论文工作，对论文研究内容有深入地理解和具有独立的创见。

良好：学生在教师指导下基本能独立完成论文工作，对论文所研究内容有一定的理解。

中等：学生在教师指导下完成论文工作，对论文所研究内容有一定理解。

及格：学年论文主要内容及方法正确，基本符合学年论文的要求，对自己的研究理解不够深入。

不及格：学年论文不符合要求，未达到教学要求。

七、教材、参考文献与其他教学资源

无

3020367《学术实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">学术实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Academic Practice</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020367</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：64</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：64</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

五、课程内容简介

学术实践是历史学院专业实践类课程，是在专业考察调研中理解历史的重要途径。各专业学术实践一般安排在暑假小学期进行，为期七至十天，一般为历史遗迹考察、线性文化遗产考察、博物馆考察调研等。学生通过考察，增加对历史的感性认识，调研古迹、文化遗产的保护现状，梳理历史文脉，挖掘文化基因，在考察实践中理解历史学习与历史研究的学术意义。

六、课程目标

L01：家国情怀。通过行走在广袤国土上考察历史古迹、文化遗产，树立家国一体意识，传承发展中华优秀传统文化。

L02：人文精神。在考察中梳理文物古迹、文化遗产与历史变迁的互动关系，思考历史与人类的共生关系。

L03：知识要求。通过在考察前后搜集资料、寻访古迹、撰写考察报告，培养在书本上和田野里获得知识的多渠道方法，熟练运用历史文化、考古文物、文化遗产、博物馆等专业知识，以知促行，达到学以致用。

L04：能力要求。通过在考察过程中实地走访、调研访谈，发现问题，分析问题，提出解决问题的对策建议，知行合一，强化实践操作能力。

L05：素质要求。在考察实践中树立文化传承发展的思想意识，注重访谈沟通和团队配合的多方面素质，强化专业素质。

L06：国际视野。通过理解中国历史、中国文化，讲述中国故事，服务于中外文明交流互鉴事业。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	M	知识基础	H
L03	知识要求	H	专业素养	H
L04	能力要求	H	创新发展能力	M
L05	素质要求	H	交流合作能力	M
L06	国际视野	M	深刻理解中国历史、中国文化	H

四、教学内容、要求及进度安排

学术实践的具体内容由学院或各个专业负责人联系相关考察目的地单位共同商定，由考察带队教师具体向学生布置相关考察调研任务和团队研究任务。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：统一时间、统一带队开展学术实践。

六、考核方式

1.考核目标：通过学术实践，培养学生理论与实践相结合的基本素养，培养学生在考察调研中发现问题、分析问题、提出解决方案建议并撰写考察报告的能力；培养学生团队合作能力、探讨研究的能力。

2.考核方式与考核要求

学术实践根据学生在考察调研中的综合表现给出成绩。

七、教材、参考文献与其他教学资源

无

3020368《学术讲座 1》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学术讲座1				
	Academic Lectures1				
课程编码	3020368		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	张思维	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

二、课程内容简介

学术讲座是一种高层次的学术讲坛，由专家不定期地向学生讲授各种与学科有关的研究成果或前沿知识，以扩大他们的知识一种教学活动形式，是学校教育体系中的重要组成部分。讲座由学院邀请国内外著名学者主讲，对演讲者的研究能力和学术声望有严格的要求。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

L01：丰富学校教育资源，培养学生的学术兴趣和研究能力。

L02：扩展学生的知识面和眼界，提高学生的学术素养和学术思维。

L03：提高学生综合素质，培养学生的批判思维和创新能力，促进学校教育水平的提高。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	丰富学校教育资源	**H**	培养学生的学术兴趣和研究能力	**H**
L02	扩展学生的知识面和眼界	**H**	提高学生的学术素养和学术思维	**H**
L03	提高学生综合素质	**H**	培养学生的批判思维和创新能力	**H**

四、教学内容、要求及进度安排

“学术讲座学分”一般以听取院内开设的学术讲座为主要获取方式，以学期计。以下对

一些相关问题进行说明：

1、讲座信息的获取：

讲座信息将依托“首都师范大学历史学院”公众号发布，还可关注学院网站主页、校园网学术活动及文科楼一层大厅部分讲座海报。

2、讲座次数的要求：

每学分至少需听取 8 场讲座，上不封顶。

五、先修课要求及教学方法建议

略

六、考核方式

1、记录不可重复使用。听讲座后需认真填写记录表，每讲 1 页，上交前装订。作业收集时间为，每学期第十六周前，以班级为单位收齐后上交至学生工作办公室。

2、学期末提交讲座感想或建议（可以是一学期听讲座的总体体会，也可以是某次的感想），2000 字以内，最晚于每学期放假前以班为单位交至学生工作办公室。

七、教材、参考文献与其他教学资源

略

3020369《学术讲座 2》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学术讲座2				
	Academic Lectures2				
课程编码	3020368		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程£ ☑专业课程				
适用专业	历史学各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	张思维	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

二、课程内容简介

学术讲座是一种高层次的学术讲坛，由专家不定期地向学生讲授各种与学科有关的研究成果或前沿知识，以扩大他们的知识一种教学活动形式，是学校教育体系中的重要组成部分。讲座由学院邀请国内外著名学者主讲，对演讲者的研究能力和学术声望有严格的要求。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

L01：丰富学校教育资源，培养学生的学术兴趣和研究能力。

L02：扩展学生的知识面和眼界，提高学生的学术素养和学术思维。

L03：提高学生综合素质，培养学生的批判思维和创新能力，促进学校教育水平的提高。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	丰富学校教育资源	**H**	培养学生的学术兴趣和研究能力	**H**
L02	扩展学生的知识面和眼界	**H**	提高学生的学术素养和学术思维	**H**
L03	提高学生综合素质	**H**	培养学生的批判思维和创新能力	**H**

四、教学内容、要求及进度安排

“学术讲座学分”一般以听取院内开设的学术讲座为主要获取方式，以学期计。以下对一些相关问题进行说明：

1、讲座信息的获取：

讲座信息将依托“首都师范大学历史学院”公众号发布，还可关注学院网站主页、校园网学术活动及文科楼一层大厅部分讲座海报。

2、讲座次数的要求：

每学分至少需听取 8 场讲座，上不封顶。

五、先修课要求及教学方法建议

略

六、考核方式

1、记录不可重复使用。听讲座后需认真填写记录表，每讲 1 页，上交前装订。作业收集时间为，每学期第十六周前，以班级为单位收齐后上交至学生工作办公室。

2、学期末提交讲座感想或建议（可以是一学期听讲座的总体体会，也可以是某次的感想），2000 字以内，最晚于每学期放假前以班为单位交至学生工作办公室。

七、教材、参考文献与其他教学资源

略

3020372《读书报告 1》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">读书报告1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Reading Reports 1</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020372</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业实践课程。先由各专业负责人请中国史、世界史、考古学、文化遗产等学科的专业教师，为学生推荐阅读书目（每年更新），由学生选择阅读，并撰写读书报告；然后由专业负责人组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

L01：培养学生的阅读兴趣，形成初步的专业阅读面。

L02：提升学生的阅读理解能力，通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络。

L03：提高学生综合素质，培养学生的批判思维和创新能力，促进学校教育水平的提高。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生的阅读兴趣	H	形成初步的专业阅读面	H
L02	提升学生的阅读理解能力	H	通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络	H
L03	提高学生综合素质	H	培养学生的批判思维和创新能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

各专业负责人依照学生学习进度和学期工作安排，对本专业的学生提出阅读的数量要求；定期组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

五、先修课要求及教学方法建议

略

六、考核方式

1、学生阅读专业书籍后撰写读书报告并提交。

2、专业负责人组织读书报告会，请各学科教师对读书报告进行分别评议。

3、专业负责人对该年级所有学生的读书报告进行统一地打分并录入。

七、教材、参考文献与其他教学资源

略

3020373《读书报告 2》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">读书报告2</td></tr>
<tr><td colspan="5">Reading Reports 2</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020373</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业实践课程。先由各专业负责人请中国史、世界史、考古学、文化遗产等学科的专业教师，为学生推荐阅读书目（每年更新），由学生选择阅读，并撰写读书报告；然后由专业负责人组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

L01：培养学生的阅读兴趣，形成初步的专业阅读面。

L02：提升学生的阅读理解能力，通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络。

L03：提高学生综合素质，培养学生的批判思维和创新能力，促进学校教育水平的提高。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生的阅读兴趣	H	形成初步的专业阅读面	H
L02	提升学生的阅读理解能力	H	通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络	H
L03	提高学生综合素质	H	培养学生的批判思维和创新能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

各专业负责人依照学生学习进度和学期工作安排，对本专业的学生提出阅读的数量要求；定期组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

五、先修课要求及教学方法建议

略

六、考核方式

1、学生阅读专业书籍后撰写读书报告并提交。

2、专业负责人组织读书报告会，请各学科教师对读书报告进行分别评议。

3、专业负责人对该年级所有学生的读书报告进行统一地打分并录入。

七、教材、参考文献与其他教学资源

略

3020374《读书报告 3》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">读书报告3</td></tr>
<tr><td colspan="6">Reading Reports 3</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020374</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业实践课程。先由各专业负责人请中国史、世界史、考古学、文化遗产等学科的专业教师，为学生推荐阅读书目（每年更新），由学生选择阅读，并撰写读书报告；然后由专业负责人组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

L01：培养学生的阅读兴趣，形成初步的专业阅读面。

L02：提升学生的阅读理解能力，通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络。

L03：提高学生综合素质，培养学生的批判思维和创新能力，促进学校教育水平的提高。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生的阅读兴趣	H	形成初步的专业阅读面	H
L02	提升学生的阅读理解能力	H	通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络	H
L03	提高学生综合素质	H	培养学生的批判思维和创新能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

各专业负责人依照学生学习进度和学期工作安排，对本专业的学生提出阅读的数量要求；定期组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

五、先修课要求及教学方法建议

略

六、考核方式

1、学生阅读专业书籍后撰写读书报告并提交。

2、专业负责人组织读书报告会，请各学科教师对读书报告进行分别评议。

3、专业负责人对该年级所有学生的读书报告进行统一地打分并录入。

七、教材、参考文献与其他教学资源

略

3020375《读书报告 4》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">读书报告4</td></tr>
<tr><td colspan="6">Reading Reports 4</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020375</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）、历史学（基地）、历史学（教育部拔尖基地 2.0）、世界史、考古学、文遗专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程属于历史学专业实践课程。先由各专业负责人请中国史、世界史、考古学、文化遗产等学科的专业教师，为学生推荐阅读书目（每年更新），由学生选择阅读，并撰写读书报告；然后由专业负责人组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

三、课程目标

本课程应达到的教育目标：

L01：培养学生的阅读兴趣，形成初步的专业阅读面。

L02：提升学生的阅读理解能力，通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络。

L03：提高学生综合素质，培养学生的批判思维和创新能力，促进学校教育水平的提高。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生的阅读兴趣	H	形成初步的专业阅读面	H
L02	提升学生的阅读理解能力	H	通过阅读专业书籍了解该书所处的学术脉络	H
L03	提高学生综合素质	H	培养学生的批判思维和创新能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

各专业负责人依照学生学习进度和学期工作安排，对本专业的学生提出阅读的数量要求；定期组织读书报告会，请相关学科的教师出席，对学生的读书报告从写作内容、写作规范、心得体会等方面进行评议，帮助学生更好地掌握本书的内容、方法、史料运用，以及本书所反映的学术脉络等。

五、先修课要求及教学方法建议

略

六、考核方式

1、学生阅读专业书籍后撰写读书报告并提交。

2、专业负责人组织读书报告会，请各学科教师对读书报告进行分别评议。

3、专业负责人对该年级所有学生的读书报告进行统一地打分并录入。

七、教材、参考文献与其他教学资源

略

3020387《毕业论文》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">毕业论文</td></tr>
<tr><td colspan="5">Graduation Thesis</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020387</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：4</td><td>总学时：128</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：128</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

毕业论文是实现本科人才培养目标的重要环节。毕业论文是学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能进行科学研究工作的集中训练，是培养和提升学生实践能力和创新能力的重要环节，也是学生毕业与学位资格认证的重要依据。

通过毕业论文课程，使学生学会选择研究问题、搜集研究资料、构思研究大纲、展开论文讨论、优化论文呈现，最终完成一篇高质量的研究论文，掌握知识更新和探索未知领域的方法。学生在导师指导下完成选题、开题、论文撰写与修改、答辩等环节，且毕业论文成绩被评定为及格及以上者，在提交修改完善的论文后取得学分。

三、课程目标

L01：巩固学生已经学习到的专业知识；系统地掌握历史学科相关领域的研究理论与方法。

L02：拓宽学生知识面，学习和了解学术研究的前沿信息和发展趋势。

L03：培养学生基本地收集、查阅相关资料能力；初步掌握历史学文献，使用数据库的使用方法。

L04：使学生得到从事本专业或相近专业科研、应用工作的基本训练；培养学生按照学术规范进行论文写作的能力。

L05：培养学生综合运用所学知识和技能、理论联系实际、独立分析、表达能力和解决实际问题的能力；培养学生应用知识、解决问题的能力。

L06：培养学生的学科意识和史学思维，培养学生的独立科研能力和创新能力，加强学生创新意识、创新能力和获取新知识的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	巩固学生已经学习到的专业知识	H	系统地掌握历史学科相关领域的研究理论与方法	H
L02	拓宽学生知识面	H	学习和了解学术研究的前沿信息和发展趋势	H
L03	培养学生基本地收集、查阅相关资料能力	H	初步掌握历史学文献，使用数据库的使用方法	H
L04	使学生得到从事本专业或相近专业科研、应用工作的基本训练	H	培养学生按照学术规范进行论文写作的能力	H
L05	培养学生综合运用所学知识和技能、理论联系实际、独立分析、表达能力和解决实际问题的能力	H	培养学生应用知识、解决问题的能力	H
L06	培养学生的学科意识和史学思维，培养学生的独立科研能力和创新能力	H	加强学生创新意识、创新能力和获取新知识的能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）确定论文指导老师

首先由学生依据自己的学术积累、研究兴趣和对学院教师研究领域的了解，提出导师人选，教研室主任依据教师工作实际情况，在充分考虑学生意愿的基础上，可进行适当调配，并最终确定本科生学年指导教师。

一般情况下，学生应选择其学年论文指导教师作为其毕业论文指导教师。指导老师的确定与变更依据《历史学院本科生学年论文与毕业论文工作实施细则》等文件执行。

（二）明确毕业论文的研究问题

1. 选择研究对象

学生应根据自身兴趣和所长，在教师指导下自主选择研究对象；鼓励学生参与教师科研课题，并从承担的课题研究中确定毕业论文的研究对象。如学生研究对象选择上出现较大困难，可由导师在综合考察该生兴趣、能力和知识水平等的基础上，为其指定毕业论文研究对象。

2. 通过对研究现状的梳理确定研究问题

研究对象确定后，导师指导学生围绕研究对象全面搜集既往研究成果，在完成对既往成果搜集、阅读、理解、消化、分析的基础上，完成学术史的梳理，明晰所选择研究对象的研究现状。通过研究现状把握已有的研究成果和不足之处，从而确定论文可以突破的研究问题。

3. 研究对象与研究问题的区别

导师应向学生阐明研究对象与研究问题的区别，研究对象往往包括不同层面、不同深度的研究问题，只有明确了具体的研究问题，才具备准备开题报告的条件。

（三）开题报告

1. 拟定论文标题

论文标题要能体现研究对象和研究问题，不能只有研究对象而无研究问题，避免过大或指代不明的题目。尽量避免“初探”、“试论”等字眼，作为本科毕业论文，研究问题可以小，但是一定要把所研究的问题解决清楚。

2. 确定研究提纲

研究提纲是对如何解决所发现研究问题的一种框架设计，要根据具体的研究问题列出从哪些层面对该问题进行展开论述。一般来说，除了绪论与结语之外，研究提纲的主体部分应有两章以上的容量，每章要列出第二级节标题，通过上述章、节划分体现对拟解决问题的研究设计。

3. 撰写开题报告

研究提纲确定后，学生按照学校格式要求撰写开题报告，提交导师审阅。在按照导师意见修改完成后，可按照学校和院系相关要求申请组织开题报告会。开题通过后，学生须根据开题答辩小组或评议教师意见修改开题报告，并根据修改后的研究任务和计划，开展下一阶段的论文撰写工作。

（四）论文撰写

1. 遵守基本的学术道德规范。

毕业论文写作的各个阶段，必须牢固树立遵守学术规范的意识，做到学术自律，拒绝抄袭，预防变相抄袭，净化学术环境。

2. 遵守开题报告拟定的进度安排

应大体遵守开题报告中拟定的进度安排，避免拖延；按照相关要求进行中期检查；毕业论文应尽早完成，为后续的修改完善留下充足的时间。

3. 遵循毕业论文写作的技术规范

毕业论文的标题、提要、关键词、引文、注释、参考文献、标点符号等符合规范要求，具体参照《首都师范大学历史学院毕业论文书写格式》等文件。

（五）论文答辩与成绩评定

毕业论文完成后，按照《首都师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法（2020年修订）》《历史学院本科生学年论文与毕业论文工作实施细则》等文件要求，组织论文答辩、完成成绩评定。

答辩通过后，按照要求完成论文修改与提交存档工作。

（六）时间安排

一般情况下，毕业论文工作从第7学期开始进行，需要完成确定指导教师、学生选题、制定指导计划等环节；第8学期前两周完成开题报告，中期检查在第6—8周完成，答辩资格

审查在第10周完成，答辩在第12周前完成，补答辩在第13周完成。如遇特殊情况，答辩各方应尽力协调，保证答辩工作有序、顺利完成。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：各专业必修课和选修课、学年论文。

2.教学方法建议：根据学生个性特点、学术兴趣，因材施教；学生独立完成。

六、考核方式

1.考核目标：在规定的时间内，完成既定的研究任务；使学生得到从事本专业或相近专业科研、应用工作的基本训练。

2.考核方式：

采用本科生毕业论文答辩会的形式

3.考核内容：

政治方向正确，价值观健康；

论文选题适宜，有一定的理论意义或实用价值；

文献综述反映前人研究成果和前沿动态，归纳正确，褒贬得当；

基础理论扎实，专门知识系统；

学术规范，引用他人成果有说明，论据可靠充分，逻辑严密；

在材料、理论、技术、方法、观念等上有创新性；

论述有条理，中心明确，论据充分，表述清楚，文字流畅，形式美观；

口头表达能力与应变能力。

4.评分标准：

优秀：政治方向正确、价值观健康；体现较好的独立工作能力，能综合运用所学知识分析解决实际问题，较出色地完成毕业论文开题报告所计划的全部任务，有一定的创见；答辩时能正确回答问题。

良好：政治方向正确、价值观健康；体现一定的独立工作能力，能运用所学知识分析解决实际问题，较好地完成毕业论文开题报告所计划的全部任务，体现一定的创新能力；答辩时能正确回答问题。

中等：政治方向正确、价值观健康；能运用所学知识分析解决主要问题，较好地完成毕业论文开题报告所计划的主要任务；答辩时基本能正确回答问题。

及格：政治方向正确、价值观健康；基本能做到言之有据，基本完成毕业论文开题报告所计划的主要任务；答辩时有些重要问题需经启发才能回答。

不及格：政治方向模糊、不正确，或者价值观不健康，或者论文质量较差、未能完成毕业论文开题报告所计划的主要任务、不能按时参加答辩、答辩时不能正确回答问题。

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献：

孙洁、陈雪飞主编：《毕业论文写作与规范》（第2版），高等教育出版社，2014年。

武力志、陈小兰编著：《毕业论文写作与答辩》（第1版），高等教育出版社，2015年；

2.参考资料。

李炎清：《毕业论文写作与范例》（第2版），厦门大学出版社，2008年。

吴秀明、李友良、张晓燕：《文科类学生毕业论文写作指导》（第2版），浙江大学出版社，2013年。

张言彩：《文献检索与毕业论文写作》，西安电子科技大学出版社，2017年。

王雨磊：《学术论文写作与发表指引》，中国人民大学出版社，2017年。

3020399《学术实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">学术实践</td></tr>
<tr><td colspan="6">Academic Practice</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3020399</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">历史学（教育部拔尖基地实验班）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">各专业负责人</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：4</td><td>总学时：128</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：128</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

学术实践是历史学院专业实践类课程，是在专业考察调研中理解历史的重要途径。各专业学术实践一般安排在暑假小学期进行，为期七至十天，一般为历史遗迹考察、线性文化遗产考察、博物馆考察调研等。学生通过考察，增加对历史的感性认识，调研古迹、文化遗产的保护现状，梳理历史文脉，挖掘文化基因，在考察实践中理解历史学习与历史研究的学术意义。

三 、课程目标

L01：家国情怀。通过行走在广袤国土上考察历史古迹、文化遗产，树立家国一体意识，传承发展中华优秀传统文化。

L02：人文精神。在考察中梳理文物古迹、文化遗产与历史变迁的互动关系，思考历史与人类的共生关系。

L03：知识要求。通过在考察前后搜集资料、寻访古迹、撰写考察报告，培养在书本上和田野里获得知识的多渠道方法，熟练运用历史文化、考古文物、文化遗产、博物馆等专业知识，以知促行，达到学以致用。

L04：能力要求。通过在考察过程中实地走访、调研访谈，发现问题，分析问题，提出解决问题的对策建议，知行合一，强化实践操作能力。

L05：素质要求。在考察实践中树立文化传承发展的思想意识，注重访谈沟通和团队配合的多方面素质，强化专业素质。

L06：国际视野。通过理解中国历史、中国文化，讲述中国故事，服务于中外文明交流互鉴事业。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	M	知识基础	H
L03	知识要求	H	专业素养	H
L04	能力要求	H	创新发展能力	M
L05	素质要求	H	交流合作能力	M
L06	国际视野	M	深刻理解中国历史、中国文化	H

四、教学内容、要求及进度安排

学术实践的具体内容由学院或各个专业负责人联系相关考察目的地单位共同商定，由考察带队教师具体向学生布置相关考察调研任务和团队研究任务。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：统一时间、统一带队开展学术实践。

六、考核方式

1.考核目标：通过学术实践，培养学生理论与实践相结合的基本素养，培养学生在考察调研中发现问题、分析问题、提出解决方案建议并撰写考察报告的能力；培养学生团队合作能力、探讨研究的能力。

2.考核方式与考核要求

学术实践根据学生在考察调研中的综合表现给出成绩。

七、教材、参考文献与其他教学资源

无

3020733《田野调查与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	田野调查与实践				
	Field Survey and Practice				
课程编码	3020733		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	考古学				
开课部门	历史学院		课程负责人	王涛	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

考古学本科教学的显著特点在于理论与实践结合，有效地开展教学考察、实习、观摩等实践手段，对于学生接受学科知识体系、融会贯通至关重要。本门课程拟利用小学期，围绕某一地区，设计成体系的实践课程，包括在遗址、博物馆、实验室、整理基地等开展现场教学，让学生接触考古文博一线工作，开展专题研究性学习，巩固课堂所学，拓宽学术视野，为今后的学习和研究打好基础。

三、课程目标

巩固学生对考古学课堂所学知识，通过参观不同时代的遗址、国家考古遗址公园、博物馆、高校或科研机构实验室、研究机构整理基地等，对考古学研究过程有较为全面的感性认识，端正学生专业思想，拓宽学术视野。

L01：了解田野考古工作的工作现状，对考古学田野工作流程形成基础认知。

L02：学会搜集、整理和研究相关材料的技能，能够综合运用考古材料顺利开展学术讨论，撰写学术论文和调查报告。

L03：了解考古学的科学属性和社会责任，增强创新精神和实践能力，促进参与和协作，具备多学科合作的学术视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科素养	H、M	了解田野考古基本脉络，形成专业发展意识，树立终身	H、M

			学习理念。	
L02	学科素养	H、M	具有一定创新意识，学会分析与解决考古学问题。	H、M
L03	社会职责	H、M	了解多学科合作和跨学科学习，了解考古学在社会生活中的实践价值。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

本课程 2 学分，安排在二年级和三年级小学期，每次 7—10 天。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：由专业教师统一组织田野调查与考古实践，并撰写相关调研报告。

六、考核方式

本科期间至少开展 2 次田野调查，每次经过专业教师认定合格的，可获得相应 1 学分。

3020734《名师导学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	名师导学				
	Guided by renowned teachers				
课程编码	3020734		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	各专业负责人	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：16	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本门课程为培养方案中的大类教育课程。每次课程均安排历史学院的著名学者、资深教授为本科生开设一个专题讲座，为学生讲解该专题的基础知识和前沿知识。

三、课程目标

L01：使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法。

L02：具备学术前沿意识和多学科意识。

L03：学会如何具备初步开展学术研究的能力。

L04：提高知识整合能力和学术创新能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	使学生掌握中国史、世界史和考古学等不同学科的基本研究方法	H

L02	能力要求	M	具备学术前沿意识和多学科意识	H
L03	素质要求	H	学会如何具备初步开展学术研究的能力	H
L04	人文精神	H	提高知识整合能力和学术创新能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　李永斌：《史学论文阅读与写作中的概念与视界》
第二讲　张萍：《我们为什么要学习历史地理？》
第三讲　郝春文：《敦煌文献展现的中古宗教史研究新图景》
第四讲　刘屹：《释〈汉书•西域传〉“塞王南越县度”》
第五讲　郗志群：《北京历史文化导学》
第六讲　晏绍祥：《阿吉纽西审判再探讨》
第七讲　史桂芳：《勤学多思，莫要随人说短长！》
第八讲　刘文明：《全球史视域中的跨文化概念》
第九讲　梁景和：《社会文化史的理论与实践》

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国通史、世界通史、考古学通论。
2.教学方法建议：开展系列学术讲座，结合课下互动等开展学术交流等。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对中国史、考古学、世界史等多学科学术前沿的认知，系统掌握多学科开展综合研究的能力。同时考核学生掌握中国史、世界史和考古学基本理论与方法、文献检索能力与科研能力等。

2.考核方式

期末读书报告。

根据本门课程相关讲座，认真阅读一本书，并结合与之相关的其他书籍，写一篇读书报告，书目自选，主题不限。字数：3000左右。要求：史实准确，逻辑清晰，言之有理，通晓流畅。

七、教材、参考文献与其他教学资源

大学慕课：《史学名家的治史历程与方法》
https://www.icourse163.org/course/BNU-1002534003?from=searchPage
每场讲座老师提供的阅读书目，酌情选择自己感兴趣的阅读。

3020906《文史哲专题Ⅰ》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文史哲专题 I				
	Special Topic in Literature, History, and Philosophy I				
课程编码	3020906		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地实验班）、世界史、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	各专业负责人	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本门课程为培养方案中的预备课程，主要是为暑期小学期开发，计划邀请校外文史哲各个领域的学术大家为本科生开设系列专题讲座，为学生讲解文史哲各自领域的基础知识和前沿知识。

三、课程目标

L01：使学生掌握文史哲等不同学科的基本研究方法。

L02：具备学术前沿意识和多学科意识。

L03：学会如何具备初步开展学术研究的能力。

L04：提高知识整合能力和学术创新能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	使学生掌握文史哲等不同学科的基本研究方法	H

L02	能力要求	M	具备学术前沿意识和多学科意识	H
L03	素质要求	H	学会如何具备初步开展学术研究的能力	H
L04	人文精神	H	提高知识整合能力和学术创新能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容、教学要求和进度安排，根据暑期小学期的实际授课教师和授课主题安排。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：开展系列学术讲座，结合课下互动等开展学术交流等。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对文史哲等多学科学术前沿的认知，系统掌握多学科开展综合研究的能力。同时考核学生掌握中国史、世界史和考古学基本理论与方法、文献检索能力与科研能力等。

2.考核方式

期末读书报告。

根据本门课程相关讲座，认真阅读一本书，并结合与之相关的其他书籍，写一篇读书报告，书目自选，主题不限。字数：3000左右。要求：史实准确，逻辑清晰，言之有理，通晓流畅。

七、教材、参考文献与其他教学资源

每场讲座老师提供的阅读书目，酌情选择自己感兴趣的阅读。

3020907《文史哲专题II》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文史哲专题II				
	Special Topic in Literature, History, and Philosophy II				
课程编码	3020907		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	历史学（师范）、历史学（基地班）、历史学（教育部拔尖基地2.0）、世界史、考古学、文化遗产				
开课部门	历史学院		课程负责人	各专业负责人	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本门课程为培养方案中的预备课程，主要是为暑期小学期开发，计划邀请校外文史哲各个领域的学术大家为本科生开设系列专题讲座，为学生讲解文史哲各自领域的基础知识和前沿知识。

三、课程目标

L01：使学生掌握文史哲等不同学科的基本研究方法。

L02：具备学术前沿意识和多学科意识。

L03：学会如何具备初步开展学术研究的能力。

L04：提高知识整合能力和学术创新能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	使学生掌握文史哲等不同学科的基本研究方法	H

L02	能力要求	M	具备学术前沿意识和多学科意识	H
L03	素质要求	H	学会如何具备初步开展学术研究的能力	H
L04	人文精神	H	提高知识整合能力和学术创新能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容、教学要求和进度安排，根据暑期小学期的实际授课教师和授课主题安排。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：开展系列学术讲座，结合课下互动等开展学术交流等。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对文史哲等多学科学术前沿的认知，系统掌握多学科开展综合研究的能力。同时考核学生掌握中国史、世界史和考古学基本理论与方法、文献检索能力与科研能力等。

2.考核方式

期末读书报告。

根据本门课程相关讲座，认真阅读一本书，并结合与之相关的其他书籍，写一篇读书报告，书目自选，主题不限。字数：3000左右。要求：史实准确，逻辑清晰，言之有理，通晓流畅。

七、教材、参考文献与其他教学资源

每场讲座老师提供的阅读书目，酌情选择自己感兴趣的阅读。

3029012《教育见习》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育见习</td></tr>
<tr><td colspan="5">Educational Probation</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3029012</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">杨朝晖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：120</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中学历史教育学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以增强历史教育专业师范生对中学历史教育了解，感受真实的历史教育现实情境为目标，重点在于帮助师范生加深对自我、对学科、对中学历史教师职业的基本认识与整体理解，建立从事历史教学工作的积极情感和价值认同，以助力师范生能够顺利站稳历史教学讲台。本课程是师范生在学习了历史教育学与教学设计等基本理论的基础上的实践类体验课程。

三、课程目标

1.了解学校日常的教育教学生活情况，增强对教师职业性质的了解，强化师范生对历史教师职业的自我认知与理解。

2.了解新时代教育变革的发展趋势与要求，了解学校优秀教师的教学经验，提升其从业历史教育的使命感与自豪感。

3.将所学运用于教育教学观察，深化师范生对已学教育理论、理念与基本知识的理解与认识，形成师范生对如何教授中学历史课程的初步理解。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	参观校园各个文化景观、校训、校史展览、各种多功能教室、了解学校的育人理念、办学特色、学校文化	**H**	增强对教师职业性质的了解，强化师范生对历史教师职业的自我认知与理解。	**H**

L02	深入班级了解学生日常上课情况，观摩授课教师的风采、技能等。	**H**	增进对教师职业认同和情感认同。具备正确的教师观，坚持正确的思想导向和价值判断。	**H**
L03	观摩学校的一些节日、教师发展活动，了解学校日常生活。	**H**	深刻理解学校教育特点，了解改革发展趋势	**H**
L04	观摩优秀课程，了解历史学专业发展的基本情况与前沿进展，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有一定的创新意识。	**H**	能够在教育教学实践中，综合运用学科知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。	**M**
L05	观摩教研组教研活动：观摩历史组教师日常的教研活动，包括说课、自我反思、同伴评课等教师基本技能和教师日常专业生活	**H**	形成专业发展意识，树立终身学习理念。	**M**
L06	了解班主任工作特点，理解班主任在学校教育生活中的地位、特点和价值。	**H**	能够在历史教育过程中注重培养学生的人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	**H**

四、授课对象

历史教育专业三年级本科生。

五、教学内容要求

1. 校园参观：由学校组织参观校园各个文化景观、校训、校史展览、各种多功能教室、了解学校的育人理念、办学特色、学校文化等。（2—3 次）

2. 课堂观察：深入班级了解学生日常上课情况，观摩授课教师的风采、技能等。（6—8 次）

3. 观摩学校活动：观摩学校的一些教学活动，了解学校日常生活。（2—3 次）

4. 听取经验介绍：听取若干名有经验的教师介绍自身成长经验或教学经验。（2—3 次）

5. 观摩教研组教研活动：观摩历史组教师日常的教研活动，包括说课、自我反思、同伴评课等教师基本技能和教师日常专业生活。（3—5 次）

6. 观摩学习听取优秀班主任的带班经验和教育智慧。（1—2 次）

六、教学组织与实施

本课程在第六学期进行，与《历史教师技能课程》教学相结合，按照所联系的见习学校实际情况，统一安排组织，完成见习相关教学内容，并完成《见习手册》。

七、考核方式

考核方式采取考察与出勤情况相结合，以提交见习首手册为主要依据。评分标准如下表。

教育见习手册评分标准表

	评分标准	等级
1	能按规定完成各项见习任务，对课程内容认真记录，非 copy 百度等。	1
2	有清晰的梳理（有一定的总结概括能力，非不经思考的逐字记录）	2
3	对待见习总结的态度认真，能结合所学内容进行了较为丰富的内容梳理。	3
4	对所学内容能有所体悟感受是真情实感，反思的内容不浮于表面，有深度。	4
5	通过教育见习所获得的收获较为全面、丰富，有自己独特的思想和体悟。	5
说明	以上评分内容包含了学习态度、学习能力两个维度，其中等级高的标准涵盖等级低的标准内容	

3029013《教育实习》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育实习</td></tr>
<tr><td colspan="5">Educational Internships</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3029013</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修　　□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程　√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">历史学（师范）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">赵亚夫</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：240</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：240</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语普通话</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">相关教师教育类课程</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育实习包括教育（班主任）与教学（授课）两部分工作。在实习过程中学生将全面了解和认识中学历史教育教学情况，进一步巩固专业思想；理论联系实际，全面检验自身的学习成果；通过教学实习初步掌握教学技能，提升实际的教育教学能力。

三、课程目标

L01：全面了解和认识中学历史教育教学情况，进一步巩固专业思想，深入理解课程标准的内涵与要点，通过各种资料了解中外历史课程的发展状况，积极吸纳历史教育的优良经验，培养学生爱岗敬业的工作作风。

L02：理论联系实际，了解中学生的身心发展规律，全面检验学生的学习成果。

L03：通过教学实习初步掌握教学技能，提升学生实际的教育教学能力。具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学等教学基本技能。学会教材分析与教学设计的能力，能够结合专业知识课程标准充分用好教科书，具有独立分析和重组教科书内容的能力。

L04： 能够通过实践，不断反思自己的实习工作的优点和缺点，积累自己的教学经验，总结历史教学的工作。

L05： 通过实践，能够指导班级工作，树立德育为先的育人理念，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观。

L06：实习小组精诚合作，掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，能够在教学实践中积极开展小组互助与合作学习。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	毕业要求1、毕业要求6、毕业要求7、	H	专业培养目标1：师德淳厚、专业培养目标5：全球视野	H
L02	毕业要求2、毕业要求3	H	专业培养目标3：综合育人	H
L03	毕业要求4	H	专业培养目标2：专业扎实、专业培养目标3：综合育人	H
L04	毕业要求7	H	专业培养目标4：健全发展	H
L05	毕业要求5	H	专业培养目标4：健全发展	H
L06	毕业要求4、毕业要求8	H	专业培养目标4：健全发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

教育实习包括教育（班主任）与教学（授课）两部分工作。在实习过程中，对每一项实习任务，制定计划要全面、工作准备要充分、具体实施要认真、方法运用要科学，做细做好每一个环节。

共240学时。

（一）教学实习的内容及要求

1、教学实习的内容

内容包括研读课程标准、钻研教材、编写教案（或教学设计）；课堂教学、组织活动；课外辅导、批改作业；个人辅导、参加教研室活动等。

2、教学实习的要求

（1）备课：在指导教师的指导下，掌握课程标准，深入钻研教材，了解学生，认真编写教学设计等。教学设计写好后交实习校指导审阅，通过后方可上课。如果需要修改，应虚心听取指导教师意见，教学设计（或教案）需经指导教师审批签字后才算通过。

（2）试讲：试讲是每个实习生必须经历的上课过程，它既确保实习生上课能够达到基本的教学要求，也是实习生全面检验自己学习水平、提高专业认识的必要途径。所以要求实习生每次上课前都要有试讲环节，即不试讲不能上讲台。试讲时，应该有双方指导教师和同教案的同学在场，试讲后根据指导教师意见进行修改，是否需要再次试讲也由指导教师决定。

（3）上课：经过试讲和默讲等认真准备后，按照课表上课。除上课同学外，其他实习生也要互相听课，做好听课笔记，以便在课后评议中提出有针对性的建议。实习学校应该为每位实习生准备至少一次的评议课。

（4）评课：评课是实习生相互学习机会，包括两种形式：一是实习学校各自进行的教学评议活动；二是全班的示范性观摩课，由学院统一组织和评议。前者由各实习学校指导教师组织实施，对象是所在校的每位实习学生；后者由学院主管实习工作的副院长和专业负责

教师组织实施，对象是各实习学校的学院指导教师、学生组长和公开课所在学校的全体实习生。

（5）教学设计（或教案）、实习总结：实习之后要上交四个课题的教学设计及个人实习总结。

（二）实习班主任工作的内容及要求

1．班级管理工作实习的内容

制定班级管理工作计划、观察和了解学生、开展班级日常工作、组织班会和指导学生的课外活动、做好个别教育等。

2、班级管理工作实习的要求

（1）每个实习生均要参与班级管理工作，制定班工作计划，并送原班主任审定；

（2）对于工作情况和学生情况要做好记录，如班会、学校主题活动、调研计划、学生个案分析等；

（3）实习期间至少组织一次班（队）会活动；

（4）实习结束时，向原班主任全面汇报工作情况；

（5）由实习学校给出实习班主任工作成绩。

思政内容提示：中学历史教学实习不仅是教育实习，也是大学生步入社会了解社会第一步，要教会学生做人与做事两手抓，树立良好的道德品质和道德情操，在实习工作中系好人生的第一粒扣子。

思考题：在社会变化、技术发展和学生变化的今天，怎样的课是一节好的历史课？学生能否上好一节好的历史课？

五、先修课要求及教学方法建议

1.学生参加教育实习课程前，须修完所有教师教育类课程。

2.方法建议：指导学生做好实习计划，积极备课、试讲，认真听取指导教师意见，积累教育教学经验。

六、考核方式

考核要求如下：

1.考核目标：考查

2.考核方式与考核要求

（1）双方指导教师根据实习生的备课、上课效果给出教学成绩；

（2）所在实习学校班主任教师根据实习生的实习态度、工作计划、工作效果等给出实习班主任成绩；

（3）学院根据实习生的整体情况，综合上述两个成绩评定实习生的最终实习成绩。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考查		100%	实践教学

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《中学历史教学设计》

2.选用教材：于友西、赵亚夫主编：《中学历史教学法》

3.参考文献：

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

3029014《教育研习》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育研习				
	Educational Research				
课程编码	3029014		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	历史学（师范）				
开课部门	历史学院		课程负责人	赵亚夫	
学时学分	学分：1	总学时：120	理论：	实验：	实践：√
授课语言	中文				
先修课程	教师教育类课程				

二、课程内容简介

教育研习包括教师教育类学科竞赛、科研项目、学年论文、毕业论文、社会调研、志愿服务以及其他形式的教育研习。在研习过程中，学生将全面了解和认识中学历史教研的情况，进一步树立专业理想；通过教育研习，初步掌握研究的方法与规范，提升对历史教育教学问题的发现与解决能力。

三、课程目标

1．通过研习，掌握历史教育研究方法，强化科研能力；

2．有针对性地了解中学教学实际，掌握社会调研的方法；

3．热心志愿服务，树立教师职业理想。

表 1：课程目标对毕业要求支撑情况表

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标1	能够在教育教学实践中，综合运用理论知识和学科知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。	H	夯实学科知识基础，形成较为宽阔的人文视野，养成严谨的治学态度和探究精神；了解史学及相关学科的基本理论和研究成果，能够运用唯物史观展开教学和	H

			研究活动；掌握历史教育学，并结合教育教学的基本理论，遵循学科教学认知规律，形成行之有效的学科教学能力；掌握教师职业发展的核心技能与现代信息技术，提高历史教育的专业化水平。	
	通过实践，对教师职业和历史学科专业有进一步的认识，促进自身的专业志向。	H	基于学科知识和技能学会认知、学会做人、学会做事、学会合作、学会改变；用人文素养形成积极向上，勤于学习，善于借鉴，勇于创新的人格品质和自主发展目标；掌握实践反思的基本方法，形成务实的教育科研能力，并养成终身学习的意识与能力。	H
课程目标2	明确历史学科的教学任务和要求，通过实践了解学校历史教师的教学，初步了解中学历史教学过程、教材、教学和教法，找到独立从事教学的着眼点。	H	善于运用历史知识、历史思维、历史方法、历史视野培养学生的爱国情感、历史意识和社会态度，充分体现历史学科的育人功能；关注从学科视角培养学生的仁爱之心、健全人格，坚持正确的价值观导向；能够在日常工作中，用公正、平等的态度善待每位学生，并对他们进行多方面的、有效地引导和指导；了解和掌握班主任等相关教育工作	H

			要求，知道综合育人的基本途径和方法，有能力开发校本课程并参与综合实践课程，胜任其他教育工作。	
	理解中学教学的特点与价值，掌握倾听、表达、沟通的技能，能够在实践中获取集体备课、调研的体验。	H	善于运用历史知识、历史思维、历史方法、历史视野培养学生的爱国情感、历史意识和社会态度，充分体现历史学科的育人功能；关注从学科视角培养学生的仁爱之心、健全人格，坚持正确的价值观导向；能够在日常工作中，用公正、平等的态度善待每位学生，并对他们进行多方面的、有效地引导和指导；了解和掌握班主任等相关教育工作要求，知道综合育人的基本途径和方法，有能力开发校本课程并参与综合实践课程，胜任其他教育工作。	H
课程目标3	检验自己所学的基本理论和基本知识，强化学生的学科知识、技能和实际运用能力。	H	夯实学科知识基础，形成较为宽阔的人文视野，养成严谨的治学态度和探究精神；了解史学及相关学科的基本理论和研究成果，能够运用唯物史观展开教学和研究活动；掌握历史教育学，并结合教育教学的基本理论，遵循学科	H
	通过教学实习初步掌握教学技能，提升学生 实际的教育教学能力。	H		H

			教学认知规律，形成行之有效的学科教学能力；掌握教师职业发展的核心技能与现代信息技术，提高历史教育的专业化水平。	

四、教学内容、要求及进度安排

参加教师教育历史学科竞赛，独立完成科研项目与论文，开展有关教育教学问题的社会调研，参加志愿服务等。

课程结束前全班交流教育研习成果，选取优秀案例进行重点分析，以便提升研习经验。

五、先修课要求及教学方法建议

学生参加教育实习课程前，须先修教师教育类课程。

方法建议：前期准备时，必须认真学习课程标准并熟悉相关的教材内容，以小组为单位完成研习计划；注意小组成员的分工，保留好见习过程中各项资料；认真进行研习总结。

六、考核方式

1．提交一份研习报告；

2．进行成果演说展示。

七、教材及参考资料

1．张汉林：《历史教育：追寻什么及如何可能》，中国民主法制出版社，2016 年

2. 赵克礼、任鹏杰：《教育研究论文选题与写作·历史分册》，陕西师范大学出版社，2014 年。