首都师范大学政法学院新版教学大纲目录

首都师范大学《刑事诉讼法法》教学大纲 5
首都师范大学《知识产权法》教学大纲 8
首都师范大学《国际经济法》教学大纲 14
首都师范大学《法律伦理学》教学大纲 20
首都师范大学《公司法》教学大纲 24
首都师范大学《商法总论》教学大纲 31
首都师范大学《逻辑学》教学大纲 36
首都师范大学《法理学》教学大纲 40
首都师范大学《民法总论》教学大纲 47
首都师范大学《民事诉讼法》教学大纲 51
首都师范大学《国际法》教学大纲 59
首都师范大学《婚姻家庭法》教学大纲 68
首都师范大学《行政法与行政诉讼法》教学大纲 71
首都师范大学《中外司法文化比较课程》教学大纲 80
首都师范大学《中国法律与中国社会》教学大纲 83
首都师范大学《地缘政治学与国际法》教学大纲 92
首都师范大学《论语与中华传统民治思想》教学大纲 94
首都师范大学《证据法学》教学大纲 101
首都师范大学《法律文书写作》教学大纲 110
首都师范大学《英美法律制度》教学大纲 120
首都师范大学《专业实习》教学大纲 125
首都师范大学《法律职业伦理》课程教学大纲 128
首都师范大学《中国法律史》教学大纲 133
首都师范大学《刑法总论》教学大纲 145
首都师范大学《刑法分论》教学大纲 151
首都师范大学《民法分论》教学大纲 158
首都师范大学《国际私法》教学大纲 165
首都师范大学《经济法》教学大纲 175
首都师范大学《外国法制史》教学大纲 183
首都师范大学《学术规范与论文写作》教学大纲 190
首都师范大学《劳动与社会保障法》教学大纲 193
首都师范大学《合同法》教学大纲 205
首都师范大学《刑法案例研究》教学大纲 212
首都师范大学《环境与资源法学》教学大纲 217
首都师范大学《模拟审判实验课程》教学大纲 223
首都师范大学《宪法学》教学大纲 228
首都师范大学《西方法律思想史》教学大纲 234
首都师范大学《犯罪学》教学大纲 242
首都师范大学《外国宪法》教学大纲 248
首都师范大学《习近平法治思想概论》教学大纲 253
首都师范大学《平等权与反歧视》教学大纲 257
首都师范大学《证券法学》教学大纲 262

首都师范大学《行政法与行政诉讼法实训》教学大纲 268
首都师范大学《宪法事例及案例研究(宪法实训)》教学大纲 276
首都师范大学《社会心理学》教学大纲 282
首都师范大学《社会调查研究方法》教学大纲 345
首都师范大学《刑法总论》教学大纲 349
首都师范大学《刑法分论》教学大纲 353
首都师范大学《人类行为与社会环境》教学大纲 356
首都师范大学《逻辑学》教学大纲 360
首都师范大学《教育学基础》专业课程教学大纲 364
首都师范大学《社会学》教学大纲 457
首都师范大学《社会工作专业英语》教学大纲 462
首都师范大学《社会问题概论》教学大纲 471
首都师范大学《社会工作导论》教学大纲 477
首都师范大学《社工专业实习 1》教学大纲 480
首都师范大学《社工专业实习 2》教学大纲 483
首都师范大学《社会保障与社会福利》教学大纲 486
首都师范大学《社会保障与社会福利实训》教学大纲 491
首都师范大学《社会统计学》教学大纲 495
首都师范大学《社会学经典著作导读》教学大纲 506
首都师范大学《犯罪社会学》教学大纲 512
首都师范大学《心理人类学》教学大纲 516
首都师范大学《青少年法学》教学大纲 540
首都师范大学《司法社会工作》教学大纲 544
首都师范大学《青少年福利政策》教学大纲 547
首都师范大学《教育社会学》教学大纲 554
首都师范大学《STATA 入门》教学大纲 565
首都师范大学《家庭社会学》教学大纲 571
首都师范大学《社会工作项目策划与评估》教学大纲 576
首都师范大学《个案工作》教学大纲 581
首都师范大学《小组工作》教学大纲 588
首都师范大学《社区工作》教学大纲 592
首都师范大学《社会行政》教学大纲 602
首都师范大学《社会政策》教学大纲 610
首都师范大学《社会工作法律法规》教学大纲 615
首都师范大学《心理学概论》教学大纲 619
首都师范大学《西方社会学理论》教学大纲 749
首都师范大学《社会学与社会工作研究》教学大纲 754
首都师范大学《心理咨询》教学大纲 760
首都师范大学《社会组织概论》教学大纲 765
首都师范大学《初级专业实习》教学大纲 770
首都师范大学《中级专业实习》教学大纲 775
首都师范大学《高级专业实习》教学大纲 777
首都师范大学《社会工作理论》教学大纲 780
首都师范大学《医务社会工作》教学大纲 921

首都师范大学《社会学实训》教学大纲 924
首都师范大学《社会工作导论实训》教学大纲 928
首都师范大学《社会心理学实训》教学大纲 931
首都师范大学《社会调查研究方法实训》教学大纲 936
首都师范大学《个案工作实训》教学大纲 939
首都师范大学《小组工作实训》教学大纲 946
首都师范大学《社区工作实务课程名称》教学大纲 949
首都师范大学《社会行政实训》教学大纲 956
首都师范大学《社会政策实训》教学大纲 964
首都师范大学《青少年社会工作》教学大纲 968
首都师范大学《学校社会工作》教学大纲 971
首都师范大学《伦理学》教学大纲 975
首都师范大学《逻辑学》教学大纲 979
首都师范大学《数理逻辑》教学大纲 983
首都师范大学《语言哲学》教学大纲 986
首都师范大学《心灵哲学》教学大纲 988
首都师范大学《宗教哲学》教学大纲 991
首都师范大学《西方马克思主义哲学》教学大纲 996
首都师范大学《科学技术史》教学大纲 1001
首都师范大学《艺术史》教学大纲 1005
首都师范大学《中国哲学史（上）》教学大纲 1012
首都师范大学《中国哲学史（下）》教学大纲 1016
首都师范大学《西方哲学史（上）》教学大纲 1020
首都师范大学《西方哲学史（下）》教学大纲 1025
首都师范大学《马克思主义哲学原著选读》教学大纲 1031
首都师范大学《柏拉图的理想国》 教学大纲 1036
首都师范大学《当代西方艺术理论著作选读》教学大纲 1041
首都师范大学《当代西方艺术与媒介》教学大纲 1046
首都师范大学《孔子与中国文化课程名称》教学大纲 1050
首都师范大学《批判性思维》教学大纲 1055
首都师范大学《中国哲学智慧》教学大纲 1059
首都师范大学《西方哲学智慧》教学大纲 1066
首都师范大学《宋明理学》教学大纲 1068
首都师范大学《近现代中国哲学》教学大纲 1073
首都师范大学《先秦哲学》教学大纲 1077
首都师范大学《社会科学方法论》教学大纲 1081
首都师范大学《后现代主义》教学大纲 1085
首都师范大学《人工智能哲学》教学大纲 1091
首都师范大学《现代西方哲学》教学大纲 1095
首都师范大学《西方哲学原典选读》教学大纲 1101
首都师范大学《宗教学原典选读》教学大纲 1104
首都师范大学《马克思主义哲学》教学大纲 1108
首都师范大学《宗教学》教学大纲 1115
首都师范大学《科技哲学》教学大纲 1119

首都师范大学《中国哲学经典选读》教学大纲 1123
首都师范大学《西方古典哲学》教学大纲 1130
首都师范大学《当代西方哲学思潮》教学大纲 1134
首都师范大学《认知科学哲学》教学大纲 1137
首都师范大学《现代性批判（马克思主义哲学实训）》教学大纲 1141
首都师范大学《中哲原典讨论（中国哲学史实训）》教学大纲 1144
首都师范大学《道德推理》教学大纲 1148
首都师范大学《科技时代的哲学反思（科技哲学实训）》教学大纲 1151
首都师范大学《逻辑创新思维（数理逻辑实训）》教学大纲 1154
首都师范大学《宗教学实践探索》教学大纲 1157
首都师范大学《宗教学实训》教学大纲 1160

《刑事诉讼法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)刑事诉讼法				
	(英文)Criminal Procedure Law				
课程编码	3030045		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学专业				
开课部门	政法学院法律系		课程负责人	单子洪	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

刑事诉讼法学属于法学学科下最重要的一门部门法学科之一，该学科既有深层次的理论，又具备高度的实践性。本课程以刑事诉讼法学的基础理论知识为教学内容，介绍我国刑事诉讼法的基本制度及其应用。

三、课程目标

掌握我国刑事诉讼法的基本法规范以及相关制度，同时了解刑事诉讼法学的基础理论知识，为进一步深化学习刑事诉讼法学打好基础。

L01：掌握我国刑事诉讼法的基本规则

L02：掌握我国刑事诉讼法实践的基本情况

L03：理解并掌握我国刑事诉讼法规范的运用

L04：能够在刑事司法实践中运用刑事诉讼法规范解决案件

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握我国刑事诉讼法的基本规则	H	培养具有基本法律素养的人才	H
L02	掌握我国刑事诉讼法实践的基本情况	H	培养具备法实践经验的素养人才	H
L03	理解并掌握我国刑事诉讼法规范的运用	H	培养具备适用法律能力的人才	H
L04	能够在刑事司法实践中运用刑事诉讼法规范解决案件	H	培养具有解决复杂法律问题的人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 刑事诉讼法的主体（5 学时，支撑课程目标 1234）

第二章 管辖制度（7 学时，支撑课程目标 1234）

第三章 回避制度（3 学时，支撑课程目标 1234）

第四章 辩护和代理（6 学时，支撑课程目标 1234）

第五章 证据与证明（一）（3 学时，支撑课程目标 1234）

第六章 证据与证明（二）（3 学时，支撑课程目标 1234）

第七章 强制措施（6 学时，支撑课程目标 1234）

第七章 侦查制度（3 学时，支撑课程目标 1234）

第八章 起诉制度（6 学时，支撑课程目标 1234）

第九章 第一审程序（3 学时，支撑课程目标 1234）

第十章 第二审程序（3 学时，支撑课程目标 1234）

五、先修课要求及教学方法建议

无

六、考核方式

本课程无平时成绩，以期末考试成绩为准，期末考试成绩占比 100%，为全部课程总成绩。

期末考试形式为闭卷考试，以不定项选择题、案例分析题、论述题为主，满分为100分。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末考试	闭卷考试	100	支撑目标1234

六、教材、参考文献与其他教学资源

教材：《刑事诉讼法学》编写组：《刑事诉讼法学》（第四版），高等教育出版社2022年版。

七、备注

《知识产权法》教学大纲

四、课程信息

课程名称	知识产权法				
	Intellectual Property Law				
课程编码	3030048		课程性质	必修	
课程类型	专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	丛雪莲	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	民法				

五、课程内容简介

知识产权法是法学专业必修课程之一，是知识经济时代的重要法律制度。知识产权法主要由知识产权法导论、著作权法、专利法、商标法、反不正当竞争法以及知识产权国际保护等部分构成。本课程主要阐述了知识产权的基本概念和特征、保护对象、私权属性、知识产权法的归类、体系以及社会功能；结合我国法律，系统解读了著作权法、专利法、商标法、反不正当竞争法的理论和基本制度；对保护知识产权的主要国际公约和多边条约的原则和内容作了适度的解说。

六、课程目标

本课程设置目的在于通过对知识产权法律制度的阐述，使学生全面、系统地了解掌握知识产权法的基本概念、基本理论和基本知识，具备较强的分析、解决

知识产权法律问题的能力，成为具备国际视野，有道德、有责任感的优秀法律人才。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

L01：知识传授：使学生全面了解和掌握知识产权法的理论知识，包括著作权、专利权、商标权等主要内容。

L02：技能培养：培养学生具备运用知识产权法解决实际问题的能力，如著作权纠纷解决、专利申请与侵权纠纷处理等。

L03：价值观塑造：在教学中融入思政元素，增强学生的法律意识和职业道德，尊重和保护知识产权，培养其诚信、公正的品质，为社会培养有道德、有责任感的优秀法律人才。

L04：国际视野：在教学中关注国际知识产权法的动态和前沿问题，让学生了解国际知识产权法的最新发展动态和趋势，培养具有国际视野的法律人才。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L03	具备良好的法律职业素养和伦理意识	M	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	M
L04	了解国际知识产权法发展动态和前沿问题	M	培养具有国际视野和竞争力的法律人才	M

七、教学内容、要求及进度安排

本课程共 48 学时，具体内容、教学要求与课时分配如下:

（一）知识产权法导论（3 学时）

主要内容:

1、知识产权的概念、对象、分类、性质、特征;

2、知识产权与其他民事财产权利的区别;

3、知识产权法的概念、体系和地位。

教学要求：掌握知识产权法学的基本理论、基本概念和基本知识。

重点、难点：知识产权的特征与分类；知识产权与其他民事财产权利的区别

（二）著作权法（15学时）

主要内容:

1、著作权的概念、内容、取得和期间;

2、著作权的客体

3、著作权的主体;

4、著作权的内容;

5、邻接权;

6、著作权的利用、限制与管理;

7、著作权的保护。

教学要求：掌握著作权、作品、合理使用的相关概念；知悉著作权权利内容并明确分清著作权的权利归属；熟悉著作权的限制方式与具体内容。

重点、难点：重点是作品的概念、著作权的内容、著作权的归属、著作权与邻接权的关系、著作权的限制与保护。难点是如何理解著作权法保护作品的表达

而不保护作品的思想情感；如何区分著作权的合理使用、法定许可使用与侵权行为的区别。

（三）专利法（15 学时）

主要内容:

1、专利制度;

2、专利权的对象;

3、专利权的主体;

4、专利权的申请、授权条件;

5、专利审批制度;

6、专利权的内容、限制与利用;

7、专利权的保护。

教学要求：掌握专利制度的特征、专利权的归属、授予专利权的条件、专利权的内容与限制、专利许可证贸易、专利权的保护。

重点、难点：专利新颖性、创造性、实用性的判断；几种不视为侵犯专利权的行为的认定；专利侵权行为的判断。

（四）商标法（12 学时）

主要内容:

1、商标的概念、特征、功能以及商标与其他标识的区别;

2、商标权的概念、对象、内容与特征;

3、商标权的主体;

4、商标权的取得、注册申请、续展、变更、转让与使用;

5、注册商标的无效;

6、商标管理;

7、商标权的限制与保护。

教学要求：掌握商标的概念、分类；注册商标的条件；商标权的内容与特征；商标注册的申请与注册商标无效；商标专用权的限制与保护。

重点、难点：注册商标的条件；如何理解商标禁止权效力范围大于专有使用权效力范围；注册商标无效的理由与程序；驰名商标的认定与保护。

（五）知识产权的国际保护（3 学时）

主要内容:

1、世界知识产权组织;

2、《保护工业产权巴黎公约》;

3、《保护文学和艺术作品伯尔尼公约》与《世界版权公约》;

4、《知识产权协议》。

教学要求:掌握知识产权国际保护的基本理论,包括世界知识产权组织概述、主要著作权国际条约、主要专利国际条约、主要商标国际条约和知识产权协议的主要内容与影响。

重点、难点：国际公约的基本内容及其基本原则。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：民法

2.教学方法建议：采用讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方法，并将课堂讲授与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：知识产权法学编写组:《知识产权法学》，高等教育出版社 2019 年版。

2.参考文献

吴汉东著:《知识产权法》(第 6 版)，法律出版社 2023 年版。

王迁著:《知识产权法教程》(第七版)，中国人民大学出版社 2021 年版。

吴汉东等著:《知识产权基本问题研究》，中国人民大学出版社 2009 年版。

孔祥俊著:《知识产权法律适用的基本问题》，中国法制出版社 2013 年版。

李扬等著:《知识产权基础理论和前沿问题》，法律出版社 2004 年版。

3.相关教学资源网址:

中国知网：https://www.cnki.net/

北大法宝：https://home.pkulaw.com/

中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

《国际经济法》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：3030191　　学分：3　　总学时：48

国际经济法是调整国家、国际组织、不同国家的法人与个人间经济关系的国际法规范和国内法规范的总称。国际经济法的教学内容丰富，主要涉及国际贸易法、国际投资法、国际金融法、国际税法及国际经济争议解决等各个领域的问题。

二、教学目标

1、全面、系统地掌握国际经济法的基本概念、原则和相关制度;

2、能够对国际经济活动中常见的法律问题具有一定的分析能力，并能提出相应的解决办法。

三、授课对象

法学专业本科生

四、教学内容、学时

第一章 国际经济法导论　学时 3

主要内容:

1.国际经济法的概念

2.国际经济法的渊源

3.国际经济法的特征

4.国际经济法的基本原则

教学要求：掌握国际经济法的概念与特征。

重点、难点：国际经济法基本原则在实践中的运用。

第二章 国际货物买卖法 学时 10

主要内容:

1.关于国际货物买卖的法律

2.国际贸易术语

3.国际货物买卖合同的成立

4.买卖双方的权利义务

5.违约补救措施

6.货物所有权与风险的转移

教学要求: 掌握常用的三种国际贸易术语、国际货物买卖合同的成立及履行的相关法律问题。

重点、难点: 围绕国际货物买卖合同成立、履行、违约补救、风险转移等问题的综合案例分析。

第三章 国际货物运输与保险 学时 6

主要内容:

1.国际海上货物运输

2.国际航空货物运输

3.国际铁路货物运输

4.国际货物多式联运

5.国际货物运输保险

教学要求: 掌握国际海上货物运输与保险的基本规则, 了解国际航空、铁路、多式联运等运输方式。

重点、难点: 关于提单运输的国际条约及相关法律规则与国际海上货物运输

保险相关规则的综合分析与实际运用。

第四章 国际贸易支付 学时 6

主要内容:

1.国际贸易支付工具

2.国际贸易支付方式

教学要求：掌握托收、信用证等国际贸易主要支付方式的相关法律规则。

重点、难点：信用证交易的基本原则及在实践中的运用。

第五章 国际技术贸易法 学时 3

主要内容:

1.国际技术转让的方式

2.国际许可证协议的概念、特征与种类

教学要求：掌握国际技术转让的方式及国际许可证协议的种类。

重点、难点：国际许可证协议的种类及在实践中的运用。

第六章 国际投资法 学时 8

主要内容:

1.国际投资的法律形式

2.资本输入国的投资立

3.资本输出国的投资立法

4.保护投资的国际法律制度

教学要求：掌握国际投资的法律形式、资本输出国的海外投资保险制度、保护投资的国际法律制度。

重点、难点:《汉城公约》与《华盛顿公约》的基本内容、相关制度及在实

践中的运用。

第七章 国际税法 学时 6

主要内容:

1.税收管辖权

2.国际重复征税

3.国际逃税与避税

4.国际税收协定

教学要求：掌握税收管辖权的原则、避免国际重复征税的方法。

重点、难点：居民税收管辖权与来源地税收管辖权的基本原则及实践中的运用，抵免法与免税法的含义及运用。

第八章 国际金融法 学时 3

主要内容:

1.国际货币制度

2.国际融资的法律制度

3.国际金融监管的协调与合作制度

教学要求：掌握国际货币基本法律制度，了解国际融资的法律制度。

重点、难点：国际货币法律制度基本内容的分析、理解与运用。

第九章 国际经济争议的解决 学时 3

主要内容:

1.国际经济争议的种类及解决方法

2.国际商事仲裁

3.世界贸易组织的争议解决机制。

教学要求：掌握国际经济争议的种类及解决方法、WTO 争端解决机制的基本内容。

重点、难点：WTO 争端解决机制的基本程序与特点、WTO 争端解决机构的经典案例分析。

五、先修课要求及教学策略与方法建议

1.先修课程：民法、经济法、国际法

2.教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

3.方法建议：鼓励学生多思考，多阅读，多交流，重在实际练习，将所学专业知识运用到具体的实际案例中，提高解决实际问题的能力。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

教材：

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《国际经济法学》（第二版），高等教育出版社，2019 年版。

参考资料：

1.《国际经济法》（第三版），王传丽主编，高等教育出版社，2012 年版。

2.《国际经济法学新论》（第三版），陈安主编，高等教育出版社，2012 年版。

3.《国际经济法》（第四版），余劲松、吴志攀主编，北大、高等教育出版社，2014 年版。

4.《国际经济法概论》，姚梅镇主编，余劲松修订，武汉大学出版社，2002年版。

5.《国际贸易法》（第二版），王传丽主编，中国政法大学出版社，2015 年版。

6.《国际经济法问题专论》，余劲松主编，武汉大学出版社，2004 年版。

7.《世界贸易组织》（第三版），曹建明、贺小勇著，法律出版社，2011 年版。

8.《国际经济法学资料选萃》，陈安主编，高等教育出版社，2007 年版。

9.《国际经济法教学参考书》，赵秀文主编，中国人民大学出版社，2004 年版。

10.《国际经济法实例点评》，王传丽主编，法律出版社，2005 年版。

11.《国际经济法案例分析》，王传丽主编，高等教育出版社，2008 年版。

12.《国际经济法教学案例》，张丽英主编，法律出版社，2004 年版。

《法律伦理学》教学大纲

八、课程信息

课程名称	法律伦理学				
	Legal Ethics				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈敏荣	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	宪法，或民法，或法理学				

二、课程内容简介

《法律伦理学》课程关注现代法律内在逻辑关系，探讨现代法律和法治的基本逻辑和东西方法律伦理的差异。本课程旨在帮助学生理解现代法治的内在逻辑、传统在现代社会治理中的核心地位、法律伦理的基础性，认识到保持民间社会活力是现代法治之本，建立起现代法制的民间视角。课程将介绍法律伦理的基本理论和实践，分析现代法治的经验、教训及典型法律冲突现象及其成因，并探讨如何通过法律伦理、制度安排、复兴传统来实现法制现代化，促进社会公正和和谐。通过本课程的学习，学生将能够深入了解法律伦理学和民众治理的基本理论和实践，增强对公平正义的认识和对现代社会的了解，提高法治意识和维权能力，为构建公正、和谐的社会贡献力量。

三、课程目标

本课程的内容与宪法、民法、行政法、刑法等其他法学专业基础课相辅相成，培养学生对法律内在价值、现代法治的特点、法律基本权利、功能价值的理解，训练学生从道德关系、民众属性、实践理性等整体角度分析和解决法制的深层次问题，对东西方法治形成的内在机理有完整认识。此外，本课程选取经典案例进行案例分析和课堂讨论，拓展学生视野。

具体目标包括：

L01.知识理解：使学生能够全面理解法律伦理的基本概念、原则和内在逻辑关系，包括法律伦理的理论基础，法治基本构成，以及伦理合理性的证成。

L02. 比较研究：使学生能够运用所学的知识和理论，比较东西方社会的国情、传统、信仰、文化不同之下的伦理关系差异，提出改进政策和措施的建议。

L03. 价值塑造：通过课程学习，培养学生的公正、平等、尊重多元文化的价值观，提高他们对社会公正和法治的认识和关注。

L04.现代视野：使学生能够了解近现代社会民众的崛起及其对社会合理性的决定意义，理解不同国家和地区的法律和文化背景，培养全球视野和跨文化交流能力。

L05.分析批判：培养学生批判性思考的能力，使他们能够分析近现代社会中的法律伦理的矛盾与冲突现象，理解其背后原因和影响，以及评估法律伦理分析的效果。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L05	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

1. 法律伦理的基本理论：介绍法律伦理的定义、内涵和理论基础，探讨法律伦理在法律和社会实践中的体现。

2. 法律冲突现象分析：分析社会中的各种法律冲突现象，如法律危机、AI 伦理、东西方冲突、公民的内在冲突、民族国家与城邦国家的实现路径差异、中华传统与现代社会的内在紧张关系等，探讨其成因和影响。

3. 现代法律制度的内在伦理要求：介绍东西方法律制度的演进与实践，包括自文艺复兴以来的近代法律、启蒙运动对现代法制的影响、马克思主义对西方法制的批判、东方法治与民治传统等，分析法律伦理在其中的重要和基本作用。

4. 人民视角下的东方法治伦理逻辑：在中国式现代化和民族复兴的背景下，需要关注人民利益，从人民属性出发，尊重人民性格，符合历史演进规律，探索不同于西方法律伦理的中国法治的内在逻辑。

（二）教学进度安排（大致安排，第学期会有微调。）

第一讲　近现代社会经济与法律伦理（2 课时）
第二讲　近代法律秩序：从文艺复兴到亚当·斯密（2 课时）
第三讲　公民传统：从亚里士多德到霍布斯（2 课时）
第四讲　基督教传统：法律的二元社会结构（2 课时）
第五讲　政治传统：从善的艺术到必要的恶（2 课时）
第六讲　We the people：第三等级是兴起（2 课时）
第七讲　民间社会：近代经济秩序（2 课时）
第八讲　民有、民治、民享：西方法律的内在价值（2 课时）
第九讲　东方民本：东西方社会差异（2 课时）
第十讲　民本危机：东方民治的起源（2 课时）
第十一讲　东方民治：私学（2 课时）
第十二讲　法律伦理：政治与德治（2 课时）
第十三讲　民间治理：乡里自治（2 课时）
第十四讲　仁义之道：士人自治（2 课时）
第十五讲　东方社会的法律伦理：与西方的比较（2 课时）
第十六讲　新时代的民本思想与人民至上：现代法律伦理的任务与挑战（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：宪法、民法、刑法等

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

（一）考核目标

1. 知识掌握程度：考核学生对法律伦理的基本概念、原则和法律制度内在逻辑的掌握程度。这包括对相关理论、公私法伦理关系和案例的理解和应用。

2. 实践应用能力：通过案例分析、小组讨论等实践活动，考核学生是否能够运用所学的知识和理论，分析和解决现实生活中的法律伦理问题。这包括参与模拟现实中的法律冲突、提出改进政策和措施的建议等。

3. 价值观念的塑造：考核学生是否通过课程学习，形成了分析法律的民间视角和平民价值观。这包括学生对社会公正和人权的认识、对多元文化的尊重以及能够积极运用法律伦理进行分析、理解。

4. 沟通能力：评估学生在小组讨论、案例分析等活动中，是否能够清晰、准确地表达自己的观点和见解，并与他人进行有效的沟通和交流。

5. 分析批判能力：评估学生是否具备分析社会中的法律伦理中的价值冲突现象、理解其成因和影响的能力。同时，考核学生是否能够运用法律伦理批判性地评估法律政策和措施的效果，并提出改进建议。

（二）考核方式

期中小论文，小组汇报

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中小论文	学生在期中需要提交一篇 3000 字左右的小论文	50%	1.评估学生对实训内容的理解和掌握程度；2.考查学生的信息整理、逻辑思维和视觉表达能力；3.培养学生的专业素养和综合能力。
小组汇报	学生根据小组选定的课题，完成研究 PPT，并在班级做课堂 PPT 汇报。	50%	1.评估学生的口头表达能力和沟通能力；2.考查学生对实训内容的理解和掌握程度；3.培养学生的自信心和应变能力。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：沈敏荣，《市民社会与法律精神——人的品格与制度变迁》，法律出版社 2010 年版。

目前该教材正在修订中。

2. 参考资料：

（1）沈敏荣，《民治的起源》，光明日报出版社 2023 年版

（2）沈敏荣，《中人人格论》，光明日报出版社 2020 年版

（3）沈敏荣，《仁的价值》，人民出版社 2012 年版

（4）沈敏荣，《仁的力量》，人民出版社 2015 年版

《公司法》教学大纲

九、课程信息

课程名称	(中文)公司法				
	(英文)Company Law				
课程编码	3030287		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	吴高臣	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实验：6	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	民法总论、民法分论				

十、课程内容简介

公司法学是商法学的分支学科。公司法是研究公司如何设立、如何组织与管理、如何规范运行的科学。公司是从事营业活动的基本组织形式，也是资本（包括人力资源）有效利用的组织形式。公司对社会经济生活的每一个方面都产生着巨大的、深刻的影响，改变着社会经济生活方式和人们习以为常的价值观念。然而，公司的操作又是非常严格的，必须依法依规进行。学习公司法，旨在掌握公司组织运行的基本原理，运用法律规范公司运行，解决公司法律纠纷。

十一、课程目标

通过本课程的学习，深入领会我国公司法律制度和相关知识，从而做到学以致用，能够针对实践中产生的相关法律纠纷，提出合法合理的解决方案。该课程

旨在培养学生的法律思维特别是商法思维，培养学生解决法律纠纷的能力。同时培养学生的法律职业素养和国际视野。

L01 掌握公司法的基本概念和原则

本课程帮助学生掌握公司法的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。

L02 运用法律知识分析公司法案例，提出合理的解决方案

本课程通过案例研讨活动，引导学生运用所学知识分析公司法案例，提出合理的解决方案。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。

L03 阅读公司法论著，分析公司法的热点难点问题

本课程引导学生阅读公司法论著对公司法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备创造性思维方法开展科学研究工作和创新创业实践的能力。

L04 培养法律职业素养和伦理意识

本课程通过案例研讨和学术研讨等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求。

L05 提升国际视野和跨文化交流能力

本课程通过介绍国际公司实务、学术前沿等内容，引导学生了解不同国家和地区的商法制度和文化背景。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的高级人才	H
LO2	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有学术创新能力的法学人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备的法学人才	H
L05	提升国际视野和跨文化交流能力	H	培养具有国际视野的法学人才	M

四、教学内容、要求及进度安排

本课程的教学重点是公司资本制度和公司治理结构，以讲授和案例教学为主，引导学生自动寻求问题的解决方案。

第一章 公司法概述（8 学时）

阅读文献

[英]约翰·米克尔思韦特、阿德里安·伍尔德里奇:《公司简史》，朱云庆译，北京大学出版社 2021 年版

[美]弗兰克·伊斯特布鲁克、丹尼尔·费希尔:《公司法的经济结构》，张建伟、罗培新译，北京大学出版社 2005 年版

[澳]斯蒂芬·波特姆利:《公司宪治论——重新审视公司治理》，李建伟译，法律出版社 2019 年版

思考题

1.公司的特征

2.公司和企业的区别

3.公司法的性质

4.有限责任公司的特征

6.股份有限公司的特征

7.有限责任公司和股份有限公司比较

8.公司发起人的责任

9.公司章程的特征

10.试述公司有限责任

11.公司人格否认的构成要件

12.试论公司的权利能力

第二章 公司资本制度（8 学时）

阅读文献

王军：《公司资本制度》，北京大学出版社 2022 年版

思考题

1.法定资本制的特征

2.授权资本制的特征

3.我国公司资本制度的类型

4.催缴失权制度的法律适用

5.资本三原则。

6.抽逃出资的认定及其法律责任

7.现物出资的构成要件。

8.可出资债权／股权之构成要件

9.有限责任公司股权转让的一般规定

10.异议股东优先购买权的行使条件

11. 简易减资的法律规则

12.公司财务资助的适用规则

第三章 股份与股权（4 学时）

阅读文献

赵继明:《股东知情权与公司利益的博弈》，法律出版社 2022 年版

思考题

1.股份的特征。

2.股东的法律地位。

3.利润分配请求权的司法救济。

4.股东知情权的行使规则。

5.股东表决权的行使方式。

6.未履行出资义务股东的法律地位。

7.控股股东（实际控制人）的特别/诚信义务。

第四章 公司的组织机构（8 学时）

阅读文献

李志刚:《公司股东大会决议问题研究——团体法的视角》，中国法制出版社 2012 年版

叶林:《公司治理制度：理念、规则与实践》，中国人民大学出版社 2021 年版

思考题

1.公司治理结构的概念与原则

2.公司治理与公司合规的关系

3.我国立法关于公司社会责任制度的规定

4.股东代表诉讼的特征、类型与客体范围。

5.股东表决权的行使方式。

6.董事的任职资格

7.董事/监事/高级管理人员义务

8.股东大会决议的成立与生效

9.股东会会议的召集程序

10.审计委员会的法律地位

第五章 公司的合并与分立（2 学时）

阅读文献

克劳迪奥·费泽、张海濛:《反僵化：企业转型升级新路径》，陈黎译，中信出版社 2017 年版

思考题

1.举例说明公司合并／分立的形式。

2.公司合并／分立的特征。

第六章 公司的解散和清算（2 学时）

思考题

1.公司僵局司法救济的适用条件/公司僵局的认定

2.公司解散的原因

3.公司清算的程序

4.公司清算中董事、股东、实际控制人的民事责任

5. 强制注销制度

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：民法总论、民法分论

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

《商法学》编写组：《商法学》（第二版），高等教育出版社 2022 年版

2.参考文献

范健、王建文：《商法学》（第五版），法律出版社 2021 年版

赵旭东主编：《新公司法重点热点问题解读：新旧公司法比较分析》，法律出版社 2024 年版

[美]弗兰克·伊斯特布鲁克、丹尼尔·费希尔：《公司法的经济结构》，张建伟、罗培新译，北京大学出版社 2005 年版

罗培新：《公司法的合同解释》，北京大学出版社 2004 年版

李志刚：《公司股东大会决议问题研究——团体法的视角》，中国法制出版社 2012 年版

[澳]斯蒂芬·波特姆利：《公司宪治论——重新审视公司治理》，李建伟译，法律出版社 2019 年版

3.网站

中国商法网（http://www.commerciallaw.com.cn/）

中国民商法律网（http://www.civillaw.com.cn/）

《商法总论》教学大纲

十二、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)商法总论</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)General Theory of Commercial Law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3030288</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">包永慧</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">民法总论、民法分论</td></tr>
</table>

十三、课程内容简介

商法是最基本的法律部门之一，是维系市场经济秩序的主要法律手段。商法学作为一门独立的法学学科，着重揭示商事法律制度的基本原理，阐明我国的基本商事制度，推动和促进商事立法的完善。商法学以商事实践为依托，更为注重应用性，以理论研究促进商事交往是商法学研究的重大课题。因此，商法学的基本原理以及实务操作是本课程的教学重点。商法总论研究商法基础理论，包括商法的概念、特征、基本原则和历史、商事主体制度、商事行为制度。

十四、课程目标

商法学是最基本的法律部门之一，是维系市场经济秩序的主要法律手段。通过对商法学的学习，应当使学生深入领会我国公司法律制度和相关知识，理解破产法律制度的特点和原理，从而做到学以致用，能够针对实践中产生的相关法律纠纷，提出合法合理的解决方案。总之，该课程旨在培养学生的法律思维特别是

商法思维，培养学生解决法律纠纷的能力。

L01 掌握商法的基本概念和原则

本课程帮助学生掌握商法的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。

L02 运用法律知识分析商法案例，提出合理的解决方案

本课程通过案例研讨活动，引导学生运用所学知识分析商法案例，提出合理的解决方案。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。

L03 阅读商法论著，分析商法的热点难点问题

本课程引导学生阅读商法论著对商法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备创造性思维方法开展科学研究工作和创新创业实践的能力。

L04 培养法律职业素养和伦理意识

本课程通过案例研讨和学术研讨等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求。

L05 提升国际视野和跨文化交流能力

本课程通过介绍国际商事实践、学术前沿等内容，引导学生了解不同国家和地区的商法制度和文化背景。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	具备扎实的法律基础知识	H	培养具有深厚法学理论	H

	和理论素养		基础的高级人才	
LO2	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有学术创新能力的法学人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备的法学人才	H
L05	提升国际视野和跨文化交流能力	H	培养具有国际视野的法学人才	M

四、教学内容、要求及进度安排

绪论 （2 学时）

第一章 商法的一般原理（6 学时）

1.商法概述

2.商法的渊源和体系

3.商事纠纷及其解决机制

第二章 商事主体（14 学时）

1.商事主体概述

2.商业名称

3.商事账簿与商事审计

4.商事登记

5.合伙企业法

6.个人独资企业法

第三章 商事行为（10 学时）

1.商事行为概述

2.营业

3.连锁经营与特许经营

4.电子商务

5.商事运输

阅读文献

张保红:《商法总论》，北京大学出版社 2019 年版

思考题

1.商法的原则。

2.商事主体的特征。

3.商业名称的构成。

4.商业名称权的特征。

5.商事登记的效力。

6.商合伙的特征。

7.有限合伙与隐名合伙的比较。

8.商事行为的特征。

9.营业的特点。

10.营业资产的特点。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：民法总论、民法分论

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

《商法学》编写组：《商法学》（第二版），高等教育出版社 2022 年版

2.参考文献

王建文：《商法总论研究》，中国人民大学出版社 2021 年版

张保红：《商法总论》，北京大学出版社 2019 年版

王瑞：《商法总论讲义》，法律出版社 2019 年版

3.网站

中国商法网（http://www.commerciallaw.com.cn/）

中国民商法律网（http://www.civillaw.com.cn/）

《逻辑学》教学大纲

十五、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">逻辑学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Logic</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3030343</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修 □选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">√通识课程 □专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">哲学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">景晓鑫</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：36</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

十六、课程内容简介

《逻辑学》是专业基础课。普通逻辑学是研究思维的逻辑形式、逻辑规律及简单的理解方法的科学。逻辑作为正确思维、论证和表述的工具， 任何人都离不开它。在实际的工作和学习中处处都要用到逻辑这个工具。本课程的目的就是：学生通过系统地学习本课程后，能够提高思维的准确性和敏捷性，增强论证的逻辑力量。同时为学习和理解其它专业课程和具体科学知识提供必要的逻辑分析工具。

十七、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过系统学习，掌握逻辑方法，培养逻辑素养。

L02：培养学生思维和推理、论证能力。

L03：了解传统、现代与当代逻辑学的在世界范围内的发展进程。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	M
L02	8-2	H	5	M
L03	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 3 学时

第一节 逻辑学的研究对象

第五节 逻辑学的基本规律

第六节 逻辑学的发展

第二章 概念 3 学时

第一节 概念概述

第二节 概念的种类

第三节 概念外延之间的关系

第三章 词项逻辑 9 学时

第一节 演绎理论与直言命题

第二节 直言命题的分类

第三节直言命题间的对当关系

第四节 直言命题中词项外延之间的关系以及词项的周延性

第五节 直言命题的直接推理——对当关系推理

第六节 直言命题的直接推理——命题变形推理

第七节 三段论

第八节 三段论的一般规则和特殊规则

第九节 用文恩图判断三段论推理是不是有效

第十节 存在含义与直言命题的解释

第四章：命题逻辑 6 学时

第一节　复合命题

第二节　真值联结词

第三节　重言式判定方法

第四节　命题逻辑自然推理

第五章 谓词逻辑 4 学时

第一节 对量化对呼唤

第二节 一阶谓词逻辑语言

第三节 自然语言中性质命题的符号化

第四节 模型和赋值

第六章 归纳逻辑　4 学时

第一节 归纳推理的基本方法（一）

第二节 归纳推理的基本方法（二）

第三节 类比推理

第四节 假说

第七章非形式逻辑　3 学时

第一节 定义理论

第二节 论证理论

第三节 谬误理论

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以教师讲述为主学生参与为辅。课堂讲授、课后练习，循序渐进、由浅入深、逐步推进

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）必备教材：

《逻辑学》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材),《逻辑学》编写组，高

等教育出版社，2017 年第 1 版。

（二）参考资料

1.《逻辑学导论》，陈波编著，人民大学出版社，2004 年第 2 版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《法理学》教学大纲

十八、课程信息

课程名称	(中文)法理学				
	(英文)Jurisprudence				
课程编码	3030500		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	周泽夏	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

十九、课程内容简介

法理学是关于研究法的基本概念、原理和规律的一门理论学科。它主要阐述关于法学的性质、对象和研究范围，以及关于法的起源、法的本质、法与政治、经济、国家、道德等的关系。法理学在法学体系中具有基础性的地位，为其他法学学科提供理论基础和指导。

二十、课程目标

通过法理学课程的学习，学生可以深入了解法的基本概念和原理，掌握法学的基本思维方法和研究方法，从而对法律体系有更全面的认识。同时，法理学课程也为学生提供了对法律现象进行深入分析和思考的工具，帮助他们更好地理解法律在现实社会中的作用和意义。

（一）掌握法理学领域的基础知识

法理学课程的首要目标是让学生掌握法学的基本概念、原理和知识，为后续的法律学习打下坚实的基础。这包括了解法律的历史背景、法律体系的结构、法律与其他社会现象的关系等。

（二）培养法律思维

法理学课程注重培养学生的法律思维，即运用法律原理和方法分析问题、解决问题的能力。通过案例分析、逻辑推理等教学方法，帮助学生形成严谨、客观、公正的法律思维方式。

（三）提升法学素养

法理学课程致力于提升学生的法律素养，包括法律职业道德、法律意识、法律信仰等方面。通过课程学习，使学生具备高度的法律责任感和社会责任感，尤其是增强政治判断力，能够清醒明辨法学方面的是非问题。

（四）拓展法律视野

法理学课程关注学生的全面发展，致力于拓展学生的法律视野。通过介绍不同法系、不同国家的法律制度和文化，帮助学生了解全球法律发展的趋势，为未来的国际法律交流与合作做好准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握法理学领域的基础知识	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
培养法律思维	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
提升法学素养	具备学术素养和批判性思维	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
拓展法律视野	具备独立自主地获取和更新本专业相关知识的学习能力	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 法理学的对象、性质和方法

第二节 法理学的历史

第三节 马克思主义法理学的形成及其意义

第四节 马克思主义法理学的中国化

第一章 法的概念与本质（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 法的概念

第二节 法的本质

第三节 法的基本特征

第四节 法的要素

第二章 法的产生、发展与历史类型（3 学时，支撑课程目标 4）

第一节 两种对立的法的起源观

第二节 法的起源

第三节 法的历史类型

第四节 法系

第三章 法的价值（3 学时，支撑课程目标 2）

第一节 法的价值的概念

第二节 法与安全

第三节 法与秩序

第四节 法与自由

第五节 法与平等

第六节 法与公平正义

第七节 法与人权

第四章 法的渊源与效力（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节 法的渊源

第二节 法的分类

第三节 法的效力

第五章 法律关系（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 法律关系的概念和分类

第二节 法律关系的主体和客体

第三节 法律关系的内容

第四节 法律关系的形成、变更和消灭

第六章 法律行为（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 法律行为的概念

第二节 法律行为的结构

第七章 法律责任（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 法律责任的概念

第二节 法律责任的认定与归结

第三节 法律责任的承担

第八章 法律方法（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节 法律方法与法学思维

第二节 法律解释

第三节 法律推理

第四节 法律论证

第九章 中国社会主义法理学的历史文化基础（3 学时，支撑课程目标 2）

第一节 中国传统法学思想的形成和发展

第二节 近代法理学的探索与变革

第十章 中国社会主义法的产生、本质和作用（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节 中国社会主义法的产生

第二节 中国社会主义法的本质和作用

第三节 中国社会主义法发展的历史经验

第十一章 中国社会主义法与民主政治（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节 法与民主政治的一般关系

第二节 中国的民主政治制度是符合国情的选择

第三节 发展社会主义民主，建设社会主义政治文明

第十二章 中国社会主义法与经济、科技、文化、社会、生态（3 学时，支撑课程目标 2）

第一节 中国社会主义法与经济

第二节 中国社会主义法与科技

第三节 中国社会主义法与文化

第四节 中国社会主义法与社会

第五节 中国社会主义法与生态

第十三章 中国社会主义立法和法律体系（3 学时，支撑课程目标 4）

第一节 中国社会主义立法的指导原则

第二节 中国的立法体制

第三节 中国的立法程序

第四节 中国特色社会主义法律体系

第五节 国内法与国际法的关系

第十四章 中国社会主义法律实施（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 法律实施的意义

第二节 法律执行

第三节 法律适用

第四节 法律遵守

第五节 法律实施的正当程序

第六节 法律实施的监督

第十五章 全面依法治国，建设法治中国（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节 法治的一般原理

第二节 全面依法治国的政治方向

第三节 全面依法治国的工作布局与重要任务

第四节 全面依法治国的重要保障

第五节 建设法治中国

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修课要求

无先修课要求。

（二）教学方法建议

1.课堂讲授

课堂讲授是法理学教学中最基本的方法之一，主要通过教师系统、全面地讲解法理学的基本理论、观点和知识。课堂讲授的内容通常包括法律的本质、法律的价值、法律的发展等核心问题，帮助学生快速掌握法理学的基本概念和原理，建立起对法理学的基本认识和理解。

2.小组讨论

小组讨论是法理学教学中常用的一种方法，主要通过学生之间的合作与交流来探讨法理学的相关问题。在小组讨论中，学生可以就某个特定问题或案例展开讨论，发表自己的观点和看法，并从其他同学的发言中获得启发和思考。小组讨论能够培养学生的团队合作精神和批判性思维能力。在讨论过程中，学生需要倾听他人的观点、提出自己的见解并反驳他人的观点，这有助于提高学生的思辨能力和表达能力。

3.课外延伸阅读

课外延伸阅读是法理学教学中不可忽视的一部分，主要通过引导学生阅读相关书籍、文章等资料来拓宽学生的知识视野和深化对法理学的理解。课外延伸阅读的内容可以包括经典法学著作、法学期刊论文等，能够帮助学生深入了解法理学的历史渊源和最新发展动态，提高学生的学术素养和研究能力。

六、考核方式

参见《法理学》课程考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

作者：《法理学》编写组

书名：《法理学》（第二版）

出版社：人民出版社、高等教育出版社

出版年：2020 年

（二）相关教学资源网站

1.中国知网：https://www.cnki.net/

2.北大法宝：https://www.pkulaw.com/

3.最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

4.最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

《民法总论课程名称》教学大纲

二十一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)民法总论</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)General civil law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3030501</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">袁泉</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">宪法学</td></tr>
</table>

二十二、课程内容简介

民法总论是高等法学专业的一门专业核心课程，也是民法学的基础课和入门课。其以民法各个部分共通的一般规则为研究对象，以民事法律关系为主线展开，主要包括民法概述、民法基本原则、民事法律关系、民事主体、民事权利、民事法律行为、代理、诉讼时效等内容，是学习民法分论和其他民商法课程的基础。

二十三、课程目标

本课程《民法总论》的主要目标是培养学生对民法学的学习兴趣，通过本课程的学习，使学生初步了解民法学的基本理论和知识，掌握民事法律关系及其构成要件、民事主体的种类与其基本内容，民事法律行为理论的核心内容、代理、诉讼时效与权利的行使，并能够初步运用民法学理论知识和我国现行法律规定对真实案件进行法律分析，同时培养学生的民法素养和国际视野。本课程的具体目

标及其与专业人才培养目标的支撑关系如下:

1.掌握民法总论的基本概念和原则、

2.熟悉民法总论的法律、法规和规范性文件

3.运用民法总论知识分析和解决民法案例

4.对民法总论的热点问题进行深入探讨

5.培养民法学的职业素养和伦理意识

6.提升民法学的国际视野

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握民法总论的基本概念和原则	具备扎实的民法基础知识和理论素养	H	培养具有深厚民法学理论基础的人才	H
熟悉民法总论的法律、法规和规范性文件	具备民法实务操作能力	H	培养具备民法实务操作能力的专业人才	H
运用民法总论知识分析和解决民法案例	能够运用民法总论知识解决实际问题	H	培养具有解决民法实务问题能力的高级法律人才	H
对民法总论的热点问题进行深入探讨	具备民法学学术素养和批判性思维能力	H	培养具有学术竞争力的民法研究型人才	H
培养民法学的职业素养和伦理意识	具备良好的民法职业素养和伦理意识	H	培养具有社会责任感、适应社会需要的法律人才	H
提升民法学的国际视野	具备民法的国际视野	H	培养具备国际视野和国际学术交易能力的人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 民法概述（3 学时）

第一节 民法的概念

第二节 民法的调整对象

第三节 民法的特点

第四节 民法与相邻法律部门的关系

第五节 民法的渊源和效力

第六节 民法的体系

第七节 民法的渊源

第八节 民法的适用范围

第九节 民法的历史发展

第二章 民法的基本原则（6 学时）

第一节 民法基本原则的概述

第二节 平等原则

第三节 私法自治原则

第四节 公平原则

第五节 诚实信用原则

第六节 公序良俗原则

第七节 绿色原则

第三章 自然人（9 学时）

第一节 自然人的民事权利能力

第二节 自然人的民事行为能力

第三节 自然人的民事责任能力

第四节 监护

第五节 自然人的姓名、住所、户籍和身份证

第六节 宣告失踪和宣告死亡

第七节 个体工商户与农村承包经营户

第四章 法 人和非法人组织（6 学时）

第一节 概 述

第二节 法人的设立

第三节 法人的民事能力

第四节 法人的机关及分支机构

第五节 法人的变更和终止

第六节 非法人组织

第六章 民事权利（6 学时）

第一节 民事权利的概念

第二节 民事权利的分类

第三节 民事权利的行使和保护

第七章 民事行为（9 学时）

第一节 民事行为概述

第二节 民事行为的分类

第三节民事行为的成立

第四节 意思表示

第五节 民事行为的生效要件

第六节 效力存在缺陷的民事行为

第七节 附条件和期限的民事行为

第八章 代 理（6 学时）

第一节 代理概述

第二节 代理权

第三节 无权代理与表见代理

第四节 代理关系的消灭

第九章 民法上的时间（3 学时）

第一节 期限

第二节 诉讼时效制度概述

第三节 诉讼时效期间

第四节 诉讼时效完成后的法律后果

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材:《民法学》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），《民法学》编写组，高等教育出版社 2019 年 1 月版。

《民事诉讼法》教学大纲

二十四、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)民事诉讼法</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Civil Procedure Law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3030503</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 □选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">韩静茹</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：40</td><td>实验：0</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">民法总论</td></tr>
</table>

二十五、课程内容简介

《民事诉讼法》是法学专业主干课之一，属于专业基础课。该课程开设的目的与任务主要在于通过理论教学及辅助教学实验使学生掌握民事诉讼的程序以及我国的基本民事司法制度，具备办理民事案件的基本能力，能够熟练掌握民事诉讼程序。民事诉讼法课程内容主要包括民事诉讼的基本理论、民事诉讼法的基本制度和原则、民事审判程序、民事证据法等。具体来说，涉及以下几个方面内容:

1、民事诉讼的基本理论：包括民事诉讼的概念、特征、价值目标以及基本模式。学生需要理解民事诉讼在保护合法民事权益、维护社会主义法律秩序方面的基本功能。

2、民事诉讼法的基本制度和原则：涉及民事诉讼法的基本任务与效力、民事诉讼法律关系、诉权与诉的理论，以及各项基本原则。学生需要掌握这些基本制度和原则，以便在实际应用中能够理解民事诉讼立法和解决相关司法实践问题。

3、民事审判程序：包括第一审程序、第二审程序、审判监督程序等。学生需要了解并掌握这些程序的具体流程、规定和要求，以便在实际操作中能够熟练运用。

4、民事证据法：涉及民事诉讼证据的概念、特征、分类以及证据的收集、运用和审查判断。学生需要理解民事诉讼证明责任的相关理论，掌握证据运用的各项规定，充分认识证据在民事诉讼中的重要地位。

二十六、课程目标

《民事诉讼法课程》旨在通过系统化的知识和原理讲授，使学生深入理解和掌握民事诉讼法的基本原理和制度，提升其运用法律知识解决实际问题的能力，培养学生的法律实践能力和法律职业素养，为其成为一名合格的法律人打下坚实的基础。同时，培养学生的法律职业素养和国际视野。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

L01：知识目标——使学生掌握民事诉讼法的基本原理、基本制度和基本规定，了解民事诉讼程序的基本流程、诉讼当事人的权利和义务、证据的收集与运用、诉讼程序中的各种手续和文书的制作等方面的知识。

L02：能力目标——通过实践训练和案例分析，培养学生的法律实践能力，使学生能够熟练掌握起诉、立案、上诉、再审、执行等民事诉讼程序的操作技巧，能够熟练制作民事诉讼文书，如起诉状、答辩状、调解书、裁判书等，并能够对证据的证明能力进行分析和判断。

L03：素养目标——通过民事诉讼法课程的学习，培养学生的法律职业道德和职业素养，使学生具备法律人的思维方式、法律意识和法律责任感，能够独立

思考、客观公正地处理民事纠纷，维护社会公正和司法权威。

L04：理解法律原则和法律精神——民事诉讼法作为法律体系的一部分，其背后蕴含着一定的法律原则和法律精神。课程目标之一是使学生深入理解这些原则和精神，从而能够更好地运用民事诉讼法解决实际问题。

L05：培养批判性思维——民事诉讼法涉及大量的案例分析和实际问题解决，这要求学生具备批判性思维，能够独立思考、分析和评估各种情况。课程目标之一是培养学生的批判性思维能力，使他们能够在实践中灵活应对各种复杂情况。

L06：增强团队合作能力——民事诉讼往往涉及多个当事人和律师的参与，团队合作能力对于律师来说至关重要。课程目标之一是增强学生的团队合作能力，使他们能够与他人有效沟通、协作，共同解决民事纠纷。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
L05	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L06	具备团队合作能力和国际视野	H	培养善于合作、具有国际视野的高级法律人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 诉讼法一般原理 （2 学时，支撑课程目标 1）

1、纠纷与纠纷观念，纠纷的解决机制

2、诉讼的概念和分类及特点

3、三大诉讼的异同（重点介绍民诉法，简单对比其他两大诉讼法）

4、民事诉讼的基本模式

思考题：职权主义诉讼模式与当事人主义诉讼模式的异同及其关系。

第二章　民事诉讼法的基本原则（4 学时，支撑课程目标 1）

1、诉讼法基本原则概述

2、三大诉讼法共通原则

3、三大诉讼法特有原则（以民诉法特有原则为重点，兼顾其他两大诉讼法特有原则）

思考题：（1）如何理解处分原则与辩论原则的关系？

（2）在线诉讼的利弊分析。

第三章　民事诉讼的基本制度（4 学时，支撑课程目标 2）

1、合议制度

2、回避制度

3、公开审判制度

4、两审终审制度

思考题：如何科学划定独任制的适用范围？

第四章 主管与管辖（8 学时，支撑课程目标 2）

1、主管的一般概念

2、级别管辖

3、地域管辖

4、协议管辖

5、裁定管辖

6、管辖权异议与应诉管辖

思考题：如何科学配置四级法院的职能？

第五章 当事人（8学时，支撑课程目标3）

1、诉讼权利能力、诉讼行为能力与适格当事人

2、各类民商事案件中当事人诉讼地位的确定

3、共同诉讼

4、代表人诉讼

5、诉讼第三人

6、第三人撤销之诉

7、民事公益诉讼

思考题

（1）第三人撤销之诉的制度功能及其特点。

（2）我国民事公益诉讼的运行现状和主要问题。

第六章 民事诉讼证据与证明（8学时，支撑课程目标3）

1、证据能力与证明力

2、民事证据的法定种类

3、民事证据的学理分类

4、证明对象与免证事实

5、证明责任及其具体分配

6、证明标准

7、证明程序

思考题：（1）如何区分本证与反证？

（2）立法者在分配证明责任时需要考量哪些因素？

（3）偷拍偷录的视频能否作为证据使用？

第七章 法院调解（2 学时，支撑课程目标 4）

1、法院调解的性质及其原则

2、法院调解的适用范围及其特点

3、法院调解的法律效力

思考题：如何协调法院调解与诉外调解的关系？

第八章 普通程序（3 学时，支撑课程目标 4）

1、普通程序的特点概述

2、起诉的条件

3、审前准备阶段

4、开庭审理

5、撤诉与缺席判决

6、延期审理、诉讼中止和诉讼终结

思考题：立案登记制改革的预设目标及其运行现状。

第九章 简易程序（3 学时，支撑课程目标 5）

1、简易程序的功能和特点

2、传统型简易程序

3、小额诉讼程序

思考题：如何划定小额诉讼程序的适用范围？

第十章 民事二审程序（3 学时，支撑课程目标 5）

1、二审程序的功能和特点

2、上诉的条件

3、二审案件的审理范围和审理方式

4、二审中的调解与和解

5、二审案件的裁判方式

思考题：如何理解一审程序与二审程序的关系？

第十一章 民事再审程序（3 学时，支撑课程目标 6）

1、再审程序的功能和特点

2、法院启动再审

3、当事人申请再审

4、检察机关启动再审

5、再审案件的审理范围和审理程序

思考题：（1）如何科学划定再审案件的启动条件和审理范围？

（2）二审程序与再审程序的关系思考。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求:《民法总论》

2.教学方法建议

（1）课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

（2）民商事实体法与民事程序法相结合。

（3）案例分析法：通过分析具体的民事诉讼案例，帮助学生理解民事诉讼法的实际应用。选取具有代表性的案例，引导学生分析案例中的法律问题，提高学生的法律思维和解决问题的能力。

（4）模拟法庭教学法：帮助学生将理论知识与实际应用相结合。在模拟法庭中，学生可以扮演法官、律师等角色，模拟真实的法庭审判过程，从而更深入地理解民事诉讼法的实际操作。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：课件 PPT

2.选用教材

张卫平:《民事诉讼法（第六版)》，法律出版社 2023 年

3.参考文献

（1）谷口安平:《程序的正义与诉讼（增补本)》，中国政法大学出版社 2002 年 11 月版

（2）傅郁林:《民事司法制度的功能与结构》，北京大学出版社 2006 年 10 月版

（3）王亚新:《社会变革中的民事诉讼（增订版)》，北京大学出版社 2014

年 9 月版

4.相关教学资源网址

(1) 北大法宝: https://www.pkulaw.com/

(2) 最高人民法院官网: https://www.court.gov.cn/index.html

(3) 最高人民检察院官网: https://www.spp.gov.cn/

（4）中国知网：https://www.cnki.net/

（5）中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

（6）中国庭审公开网：https://tingshen.court.gov.cn/

《国际法》教学大纲

二十七、课程信息

课程名称	国际法				
	International Law				
课程编码	3030505		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业					
开课部门	法律系		课程负责人	张友国	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

二十八、课程内容简介

国际法主要是调整国家间关系的法律原则、规则和规章、制度的总称。国际法的教学要求学生掌握国际法的基本概念、原则和相关制度，在扎实掌握有关国际法的概念、渊源、主体、基本原则以及国际法与国内法关系等基本理论问题的基础上，深入了解有关国家领土、海洋法、空间法、外交和领事关系法、条约法、国家责任、国际人权法、国际环境法、国际组织法、战争与武装冲突法以及国际争端的解决等各个领域的国际法原则、规则和规章、制度。

二十九、课程目标

1、掌握基本的国际法概念、原则和相关制度;

2、树立国际法观念，增强国际法意识;

3、灵活运用国际法原理认识、分析和解决国际关系中常见的国际法问题。

四、教学内容、学时

第一章 导论　学时 4

主要内容:

1.国际法的概念与特征

2.国际法的历史发展

3.国际法的渊源

4.国际法与国内法的关系

教学要求：掌握国际法的概念与特征，理解国际法渊源的内涵。

重点、难点：国际法与国内法的关系问题。

第二章 国际法的基本原则　学时 3

主要内容:

1.国际法基本原则的概念与特征

2.国际法基本原则的产生与发展

3.国际法基本原则的内容

教学要求：掌握国际法基本原则的内容。

重点、难点：和平共处五项原则的基本含义及其在实践中的运用。

第三章 国际法的主体 学时 6

主要内容:

1.国际法主体概说

2.国家的要素和类型、国家的基本权利、国家主权豁免

3.国际法上的承认

4.国际法上的继承

教学要求：掌握国家主权豁免原则，国际法上承认与继承的相关规则。

重点、难点：国家主权豁免原则、承认与继承制度的基本原理及其运用。

第四章 国际法上的领土 学时 4

主要内容:

1.国家领土的概念和组成

2.河流域胡泊

3.领土的取得与变更

4.国家边界

5.两极地区

教学要求：掌握领土取得与变更的方式，南极地区法律制度。

重点、难点：领土取得与变更的方式及实践、南极的法律地位问题。

第五章 海洋法　学时 6

主要内容:

1.海洋法的产生与发展

2.领海和毗连区

3.专属经济区与大陆架

4.公海

5.国际海底区域

教学要求：掌握各个重要海域的法律地位和法律制度。

重点、难点：上述各个重要海域的法律地位和法律制度及海洋争端的解决。

第六章 空间法　学时 4

主要内容:

1.空间法概说

2.空气空间法

3.外层空间法

教学要求：掌握空气空间法与外层空间法的基本法律原则和制度。

重点、难点：制止危害国际民用航空安全非法行为的国际公约的内容以及外层空间活动的法律原则和制度。

第七章 国际法上的个人　学时 3

主要内容:

1.国籍

2.外国人的法律地位

3.引渡和庇护

教学要求：掌握外国人的待遇原则及引渡与庇护制度的基本规则

重点、难点：引渡和庇护制度及其实践中的运用。

第八章 外交和领事关系法　学时 4

主要内容:

1.使馆制度

2.外交特权与豁免

3.领事制度

4.领事特权与豁免

教学要求：掌握外交特权与豁免和领事特权与豁免的具体内容。

重点、难点：外交特权与豁免和领事特权与豁免的基本内容及比较二者的异同。

第九章 条约法　学时 5

主要内容:

1.条约的缔结

2.条约的生效和效力

3.条约的解释和修订

4.条约的无效、终止和暂停施行

教学要求：掌握条约的缔结程序、条约必守原则、条约的效力及适用问题。

重点、难点：条约的效力、适用和解释问题。

第十章 国家责任法　学时 3

主要内容:

1.国际法律责任的构成

2.国际法律责任的形式

3.国际法律责任的免除

教学要求：掌握国际法律责任的构成与形式。

重点、难点：国际法律责任的构成与形式及新发展。

第十一章　国际组织法　学时 3

主要内容:

1.国际组织的法律地位、机构与职能

2.国际组织的议事规则

3.联合国

教学要求：掌握联合国的基本原则、职能及表决制度。

重点、难点：联合国的改革问题。

第十二章 和平解决国际争端 学时 3

主要内容:

1.和平解决国际争端的政治方法

2.和平解决国际争端的法律方法

3.联合国与国际争端的解决。

教学要求：掌握和平解决国际争端的法律方法。

重点、难点：国际法院的管辖权问题。

五、先修课要求及教学策略与方法建议

1、先修课程：法理学、宪法、民法、刑法

2、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

3、方法建议：鼓励学生多思考，多阅读，多交流，重在实际练习，将所学专业知识运用到具体的实际案例中，提高解决实际问题的能力。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料：

教材：

马克思主义理论研究和建设工程重点教材:《国际公法学》(第二版)，高等教育出版社，2018 年版。

参考资料：

1、邵沙平主编:《国际法》(第二版)，高等教育出版社 2013 年版。

2、邵津主编:《国际法》(第五版)，北京大学、高等教育出版社 2014 年版。

3、王铁崖主编:《国际法》，法律出版社 1995 年版（2004 年重印)。

4、梁西主编:《国际法》，武汉大学出版社 2000 年版。

5、李浩培著:《条约法概论》，法律出版社 2003 年第 2 版。

6、邵沙平、余敏友主编:《国际法问题专论》，武汉大学出版社 2002 年版。

7、邵沙平主编:《国际法院新近案例研究（1990—2003)》，商务印书馆 2006 年版。

8、朱文奇主编:《国际法学原理与案例教程》，中国人民大学出版社 2006 年版。

9、白桂梅、李红云:《国际法参考资料》，北京大学出版社 2002 年版。

10、[英]劳特派特修订，王铁崖等译:《奥本海国际法》(上、下)，商务印书馆 1989 年版。

11、[英]伊恩·布朗利著，曾令良等译:《国际公法原理》，法律出版社 2003 年版。

12、[英]詹宁斯、瓦茨修订，王铁崖等译：《奥本海国际法》，中国大百科全书出版社 1995 年版（第一卷第一分册）、1998 年版（第一卷第二分册）。

《婚姻家庭法课程名称》教学大纲

三十、课程信息

课程名称	(中文)婚姻家庭法				
	(英文) Marriage and family law				
课程编码	3030508		课程性质	选修	
课程类型	专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	袁泉	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	民法总论、民法分论				

三十一、课程内容简介

《婚姻家庭法》属于民法的重要组成部分。婚姻家庭法也称亲属法，其内容包括婚姻家庭的性质及职能、婚姻家庭法的调整对象及特征、婚姻家庭法的发展、结婚制度、家庭关系、收养制、离婚制度、涉外婚姻等。继承法主要内容包括继承及继承权、法定继承、遗嘱继承和遗赠、继承的开始和遗产的处理。通过教学，使学生能掌握婚姻家庭与继承法的基本理论和基本制度，熟练运用我国现行法律分析、解决实际生活中的婚姻家庭继承问题。

三十二、课程目标

本课程《婚姻家庭法》旨在通过教学，使学生深入理解和掌握婚姻家庭法的基本原理和制度，提升其运用所学知识对实际问题进行综合分析的能力，同时培养学生的法律职业素养和国际视野。以下是本课程的具体目标：

1.掌握婚姻家庭法的基本概念和原理

2.熟悉婚姻家庭法的法律、法规等相关文件

3.运用婚姻家庭法知识分析婚姻家庭纠纷案例，提出合理的法律意见

4.对婚姻家庭法的热点问题进行深入探讨

5.培养婚姻家庭法职业素养和伦理意识

6.提升婚姻家庭法的国际视野

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握婚姻家庭法的基本概念和原理	具备扎实的婚姻家庭法基础知识和理论素养	H	培养具有深厚婚姻家庭法学理论基础的人才	H
熟悉婚姻家庭法的法律、法规等相关文件	具备婚姻家庭法实务操作能力	H	培养具备婚姻家庭法实务操作能力的专业人才	H

运用婚姻家庭法知识分析婚姻家庭纠纷案例，提出合理的法律意见	能够运用婚姻家庭法知识解决实际问题	H	培养具有解决婚姻家庭法实务问题能力的高级法律人才	H
对婚姻家庭法的热点问题进行深入探讨	具备婚姻家庭法学术素养和批判性思维能力	H	培养具有学术竞争力的婚姻家庭法研究型人才	H
培养婚姻家庭法职业素养和伦理意识	具备良好的婚姻家庭法职业素养和伦理意识	H	培养具有社会责任感、适应社会需要的法律人才	H
提升婚姻家庭法的国际视野	具备婚姻家庭法的国际视野	H	培养具备国际视野和国际学术交易能力的人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　婚姻家庭法概述　（3 学时）

第一节　婚姻家庭的概念与类型

第二节　婚姻家庭法的历史发展

第三节　婚姻家庭法的基本原则

第二章　亲属关系　（5 学时）

第一节 亲属的概念和分类

第二节 亲系和亲等

第三节 亲属关系的效力

第三章　婚姻　（15 学时）

第一节 概述

第二节　结婚的条件和程序

第三节 无效婚姻与可撤销婚姻

第四节 婚姻的效力与夫妻财产制度

第五节　婚姻的终止

第四章　亲子关系　（15 学时）

第一节 婚生子女

第二节 非婚生子女

第三节 继父母子女

第四节 收养与养父母子女

第五章　继承制度　学时 10

第一节 概述

第二节　继承权

第三节　 法定继承

第四节　遗嘱继承

第五节　遗产的分配

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：民法总论、民法分论
2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式
《婚姻家庭法课》的考核旨在全面、客观评估学生对课程内容的掌握情况、法律实务的应用能力与综合素质。具体而言，考核目标包括以下方面：
1.对婚姻家庭法知识的理解和掌握
2.对婚姻家庭法原理在实践中应用和解决问题的能力
3.学习态度与学习习惯
4.法学综合素养和能力

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
汇报 PPT	学生需要提交一份关于婚姻家庭法内容的汇报 PPT，要求内容清晰、逻辑严密，能够准确反映学习过程和成果。PPT 制作应规范，体现学生法学专业素养	20%	1.评估学生对婚姻家庭法课程内容的理解和掌握程度；2.考察学生的逻辑思维能力和法学专业素养
汇报表现	学生需要在班级中进行汇报，介绍婚姻家庭法研究专题的成果，并回答教师和同学的提问。汇报应流畅、有条理、逻辑严谨。	30%	1.评估学生的口头表达能力与沟通能力；2.考察学生对婚姻家庭法课程内容的理解程度
提交论文	学生需要提交婚姻家庭法学习过程中就具体问题展开研究的学术论文。论文撰写应规范、准确，符合学术论文的格式要求，能够体现学生对所学知识的应用能力	50%	1.评估学生的法学论文写作能力；2.考察学生对婚姻家庭法知识的应用能力；3.培养学生的综合素质

注：以上考核方式和比重仅供参考，具体可根据实际情况进行调整。同时，考核方式应与课程目标相对应，确保考核的全面性和客观性。通过综合评定各项考核方式的成绩，可以全面评估学生在《婚姻家庭法课》中的学习成果和能力表现。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源
1.选用教材：夏吟兰主编：《婚姻家庭继承法》，中国政法大学出版社 2017 年版。

《行政法与行政诉讼法》教学大纲

三十三、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)行政法与行政诉讼法</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Administrative Law and Administrative Litigation Law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3030614</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">崔俊杰</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">宪法学，宪法案例研究</td></tr>
</table>

三十四、课程内容简介

“行政法与行政诉讼法”是法学专业中的一门核心课程，主要研究行政法的产生、发展、变化及其规律，以及行政法的各种原理、原则、制度和运行机制。它旨在培养具备行政法理论知识和实践能力的高级专门人才，以满足国家和社会对行政法治建设的需要。

在课程内容上，该课程主要包括行政法的基本原理、行政主体、行政行为、行政程序、行政救济等部分。其中，行政法的基本原理部分主要介绍行政法的概念、性质、功能、基本原则等；行政主体部分主要研究行政机关、法律法规授权的组织等行政主体的地位、职权、职责等；行政行为部分主要探讨行政行为的分类、效力、程序、监督等；行政程序部分主要研究行政程序的基本原则、制度、规则等；行政救济部分则主要研究行政复议、行政诉讼等行政救济途径和程序。

该课程是一门系统研究行政法理论和实践的法学课程，旨在培养具备行政法理论知识和实践能力的高级专门人才，为国家的行政法治建设提供有力的人才支持。

三十五、课程目标

“行政法与行政诉讼法”课程的目标主要包括以下几个方面：

L01:知识与理解：

使学生全面、系统地掌握行政法的基本理论、基本原则和基本制度，包括行政主体的构成、行政行为的分类与效力、行政程序的基本规则等。深入理解行政诉讼法的各项规定，包括行政诉讼的受案范围、管辖、审判程序、证据规则等，以便能够熟练运用行政诉讼法解决实际问题。

L02:技能与能力：

培养学生的法律思维能力，使其能够运用行政法的原理和规则分析、解决行政法律问题和行政争议。提升学生的法律实务能力，包括法律文书写作、法律咨询服务、行政争议调解与仲裁等。增强学生的口头表达能力，通过课堂讨论、模拟法庭等形式锻炼学生的表达能力和应变能力。

L03:思政与价值观：

培养学生的法治信仰和公共服务意识，使其能够尊重法律、维护法律的权威性和公正性。引导学生关注社会热点问题，关注行政法治建设的实践动态，积极参与社会公共事务的讨论与实践。

L04:跨学科视野：

引导学生从政治学、社会学、经济学等多学科视角审视行政法与行政诉讼法，拓宽其视野和思路。结合国内外行政法治建设的实践案例，使学生了解不同国家和地区的行政法律制度及其发展趋势。

L05:学习意识：

培养学生的自主学习能力和终身学习习惯，使其能够不断更新行政法知识，适应不断变化的行政法治环境。鼓励学生关注行政法领域的最新研究成果和实践动态，保持对行政法前沿问题的敏感性和探索精神。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识与理解	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	M

L02	技能与能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	思政与价值观	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L04	跨学科视野	H	培养具有国际视野和国际竞争力的人才	H
L05	学习意识	H	培养具备终身学习意识和能力的专业人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

知识单元 1：行政与行政法（2 学时，支撑课程目标 1、3、5）

第一节 公共行政

了解公共行政的界定、行政法的作用、“管理论”、“控权论”、“平衡论”和“服务论”的各自特征及其本质区别。

第二节 行政法

1.行政法的概念和特征

2.行政法的法律渊源

问题：

1．公共行政的界定与分类。

2．行政法的概念、特点以及作用是什么？

3．行政法的作用，“管理论”、“控权论”、“平衡论”和“服务论”的各自特征及其本质区别。

4. 行政法基本原则的概念、功能与内容是什么？

知识单元 2：行政主体与责任主体（2 学时，支撑课程目标 1、3、5）

第一节．行政组织法体系；

1．行政主体的含义及其与相关概念的关系；

2.行政组织法的概念、性质、地位、功能；

3.行政组织法的主要内容；

第二节 我国的行政组织体系

问题：

1．行政主体的含义及其与相关概念的关系

2．行政权的涵义、内容

3. 公务员的概念及其范围划定

知识单元 3：行政法的原则及其要求（5 学时，支撑课程目标 1、3、5）

第一节 合法行政

第二节 合理行政
第三节 程序正当
第四节 高效便民
第五节 诚实守信
第六节 权责统一

问题：
1. 了解“法律优位”和“法律保留”原则，“比例原则”和“信赖利益保护”原则
2. 掌握行政合法的具体要求
3. 掌握正当程序原则的内涵

知识单元 4：行政行为与受案范围（3 学时 支撑课程目标 1、3、5）

第一节：行政行为概述
1.行政行为的概念与特征；
2. 行政行为的内容与分类；
第二节 行政行为的分类
1. 抽象行政行为和具体行政行为；
2. 内部行政行为和外部行政行为；
第三节 行政行为的成立和效力
1. 行政行为的成立要件以及合法要件；
2. 行政行为无效的原因。

问题：
1. 行政行为具有哪些特征？
2. 试述法的安定性与行政行为的效力内容之间的关系？

知识单元 5：“行政三法与控权立法” （15 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
第一节：行政许可
1. 行政许可的概念；
2. 行政许可的范围以及分类；
3. 行政许可的救济
第二节：行政处罚
1. 行政处罚的特征、种类和设定；
2. 行政处罚的管辖与适用；
3. 行政处罚的基本原则与程序；
4. 行政处罚的裁执分离制度；
第三节：行政强制
1. 行政强制的概念及其主要方式；
2. 行政强制措施的实施条件
3. 行政强制措施的种类以及行政强制执行的种类
4. 行政强制执行的模式和程序
5. 催告在行政强制执行中的地位和作用

问题：
1．在哪些情况下不得设定行政许可？
2．请谈谈行政许可定期评价的重要性？
3．请问行政处罚实施过程中，必须采取听证会形式的情形有哪些？
4．请问行政处罚中现场处罚的实施应当符合哪些条件？
5．请谈谈不同位阶法律规范有关行政强制措施的设定权限？
6．请谈谈行政强制执行的设定权如何分配，并简述原因。59

知识单元 6：行政程序与政府信息公开（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
第一节 行政程序
1. 行政程序的定义。
2. 行政程序与诉讼程序的共同点和不同点。
3. 行政程序法的定义和功能。
4. 行政程序法基本原则。
第二节 政府信息公开
1. 政府信息公开的范围与方式
2. 主动公开
3. 依申请公开

问题：
1．请谈谈行政程序在行政法体系中的地位与作用。
2．请谈谈行政程序法在中国立法进展缓慢的原因是什么？
3. 试述政府信息公开制度的价值和可能存在的困境？
知识单元 7：行政复议（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
第一节 行政复议概述
1.行政复议的概念；
2.行政复议的特征；
3.行政复议的原则与制度；
第二节 行政复议制定
1.行政复议的范围；
2.行政复议机关的确定；
3.行政复议参加人；
4.行政复议决定的类型。
问腿：
1．行政复议的行政性与司法性之间是否存在冲突？为什么？。
2．请根据自己对现实生活中法律实践的观察，对行政复议制度在中国的实践予以评价。

知识单元 8：行政诉讼（14 课时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）
第一节 行政诉讼概述
第二节 **行政诉讼的受案范围**
第三节 **行政诉讼参加人**
第四节 行政诉讼管辖
第五节 **行政诉讼证据**
第六节 **行政诉讼的法律适用与审理程序**

第七节 **行政诉讼的结案**

问题

1．请谈谈我国行政诉讼制度当中排除出受案范围的情形。
2．请谈谈国家行为与行政诉讼之间的关系。
3. 请谈谈行政指导的救济方式有哪些。
4. 结合行政协议的含义、特征，谈谈它与民事合同的不同。
5．请谈谈你对“本辖区内的重大、复杂案件”的理解。
6．请谈谈移送管辖与管辖权的转移的区别
7．请谈谈行政诉讼中第三人的具体类型。
8. 请谈谈行政诉讼中原告资格的确定标准。
9．请谈谈在行政诉讼中为什么要采用被告承担举证责任的一般规则？
10．请谈谈行政诉讼中特有的证据合法性认定规则
11．试述行政诉讼法律适用的概念与特征。
12．试述行政诉讼法律适用的规则。
13．试述规章以下规范性文件的可审查性与审查方式。
14．试述立案等级制在中国行政诉讼制度发展中的意义与可能存在的困境。
15．试述确认无效判决的适用条件。
16．试述滥用职权与明显不当的区别和联系。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：宪法学、宪法案例研究

2.教学方法建议：

“行政法与行政诉讼法”这门课程的教学，可以采用多种教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。以下是一些建议的课堂讲授方式：

（1）讲座式教学：教师可以系统地介绍中国行政法律制度的基本框架、主要内容和历史演变，增加知识传播的厚度。

（2）案例教学：这是一种常用的实践教学方法。通过引入具体的行政法或行政诉讼法案例，让学生在课堂上进行分析和讨论。这种方法有助于学生将理论知识应用于实践中，提高他们分析和解决实际问题的能力。

（3）情景模拟：通过模拟真实的行政场景或法庭审判过程，让学生在模拟的环境中扮演不同的角色，进行实践演练。这种方法可以帮助学生更好地理解行

政法和行政诉讼法的实际运作，提高他们的实践操作能力。

(4) 课堂讨论：组织学生进行课堂讨论，让他们就某个行政法或行政诉讼法问题进行深入的探讨和交流。这种方法可以激发学生的思维活力，提高他们的批判性思维和沟通能力。

六、考核方式

1.考核目标:

“行政法与行政诉讼法”课程的考核目标主要包括以下几个方面：

（1）知识掌握程度：考核学生对中国行政法律制度的基本框架、主要内容和历史演变的掌握程度，以及对中国依法行政和法治政府建设基本情况和特点的了解程度。

（2）分析能力：通过案例分析、社会现象解读等方式，考核学生运用法律知识对社会现象进行分析和评估的能力。这要求学生能够独立思考，发现问题，提出合理的解决方案。

（3）法律应用能力：考核学生将理论知识应用于实际问题的能力。学生需要能够运用所学的法律知识，解决实际生活中的法律问题，如法律文书撰写等。

（4）法律职业素养：考核学生的法律职业道德和社会责任感。这包括对学生的法律伦理观念、法律诚信意识、法律服务态度等方面的评估。

（5）沟通与表达能力：通过小组讨论、课堂演讲等方式，考核学生的沟通与表达能力。学生需要能够清晰、准确地表达自己的观点和见解，与他人进行有效的沟通和交流。

（6）创新思维能力：鼓励学生提出新颖的观点和见解，培养创新思维能力。这可以通过设置开放性问题、鼓励学生进行创新性研究等方式实现。（二）考核方式与考核要求

2.考核方式与考核要求

考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	按时出勤，在课堂中回答教师提问和参与讨论。出勤应完整，表现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题。	40%	L01-L05
考试	闭卷考试（但允许携带法条）	60%	L01-L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.马工程教材:《行政法与行政诉讼法》(第二版)，高等教育出版社

2.参考文献

（1） 张树义主编《行政法学》，北京大学出版社，2012 年 1 月 第 2 版。（公法系列教材）

（2)马怀德主编《行政诉讼法学》,北京大学出版社,2015 年 5 月 第 4 版。（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）

（3)马怀德主编《行政法学》,中国政法大学出版社,2007 年 9 月 第 1 版。（中国政法大学精品教材）

（4）张树义主编《行政诉讼法学》，中国政法大学出版社，2015 年 7 月 第 2 版。(中国政法大学精品教材)

(5) 姜明安主编《行政法与行政诉讼法》，北京大学出版社、高等教育出版社，2015 年 5 月 第 6 版。

3.相关教学资源网址:

中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/

裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中外司法文化比较课程》教学大纲

三十六、课程信息

课程名称	(中文)中外司法文化比较				
	(英文) Comparison of Chinese and foreign judicial culture				
课程编码	3031056-01		课程性质	选修	
课程类型	通识课程				
适用专业	非法学专业本科生				
开课部门	政法学院		课程负责人	丁飞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：100	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

三十七、课程内容简介

《中外司法文化比较》课程是一门面向全校学生尤其是一年级新生开设的公共选修课，旨在开拓学生的视野，了解不同的司法活动及其文化。

《中外司法文化比较》课程主要内容为：通过介绍中外司法案例，来分析中外司法文化的异同，重点分析不同的政治体制、司法制度以及法律文化对于诉讼文化的影响，同时在不同的法律文化下产生、形成的普通民众的行为、思维方式。

三十八、课程目标

《中外司法文化比较》课程是一门面向全校学生尤其是一年级新生开设的公共选修课，旨在开拓学生的视野，了解不同国家的司法活动及其文化。

四、教学内容、要求及进度安排

《中外司法文化比较》课程主要内容为：通过介绍中外司法案例，来分析中外司法文化的异同，重点分析不同的司法制度以及法律文化对于诉讼文化的影响，同时在不同的法律文化下产生、形成的普通民众的行为、思维方式。

第一章 绪论 司法及司法文化 (4 课时)

第二章 中国司法制度的历史发展 (4 课时)

第三章 中国当代司法制度介绍 (4 课时)

第四章 外国司法制度历史发展 (4 课时)

第五章 外国当代司法制度介绍（大陆法）(4 课时)

第六章 外国司法制度介绍（英美法） (4 课时)

第七章 观摩教学视频，案例分析 (4 课时)

第八章 观摩教学视频，案例分析 (4 课时)

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：鼓励学生多思考搜集资料，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。课堂讲授、观看教学资料片、分析讨论。

六、考核方式

1.考核目标: 考查学生的视野，了解我国及其他国家的司法活动及其文化。

2.考核方式与考核要求

考核方式：考查。

具体方式：提交论文。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》, 与学生考查的论文一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

无

《中国法律与中国社会》教学大纲

三十九、课程信息

课程名称	中国法律与中国社会 China's Law System and Chinese Society				
课程编码	3031067.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	不限				
开课部门	政法学院		课程负责人	崔俊杰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

四十、课程内容简介

本课程是为全校非法学专业大一新生开设的公共选修课，属于通识拓展课程。本门课程旨在通过案例、实例等教学让学生大体了解中国的社会现实、司法现状和法律体系，并在此基础上自觉树立中国特色社会主义法治的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生树立基本的法治思维和法治方式。

四十一、课程目标

“中国法律与中国社会”是一门通识选修课程，其课程目标主要包括以下几个方面：

L01：理解和掌握中国法律的基本框架和主要内容，包括宪法、行政法、刑

法、民法、商法等各个领域的基本法律规定。

L02：了解中国社会的基本情况和特点，包括历史、文化、政治、经济等方面，理解法律与社会的关系，掌握法律在中国社会中的地位和作用。

L03：理解法律与相关要素的互动关系，包括法律与道德、法律与社会、法律与科技等，理解中国特色社会主义法治道路、中国特色社会主义法治体系的要义。

L04：培养学生的法律思维和分析能力，能够运用法律知识对社会现象进行分析和评估，提出合理的法律建议和解决方案。

L05：增强学生的法律意识和法律素养，培养学生的法律职业道德和社会责任感，使其具备成为合格法律人才的基本素质。

通过这门课程的学习，学生可以更好地了解中国法律和社会的关系，掌握法律知识和技能，为培养法治思维和法治方式奠定坚实的基础。同时，这门课程也有助于提高全社会对法律的认知和尊重，促进法治建设的深入发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理解和掌握中国法律的基本框架和主要内容	M	培养具有深厚法学理论基础的人才	M
L02	了解中国社会的基本情况和特点	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L03	理解法律与相关要素的互动关系	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L04	培养学生的法律思维和分析能力	H	培养具有国际视野和国际竞争力的人才	H
L05	增强学生的法律意识和法律素养	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 课程导论（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 法的概述

第二节 法的世界是怎么样的

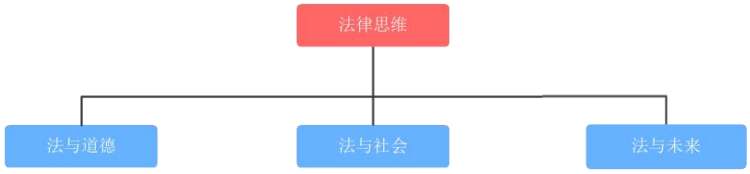
第三节 本课程的三个要素：

一、法律的思维

二、中国法律

三、中国社会

第四节 本课程的结构



第二章 法的常识（4学时，支撑课程目标1）

第一节 两大法系

第二节 三大法学流派

阅读文献

1. 电影：《东京审判》

2. 拉德布鲁赫：《法律的不法与超法律的法》

思考题：

为何面对穷凶极恶的发动战争的战犯，很多国家却反对死刑呢？

第三章 法律思维（6 学时，支撑课程目标 1、4、5）

第一节 思维与大脑

第二节 经典的法律思维：形式逻辑与形式法治

第三节 法律思维的三大特征

一、法律真实优先

二、形式理性

三、程序公正

阅读文献

1. 丹宁勋爵：《法律的正当程序》

思考题：

1. 法律是如何“拼图”的？

2. 证据能解决全部的问题吗？

第四章 经典法律思维的批判：从封闭到开放（6 学时，支撑课程目标 1、4、5）

第一节 法律体系中的不融贯

第二节 法律、习惯与法理

第三节 法律中的不确定

第四节 立法路径的选择难题

第五节 形式理性的例外

阅读文献

1.哈特：《法律的概念》

思考题：

1.如何理解下面三句话：

（1）法律存在的目的在于通过分配权利、义务和责任来调整一定的社会关系。

（2）权利义务的分配不是自然客观的，而是某种社会价值的植入。

（3）自由裁量、法律解释乃至立法路径的选择，很大程度上都是价值植入和再平衡的过程。

第五章 法与道德（6 学时，支撑课程目标 2、3、4、5）

第一节：西方：“世俗——宗教——世俗”的路径演化

第二节：中国：“法究天理，律以正人”“出礼而入刑”

阅读文献：

1.电影：《天劫余生》

2.洞穴奇案

思考题：

1. 针对洞穴奇案，如果你是法官，你觉得应该如何处理？

2. 如何理解习近平总书记所说：“法安天下、德润人心”。

第六章 法与社会（6 学时，支撑课程目标 2、3、4、5）

第一节：当代中国的社会变迁

一、 从“单位中国”一路走来的城市社会

二、 从“熟人社会”到“空心化”的熟人社会转变的农村社会

第二节：法律制度的调适

一、纯粹的规则之治向纠纷解决之治的转变

二、习惯法治理对国家治理的补充

三、单一的司法治理向多元治理的转变

阅读文献：

1.电影：《秋菊打官司》《真水无香》《马背上的法庭》

思考题：

1.中国法官的角色

第七章 法与科技（6学时，支撑课程目标2、3、4、5）

第一节：数字经济要求反思法律的传统思路

第二节：回应型的法律体系对数字经济的意义

第三节：数字经济法律治理的要求

阅读文献：

1.《迈向回应型的法》

思考题：

1. chatgpt对法律治理的影响

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求: 无

2.教学方法建议:

“中国法律与中国社会”这门课程的教学，可以采用多种教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。以下是一些建议的课堂讲授方式:

(1) 讲座式教学：教师可以系统地介绍中国法律的基本框架、主要内容和历史演变，同时结合中国社会的历史、文化、政治、经济背景，阐述法律与社会的关系。讲座过程中，教师可以穿插案例分析，以具体实例帮助学生理解和应用法律知识。

(2) 讨论式教学：教师可以组织学生进行小组讨论，围绕某个法律问题或社会现象展开深入讨论。讨论过程中，学生可以提出自己的观点和见解，相互交流和碰撞，培养批判性思维和沟通能力。

(3) 案例分析式教学：教师可以选取具有代表性的法律案例，引导学生进行分析和讨论。通过案例分析，学生可以了解法律在实际操作中的应用，培养解决实际问题的能力。

(4) 多媒体教学：利用现代教育技术手段，如 PPT、视频、音频等，辅助教学。这些多媒体材料可以帮助学生更直观地了解法律知识和社会现象，提高教学效果。

(5) 互动式教学：鼓励学生积极参与课堂互动，提问和回答问题。教师可以设置一些开放性问题，激发学生的思考，提高学生的参与度。

在讲授过程中，教师还需要注意以下几点：

(1) 保持内容的更新：随着法律和社会的发展，课程内容需要及时更新和调整，以反映最新的法律动态和社会现象。

(2) 注重理论与实践的结合：在讲授理论知识的同时，注重培养学生的实践能力，引导学生将理论知识应用于实际问题的解决中。

(3) 关注学生的反馈：及时收集学生的反馈意见，了解学生的学习需求和困难，针对性地调整教学方法和手段。

(4) 通过多样化的课堂讲授方式，可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果，培养学生的法律素养和实践能力。

六、考核方式

1.考核目标:

“中国法律与中国社会”课程的考核目标主要包括以下几个方面：

（1）知识掌握程度：考核学生对中国法律的基本框架、主要内容和历史演变的掌握程度，以及对中国社会基本情况和特点的了解程度。

（2）分析能力：通过案例分析、社会现象解读等方式，考核学生运用法律知识对社会现象进行分析和评估的能力。这要求学生能够独立思考，发现问题，提出合理的解决方案。

（3）法律应用能力：考核学生将理论知识应用于实际问题的能力。学生需要能够运用所学的法律知识，解决实际生活中的法律问题，如法律咨询、法律文书撰写等。

（4）法律职业素养：考核学生的法律职业道德和社会责任感。这包括对学生的法律伦理观念、法律诚信意识、法律服务态度等方面的评估。

（5）沟通与表达能力：通过小组讨论、课堂演讲等方式，考核学生的沟通与表达能力。学生需要能够清晰、准确地表达自己的观点和见解，与他人进行有效的沟通和交流。

（6）创新思维能力：鼓励学生提出新颖的观点和见解，培养创新思维能力。这可以通过设置开放性问题、鼓励学生进行创新性研究等方式实现。（二）考核方式与考核要求

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

平时表现	按时出勤，在课堂中回答教师提问和参与讨论。出勤应完整，表现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题。	20%	L01-L05
案例分析	根据老师安排进行案例分析，能够体现学生对法律知识的应用能力和实务操作能力。	30%	L01-L05
研究型报告	根据老师命题，通过查阅资料，提交研究型报告	50%	L01-L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义:

2.参考文献

(1)中共中央宣传部:《习近平法治思想学习纲要》

(2)【美】博西格诺:《法律之门》(第八版)，华夏出版社

(3) 桑本谦:《法律简史》: 三联书店

(4)【美】卡尔.卢埃林:《荆棘丛》: 中国民主法制出版社

3.相关教学资源网址:

中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/

裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《地缘政治学与国际法》教学大纲

一、课程介绍

课程代码 3031071：　　课程中文名称：地缘政治学与国际法

课程英文名称：Geopolitics and International Law

开课单位：政法学院

学分：2　　总学时：32

地缘政治学旨在研究地理因素（人文地理、自然地理）如何形塑政治与国际关系，通常以地理因素为基础，分析探讨个人、组织或团体之上的经济、社会、军事、外交、历史、政治等。因此，地缘政治学本身是一个跨学科课程，涵盖地理、政治、国际关系等学科。而国际法又是法学类专业核心必修课程之一，旨在培养学生掌握扎实的国际法律知识，通晓国际规则，具有开阔的国际视野，对国际法的各分支与前沿发展有所了解。国际法主要是关乎国家之间的法。国际法学教学和研究自然也就成为一门寓爱国主义于其中的学科。国际法涉及国际法之法源、国家与政府、国家责任、国际组织、国际争端及其和平解决、国际战争、以及国际人权法等主题。而当代世界需要能够识别空间、权力、政治和国际法交叉点的高级分析。地缘政治学与国际法课程融合了法律、哲学、历史以及政治观点，是一个创新的跨学科课程。这门课程不仅适用于地理学、国际关系专业以及法律专业的学生，也适用于任何对该课程主题感兴趣的人。该课程涵盖一系列问题，例如法律、文化、道德、安全和冲突哲学、环境政治和政治心理，并在一系列历史和当代问题中探索它们的交叉点，通过对空间、权力、政治以及法律的共同关注，开展地理、政治、法律交叉领域的研究，将理论见解应用于现实世界。

二、教学目标

本课程的教学目标是：通过对地缘政治学理论与国际法的学习，掌握地缘因素在国际政治关系中的重要作用，以及各国由此发生的在地缘政治关系中应该采取的政策以及相对应的国际法，掌握使用国际法分析地缘政治现实问题的方法和基本思路。

开设本课程，旨在通过理论教学与实践操作训练，使学生比较系统地掌握分析地缘政治问题的基本方法以及国际法的基本方法和国际法的基本知识、原则和规则。需要掌握的基本理论主要包括古典地缘政治理论：海权论、陆权论和空权论，德国地缘政治学派理论，和现代地缘政治理论：边缘论、新空权论、棋局论以及文明冲突论等。在此基础上，要求学生能够掌握应用地缘政治学基本理论和国际法知识分析热点国际问题的能力。同时，这一课程可以开阔学生的国际视野。本课程与国际政治学、政治思想史、法理基础等课程有密切的前后关系。

三、授课对象

全校本科生

四、教学内容与学时

第 1-2 周 地缘政治学：历史、现状和未来（4 学时）

第 3 周 陆权论：理论及其实践（2 学时）

第 4 周 海权论：理论及其实践（2 学时）

第 5 周 空权论：理论及其实践（2 学时）

第 6-7 周 俄罗斯地缘政治学（2 学时）

第 8-9 周 美国地缘政治学的发展及其实践（4 学时）

第 10 周 地缘政治与国际法（国际法渊源、证据以及原则）（2 学时）

第 11 周 条约法（2 学时）

第 12 周 国家领土（2 学时）

第 13 周 国际海洋法（2 学时）

第 14 周 国际航空法（2 学时）

第 15 周 国际争端的和平解决（2 学时）

第 16 周 武装冲突法（2 学时）

五、先修课要求及教学方法

1.先修课程：国际政治学、西方政治思想史、法理学

2.教学方法：讲授法辅之以案例教学法

六、课程考核

课程考核方法：平时成绩+期末论文（或者开卷考试）

考核要求：期末总评中，平时成绩占 40%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；期末论文或者开卷考试占 60%。

七、教材及参考资料

教材：

刘从德:《地缘政治学导论》，中国人民大学出版社，2010 年。

邵津:《国际法》，北京大学出版社、高等教育出版社，2014 年。

参考书目：

[美]多尔帕伦:《地缘政治学的世界：行动中的地缘政治学》，华东师范大学出版社，2021 年。

[美]艾·塞·马汉:《海权论》，群言出版社，2015 年。

[英]哈福德·麦金德:《陆权论》，群言出版社，2015 年。

张文木:《中国地缘政治论》，海洋出版社，2015 年。

[美]科林·弗林特、[英]皮特·泰勒:《政治地理学》，商务印书馆，2016 年。

[意] 朱里奥·杜黑:《制空权》，解放军出版社， 2005 年。

[美]杰弗里·帕克:《地缘政治学》，新华出版社，2003 年。

[英]马尔科姆·N.肖:《国际法》，北京大学出版社， 2011 年。

[德]奥本海 / 詹宁斯·瓦茨 修订:《奥本海国际法》，中国大百科全书出版社，1998 年。

[美]路易斯·亨金:《国际法：政治与价值》， 中国政法大学出版社，2005 年。

《论语与中华传统民治思想》教学大纲

课程信息

课程名称	论语与中华传统民治思想				
	Analects of Confucius and Traditional Chinese Thought on the Rule of the People				
课程编码			课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □ 专业课程				
适用专业	全校一年级新生				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈敏荣	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

自 14、15 世纪文艺复兴开启的近现代社会，抛弃了中世纪世俗的身份和教会的宗教束缚，在文学、艺术领域追求普遍意义上的人的自然发展，16 世纪开启的新教改革将这一思想引入到基督教信仰领域，17 世纪的法国启蒙思想家将这一思想引入到思想领域，而后亚当·斯密的市场经济理论建立起完全自治的市场竞争，而基于自由、平民、博爱的启蒙思想引入到政治领域，形成人民主权和共和民主的政治正义，现代社会从本质上讲是实现人民自主自由的过程。而民众的自主治理深受习惯、传统、文化、历史等因素的影响，具有强烈的本土性、专属性。因此，在典型国家的现代化进程无不从探寻本国的传统民治思想开始，以此作为现代社会制度构建的思想基础。

中国现代化的进程始于外国列强船坚炮利的逼迫，1840 年鸦片战争之后中国现代化同样也是苦难史，在没有任何思想基础之上的现代化，连接着一个又一个的失败和苦难。洋务运动以甲午海战的失败而告终，制度改革以戊戌变法的夭折而胎死腹中，辛亥革命之后中国陷入到军阀的混战之中，直到五四新文化运动才指出，思想是现代社会之母，没有思想的启蒙，就没有现代社会。

中华传统本身含有丰富的民治渊源，在春秋时期，天下纲常混乱不堪、礼崩乐坏，激烈的诸侯竞争给思想的竞争提供了丰富的土壤。春秋时期私学渤兴，百家争鸣，各家纷纷阐释治国安邦平天下之策，广揽门徒，扩大影响，这是一个庞大的思想竞争市场。其中儒墨在当时并称为显学，尤其是儒家创始人孔子思想的影响尤其深远，墨家脱胎于儒家，而法家也以儒生为师，儒家关于仁、义、礼的思想均具有跨越门派的影响，形成中华传统的基本渊源。

孔子殁后，孔子的弟子们为了传播孔子的仁学思想，将其思想通过语录体的方式编纂成册，使后人能够对于仁学了然于胸。这就是我们看到的《论语》。后世多未作整体、逻辑化的解读，本课程第一次实现《论语》的整体性、法典化的解读。

《学而》提出了以私学开启民智来解决春秋礼崩乐坏的思路。礼乐在西周系贵族秩序，礼崩乐坏是政治秩序的崩溃，而非民间社会，从民间社会出发来解决社会问题，提供了一条全新

的思路。
《为政》提出以民间社会影响政治社会的方法解决政治社会的系统性危机。政治危机依靠政治改革无法解决礼崩乐坏的根本性问题，需要寻求新的出路。
《八佾》构造新的平民礼乐，而非传统的周礼。周礼系贵族礼乐，无法适用于平民。而若要实现平民的启蒙，离不开平民的礼乐。
《里仁》提出民间启蒙的社会基础在于乡里自治，唯有基于合理的民间社会组织形式，民间启蒙才能真正地实现。
正是基于上述四个方面，没有身份、地位、权力、财富的平民才能够不再依赖贵族社会，能够持续地自主、自立、自强，平民成士才能够不再是偶然的、孤单的现象，而成为民间社会普遍的追求。由此，中华传统民治思想才成为中华传统的核心思想。
现代中国，又一次来到大变动社会的路口，为什么我们不也试试传统之力呢？我们一起来经历他们的痛苦，他们的彷徨，他们的快乐，他们的执着，更为重要的是，他们的智慧。他们能让我们学到的不仅仅是知识，而是勇气与智慧、力量与信心。当我们站在先贤的肩头，我们就能够拨开层层的迷雾，看到光明的远方。

三、课程目标
长期以来，中华传统民治思想湮没于浩瀚的传统之中，使得传统自主、自立、自强的思想含混不清。《论语》作为典型的传统民治思想的阐释，系统性地回答了民的特点、平民成士的必要性、目标、路径、策略，以及政治的属性、时代的特点、平民权变的迫切性，成为民间启蒙的定海神针，中华民族之所以能够生生不息，人才辈出，与《论语》的启蒙有莫大的关系。
现代中国教育面临着现代化和民族复兴的重大使命，但在现实教育实践中，却存在着诸多的误区和偏差，影响着学生自主、自立、自强人格的形成。而本课程能够纠正学生认识上的诸多偏差，使其在日后人生的道路上更具有自主性、创新性。同时，传统民治思想 2500 年来提供给国人安身立命的基础，现代社会的传统文化复兴需要将这些自主、自强、自立的思想挖掘起来，教育学生，使其具备全人人格。

序号	传统认识偏差	正确解释	依法典化解释的《论语》经典依据
1	三思而后行（成语）	两思即可、鼓励试错	敏于行的行动力、权于义的创新是平民成士基本要求。季文子三思而后行。子闻之，曰：“再，斯可矣。”
2	唯小人与女子难养（俗语）	小人系平民基本属性	若不经私学启蒙，民免而无耻，难养是所有人的必然结论。
3	学而优则仕，仕而优则学（通识）	平民成士的多样化选择	庶民成士具有多样性，政治并非的唯一通道。漆雕开、林放、闵子骞的不入仕均受到夫子赞赏。
4	成仁成圣（通说）	成士成人，而非圣贤	成仁成圣在《论语》中直接被孔子否定，但传统解释选择忽视。庶民起点低、成才路径多样，无法完成成圣重任。子曰：“若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。”公西华曰：“正唯弟子不能学也。”
5	仁义为美德	仁为民众启蒙、义为	夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。

		权变	
6	复兴周礼	改革周礼、倡导民间礼乐	林放问礼之本。子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁而俭；丧，与其易也，宁戚。”
7	慎独、美德立世	君子群、疾学、行动力	庶民成士不强调单打独斗、优柔寡断。子曰：“君子欲讷于言而敏于行。” 子谓子贱，“君子哉若人！鲁无君子者，斯焉取斯？”
8	全面美德	有限美德、重点突破	贵族讲全面美德，平民讲重点突破、快速成长。子路问成人。子曰：“若臧武仲之知，公绰之不欲，卞庄子之勇，冉求之艺，文之以礼乐，亦可以为成人矣。”曰：“今之成人者何必然？见利思义，见危授命，久要不忘平生之言，亦可以为成人矣。”
9	以直报怨，反对以德报怨	以德报怨可能，需要解决德的回报	或曰：“以德报怨，何如？”子曰：“何以报德？以直报怨，以德报德。”
10	父母在，不远游	鼓励博学、游必有方	平民成士，必博学以文，以突破空间的限度，接近于不变的文武之道，不周游列国、不远游、没有“有朋自远方来”的交流，是不可能实现的。
11	父母跟前尽孝、强调形式之孝	实现父之道、强调内敬实质之孝	平民最大的孝是成人成士，而非形式上的孝。子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”
12	不强调勇，强调仁义礼智信	勇为平民重要美德	勇为平民成士最为重要的品格。子曰：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”勇与智、仁并列，不可谓不重要。
13	中行之道	狂狷之道	不得中行而与之,必也狂狷。狂者进取,狷者有所不为也
14	小人贬义、负面人格	小人系人格初成，并无贬义	平民成士的始初状态，小人与小子、自然人同义。曰：“言必信，行必果，硁硁然小人哉！”
15	君子大人化，无中人人格	以中人为中心	子曰：“君子而不仁者有矣夫，未有小人而仁者也。”
16	君子不言利	君子惠而不费，利欲为基本要素	子曰：“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之。如不可求，从吾所好。”
17	人分层次（君子小人）、方人	克己复礼、君子不器	己欲立而立人，己欲达而达人。不像贵族那样谈论人，只求一心精进、快速成人、成士
18	鬼神远之	敬鬼神、常祷告	区分现实的理性世界和信仰的精神世界。王孙贾问曰：“与其媚于奥，宁媚于灶。何谓也？”子曰：“不然；获罪于天，无所祷也。”
19	意必固我	毋意毋必	庶民成士需要变通来克服生存与发展悖论。子绝四

		毋固毋我	——毋意，毋必，毋固，毋我。
20	修身齐家治国平天下	齐与治之间忽略了民间社会	子谓子贱，“君子哉若人！鲁无君子者，斯焉取斯？”子曰：“三人行，必有我师焉：择其善者而从之，其不善者而改之。”
21	道统法统正统、不强调创新	强调创新、义是权变创新	君子之于天下，无适也，无莫也，义之于比。创新是仁学实践的基本义。
22	士大夫官学	平民私学	《论语》中的私学、贫贱、狂狷代替中行均指向平民。
23	士大夫安身立命	民众的启蒙	己欲立而立人,己欲达而达人。一日克己复礼,天下归仁
24	好学指读书	日常行为规范的改造	对于平民而言，学文是其次，重要的是生活规范的改造。子曰：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”
25	危邦不入、乱邦不居	是否赴乱邦、危邦，全在自身判断	公山弗扰以费畔，召，子欲往。佛肸召，子欲往。
26	民免无耻、草民、百姓、愚民	民有耻且格，以民为师具有革命性，从民间学	传统解释无视民的特性，系读书人（士大夫）安身立命之学。三人行，必有我师焉；子路使子羔为费宰。子曰：“贼夫人之子。”子路曰：“有民人焉，有社稷焉，何必读书，然后为学？”子曰：“是故恶夫佞者。”
27	民本、使民以时	民本之上的民治	民有耻且格、民服、民信、民足、民敬、民善。
28	道以之政、齐之以刑的政治治理	道之以德、齐之以礼的民间治理	传统以“学而优则仕”为唯一路径，为政为官是必选项，而私学之中，为政是可选项，平民成士呈现出多样性发展。
29	治者仁心行仁政	仁只存于民间	里，仁为美。子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”
30	儒学的政治视角	仁学的民间视角	子曰：“夷狄之有君，不如诸夏之亡也。”

具体目标包括：

L01.知识理解：使学生能够全面理解中华民治传统伦理的基本概念、原则和内在逻辑关系，包括中华传统民治的理论基础，私学基本构成，以及社会伦理合理性的证成。

L02. 比较研究：使学生能够运用所学的知识和理论，比较东西方社会的国情、传统、信仰、文化不同之下的伦理关系差异，提出改进政策和措施的建议。

L03. 价值塑造：通过课程学习，培养学生的公正、平等、尊重多元文化的价值观，提高他们对社会公正和法治的认识和关注。

L04.现代视野：使学生能够了解近现代社会民众的崛起及其对社会合理性的决定意义，理解不同国家和地区的法律和文化背景，培养全球视野和跨文化交流能力。

L05.分析批判：培养学生批判性思考的能力，使他们能够分析近现代社会中的伦理价值的矛

盾与冲突现象，理解其背后原因和影响，以及评估伦理价值分析的效果。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L05	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

1. 中华传统民治思想的基本理论：介绍中华传统民治思想的定义、内涵和理论基础，探讨伦理价值在法律和社会实践中的体现。

2. 论语的逻辑分析：分析论语解释中的冲突现象，如学而、为政、八佾、里仁、公冶长、雍也诸篇中的内在冲突，中华传统与现代社会的内在紧张关系等，探讨其成因和影响。

3. 春秋时期社会的内在伦理要求：介绍春秋时代的演进与实践，包括西周以来的近代法律、诸子百家对春秋政治的影响、诸子间的批判、东方法治与民治传统等，分析伦理价值在其中的重要和基本作用。

4. 人民视角下的东方法治伦理逻辑：在中国式现代化和民族复兴的背景下，需要关注人民利益，从人民属性出发，尊重人民性格，符合历史演进规律，探索不同于西方伦理价值的中国法治的内在逻辑。

（二）教学进度安排（大致安排，第学期会有微调。）

第 1 周（2 学时）：春秋时代背景：诸子百家争鸣要求学说的整体性

内容：春秋时期的社会危机与大变动社会的特点，以及诸子百家所要解决的问题，尤其是作为显学的儒家与墨家，其内容与任务具有相似性。

要求：掌握大变动社会的特点和加强对社会危机的认识，以及在危机之下社会成员的使命。

第 2 周（2 学时）：孔子仁学：社会危机与学说价值

内容：仁学所要解决的问题，以及 2500 年传统对仁学的典型认识，尤其是唐代韩愈和明末清初的启蒙思想家对仁学的认识。

要求：掌握《论语》中对仁学的要求，及经典章句的理解。

第 3 周（2 学时）：私学：《学而》的整体解释（1）

内容： 私学的内容、要求、使命、价值与意义。作为民间启蒙中心的私学不仅仅具有形式意义，更为重要的是其实质含义，能够起到民间启蒙的效果。

要求： 熟悉和掌握私学必需包含的要素，以及《论语》中的重要章句的解读。

第 4 周（2 学时）：私学：《学而》的整体解释（2）

内容： 私学与传统的王官之学的重要不同。王官之学为贵族之学，而私学为平民启蒙之学，两者的视角、意义、方法、策略均不相同。

要求： 对于《学而》的完整掌握。

第 5 周（2 学时）：民本：《为政》的整体解释(1)

内容： 传统的“道之以政、齐之以刑”，与仁学主张的“道之以德、齐之以礼”的比较，以及春

秋时期民本政治的危机。
要求：对《为政》重点章句的完整理解。
第 6 周（2 学时）：民本：《为政》的整体解释(2)
内容：自三代以来民本思想，以及历代民本政治的努力，但到了春秋时期，民本政治经历危机，孔子私学的对策及建议。
要求： 系统掌握《为政》中的民本政治的实现方式、策略和途径。
第 7 周（2 学时）：平民礼乐：《八佾》的整体解释(1)
内容： 平民之礼与周礼的贵族之礼区别，孔子并没有复兴周礼之意，而是要在周礼的废墟上构建起平民之礼。
要求：掌握为什么平民需要礼乐，以及平民的特点。
第 8 周（2 学时）：平民礼乐：《八佾》的整体解释(2)
内容： 民的特点以及平民礼乐居敬而行简的特点。
要求： 平民礼乐的特点以及《八佾》中对平民礼乐的要求。
第 9 周（2 学时）：乡里自治：《里仁》的民间自治的社会基础（1）
内容： 平民成士的社会组织基础以及《里仁》的体系性
要求： 掌握《里仁》中系统阐释的仁。
第 10 周（2 学时）：乡里自治：《里仁》的民间自治的社会基础（2）
内容： 乡里自治的特点、组织形式、实现途径。比较与王官之学的政治组织方式的不同。
要求： 掌握《里仁》文本系统性阐释的方法。
第 11 周（2 学时）：中华传统民治思想
内容： 以私学为中心的中华传统民治思想。
要求： 掌握《论语》的系统性、法典化的分析方法，同时，也是《论语》自身的要求：“视其所以，观其所由，察其所安”，和“吾之道，一以贯尔”。
第 12 周（2 学时）：平民成士：《公冶长》的整体解释
内容： 《公冶长》如何在融合民治四要素的基础上展开论证平民成士的困境及其实现路径。
要求： 掌握《公冶长》的论证结构。
第 13 周（2 学时）：平民成士的困境与出路
内容： 老百姓成才的困境，以及私学所提供的解决方案。
要求： 联系自己，指出自己成才的困境，以及自己所提供的解决方案。
第 14 周（2 学时）：开启民智：《雍也》的整体解释
内容：在中华传统思想中，民众的启蒙如何是可能的，以及这种启蒙如何影响中国历史进程。
要求： 掌握《雍也》的论证逻辑。
第 15 周（2 学时）：民间启蒙在中华传统中的意义
内容： 民间启蒙是内容及在中华传统中的意义。
要求： 掌握《雍也》如何回归民本政治。
第 16 周（2 学时）：总结
内容： 中华传统的民治思想总结。
要求： 掌握《论语》前六章的逻辑结构。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：根据选课学生的人数，能够配备教学助手。

七、考核方式

（三）考核目标

6. 知识掌握程度：考核学生对伦理价值的基本概念、原则和法律制度内在逻辑的掌握程度。这包括对相关理论、公私法伦理关系和案例的理解和应用。

7. 实践应用能力：通过案例分析、小组讨论等实践活动，考核学生是否能够运用所学的知识和理论，分析和解决现实生活中的伦理价值问题。这包括参与模拟现实中的法律冲突、提出改进政策和措施的建议等。

8. 价值观念的塑造：考核学生是否通过课程学习，形成了分析法律的民间视角和平民价值观。这包括学生对社会公正和人权的认识、对多元文化的尊重以及能够积极运用伦理价值进行分析、理解。

9. 沟通能力：评估学生在小组讨论、案例分析等活动中，是否能够清晰、准确地表达自己的观点和见解，并与他人进行有效的沟通和交流。

10. 分析批判能力：评估学生是否具备分析社会中的伦理价值中的价值冲突现象、理解其成因和影响的能力。同时，考核学生是否能够运用伦理价值批判性地评估法律政策和措施的效果，并提出改进建议。

（四）考核方式

考试（开卷）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材。

沈敏荣：《中人人格论：论语的法典化解读》，光明日报出版社 2020 年版。

2.参考资料：

沈敏荣：《仁的价值与时代精神——大变动时代的生存之道》，人民出版社 2012 年版。

沈敏荣：《仁者无敌：仁的力量——大变动社会的生存之道》，人民出版社 2015 年版。

沈敏荣，《民治的起源》，光明日报出版社 2023 年版

《证据法学》教学大纲

四十二、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)证据法学</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文） Science of Evidence law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037033</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">吕泽华</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">法理、宪法</td></tr>
</table>

四十三、课程内容简介

1.课程描述:

证据法学，是研究在诉讼或非诉讼法律事务的处理过程中，运用证据认定案件事实和其他法律事实以及相关法律规范的学科。作为法学体系中的一个重要部门，证据法学是一门既古老又现代的学科。证据法学的核心问题是解决证据的客观真实性、合法性和关联性，及如何借助司法机关司法人员的主观认识如实的反映和再现案件实施的发生过程。证据法学是一门程序法与实体法交叉的学科、也是一门实践性学科，它是法学最终落实到实用的学科。

证据法学课程围绕证据法学的学科体系与诉讼证据立法规范来展开，涵盖证据法学学习引论、证据法学历史沿革、证据概念与属性、证据种类与分类、证据

规则、证明标准、证明责任等内容。同时，围绕现行证据法律规范进行规范实证性分析与介绍。

2.设计思路:

本课程的教学大纲设计紧紧推进中国特色社会主义法治体系建设的目标来展开，突出证据基础理论与证据司法实践的融合，既向学生介绍证据论的内容，也向他们传授如何运用证据来证明案件相关事实的方法。

讲授内容围绕证据法学学科的基础知识与现行法律规范两个方面来展开。既体现了学科体系结构的完整性，也反应了证据法学理论制度体系的发展状态以及现行证据立法的发展态势。能够在证据法学理论与司法实践的有机结合中实现教与学的目标实现。因此，在课程内容设计上既有证据法学基础理论、也有证据法学基础性规则、制度内容，更有证据立法的前沿动态。

3. 课程与其他课程的关系:

证据法学是实体法学与程序法学的融合学科，是服务于事实证明的学科，是实体法适用的前提，是程序法规制的对象。因此，证据法学课程开课在实体法与程序法并行进行或者后续进行均可，以后续进行更为适宜。

四十四、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

本课程是法学的基础课程，是实现中国特色社会主义法治体系建设的重要基础性课程。通过本课程使学生比较系统地了解和掌握证据法学的基础理论、基本

原则、证明制度、证据规则，并能够利用证据法学理论知识和法律规范解析司法实践问题的能力。提高学生爱国情怀，为民服务的初心使命，运用证据法学知识解决司法实践法律冲突的事实证明问题,提高诉讼证明中的人权保障,人性关怀,服务于中国特色证据法学体系的建设与发展问题。

L01：掌握证据法学的基础理论体系：概念、理论基础、基本原则、规则等学科知识理论。立根于习近平新时代中国特色社会主义法治思想，讲授证据法学的基本概念、基础理论、基本原则、证据规则等证据法学基础理论体系。

L02：熟悉刑事司法证明的诉讼流程与证据实操规范要求。从取证、举证、质证、认证的基本刑事司法证明流程出发，围绕证据材料的规范化要求，介绍与指导证据生成规范、举证规范、质证规范、认证证明说理等基本要求。

L03：掌握中国现行证据法的基本法律规范，依法解决实践案例中的证据适用问题，提出规范适用完善建议。通过对中国现行有关刑事证据的立法规范的详细讲解，结合司法实践案例中的适用问题，指引学生依法洞察证据适用中的规范化问题。

L04：了解学界与司法实务界在热点证据法问题上的争议，通过研讨方式，提升学生独立思维、批判思维、反思思维能力。通过开放性的方式，围绕学术热点，实践中的突出问题，对证据法规范体系、证据理论与实务问题进行反思性批判。

L05：通过对证据司法适用中的违法违规实践案例，教育学生树立法治观念、塑造职业道德素养。

L06：通过介绍域外证据法规范与理论制度，培养学生比较思维能力，形成国际化的证据学视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握证据法学的基础理论体系：概念、理论基础、基本原则、规则等学科知识理论	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
熟悉刑事司法证明的诉讼流程与证据实操规范要求	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
掌握中国现行证据法的基本法律规范，依法解决实践案例中的证据适用问题，提出规范适用完善建议。	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
了解学界与司法实务界在热点证据法问题上的争议，通过研讨方式，提升学生独立思维、批判思维、反思思维能力。	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有学术竞争力的法学研究人才	H
通过对证据司法适用中的违法违规实践案例，教育学生树立法治观念、塑造职业道德素养。	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
通过介绍域外证据法规范与理论制度，培养学生比较思维能力，形成国际化的证据学视野。	具备比较研究、反思能力，具备国际化视野		培养具有国际视野的法学研究人才	

四、教学内容、要求及进度安排

序号	专题或主题	计划课时	主要内容概述	教学方法	教学要求
1	**第一讲 导论、历史沿革、证据法学发展简史**	4（或6）	**上：证据法学导论** 一、何为证据; 二、事实真实能否实现: 三、真实裁判方式; 三、证据法学学习方法; 四、证据法学学术资源。 **中：证据制度的历史沿革** 一、神示证据制度 二、法定证据制度 三、自由心证证据制度 四、中国证据制度的历史沿革 **下：证据法学的发展脉络** 一、英美法系证据法学的发展脉络 二、大陆法系证据法学的发展脉络 三、我国证据法学的发展脉络	讲授为主，讨论为辅 **证据调查方法的历史发展（附读资料）** 根据课时量，（下）不讲或者在第二周来讲	针对课前提出的问题，让学生根据指定教材进行阅读总结，便于课上理解与讨论 通过域外证据制度的历史沿革与我国证据制度历史发展，比较分析证据制度的历史发展规律特点。

			四、证据法学科		
2	**第二讲　证据法的理论基础**	4（或2）	一、认识论 二、方法论 三、价值论 四、伦理道德论	讲授为主，讨论为辅 根据课时量，与第一讲课时进行调整	提高马哲、西方哲学、人类认识论、方法论、价值论思想分析证据法的基础理论。尤其，要从当代我国习近平法治思想出发，构建我国证据理论基础。
3	**第三讲：证据法的立法模式与基本原则**	4（或2）	**上：证据法的立法模式** 一、西方国家证据立法 二、我国证据立法现状 三、证据立法的迫切性和必要性 四、我国证据立法的模式选择 **下：证据法的基本原则** 一、证据裁判原则 二、程序法定原则 三、无罪推定原则 四、反对强迫自证其罪原则	讲授为主，讨论为辅 根据课时进度，可适度压缩课时量	要求学生根据讲授内容，对立法模式、基本原则进行域内外比较思考。
4	**第四讲　证据总论**	4（或6）	一、证据的真实观 二、证据概念学说综述分析 三、证据的资格 （一）客观性 （二）关联性 （三）合法性	讲授为主，讨论为辅 因本章学说理论多，关联性域外引介多，根据授课时间情况，课时可在4-6课时之间调整，以与第三讲课时量进行调整。	掌握证据的概念学说、证据资格的基本条件。 通过域外比较，证据能力和证明力，可采性与可信性与我国证据资格与证明力的异同。
5	**第五讲　证据的法定形式**	4（或2）	一、物证 二、书证 三、视听资料 四、证据证言 五、被害人陈述 六、犯罪嫌疑人、被告人的供述和辩解 七、鉴定意见 八、勘验检查笔录、侦查实验、辨认笔录	讲授为主，讨论为辅 根据课时进度，可适度压缩课时量	熟练掌握法定证据的基本概念、证据的特征、证明功能。 根据实务案例，思考法定证据种类的司法适用上的归类合理性，评析各证据种类的功效优劣。

6	**第六讲 证据的学理分类**	4（或2）	一、言词证据与实物证据 二、原始证据和传来证据 三、直接证据和间接证据 四、有罪证据与无罪证据 五、本证与反证	讲授为主，讨论为辅 根据课时进度，可适度压缩课时量	认识证据分类的标准，思考证据分类标准设置的意义，体现证据功效的价值。
7	**第七讲　司法证明**	4	一、证明概述 二、证明对象 三、证明环节 四、证明方法 五、证明责任 六、证明标准	讲授为主，讨论为辅	掌握证明对象的分类认识，证明责任与证明标准的基本知识。 比较域外，分析讨论证明标准的层次性、证明责任分配的合理性问题。
8	**第八讲　中国刑事证据法律规范系统性学习**	4（或8）	对中国现行法律规范体系进行全面性的介绍与讲解	讲授为主，讨论为辅 因法律规范体系涉及各个章节知识点，因此需要根据课时和授课进度进行适度调整	识记中国证据法律规范体系的基本规范，结合司法实践案例思考证据适用的规范性问题。

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修课要求

宪法、法理

（二）教学方法

1. 课堂讲授

将证据法的基础知识、学界重要思想观点、重要域外相关理论规范知识通过讲授的方式向学生进行介绍。

2. 问题讨论

通过课前提出问题预习准备，课上针对授课内容进行提问方式，引导学生思

考，通过师生、生生之间的思想碰撞，加深对证据法学相关问题的认识与思考。

3. 司法实务案例分析

通过典型代表性的司法实务案例分析，组织分组讨论，老师点评形式，加深对证据法规范司法适用的理解。

4. 模拟练习

通过模拟证据收集、固定、审查、庭审质证认证的过程，角色扮演的理解与掌握证据司法适用的流程与操作规范。

5. 司法真题解析

通过对历年司法考试真题的讲解与分析，提高学生运用证据法规范分析解决问题的能力。突出对证据适用问题的合法性识别与纠正问题的培养。

六、考核方式

（一）考核目标

1. 证据法规范知识的掌握程度。

2. 证据法学基础理论、基本原则、基本规则的理解程度。

3. 证据实务的操作规范能力。

4. 收集资料、总结学术思想观点、司法实务观点的能力，能够进行辨析、反思与规范性、创新性的思考能力。

5. 各种价值权衡比较、人权保障理念、法治理念、职业操守能力。

6. 域外证据规范与理论了解情况，比较借鉴能力。

（二）考核方式与考核要求

1.考核方式 A或B ：A.闭卷考试 B.开卷考试 C.论文 D.考查（提交论文、调查报告、实验报告、读书报告） E.其他

2.成绩综合评分体系：

成绩综合评分体系	比例%
1.课下作业、课堂讨论及平常表现	30
2.期末考试成绩	70
总计	100

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

《证据法学》，何家弘，刘品新著，法律出版社2019年版。

（二）主要参考书

陈光中：《证据法学》，法律出版社2019年3月版，

张保生主编：《证据法学》（第四版），中国政法大学出版社2023年版，

易延友：《证据法学：原则、规则、案例》，法律出版社2017年11月版，

张卫平：《民事证据法：从民事证据原理的角度阐明民事证据规范和民事证据运用的基本原理》，法律出版社2017年6月版，

陈瑞华：《刑事证据法》（第三版），北京大学出版社，2018年9月版，

张建伟：《证据法要义》（第二版），北京大学出版社，2014年8月版，

何家弘：《证据法学研究》，中国人民大学出版社2017年1月版，

阿维娃·奥伦斯坦：《证据法要义》，中国政法大学出版社2018年8月版，

何家弘主编：《外国证据法》，法律出版社2003年版，

樊崇义等：《刑事证据法原理与适用》，公安大学出版社2001年版，

陈瑞华：《刑事诉讼的前沿问题》第二版，人大出版社2005年版，

[美]罗纳德•J.艾伦等：《证据法：文本、问题和案例》（第三版），张保生、王进喜、赵滢译，满运龙校，高等教育出版社2006年版。

[美]特伦斯•安德森、[美]戴维•舒姆、[英]威廉•特文宁著：《证据分析》（第二版），张保生、朱婷、张月波等译，中国人民大学出版社2012年版。

[美]亚里克斯·斯坦（Alex Stein）著：《证据法的根基》，中国人民大学出版社2018年10月版，

（三）网络学习资源

- http://www.moj.gov.cn/zgsfjd/node_5072.htm（中国司法鉴定网）
- http://www.evidencescience.com/kjxz.asp（中国证据科学网）
- http://www.evidencelaw.net/new/Index.html（中国证据法网）
- http://www.e-evidence.net.cn/（电子证据论坛）
- http://www.interpol.int/default.asp（国际刑警组织）
- http://www.fbi.gov/hq/lab/codis/forensic.htm（美国联邦调查局）
- http://www.chinalawinfo.com/北大法律信息网
- http://www.lawinnovation.com/中国法学创新网
- http://www.criminallawbnu.cn/criminal/京师刑事法律网
- http://www.jcrb.com/正义网
- http://www.chinacourt.org/index.shtml中国法院网
- http://www.iolaw.org.cn/中国法学网

（四）课程网址

1. https://www.icourse163.org/course/cupl-1462060169?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
2. https://www.icourse163.org/course/BIT-1449236161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《法律文书写作》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">法律文书写作</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）Legal Writing and Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037037</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">回颖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0</td><td>总学时：32</td><td>理论：0</td><td>实验：0</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">民事诉讼法学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

法律文书是一门应用型法律学科，它以公安机关、人民检察院、人民法院、监狱管理机关、律师、公证、仲裁组织以及其他诉讼参与人所制作的解决诉讼和与诉讼有密切联系的非讼案件的文书为研究对象。它不仅要求学习者具有系统的法律知识，而且还要求必须具有扎实的文字功底，具备较强的文字表达能力。通过本课程的学习，学生应了解法律文书的一般理论，熟练掌握常用法律文书的写作方法并具备一定的法律文书的写作能力。同时，写作中要求学生将所学的法学理论知识运用到司法实践，有利于培养和提高学生理论与实际相结合的能力。课程内容涵盖了模拟法庭、案例研判和模拟学术研讨三个主要模块。

（一）模拟法庭

在模拟立法部分，学生将模拟真实的法庭环境，了解司法运行机制和程序，熟悉法律文书的种类和作用。具体内容包括：

1、案情分析

2、法律规范的运用

3、裁决过程

（二）案例研判

在案例研判部分，学生将通过分析真实的民事诉讼案例，提升运用法律知识解决实际问题的能力。

（三）模拟学术研讨

在模拟学术研讨部分，学生将围绕民事诉讼法领域的热点问题展开深入探讨和辩论。具体内容包括：

1、热点问题选择

2、资料收集与整理

3、研讨与辩论

三、课程目标

（一）知识目标

1、掌握法律文书的基本理论。

2、掌握各种法律文书的写作要素、表达方法、语言特点。

（二）技能目标

1、能运用所掌握的知识，遵循原则和法则进行写作，达到规范法律文书写作的目的。

2、掌握各种法律文书的写作要求与方法技巧。

3、能结合司法实践，实际写作和使用各种法律文书。

（三）素质目标

1、培养学生良好的法律文书写作素养。

2、培养学生较强的职业和社会责任感。

3、在写作实践中培养学生健全的人格、高尚的情操、坚强的意志、认真的态度。

4、培养学生知法懂法守法护法的法律意识。

（四）提升国际视野和跨文化交流能力

本课程在教学内容和方法上注重引入国际元素和跨文化交流理念。通过介绍国际上的诉讼法实践、学术前沿和热点问题等内容，引导学生了解不同国家和地区的法律制度和文化背景。同时，通过模拟国际学术会议等活动，提升学生的跨文化交流能力和国际竞争力。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握法律文书的基本理论	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H

掌握各种法律文书的写作要素、表达方法、语言特点	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
能运用所掌握的知识，遵循原则和法则进行写作，从而达到规范法律文书写作的目的	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
掌握各种法律文书的写作要求与方法技巧	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
能结合司法实践，实际写作和使用各种法律文书	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

本课程主要包括三大模块：模拟法庭、案例研判和模拟学术研讨。

1、模拟法庭

学生将学习民法和民事诉讼法的基本理论和原则，并在此基础上模拟民事案件的审理过程。这一环节旨在培养学生的法律思维、团队协作能力和法律文件撰写技巧。

2、案例研判

通过分析真实的民事诉讼案例，学生将学习如何运用法律知识解决实际法律争议。这一环节将提升学生的法律实务操作能力、批判性思维和问题解决能力。

3、模拟学术研讨

学生将围绕民法和民事诉讼法领域的热点问题展开研讨，通过文献综述、主题发言和集体讨论等方式，提升学术素养、沟通能力和团队协作精神。

（二）教学要求

1、熟练掌握民法与民事诉讼法的基本概念和原则。

2、能够运用所学知识模拟需要的各种法律文件，提升法律文件撰写能力。

3、能够分析诉讼案例，提出合理的法律意见和解决方案。

4、积极参与模拟学术研讨，提升学术素养和表达能力。

5、培养团队协作精神，提升沟通能力和问题解决能力。

（三）进度安排

1、导论与基础知识介绍

概述本课程的具体要求与教学目的，为后续模拟活动奠定基础。

2、模拟立法活动

在教师的引导下，学生分组进行模拟法庭训练。

3、案例研判与分析

引入真实案例，分组进行研讨，运用所学知识分析案例并提出解决方。

4、模拟学术研讨与成果展示

学生围绕热点问题展开研讨，形成研究成果并在模拟学术会议上进行展示和交流。教师和其他学生将进行评价和反馈。

5、课程总结与考核

对整个课程内容进行回顾总结，同时进行课程考核，以检验学生学习成果。

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修课要求

法学基础理论、宪法、民法、民事诉讼法

（二）教学方法

1、模拟实训

模拟实训是本课程的重要教学方法之一。通过模拟民法领域的各种真实场景，让学生在实践中学习和应用法律知识。在模拟实训中，学生可以扮演不同的角色，如立法者、行政机关工作人员、法官、律师等，从而更深入地理解法律的实际运作。

2、案例分析

案例分析是帮助学生将理论知识与实际应用相结合的有效方法。通过引入真实的案例，教师可以引导学生分析案例中的法律问题、争议焦点和解决方案。案例分析不仅可以培养学生的法律思维能力和问题解决能力，还可以帮助学生了解法律的实际应用情况和前沿动态。

3、小组讨论

小组讨论是鼓励学生交流和互动的重要形式。在小组讨论中，学生可以围绕特定的主题或问题展开讨论，分享自己的观点和见解。通过小组讨论，学生可以相互学习、相互启发，培养团队协作能力和沟通能力。同时，小组讨论还可以帮助学生从不同的角度审视问题，拓宽法律视野。

4、辩论

辩论是提升学生思辨能力和表达能力的重要手段。在本课程中，可以引入辩论环节，让学生就某一法律问题或案例展开辩论。通过辩论，学生可以锻炼自己的逻辑思维、语言表达和应变能力，同时也可以更深入地理解行政法与行政诉讼法的复杂性和多样性。在辩论过程中，教师应担任引导者和裁判的角色，确保辩论的顺利进行并给予学生及时的反馈和评价。

六、考核

（一）考核目标

《法律文书写作》的考核旨在全面、客观地评估学生对课程内容的掌握情况、法律实务操作能力

以及综合素质。具体而言，考核目标包括以下几个方面：

1、知识与理解

评估学生对法学的基本概念、原则、制度等基本理论知识的理解和掌握程度。

考查学生对法律文书的撰写规范、诉讼程序等实务操作知识的了解和应用能力。

2、技能与能力

评估学生在模拟实训中展示出的法律实务操作能力，包括法律文书的撰写、法律问题的分析和解决、法律规则的适用等。

考查学生的法律思维能力和问题解决能力，即能否运用法律知识对实际问题进行合理分析，并提出有效的解决方案。

评估学生的口头表达能力和沟通能力，包括在模拟实训、小组讨论和辩论等环节中的发言、提问和回应等。

3、态度与习惯

考查学生的学习态度和努力程度，含出勤率、课堂参与度、作业完成情况等。

评估学生在团队合作中的表现，如是否积极参与、是否尊重他人观点、是否愿意分享自己的见解等。

4、综合应用与创新

评估学生将理论知识与实际应用相结合的能力，即能否将所学的法律知识应用于实际案例中，并提出具有创新性的解决方案。

考查学生的法律职业素养和伦理意识，即能否在模拟实训中遵守法律职业道德规范，维护法律职业的尊严和形象。

通过以上考核目标的设置，本课程旨在培养学生的法律实务操作能力、法律思维能力和问题解决能力，同时注重学生的综合素质和职业道德的培养。通过全面、客观的考核，激发学生的学习兴

趣和积极性，提升学生法律素养和综合能力。

（二）考核方式与考核要求

考查，提交汇报 PPT，实训文书，并结合汇报表现综合评定成绩

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
汇报 PPT	学生需根据课程要求提交关于实训内容的汇报 PPT，要求内容清晰、逻辑严密，能够准确反映实训过程和成果。PPT 制作应规范、美观，体现学生的专业素养和表达能力。	30%	1.评估学生对实训内容的理解和掌握程度；2.考查学生的信息整理、逻辑思维和视觉表达能力；3.培养学生的专业素养和综合能力。
实训文书	学生需提交实训过程中撰写的法律文书，如起诉书、答辩状等。文书撰写应规范、准确，符合法律文书的格式和要求，能够体现学生对法律知识的应用能力和实务操作能力。	40%	1.评估学生法律文书撰写能力和规范程度；2.考查学生法律知识的应用能力和实务操作能力；3.培养学生法律职业素养和综合能力。
汇报表现	学生需在班级中进行相关作业的汇报并回答教师和同学的提问。汇报表	20%	1.评估学生的口头表达能力和沟通能力；2.考查学生对实训内容的理解和掌握程

	现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题。		度；3.培养学生的自信心和应变能力。

注：以上考核方式和比重仅供参考，具体可根据实际情况进行调整。同时，考核方式应与课程目标相对应，确保考核的全面性和客观性。通过综合评定各项考核方式的成绩，可以全面评估学生在《行政法与行政诉讼法实训课》中的学习成果和能力表现。

（三）填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

1、法律文书学，北京大学出版社，卓朝君、邓晓静编，第一版，2004 年。

2、法律文书教程，法律出版社，周道鸾，第一版，2003 年。

3、新编法律文书学，中国人民公安大学出版社，卓朝君等，第一版，2002 年。

4、司法文书研究，人民法院出版社，熊先觉，第一版，2003 年。

5、中国司法文书教程，中国法制出版社，高玉成，第一版，2001 年。

6、怎样制作刑事裁判文书，人民法院出版社，周道鸾，第一版，1999 年。

7、法律语言学概论，陕西人民教育出版社，陈炯，第一版，1998 年。

8、司法改革研究，法律出版社，王利明，第一版，2000 年。

9、裁判的方法，法律出版社，梁慧星，第一版，2003 年。

10、法理学，高等教育出版社、北京大学出版社，张文显主编，第一版，1999 年。

11、外国法制史，北京大学出版社，陈盛清，第一版，1987 年。

12、中国法制史，中国政法大学出版社，张晋藩，第一版，1999 年。

13、中国古代判词研究，中国政法大学出版社，汪世荣，第一版，1997 年。

14、中国审判案例要览（1999 年民事审判案例卷），中国人民大学出版社，国家法官学院、中国人民大学法学院，2002 年。

15、深圳法院裁判文书精选（2002 年卷），海天出版社，邓基联主编，第一版，2003 年。

（二）相关教学资源网址

1、中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/

2、北京市人民政府网：https://www.beijing.gov.cn/

3、中国知网：https://www.cnki.net/

4、北大法宝：https://home.pkulaw.com/

5、中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

6、最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

7、最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

《英美法律制度》教学大纲

四十五、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">英美法律制度</td></tr>
<tr><td colspan="5">Common Law Legal System</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037119</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘兰兰</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：30</td><td>实验：0</td><td>实践：2</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中英文（双语）</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">宪法学或法理学</td></tr>
</table>

四十六、课程内容简介

本课程是一门专业英语的课程，主要介绍以英语为媒介的英美法律制度，并通过案例分析，配以适当时间的影音观摩教学，不仅要让学生了解英美法系的基本制度和司法实践，而且在学习专业英语的过程中，掌握英美法中的专业法律术语和阅读英美法的司法判决书。本课程的目的是为了让学生了解法律英语的特点，掌握基本的法律英语概念和术语，培养研读英文判决书的能力，以及学习如何查找英美法系的法律文书，为继续研习外国法律制度和从事涉外法律实务奠定基础。

四十七、课程目标

本课程旨在通过双语理论教学，使学生深入理解和掌握英美法法律制度的基本原理，培养学生了解和熟悉英美法制度的基本特点、法律渊源和基本原则，同时拓展学生的法律思维和国际视野。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

L01：掌握英美法制度的基本特征和基本原则

本课程帮助学生掌握英美法法律制度的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。通过本课程的学习，学生能够深入理解英美法的核心理念和基本原则，为后续的法律学习和实践奠定基础。

L02：了解英国和美国的立法程序

本课程通过学习英美法制度的两个典型国家的立法程序，使学生熟悉英美法法律制度的基本特点。哟助于实现专业人才培养目标中要求学生具体法律创新思维能力的要求。

L03：学习英美法制度的经典案例，掌握英美法的基本原则

本课程通过案例分析，培养学生英美法制度下的法律思维方式，从而掌握英美法的基本原则。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。

L04：培养法律职业素养和伦理意识

本课程在教学中注重培养学生的法律职业素养和伦理意识，通过介绍英美法制度下的律师制度，使学生了解中外法律职业体系的区别，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求。

L05：提升国际视野和国际化法律人才素养

本课程通过双语教学，不仅训练了学生的专业外语能力，而且还培养学生检索、查阅和分析法律专业文书和资料的能力。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L05	具备学术素养和批判性思	H	培养具有国际视野和学	H

	维		术竞争力的法学研究人才	

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

本课程教学内容包含五个部分：

1. 英美法法律制度概况；
2. 英国法律制度概况
3. 美国法律制度概况
4. 英美法制度下的律师和组织
5. 法律检索

（二）教学进度

第一章：英美法法律制度概况 学时 2

1. 介绍英美法的源起、历史发展
2. 英美法与大陆法的特点和区别，以及两大法系在世界范围的发展趋势

第二章：英国法律制度 学时 8

1. 英国法律的基本特点
2. 英国法律制度的基本原则
3. 英国议会制度
4. 英国法的法律渊源

第三章：美国法律制度 学时 8

1. 美国法的产生
2. 美国宪法的基本原则
3. 美国联邦与州的立法权限
4. 美国法的法律渊源

第四章：英美法制度下的律师和组织 学时 6

1. 英美法律师制度概况
2. 美国律师制度
3. 英国律师制度

第五章： 英美法的法律检索 学时 6

1. 美国法律文献的获取

2. 英国法律文献的获取

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

（一）考核目标

本课程的考核旨在全面、客观地评估学生对英美法制度的基本特点、基本原则及法律职业的了解，评估学生对法律专业词汇的外语表达和运用，以及查阅法律外文文献的能力以及综合素质。具体而言，考核目标包括：

1. 知识与理解：评估学生对法律专业英语词汇的掌握和运用；

2. 技能与能力：评估学生检索、查找和阅读法律外文文献的能力；

3. 综合素质：评估学生运用英美法法律制度和法律规范分析案例的能力。

（二）考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
小组研究报告	学生需要提交一份关于英美法制度具体问题的研究报告，具体课题小组协商确定，研究报告需要对研究问题进行一定的分析和论证。	40%	1. 评估学生对课堂内容的理解和掌握程度； 2. 考察学生的专业外语能力 3. 培养学生国际化法律人才的专业素养和综合能力。
案例 Memo 写作	学生需要完成一份案例报告，可以通过查阅相关资料，做一份关于基本案情、法律问题和法律规范的备忘录，并做简要法律分析。	50%	1. 评估学生英文法律文书写作能力； 2. 考察学生法律知识的应用能力和实务操作能力； 3. 培养学生国际化法律人才的专业素养和综合能力
课堂汇报	学生以小组形式在课堂做英文 PPT 汇报，并	10%	1. 评估学生的外语能力和口头表达能力；

	回答教师和同学的提问。		2. 培养学生国际化法律人才的专业素养和综合能力。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材：Joanne Banker Hames and Yvoone Ekern,：《法律英语：法学概论》，中国人民大学出版社 2009 年版

2.相关教学资源网址：

美国国会网站：www.congress.gov

美国国会法律图书馆：www.law.gov

美国联邦信息网：www.govinfo.gov

美国联邦最高法院网：www.supremecourt.gov

美国联邦法院网：www.uscourts.gov

美国国家档案馆：www.legislation.gov.uk

英国议会：www.parliament.uk

英国最高法院：www.supremecourt.uk

《专业实习》教学大纲

四十八、课程信息

课程名称	(中文)专业实习				
	(英文)Law Internship				
课程编码	3037142		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	肖怡	
学时学分	学分：6	300/12	理论：50	实验：50	实践：200
授课语言	中文				
先修课程	刑法学 民商法学 诉讼法学 行政法学等法学基础课程				

四十九、课程内容简介

法学专业实习是法学教育中非常重要的一部分，它旨在帮助学生将所学的理论知识应用于实践中，提高学生的法律实践能力和职业素养。法学专业实习的内容通常包括在律师事务所、法院、检察院等法律机构进行实习，参与案件的调查、起诉、审判、辩护等法律实践活动，了解法律职业的工作流程、法律文书的撰写、法律咨询等方面的内容。有助于学生将理论知识与实践相结合，提高法律实践能力和职业素养，为将来的法律职业打下坚实的基础。

五十、课程目标

1.理论与实践相结合：法学专业实习的首要目标是使学生能够将课堂上学到的理论知识应用到实践中，通过实际操作来巩固和深化对法律知识的理解，发现自身知识的不足，从而指导今后的学习。

2.培养问题解决能力：实习过程中，学生需要独立面对和解决各种实际问题，从而培养独立发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3.提升职业素养：法学专业实习也是学生职业素养培养的重要环节。通过实习，学生可以了解法律职业的工作流程、职业规范和道德要求，提高法律职业道德意识，培养

专业精神和责任感。

4.积累实务工作经验：实习是学生接触和了解法律实务工作的重要途径，通过实习，学生可以积累宝贵的工作经验，为毕业后顺利进入法律职业领域打下坚实的基础。

5.提高社会适应能力和沟通能力：在实习过程中，学生需要与各种人员进行沟通和交流，处理各种复杂的社会关系，这有助于提高学生的社会适应能力和沟通能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
理论与实践相结合	运用所学的法学理论和方法，针对实际问题进行分析和解决，这有助于他们形成独立的科研能力和创新意识	H	可以更有效地检测学生对基础法学知识的掌握程度	H
培养问题解决能力	学生具备良好的实践操作能力和综合素质	H	在实习过程中，学生需要独立处理案件，进行法律咨询，撰写法律文书和法律文件等，这些都极大地锻炼了学生的法律实务能力	H
提升职业素养	更好地适应法律职业的需求，为未来的法律实践 奠定坚实的基础。	H	提升学生的法律实务能力和综合素养	H
积累实务工作经验	接触到各种社会问题和实际情况，从而增强他们的公共利益意识和社会责任感	H	具备良好的实践操作能力和综合素质。	H
提高社会适应能力和沟通能力	增强学生毕业后迅速适应司法实务工作的能力	H	有助于学生在未来的法律职业生涯中更好地履行自己的职责和使命。	H

四、教学内容、要求及进度安排

实习动员：讲解实习注意事项

连续实习四周

按照实习单位工作安排进行实习工作

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：各科法学基础课程

2.教学方法建议：

实践教学

六、考核方式

实习报告

实习单位鉴定意见

六、教材、参考文献与其他教学资源

刑法、民法、行政法、刑事诉讼法、民事诉讼法，各部门法律。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《法律职业伦理》课程教学大纲

石红英

五十一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">法律职业伦理</td></tr>
<tr><td colspan="5">Legal Profession Ethics</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037152.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修 □选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程 √专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">石红英</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：30</td><td>实验：</td><td>实践：18</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

五十二、课程内容简介

《法律职业伦理》课程主要讲述法律职业伦理和道德方面的关系、发展及重要原则等。从法律职业与法律职业伦理的概述入手，讲述法律职业中律师与委托人关系规则、律师与裁判机关关系的规则、律师与检察官关系规则、律师与律师之间的关系规则以及律师与律师事务所、律师与律师协会、司法行政机关的关系规范等，以及法官和检察官、公证员的法律责任。

“Legal Professional Ethics”mainly tells the relation，development and important principles of legal professional ethics and morality. Starting from the overview of the legal profession and the ethics of the legal profession, this paper describes the rules of the relationship between lawyers and clients， the rules of the relationship between lawyers and judicial organs, the rules of the relationship between lawyers and prosecutors in the legal profession, the rules of the relationship between lawyers and lawyers, the norms of the relationship between lawyers and law firms, bar associations and judicial administrative organs, as well as the legal responsibilities of judges, prosecutors and notaries.

五十三、课程目标

本课程的目标是“厚德育，铸就法治人才之魂”，注重培养学生作为未来的职业法律人所必备的思想道德素养；课程结合案例实践传授法律职业伦理知识，实现法律职业伦理教育贯穿法治人才培养全过程。

通过本课程的学习，学生掌握主要知识和理论：律师职业伦理、检察官职业伦理、法官职业伦理、公证员职业伦理、仲裁员职业伦理、法学教师职业伦理。无论将来学生从事法学教学和研究工作还是司法实务工作，都应该具有法律职业共同体的共同职业使命感，为我国社会主义法制国家建设共同努力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	人文社科知识，具备良好的法律职业道德，坚定法律信仰和法律职业伦理素质，强烈的职业认同感和良好的身体、心理素质，能清楚认识国际国内形势，爱党爱国爱人民。	H、M	对法学职业高度认同，具有积极参与社会主义法治建设的正义感、责任感和使命感； 具有健康的体魄和良好的心理素质，承担建设祖国和保卫祖国的光荣任务，理解个人对社会的责任。	H、M
L02	能力培养，法学生的语言表达能力、沟通能力、组织协调能力、独立思考能力，团队合作精神。	H、M	具有良好的语言表达能力，善于与各类人群交流和交往，善于用法学知识和思维解决各类纠纷。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 法律职业伦理概述 （6 学时，支撑课程目标 1）

1. 法律职业伦理的基本概念（内涵与外延）
2. 法职业伦理的基本原则
3. 法职业伦理的基本规范

正义、独立、效率、平等、诚信、保密、勤勉、清廉、礼仪

4. 法律职业伦理的社会功能
5. 法律职业伦理与职业道德的关系
6. 法律职业伦理的学科建设
7.聆听学生心声，讲授 课程内容和考试安排。

第二讲 律师与委托人关系规则（3 学时，支撑课程目标 1、2）

1.执业推广规则
2.保密规则
3.利益冲突规则
4.财物保管规则
5.委托与收费规则

第三讲 律师与公正裁判关系规则（3 学时，支撑课程目标 1、2）

1. 律师与公正裁判
2. 律师与真实发现
3. 维护裁判庭廉政性义务
4. 庭外言论规则
5. 会见、阅卷、调取证据规则

第四讲 律师与检察机关关系规则（3 学时，支撑课程目标 1、2）

1．概述

2．一般规范
3. 刑诉中的关系规则

第五讲 律师与同行之间关系规则（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．概述
2．一般规范
3. 不正当竞争

第六讲 律师与事务所之间关系规则 （3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．规则概述
2．民事法律责任
3．行政法律责任
4．刑事责任

第七讲 法官的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．法官职业伦理概述
2．法官的职业责任形式
3．法官职业伦理的培养
4．延伸讨论

第八讲 检察官的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．检察官职业伦理概述
2．检察官的职业责任形式
3．检察官职业伦理的培养
4．延伸讨论

第九讲 公证员的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．公证员职业伦理概述
2．公证员的职业责任形式
3．公证员职业伦理的培养
4．延伸讨论

第十讲 仲裁员的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．仲裁员职业伦理概述
2．仲裁员的职业责任形式
3．仲裁员职业伦理的培养
4．延伸讨论

第十一讲 立法人员的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．立法人员职业伦理概述
2．立法人员的职业责任形式
3．立法人员职业伦理的培养
4．延伸讨论

第十二讲 行政执法人员的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．行政执法人员职业伦理概述
2．行政执法人员的职业责任形式
3．行政执法人员职业伦理的培养

第十三讲 监察机关工作人员的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．监察机关工作人员职业伦理概述
2．监察机关工作人员的职业责任形式
3．监察机关工作人员职业伦理的培养
4．延伸讨论

第十四讲 法学专业教师的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．法学专业教师职业伦理概述
2．法学专业教师的职业责任形式
3．法学专业教师职业伦理的培养
4．延伸讨论

第十五讲 司法鉴定人员的职业伦理与职业责任（3 学时，支撑课程目标 1、2）
1．司法鉴定人员职业伦理概述
2．司法鉴定人员的职业责任形式
3．司法鉴定人员职业伦理的培养
4．延伸讨论

第十六讲　　模拟法庭论辩（完成期末论文写作）（3 学时，支撑课程目标 1、2）
学生自我评价，总结个人收获

五、先修课要求及教学方法
1.先修课要求：无
2.教学方法：多媒体、课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合、案例分析、启发式教学、外请嘉宾(法官或律师)与学生互动等多种方式结合。

六、考核方式
必修课：见考试大纲（考核，提交论文的形式）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交论文	梳理法律职业伦理的知识点	40%	支撑课程目标 1、2
	深入思考，提出自己对法律职业伦理的见解	30%	支撑课程目标 1、2
	总结自己的收获与不足，提出未来规划	30%	支撑课程目标 1、2

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义；

2.参考文献：

李本森，《法律职业伦理》，北京，北京大学出版社，2016 年版；

许身健，《法律职业伦理案例教程》，北京，北京大学出版社，2015 年版；

刘晓兵、程滔，《法律人的职业伦理底线》，北京，中国政法大学出版社，2017 年版；

门罗.弗里德曼【美】，《对抗制下的法律职业伦理》，北京，中国政法大学出版社，2017 年版；

3.课程网址：首都师大校园网企业微信，微信会议

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国法律史》教学大纲

五十四、课程信息

课程名称	(中文)中国法律史				
	(英文)History of Chinese law				
课程编码	3037153		课程性质	☑必修□选修	
课程类型	□通识课程☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人		
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程					

五十五、课程内容简介

（一）课程基本定位

《中国法律史》是法学专业的核心课程之一，属于法学学科基础课，在整个法学专业本科生的培养过程中具有重要的地位，在整个法学专业的课程设置中也占有重要地位。学习本课程可以让学生了解掌握法律史的基础理论，尤其是中国古代法律制度中的基本问题、基本精神、基本特征。本课程能牢固树立学生的家国情怀和中华民族共同体意识，学生通过课程的学习可以充分了解中国传统法律文化，包括各种法律经验、法律知识和法律智慧，这其中不乏优秀的内容值得今天学习和借鉴。

（二）核心学习结果

通过学习《中国法律史》，学生应达到以下核心学习结果：

1.了解中国历史上法律发生、发展、变革以及其规律，掌握中国法律史的基本知识和重要事件。

2.理解中国法律史的脉络和演变过程，把握中国法律特色，客观、理性地评估和解释中国法律发展史。

3.运用历史思维和法学方法分析中国法律史中的关键问题,具备比较研究和综合分析的能力，形成批判性思维和学术素养。

（三）主要教学方法

本课程将采用问题驱动教学法、案例讨论法和提问引导式教学法等多种教学方法：

1.问题驱动教学法：通过引入具体问题，激发学生的思考和讨论，促使学生主动探索和学习。

2.案例讨论法：以具体案例为依据，引导学生进行分析和讨论，培养学生运用法律知识解决实际问题的能力。

3.提问引导式教学法：通过提问引导学生深入思考和互动讨论，激发学生的学习兴趣和主动性。

五十六、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标,解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：**了解中国历史上法律制度发生、发展和变革的史实**

通过学习中国法律史，学生将获得对关键史实和理论基础的深刻了解。他们将能够批判性地分析和评价法律制度的历史发展，以及它们与社会、政治和文化背景的相互关联。通过深入学习经典案例和相关文献，学生将发展批判性思维和文化解读能力，培养对中国传统法律文化的自豪感和理解。

L02：**掌握中国历史上法律制度的演变规律**

通过学习中国法律史，学生将深入研究中国历史上不同时期的法律制度，从夏商周到秦汉、唐宋、明清等历史时期。通过学习这些时期的法律制度变革过程，学生将了解不同时期法律制度的特点、变革原因和影响。理解法律制度在社会、

政治和文化背景下的演进与变化。

同时，通过对历史文献、案例和相关资料的研究，学生将搜集、分析和评估法律制度相关信息，深入探讨其演变的背景、动因和影响，以培养研究能力、历史思维、批判性思维和问题解决能力。

L03：**总结中国历史上法律制度演变的中国特点**

通过学习中国法律史，学生将总结中国历史上法律制度演变的特点，培养创新能力和理论自信。学生将深入研究不同时期的法律制度，分析其共性和差异，探讨制度设计的演变规律和中国特色，同时思考法律制度演变的原因和影响。通过创新的思维和理论构建，学生将培养对法律制度的理论自信，并为现代法律问题的解决提供新的思路和方向。

L04：**分析中国法律制度演变对社会发展的影响**

通过学习中国法律史，学生将分析法律制度演变对社会发展的影响，培养批判性思维和综合分析能力。他们将深入分析不同时期的法律制度，探讨其与社会、政治、经济、文化等因素的关系，形成对法律制度的综合评估和深刻见解。通过此过程，学生将培养独立思考、问题解决和综合分析的能力，为未来的法律研究和实践做好准备，为社会的公正与法治建设做出积极贡献。

L05：**理解不同法律制度对于社会秩序、社会公正和法治建设的重要性**

通过学习中国法律史，学生将深入理解不同法律制度对社会秩序、社会公正和法治建设的重要性，并培养价值观和伦理意识。他们将探讨法律制度对个人权利和责任的平衡、社会利益的保障以及冲突解决机制的建立。通过研究法律制度的影响，学生将培养价值观的塑造和伦理实践的提高，为社会的稳定、公正和法治发展做出贡献，并成为具有职业伦理和责任感的法律专业人才。

L06：**拓展学生的国际视野和跨文化能力。**

通过学习中国法律史，学生将培养对法律历史的国际比较和交流的意识，拓展国际视野和跨文化能力。他们将通过国际比较研究理解不同国家和地区的法律制度，分析其异同和相互影响，同时通过国际交流和合作，培养跨文化的理解和沟通能力。通过实现这一目标，学生将在国际舞台上有更广阔的视野和能力，为法学研究、法律实践和国际法律合作做出积极贡献。

课程	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

目标				
L01	了解中国历史上法律制度发生、发展和变革的史实	H	培养学生的人文素养和文化自信。	M
L02	掌握中国历史上法律制度的演变规律	H	培养学生的研究能力和历史思维	M
L03	总结中国历史上法律制度演变的中国特点	H	培养学生的创新能力和理论自信。	M
L04	分析中国法律制度演变对社会发展的影响	H	培养学生的批判性思维和综合分析能力。	M
L05	理解不同法律制度对于社会秩序、社会公正和法治建设的重要性	M	培养学生的价值观和伦理意识	M
L06	拓展学生的国际视野和跨文化能力	M	培养学生对于法律历史的国际比较和交流的意识	M

四、教学内容、要求及进度安排

(一)教学内容

章标题	教学内容	学时	思政融入点1	学生学习预期成果2	教学方式3	课程目标
绪论	1.中国法制史的研究对象、特点、意义与方法	1	1、中国法制史特点与中华文化优秀传统 2、中国法制史对象与人文精神、民族自信	了解中国法制史学科的研究对象、特点、意义与方法	讲授	1

第一章中国法律的起源与特点	1.中国法律的起源 2.中国法律起源的特点	1	1、中国法律的起源与科学的世界观和价值观	了解中国法律的起源途径,理解法律起源的特点	讲授、讨论	1、2
第二章夏商法制	1.夏朝法制：禹刑 2.商朝法制：汤刑	2	1、华夏文明的悠久历史	了解夏商两朝的法制情况	讲授	1
第三章西周法制	1.立法活动 2.刑事法律制度 3.民事法律制度 4.司法制度	6	1、西周的法律制度与优秀民族文化传统	了解西周时期的立法活动,掌握西周时期的法律制度,理解西周时期的礼刑关系	讲授、案例	1、2、3 1
第四章春秋战国时期的法制	1.春秋战国时期的立法活动 2.春秋时期的法律制度 3.战国时期的法律制度	2	1、法制变革与法治精神 2、“百家争鸣”与文化自信	了解春秋战国时期的法律制度，掌握春秋时期的成文法公布活动，理解其意义。	讲授、讨论	1

第五章秦朝法制	1.立法活动 2.行政法律制度 3.刑事法律制度 4.民事法律制度 5.经济法律制度 6.司法制度	2	1、秦朝法治实践与国家治理现代化 2、秦朝君主专制与批判精神	了解秦朝的立法活动，掌握秦朝的各项法律制度内容，理解秦朝的法律特点和历史影响	讲授、讨论、案例	1
第六章汉朝法制	1.立法活动 2.行政法律制度 3.刑事法律制度 4.民事法律制度 5.经济法律制度 6.司法制度	4	1、法律人本主义与法治精神	了解汉朝的立法活动，掌握汉朝的各项法律制度内容，理解汉朝的法律思想及法律制度转变	讲授、案例	1、2、3
第七章魏晋南北朝时期的法制	1.魏晋时期的法律制度 2.南北朝时期的法律制度	2	1、律学与法学研究的求真	了解魏晋南北朝时期的法律制度，掌握律学与法典体例变化，理解社会变迁与法制进步的深层联系	讲授、讨论	1
第八章隋唐法制	1.隋朝法律制度 2.唐朝立法活动 3.唐朝行政法律制度 4.唐朝刑事法律制	6	1、《唐律疏义》与优秀传统文化。民族大义 2、中华法系	了解隋唐时期的法律制度，掌握《唐律疏义》的内容	讲授、案例、讨论	1、2、3

	度 5.唐朝民事法律制度 6.唐朝经济法律制度 7.唐朝司法制度		与民族精神、文明和谐	特点和影响，理解中华法系的形成		
第九章宋朝法制	1.立法活动 2.行政法律制度 3.刑事法律制度 4.民事法律制度 5.经济法律制度 6.司法制度	2	1、司法检验与社会责任感、公正法治 2、《洗冤集录》与优秀传统文化、科学精神	了解宋朝的法律制度内人，掌握宋代民商事法律和司法制度的变化，理解社会经济变迁与法制发展	讲授、案例	1、2、3
第十章辽夏金元法制	1.辽夏金法律制度 2.元朝立法活动 3.元朝法律基本内容 4.元朝法律的特点	2	1、民族融合与法律发展	了解辽夏金元的法律制度，掌握元朝法律的特点	讲授、讨论	1
第十一章明朝法制	1.立法活动 2.行政法律制度 3.刑事法律制度 4.民事法律制度 5.经济法律制度 6.司法制度	2	1、“重典治国”与法治精神 2、“君主专制”与反思批判思维	了解明朝的法律制度，掌握《大明律》的内容、特点和影响，理解“重典治国”的指导思想	讲授、案例	1、2、3
第十二章清朝法制	1.立法活动 2.行政法律制度 3.刑事法律制度 4.民事法律制度	2	1、文字狱与反思批判精神 2、少数民族	了解清朝的法律制度，掌握清代的司法	讲授、案例、讨论	1、2、3

	5.经济法律制度 6.司法制度		立法与传统法律文化	制度变化，理解清朝法律的民族特色		
第十三章清末法制改革	1.清末社会与法律 2.预备立宪 3.刑事法律制度 4.民商法律制度 5.司法制度与领事裁判权	5	1、社会变迁与民族独立、自由平等 2、新法律体系之建设与国际化视野	了解清末法制变革，掌握各部门法之内容，理解社会变迁与法律变迁之关系	讲授、案例、讨论	1/2/3
第十四章民国时期的法制	1.南京临时政府时期的法制 2.北京政府时期的法制 3.宪法 4.行政法律制度 5.刑事法律制度 6.民商事法律制度 7.经济法律制度 8.司法制度	7	1、民主共和政体与富强民主、法治精神 2、近代法律体系与国际化视野	了解民国时期的法律制度，掌握各部门法的内容，理解“六法体系”及其党治特色	授、案例、讨论	1、2、3
第十五章新民主主义革命时期民主政权法制	1.新民主主义革命时期民主政权的法制发展概况 2.宪法 3.刑事法律制度 4.民事经济法律制度 5.司法制度	2	1、革命政权法制内容与公正法治、人民至上	了解新民主主义革命时期民主政权法制概况，掌握革命政权法律制度内容。	讲授、讨论、案例	1、2、3

(二)教学要求

1.充分掌握中国法律史的基本概念、关键史实和历史演变。

2.能够分析和解读不同时期法律制度的特点、变迁原因和影响。

3.具备批判性思维和问题解决能力，能够运用历史思维分析和评估法律制度变革的动因和后果。

(三)进度安排

教学周	日期	教学内容	教学方式	理论/实践	备注
1		绪论	讲授为主，配合讨论	理论	
2		第一章夏商法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
3		第二章西周时期的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
4		第二章西周时期的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
5		第三章 春秋战国时期的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
6		第四章秦代的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
7		第五章汉代的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
8		第五章汉代的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
9		第六章三国两晋南北朝的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
10		第七章 隋唐的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
11		第七章 隋唐的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
12		第八章宋辽金元时期法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
13		第九章明代的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
14		第十章清代的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
15		第十一章中华民国法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
16		第十二章新民主主义时期人民民主政权的法律制度	讲授为主，配合讨论	理论	
17		考试周			
18		考试周			

五、先修课要求及教学方法建议

（一）选修课要求

无。

（二）教学方法建议

1.讲授与讨论

通过教师的讲授和学生的讨论，深入讲解中国法律史的重要概念、事件和法律制度的演变。鼓励学生提问、提出观点，促进学生的思维碰撞和深入探讨。

2. 案例分析

引入真实的法律案例，通过学生的分析和讨论，对案例中的法律问题、争议和解决方案展开深入探究。通过分析案例，让学生更好地了解法律制度的具体应用和实际操作。

3. 课堂讨论

利用课堂时间进行小组或全班的讨论活动，集中讨论特定的法律史问题、争议和案例。通过组织学生自由交流和辩论，鼓励学生分享自己的观点和分析，提高他们对法律史的理解以及批判性思维能力。教师可引导学生提出问题、发表意见、互相补充或反驳观点，营造积极的学术讨论氛围，促进学生之间的互动和合作。

六、考核方式

（一）考核目标

《中国法律史》课程的考核旨在全面、客观地评估学生对课程内容的掌握情况、历史研究能力以及综合素质。具体而言，考核目标包括以下几个方面：

1.知识与理解：评估学生对中国法律史的基本概念、关键史实和历史演变的理解和掌握程度。考查学生对不同历史时期的法律制度特点、变迁原因和影响的把握情况。

2.研究和分析能力：评估学生独立进行研究项目的能力，包括选题、资料收集和分析、历史文献解读等。考查学生对历史资料的综合分析和评估能力，以及对历史事件和法律制度演变的深入思考。

3.学术写作和口头表达能力：评估学生在研究项目报告或论文中的学术写作能力，包括结构合理性、论述清晰度和语言表达能力。考查学生在学术研讨和演讲中的口头表达能力，包括演讲逻辑性、表达流畅性和回答问题的准确性。

（二）考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	考虑课堂出勤高、课堂表现好、课程作业完成好、参与度强和积极性高	50%	1、了解中国历史上法律制度发生、发展和变革的史实 2、掌握中国历史上法律制度的演变规律 3、总结中国历史上法律制度演变的中国特点
期末考核	集中闭卷考试，考试题目包括简答题、材料分析和论述题等形式。	50%	1、了解中国历史上法律制度发生、发展和变革的史实 2、掌握中国历史上法律制度的演变规律 3、总结中国历史上法律制度演变的中国特点

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

1、《中国法制史》编写组:《中国法制史》(第二版)，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社 2022 年版。

2、曾宪义、赵晓耕主编:《中国法制史》(第四版)，北京大学出版社\高等教育出版社 2018 年版。

（二）参考文献

1.《唐律疏议》、《宋刑统》、《大明律》、《大清律例》、《唐明律合编》

2.《历代刑法考》，（清）沈家本撰，中华书局 1985 年版。

3.《中国法制通史》，张晋藩总主编，法律出版社 1999 年版。

4.《中国法律与中国社会》，瞿同祖著，中华书局 1981 年版。

5.《中国民法史》(修订版)，叶孝信主编，复旦大学出版社 2021 版。

6.《儒家法思想通论》，俞荣根著，广西人民出版社 1992 年版。

7.《中国法律思想史》，杨鹤皋主编，北京大学出版社 1988 年版。

8.《中国法史导论》，黄源盛著，广西师范大学出版社 2014 年版。

9.《中华帝国的法律》，【美】D·布迪、C·莫里斯著，朱勇译，江苏人民出版社 1993 年版。

10.《中国家族法原理》，【日】滋贺秀三著，法律出版社 2003 年版。

11.《清代传统法秩序》，【日】寺田浩明著，王亚新监译，广西师范大学出版社 2023 年版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《刑法总论》教学大纲

五十七、课程信息

课程名称	(中文)刑法总论				
	(英文)General Theories of Criminal Law				
课程编码	3037154		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	肖怡	
学时学分	学分：3	总学时：48/3	理论：48	实验：0	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	法学概论 宪法学				

五十八、课程内容简介

《刑法总论》是法学专业的一门核心课程，旨在使学生掌握刑法的基本概念、刑法的体系与效力范围、刑法的基本原则、犯罪构成、犯罪论、刑事责任论以及刑罚论等多个方面的基础理论，理解刑法在社会治理中的作用及其与其他法律的关系。通过本课程的学习，学生将能够运用刑法理论分析和解决刑事法律问题，为将来的法律实践奠定坚实基础。

其中：

刑法的基本概念：介绍刑法的定义、性质、任务和作用，以及刑法与其他法律部门的关系。

刑法的体系与效力范围：介绍刑法的体系结构和效力范围，包括刑法的空间效力、时间效力和对人的效力。

刑法的基本原则：介绍刑法的基本原则，如罪刑法定原则、适用刑法人人平等原则和罪责刑相适应原则等。

犯罪论：介绍犯罪的概念、特征和分类，以及犯罪的构成要件，包括犯罪客体、犯罪客观方面、犯罪主体和犯罪主观方面。

刑事责任论：介绍刑事责任的概念、根据和程度，以及刑事责任的实现方式，如刑罚、非刑罚处理方法和保安处分等。

刑罚论：介绍刑罚的概念、种类和适用原则，以及刑罚的目的和功能。同时，还会探讨刑罚与其他法律强制方法的区别和联系。

五十九、课程目标

1.掌握刑法的基本概念和原则，理解刑法的性质和功能。
2.熟悉犯罪构成要件，能够运用犯罪构成理论分析具体案件。
3.了解刑事责任的种类和量刑原则，掌握刑事责任认定的基本方法。
4.培养法律思维和逻辑分析能力，提高解决刑事法律问题的能力。
5.增强法治意识和社会责任感，树立正确的法律价值观。
6.了解刑法领域的国际动态和前沿问题，拓宽国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握刑法的基本概念和原则，理解刑法的性质和功能。	学生可以全面把握刑法的基本概念和原则，深入理解刑法的性质和功能，为将来的法律实践打下坚实的基础。同时，这些指标点也是评估学生是否达到毕业要求的重要依据。	H	不仅有助于提升个人的法律素养和思维能力，还能为法律职业的发展提供有力支撑	H
熟悉犯罪构成要件，能够运用犯罪构成理论分析具体案件。	能够帮助学生培养批判性思维、强化专业知识应用、提升解决实际问题的能力，还能够增强他们的职业素养和促进终身学习，为毕业生未来的法律职业生涯奠定坚实的基础。	H	不仅有助于学生深化对法律知识的理解，提升法律分析能力，培养法治精神，还能够为实现法律专业教育的培养目标提供有力支撑。	H
了解刑事责任的种类和量刑原则，掌握刑事责任认定的基本方法。	更好地适应法律职业的需求，为未来的法律实践奠定坚实的基础。	H	有助于培养他们的法律思维方式和职业道德观念，从而更好地实现法律专业的培养目标。	H
培养法律思维和逻辑分析能力，提高解决刑事法律问题的能力。	这种能力的培养不仅有助于学生在学业上取得优异的成绩，更能够帮助他们在未来的法律实践中应对各种复杂挑战。	H	有助于学生在面对复杂的刑事案件时，保持清晰的思路，准确识别关键证据和事实，从而作出合理的法律判断。	H
增强法治意识和社会责任感，树立正确的法律价值观。	不仅关系到学生的专业素养和职业道德，更与其作为未来法律人的社会责任和担当紧密相连。	H	有助于学生在未来的法律职业生涯中更好地履行自己的职责和使命。	H
了解刑法领域的国	不仅有助于学生的个人发展，也为其未来的法律实	H	不仅有助于培养学生的国际法律思维、跨文化交	H

际动态和前沿问题，拓宽国际视野。	践和国际法律交流合作提供了有力支撑。		流能力和全球意识，还能提高他们的创新能力和研究能力，从而更好地实现法律专业的培养目标。	

四、教学内容、要求及进度安排

第一周：导论与刑法概述

课时：2-3课时

教学内容：

- 刑法的定义、历史发展及与其他法律的关系
- 刑法的任务、功能及限制

教学目标：使学生对刑法有一个初步的了解，明确刑法在法律体系中的地位和作用。

第二周：刑法的基本原则

- 课时：2-3课时
- 教学内容：
- 刑法的基本原则（如罪刑法定原则、法律面前人人平等原则等）
- 刑法的基本原则在实践中的应用
- 教学目标：让学生理解并掌握刑法的基本原则，为后续学习打下基础。

第三周至第五周：犯罪论概述与犯罪构成

- 课时：每周2-3课时，共6-9课时
- 教学内容：
- 犯罪的概念、特征及分类
- 犯罪构成的要素（如行为、故意、过失等）
- 犯罪构成的具体分析
- 教学目标：深入讲解犯罪论的基本内容，帮助学生理解犯罪的本质和特征。

第六周至第八周：排除社会危害性的行为

- 课时：每周2-3课时，共6-9课时
- 教学内容：
- 正当防卫、紧急避险等排除社会危害性的行为
- 相关案例分析
- 教学目标：让学生理解哪些行为虽然看似具有危害性，但在刑法上是被认为排除社会危害性的，并理解其背后的法理。

第九周至第十一周：故意犯罪的停止形态与共同犯罪

- 课时：每周2-3课时，共6-9课时
- 教学内容：
- 故意犯罪的停止形态（如犯罪预备、犯罪未遂等）
- 共同犯罪的认定与处理
- 相关案例分析
- 教学目标：让学生掌握故意犯罪的停止形态和共同犯罪的相关内容，培养解决实际问题的能力。

第十二周至第十四周：刑罚论概述与刑罚的种类

- 课时：每周2-3课时，共6-9课时
- 教学内容：
- 刑罚的目的与功能
- 刑罚的种类与适用
- 刑罚的执行与消灭
- 教学目标：让学生全面了解刑罚论的基本内容，理解刑罚的目的和种类。

第十五周至第十六周：量刑、行刑与总结复习

- 课时：每周2-3课时，共4-6课时
- 教学内容：
- 量刑的原则与方法
- 行刑的方式与程序
- 课程总结与复习
- 教学目标：通过讲解量刑和行刑的内容，使学生对刑法的实践应用有更深入的了解。同时，通过总结复习，巩固所学知识。

在实际教学中，教师应根据学生的学习进度和反馈，灵活调整教学进度和内容，以确保教学质量和效果。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：最好有了解《法学概论》和《宪法学》

2.教学方法建议：

互动式教学：

小组讨论：围绕特定的刑法主题或案例，组织学生进行小组讨论，鼓励他们从不同角度分析和讨论问题。

角色扮演：模拟法庭场景，让学生扮演法官、检察官、律师等角色，进行案例的辩论和裁决。

课堂问答：通过提问和回答的方式，引导学生深入思考刑法理论和实践问题。

案例分析法：

真实案例分析：引入真实的刑事案例，让学生分析其中的法律问题和争议点，

培养他们的法律思维和实践能力。

模拟案例：设计假设性的案例，让学生进行分析和讨论，以检验他们对刑法理论的理解和掌握程度。

实践导向：

组织学生参观法院、检察院等司法机构，了解刑事司法实践的运行情况。

邀请法官、检察官、律师等法律实践者来校进行讲座或分享经验，为学生提供实践视角。

定期测验与反馈：

通过定期的小测验、作业或考试来检验学生的学习效果。

及时给予学生反馈和建议，帮助他们更好地掌握刑法知识和技能。

总之，教学方法的选择应根据学生的实际情况、课程目标以及教师的教学风格来综合考虑。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

《刑法学》上册和下册，由高等教育出版社和人民出版社联合出版，由教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组编写出版时间是 2018 年 12 月。

2.参考文献

《刑法学》（第五版）：作者张明楷，法律出版社。

《刑法总论》：作者周光权，中国人民大学出版社。

《德国刑法教科书（总论）》：作者耶赛克、魏根特，中国法制出版社。

《刑法哲学》：作者陈兴良，中国人民大学出版社。

《刑法分则的解释原理》：作者张明楷，中国人民大学出版社。

《论犯罪与刑罚》：由贝卡利亚所著，是刑法学历史上最重要的经典著作之一

《刑法学原理》：由德国学者耶林所著。

除此之外，关注《中国法学》、《中外法学》、《法学评论》等法学期刊，以及《法律科学》、《政法论坛》等专业杂志

《刑法分论》教学大纲

六十、课程信息

课程名称	刑法分论				
	The Specific Theories of Criminal Law				
课程编码	3037155		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	邹湘高	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：✓	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	刑法总论				

六十一、课程内容简介

本课程围绕中华人民共和国刑法分则编的内容,结合最高司法机关历年来发布的各种相关司法解释，运用刑法学基本理论、原理等，对刑法分则中规定的各种犯罪的概念、基本构成特征、主要问题以及相应的法定刑等进行分析、介绍，并结合具体案例，教导学生如何在实践中运用刑法规范对案件准确地定罪量刑。

六十二、课程目标

本课程旨在通过课堂教学，使学生深入理解和掌握刑法各罪的基本概念、构成特征等，提升其运用法律知识解决实际问题的能力，同时培养学生的法律职业素养和国际视野。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

L01：帮助学生掌握刑法分则中各类犯罪的基本概念和构成特征，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑,为后续的法律学习和实践奠定基础。

L02：通过模拟学术研讨活动，引导学生对刑法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备学术素养和批判性思维的要求。通过参与模拟学术研讨，学生还能够了解学术前沿和热点问题，拓展其

学术视野。

L03：通过案例分析，引导学生运用所学知识分析刑法案例并提出法律意见。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识去分析、解决实际问题的能力的要求。

L04：本课程通过课堂授课、案例分析和模拟学术研讨等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求

L05：本课程在教学内容和方法上注重引入国际元素和跨文化交流理念。在学习具体犯罪构成时，适当介绍相关国家类似犯罪的刑事立法、学术前沿热点问题等内容，让学生了解不同国家和地区的刑法制度和原理。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有创造性思维方法开展科学研究工作和创新创业实践的能力的法学研究人才	H
L03	具备运用法律知识解决实际问题的能力	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高	H

			级法律人才	
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L05	具备国际视野和跨文化交流能力	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 罪刑各论概述（3 学时，支撑课程目标）

第一节 刑法各论与刑法总论的关系。

第二节 刑法分则的体系：犯罪的分类排列及其分类排列的依据；犯罪分类排列的意义。

第三节 具体犯罪条文的构成：罪状；罪名；法定刑。

第四节 法条竞合

阅读文献：

1、高铭暄、马克昌主编：《刑法学》（第九版）北京大学出版社、高等教育出版社。

2、张明楷著：《刑法学》（下册）（第六版）法律出版社。

思考题：教材每章均有，不再另行布置

第二章 危害国家安全罪（3 学时，支撑课程目标）

第一节 危害国家安全罪概述；危害国家安全罪的概念和构成；危害国家安全罪的种类

第二节 危害国家安全罪分述；背叛国家罪；分裂国家罪；煽动分裂国家罪；武装叛乱、暴乱罪；颠覆国家政权罪； 煽动颠覆国家政权罪；资助危害国家安全犯罪活动罪；投敌叛变罪；叛逃罪；间谍罪；为境外窃取、刺探、收买、非法提供国家秘密、情报罪；资敌罪；

阅读文献：

1、高铭暄、马克昌主编：《刑法学》（第九版）北京大学出版社、高等教育出版社。

2、张明楷著：《刑法学》（下册）（第六版）法律出版社。

思考题：教材每章均有，不再另行布置

第三章 危害公共安全罪（6 学时，支撑课程目标）

第一节 危害公共安全罪概述：危害公共安全罪的概念和构成；危害公共安全罪的种类

第二节 危害公共安全罪分述；放火罪；爆炸罪；投放危险物质罪；以危险方法危害公共安全罪；破坏交通工具罪；破坏交通设施罪；破坏电力设备罪；破坏易燃易爆设备罪；组织、领导、参加恐怖组织罪；资助恐怖活动罪；劫持航空器罪；暴力危及飞行安全罪；破坏广播电视、公共电信设施罪；非法制造、买卖、运输、邮寄、储存枪支、弹药、爆炸物罪；非法持有、私藏枪支、弹药罪；非法出租、出借枪支罪；重大飞行事故罪；铁路运营安全事故罪；交通肇事罪；重大责任事故罪；重大劳动安全事故罪。

阅读文献：

1、高铭暄、马克昌主编：《刑法学》（第九版）北京大学出版社、高等教育出版社。

2、张明楷著：《刑法学》（下册）（第六版）法律出版社。

思考题：教材每章均有，不再另行布置

第四章 破坏社会主义市场经济秩序（10 学时，支撑课程目标）

第一节 破坏社会主义市场经济秩序罪概述：破坏社会主义市场经济秩序罪的概念和构成、种类。

第二节 生产、销售伪劣商品罪：生产、销售伪劣商产品罪；生产、销售假药罪；生产、销售劣药罪；生产、销售有毒、有害食品罪。

第三节 走私罪：走私武器、弹药罪；走私假币罪；走私文物罪；走私贵重金属罪；走私淫秽物品罪；走私普通货物、物品罪；关于走私罪的若干问题。

第四节 妨害对公司、企业的管理秩序罪：欺诈发行股票、债券罪；提供虚报财会报告罪；妨害清算罪；非国家工作人员受贿罪；非法经营同类营业罪；徇私舞弊低价折股、低价出售国有资产罪。

第五节 破坏金融管理秩序罪：伪造货币罪；出售、购买、运输假币罪；持有、使用假币罪；变造货币罪；非法吸收公众存款罪；伪造、变造金融票证罪；妨害信用卡管理罪；内幕交易、泄露内幕信息罪；洗钱罪。

第六节 金融诈骗罪：集资诈骗罪；贷款诈骗罪；票据诈骗罪；金融凭证诈骗罪；信用证诈骗罪；信用卡诈骗罪；有价证券诈骗罪；保险诈骗罪。

第七节 危害税收征管罪：逃税罪；抗税罪；非法制造、出售非法制造的发票罪；非法出售用于骗取出口退税、抵扣税款发票罪；非法出售发票罪。

第八节 侵犯知识产权罪：假冒注册商标罪；销售假冒注册商标的商品罪；非法制造、销售非法制造的注册商标标识罪；假冒专利罪；侵犯著作权罪；侵犯商业秘密罪。

第九节 扰乱市场秩序罪：损害商业信誉、商品声誉罪；虚假广告罪；串通投标罪；合同诈骗罪；非法经营罪；强迫交易罪。

阅读文献：

1、高铭暄、马克昌主编：《刑法学》（第九版）北京大学出版社、高等教育

出版社。

2、张明楷著:《刑法学》(下册)(第六版)法律出版社。

思考题:教材每章均有,不再另行布置

第五章 侵犯公民人身权利、民主权利罪(9 学时,支撑课程目标)

第一节 侵犯公民人身、民主权利罪概述:侵犯公民人身、民主权利罪的概念和构成、种类。

第二节 侵犯公民人身、民主权利罪分述:故意杀人罪;过失致人死亡罪;故意伤害罪;过失重伤罪;强奸罪;非法拘禁罪;绑架罪;拐卖妇女、儿童罪;收买被拐卖的妇女、儿童罪;聚众阻碍解救被收买的妇女、儿童罪;侮辱罪;诽谤罪;刑讯逼供罪;报复陷害罪;暴力干涉婚姻自由罪;重婚罪;破坏军婚罪;虐待罪;遗弃罪;拐骗儿童罪。

阅读文献:

1、高铭暄、马克昌主编:《刑法学》(第九版)北京大学出版社、高等教育出版社。

2、张明楷著:《刑法学》(下册)(第六版)法律出版社。

思考题:教材每章均有,不再另行布置

第六章 侵犯财产罪(9 学时,支撑课程目标)

第一节 侵犯财产罪概述:侵犯财产罪的概念和构成;侵犯财产罪的种类。

第二节 侵犯财产罪分述:抢劫罪;抢夺罪;聚众哄抢罪;敲诈勒索罪;盗窃罪;诈骗罪;侵占罪;职务侵占罪;挪用资金罪;挪用特定款物罪;故意毁坏财物罪;破坏生产经营罪。

阅读文献:

1、高铭暄、马克昌主编:《刑法学》(第九版)北京大学出版社、高等教育出版社。

2、张明楷著:《刑法学》(下册)(第六版)法律出版社。

思考题:教材每章均有,不再另行布置

第七章 妨害社会管理秩序罪(自学)

第八章 危害国防利益罪(自学)

第九章 贪污贿赂罪(6 学时,支撑课程目标)

第一节 贪污贿赂罪概述:贪污贿赂罪的概念和构成;贪污贿赂罪的种类。

第二节 贪污贿赂罪分述：贪污罪；挪用公款罪；受贿罪；行贿罪；介绍贿赂罪；巨额财产来源不明罪；私分国有资产罪；私分罚没财物罪。

阅读文献：

1、高铭暄、马克昌主编：《刑法学》（第九版）北京大学出版社、高等教育出版社。

2、张明楷著：《刑法学》（下册）（第六版）法律出版社。

思考题：教材每章均有，不再另行布置

第十章 渎职罪（2 学时，支撑课程目标）

第一节 渎职罪概述；渎职罪的概念和构成；渎职罪的种类。

第二节 渎职罪分述：滥用职权罪；玩忽职守罪；故意泄露国家秘密罪；徇私枉法罪；民事、行政枉法裁判罪；阻碍解救被拐卖、绑架妇女、儿童罪；帮助犯罪分子逃避处罚罪。

阅读文献：

1、高铭暄、马克昌主编：《刑法学》（第九版）北京大学出版社、高等教育出版社。

2、张明楷著：《刑法学》（下册）（第六版）法律出版社。

思考题：教材每章均有，不再另行布置

第十一章 军人违反职责罪（自学）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：刑法总论

2.教学方法：课堂讲授、提问、课外作业、延伸阅读相结合。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
闭卷考试	学生需要在闭卷环境下，独立完成试卷各题。要求内容清晰、逻辑严密，能够准确反映学习过程和学习成果，体现学生的专业素养和表达能力。	60%	评估学生对学习内容的理解和掌握程度；考查学生的信息整理、逻辑思维和书面表达能力；培养学生的专业素养和综合能力。

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

作者：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《刑法学》编写组

书名：《刑法学》（下）第二版

出版社：高等教育出版社

出版年：2023 年 9 月

3.相关教学资源网址：

（1）中国知网：https://www.cnki.net/

（2）北大法宝：https://home.pkulaw.com/

（3）中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

（4）最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

（5）最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

八、备注

任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《民法分论》教学大纲

六十三、课程信息

课程名称	(中文)民法分论				
	(英文) Branch of Civil Law				
课程编码	3037156		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	蒋言	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	民法总论				

六十四、课程内容简介

民法学是研究民事法律制度、民事法律现象和民法所反映的社会发展规律的科学。学习民法学的基本原理，掌握民法学的科学精神和丰富的知识体系，对于正确制定民事立法，指导司法审判实践，提高法治水平，推动经济发展和社会文明进步，具有重要的理论价值和实践意义。

依据中国民法学“总-分”的体系，民法学课程分为民法总论课程和民法分论课程。民法分论课程面向已修完民法总论课程的法学专业本科生，以民法总论的内容为基础，以权利的性质为主线，讲授物权、人格权和侵权责任等领域的立法、司法案例和理论。

六十五、课程目标

民法分论课程是法学专业本科生的专业必修课。该课程的教学目标是使学生熟悉《民法典》相关规定，了解上述法律的司法实施现状，掌握物权、人格权、侵权责任的相关基础理论，并能够运用上述法律知识解决实践问题。通过本课程

的学习，学生将达到以下要求：

L01：理解物权、人格权和侵权责任的基本概念、原理和主要理论，建构起民法分则部分的理论体系，了解国内外物权、人格权和侵权责任发展的前沿动态。

L02：学会分析和解决物权、人格权和侵权责任相关问题的方法和技巧，具备相关的基本法律实操技能。

L03：培养初步的自主研究与合作研究的能力

L04：培养法律思维、推理、交流、表达等能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力，能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	具备学术素养和批判性思维	M	培养具有学术竞争力的法学研究人才	M
L04	具备良好的职业素养与综合能力	M	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）物权原理与物权变动（6 课时）

1. 教学内容与要求

本次课主要讲授物权概念、特征、分类、物权法的基本原则、物权保护以及物权变动。其中，物权变动包括债权意思主义、物权形式主义、债权形式主义的物权变动，以及我国《民法典》的物权变动模式。要求学生能够理解物权的基础理论和物权变动的三种模式，掌握我国的物权变动模式。

2. 教学重点难点

（1）物权法定原则与公示原则

（2）物权变动模式的立法选择

（二）所有权、共有、建筑物区分所有权和相邻关系（9 课时）

1. 教学内容与要求

本次课主要讲授所有权的概念、特征、权能、取得、行使、消灭和种类，按份共有、共同共有和准共有等共有相关问题，建筑物区分所有权的概念、专有权、共有权和管理权，相邻关系的概念、特征、种类以及处理相邻关系的原则。要求学生理解所有权这一类型的物权，并掌握建筑物区分所有权和相邻关系这两个所有权所涉及的知识点。

2. 教学重点难点

（1）所有权的权能及其取得、行使；

（2）专有权、共有权和管理权的关系

（三）用益物权（6 课时）

1. 教学内容与要求

本次课主要讲授用益物权的基础理论，以及土地承包经营权、建设用地使用权、宅基地使用权、地役权、居住权等用益物权，以及海域使用权等准物权。

2. 教学重点难点

（1）土地承包经营权与农地三权分置

（2）建设用地使用权

（四）担保物权与占有（6 课时）

1. 教学内容与要求

本次课将介绍担保物权的一般理论，分别讲授抵押权、质权和留置权这三种典型的担保物权，明晰三者之间的关系。介绍占有的取得、变更和消灭，通过与所有权的对比，明晰占有的效力及其保护。

2. 教学重点难点

（1）担保物权的效力；

（2）数种担保物权之间的关系。

（3）占有与所有权、用益物权、担保物权的差别与联系。

（五）人格权总论（3 课时）

1. 教学内容与要求

理解人格权的基本概念，明晰人格权精神利益与财产利益的二元内涵。梳理

中外人格权法的发展历史，辨析人格权与其他权利。介绍错误出生、错误生命和死者人格利益保护等三种特殊主体的人格权保护。讲授一般人格权的概念与历史发展，介绍我国人格权立法中关于一般人格权的争议。

2. 教学重点难点

（1）人格权的内涵；

（2）特殊主体的人格权保护；

（3）一般人格权之辨；

（六）具体人格权（6 课时）

1. 教学内容与要求

介绍人格权的类型划分。讲授生命权、健康权、身体权、姓名权、名称权、隐私权、肖像权、名誉权等具体人格权的概念、特征、侵权责任等，辨析隐私权、名誉权等容易混淆的具体人格权。分析人格权与其他权利冲突的处理规则，以及人格权的商业利用问题。

2. 教学重点难点

（1）名誉权、隐私权和肖像权的侵权构成要件及其责任；

（2）人格权与其他权利的冲突规则；

（3）人格权的商业利用。

（七）一般侵权责任（3 课时）

1. 教学内容与要求

介绍侵权责任法的概念、体系与功能，以及侵权责任法的归责原则。介绍关于一般侵权责任三要件说与四要件说的争议，解释《民法典》所规定的四要件及其含义。

2. 教学重点难点

（1）侵权责任法的归责原则；

（2）四要件说的考量因素。

（八）数人侵权责任与侵权责任的承担（3 课时）

1. 教学内容与要求

结合《民法典》的相关条文，讲授连带责任、按份责任、全部责任+补充责

任和适当补偿这四种数人侵权责任的形式。通过对比大陆法系传统的侵权行为法和我国《侵权责任法》，分析侵权责任方式的演变及其含义，并介绍侵权责任减轻或阻却的事由。

2. 教学重点难点

（1）适当补偿性质

（2）多部实定法中侵权责任方式的协调与统一

（九）特殊责任主体对他人致害的责任（3 课时）

1. 教学内容与要求

结合《民法典》侵权责任编第四章的规定，讲授监护人责任、雇主责任、网络经营者侵权责任、安全保障义务人的责任，以及学校等教育机构对校园人身损害事故的责任。

2. 教学重点难点

（1）责任性质；

（2）责任范围。

（十）法律列举的侵权责任（3 课时）

1. 教学内容与要求

根据《民法典》的规定，讲授两类特殊的侵权责任：一类是医疗损害责任和物件致人损害责任，前者属过错责任的列举，后者属过错推定的列举。另一类是产品责任、污染环境责任、高度危险责任、机动车交通事故责任和饲养动物致人损害责任，属于无过错责任。

2. 教学重点难点

（1）过错责任与过错推定；

（2）无过错责任。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：民法总论

2. 教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

3. 方法建议：要求学生将理论与实践相结合，多关注实务案例；鼓励学生相互交流，进行合作学习与研究。

六、考核方式

1.考核目标: 与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

闭卷考试（任课教师个人命题，专业负责人审定）

主要题型包括判断正误并说明理由题，选择题、名词解释题、简答题和案例分析题和论述题，其中简答题、案例分析题为必考题型，其他为选考题型。判断正误并说明理由题 0～30 分，选择题 0～40 分，名词解释题 0～20 分，简答题 15～35 分，案例分析题 15～35 分，论述题 10～20 分。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	按要求出勤；课堂积极发言；课堂小组讨论	25%	L01、L02、L03、L04
读书笔记	阅读指定书目；字数为 2000-5000 字	25%	L01、L03
期末考试	闭卷	50%	L01、L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》, 与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

《民法学》编写组．民法学（第二版）[M]．北京：高等教育出版社，2022．

参考文献：

1. [德]卡尔·拉伦茨：《法学方法论》，黄家镇译，商务印书馆 2020 年版。

2. 王泽鉴：《民法物权》，北京大学出版社 2010 年版。

3. 孙宪忠：《中国物权法总论》，法律出版社 2014 年版。

4. 王利明：《物权法研究》，中国人民大学出版社 2016 年版。

5. 崔建远：《物权法》，中国人民大学出版社 2021 年版。

6. 王泽鉴：《人格权法（法释义学、比较法、案例研究）》，北京大学出版社 2013 年版。

7. 王利明：《人格权法研究》，中国人民大学出版社 2018 年版。

8. 张红：《人格权总论》，法律出版社 2022 年版。

9. 张红：《人格权各论》，高等教育出版社 2016 年版。

10. 杨立新：《侵权责任法》，法律出版社 2021 年版。

12. 程啸：《侵权责任法》，法律出版社 2021 年版。

13. 王利明：《侵权责任法研究》，中国人民大学出版社 2016 年版。

数据库：

1. 中国知网
2. 北大法宝
3. LexisNexis

课程：

中国大学慕课

《国际私法》教学大纲

六十六、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">国际私法</td></tr>
<tr><td colspan="5">Private International Law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037157</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">丛雪莲</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">法理学、国际公法、民法、民事诉讼法</td></tr>
</table>

六十七、课程内容简介

国际私法是以涉外民商事法律关系为调整对象，以解决法律冲突为中心任务，以冲突规范为最基本规范，同时包括规定外国人民事法律地位的规范，避免或消除法律冲突的实体规范，以及国际民事诉讼与仲裁程序规范在内的一个独立的法律部门。本课程主要涉及国际私法的调整对象、调整方法、调整范围，国际私法的渊源、性质和基本原则，国际私法的历史，冲突规范及其有关制度，国际私法的主体，涉外物权、涉外知识产权、涉外债权、涉外婚姻家庭、涉外财产继承的

法律适用，国际民事诉讼和国际商事仲裁等内容。

六十八、课程目标

本课程设置目的在于通过对国际私法基本原理、基本规范、冲突法以及国际民事诉讼和国际商事仲裁的讲授，使学生全面、系统地了解掌握国际私法的基本概念、基本理论和基本制度，具备较强的涉外民商事纠纷分析与解决能力，成为具备国际竞争力和社会责任感的优秀法律人才。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

L01：知识传授：引导学生全面了解和掌握国际私法的基本理论和基础知识，包括国际私法的调整对象、调整方法、范围、性质、冲突规范、各类涉外民事法律关系的法律适用、国际民事诉讼与国际商事仲裁等内容。

L02：技能培养：培养学生具备分析、解决涉外民事法律问题的能力，使其能够独立思考、独立研究、独立实践，胜任国际私法的科研和实务工作。

L03：价值观塑造：在教学中融入思政元素，增强学生的法律意识和职业道德，掌握国际民商事纠纷处理规则，保护当事人合法权益，为社会培养有道德、有责任感的优秀法律人才。

L04：国际视野：在教学中关注国际私法的动态和前沿问题，让学生了解国际私法的最新发展动态和趋势，培养具有国际视野的法律人才。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H

L03	具备良好的法律职业素养和伦理意识	M	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	M
L04	了解国际私法发展动态和前沿问题	M	培养具有国际视野和竞争力的法律人才	M

六十九、教学内容、要求及进度安排

本课程共 48 学时，具体内容、教学要求与课时分配如下：

（一） 国际私法概述（4 学时）

主要内容：

1、国际私法的调整对象与调整方法

2、国际私法的范围和定义

3、国际私法的渊源

4、国际私法的基本原则

5、国际私法学

教学要求：掌握国际私法的定义、规范类型；掌握国际民商事法律冲突及其产生原因与解决方法；掌握国际私法的渊源。

重点、难点：涉外民事法律关系的构成；国际私法的范围分类；国际私法与国际私法学的关系。

（二） 国际私法的历史（6 学时）

主要内容：

1、国际私法学说史

2、国际私法立法史

3、中国国际私法的历史和现状

教学要求：主要掌握法则区别说、法律关系本座说、既得权说、本地法说、规则选择原则、政府利益分析说、最密切联系说的主要内容。

重点、难点：每一学说的观点及其评价、影响；国际私法的几种立法模式。

（三）冲突规范（3 学时）

主要内容:

1、冲突规范

2、连接点

3、系属公式

4、准据法及其确定

教学要求：掌握冲突规范、连接点、系属公式、准据法的概念。理解冲突规范的类型；理解连接点的作用；理解准据法的特点。

重点、难点：正确分析与判断每个冲突规范的类型；依据系属公式找出每类法律关系的准据法；知道如何确定准据法。

（四）冲突法的一般问题（6 学时）

主要内容:

1、识别

2、反致

3、先决问题

4、公共秩序保留

5、法律规避

6、外国法内容的查明

教学要求：掌握识别、反致、先决问题、公共秩序保留、法律规避、外国法内容的查明的概念。理解反致的类型、理论的分歧；理解公共秩序保留的立法方式和运用；理解法律规避的性质和构成要件；理解外国法内容的查明方法。

重点、难点：正确分析比较法律规避与公共秩序保留的差别；运用识别、外国法内容的查明、公共秩序保留制度判断准据法。

（五）国际私法的主体（2 学时）

主要内容：

1、外国人民事地位的概念

2、外国人民事地位的几项制度

3、自然人和法人国籍冲突与住所冲突的解决

4、国家和国际组织作为国际私法主体的特殊性

教学要求：掌握国民待遇、最惠国待遇、非歧视待遇、优惠待遇、普遍优惠待遇的概念。了解国籍、住所、惯常居所的概念。

重点、难点：理解国民待遇、最惠国待遇、非歧视待遇、优惠待遇四者相互之间的区别。理解自然人国籍冲突、住所冲突的解决方法；国家和国际组织作为国际私法主体的豁免权。

（六）法律行为和代理（1 学时）

主要内容：

1、法律行为的法律适用

2、代理的法律适用

教学要求：识记法律行为和代理的概念。理解法律行为及代理的法律冲突原

因。

重点、难点：运用法律行为与代理的法律适用的一般规则处理实际问题。

（七）物权（2 学时）

主要内容:

1、涉外物权概述

2、物权关系的法律适用

3、涉外国有化问题

教学要求：掌握物权、物之所在地法原则、国有化的概念。

重点、难点：理解物之所在地法原则在解决物权法律冲突中的地位、作用及其例外,重点掌握物之所在地法的适用范围;理解我国关于国有化的立场和实践。

（八）债权（6 学时）

主要内容:

1、合同的法律适用

2、侵权行为的法律适用

3、不当得利和无因管理的法律适用

教学要求：掌握合同准据法、意思自治原则、特征性履行原则、合同自体法理论、不当得利、无因管理的概念。

重点、难点：理解涉外合同、涉外侵权在法律适用上的基本理论和一般制度,重点理解我国的有关立法和司法解释。运用涉外合同、涉外侵权法律适用的基本理论和一般制度，结合我国的有关立法和司法解释，正确地解决实际问题。

（九）婚姻家庭（3 学时）

主要内容:

1、结婚的法律适用

2、离婚的法律适用

3、夫妻关系的法律适用

4、亲子关系的法律适用

5、扶养的法律适用

6、收养的法律适用

7、监护的法律适用

教学要求：掌握结婚、离婚、非婚生子女准正、扶养、收养、监护的概念。

重点、难点：各种涉外婚姻家庭关系的法律适用的主要理论和基本制度，重点掌握我国关于结婚、离婚、收养、监护和扶养的法律适用的立法和司法实践。

（十）继承（3 学时）

主要内容：

1、法定继承的法律适用

2、遗嘱的法律适用

3、无人继承财产的处理

教学要求：了解法定继承、遗嘱继承、同一制、区别制的概念。

重点、难点：理解法定继承和遗嘱的法律适用，理解无人继承财产的处理方式及法律适用，重点掌握我国关于法定继承准据法的规定及其适用范围。

（十一） 国际民事诉讼法（6 学时）

主要内容：

1、外国人的民事诉讼地位

2、国际民事案件管辖权

3、国际民事诉讼中的域外送达

4、国际民事诉讼中的域外取证

5、国际民事诉讼中法院判决的承认与执行

6、国际民商事司法协助

教学要求：掌握国际民事诉讼程序、国际民事案件管辖权、国际民商事司法协助的概念。

重点、难点：理解国际民事诉讼中的送达、取证、期间和保全问题的特殊性，重点掌握域外送达和域外取证的方式、途径与程序，以及我国有关法律规定。理解承认与执行外国法院判决的理论依据和法律依据，重点掌握承认与执行外国法院判决一般应具备的条件以及主要国家的不同程序。理解国际民商事司法协助的含义及依据，传递国际司法协助请求书的途径，重点掌握国际司法协助应适用的法律及拒绝提供司法协助的一般理由。

（十二）国际商事仲裁法（6 学时）

主要内容：

1、国际商事仲裁概述

2、仲裁协议

3、国际商事仲裁的法律适用

4、外国仲裁裁决的承认与执行

教学要求：了解国际商事仲裁、仲裁协议、外国裁决的概念。

重点、难点：国际商事仲裁的概念和特点；仲裁协议的种类和内容，重点掌握仲裁协议的法律效力和有效仲裁协议的确定问题；理解 1958 年《纽约公约》所规定的承认与执行外国仲裁裁决的条件和程序，重点掌握内国裁决与外国裁决

的区别,我国承认与执行外国仲裁裁决的立法与实践以及大陆与香港仲裁裁决的相互承认与执行等问题。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：法理学、国际公法、民法、民事诉讼法

2.教学方法建议：以课堂讲授为主，结合案例研讨、课外延伸阅读等。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

《国际私法学》编写组:《国际私法学》，高等教育出版社2023年版。

2.参考文献

韩德培主编:《国际私法》，高等教育出版社和北京大学出版社，2014年第3版。

肖永平著:《肖永平论冲突法》，武汉大学出版社2002年4月版。

肖永平著:《国际私法原理》，法律出版社2003年12月版。

韩德培主编:《国际私法问题专论》，武汉大学出版社2004年1月版。

黄进、姜如娇主编:《<涉外民事关系法律适用法>释义与分析》，法律出版社2011年版。

齐湘泉著:《涉外民事关系法律适用法》总论（2005年版)、婚姻家庭继承论

(2005 年版)、侵权论 (2006 年版), 法律出版社。

李双元、欧福永主编:《国际私法教学案例》, 北京大学出版社, 2012 年第 2 版。

Lawrence Collins and Others, Dicey, Morris & Collins on the Conflict of Laws, Sweet & Maxwell, 15th ed., 2012.

Peter North and J.J. Fawcett, Cheshire and North's Private International Law, 14th ed., Oxford University Press, 2008.

3.相关教学资源网址：

中国知网：https://www.cnki.net/

北大法宝：https://home.pkulaw.com/

中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

武汉大学国际法研究所：http://translaws.whu.edu.cn

《经济法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)经济法				
	(英文)Economic Law				
课程编码			课程性质	必修	
课程类型	专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈敏荣	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	民法				

二、课程内容简介

本课程《经济法》是一门针对法学专业学生开设的理论基础性课程，着重于培养学生掌握经济法的基础知识、经济法与民商法的内在联系、经济法的分析方法及解决日常经济事务纠纷的能力。课程内容涵盖了立法逻辑分析、案例研判和热点问题学术研讨三个主要模块。

（一）立法逻辑分析

经济法是对于经济事务中市场关系与行政关系如何结合的研究，学生将对基本经济法律、各个部门经济法的内在关系进行分析，探讨典型国家对于特定问题的不同解决模式，学习制定法律、法规的逻辑思路。通过这一环节，学生将深入了解经济法立法的程序、要求以及立法技术，培法律分析的能力。具体内容包括：

1.市场关系分析：通过经典文献对于民众、民间的分析，以及市场典型案例，分析民众属性、特点以及市场组织方式，使学生对于市场关系有更为深刻地认识，对于物权法、契约法、知识产权法、公司法等市场立法的立法目的、法律制度的逻辑关系、法律条文的价值有全面了解释，全程体验市场法律制定的过程。

2.经济法律的分析、模式的选择及规则的制定：帮助学生了解行政立法等公法规则的特

点，学习根据上位法制定具有实施性、操作性的法规、规章，掌握经济法结构特点。

3.经济法的逻辑关系：在具体部门法的经济问题，分析市场关系如何与立法、司法、行政权力相结合的不同模式，分析各国典型立法及中国各部门经济立法的演进、现有立法的特点。

（二）案例研判

学生将通过分析司法实践中的经济诉讼案例，提升运用法律逻辑关系、法律知识解决实际问题的能力。具体内容包括：

1.法律逻辑关系分析：选取典型的经济法案例，引导学生分析案件事实、法律依据、诉讼程序，指出内在逻辑关系。通过这一环节，学生将进一步掌握市场与国家的内在关系。

2.法律知识的运用：选取具有代表性的经济诉讼案例，指导学生分析诉讼主体、诉讼请求、证据要求、庭审技巧及裁判判决结果，能够撰写诉讼代理词或判决书，有余力的同学能够帮助他人进行消费者权益诉讼。这将有助于学生掌握经济法诉讼的基本原理和诉讼技巧。

（三）热点学术研讨

经济法是一门与时俱进的学科，随着 AI 技术的快速升级和新经济的全面推进，政府与市场关系也面临着深刻地改革，这对经济法提出诸多理论问题。在热点学术研讨部分，学生将围绕新经济领域的热点问题展开深入探讨和辩论。具体内容包括：

1.热点问题选择：结合当前经济领域的热点问题，如 AI 技术代替人工的程度加深之后的政府管制、新经济条件下政府与市场关系、新经济条件下消费者权益 保护、高收入人群众的税收规制、反垄断法的私人诉讼等，确定研讨主题。这些主题将紧跟时代步伐，反映经济法的最新发展动态。

2.资料收集与整理：在主讲教师的指导下，学生将收集相关文献资料，进行归纳整理，形成研讨提纲。这一过程将锻炼学生的文献检索和信息处理能力。

3.研讨与辩论：学生将在热点学术研讨会上就热点问题进行深入探讨和辩论，发表自己的观点和见解。通过这一环节，学生的思辨能力、表达能力和学术素养将得到全面提升。

三、课程目标

本课程《经济法》旨在通过理论的内在逻辑分析、基本理论问题的深入展开、实践性教学，使学生深入理解和掌握经济法的基本原理和制度，提升其运用经济法解决实际问题的能力，同时培养学生的法律职业素养和国际视野。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

（一）掌握经济法的基本概念和原则

本课程帮助学生掌握行经济法的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。通过本课程的学习，学生能够深入理解经济法的核心理念和基本原则，能够熟练解决基本经济事务中的法律问题。

（二）熟悉经济法的内在逻辑关系，能够根据市场关系的特点，提出国家与市场关系结合的不同规制模式。

本课程通过经济法内在逻辑关系的分析，使学生熟悉经济法的内在逻辑关系、经济立法的程序和要求，培养其研读经济法律文件的能力，提升实现专业人才培养目标中要求学生具备法律实务操作能力和创新思维能力的要求。同时，通过不同立法模式的分析，帮助学生了解国际上的立法趋势和规范，拓展其国际视野。

（三）运用经济法的分析方法，分析经济法案例，提出合理的法律意见及诉讼对策。

本课程通过案例研判活动，引导学生运用所学知识分析经济法案例，提出合理的法律意见。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。同时，通过分析真实案例，学生还能够了解国内外经济法实践的最新动态和发展趋势。

（四）参与热点学术研讨，对经济法的热点问题进行深入探讨

本课程通过模拟学术研讨活动，引导学生对经济法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备学术素养和批判性思维的要求。同时，通过参与模拟学术研讨，学生还能够了解国际上的学术前沿和热点问题，拓展其学术视野。

（五）培养法律职业素养和伦理意识

本课程在实践性教学过程中注重培养学生的法律职业素养和伦理意识。通过模拟立法、案例研判和模拟学术研讨等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求。

（六）提升国际视野和跨文化交流能力

本课程在教学内容和方法上注重引入国际元素和跨文化交流理念。通过介绍国际上的经济法实践、学术前沿和热点问题等内容，引导学生了解不同国家和地区的法律制度和文化背景。同时，通过模拟国际学术会议等活动，提升学生的跨文化交流能力和国际竞争力。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标与教学目的具有高度相关性。

1.掌握经济法的基本概念和原则，使学生具备扎实的法律基础知识和理论素养，培养具有深厚法学理论基础的人才。

2. 熟悉行经济法的内在逻辑关系，掌握法律适用技巧，使学生具备法律实务操作能力和创新思维能力，培养具备法律实务操作能力的专业人才。

3. 运用法律知识分析经济法案例，提出合理的法律意见，培养学生能够运用法律知识解决实际问题，培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才。

4. 参与模拟学术研讨，对经济法的热点问题进行深入探讨，使学生具备学术素养和批判性思维，培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才。

5. 培养法律职业素养和伦理意识，使学生具备良好的法律职业素养和伦理意识，培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才。

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

本课程主要包括三大模块：立法逻辑分析、案例研判和热点问题学术研讨。

1.立法逻辑分析

学生掌握经济法的基本理论和原则，并在此基础上能够对于具体经济立法的内在逻辑关系进行分析、研判。这一环节旨在培养学生的法律分析能力、立法思维、团队协作能力、法律文件撰写、诉讼技巧。

2.案例研判

通过分析真实的经济法案例，学生将学习如何运用法律知识解决实际经济事务争议。这一环节将提升学生的法律实务操作能力、批判性思维和问题解决能力。

3.热点学术研讨

学生将围绕经济法领域的热点问题展开研讨，通过文献综述、主题发言和集体讨论等方式，提升学术素养、沟通能力和团队协作精神。

（二）教学要求

1.熟练掌握经济法的基本概念和原则。

2.能够运用所学知识分析现有立法、新型经济问题的立法思路，提升分析和运用法律的能力。

3.能够分析经济法案例，提出合理的法律意见和解决方案。

4.积极参与热点学术研讨，提升学术素养和表达能力。

5.培养团队协作精神，提升沟通能力和问题解决能力。

（三）进度安排

1.经济法总论与基础知识介绍

掌握经济法的基本概念、逻辑关系、立法模式、具体规则形式，的具体要求与教学目的，为后续模拟活动奠定基础。

2.部门法分析

在教师的引导下，学生分组进行部门法的分析，从内在逻辑关系、立法模式、法律沿革，全方位解读经济立法。

3.案例研判与分析

引入真实案例，学生分组进行研讨，运用所学知识分析案例并提出解决方。

4.热点学术研讨与成果展示

学生围绕热点问题展开研讨，形成研究成果并在课堂学生自主学术会议上进行展示和交流。教师和其他学生将进行评价和反馈。

5.课程总结与考核

对整个课程内容进行回顾总结，同时进行课程考核，以检验学生学习成果。

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修课要求

宪法、民法、法理学

（二）教学方法

1.伦理关系分析

伦理关系分析是本课程的重要教学方法之一。通过对现实经济关系的高度还原，如经济现象、经济过程、科技基础、对传统的突破讼等，让学生在实践中学习和应用法律知识。在法律伦理分析中，学生需要根据现代经济特点、中国特有经济模式、发展水平，设计行之有效的市场与国家规制的模式和具体规则，从而更深入地理解经济法的内在关系、立法过程和实际运作。

2.案例分析

案例分析是帮助学生将理论知识与实际应用相结合的有效方法。通过引入真实的经济法案例，教师可以引导学生分析案例中的法律问题、争议焦点和解决方案。案例分析不仅可以培养学生的法律思维能力和问题解决能力，还可以帮助学生了解经济法的实际应用情况和前沿动态。

3.小组讨论

小组讨论是鼓励学生交流和互动的重要形式。在小组讨论中，学生可以围绕特定的主题或问题展开讨论，分享自己的观点和见解。通过小组讨论，学生可以相互学习、相互启发，

培养团队协作能力和沟通能力。同时，小组讨论还可以帮助学生从不同的角度审视问题，拓宽法律视野。

六、考核

（一）考核目标

《经济法》的考核旨在全面、客观地评估学生对课程内容的掌握情况、法律实务操作能力以及综合素质。具体而言，考核目标包括以下几个方面：

1.知识与理解

评估学生对经济法的基本概念、原则、制度等基本理论知识的理解和掌握程度。

考查学生对经济法立法模式、具体规则的适用的掌握程度，能够撰写规范的经济法律诉讼文书，具备经济诉讼的庭审有基本的了解和应用能力。

2.技能与能力

评估学生在法律关系分析与热点学术问题分析中展示出的法律分析和实务操作能力，包括诉讼文书的撰写、法律问题的分析和解决、法律规则的适用等。

考查学生的法律思维能力和问题解决能力，即能否运用法律知识对实际问题进行合理分析，并提出有效的解决方案。

评估学生的口头表达能力和沟通能力，包括在课堂提问、逻辑分析、小组讨论等环节中的发言、提问和回应等。

3.态度与习惯

考查学生的学习态度和努力程度，含出勤率、课堂参与度、作业完成情况等。

评估学生在团队合作中的表现，如是否积极参与、是否尊重他人观点、是否愿意分享自己的见解等。

4.综合应用与创新

评估学生将理论知识与实际应用相结合的能力，即能否将所学的法律知识应用于实际案例中，并提出具有创新性的解决方案。

考查学生的法律职业素养和伦理意识，即能否在法律分析和维权诉讼中遵守法律职业道德规范，维护法律职业的尊严和形象。

通过以上考核目标的设置，本课程旨在培养学生的法律实务操作能力、法律思维能力和问题解决能力，同时注重学生的综合素质和职业道德的培养。通过全面、客观的考核，激发学生的学习兴趣和积极性，提升学生法律素养和综合能力。

（二）考核方式与考核要求

考虑方式分为平时考查与期末考试。

平时考查包括平时课堂回答、课堂讨论、案例分析，并结合汇报表现综合评定成绩。

考核方式	对应的课程目标	考核要求	比重(%)
考试	1、经济法的基本伦理关系、基本概念、基本原理的掌握；2、诉讼文书的撰写、法庭诉讼的基本技巧	基础知识、基本原理、基本关系、案例分析、诉讼技能	50%
平时出勤	1、学生的纪律性、自我要求的严格性。2、上课的认真程度。3、掌握知识的程度。	请假三次以上者，不得参加考试。请假的同学需要提交学习笔记。	10%
小组发言	1.评估学生对经济法内容的理解和掌握程度；2.考查学生的信息整理、逻辑思维和视觉表达能力；3.培养学生的专业素养和综合能力。	学生需提交一份关于汇报内容的汇报 PPT，要求内容清晰、逻辑严密，能够准确反映经济法律分析过程和成果。PPT 制作应规范、美观，体现学生的专业素养和表达能力。	20%
课堂发言	1.评估学生的口头表达能力和沟通能力；2.考查学生对经济法内容的理解和掌握程度；3.培养学生的自信心和应变能力。	学生需在班级中进行汇报，介绍经济法内容、过程和成果，并回答教师和同学的提问。汇报表现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题。	20%

注：以上考核方式和比重仅供参考，具体可根据实际情况进行调整。同时，考核方式应与课程目标相对应，确保考核的全面性和客观性。通过综合评定各项考核方式的成绩，可以全面评估学生在《经济法学》中的学习成果和能力表现。

（三）填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

书名：《经济法学》，张守文主编

出版社：北京大学出版社

出版年：2023 年

（二）相关教学资源网址

1.中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

2. 中国知网：https://www.cnki.net/

3. 北大法宝：https://home.pkulaw.com/

4. 最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

5. 最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

《外国法制史》教学大纲

七十、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">外国法制史</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3031071</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">法律系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张友国</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

七十一、课程内容简介

《外国法制史》是法学专业本科生的专业基础课。本课程以马克思列宁主义为指导，向学生介绍外国历史上各种类型的、具有代表性的法律制度的内容、形式、本质、特点和相互联系及其发展规律。通过本课程的学习，开阔学生的视野，加深对国外法律制度的理解和认识，总结外国法律发展过程中的经验教训，为建设中国特色的社会主义法律制度提供借鉴。

七十二、课程目标

1.通过本课程的学习，帮助学生扩大知识面，开阔视野，加深对外国法律制度的理解；2.培养学生法学理论和实践能力，促进其他法学专业课程的学习；3.通过学习使学生能够总结外国法律发展过程中的经验教训，为建设中国特色的社

会主义法律制度服务。

四、教学内容、要求及进度安排

绪论（3 学时）

1.外国法制史的研究对象;

2.学科的沿革及与相关学科的关系;

3.学习外国法制史的意义;

4.外国法制史的学习方法。

第一章　楔形文字法　（3 学时）

1.楔形文字法的概念、历史、基本特征和历史地位;

2.《汉穆拉比法典》制定的原因、内容与特点。

教学要求:

掌握楔形文字法的概念、基本特征和历史地位，及《汉穆拉比法典》的内容与特点。

重点、难点:

楔形文字法的概念、基本特征和历史地位,《汉穆拉比法典》的内容与特点。

第二章　　古印度法　（3 学时）

1.古代印度法的概念、历史演进;

2.古代印度法的渊源、主要内容;

3.特点、历史地位。

教学要求:

了解古代印度法的渊源，掌握古代印度法的基本制度、特点，了解古代印度

法的历史地位。

重点、难点:

古代印度法的渊源、基本制度和特点。

第三章　　罗马法　（8 学时）

1.罗马法的概念、发展演变历史;

2.罗马私法的体系和基本内容;

3.罗马法复兴和对后世的影响。

教学要求:

掌握罗马法的概念，了解罗马法的历史，掌握罗马私法的主要制度，认识罗马法复兴和对后世的影响。

重点、难点：

罗马法的概念，罗马法产生发展的历史，罗马私法的体系和基本内容，罗马法复兴。

第四章　　日耳曼法　（5 学时）

1.日耳曼法的概念和发展演变;

2.日耳曼法的基本内容、特点和历史地位。

教学要求:

了解日耳曼法的概念、性质及基本特点，掌握日耳曼法的主要制度和其对后世的影响。

重点、难点：

日耳曼法的概念，基本特点，日耳曼法的主要制度。

第五章　　教会法　（3 学时）

1.教会法概念和历史;

2.教会法的主要内容;

3.教会法的基本特征和影响。

教学要求:

了解教会法的概念及形成演变，掌握教会法的渊源和基本制度，认识教会法的作用与影响。

重点、难点：

教会法的概念，教会的渊源，教会法的基本制度和影响。

第六章　　城市法和商法　（4 学时）

1.城市法概述，城市法渊源和基本内容;

2.商法的形成与发展，商法的主要渊源和内容。

教学要求:

了解中世纪城市法、商法与海商法的形成和发展，掌握城市法、商法与海商法的主要渊源和内容与特点。

重点、难点：

城市法渊源和基本内容；商法的主要渊源和内容。

第七章　　英国法　（7 学时）

1.英国法的概念和形成与发展;

2.英国宪法、财产法、契约法、侵权行为法、刑法、诉讼法等;

3.英国法的历史地位;

教学要求:

了解英国法的形成与发展，掌握英国法的渊源和主要内容。

重点、难点：

英国法的渊源，程序先于权利，英国宪法的渊源、基本原则和特点，信托制，对价，英国诉讼法，英国法的历史地位。

第八章　　美国法　　(3 学时)

1. 美国法的发展演变历史;

2. 美国宪法的基本原则和影响，美国的反垄断法和司法制度等;

3. 美国法的历史地位。

教学要求:

了解美国法律的形成、发展及基本特点，掌握美国宪法的基本原则和内容，以及美国商法、反托拉斯法和司法制度等的内容。

重点、难点：

美国法的历史演进，美国宪法的基本原则和影响，美国联邦最高法院的违宪审查权，美国司法制度的特点。

第九章　　法国法　　(6 学时)

1. 法国法的形成与发展;

2. 法国宪法和法国宪法史的主要特征;法国行政法院和法国行政法的主要特点；法国民商法；法国诉讼法与司法制度;

3. 法国法的历史地位。

教学要求:

了解法国法的形成和发展，掌握法国宪法、行政法、民法和诉讼制度等的基本内容和特点，认识法国法的历史地位。

重点、难点：

法国法的形成与发展；法国宪法；法国行政法；法国民商法；法国法的历史地位。

第十章　　德国法　（3 学时）

1. 德国法的形成与发展；

2. 德国宪法、德国民商法、德国经济与社会立法；

3. 德国法的历史地位；

教学要求：

了解德国法律的产生和演变的历史，掌握德国宪法、民法典的内容、特点与意义，了解德国的经济与社会立法，认识德国法的历史地位。

重点、难点：

德国宪法，德国民法典，德国经济法，德国法的历史地位。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式

课程考核分为平时考察、期中论文和期末考试三个组成部分。

平时考察成绩占总成绩的 30%

期中论文成绩占总成绩的 20%

期末考试成绩占总成绩的 50%

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：何勤华主编：外国法制史，法律出版社，2016 年第六版。

2. 参考资料:

(1) 高鸿钧主编：新编外国法制史（上、下），清华大学出版社，2015 年;

(2) 卡内冈著：法官、立法者与法学教授——欧洲法律史篇，北京大学出版社，2006 年版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《学术规范与论文写作课程名称》教学大纲

七十三、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)学术规范与论文写作</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Academic norms and thesis writing</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037160</td><td>课程性质</td><td colspan="2">选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">袁泉</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：0</td><td>实验：0</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

七十四、课程内容简介

本课程本课程《学术规范与论文写作》旨在使学生全面了解学术规范与论文写作的基本要求和技巧，掌握科学研究的基本方法，提高学术论文的撰写能力，培养严谨求实的科研态度。

七十五、课程目标

本课程的目标与专业人才培养目标紧密相关，是实现专业培养目标的关键环节之一。具体来说，课程目标从以下几个方面支撑专业人才培养目标:

1.学术素养与道德培养：通过本课程的学习，学生将深入理解学术规范的重要性，掌握学术道德和学术诚信的基本原则，从而培养高度的学术责任感和良好的学术风气，这是专业人才培养中不可或缺的一部分。

2.论文写作基本技能的掌握：教授学生论文写作的基本技巧和方法，包括选题、文献综述、研究方法、数据分析、论文结构安排等。通过实践训练，使学生能够熟练撰写符合学术规范的论文。

3.论文写作能力提升：课程将重点训练学生的论文写作能力，包括选题、文献检索、论文结构安排、逻辑分析、语言表达等方面。这些技能的提升将直接增强学生的专业竞争力，

为其未来的学术研究和职业发展奠定坚实基础。

4.国际视野与跨文化交流能力：在全球化背景下，本课程将注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。通过引入国际前沿的学术规范和论文写作理念，引导学生关注国际学术动态，提升其在国际舞台上的竞争力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学术素养与道德培养	H	理解并遵循学术规范	H
L02	论文写作基本技能的掌握	H	掌握论文写作基本技能	H
L03	论文写作能力提升	H	培养批判性思维与创新能力	H
L04	国际视野与跨文化交流能力	H	提升跨文化交流与学术合作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 **学术规范概述**（8 学时，支撑课程目标 1）

第一节 学术规范的定义与重要性

第二节 学术道德和学术诚信的基本原则

第三节 学术不端行为的识别与防范

第二章 论文写作基础（8 学时，支撑课程目标 2）

第一节 学术论文的基本结构

第二节 论文选题的原则与方法

第三节 文献检索与整理技巧

第三章 论文各部分写作技巧（8 学时，支撑课程目标 3）

第一节 摘要的写作技巧

第二节 引言的写作技巧

第三节 研究方法与实验设计的描述

第四节 结果与讨论的分析与呈现

第五节 结论的撰写与总结

第六节 参考文献的规范引用

第四章 论文修改与评审（8 学时，支撑课程目标 4）

第一节 论文的修改与完善

第二节 论文的评审与反馈

第三节 论文投稿与发表的流程

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

考查，提交论文，并结合课堂表现综合评定成绩

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂表现	学生需要在课堂中回答教师的提问，参与课堂讨论。回答表现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题	30%	1.理解并遵循学术规范；2.培养批判性思维与创新能力
论文	学生需要提交课程论文，论文撰写应规范、准确，能够体现学生对所学知识的应用能力和实务操作能力	70%	1.掌握论文写作基本技能；2.提升跨文化交流与学术合作能力

六、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：何海波：《法学论文写作》，北京大学出版社 2014 年版。

《劳动与社会保障法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	劳动与社会保障法				
	（英文）Labor and Social Security Law				
课程编码	3037161		课程性质	必修	
课程类型	专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	孔德周	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：
授课语言	中文				
先修课程	法理学、民法学、宪法学、经济法学等				

二、课程内容简介

劳动与社会保障法是我国法学体系中具有重要地位的一门独立的法律学科，与经济法一样，是社会法的主要组成部分，在我校为法学专业必修课程。该课程以劳动与社会保障法及其发展规律作为研究对象，主要内容为：有关劳动与社会保障法的理论与实践，包括其产生和历史发展、本质、作用、特点、基本原则，各种具体法律制度的规范如劳动合同、劳动时间、工资、社会保险、劳动保障、劳动争议等的具体规定，以及劳动与社会保障法的制定及其发展趋势，在贯彻执行中的经验与问题等。

三、教学目标

本课程教学目的：通过本课程的教学，使学生掌握劳动与社会保障法的基本原理、基本制度，在其未来的研究和工作中，运用所学知识解决实践中遇到的各种问题。

尤其是培养学生学习社会法的思维方式和习惯,正确理解基于当代文明社会和社会主义国家公平、正义理念之上的各种劳动与社会保障制度。

具体目标包括:

L01.知识理解:使学生能够全面理解和掌握劳动与社会保障法的基本概念、基本原则、基本制度和法律框架。全面了解劳动与社会保障法的产生与发展历史。

L02.分析批判:培养学生批判性思考的能力,使他们能够分析传统分析还原论思维用于研究社会法的弊端,正确运用唯物辩证系统思维学习劳动与社会保障法。包括对否定《劳动合同法》正确性观点的否定,对否定"倾斜保护劳动者原则"观点的批判等。

L03.实践应用:使学生能够运用所学的知识和理论,分析和解决劳动与社会保障领域现实生活中的各种问题。包括劳动合同全过程中劳动者权益的保护,企业对劳动基准的遵守,女性劳动者和未成年劳动者权益保障等。

L04.价值塑造:通过本课程学习,培养学生社会法领域的公正、正义观,认识到"倾斜保护劳动者原则"的意义和必要性,。

L05.全球视野:使学生了解全球范围内劳动法的产生与发展历程,及当代包括中国参与努力共同推动的世界劳动立法的现状,培养学生通过对国际劳工立法及各国劳动立法的比较研究,更好地理解我国的劳动与社会保障立法的各项制度,和参与国际学术交流的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实	H	培养具有解决复杂法律	H

	际问题		问题能力的高级法律人才	
L04	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
L05	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪论 学时 4 学时

一、劳动与社会保障法学的研究对象

二、劳动与社会保障法的基本理念

三、马克思主义原理和劳动与社会保障法

四、本书的逻辑结构与学习研究方法

阅读文献：

1. 有关系统哲学的著作；
2. 有关经济法学理论的文章。

思考题：

1. 社会法与传统法律部门有何区别？
2. 为什么研究社会法与研究传统法律部门需要有不同的思维方式？

上编 劳动法 学时 22

第一章 劳动法基础理论

第一节 劳动法概述

一、劳动法的概念和特点

二、劳动法的调整对象

三、劳动法的适用范围

四、劳动法的基本原则

五、劳动法的体系

第二节 劳动法律关系

一、劳动法律关系概述

二、劳动法律关系的主体

三、劳动者与用人单位的权利

第三节 劳动法的产生和发展

一、外国劳动法的产生和发展

二、我国劳动法的产生和发展

三、国际劳动立法

阅读文献：

1. 法制史有关劳动法的部分；
2. 国际劳工立法的相关公约和条约。

思考题：

1. 劳动法产生的三个阶段是什么，有何显著区别？
2. 倾斜保护劳动者原则的基本内涵是什么？劳动法为何要明确确立这一基本原则？

第二章 就业促进法律制度

第一节 就业促进概述

一、劳动就业的概念和形式

二、就业政策与目标

三、促进就业的国家职责

第二节 反就业歧视

一、就业歧视的认定

二、就业歧视的类型

三、就业歧视的法律治理

第三节 就业服务和管理

一、公共就业服务

二、经营性就业服务

三、就业管理

思考题：

1. 为什么国家制订就业促进法？
2. 我国就业促进法的基本内容是什么？

第三章 劳动合同法律制度

第一节 劳动合同概述

一、劳动合同的概念

二、劳动合同的特点

三、基于期限对劳动合同的分类

四、劳动规章 制度

第二节 劳动合同的订立

一、劳动合同订立的程序

二、劳动合同订立的形式

三、劳动合同的主要条款

四、劳动合同的效力

第三节 劳动合同的履行、中止、变更和承继

一、劳动合同的履行

二、劳动合同的中止

三、劳动合同的变更

四、劳动合同的承继

第四节 劳动合同的解除和终止

一、劳动合同解除和终止的概念

二、劳动合同的解除

三、劳动合同的终止

四、劳动合同解除和终止的经济补偿

五、用人单位违法解除或终止劳动合同的后果

第五节 劳动合同特殊制度

一、劳务派遣

二、非全日制用工

第四章 集体劳动关系法律制度

第一节 集体劳动关系法基本理论

一、集体劳动关系的概念和特点

二、集体劳动关系调整的意义

三、三方协商机制

第二节 工会

一、工会体制

二、工会及会员的保护

三、工会与集体劳动关系

第三节 集体协商

一、集体协商的概念

二、集体协商的原则

三、集体协商的程序

第四节 集体合同

一、集体合同的概念和特点

二、集体合同的类型

三、集体合同的内容

四、集体合同的效力

五、集体合同的履行、变更、解除和终止

第五节 职工民主参与

一、职工民主参与的概念和意义

二、职工民主参与的方式

三、我国的职工民主参与机制

思考题：

1. 劳动合同法如何体现倾斜保护劳动者的原则？
2. 你是如何理解本章各部分之间的联系的？

第五章 劳动基准法律制度

第一节 劳动基准的基本原理

一、劳动基准的概念和特点

二、劳动基准的功能

第二节 工时制度

一、工作时间概念

二、标准工时制

三、非标准工时制

四、延长工作时间的限制

第三节 休息时间制度

一、工作日内的休息时间

二、工作日之间的间隔时间

三、周休息时间

四、法定节假日

五、带薪年休假

六、其他休假

第四节 工资制度

一、工资的概念和特点

二、工资构成与形式

三、最低工资

四、工资支付保障

第五节 职业安全健康制度

一、职业安全制度

二、职业健康制度

三、女职工和未成年工特殊劳动保护

思考题：

1. 劳动基准的本质是什么？为什么民事立法没有类似的基准？
2. 从劳动法产生和发展的历史考察当代劳动法中的劳动基准。

第六章 劳动监察与劳动争议处理法律制度

第一节 劳动监察

一、劳动监察的概念和特征

二、劳动监察的职责和监察事项

三、劳动监察的实施

第二节 劳动争议处理

一、劳动争议处理基本问题

二、劳动争议调解

三、劳动争议仲裁

四、劳动争议诉讼

五、集体劳动争议的处理

思考题：

1. 劳动监察与其他行政执法有何区别？

2. 劳动争议处理程序与行政、民事纠纷、争议的处理程序有何异同？为什么会存在这种差别？

下编 社会保障法 学时 6

第七章 社会保障法基础理论

第一节 社会保障法概述

第二节 社会保障法律关系

第三节 社会保障法的历史演进

第八章 养老保险

第一节 养老保险概述

第二节 职工养老保险

第三节 机关事业单位工作人员养老保险

第四节 居民养老保险

第九章 医疗保险和生育保险

第一节 医疗保险

第二节 生育保险

第十章 工伤保险

第一节 工伤保险概述

第二节 工伤认定与劳动能力鉴定

第三节 工伤保险待遇

第十一章 失业保险

第一节 失业保险概述
第二节 第二节 失业保险待遇
第三节 第十二章 社会保险基金

第一节 社会保险基金的筹集

第二节 社会保险基金的投资运营

第三节 社会保险基金的监督

第十三章 社会救助

第一节 社会救助概述

第二节 社会救助的基本内容

第十四章 社会福利和社会优抚

第一节 社会福利

第二节 社会优抚

思考题：
1. 从人类历史发展进程中分配制度的演变看社会保障制度的产生与发展；
2. 社会保障制度有哪些具体内容，各项具体制度的功能是什么？

六、考核方式

见考试大纲

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求

本课程涉及到法理学、民法学、宪法学、经济法学等相关学科的基础理论知

识，先修这些课程后，教学方可顺利开展。

2. 教学策略

课堂讲授为主，适当安排一些课堂时间，针对性地对重点难点涉及的相关案例进行讨论，并以课后撰写小论文的方式予以提升和巩固。

3. 教学方法

课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，鼓励、督促学生多接触劳动与社会保障立法、政策的实践，运用课堂学习到的理论予以分析。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

刘俊主编《劳动与社会保障法学》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社 2018 年 8 月第 2 版。

（二）参考文献

1. 王全兴著《劳动法》，法律出版社 2017 年 2 月第 4 版；

2. 黎建飞著《劳动与社会保障法教程（21 世纪民商法学系列教材）》，中国人民大学出版社 2016 年 7 月第 4 版；

3. 国际劳工立法相关内容；

4. 有关系统哲学参考资料。

（三）相关教学资源网址

1. 中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/

2. 北京市人民政府网：https://www.beijing.gov.cn/

3. 中国知网：https://www.cnki.net/

4. 北大法宝：https://home.pkulaw.com/

5. 中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

6. 最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

7. 新法规速递网：http://www.law-lib.com/law/

《合同法》教学大纲

七十六、课程信息

课程名称	(中文)合同法				
	(英文)Contract Law				
课程编码	3037162		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	蒋言	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	民法总论、民法分论				

七十七、课程内容简介

合同法是调整和规范平等主体之间在订立、履行合同过程中的一系列行为和关系的法律规范的集合，是法学专业的基础课程之一。该课程设置的目的在于，使学生在通过对合同法理论及其实际应用学习和研究的基础上，系统掌握合同法相关法条和基本理论，培养学生运用合同法理论和知识以及有关实定法分析和解决实践问题的能力。本课程分为总论和分论两大部份。总论部分主要内容包括：债的概述、合同的概念和分类、合同的订立、合同的效力、合同的履行、合同的担保、合同的变更和解除、合同的权利义务终止、违约责任；分论部分简要介绍我国《民法典》规定的 19 种合同类型。

七十八、课程目标

合同法课程是法学专业本科生的专业选修课。该课程的教学目标是使学生理解合同法的基本概念、原理和主要理论，了解国内外合同法学科发展的前沿动态；掌握我国实定法上合同的相关规定，学会分析和解决合同法相关问题的方法和技

巧；进一步强化学生的民法知识基础，培养法律思维、推理能力和交流、表达的能力，训练学生法律实操技能（合同拟定与审查、合同纠纷处理等），提升学生从理论到实践、再由实践到理论的转换能力，并使之灵活掌握。

L01：理解合同法的基本概念、原理和主要理论，建构起合同法的理论体系，了解国内外合同法发展的前沿动态。

L02：学会分析和解决合同法相关问题的方法和技巧，具备合同法相关的基本法律实操技能。

L03：培养初步的自主研究与合作研究的能力

L04：培养法律思维、推理、交流、表达等能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力，能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	具备学术素养和批判性思维	M	培养具有学术竞争力的法学研究人才	M
L04	具备良好的职业素养与综合能力	M	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）债与合同概论　学时 6

主要内容：

1. 债的一般原理

2. 合同的概念、特征与种类

3. 债与合同的关系以及我国《民法典》的立法体例

教学要求：理解合同概念，掌握我国实定法中的合同范围、分类、效力以及我国《民法典》及其他合同法律规范的适用范围、法律渊源和基本原则等。

重点、难点：（1）合同概念的辨析；（2）合同的效力。

（二）合同的订立 学时 6

主要内容：

1.要约的概念与规则

2.承诺的概念与规则

3.合同订立的形式与程序

4.合同条款，重点为格式条款

5.缔约过失责任

6.电子商务合同的法律适用

教学要求：理解合同订立相关的概念与基本理论，掌握合同订立的形式问题、合同订立的主要条款以及由此产生的合同权利和义务、格式合同的法律问题，特别是要掌握要约与承诺制度、缔约过失责任制度。

重点、难点：（1）要约与承诺；（2）格式条款；（3）缔约过失责任；（4）电子商务合同。

（三）合同的内容与形式 学时 3

主要内容：

1. 合同内容：权利与义务

2. 合同的形式

3. 格式条款与免责条款

教学要求：掌握合同内容与形式的相关知识点，重点掌握格式条款效力的特别规则

重点、难点：（1）合同义务的类型；（2）格式条款的效力。

（四）合同的履行 学时 6

主要内容：

1. 合同履行的基本原则与规则

2. 合同履行抗辩权

3. 情势变更

4. 合同的保全

教学要求：掌握合同履行的基本原则与具体规则、合同履行中的抗辩权、情势变更、债权人的代位权和撤销权。

重点、难点：（1）合同履行的基本原则及其体现；（2）不安抗辩权、同时履行抗辩权和先履行抗辩权；（3）代位权与撤销权；（4）情势变更规则。

（五）合同的变更与转让 学时 3

主要内容：

1. 合同权利的转让

2. 合同债务的转移

3. 合同权利义务的概括让与

教学要求：了解合同变更和转让后的效力，掌握合同变更和转让的概念和区别、合同变更和转让的方式。

重点、难点：（1）合同权利转让的条件、方式与效力；（2）合同债务转移的条件、方式与效力

（六）合同权利义务的终止 学时 6

主要内容：

1. 合同解除权

2. 抵销

3. 提存

4. 免除

5. 混同

6. 合同终止的法律效果

教学要求：掌握合同权利义务终止的各种方式及其规则，明晰合同终止的法律效果。

重点、难点：（1）合同解除权；（2）合同终止的法律效果。

（七）违约责任 学时 6

主要内容：

1. 违约责任的概念与特征

2. 违约责任的归责原则与构成要件

3. 违约责任的形式与具体规则

4. 责任竞合

教学要求：了解违约责任的概念、归责原则、构成要件和违约形态，特别掌握违约责任的基本形式、定金责任和违约责任与侵权责任的竞合问题。

重点、难点：（1）违约责任的归责原则；（2）损害赔偿的具体规则。

（八）有名合同 学时 12

主要内容：

1. 各类型合同的概念和特征

2. 各类型合同当事人的权利和义务

3. 买卖合同等有名合同中的特殊类型

教学要求：理解并掌握各类型合同的概念、法律特征、当事人基本的权利义务。

重点、难点：（1）买卖合同中的风险承担、标的物的瑕疵担保义务与特殊买卖合同的法律规则；（2）赠与合同赠与人的撤销权；（3）融资租赁合同与租赁合同的区别；（4）承揽合同、运输合同中当事人的权利与义务；（5）“四技”合同的规则与制度不足；（6）委托合同委托人的披露权、第三人的介入权。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：民法总论、民法分论

2. 教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

3. 方法建议：要求学生将理论与实践相结合，多关注实务案例；鼓励学生相互交流，进行合作学习与研究。

六、考核方式

1. 考核目标：与课程目标一致

2. 考核方式与考核要求

（1）平时成绩占 30%，课堂出勤、发言、小组讨论等结合认定；

（2）读书笔记占 30%：阅读指定书目，撰写包含自己思考的 2000-5000 字的读书笔记；

（3）期末考核（论文）占 40%：以规范性作为基本要求，创新性作为加分项

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	按要求出勤；课堂积极发言；课堂小组讨论	30%	L01、L02、L03、L04
读书笔记	阅读指定书目；字数为 2000-5000 字	30%	L01、L03
论文	符合论文规范性要求；力求创新	40%	L01、L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

《民法学》编写组．民法学（第二版）[M]．北京：高等教育出版社，2022．

参考文献：

1.[德]卡尔·拉伦茨．法学方法论[M]．黄家镇，译．北京：法律出版社，2020．

2. 韩世远．合同法总论[M]．北京：法律出版社，2018．

3. 王利明．合同法通则[M]．北京：北京大学出版社，2022．

4. 王利明．合同法分则[M]．北京：北京大学出版社，2023．

5. 崔建远．合同法[M]．北京：北京大学出版社，2021．

6. 王利明主编．中国民法典释评[M]．北京：中国人民大学出版社，2020．

7. 朱广新，谢鸿飞．中国民法典评注[M]．北京：中国法制出版社，2020．

8. 何力，刘丹阳．合同起草审查指南：常用合同、劳动合同卷．北京：中

国法制出版社，2021．

9. [德]海因·克茨．德国合同法[M]．叶玮昱，张焕然，译．北京：中国人民大学出版社，2022．

10. [德]迪尔克·罗歇尔德斯．德国债法总论[M]．沈小军，张金海，译．北京：中国人民大学出版社，2014．

11. [德]迪特尔·梅迪库斯．德国债法分论[M]．杜景林，卢谌，译．北京：法律出版社，2007．

13. 王利明．债法总则研究[M]．北京：中国人民大学出版社，2015．

14. 王泽鉴．债法原理[M]．北京：北京大学出版社，2022．

15. 谢鸿飞．债法总则：历史、体系与功能[M]．北京：社会科学文献出版社，2021．

16. [美]卡拉马里．美国合同法案例精解[M]．王飞，译．上海：上海人民出版社，2018．

数据库：

4. 中国知网

5. 北大法宝

6. LexisNexis

课程：

中国大学慕课

《刑法案例研究》教学大纲

七十九、课程信息

课程名称	（中文)刑法案例研究				
	(英文)Case Study of Criminal Law				
课程编码	3037172		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	肖怡	
学时学分	学分：3	总学时：48/3	理论：36	实验：0	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	刑法总论 刑法分论				

八十、课程内容简介

《刑法案例分析》是一门理论与实践紧密相结合的课程。它旨在通过分析具体的刑事案例，使学生能够熟练掌握刑法的基本原则、罪名构成、罪数形态、共同犯罪等刑法基本原理，并了解司法实务中案件审理的情况。帮助学生理解刑法的具体应用和实践中的复杂性，全面掌握刑法的基本理论和实践操作技巧，为未来的法律职业生涯打下坚实的基础。

八十一、课程目标

1.培养法律思维：通过对具体刑事案例的分析，使学生能够运用刑法的理论和原则来思考和解决问题，形成系统的法律思维方式。

2.深化理论理解：将刑法理论与实际案例相结合，使学生更加深入地理解和掌握刑法的基本原则、罪名构成、共同犯罪、罪数形态等理论知识。

3.提高分析能力：通过案例分析，培养学生的分析、归纳、推理能力，使其能够独立思考、分析复杂的刑事案件，找出案件的关键点和争议焦点。

4.增强实践能力：通过模拟法庭、角色扮演等实践活动，使学生了解刑事案件的审判流程和实际操作技巧，提高其解决实际问题的能力。

5.培养职业道德：通过案例分析，引导学生认识到法律职业的责任和使命，培养其良好的职业道德和职业操守。

6.拓宽国际视野：通过介绍不同国家和地区的刑事法律制度和实践案例，使学生了解刑法领域的国际发展趋势，拓宽其国际视野和跨文化交流能力。

综上所述，《刑法案例分析》的课程目标旨在通过深入剖析真实案例，培养学生的法律思维、分析能力和实践能力，同时注重职业道德和国际视野的培养，为学生未来的法律职业生涯奠定坚实的基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
培养法律思维	系统分析与解决问题的能力，批判性思维与独立思考。	H	提升专业素养、增强实践能力	H
深化理论理解	通过深化理论理解，学生能够掌握核心知识体系、提高理论应用能力、培养批判性思维能力、拓宽学术视野以及提升综合素质。	H	培养扎实的专业知识基础、提高分析推理和判断能力、增强跨学科整合能力从而更好地实现培养目标的要求。	H
提高分析能力	加深理论知识的理解和应用、锻炼逻辑思维和推理能力、提升问题解决和决策能力。	H	满足独立解决问题的能力要求、提升案例分析与报告撰写能力、适应不断变化的法律环境。	H
增强实践能力	实现知识与实践的结合、增强与同行和客户的有效沟通。这些能力的提升和素质的培养	H	提升法律技能的掌握、培养问题解决和决策能力。	H

	将为学生顺利毕业和未来的职业发展奠定坚实基础。			
培养职业道德	满足社会对法律人才的期望、促进个人综合素质的提升、培养法律职业责任感，并适应法律职业的发展变化。	M	确保法律职业的公正与诚信塑造良好的法律职业形象，并促进法律职业的可持续发展。这些方面的提升和塑造将为学生实现培养目标奠定坚实的基础，并为其未来的法律职业生涯提供有力的支持。	M
拓宽国际视野	增强全球法律意识、提升法律比较分析能力、增进国际法律合作与交流。	M	加深对全球刑法体系的理解、提升国际法律实务能力、培养跨文化沟通能力、增强国际法治意识，并促进国际法律创新与发展。	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一周：导论与课程概述

介绍课程的目标、内容和学习方法。
讲解刑法案例研究的重要性及其在法律实践中的应用。

第二周至第八周：刑法总论中犯罪构成、共同犯罪等理论

- 回顾刑法总论的基础知识，包括犯罪的定义、犯罪构成要件等。
- 分析不同犯罪构成理论的争议和适用。
- 结合具体案例，运用犯罪构成理论进行分析。

第九周至第十四周：刑法分则与具体罪名研究

- 探讨刑法分则的体系及分则与总则的关系。
- 分析具体罪名的构成要件等。
- 结合案例，深入剖析具体罪名的适用和解释。

第十五周：刑法案例研究实践

- 学生分组，选择具体案例进行研究。
- 学生进行案例分析，包括查找法律依据、归纳案件争点等。
- 学生进行课堂报告，展示研究成果和分析过程。

第十六周：课程总结与成果展示

- 学生提交课程总结报告，总结学习心得和研究成果。
- 学生进行成果展示，分享案例研究的经验和教训。
- 教师点评学生的研究成果，提出改进意见和建议。

这只是一个示例进度安排，具体的进度安排可以根据实际情况进行调整。确保课程内容全面覆盖刑法案例研究的核心知识点和实践技能，并为学生提供充分的时间进行案例研究和课堂讨论。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：刑法总论、刑法分论

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、模拟法庭、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

开卷考试，采用一对一面试形式，随堂检测案例分析

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
一对一面试	能使用法言法语，运用刑法规范思维进行构成要件分析	20	培养法律思维
一对一面试	对刑法基础理论知识掌握牢固、全面	60	深化理论理解，提高分析能力
一对一面试	能将理论知识点运用到综合性案例中	20	增强实践能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：老师会用 PPT 形式呈现，学生注意课堂笔记

2.参考文献：关注期刊论文，热点案例分析。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《环境与资源法学课程名称》教学大纲

八十二、课程信息

课程名称	(中文)环境与资源法学				
	(英文) Environmental law				
课程编码	3037173		课程性质	■必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ■专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	安丽娜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：18	实验：0	实践：14
授课语言	中文				
先修课程	宪法学 民法学 刑法学 行政法学 民事诉讼法学 刑事诉讼法学 行政诉讼法学 国际法学				

八十三、课程内容简介

环境与资源保护是实现经济和社会可持续发展的重要内容和基本保证,环境与资源法学是法学的一门新兴学科，它不仅与其他法学学科如法理学、行政法、经济法、刑法、国际法等法学学科有着密切的联系，往往还涉及社会科学的诸多学科，同时它还与自然科学中的环境科学等学科密切相关。本课程面向法学专业本科生,主要介绍环境与资源法学的基础理论、环境与资源法学与其他学科之间的关系、环境与资源法的界定、环境与资源法的法律体系、国家环境与资源管理基本法律制度以及行政、司法实践中环境执法、环境法律责任、环境纠纷及其解决机制、环境公益诉讼法律制度等内容。

八十四、课程目标

学生学习该课程的目的是了解和掌握环境与资源法的基本理论,熟悉中国环境与资源法的主要内容，并提高运用相关法律知识进行环境民事、行政诉讼、处理环境污染与资源纠纷等的能力。 通过本课程的学习，学生将达到以下要求:

1.掌握基本概念和原理

使学生能够全面理解环境与资源法学的基本概念、原理及其在法律实践中的应用。这包括对环境法的基本原则、基本制度、环境权的认识,以及对环境资源法学的核心理论的理解。

2.熟悉法律体系和规范

熟悉国内外环境与资源法学的相关知识和法律体系,了解各类环境资源法律规范的相互联系和区别。这包括环境保护法、水污染防治法、大气污染防治法、固体废物污染防治法、噪声污染防治法等各类环境法律法规。

3.培养分析和解决问题的能力

通过课程学习，学生能够分析和解决具体的环境资源法律案例问题。这要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力，能够在面对环境问题时，提出合理的法律解决方案。

4.提高法律素养，强化价值引领

通过课程学习，提高学生的法律素养和综合素质，使其具备运用环境与资源保护法律、

法规的能力。这包括培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力、团队协作能力等，为其未来的法律职业生涯打下基础。通过课程学习，使学生树立正确的环境保护观念，增强环保意识和资源利用责任感，认识到环境保护的重要性和紧迫性。引导学生对国家推进生态文明建设的价值认同，培养学生的生态文明价值观。

5.了解国际环境与资源法律制度的最新进展

使学生能够全面了解和认识全球范围内的环境问题，包括气候变化、生物多样性保护、海洋污染、跨国污染等。通过了解这些问题的严重性和影响，培养学生的全球视野和环境意识。通过对不同国家和地区的环境法律制度进行比较和分析，使学生能够了解不同法律制度在应对环境问题上的异同和优劣。这有助于培养学生的法律思维和分析能力，提高其解决环境问题的能力。

这五个目标相互关联、相互促进，共同构成了环境与资源法学课程教学的完整目标体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握环境与资源法学的基本概念和原则	培养具有深厚法学理论基础的人才	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
熟悉环境与资源法学的相关知识和法律体系	牢固掌握本专业的基础知识和体系	H	培养扎实掌握本专业的基础知识，并形成合理的整体性知识结构的人才	H
运用所学知识培养分析和解决环境与资源领域法律问题的能力	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
树立正确的环保意识，引导学生对国家推进生态文明建设的价值认同	具有良好的法律素养	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
全面了解和认识全球环境与资源法律制度的最近动态并进行比较分析	前沿视野和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论　　（2 学时 支撑目标 1、4）

主要内容：

1.环境法上的环境：环境的特征与分类

2.环境问题与环境保护：环境问题产生与演变的历程与特征

教学要求：

1.掌握环境法上环境的界定

2.理解环境问题在不同时期呈现的特征

3.掌握生态文明的内涵

教学重点难点：

1.环境科学对环境的界定及其对环境法上环境概念界定的影响

2.生态文明内涵的阐释

第一章 环境与资源法概述　　（ 2 学时　支撑目标 1、3、5 ）

主要内容：

1.环境与资源法的界定

2.环境与资源法的立法体系

3.环境保护基本法

教学要求：

1.掌握环境与资源法的内涵、特征及其调整的法律关系

2.掌握环境与资源法的立法现状

3.理解环境保护基本法的地位与功能

教学重点难点:

1.环境与资源法的特征

2.环境与资源法成为一个独立法律部门的必然性

3.环境与资源法体系的庞杂性

4.环境资源法与其他部门法的关系

第二章 环境与资源法的基本原则 （4 学时 支撑目标 1、5）

教学内容:

1.风险预防原则

2.环境公平原则

3.环境民主原则

教学要求:

1.掌握环境与资源法基本原则的功能

2.掌握环境与资源法基本原则的内容

3.观察环境与资源法基本原则在实践中的应用。

教学重点、难点:

1．各项基本原则内涵的阐释

2．各项基本原则在实践中的体现

第三章 环境权 （2 学时 支撑目标 1、5）

教学内容:

1.环境权概述

2.公民环境权

3.国家环境管理权

教学要求:

1.了解环境权的发展历程

2.掌握环境权的概念特征、分类和意义

3.了解环境法基本权利的相关理论及对环境法发展的指引

4.思考实践中环境权保护的状况

教学重点、难点:

1．环境权理论;

2．环境权热点问题讨论

第四章 环境管理基本法律制度 （4 学时 支撑目标 1、2、3）

教学内容:

1.环境管理基本法律制度概述

2.源头控制基本制度

3.过程控制基本制度

教学要求:

1.了解域外国家环境管理体制的现状

2.掌握我国环境管理体制的变迁

3.掌握环境管理基本法律制度的分类及内涵

教学重点、难点:

1.如何理解环境管理体制及其在环境法中的作用?

2.什么是环境标准体系？如何理解环境标准的性质？
3.什么是环境监测？环境监测的作用是什么？
4.我国环境管理体制几经变迁背后的原因是什么？
第五章 保护和改善环境法律制度 （ 4 学时 支撑目标 1、2、4 ）
教学内容：
1.保护和改善环境法律制度
2.生态保护制度
3.环境要素保护制度
4.改善环境制度
教学要求：
1.掌握保护和改善环境法律制度的概念
2.了解保护和改善环境法律制度的重要性
3.掌握各项制度的内容。
教学重点、难点：
1.生态保护红线制度
2.自然保护地法律制度
3.生态补偿制度
4.国家公园制度
第六章 污染控制法律制度 （ 4 学时 支撑目标 1、2、4）
教学内容：
1.环境污染控制法律制度概述
2.预防性控制制度
3.治理性控制制度
教学要求：
1.了解污染控制法律制度的含义与类型
2.掌握预防性控制制度的内容及具体实施
3.掌握治理性控制制度的内容及具体实施。
4.了解我国“双碳”战略
教学重点、难点：
1.运用污染控制法律制度的原理，分析解决现实的环境问题。
2.如何把“双碳”政策融入到课堂之中
第七章 环境法律责任 （ 2 学时 支撑目标 3)
教学内容：
1.环境法律责任概述
2.环境民事责任
3.环境行政责任
4.环境刑事责任
5.专门环境法律责任
教学要求
1.掌握环境民事责任的概念、特征、构成要件及承担方式。
2.掌握案例分析的基本方法与总体思路；
3.掌握环境行政法律责任的含义、构成要件及承担方式。
4.结合刑法对环境刑事法律责任加以认识，掌握环境犯罪的构成要件、罪名认定及处罚。
教学重点、难点：

1.环境民事责任的特征、构成要件
2.环境行政责任的特征、构成要件
3.环境行政执法、责任方式
4.环境公益行动方案的设计
5.环境刑事责任的特征、构成要件
6.环境犯罪的主要罪名及其处罚
第八章 环境纠纷 （ 2 学时 支撑目标 3）
教学内容：
1.纠纷的一般原理
2.环境纠纷及其类型
3.中国环境纠纷现状及其解决
教学要求：
1.掌握环境纠纷的概念、类型与特征
2.了解当下中国环境纠纷的现状。
教学重点、难点
1.环境纠纷的特征
2.中国环境纠纷现状
第九章 环境纠纷的诉讼解决机制 （ 2 学时 支撑目标 3）
教学内容：
1.环境民事诉讼
2.环境行政诉讼
3.环境刑事诉讼
4.环境公益诉讼
教学要求：
1.掌握环境纠纷的诉讼解决的不同机制并能加以区别应用，掌握
2.理解环境公益诉讼的原理
3.掌握我国环境公益诉讼的法律制度设计
4.观察我国环境公益诉讼实践的发展
教学重点、难点：
1.环境民事诉讼举证责任的分配
2.环境行政诉讼的特征
3.环境公益诉讼的原理与实践
第十章 环境纠纷的非诉讼解决机制 （ 2 学时 支撑目标 3）教学内容：
1.环境纠纷非诉讼解决机制概述
2.行政机关解决环境纠纷的功能和机制
3.环境仲裁
教学要求：
1.掌握环境纠纷非诉讼解决机制的类型、特点与功能。
2.掌握环境纠纷非诉解决机制的功能
3.思考环境纠纷多元解决机制的完善
教学重点、难点：
1.环境纠纷非诉解决机制的功能与特点

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：宪法学 民法学 刑法学 行政法学 民事诉讼法学 刑事诉讼法学 行政诉讼法学 国际法学
2.教学方法建议：
课堂讲授法：通过系统的讲解、深入的分析、互动的讨论以及使用教学辅助工具等方式，有效地传授知识，帮助学生理解和掌握所学内容。
案例教学法：案例教学法是一种以案例为基础的教学方法，它通过对具体案例的分析和讨论，帮助学生理解环境与资源法学的相关理论和实践。教师可以选取经典的环境案例或近期发生的影响重大的环境事件，通过对案例的讲解和讨论，引导学生深入剖析案例中涉及的法律问题，从而加深对环境法律制度的认识和理解。
辩论教学法：辩论教学法是一种通过组织学生进行辩论来探讨环境与资源法学问题的教学方法。教师可以提前给定一个辩论主题，让学生自行组队并进行准备，然后在课堂上进行辩论。通过辩论，学生可以更加深入地了解问题的多个方面，提高思辨能力和口头表达能力。
模拟教学法：开展模拟法庭或者模拟听证会。通过选取真实的环境案件作为模拟对象，让学生扮演不同的等角色，进行模拟审判。通过模拟活动，学生可以了解环境案件的法律适用，加深对环境法律制度的认识。
六、考核方式
必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源
1.选用教材
吕忠梅：《环境法导论》，北京大学出版社 2015 年版。
周珂：《环境与资源保护法》，人民大学出版社 2023 年版。
2.参考文献
《环境法前沿问题研究》，王树义等著，科学出版社，2022 年版。
《生态文明与环境法治》，吕忠梅著，法律出版社，2021 年版。
《环境资源法前沿问题研究》，竺效主编，清华大学出版社，2021 年版。
《环境资源法学》，柯坚著，清华大学出版社，2021 年版。
《碳达峰碳中和法律问题研究》，李爱年、刘翾著，中国法制出版社，2022 年版。
《碳达峰碳中和背景下的法治保障》，王灿发、赵旭东主编，中国环境出版集团，2022 年版。
3.相关教学网址
1.中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/
2.北京市人民政府网：https://www.beijing.gov.cn/
3.中国知网：https://www.cnki.net/
4.北大法宝：https://home.pkulaw.com/
5.中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/
6.最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html
7.最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

《模拟审判实验课程》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)模拟审判实验课程				
	(英文) Mock trial experiment course				
课程编码	3037174		课程性质	必修	
课程类型	专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	丁飞	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：0	实验：0	实践：48
授课语言	中文				
先修课程	刑法学，刑事诉讼法学，证据法学				

二、课程内容简介

模拟审判试验课程是法学专业的一门必修课，也是法学专业唯一的实验课程。模拟法庭教学一直被各法学院广泛采用，是法律实践性教学的重要方式。模拟法庭通过案情分析、角色划分、法律文书准备、预演、正式开庭等环节模拟刑事、民事、行政审判及仲裁的过程，调动了学生的积极性与创造性、提高了法律文书的写作能力及实际动手操作能力。在各种实践性教学方法中，模拟法庭教学法有着无可比拟的优越性。

三、课程目标

《模拟法庭》是以司法礼仪、庭审技术、庭审仪器使用及庭审综合演练为实验内容的法学专业实验课程，该课程旨在让学生亲身体验法庭审判的整个过程，掌握民事、行政和刑事审判技术，熟习司法礼仪和庭审仪器的使用方法。熟悉与案件相关实体法（包括民法、行政法、刑法）和程序法（包括民事诉讼法、行政诉讼法、刑事诉讼法）的运用，锻炼学生的收集、分析、判断和采信证据的能力，严谨的法律推理能力，法律语言表达能力，确定案件性质和认定案件事实的能力，组织和驾驭庭审活动的能力，出庭公诉的能力，担任案件辩护和代理的能力，相互协调配合能力。让学生以自己的亲身参与行为来用掌握用法学理论知识解决具体的案件问题能力与技术。

四、 教学内容、要求及进度安排

第一章 模拟法庭概述 （3 课时）
第一节 模拟法庭的概念、特点及渊源，观看教学视频。
第二节 模拟法庭在法学教学中的地位作用
第三节 模拟法庭的组织和实施
第二章 模拟法庭知识 （3 课时）
第一节 法庭审判中的司法职业道德，观看教学视频。

第二节 法庭审判的司法礼仪
第三节 法庭审判的司法礼仪基本要求
第三章 模拟法庭组成 （3 课时）
第一节 模拟法庭的主体及职责
第二节 模拟法庭庭审的阶段和任务，观看教学视频。
第四章 模拟法庭专项技能 （3 课时）
第一节 法庭举证与质证，观看教学视频。
第五章 第六章 模拟法庭专项技能 （3 课时）
第二节 法庭询问，观看教学视频。
第七章 模拟法庭专项技能 （3 课时）
第三节 法庭辩论，观看教学视频。
第八章 模拟法庭专项技能 （3 课时）
第一节 法庭语言，观看教学视频。
第九章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论
第十章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论
第十一章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论
第十二章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论
第十三章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论
第十四章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论
第十五章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论
第十六章 模拟法庭演示 （3 课时）
考察并评价学生模拟审判实习的效果
并组织学生进行讨论

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修课要求

刑法学、刑事诉讼法学、证据法学。

（二）教学方法

1.观摩庭审

观摩庭审是本课程的重要教学方法之一。通过观摩真实的庭审过程让学生在实践中学习

和应用法律知识，了解庭审程序、证据规则的具体运用。观摩庭审的方式主要有两种：法院审判庭实地观摩庭审、课堂观看法庭庭审视频。

2.案例分析

案例分析是帮助学生将理论知识与实际应用相结合的有效方法。通过引入真实的刑事案例，教师可以引导学生分析案例中的法律问题、争议焦点和解决方案。案例分析不仅可以培养学生的法律思维能力和问题解决能力，还可以帮助学生了解刑法和刑事诉讼法的实际应用情况和前沿动态。

3.小组讨论

小组讨论是鼓励学生交流和互动的重要形式。在小组讨论中，学生可以围绕特定的主题或问题展开讨论，分享自己的观点和见解。通过小组讨论，学生可以相互学习、相互启发，培养团队协作能力和沟通能力。同时，小组讨论还可以帮助学生从不同的角度审视问题，拓宽法律视野。

4.辩论

辩论是提升学生思辨能力和表达能力的重要手段。引入辩论环节，让学生就某一法律问题或案例展开辩论。通过辩论，学生可以锻炼自己的逻辑思维、语言表达和应变能力，同时也可以更深入地理解刑法与刑事诉讼法的复杂性和多样性。在辩论过程中，教师应担任引导者和裁判的角色，确保辩论的顺利进行并给予学生及时的反馈和评价。

六、考核

（一）考核目标

《模拟庭审实验课程》的考核旨在全面、客观地评估学生对课程内容的掌握情况、法律实务操作能力以及综合素质。具体而言，考核目标包括以下几个方面：

1.知识与理解

评估学生对模拟法庭的基本概念、原则、制度等知识的理解和掌握程度。

考查学生对诉讼文书的撰写规范、诉讼程序、证据规则等实务操作知识的了解和应用能力。

2.技能与能力

评估学生在模拟实训中展示出的法律实务操作能力，包括法律文书的撰写、法律问题的分析和解决、法律规则的适用等。

考查学生的法律思维能力和问题解决能力，即能否运用法律知识对实际问题进行合理分析，并提出有效的解决方案。

评估学生的口头表达能力和沟通能力，包括在模拟庭审、小组讨论和辩论等环节中的发言、提问和回应等。

3.态度与习惯

考查学生的学习态度和努力程度，含出勤率、课堂参与度、作业完成情况等。

评估学生在团队合作中的表现，如是否积极参与、是否尊重他人观点、是否愿意分享自己的见解等。

4.综合应用与创新

评估学生将理论知识与实际应用相结合的能力，即能否将所学的法律知识应用于实际案例中，并提出具有创新性的解决方案。

考查学生的法律职业素养和伦理意识，即能否在模拟庭审中遵守法律职业道德规范，维护法律职业的尊严和形象。

通过以上考核目标的设置，本课程旨在培养学生的法律实务操作能力、法律思维能力和问题解决能力，同时注重学生的综合素质和职业道德的培养。通过全面、客观的考核，激发学生的学习兴趣和积极性，提升学生法律素养和综合能力。

（二）考核方式与考核要求

组织庭审演示，考查评价实际表现。

模拟法庭演示评分标准

总分为 100 分，分为三部分，即：法律文书 20 分；法庭表现 50 分；法律文书与法庭表现之间的契合度等整体印象 25 分。

项 目		分数	原告（公诉）方	被告（辩护）方
法律文书 满分（50 分）	法律依据明确，引用法律条文得当；	满分 8 分		
	事实认定清楚，举证得当；	满分 7 分		
	格式正确，法理分析严密，说理得当；	满分 5 分		
	结构清晰，逻辑合理；语言适当，用词严谨；	满分 5 分		
法庭表现 （满分 100 分）	辩论内容方面：对辩题理解和把握准确，论辩有理有据，有较强说服力，引用法律正确无误；	满分 17 分		
	语言表达方面：逻辑思维清晰，用语规范，语言流畅、简明有力，普通话标准；	满分 18 分		
	整体形象方面：辩手精神饱满，庄重大方，举止得体，整体配合默契，辩论中反应灵活、沉着、机敏；	满分 10 分		
	道德风貌方面：语言得体，尊重对方、评委及其他人员；	满分 5 分		
整体印象 （满分 25 分）	法律文书与法庭表现之间的契合度高，整体表现优秀；相互配合默契；	满分 25 分		
总分		满分 100 分		

（三）填写《首都师范大学考试（考查）分析表》

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

1.《高等院校模拟法庭试验教程》，丁飞，中国民主法制出版社，2016 年版；

（二）参考文献

1.历年北京市大学生模拟法庭竞赛秩序册及赛题；
2.历年北京市大学生模拟法庭竞赛视频。
（三）相关教学资源网址
1.中国知网：https://www.cnki.net/
2.北大法宝：https://home.pkulaw.com/
3.中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/
4.最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html
5.最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

《宪法学》教学大纲

八十五、课程信息

课程名称	宪法学				
	Constitutional Law				
课程编码	3037175		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	刘兰兰	
学时学分	学分：3	总学时：54	理论：54	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

八十六、课程内容简介

宪法学是以宪法理论、宪法历史以及由宪法所规范的国家根本制度和原则为研究对象的一门法律科学。基本内容包括：（1）宪法基本理论，包括宪法制定、宪法规范、宪法关系、宪法价值、宪法与宪政等；（2）宪法基本制度，包括国家形式、选举制度、国家机构、基本权利；（3）宪法实施制度，包括宪法解释、宪法修改、违宪审查等内容。

八十七、课程目标

本课程旨在通过理论知识传授，使学生深入理解和掌握宪法学的基本原理和中国宪法制度，培养学生的法律思维和理论联系实践的分析能力。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

L01. 掌握宪法的基本概念和原则

本课程帮助学生掌握宪法学的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。通过本课程的学习，学生能够深入理解宪法学的核心理念和基本原则，为后续的法律学习和实践奠定基础

L02. 运用宪法原理分析宪法事例和案例，能够运用宪法知识评判和分析宪法活动和行为

本课程通过典型案例分析，引导学生运用所学知识分析宪法案例，提出合理的法律意见。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。同时，通过分析真实案例，学生还能够了解国内外宪法诉讼实践的最新动态和发展趋势。

L03. 学习宪法立法活动，熟悉中外宪法制度发展

本课程内容通过比较研究的学习方法，使学生了解中外各国宪法立法过程和特点。这有助于实现人才专业培养目标中要求学生将所学专业理论与知识融会贯通的目标，有助于学生熟悉中外宪法制度发展和立法趋势，拓展其国际视野。

L04. 参与学术研讨，对宪法的热点问题进行深入探讨

本课程通过学术研讨活动，引导学生对宪法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备学术素养和批判性思维的要求。同时，通过学术研讨，学生还能够了解宪法学的学术前沿和热点问题。

L05. 培养法律理论素养和法律思维

本课程在理论教学中注重培养学生的法律理论素养和法律思维，通过比较研究、历史分析和规范学习等学习方法，引导学生树立正确的法律价值观和法律思维。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生巩固树立正确世界观、人生观、价值观的目标。

L06. 提升国际视野和跨文化交流能力

本课程在教学内容和方法上注重引入比较研究，通过介绍域外宪法理论和司法实践，引导学生了解不同国家和地区的宪法制度和宪法文化。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
L04	能够运用法律知识解决实	H	培养具有解决复杂法律问题	H

	际问题		能力的高级法律人才	
L05	具备良好学术素养和法律思维	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L06	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：导论、宪法学基本原理 学时 6

主要内容：

1. 宪法的概念
2. 宪法的特征与本质
3. 宪法的制定和修改
4. 宪法的渊源
5. 宪法的效力

教学要求：理解宪法学基本概念

重点、难点：宪法的概念、制定、修改

第二章：宪法历史发展：学时 6

主要内容：

1. 世界上早期宪法的产生和发展
2. 中国近代以来制宪历史
3. 1949年以来宪法修改历史

教学要求：掌握宪法发展历史脉络，尤其是中国近代以来制宪史

重点、难点：中国制宪史和 1949 年以来历次修宪内容

第三章：宪法的指导思想和基本原则 学时 3

主要内容：

1. 宪法的指导思想
2. 我国宪法的基本原则

教学要求：理解我国宪法的指导思想和基本原则

重点、难点：宪法基本原则

第四章：国家性质和政体　学时 6

主要内容：

1. 国家性质
2. 国家政体（组织形式）
3. 国家标志

教学要求：掌握国家性质和政体的种类以及我国国家标志

重点、难点：我国国家政权组织形式

第五章：国家基本制度　学时 6

主要内容：

1. 经济制度
2. 政治制度
3. 政党制度
4. 文化制度

教学要求：掌握我国国家基本制度

重点、难点：政治制度、政党制度

第六章：基本权利与义务　学时 9

主要内容：

1. 政治权利
2. 平等权
3. 经济社会文化权利
4. 公民基本义务

教学要求：掌握和理解各基本权利的内涵和特征

重点、难点：基本权利特征与限制、平等权、经济社会文化权利

第七章：国家机构　学时 6

主要内容：

1. 国家机构设置的发展

2. 中央国家机关的设置和权限

3. 地方国家机关的设置和权限

4. 人民法院和人民检察院制度

教学要求：掌握主要国家机关的职权

重点、难点：全国人民代表大会及其常委会、国务院、国家主席、国家监察委职权

第八章：宪法实施的监督　学时 3

主要内容：

1. 宪法监督制度类型

2. 我国宪法监督制度基本内容

教学要求：掌握我国宪法监督制度的特点和基本内容

重点、难点：违宪审查制度和我国宪法监督制度的区别

第九章：一国两制与特别行政区　学时 3

1. 一国两制的宪法含义

2. 特别行政区制度

教学要求：掌握一国两制的宪法含义和两个特别行政区的基本政制框架

重点、难点：一国两制的宪法含义

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《宪法学》，高等教育出版社，

2011 年版

2. 推荐参考书：林来梵著，《宪法学讲义》，清华大学出版社。

《西方法律思想史》教学大纲

八十八、课程信息

课程名称	西方法律思想史				
	The History of Western Legal Theory				
课程编码	3037176		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	张婉婷	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

八十九、课程内容简介

《西方法律思想史》课程是一门关于法律思想史的课程，区别于法律制度史，法律思想史学习和研究的内容是具体法律制度中蕴含的法的精神和哲理，也可以理解为是法律法规的灵魂。法律思想在古希腊的政治哲学中初见端倪，然后在漫长的发展中形成了单独的法律思想体系脉络，法学也成为了独立学科。学习本门课程，可以让学生体会法律起源与发展之间的冲突和美感，对法学学习的认识提升一个台阶，在回顾过往的部门法课程以及学习将来的部门法课程学习都有助益。

本门课程具体内容是梳理和探索法律思想发展的历史。从时间跨度上来看，始于古希腊而不止于当代。因为法律思想的发展不会停歇，每一个当下产生的法律思想也终将成为思想史，在纵向时间轴的角度去探究法律思想史，法律思想史像一幅长长的卷轴，娓娓道来人类法律思想中的璀璨明珠。从空间的角度来看，区别于东方而称西方，即我们现在所称的欧洲地区，西方文化孕育西方的思想，课程将结合不同时期的政治背景和历史事件，讲述法律思想的具体内容。以著名法律思想家为线索，介绍不同思想家的不同的法律思想和主张，探究背后的原因和价值。

九十、课程目标

本课程学习的内容是围绕着“思想”进行的，所以通过本课程的学习，能够非常明显地提升理论水平和思想深度，在学习其他法学课程时更容易理解。本课程内容涉及法理、民法、刑法、国际法等多个部门法，与各个部门法融会贯通、相辅相成。在学习的过程中，学生需要通过阅读著作来完善学习内容，通过小组讨论和个人研究两种方式展开具有一定深度的思考和探索。细化教学目标为：

L01：知识层面：学习以及深入理解西方法律思想史的发展脉络，了解代表性人物的理论，结合特定背景厘清不同政治环境下法律思想的形成以及差异。通过阅读经典社科类著作，提升文献积累和文学修养。

L02：能力层面：拒绝人云亦云，学会批判性思考；通过小组作业，培养收集、整理、筛选信息的能力，锻炼文献整理能力。

L03：实践层面：通过本课程所学习的知识内容，在遇到法律问题时，能够提升看待问题的能力，多角度审视问题，优化处理方法和意见表达。

L04：思想层面：本课程涉及部分哲学、政治学等学科的内容，能够充分丰富法科学生的思想，为多角度思考问题提供支撑。

L05：价值层面：通过对不同法律思想的学习，使学生接触并了解不同的价值观，丰富学生的价值体系，真正理解何为“自由”“公正”，使学生成为价值观上包容，真正尊重价值多元的人，探究自我内心，逐步构建完整的价值体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
L05	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 导论（3 学时）

主要内容：

介绍课程框架；

传达学习方法；

推荐本学科本学期的拓展阅读书目。

教学要求：对西方法律思想史的内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：西方法律思想史研究什么、如何学习西方法律思想史，以及学习西方法律思想史的意义和价值是什么。

第 2 章 西方法律思想的源头（上）：《理想国》中的正义（3 学时）

主要内容：

介绍柏拉图的政治法律思想；

解读《理想国》。

教学要求：对中上述内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：仔细阅读《理想国》的开场白（第 2—3 页），开场白什么深刻寓意？简述《理想国》第一卷关于正义的三次讨论？古希腊四德是什么？

第 3 章 西方法律思想的源头（下）：《法律篇》中的理想（3 学时）

主要内容：

介绍《法律篇》的理想；

讲解《法律篇》的序曲。

教学要求：对上述内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：法律起源于神（θεός）意味着什么？法律应该立基于何种德性？《法律篇》第四卷中立法者制定法律的两种方式是什么？

第 4 章 亚里士多德的正义与政体理论（3 学时）

主要内容：

介绍亚里士多德的政治法律思想；

解读《伦理学》《政治学》。

教学要求：对上述内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：亚里士多德认为“公正”是什么？亚里士多德认为政体该如何被划分种类？

亚里士多德认为最佳政体的基础是什么？

第5章 古罗马法制与波里比阿的政体思想（3学时）

主要内容：

古罗马的权力机关；

波里比阿的政体循环理论；

《十二铜表法》。

教学要求：对上述内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：古罗马的行政机关与政法思想的关系。

第6章 西塞罗的法律思想及罗马法的复兴（3学时）

主要内容：

西塞罗的“自然法”；

古罗马法律（lex）与法（ius）的区别?

优士丁尼法典的形成与发展。

教学要求：对上述内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：重点掌握西塞罗的自然法思想。

第7章 奥古斯丁、阿尔法拉比和迈蒙尼德的法律思想（3学时）

主要内容：

基督教对法律思想的影响；

奥古斯丁的国家的本质；

阿尔法拉比和迈蒙尼德的“法”概念。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：各个宗教法律思想流派之间的联系与区别。

第8章 阿奎那的法律思想（3学时）

主要内容：

阿奎那对法律的本质的观点；

阿奎那的法律分类学说。

阿奎那的自然法。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：阿奎那的神学立场对自然法的影响。

第9章 马丁路德和加尔文的宗教改革对法律思想的影响（3学时）

主要内容：

马丁路德的法律改革；

加尔文的宗教改革对欧洲人权思想的影响；

宗教与法律的关系。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：平等、自由和人权等等如何发源于新教改革。

第 10 章 近代法律思想的开启者：马基雅维利、霍布斯和洛克（3 学时）

主要内容：

马基雅维利思想的特征；

霍布斯的自然法；

洛克的自然状态学说。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：近代法律思想与古代法律思想的分野。

第 11 章 法国启蒙时期的法律思想：孟德斯鸠和卢梭（3 学时）

主要内容：

孟德斯鸠的自然状态学说；

孟德斯鸠的自然法理论；

卢梭的自然状态学说。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：孟德斯鸠的自然状态学说与卢梭的自然状态学说的区别。

第 12 章 德国古典时期的法律思想（3 学时）

主要内容：

康德的道德律；

费希特对过失犯的解释；

黑格尔的刑罚理论。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：德国理性哲学。

第 13 章 Introduction & Overview（3 学时）

主要内容：

介绍实证主义思想；

当代英美法哲学的几个核心难题。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：“有法律”意味着什么？我们有服从法律的义务吗？

第14章 Command and The Habitual Obedience（3学时）

主要内容：

法律的命令性质；

服从命令的原因。

教学要求：对上述内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：命令的性质是什么？命令与法律的区别是什么？奥斯丁的“习惯性服从”是什么？

第15章 Social Rules Theories and Acceptance（3学时）

主要内容：

哈特的双重规则理论；

法律效力的基础。

教学要求：对上述内容有初步把握。

重点、难点：哈特对奥斯丁的理论做出了怎样的批判？哈特认为法律是什么？哈特认为人们为什么要服从法律？在哈特的理论中，“接受承认规则”存在怎样的困难？

第16章 Deep Conventions and The Service Conception（3学时）

主要内容：

马默的社会惯习理论；

拉兹的权威的服务观。

教学要求：对上述内容有初步把握，掌握基本的学习方法。

重点、难点：马默要解决什么难题？为什么要提出深层惯习的概念？它和浅层惯习是什么惯习？为什么要遵守深层惯习？拉兹提出了什么样的理论来解决上述困难的？什么是拉兹的权威的服务观？

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

方法建议：鼓励学生多阅读，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

（一）考核目标

1.基础知识掌握：考察学生对本课程内容基础内容的掌握，包括西方法律思想的发展基本脉络，代表性人物的代表性观点，不同法律思想产生的背景及其影响等。

2.思考思想能力：考察学生是否有分辨能力，在学习中是否保持清醒、独立思考，在小组作业中的思维碰撞中是否能展示出批判性的思考能力，是否在课程的学习之后具有一定的思想深度，思考问题更为全面。

3.实践应用能力：考察学生是否能够将所学知识应用于具体法律问题，具体生活中。

4.科研学术能力：考察学生的文献检索能力，形成书面报告、口头报告的能力，进行写作、报告时，是否能做到逻辑通顺，由浅入深，具有说服力。

（二）考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
小组作业	学生分组选取感兴趣的法律人物，介绍相关人物的法律思想，要求制作 ppt 并课堂汇报	30	1.考察学生表达能力。 2.考察学生资料检索、收集、整理、筛选的能力。 3.考察学生批判性思考的能力。
期末考试	学生需要根据课程所学知识性内容，加以自己的思考，完成试卷。	70	1. 考察学生书面表达能力。 2. 考察学生批判性思考能力。 3. 考察学生对课程内容的掌握。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）中国国内的教材：

1. 严存生主编：《西方法律思想史》，法律出版社 2010 年版。

2. 谷春德主编：《西方法律思想史》，中国人民大学出版社 2004 年版。

3. 徐爱国、李桂林主编：《西方法律思想史》，北京大学出版社，2014 年版。

（二）英语世界已翻译过来的教材：

1. 劳埃德：《法理学》，许章润译，法律出版生 2007 年版。

2. 博登海默：《法理学：法律哲学与法律方法》，邓正来译，中国政法大学出版社 2004 年

版，第一章到第九章。

3. 庞德：《法理学（第一卷）》，邓正来译，中国政法大学出版社 2004 年版，第二章到第六章。

（三）背景性的参考书：

1. 斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》（第七版），董书慧等译，北京大学出版社 2005 年版。

2. 施特劳斯主编：《政治哲学史》，李洪润等译，法律出版社 2009 年版。

3. 施尼温德：《自律的发明：近代道德哲学史》，张志平译，上海三联书店 2012 年版。

（四）推荐参考书

1. 凯利：《西方法律思想简史》，王笑红译，法律出版社 2010 年版。

2. 比克斯：《法理学：理论与语境》，邱昭继译，法律出版社 2008 年版。

《犯罪学》教学大纲

九十一、课程信息

课程名称	犯罪学				
	The Criminology				
课程编码	3030498		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	邹湘高	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：✓	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	刑法总论、刑法分论				

九十二、课程内容简介

犯罪学是一门既注重理论知识也注重实践应用的综合性学科，它不仅是刑事法学和刑事司法的基础学科，同时也是社会科学尤其是法律科学的通学知识。本课程的主要内容包括犯罪现象、犯罪原因、犯罪人、被害人、犯罪预防等。主要介绍各种解释犯罪原因的理论流派、学术观点以及它们之间的争论焦点，阐述犯罪预防的原则、指导方针以及相应的一些具体措施、策略等。

九十三、课程目标

本课程旨在全面、系统地介绍国内、外犯罪学的历史发展轨迹以及犯罪预防的基本原则、指导方针和各种具体治理对策、措施等。让学生了解犯罪学的基础知识、基本理论，从理论的高度认识犯罪现象的本质及其产生、发展、演变的一般规律，科学地认识犯罪原因并掌握犯罪预防的基本对策和方法。通过这门课程的学习，希望学生能够运用犯罪学知识和理论去分析现实中的犯罪问题，了解其产生原因，探讨其预防对策，为更有效地预防、惩罚犯罪与矫正罪犯服务。同时培养学生的法律职业素养和国际视野。

以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

L01：帮助学生了解犯罪学的相关概念以及犯罪学的发展历史，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的基础知识和理论素养提供支撑，为后续的专业学习和实践奠定基础。

L02：通过模拟学术研讨活动，引导学生对犯罪学领域的一些热点问题进行探讨、分析。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备一定的学术素养和批判性思维的要求，拓展其学术视野。

L03：通过参与犯罪学调查活动，引导学生运用犯罪学知识分析调查活动中发现的各种具体问题，找出原因并提出相应的改善意见。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用专业知识去分析、解决实际问题的能力的要求。

L04：本课程通过课堂授课、课外调查等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要

求
L05：本课程在教学内容和方法上注重引入国际元素和跨文化交流理念。在学习犯罪学历史发展过程时，结合本学科主要起源于西方的特点，重点介绍欧美国家各种犯罪学流派的基本观点、代表人物等内容，让学生充分了解犯罪学的起源与发展史。同时，也会对欧美国家的一些重要的预防犯罪的制度、措施和经验进行介绍。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的专业基础知识和理论素养	H	培养具有深厚专业理论基础的人才	H
L02	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有创造性思维方法开展科学研究工作和创新创业实践的能力的法学研究人才	H
L03	具备运用专业知识解决实际问题的能力	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律专业人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L05	具备国际视野和跨文化交流能力	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 犯罪学概述 （6 学时）
第一节 犯罪学的概念
第二节 犯罪学的研究对象
第三节 犯罪学的学科性质及体系
第四节 犯罪学与相邻学科的关系
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》(第四版)，秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

第二章 犯罪学的历史发展 （6 学时）
第一节 犯罪学的思想渊源
第二节 犯罪学的创立
第三节 犯罪学的发展
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。

2、[美]斯蒂芬·E.巴坎:《犯罪学:社会学的理解》(第四版),秦晨等译,上海人民出版社 2011 年版。
思考题:教材每章均有,不再另行布置

第三章 犯罪现象 (6 学时)
第一节 犯罪现象的概念和特性。
第二节 犯罪现象的结构和分类。
第三节 犯罪现象的时空分布。
第四节 犯罪现象的科学评估。
阅读文献:
1、吴宗宪:《西方犯罪学史》,中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎:《犯罪学:社会学的理解》(第四版),秦晨等译,上海人民出版社 2011 年版。
思考题:教材每章均有,不再另行布置

第四章 我国犯罪现象的基本状况、特点 (2 学时)
第一节 犯罪行为概述。
第二节 犯罪行为的类型。
第三节 犯罪行为形成的过程。
阅读文献:
1、吴宗宪:《西方犯罪学史》,中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎:《犯罪学:社会学的理解》(第四版),秦晨等译,上海人民出版社 2011 年版。
思考题:教材每章均有,不再另行布置

第五章 犯罪行为 (2 学时)
第一节 犯罪行为的概念、构成要素
第二节 犯罪行为的类型
第三节 犯罪行为的生成过程
阅读文献:
1、吴宗宪:《西方犯罪学史》,中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎:《犯罪学:社会学的理解》(第四版),秦晨等译,上海人民出版社 2011 年版。
思考题:教材每章均有,不再另行布置

第六章 犯罪人 (2 学时)
第一节 犯罪人的概念。
第二节 犯罪人的本质属性。
第三节 犯罪人的分类。
第四节 犯罪人的实证研究
阅读文献:
1、吴宗宪:《西方犯罪学史》,中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎:《犯罪学:社会学的理解》(第四版),秦晨等译,上海人民出版社 2011 年版。

思考题：教材每章均有，不再另行布置

第七章 被害人 （3 学时）
第一节 被害人的概念与特征。
第二节 被害人与犯罪人之间的互动关系。
第三节 被害人的类型
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》（第四版），秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

第八章 犯罪原因概述 （3 学时）
第一节 犯罪社会原因概述
第二节 经济因素与犯罪
第三节 政治因素与犯罪
第四节 社会因素与犯罪
第五节 学校家庭因素与犯罪
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》（第四版），秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

第九章 犯罪的社会因素 （3 学时）
第一节 影响犯罪的社会因素概述
第二节 影响犯罪的政治因素
第三节 影响犯罪的经济因素
第四节 影响犯罪的文化因素
第五节 其他因素
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》（第四版），秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

第十章 犯罪的个体因素 （3 学时）
第一节 个人犯罪行为的心理因素
第二节 生理因素与犯罪
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》（第四版），秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

第十一章 犯罪预防概说 （6 学时）
第一节 犯罪预防的称谓及内容范围
第二节 犯罪预防的必要性、可能性与局限性
第三节 犯罪预防的基本原理和原则
第四节 犯罪预防的手段与方法
第五节 犯罪预防的前提条件—犯罪预测
第六节 犯罪预防的体系
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》（第四版），秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

第十二章 犯罪的社会预防 （3 学时）
第一节 社会预防概述
第二节 社会预防的功能
第三节 宏观社会预防
第四节 微观社会预防
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》（第四版），秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

第十三章 犯罪的心理预防 （3 学时）
第一节 犯罪心理预防概述
第二节 犯罪心理预防的功能
第三节 犯罪心理预防的途径
阅读文献：
1、吴宗宪：《西方犯罪学史》，中国人民公安大学出版社 2010 年版。
2、[美]斯蒂芬·E.巴坎：《犯罪学：社会学的理解》（第四版），秦晨等译，上海人民出版社 2011 年版。
思考题：教材每章均有，不再另行布置

五、先修课要求及教学方法建议
1.先修课要求：刑法总论、刑法分论
2.教学方法：课堂讲授、课外调查相结合。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

提交调查报告	学生每 3、5 人分成小组，各小组开会讨论，选择调查对象、制定调查方案和计划，分工合作完成调查工作。最后要形成小组调查报告并提交。要求方案合理可行，调查在安全可控基础上能够尽可能全面、准确，报告内容要求具体清楚并符合一定的格式，体现学生的专业素养和表达能力。	70%	评估学生对学习内容的理解和掌握程度；考查学生的信息整理、逻辑思维和书面表达能力；培养学生的专业素养和综合能力。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

作者：王牧

书名：《新犯罪学》（第四版）

出版社：高等教育出版社

出版年：2022 年 7 月

3.相关教学资源网址：

（1）中国知网：https://www.cnki.net/

（2）北大法宝：https://home.pkulaw.com/

（3）最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

（4）最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

八、备注

任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《外国宪法》教学大纲

九十四、课程信息

课程名称	外国宪法				
	Foreign Constitution Laws				
课程编码	3037178		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	刘兰兰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	宪法学				

九十五、课程内容简介

外国宪法是宪法学的分支学科，主要讨论世界具有代表性的国家的宪法发展的历史背景、基本制度及其具体运行过程。主要内容包括：（1）导论，包括外国宪法研究历史、学科性质与研究对象和研究方法，学习外国宪法的理路和实践价值；（2）各国宪法制度，主要讲述美国、德国、日本、英国、法国、欧盟等国家和地区的宪法理论和实践。

九十六、课程目标

本课程教授学生外国宪法的基本理论，理解各国宪法的基本制度，学会运用宪法学的基本原理分析各国宪法实践。具体目标包括：

L01：知识掌握：使学生掌握外国宪法的基本理论、原则和制度，了解各国宪法的历史背景、特点和发展趋势。这包括宪法的制定、修改、解释和实施等方面的知识。

L02：思维培养：通过对外国宪法的学习，培养学生的宪法思维，即能够运

用宪法原则和制度分析、解决现实问题的能力。这包括对宪法条款的解读、对宪法实施情况的评估等。

L03：比较分析：通过对外国宪法的学习，使学生能够对不同国家的宪法进行比较分析，理解各国宪法的异同点，从而加深对宪法制度的认识和理解。

L04:国际视野：通过对外国宪法的学习，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。这包括对国际法和国际关系的了解，对不同国家政治、经济、文化等背景的理解等。

L05:实践能力：通过对外国宪法的学习，使学生具备参与宪法实践的能力，包括参与宪法的制定、修改、解释和实施等方面的实践活动。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
L05	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强力社会责任感的法律人才	H

九十七、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

宪法理论：介绍宪法的概念、性质、功能等基本理论，以及宪法与其他法律的关系。

宪法历史：讲述各国宪法的产生、发展和演变过程，以及重要历史事件的宪法意义。

宪法制度：分析各国宪法的基本制度，如国家元首制度、议会制度、政府制度、

司法制度等。

宪法权利与义务：详细介绍各国宪法规定的公民基本权利与义务，以及宪法对权利与义务的保护机制。

宪法实施与监督：探讨各国宪法实施的方式、机制和效果，以及宪法监督的具体实践。

比较宪法：对不同国家的宪法进行比较分析，总结各国宪法的特点和优劣。

（二）教学进度

导论：介绍外国宪法的研究对象、范围、方法以及学习外国宪法的意义等。各国宪法概述：按照一定的顺序（如地理位置、历史发展等）介绍各国宪法的基本情况。

专题研究：选取一些重要的宪法问题或制度进行深入研究，如公民权利、国家元首制度、议会制度等。

案例分析：选取一些典型的宪法案例进行分析，以加深对宪法理论和实践的理解。

复习与总结：对所学内容进行复习和总结，梳理知识体系和框架。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：宪法学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

（一）考察目标

1．知识掌握：考察学生对外国宪法基本概念、原则和制度的理解与掌握程

度。这包括对宪法的定义、特征、历史背景以及宪法所规定的各项权利与义务等方面的知识。

2. 分析能力：要求学生能够运用所学知识对外国宪法进行深入分析。这包括对宪法文本的理解、对宪法原则的解释、对宪法制度之间的关联与差异的比较分析，以及对宪法实施效果的评估等。

3. 应用能力：考察学生能否将所学外国宪法的知识应用于实际情境中。这包括解决涉及宪法问题的案例分析、参与模拟宪法制定或修改的过程、提出对宪法实施的建议等。

4. 批判性思维：鼓励学生对外国宪法进行批判性思考，提出自己的观点和见解。这包括对宪法条款的合理性、宪法制度的可行性、宪法实施的效果等方面的质疑和探讨。

5. 国际视野：培养学生的国际视野，让他们了解不同国家宪法之间的差异和共性，以及宪法在国际法和国际关系中的作用。这包括对各国宪法制度的比较、对国际人权法和国际法的认识等。

（二）考核方式：开卷考试，出勤率、课堂讨论

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷考试	学生完成课堂开卷考试	60%	1.评估学生对实训内容的理解和掌握程度；2.考查学生的信息整理、逻辑思维和视觉表达能力；3.培养学生的专业素养和综合能力。
出勤率	学生需要出勤至少 80%的课程	20%	评估学生的学习态度和习惯
课堂讨论	学生需要积极参加课堂讨论，积极回答老师的问题	20%	1.评估学生的口头表达能力和沟通能力；2.考查学生对实训内容的理解和掌

			握程度；3.培养学生的自信心和应变能力。

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材:

1. 韩大元主编：《比较宪法学》（第二版），高等教育出版社2008年版

2. 韩大元主编:《外国宪法》(第三版)，中国人民大学出版社2009年版

《习近平法治思想概论》教学大纲

九十八、课程信息

课程名称	(中文)习近平法治思想概论				
	(英文)Conspectus of Xi Jinping Thought on the Rule of Law				
课程编码	3037180		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学专业				
开课部门	政法学院法律系		课程负责人	李昕	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

九十九、课程内容简介

习近平法治思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南，深刻回答了为什么要全面依法治国、怎样全面依法治国这个重大时代课题，是根植于中国实践的法学理论，是理解与认知中国特色的法治理论与法治实践的基础，本课程有助于落实教育部关于以习近平法治思想为核心的“1+10+N”法学本科课题体系建设的核心任务。本课程的教学内容立足于习近平法治思想的意义、核心要义以及科学方法论，结合部门法的特征和基本内容进行教学，突出习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备的理论特征。

一百、课程目标

通过深入学习习近平法治思想的重大意义、核心要义以及科学方法，深刻认识并理解“十一个坚持”新时代推进全面依法治国的重要思想和战略部署，同时进

一步了解党的十八大以来习近平总书记关于全面依法治国一系列重要论述中的法治思想以及党的重要法律政策，从而科学、有效、整体地把握习近平法治思想的理论全貌和思想内涵。

本课程是对中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》重大举措的贯彻落实，注意让学生认识到当前法学教育与法学研究应当坚持和加强党的全面领导，确保法学教育和法学理论研究始终沿着正确政治方向前进；坚持围绕中心、服务大局，把法学教育和法学理论研究放在党和国家工作大局中谋划和推进；坚持立德树人、德法兼修，努力培养造就更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底的法治人才；坚持遵循法学学科发展规律和人才成长规律，分类建设和管理法学院校；坚持把马克思主义法治理论同中国具体实际相结合、同中华优秀传统法律文化相结合，总结中国特色社会主义法治实践规律，汲取世界法治文明有益成果，推动法学教育和法学理论研究高质量发展。

L01：正确理解新时期背景下习近平法治思想的意义

L02：正确理解并掌握习近平法治思想的核心要义

L03：正确理解并掌握习近平法治思想中的科学方法论

L04：坚持正确的法学价值观以及法学立场

L05：理解并正确运用习近平法治思想分析法学理论

L06：通过理解习近平法治思想正确认识、分析中国的国情、社会问题以及法律实践

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	正确理解新时期背景下习近平法治思想的意义	H	培养具有坚定政治立场的法律人才	H
L02	正确理解并掌握习近平法治思想的核心要义	H	充分理解中国特色社会主义法律制度的内涵	H
L03	正确理解并掌握习近平法治思想中的科学方法论	H	培养正确认知、辨析、适用法律的能力	H
L04	坚持正确的法学价值观以及法学立场	H	树立并坚定正确的法治观念	H

L05	理解并正确运用习近平法治思想分析法学理论	H	培养具备正确法学理论研究能力	H
L06	通过理解习近平法治思想正确认识、分析中国的国情、社会问题以及法律实践	H	培养正确认知国家、社会、法律制度的能力，增进理论联系实际的能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 习近平法治思想的立法观（周泽夏，3 学时，支撑课程目标 1234）

第二章 人民性与习近平法治思想（郑贤君，3 学时，支撑课程目标 1234）

第三章 党的领导与依宪执政（杜强强，3 学时，支撑课程目标 1234）

第四章 习近平法治思想的法治政府观（崔俊杰，3 学时，支撑课程目标 123456）

第五章 习近平法治思想与社会信用建设（吴高臣，3 学时，支撑课程目标 123456）

第六章 坚持统筹推进国内法治与涉外法治（丛雪莲，3 学时，支撑课程目标 123456）

第七章 坚持全面推进科学立法，严格执法，公正司法，全民守法（蒋言，3 学时，支撑课程目标 123456）

第八章 习近平法治思想与生态文明建设（安丽娜，3 学时，支撑课程目标 123456）

第九章 习近平法治思想与罪刑法定原则（肖怡，3 学时，支撑课程目标 123456）

第十章 习近平法治思想与无辜保护（吕泽华，3 学时，支撑课程目标 123456）

第十一章 诉源治理与多元化纠纷解决机制（韩静茹，3 学时，支撑课程目标 123456）

第十二章 习近平法治思想与权力监督（单子洪，3 学时，支撑课程目标 123456）

第十三章 习近平法治思想中的科学方法（李昕，3 学时，支撑课程目标 123456）

五、先修课要求及教学方法建议

无

六、考核方式

本课程平时成绩占比 30%，期末成绩为 70%，平时成绩和期末成绩相加为课程总成绩 100%。

本课程的考核方式为考查。平时成绩主要考查出勤、课堂表现等，期末成绩要求学生提交课程论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文	70	支撑目标 123456

六、教材、参考文献与其他教学资源

教材：《习近平法治思想概论》编写组：《习近平法治思想概论》，高等教育出版社 2021 年版。

参考文献：1.本书编写组：《习近平新时代特色社会主义思想概论》，高等教育出版社 2023 年版。

2.中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023 年版）》，学习出版社 2023 年版。

七、备注

《平等权与反歧视》教学大纲

一百〇一、课程信息

课程名称	平等权与反歧视				
	Equality and Anti-discrimination				
课程编码	3037182		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	刘兰兰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	宪法或民法或刑法或法理学				

一百〇二、课程内容简介

《平等权与反歧视》课程是一门关注社会公正和人权的学科，主要探讨平等权的基本理论和反歧视的实践策略。平等权与反歧视课程旨在帮助学生理解平等权的重要性和反歧视的必要性。课程将介绍平等权的基本理论和实践，分析社会中的歧视现象及其成因，并探讨如何通过法律和社会措施来消除歧视，促进社会的公正和和谐。通过本课程的学习，学生将能够深入了解平等权与反歧视的基本理论和实践，增强对社会公正和人权的认识，提高反歧视的意识和能力，为构建公正、和谐的社会贡献力量。

一百〇三、课程目标

本课程的内容与宪法、民法、行政法、刑法等其他法学专业基础课相辅相成，培养学生对宪法基本权利功能价值的理解，训练学生从民法、行政法等部门法角度分析和解决平等保护司法救济。此外，本课程中对中外经典平等权案例进行案例分析和课堂讨论，使用双语阅读材料，从而拓展学生了解外国法和国际人权规则的视野。具体目标包括：

L01.知识理解：使学生能够全面理解平等权与反歧视的基本概念、原则和法律框架。这包括平等权的理论基础，反歧视的法律制度，以及它们在现实社会中的应用。

L02.分析批判：培养学生批判性思考的能力，使他们能够分析社会中的歧视现象，理解其背后的原因和影响，以及评估反歧视政策和措施的效果。

L03.实践应用：使学生能够运用所学的知识和理论，分析和解决现实生活中的平等权与反歧视问题。这包括参与反歧视活动，提出改进政策和措施的建议等。

L04.价值塑造：通过课程学习，培养学生的公正、平等、尊重多元文化的价值观，提高他们对社会公正和人权的认识和关注。

L05.全球视野：使学生能够了解全球范围内的平等权与反歧视问题，理解不同国家和地区的法律和文化背景，培养全球视野和跨文化交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
L05	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

1. 平等权的基本理论：介绍平等权的定义、内涵和理论基础，探讨平等权在法律和社会实践中的体现。

2. 歧视现象分析：分析社会中的各种歧视现象，如性别歧视、种族歧视、宗教歧视、年龄歧视等，探讨其成因和影响。

3. 反歧视的法律制度：介绍国内外反歧视的法律制度和实践，包括平等权

法、反歧视法等，分析其在保障公民平等权方面的作用。

4. 平等保护的法律救济和反歧视机构：介绍维护平等权的各种救济途径，介绍反歧视机构的设置和功能。

（二）教学进度安排

1. 平等权基本理论 课时 4

- 平等权与反歧视的基本概念和重要性
- 平等权与反歧视的历史背景和理论基础

2. 反歧视法主要立法实践和模式 课时8

- 反歧视立法历史发展
- 选取域外典型反歧视立法实践
- 总结我国反歧视立法发展和经验

3. 歧视类型 课时8

- 性别歧视
- 残障歧视
- 健康歧视
- 其他歧视类型

4. 反歧视的法律制度 课时6

- 介绍国内外反歧视的法律制度和实践
- 分析反歧视法律制度的基本原则和适用范围
- 探讨反歧视法律制度在保障公民平等权的作用和挑战

5. 平等保护的法律救济和反歧视机构 课时6

- 平等保护的救济途径
- 反歧视机构的功能和设置

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：宪法、民法、刑法等

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

八、考核方式

（五）考核目标

11. 知识掌握程度：考核学生对平等权与反歧视基本概念、原则和法律制度的掌握程度。这包括对相关理论、法律条款和案例的理解和应用。

12. 分析批判能力：评估学生是否具备分析社会中的歧视现象、理解其成因和影响的能力。同时，考核学生是否能够批判性地评估反歧视政策和措施的效果，并提出改进建议。

13. 实践应用能力：通过案例分析、小组讨论等实践活动，考核学生是否能够运用所学的知识和理论，分析和解决现实生活中的平等权与反歧视问题。这包括参与模拟反歧视活动、提出改进政策和措施的建议等。

14. 价值观念的塑造：考核学生是否通过课程学习，形成了尊重平等权、反对歧视的价值观。这包括学生对社会公正和人权的认识、对多元文化的尊重以及对反歧视工作的积极态度。

15. 沟通能力：评估学生在小组讨论、案例分析等活动中，是否能够清晰、准确地表达自己的观点和见解，并与他人进行有效的沟通和交流。

（六）考核方式

期中小论文，小组汇报

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中小论文	学生在期中需要提交一篇3000字左右的小论文	50%	1.评估学生对实训内容的理解和掌握程度；2.考查学生的信息整理、逻辑思维和视觉表达能力；3.培养学生的专业素养和综合能力。
小组汇报	学生根据小组选定的课题，完成研究PPT，并在班级做课堂PPT汇报。	50%	1.评估学生的口头表达能力和沟通能力；2.考查学生对实训内容的理解和掌握程度；3.培养学生的自信心和应变能力。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材：刘小楠主编，《反歧视法讲义：文本与案例》，2021年版。

2. 参考资料：

(1) 周伟,《反歧视法研究立法理论与案例》, 2008 年版

(2) 桑德拉弗里德曼著, 杨雅云译,《反歧视法》, 2019 年版

《证券法学》教学大纲

一百〇四、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)证券法学</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文)Securities Law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037183</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">法学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">吴高臣</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：26</td><td>实验：6</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">民法总论、民法分论、商法学</td></tr>
</table>

一百〇五、课程内容简介

证券法是规范证券市场运作、投资者权利保护的重要规则体系。本课程内容包括证券法基本理论、证券品种、证券发行、证券上市与退市、证券交易、上市公司收购、证券信息披露、投资者权利保护和证券市场违法行为等内容，阐释制度的价值目标和立法意旨。本课程专业性和技术性较强，要求学生对各种证券活动和公司法、企业法等有一定的了解。本门课程重在培养学生形成证券法学的知识体系，掌握证券法的基础理论、基本知识和运用技能，了解证券法相关的国家战略、法律法规和相关政策，着力培养学生综合运用证券法、公司法等法学学科解决证券法律争议和从事证券相关业务的能力，为其选择证券法相关职业提供必要的知识储备。

一百〇六、课程目标

通过本课程的学习，深入领会我国证券法律制度和相关知识，从而做到学以致用，能够针对实践中产生的相关法律纠纷，提出合法合理的解决方案。该课程旨在培养学生的法律思维特别是商法思维，培养学生解决法律纠纷的能力。同时培养学生的法律职业素养和国际视野。

L01 掌握证券法的基本概念和原则

本课程帮助学生掌握公司法的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。

L02 运用法律知识分析公司法案例，提出合理的解决方案

本课程通过案例研讨活动，引导学生运用所学知识分析公司法案例，提出合理的解决方案。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。

L03 阅读证券法论著，分析公司法的热点难点问题

本课程引导学生阅读公司法论著对公司法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备创造性思维方法开展科学研究工作和创新创业实践的能力。

L04 培养法律职业素养和伦理意识

本课程通过案例研讨和学术研讨等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求。

L05 提升国际视野和跨文化交流能力

本课程通过介绍国际公司实务、学术前沿等内容，引导学生了解不同国家和

地区的商法制度和文化背景。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的高级人才	H
LO2	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有学术创新能力的法学人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备的法学人才	H
L05	提升国际视野和跨文化交流能力	H	培养具有国际视野的法学人才	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 证券法导论（4 学时）

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

思考题

1.证券的基本概念和特征

2. 新型金融产品

3. 证券法的基本原则

第二章 证券的首次公开发行制度（8 学时）

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

思考题

1.证券发行的主要难题和实践问题

2.证券发行注册制的实施状况评析

第三章 证券交易制度（8 学时）

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

思考题

1. 证券交易资格的限制

2. 模拟证券交易（实践）

第四章 上市公司收购（4 学时）

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

思考题

1.万科公司股权之争（课堂讨论）

2. 强制要约收购的内涵

第五章 信息披露制度（4 学时）

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

思考题

1.华宇软件信息披露

2. 德克萨斯州海湾硫磺公司案评析

第六章 投资者权利保护（2 学时）

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

思考题

1.证券先行赔付的相关案例与实践难题

2.证券投资者的适当性管理义务的内涵

3.证券投资纠纷解决机制评析

第七章 证券市场违法交易行为（2 学时）

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

思考题

1.内幕交易的基本内涵与特征

2. 证券违法行为机器民事赔偿难道

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：民法总论、民法分论、商法学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

阅读文献

周友苏:《证券法新论》，法律出版社 2020 年版。

2.参考文献

《中国证券报》

《证券市场导报》

《行政法与行政诉讼法实训课程名称》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)行政法与行政诉讼法实训课程				
	(英文)Administrative Law and Administrative Litigation Law Practical Training Course				
课程编码	3039045		课程性质	必修	
课程类型	专业实践课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	李昕	
学时学分	学分：0	总学时：36	理论：0	实验：0	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	行政法与行政诉讼法				

二、课程内容简介

本课程《行政法与行政诉讼法实训课》是一门针对法学专业学生开设的实践性课程，着重于培养学生运用行政法与行政诉讼法理论知识解决实际问题的能力。课程内容涵盖了模拟立法、案例研判和模拟学术研讨三个主要模块。

（一）模拟立法

在模拟立法部分，学生将模拟真实的立法环境，学习制定法律、法规、规章以及行政规范性文件。通过这一环节，学生将深入了解行政立法的程序、要求以及立法技术，培养起草和审查法律文件的能力。具体内容包括：

1.法律制定：学生将分组模拟制定一部行政法领域的法律草案，从确定立法目的、设计法律制度到撰写法律条文，全程体验法律制定的过程。

2.法规、规章制定：学生将学习如何根据上位法制定具有实施性、操作性的法规、规章，掌握法规、规章的结构和写作技巧。

3.行政规范性文件的起草

（二）案例研判

在案例研判部分，学生将通过分析真实的行政复议和行政诉讼案例，提升运

用法律知识解决实际问题的能力。同时掌握行政处罚、行政裁决、强制执行、复议决定、行政诉讼判决等文书写作。具体内容包括：

1.行政复议案例：选取典型的行政复议案例，引导学生分析案件事实、法律依据和复议程序，提出合理的复议意见。通过这一环节，学生将熟悉行政复议的流程和操作要点。

2.行政诉讼案例：选取具有代表性的行政诉讼案例指导学生分析诉讼主体、诉讼请求、证据和判决结果，撰写诉讼代理词或判决书。这将有助于学生掌握行政诉讼的基本原理和诉讼技巧。

（三）模拟学术研讨

在模拟学术研讨部分，学生将围绕行政法与行政诉讼法领域的热点问题展开深入探讨和辩论。具体内容包括：

1.热点问题选择：结合当前行政法与行政诉讼法领域的热点问题，如行政裁量权、行政协议、行政公益诉讼等，确定研讨主题。这些主题将紧跟时代步伐，反映行政法与行政诉讼法的最新发展动态。

2.资料收集与整理：在教师的指导下，学生将收集相关文献资料，进行归纳整理，形成研讨提纲。这一过程将锻炼学生的文献检索和信息处理能力。

3.研讨与辩论：学生在模拟学术研讨会上就热点问题进行深入探讨、辩论，发表自己的观点和见解。通过这一环节，学生的思辨能力、表达能力和学术素养将得到全面提升。

三、课程目标

本课程《行政法与行政诉讼法实训课》旨在通过实践性教学，使学生深入理解和掌握行政法与行政诉讼法的基本原理和制度，提升其运用法律知识解决实际问题的能力，同时培养学生的法律职业素养和国际视野。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

（一）掌握行政法与行政诉讼法的基本概念和原则

本课程帮助学生掌握行政法与行政诉讼法的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。通过本课程的学习，学生能够深入理解行政法与行政诉讼法的核心理念和基本原则，为后续的法律学习和实践奠定基础。

（二）熟悉行政立法程序，能够模拟制定法律、法规、规章和行政规范性文件

本课程通过模拟立法活动，使学生熟悉行政立法的程序和要求，培养其起草和审查法律文件的能力。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备法律实务操作能力和创新思维能力的要求。同时，通过模拟立法活动，学生还能够了解国际上的立法趋势和规范，拓展其国际视野。

（三）运用法律知识分析行政复议和行政诉讼案例，提出合理的法律意见

本课程通过案例研判活动，引导学生运用所学知识分析行政复议和行政诉讼案例，提出合理的法律意见。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。同时，通过分析真实案例，学生还能够了解国内外行政法与行政诉讼法实践的最新动态和发展趋势。

（四）参与模拟学术研讨，对行政法与行政诉讼法的热点问题进行深入探讨

本课程通过模拟学术研讨活动，引导学生对行政法与行政诉讼法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备学术素养和批判性思维的要求。同时，通过参与模拟学术研讨，学生还能够了解国际上的学术前沿和热点问题，拓展其学术视野。

（五）培养法律职业素养和伦理意识

本课程在实践性教学过程中注重培养学生的法律职业素养和伦理意识。通过模拟立法、案例研判和模拟学术研讨等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求。

（六）提升国际视野和跨文化交流能力

本课程在教学内容和方法上注重引入国际元素和跨文化交流理念。通过介绍国际上的行政法与行政诉讼法实践、学术前沿和热点问题等内容，引导学生了解不同国家和地区的法律制度和文化背景。同时，通过模拟国际学术会议等活动，提升学生的跨文化交流能力和国际竞争力。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备国际视野和跨文化交流能力的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握行政法与行政诉讼法的基本概念和原则	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
熟悉行政立法程序能模拟制定法律、法规、规章和行政规范性文件	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
运用法律知识分析行政复议和行政诉讼案例，提出合理的法律意见	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
参与模拟学术研讨，对行政法与行政诉讼法的热点问题进行深入探讨	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
培养法律职业素养和伦理意识	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

本课程主要包括三大模块：模拟立法、案例研判和模拟学术研讨。

1.模拟立法

学生将学习行政法的基本理论和原则，并在此基础上模拟起草行政法律、法规、规章以及行政规范性文件。这一环节旨在培养学生的立法思维、团队协作能力和法律文件撰写技巧。

2.案例研判

通过分析真实的行政复议和行政诉讼案例，学生将学习如何运用法律知识解决实际行政争议。这一环节将提升学生的法律实务操作能力、批判性思维和问题解决能力。

3.模拟学术研讨

学生将围绕行政法与行政诉讼法领域的热点问题展开研讨，通过文献综述、主题发言和集体讨论等方式，提升学术素养、沟通能力和团队协作精神。

（二）教学要求

1.熟练掌握行政法与行政诉讼法的基本概念和原则。

2.能够运用所学知识模拟制定法律文件，提升法律文件撰写能力。

3.能够分析行政复议和行政诉讼案例，提出合理的法律意见和解决方案。

4.积极参与模拟学术研讨，提升学术素养和表达能力。

5.培养团队协作精神，提升沟通能力和问题解决能力。

（三）进度安排

1.导论与基础知识介绍

概述行政法与行政诉讼法实训课的具体要求与教学目的，为后续模拟活动奠定基础。

2.模拟立法活动

在教师的引导下，学生分组进行模拟立法，从选题、起草到修订完善，全程体验立法过程。

3.案例研判与分析

引入真实案例，学生分组进行研讨，运用所学知识分析案例并提出解决方。

4.模拟学术研讨与成果展示

学生围绕热点问题展开研讨，形成研究成果并在模拟学术会议上进行展示和交流。教师和其他学生将进行评价和反馈。

5.课程总结与考核

对整个课程内容进行回顾总结，同时进行课程考核，以检验学生学习成果。

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修课要求

宪法、民法、行政法与行政诉讼法

（二）教学方法

1.模拟实训

模拟实训是本课程的重要教学方法之一。通过模拟行政法领域的各种真实场景，如立法过程、行政复议、行政诉讼等，让学生在实践中学习和应用法律知识。在模拟实训中，学生可以扮演不同的角色，如立法者、行政机关工作人员、法官、律师等，从而更深入地理解行政法与行政诉讼法的实际运作。

2.案例分析

案例分析是帮助学生将理论知识与实际应用相结合的有效方法。通过引入真实的行政法案例，教师可以引导学生分析案例中的法律问题、争议焦点和解决方

案。案例分析不仅可以培养学生的法律思维能力和问题解决能力，还可以帮助学生了解行政法与行政诉讼法的实际应用情况和前沿动态。

3.小组讨论

小组讨论是鼓励学生交流和互动的重要形式。在小组讨论中，学生可以围绕特定的主题或问题展开讨论，分享自己的观点和见解。通过小组讨论，学生可以相互学习、相互启发，培养团队协作能力和沟通能力。同时，小组讨论还可以帮助学生从不同的角度审视问题，拓宽法律视野。

4.辩论

辩论是提升学生思辨能力和表达能力的重要手段。在行政法与行政诉讼法实训课程中，可以引入辩论环节，让学生就某一法律问题或案例展开辩论。通过辩论，学生可以锻炼自己的逻辑思维、语言表达和应变能力，同时也可以更深入地理解行政法与行政诉讼法的复杂性和多样性。在辩论过程中，教师应担任引导者和裁判的角色，确保辩论的顺利进行并给予学生及时的反馈和评价。

六、考核

（一）考核目标

《行政法与行政诉讼法实训课》的考核旨在全面、客观地评估学生对课程内容的掌握情况、法律实务操作能力以及综合素质。具体而言，考核目标包括以下几个方面：

1.知识与理解

评估学生对行政法与行政诉讼法的基本概念、原则、制度等基本理论知识的理解和掌握程度。

考查学生对行政法律文书的撰写规范、行政诉讼程序等实务操作知识的了解和应用能力。

2.技能与能力

评估学生在模拟实训中展示出的法律实务操作能力，包括法律文书的撰写、法律问题的分析和解决、法律规则的适用等。

考查学生的法律思维能力和问题解决能力，即能否运用法律知识对实际问题进行合理分析，并提出有效的解决方案。

评估学生的口头表达能力和沟通能力，包括在模拟实训、小组讨论和辩论等

环节中的发言、提问和回应等。

3.态度与习惯

考查学生学习态度和努力程度，含出勤率、课堂参与度、作业完成情况等。

评估学生在团队合作中的表现，如是否积极参与、是否尊重他人观点、是否愿意分享自己的见解等。

4.综合应用与创新

评估学生将理论知识与实际应用相结合的能力，即能否将所学的法律知识应用于实际案例中，并提出具有创新性的解决方案。

考查学生的法律职业素养和伦理意识，即能否在模拟实训中遵守法律职业道德规范，维护法律职业的尊严和形象。

通过以上考核目标的设置，本课程旨在培养学生的法律实务操作能力、法律思维能力和问题解决能力，同时注重学生的综合素质和职业道德的培养。

通过全面、客观的考核，激发学生的学习兴趣和积极性，提升学生法律素养和综合能力。

（二）考核方式与考核要求

考查，提交汇报 PPT，实训文书，并结合汇报表现综合评定成绩

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
汇报 PPT	学生需提交一份关于实训内容的汇报 PPT，要求内容清晰、逻辑严密，能够准确反映实训过程和成果。PPT 制作应规范、美观，体现学生的专业素养和表达能力。	30%	1.评估学生对实训内容的理解和掌握程度；2.考查学生的信息整理、逻辑思维和视觉表达能力；3.培养学生的专业素养和综合能力。
实训文书	学生需提交实训过程中撰写的法律文书，如行政复议决定书、行政诉讼状等。文书撰写应规范、准确，符合法律文书的格式和要求，能够体现学生对法律知识的应用能力和实务操作能力。	40%	1.评估学生法律文书撰写能力和规范程度；2.考查学生法律知识的应用能力和实务操作能力；3.培养学生法律职业素养和综合能力。
汇报表现	学生需在班级中进行汇报，介绍实训内容、过程和成果，并回答教师和同学的提问。汇报表现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题。	20%	1.评估学生的口头表达能力和沟通能力；2.考查学生对实训内容的理解和掌握程度；3.培养学生的自信心和应变能力。

学习态度	考查学生学习态度和努力程度	10%	含出勤率、课堂参与度、作业完成情况等

注：以上考核方式和比重仅供参考，具体可根据实际情况进行调整。同时，考核方式应与课程目标相对应，确保考核的全面性和客观性。通过综合评定各项考核方式的成绩，可以全面评估学生在《行政法与行政诉讼法实训课》中的学习成果和能力表现。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

作者：《行政法与行政诉讼法学》编写组

书名：《行政法与行政诉讼法学》

出版社：高等教育出版社

出版年：2018 年

（二）相关教学资源网址

1. 中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/
2. 北京市人民政府网：https://www.beijing.gov.cn/
3. 中国知网：https://www.cnki.net/
4. 北大法宝：https://home.pkulaw.com/
5. 中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/
6. 最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html
7. 最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

《宪法事例及案例研究(宪法实训)》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）宪法事例及案例研究(宪法实训)				
	（英文）Case study of Constitutional Law				
课程编码	3039046		课程性质	必修	
课程类型	专业课程				
适用专业	法学				
开课部门	政法学院		课程负责人	杜强强	
学时学分	学分：0	总学时：32	理论：0	实验：0	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	宪法学				

二、课程内容简介

本课程是一门针对法学专业学生开设的实践性课程，着重于培养学生运用宪法学理论知识和分析框架解决实际问题的能力。课程内容涵盖了案例研讨和模拟学术研讨两个主要模块。

（一）案例研讨

在案例研讨部分，学生将通过分析真实的法律案例，发掘其中所蕴含的宪法问题，提升运用宪法理论分析和讨论法律案例的能力。具体内容包括：

1.基本权利案例：选取典型的基本权利方面的案例，引导学生分析案件事实、法律依据，发现并确定期间蕴含的宪法问题。通过这一环节，学生将进一步掌握宪法和法律之间的密切关联，培养学生对法律体系的整理把握。

2.国家机构案例：选取具有代表性的国家机构案例，引导学生分析案件事实、宪法依据。这将有助于学生对我国宪法文本的进一步掌握。

（二）模拟学术研讨

在模拟学术研讨部分，学生将围绕宪法领域（包括备案审查）内的热点问题展开深入探讨和辩论。具体内容包括：

1.热点问题选择：结合宪法领域的热点问题，如基本权利教义学、备案审查案例，确定研讨主题。这些主题将紧跟时代步伐，反映我国宪法和备案审查制度的最新发展。

2.资料收集与整理：在教师的指导下，学生将收集相关文献资料，进行归纳整理，形成研讨提纲。这一过程将锻炼学生的文献检索和信息处理能力。

3.研讨与辩论：学生将在模拟学术研讨会上就热点问题进行深入探讨和辩论，发表自己的观点和见解。通过这一环节，学生的思辨能力、表达能力和学术素养将得到全面提升。

三、课程目标

本课程旨在通过实践性教学，使学生深入理解和掌握宪法的基本原理和制度，提升其运用法律知识解决实际问题的能力，同时培养学生的法律职业素养和法律思维能力。以下是本课程的具体目标及其与专业人才培养目标的支撑关系。

（一）掌握宪法的基本概念和原则

本课程帮助学生掌握宪法的基本概念和原则，为专业人才培养目标中要求学生具备扎实的法律基础知识和理论素养提供支撑。通过本课程的学习，学生能够深入理解宪法的核心理念和基本原则，为后续的法律学习和实践奠定基础。

（二）运用宪法理论知识分析宪法案例，提出合理的法律意见

本课程通过案例研讨活动，引导学生运用所学知识分析宪法案例，提出合理的法律意见。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备运用法律知识解决实际问题的能力的要求。同时，通过分析真实案例，学生还能够了解国内外宪法实践的最新动态和发展趋势。

（三）参与模拟学术研讨，对宪法的热点问题进行深入探讨

本课程通过模拟学术研讨活动，引导学生对宪法领域的热点问题进行深入探讨和辩论。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备学术素养和批判性思维的要求。同时，通过参与模拟学术研讨，学生还能够了解国际上的学术前沿和热点问题，拓展其学术视野。

（四）培养法律职业素养和伦理意识

本课程在实践性教学过程中注重培养学生的法律职业素养和伦理意识。通过案例研讨和模拟学术研讨等活动，引导学生树立正确的法律价值观和职业道德观

念。这有助于实现专业人才培养目标中要求学生具备良好的法律职业素养和伦理意识的要求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
掌握宪法的基本概念和原则	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
运用宪法理论知识分析法律案例，提出合理的法律意见	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
参与模拟学术研讨，对宪法的热点问题进行深入探讨	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H
培养法律职业素养和伦理意识	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

本课程主要包括两个部分：案例研讨和模拟学术研讨。

1.案例研讨

通过分析真实的法律案例，学生将学习如何运用宪法理论发现法律争议背后存在的宪法问题。这一环节将提升学生的法律思维和体系思维能力。

2.模拟学术研讨

学生将围绕宪法领域的热点问题展开研讨，通过文献综述、主题发言和集体讨论等方式，提升学术素养、沟通能力和团队协作精神。

（二）教学要求

1.熟练掌握宪法的基本概念和原则。

2.能够通过分析法律案件确定背后的宪法问题，提出合理的解决方案。

3.积极参与模拟学术研讨，提升学术素养和表达能力。

4.培养团队协作精神，提升沟通能力和问题解决能力。

（三）进度安排

1.导论与基础知识介绍

概述宪法实训课的具体要求与教学目的，为后续模拟活动奠定基础。

2.案例研讨与分析

引入真实案例，学生分组进行研讨，运用所学知识分析案例并提出解决方。

3.模拟学术研讨与成果展示

学生围绕热点问题展开研讨，形成研究成果并在模拟学术会议上进行展示和交流。教师和其他学生将进行评价和反馈。

4.课程总结与考核

对整个课程内容进行回顾总结，同时进行课程考核，以检验学生学习成果。

五、先修课要求及教学方法建议

（一）先修课要求

宪法

（二）教学方法

1.案例分析

案例分析是帮助学生将理论知识与实际应用相结合的有效方法。通过引入真实的行政法案例，教师可以引导学生分析案例所蕴含的宪法、争议焦点和解决方案。案例分析不仅可以培养学生的法律思维能力和问题解决能力，还可以帮助学生了解宪法的实际应用情况和前沿动态。

2.小组讨论

小组讨论是鼓励学生交流和互动的重要形式。在小组讨论中，学生可以围绕特定的主题或问题展开讨论，分享自己的观点和见解。通过小组讨论，学生可以相互学习、相互启发，培养团队协作能力和沟通能力。同时，小组讨论还可以帮助学生从不同的角度审视问题，拓宽法律视野。

六、考核

（一）考核目标

本课程的考核旨在全面、客观地评估学生对课程内容的掌握情况、法律实务操作能力以及综合素质。具体而言，考核目标包括以下几个方面：

1.知识与理解

评估学生对宪法基本概念、原则、制度等基本理论知识的理解和掌握程度。

2.技能与能力

评估学生在实训中展示出的法律实务操作能力，包括法律文书的撰写、法律问题的分析和解决、法律规则的适用等。

考查学生的法律思维能力和问题解决能力，即能否运用法律知识对实际问题进行合理分析，并提出有效的解决方案。

评估学生的口头表达能力和沟通能力，包括在模拟实训、小组讨论和辩论等环节中的发言、提问和回应等。

（二）考核方式与考核要求

考查，按照教师确定的题目范围撰写宪法案例言论作业，并结合汇报表现综合评定成绩

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
案例分析	学生需提交实训过程中撰写的案例分析报告。拔高的撰写应规范、准确，能够体现学生对法律知识的应用能力和实务操作能力。	70%	1.评估学生法律分析报告撰写能力和规范程度；2.考查学生法律知识的应用能力和实务操作能力；3.培养学生法律职业素养和综合能力。
汇报表现	学生需在班级中进行汇报，介绍实训内容、过程和成果，并回答教师和同学的提问。汇报表现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题。	30%	1.评估学生的口头表达能力和沟通能力；2.考查学生对实训内容的理解和掌握程度；3.培养学生的自信心和应变能力。

注：以上考核方式和比重仅供参考，具体可根据实际情况进行调整。同时，考核方式应与课程目标相对应，确保考核的全面性和客观性。通过综合评定各项考核方式的成绩，可以全面评估学生在本课程中的学习成果和能力表现。

（三）填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）选用教材

作者：《宪法学》编写组

书名：《宪法学》[第二版]（“马工程”宪法教材）

出版社：高等教育出版社/人民出版社

出版年：2020 年

（二）相关教学资源网址

1.中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/

2. 北京市人民政府网：https://www.beijing.gov.cn/

3. 中国知网：https://www.cnki.net/

4. 北大法宝：https://home.pkulaw.com/

5. 中国裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

6. 最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

7. 最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

《社会心理学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">社会心理学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Social Psychology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3030131</td><td>课程性质</td><td colspan="2">■必修　　□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程　■专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">社会工作专业本科二年级学生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">社工系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">冯跃</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：30</td><td>实验：2</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文为主，辅助英文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

社会心理学(Social Psychology)研究影响人思想、感觉和行为的社会情境的力量。该课程的设置旨在帮助社工系学生扩大人生视野，增强自我认知，培养良好的心理品质，树立积极健康的人生价值观；增强创新意识，提高自我学习能力，开发心理潜能；增强抗挫能力，改善沟通能力，为日后工作打下基本的心理学底蕴。

三、课程目标

对《社会心理学》课程的学习，目的在于帮助学生掌握心理学与社会学之间的关联性研究，掌握学科基础知识、基本理论，初步了解社会心理学的学科体系以及对社会工作的深入了解。进而为进一步的进修学习打下基础铺垫，学会运用一般性社会心理学知识，初步分析与解决实际社会问题。

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程；

L02：热点议题选择目标，帮助学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择；

L03：文献检索目标，帮助学生建立对前人研究经验的学习借鉴思维，并初步了解文献搜集的多样化方法；

L04：研究思路与方法筛选目标，帮助学生初步搭建问题分析思维、基础逻辑推演思维以及适切的方法学习与筛选经验；

L05：研究资料搜集与整理目标，在资料搜集过程中，逐渐积累适切的调研经验并反复围绕研究问题调整抽样方法、调查对象的选取以及调研内容；

L06：数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	合作学习	H、M
L02	热点议题选择目标	M	社会问题观察、提炼与分析	M
L03	文献检索目标	H	理论与文献研究	H
L04	研究思路与方法筛选目标	H	逻辑分析	H
L05	研究资料搜集与整理目标	H	社会调查方法	H
L06	数据分析与研究结论推断目标	H	论文写作	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会心理学导论　学时 3

【教学目标】

1. 了解社会学心理学定义

2. 了解社会心理学形成与发展的历史过程

3. 理解社会心理学的研究范围

【教学重难点】

1.教学重点：社会心理学的研究对象、社会心理与社会行为

2.教学难点：社会心理学的产生和发展。

【教学内容】

第一节 为什么要学习社会心理学?

认识自己：认定一个随时随地都在改变的自己？到底哪个是自己?

认识他人：人心莫测，你该如何将心比心?

认识社会：社会在哪里？实体？想象?

认识生活的价值

第二节社会心理学在研究什么?

社会心理学的定义

社会心理学是研究个体和群体的社会心理、社会行为及其发展规律的科学。

社会心理学与常识

理性 (Rational)：绝对理性？Simon，有限理性原则？满意原则?

感性(sensible)：情绪？情感？社会信念？（坚持、执着、固执己见）

意识形态(ideological)：Kendler,2000, The Role of Value in the World

of psychology，大批社会心理学家对该文的批评是，忽视价值观的影响力是不可能的。911

社会心理学研究的三个领域

个体过程：成就行为与工作绩效、态度、归因、认知、自我意识、应激与情绪；

人际过程：助人和侵犯、从众和服从、社会交换和社会影响、非言语交流、性别角色和性别差异；

群体过程：跨文化比较、环境心理学、团体过程与组织行为、种族偏见与伦理问题、健康心理学。

社会心理学与相关学科比较

社会心理学知识体系 (D. Myers, 2005)

基本归因错误

fundamental attribution error

在缺乏重要的情境信息时，人们常常直接从个人人格因素中寻找行为原因。即将自己或他人行为完全归诸于人格特征，而低估了社会影响的倾向。

LiBerman, Samuels, & Ross(2004)的实验

第三节　社会心理学的历史脉络

（一）学派时期的社会心理学（以PPT为准）

1、精神分析学派：冯特、弗洛伊德、阿德勒、荣格、安娜．弗洛伊德；

2、行为主义学派：华生、斯金纳；

3、人本主义学派：马斯洛、罗杰斯。

（二）社会心理学的产生与发展

1、产生阶段，1895~1934：Triplett、麦独孤、罗斯、ALLport；

2、起步阶段，1935~1945：Heider、Sherif、Lewin。

3、发展阶段，1946~1969：Adorno、Milgram、Festinger。

4、危机阶段，70年代：对女性、种族问题的反思。

5、繁荣阶段，80年代之后：Weiner和Abramson的归隐风格。

行为学派的社会心理观

桑代克、斯金纳

联结理论。人与动物的大部分行为都是后天学习的结果，都是有机体在遇到某种刺激，引起某种反应，并且该反应受到强化而构成联结的结果。练习律、效果律、准备律。

模仿论。米勒、多拉德，人的许多社会行为都是通过人际相互影响与模仿而习得的。

社会学习理论。班杜拉。

社会交换理论。霍曼斯。

认知学派的社会心理观

格式塔学派的理论：韦特海默、苛勒、考夫卡；

场论和群体动力学理论：勒温

B=f{P,E}=f(LSP)　　Behavior，environment，person，life space of person，LSP

认知相符理论和一致性理论：麦圭尔

认知相符理论：人有一种动力倾向性，其信念、观点或态度如果与其他观点或行为有矛盾，只要他意识到，他就会自发地调整自己原来的观点，以与正常逻辑关系相符。

一致性理论：探讨与预测人在接受新信息后为保持内部一致性而调整原有态度的一种理论。

认知-情感相符理论：人们总是试图使其认知与其情感相符。

精神分析学派的社会心理观

精神分析理论：

无意识、潜意识、

生存本能（指向生命的生长和增进）、死亡本能（破坏、损害、征服等倾向）；

人格：本我、自我、超我；

阿德勒：追求优越的补偿；

客体关系理论：局部客体、完整客体（心理发展水平越高，就越能够从整体角度看人看事）；

新精神分析中的社会学派别：

霍妮的“文化因素”说：人的行为与人格发展的主要动力是人在充满敌对的社会环境中寻求安全的需要，畸形社会对人的影响；

埃里克森的人格发展八阶段论：

人际行为三维理论：舒茨，基本的人际需要、相对的继承性与连续性、基本人际关系取向的类型、相容、群体的形成与瓦解

符号相互作用学派及其理论

符号相互作用。强调事物的意义、符号在社会过程、社会心理及社会行为中作用的理论。

米德：心智、自我和社会

角色理论。

参照群体理论。人的社会心理态度和行为怎样受其从属的或追求的群体参照力所影响的社会心理学理论。

社会解读的力量

社会情境对人的行为有深刻影响，人的行为取决于他们对周围环境的诠释，偏见、刻板印象等都来自于此。

社会解读从根源上来自于人性的基本动机，如爱、控制感、恐惧、回报、赞许、被认同等,“正是当人们在两种动机之间左右为难时，我们才能洞悉关于人类心智如何运作的最有价值的知识”(Leon Festinger)；

社会解读也来自于自尊的取向，人有保持良好自我感觉的需要。自尊来源于人们认为自己是好的、有能力的、高尚的，正是基于这一认识，人们宁愿吃苦受累，也不愿意轻松享乐。

社会认知取向，人有对准确性的需求，对社会性世界的期望（自证寓言）。

延伸思考

能源短缺问题。如何说服人们参与环境保护工作?

http://mt.sohu.com/20160818/n464878436.shtml

课后作业：理心训练之一

找到一个你最近时常在脑海中浮现的想法或念头

尝试梳理一下这一想法或念头是怎么产生的?

继续梳理这一想法或念头是如何被你加以强化/强调的?

尝试一下可否站着这一想法或念头的背后看看那个看待者是什么模样?

【思考题】

1. 怎样理解社会心理学知识与常识的关系?

2. 从社会心理学的研究领域谈谈社会心理学对人类生活的影响

3. 精神分析、行为主义、人本主义是怎样看待个体与社会因素在个体发展中的作用的?

4. 西方社会心理学的产生与发展经历了怎样的历程?

第二章 社会心理学的理论　学时 3

【教学目标】

1.理解社会心理学研究的基本问题

2. 熟悉社会心理学的基本理论

3. 掌握社会心理学的研究方法

【教学重难点】

1. 重点: 社会心理学的研究方法、社会心理学的各种理论

2. 难点: 社会心理学的研究过程

【教学内容】

本能的重要性 (Reiss) 与被批判

好奇心

对食物的欲望

荣誉

拒绝

性

体育运动

秩序

理论的功能

一个好的理论能够统合现有的知识;

解释已有的现象;

使我们对现象的发生具有预测性;

具有指导研究方向的作用。

第一节　社会心理学研究的基本问题

假设与理论

假设一种清晰的、可被检验的预测，它是对研究变量之间关系的系统预测。

三个要求：假设必须可以证伪、可以量化表达、必须简单，不能附加太多其他条件。

好的理论标准：准确、一致、简洁、广泛。

两种取向

社会学的社会心理学：强调团体或社会，分析社会变量（地位、角色等）、描述行为、调查和参与观察是主要方法;

心理学的社会心理学：强调个体、分析心理状态、人格等，预测行为，以实验为主，兼调查。

三个层面

社会层面：什么原因导致一个人有如此这般的偏好？行为与情境之间是什么关系？

个人层面：社会因素如何影响大多数人？什么时候一个合作且关心人的领导对团体是有好处的？

人际层面：为何人际因素会引起愤怒情绪？个体会产生怎样的主观感受继而影响

整个行为?

第二节 社会心理学的研究过程

提出问题

阅读文献

方法选择

1、相关研究; 2、实验研究

数据收集

1、观察法 2、调查法 3、实验法 4、档案研究法 5、元分析方法

研究设计

注意的问题

样本的代表性、实验者偏差、被试偏差、伦理问题。

论文撰写

标题、摘要、引言、方法、结果、讨论、参考文献、附录。

第三节 社会心理学的基本理论

生物理论。本能、遗传差异

学习理论。学习理论的机制: 联结、强化、模仿;

学习理论的特点: 假定行为主要由个人过去的学习经验而来; 倾向于将行为的原因归于外在环境, 而忽视个人对环境的主观感受; 通常只想解释外部的行为, 而非主观心理状态。

诱因理论 (行为)

理性决策论、交换理论、需求满足论

认知理论

两个基本原则：分类、聚焦；

重要认知理论：归因理论、认知失调理论。

角色理论

角色是一套与个体在社会中所处地位有关的思想、信念与行为方式。

强化导向的社会心理学理论

理论背景：巴甫洛夫的条件反射原理、华生的行为主义、桑代克的刺激-反应理论、斯金纳的操作性行为主义、多拉德和米勒的模仿论。基本假设：人的心理行为是一种学习过程。

强化导向：强调联结（大脑中两周刺激的暂时联系）、强化（行为A带来好结果=学会行为A，行为B带来坏结果=避免行为B）和模仿（个体主动仿效他人言行的社会心理现象）。

评价：过于强调客观、忽视主观；

社会学习理论：四个核心概念是，注意过程、保持过程、复制过程、动机过程。

案例思考线索：网络暴力、媒介传播等。

社会交换理论：整个社会活动实质是人与人之间相互等价地给予或回报彼此间所需要的事物。经济学中的等价交换等原则也是适用于这个理论的。

具体表达是：收益≥代价，关系维持；收益<代价，关系破裂；收益>>>代价，内心不安；收益<<<代价，愤怒。

认知导向的社会心理学理论

理论背景：用人的认知过程解释人的社会行为，把社会现象置于心理意识现象中考察，强调人的内部心理积极性和主动性。注重人的内部心理作用。

认知失调理论。两个不同的认知因素间会有相互无关、认知一致和认知不一致三种情况。当人意识到认知间的不协调令人不舒服时,就会产生减少失调感的动机。四种情况产生认知失调:逻辑冲突、文化价值冲突、观念层次冲突、新旧经验的矛盾。

如何减少和消除认知失调?改变自己的行为、改变态度或引进新的认知因素。

社会同一性理论。群际冲突和群际其实产生的原因是社会分类、群际比较及人们对积极性、同一性的追求。

图式中的内隐人格理论

内隐人格理论(implicit personality theory):当我们尝试了解他人时,常常把对这个人仅有的一点观察作为起点,然后运用图式来进行更完整充分的理解。两种普遍的图式:涉及"热情"的判断,一个善良而热心的人通常被认为慷慨大方、值得信赖且乐于助人;涉及"能力"的判断,一个有能力且有干劲的人被认为是强大而有控制力的。

文化与内隐人格理论(Willis & Todorov,2008)。

西方文化中,说一个人具有艺术人格,往往意味着很有创造性、性格热烈、神经敏感且生活狂放不羁

东方文化中,说一个人世故,指的是这个人在尘世中摸爬滚打,精于处世之道、顾及家人、具有很强的社交能力,且沉默自制。

角色理论

基本观点。认为人们是按照所处的社会地位、身份去解释个人或群体的行为。强调社会环境对行为的定向作用。

理论来源。布鲁默的符号互动论、人类学的结构功能论、心理学的角色扮演技

术。

主要概念:

角色期望。依据某人在社会中所处的地位和角色，对其社会行为产生的要求和期望。

镜像自我。从他人表情和态度中看到自我。

角色获得。按照社会期望形成自我并在这一框架中行动。

角色冲突。个体在不同角色之间以及同一角色内部的不同角色期望中产生冲突。

自我价值定向理论

自我价值。个体选择一定的价值标准对自身进行价值评判所获得的关于自身总体价值的概念。

自我价值支持。包括两个系统，一个是客观的自我价值支持，一个是主观的自我价值定向。

一个关于自我价值定向理论的实验

性别角色对力量行为的定向性影响。

初中男生的引体向上观察。计算次数。

初中女生的引体向上观察。计算次数。

【思考与拓展】

1.仔细阅读各理论的内涵及区分;

2.仔细体会社会心理学与其他学科不同的发问风格与研究思路;

第四节 社会心理学研究方法

一、假设和理论的形成

假设：一种清晰的，可被检验的预测，是对研究变量之间关系的系统预测。

理论：是一套有组织的原则，用来对观测到的现象进行解释。

从过去的理论和研究成果中获得灵感

以个人观察为依据建立假说

二、相关与因果的举例分析

与管教宽松的父母相比，那些高度关注孩子学习并频繁干预的家长，他们的孩子学业成绩会更低，真是这样么？

一个士兵文身数量与其发生摩托车事故的次数呈现正相关，为什么？

相比不信教的孩子来说，信教青少年的犯罪率更低，也更愿意系安全带。

吃早餐的习惯与寿命长短有关，不吃早餐的人死的较早。吃早餐真能使人长寿么？

一项研究发现，喝牛奶越多的孩子体重越重，因此想控制体重的孩子就得少喝牛奶，你认为这个结论可信么？

与10岁时每天不吃糖的孩子相比，10岁时每天吃糖的孩子更可能在以后的生活中因暴力犯罪而被拘留，请问是否应限制糖果店的数量？

实验设计

观察法：描述社会行为

民族志

文献分析法

观察法的局限

相关法：预测社会行为

相关法

调查法

相关法的局限

社会心理学研究的新思路

文化和社会心理学

进化心理学

社会神经科学

社会心理学的伦理问题

知情同意

机构审查委员会

释疑

课后作业：理心训练之二

如果你一时无法站在跳出看待者的角度看待自己的此时此地的念头想法，尝试让自己列个清单：想象一下，五年、十年或二十年后，对待这一问题、态度会是怎样的回答？

尝试梳理一下父母、好友、同学会怎么看待这一念头/想法？

继续梳理这一想法或念头如果被得以改变或调整，会给你的生活带来哪些影响？

尝试再进一步回答并判断一下，从哪个角度看，这一念头算是个好念头，哪个角度看，这一念头是个坏念头？

最后，再问一下这个自己，念头什么时候会显得很重要，什么时候会显得不重要。

【思考题】

1. 什么是假设、什么是理论?一个好的理论有什么特点？

2. 社会学的社会学心理学与心理学的社会心理学有什么区别与联系

3. 社会心理学所选取的研究层面有什么特点?

4. 开展一项社会心理学研究要经过哪几步?

5. 社会心理学家在研究中需要注意的问题有哪些?

6. 社会心理学研究报告由哪些部分组成?

7. 生物理论和学习理论的主要观点是什么?

8. 诱因理论有哪些形式?他们是如何看待人类行为

9. 认知理论以及角色理论是如何解释人类行为的?

第三章 自我概念 学时 4

【教学目标】

1. 熟悉自我意识的内涵

2.了解自我意识功能与结构

3.熟悉自我图式

4.熟悉自我偏差、自我与文化

5.掌握自我增强

【教学重难点】

1. 重点：自我概念与功能

2. 难点：自我增强、自我偏差、自我与文化

【教学内容】

第一节 关于自我研究的历史

Delphi神庙。我是谁? 认识你自己。

亚里士多德。

W.James(1891)。主体我（I，自己认识的自我）和客体我（Me，他人对自己的各种看法，包括material self，social self，mental self），三种客体我都接受主体我的认识和评价，对自己形成满意或不满意的判断，并由此产生积极/消极的自我体验，进而形成自我追求，即主体我要求客体我努力保持自己的优势，以受到社会与他人的尊重和赞赏。

H. Mead(1934)。也将自我分为主体我和客体我两部分，影响自我的他人包括概念化他人（社会文化整体）和重要他人（影响个人生活和人格成长的中心人物，父母老师等）。自我的形成发展有三个阶段：准备阶段、游戏阶段、扮演阶段。

Freud。包括本我（ID，本能需要，快乐原则），自我（EGO，现实原则）和超我（Superego，良心，社会道德规范）三部分。

Erikson。自我同一性危机（Identity Crisis），通过适当的方式度过危机，会促进自我的成熟，建立稳定的自我同一性。

Sullivan。人际关系学说，自我的发展来自于与他人接触时所体验的感受，以及对他人评价的反映性评价或感知。与自我愉快性经验相联系的“好我”，与痛苦和安全受到威胁相联系的“坏我”，以及和难以容忍的焦虑相联系的“非我”，或被拒绝的自我部分，都是人际关系经验的产物。

Rogers。是个人自我知觉的组织系统和看待自身的方式，不是真实的自我，而是自我概念。自我概念控制并综合着对环境知觉的意义，高度决定着个人对环境的反应。自我概念特点：是对自己的知觉，遵循知觉的一般原理，是有组织的、连贯的、有联系的知觉模型，不是指存在于我们头脑中的另一个人，而是能表征的自我经验，主要是由有意识的或可以进入意识的东西构成，通常可以为人所觉察。

理想我与真实我越接近，人就越感到幸福满足。

自我概念的功能?

保持一致性功能

经验解释功能

期望定向功能

自我概念

Self， ego

I，me

自我概念的结构:

1、米德: 主我，客我;

2、詹姆斯: 身体我、物质我、社会自我、精神自我;

3、自我差异理论 (Higgins): 理想自我、应该自我、实际自我;

4、施耐德 (Sneider): 实用自我 (pragmatic self)，原则自我 (principled self)。

第二节 和自我有关的概念

自我图式。参加前面“自我概念”部分。

自我觉知。当我们集中注意力于自己时，我们会根据自己内在的标准与价值观来对自己现在的行为进行评价和比较 (Phillips & Silva，2005)。Buss: 内在自我觉知和公众自我觉知。

自尊。詹姆斯的公式: 自尊=成功/抱负。个人的自我满足水平并不简单取决于获得多大成功，还取决于个人怎样解释所获得的成功对于个人的意义。

自我提升和自我确认。自我美化或自我强化，指个体以一种有利于对自己做正面

评价的方式收集和解释有关自我的信息。。

自我效能。一个人对自己有能力完成特定任务的信念。

如何提升人的自我效能?

习得性无助，learning helplessness，是指人或动物面对反复出现的不好的事件，感到难以控制，从而学会了放弃和感到无望的现象。

提升人的自我效能，就需要改变习得性无助的心理状况，增强自我控制感，让其适当地承担一些自我选择的任务。

内在动机与外在动机。

情绪二因素理论（Schachter，1964）：生理唤起状态，寻找适当理由帮助我们做出归因。

心态：理解我们的能力。

通过他人认识自己。社会比较理论（Buunk & Gibbons，2007），上行的社会比较，下行的社会比较。社会调节（Sinclair et al.，2005），透过他人的眼睛看自己。

自我控制。自我的执行功能。

自我表演 self-presentation

指人们在别人对自己形成印象时所做的显露。

自我障碍 self-handicapping

指人们提前准备用来解释自己预期失败的一系列行为。

自我检控 self-monitor

是指人们在与他人交往的过程中，通过观察他人自我表演的线索来对自己的自我表演加以控制，也就是根据别人的表现来决定自己的行为。

自证预言 self-fulfilling prophecies

指我们对他人的期望会影响到对方的行为，使得对方按照我们对他的期望行事。

身体意象 body-image

用来描述与个体对自己躯体知觉有关的现象的总称。

罗森伯格的总体自尊量表

1表示非常符合　2表示符合 3表示不符合 4表示很不符合 带*须反向计分，把10项相加得总分。分值越高，自尊水平越高

第三节 自我偏差

焦点效应 spotlight effect

指的是人们在自我观察时，会高估自己的突出程度，把自己看做一切的中心，直觉地高估别人对自己的注意度的现象。

自利偏差 self-serving bias

当人们加工和自我有关的信息时，会出现一种潜在的偏见，一边轻易为自己的失败开脱，一边欣然接受成功的荣耀。如在伦理道德、工作能力、聪明才能、孝顺父母、摆脱偏见等方面。

盲目乐观 highly positive

人们对自己的认知有时会出现盲目乐观的倾向。

虚假一致性和虚假独特性false consensus effect

过分高估或低估他人会像我们一样思考和行事。

对唤起的错误归因 (misattribution of arousal)。对自己感受的起因作出错误的推论。

为什么很多让缺乏自我确认？这是缺少安全感的表现，人没有安全感就需要不断自我确认的支持。

终极的自我确认一定是内在的、信念价值层面的内涵。

自我服务偏差，人们喜欢用好的眼光去观察自己，倾向于把成功归因于自己而否定对失败负有责任。自我优化倾向能使人产生力量感和自我满意感，符合自我保护规则，在一定程度上对于保护自我心理健康有益，但也会妨碍人们对自我的客观认知，导致自欺，严重时还会否定现实。

第四节 自我与文化

独立型自我与依赖型自我

东西方文化下自我概念的差异性

自我的三成分模型

Triandis(1989)分为私人自我、公共自我、团体自我、

华人自我四元论

杨国枢，关系取向、权威取向、家族取向、他人取向。

两种自我观

独立的自我观，independent view of the self

西方文化

相互依赖的自我观，interdependent view of the self

东方文化

独立与依存性量表

http://www.sojump.com/m/5161769.aspx/

相互依存类型中的性别差异(Gabriel & Gardner,1999. P.648)

要求男女大学生描述他们生活中的重要情绪事件。女性更多报告了关系性事件，即与亲密个人关系有关的事件。男性更多报告了团体性事件，即与他们在较大团体中的成员身份有关的事件。

通过内省认识自己

内省：你向内心深处探索，审视跟想法、感受及动机有关的内在信息。

发现：1、人们并不如你想象的那么经常依赖这些信息来源，实际上，人们很少花时间去思考自己；2、纵使人们进行内省，他们的感受或行为的原因也可能会隐蔽得让意识无从察觉（Wilson，2002;Wilson & Dunn，2004）。

自我觉知理论。当我们集中注意力于自己时，我们会根据自己内在的标准与价值观来对自己现在的行为进行评价和比较。我们会成为客观评价自己的观察者，以居外观察者的角度来看自己。

自我的道德约束？还是自我逃避？

课后作业：理心训练之三

尝试问一下，以自己为对象，这一念头会是带来怎样的结果？

以重要他人为对象，这一念头会带来怎么的结果？

以普通同学为对象，这一念头会带来怎么的结果？

这一念头/想法，在什么时候可能会产生？什么时候可能会结束？

观察这一念头/想法在你心理有没有一个认识变化的过程？先不要急于回应这一念头或想法，而是看看它是基于什么而改变？基于什么又不变？

【思考题】

1. 简述人类认识自我过程

2. 什么事自我图式

3. 简述Higgins的自我差异理论

4. 个体自我概念的建构过程中是如何推断自己的

5. 什么是自我知觉？它可以分为哪些类别

6. 什么是自尊？中国人的自尊和西方人的自尊有什么共同点和不同

7. 什么是自我效能？自我效能的作用机制是什么？

8. 简述自我表演的策略？

9. 什么是自我障碍、自我监控和自证预言

10. 东方人的自我概念与西方人的自我概念有什么不同？

11. 简述自我的三成分模型

12. 论述华人自我四元论主要观点

第四章 社会认知　学时 3

【教学目标】

1. 了解社会知觉的概念与分类

2. 熟悉图式在社会认知中作用

3. 理解影响社会认知的因素

4. 熟悉印象形成的一般规则与基本模式

5. 了解社会认知的几种归因理论

6. 掌握常见的归因偏差

【教学重难点】

1. 重点：自我意识发展的理论、自我意识发展的理论、自我意识有哪些成份

2. 难点：自我行动的影响因素

【教学内容】

第一节 社会认知

社会认知，Social Cognition，又称社会知觉，是指人们选择、理解、识记和运用社会信息作出判断和决定的过程。基本假设：人们通常努力形成对世界的准确印象，并且大部分情况下都能做到。

分类：在认知他人时，人们常常立即且自动化地将其归到某一类当中，这个过程就是分类，分类思维暗含着人们追求统一的潜在思路。

图式：是指一套有组织、有结构的认知现象，包括对所认知物体的知识，有关该物体各种认知之间的关系及一些特殊的事例。包括：个人图式、自我图式、团体图式、角色图式、剧本。

社会认知法则。包括：便利法则、象征性法则、基础比例信息、锚定与调整法则。

社会认知对健康的影响。表现：社会认知与寂寞、社会认知与焦虑、社会认知与生理疾病。

社会认知研究中的内隐联想测验

内隐联想测验：通过测量概念词和属性词之间评价性联系从而对个体的内隐态度等内隐社会认知进行间接测量的新方法。

社会知觉与社会认知

社会知觉：social perception，是现代认知心理学介入社会心理学后产生的一个概念和研究领域，其含义与社会知觉相当，但侧重于从认知结构或图式(Scheme)概念的角度来探讨社会知觉的过程，来解释不同的人何以对同一人、物产生悬殊的知觉等问题（章志光，2015：96)。

社会认知，social cognition，是个体对来自他人、自己以及周围环境的社会信

息进行加工、推论的复杂过程。这个过程包含图式、启发式的运用以及无意识成分的参与（章志光，2015：121 ）。

第二节　个人知觉

个人知觉：当我们刚刚认识一个人时，总是要根据有限的信息对这个人形成印象，即这个人是否是一个有能力的人或他的性格怎样等。

印象形成：对他人形成印象的过程，是指我们把他人若干有意义的人格特征进行概括、综合，形成一个具有结论意义的特性的过程。

（一）怎样形成对他人的印象？

第一印象：我们所得到的有关对方的最初印象叫做第一印象。

三个基本维度包括“评价”（评定好坏）、“潜力”（评定强弱）、“活动性”（评定主动还是被动）（Osgood etc）。

整体印象：

平均模型。以简单平均的方式处理所获得的有关他人的信息。

累加模型。该模型指人们对他人片段信息的整合方式是累加而非平均。

加权平均模型。人们形成整体印象的方式是将所有特质加以平均，但对较重要的特质给予较大的权重。

另：负性效应：指人们在形成整体印象时，对负性信息比对正性信息给予较大的权重。

个人知觉中的偏差

晕轮效应。指评价者对一个人多种特质的评价往往受其某一特质高分印象的影响而普遍偏高。

负晕轮效应（扫帚星效应）。主要指评价者对一个人的多种特质的评价往往

受某一特质低分印象的影响而普遍偏低。

正性偏差（慈悲效应）。指人们在评价他人时对他人的正性评价超过负性评价的倾向。

分类的本能与效果

人的思维有高度的分类倾向

分类为我们节省了认知资源

分类也会产生刻板印象

刻板印象常常带有很大偏差

刻板印象测试

（二）个人知觉的线索

情绪。是人们了解他人的最主要的线索。

七种不同的情绪 (Woodworth, 1938)：快乐、高兴；惊奇、迷惑；害怕、恐惧；悲伤；生气、愤怒；厌恶、受辱；好奇、恳切。

非言语线索：包括非言语的视觉线索和超言语线索，前者指人的面部表情、手势、身体姿势及外观行为，后者指谈话内容之外的所有信号，如频率、振幅、速度、音质等。

用途：表达情绪、 表达态度、表达个人特质、辅助言语沟通。

非言语线索包括：人际距离、身体姿势、目光接触。

超言语线索，是指语言中除谈话内容以外的线索，表现为一句话有多种含义。

现实生活中，人们侦察欺骗行为的能力有限。

非言语的知觉线索

我很生气!

我感到很温暖!

我喜欢你!

为什么你要欺骗我?

我很外向开朗!

我很理性!

我真为你高兴!

没有人可以替代你!

印象管理：控制他人的社会知觉和认知

自我表现（self-presentation）是印象管理的重要途径，指任何旨在创造、修改和保持自己在别人心目中的印象的行为。

印象管理策略

保持形象的一致性。

登门槛效应。当个体先接受一个小的要求后，为保持形象一致，更可能接受一项重大不合意的要求。如商家的试穿、试吃、试用。

留面子效应。向某人提一个很大的要求被拒绝后，再提出一个小一点的要求，更容易被接受。如教师通过整体目标和局部分解目标策略激励学生学习。

讨好与自我提升。

讨好。是一种使别人喜欢自己的策略。

自我提升。是通过一个人的行为或讲述自己的积极事件来使别人相信自己能力的策略。

恰当的自我表露。

自我表露指个体与他人交往时自愿在他人面前真实展示自己的行为、倾诉自己的思想。允许别人了解自己的真实自我对于个人保持心理健康是必要的。

自我表露遵循对等原则，可能存在性别差异。

好先生？坏先生？

http://www.iqiyi.com/w_19rrlvdl7t.html#vfrm=2-3-0-1

观看视频时，请回想一下，我们在社会交往中，如何基于你的内在判断，影响并改变你的外在行为？

第三节 归因

归因（Attribution）：指人们推论他人的行为或态度之原因的过程。

归因的两种情况：发生出乎意料的事情；令人不愉快的事情发生。

人为何会存在自我服务偏差？

责人之心责己，恕己之心恕人；

己欲立而立人，己欲达而达人；

看见你弟兄眼中有刺，却看不见自己眼中有梁木——《圣经》。

过度简化的理性主义（oversimplified rationalism,涂尔干）

王楠，现代社会的道德人格——论涂尔干的道德教育思想，北京大学教育评论，2016（5）

行动者-观察者效应

行动者-观察者效应：行动者对自身行为归因不同于他人对此行为的归因。认知到的是同一个行为，行动者倾向于把成功归因为个人，把失败归因于情境，而观察者则会更多地把成功归因于情境，把失败归因于个人。

（一）对他人行为的归因理论

1、Heider的归因理论。日常生活中如何找出事件的原因。每个人都试图解释别人的行为，并都具有针对他人行为的归因。事件的原因无外乎内因和外因。归因原则包括共变原则和排除原则。

2、Weiner 的归因理论。

3、归因风格理论。抑郁型归因风格。把消极事件归于内部的、稳定的和整体的因素之上，把积极的事件归于外部的、不稳定和局部的因素之上。

乐观型归因风格。与之相反。

4、Kelly的三维归因理论。

http://v.youku.com/v_show/id_XODM2ODk4MjEy.html

行动者、刺激物和环境背景。

一致性信息、一贯性信息、独特性信息。

折扣原则。特定原因产生特定结果的作用将会由于其他可能的原因而削弱。

5、对应推论理论。

适用于对他人行为的归因。该理论试图解释在什么条件下我们可以把事件归于他人的内在特质（即人格、态度、心情等）。

行为何时与其内在品质相对应的条件。行为的非期望性与非顺从性，行为的自由选择性。

（二）对自己的归因

1、对自己态度的归因。人们实际上是通过观察在不同压力环境下的自己的行为而了解自己的态度。

2、对自己动机的归因。最少报酬将引发工作最大的内在兴趣。

3、对自己情绪的归因。情绪反应在性质上并无两样，人们能区分出高低不同的激起状态，但无法辨别出不同类型的情绪。

（三）基本归因错误

人们经常把他人的行为归因于人格或态度等内在特质上，而忽视他们所处情境的重要性。

课后作业：理心训练之四

回想一下，这一念头在什么情境（人/事/物的引导）下，会被想起来？

在什么情境下，会被遗忘？

什么情况下可能会改变你的这个念头？

什么情况下可能会坚定你的这个念头？

什么情况下可能会挑战你的这个念头？

期中作业

基于四次“理心训练”的提问线索，请用一页纸的篇幅（1000字以内），对基于“主我”和“客我”的两种视角，进行不同线索上的自我解析。

如，期末考试考的不算理想，“主我”的反应是很郁闷，“客我”的反应是，这个人这学期的确有点散漫，要是他/她再花些时间在学业上，可能会有提高，他/她对自己的规划有些模糊，导致方向感不是很强。

【思考题】

1. 人们怎样形成对他人的印象

2. 什么是晕轮效应？它对我们认识他人有什么样的影响

3. 人们通过哪些线索形成对他人的知觉？

4. 什么是图式，它可以分为几类？

5. 社会认知对我们的健康有什么影响？

6. 试论Heider、Weiner、Kelly和Bem的归因理论

7. 人们在归因中会有什么样的偏差?

第五章 社会行为　学时 3

【教学目标】

1. 了解人类社会行为的基础

2. 熟悉侵犯行为的概念及影响侵犯行为的因素

3. 熟悉减少侵犯行为的方法

4. 理解亲社会行为及其发生

5. 了解助人行为的研究与理论

【教学重难点】

1. 重点: 从众的社会现象

2. 难点: 从众于服从的区别

【教学内容】

第一节　人类社会行为的基础

遗传与环境的作用

遗传因素在行为发展中的作用

生物学理论的观点

遗传与心理发展的关系

环境对人类社会行为的影响

家庭环境

文化环境

遗传与环境的相互作用

遗传建构环境的观点：Scarr，被动型、唤起型、主动型；

行为遗传学的证据

概率渐成论

目睹种种不可思议事，你该如何做？

http://www.tudou.com/listplay/uFkQ8G6ApSQ/sPENdRrgYEw.html

第二节 人类的侵犯行为

侵犯行为

定义：指任何试图伤害或危害他人的行为（而非意图）。

侵犯行为的生理基础

文化与侵犯行为

愤怒与侵犯行为。勒温（1941）的挫折-侵犯理论的玩具实验。

对侵犯行为的学习

人类的暴行是无尽的痛苦之源。。。

——罗伯特。彭斯

不要用我的恶惩罚你的恶，宽恕是人性的美德！

影响侵犯行为的因素。温度、兴奋转移、侵犯性线索、去个体化、饮酒、社会赞许与模仿，文化。

减少侵犯行为的方法

利用惩罚、降低挫折与学习抑制自己的侵犯行为、替代性攻击与宣泄、示范非侵犯行为、培养沟通与解决问题的技巧

传播媒体与暴力行为

影视暴力对孩子暴力行为的影响：去抑制、形成侵犯剧本、认知启动；

传播媒体中的性暴力

电子游戏与暴力行为

头脑风暴：尽可能多地列举出你所能想到的侵犯行为。

家暴。Family violence

校园欺凌。School bully.

。。。。。。

思考题：她们为何要保持沉默？

在职场中有很多女性遭遇性骚扰，她们往往选择息事宁人，因为常常会引起他人的恶意解读，认为这是她们自己的问题，这是否构成了对女性的二次伤害？

我们是否该唤起这些沉默的受伤害者？

这些行为是什么原因导致？

虽然我也赞同要帮助老年人，但在公交车上，也并不是每一次都会站起来；

有时我会捐款，有时也不捐；

看到遇到困难的人，我就忍不住想要帮一把；

网络上求助的事情太多了，我都麻木了。

http://my.tv.sohu.com/pl/5251520/17170134.shtml

第三节　人类的亲社会行为

对利他与助人行为的理论解释

进化心理学。只要利他者能从受惠者那里获得回报，产生利他行为的心理机制就能得以进化。基因、天性、遗传。

社会进化论。社会责任规范、相互性规范、社会公平规范。

学习理论。道德准则，交互性规范，减少道德焦虑感。

社会交换理论。人与人之间的相互作用，利益最大化。

移情与利他主义。

依然有很多难以解释的群体差异及个体差异。

旁观者的实验

http://v.youku.com/v_show/id_XMTg3MjAzNDY4.html?from=s1.8-1-1.2

影响利他与助人行为的因素

情境因素:

(1) 文化差异;

(2) 他人的存在: 责任扩散、情境的不明确性、评价恐惧。

Latane和Darley提出责任扩散假设，认为当紧急事件发生时，如果有很多旁观者在场，那么任何一个旁观者出面帮忙的可能性都不大，助人者人数的增加导致单个人责任感的降低。

(3) 环境条件因素: 阿波罗与浮士德;

(4) 时间压力因素。

助人者的特点

(1) 助人者的人格因素。

(2) 助人者的心情。

(3) 助人者的内疚感。

(4) 个人困扰与同情性关怀。

(5) 宗教信仰。

(6) 性别。

求助者的特点

(1) 是否受他人喜爱。

(2) 是否值得他人帮助。

(3) 性别的影响。

心理小测试

(1) 他很爱她。 她细细的瓜子脸， 弯弯的眉毛， 面色白皙， 美丽动人。 可是有一天， 她不幸遇上了车祸， 痊愈后， 脸上留下几道大大的丑陋疤痕。 你觉得， 他会一如既往地爱她吗?

A. 他一定会　　B. 他一定不会　　C. 他可能会

(2) 她很爱他。 他是商界的精英， 儒雅沉稳， 敢打敢拼。 忽然有一天， 他破产了。 你觉得，她还会像以前一样爱他吗?

A. 她一定会　　B. 她一定不会　　C. 她可能会

助人行为

助人行为: 指以特定的个人或群体为对象的亲社会行为。

分类: 无个人动机，不期望任何回报的助人行为，即利他行为; 具有个人动机，出于自己的利益而发生。

亲社会行为: 泛指一切符合社会期望而对他人、群体或社会有益的行为。包括分享、捐献、合作、助人、安慰、同情等。

课后作业: 理心训练之五

如果这一想法/念头藏在心里让你无法释怀，试着让他们跳出来一下，尝试和其他人分享，比如，你可以做这样一个实验:

尝试和不同类型的人（可能的话，虚拟朋友也可）分享这一念头或想法，反思你的表达方式如何因为对象的改变而变化? 沟通常常让你看到他人，了解不同想法

背后的信息。

反思对方的不同回答何以让你判断立场与真假?

反思你可否通过这一过程，观察你与他人的互动方式?

反思你是否看到了他人对你的判断、期待与要求?

反思你是否可以突然转身看到了一个真实的你，一个社会关系中的你，一个理想中的你，一个现实中的你?

【思考题】

1. 结合有关理论，说明遗传和环境因素在人类行为发展中起着怎样的作用?

2. 人们为什么会愤怒? 挫折侵犯理论是怎样解释人类的侵犯行为?

3. 试着温度线索去个体化和饮酒对侵犯行为。

4. 减少侵犯行为的方法有哪些

5. 结合有关研究，谈谈媒体暴力对儿童侵犯行为的影响

6. 社会生物学是怎样解释人类的利他行为

7. 社会进化论是怎样解释人类的利他行为的?

8. 影响助人行为的因素有哪些?

第六章 态度与偏见　学时 3

【教学目标】

1. 掌握态度的定义及其特性

2. 掌握态度的构成要素

3. 理解态度理论

4. 熟悉态度改变三阶段理论

5. 了解态度测量

6. 了解态度的测量

7. 了解态度的改变

8. 了解偏见

【教学重难点】

1.重点：社会态度有哪些成份、社会态度具有哪些功能

2.难点：三种认知协调理论、影响态度改变的因素有哪些

【教学内容】

第一节 态度概述

（一）态度的定义与功能

态度：是个体对某一特定事物、观念或他人稳固的（由认知、情感和行为倾向三个成分组成）心理倾向。

态度的特点

态度与情感、意见、价值观

情感与态度：情感是非理性的，是随需要状况的改变而变化的，且不指向具体的对象，态度是有理由的，稳定的，而且有具体的对象。

意见与态度：意见的成分只有认知，态度的成分包括认知、情感和行动，所以意见比较容易改变，态度比较稳定。

价值观与态度：价值观是比态度更广泛、更抽象的内在倾向。价值观要影响行为，要通过态度来实现。越是接近价值系统中心的核心价值，越是接近态度体系中心的核心态度，对行为的影响作用就越大。

（二）从态度预测行为的影响因素

态度的特殊性水平

时间因素

自我意识

态度强度

态度的可接近性

行为的主动性水平

心境的影响

情境的作用

（三）态度的测量

直接测量

瑟斯通量表

李凯特量表

语义差异量表

间接测量

投射技术

生理指标测量

反应时测量。

第二节　态度的形成

态度形成与学习

Hovland认为，态度的学习机制是联结、强化、模仿;

Kelman认为，态度的改变与服从、认同、内化有关。

情感因素在态度形成中的作用

曝光效应：人们的态度往往会因为接触越多而变得越积极。

态度形成中的认知理论

计划行为理论：人类有意识的行为取决于人们的态度、自身的主观规范以及人们所知觉到的控制感。

文化对态度形成的影响

西方的个人主义与东方的集体主义。

第三节　态度改变

有关态度改变的理论

Heiderd 的平衡理论：P—O—X模型

认知失调理论：一般情况下，人们的态度与行为是一致的，有时也会出现不一致。

支持认知失调理论的证据

不充分理由与认知失调

自由选择与认知失调

努力与认知失调

决策后失调

来自认知神经科学的证据

对认知失调理论的批评

自我知觉理论的批评

自我确认理论的批评

Hovland的说服模型。只有当人们注意到说服的信息、理解信息内容、接受了信息，说服才能发生。

说服的中心和外周路径模型。人们的想法起到一定作用。如果信息容易但包含不充分的论据，人们会轻易反驳但不会被说服。

Sears的说服模型。外部刺激、说服对象、说服过程、结果、认知需求量表(Petty Cacioppo et al., 1996)

第四节　说服模型

影响说服效果的因素

说服者的因素：专家资格、可靠性、受欢迎程度。

说服信息的因素：说服信息所倡导的态度与被说服者原有态度之间的差距、信息唤起的恐惧感、信息呈现方式、信息呈现顺序和关联性。

被说服者的因素：被说服者的人格特性、被说服者的心情、被说服者的卷入程度、被说服者的动机水平、被说服者自身的免疫情况、个体差异、综合因素、自我在说服中的角色。

情境因素：预先警告，分散注意。

从双加工模型到单加工模型

说服的外周和中心路径可视作一种双加工模型

单加工模型认为不同类型信息没有本质区别，任何信息都有不同的加工难度和等级。不论信息类型，先出现的信息会影响态度形成过程。

每个人都有可能被公平对待么？

第五节 偏见

偏见：是人们以不正确或不充分的信息为根据而形成的对其他人或群体的片面甚至错误的看法。

偏见产生的理论。团体冲突理论。社会学习理论。认知理论。心理动力理论。人格理论。

偏见的影响与克服

影响：对知觉、自身和他人行为的影响。

消除偏见：社会化、受教育、直接接触。

课后作业：理心训练之六

尝试在基于前面几次理心训练后，从中找出若干念头、想法背后到底由哪些要素构成？

举例说明，我认为年轻人就要把每天过得都美美哒！

你理解的“美”的内涵，都包括了哪些？

这一想法背后是否包含了你的一些潜在的态度/偏见？

你真正想要表达的是表达这句话本身还是其它？

如果没有达到这样的预期，你是否会对自己有重修的评价？

如果达到了这样的预期，你是否就会心满意足？

【思考】

1. 什么是态度，它包括那些心理成分？

2. 通过态度预测行为时我们应该注意哪些因素？

3. 我们可以通过哪些方法测量人们的态度？

4. 简述有计划行为理论的观点？

5. 不当理由、自由选择以及努力因素和认知失调有什么样的关系？

6. 从说服模型论述影响说服效果的因素

7. 什么是偏见？人们为什么会有偏见？怎样克服人们的偏见？

第七章 人际关系　学时 3

【教学目标】

1. 了解人际吸引的原因与原则

2. 掌握人际吸引的因素

3. 掌握人际关系改善的途径

4. 了解中国人的人际关系

【教学重难点】

1. 重点：人际吸引的因素、人际关系改善的途径

2. 难点：人际关系改善的途径

【教学内容】

第一节　人际吸引

人们互相吸引的两个原因

人类天生具有亲和动机

克服寂寞，安全感的确立

人际吸引的基本原则

强化原则

社会交换

联结原则

影响人际吸引的因素

个人特质：个人的温暖、能力、外表的吸引力；

相似性：夫妻相

互补性:

熟悉性：学了英语以后，对街上的字母感觉亲近了很多;

接近性：相似和互补可以相互转化，早恋的益处。

我为什么既想和他人交往，又很享受孤独?

人的机体作为一个信息加工和综合的需要系统,不仅需要使自己接受的刺激总量保持最佳水准，也需要保持各种刺激量的匹配和平衡。

第二节　亲密关系（上）

亲密关系概述

在共同关系中，当两个人的互赖性很大时，我们把这种关系称为亲密关系。

判断依据：长时间频繁互动，关系中包含很多不同种类的活动或事件，共享很多共同的活动及兴趣，两个人相互影响力很大。

亲密关系中的依恋。安全型、逃避型、焦虑型（矛盾型)。

自我展露与亲密关系的发展

友谊关系

自我展露：自我展露的深度也是人际关系交往的深度的体现。

自我展露中的文化差异

第二节　亲密关系（下）

学习建设性的争吵（Gottman,1998)

情境模拟剧

每3名同学一组，扮演丈夫、妻子、儿子，围绕孩子逃学事情，发生家庭争吵，请以如下特征线索设计3分钟情景剧。

妻子：在一个事业单位从事出纳工作，顾家爱子，但有些唠叨；

丈夫：在某建筑公司做项目主管，工作繁忙，应酬较多；

儿子：在某小学三年级上学，聪明、贪玩。

喜欢和爱，到底有什么区别？

第三节　爱情

什么是爱情？

　爱情是一种奉献，不是索取，是主动的情感，不是被动的接受。爱情包含着关心、责任、尊重和理解。

爱情的分类与测量。

　浪漫式、占有式、好朋友式、实用式、利他式、游戏式（Lasswell & Robsenz）；

性别差异：

　测量：依恋、关怀、信任及自我展露；

爱情行为与感受：

　爱的表达、感受、性爱；

文化与爱情

爱的类型（John Lee）：

　情欲之爱、游戏之爱、友情之爱、现实之爱、激情之爱、奉献之爱

爱情深度量表

从1（非常不真实）到9（非常真实），选择一个描述你的感受。

1、如果他离开我，我会觉得非常绝望。

2、有时我觉得我不能控制自己的想法，常常为他分神。

3、当我做了一件让他高兴的事时，我也会感到很高兴。

4、和他人相比，我最愿意和他在一起。

5、当我想到他和其他人相爱时，我会非常嫉妒。

6、我非常渴望知道关于他的所有情况。

7、我很想得到他，包括身体、感情、精神。

8、对于他给我的爱，我会非常渴望。

9、对我而言，他是完美浪漫的伴侣。

10、当他接触我时，我能感觉到自己身体的反应。

11、他一直在我的脑海中。

12、我希望他了解我，包括我的想法、担忧和期待。

13、我很希望看到表明他喜欢我的迹象。

14、我对他具有很强的吸引力。

15、当我和他之间的关系出现问题时，我会非常沮丧。

得分越高，说明你对这个人感情越深。

人际关系

人际关系：人与人之间通过直接交往形成起来的相互之间的情感联系。

意义：有利于个体身心发展、成长；有利于身心健康；增加幸福感；带来事业成功。

拉关系

认关系

钻关系

袭关系

人际关系类型

人际关系的深入测量 (Rubin et al, 1978)

图形法社交测量结果处理

群体人际关系阶梯图

人际关系发展的阶段

交往定向阶段: 激起我们的兴趣特征, 理性筛选

熟人

情感探索阶段: 建立信任和真实的情感联系

普通朋友

感情交流阶段: 信任感与安全感已经确立

最好的朋友

稳定交往阶段: 进入高度私密性的个人领域, 分享自己的生活空间和财产

亲密爱人

人际关系如何破裂

主动的、建设性的: 尝试沟通, 寻找改善问题的途径;

被动的、建设性的: 忠诚等待;

主动的、破坏性的: 退出这段关系;

被动的、破坏性的: 忽视问题。

第一种最佳, 第四种最差。

情感关系终结的五个阶段 (Myers, 2002): 分歧、收敛、冷漠、逃避、终止。

愧疚之旅 (46min)

达伦。布朗，心理学实验系列，2011

团体活动改善人际关系

敏感性训练

即对正常人在群体中的人际技能及其有效性获得反馈的方法。

团体心理疗法。建立信任关系后，团体作为一个整体将不容忍任何成员拒绝暴露自己的真正自我。

角色扮演法

直接拜托既定角色关系束缚的个体训练技术，来达到改善人的交际交往能力的目的。

人际关系的原则

真诚原则

交互原则：公交车一名优秀售票员的经验。

功利原则：费力最小原则，值得的

自我价值保护原则

情境控制原则

第四节 中国人的人际关系

中国人人际关系的形成与特点

关系的建立

中国人人际关系的特点：自我中心、讲人情、强调人际信任。

中国人人际关系社会取向的特征

家族取向

关系取向

权威取向

他人取向

差序格局

费孝通

以“己”为中心，一圈圈推出去，愈推愈远，愈推愈薄。

社会关系是逐渐从一个一个人推出去的，是私人联系的增加，社会范围是一根根私人联系所构成的网络。

中国价值体系是以实践、克制及超越转换为途径，西方人是以表达、表现及实现自己为主。

课后训练

列出微信联系人里，与你保持不同交往程度的几个人；

深层关系：包括强关系、弱关系

浅层关系

请检索社会网络理论，尝试结合该理论，描绘出你的社会网络体系分析图。

【思考题】

1. 人们为什么会相互吸引

2. 结合有关研究谈谈离婚对孩子成长的影响？

3. 影响人际吸引的因素有哪些？

4. 什么是爱情？爱情有哪些类型？

5. 什么是自我展露？怎样利用它与人发展关系？

6. 结合自己的实际谈谈怎样与他人维持亲密关系？

7. 怎样利用社会支持来应对关系破裂造成的问题

第八章 社会交换与社会影响　学时 3

【教学目标】

1. 了解社会交换的理论与思路

2. 熟悉社会交换理论的证据与应用

3. 了解社会影响的宏观表现

4. 掌握社会促进及其理论解释

5. 理解去个性化现象

6. 掌握从众概念及心理机制

7. 理解服从的概念及影响因素

【教学重难点】

1. 重点：利他行为的理论、侵犯的要素

2. 难点：利他行为的影响因素有哪些

【教学内容】

第一节 社会交换

（一）社会交换理论的理论基础

1、功利主义经济学：理性追求最大物质利益。

2、行为主义心理学：获得奖励，避免惩罚。

（二）社会交换理论的思路

1、酬赏与成本

酬赏指个体从人际交换里所获得的任何有价值的东西。

爱、金钱、地位、知识、物质与服务。

2、交换结果的评价方式

总体结果=获得的酬赏-付出的成本

绝对比较标准/相对比较标准

3、公平交换

均等原则、各取所需原则、平等原则。

（三）社会交换理论的证据

1、囚徒困境:

http://v.youku.com/v_show/id_XMTgxMzE3ODk4MA==.html?from=s1.8-1-1.2

2、货运游戏

公路大堵车。

（四）社会交换理论的应用

零总和冲突

可变总和冲突

利益的范围

协商的策略: 强硬的最初立场和逐渐退让的策略。

第二节 社会影响

社会影响的定义

指运用个人或团体的社会力量在特定方向上改变他人态度或行为的现象。

奖赏权、强制权、参照权、法定权、专家权、信息权。

社会影响理论

他人的数量、他人的重要性、他人的接近性。

社会影响的表现

社会促进:指人们在有他人旁观的情况下工作表现比自己单独进行时更好的现象。

原因: 简单在场、评价恐惧理论、分心冲突理论。

社会懈怠: 指在团体中由于个体的成绩没有被单独加以评价, 而是被看作一个总体时所引发的个体努力水平下降的现象。

去个体化: 指个体丧失了抵制与自己内在准则相矛盾行为的自我认同, 从而做出了一些平常自己不会做出的反社会行为。

原因: 唤起、匿名性、责任扩散、自我意识降低。

第三节　从众、顺从与服从

（一）从众

从众（Conformity）是个体在真实的或想象的团体压力下改变行为与信念的倾向。

有关从众的经典研究

Sherif 的团体规范形成实验

Asch的线性判断实验

情境高度模糊时; 团体言行明显与事实违背时: 皇帝的新衣

影响从众的因素

情境因素。

个人因素。

文化。

在美国, 会叫的轮子才会得到油的润滑, 在日本, 突出的钉子却会被敲平。

——Markus & Kitayama, 1991

（二）顺从

顺从（compliance）是指在他人的直接请求下按照他人要求去做的倾向。

顺从以及影响因素

积极的情绪

顺从行为的互惠性

合理原因

增加顺从的技巧

登门技巧

门前技巧

折扣技巧

滚雪球

（三）服从

服从的定义与研究

服从（obedience）是指在他人的直接命令下做出某些行为的倾向，很多时候人们会服从地位高的他人或权威的命令。

服从的原因

规范性社会影响的作用

信息性社会影响的作用

服从的其他原因

自我辩解

规范性社会影响如何激励人们去顺从?

规范性社会影响：希望被接受的需要

从中与社会认同：阿什的线段判断研究

保持正确的重要性，再次用到

拒绝规范性社会影响的后果

日常生活中的规范性社会影响

何时人们会顺从规范性社会影响

少数人的影响：少数人何时能影响到多数人

信息性社会影响如何激励人们去顺从？

信息性社会影响：想知道“正确”情况的需要

保持正确的重要性

当信息性社会影响导致相反的效果时：集体精神性疾病

何时人们会顺从信息性社会影响？

情境模糊不清

处于危机情况

他人是专家

何时人们会顺从规范性社会影响

当团体的规模变得更大时

当团体很重要时

当人们在团体中没有同盟时

当团体的文化是集体主义文化时

利用社会影响以促进有益行为

命令性规范

描述性规范

服从权威

【思考题】

1. 试着论述社会交换理论的基础及思路

2. 什么是社会影响？文化如何影响中国人的心理以及行为

3. 社会影响理论是怎样解释来自他人的影响？

4. 什么是社会促进？为什么会有社会促进现象？

5. 联系中国实际，谈谈怎样能够有效克服社会懈怠？

6. 什么是从众？

7. 试述影响从众行为的因素？

8. 增加顺从的技巧有哪些？

9. 什么是服从？影响因素有哪些？

第九章 团体心理与行为　学时 3

【教学目标】

1. 了解社会群体的类型

2. 了解团体的概念

3. 了解团体规范及其作用

4. 熟悉领导的定义

5. 熟悉有关领导的理论

6. 掌握团体的内部沟通

7. 掌握团体决策

【教学重难点】

1. 重点：凝聚力产生的条件、领导人应当具备的心理品质

2.难点：团体规范能产生什么作用

【教学内容】

第一节 团体概述

社会群体：统计集合、观众群、群众、组或队、家庭、正式组织。

团体：是指由相互依赖、相互影响的人组成的集合，团体的成员间通常有面对面的接触或互动的可能性。

心理功能：归属感、认同感、社会支持。

团体规范

团体规范：要求团体成员必须严格遵守的准则。包括正式规范与非正式规范。

作用：保持团体一致性、为成员提供认知标准与行为准则、规范的惰性作用。

团体凝聚力

团体凝聚力（group cohesiveness）：是指能使团体团结一致的力量，往往用团体对成员的吸引力和成员彼此的吸引力来衡量。

影响因素：需要的满足、团体目标、团体活动和领导者。

凝聚力的作用。

凝聚力的测量。

团体极化现象

社会促进：他人在场为我们增添活力？

社会懈怠：他人在场使我们放松？

区分两者的重要变量是个人努力是否得到评估、唤醒状态和任务的复杂程度。

凝聚力的测量 (Moreno,1953)

第二节 团体领导

领导的定义

领导: 对团体行为与信念施加较大影响的人, 他们引发活动、下达命令、分配奖励、解决成员之间的争论以促使团体向着目标迈进。

有关领导的理论

特质理论

领导与下属交换理论

权变领导模型

路径-目标理论: 指导型、支持型、参与型、成就取向型;

成就动机理论: 成就需要、权力需要、亲和需要

影响领导效能的其他因素

性别与领导方式:

http://open.163.com/movie/2016/2/7/O/MBF9HUOU6_MBF9I6670.html

文化与领导方式

第三节 团体内部沟通

团体沟通的特性

成员发言的不平等性

领导的主导作用

团体沟通

沟通的网络型态: 圆型、链型、Y型、轮型。

沟通对团体士气与效率的影响

冲突解决

Thomas的冲突解决方式

协商式沟通

利用中间人沟通

沟通的性别差异和跨文化差异

沟通的性别差异

沟通的跨文化差异

第四节 团体决策

团体决策的一般问题

两类决策问题：智力问题与判断问题

多数人与少数人的影响

领导在决策中的影响

团体决策规则：一致性、优势取胜、多数取胜

团体决策中的投机行为：搭便车

团体极化

定义：通过团体讨论使得成员的决策倾向更趋极端的现象。

产生的原因

【思考题】

1. 什么是团体？它的心里功能有哪些？

2. 什么是团体规范？它对人们有哪些影响？

3. 什么是团体凝聚力，它对团体的作用有哪些？

4. 结合自己的观点，评价一下有关领导特质理论。

5. 在团体活动中，什么样少数人才能够影响多数人？

6. 团体极化产生的原因是什么？

7. 什么是团体思维？他的危害有哪些？我们怎样克服团体思维？

8. 建树团体决策的几种方法？

第十章 健康心理学、文化心理学、积极心理学　学时 3

【教学目标】

1. 了解健康概念

2. 了解压力与应对方式

3. 了解文化心理学并对中国文化进行分析

4. 了解积极心理学的基本内容与基本问题

【教学重难点】

1.重点：心理健康的评估标准 、品德发展的过程

2.难点：心理辅导的方法策略、培养良好态度与品德的有效措施

【教学内容】

第一节 健康心理学

一、健康、心理健康与健康心理学

生理健康：没有医学上的病变。

心理健康：个体能够积极、正常、平衡地适应当前和发展的社会环境的良好心理状态。

健康模式的变迁

二、生物医学模式：身体与心理是两个独立的系统；

心身医学模型：心理因素比较重要;

生物-心理-社会模型：社会环境、社会变化、社会压力等影响着人们的健康。

三、心身疾病

心身疾病定义：属躯体疾病，但其产生、发展、治疗与预防都和社会心理因素有关。

致病因素分析：生理因素、心理因素、社会文化因素。

四、压力

生活事件

对压力的知觉

控制感

自我效能

习得性无助：个体将负性事件的起因归于稳定的、内在的与全面性的因素时所带来的悲观状态 (Overmier,2002)。

五、应对方式

应对与应对方式

性别与应对方式

人格与应对方式

积极的应对方式

健康行为的塑造

六、健康行为过程理论，简称HAPA。对如何促进并保持健康行为做了详细的说明。包括风险意识、行为信念、自我效能。

第二节 文化心理学

一、文化心理学概述

文化与文化心理学

文化心理学的范畴

文化心理学的发展

文化心理学的研究对象

文化心理学的研究方法

文化心理学研究的主要领域

二、个人主义与集体主义

文化与自我

文化与归因

文化与思维方式

三、对中国文化的分析

研究中国文化的意义

关于中国文化研究的理论思路

第三节 积极心理学

一、积极心理学的基本问题

什么是积极心理学?

积极心理学要澄清的几个问题

二、积极心理学的基本内容

积极的主观体验：快乐、福流

积极的个人特质：积极的思维特质——乐观、积极的人格

积极的价值观：价值观的概念、价值观的分类

积极的人际与社会关系：积极的人际关系、积极的社会关系

三、积极心理学与人类幸福

幸福的含义及研究：幸福是对自己所作出的选择和所走过的路感到满意。

幸福与社会满意度

影响幸福的因素：幸福的影响因素；如何提升幸福？幸福=界点+生活情境+意志活动。

促进幸福的练习：感谢信、三件好事等。

【思考题】

1. 什么是健康？什么是心理健康？

2. 健康心理学关于健康的模式有哪些？

3. 如何利用认知失调理论促进人们的健康行为？

4. 文化人类学关于影响的特点有哪些？

5. 简述心理学关于文化维度的观点？

6. 谈谈你对中国传统文化和近代化理论的看法？

7. 积极心理学关注的领域有哪些？代表人物？

8. 谈谈如何增进幸福？

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生发挥小组探究式学习的优势，相互交流心得，重在复习练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1、考试方式：闭卷考试课

2、成绩评定（百分制）：平时成绩（20%）：课堂互动，出勤率，热点问题展示；研究型作业（30%）：小组研究汇报；期末考试（50%）。

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	30	合作学习
闭卷考试	知识要点掌握娴熟、分析得当、论述完整	50%	基础知识要点的学习目标
日常出勤、课堂表现	遵守正常教学秩序、积极参与、分享学习体会、按时递交作业	20%	课程思政、文化比较、思维与分析能力提升等。目标

七、思考与练习题

参见每章最后一页。

八、参考资料

侯玉波，社会心理学，北京大学出版社 2015 年。

Elliot Aronson，社会心理学，机械工业出版社 2016；

金盛华，社会心理学，高等教育出版社 2011.

在线课程资源：加利福尼亚大学洛杉矶分校公开课：社会心理学

http://open.163.com/special/opencourse/socialpsychology.html

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会调查研究方法》教学大纲

一百〇七、课程信息

课程名称	(中文)社会调查研究方法				
	(英文)Social Survey Research Methods				
课程编码	3030256		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

一百〇八、课程内容简介

主要包括社会调查与社会研究、社会科学研究与理论，社会调查与研究方法的研究范式、方法论等，问题选择与数据获取，概念、变量与测量，实施方案与研究设计，定量研究与定性研究，问卷调查，访谈调查，观察调查、文献调查、痕迹数据，数据整理、数据质量评估，案例分析，统计分析、数据挖掘，社会调查与研究结果的表达等内容。。

一百〇九、课程目标

L01：掌握社会调查研究的一般原理、基本程序、基本方法与技巧；

L02：提高对社会信息的搜集、整理、加工与分析的能力等；

L03：能够熟练地将理论知识应用于实际社会调查研究中。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和	H	掌握本专业的基础知识	H

	基本理论		和基本理论	
LO2	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
LO3	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会调查研究导论（4 课时）

社会研究的意义、特征、方法论，社会调查的概念、类型、基本原则等

第二章 社会调查研究的选题与文献回顾（2课时）

研究问题、选题来源与原则、文献回顾

第三章 定性研究概述（2课时）

定性研究的概念、类型、特征

第四章 定性研究的设计（2课时）

主要模式、研究现象的界定、研究目的与意义等

第五章 调查研究的准备（2 课时）

研究关系、进入现场、

第六章 抽样（2 课时）

概率抽样与非概率抽样

第七章 访谈法（2 课时）

访谈法的概念、类型、应用等

第八章 观察法（2 课时）

观察法的概念、类型、应用等

第九章 问卷调查法（4 课时）

设计、过程与应用

第十章 资料分析方法（4 课时）

资料的整理、分析的基本思路与步骤，类属分析与情境分析

第十一章 个案研究（2 课时）

个案研究的概念、特点、原则与程序

第十二章 信度与效度（2 课时）

信度与效度的概念、检验手段

第十三章 社会调查报告的撰写（2课时）

社会调查报告的类型、结构与写作程序

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	掌握社会调查研究的一般原理、基本程序、基本方法与技巧
考试	闭卷	30%	提高对社会信息的搜集、整理、加工与分析的能力等
考试	闭卷	20%	能够熟练地将理论知识应用于实际社会调查研究中

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目:

袁方,《社会研究方法教程》, 2004 年, 北京大学出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订, 并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施, 不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制, 任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数; 可以调整参考资料 (不能调整教材); 在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《刑法总论》教学大纲

一百一十、课程信息

课程名称	刑法总论				
	General Theories of Criminal La				
课程编码	3030316		课程性质	□必修 □选修V	
课程类型	□通识课程 □专业课程 V				
适用专业	社会学与社会工作系				
开课部门	政法学院社会学与社会工作系		课程负责人	但未丽	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

一百一十一、课程内容简介

刑法总论研究刑法的总则规范，内容涉及犯罪、刑事责任和刑罚的一般原理原则的规范体系，这些规范是认定犯罪、确定刑事责任和适用刑罚所必须遵守的共同规则；刑法总论的学习体系包括：刑法论——犯罪论——刑事责任论——刑罚论。通过刑法总论的学习，要求掌握刑法中的基本概念、基本原则和基本理论，弄清各概念、原则和理论的含义，了解各知识内容之间的联系，并能理论联系实际，培养学生的实际应用能力。

一百一十二、课程目标

（1）使学生能较为系统地掌握中国刑法中犯罪、刑事责任与刑罚的基本原理，对两大法系的刑法原理发展也能有一定范围的了解；

（2）在对中国刑法基本理论充分理解的基础上，使学生能熟练掌握刑法总则的立法规定以及相关的司法解释，对立法规定所存在的问题也能有一定程度的了解；

（3）使学生能对刑法原理及规定在案例分析中的运用规则较为熟悉，较为熟练地运用相关知识来发现问题、分析问题和解决问题。

L01：系统地掌握中国刑法中犯罪、刑事责任与刑罚的基本原理

L02：熟练掌握刑法总则的立法规定及相关司法解释

L03：一定程度了解立法规定存在的不足及问题

L04：能够运用刑法原理分析案例

L05：培养学生思维的严谨性

L06：培养学生遵纪守法的自觉性

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握中国刑法基本原理	M	掌握刑法总论基础知识	M
L02	掌握刑法总则立法规定	M	熟练运用基础原理	M
L03	掌握相关司法解释	M	培养批判性思维	M
L04	了解立法规定不足	M	培养法律思维	M
L05	运用刑法原理分析案例	M	培养思维严谨性	M
L06	培养法律思维能力	M	培养遵纪守法自觉性	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　刑法概说 2
第二章　刑法的基本原则 3
第三章　刑法的效力 3
第四章　犯罪概说与犯罪构成 2
第五章　犯罪客体 2
第六章　犯罪客观方面 6
第七章　犯罪主体 3
第八章　犯罪主观方面 6
第九章　正当行为 3
第十章　故意犯罪的停止形态 3
第十一章　共同犯罪 3
第十二章　罪数 3
第十三章　刑事责任 1
第十四章　刑罚概说 2
第十五章　刑罚的体系与裁量 3
第十六章　刑罚的执行、免除与消灭 3

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

同时，鼓励学生多多关注相关新闻时事，案件与学科教学相结合

六、考核方式

开卷考试：本课程的考核最终分数=课堂表现（10%）+期末考试成绩（90%）。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义：

2. 选用教材：

《刑法》(第 7 版)，王作富黄京平主编，中国人民大学出版社 2021 年版

3. 参考文献：

参考书:《刑法学总论》，黎宏著，法律出版社 2017 年版

4.课程网址:

5.相关教学资源网址:

《刑法分论》教学大纲

一百一十三、课程信息

课程名称	刑法分论				
	Specific Theories of Criminal Law				
课程编码	3030317		课程性质	□必修 □选修V	
课程类型	□通识课程 □专业课程 V				
适用专业	社会学与社会工作系				
开课部门	政法学院社会学与社会工作系		课程负责人	但未丽	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

一百一十四、课程内容简介

刑法分论研究刑法的分则规范，内容涉及具体犯罪和具体法定刑的规范体系，这些规范是解决具体犯罪定罪量刑问题的标准。通过分论的学习，掌握刑法分则规定的各种各样的具体犯罪的罪状及对每一种犯罪应当判处的刑罚种类和刑罚幅度，灵活运用所学知识分析具体案件，正确认定行为人是否构成犯罪，构成什么罪，以及对其是否需要判处刑罚，应当判处什么刑罚。

一百一十五、课程目标

1.了解刑法学和我国刑事立法的发展概况；
2.明确我国刑法规定的各种犯罪的概念、构成要件和法定刑；
3.了解司法实践中认定犯罪应当注意把握的政策法律界限；
4.掌握运用刑法理论和刑法规定分析和解决实际刑事案件的能力。

L01：系统地掌握中国刑法分则各罪概念、构成要件

L02：熟练掌握刑法分则常见罪条文及相关司法解释

L03：了解现行立法规定由来

L04：能够运用刑法原理分析案例

L05：培养学生思维的严谨性

L06：培养学生遵纪守法的自觉性

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握中国刑法基本原理	M	掌握刑法分论基础知识	M
L02	掌握刑法分则立法规定	M	熟练运用分则规定	M
L03	掌握相关司法解释	M	培养罪刑法定意识	M
L04	了解立法规定不足	M	培养法律思维	M
L05	运用刑法原理分析案例	M	培养思维严谨性	M
L06	培养法律思维能力	M	培养遵纪守法自觉性	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　刑法分论概述 1
第二章　危害国家安全罪 2
第三章　危害公共安全罪 6
第四章　破坏社会主义市场经济秩序罪 9
第五章　侵犯公民人身权利罪 3
第六章　侵犯财产罪 9
第七章　妨害社会管理秩序罪 9
第八章　危害国防利益罪 1
第九章　贪污贿赂罪 3
第十章　渎职罪 3
第十一章 军人违反职责罪 2

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：刑法总论

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

同时，鼓励学生多多关注相关新闻时事，案件与学科教学相结合

六、考核方式

开卷考试：本课程的考核最终分数=课堂表现（10%）+期末考试成绩（90%）。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义:

2.选用教材:

《刑法》(第 7 版)，王作富黄京平主编，中国人民大学出版社 2021 年版

3.参考文献:

参考书:《刑法学总论》，黎宏著，法律出版社 2017 年版

4.课程网址:

5.相关教学资源网址:

《人类行为与社会环境》教学大纲

一百一十六、课程信息

课程名称	(中文)人类行为与社会环境				
	(英文)Human Behavior and Social Environment				
课程编码	3030330		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

一百一十七、课程内容简介

本课程是社会工作专业的基础性课程，主要以“人在环境中”为核心思想，以个体的生命周期为主线，从生物、心理、社会三个方面对人与环境之间的相互关系进行全面、深入的探讨。课程采取社会环境和人类行为两个视角，根据个体生命的不同阶段，对每一个阶段的相互互动以及可能产生的结果进行了讲解，并对每一阶段可能出现的重要议题进行了概述。

一百一十八、课程目标

L01：了解与掌握人类行为在各发展时期及社会环境中生物、心理、社会发展特性、行为与环境的相互影响等；

L02：掌握社会工作专业的基本理论，并在此基础上进行案例的解读与分析；

L03：能够依据所学理论知识对人类行为进行探究，分析当前的社会问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论（2 课时）

人类行为、社会环境、二者之间的相互关系

第二章 当代人类行为理论 （2 课时）

人类行为理论的选择取向、东南西北框架、与社会工作的关系

第三章 系统理论 （2 课时）

系统理论的历史脉络、关键概念、基本观点、社会工作实务中的应用等

第四章 心理动力学（2 课时）

精神分析学说、自我心理学、客体关系心理学、自体心理学

第五章 毕生发展理论（2 课时）

毕生发展理论的历史脉络、关键概念、基本观点、社会工作实务中的应用等

第六章 认知和道德发展理论（2 课时）

ABC 人格理论、贝克认知疗法、皮亚杰与柯尔伯格的道德发展理论

第七章 行为主义、社会学习和交换理论（2 课时）

历史脉络、主要流派、核心观点、社会工作实务中的应用等

第八章 符号互动论（2 课时）

符号互动论的历史脉络、关键概念、基本观点、社会工作实务中的应用等

第九章 超个人理论（2 课时）

人本主义心理学、灵性视角、社会工作实务中的应用

第十章 增权理论（2 课时）

增权理论的历史脉络、关键概念、基本观点、社会工作实务中的应用等

第十一章 生命发展周期概述（2 课时）

第十二章 胎儿期与婴幼儿期（2 课时）

生理、心理、社会各维度的阶段性特征，儿童社会工作实务

第十二章 儿童期与青少年期（4课时）

生理、心理、社会各维度的阶段性特征，青少年社会工作实务

第十三章 成年期与老年期（4课时）

生理、心理、社会各维度的阶段性特征，家庭社会工作、老年社会工作实务

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	了解与掌握人类行为在各发展时期及社会环境中生物、心理、社会发展特性、行为与环境的相互影响等
考试	闭卷	30%	掌握社会工作专业的基本理论，并在此基础上进行案例的解读与分析
考试	闭卷	20%	能够依据所学理论知识对人类行为进行探究，分析当前的社会问题

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目:

韩晓燕、朱晨海著,《人类行为与社会环境（第二版)》，2021 年，格致出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《逻辑学》教学大纲

一百一十九、课程信息

课程名称	逻辑学				
	Logic				
课程编码	3030444		课程性质	√必修 □选修	
课程类型	√通识课程 □专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	景晓鑫	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百二十、课程内容简介

《逻辑学》是专业基础课。普通逻辑学是研究思维的逻辑形式、逻辑规律及简单的理解方法的科学。逻辑作为正确思维、论证和表述的工具， 任何人都离不开它。在实际的工作和学习中处处都要用到逻辑这个工具。本课程的目的就是：学生通过系统地学习本课程后，能够提高思维的准确性和敏捷性，增强论证的逻辑力量。同时为学习和理解其它专业课程和具体科学知识提供必要的逻辑分析工具。

一百二十一、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过系统学习，掌握逻辑方法，培养逻辑素养。

L02：培养学生思维和推理、论证能力。

L03：了解传统、现代与当代逻辑学的在世界范围内的发展进程。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	4-2	H	2	M
L02	8-2	H	5	M
L03	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 3 学时

第一节 逻辑学的研究对象

第五节 逻辑学的基本规律

第六节 逻辑学的发展

第二章 概念 3 学时

第一节 概念概述

第二节 概念的种类

第三节 概念外延之间的关系

第三章 词项逻辑 9 学时

第一节 演绎理论与直言命题

第二节 直言命题的分类

第三节直言命题间的对当关系

第四节 直言命题中词项外延之间的关系以及词项的周延性

第五节 直言命题的直接推理——对当关系推理

第六节 直言命题的直接推理——命题变形推理

第七节 三段论

第八节 三段论的一般规则和特殊规则

第九节 用文恩图判断三段论推理是不是有效

第十节 存在含义与直言命题的解释

第四章：命题逻辑 6 学时

第一节 复合命题

第二节 真值联结词

第三节 重言式判定方法

第四节 命题逻辑自然推理

第五章 谓词逻辑 4 学时

第一节 对量化对呼唤

第二节 一阶谓词逻辑语言

第三节 自然语言中性质命题的符号化

第四节 模型和赋值

第六章 归纳逻辑 4 学时

第一节 归纳推理的基本方法（一）

第二节 归纳推理的基本方法（二）

第三节 类比推理

第四节 假说

第七章非形式逻辑 3 学时

第一节 定义理论

第二节 论证理论

第三节 谬误理论

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课后练习，循序渐进、由浅入深、逐步推进

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：通过系统学习，掌握逻辑方法，培养逻辑素养

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷考试	开卷考试	70%	1、2、3

课程作业	完成作业	30%	1

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）必备教材:

《逻辑学》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材),《逻辑学》编写组，高等教育出版社，2017 年第 1 版。

（二）参考资料

1.《逻辑学导论》，陈波编著，人民大学出版社，2004 年第 2 版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育学基础》专业课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育学基础				
	Pedagogy Introduction				
课程编码	3030346		课程性质	□必修 ■选修	
课程类型	□通识课程 ■专业课程				
适用专业	社会工作专业本科二年级学生				
开课部门	社工系		课程负责人	冯跃	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：30	实验：0	实践：6
授课语言	中文为主，辅助英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《教育学基础》是社会工作专业开设的一门基础课程，对于社工专业学生形成与时俱进的教育理念、掌握教育教学技能、生成育人意识，具有其他学科不能替代的作用。通过本门课程的教

学，使学生了解教育理论的基本体系，掌握教育学的基本概念、基本原理和基本方法，能够运用教育理论分析教育现象和教育问题，具有初步的研究解决教育实际问题的能力。

三、课程目标

本课程总的教学目的是使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，帮助学生形成正确的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念，培养学生分析和解决教育问题的兴趣和能力，为学生进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践提供理论基础和规范指导。

明确本课程的教学目的要求，包括总的教学目的和各章的教学目标；帮助学生正确理解和掌握各章最基本的概念与原理，并引导学生运用有关理论分析教育工作中的问题，养成主动地探索教育问题的习惯。教学过程要坚持启发式教学原则，尊重并发挥学生学习的主体性，重视对课外作业的布置和检查；把讲授、自学、讨论、作业、课程论文、教育调研等教学方法有机结合，以取得最佳的教学效果；尽可能运用多媒体教学手段提高课堂教学效率。结合各章教学，指导学生阅读有关的教学参考文献，以开阔视野，提高教学质量。

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程；

L02：热点议题选择目标，帮助学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择；

L03：文献检索目标，帮助学生建立对前人研究经验的学习借鉴思维，并初步了解文献搜集的多样化方法；

L04：研究思路与方法筛选目标，帮助学生初步搭建问题分

析思维、基础逻辑推演思维以及适切的方法学习与筛选经验;

L05: 研究资料搜集与整理目标，在资料搜集过程中，逐渐积累适切的调研经验并反复围绕研究问题调整抽样方法、调查对象的选取以及调研内容;

L06: 数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	合作学习	H、M
L02	理论学习目标	H	分析、概括、提炼与总结	H
L03	文献检索目标	H	理论与文献研究	H
L04	研究思路与方法筛选目标	M	逻辑分析	H
L05	研究资料搜集与整理目标	M	社会调查方法	H
L06	数据分析与研究结论推断目标	M	论文写作	H

四、教学内容、要求及进度安排

教育学基础课程尝试从以下几方面构建教学内容框架:

教育基本原理篇: 围绕教育学的基本理论问题展开, 主要包括教育基本概念、教育功能、教育目的、教师与学生等主题;

教育教学实践篇: 围绕教师与学生共同的教学活动展开, 主要包括课程理论、教学基本理论、教学方法论、教学组织形式、课堂教学技能等主题;

学校教育管理篇: 围绕教育教学的管理和评价工作展开, 主要包括教育制度和法规、德育与班主任和班级管理工作、课堂管理技能等主题。

四、教学重点与难点

（一）教学重点

本课程的重点是教育的两大基本关系, 一是教育与社会发展的关系; 二是教育与人的发展关系, 具体内容可分解为: 教育功能、教育目的、教师与学生、课程、课堂教学、班级管理与班主任工作、学生评价、教育改革与发展。

（二）教学难点

难点是促使学生形成科学的教育观 ， 提高分析和解决教育实践问题的能力。

五、教学进度和教学方法

（一）教学进度

序号	教学内容	学时分配
第一章	教育与教育学	2
第二章	教育功能	2
第三章	教育目的	2

第四章	教育制度	2
第五章	教师与学生	4
第六章	课程	4
第七章	课堂教学	4
第八章	学校教育与学生生活	4
第九章	班级管理与班主任工作	2
第十章	学生评价	2
第十一章	教师的教育研究	2
第十二章	教育改革与发展	4

（二）教学方法

课堂讲授与课堂讨论相结合。针对教材内容，教师事先精心设计开放性的讨论题，引导学生结合实际充分展开讨论。

教师讲授与学生自学相结合。对教材中的某些内容教师先出示自学提纲，让学生据此自学，然后引导学生进行讨论和辨析。这种做法不仅有利于学生对知识的掌握，更有利于学生语言表达能力和思维能力的培养。

理论学习与案例分析相结合。根据教学内容有针对性地引入教育实践中的典型案例，引导学生分析讨论解决的办法。未必追求答案的完美，关键在于学生思考问题的过程和视角，在于学生思考的本身。

书本知识与学术前沿知识相结合。注意向学生介绍有关本门学科领域的前沿问题、热点问题，拓宽学生学习的时间和空间，丰富学习的内容，提高学习的质量。

《教育学基础》课程讲义

第一章 导论

一、什么是教育学?

1、定义：教育学是研究教育事实和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

“教育”的定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。教育本质上是一种交往活动。

社会角度，广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育（第一义）；狭义：主要指学校教育，即教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动（第二义），更狭义：指思想品德教育活动（第三义）。

个体角度：个体的学习或发展过程。

教育的要素：

（1）教育者：从事教育活动的人，是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人；

（2）学生：相对于“教育者”和“教师”而言，不同学习者有不同个性。

（3）教育影响：即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。

三要素之间既相互独立，又相互规定，共同构成了一个完整的实践系统：

没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者就不可能得到有效的指导；

没有学习者，教育活动就失去了对象，无的放矢；

没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图、再好的发展目标，也都无法实现。

2、教育事实

教育的起源与发展

教师

学生

师生关系

教育过程

教育环境

3、教育问题

教育的性质

教育的目的

教育与个人发展

教育与社会发展

课程与教学论

教育学的问题领域：

1、教育的本质问题或理念问题。

2、学校教育体系的构成及其影响因素问题。

3、个体身心发展的影响因素问题。

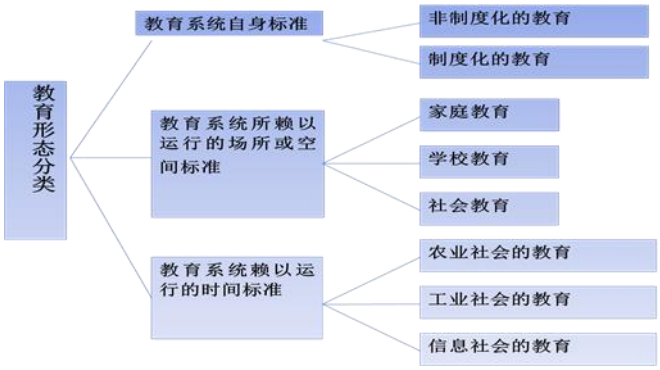
4、学校教育应帮助学生达到的目标和状态问题。

5、学校教育目标的实现手段与方法问题

6、教师问题。

4、教育管理

教育形态分类:



二、为什么要学习教育学?

怎样教育孩子

孩子把母亲刚买的一块金表，当成新鲜玩具摆弄坏了。

母亲狠狠地揍了孩子一顿，并告诉了老师。

老师："恐怕一个中国的爱迪生被你枪毙了。"

孩子的这种行为是创造力的一种表现。

和孩子一起把金表送到钟表铺，让孩子站在一旁看修表匠如何修理。

钟表铺成了课堂，修表匠成了先生，孩子就成了学生，修理费成了学费，孩子的好奇心就可以得到满足，甚至还可以学会修理。

陶行知

学习教育学的作用

用专业的观点去看待和分析教育现象

提出符合教育规律的工作主张和解决问题的办法。

三、奇妙的教育

（1）暗示效应

①罗森塔尔实验：1968 年，心理学家罗森塔尔在美国的一所小学，对 18 个班的学生作了一番"煞有介事"的预测未来发展的测验.将"最佳发展前途者"名单悄悄交给校长和有关教师，并

一再叮嘱：千万保密，否则会影响实验的准确性。八个月后进行复试，名单上的学生，个个成绩进步快，情绪活泼开朗，求知欲旺盛，与老师感情特别深厚。
②谢里夫实验：实验者要求大学生对两段作品作出评价，告诉学生，第一段作品是英国大文豪狄更斯写的，第二段作品是一个普通作家写的。其实这两段都是狄更斯所写的作品。大学生对两段作品作了十分悬殊的评价：第一段获得了宽厚而又崇敬的赞扬，第二段却得到了苛刻而又严厉的批评。
③结论：暗示影响期望、行为、气氛，进而影响人的成就。

暗示者的权威
盖茨、巴菲特、唐骏："成功者说什么都是对的"
儿童比成人更容易接受暗示。
自我暗示：信心、性别、知识、权力、地位等。
"我爸是李刚"、"女生应该找稳定点的工作"

（2）德西效应

①德西实验
让大学生做被试，在实验室里解有趣的智力难题。
实验分三个阶段：
第一阶段，所有的被试都无奖励；
第二阶段，将被试分为两组，实验组的被试完成一个难题可得到 1 美元的报酬，控制组的被试没有报酬；
第三阶段，休息时间，被试可以在原地自由活动，以他们是否继续去解题作为喜爱这项活动的程度指标。
实验结果：
实验组（奖励组）被试在第二阶段十分努力，在第三阶段继续解题的人数很少，表明兴趣与努力的程度在减弱；
控制组（无奖励组）被试，有更多人花更多的休息时间在继续解题，表明兴趣与努力的程度在增强。
②结果分析：
进行一项愉快的活动，如果提供外部的物质奖励，反而会减少这项活动对参与者的吸引力。
③启发
培养学生的内在动机，从学习本身获得兴趣，防止对外在奖励形成依赖。
哈佛幸福课
幸福不是达成某个目标，而是享受过程。

（3）阿伦森效应

①阿伦森实验
分 4 组人对某一人给予不同的评价，以观察某人对哪一组最具好感。
第一组始终对之褒扬有加
第二组始终对之贬损否定
第三组先褒后贬
第四组先贬后褒
实验结果
绝大部分人对第四组最具好感，对第三组最为反感。
②结论：
人们最喜欢那些对自己的喜欢、奖励、赞扬不断增加的人或物，最不喜欢那些对自己的喜欢、奖励、赞扬不断减少的人或物。

“留日学生杀母”事件

③启发和应用：

宿舍楼的后面，停放着一部破汽车，大院里的孩子们每天晚上爬上车厢蹦跳，嘭嘭之声震耳欲聋。

大人们越管，众孩童蹦得越欢，见者无奈。

这天，一个人对孩子们说：“今天你们比赛，蹦得最响的奖玩具手枪一支。”众童欢呼雀跃，争相蹦跳。

第二天：“今天继续比赛，奖品为两粒奶糖。”众童纷纷不悦，无人卖力蹦跳，声音疏稀而弱小。

第三天：“今日奖品为花生米二粒。”众童纷纷跳下汽车：“不蹦了，真没意思，回家看电视了。”

（4）登进门槛效应

①实验一

1966 年，美国心理学家曾作过一个实验：派人随机访问一组家庭主妇，要求她们将一个小招牌挂在她们家的窗户上，这些家庭主妇愉快地同意了。

过了一段时间，再次访问这组家庭主妇，要求将一个不仅大而且不太美观的招牌放在庭院里，有超过半数的家庭主妇同意了。

与此同时，派人又随机访问另一组家庭主妇，直接提出将不仅大而且不太美观的招牌放在庭院里。

只有不足 20%的家庭主妇同意。

②实验二

实验者让助手到两个居民区劝人在房前竖一块写有“小心驾驶”的大标语牌。

在第一个居民区直接提出这个要求，接受的只有 17%。

在第二个居民区，先请求各居民在一份赞成安全行驶的请愿书上签字，几乎所有的被要求者都照办了。

几周后，再向他们提出竖牌的要求。

结果：接受者的比例达到 55%。

③实验分析

一旦对于某种小请求找不到拒绝的理由，就会增加同意这种要求的倾向；

当他卷入了这项活动的一小部分以后，便会产生自己是关心社会福利者的知觉、自我概念或态度。

如果他拒绝后来的更大要求，就会出现认知上的不协调，从而促使他继续干下去或做出更多的帮助。

④“登进门槛”效应

一个一旦接受了他人的一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更大的要求。

量变引起质变：玩一会儿再去做作业

“自我概念”支配行为：大学生应聘清洁工

⑤正面应用

对学习有困难的学生，教师不能一下子对他们提出过高的要求，应先提出一个只要比过去有进步的小要求，再通过鼓励逐步向其提出更高的要求。

⑥反面预防

防微杜渐

及时调整自我概念

（5）反馈效应

①反馈实验

把一个班的学生分为三组，每天学习后进行测验。

第一组学习的结果每天都告诉学生，第二组学生每周告诉他们一次，第三组，一次也不告诉。

8 周以后，改变做法。第一组与第三组对调，第二组不变，再进行 8 周教学。
实验结果：
第二组稳步地前进，继续有常态的进步
第一组的学习成绩逐步下降
第三组的成绩突然上升
实验结论：
及时知道自己的学习成果对学习有非常重要的促进作用。
即时反馈比远时反馈效果更大。
③反馈效应
学习者对自己的学习结果有所了解，这种了解能起到强化作用，促使学习者努力学习，从而提高学习效率。
④应用
在学习过程中，一定要及时地进行反馈，避免毫无目的的学习和不知道自己的学习结果的学习方式。
定期考核的重要性
学生自己的主动反馈要优于教师的反馈。
（6）超限效应
①超限效应
刺激过多、过强或作用时间过久，从而引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。
杰米扬的鱼汤
马克.吐温捐款
马克.吐温有一次在教堂听牧师演讲。最初，他觉得牧师讲得很好，使人感动，就准备捐款，并掏出自己所有的钱。
又过了十分钟，牧师还没有讲完，……。
又过了十分钟，牧师还没有讲完，……。
到牧师终于结束了冗长的演讲，开始募捐时，……。
②启发
不要拖堂、见好就收

四、教育的起源和发展

人类为什么需要教育?
学校教育是什么时候出现的？为什么会出现?
学校教育出现的条件是什么?
东方和西方的学校教育有哪些差异?
实验教育学：十九世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。
- ❖代表人物：梅伊曼（E.Meuman，1862-1915）
  拉伊（W.A.Lay，1862-1926）
- ❖代表著作：梅伊曼的《实验教育学纲要》
  拉伊的《实验教育学》

主要观点：
1．反对单纯强调概念思辨的教育学；
2．提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，使教育学研究真正“科学

化";

3．把教育实验分为三个阶段：形成假设——制订计划、进行实验——用于实际；

4 心理实验在实验室里进行，而教育实验在真正的学校环境和教学实践活动中进行；

5 .主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平。

文化教育学

文化教育学，又称精神科学教育学，是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说。

❖代表人物：狄尔泰（W.Dilthey,1833-1911）

斯普朗格（E.Spranger，1882-1963）

利特（T.Litt，1880-1962）

❖代表著作：狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》

斯普朗格的《教育与文化》

利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》

主要观点：

1．人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；

2．教育的过程是一种历史文化过程；

3．教育的研究必须采用精神科学或文化科学的方法，亦即理解与解释的方法；

4 .教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，从而培养完整的人格；培养完整人格的途径就是"陶冶"与"唤醒"，发挥教师和学生两方面的积极作用，构建和谐对话的师生关系。

实用主义教育学

19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮，是典型的"美国版"教育学，对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。

❖代表人物：杜威（John Dewey，1859-1952）

克伯屈（W.H.Kilpatrick，1871-1965）

❖代表著作：杜威的《民主主义与教育》、《经验与教育》

克伯屈的《设计教学法》

基本观点：

1. 教育即生活；

2. 教育的唯一目的即促使学生个体经验继续不断的增长；

3．学校是一个雏形的社会；

4．课程组织以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；

5．师生关系以儿童为中心，而非以教师为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者；

6．教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。

马克思主义教育学

包括两部分内容：

一是马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家的教育思想；

二是教育学家们根据马克思主义基本原理对现代教育一系列问题进行研究的成果。

基本观点：

1. 教育是一种社会历史现象，在阶级社会中有鲜明的阶级性；

2. 教育起源于生产劳动；

3. 现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展；

4. 现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，而且也是培养全面发展的人的唯一方法；

5. 教育一方面受政治、经济、文化的制约，另一方面又具有独立性，并反作用于政治、经济、文化；

6. 马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

批判教育学

20 世纪 70 年代之后兴起的一种教育思潮，也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮，对于教育诸多问题的研究都有比较广泛和深刻的影响。

❖代表人物：鲍尔斯（S.Bowles）、金蒂斯（H.Gintis）、
阿普尔（M.Apple）、吉鲁（H.Grioux）、
布迪厄（P.Bourdieu）

❖代表著作：鲍尔斯和金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》
布迪厄的《教育、社会和文化的再生产》
阿普尔的《教育与权力》
吉鲁的《批判教育学、国家与文化斗争》

基本理论：1. 当代资本主义学校是维护现实社会的不公平和不公正，造成社会差别、歧视和对立的根源；2. 学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；3. 人们已经对这种事实上的不平等和不公平丧失了“意识”；4. 批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生意识到自己所处的教育环境及形成教育环境的因素；5. 教育现象不是中立的和客观的，而是充满利益纷争的。

当代教育学的状况

（一）研究的问题领域急剧扩大
（二）研究基础和研究模式呈现多样化
（三）教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系
（四）研究与实践改革的关系日益密切
（五）加强自身反思，形成教育学元理论

五、高等教育的发展

世界上最早的大学是哪一所？
学位（学士、硕士、博士）是怎么来的？
英国、德国、美国的大学有什么差别？
高等教育与国家发展是什么样的关系？

六、教师

（1）教师的职业价值：
蜡烛、园丁、工程师

（2）教师的职业身份:
专业工作者：医生、律师、工程师
是个人就能当老师?
是中国人就能当汉语老师?
（3）教师的职业幸福:
教师收入：清贫、相对稳定
学术超男、快女：易中天、于丹
当老师有什么好？你想当老师吗?

七、学生

学生的身份:
受教育者
蜡烛、园丁、工程师
茶壶与茶杯
课堂教学的参与者与创造者：教学相长

八、师生关系

师道尊严："一日为师，终生为父。"
现实：政法大学杨帆、政法大学杀师
你有没有自己喜欢的教师?
你喜欢什么样的教师？为什么?

九、教育环境

教育部门：清水衙门

新东方为什么能成功?
目前中国最大的民营教育机构，占全国英语培训市场份额 50%以上，2006 年成为全球首家在美国上市的教育企业 。
学生至上：变口号为制度
"你要满足学生的需求，甚至提升学生的需求。比如说学生本来只想喝一杯水，但是经过你们的教学，最后想喝两杯水"——苹果公司的成功
新东方的老师为了让这些年龄身份各个不同的学员聚精会神地听讲，实在是煞费苦心。
重视人才：从给教师发高工资做起
"短短几年，新东方造就了许多百万身家的老师。……老师是新东方最宝贵的财富。而百万身家自然是这种理念的体现。"
"新东方老师工作几年就可以赚到在很多学校一辈子才能赚到的钱。"
公司化管理：将学校管理规范化
"客户心态"：真正由学习者决定教师的去留

中关村三小是如何“盈利”的？为什么能“盈利”？

事件起因

2008 年 8 月 5 日，中关村三小前校长王翠娟在海淀法院接受审判。

组织部分学校工作人员及家属两次出国旅游，共花费账外资金 57 万余元。

“王翠娟贪污 1.6 亿” 中关村三小的账外资金超过了 1 亿元，几乎全部来自于“片外”学生入学缴纳的赞助费。

校长对捐资助学的收入，有合理支配使用的权利。账外资金主要来源于捐资助学，校长对账外资金是有使用权的

高昂的赞助费：

并不是每个人掏出 2 万元赞助费就能进三小。付给学校 2 万元，有时候还要付给介绍人二三万元才能办妥。

介绍人必须极有能量，有的领导开出的条子都不管用。

毕竟，全北京的人都在拼命把孩子往三小送。

“您的孩子已被录取，请到海淀影院东边的北京银行缴纳赞助费，以父母名义各存××元”。

开设高尔夫课程的超级小学：

每学年开学的时候，它都会引起周边交通堵塞，多少开着名牌车的家长都在想方设法把孩子塞进这个学校。

重视体育：“北京市最漂亮的课间操”；罗格、萨马兰奇、何振梁的贺信。

2006 年，中关村三小把高尔夫课列为三年级必修课。

三小奥数班的作业题“一个六位数，分别用 2，3，4，5，6 乘它，得到的五个新数仍是由原数中的六个数字组成，只是位置不同，此六位数是多少？”

答案：142857。

能干的女校长：

中关村三小是从中关村一小分化出来的，但由于地理位置不好、校园狭小等因素，三小的发展一直缓慢，其教学质量和教学队伍也相对薄弱。

扩大生源：“周末国贸有个展销会，你去那里发一下招生简章。”

学校扩建：在三层教学楼上再加盖一层，主持翻建了学校内的多处平房。

取得民心：给教师安排了免费午餐，并调整了工资结构，上调了教师奖金。

事必躬亲：

“带着学校领导班子一起洗了 3 个多小时的碗筷”。

在王翠娟的带头下，万柳分部的教学楼仅用了 3 个多月就彻底完工。

平易近人，几乎每天上学放学时都会在学校门口和校园内接送学生。

不止在老师之中，在学生中间，王翠娟也具有特别的魅力和威望。

教育家的能量与贡献

学校之外的教育：家庭、社区（学校和家庭、社会教给我们的是一致的吗？）

教育问题

十、教育的性质

什么是教育？

教育包括哪些要素？

教育到底在做什么？

教育应该做什么？

十一、教育的目的

①反思、自问:
我为什么要学习这门课程?
为什么要我学习这门课程?
这门课程与以后的工作有直接关系吗?
②关于教育目的的争论:
个人本位与社会本位
工具主义与本体主义
通识教育与专业教育

教育制度

指的是一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其运行规则。

制度化教育的发展

（一）从整合到分离－－前期制度化教育的产生和发展

- ✱ 1、与社会生活的同一：人类教育的表现
- ✱ 2、教育主体、客体与文化缺一不可：直接教育过程的出现
- ✱ 3、从不定型的教育形态到定型的教育形态－－教育实体的确立

（二）从分散到分工－－制度化教育的发展

- ✱ 1、近代学校的兴起－－制度化教育的形成与发展
- ✱ 2、“废科举、兴学校”－－中国制度化教育的形成
- ✱ 3、学历社会－－制度化教育的成熟
- ✱ 4、证书至上－－制度化教育的反思

学校制度（学制）指的是一个国家各级各类学校的系统及其管理规则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学校教育的产生由哪些因素决定?

- ✱ 生产力的提高是学校教育产生的物质基础。
- ✱ 文化内容的丰富使得社会文化的继承和延续需要进行专门的学习。
- ✱ 文字的使用为学校教育的产生提供了教育内容。
- ✱ 人类社会的自我组织与管理，也需要专门的教育机构培养专门人员。

我国古代学校教育的发展

包括官学与私学两个系统。其中私学包括家传和师授两种形式。如诸子百家，宋代书院，童蒙教育（包括家塾、义学和社学等）等。

教育功能是教育活动和教育系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。在系统内部表现为教育对个体发展的影响和作用，在整个社会系统中表现为教育对社会发展的影响和作用。

教育功能的类型：

（一）教育的个体功能和社会功能

教育的个体功能：教育对个体发展的影响和作用，是由教育活动的内部结构决定的，也称为教育的本体功能或教育的固有功能。教育的社会功能：教育对社会发展的影响和作用，是教育本体功能在社会结构中的衍生，是教育的衍生功能，也称教育的工具功能。

（二）教育的正向功能和负向功能:是美国社会学家默顿 20 世纪 50 年代末提出的功能分析的一个维度。正向功能（enfunction）是那些有助于一个特定体系的适应或调整的可以观察到的结果。负向功能（dysfunction）是不利于体系的适应或调整的可以观察到的结果。

按照默顿的思想，教育功能也分为正向功能和负向功能。正向教育功能：是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向教育功能：是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

（三）教育的显性功能和隐性功能：显性和隐性也是默顿分析功能的一个维度。显性功能（manifest function）是主观目标与客观结果相符的情况，或者说结果是事前所期待或希望出现的。隐性功能（latent function）与显性功能相对，指这种结果既非事先筹划，亦未被察觉到。按照默顿这一思想，教育功能也分为显性和隐性。显性教育功能：是依照教育目的、任务和价值，教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步。隐性教育功能：是非预期的且具有较大隐藏性的功能。如不公正的教育复制了现有的社会关系，再现了社会的不平等。

（四）多维度的复合分类:

1.把性质（方向）和形式结合起来划分，日本学者柴野昌山把默顿的上述两个维度引入教育功能的研究，提出了关于教育功能的理论分析框架（见右图）。

在这一框架中，教育功能被分为四类:

A—正向显性功能

B—正向隐性功能

C—负向隐性功能

D—负向显性功能

分析维度		主观意向	
		显性	隐性
客观意向	正向	A	B
	负向	D	C

2.把对象与性质结合起来划分

把教育功能分析的内容和性质结合起来，可以从四个方面对教育功能进行分析（见右图）。

A—教育对人的正向功能

B—教育对社会发展的正向功能

C—教育对社会发展的负向功能

D—教育对人的负向功能

这四类功能中既有显性功能的呈现，也有隐性功能的揭示。

分析维度		人的发展	社会发展
客观	正向	A	B

结果	负向	D	C

教育对个体发展的正向功能：

个体的发展是指个体从出生到生命的终结，其身心诸方面所发生的一切变化，它是个体的潜在素质变成现实特征的过程。个体发展在内容上包括身体和心理两个方面。

（一）教育促进个体社会化的功能：个体的社会化是个体学习所在社会的生活方式、行为习惯和各种思想观念，将社会所期望的价值观、行为规范内化，获得社会生活必需的知识、技能和行为要求，以适应社会需要的过程。

（二）教育促进个体个性化的功能：个体的个性化是一个尊重差异性的求异过程，它反映的不是对社会的简单顺从和适应，而是在继承基础上的发展、变革和创造，因而个性化的核心是个体在社会实践活动中促进自主性、独特性和创造性的形成。

作为培养学生的重要场所，学校教育主要通过以下方面实现个体的个性化。

1、教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展

2、教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性

3、教育开发人的创造性，促进个体价值的实现

学校是个体社会化的场所，学校教育是个体社会化的途径，学校教育主要通过以下方面实现个体的社会化。

1、教育促进个体思想意识的社会化。教育代表一定社会的要求，传播社会中的主流文化和价值观念，受这种文化和价值观念的影响，学生就易于形成与主流社会文化要求一致的思想意识，从而认可并自觉维持现存社会的种种关系。

2、教育促进个体行为的社会化。教育通过社会规范的传递，使人们认识社会规范的意义和内容，认识到应该干什么、不应该干什么，从而规范人的行为，防止个体行为偏离社会的轨道。

3、教育培养个体的职业意识和角色。人生活在社会中，要以一定的职业为生，这就决定了为就业和生活做准备的教育，必须能够促进个体的职业化。对职业技术教育、高等教育和成人教育而言，培养人的职业角色意识、知识和技能是其核心要求。

教育的个体谋生和享用功能

（一）教育的个体谋生功能：教育的个体谋生功能，是指通过教育使学生获得一定的职业知识和技能，为他们谋生创造条件。着眼于社会生产和职业生活对职业人的专门知识技能的要求，是成“才”的教育，是“人力”的教育。

（二）教育的个体享用功能：教育成为个体生活的需要，受教育过程是需要满足的过程，在满足需要的过程中，求知欲得到实现，获得高层次的精神享受，并进而获得自由和幸福。

教育对个体发展的负向功能

要克服教育对个体发展的负向功能，关键是进行教育内部的改革。

1. 树立“以人为本”的教育理念。“以人为本”就是要把学生的需要当作第一需要，为学生的发展服务。

2. 改革不合理的教育制度，如整齐划一的管理制度、扭曲的考试制度等，尊重学生的差异，为学生的个性发展创造条件。

3. 纠正教育活动和过程中的失当行为，如教师素质不高、课程设置不合理、教学方法不当、师生关系不民主、压制学生的主体自由等。

教育与经济的关系：

经济为教育发展提供物质资源，并制约着教育发展的水平与规模

- （一）经济发展水平与受教育人口的数量
- （二）经济发展水平与受教育的程度
- （三）经济发展水平与教育投资水平

教育为经济发展提供人力资本，并制约着经济发展的结构和效率

- （一）积累人力资本，提高个体劳动生产率，满足经济发展对有效劳动的需要
- （二）促进科技的生产、转化和应用
- （三）培养管理人才，提高管理水平和效益

教育与政治的关系：

政治对教育的制约和影响：政治对教育目的和教育内容的制约与影响；政治对教育制度和管理体制的制约与影响；政治对教育资源分配的制约与影响

教育的政治功能:促进年轻一代政治社会化的发展;培养和造就政治人才;制造社会舆论，影响政治时局;促进民主政治建设.

教育与文化的关系：

1、文化对教育的制约和影响:文化制约着教育内容;文化观念制约着人的教育观念和思想;文化模式制约和影响着教育模式

2、教育的文化功能:传递文化的功能；传播文化的功能；选择文化的功能；创造和更新文化的功能

如何看待教育的功能?

教育功能是教育活动和系统对人的发展和人类社会所产生的各种实际作用和影响。

教育功能（作用对象）
- 个体功能：本体功能、功能的直接结果
- 社会功能：派生功能、功能结果的释放

要正确处理两个功能的关系：两者具有统一性。教育要通过人的发展，培养人才，来推动社会的发展。要把个体功能放在首位，不能本末倒置，导致教育本质的异化。

教育不是万能的，教育功能不能无限制地发挥。教育的本质是促进人的发展，教育要着眼于本体功能的发挥。至于教育培养的人参与社会活动之后，能干什么，或干了什么，严格意义上不是教育功能，而属于教育功能的释放。

教育不都是“伟大”和“神圣”的，教育同样具有负功能的存在。我们要最大限度地发挥其正功能，削弱其负功能。

这些正功能发挥的条件既表现在教育系统内部，也表现在与教育相连的社会方面；它们既影响着教育功能的形成，也影响着教育功能的释放。因此，要努力创设条件，提高教育功能形成和释放的效益，减少教育功能形成和释放中可能遇到的阻力。

十二、教育与个人发展

教育给我们带来什么?
受过教育的人与没受过教育的人有什么差别?
教育应该如何促进个人发展?
人的发展的含义与内容有哪些?
人的发展的含义
- ✱ （一）人的全面发展
- ✱ （二）人的个性发展
- ✱ （三）人的终身发展

人的发展的内容
- ✱ （一）身体发展
- ✱ （二）心理发展
- ✱ （三）社会性发展

人的发展的影响因素
（一）关于人的发展影响因素的不同观点
1、单因素论：从一个侧面提出和认证人的发展的影响因素;
2、二因素论：生物因素与社会因素的统一;
3、三因素论：是遗传、环境和教育的统一;
4、多因素论和综合因素论：生物因素、心理 yins、自然因素、社会因素和时间活动的综合；多系统、多层次的。
（二）影响个体发展的因素分析
1、遗传；2、环境；3、实践活动；4、教育；5、主观能动性

学校教育与人的发展的关系
1、教育适应与促进人的发展:明确个体的发展状况及其规律对教育的制约； 适应个体身心发展的差异性特点和规律。
2、学校教育促进个体发展的功能 ： 学校教育的个体谋生功能 ； 学校教育的个体发展功能
3、学校教育的个体享用功能

学校教育如何促进人的发展：
学校教育要适应青少年身心发展的规律
- ✱ （一）个体身心发展的差异性;
- ✱ （二）个体身心发展的顺序性和阶段性;
- ✱ （三）个体身心发展的不平衡性;
- ✱ （四）个体身心发展的互补性。

在学校教育活动的交往实践中促进学生的发展
- ✱ （一）学校教育要注重在交往实践中发展人的能力
- ✱ （二）学校教育要致力于在交往实践中完善人的个性
- ✱ （三）学校教育要充分利用交往实践对人的思想品德施加影响

学校教育促进学生的自我发展
- ✱ （一）引导学生进行自我教育

- （二）引导学生进行自我管理
- （三）引导学生进行自我评价

十三、教育与社会发展

①教育与经济：教育促进经济，还是经济促进了教育？教育能给个人和社会带来经济收益吗？
②教育与政治：大学生为什么要学习马列课？
③教育与文化：大学中传承的是什么样的文化？大学生中存在什么样的群体文化？

十四、课堂教学

我们应该学习什么课程？什么课程最有价值？
课堂教学是如何进行的？
什么样的课堂教学是有效的、有吸引力的？

十五、教育管理

谁在管理我们的教育？
国家通过什么来管理教育？
学校是如何进行管理的？
如何进行管理班级的学生？

教育评价是一种建立在事实判断基础上的价值判断活动，这一价值判断准则是，教育活动是否满足社会与个体需要；教育评价是一个活动过程。

教育评价的功能

1、导向功能； 2、诊断功能； 3、激励功能； 4、管理功能； 5、研究功能。

教育评价的类型

种类	诊断性评价	形成性评价	终结性评价
作用	查明学生学习准备和不利因素	确定学习效果	评定学业成绩
主要目的	合理安置学生，考虑区别对待，采取补救措施	改进学习过程，调整教学方案	证明学习已达到的水平，预言在后继教程中成功的可能性
评价重点	素质，过程	过程	结果

手段	特殊编制的测验、学籍档案和观察记录分析	经常性检查、作业、日常观察	考试
测试内容	必要的预备性知识、技能的特定样本，学生生理、心理、环境的样本	课题和单元目标	课程和课程目标的广泛样本

第二章 教育的起源与发展（上）

一、人类为什么要有教育？

生物学起源论	1.将教育视为一种生物现象，把教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。 2.动物也存在教育，大猫教小猫捕鼠，大鸭教小鸭游水。 3.生存竞争的本能是教育的基础，动物为保存自己的种类，出自遗传本能，自会将其“知识”与“技巧”传授给幼小的动物。 4.生物的冲动是教育的主要动力。	**第一类观点** 与其他动物一样、本能行为 无意识、无目的的
心理学起源论	1.在原始社会中，教育的发生都是“最非理性的”和“单纯的无意识的模仿”。 2.儿童凭观察和尝试成功的方法，学习如何使用弓箭，如何拾掇杀死的野兽，如何烹调，如何编制，如何制陶，…… 3.通过失败越来越少的重复模仿来学习 4.学习的本能	
劳动起源论	1.恩格斯：劳动创造人、人类社会起源于劳动 2.劳动实践是人们认识的主要源泉，是知识的主要来源。 3.为了保持并延续原始公社的生活，必须由有经验的长辈向年轻一代传授制造工具和使用工具的知识经验。 4.教育是在传授劳动经验的情况下产生的，起源于劳动。	**第二类观点** 人类社会特有的 有意识、有目的的
需要起源论	1.人类社会生活内容是多样性的。 2.原始社会的一些集体习惯、行为准则、仪式风俗等也需要通过教育活动传授给下一代。 3.教育起源于社会生活实际的多方面需要。 4.非物质文化遗产：剪纸、皮影	

二、原始社会的教育

1.母系氏族时期
幼小儿童在妇女身边受教育，七八岁以后男女儿童按劳动分工分别接受教育
社会生活知识和宗教道德教育
教育机构的胚胎形式：“青年之家”。
2.父系氏族时期
增加了伦理道德、军事体育
有了“成人礼”等特定的仪式
3.军事民主制时期
军事教育的地位提高
4.原始社会教育的特点
①教育与生产劳动及生活紧密联系；
②没有文字、教科书、学校及专职教师；
③教育的主要方式是成人的榜样、讲述、奖惩，儿童的活动、观察、模仿；
④原始社会末期，教育开始分化，产生文字及学校的萌芽

三、学校教育的产生

古代东方教育
最早的奴隶制国家大约于公元前 4000～3000 年产生于世界的东方。
巴比伦是人们已知的历史最悠久的古代东方国家。

苏美尔的文化与科学

文字书籍：公元前 4000 年，苏美尔已产生文字，用泥板做“纸”，制成“泥板书”。

自然科学：公元前 2000 年，苏美尔人把五大行星和恒星区别开来，将星辰划分为星座；会四则运算，会开平方和立方，知道了勾股定理，把圆周分为 360 度。

（一）古巴比伦的学校教育

（1）“泥板书舍”

泥板是主要学习工具，教材、练习、作业都用泥板。

图书馆收藏的也是泥板书，大图书馆收藏的泥板书达数万块之多。

（2）教学内容

书写、阅读、翻译、计算

工具书：楔形文字符号表、文法著作、字典

（3）教学方法

教师先在潮湿的泥板上写字，再由学生临摹。

抄写和背诵课文

一些记有学生作文和练习的泥板一直保存至今。

（4）教学方法

纪律严格，常采用体罚

“我不能迟到，否则会遭到老师的鞭笞。”

（5）最早的学校

1930 年代，法国考古学家帕拉（Andre Parrot）在马里城挖掘出一所约公元前 2100 年的学校遗址。

这所学校包括一条进入学校的通道和两个房间。

大房长 44 英尺，宽 25 英尺，设 4 排座位，45 个石凳；小房为大房的三分之一，设 3 排座位，23 个石凳。

房子四壁保存完好，地上有陶土盆，散落着一些贝壳。

迄今根据考古挖掘所知的最古老的学校。

学校坐落在居民区，说明教育开始逐渐世俗化。

（6）宗教性

最早的学校与寺庙有密切联系。

在古代两河流域，人们将知识视为神赐，非祭司不敢享有，传习这些知识也是僧侣的特权。

苏美尔文字最早是由祭司发明，并由祭司首先使用的。

由于管理寺庙财产的需要，寺庙中有关人员需要学习文字和符号，从而产生训练书吏的学校。

（二）古代埃及的学校教育

（1）古代埃及文字

最早的文字是象形文字，以后出现表示音节的符号。

在古王国时代已经发明 24 个辅音字母，是世界上最早产生的字母。

“纸草”书

古代埃及的自然科学

能够区分行星和恒星，编制了天体图，制定了相当精确的太阳历（365 天）。

数学：采用十进位的计算法，能计算正方形截头棱锥体的体积，求出圆周率 = 3.14。

医药：能制作木乃伊，了解许多疾病，第一次提出“大脑”这一术语，“大脑的损害会使全身感到痛苦”。

建筑：金字塔、狮身人面像

（2）学校类型

宫廷学校：法老在宫廷中设立的学校，教育皇子皇孙和朝臣的子弟。
僧侣学校（寺庙学校）：附设在寺庙中的学校，着重科学技术教育，为学术中心。
职官学校（书吏学校）：训练一般的能从事某种专项工作的官员。
文士学校：培养能熟练运用文字从事书写及计算工作的人，招收人数较多。

（3）教学内容

僧侣学校的教学及研究内容以较高级的天文学、数学、建筑学、水力学、医学等为主。
职官学校的教学内容包括普通文化课程及专门职业教育，往往以吏为师。
文士学校通常教授书写、计算及有关律令的知识，有的还教授数学、天文和地理之类。

（4）文字教学

“流传到现代的古埃及的许多手稿里都有着修改和改正的痕迹，这些改正都是别人用更为熟练的手笔写的，……”
学生先在陶片或石板上练习，纯熟后才在纸草上书写。

（5）教学方法

灌输和体罚，教师实行体罚被认为是正当、合理的。
“男孩的耳朵是长在背上的，只有打他他才听。”

（6）教育的阶级性

“我遵照法老的命令，创办兼管理学校，学校里的全部学生均来自显贵人家，而不是来自穷苦人家…”
“再没有比书本更高尚的东西了…”“除了书吏外，再没有一种职业是没有主管的，因为书吏自己即是主管。”

（三）古代印度的学校教育

印度的历史
公元前 2300 ~ 前 1750 年间，达罗毗荼人创造了“哈拉巴”文化，建立起城邦国家，并创造了文字。
公元前 1400 年，雅利安人入侵印度，建立王国，发展成为印度－雅利安文明，并创造了自己的文字—梵文。
公元前 1000 年到前 600 年，逐渐形成严格的种姓制度：婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗。
公元前 6 ~ 5 世纪，印度进入“列国时代”，佛教开始兴起。公元前 3 世纪时的孔雀王时代，一度被定为国教。
公元 10 世纪后，佛教在印度逐渐式微，印度教兴起。

1.婆罗门时期的教育（公元前 6 世纪以前）

教育事业掌握在婆罗门手中，并贯彻婆罗门教义。
婆罗门教源出公元前 2000 年的吠陀教，认为梵天是世界万物的创造者，主张吠陀天启、祭祀万能、婆罗门至上三大纲领，赞成种姓制度。
婆罗门教育以维持种姓制度和培养宗教意识为核心人物，记载印度公元前 2000 年前后历史的古籍《吠陀》被奉为经典。
学生学习靠背诵，书写不流行，书写《吠陀》有亵渎神灵之嫌。
儿童习字，先在沙地上练习熟练后，再用铁笔写在棕榈树叶上。

2.佛陀所受教育

七岁时，太子开始读书。净饭王聘请明师教他学习梵文，由浅入深地研读五明和四吠陀。

五明：	四吠陀：
声明：语言学	梨俱吠陀：宗教的赞歌
工巧明：工艺学	沙磨吠陀：祭祀仪式的颂文
医方明：医药学	夜柔吠陀：祭祀仪式的歌词

因明：逻辑学　　阿阇婆吠陀：俗世相传的咒术
内明：宗教学

3.教育形式

公元前 8 世纪以后，出现了办在家中的“古儒学校”。
教师被称为“古儒”，不收学费，接受家长的赠礼，由学生代为耕种田地。
师严而道尊，体罚是常用的手段，教典和法律都允许教师以竹棍和绳索打罚学生。
常利用年长儿童充当助手，协助教师把知识传给一般儿童。（导生制）

4.佛教教育

教育场所是寺院，学习内容主要为佛教经典。
将讲道（佛经的讲解）与个人的钻研结合起来。
寺院不仅是教育机构，也是学术机构。

那烂陀寺：古代中印度佛教最高学府和学术中心,在古摩揭陀国王舍城附近,今印度比哈尔邦中部都会巴特那东南 90 公里。那烂陀寺规模宏大,曾有多达九百万卷的藏书,历代学者辈出,最盛时有上万僧人学者聚集于此。

5.婆罗门教育与佛教教育的比较

婆罗门教育	佛教教育
私立教育，教师由婆罗门担任。 教育对象主要为婆罗门弟子，带有贵族性。 口授法和导生制。	依傍于寺院的教育，教师由佛教僧侣担任。 教育对象较为广泛，带有平民性。 教授、讲解及个人钻研相结合。
【共同点】教育目的与人生目的同一，使每个人都能逐步减少乃至彻底摈除尘世诱惑，使自己的精神或灵魂“得救”或“解脱”。 消极、遁世，缺乏积极的因素，一定程度上阻碍了印度社会的发展。 医学、天文学、数学等，主要是由学者私人传授的。	

（四）古代希伯来的教育

希伯来的历史

由以色列和犹太两个部落组成，约在公元前 14 世纪向外迁移，进入埃及，成为法老的奴隶。

公元前 14～前 13 世纪，在首领摩西率领下，逃出埃及，定居在巴勒斯坦的迦南。

大卫王和所罗门王统治时期（约公元前 1000 年～公元前 930 年），曾经辉煌一时。

公元前 586 年亡于巴比伦，公元前 538 年返回家园，1 世纪被罗马帝国吞并。

1.第一时期的教育——以家庭教育为主

《摩西十诫》规定：妻为夫之财产，受丈夫的严格约束；子女亦须听命于父亲，父训就是法律。

“我今日吩咐你的话，都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”

主要以《圣经•旧约》去教导子女，重视宗教信仰和宗教感情的陶冶。

“不信仰上帝即属罪恶，而无知的愚人是不能真正信奉上帝的”，传授文化知识和职业技能。

巴比伦之囚

公元前 586 年，新巴比伦国王尼布甲尼撒灭犹太王国，将大批希伯来人掠往本国。

希伯来人恪守宗教传统，由个人祈祷转向集体祈祷，建立犹太会堂，作为公共聚会之处。

开始时，犹太会堂主要是进行宗教活动的场所，后来逐渐成为讲授律法知识和《圣经》的教育场所。

2.第二时期的教育

公元前 538 年，巴比伦被波斯帝国灭亡，希伯来人得以重返家园。

发展学校教育：在犹太会堂之外建房舍，由专人负教学工作，即希伯来最早的初级学校。
公元前 2 世纪左右，学校从犹太会堂中分离出来，形成较完备的教学制度。
公元前 1 世纪，希伯来人的每一村落均设学校 1 所，儿童在 25 名以内者，由教师 1 人教学；儿童满 40 名，增加助教 1 名；儿童满 50 名，设教师 2 人。

（1）重视教育

巴比伦规模宏大的学校、图书馆及发达的文学艺术。
人人必须受教，才能成为上帝的真正信仰者；
只有人人成为诚笃的信仰者，才能使民族不受衰亡的威胁；
不受教育之人必须被剥夺一切权利并放逐城外，未设置学校的城市是不容存在的。
只有男子可入学校受教育，女子不能享受此权利。

（2）教育形式

教材主要是《圣经》及其注疏。最著名的注疏是《米施那》和《基马拉》。
公元 2 世纪时，两部注疏合为一书，成为《塔木德》（Talmudh，原意“教学”。）
初等教育：男童一般 6 岁入初级学校，6～10 岁学习《圣经》和简单的读、写、算；
中等教育：10～15 岁儿童主要学习《米施那》；15 岁以后，主要学习《基马拉》，相当于中等教育。
高等教育：培养僧侣的学校，教授宗教理论和法律理论，训练主持宗教活动的能力。

（3）教育方法

①教师以口授方式摘读若干经书的语句，儿童高声诵读。
②为了帮助记忆，教师给幼儿刻上字句的圣饼，组织儿童竞赛。
③儿童互助：“恰似一块小木可以燃烧一块大木，幼儿也可以使年长儿童学得聪明；恰似一块铁可以磨砺另一块铁，一个儿童也可使另一儿童变得聪敏。”
④教师鼓励儿童发问，认为不善发问就不善学习。
⑤学校管理严格，常常惩戒责罚。“愚蠢缠在儿童心中，正以棍子则可以使之远离愚蠢。”

（4）教师地位

教育被当作神圣事业，教师受到人们的尊重。
“敬师如敬神”，“教师先于父亲，贤者先于国王。”
希伯来的教师被称为“拉比”，类似埃及的文士。
很多“拉比”博学多才，熟悉并善于解释各类经典。
除去教学工作外，还经常充当宗教导师或法律顾问，成为有威望的特殊人物。
当一个拉比成为许多有志青年的追求。

❤ 总结：古代东方的学校教育

学校教育产生的条件	学校教育方法	教育的性质	教师地位
文字、书籍 自然科学的发展 社会分化：阶级分化和职业分化 社会知识：宗教、法律	背诵、抄写、练习 体罚	宗教性 国家和社会的工具 培养顺民和官吏	师道尊严 神权社会 知识垄断

（五）古希腊的学校教育

古希腊的历史

荷马时代（公元前 1100～前 800 年）

古风时代（公元前 800～前 500 年）
古典时代（公元前 500～前 330 年）
希腊化时代（公元前 330 年～前 30 年）

1.古风时代的希腊教育

（1）斯巴达教育

体格检查制度，身体孱弱或有残疾的新生儿被弃之荒野。
7 岁至 18 岁，开始军营生活。
五项竞技：赛跑、跳跃、摔跤、掷铁饼、投标枪
神话、传说、祭神
18 岁进入青年军事训练团，入团前接受鞭打的考验。
20 岁开始接受实战训练，30 岁正式获得公民资格。
重视女子教育，造就体格强壮的母亲。

（2）雅典教育

公元前 6 世纪梭伦立法中规定：父亲有责任让其子女接受适当的教育，否则，子女成年后有权不赡养父亲。
文法学校：读、写、算
弦琴学校：音乐、诗歌、朗诵
体操学校：游泳、舞蹈、赛跑、跳跃、摔跤、掷铁饼、投标枪
盛行私人办学，学校都是私立、收费的。

（3）毕达哥拉斯学派

在克罗顿，毕达哥拉斯建立了一个带有强烈政治和宗教色彩的学术团体，门徒达 300 人。
高度重视数学，把数学当做万物的本源，并主张灵魂不死、灵魂轮回。
把数当做世界的本源，认为数具有完全、匀称、和谐三种特性，这些特性乃是天心所示，也是人心所求。
生活和教育的全部目的，是通过对数的研究、体会、领悟以及日常生活的训练，实现灵魂的净化。
黄金分割律：0.618
教育和科研中的“知识本位”

2.古典时代的希腊教育

（1）古典时代的雅典社会

三次希波战争（前 492 年、前 490 年、前 480 年）
公元前 478 年，建立提洛同盟。
伯利克里当政时期，民主制度进一步完善：
议员和部分官员改用抽签的方式来决定；
扩大梭伦创设的陪审法庭，使之成为一个拥有 6000 名陪审员的庞大司法机关，分为 10 个陪审团；
实行公职付酬制。
公元前 431 年～前 404 年，爆发了伯罗奔尼撒战争。

（2）智者的出现

在荷马时代，指某种精神方面的能力和技巧，以及拥有这些能力和技巧的人。
造船工、占星术者、雕刻家、诗人、音乐家
公元前 5 世纪后期，被用来专指以收费授徒为职业的巡回教师。

（3）智者的作用

①云游各地，授徒讲学，扩大了教育对象的范围，推动了文化传播。

②适应时代需要，开设文法、修辞、哲学等科目。
③关心道德和政治问题，提供一种新型的教育—政治家或统治者的预备教育。

（4）价值观念的变化

希波战争后	伯罗奔尼撒战争后
人们不断思考一些重大的人生问题 什么是幸福和快乐？ 什么是善？什么是恶？ 怎样才能获得善行和美德？ 统治者应具有什么品德和才能？	大多数的人宁愿称恶事为聪明，而不愿称头脑单纯为正直。 他们决定迅速地花掉他们的金钱，以追求快乐，因为金钱和生命都同样是短暂的。 对神的畏惧和人为的法律都没有约束的力量了。 探讨摆脱危机的途径，政治、伦理学说得到空前发展。

3.希腊化时代的教育

亚历山大帝国的建立、分裂和灭亡。
希腊的文化和教育制度广泛传播到中亚、波斯、埃及等广大地区。
文化和教育中心转移到亚历山大，该城拥有规模庞大的图书馆、博物馆、植物园、动物园和气象台。
高等教育得到发展。公元前 200 年前后，成立了雅典大学。

❤古希腊的教育思想——苏格拉底、伯拉图、亚里士多德

1.苏格拉底

（1）对教育的认识：

①教育的意义：教育能使人得到改进，越是禀赋好的人，越需要教育。
②教育的目的：培养治国人才，治国者必须有德有才，深明事理，具有各种实际知识。
③教育的任务：培养道德，教人学会做人，正确的行为基于正确的判断。

（2）重视知识

“凡受到尊敬和赞扬的人都是那些知识最广博的人，而那些受人谴责和轻视的人都是那些最无知的人。”
知识的目的在于实用，而不在于纯理论的思辩。

（3）重视体育

“由于身体不好，健忘、忧郁、易怒，就会影响他们的神志，以致他们把已获得的知识丧失殆尽。”
“竭力劝勉他的门人，要注意身体健康。一方面要尽量向那些知道怎样保持健康的人学习，另一方面自己也要一生一世注意：什么食物、什么饮料和什么样的运动对自己有益处。”

（4）问答法、启发法

2.伯拉图

爱智慧、掌握真理的哲学家，具有勇敢美德的军人，具有节制美德的手工业者和农民。
在哲学家和军人中废除私有财产和一夫一妻制家庭，实行儿童公有公育。
三类人各安其位，各尽其责，分工合作，和谐一致。
一个人应归入这三类人中的哪一类，不是决定于他的血统和财产，而是决定于他的天赋和在教育、实践中表现出来的才德。

（1）《理想国》中的教育观

①男女儿童的教育从音乐和讲故事开始，歌词、曲调和故事内容都要经过严格审查，禁止不健康的东西。
②经过 2～3 年体育锻炼，培养吃苦、耐劳、勇敢等品格。
③10 岁时，孩子都被送到乡下去受教育，除识字、阅读、道德教育外，学习算术、几何、天文和音乐理论。
④20 岁和 30 岁时，进行两次筛选并进行考试，被选出的人用五年时间学习辩证法。
⑤35 岁再放到实际工作中锻炼。
⑥50 岁时在实际工作锻炼和知识学习中成绩优异并通过考试的人接受最后考验，成为哲学王。
⑦重视女子教育：女子应和男子受同样的教育，各种天赋才能同样分布于男女两性。
⑧重视早期教育：
“在幼儿柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你要把它塑成什么型式，就能塑成什么型式。”
“先入为主，早先接受的见解总是根深蒂固，不容易更改的。”
“从小养成的习惯会成为第二天性，正如白色的羊毛已经染上颜色就不会褪掉。”
⑨“寓学习于游戏”：不强迫孩子们学习，主张采用做游戏的方法。

（2）《法律篇》中的教育观

①教育管理：由最优秀、最杰出的人物担任教育主管。
②专职教师：学校应有教师宿舍，支付他们工资。
③强迫教育：所有公民的孩子到一定年龄都无一例外地要受学校教育，不管他们的父母是否乐意。
④控制生育：一个家庭只能有一个孩子，多的孩子要送给没有子女或失去子女的家庭。
⑤算术游戏：分配苹果和花环，接受分配的人时多时少。
⑥管理严厉：“在一切动物中，男孩子是最难管理的，…所以必须用很多缰绳把他们勒住。”
⑦贬抑诗人：诗人的作品必须先送给检查官和护法者审查，未经他们批准不得在私人中传播。
⑧国家管理教育、审查教育内容

（3）学习即回忆

人在出生以前已经获得了一切事物的知识，当灵魂依附于肉体后，这些已有的知识被遗忘掉了。
通过接触感性事物，重新“回忆”起已被遗忘的知识。
“一切研究、一切学习只不过是回忆罢了。”

3.亚里士多德

百科全书式的学者，著作有 400 卷（一说 1000 卷。）
在伯拉图的学园中学习 20 年，被誉为“学园的精英”。
公元前 343 年，受邀担任时年 13 岁的亚历山大的老师。
亚历山大为其提供科研经费，命令部下，凡在亚细亚新发现的动植物材料，必须将原物或该物的绘图或详细描述寄给亚里士多德。
命令近一千个以打猎、捕鱼为生的人，波斯帝国境内动物园、禽鸟园、鱼塘的监护者经常提供资料。
下令搜集各城邦的法律和政治制度的资料。
①白板说：人的灵魂（意识）正如一本什么也没有写上的书，或一张白纸，一块白板。
②早期教育：在 5 岁以前，不应要求儿童学习课业或工作，以免妨碍其发育。
③国家教育：“既然全邦具有一个目的，显然所有的人就应该受到同一的教育，教育事业应该是公共的而不是私人的。”
④兴趣与原理：“人们的活动为本身的快乐所加强、所延长、所改善，又为异己的快乐所妨

害……”
⑤美德：伦理美德就是中道，在过度和不及之间。
⑥灵魂的三个组成部分
营养的灵魂、感觉的灵魂、理性的灵魂
植物的灵魂、动物的灵魂、人的生命
生长的需要、感知的需要、思考的需要
人是有欲望的，但是可以用理性引导、限制欲望。
体育、智育、德育
⑦教育的作用
人形成为人的三个因素：天性、习惯和理性
影响人发展的三种因素：遗传、环境和教育
教育发展人的理性，使天性和习惯受理性的影响，人就能成为有良好德行的人。
思考题
古希腊的学校教育有什么特点？
与古代东方的学校教育有什么差别？
简述苏格拉底、伯拉图、亚里士多德的教育思想？

第二章 教育的起源与发展(中)

教育的起源
生物学起源论：生存竞争造成的传授本能
心理学起源论：学习的本能、无意识的模仿
劳动起源论：劳动知识经验传承的需要
需要起源论：社会生活内容传承的需要
原始社会的教育特点
教育与生产劳动及生活紧密联系；
没有文字、教科书、学校及专职教师；
成人的榜样、讲述、奖惩
儿童的活动、观察、模仿
学校教育的产生
古代东方的学校教育
古巴比伦
古埃及
古印度
古希伯来
学校教育产生的条件
文字和书籍
巴比伦　埃及　印度　中国　希伯来
自然科学知识
社会科学知识：宗教、法律
阶层分化和职业分化
根据考古挖掘已知的最早的学校

学校教育方法

灌输、背诵、抄写、练习

体罚

古巴比伦：“我不能迟到，否则会遭到老师的鞭笞。”

古埃及：“男孩的耳朵是长在背上的，只有打他他才听。”

古印度：教典和法律允许教师以竹棍和绳索打罚学生。

古希伯来：“愚蠢缠在儿童心中，正以棍子则可以使之远离愚蠢。”

古希伯来人对教育的重视

每一村落均设立一所学校

未受教育之人，将被剥夺权利、逐出城邦

教学技巧

教师给幼儿刻上字句的圣饼，组织儿童竞赛。

鼓励儿童互助

鼓励儿童发问，认为不善发问就不善学习。

教育的性质

宗教性

国家和社会的工具

培养统治者、官吏和顺民

教师地位

师道尊严

神权社会

知识垄断

古代西方的学校教育

现代西方文化的源头

古希腊

古罗马

基督教

（六）古罗马的教育

古罗马的历史

王政时期：公元前 8 ~ 前 6 世纪；

共和时期：公元前 6 ~ 前 1 世纪；

帝国时期：公元前 1 ~ 公元 5 世纪。

1.共和后期的教育

公元前 146 年，罗马征服希腊本土，希腊的大批教师来到罗马，以办学校作为谋生之道。

两种学校系统：希腊语学校和拉丁语学校。

（1）学校层级

初等教育：7 ~ 12 岁的儿童入小学，学习读、写、算、道德格言和《十二铜表法》。

中等教育：12 ~ 16 岁入文法学校，主要学习文法，教学方法是讲解、听写和背诵，为入雄辩术学校做准备。

高等教育：进入以培养演说家或雄辩家为目标的修辞学校或雄辩术学校，学习文学、修辞学，以及历史、法律、数学、天文、几何等内容。

（2）教育内容

文法、修辞、逻辑

历史、法律

算术、几何、天文、音乐

（3）培养目标

有“雄辩术”的演说家

竞选演说、战前动员、祝酒词

2.帝国时期的教育

把部分私立文法学校和修辞学校改为国立，加强控制。

提高教师的地位和待遇，改私人选聘为国家委派。

公元 125 年，皇帝哈德良设立罗马高等学校的教授职称。

公元 333 年，皇帝奥古斯都颁布敕令，对医生、语法家及其他文科教授连同他们的妻子儿女，均豁免一切赋税、一切公民或公共义务。

高等教育得到发展：法律学校、医学学校、哲学学校。

❤古罗马的教育思想

1、西塞罗的教育思想

（1）西塞罗生平

公元前 106－前 43 年，罗马最杰出的演说家、教育家。

出身于富裕的骑士家庭，小受到良好的教育，先后在著名的修辞学家、法学家和哲学家所办的学校接受教育。

起初从事律师工作，不久步入政界，公元前 64 年当选为执政官。

《论雄辩家》是西塞罗论述教育的主要著作，发表于公元前 55 年。

（2）什么是雄辩家？

能够就眼前的任何问题，任何需要用语言艺术阐述的问题，以规定的模式，脱离讲稿，伴以恰当的姿势，得体而审慎地进行演说。

能清楚地讲话的人能准确而清晰地表达自己的思想，雄辩家能就任何问题做生动的、能影响听众的演说。

雄辩家能发表动人心弦的演说，其原因不在于专业知识，而在于其善于雄辩。

只要获得该专业的基本知识以后，讲起来会比专家更生动、精彩。

（3）成为雄辩家的条件：

要有广博的学识。“不具备真才实学的人，他的语言必然是矫揉造作的，而且是冗长得令人难以忍受的。”

应是社会活动家。了解有关自然和社会的各种知识，了解人类的各种感情活动，具备丰富的知识和阅历。

在修辞学方面具有特殊的修养，善于遣词造句，使演说的内容充实、语言丰富而打动人心。有优美的举止与文雅的风度。“演说是由身体、手势、眼神以及声音的调节及变化等加以控制的，它们对于演说本身所产生的作用是巨大的。”

（4）成为雄辩家的方法：

练习应占重要地位。

模拟演说

写作练习

锻炼思维能力和表达能力。

演说词要求结构合理，布局匀称、得体，富有韵律。

2、昆体良的教育思想

（1）昆体良的生平

约 35～约 95 年，公元 1 世纪罗马最有成就的教育家。

出生于西班牙，其父在罗马教授雄辩术，颇有声名。少年时随父到罗马求学，受过雄辩术教

育。
公元 70 年被任命为一所国立拉丁语修辞学校的主持人。
公元 78 年，罗马帝国设立由国家支付薪金的雄辩术讲座时，成为该讲座的第一位教师。
公元 90 年左右，退休。
写成《雄辩术原理》(12 卷，约合中文六十五万字)。
是自己二十年教学经验的总结，也是古代希腊、罗马教育经验的集大成者。

（2）教育与天赋

“大多数人既能敏捷地思考，又能灵敏地学习，此种灵敏是与生俱来的。”
人人都可通过教育培养成人，但人的心性各不相同，要研究、了解儿童的天性。
在雄辩术的教学上，要根据每人的气质、才能来进行训练，或文雅、或粗犷、或生气勃勃。
了解年龄人的倾向，帮助他们选择最适合他们天分的学科，避免叫学生做不可能做到的事。
遵循儿童的年龄特点，教育内容要适合儿童的接受能力。

（3）学校教育优于家庭教育

有人反对学校教育，理由是许多学生混杂在一起，儿童易染上恶德和恶习。
学校教育可以起到激励学生的作用。
在学校里，儿童每天都可以看到好的和坏的行为，听到对德行的赞扬和对错误的批评。
学校能给儿童提供多方面的知识。
学校可以养成学生适应社会公共生活的习惯和参加社会活动的能力。

（4）学前教育的方法

“最要紧的是要特别当心不要让儿童在还不能热爱学习的时候就厌恶学习，以致在儿童时代过去以后，还对初次尝过的苦艾心有余悸。”
“要使最初的教育成为一种娱乐，要向学生提出问题，对他们的回答予以赞扬，决不要让他以不知道为快乐。”
“有时，如果他不愿意学习，就当着他的面去教他所妒忌的另一个孩子。”
“有时，要让他和其他孩子比赛，用那个年龄所珍视的奖励去鼓励他在竞赛中获胜。

（5）课堂提问的技巧

教师应当善于回答学生提出的问题，并向那些不发问的学生提问。
借此测验学生的鉴别能力和对知识的掌握程度;
防止学生漫不经心，对教师的讲课充耳不闻;
引导学生自己发现问题，运用他们的智力。

（6）学习和休息交替

“对于一切儿童都应当允许他们有些休息，这不仅仅是因为没有什么东西能经受持久的劳累，…而是因为专心致志的学习有赖于学生的意愿，而意愿是不能通过强制得到的。”
“如果学生的精力和精神因休息得到恢复，他就能以更旺盛的力量和更清晰的头脑学习。”

（7）游戏的作用

学生爱好游戏应当高兴，那是儿童天性活泼的标志。
游戏是一种很好的休息方式，可以使因学习而疲劳的脑子得到积极的休息。
在游戏中，学生的道德品质可以表现出来，可以及时予以教育。
有些游戏有助于发展学生的智力。
应有一个限度，否则容易养成贪玩、懒惰的坏习惯。

（8）对教师的要求

德才兼备，能引导未成熟的儿童走上正道。
对学生宽严相济，严肃而不冷酷，和蔼而不纵容。
对学生的教育要有耐心，多勉励，少斥责。

实行奖惩注意分寸，不“吝啬表扬”，不“滥用惩罚”。
懂得教学艺术，教学简明扼要，明白易懂，深入浅出。
注意儿童在能力、资质、心性方面的差异，因材施教。
3、与古希腊相比，古罗马的学校教育有什么特点？
偏重文法和实用，轻视哲学和体育。
国家控制更强。
教学技巧的进一步发展。

❤总结：古代东西方教育比较

	古代东方	古代西方
教育性质	宗教性 国家和社会的工具 培养顺民和官吏	世俗性 个人发展的工具 培养公民和政治家
教师地位	师道尊严 神权社会 知识垄断	谋生手段 人权社会 相对平等
教育内容	书写、计算 宗教、道德	文法、修辞 体育、法律
教育方法	背诵、抄写 体罚	练习 启发

(七)西欧中世纪的教育

历史背景

公元 4 世纪，基督教成为罗马帝国的国教。

公元 395 年，罗马帝国分裂为东、西罗马帝国。

公元 476 年，西罗马帝国被日耳曼人灭亡。

从 5 世纪末到 14 世纪文艺复兴运动之前，被称为中世纪。

黑暗时代：中世纪早期，古希腊、罗马的文化成就被遗忘，文化教育水平大幅下降。

1.基督教教育

（1）奥古斯丁（Aurelius Augustinus，354－430 年）

创立基督教宗教哲学体系，成为中世纪基督教教义的重要组成部分和经院哲学所依据的权威之一。

7 岁入小学，12 岁入文法学校，17 岁到迦太基就读于雄辩术学校，19 岁对哲学产生兴趣，信奉摩尼教。

毕业后在迦太基教雄辩术达八年之久。

33 岁，改信基督教；公元 396 年任希波主教。

《忏悔录》，结合自己的经历，阐述了对教育的一系列看法，成为中世纪基督教教育的理论基础。

①教育观

人们可以通过上帝所创造的万物来认识上帝。

证明上帝存在的另一种方法是内省，即从肉体转向灵魂。

知识、理性是次要的，从属于信仰。

②对知识的态度

把追求学问和真理看作危险的好奇欲。

轻视自然科学，抨击古希腊、罗马的文学、诗歌作品。

文法、修辞、逻辑等，并不都是邪恶的，有些是被上帝之光照耀过的。

③基督教伦理

“我是在罪孽里存在的，在怀胎的时候，就有了罪。”

原罪论：所有的人都是带着原罪来到人世，因原罪要受到上帝永劫的惩罚。

主张禁欲，禁男女性爱之欲，控制口腹之欲。
主张独身，以不婚为高尚。
斋戒和鞭打自己身躯
不闻芳香的东西，对悦耳的音乐也应有所节制。

（2）修道院

鼻祖：圣·本尼狄克（Saint Benedict，480－547 年）
529 年在卡西诺山上建立修道院，制定“管理条例”。
“为主效力的学校”，成为集生产、生活、教育等多重功能于一身的特殊机构。
经院哲学的产生地、西欧教师的养成所。
两类学生：“内学”和“外学”。

（3）教育内容：七艺

智者派：文法、修辞、逻辑
柏拉图：算术、几何、天文、音乐
罗马帝国后期，成为学校的主要课程。
意大利维威尔修道院院长在《神学与世俗学读本入门》中正式使用七艺的名称，作为与神学并列的世俗学问。
从属于信仰，脱离现实：“天堂里的玫瑰有没有刺？”

（4）教学方法

教师口授与学生背诵、抄写相结合。

（5）主教学校和堂区学校

教会举办的面向世俗群众的学校。
12 世纪中期，教皇曾要求所有堂区兴办学校，使堂区学校成为最普遍的学校教育形式。
以灌输宗教知识为主，同时也进行读、写、算以及简单的世俗知识的教学。

2.世俗封建主的教育

（1）宫廷学校

设在国王或贵族宫廷中，培养王公贵族后代。
查理曼大帝要求各教区“设立学校，使儿童学习阅读”，广揽知名学者，作为顾问和教师。
英格兰教士、学者阿尔琴，于 782 年应查理曼大帝的邀请，来到法兰克宫廷，协助改进国家的教育工作。
担任法兰克宫廷学校校长 12 年，使其成为欧洲最著名的宫廷学校。
阿尔琴编写问答体的教材

（2）骑士教育

①什么是骑士？
中世纪欧洲，最高统治者是国王，其下是有爵位的贵族，依次为公、侯、伯、子、男爵，最低一级的贵族是骑士。
一般是贵族家庭中的次子，不能继承家庭的封地和爵位，只拥有很少的土地和农民。
主要靠替国王和大贵族打仗，获得分封和奖赏。
②骑士教育
从出生到七八岁，为家庭教育阶段，内容为宗教知识、道德教育和身体的养护与锻炼。
七八岁以后，为礼文教育阶段，将儿子送入高一级贵族的家中充当侍童，学习上流社会的礼节和行为规范。
学习吟诗、下棋、唱歌、奏乐等技艺，开始学习赛跑、角力、骑马、游泳和击剑。
14 岁至 21 岁为侍从教育阶段，重点学习“骑士七技”，即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗，同时要侍奉领主和贵妇。

③授职典礼
年满 21 岁时，通过授职典礼，正式获得骑士称号。
典礼内容：斋戒、宣誓等。
接受骑士的象征物—剑或其他武器，正式成为骑士。
④骑士精神：
对主人和君长尊崇忠诚，对贵妇斯文典雅，作战时勇猛果敢，与人交往中慷慨豪侠。
对文化知识的传授并不重视，目不识丁的骑士比比皆是。

3.拜占廷的教育

拜占廷帝国的历史

公元 330 年，罗马皇帝君士坦丁在古希腊移民城市拜占廷旧址建立新都，取名君士坦丁堡。

395 年，罗马帝国分裂为东西两个独立国家，东部以君士坦丁堡为都城，称东罗马帝国，也称拜占廷帝国。

西罗马帝国于 476 年灭亡，拜占廷帝国又存在了近一千年，于 1453 年灭于奥斯曼帝国。

（1）教育发达的原因

有强大而统一的中央政权，有从古代继承下来的比较繁荣的城市和比较发达的工商业。
希腊语是教学通用语言，继承了希腊古典文化遗产，古代积累的科学知识得以保存和运用。
在广泛的商业活动交往中，吸收了波斯、印度和中国的文化成果。

（2）初等和中等教育

私人讲学盛行，私立初等学校招收 6～12 岁儿童，学习正字法、文法初步、算术以及《荷马史诗》等读物，保持了希腊化时代的传统。
中等学校主要是文法学校，基本内容是文法和古典作品。
教师由国家考试和指派，必须持有国家许可证，并信奉基督教。

（3）高等教育

425 年，创办了君士坦丁堡大学，目的是培养高级官吏。
教师是著名学者，领取俸禄并免税。
5 世纪时，该校有三十多名教授，主持 31 个讲座（课程）：10 个希腊文、10 个拉丁文、3 个罗马演说术、5 个智者派学说、2 个法律和 1 个哲学。
学生修业 5 年，以七艺为基础课程。

（4）法律教育

529～533 年，在查士丁尼主持下，由 10 名法学家在君士坦丁堡完成了《民法大全》的编纂。
《法典》12 卷，《学说汇编》50 卷，《法学总论》4 卷。
《法典》为历代法律，《学说汇编》为法学家的观点，《法学总论》为教科书。
查士丁尼亲自为《法学总论》做序："皇帝的威严、光荣不但依靠兵器，而且必须用法律来巩固"。

（5）医学教育

医生奥雷巴西（326－403）著有《医学大全》70 卷。
7 世纪时，医生保罗（约 625－690）写了一本《医学概要》，被译成多种文字，流传到阿拉伯和西欧。
尼古拉•米列柏卓斯于 13 世纪编写的《药物学指南》，到 17 世纪时仍被巴黎大学用作教材。
唐高宗的眼病

（6）教会教育

拜占廷的教会是受皇帝控制的，皇帝可以颁布神学理论、解释教义、发布教规、任命高级神职人员。
教会重视教育，教会学校主要有两种：一种是远离城市的隐修院，一种是附设于主教教堂里的座堂学校。

（7）隐修院学校

4 世纪初由安东尼所创，注重祈祷、读经、行善和劳动。

每个修士各有一个小室用于学习，主张苦思、默想。

常邀请基督教学者来讲学。

为了有教材，隐修院广泛收集经卷、书籍，组织抄写。

隐修院的图书馆，成为当时的文献资料中心。

君士坦丁堡成为主要的学术中心和一个重要的书市。

11 ~ 13 世纪初，威尼斯商船把许多书籍运到意大利，使希腊文化传到欧洲大陆。

（8）座堂学校

培养神职人员的学校，教学内容主要是神学，也有世俗学科，如古典文学和哲学等。

最高级的教会学校是君士坦丁堡大座堂学校。

教师经过严格考试，神学权威云集，有权解释教义。

学校有五个教授，分别担任一个宗教学科的教学，如《福音书》、《使徒书》等。

（9）历史作用

继承、保存和传播了古希腊罗马文化。

对东欧的影响

863 年，拜占廷的宗教活动家美多德和西里尔发明了斯拉夫字母，开始把教会书籍翻译成斯拉夫文。

988 年，基辅罗斯大公弗拉基米尔大公自拜占廷接受了基督教，并将其定为国教，开始设立学校。

1053 年，拜占廷又向罗斯派去大主教，并带去大量斯拉夫文字的书刊，除神学外，还有科学、文学、史学等。

对西欧的影响

“拜占廷一直是整个地中海盆地的经济动力，而它的货币则是国际标准的交换媒介。”（斯塔夫里阿诺斯：《全球通史—1500 年以前的世界》）

11 世纪前，拜占廷的文化教育水平处于西欧各国之上，到君士坦丁堡来求学的不只是拜占廷各地的青年，还有阿拉伯语地区的青年和意大利的青年。

拜占廷文明对意大利的文艺复兴起了一定的作用。

4.阿拉伯的教育

阿拉伯的历史

7 世纪初，穆罕默德借天神“安拉”之名口授《古兰经》，创立伊斯兰教。统一阿拉伯半岛。

穆罕默德死后，继承者为哈里发，形成了地跨欧亚非三大洲的帝国（中国称“大食”。）

10 世纪初，帝国一分为三：东方以巴格达为首都，为黑衣大食；西方以西班牙的科尔多瓦为首都，为白衣大食；南方定都开罗，为绿衣大食。

（1）昆塔布

教师在家招收少量学生，教简单的读写。

出现在清真寺内外，遍及城乡，几乎每个村镇都有。

教学内容主要是《古兰经》、先知的故事、语法、书法、诗歌、算术等。

（2）学馆

学者在家讲学的地方，相当于中等程度的教育。

（3）清真寺

穆罕默德：“进入清真寺教学或接受教育的人，犹如为真主而战的勇士。”

许多清真寺邀请著名学者讲学，学生们环绕主讲者而坐，叫做教学环。

讲授的课程有神学、哲学、史学、文学、法学、数学、天文学等。

（4）图书馆

穆斯林尊重学术，图书馆发达。

哈基木在开罗设立一座图书馆，为之设立了一项基金，月收益为 257 第纳尔，用于抄书、图书修理等费用。

公立图书馆馆舍华贵，设备讲究，书库宽敞，有专门的阅览室、抄书室等。已备有检索目录。

图书馆不仅收集各种图书，吸收东西方文化，而且培养许多文人学者。

（5）大学

巴格达的赫克迈图书馆发展成为著名学府。内藏大量希腊文献，还有希伯来文、埃及文、印度文、波斯文的图书。

历任馆长均为学者，如天文学家花勒子密、翻译家侯奈因、数学家萨拉姆等。

摩洛哥非斯城的卡拉维因大学创办于 859 年，11 世纪时是伊斯兰的科学和宗教中心。

（6）学术发达

推行比较开明的文化教育政策，对被征服地区的宗教信仰和文明采取了比较宽容的态度，并鼓励学术研究。

穆罕默德："学者是历代圣先知的继承者"。

鼓励翻译。哈里发迈蒙曾以译稿的分量付给侯奈因等量的黄金。

侯奈因曾出访希腊语国家收集手稿，同助手一起翻译了包括欧几里德、柏拉图、亚里士多德等人的许多著作。

（7）学术成就和影响

①国际通用的阿拉伯数字

数学家花剌子密创立了代数学，他编写的《积分和方程计算法》于 12 世纪传到西欧，一直到 16 世纪还是大学教材。

②医生拉齐斯著有许多医学书籍，其中《医学集成》吸收了希腊、波斯和印度的医学知识。医学家阿维森纳的《医学原理》有"医中圣经"之称，在 12～17 世纪一直是西欧大学医科教育的主要教材。

③哲学家阿威罗伊对亚里士多德著作所作的注释、提示和摘要在西方流传了几个世纪。

拜占庭和阿拉伯

拜占庭	阿拉伯
继承了古希腊、罗马文明，保存与传播了古希腊、罗马文化，发展起了具有自己特色的教育，对东西欧文化教育的发展产生了巨大影响。	实行开明的文教政策，广泛吸取被占领地区各民族的文化教育遗产，在融合东、西方文明的基础上，形成了具有自己特点的伊斯兰文化教育体系。

（八）中世纪大学

1.中世纪大学形成的社会背景

什么是"中世纪"?

中世纪，Middle age，意即中间时代 。

开端：公元 5 世纪，西罗马帝国崩溃（476 年）。

终结：15-16 世纪，1453 年君士坦丁堡被攻陷、1492 年美洲发现、文艺复兴、宗教改革。

大约一千多年，是欧洲封建制度从发生、发展到衰落的历史时期。

不曾沐浴的千年，黑暗时代

(1)政治背景

中世纪的欧洲是一个四分五裂、高度分权之地。
除了查理曼时期的短暂统一和神圣罗马帝国的形式上的统一外，从未真正统一过。
小国林立，领主之间的冲突不断，没有一个中心具有至高无上的权威和权力。
教皇、皇帝、大小封建领主之间的矛盾集中于土地之争。对正在兴起的城市和大学表现出一种宽容的态度。

(2)经济背景

中世纪占主导地位的经济形式是自给自足的庄园经济，需要一定的商品经济作补充。
从 8 世纪开始，欧洲经济开始复苏。随着商品生产的发展，贸易的扩大，城市的兴起，欧洲经济呈现一派复兴景象。
经济的复苏为大学的兴起提供物质上的保障，促进了科学的分化和学科的形成。

(3)城市的形成

10－11 世纪，随着生产力的发展，手工业逐渐从农业中分化出来，工商业城市逐渐兴起。
建立形式：旧城市的复兴、自发的聚集、领主的建立。
城市类型：威尼斯等“复兴”城市，贸易发达；布鲁日等“工业”城市；汉堡 等“商业”城市。

(4)行会的出现

商人和手工业者构成了城市人口的绝大部分，全部或部分地获得城市的管理权。
他们纷纷成立自己“行会”(Guild)组织，目的在于“保护、保持标准，保护市场和他自己，以及集体寻找其他有利的事” 。
商人行会(Merchant Guild)很快流行起来，并从商业和手工业领域拓展到学术界。

(5)十字军东征

起因：为了维护宗教传统，实现教会重新统一，挽救圣城；获得过境贸易与商路的控制；获得东方财富；逃避灾害。
积极影响：技术与文化的交流；贸易扩大，商品经济更加发达。

(6)文化背景

统一的天主教
教父哲学与经院哲学
奥古斯丁与托马斯•阿奎那
经院哲学：原意“学院中的思想”。
宗教建筑与艺术
总结：
政治上相对宽松；
经济上逐渐繁荣；
城市和行会出现；
对外交流更为频繁；
知识、技术的传入；
统一受教皇的管辖。

2.中世纪大学的形成和发展

(1)知识的汇集

新的知识开始大量传入欧洲，部分是由意大利传入，主要是通过西班牙的阿拉伯学者。
这些知识包括亚里士多德、欧几里德、托勒密以及希腊医生的著作，罗马法文本，等等。
从那时开始，人们也不需要痛苦地纠缠于罗马数字—只要使用这些罗马数字做一道简单的乘除法就很容易发现这该是多么痛苦的事，可以用阿拉伯数字便捷地工作。

(2)社会的需求

中世纪后期， 随着封建社会的发展、城市和贸易的繁荣以及城市平民阶层的形成，社会需

要大量经过专门训练的管理者、律师、医生、文书和牧师。
由于社会对各种人才的需要日增，促成了广泛的尊重知识的社会风气的形成，许多著名学者在城市里设坛讲学。
在博洛尼亚，由于中世纪最著名的法学家爱尔纳留斯（Irnerius）的存在，欧洲大陆许多学生来到此地求学。
在巴黎，才华横溢的哲学家、神学家、阿贝拉尔（Pierre Abelard）吸引了大批学生蜂拥而至。

(3)大学的形成

在法律和医学方面，人们已完全掌握了古代的学问。
这些新的知识创造了专门的学术职业。
它吸引着那些求知欲旺盛的青年，他们不怕重山和狭窄海洋的阻隔，组成了学术行会组织。
这些行会为我们提供了对大学最早的也是最好的诠释，即：师生协会。
（哈斯金斯:《大学的兴起》）

(4)最早的大学

巴黎（Paris）大学(1150？1180？）
博洛尼亚(Bologna)大学（1158？1088？）
萨莱诺（Selaerno）大学（1173）
很多事物并没有创始者，也没有确定的开始的日期，只是就那么成长，缓慢地、不为人所知地成长着，没有确切的成长记录。(哈斯金斯:《大学的兴起》，第 2 页。)

(5)萨莱诺大学发展历程

萨莱诺位于意大利南部，原为一所医学校，其地理环境幽美，气候宜人，适合疗养。
7 世纪末，这里就设立了一所医院。9 世纪末汇集了许多技艺高超的医生，其中有的人已开始从事教学活动。
11 世纪中期就已存在医药学校，此后两个世纪一直是欧洲最有名的医学中心。
1231 年，腓特烈二世颁发特许状，承认该校的地位，规定不经萨莱诺学校的许可，任何人都不能行医。

(6)博洛尼亚大学发展历程

11 世纪中期，为适应商业贸易和城市生活的需要，法律开始复兴。
波洛尼亚处于意大利北部几条重要交通要道的交汇处，聚集了一批法律学者和学生。
爱尔纳留斯确立了对法律文本进行“注释”的办法，使罗马法成为一个专业研究的课题。
1158 年获得弗利德里克的敕令成为正式的大学

(7)巴黎大学发展历程

巴黎大学是从巴黎圣母院所属的一所天主教学校——索邦神学院演变而来。
阿伯拉尔在此讲授逻辑学和神学，由于他学识渊博，教授有方，学生纷至沓来。
13、14 世纪，巴黎大学是整个西方基督教世界的学术机构。
“意大利人有教皇，德意志人有帝国，法兰西人有学问。”
1200 年，市民与学生发生了一场冲突，一些学生被杀，师生上书国王腓力普。国王随后签署了一项正式的特许状，承认了学生及其仆人不受世俗法庭审判的权利。
1208 年，得到教皇英诺森三世的认可，获得“学者和师生行会”的资格，获得合法的地位和相应的权利。
1215 年，教皇特使为巴黎大学制定了第一个章程，取消巴黎圣母院对巴黎大学的控制权。
1231 年，教皇颁布新的章程，使巴黎大学最终摆脱了主教的控制，同时，国王圣路易承认巴黎大学具有法人资格。
至此，巴黎大学作为一个独立的团体正式成立。

（8）中世纪大学影响
在这 3 所大学的影响下，13 世纪到 14 世纪，西欧各国相继建立了多所大学。
到中世纪末，欧洲建立了约 80 所大学，其中意大利 20 所、法国 19 所、德国 14 所、英国 5 所、西班牙 4 所、葡萄牙 2 所……
在这些大学中，有的是短命的，还有许多仅仅具有地方性的声望，其他如萨莱诺兴盛一段时间后即消失了，有的则坚持发展到现在。
（9）牛津和剑桥
1167 年英王亨利二世与法兰西国王菲利普二世交恶，英王召回在法国巴黎大学的学者和学生。
归国的师生们自发地在牛津汇集，创办了牛津大学。
1209 年，牛津大学的学生在练习射箭时，误杀了镇上一名妇女，引起骚乱，几名学生被市民吊死。
许多师生逃到剑桥，创办了剑桥大学。1218 年，剑桥大学得到英王亨利三世的认可。
中世纪大学
背景与成因
形成与发展
类型与特征
课程、教学与学生
作用与影响

一、中世纪大学形成的社会背景（政治、经济、城市、行会、十字军、文化背景）

二、中世纪大学的形成和发展

（知识的汇集、社会的需求、大学形成、最早大学及发展历程、牛津和剑桥）

三、中世纪大学的学生和教师

1.两种类型的大学
学生型大学：博洛尼亚、萨莱诺
教师型大学：巴黎、牛津、剑桥
2.学生行会的形成
12 世纪，博洛尼亚已经成为好几百个学生的寄居地，在远离家园、无人保护的情况下，他们就组织起来。
住房和生活必需品价格飞涨，只能联合起来抗争。
学生以集体出走、离开相威胁迫使当地居民让步。
当时的大学没有建筑物，可以自由搬迁。
学生组织通过获得了确定房屋租金和书本价格的权利。
3.学生管理教师
学生的学费是教师的生活来源，教授不得不接受约束。
教授没有请假不得擅自离开，即使是一天也不行；
假如他想离开镇的话，必须交付押金；
如果听讲的学生少于五人，他将被开除；
上课铃声响了他必须开始，在下课铃响后的一分钟内必须离开；
他在阐释课文时不能遗漏任何一个章节，也不能将任何一个难点延迟到课时结束时才讲。

4.学生管理大学
学生组成同乡会（nations），同乡会选出的学生首领叫“rector”（校长）。
博洛尼亚大学有两个同乡会：一个由来自意大利半岛的学生组成，另一个由来自阿尔卑斯山以北地区的学生组成。
两个学生校长是大学的最高管理者，也是各项法律和规定的执行者。
学生校长的行为不受所在城市法律的约束，拥有司法裁定权，有权雇佣教师，规定教师报酬。
5.教师行会和学位
到 14 世纪末，学生控制了博洛尼亚大学的管理。
教师也组成了一个行会，称为“学院”。
规定入会的条件，并以考试的方式决定是否具备这些条件，未经行会的一致同意，学生不可以加入教师行会。
6.“学位”的起源
是否有能力教授一门学科，是对自己是否精通这门学科的一种有效测试。
学生纷纷寻求通过行会考试获得教师许可证，作为自己已经达到这种能力的一个证明。
教师许可证成为最早形式的学位。学位原来的意思是“任教执照”。
学位起初没有高低之别，硕士、博士和教授是同义语。
7.教师型大学
巴黎大学的教师从一开始就构成了行会的主体，管理和控制学校。
到 1231 年，巴黎大学有四个学院—人文学院、教会法学院、医学院和神学院，每个学院都有一个校长。
人文学院的教师人数远远多于其他学院，选举学校的首领—校长。
8、牛津、剑桥式的“学院”
学院开始仅仅是捐资修建的招待所或宿舍，
“最早创立学院的目的仅仅是为那些不能自己支付食宿的贫困学子提供一个栖居之所”。
学院有建筑物和捐赠，逐渐成为生活和教学的中心。
在牛津和剑桥，学院几乎将社会生活指导以及所有的教学任务全部据为己有，大学变成一个仅仅举行入学考试和授予学位的机构。

四、中世纪大学的课程与教学

1.分科教学
起初都是单科大学。
后来开始分设文、法、医、神四个学院。
法、医、神是“高级”学院
文科学院是准备阶段。
2.课程的统一
13 世纪时，大学课程逐渐由大学规程或教皇敕令固定下来，课程体系具有高度的统一性。
法科分民法与教会法两科，民法以《民法类编》为法定教本，教会法以《教会法汇编》为正式课本。
医科包括希腊人和阿拉伯人的医学著述。
神科包括《圣经》及经院哲学家的神学著作。
教材昂贵，学生主要是租阅和抄写。
为各大学自由交往和人员流动提供了可能和便利。
3.中世纪大学的教学方法
以讲授、辩论和大量的练习为主。

讲授是由教师讲解一些选定的原文，进行注释和评论。
阿伯拉尔是一个“课堂表演者”，大胆睿智，辩风犀利，“能够使不苟言笑的人捧腹”
学生会因教师教课声音太小、速度太慢或太快而不满，向老师吹口哨、发嘘声、大喊大叫、抱怨、跺脚等。
4.学位授予典礼
“向主唱一首新歌，用各种管弦乐器赞颂主，为动听的声音而欢呼。”
“因为您的孩子已经举办了一次了不起的辩论会，参加者包括众多的教师和学生。他回答了所有的问题，没有出现一个错误，没有人能驳倒他的论证。”
“他还举办了一次盛大的欢庆宴会，无论是穷人还是富人都被邀请参加，这种事以前从未有过。”
“随后，他适时开办了讲座，这个讲座广受欢迎，其他教室的学生都跑光了，而他的教室却人满为患。”
5.课程教学的实用性
主要培养市政和教会管理人员、律师以及医生。
民法最受欢迎，教会法紧随其后，然后是医学。
教授“文书艺术”。当时人们急需接受准备信函、设计法律条文、起草公告和文件等方面的训练。
以辩论为主的教学方法，使学生能言善辩，使其能在布道、法庭听证和政府讨论中崭露头角。

五、中世纪大学的作用和影响

1.中世纪大学的特征
①自治性：拥有国王或教皇颁发的特许状，拥有高度的自治权，还享有司法权和迁移权等。
②国际性：学者和学生们可以自由流动，可以得到各地大学都相互承认的资格证书。
③民主性：大学里没有特权阶层，人人有权利竞选校长或院长，上大学成为普通家庭子弟跻身上流社会的途径。
④职业性：满足世俗和教会的管理及统治需要、培养社会所需要的各种人才，毕业生就职于国家机构和教会机构。
2.现代意义上的大学起源于中世纪大学
①大学性质：教师和过着共同求学生活的学生的组织。
②课程制度：学习的时间和主题都予以明确规定，学习结果通过考试进行检查。
③学位制度：通过考试可以获得学位。
④组织制度：学院、校长、学费、捐赠
3.影响了西方的社会文化
①形成主宰西方文化的专业知识分子阶层，塑造了欧洲人说理论辩的思维习惯和学术传统。
②在几个世纪里，欧洲受教育的阶层，在逻辑思维方面一直接受一种严格的和精确的训练。
③英国现代哲学家和数学家怀特海认为，如果西方思想没有经过几个世纪的理智训练的准备，那么现代科学的诞生将是不可能的。
4.促进了学术的发展
①中世纪大学为保存和传播西方文化，发展科学知识，促进人类文明进步发挥了积极作用。
②中世纪大学的教师还没有摆脱宗教神学的控制，但是他们当中的许多人成为反对宗教神学的急先锋。
③培养了一批著名的科学家和思想家：但丁、彼德拉克、伊拉斯谟、马丁路德、加尔文、培根等。

六、中世纪大学的学生生活

1.学习与生活
上课听讲、课堂辩论、毕业答辩、住宿问题、生活费用
2.好学生
听话、谦恭、好学、刻苦，踊跃参加讨论。
“学习科学有助于帮助出身寒微者向上发展，使他们成为贵族”
皮科洛米尼出身于一个破落的城市贵族家庭，通过大学教育，最终成为教皇庇护二世。
“我们现今的校友聚会常常更容易回忆起学生的恶作剧，而不去回忆那些完成学校每天分配的作业的情况。”
查尔斯•霍斯金斯：《大学的兴起》。
历史资料
①法庭案卷
一个学生在一个声名显赫的法学博士上课的教室中利用短刀进行攻击，造成听讲学生重大伤亡。
一个学生在讲座厅前面的大街上受到某个学生的攻击，“他用石头打伤了他的头部，头上鲜血直流。”
1265 年和 1266 年的登记簿记录了博洛尼亚大学那些积极参与通过借贷和卖教科书敛钱的学生的名字。
在莱比锡，对于学生已投掷飞弹但未打中、投掷飞弹且对教授造成伤害等几种情况都有不同的惩罚。
②布道者的讲道词
“他们是那么好打官司，好吵闹，没有一刻太平。他们到哪里，无论是在巴黎还是在奥尔良，哪里就会发生村庄不得安宁，同伴遭到伤害，甚至整个大学都被捣毁的事情。”
“他们很多人全副武装在大街小巷游荡，干些攻击市民、侵入民宅、欺侮妇女的勾当。他们相互之间为狗、女人或别的鸡毛蒜皮的小事而相互争吵，用短剑砍掉对方的手指”
③学生手册
新生入学指南：提供一般的建议和咨询
学生词典：书店、鞋匠、药剂师、酒商、糕点商。
谈话手册：讨论、争吵、违反校规、借钱还钱、恋爱
中世纪的礼仪规范：早晨要洗手，假如有时间的话，也要洗洗脸；用餐巾或手帕；吃饭要用三个指头，不要狼吞虎咽；不要紧紧盯着你的邻桌或他的盘子，不要用餐刀剔牙
④学生信件
⑤学生诗歌
“他们远离家乡，没有责任的约束，钱很少，心里也很轻松，生活无忧无虑，到处寻欢作乐，他们过的是一种自由自在的、不体面的生活。”
“他们希望浪迹天涯，遍访各处城市，但博学使他们变得疯狂；在巴黎他们学习人文学科，在奥尔良他们学古典，在萨勒诺他们学医术，到托莱多他们就学魔术。”
歌利亚迪诗歌、1125 到 1225 年之间。
中世纪的“校园民谣”

七、中世纪大学的学生

1.日常生活
生病的时候，同学们来照顾他。
“我已经到你那里去过，现在到我们那里去玩吧”
穷学生到处寻求救济，或者通过为别人抄写文章挣一点小钱，一般比富裕的同学成绩要好。

他们喜欢选修有关教会法的讲座，因为这样可以使他们在早上有足够的时间睡懒觉。
很多人在应该学习的时候吃点心，或在教室里呼呼大睡，其他时间要么在小酒馆中度过，要么沉迷于空想。
2.学习历史的意义
一位历史学教授曾说过，历史教学中最困难的地方在于使学生们相信过去的事都不是发生在月球上面。
无论时代如何变迁，人类发展的基本要素都大致相同。
在生活和求学的关系方面，中世纪的学生与现代学生的相同点要远远大与我们事先的想象。
查尔斯•霍斯金斯：《大学的兴起》。

第三章 教育的起源与发展(下)

一、世界知名大学

意大利：萨莱诺、博洛尼亚
法国：巴黎大学
英国：牛津、剑桥
德国：哥廷根大学、柏林大学
美国：
哈佛、耶鲁
弗吉尼亚
霍普金斯、普林斯顿
麻省理工、威斯康星、康奈尔
（一）近代高等教育的发展
1.社会背景
①地理大发现、商品经济进一步发展。
②封建制度逐渐瓦解，出现了强大的世俗王权。
③文艺复兴和宗教改革。
2.自然科学的发展
牛津和剑桥大学开始设立一些自然科学的教授席位。
牛津大学毕业生胡克，发明了显微镜，发现了胡克定律。
牛顿 19 岁进剑桥大学三一学院学习，27 岁成为剑桥大学“卢卡辛”数学教授，在剑桥大学学习、从教近三十年。
（二）英国大学传统
1.学院制
学院制大学始于巴黎，现在只有少数大学保留下来。
剑桥大学的第一所学院彼得学院于 1284 年建立。
剑桥大学由三十五座学院组成，上至行政财务，下至招生教学，学院都有很大的自主权。
学院经济上自负盈亏，大学只负责考试与学位颁发，而招收学生的具体标准则由各学院自行决定，自行招生。
2.导师制
从 1264 年开始，牛津部分学院逐渐建立了学生寄宿制。

一些教师也被要求与学生同吃同住，加强对学生的生活和作风管理，同时可以方便地指导学生的学业。
1410 年前后，逐渐规范化，导师制开始成形。
学院导师，主要负责学生的日常生活管理
学业导师根据所学生所选的课程来安排。
学生被要求周内完成一篇论文，与导师进行讨论。

3.注重学校生活本身

一个年轻、充满活力的群体会凝聚成一个整体，它会体现特定的观念，会代表一种信念，会左右某种行为规范，会提供思想及行动的准绳。
它会带来活生生的教育，随着时间的推移，它会形成一种生生不息、自我发展的传统，或者会形成一个所谓的“人才汇聚地”。
这种教育一经诞生就不易挥去，就会一个接一个或多或少地影响并造就不断被送入其中的每一个人。
纽曼：《大学的理想》

4.培养绅士

他的的头等大事就是使每个人都感到放松自在。他关心身边所有的人：对羞怯的人，他温柔体贴；对冷漠的人，他彬彬有礼；对荒唐的人，他宽宏大度。
他能想到说话的对象是谁，能时刻警惕，不说不合时宜的话，也不谈容易激怒别人的话题。
他的头脑冷静清楚，不会办事不公。他手段强硬，心地纯朴。他精明能干，办事果断。
绅士是一个从不伤害别人的人，具有受过训练的理智能造就的道德形象的某些特征

5.重视独立思考

英国人口仅占世界的 1%，发表的科研论文却占世界的 8%，引用率占到 9%。仅剑桥一所大学，就培养出了 60 多位诺贝尔奖获得者。
与美国相比，英国的科研投入并不多，其投入产出比却可能是世界最高的。
提高学生的独立思考能力和开放性思维能力。
中国学生希望老师提供：考试所需要的所有知识，指导他们正确的学习方法，给各种问题一个权威的答案、解决问题和得出正确结果的方法，取得最好成绩的有效途径。
英国教师期望他们的学生：独立的思考能力，收集和解释资料的自信力，在专业领域的创造能力，开放性地思考并做出一个以上的可能结论和解释，在寻找适当解决方法上的决策能力和理解并熟练运用批判式评估的程序。
知识教育没有穷尽，它本质上是一种性格的训练。教育的重要性必须使人适应生活、适应世界，而不是适应大学。
“给学生一把思考的钥匙--英国培养人才之道”，《人民日报》2004 年 02 月 17 日　。

（三）德国大学的发展

1.柏林大学的创立

1806 年，普鲁士被拿破仑击败，哈勒大学被关闭，哈勒大学的教师代表团上书国王，希望在柏林重建大学。
1807 年，普鲁士国王下令由洪堡负责筹建柏林大学，把原给哈勒大学的经费全部转拨柏林大学。
尽管普鲁士王国要支付 1.2 亿塔勒的战争赔款，但国王仍按洪堡的要求拨款 15 万塔勒作为新大学的经费，包括大学、科学院、艺术院、图书馆、植物院、解剖馆等机构的经费，并选址在华丽的王子宫殿。
1809 年创立的柏林大学由哲学院、法学院、医学院、神学院组成，哲学院是大学的中心，师资力量雄厚。

2.洪堡的大学理念

①大学的相对独立

摆脱国家政治和经济的不恰当的干预，保持自己的学术自主性和目标追求，避免成为政治和经济的附庸；

政府对大学提供支持，并采取措施保证大学的健康发展；

不能要求大学直接地和完全地为政府服务，而应当坚信，只要大学达到了自己的最终目标，也就实现了而且是在更高的层次上实现了政府的目标。

大学的职责在于取得新颖的知识，在于探究深邃博大的学术，实现科学的发展，并使之用于精神和道德的教育。

②学术自由

学术自由能促进大学的繁荣，而繁荣的大学及发达的科学正是国家的利益所在。

国家应为大学的自由与宁静创造条件。

学术自由包括学习自由和教学自由。

学习自由指学生有选择学习内容和在大学中独立生活的自由。（选修制）

教学自由是指大学教授具有在其学术领域内不受干涉、探索和传授真理的自由。(打破权威)

③教学与科研相统一

纽曼：大学是传授普遍知识的地方，以教学为唯一功能。

洪堡：大学的核心是发现知识，“在中学和步入生活之间，在聚集有许多教师和学生的地方，把数年的岁月完全用于科学的思考”。

为了使学生能观察到知识产生过程中的推理活动，观察并模仿它，教师必须不断生产新知识。大学生已在进行研究，教师引导和帮助学生进行研究。

3.柏林大学的组织制度

实行学院制，由四个地位平等的学院组成。

教师实行等级制，教授、副教授、助教组成的三级结构。

实行**教授治校**，大学各项事务皆由教授会决定。

设立研讨班和研究所。研讨班采用“习明纳”的教学方式，一般由 8～12 名学生组成研讨小组，在教授的指导下开展专题研讨，培养学生的分析、研究能力。

4.德国大学的成就

①柏林大学教师：爱因斯坦、普朗克、费希特、谢林、黑格尔、叔本华、施莱马赫、萨维尼

②柏林大学的学生：马克思、恩格斯、海涅、费尔巴哈、俾斯麦、陈寅恪、傅斯年

③德国成为世界的科学中心：第一个提出比较地理学的是德国人洪堡德；第一个提出能量守恒定律的是德国人迈耶和霍姆赫兹；第一个创立集合论的是德国人康托

④到第一次世界大战前，约有 10，000 名美国青年和学者到德国大学学习。

（四）美国大学的发展

1.殖民地时期的高等教育

高等教育模式完全移植自英国，以牛津剑桥为楷模，课程设置也是以拉丁语、希腊语、希伯来文、逻辑、数学、自然哲学等古典科目为主。

1637 年哈佛学院创办，之后相继创办了八所学院：威廉·玛丽学院、耶鲁学院、新泽西学院（普林斯顿大学）、国王学院（哥伦比亚大学）、费城学院、罗得岛学院（布朗大学）、皇后学院和达特茅斯学院。

与欧洲相比，美国的大学不但数量少、规模小，而且教育思想、课程设置和教学管理都非常落后。

2.19 世纪的美国高等教育

查尔斯·艾略特于 1869 年出任哈佛大学校长，全面实行了**选修课制**，将诸如历史学、社会学、

心理学、经济学以及其他一些自然科学等现代科目引入了学校和课堂。
1876 年，霍普金斯大学的成立标志着美国真正研究型大学的出现。霍普金斯大学引入了德国大学中采用的大课讲授与小型研讨班相结合的教学方式。
1930 年，弗莱克斯纳创建了普林斯顿高等研究中心，高薪请来的第一位大师就是著名的爱因斯坦。

3.赠地学院

1862 年，美国国会通过了《莫里尔法案》。
该法案规定，联邦政府依照每州参加国会的议员人数每人拨给 3 万英亩土地，并将这些赠地所得的收益在每州至少资助开办一所农工学院，又称“赠地学院”。
这些学院主要讲授有关农业和机械技艺方面的知识，为工农业的发展培养所需的专门人才。截止到 1922 年，美国共建立了 69 所赠地学院，众多的农家子弟开始涌入大学校门，促进了美国工农业的发展。

4.威斯康星思想

威斯康星大学成立于 1848 年，1904 年范海斯成为该校校长，提出了著名的“威斯康星思想”。
范海斯与当时的州长拉福莱特是好朋友，威斯康星大学和州政府建立了良好的合作关系。
“州立大学的生命力在于她和州的紧密联系中。州需要大学来服务，大学对于州负有特殊的责任。”

5.大学的基本任务

①把学生培养成有知识、能工作的公民；
②进行科学研究，发展、创造新文化、新知识；
③传播知识，把知识传授给广大的民众，使他们能够运用这些知识解决经济、生产、社会等方面的问题。
④教学、科研、社会服务

6.传播知识

1915 年，路易斯•罗伯在威斯康星大学建立知识推广部。
该推广部设立了四个服务项目：函授、学术讲座、辩论与公开研讨、提供一般信息与服务。
开设和组织了几百种课程，为函授学生编写教材和小册子，制作教育幻灯片到各地放映
召开有关犯罪或其其他题目的报告会
建立公共音乐机构。

7.流动图书馆

把成箱的书籍运往各社区、家庭。
使广大民众获得一些有用的知识和技术，促进全州经济的发展与现代化；
提高广大民众的文化素质与修养；
改变了大学闭关自守的状态，实现了知识的价值，提高了教授乃至整个知识分子阶层的地位；
提高了威斯康星大学在本州的地位与价值，树立了一个良好的大学形象。

8.专家服务

利用大学教师所拥有的知识财富来解决政府的各种问题。
到 1910 年，威斯康星大学有 35 位教授在本州的各种委员会兼职，政治学家帮助起草法律文件，大学工程师帮助规划道路和建筑，农业科学家帮助发展乳制品工业。
如果社会需要，即使是最高级别的教授也被当作“巡回教师”派到乡村、商店或工厂去指导。
大学教授因此可以接触社会实际，把其科研、教学与基层社会需要结合起来，有助于加强大学与社会的密切联系。
从社会上邀请专家来加强大学的教学和科研。

9.康奈尔大学

赠地学院运动中诞生的一所著名大学，办学思想是大学向所有人开放，向所有学科领域开放。提出了“适用于所有目标”的课程计划，开出了从旅游管理到数理逻辑的上万门课程，各种学科和课程一律平等。
大学中没有等级制度，课程向所有学生开放，优秀的学生可获得奖学金资助进一步深造。
创始人伊兹拉康奈尔：大学就是应该无所不包，确保“任何人都能在任何学科得到指点”。

10.社区学院的建立与发展

“初级学院之父”：芝加哥大学校长哈伯。
1892 年，哈珀将大学分为一、二年级和三、四年级两个部分，分别称为“基础学院”和“大学学校”。
1896 年，分别改名为“初级学院”和“高级学院”。
1900 年，芝加哥大学首次向初级学院毕业生发放副学士学位。
1922 年，美国的初级学院已达 207 所，其中公立学院 70 所，私立学院 137 所。

①初级学院向社区学院发展

20 世纪 20、30 年代，初级学院开始提供社区教育，这是一种非学位、非学历的继续教育。主要为失业工人举办各种形式的短期实用技术培训班，开设了汽车维修、装潢、饮食服务等大批实用课程。
太平洋战争爆发后，初级学院开始为参加工作的妇女开设普通文化课程补习班、短期职业技术培训班。
1963 年，美国国会通过了《职业教育法案》，大幅度增加了对职业教育的拨款，并成立全国社区学院顾问委员会。
职业教育得到发展，几乎成为初级学院的主要职能。

②社区学院时期

1947 年，美国总统高等教育委员会报告中正式提出“社区学院”的名称。
70 年代以后，“社区学院”的名称取代“初级学院”。
美国经济受石油危机的打击一落千丈，社区学院的职业教育职能得到很大资助。
社区学院增加职业技术课程比重，教学计划的制定和课程设置，主要根据当地工商业的需要和就业趋势而定。
80 年代末，社区学院又开始开设成人教育课程和继续教育课程，为人们提供职前培训和再就业培训。

③社区学院的功能

学历教育：修满 60 个学分可获得副学士学位。
转学教育：学生可根据有关协议转入四年制大学，无需参加入学考试，获得的学分可以承认。
职业技术教育：学生获得规定学分后，能获得相应的职业资格。
成人教育和继续教育：为成人提供补习教育，向社区居民提供短期培训课程，向退休老人提供学习机会等。
面向社区的文化教育：举办研讨会，提供专业咨询，开展文体活动、科学普及活动等。

④社区学院的特征

地区性：办在社区、服务社区、依靠社区；
开放性：开放入学、学费低廉甚至免费；
多功能性
灵活性：教学计划和教学方式灵活；
实践性：注重学生的实践训练，要求教师有实践经验。

英、德、美大学的特点

英国大学传统	**学院制、寄宿制、导师制** **重视教学，重视学生理智的培养。**
德国大学传统	**大学自治、学术自由、教授治校** **重视科研，教学与科研相统一，培养“既起的研究者”**
美国大学的特点	**吸收和借鉴了英国和德国大学的特点。** **重视社会服务，实用、灵活。**

当代世界教育思潮的宏观演变

一、从“学会生存”到“学会关心”

二、从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向

三、从国家主义教育到国际化教育

四、从阶段性教育到终身教育

21 世纪世界教育发展的趋势

一、全民教育

二、教育民主化

三、教育信息化

四、教育全球化

五、教育个性化

第四章 教师

（一）教师的社会地位

古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。 （韩愈）

务学不如务求师。师者，人之模范也。（扬雄）

世界上最美好的职业就是做一个人民教师。（高尔基）

太阳底下再没有比教师这个职务更高尚的事了。（夸美纽斯）

1.蜡烛观

春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干

甘为春蚕吐丝尽，愿为红烛照人寰

强调奉献、牺牲、付出。

2.发展观

在照亮别人的过程中也在不断汲取知识，充实自己。

具有教育者和学习者的双重身份，不断成长的教师。

3.教师职业价值的实现

①在“发现”中实现
“千里马常有，而伯乐不常有。”
“骏马能历险，力田不如牛。坚车能载重，渡河不如舟。”
②在“自由”中体现
摆脱各种功利的诱惑，享受工作本身的愉悦。
③在“创造”中实现
因材施教，教学机智，推陈出新。
巧妙地运用各种教育影响，培养学生的创造性。

（二）教师的角色

（教员；领导者；人类灵魂工程师、心理医生；青少年朋友；父母、监护人；榜样；被攻击者、研究者、学校管理者）

1.教员角色

对学生进行授业、传道、解惑和评定学业。
教师是知识的拥有者，学生拿着本子和笔等待金科玉律。学生是容器，知识进入容器的途径是讲解和其他教育方式。
现代社会，学生知识源增多，教师作为信息源的作用减少，而“指导学生学习”的功能日益增强。

2.领导角色

教师和学生组成一个“教学共同体”，教师要领导教学。
建立和保持一个内部的环境，激发学生的潜能，使每个学生尽力去完成和达到规定的目标。
处理各种矛盾和干扰，完成任务。
适当地使用权力和运用权威。
领导品质：公正、以身作则、果断、善于沟通、等等。

3.“人类灵魂工程师”

对学生的精神塑造和智力开发。
解决人生方向，对学生的思想和道德教育。

4.“心理医生”

学生心理问题：不适应新环境，学习压力，人际交往等
提供一个能谅解和宽容的气氛，帮助学生减轻焦虑或紧张，给学生以情感和心理方面的支持。

5.青少年的朋友

教师“应当成为孩子们的朋友，深入到他的兴趣中去，与他同欢乐、共忧伤，忘记自己是教师。这样，孩子才会向教师敞开他的心灵。”（苏霍姆林斯基）
喜爱、友好、宽容、理解
不能过于热情地扮演朋友角色。

6.“父母”、“监护人”

儿童认为教师是父母的化身，对教师有情感投注。
教师对幼年学生也有这种心理倾向。
刚刚入学的儿童，把与父母相处的经验、体会推及到与教师的交往中，把对父母的期望转移到老师身上。

7.“榜样”

教师自身的行为，也是学生效仿的对象。
自己迟到，还好意思批评别人吗？
示范作用：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。

8.“被攻击者”

学生攻击、敌视的目标，国外研究者称之为“替罪羊”。
把管教他们的成人，看作带有威胁性的人物。
9.“研究者”
“课堂即实验室”
理性的思考、解释、反思和完善自己的教学实践。
10.“学校管理者”
参与学校管理，维持班级秩序
四川汶川：范跑跑　安徽长丰：杨不管
❤教师的角色冲突
1.管理者与心理医生
2.父母、朋友、管理者
3.扮演角色与恢复自我
4.“度”的把握
“严肃中渗着笑语，但不完全是玩笑；对人温柔可亲，但不甜得腻人；为人公正厚道，但不吹毛求疵；做人善良仁慈，但不软弱无能。”（乌申斯基）
（三）教师的劳动特点
（特殊的复杂性、强烈的示范性、独特的创造性、显效的长期性、时空的广延性和连续性、劳动量的隐含性、科学性与艺术性、协作性）
1.特殊的复杂性
学生的复杂性：学生是有感情、有理智、有主观能动性的动物，有不同的个性，受多方面的影响；
任务的复杂性：教书、育人、心理医生
过程的复杂性：既需要知识，也需要运用智力和技巧
2.强烈的示范性
“教师是学校里最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”（[德]第斯多惠）
课堂示范：课文朗读、例题分析、实验操作、音体美
思维方式、学习习惯、道德风貌、人生观、世界观。
3.独特的创造性
教育学是最辩证、最灵活的一种科学，也是最复杂、最多样化的一种科学（[苏]马卡连柯）
教育对象的多样性，要求教师因材施教。
教育有原则可循，但教学方法要有创造性。
教学机智：对突发性教育情境作出迅速、恰当处理的随机应变的能力。
林教头风雪山神庙：陆虞候还是陆虞侯
4.显效的长期性
十年树木，百年树人。
教育效果可能要很长时间以后才能显现出来。
教育对人的影响可能会持续很长时间。
5.时空的广延性和连续性
课上课下、校内校外
没有上下班的严格界限；没有校内外的明确划分。
6.劳动量的隐含性
下课被学生拖住、课外辅导、课前准备
7.科学性与艺术性

科学性：遵循教学原则和教育规律
艺术性：教学过程好比是一场¡°舞台演出¡± 。
“演出”要素：示范表演；人格风范；气氛的熏染；师生之间心灵的交流、撞击；灵机一动的临场发挥。
教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、欢欣和鼓舞。没有兴奋的情绪，怎么能激动人；没有主动，怎么能唤醒沉睡的人；没有生气勃勃的精神，怎么能鼓舞人呢？（第斯多惠）
“令教童子，必使其趋向鼓舞，心中喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，沾被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化；若冰霜剥落，则生意萧萧，日久枯槁矣。”（王守仁）

8.协作性

相互配合，相互协调，发挥集体的力量。

（四）教师的职业幸福

1、为大多数人带来幸福

学生取得成绩和进步，获得知识、思想、前程等。

2.执教过程中的舒畅

“舞台表演”中的激情与兴奋。
“一堂课下来，成功了，自己感到在教师中地位忽然高了许多，谈吐也自如，举止也大方，总想人家跟你谈谈这一节课。……一堂成功的公开课会让你食欲大增，谈兴更浓。不少教师一进课堂，什么忧愁都烟消云散了，一堂课下来，特别兴奋。”
“表现需求”的满足

3.使人有多种满足

相对稳定的收入，寒暑假。
“你的学生朝气蓬勃，你也青春永驻；你的学生求知欲旺盛，你也学习不止；你的学生勤奋成才，你的生命也永远延伸。”

4.令人愉悦的职业

上课的成功，学生的进步，学生出乎意料的回答，考试的优异成绩，以前学生的来信。

5.与孩子在一起，其乐无穷

“家里一不来学生，他就犯病，不是头晕，就是腰痛；一见了学生，什么病都没有了。”
老年人与孩子在一起有健康的功效，孩子给成人以欢乐的活力。

（五）教师幸福感的影响和作用

1.教师幸福感，将洋溢于表情、姿态、语言之中，从而激发学生相应的体验。（学生）
2.教师幸福感，直接影响着教师的精力、毅力，是职业忠诚的基础，决定对学生负责的程度。（态度）
3.教师幸福感，激发教学兴趣，促使教师接近和了解学生，寻找更有效的教育方式、方法。（教学兴趣和过程）
4.教师幸福感，是教师职业的最高境界，在这个境界中最富有创造力，其教育能力的发挥是最好的。（境界、效果）
5.取得新成绩，又补充了新的幸福感，形成良性循环。（良性循环）

（六）教师的专业素质

1.教师人格素质

①美国心理学家罗森特：
成就取向—管理能力、忍耐力、职业责任感；
人际取向—影响力、非权力、非防御性、自我同一性；
课堂行为—对课程的兴趣、表达能力；
组织才能—能够有条理、系统地组织教材和课堂活动。

②国内学者:
情绪稳定、有恒，负责;
热情外向，善于交际

2.情感特征

①理解学生：心胸豁达、敏感性、客观性、移情作用
②与学生和谐相处：真诚、非权势；积极相待、交往技能；威信
③积极的自我意识：信念、责任感

3.智能结构

（1）知识结构
通晓所教的学科和专业
具有比较广泛的文化知识，有一定的才艺
掌握教育科学理论，懂得教育规律。
（2）教学能力
教学组织能力
教学认知能力：教学大纲、教材、教学过程、学生
教学操作能力：言语、非言语、教学媒体
教学监控能力
善于设计和利用教学媒体

※※

1.“谁”在帮助教师组织教学?

其他教师、教学辅助人员
专家学者、资料信息提供者

2.“什么”在帮助教师教学?

印刷材料：教科书、专业书籍
多媒体材料：录音录像、影视材料
教学设备：计算机、网络、投影仪

教学媒体

①什么是媒体?
信息的载体和传递信息的媒质，与信息传播有关的物质或手段。
②媒体的类型
真实性媒体、模拟性媒体、符号性媒体
视觉媒体、听觉媒体、视听媒体、触觉媒体
单向传播媒体和双向传播媒体
低成本媒体与高成本媒体
③教学媒体的应用
黑板、粉笔:“Chalk and talk”
文字教材（教科书）、印刷材料
图片、模型、标本、原物
多媒体：磁带、电影、电视
计算机、网络

文字教材

①什么是文字教材?
“把在形式上多少类似于连贯的演说的某些内容，作连贯的紧密结合在一起的文字呈现”。(罗斯科普夫)

②文字教材的类型
一般教材
辅助读物
学科专著
③文字教材的优点
“凝固的教学语言”，信息比较稳定，容易检验、评定。
信息呈示比较持久，不像影视或播音之类的媒体。
信息传播可以从任何一点上开始，为学生提供选择余地。
允许学生自己控制信息呈示的速度。
不需要特殊的环境，使用比较方便。
④文字教材的缺点
知识的接受取决于学生的理解能力；
有时较为抽象，要求学生运用想象力；
缺乏与学生的相互作用，学生不能随时获得反馈。
⑤文字教材的设计
A.夸美纽斯对教材的要求
a 教材应是百科全书式的，内容充实，知识实用，叙述明晰，并有系统性。
b 教材要有插图，形式要美观，应分章、分节、分段；边缘、行与行之间要有空隙，要印刷精美。
c 除教科书外，还应有字典、熟语字典、小字汇及综合辞书等作为教学用书，以帮助学生自学。
B.教材评价的五个维度
a 知识维度：内容的完整性、准确性、实用性、前沿性
b 思想和文化维度：符合本国政治利益和民族精神
c 认知和心理维度：符合认知规律，容易理解、掌握，
d 编制与工艺水平维度：语言表述、美观程度
e 可行性与效果维度：实际教学效果
“教材”与“学材”
①“教本教材”
教材的价值在于“规范”教学，规范的实质是控制。
既控制教师教的内容，也控制教师教的方式和方法。
教材的关键部分是知识点和练习。
②“学本教材”
教材的价值在于促进学生的学习和发展。
不仅传递信息资源，而且引导学生自主探究知识。
③“学材”的五大功能
日本学者高仓祥
唤起学习欲望：使学生产生学习热情。
提示学习课题：使学生明确学习目标和课题。
提示学习方法：培养元认知能力。
促进学习的个性化和个别化：允许开放的学习结果。
巩固学习：巩固学习成果，发现进一步的学习课题。
电视教学
①电视教学的类型

系统性教学：整门课程利用电视直播或编制的电视教材进行教学。
辅助性教学：采用资料型的录像片，教师穿插播放。
示范性教学：技能性强的一些课程，如实验操作、文艺表演等，利用示范型或表演型录像教材，边讲边示范。
个别化学习：学生借阅录像资料，自主学习。
测试与考核：看录像回答问题、对学生的动作进行录像
②《百家讲坛》的成功之处
目标人群定位准确。
符合要求的电视教师。
主讲人的演播能力：教态、动作、语言等。
节奏掌握
充分利用电视的媒体优势，设计合理的电视教学。
单线思路，环环相扣：组织内容的技巧；
符号互补：画面切换
③“电视教师”
A 工作特点
利用强有力的传播手段，在相当大的范围内，对学生进行一次性的施教；
在教学过程中几乎没有反馈信息，难以临时调整教学的内容、方法和速度。
B 工作要求
适应环境：在摄像机前充满信心，镇静自若，从容不迫。
善于协作共事：处理好与电视节目制作人员的关系。
具有**演播能力**：合格的教员，称职的演员。
☆演播能力☆
教态：保持教态自然，把视线对着摄像机的镜头，做到仿佛在与每个收看电视的学生交谈。
节奏：电视课中每个单元的长度保持在 3～5 分钟；
每个单元结束时，一定要有所变化，或者是场景变化，或者是表达方式有所变化，以吸引住学生的注意力。
动作：动作自然，富于变化，讲课姿势不必墨守成规，以增加画面的动感和缩短师生之间的心理距离。
语言：如果教师的语言表达平淡无味，就会使电视教学比课堂面授更加乏味；
教师在讲授的过程中抓住词语的重音，注意合理的间歇，使讲课具有一种韵律美和起伏感。
嗓音
位置
演示、板书
④电视教学的设计要求
A 了解对象，明确目标；
B 循序渐进，单线思路；
电视教材的构思应像单线串珠那样，精确地编辑顺序，使学生的思路畅通无阻，不出现障碍。
C 符号互补、增强刺激；
长时间收看单调的符号，容易产生精神疲劳和心理抑制，干扰性信息符号则会分散学生的注意力。
电视教材的设计应从整体出发，使诸多符号构成一个传递教学信息的互补系统，相互匹配、强化刺激。
D 组织画面、计划观察
镜头分切法：让摄像机代表学生的眼睛，按设计者规定的景别和顺序，一部分一部分地去表

现对象；
局部强刺激：按一定顺序先后提高画面中某些部位的刺激强度，使这些部位相继成为画面的注意中心。
E 承前启后，必要重复
电视教材的多个环节要前后连贯，一环扣一环，只有系统性强的组块信息才容易被学生接受。采用多种方式重复教学内容中的重点和难点，利用典型画面归纳总结。

第五章 学生

（一）学生的本质属性
1.学生是人
①学生是一个能动体。
教育的对象是活的能动体，具有发展自身的动力机能。
学生不是被动地接受塑造和改造，而是能够意识到自己是被他人塑造和改造的，从而有可能自觉地参与到教育过程中去。
②学生是具有思想感情的个体。
教师不能仅把学生看作一种认识对象，还会与之建立心理联系。
学生有自己独立的人格，有自己的需要、愿望和尊严。
③学生具有独特的创造价值。
2.学生是发展中的人
①学生具有与成人不同的身心特点。
青少年、儿童不是成人的雏形，具有其自身的身心发展的特点。
过去，人们都只是把儿童看作是一种“小大人”，不认为他们与成人有什么质的差别。
②学生具有发展的潜在可能。
“早晨八九点钟的太阳”
③学生具有获得成人教育关怀的需要。
3.学生是完整的人
教育不仅要变化人的认识、情感等精神因素，也要变化人的身体、生理等因素。
4.学生是以学习为主要任务的人
学生以学习为主要任务。
学生在教师指导下学习。
学生所参加的是一种规范化的学习。
学生可以脱离生产劳动。
“延缓偿付期”
5.学生在教育过程中的地位
学生是一个有意识的人，他在教育过程中的一切行为，能否接受教育，以及接受教育的程度，都要受到他自己意识的支配。
“他的行动的一切活力，都一定要通过人的头脑，一定要转变为他的愿望和动机，才能使他行动起来。”
教师的作用作为一种外部影响，必须以学生自身活动为中介，才能纳入学生的主观世界中去。
6.青少年儿童的合法权利
①生存的权利
“父母有抚养未成年子女的义务”（《宪法》）

“父母或其他的监护人应当依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务，不得虐待、遗弃未成年人”（《未成年人保护法》）

②受教育的权利

“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”（《宪法》）

“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”（《义务教育法》）

③受尊重的权利

“学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。”

“任何组织和个人不得披露未成年人的隐私”，“对未成年人的信件，任何组织和个人不得隐匿、毁弃”，（《未成年人保护法》）

④安全的权利

“学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动。”

“任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的室内吸烟。”（《未成年人保护法》）

现代学生观的基本内涵

1、学生是一个充满生命活力的人；

2、学生是一个正在成长中的未成年人；

3、学生是一个有着独特精神世界的人；

4、学生是一个有着特定权义关系的人。

学生的本质特点

1、以系统学习间接经验为主 ： 学生个体的社会化首先是其文化社会化 ； 学生以学习为主

2、具有主体性 ： 学生不是被动加工的对象，具有主体性（主观能动性） ； 表现：独立性、选择性、调控性、创造性、自我意识性

3、具有明显的发展特征 ：人的发展是指作为整体的个人在从生命的起点状态到生命终点的全部人生中，在与环境的相互作用中，身心两个方面的整体的、间接的变化过程。在人生发展过程中，青少年学生发展最快。

学生的地位

（一）学生的社会地位

❖学生的社会地位：学生作为社会成员应具有的主体地位。

❖对学生社会地位的认识：有独立价值的生命存在

依法享受各项社会权利

❖有关重视儿童权益的重要文献

国际上的公约：《儿童权利宣言》（1959） 《儿童权利公约》（1989）

国内相应的法律法规：《中华人民共和国宪法》 《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》

（二）学生在教育过程中的地位

学生是教育的客体。学生作为受教育者，相对于教师（教育者）来说，是教育的对象。在教学过程中，应发挥教师的主导作用。教育者应根据教育目的的要求，有组织、有计划地培养、教育学生；学生应服从教师的教育、教学安排和要求。

学生是学习的主体。学生作为发展的主体，根据内外因关系的原理，又必须是学习的主体，应充分发挥学习的主动性和积极性。因为学习是别人不能代替的。

总之，学生既是教育的对象又是学习的主体。作为学生既要把自己置于接受教育的对象位置，又要责无旁贷地做学习的主人。

学生发展的一般规律

1.顺序性和阶段性

❖身体发展顺序

❖心理发展顺序

❖年龄阶段：幼儿期、童年期、少年期、青年期

❖教育对策：循序渐进、阶段衔接

2.稳定性与可变性

❖稳定性：同时代、同年龄、相同教育环境的儿童的发展具有共性特征

❖可变性：身心某一方面迅速变化，如初中学生的心理断乳期

❖教育对策：教育内容、方法等的稳定性与弹性

3.不均衡性

❖表现：不同年龄阶段身与心发展不平衡、身体的发展不平衡、心理发展不平衡

❖教育对策：把握关键期，促进最佳发展

4.个别差异性

❖表现：学生在不同阶段的发展差异性、在同一阶段相同方面的发展差异性

❖教育对策：因材施教

5.整体性

❖表现：身心发展的统一性、互补性，教育影响的不可分割性

❖教育对策：全人教育、全息教育、全面教育

中小学生发展的时代特点

1．生理成熟期提前

2．学习目的多元化、实用化

3．价值观念多元化，具有较高的职业理想和务实的人生观

4．自我意识增强，具有一定的社会交往能力

5．心理问题和行为问题增多

（二）学生的个体差异

1.智力因素（水平差异、类型差异、发展速度差异）

（1）“智力”的定义

①中国学者：

朱智贤：智力是一种综合的认识方面的心理特征，它主要包括：感知记忆能力、抽象概括能力和创造力。

潘菽、荆其诚：智力又称智能或智慧，是指人们获得知识和运用知识解决实际问题的能力。

林崇德：智力的核心成分是思维，其基本特征是概括。它是由思维、感知（观察）、记忆、想象、言语与操作技能组成的。

燕国材：智力是保证人们有效地进行认识活动的一系列稳定的心理特定的总和。它由注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力等五种基本心理因素组成。

②西方学者：

推孟：智力是执行抽象思维的能力。

平特纳：智力是适应生活和新的情境的能力。

迪尔本：智力是学习能力或由经验中得益的能力。

弗瑞曼：智力是用智力测验测量出来的东西。

阿特金森：智力是标准的智力测验所要测量的特质。

（2）智商测验

“1900 年的巴黎。当时不少学生家长向心理学家阿尔弗莱德•比奈提出了一个请求：设计一种测试方法，来预言低年级学生中哪些人将来会有出息，哪些人会平平庸庸。

比奈成功了。他的发明被命名为‘智力测验’或‘智商测验’，测验的结果被称为‘智力商数’，即 IQ.从那时起，智力测验成了心理学最伟大的成就，被认为是具有极其普遍实用价值的科学工具。”——霍华德•加德纳《多元智能》

①比率智商

心理年龄，又称智力年龄，简称智龄，指受测者通过测验项目所属的年龄。

一个 5 岁儿童通过了 8 岁组测验的全部内容，其心理年龄为 8 岁。

智商=心理年龄/实际年龄

②离差智商

用一个人的测验分数在同龄人中所处位置来度量智力。

IQ=100+15Z　Z=(X-x)/S　Z 是标准分数，X 是个体的测验分数，x 是个体所在年龄组的平均分数，S 是个体所在年龄组分数的标准差。

③智商不是智力水平的绝对度量

智力差异：韦克斯勒智力类别分布表

④瑟斯顿：七种“基本心理能力”

言语理解：词汇和阅读理解

词汇流畅性：快速生成单词

数字：计算和推理

空间知觉：符号或几何图形

记忆

推理

知觉速度

⑤晶体智力与流体智力

我们掌握的专门知识越多，就越不需要发现和建构知识的能力。（Gregory,1987）

一流的流程、二流的员工

晶体智力：已经学会的知识、技能、联想力等。

流体智力：与基本心理过程有关的能力，如知觉、记忆、运算速度、推理能力等。

（3）“多元智能”理论

传统智力理论的局限：

智力测验的分数与一个人在实际生活中的表现并不一致。

忽视人们获得技能的过程。

忽视来自大脑科学研究的成果。

智力概念

智力（智能）是个人在特定的文化背景下或社会中解决问题或制造产品的能力。

七种智能

语言智能；逻辑-数学智能；空间智能；音乐智能

身体运动智能；人际关系智能；自我认识智能

①语言智能

代表人物：作家、诗人、记者、演说家、新闻播音员

表现：

有效地倾听，能够理解、分析并记住别人所说的内容；

有效地阅读，能够理解、概括、分析或解释，并记住所阅读的内容；

能够结合不同目的、针对不同听众有效地说话，懂得随机应变、简要、有说服力或热情地说话。

有效地写作，能了解并活用语法规则、拼写、标点，也能有效地运用词汇。

②逻辑-数学智能

代表人物：科学家、数学家、会计师、工程师和电脑程序设计师。

表现：

掌握数量、时间和因果的概念；

使用抽象符号来代表具体事物；使用各种数学技能；

通过搜集证据、形成假设、建构模型、发展例证、建立强有力的论点进行数学思维；

在科学或数学上，创造新的模型或有敏锐的洞察力。

③身体运动智能

代表人物：运动员、舞蹈家、外科医生和手艺人。

表现：

身体运动的平衡感、优雅感、灵活感和精确性；

能够敏锐地感受物理环境和物质系统。

运动也是受大脑神经皮层支配的。

④空间智能

代表人物：航海家、飞行员、雕塑家、画家和建筑师。

表现：

善于辨别面貌、形状、颜色、细节；

精通设计，可以创造出具体的、形象化的特征。

与大脑的关系

由大脑右半球负责，大脑右半球受损伤，会失去辨别方向、识别面孔和关注细节等能力。

⑤音乐智能

代表人物：作曲家、指挥家、乐师、音乐评论家、乐器师、善于领悟音乐的听众。

表现：

敏锐地感知音调、旋律、节奏和音色等的能力。

音乐智能由大脑右半球主管。

⑥人际关系智能

代表人物：社会工作者、演员、政治家等

表现：

能觉察别人的感情、思想、动机、行动与生活方式；

能够影响他人的意见或想法；

能进行有效的理解与沟通；

能根据不同的环境或团体，调整自己的行为。

⑦自我认识智能

代表人物：神学家、心理学家和哲学家。

表现：

能觉察和控制自己的兴趣;
有确定并追求目标的动机;
对人生的意义、目的感兴趣;
能理解自我与人类处境的复杂性;
努力达到自我实现。
本质：建立正确的自我知觉，并善于用其来计划和指导自己人生的能力。
与大脑的关系：当大脑的前叶下部区域受到伤害，很可能造成性格的易激动、易烦躁。
脑前叶上部区域受到伤害，则可能造成冷淡、散漫、迟钝、漠然、沮丧等人格特征。

⑧启发意义

向学生展示多方面的智能领域。
丘吉尔、莫扎特、爱因斯坦、毕加索、乔丹、柏拉图，谁更聪明?
注意鉴别并发展学生的优势智能领域。
帮助学生将优势智能的特点迁移到其他智能领域。

（4）成功智力

什么是成功智力?
成功智力包括**分析性、创造性和实践性**三方面的智力。
传统智力测验测量的只是成功智力的分析性的一面，没有涵盖整个智力的范围。
三个方面具有相对独立性，只有在三个方面协调、平衡时才最为有效。
斯滕伯格著，吴国宏等译:《成功智力》，华东师范大学出版社，1999。

①分析性智力

含义：有意识地规定心理活动的方向，以发现有效解决问题的方法。

解决问题的一般过程：

问题识别
问题表征
策略选择：算法式：逐个尝试解决问题的可能性
启发式：采用选择方式搜索解决方案
智力闯关

策略应用
结果评价

解决问题的方法：

手段—目的分析
顺向加工
逆向加工
产生与验证

影响因素：心理定势、忽视直觉

②创造性智力

含义：超越给定的内容而产生新异的有趣的观点的能力。

影响因素

个人自满而导致停滞不前;
不允许模棱两可;
不重视发挥学生的创造力;
不鼓励学生冒险;

强调权威，不鼓励学生质疑。

③实践性智力

含义：解决实际生活中的问题的能力。

为什么“高分低能”?

实践性智力解决的是在现实生活中自己发现的问题。

学业上的问题常常是人们编出来的。

学业上的问题常常仅有一个正确的答案;

现实生活中的问题通常只有解答得较好或较差之分。

④启发意义

扩大了智力的范畴

以“问题”为中心

重视实际效果

强调分析、创造和实践

⑤具有成功智力的人具备的品质

能自我激励;　　能控制自己的冲动

知道什么时候应该坚持;　　知道如何发挥自身的能力

能将思想转变为行为;　　能坚持到底、完成任务

是带头者;　　不怕失败;

从不拖延　　接受合理的批评和指责;

有独立性;　　能集中精力达到他们的目标

对自己要求适中;　　具有延迟满足的能力

能看到树木，也能看到森林　　有自信心和完成目标的信念;

进行分析性、创造性和实践性的思维活动。

2.非智力因素

（1）来龙去脉:

“非不能也，是不为也”

亚历山大发现，人们对智力测验的兴趣，克服困难的坚持性以及获得成功的愿望等，对智力测验成绩有重要影响。

1935 年，提出“非智力因素”这个概念。

①含义

不直接参与认知过程，但对认知过程起直接制约作用的心理因素

主要包括动机、兴趣、情感、意志、气质、性格等。

非智力因素是智慧行为的必要组成部分。

非智力因素不能代替智力因素的各种基本能力，但对智力起着制约作用。

②与智力及学习的关系

韦克斯勒发现，在智力测验中失败的新兵，却能胜任所从事的工作，并能适应公民的生活。

他认为，智力不能与个性的其他部分割裂开来。

学习过程包含一系列复杂的心理活动。

一类是认识活动本身：感知、记忆、想象、思维

一类影响认知活动：注意、情感、情绪、意志

③非智力因素的作用

具有始动功能，即引起行为的激活功能。

定向和引导功能。排除内外因素的干扰，使心理活动始终指向既定的目标和方向。

维持和调节作用。

有助于智力开发。精力充沛、情绪表现独立，有进取心和能积极探索环境的儿童，其智商增长较快。

（2）情商

①什么是情商（EI）？

与智商相对应的概念，主要是指人在情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的品质。

②情商与工作绩效

考察贝尔实验室中被称为“工作之星”的工程师。

结论：这些明星在与别人相处方面做得更好。

高成就者的典型特点是情商，而不是智商。

③情商的五个方面

了解自我；

管理自我；

自我激励；

感同身受：识别他人的情绪；

社会技能：处理人际关系。

A.了解自我

a.含义：自我觉知，当某种情绪刚一出现时，便能察觉。

b.三种类型的人

理性型：了解和理性处理自己的情绪

沉溺型：听凭情绪主宰，情绪多变，情绪失控

认可型：乐天知命或悲观绝望

B.管理自我

a.含义：调控自我的情绪，使之适时、适地、适度。

b.方法

自我安慰法

宣泄法

反思法

转移法

C.自我激励

a.含义：一个人为了服从某一个目的而调动、指挥情绪的能力。

b.途径

希望

乐观

神驰：神驰是一种愉快至极的体验，其特点是满心欢快，甚至是欣喜若狂。在这种状态下，人做事专心致志，心无杂念，进入一种忘我的境界。

D.识别他人情绪

a.含义

也称移情，能理解和分析他人的处境和情感。

不能过于自我中心

对他人痛苦的某种身体上的模拟，激发自身同感。

父母的管教：提醒孩子，关注自己的不良行为给他人造成的痛苦。

E.人际关系能力

a.含义:调控对他人情绪反应的能力。

b.表现

恰当的表达情感，遵守表情规则

缩减：将情绪展示降到最低程度。

夸张：故意表现出某种典型的情绪。

替代：不当面拒绝，而是假装应允。

情绪感染力

组织能力

谈判能力

人际联系能力

社会分析能力：能够探测、洞察他人的情感、动机等。

“成功的人是能够洞察人性的人。” ——《易中天品三国》

总结：智力因素与非智力因素

人的智力既有水平的差异，也有类型上的差异。

智力和非智力因素都会影响学习、工作等方面的表现。

智力和非智力因素的发展，既有先天遗传的因素，也受到后天教育的影响。

教育要关注学生智力的不同方面，也要注意培养学生的非智力因素。

(3)性格差异

态度和行为方式上经常表现出来的比较稳定的心理特征。

主要性格差异:

外向型与内向型

独立型与顺从型

经济型、社会型、求知型、审美型、权力型、宗教型

（4）气质差异

①定义

个体内在的、稳定持久的心理活动的动力特征。

②特点

心理活动的动力特征;

天赋的个性心理特征;

具有独特性和稳定性。

③表现

能言善变，乐于交际；沉默寡言，老成持重。

活泼可爱，聪明伶俐；孤僻古怪，谨小慎微。

④气质类型

胆汁质(李逵)	精力旺盛，热情直率，意志坚强; 脾气躁，不稳重，好挑衅；勇敢，乐于助人; 思维敏捷，准确性差；兴奋性高，不均衡，迅速突发。
多血质（燕青）	容易适应新环境，结交新朋友，具有高度可塑性。 给人以活泼热情、充满朝气、善于合作的印象。 注意力容易转移，兴趣容易变换，很难适应耐心细致的平凡而持久的工作。
黏液质（林冲）	缄默而沉静，神经过程平静、灵活性低，反应缓慢。 恪守既定的生活秩序和工作制度，注意稳定且难转移。 外表感觉为态度持重、沉着稳健、不爱空谈。 有些固执冷淡、不够灵活，显得因循守旧、不易合作。

抑郁质（林黛玉）	具有较高的感受性和较低的敏捷性，反应缓慢，动作迟钝，缺乏活力，主动性差，不爱交际。 很少在外表上表现自己的情感，但内心体验相当强烈，富于想象，善于体察他人情绪。 具有较强的责任心和完成任务的坚韧精神。

⑤气质的“动力”特点
感受性
耐受性
反应的敏捷性。
适应环境变化的可塑性
社会制约性
⑥气质类型与精神疾病
强烈的愿望、过度的紧张和劳累，容易使胆汁质的人出现精神衰弱或时而暴躁、时而忧闷的躁郁性精神病。
困难的任务、社会的冲突、个人的不幸遭遇等，容易使抑郁型的人出现情绪异常，或发展成精神分裂症
⑦认识和控制自己的气质
每一种气质都有积极的方面，也有消极的方面。
任何一种气质都有形成和发展良好个性的可能。
诗人普希金是胆汁质，评论家赫尔岑是多血质，寓言大师克雷洛夫是黏液质，小说家果戈里是抑郁质。
⑧根据不同的气质类型，采取适当的教育方法。
气质可以通过后天的环境和影响加以适当的改变。
⑨气质类型与职业指导
胆汁质：适合反应迅速、动作费力、应激性强的工作。
多血质：适合于反应敏捷、富有表情的社交或文艺工作。
黏液质：按部就班、耐心细致的工作。
抑郁质：烦琐细致、反应缓慢的工作。
（5）学习风格差异
默读还是出声读?
看书还是自己动手?
注意细节还是“观其大概”?
独立学习还是合作学习?
（6）控制力的差异
外控还是内控?

听话还是不听话

（7）学习动机的差异

外部动机还是内部动机?

融入性动机还是工具性动机?

（8）课堂上的学习者

深度学习者：长于应对挑战，去掌握某门知识，努力理解所有的复杂性。

策略型学习者：能对竞赛、夺取金牌作出很好的反应，努力获取机会胜过他人。

表现型防范者：努力避免失败，不愿投入足够的精力去深入探索某个话题。

［美］肯•贝恩：《如何成为卓越的大学教师》

（三）学生的性别差异

1.语言能力

为什么中文系、外语系的女生这么多?

女性一天平均可以说两到三万个字。

女性大脑的语言中枢是男性的六倍。

男性为了“解决问题”而说话，女性为了说话而说话。

2.智力因素的性别差异

感知能力：女性优于男性，颜色、触觉、听觉、嗅觉。

注意力：男性的视觉注意广度略优于女性，但女性的听觉注意广度却高于男性，男性注意的转移更加快速和容易。

思维能力：女性偏向形象思维，男性偏向抽象思维。

空间能力：男性优于女性。

3.非智力因素的性别差异

情感：女性感情丰富，敏感多情，感情更深刻、细腻、隐含，情感更为稳固和持久，更有同情心。

兴趣：男学生喜欢体力游戏，兴趣容易变化，喜欢从事科技、经济、政法、军人等职业，女大学生喜欢从事医务、艺术、教师等职业。

性格：男性偏向于理智型、意志型和独立型，女性偏向于情绪性和顺从型。

4.性别差异形成的原因

①遗传生理因素：

生理机能不同。

大脑结构不同。女性的大脑右半球早期优势化且有所偏侧,男性大脑左半球的优势比女性强。神经机能的特性不同。男性反应慢些，但综合能力强；女性的反应快，具有对细节迅速辨别的能力。

②家庭教育因素

布娃娃、彩球；小汽车、小手枪、大刀。

在妈妈怀里抱着，在床上躺着；被父母扔向天空，在床上爬来滚去。

③幼儿园

男孩更多地参与体力方面的活动，如摆积木、爬高、骑小车；女孩喜欢画画、扮演妈妈或医生的角色。

教师大多倾向于对男孩或女孩适合自己角色的行为给与强化。

④教科书

父亲开车、修家具和计划旅行，母亲做饭和照看孩子；

男人大多数是医生，女人大多数是护士。
男孩表现出主动性、创造性和作出抉择的能力，女孩表现出胆小怕事和较强的依赖性。
⑤社会文化
男性刚强、自立、粗犷，女性温柔、依赖、细心。

第六章 师生关系

※现代信息技术的冲击
1.网络的影响
“信息爆炸”：信息来源多样化、复杂化
“雷人”叠出：追求新奇、刺激
“影像时代”：思维表象化、戏谑化
“微博推特”：表现自我的空间，表述片段化
被“控”一族：离不开电脑、网络，追求安逸
2.网络时代的阅读
（1）我们还读书吗？
电子书、手机报等新的阅读方式，不断冲击人们的传统阅读习惯。
2005 年中国国民的图书阅读率为 48.7%，比 1999 年下降了 11.7%，而网上阅读率则从 1999 年的 3.7%增加到 2005 年的 27.8%，增长了 7.5 倍。
学生上网的时间越来越多，在图书馆读书的不断减少。
（2）为什么喜欢上网而不是看书？
喜欢尝试新的生活方式。
网络提供信息检索的功能，读者可以根据自己的需要，选择自己需要的阅读信息。
图书价格越来越高，网络阅读则相对便宜、快捷。
（3）在网络上，我们都读什么？
我们上网时，时间过得特别快，刚看了点新闻，在论坛、BBS 上遛儿一圈，时间就没了。那些经典一点的东西看的不多，在网上似乎也不太习惯看那种东西。
（4）在网络上，我们是怎么阅读的？
我们总是忙于一篇又一篇地浏览，一篇文章一般只看上一两眼，极少回看已经访问过的文章。
碎片式：简单快速地浏览。
游戏式：用不着过于严肃、认真。
（5）网络对我们阅读的影响
逐步摧毁我们专注与沉思的能力，使我们渐渐丧失了阅读长文章的能力。
我们还能读那些长篇名著吗？
电视节目加入了滚动字幕和不断跳出的小广告，报刊缩短文章长度，引入小块的摘要。
❤网络影响

积极影响	消极影响	对阅读和思维的影响
获取知识和信息 获取资料、资源 有助于学习 交友、与朋友家人联系 娱乐放松 购物省钱便利	浪费时间 缺少运动	逐步摧毁我们专注与沉思的能力，使我们渐渐丧失了阅读长文章的能力。 思维表象化、戏谑化

可以发表评论		

三、教师和学生

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。

教师专业化发展是指教师作为社会职业人的专业成长过程。它是一个终身学习的过程，为教师专业发展提供全程支持，是教师职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、提升和创新的过程。

教师专业发展一般阶段（基于胜任的视角）

❖适应阶段："立住脚"

❖练就教学基本功阶段："站稳脚"

❖形成经验和技能阶段："站好脚"

❖"徘徊阶段"："上下求索"

❖教师"成名"阶段："游刃有余"

❖教师"成家"阶段："大放异彩"

师生关系的类型

1．以年轻一代成长为目标的社会关系

代际关系、政治关系、文化关系、道德关系、法律关系等

2．以直接促进学生发展为目标的教育关系

教育与被教育、组织与被组织、管理与被管理（民主型、专制型、放任型）

3．以维护和发展教育关系为目标的心理关系

人际关系、情感关系、人格关系

理想师生关系的建立

（一）影响师生关系的因素

1．教师方面

（1）教师对学生的态度

（2）教师领导方式（专制型、民主型、放任型）

（3）教师的智慧（学识、创造性）

（4）教师的人格因素（性格、气质、兴趣）

2．学生方面

学生对教师的认识

3．环境方面

学校的人际环境、课堂的组织环境

（二）理想师生关系的基本特征

1、尊师爱生，相互配合

相互尊重、相互关爱

2、民主平等，和谐亲密

工作方式上的民主、人格尊严上的平等

3、共创共享，教学相长
相互学习、共同进步
（三）良好师生关系构建的基本策略
1、了解和研究学生
2、树立正确的学生观
3、热爱、尊重学生，公平对待学生
4、主动与学生沟通，善于与学生交往
5、努力提高自身素质，健全人格

（一）师生关系

1.师生关系的类型

工作关系
人际关系
情感关系
组织关系
非正式关系

（1）工作关系

为完成一定的**教育任务**而产生的关系。
良好的工作关系表现为**教育活动**中教师和学生的**协调一致**，对教育的效率产生直接的影响。
良好工作关系的建立，取决于教师的**教育水平**，受制于教师的**专业知识**、**教育技能**、**思想品德**和**人格力量**等。
具有较高教育水平的教师，能够有效地**控制整个教育过程**，**协调他与学生之间的关系**。

（2）人际关系

人际关系的目标是指向于满足人的**交往需要**。
教师和学生的相互作用，不仅可以完成某项教育任务，也可以使他们交往的需要得到一定的满足。
年幼的学生往往为博取教师的喜爱而努力学习。教师也会因学生对他的爱戴、尊敬，更倾心于教育工作。
师生间良好的人际关系表现为**感情上的融洽**。

案例
某校初一年级学生，过去对历史课十分厌倦，可是现在对历史课突然变得喜欢起来了。
任课老师换了，一位年轻女老师来教他们历史了。
是师范学院的毕业生，也是一位优秀的运动员。
女教师精通专业，学识丰富，赢得学生的好感，进而转变为对历史课的兴趣。
孩子们觉得，在这样一位教师面前承认自己的无知是丢脸的，所以他们努力学习。

❤人际关系、工作关系的关系

教育过程必须在幸福、欢乐的感情交往中展开。
没有良好的人际关系，也就难于建立良好的工作关系。
在良好人际关系的前提下，从教师那里获得的信息，就容易为学生所接受，并赋予它以一种特殊的意义。
师生间良好的人际关系意味着学生在心理上趋向于教师，易于使学生模仿教师的思想行为和接受教师的暗示，对学生性格特征等的形成和发展起到作用。

案例：谁放的爆竹？

（3）情感关系

①教师对学生的积极感情

对学生的热爱，可以激发教师的工作热情。

使教师趋向于学生，缩短他们与学生之间的距离，帮助他们更深刻地认识理解学生。

教师对学生的好感和恶感总是以某种信息传递给学生。

同样的教育内容，由与学生建立不同情感关系的教师来施与，可能产生不同的效果。

学生往往透过师生关系，透视人与人之间的一切关系。

②学生对教师的积极感情

学生与他所喜爱的教师相处，可以形成他们在教育过程中的良好心境，有利于学习任务完成。

学生对他所爱的教师，会伴随着某种信任感。这种信任感赋予教师的教导以魅力，使其产生积极的反应。

学生对他所喜爱的教师，必然产生出更多交往的愿望和行动，从而也可以从教师那里获得更多教益。

③良好的情感关系的形成

师生情感的形成，离不开他们之间的**直接交往**。

教师对学生感情也要受到来自**学生反馈信息**的影响。

教师对学生的感情又以**对学生的认识**为前提。教师加深对他们的理解，才能产生移情体验，为学生着想。

形成过程：**生疏－熟悉－亲近－热爱**

（4）组织关系

教师和学生在教育过程的结构中各自占有不同的位置，履行不同的职责，形成一种组织关系。

教师是**施教者**，学生是**受教者**；

教师是**领导者**，学生是**被领导者**；

教师具有控制学生的**权威和权力**，学生要**听从**教师的教导，**服从**教师的要求。

传统社会强调师道尊严，教师具有极高的权威；

现代社会注重师生平等，开始限制教师的权力。

（5）非正式关系

在学校组织之外的个人交往形成的人际关系。

学生邀请老师参加生日聚会。

消除在正式关系中由规章制度等形成的外来压力，缩短师生之间的**心理距离**。

与个别学生之间面对面的交往，增加**双向沟通**的渠道。

不能出现对学生的**偏爱**和**不公正**的待遇。

（二）师生关系的现状

据上海教育学院调查，学生中 16.22%的人认为无法与教师进行正常的情感交流，只有 28.65%的人认为与老师感情较为融洽，与老师相处时感到十分愉快的只有 17.84%。

江苏无锡 11 中的调查发现，教师中认为学生“一代不如一代”的达 70%，认为学生“一代与一代相仿”的占 22%，认为学生“一代胜过一代”的只占 8%。

中山大学：博士生受导师虐待　　政法大学：杨帆打人　　政法大学：学生弒师

1.案例：杨帆打人事件

①学生为什么不上课？

学生素质与教师水平

教师权威与学生自由

②教师权威与学生反抗：互不尊重

③中国政法大学法学院教师萧瀚：

课堂是教师与学生一起求知和提高人格的地方，如果出现背离此目标的情形，任何人都有权

提出异议。
学生固然要尊师，但师的言行必须要配得上这尊重。如果一个教师对学生动辄大发雷霆、漫无边际地训斥，教师自己首先解除了尊重学生的基本义务，那么学生对教师的尊重义务也随之解除。
以脚投票的抗议已经是最有教养的做法，没什么不妥。
至于教授说自己没讲完，意欲学生听完，学生以“无聊”讥之，有何不可？
冲突的责任在教师，教师应控制自己的言行。
2.案例：真是孩子气！
3.师生间冲突增多的原因
①有的学生在家中受到娇宠和溺爱，性格变得固执和任性，在学校里稍不如意，便容易产生逆反心理。
②青少年思想活跃，要求与教师建立起一种民主、平等、亲密的师生关系，有的教师还停留在传统的家长式管理和师道尊严旧观念上。
③教师除了要有强烈的责任感、正确的教育思想、一定的工作能力外，还需要具有良好的心理素质。
④教师要有轻松愉快的心情、朝气蓬勃的精神、平静幽默的情绪、宽容大度的胸怀，能控制自己的情绪。
4.教师的 “温情”教育
“爱”：没有“爱”就没有“温”的底蕴。
“尊”：对学生人格的尊重。
“平”：对学生平等相待。
有精心的教育意图，选择恰当的时机。
教师需要修炼自己的**素质**与**涵养**。
傅道春编著:《教育学—情境与原理》，167－170。

❤总结

教师	学生
教师的职业价值	智力因素
教师的角色定位	非智力因素
教师的劳动特点	学生的本质属性
教师的职业幸福	个体差异、性别差异
教师的专业素质	不同年代的学生

师生关系

第七章 课程与教学

一、课程
（一）课程的定义
课程是对育人目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是教学计划、教学大纲和教材全部内容及其实施过程的总和。课程是知识、经验；目标或计划、活动或进程。
教学科目（语文、数学、外语）
有计划的教学活动（国学经典导读、西方音乐赏析）

预期的学习效果（人文知识与素养）
学习经验（对外汉语语音专题研讨）
课业和学程
案例：小学生性教材
1.编制目的：
性教育在中小学中长期处于缺失状态，
为学生、教师、家长提供相关的性教育知识、价值判断和行为指导。
2.阻力困难：
现状：学校性健康教育薄弱
性教育无固定课时，无专职师资，无统一教材。
性教育很大程度上取决于师资。
北京将针对中小学教师推行性健康教育，提升教师的性健康观念

（二）课程的编制
1.问题：
课程开设的必要性：应不应该、需不需要？
课程的目的是什么？课程的定位是什么？
课程内容应该如何选择和组织？
课程能否顺利实施？
（1）1924 年博比特《怎样编制课程》：
对人类经验的分析
工作分析
推导目标
选择目标
制定详细计划，设计需提供的各种活动、经验和机会。
（2）1949 年，**泰勒**《课程与教学的基本原理》
课程即教育计划，是规划好的活动和内容的程序。
有关课程的四个基本问题：
学校应该达到哪些教育目标？
提供什么教育经验最有可能实现这些目标？
怎样才能有效地组织这些教育经验？
我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？
（3）1962 年塔巴《课程编制：理论与实践》
教师应参与的课程编制的七个步骤：
评估需求
形成目标
选择内容
组织内容
选择学习经验
组织学习活动
评价方法

2.课程目标的确定
（1）对学习者本身的研究

教育是一种改变人（思维、感情、行为）的过程。
教育目标是使学生的行为模式产生所需要的变化。
确认学习者的现状与理想状况的差距。
学生的身心特点。

（2）对校外当代生活的研究

教育目标应该反映校外当代生活的特征，为学生参与社会生活做准备。
学校教育要为学生打开超越他们直接经验范围之外的世界。
帮助学生掌握评价大众媒体的技能，发现和选择有益的、令人满意的节目和出版物。

（3）学科专家的建议

教科书通常是由学科专家撰写，反映他们的观点。
前期调研、准备
保证内容的准确性
实施过程中的指导

（4）需要评估

对学生的教育需求进行评估，收集要达到的课程目标。
确定优先的课程目标。
确定学生达到每一种课程目标的可能性。
确定课程目标，编制课程计划。

3.课程内容的选择

（1）基础性

课程必需的基础知识和基本技能，学生以后继续学习所必需的技能和能力。

（2）贴近社会生活

让学生了解社会、接触社会。

（3）与学生的特点相适应

注意学生的兴趣、需要和能力，尽可能与之相适应。

（4）语文课文的选择

经典性与时代性
价值导向与阅读兴趣：文质兼美
规范性：用词恰当，富于表现力。
典范性：在用词、造句、布局等方面有一定典范性。
适合教和学。

4.课程内容的组织

（1）整合：课程内容之间的横向联系，使学生获得统一认识。
（2）顺序：从简单到复杂、从部分到整体、从整体到部分、按照时间顺序—历史
（3）学程：一学期或一学年的课程内容
（4）单元：持续数周的课程内容
（5）课题：持续数天的课程内容
（6）课：一个教学日的课程内容

（三）课程的类型

（1）学科课程与活动课程
（2）综合课程与核心课程
（3）显性课程与隐性课程
（4）国家课程与校本课程

1.学科课程与活动课程

分科课程：根据各级各类学校培养目标和科学发展水平，从各门科学中选择出适合一定年龄阶段学生发展水平的知识，组成各种不同的教学科目。

活动课程：打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程。

（1）分科课程

①类型

工具类：语文、数学、外语。

知识类：历史、地理、政治、物理、化学、生物。

技艺类：体育、艺术、技能课（缝纫、劳动技术）

②优点

重视科学知识的逻辑性、系统性和完整性

有助于学生学习和巩固基础知识，也易于教师教授。

（2）活动课程

①活动课程的特点

侧重于学生直接经验，认为课程应是一系列由学生自己组织的活动，通过活动学习，获得经验，培养兴趣，解决问题，锻炼能力。

认为分科课程是成人按照自己的意志强加给学生的，会破坏学生个性发展，压抑他们的主动性。

课程以学生兴趣和需要为中心来组织活动，以活动来代替分科教学，让学生通过活动从做中学。

②1930 年美国加利福尼亚州颁布的小学活动课程

9：15，小商店、银行活动等，通过团体及个别活动，培养儿童的积极性、责任感和合作精神；

10：00，健康活动，包括体育、自由游戏，适当地放松

10：50，语言艺术，如编写剧本、表演、新闻编辑等；

13：00，业余活动，如合唱，口琴，音乐欣赏等；

14：00，小组阅读，学生按阅读能力分组，拓展与课堂活动相关的社会科学、健康或其他方面的知识。

（3）分科课程与活动课程

①分科课程与活动课程的比较

分科课程是传授知识?

活动课程是组织活动?

②课程要素

认知：知识、技能与能力；　　道德：道德观点、品质和行为习惯;

审美　　健康

2.必修课、选修课、活动课和社会活动

必修课：所有学生都必须修习的课程。

选修课：学生可以自由选择的课程。

活动课：兴趣小组、班团活动、课外辅导等等。

社会活动：社会实践活动。

3.显性课程与隐性课程

（1）显性课程

正式课程、公开课程、官方课程

正式列入学校教学计划的各门课程，以及有目的、有组织的课外活动，按照编制的课表实施。

是教材编辑、学校施教、学生学习和考核的依据之一。

（2）隐性课程

①非正式课程、潜在课程、隐蔽课程

指学校通过教育环境（物质的、文化的和社会关系结构的）有意或无意地传递给学生的非公开性的教育影响。

美国学者杰克森于 1966 年正式提出，学生从教室生活的经验中获得了态度、动机、价值和其他心理状态的成长

②隐性课程的类型

物质-空间类：学校建筑、校园规划、学校位置等。

组织-制度类：学校的组织制度、管理方式等。

文化-心理类：校风、班风、群体规范、课堂气氛等。

校际交流

（四）课程的实施

1.含义：课程实施是把课程计划付诸实践的过程。

美国学者古德莱德认为，存在着五种不同的课程：

理想的课程

正式的课程

领悟的课程

运作的课程

经验的课程

2.关于课程与教学的隐喻

美国学者塞勒等人提出

隐喻一：课程是建筑的设计图纸，教学是具体的施工。

隐喻二：课程是一场球赛的方案，是赛前由教练员和球员一起制定的，教学则是球赛进行过程。

隐喻三：课程是一个乐谱，教学则是作品的演奏。

思考：三个隐喻有什么相同点和不同点？

3.课程实施的三种取向

忠实精确："忠实地"反映设计者的意图，达到预定的课程目标。

适应改编：局部适应、相互适应、全面修正。

得过且过：避开问题，不朝向目标，主要考虑对自己的评估结果。

4.课程实施中的目标偏离

"从今年的高考来讲，这一课除理想这个知识点外，还有理想与现实的关系，所以是重中之重。"

"进入高二后，听课一定要重点突出，文科生更是要重点突出。有的同学字写得太慢，写得太草，这在高考中是要吃大亏的。"

"以后大家回答问题层次要清楚，学过哲学的人要充分体现出思辨的色彩，从哪个角度来承认其合理性，又从哪个角度否定它。这一点，高考是有要求的。从现在起，回答问题不能像初中时，或者总体对，或者总体错。要肯定中有否定，否定中又肯定。"

5.课程实施中的现象

（1）叙述语言的日常化

古代有个人，他的斧头丢了，怀疑邻居偷的，怎么看怎么像。后来，斧头找到了，怎么看怎么不像了。完全是人的心理作用。

（2）人物形象的市民化

毛主席“身体不太好了，年龄偏大“，林彪“一个很得体的人，做事不出格，毛泽东也是人，喜欢被奉承”。

（3）社会运动的戏剧化

“什么叫大串联，这边的红卫兵到那边去，揪来揪去揪出各地的各级领导。红卫兵小将们，解放军的绿军装一穿，皮带一扎。那时年轻人的头脑比较发热，党叫干啥就干啥，毛主席叫干啥就干啥，认为毛主席说的就是真理。”

6.影响课程实施的因素

（1）课程计划本身的特性

可传播性：向各地学校推行的难易程度；

可操作性：使用时方便的程度；

和谐性：与流行的价值取向和行为方式之间的一致性；

相对优越性：相对于原有课程，新课程计划有长处。

（2）交流与合作

课程编制者与实施者之间的交流与合作；

课程实施者之间的交流与合作。

（3）组织与管理

教师培训、经费支持、配套改革等。

（五）课程理论

1.国内外课程改革的趋势

除旧布新：充实现代科学的成果，删除陈旧的内容。

知识系统化、结构化：教给学生学科的基本结构，对所教的知识加以精选，使其具有范例性，减轻学生负担。

重视智力开发、学习能力培养和个性发展

重视个别差异

加强课程与社会文化的联系

现代课程理论的发展

（一）经验主义课程论

（二）学科中心主义课程论

（三）社会改造主义课程论

（四）存在主义课程论

（五）后现代主义课程论

课程理论流派	优点	缺点
经验主义课程论	以学习的活动为中心，有利于调动学生的兴趣，培养社会实践能力	过分强调学生的兴趣，课程设置缺乏系统性
学科中心主义课程论	有利于学生掌握系统的科学文化知识，继承优秀的人类文化遗产	容易使各门知识发生断裂现象，加重学生的学习负担，忽视学生的兴趣，理论和实践相脱离
社会改造主义课程论	重视课程与社会的联系，有利于为社会需要服务	缺乏系统的知识学习，夸大了教育的作用
存在主义课程论	注重学生的情感、责任和人生价值，有利于建立和谐的师生关系	缺乏系统知识的传授和评价标准，学习评价流于主观

后现代主义课程论	将课程当作不断展开的动态过程，丰富了知识的内涵，重视学生的个体经验，有利于建立和谐的师生关系	多元化发展趋势，且批判远多于建设，在实践中较难操作

2.基础教育课程改革

（1）改革背景

①国际比较

日本、韩国、美国、台湾、英国

调整培养目标，适应二十一世纪发展需要

改变人才培养模式，实现学生学习方式的根本变革

课程内容进一步关注学生经验，反映社会、科技最新进展，满足学生多样化发展的需要

发挥评价在促进学生发展的作用

②历史：中小学七次课程改革

③前期调查

时间：1996-1998 年

对象：全国 9 个省市城镇和农村的 16000 名学生，2000 名校长、教师，全国政协、教科文卫委大部分委员

内容：1993 年的九年义务教育课程实施状况

方式：问卷、访谈调查。

课程内容

60%的校长和 40%的教师认为课程内容偏难。

57%的教师和 46%的校长认为教材内容偏多。

50%的教师认为课时不够用。

学生作业量大，睡眠时间不足

没有时间做自己想做的事情

学习方式

以被动接受式为主要特征

小学和初中：很少使用自主性学习方式

高中：学生认为最感获益的是社会实践活动，其次是实验课和课堂教学。

专家分析

课程结构：学科课程与必修课程占据主导地位，经验课程与选修课程微乎其微

各科之间比重失衡，语文，数学偏高，科学和体育与健康偏低

课程内容—**难**（课程目标要求过高，教材难度过大，有些学科内容过深，不符合学生的认知规律；学生对所学知识难于理解，影响了学生的学习兴趣）

偏（偏于知识传授，考试出偏题、怪题，各学科缺乏联系。）

旧（课程内容陈旧，不能及时反映现代科技、经济、社会的新知识和新进展。）

繁（课程内容繁多、重复，简单的命题复杂化。）

3.改革内容

①课程设置改革

九年一贯、整体设置义务教育课程

小学阶段以综合课程为主

初中阶段设分科和综合课程，由地方和学校自主选择

高中阶段以分科为主
综合性：
学习领域：按照相关性将学习内容统整为学习领域
综合学科：将原有的分科课程统整为包容性更强的学科
综合实践课程
选择性：
对**国家和地方课程**进行选择和再开发
规定选修课与**校本课程**的课时比例
在普通高中提倡**学分制**

②课程内容改革

改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状
加强课程内容与学生生活以及社会发展的联系
关注学生的学习兴趣和经验
精选包括信息技术在内的终身学习必备的知识和技能

语文：加大阅读量和口语交际环节，重视培养语感，降低对语法、修辞、逻辑的要求。

历史：通过主题的方式，让学生具体地感受历史，把握历史发展脉络，不要求学生死记硬背繁杂的历史知识。

数学：增加对图形、空间、统计与概率等现实问题探究，降低运算速度训练，鼓励使用计算器。

③转变学习方式

主动性：学习兴趣、学习责任
独立性：减少依赖性
独特性：多元化、多样性
体验性：实践活动
问题性：解决问题
自主学习

④对课程功能的重新认识

知识与技能
过程与方法
情感、态度、价值观

⑤改变评价方式

改变过分强调评价的甄别与选拔的功能，发挥评价**促进学生发展**、教师提高和改进教学实践的功能。

地理课的评价

对地理的兴趣和好奇心；
体会地理学与现实生活的密切联系和应用价值；
对不同自然和人文特征的审美能力，对社会和自然的责任感；
关心和爱护人类环境的意识和行为。

（3）推行过程

（4）改革影响

课程评价包括哪些内容?

（一）学生学业的评价与课程本身的评价
（二）课程评价、学业评价和测量
（三）终结性评价与形成性评价
（四）科学－实证主义课程评价观与人文－自然主义课程评价观

当前新课程改革中对学生学业评价的新方式

1. 从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几个方面进行全方位评价，全面考察学生的综合素质水平。

2. 学生学业评价要实现“三个结合”：

（1）形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主；

（2）定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；

（3）学生自我评价、学生间相互评价与教师评价相结合，以学生自我评价、学生间相互评价为主。

课程改革的发展趋势

（一）课程改革的价值取向

1、国际性与民族性之间的张力——多元主义教育价值观；

2、平等与高质量之间的张力——教育民主化与教育公平的理念；

3、科学世界与生活世界之间的张力——主体教育观

（二）世界课程改革的发展趋势

1、在课程管理方面，建立国家课程标准，统一中小学课程的质量要求；

2、在课程设置方面，大力提倡课程综合化，适度减少分科课程；

3、在课程目标方面，强调培养具有适应 21 世纪社会科技、经济发展所必备素质的新一代国民；

4、在课程实施方面，积极变革教学方式，培养大批具有创新精神和实施能力的人才；

5、在课程内容方面，进一步关注学生经验，反映社会、科技最新进展，满足学生多元化发展需要；

6、在课程资源方面，拓展传统的教材观，加强课程资源的开发。

我国课程改革的走向

1、基础学科将得到进一步加强；

2、德育课程的改革仍是中小学课程改革的重点之一；

3、课程设置趋于灵活多样；

4、课程管理体制的弹性进一步加大；

5、信息技术与课程的整合将引进课程与教学的革命化变化；

6、课程实验在课程改革中的作用日益显著。

第八章 课堂教学

（一）教学设计

教学设计的步骤

①确定教学目标

②分析学生状况：已有知识、技能，学习动机、状态等

③确定重点和难点

④教学方法设计：如何呈现教材内容，提供学习指导

⑤教学活动设计：如何引起学生的反应并提供反馈

⑥安排课堂练习、课后作业等

二、教学过程

1.加涅：教学过程的九个要素

①引起学生注意

变化教学情境。(起立、坐下)

结合学生的经验，从已知到未知。

激发学生的求知欲。

②提出教学目标

学习之前的心理准备

将要学习什么和怎样进行学习

③唤起已有经验

唤起学生与学习新知识有关的已有经验。

④呈示教材内容

整个教学过程的核心

教师要教会学生学习。

学生学到新知识，将其输入长时记忆中存储起来。

⑤指导学生学习

指导学生自行学习

在教室做作业。

通常采取个别指导。

⑥注意学习表现

根据学生表现判定

学生的眼神和表情，对问题的回答，作业完成情况。

⑦适时给予反馈

对学生的正确行为适时给予反馈。

点头、微笑、作业批示。

⑧评定学习结果

一节课结束之后对学生学习结果的评定。

通常不用测试的方式，而是凭教师自己的教学经验。

提问本课内容的一些主要问题。

⑨加强记忆与学习迁移指导

运用记忆规律已掌握所学知识;

学生能够举一反三，收到学习迁移的效果;

将所学的概念、原理、原则，应用到实际中去。

💟总结：教学过程的四个阶段

①准备阶段：引起学生注意，提出教学目标，唤起已有经验

②核心过程：呈示教材内容、指导学生学习

③教学监控：注意学习表现，适时给予反馈

④后续阶段：评定学习结果，加强记忆，学习迁移指导

三、教学原则

总体指导思想：理论联系实际、科学性与思想性结合

考虑教学对象：因材施教、循序渐进、可接受性

教学方法技巧：直观性、启发性、巩固性

1.**理论联系实际**

2.**科学性与思想性结合**：文以载道，教书育人

3.**因材施教**：从学生的实际情况、个体差异出发，有针对性地教学。

朱熹：孔子施教，各因其材。

4.**循序渐进：**按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行

使学生系统地掌握基础知识、基本技能。

朱熹：循序而渐进，熟读而精思。

（1）可接受性原则

维果茨基：最近发展区

教学的内容、方法、分量和进度要符合学生的身心发展，是他们能够接受的，又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握。

教学与发展的关系：

教学受制于学生的发展水平，以身心发展到一定水平为条件。

教学不只是消极地去适应发展，还可以积极促进学生的发展。

（2）直观性原则

学生观察或教师的形象描述，使学生能够正确理解书本知识和发展认识能力。

实物直观：各种实物、标本、实验、参观

模拟直观：图片、模型、幻灯片、电影、模拟动作

语言直观：用语言作生动的讲解、形象的表述

面包、馒头、包子、饺子、炒、煮、煎、炸、烤

（3）启发性原则

孔子：不愤不启，不诽不发

案例：骆驼找水

提问的重要性

（4）巩固性原则

孔子：学而时习之、温故而知新。

乌申斯基：学习中不注意巩固知识，如同醉汉拉货车，边拉车，边丢货，到家时只剩一辆空车。

有意记住原理

理解：在讲授时要使学生理解深刻，留下极深的印象。

复习：使知识在记忆中强化、熟练，加深理解。

第九章 教学方法

教学方法的种类

教学方法选择的依据：学生的特点、教师的特点、教学内容、教学设备

（1）以语言传递为主的方法

①讲授法

四种方式：讲述、讲解、讲读、讲演

教师有较充分的主动性，易于控制所传递的知识内容，可使学生在较短时间内获得较多的系统连贯的知识。

学生积极性、主动性可能受到压抑。

要求教师具备较强的语言表达能力、组织学生听讲的能力，灵活变换讲授的具体方法，与其他教学方法配合。

②谈话法（问答法）
启发式谈话：传授新知识，创造性复习旧知识。
再现式谈话：巩固与检查旧知识。
要求教师具有较强的应变能力，能找到合适的教学问题。
提问的技巧:“你们有什么问题？”“你们的问题是什么？”
③讨论法
学生通过讨论、争辩，掌握的知识更深刻、准确
锻炼思维能力和语言表达能力
④读书指导法
指导学生阅读教科书，培养独立阅读能力
帮助学生制定读书计划，指导选择和查阅图书，使学生掌握预习、复习、编写读书提纲的方法等。
（2）以直接知觉为主的方法
①演示法
展示实物、模型、图片等，播放视频，进行示范性实验
常与讲授法等配合使用。
②参观法
使教学同实际生活联系起来，激发学生的求知欲
准备：明确参观的目的、计划，做好参观活动的安排
进行：要求学生集中注意力，收集有关资料，注意安全
总结：系统整理有关材料，组织座谈或撰写报告
（3）以实际训练为主的方法
①练习法
心理技能练习：阅读、作文、计算。
动作技能练习：体育运动、劳动操作。
行为习惯练习：卫生、守时
注意：明确目的和要求，精选练习材料，方法多样化
②实验实习法
学生亲自参加实践活动，印象深刻
巩固和应用所学知识
情境教学法
创设情境　进入情境　模拟表演　案例分析
案例教学法
①起源：起源于 19 世纪 70 年代的哈佛大学法学院
最先用于法学和医学，后用于管理学和其他学科领域。
②要求
舒尔曼：教育学的方法与教学案例的联合应用。
强调学生要在拟真的情境中进行亲身体验。
师生之间是合作与对话的关系
教师参与学生的讨论，但不是权威性的。
③案例教学的实施
选编案例：收集、整理、改编案例。
引入案例
分析讨论案例

评价案例
④特点
生动的情境性
高度的拟真性
鲜明的针对性
灵活的启发性
⑤案例选编的原则
针对性：针对教学目的，针对学生。
真实性：现实问题的缩影，真实可信。
新颖性：有鲜明的时代感，要不落俗套。
⑥案例设计与编写的要求
要符合教学目标的需要
要考虑现实性和未来性
给学生留下任务
⑦案例教学的局限性
内在局限性：缺乏理论体系，没有完整的结构。
条件限制多：学生的积极参与，教师的有效组织，精选的案例
效果不能保证：有时难以达到预期的教学效果
课堂管理
教师在课堂上用以维持学生合宜行为的措施。
约束、控制有碍学习的不良行为
引导学生从事积极的学习活动。
1.课堂管理的基本原则
了解学生的心理
建立积极的师生关系和同伴关系
实施有效的教学措施，促进最佳学习
建立教室常规，形成良好行为，预防违纪行为
2.课堂管理的控制力量
①强制性因素
教师的**职务影响力**，社会赋予教师的**权力**
使学生产生规范感的**规章制度**
使学生产生尊重感的**教师地位**
使学生产生敬畏感的**奖惩手段**
使学生产生压力感的**考试、考查**
②亲和性因素
教师本身具有的**个人影响力**
使学生产生向往感的**教师威信**
使学生产生敬爱感的**教师人格**
使学生产生敬佩感的**教师才能**
使学生产生亲近感的**教师情感**
③操作性因素
教师对学生课堂活动作出判断的**实践经验**
实施教育控制的**教育机智**
作用于课堂教学质量的**教学方法**

3.创造良好的课堂气氛

课堂气氛是班集体的一种社会情感气氛。

接纳意见：接纳来自的意见、建议，整理并重述。

接纳感受。接纳学生所表达的感受。

赞赏或鼓励。使用“答得好”、“对”、“试试看”、“说下去”等，使课堂气氛缓和或产生欢乐。

善于发问：向学生发问，启发引导。

4.课堂中的三类力量

（1）积极力量：增进学生学习的行为。

（2）中性力量：不增进也不干扰学生学习的行为。

①表现形式：

不在听课，但静坐在座位上

开双眼出身地望别处

既不吸引别人也不使其他人分心的乱涂乱画

两个学生小心翼翼地交换意见

在桌上睡觉但无鼾声

②中性力量的处理：不扰乱主要工作的条件下，接受学生的这些中性行为；

引导、转化为积极状态

消极力量：干扰学生学习的行为。

课堂问题行为

在课堂中发生的，**违反课堂规则**、**妨碍及干扰课堂活动**或影响**教学效率**的行为。

课堂问题行为的特点

①普遍性

美国对中小学课堂行为的研究表明，有问题行为的儿童约占调查总人数的 53%。

我国的一些研究发现，有问题行为的高中学生约占半数，而初中学生则占 70%。

②以轻度为主

大声说话（38%）、思想开小差（24%）、讲废话（23%）、不恰当地使用教材或设备（20%）、吃零食（12%）、随便走动（11%）、小动作（9%）、故意大笑（6%）、打架（5%）、弄坏课本或设备（1.5%）、不听从教师（1.5%）、侮辱同学（1.5%）、侮辱教师（1%）。

（2）课堂问题行为管理

①制定课堂规则

A.课堂规则的类型

按活动分类：出入课堂规则、点名规则、上下课规则、课间规则、值日生规则

按内容分类：道德方面的规则、秩序方面的规则、人际方面的规则、安全方面的规则、学习方面的规则。

三水市实验小学的“学生课堂常规”

深圳市西丽第二中学的“上课规程”

美国学生的课堂规则

B.课堂规则的作用

a.规范课堂行为，维持课堂秩序

因特殊原因迟到者要向教师报告，因事因病无法上课者应请假。

一个学生发言时，其他学生要倾听，等其讲完后再讲。

b.培育良好行为，促进课堂学习

上课专心听讲，勤于思考，仔细观察，不看无关的书籍，不做无关的事情。

下课时把椅子放回原处，保持桌椅的干净。

C.如何制定课堂规则

a.明确、合理、必要、可行

评议下列课堂规则:

要检点自己的行为

上课期间禁止上厕所。

上课时要坐端正，双手放在背后。

教师提问时，学生应积极举手发言。

b.教师与学生充分讨论，共同制定

c.应少而精，内容表述以正向引导为主

以 5-10 条为宜。

用积极的语言，多用“做什么”，少用“不准或严禁”

d.及时制定与调整

②运用行为控制策略，及时终止问题行为

树立教师的**权威**

建立和谐的**师生关系**

营造良好的**课堂氛围**

鼓励和强化**良好行为**

提高学生的**课堂参与度**

③运用行为控制策略，及时终止问题行为

言语制止

信号暗示：突然停顿、走近学生、用眼神暗示

有意忽视

移除媒介：没收漫画书、玩具

正面批评

利用惩罚：罚站、关晚会、扣分

④处理问题行为应注意的问题

教师应避免以下误解：学生越安静，学习效果越好；教师的权威建立在学生对教师命令的服从上。

教师应确认，处理的对象是学生所表现的行为，而不是学生本身。教师只是不喜欢他的行为，而不是不喜欢他这个人。

教师在处理问题行为时，不宜伤其自尊。

注意方法的运用，如发现原先使用的方法经一段时间后仍无效果，则应转换方法，以免错失良机。

第十章 教学组织

1.班级制度的形成

夸美纽斯

1592 年，生于捷克，父亲为新教教派“捷克兄弟会”的成员。12 岁时父母双亡，受到兄弟会的照顾。

16 岁入拉丁语学校学习，毕业后入德国赫尔朋大学，后转入海德堡大学听课。

1614 年，大学毕业回国，主持兄弟会的文法学校。

1628 年，夸美纽斯随着兄弟会迁居波兰的黎撒城。

1670 年 11 月 5 日，去世。
①夸美纽斯教育著作
《大教学论》：近代第一部教育学著作
《母育学校》：近代第一本学前教育学论著
《世界图解》
对儿童进行启蒙教育的百科全书，书中配有夸美纽斯亲自绘制的一百多幅生动的插图，是一部优秀的儿童读物。1658 年出版后，被译成欧亚十余种文字，流行达二百余年之久。
②学校层级
把儿童从出生到青年分为四个阶段，每个阶段六年，设有与之相适应的学校。
第一阶段：0～6 岁 —— 婴儿期 —— 母育学校
第二阶段：6～12 岁 —— 儿童期 —— 国语学校
第三阶段：12～18 岁 —— 少年期 —— 拉丁语学校
第四阶段：18～24 岁 —— 青年期 —— 大学与旅行
③班级制度
把不同年龄、不同知识水平的儿童，分成不同年级，通过班组进行教学。
同时对一个班级进行统一的教育，提高了教学效率。
兼顾了教育对象的相似性与差异性
④学年制度
所有公立学校在一年之中只招一次学生
秋季始业，同时开学，同时放假。
一学年分四个学季，四次节假日。
学校工作应按年、按月、按日、按时安排妥当。
学年终了时，通过考试同时升级。
2.全班组织型式
①特点：
把学生按照年龄或学习程度分成若干教学班
教师同时面对全班学生进行教学；
统一的学习内容、学习进度和教学行为
②作用和优点：
提高教学的效率
学生可以相互激励、相互帮助
③缺点和局限性：
忽视个体差异：学习水平、学习起点、学习速度
缺少个别指导
④班级规模：
小班制的教学要比大班制教学有效。
学生的平均成绩随着班级规模的缩小而提高，而且当班级规模达到 15 人以下时，其效果会迅速提高。
3.小组组织型式
①特点
把全班学生分成若干的小组；
教师分别与各小组接触，进行教学，或布置他们共同完成某项学习任务。
②作用
更加个别化，增强小组成员合作学习、互相激励的能力。

主题讨论、合作活动等需要学生小组的组织型式。
4.个别辅导
全班组织型式的补充
对学习进度慢的学生进行补习
对学习进度快的学生提供提高的活动。
5.特普朗制
①大班课：把两个或几个平行班结合在一起上课，讲课时运用现代化技术手段，由最优秀的教师担任。
②小班课：约为大班人数的一半，研究大班授课材料，进行讨论，发表补充意见。
③个别教学：一部分作业由教师指定，一部分作业由学生自选，促进学生的个性发展。
④时间分配：大班课 40%，小班课 20%，个别教学 40%。

（七）座位安排

座位安排的选择:
与教学活动的性质和需要相适应。（讲座、演示、测验、讨论）
学生的特点
教师掌控课堂的能力
1.秧田型
①特点：传统教室的排列形式，学生与学生前额对后脑，左肩临右肩，一致面向教师和黑板。
②作用：让众多学生把注意力集中在教师身上，专心听讲，做笔记，适合于集体讲授。
③缺点：限制了教师与学生之间的互动范围与互动方式。
活跃地带与非活跃地带
2.马蹄型或新月型
学生能够看见其他人，有利于非言语交流的进行
教师处在“U”字缺口的对面，与学生目光接触更多
让全班学生尽可能多地参与课堂活动
民主气氛较浓，师生交流密切
可能使课堂问题行为增多
3.方形或圆形
将学生安排成一个大圆圈或长方形
用于讨论或者合作学习
师生地位更加平等
容易左顾右盼，问题行为出现的频率趋于增加
教师的位置要么在学生中间，要么在一个角落里，无法看到所有学生，妨碍对课堂的监控。

4.小组式
几个学生的座位集中在一起，形成小组
大集体、小集体、个人
小组内部合作，小组之间竞争
预防小组内部的问题行为

总结

课程	教学

课程的定义 课程的编制 课程目标的确定 课程内容的选择和组织 课程的类型 课程的实施 基础教育课程改革	教学设计 教学过程 教学原则 教学方法 课堂管理 教学组织 座位安排

教学是教师和学生以课堂为主渠道的交往过程，是教师的教和学生的学的统一活动。

1、教学是一种特殊的交往和对话；

2、教学三教师的教和学生的学相统一的活动。

教学是一种尊重学生理性思维能力，尊重学生自由意志，把学生看做是独立思考和行动的主体，在与教师的交往和对话中，发展个体的智慧潜能、陶冶个体的道德性格，使每一个学生都达到自己最佳发展水平的活动。

教学过程由教师、学生、教学内容、教学目的、教学手段和方法、教学环境、教学反馈等要素组成。

教学过程的成分

1、教学目标；

2、教师学生；

3、教学内容；

4、教学方法和手段；

5、教学组织形式；

6、教学环境；

7、教学评价。

教学过程中的几个关系

（一）知识与能力、品德

（二）直接经验与间接经验

（三）主体与主导

（四）教与学

教学设计，是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

教学设计以学习论、教学论、教育传播学、信息技术等作为理论依据，采用系统方法，分析学习需要、确定学习目标和任务体系，整合教学策略和制定解决方案，开展评价活动和试行解决方案，并在评价基础上改进工作和方案的有序过程。设计的目的是实现教与学的最优化。教学设计的特性是系统性。

教学方法的主要类型

	提示型教学方法	共同解决问题型教学方法	自主型教学方法
学习方式	接受性学习	社会性学习	自主性学习
功能	适合短时间获取大量知识、信息	适合“集体思维过程”的运用和社会态度的养成	适合独立探究和发现及自主性人格的发展
哲学流派	要素主义	实用主义	人本主义

班级授课制的特殊形式

1、复式教学;

2、现场教学

教学组织形式的改革

1、走班制；2、合作学习；3、分层递进教学

德育的基本原则

（一）正面疏导原则

（二）知行统一原则

（三）长善救失原则

（四）严信结合原则

（五）连贯协调原则

德育的基本方法

1、说理教育法；2、榜样示范法；3、陶冶教育法；4、实际锻炼法；5、修养指导法；6、品德评价法；7、心理咨询法

教育政策是政府在一定时期为实现一定教育目的而制定的关于教育事务的行动准则。

新中国成立以来我国教育政策价值取向的演变：

（一）新中国成立初期：为工农大众服务、为生产建设服务的价值取向

（二）“文革”期间：平均主义、政治至上的价值趋向

（三）20 世纪 80 年代至 20 世纪末：效率优先、兼顾公平的价值取向

（四）20 世纪末至今：缩小差距、均衡发展的价值取向

教育法规的含义

广义的教育法规是指国家制定或认可并由国家强制力保证实施的教育行为规范体系的总和；狭义的教育法规是指由国家权力部门制定的教育法律，在我国是指由全国人民代表大会及其常务委员会所制定的教育法律。

教育申诉制度:是指作为教育法律关系主体的公民，在其合法权益受到侵害时，向国家机关申诉理由，请求处理的制度。

教育行政复议，是指教育管理相对人认为教育行政机关作出的具体行政行为侵犯其合法权益，

向作出该行为的机关的上一级教育行政机关或该机关所属的本级人民政府提出申请,受理申请的行政机关对发生争议的具体行政行为进行复查并作出决定的活动。

教育行政诉讼,是指教育行政管理相对人认为教育行政机关或教育法律、法规授权的组织的具体行政行为侵犯其合法权益,依法向人民法院起诉,请求给予法律补救;人民法院对教育行政机关或教育法律、法规授权的组织的具体行政行为的合法性进行审查,维护和监督行政职权的依法行使,矫正或撤销违法侵权的具体行政行为,给予相对人的合法权益以保护的法律救济活动。

教育研究的功能

(一)描述功能

(二)解释功能

(三)变革功能

教育研究的类型

(一)基于研究功能的分类:实证研究、理论研究和应用研究

(二)基于研究方式的分类:质的研究、量的研究和定性研究

(三)基于研究目的的分类:基础研究与应用研究

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略:课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议:鼓励学生发挥小组探究式学习的优势,相互交流心得,重在复习练习,与学科教学结合。

六、考核方式

1.考核方式:论文

2.成绩评定办法: 总分为100分。其中,期末考试占80分,出勤和课堂回答问题占20分。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	30	合作学习
闭卷考试	知识要点掌握娴熟、分析得当、论述完整	50%	基础知识要点的学习目标

日常出勤、课堂表现	遵守正常教学秩序、积极参与、分享学习体会、按时递交作业	20%	课程思政、文化比较、思维与分析能力提升等。目标

七、思考与练习题

参见每章最后一页。

八、参考资料

参考教材：全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》.北京.教育科学出版社.2002 版。

参考书目

1、闫祯主编:《教育学学程——模块化理念的教师行动与理念》,北京大学出版社，2010 年版。

2、石中英主编:《教育学基础》，教育科学出版社，2003 年版。

3、王道俊、王汉澜主编:《教育学》，人民教育出版社，2002 年版。

4、扈中平主编:《现代教育学》，高等教育出版社，2001 年版。

5、胡德海著:《教育学原理》，甘肃教育出版社，1998 年版。

6、南京师大教育系编:《教育学》，人民教育出版社，2003 年版。

7、袁振国主编:《当代教育学》，教育科学出版社，1999 年版。

8、瞿葆奎主编:《教育与教育学》，人民教育出版社，1993 年版。

9、黄济、王策三主编:《现代教育论》，人民教育出版社，2001版。

10、陈桂生著:《教育原理》，华东师大出版社，2000 年版。

11、李秉德、李定仁主编:《教学论》，人民教育出版社，1998年版。

12、施良方著:《课程理论——课程的基础、原理与问题》，教育科学出版社，2005 年版。

13、[德]沃尔夫冈·布列钦卡著:《教育科学的基本概念——分析、批判和建议》，华东师大出版社，2001 年版。

14、[英]约翰·怀特著:《再论教育目的》，教育科学出版社，1997年版。

15、郑金洲著:《教育通论》，华东师大出版社，2004 年版。

16、傅道春:《教育学——情境与原理》，教育科学出版社，1999

九、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会学》教学大纲

一百二十二、课程信息

课程名称	(中文)社会学				
	(英文)Sociology				
课程编码	3030354		课程性质	☑必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：80	实验：	实践：20
授课语言	中文				
先修课程					

一百二十三、课程内容简介

本课程主要内容包括社会学学科的来由与特性、与其他学科的联系和应用的范围、社会学发展的历史、社会学调查与研究方法、社会与文化、社会化、社会交往、群体与组织、阶级与社会分层、社会制度、越轨与社会控制、城市与社区等内容。该学科意在帮助初识社会学的学生了解社会学的基本知识、概念与方法，并在学习的过程中培养社会学思考意识，增强学生分析问题与解决问题的能力。

一百二十四、课程目标

L01：掌握社会学的基本理论和原则；

L02：掌握社会学的基础知识与概念；

L03：培养学生社会学视角思考的意识与能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　什么是社会学（6 学时）

第 1 节：社会学的由来

第 2 节：社会学的学科特点

第 3 节：社会学与相关学科的联系与区别

第 4 节：社会学的用途

第二章　社会学的发展历史（6 学时）

第 1 节：社会学奠基者

第 2 节：美国社会学历史

第 3 节：中国社会学史

第 4 节：社会学的两大理论流派

第三章　社会与文化（3 学时）

第 1 节：社会的性质与概念

第 2 节：社会的构成与要素

第 3 节：文化

第四章　社会化（6 学时）

第 1 节：社会化的概念

第 2 节：人进行社会化的生物基础

第 3 节：社会化的过程

第 4 节：自我与社会化

第 5 节：社会化的要素

第 6 节：社会化的形式

第 7 节：个性

第五章　社会交往（6 学时）

第 1 节：社会交往与情境定义

第 2 节：社会交往与符号

第 3 节：社会交往与角色

第 4 节：社会交往的理论

第 5 节：社会交往的形式

第 6 节：集体行为

第六章　群体与组织（6 学时）

第 1 节：社会群体的含义与特征

第 2 节：初级群体

第 3 节：社会群体及作用过程

第 4 节：社会组织

第七章　阶级与社会分层（3 学时）

第 1 节：概念与阶级结构

第 2 节：社会分层与标准

第 3 节：社会流动

第八章　社会制度（3 学时）

第 1 节：概念与特征

第 2 节：社会制度的构成与功能

第 3 节：制度化

第九章　越轨与社会控制（3 学时）

第 1 节：越轨的概念

第 2 节：越轨的相关理论

第 3 节：犯罪及其表现

第 4 节：社会控制及其手段

第十章　社会调查与研究方法（6 学时）

第 1 节：社会调查研究的概念与特定

第 2 节：社会调查研究的方法体系

第 3 节：社会调查研究的一般程序

第 4 节：社会学研究方式

第 5 节：社会学收集资料的方式

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标:

L01：掌握社会学的基本理论和原则；

L02：掌握社会学的基础知识与概念；

L03：培养学生社会学视角思考的意识与能力。

2. 考核方式与考核要求

见考试大纲

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	掌握社会学的基本理论和原则
考试	闭卷	30%	掌握社会学的基础知识与概念
考试	闭卷	20%	社会学视角思考的意识与能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献：

戴维·波普诺：《社会学》，中国人民大学出版社，2007 年。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会工作专业英语》教学大纲

一百二十五、课程信息

课程名称	(中文)社会工作专业英语				
	(英文) Professional English of Social Work				
课程编码	3030384		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	黄霞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：21	实验：3	实践：8
授课语言	英语				
先修课程	无				

一百二十六、课程内容简介

社会工作专业英语是为本科生开设的一门专业课程。本课程采用社会工作经典英文原著为阅读文本，围绕社会福利、社会政策、社会工作历史发展、社会工作实务、社会工作项目评估等主题，选取经典文献，引导学生精读。学生通过本课程的学习，基本掌握社会工作的专业英语术语、提高英文阅读水平，并了解西方社会工作的发展和福利政策走向，以及社会工作实务的最新进展，从而为进一步通读相关英文原著，培养社会工作的国际视野、了解英文学术写作规范及使用英语写作，打下一个良好的基础。

身处一个国际化的知识经济时代，所面临的挑战决定了我们现在的高等教育人才的培养目标和规格：这些人才应具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质。因此，学好英语也是时代对一个青年所必备的基本素质。

本课程是为社会工作专业本科所开设的专业课之一。它是一门与社会工作实际工作联系紧密，应用性较强的课程。目的是帮助学生掌握社会工作专业词汇，能运用英语进行社会工作实务交流，为他们将来在学习和工作中熟练掌握英语能力而打下基础。

本课程既是专业知识的学习又是英语的学习，具有双重意义。通过本课程的学习，重点培养学生的阅读社会工作专业文章，能通过字典等工具对专业的英文说明进行翻译，提高自学能力，掌握一门专业知识。课程讲解的内容应以学生的接受能力进行适当调整。

一百二十七、**课程目标**

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：帮助学生了解西方社会工作理论与实务发展进程

L02：帮助学生掌握社会专业英语词汇，学习专业英语写作方法

L03：帮助学生学习查找和阅读社会工作专业英语文献资料

L04：帮助学生培养社会工作专业英语的语言使用能力和表达能力

L05：达到专业英语教学以人为本，以学生为中心，以就业为导向，以应用为目的教学目标

L06：帮助学生坚定社会主义理想，热爱祖国，热爱人民，以所学知识报效祖国

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L03	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L04	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L05	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L06	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 What is Social Work?（3 credits, supporting course objective 1)

Section 1 Concept, Category, Significance of Social Work, and My Understanding of Social Work

What is social work in the second section, the professional significance of social

work, and understanding of commonly used professional vocabulary

阅读文献：Morales, Armando T.; Sheafor, Bradford W.; Scott, Malcolm E.，Social Work：A Profession of Many Faces，Pearson，2009.

Walter A. Friedlander，Inroduction：Genric Principles of Social Work，New York:Free Press. 2001.

思考题：How to become a social worker.

第二章 The Social Welfare System（3 credits, supporting course objective 1)

The concept and connotation of social welfare in the first section. Understand the differences and connections between concepts.

Section 2 Composition of Social Welfare System, Understanding the Connotation and Extension of Terms such as Social Welfare, Social Policy, and Social Security

阅读文献：Morales, Armando T.; Sheafor, Bradford W.; Scott, Malcolm E.，Social Work：A Profession of Many Faces，Pearson，2009.

Walter A. Friedlander，Inroduction：Genric Principles of Social Work，New York:Free Press. 2001.

思考题：Analysis of the American Social Welfare System

第三章 Social Justice and Civil Rights(3 credits, supporting course objective 2)

The first section discusses the value and significance of social work in promoting social equity and justice.

The second Section Understanding the Purpose and Role of Social Work, Understanding the Significance of Social Work in Social Management 阅读文献：Morales, Armando T.; Sheafor, Bradford W.; Scott, Malcolm E.， Social Work：A Profession of Many Faces，Pearson，2009.

Walter A. Friedlander，Inroduction：Genric Principles of Social Work，New York:Free Press. 2001.

思考题：The relationship between justice and fairness in social work.

第四章 Poverty and Economic Disparity(3 credits, supporting course objective 2)

The first section discusses the connection between social work and poverty, how to eradicate poverty, and what social work can do.

The second section aims to understand the causes of poverty and attempt to explain them from both internal and external perspectives. Encourage students to express themselves in English.

阅读文献：Elizabeth A. Segal, Karen E.Gerdes & Sue Steiner .An Iintroduction to the Profession of Social Work, (2004), Boston: Allyn & Bacon.

Kitst-Ashman,K.,Introduction to social work and social welfare:Critical thinking perspectives. (2006).Belmont,CA:Wadsworth.

思考题：The relationship between social work and poverty.

第五章 Modes of Intervention (3 credits, supporting course objective 3)

The first section discusses the strengths and weaknesses of each group dialogue, promoting student thinking

Section 2 Social Work Models. Using group format, have students engage in simulated conversations in English.

阅读文献：Elizabeth A. Segal, Karen E.Gerdes & Sue Steiner .An Iintroduction to the Profession of Social Work, (2004), Boston: Allyn & Bacon.

Kitst-Ashman,K.,Introduction to social work and social welfare:Critical thinking perspectives. (2006).Belmont,CA:Wadsworth.

思考题：Skills and methods of social intervention.

第六章 Working with Diverse Populations（3 credits, supporting course objective 3)

The first section involves working with different groups, requiring students to engage in role-playing and train their English thinking and dialogue skills

The second section helps students understand the characteristics and needs of different groups, and provides different services for different groups.

阅读文献：Elizabeth A. Segal, Karen E.Gerdes & Sue Steiner .An Iintroduction to the Profession of Social Work, (2004), Boston: Allyn & Bacon.

Kitst-Ashman,K.,Introduction to social work and social welfare:Critical thinking perspectives. (2006).Belmont,CA:Wadsworth.

思考题：Methods of social work and work for different groups.

第七章 Child Welfare: Working with Children and Their Families(3 credits, supporting course objective 4)

The first section on child welfare requires some students to prepare an English PowerPoint presentation in advance and explain their understanding and recognition of this knowledge on stage.

How to enhance children's welfare in the second section? What are the shortcomings of the current situation in providing services for children's welfare? Triggering and promoting students to reflect.

阅读文献：Elizabeth A. Segal, Karen E.Gerdes & Sue Steiner .An Iintroduction to the Profession of Social Work, (2004), Boston: Allyn & Bacon.

Kitst-Ashman,K.,Introduction to social work and social welfare:Critical thinking perspectives. (2006).Belmont,CA:Wadsworth.

思考题：The development process of children's welfare

第八章 Mental Health Services(3 credits, supporting course objective 4)

Section 1 Mental Health Services. There are many new words in this section, and students are required to quickly master the professional vocabulary used in mental health services.

The second section discusses the needs for mental health services. And the demand for carrying out this social service in China.

阅读文献：Elizabeth A. Segal, Karen E.Gerdes & Sue Steiner .An Iintroduction to the Profession of Social Work, (2004), Boston: Allyn & Bacon.

Kitst-Ashman,K.,Introduction to social work and social welfare:Critical thinking perspectives. (2006).Belmont,CA:Wadsworth.

思考题：Mental Health Service in China

第九章 School Social Work(3 credits, supporting course objective 5)

Section 1 School Social Work. Require students to master the basic points of school social work, master professional vocabulary, and understand the scope of school social work.

The second section requires students to discuss how to carry out school social work based on their own learning experience.

阅读文献：Marson,S.M.,The First Social Worker. (1996).New Social Worker,3(1),11.

Day,P.,A new history of social welfare. (2005).Boston: Allyn & Bacon.

Schorr,A.Welfare Reform:Failure & remedies. (2001).Westport.CT: Prager.

思考题：The development trend of school social work in China.

第十章 **V**iolence, Victims, and Criminal Justice； Crisis, Trauma, and Disasters(3 credits, supporting course objective 5)

The first section on violence and crime requires students to master professional vocabulary and understand the job responsibilities of society in the face of violence and crime. Crisis, trauma, and disaster. Students are required to share their views on social work responsibilities and significance in English, taking into account major international and domestic events.

The second section focuses on conducting simulation activities to master key knowledge points in English dialogue exercises.

阅读文献：Marson,S.M.,The First Social Worker. (1996).New Social Worker,3(1),11.

Day,P.,A new history of social welfare. (2005).Boston: Allyn & Bacon.

Schorr,A.Welfare Reform:Failure & remedies. (2001).Westport.CT: Prager.

思考题：The association between teenagers and violence.

第十一章 What Do You Think About Your Future? (3 credits, supporting course objective 6)

The first section is to share one's imagination of the future in English, including understanding and imagination of the future of the social work profession.

In the second section, each student is required to speak up and share their

understanding and understanding of social work.

阅读文献：Marson,S.M.,The First Social Worker. (1996).New Social Worker,3(1),11.

Day,P.,A new history of social welfare. (2005).Boston: Allyn & Bacon.

Schorr,A.Welfare Reform:Failure & remedies. (2001).Westport.CT: Prager.

思考题：Evaluation of the Development Prospects of Social Work in China

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

学习完本课程，应使学生达到如下列出的基本要求。
（一）熟悉社会工作专业单词、复合名词，能做到英译汉，正确解读专业名词。
（二）熟悉名词和代词的数、格和性的变化；能正确分析句子成分；各种从句的用法和变化，及否定、倒装和强调；并合理地翻译社会工作专业文章。　　（三）能借助词典读简明社会工作英语说明书和社会工作专业文章规则操作方法等的介绍，能基本不借助词典读懂元件上标识符号及用法，做到理解正确。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查 （提交论文）	达到社会工作专业论文读、写、译的基本要求	70%	L01 L02 L03 L05 L06

考查 (课堂专题演讲)	达到社会工作专业主题演讲与表达的基本要求	30%	L01 L04 L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

Morales, Armando T.; Sheafor, Bradford W.; Scott, Malcolm E.， Social Work： A Profession of Many Faces，Pearson，2009.

Walter A. Friedlander，Inroduction：Genric Principles of Social Work，New York:Free Press. 2001.

Elizabeth A. Segal, Karen E.Gerdes & Sue Steiner .An Iintroduction to the Profession of Social Work, (2004), Boston: Allyn & Bacon.

Kitst-Ashman,K.,Introduction to social work and social welfare:Critical thinking perspectives. (2006).Belmont,CA:Wadsworth.

Marson,S.M.,The First Social Worker. (1996).New Social Worker,3(1),11.

Day,P.,A new history of social welfare. (2005).Boston: Allyn & Bacon.

Schorr,A.Welfare Reform:Failure & remedies. (2001).Westport.CT: Prager.

3.参考文献

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会问题概论》教学大纲

一百二十八、课程信息

课程名称	社会问题概论				
	Introduction to Social Issues				
课程编码	3030424.01		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院社会学与社会工作系		课程负责人	乜琪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	社会学概论；西方社会学理论				

一百二十九、课程内容简介

本科程作为专业基础课，主要内容分为总论与分论两部分。总论部分系统介绍了社会问题的基本理论与分析方法，使学生了解社会问题的产生、分析与解决方式；分论部分通过介绍七类主要的社会问题，包括人口问题、就业问题、弱势群体问题、婚姻家庭问题、腐败问题等，从现状、问题、影响、对策等方面进行分析。

一百三十、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解当前社会问题的相关理论与实践。

L02：运用相关概念、理论，对社会问题进行理解与分析。

L03：理解社会问题的解决方式以及社会政策出台的背景。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　社会问题概述（2 学时,支撑课程目标 1）

1、社会问题的界定；

2、社会问题的特征；

3、社会问题的类型

阅读文献:《社会学概论新修（第四版)》，郑杭生主编，中国人民大学出版社 2013 年。

思考题：列举当前主要社会问题，并说明理由。

第二章 社会问题的基本理论（2 学时，支撑课程目标 1）

1、对社会问题的集中理论解释；

2、对各种理论见解的评析；

3、如何运用社会学理论来理解社会问题

思考题：请运用学过的一种或者几种社会学理论解释某一具体社会问题。

第三章　社会问题的研究方法（2 学时，支撑课程目标 1）

1、社会问题研究方法论；

2、社会问题研究方法；

3、针对具体社会问题如何开展研究

思考题：请设计在北京地区针对“失独家庭”问题的研究流程。

第四章 当前我国社会问题的产生背景（2 学时，支撑课程目标 1）

1、转型期社会——我国当前整体社会背景；

2、当前社会背景下社会问题的特征；

3、如何看待转型期社会问题

阅读文献：《当代中国社会流动》，陆学艺，社会科学文献出版社 2004 年

思考题：讨论当前最具历史性的社会问题，列举理由。

第五章 人口问题（4 学时，支撑课程目标 23）

1、全球人口问题背景；

2、我国人口问题的现状与特征；

3、人口问题解决对策

思考题：讨论马寅初《新人口论》的历史性。

第六章 就业问题（2 学时，支撑课程目标 23）

1、全球面临的失业压力；

2、中国当前的“就业难”问题；

3、解决之道

第七章　婚姻家庭问题（4 学时，支撑课程目标 23）

1、婚姻家庭概述；

2、离婚问题；

3、家庭暴力问题

第八章　弱势群体问题（4 学时，支撑课程目标 23）

1、残疾人问题；

2、老年人问题；

3、妇女问题

第九章 农民工问题（4 学时，支撑课程目标 23）

1、农民工问题的现状；

2、农民工问题包括哪些方面；

3、如何认识农民工问题

第十章 腐败问题（2 学时，支撑课程目标 23）

1、腐败问题的现状；

2、腐败问题成因；

3、腐败问题的解决之道

第十一章 失范问题（2 学时，支撑课程目标 23）

1、吸毒问题；

2、艾滋病问题

3、犯罪问题

第十二章　其他社会问题（2 学时，支撑课程目标 23）

1、失独家庭问题；

2、贫富分化问题

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：《社会学概论》;《西方社会学理论》

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多关注实践中的社会问题，重在理解与分析，与学科教学结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材：

《社会问题概论（第二版)》，许传新等编，华中科技大学出版社，2018 年版。

2. 参考文献：

《当代中国社会问题》，朱力等著，社会科学文献出版社，2008。

《当代中国社会问题透视（第二版)》，尚重生著，武汉大学出版社，2010。

《社会学概论（第三版)》，徐祥运等编著，东北财经大学出版社，2011。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不

允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会工作导论》教学大纲

一百三十一、课程信息

课程名称	社会工作导论				
	Introduction to Social Work				
课程编码	3030448		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百三十二、课程内容简介

社会工作是现代社会中解决社会问题，促进社会发展的制度化专业手段。社会工作既是一个领域，又是一种方法，同时也是现代社会的一门专业。本课程采用这种观点，对社会工作做出了引导性的、整合性的、全面性的概论介绍。

本课程主要内容包括介绍什么是社会工作，社会工作的特点与功能，社会工作与其他学科的关系，社会工作的历史发展脉络，社会工作的理论和价值体系，社会工作的通才模式和社会工作专业方法，社会工作的实务领域，以及中国社会工作的实务和未来发展。

一百三十三、课程目标

L01：帮助学生理解社会工作的基本概念和内涵，掌握社会工作的功能与领域，熟悉社会工作的基本理论，树立起社会工作的基本价值观。

L02：帮助学生掌握社会工作的通才模式，初步掌握并运用社会工作专业方法，熟悉社会工作的实务领域。

L03：帮助学生把握社会工作在中国的实务发展和社会工作未来发展趋势。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	实务应用	H	实务应用	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 什么是社会工作　　2 学时

主要内容：社会工作与社会福利、社会工作实践、社会工作特点、社会工作与其他专业、

职业发展课堂讨论：比较对于社会工作的不同理解

第二章 社会工作的发展　　2 学时

主要内容：历史回顾、社会工作者的出现

课堂讨论：西方社会工作的产生背景

第三章 通才实务模式与理论简介 4 学时

主要内容：案例分析、通才实务观、理论框架

课堂讨论：案例分析

第四章 社会工作实务通用过程　6 学时

主要内容：接案、预估、计划、实施、评估、结案

课堂讨论：案例分析

第五章 个案社会工作　6 学时

主要内容：个案工作的定义、趋势、方法和过程，实务工作框架，以及主要模式（危机干预模式、任务中心模式、理性情绪疗法、动机性访谈、叙事治疗等）

课堂展示：小组汇报

课堂讨论：案例分析

第六章 社会小组工作　6 学时

主要内容：历史沿革、小组功能与定义、经典工作模式　、小组发展阶段、工作程序、实践原则、小组工作计划书

课堂小组活动：生涯发展

课堂练习：设计小组活动

第七章 社区工作　3 学时

主要内容：社区社会工作的含义、基本假设、目标、特点和主要内容，社区工作的过程

课堂讨论：推动居民参与垃圾分类为例

课堂讨论：如何培养社区居民的社区责任？如何提高社区居民的社区参与？

课堂实践：校园漫步活动

第八章 社会工作研究与实务　　3 学时

主要内容：社会工作相关研究、社会工作相关实务、国际社会工作的潮流、西方社会工作的未来展望、中国社会工作的国际化与本土化发展愿景

课堂讨论：案例分析（证据为本的社会工作研究）

课堂讨论：感兴趣的社会工作实务领域、中西方社会工作比较

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《社会工作概论（第三版）》，王思斌主编，高等教育出版社，2014 年， ISBN：9787040412017。

2.《社会工作概论（第十一版）》（Introduction to Social Work），【美】O·威廉·法利，拉里·L·史密斯，斯科特·W·博伊尔著，隋玉杰等译，中国人民大学出版社，2010 年，ISBN：9787300122328。

3.《全国社会工作者职业水平考试指导教材：社会工作综合能力》，全国社会工作者职业水平考试指导小组，中国社会出版社，2020 年，ISBN：9787508755663。

《社工专业实习 1》教学大纲

一百三十四、课程信息

课程名称	社工专业实习1				
	Social Work Practice-1				
课程编码	3030478		课程性质	☑专业实践 ☐必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：3	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百三十五、课程内容简介

本课程主要内容包括（1）实习准备阶段工作：介绍社会工作实习的背景和意义，帮助学生了解实习的基本要求和准备工作。（2）实习机构选择：指导学生选择适合自己专业发展的实习机构，并进行实习协议签订。（3）实习导论：介绍社会工作实习的基本原理、方法和技巧，为实习做好准备。（4）实习实践：学生在指导老师的指导下，实地参与社会工作实践，包括社区调研、社会工作服务、项目管理等。（5）指导学生完成实习报告：学生完成实习报告，总结实习经验、收获和问题，进行经验分享和交流。（6）实习评估：指导老师对学生的实习表现进行评估，为学生未来的发展提供建议和指导。

通过以上课程学习，学生可以系统地学习社会工作实习的相关知识和技能，并通过实践提高自己的实践能力和职业素养，为未来的社会工作实践打下坚实的基础。

一百三十六、课程目标

L01：培养社会工作价值观：培养学生的社会责任感和职业道德，强化社会工作的价值观念。

L02：提高社会工作专业技能：提高学生的社会工作实践能力，包括社区调研、社会工作服务、项目管理等方面的技能。同时，通过实践，促进学生学习与实践相结合，将理论知识应用到实际工作中去。

L03：提升职业竞争力：提升学生的社会工作专业素养，增强其在职场上的竞争力。同时，加强学生自我认知，帮助学生了解自己的专业兴趣和能力，为未来的职业规划提供参考。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	实务应用	H	实务应用	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一周：实习准备阶段

介绍课程目标和内容

解释实习的背景和意义

分发实习手册，解释实习要求和准备工作

第二周：实习机构选择

分组讨论不同实习机构的特点和优势

指导学生选择适合自己的实习机构，并进行实习协议签订

第三周：实习导论

介绍社会工作实习的基本原理、方法和技巧

讨论社会工作实习中可能遇到的问题和挑战，探讨解决方法

第四周至第十四周：实习实践

进行实地实习活动，包括社区调研、社会工作服务、项目管理等

每周进行一次实习反馈和讨论，总结本周的实习经验和问题

第十五周：实习报告

总结实习经验、收获和问题

实习经验分享和交流，互相学习借鉴

第十六周：实习评估

指导老师对学生的实习表现进行评估

给予学生未来发展的建议和指导，帮助学生规划未来的职业方向

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论与课外实习相结合。

六、考核方式

1.考核目标：

（1）社会工作价值观树立；

（2）社会工作专业技能得到提高；

（3）职业竞争力得到提升。

2.考核方式及要求：考查，以提交实习报告和实习单位鉴定意见为主。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《社会工作实习》，[美]Cynthia L. Garthwait 著，吕静淑等译，华东理工大学出版社，2015 年版。

2. 社会工作者初级教材（社会工作实务+综合能力），中国社会出版社。

3.社会工作者中级教材（社会工作实务+综合能力+法规与政策），中国社会出版社。

《社工专业实习 2》教学大纲

一百三十七、课程信息

课程名称	社工专业实习2				
	Social Work Practice-2				
课程编码	3030479		课程性质	☑专业实践 ☐必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：3	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百三十八、课程内容简介

旨在进一步提高学生的社会工作实践能力和专业素养，使其具备独立开展社会工作的能力。

本课程主要内容包括（1）实习前期准备：复习社会工作实践的基本理论和方法，为实习做好准备。（2）实习机构选择：帮助学生选择适合自己专业发展和个人兴趣的高级实习机构，并进行实习协议签订。（3）实践技能培训：针对社会工作实践中常见的技能和困难，进行专业技能培训，提高学生的实践能力。（4）实践项目设计：学生根据实际情况，设计并实施一个社会工作项目，包括项目规划、实施和评估。（5）实践反思与总结：学生完成实践日志，反思实践过程中的经验和教训，总结实践成果和心得体会。（6）实践报告与展示：学生撰写并提交实践报告，并参与实践成果展示，与他人分享自己的实践经验。

通过以上课程，可以帮助学生进一步提高社会工作实践能力和专业素养，为他们未来的社会工作实践和职业发展打下坚实的基础。

一百三十九、课程目标

L01：提高实践技能，并能独立开展社会工作服务：通过专业技能培训，提高学生在社会工作实践中的技能水平，如沟通技巧、问题解决能力等。培养学生独立开展社会工作的能力，包括项目规划、实施和评估等方面的能力。

L02：通过实践项目设计和实施，加强学生的团队合作能力和组织管理能力。

L03：提升职业竞争力：通过实践报告与展示，提升学生的职业竞争力，为将来就业或继续深造做好准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	实务应用	H	实务应用	H
L02	实务应用	H	实务应用	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一周：实习前期准备

复习社会工作实践的基本理论和方法

分发实习手册，解释实习要求和准备工作

第二周：实习机构选择

分组讨论不同实习机构的特点和优势

指导学生选择适合自己的高级实习机构，并进行实习协议签订

第三周：实践技能培训

进行社会工作实践中常见的技能培训，如沟通技巧、问题解决能力等

第四周至第十三周：实践项目设计与实施

学生根据实际情况，设计并实施一个社会工作项目

每周进行一次项目进展汇报和指导

第十三周：实践反思与总结

学生完成实践日志，反思实践过程中的经验和教训

学生总结实践成果和心得体会，准备实践报告

第十四周：实践报告撰写

学生撰写实践报告，包括项目背景、目标、实施过程和成果等内容

第十五周：实践报告展示

学生参与实践报告展示，与他人分享自己的实践经验和成果

同时进行实践报告评审和点评

第十六周：实践总结与评估

指导老师对学生的实践成果进行评估

给予学生未来发展的建议和指导，帮助学生规划未来的社会工作实践和职业

发展方向

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论与课外实习相结合。

六、考核方式

1.考核目标：

（1）实践技能得到提升，并能独立开展社会工作服务；

（2）团队合作能力和组织管理能力得到提升；

（3）职业竞争力得到提升。

2.考核方式及要求：考查，以提交服务设计方案、实习报告和实习单位鉴定意见为主。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《社会工作实习与督导：理论与实务》，赵芳、[芬]尤哈·哈马莱宁主编，社会科学文献出版社，2021 年。

2.《社会工作实习》，[美]Cynthia L. Garthwait 著，吕静淑等译，华东理工大学出版社，2015 年版。

3.《社会工作实务（高级）》教材和历年真题。

《社会保障与社会福利》教学大纲

一百四十、课程信息

课程名称	社会保障与社会福利				
	（英文）				
课程编码	3030550		课程性质	486☑必修 ☐ 选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	社会工作		课程负责人	蔡鑫	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百四十一、课程内容简介

本课程是社会学与社会工作专业的必修课，也是劳动社会保障专业方向的核心课程。本课程主要讲授如下内容：一、社会保障制度的产生和发展；社会保障制度的重要理论基础；二、社会保障制度的内容、功能和特点；社会保障水平；社会保障基金；社会保障管理体制以及席卷全球的社会保障制度改革；三、社会保险的主要组成部分，有养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、生育保险等；四、社会救助主要相关内容；五、社会福利主要相关内容；六、当前我国社会保障制度建设相关热点讨论。本课程教学注重理论与实际相结合，使学生在对社会保障有一个全面、系统的了解基础上，通过案例教学而具备一定解决实际问题的能力，同时并另外开展实训课程。

一百四十二、课程目标

使学生通过本大纲所规定的全部教学内容的学习，掌握社会福利与社会保障的基本理论，达到能够运用社会福利与社会保障原理去解决工作中的实际问题的能力。

学习本课程后，应达到下列基本要求：

1．了解现代社会中社会保障的重要性，社会保障的基本理论和国际上一般做法；社会福利的基本原理。

2．掌握我国正在构建的社会保障与福利体系，当前的社会保险制度的改革和今后的发展趋势；社会福利工作的内容。

3．熟练掌握社会保障管理体制；社会保险、养老保险、医疗保险、失业保险和社会互助的基本内容；社会福利的特征。

L01：理解社会福利制度的重要意义

L02：具备综合理论深度和分析能力

L03：了解我国社会保障制度的具体内容

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理解社会福利制度的重要意义	H、M	理解社会福利制度的重要意义	H、M
L02	具备综合理论深度和分析能力	H、M	具备综合理论深度和分析能力	H、M
L03	了解我国社会保障制度的具体内容	H、M	了解我国社会保障制度的具体内容	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

绪 论（1 学时）

社会福利与社会保障的概念；社会福利与社会保障的由来与发展；社会福利与社会保障的基本功能。掌握中国社会保障体系由社会保险、社会救济、社会福利、优抚安置、社会互助和个人储蓄积累保障等子系统构成；了解社会保障制度改革应当确立的几个观念问题。

（一）社会保障制度的产生与发展（3 学时）

主要内容：

社会保障制度产生的历史背景；现代社会保障制度产生的历史脉络；德国对社会保障制度发展的贡献；我国传统社会保障制度的分析；社会保障制度与社会福利制度发展的历史大事件，尤其是第二次世界大战的影响和经济起飞的贡献。

（二）社会保障与社会福利的主要理论（3 学时）

主要内容：

社会保障与社会福利的主要理论流派介绍。

（三）社会保障管理（4 学时）

主要内容：

社会保障立法；社会保障管理体制和社会保险基金。社会保险基金的筹集与保值增值；掌握我国当前正在部分地区实施的社会保障卡的功能和使用；了解社会保障立法体系和立法原则，推进我国社保立法的思考。

（四）社会保险 （3 学时）

主要内容：

社会保险概念；社会保险子系统的构成；社会保险的类型；社会保险的特征与功能和社会保险与商业保险的比较。 要理解社会保险是现代社会保障制度的核心。

（五）养老保险 （3 学时）

主要内容：

养老保险概念；养老保险的几种主要模式；有关养老保险的若干问题；我国养老保险制度的改革；老龄化对我国养老保险构成的重大冲击，关于延迟退休的持续讨论与争议。

（六）医疗保险（3 学时）

主要内容：

医疗保险制度概念和特征；医疗保险的建立原则、给付和服务方式；我国医疗保险制度的历史和现状；医疗保险制度的改革和正在建设的医疗保险制度；介绍国外的主流模式，美国和台湾的医疗福利制度，美国医疗保障改革的过程与反复，台湾健保的成功经验。

（七）失业保险（3 学时）

主要内容：

工资制度与工会运动在国外的发展，关于薪酬的理论；失业保险概念和特征；国外失业保险制度扼要介绍；我国失业保险制度的建立与发展。

（八）工伤保险（3学时）

主要内容：

工伤保险的发展变革，概念和特征；工伤社会保险的对象和适用范围；中国工伤保险制度；工伤制度的国际比较，商业模式与社会保险模式的异同。

（九）社会福利（3 学时）

主要内容：

社会福利的相关思想介绍；社会福利制度的本质；社会福利制度的结构；社会福利制度发展；社会福利制度的类型；社会福利模式与社会服务的提供；福利陷阱与当今欧美国家的福利困境；中国社会福利制度。

（十）社会救助（3 学时）

主要内容：

社会救济概念和特征；社会救济应当遵循的原则；社会救济对象和社会救济目标和最低生活保障线；福利国家的社会救济制度；我国社会救济的历史发展过程和当前社会救济的内容；现行社会救济制度存在的问题；低保为主的城乡一体化社会救济的发展趋向；社会工作参与的社会救助模式讨论。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式

必修：闭卷考核

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材及参考资料

教材：无指定，自编

参考资料：

1、 孙光德，董克用主编：《社会保障概论》第五版，中国人民大学出版社,2016
2、 郑功成主编：《社会保障概论》，复旦大学出版社，2007
3、 彭华民等著：《西方社会福利理论前沿：论国家、社会、体制与政策》，中国社会出版社，2009
4、 《正义论》罗尔斯（美），各版
5、 《通往奴役之路》哈耶克，各版
6、 《贝弗里奇报告》贝弗里奇，中国劳动和社会保障出版社，2004
7、 《社会保障理论与实践》，王思斌，高等教育出版社
8、 《社会福利制度》，王思斌，北京大学出版社
9、 史柏年主编：《社会保障概论》，高等教育出版社，2005年

10、《社会保障概论》，费梅苹，华东理工大学出版社

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会保障与社会福利实训》教学大纲

一百四十三、课程信息

课程名称	社会保障与社会福利实训				
	（英文）				
课程编码	3039030		课程性质	491☑必修	□ 选修
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	社会工作		课程负责人	蔡鑫	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百四十四、课程内容简介

本课程是社会学与社会工作专业的必修课，也是劳动社会保障专业方向的核心课程。本课程主要讲授如下内容：一、社会保障制度的产生和发展；社会保障制度的重要理论基础；二、社会保障制度的内容、功能和特点；社会保障水平；社会保障基金；社会保障管理体制以及席卷全球的社会保障制度改革；三、社会保险的主要组成部分，有养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、生育保险等；四、社会救助主要相关内容；五、社会福利主要相关内容；六、当前我国社会保障制度建设相关热点讨论。本课程教学注重理论与实际相结合，使学生在对社会保障有一个全面、系统的了解基础上，通过案例教学而具备一定解决实际问题的能力，同时并另外开展实训课程。该课程为社会保障与福利课程的实训课程部分，为理论课程提供实际参观走访学习，以实现课堂学习和政策实践的有机结合，并提升学生的实践能力。

一百四十五、课程目标

使学生通过本大纲所规定的全部教学内容的学习，掌握社会福利与社会保障的基本理论，达到能够运用社会福利与社会保障原理去解决工作中的实际问题的能力。

学习本课程后，应达到下列基本要求：

3．掌握我国正在构建的社会保障与福利体系，当前的社会保险制度的改革和今后的发展趋势；社会福利工作的内容。

2．熟练掌握社会保障管理体制；养老、医疗、儿童福利、社会救助体系的实际运行情况，以及社会工作者的参与价值。

L01：掌握我国正在构建的社会保障与福利体系

L02：养老、医疗、儿童福利、社会救助体系的实际运行情况

L03：社会工作者在社会福利体系中的价值和实践能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握我国正在构建的社会保障与福利体系	H、M	掌握我国正在构建的社会保障与福利体系	H、M
L02	养老、医疗、儿童福利、社会救助体系的实际运行情况	H、M	养老、医疗、儿童福利、社会救助体系的实际运行情况	H、M
L03	社会工作者在社会福利体系中的价值和实践能力	H、M	社会工作者在社会福利体系中的价值和实践能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）社会保障管理（6 学时）

主要内容：

社保及民政部门走访调研。深入了解社会保障体系的构成和组织制度。

（二）养老制度安排 （6 学时）

主要内容：

养老保险概念；养老保险的几种主要模式；有关养老保险的若干问题；我国养老保险制度的改革；老龄化对我国养老保险构成的重大冲击，关于延迟退休的持续讨论与争议。走访基层养老院、社区养老驿站，了解社区养老与集中养老的现实情况。

（三）社会福利与社会救助（4 学时）

主要内容：

儿童福利相关内容的政策实践。我国社会救济的历史发展过程和当前社会救济的内容；现行社会救济制度存在的问题；低保为主的城乡一体化社会救济的发展趋向；社会工作参与的社会救助模式讨论。学生分散集中结合走访救助站、职康站、困扶所、儿福院、福利院等机构。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法：调研、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

实训考核以实际调研报告为考核依据，占 70%；实训出勤和表现占 30%。

3. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材及参考资料

教材：无指定，自编

参考资料：

10、 孙光德,董克用主编:《社会保障概论》第五版,中国人民大学出版社,2016
11、 郑功成主编：《社会保障概论》，复旦大学出版社，2007
12、 彭华民等著：《西方社会福利理论前沿：论国家、社会、体制与政策》，

中国社会出版社，2009
13、 《正义论》罗尔斯（美），各版
14、 《通往奴役之路》哈耶克，各版
15、 《贝弗里奇报告》贝弗里奇，中国劳动和社会保障出版社，2004
16、 《社会保障理论与实践》，王思斌，高等教育出版社
17、 《社会福利制度》，王思斌，北京大学出版社
18、 史柏年主编：《社会保障概论》，高等教育出版社，2005年
10、《社会保障概论》，费梅苹，华东理工大学出版社

《社会统计学》教学大纲

一百四十六、课程信息

课程名称	(中文)社会统计学				
	(英文) Social Statistics				
课程编码	3030643		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	明艳	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百四十七、课程内容简介

本课程主要介绍探索社会现象内在数量规律性的研究方法和量化工具,目的在于训练严谨的统计学思维，培养分析处理数据的能力，借以正确理解和剖析社会现象，为社会工作及管理决策提供客观依据。主要内容包括统计图/表的制作、描述性统计方法、统计推论的基本原理（区间估计额和假设检验)、方差分析、分类数据分析、等级相关、回归分析以及一些常见的社会经济统计指数的介绍。

一百四十八、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01 知识目标：本课程主要讲授统计资料获取、整理及分析的基本理论、基本知识、基本技能。通过 本课程的学习，学生应主要获得如何收集、整理、分析统计资料的方法，以及各种分析方法的适用条件等方面的知识。

L02 能力目标：通过本课程的学习，学生应养成自觉获取知识和运用统计数据的习惯，具备在已掌握 的统计学方法的基础上进行相关方法进一步学习与拓展的基本能力；掌握利用统计学的理论和方法解决所学专业实际问题的基本能力;拥有运用统计学方法进行科学研究的基本能力。

L03 素质目标：通过本课程的学习，学生应获得在大数据时代，具有全球化视野，跟踪学科发展动态，正确运用统计学方法论，分析解决实际问题的科学素养。

L04 实践运用目标：通过本课程的学习，学生应该能运用所学的统计理论对社会经济现象进行调查研究，并能运用统计方法分析、研究有关社会现象与问题，为各类社会政策、社会治理提供真实可靠的数字资料，提高社会治理和社会服务管理水平。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H
L03	掌握本专业实务能力 创新与发展能力	H	掌握本专业实务能力 创新与发展能力	H
L04	掌握本专业实务能力 创新与发展能力	H	掌握本专业实务能力 创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　导　论

本章教学目的和要求

本章是要学生了解存在于社会学与社会统计学之间的内部联系、社会统计学产生与发展的历史、社会统计学一系列基本概念以及社会统计学的学科体系。通过本章的学习，学生将认识到，社会统计学作为认识社会的有力武器，在社会学及其他社会科学领域将越来越显示出它的重要作用。

第一节　什么是社会统计学

一、统计的基本概念
二、社会统计的产生与发展
三、社会统计的对象与特点
四、社会统计的内容和分类
五、社会统计的总体与单位
六、社会统计工作的程序

第二节　统计指标和社会统计指标体系

一、统计指标的基本概念
二、社会统计指标体系
三、社会生活条件统计
四、物质生活统计
五、精神生活统计
六、政治生活统计

第二章　社会统计资料的搜集

本章教学目的和要求

学习和运用社会统计学必须要有严谨的科学态度。社会统计学不是这样一种方法，用它可以证明你想要证明的任何一个观点。实际上，社会统计学只是社会学者研究的手段与工具。没有科学的社会调查，就不可能有准确可靠的数据，也不可能有科学的社会统计。同时，社会统计的对象是复杂的社会现象和社会中活生生的人，因而社会统计学应给予定类变量和定序

变量的处理以较多的关照，并且在每一份统计分析报告中，都应指明研究结果的解释范围。

第一节　社会学研究的科学性

一、社会调查研究的大致步骤
二、抽象定义和操作化定义
三、信度和效度

第二节　社会调查资料的特点

一、随机性和统计规律性
二、大量观察法
三、大数定律

第三节　调查的方法及种类

一、原始资料和次级资料
二、静态资料和动态资料
三、全面调查和非全面调查
四、经常性调查和一次性调查
五、问询法
六、观察法
七、报告法
八、实验法
九、文献法

第四节　统计调查的组织形式

一、普查
二、重点调查
三、典型调查
四、抽样调查
五、随机抽样和非随机抽样

第五节　统计手段的选择

一、测量层次（定类测量、定序测量、定距测量、定比测量）
二、单变项
三、双变项和多变项
四、描述统计与推论统计

第六节　统计误差

一、什么是统计误差
二、登记性误差
三、代表性误差
四、非抽样误差
五、抽样误差

第三章　社会统计资料的整理

本章教学目的和要求

通过本章的教学，要求学生掌握统计分组、数列和统计表、变量数列的编制、统计图的绘制。

第一节　统计分组

一、统计分组的概念

二、统计分组的原则
三、统计分组的标准

第二节　数列和统计表

一、频数分配数列
二、品质（定类和定序）数列
三、变量（定距）数列
四、统计表的格式、内容与种类
五、统计表的制作规则

第三节　变量数列的编制

一、对离散变量数列的编制
二、对连续变量数列的编制
三、单项式变量数列
四、组距式变量数列
五、等距分组和异距分组
六、开口组和闭口组
七、频数密度
八、标准组距频数
九、累计频数

第四节　统计图

一、直方图
二、折线图
三、曲线图
四、累计频数分布曲线
五、洛仑兹曲线与基尼系数
六、其他主要统计图

第四章　单变量的描述统计

本章教学目的和要求
通过本章的教学，要求学生掌握集中趋势的量度、离中趋势的量度、偏态与峰态的量度、相对指标等概念。

第一节　集中趋势的量度

一、简单和加权算术平均数
二、中位数和四分位数
三、众数和多峰分布
四、几何平均数
五、调和平均数
六、各种平均数的关系

第二节　离中趋势的量度

一、全距和四分位差
二、平均差
三、标准差和方差
四、异众比率

五、离散系数
六、Z 分数

第三节　偏态与峰态的量度

一、动差
二、原点距和中心距
三、偏度的测定
四、偏斜度
五、偏斜系数
六、峰度的测定

第四节　相对指标

一、有名数和无名数
二、系数或倍数
三、比重
四、比率
五、比例
六、成数
七、百分数
八、结构相对数
九、比较相对数
十、强度相对数
十一、时间相对数

第五章　概率与概率分布

本章教学目的和要求

推论统计研究如何依据样本资料对总体性质作推断，这是以概率论为基础的。本章重点是讨论概率分布，概率分布包含了总体所有重要的信息。分布函数和概率分布有一一对应的关系，但使用分布函数的好处是明显的，它不仅在数学上统一了对离散型随机变量和连续型随机变量概率的研究，而且由于它计算的起点都固定为 $-\infty$，因而可以把概率值换算成表，以易求得任何区间的概率，从而达到计算快捷和应用广泛之目的。

第一节　基础概率

一、随机现象和随机事件
二、先验概率
三、古典法
四、样本点和样本空间
五、简单事件和复合事件
六、经验概率
七、频率法

第二节　概率的数学性质

一、事件之间的关系（事件和、事件积、事件的包含与相等、互斥事件、对立事件、互相独立事件）
二、概率的数学性质（非负性、加法规则、乘法规则）
三、排列与样本点的计数
四、运用概率方法进行统计推断的前提

第三节　概率分布、期望值与变异数

一、概率分布的定义
二、离散型随机变量及其概率分布
三、连续型随机变量及其概率分布
四、分布函数的定义
五、数学期望
六、变异数

第六章　二项分布与正态分布

本章教学目的和要求

既然按照数学规则得到的概率都不能用经验方法准确求得，于是，理论概率和经验得到的频率之间肯定存在某种差别，这就引出了实践检验理论的问题。随机变量的取值状态不同，其概率分布的形式也就不同。本章不仅要引出二项分布和正态分布这两个著名的概率分布，并且要将它们和其他常用的离散型随机变量的分布和连续型随机变量的分布联系起来。

第一节　二项分布

一、二项分布的数学形式
二、二项分布性质的讨论

第二节　其他离散型随机变量的分布

一、超几何分布
二、泊松分布

第三节　正态分布

一、正态分布的数学形式
二、标准正态分布
三、正态分布下的面积
四、二项分布的正态近似法

第四节　其他连续型随机变量的分布

一、卡方分布
二、F 分布

第五节　中心极限定理

一、抽样分布
二、总体参数
三、统计量
四、抽样平均误差
五、正态总体的抽样分布
六、中心极限定理

第七章　参数估计

本章教学目的和要求

点估计也即点值估计，是以一个最适当的样本统计值来代表总体参数值。所谓区间估计，就是在一定的抽样平均误差内，在点估计值的两侧设置一个区间，从而使得总体参数被估计到的概率大大增加。

第一节　点估计

一、点估计的概念
二、总体参数合理估计的标准
三、无偏性
四、一致性
五、有效性

第二节　区间估计

一、抽样估计的准确性和可靠性
二、区间估计
三、置信区间
四、概率度和置信水平
五、抽样极限误差
六、抽样估计的精度

第三节　各种类型的置信区间

一、大样本总体均值的区间估计
二、小样本总体均值的区间估计
三、总体成数的区间估计
四、总体方差的区间估计

第四节　抽样平均误差

一、简单随机抽样的抽样误差
二、分层抽样的抽样误差
三、整群抽样的抽样误差
四、系统抽样的抽样误差

第五节　样本容量的确定

一、影响样本容量的因素
二、在各种抽样条件下样本容量的确定

第八章　假设检验

本章教学目的和要求

假设检验是首先建立一个对总体情况的假设，然后抽取随机样本，以样本的统计值作检定，得出接受或否定假设的结论的一种统计推断方法。统计检验是将抽样结果和抽样分布相对照而作出决定的工作。

第一节　统计假设

一、什么是统计假设
二、原假设和备择假设
三、假设检验的基本原理

第二节　统计检验中的基本概念

一、假定
二、检验统计量
三、否定域和显著性水平α
四、第一类错误和第二类错误

五、双侧检验和单侧检验

第三节　统计检验的基本步骤

一、建立假设
二、求抽样分布
三、选择显著性水平并确定否定域
四、计算检验统计量
五、判定

第九章　单总体假设检验

本章教学目的和要求

假设检验的基本步骤，它适用于所有的情况。对于具体问题的检验，只是具体的假定、假设和所选择的统计量有所不同而已，本章重点讨论单总体假设检验。

第一节　大样本假设检验

一、大样本总体均值检验
二、大样本总体成数检验

第二节　小样本假设检验

一、单正态总体的均值检验
二、单正态总体方差检验
三、其他小样本假设检验

第十章　两总体假设检验及区间估计

本章教学目的和要求

比较单样本统计，多样本统计的实用价值要大多了。因此，我们在掌握了单样本检验与估计的有关方法与原理之后，把视野投向双样本检验与估计是自然的。双样本统计，除了有大样本、小样本之分外，根据抽样不同，还可分为独立样本与配对样本。

第一节　两总体大样本总体假设检验

一、独立样本
二、配对样本
三、大样本均值差检验
四、大样本成数差检验

第二节　两总体小样本假设检验

一、小样本均值差检验
二、小样本方差比检验

第三节　配对样本的假设实验

一、单一实验组的假设实验
二、一实验组与一控制组的假设检验
三、对实验设计与相关检验的评论

第四节　双样本区间估计

一、σ_1^2和σ_2^2已知对均数差的区间估计

二、σ_1^2和σ_2^2未知对均数差的区间估计

三、大样本成数差的区间估计

四、配对样本均数差的区间估计

第十一章　χ^2检验与方差分析

本章教学目的和要求

χ^2检验法可以对拟合优度和独立性等进行检验，方差分析法则可以对多个总体均值是否相等进行检验。后者由于通过各组样本资料之间的方差和组内方差的比较来建立服从 F 分布的检验统计量，所以又称 F 检验。

第一节　拟合优度检验

一、χ^2拟合优度检验

二、正态拟合检验

第二节　无关联性检验

一、独立性、理论频数及自由度

二、关于频数比较和连续性修正

三、列联表的卡方分解

四、关系强度量度

第三节　方差分析

一、总变差及其分解

二、总自由度、组内自由度、组间自由度

三、关于检验统计量F_0的计算

四、相关比率

五、对方差分析的讨论

第四节　回归方程与相关系数的检验

一、回归系数的检验

二、积差系数的检验

第十二章　相关与回归分析

本章教学目的和要求

在社会统计学中，研究客观事物之间相互关联的数量特征，具有十分重要的理论意义和实践意义。不过，社会统计研究相关关系都是从双变量入手，并且都是以非确定关系为对象的，其内容则分为相关分析和回归分析这两个大的方面。

第一节　相关关系及种类

一、因果关系和共变关系

二、单相关和复相关

三、直线相关和曲线相关

四、正相关和负相关

五、完全相关、不完全相关和完全不相关

六、相关表和散点图

第二节　定类变量的相关分析

一、双变量交互分类（列联表）

二、边际分布和联合分布

三、削减误差比例（PRE）

四、λ系数

五、τ系数

第三节　定序变量的相关分析

一、斯皮尔曼等级相关（ρ相关）

二、同序对、异序对和同分对

三、肯德尔等级相关系数（τ_a系数和τ_c系数）

四、肯德尔和谐系数

五、Gamma 系数

六、d 系数

第四节　定距变量的相关分析

一、积差系数的导出

二、未分组资料积差系数的计算

三、分组资料积差系数的计算

四、积差系数的特性

第五节　回归分析

一、线性回归

二、估计标准误差

三、估计标准误差的解释

四、积差系数的 PRE 性质

五、相关指数 R

第六节　曲线相关与回归

一、二次曲线

二、指数曲线

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

填写 1，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1、教材

卢淑华:《社会统计学》，北京大学出版社 2021 年版。

2、其它参考文献

（1）袁　方:《社会统计学》，中国统计出版社 1988 年版。

（2）邱海雄:《社会统计学》，中山大学出版社 1993 年版。

(3) 邢西治 施建军:《社会经济统计原理》, 南京大学出版社 1995 年版。
(4) 张　彦:《社会统计学》, 南京大学出版社 1997 年版。
(5) 宋林飞:《社会调查研究方法》, 上海人民出版社 1990 年版。
(6) 风笑天:《现代社会调查方法》, 华中理工大学出版社 1996 年版。
(7) 李哲夫:《社会调查与统计分析》, 人民出版社 1989 年。
(8) 水延凯:《社会调查教程》, 中国人民大学出版社 1996 年版。
(9) 布莱洛克:《社会统计学》, 中国社会科学出版社 1988 年版。
(10) 李沛良:《社会研究的统计分析》, 湖北人民出版社 1987 年版。
(11) 吴寒光:《社会统计学》, 工商出版社 1986 年版。
(12) 韩嘉骏:《社会统计学》, 电子工业出版社 1988 年版。
(13) 张伦俊:《社会统计方法》, 中国科技大学出版社 1988 年版。
(14) 罗札·塞克斯:《应用统计手册》, 天津科技翻译出版公司 1998 年版。
(15) [美]Mario F. Triola 著, 刘新立译,《初级统计学》, 清华大学出版社, 2004 年版。
(16) [美]David Freedman 著, 魏宗舒译,《统计学》, 中国统计出版社 1997 年版。
(17) 薛薇,《SPSS 统计分析方法及应用》, 电子工业出版社, 2020 年版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订, 并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施, 不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制,任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数; 可以调整参考资料 (不能调整教材); 在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会学经典著作导读》教学大纲

一百四十九、课程信息

课程名称	社会学经典著作导读				
	（英文）				
课程编码	3030644		课程性质	506☑必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	社会工作		课程负责人	蔡鑫	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	社会学				

一百五十、课程内容简介

本课程选择在社会学领域中具有持久影响力、对思想界产生重大影响的经典论著进行深入解读，从更宽广的视角展示社会学理论的丰富内涵。在选读标准上注重经典型，所选论著为必读经典；实用性，对学生科研、研读经典有实际指导意义；时代性，关注当代社会领域的重大问题，理论联系实际；可读性，重视学生的阅读兴趣，理论性与趣味性并重。课程结构上分为社会分层与社会不平等问题；实证主义研究；全球化与社会转型；前沿问题研究，包括民族关系、少数族群、女权主义、贫困问题四个专题。

一百五十一、课程目标

1．通过学习培养学生的社会学研究与实践能力、密切联系实际；

2．为进一步学习、研究奠定基础。

L01：进一步理解马克思主义社会学思想

L02：具备综合理论深度

L03：具备思想能力和分析能力

L04：自主学习和阅读能力

L05：

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	进一步理解马克思主义社会学思想	H、M	进一步理解马克思主义社会学思想	H、M
L02	具备综合理论深度	H、M	具备综合理论深度	H、M
L03	具备思想能力和分析能力	H、M	具备思想能力和分析能力	H、M
L04	自主学习和阅读能力	H、M	自主学习和阅读能力	H、M
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

（一）第一讲（3 学时）

主要内容：

《全球化陷阱——对民主和福利的进攻》

作者［德］汉斯·彼得·马丁；哈拉尔特·舒曼，张世鹏等译，中央编译出版社，1998 年 10 月出版

（二）第二讲（3 学时）

主要内容：

《论美国的民主》

作者：（法）托克维尔 著，高牧译，南海出版社 2008 年 1 月出版

（三）第三讲（4 学时）

主要内容：

《第三条道路——社会民主主义的复兴》

作者：安东尼·吉登斯[英]，郑戈 译，浙江大学出版社，2006 年出版

（四）第四讲（3 学时）

主要内容：

《癫狂与文明》

作者:米歇尔·福柯[法]浙江人民出版社，1991 年出版

（五）第五讲（2 学时）

主要内容：

《癫狂与文明》

作者:米歇尔·福柯[法]浙江人民出版社，1991 年出版

（六）第六讲（3 学时）

主要内容：

《权利精英》（美）查尔斯·赖特·米尔斯

王崑等译，南京大学出版社，2004 年出版。

（七）第七讲（2 学时）

主要内容：

《权利精英》（美）查尔斯·赖特·米尔斯

王崑等译，南京大学出版社，2004 年出版。

（八）第八讲（3 学时）

主要内容：

《转型经济中的精英机会》

魏昂德（美华裔学者），《社会分层与流动》，中国人民大学出版社，2008 年 8 月出版

（九）第九讲（3 学时）

主要内容：

《当代日本社会分层》

（日）高坂健次，第 7 章：政治态度和社会分层（原純辅）中国人民大学出版社，2004 年出版。

（十）第十讲（3 学时）

主要内容：

《文明的冲突与世界秩序重建》

萨缪尔·亨廷顿（美），周琪 刘绯 张立平 王圆 等译 ，新华出版社，1997 年出版。

（十一）第十一讲（2 学时）

主要内容：

《文明的冲突与世界秩序重建》
萨缪尔·亨廷顿（美），周琪 刘绯 张立平 王圆 等译 ，新华出版社，1997 年出版。

（十二）第十二讲（3 学时）

主要内容：

《菊与刀》
鲁斯．本尼迪克特著、缪源译、中国社会出版社 2002 年版
（十三）学生自选书目阅读分享（2-3 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：社会学

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式

读书笔记和报告，阅读分享相结合。

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时读书笔记	课堂查阅	30%	阅读能力
期末读书报告	3000 字以上	40%	思考能力、写作能力
课堂分享讨论		30%	思考表达能力

3. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义

2. 选用教材：作者，书名，出版社，出版年

3. 参考文献

七、教材及参考资料

1、全球化陷阱——对民主和福利的进攻[M].北京：中央编译出版社，1998
2、论美国的民主[M].佛山：南海出版社，2008
3、第三条道路——社会民主主义的复兴[M].杭州：浙江大学出版社，2006
4、癫狂与文明[M].杭州：浙江人民出版社，1991
5、权利精英[M].南京：南京大学出版社，2004
6、转型经济中的精英机会[M].北京：中国人民大学出版社，2008
7、当代日本社会分层[M].北京：中国人民大学出版社，2004
8、文明的冲突与世界秩序重建[M].北京：新华出版社，1997
9、菊与刀[M].北京：中国社会出版社，2002

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教

学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《犯罪社会学》教学大纲

一百五十二、课程信息

课程名称	犯罪社会学				
	sociology of crime				
课程编码	3030896		课程性质	□必修 v	□选修
课程类型	□通识课程 □专业课程 v				
适用专业	社会学与社会工作系				
开课部门	政法学院社会学与社会工作系		课程负责人	但未丽	
学时学分	学分：	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	社会学、刑法学				

一百五十三、课程内容简介

本课程不仅研究犯罪现象及其发生原因和规律，也研究预防犯罪的对策，亦即，该门课的具体内容包括犯罪现象论、犯罪原因论和犯罪对策论三部分。主要教学内容有：一、导论，包括犯罪学概念、学科特点、任务及分支学科与相邻学科。二、犯罪原因论，含个体原因、自然原因、社会原因（重点讲述）。三、犯罪现象论：1.犯罪现象的内容、特性。2.犯罪行为。3.犯罪人。4.被害人。5.犯罪现象存在的形态。四、犯罪预防论：刑罚预防、治安预防。

说明：本门课程之前叫《犯罪学》，后来虽然课程名称变成《犯罪社会学》，但实际仍然主要讲授《犯罪学》内容，只是在其中着重讲授犯罪的社会原因理论。此外，本门课程仍与原来的《犯罪学》课程号相同。

一百五十四、课程目标

本课程的教学目标，是要求学生通过学习较全面深入的领会犯罪学的基础知识，系统掌握有关犯罪学的基本原理，尤其是犯罪原因理论与犯罪预防理论，初步了解国内外犯罪学发展的动态，以及如何应用犯罪学的理论分析、预防当前犯罪现象，从而树立科学的犯罪预防观，具有初步的犯罪学科科研能力。

L01：掌握犯罪学基础知识

L02：系统掌握犯罪学基本原理：犯罪现象论、犯罪原因论和犯罪预防论

L03：初步了解国内外犯罪学发展的动态

L04：学会探索犯罪现象与相关社会现象、社会问题的联系性

L05：应用犯罪学理论分析当前犯罪现象及犯罪与社会的关系

L06：具有初步的犯罪学科科研能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业基础知识	M	具备基本知识体系	M
L02	掌握本专业基本原理	M	掌握本专业基本原理	M
L03	了解本专业发展动态	M	具备本专业分析框架	M
L04	探索本专业的研究对象	M	了解本专业研究对象	M
L05	应用本专业的分析能力	M	应用本专业分析工具	M
L06	具备初步科研能力	M	具备初步科研能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　导论（一）：概念与研究方法 2
导论（二）：学科特点、任务和地位 2
导论（三）：分支学科、相邻学科 2

第二章　犯罪现象论（一）：犯罪现象的内容与特性 2

犯罪现象论（二）：犯罪行为 2

犯罪现象论（三）：犯罪人 2

犯罪现象论（四）：被害人 2

犯罪现象论（五）：犯罪现象的存在形态 2

第三章　犯罪原因论（一）：犯罪原因及相关概念 2

犯罪原因论（二）：犯罪发生的个体原因 2

犯罪原因论（三）：犯罪发生的自然原因 2

犯罪原因论（四）：犯罪发生的社会原因 2+2

第四章　犯罪预防论（一）：犯罪预防的概念与分类 2
犯罪预防论（二）：犯罪的刑罚预防 2

犯罪预防论（三）：犯罪的治安预防 2

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：刑法总论、刑法分论、社会学

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

同时，鼓励学生多多关注相关新闻时事，案件与学科教学相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义：《犯罪社会学导论》

2. 选用教材：作者，书名，出版社，出版年

《新犯罪学》，王牧主编，高等教育出版社，2022 年 7 月出版

3. 参考文献：

《犯罪社会学》，【意】恩里科. 菲利著，商务图书馆 2018 年版

曹立群、任昕主编：《犯罪学》，中国人民大学出版社 2016 年版

【美】George．B．vold 等著：《理论犯罪学》，方鹏译，中国政法大学出版社 2005 年版

4. 课程网址：

5. 相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《心理人类学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	心理人类学				
	Psychological Anthropology				
课程编码	3031065		课程性质	□必修 ■选修	
课程类型	■通识课程 □专业课程				
适用专业	全校本科一年级学生				
开课部门	社工系		课程负责人	冯跃	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：30	实验：0	实践： 6
授课语言	中文为主，辅助英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

心理人类学（Psychological Anthropology）通过对全球不同文化体系下的文明与生存方式的发现与介绍，提供给学习者有别于现代体系下的心理学研究证据，尤其关注多民族与文化下的个体认知策略、情绪情感、动机、需要、性格、语言、人格与民族性格、心理健康等方面的差异性研究，用以反观现代心理学的研究发现的局限性与不足。心理人类学这一概念最早又美籍华裔人类学家许烺光(Francis L.K.Hsu)提出，随后在美国又兴起了小规模的心理人类学复兴运动，在弗洛伊德关于人类发展和心理动态学说的影响下，形成了新心理学派。该课程对师范类高校学生来说，可以在一定程度上，拓展对全球文化体系的了解，并在此基础上，进一步理解掌握不同文化模式下的认知、人格、动机、需要、沟通方式等的差异性线索，增加并开拓学生的文化视野，在通识课程体系上是十分重要且必要的知识拓展。

三、课程目标

对《心理人类学》课程的学习，目的在于帮助学生掌握心理学与人类学之间的关联性研究，掌握两门学科间在基础知识、基本理论上的关联性，初步了解心理人类学的学科体系以及对世界文化的深入了解。进而为树立中华优秀文化的自觉意识打下思想基础，学会运用一般性心理人类学知识，初步分析与解决实际社会问题。

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程；

L02：热点议题选择目标，帮助学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择；

L03：文献检索目标，帮助学生建立对前人研究经验的学习借鉴思维，并初步了解文献

搜集的多样化方法；

L04：研究思路与方法筛选目标，帮助学生初步搭建问题分析思维、基础逻辑推演思维以及适切的方法学习与筛选经验；

L05：研究资料搜集与整理目标，在资料搜集过程中，逐渐积累适切的调研经验并反复围绕研究问题调整抽样方法、调查对象的选取以及调研内容；

L06：数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	合作学习	H、M
L02	热点议题选择目标	M	社会问题观察、提炼与分析	M
L03	文献检索目标	H	理论与文献研究	H
L04	研究思路与方法筛选目标	H	逻辑分析	H
L05	研究资料搜集与整理目标	H	社会调查方法	H
L06	数据分析与研究结论推断目标	H	论文写作	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论　4 课时

一、课程简介

心理人类学（Psychological Anthropology）通过对全球不同文化体系下的文明与生存方式的发现与介绍，提供给学习者有别于现代体系下的心理学研究证据，尤其关注多民族与文化下的个体认知策略、情绪情感、动机、需要、性格、语言、人格与民族性格、心理健康等方面的差异性研究，用以反观现代心理学的研究发现的局限性与不足。心理人类学这一概念最早又美籍华裔人类学家许烺光(Francis L.K.Hsu)提出，随后在美国又兴起了小规模的心理人

类学复兴运动，在弗洛伊德关于人类发展和心理动态学说的影响下，形成了新心理学派。该课程对师范类高校学生来说，可以在一定程度上，拓展对全球文化体系的了解，并在此基础上，进一步理解掌握不同文化模式下的认知、人格、动机、需要、沟通方式等的差异性线索，增加并开拓学生的文化视野，在通识课程体系上是十分重要且必要的知识拓展。

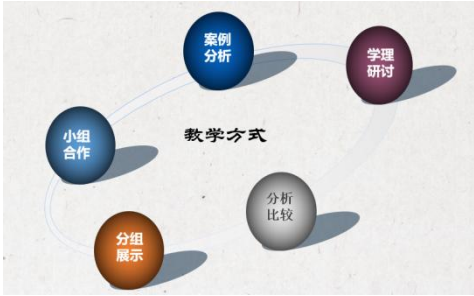
二、应用途径



三、教学设计



四、教学方式



五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法：教师讲授、分组思维导图研讨、案例分析、文化比较等。

六、教学安排

节次	教学内容	实践环节
1	导论：心理人类学的基本框架	分组讨论作业 1：

2	**心理人类学：源流、视角与方法**	**心理人类学有哪些独特的研究视角？**
3	**人的各种需要及其满足**	
4	**文献阅读分享 1**	
5	**整体人模型**	**分组讨论作业 2：** **基本研究模型的解释主张**
6	**集团维度 1：亲属集团**	
7	**集团维度 2：主要次级集团**	
8	**文献阅读分享 2**	
9	**交换维度：人与人关系模式**	**分组讨论作业 3：** **基本分析维度的内涵**
10	**情感维度：情感控制的文化机制**	
11	**自我认知维度：基本人际状态的内形象**	
12	**文献阅读分享 3**	
13	**心理文化取向：心理社会均衡的引导力**	**分组讨论作业 4：** **心理社会均衡模型述评**
14	**几个大规模文明社会的比较**	
15	**文献阅读分析 4**	
16	**期末考试**	**递交自我分析报告**

第一章 心理人类学：源流、视角与方法 4 课时

一、心理人类学源流

（一）文化与人格学派

弗洛伊德：《图腾与禁忌》

高尔顿：生物决定论

博厄斯：文化决定论

米德：《萨摩亚人的成年》《三个原始部落的性别与气质》

露丝·本尼迪克特：《文化模式》《菊与刀》

（二）哥伦比亚讲座派

林顿、阿伯兰·卡迪纳、克拉克洪：文化与人格交互作用

林顿：“行为标准”（“实际文化模式”、“文化结构模式”）

克拉克洪：“约束、理想或规定模式”、“行为模式”

克罗伯：文化模式观点（普遍模式、系统模式、全文化模式或基本模式、风格模式）

该学派提出的“基本人格”兼顾了文化与个体，但过分重视幼年经验。

（三）国民性研究

人类学倾向：文化性格

本尼迪克特《菊与刀》，米德，卡迪纳

社会学倾向：社会历史功能

人本主义心理学埃利希·弗洛姆：“社会性格”

统计学倾向：人格类型的分布

耶鲁大学怀亭《六个文化：儿童养育之研究》、《社会化研究领域指南》，蔡尔德

（四）心理人类学

许烺光《心理人类学：对文化与人格的探索》

现代人类学关注的问题：

1.儿童社会化的比较研究

2.知觉和认知过程的民族文化特点研究

3.文化与人格以及国民性格研究

4.心理健康规范与民族文化特点研究

（五）心理文化学

跨文化研究：“科学心理学方法”实验、调查问卷

国民性研究：观察和理解方法（许烺光）

许烺光学说的特点：

1.重视幼年经验，更重视成年后经验；关注人格，更关注社会文化。

2.整体性比较研究。

3.开发更好的分析工具，提出 PSH、“基本人际状态”，“亲属与文化”、“次级集团与文化”、“情感控制机制”。

二、心理人类学的文化视角

（一）什么是文化

泰勒：文化是一个复合体，包括作为社会成员的人所获得的知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及其他能力和习惯。

马林诺夫斯基：文化是指那一群传统的器物、货品、技术、思想、习惯及价值而言的，这概念实包容着及调节着一切社会科学。

文化人类学：文化就是指人类生活的遗迹。

（二）文化与文明

日本学者公文俊平对“文化”与“文明”的区分：

文化是社会成员几乎在无意识情况下学习、适应和传承下来的、行为诸方面的原理以及文明的设计原理的复合体。

文明是在文化设计原理作用以及环境等各种因素的影响下人类有意识地产生出来的、在精神和物质两方面的社会生活类型的复合体，或装置群，是人生活的制度。

（三）文化的几个特征

共享性：同一文化背景的一致性，整体意识和行为取向。

因袭性：复制和再现片段和细节来获得活动经验。

象征性：“符号人类学”，人类行为起源于对象征符号的运用。

整合性：文化的适应性、整体性、协调一致性。

（四）文化研究的原则

普遍性原则：以平等的视角对待所有族群。

整体性原则：人类社会各部分相互关联、相互整合。

相对性原则：不同文化背景有不同的文化传统。

（五）心理人类学与文化人类学

心理人类学侧重关注与人的心理和行为方式相关的文化；

文化人类学重点研究文化，不涉及人的心理。

心理人类学研究大规模文明社会；

文化人类学研究简单社会。

（六）心理人类学的比较方法

韦伯、汤因比、帕森斯

本尼迪克特:《文化模式》

克鲁伯:《文化成长的结构》

许烺光：比较方法对于研究人类行为的学科的必要性

1.重要性由社会科学自身特点决定

2.广泛存在于人们认识社会的过程中

三、心理人类学的心理视角

（一）心理人类学与普通心理学和社会心理学

普通心理学研究人类心理的普遍特点，探寻共同规律；

社会心理学研究个人的心理作用与社会的相互关系；

心理人类学研究影响个人的社会和文化心理特点以及人格特征在维持、发展以及社会变迁中的作用。

（二）心理人类学与本土心理学

本土心理学：心理学分支

社会心理学的方法和基本范式

本土化的科学心理学；

心理人类学：文化人类学分支

其心理学视角与“本土的传统心理学”接近

（三）心理人类学与文化心理学

心理人类学：人类学分支

文化人类学观察和理解的方法

关注对人的心理产生影响的文化因素；

文化心理学：心理学分支

心理学调查和试验的方法

关注文化和心理的关系。

四、心理人类学能为我们带来什么启示？

（一）了解一种认识人的方法

（二）了解“异文化”和我们自身，增进跨文化理解

（三） 为研究国际关系提供深层背景

第二章 人的各种需要及其满足 2 课时

一、人的需要及其满足方式

需要的含义

第一，一种缺乏状态（生理、心理）
第二，由缺乏状态引起的主体自动平衡倾向
第三，伴随主体自动平衡倾向的择取倾向

（一）需要与本能

本能是由身体结构产生的能力，是一种反应束，是简单的反应动作，不是经过思考的行为。

（二）需要与欲望

需要是缺乏状态，欲望在人身体和外部条件作用下产生。
需要表达的对某一类东西的需求，欲望指向具体物。
需要是隐性，欲望是显性。
需要易满足，欲望无止境。

二、需要的种类

（一）两大类基本需要

生物性：生理的不平衡状态引起的个体内自动平衡和择取倾向
社会性：社会生活的缺乏状态引起的主体自动平衡和择取倾向

（二）马斯洛的“五需要论”

生理性需要、安全需要、从属和爱的需要
自尊的需要、自我实现的需要

（三）威廉·托马斯的“四需要论”

对新鲜经验的需要、对安全感的需要
对反应的需要、对承认的需要

（四）许烺光的“三需要论”

安全
社会交往
地位

三、情感需要

（一）情感与角色

什么是情感需要？
人类最高层次的需要
生理基础：人体情感功能系统的本能欲望
什么是角色？
人们期望中的具有一定社会地位或身份的个人所应有的行为，是社会所承认的综合性的行为模式，它提供对社会上某个人的识别和认定方法。

（二）情感需要的种类

表达悲欢的需要
倾诉的需要
爱与被爱的需要
尊严的需要
完善生命的需要

四、需要的三个类别与三个层次

（一）安全需要的三个层次

生物性安全、社会性安全(角色安全)、情感性安全

（二）社会交往需要的三个层次

生理性交往、社会性交往（角色性交往)、情感性交往

（三）地位需要的三个层次

生理性地位、社会性地位（角色地位）、情感性地位

五、文化与需要的满足

（一）文化在人的需要满足中的作用

文化是如何影响个人需要的满足的呢?

社会心理学家提出了人的行为取向的控制模型。

（见图 2　行为取向体系的自控模型）

输入输出系统：个人为了满足需要开始行动，确定目标，明确最终，考虑有哪些现有资源与手段可以利用，要计算相应的投入与回报比率，要预期其他人对这项行为会做出怎样的反应，最终决定采取何种行为已达到目的（或者遭受挫折）。

基准系统：人的行为需要依据一些基准，经过基准系统的过滤，可以使个体调整行为，去掉一些不符合基准的需要和行为。

次级间接系统：基准系统是由一个次级的、间接系统设定的，这个系统包括人们的价值、态度和情景因素，同时基准又起着维持人们态度和价值的作用。

（二）欲望与文化

文化作为调节行为的手段

道德的、习俗的 、巫术的、宗教的、法律的

（三）社会需要与文化

不同文化、不同历史时期，文化对社会需要的评价不同

（四）情感需要与文化

文化决定情感的投注模式和控制机制

第四章 集团维度（Ⅰ）：亲属集团 2 课时

一、理论与假设

（一）社会学、文化人类学关于家庭的一般认识

1.关于家庭的功能

生育功能、生产功能、

性生活和满足功能、

消费功能、休息娱乐功能

2.关于家庭存在的生物学基础

男女之间持续的性关系

3.关于家庭的规模

家庭人数与家庭关系的公式

4.关于家庭的结构形态

一夫一妻、一夫多妻、一妻多夫

5.关于家庭的居住形态

67%夫居家庭、15%妻居家庭

7%双方居家庭、独居家庭（现代城市）

6.关于家系计算的规则

父系制家庭、母系制家庭

（二） 家庭对人的心理和行为的影响

1.人生的出发点，初级学校，社会的细胞

2.通过直接接触进行互动，社会结合的雏形

3.影响全面而深入

（三） 亲属体系与文化：许氏假设

许烺光关于亲属体系与文化关系的假设：轴（二人关系）

1.亲属体系中必有一种居优势地位的“轴”（优势关系）

2.“轴”必有居优势地位的属性（优势属性）

3.优势关系的优势属性决定个体的态度和行为模式

4.由优势关系发展出了亲属体系中其他非优势关系

5.优势关系的优势属性还影响到亲属体系以外的关系

每一种“轴”主要属性：

（四） 对许氏假设的评论

1.对亲属体系的重视

2.“内容”分析法的有效性

“轴”与“优势轴”、“属性”与“优势属性”

3.许氏假设有效性与存在的问题

4.亲属体系与 PSH 原理和基本人际状态

二、个案考察（详见下表）

（一）伦人的亲属群体：父子关系占优势

（二）极致个人大亲属群体：夫妻关系占优势

（三）阶序人的亲属群体：母子关系占优势，父子关系占亚优势

（四）缘人的亲属群体：父子关系占优势，母子关系占亚优势

（五）四种家庭模式的比较

第五章 集团维度（Ⅱ）：主要次级集团 2 课时

一、理论与假设

（一）次级集团及其特征

次级集团指那些为了有效达到目的而人为缔结的群体

次级集团的关系类型多样，内部角色关系复杂

次级集团的关系不那么亲密（工具性）

（二）主要次级集团及其缔结原理

不同社会的次级集团不同

（如美国的政党和日本的政党）

同一文化背景下不同性质的次级集团具有一致性

（同一国家的学校、政党虽组织结构不同，但其自身具有一致性）

不同的关系类型遵循不同的缔结规则（社会连带）

（亲属连带、契约连带、阶序连带）

（三）主要次级集团与基本人际状态

伦人社会：亲属原理缔结的宗族，中国父子关系为主轴，静态性

极致个人社会：契约原理缔结的社团，美国夫妻关系为主轴，动态性

阶序人社会：阶序原理缔结的种姓，印度母子关系，一定动态性，但缺乏实质性变化

缘人社会：缘约原理缔结的家元，日本父子关系为主轴、母子关系为副轴，与伦人社会相似，也有一定差异

二、个案考察

（一）伦人的主要次级集团

1.中国宗族的特点

超大的规模、关于成员的详细记录（族谱）

共同的祭祖仪式和祭祀场所：墓地和祠堂

共同财产：族产、共同的行为规范（族归）

领导职能和领导资格、强大的向心力和凝聚力

2.亲属原理与伦人的心理社会均衡模式

宗族的缔结遵循亲属原理

亲属原理的特点：自动性、血源性、差序性

（ 亲属原理的特点与父子关系占优势地位的中国人家庭的特点相一致，即中国人的主要次级集团与家庭共同构成了人的心理社会均衡模式第 3 层中最重要的内容）

亲属原理的强势表达抑制了契约原理、阶序原理的作用

3.亲属原理影响下人际关系容易出现的若干倾向

强调亲情、关系拟亲属化倾向

人际交流上的零距离化倾向

重视直接接触，轻视明确的、条文化的规则，具有不透明性和不易操作性

（二） 极致个人的主要次级集团：社团与契约原理

1.自由结社的特点

自愿性：大多数美国社团都是自发结成的。

排他性：与美国家庭中占优势的夫妻关系的排他性有联系。

竞争性：社团成员不是亲属成员，大家有相同或相似资格，也都有相同或相似的追求。

2.契约原理与极致个人的心理社会均衡模式

社团的缔结遵循契约原理

契约原理的特点：智能性或实用性、可计算性和高度的选择意志

（商品交换原理是契约原理的典型表现，普遍支配着美国人的人际关系）

亲属原理的强势表达抑制了亲属原理、阶序原理的作用

3.契约原理影响下人际关系容易出现的若干倾向

人际关系的手段化，亲情较淡薄

契约的重要，较大的透明性和可操作性

平等性

（三） 阶序人的主要次级集团：种姓与阶序原理

1.种姓的特点

职业的世袭

婚姻的规定

基于宗教的等级规定

隔离与分裂

2.阶序原理与阶序人的心理社会均衡模式

种姓的缔结遵循阶序原理

阶序原理的特点：自动性、等级性、宗教性

（阶序原理与人的出生相联系，自动性的连带原理，阶序人的 PSH 模式稳定）

（阶序原理的基础是人与神的距离）

亲属原理的强势表达抑制了亲属原理、契约原理的作用

3.阶序原理影响下人际关系容易出现的若干倾向

人际关系的淡化、虚幻化倾向

单方面依赖取向的人际关系

阶序性
分裂、离心的特点
（四） 缘人的主要次级集团：家元与缘约原理
1.家元的特点
师徒之间的主从关系
连锁的等级关系
家元的最高权威
拟家族制
2.缘约原理与缘人的心理社会均衡模式
家元的缔结遵循缘约原理（介于亲属原理和契约原理）
部分植根于亲属组织（家族组织的特点）
（其等级制、自发性特点反映了日本亲属集团的特点）
部分植根于契约（契约集团的特点）
（个人有选择是否加入家元组织的意志）
3.缘约原理影响下人际关系容易出现的若干倾向
小集团性：关系密切、高度协调
权威：“主从”性质
纵式关系：“连锁式的等级关系”
（五）四种主要次级群体的比较

第三章 整体人模型:“心理社会均衡”理论与“基本人际状态” 4 课时

一、理论与假设
从整体、动态平衡的视角把握人的理论模型
“心理社会均衡”理论
“基本人机状态”概念
（一）“心理社会均衡”（PSH）理论
许烺光提出，理解人的心理、行为与文化关系的理论模型。
人处在一个人与人、人与物、人与文化规范互动的“场”之中，是一个心理与社会的动态平衡体。
该平衡体由内而外分为八层（见图 3 “心理社会均衡”模型）
第 7 层和第 6 层：“无意识”和“前意识”
意识的深层，压抑或半压抑状态。（弗洛伊德精神分析学说）
第 5 层：“限表意识”
隐藏在内心，一般不传递。自己能意识到、但表达受限
第 4 层：“可表意识”
平时运用最多，易被了解、接受或回应（比如思想和信仰）
第 3 层：“亲密的社会关系与文化”
强烈依恋的人、物品和文化规范，是人获得安全感、认同感和满足感的基础。
第 2 层：“作用的社会关系与文化”
由人、物和文化规范构成，与第 3 层的区别在于主要是“有用”，而不投注感情，扮演某

种角色（比如雇主与雇员）

第 1 层：“远离的社会关系与文化”

更大社会范围的人、物和文化规范，既无角色关系也无情感关系（比如一般人与国家领导人、明星的关系）

第 0 层：“外部世界”

很少接触或不接触（比如异文化、外国、外星球、外星系）

（二） “超意识”与“生存谱”

PSH 原理对大规模文明社会的分析虽富洞察力但过于简约。

增加“超意识”，使 PSH 模型成为内外闭合的微型宇宙。

“超意识”既是人的意识的最内一层，也与外部各层乃至宇宙相联系。

修订后的 PSH 模型分为九层，构成一个描述人生存状态的“生存谱”

第 4 层以内为“意识谱”，第 3 层及其以外为“生活谱”（见图 4 修订后的 PSH 模型）。

（三）“基本人际状态”的类型

（四）“基本人际状态”的维度

1.集团维度

基本人际状态的外形象，人缔结群体的样式

受交换维度影响，是交换维度的向外延伸

属于 PSH 模型的第 3 层和第 2 层（部分也涉及第 1 层）

2.交换维度

基本人际状态社会层面的主要内容，是与他者的互动方式

与情感维度相互影响

属于 PSH 模型的第 3 层和第 2 层（部分涉及第 4 层和第 1 层）

3.情感控制维度

基本人际状态心理层面的主要内容

PSH 的重要动力，主要在 PSH 的第 4、3 层（也涉及少许第 4 层以内部分）部分进行

4.自我认知维度

基本人际状态的内化形象

与情感的配置和控制模式相互影响

每个维度在“生存谱”中的分布

（五）PSH 理论和“基本人际状态”：两个新范式的特点与意义

人不是孤立的个体，处在“社会文化场”

从心理与社会文化动态均衡角度把握人

“限表意识”是对意识认识的细化，说明人的心理与文化的复杂关系

“超意识”有利于理解人的存在

二、个案考察

（一）“伦人”及其 PSH 模式

中国人的基本人际状态

“人伦”：人与人之间关系（五伦）

“伦人”：个人意义上人的基本人际状态，是“间人”的一种亚类型（伦人社会、伦人主义）。

1. 伦人生命包的构成及 PSH 模式的特点：（见图 8 ）

亲属关系至高无上

强调亲情、强调关系（儒家）

PSH 均衡几乎不动用第 3 层以外内容

“生命包”牢固且密闭性强

2.伦人四个维度的特点

集团维度：父子关系占优势，极强的凝聚力、向心力

交换维度："信用借贷型"

情感控制维度："抑制"型，抑制到"限表意识"层，

"性欲与情感互不相关"

自我认知维度："伽利略式"的自我观，我不是世界中心

（二）"极致个人"及其 PSH 模式

the rugged individual：美国人的基本人际状态

极致个人主义：个人、个人社会、个人主义

1. "极致个人"生命包的构成及 PSH 模式的特点：

缺乏稳定、亲密，短暂有距离

PSH 均衡过程具有不确定性、动态性

生命包不是特别牢固，有多个口，里面的东西进进出出，变动不居。

2. 美国人获得 PSH 平衡的可能途径

（西方人的 PSH 模型呈现多种样态 见图 9）

指向第 2 层，寻求替代物，缔结各种各样的俱乐部组织

把人际关系扩大到第 1 层和第 0 层，传教

指向内心深处的无意识层面（第 6 层，尤其是第 7 层），

求助于内部自我，内省

多种方式驾驭物质世界

3."极致个人"的四个维度及其主要特点

群体维度：夫妻关系占优势，较大的离心性和短暂性

交换维度："交易型"

情感控制维度："压抑"型，控制到"潜意识"层，

"性欲被费心地与情感区分"

自我认知维度："地心说"式的自我观，我是世界中心

（三）"阶序人"及其 PSH 模式

印度教徒的基本人际状态，是"间人"的一种亚类型

法国比较社会学者 L.杜蒙《阶序人》：Homo Hierarchicus

阶序人社会、阶序人主义

1. "阶序人"生命包的构成及 PSH 模式的特点：（见图 10）

亲属成员是长久居民

神明和圣职者也占重要位置

PSH 稳定：宗教超越、探索灵魂

（超意识层发达）

生命包不完全密闭

2.阶序人四个维度及其主要特点

集团维度：母子关系占优势，亲属集团的凝聚力削弱

交换维度："单惠型"

情感控制维度："障碍型机制"，与"超意识"层联系，

"性欲与情感混合在一起"

自我认知维度："精神自我"、追求神我

（四）"缘人"及其 PSH 模式

日本的基本人际状态，间人的一种亚类型

缘人社会、缘人主义

1. “缘人”生命包的构成及 PSH 模式的特点：（见图 11）

与伦人相似，强调人与人的互动关系

亲属成员是重要成员，不如伦人稳定

“拟亲属关系者”

更强调对天皇的忠诚、与他人的协调

2.“缘人”的四个维度及其主要特点

集团维度：父子关系占优势，凝聚力和向心力比个人社会强，
比伦人社会弱

交换维度：“好意优先型”

情感控制维度：“抑制”型，“性欲进入情感的许多方面，
但常以伪装的形式出现”

自我认知维度：“自我协调型”的自我观

（五）四种基本人际状态的比较

第六章 交换维度：人与人关系模式 2 课时

一、理论与假设

狭义的交换是物在人与人之间的流动（掠夺除外）。

广义的交换是人与人之间物质与信息的流动，或称为“人与人之间的社会性相互作用”。

法国人类学家列维-斯特劳斯：社会关系是各种交换的集合。

交换是“心理社会均衡”的重要内容。

（一）现代社会交换理论及其缺陷

产生于 19 世纪社会科学出现时期
（亚当斯密、孔德、迪尔凯姆）

独立、完备理论的出现是在 20 世纪 50 年代的美国
（霍曼斯、步劳）

1.霍曼斯关于交换行为的五个著名的普遍性命题

成功命题：奖赏越多、越快，重复活动的频率越多、可能性越大。

刺激命题：相同的刺激可能会带来相同或相似的行为。

价值命题：行为后果越有价值，越有可能重复同样的行为。

剥夺与满足命题：重复获得相同奖赏的次数越多，该奖赏的价值越小。

攻击与赞同命题：是否得到预期的奖赏。

2.步劳的社会交换理论

从社会结构的原则出发考察人与人之间的社会交换过程

区分了经济交换与社会交换、内在奖赏与外在奖赏

引入了权力、权威、规范和不平等概念

3.现代交换理论的局限

预设每个人都是自利的，与强调人的个体性为特点的“个人”这种基本人际状态相联系，基于个人社会经验，难以证实。

忽视社会和文化变量。

完全排除了行为者的情感因素。

（二）马塞尔·莫斯对交换理论的贡献

《论馈赠》：从人类学的角度研究交换行为的经典。
从功能主义的角度对不等价交换的社会功能作了分析。
他关注的是馈赠作为媒介，促进社会整合的功能。
解释了不等价交换（附带了情感价值的交换）。

（三）后现代时期的交换理论：作为交往的交换

后现代社会中交换的原则是非对称交换
交往和交换的区别：
1.交往是主体的交流，交换是客体的交流。
2.商品交换是等价交换，交往的交换是不等价交换（交往主体投入感情）。
3.交换行为结束人们的关系就此完结，而交往的交换中人的关系还会存在。
4.交往时间具有异步性，作为交往的交换能够跨越时间距离。
5.交往对象具有广泛性和多样性，作为交往的交换的对象和内容都很多变。

（四）“等意义交换”：交换中的价值转换

1.物的交换的主要形式

交易型：物物交换、商品交换，不附带感情，交换价值相等
雇佣型：超经济的依附关系，附带了感情，交换价值不等但意义相等
单惠型（赠与型）：不考虑回报，交换价值完全不对等，附带感情，交换过程也有价值转换
信用借贷型：亲属、朋友之间，有回报，附带感情，交换过程有价值转换
好意优先型：交换价值未必等价，附带感情，交换过程有价值转换

2.价值转换的含义

交换价值和情感价值的转换
（优位者获得地位和荣誉，劣位者获得优势地位者的庇护）
眼前的价值与未来价值的转换
（“养儿防老”、“因果报应”）
现实价值与非现实价值的转换
（宗教目的、心灵净化或安慰）

（五）交换与情感：PSH 原理与作为基本人际状态一个维度的交换

测量等意义交换的尺度——情感投注。
“锚定理论”与 PSH 原理：情感投注、PSH 第 3 层内容（视什么有价值），因人和文化而异
交换模式受不同法则支配
许烺光“责任与酬报的比率”

二、个案考察

（一）伦人的交换模式：“信用借贷型”交换

信用借贷型交换模式的特点
1.非同时性：非对称型交换，交换行为存在时间差
2.宜增量还报：“滴水之恩，涌泉相报”
3.非等价性：情感等价而交换物不等价，互补性原理
4.非限定性：交换结果、交换者处于怎样的关系都具有非限定性

费孝通“差序格局”
伦人生活圈由内向外：亲人圈、熟人圈、生人圈（见图 12）
亲人圈：亲情法则，无条件、自动进行
熟人圈：人情法则，一方“贷出”人情、另一方偿还
生人圈：公平原则，交易型交换

（二）极致个人的交换模式：“交易型”交换

交易型交换模式的特点

1.同时性：交换行为发生在同一时间，商品交易

2.等价性：价值等价，及时、等价的还报

3.利益性：不带任何情感、有明确利益诉求

（三）阶序人的交换模式：“单惠型”交换

单惠型交换模式的特点

1.交换价值完全不对等：乐善好施、不求回报

2.非利益性：轻物质利益、重精神超越

3.阶序性：人们之间为阶序关系，阶序的确定标准是宗教性的

（四）缘人的交换模式：“好意优先型”交换

好意优先型交换模式的特点**（与信用借贷型的相同点）**

1.非同时性：非对称型交换，交换行为存在时间差

2.非等价性：情感等价而交换物不等价，互补性原理

3.非限定性：交换结果、交换者处于怎样的关系都具有非限定性

好意优先型交换模式的特点**（与信用借贷型的不同点）**

1.优位者与劣位者需要考虑对方立场，交换回报比率不平衡

2.人际关系的不同圈子呈现不同的交换法则

①“身内”（类似伦人的亲人圈）：娇宠原则

②“仲间”（类似伦人的熟人圈）：义理原则

③“他人”或“外人”（类似伦人的生人圈）：公平原则

（五）四种交换模式的比较

第七章 情感维度：情感控制的文化机制 2 课时

一、理论与假设

情感控制是“基本人际状态”的重要维度，人的心理社会均衡过程就是一个情感控制过程，因此情感控制是基本人际状态的核心，属于心理的较深层次，涉及 PSH 的第 3 层（可表意识层）以内部分。

（一）心理学关于情感的认识

《心理学大辞典》关于情感的定义：与人的社会性需要相联系的一种复杂而又稳定的态度体验。

情感与情绪的区别在于：情感更多地指对行为目标的生理评价反应，情绪更多地指对行为过程的生理评价反应。

根据不同标准，情感可分成不同种类：

1.正向情感与负向情感（根据价值的正负变化）

2.心境、热情与激情（根据价值的强度和持续时间）

3.个人情感、集体情感与社会情感（根据价值的主体类型）

4.对物情感、对己情感、对特殊事物的情感、对不确定事物的情感和对自身状态的情感（根据价值目标指向）

（二）情感与价值

价值既有使用价值也有意义价值

仇德辉《数理情感学》把价值定义为“人脑对于价值关系的主观反应”（此处价值仅仅代表使

用价值）。
心理人类学认为价值是指那些我们投注了情感、对我们有意义的东西，尽管不一定有使用价值（行为的意义）。
（三）心理人类学的视角：情感控制的文化机制
1.人类学家关于情感的定义
霍曼斯在《人与集团》中使用的的情感有两个含义，一个是指人的生物性要求，一个是作为人们互动结果的复杂的心理状态。
心理人类学中的情感是指与爱本能和生存本能相关的心理能量（弗洛伊德将其称为“力比多”，或原欲）的变现形式。
2. 情感控制的文化机制模式
压抑型控制机制：压抑是“在意识与表情上排除痛苦与不愉快的东西”
抑制型控制机制：抑制是“因为外在条件而刻意限制某些行为发生”
障碍型控制机制：障碍是“个人在救赎道路上的障碍，是印度教徒控制情感的重要方式”
3. 情感控制机制的两种表征
心理方面的表征：
行为方面的表征：
（四）性欲、情感与文化
1.弗洛伊德关于性欲与文化的观点及其缺陷
弗洛伊德的核心概念—力比多（原欲），很大程度上就是指人的性欲，性是人的精神活动的核心。
弗洛伊德的“俄狄浦斯情结”反映的是压抑型控制机制下原欲与社会的冲突；古泽平的“阿阇世情节”反映的是抑制型控制机制下处理原欲的方式和结果。
2. 作为联结纽带的性欲与情感
性欲是连接人们的重要纽带，但有很大局限性：一是它连接的个人非常有限，二是它与社会规范通常是相冲突的（没有爱情关系的性欲行为）
情感（社会情感）是连接人们的一种更有效的媒介，以原欲为基础，但又对性欲进行限制。
3. 许氏关于性欲和情感的假设
中国模式：性欲与情感互不相关。
日本模式：性欲进入情感的许多方面，但常以伪装的形式出现。
印度教的印度模式：性欲与情感混合在一起。
西方模式：性欲被费心地与情感区分。
二、个案考察（详见下表）
（一）伦人的情感控制机制
抑制型控制机制
抑制型控制机制与“相互依赖”的生活方式
心理表征：耻感优势
行为表征：情境型行为
性与文化：性欲与情感不相关
（二）极致个人的情感控制机制
压抑型控制机制
压抑型控制机制与“个人依赖”的生活方式
心理表征：罪感优势
行为表征：规范型行为
性与文化：性欲被费心地与情感区分

（三）阶序人的情感控制机制
障碍型控制机制
障碍型控制机制与“单方面依赖”的生活方式
心理表征：惑感优势
行为表征：定律型行为
性与文化：性欲和情感混合在一起
（四）缘人的情感控制机制
抑制型控制机制
心理表征：耻感优势
行为表征：情境型行为
性与文化：性欲进入情感的许多方面，但常以伪装的形式出现
（五）四种情感控制文化机制的比较

第八章 自我认知维度：基本人际状态的内形象 4 课时

一、理论与假设

自我认知就是人对自己的情绪和感受的认识、调节的自我评价过程，是基本人际状态的重要维度，是基本人际状态在心理层面的延伸，是其最内部分，大体属于 PSH 的第 4 层（可表意识）和第 5 层（限表意识）的一部分，可以把自我视为基本人际状态的“内形象”。

（一）自我认知研究的心理学路径：人格研究及其缺陷

1.人格的定义

心理学：人的性格、信念、自我观念。（人格心理学）

人类学：人格是与个人有关的心理过程以及心理，状态的组织集合体（文化人类学家林顿）；人格是导致个人行为一致性的价值、态度和知觉范式的复合体。

心理人类学：人格是个人的内在力量与一致的态度、价值和知觉范式等复合体相关联的持久系统，这个系统部分地导致了个人行为的一致性。

2. 人格的模式

冲突模式：性格代表一个人本能驱力和自我控制力的妥协。代表人物有弗洛伊德（三类意识、人格结构）、埃里克森。

实现模式：每个人都会面临冲突，但生命过程是一个所有可能性完全实现的过程，代表人物有马斯洛、弗洛姆。

调和模式：人的生命是一个努力保持内外一致的过程。

3. 人格心理学对人格研究存在的问题：对文化变量的忽视

教科书使用的人格概念限于个体人的内心部分，忽视文化变量。

“文化与人格”学派的学者尽管重视文化影响，但也是偏重人的内部世界。

从方法论上讲，研究方法基于西方个人主义人格，但忽视了人格会因社会文化不同而存在巨大差异，因此无法正确看待非西方社会的人格。

从测量个体人格上来讲（五维法），目前的人格概念并不能完全概括所有文化中的个体，应从根本上探讨“人格”概念本身的问题。

（二）自我认知研究的人类学路径：文化与自我

符号人类学

认知人类学：博厄斯为首的文化与人格学派

自我认知的研究：

①自我观念是人发育到一定阶段出现的，但不能用进化论的观点来判断人类自我认知模式的成熟与否。

②“自我”既是整体的，也是部分的，但文化对不同部分的强调，构成不同的自我模式。

（三）自我认知的文化差异：心理文化学的视角

马赛勒、许烺光《文化与自我—亚洲和西方的观点》

自我是一个在一定社会文化结构中不断进行调节以寻求心理平衡的系统。

马库斯、吉塔雅玛《文化与自我—认知、情绪和动机的含义》

“自我的独立结构”和“自我的相互依赖结构”

《中国人社会心理特征与自我观又添科学技术证据》

独立型自我、互倚型自我

自我认知模式

物质我（独立型自我）、社会我（相互依赖型自我）、精神我（神性自我）

几种自我模式及特点

二、个案考察

（一）伦人的自我：相互依赖型自我

1.在人伦关系中界定自我

强调“社会我”，把个人视为一种与他人相互联系的状态

“关系中的自我”：重视家庭，重视亲情，好面子

3.对身体的看法

对肉体的看法与父母的责任和义务相联系：“身体发肤，受之父母，不敢毁伤”

一方面不蔑视肉体，另一方面也不过度强调个人的欲望、感觉、意识、享受

马斯洛“自我实现”

4.中国人的自我诸形式

人前我 VS 人后我；大我 VS 小我；

公我 VS 私我；表我 VS 里我；

真我 VS 伪我

5.中国人对“人”的看法

《现代汉语词典》关于人的含义：人类；他人，别人；大家，众人；人品

人非神造，而是自然产生：“上有老，下有小”

人之初，性本善。性相近，习相远。

在中国文化中“人”是与他人互动关系中界定的，“人”的概念大体相当于 PSH 图式中的第 3、4 层，以及第 2 和第 5 层的一部分（即所谓“基本人际状态”）

6.伦人的自我完善

伦人的完善在人际关系中依靠自身完成，“君子人格”。

伦人社会的价值观体系——伦人主义，主义体现在儒家思想中。

7.伦人社会中“个人”与“个人主义”

老子“个人主义者”：无为而治

嵇康、庄子：个性独立、自由

儒家三纲五常：抑制个人主义

杨朱“为我”：“拔一毛利天下而不为也”

陈寅恪：“精神之独立、思想之自由”

（二）极致个人的自我：独立型自我

1.独立型自我：强调作为生物体基础的个体人

强调“物质我”，强调个体独立

个人是不可再分的实体，是不依赖他人、自由独立的存在
个体能强烈地感觉到欲望、幸福、焦虑等基于生物体的意识
3.对身体的看法
梁漱溟的“逐求”：人于现实生活中逐求不已
身体不仅独立自由，而且神圣不可侵犯。“人权”
4.西方文化对“人”的看法： 个人主义
法国思想家笛卡尔：我思故我在
弗洛伊德精神分析学派：自我
法国政治思想家托克维尔《论美国的民主》
5.个人自我的完善
马斯洛“自我实现人格”，实现各种潜能
从绝对的二元立场出发来认识生活和环境
基督教“救赎观”，通过个人努力直接与上帝对话（“神助自助者”）
（三）阶序人的自我：神性自我
1.神性自我：对“超意识”的开发
对“超意识”层为核心的“精神我”开发最为完备。
对灵魂深处的关注是神性自我模式的重要特点。
强调真我与终极实在的融合，第 3 层被淡化，超意识、潜意识层发达。（如图 16）
2.对身体自我的看法
肉体是最为拙劣、最为混浊的存在。
世间一切皆为虚无，将“我的身体”认作永恒是构成世间虚妄假象的主要原因。
身体捉摸不定，似泡沫。身体稍纵即逝，似水泡。身体缘起爱欲，似幻影……
3.阶序人自我的完善：阿特曼与梵的彻底合一
“我”（阿特曼或称“灵魂”）与“大我”（“宇宙终极实在”）的合一。
“涅槃”、“解脱”、“梵我如一”
印度教的价值观体系——阶序人主义。
4.阶序人社会中其他类型的自我
“独立型自我”：存在于出家人身上。 阶序人社会中的“个人主义”表现为关注自己如何进行修行、尽早脱离人生苦海，进入无忧无虑的极乐世界。
“相互依赖型自我”：存在于恋家者身上。
（四）缘人的自我：自他协调型自我
缘人的自我也属于相互依赖型自我，与伦人的自我类型有所区别：
①自我认知参照群体构造上区别。
②“个我”与“群我”的融合。
③“表我”与“里我”的切换。
④对序列的强调。
在对人关系中界定自我，第 3 层带有一定的不确定性，超意识、潜意识层不发达。（如图 17）

第九章 心理文化取向：心理社会均衡的引导力 4 课时

一、理论与假设
（一）价值、价值观及其种类
1.价值：值得祈求的美好事物的观念或值得祈求的美好事物本身。

2.价值取向：行为主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。
3.价值观：一个人对周围客观事物（包括人、事、物）的意义、重要性的总评价和总看法。个体的价值观是后天通过社会化培养起来的。

（二）价值观与文化

价值观不仅有个体差异，也有文化差异。

F.克拉克洪:“一种价值是一个概念，它或是外显的，或是内隐的；它或是指某一个体的特色，或是说明某一群体的特征；它是可取的，影响着对有效的方式、形式和行为的终结之选择的东西。”

克娄伯:“文化是价值的具体化”,“价值属于文化”

F.克拉克洪、F.斯特巴克:《价值观的演变》

（三）心理文化取向与文化理想

1.心理文化取向

伦人（中国）社会的心理文化取向是“人伦中心”

极致个人（美国）社会的心理文化取向是“个人中心”

阶序人（印度教的印度）社会的心理文化取向是“超自然中心”

缘人（日本）社会的心理文化取向也是“人伦中心”，但与伦人社会有所区别。

2.关于许烺光提出的“心理文化取向”的修正

①把中国的心理文化取向由“情境中心”调整为“人伦中心”。与“情境”相对应的应是“规范”或“戒律”，而与“个人中心”和“超自然中心”相对应的应是“人伦中心”。

②缘人（日本人）的心理文化取向是“对人关系中心”，与伦人（中国人）的“人伦中心”区别开来。中国社会的“人伦”主要指以亲属关系为核心的人际关系（五伦），日本人的“对人关系中心”中的“对人关系”并不特别强调亲属关系。

3.文化理想

中国（伦人）社会的文化理想是“人与人之间的彻底和谐”。

美国（极致个人）社会的文化理想是“个人的彻底自由”。

印度教的印度（阶序人）社会的文化理想是“人与终极实在的彻底合一”。

日本（缘人）社会的文化总理想是“对天皇、主君的忠诚，即使牺牲人与人之间的和谐”。

（四）心理文化取向的整合作用

1.心理文化取向对个体行为的整合

整合使个体在集团中获得更高地位、更大权势和更大影响（积极意义）。

整合使个体产生从众现象（消极意义）。

三种力量：文化理想、心理文化取向、个体独特的价值取向

2.心理文化取向对群体价值观的整合

把相互支持的价值观集中到一起，出现“价值约束”

价值观的整合是有意识的行为（对个体行为的整合在潜意识层面进行）

二、个案考察

（一）伦人的心理文化取向:“人伦中心”

1.“人伦中心”

人们生活的重心是如何处理人与人的关系

生活的终极状态为“人与人之间的彻底和谐”：中国儒家“大同社会”

2.“人伦中心”取向对个体行为的整合

3.“人伦中心”取向对价值观的整合

人与自然的关系：适应自然,“人与天道和谐一致”、“天人合一”

人与神的关系：宗教不发达
人性论："人之初，性本善"
伦人社会的价值观束：伦人主义（孝、仁、和、义、礼、智、信）
（二）极致个人的心理文化取向："个人中心"
1."个人中心"
个体的人（个人）是最本真的存在，是世间最有价值的，也最值得追求。
文化理想是"个人的彻底自由"： 卢梭（人生而自由，却处处都是约束）、柏拉图的理想国、莫尔的乌托邦以及欧文、傅立叶的空想社会主义、马克思的共产主义思想
2.个人中心取向对个体行为的整合
3."个人中心"取向对价值观的整合
人与自然的关系：征服自然、探索自然、改造自然
人与神的关系：个人对神明有强烈的情感上的联系
人性论：性恶论
极致个人社会的价值观束：极致个人主义（自由、平等、独立、进步）
（三）阶序人的心理文化取向："超自然中心"
1."超自然中心"
人们生活的重心是如何处理人与神明的关系。
文化理想是"人与终极实在的彻底合一"
2.超自然中心取向对阶序人行为的整合
3."超自然中心"取向对价值观的整合
人与自然的关系：认为自然界是一种虚幻
人与人的关系：人与人之间的关系被淡化和虚幻化
人性论：人的本质既非善亦非恶，"超善恶"
极致个人社会的价值观束：阶序人主义（梵、我、法、幻、轮回、解脱）
（四）缘人的心理文化取向："对人关系中心"
1."对人关系中心"
人不是独立的个体而是一种"关系体"，处理好人与人的关系最有价值。
终极理想是对某一最高地位的权威人物的忠诚："对天皇、主君的忠诚，即使牺牲人与人之间的和谐"。
2."对人关系中心"取向对个体行为的整合
3."对人关系中心"取向对价值观的整合
人与自然的关系：崇拜自然、人与自然和谐相处
人与神的关系：神道教、佛教
人性论：人的本质是善的，万物是善的
缘人社会的价值观束：缘人主义（和、忠、娇宠、缘、义理、人情）

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生发挥小组探究式学习的优势，相互交流心得，重在复习练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1、考试方式：提交自我分析报告

2、成绩评定（百分制）： 模块组合制计分

平时成绩（10 分）：课堂互动，出勤率；
平时作业（15 分）：每个月一页纸左右（思维导图），共四份；
文献阅读（15 分）：期中递交经典作品阅读体会（一页纸，1500 字以内）；
期末考试（60 分）：自我分析报告。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	30	合作学习
闭卷考试	知识要点掌握娴熟、分析得当、论述完整	50%	基础知识要点的学习目标
日常出勤、课堂表现	遵守正常教学秩序、积极参与、分享学习体会、按时递交作业	20%	课程思政、文化比较、思维与分析能力提升等。目标

七、思考与练习题

参见每章最后一页。

八、参考资料

教材：尚会鹏，心理文化学要义，大规模文明社会比较研究的理论与方法，北京大学出版社 2013 年
参考书：
Hsu, Francis L. K. (ed.), Psychological Anthropology, Cambridge, Massachusetts: Schenkman Publishing Company, INC., 1972.
【英】莫里斯•布洛克，《人类学与认知挑战》，周雨霏译，商务出版社 2018 年，第 122 页。
Bock，Philip K. Rethinking Psychological Anthropology: Continuity and Change in the Study of Human Action，Waveland Pr Inc. 1999.
Casey Conerly and Robert B. Edgerton, eds. Introduction, A Companion to Psychological Anthropology: Modernity and Psychocultural Change. Blackwell Companions to Anthropology. Malden, MA: Blackwell Publishing, 2005. Pp11. – ResearchGate.
游国龙，许烺光的大规模文明社会比较理论研究，社会科学文献出版社 2014 年。
麦克尔· 赫兹菲尔德著，刘珩、 石毅、 李昌银译，什么是人类常识：社会和文化领域中的人类学理论实践，北京：华夏出版社 2005 年。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《青少年法学》教学大纲

一百五十五、课程信息

课程名称	青少年法学				
	Juvenile Jurisprudence				
课程编码	3037041		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	犯罪学相关课程				

一百五十六、课程内容简介

本课程通过对青少年犯罪现象的分析，探究青少年犯罪的根本原因，并讨论实现青少年犯罪预防和少年司法制度不断完善的方法与途径。本课程是社会工作专业学生开展司法社会工作实务重要的知识基础。

本课程的主要内容包括：青少年法学概论、青少年犯罪现象论、青少年犯罪原因论、青少年犯罪预防论、青少年立法与司法论。

本课程教学的主要形式是：多媒体教学、教学参观、实地调研等。

一百五十七、课程目标

L01：了解当前我国青少年犯罪的现象，掌握青少年发展及犯罪相关的理论。

L02：深入理解我国青少年犯罪的原因。

L03：能够分析目前我国青少年立法和司法中存在的问题及改善途径。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H

L02	问题分析能力	H	问题分析能力	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 青少年法学导论 3 学时

主要内容：

1. 青少年法学的概念与研究对象
2. 青少年法学的产生和发展历史
3. 青少年法学建设与完善的必要性
4. 青少年法学的研究方法

教学要求：掌握青少年法学的概念、发展历史与研究方法，对其有宏观知识把握。

重点、难点：青少年法学的概念

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：青少年法学的概念

第二章 青少年犯罪现象论 3 学时

主要内容：

1. 青少年犯罪的概念
2. 青少年犯罪的纵向发展历史
3. 青少年犯罪的类型
4. 与青少年犯罪相关社会问题分析
5. 青少年犯罪被害人论

教学要求：掌握青少年犯罪的概念、发展历史与类型，分析相关社会问题。

重点、难点：犯罪被害人论

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：青少年犯罪的概念、与青少年犯罪相关问题分析

第三章 青少年犯罪原因论 12 学时

主要内容：

1. 青少年犯罪的生物学因素分析。
2. 青少年犯罪的心理学因素分析。
3. 青少年犯罪的社会学因素分析。

教学要求：掌握青少年犯罪的生物学、心理学和社会学因素分析。

重点、难点：青少年犯罪的各类原因分析

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：近代犯罪生物学研究成果综述、犯罪心理学案例分析、近代犯罪社会学研究成果综述

第四章 青少年犯罪预防论 9 学时

主要内容：

1. 青少年犯罪综合治理理念的提出
2. 青少年犯罪预防论

教学要求：掌握青少年犯罪预防的基本知识。

重点、难点：青少年犯罪预防的理论框架

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：青少年犯罪预防的重点及难点

第五章 青少年司法制度研究 3 学时

主要内容：

1. 少年犯罪侦查制度
2. 少年犯罪检察制度
3. 少年犯罪审判制度

教学要求：掌握青少年犯罪的侦查、检察与审判制度。

重点、难点：我国少年司法制度存在的缺陷及改善策略

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：少年犯罪侦查制度的缺陷与不足、少年犯罪检察制度的缺陷与不足、少年犯罪审判制度的缺陷与不足

第六章 青少年立法研究 2 学时

1. 我国青少年立法现状
2. 国外青少年立法对我国的启示
3. 外出教学参观与交流
4. 邀请一线少年司法人员讲座
5. 课程考核

教学要求：掌握国内外青少年立法的情况。

重点、难点：我国青少年立法的不足与建议

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：我国青少年立法的不足

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《犯罪学》《西方犯罪学》

2.教学方法建议：加强案例教学，并邀请少年司法人员或一线社工进入课堂教授相关内容和案例。充分运用多媒体教学、教学参观、实地调研等。适当安排学生参与式学习的课时，课堂学习与实践参与相结合。

五、考核方式

1.考核目标：

（1）能够掌握青少年发展及犯罪相关的理论。

（2）能够结合具体情况，分析我国青少年犯罪的原因。

（3）能够分析目前我国青少年立法和司法中存在的问题及改善途径。

2.考核方式及要求：考查。课堂讨论和汇报 20%和期末课程论文提交占 80%。具体安排视教学情况及时调整。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂讨论与汇报	开卷	20%	结合具体现象，掌握青少年发展及犯罪相关的理论
课程论文	开卷	80%	结合相关理论，分析青少年犯罪的云因，并提出预防青少年犯罪的对策建议

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《犯罪学》吴宗宪主编.北京：法律出版社，2000 年版。

2.《西方犯罪学》吴宗宪译.北京：法律出版社，2005 年版。

3. 《今日说法》《新闻 1+1》等媒体资源。

《司法社会工作》教学大纲

一百五十八、课程信息

课程名称	司法社会工作				
	Judicial Corrections Social Work				
课程编码	3037061		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	席小华	
学时学分	学分：32	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	犯罪学、社会工作法律法规				

一百五十九、课程内容简介

矫正社会工作是社会工作专业的必修课程之一，本课程的目标是通过矫正社会工作基本概念、理论基础、政策基础、基本方法的系统介绍，使学生能够理解矫正社会工作的基本理论与知识，并初步掌握矫正社会工作方法与技巧。

一百六十、课程目标

L01：帮助学生掌握矫正社会工作的基本概念和理论基础

L02：帮助学生掌握矫正社会工作的政策基础

L03：帮助学生掌握掌握矫正社会工作的基本方法

L04：帮助学生掌握矫正社会工作的内容与实务

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识掌握	H	基础知识掌握	H
L02	基础知识掌握	H	基础知识掌握	H
L03	基础知识掌握	H	基础知识掌握	H

L04	实务应用	H	实务应用	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）绪论　学时 4

主要内容：

1. 矫正社会工作概念辨析与界定
2. 矫正社会工作在国内外发展状况分析

教学要求：掌握矫正社会工作的概念与发展状况。

重点、难点：矫正社会工作的概念

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：矫正社会工作的概念辨析、矫正社会工作的分支

（二）矫正社会工作的政策基础　学时 6

主要内容：

1. 戒毒社会工作的政策基础
2. 青少年司法社会工作的政策基础
3. 社区矫正社会工作的政策基础

教学要求：掌握戒毒社会工作、请少年司法社会工作与社区矫正社会工作的政策基础

重点、难点：各类矫正社会工作的政策基础

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：戒毒社会工作的政策基础、青少年司法社会工作的政策基础、社区矫正社会工作的政策基础

（三）矫正社会工作的理论基础　学时 6

主要内容：

1. 矫正社会工作的生物学基础。
2. 矫正社会工作的心理学基础。
3. 矫正社会工作的社会学基础

教学要求：掌握矫正社会工作的生物学、心理学和社会学基础。

重点、难点：矫正社会工作的社会学理论基础

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：案例分析

（四）矫正社会工作的内容　学时 8

主要内容：

1. 戒毒社会工作的内容
2. 青少年司法社会工作的内容
3. 社区矫正社会工作的内容

教学要求：掌握戒毒社会工作、请少年司法社会工作与社区矫正社会工作的内容。

重点、难点：青少年司法社会工作的具体内容

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：案例分析

（五）矫正社会工作方法　学时 6

主要内容：

1. 个案工作方法在矫正社会工作中的应用
2. 小组工作方法在矫正社会工作中的应用
3. 社区工作方法在矫正社会工作中的应用

教学要求：掌握三大工作方法在矫正社会工作中的应用。

重点、难点：矫正社会工作的具体方法

课堂讨论、实（验）践等其它教学环节题目：案例分析

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：犯罪学、社会工作法律基础

2.教学方法建议：多媒体教学、角色扮演、矫正工作技巧工作坊以及游戏与历奇体验

六、考核方式

当堂开卷考试

1. 平时课堂讨论的提出就是作业的内容，要求以小组为单位完成，并完成课堂汇报。（占比 30%）
2. 期中和期末作业都是当堂开卷完成。（占比 70%）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：《矫正社会工作》张昱主编.北京：高等教育出版社，2008

《青少年福利课程名称》教学大纲

一百六十一、课程信息

课程名称	(中文)青少年福利政策				
	(英文) Youth Welfare Policy				
课程编码	3037062		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	黄霞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：27	实验：0	实践：5
授课语言	中文				
先修课程	社会政策				

一百六十二、课程内容简介

本课程属于社会工作专业课程，重点讲授青少年相关的福利政策与服务措施。在理论方面，侧重中西方青少年福利现状与政策保护的对比与分析，从多个角度分析青少年群体的问题与需求，结合中国实际，讨论如何更好地从社会福利和社会工作角度保护青少年群体的利益。在教学过程中，注重理论与实际结合，就社会热点青少年群体事件，与学生展开相关讨论，培养学生的自主思考能力。同时，要求学生具备国际视野和理论积淀，从全球化的角度，分析青少年福利政策的演变与发展，及其与中国福利发展方向的关系与影响。

一百六十三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：厘清中西方社会福利政策与服务的发展历程与现状

L02：掌握中西方青少年福利政策与服务的发展历程与现状

L03：掌握青少年福利政策的基本理论知识与政策制度

L04：掌握青少年福利服务的基本服务领域

L05：掌握青少年福利服务的基本工作方法与要求

L06：坚定社会主义信念，爱国爱党，将所学知识服务于社会发展

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L03	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L04	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L05	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L06	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　青少年社会福利理论与概念（3 学时支撑课程目标 1)

第一节 社会福利的概念与界定

第二节 青少年社会福利的概念与界定

第三节 青少年社会福利理论框架

阅读文献：钱宁主编，《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006。

陈银娥主编，《社会福利学概论》，人民大学出版社 2009 年版。

思考题：青少年福利服务的理论背景。

第二章　我国儿童青少年福利政策的发展阶段（3 学时，支撑课程目标 1)

第一节 六大发展阶段

第二节 青少年福利管理机构

第三节 青少年社会保障制度现状

阅读文献：钱宁主编，《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006。

陈银娥主编，《社会福利学概论》，人民大学出版社 2009 年版。

思考题：青少年福利服务的发展阶段。

第三章　儿童福利服务体系（3 学时，支撑课程目标 2)

第一节 儿童福利服务保障机制

第二节 儿童福利服务体系中的专业社会工作

阅读文献：《儿童福利理论》，王雪梅著，社会科学文献出版社 2014 年版。

《儿童福利政策》，杨雄编著，上海人民出版社 2012 年版。

思考题：中国儿童社会福利体系。

第四章　儿童福利制度演进及区域发展（3 学时，支撑课程目标 2)

第一节 儿童福利制度建构及其追求

第二节 西方儿童福利制度演进与社会变迁

第三节 亚洲儿童福利制度的发展

第四节 东西方儿童福利制度的比较分析

阅读文献：《儿童福利政策》，杨雄编著，上海人民出版社 2012 年版。

《我国适度普惠性社会福利制度的建构》王思斌（2009），《北京大学学报（哲学社会科学版）》第 3 期。

思考题：东西方儿童福利制度的区别与联系。

第五章　儿童福利理论及制度架构（3 学时，支撑课程目标 3)

第一节 儿童福利基本理论及模式分析

第二节 儿童需求与家庭和国家之关系

第三节 儿童福利法律政策取向及范式选择

第四节 儿童福利保障的标准：法律和政策指标

阅读文献：《儿童福利政策》，杨雄编著，上海人民出版社 2012 年版。

《我国适度普惠性社会福利制度的建构》王思斌（2009），《北京大学学报（哲学社会科学版）》第 3 期。

思考题：儿童福利需求的界定与评估。

第六章　中国儿童福利状况及制度变革（3 **学时，支撑课程目标 3)**

第一节 儿童福利发展的总体特征和变化

第二节 儿童福利基本状况及相关制度

第三节 儿童福利制度变革必要性分析

阅读文献:《儿童福利政策》，杨雄编著，上海人民出版社 2012 年版。

《我国适度普惠性社会福利制度的建构》王思斌（2009），《北京大学学报（哲学社会科学版）》第 3 期。

思考题：中国儿童福利制度的发展历程及趋势。

第七章 失依儿童福利保障制度（3 学时，支撑课程目标 4)

第一节 失依儿童生存状况与特殊需求

第二节 失依儿童福利社会化发展及制度理论

第三节 养护模式及其演变

阅读文献:《社会福利社会化——上海与相关社会福利体系比较》,杨团(2001)，华夏出版社。

《社会政策导论》，杨伟民编著（2009），中国人民大学出版社。

《社会保障学》，郑功成（2000），商务印书馆。

思考题：儿童养护制度的变迁。

第八章 罪错少年的福利与少年司法（3 学时，支撑课程目标 4)

第一节 少年罪错及其矫治

第二节 综合性的少年司法

第三节 福利视野下我国少年司法的发展路径

阅读文献:《我国适度普惠性社会福利制度的建构》王思斌（2009），《北京大学学报（哲学社会科学版）》第 3 期。

《中国“社会福利社会化”的反思与路径探讨》徐卫周（2014），《社会福利》（理论版），第 2 期。

思考题：儿童司法制度的发展历程。

第九章 困境青少年保护与发展新解（3 学时，支撑课程目标 5)

第一节 困境青少年的处境解读

第二节 困境青少年的福利保护与服务政策辨析

第三节 我国困境青少年的保护与发展前景

阅读文献:《我国适度普惠性社会福利制度的建构》王思斌（2009），《北京大学学报（哲学社会科学版）》第 3 期。

《中国“社会福利社会化”的反思与路径探讨》徐卫周（2014），《社会福利》（理论版），第 2 期。

思考题：困境青少年的福利制度辨析。

第十章　流动青少年保护与发展（3 学时，支撑课程目标 5)

第一节 流动青少年福利政策的绩效评估

第二节 流动青少年生存状况调查

第三节 学校环境、社会支持与流动青少年的精神健康

阅读文献:《社会福利社会化——上海与相关社会福利体系比较》,杨团(2001)，华夏出版社。

《社会政策导论》，杨伟民编著（2009），中国人民大学出版社。

《社会保障学》，郑功成（2000），商务印书馆。

思考题：流动青少年的福利需求评估与满足。

第十一章　几个关键性问题：一种现实性思考（3 学时，支撑课程目标 6)

第一节 儿童福利政策与儿童保护

第二节 收入分配与儿童福利制度建构

第三节 儿童保护的两重维度：福利和权利

第四节 儿童福利服务本土化问题

阅读文献:《社会福利社会化——上海与相关社会福利体系比较》,杨团(2001)，华夏出版社。

《社会政策导论》，杨伟民编著（2009），中国人民大学出版社。

《社会保障学》，郑功成（2000），商务印书馆。

思考题：青少年福利制度的国际比较。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：

明确本课程的目的、效果、要求，强调学习方法。在教学内容上与相邻学科的相互借鉴。课程的一些重点概念，例如社会福利概念、福利国家概念、青少年概念界定等要求学生掌握，还有一些重点内容，例如青少年福利政策的特点与内涵、青少年福利政策与儿童保护的历史、现状与关系等，在此基础上组织学生讨论青少年保护的两重维度福利与权利的关系，分析青少年福利服务的本土化模式，及其存在的问题与困难。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

钱宁主编，《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006。

3.参考文献

陈银娥主编，《社会福利学概论》，人民大学出版社 2009 年版。

王雪梅著，《儿童福利理论》，社会科学文献出版社 2014 年版。

杨雄编著，《儿童福利政策》，上海人民出版社 2012 年版。

王思斌，《我国适度普惠性社会福利制度的建构》，《北京大学学报（哲学社会科学版）》2009 年第 3 期。

徐卫周，《中国“社会福利社会化”的反思与路径探讨》，《社会福利》（理论版），2014 年第 2 期。

杨团《社会福利社会化——上海与相关社会福利体系比较》，华夏出版社，2001 年。

杨伟民编著，《社会政策导论》，中国人民大学出版社，2009。

郑功成，《社会保障学》，商务印书馆，2000 年。

4.课程网址:

5.相关教学资源网址:

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育社会学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育社会学				
	Educational Sociology				
课程编码	3037063-01		课程性质	□必修 ■选修	
课程类型	□通识课程 ■专业课程				
适用专业	社会工作专业本科三年级学生				
开课部门	社工系		课程负责人	冯跃	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：30	实验：0	实践：6
授课语言	中文为主，辅助英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教育社会学 (Educational Sociology)透过社会学的想象力，将教育现象、教育问题放到一个更加开阔的社会空间中,使人们能清楚看到教育与社会结构中的其他构成部分之间的相互关联、相互影响和相互制约的关系，以及与社会整体稳定、进步的关系。

三、课程目标

对《教育社会学》课程的学习，目的在于帮助青年学生认识社会学研究体系下对教育系统的观察逻辑、相关理论、研究方法以及对若干教育议题的分析，形成较好的学术素养与问题分析能力，并对经典文献有一定的阅读，构筑较扎实的学术功底。

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程;

L02：热点议题选择目标，帮助学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择;

L03：文献检索目标，帮助学生建立对前人研究经验的学习借鉴思维，并初

步了解文献搜集的多样化方法；

L04：研究思路与方法筛选目标，帮助学生初步搭建问题分析思维、基础逻辑推演思维以及适切的方法学习与筛选经验；

L05：研究资料搜集与整理目标，在资料搜集过程中，逐渐积累适切的调研经验并反复围绕研究问题调整抽样方法、调查对象的选取以及调研内容；

L06：数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	合作学习	H、M
L02	理论学习目标	H	分析、概括、提炼与总结	H
L03	文献检索目标	H	理论与文献研究	H
L04	研究思路与方法筛选目标	M	逻辑分析	H
L05	研究资料搜集与整理目标	M	社会调查方法	H
L06	数据分析与研究结论推断目标	M	论文写作	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论

【教学目标】

[重点与难题]

一、规范性与证验性两种教育社会学研究范式的区别

二、当代教育社会学发展的特点

三、明确教育社会学的学科性质

四、把握教育社会学的研究对象
第一节　教育社会学的产生与发展
一、教育社会学产生的时代背景与理论基础
二、教育社会学的学科发展
第二节　教育社会学学科性质
一、学科性质诸论
二、学科性质确定
第三节　教育社会学研究对象
一、研究对象诸说
二、研究对象界说
第四节　教育社会学研究方法论
一、理论研究与应用研究
二、决定因素与非决定因素
三、宏观研究与微观研究
四、定量分析与定性分析
五、事实判断与价值判断
[思考题]
1．什么是证验性的教育社会学研究？它与规范性教育社会学研究之间有何区别？
2．教育社会学是一门什么性质的学科？明确这个问题有何意义？
3．什么是教育社会学？其研究对象是什么？
4．联系我国当前教育社会学研究的实际，谈谈当代教育社会学发展的基本趋势。

第二章 教育与个体社会化
[教学要点]
第一节　教育与个体社会化概述
一、个体社会化的涵义
二、个体社会化的纵横结构与教育
三、教育与个体社会化的关系
第二节　家庭教育与个体社会化
一、家庭教育的社会化功能及其特点
二、父母的教养方式与儿童社会化
三、家庭结构与儿童社会化
第三节　学校教育与个体社会化
一、学校教育的个体社会化功能及其特点
二、教师与学生社会化
三、学生同辈群体与个体社会化
第四节　社会教育与个体社会化
一、社会文化与学生社会化
二、大众传播媒介与学生的社会化
[重点与难点]
一、个体社会化的涵义及其与教育的关系
二、家庭教育、学校教育、社会教育在个体社会化过程中的功能及其实现机制
[思考题]
1．什么是个体社会化？它与教育的关系怎样？

2．家庭教育在个体社会化过程中作用如何？它与其他社会因素相比有何特点？
3．学校个体社会化功能具体表现在哪些方面？
4．怎样认识学生同辈群体在个体社会化过性中的作用。
5．如何改革与完善大众传播媒介的社会化功能。

第三章 教育与发展

第一节 社会可持续发展的提出与内涵
一、可持续发展的提出
二、可持续发展的内涵
第二节 教育在实施社会可持续发展战略中的作用
一、教育可传播和创造与可持续发展有关的观念、态度、价值和知识，使人们形成可持续发展的思想意识，自觉参与和推进可持续发展
二、教育可促进经济增长、政治进步和文化繁荣，推动社会朝着“三个文明”与时俱进的方向发展
三、教育有助于控制人口数量和提高人口质量，有助于生态环境的保护和改善，从而实现人与自然的可持续协调发展
第三节 教育可持续发展的内涵与对策
一、教育可持续发展的内涵
二、教育可持续发展的对策
[重点与难点]
一、应识记的概念：可持续发展 教育可持续发展
二、理解教育在实施社会可持续战略中的作用
三、把握教育可持续发展的对策
[思考题]
1．试析可持续发展教育与教育可持续发展。
2．试从人与自然协调发展的角度，谈谈教育在实施社会可持续发展战略中的作用。
3．何谓教育可持续发展？其实现的对策选择是什么？

第四章 三大理论取向

第一节 教育的功能理论
一、定义
二、意义
第二节 教育的冲突理论
一、定义
二、意义
第三节 教育的解释理论
一、定义
二、意义
[重点与难点]
一、应识记的概念：功能理论、冲突理论、解释理论
二、理解不同理论流派对分析教育问题的区别
三、把握彼此间的区别要点
[思考题]
1．试析功能理论的基本观点与代表人物。

2．试析冲突理论的基本观点与代表人物
3．试析解释理论的基本观点与代表人物

第五章　教育与现代性

第一节　现代性
一、逻辑起点
二、核心主题
第二节　后现代性
一、核心主题
二、延伸反思
第三节　全球化
一、核心主题
二、扩展与强化

[重点与难点]
一、应识记的概念：现代性、后现代性、全球化
二、理解不同理论流派对分析教育问题的区别
三、把握彼此间的区别要点

[思考题]
1．试析现代性的主要观点与代表人物。
2．试析后现代性的基本观点与代表人物
3．试析全球化的基本观点与代表人物

第六章　教育与社会变迁

[教学要点]
第一节　从社会变迁过程中考察教育
一、社会变迁的涵义及类型
二、从社会变迁过程中研究教育的视角
第二节　教育与社会变迁的理论研究
一、教育是社会变迁的结果
二、教育是社会变迁的条件
三、教育是社会变迁的动因
第三节　中国的赶超型现代化与教育
一、中国现代化的历史背景
二、赶超型现代化的基本特征
三、中国赶超型现代化的基本特征对教育的需求

[重点与难点]
一、从社会变迁中研究教育的视角
二、教育与社会变迁的相关性分析
三、教育现代化的类型及当代社会背景

[思考题]
1．如何正确认识教育与社会变迁的关系？
2．综述我国当前社会变迁的主要内容，并谈谈适应社会变迁应采取哪些教育对策。

第七章　教育与社会分层

第一节　社会分层与教育的基本关系

一、社会分层的涵义

二、分层结构与教育结构

第二节　社会分层对教育的影响

一、社会分层影响教育的机制

二、社会分层影响教育的具体表现

三、教育在促进社会分层合理化中的作用

[重点与难点]

一、应识记的概念：社会分层、

二、社会分层影响教育的机制

[思考题]

1．社会阶层化对教育产生影响的主要因素有哪些?

第八章　教育与社会流动

第一节　教育与社会流动

一、社会流动概述

二、社会流动与教育的相互影响

三、教育分流问题

第二节　教育机会均等问题

一、教育机会均等的涵义及历史发展

二、我国教育机会均等的现状分析

三、促进我国教育机会均等的对策

[重点与难点]

一、应识记的概念：社会流动、竞争式流动、教育机会均等

二、社会流动影响教育的机制

三、教育在社会流动中的作用

四、教育机会均等问题

[思考题]

1．试析教育与社会流动的相关性。

2．联系教育实际，谈谈促进教育社会均等的措施。

第九章　学校教育的社会学分析

[教学要点]

第一节　学校社会组织的理论

一、学校组织的涵义

二、学校组织的有关理论

第二节　学校社会组织的性质

一、关于学校组织基本性质的几种观点

二、不同类型学校组织的特点分析

第三节　学校社会组织目标

一、学校社会组织目标的构成

二、学校社会组织目标的差异

三、学校社会组织目标的整合

第四节　学校组织的结构

一、异质性结构
二、多权威结构
三、多层次结构
第五节　学校组织的文化
一、制度文化与非制度文化
二、教师文化与学生文化
三、离散型学校文化与统合型学校文化
第六节　学校社会组织的环境
一、社区与社区发展
二、社区结构对学校的影响
三、学校在社区发展中的贡献
[重点与难点]
一、学校组织形态与社会组织要素的相关性分析
二、学校社会组织属性
三、学校组织目标、结构、文化的社会学特征
四、学校在社区发展中的功能
[思考题]
1．为什么说学校是一种社会组织？它的特点何在？
2．学校组织目标差异表现在哪些方面？试分析其形成的原因。
3．学校组织结构的社会学特征是什么？
4．如何正确认识学生亚文化？
5．试述学校在社区发展中的功能。

第十章　班级、课程与教学的社会学分析
[教学要点]
第一节　班级社会体系的理论概述
一、班级是一种社会体系
二、班级社会体系的理论模式
第二节　班级社会体系的功能
一、社会化功能
二、个性化功能
三、分化与选择功能
四、照顾或保护功能
第三节　班级教学社会学问题
一、学生社会背景及同辈群体与教学
二、教师角色及教师群体与教学
三、师生人际关系与教学
四、班级社会气氛与教学
[重点与难点]
一、班级社会体系的理论模式
二、班级社会体系的功能
三、影响班级教学效率的社会因素及班级教学自身的社会情境
[思考题]
1．盖哲尔与谢伦关于班级活动组织方式理论的基本观点是什么？

2．试析班级社会体系的功能。

3．提高班级教学效率的社会学途径是什么？

第十一章　知识社会学与教育再生产

第一节　显性知识与价值传播

一、课程的研究传统

二、课程的分析模式

三、课程与社会控制

第二节　隐性知识与学校生活

一、学校文化的概念

二、学校文化研究的盲点

第三节　生活经验与日常生活

一、生活经验与学校教育

二、生活经验的传递与交流

[重点与难点]

一、显性知识的概念模式

二、隐性知识的功能

三、生活经验的意义

[思考题]

1．显性知识与隐性知识的区分是什么？

2．试析学校文化的功能。

第十二章　教育与社会问题

[教学要点]

第一节　教育与社会问题概述

一、社会问题的涵义及其类型

二、教育与社会问题的相关分析

三、社会转型期教育问题举要

第二节　学习压力问题

一、学习压力问题的概念

二、学习压力问题的影响

三、学习压力问题形成机制及缓解

第三节　青少年问题

一、青少年问题类型

二、青少年问题形成原因分析

三、预防解决青少年问题产生的策略

第四节　教育与人口问题

一、人口问题的基本特点

二、人口问题对教育造成的压力

三、教育在解决人口问题中的作用

第五节　教育与劳动就业问题

一、劳动就业问题的涵义

二、劳动就业问题成因

三、解决劳动就业问题的教育对策

[重点与难点]

一、教育与社会问题的相关分析

二、学习压力问题形成及缓解

三、预防青少年问题的措施

四、教育在解决人的问题中的作用

五、解决劳动就业问题的教育对策

[思考题]

1．试析教育反作用于社会问题的双重性。

2．试举一社会变迁中出现的教育社会问题进行分析，并提出解决问题的对策。

第十三章　教育与多元文化议题

第一节　多元文化教育理念形成的社会背景与学术背景

一、社会背景

二、学术背景

第二节　多元文化教育在中国实践的局限与困境

一、多元文化教育的初衷与发展

二、在中国实践的现实性困境分析

第三节　多元文化与教育公平的关系

一、教育进入的均等不等于教育起点的公平

二、教育中人人平等不等于教育过程的平等

三、教育考核的公平不等于教育选拔的平等

第四节　结语

一、教育的多元一体化趋势

二、未来展望

[重点与难点]

一、应识记的概念：多元文化、多元文化主义

二、理解多元文化教育在中国的现实困境

三、把握多元文化与教育公平的关系

[思考题]

1．什么是多元文化教育？

2．如何理解少数民族学生的学业失败？

3．多元文化教育在中国实现过程中遇到了那些困难？

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生发挥小组探究式学习的优势，相互交流心得，重在复习

练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1.考核方式：论文

2.成绩评定办法：平时成绩(20%)：课堂互动，出勤率；期中作业，文献阅读体会(30%)：1000字左右；期末考试（50%）：论文（3000-5000字左右）。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	30	合作学习
闭卷考试	知识要点掌握娴熟、分析得当、论述完整	50%	基础知识要点的学习目标
日常出勤、课堂表现	遵守正常教学秩序、积极参与、分享学习体会、按时递交作业	20%	课程思政、文化比较、思维与分析能力提升等。目标

七、思考与练习题

参见每章最后一页。

八、参考资料

教材：

钱民辉，教育社会学概论（第三版），北京大学出版社2016；

参考书：

谭光鼎等主编，教育社会学：人物与思想，华东师范大学出版社2009年；

徐瑞等著，教育社会学，北京师范大学出版社2015年。

张人杰主编，国外教育社会学基本文选，华东师范大学出版社2009.

九、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《STATA 入门》教学大纲

一百六十四、课程信息

课程名称	STATA入门				
	Introduction to STATA				
课程编码	3037064		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：8	实验：	实践：24
授课语言	中文				
先修课程	社会统计学或概率论				

一百六十五、课程内容简介

本课程旨在讲授基础的 STATA 软件知识和技术，使学生能够独立的完成社会学研究中需要的统计软件操作的应用。课程还将介绍主要的统计分析技术。课程主要内容包括描述性统计、推断性统计和其他一些常用的统计工具。课程将介绍定距变量、定序变量和定类变量的集中趋势和离散趋势的各种度量，以及均值比较、方差分析、交互表（列联表）、线性相关分析和线性回归分析等分析方法。课程计划教授学生了解并掌握使用 STATA 软件处理统计表和统计图的各种技巧，以及学会录入、整理、探索、转换、切分、合并以及整合数据以及制造新变量的数据操作功能。课程重点是描述性统计和推断性统计操作的学习，并简要介绍其他较为复杂的分析方法，比如多变量相关分析、数据的整理、探索性分析和因果推断技术。

一百六十六、课程目标

通过课程学习，使学生初步掌握统计分析软件，能综合社会统计学的基本原理、方法，进行实际的应用和分析，主要内容包括描述性统计、推断性统计、数

据处理、模型分析、因果推断等等，为进一步学习有关专业基础课和专业课打下必要的基础。

L01：通过课程讲授和学生自主学习，使学生掌握社会统计分析软件的基本理论与方法。

L02：通过课程讲授和学生小组讨论，使学生了解社会统计分析软件的主要类型与现实运用。

L03：通过课程讲授和学生课堂作业，使学生获得利用社会统计分析软件进行社会科学量化研究的基本思维能力与分析技能。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	问题分析与统计应用	H	问题分析与统计应用	H
L03	定量研究与统计应用	H	定量研究与统计应用	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　导论（2 学时）

主要内容：

1.1　统计数据与统计学

1.2　统计学与社会科学研究

1.3　统计学的基本概念

1.4　统计方法的误用

教学要求：通过本章的学习，要求学生了解统计学的学科性质和任务、统计学的研究对象和研究方法；统计学的基本概念和范畴。

重点、难点：统计学基本概念

第二章　STATA 简介（2 学时）

主要内容：

2.1．特点与功能

2.2．版本

2.3．运行方式

2.4．界面

2.5．帮助系统

教学要求：通过本章的学习，要求学生了解 STATA 软件的基本功能、运行方式、基本界面与帮助系统。

重点、难点：STATA 软件的熟悉与基本应用

第三章　数据的读入与熟悉（2 学时）

主要内容：

数据的读入与熟悉

3.1．log（记录）命令及其用途

3.2．数据的记忆（存储）空间（memory）

3.3．数据的读入

3.4．数据的保存（save）

3.5．数据的类型与压缩（compress）

3.6．数据的熟悉

教学要求：通过本章的学习，要求学生了解 log（记录）命令及其用途、数据的记忆（存储）空间、数据的读入与保存、数据的类型与压缩、数据的熟悉等。

重点、难点：数据类型，数据结构，log 命令，数据的读入与保存

第四章　变量的生成与处理（2 学时）

主要内容：

4.1. 变量的测量水平（measurements）

4.2. 新变量的生成、规则及注意事项

4.3．利用系统变量或下划线变量生成新变量

4.4．生成字符型变量

4.5．生成数值型变量

4.6．生成分类变量

4.7．生成虚拟变量

4.8. Egen 命令（Extended Generate）

4.9．日期变量（Date Variables）

4.10．变量类型的更换

4.11. 给数据、变量和变量的属性贴标签（label data, label variable；label define）

4.12．重新命名变量

4.13．缺失值

教学要求：通过本章学习，要求学生了解变量的类型、测量水平、生成与处理、数据处理的高级方法与命令、变量标签与取值标签、缺失值等。

重点、难点：变量类型、测量水平、变量生成与处理、变量标签与取值标签

第五章　描述性分析（2 学时）

主要内容：

5.1．频数分布

5.2．条件频数分布

5.3．频数分布的常见错误分析及解决方法

5.4．变量的中央趋势和离散趋势

5.5．描述数值型数据统计量的其它方法

5.6．列联表（contingency table）

教学要求：通过本章的学习，要求学生掌握描述性分析的基本内容、方法与命令。

重点、难点：频数分布、中央趋势和离散趋势、列联表

第六章　图形的生成与数据的描述（2 学时）

主要内容：

6.1．散点图（scatter plot）

6.2．线图（line graph）

6.3．条形图（Bar Chart）

6.4．直方图（histogram）

6.5．饼图（圆形图）（pie chart）

6.6．箱线图 （box plot 或 box-whisker）

6.7．矩阵图（Scatter Matrix）

6.8．图形的保存、编辑与合并

教学要求：通过本章学习，要求学生了解利用图形进行数据描述的方法，图形的类型，图形的生成、保存、编辑与合并。

重点、难点：图形的类型，图形的生成、保存、编辑与合并

第七章 参数估计、假定检验与方差分析（4 学时）

主要内容：

7.1．参数估计（parameter estimation）

7.2．假定检验（hypothesis test）

7.3．方差分析（analysis of variance）

教学要求：通过本章学习，要求学生了解通过 STATA 软件进行参数估计、假定检验、方差分析的原理、方法与命令。

重点、难点：参数估计、假定检验、方差分析的原理、方法与命令

第八章　线性回归（4 学时）

主要内容：

8.1．变量间的相关关系（correlation）

8.2．线性回归概述

8.3．一元线性回归

8.4．多元线性回归

教学要求：通过本章学习，要求学生学会分析变量间的相关关系，了解和掌握利用 STATA 软件进行一元及多元线性回归的原理、方法，掌握建立模型的模仿，能对模型结果进行解释。

重点、难点：一元线性回归、多元线性回归、模型建立、结果解读

第九章　方差分析（2 学时）

主要内容：

9.1　方差分析的引论

9.2　单因素方差分析

9.3　多因素方差分析

9.4　协方差分析

教学要求：通过本章学习，要求学生了解方差分析(ANOVA)的概念，方差分析的思想和原理，单因素方差分析中的基本假设，掌握单因素方差分析的方法和对结果的解释。

重点、难点：方差分析的基本思想、方差分析的基本假定、组间方差与组内方差如何计算

第十章 非线性回归：二元 Logistic 回归（4 学时）

主要内容：

10.1 Logistic 回归的主要目的及基本概念

10.2 发生比（odds）、发生比的比（odds ratio）

10.3 Logistic 回归的类型及原理

10.4 定类 logit 与定序 logit

10.5 Logistic 模型建立与解释

教学要求：通过本章学习，要求学生了解 Logistic 回归的类型和原理，Logistic 主要目的及基本概念，掌握 Logistic 模型建立与结果解释。

重点、难点：Logistic 回归的类型和原理，Logistic 主要目的及基本概念，Logistic 模型建立与结果解释

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《社会统计学》

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读、上机软件操作相结合。

五、考核方式

1.考核目标：

（1）能够掌握社会统计分析软件的基本理论与方法。

（2）能够运用 Stata 软件进行描述性和推论性统计分析。

（3）能够运用 Stata 软件进行社会科学量化研究。

2.考核方式及要求：考查。平时作业 40%、课堂讨论 20%和期末调查报告提交占 40%。具体安排视教学情况及时调整。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂作业	开卷	40%	掌握统计软件的基本理论与方法
课堂讨论	无	20%	运用统计软件进行描述性和推论性统计分析
报告撰写	开卷	40%	运用统计软件进行社会科学量化研究

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.[美]劳伦斯·C.汉密尔顿 (Lawrence Hamilton)著 ，巫锡炜 等译，《应用 STATA 做统计分析》，清华大学出版社 2017。

2.杨菊华，《社会统计分析与数据处理技术》，中国人民大学出版社 2008。

3.杨菊华，《数据管理与模型分析》，中国人民大学出版社 2012。

4.王天夫、李博柏，《STATA 实用教程》，中国人民大学出版社 2008。

《家庭社会学》教学大纲

一百六十七、课程信息

课程名称	家庭社会学 （ sociology of family ）				
课程编码	3037066		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	社会工作		课程负责人	蔡鑫	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百六十八、课程内容简介

家庭对人类社会整体与个人具有无与伦比的重要意义。家庭社会学是社会学的一门分支学科，它研究的是作为社会生活的基本单位的家庭及其自身演变的规律。本课程教学将家庭和婚姻看作历史的范畴，综合女性主义在当代社会的发展与影响，立足于现实问题的分析，讲授家庭制度的产生发展沿革、家庭结构、家庭功能和家庭关系，侧重在现代社会转型期家庭面临的各种困难与冲突，如家庭冲突（家庭暴力、代际冲突、婆媳问题）、生育问题、爱情观演变、性别歧视等，并提供一定的解决思路。

一百六十九、课程目标

熟练掌握社会学理论体系的脉络和主要思想，会应用理论指导解决实际问题。清楚了解家庭社会学的研究范畴和主要内容，学习相关概念、理论，可以用于指导社会生活，开拓视野，并有助于进一步学习家庭治疗和家庭工作，家庭福利政策相关重要领域。

L01：理解一般社会学思想

L02：具备家庭社会学综合理论深度

L03：具备初步解决家庭相关领域问题的能力

L04：

L05：

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理解一般社会学思想	M	理解一般社会学思想	M
L02	具备家庭社会学综合理论	H、M	具备家庭社会学综合理	H、M

	深度		论深度	
L03	具备初步解决家庭相关领域问题的能力	H、M	具备初步解决家庭相关领域问题的能力	H、M
L04				
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排
第一章　概论　　3 学时
一、东西方关于家庭的认识
二、什么是家庭
１、家庭的定义
西方社会学教科书关于家庭的定义：
Stephen(1963 年)：家庭是一个基于婚姻的社会安排，包括确认做父母的职责、父母子女住在一起，以及夫妻间相互有经济义务等三项原则（转引自 Butler，1970)。
.Giddens(1993)：家庭是一种人们基于血缘、婚姻或领养所形成的社会团体，人们形成了经济单位，并照顾养育儿女。
２、家庭是一种社会制度

第二章　家庭的起源发展　3 学时

第三章　爱情—婚姻家庭的基础　3 学时
一、什么是爱情
二、爱情：婚姻家庭的基础
三、现代社会，性与爱的关系
四、当今社会的爱情婚姻新现象讨论

第四章　家庭的组建\结构和功能　3 学时
一、婚姻与家庭的生物学基础
二、婚姻的本质与功能
三、什么是家庭结构
四、家庭的分类
五、　家庭的功能变迁

第五章　　家庭关系　6 学时
一、夫妻关系
1、夫妻关系变迁
2、性别分工与社会分工
3、女性主义的影响
二、父母子女关系
1、抚养的社会分工
2、代沟问题与教育问题
3、抚养问题的当代新议题

4、抚养焦虑与儿童教育
三、婆媳翁婿关系
1、中国特色的问题吗?
2、中国家庭结构的变迁

第七章　离婚问题　3 学时
一、什么是离婚
二、离婚率统计
三、离婚的原因与影响
四、相关社会政策讨论

第八章　家庭暴力　3 学时
一、界定
二、家庭暴力产生的原因
三、反家暴立法工作
四、国际反家暴经验

第九章　生育制度 3 学时
一、做为社会制度的生育
二、人类学的研究
三、人类生育制度变迁
四、少子化与生育厌倦

第十章　家庭的福利制度安排 3 课时
一、为什么需要对家庭加以援助
二、家庭福利的框架
三、发展方向

第十一章 性与性别教育 3 课时

第十二章 家庭社会工作 3 课时
一、家庭社会工作常用理论方法
二、萨提亚家庭治疗
三、心理社会治理

五、先修课要求及教学方法建议
1.先修课要求:
2.教学方法:课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式
选修课要求如下:

1.考核目标：应与课程目标一致
2.考核方式与考核要求
考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。
平时要求认真完成每讲所列的思考题，积极参加课堂讨论。期中考试作文、陈述，期末论文。课堂讨论占 10%，出勤占 20%，期末占 40%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中读书报告与小论文占 20%	精读重要读物，原创读书报告，有思考和深度	20%	社会学一般理论和家庭社会学理论方法
课堂讨论与出勤情况	出勤率达到学校要求，积极参与课堂讨论	30%	社会学一般理论和家庭社会学理论方法
期末论文	形式上完整呈现，内容和问题选择具有一定课程专业熟悉，论文要求符合原创和一般学术规范	50%	初步解决家庭相关领域问题的能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源
一、自编讲义

二、参考文献
1．（美）W·古德著：《家庭》，魏章玲译，社会科学文献出版社，1986 年 10 月第一版。
2．（美）J·罗斯·埃什尔曼著：《家庭导论》，潘允康、张文宏等译，中国社会科学出版社，1991 年 1 月第一版。
3．马林诺夫斯基著：《两性社会学》，李安宅译，中国民间文艺出版社，1986 年 12 月第一版。
4．（美）加里·S·贝克尔著：《家庭论》，商务印书馆，1998 年 5 月第一版。
5．费孝通著：《生育制度》，天津人民出版社，1981 年 5 月第一版。
6．邓伟志著：《家庭社会学导论》，上海大学出版社，2006 年。
7.杨善华：《家庭社会学》，高等教育出版社，2006 年。
8．《妇女：最漫长的革命，当代西方女权主义理论精选》，生活·读书·新知三联书店，1997 年 5 月第一版。
9.(美)维吉尼亚.萨提亚：《新家庭如何塑造人》，世界图书出版公司，2015 年。

七、备注

《社会工作项目策划与评估》教学大纲

一百七十、课程信息

课程名称	(中文)社会工作项目策划与评估				
	(英文)Social Work Project Planning and Evaluation				
课程编码	3037067		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

一百七十一、课程内容简介

主要包括社会工作项目策划与项目评估两大部分，在16周的课程中逐步介绍什么是社会工作项目、社会工作项目的策划与设计、社会工作项目的范围管理、社会工作项目的时间管理、社会工作项目的人力资源管理、社会工作项目的沟通管理、社会工作项目的财务管理、社会工作项目的风险管理、社会工作项目的评估、需求评估、形成性评估及过程评估等。

一百七十二、课程目标

L01：有效掌握社会工作项目策划的基础知识；

L02：深入了解社会工作项目管理的主要内容；

L03：熟练运用社会工作项目评估的方法与技巧。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 项目与社会工作项目（2 学时）

1. 项目的概念、特征与分类
2. 项目管理的概念与特征
3. 社会工作项目与管理
4. 社会工作专业服务的项目化

第二章 社会工作项目的策划与设计（4 学时）

1. 社会工作项目的设计基础
2. 社会工作项目设计的主要内容
3. 社会工作项目计划书的撰写

第三章 社会工作项目的范围管理（2 学时）

1. 项目范围管理的概述
2. 社会工作项目启动范围管理工作
3. 社会工作项目范围定义与确认
4. 社会工作项目范围变更控制

第四章 社会工作项目时间管理（2 学时）

1. 社会工作项目时间管理概述
2. 社会工作项目时间管理程序
3. 社会工作项目时间管理工具

第五章 社会工作项目的人力资源管理（2 学时）

1. 社会工作项目的人力资源管理的概述
2. 社会工作项目员工管理
3. 社会工作项目志愿者管理

第六章 社会工作项目的沟通管理（2 学时）

1. 会工作项目沟通管理概述
2. 社会工作服务项目沟通管理程序
3. 社会工作服务项目沟通管理内容

第七章 社会工作项目的筹款管理（2 学时）

1. 社会工作项目筹款概述
2. 社会工作项目筹款市场分析
3. 社会工作项目筹款策略分析
4. 社会工作项目筹款程序

第八章 社会工作项目的财务管理（2 学时）

1. 社会工作项目财务管理概述
2. 社会工作项目预算管理
3. 社会工作项目支出管理
4. 社会工作项目财务审计

第九章 社会工作项目的风险管理（2 学时）

1. 社会工作项目风险管理概述
2. 社会工作项目风险识别
3. 社会工作项目风险评估
4. 社会工作项目风险控制与监控

第十章 社会工作项目评估绪论（2 学时）

1. 概念界定
2. “优质”项目的特征
3. 项目评估的动机

第十一章 需求评估（2 学时）

1. 什么是需求评估
2. 需求评估的类型
3. 需求评估的步骤
4. 需求评估的方法

第十二章 形成性评估及过程评估（4 学时）

1. 形成性评估

2. 过程评估

第十三章 抽样（2 学时）

1. 非概率抽样
2. 概率抽样

第十四章 评估提案、报告撰写（2 学时）

1. 内容提要
2. 引言
3. 文献综述
4. 研究方法
5. 结论与讨论

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	有效掌握社会工作项目策划的基础知识
考试	闭卷	30%	深入了解社会工作项目管理的主要内容

考试	闭卷	20%	熟练运用社会工作项目评估的方法与技巧

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献:

董明伟,《社会工作项目管理》，2022 年，中国商务出版社。

方巍,《社会项目评估(第 2 版)》，2020 年，格致出版社。

[美]戴维·罗伊斯,《项目评估：循证方法导论（第六版)》，2018 年，中国人民大学出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《个案工作》教学大纲

一百七十三、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)个案工作</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Social Work with individuals and families</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037079</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">社会工作</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王玥</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

一百七十四、课程内容简介

个案工作课程是社会工作专业的核心主干课程之一，注重培养学生的专业工作方法与专业技能。课程教学内容包括：个案工作的概念、个案工作发展历史、个案工作的理论基础与哲学依据、个案工作应用领域、个案工作基本方法、个案工作的程序、个案工作的原则、个案工作专业关系、个案工作的价值观念与伦理操守、个案工作常用临床治疗模式等。

一百七十五、课程目标

教学目标旨在帮助学生掌握个案工作的基础知识与理论、基本方法和操作技术，培养学生的专业价值观和伦理操守，从而帮助学生全面掌握本专业的基础知识和基本理论，切实掌握本专业实务能力，推动学生创新与发展能力的发展。

L01：掌握个案工作的概念、个案工作发展历史、个案工作的理论基础与哲学依据等本专业的基础知识和基本理论；

L02：掌握个案工作应用领域、个案工作基本方法、个案工作的程序、个案工作的原则、个案工作专业关系、国际个案工作常用临床治疗模式等本专业实务能力；

L03：培养学生的中国社会工作核心价值观指导下的专业价值观和伦理操守，发展学生的创新与发展能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 个案工作概述（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 个案工作概述

第二节 个案工作的目标

第三节 个案工作的应用领域

阅读文献:《个案工作》第一章

思考题：讨论比较对于个案工作的不同理解

第二章 个案工作的发展历史（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 个案工作的起源

第二节 个案工作在西方的发展

第三节 个案工作在中国的发展

阅读文献:《个案工作》第一章

思考题：讨论：西方个案工作的产生背景

第三章 个案工作的价值体系（2 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 个案工作的哲学基础

第二节 个案工作的价值体系

第三节 个案工作的伦理操守

阅读文献:《个案工作》第二章

思考题：案例讨论：两难的价值选择?

第四章 个案工作者的素质（2 学时，支撑课程目标 3）

第一节 个案工作者的知识结构

第二节 个案工作者的实践能力

第三节 个案工作者的精神素质

阅读文献:《个案工作》第三章

思考题：讨论：个案工作者的最重要的素质是什么？

第五章 个案工作的技巧一：沟通（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 人际沟通

第二节 个案会谈

第三节 个案访视

阅读文献:《个案工作》第四章

思考题：角色扮演：社工与案主的模拟个案

第六章 个案工作的技巧二：记录（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案记录的意义

第二节 个案记录的原则和要求

第三节 个案记录的形式与方法

阅读文献:《个案工作》第四章

思考题：模拟个案记录：社工与案主的模拟个案记录

第七章 个案工作的技巧三：评估（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案评估的意义

第二节 个案评估的原则

第三节 个案评估的方法

阅读文献:《个案工作》第四章

思考题: 模拟个案评估: 社工与案主的模拟个案评估

第八章 个案工作专业关系（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案工作专业关系的含义

第二节 个案工作专业关系的建立

第三节 个案工作专业关系的建立技巧

阅读文献:《个案工作》第五章

思考题: 模拟个案: 社工与案主的模拟个案建立专业关系

第九章 个案工作的程序（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案工作的初次接触与建立关系

第二节 个案工作的需求评估、计划与实施

第三节 个案工作的结案与评估

阅读文献:《个案工作》第六章

思考题: 模拟个案: 社工与案主的模拟个案

第十章 个案工作模式一：心理与社会治疗模式（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 心理与社会治疗模式的理论假设

第二节 心理与社会治疗模式的治疗方法

第三节 心理与社会治疗模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

思考题: 模拟个案: 社工与案主的模拟个案

第十一章 个案工作模式二：人本主义治疗模式（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 人本主义治疗模式的理论假设

第二节 人本主义治疗模式的治疗方法

第三节 人本主义治疗模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

思考题: 模拟个案: 社工与案主的模拟个案

第十二章 个案工作模式三：行为修正模式（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 行为修正模式的理论假设

第二节 行为修正模式的治疗方法

第三节 行为修正模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

思考题: 模拟个案: 社工与案主的模拟个案

第十三章 个案工作模式四：理性情绪治疗模式（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 理性情绪治疗模式的理论假设

第二节 理性情绪治疗模式的治疗方法

第三节 理性情绪治疗模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

思考题: 模拟个案: 社工与案主的模拟个案

第十四章 个案工作模式五：家庭治疗模式（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 家庭治疗模式的理论假设

第二节 家庭治疗模式的流派

第三节 家庭治疗模式的方法和程序

阅读文献:《个案工作》第八章

思考题: 模拟个案: 社工与案主的模拟个案

第十五章 个案管理（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案管理的概述

第二节 个案管理的服务模式

第三节 个案管理的流程

阅读文献:《个案工作》第九章

思考题：模拟个案管理：社工与案主的模拟个案管理

第十六章 个案工作的未来展望（2 学时，支撑课程目标 3）

第一节 国际个案工作前沿

第二节 中国本土化个案工作发展现状

第三节 个案工作未来发展展望

阅读文献:《个案工作》第十章

思考题：中国本土化个案工作发展前景

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、角色扮演、案例研习、模拟个案课外延伸阅读相结合等。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：许莉娅,《个案工作》, 高等教育出版社, 2013。

2.参考文献：隋玉杰，《个案工作》，中国人民大学出版社，2007 年。

翟进、张曙，《个案社会工作》，社会科学文献出版社，2003。

3.课程网址：https://www.icourse163.org/course/BIT-1470413177

4. 相关教学资源网址：https://www.icourse163.org/course/BIT-1470413177

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《小组工作》教学大纲

一百七十六、课程信息

课程名称	小组工作				
	Social Work with Groups				
课程编码	3037080		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论				

一百七十七、课程内容简介

小组工作是社会工作专业的三大基础核心课之一。该课程第一部分包括小组社会工作的意义、起源和发展，以及它所凭借的理论基础；第二部分囊括小组的工作模式和动力，尤其是小组的沟通与领导；第三部分具体介绍小组社会工作的实施过程，包括初期、转换期、中期和结束期，以及各实施阶段的方法和技巧；第四部分为小组评估。

一百七十八、课程目标

L01：帮助学生掌握小组工作价值观、基本理论和技巧。

L02：帮助学生通过课程学习过程中的实务训练，将书本知识变成实践能力。

L03：帮助学生能够独立计划、组织、开展小组工作。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	实务应用	H	实务应用	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 绪言（2 学时）

小组社会工作与社会工作

小组社会工作的概念

小组社会工作的功能

小组社会工作与团体心理治疗

小组发展阶段

工作程序

实践原则

小组工作计划书

第 2 章 小组工作历史演进与工作模式（2 学时）

历史沿革

小组类型

经典工作模式

当代小组社会工作的发展

我国小组社会工作的发展

新时期小组社会工作发展的条件

第 3 章 小组工作的基础理论（4 学时）

个体行为理论

小组动力理论

社会生态系统理论

第 4 章 小组动力：小组中的沟通与冲突（4 学时）

沟通的意义

沟通的过程

沟通方式

沟通模式

影响小组沟通的主要因素

四种不良的人际沟通形态

小组中影响有效沟通的语言障碍

如何促进小组内有效沟通

冲突的含义与功能

冲突的类型

冲突的处理

第 5 章 小组动力：小组中的领导（4 学时）

小组领导的含义

小组领导的权力

领导者的特质

协同领导

领导的陷阱

第 6 章 小组筹备（4 学时）

小组工作的主要阶段

需求评估与目标确定

小组组合

小组活动方案设计

小组活动的设计

小组活动设计范例

第 7 章 小组初期（2 学时）

组员的特点

工作者的任务

第 8 章 小组转换器（2 学时）

组员的特点

工作者的任务

第 9 章 小组中期（2 学时）

组员的特点

工作者的任务

工作者的介入

过程评估

第 10 章 小组结束期（2 学时）

小组结束的含义

组员的特点

工作者的任务

第 11 章 小组评估（4 学时）

小组评估概述

小组评估的模式

小组评估的方法

测量工具

评估报告的撰写

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《社会工作导论》

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、游戏与历奇体验、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.艾晶，《小组工作在行动：“我”与“小组”的第一次亲密接触》，北京：中国社会科学出版社，2016.

2.刘梦（主编），《小组工作（第 2 版）》，北京：高等教育出版社，2013.

3.刘梦（主编），《小组工作案例教程》，北京：中国人民大学出版社，2007.

4.罗纳德 •W·特斯兰（Ronald W. Toseland）、罗伯特 •F·理瓦斯（Robert F. Rivas）.《小组工作导论（第 5 版）》.北京:中国人民大学出版社，2010.

《社区工作》教学大纲

一百七十九、课程信息

课程名称	(中文)社区工作				
	(英文)Community Social Work				
课程编码	3037081		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	黄霞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：18	实验：3	实践：11
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百八十、课程内容简介

社区工作是是社会工作专业必修课程。本课程从纵横两个方面介绍社区社会工作的思想渊源、基础理论和价值体系，从理论和实践两个层面介绍社区研究、社区建设、社区发展、社区服务的意义和基本原则。课程重点讲述了社区工作的基本内容，我国社区工作面临的问题和发展模式，帮助学生了解社区工作的发展历程，理解专业社区工作的含义和价值观，理解社区文化建设、环境建设、社区照顾、社区保障的意义，掌握社区工作的基本理论、模式和方法，并能够在社区工作实践中运用，为从事专业社会工作专业打下坚实的理论与方法基础。

一百八十一、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：帮助学生了解专业社区工作的产生和发展过程，掌握社区工作的基本

理论、模式和方法，并能够在社区工作实践中运用，为从事专业社会工作奠定基础。

L02：帮助学生掌握社会福利、社会救助、社会慈善、残障康复、优抚安置、卫生服务、青少年服务、司法矫治等专业领域的基本理论知识和方法。

L03：帮助学生掌握我国社会工作的相关法律、法规，有较强的社会工作能力和社会调查研究技能

L04：帮助学生学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对课程实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力，真正掌握课程的核心内容。

L05：帮助学生做到三个统一，即思想性与科学性统一；继承性与求新性的统一；理论性与应用性的统一。

L06：**培养学生正确的世界观、人生观、价值观，**通过批判性思维和创造性思维,分析问题,解决问题，提出新的想法和见解，为社会工作和社区发展贡献自己的力量。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业基本知识与方法	H	掌握本专业基本知识与方法	H
L02	掌握本专业基本知识和基本理论	H	掌握本专业基本知识与方法	H
L03	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L04	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L05	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H
L06	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社区（3 学时）（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节　社区概念和功能

第二节　社区工作

教学要求：通过本章教学，使学生了解社区的含义、社区的构成要素和功能、理解社区工作的涵义、目标和模式。

教学重点：社区的学理界定和政策界定； 社区工作的涵义。

教学难点：社区工作模式

阅读文献：周沛，《社区社会工作》，社会科学文献出版社，2009 年。

张和清，杨锡聪，《社区为本的整合社会工作实践：理论、实务与绿耕经验》，社会科学文献出版社，2015 年。

思考题：社区工作与个案、小组工作的区别与联系，社区工作的独特价值与意义在哪里？

第二章 西方社区工作理论与实践的历史回顾（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 社区社会工作实践理论

第二节 社区社会工作的实务理论

第三节 西方国家社区社会工作的历史回顾

教学要求：通过本章教学，使学生了解社区工作理论在国外的发展，了解社区工作实践在西方社会的阶段划分，进而认识专业社区工作在西方的产生和发展。

教学重点：专业社区工作的的产生和发展。

教学难点：社区工作实践理论

阅读文献：周沛，《社区社会工作》，社会科学文献出版社，2009 年。

张和清，杨锡聪，《社区为本的整合社会工作实践：理论、实务与绿耕经验》，社会科学文献出版社，2015 年。

思考题：西方社区工作发展至今，存在哪些问题与阻碍？

第三章 我国社区社会工作的发展历程（3 学时，支撑课程目标 2）

第一节 我国古代社会救济思想和社会救助实践

第二节 我国近现代社区社会工作的发展

第三节 当代中国大陆的社区建设与社区社会工作

第四节 我国港台地区的社区社会工作

教学要求：通过本章教学，使学生了解了解我国古代社会救济思想和社会救助实践，了解近现代社区工作在我国的发展历程，了解当今中国的社区建设，进而掌握社区建设与社区社会工作的关系。

教学重点：当代中国的大陆社区建设与社区工作

教学难点：社区建设与社区社会工作的关系

阅读文献：项飙,《跨越边界的社区——北京“浙江村”的生活史》, 三联书店, 2018

思考题：我国社区工作发展的思想内涵。

第四章 社区社会工作的价值体系和基本原则（（3 学时，支撑课程目标 2）

第一节　社区工作的价值体制

第二节　社区工作的基本原则

教学要求：通过本章教学，使学生掌握社区工作的基本价值和专业价值特征，掌握社区工作的基本原则，了解社区工作的若干理论学说影响社区工作的现代思潮。

教学重点：社区工作的价值观、社区工作的基本原则

教学难点：社区工作的专业价值特征

阅读文献：项飙,《跨越边界的社区——北京“浙江村”的生活史》, 三联书店, 2018

思考题：社区工作的价值观体现在哪里？

第五章 社区发展（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节　社区发展的概念与历史过程

第二节　社区发展的目标与模式

第三节　社区发展的原则与路径选择

第四节　社区发展模式下社会工作的角色和方法

教学要求：通过本章教学，使学生了解社区发展的概念与历史过程，理解掌握社区发展的基本概念与目标、模式、原则与路径选择，掌握社区发展模式下社会工作的角色和方法。

教学重点：社区发展的概念和目标 社区发展模式下社会工作的角色和方法

教学难点：社区发展路径选择

阅读文献：李学斌，《社区工作者辨析》，《城市管理》，2005,(6)。

何云峰编，《社区管理概论》，上海三联书店，2002 年版。

思考题：社区工作的方法模式有哪些？

第六章 社会策划（3 学时，支撑课程目标 3）

第一节　社会策划的含义、理论和基本假设

第二节　社会策划的功能、特征、内容、案主及工作者角色

第三节　社会策划的基本原则和过程方法

第四节　影响社会策划的主要原因

教学要求：通过本章教学，使学生了解社会策划的含义和理论，理解社会策划的功能、特征、内容、案主及工作者角色，掌握社会策划的基本原则和过程方法。

教学重点：社会策划的的含义、内容、过程方法

教学难点：社会策划的过程方法

阅读文献：李学斌，《社区工作者辨析》，《城市管理》，2005,(6)。

何云峰编，《社区管理概论》，上海三联书店,2002 年版。

思考题：社区策划的主要方法与过程。

第七章 社会行动 （3 学时，支撑课程目标 4）

第一节　社会行动的含义

第二节　社会行动的策略和原则

第三节　社会行动的介入目标和功能

第四节　社会行动的介入方法和步骤

教学要求：通过本章教学，使学生了解社会行动、策略和原则，理解社会行动的介入目标和功能，掌握社会行动的介入方法和步骤。

教学重点：社会行动的含义、社会行动的介入方法

教学难点：社会行动的假设

阅读文献：(美)乔治•S•布莱尔，《社区权力与公民参与:美国的基层政府》，伊佩庄、张雅竹编译，北京:中国社会出版社,2003 年版。

思考题：社会行动的基本要素有哪些。

第八章 社区照顾（3 学时，支撑课程目标 4）

第一节　社区照顾兴起的历史背景

第二节　社区照顾的基本内容

第三节　社区照顾的工作模式

教学要求：通过本章教学，使学生了解社区照顾的发展历程，掌握社区照顾的基本内容。

教学重点：社区照顾的基本内容

教学难点：社区照顾实施中社会工作者的角色和工作技巧

阅读文献：(美)乔治•S•布莱尔，《社区权力与公民参与:美国的基层政府》，伊佩庄、张雅竹编译，北京:中国社会出版社,2003 年版。

思考题：社区照顾与机构照顾的主要区别。

第九章 社区服务（3 学时，支撑课程目标 5）

第一节 社区概述

第二节 社区服务的内容

第三节 社区服务运行机制

教学要求：通过本章教学，使学生了解社区服务在我国的发展历程，把握我国城市社区服务的内容和特征，在此基础上进一步认识我国城市社区服务的运行机制。

教学重点：社区服务的含义。

教学难点：社区服务中的福利性与营利性的关系

阅读文献：(英)尼克•沃特斯(NickWates)，《社区规划手册》，卢剑波等译，北京:科学普及出版社,2003 年版。

思考题：社区服务的运行机制与难点。

第十章　社区组织（3 学时，支撑课程目标 5）

第一节　社区组织

第二节　社区组织管理体制

第三节　世界各地社区组织管理的不同模式

教学要求：通过本章教学，使学生了解社区组织结构与组织体系架构，理解社区管理体制，掌握社区组织与社会顾总的关系。

教学重点：社区组织的管理体制

教学难点：社区组织与社区工作的关系

阅读文献：(英)尼克•沃特斯(NickWates)，《社区规划手册》，卢剑波等译，北京:科学普及出版社,2003 年版。

思考题：社区组织的管理模式与持续机制。

第十一章 社区工作的过程与方法（**2 学时，支撑课程目标 6**）

第一节　社区工作过程和方法的定义

第二节　介入式社区工作过程

第三节　社区工作方法

教学要求：通过本章教学，使学生了解社区工作的过程与方法的定义，理解什么是介入式社区工作过程，掌握社区工作过程的方法。

教学重点：社区工作的过程与开展实务的方法与技巧

教学难点：如何开展社区工作

阅读文献:程玉申,《中国城市社区发展研究》,上海:华东师范大学出版社,2002 年版。

甘炳光等编，《社区工作:理论与实践》，香港:中文大学出版社,1998 年版。

思考题：社区工作的技巧有哪些。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求: 无

2.教学方法建议: 课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

要求学生掌握社区工作的基本理论和实务方法，包括社区工作自身的理论体系和实务模式。社区工作作为社会工作主要方法之一具有一套独特的工作原则、步骤和方法，学生必须首先了解社区工作的特殊和特点，掌握基本的专业理论知识和技巧。社区工作则更需要政治学（如公共行政学）、社会学（如组织社会学）以及经济学、教育学知识等社区背景知识。较全面、深入了解社区结构，服务事

业及公共或私人机构的功能特点，并熟悉社区生活习俗，从而容易适应工作环境，建立积极的社会关系。

1、了解社区工作在西方和我国的历史沿革，了解社区工作的过程。

2、理解专业社区工作的含义，理解社区工作的价值观、原则和理论基础，理解社区组织与管理体制。

3、掌握社区发展、社区策划、社区行动、社区教育、社区照顾、社区服务中方法和技巧。

4、理解社区工作者使命、素质、角色，掌握社区工作过程的方法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义:

2.选用教材:

徐永祥,《社区工作》, 高等教育出版社, 2007 年。

3.参考文献

项飙,《跨越边界的社区——北京"浙江村"的生活史》, 三联书店, 2018。

周沛,《社区社会工作》, 社会科学文献出版社, 2009 年。

张和清, 杨锡聪,《社区为本的整合社会工作实践: 理论、实务与绿耕经验》, 社会科学文献出版社, 2015 年。

徐云、鲍风亮,《浅析社区社会工作的专业化》,《社会工作》,2009,(11)。

李学斌,《社区工作者辨析》,《城市管理》, 2005,(6)。

何云峰编,《社区管理概论》, 上海三联书店,2002 年版。

(美)乔治•S•布莱尔,《社区权力与公民参与:美国的基层政府》, 伊佩庄、张雅竹编译, 北京:中国社会出版社,2003 年版。

(英)尼克•沃特斯(NickWates),《社区规划手册》, 卢剑波等译, 北京:科学普及出版社,2003 年版。

程玉申,《中国城市社区发展研究》, 上海:华东师范大学出版社,2002 年版。

甘炳光等编,《社区工作:理论与实践》, 香港:中文大学出版社,1998 年版。

4.课程网址:

5.相关教学资源网址:

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订, 并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施, 不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制,任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数; 可以调整参考资料 (不能调整教材); 在教学

大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会行政》教学大纲

一百八十二、课程信息

课程名称	(中文)社会行政				
	(英文)Social Administration				
课程编码	3037082		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	王玥	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程					

一百八十三、课程内容简介

社会行政是社会福利服务系统的重要组成部分，它对社会政策的实施，社会福利制度的运行和社会服务的有效提供都发挥着重要作用。本课程是社会工作专业的一门专业核心课，是从事社会工作与管理的专业人才必须具备的专业基础，在社会工作知识体系中占有重要地位。本课程主要内容包括社会工作行政的基本概念、基本理论与管理技术，中国社会工作行政管理工作的具体问题。

一百八十四、课程目标

通过本课程的学习，帮助学生学习社会行政的基本概念、基本理论与管理技术，提高社会工作行政管理能力与行政效率。掌握社会行政的基本概念、管理理论与管理技术，学会抓住重点、难点并加深领会，全面掌握本专业的基础知识和

基本理论，切实掌握本专业实务能力，同时学习社会工作行政课程必须紧密联系我国社会福利行政管理的实际情况，努力应用这门课程中的有关知识，分析我国社会工作行政管理工作中的具体案例，把握问题的实质，解决实际问题，培养学生的中国社会工作核心价值观指导下的专业价值观和伦理操守，发展学生的创新与发展能力。

L01：掌握社会行政的概念、发展历史、社会行政的内容和功能等本专业的基础知识和基本理论；

L02：掌握社会行政组织管理、机构、沟通、领导、人力资源管理、志愿者管理、财务管理、筹款、公共关系、政策倡导等本专业实务能力；

L03：培养学生的中国社会工作核心价值观指导下的专业价值观和伦理操守，发展学生的创新与发展能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会行政概述（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 作为社会工作的未来领袖

第二节 社会行政的发展历史

第三节 社会行政的含义

阅读文献：《社会行政》第一章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：社会行政与工商管理的区别是什么？

第二章 社会行政的内容和功能（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 社会行政的内容

第二节 社会行政的功能

第三节 社会行政的重要性

阅读文献:《社会行政》第二章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：社会行政对于社工机构的重要性体现在哪里?

第三章 社会行政者的职责与伦理（2 学时，支撑课程目标 3）

第一节 社会行政者的职责

第二节 社会行政者的伦理

第三节 社会行政管理主义的威胁

阅读文献:《社会行政》第三章，高等教育出版社，2013。

思考题：案例讨论：伦理困境

案例讨论：效率与价值?

第四章 社会服务组织（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会组织

第二节 社会服务组织

第三节 中国社会服务组织的发展

阅读文献:《社会行政》第四章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：中国社会服务组织的发展

第五章 社会服务计划（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织的目标

第二节 社会服务组织的计划

第三节 社会服务组织的决策

阅读文献:《社会行政》第五章，高等教育出版社，2013。

思考题：互动式学习：决策技术实操

第六章 社会服务组织的领导与沟通（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织中的领导

第二节 社会服务组织中的沟通

第三节 社会服务组织中的团队合作

阅读文献:《社会行政》第六章，高等教育出版社，2013。

思考题：角色扮演：领导角色扮演

角色扮演：沟通路径分析

案例讨论：外来社工的融入?

第七章 社会服务组织中的人力资源管理（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织的员工聘用

第二节 社会服务组织的员工激励

第三节 社会工作督导

阅读文献:《社会行政》第七章，高等教育出版社，2013。

思考题：案例讨论：社工的激励

案例讨论：督导案例分析

第八章 社会服务组织中的志愿者管理（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 志愿者概述

第二节 志愿者的动机

第三节 志愿者的管理

阅读文献:《社会行政》第七章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：志愿者与社工实习生的区别?

第九章 社会服务组织的财务管理（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织的财务预算

第二节 社会服务组织的财务管理

第三节 社会服务组织的财务审计

阅读文献:《社会行政》第八章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：服务方案的财务预算

案例分析：财务预算表单分析

案例分析：财务决算表单分析

第十章 社会服务组织的筹款（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的筹款的方法和步骤

第二节 社会服务组织的筹款活动设计

第三节 社会服务组织的筹款活动的开展

阅读文献：《社会行政》第八章，高等教育出版社，2013。

思考题：角色扮演：筹款活动

第十一章 社会服务组织的项目申请与管理（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的经费申请

第二节 社会服务组织的项目申请

第三节 社会服务组织的项目管理

阅读文献：《社会行政》第九章，高等教育出版社，2013。

思考题：模拟练习：经费预算表单制作

模拟练习：项目申请书

案例讨论：项目管理流程

第十二章 社会服务组织的评估（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的评估

第二节 积极的社会工作评估

第三节 宏观社会工作评估

阅读文献：《社会行政》第十章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：如何积极评估

模拟练习：如何开展宏观社会工作评估

第十三章 社会服务组织的公共关系（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的公共关系的含义

第二节 社会服务组织的公共关系的类型

第三节 社会服务组织的公共关系的活动方案

阅读文献:《社会行政》第十一章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：社会服务组织公共关系危机处理

第十四章 社会服务组织的媒体合作（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的媒体合作的含义

第二节 社会服务组织的媒体合作的类型

第三节 社会服务组织的媒体合作的活动方案

阅读文献:《社会行政》第十一章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：社会服务组织新闻事件危机处理

第十五章 社会服务组织的倡导（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的倡导的含义

第二节 社会服务组织的倡导的类型

第三节 社会服务组织的倡导的活动方案

阅读文献:《社会行政》第十一章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：社会倡导方案策划

第十六章 中国社会行政的未来展望（2 学时，支撑课程目标 3）

第一节 国际社会行政的发展前沿

第二节 中国社会行政的发展现状

第三节 中国社会行政的未来展望

阅读文献:《社会行政》第十二章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：中国社会行政未来发展前景

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、角色扮演、案例研习、模拟练习、

课外小组、课外延伸阅读相结合等。

六、考核方式

必修课: 见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材: 王思斌,《社会行政》, 高等教育出版社, 2013。

2.参考文献：

1) 《社会工作行政:动态管理与人际关系》,作者:(美国)斯基德莫尔(Skidmore Rex A.)，译者：张曙.中国人民大学出版社，2005。
2) 《全国社会工作者职业水平考试指导教材：社会工作综合能力》，作者：全国社会工作者职业水平考试指导小组.中国社会出版社，2014。
3) 《社会工作行政》，作者：陈为雷.中国社会出版社，2010。
4) 《社会工作行政》，作者：时立荣.中国人民大学出版社，2015.
5) 《社会工作行政》，编著：张曙.社会科学文献出版社，2002。
6) 《社会工作行政》，主编：徐柳凡，阳光宁，赵怀娟.合肥工业大学出版社，2005.
7) 《社会工作行政》，主编：萧洪恩.华中科技大学出版社，2005.
8) 《社会工作概论》，主编：顾东辉.上海译文出版社，2005.
9) 《社会工作概论（修订版）》，主编：宋林飞，朱力.南京大学出版社，2002.
10) 《社会工作概论（第三版）》，主编：张乐天.华东理工大学出版社，2007.
11) 《社会工作概论》，主编：王思斌.高等教育出版社，1999.
12) 《管理学》，主编：周三多.高等教育出版社，2005.
13) 《管理学原理》，主编：倪杰.清华大学出版社，2006.
14) 《管理学基础》，主编：李德伟.清华大学出版社，2006.
15) 《政府与非营利组织会计》，主编：杨洪. 机械工业出版社, 2007.

3.课程网址:

在线开放课程：

社会行政_首都师范大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

www.icourse163.org/course/CNU-1205684805

4.相关教学资源网址:

在线开放课程:

社会行政_首都师范大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

www.icourse163.org/course/CNU-1205684805

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会政策》教学大纲

一百八十五、课程信息

课程名称	(中文)社会政策				
	(英文)Social Policy				
课程编码	3037083		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	蔡鑫、仲婧然	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

一百八十六、课程内容简介

主要内容包括了解什么是社会政策，社会政策的性质、功能、历史发展等，掌握社会政策的基本原理，社会政策的主要应用领域。本课程逐步介绍社会政策的基本范畴、社会政策实践的历史发展、人的需要及社会问题、当代社会问题与社会政策、社会政策的基本要素、社会政策的制定过程、社会政策的实施与评估等。从基础的理论流派、历史发展、国际比较到基本原理、政策实践等逐次展开，并且，结合了近年来各个领域政策发展的实际情况。

一百八十七、课程目标

L01：有效掌握社会政策的基础原理；

L02：深入了解社会政策的制定过程、实施与评估机制等；

L03：能够从社会政策的视角分析当前的社会问题。

课程	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

目标				
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会政策绪论（2 课时）

1. 社会政策与人的需要
2. 马斯洛需求层次理论
3. 人的需要与社会问题

第二章 福利、社会福利、国家福利（2 课时）

1. 什么是福利
2. 社会福利与国家福利
3. 状态意义上的社会福利辨析

第三章 社会政策实践的历史发展（4 课时）

1. 人类生存保障方式的社会化及其原因
2. 前社会化保障方式
3. 现代社会保障制度产生的历史原因和条件
4. 发达国家社会政策实践的历史发展
5. 发展中国家和地区社会政策实践的历史演变
6. 中国大陆社会政策发展概况

第四章 社会政策学科的历史发展与理论体系（2 课时）

1. 社会政策研究的发展
2. 社会政策的理论基础
3. 社会政策研究的基本方法

第五章 社会政策的基本范畴（2 课时）

1. 制度与规则
2. 政策与制度
3. 社会政策的法规体系

第六章 社会政策的基本要素（2 课时）

1. 社会政策的主体
2. 社会政策的对象
3. 社会政策的资源
4. 社会政策的运行机制

第七章 社会政策的制定过程（2 课时）

1. 社会政策决策的内容和模式
2. 社会政策决策的主要影响因素
3. 社会政策制定过程的主要环节

第八章 社会政策的实施、评估与变动（2 课时）

1. 社会政策的实施过程
2. 社会政策行动的管理
3. 社会政策的评估与变动

第九章 社会政策的价值分析（2 课时）

1. 社会政策的价值中立与价值关联
2. 社会政策中的价值争议
3. 社会政策的意识形态类型

第十章 社会政策的经济分析、政治与社会分析（4 课时）

1. 社会政策的经济基础
2. 社会政策的经济功能
3. 社会政策的政治分析
4. 社会政策的社会分析

第十一章 经济全球化背景下的社会政策（2 课时）

1. 经济全球化与社会政策
2. 全球化背景下的社会政策议题

第十二章 社会保障政策（2 课时）

1. 社会保障政策概述
2. 我国社会保障制度的改革与发展

第十三章 反贫困社会政策（2 课时）

1. 贫困理论和反贫困政策概述

2. 我国农村反贫困政策

3. 我国城市反贫困政策

4. 我国综合性社会救助体系的建设与发展

第十四章 社会福利服务政策（2 课时）

1. 社会福利服务政策概述

2. 中国社会福利服务政策体系

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	有效掌握社会政策的基础原理
考试	闭卷	30%	深入了解社会政策的制定过程、实施与评估机制等
考试	闭卷	20%	能够从社会政策的视角分析当前的社会问题

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论

文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材:

关信平,《社会政策概论（第三版)》, 2014 年，高等教育出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会工作法律法规》教学大纲

一百八十八、课程信息

课程名称	社会工作法律法规				
	Laws and Regulations of Social Work				
课程编码	3037087		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	社会工作相关课程				

一百八十九、课程内容简介

本课程旨在帮助学生深入了解社会工作领域相关法律法规。通过课程学习，学生将掌握社会工作法律法规的基本概念、体系和分类，了解相关法规在社会工作实践中的应用，培养法律意识和职业道德，提升社会工作专业素养，为将来从事社会工作提供扎实的法律基础和风险防范能力。

一百九十、课程目标

L01：学生了解社会工作法律法规的基本概念和体系，掌握社会工作法律法规的分类和特点、社会工作实践中的相关法律法规，能够正确理解和解读相关法规内容。

L02：学生能够分析和解决社会工作实践中的具体法律问题。同时，培养学生的法律意识和职业道德，提升社会工作专业素养，具备一定的法律风险防范能力。

L03：学生能够运用结合具体案例，运用社会工作法律法规指导社会工作实

践，保障服务对象等的合法权益。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	问题分析能力	H	问题分析能力	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会工作概述 2 学时

社会工作的发展历史

社会工作的概念

社会工作的功能

社会工作的方法和特点

社会工作与其他专业

第二章 社会工作法规与政策概述 2 学时

社会工作法规与政策体系

社会工作法规与政策的主要内容

社会工作法规与政策和社会工作实践的关系

第三章 社会工作专业人才队伍建设法规与政策 2 学时

加强社会工作专业人才队伍建设的法规与政策

社会工作专业人才队伍建设中长期规划

政府购买社会工作服务的法规与政策

推进民办社会工作服务机构发展的法规与政策

第四章 劳动法律制度 2 学时

《劳动法》的社会意义

劳动法

劳动合同法

第五章 特殊群体保障法律制度（1） 6 学时

老年人权益的主要内容

老年社会工作存在的问题

老年工作的措施

案例解读

第五章 特殊群体保障法律制度（2） 6 学时

未成年人权益的主要内容

保障未成年人权益的方法

未成年人不良行为和犯罪的预防与矫治

特殊儿童保护与救助

案例解读

第六章 婚姻家庭法律制度 6 学时

家庭社会工作概述

婚姻法

收养法

案例解读

第七章 社区矫正法律法规 6 学时

社区矫正的涵义

《社区矫正法》

社区矫正制度的必要性和可行性

社区矫正的常见形式

社会工作在社区矫正中的运用

案例解读

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《社会工作导论》《个案工作》《小组工作》《社区工作》

2.教学方法建议：可组织学生进行社会工作机构的实地考察，了解实践中的具体情况。教学中，课堂讨论、案例分析、课堂外延伸阅读相结合。

五、考核方式

1.考核目标：

（1）能够掌握社会工作实践相关的法律法规。

（2）能够通过案例分析，掌握法律法规在实践中的应用。

（3）能够解决社会工作实践中的具体法律问题。

2.考核方式及要求：考查。课堂讨论和汇报 20%和期末课程论文提交占 80%。具体安排视教学情况及时调整。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

课堂讨论与汇报	开卷	20%	分析和解决社会工作实践中的法律问题
课程论文	开卷	80%	对社会工作法律法规的理解和应用能力

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《社会工作法律法规案例与应用》，黄匡忠主编，中山大学出版社，2013年版。

2.《司法社会工作概论（第二版）》，何明升主编，北京：北京大学出版社，2020 年版。

3.《社会工作法规与政策》，全国社会工作者职业水平考试教材编委会主编，中国社会出版社，2020 年版。

《心理学概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">心理学概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Brief Introduction of Psychology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">303031901</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修 □选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程 ■专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">社会工作专业本科一年级学生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">社工系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">冯跃</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：26</td><td>实验：2</td><td>实践：4</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文为主，辅助英文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

心理学概论(Introduction to Psychology)是心理学入门的基础课程，它涉及心理学的基本概念、基本原理和基本理论，使学习者获得心理学基本知识、了解心理学研究方法、把握当代心理学发展趋势和基础知识体系的架构，也是为进一步学习心理学其他分支学科所必须夯实的专业基础课程，社工系开设的心理学概论，更偏重于引领学生洞悉人的基础构成成分和结构，以及与环境间的互为性

关联，帮助学生更好了解基础的心理运行机制，个性差异的演绎来源和过程，以协助他们更好认识自我与他人，提升分析与思维能力，为后续探究式思维与专业研究方法的学习打下基础。

三、课程目标

对《心理学概论》课程的学习，目的在于帮助学生掌握心理学的基础知识、基本理论，初步了解心理学的学科体系、心理共性成分，个性心理差异等等，进而为进一步的进修学习打下基础铺垫，学会运用一般性心理学知识，初步分析与解决实际问题，熟悉西方心理学理论流派，对东方主义思维中的心理发生机制有更深入的比较与理解，建立本土思维与跨文化思维的问题解决风格和路径。

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程；

L02：热点议题选择目标，提醒学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择，增强基础知识点与日常生活之间的整合分析能力；

L03：基础知识要点学习目标，帮助学生对前人研究经验的体系化了解与学习，并初步了解经典心理学的概念、术语、理论与研究方法；

L04：文化比较学习目标，逐渐通过东西方思维的差异与对比性学习，识别两种思维的本质、运行机理与演绎脉络，帮助学生更深入地辨析复杂多样的理论、思想与主张背后在思维上的本质作用力；

L05：课程思政目标，帮助学生更深入地理解东方主义思维的深邃开阔，建立文化自信意识，建立家国情怀，并搭建体系化的认知、情感、行动的整合学习路径；

L06：数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与

演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程	H、M
L02	热点议题选择目标	H	提醒学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择，增强基础知识点与日常生活之间的整合分析能力	H
L03	基础知识要点学习目标	H	帮助学生对前人研究经验的体系化了解与学习，并初步了解经典心理学的概念、术语、理论与研究方法	H
L04	文化比较学习目标	M	逐渐通过东西方思维的差异与对比性学习，识别两种思维的本质、运行机理与演绎脉络，帮助学生更深入地辨析复杂多样的理论、思想与主张背后在思维上的本质作用力	M
L05	课程思政目标	M	帮助学生更深入地理解东方主义思维的深邃开阔，建立文化自信意识，建立家国情怀，并搭建体系化的认知、情感、行动的整合学习路径	M
L06	数据分析与研究结论推断目标	M	搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 心理学研究的对象、方法及其学科发展 学时 3

第一节 心理学研究的对象

一、心理学的含义

（一）什么是心理学

心理学（psychology）是研究人的行为和心理活动规律的科学。

psyche，希腊文“心灵或精神”；

Logos，知识或规律。

行为：心灵无法直接观察，外显行为和内隐行为（思考、记忆等）可以被直接或间接感知。

（二）心理学的性质

心理学是一门兼有自然科学和社会科学性质的边缘科学或中间科学。

二、心理学研究的对象

在心理学中，一般把统一的人的心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分：**心理过程和人格**。

（一）心理过程

在一定时间和环境中发生、发展的心理活动过程，根据其能动反映客观事物

及其关系的角度不同，分为认知过程、情绪情感过程和意志过程。

1、认知过程

认知过程是指人认识客观事物的过程，或者对信息进行加工处理的过程，是人由表及里，由现象到本质地反映客观事物的性质与内在联系的心理活动。认知过程包括感觉、知觉、记忆、思维和想象。注意是伴随在心理活动过程中的心理特性。

2、情绪情感过程

情绪情感是指人脑对客观事物是否满足自身物质和精神需要而产生的态度体验，它是人对客观事物要求的反映，包括喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等。

3、意志过程

意志过程是指人自觉地确定目的，克服内部和外部困难，力求实现预定目的的心理过程。人的意志行为体现在发动和制止两个方面。

（二）人格（个性心理倾向，Personality）

人格主要表现在心理动力和心理特征两个方面。

1、心理动力：是指人对客观事物的态度及对活动对象的选择与趋向，是人从事活动的指向性与基本动力。主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观和世界观等。

2、心理特征：是人在认知过程、情绪情感过程和意志过程中形成的稳定而经常表现出来的心理特点，是个体多种心理特点的独特结合，集中反映了一个人的心理面貌的独特性、个别性，主要包括能力、气质和性格，它们是心理学研究的另一个对象。

三、心理学的目标

观察：Exam, watch, or interview a person's behavior;

描述：Record specific behavior under certain situations;

解释：Give reasons for behavior in terms of feeling of anxiety or distraction;

预测：Determine how a person will behave under a certain situation based on ODE;

控制：Change the behavior or mental process by teaching patients new ways of keeping their anxiety under control。

第二节 现代心理学的发展

一、 现代心理学的产生

（一）哲学对心理学发展的影响

在哲学方面，对心理学发展影响最大的哲学家是古希腊的亚里士多德、法国哲学家笛卡儿和英国哲学家洛克。

（二）生理学对心理学发展的影响

在生理学方面，柏林大学的缪勒、赫尔姆霍茨和莱比锡大学的费希纳。

（三）生物学对心理学发展的影响

在生物学方面，19世纪英国生物学家达尔文。

二、 科学心理学发展简史

（一）结构主义心理学：Structuralism

Atoms of the mind心理活动的内容

结构主义心理学的创始人是冯特（Wilhelm Wundt），被誉为现代心理学之父，1879年创设第一个心理学实验室，后经他的学生铁钦纳在美国宣扬推广。

结构主义认为，心理学应该研究人的意识经验，个体经验由人的感觉、意象、感情三种元素结合而成。

（二）机能主义心理学：Functionalism

对意识的功能而不是结构的探究，关注心灵如何适应环境的变化?

机能主义心理学的思想源于美国心理学詹姆斯（William James）、杜威和安吉尔。

机能主义认为，心理学应该研究个体在适应环境时的心理机能和意识活动，人的意识是一条永远变化着和流淌着的表象和感觉的河流，并不是心理元素的集合，它具有选择功能。

Behavior + Success= Habit

（三）行为主义心理学：Behaviorism

强调对人类行为进行客观科学的观察与分析，而不是意识。代表人物:

美国心理学家华生（John Watson），认为心理学应该研究可为他人观察到的外显行为，要遵循观察刺激（stimulus）—反应（response）的公式，就可以把研究的内容由内隐的心理与意识活动转向外显的可以观察的行为，认为环境刺激是行为产生、变化和发展的因素，而遗传的影响可以不必理会。

斯金纳（B. F. Skinner）主张通过刺激-惩罚的方式研究行为改变。

（四）格式塔心理学：GESTALT APPROACH

关注整体的心理流派，整体大于局部之和。由德国心理学家韦特海默（Max Wertheimer）、苛勒和考夫卡创立。格式塔在德文中意味着整体、形式或模式，因此格式塔心理学也称为完形心理学。

格式塔心理学主张人的心理应该作为一个整体来探讨，思维、知觉和学习等都应该作为整体来研究，而不能肢解。整体不能还原为各个部分、各种元素；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质与意义；部分相加不等于整体，整体大于部分之和。

心理学中的巴纳姆效应

你相信占星术、星座运程、笔迹学、手相学等对你的预测么？你是否会认为这些也是心理学研究?

巴纳姆（P. T. Barnum）是个有名的马戏艺人，他的成功秘诀只有一句话：永远要让每位观众都感到自己若有所得。

很多算命的技巧都在利用这种效应，怎么说都能让你听着有点儿道理。

但是，这只是伪心理学，科学心理学的基础是观察和证据，而不是猜测、妄想或是一时的狂热。

（五）精神分析心理学：Psychoanalysis

认为幼年经历将极大影响人一生的个性品质与心理问题，探究心理活动的内在动力、无意识、心理冲突、幼年创伤性经历等。

由奥地利精神病医生弗洛伊德于1896年在维也纳创立。精神分析是一种治疗精神病的技术，即利用潜意识来解决个体心理冲突与情绪问题，用它在临床中寻找患者异常行为产生的根源。

（六）人本主义心理学：潜能的发展

人本主义心理学由美国心理学家马斯洛和罗杰斯在20世纪中叶创立。

人本主义心理学强调人的经验的主观认识，认为心理学应以正常人为研究对象，人是最重要的，其本性是善良的，并蕴藏着巨大、无限的潜力。

（七）认知心理学：多水平、多层次的信息加工

1967年，美国心理学家奈瑟（U.Neisser）出版著作《认知心理学》，预示着心理学发展到了一个新的阶段，亦成为认知心理学正式建立的标志。

探讨人类认知的信息加工过程，并把人视为一个主动的信息加工系统，努力揭示认知过程的内部心理机制，揭示人对信息的获得、存储、加工和使用的过程。认知心理学所探讨的问题,涉及人类心理活动深层次的心理机制及其过程,诸如人是如何通过感知觉、

注意、记忆、语言、思维与推理、问题解决、意识、创造性等心理活动过程。

心理学研究的发展趋势

生理心理学的高速发展。在大脑活动和遗传特征等生理机制基础上对行为加以解释;

认知心理学的研究。探究人的思维、期望、记忆、语言、知觉、问题解决、意识、创造性及其他心理活动过程，使得心理学重新占领了"意识"(Robins, Gosling, & Craik, 1998)；

积极心理学的广泛出传播与应用。应用心理学知识治疗情感创伤、处置疼痛、缓解抑郁等，对于人类的爱情、幸福、创造力、心身健康、自我满足和成就感等的研究，也就是对人类优点、美德和最佳行为的研究 (Seligman & Csikszentmihalyi 2000。

从满意的生活到蓬勃的生活

你找到自己的心流了么?

心理学家Mihaly Csikszentmihalyi (1998) 将心流 (flow) 定义为一种将个人精神力完全投注在某种活动上的感觉;心流产生时同时会有高度的兴奋及充实感。使心流发生的活动有以下特征: 是我们倾向去从事的活动; 是我们会专注一致的活动; 有清楚目标的活动; 有立即回馈的活动; 我们对这项活动有主控感; 在从事活动时我们的忧虑感消失; 主观的时间感改变; 不断优化的障碍，所从事的活动是力所能及的，且具有一定挑战的，可以通过不断地练习来增加完成障碍的能力。

http://www.ted.com/talks/mihaly_csikszentmihalyi_on_flow.html

中国心理学的发展

1900年京师大学堂开设《心理学概论》;

1917年北京大学成立第一个心理学实验室;

1926年清华大学理学院成立心理学系;

1942年中国有21所大学开设心理学课程;

1952年清华大学心理学系迁入北京大学哲学系;

1980年中国心理学会成为国际心理学联合会第44个成员国;

2004年第28届国际心理学会大会在北京召开;

2008年中国心理学家人数7000人，心理学期刊9种，设立心理学系的学校200多所，博士点23个.

小测试

为什么鸡要过马路?

A. 鸡曾经因为过马路而受到过奖励

B. 鸡的无意识愿望是想保持健康

C. 鸡试图解决平安到达马路对面这一难题。

D. 鸡感到需要去探索发挥自身潜能的新途径。

E. 来自下丘脑的信息激活了鸡的大脑运动皮层。

你能识别出他们各自属于哪个心理学流派么?

第三节 心理学的研究方法

一、 科学的心理学

（一）心理学的科学含义

心理学研究和探讨的是关于人的心理活动和行为产生的因果关系的学问。心理学研究必须做到以确切证据为基础，能够精确测量变量，对变量和假设的定义准确，具有能够得到很好控制的观察或测验，得到的研究结果可以重复或验证。

具体步骤是观察、界定问题、提出假设、收集证据、检验假设、发表或验证研究结果。

（二）心理学的研究领域

根据涉及的对象和性质：自然科学研究与社会科学研究；

根据涉及的研究领域：基础科学研究与应用科学研究。

二、心理学的研究方法

（一）观察法

观察法是指在自然情境中对个体的心理现象与行为表现进行有系统、有计划的观察记录，经过分析以获得其心理活动产生和发展的规律的方法。

观察法主要有两种方式：

1．参与观察法：参与被观察者的活动过程，成为其中 的一个成员；

2．自然观察法：在旁观察而不参与被观察者的活动。

班杜拉的波波玩偶实验

（二）相关研究法

相关研究是发现人的人格特质、行为或事件之间相互关联的程度。

相关研究既能够在自然环境中开展，也可以在实验室中进行，其基本步骤是通过测验获得两个因素，然后运用统计处理技术揭示两者之间存在的相关程度，并用相关系数加以说明两个因素相关的强度和方向。

相关系数在-1 .00到+1 .00之间，如果相关系数是+1 .00，说明两者存在完全的正相关；反之，如果相关系数是-1 ．00，则说明两者之间完全负相关。

相关关系的几种拓展

虚假相关（Illusory Correlation）是指被知觉到有相关，但实际上并不相关的现象。如受凉引起感冒，天气变化引起关节疼痛等，盼望一个快递，突然来了一个快递，你立刻认为是送给你的。

赌博心理（Gambling Idea）指的是明知道概率很低，依然回去尝试的心态。“只要有足够大的样本，任何耸人听闻的事情都可能发生”。

小概率事件不重要么？社会心理学对群体压力与从众（conformity）心理的研究表明，人的心理与行为具有弥散性特点。如恐怖事件的出现。

阿施的从众实验

探求相关只是我们了解事物的开端，其实很多事情上，人们更希望探寻因果关系，以更清晰地把握控制要素，如吸烟问题，未婚先孕、校园暴力、恐怖事件等，我们都试图从发生原因上进行反思，从而有效干预和预防。这其中最有效的办法恐怕就是实验法了。

（三）实验法

实验法是指有计划有目的地控制条件，使被试产生某种心理现象，然后进行分析研究探究因果关系的方法。

实验者在进行实验研究时，被试分为两组：一组被试为实验组，另一组被试为控制组。

控制组和实验组的被试除了在接受主试要求时不一样外，其他的实验过程与条件都是一样的。

自变量。由实验者安排、控制、操纵和实施的实验条件，又称独立变量；

因变量。实验者要观察、测量和记录被试做出反应的变量，又称依从变量，它们是实验者要收集和研究的真正对象。

控制变量。实验者欲排除的某些条件，避免实验结果受到它们的影响。

（四）个案法

个案法是对一个被试的各个方面或状况进行深入而详尽的了解,收集关于个体过去和现在的信息，经过分析推知其行为的真正原因。

个案研究以详细的观察和某些心理测验为基础,收集的资料包括个人生活史、家庭关系、生活环境和人际关系等心理和行为特点。

（五）测验法

测验法是使用标准化测验工具度量个体间对同一事物反应的差异,或同一个体在不同的时间或情境中的反应差异。典型的心理测验，要求书面回答一系列问题，得到数据进行分析后再得出某些结论。 一般把测验分为两类：直接心理测验和间接心理测验。直接心理测验主要用于测量个体能意识到的知觉、记忆、思想和行为等。间接心理测验如投射测验，主要用于测量个体不能意识到的动机、情感等人格特质。

（六）调查法

调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达其意见或态度,以此来分析群体心理倾向的研究方法。 调查法虽然是以个人为研究对象，但其目的是借助许多个人的反应来分析和推测社会群体的心理趋向。调查法一般有两种方式：一种是问卷调查，另一种是晤谈法（面谈法）。

棉花糖实验

http://www.56.com/u88/v_OTY5MzE5ODk.html. Walter Mischel (1972)

毅力来自于哪里?

意志力发挥了怎样的作用?

如何摆脱上瘾行为?

研究者发现能为偏爱的奖励坚持忍耐更长时间的小孩通常具有更好的人生表现，如更好的SAT成绩、教育成就、身体指数以及其他指标。然而现在有疑问提出，自制力而非战略策划能力（strategic reasoning），是否是影响行为的因素之一?

小练习

1、在较长时间内对同一组被试进行多次观察和测量，了解某一心理现象发展规律的研究设计是（ ）

A．横断设计 B．纵向设计 C．聚合交叉设计

2、自然观察法和参与观察法之间的区别?

3、实验室观察法的优缺点?

4、想要了解一下当前大学生群体的心理健康状况，较好的办法是：

A ．实验法 B．观察法 C．量表测验法 D. 调查法

答案

1、B

2、自然观察法：是在自然发生的条件下，在对观察对象不加干预和控制的状态下考察人的各种心理活动和行为表现、收集研究资料的一种方法。 参与观察法：就是观察者参与到被观察者的实际环境之中，并通过与被观察着的共同活动从内部进行观察。

3、研究者需要改变和控制被观察对象。 (1) 可以排除偶然和次要因素; (2) 可重复进行，反复观察; (3) 可以分别考察研究对象各方面的心理特性

4、ABCD

第四节 当代心理学学科分支

基础心理学
普通心理学
实验心理学
生理心理学
发展心理学
社会心理学
认知心理学
人格心理学
变态心理学
动物心理学
心理测量学

当今心理学的五大研究领域
Neuroscience: 脑与神经科学
Developmental: 发展心理学
Cognitive: 认知心理学
Social : 社会心理学
Clinical: 临床心理学

思考题
心理学是什么?
心理学的主要理论流派有哪些?
心理学的主要研究方法有哪些?

第二章 心理和行为的生物学基础 学时 3

一个极端的理论：弗朗西斯·克里克（Francis Crick，1916－2004）英国著名生物学家、物理学家、神经科学家。一生最重要的成就是发现了DNA的双螺旋结构，因此获得了1962年诺贝尔生理医学奖。克里克一生对生物学的两个问题感兴趣，分子如何从无生命的物质变成生物、大脑如何产生思想。经典判断：你的所思、所想，一切的性格、脾气、能力、性冲动等无外乎是大脑中的一堆细胞不断活动的结果。

第一节 神经元

一、神经系统的基本结构

（一）神经元的结构

神经元虽然不尽相同，功能各异，但其结构主要由细胞体（cell body）、轴突(axon)、树突(dendrite)三个部分组成。

神经元具有接受刺激、传递信息和整合信息的功能。

（二）神经元的种类

根据神经元的形态和功能特征，神经元分为:

感觉神经元（又称为传入神经元）
运动神经元（又称为传出神经元）
联络神经元（又称为中间神经元）

二、神经兴奋的方式——神经冲动

神经元具有兴奋和传导两种功能。

（一）神经元的兴奋

神经元受到刺激并产生兴奋是一种对刺激的反应能力，表现为神经冲动。

神经冲动沿细胞轴突迅速向邻近的或下一个（些）神经元传递，表现为神经冲动的传导。

人类神经元细胞膜内外的电压差，在静息状态下，大约有70毫伏—90毫伏的负电位差。当膜内比膜外略带负电的电位差时，细胞膜发生极化现象，称为静息电位。

（二）神经元内神经冲动的传导

神经冲动是在同一神经细胞内的传导，它们是一种电传导的过程。神经冲动在神经细胞内的传导与电流沿着导线运动不同。

在神经元表面，存在兴奋部位与静息部位的电位差，并产生电流由没有兴奋的部位向兴奋部位的流动。膜内的兴奋部位与静息部位之间也出现了电位差，产生相反方向的电流，这样就构成了一个电流回路，使尚未兴奋部位的细胞膜的通透性发生变化，并产生新的动作电流。如此反复，兴奋就从一个神经元的一处传到另一处。

三、神经元之间的联系——突触

神经元之间的联系是通过突触进行和实现的，突触是神经元之间彼此接触的部位。它们有三种接触形式，即轴突与细胞体、轴突与轴突和轴突与树突。信息通过突触，从一个神经元传至另一个神经元。

突触是控制信息传递的关键部位，它决定着信息传递的方向、范围和性质。突触具有特殊结构，分为三个部分：突触前膜、突触间隙和突触后膜。

神经冲动在突触部位的传导是通过电传导和化学传导两个过程完成的。

大脑从婴儿期至成年期的突触密度

神经递质及其功能

神经递质（neurotransmitter）：神经末梢分泌的化学组分。如乙酰胆碱等，可使神经脉冲越过突触而传导。目前已陆续在神经系统中发现了60多种神经活性物质。

①乙酰胆碱。是一种兴奋性递质，可引起肌肉收缩，如肉毒杆菌中毒，可使一个人呼吸系统不再释放乙酰胆碱，窒息而死，部分毒蛇的分泌物可阻碍正常神经传递活动，引起胸闷呼吸肌肉麻痹。老年人中发病率较高的退行性阿尔茨海默病由于分泌乙酰胆碱的神经元退行性变化所致。

②GABA（伽马氨基丁酸）是一种天然存在的非蛋白质氨基酸，是哺乳动物中枢神经系统中重要的抑制性神经传达物质。当人体内GABA缺乏时，会产生焦虑、不安、疲倦、忧虑等情绪，一般长久处于高压力族群如身处竞争环境中的人群、运动员、上班族等，都很容易缺乏GABA需要及时补充以便舒缓情绪。焦虑症提出用安定或Xanax来提供GABA活性，使其更有效的与突出后受体分子结合。

③多巴胺（DA）和去甲肾上腺素（NE）。在精神病中有重要作用，如情感障碍和精神分裂症，可以提供情感状态，减去抑郁。主要负责大脑的情欲，感觉，将兴奋及开心的信息传递，也与上瘾有关。青春期时，多巴胺在前额叶皮质和边缘系统中都会增加，会增大使用成瘾性药物的危险性，也会导致精神分裂症发病概率的增加，这也是青少年期最常见的精神疾病（Walker，2002）。

④5-羟色胺（5-HT）。与唤醒水平和很多自主神经过程有关，受到抑制后容易产生幻觉，许多抗抑郁药都与其有关。

⑤内啡肽。是一组神经调质类化学物质。在情绪性行为和疼痛控制中具有重要作用，如焦虑、

恐惧、紧张和愉悦，类似于吗啡和鸦片。注射纳洛酮、针灸和安慰片。
一氧化碳和一氧化氮等气体，可以发挥神经递质的作用。一氧化碳极易与血红蛋白结合，形成碳氧血红蛋白，使血红蛋白丧失携氧的能力和作用，造成组织窒息。对全身的组织细胞均有毒性作用，尤其对大脑皮质的影响最为严重。

知识运用与解惑

人为什么过量运动或疲惫时喝些运动饮料或吃跟香蕉就能缓解很多?
适当的运动为何能够增强人的反应能力?
人为什么年纪越大，思维越来越僵滞，反应越不灵活?
药物制约人的身体和心理反应依靠的是什么原理?
为什么我们现在提倡戒烟、禁毒、少酒和健康性行为?
武侠小说中经常使用的毒药你知道主要成分是什么么?
问题与解惑
如果内啡肽可以减轻疼痛和改善情绪，为何不大量注入人造鸦片以增强大脑的“良好”的化学反应?

第二节　神经系统

一、神经系统的结构和功能

（一）周围神经系统

周围神经系统分为躯体神经系统和植物性神经系统。

周围神经系统由大量通往中枢神经系统和传递信息的神经纤维组成，它们分布于全身，与脑、脊髓和全身器官相联来接受刺激，并将神经冲动传递给中枢神经系统，同时将中枢神经系统的动作指令传递给效应器并产生动作或行为。

1．躯体神经系统

躯体神经系统由脑神经和脊神经两部分组成，它们把来自眼、耳、鼻、舌以及皮肤、肌肉、关节等外部刺激的信息传递到中枢神经系统，使人感知光亮、声音、疼痛、温度等变化，又把在中枢神经部位产生的分析综合后的神经冲动输送到运动器官和效应器，从而产生感官的、腺体的和肢体的运动反应，包括随意运动和不随意动作、调整姿势以及平衡活动等，它们都是由躯体神经系统加以控制的。

2．植物性神经系统

植物性神经系统又称为自主神经系统，由分布在心肌、平滑肌和腺体等内脏器官的运动神经元构成，它们控制身体内的不随意运动。

出汗、心跳、消化和血液循环等，都是不由人的主观意志控制和决定的，即使当一个人睡着了或处于无意识状态，它们也不会停止活动。

白领高发病症——植物性神经系统紊乱

是一种内脏功能失调的综合征。包括循环系统功能、消化系统功能或性功能失调的症状，多由心理社会因素诱发人体部分生理功能暂时性失调，神经内分泌出现相关改变而组织结构上并无相应病理改变的综合征。常见头痛头昏、失眠、记忆力减退以及心血管、胃肠神经系统功能失调的症状。

发病原因。正常情况下神经系统的兴奋、紧张交替进行，协调一致。当外界的情志刺激因素强度过大，或持续时间过长，进而导致大脑皮质的部分区域过度兴奋，统一协调功能失常，致使大脑的血管紧张痉挛，血行缓慢瘀滞，进一步导致大脑供血不足，脑细胞低氧，代谢废物淤积，从而使大脑神经调节能力下降。

一般而言，不会因为植物神经失调症而加之，所以不必为此病而烦恼，要坚持锻炼身体，增强体能；注意饮食营养平衡，生活要有规律；要有适度的睡眠时间；避免身体受到伤害；戒

烟、不过量饮酒。
人脑最大的挑战是理解人脑本身;
大脑如何进行自我组织和信息交流?
我们的遗传如何预设大脑? Nature V.S. Brain
我们的经验如何修改大脑? Nurture V.S. Brain
大脑如何让我们自动记住恐怖和初恋?
大脑如何产生如此丰富的精神世界?
（二）中枢神经系统

中枢神经系统由**脑和脊髓**两部分组成。脑位于人的颅腔内，脊髓则位于人的脊髓中，它们的主要功能是对所输入的信息进行分析与综合。

功能：一方面调节身体器官的生理平衡，维持人的基本动力与行为反应；另一方面协调人与社会环境之间复杂信息的加工和处理。大脑两半球皮层的机能活动是人类高级思维活动的物质载体。

前脑的主体是大脑，它超过脑的任何其他部分，是中枢神经系统中最大的结构。
中脑在后脑的前边，包括脑干的一部分，主要机能是视觉的皮层下反射中枢，直接控制眼睛使其对刺激信息进行综合而成为完整的形象。
小脑位于大脑半球后方，覆盖在脑桥及延髓之上，横跨在中脑和延髓之间。小脑参与躯体平衡和肌肉张力（肌紧张）的调节，以及随意运动的协调。

脑研究的几种技术手段

二、大脑皮层的区域和功能

大脑皮层是脑的最高级部位，是心理活动的最重要器官。

（一）大脑皮层的主要分区和机能

大脑皮层主要机能代表区有感觉区、运动区、言语区和联合区。

1．大脑皮层的感觉区及其机能

大脑皮层的感觉区包括躯体感觉中枢、视觉中枢、听觉中枢、嗅觉中枢和味觉中枢。

交叉传递：从两个眼睛传递的信息都会到达大脑两半球的枕叶，但需经过视交叉，即来自双眼右半边的信息（视野的左半边）传递到大脑皮层右半部，双眼左半部的信息（视野的右半边）则传递到大脑皮层的左半部，枕叶对经视神经交叉的信息整合后产生视觉。

2．大脑皮层的运动区及其机能

大脑皮层的运动中枢位于中央沟前回的顶叶部位，它是躯干和四肢中各肌肉运动单位在皮层上的投射区，其主要功能是支配、调节身体在空间中的姿势、位置及躯体各部位的运动。它的特征是对侧交叉调节与控制，即一侧运动皮层支配另一侧躯体肌肉，但头面部肌肉的支配是双侧的。运动中枢具有精细的机能定位，即一定的区域支配一定部位的肌肉，总的排列是呈倒置分布，但头面部区域内部的排列是正置分布的；身体不同部位在大脑皮层上的代表区，其大小与运动的精细、复杂程度有关，例如，大拇指和口部所占区域特别大。

3．大脑皮层的言语区及其机能

一般来说，大脑皮层的语言中枢在额叶，位于外侧裂之上和中央沟之前，它是具有更高级心理机能和运动控制的中枢，具有运动控制和进行认知活动的功能，如决策、策划、目标设定

等。
语言区主要位于大脑左半球，由左半球中较为广泛的运动皮层区域组成。
研究发现，听单词会引起左半球颞叶的激活，而当说单词时则将引起左半球前额叶的激活；在看词时，将引起左半球枕叶的激活；而生成动词时将引起左半球额叶下回和颞中回的激活。
爱因斯坦的大脑
加拿大科学家最近研究发现，爱因斯坦的大脑宽度显著超出常人。
首先是爱因斯坦大脑左右半球的顶下叶区域异常发达，比普通人的平均厚度多出一厘米，这造成爱因斯坦大脑宽度超过普通人15％左右。研究人员指出，位于大脑后上部的顶下叶区在视觉空间认知、数学思维和运动想象力方面发挥着重要作用，该区域的异常发达一定程度上可解释为什么爱因斯坦会形成自己独特的思维方式。爱因斯坦本人就曾描述说，其科学思维过程具有较强视觉性，而语言在其中所起作用似乎不大。
爱因斯坦大脑的另一显著特征是其缺少常人大脑中的一种皱沟。该皱沟通常位于大脑皮层相邻脑回之间，一般横贯顶下叶区。研究人员推测说，缺少这一皱沟很可能会导致位于顶下叶区的神经元彼此间更容易建立起联系，因而使思维更为活跃。

4．大脑皮层的联合区及其机能

大脑皮层的联合区及其机能使来自不同感觉的信息结合起来，以对外界环境刺激信息能够做出适当的反应。

当要说出某个书面词汇的时候，首先是眼睛将该词的视觉刺激，通过视网膜内的视神经将冲动传递至视觉中枢的枕叶，然后枕叶把神经冲动传递到颞叶的角回，在那里对该词的视觉编码与听觉编码加以比较，一旦找到了适当的听觉码后就转递到威尔尼克区，在那里解释该词，并把神经冲动传递到布洛卡区，当这些信息被传送到运动中枢后就刺激嘴唇、舌和喉等并发出该词的声音。

（二）大脑两半球的功能分工

大脑两半球在功能上绝非一样，主要表现在言语、空间组织能力、思维类型、感知觉、音乐舞蹈等方面的分工不同，以及右手比左手更为灵巧等功能上的差别。这种功能的不对称，使得左、右半球在某些方面成为优势半球，这种不对称被称为大脑两半球单侧化。

言语、阅读、书写、数字运算和逻辑分析推理等，大脑左半球起着主要作用。形状知觉、空间知觉、情绪、音乐、节奏感和艺术等，大脑的右半球起主要作用。

大脑两半球单侧化随语言的发展而出现，年龄较小的儿童在两半球单侧化尚未完成时，如果左半球受损伤后，起言语功能的区域可由另一半球来代替。但如损伤发生在成年人的左半球区域，则他的言语能力将随其受损程度，就可能造成不可挽回的后果。如果右半球受损会出现“失视”现象，即对左视野内的东西“视而不见”，当要求照图画进行临摹时，画出的图总是缺少左侧部分。
令人惊讶的是，这些现象在左侧半球损坏的病人身上则不会出现对右侧空间的“失视”。

三、大脑皮层下脑结构及其功能

脑是中枢神经系统最重要的结构，它大体分为三个相互联系的层次：前脑、中脑和后脑。前脑包括大脑皮层，已经在前面作了介绍。中脑是前脑和后脑的连接部分。后脑即为脑干。
（一）脑干：由延髓和小脑组成，是含有综合调节机体内部状态的脑结构。
（二）丘脑、下丘脑和边缘系统
1．丘脑　丘脑位于前脑部分，其主要功能是传递感觉性信息。当感觉信息通过特定通道传

入大脑皮层时，丘脑是一个神经冲动的中间转换站。如果丘脑受到损伤，就有可能导致失明、失聪或其他感觉的缺失。但嗅觉信息是不经丘脑而被直接传递至大脑皮层进行加工处理的。
2．下丘脑 下丘脑是脑内很小的结构，是情绪、基本动机、摄食、饮水、体温调节、睡眠、觉醒、愤怒、性行为等的主要中枢。下丘脑也调节人的内分泌系统的活动。
3．边缘系统　边缘系统由下丘脑，海马、杏仁核组成。它主要参与动机、情绪状态和记忆过程，同时也参与体温、血压和血糖水平的调节并执行其他体内环境的调节活动。

知识拓展：发育期的大脑变化
利用核磁共振技术，科学家发现3-15岁的个体大脑的重要变化是总体大小没有改变，但大脑的内部结构发生了改变（Thompson & others,2000），其中3-6岁增长最快的是额叶（负责组织和规划新行为并维持注意力），6岁以后到整个青春期，最快的增长是颞叶和顶叶，负责语言和空间关系。
在对10-18岁和20-40岁之间的大脑进行研究时,发现青少年处理情感信息时的杏仁体活动远远强于额叶的活动，说明青少年更倾向于用非理性的反应应对情绪性刺激，而青少年期负责情绪功能的海马回和杏仁体的体积在不断增加（Dahl，2001；Spear，2000）。
边缘系统负责奖励和愉悦,也对青少年自控行为负有一定责任,边缘系统在青春期时的改变,也会导致青少年寻求新异性，需要更高水平的刺激来体验乐趣（Spear，2000；Sternberg，2004)这期间发育相对缓慢的前额叶皮层可能使青少年缺乏足够的认知能力来有效控制这种享乐冒险行为。有些东西需要时间来发展，成熟的判断可能不是由教育和环境的原因，而是生理发育原因。

经验和可塑性
缺失刺激环境中长大的孩子，大脑活动较为压抑。
人类在整个生命过程中，都有新的脑细胞产生，运动和经验可以促使新的脑细胞生成（Churchill & others，2002；Will & others，2004）
人脑还有十分显著的自我修复能力（Martino，2004），大脑损伤越早，成功恢复的可能性也越高（Bhutta & Anand,2002）。
学习只有在染色体结构稳定之后，也就是10岁以后，才最可能发生（Goldman-Rakic，1996)。这一观点与目前十分流行的关键期理论大相径庭，目前依然处于探索阶段。

进化、遗传与环境
进化发展心理学的观点：进化为身体提高了结构和潜力，而不是行为指令，进化而来的机制并不一定适应当今社会（Bjorklund & Pellegrini，2002）；
遗传的观点。人类基因组计划（2-2.5万之间），一个基因是否被开启（表现型）并表达蛋白质也是合作的内容，受到所在的环境影响（Gottlieb,2002,2004），发生在细胞和身体之外的事件及细胞内部事件都能刺激或抑制基因的表达（Gottlieb，Wahlsten，& Lickliter，1998，2006）。
环境的观点。一致的看法是,遗传和环境的交互作用共同影响个体发育(Kagan & Fox，2006)，这其中有被动的影响，有环境的唤起，有主动的改变等等若干种类型的组合。

心理小游戏
大脑年龄测试：http://quwei.nlp.cn/game/16.html

想一想，上面的游戏是基于什么原理?

第三节 内分泌系统

一、内分泌系统及其基本功能

内分泌系统由许多腺体组成，它制造和分泌某些化学物质，并直接释放到血管或淋巴系统中，被释放的化学物质称为激素或荷尔蒙（hormone）。激素会影响人的心理活动与行为表现。

人类内分泌腺主要包括脑垂体（分腺垂体和神经垂体）、甲状腺、胰腺、肾上腺（分皮质和髓质）和性腺。

内分泌腺并不是一个独立的活动系统，它们的活动受中枢神经系统的调节。中枢神经系统一方面直接调节各种器官的活动，另一方面又作用于内分泌腺，通过激素来影响身体各种器官的活动。

二、内分泌的活动方式

内分泌的活动方式有两种：一是通过自主神经来直接调节内分泌腺的腺体活动；另一种方式是神经系统使脑垂体分泌激素来调节其他内分泌腺的活动。

内分泌也会影响神经系统的活动与功能，例如当甲状腺分泌激素过多时，会使人感到烦躁不安、容易激动、兴奋性增强的现象。

如果甲状腺分泌不足或功能低下时，就会使人感觉迟钝、行动迟缓、言语缓慢等兴奋性降低的现象。

如果发生在还没有发育成熟的儿童身上，则会使其身体变得矮小，阻碍了脑的健康发育，甚至会出现智力低下的结果。

思考题

针灸为什么能解除病人的疼痛?

肉毒杆菌为何会让人的面部表情僵硬无法控制?

一氧化碳中毒的原理是什么?

帕金森症是怎么回事?

第三章 条件反射和学习 学时 2

它们是学习吗?

一个学步儿童在跟着电视里唱歌;

当一个孩子看待医生拿着针筒走进房间，就开始感到害怕;

一个孩子一看到穿白色衣服的人就开始哭闹;

3岁的小明能够朗朗上口地背诵《三字经》，但还不能理解内容和意义;

一个学生对商店里的一本书很感兴趣;

一个流浪儿童在跟着大孩子学吸烟;

5岁小玲被电线杆撞了一下，以后再也不敢低头走路了。

14岁的强强个子已经达到1.7米了，但说话还像个孩子;

第一节 学习概述

一、学习含义

（一）什么是学习

学习是个体通过练习或经验而导致行为或潜在行为比较持久改变的过程或结果。

学习是个体与环境之间相互作用的过程，在生态系统中，个体与环境是不可以分离的，个体必须适应环境并与环境保持相对平衡，如果做不到这点，其生命就将终止。

个体对环境的适应分为生理适应和心理适应两类。生理适应主要是通过个体固有的遗传机制的成熟与成长实现。

（二）学习的特征

1．行为或行为潜能的改变。学习的发生是以行为和行为潜能的变化为标志的，是个体获得行为经验的过程。学习行为改变有的是外显的，有的是内隐的。外显的行为即为学习行为，内隐的学习即为行为潜能。

2．较为持久的行为变化。只有发生较持久的改变，并在不同场合表现出相对一致性，才能称为学习才是学习。

3．基于经验的过程。学习只有通过个体在实际活动中的经验才能产生。

学习是行为或潜能的相对一致性的变化

6岁的小明刚刚学会蛙泳，但后来因为呛过一次水，就再也不游了，因此水平回到了最初阶段。

二、学习与反射

（一）反射的含义

反射是神经系统最基本的活动方式，是在中枢神经系统参与下，有机体对内外环境刺激做出的规律性反应。

反射是有机体对内在和外在刺激有规律的反应。

巴甫洛夫在继承谢切诺夫脑反射学说的思想，并创立了条件反射学说，使反射内涵更全面。现代生理学认为，反射是有机体借助中枢神经系统实现的对外界和内部刺激进行的有规律应答，是神经系统的基本活动方式。

（二）反射弧

反射弧是实现反射活动的神经结构，也是执行反射活动的生理基础。

一个完整的反射弧包括感受器、传入神经、中枢神经、传出神经和效应器。

任何复杂的反射活动，都是个体与环境之间相互作用的结果，每次反射活动都是在神经中枢和效应器之间多次返回传递与联系的过程。

反射活动的神经结构并非仅是弧，而是一种具有内在联系的环路，这样有机体的活动才可能准确、完整。

反射弧的神经兴奋传导通路有两条：一是特异性传入通路，即特定的感受器与特定传导路径传递某种特定信息，并将神经兴奋传至大脑皮层特定区域；二是非特异性传入通路，即神经兴奋弥漫性地投射在大脑皮层的广泛区域，使有机体处于清醒状态。反射弧的传出通路也有两条：锥体系和锥体外系。

锥体系由大脑皮层调节和控制有机体的精确、复杂的运动；锥体外系则参与调节有机体的肌肉紧张与协调肌肉的运动等。

三、反射的类型

按照反射发生方式的不同，把反射分为无条件反射和条件反射。

（一）无条件反射：是有机体在种系发展过程中形成并遗传下来的反射。本能就是无条件反射。最基本的无条件反射有吸吮反射、抓握反射、防御反射等。有机体的无条件反射主要有食物反射、防御反射、内脏反射、朝向反射和性反射。

（二）条件反射：是在无条件反射基础上建立起来的反射。条件反射是后天的，是在个体生活过程中为适应环境变化通过学习建立起来的反射，其神经联系是暂时的。学习是人类和动

物共有的活动，是人们日常生活中最常用的词汇之一，因为每天的活动无不与学习有关。学习的重要性是不言而喻的。心理学认为学习过程就是条件反射建立和巩固的过程。

广告中的经典条件反射运用
日常生活中的条件反射
条件性情绪反应。小时候，受到责骂时会脸红；现在感到尴尬害羞是脸同样会涨红。
习得性恐惧的临床治疗。脱敏疗法用以消除焦虑症和恐怖症，设法让病人尽量保持平静时逐渐接近曾给他带来恐惧的刺激。

第二节　经典条件反射

一、经典条件反射概述

一个原来不能引起某种无条件反射的中性刺激物，由于总是伴随某个能引起该无条件反射的刺激物出现，重复多次后，该中性刺激物也能引起无条件反射，这种反射称为经典条件反射。

经典条件反射实验
http://17173.tv.sohu.com/v_102_608/NTg5NTg3Nw.html

巴甫洛夫的经典条件反射

条件反射

一个原来不能引起无条件反射的中性刺激物，由于总是伴随引起无条件反射的刺激物出现，该中性刺激也引起了无条件反射。

好的习惯是成功的一半

巴甫洛夫用条件反射方法对动物大脑活动规律进行了系统研究，建立了高级神经活动学说。条件反射对个体的生存与发展具有重要意义，它能够把客观刺激有规律地协调成条件反射系统，也称为动力定型。动力定型既能在一定条件下形成，也可以在新的条件下得到改造和发展。如，
习惯于每天早期听一段时间的单词，下午疲倦时出去锻炼身体，晚上上自习；
习惯于每天吃饭时荤素搭配，合理配餐；
习惯于平易近人，不迁怒，宽容忍让。
临床案例:老年痴呆与眨眼反射
痴呆是一种可怕的精神障碍，病发后病人的记忆、判断、语言及思考能力等都会受损，但这种病早期几乎没有任何征兆。而及早发现对治疗痴呆十分重要，目前的大部分监测都是高级认知能力，等到发现这些能力都已受损，病情已经十分严重。
心理学家Diana Woodruff-Pak (2001) 提出了一种在初期监测的方法，发现有痴呆征兆的老人眨眼反射会特别慢，他们要在6年后才会用通常方法检测到痴呆症状。海马回正是痴呆受损的区域，作为一种基本学习，经典条件反射对海马的变化十分敏感。因此，成为重要检测标准。

二、经典条件反射的基本规律（理解）

(一)习得：个体在学习的两个刺激之间联结的过程称为条件反射的习得。
(二)泛化与分化：泛化是在条件反射建立形成初期，不仅原条件刺激本身会引起条件反射，而且与条件刺激相类似的一系列刺激也会引起的条件反射；分化是条件反射的精确化过程，指对某种特定的刺激做出某种反应，而对其他类似的刺激不做出反应。
(三)消退：是对条件性行为不进行强化而造成行为出现率逐渐降低、最终消失的现象。
(四)延迟：延迟是因条件反射延迟而产生的抑制过程。在某些情况下，条件刺激出现后，无条件刺激间隔一段时间才呈现。延迟可以使有机体的活动更经济。

(五)二级条件作用：二级强化物（中性刺激）与一级强化物相伴出现，经由条件学习使二级强化物具有一级强化物的作用，进而对有机体的反应产生与一级强化物同样的影响。

(六)第一信号系统和第二信号系统

第一信号指直接作用于感官的具体的条件刺激，如声音、光等。由具体事物及其属性作为条件刺激而建立起来的条件反射系统叫做第一信号系统；第二信号是指人类使用的言语、文字，这种言语和文字是具体事物或刺激物的信号的信号，对第二信号发生反应的大脑皮层机能系统叫做第二信号系统。

第一信号系统是人与动物共同具有的，依靠它只能够对客观事物直接的反映。人类除了具备第一信号系统之外，还具备第二信号系统，它是人类特有的，能概括地反映客观事物，从而反映事物的本质与规律，以便更好地调节和控制行为。

第二信号系统以第一信号系统为基础，能够对第二信号做出反应，是动物进化到人类阶段出现在大脑皮层中的特有机能。正是由于人有第二信号系统，所以人的心理反映的深度和广度是任何动物心理无法比拟的 。

(七)高级神经活动的基本过程

1．高级神经活动的基本过程：是兴奋过程和抑制过程。兴奋过程与有机体某些活动的发动或加强相联系；抑制过程与有机体某些活动的停止或减弱相联系。两者相互依存、相互转化。高级神经活动的兴奋过程会随着环境条件的变化，使条件反射减弱或消退，即高级神经活动产生抑制的过程。

2．高级神经活动的基本规律

(1) 兴奋和抑制的扩散与集中：在刺激物的作用下，兴奋或抑制在大脑皮层一定区域产生后，并非停滞原处，而是向邻近部位的神经细胞传播，这是兴奋或抑制的扩散。当扩散到一定限度，又逐渐向原来发生的部位聚集，这是兴奋或抑制的集中。刺激物引起的神经过程的强度决定兴奋或抑制的扩散和集中。当兴奋或抑制的强度过强或过弱时，易于扩散；当兴奋或抑制的强度适中时，易于集中。显然，只有在中等强度刺激下兴奋容易集中并产生分化抑制，从而导致对刺激物准确的感觉定位。

(2) 兴奋和抑制的相互诱导：一种中枢神经过程引起或加强另一种中 枢神经过程称为神经过程的相互诱导。

我该如何停下来?

购物狂：无法控制的购物欲望，并疯狂的采取购物行为，购物之后有一种奖励自己的喜悦感。同时为信用卡账单的压力困扰。

变态赌博：频繁赌博行为，赌博后出现懊恼情绪，但被更为强烈投机心理驱使而继续赌博，逐渐丧失正常生活模式。

超市偷窃冲动：经常偷窃超市中对自己生活无用的小商品，偷窃之后产生兴奋和征服的喜悦感，同时遭受内心罪恶感的困扰。

过度性欲望：对性行为有强烈的欲望，特别是在婚后，仍旧对爱人以外的对象产生强烈的性欲望，并确实采取了性行为，做爱之后产生平静感觉，同时伴随负罪感和强烈的内疚感觉。

捏捏族：经常在超市通过捏碎饼干、方便面等包装食品而获得释放压力、宣泄情绪的平静感觉，同时伴随行为之后的紧张和负罪感。

上述五种由冲动所引起的行为所困扰的人被心理学统称为“都市情绪症候群”。症候人群被一种强烈持久的冲动欲望所驱使，并采取冲动行为，在收获行为带来的快感之后，被由行为产生的负罪感以及羞耻感所困扰。 这种行为以及情绪被应用心理学定义为“冲动控制障碍”。通过开展团体心理援助活动，如催眠、认知技术、行为技术、心理图画与沙盘技术以及意象对话技术可以逐渐减轻该种都市情绪症候群。

第三节　操作条件反射

一、操作条件反射的含义

（一）什么是操作条件反射

操作条件反射是指在一定刺激情境中，个体某种反应的结果能满足其某种需要，以后这种操作及活动得到强化而形成的条件反射，也称为工具性条件反射。

操作条件反射的基本原理是个体学会把反应与活动结果联系在一起的过程，以及被强化了的行为会再次发生。

两种类型的学习（斯金纳）：一是由刺激情境引发的反应，即刺激—反应的应答性反应，这种学习与经典条件反射相似；另一类是操作条件作用 ，这类学习不是由刺激情境引起，而是个体的自发行为所致。

影响行为巩固或再次出现的关键因素是行为结果，即强化．强化区分为两种类型：正强化和负强化。当环境中的某种刺激能增加行为反应出现频率的刺激物为正强化，像食物、水等。当环境中的某种刺激减弱行为反应出现频率的刺激物为负强化。负强化通常是一种厌恶刺激，是个体力图回避的，像伤害性刺激、强光、电击等。

与正强化和负强伴相对应的是惩罚。惩罚是个体在一种行为发生后随即出现厌恶事件从，而导致该行为出现率下降的现象。惩罚有两种类型：一种是在行为之后施加厌恶刺激；另一种是在行为之后取消正强化。 厌恶事件会把受到惩罚反应产生的本体感觉的反馈信号变成“条件性厌恶刺激”；当后来产生反应时，来自先前的运动反馈会成为厌恶性刺激，而使反应停止。

（二）操作条件反射的形成

美国心理学家斯金纳（B.F.Skinner）以其著名的“斯金纳箱”为基础对白鼠和鸽子进行实验。实验中，动物可能无意中按压了杠杆，于是就得到了食物。如此多次反复，动物就学会了通过按压杠杆来获得食物，在按压杠杆的动作与食物之间形成了联结。

操作条件反射和经典条件反射其形成规律是相同的，即都要在一定条件下建立起条件反射，共同点是需要强化。强化是个体学习行为的基础，但两者条件反射仍存在差别。

在操作条件反射中，个体是通过主动的操作活动而得到强化，在经典条件反射中，个体则是被动地接受条件刺激进而得到强化，应该指出，这种主动操作和被动接受而形成的条件反射只具有相对意义。

二、操作条件反射的基本规律

操作条件反射的规律与经典条件反射的规律相似，例如，消退、泛化、分化、延迟等在操作条件反射中同样存在。

在个体建立操作条件反射后，如果没有强化其反应将逐渐消退。泛化现象在操作条件反射也是可以观察到。

在操作条件反射的建立过程中，强化是比较容易控制的有效变量。在实验中，主试可以操纵强化的类型、方式和时间来影响个体的行为结果。

连续强化与间断强化相对。

奖励真的有用么?

职业棒球联赛投球手签订高薪合同前后的赛场表现

第四节　　学习理论

一、学习的认知理论

与主张学习是条件反射的理论家不同，一些心理学家更关心学习的心理过程，即学习的内在机制。因此，出现了学习的认知理论。

（一）顿悟学习

顿悟学习是格式塔心理学提出的与尝试-错误学习相对的学习模式，认为学习是重新组织知觉情境并领悟其内在关系的过程。

经典的实验研究是苛勒设计的黑猩猩取香蕉实验，这一实验包括两个最著名的实验：箱子实验和棒子实验。

（二）目的行为学习理论

目的行为学习理论由美国新行为主义者托尔曼提出，他反对“刺激一反应”的观点，并提出了“中介变量”的概念，并将S-R公式修改为S-O-R。

学习不是S-R的直接联结，认为个体的整体性行为具有趋向或避开某种目标的目的性和达到目的的认知性。在刺激与反应之间加入个体的需求系统、认知信念价值系统和行为空间三种中介变量，强调中介变量对个体行为的决定作用。

1．认知地图

认知地图是个体基于过去经验在脑中形成的有关场景的类似地图的表征。为了研究个体在学习过程中的认知变化，托尔曼设计了白鼠位置学习实验。实验假设是白鼠找食物的过程并不是杂乱尝试的结果，而是对迷津通道有整体上的认知，形成一个“符号—格式塔”模式。

2．潜伏学习

潜伏学习是指个体在学习期间，学习效果没有外部行为表现的学习过程。典型的情境是，这种学习在缺乏奖赏的情况下仍然能够继续进行。

托尔曼把外部强化作为学习的必要依据，认为外部强化并不是学习所必需的，个体在没有外部强化条件下出现的学习行为主要来自个体的心理期待。期待是目的的表现，也是一种强化。

二、观察学习

（一）观察学习概述

1．什么是观察学习

观察学习是指个体并不直接参与学习活动，只对观察榜样的行为及其结果并非仿造其行为去表现，从而习得这种行为的过程。

美国心理学家班杜拉（Albert Bandura)认为，人的学习分为两类：一类是亲身经历的学习，是从学习者亲身经历的行为后果或亲身经历的成功和失败中得到的学习。这类学习的作用是有限的。另一类是观察学习，即通过观察榜样的行为来扩展自己的知识和技能，从而建立起自己的行为准则。

观察学习不是对榜样行为的简单重复，而是包括个体在行为学习过程中产生的一系列内部认知活动。在这个过程中，人并不是被动地接受榜样的信息，而是结合自己已经具有的知识和经验，对获取的信息进行分析、思考、比较、评价，并把信息组织成抽象的认知表征，以便今后付诸行动。

2．影响观察学习的因素

班杜拉认为，人类的大多数行为都是通过观察学习习得的，其中受到三种因素的影响：

（1）被观察榜样的特征。主要包括榜样的特异性、价值性和普遍性等。

（2）观察者（学习者）的特点。主要有观察者的感知能力、觉醒水平、动机、知觉定势、过去受到的强化等。

（3）奖赏的结果。主要包括替代奖赏、外部奖赏、观察者内部的自我奖赏等，奖赏的结果要比影响模仿的另外两个因素更为重要。

（二）观察学习过程

班杜拉认为，学习实质上是一种信息加工活动过程。在这种活动中，有关行为结构和环境事件的信息被转化为指导自己行为的符号表征。榜样的作用主要是通过信息化的功能实现的。班杜拉把观察学习包括四个相互关联的过程：注意过程、保持过程、动作复现过程和动机过程。这些过程依次相继进行，并完成各自的功能。

学习理论的归纳汇总

应用：改变坏习惯的有效方法
用一种新的反应方式代替旧反应；
通过远离强化物的方式使反应消退；
打破不良行为发生之前的“反应链”；
消除引发行为的条件和线索；
自我惩罚合同；
思考题
教育心理学家奥苏伯尔对学习做了如下分类，请了解以下图表，结合你对大学生活的规划，尝试补充更多角度的学习方式:

第四章 意识和意识状态 学时 3

有没有过以下一些瞬间？
开学第一天，只记得他说要一起去吃肯德基，其他内容全忘了；
期末考试时，为什么头天晚上反复看的东西，考试时会全忘掉了？
春水初生，春林初盛，春风十里，不如你；
清晨，梦魇仍存。
心与物游
心物相济：宇宙即我心，我心即宇宙！
参禅之初，看山是山，看水是水；
禅有悟时，看山不是山，看水不是水；
禅中彻悟，看山仍然山，看水仍然是水。
——宋·禅宗大师，青原行思，参禅的三重境界
在人的各种意识状态中，有的是自然的、普遍的，如思考、睡眠和做梦等；有的是人为的、特殊的，如禅修与催眠状态；还有些是经过人为的方法产生一些特殊的意识状态，如酒醉后的飘飘然，服用迷魂药后的多种感官串联产生的幻听或幻视等。本章主要讨论一般性的状态。
《盗梦空间》中的意识境界
一部游走于梦境与现实之间，发生在意识结构内的经典动作科幻片。
如果把我们的脑部放入一个有营养液的缸里，用计算机向大脑传递各种信息，大脑所体验到的世界其实是计算机制造的幻觉，那么大脑该如何验证感知到的世界是否真实存在？当陷入梦境太深时，我们如何区分梦境和现实的区别？这时要想从梦中醒来，是需要莫大的勇气的。
http://www.iqiyi.com/pianhua/20110512/d3d038a8eef02210.html
第一节 心理的发生和发展
一、心理的发生
心理是物质世界发展到一定阶段的产物，是有机体在适应环境的过程中逐渐发展起来的，它与神经系统，特别是脑的发展密切联系。
心理是物质运动发展到高级阶段的属性，是脑对客观现实的主观反映，是人脑的机能。反映是有机体接受和应答客观事物影响的过程。人的心理就是对客观现实的反映，是人脑的机能。有机体的反映过程主要经历了以下三个重要阶段：刺激感应性阶段、感觉和知觉阶段、思维萌芽阶段。
二、人类意识的产生
（一）劳动在人类意识产生和发展中的重要作用

（二）语言在人类心理产生和发展中的作用
（三）对自我和环境在不同角度上的觉知也是人类文明发展的产物；
（四）意识不仅可以从唯物论的角度加以考量，更可以在丰富的历史与文化内涵中获得内在的提升；
（五）现代人文科学与自然科学的长足变化，令我们对人类的“意识世界”发生了一次又一次颠覆性的新观点与新视野。
小实验
请每位同学站起来，做深呼吸；
用双手托起《心理学导论》一书；
请闭上眼睛；
分两组：第一组同学在1分钟时间内，同时默念十遍，“书不沉，一会儿就好”；另一组同学，同时默念十遍，“书好重，快压死了”。
看看我们的结果如何?

第二节 意　识

一、意识的含义

（一） 什么是意识

1．意识的定义：意识（consciousness）是一个包含多种概念的集合名词。是指人特有的心理反映形式，是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体，对自己身心状态与外界环境变化的觉知和认识。

人能够觉知和认识到自身的存在、周围世界(包括自然界和社会活动)的存在，以及自己和周围世界之间的复杂关系。

2．意识的基本特征（了解）：意识是个体心理发展的最高阶段，具有以下基本特征：主动性和创造性；前进性；社会历史制约性。

（二）意识的种类（掌握）

（1）**焦点意识**(focal conscious)：指个人全神贯注于某事物时所得到的清楚明确的意识经验。

（2）**边缘意识**(marginal conscious)：指对注意范围边缘刺激物所获得的模糊不清的意识。

（3）**下意识**(subconscious)：指在不注意或只略微注意的情形下所得到的意识。

（4）**无意识**(nonconscious)：是指个体对其内在身心活动状态以及周围环境变化没有觉知。如心跳脉搏等生理活动。

（5）**潜意识**(unconscious)：是指正在进行的某种心理活动和行为表现，人本身并没有或毫无觉知。如弗洛伊德对认为某些意识经验中，如本能欲望、创伤经历等威胁心理活动过程被排除在意识层之外。

（6）**前意识**(preconscious)：是指保持在人脑中的过去经验或信息，平时虽不能被觉知到，但在需要时或者被注意时可以复现或提取而达到觉知。如曾经长期记忆过的各种符号、情境等。

一起留学生弑母案的背后

http://blog.sina.com.cn/s/blog_48b0d37b0102dyp5.html

3．意识的状态（了解）

人的意识是不断变化的，从而会产生不同的意识状态。意识状态是指在一定时间和空间里意识所呈现出的特征。主要有以下三种意识状态。

（1）可控制的意识状态：在人的意识状态中，可控制的意识状态是指个体意识中最清晰，注意力最集中的状态。

（2）自动化的意识状态：自动化的意识状态是指个体在从事自己已熟练掌握的活动或习

惯化行为时，不需要投入更多注意资源就可以顺利完成的状态。

（3）白日梦的意识状态：白日梦状态是指介于清醒状态与睡眠状态之间状态下产生的高度自我卷入的幻想活动。

二、意识的功能（掌握）

（一）意识的觉知功能

人不仅能意识到客观事物的存在，也能够意识到自身的存在以及内外间的关联。

（二）意识的计划功能

人不会盲目地从事社会实践活动，而总是具有某种目的和动机，这种目的与动机以观念形式存在于人脑之中。

（三）意识的选择与监控功能

选择功能使个体在环境中接受最适宜和最有效的刺激信息，限制并过滤与目标和目的无关的信息。

监控功能一是可以监视个体内部心理活动和外部环境的刺激信息；二是调节和控制自身状态与周围环境之间的相互关系。

儿童什么时候获得意识？

Lewis(1991)认为儿童先获得一个主观自我（逐渐认识到他们与别人是分离的），然后是一个客观自我（他们可以使自觉成为他们意识分析的对象）；

Bertenthal(1978)的鼻点测验。6个月大的婴儿会伸手摸镜子中的鼻点，18个月大的时候，开始摸自己的鼻点。

只有到4岁以后，儿童才具有完全的包括时间成分的客观自我的概念（Povinelli，1996）。

三、意识的脑神经机制（了解）

（一） 脑机能定位说

脑机能定位说认为，不同的意识活动和心理机能是人脑特定区域的功能。

（二） 脑机能整体说

脑机能整体说否认脑机能定位的观点，认为脑机能和大脑的特定部位无关，而与大脑皮层的整体性有关。

（三） 脑机能系统说

认为大脑皮层机能具有代偿作用。

（四） 脑机能模块说

脑机能模块说是当前认知心理学和认知神经科学提出的重要理论。该理论认为，人脑在结构和功能上是由高度专门化了的并相对独立的机能模块组成，这些模块非常复杂但又十分巧妙地结合在一起，它们是实现人的复杂而又精细的认知活动的基础。

该理论得到当前认知神经科学众多研究成果的支持。

小游戏

测测你的潜意识（答案）

L——爱情（Love）

S——性（Sex）

F——家庭（Family）

E——事业（Enterprise）

M ——你自己（Yourself）

现在知道你的潜意识中什么是最重要的了吗？

第三节　睡 眠 与 梦

一、睡眠

（一）什么是睡眠

1．睡眠的定义

睡眠是与清醒相对的意识状态，是人们最熟悉的活动之一。睡眠是指人所具有的一种半意识状态。

睡眠具有以下基本特征：

（1）普遍性：睡眠是一种普遍是生理现象，但形式、时间和地点却存在很大差异。

（2）必需性："恢复论"或"保养论"；"演化论"。

2． 睡眠阶段

睡眠是一种普遍的生物现象，无论是人还是动物都需要一定时间的睡眠。

对人类睡眠的研究发现，大脑处于清醒和警觉状态时，脑电波以β波为主。β波是频率高、波幅小的波，一般为14 ~ 30赫兹。

当大脑处于安静和休息状态时，β波被α取代。α波频率为8 ~ 12赫兹，波幅较大。

在处于睡眠状态时，脑电波主要是δ波，δ波频率更低，波幅更大。

心理学根据脑电图和其他指标将人的睡眠划分为五个阶段 。

睡眠阶段与眼动频率

（二）睡眠状态（了解）

研究发现，人在睡眠过程中眼睛不时地转动，而且这种快速地眼动与做梦相联系，当把出现眼动的人唤醒时，有85%的人次会说自己正在做梦，因此睡眠过程呈现出两种的基本状态，即快速眼动睡眠状态和非快速眼动睡眠状态。

在整个睡眠过程中，快速眼动睡眠和非快速眼动睡眠两种时相大约交替循环3 ~ 5次。但是，快速眼动睡眠的时间长短不一，越接近睡眠的后期，快速眼动睡眠的持续时间就会相应延长。快速眼动睡眠在整个睡眠中所占时间的比例，随着年龄的增长而逐渐减少。

非快速眼动睡眠与疲劳恢复、机体生长关系颇为密切，而快速眼动睡眠则与心理创伤的恢复、神经恢复的发育有着更为密切的联系。

（三）睡眠障碍（理解）

在日常生活中，有些人的睡眠很差，即睡眠障碍。睡眠障碍主要有以下几种的类型。

1．失眠：失眠是最常见的睡眠障碍，是个体无法自主控制的睡眠，大约30%的人自述有失眠经历。失眠表现出多种现象，如难以入睡、容易惊醒、时睡时醒、难以沉睡等。失眠可分为：情境性失眠；假性失眠；失律性失眠；药物性失眠。

2．嗜睡症：与失眠相反的睡眠障碍。

3．睡眠窒息： 一种相当危险是睡眠障碍。

心理学对失眠者提出了以下建议：

（1）建立信心；（2）安排规律的生活；（3）保持适度运动，但睡眠前因避免剧烈运动；（4）睡前放松心情；（5）设计安静的卧房；（6）使睡床单纯化；（7）睡前饮食适度；（8）睡前不要饮酒；（9）忌服安眠药。

睡眠与事故率的研究

二、梦

（一）梦的含义

1．什么是梦：梦是在睡眠的某个阶段产生的一种自发的意象活动。

2．梦与眼动：梦境在快速眼动睡眠和非快速眼动睡眠时相中都会出现。一般说来，梦境主要发生在快速眼动睡眠时相，快速眼动睡眠时相的α波可能是大脑皮层某些细胞兴奋的表现形式。

（二）梦的分析

心理学对梦的解释颇多，如以巴甫洛夫学说为代表的生理学理论认为，梦是在外界刺激的作用下，由大脑皮层上未被抑制的神经组织的孤立活动引起的。

认知心理学认为，梦是一种认知结构，它反映清醒思维中的某种挂念或担忧，担负着将个体知觉与行为经验重新编码和整合的认知功能，并将新旧记忆联结起来，从而促进了记忆联想和注意转移。

梦还可能在问题解决方面具有某种作用。最具代表性的是弗洛伊德的精神分析理论，表明了他关于梦的解释。 他认为，梦中蕴涵的个体潜意识欲望、情感与冲突的隐性梦境；在自我防御机制的作用下，它们不能以本来面目出现，只得通过做梦加以伪装，以便对自我不产生威胁，即显性梦境出现。由此通过精神分析，就可以利用自由联想法和梦的象征性知识来探索梦者的潜意识动机。

梦游与梦话

梦游（sleepwalking）是睡眠中自行下床活动，而后再回床继续睡眠的怪异现象。梦游事实上与做梦无关。梦游时患者脑电波依然显示是在睡眠阶段。梦游者多为6－12岁儿童，并非严重疾病，也与情绪困扰无关，多数到成年后就自然消失。

梦话（sleeptalking）指睡眠中说话的现象，梦话也与做梦无关，几乎所有梦话现象，都是在沉睡阶段发生，而沉睡阶段是不会做梦的，因此，梦话更应该称作“睡话”，对于梦话的原因，迄今尚不明晰。

三、催眠

（一）什么是催眠

催眠是指在人为诱导下引起的意识改变状态。催眠是一种类似睡眠又实非睡眠的精神恍惚状态，表现为注意范围的缩小和对暗示接受程度的提高，它是在特殊情境下由催眠师诱导形成的。

催眠师设计的特殊情境以及采用的诱导方法，合称为催眠术。

（二）催眠状态下的心理特征（了解）

1．主动性反映减低；

2．注意狭窄化；

3．旧的记忆还原；

4．出现错觉与幻觉；

5．暗示接受性增高；

6．角色扮演；

7．催眠中经验失忆。

（三）催眠过程和催眠感受性（了解）

催眠感受性即人的受暗示性，它包含两个因素：一是对催眠的态度以及对催眠师的信任感；二是个体的身心条件和性格特征。因此，催眠只对部分人有效。

催眠疗法

催眠疗法(Hypnotherapy)是指用催眠的方法使求治者的意识范围变得极度狭窄,借助暗示性语言，以消除病理心理和躯体障碍的一种心理治疗方法。通过催眠方法，将人诱导进入一种特殊的意识状态，将医生的言语或动作整合入患者的思维和情感，从而产生治疗效果。

催眠可以很好的推动人潜在的能力,现在一些心理治疗的方法是使用催眠来治疗人的一些心理疾病，如强迫症、忧郁症、坏习惯、情绪问题神经症、某些心身疾病、性功能障碍、儿童行为障碍、神经性疾病（如头痛、失眠）及其它适应症（如戒烟、戒酒、减轻癌症疼痛等），对于有严重机能性色彩的器质性疾病患者，催眠治疗可作为药物治疗的一种辅助方法。

意识的其他状态

清醒的梦境

冥想

幻觉

强烈的宗教体验
精神促动药物
改变心理的药物

第四节　注　意

一、注意的含义

（一）注意的定义

1．什么是注意

注意是人的心理活动对一定事物的指向和集中，是心理活动的一种积极状态，总是与心理活动过程紧密联系在一起，因此，注意是心理活动的共同特性。

注意是与意识紧密联系在一起的心理现象，它是意识或心理活动在某个时刻所处的状态，在人的心理活动中处于非常重要而特殊的地位。

注意是一种心理活动特性，而意识是一种心理内容，如果把人脑比喻为电视机，意识就是它包含的节目内容，注意就是对电视节目进行选择的活动过程。

2．注意的基本特征

注意具有两个基本特征：注意的指向性和注意的集中性。

前者是指人的心理活动或意识总是有选择地反映一定的事物，而离开或忽略其他的对象；后者是指人的心理活动或意识停留在被选择事物上的强度或紧张度，它使人的心理活动或意识离开无关事物，并且抑制多余的活动，保证活动得以顺利开展 。

注意指向性是注意集中性的前提和基础，注意集中性则是注意指向性的体现和发展，二者紧密联系在一起。

注意总是表现在各种心理活动之中，它是一切心理活动的开端和起点，并伴随着心理过程进行，总是表现为其指向于心理过程反映的客观事物。

三、注意的种类

根据注意时有无目的以及意志努力的程度，把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。

（一）无意注意

1．无意注意：又称不随意注意或消极注意，是指事先无预定目的，也不需要意志努力，不由自主地对一定事物发生的注意。

2．引起无意注意的原因：（1）刺激物本身的特点：包括刺激物的强度，刺激物的新异性、刺激物的运动变化和刺激物的对比性等；（2）人本身所处的状态：如需要、兴趣、情绪情感、个人期待、人格特征等密切相关。

3 ．无意注意具有两重性，一方面可以帮助人对新异事物的定向，以期获得对客观事物的清晰认识，这是无意注意的积极作用；另一方面，无意注意会使个体从当前正在进行的活动中被动离开，从而干扰了正在进行的活动，这是无意注意的消极作用。

（二）有意注意

1．有意注意的定义：又称随意注意，是一种自觉的、有预定目的、必要时需要一定意志努力的注意。有意注意是注意的积极形式，是在无意注意基础上发展起来的

2 ．基本特征：一是有预定的目的，二是需要意志的努力。随意注意在人的学习、工作、生活中具有重要作用。因此，要积极创造条件，以引起和保持随意注意。

3．引起和保持有意注意的方式：（1）加深对活动目的和任务的理解；（2）培养间接兴趣间接兴趣，特别是稳定的间接兴趣，是引起和保持有意注意的重要条件。间接兴趣越稳定，就越能对活动对象保持稳定而集中的有意注意；（3）合理地组织活动；（4）人格特征。

（三）有意后注意

有意后注意是指具有自觉目的，但不需要特别意志努力的注意。有意后注意由有意注意发展而来，是人类特有的注意的高级表现形式，也是人类从事创造活动的必要条件。

有意后注意同时具有无意注意和有意注意的某些特征。有意后注意一方面与自觉的目的和任务相联系，这类似于有意注意，它是在有意注意基础上发展起来的。

有意后注意无需意志努力，这类似于无意注意。有意后注意可以在节约心理资源的同时，以助个体把心理活动指向和集中于有意义、有价值的事物上，并服从于当前的要求，以有利于完成长期、持续的任务。

眼动仪的广泛应用

眼动仪是心理学基础研究的重要仪器。眼动仪用于记录人在处理视觉信息时的眼动轨迹特征，广泛用于注意、视知觉、阅读等领

1、 眼动与视觉信息加工的心理机制研究领域的研究。

2、阅读的眼动研究

3、图画观看视觉搜索和模式识别的眼动研究

4、眼动分析法在广告心理学研究中的应用

5、 动机与态度的研究

6、发展心理学研究

8、 眼动的交通、航空和体育心理学研究

小游戏

训练你的注意力

第五节　注意的品质

一、注意广度

注意广度又称注意范围，是指个体在一瞬间内能觉察或知觉到的对象数量。在视觉广度的研究中，用速视器测定表明，在1/10秒内，知觉到的刺激物数量可以作为注意广度的指标。人的注意广度不是固定不变的，不同的人的注意广度存在差异。影响人的注意广度的因素主要有以下两个方面:

知觉对象的特点：知觉对象越集中，排列越有规律，越能成为相互联系的整体，注意广度就越大。

注意者的活动任务和知识经验：活动任务越简单，知识经验越丰富，注意广度就越大。因此，人的知识经验会影响注意广度。一个人的知识经验越丰富，知识结构越完整，注意广度越大。

二、注意稳定性

注意稳定性是指注意在同一对象或同一活动上所能持续的时间。注意稳定性是注意在时间上的特征，如果在一段时间内能保持高效率，就可以说注意稳定性很好。注意稳定性在人们的工作和生活中具有重要意义。

注意稳定性与人的主观状态和对象特点有关，如对象本身的复杂程度、活动的目的任务越明确，越有利于注意的稳定、活动者的积极态度和对注意事物的兴趣，是保持个体注意稳定的有利条件。

三、注意转移

注意转移是个体根据一定目的，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上或一种活动转移另一种活动上去的过程。注意转移不同于注意分散。

注意分散是指注意离开了当前应当指向和集中的对象或活动，而把注意指向于其他对象或活动上的过程。

虽然两者都有注意对象的转换，但注意转移是主动地、有目的的行为，是符合当前任务需要的过程，而且这种注意转移实现之后，马上就会使注意稳定下来。

影响注意转移的难易和速度，主要受以下因素的影响:

（一）原来活动吸引注意的强度

（二）新的事物的性质和意义
（三）神经过程的灵活性

四、注意分配

注意分配又称指人在同一时间内把注意指向两种或两种以上的对象或活动上的注意特征。人的注意分配能力主要是后天学习和训练的结果。个体能否顺利地把注意分配到不同对象或活动上是有条件的。

1．活动的熟练程度。注意分配要求同时进行两种或两种以上的活动中，必须有一种活动达到相当熟练以至自动化或部分自动化的程度。因为只有这样，已经熟练的活动就无需用太多的注意，才可以将更多的注意集中到比较生疏的活动上。在这种情况下，就能做到“一心二用”。

2．同时进行的几种活动之间的关系。同时进行的两种或几种活动之间的关系，对注意分配具有一定影响，有内在联系的活动便于注意的分配。如果各种活动之间彼此没有联系，甚至互相排斥，就难以实现注意分配

注意缺陷障碍（Attention deficit hyperactivity disorder,ADHD）

症状表现：1、注意缺乏。不能注意细节、在学习等各项活动中经常粗心出错、注意维持困难、不能听从指示完成任务、不能专心听讲、组织活动困难、不喜欢做需要意志努力的事情、丢三落四、容易被外界刺激吸引、健忘；2、多动—冲动。坐立不安、难以保持坐姿、在不适当时间到处跑或跳、难以安静地进行活动、不停地动来动去、大声喊叫、不断地冲动回答、不能轮流做事、不断插话。以上两大症状中若各表现出6个以上症状且在半年以上，就可以把该儿童诊断为多动障碍。

目前对ADHD的治疗通常采用综合治疗的方法，包括药物治疗、心理行为治疗、父母培训、社会技能训练等，药物治疗是首选的一种方法，如专注达(Concerta)和择思达(Atomoxitine)是近年来在我国使用的治疗ADHD新药。"对ADHD的治疗应遵循早期、规范、长期、连续、个体化和“全天候"的治疗模式，应将治疗后“达到缓解、提高生活质量"作为治疗的目的，才能取得最佳的治疗效果。

静坐与超觉静坐

心理学意义上的“**静坐**”指的是沉思的方法，也被称为冥想。静坐的意义在于改变意识状态，排除脑中一切思念，使之充分宁静，从而达到忘我、无我、忘物、无物的超逸意识境界。现代心理学家所研究的静坐，不同于儒家的养气，道家的修内丹，而是基于印度佛教基础上的瑜珈派静坐。

超觉静坐是以静为主的气功锻炼方法。可以促进智慧、健康，改善行为，增强主动性及生产力等效应。练此法时会引起人的脑电活动、内分泌情况、免疫系统功能等多方面有利于改善自身素质的变化；大脑皮层的功能状态明显不同于常态，而是进入了既不同于清醒态、睡眠态，也不同于催眠态的一种新的更加有序的稳态——超常稳态，耗氧量明显下降。这不仅为气功态的确立提供了有力的证据，并进一步证明气功态是一种高效能的功能态。

补充阅读：卡巴金和他的正念

mindfulness

正念，来自佛教《四念住经》，在二千六百年前被佛陀第一次正式介绍，是原始佛教中最核心的禅法，也被称为观禅。后来在西方被卡巴金等学者整合到现代心理治疗中，成为当代最重要的心理治疗技术之一，并因此诞生了正念减压疗法、辩证行为疗法、接受实现疗法、正念认知疗法等当代著名心理疗法。

正念是以一种特定的方式来觉察，即有意识地觉察、活在当下及不做判断。 正念意味着“有意识地觉察”。若没有保持正念，表面上我们知道自己正在做什么，但也许我们同时在思考

各种无关的事情！我们也许只是隐约地感觉到身体，而对心念和情感知之甚少。 当我们对心念只有模糊的感觉，它们就会随意攀缘，不会主动将注意力带回。它们没有目的性。而目的性是正念非常重要的组成部分。若我们致力于体会当下，无论是呼吸、情感或就像吃饭等简单的行为，我们就在积极地培育心。

如果让心任意攀缘，各种心念都可能生起，包括那些恼怒、贪爱、忧愁、报复、自怜等非善巧心态的心念。若放任这样的心念，我们将强化相应的情感，并给自己带来痛苦。当我们有目的地将意识脱离这些心念而带往某个"停泊点"时，我们将削弱它们对生活的影响力，为培育平静和愉悦的心境创造条件。

推荐阅读

《信念的力量》

布鲁斯·H·利普顿　著　，喻华　译

中国城市出版社，2012年。

第五章 感觉 学时 3

请解释以下日常生活中的感觉现象

入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。

拥有1.7米个头的小明和拥有1.7米个头的女朋友站在一起，总是感到很自卑。

寒假过后总是感觉很不适应，而要过一段时间才能慢慢调整过来。

傍晚的自习室里，眼睛逐渐都已不能看清楚书上的字了，这时把日光灯打开，你会发现书上的文字异常清楚，甚至有些发亮。

为什么人们更容易在100人的合唱团里请假缺席，而不是10人的合唱团？

在行驶着的汽车上看书，为什么会感到恶心？

你是真空的吗？

请闭上眼睛，想象一下，你要求安静地躺在安静的实验室里，戴上眼罩、耳塞、手套，吃喝拉撒都由他人伺候，你听不到一点声音，也用不着移动自己的手脚和身体。

你每天的报酬达到50美金。

想象一下，请问你会坚持多长时间？

http://www.tudou.com/listplay/uFkQ8G6ApSQ/ng18zDgn24A.html

第一节　感觉概述

一、感觉的含义

（一）什么是感觉

感觉是个体借助感觉器官直接反映作用它的客观事物个别属性的过程。在现实世界里，人对各种事物的认识活动是从感觉开始的。

感觉是各种复杂心理过程的基础，没有感觉就不能有知觉，没有知觉就不能形成一系列复杂的心理过程；感觉越丰富，知觉越完整，记忆才有内容，才能进行准确的抽象概括。据研究，从外部感觉器官产生的视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉中，以听、视觉获取的信息为最高，约占80% 左右，触觉占15% ，而味、嗅觉仅占5%。

（二）**感觉的特征**

1．**直接性**：感觉反映的是当前直接作用于感觉器官的客观事物，而不是曾经的或间接的事

物。因此，那些再现的或幻觉中的各种类似感觉的体验并不是感觉。

2．**个别属性**：感觉反映的是客观事物的个别属性，而不是事物的整体特征。

3．**主观与客观的统一：**感觉是客观内容与主观形式的统一。感觉的对象和内容是客观的，感觉反映客观存在的事物，而客观事物是不依赖人的意识而客观存在的。感觉的形式和表现则是主观的，它是在一定主体身上形成并表现出来，人的任何感觉都受到主体各种主观因素。感觉是以客观事物为源泉，以主观解释为形式，是主观与客观相联系的重要渠道，是人脑反映客观事物个别属性的主观映象。

二、感觉的种类（见书表）

根据不同的分类标准，可以对感觉进行归类。

根据刺激信息的来源，可以把感觉分为外部感觉和内部感觉。

（一）外部感觉

（二）内部感觉

三、感觉的重要意义

感觉是知觉、思维、情绪等心理活动产生的基础，为它们提供最基本的原始材料。感觉虽然是最基本的、简单的心理活动过程，但具有重要作用。

感觉是各种高级的、复杂的心理活动产生和发展的基础。

感觉是维持和调节一个人正常心理活动的重要心理因素，人的需要和动机离不开人对客观事物和身体内部状态的感觉，因此，没有感觉，人类将永远处于新生儿状态。

感觉的重要意义可以由感觉剥夺实验加以验证。

四、感觉现象

（一）**感觉适应**：是刺激物持续作用于感受器而使感受性发生变化的现象。感觉适应既表现为感受性的提高，也会表现为感受性的降低。嗅觉、肤觉、视觉、听觉、味觉等都会在适应后感受性降低，当然，它们各自感觉适应的速度和程度是不同的。

（二）**感觉对比**：是指不同性质的刺激作用于同一感受器产生相互作用，使感受性发生变化的现象。感觉对比广泛地存在于视觉、温度觉和味觉等各种感觉通道之中。感觉对比增强了个体的感觉差别，从而使个体能够更好地辨别事物。包括同时对比和继时对比。

（三）**联觉**：是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象。常见的有色温联觉、色听联觉和视听联觉。在颜色感觉中比较容易产生联觉。

（四）**后象**：是指刺激停止对人体的作用后在脑中暂时保留的印象。后象是兴奋过程留下的痕迹，存在于各种感觉之间。但是，在视觉中表现尤其明显。

（五）**感觉补偿作用**：是指个体某种感觉缺失后由其他感觉加以弥补的现象。

第二节　感觉测量

一、心理物理学

（一）什么是心理物理学

心理物理学重要研究心理量与物理量之间的数量关系，主要探讨感觉阈限和最小可觉差的问题。

心理量与物理量之间的关系是用感受性大小来说明的。感受性是人对适宜刺激的感觉能力。感觉阈限与感受性大小成反比例关系，即感觉阈限愈高，感受性愈弱；反之，阈限愈低，感受性愈强。

1．绝对感觉阈限和绝对感受性

绝对感觉阈限是指人的感觉器官接受某种刺激时刚能够引起其反应或刚能停止其反应的刺激强度，即对刚刚能引起感觉的最小刺激量。

在现实生活中，并不是所有刺激都能引起人的感觉，只有那些达到一定量的刺激才能引起人的感觉。

绝对感觉阈限是以50%的次数个体能够感觉到，另有50%的次数个体感觉不到的刺激强度，其大小是因有机体的内部与外部条件的影响而有所不同。

绝对感受性是人对最小刺激量的感觉能力，即刚刚能够觉察出最小刺激量的能力。绝对感受性是用绝对感觉阈限来度量的，两者在数值上成反比关系：绝对感觉阈限值越小，绝对感受性越强；绝对感觉阈限值越大，绝对感受性越弱。两者关系可以表示为：

$$E = 1/R$$

E为绝对感受性；R为绝对感觉阈限

2．差别感觉阈限和差别感受性

差别感觉阈限是指刚刚引起差别感觉的两个同类刺激之间的最小差别量。一般来说，某刺激引起人的感觉后，如果刺激量发生变化，增加或减少时，会引起感觉的变化。

德国生理学家韦伯经过系统研究发现，对刺激物的差别感觉，并不决定于一个刺激物增加的绝对量，而是取决于刺激物的增量与原刺激量的比值，对不同感觉来说，该比值是不同的，这一规律被称为韦伯定律。

公式是：$\triangle I / I = K$,

其中，I为标准刺激的强度或原刺激量；$\triangle I$为引起差别感觉的刺激变化量；K为常数，即韦伯分数或韦伯比率。

（二）刺激强度与感觉之间的关系

1．费希纳定律(对数定律)

提出可用于理解人对刺激量的心理经验，并用最小可觉差加以解释。

最小可觉差(just noticeable difference，简称jnd)是指在刺激变化时产生的最小感觉差异。每个人的最小可觉差不同，它会因训练不同或其他条件而发生改变。

在物理量增大时，为了感知到同样的差异，需要更大的刺激量的变化，这个规律称为费希纳定律。每个最小可觉差代表一个感觉单位，任何感觉的强度都可以用阈限上增加的最小可觉差来决定。每个最小可觉差主观上相等，大的感觉可以作为许多感觉单位的总和。两者的关系可表达为：

$$S = K\log R$$

S为感觉，R为刺激，K为常数。意为要使刺激引起的感觉大小增加一倍，则刺激强度必须增加十倍，即刺激是按几何级数增加时，感觉则是按算术级数增加。 如log10=1

2．史蒂文斯定律

20世纪50年代，美国心理学家史蒂文斯（S．S．Stevens）用新的感觉评定法来比较不同感觉器官的感觉强度，提出了心理物理学的幂函数定律。

感觉量的大小与刺激量的乘方成正比，也即心理量是物理量的幂函数。用公式表示为：

$$P = KI^n$$

P为感觉量；K和n是被评定的某类经验的常定特征，会因不同的感觉而异；I为刺激的物理量。这个公式表示，在$n < 1$时，感觉量的增长慢于物理量的增长；当$n > 1$时，感觉量的增长快于物理量的增长。

二、感觉测量方法

感觉测量一般分为两大类：一类是感觉阈限测量，另一类是阈上感觉测量。两大类测量又分为七个具体问题（参考）：

绝对感觉阈限测量、差别感觉阈限测量、等值测量、次序测量、等距测量、等比测量、刺激的估计。

（一）传统感觉测量法（参考）

传统心理物理学对感觉的测量主要有三种基本方法：最小变化法、恒定刺激法和平均差异法。

1． 最小变化法　　2． 恒定刺激法　　3． 平均差异法

（二）信号检测论

信号检测论(SDT)分出感觉觉察的两个独立过程：最初的感觉过程，反映观察者对刺激强度的感受性，以及随之而来的决策过程，反映观察者反应偏好。

第三节　视觉

一、视觉的适宜刺激

（一）可见光谱

视觉的适宜刺激是光波。光波是能够作用于人类眼睛器官并引起视觉的可见光，是人类视觉产生的适宜刺激。

可见光在电磁波上只有很窄的一个波段，其波长大约在400纳米至700纳米之间。

近视

远视

白内障

色盲

（二）波长和色调

可见光在电磁波谱中从波长400纳米左右开始，使人产生紫色感觉。随着波长的增长，依次产生蓝色、绿色、黄色和橙色的感觉。当波长达到700纳米时，会产生红色的感觉。

色调是颜色的基本特征，指光谱上各种不同波长的可见光的视觉效应。

孟塞尔颜色立体模型圆周环圈能够较好地表明色调的关系。

二、视觉的生理基础

发现你的盲点

（一）人的眼睛结构

人的眼睛像一台照相机。眼睛具备收集和汇聚光线的能力，即光线先进入角膜，然后通过充满液体的前房，再通过瞳孔。为了汇聚光线，晶状体通过改变形状来聚焦物体，以聚焦远处的物体或聚焦近处的物体。晶状体倒置客体，在视网膜上形成倒置的图像。

为了控制进入眼睛的光线量，眼睛利用虹膜内肌肉的舒张和收缩来改变瞳孔的大小。视网膜如同照相机里面的感光部分，通过透镜进入光线变化的感光胶片，这是光线进入眼睛通过玻璃体后的最后投射地方。

（二）视网膜

光刺激进入眼睛后，经过眼睛的折光系统，在眼球后壁的视网膜上被记录，然后向大脑传递神经信号。因此，眼睛的关键作用是把光波转换为光神经信号。这个过程是在视网膜上完成的。

视网膜中心有一个很小区域是中央凹，在这个部位仅有视锥细胞而没有视杆细胞。在中央凹附近，有一个对光不敏感的区域，称为盲点，来自视网膜的视神经节细胞在这里会聚成视神经。

视觉的感光机制是视网膜上的感光细胞，包括视杆细胞和视锥细胞，统称为视细胞。视杆细胞和视锥细胞在功能上具有不同分工，当视锥细胞活动时，视杆细胞则处于休息状态，反之亦然。

视杆细胞对光敏感度高，能在夜晚及昏暗条件下感受光刺激作用而引起视觉，即具有夜光觉的功能，但是，它们没有颜色感觉，也不能精细地分辨物体的边缘轮廓和微细结构，它只能区别明暗。

视锥细胞对光的敏感性较低，感觉阈值高，只能在白昼光的条件下感受光刺激的作用而引起视觉，即具有昼光觉的功能。然而它们却能辨别颜色，能看清物体表面细节与轮廓边界，空间分辨能力强。

在中央凹处只有视锥细胞而无视杆细胞，是视觉最敏锐的区域，表现为对颜色和事物细节

的检测都非常精确。
视网膜上的其他细胞能够整合视锥细胞和视杆细胞的信息。
双极细胞主要整合视锥细胞和视杆细胞的神经冲动，并把冲动传递到神经节细胞。每一个神经节细胞都将整合一个或多个双极细胞的视觉冲动，形成单一发放频率。
中央凹的视锥细胞将神经冲动传导到神经节细胞，在视网膜的边缘，视杆细胞和视锥细胞将神经冲动会聚到相同的双极细胞和神经节细胞。双极细胞的轴突形成视神经，视神经将眼睛接受的视觉信息传递到大脑中枢。

（三）感受野（参考）
能够引起某一个神经元或神经纤维反应的感觉细胞群所分布的可见区域，称为感受野。
视网膜的神经节细胞的感受野多呈同心圆形式，相邻的感受野之间彼此有一定重叠，其中心区与周边区之间是拮抗的。全部感受野的总合构成了眼睛的视野。
一个外侧膝状体细胞的感受野是视网膜上的一个很小的区域，由于若干个外侧膝状体细胞会聚到一个大脑皮层上的细胞上，使其感受野比视网膜感受野更大。

（四）视觉的神经通路
视觉信息由视网膜加工处理后把信息传递到大脑皮层的枕叶区域，在此之前经历的信息传导途径，即视觉的神经通路。
神经节细胞的轴突形成每条视神经在视交叉处汇合，视交叉的形状象希腊字母χ。每一条视神经的轴突在视交叉处又分为两束。从每一只眼睛的视网膜来的纤维中的一半仍然会传递到同侧。而从每一只眼睛内侧而来的轴突将越过中线进入到对侧的大脑半球上。

三、颜色视觉理论（参考）
人的眼睛是对一定波长范围内的光波的反映，光是一种电磁波的混合，在作用于眼睛视网膜的视锥细胞后，引起颜色感觉。
颜色视觉理论是对颜色混合、颜色对比和色盲等现象进行科学解释和说明。
最有影响的颜色视觉理论主要有两种学说，扬—赫尔姆霍茨（Young-Helmholtz）的三原色理论和黑林（Hering）的颉颃加工理论。
一百多年来，两种学说进行着反复论争，每种学说都有着一定依据。

四、视觉现象
（一）颜色混合
扬-赫尔姆霍茨的三色说假设视网膜视锥细胞具有三种感光物质，分别感受红、绿、蓝三种不同的光波，并认为一切颜色视觉都可以由红、绿、蓝三色光混合而得。红色与绿色光相混合得到橙色或黄色视觉，绿色与蓝色光相混合得到青色视觉，红色与蓝色光混合得到紫色视觉。
三原色是红、绿、蓝。颜料混合是减色混合，其三原色是黄、青、紫，两者具有截然不同的过程。
加法混合的规律是各混合光对视觉器官作用相加的过程，即用红、绿、蓝三种原色光，按照一定的比例混合，可以得到光谱上任何一种颜色，主要包括补色律、间色律、代替律三条颜色混合定律。

（二）视觉适应
适应是感受器在刺激的持续作用下，人的感受性发生变化的现象。适应现象最明显的是视觉适应。视觉适应分为暗适应和明适应。
1．暗适应：是在暗光下人眼对光的敏感性逐渐提高的过程。在暗室中，测定人眼感知光线的阈值，可以看到在进入暗室后感知光的阈值逐渐下降。将不同时间测得的阈值连成曲线，即暗适应曲线。

2．明适应：指从暗处进入亮处引起的视觉感受性降低的现象。与暗适应相反，当人从暗处突然进入强光下时，起初感到一片耀眼光亮，看不清物体，稍待片刻后，视觉才恢复正常，这个现象称为明适应。

（三）视敏度

视敏度是指视觉器官对物体形态辨别精细程度的能力。一般以能够辨别两个点或两条平行线之间的最小距离为其衡量标准。

视敏度即视力。

（四）视觉后象

视觉后象是刺激刺激停止对人体的作用以后在大脑中暂时保留的印象。由兴奋过程留下的痕迹，存在于各种感觉之间。视觉后象主要是视网膜中视觉感受器内色素的漂白和复原有关。

盯着图中的红点看30秒，再看天花板，不停眨眼。你将看到什么？

技术重塑视觉的尝试

1999年，由Weitai Liu和Mark Humayun研究小组发明的利用和视网膜直接相连的微型芯片来替代因疾病而失效的视杆细胞和视锥细胞的功能。这一技术在哪些视觉系统大部分通路完好的群体身上得到了成功。

www.ece.ncsu.edu/erl/erl_eye.html

第四节　听觉

一、听觉的适宜刺激

（一）听觉的刺激

振动是声音的物理基础，物体振动主要是周围的介质。介质可以是气体、液体或固体。

声音的传递速度因介质的不同而有差异，物体的运动使临近的空气粒子移开，从而推动相邻粒子，逐渐到达人耳，压迫耳中的空气作疏密相间的运动而产生听觉。因此，声波是听觉的适宜刺激。

声波的物理属性包括频率、振幅和波形。

频率指发声物体每秒种振动的次数，单位以赫兹（Hz）表示。不同的动物有不同的听觉敏感范围，人耳所能接受的振动频率为20~20000赫兹。低于20赫兹的振动叫次声波，高于20000赫兹的振动叫超声波，它们都无法引起人的听觉。

振幅是指振动物体偏离起始位置的大小。发声体的振幅大小决定它们对介质的压力大小。振幅大，压力就大，听到的声音就强；振幅小，压力就小，听到的声音就弱。

波形由发声体的特点决定。最简单的波形是正弦波，日常生活中，人们听到的大部分声音都不是纯音，而是由不同频率和振幅的正弦波叠加而成的复合音。

（二）声音的心理维度

空气振动传导的声波作用于人耳产生听觉。人们听到的声音的属性包括响度、音高和音色。

1．响度

响度是指人的听觉对声音大小与强弱的主观感受。

响度是人的听觉的基本能力，正常人听觉强度范围为0～130分贝，人耳刚能听到的声压为0分贝，使人耳感到疼痛的声压约为130分贝。

自然界中某些有代表性的声音分贝度量，如下图所示。一个人若长时间地处于超强声音的环境中会导致失聪。研究表明，正常人处在超过90分贝的声音环境中，8个小时之内可能会导致听力丧失。

2．音高

又称为音调，指人的听觉判断声音高低的主观感受，音调的高低取决于声波的频率，即每秒振动次数决定，频率越高，音调越高，反之则越低。正常人的听觉的音高范围很广，可以把

声音排列成由最低20赫兹到20000赫兹的音阶。
人耳对1000~4000赫兹的声音最敏感。当频率为1000赫兹、响度为40分贝时，音调的差别阈限是0．3%，即人耳可以分辨1000赫兹和003赫兹的音调差别。
音调是一种心理量，日常所说的长波指频率低的声音，短波指频率高的声音。但频率（物理量）与音高（心理量）之间并不是线性关系，即频率很低时和频率较高时，人对声音的最小可觉差是存在差异的。
３．音色
音色即音质，指人的听觉判断声波波形的主观感受。
音色是将声音的基本频率和强度相同，但附加成分不同的声音区分开来的特殊品质。
不同频率和振幅的纯音混合出来的声音称为复合音。
复合音的音高取决于基音，而音色则取决于陪音的性质，即全部陪音的数量及其相对的强度。

二、听觉的生理基础

（一）人耳的构造和功能
人耳是听觉器官，其构造非常精致，目前还没有其他装置能够像人耳这样准确地感受空气中如此微小的压力变化。人耳由外耳、中耳和内耳三部分组成。
1．外耳：包括耳廓和外耳道，主要作用是收集声音。许多动物的耳廓可以竖起或转动，起帮助对声音的定向作用。
2．中耳：包括鼓膜、鼓室、咽鼓管、听小骨等部分，主要的功能是传送声音。
3．内耳：又称迷路，基本功能是感受由鼓膜送来的声音振动。为了避免其他振动的干扰，它被坚硬的头盖骨包围。内耳由前庭、半规管和耳蜗组成。前庭和半规管与听觉无关，是一种平衡器官，起平衡作用。
（二）听觉的神经通路（参考）
耳蜗神经细胞的纤维组织聚集成为神经束，即听神经，它把接受到的声音刺激传入到头骨内延髓的听神经核，并进一步沿着神经通路传到大脑皮层中枢，由听神经及大脑皮层相关区域进行加工分析，从而产生听觉。
听觉的神经通路由三级神经元组成。
第一级神经元为蜗螺旋神经节的双极细胞。
蜗神经前、后核为第二级神经元。
内侧膝状体为第三级神经元，其细胞的轴突组成听辐射，经内囊后角投射至颞横回。

三、听觉理论（参考）

（一）听觉位置理论：人对不同频率声音的听觉，是内耳基底膜上不同部位对不同频率的声音起反应的结果声波经过内耳时基底膜随之运动，不同频率的声波在基底膜的不同位置上产生其最大运动。
（二）听觉频率理论：听觉频率理论通过基底膜振动的频率来解释音调，该理论以电话原理为模型，认为耳蜗基底膜作为一个整体与外界的声波频率产生相应振动。
（三）听觉排放理论：听觉系统能够感觉到频率较高的声音，即对于外界声波的输入，听觉神经细胞分成数组，各自以轮流的方式发放神经冲动，不同的组分别对声波压力产生神经冲动，即使某一个单独神经纤维的放电频率不足以跟上声波模式，各组同步放电形成的整体的激活模式将与入声波相对应，从而产生对高频声波的识别功能。
声音定位
海豚与蝙蝠通过回音定位法，发出高音调声波试探物体，获得有关物体距离、位置、大小、结构和运动的反馈。人的双耳缺乏这样的特殊能力，但通过双耳定位时间差来对空间中的声音进行定位。

第五节　其他感觉

一、嗅觉

嗅觉是人辨别气味的感觉，是由鼻腔上部的黏膜受到化学物质的刺激后产生的气味感觉。

嗅觉的感受器是嗅细胞，位于鼻腔顶部和鼻中隔处淡黄色的嗅黏膜，是一种特殊的外部化学感受器。嗅细胞所在位置是一个隐窝，且位置较高，平时吸入鼻腔的空气很少到达这里。当用力吸气时，气流上冲，就可刺激黏膜中的嗅细胞。

人类嗅觉的敏感度常以嗅阈来评定，也就是能引起嗅觉的某种气味物质的最小浓度。

在棱柱体的六个顶点上是六种气味：水果气、花香气、香料气、树脂气、腐烂气、焦臭气，分别代表气味在渐变系列上的转折点。棱柱体是中空的，不代表任何气味，在棱柱体的九条边和三个面上的任何一点代表的气味都是单纯气味。

嗅觉的相关研究

嗅觉很可能是作为侦查和定位失误的系统而进化发展的（Moncrieff,1951）；

气味也是一种有效的交流形式，信息素是特点物种间用来传递感受性、危险、领地分界和食物源等信息的化学物质（Farine et al., 1996;Minchley et al., 1991）；

人类的嗅觉敏锐性明显不如动物界其他物种，但人类也能够分泌和感受信息素类物质，性活动的准备过程中也起到重要作用（Jacob & McClintock, 2000）

二、味觉

味觉和嗅觉都是对化学分子的反应。味觉是可溶性物质作用于味蕾产生的味道感觉。味觉的感受器是味蕾，主要分布在舌面，少数存在于咽部、会厌部和软腭等处。味蕾也是一种化学感受器，适宜刺激是可溶于口腔内液体中的物质，例如，水溶性或脂溶性物质。味觉的基本形式分为酸、甜、苦、咸四种，其典型的刺激物分别对应于醋、糖、奎宁和食盐。其他味觉都是由这四种基本味觉混合而来。

味觉感受器很容易被其他物质如酒精、香烟等破坏，但也具有自动更新功能，甚至比嗅觉更新更频繁，很少有人会遭受完全的、持久的味觉丧失(Bartoshuk, 1990)。

三、触觉

触觉是一种皮肤感觉，指物体轻微机械接触皮肤表面但不引起皮肤变形而引起的感觉，包括触觉、压觉和振动觉，它们都是由皮肤浅层触觉感受器兴奋引起的感觉。

身体不同部分的皮肤对压力敏感性的变化非常大，最常使用的部位感受性最高。

触摸是人与人进行情感交流的直接方式。性欲的唤醒也直接和触摸有关，当然，触摸部位有很强的个体差异。

触摸还对生存起重要作用,持续刺激会导致生长激素的释放并激活大脑和重要器官的生长酶,如对早产儿的抚摸，可以有效促进其身体及智力发育(Field & Schanberg, 1990)。

四、平衡觉

平衡觉又称为静觉，是指身体作加速度和减速度或旋转运动时产生的感觉，一般是个体感受头部位置和身体平衡状态时产生。平衡觉的感受器位于内耳的前庭和半规管。半规管是感受头部的平衡，前庭是感受身体的平衡。

由于偶然事故或疾病丧失前庭觉的人，开始时会感觉失去方向感、容易摔倒和头晕。

五、动觉

动觉是反映自己身体各部分运动和位置状态的感觉，包括运动觉和振动觉，它们都属于躯体感觉中的深层感觉。动觉对于身体保持正常姿势以及肌肉运动的精确协调其重要作用。

六、痛觉

痛觉是由各种各样伤害性刺激引起有机体反映的感觉。包括伤害性疼痛（由外部有害刺激引发的负性感觉）和神经性头痛（由神经的不正常功能或过度激活造成）。

对疼痛感的判断，包括情绪反应、背景因素和对情景的解释与物理刺激同样重要（Price, 2000; Turk, 1994），如幻肢、宗教阻断疼痛的体验（刀刺身体）等。疼痛在一定程度上是

一种心理过程，因此可以通过催眠、深度放松和分散注意力等进行治疗。
人类感觉系统：基本特征
你是否有过如下感觉?
第六感觉
随着科学技术的迅猛发展和生理学研究的不断深入，人们对自身的认识也越来越清楚。科学实验表明，人体除了有视听嗅味触等五个基本感觉外，还具有对机体未来的预感，生理学家把这种感觉称为机体觉、也叫做人体的第六感觉，又称超感觉力（英文简写成ESP）。
当然，有关第六感觉的诸多说法依然存有大量争议，而有关这些神奇特异功能的报道与日俱增，真伪莫辨。70年代末美国心理学家马伦对全美主要大学2400名教授的调查结果表明：肯定ESP的占16．3%，认为大概存在的有49．3%，大概不存在的占19．4%， 而根本就不承认的仅占10．9%，也就是说， 美国大学教授中一半以上的人是相信第六感觉实际存在。，对心理学研究来说，第六感有点像外星人一样，没有直接的证据表明它存在，却又有相当部分人相信它的存在。

常见异常心理症状之感觉障碍
感觉过敏：由于病理性或功能性感觉阈限降低而对外界低强度刺激的过强反应。此症状多见于神经症或感染后虚弱状态患者。
感觉减退：由于病理性或功能性感觉阈限增高而对外界刺激的感受迟钝。此症状多见于抑郁状态、木僵状态和意识障碍患者，神经系统器质性疾病时常常有感觉减退。
内感性不适：躯体内部性质不明确、部位不具体的不舒适感，或难以忍受的异常感觉。多见于精神分裂症、抑郁状态、神经症和脑外伤后综合症。

★不能走直线或固定的曲线;
★穿脱衣裤、系钮扣、拉拉链、系鞋带动作缓慢、笨拙;
★发音不清，语言能力发展缓慢;
★不喜欢翻眼头、打滚、爬高;
★不善于玩积木、组合东西、拍球、投球;
★上幼儿园大班或中班仍无法用筷子，不会拿笔、攀爬或荡秋千;
★不喜欢别人碰他的东西，否则会发脾气;
★不喜欢和别人聊天或玩碰触游戏，视洗脸和洗澡为痛苦;
★不喜欢直接的视觉接触，常必须用手势来表达其需要;
★喜欢咬人，并且常咬固定的人，并无故碰坏东西;
★内向，软弱，爱哭，经常触摸生殖器官;
★喜欢旋转或绕圈子跑，而且不晕不累;
★总是爬上爬下、跑进跑出，不听劝阻;
★看书时眼睛会累，却可以长时间看电视;
★对陌生地方的电梯或楼梯不敢坐或动作缓慢;
★怕爬高，拒走平衡木;
感觉统合失调
感统失调症是感觉统合失调症（Sensory Integrative Dysfunction）的简称，又称为“神经运动机能不全症”，是一种中枢神经系统的障碍问题，是指外部进入大脑的各种感觉刺激信息不能在中枢神经系统内形成有效的组合，使机体不能和谐的运作而产生的一种缺陷。多发生在5、6岁至11、12岁的儿童身上。通常，这些孩子智力发育正常，却有学习或行动上的障

碍，部分儿童甚至学习成绩很差，被误认为是存在智力发育障碍。
感觉统合是一个信息加工过程，大脑必须以灵活的、不断变换的方式比较、选择、联系、增强和控制感觉信息，即大脑必须统合信息才能产生有效的注意、记忆、思维和推理等心理活动。单一的感觉不能反映事物的全貌和特性。只有各种感觉进行有效的联系、整合，才能形成对事物整体的认识。只有经过感觉的统合，人类才能完成高级而复杂的认识活动，包括注意力、记忆力、语言能力、组织能力、自我控制、概括和推理能力等。

第六章 知觉 学时 3

小实验
把一只手放到面前尽可能远的地方，然后慢慢移近面孔，让它在你面前的视野中占据的面积越来越大。
请问：手变大了么？
公务员考试题例：知觉的准确性与速度
公务员考试题例：同符查找
空间知觉小游戏
测试一下你的空间知觉如何？
http://www.paipaitxt.com/r5790208_1/

http://v.youku.com/v_show/id_XMTc5MTgyODA0.html?from=y1.2-1-105.4.2-1.12-1-2-1
第一节 知觉概述
一、知觉的含义
（一）什么是知觉
与感觉相比，知觉（Perception）反映的是客观事物的整体属性，是多种感觉协同活动的结果。感知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物各种属性、各个部分及其相互关系的整体反映，是人的心理活动的基础。根据知觉过程中起主导作用的分析器的不同，分为视知觉、听知觉、触知觉、嗅知觉、味知觉等。
（二）知觉的特点
知觉不同于感觉、记忆、思维等心理过程，表现出自己的特点。1．知觉是人在实践活动过程中逐步形成和发展起来的。
2．知觉的形成离不开过去知识经验的参与。
3．语言在知觉的形成和发展过程中起着重要作用。
4．知觉受到诸多心理特点的影响和制约。
（三）知觉与感觉的关系
知觉以感觉信息为基础，但又不同于感觉，两者既相互区别又相互联系。
1、相同点：a.两者都是人脑对客观事物的主观反映；b.两者都是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的反映；c.两者的形成和发展离不开人脑的活动。
2、异同点：a.感觉和知觉反映的内容不同；b.感觉和知觉产生的性质不同；c.感觉和知觉的生理机制不同。
3、感觉和知觉之间的联系：感觉是知觉过程中的重要组成部分，是知觉的前提和基础。知觉则是感觉的深入和发展。感觉和知觉是人认识客观事物的初级阶段，是人的心理活动的基础。
二、知觉中的组织过程
（一）感觉信息被组织成有意义的知觉

1．图形与背景

知觉过程就是从背景中分离出知觉对象的过程。图形（figure-groud）在视野中具有明显标志的部分，剩下的部分即背景。两者在知觉的性质上是不同的，图形轮廓较分明，容易定位，组织完整；背景一般不够确定，缺乏完整的结构。

图形与背景的组织是最简单的知觉组织形式，它把作用于感官的一系列感觉信息组织成从背景中凸显出来的物体或图形。图形有时被称为知觉形象或知觉对象。人在知觉范围内对图形与背景的辨识反映了知觉的选择特性。

背景效应

2．封闭与主观轮廓

由于客观事物的各个部分、各种属性是作为整体作用于人的，因此，客观事物作为一个复合刺激，其各个部分或各种属性分别作用于人的感觉器官时，它们之间形成了某种固定联系，并在人脑中保存下来。

在知觉过程中，这种通过主观上的补充、简约、替代、改组等活动，把不完整图形知觉为完整图形的知觉组织过程称为封闭性知觉。

（二）知觉的组织原则

个体因主观经验的影响使客观刺激情境带有强烈的组织倾向。

1．接近或相邻原则。倾向于在视野中，把在时间或空间上相邻或接近的刺激物更易知觉为整体。

2．相似性原则：人倾向于把在大小、形状、颜色、亮度和形式等物理属性相同或相似的刺激物组合在一起形成一个整体。

3．连续性原则：知觉的连续性原则是指个体倾向于把具有彼此连续或运动方向相同的刺激物，或即使其间并无连续关系的刺激组合在一起形成一个整体。

4．闭合原则：人具有将图形刺激中的特征聚合成形，即使其间有断缺之处，也倾向于形成一个连续的完整形状。在实际图形中它们根本不存在，因为没有线条或轮廓将它们闭合成图形，其实是观察者在心理上将这些线条或轮廓闭合起来，产生了主观轮廓，形成了完整图形的知觉经验，体现了知觉组织的闭合原则。

5．同域原则：人倾向于将处于同一地带或同一区域的刺激物组合在一起形成一个完整形状，这种知觉组织原则称为知觉的同域原则。

第二节　知觉的基本特性

一、知觉理解性

（一）什么是知觉理解性

知觉理解性是指在知觉过程中，个体根据自己已有的知识经验对客观事物进行解释，并用语词加以概括标志以赋予其意义的组织加工过程。

同一个知觉对象，具有不同知识经验背景的人对它的组织加工是不同的，由此形成的知觉经验也会存在差异。个体对刺激信息的理解在很大程度上受到自己已有知识经验的影响而形成了知觉定势。

（二）知觉理解性的特点

．知觉理解性是以人已有的知识经验为前提对信息进行加工处理的。

知识与经验是知觉理解的基础，正如黎柏的研究所表明的那样，不同的人，由于知识与经验不同，对同一客观事物的知觉理解程度也会有所差异，从而导致对该事物的不同知觉。知觉理解性特征与个体已有的知识经验密切相关。

2．知觉理解性受言语指导的重要影响

言语指导可以为知觉理解性指引组织方向。当刺激信息判断标志不甚明显的时候，适当的言语指导可以帮助个体唤起过去的知识经验，促进个体对知觉对象的理解。

一组平面图形，乍看之下，三个图形好像依次由规则的三角形和逐渐趋于复杂的图形组成，但很难确定三个图形之间存在什么内在联系，因此难以确认是一套什么图形。假如告诉知觉者这是一套长方体图形，知觉者就会借助自己关于长方体的知识经验，很快地确认出这是从不同角度观察长方体的透视图，并形成明确的知觉经验。

二、知觉选择性

（一）知觉选择性是指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。人主动挑选某些刺激信息进行加工处理，从而排除其他信息的干扰，以形成清晰的知觉，并迅速而有效地感知客观事物来适应环境。

（二）知觉选择性的特点

1、受客观刺激物特点的影响：刺激物强度大、对比明显、颜色鲜艳；在空间上的接近、连续，或形状相似；图形具有简明性、对称性；轮廓封闭或趋于闭合时容易成为知觉的对象。

2、知觉选择性受人的主观因素的影响：包括知觉者的需要和动机、兴趣和爱好、目的和任务、已有的知识经验以及刺激物对个体的意义等。

三、知觉整体性

（一）什么是知觉整体性：是指个体利用已有的知识经验，把直接作用于感觉器官的客观事物的属性、部分整合为一个整体的过程。

人所接受的客观事物的感觉信息是单一的、零散的，知觉是把这些感觉信息进行整合的过程，是从整体上把握某事物的基本特征。人之所以能够把具有不同属性的事物组成一个整体，是由于事物的属性或部分本来是结合在一起的，是一个复合刺激物。

（二）知觉整体性的特点

1、知觉整体性不仅与刺激物本身的特征，例如接近、连续或相似等，以及各部分之间结构成分密切相关，而且还受到个体的主观状态，特别是个体原有的知识经验的影响。2、刺激物的各个部分、各种属性对个体产生整体知觉的作用不同。客观刺激物的关键性成分或关键性特征对知觉的整体性起决定作用。

四、知觉恒常性

（一）什么是知觉恒常性

知觉恒常性是指人在一定范围内，不随知觉的客观条件的改变而保持其知觉映象的过程。知觉恒常性是个体知觉客观事物的重要知觉特征，它在视知觉中表现比较明显。在视觉范围内，知觉恒常性的种类有大小恒常性、形状恒常性、方向恒常性、颜色恒常性和亮度恒常性等。

（二）知觉恒常性的种类

1．大小恒常性

2．形状恒常性

3．方向恒常性

4．明度恒常性

5．颜色恒常性

http://v.youku.com/v_show/id_XMTc5MTgyODA0.html?from=y1.2-1-105.4.2-1.12-1-2-1

时间对你来说意味着什么？

每天不用闹钟也能大致上判断出是几点？

每天都给自己规划好要完成的任务。

经常会有一种时间不够用的感觉。
一旦任务没完成，就会感到紧张不安。
如果花上一天时间逛街看电视，我会觉得很内疚。
我不喜欢安逸，希望工作以后我能过上快节奏的都市生活。
充分利用时间会让我有着踏实感和成就感。

第三节　时间知觉、运动知觉和深度知觉

一、时间知觉

（一)什么是时间知觉:指个体对直接作用于感觉器官的客观事件的持续性和顺序性的反映。时间知觉具有四种形式：时间分辨、时间确认、持续时间的估计和时间预测。

时间知觉不同于空间知觉:

1、后者有提供线索的感觉器官，但人类却没有专门的时间知觉感受器。因此，时间知觉是视觉、听觉、躯体感觉等多种感觉器官协同活动的结果；2、空间知觉有规定刺激，如形状知觉是有物体的轮廓引起，大小知觉由事物在视网膜上的投引起，而时间知觉并不由固定刺激引起，但是时间知觉与空间知觉之间存在着紧密联系；3、空间知觉是人对客观事物的即时反映，时间知觉一般是对事后的认知。

（三）时间知觉的特征

时间知觉是人对客观事物的主观映象，它受许多主客观因素的影响而表现出以下基本特征:

1、时间知觉对时间间隔判断的精确性受感觉通道性质的影响;

２、时间知觉存在较大的误差和个体差异;

3、时间知觉受特定时间内发生的事件的数量与性质的影响;

４、时间知觉受人的情绪、动机、兴趣和态度等因素的影响。

时间知觉与人体生物钟是什么关系?

（三）时间知觉的各种依据:

根据自然界的周期性现象：如四季交替、潮起潮落、日出月落等;

根据有机体各种节律性的活动：如饥饿感、生物钟（身体组织的节律性活动）、心跳脉搏、睡眠觉醒等;

借助计时工具：如日历、时钟、手表等。

二、运动知觉

运动知觉是指个体对当前运动物体或自身动作在空间和时间上位移的反映,即对物体运动的速度、物体运动的方向，以及自身运动特性的组织加工过程。

（一）真动知觉：是个体对以一定速度和轨迹发生连续位移的物体运动的知觉，即物体按照一定速度或加速度，从某个位置向另个位置连续位移，由此引起个体的知觉过程。

（二）似动知觉：是指在一定的时间和空间条件下，人把先后出现的两个静止的刺激知觉为刺激从前面一个位置向后面一个位置运动的现象,或把相继呈现的、没有连续位移的刺激物,知觉为在空间作连续的位置移动。似动是对运动知觉的较高级的组织过程，其主要形式有动景运动和诱导运动，它们都属于运动错觉。

三、深度知觉

（一）什么是深度知觉

深度知觉也称立体知觉、距离知觉，是个体对远近物体判断或辩识立体的视知觉。人通过深度知觉来判断自己与环境中各种客体之间的关系。

视网膜作为一个两维平面，要形成三维空间知觉，必须借助各种主客观条件，主要涉及的是三维空间线索。视觉的生理线索包括双眼视差、双眼辐合、水晶体调节、运动视差等。客观

线索包括物体重叠、线条透视、空气透视、对象纹理梯度、明暗和阴影等。根据双眼彼此协调来获取深度知觉的线索，称为双眼知觉线索。

婴儿深度知觉实验

http://v.youku.com/v_show/id_XNDI0MzQ4ODcy.html

http://v.youku.com/v_show/id_XMzk0MTAwNjgw.html?from=y1.2-1-105.4.3-1.12-1-2-2

（二）双眼知觉线索

1．水晶体调节:人在观察远近不同的物体时，眼睛的水晶体的形状（曲度）会发生变化，以保证在视网膜上获得清晰的物体视像。当眼睛聚焦在近处的物体时，水晶体的曲度会增加、显得凸起。当眼睛聚焦于远处的物体时，水晶体的曲度会减小，显得扁平。

2．双眼视轴辐合：双眼视轴相交于物体上并形成一定的交角，称之为辐合角。当看近处物体时，辐合角增大，肌肉调节作用大。

3．双眼视差：是指两眼注视外界物体时，在两个视网膜上视像之间的差异。距离和深度知觉，主要依赖双眼视差，它是形成立体知觉的最重要依据。当在看一个三维物体时，物体投射在左右两只眼睛上的视像并不完全落在视网膜上的对应区域,出现左眼看物体的左边多一些，右眼看物体的右边多一些。

（三）单眼线索：指用一只眼睛观察物体获得立体知觉时运用的有关线索。

1.线条透视：指平面上的物体因各自在视网膜上所成视角的不同，从而在面积的大小、线条的长短，以及线条之间距离远近等特征上显出能引起深度知觉的线索。

2.遮挡：指当一个物体部分地掩盖另一个物体，被遮挡的物体会自动地被知觉为比遮挡物离知觉者更远些。

3.纹理梯度：指视野中的物体在视网膜上的投影大小和投影密度有规律的、有层次的递缩或递增变化，这种变化产生了远处密集和近处稀疏的视像，为深度知觉提供线索。

4.空气透视：物体反射的光线在传送过程中，由于空气的过滤和光线的散射等作用会发生某些变化，从而使远处的物体显得模糊，细节不如近物清晰，个体据此推知物体的距离。

5.明暗和阴影：在光照条件下，物体会在背光的一面产生阴影，阴影反映了相对于光源的位置，由此产生的物体各部分明暗差异，成为深度知觉或距离知觉的线索。

6.相对大小：在平面上，相对大的物体看起来近，而相对小的物体看起来远。人们可以据此来判断物体的距离或辩识立体物体。

7.相对位置：在其他条件相同的情况下，视野中两个物体的相对位置较高的物体显得远些，而位置较低的物体显得近些。

8.运动视差与运动透视：前者指观察者的视线，在横向移动时见到周围环境中物体的运动方向和速度的差异。看上去近处的物体运动较快，远处的物体则运动较慢；后者指观察者向前移动时，视野中的景物也会相应地产生连续的运动，表现为远处的景物流动速度相对较小，近处的景物流动速度相对较大。

四、方位知觉

方位知觉是指人对自身或某物体在空间中的位置和方向的知觉。主要是由视觉、听觉、动觉、触摸觉和平衡觉来实现的。由于各种感觉分析器的协同活动，使人能够正确地判断知觉对象以及自身的空间位置。方位知觉是人在客观环境中生存与活动的重要能力之一。

（一）视觉的方向定位：人靠视觉信息确定客体及自身的位置关系，判断上、下、左、右、前、后。

（二）听觉的方位定向：人利用听分析器辨别声源的方向，并且在其他信息作用下与经验相互联系来知觉声源的距离。如果没有其他分析器参与时，人对声源的方向定位表现为以下四条基本规律:

来自左右耳两侧的声音最容易定位；来自前方水平线上的声音辨认最准确；

来自上下方向或前后方向的声音容易混淆；用连接耳朵的直线为轴，以直线的中点为顶点，向两侧各作一个圆锥体，在每侧耳朵圆锥面上的各个声音容易相互混淆。

第四节　知觉的信息加工

一、知觉的信息加工过程

心理学把知觉看作为是人脑对感觉信息的组织和解释，即获得说明感觉信息的意义的过程。这个过程为一系列连续阶段的信息加工，在需要依赖个体已有知觉和经验的同时，还涉及个体主动的和富有选择性的认知建构过程。

知觉过程包含有互相联系的几个方面：觉察、辨别和确认过程。在知觉过程中，人对客观事物的觉察、辨别和确认的阈限值是不一样的。

认知心理学中，知觉过程有直接知觉和间接知觉的概念。直接知觉过程是知觉者从环境事物中获得的信息，无须对它们进行反映。间接知觉过程是知觉者利用自己的经验来对环境事物进行反映。直接知觉和间接知觉包含相互联系的两种加工：自下而上加工和自上而下加工。

二、自下而上加工和自上而下加工

自下而上加工是指由外部事物开始的信息加工，强调感官数据　在决定知觉中的地位。一般是从较小的知觉单元进行分析，再转向较大的知觉单元，经过一系列连续阶段的加工而达到对感觉信息的解释。自下而上加工的特点是在加工过程中，较低阶段的结果不受较高阶段的影响。

自上而下加工是指人在知觉时，运用已有的知识经验以及概念，来加工当前信息的过程。例如，在上下文中，对缺失词汇的加工，然后作出解释。再如，去车站接一位不认识的客人，此时对来人的期待，会影响对这位客人的识别和确认。由于是知识经验引导下的知觉加工，是一种较高水平的加工制约较低水平加工的过程，一个重要特点是，较低阶段的加工输出，受到较高阶段加工输出的影响。

两种信息加工方式相互作用形成统一的知觉过程。通常非感觉信息越多，即所需要的感觉信息越少时，往往是以自上而下的加工为主；相反，当非感觉信息越少，而所需要越多的感觉信息时，往往是以自下而上的加工占优势。当知觉表达来自感觉输入中的信息时，就会发生自下而上的加工。当知觉表达受个人知识经验、动机、期望以及其他精神活动的影响的时候，就会发生自上而下的加工。

三、模式识别理论

视知觉的主要目的之一是识别物体，即能辨别和确认环境中的物体，这要通过模式识别来进行。模式识别将感觉信息与长时记忆中的信息进行比较，确定它与长时记忆中的那个项目最为匹配。然而这种匹配过程究竟是如何实现的呢？

当代认知心理学提出了几个模式识别的理论模型或假说，分别是模板匹配理论、原型匹配理论、特征匹配理论和结构优势描述理论。

第五节　错觉

一、错觉的含义

（一）什么是错觉：指人在某种特定条件下，对客观事物必然产生的、具有某种固定倾向、不符合事物本身特征和受到歪曲的知觉。包括视错觉、听错觉、味错觉、视听错觉、形重错觉等。心理学发现，视错觉表现最为明显。

错觉是知觉的特殊形式，与幻觉具有本质区别。错觉并不是因为观察者的疏忽，而是个体在特定条件下必然产生的正常的心理活动，不同个体只是表现在错觉量上的差异。错觉的产生是有条件的，即在客观事物作用于感官时产生的对客观事物主观歪曲的知觉。当错觉产生时，客观事物的长度、方向、位置、运动和弯曲等特征受到扭曲而被错误地知觉。幻觉则是无条件的，它是主体对脱离客观事物刺激的虚幻反映。

错觉的产生既有客观的原因，也有主观的原因。

（二）错觉种类

1．大小错觉：指人对大小或长短一样的物体，在一些比它大些、长些的物体中，看上去显得小些或短些，而在一些比它小的、短的物体中则显得大些或长些等的视错觉。常见的大小错觉有以下几种：

（1）线条横竖错觉（horizontal-vertical illusion）：两条线段长度相等，一条垂直于另一条的中点，垂直线看起来比水平线长一些的现象。研究发现，在主观上要使水平线与垂直线等长，前者须加长30%。当水平线的长度为8~50毫米之间时，这种错觉现象最为明显。

（2）缪勒－莱尔错觉（Müller-Lyer illusion）：两条原本等长的线条，因两端箭头的朝向不同而看起来箭头朝内的线条比箭头朝外的线条要短些。如图所示。根据实验研究报道，主观上错误估计量比实际线长多25%~30% 。

（3）庞邹错觉（Ponzo illusion）：包括庞邹透视错觉和庞邹大小错觉两种。庞邹透视错觉指等长的两条平行线，因受到两边纵向斜线的影响，看起来上面一条线比较长些。庞邹大小错觉指看同一个角中两个同样大小的圆时，近角顶端的那个圆看起来显得比离角端远的那个圆大些。如图所示。

（4）德勃夫错觉（Delboeuf illusion）：德勃夫错觉指因对比而诱发的一种在面积大小上的错觉。实际上几个面积相等的圆环，在大小不同圆环背景的衬托下，看起来显得不相等的现象。如图所示。

（5）贾斯特罗错觉（Lastraw illusion）：两个完全一样的扇形环，当按图上下排列时，因对比而看起来上面的扇形环小些，而下面的扇形环要大些的错觉现象。

（6）月亮错觉：月亮在视网膜上的视像同样大小，但在接近地平线附近时看起来显得大些，而在头顶上时则看起来显得小些。

2．形状和方向错觉：是指人对几何图形的形状和方向特征因为某种原因而被扭曲的知觉。常见的形状和方向错觉有以下几种：

（1）松奈错觉（Zōllner illusion）：当一组平行线被不同方向的斜线所截时，看起来它失去了平行线的特征。

（2）冯特错觉（Wund illusion）：两条平行线被多个方向的附加线段所截时，看起来失去了平行线的特征，显得向中部凹陷。

（3）奥尔比逊错觉（Einstein illusion）：一个正方形和圆形看起来正方形非正方，圆并非圆。

（4）波根多夫错觉（Poggendoff illusion）：一条直线被两条平行线遮断后，看起来被分割的两条线段不在一条直线上的现象。

（5）楼梯错觉（Staircase illusion）：注视图所示的图形几秒钟后，有时它看起来像是正放的楼梯，有时看起来似是倒放的楼梯。

（6）格里德火花错觉（Grid illusion）：当在看着下图时，用眼睛环视它一些时间，你就会看到在那些交叉点上跳跃性地放出火花。

二、错觉产生的原因

错觉产生的原因有多种解释，但迄今为止尚没有一种理论能够很好解释所有错觉现象。一般来说，错觉的产生与人在知觉具体事物时，外界环境背景的干扰和人的主观因素是形成错觉的主要原因。

（一）错觉眼球运动理论：试图从生理机制和功能方面对错觉进行解释；

（二）错觉恒常性误用理论：某些特定的视觉模型可能会造成错误的深刻印象而形成错觉，即特定视觉模型容易引起知觉恒常性的错误使用；

（三）错觉神经抑制作用理论：试图从物体轮廓形成的神经生理学机制角度来解释错觉。

看不见的大猩猩

人却常常会陷入思维的固有局限，《看不清的大猩猩》指出了人类常会陷入的6大错觉：注意错觉、记忆错觉、自信错觉、知识错觉、因果错觉、潜能错觉。

常见异常心理症状之知觉障碍

1、错觉(illusion) ：对客观事物歪曲的知觉。

2、幻觉(hallucination)：无对象性的知觉。感知到的形象不是由客观事物引起。幻觉是一种很重要的精神病性症状。根据感受器官不同，幻觉可分为幻听、幻视、幻嗅、幻味、幻触和内脏性幻觉。按幻觉产生的特殊条件，又有以下分类：

功能性幻觉：在某个感觉器官处于功能活动状态的同时出现的幻觉。如：患者在听收音机时，同时听到骂他的声音，关闭收音机，便听不到骂到他的声音。多见于精神分裂症，有时见于气功所致精神障碍或其他精神障碍。

思维鸣响或思维回响：是特殊形式的幻觉。表现为患者能听到自己所思考的内容。思维鸣响多见于精神分裂症。

心因性幻觉：是强烈的精神刺激引发的幻觉。幻觉的内容与精神刺激因素有密切的联系，仅仅见于应激相关精神障碍、癔症等。

心理咨询案例：震后心理幻觉

小溪是名8岁的女孩，活泼开朗，家住四川绵阳，汶川地震的时候，恰好和姥姥在市场买菜，灾难发生时，眼睁睁看着姥姥把自己推出大棚外，自己却被栏杆压倒，再也没有起来。小溪至此以后，一直很沉闷，整天若有所思的样子，而父母看了也不知该如何是好。

我们的社工志愿者在采访小溪时，先与她建立了长时间的支持关系，在逐渐获得安全感和信任基础上,小溪慢慢跟志愿者讲出了自己的内心状态。说每天都能梦见姥姥，望着姥姥无力而慈爱的眼神，小溪仿佛置身于另外一个世界。。。

如果你是一名社工，请问你将采取何种方式对小溪进行帮助?

心理危机干预的原则：(1)迅速确定要干预的问题，强调以目前的问题为主，并立即采取相应措施；(2)必须有其家人或朋友参加危机干预；(3)鼓励自信，不要让当事者产生依赖心；(4)把心理危机作为心理问题处理，而不要作为疾病进行处理。

第七章 记忆 学时 3

人类的记忆搜索与网络搜索

时下，互联网搜索功能让我们的生活变得异常便捷，“只有你想不到的，没有你搜不到的”成为一句很严肃的判断，那么，我们的记忆功能是否因此而可以退居次要地位?

与网络相比，人类的记忆搜索是否显得很没有效率？你是如何看待的？为何有些人拥有超强的记忆力?

短时记忆容量测验

关于记忆的一个本质：没有人的记忆是完全真实的

http://daily.zhihu.com/story/3838585

第一节 记忆概述

一、记忆的含义

(一) 什么是记忆

记忆 (Memory) 是人脑对过去经验的保存、再现的心理过程。也即人感知过的事物、思考过的问题、体验过的情感、练习过的动作等经验在人脑中的保持。

记忆在人脑中对过去经验的积累与保存过程，包括识记、保持、再认或回忆这三个基本环节。“记”主要表现在识记和保持上，“忆”主要表现在再认和回忆上。

（二）**记忆环节**

记忆过程的第一个基本环节是**识记**，指个体获取知识经验的过程，它具有选择性的特点。识记既是记忆过程的开端，又是保持和回忆的前提。

保持是记忆过程的第二个基本环节，指个体通过识记获得的知识经验在人脑中的巩固和存储过程，它既是记忆的重要标志，也是再认或回忆的重要条件。

回忆和再认是记忆过程的第三个基本环节，是人在不同条件下恢复过去经验的过程。回忆是指过去经历过的事物不在眼前，个体把它们在头脑中重新呈现出来的过程再认是指过去经历过的事物重新出现在面前，个体能把它们加以识别和确认的过程。

既不能回忆又不能再认的现象称为**遗忘**。再认和回忆既是记忆的目的，也是检查记忆效果的指标。

二、记忆类型

（一）内隐记忆和外显记忆：

1、内隐记忆：指在无意识状态下，个体已有的经验对当前任务能自动产生影响作用的记忆。

2、外显记忆：指个体在意识的控制下，主动地收集某些知识经验来完成当前作业任务时表现出来的记忆。

（二）陈述性记忆和程序性记忆：

1、陈述性记忆：指对有关事件和事实性知识的记忆，涉及“是什么”和“为什么”的知识。

2、程序性记忆：指对具有先后顺序活动的记忆，涉及“如何做”的知识，常常需要经过多次尝试和练习才能获得，且很难用语言加以描述和言传。

中外大学生对比

2013年在复旦大学举行的第五届“全球治理创新青年设计大赛”上，对来自多国大学生的对比中发现：

（三）语义记忆和情节记忆

1．语义记忆：指个人对词语及其语义永久性知识的记忆和关于世界知识的记忆。语义记忆中的信息组织是抽象的、概括的，比较稳定而且比较容易提取，不需要作明显的意志努力。

2．情景记忆：指对个人在一定时间和地点亲身经历的事件或情景的记忆。情节记忆受到一定时间和空间的限制，并且经常处于变化的状态，因此信息的储存容易受到各种因素的干扰，有时不够稳定，难以储存且不易提取。

（四）形象记忆、情绪记忆、逻辑记忆和动作记忆

1．形象记忆：指个人以感知过的事物形象为内容的记忆。具有比较鲜明的直观性。

2．情绪记忆：指以曾经体验过的情绪或情感为内容，并以亲身感受和深切体验为形式的记忆。

3．逻辑记忆：指对客观事物之间的关系，以及客观事物本身的意义和性质，使用概念、判断、推理等为内容的记忆。

4．动作记忆：指以过去从事和做过的身体运动、动作及其系统为内容的记忆。

（五）元记忆（metamemory）是元认知的重要形式之一，指人对自身记忆活动的认识、评价和监控过程的记忆。元记忆中包括了人对记忆系统的内容、功能的认识和评价，以及对记忆过程的监控，包括对客观事物信息的接收、编码、存储和提取的信息加工过程。元记忆是复杂的动态认知系统，由元记忆知识、元记忆监测和元记忆控制构成。

无逻辑联系单词记忆效率测验

在日常生活中，人们常常需要记忆一些相互无直接逻辑联系的事物。本测验就是检查你对逻辑事物的记忆能力。请在40秒钟之内，记忆下列20个在意义上各自孤立的单词，然后立即进行默写。

黄河　　算术　　馒头　　帽子　　电影

农民　　剪刀　　良心　　山峰　　磁带

柏树　　太阳　　扫帚　　钞票　　火车

战士　　公园　　石油　　小鸭　　锣鼓

默写完毕，按下列公式计算记忆效率：记忆效率=默写正确的词数/20（原来记忆的词数）×100%。如果你默写对10个词，你的单词效率则为：（10÷20）×100%＝50%

我们该如何探索适合自己的记忆路径?

http://www.56.com/u50/v_OTcyNzQ3MTE.html

第二节　记忆过程

一、识记

识记是个体通过识别与记住事物以获取知识经验的过程，它具有一定选择性，并与学习紧密联系。

（一）识记的种类

1、无意识记和有意识记;

2、机械识记和意义识记。

（二）影响识记的因素

1．识记的目的：识记时有无明确的识记目的与任务会影响识记的效果。

2．识记材料的性质和数量：识记材料的性质、难易程度和数量等会影响识记的效果。

3．对识记材料的理解程度：理解是识记的必要条件。

4．学习态度

5．识记方法：包括整体识记法、部分识记法和综合识记法。

6．多种感官的协同活动

二、保持

保持是记忆过程的第二个基本环节，是储存和巩固已经识记而获得的知识经验的过程。

（一）保持的特征：保持是人对事物识记后形成的知识经验在人脑中的储存与巩固的过程。保持阶段记忆内容的质的变化，是个体脑中存储的新旧信息相互整合的结果。过去的知识经验、心理定势、需要、动机等，都会对新信息作出某种推测和判断，甚至是重构，这样就带来了记忆内容中质的变化。保持内容在量的方面的变化表现出两种倾向：一种是数量会日趋减少，有一部分内容会提取不出或提取错误，产生遗忘现象，这是最明显的记忆现象。另一种是记忆恢复（reminiscence）现象 。

记忆恢复是指学习某种材料后，延迟一段时间后测得的保持量要比学习后立即测得的保持量要高，即延缓回忆比即时回忆效果要好的现象。

（二）保持量的测量

1.回忆法：又称为再现法，是指原来识记的材料不在眼前时，要求被试将识记过的材料加以默写或复述，即再现出来的方法。

2.再认法：指把识记过的材料与未识记过的材料混合在一起，以随机方式呈现给被试，要求被试对识记过和未识记过的材料进行区分，将认对旧材料的百分比减去认错新材料的百分比，此为再认的保持量。

3. 节省法：指当被试不能把原来已经熟记的材料完全无误地回忆出来时，要求被试对识记过的材料进行重新学习和记忆，直至达到初次学习时能背诵程度的标准，再以重学比初学时节省的时间或次数的绝对节省值作为保持量的指标。

4. 重建法：要求被试把刚刚呈现过的刺激按原次序排列。重建法主要有两种具体记分方法作为保持量的指标：简单记录被试在重建时达到成功标准需要的时间或尝试的次数；以及记录被试重建的各种刺激项目位置发生错误的数目。

三、再认

（一）再认的特征

1．可以视为知觉分析和记忆检索连续加工的过程，它包含着知觉、回忆、联想、比较和验证等一系列认知活动。

2．再认的速度和准确性主要受到三个方面因素的影响。

3．错误再认表现为不能再认或再认错误。

（二）再认的种类

根据再认时有无目的和是否需要意志努力的参与，再认可以分为无意再认和有意再认。

根据再认的程度和范围，可以把再认分为完全再认和不完全再认。完全再认是指对当前事物全面确定的再认，包括对事物的内容及其内在关系的识别和确认。不完全再认是指对当前呈现的事物仅有熟悉之感，而不能达到对原有事物在一定程度与范围内的再认。

四、回忆

（一）回忆的特征：**回忆**是个体对过去经验的积极重现，而不是被动、消极的，它包括对记忆材料进行一定程度的加工和重组过程。

（二）回忆的种类

有意回忆又称为随意回忆，指有预定回忆目的或意图，在意志努力的参与下，根据有关线索，有意识地检索和再现过去经验的信息。无意回忆又称为不随意回忆，指没有明确的回忆目的和意图，也不需要有意识地搜寻线索，过去的映象按照联想原则自然而然地再现出来，因而其回忆的内容往往不连贯、不系统。

根据回忆时是否借助与中介，把回忆分为直接回忆和间接回忆。

（三）**回忆的策略**

1．联想策略：回忆往往是以联想的形式出现。联想是由一事物想到另一个事物的心理过程。

2．情境策略：在回忆时，呈现和充分利用与回忆内容有关的情境线索，将有助于记忆的恢复。

3．双重提取策略：语义提取和表象提取。

4．迟滞策略：在回忆不起相关内容时，采取暂时停止回忆并转移注意的方法，迟滞一段时间等抑制解除后再进行回忆。

人像及姓名联系记忆效率测验法

在30秒钟之内，记忆自己任找的10张人头像及其姓名；立即只看头像（蒙住姓名）不按次序说出姓名。数一下你说对的姓名数，然后按下列公式计算记忆效率：如果你说对6个人头像的姓名，你的人像姓名记忆效率则为60%。

第三节　记忆的神经生理机制

一、记忆的脑学说（理解）

（一）记忆的脑机能定位说：法国医生布洛卡（Broca，1860），他认为记忆与大脑的一些特定区域有关，不同类型的记忆产生于大脑的不同部位。按其假设，在大脑中存在视觉记忆中枢、听觉记忆中枢、语言记忆中枢和运动记忆中枢。

（二）记忆机能整体均势说：记忆是整个大脑皮层活动的结果，是一种整合的心理属性，它在脑的各个部分都存在联系，在脑中并不存在单纯的记忆中枢。

（三）多重记忆系统说：人类记忆存在着五类主要的记忆系统，它们是程序性记忆系统、知觉表征系统、语义记忆系统、初级记忆系统和情景记忆系统。

二、记忆的脑细胞机制（理解）

（一）记忆的突触生长说：认为记忆的神经生物基础，包含着神经突触的持久性改变。持续刺激可以使神经元的轴突末梢增大，树突增多、变长，突触间隙变窄等，这种持久性的突触改变，可使记忆痕迹牢固地储存在大脑中，并导致神经元突触连接数量增加，使神经系统的突触变得更为丰富，这种观点得到了许多实验的支持。

（二）反响回路说：在神经系统中，大脑皮层与皮层下组织之间存在某种闭合的神经环路。当外部刺激作用于神经环路的某个部分时，回路中便会产生神经冲动，而且这种神经冲动并不随着刺激的停止而立即消失，它会继续在回路中往返传递与持续一段时间，于是反复传递的信息就被保存下来。有研究者还认为，脑电活动的这种反响效应是短时记忆的生理基础。虽然反响活动持续的时间短暂，但反响活动则会引起脑神经细胞的持久变化。当反响活动停止后，记忆痕迹以生物化学的形式被保存下来，短时记忆的信息便能转入长时记忆。

（三）记忆分子说：神经元的电活动不仅会引起神经元突触结构的变化，而且还会导致神经元内部的生物化学的变化。人的记忆经验是由神经元内核糖核酸的分子结构来承担的。尤其是通过学习引起的神经活动，可以改变与之相关的神经元内部核糖核酸（RNA）的细微化学结构，它类似于遗传信息反映在脱氧核糖核酸（DNA）细微结构中。

第四节　记忆的信息加工

一、记忆的信息加工过程

根据记忆过程中信息输入、编码方式的特点以及信息存储时间的长短，可将记忆过程分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆，共同构成记忆系统。 三个记忆阶段在信息输入、存储时间、信息容量、信息提取等方面存在明显差异，并具有各自的功能与特点，构成记忆信息加工过程的不同阶段。

二、感觉记忆

（一）**感觉记忆**：指感觉性刺激作用后仍在脑中继续短暂保持其映象的记忆，它是人类记忆信息加工的第一个阶段，是记忆系统对外界输入信息进一步加工之前的暂时登记。

（二）感觉记忆的信息加工

1．映象记忆：又称图像记忆、视觉信息存储和视觉登记，指作用于视觉器官的视觉刺激信息，在视觉通道内短暂停留的记忆。

2．回声记忆：又称回声存储、听觉信息存储，指作用于听觉器官的刺激信息消失后，人脑对声音刺激信息的短暂保持。

3．部分报告法：斯珀林对这些传统的结果提出了异议，因为被试声称看到的字母比能报告的要多些，于是他改进了实验方法，创造了部分报告法。

（三）感觉记忆的特征

1．进入感觉记忆中的信息是依据它具有的物　理特征编码的，并以感觉到的刺激信息的顺序被登记的，具有鲜明的形象性。

2．进入感觉记忆的信息保持时间短暂。图像记忆保持的时间大约1秒左右，声像记忆虽超过1秒，但不会长于4秒。

3．感觉记忆的容量由感受器的解剖生理特点决定，几乎进入感觉器官的信息都能被登记，其信息的储存量大于可被利用的信息量。

三、短时记忆

（一）什么是短时记忆

短时记忆是指人对刺激信息进行加工、编码和短暂保持与容量有限的记忆。短时记忆是从感觉记忆到长时记忆的中间环节。

短时记忆包括**直接记忆和工作记忆**两个成分。

直接记忆是指输入的刺激信息没有经过进一步的加工编码，仅在脑中短暂存储，但信息容量非常有限。

工作记忆是指对输入的刺激信息再一次进行加工和编码，使其信息容量扩大的记忆。在短时记忆中，只有那些被加工、处理和编码后的信息，才能被转入长时记忆中作进一步的存储，否则就会遗忘。

（二）短时记忆的信息加工

1．短时记忆的信息编码：指把刺激信息转换为适合记忆系统形式而进行的加工过程。经过编码形成的具体信息形式称为代码。短时记忆对刺激信息的编码方式以听觉编码为主，也存在视觉编码和语义编码。

2．短时记忆的信息提取

(1) 平行扫描：指将测试项目与保存在短时记忆中的所有项目同时进行比较，在这种情况下，被试对测试项目作出判断的反应时，不随所识记的项目数量或记忆集的大小而发生变化。

(2) 自动停止系列扫描：将测试项目与保存在短时记忆中的项目逐个进行比较，直到找到与目标项目相匹配的项目就停止比较。

(3) 完全系列扫描：是指对保存在短时记忆中的所有项目进行完全的检索处理，使测试项目与短时记忆中的每个项目相继进行比较和匹配，然后作出判断。

（三）短时记忆的特征

1．短时记忆的容量

短时记忆的容量有限。短时记忆的容量又称为短时记忆广度，指彼此无关事物短暂呈现一次后所能记住的最大数量。美国心理学家米勒（G，Miller，1956）有关短时记忆容量的研究表明，保持在短时记忆中的刺激项目大约为7个左右，人的短时记忆广度为7±2个组块，即5~9个，其平均数为7，它不分种族文化，是正常成年人的短时记忆平均值。

组块能够有效地扩大短时记忆的容量。**组块（chunk）**是短时记忆容量的信息单位，指将若干单个刺激联合成有意义的、较大信息单位的加工过程，即对刺激的组织与再编码。因此，组块是加工处理若干刺激的意义单位。

2．复述的作用

复述是指以言语重复刚刚识记的材料，以巩固记忆的心理操作过程。一般在有复述的情况下，保持在短时记忆中的学习材料会向长时记忆转移，而短时记忆中的信息由于保持时间短暂，在无复述情况下一般只有5~20秒，最长也不超过1分钟。

复述是短时记忆信息存储的有效方法，它是一种把一定数量的信息保持在记忆中的内部言语，即一种不出声地对输入刺激信息进行重复默诵的内部加工过程。

3．**工作记忆（定义及其意义）**

指人在进行某项工作或活动时的连续流动的记忆，是由若干个短时记忆，按时间顺序组组合而成的一个连续系统。

与短时记忆概念相比，工作记忆具有加工处理信息和存储信息的双重功能，这种功能对人的许多复杂的认知活动，如理解、推理、学习和心算等都是非常重要的。

工作记忆的三个成分在功能上是相对独立的。中央执行部分在对信息的加工进行计划或决策时，选择是否使用语音环路或视觉-空间初步加工暂存器。

语音环路主要用于言语复述过程，它由一个语音的或者是基于言语的存储器和一个发音控制过程构成。

当单词以听觉的方式呈现时，语音环路就会自动进入语音存储器。但如果单词以视觉方式呈现时，语音环路就只有通过发音控制过程才能间接进入语音存储器。

四、长时记忆

（一）什么是长时记忆

长时记忆又称为永久记忆，指信息经过加工，在人脑中可长久保持并有巨大容量的记忆。长时记忆中的信息保持时间在1分钟以上、数年，乃至终生。长时记忆就像一座巨大的图书馆，保存着个体过去所有的经验和获得的关于外部世界和人自身的一切知识，没有容量限制，它为人的认知活动提供必要的知识基础。

存储在长时记忆中的信息大都是短时记忆中得到精致性复述的信息，它们组成一个有组织的知识经验系统，使人能有效地新信息进行编码，以便更好地识记和保持新获得的内容。

（二）长时记忆的信息加工

1．长时记忆的信息编码：以意义编码为主，其中包括两种独立的编码系统：语义编码和表象编码，又称为信息的双重编码。

(1) 表象编码：指以表象代码的形式编码与存储关于具体事物或事件的信息，主要用于加工和处理非言语对象或事件的知觉信息。

(2) 语义编码：指以语义代码形式对短时记忆输入信息进行加工编码的过程。

2．长时记忆的信息提取：有两种形式：回忆和再认。回忆是过去经历过的事物形象或概念在脑中再现的心理过程；再认是过去经历过的事物再次出现仍能加以识别和确认的心理过程。再认可以分为感知水平上的再认和思维水平上的再认两种，前者的特点是发生迅速而直接。

（三）长时记忆的特征

1．长时记忆的容量无限，它可以存储一个人关于外部世界的一切知识，是一个庞大的信息、知识库。

2．长时记忆中的信息保持时间长久，它能够按时、日、月、年乃至终生计算。长时记忆中的信息在理论上是永久存储的。

3．语义代码是长时记忆对刺激信息进行编码的主要形式。长时记忆中的语义记忆组织模型，主要有层次网络模型和激活扩散模型。

他怎样在两年内成为

世界记忆大师？

王峰，男，武汉大学土地资源管理专业2008级学生。2009年底，在英国伦敦举行的第18届“世界脑力锦标赛”中，只有20岁的王峰以31.02秒的成绩获得快速记忆扑克牌项目的世界冠军，打破四项世界记忆纪录，以1小时正确记忆1984个无规律数字的好成绩获得记忆马拉松项目的亚军，成为综合实力排名世界第五、中国第一的“世界记忆大师”，也成为大赛举办以来，第一个问鼎总冠军的亚洲人。并获得由世界大脑基金委员会颁发的2010年“大脑年度人物”称号。生活中的王峰：2天倒背如流四级词汇，3天倒背如流道德经，5分钟记忆80个历史事件，15分钟记忆160个随机词汇等等 。

他怎样在两年内成为

世界记忆大师？

中学阶段的王峰记忆力并没有那么突出，家庭环境也非常普通，父母一直在外地打工，他由奶奶一手带大，没有受到过什么特殊的训练。中学阶段王峰的成绩在班上一直保持在15名左右，并没有显现出什么特殊的才能。

刚上大学时，他加入了武大记忆协会，训练的时候，他每天都会给自己定一个小目标。如果第一天定的目标是5分钟要记住80个数字，那么，在第二天，他就要在5分钟记住100个数字，没有达到就不允许自己休息，一直练习着。快速记忆法主要通过开发人的图像右脑来提高记忆力，主要使用“编码+联想+定桩”的方法，如记数字，从0到100，每个数字它都有一个固定

的代码，其代码或是根据它的读音，或者是根据它的数量。如15，也可以念成是一五，其谐音就像是鹦鹉。所以15在其脑海中就一直是“鹦鹉”的图像。如今，他记忆一副毫无规律的扑克牌只需20多秒。

第五节　遗忘

一、遗忘的含义

（一）什么是遗忘

遗忘是指对识记过的材料不能再认或回忆，或是错误地再认或回忆。从信息加工理论观点看，遗忘是识记过的信息提取不出来或提取发生错误。遗忘是记忆的内容和数量的最明显的动态变化，是保持的对立面，保持中的信息丧失就意味着遗忘。

遗忘还可以分为暂时性遗忘和永久性遗忘。暂时性遗忘是指已存储在长时记忆中的信息一时不能被再认或回忆，但在适宜条件下还可恢复，实现再认或回忆。

（二）**遗忘曲线：**又称为保持曲线、记忆操作特征曲线。德国心理学家艾宾浩斯(H.Ebbinghaus)首先对人的记忆过程和遗忘进程进行了实验研究，发现遗忘在学习之后立即开始，且进程并不均匀，最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢 。

二、遗忘理论

（一）痕迹消退理论：又称为消退理论或痕迹理论，认为记忆过程是刺激信息在人脑留下痕迹的过程，若这些记忆痕迹得不到强化，就会逐渐减弱，衰退以至消失。例如，在感觉记忆或短时记忆中，未经注意或复述的信息就可能因为痕迹的被动消退而导致遗忘。

（二）干扰理论：遗忘的原因不是由于记忆痕迹遭到破坏或消退，而是新旧知识经验之间彼此相互干扰的结果，特别是当在学习与回忆之间受到其他刺激信息干扰，就会导致遗忘。

（三）动机抑制理论：又称为压抑说，认为遗忘是由某种动机的驱使或压抑引起的主动性遗忘。弗洛伊德认为，个体会把某些痛苦经历或不愉快的经验压抑在潜意识层面而导致遗忘，因为它们中的一些往往与社会道德观念相冲突，或者可能会唤起个体的创伤性体验。

（四）线索依赖性遗忘理论：在信息提取时，由于缺乏恰当的提取线索而产生了遗忘，遗忘是由检索困难引起，而不是记忆痕迹消退所致。遗忘有两种可能：一种可能是信息从记忆系统中消失了，这是痕迹依赖性遗忘（trace-dependent forgetting）；另一种可能是信息仍然存储在记忆系统中，只是因为没有恰当线索而不能被提取出来，这是线索依赖性遗忘（cue-dependent forgetting）。

三、记忆策略

（一）影响遗忘的因素

1．学习材料的性质：不同的识记材料，会影响记忆效果。

2．学习材料的数量：识记材料数量越多，遗忘得越快，识记材料数量越少，则遗忘越慢。

3．学习材料的意义：学习材料对识记者的意义和作用会影响遗忘的进程。

4．学习材料的序列位置：人对于处于不同序列位置的学习材料的遗忘进程不同。表现为序列位置效应，即材料中的首尾部分容易保持，中间部分容易遗忘。

5．学习程度：是指在学习过程中正确反应所能达到的程度。一般而言，学习程度越高，保持越牢固，遗忘越少，但过度学习为150％时，保持的效果最好。

（二）精致性复述

复述不仅是防止短时记忆中信息衰退而发生遗忘的主要的心理机制，也是信息从短时记忆转入长时记忆实现长期存储的心理机制。为了不使短时记忆中的信息很快消退，必须进行有意识的复述。

复述分为两种，一种是机械性复述，又称为保持性复述，是指不利用自己已有的知识经验，只对短时记忆中的信息进行简单重复，力图将信息保持在短时记忆中的心理过程。

精致性复述，指对短时记忆中的信息进行分析，尽量使之与自己已有的知识经验建立某种

联系，并把它们整合到长时记忆中的认知结构里存储起来。

（三）联想：是指由一事物想到与之在时间或空间上接近，在外部特征或意义上相似或相反的另一事物的心理过程。

1．简单联想：指人脑对客观事物外部关系的联想。

（1）接近联想：指由对一事物的观念想到与之在时间或空间上接近的另一事物的观念；（2）类似联想：指由一种事物观念与之在性质或形式上相似事物之间形成的观念；（3）对比联想：指根据事物的性质或特点，由一事物想到与之相反或相排斥特点的另一事物。

2．复杂联想：又称为意义联想，它以客观事物之间的因果关系、部分与整体的关系、种属关系以及主次关系等为中介线索所形成的联想。复杂联想是指由一事物想到与之具有某种内在关系的另一事物的联想，即由事物的原因想到其结果，或由结果想到其原因的过程。记忆过程中，如果有意识地在刺激信息之间建立某种联系，形成联想，可以有效提高记忆效果，增加提取信息的线索，有助于回忆。联想越丰富，回忆越容易、越准确。

（四）记忆策略

1．及时复习与及时反馈

2．尝试背诵与重复

3．整体学习与部分学习相互结合

4．注意系列效应的影响

5．间隔学习

6．多种记忆线索提取

你如何准备考试?

编码特异性。打破你习以为常的学习习惯，重新组织你的笔记顺序，问自己一些混在一起的不同课程的问题。

系列位置效应。复习时特别要提醒自己注意中间部分的学习内容。每次以不同的顺序复习。

精细复述与记忆术。面对大量毫无关联的识记信息，你需要自己设法提供结构，设法以创造性的方式使用概念视觉表象或构造句子或故事。

元记忆。人们通常对自己知道什么和不知道什么有很好的直觉。如考试时尽量先把你认为最容易和最可靠的问题回答出来，然后是模棱两可的和需要复杂思考的题目。

常见心理异常症状之记忆障碍

（一）记忆量方面的障碍

1、记忆增强：病理的记忆增强。表现为病前不能够且不重要的事都回忆得起来。即使非常细致的情景都能清楚无遗地被回忆起来，有些正常时已完全丧失的回忆也能重新恢复。躁狂症特别是轻躁狂；有系统妄想的病人；有自责自罪妄想的抑郁症病人；催眠状态与梦境中，可回忆起平时早已遗忘的以往生活经历中，甚至是早期童年生活片断；

2、记忆减退：指识记、保持、再认和回忆的普遍减退，如记忆广度要明显低于5－9范围，只能记住3－4个。临床较多见。见于神经衰弱、脑动脉硬化和其他脑器质性损害的病人，也可见于许多正常老年人。

3、遗忘症（amnesia）：回忆的丧失。和一般遗忘现象类似，越是靠近的经验遗忘得越彻底，回忆起来的可能性越少，遗忘过程往往从新近的扩展到较远的。如脑震荡、脑挫伤后忆不起病后一段时间内所经历的事，但能忆起久远的事；脑卒中风发作后，忆不起病前某一时间的事件，颅脑损伤伴意识障碍；心因性遗忘指对生活中某一特定阶段的经历完全遗忘，通常由沉重的创伤性情感体验引起；进行性遗忘指回忆和再认严重障碍，持续进行，日趋严重。先丧失近事回忆，再发展到远事遗忘，并伴日益严重的痴呆和淡漠。见于老年性痴呆。

（二）记忆质方面的障碍

1、错构症：指病人将过去可能在生活中经历过但其本人并没经历过的事件，错误地作为

当时真事来诉说，不自觉地加以歪曲和渲染。常见于精神发育不全、酒精中毒性精神病、脑器质性疾病和外伤性痴呆。

2、虚构症：指病人回忆中把过去从未发生过而纯属幻想的事件，当作亲身经历，并坚信确有其事，以此填补其记忆空白。想象性虚构：带有幻想性质，如老年性痴呆；睡梦性虚构：临床最多见，和记忆障碍密切联系的，内容荒谬，变幻不定，丰富多样化，多见于酒精中毒症、老年性痴呆以及其他脑器质性精神病。

3、潜隐记忆：或称歪曲记忆。指病人对不同来源的记忆混淆不清，相互颠倒。病人把自己过去看过或听到的,或是在自己梦中体验过的事物的回忆认为是自己实际体验过的事物。 可分为两种，一种是把别人经历过的事回忆成是他本人实际发生过的事；另一种是把实际病人本人经历的事物回忆为是听到的或看到过的或读到过的。似曾相识症、旧事如新症或生疏感病人体验新事物时，有一种似乎早已体验过的熟悉感，错误的再认，将当前事物映象和以往不同而又类似的事物表象混淆在一起;或将多次体验过的事物感到似乎从未体验过生疏感。多见于癫痫病人。

森田疗法对创伤性记忆的治疗案例

小明，一个长相端正、个子稍高的男生，现为高一学生。刚走进咨询室的那一刻快速地看了咨询师一眼，接着坐在那里长时间不敢抬头正视老师的目光，偶尔在陈述问题时斜视一下其他的方向，显得十分局促不安。不过，在老师的帮助下小明还是说出了自己的苦恼。

上幼儿园大班时，小明很喜欢同桌的小姑娘，并把零用钱悄悄攒起来买了一支钢笔送给小姑娘。妈妈知道了这件事立刻发了火，上去就打了小明，并把小明换到了其它幼儿园。这件不愉快的事情随着年龄的增大，在小明的记忆里渐渐地模糊了。

上小学五年级时，学校里一对六年级的男女学生因早恋而离家出走，校长会上严厉批评了这种行为，接着班主任又反复批评早恋错误。这让小明想起了自己幼年时的错事，觉得老师的话都是在指责自己，沉重的自责和羞耻感使他从这时起，开始疏远女同学，不敢和女同学接近说话，他觉得女人的眼睛可以看出自己心中的坏念头，渐渐地不再敢面对女性的眼光。

尤其让他感到不可思议的是，即使走在马路上对那些从身边经过的女人的目光也不敢正视。偶然相视会感到心跳加快，恐慌不安。于是他就特别注意躲避女人的眼光，在课堂上即使老师只是随意地扫视到他的时候，他也要慌忙将视线转到别的方向，有时还会感到全身一阵发热冒出热汗。

到了初中，在课堂上的情况更严重了。听讲时不只害怕女老师的目光，就是男老师的目光也感到恐怖。只是在这期间这种怪毛病对学习成绩的影响还不大，所以心理负担也不太沉重，总希望依靠自己的努力能够克服这个毛病。

升入高中以后，课程负担加重，学习上竞争的压力也加大，他越来越感到害怕老师目光的毛病是他学习上最大的障碍。有时遇到不得不向老师当面请教的问题时，也是低着头向老师提问,心情也十分慌乱,结果常常是不懂的问题依然没有弄明白。而且每一次事后都感到后悔、自责，可是下一次还是照样重复。学习成绩明显下降，他开始痛恨自己的无能和胆怯，自卑的情绪也越来越严重。

顺其自然、为所当为

千江有水千江月，万里无云万里天。

森田心理疗法由日本森田正马教授于1920年创立的适用于神经质症的特殊疗法,是一种顺其自然、为所当为的心理治疗方法，具有与精神分析疗法、行为疗法可相提并论的地位。所谓神经质，大致包括当今分类中的焦虑症、恐怖症、强迫症、疑病症、神经症性睡眠障碍等。森田认为发生神经质的人都有疑病素质，他们对身体和心理方面的不适极为敏感，而过敏的感觉又会促使进一步注意体验某种感觉，而感觉和注意就出现一种交互作用。森田称这一现象为精神交互作用，认为它是神经质产生的基本机制。

森田疗法的基本治疗原则就是“顺其自然”，就是接受和服从事物运行的客观法则，它能最终打破神经质病人的精神交互作用。而要做到顺其自然就要求病人在这一态度的指导下正视消极体验，接受各种症状的出现，把心思放在应该去做的事情上。这样，病人心里的动机冲突就排除了，痛苦会逐步减轻。

期中作业

任务：请结合“感觉、知觉、注意、记忆、信念、意识、意志力、情绪”等心理过程专题，任选其一，设计一个可操作化的实验，进行测试与报告撰写。

要求：1、思路清晰，具有可操作性；2、实验过程流畅，具有实践的价值与可能；3、实验数据具有可量化性；4、实验结果具有一定的信度与效度。

内容：1、实验目标；2、实验设计；3、实验方法、4、实验的实施过程；5、实验结果；6、实验分析；7、结论、8、附录。

评价依据：按照信度与效度要求，进行相应鉴定。

分值：20分。

第八章 表象和想象 学时 3

第一节 表象

一、表象的含义

（一）什么是表象：指人脑对感知过的事物的形象的反映。

（二）表象的特征

1、直观形象性：表象是以生动具体的形象在人脑中出现，具有直观形象性特征。

2、概括性：表象反映的客观事物的形象，不是某个具体事物或事物的某个特征，而是同一事物或同一类事物在不同条件下表现出来的一般特点或共同具有的特征，是一种归类了的事物形象。

表象的概括与思维的概括是不同的。

表象是对同一类事物的形象的概括，而思维是对事物的本质特征的概括，是抽象的概括，是用概念和语词进行的概括。

表象是从感知到思维的过渡阶段，是认识过程中的重要环节。从表象的直观形象性来看，表象和感知觉相似。从表象的概括性来看，表象和思维相似。但它既不是感知觉也不是思维，而是介于两者之间的中间环节，表象摆脱了感知觉的局限，打破了人的认识受当前事物直接作用的制约，为概括的形成奠定了感性基础，使人的认识活动趋于概括与深刻。

二、表象的种类

（一）视觉表象、听觉表象、动觉表象、嗅觉表象等

（二）个别表象和一般表象

（三）记忆表象和想象表象

（四）遗觉表象：遗觉表象又称为遗觉象，指看到的事物从视域中移开后仍能保持鲜明、生动逼真和清晰具体的形象。遗觉象是记忆表象的特殊形式，它几乎与直接感知事物时具有鲜明和生动的形象一样，看似与感知觉一样，但它不是感知觉。

第二节 表象理论

一、基本表象理论

表象是真实物体的类似物，是真实物的抽象化再现，人将视觉和言语信息转化为表象存储在记忆中，表象是信息编码的基本形式，人可以对表象进行操作，而这种操作类似于对具体

事物的操作。　基本表象理论得到许多实验研究的支持。

库珀和谢波德（L.A. Cooper & R.N.Shepard）在20世纪70年代初，通过心理旋转来说明表象的信息加工过程。在实验中，他以不同倾斜角度的正形象和反形象字母"R"，即其镜像共12个字符作为表象实验的材料。观察被试确定刺激图形是正还是反形象需要的反应时间，以此来说明被试对物体进行二维或三维旋转的心理加工过程。

二、双重编码理论

在人脑中同时存在两种信息编码和存储系统：一是表象系统，它对具体的事物或事件信息进行编码、储存、转换和提取，其表征类似知觉；二是言语符号系统，主要用言语听觉、抽象概念或命题形式对信息进行加工。

在信息加工过程中，两种信息编码和存储系统可以重叠，既可能表象编码占优势，也可能是言语符号编码占优势。有时表象系统和言语符号系统可以互译，即言语符号可以通过译码以感性形象再现，表象也可以用言语符号形式加以储存。

图画信息通常要比"具体的词"或"抽象的词"更容易被记住，证明了两种编码系统的存在。

表象训练的心理学依据

表象训练是指在暗示的诱导下，通过在头脑中反复想象某种情景，从而提高情绪控制能力的方法。表象训练又称视觉化训练、意向演练，或者叫想象训练，它的形式是由外部表象，逐渐转为内部表象。表象训练法广泛被应用在体育运动技能训练及各种各样表现的心理训练方法当中，有助于加快对技能性任务的学习，调节人的情绪和生理唤起的水平，提高注意力和思维加工能力。

例证说明：木块练习表象训练方法。

具体做法如下：想象有一块四周涂上红油漆的六面木块。①用刀将它横切一刀，一分为二，想一想，这时有几个红面？几个木面？ ②再用刀纵切，二分为四，这时又有几个红面？几个木面？ ③再在右边的两块中间纵切一刀，四分为六，这时又有几个红面？几个木面？ ④再在左边的两块中间纵切一刀，六分为八，这时又有几个红面？几个木面？ ⑤再在上面四块中间横切一刀，八分为十二，这时又有几个红面？几个木面？ ⑥再在下部四块中间横切一刀，十二分为十六，这时又有几个红面？几个木面？

想象力游戏：掰故事

几个人围坐一起，第一个人先编一段故事，故事中必须包含事先随便给出的7个词语。

这个人发言结束之后，再给出7个词（每个参与游戏的人所给出的词语，必须有一个是相同的）

第二个人再编段故事，故事中包含第一个人给出的7个词语……如此循环。

例如，首次给出的7个词为：1、外貌协会　2、微博　3、给力　4、2013　5、悲催　6、芙蓉　7、萌

第三节　想象

一、想象的含义

（一）什么是想象

想象是人脑对原有的表象进行加工改造而形成新形象的心理过程，是以表象为内容的特殊形式的高级认知活动。

想象最突出的特征是形象性和新颖性。形象性是指想象处理的主要是直观生动的图象信息，而不是词和符号，但它们不是原有表象的简单再现。

想象对人的认识具有补充作用，具有超前的意识功能，在人类生产实践中具有重要意义，对人类的发展起着预见、指导和激励的作用，具有满足人类自身需要的作用。

（二）想象的功能

1. 预见功能：指想象能对客观现实进行超前的反映，以形象的形式实现对客观事物的超前

认知。

2．补充功能：指弥补人类认知活动在时间与空间上的局限和不足，或者在很难直接感知的对象时，想象能够弥补对对象认知的不足。

3．代替功能：指当人的某些需要和活动不能实际得到满足或完成时，可以通过想象，从心理上得到某种替代与满足。

（三）想象与思维

两者有着密切联系，同属于高级认识过程，两者都产生于问题情景，由个体需要所推动，并能预见未来。然而，想象的预见是以具体形象的形式出现，而思维的超前反映是以概念形式出现。从问题解决角度说，如果问题方向基本明确，解决问题的进程主要依靠思维，如果问题情景具有很大的不确定性，信息也不够充分，则想象的成分会占的更多。

二、想象的种类

根据想象活动是否具有目的性和计划性，可以把想象分为无意想象和有意想象。

（一）无意想象：又称为不随意想象，是指没有预定的目的，在一定刺激的作用下，不自觉地产生的想象。无意想象的特殊形式是梦。

梦是在睡眠状态下产生的正常心理现象，是无意想象的一种表现形式。 同时，某些疾病或药物也能引起无意想象，如妄想性分裂症患者，吸毒人员等。

（二）有意想象：又称为随意想象，指根据预定目的，在一定意志努力下，自觉进行的想象。

根据有意想象的新颖性、独立性和创造性程度的不同，可以把有意想象分为再造性想象、创造性想象和幻想。

1、再造性想象：指根据言语的描述或图形符号的示意，在人脑中形成相应事物新形象的过程。形成正确的再造性想象有赖于正确理解言语或语词的描述和图形或符号标志的实物的意义，还有丰富的表象储备。记忆表象是想象的基础，记忆表象愈丰富，再造性想象的内容就愈多样。

2、创造性想象：是指根据一定的目的和任务，不依据现成的描述，在人脑中独立地创造出某种新形象的心理过程。创造性想象具有独立性、首创性、新颖性的特点，是人类创造性活动不可或缺的心理成分。 创造性想象是一种比再造性想象更复杂的智力活动，它的产生依赖社会实践的需要、个体强烈的创造欲望、丰富的记忆表象储备、高水平的表象改造能力以及思维的积极性等主、客观条件。

3．幻想：指与个人生活愿望相结合，并指向未来发展的想象。幻想是创造想象的准备阶段，是创造性想象的特殊形式。幻想的品质与个体的世界观或思想状态紧密联系，根据幻想的社会价值和有无实现的可能性，把幻想分为积极的幻想和消极的幻想。

积极的幻想是指符合事物发展规律，具有一定社会价值和实现可能性的幻想。理想指向于未来，与人所展望将来发展的美好愿望与前景，激发人的信心和斗志，鼓舞人顽强地去克服内外困难相联系。

消极的幻想是指不符合或违背事物发展规律，毫无实现可能性的幻想，因此又把消极的幻想称为空想或白日梦。

第四节　想象规律的应用

一、在教学活动过程中发展学生的再造性想象

二、在教学活动过程中培养学生的创造性想象

1、丰富学生的表象储备

2、扩大学生的知识经验

3、想象力训练

4、引导学生积极幻想

想象、创造与灵感

创造是一种探索性活动，没有现场的解决方案或步骤。创造性解决问题常常是突发性的，机遇对创造性解决问题也有一定作用。

想象在人们的各种创造活动中起着重要作用，如在技术发明、科学创造以及文艺创作活动中都起到了不可或缺的作用。

灵感是在创造活动中，新形象突然产生的一种心理现象。灵感在创造活动中也起着重要作用。灵感具有突然性，常常出其不意地出现。但是，灵感的产生也必须进行长期的准备性劳动，要集中精力，避免习惯性思维的束缚，同时也要充分利用原型启发，而情绪的镇定、乐观也有助于灵感的产生。

提高想象力的实例方法

看书时，采用跳读方式；运用想象力想象它跳过地方的内容。

在公共汽车车厢，看见某杂志周刊的广告，或是看了某本书的题目，便想象其中的内容，并与实际内容做一比较检查。

看过电视转播的运动比赛后，想象隔天报纸标题及报导内容。

以琐碎的小事和资料为基础，创造出一个故事。

和人见面以前，事先预想会面对的状况，并且设想问题。

对于尚未去过的地方，想象它周围的风景，建筑的样式。

边看推理小说，边推测犯人。

从设计图、地图、照片，想象实际实际的地方和事物。

重视联想。如果开始联想，中途绝不要打断，要一直想到极限。

第九章 思维 学时 3

了解你的认知能力

人类使用语言并以抽象方式进行思维的能力，通常被视为人类经验的本质。

我们经常把思维当成是理所当然的活动，因为这是我们大部分清醒时间里从事的一种活动，当然，当你精细构思某个实验过程并获得成功、当你找到某个逻辑推理小说的线索时，相信你还是会得意一番的。

认知是各种形式知识的总称，包括概念、事实、命题、规则和记忆等。认知心理学包括语言使用、人工智能、知觉、注意、记忆、思维和问题解决等。

思维小训练系列之：想象思维训练

山脚下春意盎然，蝴蝶和蜜蜂在花丛间飞舞着，养蜂人的妹妹拿来两朵一模一样的花让哥哥猜哪一朵是真花，那一朵是假花？但只能远远地看，不能用手去摸，更不能去闻。如果是你，你该怎么办？

思维小训练系列之：创意思维训练

从前，有一个人触犯了法律，被国王判处死刑。这个人请求国王宽恕，国王说："你犯了死罪，罪不能赦，但我还是允许你选择一种死法。"这个人一听，非常高兴地选择了一种死法，而国王一言既出，驷马难追，看到这样的结果只好无奈地摇了摇头。

请问：这个人到底选择了一种什么死法？

思维小训练系列之：发散思维训练

用一个锅同时炒红豆和绿豆，炒熟后往外一倒，红豆与绿豆便自然分开，请问该怎么炒？

思维小训练系列之：观察思维训练

下面是一组被打乱的数，在被打乱之前他们之间有一个非常有趣的规律，试着找找看，然后

按其规律重新把下面的数排列起来。

思维小训练系列之：分析思维训练

在欧洲一些国家，星期天卖某些商品是违法的。像报纸、水果这种有时间性、易变质的商品可以出售；然而像图书和电器等在短期内不会失去效用性的商品，则不允许出售。商店应该怎么做 才能在星期天把两种商品都合法地卖出去呢?

思维小训练系列之：演绎思维训练

在一次国际型的户外活动中，聚集了好几个国家的人。现在知道，所有的英国人穿西装；所有的美国人穿休闲服；没有既穿西装又穿休闲服的人；杰克穿休闲服。

根据以上条件，下面哪个说法一定是正确的?

杰克是英国人;

杰克不是英国人;

杰克是美国人;

杰克不是美国人。

思维小训练系列之：逻辑思维训练

有3户人家合租了一个复式别墅，这3户人家都是三口之家：丈夫、妻子和孩子。他们的名字已在下表中列出:

现在只知道老张和李平家的孩子都参加了学校的女子篮球队训练；老王的女儿不叫丹丹；老李和杜丽不是一家。请根据上面的条件说出每家包括哪三个人?

第一节　思维概述

一、思维的含义

（一）*思维：是人的重要的认知活动，是人脑借助言语、表象或动作实现的、对客观事物的本质特征概括和间接的反映。表象、概念和语言是思维的三个基本组成单位。*

感觉和知觉反映的是客观事物的个别属性、整体特征、表面现象及外部联系，而思维反映的是客观事物共同的、本质的属性与特征和内在联系。

从反映的形式来看，感觉和知觉属于感性认识，是人脑对客观事物外部特征的直接反映；而思维属于理性认识，是对客观事物必然联系的间接反映。

（二）思维的基本特征：概括性、间接性

思维的三要素

表象：通常指具有图画般特点的心理表征;

概念：对某类事物的概括;

语言：包括用语思维和交流的词、符号以及将两者连接起来的规则。

如：下棋、心算等，当然具有霍金般强大思维力的实属世间罕见。

二、思维的种类（理解）

（一）直观动作思维、形象思维和抽象思维

按思维任务的性质、内容和解决问题的方式。

1、直观动作思维：又称直觉行动思维，是通过实际操作解决直观而又具体问题的思维形式。

2、形象思维：又称具体思维，是凭借事物的具体形象解决问题的思维，即以具体概念为支柱的思维，而具体概念与事物的表象紧密联系，具有形象性。

3、抽象思维：又称为抽象逻辑思维或逻辑思维，是以抽象的概念、判断、推理的形式来反映客观事物的本质特征和内在联系的思维。

经验型抽象思维：同一律、矛盾律、排中律

理论型抽象思维：主客观矛盾、对立统一、量变和质变、辩证否定。

矛盾律、排中律与同一律

1.矛盾律：在同一思维过程中，两个互相矛盾或反对的思维不能同时是真的。

例：一个在家排行第二的女孩叫长女。

3.排中律：在同一思维过程中，两个互相矛盾的思维不能同假，必有一真。

例：所有的男性不是结婚的，就是未婚的。

2.同一律：在同一思维过程中，每一思想自身必须是同一的。

例：长女是在家里排行第一的女孩。

国家公务员考试例题一

某办公室包括主人在内10人，有关这10人的说法，以下三个只有一个是真的:

1、 有人会使用微信

2、 有人不会使用微信

3、 主任会使用微信

以下哪项为真？（　　）

A．10人都会使用微信

B．10人都不会用微信

C．只有一人不会用微信

D．只有一人会用微信

答案

具有反对关系的两个命题之间的关系的实质是不能同真，必有一假。

该题答案选B

解析：由题意可知1、2命题为下反对关系，即两命题不能同假，必有一真，且三命题只有一个为真，则第3个命题为假，即可推出主任不会使用微信，接着又可推出有人不会使用微信，即命题2为真，命题1为假，即有人会使用微信为假，则这10人都不会使用微信。故答案为B。

（二）直觉思维和分析思维：依据思维过程清晰的程度，可将思维分为直觉思维和分析思维。

1、直觉思维：是没有经过严密的逻辑分析，径直根据客观事物的现象及其变化的觉察而做出判断的思维，直觉思维是必要的，但也不是万能的，有时会指导我们的实践，有时也会误导我们。（经验、迅速、固执、自信）

2、分析思维：又称为逻辑思维，是通过归纳推理、演绎推理、证明等逻辑推论而作出结论的思维。（科学、逻辑、努力、自省）

两者相互补充、相互联系。直觉思维是以个体熟悉的知识经验为依据，直接作出判断，并得出结论。

（三）发散思维和辐合思维

根据思维探索答案的方向，可以将思维分成发散思维和辐合思维。

1、发散思维：又称为求异思维，指从已有的信息出发，沿着不同方向探索思考，通过重新组织自己记忆中的知识经验，产生两种或两种以上多样性答案的思维形式。

2、辐合思维：又称为聚合思维、求同思维，指从已有的信息出发，根据自己熟悉的知识经验，遵循逻辑规则获得问题的最佳的单一答案的思维形式。

（四）常规思维与创造思维

根据思维的创新性程度，可将思维分成常规思维和创造思维。

1、常规思维：又称为再造思维，是运用自己已有的知识经验，按现成的方案和程序，运用惯常的方法，固定的模式直接解决问题的思维形式。

2、创造思维：是指重新组织个体已有的知识经验，提出新方案或新程序，以新颖、独特的方式，创造出符合社会价值的新的思维成果的思维形式，是认识的核心部分。

Torrance创造力测验

三、思维过程

（一）分析与综合

1、分析

2、综合

（二）比较与归类

1、比较

2、归类

（三）抽象与概括

1、抽象

2、概括

（四）体系化与具体化

1、体系化

2、具体化

在思维过程中，分析与综合、比较与归类、抽象与概括、体系化与具体化紧密联系、相互作用，并且在实际的解决问题的过程中结合起来使用。

国家公务员考试例题三

1、南京：金陵 A. 昆明：春城 B. 广州：穗 C. 太原：晋 D. 北京：蓟

2、水果：苹果 A.香梨：黄梨 B.树木：树枝 C.家具：桌子 D.天山：高山

3、泰山：山东：济南 A .安徽：黄山：合肥 B.陕西：华山：西安 C.君山：湖北：武汉 D.衡山：湖南：长沙

4、生病：吃药 A. 上课：请假 B. 经商：结婚 C. 桌子：风扇 D. 游泳：更衣

5、努力：成功 A. 原告：被告 B. 耕耘：收获 C. 城市：福利 D. 扩招：失业

6、食物中毒：蘑菇 A.矿难：煤炭 B.高血压：血压计 C.球场：警察 D.海啸：地震

7、消毒：手术 A.动员：开会 B.生产：销售 C.启动：驾驶 D.彩排：演出

皮亚杰的思维发展四阶段

四段视频:

感觉运动阶段

前运算阶段

具体运算阶段

抽象运算阶段

后皮亚杰时代的理论探索

皮亚杰日内瓦学派的进一步修订完善;

信息加工认知流派;

Labouvie-Vief 的后形式主义思维 (post-formalism,第五阶段论) :

(1) 经验主义思维;

(2) 绝对主义与相对主义思维 (Perry, 1989) ;

(3) 契约主义的思维 (Commitment) ;

破窗理论

小不忍则乱大谋;

细节决定成败;

破窗效应 (Broken windows theory) 由James Q. Wilson和George L. Kelling提出 (1982), 认为环境中的不良现象如果被放任存在，会诱使人们仿效，甚至变本加厉。

请问：破窗理论体现了前面介绍的思维的哪个或哪些表达类型?

http://v.youku.com/v_show/id_XMzkzNzE3NDI4.html

第二节　概念形成

一、概念的含义

（一）什么是概念

概念是人脑反映客观事物本质特性的思维形式，包括内涵和外延两个方面。

概念与词紧密联系，但又不是一一对应的关系。概念是用词来表达、巩固与记载的，概念使词具有意义，成为具有意义的符号。另外，概念又不等于词，同一个概念可用不同的词来表达，同一个词在不同场合下能够表达不同的概念。

概念与词

概念涵义有二：词的本义，即概念本身的确切定义；词的涵义，即情绪化的、因人而异的内涵意义。涵义的不同会影响人对重要事物的看法。

如：有三个人同样发现了书中的错别字，你可能会说，老赵严谨、老钱仔细、老孙吹毛求疵。心理学更倾向于关注概念运用过程中体现出的诸多心理品质及影响因素。如，流行语与时代价值、概念误识与偏见现象等。

智力测验中的语义学应用

请圈出不属于同一概念范畴的词：

摩天大厦　教堂　庙宇　祈祷者

请圈出不属于同一概念范畴的词：

教堂　祈祷者　庙宇　摩天大厦

对语言和言语的研究称为**语义学**，起着连接语言和思维的重要作用，词汇的意义很多来自语境，语义会直接导致思维的变化。例，

我喜欢吃生牛肉

不喜欢吃死牛肉

（二）概念的种类

1、具体概念和抽象概念

具体概念是指人脑按客观事物的外部特征或属性形成的概念。

2、合取概念、析取概念和关系概念

摩托车、好学生、姐妹

3、前科学概念和科学概念：日常概念，经过假设和检验后逐渐形成的、反映客观事物本质特征及内在联系的概念。

4、自然概念和人工概念：自然概念是指在人类历史发展过程中通过选择而形成的反映客观事物本质特征的概念；人工概念是在实验室条件下，运用实验法人为地将客观事物的属性或特征结合起来研究概念形成过程而定义的概念。

（三） 概念的功能

1、分类功能：个体能够通过概念，把当前认识的客观事物归到某一类别中去，并在人脑中提取与该事物有关的知识和经验，从而迅速对其做出适当反映。

2、推理功能：指个体通过概念对客观事物进行归类后，运用推理对当前事物或现象做出解释。

3、联结功能：指个体对概念之间存在的各种关系的认识，并通过各种组合而形成更加复杂的概念或概念体系。

4、系统功能：是概念普遍性的体现，它使个体能够直接利用某些或某个概念，进行有效学习或进一步的探索。

二、概念形成过程

（一）概念形成：个体以直接经验为基础，从许多同类事物的不同例证中独立发现和获得客

观事物的共同特征的过程。
概念形成经历不同水平的抽象、概括和辨别阶段。
概念的内涵和外延也会发生很大的变化。

（二）概念形成阶段

第一阶段：抽象化。概念形成首先是要了解客观事物的属性或特征，因此必需对具体事物各种特征和属性进行抽象。

第二阶段：类化。个体对客观事物的各种属性及其特征进行归类。概念的形成，除了要从具体事物中抽取共同属性或特征以外，还需将类似的属性或特征加以归类。

第三阶段：辨别。对客观事物进行分辨是概念形成的重要一步。辨别是渗透在概念形成的全过程中的，从发觉客观事物的属性或特征（抽象化），到对这些属性或特征的认同（类化），然后过渡到对客观事物属性或特征之间差异。

（四）概念形成的策略

1．概念形成的接受型策略

（1）整体性策略：被试使用这种策略时，首先是试图记住实验者指出的那些为“正确”反应的实例中具有的共同属性，而忽略掉其他属性作为其初始假设，然后经过验证剔除无关特征或属性，逐步聚集到关键属性。

（2）部分性策略：被试使用这种策略时，将首次获得的肯定例证中的全部特征或属性作为初始假设，将所有可能的假设保持在记忆中，但在每次实验时只采取一种假设，并逐一加以验证。

2．概念形成的选择型策略

在概念形成的选择范型中发现，被试会假设与选择使用四种策略形成概念。

（1）保守性聚焦策略（2）冒险性聚焦

（3）同时性扫描策略（4）继时性扫描策略

三、概念掌握

（一）什么是概念掌握：是个体掌握同类客观事物或现象共同的本质特征或属性及其内在联系的过程。

概念掌握是将人类历史发展过程中已经形成的现成概念，通过个体的思维活动，转变为个体脑中的概念的过程。

个体在掌握某种或某些概念时，并不需要都由自己去寻找或发现概念的关键性本质特征或属性，而可以通过学习前人已经抽象与概括了的概念描述，即对定义的解释和学习，通过概念同化来掌握概念。

（二）概念掌握的学习模式

1、类属学习。

2、总括学习。

3、并列结合学习。

（四）影响概念掌握的因素

1、学习材料的影响：概念的属性或特征会影响个体概念的掌握，尤其是复杂概念，具有较多的属性和特征，因此比较难以掌握。研究表明，客观事物具有具体特征的图例，如房子、脸等，要比具有空间特征的图例，如圆、树、形状等容易识别，而抽象图形，如数量2或5就很难识别，概念的有关具体特征或属性越鲜明突出，就越能引起注意，概念掌握就越容易。

2、学习者自身因素：学习者自身因素会影响其概念的掌握 ；

3、下定义：指用简洁明了的语言表述概念内涵的过程，下定义会对概念掌握产生很大的影响。

4、科学概念的理解：（1）要以感性材料作为概念掌握的基础；（2）合理利用学习者已有的知识与经验；（3）要充分利用变式；（4）要用正确语言表述；（5）形成概念体系，并运用于实践之中。

第三节　推理和决策

一、推理

推理（Reasoning）是人脑中由具体事物归纳出一般规律，或根据已知的判断出发推出新结论的思维形式。有效推理过程，必须合乎逻辑（logic）。

（一）演绎推理（Deductive Reasoning）：是指从一般原理到特殊事例的推理形式，其前提是关于事物一般特征的真实判断，结论是根据某个或某些假设为真的论断而得到。演绎推理的重要形式是三段论推理和条件推理。

1、三段论推理：包括两个前提和一个结论。

大前提：所有的X是Y；如，凡是学生都有学号；

小前提：Z是X；如，李文是学生；

结　论：所以Z是Y；如，所以李文有学号。

三段论的基本条件：

论证的结论是由两个前提推演而来，只有两个前提均为真，结论才会为真；大前提通常是一种普遍原则，小前提是特殊事例，结论是所推出的新命题。

所有男性员工都上班打卡；

李小姐上班打卡；

因此，李小姐是男性员工。

有些推理看似合理，其实错误。

所有心理学家都很神秘。

玛丽是一名心理学家。

因此，玛丽很神秘。

大前提错误，结论也不会正确。

所有的鸭子都有翅膀。

所有的飞鸟都有翅膀。

因此，所有的鸭子都是飞鸟。

三段论的结论是真的，推理过程似乎有效。

所有的飞机都有翅膀。

所有的飞鸟都有翅膀。

因此，所有的飞机都是飞鸟。

必须小心对待逻辑推理的每个环节，推理过程才能有效。

2、条件推理：是指利用前提条件进行推断并得出新结论的过程。在条件推理中，前提的“真”或“假”都以逻辑为准，而不是以个体具有的相关世界知识为基础。条件推理是从蕴含式条件陈述来导出结论的过程，而从前提到结论的导出是建立在一系列规则之上的。 在条件推理中，个体会倾向于证实某种假设或某种规则，而很少去证伪它们，即表现出证实倾向性。

如：小强与小田是两兄弟，有一天被一个路人问到谁的年龄比较大。小强说：“我的年龄比较大。”小田说：“我的年龄比较小。”他们两个也不是双胞胎，而且他们之中至少有一个人在说谎，请问：谁的年龄比较大？　　答案：小田。

（二）归纳推理（Inductive Reasoning ）

1、归纳推理的含义：是指从特殊事例到一般结论的推理。

归纳推理是思维的重要形式之一。归纳的前提是关于个别的事实、复杂的具体事件、自然界的部分规律性的判断，而结论则是对反映在前提中的一般的、通常是本质特征的概括。

与演绎推理相比，归纳推理目前的心理学研究成果显得少而又少，可能因为归纳推理没有明显的正确答案。

2、归纳推理的特征

产生了能够增加知识的网络；在某种意义上具有冒险性；要产生合理的结论，必须严格限制归纳推理过程。

捷径推理与赌徒谬误

从思考历程看，演绎推理遵循的是程序法则（rule of procedure），归纳推理遵循的是机率法则（rule of probability），除此之外，实际上，人们更多是依照两者之间的经验法则（rule of thumb）进行。现实生活中，我们在遇到待解决的问题时，是不是一定遵循逻辑推理的程序去寻求解答呢?

经验法则指的是从实际经验中得出的一些思考方法或诀窍。如捷径推理（heuristic reasoning），指的是根据以往解决问题的经验累积的诀窍去推理思考，赌徒谬误（gambler's fallacy）是捷径推理的代表，指的是赌徒们常常误认为一元硬币如果连丢3次都是向上，再丢时就不会下向上的赌注，而事实上每次的几率依然还是50%。

社会科学研究中，定量研究落实到对概率误差的矫正工作上，定性研究则是来自于直觉、对经验的判断与结构性要素的掌控。

二、决策

（一）什么是决策：是面对各种各样问题的方案进行评估比较后做出最终选择的过程。

决策是是在各种方案中作出选择，也就是在几种方案中选择其中一种。当一项问题任务超出了个体的认知加工能力范围时，才可被称为决策任务。

（二）决策的过程

心理学把决策过程划分为以下七个阶段

1、问题的组织　2、评价后果　3、评价不确定性

4、评价抉择　　5、敏感性分析　6、信息的收集

7、选择

实例讨论

一种传染病的爆发可导致600人死亡，医生有两种选择，若使用A药，可救活200人，若使用B药，有1/3的机会是600人全被救活，2/3的机会是600人全部死亡。医生应选择哪种药?

一种传染病的爆发可导致600人死亡，医生有两种选择，若使用A药，400人会死亡，若使用B药，有1/3的机会是无一人死亡，2/3的机会是600人全部死亡。医生应选择哪种药?

决策失误的心理学依据

大多数人在问题一中选择A药，问题二选择B药。我们进行决策时经常依赖于直觉和经验，实际上，这是十分不可靠的，人在判断时有着严重的缺陷（Kahneman,2003）。具体包括以下几方面:

代表性启发错误。当一种选择看上去更能代表我们已知的东西，我们就会赋予这种选择更多的权重。如一个来自贫民窟的单身年轻男子与一个来自富人区的中年已婚父亲相比更容易被判有罪。

2007年，山西省出现多起矿难事件，因此，山西省是中国最不重视矿工的省份。

情绪化导致的错误。感情也会影响判断力，所以有经验的公共领袖非常善于调动公众的集体情绪来赢得支持。

忽略基础比率错误。也就是忽略事情发生的潜在可能性。如离婚率达50%，吸烟致病率达70%等等。

决策失误的心理学依据

问题建构形式引起的直觉错误。问题的表述或建构形式影响了判断。一般来说，看问题越全

面，就越有可能做出最合理的决策，当然，有时也会影响人们的决策，无论如何，简洁清晰的思维是解决问题的捷径。如选择未来的职业。

智慧。生活中智慧是辐合思维、智力与推理以及创造性和独创性的综合。有的人聪明但没有智慧，学习好但生活却很糟，有的人聪明但没有创造力，而清晰理性的思维会导致正确但缺乏创见的答案（Sternberg，2001）。生活中，智慧是辐合思维、智力、推理以及创造性的综合。

决策中的问题

对机率水平的错误理解

样本大小的忽略：变味的餐馆

赌徒悖论

可用性

代表性

基数忽略

联合概率悖论

虚无的相关：为什么我排的队总是最慢的？我们只关注两个事件同时发生的概率？

基数忽略

老马45岁，已婚，有两个孩子，周围人都说老马比较保守，谨慎，积极向上，对政治和社会问题没什么兴趣，大部分业余时间从事自己喜欢的爱好，如做木匠活，修理汽车，解答数学难题。

请问老马在100人的公司里，是30位工程师之一的概率有多大？

如何进行有效思维和决策？

控制误差

理解样本：是否具有对总体的代表性；

理性原则

换位思考及辩证思维

逻辑思维

体制设计

如何利用有限理性设计管理政策

谁更快乐？

老李中了一个75块钱的足球彩票。

老王中了个50元的足球彩票和一个25块钱的福利彩票。

如果有多个活动均涉及到收益/快乐/好处等问题，尽可能的单列他们。

谁更悲催？

老李某日倒车撞了保险杠，修车费花了1400块，那天还超速吃了罚单300块，乱停车吃了罚单200块。

老王某日倒车撞了保险杠，修车费花了1900块。

如果有多个活动均涉及到不幸/失败/倒霉/损伤等问题，尽可能的合列他们。

谁更抑郁？

老李等老板发奖金，自己估计是300块，奖金到手，果然是300块，但一周后HR打电话说奖金发错了，要老李退回50块。

老王也等老板发奖金，自己估计是300块，但一周后，到手只有250块。

如果某件事情涉及到大笔损伤，又有一个小的损伤，最好合并他们会降低心理压力。

生活中总会遇到这样那样的问题，如未来将从事什么工作？该怎样多挣钱？怎样追到她（他）？怎样才能过好大学生活？等等。解决问题像是在走迷津，从你所在的位

置到你想去的位置，做一系列的转弯。

第四节　问题解决

一、问题解决的含义

（一）什么是问题解决

问题解决（problem solving）是由一定的问题情境引起，经过一系列具有目标指向性的认知操作，使问题得以解决的过程。

需要利用或发展新方法的问题解决被称之为创造性问题解决。

利用或运用现成方法的问题解决被称之为常规性问题解决。

问题解决具有以下三个特征:

1、目标指向性

2、操作系列性

3、操作认知性

问题解决的历程

问题解决系列案例

有两只大小、形状、重量相等的瓶子，一只瓶子里装了多半瓶油，另外一只瓶里没有油，请问如何在没有任何称量工具的情况下，均分这些油?

一位新手司机驾驶小轿车去看朋友，半路上忽然有一个轮胎爆了。当他把轮胎上的4个螺丝拆下来，从后备箱里把备用轮胎拿出来时，不小心把4个螺丝踢进了下水道。请问该司机如何才能使汽车安全开到距离最近的修长厂?

田田在捕麻雀时，发现一只麻雀飞进了一个小洞里躲了起来，洞很窄，手伸不进去，如果用树枝戳的话，又会伤到小鸟，你能帮田田想一个办法，把小鸟从洞里捉出来么?

实例

“拉尔芙女王号”是一艘著名的远洋班轮,正以每小时20公里的速度驶向港口。当船距海岸50公里时，一只海鸥从甲板起飞，飞向港口。同时，一艘快艇以每小时30公里的速度驶离港口，迎向班轮。海鸥以每小时40公里的速度在快艇和班轮之间来回地飞着。当快艇和班轮相遇时，海鸥一共飞了多少公里?

二、问题解决策略

（一）机械式问题解决：是一种尝试-错误或反复尝试的办法，通常是用一种算法来指导思维，即学会正确解决问题的规则。

（二）理解式问题解决：通过深入理解问题找到解题方法。先要找到解决此类问题的一般性方案，并在若干可行方案中选择最佳方案。

（三）启发式问题解决：先对不同问题解决方案进行确定和评价，根据“只保留一个最佳方案”的规则，尽量减少可选择的方法的数量。如何在异地找到你朋友?

（四）顿悟式问题解决：在问题解决过程中，如果答案在眼前突然出现，就是发生了顿悟,通常包括对问题元素的重新组织,从新的角度看问题他是发现问题解决方案的一个重要方法。

启发式问题解决：IDEAL策略

辨识策略（Identify)

定义策略（Define)

探寻策略（Explore)

行动策略（Act)

酌情调整策略（Look and learn)

——JohnBransford,1986

顿悟问题举例

每24小时池塘里的水百合就生长出一倍,在春天的第一天,池塘中只有一朵水百合。60天后,

水百合长满了整个池塘。请问哪一天有半池塘水百合?
小明和小丽的钱一样多，请问小明给小丽多少钱就能使小丽的钱比小明多20元?
在我的宠物中，除了两只外其余都是鸟，除了两只外其余都是猫，除了两只外其余都是狗。请问我一共有多少只宠物?
在2和3直接放一个什么数学符号能使得所得数大于2小于3。
重排字母NEWDOOR,组成英文的一个词。

顿悟的本质

选择性编码

例：如果你的抽屉里只有白色短袜和黑色短袜，其比例是4：5（双），那么拿出多少双短袜才能保证其中有一双同色的袜子?

选择性组合

例：煮鸡蛋需要15分钟，用一个7分钟沙漏和一个11分钟沙漏为煮鸡蛋计时的最简便方法是怎样?

选择性比较

例：宿舍里没有刀，想把西瓜切好让四个同学分享，该如何安排?

答案3双，比例4:5是不相关信息；7和11一起，7完了之后倒过来，等11完了之后再把7倒过来，这时7的上面是4分钟，总共时间为11加4用尺子。

三、影响问题解决的因素

（一）知识表征的方式：影响问题的解决。

（二）刺激模式：指个体知觉到的问题组织形式。

（三）功能固着：指个体在解决问题时只看到某事物通常的功能，看不到它可能存在其他方面的功能，从而干扰问题解决的思维活动，如幼儿用饭碗装泥土。

（四）问题解决定势：指问题解决者原有的知识经验对当前问题解决的心理准备状态。

（五）原型启发：因受到某种客观事物的启发而找到解决问题的途径和方法的过程。相似性越强，启发作用越大；个体是否处于积极的思维活动状态中也影响到问题解决。

（六）动机和情绪状态：一个人的动机状态，对问题解决起着不同的影响作用。如害怕失败而采取小心谨慎的方案。

（七） 人格特征：能否顺利地解决问题与一个人的个性特征有着密切关系。心理学的研究表明，具有远大理想、意志坚强、勇于进取、富于自信、有创新意识、人际关系良好、果断、勤奋等人格特征的人，常常能克服各种内外困难，善于迅速而有效地解决问题。鼠目寸光、意志薄弱、畏缩、懒惰、拘谨、自负、自卑、人际关系不良等个性品质，往往会干扰问题的解决。一个人的智力水平、气质类型等也会在一定程度上影响解决问题的效率和方式

（八）个体认知结构也会对问题解决产生影响，也就是说，每个人在基于能力、知识、经验、态度、观念基础上的对事物的基本看法。如艺术家与科学家。

认知类型

认知类型(Cognitive Style)指的是个体在认知活动中所表现的行为特征，在其性格与能力等因素影响下，经与环境交互作用的学习历程而形成的，也称为认知学习类型。

沉思型与冲动型
场独立型与场依赖型
平稳型与敏锐型
分析考量型与囫囵吞枣型
冒险型与谨慎型
认知繁化型与认知简化型

宽容型与偏执型

统观策略型与集中策略型

请问，某人提出许多无用的问题解决方案，表现出了活跃的发散思维，请问这是创造性的体现么？

问题发现是创造性思维与一般问题解决的不同之处，当人在创造性地进行思考时，一种寻求发现的激情主导了人的思路，使人主动寻找那些从未被解决过的问题，并选择其中一些去解决。因此，问题发现可能是比聚合思维更具创造性的思维过程（Runco，2004）。

第五节　创造性思维

一、创造性思维的含义

（一）什么是创造性思维

创造性思维是指以新颖独特的方法解决问题，并产生首创的、具有社会价值的思维成果的思维活动。

（二）创造性思维的特征

1、新颖性

2、发散思维与聚合思维的有机结合

3、创造想象的积极参与

4、灵感状态

反事实思维训练

1492年，哥伦布发现新大陆。请问意义何在?具体是哪个范围?为什么会发现新大陆?

如果哥伦布没有发现新大陆，世界将会怎样?

历史上类似哥伦布发现新大陆的事情还有哪些?

如果哥伦布发现的新大陆是中国，世界将会怎样?

生活的意义是什么？幸福是什么?

创造力的内在品质

敏感力

流畅力

变通力

独创力

精进力

好奇力

想象力

二、创造性思维的基本过程

（一）准备期。

（二）孕育期。

（三）明朗期。

（四）验证期。

三、创造性思维的培养

（一）保护好奇心，激发求知欲

（二）创设创造性思维形成的氛围

（三）加强发散思维和直觉思维的训练

（四）陶冶创造型的人格

许多创造性问题解决方案并非出于顿悟，而是有一个递增过程，即通过许多小的步骤循序渐进地发展出来（Weisenberg，1986）。思维技巧、个性和社会支持等因素的有机结合是创造力产生的基础。如爱迪生、莫扎特、毕加索等

什么样的人具有高创造力?

智力水平与创造性之间有一定程度的正相关（Sternberg ， Lubart， 1995）。

高创造力人通常比一般人的兴趣更广泛，知识面更宽，把不同来源的信息资源组合起来的能力更强（Riquelme，2002）。

高创造力的人注重新经验，不受过去经验和理念束缚，能够接受感觉和幻想中的东西，使用广泛的分类来质疑假设和打破思维定势，他们还能体验非常潜意识的状态，如逼真的梦境和神秘的体验（Ayers，1999）。

高创造力者喜欢用符号解释思想、观点、概念和问题的可能性。他们更有兴趣的是对真理、完美形式和美感的追求（Sternberg ， Lubart， 1995）。

高创造力者更喜欢独立解决问题，工作中不循规蹈矩，个性显得与众不同。

打破思维定势

有些月30天，有些月31天，有几个月有28天?

一个农夫有19只羊，除了9只以外其他都死了，请问这个农夫还有几只羊?

将一位正生活在北卡州的农民埋葬在西密西西比河地区是合法的，对不对?

1分钱一块的糖一打有12块，那么，2分钱一块的糖一打有多少块?

提高你的创造力

打破心理定势，挑战假设。

扩展问题设定范围。给成员一个开阔的想象空间。

用不同方式表述问题。如对演法（辩论法）、哥顿法（问题抽象化）、系统探究法（why，what，who，when，where，how to do，how much， etc）。

留出时间充分酝酿。放慢脚步，追随自己的心。

多纳信息广开思路。多沟通、头脑风暴。

类比推理温故知新。接近、类似、对比、因果、从属联想等

认准目标敢于冒险。

自由发挥缓论对错。

具体与抽象：概括能力的体现;

形式与内容：整体性分析能力的体现;

表象与本质：洞察能力的体现;

归纳与演绎：由具体到一般/由一般到具体;

辩证思维能力：综合、批判、反思。

创造性思维能力：不循规蹈矩，求新求变。

结 语

思维没有禁忌；行动却有道德

科尔伯格的道德两难测试：http://www.tudou.com/programs/view/o1Jz0BkOY_Q/

我们要修炼的是：

自由之思想;

独立之精神;

负责任的态度和行动。

纪录片推荐

《东西有别》

http://www.iqiyi.com/jilupian/20120222/6c316ba838c78f30.html

第十章 言语 学时 3

第十章　言语

第一节　言语概述

一、言语的含义

（一）语言和言语

1、语言是以词为基本单位，以语法为构造规则的符号系统。

2、言语是指运用语言工具进行思考和社会交往的行为过程。通过言语活动过程来理解对方语言和利用语言表达自己的思想和感情的过程。

语言主要是语言学的研究对象，而心理学则主要研究言语现象。

（二）语言与言语的关系

语言和言语既有联系又有区别:

1、语言与言语的区别

(1) 语言是社会现象，言语是人的心理现象。

(2) 语言是交际活动的工具，言语是交际活动的 过程。

语言是交际活动的工具，言语是交际活动的过程。言语是人们语言工具进行交流思想与感情的过程。

2、语言与言语的联系

(1) 言语离不开语言作为载体;

(2) 语言离不开言语发挥交际功能。

二、言语的功能和特征

（一）言语的功能

1、交际言语的交际功能：指人与人之间通过言语活动交流思想、传递信息，表达感情的过程,它是言语活动的最重要的和最基本的功能。

2、符号功能：指言语中的词总是标志客观事物的一定对象或现象。

3、概括功能：指言语不仅标志客观事物的个别对象或现象，还可以标示某类事物的许多现象。

（二）言语的特征

1、言语的目的性：盲目的言语活动是没有任何意义的，人们使用语言，正是为了达到某种目的，满足某种交际的需要。

2、言语的开放性：指人们在交际过程中使用种类繁多的句子，每个句子都是由声音和单词构成，因此，言语活动中就有无限扩展的语言信息的特点。

3、言语的规则性：任何具有意义的言语活动都受到语言规则制约。

4、言语的离散性 ：说话时 运用的语词是由一系列离散的数种有限的单元构成的，如汉语拼音的声母、韵母和声调。

5、言语的个体性：语言具有较大的稳定性，言语具有个体差异性和多变性。每个人都有自己的言语风格，同一个人在不同场合、不同心境情况下，表达方式也不尽相同。

三、言语活动的种类

言语活动分类：外部言语和内部言语。

外部言语是指用来与他人进行交际的言语，表现为外显的，他人看得见或听得见的语音或文字符号的言语。

内部言语是指伴随着思维活动产生的不出声的非交际言语。内部言语的特点是不针对别人，

只对自己，可以配合自己的思维和促进思维活动的有效进行。

（一）外部言语

1、口头言语：是指在大脑言语运动中枢的调节和控制下，个体的发音器官发出的旨在面对面与他人交谈或演讲的表达思想和感情的言语活动。

（1）对话言语：是指由两个或几个人直接进行交际的言语活动，如聊天、座谈、辩论、质疑等。对话言语具有合作性 、情境性 、简略性、反应性四个特点。

（2）独自言语：是指由个人独自进行并完成的言语。如讲演、授课、作报告等。

2、书面言语：是个体以文字形式表达思想和感情的言语。从人类的发展史来看，书面言语是在口头言语的基础上而发展起来的。书面言语具有展开性、随意性和计划性三个特征。

（二）内部言语：是一种伴随个体思维活动和感情的不出声的言语。内部言语是和逻辑思维、独立思考、自觉行动等众多联系的高级言语活动，具有非交际性、隐蔽性、语法不规范、表达简练和不连贯等特点。

内部言语有两大特征：隐蔽性、简约性。

内部言语发展的过程，呈现为螺旋式上升的过程。内部言语不是在童年期就完成的，它渗透在人的各个时期，乃至终身。人的一生都在不断地发展和完善着内部言语。

童年期内部言语的发展具有极其重要的意义。

成长中的自言自语现象

自言自语是内部言语发展的初级形态， 是在外部言语基础上，由外部言语向内部言语发展的过渡形态。具体表现形式包括：

（1）游戏言语。这种言语的特点是比较完整、详细、有丰富的情感和表现力，如幼儿在游戏或绘画中，边做边说现象。

（2）问题言语。是在活动进行中遇到困难或问题时产生的言语，用以表示困惑、怀疑、惊奇等。

出声的自言自语是幼儿口语发展的形态之一，成人要正确加以对待，不要斥责或阻止，而应帮助并适当引导，使其发展成真正的内部言语。6-7岁儿童已经能够默默地用内部言语进行思考，只是遇到困难时才使用问题言语。

http://www.tudou.com/programs/view/cqBzHAjD7Us

http://www.56.com/u48/v_NDk2ODk1MDE.html

四、 言语活动的生理机制

（一）言语活动的发音机制

1、呼吸器官：包括喉头以下的气管、支气管和肺。

2、喉头和声带：气流在呼吸道中撞击和摩擦的主要部位是声带，它由附在喉头上的两片黏膜构成，中间形成的缝隙叫声门。

3、口腔、鼻腔和咽腔：口腔、鼻腔和咽腔这些器官都有腔室，起了共鸣器的作用。口腔和鼻腔中容纳的空气与鼻腔中容纳的空气和声带发出来的音产生共鸣，声音就可以加强，并且口腔的许多部位可以自由活动，使共鸣腔的容量及形状发生种种变化，产生各种语音音色。咽腔的肌肉的收缩可使气流通过时发出噪声等。发音器官的协同活动，产生了人类语音的不同声调、音强和音色。发音器官所发出声音的程序，一般是肺部施压排出空气，空气经声带狭缝，振动声带，产生声音，声带振动频率决定音高，空气压力的改变决定语音的强度。

（二）言语活动的中枢机制：说或写主要是通过言语分析器活动实现的言语运动或表达，听则是言语感受的过程，主要是通过言语听觉分析器来实现的。

1、言语运动中枢—布洛卡区。在大脑左半球额下回后部大约1/3处有损伤，即脑组织退化和脑膜粘连，这是造成患者生前丧失语言能力的原因。此部位称布罗卡区，是言语运动中枢。

2、言语听觉中枢—威尔尼克区。德国神经病学家威尔尼克在1974年首先发现“感觉性失语症”，即位于大脑左半球颞叶和顶叶交界处的颞上回后上方，连接角回的部位，具有分辨语音、形成语义的功能，并与接受性或印入性言语能力具有密切关系，称为威尔尼克区。

3、言语视觉中枢—角回区。角回是重要的言语中枢之一，它位于威尔尼克区的上方、顶-枕叶交界处。

（三）大脑两半球功能不对称性与言语活动

大脑两半球功能不对称性又称为大脑半球功能专门化或大脑优势半球，是指大脑功能趋向一侧化，即某些功能偏向左半球，有些功能则偏向右半球。

对大脑两半球功能不对称性与言语活动关系的认识，来自对失语症患者的相关研究和临床观察。

研究发现，失语症是与大脑左半球某些脑区的损伤或病变相联系，说明95%以上右利手人的言语活动主要是大脑左半球的功能。

第二节　言语感知和理解

一、言语感知

（一）口头言语感知：口头言语的形式是语音，它是口语的物质外壳，其物理属性包括有音调、音强、音长和音色。

1、言语语音的分析

（1）发音器机制的作用：语音是由人的运动分析器发出，具有其生理学规律。从声学上讲，语音是复合音，它可用音高、音长、响度和音色等要素来加以衡量。

(2) 语图研究：语音是复合音，借助语图仪，可以将组成语音的基础和附加的单纯音，即陪音区分开来，从而获得语音音图，这其中包括不同声音频率与振幅范围。

(3) 语音在言语中的意义

2、影响口头言语感知的因素

清晰度和可懂度是指听者正确理解的言语单位数占说话者向他发出的言语单位数的百分比，将这两者作为估算言语感知效果的指标，表示由上下文，以及意义与理解有关词时，如句子、词的言语感知效果。一般用言语中的字、词、句的听懂百分率来表示。

(1) 音位的语音特征。

(2) 语音强度。

(3) 噪声掩蔽。

(4) 上下文语境和预期作用。

(5) 语言学知识低。

（二）书面言语感知

通过视觉系统接受文字材料提供的信息，对字词做出正确判断与分辨称为书面言语感知。书面言语感知包括单词再认和句子阅。

1、单词的再认：书面言语最基本的构成材料是词，其中形、音是词的物质外壳，词义是词所包含的内容。

2、句子阅读：句子阅读是指人对句子及段落意义所含信息的接收。 通常包括阅读速度及阅读正确率，作为个体对语言文字感知的指标。在多数情况下，把控制其阅读正确率的阅读速度作为语言文字感知的指标。

二、言语理解

言语理解又称为言语领会，指听懂别人说的话或看懂文字材料，即能把握言语表达意思的过程。

言语理解是一种积极的思维过程，也是根据所获得的言语材料去建构意义的过程。

言语理解不仅依赖对言语材料的正确感知，而且依赖个体已有的知识经验去接受、加工所获

得的言语信息，通过推理建立材料之间的联系，补充所缺少的信息，最后达到对言语材料的合理解。

三、言语知觉

（一）什么是言语知觉

言语知觉是个体对言语感知和理解的心理过程。言语知觉是以听觉为基础，对说话者发出的语流信息进行译码加工以达到识别话语的过程。

言语知觉在交往过程中，通过对言语的感知获得信息会受语音特性的制约，同时也会与言语交流的上下文语境与所处的环境有关。

言语知觉不仅涉及对语音的听觉分析，而且也显示出句法和语义对语音识别的影响。

（二）言语知觉阶段

1、听觉阶段：在言语知觉的听觉阶段，听者对语音的声学物理特性进行初步的听觉分析，语音信号转化为大脑神经活动及表象，并将这些特性存储在记忆中。

2、语音阶段：在言语知觉的语音阶段，主要是把听觉阶段获得的一些声学物理特性综合起来，以辨别语音和各个音的次序，即对语音信号进行分析和分解。

3、音位阶段：在言语知觉的音位阶段，把各个音转变成音素，即把刚被知觉与识别的声音定在音位上，音位规则可以从语音段中提取。

第三节　词汇和句子理解

一、词汇理解

（一）什么是词汇理解：又称词汇识别或词汇通达（lexical access），指个体通过听觉或视觉，接受输入词形或语音信息并进行诠释词义的过程。词是概念的基本形式，标志着概念的词在人脑中的反映，它是以语言词语形式表达的概念。

（二）词的语义分析

对词的意义的理解涉及人对单词意义的表征。

二、句子理解

（一）什么是句子理解：指在对词的理解基础上，通过对组成句子的各成分的句法分析和语义分析，并在过去经验的参与下获得句子意义的过程。对句子的理解是比对词的理解更为复杂的过程，它与许多客观的和主观的因素有关。

（二）句法分析：句法是规定句子中词的排列以及词与词之间结构关系的表现方式的规则体系。

（三）句法建构

1、标准句原则

2、最小依附原则：指人们在最初句法分析的时候，在心里会偏袒最简单的句法结构，即个体往往会倾向于采用最简单的句子结构来理解自己所面临的句子。

3、后关闭原则：指在可能的情况下，个体会根据当前的短语或句子来增加新的单词，再对该句子进行理解并作出解释。

第四节　言语发展

一、儿童言语发展阶段

（一）言语准备期

儿童言语发展阶段具有相似性，主要分为言语产生和言语理解两个方面。

1、咿呀学语阶段：婴儿从出生始，就会发出一些声音。

2、单词句阶段：儿童经由语音、音位、词的辨别。

（二）　口头言语发展期

在这个时期，包括外部的有声言语发展和连贯言语发展两个阶段。

1、有声言语发展阶段：在这个阶段主要发展和理解言语的能力，掌握和运用多种基本的

句型，进行交际活动。

2、连贯言语发展阶段：一般说来，儿童在2岁前说出的话还不是真正的句子。2~3岁开始才能够说出包含主语和谓语的完整句子。

（三）内部言语和书面言语发展期

在经过单词句、电报句和完整句阶段，儿童的口头言语词汇量和词类范围迅速增长，语句的复杂性、完整性、连贯性也不断提高，逐渐掌握了各种基本语法结构形式，初步形成言语交际能力。

二、言语发展理论

（一）言语获得条件作用理论：强调后天学习对儿童习得言语起决定作用。1、条件反射说：巴甫洛夫学派认为儿童获得言语是条件作用的结果；2、学习强化说：斯金纳根据行为主义的理论把言语看成是一种个体行为，认为儿童习得言语行为像形成操作性条件反射一样，是通过食物或别人的言语声音、手势的强化而习得的；3、言语模仿说：摩尔提出儿童学习言语主要是通过儿童最初模仿父母的发音，并由此而感到愉快，因为这些声音经常和母亲的哺乳或舒服的爱抚相联系，儿童发出类似的声音可使自己处于一种愉悦状态。

（二）先天言语生成说：尽管客观环境存在着很大的差异，每种语言的词义和句法也存在着很大不同，结构异常复杂，但人具有一种先天的特殊言语获得装置能够较快有效地掌握言语。

（三）关键期理论 ：认为儿童学习某种知识、技能比较容易或其心理的某个方面发展最为迅速的时期。言语的“关键期理论”为此提出了一套用于判定是否属于言语“先天能力”的准则，并证明人类语言能力完全符合这个准则。

第五节　第二语言的学习

一、双语教育

双语是指个体能同时使用两种语言的现象。

掌握两种不同语言达到比较熟练水平，在任何情况下都能同样有效地加以运用其中一种语言的人称为双语者。

二、第二语言学习的心理过程

三、第二语言的教学

（一）创造学习外语的良好氛围

（二）利用游戏学习外语

（三）选择贴近生活的教学内容

口吃个案的心理咨询与治疗

朱×，男，7岁，小学一年级学生，父母都是国家干部，大专文化程度。据母亲介绍，孩子的语言发展从小就较晚，1岁半以后才开始说话，2岁以后才会讲完整的句子。上学前便有口吃现象，但不严重，没有引起家长的注意。上学之后口吃现象比以前突出了。平时与同学交谈，越着急越说不出话来；遇到集体讨论发言的情况，说上几个字便卡壳，急得满脸通红，嘴唇颤抖。有时还直流口水。不过，在朗读课文或唱歌时并不口吃。孩子的性格较内向，用他母亲的话说，“腼腆得像个姑娘，还有个小性子，为这不少挨他爸爸的打”。朱×的学习成绩尚好，其中数学成绩明显地优于语文成绩。

咨询建议

正式咨询前，对朱×进行心理健康测查（采用《儿童青少年心理卫生与心理咨询研究》小学协作组编制的《小学生心理健康评定量表》），发现其心理健康问题较多，特别是在情绪、性格、人际关系三个分量表上分值偏高，说明由于言语障碍，给朱×的情绪生活和人际交往带来较多困扰，加重了他的自卑心理和怯懦性格，而情绪、性格和人际方面的困扰又加重了他的言语障碍。

咨询指导意见：父母不要对孩子的口吃问题过分着急。要沉住气，耐心地进行指导帮助；鼓

励孩子树立信心，多讲话，多练习，养成不慌不忙的发音习惯。可利用孩子朗读、唱歌较流利的体验，又有助于良好的发音习惯的迁移；与班主任加强联系，引导班集体正确对待同学的言语缺陷，防止讥笑、嘲弄等不良刺激的发生；必要时可带孩子参加专业机构举办的口吃训练班。实践证明，在集体场合接受专业矫正训练效果更好。

第十一章 情绪情感和意志 学时 3

第一节 情绪和情感概述

一、情绪和情感的含义

（一）什么是情绪和情感

情绪和情感是指人对客观事物与自身需要之间的关系的态度体验（ Daniel Goleman, 1995），是人脑对客观现实的主观反映，是由某种外在的刺激或内在的身体状况作用所引起的体验，只是反映的内容和方式与认识过程不同。

Emotion（心理现象）：e + motion——外+活动

a、生理活动（疾病、测谎）；

b、外在表现（表情、身体语言、语言）。

情绪和情感是复杂的心理现象，其中包括主观的受、生理反应、认知评估、行为反应等四种成份交互而成。

1、具有独特的主观体验：主观体验是情绪和情感最主要的组成成分，是个体对不同事物的自我感受与体验，它涉及人的认知活动以及对认知结果所进行的评价。

2、具有明显的机体变化和生理唤醒状态：表情是明显的情绪和情感的外部表现形式，它通过面部肌肉、身体姿势和语言语调等方面的变化表现出来，在情绪和情感中具有独特的传递自身体验的独特作用。

3、具有独特的生理机制：情绪和情感活动过程中，不仅大脑皮层，而且在大脑皮层以下的丘脑、下丘脑，边缘系统，网状系统等部位也起着特定的作用。

（二）情绪和情感的两极性

情绪和情感的两极性是指每一种情绪和情感都能够找到与之相对立的情绪和情感，它们表现在快感度、紧张度、激动度和强度上相互对立的两极。

情绪和情感在快感度方面的两极是“愉快¡ª不愉快”。

情绪和情感在紧张度方面的两极是“紧张¡ª轻松”。

情绪和情感在激动水平方面的两极是“激动¡ª平静”。

情绪和情感在强度方面的两极是“强¡ª弱”。

二、情绪和情感的功能

（一）适应功能：情绪和情绪是个体适应环境、求得生存与发展的工具。

（二）组织的功能：人在知觉和记忆过程中对信息进行选择和加工，情绪和情感则对心理过程进行监督，是心理活动的组织者。

（三）信息功能：情绪和情感是人际交往的重要手段，通过表情来传递信息、沟通思想并实现其信号功能。

（四）动机功能：人的需要是行为动机产生的基础和主要来源，情绪和情感作为是个体需要是否获得满足的主观体验，它激励人去从事某些活动和行为，提高活动的效率。

三、情绪和情感的关系

（一）情绪和情感的区别

1、情绪通常与个体的生理需要满足与否相联系。

2、情绪是反应性和活动性的过程

3、情绪具有情境型和短暂性的特点

4、情绪具有明显的冲动性和外部表现

£¨¶þ£©ÇéÐ÷ºÍÇé¸ÐµÄÅäºÏµ

情绪和情感的区别是相对的，虽然它们所表达的主观体验的内容有所不同，但情绪和情感又是相互联系的。

情感离不开情绪，稳定的情感是在情绪的基础上形成的，同时又是通过情绪反应得以表达。情绪也离不开情感，情感的深度决定着情绪的表现强度，情感的性质决定了在一定情境下情绪表现的形式。

情绪发生的过程往往深含情感的因素。

情绪的元素

生理上的激动反应：身体或体内器官（包括腺体）状态的改变（e.g.，脸紅、心跳，呼吸变化）

认知评估：个体根据各种信息判断所处状况的意义（如，他对我笑因为他喜欢我），特别是对其中的刺激物(事件、目标、想法)进行解释和估量的过程。

行为反应：例如：如微笑或哭喊等表达情绪的行为及活动，如 趋近他，和他攀谈，

主观感受（subjective felling）：也就是对这些刺激做出自动化的反应，感到高兴，难过等等。

第二节　情绪和情感的分类

一、情绪分类

20世纪50年代，施洛伯格（Schloberg，1954）提出情绪是由愉快¡ª不愉快、注意¡ª拒绝、睡眠---紧张三个维度组成，并提出了由倒锥体情绪三维模式图。

20世纪60年代末，普拉切克（R.Plutchik，1970 ）以情绪的强度、相似性和两极性三个维度，把情绪划分为如图 所示的情绪三维模型。

罗素（Russel，1980）采用情绪词评价和归类方法，把情绪划分为两个维度：愉快度和高强度。

在愉快度维度上可分为愉快和不愉快，在强度维度上可分为中等强度和高强度，根据两个维度可组合为四种基本情绪类型：高兴：愉快¡ª高强度；轻松：愉快¡ª中等强度；厌烦：不愉快¡ª中等强度；惊恐：不愉快¡ª高强。

二、基本情绪

最基本和最原始的情绪是快乐、愤怒、悲哀、恐惧等四种基本形式，它们与基本需要相关联，具有很高的紧张性。

（一）快乐：是达到所盼望的目的后紧张解除时产生的舒适感受和体验。

（二）愤怒：当个体在遭受攻击、威胁、羞辱等强烈刺激下，感到自己的愿望受到压抑、行动受到挫折、尊严受到伤害时表现的极端情绪体验。

（三）悲哀：是个体失去某种他所盼望的或追求的事物时产生的主观体验。

（四）恐惧：恐惧是企图摆脱、逃避某种危险刺激或预期有害刺激时产生的强烈情绪感受与体验。

基本情绪与复合情绪

三、情绪状态

（一）心境：心境是一种较微弱、平静而持续的带有渲染作用的情绪状态

（二）激情：激情是一种强烈的、短暂的、爆发式的情绪状态。

（三）应激：应激是个体在生理或心理上受到威胁时出现的非特异性的身心紧张状态，表现在出乎意料之外的紧张状况下引起的情绪体验。

四、情感状态

情感是与人的社会性需要相联系的主观体验，反映了人的社会关系和生活状况，是人类特有的心理现象。

人类高级的社会性情感有道德感、理智感和美感。

道德感：是个体根据一定的社会道德规范与标准，评价自己和他人的思想、意图及行为时产生的内心体验。

第三节　表情

一、表情的含义

表情是个体在情绪和情感状态下的生理和心理，以及外部行为上表现的变化或活动。

（一）面部表情

面部表情是通过眼睛、额眉、鼻颊、口唇等肌肉变化所表现出来的情绪体验。

人类学家爱德华霍尔（Hall，1966）在经过多年深入研究后，将人际距离由亲到疏划分为四种不同的人际距离：

（1）亲密区。即最亲密的人际空间距离，彼此间可以接近到0.08~0.3米；

（2）个人区。即朋友之间的距离，彼此的身体距离可以接近到0.3~0.9米；

（3）社会区。即熟人之间的距离，彼此的身体距离介于1.37~2.43米之间；

£¨4）公众区。即陌生人之间或一般公开场合的社会交往活动。

对话距离测试

请一名男同学慢慢走过去，女同学说停才停。

请一名男同学，一名男同学。

请一名女同学，一名女同学。

Watson(1970)

微表情与读心术的研究

微表情，在人们做的不同表情之间，或是某个表情里，脸部会泄露出其它的信息。微表情最短可持续1/25秒，虽然一个下意识的表情可能只持续一瞬间，但很容易暴露情绪。当面部在做某个表情时，这些持续时间极短的表情会突然一闪而过，而且有时表达相反的情绪。

美国目前针对微表情的研究已经应用到国家安全、司法系统、医学临床和政治选举等领域。医学领域中，精神分裂症患者可以从METT训练中受益，使得他们的微表情识别恢复到正常。我国在中国政法大学也专门成立了微反应研究小组，系统进行微表情、微动作、微语义等方面的研究与应用工作。

http://meag.cnl.edu.cn/

面部表情反馈假设

Paul Ekman认为，每一种基本情绪，都在自主神经系统和中央神经系统中有着固定的生理反应。

训练被试控制其面部肌肉可以引发特定情绪。(Ekman et al，1983；Levenson et al，1992)

他在实验中证明，（A）保持一种面部表情能够引起自主神經系統的反应（心跳和皮肤溫度发生变化）；（B）不同的面部表情产生了不同的反应。

推论：不仅情緒可以决定表情，表情也可以决定情緒。

Ekman请受试者“摆出”的面部表情。受试者做这些表情时，要（A）尽量做到与自然表情相似。（B）在保持面部表情过程中，生理活动会发生与处于情绪状态时相同的变化。

第四节　情绪的生理机制

一、情绪的生理反应

1、呼吸；2、心率、血压和血管容积；3、皮肤电；4、内、外分泌腺。

猝死现象

副交感神经系统在经过极端恐怖或其他各种强烈的情绪阶段后可能会做出过度反应，被称为副交感回弹。当回弹严重时，有可能引起突然死亡即猝死。如战场上有些士兵是死于恐惧。当然，猝死不一定都是由副交感神经系统的活动造成，对有些老年人和心脏病患者来说，交感神经系统的直接作用足以引起心脏病突发和心力衰竭(Phillips，2001)。

（二）脑电波的变化

脑电波又称脑电图，它有四种波形：α波、β波、θ波和δ波。在情绪状态时，不仅外周生理上有变化，而且神经中枢也有变化，所以脑电波也会发生相应变化。在强烈情绪状态下，人的脑电波与正常状态下的脑电波不同。

情绪状态对α波的影响最大。在焦虑状态下，枕叶的α波消失，脑电波振幅减小；此外在额叶区、运动区、颞叶区的脑电波振幅都较正常状态时小。

（三）测慌的原理和机制

测谎是通过测谎仪来测量个体在被检测时是否出现某些生理反应而判断他是否说谎的过程。测慌仪是一种多道心理测试技术来检测受测者是否说谎的仪器，是利用受测者因说谎产生的某些生理反应的原理而设计制成的生理记录仪。主要是根据个体的情绪状态与生理反应之间的关系的生理反应指标来综合判定，它可以同步记录各项生理指标，如心率、血管容积、呼吸、皮肤电反应与脑电波等。

测慌过程实际是运用了联想原理。测谎过程中，个体的相关部位和电极连接在测慌仪上，主试向个体首先呈现一系列与案情毫无关系的“中性”问题，并记录由此情绪状态下的生理反应作为测谎过程中的生理反应基线，即用此基线比较说谎时情绪状态的生理反应。

测谎仪的功能以及由此测得的生理反应仍有相当限制，因为引起个体生理变化的原因有时并不是由于说谎的缘故，可能是个体的紧张或对某些问题或关键词的理解有误而导致情绪状态上的反应。

二、情绪与大脑皮层

（一）情绪的脑机制模型：情绪与大脑皮层存在着密切关系，Joseph LeDoux(2000)等发现，大脑中有个叫杏仁核的区域负责产生害怕情绪，可以不经过大脑皮层直接得到感觉信息，杏仁核受到创伤会让人感觉不到害怕情绪。

（二）情绪与额叶：大脑皮层，特别是额叶与情绪的产生和表达具有密切关系。研究表明，当情绪冲动在边缘系统中心产生时，情绪表达将受大脑额叶的控制。神经生理学的研究也表明，中枢神经系统在由环境刺激引起的心理活动转化为生理变化中起重要的中介作用。任何刺激都可作为信息，被中枢神经系统加工与处理，接着会产生某种情绪反应和生理变化。

第五节　情绪理论

一、早期的情绪理论

（一）斯普朗格理论（1884-1885）：该理论从生理学角度解释情绪经验的性质、组成原因，强调身体的，特别是内脏的反应是情绪经验的来源，重视情绪体验与生理变化之间的密切关系，但与“情绪是生理变化的原因”的观点相反，片面强调自主神经系统的作用，忽视中枢神经系统对情绪的控制与调节作用，因此受到了不少批评，并受到

了诸多争议。

当人看见熊后，开始跑，机体唤起，开始意识到身体反应，感到害怕。

（二）坎农巴德的情绪理论（1927）：认为情绪中心不是在周围神经系统，而是在中枢神经系统的丘脑，当丘脑被唤起并活动时，情绪就产生了。

当人看见熊后，丘脑被激活，然后激活大脑皮质和下丘脑，人开始行动。

二、情绪的认知理论

（一）阿诺德和拉扎勒斯的认知¡ª评价情绪理论。人对事物的评估与情绪产生相关，人的认知与评价会左右人对情绪的解释与反应。当人把知觉对象评估为有益时，就会产生趋近的体验和相应的生理反应。当人把知觉对象评估为有害时，则会产生回避的体验和相应的生理反应。当人把知觉对象评估为与己无关时，就会产生漠然的体验而予以忽视。

（二）沙赫特和辛格的情绪三因素理论（1971）。个体认知的参与以及认知对环境和生理唤醒的评价过程是情绪产生的重要机制，即对刺激情境性质的认知、对自己身体生理变化的认知、各种情绪状态由交感神经系统以一定形式唤醒。人通过周围环境暗示，以及自己对刺激信息的认知加工，再对情绪状态进行解释与分类。

当人看见熊后，身体被唤起，如果发现熊对人的安全有威胁，这种唤起被解释为害怕；如果这只熊对人非常友好，唤起将被解释为高兴或惊讶。

情绪的复杂性

当代情绪理论模型

当代心理学家越来越认识到，对一个情景的评价方式极大地影响着情绪过程（Strongman，1996）。

情绪评价引起的反应包括：自主神经系统的唤起，如心跳加快，身体进入反应准备状态；内在情绪表达模式，如面部扭曲成恐惧的表情，摆出紧张的身体姿势；适应性行为；意识上的变化，自己觉察到害怕的主观体验。

日常生活中，我们的情绪很大程度上受到自己对事件认识的影响，通过改变评价方式，形成积极评价，可以极大减少对自己情绪的伤害（Gross，2001）。

情绪评价的重要性

四大喜：洞房花烛夜；金榜题名时；久旱逢甘霖；他乡遇故知。

四大悲：洞房花烛夜，隔壁；金榜题名时，他人；久旱逢甘霖，一滴；他乡遇故知，债主。

埃利斯的ABC情绪理论

A（activating event）：诱发事件

B（Belief）：信念

C（Consequence）：情绪和行为的结果

很多人认为情绪发作是因为某件事情引发的，事实上是信念与事件共同作用的结果。

情绪的归因研究

Stuart Valin（1966）提出，同样的生理唤起可引起不同的归因，特定的归因过程本身也会影响对情绪的认知。

实验中，Valin让一组男大学生看一系列裸体女性的幻灯片，放映过程中，每个被试都会听到一种被放大了的心跳声，让被试会误认为是自己的心跳，这些心跳声有时会变得更大、更强。看完后，很多被试都会根据“心跳”反应，把引起剧烈心跳的那张幻灯片评价为最有吸引力的。

你可能会觉得实验有些不可思议，不过想一想，为什么两个年轻人会因为父母的阻拦而越发希望在一起？虽然有时依然会以失败告终。根据归因理论，你最容易爱上的人是那种能让你

情绪激动的人(Foster et al., 1998)。

情绪价值理论(Tsai et al)

独特的情绪概念

James Russell: 并不是所有人按照说英语的人的习惯来分类情绪

很多研究者已经发现一些特定文化下独特的情绪状态。

1) 早期文献中的例子就是马来文化下的"狂乱的（ *amok)* 2) 日本文化下存在的特定情绪状态（如，被他人接受的幸福感（*amae*），一种想要纵情的感觉，这种情绪对于美国人来说非常难以理解）

情绪的定位

这表明在不同文化下，人们对情绪的理解是存在差异的。情绪也因此有了不同的意义。

情绪事件的频率

不同文化下不同情绪事件发生的频率是不同的

情绪事件发生的频率

情绪的频率：通常来说，重要的事件发生得更加频繁。但是，一些情绪事件也许发生得不那么频繁，但是却是非常重要。比如，对于穆斯林文化来说，避免丧失尊严是非常重要的，所以与荣誉或者尊严相关的情境出现的概率很低。

情绪的可见性 ：如果情绪和文化信念不一致，就会变得不那么可见。如，羞耻在美国文化下不多见（为什么？）

美国文化下对"爱"的表达十分自然频繁显著?

表现规则的文化差异

原始表现原则研究:

一些特定文化的表现规则

在因纽特人中，对于气愤的表达会被强烈谴责 (Briggs, 1970)，但是在一些阿拉伯族群中，以愤怒来回应对一个人的失败则被视为是不光彩的 (Abu-Lughod, 1986)

在日本文化中，在公共场合下通常不鼓励人们去表达强烈的情感，而美国人情感表达则可能更为夸张 (Matsumoto & Ekamn, 1989)

很有可能的是,这些掌管了人们对于特定情绪表达的准则同时也引起了人们在对于那些情绪的实际体验中的文化差异(Ellsworth, 1994; Mesquita & Scherer, 1998; Tomkins, 1963).

文化与情绪

有些表情没有跨文化性。例如，

将「吐舌头」；在中国，它代表「惊奇」；在美国，它代表「恶心」。

将眉头高抬；在北美，它代表「兴趣/惊奇」，在英国，它代表「怀疑」，在阿拉伯国家，它代表「不」，在中国和印度，它代表「不赞同」

跨文化的情绪表现度

亚洲人(如日本人)在分辨恐惧、厌恶和愤怒的面部表情上比北美人更加困难(Izard, 1971; Matsumoto, 1992; 1994)

一些史前文化常常将惊讶和恐惧混淆 (Ekman, 1972)

文化与文化之间对于情绪表达强度的评定同样差异很大(Ekman et al, 1987; Matsumoto &Ekman, 1989; Matsumoto, 1989).

愤怒的情绪表达

Anderson & Linden (2006)

研究 1

华裔加拿大人 vs. 欧裔加拿大人

愤怒唤起的情境

¡°你和家人一起下馆子，食物物美价廉，但服务很糟糕。餐馆里塞满了人，你等了一刻钟都没有服务员到你的桌上来点单。¡±

你会有多愤怒?

结果：华裔加拿大人没有欧彝加拿大人愤怒。

应对策略（Anderson & Linden, 2006）

愤怒的情绪表达

Anderson & Linden (2006)

研究2

把被试带到实验室，然后实验者故意侮辱他。

测量非言语的愤怒和血压。

情绪调节

甚至在美国，Bernstein (1974) 发现，低社会阶层的家庭用直接的方式去控制情绪（如大叫，不要哭！），但是中产阶级用个人控制来改变情绪，如"我很高兴，要坚强！"等。

情绪调节：掩饰情绪

在印度和佛教中，社会等级和服从被看作是年轻人最重要的美德，情绪调节能力被看作是一种社会竞争力。

如果问这些社会中的孩子，当他们读到一些有挑战的故事时，他们都会体验到愤怒，但是有50-70%会选择不告诉别人他的情绪。70%的说他妈妈叫到他要掩饰自己的情绪。

情绪调节：美国式假设

表现出你真实的感受

鼓励幸福

消极情绪对社会来说十分危险

辩证情绪的文化差异

同时感到两种截然相反的情绪

虽然有这样的情况（如苦涩的甜蜜），但美国人更少体验辩证情

相比于中国人，对美国人来说，积极情绪和消极情绪更多是负相关的

相比于中国，在美国负性情绪会与更低的幸福感相关

辩证情绪体验

Goetz, Rodgers & Peng, 2007

辩证情绪体验：对美国被试来说，积极情绪和消极情绪负相关；对中日韩的被试来说这二者有时候是正相关的。sometimes (Bagozzi, Wong &Yi, 1999)

同样，亚洲人会比北美人体验到更多的复杂情绪。

失 恋

我不能从心里把你忘记，

我一直在努力，我一直在努力，

我整夜都在哭泣，但我就是无法把你忘记¡¡

情绪是一把双刃剑,既可以让我们拥有丰富多彩的人生,又可能给我们的生活带来破坏作用。问题的关键是，让我们学会调控情绪，而不是让情绪来控制我们!

第六节　情绪的自我调节与控制

一、情绪智力

沙洛维把情绪智力描述为由三种能力组成的结构，这三种能力是：第一，能准确评价和表达

情绪的能力；第二，具备有效调节情绪的能力；第三，将情绪体验运用于驱动、计划和追求成功等动机和意志行为过程的能力。

情绪智力的理论内涵包括五个方面的能力：（1）认识自身情绪的能力；（2）妥善管理自己情绪的能力；（3）自我激励的能力；（4）认识他人情绪的能力；（5）人际关系的管理能力。以上5种能力与自知、自控、热情、坚持、社交技巧等非智力因素相关。

情绪管理四部曲

（一）觉察情绪：能觉察自己的情绪是什么，愤怒？焦虑？忧伤？委屈？失落等等。

（二）接纳正常的情绪：当你的情绪体验符合客观事件时，第一时间暗示自己：我现在的情绪是正常的，这样情绪张力就会下降，内心自然恢复平静。人的痛苦不是来源于情绪本身，而是对情绪的抵触。

（三）表达情绪：一般情绪表达都趋向于批评、指责对，主语是“你”，这样的表达会导致战火升级，沟通无从谈起；健康的情绪表达是自己的情绪，主语是“我”。如“你这么晚回来，我很担心你”，如果实在控制不了，可以倒数8秒，留些时间想一想如何表达。

（四）陶冶情绪：情绪管理能力需要一段时间的培养及锻炼，如尽量保持规律的生活习惯，让情绪也有规律；培养至少两项兴趣爱好；照顾或帮助他人；时常听轻音乐或者大自然音乐；和情绪稳定的人交往；至少有两个可以谈隐私的知心朋友。

MAYER & SALOVEY, 1997

Soussignan, R. (2002). Duchenne smile, emotional experience, and autonomic reactivity: A test of the facial feedback hypothesis. *Emotion, 2* (1), 52-74.

二、不良情绪的调控

没有人可以时刻都保持着快乐的情绪。人总会遇到令人烦恼、愤恨、悲伤的事情。因此会产生诸如焦虑、愤怒和悲哀等负面情绪是不可避免的。关键是在于如何调节和控制这些负面情绪对个体身心健康的影响。

（一）觉知自己的情绪状态；

（二）转移注意力；

（三）合理地发泄情绪；

（四）主动用言语控制调节情绪。

三、健康情绪的培养

如何面对压力？

压力不可避免。

情绪反应状态是衡量压力的重要指标。

每个人都有一个最佳压力水平，能够让其工作效率更高，成功机会增大。

有意识地忘记失败和痛苦，并不是缓解压力的办法。压力会产生情绪反应，刻意压制可能会使恐惧、惊慌、焦虑更加发展。应对压力首先要承认自己的情绪状态，不要压抑。

让自己做另外的事情，找信任的人交谈、发展兴趣爱好、参加文体娱乐活动、音乐放松等可以转移对压力的注意。

情绪表达性测试

指导语：下面这些描述符合你的程度如何，用以下的5点量表测得：1=从不，6=总是。

1.我认为我自己是一个爱表达情绪的人。

*2.人们认为我不是一个情绪化的人。

*3.我隐藏自己的感情。

*4.我常被人认为是冷漠的。

5.人们可以看出我的情绪状态。

6.我在别人面前表现情绪。
*7.我不喜欢让别人知道我的情感如何。
8.我在别人面前哭泣。
*9.即使我的情绪非常激动，我也不让别人看出我的情感。
*10.别人不容易看出我的情感怎样。
*11.我不是一个爱表达自己情绪的人。
*12.即使我正在体验着强烈的情感，我也不会把它们表现出来。
13.我掩藏不住自己的情感。
14.别人认为我是一个很情绪化的人。
*15.我不对别人表达自己的情绪。
*16.我的真实情感与别人所认为的不同。
*17.我抑制自己的情感。

如何提升 EQ

了解自己的情绪

不因小事产生强烈的情绪波动。

产生情绪反应时，能够恰当的处理自己的情绪

妥善管理情绪：找人倾诉、听音乐、散步，远动等。

同理心：从他人的立場去体会他人的感受。

培养和人互动的技巧：以委婉的方式表达自己情绪，多关注问题的外在原因而不是个人的原因

（如，别人迟到(a)你怎么這样晚？沒紀律、不体貼 …，(b)是不是发生了什么事，让你耽误了？你还好吧，沒问题吧？）

情绪表达技巧

专注与倾听技术：面向对方，上半身稍微倾向对方、眼神与对方自然地接触、适时点头表示了解对方、身体姿态开放、脸部表情依照对方状况调整。专注对方的身体语言、倾听对方语言内涵及语调的抑扬顿挫。

具体化技术：让对方说清楚，以免误解对方。

行为描述技术：具体描述别人被观察到的行为，以免对方误解自己的意思。

觉察情绪及表达情绪技术：觉察自己在某种情境下的情绪，用适当的情绪语言表达。

情绪反映技术：观察对方非言语行为，倾听对方语言描述及觉察对方情绪，用适当情绪字眼表达对方可能的情绪。

第七节　意志概述

一、意志的含义

（一）什么是意志：是指个体自觉地确定目的，并据此支配和调节自己的行动，克服内外部困难以实现预定目的的心理过程。

（二）意志行动：由意志支配的行动称为意志行动，它表现为人有目的、有计划地认识世界和改造世界的心理特性。意志与意志行动相互作用，紧密联系。人的意志是人的主观活动，它体现在人的意志行动之中，没有意志就不会有意志行动，意志行动是意志活动的外显表现。人的意志行动体现在以下四个方面：

1．意志行动的目的性和计划性。人在认识事物时，总是根据实践的需要，带有一定主观倾向和要求，抱有一定目的和动机，确定一定计划和步骤，体现出人的意志的目的性和计划性。

2．意志行动的主动性和创造性。人对客观事物的反映是积极的，即是主动地根据实际需要去认识世界和改造世界。

3．意志行动的前进性。人的意志行动是不断地向前发展、不断前进的，永远不会只停留在某个水平上。

4．意志行动必须符合客观规律。人的意志行动表现为以个体自觉的目的支配和调节行为。然而，有了预定目的通过个体的行动并非一定能够实现。

二、意志行动的特征

意志是通过行动表现出来，意志行动是人类所特有的行为。但是，并非所有的人类行动都是意志行动。意志行动具有以下三个基本特征:

（一）自觉的目的性是意志行动的前提。意志行动的目的性是人与动物的本质区别。自觉的目的性是人的意志行动的前提。一个人在活动之前，总是先经过自己的深思熟虑、对行动的目的有了充分认识，并且把活动的结果存储在头脑中之后才去采取行动。

（二）随意运动是意志行动的基础。随意运动是意志行动的基础，意志行动表现在人的随意运动中。人的行动是由动作组成。动作一般分为不随意运动和随意运动两种。

（三）克服困难是意志行动的核心。虽然有行动目的，也以随意运动作为基础，但是，意志行动除此之外还与克服困难相联系。

三、意志与认知、情绪和情感的关系

意志与认知、情绪和情感是统一的心理过程的不同方面，三者之间存在紧密联系。

（一）意志过程与认识过程具有密切关系。意志过程是以认识过程为前提的，离开了人的认识过程，意志过程就不可能产生；意志过程对认识过程也有很大影响。没有人的意志努力，就不可能有认识过程，更不可能使认识活动过程深入和持久。因为在认识活动过程中，人总会遇到这样或那样的困难，要克服困难，就需要做出意志努力。

（二）意志过程与情绪和情感也存在着密切关系。情绪和情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。当某种情绪和情感对人的活动起推动作用的时候，这种情绪和情感就会成为意志行动的动力。意志能够控制情绪，使情绪服从人的理智。个体在工作或学习中面对困难而产生的消极情绪，可以通过自己的意志来加以调节和控制，从而使自己的意志行动服从理智的要求。

第八节　意志行动过程

意志行动是人的积极性的体现，是意志对个体行为的调节和控制过程，它有发生、发展和完成的阶段。意志行动过程分为采取决定阶段，包括动机斗争和确定行动的目的和执行决定阶段，包括行动方法、策略的选择和克服困难实现所作出的决定。

一、采取决定

采取决定是意志行动的开始阶段，它决定意志行动的方向，以及意志行动的动因，是意志行动不可缺少的准备阶段。这一过程包括动机斗争、确定目的、选择方法和制定计划等环节。

（一）动机斗争：指动机之间相互矛盾时对各种动机权衡轻重，评定其社会价值的过程以及排除意志的内部障碍的过程。

1、双趋冲突：指个体必须对同时出现两个具有同等吸引力的进行选择时产生的难以取舍的心理冲突，即“鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也”但两者不可兼得时的内心冲突。

2、 双避冲突：指个体必须对同时出现两个具有同样强度的负面目标进行选择时产生的心理冲突，是一种左右为难、进退维谷式的由于选择困难而使人困扰不安的心理冲突。

3、趋避冲突：指个体对同一目标既想接近又想回避的两种相互矛盾的动机而引起的心理冲突。正所谓“好而趋之，恶而避之”。

4、多重接近—回避型冲突：指由于面对两个以上或多个既对个体具有吸引力又遭个体排斥的目标或情境所引起的心理冲突。例如，一个人想跳槽到新的工作单位，因为新单位有

较高的经济收入和优厚的福利条件，只是工作性质和人际关系不大容易适应。

（二）确定行动目的

确定目的在意志行动中非常重要。是否能够通过动机冲突斗争而正确地树立行动目的，表现了一个人的意志力水平。动机之间的矛盾越大，斗争越激励，确定目的时所需要的意志努力也越大。意志的力量表现在正确地处理动机斗争，选择正确动机，确定正确的目标。

目的是意志行动所要达到的目标和结果。目的越明确、越高尚、越具有社会价值，则由这个目的所引起的毅力也就越大，就越能表现出人的意志水平。相反，一个没有明确目的而盲目行动的人，往往会患得患失，斤斤计较，因此便无成就可言。

动机斗争和确定目的是两个既相区别又有联系的过程。在选择和确定目的之前，往往要经过激烈地动机斗争，克服心理矛盾与冲突。相反，在目的确定的过程中也会进一步引起动机斗争，随后逐步趋于统一。

（三）选择行动方式方法：在大多数情况下，为实现预定目的、可供个体选择的方法往往复杂多样，各　种方法的效果和意义也不尽相同。

（四）制定行动计划：这一环节主要指个体根据已确定的行动目的和已选择的方法，制定行动的具体计划，包括行动的程序。方法选择和计划制定不仅受动机和目的影响，还与个人的知识经验以及能否掌握客观事物的发展规律密切相关。

经过了动机斗争、确定目的、选定行动方法、制定计划后，意志行动的准备阶段就结束了，它将过渡到执行决定阶段。

二、执行决定阶段

个体经过动机斗争、确定目的之后，就要解决如何实现目的，即解决怎样做，怎样实现目标的问题，就需要根据主客观条件来选择达到目的的方式、方法，制定行动计划。

（一）根据既定方案积极组织行动，实现预定目的。选择行动方法和策略过程，既能反映出个体的知识经验多寡、智力及认知水平，又能反映出个体的意志力水平。完成这个过程一般要满足两方面的要求：为实现预定目的的行为设计是合理的；这种方式方法符合客观事物的规律和社会准则要求。

（二）克服困难或障碍，实现所作出的决定。只有把这两个方面有机结合起来，才能顺利地实现预定目的。另外，在实现所做决定的过程中，不可避免地会遇到许多困难，因此克服内心冲突、干扰以及外部所遇到的障碍而实现行动目的，是意志行动的关键环节。

执行决定，就是将准备阶段已作出的决定付诸实施，它是意志行动的关键环节和完成阶段。同时，由于执行决定过程已从“头脑中的行动”过渡到实际行动，它需要克服更多的内、外部困难，因而更能体现出一个人的意志水平。一般说来，执行决定过程包括以下两个方面：

（一）根据既定方案积极组织行动，以实现目的

（二）克服困难或障碍，实现所作出的决定

实现预定目标，标志着基本的意志行动过程的顺利完成。但是，人的意志行动并不会就此结束。在新的需要、动机、愿望和所追求目的的推动下，又会产生新的意志行动，以此往复不断向新的目标前进，这是一个人意志行动中极为重要的环节。

第九节　挫折心理

一、挫折心理的含义

（一）什么是挫折：是个体的动机、愿望、需要和行为受到内部和外部因素阻碍的情境和相应的情绪状态。挫折含有三方面的含义：

1、挫折情境。即导致个体所确定的目标不能实现的干扰事件或阻碍达到目的的行动条件以及情境等。

2、挫折认知。即个体对挫折情境的认识、态度、评价与解释状况，这是产生挫折和如何

应对挫折的关键。例如，具有同样的挫折情境，由于不同的认知而引起个体不同的情绪感受与行为表现。

3、挫折行为。即伴随挫折认知而产生的情绪与行为反应。例如愤怒、焦虑和攻击等。

（二）产生挫折的原因

1．客观因素导致的挫折

2．主观因素导致的挫折

二、挫折的行为反应

（一）过度焦虑

（二）冷漠

（三）攻击

（四）退行

（五）固着行为

三、挫折的承受力

（一）什么是挫折承受力：是一个人在面对挫折时能够摆脱困扰，避免出现心理活动与行为表现失常的能力。

（二）影响挫折承受力的因素

挫折给人预警，它要求人用意志努力来勇敢面对现实的困难和障碍，了解和探明个体挫折的来源，找出导致挫折的原因，根据具体情况采取不同应对方法一提高自己对挫折的承受力。影响挫折承受力的因素主要有以下几个方面：

1．身体条件

2．认知因素

3．人格特质因素

4．知识经验

抗逆力：一种重要的心理品质

抗逆力（resillence） 被认为是抗逆境和挫折的能力，大约40年前被纳入心理学的研究领域，诺曼·加梅齐（Norman Garmezv）是这一研究的先驱者。他研究了为何许多孩子不会因为同患精神分裂症的父母一起生活而患精神疾病，并得出结论：抗逆力的某种特性在心理健康方面所起的作用比人们以前想象的要大。比较有影响的是Anthony在上世纪70年代中期的调查发现：某些来自父母精神异常家庭的儿童，虽然长期处于严重的社会心理逆境中，却能发展出健康的情绪和高度的能力，于是他把这些儿童称为“适应良好的儿童”。

后续的研究者认为，有某些变量调节了高危环境与
预期的适应不良之间的对应关系，并致力于寻找
那些成功应对的个体身上存在的保护因子或
抗压力。心理学界后来将这些变量、
保护因子和抗压力统称为“抗逆
力”。20世纪80年代以来，
抗逆力研究逐渐增多，
目前抗逆力是国际上比较热门的一个研究话题。

黑暗中寻找阳光

1、抗逆力是青少年应有的应对挫折的能力。每个人都有抗逆力，有时被唤醒，有时被埋没，挫折是帮助个体唤醒抗逆力、展示潜能的刺激，而个体抗逆力水平是其有效应对的潜在能力。

2、抗逆力是一种积极的心理品质。抗逆力从积极的视角挖掘当事人的外在和内在保护性因素，提升青少年的内在潜能，更强调人在面对压力、挫折时的潜能激发和自我超越。对青少年抗逆力进行研究和培养的终极目标是探索青少年生存和成长的力量源泉，让逆境对青少年

的消极影响最小化，使青少年的适应和成长最大化。

3、提高青少年外部的保护性因子和内部保护性因子，是提高青少年抗逆力的切实途径。后天的教育和训练能够切实有效地提高人的抗逆力，可以通过许多途径去挖掘青少年外部和内部保护性因子，这是提高青少年抗逆力的切实途径。

第十节　意志品质

一、意志品质的特性

（一）意志的自觉性：是指个体在行动中具有明确的目的，能认识到行动的社会意义，并能够主动调节和支配自己的行动以服从社会要求的意志品质。

（二）意志的果断性：指个体根据客观环境变化的状况，迅速而合理地采取决定，并实现所作决定的心理品质。

（三）意志的自制性：是指个体善于根据预定目的或既定要求，自觉地调节和控制自己的心理活动和行为表现的意志品质。

（四）意志的坚韧性：指在实现预定目的的行动中，坚持不懈并能在行动时保持充沛精力和毅力的意志品质。

二、意志品质的培养

（一）加强目的性教育，注意培养道德情感

人的意志行动是为了实现自己预定的目标，培养一个人的优良的意志品质。

（二）组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验

实现意志行动的决定是意志行动的关键，也是锻炼一个人意志品质的重要环节。意志是在克服困难中体现，并在克服困难的过程中提高其意志力水平的。

第十二章 动机和技能 学时 3

六韬观人术

问之以是非以观其志

穷之以辞辩以观其智

咨之以计谋以观其识

告之以难以观其勇

醉之以酒以观其性

临之以利以观其廉

什么是个体差异?

个体差异性是个人在行为、思想和情感方面显示出的独特且相对稳定的风格。

气质－是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。即我们平时说的脾气、秉性。

性格－是一种与社会相关最密切的人格特征，它在性格中包含有许多社会道德含义。性格表现了人们对现实和周围世界的态度，并表现在他的行为举止中。

人格特质－是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素。也是测评人格所常用的基本单位。

认知风格－是指个人所偏爱使用的信息加工方式，也叫认知方式。

个体差异的特点

江山易改，秉性难移（稳定性）

知人知面不知心（复杂性）

人心不同，各如其面（独特性）

四种成功人生的智慧

IQ（Intelligence Quotient），智慧商数，是指一个人所具有的智慧多少和对科学知识的理解掌握程度。
EQ（Emotional Quotient），情绪商数，是指一个人对环境和个人情绪的掌控和对团队关系的运作能力。
PQ（Physical Quotient），身体商数，也被称作体能，也有一种说法是Play Quotient，娱乐商数，是指一个人的娱乐能力和娱乐心态。它是人际交往的艺术也是抗压减压的方式方法更是生活质量的重要考量。
AQ（Adversity Quotient），逆境商数，是一个人面对困境时减除自己的压力、渡过难关的能力。

第一节　动机概述

一、动机的含义

（一）什么是动机

1、动机的定义

动机是指激发和维持个体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部动力。 心理学家采用动机概念，主要用于把生物学和个体行为联系起来、解释行为多样性，从而推动对内心的状态的理解，将责任感赋予行动，进而解释逆境中的意志。

2、动机产生的条件（内驱力和诱因）：内在需要 ，外在诱因

（二）动机的功能

1、激发功能；2、指向功能；3、维持与调节功能。

二、动机的分类

（一） 生理动机和社会动机

（二）长远的、概括动机和暂时的、具体动机

（三） 高尚动机和低级动机

（四） 主导动机和辅助动机

（五）意识动机和潜意识动机

（六）内在动机和外在动机

马斯洛，《动机与人格》，
陕西师范大学出版社2010。

第二节　需要

一、需要的含义

（一）什么是需要

需要是指人脑对生理需求和社会需求的反映，是个体内部的某种缺乏或不平衡状态，体现了个体的生存和发展对客观事物与条件的依赖性，是个体活动积极性的源泉。

需要是个体有机体内部生理上或心理上某种缺乏或不平衡状态。

需要是个体行为活动积极性的源泉，常以意向、愿望、动机、抱负、兴趣、信念、价值观等形式表现出来，是人进行活动的基本动力。

（二）需要的种类

心理学家按照人的需要的不同标准，对它们进行分类。有的学者把各种需要归属于两大类，例如，美国心理学家默里（H．A．Murray）将需要分为基本需要和次级需要。基本需要有称为身体能量需要，涉及生理的满足。次级需要有称为心理能量的需要，涉及精神或情绪的满足。

1．生理需要和社会需要

2．物质需要和精神需要

二、需要层次理论

（一）马斯洛的需要层次研究

个体具有复杂的多层次需要组合，基本的具体需要位于下层，抽象的精神需要位于上层。个体总是先满足低层次的需要，然后才关注较高层次的需要。 马斯洛还将需要分为两大类:一类是基本需要，又称为匮乏性需要。是个体不可或缺的普遍的生理和社会的需求，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要以及尊重的需要。

另一类是成长性需要，又称为衍生需求，是个体自身的成长和自我实现趋向所激励的需求，包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。

人生发展的五种社会关系需求

第三节　生理动机

生理需要是个体行为和动机产生的内在原因，饿、性、渴、睡眠等都是人的基本的生理动机，它们对所有有机体都至关重要，是个体存在和发展的基础。生理动机与生俱来，不学而能

一、饥饿动机

（一）什么是饥饿动机。饥饿是有机体内缺乏食物或营养引起的不愉快机体感觉的不平衡状态。饥饿动机是指由于饥觉而促使个体发动摄食行为，补充营养物质以维持正常生命的内在动力。

（二）饮食生理。长期以来，人们普遍认为胃部收缩是引起饥饿的主要原因。

（三）饮食心理。对于动物来说，饥饿动机和摄食行为可以从其生理机制加以理解，但对于人来说，除了生理因素以外，社会文化因素、个人生活习惯、食物的色香味等，对于个人的摄食活动也有着不可忽视的影响。

二、渴动机

渴动机当有机体缺水时,参与调节有机体水分的神经组织兴奋所引起的与饮水要求相联系的不平衡状态。渴动机驱使个体从事饮水活动。

渴动机比饥饿动机对个体行为具有更大的驱动。

满足渴的需要的强度以及方式等都与人类社会文化生活条件有关。

三、性动机

性动机是复杂多样的，它虽然是生理的动机，但它与饥饿动机和渴动机具有很大区别。

性动机是人和动物比较强有力驱力之一，它的产生以性需要为基础。

性是生理本能，同时也是心理需求。

两性之间的性周期存在差异。

性动机不可避免地受到社会道德、责任感等因素的影响。

第四节　社会动机

一、社会动机的含义

社会动机是维持和推动个体活动，以达到一定目标的心理动力。饥饿、渴和性等基本的生理动机，具有可辨识的生理过程。

二、成就动机

（一）什么是成就动机

成就动机是指个体努力追求卓越，以期达成更高目标的内在动力和心理倾向。成就动机对个人的发展和社会的进步都具有重要的作用，是人类高级的社会动机，它像强大的“发动机”，激励着个体努力向上，在期间的道路上不断获得成功。

1、麦克里兰的成就动机观点。成就动机和一个人的抱负水平存在着密切的关系。抱负水平是指个体在追求成就或从事某项工作时为自己所设立达到成就的目标。

2、阿特金森的成就动机观点。认为动机水平依赖一个人对目标的评价，以及对达到目标可

能性的估计。在阿特金森看来，与成就动机有关的目标倾向（Ts）是三个因素共同作用的结果，用关系式表达为：Ts＝Ms×Ps×Is，

Ms：追求成功的相对稳定或持久的特质，即成功动机；

Ps：成功的可能性，指对认知目标的期望或对达到目标的工具行为的预期；

Is：成功的诱因值

（二）影响成就动机的因素

1、自然环境和社会经济文化条件对个体成就动机水平的高低具有一定影响。

2、成就动机水平的高低与童年期所受家庭教育关系密切。

3、教师的言行影响学生成就动机水平的。

4、经常参加竞争和竞赛活动的个体要比一般人的成就动机强。

5、个体的成败经验对成就动机发展具有一定影响。

6、个体对工作或学习难度的看法会影响成就动机。

三、交往动机

（一）什么是交往动机：又称亲合动机或亲和动机，指个体需要与人亲近的内在动力。比如，个体需要别人的关心与帮助、支持与合作、友谊与爱情、承认与接纳、认同与赞赏等。

（二）交往动机的特征

每个人都有交往需要，但是，交往动机水平在不同人之间存在着差异。心理学研究表明，交往动机高的人，宁愿选择与别人待在一起而不去满足其他动机。

人类的交往活动也与忧虑有关。

出生次序也是影响人的合群需要的重要因素

四、工作动机

工作动机是指激起个体积极参与某项工作的内在动力。动机是由两个条件产生，一是个体的内在需要,即内驱力,当个体缺乏某种需要时就会激发个体去为满足自己的需要而引发动机，在动机的推动下产生某些行为。二是行为指向的目标，即诱因。

工作的意义、工作的性质、工作过程和最终结果等都是工作动机的诱因，它们对个体具有极大的吸引力，并推动个体去完成工作任务。

Amabile的研究

五、权力动机

权力动机是指力图获得、巩固和利用某种社会资源的内在需要，试图以自己的思想、意图影响或控制他人的愿望。

权力动机分为两种：一种是个人化的权力动机，另一种是社会化权力动机。 社会化权力动机强的人，在行为表现上分别显示为三种类型：

六、利他动机

利他动机又称为助人动机，是个体出于自觉的、有利于他人而不期望给予任何报酬或奖赏的内在动力。

助人动机会导致有助于他人的亲社会行为，而利他行为一般需要满足以下三个条件。一是助人者的行为是以有利于他人为目的。二是助人行为是个体自觉自愿的，而不是强迫的，或者是自己不情愿的。三是助人者以自己行为本身作为结果，而不期待外界的奖赏。

利他动机是由各种各样的动机引发的。

第五节　动机理论

一、动机本能论　动机本能论运用达尔文的生物进化论的观点解释人的动机本质。主要的代表人物是英国心理学家麦独孤（W．McDougall）的动机本能理论。

二、洛伦兹的习性论　奥地利动物生态学家、习性学家的奠基人洛伦兹(K. Lorenz)在对印刻现象（imprinting）的诠释中，坚决反对行为主义心理学对动物行为进行的实验室研究，

主张应该在自然生态环境中观察动物的行为表现，并在动物进化历史中理解动物的自然行为。 。

三、弗洛伊德的性欲动力理论 奥地利精神病学家、精神分析学派创始人弗洛伊德认为，本能是个体行为的推动力或起动因素，是个体行为的内在动力。人的一切行为都是由一个或多个内在生物本能驱动的，一些行为直接满足人的本能需要，另一些行为则间接地满足人的本能需要。

动机逆转理论:四对元动机状态的基本特征

心理学家用动机概念把生物学与行为联系起来，用它来解释行为变化，从外部行为来推断个人内心状态，把责任感归结为行动及解释不屈于逆境的意志。动机理论往往试图识别哪种动机来源于内部即生物体内，哪种来源于外部即生物体外的环境和文化因素。内驱力理论强调消除动机紧张的重要性。然而行为也受与生理需求无关的外部动机的激发。逆转理论形成了动机受两种对立的内心动机状态支配的这一概念。特定物种本能行为受内部和外部因素的激发。动机的认知理论重点在于人的期望以及如何把他们的世界分成先天（期望理论）与后天力量（公平理论及运气）。

对动机的研究方法简介：TAT

如果你想要了解一个人的内心发生了什么，别问他，因为他不能准确地直接告诉你，而要研究他的想象和梦。如果你这样测试一段时间，会发现他脑子里不断重复的主题，而且这些主题就可以用来解释他的行动（McClelland，1971，p.5）。

主题统觉测验（Thematic Apperception Test），要求被试就一系列模棱两可的画面编构故事，这样参与者就把自己的价值观、兴趣和动机投射到这些情境中。

第六节 技能概述

一、技能的含义

（一）什么是技能：指个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的动作活动方式和智力活动方式，是个体通过练习形成的合法则的操作活动方式。

技能表现为某一种动作系统，属于个体的动作经验，它区别于知识或认知经验。技能又是一种合法则的活动方式,其动作顺序以及动作的执行方式,都需要符合活动法则或规则的要求,区别于一般的随意运动方式。同时，技能必须通过学习及练习而获得，它区别于本能。

（二）技能的特征

1、初级技能是在一定知识和经验的基础上，通过模仿和练习而形成的动作系统，具有需要高度的意识控制、动作不协调、多余动作比较多的特点。

2、高级技能是按一定的方式经过长期练习而获得的自动化动作系统，即当初级技能经过反复练习和实践，其动作逐渐达到正确、精确、自如的自动化程度，也称“熟练”或“技巧”。

3、技巧表现为意识对动作的控制作用减弱，整个动作系统转向自动化。

二、技能与知识

（一）技能与知识的区别

1、技能与知识属于不同的经验范畴。

2、知识和技能都是巩固了的概括化系统，但概括的水平不同。

3、知识的获得与技能的掌握是不同步的。一般来说，知识的获得要比技能的掌握快得多，而技能的形成和熟练则要比知识获得慢得。

（二）技能与知识的联系

1、知识是技能形成与发展的基础与前提，并制约着技能掌握的快慢、难易、灵活性和熟练程度。技能的形成与发展则有助于知识的获得与巩固。

2、技能的形成和发展离不开与之相适应的知识。但是，学习者学习的知识并不能直接转化为技能，只有把知识运用到实际活动之中，经过练习的环节，才能够把知识转化为技能。

三、熟练与习惯

“熟练”即技巧，是高水平的技能，是通过大量练习而巩固的自动化了的动作方式。自动化的动作方式除熟练外，还有习惯，两者既有联系又有区别。习惯以“熟练”为基础，但意识的调节和控制水平较低。

习惯和熟练的区别概括来主要有以下五个方面:

1. 两者与需要的关系不同
2. 两者的意识参与不同
3. 两者的社会价值不同
4. 两者与任务的联系不同
5. 两者对照的标准不同

第七节　动作技能（参考）

一、动作技能的含义

（一）什么是动作技能：也称运动技能或操作技能，指通过学习而形成的合法则的操作活动方式，是由一系列外部动作所组成的系统。

动作和运动具有一定的区别。动作的具有一定动机和目的并指向一定对象的运动。 动作是通过运动来实现的，但是，动作并不是个别运动的简单机械的组合，而是复杂程度不同的完整的有目的的运动系统。

（二）动作技能的分类

动作技能根据以下四个维度进行分类。

1．连续性维度和非连续性维度。连续性维度的动作技能，指以连续的、不间断的方式，通过调节与矫正而得以完成的一系列动作，其特点是没有明显能直接感知的始点和终点。

2．封闭性维度和开放性维度。封闭性动作技能指可以不参照周围环境因素，凭借肌肉运动的反馈信息实现的动作，它是一种内部反馈系统，由大脑皮层特定中枢与骨骼、肌肉有机组成。

3．精细和粗大维度。精细的动作技能指运用手腕、关节与手指小肌肉活动在狭小空间范围内完成的动作。

4．简单维度和复杂维度。简单的动作技能指对较少刺激进行加工处理并作出较少反应活动的动作。

二、动作技能的构成成分

动作技能一般由以下三个成分组成。

（一）动作成分：包括反射动作和基本动作两个要素，前者是指个体在中枢神经系统参与下对内在和外在环境刺激所作的有规律的应答;后者是指由一系列反射动作的结合而形成的固有的动作方式。例如，跑、跳、推和拉等都是基本动作。基本动作由可以细分为位移动作、非位移动作、操作动作、抓握动作和灵活动作等。

（二）知觉能力：知觉在完成动作技能的任务中起着重要作用，当知觉缺失时往往会导致个体不能完成某些动作技能。知觉能力是在动作技能领域是指个体对刺激情境的准确感知和动作的协调能力。

（三）体能：体能是人体各种器官的运动能力，是学习者学习和掌握技能的必要条件和基础。技能的掌握不仅受到体格、感官灵敏度和反应时的影响，而且也受到耐力、力量、柔韧性和敏捷性的影响。

三、动作技能的形成阶段

人们通过练习而形成的动作技能，一般要经过三个阶段。

（一）认知阶段
（二）联系形成阶段
（三）自动化阶段

四、动作技能形成的特征

动作技能的形成与发展的基本特征主要表现在以下方面。

（一）动作的速度
（二）动作的准确性
（三）动作的灵活性

第八节　练习

一、练习和练习曲线

（一）什么是练习：是以掌握一定技能为目的，进行重复性操作的行为过程。练习一般是在指导者的教导下有目的、有组织、有计划地进行。练习虽然是多次重复执行某种动作，但是，并不是同一动作的机械重复，而是以改善动作方式为目的的重复。

（二）练习曲线：是指在连续多次练习中发生的动作效率与活动效率变化的图解，即是在练习的过程中，表示练习次数与技能发展之间关系的曲线。练习曲线一般用横坐标表示练习的次数，以纵坐标表示练习成绩的测定值。根据测定练习成绩所用的指标不同，可以有三种不同的形式。

1、表示练习次数与完成操作所用时间之间的关系。随着练习次数的增加，完成动作所需要时间便逐渐减少，因此，得到的是下降的练习曲线。

2、表示练习次数与错误量之间的关系。随着练习次数的增加，完成动作的错误数量便逐渐减少，因此，是一条下降的练习曲线。

3、表示练习次数与单位时间内完成工作量之间的关系。

二、练习的一般趋势

在技能形成过程中，通过练习曲线，可以看出技能发展的一般趋势。

（一）练习初期成绩提高较快，经过一段时间后，成绩上升变得缓慢；练习初期的成绩有三种情况：1、在多数情况下，练习的成绩提高是先快后慢，即开始时成绩进步明显，但是，随着练习的继续进行，成绩会逐渐慢下来；2、练习任务的影响；3、练习的基础发生变化。在开始练习时，个体会利用自己已有的知识经验来解决问题，由于新、旧技能中存在共同要素，因此，成绩进步明显。

（二）在练习成绩逐步提高的同时，存在着成绩的起伏现象。在练习曲线上可以看到，练习成绩并非直线提高，而是存在着起伏，有时上升，有时下降。练习过程中导致成绩下降的原因大致有：

1、学习环境存在某些干扰因素，引起练习者的注意分散；
2、学习者在练习过程中的态度变化，并产生情绪波动；
3、练习工具与指导者的教导与训练方式发生变化或改变；
4、个体原有的技能结构与新的技能结构之间由于各自要素差异而导致相互干扰等。

（三）练习后期，会出现成绩的暂时停顿现象

在练习的后期，练习成绩会出现暂时停顿的现象，这种现象称为高原现象。表现为练习曲线保持在一定水平上的“高原期”现象，即练习曲线保持在一定水平，不再上升，甚至有所下降。高原现象出现的主要原因有：

1、在练习后期出现以新的活动结构代替或改变原有活动结构的需要，但此时活动结构的改变不能改变，新的活动结构还未真正建立，因此，在新结构建立之前，练习成绩就会出现某种停顿状态，甚至会出现暂时下降。

2、练习者的主观因素的干扰影响。个体在练习过程中，由于某些原因导致注意力涣散、

兴趣降低、疲劳厌倦等，都会使练习成绩出现高原现。

三、影响有效练习的因素

技能是在练习中形成和提高的。但是，练习效率受到许多因素和条件的制约。因此，要使练习有效，必须正确合理地组织练习。

（一）明确练习的目标

（二）练习者知识的正确运用

（三）运用正确的练习方法：整体练习与分解练习交替进行；

（四）合理分配练习时间：集中练习与分散练习

（五）利用反馈信息

（六）利用迁移规律

迁移：是指在练习过程中，学习者的一种学习或训练影响另一种学习或训练的现象。分为正迁移和负迁移。

第九节　智力技能

一、智力技能的含义

（一）什么是智力技能

智力技能又称为认知技能，指合法则的心智活动方式，即借助内部言语在脑中进行的认知活动的心智活动方式，它与感知、记忆、想象、思维等关系密切，但以抽象思维活动方式为主要成分。

智力技能是一种调节和控制心智活动的经验，可分为一般智力技能和特殊智力技能两种。一般智力技能是在一般认知活动中的心智操作，具有概括性特点；特殊智力技能是在专门领域认知活动中的心智操作，具有专门性。

（二）智力技能的特点

1．智力技能是一种活动方式，属于动作经验，它不同于知识，虽然它与程序性知识具有密切联系。从对象上看，其活动对象是观念的，是不具一定物质形式的客体，而客体则是脑中对客观事物的映象。

2．智力技能是一种智力活动方式，其活动方式具有内潜性，是在脑中借助自己的内部言语默默进行，外部很难觉察该心智的活动过程，不同于操作活动方式，尽管两者具有紧密联系。

3．智力技能是合法则的心智活动方式，其结构具有简缩性，即把完整的东西压缩、简化、省略，因此难以觉察其整个活动过程，其外在表现是自动化了的活动。但是，在心智活动中的动作构成要素，以及执行顺序都体现了活动本身的客观要求而非任意无序的。

4．智力技能是在个体不断学习或训练中，通过动作经验的内化而逐渐形成的，它不是人生来就具有的，须与本能加以严格区别。

二、智力技能的形成阶段

智力技能是个体获得新知识和新经验、解决问题、形成能力的重要因素。智力技能的形成是按阶段逐步形成的，是一种由外部的物质活动向内部的心理活动转化的内化过程。

智力技能形成一般经历五个阶段：

第一个阶段，动作定向阶段；

第二个阶段，物质或物质化的动作阶段；

第三个阶段，出声的外部言语动作阶段；

第四个阶段，不出声的外部言语动作阶段；

第五个阶段，内部言语动作阶段。

三、智力技能和动作技能的关系

智力技能和动作技能虽然都属技能，具有技能的共同特点。但是，两者还是存在着重要的区别的。

（一）智力技能和动作技能的区别

1．动作技能主要是以外显的骨髓与肌肉的操作活动表现技能水平，所调节的是外部的、具体的客观事物。智力技能主要表现为内隐的思维操作活动，所调节的是脑中内部的程序、规则和策略。

2．动作技能是展开的，每个动作都是不可或缺的，因为，上一个动作是下一个动作的基础。智力技能的动作则是简缩的、不完全的、片断的和高度省略与简化的。

3．动作技能是外显的，他人可以直接观察到它的发展变化及其进程。智力技能则是内隐的，他人甚至自己都不能直接观察到它的发展变化以及进展，人们只能够通过个体心智操作活动的结果间接地了解其发展变化过程。

4．动作技能包含肌肉和骨骼系统，它们的活动既依赖中枢神经系统的功能，也依赖外周神经系统的功能。

（二）智力技能和动作技能的联系

1、动作技能是智力技能形成的最初依据，智力技能经常是在外部动作的基础上，通过学习或训练，逐渐脱离外部动作的束缚而借助内部言语在人脑中实现的。智力技能又是通过动作技能而体现，因此它是外部动作的支配者和调节者，越是高水平的动作技能就越需要智力技能的参与和调节。

2、动作技能和智力技能的形成都与个性具有密切关系，个体的动机、兴趣、态度等对它们的形成和发展具有重要影响。

技能、兴趣与生活

人生匆匆，大多数人都是在为生计而苦苦奔波，如果你能在生计之外，找到属于自己的那份兴趣与爱好，哪怕那份兴趣在外人看来是如此的微不足道，相信会给你的生活一定会充满很多乐趣，当然，最好的办法是选择与兴趣结合在一起的工作，然而，可能另外的问题是，当兴趣成为每天都要面对的工作时，可能是从恋爱关系转化为婚姻的关系，时间久了，你更需要依靠亲情、责任、执着来维系。无论如何，在有限的生命旅途中，尝试寻找真正的自我想要的内容，会让生命变得充满意义。

思考题

1、我们的多重动机是否越强越好？动机和效果之间是什么关系？

2、尝试把本节课的内容制作成概念树，看看一个心理学研究领域的分类体系是如何建构起来的？

3、你如何在自己的欲求与实现的路径之间寻找最佳平衡点？

第十三章 能力 学时 3

对大部分同学来说，成长历程中可能都有过“被评价”的体验，成年人习惯于用聪明与否作为孩子成长的本钱和重要决定因素。以至于很多同学认为，个人能力的重要体现之一即是智力，聪明与否对这一阶段的个体来说意义显得格外关键醒目！这也是影响他们成长表现的重要因素，包括学业表现、个性与性格、意志品格、人际交往、人生理想与价值观、生存信念等等。可是一个人的成就与幸福感真的是由智力决定的么？

第一节 能力概述

一、能力的含义

（一）什么是能力。能力是指使人能成功地完成某种活动所需具备的个性心理特征或人格特征，包括实际能力和潜在能力两部分。能力是直接影响活动效率，使活动得以顺利进行的心理特征。能力是直接影响活动效率的心理特征，是完成某种活动必备的、最基本的条件。能

力属于人格范畴。

（二）才能和天才

人的行为纷繁复杂，为了成功完成某种活动，仅靠单个某种能力很难做到，人要顺利完成某种活动，必须是多种能力的组合才有可能实现，通过多种能力的有机结合来提高活动效率。天才是才能的高度发展，它是多种能力最完备的结合，表现为某人能够独立地、富有创造性地完成某些活动。 天才并不是天赋的，它是由勤奋、努力和坚强的意志力造就的。对许多超常儿童的调查与追踪研究表明，天才儿童一般具有资赋优异、智慧超群并具有高度发展潜能的特征。

（三）能力与知识、技能

要正确认识和处理传授知识、掌握技能和发展能力之间的关系，这在教育教学工作中非常重要。

1、能力、知识和技能的相互区别

(1) 能力、知识和技能属于不同的范畴

(2) 能力、知识和技能具有不同的概括水平

(3) 能力、知识和技能的发展水平不同步

2、能力、知识和技能的相互联系

三者相辅相成，共同作用于个体。正确理解能力、知识和技能的区别与联系，将有利于鉴别与培养人才。 能力是掌握知识和技能的前提，又是掌握知识和技能的结果。

二、能力的种类

能力不是与生俱来的,而是在人的遗传素质的基础上,在实践活动中逐渐形成和发展起来的。人类的能力种类多样，可以根据不同标准对能力进行分类。

（一）一般能力和特殊能力。按能力所适用的活动领域范围的不同。

（二）认知能力、操作能力和社交能力。根据能力表现形态的不同。

（三）模仿能力和创造能力。根据活动中能力的创造程度的不同。

第二节　智力和智力发展

一、智力的概述

（一）智力的含义

1、中国学者对智力的解释。中国很早就对智力进行探讨，认为智力即智慧，是人认识客观事物及其规律并用于以解决实际问题的能力。

2、西方学者对智力的解释：智力是一种心理能力，包括推理、计划、问题解决、抽象思维、理解复杂思想、快速学习和从经验中学习等能力(Gottfredson，1997)。

（二）智力内涵的不同界定

1、智力是抽象思维的能力

2、智力是潜在的学习能力

3、智力是适应环境的能力

4、智力是认知能力的有机综合

5、智力是智力测验所测的能力

二、智力发展

（一）智力发展趋势

个体智力的发展不是等速的，一般是先快后慢，到了一定年龄则停止增长，随着人的衰老，智力开始逐渐下降。在人的一生中，智力水平会随着年龄的增长而发生变化。这种变化的规律受到心理学研究的高度重视。

1、贝利的研究　　2、夏埃和斯特罗瑟的研究　　3、韦克斯勒的研究

（二）智力的不同侧面研究

1、迈尔斯的研究

2、瑟斯顿和韦克斯勒的研究

（三）智商的稳定性和可变性

人的智力是相对稳定的，但又是动态变化的。

三、智力发展的差异性

（一）智力发展的个体差异

智力发展的个体差异主要体现在人与人之间的智力发展的水平参差不齐，它们主要用智力测验量表来测定，用智商表示。在同龄群体中，按智力发展水平可分为智力超常、智力中等、智力低常三类：

1、智力超常：指智商在140以上的个体。超常儿童是指儿童的智力发展显著地超过同年龄常态儿童的水平，或具有某方面突出发展的特殊才能，能创造性地完成某种或多种活动的儿童。心理学主要是以智商作为天才儿童的指标，一般的研究者把智商130作为划分天才个体的最低临界线。

2、智力低常：一般是根据以下三个指标来确定。

第一，智力水平，智力低常者智力发展明显低于同龄人平均水平（智商低于70）；第二，社会适应状况，智力低常者对自然环境和社会环境都不能很好的适应；第三，智力缺陷表现的时间，智力低常者的智力发展问题发生在早年，常常出现在16~18岁以前。

（二）智力表现的早晚差异

1、人才早熟，即早慧　2、中年成才　3、大器晚成

（三）智力表现的类型差异

智力是由各种认知要素构成的综合体。同一种智力，在不同人身上会有不同的表现，从而构成了各种不同的智力类型。智力类型差异主要表现在知觉、记忆、言语与思维等认知方面。

1、 知觉方面的类型差异

2、记忆方面的类型差异

3、言语与思维方面的类型差异

（四）智力表现的性别差异

男女在不同智力类型上各有优势，主要表现在两性智力发展水平、发展速度及智力类型上的差异。

具体到对智力的不同能力因素上的研究，则结果一般表明存在性别差异：男性在数学推理、视觉—空间能力、躯体运动速度和协调方面优子女性；而女性在言语流杨性、言语理解和记忆等方面则优于男性。

虽然科学研究表明，男女之间在总体智力水平上并不存在差异，但女性取得的社会成就客观上确实要少于男性，这与社会环境、教育训练、社会角色期望与角色地位、行为动力水平等，未能使女性的巨大潜能得到充分发挥有关。

四、影响智力发展的因素

（一）遗传因素在智力形成与发展中的作用

（二）环境因素在智力发展中的作用

1、家庭与智力发展

2、文化与智力发展

3、教育与智力发展

4、实践活动与智力发展

对智力的个体差异的综合认识：

1、智力的个体差异是普遍存在的，但并没有一个绝对标准可以参照；

2、智力的发展是动态变化的，差异性只是体现在既定时间与空间当中，而不是一成

不变的;

3、智力的发展是直接与一个人的后天环境及个体主动性息息相关的，差异也是表现在个体身上的综合效应。

想想以下这些人分别在哪些方面有过人之处?

华罗庚

在极为简陋的条件下完成巨大的科研成果。

电影：雨人

弱智也可以很聪明?

运动员、舞蹈家、哑剧演员

例：李宁。106块金牌。

对音乐的感受和情感。可以很快学会演奏乐器，或写出自己的乐曲。

例：Mozart。理解自己情感的能力和注意并区分他人心境、气质、动机及意图的能力。

临床心理学家。外交官。

是情绪智力的发源

其它智力?

智力是否只有上面的几类:

刘德华的思考：为什么没有表演智能?

天才问题

天才问题:

爱因斯坦：1%的灵感和99%努力。

1%的灵感从何而来?

第三节　智力理论

一、智力的因素结构取向

因素结构研究取向主要是从心理测量学角度探讨智力的组成,通过对智力测验的资料进行因素分析，以确定智力活动中各种相互独立的心理结构组成。它开始于斯皮尔曼（C. E. Spearman），代表人物有瑟斯顿（L. Thurstone）、卡特尔（R. B. Cattell）和吉尔福特（J. P. Guilford）。了解这些智力理论观点，对进一步揭示智力的本质，深化对智力内涵的认识是非常重要的。

（一）智力的因素理论

1、智力两因素理论：英国心理学家、统计学家斯皮尔曼在1940年提出了智力的两因素说（一般智力与特殊智力）。

2、智力群因素理论：美国心理学家、心理测量学创始人之一、因素分析法的首倡者瑟斯顿于20世纪30年代提出智力的群因素论。

智力的二因素说

斯皮尔曼根据人们完成智力活动作业时成绩的相关程度，提出了能力由两种因素构成

C.Spearman （1863-1945)

G因素：一般能力或一般因素（General factor），简称G因素，它是人的基本心理潜能，是决定一个人能力高低的主要因素

S因素：特殊因素（Specific factor），简称为S因素，它是保证人们完成某种特定的作业或活动所必需的。由许多特殊因素和一般因素结合在一起，就组成了智力。

3、智力因素分析理论：卡特尔智力分类

美国心理学家、人格特质理论的主要代表之一卡特尔认为，智力是个体最重要的能力特质。能力特质是决定个体能否解决疑难问题的基本因素。普遍智力因素包括:

液态智力（fluid intelligence）是指在新的情境中能够随机应变、解决目前无固定答案问

题的能力，主要基于先天禀赋和大脑的神经解剖机能，较少受后天文化教育的影响
晶态智力（crystallized intelligence）是指解决存在有固定答案问题的能力，即可以依靠自己对资料信息的记忆、辩认和理解来解决问题的能力，主要依赖后天文化教育的影响，是个体知识经验的结晶。晶态智力是过去对液态智力运用的结果，大部分属于从学校中获得与掌握而形成的能力。

（二）智力结构成分理论

1、智力层次结构理论

英国心理学家弗农（P．E．Vernon）在20世纪60年代提出智力层次结构模型。他认为智力不是由彼此无关的群因素构成，也不是立体的三维结构，而是按层次排列的心理结构。他把智力分为4 个层次，这些层次由高到低这样排列：位于最高层次的是一般因素G；第二层次为大因素群，分两大群，即言语和教育方面的因素及机械和操作方面的因素；第三层次为小因素群，包括言语、数量、机械信息、空间信息、动手操作等；第四层次为特殊因素S，即各种各样的特殊能力。

2、智力结构理论

美国心理学家吉尔福特在20世纪80年代，经修订后提出智力三维结构模型。他根据智力测验研究结果的因素分析法，否认G因素的存在，坚持智力因素的独立性。他认为，智力应该区分为三个维度：内容、操作和产物。后来有近40种智力能力被确认，可见其智力概念具有预测价值。

维度一是内容，即信息材料的类型。包括听觉、视觉、符号、语义和行为五个因素。

维度二是操作，是智力的加工活动，即是对测验时给予的信息内容进行处理的过程，包括认知、记忆、发散思维、聚合思维、评价。

维度三是产品，是运用智力操作信息后得到的结果。这些产品可以是单元，类别，也可以表现为关系、系统、转换和蕴含（从已知信息中观察某些结果）六个因素。

二、智力的信息加工取向

信息加工研究取向是从认知心理学角度探讨构成智力的心理过程，从人的智力活动过程中展示的认知过程来理解智力，即把研的重点从外显的、可观测的智力活动转向智力活动内部过程的分析上，并通过实验方法来测验智力活动中的各种心理过程，从而揭示智力的心理本质。

（一）智力的三元理论

（二）智力的PASS模型

（三）多元智力理论

（一）智力的三元理论（Sternberg）

情境智力 Contextual Intelligence（实践智力Practical Intelligence）：

“Street smarts”

适应生活环境的能力

成分智力 Componential Intelligence（分析智力Analytical Intelligence）：

执行控制成分Executive Control

元成分 Basic mental processes

心理操作成分 Elements of Componential Intelligence measured by traditional IQ tests

经验智力 Experiential Intelligence（创造智力Creative Intelligence）

Performance varies based on the novelty of a task

One's experiences within a culture lead to differential performance
Reflects the ability to cope flexibly and creatively with problems

（二）智力的PASS模型

加拿大心理学家戴斯等人在20世纪90年代提出了“认知过程的评估—智力的PASS模型”，认为智力就是认知加工过程。

智力的PASS模型，英文称为“Planning-Attention-Simultaneous-Successive Processing Model”，即“计划—注意—同时性加工—继时性加工模型”。戴斯等人认为，个体的智力活动存在着三种认知功能系统或单元：注意—唤醒系统/单元、编码—加工系统/单元、计划系统/单元，这三种认知功能系统既相互联系、协同作用，同时又执行各自的功能。

（三）多元智力理论

美国心理学家加德纳反对传统的智力一元结构论,认为智力是一个多元结构。他从跨文化的、心理的、心理测量的、发展的以及神经机能等方面，证明智力由八种元素构成，它们是机体运动知觉的、语言的、逻辑的、数学的、音乐的、自我理解的、社会成功的和空间的。这个理论被称为多元智力理论(multiple intelligence)。

加德纳试图对每个智力元素建立操作定义，这意味着能够通过对智力操作来揭示智力内涵。他认为，社会环境中的各种信息都可以用不同符号加以表征，人脑中预存着各种表象模块，能够构成各种符号操作系统。每种智力都是一种特定符号系统，具有一组特定的操作功能。为此，根据信息类型和符号表征，加德纳提出了八种智力。

加德纳的八种智力

第四节　能力测验

人与人之间在能力上存在差异。如何测量人的能力是心理学和人力资源工作者十分关心的问题。教师了解学生的能力有助于发现人才，因材施教；管理者了解专业人员的能力将有助于选拔人才，量才使用。测量被看做是在混乱的社会中注入了秩序。

能力测验是对个体能力的测量，分为一般能力测验（智力测验）、特殊能力测验（主要测量个体在某方面特有的能力，如音乐、美术、体育、机械等）和创造能力测验。

一、智力测验

（一）智力测验概述

智力测验主要是通过测量方法来衡量人的智力水平高低的科学方法,由于智力被看作是人的各种基本心理过程的综合体现，因此智力测验智力测验主要用于鉴别个体的智力水平、对心智缺损作出早期诊断或作为选拔、任用各类人员的依据。智力测验是对个体能力的一种综合测定。

智力测验是对智力行为样组客观的和程序化、标准化测量，包括智力测验的工具（量表或问卷等）、施测过程、数据分析和结果评定等。因此，智力测验是以统计学为手段，按标准化程序编制的、测量人的智力发展水平的工具。

228：世界上最聪明的人

第一个智力测验

1905年，法国的Binet(比奈)和Simon(西蒙)编制了第一个科学的智力测验—1905年比奈-西蒙量表。

由于社会需要而产生：法国义务教育法的颁布要求所有孩子都有接受教育的权利。但智力滞后儿童需鉴别出来单独教育。

心理年龄

1908年，比内发表修订后的比内一西蒙智力量表，使测验题目总数达到59个，并把测验题目按年龄分组，从3岁到15岁，每个年龄的儿童中有一半能通过的题目即属于这个年龄组的题目。

儿童通过了哪一个年龄组的题目，便说明他具有几岁的智力。此外，在此次修订本中他将测验成绩用“心理年龄”表示，并建立了常模，这是心理测验更上的一个创新。

斯坦福-比内量表 ： 智商

斯坦福大学推孟 教授于1916年修订的斯坦福一比内智力量表最负盛名，史称1916年量表。此量表对比内一西蒙智力量表作了许多修改，并首次引人了智力商数的概念，以IQ作为比较人聪明程度的相对指标。

该量表以每个年龄组为一套测题，做对一道题为两个月的智龄，并采用德国心理学家斯特恩（W. Stern）提出的儿童心理年龄除以实足年龄所得的“心理商数”，即智商（intelligence quotient，IQ）来表示个体的智力发展水平，其公式为：

$$\text{智商（IQ）} = \frac{\text{智力年龄（MA）}}{\text{实足年龄（CA）}} \times 100$$

IQ分数在样本中的分布

早期的斯坦福一比纳智力量表

3岁儿童测试内容举例（每题代表2个月智龄）

1．穿珠：要求将48颗珠子穿在一起。

2．看图说出物体名称：有18张图片（马、树、衣物、球、飞机、轮船等），要求说出10张。

3．用积木搭桥。

4．回忆动物图片。

5、临摹圆形。

6．画直线。

7．顺背3位数。

注：只要完成6题便可以，有一题为备选题。

五种认知要素的相关问题

流畅性推理：苹果、李子、香蕉与甜菜有什么区别?

知识：做面包为什么要在面团中加酵母?

数量推理：一件五折的衬衫标价60元，原价是多少?

视空间加工：假如你朝着东走、向右转、再向右转、然后向左转，这时你面朝什么方向?

工作记忆：听几个句子，然后说出每个句子的最后一个词。

中国的比内量表

比内测验最早于1916年传入我国，1924年陆志韦先生发表了他所修订的《中国比内一西蒙智力测验》，适合于江浙儿童使用。1936年陆志伟又与吴天敏迸行了第二次修订，便该测验的使用范围扩大到北方。第二次修订本对6岁-14岁儿童较为可靠，6岁以下及14岁儿童能测验，但准确性稍差。

1979年，吴天敏教授进行了第三次修订，称作《中国比内测验》。此次修订作了较大修改，增删了部分项目，测题按难度顺序排列，测验对象年龄范围扩大为2-18岁，基本上每岁3个试题，共计51个题目。评定方式上，放弃了比率智商，而采用离差智商的计算方法来求IQ。此外，考虑到教育、医疗等实际部门对智力测验的需要，又编制了《中国比内测验简编》。此项目减少，使用省时简便，虽粗略但尚属可靠。

中国比内测验的内容

1、比圆形；2、说出物名；3、比长短线；4、拼长方形；5、辨别图形；6、数纽扣13个7、问手指数；8、上午和下午；9、简单迷津；10、解说图物；11*、找寻失物12、倒数二

十到一；13、心算（一）14、说反义词；15、推断结果；16、指出缺点；17心算（二）；18、找寻数目；19、找寻图样；20、对比；21、造语句；22、正确答案；23、对答问句；24、描画图样；25、剪纸；26、指出谬误；27、数学巧术*；28、方形分析（一）*29、心算（三）*30、迷津；31、时间计算；32、填字；33、盒子计算；34、对比关系*；35、方形分析（二）36、记故事；37、说出共同点；38、语句重组（一）*39、倒背数目；40、说反义词；41拼字；42、评判语句*；43、数立方体；44、几何形分析；45、说明含义；46、填数；47、语句重组（二）；48、核正错数；49、解释成语；50、明确对比关系；51、区别词义 。

（二）韦克斯勒智力测验

韦克斯勒智力量表（WAIS-R）以某年龄段内全体人的智力分布为常态分布，以该年龄组的平均智商为参照点，以标准差为单位求得的个体在智力测验中的标准分数。

平均数为100，标准差为15，离差智商的计算公式为：

离差智商＝100＋15Z

其中Z＝X－　／S

公式中的Z代表标准分数，X代表个体在智力测验上的得分，　代表团体平均分数，S代表团体分数的标准差。

韦氏智力量表的构成和内容

一、言语分量表

①知识分测验　例 阳历和阴历的差别?

②领悟分测验　例 检到一封信，怎么办?

③背数分测验　例 85148237

④相似性分测验　例 苹果和香蕉

⑤算术分测验　例 买米 1.8元/斤，10元可买多少？多少钱?

⑥词汇测验　例 床铺 堡垒

二、操作分量表

①图片排列分测验

②填图分测验

③积木图案分测验

④拼图分测验

⑤数字符号分测验

①图片排列分测验
②填图分测验
③积木图案分测验
④拼图分测验

⑤数字符号分测验

一般智力测验：实用性智力

瑞文渐进测验

瑞文渐进测验（Raven Progressive Matrices），简称为瑞文测验，是由英国心理学家瑞文(J.C.Raven)于1938年设计的一种非文字智力测验。

由于该测验是非文字的，较少受到知识水平或受教育程度的影响，努力做到公平，且不受语言限制，故心理学家们尤其喜欢采用这个测验作为跨文化研究的工具。

瑞文推理侧脸的理论假设源于斯皮尔曼的智力一般因素理论。

瑞文智力测验

二、智力测验编制

（一） 智力测验的编制原则

1、可行性原则

2、有效性原则

3、全面性原则

4、公平性原则

5、发展性原则

6、整体性原则

（二）智力测验的必备条件

1、标准化

2、常模

3、信度

4、效度

三、特殊能力测验

（一）什么是特殊能力

特殊能力是指个体完成某种特殊活动所需要的各种能力。例如，音乐能力、绘画能力、艺术能力、文书能力、创造能力、数学能力以及机械能力等。特殊能力具有独特的能力结构，例如，运动能力，就需要由爆发力、耐力、柔韧性和灵活性等要素组成。

特殊能力的形成与发展既有赖于个体的先天素质和特殊结构，也需要适当的环境和教育。分析某种特殊能力的组成要素以及结构，必须采取适当的方法和手段进行心理测量。

（二）特殊能力测验测验

又称为特殊能力性向测验，可以确定不同个体在某一特殊能力方面具有的水平，对个体的职业定向、选拔与安排专门人才、尤其对特殊儿童的发现和培养具有重要的现实意义。

四、创造力测验

（一）创造力的含义

创造力（creativity）是指个体在创造性活动中不受成规的束缚而能够灵活运用知识、经验，从而产生新思想，或发现和发明新事物能力的总和，是一种高级的、独特的解决问题的能力，它是个体成功完成某种创造性活动所必需的心理品质。

创造力的特征（Torrance 1968，1972）：

发散性特征。流畅性（Fluency）是指单位时间内发散项目的数量；变通性（Flexibility）是指发散项目的范围或维度；独特性（Originality）是指对问题能提出超乎异常的、独特新颖的见解。

幅合性特征。利用幅合思维可能从总多的方案中选择到最合理的方案。一个创造性活动要求发散思维到幅合思维多次循环。

请画一幅昆虫眼中的地球

请画一幅昆虫眼中的地球

假如外星人就在我们之中，该如何把他找出来？

假如外星人就在我们之中，该如何把他找出来？

（二）创造力与智力

创造力以智力为主导，其心理结构主要由创造性思维、创造性想象及创造性技能组成。但是，创造力并不等于智力，智力低下的人固然不可能有高的创造力，但高智力者未必就有高创造力。根据心理学的研究，创造力与智力具有以下关系。

1、创造力与智力具有正相关的趋势

2、智商（IQ）在130分以上的人，其创造力未必高，即高智力与高创造力之间相关系数并不高，纯粹的智力水平并不能用来鉴定或预言创造力的高低。这是因为在创造力中，除了智力

因素在起作用外，非智力因素、个性特征等也起着重要作用。
3、创造力高者必须具有中等水平以上的智力，表明创造力形成与发展的基本条件是智力，它对于创造力来说，是“有之未必然，无之必不然”。
（三）创造力测验
1、什么是创造力测验：是用于测量人的创造能力的测验，是能力测验的一种，通常是以发散性思维为指标。一般分为语言式和绘画式两种类型。一般常从思维的流畅性、灵活性、变通性、独创性、精致性等方面进行评定。
美国心理学家吉尔福特在分析了众多智力测验后发现,智力测验主要测量的是认知能力和聚合思维能力，而创造性活动虽需要聚合思维，但更需发散思维的参与。因此，创造力的高低应测量个体的发散性思维水平。
2、创造力测验项目举例
3、创造力培养
(1) 创造力的培养途径：一是模拟训练，二是实践锻炼。
(2) 创造力培养的内容和方法：
一是创造意识的培养与创造性教育，
二是创造人格的培养与训练。
三是创造性思维训练。
创造力的培养
第一，个人认知能力的提高
第二，生活阅历的丰富
第三，积极的组织文化氛围
第四，积极的心态
第五，广泛应用现代科学技术
个人认知能力的提高
创新能力的训练 (Epstein & Schmidt, 2008)
记忆能力: Capturing: preserving new ideas as they occur
挑战精神: Challenging: taking on difficult tasks/situations
知识广度: Broadening: seeking knowledge and skills outside one's current areas of expertise
环境敏锐力Surrounding: seeking out new stimuli or combinations of stimuli
远联想能力的测量
远距离联想能力是指在彼此很远的观念之间看出其关系的能力，它也是创造性的一种构成成分。梅德尼克 (mednick et al ,1967) --远距离联想测验 (Remote Association Test) 来测量创造性的高低。但有关的研究表明，远距离联想分数与创造性只有较低的相关。
提高个人创造性智力的方法
敏感力
流畅力
变通力
独创力
精进力
好奇力
想像力
敏感力课堂练习

（一）请到教学楼门前走一走。回來后，將所观察到的记录下來，然后彼此提出來讨论，你会发現，每个人观察到的各有所不同

（二）闭着眼睛回想昨天上班的路上，或刚才在街上的情境，尽可能詳尽，並能自问自答。建议 尽量和具有某方面观察力的人接，例如古币鉴赏家、美术鉴赏家等专家，学习他們的鉴赏方式。

流畅力课堂练习

观念流畅：迅速写出属于某种特殊类别的事物，如“半圆结构的物体”；

联想流畅：试列举某一词的近义词，例如“承担”；

表达流畅：试为自己找出多种工作失败的理由；

职业象征：要求被试根据某一个称呼列举出它代表或象征的所有可能的工作。如“灯泡”。

变通力课堂练习

你到国外谈判，翻译不巧误机，你怎么办？

讨论题目：你和朋友星期六下午約好在校門外見面，当你提早十分钟到达，但突然获知自己必須先理另一件事情。这时，你发現身边沒有笔，只有一張紙，你將如何留字給你的朋友？

註：你和朋友均沒有手机。

非常用途：要求被试列举出某种物体通常用途之外的非常用途，例如″砖头″。

你发现的军用钢盔，除了戴在头上外，还有哪些用途？

独创力课堂练习

說出你能想到的所有圆形东西？

试以独特的方式來表达你喜欢某人。

比喻解释：要求被试填充意义相似的几个句子，如“这个妇女的美貌已是秋天，她……”

再比如解释″沧海一粟″、″一箭双雕″等。

精进力课堂练习

利用手与表情来强调你所说的话

用途测验：要求被试尽可能列举出某一件东西的用途，如″空罐头瓶″

好奇力课堂练习

你想过…

魔術師將你的腕錶变走了，你会查究他如何办到的。

后果推断：要求被试列举某种假设事件的所有不同的结果。

反事实思维：試列举一些常见事物，且对每件事物問一個問題。

想像力课堂练习

是指善用心去思維，能夠联想出不同种类的意象，並將之具体化，能超越感官及現实的限制，产生新穎的意念。

问题：1、天空的白云像什么？2、把故事中的人物或书中未說明的背景画出來。3、試想你若迟了很久才进教室，老师及同学会有何反应？

积极的心态

积极的心态容易克服思维定势 （Frederickson & Lasoda, 2005; Oatley & Jenkins, 1999 ）

200年来人类对创造力的关注

大C与小C

“Big C” (eminent) creativity: relatively rare displays of creativity that have a major impact on others;

“Little c” (everyday) creativity: daily problem solving and the ability to adapt to change.

精神质与创造力

Eysenck, 1999
创造力与精神病有关
艺术创造性与人格
幻想、想象、冲动、少理性、情感错乱、心理变态、情绪感受性、狂躁易表露、敏感、焦虑、有内驱力和有抱负。
对准则的怀疑性、不遵从、敌意、冷漠、不友好、缺乏热情、内向。
科学创造性与人格
易接受外部信息、思维灵活
有驱动力、有抱负、有成就取向
统治、自大、敌意、自信
自治、内向、独立
创造力与人格
艺术家比科学家更焦虑、更感情化、更冲动。
艺术家的另一个独特特征是低社会性、低责任感、低合作性。
吉尔福特论创造力与人格
有高度的自觉性和独立性，不肯雷同;
有旺盛的求知欲;
有强烈的好奇心，对事物运动的机理有深究的动机;
知识面广，善于观察;
工作中讲求条理性、准备性与严格性;
有丰富的想象力、敏锐直觉、喜好抽象思维，对智力活动与游戏有广泛兴趣;
富有幽默感，表现出卓越的文艺天赋;
意志品质出众，能排除外界干扰,长时间地专注于某个感兴趣的问题之中。
创造力发展
不同领域的科学家的最佳创造年龄为：化学奖26-36岁；数学家30-34岁；哲学家35-39岁；发明家25-29岁；医学家30-39岁；植物学家30-34岁；心理学家30-39岁；生理学家35-39岁。(Lehman, 1953)
创造力发展
十年磨一剑
76位作曲家的500件著名作品中，只有3件是个体涉足该领域不足10年创作的。作曲家职业生涯中第一部杰作的问世通常在“十年沉默”结束时；从最初的杰作问世，到其作曲生涯的15—25年间，杰出作品的数量有一个飞速的增长。然后，在作曲生涯的25—49年间是稳定的创造期；最后则稳步下降。
生活阅历的丰富
多元文化经历
(Leung et al., 2008: Tardom, Tetlock, Peng, 2009)
行万里路，读万卷书

知行合一的重要性
具身（或内含）认知
（EMBODIED COGNITION）
人类的知识和经验不光存在于大脑里，也存在于我们的身体上。不光是抽象的概念和符号，也是身体体验的状态(Barsalou, 1999)
发现

克服无意视盲
你能每天都有新发现吗?
你能看到别人看不到的东西吗?
一花一世界，一叶一如来。
科学的创新
1973年，数学家曼德布罗特（B.B.Mandelbrot）首次提出了分形（Fractal）几何，研究不规则几何形态。由于不规则现象在自然界普遍存在，因此分形几何学又被称为描述大自然的几何学
Ang Lee
“中国版的可口可乐和麦当劳”
艺术的创新
微博的创造力分析 （Peng et al，2013）
微博数据的选取
与清华自然语言处理组合作
爬取了2013年之前所有的新浪微博数据
随机抽样有效8067微博用户
对每条微博进行自动分词和关键词提取
统计分析只考虑认证（加V）的个人用户（2309名）
对每个用户计算创造力参数：知识广度和知识深度（密度）
对创造力计算得分前300和后300的用户对其职业进行人工编码：学者、艺人、企业家和其他。
创造力计算
知识广度测量
参数：用户词汇覆盖度=用户词汇量 /该用户的累计使用词数
考察的是用户发表单位长度的微博所使用的词汇量。用户重复使用的词汇越多，则词汇覆盖度越低
知识深度/知识密度测量
参数：词汇关系密度
考察所有词对，取出所有在当前用户微博中的“**翻译概率*”**大于在所有用户微博中的翻译概率的词对。将这些词对的“**翻译概率*之差”**求和，除以该用户的微博数。
这个值越大，说明该用户会经常将大家较少建立联系的两个词放在一起用。
* 指两种语言间词汇的机器翻译概率（Statistical Machine Translation probability）
$P(w_k|w_d)$ see Weaver (1955).
样本
选取粉丝数最多的微博8千余条，选出其中认证的个人性用户2308人，将其分为5类。
微博粉丝数和创造力有关吗?
词广度分析结果
词密度
创造力（知识广度x深度）分析结果
萧敬腾 （低）
那英 （低）
连平 （高）
孙力坚 （高）
智力的政治
从智力测验诞生之初，智力测验就带有主流倾向与偏好;

由于IQ具有高度遗传性，一些研究人员把种族和文化群体的低分数归因为天生的低等;
环境的不利与刻板印象对一些人群的低分状况具有一定的解释力。

——《心理学与生活》，人民邮电出版社2012

弱智天才

Kim Peek是美国犹他州盐湖城一名自闭症患者，然而他却被人称作"专家"，因为他拥有超常记忆能力，精通从文学到历史在内的15门学科，能一字不漏背诵至少9000本书的内容。而奥斯卡奖获奖影片《雨人》中的主角原型就来自于他。

第十四章 人格 学时 3

心理小游戏：认识你自己

画出理想的你：如果把你比作自然界的任何一种事物、你希望是什么?

两人一组，自由组合，画出你认为的如果对方是自然界的某种物体，你希望是什么?

按照学号从1到26，单双号同学两两一组，画出你认为的如果对方是世界上的某一种物体，你认为是什么?

总结：我们期待的事物总会折射出我们的某种意识、潜意识、下意识或无意识，也可以说是我们所具备的或希望具备的某种特质。然而，世界上没有相同的两片叶子，选择相同事物的人，理由可能会不尽相同。这个游戏帮助你看到真实的你、理想的你或某种角度上的你。

第一节 人格概述

一、人格的含义

（一）什么是人格

人格是一个人独特的思维、情感和行为模式（Funder,2004;Mischel,2004），表现为个体在适应环境时，其需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和能力等多方面的整合，具有动态的一致性和连续性。人格具有丰富的内涵，反映了人的本质特征。

人格、气质、性格

性格一般指他人对一个人的良好人格品质的肯定性评价，而不是客观描述。好战、凶残在某些文化下是值得提倡的性格。每个人都有人格，但不一定既定社会推崇的性格;

气质指一个人由遗传或生理因素决定的情绪特点，是形成人格的先天因素。气质决定着一个人的反应敏感度、活动水平、心境、可塑性和适应性（Kagan,2004）。

（二）人格的特征

1、整体性

2、稳定性

3、独特性

4、社会性

个性是对人的个体差异而言，人格是对一个人的整体属性和本质特征的描述；个性相对于共性，万事万物都有个性；但人格只对人而言，描述的是真实的人，具有比个性更丰富的内涵和外延。

二、人格的结构与人格研究

（一）人格结构

人格是由不同成分构成的复杂结构系统,它从不同侧面反映了人的整体特征以及人与人之间的个体差异。

人格结构包括两个方面：一是人格的心理倾向性，由需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观和世界观等成分组成；二是人格的心理特征，由能力、气质和性格等成分组成。

心理学把人格结构分为气质和性格两大部分组成。

（二）人格研究

人格的科学研究存在以下三种侧重点不同的研究取向。

1、人格研究的临床取向

2、人格研究的相关取向

3、人格研究的实验取向

人格何时形成的?

人到了二十几岁之后，人格就很难再改变了，到了30几岁，人格彻底稳定下来，六十多岁差不多还是这样（Costa & McCrae,1992; Caspi & Moffitt, 2001）。

偶尔会有例外发生，大多数人随着逐渐成熟会变得更有责任感，更合群。

很多老年人被问到这些年来有什么变化时,几乎所有人都认为自己本质上和年轻时没有区别（Troll & Skaff,1997）。

人格的成因（一）

人格是在遗传与环境交互作用下逐渐发展形成的。其中人的气质受遗传因素影响较大，而性格主要受后天因素影响。

生物遗传因素

1、体液说。古希腊Hippocrates认为，人体内有四种体液，即血液、粘液、黄胆汁和黑胆汁，不同的人体内占优势的体液不同，因而就有四种类型的人。2、体型说。德国精神病学家Kretschmer根据临床观察，将人的体型分为四类：肥胖型、瘦长型、健壮型、畸异型。体型不同，气质也不同，患精神病的可能性也不同。3、Eysenck的唤醒理论。认为内向者的大脑皮质唤醒水平天生比外向者的高，因此，对于同样强度的刺激，内向者比外向者体验的强度更高，因而更敏感。唤醒是指大脑皮层随时准备反应的警觉状态，它取决于中枢神经系统中上行网状激活系统的激活水平。4、双生子研究。同卵双生子之间的差异可归于环境因素，而相似性可归于遗传；异卵双生子由于生活环境基本相同，其差异可归于遗传。同卵双生子在外向和神经质（情绪稳定性）方面相似程度要明显高于异卵双生子，在这两项人格特征上具有较强的遗传性。支配性、社交性、责任心等与社会相关较大的人格成分，也是同卵双生子比异卵双生子的相关高。分开抚养与未分开抚养的同卵双生子具有同样高的相关程度。5、收养研究。在收养研究中，儿童与养父母和生父母的比较，以及养子养女与亲生子女的比较可以给我们提供遗传和环境的效应。多数研究显示人格的遗传力在40-50%之间。6、分子遗传学。神经递质、多巴胺系统、五羟色胺系统、去甲肾上腺素系统。

人格的成因（二）

社会文化因素

1、社会文化（教育内容与理念，社会舆论，道德评价标准，价值观，法律体系）塑造了社会成员的人格特征，使其成员的人格结构朝着相似性方向发展；

2、社会文化的要求越严格其影响力越大；

3、社会文化影响依人格的社会意义大小而不同，对于不太具有社会意义的行为特征，社会容许有较大的变异，但对社会功能上有着十分重要意义的行为，就不容许有太大的变异；

4、社会文化对人格的塑造功能，体现于不同文化的民族有其固有的民族的性格。

人格的成因（三）

家庭环境因素

家庭是社会文化的媒介

1、父母按照自己的意愿和方式教育孩子，使他们逐渐形成了某些人格特征；

2、研究表明不同的家庭教养方式对人格的形成有着显著的影响。权威¡ª¡ª消极，被动，依赖，服从，懦弱；放纵¡ª¡ª任性，幼稚，自私，野蛮，无礼；民主¡ª¡ª活泼，快乐，直爽，自立，

合作。

人格的成因（四）

早期童年经验

其一，人格发展的确受到童年经验的影响，幸福的童年有利于儿童向健康人格发展，不幸的童年也会引发儿童不良人格的形成。但二者不存在一一对应的关系，溺爱也可使孩子形成不良人格特点，逆境也可磨练出孩子坚强的性格。

其二，早期经验不能单独对人格起决定作用，它与其他因素共同来决定人格。

其三，早期儿童经验是否对人格造成永久性影响因人而异。对于正常人来说，随年龄的增长、心理的成熟，童年的影响会逐渐缩小、减弱，其效果不会永久不衰。

人格的成因（五）

自然物理因素

1、生态环境，气候条件，空间拥挤等物理因素都会影响人格;

2、但这种影响不起决定作用，更多地表现为一时性作用。

人格是先天与后天的"合金"，是遗传与环境交互作用的结果，遗传决定了人格发展的可能性，环境决定了人格发展的现实性。

你是完美主义者么?

你具有"完美主义"的人格倾向么?

实际上,这是一种不切实际的高标准,将给你的人生带来极大困扰。Accordino & Slaney(2000)的研究显示，过于完美主义的学生，典型的表现是学业表现不良。

因为他们常常给自己设定无法企及的高标准,使他们总是失败,容易自我批评、害怕犯错误,常常陷入重度抑郁 (Sumi & Kanda，2002)

留白的意境

长远来看，成功往往基于追求卓越，但不是追求完美;

人生并不完美，需要给自己留有余地。

第二节　气质

一、什么是气质

气质（temperament）一词源于拉丁语，原意是搀和或混合的意思，后来被用来描述人的激动或兴奋的个体特征，与通常所说的脾气意思相近。在心理学中，气质是指一个人典型和稳定的心理活动的动力特征，它不以人的活动目的和内容为转移。

二、气质特性

气质是由许多心理活动的特性交织而成，反映了人在心理活动及行为上的各种动力性特征。这些气质特性主要包括感受性、耐受性、反应的敏捷性、可塑性情绪的兴奋性和内外向性。（一）感受性：感受性是指人对外界最小刺激量的感觉能力，通常用绝对感觉阈限和差别感觉阈限进行定量分析。（三）反应敏捷性（四）可塑性：是指根据外界事物的变化而随之改变与调整自己行为以适应外界环境的难易程度。　（五）情绪兴奋性：是指以不同速度对微弱刺激产生情绪反应的特性。（六）内向性与外向性：是指人的心理活动、言语与行为反应表现于内部还是外部的特性。

三、气质类型

四种典型的气质类型：胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质，并一直沿用至今。

（一）胆汁质：表现为精力旺盛，反应迅速，情感体验强烈，情绪发生快而强，易冲动，但平息也快。直率爽快，开朗热情，外向，但急躁易怒。有顽强拼劲和果敢性，但往往缺乏自制力和耐心。思维具有灵活性，但经常粗枝大叶、不求甚解。意志坚强、勇敢果断，但注意力难于转移。

（二）多血质：活泼好动，反应迅速，思维敏捷、灵活而易动感情，富有朝气，情绪发生快

而多变，表情丰富，但情感体验不深。外向，喜欢与人交往，容易适应新环境。兴趣广泛但易变化，注意力不易集中，意志力方面缺乏耐力。

（三）黏液质：安静、沉着、稳重、反应较慢；思维、言语及行动迟缓、不灵活；注意比较稳定且不易转移。内向，态度持重，自我控制能力和持久性较强，不易冲动。办事谨慎细致，但对新环境、新工作适应较慢；行为表现坚韧、执着，但感情比较淡漠。

（四）抑郁质：感受性高，观察仔细，对刺激敏感，善于观察别人不易察觉的细微小事，反应缓慢，动作迟钝；多愁善感，体验深刻和持久，但外表很少流露。内向，谨慎，遇到困难或挫折时易畏缩，但对力所能及且枯燥乏味的工作能够忍耐，不善于交往，比较孤僻。

如何与不同气质类型的人打交道？

胆汁质的人。是典型的“刀子嘴豆腐心”，说话时不太照顾别人的情绪，容易伤害别人却意识不到。与之相处切记不要激怒他们。交往中要善于宽容对方刺耳的言论，发生争执时，以退为上。如果互不相让，搞不好就是两败俱伤。

多血质的人。多血质人容易接近，容易沟通，喜欢与人交往，情感产生快却不够深挚，容易给人留下轻浮的印象，所以要注意情感的专注和持久。与之交往要原谅其情感变化快而产生冷热病的弱点。他们一般喜欢被恭维，因此对他们要少提意见，如果提，最好说得委婉些，以便他们能接受。

黏液质的人。待人稳重，但比较冷漠，不善于主动与人交流，也不会主动向他人吐露真情，在人际交往中情感的感染力差。与之交往要积极主动，在给他们提意见和批评时，要留有余地，给对方思考的时间。

抑郁质的人。敏感多疑，与之交往言语应特别谨慎，防止造成不良影响。郁气质的人自尊心特强，因此，在沟通过程中，要尊重他们，不该开的玩笑别开；批评要讲究方式，既要维护他们的自尊心，又要让他们能接受你的正确意见。

第三节　气质理论

一、气质的阴阳五行说

二、气质的体液说

三、气质的体型说

四、气质的血型说

五、气质的激素说

六、气质的高级神经活动类型理论

第四节　性格

一、性格的含义

（一）什么是性格(character)：是指与社会道德评价相联系的人格特质，表现为个人的品行道德和行为风格。性格是人格结构中的重要组成部分，是个人有关社会规范、伦理道德方面的各种习性的总称。

（二）性格的结构

二、性格与气质的关系

性格与气质相互制约和相互影响，现实生活中，人们经常会把两者加以混淆。

（一）区别。1、气质具有先天性特点，性格主要是在后天形成的，更多地是受到了社会生活条件的影响与制约；2、气质无好坏之分，而性格则有优劣之别。

（二）联系。1、不同气质类型的人，都可以形成某些相同的性格特征，例如爱国、勤奋、乐于助人等性格特征；2、气质可以影响性格形成与发展的速度。如，自制力对胆汁质的人来说形成很困难；但对抑郁质的人而言就很容易；3、性格对气质具有明显的影响。性格可以掩盖和改造气质，由于个体的社会角色所要求，因此，其性格会对他身上某些气质特征产生持续影响。例如，医生的职业要求，会使胆汁质气质类型的人逐渐形成冷静而沉着的性格

特征，从而掩盖或改造其容易冲动与急躁的气质特征。

三、性格类型

性格类型是指某类人身上共同具有的性格特征的独特结合。按照一定标准和原则对性格进行分类有助于揭示性格的本质。目前具有代表性的分类如下:

你喜欢什么类型的音乐?

请在以下音乐类型中任选你最喜欢的三种类型

蓝调

爵士

古典音乐

民族音乐

摇滚乐

重金属

看看你的音乐人格

Peter Rentfrow, Samuel Gosling (2003) 的研究:

珍惜艺术体验、有较好言语能力、善于容忍的人一般喜欢令人反思的、复杂的音乐、如蓝调、爵士、古典音乐和民族音乐。

对新事物充满好奇。喜欢冒险而且体力充沛的个体喜欢强烈的、反叛性的音乐，如摇滚、重金属。

充满激情的、外向的、可靠的、乐于助人的个体倾向喜欢传统音乐、乡村音乐、宗教和流行。

善于交谈、充满激情、外表很有吸引力且拒绝老套思想的人喜欢有活力的、节奏感强的音乐、如街头、乡土、电子音乐。

第五节　人格理论

主要人格理论的区分点

特质理论。人格的特质与行为间的关系。

精神动力学理论。强调内部的冲突作用过程。

行为主义理论。强调外部环境、条件与学习的作用。

社会学习理论。认为人格差异源于社会化、期望及认知加工过程。

人本主义理论。注重个体感受、主观体验和成长机制。

1937年著名美国心理学家奥尔波特发表其名著《人格：心理学的解释》，标志着人格心理学的诞生

个体内在的决定其特有行为和思想的身心系统和动力组织(Allport, 1961, p.28)。

一、人格的特质理论

人格特质是指个体在不同时间和情境中保持行为稳定的持久的心理特征,表现为个体稳定的、能反映其人格特征的行为倾向。人格特质既是人的心理活动的动力，也是个体行为产生的原因之一。例如，具有害羞特质的个体，能够从他回避与人交往、不积极参与讨论、喜欢单独活动等行为反应中加以推断。因此，特质虽然具有其生理基础，但仍然受到社会环境因素的极大影响。

以人格特质概念为基础的人格研究主要有：奥尔波特（Gordon Willard Allport）、卡特尔（Raymond Bernard Cattell）和艾森克（Hans Jurgen Eysenck）。他们都认为，人格是由许多不同特质构成的整体，了解一个人的人格特质，就能够预测其行为反应。

（一）奥尔波特的人格特质理论

奥尔波特是美国心理学家，人格特质理论的创始人。人格的基本构成单位是“特质”(trait)，特质是“一种概括化的和聚焦的神经生理系统，它具有使许多刺激在机能上等值的能力，具有激发和引导适应性和表现性行为一致的形式”。人格特质在时间上具有稳定性，在空间上

具有普遍性，特质决定着个体的行为。

（二）卡特尔的人格特质理论

表面特质：是直接与周围环境接触，常会随着环境的变化而发生某些变化，是可以从外部观察到的行为。

根源特质：决定个体行为的内部特质，是人格结构中最重要的部分，是隐藏在表面特质下的人格内层结构，是具有动力性作用的特质，反映了一个人整体人格根本特性，根源特质必须通过表面特质的中介。

卡特尔16PF

16PF的因素名称和符号：

(A) 乐群性　　(B) 敏锐性
(C) 稳定性　　(E) 影响性
(F) 活泼性　　(G) 规范性
(H) 交际性　　(I) 情感性
(L) 怀疑性　　(M) 想象性
(N) 隐密性　　(O) 自虑性
(Q1) 变革性　(Q2) 独立性
(Q3) 自律性　(Q4) 紧张性

卡特尔16PF

样题：

£¨1）我喜欢看团体球赛：

A 是的　B 偶然的　C 不是的

£¨2）我所喜欢的人大都是：

A拘谨缄 默　B介乎A与C之间　C善于交际的

£¨3）金钱不能给予快乐：

A 是的　B 介乎A与C之间　C 不是的

卡特尔16PF的不足：被试常因情境的改变而作出不同的反应，信度不如智力测验等认知性测验。被试对问卷的回答不一定能反应其真实情况。由于人格特质难于定义，个体行为总是受到情境与人格的交互作用影响等固有因素有关。社会赞许性的影响：在测验上有依社会所期望、赞许的行为方式作答的倾向。反应风格的影响：指当测验的刺激或意义并不明显，或当被试不知如何反应时所使用的某种特别的反应方式。如在一项要求以“是”或“否”回答的问卷上，被试常常会有以“是”作答默认倾向。

（三）艾森克的“三因素”特质理论

艾森克认为，人格的基本维度包括以下三方面：其中前两个维度最为重要。

1、外向与内向维度（基本维度）：内外倾向上的差异；

2、神经质（情绪性）与稳定性维度：情绪稳定性上的差异；

3、精神质与超我机能：表现为孤独、冷酷、敌视等负面人格特征上的差异。

（四）现代人格特质理论

1、人格五因素模型（大五模型）麦克雷和科斯塔在对多个人格特质理论分析研究的基础上，采用“神经质、外向性和开放性和开放性人格调查表”（NEO-PI），通过因素分析，发现在人格特质中存在着5对相对稳定的因素，后来许多研究者证实了“五种特质”的合理性，并构成了著名的“人格大五结构模型”。

如果你正在选择合适的室友、恋人或是工作上的合作伙伴，大五模型可以很好地帮助你充分了解对方。如一个人的责任感很强，一般都比较合群、情绪稳定、容易接纳（Arthur & Doverspike，2001；Chamorro-Premuzic & Furnham，2003）。

开放性（openness）：具有想象、情感丰富、求异、创造、审美和智能等特质。
责任心（conscientiousness）。具有胜任、公正、有条理、克制、谨慎、自律、成就、尽责等特质。
外倾性（extraversion）。具有为热情、社交、果断、活跃、冒险和乐观等特质。
宜人性（agreeableness）。具有利他、信任、依从、直率、谦虚、移情等特质。
情绪稳定性（neuroticism）。具有焦虑、敌对、压抑、自我意识、冲动和脆弱等特质。
五个特质的起始字母构成了"OCEAN¡±一词，代表人格的海洋（John，1990）。目前已经有"大五人格因素测验量表"（NEO-PI-R）用于人格特质测量。

2 、人格七因素模型

人格七因素模型是由美国心理学家特莱根和沃勒（Tellegen & Waller,1987）提出。他们采用不同的选词原则，通过对400个人描述词的研究结果，经过因素分析后认为人格是由以下七个因素构成，它们是：(1) 正情绪性 (positive emotionality)。(2) 负情绪性 (negative emotionality)。(3) 正价 (positive valence)。(4) 负价 (negative valence)。(5) 可靠性 (dependability)。(6) 宜人性 (agreeableness)。(7) 习俗性 (conventionality)。并由此编制了由161个项目组成的个人特征量表。

与人格五因素模型相比，人格七因素模型把评价性特质词纳入到因素分析范围，以及作为评价人格的重要特质内容，尤其是增加了正价的评价维度，如优秀的，和负价的评价维度，如邪恶的两个因素，其余五个维度与五因素基本对应。许多研究表明，正价比人格五因素模型中的任何维度都能够较好地体现自恋和边际人格障碍的特征;负价则能反映个体的反社会和施虐淫特征，特别能够揭示在习俗性和正情绪性特质词评价上的差异。因此，人格特征量表（The Inventory of Personal Charactercs，IPC-7，1991）已经成为目前有效使用的：大七人格模型"的测量工具。

大七人格测验

采用国外建立大五人格模型的研究方法,北大心理系的王登峰教授和台湾著名本土心理学家杨国枢教授合作建立了基于中国人的大七人格测验。

精明干练¡ª¡ª愚钝懦弱
淡泊诚信¡ª¡ª功利虚荣
外向活跃¡ª¡ª内向沉静
善良友好¡ª¡ª薄情冷淡
积极豪爽¡ª¡ª退缩自私
温顺随和¡ª¡ª暴躁倔强
严谨自制¡ª¡ª放纵任性

对特质观的简单总结

第一，特质是一种维度观，有高低之分;
第二，特质具有跨情境的稳定性;
第三，特质理论重在描述，而不是解释;
第四，特质理论较少涉及行为的机制;
第五，特质理论易于将人进行比较;
第六，特质论多处于人格的个体差异水平。

对特质论的评价和主要争议：人—情境之争（person – situation debate）。有没有特质？特质和情境对行为的影响谁大？特质论对人格持的是一种静态的观点,认为人格是由一组持久的特质所构成。但是人们最基本的特质到底有多少？业已确定的维度和其他的维度的关系怎么样？特质能预测行为吗？个体差异的起源是什么？尚须进一步研究。特质论对与社会评

价好坏的特质研究得多，对那些中性的特质研究得少。

二、精神分析的人格理论

（一）弗洛伊德的精神分析人格理论

奥地利精神病学家弗洛伊德（Sigmund Freud，1856¡ª1939）是精神分析理论的创始人。

推动人格发展的动力来自本能（instinct）。各种本能可以归结为两种：生的本能和死的本能。生的本能（life instinct）又称为“爱洛斯”（希腊神话中的爱神），是指一切与保全生命有关的本能，表现为一种生存的、发展的、爱欲的力量，并代表潜伏在生命自身中的一种进取性、建设性和创造性的动机性内容，是具有建设性和创造性的积极的内在力量。

与生的本能有关的心理能量称为力比多（libido），弗洛伊德认为，它是人类行为的真正动机，在人的行为中具有重要作用。死的本能（death instinct）又称为“塞纳托斯”，是指驱使个体回到有生命之前的无机物状态（即走向死亡）的本能，其中包含着由此冲动促发的攻击与破坏两种能量。

命题一：心理过程主要是潜意识的，至于意识的心理过程则仅仅是整个心灵的分离的部分和动作

命题二：被压抑的欲望绝大部分是属于性的，性的扰乱是精神病的根本原因。

力比多(libido)：心理活动的动力，人类的生物本能

1、人格结构：在弗洛伊德精神分析理论中，人格结构包括本我、自我和超我。

本我是由先天的原始本能能量和欲念组成，处于人格中最原始的潜意识结构层次中，遵循快乐原则，是人格结构深层的基础和一切活动的内驱力。

自我是人格结构中的管理和执行部分，遵循现实原则，但是受到超我的观察、评判和监督，如果违背了超我就会受到惩罚而产生自卑感或罪恶感。

超我代表良心和自我理想的道德部分，从自我中逐渐分化和发展而来。良心是规定自己的行为遵循规则进行，遵循道德原则。

2、人格发展：在弗洛伊德精神分析理论中，按力比多能量投注中心的变化，将人格发展分为五个时期：

（1）口唇期（oral stage）

（2）肛门期（anal stage）

（3）性器期（phallic stage）

（4）潜伏期（latency stage）

（5）生殖期（genital stage）

3、人格动力

人格动力是指驱使个体进行特征性行为活动的内在原因。弗洛伊德认为，在人格结构中的本我、自我和超我之间，当各自目的不一而产生冲突时而导致了个体的焦虑，并形成了一些相应行为。由于这些行为并非是个体意识所为，而是出自潜意识层面，因此，这类行为被称为潜意识防御机制或心理防御机制。

心理防御机制是为保护自我免受冲突、内疚或焦虑等潜意识反应的自我心理保护。主要的防御机制有：压抑、投射作用、转移作用、自居作用、升华作用、文饰作用（合理化）等。

新精神分析理论

反对弗洛伊德以泛性论为动力的生物主义和对人的悲观主义。

强调自我的重要性以及社会和文化因素对人类行为的重大影响。

认为人的行为不是受内在力量的影响，也受到外在力量的影响。

（二）阿德勒的个体心理学

人格类型理论：

自卑与补偿（inferiority）

追求卓越（striving for superiority）
生活风格（style of life）：控制型（ruling type）索取型（getting type）回避型（avoiding type）社会型（socially type）
（三）荣格的分析心理学
1、意识　2、个人潜意识　3、集体潜意识
荣格把弗洛伊德的力比多看成是一种普遍的生命力，而不仅仅是性能量。无意识还可以分为个体无意识和集体无意识，其中个体无意识指的是个体与生俱来的本能和生命早期被压抑的欲望，　集体无意识则是指在种族发展过程中积累起来的一些特性，它从最核心的层次上决定人类的行为与心理特征。
（四）埃里克森的自我心理学
人格发展的八阶段。
婴儿前期（0~2岁）获得信任感，克服怀疑感；良好的人格特征是希望品质；
婴儿后期（2~4岁）获得自主感，克服羞耻感；良好的人格特征是意志品质；
幼儿期（4~7岁）获得主动感，克服内疚感；良好的人格特征是目标品质；
童年期（7~12岁）获得勤奋感，克服自卑感；良好的人格特征是能力品质；
青少年期（12~18岁）形成角色同一性，防止角色混乱；良好的人格特征是诚实品质；
成年早期（18~25岁）获得亲密感，避免孤独感；良好的人格特征是爱的品质；
成年中期（25~50岁）获得繁衍感，避免停滞感；良好的人格特征是关心品质。
成年后期（50岁以后）获得完善感，避免失望或厌恶感；良好的人格特征是智慧和贤明。
三、行为主义的人格理论
华生的人格发展理论：人格是可改变的：幼年和少年是个体形成各种习惯系统的时期，也是人格变化最快的时期。人长到13岁以后，其习惯系统基本上已经定型．环境改变的程度越高，人格改变的程度也就越高。
斯金纳的人格发展理论强化环境的作用
行为的塑造
怎样训练一只老鼠跳舞
开始可以将食物与一个"卡搭"声配对，使这种声音成为一种次级强化物。当老鼠动来动去时，卡搭声比食物较容易执行。
当老鼠向上看时，用卡搭声给予酬赏(强化)。
只有当它确实向上伸展它的头时才给卡搭声强化。
只当它用两只后脚站立时才给强化。
你奖励它向右踏步，再奖励它向左踏步。
完成了上述步骤后，你就有了一只会跳舞的老鼠了。
班图拉的社会学习理论
　行为是个人与环境交互作用的结果。
　个人与环境以交互作用的方式彼此影响，每个人的人格特点是个人和情境变量持续的相互作用的结果。在成长过程中遇到的学习经验的差异就是个别差异的原因。
榜样法注意点
榜样法的最大效力，在于父母的亲自把关。
父母说一套做一套最失败，不仅会使孩子无所适从，对父母的教育产生反感。
父母的理想行为要保持一致，否则使孩子对父母产生不信任。
榜样法与鼓励法结合管教，强化孩子的言行，达到事半功倍的效果。

代表人物：马斯洛、罗杰斯；

主要观点:
关注人格的积极方面
摈弃预测和控制人类行为的心理学目标
每个人都以独特的方式感知世界，自我的概念是指个体对自己的心理现象的全部经验。
人都有两个自我：理想我和现实我。前者是个人对“应当是”或“必须是”问题的回应；后者是在现实生活中活动的自我感觉。两者间的冲突导致个体心理失常。人在交往中获得的肯定越多，自我冲突就越少，人格发展也越正常。
人格发展的因素
正向关怀的需求，即个人在生活中得到有关人的温暖、同情、关心、尊敬和认可等的情感。
价值的条件，即个人体验到关怀的条件。
无条件的正向关怀，即无论儿童做什么都给予全部的、真正的爱。
自我的一致性和威胁,即对自我概念不一致的或有价值条件的经验,对自我概念会产生威胁。
第六节　人格评鉴
一、人格评鉴的含义：是指在具体条件下，以系统方式收集和整理有关个人的人格资料，以了解和理解其行为原因，并对其人格发展做出预测的过程。
二、人格评鉴的方法
（一）访谈：又称晤谈。访谈是指研究者与被研究者之间，面对面地通过提问与应答的直接交谈方式，获得个人的有关资料信息，包括过去的经历、人格特质以及当前心理状态等的过程。
（二）观察法：指在自然情境或在人为情境中，搜集被观察者的资料，以了解其心理和行为特点的方法。
（三）自陈量表：是依据要测量的人格特性编制许多问题，要求被试根据个人的感受或实际情况逐一回答，然后根据被试的答案，衡量其这种特性表现的程度。
1、明尼苏达多相人格问卷
2、卡特尔16人格因素问卷（16PF）：美国心理学家卡特尔（R B Cattell）从词典、精神病学和心理文献中收集描写人格的大量词汇，将其聚类合并成171种特质，采用取样测验、统计分析，特别是因素分析，最终合并了16种根源特质，并据此编制了16种人格因素问卷量表。
3、艾森克人格问卷：英国心理学艾森克根据其双因素理论于1940－1975年间拟定编制。问卷分为成人式和青少年式，每种包含Ｅ、Ｎ、Ｐ、Ｌ等四个分量表，分别测量个体的不同人格特质。问卷分为成人式和青少年式，每种包含Ｅ、Ｎ、Ｐ、Ｌ等四个分量表，分别测量个体的不同人格特质。
英国版的成人问卷有90题，青少年问卷有81题。每个测题要求被试根据自己的情况，对每道题作出“是”或“不是”的回答，分别记1分霍分。根据记分得到被试的各量表的粗分后，在相应的性别和年龄T分数表中查出T值，根据这些T值可以画出人格的剖面图。由于艾森克人格问卷题目较少，易于测查，因此实施比较为容易。
MMPI明尼苏达多相人格调查表(Minnesota,Maltiphasic,Peronality MMPI)
是美国明尼苏达大学教授郝兹威与莫金利于四十年代初期编制的。
中国科学院心理研究所宋维真同志在有关单位的协作下于８０年代将ＭＭＰＩ引进我国,称作明尼苏达多相个性调查表。
临床问卷。
MMPI16pf和大五人格是因素分析法。
MMPI是经验效标法：对于要测试的人格特征，并不具备既定的理论基础，编制题目时，选择是以实证为基础，即只保留哪些能够讲效标组与控制组区分开的项目，而不管其内容看起来

是否合理。

MMPI的内容ＭＭＰＩ有５６６个自我报告形式的题目，其中１６个为重复题目，（主要用于检验被试反映的一致性，看作答是否认真），实际上只５５０题。题目的内容范围很广，包括身体各方面的情况，精神状态以及家庭、婚姻、宗教、政治、法律、社会等问题的态度。ＭＭＰＩ有１０个临床量表，包括1）颠病（ＨＳ），2）抑郁（Ｄ），3）癔病（ＨＹ,）４）精神病态（Ｐｄ），5）男性化--女性化（Ｍｆ），6）妄想狂（Ｐａ），7）精神衰弱（Ｐｔ），8）精神分裂（ＳＣ）9）轻躁狂（Ｍａ），１０）社会内向（Ｓｉ）。其中Ｍｆ与 Ｓｉ量表只能说明人格的趋向，与疾病无关，从上述１０个量表中可得到１０个分数，代表１０种个性特质。

MBTI测验

MBTI全称Myers-Briggs Type Indicator，以荣格的性格理论为基础，由美国的Briggs和Myers母女共同研制开发。

MBTI通过四项二元轴来测量人在性格和行为方面的喜好和差异。四项轴分别为:

人的注意力集中所在和精力的来源:外向和内向;人获取信息的方式:感知和直觉（Sensing vs. INtuition)；人作决策的方式：思维和感觉（Thinking vs. Feeling)；人对待外界和处世的方式：判断和知觉（Judging vs. Perceiving)

（四）投射法

投射法是利用一系列模棱两可的、意义比较模糊暧昧的刺激材料，要求被试在不受限制的情况下自由反应，再由心理学专家解释与分析，以了解个体的内在动机、欲望、冲突、情绪等。投射法主要以精神分析理论为基础，认为个体是无法凭借自己的意识说明自己，因此，可以借助投射测验把隐藏在潜意识中的欲念、人格特质等投射出来加以分析并作出解释。联想法是让被试对模糊暧昧的刺激材料进行自由联想，从被试反应中探测其人格特征的方法，如罗夏墨渍测验。

庄子鱼之乐的故事。

以小人之心度君子之腹;

男生找的朋友象母亲，女生找的朋友象父亲。

1、罗夏墨渍测验。罗夏墨渍测验是由瑞士精神病学家罗夏（Hermann Rorschach）于1921年创制。他从1910年开始用结构模糊的墨渍图作为精神病临床诊断的材料，对各种类型的精神病患者进行测试，发现不同种类的精神病人对墨渍图具有不同的反应，以后他把发现的测验结果和低能者、正常人、艺术家的反应比较。经过数千种墨渍图片测试后，最后选定其中10张墨渍图作为人格测验的材料，以知觉和人格之间存在着反映和被反映关系的理论假设，确定了记分方法和解释原则。 罗夏墨渍测验由10张罗夏墨渍图片组成，其中5张图片是黑白图片，2张图片是黑白墨色加红色斑点组成的图片，3张图片是彩色图片。 罗夏克墨迹测验(RIT)的实施分为三个阶段：自由联想阶段：指示语通常为：“请你告诉我在图1片中看到了什么，或者你想起了什么。”主试按顺序将图片呈现给被试。对每一张图片，登记下被试的所有反应及开始做反应的时间、用于这张图片的全部时间。询问阶段：主试将各图片逐一交给被试，就每一个反应，询问被试是根据墨迹的哪一部分作出该反应的？引起该反应的因素是什么？是墨迹的形状、色彩或几种因素共同的作用？详细记录被试的回答。极限试探阶段：当被试未作出某些一般常见的反应时，主试可进一步探询被试是否具有察觉科这几些反应的能力。

2、主题统觉测验

主题统觉测验（Thematic Apperception Test，TAT）是投射测验中与罗夏墨渍测验齐名的投射性人格测量的工具。主要用于临床诊断和动机、情感等研究，通过测验来探究个体潜意识的思维和幻想。

默里认为，个人面对图画情境所编造的故事与其生活经验，特别是心理深层的内容有密切的关系。故事的内容，尤其是想象部分包含个人有意识或无意识的反应。被试在编造故事时，常常是不自觉地把隐藏在内心的冲突和欲望等穿插在故事的情节中，皆故事中人物的行为投射出来。主试如果能对被试所遍的故事善加分析，便可了解其心理的需求。

主题统觉测验自问世以来，因其能有效避免个体的反应偏差，不仅在临床诊断方面，还是在发展心理学和跨文化研究方面都得到广泛应用。

主题统觉测验

主题统觉测验(Thematic Apperception Test,TAT)是投射测验中和RIT齐名的一种常用工具，由默瑞和摩根(H. Murray & C. D., Morgan) 1935年编制出版。

TAT的材料包括31张图片，其中一张为空白图片。

图片中绘有主题不明确的一些图画，大多数图画中包含人物。这些图片可以组合为四组，每组19张外加空白的一张，分别用于男人、女人、男孩、女孩。

主题统觉测验

测验者每次给被试看一张图片，要求他／她讲一个故事，在指导语中鼓励被试尽量发挥想象力，说出图画中发生了什么事，为什么造成那种情况，会有什么结果，以及图画中的主人公有些什么样的想法和感受等。

实施空白图片时，则要求被试先想象一幅图画，然后再讲故事。测试者试者要详细记录被试讲的故事，并注意被试在测验中的行为反应。

在实际应用中，测试者往往不使用一整套TAT图片，而是依据被试的问题或研究的需要选出一部分施测。

词语完成测验

我喜欢_____。

结构化程度高，但容易伪装。

绘人测验

先在白纸上用铅笔画一个人，再画一个相反性别的人。

面谈：对所画人的年龄、职业、爱好、家庭、社交等加以说明。或以讲故事的方法进行描述。

分析的项目包括人像的大小、位置，线条的粗细轻重、正面或侧面、身体各部分的状况，各部分的比例、阴影、涂抹情况、姿态、衣服等。

研究者们提出了各种解释。

> 如，有的研究一者认为，人像画在左方者处事多从自主的立场出发，人像画在右方者广则属于抑郁性格；用笔非常轻，被认为可能是人格障；大耳或大眼表示多疑；男性所画女性的胸部特别大，表示有未解决的恋母情结；强调钮扣，暗示依赖性、幼稚；等等。

这些解释或假设绝大部分来自测验者个人的临床经验或直觉推断，并未得到实证研究的支持。

对投射测验的评价

对于对人格的深层结构或无意识有兴趣的心理学家和临床工作者来说，投射测验有其独到的价值。

解释的主观性太强，作为一种测验工具，在评分、解释的客观性及信度、效度等指标方面存在不少问题，有待提高。

对评价者的要求很高。

文化背景的问题。

人格的社会文化脉络

个人认同与文化适应均是个体对自我与他者不断互动的结果。个体是不能选择自我的，而只能发现自我，是外在的社会决定了“我是谁”，而不是我选择了“我是谁”(Charles Taylor，1989.

Sources of the Self: The Making of the Modern Ide ntity. Cambridge University Press. Pp91-111.）

不同文化语境对“自我”的解读存在大量异质性看法。如新西兰毛利人（Aotearoa，毛利语指新西兰）通过个体所拥有的社会身份和地位而被赋予不同的Mana（毛利土语，指的是一种超自然的神秘力量），个人的自我并不控制体验，每个毛利人是由未知的力量世界控制着的Visitation（世界的造访者），Mana强的个体，其后天的功绩也会很强。“自我”更是一种“自身的观察”，而不是体验或控制。

传统中国人的“自我”是在宗族、家族语境下的一种“推己及人”的体验，女孩的统一性发展会受到很大限制。

中国文化中的君子观

君子喻于义，小人喻于利。

君子怀德，小人怀土；君子怀刑，小人怀惠。

君子成人之美，不成人之恶。小人反是。

君子求诸己，小人求诸人。

君子和而不同，小人同而不和。

君子坦荡荡，小人常戚戚。

君子周而不比，小人比而不周。

君子泰而不骄，小人骄而不泰。

君子不可小知，而可大受也；小人不可大受，而可小知也。

享受分裂——多重人格探究

我究竟怎么了，我仿佛被恶魔缠住了，在镜子面前的我说着一些莫名其妙的话，我的嘴巴里发出别人的声音。

我有24个“他我”。我管他们叫我的“分身”，其中有几位是女性，他们共同居住在的身体里。让我的每一天变得复杂动荡。。。

24种分身

精灵：长生不老，没有年龄，任务是激励我，给我希望，让我鼓起勇气活下去。

老鲨：原始人，总是龇着牙，看见东西就咬。

戴维：可爱的4岁小男孩，脸上总是带有忧伤的神情。

安娜和特露蒂：4岁大的孪生姐妹。安娜个性活泼开朗；特露蒂内向紧张；

莫扎特：6岁。个性沉静，身体瘦弱，呼吸急促。

克莱：8岁，讲话结结巴巴，神情显得很紧张，从不敢正眼看别人一眼。

斯威奇：8岁。他对自己遭受过的虐待一直感到愤懑。

怀亚特：10岁，非常聪明，常常露面，喜欢在外面走动，跟人们攀谈。

特蕾西、基特、尼基、小湖、玩具仔和凯西：他们是一伙的，全都出现在早期。

尘儿：13岁的女孩，个性温柔，心地善良。

盖尔：很害羞，不爱跟人打交道。

基思：15岁，沉静，退缩，不常露面。

巴特：28岁，个性随和、风趣。

凯尔：是巴特的好友兼拍档。哥俩越来越亲近，终于融合成一体，变成了一个人。

利夫：30多岁，精力充沛，干劲十足，代表的是行动、创造力和成就。

老天：30多岁，帮我疏导感情和记忆，以免让我的分身们和我本人心灵负荷过重。

浪子：约摸30岁。这家伙简直就是一个性爱工具。

佩尔：温柔、慈悲，帮助我跟大自然的平衡力量保持紧密联系，达到和谐状态。

常见人格问题探究

在与他人交流时，你是否会因为想法不被理解而经常发火？
你是否经常会因为一点小事就激动不已，或是失落郁闷，或是躲在家里不出门？
一向自认为开朗和善的你，是否会因为好朋友、恋人、亲人的一句话，像被浇了一头冷水般，失落郁闷？心情甚至跌到了低谷？内心瞬间感到孤独、游离与被遗弃。
双重人格倾向经常让优秀的你瞬间变得糟糕透顶。
如果上述情况得到了验证，可能你需要专门审视一下自己将要面对的人格调整问题了。

第十五章 心理健康和社会心理 学时 3

第一节 心理健康和心理异常概述

一、什么是心理健康

心理健康是相对于生理健康而言，又称为心理卫生，指个体的心理状态，如适应能力、人格的健全状况等保持正常或良好水平，而且自我内部，如自我意识、自我控制、自我体验等，以及自我与现实环境之间保持和谐一致的良好状态。
世界卫生组织（WHO）在其成立宪章中对健康做了科学界定："健康是一种在身体上、心理上和社会适应方面的完好状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态：，因此健康内涵包括生理健康、心理健康和社会适应良好三个方面，表现为个体生理和心理上的一种良好的机能状态，即在生理和心理上没有缺陷和疾病，能够充分发挥心理机能和环境因素的调节功能，保持与环境相实应的、良好的效能状态和动态的相对平衡状态。
心理健康目前还没有确切含义，但有三个层次可以理解，最低层次是没有心理疾病，中间层次是心理功能健全，社会适应良好，最高层次是自我实现。
心理健康包含以下四种状态：
（1）正常的健康状态，以有无心理疾病，心理功能是否良好为判断尺度，表现为身体、智力、情绪等处于协调状态；
（2）正常的平均状态，从统计角度强调正常和异常之间的程度变化，处于正态分布中间范围的为正常状态；
（3）正常的理想状态，以此评价个体的行为而非描述其行为，例如，幸福感和满足状态等；
（4）正常的适应状态。正常是一种不断发展进步的过程，心理健康者能够不断地在职业或所从事的工作中，学习有效的技巧来应对现实中的紧张状态。

二、心理健康的标准

心理健康标准是社会适应性标准的具体化，需要从个体心理发展水平及其功能角度，为多数人共同具有的状态为评价心理健康与否的标准。但是，至今在国内外尚无共同认可的心理健康的统一标准。在制定心理健康的标准上存在着7种标准依据：
（一）马斯洛的心理健康标准
（1）是否有充分的自我安全感；（2）是否对自己具有较有充分的了解，并能恰当地评价自己的能力；（3）自己的生活理想和目标是否切合实际；（4）能否与周围环境保持良好的接触；（5）能否保持自己人格的完整与和谐；（6）是否具备并善于从经验中学习的能力；（7）能否保持适当和良好的人际关系；（8）能否适度地表达和控制自己的情绪；（9）能否在符合集体允许的前提下，能有限度地发挥自己的个性；（10）能否在社会规范的范围内，能适度地满足个人的基本需要。
（二）奥尔波特的心理健康标准
（1）是否能力争自我成长；（2）能否客观地看待自己的能力；（3）人生观统一与否；
（4）是否有与他人建立亲睦关系的能力；（5）人生所需的能力、知识和技能获得状况；

（6）具有同情心，对自己的生命充满爱。

（三）张春兴的心理健康标准

（1）情绪稳定，无长期焦虑，少心理冲突；（2）乐于工作，能在工作中表现出自己的能力；（3）能与他人建立和谐的关系，而且乐于与他人交往；（4）对自己有适当的了解，并且有自我悦纳的态度；（5）对于生活的环境有适当的认识，能切实有效地面对问题，解决问题，而不逃避。

（四）综合心理健康标准

国内心理学工作者提出心理健康有八条标准：（1）能认识自己，具有悦纳自己的态度；（2）能接受他人，人际关系和谐融洽；（3）正视现实，接受现实，能适应不同环境；（4）热爱生活，乐于工作、学习；（5）能协调和控制自己的情绪，心境稳定；（6）人格完整与和谐；（7）智力正常；（8）心理和行为符合自己的年龄特征。

主要的健康促进行为

二、心理异常的含义

（一）什么是心理异常

心理异常分为一般心理问题、心理障碍、心理疾病以及心身障碍与心身疾病等。

一般心理问题又称为心理失调或心理失衡，是一种轻微的心理异常，通常不存在心理状态的病理性变化，是正常心理活动中的局部异常状态，具有明显的偶发性和暂时性，而当诱因情景消失，心理活动就完全正常。

心理障碍是心理异常的表现形式，属心理病理学范畴，具有明显的持久性和特异性特点。

心理疾病是比较严重或严重的心理异常，是多种心理障碍集中或综合的表现。在心理疾病中，多种心理障碍是作为症状群出现的，即多种障碍是作为各种病理性症状集中或综合表现在某种心理疾病之中的，是心理状态病理性变化的突出表现，具有明显的稳固性和病态性。心理疾病可分为轻性心理疾病和重性心理疾病，前者是较严重的心理异常，后者是指精神病性的精神障碍。

心身障碍与心身疾病是心理异常导致生理异常的结果，属于心理异常的特殊类型，前者表现为功能失调，但无器质性变化，后者具有组织器官病理性损害的躯体疾病。

（二）心理异常的判别

1、心理异常判别的原则：心理反应的合理性原则；心理过程的协调性原则；个性特征的稳定性原则

2、心理异常的判别标准：

很难明确规定一个固定不变的绝对标准，而且异常与正常心理之间的差别常常是相对的，并且受到很多因素的影响，如社会文化、道德标准、科学文化发展水平、社会价值观念等。目前广泛使用的有以下四条标准：

（1）内省经验标准：根据被判别者本人的主观经验来判断；判断者根据自己的临床经验判别。

（2）社会适应标准；在社会常模的基础上，衡量个体心理与行为顺应和应对，确定个体的心理与行为是否与周围环境协调一致。

（3）医学标准：将心理异常当作躯体疾病一样来看待，如幻觉、妄想等；

（4）统计分析标准：以正常群体心理特征测量结果为正态分布的前提 下，以其心理特征是否偏离平均值以及偏离程度为依据。

三、心理异常的分析取向

第二节　心理障碍

一、心理障碍的含义

广义的心理障碍与心理异常同义；

狭义的心理障碍指心理异常各种表现中的一种类型，又称为心理失常。心理障碍就是指狭义的心理障碍。心理障碍属心理病理学范畴，是心理状态和心理能量的衰退或丧失，以及心理能力下降的表现。

二、心理障碍分类

（一）感知障碍（二）注意障碍（三）记忆障碍 （四）思维障碍 （五）情绪障碍（六）意志行为障碍（七）动作行为障碍（八）意识障碍 （九）智能障碍

第三节 一般心理疾病

心理疾病是多种心理障碍的集中或综合的表现。在心理疾病中，多种心理障碍是作为心理疾病的症状群出现的，即多种心理障碍是作为病理性症状集中表现在某种心理疾病之中。

一、焦虑症

焦虑症并不是由焦虑刺激引起的或不能用焦虑刺激合理解释的、患者以焦虑情绪体验为主，同时伴有明显自主神经功能的紊乱的神经症，一般表现为：头晕、心悸、口干、气促、胸闷、出汗、尿频、尿急、颤抖等，且常有运动性不安。焦虑症分为两种亚型：广泛性焦虑症和惊恐症。主要多发于青壮年，以16~40岁年龄段为多发，女性多于男性。

治疗策略：药物治疗、交互抑制法、系统脱敏法、自我调整法、生物反馈法、音乐疗法等。

二、恐惧症

恐惧的词源为希腊语含义害怕、恐惧。恐惧是一种正常心理状态，指对某种特定事物，或特殊情境产生的强烈的恐惧感。

恐惧症则是一种心理异常状态，指对某些特殊处境、物体或在与人交往时产生的不合情理的、异常的、强烈的恐惧或紧张不安的内心体验，从而出现不必要的回避反应的神经症。

治疗策略：自我松弛训练、系统脱敏法、满灌疗法、示范疗法、药物辅助等。

三、强迫症

强迫性是一种重复出现缺乏现实意义的、不合情理的观念、情绪、意向或行为，虽尽力克制但又无力摆脱的神经症。

神经症患者以强迫症状为特征，患者主观上感到有某种不可抗拒的和被迫无奈的强迫观念、强迫情绪、强迫意向或强迫行为的存在，有时为了减轻焦虑会做出一些仪式性动作。

多见于青少年期或成年早期。

治疗策略：支持性心理矫治；行为心理治疗。

四、抑郁症

抑郁症是一种以持久的心境低落的状态为主，并且经常伴有焦虑、躯体不适和睡眠障碍，但没有明显的运动性抑制和幻觉、妄想、思维与行为紊乱等精神病特征，一般不会影响认得生活能力。

抑郁症经常是以情绪低落、兴趣和愉快感缺乏，思维缓慢、言语动作减少为主要临床特征。抑郁症多见于年龄在25~44岁之间，65岁以后首次发病者较为少见。女性发病率是男性的2倍。约15%的重性抑郁症患者会自杀死亡，55岁以上的重性抑郁症自杀死亡率会比年轻患者增加4倍，发病后第一年自杀死亡率明显增高。10%~25%的患者早期表现为心境恶劣，起病缓慢，往往先是失眠、乏力、食欲不振、工作效率下降和各种内感不适。由精神因素或躯体因素起病者，一般发病较急。

治疗策略：倾听；合理情绪疗法。

第四节 社会态度

一、什么是态度

态度是个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久一致的心理准备状态。

二、态度的功能

（一）手段功能
（二）知识功能
（三）价值表达功能
（四）自我防御功能
（五）社会适应功能

三、态度与行为

态度与行为的关系复杂

四、态度形成与改变理论

（一）态度学习说
（二）态度分阶段变化理论
（三）态度的认知不协调理论
（四）态度的认知平衡理论

第五节　印象形成和归因

一、什么是社会印象

社会印象是个体在社会生活过程中形成并存储认知对象的形象。

（一）印象形成
（二）印象形成的三种模式研究
1. 印象形成的加法模式
2. 印象形成的平均模式
3. 印象形成的加权平均模式

（三）刻板印象

1. 什么是刻板印象：是指个体对某个群体及其成员的概括而固定的看法。

性别刻板化印象观察

自选实验1：食堂买饭

高大的男同学买1两饭，瘦小的女同学买1斤饭；

自选实验2：购买杂志

在靠近公交车的报亭做以下实验，观察卖报人的反应：女生买《男人帮》一份（故意声音很大）；男生买《完美孕妇》一份（声音尽量柔软些）。

分工：实验员、摄影师、记录员、编导；

财务：米饭自吃，杂志费用报销；

总结：你看到了什么？

你发现了什么？

你收获了什么？

2. 印象形成过程中的效应
⑴首因效应
⑵晕轮效应
⑶投射倾向

二、归因理论

（一）什么是归因

归因是人们对自己和他人行为的原因进行分析和推论的过程。

（二）归因理论
1. 海德的归因理论
2. 琼斯和戴维斯的对应归因理论
3. 凯利的三维归因理论

4. 维纳的归因

第六节 人际关系

一、什么是人际关系

人与人在社会生活过程中通过交往而产生和发展的心理关系。

二、人际吸引

人际吸引的条件有:

(一) 外貌

(二) 能力

(三) 邻近

(四) 相似

(五) 互补

三、人际关系的测量

冲突及其平息

如何认识冲突?

冲突(conflict)是个体或群体感受到另一方采取不利于自身利益的行为并进行反击的现象。冲突的存在是普遍的,正如矛盾的存在也是普遍的;

冲突会带来内心的不平静;冲突体现了参与、承诺和关心;缺乏冲突的氛围可能是死气沉沉的。冲突可以促进人际关系的变化和发展。

从最积极意义上看,冲突是人与人之间协调彼此间的矛盾并达成真正一致的过程。

第七节 群体心理

一、群体概述

(一) 什么是群体

由两个以上具有共同目标、共同利益,并在一起活动的人组成的介于组织与个体之间的人群结合体。

(二) 群体规范

群体中要求其成员必须遵守的行为准则。

二、群体心理

(一) 社会促进

(二) 群体决策

(三) 暴力行为和去个性化

小活动:我是谁?

请在五秒内,用五个词描述"我是谁"

第八节 社会影响

一、从众

(一) 什么是从众

个体在社会情境影响下,或在群体的压力下,个人改变自己的态度,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

(二) 阿希的经典实验研究

(三) 影响从众行为的主客观因素

1. 群体规模与特点
2. 社会支持
3. 任务的熟悉程度
4. 性别

二、服从

（一）什么是服从

在社会要求、群体规范或他人意志下做出自己本不愿意做的行为。

（二）影响服从行为的因素

1. 他人的支持
2. 当时的情绪状态
3. 人格特质
4. 社会背景
5. 权威水平

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生发挥小组探究式学习的优势，相互交流心得，重在复习练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1、考试方式：闭卷考试课

2、成绩评定（百分制）：平时成绩（10%）：课堂互动，出勤率；研究型作业（30%）：小组研究汇报；期末考试（60%）：选择题（40）+简答题（40）+论述题（20）

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	30	合作学习
闭卷考试	知识要点掌握娴熟、分析得当、论述完整	60%	基础知识要点的学习目标
日常出勤、课堂表现	遵守正常教学秩序、积极参与、分享学习体会、按时递交作业	10%	课程思政、文化比较、思维与分析能力提升等。目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：梁宁建，心理学导论，上海教育出版社 2022 年。

2.参考文献

心理学导论——思想与行为的认识之路，Dennis Coon，John O. Mitterer，中国轻工业出版社 2014 年.

西尔格德心理学导论，西尔格德，四川人民出版社 2021 年。

心理学研究方法，黄希庭，张志杰，高等教育出版社 2005 年.

郑也夫，走出囚徒困境，中国青年出版社 1995 年；

Scott Plous，决策与判断， 人民邮电出版社 2004 年；

菲利普·津巴多等，态度改变与社会影响，人民邮电出版社 2007 年；

齐美尔，大都市和精神生活，赵宝海、魏霞译，都市文化研究，三联书店 2007 年；

Tjosvold D. & De Dreu C. (1997). Managing Conflict in Dutch Organizations: A Test of the Relevance of Deutsch's Cooperation Theory. Journal of Applied Social Psychology.

3.相关教学资源网址：

陈昌凯，心理学与生活_南京大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

许科，心理学基础_上海大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

师保国，人格心理学_首都师范大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不

允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方社会学理论》教学大纲

一百九十一、课程信息

课程名称	（中文）西方社会学理论				
	（英文）				
课程编码	3037128		课程性质	749☑必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	社会工作		课程负责人	蔡鑫	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	社会学				

一百九十二、课程内容简介

本课程介绍西方社会学代表人物的主要思想和主要流派，侧重经典的社会学家和流派。这些思想家的影响超越了社会学学科本身，具有持续的影响力，社会学理论对于我国建设和谐社会有重要参考价值。对于社会工作学生丰富理论素养十分有益。西方社会学理论是社会学与社会工作专业必修的核心课程。本课程系统地讲述自社会学产生以来西方有代表性社会学家生平和思想，主要社会学理论流派的基本观点。授课过程中以社会学产生发展的 4 个大致阶段作为主线，对重点学者的理论观点有所侧重。这 4 个阶段是：1、社会学理论产生与经典理论阶段，孔德、斯宾塞 、韦伯、涂尔干、马克思、齐美尔、帕累托等人为代表；2、美国社会学与结构功能主义阶段，以芝加哥学派和帕森斯、默顿等人为代表；3、后结构功能主义阶段，以冲突论、交换论、互动论等理论为代表；4、当代社会学阶段，以布丢、吉登斯、哈贝马斯、福柯等人为代表，涉及到近几十年比较具有影响力的理论流派，比如后现代主义、女性主义等。

一百九十三、课程目标

熟练掌握社会学理论体系的脉络和主要思想，会应用理论指导解决实际问题。

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理解马克思主义社会学思想

L02：具备综合理论深度

L03：

L04：

L05：

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理解马克思主义社会学思想	H、M	理解马克思主义社会学思想	H、M
L02	具备综合理论深度	H、M	具备综合理论深度	H、M
L03				
L04				
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

绪论社会学产生的历史背景（2 学时）

（一）孔德的实证主义社会学（2 学时）

1.了解孔德科学分类和社会学提出的思想逻辑基础

2.掌握社会静力学和社会动力学的基本内容，关于社会学的实证研究方法

（二）斯宾塞的社会有机论（2 学时）

1.了解斯宾塞社会有机体的学说；明确斯宾塞关于社会进步的思想

2.反思社会达尔文主义

3．斯宾塞关于国家与社会的理论思想

4.斯宾塞教育思想

（三）腾尼斯的社会学思想（1 学时）

重点了解滕尼斯“公社” 和“社会” 这对范畴的含义

（四）齐美尔的形式社会学（3 学时）

1.了解齐美尔关于社会学理论的对象与结构

2.形式社会学内容实质

3..关于文化矛盾与文化悲剧的观点

4..社会冲突的思想

5.关于货币哲学

（五）韦伯的理解社会学（3 学时）

1 韦伯的生平与著述

2 理解社会学的方法论

3 关于统治类型的研究和科层制

4.宗教社会学的研究，所谓的韦伯问题。制定阅读《新教伦理和资本主义精神》。

（六）杜尔克姆的社会学思想（3 学时）

1.了解生平与著述，学科地位

2.社会学的研究层次、对象和方法

3.社会团结与社会分工；对自杀现象的研究，了解其在社会学学科发展方面所取得的实质性作用。

（七）帕累托的社会学思想（1 学时）

1.了解帕累托的普通社会学思想

2.关于逻辑行为和非逻辑行为、 “剩遗物” 和“派生物” 概念

3.领悟社会精英和精英循环理论

4.社会系统与系统平衡思想

（八）托克维尔的政治社会学思想（1 学时）

托克维尔的生平著述，关于多数的暴政的系列重要观点。.

（九）结构功能主义（2 学时）

1.了解结构功能主义的思想渊源、基本特征以及这一流派的兴衰过程

2.帕森斯发展结构功能主义的思想脉络

3.结构功能主义的基本理论和方法，默顿的结构功能分析范式。

（十）社会冲突理论（2 学时）

1.社会冲突理论产生的历史背景和思想渊源

2.米尔斯中产阶级研究

3.科塞社会冲突性质和作用的思想

4.达伦多夫辩证冲突理论观点

（十一）社会交换理论（2 学时）

1.交换理论的基本思想

2.交换理论所使用的基本概念及其思想来源

3.霍曼斯和布劳等人的理论观点

（十二）符号互动论（2 学时）

1.符号互动论的理论来源和基本线索

2.符号互动论的观点原理.

（十三）常人方法论（2 学时）

1.常人方法论的理论来源和基本线索

2.常人方法论的观点原理.

（十四）情感理论（2 学时）

1.情感理论的理论来源和基本线索

2.柯林斯等人的观点贡献

（十五）后现代和女性主义社会学思想（2 学时）

1.重点介绍福柯等人的后现代思想及影响

2.女性主义的发展脉络，代表人物与观点，女性主义的重要影响。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：社会学

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

3.参考文献

《西方社会学理论》第三版，侯均生等编著，南开大学出版社，2010 年。
参考资料：
《外国社会学史》， 贾春增编著， 中国人民大学出版社， 2008 年。
《西方社会学理论》， 杨善华编著， 北京大学出版社， 2005 年。
《社会学主要思潮》，雷蒙• 阿隆著，葛智强译，上海译文出版社，2005 年。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会学与社会工作研究》教学大纲

一百九十四、课程信息

课程名称	社会学与社会工作研究				
	Studies of Sociology and Social Work				
课程编码	3037129		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会学与社工作等				
开课部门	政法学院		课程负责人	乜琪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	《社会学》；《西方社会学理论》				

一百九十五、课程内容简介

课程主要内容包括两个方面：一方面，通过讲授介绍社会学与社会工作的基础理论，以及经典文献导读，为学生研究入门打下基础；另一方面，通过选题、文献综述、结构安排、文本撰写等方面的训练，指导学生写作具有一定水平的学年论文。本课程将教师讲授与学生写作相结合，以讲授指导写作，以学生写作过程决定课堂讲授，最终使学生具有一定的社会学与社会工作研究水平。

一百九十六、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：使学生了解并阅读部分社会学与社会工作经典著作，增加学生的专业基础知识积累;

L02：引导学生进行社会学与社会工作方面的入门研究；训练学生写出一定水平的专业论文。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	M	掌握本专业的基础知识和基本理论	M
L02	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论（2 学时，支撑课程目标 1）

1、本课程的基础性意义;

2、本课程的教学目的;

3、本课程的内容设置

第二章 社会学研究概论（3 学时，支撑课程目标 1）

1、什么是社会学研究;

2、社会学研究内容;

3、社会学研究方法;

4、社会学研究流程及示例

5、与其他学科的区别与联系

6、相近学科研究案例

阅读文献：李沛良，《社会研究的统计应用》，社会科学文献出版社 2002

思考题：社会学研究与其他学科研究的区别与联系。

第三章　西方社会学理论梳理（4 学时，支撑课程目标 1）

1、从孔德到滕尼斯;

2、以美国为中心的社会学发展时期;

3、当代有关社会工作研究梳理

阅读文献：杨善华、谢立中，《西方社会学理论》，北京：北京大学出版社，2006。

思考题：社会学类论文常见的研究视角有哪些。

第四章 研究方法专题（2 学时，支撑课程目标 1）

1、方法论;

2、社会学理论研究视角总结;

3、社会学研究方法的选择与研究伦理

第五章 定量研究与定性研究（2 学时，支撑课程目标 1）

1、定量研究与定性研究简介;

2、定量研究与定性研究的适用范围;

3、研究范例解析

思考题：讨论定量研究与定性研究的优劣对比。

第六章　理论研究与应用研究（2 学时，支撑课程目标 1）

1、理论研究与应用研究的研究规范;

2、理论研究与应用研究的选题特征;

3、研究范例解析

阅读文献：期刊《社会学研究》中系列论文。

第七章　社会学类论文/调查报告写作概述（4 学时，支撑课程目标 2）

1、社会学论文写作规范与写作技巧;

2、调查报告的写作规范;

3、范例分析

第八章　论文选题（2 学时，支撑课程目标 2）

1、论文选题原则;

2、论文选题范围与举例

思考题：论文选题的基本原则。

第九章 文献综述（2 学时，支撑课程目标 2）

1、文献综述的意义;

2、如何做文献综述

第十章 提纲设计（2 学时，支撑课程目标 2）

1、如何进行论文设计;

2、论文提纲撰写;

3、范例分析

思考题：论文提纲设计中常见问题有哪些。

第十一章 资料搜集（2 学时，支撑课程目标 2）

1、文献资料搜集;

2、数据资料搜集

思考题：讨论论文中二手资料的运用。

第十二章　学生论文指导（5 学时，支撑课程目标 2）

1、学生分组报告论文选题与提纲

2、分组讨论，并给予修改意见

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：　《社会学》;《西方社会学理论》

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多阅读社会学经典著作与高水平论文，重在掌握论文写作方法与技巧，与学科教学结合。

六、考核方式

1. 考核目标：考核学生的论文写作水平。

2. 考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，

明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交论文	能够达到本科生毕业论文水平	40%-70%	课程目标 2

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：贾春增,《外国社会学史》，中国人民大学出版社 2006。

2.参考文献：

袁方、王汉生,《社会研究方法教教程》，北京：北京大学出版社，2003。

李沛良,《社会研究的统计应用》，北京：社会科学文献出版社，2002。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《心理咨询》教学大纲

一百九十七、课程信息

课程名称	心理咨询				
	（英文）				
课程编码	3037130		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	社会工作		课程负责人	蔡鑫	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

一百九十八、课程内容简介

《心理咨询》是心理学的应用分支，依据心理学的基础理论知识与体系，探索和介绍心理学用于助人领域的理念与方法。该课程分为两个部分：理论与基础；临床实务方法。理论与基础部分讲解：心理咨询的概述、设置及心理咨询的过程。临床实务方法主要讲解：精神动力学、以人为中心、认知行为、家庭系统、交互分析、短期焦点、叙事治疗等七大心理咨询理论及其应用，并讨论心理咨询在不同人群中的应用。

一百九十九、课程目标

帮助学生建立对心理咨询科学准确的认识，并能初步掌握心理咨询的常用疗法和基本技术，提升心理助人能力。

L01：建立心理咨询科学正确认识

L02：初步掌握心理助人能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	建立心理咨询科学正确认识	H、M	建立心理咨询科学正确认识	H、M
L02	初步掌握心理助人能力	H、M	初步掌握心理助人能力	H、M

三、授课对象

社会工作系本科二年级学生

四、教学内容、学时

第一章 概述 学时：6

第一节 心理咨询的概念

第二节 心理治疗的概念

第三节 心理咨询与心理治疗的异同

第四节 心理咨询的发展历程

第五节 心理咨询师职业介绍

第二章 心理咨询的设置 学时：6

第一节 心理咨询的专业伦理

第二节 心理咨询的基本原则

第三节 心理咨询的环境管理

第四节 心理咨询的咨询师管理

第五节 心理咨询的其他设置

第三章 心理咨询的过程 学时：3

第一节 心理咨询的流程

第二节 心理咨询的阶段

第三节 心理咨询的影响因素

第四章 心理咨询的实践技术 学时：6

第一节 初始访谈中的技术

第二节心理咨询的会谈技术

第五章 精神分析理论与治疗 学时：3 外请教师

第一节 理论起源

第二节 经典精神分析

第三节 精神分析的发展

第四节 精神分析疗法评价

第六章 以人为中心疗法理论与治疗 学时：3 外请教师

第一节 理论起源

第二节 理论假设

第三节 以人为中心疗法的常用技术

第四节 以人为中心疗法评价

第七章 认知行为疗法理论与治疗 学时：6

第一节 理论起源

第二节 理论假设

第三节 认知行为疗法常用技术

第四节 认知行为疗法评价

第五节 小组课堂呈现

第八章 家庭系统理论与治疗 学时：6

第一节 理论起源

第二节 理论假设

第三节 家庭系统治疗的常用技术

第四节 家庭系统治疗评价

第五节 小组课堂呈现

第九章 交互分析理论与治疗 学时：3 外请教师

第一节 理论起源

第二节 理论假设

第三节 交互分析疗法的常用技术

第四节 交互分析疗法评价

第十章 后现代心理咨询理论与治疗 学时：6

第一节 短期焦点疗法

第二节 小组课堂呈现

第三节 叙事疗法

第四节 小组课堂呈现

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：心理学类基础课程

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1. 平时作业 2 次， 1 次小组课堂呈现，1 次个人成长报告，平时成绩占总评成绩的 40%。

2. 期末考试采取闭卷考试的形式，成绩占总评成绩的 60%。

七、教材及参考资料

1.江光荣：《心理咨询的理论与实务》，高等教育出版社。

2.钱铭怡：《心理治疗与咨询》，北京大学出版社。

3.岳晓东：《心理咨询基本功技术》，清华大学出版社。

4.【美】克拉拉.E.希尔:心理咨询与治疗系列教材·助人技术：探索、领悟、行动三阶段模式（第3版），中国人民大学出版社。

《社会组织概论》教学大纲

二百、课程信息

课程名称	社会组织概论				
	Introduction to Social Organization				
课程编码	3037131		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会学与社工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	乜琪	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	《社会工作导论》				

二百〇一、课程内容简介

本课程主要是对社会组织的相关知识与制度进行介绍，具体包括社会组织的理论基础，在国内外的发展，法律财税制度，以及社会组织的内部管理等内容。在课程内容讲授的基础上，力图通过对实际案例的课堂讨论，以便于增进学生对内容的消化并提供实证的研习。

二百〇二、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：要求学生掌握社会组织管理基本概念、理论，了解社会组织在当前国内外的发展情况。

L02：使学生能够认识和理解社会组织部门的运行，以及如何提高社会组织自身能力建设，为学生日后的实践工作提供理论基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	M	掌握本专业的基础知识和基本理论	M
L02	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会组织的界定（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节 社会组织的定义和属性

第二节 社会组织的分类

第三节 社会组织的功能

阅读文献:《中华人民共和国慈善法》《中华人民共和国基金会管理条例》《中华人民共和国社会团体登记管理条例》《中华人民共和国民办非企业单位登记管理暂行条例》

思考题：简述社会组织的内涵、类别与活动领域。

第二章 关于社会组织的理论研究（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节 思想源流

第二节 主要代表人物及其思想

第三节 社会组织研究的三重视角

思考题：简述社会组织与免税组织的区别与联系。

第三章 社会组织在境外的发展（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节 社会组织在境外的发展历程

第二节 主要国家（地区）社会组织的发展

第三节 社会组织国际体系—INGO

第四章 社会组织在我国的发展（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节 我国社会组织的起源和历史发展

第二节 改革开放以来我国社会组织的发展过程

第三节 我国社会组织发展存在的问题

思考题：试述新中国成立以来社会组织的发展。

第五章 社会组织法律制度（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会组织法律制度基本问题

第二节 我国社会组织法律制度框架

第三节 我国社会组织法律制度的改革与创新

思考题：简述社会组织法律制度的基本原则。

第六章 社会组织的财税制度（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会组织的财税制度原理

第二节 社会组织的财政支持

第三节 社会组织的税收优惠制度

第七章 社会组织的内部管理（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节 决策管理

第二节 财务管理

第三节 人力资源管理

第四节 自律与他律

第五节 党建工作

思考题：简述社会组织的自律与他律机制的完善。

第八章 主要社会组织概述（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社团体

第二节 基金会

第三节 民办非企业单位

思考题：简述社会组织的发展趋势。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求:《社会工作导论》

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多关注实践中社会组织的相关政策，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：了解学生对社会组织基础知识的掌握，以及实践中社会组织相关政策的理解运用。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷考试	基础知识掌握	60%	课程目标 1
开卷考试	实践应用	40%	课程目标 2

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材： 王名，《社会组织概论》，中国社会出版社，2010 年版。

2. 参考文献：

王名:《非营利组织管理概论》，中国人民大学出版社，2010 年。

李水金:《中国非营利组织管理》，首都师范大学出版社，2015 年。

（美）彼得·德鲁克著，吴振阳等译，《非营利组织的管理》，机械工业出版社，2016 年。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《初级专业实习》教学大纲

二百〇三、课程信息

课程名称	(中文)初级专业实习				
	(英文)Junior Professional Internship				
课程编码	3037133		课程性质	☑专业实践 □必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：1	总学时：100	理论：20	实验：	实践：80
授课语言	中文				
先修课程					

二百〇四、课程内容简介

本课程分别对社会工作实习的涵义和目标、社会工作实习的教学理论和原则、社会工作实习的内容和形式、社会工作实习中的角色与责任、社会工作实习督导等内容进行详细的讲解。本课程的教学形式主要以实务操作为主，鼓励社会工作专业本科生深入到社会工作实务过程中，应用具体介入技巧与干预技术，了解社会工作介入的一般过程模式。

二百〇五、课程目标

L01：掌握社会工作专业的基本理论和原则；

L02：掌握社会工作者的角色、责任与功能；

L03：掌握社会工作实务的一般过程、主要模式；

L04：熟悉社会工作介入各个环节的基本内容与形式；

L05：熟悉并应用社会工作介入过程中的具体方法与干预技术；

L06：深入到社会工作的实践活动中，参与社会工作介入的接案、介入、结案、评估等具体环节，实现理论与实践的有机结合。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	专业能力	H、M	专业知识	H、M
L02	理论掌握	H、M	问题分析	H、M
L03	理论应用	H、M	设计干预方案	H、M
L04	实践能力	H、M	理论研究	H、M
L05	实务操作	H、M	实务操作	H、M
L06	团队协作	H、M	责任与义务	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会工作实习的构成要素（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 社会工作实习概述

第二节 不同利益主体关于实习的观点

第三节 构建良好专业实习的要素

第二章 社会工作实习的结构与过程规划（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 专业实习的结构

第二节 专业实习的过程

第三节 实习课程规划

第三章 实习中的督导（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 督导的发展历史、督导类型与督导伦理

第二节 学生在实习中的需求和督导的三种功能

第三节 督导契约和督导工作安排

第四章 督导者与被督导者的关系（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 督导者与被督导者关系的实质

第二节 督导者的学识、权力和权威

第三节 关系视角下的实习督导示例

第五章 通过督导的学习（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 与学习相关的理论

第二节 运用学习理论促进实习学习

第三节 通过督导学习的实例

第六章 批判性反思实践（2 学时，支撑课程目标 3）

第一节 批判性思维的内涵与步骤

第二节 社会工作实务中的批判性反思实践

第三节 吉布斯反思循环在社会工作督导中的应用

第七章 实习教育评估（2 学时，支撑课程目标 3）

第一节 能力为本的实习教育

第二节 实习教育中的评估

第三节 实习教育评估的方法

第八章 与表现欠佳的实习生合作（2 学时，支撑课程目标 4、6）

第一节 以后现代视角看实习生“表现欠佳”

第二节 表现欠佳的实习生可能的表现

第三节 与表现欠佳实习生合作的实例

第九章 同辈督导（2 学时，支撑课程目标 4、6）

第一节 同辈督导的内涵与优势

第二节 同辈督导的具体操作原则与过程

第三节 同辈督导示例

第十章 实习中的研究（2 学时，支撑课程目标 5）

第一节 研究对于社会工作发展的意义

第二节 以研究为导向的社会工作实习

第三节 以研究为导向的实习的督导

第四节 以研究为导向的实习与督导示例

第十一章 社会工作实习（80 学时，支撑课程目标 5）

理论与实务相结合，参与社会工作介入的实际过程

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授与课外实习相结合

六、考核方式

1.考核目标:

L01：掌握社会工作专业的基本理论和原则；

L02：掌握社会工作者的角色、责任与功能；

L03：掌握社会工作实务的一般过程、主要模式；

L04：熟悉社会工作介入各个环节的基本内容与形式；

L05：熟悉并应用社会工作介入过程中的具体方法与干预技术；

L06：深入到社会工作的实践活动中，参与社会工作介入的接案、介入、结案、评估等具体环节，实现理论与实践的有机结合。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	调研报告/实践报告	100	L01：掌握社会工作专业的基本理论和原则； L02：掌握社会工作者的角色、责任与功能； L03：掌握社会工作实务的一般过程、主要模式； L04：熟悉社会工作介入的基本内容与形式； L05：熟悉并应用社会工作介入过程中的具体方法与干预技术； L06：深入到社会工作的实践活动中，参与社会工作介入的接案、介入、结案、评估等具体环节，实现理论与实践的有机结合。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献:

赵芳，尤哈·哈马莱宁:《社会工作实习与督导：理论与实务》，社会科学文献出版社，2021 年。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中级专业实习》教学大纲

二百〇六、课程信息

课程名称	中级专业实习				
	Third Year Practicum				
课程编码	3037134		课程性质	☑专业实践 ☐必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百〇七、课程内容简介

本课程主要对社会工作实习的涵义和目标，社会工作实习的理论和原则，社会工作实习内容和形式，社会工作实习中的角色与责任，社会工作实习督导进行了详细的阐述和介绍，旨在帮助学生将理论与实际联结起来，提高学生的社会工作专业技能和实践能力。

二百〇八、课程目标

L01：培养社会工作价值观：培养学生的社会责任感和职业道德，强化社会工作的价值观念。

L02：提高社会工作专业技能：提高学生的社会工作实践能力，包括社区调研、社会工作服务、项目管理等方面的技能。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	实务应用能力	H	实务应用能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：社会工作实习导论 2 学时

第二章：学校、机构与学生对实习的期待 2 学时

第三章：制定实习计划 2 学时

第四章：实习的开始阶段 2 学时

第五章：如何向督导学习 2 学时

第六章：实习中的人身安全议题 2 学时

第七章：沟通技巧 2 学时

第八章：实习中的机构议题 2 学时

第九章：实习中的社区议题 2 学时

第十章：实习中的社会问题议题 2 学时

第十一章：实习中的社会政策议题 2 学时

第十二章：多元化与文化能力 2 学时

第十三章：社会工作伦理 2 学时

第十四章：法律相关的注意事项 2 学时

第十五章：实习评估 2 学时

第十六章：自我与专业的融合 2 学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、案例分析、小组讨论与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：

（1）社会工作价值观树立；

（2）社会工作专业技能得到提高。

2.考核方式及要求：考查，以提交实习计划和读书笔记为主。具体考核安排可根据课程内容进行调整。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《社会工作实习》，[美]Cynthia L. Garthwait 著，吕静淑等译，华东理工大学出版社，2015 年版。

2.社会工作者中级官方教材（社会工作实务+综合能力+法规与政策），中国社会出版社。

《高级专业实习》教学大纲

二百〇九、课程信息

课程名称	高级专业实习				
	Senior Practicum				
课程编码	3037135		课程性质	☑专业实践 ☐必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百一十、课程内容简介

本课程主要内容包括社会工作实务的通用过程，各领域社会工作实务前沿发展情况、工作流程、主要内容和方法，社会工作项目设计、管理与评估。旨在帮助学生进一步提高社会工作实践能力和专业素养，为他们未来的社会工作实践和职业发展打下坚实的基础。

二百一十一、课程目标

L01：提高实践技能，并能独立开展社会工作服务：通过专业技能培训，提

高学生在社会工作实践中的技能水平，如沟通技巧、问题解决能力等。培养学生独立开展社会工作的能力，包括项目规划、实施和评估等方面的能力。

L02：通过实践项目设计和实施，加强学生的团队合作能力和组织管理能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	实务应用	H	实务应用	H
L02	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：社会工作实务的通用过程模式 2 学时
第二章：社会工作实务的通用过程 2 学时
第三章：社会工作价值观与专业伦理 2 学时
第四章：社会工作主要领域及实务案例分析 16 学时
第五章：社会工作研究 2 学时
第六章：社会工作项目设计、管理与评估 4 学时
第七章：社会工作职业水平真题分析 4 学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、案例分析、实务操作与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：

（1）实践技能得到提升，并能独立开展社会工作服务；

（2）团队合作能力和组织管理能力得到提升；

2.考核方式及要求：考查，以提交社会工作服务项目方案/读书报告为主。具体考核方式可根据教学情况进行调整。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《社会工作实习与督导：理论与实务》，赵芳、[芬]尤哈·哈马莱宁主编，社会科学文献出版社，2021 年。

2.《社会工作实习》，[美]Cynthia L. Garthwait 著，吕静淑等译，华东理工大

学出版社，2015 年版。

3.《社会工作实务（高级）》教材和历年真题。

《社会工作理论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	社会工作理论				
	Social Work Theory				
课程编码	3037169		课程性质	■必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ■专业课程				
适用专业	社会工作专业本科三年级学生				
开课部门	社工系		课程负责人	冯跃	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：30	实验：0	实践：6
授课语言	中文为主，辅助英文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《社会工作理论》是社会工作专业本科课程的专业课程，是使社会工作专业学生深入、系统地了解指导社会工作实践的相关理论的课程,以帮助学生在加深对社会工作理论的认识和了解的基础上，结合实例分析，能够初步了解、识别、比较相关理论体系与脉络，并尝试在社会工作具体实践中施展运用。课程尝试为学习者提供一个完整清晰的社会工作专业知识体系和理论架构，建构助人及自助的理性思考线索与实践框架。

三、课程目标

社会工作理论课程通过整合中西方社会工作发展历程当中的主要流派、代表人、核心思想、理论体系、实践方式以及理论述评等几个环节的学习，帮助学生对本专业常见的理论发展有基础性了解和掌握，如精神分析理论、认知行为理论、生态系统理论、人本主义和存在主义理论、增权理论、优势视角等各理论流派的思想观点，结合在具体实务应用中的案例分析，培养学生理论联系实际的综合应用能力。

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程;

L02：热点议题选择目标，帮助学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择；

L03：文献检索目标，帮助学生建立对前人研究经验的学习借鉴思维，并初步了解文献搜集的多样化方法；

L04：研究思路与方法筛选目标，帮助学生初步搭建问题分析思维、基础逻辑推演思维以及适切的方法学习与筛选经验；

L05：研究资料搜集与整理目标，在资料搜集过程中，逐渐积累适切的调研经验并反复围绕研究问题调整抽样方法、调查对象的选取以及调研内容；

L06：数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	合作学习	H、M
L02	理论学习目标	H	分析、概括、提炼与总结	H
L03	文献检索目标	H	理论与文献研究	H
L04	研究思路与方法筛选目标	M	逻辑分析	H
L05	研究资料搜集与整理目标	M	社会调查方法	H
L06	数据分析与研究结论推断目标	M	论文写作	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会工作理论：概念、历史与意义

一、社会工作理论的含义

1、理论的含义及要素

（1）含义

理论是由一系列相互关联的概念和判断构成的知识架构，它旨在从一般水平上或较高层次上来描述和解释现象的存在与变化，是对经验知识的抽象，即它来源于经验知识，但在抽象层次上高于经验知识，更具有概括性。

（2）要素

概念以及概念与概念之间的关系的判断(即命题或假设)，它们可以将复杂的现实或现象简单化或模式化，从而有助于人们辨识其间的关联和变化。

2．社会工作理论的含义

社会工作理论是关于社会工作的各种知识架构的总称。

（1）Howe 认为社会工作理论包括两大部分：“为社会工作的理论”和“社会工作的理论”。

①“为社会工作的理论”关注的是人与社会的本质、人类行为与社会环境之间的关联。
②“社会工作的理论”涉及社会工作的本质、目标、特色和过程。
③“为社会工作的理论”和“社会工作的理论”是相互贯通的，“为社会工作的理论”包含着特定的“社会工作的理论”，“社会工作的理论”也蕴涵着“为社会工作的理论”的要素。

（2）Sibeon 理论划分

表 1-1　理论的划分

理论类型	“正式”理论	“非正式”理论
关于什么是社会工作的理论	界定福利本质与目标的书面论述	由实践者总结的用于界定社会工作“功能”的道德、政治、文化价值准则
关于如何开展社会工作的理论	书面的实践理论	从经验中总结出的未成文的实践理论
关于案主世界的理论	正式的、书面的社会科学理论与经验数据	实践者使用的经验与一般的文化意涵

（3）Rees 与 Fook 分别对社会工作理论进行了三个层面的区分，但两者具有高度的关联性。

第一层次是指唯物主义者的社会理论或大理论与知识基础，它关注的是社会的政治、经济结构以及社会工作与社会福利制度的目标，并为后面的两个层次的理论确立基本脉络。
第二层次的理论是策略理论或实践理论，它聚焦于干预策略并致力于阐明社会工作者如何行动或应该如何行动。
第三个层次是实践观念或具体实践，即关注如何将经验、知识应用于具体的实践之中。这三个不同层面的理论是相互关联的。

二、社会工作理论的历史演进

1Howe 的七阶段模型

Howe 将社会工作理论的发展历程划分为七个阶段。

（1）“调查”阶段。这一阶段社会工作者是事实的收集者，扮演调查者的角色。社会工作被视为“助人的艺术”，缺乏对理论的清晰认识，主要是将常识应用于不寻常的情景之中。

（2）精神分析学阶段。20 世纪 20 年代至 30 年代社会工作经历了一个所谓的精神病学的洪水期，弗洛伊德成为社会工作理论模式的核心人物，一时间社会工作几乎就成为精神分析工作。这一局势随后得到一定程度的纠偏。

（3）“诊断学派”和“功能学派”并立的时期。诊断学派是在精神分析学说的基础之上建立起来的，旨在探索和解决案主的精神疾病。而功能学派则将个人的行为视为情景的后果，聚焦于此时此地，案主而非社工是助人关系的中心。

（4）“获得”阶段。这一阶段社会科学理论得到长足的进展，这为社会工作借用不同的知识架构提供了基础，包括心理动力论、认知理论、行为理论，诸如此类。

（5）“盘点”阶段。20 世纪 60 年代末期以来，社会工作逐步对已有的理论、模式和流派进行整理、分类和排列。

（6）“理论统整”阶段。即致力于将理论整合于同一个屋顶下，出现了若干具有包容性的理论视角，特别是系统视角，社会功能成为一个重要的共享词汇。

（7）“理论归类”阶段。理论多元是这一阶段的重要特征，社会工作者在这样的情境下只能是致力于理论的分类化和有序化，出现众多的理论分类模式。

2．六阶段模型

六阶段模型是结合 Howe 的七阶段模型和 Kemp、Whittaker 和 Tracy 对社会工作理论历史发展脉络的梳理，拟提出一个六阶段模型(见表 1.2)。

（1）开创期(19 世纪 90 年代-20 世纪 20 年代)，这一时期以 Richmond 的《社会诊断》为标志。

（2）“功能——诊断”期 (20 世纪 30 年代)，围绕功能学派和诊断学派的论争而展开的 。

（3）调整期(20 世纪 40 年代)，这一时期延续前一阶段的论争出现了中间路线，包括问题解决模式、心理社会学派。

（4）整合期(20 世纪 70 年代)，主要标志是系统视角的兴起，它肇始了社会工作的综融模式。

（5）过渡期(20 世纪 80 年代)，社会建构主义、女性主义、后现代主义和不同的激进理论的影响逐步浮现，为下一时期进行了理论准备。

（6）多元化期(20 世纪 90 年代以来)，各种不同的理论相继涌现，其中不乏整合、折中的视角，这种趋势在 21 世纪更为明显。

这六个阶段模型从历史的角度让读者对社会工作理论有一个比较直观的了解。

时　间	理论、模式	主要人物和代表性著作	主要的理论背景
19 世纪 90—20 世纪 20 年代	社会诊断	**Richmond**:*Social Diagnosis*(1917)	社会科学和医学科学的慈善观
20 世纪 30 年代	功能学派 诊断学派	宾夕法尼亚大学(Taft, Robinson) **Hamilton**: *Basic Concepts in Social casework*(1937)	心理动力理论 自我心理学
20 世纪 40—60 年代	心理社会学派	**Hamilton**: *Theory and Practice of Social Casework*(1950)	自我心理学 人本主义心理学 学习理论
	人本中心模式	**Rogers**: *Client-Centered Therapy*(1951)	
	问题解决模式	**Perlman**: *Social Casework: A Problem-Solving Process*(1957)	
	任务中心模式	**Reid & Epstein**: *Task-Centered Casework*(1972)	系统理论 生态理论 行为理论 批判理论
	危机干预	**Golan**: *Treatments in Crisis Situations*(1978)	
20 世纪 70 年代	系统视角	**Pincus & Minahan**: *Social Work Practice: Model and Method*(1973)	
	赋权视角	**Solomon**: *Black Empowerment: Social Work in Oppressed Community*(1976)	
	生态系统理论	**Gitterman & Germain**: *The Life Model of Social Work*(1980)	系统理论 认知行为理论 社会建构主义 后现代主义 女性主义
	自体心理学	**Elson**: *Self Psychology in Social Work*(1986)	
20 世纪 80 年代	认知行为治疗	**Beck**: *Cognitive Therapy and the Emotional Disorders*(1989)	
	寻解取向	**de Shazer**: *Keys to Solution in Brief Therapy*(1985)	
	女性主义社会工作	**Domineli & Mcleod**: *Feminist Social Work*(1989)	

表 1-2　社会工作理论的发展历程

时　间	理论、模式	主要人物和代表性著作	主要的理论背景
20 世纪 90 年代	优势视角	**Saleebey**：*Strengths Perspective in Social Work Practice*（1992）	女性主义 后现代主义 社会建构主义 后现代主义 折中主义 文化多元主义 马克思主义
	叙事治疗	**White & Epston**：*Narrative Means to Therapeutic Ends*（1990）	
	灵性视角	**Canda & Furman**：*Spirituality Diversity in Social Work Practice*（1999）	
	结构社会工作	**Mullaly**：*Structural Social Work*（1993）	
	激进的个案工作	**Fook**：*Radical Casework*（1993）	
	存在主义社会工作	**Thompson**：*Existentialism and Social Work*（1992）	
	反压迫实践	**Dalrymple & Burke**：*Anti-oppressive Practice*：*Social Care and the Law*（1995）	
	个人—环境实践	**Kemp，Whittaker，& Tracy**：*Person-Environment Practice*（1997）	
	社会发展视角	**Midgley**：*Social Deveoplement*（1995）	

三、社会工作理论的类型

1Payne 的三分模型

Payne 将社会工作理论分为三类：反思性—治疗性理论、社会主义—集体主义理论和个人主义—改良主义理论。

三类理论下包括不同的社会工作实践理论，如表 1-3 所示。

表 1-3　Payne 社会工作理论的三分模型

理论的类型	反思性—治疗性	社会主义—集体主义	个人主义—改良主义
视角			
综合性 包容性	心理动力 人本主义的	激进	社会发展系统
理论模式	角色 / 沟通危机	反压迫赋权	认知行为任务中心

（1）反思性——治疗性理论认为社会工作的贡献在于增进和帮助案主成长和自我实现，努力实现个人、团体和社会可能拥有的最大福利。案主与他人持续不断的互动改变着他们自己的观念，也影响着他人，正是这种相互之间的影响力赋予了社会工作的治疗性作用。社会工作的治疗作用使得人们获得能力以控制自己的感觉和生活方式，能够克服或摆脱痛苦和不利情况。

（2）社会主义——集体主义理论争辩说，社会工作应致力于寻求社会合作和社会互助，从而让最受压迫和最弱势的人们可以获得控制自己生活的能力，社会工作要增强人们参与学习和合作过程的能力，这一过程会创造出所有人都可以

拥有并参与其中的体制。精英们为自身利益而获取并保有权力和资源，他们带来了压迫和不平等，社会工作要消除这些代之以更为平等的社会关系。

（3）个人主义——改良主义理论视社会工作为向社会中的个人提供福利服务的一个组成部分，它可以满足个人的需要从而提高整体福利服务的水平。努力进行社会变革使之更为平等，或通过个人和社会实现个人或社会目标是社会工作的宗旨，因此个人、群体、社区和社会层面的改变成为聚焦。

2．Howe 的四分模型

Howe 从激进／非激进、客观／主观这两个重要维度出发将社会工作理论划分为四范式模式：激进的、马克思主义的、阐释主义的和功能主义的。四个理论范式下社会工作承担的角色不同，分别为启蒙者、革命者、意义寻求者和修补者。

（1）传统社会工作强调的是对现有结构的纠偏，从而实现各个有机体的正常功能，这包括心理动力理论、认知行为理论。

（2）马克思主义社会工作凸现的社会问题是因阶级冲突、矛盾和斗争而导致的，因而需要从赋权、倡导或社会运动的角度出发促进社会的变迁，从而提升人们的福利。

（3）阐释主义社会工作，包括标签理论、沟通理论和人文主义，强调了互动和理解对于个人改变的重要性。



（4）激进社会工作是从激进人本主义或女性主义的角度致力于寻求改变。

图 1-1　Howe 社会工作理论的四分模型

3．本书的四分模型

从哲理基础出发可将众多的社会工作理论流派和实践模式纳入以下四个不同的具有范式意义的理论传统之中：实证传统、激进传统、人本传统和社会建构传统。

注：范式概念，来自库恩，是指由若干相关的理论模式所构成的一个理论取向，它们共享一组基本的理论假设(或哲理基础)。在某个范式下可以演绎或引申出多个不同的具体实践理论，但它们都是基于范式的核心哲理基础。

（1）实证传统坚信社会工作的知识是建立在自然科学的方法之上，理论可以经由科学方法证明其有效性而推至更大的人群，这一范式包括心理动力理论、认知／行为理论、生态视角、系统视角。
（2）人本传统从全人的观点理解人与环境的互动，尊重个人对自己经历的理解，相信每个人内在的改变潜力，包括存在主义视角和灵性视角。
（3）激进传统主张从结构的层面推进社会变迁，包括赋权视角、结构视角和女性主义社会工作。
（4）社会建构传统强调知识是社会建构的，变化的动力来自发现、讲述新的故事或探索案主的优势，包括叙事治疗、寻解治疗和优势视角。

四、社会工作理论的意义

1 理论与实践的辩证关系

（1）理论和实践之间存在着紧张，这涉及社会工作是一个理性——技术的活动还是一个实践——道德的活动，前者强调的是科学，后者突出的是价值。尽管寻求可经检验的理论是重要的，但对真实的道德、社会和政治难题保持开放态度也是关键的，而且要学会与不可避免的不确定性、混乱和困惑打交道。因此，社会工作的知识不仅要有理论有效性，即在认识论和方法论上是有效的，而且要有实践的合理性，即它要符合社会工作的本质和宗旨。
（2）社会工作倡导任何实践要立足于已有的科学证据。即所有的理论必须经由研究证明其有效性才能实践于助人情景。然而，现实不是以理论所期望的方式呈现的，而是凌乱的、非决定性的，因此我们需要实践智慧或是默而不识的知识。实践知识来自行动中的反思，因此社工都应该成为反思性实践者，而非实践指引的简单使用者。所以，社会工作的实践不仅仅是证据为本的实践，而且也是反思为本的实践。这样，实践就进一步为理论的完善和创新提供基础。

2．理论的选择与应用

（1）反对针对理论的三种倾向：忽视了理论与实践之间的辩证关系

①抛弃理论
有些人认为理论是无用的，不相关的，因此应该抛弃理论，从而更加聚焦于实践模式。然而，这样的论调是不成熟的，因为所有的实践或干预都是基于一定的价值、意识形态和关于人与社会的假设的，失去这样的基础，案主可能会遭遇更多的风险。
②理论教条主义
社工可能认为特定的理论是万能的，是适合所有的案主或情景的，从而排斥那些可能更为适合特定案主或情景的理论，这样的盲从无疑忽视了任何理论的局限性。因为理论是现实的简化，而现实是繁杂的，如果将所有的案主或情景都化约为某个特定类型的建构，这是危险的。
③无原则的折中主义
社工可能认识到了理论的重要性，但由于没有很好地掌握不同的理论，所以他们可能随意地将不同理论的不同元素叠加在一起，变成一个大杂烩，并美其名曰“整合”。显然，这样的

做法过于随意，缺乏依据，如此“整合”呈现不了一个专业人员的基本素养，有时候还可能造成不良影响。因为特定的理论显然是不适合某些人群的。

（2）Robbins、Chatterjee 和 Canda 提供了三条最起码的标准：

①社会工作理论必须符合社会工作的价值和伦理。社会工作是一个以价值为本的专业，它必须遵循伦理守则，这是判断一个理论是否合适的底线。
②社会工作理论应该遵从科学验证。社会工作越来越重视证据为本，这成为其专业特质的重要组成部分。
③社会工作理论应没有伤害性。因为源自社会工作的伦理守则和价值体系的标准，某些理论可能存在潜在的伤害性，对待这样的理论不可草率盲从。

3．理论与实践的结合

（1）Barber 认为，学生对于理论和实践的整合有三种不同的模式：

①“渗透”：学生已经掌握一般的观念与方法，但是不知道它们从何而来；
②“混合”：特定的理论被应用于适当的地方，而每个学生都建立起了一个备用的专业知识库；
③“个体化方式”：理论知识被整合进学生的个性并与其形成为一个完整的整体。

（2）Harrison 基于对英国的 25 位社工如何应用理论这个问题进行的研究表明，社工以三种“认知指南”或思考方式去面向实践：

①比较与分类
社工将工作情境与机构的功能、经验以及社会科学的相关理解进行比对，然后根据从前的个案经验对它进行分类，其实质是立足于传统的、已经建立起来的程序方法去作出反应。
②综融性实践理论的应用
工作情境被重新建构为与社会网络、社区而非仅仅个体本身相关联，从而社会工作被理解为一个社会过程而非心理过程。
③启发式搜索
社工努力搜索包括政治、道德等方面的各种不同信息和方法以更好地面对工作情境，从而尽量避免将问题简单化、抽象化。

（3）Payne 认为，特定的理论在社会工作界都有特定的利益群体，他们都致力于让我们接受其理论，从而影响我们对社会工作的本质和实践的认识。因此，理论的选择和应用是“政治性的”，这背后涉及意识形态、哲学理念、实践情境、机构情景和财政政策之不同。

社会工作的理论基础是薄弱的，但社会工作的专业价值在一定意义上是最崇高的，因为社会工作的目标其实是消灭自身，即希望所有的案主或案主系统都以自己的能力独立生存从而让社会工作失去其生存的意义。社会工作作为一个专业是具有独特性的。

1.2 课后习题详解

一、关键概念
1 社会工作理论

答：社会工作理论是关于社会工作的各种知识架构的总称。

（1）Howe 认为社会工作理论应该包括两大部分：“为社会工作的理论”和“社会工作的理论”。前者关注的是人与社会的本质、人类行为与社会环境之间的关联。后者涉及社会工作的本质、目标、特色和过程。

（2）Sibeon 认为，社会工作理论包括关于什么是社会工作的理论、如何开展社会工作的理论、关于案主世界的理论，并且在每个层面都存在正式的理论和非正式的理论。正式的理论是已经成文的、定型的涉及社会工作的概念和判断。而非正式的理论是社会工作者基于经验而总结出来的未成文的或者存在于社会工作知识库存的“默知”。

（3）Rees 与 Fook 分别对社会工作理论进行了三个层面的区分。第一层次是指唯物主义者的社会理论或大理论与知识基础，它为后面的两个层次的理论确立基本脉络。第二层次的理论是策略理论或实践理论，这个层次的理论聚焦于干预策略并致力于阐明社会工作者如何行动或应该如何行动。第三个层次是实践观念或具体实践，即关注如何将经验、知识应用于具体的实践之中。这三个不同层面的理论是相互关联的。

2Howe 的七阶段模型

答：Howe 将社会工作理论的发展历程划分为七个阶段:

（1）“调查”阶段。这一阶段社会工作者自诩为实干家而非坐而论道者，社会工作被视为“助人的艺术”，缺乏对理论的清晰认识，主要是将常识应用于不寻常的情景之中。社会工作者是事实的收集者，扮演调查者的角色，这在慈善组织会社中表现得最为突出。

（2）精神分析学阶段。20 世纪 20 年代至 30 年代社会工作经历了一个所谓的精神病学的洪水期，弗洛伊德成为社会工作理论模式的核心人物，一时间社会工作几乎就成为精神分析工作。这一局势随后得到一定程度的纠偏。

（3）“诊断学派”和“功能学派”并立的时期。社会工作的诊断学派是在精神分析学说的基础之上建立起来的，旨在探索和解决案主的精神疾病。而发端于宾夕法尼亚大学的功能学派则将个人的行为视为情景的后果，聚焦于此时此地，案主而非社工是助人关系的中心。

（4）“获得”阶段。这一阶段社会科学理论得到长足的进展，这为社会工作借用不同的知识架构提供了基础，包括心理动力论、认知理论、行为理论，诸如此类。

（5）“盘点”阶段。20 世纪 60 年代末期以来，社会工作逐步对已有的理论、模式和流派进行整理、分类和排列。

（6）“理论统整”阶段。即致力于将理论整合于同一个屋顶下，出现了若干具有包容性的理论视角，特别是系统视角，社会功能成为一个重要的共享词汇。

（7）“理论归类”阶段。理论多元是这一阶段的重要特征，社会工作者在这样的情境下只能是致力于理论的分类化和有序化，出现众多的理论分类模式。

3 本书的六阶段模型

答：六阶段模型是结合 Howe 的七阶段模型和 Kemp、Whittaker 和 Tracy 对社会工作理论历史发展脉络的梳理，拟提出一个六阶段模型。

（1）第一阶段(19 世纪 90 年代-20 世纪 20 年代)是社会工作理论的开创期，这一时期以 Richmond 的《社会诊断》为标志。

（2）第二阶段(20 世纪 30 年代)是围绕功能学派和诊断学派的论争而展开的，这一时期可以称之为“功能一诊断”期。

（3）第三阶段(20 世纪 40 年代)是调整期，因为这一时期延续前一阶段的论争出现了中间路线，包括问题解决模式、心理社会学派。

（4）第四阶段(20 世纪 70 年代)是整合期，主要标志是系统视角的兴起，它肇始了社会工作的综融模式。

（5）第五阶段(20 世纪 80 年代)是过渡期，这一时期社会建构主义、女性主义、后现代主义和不同的激进理论的影响逐步浮现，这一时期为下一时期进行了理论准备。

（6）第六阶段(20 世纪 90 年代以来)是多元化期，各种不同的理论相继涌现，其中不乏整合、折中的视角，这样的趋势在 21 世纪更为明显。

这个六阶段模型只是为了从历史的角度让读者对社会工作理论有一个比较直观的了解。

二、思考和练习

1 社会工作理论经历了哪些发展阶段?每个阶段有什么特征?

答：(1) Howe 将社会工作理论的发展历程划分为七个阶段:

①“调查”阶段。这一阶段社会工作者自诩为实干家而非坐而论道者，社会工作被视为“助人的艺术”，缺乏对理论的清晰认识，主要是将常识应用于不寻常的情景之中。社会工作者是事实的收集者，扮演调查者的角色，这在慈善组织会社中表现得最为突出。

②精神分析学阶段。20 世纪 20 年代至 30 年代社会工作经历了一个所谓的精神病学的洪水期,弗洛伊德成为社会工作理论模式的核心人物,一时间社会工作几乎就成为精神分析工作。这一局势随后得到一定程度的纠偏。

③“诊断学派”和“功能学派”并立的时期。社会工作的诊断学派是在精神分析学说的基础之上建立起来的，旨在探索和解决案主的精神疾病。而发端于宾夕法尼亚大学的功能学派则将个人的行为视为情景的后果，聚焦于此时此地，案主而非社工是助人关系的中心。

④“获得”阶段。这一阶段社会科学理论得到长足的进展，这为社会工作借用不同的知识架构提供了基础，包括心理动力论、认知理论、行为理论，诸如此类。

⑤“盘点”阶段。20 世纪 60 年代末期以来，社会工作逐步对已有的理论、模式和流派进行整理、分类和排列。

⑥“理论统整”阶段。即致力于将理论整合于同一个屋顶下，出现了若干具有包容性的理论

视角，特别是系统视角，社会功能成为一个重要的共享词汇。
⑦“理论归类”阶段。理论多元是这一阶段的重要特征，社会工作者在这样的情境下只能是致力于理论的分类化和有序化，出现众多的理论分类模式。

（2）六阶段模型

结合 Howe 的七阶段模型和 Kemp、Whittaker 和 Tracy 对社会工作理论历史发展脉络的梳理提出一个六阶段模型:
①第一阶段(19 世纪 90 年代-20 世纪 20 年代)是社会工作理论的开创期，这一时期以 Richmond 的《社会诊断》为标志。
②第二阶段(20 世纪 30 年代)是围绕功能学派和诊断学派的论争而展开的，这一时期可以称之为“功能一诊断”期。
③第三阶段(20 世纪 40 年代)是调整期,因为这一时期延续前一阶段的论争出现了中间路线,包括问题解决模式、心理社会学派。
④第四阶段(20 世纪 70 年代)是整合期，主要标志是系统视角的兴起，它肇始了社会工作的综融模式。
⑤第五阶段(20 世纪 80 年代)是过渡期，这一时期社会建构主义、女性主义、后现代主义和不同的激进理论的影响逐步浮现，这一时期为下一时期进行了理论准备。
⑥第六阶段(20 世纪 90 年代以来)是多元化期，各种不同的理论相继涌现，其中不乏整合、折中的视角，这样的趋势在 21 世纪更为明显。
这个六阶段模型只是为了从历史的角度让读者对社会工作理论有一个比较直观的了解。

2 理论与实践之间的辩证关系是什么?
答: (1) 理论和实践之间存在着紧张，这涉及社会工作是一个理性——技术的活动还是一个实践——道德的活动，前者强调的是科学，后者突出的是价值。尽管寻求可经检验的理论是重要的，但对真实的道德、社会和政治难题保持开放态度也是关键的，而且要学会与不可避免的不确定性、混乱和困惑打交道。因此，社会工作的知识不仅要有理论有效性，即在认识论和方法论上是有效的，而且要有实践的合理性，即它要符合社会工作的本质和宗旨。

（2）社会工作倡导任何实践要立足于已有的科学证据。即所有的理论必须经由研究证明其有效性才能实践于助人情景。然而，现实不是以理论所期望的方式呈现的，而是凌乱的、非决定性的，因此我们需要实践智慧或是默而不识的知识。实践知识来自行动中的反思，在这个意义上，所有的社工都应该成为反思性实践者，而非实践指引的简单使用者。

所以，社会工作的实践不仅仅是证据为本的实践，而且也是反思为本的实践。这样，实践就进一步为理论的完善和创新提供基础。

3 社工如何选择和应用理论?
答: 社工在选择和应用理论时应考虑以下几个方面的因素:

（1）在社会工作领域，要反对针对理论的三种倾向，因为这三种倾向都忽视了理论与实践之间的辩证关系，从而影响了理论的选择与应用。

①抛弃理论
有些人认为理论是无用的，不相关的，因此应该抛弃理论，从而更加聚焦于实践模式，因为实践模式似乎更能配合案主所面对的情景。然而，这样的论调是不成熟的，因为所有的实践或干预都是基于一定的价值、意识形态和关于人与社会的假设的，失去这样的基础，案主可能会遭遇更多的风险。
②理论教条主义
社工可能认为特定的理论是万能的，是适合所有的案主或情景的，从而排斥那些可能更为适合特定案主或情景的理论，这样的盲从无疑忽视了任何理论的局限性。因为理论是现实的简化，而现实是繁杂的，如果将所有的案主或情景都化约为某个特定类型的建构，这是危险的，因为我们试图削足适履，将活生生的现实裁剪为某个理论的意象。
③无原则的折中主义
社工可能认识到了理论的重要性，但由于没有很好地掌握不同的理论，所以他们可能随意地将不同理论的不同元素叠加在一起，变成一个大杂烩，并美其名曰“整合”。显然，这样的做法过于随意，缺乏依据，如此“整合”呈现不了一个专业人员的基本素养，有时候还可能造成不良影响。因为特定的理论显然是不适合某些人群的。

（2）Robbins、Chatterjee 和 Canda 提供了三条最起码的标准：

①社会工作理论必须符合社会工作的价值和伦理。社会工作是一个以价值为本的专业，它必须遵循伦理守则，这是判断一个理论是否合适的底线。
②社会工作理论应该遵从科学验证。社会工作越来越重视证据为本，这成为其专业特质的重要组成部分。
③社会工作理论应没有伤害性。这一标准源自社会工作的伦理守则和价值体系，因此我们要特别谨慎地看到某些理论可能存在的潜在伤害性，对待这样的理论不可草率盲从。

第二章 社会工作的四个理论传统

一、实证传统

1 实证主义的理论观

（1）主张只有那些能够从我们自己的经验或观察中找到证据的东西才能称作为知识；

（2）认为任何一般观念都必须有客观所指，而且这个“客观所指”与“事物”必须是我们能够通过实验或观察找到证据的；

（3）价值不是知识，因为它无从证明；

（4）坚信科学方法的统一性，意味着实证主义者只接受一种探索世界、为知识提供证据的方法。

2．实证主义的方法论

（1）实证主义坚持认为存在所谓的客观现实，即人类、文化与社会都存有实实在在的、可以通过研究发现的本质特点，只要我们应用科学的方法就一定能够找到客观的事实，这是一种本质主义的观点。

（2）实证主义坚持认为存在普遍法则，即变量之间关系具有恒定性，这样的关系具有可复制性，即可以以单一视角去解释所有事物，强调一致性，淡漠差异性。

（3）实证主义相信自然科学的方法可以应用于关于人和社会的研究。

①实验法可以应用于社会工作研究以测定变量之间的关系，并进而从样本群体演绎至一般群体。

②统计数字被用以探索在什么情况下某事物在特定的范围内具有多大的可能性，这在逻辑上保证了样本具有代表性的调查结果受到重视且可以进行推论。

③中立观察可能带来类似结果的标准化资料收集方法，即结果具有可复制性。换句话说，研究人员要力争客观性，避免将偏见导入研究结果之中。

（4）实证主义支持现代主义的目的论，即人类社会朝向特定的社会或人文目标迈进，即秉持进化观，认为具有线性的发展轨迹，并且这样的轨迹是可以预测的。

实证主义者相信，经由科学研究，研究人员能够发现什么介入方式对什么案主或案主系统是有效的，并坚持认为这样的研究结果可以应用于具有同样问题的案主或案主系统。

3．实证主义的实践观

（1）Hudson 的“治疗第一定律”，可谓将实证主义实践观发挥到了极致。这一实践观遵循“问题—评估—介入—评鉴”的路径，案主被视为一个问题的集合体，社工要以线性的因果关系去寻找问题的解决方法：即认识到问题的根源就可以找到问题的解决方法。这样的实践观深刻影响着社会工作的发展。

（2）实证主义对传统社会工作理论和实践进行批评，他们认为，既然传统的社会工作实践缺乏效率，那么，人们就应该抛弃它，用已经经验检验的、立基于行为科学的实践方法取而代之。

二、人本传统

人本主义是社会工作兴起的重要哲理价值之一，社会工作的出现就是为了从制度上保证每个人的价值得到尊重。

1．对人本主义的理解

（1）人本主义对人进行解释，是文艺复兴的重要组成部分，摆脱了神学和宗教的宰制，突破了中世纪的亚里士多德主义，并成为科学革命的重要智识前提。

（2）人本主义承认人的价值和尊严，将人视为万物的尺度，以人性和人的利益为主题的任何哲学。人本主义认为，在人的世界和人的主体性世界之外没有其他的世界，这显然与实证主义直接对立，尽管早期的人本主义孕育了实证主义。

2．人本主义的认识论

（1）人本主义强调人的主体作用，人的知性是一切事物的尺度。人与物之间是存在差别的，但人是认识的主体。

（2）人本主义认为应该从人的眼光、人的情感、意志、创造性来理解人类身处其间的社会关系与社会结构。

（3）人本传统的社会工作理论是从案主自我实现的角度来进行考察。他们所关注的是个人的感情、知觉、信念、意图乃至灵性，这样知识的差异性和多样性就得到尊重。

（4）人本主义强调各个学科之间的知识关联，并主张知识并非研究人员的专利，那些非专业的知识或者原初的知识对于解决问题同样具有重要启示意义。

（5）人本主义倾向于认为，道德与精神问题是科学的重要组成部分，科学应该具有伦理、道德和目的，因此知识与价值是密不可分的。

3．人本主义的方法论

（1）强调人的现象与物的现象之间存在着本质的差异，认为人的行为或者社会现象并非全然不证自明、可量化、能被客观测量，因为其问充满意义和阐释。

（2）实证取向的社会工作研究以固有、先在的观念去检验所谓的经验材料，是无法揭示其真谛的，强调应以整体的观点研究案主及其案主系统，并洞察到其背后的意义和阐释。

4．人本主义的理论传统

（1）卡尔·罗杰斯：案主要认知到助人者是以如下方式工作的：在治疗关系中是真诚的和适当的；对案主无条件接纳；对案主关于世界的观点具有同理心。

（2）马斯洛：对“自我实现”的关注和“人类潜能”的实现，认为人类的需要是多元的且分层次的，颠覆了实证主义的需求标准化论述。

（3）梅(May)：人的处境虽然带有悲剧的性质，但能通过勇气的培养、焦虑的克服和自我的选择趋向光明的未来。

5．人本主义社会

在宏观层次，人本主义致力于从人的尊严和价值出发建构制度和政策，从而实现 Goroff 归纳的基于人本主义的社会的以下特征:

（1）每个人都被视为具有内在尊严和价值的个体；

（2）人们之间的关系是非剥削性的、合作性的和平等的；

（3）人类经由劳动而创造的资源应该按照符合他们的需要的原则予以分配；

（4）每个人都有权去发展自己的潜能。这样的特征无疑符合社会工作的宗旨。

6．对人本主义的评价

（1）人本传统关注作为整体与其环境的互动、尊重个人对自己经历的理解和解释，所有的社会工作实践模式都受益于人本主义传统，但是存在主义治疗和灵性视角则更为彻底和全面地沿袭了这一传统，并形成了具体的实践理论体系。

（2）人本传统的社会工作理论模式更多聚焦于个人层面，对宏观实践层面的论述则少而又少，这无疑是一个重大的缺失，毕竟很多社会问题是具有深刻的制度根源的。另外，人本传统下的社会工作模式缺乏结构化的实践指引，这也在一定程度上影响了它的传播和应用。

三、激进传统

1 激进传统的理论观

激进传统是基于马克思主义理论、社会批评理论、社会主义思潮并在后期整合了女性主义和后结构主义的理论贡献。激进传统的冲击在于凸显了社会工作的“社会”层面，并尝试从一个根本的层面寻求更大的社会层面的变迁或者从政治的、权利的层面寻求改变，更进一步，它旨在推进社会行动以实现上述目标，这在一定程度上回应了社会工作的专业宗旨。

2．激进传统与实证主义的区别

（1）激进传统挑战了实证主义摒弃视角、激情、论辩、政治等方面的兴趣和迷信价值无涉这样的宣称。

实证主义的目的是为了鼓励顺从、维持现状。激进传统认为知识应该具有批判和解放意义，这样的知识才能为社会层面的改变提供基础，社会工作应该寻求社会正义，并且要充分回应案主对其世界的知识和理解，因为案主对其生活境遇和改变目标有着最好的知识，案主的知识可以指导社会工作实践。

（2）激进传统抛弃了实证主义范式的客观性、经验测量和寻求普遍规律的核心原则。

它基于一种解释性社会科学传统，旨在揭示人们赋予行动的意义以及规制个人行为和互动的社会规则，而这样的规则是由强势集团制定的。不同的话语体现不同的政治利益，强势的群体可以经由法律、制度而体现其意志，相应地，弱势群体可能内化这样的话语体系，或者以强势群体的标签化语言进行自我污名化。因此，重新命名、改变定义、发出声音和表达利益是促进社会变迁的重要手段。

3．激进传统的结构分析

结构分析将个人的问题归结至社会和经济结构之中的原因；问题被界定为社会的和结构的，而非个人的。他们批评社会的政治和经济安排的现状是持续的；社会的特定群体所遭遇的不平等和不公平来自其弱势的、无权的地位。消除不平等和不公平是社会行动的首要刺激因素。接受如此不平等和不公平作为社会的必不可少的组成部分是很多非激进视角的干预原则。在激进传统看来，不平等和不公正是社会结构的产物，唯有意义重大的社会变迁才可解决内在与现存社会体制的社会问题，这无疑需要社会和政治思想上的革命。

4．女性主义

女性主义主要论点包括:

（1）宣称社会情境的重要性；

（2）确认个人的即为政治的；

（3）以包容的立场试图重新平衡正常与异常之认知；
（4）采取解构的立场去颠覆以男权为中心的理论、制度和实践；
（5）强调男性和女性之间的差异。
（6）女性主义社会工作实践聚焦于性别，关注性别为本的权力动态，避免性别歧视的语言，洞察影响女性的经济和社会议题的负面因素，促进女性赋权，倡导支持女性赋权的公共议题。

5．激进传统的目标
经由赋权、经由将个人的体验与社会和政治结构联系起来而实施行动以促进改变。这包括反歧视实践、反压迫实践、批评实践、结构视角、赋权视角和女性主义社会工作，它们的核心主题是：平等的结构而非不平等的结构是干预的目标，合作和分享是干预的主线。
6．激进传统的缺点
（1）过于政治化，对很多社会而言，激烈的社会变迁的希望是渺茫的，因此它可能无法很好地回应个人的迫切需要和情感问题(女性主义实践模式可能例外)，有忽视“个人”的风险。
（2）激进的实践可能得不到社会服务机构和政府的支持，尤其在服务外包和新管理主义的脉络下。

四、社会建构传统
1 社会建构的理论观
（1）社会建构主义者认为没有任何一种理论可以包容社会工作者应该知晓的全部。
（2）建构主义者认为，人们总是习惯于依照社会一致认定为正确的理论论述去理解我们周遭的事物。因此，共识很容易形成。
（3）社会建构主义否认存在客观事实。我们观察到的所有东西都是“人造的”，由此人们形成不同版本的“事实”，知识是社会建构的。
（4）社会建构主义强调知识的政治、历史、文化特殊性而非其普遍性和核心性，这显然为社会工作尊重多元的知识提供了认识论基础。

2．社会建构的方法论
社会建构主义强调所谓的现实或真理是在人们头脑之中，而不是独立于人的存在。由此，应该存在很多的“真理”或“现实”，而这些只有置身于其情景和关系之中才能理解。社会建构主义警示我们要怀疑日常生活世界所呈现的面貌，并不断反思自己的立场或隐含的价值取向。
Best 认为有三种社会建构主义的研究方法：即严格的社会建构主义、客观的社会建构主义和情境社会建构主义。
（1）严格的社会建构主义采取极端的认识论主观主义态度，认为没有所谓的客观现实。

（2）客观的社会建构主义与经验主义的研究范式相容，预设了一个确定的且客观的秩序，人们可以以不同的方式对客观限制进行解读与定义。

（3）情境社会建构主义介乎两者之间，大多数研究都属于这一阵营。

建构主义的方法论为社会工作的概念基础与经验结果的评价提供了一个批判性框架。

3．社会建构主义的应用

社会建构主义对现存设置的质疑、对现存知识的质疑、对实证主义方法论的质疑都意味着它具有实践层面的颠覆和解放含义。社会建构主义认为既然存在多重的现实，那就要看人们以怎样的方式进行建构。社会建构主义影响下的具体社工实践理论有叙事治疗、寻解治疗、优势模式。社会建构主义取向的助人模式是试图关注案主的优势、意义、故事和能动性并以此为出发点帮助案主改变境遇。

4．社会建构传统的优缺点

（1）优点

①与传统模式不同，社会建构主义取向的助人模式不再拘泥于缺陷、问题和障碍，而是试图关注案主的优势、意义、故事和能动性并以此为出发点帮助案主改变境遇。

②社会建构主义对证据为本的实践的批判是富有意义的，这足以保证社会工作具备自我反思能力。

（2）缺点

①基于社会建构传统的社会工作实践模式似乎有低估案主的物质需求之虞。

②它对根本制度的解构是无能为力的，也少有作为。

③当政府、民众以及服务购买者强调“科学证据”的时候，这样的反思在短期内只具有“学院”意义，这是社会工作专业发展的一个困境或曰悖论。

④社会建构主义也被批评如果它试图达成理论的一致性，就可能滑向毫无希望的相对主义和极端的主观主义。

2.2 课后习题详解

一、关键概念

1 认识论

答：认识论是探讨人类认识的本质、结构，认识与客观实在的关系，认识的前提和基础，认识发生、发展的过程及其规律，认识的真理标准等问题的哲学学说，又称知识论。

2 实证传统

答：实证主义强调只有唯一的实在，关于这个实在的知识可以经由感觉去获得，并将非描述性的陈述排除在知识体系之外，从而保证知识和科学的统一性。

（1）实证主义的理论观

①主张只有那些能够从我们自己的经验或观察中找到证据的东西才能称作为知识；
②认为任何一般观念都必须有客观所指，而且这个“客观所指”与“事物”必须是我们能够通过实验或观察找到证据的；
③价值不是知识，因为它无从证明；
④坚信科学方法的统一性，意味着实证主义者只接受一种探索世界、为知识提供证据的方法。

（2）实证主义的方法论

在方法论上，实证主义坚持认为存在所谓的客观现实，即人类、文化与社会都存有实实在在的、可以通过研究发现的本质特点，只要我们应用科学的方法就一定能够找到客观的事实，这是一种本质主义的观点。实证主义坚持认为存在普遍法则，相信自然科学的方法可以应用于关于人和社会的研究。实证主义认为人类社会具有线性的发展轨迹，并且这样的轨迹是可以预测的。

（3）“治疗第一定律”

Hudson 的“治疗第一定律”，将实证主义实践观发挥到了极致。这一实践观遵循“问题—评估—介入—评鉴”的路径，案主被视为一个问题的集合体，社工要以线性的因果关系去寻找问题的解决方法：即认识到问题的根源就可以找到问题的解决方法。这样的实践观深刻影响着社会工作的发展。

3 人本传统

答：人本主义是社会工作兴起的重要哲理价值之一，社会工作的出现就是为了从制度上保证每个人的价值得到尊重。然而，在这样一个理性主义和个人主义滥觞的时代，人本主义的观点在一定程度上可以称为“边缘的”。

（1）理论内容

人本主义承认人的价值和尊严，将人视为万物的尺度，以人性和人的利益为主题的任何哲学。人本主义认为，在人的世界和人的主体性世界之外没有其他的世界，这显然与实证主义直接

对立，尽管早期的人本主义孕育了实证主义。随后超个体心理学的出现更是进一步推进了人本主义的视域，这样灵性成为重要的理论切入点。

（2）认识论

在认识论上，人本主义强调人的主体作用，人的知性是一切事物的尺度。人与物之间是存在差别的，应该从人的眼光、人的情感、意志、创造性来理解人类身处其间的社会关系与社会结构。人本主义强调各个学科之间的知识关联，并主张知识并非研究人员的专利，那些非专业的知识或者原初的知识对于解决问题同样具有重要启示意义。人本主义倾向于认为，道德与精神问题是科学的重要组成部分，科学应该具有伦理、道德和目的，因此知识与价值是密不可分的。

（3）研究方法

人本主义在研究方法上强调人的现象与物的现象之间存在着本质的差异，认为人的行为或者社会现象并非全然不证自明、可量化、能被客观测量，因为其间充满意义和阐释。人本主义取向的社会工作研究方法论强调应以整体的观点研究案主及其案主系统，并洞察到其背后的意义和阐释。

4 激进传统

答：激进传统是基于马克思主义理论、社会批评理论、社会主义思潮并在后期整合了女性主义和后结构主义的理论贡献。

（1）激进传统的冲击在于凸显了社会工作的“社会”层面

尝试从一个根本的层面寻求更大的社会层面的变迁或者从政治的、权利的层面寻求改变。激进传统认为社会工作应该寻求社会正义，并且要充分回应案主对其世界的知识和理解，因为案主对其生活境遇和改变目标有着最好的知识，案主的知识可以指导社会工作实践。

（2）激进传统基于一种解释性社会科学传统

旨在揭示人们赋予行动的意义以及规制个人行为和互动的社会规则，而这样的规则是由强势集团制定的。不同的话语体现不同的政治利益，强势的群体可以经由法律、制度而体现其意志，相应地，弱势群体可能内化这样的话语体系，或者以强势群体的标签化语言进行自我污名化。因此，重新命名、改变定义、发出声音和表达利益是促进社会变迁的重要手段。

（3）激进传统倡导结构分析

结构分析将个人的问题归结至社会和经济结构之中的原因；问题被界定为社会的和结构的，而非个人的。消除不平等和不公平是社会行动的首要刺激因素。在激进传统看来，个人解放和社会变迁是社会工作的目标。

（4）激进传统的目标是经由赋权、经由将个人的体验与社会和政治结构联系起来而实施行动以促进改变。这包括反歧视实践、反压迫实践、批评实践、结构视角、赋权视角和女性主义社会工作，它们的核心主题是：平等的结构而非不平等的结构是干预的目标，合作和分享是干预的主线。

5 社会建构传统

答：社会建构传统的内容如下：

（1）在理论观上

社会建构主义者认为没有任何一种理论可以包容社会工作者应该知晓的全部。建构主义者认为，人们总是习惯于依照社会一致认定为正确的理论论述去理解我们周遭的事物。因此，共识很容易形成。社会建构主义否认存在客观事实，我们观察到的所有东西都是“人造的”，由此人们形成不同版本的“事实”，知识是社会建构的。社会建构主义强调知识的政治、历史、文化特殊性而非其普遍性和核心性。这显然为社会工作尊重多元的知识提供了认识论基础。

（2）在方法论上

社会建构主义对实证主义提出了一系列的质疑。社会建构主义强调所谓的现实或真理是在人们头脑之中，而不是独立于人的存在。由此，应该存在很多的“真理”或“现实”，而这些只有置身于其情景和关系之中才能理解。

（3）在实践上

社会建构主义对现存设置的质疑、对现存知识的质疑、对实证主义方法论的质疑都意味着它具有实践层面的颠覆和解放含义，批评、改变或者摧毁自己并不喜欢的社会设置是社会建构主义者的重要社会实践。

二、思考和练习

1 不同的理论范式对“理论”的理解有何不同?

答：实证传统、人本传统、激进传统、社会建构传统对“理论”的理解有所不同：

（1）实证传统

按照实证主义的逻辑，社会工作理论就是对真实世界的高度概括，而所谓的本质真理可以为通过科学方法收集的证据所支持。

实证主义认为存在一个客观现实，这个现实可以经由科学研究而揭示真相，科学研究中的价值中立可以保证客观性；实证主义具有决定论倾向，主张因果线性思维且强调任何事件都有特定的原因。基于这一准则，实证主义认为，社会工作的实践理论在逻辑上应经历这样一个发展历程：从发现它能适用于特定个案，到确定它可以适用于一系列个案，再到辨识它如何解释实践，并由此建立该理论的正当性。

（2）人本传统

①人本传统的社会工作理论是从案主自我实现的角度来进行考察。他们所关注的是个人的感情、知觉、信念、意图乃至灵性，这样知识的差异性和多样性就得到尊重。

②人本主义强调各个学科之间的知识关联，并主张知识并非研究人员的专利，那些非专业的知识或者原初的知识对于解决问题同样具有重要启示意义。

③人本传统的社会工作理论模式更多聚焦于个人层面，对宏观实践层面的论述则少而又少，这无疑是一个重大的缺失，毕竟很多社会问题是具有深刻的制度根源的。

（3）激进传统

①激进传统是基于马克思主义理论、社会批评理论、社会主义思潮并在后期整合了女性主义和后结构主义的理论贡献。激进传统的冲击在于凸显了社会工作的“社会”层面，并尝试从一个根本的层面寻求更大的社会层面的变迁或者从政治的、权利的层面寻求改变，更进一步，它旨在推进社会行动以实现上述目标，这在一定程度上回应了社会工作的专业宗旨。
②激进传统倡导结构分析。结构分析将个人的问题归结至社会和经济结构之中的原因；问题被界定为社会的和结构的，而非个人的。激进视角要考察传统社会工作的理论和实践形式是否具有压迫性。所以，在激进传统看来，个人解放和社会变迁是社会工作的目标。变迁的焦点是政治行动和广泛的社会变迁。

（4）社会建构传统

在理论观上，社会建构主义者认为没有任何一种理论可以包容社会工作者应该知晓的全部。建构主义者认为，人们总是习惯于依照社会一致认定为正确的理论论述去理解我们周遭的事物。因此，共识很容易形成。建构主义者不断追问的是，是谁制造了共识?共识是如何达成的?众多后现代主义者更进一步关注这种共识中的权力关系。他们指出，这个权力关系直接生产了服务于特定群体、个体的利益的理论。社会建构主义强调知识的政治、历史、文化特殊性而非其普遍性和核心性。

2 不同的理论范式对“什么是有效的实践”的理解有何不同?
答：实证传统、人本传统、激进传统、社会建构传统对“什么是有效的实践”的理解有所不同：

（1）实证传统

Hudson 的“治疗第一定律”，将实证主义实践观发挥到了极致。这一实践观遵循“问题—评估—介入—评鉴”的路径，案主被视为一个问题的集合体，社工要以线性的因果关系去寻找问题的解决方法：即认识到问题的根源就可以找到问题的解决方法。试图从研究方法中去发现什么样的实践可能是有效的，并由此对社会问题进行分析，对想当然的东西予以批驳。

（2）人本传统

人本主义在研究方法上强调人的现象与物的现象之间存在着本质的差异，认为人的行为或者社会现象并非全然不证自明、可量化、能被客观测量，因为其间充满意义和阐释。人本主义取向的社会工作研究方法论强调应以整体的观点研究案主及其案主系统，并洞察到其背后的意义和阐释，重新确认了被社会工作视为核心的对人性自我提高能力的重要性。

（3）激进传统

①寻求新的理解和解释
激进传统基于一种解释性社会科学传统，旨在揭示人们赋予行动的意义以及规制个人行为和互动的社会规则，而这样的规则是由强势集团制定的。相应地，人群的沟通和理解就是重要的。这对于社会工作非常重要，因为它尝试去理解那些将某些行为视为“变态”的沟通方式。

②寻求解放和改变的可能性
其中包含的是对语言的关注，不同的话语体现不同的政治利益，强势的群体可以经由法律、制度而体现其意志，相应地，弱势群体可能内化这样的话语体系，或者以强势群体的标签化语言进行自我污名化。因此，重新命名、改变定义、发出声音和表达利益是促进社会变迁的重要手段。

（4）社会建构传统

社会建构主义强调所谓的现实或真理是在人们头脑之中，而不是独立于人的存在。由此，应该存在很多的“真理”或“现实”，而这些只有置身于其情景和关系之中才能理解。
社会建构主义批评证据为本的实践过度遵循“决定论”。研究结果与实证假设立足于样本，而在实践中我们面对的是单个的个人，每个人都有其独特之处，负责任的社工实践应充分回应每一案主的特殊需要。试图关注案主的优势、意义、故事和能动性并以此为出发点帮助案主改变境遇。

3 为什么实践范式会成为主流?
答：不同范式在论争的过程中达成了某种程度的共识：相互对立并非必然，在实践中可并行不悖。社会工作实践理论的发展受惠于这一论争，这使得社会工作的研究者、教育者和实践者不断反思自己的哲学前提、澄清自己的理论立场，毕竟社会工作面对的复杂世界也需要研究者和实践者从不同的层面和视角去探索。不同范式之间的交融、渗透丰富了人们对人类行为与社会环境、社会工作及其助人实践的理解，并成为理论创新的重要源泉。

第三章 心理动力理论(上)：精神分析与自我心理学

一、理论脉络

1 弗洛伊德的理论贡献
心理动力学派是建立在弗洛伊德及其追随者的理论及后续发展的基础之上的。弗洛伊德的理论贡献在于试图揭开人类社会的心理基础，即人类的心灵或精神是如何影响行为的，因为以往对人类问题的很多研究主要聚焦在生理层面。

2．心理动力学派

（1）主要内容

其潜在假设认为，行为来自人们心理世界的运动和互动。它也强调心理激发行为的方式，及心理和行为如何影响个人的社会环境并如何受个人社会环境的影响。

（2）影响

心理动力理论对社会工作的理论和实践的影响是基础性的。心理动力理论是社会工作中第一个有很强解释性的理论，为后来的理论创造了平台。
心理动力理论对感觉和潜意识因素的重视对于社会工作具有重要启示意义，这包括关注重要

概念如潜意识、洞察、攻击、冲突、焦虑、母子关系、移情。社会工作重视儿童时期、早期关系和母爱剥夺就是受心理分析理论的影响。

（3）重要因素

社会工作的早期实践模式无论是诊断学派,还是功能学派以及在二者整合基础上而形成的心理社会学派都加入了精神分析的因素。 Brandell 和 Perlman 认为心理社会取向的实践在以下三个层面受到精神分析的影响:

①动态诊断。即个人与环境互动的状况;

②原因诊断。人与环境互动状况的原因，包括过去的和现在的;

③分类诊断。试图区分案主的不同类型的状态。

3．自我心理学

（1）自我心理学源自弗洛伊德的精神分析学说，并且对它进行了修正。弗洛伊德关于自我的概念、安娜的“自我和防卫机制”是自我心理学的早期渊源。

（2）Hartmann 的《自我心理学和适应问题》提出了“独立的自主”这一重要概念，肇始了自我心理学。他认为自我内在的能量来源，起源于出生之时“未曾分化的母体”。他强调自我在适应中的角色，这是一种比较积极的观念，因为自我的能量得到重视。

（3）Erikson 实现了对正统心理分析理论的突破，即从关注内在世界转换为聚焦外部世界。他洞察到个人的发展是与社交内驱力关联的，这种内驱力包括：

①社会关注的需要；

②掌握环境的需要；③寻求个人社交生活的结构和秩序的需要。在与环境的交往过程中，自我扮演重要的作用，因为它寻求对环境的掌握和控制。

埃里克森提出，自我发展是在八个不同的生命阶段中掌握发展性任务的结果，并且受制于生物的、心理的、人际的、环境的和文化的影响。但是个人决非仅仅是自我功能和防卫的总和。每一个发展阶段的结果都作用于认同的形成。每个阶段的成功完成都导致个人在信任、自主、创新、勤劳、自我认同、亲密关系、创造和自我统整性方面的成长。

二、概念框架

1 弗洛伊德的理论

弗洛伊德的理论主要包括驱力、本能、人格结构、意识与无意识、自我防御机制和人格发展，所有这些都构成了人类行为的决定因素。

（1）弗洛伊德认为人格结构包括三个组成部分：本我、自我、超我。

①本我是生物成分，是人格的原始系统，它基于驱力或本能，由无意识所决定，缺乏组织，由快乐原则支持，回避痛苦，无法忍受压力。

②自我是心理成分，负责与现实世界协调，支配、管理和控制着人格，在本能与环境之间周旋，控制本我的盲目和冲动。它为现实原则所支配，能够实现逻辑思考并制定相应的计划。

③超我体现的是道德原则，象征的是理想，是一种内化。它包含两个层面，一是良心；二是自我的理想。超我涉及心理奖赏和惩罚，当合乎超我要求之时，个人会有自尊和骄傲，反之则会感到罪恶和自卑。

如果个人的自我、本我和超我三者之间能够维持和谐的关系，个人就具有完善的人格并能有效地与外界沟通。但如果三者之间的关系出现障碍，人格就会失调，需要予以回应。

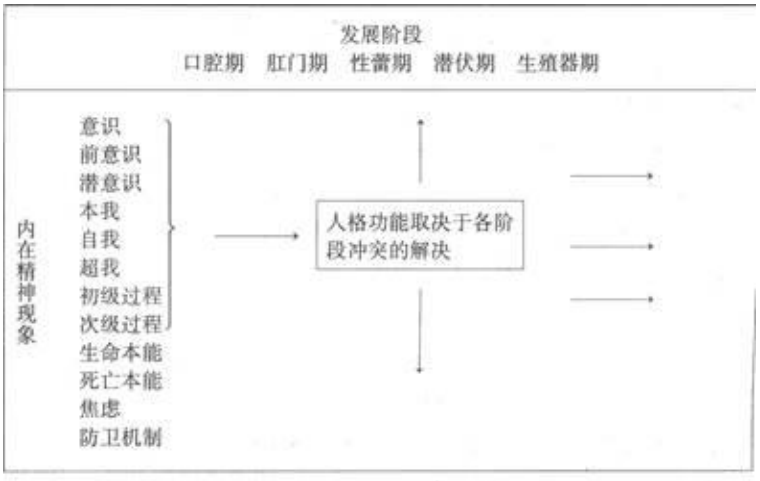
（2）心灵是由三个部分组成的，包括意识、前意识和潜意识。

①意识是人在任何时候都可以觉察到的想法和感受；
②前意识是很容易变成意识的潜意识，即经由思考而可以觉察到的部分；
③潜意识是弗洛伊德理论的核心，即那些产生的影响不得不假定其存在，但又无从觉察的心理过程。潜意识是一个初级的心理过程，与理性思考不同，它对人类行为的影响是无所不在的。

（3）焦虑是精神分析的一个重要概念。焦虑是一种紧张状态，源自本我、自我和超我的抗争而引发的冲突。

焦虑可以分为三类：现实的、神经质的和道德的。现实焦虑是对外在世界的危险的恐惧，神经焦虑和道德焦虑是个体内部的力量平衡的威胁所导致的。当自我无法控制焦虑之时，就只能依靠防卫机制。防卫机制是自我为了消除不愉快(或焦虑)而采用的方法，涉及抵制或掩饰不被允许或不被赞同的欲望以减少内心的冲突，包括否认、替代、认同、投射、合理化、反作用、退行、压制和升华。

（4）弗洛伊德认为人格发展是具有阶段性的，个人会经历五个连续发展的阶段，每个阶段的发展都有赖于前一阶段心理冲突的解决。这五个阶段是口腔期、肛门期、性蕾期、潜伏期和生殖器期。任何一个阶段，自我、本我、超我之间的冲突在得不到解决的情况下就会出现焦虑、压抑或压力，都会影响本阶段人格



的发展和后续各个阶段的发展。

图 3-1　弗洛伊德精神分析学说的概念架构

2.自我心理学的理论建构

（1）自我心理学对个人功能的认识可以从以下 7 个层面进行认识：

①自我心理学视人们生而具有固有的能力以发挥适应性功能。
②自我是包含个人成功适应环境的基本功能的人格的组成部分。自我功能是内在的，不断发展的，并且与不同的生理心理社会因素进行互动。其中最为关键的因素包括驱力、人际关系的特质(尤其是儿童早期)、社会价值与民俗、社会经济条件、社会与文化变迁和社会体制的影响。
③自我发展是作为符合以下条件的结果而存在的，即满足基本需要、认同他人、学习、发展性任务的掌握感、有效的问题解决、成功应对内在需要与环境状况、期待、压力和危机。
④在自我具有独立发挥功能的能力之时，它还只是人格的一部分，必须将其与内在需要、驱力、内在化的、他人的特征、期望联系起来进行理解。
⑤自我不仅在个人与环境之间进行协调，也在人格的不同层面之间进行协调。它可以诱导从而保护个人免于焦虑和冲突，服务于适应性或适应不良的目标的防卫。
⑥社会环境影响人格，并成为促进或阻碍成功应对的条件。因种族、性别和年龄而导致的差异应该在自我功能的评估中得到理解。
⑦社会功能的问题要置于应对能力的可能缺陷与不同需要、能量和环境状况与资源之间的配合关系中进行理解。

（2）自我心理学是围绕自我功能、防卫机制和自我掌控感这三个核心概念组成的。

①自我功能
自我功能是人们适应和应对世界的手段，自我承载着能量和动机。12 个主要自我功能:
a．现实检验，自我帮助人们将现实与其梦想和愿望区分开来;
b．判断，自我允许人们根据社会和文化期望以判断对事件的合适反应;
c．关于自我和世界的现实感，自我让人们能够感觉到世界与自己的关联;
d．规范和控制，对内驱、情感和冲动的控制;
e．客体关系，自我管理与自己心目中的“客体”相关的人际关系;
f．思维过程，自我让人们从第一过程思维进入第二过程思维;
g．适应性退行，自我允许人们退行到一个较为简单的思维和行动方式以实现目标;
h．防卫性功能，自我调动心理机制以保护人们免于痛苦体验;
i．刺激障碍，自我保护人们免于过度刺激或刺激不足;
j．自主功能，自我掌握初级和次级自主;
k .掌控感—能力，自我促进人们对所发生的事情胸有成竹并在处理问题时表现出能力; l .综合／整合功能，自我整合不同的体验从而作用于对个人作为整体的自我认知。
具有强烈自我的人能够以一贯的、理性的方式管理其与他人的关系。对自我功能的评估可以了解自我的优势何在，这是促使个人与他人或环境进行互动的重要构成部分。
②防卫机制
每个人都潜意识地以不同的防卫功能去保护自己免于焦虑、崩溃或受到威胁。防卫机制可以包括以下内容:
a．利他，自我牺牲服务他人而获得满足;
b．禁欲，抑制某些欲望从而避免焦虑和冲突;
c．否认，不知晓或不接受关于自己的感情、冲动、思维或体验的现实;
d．移置，将关于某人的不可接受的感觉放置在另外的人或情景上;
e．智识化，思考那些不可接受的感觉和冲动而不是体验之;
f．分离，将感觉和特定的内容分开;
g .理智化，应用逻辑思维去判断特定观点和行为从而避免认知到其潜在的不可接受的动机;

h．反应构成，用对立的感觉或冲动替代不适的感觉或冲动;
i．退行，为了回避目前的焦虑，返回到早期发展阶段、功能水平和行为方式;
j．压抑，对不适的情感、冲动和体验视而不见;
k．躯体化，不能接受的冲动或冲突被转化成躯体症状;
l．区隔，将两种矛盾的状态(例如爱和恨)分开而非融合;
m．升华，将不可接受的冲动以社会接受的方式进行表达;
n．随遇而安，采取一种无所谓的态度去应对;
o．投射，将不能接受的感觉和冲动赋予他人。
③自我控制感
自我掌控感是理解适应性行为的重要概念。
埃里克森认为最佳自我发展是对阶段性特殊发展任务和危机的掌控的结果,他认为从出生到死亡的过程中，每一个危机的解决都导致某种自我同一感并构成自我感觉的核心组成部分。他提出了八个危机，危机的处理结果就形成不同的自我掌控感，它们分别是:
a．获得基本信任感而克服基本不信任感;
b．获得独立自主感从而减少羞耻和不安;
c．获得主动感而克服内疚感;
d．获得勤奋感而避免自卑感;
e．获得认同感而克服认同混乱;
f．获得亲密感而避免孤独感;
g．获得创造力感，避免“自我专注”;
h．获得自我完整而避免失望感。

三、实践框架

1 实践原则

（1）自我心理学认为问题或挑战源自个人的内部冲突或个人与环境之间的冲突，因此案主的压力来自环境的压力或者发挥不良的自我功能。

（2）自我心理学取向的干预目标是帮助案主建立新的自我优势或者有效利用现有的自我优势。

（3）自我心理学的治疗原则是：

①辨识案主的自我功能失调与当前问题之间的关联;
②考察案主问题、自我功能与外在环境之间的关联;
③经由自我发展提升案主的内在能量;
④改变环境条件;
⑤促进个人的自我能力和环境条件之间的配合度。

（4）针对特殊人群的干预原则

基于自我心理学的社会工作实践似乎有过于采取心理治疗或病态学的取向,自我心理学的干预模式加入了更多赋权性或宏观的实践元素。Goldstein 提出了针对特殊人群的 10 个干预原则:
①重视社会政治境遇的影响，考察其受压制的宏观背景;
②践行自我意识;

③在个人化和群体成员的聚焦之间达成平衡;
④提升案主的优势;
⑤构建自信、自尊和个人权力;
⑥在治疗关系中实现权力平等;
⑦给予指导并最大化选择;
⑧将案主与需要的资源进行连接;
⑨将案主与互助团体或同类团体进行连接;
⑩鼓励集体和政治行动。

2．自我取向的评估

（1）评估是考察案主现在和过去应付问题的方式，包括发生在案主身上和案主不得不做这两类事情引起的情感和案主实际的应付行为、案主内在能力和外在情况。

（2）评估的出发点是分享问题，接着讨论案主已有的解决问题的尝试，并寻找其他可能处理问题的途径。

3．专业关系

工作人员要与案主建立治疗联盟,以试图让案主克服非现实的行为和观念并辨识和实践现实的行为和观念。

社工要应用这样的关系去进行评估,工作主要聚焦于维持希望和动机、提升自主和问题解决能力、提供一个示范角色和良好的体验以纠正不良体验、促进人格的改变、动员资源帮助案主、改良环境、协调和倡导。

（1）影响工作关系的因素包括

①案主方面

a．动机和期望;
b．价值、体验和社会文化背景;
c．自我功能;
d．当前生活情景。

②工作人员方面

a．评估案主前述状况的能力;
b．表达同理心、正面支持、真诚、认同、开放和灵活性的能力;
c．设定目标并促使案主合作的能力;
d．灵活调整干预目标和实践以符合案主需要的能力;
e．促进案主的动机并加强案主对治疗过程的理解的能力;
f．聚焦于实现目标的能力;
g．辨识任何可能威胁工作联盟的能力。

4．干预技巧

（1）自我取向的方法可以分成两类：自我支持和自我修正。

①自我支持旨在重整、维持或提升个人的适应性功能并强化有缺陷或受损的自我;
②自我修正旨在改变基本的人格类型或结构。

Goldstein 列表区分了这两种方法(见表 3-1)。

项　目	自我支持	自我修正
干预聚焦	当前的行为、想法和感觉；也可以聚焦于过去	过去和当前；意识、前意识和潜意识
改变的本质	自我掌控感；提升了的理解力；学习和正面强化；情感矫正经验；冲突的中立化，个人环境配合更好	洞察力和冲突解决
关系的运用	真实关系的体验；正面移情、矫正性关系、工作人员与案主环境中的他人之间的关系	理解正面和负面的移情
心理测试	指导性、维持性、教育性和结构化的	非指引性、反思性和解释性的

表 3-1　自我支持与自我修正之比较

项　目	自我支持	自我修正
社会环境	环境修正和重整；资源的提供和动员；改善状况	并不重视，但并非不用
适用的案主人群	遭遇生活改变、急性或情景性危机或压力的人；自我有缺陷的人；适应不良、焦虑与冲动控制力弱的人	那些具有很好自我优势但在最佳使用自我功能上失调的人；严重适应不良的防卫机制或自我有缺陷的人
干预期限	短期或长期	一般而言是长期的

（2）自我心理学在社会工作中不同的应用方式：

①自我支持聚焦于现在的行为、有意识的想法和环境改变，其方式是经由与社工有价值的关系而学习和掌握新技巧，一般是短期的。
②自我调节集中于过去和现在的潜意识感受和驱力，避免环境改变。努力的方向是获得对感受的洞察和解决情感上的冲突，运用非指导性和反省性的技巧，通常是长期的。

四、贡献与局限

1 贡献

Greene 辨识出自我取向的实践的若干意义:

（1）检视并解释症状的符号意义是重构过去事件，尤其是儿童时期的创伤的重要路径；

（2）揭示相应的被压制的部分并带回到意识层面是助人过程中不可或缺的部分；
（3）表达情感冲突有助于将个人从创伤性记忆中解放出来；
（4）重构并理解困难的早期生活事件具有治疗意义；
（5）将案主和社工的助人关系视为关键体验的微观环境是助人关系的重要组成部分；
（6）建立自我意识和自我控制是社会工作干预的目标。

2．局限
（1）精神分析和自我心理学都过于聚焦于个人，似乎没有很好回应性别、性取向、阶级和文化的多样性等议题；
（2）对心理的过分关注导致很多人争论这个理论没有反映对人类自我决定的尊重；
（3）心理分析是一种医学模式，因为社工的助人行为就类似于病人患病、治疗专家提供治疗，案主和社工之间的较为平等的关系并没有得到强调；
（4）环境因素并没有受到重视，尽管自我心理学在这方面已经有所触及，但心理聚焦还是限制了干预的范围；
（5）从一个宏观角度或激进的视角而言，心理动力理论没有考虑社会层面的变革。

总体而言，对自我取向实践的系统研究还是比较缺乏的。最后，它应该寻求走向一个周期更短的治疗期限，冗长的干预过程对于服务购买者、第三方和服务机构而言都是难以接受的。

3.2　课后习题详解

一、关键概念
1 精神分析
答：精神分析是弗洛伊德创建的一种治疗手法，它试图揭开人类社会的心理基础，即人类的心灵或精神是如何影响行为的。精神分析理论主要包括驱力、本能、人格结构、意识与无意识、自我防御机制和人格发展。
（1）弗洛伊德认为人格结构包括三个组成部分：本我、自我、超我。如果个人的自我、本我和超我三者之间能够维持和谐的关系，个人就具有完善的人格并能有效地与外界沟通。但如果三者之间的关系出现障碍，人格就会失调，需要予以回应。
（2）心灵是由三个部分组成的，包括意识、前意识和潜意识。潜意识是弗洛伊德理论的核心，即那些产生的影响不得不假定其存在，但又无从觉察的心理过程。潜意识是一个初级的心理过程，与理性思考不同，它对人类行为的影响是无所不在的。

（3）焦虑是精神分析的一个重要概念。焦虑是一种紧张状态，源自本我、自我和超我的抗争而引发的冲突。

（4）弗洛伊德认为个人会经历五个连续发展的阶段，每个阶段的发展都有赖于前一阶段心理冲突的解决。这五个阶段是口腔期、肛门期、性蕾期、潜伏期和生殖器期。在任何一个阶段，自我、本我、超我之间的冲突在得不到解决的情况下就会出现焦虑、压抑或压力，都会影响本阶段人格的发展和后续各个阶段的发展。

2 自我心理学

答：自我心理学对个人功能的认识可以从以下 7 个层面进行认识：

（1）自我心理学视人们生而具有固有的能力以发挥适应性功能。在个人涉入的生理心理生活发展过程中，自我是一个动态且积极地应对、适应和改变外在环境的动力。

（2）自我是包含个人成功适应环境的基本功能的人格的组成部分。自我功能是内在的，不断发展的，并且与不同的生理心理社会因素进行互动。

（3）自我发展是作为符合以下条件的结果而存在的，即满足基本需要、认同他人、学习、发展性任务的掌握感、有效的问题解决、成功应对内在需要与环境状况、期待、压力和危机。

（4）在自我具有独立发挥功能的能力之时，它还只是人格的一部分，必须将其与内在需要、驱力、内在化的、他人的特征、期望联系起来进行理解。

（5）自我不仅在个人与环境之间进行协调，也在人格的不同层面之间进行协调。它可以诱导从而保护个人免于焦虑和冲突，服务于适应性或适应不良的目标的防卫。

（6）社会环境影响人格，并成为促进或阻碍成功应对的条件。因种族、性别和年龄而导致的差异应该在自我功能的评估中得到理解。

（7）社会功能的问题要置于应对能力的可能缺陷与不同需要、能量和环境状况与资源之间的配合关系中进行理解。

实际上，自我心理学是围绕自我功能、防卫机制和自我掌控感这三个核心概念组成的。

3 自我功能

答：自我功能是人们适应和应对世界的手段，自我承载着能量和动机。12 个主要自我功能：现实检验、判断、关于自我和世界的现实感、规范和控制、客体关系、思维过程、适应性退行、防卫性功能、刺激障碍、自主功能、掌控感—能力、综合 / 整合功能。

具有强烈自我的人能够以一贯的、理性的方式管理其与他人的关系。只有这样，个人才具有自我掌控感。自我能够导出防卫机制以保护人们免于焦虑，防卫机制的作用就是限制世界对个人的刺激。对自我功能的评估可以了解自我的优势何在，这是促使个人与他人或环境进行互动的重要构成部分。

4 防卫机制

答:每个人都潜意识地以不同的防卫功能去保护自己免于焦虑、崩溃或受到威胁。防卫机制可以包括以下内容：利他、禁欲、否认、移置、智识化、分离、理智化、反应构成、退行、压抑、躯体化、区隔、升华、随遇而安、投射。

5 自我取向的评估

答:自我取向的评估包括以下内容:

（1）评估是考察案主现在和过去应付问题的方式，是自我心理学中一个很重要的概念。包括发生在案主身上和案主不得不做这两类事情引起的情感和案主实际的应付行为、案主内在能力和外在情况。

（2）评估的出发点是分享问题，接着讨论案主已有的解决问题的尝试，并寻找其他可能处理问题的途径。

（3）基于自我心理学的评估聚焦于案主的当前和过去的功能以及内在的能量和外部境遇，社工可以询问以下问题：

①在何种程度上案主的问题是其当前生活角色或发展任务所导致的压力的结果?
②在何种程度上案主的问题是情景压力或创伤性事件的结果?
③在何种程度上案主的问题是其自我功能的障碍或发展性障碍的结果?
④在何种程度上案主的问题是缺乏环境资源或内部能力与外部境遇之间缺乏配合的结果?
⑤案主拥有怎样的内部功能和环境资源可资动员以提升功能?
根据这一指引，案主的问题是众多因素互动的结果，包括当前的生活压力、自我功能受损、发展性障碍和环境因素。

6 自我控制感

答:自我掌控感是理解适应性行为的重要概念。埃里克森认为最佳自我发展是对阶段性特殊发展任务和危机的掌控的结果，他认为从出生到死亡的过程中，每一个危机的解决都导致某种自我同一感并构成自我感觉的核心组成部分。
他提出了八个危机，危机的处理结果就形成不同的自我掌控感，它们分别是获得基本信任感而克服基本不信任感；获得独立自主感从而减少羞耻和不安；获得主动感而克服内疚感；获得勤奋感而避免自卑感；获得认同感而克服认同混乱；获得亲密感而避免孤独感；获得创造力感，避免“自我专注”；获得自我完整而避免失望感。

二、思考和练习

1 精神分析学说对于社会工作的意义是什么?

答:精神分析学说对社会工作有着十分重要的意义:

（1）精神分析学说对社会工作的理论和实践的影响是基础性的，其有关发展、人格、治疗的理论影响甚广：精神分析学说的理论有不同层面的进展，并且在不同的时段对社会工作产生影响。它是社会工作中第一个有很强解释性的理论，为后来的理论创造了平台。

（2）精神分析学说对感觉和潜意识因素的重视对于社会工作具有重要启示意义，这包括关注重要概念如潜意识、洞察、攻击、冲突、焦虑、母子关系、移情。社会工作重视儿童时期、早期关系和母爱剥夺就是受心理分析理论的影响。社

会工作对精神疾病和困扰行为的关注，起源于 20 世纪二三十年代，社会工作与精神科学和心理分析治疗的重要关系就肇始于此。

（3）社会工作的早期实践模式无论是诊断学派，还是功能学派以及在二者整合基础上而形成的心理社会学派都加入了精神分析的因素。心理社会取向的实践在以下三个层面受到精神分析的影响：

①动态诊断，即个人与环境互动的状况；
②原因诊断，人与环境互动状况的原因，包括过去的和现在的；
③分类诊断，试图区分案主的不同类型的状态。另外，由于社会工作早期的干预对象不少是精神疾病患者，这无疑使得精神分析对社会工作具有直接影响。

2 自我心理学与传统精神分析学说的区别是什么?

答:自我心理学与传统精神分析学说的区别表现在两个方面:

（1）自我心理学无疑源自弗洛伊德的精神分析学说，并且对它进行了修正。埃里克森实现了对正统心理分析理论的突破，即从关注内在世界转换为聚焦外部世界。他洞察到个人的发展是与社交内驱力关联的。

（2）自我心理学不像弗洛伊德的精神分析那样强调的是无意识，而是转变为强调案主的优势和适应性。

3 自我心理学是如何应用于社会工作实践的?

答:自我心理学在社会工作实践中的应用表现在以下几个方面:

（1）自我心理学认为问题或挑战源自个人的内部冲突或个人与环境之间的冲突，因此案主的压力来自环境的压力或者发挥不良的自我功能。

（2）自我心理学取向的干预目标是帮助案主建立新的自我优势或者有效利用现有的自我优势。

（3）自我心理学的治疗原则是：

①辨识案主的自我功能失调与当前问题之间的关联；
②考察案主问题、自我功能与外在环境之间的关联；
③经由自我发展提升案主的内在能量；
④改变环境条件；
⑤促进个人的自我能力和环境条件之间的配合度。

（4）基于自我心理学的社会工作实践似乎有过于采取心理治疗或病态学的取向，为了克服这一弱点并回应特殊人群的需要，包括妇女、有色人种和同性恋，自我心理学的干预模式加入了更多赋权性或宏观的实践元素。Goldstein 提出了针对特殊人群的 10 个干预原则：

①重视社会政治境遇的影响，考察其受压制的宏观背景；
②践行自我意识；

③在个人化和群体成员的聚焦之间达成平衡;
④提升案主的优势;
⑤构建自信、自尊和个人权力;
⑥在治疗关系中实现权力平等;
⑦给予指导并最大化选择;
⑧将案主与需要的资源进行连接;
⑨将案主与互助团体或同类团体进行连接;
⑩鼓励集体和政治行动。

第四章 心理动力理论(下)：客体关系、自体心理学和依恋理论

一、理论脉络

1.客体关系心理学:

（1）客体关系心理学主要探索的是内在的无意识身份和外界事物的内化，是一种分析性治疗；

（2）客体关系心理学更为关注关系问题以及过去的关系对人格的建构与形成所产生的影响，聚焦于留下“过去印迹”的早期生活的关系上，这样的印迹会呈现在人与人之间的关系上；

（3）就客体关系心理学而言，它关注关系甚于本能欲望，致力于从客体意象来解释俄狄浦斯情结；

（4）客体关系心理学尤其突出环境的因素，并且对关系障碍有较为深入的研究，特别是边缘性人格和分裂型人格；

（5）客体关系心理学区分为英国传统和美国传统，

2．自体心理学:

自体心理学是由 Kohut 引入的，他主张自恋欲望和客体欲望本质上是不同的，分属两条不同的发展路线，这样原始的自恋可以发展为成熟的自恋，而非为客体爱所取代。成熟的自恋表现为一个人的理想、野心、同理能力、创造力、幽默感，甚至智慧。

他认为自体的成长需要两种重要的自身客体经验：重要客体的景象和理想化的形成。

二、概念框架

客体关系心理学将传统精神分析的聚焦转变到关系层面，即个体与外在世界的关系是影响人类成长的;

自我心理学则考察自体的发展对个人生活的影响。

1．客体关系心理学的核心概念:

（1）客体

客体就是与人在其外部世界进行互动的婴儿、儿童和成人。

客体关系心理学区分真实的客体和幻想的客体：前者表现的是外部世界的他人的客观特征；后者表现的是婴儿关于他人的主观体验。婴儿会对自己或他人形成某种意象，一旦形成这样的意象，自我和他人的意象就成为基本的内在结构，这一结构会影响个人看待自己和他人的方式。

（2）分离——个体化

（1）Mahler 将分离与个体化过程分成三个发展阶段：正常的孤独性、正常的共生、分离与个体化(包括四个亚阶段)。

（2）不同的阶段在分离、个体化和内部客体关系上都取得了不同的进展：

①孤独性阶段。从出生到大约一个月，这一阶段没有客体，属于未分化的阶段；
②共生阶段。大约出生后的两个月，这一时期婴儿缺乏分离的认同，没有“内——外”，“自身——他人”之分，处于前客体水平；
③分化亚阶段。大约在出生后的 4-5 个月，开始将自我意象与照顾者的意象分开；
④实践亚阶段。在这一阶段，自我的意象和客体的意象、个体化过程伴随着婴儿自主功能的发展而上升；
⑤和解亚阶段。这一阶段儿童在独立和依赖之间摇摆，倾向于将自己或他人看成全好或全坏，对分离和客体对象的失去的担心加剧；
⑥客体恒定亚阶段。由于有了恒定的客体，儿童在母亲并不关注的情况下有了更多的自主，能够维持对客体的一个正面精神意象，即便是客体并不在场。
这 6 个不同的阶段要完成不同的任务，如果没有完成就会造成个人的困扰。
2．自体心理学的核心概念：

（1）自身客体

Kohut 将“自身客体”界定为那些被经验为自体部分的人们或客体或为自体服务而促使自身发挥功能的人或客体。
对“客体”一词的使用与标准的精神分析法有两个差别：
①他的发展模式强调的是正常自恋而非本能；
②他力求透过内省和同理性观察而非经由有距离的客观观察来接近经验。
因此，他的“自身客体”概念表达的是客体关系的经验本质。

（2）自身客体移情

Kohut 认为人有三种基本需求，即另我或双生移情关系、理想化移情关系，以及镜像或夸大移情关系。三者结合起来就是 Kohut 所言的自身客体移情，即我们从别人身上得到我们所需要的以维持自我的整合之时，别人并非被认为是独立的个体，而是提供自我需要的来源。

（3）蜕变性内化

蜕变性内化即成长性的过程机制，通过此机制，病人能够内化所需的自身客体的功能，并获取缺失的自体结构。
Kohut 将这一机制区分成两个步骤：
①必须在自体和自身客体之间建立基本的同理联结。在治疗过程中，自体和自身客体间的协调或联结使自身客体体验不断的传递；
②必须要有能被处理的且非创伤性的同理失败。Kohut 称这些失败为“积极的挫折”，他把

这些失败看作不可避免的，不是因为一些分析师技术上的失误所致，而是因为分析师的任务是理解和解释病人的需求，而不是去满足他们。

三、实践框架

1 实践原则

（1）Goldstein 归纳出了客体关系心理学的六个重要原则：

①早期婴儿——照顾者的互动导致个人内化了自己和他人的基本态度、关系模式、防卫以及内在能量的库存。主要的发展过程包括：依恋、分离——个体化、早期的客体丧失、经历到不良客体、从依赖到独立的转变，这是考察案主的基本视角。
②案主的问题源自早期的客体关系病态，诸如适应不良的依恋形式，分离——个体化亚阶段面临的困难，自恋、狂躁、分裂性障碍，以及严重的和慢性的抑郁。
③案主会将病态的内化的客体关系、原始防卫、发展缺陷以及能量和优势带入干预的情景之中。
④治疗应该聚焦于修正病态的内部结构或者创造一种有利的、治疗性的体验以获得新的、更加强大的结构。
⑤治疗中的变化过程源自修复性的和新的体验，在这一过程中，治疗关系本身和洞察可以修正病态的客体关系。
⑥提供一个治疗性的支持环境，指出功能失调的关系模式和防卫机制，采用一系列发展性共鸣技术，聚焦于移情与反移情的动态过程。
自体心理学认为所有的心理病态都源于自体缺陷，因此要给予人们第二次机会以完成自己的发展，从而形成或强化某种人格。自体心理学倾向于从一个更具建设性的视角来考察案主。

（2）自体心理学的实践原则包括：

①婴儿生而具有自体发展的内在能量，但需要具有回应性的照顾环境，从而发展出一个强大的、具有一致感的自体。个人需要一个理想化的照顾者、被认同的体验、与他人一样的感受，以及其他同理性的自身客体回应性。
②如果照顾不良，自体结构就很脆弱并容易受到伤害，自我概念和自尊就会受到损害。个人就很有可能出现自体障碍或自恋，并出现慢性问题或急性事件。
③案主将早期没有得到满足的自身客体需要带到治疗情景中，这是自我成长的第二次机会。
④治疗旨在强化自身结构，形成新的自我一致感和自尊，促进自我实现和享受生活。
⑤变化源自社会工作者对案主的主观经验的同理性理解，对案主需要的最大程度回应，对案主当前需要和问题与早期被照顾经历之间关联的同理性解释。
⑥实现同理性共鸣和回应性，帮助案主形成和维持自身客体移情，探索过去的照顾者的错失，消除案主同理的障碍，这些是治疗的重要组成部分。
⑦社工要进行“近距离体验的同理”。社工要尝试理解对于案主而言这意味着什么，将自己嵌入案主的经验之中，放弃专家的角色和自己的看法，认识到社工和案主并存于一个互为主体的脉络中，两者相互影响。

2．评估

客体关系心理学和自体心理学在评估层面有很多共同之处，社工一般聚焦于案主的四个相互关联的层面：当前的问题，涉及案主问题的案主生理心理社会情景中的因素，这些问题与当前问题的关联程度，案主的动机和期望。
Goldstein 提出一个评估指引，这个指引包括十点内容：

（1）探索案主当前生活情景中的有意义的关系和社会支持，并明确它们是如何影响案主的；
（2）探索案主是否正在经历生活转变或生活事件，它们可能激发了分离一个体化议题、重要自身客体及其支持的丧失、罪恶感或自我惩罚的感觉；
（3）思考案主的当前问题是否与其独特的与自己、他人和世界观察方式和联结方式有关；
（4）明确案主的当前问题是否与其将自体的需要屈从于他人需要、寻求他人提供某种自我感或依赖他人满足特定的自我客体需要的方式有关；
（5）理解案主自体概念的本质是否是现实的，案主是否接受生活中并不乐见的部分；
（6）辨识案主是否拥有稳定的、整合的关于自己和他人的概念；
（7）评估案主的依恋方式、分离一个体化成就、防卫、内在能量的本质；
（8）调查案主重要的早期经历和关系以理解案主问题的发展是如何进展的或脱序的；
（9）尊重案主的文化背景、性别、性取向和其他层面的多样性以及案主独特经验的影响；
（10）确认关系的性质和可以动用的环境资源。

3．专业关系

治疗关系提供这样一个情境：案主于其中能够得到他们小时候未曾有过的照顾和接纳。
社工与案主的关系聚焦于移情与反移情，关系以案主的自身客体移情为中心，或者社工成为替代性的安全客体。客体关系理论倾向于认为社工是案主可以利用的客体，社工要对案主想要获得一个可使其满足的理想自身客体的持续需要具有同理心，这样的同理是一种近距离的体验，在此基础上可以帮助案主重新开始其原本陷入僵局的发展。

4．干预技巧

具体的干预技术包括维持、探索、解释、宣泄、澄清、个人——情景反思、类型——动力反思、发展性反思、教育和结构化、修通。
以下介绍澄清、解释和修通这三个重要的干预策略：

（1）澄清

澄清是旨在修复适应性系统。它主要帮助案主区分客观现实和外部世界的扭曲，从而能够面对案主心理现象的产生过程并进一步加以观察，挖掘出有意义的细节；

（2）解释

解释是心理动力社会工作的核心治疗活动，它体现的是社工对案主的精神生活的理解，旨在让案主认识到阻抗，并使潜意识的意义、来源、历史和模式变为意识。因此，解释的目的是辨识案主当前的状态与其早期历史的关联，洞察到案主生活经验中的冲突，检测案主的特定动机干预了自我的自身观察功能，揭示出治疗关系中出现的移情。 Brandell 认为解释可以分为四种：根源解释、动态解释、阻抗解释和移情解释。

（3）修通

修通，旨在打破经验和记忆中情感与冲突的禁锢；解释的延伸、深化和扩展，行为的各种前提和来源的各种功能和决定性因素；将环境中的案主及重要他人置于活生生的情景之中进行自我形象的重构；协助裹足不前的案主在面对其一直认为是危险的冲动和客体之时尝试新的反应和行为模式以促其改变。修通的目的是继续个体的发展，直至形成一个能够进行移情性交流的自我，这样的交流是一个人和他的自我客体之间的交流。

四、贡献与局限

1 贡献:

（1）在一定程度上超越了弗洛伊德的传统精神分析框架，更加注重个人成长过程中的关系环境，在某种意义上延续了心理动力理论对社会工作的传统影响，显示出心理动力理论并没有过时。

（2）Cooper 和 Lesser 认为客体关系理论对临床社会工作具有重要意义，因为它有助于理解自我在早期和后来的人际关系，为治疗师帮助案主用一种新的方式反观世界提供了方法。

（3）自体心理学是从一个全人的立场出发去考察个人的早期经历中的自身客体、主观体验和自身客体移情。在诸多问题领域，客体关系心理学和自体心理学的干预效果得到了经验证据的支持。

2．局限:

（1）客体关系理论和自我心理学都是一种以谈话为主的理论，对那些具有实际困难的案主而言恐怕并不适合，且他们容易将社工视作权威人士，可能更容易处于弱势。

（2）仅停留在心理层面的干预，而不重视其实际的物质需求，案主受益就极为有限。

（3）环境因素没有受到足够的重视，仅仅从一个比较狭窄的心理视角来看待案主和思考案主的问题。

（4）心理动力理论很少考虑社会变革，这在一定程度上弱化了社会工作“社会”的一面。

（5）考虑到客体关系心理学和自体心理学采用了更多的抽象概念，具有形而上学的倾向，社工可能认为这些都是空洞的且缺乏操作性。进而，他们可能对文化多样性的关注不够，这无疑影响社工对个人体验的理解，因为个人主体体现的形成和表达受到了文化的形塑。

（6）女性主义认为客体关系心理学单纯强调母亲——婴儿的关系对未来人际功能的影响是不合适的.

4.2 课后习题详解

一、关键概念

1 客体关系心理学

答:对客体关系心理学的理解有以下三点:

（1）客体关系心理学主要探索的是内在的无意识身份和外界事物的内化，是一种分析性治疗。客体关系心理学更为关注关系问题以及过去的关系对人格的建构与形成所产生的影响，聚焦于留下“过去印迹”的早期生活的关系上，这样的印迹会呈现在人与人之间的关系上。

（2）从某种程度而言，客体关系心理学也是精神分析的主流，但在某些重要的方面改变了主流。如果说弗洛伊德聚焦的是结构的冲突，那么客体关系心理学看到的是客体关系有着基本的缺失。就客体关系心理学而言，它关注关系甚于本能欲望，致力于从客体意象来解释俄狄浦斯情结。

（3）客体关系心理学尤其突出环境的因素，并且对关系障碍有较为深入的研究，特别是边缘性人格和分裂型人格。客体关系心理学区分为英国传统和美国传统。

2 自体心理学

答:自体心理学是由 Kohut 引入的，他主张自恋欲望和客体欲望本质上是不同的，分属两条不同的发展路线，这样原始的自恋可以发展为成熟的自恋，而非为客体爱所取代。成熟的自恋表现为一个人的理想、野心、同理能力、创造力、幽默感，甚至智慧。

他认为自体的成长需要两种重要的自身客体经验：重要客体的景象和理想化的形成。

3 客体分离——个体化

答：Mahler 将分离与个体化过程分成三个发展阶段：正常的孤独性、正常的共生、分离与个体化(包括四个亚阶段)。不同的阶段在分离、个体化和内部客体关系上都取得了不同的进展，下面详细分析:

（1）孤独性阶段。从出生到大约一个月，这一阶段没有客体，属于未分化的阶段；

（2）共生阶段。大约出生后的两个月，朦胧地意识到一个满足需要的客体，妄想自己与母亲有一个共同的边界，这一时期婴儿缺乏分离的认同，没有“内一外”，“自身一他人”之分，处于前客体水平；

（3）分化亚阶段。大约在出生后的 4-5 个月，婴儿逐步把身体与母亲拉开，从共生关系中转移到更为外在的指向，开始将自我意象与照顾者的意象分开；

（4）实践亚阶段。在这一阶段，自我的意象和客体的意象、个体化过程伴随着婴儿自主功能的发展而上升；

（5）和解亚阶段。这一阶段儿童在独立和依赖之间摇摆，倾向于将自己或他人看成全好或全坏，对分离和客体对象的失去的担心加剧；
（6）客体恒定亚阶段。由于有了恒定的客体，儿童在母亲并不关注的情况下有了更多的自主，能够维持对客体的一个正面精神意象，即便是客体并不在场。

这 6 个不同的阶段要完成不同的任务，如果没有完成就会造成个人的困扰。

4 自身客体
答:Kohut 将“自身客体”界定为那些被经验为自体部分的人们或客体或为自体服务而促使自身发挥功能的人或客体。孩童的残遗自体和自身客体融合在一起，参与在它那组织良好的经验之中，经由自身客体的作为而使其需要得到满足。“自身客体”一词只有当和体验中的人有关联时才具有意义，它不是一个客观上的人或一个“真实客体”或一个“完整客体”。Kohut 对“客体”一词的使用与标准的精神分析法有两个差别：①他的发展模式强调的是正常自恋而非本能；②他力求透过内省和同理性观察而非经由有距离的客观观察来接近经验。因此，他的“自身客体”概念表达的是客体关系的经验本质。

5 自身客体移情
答:Kohut 认为人有三种基本需求，这三种需求是一个人从出生到死亡都需要的，在一生中的任何阶段，如果有无法满足这些需求的情形，就会造成心理的问题。这三个需要是另我或双生移情关系、理想化移情关系，以及镜像或夸大移情关系。这三者结合起来就是 Kohut 所言的自身客体移情，即我们从别人身上得到我们所需要的以维持自我的整合之时，别人并非被认为是独立的个体，而是提供自我需要的来源。
Kohut 认为成熟和独立并不表明个体不需要别人而孤立起来，而是在需要的时候，能够有能力自由地寻找并得到与当时年龄相称的自身客体的来源，这样就是成熟的自身客体经验——这无疑是心理健康的成人的必要条件。

6 蜕变性内化
答:蜕变性内化即成长性的过程机制，通过此机制，病人能够内化所需的自身客体的功能，并获取缺失的自体结构。
Kohut 将这一机制区分成两个步骤。首先，必须在自体和自身客体之间建立基本的同理联结。在治疗过程中，自体和自身客体间的协调或联结使自身客体体验不断的传递。其次，必须要有能被处理的且非创伤性的同理失败。Kohut 称这些失败为“积极的挫折”，他把这些失败看作不可避免的，不是因为一些分析师技术上的失误所致，而是因为分析师的任务是理解和解释病人的需求，而不是去满足他们。

二、思考和练习

1 尝试从客体关系心理学或自体心理学的视角提出一个针对灰姑娘的干预计划。
答:以客体关系心理学为例的干预计划:
（1）理论基础

关注的是灰姑娘早期忍受的母亲方面的心理缺失，这可能导致灰姑娘运用分裂的心理防御机制，聚焦的是灰姑娘的内部世界和真实世界的人与情景之间的差异。

（2）方式：社工与灰姑娘进行个案访谈。

（3）问题评估

社工要向灰姑娘了解以下四个问题：
当前的问题，涉及她问题的生理心理社会情景中的因素，这些问题与当前问题的关联程度，她的动机和期望。

（4）社工角色

社工是灰姑娘可以利用的客体，社工就如同其母亲一样，可以在这样的安全关系中重新成长，此时，社工就是其良好的内化对象。

（5）治疗过程

治疗应该聚焦于修正病态的内部结构或者创造一种有利的、治疗性的体验以获得新的、更加强大的结构。治疗中的变化过程源自修复性的和新的体验，在这一过程中，治疗关系本身和洞察可以修正病态的客体关系。

（6）干预技巧

提供一个治疗性的支持环境，指出灰姑娘所处的关系模式和防卫机制，采用一系列发展性共鸣技术，聚焦于移情与反移情的动态过程。
具体技巧有澄清、解释、修通等。社工帮灰姑娘认识到阻抗，并使潜意识的意义、来源、历史和模式变为意识。辨识灰姑娘当前的状态与其早期历史的关联，洞察到案主生活经验中的冲突。打破她的固有认识和防御机制，纠正其关于自己和他人的内部意向。

2 客体关系心理学和自体心理学的区别是什么？
答：客体关系心理学和自体心理学的区别表现在以下三个方面：

（1）理论重点

客体关系心理学将传统精神分析的聚焦转变到关系层面，即个体与外在世界的关系是影响人类成长的。自体心理学则考察自体的发展对个人生活的影响。

（2）实践原则

客体关系心理学介入的重点就是放弃坏的客体或者对不同客体的坏的意象。介入的成功要素是案主将社工当成一个好的客体来体验，这样的关系有利于案主的正面发展。
自体心理学认为所有的心理病态都源于自体缺陷，因此要给予人们第二次机会以完成自己的发展，从而形成或强化某种人格。自体心理学倾向于从一个更具建设性的视角来考察案主。在 Kohut 看来，鼓励案主发展出某种内在自由感和按照自己的方式行事的能力比帮助案主直面现实更为重要，因此自体心理学的干预目标是建立新的自体结构和更大程度的自体一致感。

（3）专业关系

客体关系理论倾向于认为社工是案主可以利用的客体，社工就如同案主的母亲一样，可以在这样的安全关系中重新成长，此时，社工就是案主良好的内化对象。
自体心理学以案主的自身客体移情为中心，社工要对案主想要获得一个可使其满足的理想自身客体的持续需要具有同理心，这样的同理是一种近距离的体验，在此基础上可以帮助案主重新开始其原本陷入僵局的发展。

第五章 认知/行为理论

一、理论脉络

行为治疗起源于 20 世纪 50 年代末、60 年代初，是建立在行为科学原理之上的。行为治疗应用经典条件反射和操作条件反射的原理治疗各种问题行为，它是在心理学的行为主义思潮的基础上发展起来的，是对弗洛伊德理论的某种反动。20 世纪 70 年代以来，行为治疗作为一个重要力量进入社会工作领域，并得到了广泛的应用。
认知理论基于这样的观念：在我们想什么、怎么感觉和怎么行动之间有一种相互作用。我们的思维决定我们的情绪，我们的情绪决定我们的行为。与心理动力理论比较起来，它更关注当前的事件而非潜意识的冲突，其目标在于改变案主的思维过程，使之更为“理性”。

二、概念框架

1 认知理论核心概念

（1）认知

所谓认知包含各种心理现象和活动过程，诸如知识、意识、智力、思考、想象、创意、规划、策略、理性、推论、问题解决、概念化、分类、归属、象征化、幻想、梦想，甚至连知觉、记忆和专注等高级心理活动也属于认知的范畴。
Kuehlwein 指出，认知包括三个层面：最表面的自动思维、更为深层次的条件性假设、最深层次的图式或核心信念。
自动思维是自发出现的，个体没有经过选择和努力。在心理障碍中，自动思维往往是扭曲的、极端的或不正确的。
图式是关于个体如何看待他们对世界、对人、对事件和环境的重要信念和假设，基本的认知图式是积极的(适应的)或消极的(不适应的)。图式包括五个因子：
①每个图式都有一个强的情绪因子，它和信念系统有关；
②个体拥有这个图式的时间不同；
③图式是从别人那里获得的，这个人越重要，这个图式就越重要；
④图式的细节和分散程度的认识是在人的思想之中；
⑤图式有行为成分，它决定个体如何根据信念而行为。

（2）ABC 人格理论

ABC 人格理论是从 Ellis 的理性情绪治疗中提炼出来的：
①A 代表一个事实、一个事件或一个个体的行为或态度的客观存在；

②c 是个体的情绪和行为的结果或反应;
③B(个体关于 A 的信念)在很大程度上导致了 c，即情绪反应。如果进行干预，则会产生 D(质疑不合理的信念)，进而产生 E(新的信念)，这样就会出现新的情感或结果。
认知治疗是致力于纠正功能失调的思维，并从一个更深的层次揭示隐藏在其后的潜在图式。这一潜在图式表达案主的经历，并为认知扭曲提供基础。
2．行为理论核心概念
（1）反应性制约

反应性制约又称经典制约或刺激——反应理论。当一个本来不会自然引发某种反应的刺激能够引起或伴随这种反应，这就是行为的条件化，反应性制约关注的行为是对刺激的反应，条件作用就是这样一个行为习得的过程，即在行为与刺激之间建立不同牢固程度的联系的过程。当我们针对一个刺激习得某种反应，我们就改变了我们的行为。
（2）操作性制约

操作性制约又称工具性制约。它认为当前行为的后果决定未来的行为。强化可以是奖赏、行动、后果或事件，从而可以提高过去行为重复出现的可能性，包括正面的强化和负面的强化。
（1）正面强化是在行为发生之后的行动、刺激或后果，它们导致满意度提高。正面强化可以不同的形式出现。
（2）负面强化是让人逃脱或回避难堪情景的后果。惩罚是一种导致减少行为的令人讨厌的或恶心的后果，惩罚可以是正向的或负向的，它可以减少过去某种行为的重复出现。代币经济是应用操作性制约原则的典型策略。
（3）社会学习

行为是经由观察其他的人或事而习得的。观察者可以通过看、听、读而获得或学习新行为。行为、外在环境和内在事件(包括认知)之间存在三方互动，环境透过认知的中介而影响个人行为，个人的行为和认知依次影响环境。
四个相互关联的过程促进观察性学习——注意、保持、动作再现以及强化和动机。
①示范要能够吸引观察者的注意，美丽、地位、权力和感情似乎更容易引起注意。
②观察者要能够记住并储存即保持所观察到的东西。对观察到的事物可以用两个系统进行编码而呈现：其一是图像式的，由观察到的事物的图像呈现组成，其二是口头式的，由形容所见事物的词语组成。
③动作再现，即将所谓的符号呈现转化为行为，人们将行为与心理意象或口头呈现进行匹配，在这个过程中，人们可以纠正错误、作出调整。
④强化和动机过程，并包括再现已观察到的行为。当人们意识到示范受到奖赏而非惩罚，或者观察到的行为受到奖赏的时候，就更倾向于再现或复制这一行为。行为改变、维持或控制都可以经由使用强化、惩罚和自我规制而实现。

三、实践框架
1 实践原则
（1）行为取向的治疗是以改变行为为直接目标的。行为治疗的主要原则：

①聚焦于让案主和他人焦虑的案主特定行为，如果行为改变了，治疗完成；
②以行为主义原则和学习理论为治疗基础；
③社工在直接观察的基础上分析和描述问题，并明确界定干预前评估、干预和干预后评估的方法；
④通过改变情境中的因素和搜寻所导致的改变来辨别行为的影响因素；
⑤发现并运用案主有价值的部分；
⑥引入案主环境中的重要他人；
⑦运用有研究证明其有效性的干预方法；
⑧监控进步的方法是运用客观和主观指标，将现在的数据与干预前的数据作比较；
⑨工作者致力于在案主关注的方面取得成效；
⑩工作者要帮助案主在不同的情境下运用新行为，并在干预撤除后保持改变。

（2）认知治疗的基本原则包括：

①聚焦于案主的特定类型的认知(包括自动思维、认知错误和认知图式)，如果这样的认知代之以更为理性的认知，问题或行为就会得到改变；
②认知治疗是立足于对已有的关于认知、信念、图式和自动思维的研究；
③社工首先要辨识出案主所存在的特定的认知，并以此提出特定的假设，并经由过程中的监督而检测认知的改变并检验假设；
④教导案主以新认知应对能力和实现认知重建是重要的；
⑤逐步让案主成为自己的治疗师。

2．评估

认知／行为治疗的评估是聚焦于认知或行为。

认知评估的问题主要是辨识与案主相关的认知扭曲。

Sheldon 提出了一个比较全面的关于认知行为评估的框架(参见表 5-1)，包括从不同视角对问题进行描述，追踪问题的开端、如何变化、什么影响了问题，评估改变的动机，辨识问题行为事件发生前、之中、之后的思考模式和感觉；辨认案主自身及其环境中有助于改变的优势和资源。

表 5-1　　Sheldon 的认知行为评估框架

焦　　点	评 估 内 容
聚焦于引起问题的可见行为	谁、什么、时间、如何、和谁在一起。做过什么、什么没有做过、什么做得太多、什么做得太少、什么出现的地点或时间错误。
人们对刺激的意义的归因	由所牵涉的人解释的及由行为或期望行为的缺失暴露的怀疑、担忧、害怕、挫折、抑郁。
与此相伴的行为、想法、感觉	寻找过去的原因会分散注意力；努力控制问题的范围以限制行动的范围。在现在的影响因素中探索什么东西维持了这个行为。习得此行为的历史（如，不适当的反应、学习上的无能、在辨别情境关键方面上的无能）。
目标行为序列	什么行为需要增加或减少？为了做出新的行为，要学习什么新技巧或减少何种情感？
辨认控制条件	问题在哪儿发生的？前导事件是什么？在这个序列中有什么发生？序列完成后有什么发生？
辨认人们对此如何加标签，要避免有偏见的归因	相关人士如何描述或解释这个问题？非解释性的、偏见性的程度如何？
在形成清晰假设的聆听中，注意聆听的弹性	不要太过任务或行为中心，以至于压缩人们故事中的复杂性。探索那些看起来似乎无关的或被排除掉的事情。就需改变的行为及如何改变形成一个清晰的陈述。

3．专业关系

（1）在认知／行为治疗中，社工要扮演一种更为积极和指导性的角色，包括明确问题、聚焦特定议题、实施认知和行为技巧的扮演。社工要向案主解释认知／行为理论、进行结构化的面谈、询问案主、布置家庭功课。

（2）在认识疗法中，社工是一个特别擅长于经由案主的视角来看待事物的人，是逻辑的思想家，能够从别人的推理中发现细微的瑕疵，并探求同一事件的不同解释。

（3）在行为治疗中，学习居于干预的中心。行为治疗在一定意义上是一种教育方法。在认识/行为治疗中，社会工作者更像一个教育者、一个导师。但社工会鼓励案主不断提高自己的学习能力，并最终成为自己的“治疗师”。

4．干预技巧

（1）社交技巧训练

社交技巧训练旨在根据社会学习和认识理论促进个人在人际交往、就业和自信方面的应对、沟通和控制能力的提升，促进案主与环境的交流。社交技巧训练利用一系列问题情境中的角色扮演，教会参与者更有效的互动技巧。主要方法包括行为预演、示范、强化、形整和激励。①行为预演：通过模仿或角色扮演来进行的一种社交技巧实践，要求案主完成他们过去已经能够行使的技巧，在他们认识到困难并得到替代方式的建议之后，案主可以更有效的方式实践这一技巧；

②示范是：由他人对角色示范所期望的技巧进行预演，随后由示范的观察者——案主进行模

仿。在小组社交技巧训练中，其他的案主和社工可以进行行为的示范;
③形整：当一个案主能模仿示范的行为之时，社工和在场的他人应给予赞扬和强化，并给予那些随后成功地完成这一符合期望技巧的案主以正面支持和强化;
④激励或指导：社工或训练者提供暗示，以提醒案主在一定情境下的某些要求以及某技巧必须满足的要求。

（2）认知重建

认知重建的目标就是辨识、挑战焦虑思维并代之以更精确的思维。
①要帮助案主辨识伴随案主问题的非理性自动思维，用家庭功课记录和描述相关体验，即发生了什么、案主在想什么、案主的感觉如何。
②社工挑战案主思维的合理性，让案主探索替代性的解释并比较可能的结果与想象的结果之间的差异。所以社工要鼓励案主建立在某种场合下出现的替代性思维和反应。

（3）系统脱敏法

系统脱敏法立足于交互抑制原则，即人们可以凭借竞争性刺激对抗神经质焦虑从而减轻它。采取的策略是运用一个更强的刺激去抑制稍弱的神经质焦虑。
系统脱敏法分四步进行:
①向案主介绍相关的量表;
②案主开始学习肌肉深层松弛;
③社工在案主的协助下建构一个引发不良反应的事件的层级。确定每个层级都与不同主题联系;
④实施脱敏程序，先进行放松训练，然后给出一个控制的场景，如果这个场景不导致焦虑，社工就从任一等级列表的最低级开始，要求案主去想象。案主在想象到场景的时候就以竖起手指为信号。

（4）压力免疫训练

压力免疫训练目标是通过教导案主在困难的情境中如何说和做来减轻和预防压力，它的主要目标是协助案主建立应对压力技巧的方式。

四、贡献与局限

1 贡献

（1）认知治疗在抑郁焦虑、社交恐惧等领域都有较好的证据表明其有效性；
（2）认知／行为治疗的优点是有明确的实践指导和常用评估工具。

2．局限

（1）会限制社工对案主问题的弹性反应或者说将案主标准化，消解了案主的独特性；
（2）可能在一定程度上忽视了人类生活的丰富性；
（3）认知取向的治疗强调思维影响情感经验，忽视情感经验的重要性；
（4）认知治疗重视意识，忽视无意识；

（5）认知治疗是个人聚焦的，过分强调理性和客观性，是一种基于个人主义的科学方法，这势必受到后现代主义者的批判；
（6）行为取向的治疗重视行为的学习或模仿，但行为是在互动的场景下实现的，有时候在控制情景下，学习的行为模式在特定的生活领域并不一定有效；
（7）认知、行为和环境之间的交互关系是复杂的，甚至是难以辨识的，而认知／行为的基本理论框架是建立在对三者的交互作用的认识上，这可能是一个过于简单化的认识；
（8）认知／行为治疗不适用于那些缺乏认知能力的人。

5.2 课后习题详解

一、关键概念

1 认知治疗

答:认知治疗聚焦认知，并由此导出改变。所以认知治疗的基本原则包括:

①聚焦于案主的特定类型的认知(包括自动思维、认知错误和认知图式)，如果这样的认知代之以更为理性的认知，问题或行为就会得到改变;

②认知治疗是立足于对已有的关于认知、信念、图式和自动思维的研究;

③社工首先要辨识出案主所存在的特定的认知，并以此提出特定的假设，并经由过程中的监督而检测认知的改变并检验假设;

④教导案主以新认知应对能力和实现认知重建是重要的;

⑤逐步让案主成为自己的治疗师。

2 行为治疗

答:行为治疗起源于 20 世纪 50 年代末、60 年代初，是建立在行为科学原理之上的。行为治疗应用经典条件反射和操作条件反射的原理治疗各种问题行为,它是在心理学的行为主义思潮的基础上发展起来的,是对弗洛伊德理论的某种反动。行为取向的治疗是以改变行为为直接目标的。众多研究表明，行为技术训练是有效的，并且成为传统精神分析的可行的替代选择。行为治疗是以减轻或改善患者的症状或不良行为为目标的一类心理治疗技术的总称。它的发展已有上百年的历史，具有针对性强、易操作、疗程短、见效快等特点。由于学派理论甚多，它的种类名称也呈现百家争鸣的局面。

3 认知行为治疗

答:认知行为治疗，由 Beck 在 60 年代发展出的一种有结构、短程、现在取向的心理治疗方法，主要针对抑郁症、焦虑症等问题以及修正功能障碍的想法与行为。以其科学、高效和相对较低的复发率被大多数临床心理学家所接受和使用，是目前应用最广泛的心理治疗方法。认知行为治疗是聚焦于改变伴随行为的想法和感觉的一套治疗程序,但并不把这两者看作改变行为前的准备。社会学习理论是认知行为理论中的一种形式,聚焦于我们如何通过观察社会环境中他人成功的行为来学习。新行为主义是特别关注压力和焦虑症的行为治疗。

4 认知

答:所谓认知包含各种心理现象和活动过程，诸如知识、意识、智力、思考、想象、创意、规划、策略、理性、推论、问题解决、概念化、分类、归属、象征化、幻想、梦想，甚至连知觉、记忆和专注等高级心理活动也属于认知的范畴。因为在一定程度上，几乎人类的所有心理活动都与认知有关，或者至少涉及认知的领域。正是因为认知处理人类生活中的各种信息并建构生活的意义，因而从认知的角度切入助人实践在理论上具有重要意义。

Kuehlwein 指出，认知包括三个层面：最表面的自动思维、更为深层次的条件性假设、最深层次的图式或核心信念。

5ABC 人格理论

答:ABC 人格理论是从 Ellis 的理性情绪治疗中提炼出来的，它是构成认知理论的重要组成部分。A 代表一个事实、一个事件或一个个体的行为或态度的客观存在，C 是个体的情绪和行为的结果或反应，这一反应可以是健康的，也可以是不健康的，但 A(诱发性事件)并不必然导致 C(情绪结果)。B(个体关于 A 的信念)在很大程度上导致了 C，即情绪反应。如果进行干预，则会产生 D(质疑不合理的信念)，进而产生 E(新的信念)，这样就会出现新的情感或结果。

认知治疗也是致力于纠正功能失调的思维,并从一个更深的层次揭示隐藏在其后的潜在图式。

这一潜在图式表达案主的经历，并为认知扭曲提供基础。潜在图式在一定意义上与非理性信念类似，只不过这样的图式辨识起来更难，只有洞察案主的不安或困扰之后才能让其显示出来。

6 反应性制约

答:反应性制约是最早出现的行为理论，又称经典制约或刺激-反应理论，当一个本来不会自然引发某种反应的刺激能够引起或伴随这种反应，这就是行为的条件化，例如我们可以训练我们的眼睛看到食物时流泪。这类刺激和反应我们称为条件刺激或条件反应。如果在条件反应和条件刺激之间的联系不再持续，消退就发生了。条件反应渐渐衰退，不再与条件刺激有联结。

反应性制约关注的行为是对刺激的反应，条件作用就是这样一个行为习得的过程，即在行为与刺激之间建立不同牢固程度的联系的过程。当我们针对一个刺激习得某种反应，我们就改变了我们的行为。系统脱敏法就是基于这一原理。

7 操作性制约

答:操作性制约与反应性制约的不同之处在于强调后果或随之而来的行为，即强化，也称为工具性制约。它认为当前行为的后果决定未来的行为。前导事件 A 导致行为 B，行为 B 的目的是处理事件 A，由于行为 B，结果 c 产生，行为造成的后果会以增强或惩罚的方式来强化或弱化此行为。

强化可以是奖赏、行动、后果或事件，从而可以提高过去行为重复出现的可能性，包括正面的强化和负面的强化。正面强化是在行为发生之后的行动、刺激或后果，它们导致满意度提高。正面强化可以不同的形式出现。负面强化是让人逃脱或回避难堪情景的后果。惩罚是一种导致减少行为的令人讨厌的或恶心的后果，惩罚可以是正向的或负向的，它可以减少过去某种行为的重复出现。代币经济是应用操作性制约原则的典型策略。

8 社会学习

答:行为是经由观察其他的人或事而习得的。一个人可以并不亲自实践而学会。观察者可以通过看、听、读而获得或学习新行为。行为、外在环境和内在事件(包括认知)之间存在三方互动，环境透过认知的中介而影响个人行为，个人的行为和认知依次影响环境。

四个相互关联的过程促进观察性学习——注意、保持、动作再现以及强化和动机。

（1）示范要能够吸引观察者的注意，美丽、地位、权力和感情似乎更容易引起注意。

（2）观察者要能够记住并储存即保持所观察到的东西。

（2）动作再现，即将所谓的符号呈现转化为行为，人们将行为与心理意象或口头呈现进行匹配，在这个过程中，人们可以纠正错误、作出调整。

（4）强化和动机过程，并包括再现已观察到的行为。行为改变、维持或控制都可以经由使用强化、惩罚和自我规制而实现。

9 认知重建

答:认知重建应用于辨识与问题或症状相关的案主的错误和非理性的观念，这样的认知是解释其感受的未曾证明的假设，它的目标就是辨识、挑战焦虑思维并代之以更精确的思维。

首先，要帮助案主辨识伴随案主问题的非理性自动思维，用家庭功课记录和描述相关体验，即发生了什么、案主在想什么、案主的感觉如何。随后，社工挑战案主思维的合理性，让案主探索替代性的解释并比较可能的结果与想象的结果之间的差异。所以社工要鼓励案主建立在某种场合下出现的替代性思维和反应。

10 社交技巧训练

答:社交技巧训练是一种行为治疗的策略，它可以广泛应用于各个问题领域和不同的人群，

并被应用于不同的实践模式。它旨在根据社会学习和认识理论促进个人在人际交往、就业和自信方面的应对、沟通和控制能力的提升，这样可以促进案主与环境的交流。
社交技巧训练利用一系列问题情境中的角色扮演，教会参与者更有效的互动技巧。主要方法包括行为预演、示范、强化、形整和激励。

11 系统脱敏法

答:系统脱敏法立足于交互抑制原则，即人们可以凭借竞争性刺激对抗神经质焦虑从而减轻它。采取的策略是运用一个更强的刺激去抑制稍弱的神经质焦虑。
系统脱敏法分四步进行:
(1) 向案主介绍相关的量表，然后案主开始学习肌肉深层松弛。
(2) 社工在案主的协助下建构一个引发不良反应的事件的层级。确定每个层级都与不同主题联系。
(3) 实施脱敏程序，先进行放松训练，在案主达到一个非常深入的放松状态、双眼紧闭的时候，社工询问案主的放松程度，然后给出一个控制的场景，如果这个场景不导致焦虑，社工就从任一等级列表的最低级开始，要求案主去想象。
(4) 案主在想象到场景的时候就以竖起手指为信号。5—7 秒之后，临床社工要求案主停下来并给出评分。这样就可以慢慢升级实现脱敏目标。

12 压力免疫训练

答:压力免疫训练目标是通过教导案主在困难的情境中如何说和做来减轻和预防压力。我们也可对案主所处环境作些改变以减少压力，它的主要目标是协助案主建立应对压力技巧的方式。
社工的身份是接触案主并从其日常体验中收集诱发压力的数据并选择相应的应对压力策略。案主学会了解其适应不良的思维、解决问题、控制情感反应和执行应对技巧。它整合了众多的认知技巧和行为技巧(放松训练、逐级暴露、明确自动思维和示范)以及问题解决技巧。

二、思考和练习

1 认知理论和行为理论是如何结合起来应用于社会工作实践的?

答:认知理论和行为理论从以下五个方面相结合来应用于社会工作实践:

（1）认知 / 行为理论的干预目标是清晰地改变行为或者改变认知，在改变行为或认知之前辨识出它们的前导因素，澄清前导因素与关注问题之间的关联，尝试以新的认识方式去思考或以新的行为方式去应对，从而消除或化解前导因素与关注问题的必然联系。

（2）认知 / 行为治疗都体现出了较强的结构性，并严格遵循实证逻辑，干预的时间跨度是受到控制的，社会工作者扮演指导性和教育性的角色，行为技巧和认知技巧都是经由社工一案主关系一般化到真实的社会情境。

（3）认知 / 行为治疗的评估是聚焦于认知或行为，这个聚焦是清晰的，跟另外的视角比较起来，更具有操作性，社会工作者的评估任务也更加明确。

（4）在认知 / 行为治疗中，社工要扮演一种更为积极和指导性的角色，包括明确问题、聚焦特定议题、实施认知和行为技巧的扮演。社工要向案主解释认知 / 行为理论、进行结构化的面谈、询问案主、布置家庭功课。

（5）认知 / 行为治疗中有很多应用广泛的干预技巧，它们甚至已经成为社会工作实践的主要方法，诸如社交技巧训练、认知重建、系统脱敏法和压力免疫训练。

2、Beck 是如何分析和治疗抑郁的?
答:Beck 颠覆了弗洛伊德的抑郁理论，即忧郁是朝向自己的、向内的，他认为抑郁源于抑郁者的负面思维。这样的认知错误包括:
(1)专断的推论。在没有足够支持性证据的情况下得出特定结论或者证据与得出的结论截然相反;
(2)选择性抽象。聚焦于情景中的细节或者从细节概念化整体;
(3)过分概括化。从一个或更多的孤立事件出发得出一个普遍结论;
(4)夸大和贬低。夸大或贬低一件事的重要性，这构成了扭曲;
(5)个体化。案主将事情揽向自身，即便是与案主毫无关联的事情也是这样;
(6)二分法思维。案主将自己的体验放置在两个相反类型中的其中之一的趋势。
Beck 基于对抑郁的研究提出认知治疗，考察思维模式与抑郁和焦虑之间的关联。

3 认知 / 行为理论的局限性是什么?
答:认知/行为理论的局限性是:
（1）会限制社工对案主问题的弹性反应或者说将案主标准化，消解了案主的独特性;
（2）可能在一定程度上忽视了人类生活的丰富性;
（3）认知取向的治疗强调思维影响情感经验，忽视情感经验的重要性;
（4）认知治疗重视意识，忽视无意识;
（5）认知治疗是个人聚焦的，过分强调理性和客观性，是一种基于个人主义的科学方法，这势必受到后现代主义者的批判;
（6）行为取向的治疗重视行为的学习或模仿，但行为是在互动的场景下实现的，有时候在控制情景下，学习的行为模式在特定的生活领域并不一定有效;
（7）认知、行为和环境之间的交互关系是复杂的，甚至是难以辨识的，而认知 / 行为的基本理论框架是建立在对三者的交互作用的认识上，这可能是一个过于简单化的认识;
（8）认知 / 行为治疗不适用于那些缺乏认知能力的人。

4 以电影《发条橙》为例讨论行为治疗的贡献与局限。
答:该剧以“厌恶疗法”为展示主题。行为主义心理学在二十世纪有广泛影响，以厌恶疗法来改变社会的“不良分子”便是其应用之一。所谓“厌恶疗法”，就是将想要矫正的某种不良行为及其冲动跟一种造成强烈负面感受的刺激条件联系起来。
（1）贡献

行为治疗模式具有明确、可观察、可测量和易操纵等特点:
①行为治疗模式以行为心理学为其理论来源，具有科学的实验基础。电影主人公阿历克斯自告奋勇，愿意把自己当做小白鼠一样送去为一项叫做“厌恶疗法”的充当实验品。
②行为治疗模式的治疗方法和技术比较系统，而且也比较容易操作。电影中，疗法很简单:在注射某种药物后，医生们就让阿历克斯目不转睛地观看各种令人发指的色情、暴力影片，以使其对色情暴力在生理上产生条件反射式的恶心。
③行为治疗模式的治疗方法和技术比较明确，治疗的标准和效果易于观察和测量。

（2）局限

行为治疗模式的主要局限可以概括为以下几个方面:
①行为治疗模式忽视对求助者内心的探讨，阿历克斯在实验结束后成为了一个打不还手、骂不还口、无法接近女色而且绝对不会危害社会的“新人”。
②行为治疗模式把人的行为理解成对外部环境的适应，忽视心理上的改变。
③行为治疗模式过分注重行为症状的消除。电影中实验过分注重对主人公之前行为的消除。

第六章 系统视角

一、理论脉络

系统理论直到 20 世纪 60 年代才对社会工作产生巨大的影响并具有独特的实践视角。
Healy 认为社会工作有三波系统理论:
第一波为贝塔朗斐的一般系统理论。这一生物学理论主张所有的机体都是系统，各个系统由不同的亚系统组成并相应地是更大系统的一部分。
系统理论的第二波是生态系统视角，这一理论视角是在 20 世纪 70 年代兴起的。生态系统视角认为，生活模式是其中的引领者。它聚焦于系统之内和系统之间的互动，个人与环境的不适就成为问题的原因。
系统理论的第三波是复杂系统理论。这一理论的主要观点包括: 系统大于部分的总和，非线性，变化的常态性，敏感于系统的原初状态，系统具有深层次的模式结构，系统具有阶段变化，这些重要观点都对社会工作具有启示意义。

二、概念框架

1 系统

（1）系统理论包括五个重要的概念：

①输入，即能量跨过边界进入系统;
②流通，即能量在系统之中如何被利用;
③产出，即透过系统的边界所产生的能源对环境的影响;
④反馈回路，即信息和能量传递至为输出所影响的系统以显示输出的结果;
⑤熵，即系统以自身的能量保持运行，这意味着除非它能接受边界之外的输入，否则它将退化且毁灭。

（2）一个系统的状况可从由五个特征进行界定：

①稳态，它经由接受输入和使用而维持自己;
②均衡，这是一种维持我们的本质的能力;
③分化，随着时间的推移，系统因更多不同类型的要素而变得更加复杂;
④非加总性，整体不仅仅是部分的总和;
⑤交互性，如果系统的一部分发生变化，这一变化跟其他部分相互作用，因此，它们也会变化。交互性的结果是，系统呈现等效性，以不同的方式达到同样的结果和多结果性(同一情景导致不同的结果)，因为系统的各个部分以不同的方式发生交互影响。

2．人类发展

（1）人类发展是一个复杂的生物、心理和社会文化因素的产物，这是一种全人的观点；

在评估中可以全面检视生理心理社会功能的多重影响以及案主涉及其间的多个系统;

（2）人类发展也是一个互动的观点，个人的行为是目标取向的，因回应环境的需要而作出调整；

（3）家庭也是一个发展单位，它要经历正常的、可预期的生命阶段，从而测试家庭的适应能力。

3．适应系统

系统必须适应外在环境的要求而作出调整,这个问题的实质就是系统如何在成长或改变的同时保持其稳定性。适应性系统不断变化，变得更加复杂，但维持一个稳定的状态。

（1）适应性系统的内部组织需要能够作用于环境或回应环境。

（2）信息对组织运作和适应性而言是至关重要的。

（3）反馈回路或错误控制是适应性系统异变的关键。

（4）适应性系统能够发展出一系列的替代性观念和行为。

（5）开放是适应性系统异变、延续和变迁能力的核心因素。

4．社会工作系统

社会工作系统包括社会工作者这样的改变主体系统、案主自身系统、尝试改变的目标系统和实际上的行动系统。案主的周边社会环境有三类系统可以帮助他们：家庭、朋友和同事这样的非正式支持系统，社区组织和社团这样的正式系统，医院、学校和社工这样的专业支持系统。

三、实践框架

1 实践原则

（1）Evans 和 Kearney 提出了系统模式实践的若干原则，这些原则较好地阐述了系统理论如何以不同的方式应用于社会工作。他们强调要在社会网络和社会系统内寻求可能的行动策略，洞察其间的权力关系并在整个社会工作过程中考虑这样的因素。

①系统的观点有助于维持实践的一致性，从案主所处的情境出发，看到他们的限制和机会，辨识案主和社工的权力、责任及其可能发挥的影响力。

②认识到情境的重要性，情境决定社工的目标和可能的回应方式。

③采用积极的视角，要在不利境遇中看到改变和进步的可能性。

④辨识行为模式以看到积极的可能性和应改变之处。

⑤系统理论重视过程，即关系和互动是如何产生的，内容和结果如何，要看到案主的正面技巧和积极的关系并尝试将此转移到另外的情景中。

⑥与他人一起工作也是系统理论的重点，包括重要他人、个人支持网络、机构和社区资源，并与他人一起工作。

（2）如果是从系统的视角进行家庭层面的工作，也需首先将家庭看成一个从属于更大系统的小系统，其实践原则如下：

①假设家庭是一个具有独特结构和沟通模式的系统。评估的目的就是与家庭一起确定是什么导致了其功能的失调。
②与家庭一起明确其成员从而确定家庭系统的边界。观察功能和行为以及文化规范，了解家庭与更大社会系统的交换范围从而评估相对开放或封闭的边界的特征。
③确定家庭与其环境的配合程度。评估家庭需要获得或接触另外的什么样的资源以改善家庭—环境的配合度。
④理解家庭的组织从而发展出一个家庭结构图。探索社会化过程，亚系统是如何形成的，层级的本质是什么，角色分化的机制是什么，从中了解文化是如何影响组织结构的。
⑤检视家庭的沟通系统。跟踪系统之间和系统与环境之间的信息和资源的传递。
⑥考察家庭对压力具有怎样的回应性。与家庭成员一起辨识家庭结构和沟通模式并致力于寻求新的平衡。探索系统降低压力、迈向新水平的适应(更可能是重构)的方式。

2．评估

根据系统视角，评估的步骤为:

（1）首先要决定案主系统的界限，明确何谓系统、何谓环境。
（2）其次要确定一个聚焦系统，并且考察系统之间的成员是如何相互关联的。
（3）系统实践的评估是一个多元的综合性的评估，要考察的内容包括个人、家庭、学校、社区以及更大的社会、文化与政治背景，对于外在环境的评估，要认识到实际的环境、案主所认知的环境和社会工作者所认知的环境之间的差距，并思考社工和案主是如何看待这些环境的以及改变的策略是什么。

3．专业关系

系统视角下，社工面对的是一个案主系统，包括案主、家属、非正式的群体、社区乃至组织和政府。社工提供的服务包括直接服务、间接服务或者服务的整合以及宏观层面的倡导，因此社工与他们的关系可能是合作性的，也可能是协商性的，甚至是冲突的。所以社会工作者要分析每一个系统的关系的实质且以适当和诚恳的方式介入关系。

4．干预技巧

社会工作的任务是:

（1）协助人们使用和提升他们自己的能力以解决问题；
（2）建立人们与资源系统之间的新的联系；
（3）协助或改善人与资源系统之间的互动；
（4）改善资源系统内的人们之间的互动；
（5）协助建构和改变社会政策；
（6）提供实质性帮助。

系统实践的阶段和技巧请参见表 6-1:

表 6-1　系统视角的实践技巧

阶　段	活　动	技巧和方法
评估问题	陈述问题	任一问题都应该有三个部分需要陈述：社会境遇、确定这一境遇为问题的人以及这一决定的原因
	分析系统	考虑它们如何影响社会情景
	设定目标	包含达成目标的步骤；决定目标的可行性和优先次序
	设定策略	四个基本系统之中谁参与其中？这些系统和资源的切入点，需要的关系和预期的障碍
	稳定改变努力	关注案主因改变而出现的问题并试图阻止
收集数据	询问	口头的、书面的或进行投射测试
	观察	查看案主在家的情况、模拟或运用模拟方法（在儿童受虐个案中跟自动纠正布娃娃玩）

阶　段	活　动	技巧和方法
收集数据	检查记录	书面的、其他的、口头的
进行初步接触	可得性	案主系统中的人
	联络	在接触到一个之后再接触系统的另外部分
	克服含混性	去除接受帮助的障碍
	改善	显示机构的工作对案主系统的目标的作用
协商合约	初次	社工与案主之间
	第二次	社工与别的系统之间
	界定内容	各方的重要目标、各方应承担的任务、描述改变的过程
	建立良好关系	解释合约的目的、条文清晰、处理不同意见
	处理对抗	接触系统的另外成员或别的系统（例如去除对他们的反应的担忧或证实他们将提供协助），接纳和了解对抗，提供新信息，鼓励希望，设立试验性目标，为群体影响运用团体
形成行动系统	决定大小和组成	案主＋社工、案主＋家庭＋社工、社工＋另外的机构、案主＋社工＋另外的机构
	操作程序	合约的时间长短，见面的次数、频率、地方、行为准则
维持和协调行动系统	避免系统负熵	建立良好关系，让角色、沟通、权力、忠诚、价值和目标一致；避免改变或要清楚角色、操作程序、系统活动和系统的改变
影响行动系统	影响系统的任何一方都影响到另外的各方——多结果性	运用知识和经验、物质奖励和服务以及建立关系、声望、魅力和个人权威的合法性
中止改	总结鉴定	全面评估过程中出现的进展
变努力	关系分离	
	稳定改变努力	

四、贡献与局限

1 贡献

（1）系统视角避免了对行为或社会现象的直线的、决定主义的因果解释；

（2）它在一定程度上摆脱了社会工作的医学模式(即致力于寻求单一原因)，而从一个多因的脉络理解人类行为；

（3）系统理论促使社工要从一个更为广阔的社会情境出发以实现对案主问题的理解并寻求可能的解决方案，从而真正践行“人在情景中”这一核心理念；

（4）这一视角的说明性特质使得观点易于把握，同时让社会的不同层次与个人行为建立联系；

（5）它的包容性使得其理论体系之中可以纳入来自各个领域的知识进展；

（6）它接受且剖析现存的社会秩序而非进行激进的批评，这在一定程度上契合了社会工作运行的社会机制；

（7）它没有放弃人类行为层面的理论而成功地将心理学理论联结起来，并将它们整合进更为广阔的架构。

2．局限

（1）系统视角解释能力太弱，它不能告诉我们要做什么以及如何影响系统，难以控制系统中干预的效果，使得干预有时候流于肤浅或者不着边际；

（2）它的包容性过强，过于普通或者概化，没有提供很特别的贡献，难以应用于任何特定的情景，对整体的关注可能导致“见林不见树”；

（3）它的概念并不清晰，很多概念没有得到经验的证实；

（4）系统视角似乎假定一种非政治的解决方式，是接受现存秩序的理论视角，这正是激进传统所反对的。

6.2 课后习题详解

一、关键概念

1 系统

答:系统理论包括五个重要的概念:

（1）输入，即能量跨过边界进入系统；

（2）流通，即能量在系统之中如何被利用；

（3）产出，即透过系统的边界所产生的能源对环境的影响；

（4）反馈回路，即信息和能量传递至为输出所影响的系统以显示输出的结果；

（5）熵，即系统以自身的能量保持运行，这意味着除非它能接受边界之外的输入，否则它将退化且毁灭。

一个系统的状况可从由五个特征进行界定：稳态,；均衡；分化；非加总性；交互性。

2 适应系统

答:系统必须适应外在环境的要求而作出调整，这个问题的实质就是系统如何在成长或改变的同时保持其稳定性。适应性系统不断变化，变得更加复杂，但维持一个稳定的状态。

（1）适应性系统的内部组织需要能够作用于环境或回应环境。

（2）信息对组织运作和适应性而言是至关重要的。

（3）反馈回路或错误控制是适应性系统异变的关键。

（4）适应性系统能够发展出一系列的替代性观念和行为。

（5）开放是适应性系统异变、延续和变迁能力的核心因素。

3 人类发展

答:对人类发展的理解:

（1）人类发展是一个复杂的生物、心理和社会文化因素的产物，这是一种全人的观点。这在评估中是很重要的，因为这样可以全面检视生理心理社会功能的多重影响以及案主涉及其间的多个系统。

（2）这也是一个互动的观点，个人的行为是目标取向的，因回应环境的需要而作出调整。

（3）家庭也是一个发展单位，它要经历正常的、可预期的生命阶段，从而测试家庭的适应能力。每次变化都带来一系列新的状况需要家庭去适应。

4 社会工作系统

答:社会工作系统包括社会工作者这样的改变主体系统、案主自身系统、尝试改变的目标系

统和实际上的行动系统。
案主的周边社会环境有三类系统可以帮助他们：家庭、朋友和同事这样的非正式支持系统，社区组织和社团这样的正式系统，医院、学校和社工这样的专业支持系统。然而，案主可能无法使用这样的助人系统，因为此类系统可能不存在，或者与其问题不契合，或者不知道或不希望利用它们；系统里的政策可能给案主带来新的问题；系统之间可能相互冲突，案主无所适从。对社会工作系统的辨识有助于辨识干预或聚焦的层面。

二、思考和练习

1 系统视角是如何体现“人在情景中”这一原则的?

答:系统理论为理解人类行为提供了一个情境以显示个人与环境如何交互影响、不同的变迁主体如何牵涉其间、社工及其机构如何成为改变的目标，这促使社工要从一个更为广阔的社会情境出发以实现对案主问题的理解并寻求可能的解决方案，从而真正践行“人在情景中”这一核心理念。

系统理论的实践原则更为具体地体现了“人在情景中”这一原则:

（1）系统的观点有助于维持实践的一致性，从案主所处的情境出发，看到他们的限制和机会，辨识案主和社工的权力、责任及其可能发挥的影响力。

（2）认识到情境的重要性，情境决定社工的目标和可能的回应方式。

（3）采用积极的视角，要在不利境遇中看到改变和进步的可能性。

（4）辨识行为模式以看到积极的可能性和应改变之处。

（5）系统理论重视过程，即关系和互动是如何产生的，内容和结果如何，要看到案主的正面技巧和积极的关系并尝试将此转移到另外的情景中。

（6）与他人一起工作也是系统理论的重点，包括重要他人、个人支持网络、机构和社区资源，并与他人一起工作。

2 你能辨识出自己所处的系统吗?

答:家庭系统、学校系统、朋友系统、社区系统等等。(具体结合自身实际情况)

3 系统视角的局限性是什么?

答:系统视角的局限性主要表现为:

（1）系统视角解释能力太弱，它不能告诉我们要做什么以及如何影响系统，难以控制系统中干预的效果，使得干预有时候流于肤浅或者不着边际；

（2）它的包容性过强，过于普通或者概化，没有提供很特别的贡献，难以应用于任何特定的情景，对整体的关注可能导致“见林不见树”；

（3）它的概念并不清晰，很多概念没有得到经验的证实；

（4）系统视角似乎假定一种非政治的解决方式，是接受现存秩序的理论视角，这正是激进传统所反对的。

第七章 生态视角

一、理论脉络

1.理论传统

（1）达尔文 1859 年提出的进化论，适者生存。在社会工作领域，这一历史可以回溯到 “在情境中理解行为”这一论述。

（2）倡导要将实质性服务和临床服务结合起来，这样才能更好地回应案主的需要。

（3）米尔斯关于“个人困扰”和“公共议题”之间的区分，这一观点洞见到个人困扰背后的社会结构因素，因此对环境的改变是重要的。

（4）社会学中符号互动论的出现也为社会工作进一步认识人与人之间的互动提供了新的认识架构。

时间	代表人物	理　论	主　题	适用于实践的概念
1859	达尔文	进化理论	有机体与环境之间不断变化的配合	适者生存
1917	Rich-mond	社会诊断	经由个人调整而提升社会经济状况	社会处置
1930	Coyle	小组工作的社会目标模式	小组的互动过程	任务角色 交互关系
1934	米德	角色理论	社会功能是一个交换过程	行为模式 社会位置
1937	布鲁默	符号互动论	形成意义	自我、概化他人
1940	Gordon	社会诊断	改善社会经济状况和心理功能	社会经济条件对人的影响
1949	M. 米德	人类学	与文化环境的互动	民族志数据和人格发展的重要性
1959	马斯洛	人本主义心理学	赋予成长取向的生活经验	关爱性治疗关系
1961	Rogers			
1951	Lewin	场论	理解生活空间	人在环境中

表 7.1　系统理论的渊源

时间	代表人物	理　论	主　题	适用于实践的概念
1953	Lorenz	人种学	研究自然情景下的动物	关键时期
1956	Seyle	压力理论	应对压力	适应机制
1963	Bandler	自我心理学	改善自我的效率、个人的能力	自我、功能、能力和应对的统整性
1958	Hartman			
1959	White			
1959	Dubos	环境生物学 人类生态学	改善适应环境	交换
1973	Bowlby	依恋理论	经由积极的交换而形成关系	依恋、关联性
1968	Betalanffy	一般系统理论	了解系统的变化	开放系统
1979	Brofen-brenner	生态发展	形成个人—过程情境	微观、中观和宏观系统
1972	Chestang	赋权	正面影响人的生活空间	交互性权力
1976	Solomon			
1978	Pinderhughes			
1980	Germain 和 Gitterman	生活模式	干预生活空间	时间、空间、生态地图
1983	Meyer	生态系统理论	环境的复杂性	生态系统

2．生态系统学的应用发展

（1）对发展的解释

①一个发展着的个人不能仅仅被视为被环境所影响的傀儡，而是一个不断成长的、动态的重构环境的实体；
②个人与环境之间的互动是双向的，这是一个相互适应的过程；
③环境不能仅仅理解为家庭、朋辈群体这样的比较贴近的情境因素，而且要包括更大的社区和社会。

（2）综融性的生态系统框架

强调应该将聚焦调整至个人所处的生活空间，关注个人的生活经验、发展时期、生活空间和资源分布等人与环境之间的交流活动，并从生活变迁、环境品质和适合程度等三个层面的互动关系指导社会工作的实施。

（3）生命模式

生命模式是应用生态视角的一个重要干预方式。生命模式把人看成持续地与其环境的不同层面进行交换并适应之。他们改变环境亦为环境所改变，这是一种交互性适应。社会问题污染社会环境，降低交互性适应的可能性。生活环境必须与其环境保持良好关系，这样我们经由适当的输入就可以维持自己并发展，即调适度良好。

（4）生态系统论

生态理论的一个替代性阐释是 Meyer 的生态系统论。它清晰地采用了别的解释理论而非创造自己的理论。它特别有益于评估，且聚焦于家庭和环境支持的网络，利用家庭图和生态图作

为视觉工具。

（5）个人环境实践

个人环境实践是一种助人过程的社会生态学视角，个人环境实践策略性地应用时间以完成三个目标：

①改善案主面对压力性生活情景、环境挑战和充分利用环境资源的控制感；

②经由积极的评估、涉入和干预而实现这一目标，在这个过程中进行多维度的思考，尤其重视个人社会网络的动员；

③经由集体行动促进社会层面的赋权的方式联结个人的关注。

（6）生态视角的近期发展

生态视角在最近 10 年有了新的进展，包括提出了生态—社会视角、深生态学视角乃至生态女性主义视角。

①生态——社会视角的主要观点包括整体性分析、促进原生资源和自我意识的正面利用，关注社会环境和合作性网络以及冒险教育。

②Ungar 在深生态学的基础之上提出了一个更为深度的社会生态学视角，它的实践原则包括：

a．每个人都有内在的价值；

b．文化和社会组织的多样性为寻找解决方法提供了潜力；

c．社区和服务的结构化联盟能够促进资源的多样性；

d．服务输送系统应该由社区利益相关人管理；

e．小组分权的服务输送系统是最有效的；

f．公共政策应该旨在拓展社区的能力和培养社区成员的能力；

g．符合个人和社区利益是社会和经济发展的标准；

h.社工应该有伦理责任去促进改变。

二、概念框架

1生态视角的基本假设

生态视角的基本假设包括以下内容：

（1）一个人有能力与其环境互动，与其他人发生关联是其与生俱来的能力；

（2）基因和其他生物因素经常被视为个人与环境交流的结果；

（3）个人——环境构成一个统一的系统，在该系统中人与环境相互影响，形成一种互惠性关系；

（4）调适度是一种个人与环境之间互惠性过程的结果，即一个适应性良好的人与其具有滋养性的环境之间的交流；

（5）个人的行动是目标取向的，是有目的的，人类为了更好的生存而抗争，个人对环境的主观意义对于发展是重要的；

（6）要理解个人，就必须将其置于其生长的自然环境及其所在的情境之中；

（7）人格是人与环境长期交流的发展结果；

（8）个人的生活经验是可以产生积极改变的；

（9）生活中的问题需要在生活空间的整体之中进行理解；

（10）为了帮助案主，社工应该随时准备干预案主所在生活空间的各个层面。

2．生态视角的核心概念

（1）生命周期、时间与空间

生命周期：影响个人发展的相关社会结构和历史变迁之生活事件，它们都对个人的生活产生意义，我们可以经由不同的方法重现案主所经历的集体历史事件并探索案主所受到的影响，尤其是时间线方法。生命周期是在空间和时间这两个重要的环境维度中展开的。
空间：包括建筑风格、地域关系、个人对空间的认知。空间也可体现为生态位与栖息地。栖息地是指个人所在文化脉络中的物理及社会情景，生态位是个人在其所在的周边环境或社区中所拥有的成员地位，经由生态位与栖息地可以看到个人与环境沟通的中间脉络。
时间：包括时钟时间、生物时间、心理时间、文化时间、社会时间和进化时间。生命周期在一定意义上就是一个随个人、家庭和历史时间而变动的个人与环境之间的互动过程。

（2）人际关联与角色

人际关联：个人拥有与他人联结而建立关系的能力，此种人际关系的发展开始于亲子间的依附关系，并因此建构了个人在未来生命周期内所发展出来的各种互惠性照顾关系。
角色：在人际关联中形成和发展，它表现的是一种互惠性期待的社会层面的角色，并非个人的角色期待，是个人内在历程与社会参与的桥梁，受到个人的感受、情感、知觉和信念的影响。

（3）胜任能力与调适

调适：一个互惠过程，它可导致有机体和环境之间的良好配合，良好配合可理解为个人所处的环境是具有滋养性的，具有滋养性的环境能够在适当的时间以适当的方式提供必要的资源、安全、支持，这样的环境可以改善社区成员的认知、社交和情感发展。
胜任能力：经由个人与环境之间的成功交流经验建构个人有效掌控环境的能力。包括自我效能感，能与他人建立有效而关怀的人际关系，有作出决定的信心以获得想要的结果，有能力动员环境资源和社会支持。

（4）生活中的问题

生态视角的生命模式认为，生活中的问题就是人与环境之间的失衡，包括三个类型：
①困难的生活转型或创伤性实践，是指个人或家庭生活周期阶段的交替和演进，包括生理和社会的变动，预期与非预期的，长期的或突发的，这会带来个人地位和角色的改变
②环境压力，个人从环境中获得资源以增进自己的适应，但环境本身的结构也会阻碍个人的适应性发展，比如不平等的机会、难以对付和没有回应的组织都会影响个人的生活；
③功能失调的人际过程，包括剥夺、不协调的期望，不良的人际过程会影响个人生活的结果和对环境因素的应对。

三、实践框架

1 实践原则

生态视角认为社会工作实践要立足于以下原则：

（1）视个人与环境是不可分离的；
（2）社工要成为助人过程中的平等伙伴；
（3）检视个人与环境之间的交换；
（4）评估影响案主适应性的所有层次的系统；
（5）评估导致高压力水平的生活情景和生活转型；
（6）致力于透过正面的关系和生活体验提高案主的个人胜任感；
（7）寻求在不同层面影响案主与其环境之间的调适度的干预；
（8）聚焦于寻求解决方法和案主的赋权；
（9）干预之时要善用个人的生活体验和非正式的支持网络；
（10）干预之时要谨记问题的产生并非单一因素，因此解决之道应该是多元的。

2．生态评估
生态视角认为社工应该进行的评估工作包括:
（1）描述核心系统，辨识那个需要初步关注的系统，无论是个人、家庭还是邻里；
（2）理解案主的压力水平和案主回应需要的应对和利用资源的能力之间的不平衡；
（3）理解作用于案主效能的情境和因素，包括案主对环境的行动能力；
（4）检视案主关系或依恋的范围和品质，回应不同的情感关系、人们和其微观与宏观环境之间的情感和社交联系；
（5）洞察案主——社工之间的关系以及服务的氛围，包括组织架构和项目结构；
（6）探索更大的或宏观的系统的社会脉络，涉及制度资源、法律、卫生、教育、学校、社会、媒体和技术服务。

生态图是生态视角进行评估的主要工具,这一图表可以清晰展现案主所在的环境以及可能的环境压力或环境资源。Whitaker 和 Tracy 的社会支持网络图也是很好的评估工具。
3．专业关系
案主和社工形成一个良好的相互关系，这一关系是基于开放、相互尊重和信任的。案主与社工、案主与案主之间是一种相互给予的互惠关系，帮助不是单向的。
社工的角色可以包括:
（1）启动，包括强化案主的动机，确认并支持案主，协助其控制情绪；
（2）教导，包括协助案主学习问题解决技巧，澄清认知，提供合适的信息、行为示范；
（3）推动，包括保证案主免于非理性控制的行动自由，界定问题，动员环境资源；
（4）中介，包括协助案主与环境中的资源接触；
（5）倡导，包括采取社会行动，动员其他的机构介入；

（6）组织，包括将案主联络起来或创建新的社会网络。

总之，社工要根据不同的问题领域或聚焦而确定自己的角色。

4．干预技巧

（1）基于生态视角的生活模式的实践包括三个阶段：初期、持续和结案(见表7.2)。

（2）评估涉及明确主观和客观事实，形成供检验的假设并且同时保持对进一步信息的开放态度，回应案主的愿望。在初期，社工思考并探寻问题的理论解释，对案主的感觉和反应进行同理性理解，反思和了解自己对案主的感觉和反应是重要的。持续阶段集中于改变聚焦领域。

阶段	助人过程	行　　动
初期	创造一个接纳性的和支持性的服务环境	在与案主接触中表达同理心、鼓励案主表达希望和选择；清晰地描述服务、机构和社工的角色；消除案主群体经历的压制感受。
	类型	根据案主的选择和生活压力的类型选择个案、小组和社区工作。

表7.2　Germain和Gitterman的生命模式实践

阶段	助人过程	行　　动
初期	方法	选择时段性的、紧急的、短期的、有时间限制的结果开放的服务。
	技巧	评估个人—环境的配合度： ·背景：基本的个人和家庭数据； ·界定生活压力； ·辨识案主对社工和机构的期望； ·案主的优势和限制； ·物理环境； 同意计划。
持续过程	帮助应付压力性生活转型和创伤性事件	·表示跟案主在一起以强化其能力； ·以下列方式探索和澄清议题：提供聚焦、方向，细化问题，看到模式，提出假设，鼓励反思与回馈； ·以下列方式动员优势：辨识能量，确认或给予希望； ·指导：提供和纠正信息，给予建议，讨论和界定任务； ·促进：辨识回避模式，挑战错误的接触方式，直面不协调。
	帮助应对环境性压力	·辨识社会福利机构的角色和结构； ·辨识支持性社会网络； ·探索物理空间的影响：适当的个人空间、改变半固定空间（可移动的物品）；减少固定空间的影响（建筑设计）； ·统筹并连接案主与组织资源；与案主合作；与组织协调； ·与组织指令性的、自信的和劝导性的互动。
	给予家庭过程以帮助	·辨识家庭发挥的功能：儿童的养育和社会化；温饱；家庭成员的保护；促进接纳和自我实现的气氛；与外部世界的联系； ·加入家庭小组：确认正面的信息，追溯不同的生活故事；创造一个家庭在其间可以取得进步的治疗情境；监督家庭的范式（世界观和结构）； ·与家庭互动：重构认知、布置家庭作业；给予反思。

阶段	助人过程	行　　动
持续过程	给予小组过程以帮助	·辨识小组的聚焦：教育、问题解决、特定的行为改变、实施任务和社会性目标； ·辨识内部压力：小组形成问题、结构和价值议题； ·组成小组：获得组织支持、辨识组织和结构、招募成员； ·提供支持、辨识差异和分离的需要；协调成员
	减少社工和案主之间的人际压力	·辨识压力的来源：机构权威和规定；工作人员的权威和权力；工作人员的专业社会化，社会差异，人际控制的抗争；禁忌内容； ·为可能的议题做准备；开放地探索人际障碍。
结案	组织时间和方法因素	辨识机构关于结案的政策、时间、方法的适当适用。
	关系因素	不断变化的工作人员—案主关系；案主或社工的不同背景。
	阶段	·辨识结案和不想结案的负面感受并回应之； ·认识到成功的苦或乐；认识到不再承担工作责任的解脱。

四、贡献与局限

1.贡献

生态视角的优点在于:

（1）强调不断变化的环境而非心理学取向；

（2）它是互动性的，集中于个人与环境的交流，而非内在的思想和感觉；

（3）“生活中的问题”这一概念可以减少产生于行为和组织的多样性的污名；

（4）它是一个整合的视角，包括为个人、小组和社区服务，并不强调任何特定的介入方法；

（5）它改变了对行为或社会现象的直线的、决定主义的因果解释；

（6）在一定意义上，生态视角体现了社会工作致力于寻求一种整体性理论的尝试，尽管这样的尝试只是初步的。

2．局限

生态视角更像是说明性的，而非解释性的，有以下原因:

（1）将很多因素纳入一个框架，反而难以解释这样的现象何以产生；

（2）对问题的深入把握不够，显得比较肤浅，并且从实证上难以验证；

（3）它的包容性过强，反而显得没有特色；

（4）它只是一个非常概化的理论，难以应用于任何特定的情景；

（5）生态视角尽管关注到环境因素，但适应一词似乎意味着对现存秩序的认同或妥协，这一点无疑会受到激进视角的批评；
（6）生态视角并没有解决社会工作的核心议题，它对循环因果关系的强调在实践上没有意义，综合的评估往往导致更多的混乱。

7.2 课后习题详解

一、关键概念

1 生态视角

答:生态视角是 20 世纪 70 年代兴起的一个具有整合意义或折中意味的社会工作实践视角，它融合了不同的人类行为理论和社会工作实践理论，为社会工作提供了一个广泛的、折中的知识基础和实践框架，并成为社会工作综融模式的主要理论基础。生态视角的流行基于以下原因：首先，它回应了社会工作的一个长期传统，即致力于改善案主的心理和环境状况；其次，它提出了一个整合的框架，这个框架包括了众多的因素和不同的概念；再次，它是以个人和环境之间的界面为干预聚焦的；最后，生态系统视角认为案主所经历的困境为“生活中的问题”。

2 生活中的问题

答:将案主的问题、人格发展和环境需要的需求定义为“生活中的问题”，而非行为病态或道德瑕疵的问题。基于生态视角的生命模式认为，生活中的问题就是人与环境之间的失衡，包括三个类型：

（1）困难的生活转型或创伤性实践，是指个人或家庭生活周期阶段的交替和演进，包括生理和社会的变动，预期与非预期的，长期的或突发的，这会带来个人地位和角色的改变；

（2）环境压力，个人从环境中获得资源以增进自己的适应，但环境本身的结构也会阻碍个人的适应性发展，比如不平等的机会、难以对付和没有回应的组织都会影响个人的生活；

（3）功能失调的人际过程，包括剥夺、不协调的期望，不良的人际过程会影响个人生活的结果和对环境因素的应对。

3 调适

答:在个人与环境的交流过程中，个人与环境间相互影响和反应以达到最佳的调适度。调适就是这样一个互惠过程，它可导致有机体和环境之间的良好配合。良好配合可以理解为个人所处的环境是具有滋养性的。“调适”这个生态学隐喻表明，具有滋养性的环境能够在适当的时间以适当的方式提供必要的资源、安全、支持，这样的环境可以改善社区成员的认知、社交和情感发展。

4 人际关联

答:人际关联就是个人拥有与他人联结而建立关系的能力，此种人际关系的发展开始于亲子间的依附关系，并因此建构了个人在未来生命周期内所发展出来的各种互惠性照顾关系。

5 角色

答:角色是在人际关联中形成和发展的，它表现的是一种互惠性期待的社会层面的角色，并非个人的角色期待，是个人内在历程与社会参与的桥梁，受到个人的感受、情感、知觉和信念的影响。

6 胜任

答:胜任能力是指经由个人与环境之间的成功交流经验建构个人有效掌控环境的能力。这样的胜任能力包括自我效能感，能与他人建立有效而关怀的人际关系，有作出决定的信心以获得想要的结果，有能力动员环境资源和社会支持。

二、思考和练习

1 生态视角与系统视角的差异是什么?

答:生态视角与系统视角的差异表现在：生态视角比系统视角更加强调系统内的互动，它在操作层面比系统视角更加清晰，尤其是多个具体实践模式的提出，进一步澄清了若干重要概念，舍弃了系统视角中那些很抽象的概念，这使得其理论架构更具人性化。生态视角的社会工作实践容易受到新手的青睐，因为它易懂、易学。

2 画出自己的生态图。

答:（结合自身实际情况）略。

3 为什么生态视角被认为是说明性的而非解释性的?

答:生态视角更像是说明性的，而非解释性的，有以下原因:

（1）将很多因素纳入一个框架，反而难以解释这样的现象何以产生；

（2）对问题的深入把握不够，显得比较肤浅，并且从实证上难以验证；

（3）它的包容性过强，反而显得没有特色；

（4）它只是一个非常概化的理论，难以应用于任何特定的情景；

（5）生态视角尽管关注到环境因素，但适应一词似乎意味着对现存秩序的认同或妥协，这一点无疑会受到激进视角的批评；

（6）生态视角并没有解决社会工作的核心议题，它对循环因果关系的强调在实践上没有意义，综合的评估往往导致更多的混乱。

第八章 社会发展视角

一、理论脉络

1 社会发展视角的演变

（1）自工业革命以来，发展和进步就成为人类社会的基本目标。韦伯的新教伦理是资本主义兴起和这一发展模式的重要精神动力，强调社会发展依赖于经济的增长，即经济总量的扩张。

（2）马克思主义理论，这一理论的要旨是殖民地国家只有摆脱宗主国的控制才能实现真正的发展。社会变迁必须面对社会结构施加的结构性压迫。

（3）新民粹主义，希望经由小范围的立足于草根和基础的发展而推动社会层面的发展，包括农村的合作生产和聚焦于劳动力密集型技术。

（4）最新的理论进展是生态发展和本土发展。

生态发展的表述是“可持续发展”，认为这样的发展强调生态系统的承载能力，应该将发展控制在“可承受的”范围。本土发展聚焦于本地的传统、资源、优势、资产和习俗，致力于将社会发展立足于“地方性知识”。

（5）社区发展理论，这一理论希望经由聚焦于社区的更为本土化、更为地方化的发展活动而实现地区发展，推动社区发展，旨在将西方的地区发展经验推广到第三世界。

2．Midgley 的社会发展视角

（1）内容

Midgley 从社会福利的角度提出了社会发展视角，旨在超越目前社会福利残余模式和制度模式的对立，也在一定程度上汲取了第三世界的发展经验，即将经济发展和社会发展并置。因此，它也是对发展的扭曲的反思。

Midgley 认为第三世界的发展经验是具有启示意义的，他认为应该将社会福利与经济政策和计划联系起来。应该更加重视经济发展，并且社会干预计划一定要符合经济发展目标。

（2）对该视角的反思

Midgley 批评流行的发展模式导致亚非拉乃至英美一系列的扭曲发展，因此一个具有动态特征的、兼顾经济和社会的社会模式的提出就是必要的。

社会发展视角不仅要促进所有居民生活质量的提高，而且要回应扭曲发展的问题，它聚焦于社区和社会，强调有计划的干预，突出包容性和普遍性，并且将人民提升福利的过程与经济发展的过程联系起来。

二、概念框架

1 社会福利

社会福利包含三个层面：社会问题被控制的程度，需要得到满足的程度，以及上升机会的提供程度。社会福利的三个层面以复杂的方式交织在一起，从而构成社会美好状态的基本条件。如果这三项在某个社区或社会得到满足，那么这些社区或社会无疑具有更高水平的福利。

提升社会福利的方式有三种：社会慈善、社会工作和社会行政。

（1）社会慈善是依靠私人捐献、志愿服务和非营利组织以满足人们的需要，并解决问题和创造机会。

（2）社会工作就是依靠专业人士经由个案、小组和社区工作而促进福利。

（3）社会行政则是依赖政府的一系列强制性社会服务项目而实现。

社会发展视角汲取了这三者的优点,但聚焦于社区或社会以及更大范围的社会结构和社会进程，注重一个动态的视角，强调社会发展和经济发展的联结。从这个意义上看，社会发展视角是一个宏观层面的社会工作模式。

2．社会发展

社会发展是一个旨在改善作为整体的人口的福利并伴之以一个动态的经济发展过程的有计划的社会变迁过程。可以从八个方面进行考察:

（1）社会发展的过程与经济发展的过程是密不可分的。社会发展要通过将社会发展和经济发展联结起来为社区创造资源，而非仅仅视福利依赖于经济增长。

（2）社会发展应该是多学科聚焦的。它应该从不同社会科学的知识体系中获得洞察力。多学科的视角丰富了社会发展的知识基础。

（3）社会发展的概念涉及一种过程感。社会发展是一个动态的过程，成长和改变是核心的理念。这个过程包括三个层面：社会发展寻求改变的既定社会状况，发展过程本身和社会发展目标已经实现的结束阶段。

（4）改变的过程是进步主义的。

（5）社会发展的过程是干预主义的。有组织的努力可以带来社会福利的改善，人可以在特定的社会、经济和政治脉络下影响自己的未来，因此，人可以经由实行特定的计划和策略而促进社会福利目标。

（6）社会发展目标可由不同的策略所推动。这些策略寻求整合社会干预计划和经济发展计划，它们源自不同的信念或意识形态。

（7）社会发展关注作为整体的人群，是包容性的或普遍性的。社会发展视角所关注的人群，不仅仅是有需要的人群，而且在宏观上聚焦于社区或社会。社会发展视角也有较为强烈的空间意识，希望实行特定空间内的整体福利的提升。

（8）社会发展的目标是为了促进社会福利。

3．意识形态

有三种意识形态会影响社会发展的策略: 个人主义、民粹主义和集体主义。

（1）个人主义，这一意识形态是资本主义社会的核心价值。在社会发展层面，个人主义强调经由自我实现、自决和自我提高而促进社会进步。

（2）民粹主义认为，一个最好的社会就是“人民”的至高无上性。在社会发展层面，民粹主义认为社区是人民活动的中心，社区构成社会。社区生活的改善可带来更多的机会，从而促进人们的幸福感、满足感和归属感。

（3）集体主义认为最好的社会应该是集体具有至高无上性。在社会发展层面，国家促进社会福利的作用凸现，众多的社会发展计划被提出并予以实施。

4．社会投资

社会投资意味着再分配给社会项目的资源是具有生产性的，是投资取向的，是有利可图的，能够促进经济参与并且对经济增长具有正面意义。

践行社会投资理念的项目包括在社会服务项目中推广节约成本的技术，投资于人力资本，促进社会资本的形成，发展个人和社区的资产，促进经济参与(就业和自雇)，创造有利于经济增长的社会氛围，消除经济参与的障碍，发展小型企业。

三、实践框架

实践框架包括两个部分：社会发展的策略和社会发展的制度基础。

社会发展策略从三个层面实现：个人层面、社区层面和政府层面，其目标是促进社会福利。

社会发展的制度基础立足于有控制的多元主义。

1．个人层面

个人主义策略聚焦于帮助人们自给自足和独立，具体的策略包括：

(1) 培育企业文化以促进社会进步；

（2）促进小企业的发展以服务于有需要的群体；

（3）提升个人功能以促进社会福利。

2．社区层面

社区层面强调社区层面的发展和改变，其策略包括三种：社区发展、社区行动以及性别赋权的社区发展。

（1）社区发展强调地区性组织的重要性，鼓励兴建社区中心，要求专业人员的加入，致力于社区资源与外部资源的联结。

（2）社区行动是在批判社区发展的保守立场的基础上提出的。

①这一策略是反国家主义的，抛弃了国家对地区发展的支持。

②社区行动的支持者认为社区居民应该对社区所有事务有最后决定权。

③最重要的手段就是意识化，即认识到地区问题背后的社会结构因素，并经由社区会议、小组讨论构建“社区”，并组成联盟以挑战政府和既得利益集团，提出有利于社区发展的计划。

（3）性别赋权视角受到广泛的欢迎，这包括改变影响妇女参与的法律，强化女性对经济活动和社区事务的参与权利，创造妇女的合作和自雇机会，提升妇女的教育和生产能力。

3．政府层面

政府应该实施发展工作。这包括：

（1）致力于以一致的计划促进社会发展；

（2）促进经济增长和收入分配的平等；

（3）致力于满足人们的基本需要；

（4）实现可持续发展。

4．制度基础

社会发展的实现离不开制度，这个制度可以多元化地包含所有三个层面的工作，包括市场、国家和社区组织去改善人们的福利。社会发展的实现要求在制度上保证社会政策和经济发展可以联结起来。协调经济和社会发展的方式有三种:

（1）寻求一种可以将社会政策和经济政策更好协调的正式组织和制度安排；

（2）有计划地确保经济发展对社会福利有直接的益处，这允许包括新的产业发展惠及社会设施或互助活动；

（3）社会政策和项目应以让经济发展受益而设计。

四、贡献与局限

1 贡献

（1）实现了对宏观层面的改变的重申，为社工的介入提供了一个更为广阔的视角；

（2）将社会政策与经济发展联结起来的观点是立足于以往的实践，对推动社会层面的变迁具有启示意义；

（3）社会发展视角主张第三世界的发展经验对发达国家具有借鉴作用，这在一定程度上试图破除发展的迷思，体现了知识的分享是有所助益的。

2．局限

（1）接受现有的社会结构和社会秩序，是一种保守的改良主义，是在既定的社会秩序下寻求发展；

（2）批评了社会工作的治疗取向，但并没有对制度进行挑战，却接受正式的制度结构是社会发展工作的主要组成部分；

（3）尽管社会发展视角重视人的自我实现，但它对人性的把握还是初步的。

8.2 课后习题详解

一、关键概念

1 社会福利

答:社会福利包含三个层面：社会问题被控制的程度，需要得到满足的程度，以及上升机会的提供程度。

（1）社会问题被控制的程度

所有的家庭、社区和社会都可能遭遇社会问题，但受到控制的程度不一。如果一个社会能够有效控制失业、犯罪和家庭解组等社会问题，其社会福利的水平就较高。

（2）需要得到满足的程度

所有的人、家庭、社区和社会都有一定的社会需要。这里的需要包括衣食住行等物质需要，也包括个人安全、教育、医疗、和谐的社会关系等更高层次的需要。如果社区和社会能够满足这样的需要，就会有一种集体性的满意感和幸福感，这当然是社会福利应有之义。

（3）上升机会的提供程度

社会应该创造上升的机会以促进个人的自我实现。僵化的社会障碍阻止人的向上流动，这势必会让人们以非制度化或非法的方式去提升其福利。因此缺乏机会是一个社会的恶利的最主要原因之一。

社会福利的三个层面以复杂的方式交织在一起，从而构成社会美好状态的基本条件。如果这三项在某个社区或社会得到满足，那么这些社区或社会无疑具有更高水平的福利。提升社会福利的方式有三种：社会慈善、社会工作和社会行政。

2 社会发展

答:社会发展是一个旨在改善作为整体的人口的福利并伴之以一个动态的经济发展过程的有计划的社会变迁过程。这个概念可以从八个方面进行考察:

（1）社会发展的过程与经济发展的过程是密不可分的。社会发展要通过将社会发展和经济发展联结起来为社区创造资源，而非仅仅视福利依赖于经济增长。

（2）社会发展应该是多学科聚焦的。它应该从不同社会科学的知识体系中获得洞察力。多学科的视角丰富了社会发展的知识基础。

（3）社会发展的概念涉及一种过程感。社会发展是一个动态的过程，成长和改变是核心的理念。这个过程包括三个层面：社会发展寻求改变的既定社会状况，发展过程本身和社会发展目标已经实现的结束阶段。

（4）改变的过程就其本质而言是进步主义的。

（5）社会发展的过程是干预主义的。社会发展视角坚持认为，有组织的努力可以带来社会福利的改善，人可以在特定的社会、经济和政治脉络下影响自己的未来。因此，人可以经由实行特定的计划和策略而促进社会福利目标。

（6）社会发展目标可由不同的策略所推动。这些策略寻求整合社会干预计划和经济发展计划，它们源自不同的信念或意识形态。

（7）社会发展关注作为整体的人群，就其范围而言是包容性的或普遍性的。

（8）社会发展的目标是为了促进社会福利。

3 意识形态

答:社会发展是一个规范性概念，而这个概念的背后就折射出关于社会安排的不同价值、信念和偏好，即意识形态有三种意识形态会影响社会发展的策略：个人主义、民粹主义和集体主义。

（1）个人主义

个人主义认为，个人是社会的中心，具有天赋权利和自由去进行理性选择，并具有决定自己未来的能力。这一意识形态是资本主义社会的核心价值。在社会发展层面，个人主义强调经由自我实现、自决和自我提高而促进社会进步。另外，以创新、自我责任、选择和对私利的追求的企业家精神的培养也有利于促进社会发展。

（2）民粹主义

民粹主义认为，一个最好的社会就是“人民”的至高无上性。普通大众的美德、生活方式、信仰都应该受到尊重，人民的利益应该在政治上得到保证，“大公司”、腐败和脱离大众的知识分子都应受到严厉批评。在社会发展层面，民粹主义认为社区是人民活动的中心，社区构成社会，。社区生活的改善可带来更多的机会，从而促进人们的幸福感、满足感和归属感。所以，社区发展策略在一定程度上受到了民粹主义的影响。

（3）集体主义

集体主义认为最好的社会应该是集体具有至高无上性。集体是人们的联结，在其中人们共享资源并分享决策的权力。集体主义相信国家是组织经济和社会事务、满足人民需要的最有效方式。在社会发展层面，国家促进社会福利的作用凸现，众多的社会发展计划被提出并予以实施。

不同的意识形态所偏好的策略是不一样的，但社会发展视角从其实用主义立场出发，致力于整合不同的策略以回应人们的需要，控制社会问题和创造上升的机会，相应地，社会发展是从三个层面展开的。

4 社会投资

答:社会投资社会福利开支提供新的合法性，意味着再分配给社会项目的资源是具有生产性的，是投资取向的，是有利可图的，能够促进经济参与并且对经济增长具有正面意义。践行社会投资理念的项目包括在社会服务项目中推广节约成本的技术，投资于人力资本，促进社会资本的形成，发展个人和社区的资产，促进经济参与(就业和自雇)，创造有利于经济增长的社会氛围，消除经济参与的障碍，发展小型企业。

5 有控制的多元主义

答:社会发展的制度基础立足于有控制的多元主义。社会发展的实现离不开制度，这个制度可以多元化地包含所有三个层面的工作，它试图动员社会体制，包括市场、国家和社区组织去改善人们的福利。这被称之为有控制的多元主义，即接受和促进不同组织参与社会发展，与国家、地方组织和企业一起努力。社会发展的努力应该置于社会组织的每一个层面，不仅仅是地方的，而且是地区的和全国的，因为这样的努力可相互支持，形成合力。

二、思考和练习

1 为什么要将社会政策和经济政策并置起来考量?

答:社会发展的过程与经济发展的过程是密不可分的。社会发展要通过将社会发展和经济发展联结起来为社区创造资源，而非仅仅视福利依赖于经济增长。社会发展要与社会的经济目标相容，否则难以为继。因为当社会进步不能与经济发展并驾齐驱的时候，发展是扭曲的。例如,当一个群体通常是白人或殖民的少数人在牺牲贫困的大多数的基础上而获得财富的时候，或者军费开支将改善福利的开支转移到另外的目标的时候，这一情形就出现了。将社会政策与经济发展联结起来的观点是立足于以往的实践,对推动社会层面的变迁具有启示意义。

2．社会发展视角对于中国的启示是什么?

答:中国应借鉴第三世界的发展经验，在一定程度上破除发展的迷思，调整福利模式，合理运用社会发展视角，具体启示包括:

（1）社会发展的策略

个人层面:

①培育企业文化以促进社会进步;

②促进小企业的发展以服务于有需要的群体;

③提升个人功能以促进社会福利。

社区层面：社区层面强调社区层面的发展和改变，其策略包括三种：社区发展、社区行动以及性别赋权的社区发展。

政府层面:

①致力于以一致的计划促进社会发展;

②促进经济增长和收入分配的平等;

③致力于满足人们的基本需要;

④实现可持续发展。

（2）制度基础

社会发展的实现离不开制度，这个制度可以多元化地包含所有三个层面的工作，包括市场、国家和社区组织去改善人们的福利。社会发展的实现要求在制度上保证社会政策和经济发展可以联结起来。协调经济和社会发展的方式有三种:

①寻求一种可以将社会政策和经济政策更好协调的正式组织和制度安排;

②有计划地确保经济发展对社会福利有直接的益处,这允许包括新的产业发展惠及社会设施或互助活动;

③社会政策和项目应以让经济发展受益而设计。

3 如何理解社会投资这个概念?

答:对社会投资的理解:

（1）社会投资希望为社会福利开支提供新的合法性

一直以来，社会福利制度的核心理念是再分配，即将经济增长所得的资源再分配以支持各类社会服务和收入保障项目。这一理念受到了很大的冲击，因为资源是稀缺的，投入到社会项目中似乎是非生产性的，迫使有需要的人群依附于这个体制，阻碍了经济增长。
基于此，社会福利体制处于一个相对被动或弱势的地位，因为削减社会福利开支以维持经济增长或从消费转变到生产似乎合乎逻辑或顺理成章。这样，立足于需要、利他主义和社会公民权的社会福利核心理念就受到了严重挑战。

（2）社会投资的意义

为了扭转这一局势,社会投资的概念提出,意味着再分配给社会项目的资源是具有生产性的,是投资取向的，是有利可图的，能够促进经济参与并且对经济增长具有正面意义。践行社会投资理念的项目包括在社会服务项目中推广节约成本的技术，投资于人力资本，促进社会资本的形成，发展个人和社区的资产，促进经济参与(就业和自雇)，创造有利于经济增长的社会氛围，消除经济参与的障碍，发展小型企业。
这样的实践是可以促进社会福利和经济增长的双赢,这一观点也延续了社会发展视角寻求社会政策和经济政策的整合的努力。

第九章 存在主义

一、理论脉络

1 发源：存在主义哲学

作为一种社会工作干预模式的存在主义发轫于作为哲学流派的存在主义。
存在主义哲学关注人类对其生存这一事实的意义的思考。它聚焦于人们获得个人权力以控制其生活和改变规制他们如何生活的观念的能力。人既被视为“客体”，也被视为“主体”，人既作用于环境，亦为环境所影响，环境包含模糊和异化的体验以及苦难，所有这些正是理解人生意义的重要基础

2．应用：心理治疗

存在主义成为一种助人模式是从心理治疗开始的。助人应该从人类的存在出发，分析人生的意义和存在的价值，帮助案主寻求生活的意义，发现和发挥自身独特存在的意义。通过“意义”而进行治疗，这样案主会更具有责任性和伦理性。

3．存在主义社会工作

将存在主义引入社会工作的理论体系，从而推进了人本传统。

二、概念框架

1 存在

萨特区分了两种类型的存在：自在的存在和自为的存在。

（1）自在的存在是纯粹的存在，自在即“是其所是”，所以自在的存在是不思、不想、不动，是中立的、静止的，没有内在的意义。

（2）自为的存在是我们意识到的存在，自为即“是其所不是”，所以自为的存在是一个动态的、不断变化的过程，它是有意识的、有潜力的、可以改变的，体现了积极性和创造性。

从自在的存在转变到自为的存在对个人而言是一个重要的过程，社会工作可以作用于这个过程，帮助案主认识到改变是必要的且可能的。

2．自由和责任

自由和责任对于人类存在而言是对立统一的。人们应该为自己的自由选择承担责任。承认责任是变化的基本条件，因此鼓励案主直面自己的责任是极其重要的。我们有行动自由，但没有免于回应我们的环境和施加给我们的压力的责任的自由。

3．自欺

自欺是一种自我描述，旨在回避因存在自由而产生的焦虑，但这注定会失败。自欺也是一种“虚假意识”，这会阻碍我们去体验存在自由的潜在解放效果。

自欺的伦理后果是，如果我们以自欺的方式行动，我们就加诸自欺于他人，如果我们否定自己的自由，也就否定了别人的自由。社会工作者就是要让人们认识到自欺，并尝试回到本真性。

4．本真性

没有自欺即为本真，本真的行动与自由和责任保持一致，这样的行为是与人类自由和自我创造一致的。要实现本真性的存在就要控制自己的生活，包括接受选择和责任、学会与焦虑共存，并且要以自己的价值观进行选择，而非屈从于外部影响。所以本真性就是存在的自我发现，它消解了自欺腐化性的一面。

5．意向性

意向性即人具有根据他们希望未来如何而行事的能力。

6．关系

人们努力取得认同和与他人的关系。与他人建立关系，可以免于孤独、焦虑和异化。但我们经常会体验到没有自我，为他人而活，或者成为自我的陌生人。因此人类处于一种独立和与他人相连的矛盾处境。这样，与他人建立一种共同成长的关系就是重要的，与此同时找回自我也是变化的重要条件。

7．焦虑

焦虑来自生存的抗争，从而确保个体的存在，它是死亡、自由、隔离和无意义导致的结果。焦虑可以视为成长的潜在来源或成长的刺激，干预的目标不是消除焦虑，而是鼓励案主直面生活、坚定立场、作出选择，从而体验到新的生活方式的满意感。

8．死亡

存在主义对死亡有着较为积极的认识，因为认识到死亡是人类存在的一个基本状态，可以赋予生活更多的意义。死亡能激励我们更为完整地生活，抓住当前的任何一个有意义的事件。

三、实践框架

1 实践原则

存在主义社会工作的基本目标是让案主直面并接受令人敬畏的自由和行动的责任，洞见到自己生活的非本真性或“自欺”成分，转向本真，作出决定，寻求改变。

（1）Thompson 提供了一个立足于萨特的存在主义思想的关于社会工作的实践理论架构，这一架构提出了若干具有实践操作意义的基本原则(见表 9-1)。

表 9-1　Thompson 存在主义社会工作的实践原则

原　则	实践意涵
自由和责任是人类经验的主要基石	避免认为案主的行为是既定的或不可改变的。寻找案主可进行选择的生活领域并帮助他们这样做。旨在认识限制案主的选择的情景之中的要素并移除之。
自由是解放和负担	将自由的负面，例如焦虑、担忧和自欺，转化为积极的一面，例如自我控制、自信和本真。
本真性是解放的关键，“自欺”是处理	社工必须瞄准本真性，即接受和采用他们自己的能力为他们的生活和他人的生活“制造差别”。案主要在别的工作被完成之前确立本真性。
问题的普遍的不成功策略	不然，他们将依赖于他人或规章和制度的金箍棒去把握他们的生活。
存在被体验为无能为力；每个人都应该接受责任	案主与众多问题抗争。社工要协助他们在可能的有限领域承担责任。如果这个实现了。承担更多的集体责任是可以实现的。
存在主义需要共享的主观历程和伙伴取向	出发点是接受和认识到案主对其经验的感觉以及分享承担责任、采取行动的过程。
认知到控制性、权威性与非指导性工作之间的张力	了解和洞察社会工作的这两个层面之间的复杂冲突统一于认识到形成于案主的自由和责任的总体观点的冲突之中。
存在是运动	自然的稳定是不可能的。社会工作寻求发展和进步而非四分五裂。
存在的自由和自我创造的过程是政治解放的基础	在有可能实现后者之前要先实现前者。

（2）其他学者提出的原则

①存在主义思想强调“整全主义”的人本主义价值，即视个人和社会系统为一个整体。
②人具有自我知觉能力。人都能够进行自我知觉、思考和决策。知觉得越多，获得自由的可能性就越大。因此，扩展自己的知觉能力对于人的成长是最基本的。
③人类可以实行自我定义和自我创造。
④社工要协助案主寻找意义。寻求一种与自己生存方式一致的价值观或建构生命的新意义是改变的重要动力。即便是苦难也可以经由赋予新的意义而成为人类成就的肇始。
⑤政治层面的行动是必要的。社工应该在工作中具有政治敏感性，即注意到影响案主的一般政治和社会议题。因此，存在主义寻求一种彻底的社会重构——“再社会化”，由此人们可以根据他们的愿望和需要自由地参与持续的重新建构过程。

2．评估

(1)辨识案主生活中关于自由、责任、焦虑、关系、选择、命运乃至死亡的主题，这样的主题可以从案主最初的诉说中发现；
(2)探索案主目前的选择困境和影响选择的因素：生活情景中的重要关系和资源，以及生活的期望；
(3)探索案主的“自欺”，了解案主对世界和人生的看法，考察“自欺”的影响；
(4)了解案主价值系统的来源和他们认可的权威或偶像，这是价值重建的重要前提。

3．专业关系

存在主义社会工作将社工与案主的关系置于最为重要的地位，在专业关系上，它秉持了人本传统，即以诚实、同理、支持和正直面对案主，让案主体会到社工的勇气、态度和责任。这样的关系应该为改变提供能量和支持，社工成为案主漫长、艰辛的改变历程中的伙伴。

存在主义社会工作不主张干预的客观性和专业距离，而是一种非控制性、非指导性的介入，它旨在极力创造一种对案主的关怀与密切关系，从而形成一种良好的在场感。

4．干预技巧

（1）增强沟通。存在主义思想认为一个家庭的不同群体需要跟一个具有整合性的群体进行交往。成功关系的重要层面就是能够对特定状况进行沟通。

（2）消除限制感。在存在主义看来，人们会遭遇到诸多的限制，这些限制让他们无法自由进行选择，存在主义将视此为接受选择自由的非现实性限制的“自欺”。社工要试图消除案主的这种受限制感，从而使其可以作出更多选择。

（3）赋予意义。社工要与案主一起赋予生活以“意义”。 已经形成的自我感可能被当前的问题经历所破坏，根据存在主义的假设，这需要重构。

四、贡献与局限

1 贡献

（1）存在主义将人带回了中心位置，关注人类生存的中心：问题、知觉、自由、责任乃至死亡。尤其是，死亡被积极地看成一种积极的力量，人际关系受到了高度的重视。

（2）存在主义社会工作强调了人类存在的精神生活和生命意义，充分关心人类独特的存在意识，并致力于挖掘深蕴的心理体验，这沿袭了社会工作的人本传统，实现了从决定论到自由论的转变，在某种意义上，它是对心理动力理论、认知／行为理论的纠偏。

（3）存在主义社会工作还从一个特定的层面展现了社会工作的艺术性，因为它试图颠覆实证传统的冷漠和机械，而是以更为人情的、具有同理性的方式与案主建构关系并一起成长。

（4）存在主义社会工作主要适用于面对发展危机、有痛苦体验、面对死亡、自觉命运不佳、遭遇生活焦虑的案主，对那些处于生活交叉路口、质疑当前生活状况且乐意接受挑战的人效果更佳。

2．局限

（1）存在主义引入社会工作还只是初步的，他还没有很好整合存在主义诸多流派的精髓，也没有将存在主义心理治疗的进展纳入其中。

（2）存在主义社会工作缺乏干预的具体框架和实践技巧，并且使用了神秘的语言和抽象的概念。

（3）存在主义可能对部分案主是不适合的，因为哲学层面的思考可能无法使那些思维受损的案主受惠。

9.2　课后习题详解

一、关键概念

1 存在

答:存在无疑是存在主义的核心概念。萨特区分了两种类型的存在：自在的存在和自为的存在。

（1）自在的存在是纯粹的存在，是不思、不想、不动。它仅仅在那儿，无所谓好与坏，没有分化，没有意见，是中立的、静止的，没有内在的意义。

（2）自为的存在是我们意识到的存在，是一个动态的、不断变化的过程，它是有意识的、有潜力的、可以改变的，体现了积极性和创造性。更为重要的是，自为的存在将意义引入世界，并对人和世界进行区分。

从自在的存在转变到自为的存在对个人而言是一个重要的过程，社会工作可以作用于这个过程，帮助案主认识到改变是必要的且可能的。

2 自由

答:对一个社会的个体人而言，自由是指他（她）希望、要求争取的生存空间和实现个人意志的空间，这个空间包括社会的、政治的、经济的、文化及传统的等外部条件，同时也包括个人体质、欲望、财富、世界观价值观及理想观的表达欲望等个人因素和内在因素。

人可以自由选择不同的道路，这样人自己就成为塑造自己生活的主体。然而，人们应该为自己的自由选择承担责任。因为我们在创造自己的命运之时，也制造了自己的问题。

3.选择

答:选择是判断多个选项中更值得选取的决定。选择多数都会选取更好的选项，不过也许会有例外的情况。

4 责任

答:对责任的理解通常可分为两个意义，一是指分内应做的事，如职责。二是指没有做好自己工作，而应承担的不利后果或强制性义务。同时也包含着出于人类道德。在本节中，人们自由选择而为自己的行动承担全部责任，这是存在伦理的重要层面。我们有行动自由，但没有免于回应我们的环境和施加给我们的压力的责任的自由。

5 焦虑

答:焦虑是存在主义的一个核心概念，焦虑来自生存的抗争，从而确保个体的存在，它是死亡、自由、隔离和无意义导致的结果。焦虑可以视为成长的潜在来源或成长的刺激，没有焦虑就无法生活，也不能面对死亡。

6 本真性

答:没有自欺即为本真，本真的行动与自由和责任保持一致，这样的行为是与人类自由和自我创造一致的。要实现本真性的存在就要控制自己的生活，包括接受选择和责任、学会与焦虑共存，并且要以自己的价值观进行选择，而非屈从于外部影响。所以本真性就是存在的自我发现，它消解了自欺腐化性的一面。

7 自欺

答:自欺是一种自我描述，旨在回避因存在自由而产生的焦虑，但这注定会失败。自欺也是一种“虚假意识”，这会阻碍我们去体验存在自由的潜在解放效果。自欺的伦理后果是，如果我们以自欺的方式行动，我们就加诸自欺于他人，如果我们否定自己的自由，也就否定了别人的自由。社会工作者就是要让人们认识到自欺，并尝试回到本真性。

二、思考和练习

1 如何将自欺转化为本真性?

答: 自欺是一种自我描述，旨在回避因存在自由而产生的焦虑，但这注定会失败。自欺也是一种“虚假意识”，这会阻碍我们去体验存在自由的潜在解放效果。自欺的伦理后果是，如果我们以自欺的方式行动，我们就加诸自欺于他人，如果我们否定自己的自由，也就否定了别人的自由。社会工作者就是要让人们认识到自欺，并尝试回到本真性。

没有自欺即为本真，本真的行动与自由和责任保持一致，这样的行为是与人类自由和自我创造一致的。要实现本真性的存在就要控制自己的生活，包括接受选择和责任、学会与焦虑共存，并且要以自己的价值观进行选择，而非屈从于外部影响。所以本真性就是存在的自我发现，它消解了自欺腐化性的一面。

2 你自己的生命历程中是否遭遇存在的焦虑?这样的焦虑是否已经得到化解?如何化解的?

答: (结合自身实际情况)

存在的焦虑: 如选择障碍、就业压力等。

化解方式: 直面生活、坚定立场、作出选择，从而体验到新的生活方式的满意感。

3 如何理解自由和责任之间的辩证关系?

答: 自由和责任对于人类存在而言是对立统一的。

（1）人可以自由选择不同的道路，这样人自己就成为塑造自己生活的主体。然而，人

们应该为自己的自由选择承担责任。因为我们在创造自己的命运之时,也制造了自己的问题。

（2）承认责任是变化的基本条件，因此鼓励案主直面自己的责任是极其重要的。人们因此而为自己的行动承担全部责任，这是存在伦理的重要层面。

（3）我们有行动自由，但没有免于回应我们的环境和施加给我们的压力的责任的自由；这些都是存在的事实。

认识到自由和责任的辩证关系对于个人是关键的，尤其是在生活转变时期。

第十章 灵性视角

一、理论脉络

1 宗教传统

社会工作植根于宗教传统。基于宗教的慈善事业为社会工作奠定了基础，犹太教和基督教的某些理念成为社会工作的价值前提。

2．存在主义

存在主义强调灵性的体验并洞见到本真的信仰是成功建立意义的核心因素。正是在这个意义上，存在主义是灵性视角的理论脉络之一。

3．超个人心理学

超个人心理学认为灵性健康是灵性实践的结果，需要整合身、心、灵和肉。灵性幸福感就是个人丰盛感、生命满足感、与他人和世界的和谐感、与终极世界的同一感。

超个人理论的出现是为了回应道德价值的失落和人们在新的风险面前的无助感，因为灵性实践正是在这样的领域发挥作用。

超个人实践需要范式转型，即从自我实现的西方模式转化为更关注自我超验的东方视角。

4．社会工作自身的反思

社会工作从早期仰仗于实证传统和弗洛伊德的精神分析学说到今天哲理基础的多元化和理论框架的多样化。在生理—心理—社会这个框架之上再加上一个灵性的层面是一个顺理成章的理论进展，致力于回应案主的多元需要的社会工作必须直面这一现实的需要。最近 10 年来，更多的人加入了建构社会工作的灵性视角的阵营。

二、概念框架

1 灵性的定义

社会工作中关于灵性的定义包含了六个普遍要素：

（1）被视为无价的、不可化约的个人精髓或全人特质；

（2）回应寻求意义、道德框架、与他人关系(包括终极现实)的个人特定层面；

（3）超个人本质的特殊体验；

（4）转变为某种关于自己和他人的整体感的发展过程；

（5）参与灵性支持群体而非必然加入正式的宗教；

（6）涉及特殊的信仰或行为。

2．灵性的全人模型

从三个层面对灵性进行理解的：作为个人整体的灵性、作为人的核心的灵性和作为人的精神层面的灵性。如图 10-1 所示，根据这一模型，灵性可以从六个层面进行理解：精神动力、灵性体验、灵性的功能、灵性的发展、个人或群体灵性视角的组成要素，以及个人和群体的宗教表达。

（1）精神动力是指个人寻求一种可以丰富生命并获得意义感和统整感的深刻体验。
（2）灵性体验包括人关于神圣、超自然、超个人和神秘的体验。
（3）灵性的功能包括认知、阐释和关联。
（4）灵性的发展经历一个过程，可能是逐步成长，可能是阶段性转变，也可能是危机。
（5）灵性体验、功能和发展过程就构成个人灵性视角的组成部分。
（6）宗教的表达包括诸如对超自然的认知、道德体系、神话系统、仪式。



图 10-1　灵性的全人模型

3．灵性的发展

目前，灵性视角还没有发展出自己的关于灵性发展的概念架构，Fowler 提出的信念发展阶段论可以作为灵性发展的一个参考框架。

信念成长划分为以下几个阶段:

(1)原初信念(3 岁之前)：婴儿对父母有一种前语言期水平的信任，这样的信任可以平衡因分离而导致的焦虑。

(2)直觉——投射式信念(3 岁至 8 岁左右)：人与生俱来具有自然与超然的直觉信念。婴儿与孩童时期的信念观通常没有什么思想逻辑，但宗教仪式会给孩子留下深刻的印象。

(3)童话——字面式信念(8 岁至 12 岁之间)：这是直接接受知识的阶段，儿童不以分辨、分析为主，但注重因果关系的思考。

(4)综合——惯例式信念（12 岁至 18 岁之间)：这是一个比较尴尬的阶段。青少年一方面已培养了认知、分辨、判断的能力，另一方面又想打入同辈群体去认同群体的信念。

(5)个人——反思式信念（18 岁以上)：这一阶段致力于对以前的信念发出挑战，寻找自己终生信念的依据。由此，可能产生多种信念危机：过分理性地对待信念，抗拒传承下的信念，寻求新的信念。

(6)契合式信念(大多在 30 岁以上)：踏入中年之后，人们可能开始期望整合信念与生命并接纳人生的限制性，明白人生与事物的含糊性。

(7)普世化信念：很少有人可以达到这个阶段，因为在这一阶段，人们已经找到使其接受事实的依据，对尖锐的理念保持中肯的态度。

由此可见，信念是贯彻人的一生的，并且经历了诸多的变化和发展，人正是在信念的发展过程中不断实现灵性的成长。

三、实践框架

1 实践原则

（1）灵性视角试图从一个整体的视角来看待个人与群体，这必然要将生理、心理、社会、灵性因素都纳入其中，这就要将个人、群体、社区、国家乃至终极现实都联结起来。

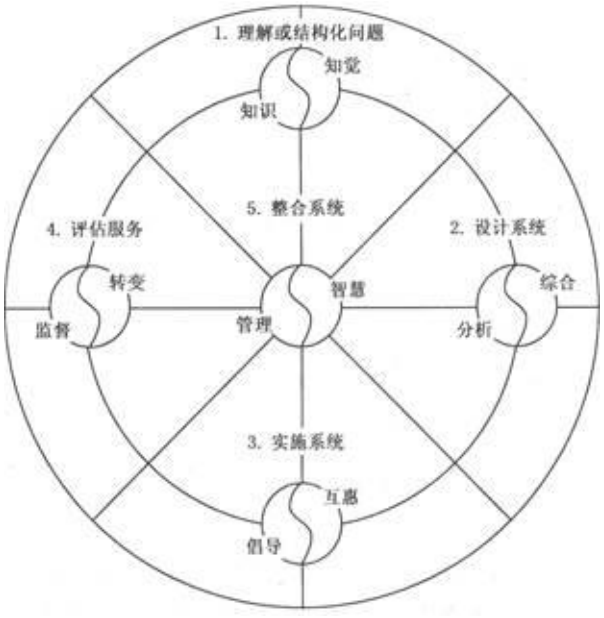
（2）灵性视角相信人类发展是有目标的，即追求整体、融合和自我超越。在这个视角下，人的健康或幸福包括：寻求自我超验，致力于个人的平衡和自我的整合，建立自我与他人的和谐关系。

（3）所有的案主都被视为成长的可能，无论他们面对怎样的困难。无条件的爱和相互赞赏是专业关系的重要基础。社工要随时检视案主的灵性成长过程，并与其一起成长和分享。

（4）社工要帮助案主认识到自己的灵性及其优势，形成一个更为清晰的自我感，并超越当前自我认同的限制，从而最大化改变的可能性。

灵性取向的社会工作是一个整体的活动体系，包括理解问题、设计系统、实施系统、评估服务和整合系统，构成元素包括知识和知觉、分析和综合、倡导和互惠、监督和转变、管理和智慧(见图 10-2)。

灵性取向的社会工作的主要策略包括给出理想的示范、建立与更高力量的关系、社会支持、



经由反思而实现的自我认识、赋予意义和寻找精神动力。

图 10-2　作为整体活动的社会工作

2．评估

任何的干预都离不开评估。灵性视角的评估是围绕探索案主的灵性而展开的。

（1）最初的叙事框架

①描述你成长的宗教／灵性传统。

②你在家的时候，什么个人经验（实践）对你而言最为突出？是什么使得它比较特殊？它是如何指引你以后的生活的？

③你从这样的体验中获得了怎样的改变或成长？你怎样描述你目前的灵性或宗教取向？你的灵性是个人优势吗？如果是，如何体现？

（2）阐释性人类学框架

①情感：你的灵性生活的哪一部分给予你愉悦？你的灵性在回应生活的痛苦方面发挥了何种作用？促进生活的喜悦？应对生活的苦痛？你的灵性是如何赋予你未来的希望的？你希望未来获取什么？

②行为：这些特殊的灵性仪式或实践有助于你克服生活障碍吗？你介入宗教团体的程度如何？它们是支持性的吗？你跟那些具有如此信仰的人是否保持密切的联系？

③认知：你目前的宗教或灵性信仰是什么？它们是基于什么的？你发现什么信念特别有意义？这些信念如何帮助你克服障碍？你的信念如何影响你的健康？

④交流：描述你与终极之间的关系。你关于终极的体验是什么？终极如何与你交流？这些经验如何鼓励你？你与终极之间是否有过多次的深度灵性亲密接触？你与终极的关系如何帮助你直面生活挑战？终极是如何描述你的？

⑤直觉：你在多大范围内体验到直觉？这些洞察力是你生活中的优势吗？如果是，如何体验？

3．专业关系

灵性视角将案主视为一个有尊严、有目标、有潜能和有改变机会的人，这一假设决定了社工与案主的关系是伙伴关系。这一伙伴关系是建立在相互尊重对方的信念和灵性体验的基础上的。因此社会工作者在进入助人关系之前必须澄清自己的灵性体验，只有了解自己，才有可能去从灵性层面去帮助别人。这一关系的艺术特质就决定了灵性取向的视角难以形成标准化的结构、策略和技巧，这对社会工作者的个人素质提出了更高的要求。

4．干预技巧

灵性取向的助人活动，包括积极想像、艺术治疗、音乐治疗、诗歌治疗、舞蹈治疗、身体照顾、梦的解释、家庭头脑风暴、聚焦放松、宽恕、有意识的呼吸、双赢寻解、冥想、祈祷、对话。这里仅仅介绍关注、有意识的呼吸和宽恕这三个常见的且易行的技巧。

（1）“关注”这一简单的行为具有治疗和痊愈的效果。当我们关注某物之时，我们就为其所影响，关注自己就可以洞察自己的思维、感觉和直觉，关注他人可以认知和同理。关注就可以探索到新的事物，关注就成为享受生活的重要机制。

（2）“有意识的呼吸”。呼吸是习以为常的，当我们关注它的时候就可以受益更多。

（3）“宽恕”自己或他人是缓解痛苦和摆脱罪恶感、羞耻感乃至愤怒的有效方式。

四、贡献与局限

1 贡献

（1）灵性超越了纯粹生理、心理、社会、政治或者文化而将它们整合在一起，而非将其彼此机械地分割开来；

（2）灵性反应了寻找生命意义，时时刻刻敏感地关注外界道德的目标，而非自私自利的关注；

（3）灵性超越了能够自我控制的那部分的实质内容，反应了我们对生活的神秘性和复杂多变的敬畏；

（4）灵性视角为社会工作回应作为整体的人和作为致力于灵性发展的人的需要和危机提供了契机，这超越了心理动力理论、行为理论和认知理论的聚焦；

（5）灵性要素的引入可以更为全面地和整体性地理解我们自己和我们的案主，它也为尊重文化和宗教的多样性提供了理论支持。

2．局限

（1）灵性视角还只是处在草创阶段，灵性这个概念还相当模糊，实践框架还有待系统化，实践有效性的经验证据尚付厥如；

（2）灵性所涉及的领域往往是不容易揭示的，这对社会工作实践者和研究者而言是很大的挑战；

（3）它似乎忽视了人类生活的物质基础和制度层面的问题与障碍。

10.2 课后习题详解

一、关键概念

1 灵性

答:社会工作中关于灵性的定义包含了六个普遍要素:

（1）被视为无价的、不可化约的个人精髓或全人特质；

（2）回应寻求意义、道德框架、与他人关系(包括终极现实)的个人特定层面；

（3）超个人本质的特殊体验；

（4）转变为某种关于自己和他人的整体感的发展过程；

（5）参与灵性支持群体而非必然加入正式的宗教；

（6）涉及特殊的信仰或行为。

2 灵性评估

答:任何的干预都离不开评估。灵性视角的评估是围绕探索案主的灵性而展开的。不过，就灵性视角最近的进展而言，这个环节是最有争议的，因为在灵性的概念都没有辨识清楚的情况下，灵性的评估就更加困难。灵性评估框架包括最初的叙事框架和阐释性人类学框架。

3 灵性发展

答:目前，灵性视角还没有发展出自己的关于灵性发展的概念架构，这是一个迫切需要突破的领域，否则灵性视角的整体影响力将大大下降。然而 Fowler 提出的信念发展阶段论可以作为灵性发展的一个参考框架。Fowler 的信念发展论认为，人一出生就有产生信念的潜质，这个潜质的发展立足于我们的出生背景和成长环境。外在的人与事会影响我们的信念形成，信念的发展按照预期的阶段，每个阶段都有其特点。

二、思考和练习

1 灵性视角对于社会工作实践的启示意义是什么?

答: 尽管灵性视角的实践框架并不系统化或结构化，但依然可以辨识出这一视角下的社会工作实践有着与众不同的原则，这些原则是促进案主灵性成长和问题解决的重要基础。

（1）灵性视角试图从一个整体的视角来看待个人与群体，这必然要将生理、心理、社会、灵性因素都纳入其中，这就要将个人、群体、社区、国家乃至终极现实都联结起来。

（2）灵性视角相信人类发展是有目标的，即追求整体、融合和自我超越。如 Cowley 所指出的，在这个视角下，人的健康或幸福包括：寻求自我超验，致力于个人的平衡和自我的整合，建立自我与他人的和谐关系。

（3）所有的案主都被视为成长的可能，无论他们面对怎样的困难。无条件的爱和相互赞赏是专业关系的重要基础。社工要随时检视案主的灵性成长过程，并与其一起成长和分享。

(4) 社工要帮助案主认识到自己的灵性及其优势，形成一个更为清晰的自我感，并超越当前自我认同的限制，从而最大化改变的可能性。

2 阅读《六祖坛经》，思考禅宗对于精神健康的意义。

答：禅宗对于精神健康的意义主要有：

（1）禅宗超越了纯粹生理、心理、社会、政治或者文化而将它们整合在一起，而非将其彼此机械地分割开来；反应了寻找生命意义，时时刻刻敏感地关注外界道德的目标，而非自私自利的关注；禅宗超越了能够自我控制的那部分的实质内容，反应了我们对生活的神秘性和复杂多变的敬畏。

（2）存在的生命必然会受到形体或心灵的桎梏，也就是生命中烦恼痛苦与轮回转世的根源。相对的，禅宗六祖惠能的顿悟思想，提供了另一种思考的进路，惠能说：“用智慧观照，于一切法不取不舍，即见性成佛道。”即是于存在的命限中，为当代社会生活的人类，指引出一条自我身心解脱的门径，进而和谐社会群我的关系，以及和顺人与自然万物的依存，达到全体生命无碍美善的境界。

第十一章 结构视角

一、理论脉络

1 理论源头

结构视角的传统可以追溯到 “睦邻组织运动”，当时组织成员已经采取游行、示威的公众活动以促进社会、政治和经济的改革，提升移民的福利。

2．兴起

20 世纪 70 年代，社会工作的激进观点和结构视角获得一定的地位。该理论旨在促进激进的改变，批评传统社会工作理论过于保守、过于个人聚焦，认为应该从一个更为激进的视角促进社会层面的改变。

3．消失

在 20 世纪 80 代的一段时期内，结构视角或激进观点的影响逐渐消失。主要原因是新保守主义重新抬头，结构视角因此在政治层面无法与自由主义为基础的体制契合，相反，它与之格格不入，这势必导致其处于下风。

4．再度兴起

20 世纪 90 年代，结构视角再度兴起。一方面，它旨在纠偏前一时期过于个人聚焦的社会工作理论；另一方面，苏联解体和东欧剧变之后，敌视结构视角的意识形态有所松动。

5．社会主义思潮的影响

从意识形态或理论建构的层面而言，结构视角受到了社会主义思潮的影响，这体现在以下几个层面：

（1）将问题界定为社会的和结构的而非个人的，个人关系被视为资本主义社会关系的产物，社会的特定群体所遭遇的不平等和不公平来自其受压制的阶级地位；

（2）消除不平等和不公平是社会行动的首要因素，接受不平等和不公平作为社会的必不可少的组成部分是结构视角的支持者所反对的；

（3）变迁的焦点是政治行动和广泛的社会变迁；

（4）要在实践之中应用理论并经由实践反思理论，然后改变之；

（5）在行动中采用的观点可以在行动之中发现意义并由我们所做的一切表达出来，因此它不能看成是实践的简单反映。

二、概念框架

结构视角是从批评传统社会工作出发并基于社会主义、马克思主义以及若干关于社会变革的理论而建构其概念体系的，表 11-1 比较了结构取向和环境取向的视角的不同。

元　素	非激进——重视环境	激进——重视结构
社会因素	社会环境作为背景信息是相关的，被应用于分析	社会结构是解释问题的主要因素，应用于分析和实践
个人和环境	个人适应和顺从环境	实践寻求个人和环境之间的改变
心理和社会因素	在工作中应用和探索	实践寻求将它们联结起来
个人	“责备”或伤害个人	聚焦于个人支持，尊重个人，责备社会结构
社会工作的社会控制功能	接受	批判分析从而在实施中小心谨慎
对社会的看法	接受现状或小修小补的改良	对社会的批判分析
自主和权力	在系统内进行保护	对抗系统
社会变迁	限制的或禁止的	寻求且贡献
个案工作	仅此一种实践形式或孤立于别的实践	作为更广泛的实践形式的一部分而进行

表 11-1　社会工作的结构视角和环境视角的比较

1．反对任何形式的不平等和压迫

（1）不平等是资本主义内在的组成部分，它可能基于阶级、性别、种族、性取向、年龄、能力和地理位置而出现，并将在上述领域处于不利地位的人排斥在机会、社会参与和满意的生活质量之外。
（2）不平等即带来压迫。压迫包括不同的形式，包括剥削、边缘化、无权感、文化帝国主义和暴力，而受压迫者回应压迫的反应则可能是经由贬损而适应和遵从，经由集体抵抗和差异政治而实现对抗。

2．合法化边缘人群的声音
边缘人群没有合法化的声音，他们所拥有的声音只不过是将自己进一步地污名化或贬损化，相反强势群体的声音在高举管理主义和经济理性主义的大旗下在公众场合肆虐。而结构视角认为边缘人群应该自己界定自己的需要，并可以清晰表达满足需要的手段。社工应该服务于边缘人群的利益，并承担着让边缘人群的声音受到聆听和重视的任务。
3．发展和支持反对性政治
为了实现合法化边缘人群的声音，社会工作者要以更为政治性的方式行事。因此，社工要批评现存秩序并寻找替代性结构，要联合相关的利益群体致力于社会运动或者参与主要政党的运作。
4．重置社会工作
重置社会工作的目标在于寻求一个更加以社区为本的实践模式或社区发展的模式，只有这样的实践才能回应结构议题从而促进更大范围的改变。
5．社工即街头知识分子
就社工而言，他们应该利用自己的专业去解放和赋权边缘化群体。社会工作者被视为“知识分子”的启示在于凸现了知识热情、分析、概念化、思想和反思对于指导激进实践的重要性。视其为“街头”，则是因为社会工作者要广泛联络处于弱势的人、群体和社区。

三、实践框架
1 实践原则
结构视角的目标是应对相关的社会原因并致力于转型，即试图改变出现问题的社会，而非仅仅处理问题的后果。它试图摆脱基于不平等并为一系列的重要社会机制所支持的社会关系，从而迈向基于平等和集体、参与性意识形态的社会关系。
基于此，社会工作的实践要立足于以下层面：
(1)社工必须形成一种关于压迫的稳固概念。它不是仅仅限于难堪的或痛苦的情景，而且整个生活情景不断与某种压制性的社会关系进行关联，并以系统性地结合在一起的方式对案主的行动施加障碍。
(2)实践必须持续贴近社工实践的情景，并采取不同的倡导、集体行动或社会运动的策略提升人们的自我意识和社会关注，这样才能够实现社会层面的改变。否则，结构的视角只能是流于空谈。
(3)批判性思维引领行动。批判性思维要从一个冲突论的视角出发，要看到不同利益群体之间的利益是处于冲突之中的，要改变这样的格局只能是激进或结构性的行动。
(4)我们应该聚焦于为习惯思维所边缘化的事物。结构视角要求我们在解释和强调不公正情形之时，要保留真实生活的述说，要让弱势群体的声音被倾听，要让边缘的生存方式被关注，要让受损的形象得以重新建构。
(5)社工必须看到他们所采取的避免压迫性的行动和促进赋权的政治和结构意涵，从而减少案主的罪恶感和焦虑。意识觉醒、相互学习和正常化是重要的策略。

2．评估

结构视角的评估要关注的焦点在于案主所处的社会脉络以及在这一脉络下案主的无权状态或无力感。

3．专业关系

社工与案主建立一种对话性关系，这种关系是平等的且相互探索他们需要理解的领域。分享个案记录、自我披露以减少社会距离、提供机构的信息。

批评性觉醒并不必然意味着要将他们或他们面临的问题政治化，它涉及跟他们一起分享一个探索和理解他们的情景的过程。案主自己的认知和目标应该是主要的。社工应该协助区分影响案主的内在因素和外在因素，因此当外在影响更为重要的时候，他们不会为自己的作用感到难过。

批评性质疑、挑战错误的迷思和限制性行为以及形成替代性的思维和生活方式对这个过程助益良多。

4．干预技巧

结构视角的技巧是多元的，但其目标聚焦于唤起案主的权力与意识、将问题外部化、减少案主的罪恶感、强化问题的脉络论述，因而赋权、正常化、集体化、重新定义和倡导是常用的策略。

（1）赋权

在结构视角中，社工要促进案主增强权力，支持案主发现满足自身需要的各种可能条件。社工和案主要形成一种相互学习的关系，而非向案主提供专家意见。社工必须避免以本身是压迫性的方式行动，也许是为了弥补案主在自己的社会关系之中或机构之中无权的状态。

（2）正常化

正常化就是要让案主了解到他们的情景并非是特别的，社工要跟案主确认，这样的情形是另外的很多人所共有的，他们可以跟他人接触并一起努力实现改变。正常化在一定程度上可以消除污名、自贬，强化自信和自尊。

（3）集体化

集体化这一技巧涉及的是形成一种集体意识，这样的集体意识是在共同经验的基础上形成的。社工要鼓励案主将自己的经验跟他人类似的经验联系起来。集体化有助于人们摆脱关于他们的问题和自身的个人化概念，减少孤立感和建立人际关系。

（4）重新定义

重新定义涉及帮助案主理解隐藏在他们个人问题背后的社会的压迫性结构。它提供一种替代性的社会现实或问题的定义。技巧包括：批判性质疑、幽默、隐喻、讲故事、认知不协调、说服和沉默。

（5）倡导

倡导可以促进更多人了解或理解这个特定人群的经验、关怀和不满，从而促使社会结构之中掌握权力和资源的群体予以回应。倡导可以包括个案倡导、原因倡导，前者是为个人，后者是为案主所属的群体。

四、贡献与局限

1 贡献

（1）结构视角将压制和权力作为理论和实践的核心，并以促进基于社会正义、平等主义和人道主义的社会变迁为目标，这践行了激进传统的理念。

（2）它致力于回应所有社工都面对的社会不平等，这样的回应可能并不为强势群体所接受，但它却代表了某种希望。

2．局限

（1）结构视角过于政治化，以社会主义作为替代性选择和实现结构变迁不现实或希望渺茫；

（2）结构视角过分强调人是结构不平等的受害者，而非社会变迁的积极参与者；

（3）结构视角似乎倾向于忽视案主的迫切的个人需要；

（4）它提高了他们的关于集体行动的若干方面的意识，这是非伦理的、视而不见的以及不切实际的；

（5）结构视角在处理情绪问题上比较薄弱；

（6）在一定程度上，结构视角是一种意识形态，是一种政治宣称，而非一种理论，即它没有提供一种可供经验检测的解释。它是激进的，对社会结构进行了强烈的批判，激进的改变在现有的框架下是无法实现的，是一种隐喻，而非可能的现实。

11.2　课后习题详解

一、关键概念

1 结构

答：结构即是一种观念形态，又是物质的一种运动状态。结是结合之意义，构是构造之义。合起来理解就是主观世界与物质世界的结合构造之意思。在意识形态世界和物质世界得到广泛应用。例如，语言结构，建筑结构等。这是人们用来表达世界存在状态和运动状态的专业术语。

2 街头知识分子

答：结构视角下，社会工作者的角色就如同街头知识分子。这要求知识分子能够将观念应用于行动，联系理论与实践并寻求改变世界。

就社工而言，他们应该利用自己的专业去解放和赋权边缘化群体。社会工作者被视为“知识分子”的启示在于凸现了知识热情、分析、概念化、思想和反思对于指导激进实践的重要性。视其为“街头”，则是因为社会工作者要广泛联络处于弱势的人、群体和社区。

3 压迫

答：不平等带来压迫。不平等是资本主义内在的组成部分，它可能基于阶级、性别、种族、性取向、年龄、能力和地理位置而出现，并将在上述领域处于不利地位的人排斥在机会、社会参与和满意的生活质量之外。不仅如此，它还是自我强化的，甚至代代相传。压迫包括不同的形式，包括剥削、边缘化、无权感、文化帝国主义和暴力，而受压迫者回应压迫的反应则可能是经由贬损而适应和遵从；经由集体抵抗和差异政治而实现对抗。我们应该致力于改变任何的不平等并反对任何形式的压迫，这是社会工作宏观实践的目标。

4 集体化

答：集体化是一种激进的视角。这一技巧涉及的是形成一种集体意识，这样的集体意识是在共同经验的基础上形成的。社工要鼓励案主将自己的经验跟他人类似的经验联系起来。社工和案主在对话的过程中要确认解决问题的集体方法是存在的，具有同样问题或经验的人应该形成小组，这样的小组可以经由集体力量而推动更大范围的变化。集体化还有助于人们摆脱关于他们的问题和自身的个人化概念，减少孤立感和建立人际关系。

二、思考和练习

1 如何理解“社工即街头知识分子”这一论断?

答：结构视角下，社会工作者的角色就如同街头的知识分子。这要求知识分子能够将观念应用于行动，联系理论与实践并寻求改变世界。

就社工而言，他们应该利用自己的专业去解放和赋权边缘化群体。社会工作者被视为“知识分子”的启示在于凸现了知识热情、分析、概念化、思想和反思对于指导激进实践的重要性。视其为“街头”，则是因为社会工作者要广泛联络处于弱势的人、群体和社区。

2 为什么结构视角在美国难以盛行?

答: 结构视角在加拿大、英国和澳大利亚接受度较高，但在美国是边缘化的，主要有以下原因:

（1）结构视角过于政治化，以社会主义作为替代性选择和实现结构变迁不现实或希望渺茫；

（2）结构视角过分强调人是结构不平等的受害者，而非社会变迁的积极参与者；

（3）结构视角似乎倾向于忽视案主的迫切的个人需要；

（4）它提高了他们的关于集体行动的若干方面的意识，这是非伦理的、视而不见的以及不切实际的；

（5）结构视角在处理情绪问题上比较薄弱；

（6）在一定程度上，结构视角是一种意识形态，是一种政治宣称，而非一种理论，即它没有提供一种可供经验检测的解释。它是激进的，对社会结构进行了强烈的批判，激进的改变在现有的框架下是无法实现的，是一种隐喻，而非可能的现实。

3 比较激进视角和环境视角有何异同?

答: 激进视角和环境视角的异同表现在:

（1）相同之处：激进视角和环境视角都是从个体所处的外在环境角度出发，分析环境对个体产生的影响，并提出相应的实践方案。

（2）激进视角与环境视角的不同之处参见下表：

元　素	非激进——重视环境	激进——重视结构
社会因素	社会环境作为背景信息是相关的，被应用于分析	社会结构是解释问题的主要因素，应用于分析和实践
个人和环境	个人适应和顺从环境	实践寻求个人和环境之间的改变
心理和社会因素	在工作中应用和探索	实践寻求将它们联结起来
个人	"责备"或伤害个人	聚焦于个人支持，尊重个人，责备社会结构
社会工作的社会控制功能	接受	批判分析从而在实施中小心谨慎
对社会的看法	接受现状或小修小补的改良	对社会的批判分析
自主和权力	在系统内进行保护	对抗系统
社会变迁	限制的或禁止的	寻求且贡献
个案工作	仅此一种实践形式或孤立于别的实践	作为更广泛的实践形式的一部分而进行

第十二章 增权视角

一、理论脉络

1 先驱性论著

Solomon:《黑人赋权: 压制性社区的社会工作》

（1）无力感：缺乏技巧、知识或物质资源以及情绪管理能力，以致无法令自己满意地有效扮演重要的社会角色。无力感引来负面评价，负面评价不仅存在于歧视少数民族的实践、组织与事件之中，而且也存在于贬抑、蔑视他们的语言之中。

（2）权力障碍：包括间接性的和直接性的。

间接性权力障碍: 负面的早期生活经验会减少人们参与社会互动的信心, 从而影响人们的人际关系协调和社会制度的运用, 并进而直接制约人们对重要社会角色的承担。

直接性权力障碍: 比如, 劣质的服务可能导致糟糕的健康状况, 并阻滞个体的发展; 教育过程中的歧视可能限制人们的学习机会, 也可能妨碍人们对重要社会角色的扮演。

2．受压迫者的教育学

赋权是一种教育性活动, 经由对话与合作, 案主参与到一定的实践之中, 体验并采取行动去应对由自己的行动引致的现实, 而这种体验与应对本身又会进一步影响以后的行动。

3．习得性无助理论

如果人们有过无力改变自己面临的问题的这种经验,那么,他们就可能形成这样的心理预期,即自己的行动很少能产生有用的结果。终生无权势的人们背负着沉重的习得性无助感。解决这个问题的办法就是要做到环境丰富化, 这与赋权体验具有很大关联性。

4．与其他理论的异同

同: 赋权视角之中的自主、个人责任、自我实现理念与认知理论、人文主义视角具有一定的关系, 因为它们都强调承认并发展案主的力量或能力对于这个过程的重要性。赋权强调对案主与其所在环境的互动能力的重要性, 它与生态系统理论其实也是相互关联的。赋权视角对案主自身力量的关注与人文主义关注人们自身界定与环境互动过程的能力极为相近。

异: 赋权更加强调权力的分化、阶层的不平等和压迫性体制, 而这是上述视角所缺乏的。

5．赋权模式

赋权模式, 包括个人、社会、教育、经济与政治。这五个层面是相互关联的存在, 人们不仅需要满足个体性需要(个人权力), 提高他们影响他人的能力即（人际权力), 也能够由此产生影响更广范围的权力分配过程的能力, 即政治权力。

二、概念框架

1 赋权

（1）定义

赋权是指社工针对案主所采取的一系列活动的过程,旨在减少基于污名群体的成员的负面评价而形成的无力感。它涉及辨识导致这一问题的权力障碍和旨在减少间接权力障碍的影响和减少直接权力障碍的运作的特定策略的发展实施。

（2）维度

①更具积极意义和潜能的自我感的发展;
②建构知识和能力以更批判性地理解个人环境的社会和政治现实之网;
③形成资源和策略以实现个人和集体的目标。

（3）层次

①个人层次，个人感觉到自己有能力去影响或解决问题;
②人际层次，个人与他人合作促成问题解决的经验;
③政治层次，能够促成政策或政治层面的改变。

（4）涉及概念

对自身生活的控制，对自己解决重要问题的能力的信心，认识并发展自身行动能力的能力，在作出决定与具体行动过程中对可能的选择与自己独立性的意识与使用。

2．脉络化

脉络化意味着重点关注案主自己对自身作为一个“社会人”的理解，而不是一心沉迷于社工的假设或建构。社工要鼓励案主将自己的生活经历跟社会结构或社会进程进行关联，并在此基础上进行反思，辨识自己处境之后的社会政治因素。

3．权力

权力不仅具有压迫性，也具有解放性。个人可以使用通过政治权力争斗获得的影响力去争取资源、解决冲突。从赋权的视角而言，认识到案主及其案主系统的权力状态是非常重要的。

三、实践框架

1 实践原则

赋权实践的目标就在于协助案主赋权自己从压制性的生活之中走出来。在这样的实践中，社工要与案主维持伙伴关系并致力于社会层面的变迁。

（1）赋权视角的 10 个实践原则：

①所有的压制对于生活而言都是破坏性的，社工和案主都应挑战之。
②社工应该对压制的情境拥有一个整体的视角。多重视角对维持一个整体性的视角是必要的。
③人们赋权自己，社工进行协助。自我赋权原则超越了自决原则，它强调案主在赋权过程中的权力和责任。
④具有共同基础的人需要相互赋权。这个原则聚焦于赋权过程中的集体权力，社工要经由群体而协助案主的赋权。
⑤社工应该与案主建立互惠和相互的关系。社工应该重视每个人的独一无二性以及人们抵御不幸和压制的手段。
⑥社工要鼓励案主以自己的语言进行表达。受压制的人会以压制群体的语言进行思考和谈话。社工要观察沟通中的平等和对称原则以此让案主自由发出自己的声音。
⑦社工应该维持这样一个聚焦，即人是胜利者而非受害者。案主被压制是他自己无法选择的，但他可以抛弃内化的压制或挑战压制。
⑧社工应该维持社会变迁的聚焦。社工和案主要致力于结构变迁、人类转型、公正、解放。在案主的抗争过程中，社工要将其与更大的压制议题联系起来并采取联合行动迈向社会变迁。
⑨赋权实践之中，社工与案主是一种双向的合作关系，这是一种相互关系、一种互惠关系、一种共享的关系、一种平权关系。
⑩干预可以分为三个层面：

a．案主与社工建立合作关系，满足案主立即性的需要，包括连接案主所需的资源、开始提供意识觉醒、寻找和申请资源；
b．教导技巧和知识，并评估案主的权力动态机制，包括各类小组或团体的活动；
c．集体行动，旨在形成集体、参与倡导或进行社会行动。

（2）社会服务组织以赋权为导向应该遵循以下 10 个特点：

①赋权取向的社会服务组织要创造一种正式的机制让案主参与组织的决策；
②赋权取向的社会服务组织要与项目受益人形成一种伙伴关系以设计和评估项目；
③赋权取向的社会服务组织要清晰地提供跨越种族、性别、阶层、文化和性取向障碍的政策和程序以实现有效的服务输送；
④赋权取向的社会服务组织要形成一种员工之间、案主与员工之间没有权力差异的决策实践模式；
⑤赋权取向的社会服务组织要促进员工之间形成团队和合作；
⑥赋权取向的社会服务组织要采取策略以促进工作人员的心理赋权；
⑦赋权取向的社会服务组织的高层要有认同员工和服务受益人的赋权的意识；
⑧赋权取向的社会服务组织要采取策略以提升员工的工作满意度；
⑨赋权取向的社会服务组织鼓励员工倡导以改善政策和服务；
⑩赋权取向的社会服务组织要致力于提升自己的政治权力以及项目受益人的政治影响。

2．评估

赋权评估的特点就是聚焦于压制的形式、无权力的状态和可能的资源与优势。案主和社工要以对话的形式提供信息、评估情境。

（1）评估内容主要包括：基本信息、生活转变、健康和精神健康、人际模式、环境（包括物理的和社会经济的）、压制的表现形式、无权力感或权力不足的领域。

（2）聚焦于优势：回顾前面的 7 个领域，描述案主的优势。

（3）评估过程：社工和案主一起参与评估，并检视前述 8 个领域的客观和主观的事实。

（4）工作协议：正式且深入讨论工作协议，从而进入干预的下一步。

3．专业关系

赋权实践是反对干涉主义的，无论案主的境遇如何。社工要与案主建立一种合作的伙伴关系，从而形成一种工作联盟。如此工作联盟可以避免社工采取权威角色或卖弄专业知识。在整个助人过程中，强调权力分享、共同享受权力并且保证是参与者驱动的。

赋权实践的助人过程是一个权力分享、共同行使权力和参与者主导的过程，社工在这个过程中是促进者、支持者或资源，而非指导者、教育者，更非权力的赋予者。

4．干预技巧

赋权实践的干预目标在于让案主重新拥有权力，并实现社会变迁。

Lee 整合了赋权视角的多个理论基础，辨识出了它们的不同聚焦，并在此基础上提出了一个整合的赋权实践架构，从中可以看出赋权实践的基本过程(见表 12.1)。

多聚焦视角	描　述	基于多聚焦视角的行动	赋权原则	赋权实践
压制的历史视角	了解影响受压制群体的历史和政策	意识到受压制群体的历史	压制破坏生活，应受到挑战； 保持对压制情境的整体视角； 协助人们赋权自己； 具有共同点的人应该相互赋权； 与案主建立互惠关系； 鼓励案主使用自己的词语； 聚焦于作为胜利者的案主，而非作为受害者的案主； 聚焦于社会变迁。	准备进入案主世界： 对准案主的世界 思考他们之所感 进入并构成合力： 询问案主的故事 展现案主的承担 相互角色的定义 共同评估： 社区资源/议题的共享知识 评估家庭、自我和叙事 赋权评估 问题界定、签约： 明确案主和工作人员的任务 将多种压制包含其中，一起面对问题：
生态视角	了解个人适应/应对，自我功能、学习和权力	积极的问题解决、控制负面感觉、集体行动、人类关联性/家庭、依恋、高效、自我指向、自尊、认同、文化特色的解决方式、物理/社会环境、自我/认知功能		
民族/阶级视角	重视阶级、贫困、权力和压制之间的关系	生活机会和生活条件；贫困和自尊		

表 12.1　赋权实践的基本过程

多聚焦视角	描　述	基于多聚焦视角的行动	赋权原则	赋权实践
文化/多文化视角	了解案主所在文化中的规范、细节和期望以及潜在的多样性	保持文化、自由的感觉、平等、独一无二的个人性		案主承担赋权的责任 社工同理性支持 表现出对压制威胁的理解 共同反思问题 互动 针对压制问题的批评实践 辨识个人/社区的优势 离开： 处理因结案而导致的感觉 思考收获 与社区联结 辨识权力收获 评鉴： 族群或性别敏感性 评鉴压制、优势的影响 不要过分关注简单的且可以测量的目标
女性主义视角	辨识并概念化女性不同的声音和没有限制的权力	共享的意识觉醒，统一、实践、行动的权力，个人的即政治的，承认非理性的		
全球视角	认识到全球的相互依赖和社会排斥	比较的和跨国的研究；共同的问题和解决方案；超越地域界限		
批判视角	批评压制，将个人与社会变迁联系起来			

四、贡献与局限

1 贡献

（1）20 世纪 90 年代以来，赋权已经被应用于很多不同类型的社会工作之中。
（2）赋权并非仅仅限于允许或帮助案主采取行动，其目标更在于释放并转移一定的权力给案主，以使其能够控制自己的生活，并在一定程度上促进社会变迁。
（3）赋权无疑在于通过互助与知识共享等有利于实现更大目标的小步骤，去实现社会正义并给予人们以更大的安全和政治、社会方面的平等。

2．局限

（1）赋权视角的实践在现实生活中有失焦于发展案主的能力而非社会变迁的风险，这有可能导致将促进社会变迁的责任置于案主身上，但即便案主的权力或能力得以提升，这样的任务在强大的社会障碍之下只能是不可承受之重。
（2）赋权所面对的另一个困难在于赋权对象并不将自己融入到更大的社会生活与社会网络中去。
（3）何谓赋权成功是难以界定的，这在一定程度上使得赋权实践有流于形式的风险。

12.2　课后习题详解

一、关键概念

1 赋权

答:赋权是指社工针对案主所采取的一系列活动的过程，旨在减少基于污名群体的成员的负面评价而形成的无力感。它涉及辨识导致这一问题的权力障碍和旨在减少间接权力障碍的影响和减少直接权力障碍的运作的特定策略的发展实施。

（1）赋权具有三个相互关联的维度：更具积极意义和潜能的自我感的发展；建构知识和能力以更批判性地理解个人环境的社会和政治现实之网；形成资源和策略以实现个人和集体的目标。

（2）赋权可以在三个层次进行，一是个人层次，个人感觉到自己有能力去影响或解决问题；二是人际层次，个人与他人合作促成问题解决的经验；三是政治层次，能够促成政策或政治层面的改变。

（3）赋权涉及以下几个概念：对自身生活的控制，对自己解决重要问题的能力的信心，认识并发展自身行动能力的能力，在作出决定与具体行动过程中对可能的选择与自己独立性的意识与使用。

2 脉络化

答:脉络化意味着重点关注案主自己对自身作为一个“社会人”的理解，而不是一心沉迷于社工的假设或建构。社工要鼓励案主将自己的生活经历跟社会结构或社会进程进行关联，并在此基础上进行反思，辨识自己处境之后的社会政治因素。这样，建立在案主的现实状况基础上的对话就可能得以进行，在这个对话中，案主的表达、说明、对自己感受的反思以及对生活的理解需要得到充分鼓励，这成为案主走向赋权的重要起点。

3 权力

答:权力不仅具有压迫性，也具有解放性。赋权不仅将权力看作压迫性的，更认为权力完全可以被正面使用。个人可以使用通过政治权力争斗获得的影响力去争取资源、解决冲突。无力感是基于这样的因素：诸如经济无保障、政治上的失语、无法企及信息、缺乏批评和抽象思维、生理和心理压力感。从赋权的视角而言，认识到案主及其案主系统的权力状态是非常重要的。

二、思考和练习

1 赋权视角的聚焦是什么?

答:　赋权视角聚焦于优势。社会工作者应对案主的基本信息、生活转变、健康和精神健康、人际模式、环境（包括物理的和社会经济的）、压制的表现形式、无权力感或权力不足的领域这七个领域进行评估，描述案主的优势。

在实践中，赋权视角聚焦于关于优势的具体问题，比如什么样的应对是效果良好的?有怎样的自我优势?怎样的具有文化特色的应对是有益的?案主可以动员怎样的人际资源?案主所在社区的优势何在?环境提供了什么机会?为了反对压制和获取需要的权力，案主承担了什么责

任?案主采取了什么措施?案主怎样表现其争取赋权的潜能?案主是否对意识觉醒有兴趣?

2 赋权是如何成为可能的?

答: 尽管很多的实践模式都宣称赋权是其实践框架的核心要素，但这样的宣称常常并没有见诸实践，甚至流于嚣闹。实际上，践行赋权视角并非易事，毕竟社工更容易习惯性地从一个“助人”的角度进行思考，案主要获得自己的权力是具有挑战性的。

赋权视角的积极倡导者提出了以下实践原则:

(1) 所有的压制对于生活而言都是破坏性的，社工和案主都应挑战之。否认其他群体的压制的狭义看法导致分裂和缺乏权力，我们应该分享对付它的专长。

（2）社工应该对压制的情境拥有一个整体的视角，多重视角对维持一个整体性的视角是必要的。

（3）人们赋权自己，社工进行协助。自我赋权原则超越了自决原则，它强调案主在赋权过程中的权力和责任。

（4）具有共同基础的人需要相互赋权。这个原则聚焦于赋权过程中的集体权力，社工要经由群体而协助案主的赋权。

（5）社工应该与案主建立互惠和相互的关系。社工应该重视每个人的独一无二性以及人们抵御不幸和压制的手段。

（6）社工要鼓励案主以自己的语言进行表达。受压制的人会以压制群体的语言进行思考和谈话。案主应该致力于对其现实进行重新命名或建构。社工要观察沟通中的平等和对称原则以此让案主自由发出自己的声音。

（7）社工应该维持这样一个聚焦，即人是胜利者而非受害者。案主被压制是他自己无法选择的，但他可以抛弃内化的压制或挑战压制。抛弃受害者的角色，社工要帮助他们获取需要的资源并采取行动。

(8) 社工应该维持社会变迁的聚焦。社工和案主要致力于结构变迁、人类转型、公正、解放。在案主的抗争过程中，社工要将其与更大的压制议题联系起来并采取联合行动迈向社会变迁。

（9）赋权实践之中，社工与案主是一种双向的合作关系，这是一种相互关系、一种互惠关系、一种共享的关系、一种平权关系。

（10）干预可以分为三个层面：第一层面是案主与社工建立合作关系，满足案主立即性的需要，包括连接案主所需的资源、开始提供意识觉醒、寻找和申请资源；第二层面是教导技巧和知识，并评估案主的权力动态机制，包括各类小组或团体的活动；第三层面是集体行动，旨在形成集体、参与倡导或进行社会行动。

3 如何形成一个赋权取向的机构文化?

答: 赋权取向的机构文化应该遵循以下 10 个特点:

（1）赋权取向的社会服务组织要创造一种正式的机制让案主参与组织的决策；
（2）赋权取向的社会服务组织要与项目受益人形成一种伙伴关系以设计和评估项目；
（3）赋权取向的社会服务组织要清晰地提供跨越种族、性别、阶层、文化和性取向障碍的政策和程序以实现有效的服务输送；
（4）赋权取向的社会服务组织要形成一种员工之间、案主与员工之间没有权力差异的决策实践模式；
（5）赋权取向的社会服务组织要促进员工之间形成团队和合作；
（6）赋权取向的社会服务组织要采取策略以促进工作人员的心理赋权；
（7）赋权取向的社会服务组织的高层要有认同员工和服务受益人的赋权的意识；
（8）赋权取向的社会服务组织要采取策略以提升员工的工作满意度；
（9）赋权取向的社会服务组织鼓励员工倡导以改善政策和服务；
（10）赋权取向的社会服务组织要致力于提升自己的政治权力以及项目受益人的政治影响。

第十三章 女性主义视角

一、理论脉络

1 发展过程

（1）女性主义发源于 19 世纪末期，其主要目标是争取女性的政治权力。
（2）20 世纪 60 年代开始，女性主义进入一个新的时期，涌现出了自由女性主义、激进女性主义和社会主义(或马克思主义)女性主义这三个最具影响力的理论流派。
（3）最近兴起的理论流派还包括后殖民女性主义、女同性恋女性主义、生态女性主义、后现代女性主义和黑人女性主义。

2．女性主义社会工作的主要领域

（1）女性的境遇，即女性分享在很多生活领域遭遇剥夺和歧视以及在职业发展和工作机会上处于弱势的体验。
（2）女性为中心的实践，即聚焦于辨识出女性特殊的需要并回应之。
（3）女性不同的声音，女性以不同的方式体验这个世界，与男性的看法不同，女性强调关系与情感。
（4）关注多样性，基于其共享的压制经验，女性能够辨识、赞赏、重视并回应不同类型的体验和境遇。

二、概念框架.

1 个体的即政治的

个体的即政治的其实质就是身份政治。身份政治是社会关系如何组织和再生产的核心动力机制，性别化的权利关系深刻影响了男性和女性获得与其需要相配合的生活机会。

从“个体的即政治的”这一立场出发，我们应该找出问题的外部来源，如果个体要改变就要从改变环境开始，隐匿在其后的是女性受到压迫这一个基本假设。

2．个体的即关系的

关系自我或自我在关系中理论，即女性的自我感建立在她们可以建立和发展关系的能力之上。关系成长是女性生活中的组织因素，其自我效能感是经由与他人的结合而实现的。但是女性的关系在男权制度的社会结构下没有得到重视，只是简单地标签为具有依赖性或缺乏独立性。正因为个体的即关系的，社会工作的聚焦就是女性身处其间的不同关系，包括社工与案主之间的关系，并且要特别注重关系的权力动态机制和女性对关系的特殊理解。

3．男性和女性的体验不同

男性和女性关于道德的理解和侧重点是不一样的，女性更强调善良、友好和自我牺牲，是一种关怀的伦理。男女可能讲出他们自认为是相同的不同的语言，使用相似的词去编辑对自我和社会关系的不同体验，这一点是社会工作应该予以重视的。

4．知识是多元的

女性的五种认识论立场：沉默(失语、宰制)，接受知识(接受别人的知识而不建构自己的知识)，主体性知识(视知识为私有)，程序知识(学习并运用程序去沟通知识)，建构的知识(意识到所有的知识都置于情境之中，认识到人可以自己建构知识并整合主观和客观的认识方式)。女性的声音被占主导地位的男性实证主义观念所压迫，因此，我们需要对社会工作重新定义，特别是要保证女性的参与并且让女性发出自己的声音且被倾听。

5．解放和赋权是行动的目标

正因为女性主义认为个体的即政治的，任何私人的问题背后隐匿着复杂的社会结构根源，那么行动的目标就是改变身处这个结构之中的女性的无权力感，唤醒她们的权力意识，促使她们采取行动去改变自己的境遇从而控制自己的生活。这实际上是具有解放和赋权意义的。为了实现赋权目标，女性主义社会工作倾向于采用意识觉醒、社会行动、倡导和脉络化这些更具解放性的改变策略。

6．对女性主义社会工作的界定

视女性的经验世界为其分析的出发点，聚焦于女性在社会上的位置与其个人困境的关联，回应其具体的需要，创造案主—工作人员之间的平等关系并挑战结构不平等，以全人的方式回应女性的特殊需要和处理她们生活的复杂综合体(包括加诸其身的众多冲突和不同类型的剥夺)是女性主义社会工作的内在组成部分。其对社会关系的依赖性的重视确保其也能够回应那些与女性有关联的人——男性、儿童和其他女性。

三、实践框架

女性主义社会工作的目标是：平等、在独立和相互依赖之间取得平衡、赋权、自我教养和重视多样化，从而建构一个免于性别主义或另外的歧视和压制的社会，这就要求致力于从个体到社会不同层面的改变。

1．实践原则

（1）女性主义社会工作包含 12 条原则：

①认识到治疗关系内在的权力；

②理解人的价值及其对女性治疗的影响;
③采用自我披露的方法以让案主从作为女性的社工那里获得经验;
④回应女性的经验的不可见性;
⑤提升女性对男性宰制对其生活的影响的意识;
⑥认识到那些被理解为病态反应的女性的存活行为;
⑦理解传统男性气质特征的特权(例如独立和自治)和将女性特征病态化(例如养育);
⑧评估压制性话语情境的心理效应;
⑨认识到女性的愤怒并促使其以清晰、直接的方式进行表达;
⑩评估因结构性因素而导致的女性的个人体验的政治层面;
⑪回应女性因肤色、阶级、性取向、能力、年龄而导致的社会不公;
⑫以个人和集体的方式赋权女性以改变自己和那些压制女性的条件和结构。

（2）女性主义社会工作的特征有 15 点：

①评估男权式的性别关系对男性、女性和儿童的影响并回应之;
②检视公域和私域的男权制对男性、女性和儿童的影响;
③重新界定依附;
④避免在建立平等关系中出现的错误公平陷阱;
⑤礼遇差异;
⑥赞赏女性的优势和能量;
⑦重视照顾性工作者并改善其条件;
⑧解构社区;
⑨挑战母职概念;
⑩挑战对家庭的单调描述，拓展其概念;
⑪思考性别的社会建构;
⑫区分男性、女性和儿童的需要;
⑬以局内人／局外人的身份开展工作;
⑭缓冲国家的权力;
⑮理解无权者抵抗剥夺的能动性和能量。

（3）女性主义社会工作不仅对女性是有意义的，而且对为男性服务也是具有启示意义的。这要求社会工作者要关注：

①性别的权力关系对男性的重要意涵;
②男性气质是基于将自己的权力施诸弱者;
③男性基于社会的设置而获得高于女性的特权;
④多样性同样存在于男性之间;
⑤男性之间的多样性反应了不同层次的特权;
⑥确保男性要为剥夺他人负责;
⑦连接那些以暴力犯罪压制女性的男性和那些漠视这种剥夺性权力关系的人;
⑧重新定义男性气质，这样可以包括养育和平等的关系;
⑨结构限制与个人行为和缺乏情感成长之间的关联。

2．评估

评估必须基于开放的、合作的伙伴关系而实现。以下的预估问题对于女性主义社会工作实践很重要:

（1）社会情境是如何支持案主的当前问题情景的?在何等程度上社会政治性别议题削弱了案主的能量?性别刻板印象是否正在影响劳动、权力和奖赏的分配?
（2）案主的个人经验是如何植根于特定的政治脉络的?对案主的影响是什么?
（3）在案主系统中流动的关于正常与异常的概念是什么?是否植根于男权的传统?它们是支持还是消解了潜能?
（4）家庭或家庭成员呈现怎样的叙事?它在何种程度上阻碍了成长?
（5）什么是值得重视的?什么样的个人概念因性别议题或刻板印象而受到忽视?
（6）男性和女性的体验有何不同?整个家庭如何理解男性气质和女性气质?如何涉及权力、欲望和权利?家庭成员满意现在的分配吗?
（7）家庭里的权力动态机制是否与性别角色相关?

3．专业关系

（1）女性主义社会工作的专业关系是基于赋权和平等的伙伴关系。专业关系不应该成为一个让女性被动和依赖的场所，社工不能以专家的身份与案主进行交往，而是要以一种共同成长的个人的身份参与其中。
（2）社工要注意专业关系中的权力动态机制，要充分重视案主的优势、潜能和选择的权利，赋权案主改变自己对问题或污名的内化，而寻求一种更为脉络化的解释。

4．干预技巧

女性主义社会工作的具体干预技术很多，诸如意识觉醒、社会行动、倡导、性角色分析、权利干预、重新命名或再框架、自我暴露。

（1）意识觉醒就是让案主理解到自己的处境是与更大的社会结构相关联的，并且这样的情形并非特别而是很多人共有的，一起行动是改变的重要前提。
（2）倡导就是代表无权势的女性的利益去与社会中的强权者、社会结构进行对话，从而展现弱势群体的价值和解放的实质意义。
（3）社会行动旨在表达弱势群体的利益和声音从而实现政策的改变。
（4）性角色分析就是让社会了解社会性别角色是如何影响案主言行的，只有确定性角色的相关信息，案主才可能走向改变。
（5）权利干预是建立在权利分析的基础上，案主认识到自己的权利缺失导致自己无法作出决定，从而遭受困扰，此时社工肯定案主对自己权利的正面陈述并提供信息进行强化，进而提升其信心。
（6）自我暴露是一种去神秘化策略，社工经由披露自己的信息和分享自己的经验而树立榜样，鼓励案主为自己负责。
（7）重新命名或再框架是为了将案主的问题去污名化，或者让案主明白是社会的压力导致了他们的问题，而非个人的原因。改变个人问题的参照框架，可以减少压力，促进改变的动力。

Saulnier 对不同流派的女性主义小组工作进行了一个比较。不同的女性主义流派适用的主体不一样，小组目标相应地有所不同。小组过程中应用的技巧也有所差异，但支持、意识觉醒都是比较普遍的干预技术。

类　型	小组目标	主体与聚焦	小组过程
自由主义女性主义	1. 自我肯定 2. 增进自尊 3. 获得能力感 4. 戒酒瘾和药瘾	1. 酗酒问题 2. 物质滥用 3. 家庭功能失调	1. 心理教育 2. 咨询 3. 十二步法
文化女性主义	1. 政治分析 2. 认识女性本质 3. 重视女性关系 4. 创造新的灵性体验	没有特定主题（但许多涉及物质滥用）	1. 意识觉醒 2. 给予支持 3. 自助
后现代女性主义	1. 建立网络和支持 2. 改变想法 3. 建构社区	建构郊区白人女同性恋者之间的社会网络	1. 个人一生的回顾治疗 2. 教育 3. 给予支持

表 13-1　不同类型的女性主义小组：目标、聚焦与过程

类型	小组目标	主体与聚焦	小组过程
妇女主义	1. 自我赋权 2. 社区建构 3. 种族意识的厘清 4. 迫使大学接纳 5. 迫使有色人种社区认同	有色种族女同性恋与双性恋者	1. 意识觉醒 2. 给予支持 3. 社区组织
激进女性主义	1. 治愈男权社会造成的伤害 2. 挑战男权思想 3. 赋权以参加行动 4. 社会变迁	赋权	1. 意识觉醒 2. 给予支持 3. 技能发展 4. 发展行动计划

四、贡献与局限

1 贡献

（1）避免了以男性的视角来进行理解，即男性中心主义。

（2）它的性别关注已经重构了社会工作的价值基础，多样化和潜能受到了尊重，这使得社会工作更加具有包容性。

（3）女性主义为性别敏感的实践提供了基础，尤其是要看到关系、问题和干预之中的性别因素，这包括更加重视女性的议题、反思男权体制、重建专业关系。

2．局限

（1）女性主义过分强调女性的体验而忽视男性的体验，或者说将女性的体验普遍化，就会走上中心化路线。

（2）女性主义强调意识觉醒，但如果不能形成改变现实的共识，这样的意识觉醒只能是流于嚣闹，而并没有实质性地改变人们的福利。
（3）女性主义如果忽视改变过程中男性的参与，无疑是不现实的，是空中楼阁式的。
（4）各种不同女性主义理论之间的立场的协调也是重要的，繁杂而多变会让这一知识体系的受众望而却步。

13.2 课后习题详解

一、关键概念

1 个人的即政治的

答：“个体的即政治的”其实质就是身份政治。身份政治是社会关系如何组织和再生产的核心动力机制，性别化的权利关系深刻影响了男性和女性获得与其需要相配合的生活机会。社会结构赋予男人更多的优势，而将女性压制为一个受压迫的群体，这样，个人的问题和社会政治状态就相互交织在一起。

因此，从“个体的即政治的”这个立场出发，我们应该找出问题的外部来源，如果个体要改变就要从改变环境开始，隐匿在其后的是女性受到压迫这一个基本假设。无论是“女性是受害者”还是“女性是存活者”这样的论述都肇始了女性主义由沉默到语言表达再到行动的旅程。这显示了女性主义有强烈的欲望以集体行动推动社会变迁，这要求女性不仅要学会解放自己，而且要让所有的人从压迫和类别化中解放出来。

2 关系

答：女性更为重视关系，并强调伦理关怀。女性的自我感建立在她们可以建立和发展关系的能力之上。关系成长是女性生活中的组织因素，其自我效能感是经由与他人的结合而实现的。但是女性的关系在男权制度的社会结构下没有得到重视，只是简单地标签为具有依赖性或缺乏独立性。实际上，女性只不过是在尝试肯定自我的不同感受之时在保持关系上面临困难。正因为个体的即关系的，社会工作的聚焦就是女性身处其间的不同关系，包括社工与案主之间的关系，并且要特别注重关系的权力动态机制和女性对关系的特殊理解。

3 多元知识

答：女性有五种认识论立场：沉默（失语、宰制），接受知识（接受别人的知识而不建构自己的知识），主体性知识（视知识为私有），程序知识（学习并运用程序去沟通知识），建构的知识（意识到所有的知识都置于情境之中，认识到人可以自己建构知识并整合主观和客观的认识方式）。女性一遍又一遍地采用抗议的隐喻去陈述其知识和伦理发展；并且抗议意识、心灵和自我的形成错综复杂地交织在一起。所以“不同的声音”应该受到尊重和礼遇。但是，女性的声音被占主导地位的男性实证主义观念所压迫，因此，我们需要对社会工作重新定义，特别是要保证女性的参与并且让女性发出自己的声音且被倾听。

4 赋权

答：赋权是将案主自己看作解决问题的主体，将社工看作解决问题的朋友与伙伴，将权力结构看作复杂而部分开放的且可以为我所用的。这样，社工可以消除案主因性别身份而导致的各种消极反应，让她们看到自己能够在解决自身面临的问题过程中发挥重要作用，同时发现并消除影响案主的结构性障碍，实施有利于消解障碍的赋权措施。为了实现赋权目标，女性主义社会工作倾向于采用意识觉醒、社会行动、倡导和脉络化这些更具解放性的改变策略。

5 性别

答:生物中有许多物种可以划分成两个或两个以上的种类，称之为性别。因为这个是生物学意义之下的定义，又称为生物性别、生理性别或生殖性别，另外有与身分认同比较有关的社会性别。

6 男权

答：男权是指男子在家庭、社会中的支配性特权。

7 女性主义

答:女性主义强调女性经验的重要性和多样性并且基于妇女面临的社会问题和所处的社会位置而提出了替代性的理论和实践，这成为反思基于男性经验为中心的社会工作的理论起点。女性主义以“个体的即政治的”这个口号推动人们认识到个人问题的社会和政治根源，其实质就是身份政治。女性主义洞见到女性更为重视关系，男性和女性关于道德的理解和侧重点是不一样的，女性更强调善良、友好和自我牺牲，强调伦理关怀。女性主义认为女性的声音被占主导地位的男性实证主义观念所压迫，解放和赋权是行动的目标。

二、思考和练习

1“个体的即政治的”这一宣示的实践含义是什么?

答：“个体的即政治的”这一宣示的实践含义为:

（1）因为女性主义认为个体的即政治的，任何私人的问题背后隐匿着复杂的社会结构根源，那么行动的目标就是改变身处这个结构之中的女性的无权力感，唤醒她们的权力意识，促使她们采取行动去改变自己的境遇从而控制自己的生活。这实际上是具有解放和赋权意义的。

（2）赋权是将案主自己看作解决问题的主体，将社工看作解决问题的朋友与伙伴，将权力结构看作复杂而部分开放的且可以为我所用的。这样，社工可以消除案主因性别身份而导致的各种消极反应，让她们看到自己能够在解决自身面临的问题过程中发挥重要作用，同时发现并消除影响案主的结构性障碍，实施有利于消解障碍的赋权措施。不仅如此，正是经由女性主动参与的改变，知识和理解得以重构，知识的多元化得到了礼遇。为了实现赋权目标，女性主义社会工作倾向于采用意识觉醒、社会行动、倡导和脉络化这些更具解放性的改变策略。

2 女性主义的不同流派之间有何差异?这样的差异如何体现在社会工作实践之中?

答：(1) 女性主义包括以下几个流派，不同流派的关注点不同:

①自由女性主义：在现存政治体制下为妇女寻求平等机会与权利，尤其关注机会的不平等，它对社会工作的启示是应该赋予每个女性权利、尊严、自我实现和平等。

②社会主义女性主义：关注性别主义、种族主义和社会阶层分化三者之间的交互影响，将性别不平等视为更大的社会不平等的一部分，从更大层面改变社会结构和社会关系是极其重要

的。
③激进女性主义：关注她们试图颠覆的父权制，这个体制维持和再生产了男性的特权和宰制地位，因此改变性别关系和赋予女性更多的决定权是改变的聚焦。
④黑人女性主义：关注黑人女性所受到的性别和种族的双重压迫，因而认为积极行动是必要的。
⑤后现代女性主义：从后结构主义那里获得知识支持，认为要解构那些宰制女性的话语和类别，看到权力(包括社工)的压制和监视作用。
⑥同性恋女性主义：促使我们重新思考异性恋及隐匿其后的话语体系，并注意到压制的复杂性，即便是消除了男权制，也并不一定能够终结异性恋主义。
⑦生态女性主义：倾向于认为女性与自然更亲近，而男性是环境破坏的主要力量，人口过多和环境破坏都是源自以男性为主导的生活方式。

（2）在实践中的体现

不同的女性主义流派适用的主体不一样，小组目标相应地有所不同。小组过程中应用的技巧也有所差异，但支持、意识觉醒都是比较普遍的干预技术。下表列举了部分流派在实践中的

类　型	小组目标	主体与聚焦	小组过程
自由主义女性主义	1. 自我肯定 2. 增进自尊 3. 获得能力感 4. 戒酒瘾和药瘾	1. 酗酒问题 2. 物质滥用 3. 家庭功能失调	1. 心理教育 2. 咨询 3. 十二步法
文化女性主义	1. 政治分析 2. 认识女性本质 3. 重视女性关系 4. 创造新的灵性体验	没有特定主题(但许多涉及物质滥用)	1. 意识觉醒 2. 给予支持 3. 自助
后现代女性主义	1. 建立网络和支持 2. 改变想法 3. 建构社区	建构郊区白人女同性恋者之间的社会网络	1. 个人一生的回顾治疗 2. 教育 3. 给予支持

差异：

类型	小组目标	主体与聚焦	小组过程
妇女主义	1. 自我赋权 2. 社区建构 3. 种族意识的厘清 4. 迫使大学接纳 5. 迫使有色人种社区认同	有色种族女同性恋与双性恋者	1. 意识觉醒 2. 给予支持 3. 社区组织
激进女性主义	1. 治愈男权社会造成的伤害 2. 挑战男权思想 3. 赋权以参加行动 4. 社会变迁	赋权	1. 意识觉醒 2. 给予支持 3. 技能发展 4. 发展行动计划

3 女性主义社会工作的局限性是什么？
答：女性主义社会工作有以下局限：

（1）女性主义过分强调女性的体验而忽视男性的体验，或者说将女性的体验普遍化，就会走上中心化路线。

（2）女性主义强调意识觉醒，但如果不能形成改变现实的共识，这样的意识觉醒只能是流于嚣闹，而并没有实质性地改变人们的福利。
（3）女性主义如果忽视改变过程中男性的参与，无疑是不现实的，是空中楼阁式的。
（4）各种不同女性主义理论之间的立场的协调也是重要的，繁杂而多变会让这一知识体系的受众望而却步。

第十四章 叙事治疗

一、理论脉络

叙事治疗的传统源自存在主义、后现代主义、符号互动主义、多元文化主义和社会构成主义。叙事治疗的主要理论基础可以归结为一般意义上的社会建构主义。

1．理解世界的方法

Bateson：我们对于事件的理解，我们赋予事件的意义，都受制于特定的语境，只有理解这样的语境才能实行真正的阐释。还洞见到时间维度的重要性，这对于治疗具有重要的启示意义。

Bruner：人们是由特定的意义组织其生活的，而一个问题的存在或延续背后隐匿的是一个特殊的意义系统。

2．符号互动论

关注个体之间的互动以及由此形成的社会关系与互动模式。在布鲁默的符号互动论中，符号的意义得以凸显，人类的行为要根据其所赋予的意义而进行，意义来自社会互动，在互动过程中人们可以改变和修订意义。它们强调社会互动的情境性并借此着重观察社会互动的动态过程。

3．后现代主义

后现代主义是一个关于知识、人类和社会的观念的新范式的智识运动。后现代思潮的核心运作原则是去中心化、解构、差异，社会理论的传统遭到质疑，实证主义或经验主义的认识论基础受到怀疑。

二、概念框架

1 叙事的隐喻

（1）在叙事治疗兴起之前，结构隐喻和系统隐喻是占据主导地位的，它们构成传统家庭治疗和融合性社会工作的基础。

结构隐喻：关注的是如何安排、强化或放松现有的结构，并倾向于以木匠、建筑师或雕塑家的方式探讨问题或解决问题。然而，结构隐喻似乎忽视了家庭关系的多样性和易变性，将复杂的互动简化，有僵化之虞。

系统隐喻：更多地关注问题是如何在互动中产生的，并没有协助案主找出那些价值、制度和习俗对其生活和互动所造成的负面影响，并诱导他们凝聚起来去对抗这样的价值、制度和习俗，从而实现改变。

（2）叙事隐喻的核心就是人的生活经由不同的故事构成。叙事是由帮助案主讲故事的过程、组织生活事件以及他们在社会和文化背景中的经历几个部分组成的。叙事提供一个框架和意义来帮助人们在更为广阔的社会和文化环境关系中理解自己的角色，个体的自我或认同在这样的背景中得以发展。

（3）叙事与历史的不同之处：

①首先，我们所听到的经过重新组织的案主记忆没必要是真实的历史。
②其次，关于同一事件的叙事可以随时改变。
③最后，治疗师作为一个参与观察者参与到治疗过程中并且叙事也是在这样的背景下听和说的，这是一个经由谈说而改变的过程。
如果以一句说来表达叙事治疗的精髓的话即重新书写生活。

2．社会建构

（1）社会建构的隐喻即“我们组成了我们的生活”。人们共同建构了现实，并在其中生活。经由社会建构，某些叙事可能成为压制性的话语体系，从而迫使那些与之对抗的叙事成为边缘或异常，这是“问题”产生的根源。

相应地，社会建构主义认为应该存在多重的现实，视乎人们以怎样的方式进行建构，这暗示建构与解构是并行不悖的。

（2）在社会实践层面，社会建构遵循的一般逻辑如下：

①X 并非必定要存在，或者根本不存在 X，或 X 的表现方式，并不是由其所谓的本质决定的，它是可以避免的；
②X 的存在是不对的，具有负面社会效应；
③如果我们抛弃 X 或者激烈地改变它，我们将会更好。
这个逻辑表明，我们可以抵抗现有的叙事和建构，并代之以新的叙事和建构，这是解构与重建的交织。对社会工作而言，这种解构就是寻求问题故事的替代性方式，帮助案主对问题进行重新定位，从而形成一个更为清晰的视角，并找回自己。

3．知识／权力／语言

（1）知识是一种社会建构并经由语言呈现出来，而这样的建构体现了某种权力关系。

（2）语言本身就是一种社会实践，它是人们互动的一个动态社会产品，运用何种语言即昭示某种行动形式。语言是建构现实的核心力量。在叙事治疗看来，语言是用来凸显案主的优势的。

（3）语言是权力的工具，而社会中拥有权力的人占据话语霸权，并决定知识的真实、正确和适当，因此控制了话语就控制了知识。所以，权力即知识，知识即权力。知识和权力是可以转换的，因为反抗使人可以在生活中拥有并要求超越主流叙事范围的很多可能性。

三、实践框架

叙事治疗的目标是：将案主从一个有问题的生活模式中唤起，并将其从外在的限制中解放出来，重新书写具有尊严的、体现能力和智慧的故事。

1．实践原则

叙事治疗的核心实践原则包括：

（1）聚焦于形塑案主生活的叙事

叙事治疗是致力于评估和改变案主关于自己生活的叙事，尤其是挑战那些以病态或负面的方式出现的、对案主造成伤害的叙事，并代之以替代性的有建设性的叙事。

（2）个人与问题的分离

①问题与人是分离的，即问题是问题，人是人。

②问题的外在化帮助人们辨识到那些具有宰制意义的知识体系，并摆脱之。

③问题外在化之后，案主可以脱离问题的压制，尤其是可以减少自我污名和责难，并反思自己的生活，从而寻找到新的选择，这无疑为自我成长提供了动力。

（3）重构主流故事

①社工首先要解构那些宰制案主生活的主流叙事，协助案主看到新的故事讲述方式的可能性，并让案主洞察到故事背后的权力机制。案主开始体会到哪种程度的权力运作影响他们的生活，此时要鼓励案主对问题的效应进行抗争，案主被视为积极的。

②社工与案主由讨论、展开与阐释“独特的结果”，故事可以获得新的意义，一个新的故事便出现了。

2．评估

评估过程主要是了解案主如何看待自己的境遇以及如何应对挑战。社工可以询问案主的优势、资源和成就，这可以为后续的故事重建奠定基础。

3．专业关系

在整个干预过程中，社工可以协助案主建构一个不同的、更具积极意义的新的叙事，社工并不以专家的身份出现，而可能是案主故事的听众、新的故事的协商者或者新的故事的共同建构者，在整个过程中案主本人才是自己生活的主人、自己故事的讲述者和编写者。

叙事治疗很难提出一个详细的指引，在整个过程中保持一个叙事取向是关键性的。自我询问对于如何保持一种叙事取向的立场是有启示意义的：

（1）我询问的是许多描述，还是一个现实?

（2）我倾听时，是否能了解个人体验的现实是如何经由社会建构出来的?

（3）此时谁的语言拥有特权?我是否试着接纳并了解这个人的语言描述?如果我认为自己的语言较优秀或自认为典型，我为什么这么做呢?在治疗对话中，不同的语言会产生什么影响?

（4）有哪些故事支持这个人的问题?是否有主流故事压迫或限制这个人的生活?我听到了哪些边缘化的故事?有没有线索显示尚未谈到的边缘化故事?我该如何诱导这个人加入这些边缘化故事的“知识的反抗”呢?

（5）我是否把焦点放在意义而不是“事实”上?

（6）我是否从各种广泛的事情评估这个人，也诱导他评估各种广泛的事情?

（7）我是否以自己的个人经验提出意见?我的背景、价值观和意图是否透明，好让这个人能评估我有没有出于偏见所造成的影响?

（8）我是否落入区分病态或正常思考的陷阱?我们是否根据这个人经验中造成问题的部分，同心协力地定义问题?我是否远离“专家的”假设或理论?

4．干预技巧

（1）倾听

在叙事治疗看来，治疗师或社工要试图让自己配合案主，并从他们的观点，以他们的语言，来了解他们为什么寻求帮助，这样才能认识到不同的故事，尤其是注意到自己所不知道的事。“不知道”这一立场暗示我们一直走向未知之事，拓展并说出“未说出的话”，可以发展出新的主题和叙事，甚至创造新的历史。

（2）外在化

外在化是叙事治疗的一个特殊手段。经由这个过程，问题变得客观化，即问题是位于外部的，而不是在人的内部。情节的命名是外在问题最有力的辅助手段。

（3）寻找独特的结果

在外在化之后，社工要尝试与案主寻找独特的结果，谈论问题出现或成功应付问题的时刻。主要表现为关注与问题故事分离的体验。

（4）治疗文件

治疗文件有助于治疗过程，强化或持续故事。这样的文件包括笔记、录音、录像和信件。经由这样的证据记录，案主得到进一步的重视，替代性的故事得以生动地延续下来，案主的改变也得到观众的赞赏。

四、贡献与局限

1贡献

（1）叙事治疗的出现颠覆了以往以谈话为主的介入模式的成规，开辟了替代性路径；

（2）叙事治疗是短期的、精要的，聚焦于案主的权力和能力并重新建构生命叙事，有别于“问题为本”的干预模式，它很好地践行了社会建构主义的原则；

（3）它是开放性的，建构性的，这正是它广受社工欢迎的重要原因。

2．局限

（1）叙事治疗无法结构化，因为它要随着案主的不同而不同，这背后的逻辑是每个人都是独一无二的，这给学习者带来很大的困扰，因为它可能需要更多的

领悟能力。但是如果叙事治疗有一定的结构的话，人们可能更多地去注重结构而忽视案主，这是一个潜在的危险；

（2）叙事治疗可能存在忽视案主问题的物质基础的缺失，难以回应现实的生存议题；

（3）叙事治疗似乎停留在个体或家庭层面的心理治疗，对于宏观实践关注甚少；

（4）从实证主义的角度，人们会质疑将“真实”或“现实”解构是否真的对案主有所助益。当然，这样的批评是从一个截然不同的认识论出发的。

14.2　课后习题详解

一、关键概念

1 社会建构

答:社会建构的隐喻可以用这样一句话进行简洁的表达，即“我们组成了我们的生活”。信仰、价值、制度、风俗、法律等等，诸如此类构成我们社会现实的事物都是由特定文化的成员代代相继、日复一日的互动所构成的。人们共同建构了现实，并在其中生活。

2 故事叙事

答:对故事叙事的理解:

（1）叙事治疗就其本质而言是围绕叙事而建构起来的，这体现了从系统到故事的范式转移，因为不同的、以隐喻表达的范式都体现为一种干预指引，从而影响我们所看、所听和所知的方式。

（2）叙事隐喻的核心就是人的生活经由不同的故事构成。人一出生就会进入各种故事，他们的社会和历史不断诱导他们自己叙说或记忆某些事件，而将很多的事件遗忘或没有将之形成故事。

所以，藉由叙事的隐喻，我们把众人的生活当成故事，以有意义而能实践的方式，体验他们的生活故事，以此治疗他们。藉由社会建构的隐喻，我们以人和人、人和习俗制度间的互动，建构每个人的社会和人际的现状，并把焦点置于社会现实对人类生活意义的影响。

3 外在化

答:外在化是叙事治疗的一个特殊手段。经由这个过程，问题变得客观化，即问题是位于外部的，而不是在人的内部。尽管人们可能会批评外在化谈话会鼓励人放弃对自己的行为负责，情节的命名是外在问题最有力的辅助手段。为情节或问题命名，是一种建构，这样的建构会影响人们对这一情节的解读。所以，为情节或问题命名，会促使我们发现问题运作的策略和方法，这样可以帮助人们了解应该如何进行反应。随着治疗的进行，情节的命名和重新命名会在故事的发展过程中持续下去。

4 治疗文件

答:治疗文件有助于治疗过程，强化或持续故事。这样的文件包括笔记、录音、录像和信件。写信对故事的持续和强化有着重要的作用。信件不仅强化故事，让案主沉浸其中，而且让我们更为彻底地参与共同写作的过程，从而有机会思考自己应用的言词和问话，也可以拓展治疗会谈中引发的想法或故事，或者更为简单地，就是对会谈内容进行总结。治疗文件可以巩固已经取得的成果，因为经由这样的证据记录，案主得到进一步的重视，替代性的故事得以生动地延续下来，案主的改变也得到观众的赞赏。

二、思考和练习

1 叙事的隐喻与社会建构的隐喻是如何颠覆结构的隐喻和系统的隐喻的?

答: 可以从以下几点理解叙事的隐喻与社会建构的隐喻对结构的隐喻和系统的隐喻的颠覆:

（1）叙事隐喻的核心就是人的生活经由不同的故事构成

人一出生就会进入各种故事，他们的社会和历史不断诱导他们自己叙说或记忆某些事件，而将很多的事件遗忘或没有将之形成故事。叙事提供一个框架和意义来帮助人们在更为广阔的社会和文化环境关系中理解自己的角色，个体的自我或认同在这样的背景中得以发展。

（2）社会建构的隐喻是“我们组成了我们的生活”

信仰、价值、制度、风俗、法律等等，诸如此类构成我们社会现实的事物都是由特定文化的成员代代相继、日复一日的互动所构成的。人们共同建构了现实，并在其中生活。但是如果我们忘记了那些所谓的概念、标准、只不过是社会建构的产物，而认为它是某种外在的、现存现实的一部分，就会导致问题的出现。正是经由社会建构，某些叙事可能成为压制性的话语体系，从而迫使那些与之对抗的叙事成为边缘或异常，这是“问题”产生的根源。相应地，社会建构主义认为应该存在多重的现实，视乎人们以怎样的方式进行建构，这暗示建构与解构是并行不悖的。

所以，藉由叙事的隐喻，我们把众人的生活当成故事，以有意义而能实践的方式，体验他们的生活故事，以此治疗他们。藉由社会建构的隐喻，我们以人和人、人和习俗制度间的互动，建构每个人的社会和人际的现状，并把焦点置于社会现实对人类生活意义的影响。这一原则颠覆了系统或结构的隐喻。

2 尝试以替代性的故事去重新表述自己的某个生活体验。

答: 替代性故事的尝试:

（1）原有体验：由于性格偏向内向或自己的爱好属于内向型使我不能与他人有很好的沟通。

（2）替代性故事：由于自己与他人的交往方式使我不能与他人有很好的沟通。

（3）重新建构

①聚焦于形塑生活的叙事

评估和改变关于自己生活的叙事，尤其是挑战那些以病态或负面的方式出现的、对自己造成伤害的叙事，并代之以替代性的有建设性的叙事。回顾自身经历，回忆不能与他人良好沟通现象的出现时期，性格开始对自身产生影响的时间等经验。

②个人与问题的分离

问题的外在化帮助人们辨识到那些具有宰制意义的知识体系，并摆脱之。在重新表述的过程中，将“性格内向”与对他人的态度区分开来，分辨不能与他们良好沟通的真正原因。

③重构主流故事

寻找“独特的结果”，故事可以获得新的意义，一个新的故事便出现了。回忆是否有与他人沟通良好的经验，以及该经验背后自身的行为和态度，尝试将这种行为和态度用于他人身上。

3 如何理解“个人与问题的分离”？

答：问题与人是分离的，更为简洁的表达就是问题是问题，人是人。这样，社工可以撇开问题去帮助案主找到更多的正面经验，从而替换案主的问题故事。问题的外在化帮助人们辨识到那些具有宰制意义的知识体系，并摆脱之。这样的知识体系迫使案主接受这样一种观念，即问题会持续存在，存在的原因是因为自己没有达到别人或社会的期望。这无疑会产生严重失败感或失落感，从而出现无权和失语的状态。问题外在化之后，案主可以脱离问题的压制，尤其是可以减少自我污名和责难，并反思自己的生活，从而寻找到新的选择，这无疑为自我成长提供了动力。

第十五章 寻解视角

一、理论脉络

1 精神研究所的精要问题聚焦模式

问题可能是失败的解决方式的总和，并形成一个恶性循环，应该寻求一种新的方式打破恶性循环，而这个新的方式就是关键所在。所以精神治疗聚焦于案主最为关切的问题，致力于寻求变化，案主的历史并不受到重视。

2．认知理论、沟通理论

认知理论关于人们如何在生活中寻求特殊的意义对于寻解取向治疗具有启示意义。

沟通理论强调人与人之间的互动，尤其是语言的运用。语言可以改变现实，以另外一种语言进行表达可能就是变化的开始或者变化的动力，这样的观念也为寻解取向治疗提供了知识支持。

3．后现代主义或社会建构主义

我们不可能拥有所谓的客观事实，我们所能有的只是案主的故事，案主和社工就是要一起创造新的故事和新的叙事，这样就可能出现新的可能性和新的生活。

4．短期家庭治疗中心

考察案主在治疗约会之前的变化，研究问题的例外情况，认为问题和干预之间并不必要要建立联系。

二、概念框架

1 案主是自己的专家

寻解治疗相信人自己才是自己的专家。它假设人知道什么是对的，什么对自己是合适的，人有权力去预期未来应该发生什么以改变自己的生活。因此，治疗对案主而言只是得到她们想要的东西，社工的角色只是一个顾问。寻解治疗是案主中心的、顾客中心的。

2．案主有自己的优势

每个人都拥有一生可资利用的优势。有时候，人们并不清楚自己的优势或不知道怎样利用这些以应对这些问题。然而这并不意味着他们没有优势，如果我们相信他们有优势，我们跟案主谈话，他们的优势就会浮现，我们要尊重案主所表达的意义和愿景。

3．目标定位

（1）目标定位就是寻求意义，这样的意义包括“超越”案主希望经历的体验或生活。

（2）目标定位过程就是一个加强可能性和形成意义的过程，这样案主就可以不同的方式体验自己或以自己所希望的方式生活。

（3）目标定位可以从以下四个层面展开：

①案主是如何表达他希望从会面中得到什么的?
②案主希望怎样对其生活创造差异?
③案主怎样才能知道自己正在走向他所需要的轨道上?
④案主现在是如何体验他所需要的东西的?

4．解决方法

寻解治疗认为没有必要在问题与解决方法之间建立联系,这个视角首先辨识问题然后转换到辨识问题的例外情况，最后转换到辨识解决问题的方法。

寻解取向治疗的七个核心假设:

（1）积极关注答案和未来会有很多好处；

（2）进入治疗过程的案主的确拥有高效行为的能力，即便效率因负面认知而暂时受到破坏；

（3）每个问题都有例外。讨论这样的例外，案主可以控制原来那些看上去难以解决的问题，例外为探索出答案提供了可能性；

（4）案主经常只是展示自己的一面，而另一面对于寻求解决方法具有重要意义；

（5）一个小的变化会为更大的变化铺平道路。问题的解决要一步一步地进行；

（6）案主有改变的意愿、有改变的能力且正在努力促使改变发生。社工要与案主采取合作的态度，而非控制关系；

（7）在解决问题的目标上，案主是值得信赖的。对任何问题没有适合所有人的正确答案。每个人都是独一无二的，答案也是这样。

三、实践框架

1 实践原则

O’Connell 以一个简明的表格(见表 15 .1)揭示了寻解治疗与问题聚焦的社会工作模式的不同之处。

表 15.1　问题聚焦和寻解聚焦的比较

问题聚焦(problem focus)	寻解聚焦(solution focus)
我怎样能帮助你?	你怎样知道干预是有益的?
问题是更深层次某种东西的症状吗?	我们是否澄清了你需要回应的核心议题?
你能告诉我关于这个问题的更多的东西吗?	你能找到问题的例外情形吗?
我们如何根据过去的经历来理解这个问题?	如果问题不存在,未来将会是怎样的?
什么防卫机制或认知扭曲在发挥作用?	你怎样才能更好地利用你的技能和潜质?
我们之间的关系以怎样的方式反映了你的问题?	我们怎样合作?
我们需要多少次面谈?	我们是否已经取得了足够的进展并结案?

Walter 和 Peller 指出治疗过程的四个阶段:

(1) 了解案主需要什么，而不管他们不需要什么;

(2) 不要寻求问题的病理学基础，不要试图给案主一个标签从而贬低他。相反，应该探索案主正在进行的有效工作，并鼓励他们继续这样做下去;

(3) 如果案主正在从事的工作是无效的，那么应该鼓励他们尝试替代性的做法;

(4) 每次治疗都看成最后一次和仅有的一次，尽量使治疗简短。

2 . 评估

寻解治疗的一个突出特点就是在评估和干预之间没有明显的分界。因此, 评估阶段的提问和评论就启动了改变的过程。在这一阶段社工要接受案主对问题的陈述并采用案主的语言。

3 . 专业关系

案主与社工之间可以发展出三种关系以促进案主的改变:

(1) 顾客。案主与社工之间共同寻找出现的问题和解决问题的答案。案主会意识到，要达到自己的目标需要个人的努力。

(2) 抱怨者。案主说出问题，但不能或不愿去寻找问题。他可能认为问题依赖于别人的行为，在这种情境下，案主希望治疗师改变他所认为的导致问题出现的其他人。为此，社工要给予抱怨者各种形式的观察任务，从而将他们融入到治疗过程中。

(3) 参与者。案主参加治疗是由于其他人认为他有问题，案主自己并不认为自己有问题，因此在治疗中不能探索任何问题。这种状况下，社工要给予温暖和同理。

4 . 干预技巧

寻解治疗的一个核心干预技巧是奇迹问题, 奇迹问题最初是由 BFTC 发展出来的, 源自 de Shazer 的早期工作, 它是基于未来的一个提问。

无论以何种方式询问“奇迹问题”, 案主都会以比较惊讶的方式回应, 他们都会不得不思考

他们的反应，建构关于他们生活的愿景，这样案主就有一种放松感和一种希望感，得到鼓励或被赋权，这对于寻找答案有着重要意义。

四、贡献与局限

1 贡献

Miller 认为寻解治疗导出了四个结果:

（1）更迅速的案主改变；

（2）更具延续性的案主改变；

（3）更高比例的单次见面成功；

（4）案主的满意度更高。这成为寻解治疗逐步被人接受的重要基础；

（5）寻解治疗是短期的、解决方法为本的，这尤其适用于经济理性主义盛行的时代。

2．局限

（1）社工可能更倾向于将寻解取向治疗视为一组技巧，而非一种哲理，而如果仅仅以技巧视之，不看到其后的认识论改变和思维方式的转换，那只能是解决方法迫使的，而非寻解聚焦的；

（2）社工会认为寻解取向的治疗就是简单地为案主寻找到解决问题的方法，这会等同于问题解决方法，而非解决方法的建构；

（3）寻解取向是短期的，但我们不能对这个方法有过高的期望；

（4）成为一个寻解治疗的实践者，需要时间和训练，并非懂得例外情况就能实践之，但对解决方法的聚焦会给人造成一种助人很容易的错觉；

（5）人们质疑这种干预方式是否适用于那些境遇非常糟糕的人，进而，只谈解决不谈问题，似乎让案主失去了宣泄情绪的机会，而后者可能正是案主求助的动因；

（6）寻解治疗的理论阐述比较简单，理论抽象层次不高，这是未来需要解决的问题。

15.2 课后习题详解

一、关键概念

1 目标定位

答:社工和案主要共同经历一个目标定位过程,目标定位就是寻求意义,这样的意义包括“超越”案主希望经历的体验或生活。目标定位过程就是一个加强可能性和形成意义的过程,这样案主就可以不同的方式体验自己或以自己所希望的方式生活。目标定位可以从以下四个层面展开:案主是如何表达他希望从会面中得到什么的?案主希望怎样对其生活创造差异?案主怎样才能知道自己正在走向他所需要的轨道上?案主现在是如何体验他所需要的东西的?

2 奇迹问题

答:寻解治疗的一个核心干预技巧是奇迹问题,奇迹问题最初是由 BFTC 发展出来的,源自 de Shazer 的早期工作,它是基于未来的一个提问。奇迹问题有多种询问方式,比如:假设今晚你正在睡觉之时,一个奇迹出现了,你的生活变成你所希望的那样。但正是因为奇迹发生在你睡觉的时候,你并不知道它是否真的发生,对你而言,什么样的迹象可以告诉你奇迹已经发生了?

无论以何种方式询问这个问题,案主都会以比较惊讶的方式回应,他们都会不得不思考他们的反应,建构关于他们生活的愿景,这样案主就有一种放松感和一种希望感,得到鼓励或被赋权,这对于寻找答案有着重要意义。

3 解决方法

答:寻解治疗认为没有必要在问题与解决方法之间建立联系,这个视角首先辨识问题然后转换到辨识问题的例外情况,最后转换到辨识解决问题的方法。但有必要说明的是,社工和案主共同工作去建构解决方法,而非仅仅给复杂的问题一个简单问题的解决方法。该视角询问的最基本问题是:“我们如何建构解决问题的方法?”这一问题背后隐藏的假设是:肯定有解决问题的方法;而且不止一种方法;问题的解决方法可以被建构;助人者和被助者都参与这一建构过程;“建构”一词意味着解决方法可以被创建或组合。因此,社会工作人员和案主应该聚焦于“此时此刻”,共同找到问题的解决方法。

二、思考和练习

1 比较问题聚焦干预模式与寻解聚焦干预模式之不同。

答: 问题聚焦干预模式与寻解聚焦干预模式的不同表现在:

(1)从最初的见面、干预到结案,寻解治疗都是关注案主的目标、资源、例外,而非聚焦于症状、问题、过去经历,这体现在社工截然不同的发问方式上。

①问题聚焦干预模式的发问方式

问题聚焦干预模式主要是询问“我怎样能帮助你?问题是更深层次某种东西的症状吗?你能告诉我关于这个问题的更多的东西吗?我们如何根据过去的经历来理解这个问题?什么防卫机制或认知扭曲在发挥作用?我们之间的关系以怎样的方式反映了你的问题?我们需要多少次面谈?”

②寻解聚焦干预模式的发问方式
寻解聚焦干预模式主要是询问“你怎样知道干预是有益的？我们是否澄清了你需要回应的核心议题？你能找到问题的例外情形吗？如果问题不存在，未来将会是怎样的？你怎样才能更好地利用你的技能和潜质？我们怎样合作？我们是否已经取得了足够的进展并结案？”

（2）由发问方式可以看出，寻解干预模式的治疗过程有四个阶段，与问题聚焦干预模式不同：

①了解案主需要什么，而不管他们不需要什么。
②不要寻求问题的病理学基础，不要试图给案主一个标签从而贬低他。相反，应该探索案主正在进行的有效工作，并鼓励他们继续这样做下去。
③如果案主正在从事的工作是无效的，那么应该鼓励他们尝试替代性的做法。
④每次治疗都看成最后一次和仅有的一次，尽量使治疗简短。

2 练习奇迹问题。
答：结合以下几种询问方式开展练习：

（1）奇迹问题最初的版本：

假设今晚你正在睡觉之时，一个奇迹出现了，你到这儿来的问题不再是一个问题了。但因为奇迹发生之时你正在睡觉，你不知道它发生了。对你而言，什么样的迹象可以告诉你奇迹发生了？

（2）最初版本里依然提及问题，所以奇迹问题的修订版是这样的：

假设今晚你正在睡觉之时，一个奇迹出现了，你的生活变成你所希望的那样。但正是因为奇迹发生在你睡觉的时候，你并不知道它是否真的发生，对你而言，什么样的迹象可以告诉你奇迹已经发生了？

（3）修订版中的“你的生活变成你所希望的那样”可以避免问题-解决方法的框架，代之以目标定位的谈话。奇迹问题也可以这样问：

假设今晚你正在睡觉之时，一个奇迹出现了，你在拥有你所希望的生活的正轨上。但因为奇迹发生之时，你正在睡觉，你不知道它发生了。对你而言，什么样的迹象可以告诉你奇迹已经发生了？
这个问题中的“正轨”能够促使案主思考那些在最近的将来有助于实现目标的细微进步的迹象。

（4）对于那些很实际和具有逻辑性而不愿意以奇迹这样的词语进行思考的人而言，下面这样的提问可能更具建设性：

假设今晚的约会之后你离开这儿，你的生活变得如你所希望的那样或你正在将你的生活融合在你所希望的一个轨道上。对你而言，什么样的迹象可以告诉你奇迹已经发生了？

3 反思寻解治疗背后的哲理基础。
答：寻解取向视角不仅仅是某种技巧或干预。它是一种关于人是什么、治疗是什么和改变如何出现的思考方式。这个视角不仅仅是一个模式。它是一种哲理——一种对于临床实践而言需要实现认识论改变的哲理。
寻解取向治疗的兴起受惠于三个传统：精神研究所的精要问题聚焦模式、Milton Erikson和后现代主义。寻解取向治疗的渊源包括系统理论、认知理论、沟通理论、精要治疗、危机理论和社会建构主义。

（1）精神研究所的精要问题聚焦模式

问题可能是失败的解决方式的总和，并形成一个恶性循环，应该寻求一种新的方式打破恶性循环，而这个新的方式就是关键所在。所以精要治疗聚焦于案主最为关切的问题，致力于寻求变化，案主的历史并不受到重视。

（2）认知理论、沟通理论

认知理论关于人们如何在生活中寻求特殊的意义对于寻解取向治疗具有启示意义。
沟通理论强调人与人之间的互动，尤其是语言的运用。语言可以改变现实，以另外一种语言进行表达可能就是变化的开始或者变化的动力，这样的观念也为寻解取向治疗提供了知识支持。

（3）后现代主义或社会建构主义

后现代主义实现了从系统到叙事的转变，案主不再被视为一个系统或者系统的一部分，而是视为共同寻找可能性的叙事的主体。在认识论上，后现代主义否认有客观事实的存在，否认病态和常态的区分是所谓的科学，而认为人生活在叙事之中，并且人不断创造自己生活体验的叙事。叙事可以千差万别，但所有的只是故事而非事实。这对于治疗的启示在于，我们不可能拥有所谓的客观事实，我们所能有的只是案主的故事，案主和社工就是要一起创造新的故事和新的叙事，这样就可能出现新的可能性和新的生活。

第十六章 优势视角

一、理论脉络

优势视角可以被视为从人类生存问题出发的包含一系列关于健康和潜力的假设和归因的组织化建构。它是从批评现存的主流的病态或缺陷模式开始的，并立足于积极心理学、抗逆力研究、社会建构、叙事治疗和寻解治疗。

1．对病态模式的反思和批评

疾病模式的宰制地位应该被颠覆，这是由于它妨碍社会工作实践的两个层面：探求提升或抑制人类可能性和生活机会的动力环境；强调社会工作实践的修辞之中所包含的案主自决、责任和可能性。

2．抗逆力研究

个人、家庭／人际、学校／社区／邻里这三个层面都有抗逆力因素，对脆弱性、风险、障碍的过分强调应该以对环境中的保护性因素的研究而进行平衡。

3．寻解治疗

寻解治疗聚焦于案主的优势和能力，将服务提供视为一个相互学习的过程，将案主的问题非个人化，致力于探索未来的可能性。

4．社会建构主义

我们之所以将案主视为缺陷，是因为有一系列的知识支撑这样的判断，相反，我们也可以用另外的建构——“优势”来命名或指称案主，这样整个实践范式就会改变。

二、概念框架

1优势

几乎所有的事情在某种特定条件下都可以视为一种优势，包括体验、个人品德、天赋、感悟、故事、灵性、意义和社区资源。

（1）当人们在虐待、创伤、疾病、困惑、压迫之中挣扎和抗争之时，人们能够从自己、他人和周围的世界获得东西；人们可以获益于反复尝试；人们不但获益于成功经验，而且获益于困难和失望经验；人们从他们生活的周围世界中了解到了很多东西，从经由教育和智识而获得到通过自己的亲身生活经历去分辨和感悟；

（2）人们拥有的个人品质、特征和美德也是优势；

（3）人们的天赋让我们惊讶，即便是那些表面看起来没有任何能量的人都有可能隐藏着天赋，只不过需要我们去发现或者需要展示的平台；

（4）故事和叙说也是优势、指导、稳定、安慰或转变的丰富源泉，灵性也是如此；

（5）社区也是充满资源的优势领域之所在。

2．赋权

赋权的概念立足于五个理念:

（1）与案主和委托人之间的合作伙伴关系；

（2）强调扩大案主的能力和力量；

（3）关注个人或家庭与环境；

（4）将案主视为积极的能动主体；

（5）聚焦于一直受到剥夺和压制的人群。

追求赋权的目标的一个前提条件是要确信民主的必要性，要看到去解决紧张与冲突的需要，从而致力于挑战压制案主的机构和群体，并帮助案主从自己所认知的或接受的限制中解放自己。

3．成员资格

（1）成员资格是一种身份、一种权利、一种参与。优势视角认为，没有成员资格便有被边缘化、被异化和被压迫的危险。

（2）优势取向坚持认为我们所服务的所有人都如同我们自己一样，是一个种类的成员，并享有伴随成员身份而来的自尊、尊重和责任。

（3）成员资格的另外一个意义在于人们必须走到一起，让他们的声音被听到，需要得到满足，不公平受到重视，这样才能实现他们的梦想。

4．悬置怀疑

（1）专业人士总是以不同的方式施诸自己的专业霸权，包括将自己的理论强加于案主的理论和思想之上，以特定的诊断语言或以疑问的方式进行评估，怀疑案主的判断和诉说，以一种保护主义的心态去与案主接触。

（2）悬置这样的怀疑就能够真正地从一个信任案主的角度出发去建构一种新型的专业关系。这样我们就有可能激发个人或集体内蓄积的力量，使人们的生活变得更加美好，而且这样的美好是案主所定义的美好。

5．抗逆力

抗逆力是个人的自我纠正取向，是弯曲而不折断或弯曲之时可以反弹的能力。以抗逆力作为实践的知识基础创造了一种乐观和希望的脉络。抗逆力不仅仅体现在个人身上，也展现在家庭和社区之间。

6．信念系统

（1）赋予不幸以意义

视抗逆力为基于关系的而非孤身一人的正常化或情境化不幸和痛苦。

（2）积极的愿景

希望、乐观取向、对解决问题有信心鼓励并强化，看到优势并聚焦潜能积极创新并果敢把握一切可能机会，接受我们不能改变的东西。

（3）超验和灵性更大的价值或目标灵性：信仰、集体的支持、治愈仪式。

激情：激发新的可能性；创造性表达；社会行动转变：从不幸中学习、改变和成长。

（4）弹性

直面变化：反弹、重组、适应以符合新的挑战断裂之后的稳定、持续性。
有力的权威领袖：抚育、保护和指引不同的家庭形式：合作性的养育团队夫妻或共同养育关系：互动的伙伴。

（5）关联性

相互支持、合作和认同，尊重个人的需要、差异和边界寻求连接、修复受伤的关系。

（6）社会和经济资源

动员亲属、社会和社区网络；寻找模范和导师；经济保障、平衡家庭和工作之间的紧张关系。

（7）澄清

清晰一致的信息(言或行)，澄清模糊信息。

（8）开放的情感表达

分享感觉的范围(快乐与痛苦、希望与失望)相互的同理心：容忍差异，对自己的感觉和行为负责，避免指责愉悦的互动、幽默。

（9）合作性的问题解决

创造性的头脑风暴，成竹在胸；抓住机会；共享的决策形成过程；冲突解决；协商、公平、互惠聚焦于目标；采取实质性步法，从错误中学习；积极的立场、预防问题、避免危机、准备应对未来的挑战。

三、实践框架

1 实践原则

优势视角的实践原则是从案主或案主系统的优势出发，并致力于从一个合作的专业关系进入社会工作干预实践。Saleebey 提出了以下几条重要实践原则：

（1）个人、团体、家庭和社区都有优势。

（2）创伤、虐待、疾病和抗争具有伤害性，但它们可能是挑战和机遇。

（3）与案主合作才能更好地服务于案主。

（4）所有的环境都充满资源。

（5）激发抗逆力和优势的话语与叙事。

（6）迈向正常化且资本化人们的优势。

2．评估

（1）评估的意义

①评估就是为社工与案主形成伙伴关系、命名与重新命名问题、从缺陷到优势的视角转换提供最初且持续的机会，并赋予案主表达自己的声音，从而影响问题解决的方式。
②优势为本的评估有利于改善实践技巧并为与服务提供相关的政策改变提供支持。
③优势视角下的评估为检视可行的替代性选择、动员可创造差异的能力以及建立可以激发希望的自信赋予结构和内容。
④评估作为一个过程，可以帮助案主更清楚地理解和认识他们的处境，协助他们对影响其处境的因素作出评估并找到意义。
⑤评估过程更是关注案主的现实具有多种建构，在这个意义上，评估是具有政治性的专业活动。
⑥在一定程度上，评估就是干预，就是发现和确认优势。

（2）优势评估的主要原则包括：

①对案主所理解的事实予以优先考虑；
②信任案主；
③探求案主需要什么；
④对案主和环境优势践行评估；

⑤多维度评估优势;
⑥利用评估发现独特之处;
⑦使用案主的语言;
⑧把评估当成社工与案主之间的共同活动;
⑨对评估达成一致意见;
⑩避免指责;
⑪避免因果思维;
⑫评估而非诊断。

（3）优势评估的架构



优势视角应用于实践之时，第一和第二象限的内容得到了强调。

3．专业关系

（1）助人关系应该是合作的、相互的和伙伴性的关系——一种与他人一起共事的权力，而非其中一个人凌驾于另外一个人之上的权力。

（2）伙伴关系这一目标要求社工不仅要为案主建立助人计划，而且要在助人的过程中分享权力和决策，让案主为其自我恢复负责。

（3）案主是助人工作的指引者，是自己资源的动员者，而社工是他们的生活顾问。

4．干预技巧

发现或辨识案主的优势是优势为本的干预技巧的目标之所在。以下五个类型的问题有助于发现优势:

（1）生存问题

你如何在艰苦的环境中成长?面对困难,你是如何设法生存下来的?哪些困难给了你特殊的力量、洞察力或技能?

（2）支持问题

什么人给了你特殊的理解、支持和指导?哪些人是你能依赖的?他们提供了什么特殊的东西?他们是主动找上门的吗?什么样的团体对你有过帮助?

（3）例外问题

当生活中所有的事情都顺利之时，有什么差异吗?过去你感觉到生活得更好、更有趣或更稳定的时候，你的世界、人际关系和思考方式有什么特殊和不同吗?你生活中哪些时刻或者事件曾经给了你特殊的理解、抗逆力和指导?

（4）可能性问题

你所追求的未来生活是什么?你的希望、远见或志向是什么?你为了实现这样的目标已经奋斗了多久?在这个过程中,什么人对你有所帮助?我如何帮助你达到你的目标或再现你过去所拥有的特殊能力和时光?

（5）信心问题

当人们表扬你时，他们一般会说什么?在你的生活中，你最引以为豪的是什么?什么时候你开始相信你自己能够追求到你生命中想要的东西?涉及怎样的人、事情和思想?当你生活一帆风顺的时候，你做什么?跟谁在一起?

四、贡献与局限

1.贡献

（1）优势视角的思维方式颠覆了我们以往关于人和环境的问题思维，从而为我们重新观察这个世界打开了一扇新的窗户。

（2）它对社会工作基于缺陷的传统范式的挑战是有目共睹的，它的确带来了更多的希望和积极的意义。

（3）一个基于优势和资源的社会工作实践范式无疑是具有吸引力的。

2．局限

（1）优势视角从概念上而言是初步的，似乎相较另外的模式并没有特殊之处，优势视角的成效证据还不充分。

（2）优势视角的理论体系还不够完善，所以只能是一种“视角”，而非一个完整的理论架构，这需要更多学者的努力。

（3）在优势视角华丽的外表下，它的实质性内容的确有待进一步填充，否则就只能是一个美丽的“花瓶”。

（4）优势视角可能忽视了案主在求助之时所面临的真正问题或困难，仅仅强调优势而忽视问题可能导致案主的利益受到损害。

（5）优势视角将有可能导致对某些非常珍贵的社会和政治思想的彻底放弃，尤其是更为结构化的干预策略在寻找内部优势和资源的旗帜下被边缘化。

16.2 课后习题详解

一、关键概念

1 优势

答：几乎所有的事情在某种特定条件下都可以视为一种优势，包括体验、个人品德、天赋、感悟、故事、灵性、意义和社区资源。

（1）当人们在虐待、创伤、疾病、困惑、压迫之中挣扎和抗争之时，人们能够从自己、他人和周围的世界获得东西；人们可以获益于反复尝试，即便是那些施加伤害的东西；人们不但获益于成功经验，而且获益于困难和失望经验；人们从他们生活的周围世界中了解到了很多东西，从经由教育和智识而获得到通过自己的亲身生活经历去分辨和感悟。

（2）人们拥有的个人品质、特征和美德也是优势，它们可能是在损伤、灾难和不幸的抗争中铸就而成的，包括幽默感、关怀心、创造力、忠诚、洞察力、独立、灵性和耐心。

（3）人们的天赋让我们惊讶，即便是那些表面看起来没有任何能量的人都有可能隐藏着天赋，只不过需要我们去发现或者需要展示的平台。

(4) 故事和叙说也是优势、指导、稳定、安慰或转变的丰富源泉，尽管它们可能被忽视、缩小或歪曲。灵性也是如此。

(5) 社区也是充满资源的优势领域之所在，非正式的或者原生的环境是一块有着特殊资源的领地，生活在社区中的人员和组织在助人服务和支持他人的过程中贡献出了自己的才能和知识。

2 优势视角

答：优势视角可以被视为从人类生存问题出发的包含一系列关于健康和潜力的假设和归因的组织化建构。它是从批评现存的主流的病态或缺陷模式开始的，并立足于积极心理学、抗逆力研究、社会建构、叙事治疗和寻解治疗。

（1）优势视角立足于对病态模式的反思和批评。它认为“病态学词汇背后是一系列的假设，这些假设反过来为案主刻画出了一幅并不可爱的图画”。这样的结果和假设包括：这个人有业已命名的问题或病态；悲观主义和怀疑主义的语言；距离、权力不平等、控制和掌握标志着助人者和受助人之间的关系；环境的抽离，以问题为本的评估鼓励对案主进行个人式的而非生态式的述说；假设所有的障碍都是由疾病导致的，于是就假定问题的解决之道必在于此。

（2）优势视角认为疾病模式的宰制地位应该被颠覆，这是由于它妨碍社会工作实践的两个层面：探求提升或抑制人类可能性和生活机会的动力环境；强调社会工作实践的修辞之中所包含的案主自决、责任和可能性。

3 抗逆力

答：对抗逆力的理解：

（1）抗逆力是个人的自我纠正取向，是弯曲而不折断或弯曲之时可以反弹的能力。但是这一因素一直以来并没有得到足够的重视，这导致当谈及人类从伤害中修复的能力、内在优势和保护因素时，社工就如同进入一个完全陌生的领域，所知甚少，茫然无措，因为习惯的做法是评估问题与缺陷。

（2）以抗逆力作为实践的知识基础创造了一种乐观和希望的脉络。尽管贫困、压迫、歧视、疾病、失望、公众冷漠甚至敌意等因素存在，但那些被视为处于危机状态或者弱势的人仍然会尽其所能地活着，他们没有放弃并以我们未曾预料到的决心去迎接和创造未来的生活，不管会遇到来自外部环境的挑战还是内部心灵的痛苦与冲突。抗逆力不仅仅体现在个人身上，也展现在家庭和社区之间。

4 优势评估

答：优势为本的评估有利于改善实践技巧并为与服务提供相关的政策改变提供支持。优势视角下的评估为检视可行的替代性选择、动员可创造差异的能力以及建立可以激发希望的自信赋予结构和内容。

优势评估的主要原则包括：对案主所理解的事实予以优先考虑；信任案主；探求案主需要什么；对案主和环境优势践行评估；多维度评估优势；利用评估发现独特之处；使用案主的语言；把评估当成社工与案主之间的共同活动；对评估达成一致意见；避免指责；避免因果思维；评估而非诊断。

二、思考和练习

1 优势视角归类为社会建构传统的原因是什么？

答：社会建构主义在优势视角的理论基础中扮演着重要角色，故将其划归社会建构传统。社会建构主义者认为所有的知识都是社会建构的，并质疑存在传统知识和语言的稳固及客观基础的理念，并争辩说我们用以描述这个世界的词语都是一种社会制造、一种文化、符号和人们之间历史互动的产物。这些产物只有在其价值成为共识之后才有意义。我们之所以将案主视为缺陷，是因为有一系列的知识支撑这样的判断，相反，我们也可以用另外的建构——“优势”来命名或指称案主，这样整个实践范式就会改变。

在社会实践中，任何的现象或问题都仰仗于我们的建构，我们应该致力于寻求医学或缺陷模式甚至所谓科学模式之外的建构。

2 探索自己的优势或抗逆力。

答：（结合自身实际情况）

（1）优势

①当人们在虐待、创伤、疾病、困惑、压迫之中挣扎和抗争之时，人们能够从自己、他人和周围的世界获得东西；人们可以获益于反复尝试；人们不但获益于成功经验，而且获益于困

难和失望经验；人们从他们生活的周围世界中了解到了很多东西，从经由教育和智识而获得到通过自己的亲身生活经历去分辨和感悟；
②人们拥有的个人品质、特征和美德也是优势；
③人们的天赋让我们惊讶，即便是那些表面看起来没有任何能量的人都有可能隐藏着天赋，只不过需要我们去发现或者需要展示的平台。
④故事和叙说也是优势、指导、稳定、安慰或转变的丰富源泉，灵性也是如此。
⑤社区也是充满资源的优势领域之所在。

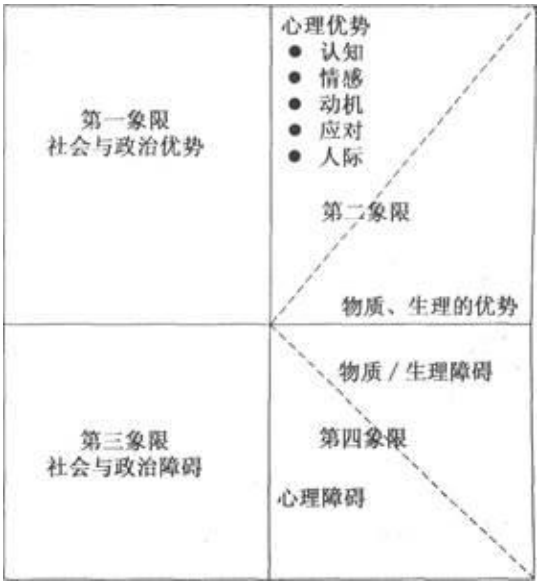
（2）抗逆力

抗逆力是个人的自我纠正取向，是弯曲而不折断或弯曲之时可以反弹的能力。尽管贫困、压迫、歧视、疾病、失望、公众冷漠甚至敌意等因素存在，但那些被视为处于危机状态或者弱势的人仍然会尽其所能地活着，他们没有放弃并以我们未曾预料到的决心去迎接和创造未来的生活，不管会遇到来自外部环境的挑战还是内部心灵的痛苦与冲突。抗逆力不仅仅体现在个人身上，也展现在家庭和社区之间。

3 尝试使用优势视角对某一案主进行优势评估。
答：（1）优势评估的主要原则包括：
①对案主所理解的事实予以优先考虑；
②信任案主；
③探求案主需要什么；
④对案主和环境优势践行评估；
⑤多维度评估优势；
⑥利用评估发现独特之处；
⑦使用案主的语言；
⑧把评估当成社工与案主之间的共同活动；
⑨对评估达成一致意见；
⑩避免指责；
⑪避免因果思维；
⑫评估而非诊断。

（2）优势评估的架构

优势视角应用于实践之时，第一和第二象限的内容得到了强调。



第十七章 未来与展望

一、社会工作理论的现实脉络

1.证据为本的实践的兴起

（1）证据为本的实践基于三个原则：

①实践者要了解如何阐释和运用研究发现;
②实践者要学会在其职业生涯中以科学研究指导实践;
③研究发现要以更加有效的方式传递到实践者手中。
这三个原则给社会工作理论、实践、研究和教育都提出了新的要求。

（2）对权威为本实践的替代：

①证据为本的实践是呈现社会工作的科学性与专业性的重要策略,它的出现替代了权威为本的实践这一传统上提供服务或助人的基本模式。
②权威为本的实践以他人的意见、权威的宣示、未曾反思的直觉、先辈经验以及流行观念为依归。尽管流行观念与权威意见很重要，但它没有为科学研究所证实或证伪。再者，经验并没有提供如何为案主服务的系统陈述。来自权威、经验与直觉的知识是否提升了专业服务表现尚需进一步证实。权威为本的实践导致社会工作的专业属性受到质疑。

2．新管理主义的滥觞

（1）新管理主义下的服务管理侧重三个原则：经济、效率、绩效。

（2）社会服务机构采用这样的管理理念是基于下述考虑的：

①社会福利机构面对的外部环境有这样的要求,服务的购买方或资助方改变以前的拨款方式代之以整笔拨款。
②问责制成为整个社会服务领域的一个新的要求,这迫使社会服务机构借鉴行政管理和企业管理的理念和技术以强化其问责能力。
③新管理主义确实能够从效率提高、成本控制和服务顾客等多个层面改善社会服务机构的运行。

（3）新管理主义取向对社会工作的负面影响：

①改变了机构内部以前平等的人际关系以及社会服务机构的组织文化,社会工作人员并不必然因为专业出色而成为服务机构的管理人员，这一改变显然会打击社会工作人员的士气。
②如果社会服务机构没有有效地提供服务，从新管理主义的角度，其原因一定在于管理出现了问题，这样就会重组管理架构，社会工作由此不得不面对一个变化莫测的组织体系，难以适应。
③因过分重视效率和效益而忽视了社会工作的专业价值和职业宗旨，有舍本逐末之虞。
④对顾客的意见的强调和决策过程的科学化挑战了社会工作人员的权威,前线社会工作人员的声音可能被淹没，且为了应付所谓的“问责”所需的大量文字档案材料而疲于奔命，社会工作人员的压力明显增加。

3．社会工作与案主伙伴关系的重构

（1）在实践中，社会工作人员往往会以诊断、评估和帮助的名义将案主置于一个不利或无权的地位。社会工作者希望改变与案主的关系以建立一种新型的伙伴关系。这一转型的背景包括：

①强调心理变态的精神分析的霸权地位受到挑战;
②基于对案主的乐观判断的问题聚焦、精要治疗和心理教育的兴起;
③案主倡导组织自助运动的兴起;
④若干挑战以前错误认识的研究结果的公布;
⑤对案主的优势和赋权的强调;
⑥第三方付费和管理型照顾体系下的顾客意识以及后现代视角对专业知识和霸权的挑战。

（2）在证据为本的实践中，案主是临床决定的积极参与者，这包括：

①案主是否愿意接受某一干预模式的决定;
②案主要至少知道两种模式的研究发现所显示的成效与后果(如结果、风险与收益);
③案主为最后的决策形成投入程度高。

（3）重构的挑战

①可能会削弱社会工作的专业地位或专业权威,这在某种程度上可以解读为一种反专业化趋势，这一趋势与社会工作的专业化努力存在一定的矛盾。
②社会工作可能要面对一些非自愿进入服务体系的人士(如违法者),社会工作在这样的关系中可能赋予了某种权威地位，实现这样一种专业关系的转型并非易事。

4．社会工作研究的重要性凸显

既然实践要立足于研究所得的证据,那么研究的重要性就不言而喻,尤其是实践取向的研究。另一方面,社会工作为了确立自己的专业地位和建构自己的专业理论亦需要知识贡献和理论

建构，而研究则不可或缺。

二、社会工作理论的演进趋势

1 从外借到内生

（1）外借理论：社会工作理论的发展都需要依赖于外部知识的进展，即“理论外借”。这些知识体系或理论架构来自另外的职业／专业团体、现存的宏大意识形态以及相关领域的理论视角。心理学、社会学、心理治疗和家庭治疗的最新理论进展和实践模式都被引入社会工作架构之中，尤其是从系统论发展出的生态模式成为社会工作的主流实践模式。外借理论是社会工作理论建构的一个重要特色，尽管该做法确实很容易受到相邻学科的攻击和批评。

（2）内生理论：由社会工作专家提出或在社会工作的服务领域之中总结而出。任务中心工作模式、优势视角、个人—环境实践模式都是由社会工作专家在综合不同的知识体系的基础之上提出的。从某种意义上讲，从实践中内生的理论体系是社会工作构建独立专业地位的一个重要指标。

2．重审社会聚焦

（1）早期的社会工作主要以心理动力学派或心理分析为基础，实践是以个人取向为主。

（2）随着客体关系心理学、自我心理学和自身心理学的发展并被引入社会工作，社会工作逐步在个案工作之中关注案主的关系环境，这在某种程度上拓展了介入的维度。

（3）20 世纪 60 年代社区组织风靡一时之后，社会工作的主要关注点再次定格为以个人为中心，尤其是前述所及的临床社会工作。

（4）对结构性因素的关注和若干激进模式的兴起都体现了社会工作致力于将介入焦点重新带回“社会”的努力，这既是现实背景的驱动所致，亦是意识形态之多元化的结果。

3．倡导优势为本

优势视角透过调整介入聚焦而实现对社会工作过程的重构。这一重构实际上不仅仅涉及实践，而且也涉及课程设置。

（1）优势视角以赋权、成员资格、治疗、整全和悬置怀疑为核心提出了不同于缺陷模式的基本实践原则：

①每个人、团体、家庭和社区都有优势；
②创伤、疾病和抗争具有伤害性，但亦是挑战和机遇；
③要与案主合作从而更好地服务案主；
④所有的环境都充满资源；强调关怀、照顾和脉络。

优势视角的提出在某种程度上具有英雄主义色彩。在优势为本的助人过程中，社会工作的关

注点是每个人所具有的优势、兴趣、能力、知识和才华，而非其诊断、缺陷和症状。

（2）在优势视角看来，人在逆境之中可看到抗逆力和优势：

①曾面对困难甚至创伤性事件导致遇到另外的挑战之时的更大信心，伴随而来的是一个人处理逆境的能力可感知到的效能提高，从而让未来的压力事件对人的危害减少。
②一件非常严重的逆境事件可以促使一个人反省自己的价值观、信仰、优先性、承诺、人际关系和娱乐方式从而作出必要的调整，也因此能够真正改进个人的健康和生活方式。
③当困扰浮现之时，人们会发现以前所不知的来自于他人的资源并意识到自己的脆弱性。所有这些相应地可导致形成对他人的修正的、更加正面和均衡的看法。
④在与逆境和可怕事件的抗争之中，人们可以发现新的意义或修正以前的意义。

（3）社会工作要全面实现介入聚焦从缺点到优势的转型需要一个漫长的过程，因为它至少受制于两个因素：

①优势视角这一实践理论模式需要进一步完善，以回应来自各方的批评和挑战；
②改变过去习以为常的基于缺陷和弱点的实践模式并非易事，持续地倡导这一模式是必要的。

4．迈向理论整合

（1）理论整合的体现

①如何应用不同的社会工作理论。
②如何在不同理论的基础上创建新的具有整合意义的理论。

（2）折中模式兴起的原因

①社工在理论反思的过程之中注意到单一理论模式的不足之处，因为任何单一理论模式都只能聚焦于社会现象的某一层面而忽视另一层面，但案主的问题是错综复杂的且需要回应。
②社会建构主义的理论观承认社会工作面临的人类生活经验具有多样性，且意识到社会工作模式的多种可能性和社工用以指导行动的观念的混合性，它可能迫使很多社会工作者折中地选择理论方法，而不是偏重其一。
③社工应用不同的实践模式确实在社会工作实践中取得了比较好的效果，这刺激人们试图将不同的理论架构融合进一个新的体系之中，从而吸收不同的理论架构的优点和长处。

（3）社会工作理论应用过程中的折中主义模式

①系统整合，即一种对理论选择标准有明确规定的整合模式。这个一贯的结构的存在能让社工有系统地使用不同的理论观念，但这一模式特别复杂，很难建构而成。
②建构的个体实践模式，社工在对自己实践需要评估的基础上建立起适合于自己的理论观念集合。
③系统治疗选择，先选择一个模式，然后将其他理论的元素有机植入其中。
④非正式的便捷方法，以个人化的方式将很多新观念收为己用的非正式过程，认真检查以及和他人的讨论有助于社工决定怎样才能最好地选择使用哪些观念。
⑤随意使用，社工将自己听到的可能适用于某种情境的多种理论观念临时放在一起，同时使用。

（4）理论的整合的策略：

①一种策略就是折中，即理论的联结或融合而成的模式。
②另一最新趋势就是辨识不同实践理论之中可以发挥作用的共同因素,称之为共同因素方法。
（5）Lambert 总结了心理治疗建设性变化的四个持续性因素：

①案主生活圈的因素;
②良好人际关系的品质;
③积极的期望、希望和安慰剂效应;
④技术操作和理论原则。

三、结语
1 知识增量的策略
我们必须熟知当代社会工作理论的前沿进展,在此基础上立足于中国经验提出新的理论创见。实现这一目标的可能策略包括:
（1）汲取相关领域的现有研究成果和理论架构且总结在中国行之有效的若干助人实践背后的理论基础；
（2）致力于从不同的认识论出发去建构不同的实践知识体系；
（3）关注社会层面的因素以强化社会工作宏观视角下的理论反思与助人实践；
（4）探索中国人可能有别于西方人的优势或抗逆力；
（5）在借鉴西方理论的基础之上并立足于中国的现实，整合出具有广泛解释力的社会工作理论模式。

2．中国社会工作的发展策略
（1）作为社会工作的后续发展国家，汲取西方经验、瞄准国际前沿是必要的，这促使我们在构筑中国的社会工作制度之时具有一定的前瞻性，即在熟知国际前沿的基础上确立遵循国际规范的专业制度。
（2）这并不意味着中国的社会工作要紧跟西方亦步亦趋，而是要充分利用“后发优势”，立足本土并凸显自己的特色。如果中国的社会工作在理论、实践、研究和教育等不同层面形成若干有别于西方的特色，它就能够为西方的同行提供借鉴，这一点背后所隐匿的重要意义对于任何一个学术共同体来说都是不言而喻的。

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生发挥小组探究式学习的优势，相互交流心得，重在复习

练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1.考核方式：论文

2.成绩评定办法： 总分为100分。其中，期末考试占80分，出勤和课堂回答问题占20分。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	30	合作学习
闭卷考试	知识要点掌握娴熟、分析得当、论述完整	50%	基础知识要点的学习目标
日常出勤、课堂表现	遵守正常教学秩序、积极参与、分享学习体会、按时递交作业	20%	课程思政、文化比较、思维与分析能力提升等。目标

七、思考与练习题

参见每章最后一页。

八、参考资料

1. 何雪松编《社会工作理论》，上海人民出版社2017年版。

2. 【英】马尔科姆·派恩著《现代社会工作理论》，中国人民大学出版社2008年版。

3.弗洛伊德著《精神分析引论》，商务印书馆1984年版。

4. 【英】布兰奇著《认知行为疗法》，人民邮电出版社2014年版。

5. 车文博著《人本主义心理学》，浙江教育出版社2004年版。

6.《社会工作理论与方法》，Barbra Teater，华东理工大学出版社，2013。

九、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《医务社会工作》教学大纲

二百一十二、课程信息

课程名称	(中文)医务社会工作				
	(英文)Medical Social Work				
课程编码	3037184		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

二百一十三、课程内容简介

本课程是社会工作专业方向性课程之一,包含医务社会工作理论和医务社会工作实务两大部分内容。课程从理论和实务两个层面介绍医务社会工作,理论部分包括概念及历史发展、医务社会工作的内容与功能、医务社会工作的目标、医务社会工作者的角色、医务社会工作理论等;实务部分介绍不同医疗领域中开展的医务社会工作,包括疾病防控、临床诊疗、康复服务、公共卫生、精神健康等领域中医务社会工作的主要内容、工作方法及技巧。

二百一十四、课程目标

L01：掌握医务社会工作的内容与功能、发展进程、理论基础等专业知识；

L02：了解并掌握医务社会工作在不同领域中的实务模式、工作方法与技巧等；

L03：掌握理论知识在医务社会工作实践中的具体应用。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　什么是医务社会工作（4 学时）

第二讲　医学模式与健康问题（3 学时）

第三讲　我国卫生事业的发展（3 学时）

第四讲　医务社会工作者的角色与素质（4 学时）

第五讲　临床诊疗与社会工作介入（3 学时）

第六讲　疾病康复与社会工作介入（3 学时）

第七讲　精神健康与社会工作介入（4 学时）

第八讲　特殊患者的社会工作服务（4 学时）

第九讲　临终关怀的社会工作服务（4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	掌握医务社会工作的内容与功能、发展进程、理论基础等专业知识
考试	闭卷	30%	了解并掌握医务社会工作在不同领域中的实务模式、工作方法与技巧等
考试	闭卷	20%	掌握理论知识在医务社会工作实践中的具体应用

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目:

赵怀娟，宋宇宏，杨正霞:《医务社会工作》，2015，北京大学医学出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会学实训》教学大纲

二百一十五、课程信息

课程名称	(中文)社会学实训				
	(英文)Sociology Practice				
课程编码	3039022		课程性质	☑必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：50	实验：	实践：50
授课语言	中文				
先修课程					

二百一十六、课程内容简介

本课程主要内容包括社会学学科的来由与特性、与其他学科的联系和应用的范围、社会学发展的历史、社会学调查与研究方法、社会与文化、社会化、社会交往、群体与组织、阶级与社会分层、社会制度、越轨与社会控制、城市与社区等内容。该学科意在帮助初识社会学的学生了解社会学的基本知识、概念与方法，并在学习的过程中培养社会学思考意识，增强学生分析问题与解决问题的能力。

二百一十七、课程目标

L01：掌握社会学的基础知识与基本理论；

L02：培养学生理论与实践相结合的能力；

L03：培养学生社会学视角思考的意识与能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　社会学导言（2 课时）

第一节　社会学：显而易见的科学吗？

第二节　社会学的基本假设

第二章　社会学的研究方式（2 课时）

第一节　社会学的"为什么"

第二节　社会学的解释

第三节　社会学与其他社会科学

第三章　应用社会学（4 课时）

第一节　社会学与社会

第二节　为什么学习社会学？

第四章　社会学理论（4 课时）

第一节　功能主义的视角

第二节　冲突论的视角

第三节　互动论的视角

第四节　对三种视角的简要评价

第五章　社会学研究的过程（4 课时）

第一节　社会学解释

第二节　研究方法

第三节　社会研究中的客观性和道德性

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标:

L01：掌握社会学的基础知识与基本理论；

L02：培养学生理论与实践相结合的能力；

L03：培养学生社会学视角思考的意识与能力。

3. 考核方式与考核要求

见考试大纲

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	掌握社会学的基本理论和原则
考试	闭卷	30%	掌握社会学的基础知识与概念
考试	闭卷	20%	社会学视角思考的意识与能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献:

戴维·波普诺:《社会学》，中国人民大学出版社，2007 年。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业

负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会工作导论实训》教学大纲

二百一十八、课程信息

课程名称	社会工作导论实训				
	Social Work Practice				
课程编码	3039023		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：4	实验：	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百一十九、课程内容简介

本课程旨在通过实际操作和实践活动，帮助学生将社会工作理论与实践相结合，培养社会工作实践能力和技能。通过本课程的学习和实践，学生将能够更好地理解和掌握社会工作实践的核心内容和技能，为将来从事社会工作工作做好准备。

二百二十、课程目标

L01：帮助学生掌握社会工作实践的基本概念和特点。理解社会工作实践的定义、目标和方法，认识社会工作实践在社会工作中的作用和意义。

L02：帮助学生培养社会工作实践技能和方法。掌握社会工作中的沟通、问题解决、团队合作等基本技能，提高社会工作实践能力。熟悉社会工作实践中的评估、计划、干预等方法，能够运用这些方法解决实际问题。

L03：帮助学生能够分析和解决社会工作实践问题，并通过实践体验，了解社会工作实践。能够分析和讨论社会工作实践案例，提出解决问题的方法和策略。参与社会工作实践项目，亲身体验社会工作的实际工作内容和流程，增强对社会工作实践的理解和

认识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	实务应用	H	实务应用	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会工作实践概述 2 学时

社会工作实践的基本概念和特点

社会工作实践的重要性和意义

第二章 社会工作实践技能 4 学时

社会工作中的沟通技巧

社会工作中的冲突处理和领导能力

第三章 社会工作实践方法 4 学时

社会工作实践中的评估和计划技能

社会工作实践中的干预技能

社会工作实践中的记录和报告技能

第四章 社会工作实践案例分析 4 学时

分析和讨论实际社会工作案例，探讨解决问题的方法和策略

第五章 社会工作实践体验 2 学时

参与社会工作实践项目，亲身体验社会工作的实际工作内容和流程

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践体验、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：

（1）掌握社会工作实践的基本概念和特点。

（2）掌握社会工作实践技能和方法。

（3）能够分析和解决社会工作实践问题。

2.考核方式与考核要求：考查。以小组为单位，提交实践或调查报告。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.《社会工作概论（第三版）》，王思斌主编，高等教育出版社，2014 年， ISBN：9787040412017。

2.《社会工作概论（第十一版）》（Introduction to Social Work），【美】O·威廉·法利，拉里·L·史密斯，斯科特·W·博伊尔著，隋玉杰等译，中国人民大学出版社，2010 年，ISBN：9787300122328。

3.《全国社会工作者职业水平考试指导教材：社会工作综合能力》，全国社会工作者职业水平考试指导小组，中国社会出版社，2020 年，ISBN：9787508755663。

《社会心理学实训》教学大纲

二百二十一、课程信息

课程名称	（中文）社会心理学实训				
	（英文）Practical Training of Social Psychology				
课程编码	3039024.01		课程性质	专业实践	
课程类型	□通识课程 ■专业课程				
适用专业	社会工作专业本科生				
开课部门	社工系		课程负责人	冯跃	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：1	实验：3	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	心理学概论、社会学				

二百二十二、课程内容简介

社会心理学实训(Practical Training of Social Psychology)旨在通过引导社工专业本科生在学习社会心理学学科知识要点的同时，提升其对社会心理现象与问题的观察和探究能力。学习如何帮助学生在经典和热点社会现象的观察和分析中，提升探究思维能力，训练基础的研究步骤和方法。

The Practical Training of Social Psychology aims to enhance the observation and inquiry ability of social psychological phenomena and issues by guiding undergraduates majoring in social work to learn the key points of Social Psychology. It aims to help students improving their observation and thinking ability and basic social research methods and steps during the observation and analysis of classic and popular social phenomena.

二、教学目标

对《社会心理学实训》课程的学习，目的在于帮助学生掌握心理学与社会学

之间的关联性研究，掌握学科基础知识、基本理论，初步了解社会心理学的学科体系以及对社会工作的深入了解。进而为进一步的进修学习打下基础铺垫，学会运用一般性社会心理学知识，初步分析与解决实际社会问题。

二百二十三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

组织规则：所有同学分为五组，形成研究团队；

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程；

L02：热点议题选择目标，帮助学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择；

L03：文献检索目标，帮助学生建立对前人研究经验的学习借鉴思维，并初步了解文献搜集的多样化方法；

L04：研究思路与方法筛选目标，帮助学生初步搭建问题分析思维、基础逻辑推演思维以及适切的方法学习与筛选经验；

L05：研究资料搜集与整理目标，在资料搜集过程中，逐渐积累适切的调研经验并反复围绕研究问题调整抽样方法、调查对象的选取以及调研内容；

L06：数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	合作学习	H、M
L02	热点议题选择目标	M	社会问题观察、提炼与分析	M
L03	文献检索目标	H	理论与文献研究	H
L04	研究思路与方法筛选目标	H	逻辑分析	H

L05	研究资料搜集与整理目标	H	社会调查方法	H
L06	数据分析与研究结论推断目标	H	论文写作	H

四、教学内容、要求及进度安排

进度节点：

第 1-3 周：课下小组讨论/微群聊，列举出 3-5 个小组成员共同关注的社会心理现象或问题，课上集体讨论可能性选择方案，最终决定可行性最强，最有价值的一个研究选题。

第 4-6 周：根据小组共同确定下来的研究课题，搜集信息笔记，文献资料，提炼设计研究思路和方法。

第 7-9 周：以组为单位，根据选定的题目和初期的研究，完成研究设计（1-2 页），包括研究背景，研究问题，研究对象，研究方法和研究时间进度。

第 10-12 周：每组同学采取分工合作策略，设计问卷或访谈资料等多样化研究方法，做好观察记录，讨论观察和调研信息与研究假设之间的信息匹配性，使其符合理论与实际的适切性，课上分享对调查资料的搜集情况。

第 13-15 周：基于数据信息，形成初步的分析报告，选取 3-5 个关键词进行理论聚焦，筛选要进行论述的数据材料，深化对数据的分析与调查结论的推演工作。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：心理学概论、社会心理学、社会调查方法；

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课后延申阅读、社会调查。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考查方式（递交调查报告）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	20	合作学习
研究设计(月末进度分享)	循序渐进、思路清晰	20	社会问题观察、提炼与分析、逻辑分析能量
文献综述	详实、完整、丰富、准确	20	理论与文献研究
数据调查与整理	抽样方法适切、数据准确可靠、访谈内容得当、数据详实。	20	社会调查方法
调研报告	逻辑清晰、方法得当、语言准确、结论适切。	20	论文写作

加分方案：尝试学习新的软件，并与大家一同分享，如 Prezi，R.，Stata，Atlas.ti，Nvivo，Epidata；尝试通过**学术论文**写作方式，呈现研究成果；尝试以**实验法，检验研究假设；**尝试系统整理相关研究理论，并有所创新。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：侯玉波，社会心理学，北京大学出版社 2015 年。

3.参考文献

Elliot Aronson，社会心理学，机械工业出版社 2016；

金盛华，社会心理学，高等教育出版社 2011.

4.课程网址：课程 - 国家高等教育智慧教育平台 (chinaooc.com.cn)

社会心理学 首都师范大学 中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

5.相关教学资源网址：

在线课程资源：加利福尼亚大学洛杉矶分校公开课：社会心理学 http://open.163.com/special/opencourse/socialpsychology.html

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会调查研究方法实训》教学大纲

二百二十四、课程信息

课程名称	(中文)社会调查研究方法实训				
	(英文)Social Survey Research Methods Practice				
课程编码	3030256		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	仲婧然	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程					

二百二十五、课程内容简介

主要包括社会调查与社会研究、社会科学研究与理论，社会调查与研究方法的研究范式、方法论等，问题选择与数据获取，概念、变量与测量，实施方案与研究设计，定量研究与定性研究，问卷调查，访谈调查，观察调查、文献调查、痕迹数据，数据整理、数据质量评估，案例分析，统计分析、数据挖掘，社会调查与研究结果的表达等内容。。

二百二十六、课程目标

L01：掌握社会调查研究的一般原理、基本程序、基本方法与技巧；

L02：提高对社会信息的搜集、整理、加工与分析的能力等；

L03：能够熟练地将理论知识应用于实际社会调查研究中。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和	H	掌握本专业的基础知识	H

	基本理论		和基本理论	
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 选题与文献回顾（4 课时）

确定研究问题，文献述评

第五章 研究方案的设计与调查研究的准备（4课时）

制定社会调查的具体方案，确定研究方法

第六章 进入现场、资料的收集与整理（4课时）

设计问卷或访谈提纲等，进行田野调查

第七章 资料分析与撰写报告（4课时）

进行数据分析，完成调查报告

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

考试	闭卷	50%	掌握社会调查研究的一般原理、基本程序、基本方法与技巧
考试	闭卷	30%	提高对社会信息的搜集、整理、加工与分析的能力等
考试	闭卷	20%	能够熟练地将理论知识应用于实际社会调查研究中

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目:

袁方,《社会研究方法教程》，2004 年，北京大学出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《个案工作实训》教学大纲

二百二十七、课程信息

课程名称	(中文)个案工作实训				
	(英文)Field Practice of Social Work with individuals and families				
课程编码	3037079		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	王玥	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：0	实验：1	实践：0
授课语言	中文				
先修课程					

二百二十八、课程内容简介

个案工作实训课程是社会工作专业的核心主干课程之一，注重培养学生的专业工作方法与专业技能。课程教学内容包括：通过实训教学帮助学生掌握个案工作的概念、个案工作发展历史、个案工作的理论基础与哲学依据、个案工作应用领域、个案工作基本方法、个案工作的程序、个案工作的原则、个案工作专业关系等，帮助学生熟练运用个案工作常用临床治疗模式，培养学生的专业价值观和伦理操守。

二百二十九、课程目标

教学目标旨在帮助学生熟练掌握个案工作的基本方法和操作技术，培养学生的社会主义核心价值观指导下的专业价值观和伦理操守，切实掌握本专业实务能力，推动学生创新与发展能力的发展。

L01：掌握个案工作的概念、个案工作发展历史、个案工作的理论基础与哲

学依据等本专业的基础知识和基本理论；

L02：掌握个案工作应用领域、个案工作基本方法、个案工作的程序、个案工作的原则、个案工作专业关系、国际个案工作常用临床治疗模式等本专业实务能力；

L03：培养学生的中国社会工作核心价值观指导下的专业价值观和伦理操守，发展学生的创新与发展能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 个案工作概述（1 学时，支撑课程目标 1）

第一节 个案工作概述

第二节 个案工作的目标

第三节 个案工作的应用领域

阅读文献:《个案工作》第一章

实训题：讨论比较对于个案工作的不同理解

第二章 个案工作的发展历史（1 学时，支撑课程目标 1）

第一节 个案工作的起源

第二节 个案工作在西方的发展

第三节 个案工作在中国的发展

阅读文献:《个案工作》第一章

实训题：讨论：西方个案工作的产生背景

第三章 个案工作的价值体系（1 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 个案工作的哲学基础

第二节 个案工作的价值体系

第三节 个案工作的伦理操守

阅读文献:《个案工作》第二章

实训题：案例讨论：两难的价值选择?

第四章 个案工作者的素质（1 学时，支撑课程目标 3）

第一节 个案工作者的知识结构

第二节 个案工作者的实践能力

第三节 个案工作者的精神素质

阅读文献:《个案工作》第三章

实训题：讨论：个案工作者的最重要的素质是什么？

第五章 个案工作的技巧一：沟通（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 人际沟通

第二节 个案会谈

第三节 个案访视

阅读文献:《个案工作》第四章

实训题：角色扮演：社工与案主的模拟个案

第六章 个案工作的技巧二：记录（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案记录的意义

第二节 个案记录的原则和要求

第三节 个案记录的形式与方法

阅读文献:《个案工作》第四章

实训题：模拟个案记录：社工与案主的模拟个案记录

第七章 个案工作的技巧三：评估（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案评估的意义

第二节 个案评估的原则

第三节 个案评估的方法

阅读文献:《个案工作》第四章

实训题：模拟个案评估：社工与案主的模拟个案评估

第八章 个案工作专业关系（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案工作专业关系的含义

第二节 个案工作专业关系的建立

第三节 个案工作专业关系的建立技巧

阅读文献:《个案工作》第五章

实训题：模拟个案：社工与案主的模拟个案建立专业关系

第九章 个案工作的程序（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案工作的初次接触与建立关系

第二节 个案工作的需求评估、计划与实施

第三节 个案工作的结案与评估

阅读文献:《个案工作》第六章

实训题：模拟个案：社工与案主的模拟个案

第十章 个案工作模式一：心理与社会治疗模式（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 心理与社会治疗模式的理论假设

第二节 心理与社会治疗模式的治疗方法

第三节 心理与社会治疗模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

实训题：模拟个案：社工与案主的模拟个案

第十一章 个案工作模式二：人本主义治疗模式（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 人本主义治疗模式的理论假设

第二节 人本主义治疗模式的治疗方法

第三节 人本主义治疗模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

实训题：模拟个案：社工与案主的模拟个案

第十二章 个案工作模式三：行为修正模式（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 行为修正模式的理论假设

第二节 行为修正模式的治疗方法

第三节 行为修正模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

实训题：模拟个案：社工与案主的模拟个案

第十三章 个案工作模式四：理性情绪治疗模式（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 理性情绪治疗模式的理论假设

第二节 理性情绪治疗模式的治疗方法

第三节 理性情绪治疗模式的治疗过程

阅读文献:《个案工作》第七章

实训题：模拟个案：社工与案主的模拟个案

第十四章 个案工作模式五：家庭治疗模式（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 家庭治疗模式的理论假设

第二节 家庭治疗模式的流派

第三节 家庭治疗模式的方法和程序

阅读文献:《个案工作》第八章

实训题：模拟个案：社工与案主的模拟个案

第十五章 个案管理（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 个案管理的概述

第二节 个案管理的服务模式

第三节 个案管理的流程

阅读文献:《个案工作》第九章

实训题: 模拟个案管理: 社工与案主的模拟个案管理

第十六章 个案工作的未来展望（1 学时，支撑课程目标 3）

第一节 国际个案工作前沿

第二节 中国本土化个案工作发展现状

第三节 个案工作未来发展展望

阅读文献:《个案工作》第十章

实训题: 中国本土化个案工作发展前景

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求: 无

2.教学方法建议: 课堂讲授、小组讨论、角色扮演、案例研习、模拟个案课外延伸阅读相结合等。

六、考核方式

必修课: 见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材: 许莉娅,《个案工作》, 高等教育出版社, 2013。

2.参考文献：隋玉杰，《个案工作》，中国人民大学出版社，2007 年。

翟进、张曙，《个案社会工作》，社会科学文献出版社，2003。

3.课程网址: https://www.icourse163.org/course/BIT-1470413177

4. 相关教学资源网址:

https://www.icourse163.org/course/BIT-1470413177

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《小组工作实训》教学大纲

二百三十、课程信息

课程名称	小组工作实训				
	Practice of Social Work with Groups				
课程编码	3039027		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈纪	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：4	实验：	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论				

二百三十一、课程内容简介

本课程旨在通过小组合作的形式，培养学生的社会工作实践能力和团队合作能力。通过本课程的学习和实践，学生将能够更好地理解和掌握小组社会工作实践的核心内容和技能，为将来从事社会工作相关服务做好准备。

二百三十二、课程目标

L01：帮助学生掌握小组工作基本概念和原理。理解小组工作的定义、目标和方法，认识小组工作在社会工作中的作用和意义。

L02：帮助学生掌握开展小组工作的技巧和方法，能够分析和解决小组工作实践中遇到的现实问题。掌握小组工作中的沟通、团队合作、问题解决等基本技能，提高小组社会工作实践能力。熟悉小组工作的评估、计划、干预等方法，能够运用这些方法解决小组工作中的问题。

L03：帮助学生能够独立计划、组织、开展小组工作，并运用于实际情境。亲身体

验小组工作的具体内容和流程，增强对小组工作实践的理解和认识，并能独立将小组工作运用于现实。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识与理论	H	基础知识与理论	H
L02	实务应用	H	实务应用	H
L03	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 理论介绍 2 学时

小组社会工作的概念和原理

小组社会工作的理论模型和方法

第二章 实践技能培训 2 学时

沟通技巧和团队合作技能的训练

领导和协调能力的提高

第三章 方法训练 2 学时

设计和计划方法的学习

干预和评估方法的实践

第四章 案例分析 4 学时

分析和讨论实际小组工作案例

探讨解决问题的方法和策略

第五章 实践体验 6 学时

参与小组社会工作实践项目

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《社会工作导论》

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、游戏与历奇体验、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：

（1）掌握小组工作实践的基本概念和特点。

（2）掌握小组工作实践技能和方法。

（3）能够分析和解决小组工作实践问题，并运用于实际情境。

2.考核方式与考核要求：考查。以小组为单位，提交小组活动设计方案、总结和反思报告等。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.艾晶，《小组工作在行动：“我”与“小组”的第一次亲密接触》，北京：中国社会科学出版社，2016.

2.刘梦（主编），《小组工作（第 2 版）》，北京：高等教育出版社，2013.

3.刘梦（主编），《小组工作案例教程》，北京：中国人民大学出版社，2007.

4.罗纳德 •W·特斯兰（Ronald W. Toseland）、罗伯特 •F·理瓦斯（Robert F. Rivas）.《小组工作导论（第 5 版）》.北京:中国人民大学出版社，2010.

《社区工作实务课程名称》教学大纲

二百三十三、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">（中文）社区工作实训</td></tr>
<tr><td colspan="6">（英文）Community Social Work Practice</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037081</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">社会工作</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">黄霞</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0</td><td>总学时：16</td><td>理论：4</td><td>实验：2</td><td>实践：10</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">社区工作</td></tr>
</table>

二百三十四、课程内容简介

社区工作实训是为本科生开设的一门专业课程。本课程从纵横两个方面介绍社区社会工作的思想渊源、基础理论和价值体系，从理论和实践两个层面介绍社区研究、社区建设、社区发展、社区服务的意义和基本原则。

本课程属于社会工作专业本科生的核心课程。课程的教学目的是帮助学生了解专业社区工作的产生和发展过程，掌握社区工作的基本理论、模式和方法，并能够在社区工作实践中运用，为从事专业社会工作奠定基础。

第一，社区工作自身的理论体系和实务模式。社区工作作为社会工作主要方法之一具有一套独特的工作原则、步骤和方法，社区工作者必须首先了解自己的工作的特殊和特点，掌握基本的专业理论知识和技巧

第二，相关行为及社会科学的知识方法。在现代社会工作的专业化过程中，吸收了各种现代科学成果。如果说，从事个案和小组工作更需要掌握一些社会心理学、精神医学、文化人类学知识的话，社区工作则更需要政治学（如公共行政学）、社会学（如组织社会学）以及经济学、教育学知识。

第三，社区背景知识。较全面、深入了解一般社区结构、服务事业及公共或私人机构的功能特点，并熟悉社区生活习俗，从而容易适应工作环境，建立积极的社会关系。

二百三十五、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握社区工作实务的基本理论

L02：掌握社区工作实务的基本政策和法规条文

L03：掌握社区工作实务的特定群体服务方法与技巧

L04：掌握社区工作实务的调研技巧与方法

L05：掌握社区工作实务的特定模式并在实践中加以检验

L06：坚定建设国家、服务社会的理念，将所学知识应用于社区建设

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H、M
L02	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L03	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L04	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L05	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L06	创新与发展能力	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社区发展模式（5 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社区发展模式的定义

是指通过调动社区居民的参与、互助合作，再加上上级政府和外界机构组

织的协助和支持，动员社区内外资源，解决社区问题，满足居民需求的一种工作模式。该模式强调的是居民的参与和合作沟通，注重居民在参与社区发展过程的个人能力、公共意识和社区归属感的培养，而不仅仅是社区物质环境的建设。

第二节 社区发展模式的特点

该模式起源于发展中国家的农村发展，之后被发达国家的城市社区工作借鉴，成为世界上促进社区发展和开发的主要模式。

该模式对社区硬件环境建设和社区中的人的发展双重目标并重，而且认为社区发展中人的能力提高、公德意识培养、社区归属和认同感的培养比简单的物质环境的建设更重要。

该模式所用的工作思路基本上是引导居民参与、和各级各个相关部门的沟通协调，通过协作来解决社区问题，尽量化解矛盾，不太注重冲突和抗争。

该模式因为强调人的发展是第一位的，所以开展工作起来难度较高，不如简单的社区物质环境建设，只要有钱就可以。但是也正因为如此，其工作成效才会更加持久，也才会更有利于基层民主的建设和培养。

第三节 该模式在中国的适用性

中国当前的社区建设提倡的基本思想是和社区发展模式相一致的。比如在中共中央办公厅颁布的 2000 年 23 号文件《中共中央办公厅、国务院办公厅关于转发〈民政部关于在全国推进城市社区建设的意见〉的通知》中就明确提出“坚持政府指导和社会共同参与相结合，充分发挥社区力量，合理配置社区资源，大力发展社区事业，不断提高居民的素质和整个社区大的文明程度，努力建设管理有序、服务完善、环境优美、治安良好、生活便利、人际关系和谐的新型现代化社区”。中国社会有着和谐共识的传统文化基础，注重乡土意识和邻里互助，又加上新中国政府对基层社区高度重视居民自治的基层民主建设，这些都是适合社区发展模式的有利条件。当然，因为我国传统的高度统一的单位制组织结构还未转化为功能分化的多元组织结构，政府部门习惯于对基层社区下命令，实行行政领导，又加上市场经济机制的扩大侵对影响居民关心参与社区公共发展。

阅读文献：张和清，杨锡聪，《社区为本的整合社会工作实践：理论、实务与绿耕经验》，社会科学文献出版社，2015 年。

徐云、鲍风亮，《浅析社区社会工作的专业化》，《社会工作》，2009,(11)。

思考题：社区发展模式的优势与不足。

第二章 社会策划模式（5 学时，支撑课程目标 3、4）

第一节 社会策划模式的定义

社会计划模式是指借助专家和外界权威机构对社区进行科学和理性的调查研究，选出一个最优的工作计划，通过自上而下的安排组织执行计划来解决社区的问题和满足居民需求。

第二节 社会计划模式的特点：

1、强调科学和理性的规划，忽视社区发展中的居民的深度参与和能力开发；

2、视社区发展为一个有计划的社会变迁，对社会发展的自主性和多元性认识不足；

3、有的是自上而下的工作方向，权威和专家对社区居民是一个主体和控制的关系；

4、用的工作的方式多是行政安排和组织的工作的方式，避免自发冲突；

5、关注社区的整体的结构和功能建设，忽视社区中居民个体的能动性。

第三节　社会计划模式在中国的适用性

当代中国正在由计划经济体制向社会主义市场经济过渡。未来义市场经济关于市场和计划的论述是市场是基础机制，计划是宏观调控机制，计划引导市场。其实在很大程度上中国仍然是比较强调计划性在社会发展中的作用，这是和社会计划模式向一致的一个社会特点。另外中国社会的转型主要是在经济领域，在社会和政治领域仍然保留乃至强化自上而下的行政性领导，这也和社会计划模式下的工作方向和方法相一致。但是中国的市场经济体制改革以及政府财力的下降导致的政府调控力度降低不能为社会计划模式的运用提供相应的经济基础。这正式中国社区服务提出的靠营利性服务养福利性服务的发展方式原社会背景。也是中国强调在社区建设中强调社区为本的社会管理体制的重建的社会基础。

阅读文献：程玉申，《中国城市社区发展研究》，上海:华东师范大学出版社,2002 年版。

甘炳光等编，《社区工作:理论与实践》，香港:中文大学出版社,1998 年版。

思考题：社会策划模式中社会工作者的本土化工作要求。

第三章 社会行动模式（2 学时，支撑课程目标 5、6）

第一节　社会行动模式的定义：社会行动模式是指发动社区居民组织起来，针对社区中存在的社会问题，采取结构主义的分析视角和行动方向，通过抗争的策略来维护弱者的利益，改变社会结构和制度，促进社会更加公平、民主和正义。

第二节　社会行动模式的特点：

1、关注社会公平、民主和正义等价值理念，反对功能和谐论的社会观念以及适者生存的社会达尔文主义；

2、虽然是结构主义的分析视角和行动方向，但是却采取的是冲突和斗争的马克思主义行动策略；

3、把矛盾和冲突理解为社会发展动力，而不是把结构平衡理解为社会发展的动力；

4、认为个人问题是社会结构和制度造成的，避免谴责个人。

第三节　社会行动模式在中国的适用性：

中国社会正处在结构转型和制度转轨的大变革时期，所以必然带来很多社会问题，所以结构主义的分析视角在中国比较贴切的。但是中国的基本大局是改革、发展和稳定，稳定是压倒一切的社会政策基础，要求各项工作都要服从大局。加上中国的社会管理体制正在由传统的单位管理体制向社区为本的管理体制转变，把社区作为社会管理的基础，强化管理都反对社会冲突和矛盾引发。但是也要求以社区为本来解决社会变革带来的社会问题。如何作到二者的平衡是中国社区工作者的挑战。

阅读文献：(美)乔治•S•布莱尔，《社区权力与公民参与:美国的基层政府》，伊佩庄、张雅竹编译，北京:中国社会出版社,2003 年版。

(英)尼克•沃特斯(NickWates)，《社区规划手册》，卢剑波等译，北京:科学普及出版社,2003 年版。

思考题：社会行动模式中社会工作者的角色要求是什么。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求: 无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

培养社会工作实务能力是一个系统工程，非一蹴而就，需要教师与学生共同努力。在社会工作实践教学中，需要在校外建立较为稳定的教学科研实习基地与田野工作坊，建立长期的联系，带领学生进行社区实训活动。教师要带领学生阅读文献资料，进行实务演练，设想实务工作中可能会遇到的问题，并提出解决的办法。学生走向社区现场，对乡村和城市社区的问题进行观察、思考和分析，体验社区组织的运转模式，对于学生来说，这是非常重要的体验，能够发现自己在知识储备方面的不足，从而对于课堂理论知识的学习更加认真和投入。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义:

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

徐永祥，《社区工作》，高等教育出版社，2007 年。

3.参考文献

周沛，《社区社会工作》，社会科学文献出版社，2009 年。

张和清，杨锡聪，《社区为本的整合社会工作实践：理论、实务与绿耕经验》，社会科学文献出版社，2015 年。

徐云、鲍风亮，《浅析社区社会工作的专业化》，《社会工作》，2009,(11)。

李学斌，《社区工作者辨析》，《城市管理》，2005,(6)。

何云峰编，《社区管理概论》，上海三联书店,2002 年版。

(美)乔治•S•布莱尔，《社区权力与公民参与:美国的基层政府》，伊佩庄、张雅竹编译，北京:中国社会出版社,2003 年版。

(英)尼克•沃特斯(NickWates)，《社区规划手册》，卢剑波等译，北京:科学普及出版社,2003 年版。

程玉申，《中国城市社区发展研究》，上海:华东师范大学出版社,2002 年版。

甘炳光等编，《社区工作:理论与实践》，香港:中文大学出版社,1998 年版。

4.课程网址:

5.相关教学资源网址:

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会行政实训》教学大纲

二百三十六、课程信息

课程名称	(中文)社会行政实训				
	(英文)Field Practice of Social Administration				
课程编码	3037082		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	王玥	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：0	实验：1	实践：0
授课语言	中文				
先修课程					

二百三十七、课程内容简介

社会行政是社会服务系统的重要组成部分，它对社会政策的实施，社会福利制度的运行和社会服务的有效提供都发挥着重要作用。本课程作为社会行政课程的实训课程，运用混合式教学模式，强调体验式、参与式教学方法，帮助学生在实训中掌握社会行政课程的核心概念和理论问题。课程主要内容包括社会工作行政的基本概念、基本理论与管理技术，中国社会工作行政管理工作的具体问题。

二百三十八、课程目标

通过本课程的学习，帮助学生学习社会行政的基本概念、基本理论与管理技术，提高社会工作行政管理能力与行政效率。全面掌握本专业的基础知识和基本理论，切实掌握本专业实务能力，同时学习社会工作行政课程必须紧密联系我国

社会福利行政管理的实际情况，努力应用这门课程中的有关知识，分析我国社会工作行政管理工作中的具体案例，把握问题的实质，解决实际问题，培养学生的中国社会工作核心价值观指导下的专业价值观和伦理操守，发展学生的创新与发展能力。

L01：掌握社会行政的概念、发展历史、社会行政的内容和功能等本专业的基础知识和基本理论；

L02：掌握社会行政组织管理、机构、沟通、领导、人力资源管理、志愿者管理、财务管理、筹款、公共关系、政策倡导等本专业实务能力；

L03：培养学生的中国社会工作核心价值观指导下的专业价值观和伦理操守，发展学生的创新与发展能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	H	掌握本专业实务能力	H
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会行政概述（1 学时，支撑课程目标 1）

第一节 作为社会工作的未来领袖

第二节 社会行政的发展历史

第三节 社会行政的含义

阅读文献：《社会行政》第一章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：社会行政与工商管理的区别是什么？

第二章 社会行政的内容和功能（1 学时，支撑课程目标 1）

第一节 社会行政的内容

第二节 社会行政的功能

第三节 社会行政的重要性

阅读文献:《社会行政》第二章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：社会行政对于社工机构的重要性体现在哪里?

第三章 社会行政者的职责与伦理（1 学时，支撑课程目标 3）

第一节 社会行政者的职责

第二节 社会行政者的伦理

第三节 社会行政管理主义的威胁

阅读文献:《社会行政》第三章，高等教育出版社，2013。

思考题：案例讨论：伦理困境

案例讨论：效率与价值?

第四章 社会服务组织（1 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会组织

第二节 社会服务组织

第三节 中国社会服务组织的发展

阅读文献:《社会行政》第四章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：中国社会服务组织的发展

第五章 社会服务计划（1 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织的目标

第二节 社会服务组织的计划

第三节 社会服务组织的决策

阅读文献:《社会行政》第五章，高等教育出版社，2013。

思考题：互动式学习：决策技术实操

第六章 社会服务组织的领导与沟通（1 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织中的领导

第二节 社会服务组织中的沟通

第三节 社会服务组织中的团队合作

阅读文献:《社会行政》第六章，高等教育出版社，2013。

思考题：角色扮演：领导角色扮演

角色扮演：沟通路径分析

案例讨论：外来社工的融入?

第七章 社会服务组织中的人力资源管理（1 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织的员工聘用

第二节 社会服务组织的员工激励

第三节 社会工作督导

阅读文献:《社会行政》第七章，高等教育出版社，2013。

思考题：案例讨论：社工的激励

案例讨论：督导案例分析

第八章 社会服务组织中的志愿者管理（1 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 志愿者概述

第二节 志愿者的动机

第三节 志愿者的管理

阅读文献:《社会行政》第七章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：志愿者与社工实习生的区别?

第九章 社会服务组织的财务管理（1 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 社会服务组织的财务预算

第二节 社会服务组织的财务管理

第三节 社会服务组织的财务审计

阅读文献:《社会行政》第八章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：服务方案的财务预算

案例分析：财务预算表单分析

案例分析：财务决算表单分析

第十章 社会服务组织的筹款（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的筹款的方法和步骤

第二节 社会服务组织的筹款活动设计

第三节 社会服务组织的筹款活动的开展

阅读文献：《社会行政》第八章，高等教育出版社，2013。

思考题：角色扮演：筹款活动

第十一章 社会服务组织的项目申请与管理（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的经费申请

第二节 社会服务组织的项目申请

第三节 社会服务组织的项目管理

阅读文献：《社会行政》第九章，高等教育出版社，2013。

思考题：模拟练习：经费预算表单制作

模拟练习：项目申请书

案例讨论：项目管理流程

第十二章 社会服务组织的评估（1 学时，支撑课程目标 2）

第三节 社会服务组织的评估

第四节 积极的社会工作评估

第三节 宏观社会工作评估

阅读文献：《社会行政》第十章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：如何积极评估

模拟练习：如何开展宏观社会工作评估

第十三章 社会服务组织的公共关系（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的公共关系的含义

第二节 社会服务组织的公共关系的类型

第三节 社会服务组织的公共关系的活动方案

阅读文献:《社会行政》第十一章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：社会服务组织公共关系危机处理

第十四章 社会服务组织的媒体合作（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的媒体合作的含义

第二节 社会服务组织的媒体合作的类型

第三节 社会服务组织的媒体合作的活动方案

阅读文献:《社会行政》第十一章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：社会服务组织新闻事件危机处理

第十五章 社会服务组织的倡导（1 学时，支撑课程目标 2）

第一节 社会服务组织的倡导的含义

第二节 社会服务组织的倡导的类型

第三节 社会服务组织的倡导的活动方案

阅读文献:《社会行政》第十一章，高等教育出版社，2013。

思考题：课外小组：社会倡导方案策划

第十六章 中国社会行政的未来展望（1 学时，支撑课程目标 3）

第一节 国际社会行政的发展前沿

第二节 中国社会行政的发展现状

第三节 中国社会行政的未来展望

阅读文献:《社会行政》第十二章，高等教育出版社，2013。

思考题：讨论：中国社会行政未来发展前景

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、角色扮演、案例研习、模拟练习、

课外小组、课外延伸阅读相结合等。

六、考核方式

必修课: 见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材: 王思斌,《社会行政》, 高等教育出版社, 2013。

2.参考文献：

16) 《社会工作行政:动态管理与人际关系》,作者:(美国)斯基德莫尔(Skidmore Rex A.)，译者：张曙.中国人民大学出版社，2005。

17) 《全国社会工作者职业水平考试指导教材：社会工作综合能力》，作者：全国社会工作者职业水平考试指导小组.中国社会出版社，2014。

18) 《社会工作行政》，作者：陈为雷.中国社会出版社，2010。

19) 《社会工作行政》，作者：时立荣.中国人民大学出版社，2015.

20) 《社会工作行政》，编著：张曙.社会科学文献出版社，2002。

21) 《社会工作行政》，主编：徐柳凡，阳光宁，赵怀娟.合肥工业大学出版社，2005.

22) 《社会工作行政》，主编：萧洪恩.华中科技大学出版社，2005.

23) 《社会工作概论》，主编：顾东辉.上海译文出版社，2005.

24) 《社会工作概论（修订版）》，主编：宋林飞，朱力.南京大学出版社，2002.

25) 《社会工作概论（第三版）》，主编：张乐天.华东理工大学出版社，2007.

26) 《社会工作概论》，主编：王思斌.高等教育出版社，1999.

27) 《管理学》，主编：周三多.高等教育出版社，2005.

28) 《管理学原理》，主编：倪杰.清华大学出版社，2006.

29) 《管理学基础》，主编：李德伟.清华大学出版社，2006.

30) 《政府与非营利组织会计》，主编：杨洪. 机械工业出版社, 2007.

3.课程网址:

在线开放课程：

社会行政_首都师范大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

www.icourse163.org/course/CNU-1205684805

4.相关教学资源网址:

在线开放课程:

社会行政_首都师范大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

www.icourse163.org/course/CNU-1205684805

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会政策实训》教学大纲

二百三十九、课程信息

课程名称	(中文)社会政策实训				
	(英文)Social Policy Practice				
课程编码	3039031		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	蔡鑫、仲婧然	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程					

二百四十、课程内容简介

主要了解社会政策在各个主要领域的实践情况，包括未成年、老年、教育、住房、医疗、就业、残疾人保护等方面，鼓励学生对当前社会问题进行深度思考，运用社会政策的视角分析社会问题，并对现有政策进行批判性的思考。

二百四十一、课程目标

L01：有效掌握社会政策的基础原理；

L02：深入了解社会政策的制定过程、实施与评估机制等；

L03：能够从社会政策的视角分析当前的社会问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握本专业的基础知识和基本理论	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	掌握本专业实务能力	M	掌握本专业实务能力	M
L03	创新与发展能力	M	创新与发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会政策绪论（1 课时）

探讨社会与国家、社会福利与国家福利、政策与制度之间的关系

第二章 生育政策 （1 课时）

结合当前生育政策，生育意愿下降、养育成本等内容的讨论

第三章 妇女基本权益的保护（1 课时）

妇女问题、妇女社会政策的基本内容

第四章 养老问题（1 课时）

结合当前政策，讨论个人养老金的问题

第五章 就业政策（1 课时）

就业问题、失业问题、延迟退休等内容的讨论

第六章 教育政策（1 课时）

教育政策的基本内容、窝沟现阶段的教育政策分析

第七章 公共卫生和医疗服务政策（2 课时）

1. 医疗卫生政策概述
2. 中国公共卫生体系及相关政策
3. 现阶段中国医疗服务体系与公共医疗服务政策

第八章 住房政策（1 课时）

1. 住房政策概述
2. 当代各国政策的比较
3. 中国城镇住房政策的改革与发展

第九章 就业社会政策（2 课时）

1. 城市就业社会政策体系
2. 农村的劳动制度

第十章 老年人社会服务政策（2 课时）

1. 人口老龄化
2. 老年人问题
3. 老年社会服务政策

第十一章 残疾人社会政策（1 课时）

我国残疾人社会政策发展概况与基本内容

第十二章　未成年人保护和儿童福利政策（2 课时）

1. 未成年人问题
2. 未成年人保护政策
3. 中国儿童福利政策

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	50%	有效掌握社会政策的基础原理
考试	闭卷	30%	深入了解社会政策的制定过程、实施与评估机制等
考试	闭卷	20%	能够从社会政策的视角分析当前的社会问题

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论

文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材:

关信平,《社会政策概论（第三版)》, 2014 年, 高等教育出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《青少年社会工作》教学大纲

二百四十二、课程信息

课程名称	青少年社会工作				
	Adolescent Social Work				
课程编码	30307060		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	周锦章	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、个案工作、小组工作				

二百四十三、课程内容简介

《青少年社会工作》主要介绍青少年社会工作的基本理论、实务技巧，训练学生青少年社会工作实务方法和技巧，培养学生从事青少年社会工作的能力。

二百四十四、课程目标

L01：能够对儿童青少年群体有更为深入、敏感、专业地认识，掌握儿童青少年群体的需要、问题以及指导儿童青少年社会工作实务的理论;

L02：掌握青少年社会工作的个案、小组、社区方法，为开展青少年社会工作服务夯实基础;

L03：针对当代青少年特定议题策划和实践相应的服务行动。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	问题分析	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	实务应用	H	掌握本专业实务能力	H
L03	独立思考与解决问题	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　导论（3 学时）

重点：青少年的定义，青少年身心发展的特征，青少年的权利。

第二讲　青少年社会工作的定义和内容（1 学时）

重点：青少年社会工作的内容及特征。

第三讲　青少年社会工作理论（9 学时）

重点：生物进化理论，精神分析理论，学习理论，认知发展理论，生态环境理论，社会文化理论。

第四讲　青少年自杀与社会防范（4 学时）

重点：青少年自杀现状概述，青少年自杀的成因，青少年自杀的鉴别，青少年自杀的预防与危机处理。

第五讲　社会工作视野下的青少年网瘾问题（5 学时）

重点：青少年与互联网，青少年网络成瘾的症状及危害，青少年网络成瘾的辅导策略。

第六讲　打工子弟学校社会工作专业服务模式（4 学时）

重点：农民工子女教育问题的由来，农民工子女及其家庭的社会特征，移民社会工作理论，农民工子女社会工作模式。

第七讲　青少年犯罪及少年司法社会工作模式（5 学时）

重点：当前青少年犯罪概况，青少年犯罪行为的理论分析，青少年犯罪的预防。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：社会工作导论、个案工作、小组工作。

2.教学方法建议：以实践教学和案例分析为主。

六、考核方式

实务方案设计加闭卷考试。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

陆士桢,王玥. 2017. 青少年社会工作. 北京:社会科学文献出版社.

2.参考文献

Paula Allen-Meares 著. 李建英,范志海译. 2006. 儿童青少年社会工作. 上海:华东理工大学出版社.

Thomas, Nigel. 田国秀等译. 2009. 儿童青少年社会工作: 照管社会工作理论与实践. 北京: 中国人民大学出版社.

Sheldon D. Rose 著. 翟宗悌译. 2003. 青少年团体治疗. 上海:华东理工大学出版社.

Arthur E. Jongsma 著. 张宁等译. 2005. 青少年心理治疗指导计划（第三版）. 北京:中国轻工业出版社.

《学校社会工作》教学大纲

二百四十五、课程信息

课程名称	学校社会工作				
	School Social Work				
课程编码	30307086		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	社会工作				
开课部门	政法学院		课程负责人	周锦章	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：18	实验：	实践：14
授课语言	中文				
先修课程	社会工作导论、个案工作、小组工作、青少年社会工作				

二百四十六、课程内容简介

本课程是社会工作专业的应用课程之一，也是社会工作实务领域之一，对于将社会工作的价值、理念、方法和技术应用到现实社会中，锻炼学生的实际操作能力，具有十分重要的意义和作用。其目的是让学生了解学校社会工作的基本理念、基本知识，对学校社会工作有一个概括式的了解，并进一步掌握学校社会工作的理论基础、价值观念、基本技巧和方法；具有对学校当中社会问题进行分析、理解、解决和处理的能力，通过社会实践去具体和深入地理解和掌握学校社会工作的技巧和方法。

二百四十七、课程目标

L01：掌握学校社会工作的基本概念、发展历史、运作模式、基本价值理念和工作原则；

L02：学习、训练学校社会工作实务技巧；

L03：思考在中国推展学校社会工作的方法与途径。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	问题分析	H	掌握本专业的基础知识和基本理论	H
L02	实务应用	H	掌握本专业实务能力	H
L03	独立思考与解决问题	H	创新与发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　学校社会工作概述（2 学时）

主要内容：社会工作的性质；学校社会工作的作用、性质和限制；学校社会工作的历史与发展；学校社会工作和青少年辅导的关系。

基本要求：了解学校社会工作的定义和特征、基本性质；理解学校社会工作的基本类型、对象和实施作用的基本领域；理解学校社会工作与青少年辅导的关系。

重点：学校社会工作的含义和对象

难点：学校社会工作与青少年辅导的关系。

第二章：学校社会工作的价值和原则（2 学时）

主要内容：学校社会工作的基本价值和信念；学校社会工作的基本原则。

基本要求：了解掌握学校社会工作的基本价值和信念， 结合现实生活， 实践学校社会工作的基本原则。

重点：学校社会工作的基本价值。

难点：学校社会工作的基本原则。

第三章：学校社会工作的基本理论（2 学时）

主要内容：心理分析理论；心理社会理论；行为主义理论；道德发展理论；危机介入理论；任务中心理论；代沟和文化反哺理论；角色与互动理论；小团体理论。

基本要求：了解并掌握学校社会工作的基本理论，并将其具体运用到实际工作中。

重点：任务中心理论；道德发展理论。

难点：小团体理论；道德发展理论。

第四章：学校社会工作和教育改革（4 学时）

主要内容：教育改革的含义和分析观点；与学校社会工作有关的教育改革问题。

基本要求：了解掌握教育改革的基本理论，理解学校社会工作有关的教育改革。

重点：与学校社会工作有关的教育改革。

难点：分析学校社会工作有关的教育改革问题。

第五章：学校社会工作基本方法（4 学时）

主要内容：学校社会工作的基本方法；基本理论；学校社会工作的步骤和技巧。

基本要求：了解学校社会工作的基本方法、服务内容和功能；理解学校社会工作方法的基本理论；掌握学校社会工作的步骤和技巧。

重点：学校社会工作的步骤和技巧。

难点：学校社会工作方法的基本理论。

第八章：学校社会工作实务（18 学时）

主要内容：主题工作坊一：学生一般性需要与社会工作介入：校园不良行为；主题工作坊二：学生特殊性需要与社会工作介入：打工子弟学校社会工作；主题工作坊三：学生预防性需要与社会工作介入：校园自杀的预防。

基本要求：以工作坊的形式向学生展示近年来校园中突出问题的知识以及社会工作的处理方法，并期望这些问题的展示能够给学生带来质疑和思考。

重点：工作坊是什么。

难点：如何设计有效的工作坊。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：社会工作导论、个案工作、小组工作、青少年社会工作。

2.教学方法建议：以实践教学和案例分析为主。

六、考核方式

实务方案设计加闭卷考试。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

许莉娅主编《学校社会工作》，高等教育出版社，2009。

2.参考文献

- 范明林：《学校社会工作》，上海大学出版社，2005。
- 宣兆凯：《学校社会工作学》，北京师范大学出版社，2000。
- 林胜义：《学校社会工作服务》，台湾学富文化事业有限公司，2003。
- 林万亿：《学校辅导团队工作》，台湾五南图书出版股份有限公司，2004。

《伦理学》教学大纲

二百四十八、课程信息

课程名称	伦理学				
	Ethics				
课程编码	3030355		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	朱新	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百四十九、课程内容简介

本课程以伦理学的原理知识为主，辅以中西方伦理思想中的核心观念和重要理论，旨在讲授伦理学的基本概念、流派划分、研究内容、研究方法、基本原理等。重点在于讲解伦理学之研究对象——道德的本质及其与法律、宗教的关系等，讨论伦理学所面临的挑战，以及介绍主要的伦理学理论，如功效主义、义务论和美德伦理学等。

二百五十、课程目标

L01：通过学习与讨论伦理学的原理知识，让学生们了解伦理学作为一门学科的主要内容和任务。

L02：了解伦理学与我们日常社会生活的密切联系、了解道德的本质与职能并进一步认识到道德教育与道德修养的重要性。

L03：掌握伦理学研究的基本方法，具备文本细读与概念辨析的基本能力。

L04：了解伦理学研究的国内外最新动态。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	4-3	H	3	H
LO2	3-1	H	1	H
L03	5-2	H	4	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲：伦理学概要 2 学时

具体内容：伦理与道德的定义及二者的区别；伦理学的学科性质与研究方法；伦理学的对象与问题；伦理学的内部划分。

第二讲：道德的起源与发展 2 学时

具体内容：主要讲授道德的最初起源及其在历史发展中的不断演变，并从中总结出道德发展所具有的规律性。

第三讲：道德的本质、结构与功能职能与作用 2 学时

具体内容： 道德的本质，包括一般本质和特殊本质；道德的结构及其相对独立性；道德的职能；道德的社会作用。

第四讲：道德、法律与宗教 2 学时

具体内容：道德与法律的关系；道德与宗教的关系。

第五讲：道德相对主义 2 学时

具体内容：伦理学面对的挑战；道德相对主义。

第六讲：利己主义 2 学时

具体内容：伦理学面对的挑战；利己主义。

第七讲：元伦理学 5 学时

具体内容：元伦理学与规范伦理学的区别；摩尔的元伦理学；情感主义；实践理性。

第八讲：功效主义 5 学时

具体内容：功效主义的一般特征；边沁的功效主义；密尔的功效主义及其对边沁的批评；当代功效主义。

第九讲：义务论 5 学时

具体内容：义务论的一般特征；康德的义务论；罗斯的义务论。

第十讲： 美德伦理学 5 学时

具体内容：美德伦理学的一般特征；亚里士多德的美德理论；当代的美德理论。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.《伦理学》，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，2012 年版。

2.《伦理学导论》，程炼，北京大学出版社，2008 年版。

3.《伦理学是什么？》，何怀宏，北京大学出版社，2002 年版。

4.《中国伦理思想研究》，张岱年，江西教育出版社，2009 年版。

5.《当代西方伦理思想研究》，龚群、陈真，北京大学出版社，2013 年版。

6.《伦理学简史》，麦金泰尔，龚群译，商务印书馆。2003 年版。

7.《伦理学与生活》，雅克·蒂洛、基思·克拉斯曼，程立显、刘建等译，四川人民出版社，2020 年版。

8.《法律的道德性》，富勒，郑戈译，商务印书馆，2005 年版。

9.《伦理学原理》，乔治·摩尔，长河译，上海人民出版社，2005 年版。

10.《道德与立法原理导论》，边沁，时殷弘译，商务印书馆，2000 年版。

11.《功利主义》，约翰·穆勒，徐大建译，上海人民出版社，2008 年版。

12.《论自由》，约翰·穆勒，孟凡礼译，上海三联书店，2019 年版。

13.《正义论》，约翰·罗尔斯，何怀宏、何包钢、廖申白译，中国社会科学出版社，2009 年版。

14.《道德形而上学的奠基》，康德，李秋零译注，中国人民大学出版社，2013 年版。

15.《尼各马可伦理学》，亚里士多德，廖申白译，商务印书馆，2003 年版。

16.《美德伦理学》，罗莎琳德·赫斯特豪斯，李义天译，译林出版社，2022 年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《逻辑学》教学大纲

二百五十一、课程信息

课程名称	逻辑学				
	Logic				
课程编码	3030444		课程性质	√必修 □选修	
课程类型	√通识课程 □专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	景晓鑫	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百五十二、课程内容简介

《逻辑学》是专业基础课。普通逻辑学是研究思维的逻辑形式、逻辑规律及简单的理解方法的科学。逻辑作为正确思维、论证和表述的工具， 任何人都离不开它。在实际的工作和学习中处处都要用到逻辑这个工具。本课程的目的就是：学生通过系统地学习本课程后，能够提高思维的准确性和敏捷性，增强论证的逻辑力量。同时为学习和理解其它专业课程和具体科学知识提供必要的逻辑分析工具。

二百五十三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过系统学习，掌握逻辑方法，培养逻辑素养。

L02：培养学生思维和推理、论证能力。

L03：了解传统、现代与当代逻辑学的在世界范围内的发展进程。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	M
L02	8-2	H	5	M
L03	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 3 学时

第一节 逻辑学的研究对象

第五节 逻辑学的基本规律

第六节 逻辑学的发展

第二章 概念 3 学时

第一节 概念概述

第二节 概念的种类

第三节 概念外延之间的关系

第三章 词项逻辑 9 学时

第一节 演绎理论与直言命题

第二节 直言命题的分类

第三节直言命题间的对当关系

第四节 直言命题中词项外延之间的关系以及词项的周延性

第五节 直言命题的直接推理——对当关系推理

第六节 直言命题的直接推理——命题变形推理

第七节 三段论

第八节 三段论的一般规则和特殊规则

第九节 用文恩图判断三段论推理是不是有效

第十节 存在含义与直言命题的解释

第四章：命题逻辑 6 学时

第一节　复合命题

第二节　真值联结词

第三节　重言式判定方法

第四节　命题逻辑自然推理

第五章 谓词逻辑 4 学时

第一节 对量化对呼唤

第二节 一阶谓词逻辑语言

第三节 自然语言中性质命题的符号化

第四节 模型和赋值

第六章 归纳逻辑　4 学时

第一节 归纳推理的基本方法（一）

第二节 归纳推理的基本方法（二）

第三节 类比推理

第四节 假说

第七章非形式逻辑　3 学时

第一节 定义理论

第二节 论证理论

第三节 谬误理论

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以教师讲述为主学生参与为辅。课堂讲授、课后练习，循序渐进、由浅入深、逐步推进

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）必备教材：

《逻辑学》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材),《逻辑学》编写组，高

等教育出版社，2017 年第 1 版。

（二）参考资料

1.《逻辑学导论》，陈波编著，人民大学出版社，2004 年第 2 版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《数理逻辑》教学大纲

二百五十四、课程信息

课程名称	(中文)数理逻辑				
	(英文)Mathematical Logic				
课程编码	3030562		课程性质	√必修 □选修	
课程类型	□通识课程 √专业课程				
适用专业	哲学系				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	景晓鑫	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：0	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	逻辑学				

二百五十五、课程内容简介

本课程是一门哲学专业的必修课程。课程介绍数理逻辑的基本内容，包括命题演算、谓词演算以及模型论、证明论、递归论，还将介绍哥德尔不完全性定理。这门课程通过分析数理逻辑研究问题的抽象性及高度概括性，有助于锻炼逻辑思想，对实际问题进行抽象、归纳、提炼和解决的能力。

二百五十六、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：本课程的教学应使得学生熟练掌握有关命题逻辑和一阶谓词逻辑的基本知识，理解并能初步运用公理化方法和形式化方法进行推理证明，为进一步学

习逻辑专业知识打下基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	H
L02	5-1	H	3	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章非形式的命题演算 学时：5

第一节 符号化

第二节 命题逻辑的基本语法

第三节 真值表和真值的计算

第四节 若干基本语义概念的真值表刻画

第二章 命题逻辑的基本概念 学时：9

第一节 对象语言里的符号和公式

第二节 真值指派和公式的真值

第三节 重言蕴涵、重言等值与可满足性

第四节 重言式、矛盾式与或然式

第五节 代入

第六节 代入的语义性质

第七节 真值指派与真值表

第八节范式

第三章 弗雷格-希尔伯特式演算 学时：12

第一节 公理系统 Ho

第二节 Ho 中的证明与定理

第三节 Ho 中的演绎

第四节 内定理和元定理

第五节 关于可演绎关系的若干简单命题

第六节 置换定理

第七节 sub、证明和无前提演绎

第四章 弗雷格-希尔伯特式演算 2 学时：3

第一节 等价公理系统

第二节 真实性和重言性的保存，可靠性定理

第三节 一致性

第四节 范式

第五章 谓词逻辑 学时：3

第一节 一阶语言

第二节 模型和赋值
第三节 可满足性、逻辑蕴涵、逻辑等职和有效式

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：逻辑学

2.教学方法建议：课堂讲授、课堂练习、课外习题

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：

徐明，《符号逻辑讲义》，武汉大学出版社，2008

2. 参考资料：

叶峰，《一阶逻辑与一阶理论》，中国社会科学出版社，1994

A. G. Hamilton，《数理逻辑（英文版，修订版）》，清华大学出版社，影印版，2003

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《语言哲学》教学大纲

二百五十七、课程信息

课程名称	语言哲学				
	Philosophy of Language				
课程编码	3030570		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陆丁,Ivan	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文，英文				
先修课程	无				

二百五十八、课程内容简介

本课程介绍语言哲学相关的基本概念与主要理论。

二百五十九、课程目标

L01：了解基本概念
L02：掌握主要论证
L03：了解特定话题、问题在一般哲学史脉络中的位置或来源
L04：了解"当前"的兴趣点和延展方向

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	5,6	H	3	H
L02	5,6	H	4	M
L03	3,7	M	5,6	M
L04	7,8	M	6	M
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

A 分析传统（26 学时）
A1.语言的逻辑分析 （8 学时）
A1.1.弗雷格：真与逻辑结构（2 学时）
A1.2 罗素：摹状词理论 （2 学时）

A1.3 塔斯基：真理的语义学概念 （2 学时）
A1.4 戴维森：戴维森方案 （2 学时）
A2.意义理论 I （4 学时）
A2.1 指称问题与可能世界语义学 I （2 学时）
A2.2 情况语义学（situation semantics）与结构化命题（structured proposition） （2 学时）
A3.真理理论:模态 （6 学时）
A3.1 必然性、偶然性与可能世界语义学 II （2 学时）
A3.2 分析与综合 （2 学时）
A3.3 先天与后天，逻辑真理与逻辑后承 （2 学时）
A4.意义理论 II （8 学时）
A4.1 意义怀疑论与回应 （2 学时）
A4.2 推论主义（Inferentialism） （2 学时）
A4.3 用法与规范性 （2 学时）
A4.4 意义与意图（intention）（2 学时）

B 欧陆传统 （6 学时）
B1.现象学传统：胡塞尔与海德格尔 （2 学时）
B2.一般符号学传统：索绪尔、卡西尔与艾柯（2 学时）
B3.解构主义：德里达（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议
1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式
学期论文

七、教材、参考文献与其他教学资源
1.参考文献：
[1] 陈嘉映，《简明语言哲学》，中国人民大学出版社，第一版，2013-09-01
[2] Miller, Alexander, *Introduction to Philosophy of Language*, (3rd.ed.), Routledge，2018
[3] Soames，Scott, *Philosophy of Language*, Princeton University Press，2010
2.相关教学资源网址：plato.stanford.edu;philpapers.org

《心灵哲学》教学大纲

二百六十、课程信息

课程名称	心灵哲学				
	Philosophy of Mind				
课程编码	3030571.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陆丁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百六十一、课程内容简介

本课程关注心灵哲学中的身-心关系问题，讨论身心关系的形而上学。

二百六十二、课程目标

L01：介绍当代哲学在“身心关系的形而上学”这一问题域中的各种立场以及相应的主要论证。

L02：将身心关系的形而上学问题放在更一般的形而上学背景中，考察这个特殊的问题域与一般形而上学（元形而上学）之间的关系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2，4-3，5-1，5-2	H	2，3	H
L02	7，8	H	4，5	H

四、教学内容、要求及进度安排

Ⅰ. 导论：9 个论证与 4 个问题

Ⅱ. 实体二元论

Ⅲ. 行为主义与行为问题：方法困难

Ⅳ. 心灵与大脑

Ⅴ. 心灵与计算机

Ⅵ. 心灵的因果律刻画

Ⅶ. Mental Causation

Ⅷ. 内容问题（Mental Content）

Ⅸ. 意识问题：现象意识，解释鸿沟与物理主义

Ⅹ. 他人心灵（动物心灵）与自我知识

Ⅺ. 自由意志与个人同一

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

提交论文

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：Kim, Jaegwon, *Philosophy of Mind* (3rd.ed.), Westview Press, 2011

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《宗教哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	宗教哲学				
	Philosophy of Religion				
课程编码	3030574		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	尹景旺	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

宗教哲学是一门从多视角了解世界各大宗教的课程,结合重要的哲学家或宗教学家的思想，从哲学角度探寻宗教的本质、功能、意义等等。课程旨在让学生进一步了解宗教现象并树立正确的宗教观。

三、课程目标

L01：让学生运用宗教哲学知识，切身了解、分析宗教问题。

L02：使学生掌握宗教哲学研究的基本范式；掌握重要宗教哲学流派的基本概念。

L03：理解宗教哲学和相关学科的关系，以及对宗教进行哲学思考的基础能力。

L04：了解宗教哲学的最新进展，初步拓展国外前沿研究的视野。

课程	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

目标				
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章: 绪论 (学时 2, 支撑课程目标 1、2)

宗教学的定义以及课程内容简介

第二章: 宗教人类学 （学时 **2**，支撑课程目标 1、2）

宗教的起源和原始文化

第三章: 宗教社会学 （学时 **2**，支撑课程目标 1、2、3）

以社会学的方法研究宗教

第四章: 宗教心理学 （学时 **2**，支撑课程目标 1、2、3）

心理学与宗教学的交叉融合

第五章: 宗教语言 （学时 **2**，支撑课程目标 1、2、3）

宗教的语言问题

第六章: 宗教文化学 （学时 **2**，支撑课程目标 1、2、3）

讨论宗教文明论和文明的冲突

第七章：宗教与理智 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

宗教与理性的关系问题

第八章：宗教与情感 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

宗教与情感的关系问题

第九章：宗教与意志 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

宗教与自由意志

第十章：宗教与终极 （学时 2，支撑课程目标 2、3）

从终极层面讲述宗教与信仰到底是什么

第十一章：宗教与对话 （学时 2，支撑课程目标 2、3）

几种宗教对话模式

第十二章：宗教与政治哲学 （学时 2，支撑课程目标 2、3）

各大宗教与政治传统

第十三章：宗教与法律 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

讨论自然法的问题

第十四章：宗教与道德 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

西方近代道德哲学的基督教背景

第十五章：宗教冲突问题 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

当今宗教热点问题

第十六章：宗教与历史 （学时 2，支撑课程目标 3、4）

课程复习

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重宗教实践探索，以视听多种形式了解宗教礼仪和艺术等。

六、考核方式

考核方式为考试的课程

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、《宗教哲学研究》，张志刚著，中国人民大学出版社，2003 年。

2、课程中所列其他相关图书资料。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方马克思主义哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方马克思主义哲学				
	Western Marxist Philosophy				
课程编码	3030594		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	王嘉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

西方马克思主义哲学主要指的是发达资本主义国家内部出现的、以马克思主义部分观点为基础的批判资本主义的哲学思潮，在马克思主义哲学发展历程中具有广泛的影响力。“西方马克思主义哲学（课程号：3030594）”课程主要讲授总论、西马早期代表人物、法兰克福学派、二战后的欧陆马克思主义，共32学时，2学分。该课程立足于原著的解读，宏观介绍西方马克思主义哲学思潮的学理发展逻辑，同时围绕西方马克思主义哲学思潮的逻辑演变，介绍这一思潮的历史演进、主要特征、主要代表人物和代表性观点，力图清晰地展现西方马克思主义哲学思潮发展的内在脉络。使学生能正确评价西方马克思主义思潮，在更广阔的思想史背景中加深对马克思主义哲学的理解。

三、课程目标

L01：了解西方马克思主义总体特征，熟悉其主要代表人物的观点或主张。

L02：能够立足于国际共产主义运动的宏观历史背景中分析西方马克思主义思潮产生的背景、发展及其影响。

L03：能够基于马克思哲学的基本观点剖析西方马克思主义走向衰落和分裂的历史必然性。

L04：运用马克思主义的基本立场来分析、辨别和批判各种打着马克思主义旗号的非马克思主义思潮。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	7-1	M	7	M
L02	5-2	H	1	H
L03	4-2	H	2	H
L04	5-3	H	3	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）总论：西方马克思主义的界定（2 学时，支撑课程目标 1）

主要内容：

5.西方马克思主义的产生和发展

6.西方马克思主义的主要观点和主张

7.西方马克思主义的特征

教学要求：掌握西方马克思主义的背景、发展和影响

重点、难点：运用马克思主义的基本观点来评价西方马克思主义。

（二）西马早期代表人物（8 学时，支撑课程目标 1、2）

主要内容：

（1）卢卡奇的历史与阶级意识

（2）卢卡奇的社会存在本体论

（3）科尔施的总体性哲学

（4）葛兰西的狱中札记

教学要求：掌握西方马克思主义产生的多重背景以及代表人物的主要观点。

重点、难点：西方马克思主义早期代表人物之间内在的逻辑关系。

（三）法兰克福学派（10 学时，支撑课程目标 1、3、4）

主要内容：

3.霍克海默和阿多诺的启蒙辩证法

4.马尔库塞的爱欲与文明

5.本雅明的意象蒙太奇

教学要求：掌握法兰克福学派的主要观点、思想背景和师承关系。

重点、难点：反思法兰克福学派的理论局限及其走向衰落的历史原因。

（四）二战后的欧陆马克思主义（12 学时，支撑课程目标 2、3、4）

主要内容：

4.后现代主义马克思主义的理论特性

5.利奥塔的后现代主义

6.法国马克思主义的主要流派

7.福柯的生命政治理论

8.西方马克思主义的当代形态

教学要求：掌握二战后西方马克思主义在欧陆的演化路径和当代表现。

重点、难点：理解马克思主义与后现代主义的理论关联。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：马克思主义哲学

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

教材：

仰海峰：《西方马克思主义的逻辑》，北京大学出版社，2010 年版，ISBN：9787301170960。

参考书目：

四、张一兵，胡大平：《西方马克思主义哲学的历史逻辑》，南京大学出版社，2003 年版。

五、徐崇温：《“西方马克思主义”论丛》，重庆出版社，1989 年版。

六、俞吾金，陈学明：《国外马克思主义哲学流派新编-西方马克思主义卷》（上，下），复旦大学出版社，1990 年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不

允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《科学技术史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	科学技术史				
	History of Science and Technology				
课程编码	3030595		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	谭笑	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要是通过对选定的文献（主要为英文文献）的阅读和讨论，重点研究一些科学史中的典型案例，尤其集中在科学革命、科学争论、科学发现等与科学哲学研究结合密切的论题。学习的重点不在于通史性历史事实的掌握，而在于对于历史的理解，以及历史中的哲学问题的思考。同时，通过对编史学的相关内容的介绍，对于史学基本问题和观念有进一步的反思。

三、课程目标

L01：牢固掌握对于科学史的主要脉络。

L02：一般掌握科学史的重要人物和重要事件。

L03：一般了解科学与不同社会时代中的思潮的关系。

课程	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

目标				
L01	3-2	H	2	H
L02	4-1	H	3	H
L03	5-2	H	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

（1）导 论（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

对本门课程做一个总体介绍，让学生知道会从科学史中学到什么？阐述科学史与其它学科之间的关系。介绍本学期课程的主要安排。

（2）编史学的若干问题（学时 3-4，支撑课程目标 1、2、3）

讲解科学编史学的主要观点、方法和论证，注重介绍“过去的事实”与“历史事实”的区分，历史往往并不能“精确”，历史是历史人物站在特定立场上表述的，也是史学家赋予的地位、评价和诠释的产物。要求学生掌握一种全新的历史观。

（3）科学的起源（学时 2，支撑课程目标 1、2、3）

讲解科学的起源：When and Where，介绍科学起源过程中，中外的主要思想家、流派及其观点，探讨科学起源过程中涉及到科学的核心是什么的问题，科学与宗教、迷信的观关系，寻找科学起源的标准。

（4）科学的交流（学时 3-4，支撑课程目标 1、2、3）

讲述早期科学发展的世界地图，欧洲、阿拉伯和中国等地科学发展的主要特点，这些地区科学的交流情况及特点。介绍李约瑟问题及其所涉及到的科学发展实质。欧洲文艺复兴时期的数学化自然科学是如何形成的，为什么没有在中国出现？

（5）实验历史（学时 3-4，支撑课程目标 1、2、3）

讲解实验传统的发展历史。早期巫术、炼金术对实验传统的影响，理论和实验交叉推动科学的发展。介绍实验传统在各个学科的发展，一些对实验传统发展做出重大贡献的科学家。

（6）科学建制（学时 2，支撑课程目标 1、2、3）

讲解科学史发展中从私人实验室到公共实验室、国家资助和建制化过程。为

了说服投资时最有用和最有回报的，大力推进了协会、职业结构和资助机会。虽然没有标志性的科学发现，但是体制建立对推广科学成果和获得资金支持非常重要。

（7）讨论电影《罗生门》（学时 2，支撑课程目标 1、2、3）

通过对电影《罗生门》的观看和讨论，研究在历史形成的过程中，每个人为了自己的利益而故意编造谎言，从而令事实真相不为人所知的情况。探讨科学史形成过程中的各种影响因素。

（8）科学机构的历史：协会、职业、工业、理性、学科（学时 3-4，支撑课程目标 1、2、3）

讲解科学建制化后的发展，早期的科学协会，到职业科学家，再到科学技术基础上建立的工业。让学生了解科学机构的特点及现代科学研究的情况。

（9）科学定律（学时 3-4，支撑课程目标 1、2、3）

讲解科学定律的形成过程和发展历史，科学定律在科学发展过程中的重要地位和作用，让学生掌握科学定律的界定、适用条件和修正。

（10）新时期的科学（上）：生命、微生物、射线（学时 3-4，支撑课程目标 1、2、3）

通过介绍生物学、医学的发展历史，让学生了解科学发展历史的一些重要特点。介绍早期人类对生命的探索，传染病的流行及人类对微生物的研究。介绍了巴斯德、居里及卢瑟福等科学家的贡献。

（11）新时期的科学（下）：射线、粒子、不确定性（学时 3-4，支撑课程目标 1、2、3）

讲解新时期科学发展的特点，介绍元素周期表确立的发展历史。人类对微观粒子的研究，生物医学的最近进展，人类对生殖和生命的最新认识。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无
2. 教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。
3. 方法建议：强调课前阅读布置材料，课堂上积极参与讨论。

六、考核方式

具体见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

课程选用阅读材料

1. 赫尔奇·克拉夫，《科学史学导论》，任定成译，北京大学出版社，2005。

2. Science： A Four Thousand Year History, Patricia Fara, Oxford University Press, 2009.

3. 丹皮尔，《科学史——及其与哲学、宗教的关系》，李珩译，广西师范大学出版社，2009。

4. R.C. olby, G. N. Cantor, J. R. R. Christie and M. J.S. Hodge, Companion to the History of Modern Science, Routledge, 1990.

5. 《克里奥眼中的科学》，刘兵，上海科技教育出版社，2009。

6.《剑桥科学史系列丛书》，复旦大学出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《艺术史》教学大纲

二百六十三、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">艺术史</td></tr>
<tr><td colspan="6">Art History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3030596</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修 √ □选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">□通识课程 √ □专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">哲学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">史红</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：36</td><td>理论：√</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
</table>

二百六十四、课程内容简介

<<艺术史>>是为哲学系学生开设的一门专业基础课，目的是使学生系统了解艺术的历史，掌握不同历史时期的古代、近代、现代艺术的发展过程、探寻艺术规律，了解主要的艺术潮流、艺术流派，认识不同形态的艺术风格、艺术类型，理解艺术的真谛，把握艺术的特点。通过整体性理解认识掌握中西艺术史发展的脉络，掌握各个历史时期重要艺术家的艺术思想和历史经典作品，全面提高艺术史论知识与修养。引导学生参与分析优秀作品，思考作品背后的思想、理念、文化等社会要素，从本质上理解促进艺术发展的因素和发展规律。引导学生参与分析艺术语言，感受、思考艺术家对艺术基本要素的创造性应用，提高学生对优秀艺术作品的鉴赏与评价能力，增强学生艺术修养，开启学生的人文智慧。

三、课程目标

1．掌握艺术史发展脉络和每一阶段的重要内容，理解风格样式及其形成、发展的理念依据；

2．以艺术史为中心，了解各时期转折阶段艺术作品的承接关系，重点理解艺术的形成、发展的原因及未来的艺术动向；

3．理解中西不同艺术特征、风格及其形成原因，从中感受民族文化与艺术的内在关联性；

4．熟知世界艺术中重要的优秀名作，理解其中表达的含义与历史意义。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	可以梳理出艺术史发展脉络，掌握不同时期艺术内容、样式、理念	H、M	掌握艺术史发展脉络和每一阶段的重要内容，理解风格样式及其形成、发展的理念依据；	H、M
L02	明晰艺术史过渡、承接情况，理解艺术形成、发展的原因及未来的艺术动向		以艺术史为中心，了解各时期转折阶段艺术作品的承接关系，重点理解艺术的形成、发展的原因及未来的艺术动向	
L03	理解中西不同艺术特征、风格及其形成原因		理解中西不同艺术特征、风格及其形成原因，从中感受民族文化与艺术的内在关联性；	
L04	熟知世界名作，理解其中含义与历史意义		熟知世界艺术中重要的优秀名作，理解其中表达的含义与历史意义	

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论

4 学时，支撑课程目标 1-4

第一节　艺术的本体

第二节 艺术的起源与发展

第三节 艺术史的本体

第四节 艺术史的研究

第五节 艺术史的学习

阅读文献

[英]贡布里希：《艺术的故事》，范景中译，广西美术出版社，2008 年。

[奥]德沃夏克：《作为精神史的美术史》，陈平译，北京大学出版社，2010 年。

思考题：

1. 学习艺术史需要思考哪些问题？

2. 艺术史学习研究什么专题？

第二章 欧洲早期至中世纪绘画

4 学时，支撑课程目标 1-4

第一节　欧洲原始绘画

第二节 古希腊罗马绘画

第三节 欧洲中世纪艺术

阅读文献

[意]瓦萨里：《著名画家、雕塑家、建筑家传》，刘明毅译，中国人民大学出版社，2004 年。

[德]温克尔曼：《希腊人的艺术》，邵大箴译，广西师范大学出版社，2001 年。

刘平：《巴黎圣热尔曼•德•普雷修道院专题研究：11 世纪末至 12 世纪初西方美术史》，文化艺术出版社，2013 年。

思考题：

1. 欧洲原始绘画起源背景与原因
2. 古希腊罗马绘画类型与特点
3. 欧洲中世纪艺术特点与宗教影响

第三章 文艺复兴时期欧洲绘画

4 学时，支撑课程目标 1-4

第一节 背景与特点

第二节 文艺复兴时期的意大利绘画

第三节 文艺复兴时期的尼德兰绘画

第四节 文艺复兴时期的德国绘画

第五节 文艺复兴时期的西班牙与法国绘画

阅读文献

[瑞士]雅各布•布克哈特:《意大利文艺复兴时期的文化》，何新译，商务印书馆，1979年。

[美]欧文•潘诺夫斯基:《图像学研究：文艺复兴时期艺术的人文主题》，戚印平、范景中译，上海三联书店，2011 年。

思考题：

1. 文艺复兴艺术取得成就的原因

2. 意大利绘画画派观念与代表人物成就

3. 尼德兰、德国、西班牙文艺复兴比较

第四章 欧洲十七世纪绘画

4 学时，支撑课程目标 1-4

第一节 背景与特点

第二节 十七世纪意大利绘画

第三节 十七世纪法国绘画

第四节 十七世纪西班牙、英国、荷兰绘画

阅读文献

[英]修•昂纳、约翰•弗莱明:《世界艺术史》十七世纪绘画部分，吴介祯等译，北京美术摄影出版社，2013 年。

[瑞士]海因里希•沃尔夫林:《艺术风格学：美术史的基本概念》，潘耀昌译，中国人民大学出版社，2004 年

思考题：

1.巴洛克绘画的特点

2.学院派绘画的表现

3.现实主义绘画观念与影响

4. 古典主义绘画观念、特点

第五章 十八世纪欧洲绘画

4 学时，支撑课程目标 1-4

第一节十八世纪法国绘画

第二节十八世纪英国绘画

第三节十八世纪西班牙绘画

阅读文献

[美] H.W.詹森：《詹森艺术史》，十八世纪艺术部分，艺术史组合翻译实验小组译，世界图书出版公司，2013 年。

思考题：

1. 十八世纪法国绘画艺术特点

2. 十八世纪英国绘画艺术特点

第六章 十九世纪欧洲绘画

4 学时，支撑课程目标 1-4

第一节 十九世纪法国绘画

第二节 十九世纪俄罗斯绘画

阅读文献

奚静之：《俄罗斯苏联美术史》，天津人民美术出版社，2000 年。

[英]T.J.克拉克：《现代生活的画像：马奈及其追随者艺术中的巴黎》，沈语冰等译，江苏美术出版社，2013 年。

思考题：

1. 浪漫主义绘画与代表人物

2. 现实主义绘画与代表人物

3.印象主义绘画的发展

第七章 现代西方绘画

4 学时，支撑课程目标 1-4

第一节 背景与特点

第二节 早期现代主义绘画

第三节 中期现代主义艺术

第四节 后现代艺术

第五节 西方现代艺术特征

阅读文献

[美]理查德•布雷特尔：《现代艺术，1851-1929》，诸葛沂译，上海人民出版社，2013年。

[美]迈克尔•C.菲茨杰拉德：《制造现代主义：毕加索与二十世纪艺术市场的建立》，冉凡译，广西师范大学出版社，2010年。

岛子（王敏）：《后现代主义艺术系谱》，重庆出版社，2001年。

张敢：《绘画的胜利？美国的胜利？——美国抽象表现主义绘画研究》，文化艺术出版社，2002年。

思考题

1. 现代主义艺术发展阶段与表现
2. 西方现代艺术特征

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、欣赏体验、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

本课程为考查，以提交论文为主要考查方式

考勤5%，期中论文35%，期末论文60%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	考查学生对艺术史特点、规律、代表作、代表人的掌握情况，以及对艺术史的观念的思	考勤10% 期中成绩30% 期末成绩60%	1．掌握艺术史发展脉络和每一阶段的重要内容，理解风格样式及其形成、发展的理念依据；

	考与分析		2．以艺术史为中心，了解各时期转折阶段艺术作品的承接关系，重点理解艺术的形成、发展的原因及未来的艺术动向； 3．理解中西不同艺术特征、风格及其形成原因，从中感受民族文化与艺术的内在关联性； 4．熟知世界艺术中重要的优秀名作，理解其中表达的含义与历史意义。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：张敢：《外国美术史简编》，高等教育出版社 2008 年。

3.参考文献

（波兰）雅克•德比奇等： 《西方艺术史》，海南出版社 2014 年。

修·昂纳、约翰·弗莱明：《世界艺术史》，北京美术摄影出版社 2013 年。

[美]弗雷德•S•克雷纳：《加德纳艺术通史》，李建群等译，湖南美术出版社 2013 年。

[美]罗伯特•休斯：《新艺术的震撼》，刘萍君等译，上海人民美术出版社 1989 年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

《中国哲学史（上)》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国哲学史（上）				
	History of Chinese Philosophy I				
课程编码	3030844		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	皮迷迷	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程系统介绍中国哲学从三代（夏、商、周）到汉代的发展线索，按照时间线索，先后介绍前诸子时代的制度与思想文化背景，诸子时代的兴起，儒家、道家、墨家、法家、名家等春秋战国时期最具代表性的学派代表人物以及其思想，以及汉代儒家的发展与演变。旨在为学生提供一个中国哲学从前诸子时代到诸子时代再到经学时代的基本知识框架，并在此过程中培养学生对于一手和二手文献的阅读能力。

三、课程目标

L01：使学生对先秦两汉阶段中国哲学的历史背景、演变过程及其历史文化意义有基本了解，加深对于中国古代优秀传统文化的认识和理解。

L02：使学生掌握先秦诸子和汉代经学代表哲学家的基本思想、概念；掌握这些重要哲学流派的基本内容、思想特征及历史演变。

L03：理解中国古代哲学传统的文本形式，以及中国哲学研究的基本思想方法，具备材料细读与概念分析的基础能力。

L04：了解中国哲学学科发展的最新进展，初步拓展海外汉学研究的理论视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 前诸子时代 （4学时，支撑课程目标1、2、4）

第一节 导论

第二节 三代”往事：前诸子时代的思想土壤

第二章 诸子时代 （18学时，支撑课程目标1、2）

第一节 诸子时代的发端与孔子的角色

第二节 孔子与六经

第三节 孔子与儒家

第四节 孟子的生平与学术述略

第五节 荀子的生平及思想

第六节 老子的生平及思想

第七节 庄子其人及其思想

第八节 墨子其人及思想

第九节 韩非子与法家思想

第三章 汉代经学（8学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 董仲舒与西汉经学的兴起

第二节 西汉的经学与政治

第三节 今古文经学之争

第四节 郑玄与东汉经学之变

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

《中国哲学史》编写组:《马克思主义理论研究和建设工程重点教材:中国哲学史（上册)》，人民出版社、高等教育出版社，2012 年

2. 参考文献

（1）北京大学哲学系中国哲学教研室:《中国哲学史》，北京大学出版社，2012年

（2）复旦大学哲学系中国哲学教研室:《中国古代哲学史》，上海古籍出版社，2011年

（3）冯友兰:《中国哲学史新编》，人民出版社，2003年

（4）皮锡瑞:《经学历史》，中华书局，2008年

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不

允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国哲学史（下)》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国哲学史（下）				
	History of Chinese Philosophy II				
课程编码	3030845		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陈睿超	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程系统介绍中国哲学从魏晋到宋明的发展线索，以宇宙论、知识论、政治理念、人生观等哲学问题为框架，以重要哲学概念、命题为基本的对象，按照中国哲学在不同时期的流变脉络，对魏晋玄学、隋唐佛学、宋明理学进行具体的分析与讲授，揭示中国哲学自魏晋以来的发展过程。使学生对古代中国哲学传统、特点及其历史文化意义有一个基本的了解。学习中国哲学的过程，不仅是一个掌握知识训练思维的认知过程，也是一个领悟智慧化成人格的人文过程。

三、课程目标

L01：使学生对魏晋以来中国哲学发展的历史背景、演变过程及其历史文化意义有基本了解，加深对于中国古代优秀传统文化的认识和理解。

L02：使学生掌握魏晋玄学、隋唐佛学以及宋明理学主要哲学家的基本思想、概念；

掌握这些重要哲学流派的基本内容、思想特征及历史演变。

L03：理解中国古代哲学传统的文本形式，以及中国哲学研究的基本思想方法，具备材料细读与概念分析的基础能力。

L04：了解中国哲学学科发展的最新进展，初步拓展海外汉学研究的理论视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 魏晋玄学 （8 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 汉魏之际的政治、思想变迁及魏晋玄学之分期与主题

第二节 正始玄学：何晏与王弼的“本无论”

第三节 竹林玄学：阮籍与嵇康及庄学的复兴

第四节 郭象哲学：郭象《庄子注》中的“独化论”

阅读文献：王弼《老子注》，郭象《庄子注》

思考题：王弼“本无论”及郭象“独化论”的基本思想及异同关系。

第二章 佛学基础 （4 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 佛学之基本义理，主要宗派及在中国的传播

第二节 魏晋佛学：僧肇的《肇论》

第三节 隋唐佛学：三论宗、华严宗、唯识宗与禅宗

阅读文献：僧肇《肇论》，任继愈《中国佛教史》

思考题：僧肇“不真空论”的主要思想；隋唐佛教的主要派别。

第三章 北宋理学（8 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 宋明理学兴起之政治、思想背景

第二节 “道学宗主”周敦颐《太极图说》中的理学思想

第三节 张载的“气本论”思想

第四节 二程的“理本论”思想

阅读文献:《周敦颐集》、《二程集》、《张载集》

思考题：周敦颐的太极动静说与“诚”观念的基本内涵；二程与张载理学思想的异同。

第四章 南宋理学（8 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 理学集大成者朱熹的理一元论哲学体系

第二节 陆九渊心学的主要思想

第三节 朱陆之辨:“鹅湖之会”的历史背景及朱陆争论的实质

阅读文献:《朱子语类》、《陆九渊集》

思考题：朱子如何阐释理气关系；朱陆之辨的思想实质。

第五章 明代心学（4 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 明代早期理学的思想转向

第二节 致良知之教:王阳明的心学思想体系

第三节 阳明后学对心学思想的发展

阅读文献：王阳明《传习录》

思考题：王阳明“致良知”思想的主要内涵。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

《中国哲学史》编写组:《马克思主义理论研究和建设工程重点教材:中国哲学史（下册)》，人民出版社、高等教育出版社，2012 年。

3. 参考文献

（5）北京大学哲学系中国哲学教研室:《中国哲学史》，北京大学出版社，2012年

（6）陈荣捷:《中国哲学文献选编》，江苏教育出版社，2006年

（7）冯友兰:《中国哲学史新编》，人民出版社，2003年

（8）劳思光:《新编中国哲学史》，广西师范大学出版社，2005年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方哲学史（上)》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方哲学史（上）				
	History of Western Philosophy I				
课程编码	3030846		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	袁程	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《西方哲学史》（上）包括从西方哲学的开端泰勒斯到中世纪哲学思想这一段的哲学史。西方举凡各门科学最终都要追根溯源到希腊的哲学系及其思想，希腊哲学有值得探究和思考的价值。追随他们的问题，一直从泰勒斯到苏格拉底，从柏拉图到亚里士多德，再到晚期希腊哲学，探索世界本原和人生的根据。基督教哲学中，早期教父虔敬地试图为基督教信仰构建一个理性的体系，而经院哲学家依托亚里士多德划分为唯名论和实在论两种解释方式。

三、课程目标

L01：使学生能比较清晰和准确地掌握西方哲学史从早期古希腊哲学（泰勒斯）到

近代哲学（培根、霍布斯、笛卡尔）之前的思想发展脉络、人物及其主要观点。这一部分的历史主要分为四个阶段，即前苏格拉底哲学，希腊哲学，泛希腊化时期和中世纪哲学，其间涉及到的人物众多，思想发展较为复杂，学生应在把握整个西方哲学史发展脉络的基础上，来理解其中的重点思想，掌握其中的重点人物。

L02：本课程并不平铺直叙哲学史发展，罗列哲学家生平思想，通过哲学发展史上几个重大环节的讲述，以及来揭示哲学的思维本质。学生应在掌握相关哲学家的主要学说和重要概念的基础上，熟悉哲学的基本工作方式和思维方式。

L03：鼓励学生联系生活实际和自身感知进行思考，并从中探求自己学习和生活的意义，增强面对社会生活实践的思考应对能力。

L04：能够借用本专业原创线上课程《哲学引论——西方哲学史》以及其他参考读物，逐步掌握扩展研究的专业能力，通过报告、论文、课堂问答等方式逐渐获得一定的学术训练。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	M	2	M
L02	5-3	H	3	H
L03	3-2	H	5	H
L04	5-1	M	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）导论：西方哲学的诞生　学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容：西方近代哲学的诞生 西方近代哲学的主要发展 西方近代哲学的主要问题；培根、霍布斯哲学思想。

重点、难点：重点掌握古希腊哲学的主要特征。

（二）前苏格拉底哲学家和苏格拉底思想　学时 3 支撑课程目标 1、3

主要内容：

1.希腊哲学的特点；早期的自然哲学（伊奥尼亚学派、毕达哥拉斯派）

2. 元素派与原子论

3. 智者运动（巴门尼德、普罗泰戈拉）

4. 苏格拉底的主要思想诠释

重点、难点：早期的自然哲学各派学说的同异。苏格拉底和智者的不同。

（三）柏拉图 1　学时 4 支撑课程目标 1、3

主要内容：　1. 柏拉图哲学概论 2. 理念论、分离学说、灵魂学说

重点、难点： “现实可感”世界和“理念可知”世界之间的区别；理念论的形而上学意义

（四）柏拉图 2　学时 3 支撑课程目标 1、3

主要内容：柏拉图政治伦理学说

重点、难点：柏拉图的理想国的理性设计；对正义的定义和讨论。

（五） 亚里士多德 1 学时 4 支撑课程目标 1、4

主要内容：亚里士多德自然哲学、形而上学以及灵魂学说

重点、难点：形式和质料的关系；亚里士多德的目的论。

（六）亚里士多德 2　学时 4 支撑课程目标 1、3、4

主要内容：亚里士多德政治哲学与伦理学

重点、难点： 亚里士多德幸福观；理智德性和实践智慧。

（七）泛希腊化时期的哲学 学时 3 支撑课程目标 1、3

主要内容：

1. 伊壁鸠鲁学派与斯多亚学派
2. 怀疑派与新柏拉图主义

重点、难点：掌握晚期希腊哲学各个学派的代表性观点以及时代背景。

（八）基督教哲学　学时 3 支撑课程目标 1、2

主要内容： 1. 基督教哲学的兴起 2. 教父哲学与奥古斯丁

重点、难点：奥古斯丁和柏拉图主义。

（九）经院哲学 1　学时 3 支撑课程目标 1、2

主要内容：经院哲学中的唯名论与唯实论之争。

重点、难点：唯名论与唯实论各个派别的区别。

（十）经院哲学 2　学时 3 支撑课程目标 1、4

主要内容： 经院哲学和托马斯·阿奎那

重点、难点：托马斯·阿奎那和亚里士多德主义。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无先修课要求。

2. 教学方法建议：本课程以课堂教学与讨论为主要形式，由于时间跨度大，人物众多，思想错综，引导学生能够较精确地掌握人物及其观点。同时，思想与文化历史不能脱离，所以，虽然我们的讲授重点在于思想观念，但却要求学生能同时对该思想人物所处的时代状况有所了解，从而能够在掌握人物思想的同时对近代西方注重学说保持反思批判的态度。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材

《西方哲学史》,《西方哲学史》编写组 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 高等教育出版社、人民出版社， 2011 年。

4. 参考文献

（9）《哲学导论》程广云（主编），北京大学出版社，2018，第1版。

（10）《西方哲学史: 从古希腊到二十世纪》，上海译文出版社，2016。

3.线上线下混合式教学

本课程将配合本专业制作的 MOOC/SPOC《哲学引论——西方哲学史》加以学习。线上线下相结合、利用慕课堂智慧教学小程序加强师生互动和教学效果。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方哲学史（下)》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方哲学史（下）				
	History of Western Philosophy II				
课程编码	3030847		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	袁程	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

西方哲学史（下）包括从近代哲学和科学的开端培根到黑格尔及他之后的新黑格尔主义、费尔巴哈思想这一段的哲学史。培根在科学上倡导一种有别于中世纪经院哲学的演绎法的新的科学归纳法。而霍布斯则为以平等为基础的民权政治提供了启示性的理论。笛卡尔的“我思，故我在”是近代形而上学的口号和标志。在他和洛克之间如何选择，构成了近代唯理论和经验论的交织共进局面。直到康德力图突破二者，达到一个新的阶段。而黑格尔的大全的哲学体系是进一步沟通主客分割的两重世界的结果。

三、课程目标

L01：使学生能比较清晰和准确地掌握西方哲学史从英国经验论、唯理论到德国观念论思想发展脉络，主要人物及其主要观点，更好的把握人类认识发展规律，锻炼和提高理论思维能力。

L02：其间涉及到的人物众多，思想脉络复杂，学生应对西方近代哲学发展演变史形成一个宏观的把握，以哲学问题和主要发展线索带动整体性的学习。

L03：学生在以选定的马工程教材《西方哲学史》的框架和指导精神下加以学习，应把握从马克思主义学说出现之前到马克思主义学说产生的这段西方哲学的发展逻辑，对近代西方哲学史的相关学说加以批判的了解和把握。

L04：能够借用本专业原创线上课程《哲学引论——西方哲学史》以及其他参考读物，逐步掌握扩展研究的专业能力，通过报告、论文、课堂问答等方式逐渐获得一定的学术训练。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1	M	1	M
L02	3-2	H	2	H
L03	4-2	H	5	H
L04	5-2	H	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）西方近代哲学发展概论　学时 3 支撑课程目标 1、2

主要内容：西方近代哲学的诞生 西方近代哲学的主要发展 西方近代哲学的主要问题；培根、霍布斯哲学思想。

教学要求：掌握西方近代哲学萌生和发展的脉络，对西方近代哲学发展演变史有一个宏观的把握。

重点、难点：重点掌握西方近代哲学的基本脉络。

（二）笛卡尔的唯理论　学时 3 支撑课程目标 1、3

主要内容： 笛卡尔的方法论和第一哲学的沉思

教学要求：掌握笛卡尔普遍怀疑和第一哲学的沉思基本思想。

重点、难点：笛卡尔的“我思故我在”。

（三）唯理论的发展：斯宾诺莎　学时 3 支撑课程目标 1、3

主要内容： 斯宾诺莎的实体学说、认识论和伦理学

教学要求：掌握斯宾诺莎的实体学说、认识论和伦理学的基本内容

重点、难点： 斯宾诺莎真观念思想和几何学方法

（四）唯理论的发展：莱布尼茨 **学时 2 支撑课程目标 1、3**

主要内容：莱布尼茨的单子学说和认识论

教学要求：掌握莱布尼茨的单子学说的基本内容

重点、难点：莱布尼茨关于单子的基本定义和特征；笛卡尔,斯宾诺莎和莱布尼茨的实体的异同

（五） 英国经验论：洛克和贝克莱 学时 3 支撑课程目标 1

主要内容：洛克对“天赋观念论”的批判，洛克关于经验、观念、知识的基本思想，洛克的政治学说；贝克莱的感觉主义唯心论。

教学要求：掌握洛克经验论的核心内容

重点、难点：洛克和莱布尼茨的争论。

（六）英国经验论：休谟　学时 3 支撑课程目标 1、4

主要内容：休谟的怀疑思想；休谟对因果的解释；休谟情感主义道德观

教学要求：掌握休谟认识论和情感主义思想的核心内容

重点、难点： 休谟对传统知识基础的怀疑

（七）法国启蒙运动 学时 2 支撑课程目标 1

主要内容：孟德斯鸠的法的精神、伏尔泰的理神论、卢梭的政治学说、百科全书派

教学要求： 掌握伏尔泰的理神论、卢梭的政治学说的主要观点。

重点、难点：启蒙运动和启蒙理性。

（八）康德哲学 1 学时 3 支撑课程目标 1、2

主要内容： 康德哥白尼式的革命、康德的理论理性

教学要求：掌握康德纯粹理性批判的主要内容

重点、难点：理解康德知识论中感性和知性的关系；人为自然立法的思想。

（九）康德哲学 2 学时 3 支撑课程目标 1、2

主要内容：康德实践哲学和判断力批判哲学的基本内容

教学要求：。掌握康德实践哲学和判断力批判哲学的核心思想

重点、难点：康德“绝对命令”思想

（十） 绝对唯心论 学时 1 支撑课程目标 1、3

主要内容： 费希特的知识学和谢林的绝对唯心论

教学要求：掌握费希特的知识学和谢林的绝对唯心论的基本性内容。

重点、难点：费希特关于自我的第一原则；谢林的同一哲学。

（十一）黑格尔哲学 1 学时 3 支撑课程目标 1、3、4

主要内容：黑格尔哲学体系和否定辩证法

教学要求：掌握黑格尔哲学体系的基本特点。

重点、难点： 黑格尔真理即全体的思想；否定辩证法以及辩证法和历史的统一；主奴关系

（十二）黑格尔哲学 2 学时 3 支撑课程目标 1、3、4

主要内容： 黑格尔精神现象学和美学、政治学

教学要求：掌握黑格尔精神现象学和美学、政治学的主要内容。

重点、难点：。黑格尔的“精神”概念;“美是理念的感性显现”; 黑格尔的国家学说。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：学习《西方哲学史》（下）之前一般修完《西方哲学史》（上）

2.教学方法建议：本课程以课堂教学与讨论为主要形式，由于时间跨度大，人物众多，思想错综，引导学生能够较精确地掌握人物及其观点。同时，思想与文化历史不能脱离，所以，虽然我们的讲授重点在于思想观念，但却要求学生能同时对该思想人物所处的时代状况有所了解，从而能够在掌握人物思想的同时对近代西方注重学说保持反思批判的态度。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

《西方哲学史》,《西方哲学史》编写组 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 高等教育出版社、人民出版社， 2011 年。

5. 参考文献

（11）《哲学导论》程广云（主编），北京大学出版社，2018，第1版。

（12）《西方哲学史：从古希腊到二十世纪》，上海译文出版社，2016。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《马克思主义哲学原著选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	马克思主义哲学原著选读				
	History of Chinese Philosophy II				
课程编码	3030871		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	黄竞欧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

马克思主义哲学原著选读分为导论和十五个文本专题，共十六讲，每一部分2学时，合计32学时，2学分。本课程立足于经典文本的解读，旨在培养学生基本的理论素质，初步夯实原著功底，有助于更深入准确地把握经典作家的思想，提高学生的理论创新水平。课程选编了经典作家的代表性著作，注重其思想发展的内在逻辑，整体地历史地再现他们在不同时期的思想历程。既反对教条主义僵化的解读经典作家，又反对任意曲解他们的思想。在新的实践条件下，激活经典文本，揭示其当代的意义和学术价值，真正的坚持马克思主义的思想指导。

三、课程目标

L01：通过教学，使学生熟悉马克主义哲学的经典著作。

L02:使学生掌握马克思实现哲学变革和创立历史唯物主义的具体文献依据。

L03：引导学生记忆和理解马克思主义哲学经典著作中的重点文献片段。

L04：引导学生读原典、学原理，强化马克思主义哲学的理论研究能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	H
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 早期马克思的著作 （8 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 导论——马克思：形象、著作及阅读

第二节 马克思的“博士论文”——原子运动的偏斜与自由

第三节 马克思《黑格尔法哲学批判》及其导言——市民社会与国家的颠倒

第四节 《神圣家族》的隐喻

阅读文献:《黑格尔法哲学批判》,《神圣家族》

思考题：马克思在早期著作中的关注点是什么？如何评价他对黑格尔的阐释？

第二章 《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》与 《路易·波拿巴的雾月十八日》（8 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 《关于费尔巴哈的提纲》——实践及其实践唯物主义

第二节 《德意志意识形态》——物质生产与历史唯物主义

第三节 《路易·波拿巴的雾月十八日》——英雄史观与群众史观

阅读文献：《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》、《路易·波拿巴的雾月十八日》

思考题：马克思如何理解唯物主义？

第三章 《哲学的贫困》与《共产党宣言》（4 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 《哲学的贫困》——政治经济学的方法论批判

第二节 《共产党宣言》——对改变这个世界的“解释”

阅读文献：《哲学的贫困》、《共产党宣言》

思考题：马克思理想中的社会是怎样的？

第四章 《政治经济学批判》、《资本论》与《反杜林论》(8 学时，支撑课程目标 2、3、4)

第一节 《政治经济学批判》序言——历史唯物主义的经典表述

第二节 《资本论》（第 1 卷）——资本的秘密与人类的命运

第三节 《反杜林论》——马克思主义哲学基本内容的全面阐发

阅读文献：《政治经济学批判》、《资本论》、《反杜林论》

思考题：马克思如何判定资本主义的运行机制？

第五章 对马克思的再阐释（4 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 列宁《唯物主义与经验批判主义》——物质、实践与马克思的唯物主义

第二节 列宁《哲学笔记》——对马克思辩证法体系的建构

第三节 毛泽东《实践论》——对马克思主义认识论的阐发

第四节 毛泽东《矛盾论》——对马克思主义辩证法的阐发

阅读文献：《哲学笔记》、《实践论》、《矛盾论》

思考题：如何理解马克思主义在实践中的应用。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材

谭培文，陈新夏，吕世荣 主编:《马克思主义经典著作选编与导读》，人民出版社，2005 年版，ISBN：9787010050973。

6. 参考文献

（13）余源培 吴晓明主编:《马克思主义哲学经典文本导读》(上，下)，高等教育出版社，2005 年版。

（14）李爱华主编:《马克思主义经典著作导读》，北京师范大学出版社，2008 年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《柏拉图的理想国》 教学大纲

一、课程信息

课程名称	柏拉图的理想国				
	The Republic of Plato				
课程编码	3031054		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	袁程	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程从哲学经典名著柏拉图的《理想国》的文本阅读和诠释解读入手，围绕文本但又不限于文本，逐步讲解和启发学生思考以下问题：为什么和《论语》之于我们一样,《理想国》在西方文明中占有很高的地位？为什么叫做“理想国”？难道是一个伊甸园一般的存在？里面提到的“洞穴比喻”有什么含义？为什么我们会把它和电影《黑客帝国》《楚门的世界》联系起来？柏拉图提出的心灵学说，认为人应该服从理性，不应该悲伤哀痛，难道说理性的人就应该完全克制，情感和理性就是互相冲突的？总之，通过把古老文本代入现代实际生活，培养学生独立思考生活，通过概念和论证来理解自身和世界的能力，概而言之即亲近经典，直面生活。

三、课程目标

L01：以对哲学经典名著柏拉图的《理想国》的文本阅读为引导，介绍对话录里的核心思想，以真实和虚假、自我认识、个人和群体、理性和情感等为议题，通过直面意义问题，从而发挥通识教育的作用

L02：通过一个哲学作品的学习，来了解某些基本的哲学问题，尤其是培养哲学思维和理性思考能力

L03：通过哲学问题的学习，来对我们的个人生活中的问题进行思考，提高学生应对生活问题的能力。

L04：通过经典的学习，来培养学生阅读文本的能力，通过围绕文本、概念、问题的交流，来培养学生讨论、论证的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-1	M	1	M
L02	3-1	H	2	H
L03	8-2	H	5	H
L04	5-2	H	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）背景：古希腊哲学　学时 2 支撑课程目标 1

主要内容：介绍古希腊哲学的文化背景，轴心时代的思想突破。古希腊哲学的主要特征。从创世神话到自然哲学。从早期自然哲学家到苏格拉底。

（二）导论：柏拉图基本哲学思想 学时 2 支撑课程目标 2

主要内容： 柏拉图的生平和事迹。柏拉图的基本哲学思想。理念论。两个世界。柏拉图和亚里士多德的不同哲学传统。

（三）正义问题：对话的开始（理想国卷一） 学时 2 支撑课程目标 2

从第一卷的描述概括除苏格拉底外所有主要发言人的性格特征。在下文诸卷的阅读中继续概括，验证在第一卷的概括是否准确。苏格拉底和色拉叙马霍斯的辩论。

（四）正义问题的进一步探讨（理想国卷二） 学时 2 支撑课程目标 2

主要内容：关于契约论、自然状态与政治社会起源；关于城邦的构造，现实的城邦与理想的城邦；关于理想和现实的问题，绝对的理想和现实的关系。

（五） 德性和教育（理想国卷三）学时 2 支撑课程目标 2

主要内容：公民宗教与高贵谎言；金银铜铁神话；概括这个最好城邦如何选拔和教育护卫者和统治者；如何在集体和团体之间生活，自我的观念和共同体的福祉。

（六）德性和教育：城邦和个人（理想国卷三） 学时 2 支撑课程目标 1

主要内容：德性与灵魂的各部分之间的关系；平等与正义，孰为本，孰为末？按照亚里斯多德的正义学说，会如何看待柏拉图《理想国》里的正义定义？

（七）德性和灵魂的构成（理想国卷四）学时 2 支撑课程目标 1

主要内容：引入理性、欲望和情感的关系的一般讨论，比如理性和情感是否是对立冲突的

（八）灵魂的构成：柏拉图的心灵学说（理想国卷四）学时 2 支撑课程目标 1

主要内容： 关于乌托邦；关于哲学、真与存在；哲学中如何谈论乌托邦。

（九） 哲学反思和生活（理想国卷六）学时 2 支撑课程目标 4

主要内容： 苏格拉底之死；关于哲人的罪过与申辩；辨析哲学在现代生活中所起的作用。

（十）洞穴比喻：柏拉图的知识理论（《理想国》第七卷）学时 2 支撑课程目标 1、2、4

主要内容：理想国中对洞穴比喻的基本描述；洞穴比喻的内涵和柏拉图的知识理论

（十一）日喻和线喻：柏拉图的知识理论（《理想国》第七卷）学时 2 支撑课程目标 1、2、4

主要内容： 关于直线比喻与太阳比喻、关于善的理念；根据直线知识比喻引入哲学认识论的基本问题。

（十二）柏拉图的知识理论的进一步探讨（《理想国》第七卷）学时 2 支撑课程

目标 1、2、4

主要内容：柏拉图知识理论的拓展思考；柏拉图对于“真”知识的定义.

（十三）《理想国》第九卷 学时 2 支撑课程目标 3、4

主要内容：引入自我修养和自我建设的问题。

（十四）《理想国》第十卷 学时 2 支撑课程目标 1

主要内容：关于制作技艺、使用技艺，关于技艺与明智（实践智慧）；引入哲学思辨和实践的一般关系讨论。

（十五）《理想国》的后世影响和现代转化 学时 2 支撑课程目标 3

主要内容：“整个西方哲学史是柏拉图的注脚”；《理想国》中的基本哲学问题在西方哲学史上的大致演变。

（十六）《理想国》、现代生活和自我 学时 2 支撑课程目标 3、4

主要内容：回顾课程讲授，提炼主题并联系现代生活中的个人生活问题，旨在提高学生的自我反思和理性思考能力

五、先修课要求及教学方法建议

1、无先修课要求。

2、教学策略：深入阅读文本并进行课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

方法建议：鼓励学生多，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.《西方哲学史》(《西方哲学史》编写组） 马克思主义理论研究和建设工程重

点教材 高等教育出版社、人民出版社 2011 年

2. 《理想国》(柏拉图) 汉译世界学术名著丛书 商务印书馆 1986 年

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《当代西方艺术理论著作选读》教学大纲

二百六十五、课程信息

课程名称	当代西方艺术理论著作选读				
	Selected Works of Contemporaty Western Art Theory				
课程编码	3031068		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	吴江	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百六十六、课程内容简介

本课程将尝试以富有启发性的方式整合前沿性与深入性，用通俗易懂的方式引导学生阅读当代西方艺术理论领域的重要著作，解读这些著作中的核心概念和关键思想。课程涉及马丁·海德格尔、克莱门特·格林伯格、麦克尔·弗雷德、斯拉沃热·齐泽克等哲学及艺术研究领域的思想家。

二百六十七、课程目标

引导学生阅读当代西方艺术理论的重要著作，从而一方面有助于从哲学层面洞察艺术的本质和多元性，另一方面有助于更好地以一种艺术批评的视角理解千姿百态的当代艺术作品。

L01：使学生能比较清晰和准确地掌握当代西方艺术史的思想发展脉络，主要人物及其主要观点，更好的把握艺术发展规律，锻炼和提高理论思维能力。

L02：其间涉及到的人物众多，思想脉络复杂，学生应对当代西方艺术史形成一个宏观的把握，以艺术哲学理论问题和主要发展线索带动整体性的学习。

L03：学生在以《艺术理论基本文献·西方当代卷》一书的框架和指导下加以学习，一方面有助于从哲学层面洞察艺术的本质和多元性，另一方面有助于更好地以一种艺术批评的视角理解千姿百态的当代艺术作品。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1	M	1	M
L02	3-2	H	2	H
L03	4-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）格林伯格：现代主义绘画；夏皮罗：现代艺术——19 与 20 世纪 学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容：西方现代艺术的诞生 西方现代艺术的主要发展 西方现代艺术的主要问题; 格林伯格、夏皮罗的艺术思想。

教学要求：掌握西方现代艺术萌生和发展的脉络, 对西方现代艺术发展演变史有一个宏观的把握。

重点、难点: 重点掌握西方现代艺术的基本脉络。

（二）弗雷德：艺术与物性 学时 4 支撑课程目标 1、3

主要内容： 弗雷德的方法论

教学要求：掌握弗雷德的艺术分析基本思想。

重点、难点：弗雷德：物性概念。

（三）海德格尔：艺术作品的起源、技术问题、世界图像的时代 学时 4 支撑课程目标 1、3

主要内容： 海德格尔的艺术学说、认识论

教学要求：掌握海德格尔的艺术学说、认识论的基本内容

重点、难点： 海德格尔的艺术学说思想和研究方法

（四）克劳斯：触感 学时 2 支撑课程目标 1、3

主要内容：克劳斯的艺术认识论

教学要求：掌握克劳斯的艺术思想基本内容

重点、难点：克劳斯关于触感的基本定义和特征

（五） 朗西埃：可感性的分配 学时 2 支撑课程目标 1

主要内容：朗西埃对“可感性”的理解

教学要求：掌握朗西埃对“可感性”分析的核心内容

重点、难点：朗西：“可感性”。

（六）利奥塔：非人 学时 4 支撑课程目标 1、4

主要内容：利奥塔的艺术思想基本状况

教学要求：掌握利奥塔的艺术思想的核心内容

重点、难点： 利奥塔的艺术思想对“非人”的理解

（七）丹托的艺术理论；福斯特：来日非善 学时 4 支撑课程目标 1

主要内容：孟丹托的艺术理论；福斯特：来日非善

教学要求： 掌握丹托的艺术理论、福斯特的艺术理论。

重点、难点：福斯特：来日非善。

（八）形式美学 学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容： 了解形式美学理论

教学要求：掌握形式美学理论的主要内容

重点、难点：理解形式美学理论的思想。

（九）沃尔夫林：美术史的基本概念 学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容：了解沃尔夫林美学思想的基本内容

教学要求：。掌握沃尔夫林美学思想的核心思想

重点、难点：理解沃尔夫林美学思想

（十）萨特韦尔：美的六种命名　学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容： 了解萨特韦尔的美学理论

教学要求：掌握萨特韦尔的美学理论的主要内容

重点、难点：理解萨特韦尔的美学理论的思想。

（十一）阿尔都塞：意识形态和意识形态国家机器　学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容： 了解阿尔都塞的理论

教学要求：掌握阿尔都塞关于意识形态和意识形态国家机器理论的主要内容

重点、难点：理解阿尔都塞关于意识形态和意识形态国家机器理论的思想。

（十二）潘诺夫斯基：哥特式建筑与经院哲学　学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容： 了解潘诺夫斯基的美学理论

教学要求：掌握潘诺夫斯基的美学理论的主要内容

重点、难点：理解潘诺夫斯基的美学理论的思想。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：无

六、考核方式

1. 考核目标：考查学生对若干作品的深入理解程度。

2. 考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交论文。	课程涉及的思想家及其著作。	100%	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 周宪:《艺术理论基本文献·西方当代卷》，北京：生活·读书·新知三联书店，2014 年。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《当代西方艺术与媒介》教学大纲

二百六十八、课程信息

课程名称	当代西方艺术与媒介				
	Contemporary Western Art and Media				
课程编码	3031069		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	吴江	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百六十九、课程内容简介

媒介在人类社会中发挥着巨大作用，并且尚在不断快速发展，而艺术领域更是不乏各种新媒介的积极使用者。近年来，学者从媒介视角研究艺术作品的兴趣不断增加。有鉴于此，本课程尝试将传播学的前沿成果与艺术理论结合起来，阐释当代艺术领域中的艺术媒介问题。

二百七十、课程目标

本课程聚焦现当代艺术的广阔视域，借助大量艺术作品案例来呈现不同主题下的艺术作品对媒介的运用。

L01：使学生能比较清晰和准确地掌握艺术领域与传播学领域之间的关系，更好的把握艺术发展规律，锻炼和提高理论思维能力。

L02：使学生能够从媒介视角研究艺术作品，以艺术哲学理论问题和主要发展线索带动整体性的学习。

L03：学生在借助大量艺术作品案例的情况下，理解不同主题下的艺术作品

对媒介的运用情况，在以《西方美学史》《全球视野下的当代艺术》两书的框架和指导下加以学习。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1	M	1	M
L02	3-2	H	2	H
L03	4-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）当代西方媒介与文化 学时 2 支撑课程目标 1、2

主要内容：当代西方媒介的诞生、主要发展、主要问题和核心关切。

教学要求：掌握西方媒介萌生和发展的脉络，对西方现代媒介传播状况有一个宏观的把握，并以此理解西方文化的基本特性。

重点、难点：重点掌握媒介与文化的关系。

（二）当代西方文化和审美理论 学时 8 支撑课程目标 1、3

主要内容： 当代西方文化中的审美理论

教学要求：掌握各种审美理论的基本思想。

重点、难点：各种审美理论的异同。

（三）当代西方媒介 学时 4 支撑课程目标 1、3

主要内容：了解当代西方媒介的发展状况

教学要求：掌握当代西方媒介的前沿研究内容

重点、难点： 当代西方媒介的前沿研究方法

（四）当代西方观念与艺术主题 学时 14 支撑课程目标 1、3

主要内容：了解当代西方观念与艺术主题

教学要求：掌握观念与艺术主题的基本内容

重点、难点：把握各种主题：（1）空间（2）时间（3）政治（4）认同（5）身份（6）生命（7）科技

（五）大众文化与日常生活审美化 学时 4 支撑课程目标 1

主要内容：大众文化与日常生活审美化

教学要求：掌握大众文化对审美的新的要求

重点、难点：日常生活审美化。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：无

六、考核方式

1.考核目标：考查学生思考社会问题、社会现象的能力和原创性思维。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
制作作品	制作一个能够反映当代社会思想和社会问题的装置艺术品，以复印彩色照片的形式上交。教师将根据其深刻性和原创性进行打分。	100%	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.西方美学史，朱光潜，人民文学出版社。

2.全球视野下的当代艺术，邵亦杨，北京大学出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《孔子与中国文化课程名称》教学大纲

二百七十一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）孔子与中国文化</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文） Confucius and Chinese culture</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3031070.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">孔德立</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二百七十二、课程内容简介

本课程是全校通识教育选修课。孔子对中国文化的影响至深至远。本课程内容以孔子为核心，以孔子思想为主体，通过阐释孔子思想的来源、成就伟大成就的历程，对中国传统社会的影响，呈现孔子与中国文化的密切关系及未来趋势。课程目标是使学生在了解孔子与儒学的基本内涵，与孔子对中国文化传统影响的基础上，透过历史读孔子，分析时代与文化演进的关系及原因。坚定自我修身成就人生价值的信念，领悟面对挫折与困境时掌握应对的人生智慧。

二百七十三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：依托历史与哲学文献，通过了解孔子生平、经历与贡献，掌握孔子与儒学的基本内涵，孔子对中国文化传统的影响。

L02：掌握分析与评价古代思想家的方法，学会辩证分析不同时代对孔子不同评价的原因，提升分析中国历史演进与文化延续与转化的能力。

L03：坚定自我修身才能成就人生价值的信念；领悟面对挫折与困境时应该

如何应对与改变的人生智慧。

L04：加深对于新时代马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的理解，进一步坚定文化自信。

L05：在中外多文明交流互鉴中，进一步做好中华文化传播，拓展中华文化影响，与借鉴外来文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	M	2	M
L02	5，8	H	4	H
L03	3	M	5	M
L04	2，6	M	1	M
L05	7	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 何以成圣（4 学时 **支撑课程目标**）

1.孔子是谁

2.孔子的一生

3.孔子的思想

4.孔子的贡献

5.孔子的影响

阅读文献：《史记·孔子世家》

思考题：孔子如何实现了贵族文化转化？

第二章 述而不作（2 学时）

1.孔子对三代文化的继承

2.春秋文化对孔子的影响

3.孔子对古代经典的“述”与“作”

4.五经与四书：儒家文化之根脉

阅读文献：《四书章句集注》之《大学章句序》、《中庸章句序》、《读论语孟子法》、《孟子序说》、《论语序说》

第三章 学以成君子（4 学时）

1.礼坏乐崩与贵族君子的倒掉

2.从官学到私学

3.孔子弟子与儒家学派的早期演变

4.学以成君子

阅读文献：孔德立，《学以成君子》，《船山学刊》2022 年第 3 期。

思考题：孔子君子之学的当代价值。

第四章 仁者爱人（4 学时）

1.《论语》中的仁

2.仁者爱人

3.仁与仁政

4.仁与仁义

阅读文献：《论语》中论述“仁”的内容

思考题：儒家仁爱与墨家兼爱的异同。

第五章 为国以礼（4 学时）

1.禮的涵义

2.宗教之礼、制度之礼与人文之礼

3.恭敬与礼让

4.礼治、法治与人治

阅读文献：《论语》中论述“礼”的内容

思考题：如何理解儒家的礼治？

第六章 慎终追远（2 学时）

1.敬天法祖

2.丧祭礼与中国文化延续性发展

3.家国同构与家国情怀

阅读文献：《大学》《中庸》

思考题：孔子维护的丧祭之礼是否还具有当代与未来意义？

第七章 董仲舒与汉代儒学（2 学时）

1.董仲舒与《春秋繁露》

2.汉代经学与儒家制度的确立

阅读文献：《春秋繁露·仁义法》《必仁且智》

思考题：董仲舒对孔子仁学的传承发展体现在哪些方面？

第八章 朱熹与宋代理学（2 学时）

1.北宋政治文化

2.周张与二程

3.朱熹的贡献

4.《四书章句集注》

阅读文献：《宋史·朱熹传》

思考题：程朱理学在哪些方面有了新突破？

第九章 王阳明与明代心学（2 学时）

1.明代的政治文化

2.王阳明的生平与思想

阅读文献：《明史·王守仁传》

思考题：王阳明的"致良知"与"知行合一"的理论内涵与意义？

第十章 近代的转折（2 学时）

1.戴震与章学诚

2.近代以来的变革与孔子的命运

思考题：今天如何评价近代社会转折对待孔子与儒学的态度？

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法：课堂讲授为主导，穿插与学生的互动与讨论；把学生分为若干学习小组，布置学习任务，在课堂上适时展示学生互助学习成果，鼓励学生锻炼与思考。

六、考核方式

采用百分制。平时成绩以课堂出勤、小组讨论、心得展示为依据。期末成绩以学术论文为依据。平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：无：

2.参考资料：

(1) 杨伯峻:《论语译注》，中华书局。

(2) 朱熹:《四书章句集注》，中华书局。

(3) 钱穆:《孔子传》，三联书店，2018 年。

(4) 傅佩荣:《孔子辞典》，东方出版社，2013 年。

(5) 匡亚明:《孔子评传》，南京大学出版社，2011 年。

(6) 杨立华:《中国哲学十五讲》，北京大学出版社。

(7) 司马迁:《史记·孔子世家》

《批判性思维》教学大纲

一、课程信息

课程名称	批判性思维				
	Critical Thinking				
课程编码	3032007.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	王嘉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

“批判性思维”课程主要面向非哲学专业的本科生而开设，通过 14 次课介绍思维的逻辑形式、规律以及简单的理解方法科学，掌握逻辑方法，提升逻辑素养。逻辑作为正确思考、论证和表达的工具，在接受过高等教育的现代人的实际工作和学习中处处都需要用到。课程内容包括导论和 13 个专题，共 14 讲，着重培养学生的思维、推理和论证能力，同时还会教授给学生一些实用的逻辑和批判性思维方面的知识，以提高学生的文字表达和口头辩论能力。学生在系统地学习完本课程后，能够提高思维的准确性和敏捷性，增强论证的逻辑性；同时，也为学习和理解其他专业课程和具体科学知识提供必要的逻辑分析工具。

三、课程目标

L01：理解批判性思维的基本概念和原则，能够识别和分析常见的思维谬误。

L02：掌握有效的批判性思维方法和技巧，能够运用这些方法进行独立思考和问题解决。

L03：培养批判性思维的习惯和能力，能够在不同领域的问题中应用批判性思维，提出有深度的见解和观点。

L04：培养创新思维和创造性解决问题的能力，能够在复杂的情境中运用批判性思维，提出新颖的解决方案和决策。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2	H	3	H
L02	5-3	H	5	H
L03	8-1	H	4	M
L04	8-2	H	8	H

四、教学内容、要求及进度安排

“批判性思维”分为导论和十三个专题，共十四讲，每一部分 2 学时，期末测验和试题讲评各 2 学时，合计 32 学时。具体安排如下：

导论：“批判性思维”与逻辑学**（2 学时，支撑课程目标 1）**

第一部分 关于论证的基本知识**（8 学时，支撑课程目标 2、3）**

第 1 讲 逻辑学的基本概念

第 2 讲 论证的分析

第 3 讲 谬误

第 4 讲 语言和定义

第二部分 演绎论证的有效性**（10 学时，支撑课程目标 2、3）**

第 5 讲 直言命题

第 6 讲 直言三段论

第 7 讲 符号逻辑

第 8 讲 演绎方法

第 9 讲 量化理论

第三部分 提高归纳论证的可靠性**（8 学时，支撑课程目标 3、4）**

第 10 讲 日常语言中的论证

第 11 讲 类比推理

第 12 讲 因果推理

第 13 讲 科学和假说

第四部分 测验和讲评**（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）**

期末测验

试题讲评

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课程要求。

六、考核方式

1. 考核目标：全面评估学生在批判性思维方面的知识、技能和能力

2. 考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末考试	第十五周随堂测验	80	2、3
讲评后改错题	第十六周讲评试题后重做错误试题	20	1、4

3. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材及参考资料

教材：

1. 批判性思维教程[M]. 谷振诣 刘壮虎 著. 北京: 北京大学出版社, 2010, ISBN: 9787301110126。

参考资料：

无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业

负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国哲学智慧》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国哲学智慧				
	The Wisdom of Chinese Philosophy				
课程编码	3032010		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陈睿超、贺敢硕	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《中国哲学智慧》是面向全校本科生，对古代中国哲学智慧进行简要介绍的通识课程,主要内容是讨论中国哲学史各个时期最重要的思想家的思想，及其在理解天地万物的起源,人与自然的关系,人的本质,人的社会生活、道德生活与政治生活,人生的价值与意义等自然哲学与人生哲学的重要问题方面展现的哲学智慧。

三、课程目标

L01：通过本课程学习，对中国历史上的重要思想家的生平、著作、时代背景、问题意识有初步了解。

L02：能够基本理解重要思想家的关键哲学概念、命题，并能感受到其中蕴含的哲学智慧。

L03：激发同学对中国传统思想、文化的学习兴趣，并为更深入的中国哲学史研究打下基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2	H	2	H
L02	4-3	H	4	H
L03	2-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论 （2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 什么是智慧

第二节 为什么要了解中国智慧

第三节 中国智慧与西方智慧

第四节 中国哲学关注的问题

阅读文献：向世陵主编《中国哲学智慧》

思考题：中国哲学智慧的特征及其与西方智慧的差异。

第二章 孔子的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 孔子其人及其思想

第二节 什么是“礼”

第三节 “礼”与“正名”

第四节 “礼”的基础——“仁”

第五节 “学”：达至“仁”的方式

阅读文献:《论语》

思考题：孔子关于“仁”的思想。

第三章 《老子》的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 老子其人其书

第二节 《老子》关注的问题

第三节 乱世的根源：上之有为

第四节 理想的治理：君“无为”，民“自然”，“无之以为用”

第五节 形上根据：“道”；“道”与“学”

阅读文献：《老子》

思考题：《老子》对乱世的观察及其解决路径。

第四章 孟子的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 孟子其人及其关注的问题

第二节 仁政、义利之辩

第三节 仁政的人性基础：性善

第四节 人性论辩

阅读文献：《孟子》

思考题：孟子的人性论。

第五章 《庄子》的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 庄子其人其书，及其关注的问题

第二节 心灵的态度：小大之辩

第三节 真知：齐是非，齐万物

第四节 本真生存：逍遥于大化

第五节 何以逍遥：无用之用

阅读文献：《庄子》

思考题：庄子的“真知”思想。

第六章 荀子的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 荀子其人及其关注的问题

第二节 性恶论：性为欲望官能，欲无止境

第三节 礼法：化性起伪，学与积，反性悖情

第四节 天人相分

第五节 心知：心之辨为人之本质

阅读文献:《荀子》

思考题：荀子“化性起伪”学说的论证。

第七章 《周易》的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 易之名义

第二节 阴阳爻象，八卦卦象

第三节 六十四卦卦象与卦名

第四节 周易经传的文本结构

第五节 易学思想：乾之四德，易道生生

阅读文献:《周易》

思考题：易学的基本思想和内在精神。

第八章 王弼的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 魏晋玄学兴起的思想背景

第二节 王弼其人，《老子注》关注的问题

第三节 以无为本：本体之“无”，名、称之别

第四节 以无为用：道法自然，崇本举末

阅读文献：王弼《老子注》

思考题：王弼“以无为本”和“以无为用”的思想。

第九章 郭象的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 郭象其人，《庄子注》关注的问题

第二节 自生与独化

第三节 性分与逍遥：有待逍遥、率性无为、无待逍遥

第四节 圣人之迹与所以迹

阅读文献：郭象《庄子注》

思考题：郭象的“独化”与“性分”思想。

第十章 周敦颐的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 宋代道学兴起的历史背景

第二节 周敦颐其人，及其关注的问题

第三节 《太极图》与《图说》

第四节 《通书》：诚、学

阅读文献：《太极图说》《通书》

思考题：周敦颐基于《太极图》阐发的“宇宙论”思想。

第十一章 张载的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 张载其人，及其关注的问题

第二节 太虚：批评佛老

第三节 两一：神与化、感与性、仁与义

第四节 功夫：变化气质

阅读文献：《正蒙》

思考题：张载的气学思想与“两一”学说。

第十二章 二程的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 二程其人，及其关注的问题

第二节 天理：形上之道、生生之理与应然性

第三节 理与气

第四节 人性：性理与气质

第五节 功夫：格物穷理、主敬

阅读文献：《二程遗书》

思考题：二程的理气论和工夫论。

第十三章 朱子的哲学智慧（4 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 朱子其人，及其关注的问题

第二节 天理：所当然与所以然

第三节 理气先后、理气同异、理一分殊

第四节 人性：天命之性、气质之性

第五节 功夫：格物穷理、主敬涵养

阅读文献:《朱子语类》

思考题：朱熹的理气论、人性论和工夫论。

第十四章 王阳明的哲学智慧（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 阳明其人，及其关注的问题

第二节 心外无理

第三节 心外无物

第四节 知行合一：行善方知善、知恶即行恶

第五节 致良知：格物即正意、良知本体

阅读文献:《传习录》

思考题：王阳明“致良知”思想的内涵。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多做课外阅读，相互交流心得，课下积极向老师提问，与学科教学结合。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对中国历史上的重要思想家的生平、著作、时代背景、问题意识的掌握情况，及其对重要思想家的关键哲学概念、命题以及其中蕴含的哲学智慧的理解。

2.考核方式与考核要求：期末随堂开卷考试。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材

向世陵主编：《中国哲学智慧》，中国人民大学出版社，2013 年。

2. 参考文献

冯友兰：《中国哲学史》，商务印书馆，2001 年

张岱年：《中国哲学大纲》，中国社会科学出版社，1982 年

北京大学哲学系中国哲学教研室：《中国哲学史》，北京大学出版社，2003 年

《中国哲学史教学资料选辑》，中华书局，1981 年

陈来：《宋明理学》，华东师范大学出版社，2004 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方哲学智慧》教学大纲

二百七十四、课程信息

课程名称	西方哲学智慧				
	Wisdom of Western Philosophy				
课程编码	3032011.01	课程性质	☐必修 ☑选修		
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	政法学院哲学系	课程负责人	陆丁		
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百七十五、课程内容简介

本课程沿着“知识-真理-智慧”的线索考察西方哲学在它的漫长历史中对自己的求知目标的理解、设定与争辩。简单来说，这是一种哲学的内部史。

二百七十六、课程目标

L01：使学生通过对西方哲学的了解更深入的体会科学精神和其它核心价值观的来源和内核。

L02：以西方哲学思想为中心，更进一步了解西方文化的特质。

L03：初步建立文本细读的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1	H	1	H
L02	4-1,7-1	H	2	H
L03	5-2	M	4	M

四、教学内容、要求及进度安排

Ⅰ. 导论：知识、真理、智慧 【2 学时】

Ⅱ. 希腊 【10 学时】

1. 前苏格拉底哲学：本原、本性（自然）与存在（是）【2学时】

2. 理念与原因(1)：苏格拉底，苏格拉底的二次起航（《斐多篇》）【2学时】

3. 理念与原因(2)：柏拉图，理念与存在（《巴门尼德篇》）【2学时】

4. 理念与原因(3)：亚里士多德（《范畴篇》，《形而上学》）【2学时】

5. 一与多，对立，存在与生成 【2学时】

Ⅱ．中世纪 【6 学时】

1. 上帝：三位一体与基督论；本体论证明 【2学时】

2. 共相问题 【2学时】

3. “理性与信仰”：来源问题 【2学时】

Ⅲ．近代及以后 【14 学时】

1. 笛卡尔：我思与上帝存在 【2学时】

2. 康德：先天综合判断与先验分析 【2学时】

3. 黑格尔：历史性（≠历史）与“精神” 【2学时】

4. 胡塞尔：先验还原与本质直观 【2学时】

5. 海德格尔与哈贝马斯：争执与真理 【2学时】

6. 德里达：延异 【2学时】

7. 后智慧：“事实” 【2学时】

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

提交论文

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

《从苏格拉底到萨特》，斯通普夫、菲泽著，中华书局，2005

2.参考文献

[1] 魏施德，《通向哲学的后楼梯》，辽宁教育，1998

[2] 斯特罗克，《结构主义以来：从列维-斯特劳斯到德里达》，辽宁教育，1998

[3] 多斯，《从结构到解构》，中央编译，2004

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《宋明理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	宋明理学				
	Neo-Confucianism				
课程编码	3037008		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陈睿超	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

宋明理学是继先秦之后，儒家思想的新发展。为了应对佛学的冲击和时代的要求，儒家思想由北宋时期开始，展开了自己的形上学建构，发展出了以天道与性命相贯通为核心的思想体系。宋明理学的建立与发展，经历了以周敦颐、张载、邵雍以及二程为代表的“北宋五子”的创立阶段，以及南宋时期朱熹的整体性继承发展和与之形成对照的陆九渊的心学思想，至明代则在朱子学的基础之上发展出了阳明学和阳明后学。本课程内容包括对于上述思想家思想的介绍与分析。既有核心文本的细读，也包括理论上的梳理与探讨。主要围绕宋明理学的两个核心问题，本体与工夫，展开对其的介绍。

三、课程目标

L01：使学生对宋明理学兴起的历史背景、发展过程及其历史文化意义有基本了解，加深对于中国古代优秀传统文化的认识和理解。

L02：使学生掌握宋明理学主要哲学家的基本思想、概念；掌握理学主要流派的基本内容、思想特征及历史演变；理解理学作为儒学第二期发展的精神实质。

L03：理解理学思想表达与传播的文本形式，进一步培养对古代文献材料进行细致解读与概念分析的基础能力。

L04：了解当代理学研究的最新进展，拓展国外理学研究的理论视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论 （2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 北宋的时代特征

第二节 古文运动与北宋初期思想

第三节 宋初三先生与理学的兴起

阅读文献：陈来《宋明理学》

思考题：古文运动与宋代理学的思想关联。

第二章 理学的开端——周敦颐的思想（4 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 周敦颐的生平与著述

第二节 《太极图》的源流与版本

第三节 3.周敦颐的理学思想

阅读文献：周敦颐《太极图说》《通书》

思考题：周敦颐“太极图宇宙论”的思想特征。

第三章 邵雍的理学思想（4 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 邵雍的生平与著述

第二节 《先天图》与先天易

第三节 观物思想

阅读文献：邵雍《观物内外篇》

思考题：邵雍的先天分类思想及“观物”说的主要内容。

第四章 张载的理学思想（4 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 张载的生平与著述

第二节 “太虚”与气本论宇宙观

第三节 “两一”与神化

第四节 感与性，心与见闻

第五节 天人合一

阅读文献：张载《正蒙》

思考题：张载气本论宇宙观及其“两一”结构的主要特征。

第五章 二程的理学思想（6 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 二程兄弟的生平与著述

第二节 天理本体

第三节 理气关系

第四节 理气与人性

第五节 格物主敬

阅读文献：程颢、程颐《二程遗书》

思考题：二程的天理本体观念及其格物说的主要内涵。

第六章 宋明理学的集大成者——朱熹的思想（6 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 朱熹的生平与著述

第二节 天理与太极

第三节 理气关系

第四节 理气与性论

第五节 心性情

第六节 格物穷理与主敬涵养

阅读文献：朱熹《太极解义》、黎靖德《朱子语类》

思考题：朱熹对理气关系的阐发及其人性论、心性论、功夫论的主要内容。

第七章 心学与理学的交锋——陆九渊的思想（2 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 陆九渊的生平

第二节 心即理

第三节 简易工夫

第四节 鹅湖之会与朱陆之辩

阅读文献：陆九渊《语录》

思考题：陆九渊的心学思想及朱陆之辩的过程与内容。

第八章 明代心学的发展——王阳明的思想（4 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 王阳明的生平与著述

第二节 心外无理

第三节 知行合一

第四节 致良知

第五节 四句教

阅读文献：王阳明《传习录》

思考题：王阳明心学的经历怎样的发展过程，“致良知”与“四句教”的哲学内涵。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：先修《中国哲学史（下）》课程

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野

六、考核方式

1.考核目标：了解宋明理学的主要内容与精神实质；了解理学作为新儒家思想的核心内涵。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中作业	提交一篇与文献解读相关的小作业	30	3
期末提交论文	根据本课程内容自选题目写作课程论文一篇，字数5000字以上	70	2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

陈来：《宋明理学》，生活·读书·新知三联书店，2011年。

2.参考文献

（15）黄宗羲：《宋元学案》，中华书局，1996年。

（16）黄宗羲：《明儒学案》，中华书局，1996年。

（17）朱熹、吕祖谦：《近思录集释》，岳麓书社，2010年。

（18）侯外庐：《宋明理学史》，西北大学出版社，2018年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《近现代中国哲学》教学大纲

二百七十七、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">近现代中国哲学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Modern Chinese Philosophy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037009</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">哲学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈鹏</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二百七十八、课程内容简介

本课程系统讲解近现代中国哲学的发展和演变过程,以代表哲学家为基本线索，以哲学问题为基本框架,如宇宙本体论、知识论、政治哲学、人生观、文化观等；对代表哲学家的哲学思想进行分析、讲解、研讨，注重揭示近现代中国哲学在古今中西之际这样一个特殊的历史进程中所呈现出来的现代转型。本课程强调从哲学家的文本出发，根源于世界、人生、文化的问题意识，了解哲学家思想的系统性、逻辑性；同时强调一定要在现代转型、中西融通的视野下来了解中国近现代哲学的形成与发展。

二百七十九、课程目标

L01：使学生了解近现代中国哲学发展特有的中西交融、古今之变的历史语境。

L02：使学生了解近现代中国哲学代表人物的哲学思想、内在系统。

L03：使学生了解近现代中国哲学发展、演变的逻辑历程。

L04：使学生了解近现代中国哲学形成、发展的方法内涵及当代价值。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	H
L02	4-3	H	3	H
L03	5-2	H	4	H
L04	8-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　导论（2 学时）

1.　西学东渐，2.洋务运动/戊戌变法/新文化运动，3.现代学术体系与现代哲学范式，

４．近现代中国哲学的三个主要线索

第二讲　康有为（2 学时）

1.仁一元论，2.不忍之心，3、进化论与三世说，4、大同说，5、新儒学与新仁学

第三讲　章太炎（2 学时）

1.　以太阿屯说，2.真如说，3.俱分进化论，4.对传统哲学的解释方法

第四讲　孙中山（4 学时）

1.　以太生元说，2.知难行易，3.民生史观，4.建国方略

学生报告、课堂讨论：文化转型过程中的古今中西

第五讲　陈独秀（2 学时）

1.宇宙观，2.中西文化观，3.马克思主义观

第六讲　梁漱溟（2 学时）

1.生命哲学，2.文化哲学，3.乡村建设，4.新儒学

第七讲　熊十力（4 学时）

1.体用不二，2.心体与宇宙精神，3.翕辟成变，4.性智与量智，5.新王学

第八讲 冯友兰（2 学时）

1. 形而上学，2. 人生境界，3. 正的方法与负的方法，4. 文化观，5. 新理学

第九讲 贺麟（2 学时）

1. 心本体，3. 理性直觉，3. 知行合一，4. 现代唯心论

第十讲 李达、艾思奇（2 学时）

1. 李达，2. 艾思奇，3. 马克思主义哲学中国化

第十一讲 毛泽东（4 学时）

1. 早期哲学思想，2. 实践论，3. 矛盾论

第十二讲 牟宗三与现代新儒家（4 学时）

1. 心体性体，2. 两层存有论，3. 良知的坎陷，4. 文化哲学，5. 现代新儒家

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；注重哲学建立的历史背景，培养阅读哲学原典意识，引入中西比较的视野。

六、考核方式

考查，提交论文。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材：郭齐勇主编《中国哲学史》，高等教育出版社，2012 年版。

2. 参考文献

郭湛波《近五十年中国思想史》山东人民出版社，1997 年

贺麟《五十年来的中国哲学》，商务印书馆，2002 年

宋志明《中国现代哲学通论》，中国人民大学出版社，2008 年

以及相关哲学家重要经典文献

八、备注

《先秦哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	先秦哲学				
	Chinese Philosophy in Pre-Qin Period				
课程编码	3037043		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	皮迷迷	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程系统学习先秦诸子百家之学，按照学派归属，先后对儒家、道家、墨家、法家、名家等先秦诸子之学进行深入的探索，综合分析和比较先秦诸子在人性论、宇宙论、德性论、政治主张、语言哲学等方面的特点。

三、课程目标

L01：使学生对先秦哲学的历史背景、演变过程及其历史文化意义有基本了解，加深对于中国古代优秀传统文化的认识和理解。

L02：使学生掌握先秦诸子代表哲学家的基本思想、概念；掌握这些重要哲学流派的基本内容、思想特征及历史演变。

L03：理解先秦哲学传统的文本形式，以及研究的基本思想方法，具备材料细读与概念分析的基础能力。

L04：了解先秦哲学学科发展的最新进展，初步拓展海外汉学研究的理论视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 先秦哲学的思想来源 （4 学时，支撑课程目标 1、2、4）

第一节 导论

第二节 先秦哲学的时代背景与思想来源

第二章 儒家哲学 （8 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 经学与子学视域中的孔子

第二节 孔子与儒家伦理

第三节 孔子的政治哲学

第四节 孟子与荀子的人性论与政治哲学

第五节 出土文献与儒门后学

第三章 道家哲学 （4学时，支撑课程目标1、2）

第一节 老子之“道”与“无”

第二节 庄子之“逍遥”与“齐物”

第四章 墨家哲学 （4 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 儒墨对勘

第二节 墨家的形式逻辑

第五章 法家哲学 （4 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 商鞅、田骈、慎道、申不害之学

第二节 韩非子与秦帝国的兴起

第三节 道法关系与儒法比较

第六章 名家哲学（4 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节“历物十事”

第二节 “白马非马”与“离坚白”

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《中国哲学史（上）》

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中报告	提交一篇与课程相关的读书笔记	30	3
期末论文	根据课程内容自选题目写作课程论文一篇，字数 5000 字以上	70	2、3

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

吕思勉：《先秦学术概论》，云南人民出版社，2005

7. 参考文献

（19）李源澄：《诸子概论》，华东师大出版社，2010

（20）蒙文通：《经学抉原》，上海人民出版社，2006年

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《社会科学方法论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	社会科学方法论				
	Method of Social Science				
课程编码	3037044		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	杨仁杰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

社会研究的目的是运用经验数据来验证或建构理论，以获得对某种社会现象的系统性解释。本课程对社会科学方法论的基本问题、主要概念和理论基础进行一般性介绍，并详细讨论社会科学研究中常用的建模方法、度量方法、实验方法、定量与定性研究方法等。本课程不仅可以帮助学生深入理解在未来的学习与研究中遇到的社会科学研究结果，也有助于丰富和发展学生对哲学方法论的认识，增强学生接受哲学方法论指导并服务于具体方法的自觉性。

三、课程目标

L01：使学生了解在社会科学中广泛应用的研究方法，包括定量数据分析方法、定性研究方法和混合研究方法等。

L02：丰富和发展学生对哲学方法论的认识，帮助学生理解社会科学方法论在整个方法论体系中的地位和特点，从而进一步增强学生接受哲学方法论指导并服务于具体方

法的自觉性。

L03：培养和增进学生的可转移技能，包括调查研究、批判性思考、设计与计划、信息管理等，为学生的个人职业生涯发展储备必要的经验和技能。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2	H	2	H
L02	4-3	H	3	M
L03	8-2	M	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会科学方法论介绍（4 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 科学的性质

第二节 社会科学的起源、发展和未来

第三节 社会科学研究的性质

第四节 社会科学方法论的基本问题

阅读文献：蒋逸民《社会科学方法论》1-5 章

思考题：社会科学研究与自然科学研究有哪些异同；社会科学研究方法论与研究方法之间的关系。

第二章 社会科学中的理论与模型（6 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 模型的含义与特点

第二节 社会科学研究中的数学模型

第三节 模型在社会科学研究中的作用

第四节 理论检验与模型实验

阅读文献：蒋逸民《社会科学方法论》6-7 章

思考题：社会科学中的理论与模型有怎样的关系？如何在社会科学研究中建立和运用模型？

第三章 定量研究方法（8 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 定量研究的预设和历史

第二节 定量数据的收集与分析

第三节 定量研究的信度和效度

第四节 对定量研究的批评

阅读文献：蒋逸民《社会科学方法论》9-11 章、John W. Creswell, *Educational Research*,Chapter 14

思考题：定量研究的主要目标是什么，如何运用合适的研究方法达到这些目标？

第四章 定性研究方法（8 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 定性研究的由来与发展

第二节 定性研究方法：案例法、访谈法与现象学方法

第三节 定性研究的数据收集与分析

第四节 定性研究与理论检验

阅读文献：蒋逸民《社会科学方法论》第 12 章、John W. Creswell, *Educational Research*,Chapter 15-16

思考题：定性研究方法有哪些类型，不同方法之间有怎样的联系与区别？

第五章 混合研究方法（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 定性研究与定量研究之间的联系

第二节 混合方法的形成与发展

第三节 混合方法的研究设计

阅读文献：蒋逸民《社会科学方法论》第 13 章、John W. Creswell, *Educational Research*,Chapter 17

思考题：如何用混合方法实现定性与定量研究方法的结合？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授与提问互动相结合，通过课堂演示加深学生对数据分析过程的理解，引导学生思考研究方法与哲学方法论之间的关系。

六、考核方式

考查。提交一篇课程论文。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

蒋逸民，《社会科学方法论》，重庆大学出版社，出版日期2011-06-01，第一版。

8. 参考文献

John W. Creswell. *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. SAGE Publications, Inc; 7th edition. 2019.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《后现代主义》教学大纲

二百八十、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)后现代主义哲学</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Post-modernism Philosophy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037045</td><td>课程性质</td><td colspan="2">□必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">哲学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李元</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二百八十一、课程内容简介

本课程是为哲学系本科生高年级开设的一门专业必修课程，后现代主义描述了20世纪中叶西方晚期资本主义的一种代表性思想运动，其中跨越哲学，艺术，建筑和批评，通常以对大型叙事，意识形态和启蒙理性各种原则的怀疑态度，讽刺或不信任的态度来反对西方现代主义，包括西方的人性观念，社会进步，客观现实与道德，绝对真理和原因等。本课程通过对后现代哲学家基本思想的学习，使学生理解后现代主义哲学思潮的基本主题、特征和研究内容，了解后现代主义哲学思潮对文化和艺术及诸多方面的拓展与影响，使学生对现代西方哲学发展的脉络更具国际前沿视野，开拓当代哲学的研究主题，丰富创作视野，挖掘具有中国原创性的哲学思想主题。本课程采用哲学与文艺理论、美学、哲学史相结合的“大哲学观”熏陶学生的真善美价值观，以多媒体、视频等信息化教学手段提升授课的现代科技含量，倡导文明交流互鉴与内在生成的批判性反思。

二百八十二、课程目标

本课程采用现代化信息多媒体教学手段和课堂分组讨论相结合的多样化授课方式，以新媒体、短视频等电子资源教学手段提升教学吸引力、巩固教学效果，倡导“交流对话”与“反思批判”相统一，培养具有批判性思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和

技能在哲学领域从事研究、管理或教育等创造性工作的教学目标。具体来说:

1. 将课程建设与课程思政建设相结合。注重将优秀传统文化的理想信念、道德规范与后现代主义哲学的批判精神相结合，既培养学生们热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神，同时践行社会主义核心价值观，具有人文修养的职业道德、职业操守等社会主义核心价值观。能够理解并运用"后现代主义"五大"社会特征"和八大"哲学转向"内涵对当代西方现代化进行马克思主义课程思政的反思与批判，辨析西方现代化模式中现代性和后现代性的区别与联系、形式创新性与内在局限性，做到论点鲜明、论据充分、结构严谨、思想逻辑性强，培养符合中国式现代化建设要求的西方哲学专业本科学生的思辨逻辑、语言分析、写作技巧等能力。

2. 将"中西马"之间相结合，培养学生哲学思维的高级辩证能力。训练科学研究的学术规范与学术道德，培养学生在复杂的材料中提取关键信息并形成自身合理判断的能力，有条理地表达自己思维过程和论点的能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题的能力。在系统了解现代西方现代化模式中出现的后现代主义思潮发展的相关理论和社会前沿信息，掌握研究对象、基本概念及其主要代表人物及其理论观点基础上，培养学生自觉运用马克思主义历史唯物主义观点分析和批判后现代主义哲学内在矛盾性的逻辑能力。

L01：使学生对后现代主义哲学兴起的历史背景、发展过程及其历史文化意义有基本了解，加深对当代西方现代化模式的现代性和后现代性的认识和批判性反思。

L02：使学生掌握 20 世纪晚期后现代主义哲学主要思想家的基本观点、概念；掌握理学主要流派的基本内容、思想特征及内在局限性；理解后现代主义作为晚期资本主义发展的精神实质。

L03：理解后现代主义哲学意义表达与传播的创新形式，进一步培养对当代西方文献材料进行细致解读与批判性分析的基础能力。

L04：了解当代后现代主义哲学研究的最新进展，拓展西方哲学研究的理论视野和主题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

L01	2-2	H	1	H
L02	4-3	H	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论 （4 学时，支撑课程目标 1）

第一节 后现代主义与西方哲学史的关系

第二节 后现代主义与西方晚期资本主义的关系

第三节 后现代主义的当代拓展

阅读文献：

[美]唐·德里罗：《白噪音》，朱叶译，译林出版社，2013 年。

《后现代主义哲学讲演录》 [M]，冯俊等著，北京：商务印书馆，2003 年。

思考题：

后现代主义哲学与西方晚期资本主义的思想关联。

第二章 后现代主义哲学代表（6 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 民粹主义

第二节 反讽

第三节 后结构主义

第四节 非实在论

阅读文献：

[美]马泰·卡林内斯库：《现代性的五副面孔：现代主义、先锋派、颓废、媚俗艺术、后现代主义》，译林出版社，2015 年。

思考题：

后现代主义哲学引发的现代西方哲学新动向。

第三章 后现代主义哲学的时代主题与历史特征（6 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 主题创新及其思维特点

第二节 六大研究主题

第三节 两条研究线索

第四节 方法论及其意义

阅读文献：

[美]卡尔·休斯克《世纪末的维也纳：弗洛伊德、克里姆特、勋伯格和现代主义的诞生》，李锋译，光明日报出版社，2022 年。

思考题：后现代主义哲学主题创新及其话语策略。

第四章　三种后现代主义哲学风格（6学时，支撑课程目标2、3）

第一节 列维纳斯与“他者”

第二节 福柯与“强权哲学”

第三节 德勒兹和加塔利的精神分裂法

阅读文献：

列维纳斯著，伍晓明译：《另外于是，或在超过是其所是之处》。

福柯著，汪堂家译：《福柯读本》。

吉尔·德勒兹 费利克斯·加塔利：《资本主义与精神分裂：千高原》修订译本（卷 2），上海人民出版社，2023 年。

第五章 后现代主义哲学与现代性的交织（6 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 维特根斯坦的“家族相似”的内涵

第二节 哈贝马斯捍卫“现代性”的目的

第三节 德里达“他者”的社会性情怀

阅读文献：

[法]雅克·德里达：《论文字学》，汪堂家译。

思考题：后现代主义哲学与现代性的内在逻辑关系。

第六章 批判性反思（4 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 晚期资本主义“祛魅”的内在局限性

第二节 资本理性走向人民理性的历史必然性

阅读文献：

马克思:《共产党宣言》

思考题：

全球化背景下现代科技的发展对后现代主义哲学的影响。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求: 先修《西方哲学史（下）》课程

2.教学方法建议: 本课程采用现代化远程教育手段和课堂教学相结合的方式，以多媒体、视频等电子资源和直播课教学手段提升教学效果，上课方式为理论教学与课堂讨论相结合，倡导“交流对话”与“反思批判”。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标: 应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：考察，提交期中和期末作业

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中作业	提交一篇与文献解读相关的小作业	30	3
期末提交论文	根据本课程内容自选题目写作课程论文一篇，字数 3000 字以上	70	2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材:

杨生平:《后现代主义哲学论》, 中国人民大学出版社, 2020 年。

2. 参考文献

（1）[美]卡尔·休斯克《世纪末的维也纳：弗洛伊德、克里姆特、勋伯格和现代主义的诞生》，李锋译，光明日报出版社，2022年。

（2）王德峰：《寻觅意义》，山东文艺出版社，2022年。

（3）[美]马泰·卡林内斯库：《现代性的五副面孔：现代主义、先锋派、颓废、媚俗艺术、后现代主义》，译林出版社，2015年。

（4）陈世丹等：美国后现代主义小说论（西方后现代主义小说总论），中国人民大学出版社，2019年。

（5）史岩林：《论唐·德里罗小说的后现代政治写作》，中国社会科学出版社，2018年。

（6）《白噪音》，朱叶译，江苏译林出版社有限公司译林出版社，2013年。

3. 相关教学资源网址:

https://max.book118.com/html/2016/1228/77910293.shtm 德里达《马克思的幽灵》

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《人工智能哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	人工智能哲学				
	Philosophy of AI				
课程编码	3037047		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	杨仁杰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

人工智能技术的快速发展正在深刻影响着文化、社会与生活的诸多方面。本课程通过指导学生阅读人工智能哲学领域的重要文献，帮助学生深入理解人工智能的基础问题及其对哲学产生的影响。课程的主要内容包括计算的本质、思维与智能、计算机是否可以进行思考等。对本课程的学习有助于学生从哲学与社会科学的视角对人工智能的本体论、伦理学和社会影响进行深入探讨。

三、课程目标

L01：使学生了解哲学家、计算机科学家、心理学家对人工智能的基本原理、人工智能与人类智能之间的关系、如何在计算机上实现人类思维等问题的思考成果。

L02：在介绍具体的人工智能哲学理论的同时，还为一般的哲学思考提供思想养料，丰富和发展学生对哲学的当代论题的认识，帮助学生理解人工智能与逻辑学、心灵哲学

等相关哲学领域之间的内在联系。

L03：通过对跨学科原著的阅读与讨论，培养和增进学生的可转移技能，包括调查研究、批判性思考、新技能掌握、人际沟通等，为学生的个人职业生涯发展储备必要的经验和技能。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	5-2	H	4	H
L02	4-3	M	3	H
L03	8-2	M	5	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 人工智能基本原理介绍（4 学时，支撑课程目标 2）

第一节 计算的本质

第二节 计算机是如何做计算的

第三节 人类思维与神经网络

第四节 哲学阅读的目的与方法

阅读文献：斯图尔特·罗素《人工智能》1-2 章

思考题：计算机的计算过程与人类的思维过程之间的本质区别是什么？

第二章 计算机、程序与计算（4 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 心灵设计的目的

第二节 作为经验研究的计算机科学：符号与搜索

第三节 数字计算与模拟计算

阅读文献：John Haugeland《Mind Design》Chapter 2, 3

思考题：心灵设计的目的是什么？模拟与数字计算之间有怎样的关系？

第三章 智能是什么（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 计算机制与智能

第二节 理性与智能

第三节 实现人工智能所面对的困难

阅读文献：John Haugeland《Mind Design》Chapter 6, 8, 10

思考题：理性与智能之间有怎样的关联？人工智能所面对的主要困难是什么？

第四章 意向性与理解（4 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 意向性与信念的真实性

第二节 心灵、大脑与程序

第三节 中文房间论证与强人工智能

阅读文献：John Haugeland《Mind Design》Chapter 11, 12

思考题：如何理解中文房间论争？意向性在人工智能中起到什么作用？

第五章 现实世界模型（6 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 深度神经网络

第二节 认知科学与预测

第三节 机器学习与因果革命

阅读文献：John Haugeland《Mind Design》Chapter 15, 17, 18

思考题：机器学习如何预测现象？神经网络是否可以用来理解现实世界？

第六章 认知神经科学（4 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 联结主义人工智能

第二节 人类大脑与计算

第三节 心灵、大脑与演化

阅读文献：John Haugeland《Mind Design》Chapter 19, 20

思考题：认知神经科学对人工智能有怎样的贡献？

第七章 身体与世界（4 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 心灵的涉身性与嵌入性 深度神经网络

第二节 无表征的认知

第三节 生物机器人研究对哲学的启示

阅读文献：John Haugeland《Mind Design》Chapter 22, 23

思考题：心灵与身体之间的关系是什么？人工智能是否需要身体？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授与课堂讨论相结合，通过课堂演示加深学生对人工智能算法的理解，引导学生从哲学的视角探讨人工智能技术的本质。

六、考核方式

考查。提交一篇课程论文。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

John Haugeland, Carl F. Craver, Colin Klein. Mind Design III: Philosophy, Psychology, and Artificial Intelligence. The MIT Press. 2023.

9. 参考文献

斯图尔特·罗素, 彼得·诺维格. 人工智能：一种现代的方法（第 3 版）. 殷建平,等,译.清华出版社,2013.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《现代西方哲学》教学大纲

二百八十三、课程信息

课程名称	(中文)现当代西方哲学				
	(英文) Modern Western Philosophy				
课程编码	3037050		课程性质	☑必修	□选修
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	朱清华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文英文双语				
先修课程	西方哲学史				

二百八十四、课程内容简介

海德格尔被认为是20世纪最伟大的哲学家之一。他的《存在与时间》是其最重要的代表作，也是现象学运动的里程碑之作。海德格尔提出哲学的根本问题是存在问题。他的基础存在论展示出人的此在作为在世界中存在，通过在世界中和存在者打交道，存在者的存在得以呈现。海德格尔以此在在操心中绽出的存在克服传统的超越论问题，将笛卡尔以来主体-客体无法沟通的难题消解掉，并展示出本真存在的可能性。此在的时间性也是海德格尔早期意图解答存在问题的方式。

二百八十五、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细

化专业人才培养目标,解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过本课程，学生基本掌握海德格尔《存在与时间》中的理论框架。

L02：引导学生在哲学史的发展，发现现当代西方哲学的困境和难题。

L03：引导学生从哲学的根本问题出发，探索人的存在以及存在自身问题。

L04：使学生掌握西方哲学文本的阅读和理解方法，自主学习能力得到提高。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	2	H
L02	4-4	H	4	H
L03	5-4	H	5	H
L04	7-1	H	7	H

四、教学内容、要求及进度安排

1. 《存在与时间》第 1-8 节 存在论的区分和现象学的现象。
2. 《存在与时间》第 9-13 节 此在作为在世界中存在
3. 《存在与时间》第 14-18 节 周围世界和意义问题
4. 《存在与时间》第 19-24 节 空间现象
5. 《存在与时间》第 25-27 节 共在与常人
6. 《存在与时间》第 28-32 节 此在的生存论建构
7. 《存在与时间》第 35-38 节 沉沦
8. 《存在与时间》第 39-42 节 操心作为此在的存在
9. 《存在与时间》第 43-44 节 外部世界的实在性和真理问题
10. 《存在与时间》第 45-53 节 死亡现象和向死存在
11. 《存在与时间》第 54-60 节 本真存在
12. 《存在与时间》第 61-66 节 时间性作为操心的存在论意义
13. 《存在与时间》第 67-71 节 时间性与日常性
14. 《存在与时间》第 72-77 节 时间性与历史性
15. 《存在与时间》第 78-83 节 流俗时间概念的源头
16. 问题与讨论。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求:《西方哲学史》

2.教学方法建议: 课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。注重问题意识和解决方法的引导，从哲学原典出发，打开学生进入近现代西方哲学以及整个西方哲学的视野。

六、考核方式

必修课: 见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标: 掌握海德格尔《存在与时间》中的主要概念和内容，了解西方思想现代发展的道路。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂报告	对文本内容能够做比较准确的讲述	40%	3
提交期末论文	根据课程内容自选题目写作课程论文一篇，字数2000字以上。	60%	2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材:

海德格尔:《存在与时间》，陈嘉映 王庆节译，商务印书馆，2017 年版。

3. 参考文献

陈嘉映:《<存在与时间>读本》，三联书店，1999.

Theodore J. Kisiel, *The Genesis of Heidegger's Being and time*, Berkeley: University of California Press,1993.

Hubert L. Dreyfus, *Being-in-the-World: A Commentary on Heidegger's Being and Time*, The MIT Press, 1990.

海德格尔:《海德格尔选集》，孙周兴选编，上海三联书店，1996 年版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《现当代西方哲学》教学大纲

二百八十六、课程信息

课程名称	现当代西方哲学				
	Modern and Contemporary Western Philosophy				
课程编码	3037050.01		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陆丁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	西方哲学史				

二百八十七、课程内容简介

本课程按照分析传统和欧陆传统介绍自黑格尔之后的至后现代哲学的现当代西方哲学。

二百八十八、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解从十九下半至二十世纪上半的西方哲学的主要流派、演变和相互关系。
L02：了解该时期西方哲学的主要观点和主要论证。
L03：了解该时期西方哲学的主要问题意识和同时期西方社会发展之间的关系
L04：了解当前主要哲学问题和主要论证与该时期西方哲学之间的关系

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-1,4-3	H	2	H
L02	6-2,5-2	H	3	H
L03	1-2,2-1,	H	1	M
L04	8-2,5-2	M	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

I. 大线索

II. 分析传统

1. 语言的逻辑分析(1)：弗雷格

2. 语言的逻辑分析(2)：罗素 & 维特根斯坦(1)
3. 语言的“逻辑”分析(3)：维特根斯坦(2)
4. “语义学传统”与“新”形而上学(1)：克里普克
5. “新”形而上学(2)：模态实在论：刘易斯 & 阿姆斯特朗
6. “新”形而上学(2)：必然性与根据(grounding)
7. 盖提尔问题之后的认识论
8. 心灵的形而上学

III. 欧陆传统

9. “精神科学”与现象学：胡塞尔
10. 存在问题：海德格尔(1)
11. 真理问题(1)：真理与人的活动：海德格尔(2)
12. 真理问题(2)：伦理问题：列维纳斯
13. 真理问题(3)：德里达
14. 真理问题(4)：福柯
15. 真理问题(5)：思辨实在论：梅亚苏

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：西方哲学史

2.教学方法建议：课堂讲授与课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

提交论文

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《现当代哲学史》

2.选用教材：无

3.参考文献：

[1] Soames，Scott，*Philosophy of Language*, Princeton University Press,2010

[2] Hetherington, Stephen(ed.), *The Gettier Problem*, Cambridge University Press, 2019

[3] Jaegwon，Kim，*Philosophy of Mind*，Westview Press, 2011

[4] Solomon, Robert C.& Sherman, David, *The Blackwell Guide to Continental Philosophy*, Blackwell Publishing Ltd.,2003

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方哲学原典选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方哲学原典选读				
	Selective Reading of Original Works of Western Philosophy				
课程编码	3037051		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	吴江	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为哲学专业大学本科高年级学生专业必修课，旨在激发学生哲学学习兴趣、训练西方哲学逻辑思考和分析能力。在熟悉西方哲学史的基础上，进一步理解西方哲学史的历史发展脉络、基本流派特征。本课程将以提升学术著作阅读能力为目的，以富有启发性的方式整合前沿性与深入性，带领学生阅读若干哲学原典，解读这些著作中的核心概念和关键思想。课程涉及马丁·海德格尔、米歇尔·福柯、汉娜·阿伦特、罗莎琳·克劳斯等思想家。

三、课程目标

LO1：引导学生阅读哲学重要著作，从而一方面有助于提升哲学著作（特别是英文原版）阅读能力和意识，

LO2：通过对既有文献的阅读，在综合已掌握的理论和对世界的观察的基础上，思考可行的研究议题，启发学生从学习中找到未来研究的兴趣点。

LO3：进一步理解西方哲学史的内容和特征，了解当下哲学学术界思想的多元性。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	8-2	H	4	M
L02	6-2	H	3	H
L03	3-2	H	2	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 现象学和生存哲学（14 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 海德格尔（12 课时）

第二节 唐·伊德（2 课时）

阅读文献《演讲与论文集》《林中路》

第二章 哲学与政治（6 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 阿伦特（2 课时）

第二节 福柯（4 课时）

阅读文献《演讲与论文集》《林中路》

第三章 哲学、媒介、艺术（10 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 思辨现实主义和 000（2 课时）

第二节 克劳斯与后媒介（2 课时）

第三节 无形式（2 课时）

第四节 系统美学（4 课时）

阅读文献《演讲与论文集》《林中路》

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：：以教师讲述为主，学生可提问或作相关研究报告；可与课外延伸阅读相结合；注重哲学思想的历史背景。

六、考核方式

平时成绩（40%）：课堂演讲（根据对相关主题的要求进行演讲，分数由演讲内容、逻辑性、把握文献的能力等因素综合评定）。

期末考试（60%）：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

孙周兴（编译）:《演讲与论文集》，北京：生活·读书·新知三联书店，2015年。

10. 参考文献

孙周兴（编译）:《林中路》，上海世纪出版集团，2006 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《宗教学原典选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	宗教学原典选读				
	Classical reading of Religious Studies				
课程编码	3037053		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	尹景旺	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

宗教学原典选读是一门通过阅读宗教学经典著作或教材来认识宗教学这门学科的课程，从宗教现象中探寻宗教的定义、起源、本质、功能、语言等等。课程只在让学生从哲学视角了解宗教现象并树立正确的宗教观。

三、课程目标

L01：使学生对宗教学的历史背景、演变过程及其历史文化意义有基本了解，加深对于宗教的认识和理解。

L02：使学生掌握宗教学主要思想家的基本概念；掌握重要宗教流派的基本内容、思想特征及历史演变。

L03：理解宗教经典的文本形式，以及宗教研究的基本思想方法，具备材料细读与

概念分析的基础能力。

L04：了解宗教学学科发展的最新进展，初步拓展国外前沿研究的理论视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章宗教学原典教材介绍（学时 2，支撑课程目标 1）
大致介绍宗教学原典选读的选读标准和书目，以及这门课程的考核方式

第二章 笛卡尔《谈谈方法》 （学时 2，支撑课程目标 1、2）
简要介绍笛卡尔的哲学思想，在研读教材的过程树立笛卡尔的方法对宗教学方法的贡献

第三章 康德《单纯理性限度内的宗教》 （学时 3，支撑课程目标 1、2）
论述康德启蒙方法与其三大批判对近代宗教学观念的影响

第四章 施莱尔马赫《对持轻视态度的有学识者的讲话》 （学时 2，支撑课程目标 1、2）
美学方向的探索为宗教学打开了与道德不同的另一个领域

第五章 奥托《论神圣》 （学时 3，支撑课程目标 1、2、3）
诠释宗教情感论，挖掘人类情感的深处

第六章 蒂利希《文化神学》 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）
详述终极关切学说，及宗教文化论的兴起

第七章 马克思著作选读 （学时 3，支撑课程目标 1、2）

马克思主义哲学中的宗教观

第八章 布留尔《原始思维》 （学时 2，支撑课程目标 2、3）

宗教起源论与世界文明进程的关系

第九章 穆勒《比较宗教研究》 （学时 3，支撑课程目标 1、2

“只知其一，一无所知”

第十章 宗教功能论 1 （学时 3，支撑课程目标 2、3、4）
韦伯《新教伦理与资本主义精神》

第十一章 宗教功能论 2 和期末复习 （学时 3，支撑课程目标 2、3、4）
涂尔干《宗教生活的基本形式》

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重宗教学原典研读、引入宗教比较的视野。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、《宗教学是什么》，张志刚著，北京大学出版社，2006。

2、课程中所列其他相关原典。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业

负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《马克思主义哲学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">马克思主义哲学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Marxist Philosophy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3037097</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">哲学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王嘉</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

“马克思主义哲学（课程号：3037097)”分为导论和十五个专题，共十六讲，每一部分 2 学时，合计 32 学时，2 学分。作为哲学专业的基础必修专业课，马克思主义哲学是学生必须掌握的马克思主义理论知识中的一个重要组成部分，课程的基本内容包括绪论、唯物论、辩证法、认识论、历史唯物论等几大部分。本课程的培养目标包括知识教育、能力教育和价值观教育三个方面。知识教育是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论的理论、观点教育；能力教育是以知识教育为基础，对学生进行运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力培养；价值观教育是以知识教育和能力教育为根据，对学生进行科学的、系统的价值观念教育，主要包括社会主义、共产主义的理想信念、为人民服务的人生观、崇尚科学坚持真理的科学观、集体主义的道德观和健康高尚的审美观等。

三、课程目标

L01：使学生掌握马克思主义哲学的基本原理。

L02：使学生理解马克思主义哲学产生、发展和中国化的过程。

L03：培养学生运用马克思主义哲学基本原理分析问题、解决问题的能力。

L04：引导学生真懂、真信、真用马克思主义，树立正确的世界观、人生观、价值观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1	H	2	H
L02	2-1	H	3	H
L03	4-2	H	5	M
L04	8-2	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

“马克思主义哲学（课程号：3037097)”分为导论和十五个专题，共十六讲，每一部分 2 学时，合计 32 学时，2 学分。

导　论 哲学与时代精神（2 学时，支撑课程目标 1）

哲学是时代精神的精华

哲学的社会功能

哲学的基本问题

哲学的历史发展

第一部分 马克思主义哲学中的唯物辩证法（10 学时，支撑课程目标 1、2）

第 1 讲 马克思主义与现代社会

马克思主义哲学是无产阶级的科学世界观

历史和理论的必然产物

马克思完成的哲学变革

马克思主义的后续发展

第 2 讲 如何为世界的物质性辩护

世界的物质统一性

世界的物质性

物质世界的存在方式

意识对物质的依赖性

第 3 讲 客观世界与经验真实

物质世界的联系和发展

世界的普遍联系

世界的运动发展

联系和发展的规律

第 4 讲 辩证法的内容与功能

世界联系发展的基本规律

质变量变规律

对立统一规律

否定之否定规律

第 5 讲 思维与存在的统一

联系和发展的基本环节

整体与部分

个别与一般、特殊与普遍

相对与绝对、原因与结果、偶然与必然

形式与内容、现象与本质、可能与现实

第二部分 马克思主义哲学中的认识论（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第 6 讲 存在与知识

认识的本质和特征

认识的本质

实践的作用

认识的过程

第 7 讲 客观知识何以可能

认识的辩证过程

感性认识到理性认识

理性认识到实践

认识与实践的互动

第 8 讲 追求真实还是塑造意义

真理和价值

客观真理

价值判断

真实与意义

第三部分 马克思主义哲学中的历史观（14 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第 9 讲 个体、人类与社会

人类社会生活的实践本质

实践和人类社会的产生

人的本质

社会存在和社会意识

第 10 讲 物质生产与社会正义

物质生产

物质生产实践是社会生活的基础

作为哲学概念的物质生产力

科学的作用

第 11 讲 作为客观存在的社会关系

社会的有机系统

社会交往与社会有机系统

社会生产力与生产关系

社会经济基础和上层建

第 12 讲 阶级分析与方法论个人主义

阶级斗争的历史地位

阶级和阶级斗争

国家和无产阶级专政

政治的民主与自由

第 13 讲 人是否有自我超越的可能

文化、文明与社会进步

文化的概念

文化的功能

文明的未来

第 14 讲 自由意志与社会规律

社会发展的动力和规律

历史规律和人的自觉活动

人民群众在历史中的作用

个人在历史中的作用

第 15 讲 作为理想信念的共产主义

人的全面发展和人类解放

人的发展

人的价值

人的自由

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课程要求。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

教材：《马克思主义哲学》，马克思主义哲学 编写组，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2020 年版，ISBN：9787040540420。

参考资料：

1. 肖前主编:《马克思主义哲学原理》(合订本)，中国人民大学出版社，2008 年版。
2. 叶敦平主编:《马克思主义哲学原理：本科本》，高等教育出版社，2003

年版。

3. 陈先达主编:《马克思主义哲学原理》(第 2 版),中国人民大学出版社,2005 年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订,并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施,不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制,任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数;可以调整参考资料(不能调整教材);在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《宗教学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	宗教学				
	Religious Studies				
课程编码	3037098		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	尹景旺	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

宗教学是一门通过比较研究方法来认识宗教的课程，通过对宗教文本的分析、对宗教起源的考察、对宗教语言的辨析来分析宗教现象，以探寻宗教的定义、起源、本质、功能、语言等等的课程。课程只在让学生从总体视角了解宗教现象的内里，并树立正确的宗教观。

三、课程目标

L01：使学生对宗教学的发展过程有基本了解，掌握重要宗教学家的主要思想。

L02：通过中英文阅读，使学生掌握宗教学主要思想家的基本概念；掌握重要宗教流派的基本内容、思想特征及历史演变。

L03：理解宗教研究的基本理路，具备材料细读与概念分析的基础能力。

L04：了解宗教学学科发展的最新进展，初步拓展国外前沿研究的理论视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章宗教学导读 （学时 2，支撑课程目标 1）

介绍教材并大致介绍宗教学这门学科，以及这门课程的考核方式

第二章 笛卡尔的还原方法 （学时 2，支撑课程目标 1、2）

简要介绍笛卡尔的哲学思想,在研读教材的过程树立笛卡尔的方法对宗教学方法的贡献

第三章 康德的启蒙方法 （学时 2，支撑课程目标 1、2）

论述康德启蒙方法与其三大批判对近代宗教学观念的影响

第四章 施莱尔马赫的美学方法 （学时 3，支撑课程目标 1、2）

美学方向的探索为宗教学打开了与道德不同的另一个领域

第五章 奥托的宗教现象学方法 （学时 3，支撑课程目标 1、2、3）

诠释宗教情感论，挖掘人类情感的深处

第六章 蒂利希的终极关切 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

详述终极关切学说，及宗教文化论的兴起

第七章 马克思主义宗教观 （学时 3，支撑课程目标 1、2）

马克思主义哲学中的宗教观

第八章 布留尔的宗教起源论 （学时 2，支撑课程目标 2、3）

宗教起源论与世界文明进程的关系

第九章 穆勒的宗教学方法 （学时 3，支撑课程目标 1、2

“只知其一，一无所知”

第十章 宗教功能论 1 （学时 3，支撑课程目标 2、3、4）

韦伯论宗教与资本主义的兴起

第十一章 宗教功能论 2 和期末复习 （学时 3，支撑课程目标 2、3、4）

涂尔干的理论和期末理论指导

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重宗教学原典研读、引入宗教比较的视野。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、《宗教学是什么》，张志刚著，北京大学出版社，2006。

2、Walter H. Capps, *Religious Studies*, Fortress Press, 2000.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《科技哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	科技哲学			
	Philosophy of Science and Technology			
课程编码	3037099		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	哲学			
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	田继江
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文			
先修课程	无			

二、课程内容简介

本课程介绍科学哲学的主要流派、 主要研究问题等。课程从最基本的观察、实验开始，对科学方法论进行一系列的反思；同时，课程讨论科学实践所预设的核心概念，如因果、归纳法、自然律等；再以问题深入为线索逐步介绍逻辑实证主义、否证主义、范式说、研究纲领等宏观学说；课程最后介绍一下科学哲学的前沿热门，如女性主义视角等等。

三、课程目标

L01：基本掌握科技哲学的主要研究内容和主要流派，对于科技哲学中所使用的重要概念有基本的把握。

L02：重点掌握对科学知识、科学方法、科学事件的反思能力。

L03：提升对英文材料和前沿研究的阅读能力，对论证分析，理论建构，命题思辨

的研究能力。

L04：了解科技哲学发展的最新进展，拓展当代科技哲学的理论视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2	H	2	H
L02	4-3	H	3	H
L03	5-2	H	4	H
L04	7-1	H	6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 科技哲学导论 （2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

简要介绍科技哲学的内容和缘起。

第二章 逻辑与经验 （2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍维也纳学派、逻辑实证主义、逻辑经验主义等流派，并反思其理论缺陷。

第三章 归纳与确证（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

介绍归纳问题和确证问题，以及这两个问题在当代的进一步发展。

第四章 波普尔的猜想与反驳（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍波普尔的科学哲学理论，并对其理论不足进行讨论。

第五章 库恩与常规科学（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

结合科学史内容，介绍库恩的科学哲学理论，说明常规科学阶段研究的基本特征。

第六章 库恩与科学革命（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

结合科学史内容，介绍库恩对科学范式转换，科学革命结构的说明，并介绍其中涉及的重要概念，如危机、不可通约性等。

第七章 拉卡托斯、费耶阿本德及科学纲领（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍拉卡托斯等学者的理论，说明“后现代”科学哲学理论的基本特征，并讨论其得失。

第八章 科学社会学（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

介绍科学社会学对传统科学哲学研究带来的挑战，重点介绍莫顿、拉图尔等学者

的研究。

第九章 女性主义科学研究（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

介绍并反思当代热门的女性主义科学研究话题，说明其目前的局限性。

第十章 自然主义（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

介绍并深入讨论自然主义的研究，重点介绍观察渗透理论所带来的难题。

第十一章 科学的社会结构（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

介绍科学作为实践所涉及的社会结构特征。

第十二章 科学实在论（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

介绍并讨论科学实在论与反实在论的争论，并介绍经验主义、工具主义等立场。

第十三章 科学解释（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍传统的科学解释问题，以及相关的各类模型。

第十四章 贝叶斯主义（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

介绍证据，概率，以及贝叶斯主义在相关领域的应用和新进展。

第十五章 反思（2 学时，支撑课程目标 2、3）

从宏观层面对科学哲学理论做出反思，思考科学理论、科学实践与实在世界的关系。

第十六章 延展阅读（2 学时，支撑课程目标 2、3、4）

根据课程进展，选取优秀的前沿论文进行阅读、讨论和反思

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无
2. 教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。
3. 方法建议：注意课堂讨论和交流

六、考核方式

具体见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

课程选用阅读材料

1. Godfrey-Smith, P., (2003). *Theory and Reality: an introduction to the*

philosophy of science. Chicago: The University of Chicago Press.

2. Kuhn, T. S., (1970). *The Structure of Scientific Revolutions*, 2nd. ed. Chicago: The University of Chicago Press.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国哲学经典选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国哲学经典选读				
	Selected Reading of Original Works on Chinese Philosophy				
课程编码	3037101		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	贺敢硕	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

中国哲学源远流长，涵盖了众多经典著作和思想体系。本课程旨在通过对中国哲学经典的选读和深入解析，帮助学生理解中国传统文化的精髓，把握中国哲学的核心思想，促进学生对自身文化传统的认知和思考。课程旨在让学生了解中国哲学的基本概念和主要流派，熟悉中国哲学经典著作的内容和思想内涵，掌握中国哲学思想的发展演变及其在当代的意义，并且培养学生的批判性思维和文化自信心。本课程采用教师讲授、师生讨论、学生报告等多种教学方法相结合。通过教师的讲解和学生的参与，引发学生对中国哲学经典的深入理解和思考。通过本课程的学习，学生将深入了解中国哲学的丰富内涵，掌握中国传统文化的精华，提升文化素养和思辨能力，培养对中国传统文化的热爱和自信心。

三、课程目标

L01：通过学习经典著作，使得学生能够掌握中国哲学的基本概念，理解不同流派的主要特点。

L02：让学生熟悉中国哲学经典著作的内容和思想内涵，直接接触中国哲学经典著作的内容，理解其中蕴含的深刻思想。

L03：帮助学生掌握中国哲学思想的发展演变及其在当代的意义，了解中国哲学思想的发展历程，熟悉各个时期的主要思想观念和学派变迁，发现它们在当代社会和文化中的价值和意义。

L04：通过对经典著作的阅读和讨论，让学生培养批判性思维能力，学会对中国传统文化进行深入思考和评析，同时增强对自身文化传统的自信心。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-3	H	2	H
L02	5-2	H	4	H
L03	2-2	H	5	H
L04	8-2	H	8	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 孔子的人文主义（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 孔子哲学简介

第二节 《论语》的编纂

第三节 《论语》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第二章

思考题：孔子的“仁”的思想。

第二章 理想主义的儒家：孟子（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 孟子哲学简介

第二节 《孟子》的编纂

第三节 《孟子》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第三章

思考题：孟子的人性学说。

第三章 自然主义的儒家：荀子（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 荀子哲学简介

第二节 《荀子》的写作与编纂

第三节 《荀子》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第六章

思考题：荀子的自然哲学与人性学说。

第四章 老子的自然之道（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 老子哲学简介

第二节 《老子》的文献状况

第三节 《老子》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第七章

思考题：老子的“道”与“德”。

第五章 庄子的神秘之道（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 庄子哲学简介

第二节 《庄子》的写作与编纂

第三节 《庄子》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第八章

思考题：庄子的“齐物”思想。

第六章 墨子的兼爱、天及社会福祉之学说（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 墨子哲学简介

第二节 《墨子》的文本结构

第三节 《墨子》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第九章

思考题：墨子的政治学说。

第七章 阴阳家化的儒学：董仲舒（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 董仲舒哲学简介

第二节 《春秋繁露》的文本结构与文献编纂

第三节 《春秋繁露》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第十四章

思考题：董仲舒的人性学说。

第八章 魏晋时期的新道家（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 魏晋玄学简介

第二节 何晏《道论》阅读

第三节 王弼《老子注》阅读

第四节 郭象《庄子注》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第十九章

思考题：魏晋玄学的有无之辨。

第九章 新儒家形上学与周敦颐的伦理学（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 周敦颐哲学简介

第二节 《太极图》版本概述

第三节 《太极图说》《通书》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第二十八章

思考题：周敦颐的“宇宙论”学说。

第十章 张载“气”的哲学（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 张载哲学简介

第二节 《张子全书》编纂考论

第三节 《正蒙》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第三十章

思考题：张载的气本论和《中庸》诠释。

第十一章 程颢：唯心论的趋势（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 程颢哲学简介

第二节 《二程遗书》编纂

第三节 《识仁篇》《定性书》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第三十一章

思考题：程颢的仁学。

第十二章 程颐的唯理论趋势（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 程颐哲学简介

第二节 二程思想的差异与二程语录的分判

第三节 《颜子所好何学论》《二程遗书》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第三十二章

思考题：程颐的持敬学说。

第十三章 集大成的朱熹（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 朱熹生平、著作、学术思想简介

第二节 朱熹学术分期概述

第三节 《朱子语类》的编纂

第四节 《论中和第一书》《朱子语类》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第三十四章

思考题：朱熹的理气论、人性论和工夫论。

第十四章 陆象山之心即理（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 陆九渊哲学简介

第二节 朱陆之辩

第三节 陆九渊《语录》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第三十三章

思考题：陆九渊的心学思想，以及朱陆思想的差异。

第十五章 王阳明具有活力的唯心论（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 王阳明哲学简介

第二节 《传习录》的编纂过程

第三节 《传习录》阅读

阅读文献：陈荣捷《中国哲学文献选编》第三十五章

思考题：王阳明“知行合一”“致良知”的哲学内涵。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：先修《中国哲学史（上）》《中国哲学史（下）》课程

2.教学方法建议：课堂讲授、学生发言报告、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典精读。

六、考核方式

1.考核目标：检验对相关阅读文献的熟悉程度；检验哲学知识与哲学文献之间融会贯通的程度。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	出勤率与课堂发言相结合	30	2、3
期末论文	根据本课程内容自选题目写作课程论文一篇，字数3000-5000字	70	2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材

陈荣捷编著：《中国哲学文献选编》，北京联合出版公司，2018年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方古典哲学》教学大纲

二百八十九、课程信息

课程名称	西方古典哲学				
	Western Classical Philosophy				
课程编码	3037147		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	朱新	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百九十、课程内容简介

本课程选取西方古代哲学中最突出的两位哲学家——柏拉图和亚里士多德，研读和讲授他们最著名的著作：柏拉图的《理想国》和亚里士多德的《尼各马可伦理学》与《政治学》。《理想国》、《尼各马可伦理学》和《政治学》是哲学名篇，它们不仅具有很高的文学价值，而且包含着影响深远的伦理学、政治学、教育学、美学和心理学等方面的思想。本课程致力于介绍它们的主要内容，分析它们的基本概念、核心思想以及主要问题。通过讨论，揭示出关于正义、幸福、哲学、城邦、公民和政体等震铄古今的概念在两位哲人那里的意义。

二百九十一、课程目标

L01：使学生对古希腊最重要的两位哲学家、他们的主要作品以及历史背景有基本的了解，加深对古希腊哲学与历史的认识和理解。

L02：使学生掌握这三位古代哲学家主要作品的核心内容和思想，并了解它们之间的联系与区别。

L03：了解西方古代哲学的文本形式以及研究的核心方法，并掌握文本细读的基本能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	4-1	M	2	M
LO2	4-3	H	3	H
L03	5-2	H	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

Part I 柏拉图的《理想国》（10 学时）

1. 导论：柏拉图与《理想国》

2. 什么是正义?
文本:《理想国》第一卷

3. 为什么要正义?
文本:《理想国》第二卷

4. 理想的城邦
文本:《理想国》第二、三、四、五卷

5. 从城邦的正义到个人的正义
文本:《理想国》第四卷

Part II 亚里士多德的《尼各马可伦理学》（10 学时）

6. 导论：亚里士多德与《尼各马可伦理学》

7. 幸福
文本:《尼各马可伦理学》第一卷第 1-7 章

8. 从幸福到德性
文本:《尼各马可伦理学》第一卷第 7-13 章

9. 伦理德性
文本:《尼各马可伦理学》第二卷

10. 思辨与幸福

文本:《尼各马可伦理学》第十卷第 6-8 章

Part III 亚里士多德的《政治学》（12 学时）

11. 导论：亚里士多德与《政治学》

12.家庭、城邦、公民
文本:《政治学》第一、三卷

13.政体的分类
文本:《政治学》第三卷

14.政体的变革与保存
文本:《政治学》第四、五卷

15.最佳政体
文本:《政治学》第七、八卷

16.回顾与总结

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野。

六、考核方式

提交论文（本课程虽然是必修课，但适合以论文形式考核）；

平时成绩（出勤、读书报告与讨论）占总成绩 40%，期末论文占总成绩 60%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交论文	主题自选，但要与本课程内容相关，按学术论文的规范撰写，3000字以上。	60%	L02、L03

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）原著

1. 柏拉图：《理想国》，郭斌和、张竹明译，商务印书馆，2002 年。

2. 亚里士多德：《尼各马可伦理学》，廖申白译，商务印书馆，2003 年。

3. 亚里士多德：《政治学》，吴寿彭译，商务印书馆，2012 年。

4. Plato, *Complete Works*, ed. by John Cooper, Hackett Publishing Company, 1997.

5. Aristotle, *Nicomachean Ethics*, translated by Roger Crisp, Cambridge University, 2000.

6. Aristotle, *The Politics*, translated by C. D. C. Reeve, Indianapolis, Hackett Publishing Company, 2017.

（二）参考文献

1. 帕帕斯：《柏拉图与<理想国>》，朱清华译，广西师范大学出版社，2007 年。

2. 吕克·布里松：《柏拉图哲学导论》，黄唯婷译，北京大学出版社，2018 年。

3. 余纪元：《<理想国>讲演录》，中国人民大学出版社，2009 年。

4. 余纪元：《亚里士多德伦理学》，中国人民大学出版社，2011 年。

5. 克里斯托弗·希尔兹：《亚里士多德》，余友辉译，华夏出版社，2015 年。

6. 伯格：《尼各马可伦理学伦理学义疏》，柯小刚译，华夏出版社，2011 年。

7. 托马斯·潘戈：《亚里士多德<政治学>中的教诲》，李小均译，华夏出版社，2017 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《当代西方哲学思潮》教学大纲

一、课程信息

课程名称	当代西方哲学思潮				
	Trend of Contemporary Western Philosophy				
课程编码	3037148		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	袁程、吴江	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为哲学专业大学本科高年级学生专业选修课，旨在激发学生哲学学习兴趣、训练西方哲学逻辑思考和分析能力。在熟悉西方哲学史的基础上，进一步理解西方哲学史的历史发展脉络、基本流派特征。本课程将以当代西方哲学若干关键或前沿议题为核心，以富有启发性的方式整合前沿性与深入性，带领学生了解相关思潮主要的主张和观点，解读核心概念和关键思想。课程涉及列斐伏尔、韩炳哲等哲学家。

三、课程目标

L01：引导学生了解当代西方哲学的若干核心议题及分析方法，

L02：通过解读当代西方思潮的核心文献，在综合已掌握的理论和对世界的观察的基础上，思考可行的研究议题，启发学生从学习中找到未来研究的兴趣点。

L03：进一步理解西方哲学史的内容和特征，了解当下哲学学术界思想的多元性。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2	H	2	M

L02	6-2	H	3	H
L03	82	H	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 当代西方马克思主义相关议题（**4 学时，支撑课程目标 1、2**）

第一节 列斐伏尔的马克主义思想 (2 课时)

第二节 大卫·哈维的马克思主义思想 (2 课时)

阅读文献《从批判到抗争：西方马克思主义的嬗变及其当代形态》

第二章 当代西方思潮中的时间问题（**6 学时，支撑课程目标 2、3**）

第一节 西方马克思主义的时间议题 (2 课时)

第二节 关于时间的当代思考 (4 课时)

阅读文献《当代西方思潮评介》《从批判到抗争：西方马克思主义的嬗变及其当代形态》

第三章 当代美学思潮及案例研究（**6 学时，支撑课程目标 2、3**）

第一节 美学中的当代议题 (3 时)

第二节 当代美学中的沉浸性与体验性 (3 课时)

阅读文献《当代西方神学美学思想概览》

第四章 当代语言哲学（**10 学时，支撑课程目标 1、3**）

第一节 当代语言哲学重要思潮梳理 (6 时)

第二节 当代语言哲学热点问题 (4 课时)

阅读文献《当代西方思潮评介》

第五章 当代科技哲学（**6 学时，支撑课程目标 1、3**）

第一节 当代科技哲学重要思潮梳理 (3 时)

第二节 人工智能及其他当代科技哲学热点问题 (3 课时)

阅读文献《当代西方思潮评介》

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：：以教师讲述为主，学生可提问或作相关研究报告；可与课外延伸阅读相结合；注重哲学思想的历史背景。

六、考核方式

平时成绩（40%）：课堂演讲（根据对相关主题的要求进行演讲，分数由演讲内容、逻辑性、把握文献的能力等因素综合评定）。

期末考核（60%）：根据教师对议题的要求撰写一篇 3000 字的论文，根据论文内容、整体结构、条理性、文献综述等因素综合评定分数。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

夏莹：《从批判到抗争：西方马克思主义的嬗变及其当代形态》，清华大学出版，2019 年。

王珉：《当代西方思潮评介》，浙江大学出版社，2005 年。

11. 参考文献

宋旭红：《当代西方神学美学思想概览》，中国社会科学出版，2012 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《认知科学哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	认知科学哲学			
	Philosophy of Cognitive Science			
课程编码	3037179		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	哲学			
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	田继江
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文			
先修课程	无			

二、课程内容简介

认知科学是一个跨学科领域，它吸引了计算机科学、语言学、心理学、神经科学和社会科学或理论来解释心灵的运作机制。作为当今学术争议最多的领域之一，认知科学为理解心灵现象提供了许多洞见，甚至激发了其他学科的新的研究方向。本课程旨在向学生提供基础的认知科学知识，并以此为基础展开相关的哲学问题探讨。具体的主题包括认知科学的历史和重要成果，认知科学的整合问题，信息处理模型，模块化心灵，具身认知以及动物认知等。

三、课程目标

L01：课程为学生提供了心理学、神经科学、计算机科学等方面的综合性知识，为学生进一步的自学和研究能力打下了一个全面的基础。

L02：课程为学生展示了认知科学及哲学对于心灵内容、心灵组织、科学整合与还原、进化论与动物-人的连续性以及社会和人类学理论方面的问题探索方向。这些方向

是国际学术界所关注的热门话题。

L03：课程会以小组讨论的方式让学生具体参与到实验的设计与结论反思，哲学论证的构建与反驳等学术活动中，以培养学生的信息选取，推理和思考能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-3	H	4	H
L02	7-2	H	7	H
L03	8-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 认知科学的产生背景 （2 学时，支撑课程目标 1、2）

介绍认知科学产生前的研究动态及认知科学以前相关科学研究的目标。

第二章 学科的成熟：基本概念、思想与问题（2 学时，支撑课程目标 1、2）

介绍认知科学成熟的三大基石，其基本的概念，研究目标，由此设定的任务及提出的问题。

第三章 大脑：基本单元与工作机制（2 学时，支撑课程目标 1、2）

介绍大脑的生理特征，基本构成单元，组织形态等。

第四章 学科整合难题：成为一门科学？（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

提出目前认知科学的基本难题，即整合难题。

第五章 学科整合难题：可能的办法（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

通过对比其他的科学研究，提供基本的回答整合难题的办法，并由此做出认知科学的可能研究方案。

第六章 计算主义（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍第一代认知科学方案计算主义的核心思想及实现方式。

第七章 物理符号系统应用（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍计算主义的一般模型，即物理符号系统假说，并介绍其具体的实践运用。

第八章 联结主义（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍联结主义的基本思想，计算方式，及其应用。

第九章 人工神经网络应用（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍联结主义的一般模型，即人工神经网络假说，以及该假说的应用。

第十章 模块化心灵（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍各类关于心灵的模块假说，支撑实验、论据等，并说明其局限。

第十一章 大脑与认知系统的组织（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍大脑作为认知系统在生理、神经、计算、功能各层面的理论说明。

第十二章 读心术（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

以读心术的认知研究为例，说明一种认知科学的局部整合方案。

第十三章 意识难题：认知科学的回应（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍认知科学对意识难问题的解决方案。

第十四章 具身认知（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍一般所谓具身认知的基本思想，其支撑实验和对认知科学所做出的前沿推进。

第十五章 向文化的扩展（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍认知科学对于更一般的文化和社会现象的解释。

第十六章 动物认知（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

介绍动物认知当中的相关热门话题。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重紧跟前沿研究动态和技术的扩展。

六、考核方式

1.考核目标：了解认知科学的研究目标，重要概念，研究框架和技术；对认知科学发展所带来的科学哲学问题和心灵哲学问题做出反思。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

课堂报告	分小组针对每章课程涉及的实验等内容做出细致阅读报告	40	1
期末提交论文	根据本课程内容自选题目写作课程论文一篇，字数 5000 字以上	60	2、3

3. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用材料

1. Bermúdez J. L., Cognitive Science: An Introduction to the Science of the Mind, 2ed., Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

2. （美）葛詹尼加 等 著，周晓林 高定国 等 译，《认知神经科学：关于心智的生物学》，北京：中国轻工业出版社，2011 年。

3. Clark A., “Artificial Intelligence and the Many Faces of Reason”, in The Blackwell Guide to Philosophy of Mind, ed. Stich S. P. and Warfield T. A., Oxford: Blackwell Publishing, 2003.

4. Fodor J., “Précis of The Modularity of Mind”, The Behavioral and Brain Sciences, (1985)8, 1-42.

Crowley S. J., Allen C., “Animal Behavior”, in The Oxford Handbook of Philosophy of Biology, ed. Ruse M., Oxford: Oxford University Press, 2008.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《现代性批判（马克思主义哲学实训）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	现代性批判（马克思主义哲学实训）				
	Practice of Marxist Philosophy				
课程编码	3039001		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	王嘉	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

“现代性批判（马克思主义哲学实训)”，课程号 3039001，是马克思主义哲学的实践课程，0 学分。马克思主义哲学分为导论和十五个专题，共十六讲，相应的实训课也分为十六次课，每一部分 1 学时，合计 16 学时。试图通过学术写作和评论培养学生运用马克思主义哲学中唯物论、辩证法、认识论、历史唯物论等相关知识，在对现代资本主义社会的批判中加深对相关知识点的理解。

三、课程目标

L01：使学生掌握马克思主义哲学的基本原理。

L02：使学生理解马克思主义哲学产生、发展和中国化的过程。

L03：培养学生运用马克思主义哲学基本原理分析问题、解决问题的能力。

L04：引导学生真懂、真信、真用马克思主义，树立正确的世界观、人生观、价值观。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	1-1	H	2	H
L02	2-1	H	3	H
L03	4-2	H	5	M
L04	8-2	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

现代性批判的教学实践内容分为一次导论课和五组专题讨论课，导论课 1 学时，每一组讨论课 3 学时，共 16 学时。

导　论：哲学与时代精神（1 学时）

主题一：存在是一种实体，还是一种属性。(3 学时)

主题二：可靠的观念来自于理智，还是来自于感觉。(3 学时)

主题三：道德是一种主观选择，还是一种客观必需。(3 学时)

主题四：作为人的人和作为动物的人相比有什么差别。(3 学时)

主题五：人类历史与自然历史相比有什么差别。(3 学时)

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课程要求。

六、考核方式

见考试大纲。

七、教材及参考资料

教材：

《马克思主义哲学》，马克思主义哲学 编写组，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2020 年版，ISBN：9787040540420。

参考资料：

无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中哲原典讨论（中国哲学史实训）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中哲原典讨论（中国哲学史实训）				
	Tutorial on Classics of Chinese Philosophy				
课程编码	3039003		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	皮迷迷	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是配合《中国哲学史（上）》课程所设置的材料阅读与问题研讨环节，旨在带领学生阅读中国哲学元典，熟悉中国古代哲学文献的表达方式，掌握阅读中国古代哲学文献的基本能力，并参与讨论中国古代哲学中的核心概念与重要议题。

三、课程目标

L01：使学生对先秦两汉中国哲学的文本有直接的体认和了解，加强学生对于中国古典的熟悉程度和认同感，提升阅读能力和兴趣，具备扎实的人文学科基础。

L02：使学生掌握先秦诸子和汉代经学代表哲学家的基本思想、概念；掌握这些重要哲学流派的基本内容、思想特征及历史演变。

L03：理解中国古代哲学传统的文本形式，以及中国哲学研究的基本思想方法，具备材料细读与概念分析的基础能力。

L04：了解中国哲学学科发展的最新进展，初步拓展海外汉学研究的理论视野。

课 程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 前诸子时代 （2 学时，支撑课程目标 1、2、4）

第一节 导论

第二节 三代”往事：前诸子时代的思想土壤

阅读文献：张光直《艺术、神话与祭祀》 雅思贝尔斯《历史的起源与目标》

思考题：如何理解王国维“中国政治与文化之变革，莫剧于殷周之际”的说法？

第二章 诸子时代 （9 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 诸子时代的发端与孔子的角色

第二节 孔子与六经

第三节 孔子与儒家

第四节 孟子的生平与学术述略

第五节 荀子的生平及思想

第六节 老子的生平及思想

第七节 庄子其人及其思想

第八节 墨子其人及思想

第九节 韩非子与法家思想

第十节 名家代表人物及其论辩

阅读文献：朱熹《四书章句集注》，焦循《孟子正义》，王先谦《荀子集解》，王弼《老子道德经注》，陈鼓应《庄子今注今译》，孙怡让《墨子闲诂》，王先慎《韩非子集解》，王琯《韩非子悬解》

思考题：孔子在何种意义上被视为圣人？儒墨异同、儒道异同、儒法异同如何理解

第三章 汉代经学（4 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 董仲舒与西汉经学的兴起

第二节 西汉的经学与政治

第三节 今古文经学之争

第四节 郑玄与东汉经学之变

阅读文献：班固《汉书·董仲舒传》，董仲舒《春秋繁露》，王国维《汉魏博士考》，皮锡瑞《经学历史》，钱穆《两汉经学今古文平议》

思考题：经学为何会在汉代成为官学？其意义和影响是什么？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重哲学的历史背景、结合传统哲学原典、引入中西比较的视野

六、考核方式

1.考核目标：了解先秦两汉中国哲学的主要内容与精神实质

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂讨论	根据学生参与课堂讨论的准备与表现情况给分	30	3

期末提交读书报告	提交一篇与文献解读相关的小作业	70	2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

北京大学哲学系中国哲学史教研室：《中国哲学史教学资料选辑》

2.参考文献

（21）北京大学哲学系中国哲学教研室：《中国哲学史》，北京大学出版社，2012年

（22）复旦大学哲学系中国哲学教研室：《中国古代哲学史》，上海古籍出版社，2011年

（23）冯友兰：《中国哲学史新编》，人民出版社，2003年

（24）皮锡瑞：《经学历史》，中华书局，2008年

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《道德推理》教学大纲

二百九十二、课程信息

课程名称	道德推理（伦理学实训）				
	Moral Reasoning (Practice of Ethics)				
课程编码	3039004		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	朱新	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二百九十三、课程内容简介

本课程从现代社会生活中所存在的各种实践问题入手，激发学生运用伦理学的基本概念和原理对这些问题的思考与讨论，并在此基础之上给学生们介绍与讲解伦理学的原理与规范在各个社会生活领域中的应用、应用伦理学的基本方法以及在社会生活的各个领域中所应遵循的相应的伦理道德与规范。学生通过对社会生活中所存在的各种实践问题的讨论和道德推理，可以形成初步的研究解决实际问题的能力，从而为进一步学习和研究打下基础。

二百九十四、课程目标

L01：结合伦理学原理课程，教会学生理论联系实际的能力，用抽象的道德原则和规范来分析和解决实际道德问题和道德困境的能力。

L02：让学生掌握伦理学在社会生活中的应用，了解道德推理在解决社会伦理道德问题时的作用及其发挥作用的方式。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	8-2	H	5	H
LO2	3-2	H	3	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲：媒体伦理 2 课时

具体内容：媒体作为一种社会力量，它在发挥作用的同时应当负有哪些社会责任？媒体工作者应当遵守什么样的伦理道德规则？

第二讲：经济伦理 2 课时

具体内容：以经济生活中的道德伦理问题为主题的经济伦理是什么？经济伦理的内涵与基本课题是什么？经济生活中应当遵守什么样的道德准则或伦理规范？经济伦理的基本价值原则是什么？

第三讲：战争伦理 4 课时

具体内容：什么是战争伦理？战争的终极限定是什么？什么是最后的手段？正义战争与不正义战争该如何界定？战争中的正义行为与不正义行为该如何界定？战争中应当遵守什么样的基本道德原则？

第四讲：生命伦理 2 课时

具体内容：当代生命伦理学研究的热点问题有哪些？我们该如何看待安乐死等问题？生命伦理学的基本原则有哪些？全球生命伦理学是否可能？

第五讲：性伦理 2 课时

具体内容：性伦理学是什么？我们该如何看待同性恋和同性婚姻？

第六讲：科技伦理 4 课时

具体内容：科技伦理是什么？我们可以克隆人吗？元宇宙中需要什么伦理？人工智能的伦理呢？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、学生报告、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

根据课堂表现评定是否合格。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 卢风、肖薇主编，《应用伦理学概论》，中国人民大学出版社，2008 年。

2. 甘绍平，《应用伦理学前沿问题研究》，江西人民出版社，2002 年。

3. 汤姆雷根、卡尔柯亨，《动物权利论》，杨通进、江娅译，中国政法大学出版社，2005 年。

4. 奥特弗里德·赫德，《作为现代化之代价的道德——应用伦理学前沿问题研究》，邓安庆、朱更生译，上海译文出版社，2005 年。

5. 彼得·辛格，《实践伦理学》，刘莘译，东方出版社，2005 年

6. Barbara Mackinnon, *Ethics: Theory and Contemporary Issues*, Peking University Press, Beijing, 2003.

7. R.G.Frey and Christopher Heath Wellman, *A Companion to Applied Ethics*, Blackwell Publishing, 2005.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《科技时代的哲学反思（科技哲学实训）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	科技时代的哲学反思（科技哲学实训）				
	Practice of Philosophy of Science and Technology				
课程编码	3039006		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	田继江	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

这门课程主要是将科技哲学课程与社会实践内容进行融合。

三、课程目标

L01：让学生学以致用，对生活中科技相关的问题进行反思。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	8-2	M	5	M

四、教学内容、要求及进度安排

（1）理论反思（2 学时，支撑课程目标 1）

鉴于科学的世界观念在过去几百年中不断变化，哲学是否过多注意了科学的发现和理论在处理哲学问题上的重要性？

（2）实践、反思与讨论（2 学时，支撑课程目标 1）

当我们看见剪刀咔嚓剪东西或者锤子铛铛砸东西时，我们能够直接观察到因果性吗？

（3）科研伦理（1 学时，支撑课程目标 1）

讨论诸如韩春雨事件的伦理内涵。

（4）生活中的归纳法（1 学时，支撑课程目标 1）

讨论归纳法在当代生活中的普遍应用，尤其是人工智能的对归纳算法的应用拓展。

（5）科学说明（2 学时，支撑课程目标 1）

捍卫或批评：D-N 模型或者覆盖律模型并不能阐明说明的本性。

（6）科学定律（2 学时，支撑课程目标 1）

以生活中的实例说明，支持反事实句只是定律之必然性的一种表现。这种必然性由什么构成？如果没有诸如物理必然性或者自然必然性这种东西，定律为什么能够说明？

（7）替代性科学（2 学时，支撑课程目标 1）

讨论，“作为对世界本性的一种心胸开明的、客观的探索，科学应当欢迎某种非正统的研究，如应当鼓励另类医学研究”。

（8）科学进步（2 学时，支撑课程目标 1）

讨论，技术革新说明了科学的进步吗？

（9）实在论（1 学时，支撑课程目标 1）

评论以下实在论的论证：随着技术的进步，昨天的理论构体成为今天的可观察对象。如今，我们已经能够探测细胞、基因和分子。将来，我们将能够观察光子、夸克等等。这将证明实在论是正确的。

（10）反实在论（1 学时，支撑课程目标 1）

为什么称洛克为现代科学实在论之父，贝克莱为工具主义的创始人？如果把实在论当做通向科学之成功的最优说明的一种推断，那么贝克莱回如何回应？

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

3. 方法建议：鼓励学生相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

报告与讨论：通过小组的形式，选取理论课程中的知识，寻找现实案例，并做出分析，最后用报告形式呈现。报告人与其他同学依据所学争论要点和论据展开进一步的讨论

短论文写作：提交一篇短论文，说明其报告内容和产生过程。

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考资料

[美]亚历克斯·罗森堡 著，刘华杰 译，2006 年，《科学哲学：当代进阶教程》。上海：上海科技出版社。

相关案例和报告资料应由学生根据所学理论自主搜寻。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《逻辑创新思维（数理逻辑实训）》教学大纲

二百九十五、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">逻辑创新思维（数理逻辑实训）</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practice of Mathematical Logic</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3039007</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修　　□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程　√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">哲学系</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">景晓鑫</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：16</td><td>理论：0</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">逻辑学</td></tr>
</table>

二百九十六、课程内容简介

本课程是一门哲学专业的必修课程。课程介绍数理逻辑的基本内容，包括命题演算、谓词演算以及模型论、证明论、递归论，还将介绍哥德尔不完全性定理。这门课程通过分析数理逻辑研究问题的抽象性及高度概括性，有助于锻炼逻辑思想，对实际问题进行抽象、归纳、提炼和解决的能力。

二百九十七、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：本课程的教学应使得学生熟练掌握有关命题逻辑和一阶谓词逻辑的基本知识，理解并能初步运用公理化方法和形式化方法进行推理证明，为进一步学

习逻辑专业知识打下基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	H
L02	5-1	H	3	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章非形式的命题演算 学时：5

第一节 符号化

第二节 命题逻辑的基本语法

第三节 真值表和真值的计算

第四节 若干基本语义概念的真值表刻画

第二章 命题逻辑的基本概念 学时：9

第一节 对象语言里的符号和公式

第二节 真值指派和公式的真值

第三节 重言蕴涵、重言等值与可满足性

第四节 重言式、矛盾式与或然式

第五节 代入

第六节 代入的语义性质

第七节 真值指派与真值表

第八节范式

第三章 弗雷格-希尔伯特式演算 学时：12

第一节 公理系统 Ho

第二节 Ho 中的证明与定理

第三节 Ho 中的演绎

第四节 内定理和元定理

第五节 关于可演绎关系的若干简单命题

第六节 置换定理

第七节 sub、证明和无前提演绎

第四章 弗雷格-希尔伯特式演算 2 学时：3

第一节 等价公理系统

第二节 真实性和重言性的保存，可靠性定理

第三节 一致性

第四节 范式

第五章 谓词逻辑 学时：3

第一节 一阶语言

第二节 模型和赋值
第三节 可满足性、逻辑蕴涵、逻辑等职和有效式

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：逻辑学

2.教学方法建议：课堂讲授、课堂练习、课外习题

六、考核方式

必修课：见考试大纲

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：

徐明，《符号逻辑讲义》，武汉大学出版社，2008

2. 参考资料：

叶峰，《一阶逻辑与一阶理论》，中国社会科学出版社，1994

A. G. Hamilton，《数理逻辑（英文版，修订版）》，清华大学出版社，影印版，2003

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《宗教实践探索课程名称》教学大纲

二百九十八、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）宗教实践探索</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Practice of Religious Studies</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3039008.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">哲学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">政法学院哲学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">孔德立</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0</td><td>总学时：16</td><td>理论：3</td><td>实验：</td><td>实践：13</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">宗教学</td></tr>
</table>

二百九十九、课程内容简介

宗教是人类文化的重要组成部分，世界上的主要宗教流之所以流传到今天，并对人类社会，甚至和平与发展持续产生影响，说明宗教理论与现象确实值得重视。对于高校学生，特别是哲学系的学生，应该从研究的视角，探索宗教的理论来源、内容及其宗教场所与仪轨对于当代社会产生的影响。本课程作为实践探索课，主要考察北京的儒家、道教、佛教、伊斯兰教、天主教等宗教场所，特别是观摩宗教仪轨，以达到现场体验，近距离观察宗教仪轨及其带来的影响，以加深对于宗教理论的认识，巩固课堂教学效果，提升解读宗教理论与分析问题的能力。

三百、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握主要宗教的组成要素，重要经典，特别是代表性的宗教场所。

L02：学会分析宗教现象，特别是宗教给人类社会带来的正反两方面的利弊。

L03：正确看待宗教信仰，坚定中国文化自信。

L04：加深对于宗教中国化的理解，自觉加强党的宗教政策的宣扬。

L05：在中外多文明交流互鉴中，不断加强宗教对话的能力，提升传播宗教中国化的进程，进一步做好中华文化传播。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	M	2	M
L02	5，8	H	4	H
L03	3	M	5	M
L04	2，6	M	1	M
L05	7	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲（2 学时）

1.儒学与儒教

2.道家与道教

3.印度佛教与中国佛教

第二讲 观摩祭祀孔子大典（3 学时）

1.北京孔庙孔子诞辰纪念日观摩祭孔大典

2.北京孔庙国子监现场教学

第三讲 全真教与北京白云观

1.北京白云观现场教学（3 学时）

2.研讨全真教历史、教义与宗教仪轨

第四讲 汉传佛教与五塔寺（3 学时）

1.北京五塔寺现场教学

2.研讨佛教建筑与中国文化的相互影响

第五讲 伊斯兰教与牛街清真寺（2 学时）

1.牛街清真寺现场教学

2.研讨儒伊对话的必要性与可信性

第六讲 天主教与西什库教堂（2 学时）

1.西什库教堂现场教学

2.研讨基督新教、天主教、东正教教堂建筑的异同及其内容

第七讲 课程总结（1 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：宗教学

教学方法建议：课程以现场教学与研讨为主，把学生分为若干学习小组，在现场教学之前，分小组做好预习，在现场教学中提出问题并参与研讨，展示学生互助学习成果，鼓励学生锻炼与思考。

六、考核方式

因本课程作为宗教学原理的辅助课程，考核依据主要看学生参与现场教学的情况，评定等级，与《宗教学》课程负责人统筹评定成绩。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：无。

2.参考资料：

（1）李永康 高彦：《北京孔庙国子监史话》，北京燕山出版社，2014。

（2）小柳司气太：《白云观志》，北京联合出版公司，2019。

（3）彭兴林：《北京佛寺遗迹考》，宗教文化出版社，2012。

（4）杨桂萍：*ISAMIC ART in China*，五洲传播出版社，2013。

（5）张志刚：《国家、文明与世界宗教研究》，北京大学出版社，2024。

《宗教学实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	宗教学实训				
	Practical Exercise of Religious Studies				
课程编码	3039008		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	孔德立	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：8	实验：0	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

宗教学实训是一门从实践视角了解世界各大宗教的课程，从宗教实践现象、宗教艺术中探寻宗教的本质、功能、意义等等。课程旨在让学生进一步了解宗教现象并树立正确的宗教观。

三、课程目标

L01：让学生运用宗教学知识，切身了解、分析宗教问题。

L02：使学生掌握宗教实践的基本类型；掌握重要宗教流派的基本实践礼仪。

L03：理解宗教礼仪和相关艺术的形式，以及进行理论思考的基础能力。

L04：了解宗教实践礼仪的最新进展，初步拓展国外前沿的视野。

课程	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

目标				
L01	2-2	H	1	M
L02	4-3	H	4	H
L03	5-2	H	5	H
L04	7-1	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 宗教学实训介绍 （学时 2，支撑课程目标 1）

介绍这门课程的意义，以及这门课程的考核方式

第二章 宗教经典在各大宗教实践中的地位 （学时 3，支撑课程目标 1、2）

简要宗教经典及其在宗教活动乃至世俗事务中的地位

第三章 宗教仪式 1 （学时 3，支撑课程目标 1、2、3）

通过相关影视资料了解宗教仪式

第四章 宗教仪式 2 （学时 3，支撑课程目标 1、2、3）

从图像学角度继续探讨宗教仪式

第五章 宗教建筑 1 （学时 3，支撑课程目标 1、2、3）

通过相关资料了解各大宗教建筑

第六章 宗教建筑 2 （学时 2，支撑课程目标 1、2、3）

通过相关资料了解各大宗教建筑

第七章 宗教建筑 3 （学时 2，支撑课程目标 1、2、3）

从宗教建筑内部环境具体分析宗教活动

第八章 宗教音乐 （学时 3，支撑课程目标 2、3、4）

聆听各大宗教的音乐，从音乐中认识宗教

第九章 宗教绘画 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

文艺复兴以来的宗教绘画及其影响

第十章 宗教绘画 （学时 2，支撑课程目标 2、3、4）

了解圣像、石窟壁画等

第十一章 宗教、文明冲突论与国际政治现象 （学时 3，支撑课程目标 2、3、4）

用宗教知识分析时事

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，注重宗教实践探索，以视听多种形式了解宗教礼仪和艺术等。

六、考核方式

考核方式为考试的课程

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、《宗教学是什么》，张志刚著，北京大学出版社，2006。

2、课程中所列其他相关图书和影视资料。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。