首都师范大学

通识课程教学大纲

GENERAL KNOWLEDGE COURSE DYLLABUS 上册

（2024年）

首都师范大学教务处 编

二〇二四年八月

目　录

上册

文学院……001
《大学语文》教学大纲……001
《中国古代戏曲史》教学大纲……005
《大众文化导论》教学大纲……009
《诗词鉴赏与写作》教学大纲……013
《中国古代小说名著导读》教学大纲……017
《中国古代散文名篇导读》教学大纲……024
《论语导读》教学大纲……028
《中国古代散文名篇导读》教学大纲……032
《唐宋词选读》教学大纲……036
《唐诗选读》教学大纲……042
《<哈利•波特>与西方文化》教学大纲……050
《大学写作与智能训练》教学大纲……054
《中国现当代文学名作鉴赏 MOOC》教学大纲……058
历史学院……064
《世界文明概览》教学大纲……064
《社会学基础》教学大纲……068
《海外博物馆的中国收藏》教学大纲……071
《文化遗产概览》教学大纲……075
《民国社会史》教学大纲……078
《北京历史与文化》教学大纲……082
《世界博物馆赏析》教学大纲……086
《中国古建筑赏析》教学大纲……090
《生态变迁与人类文明课程名称》教学大纲……093
《灾难考古大发现》教学大纲……097
《简明世界通史（上）：古代中世纪》教学大纲……103
《简明世界通史（下）：近现代》教学大纲……107
政法学院……112
《中外司法文化比较课程》教学大纲……112
《科技发展与世界现代化进程》教学大纲……114

《心理人类学》教学大纲……116
《中国法律与中国社会》教学大纲……140
《当代西方艺术理论著作选读》教学大纲……146
《当代西方艺术与媒介》教学大纲……150
《孔子与中国文化课程名称》教学大纲……153
《地缘政治学与国际法》教学大纲……157
《批判性思维》教学大纲……159
《政治学名著导读》教学大纲……162
《中国哲学智慧》教学大纲……165
《西方哲学智慧》教学大纲……170
《论语与中华传统民治思想》教学大纲……172
教育学院……179
《西方教育名著研修》教学大纲……179
《国际科学教育导论》教学大纲……188
《教育体制改革前沿》教学大纲……195
《基础教育课程理论与实践》教学大纲……199
《新技术学习环境的设计与应用课程名称》教学大纲……203
《时尚文化研究》教学大纲……208
《研究性学习》教学大纲……212
《教育投资专题》教学大纲……216
《教育与人生》教学大纲……219
《西方教育家教育实践课程名称》教学大纲……222
《教育历史与文化》教学大纲……229
《课程与教学论专题》教学大纲……233
《教育学基础（含见习）》教学大纲……236
《青少年问题研究专题》教学大纲……247
《教的艺术与哲学》教学大纲……251
《电影•教育•艺术》教学大纲……254
《教育政策学》教学大纲……259
《教育人类学专题》教学大纲……262
《教育舆论案例研究专题》教学大纲……265
《国际与比较教育前沿》教学大纲……269
《学校教育》教学大纲……274
《教育研究概论》教学大纲……277
《基础教育改革专题》教学大纲……284
《计算思维基础》教学大纲……287

《创新设计理论与实践课程名称》教学大纲……290
《Flash 动画和课件制作》教学大纲……293
《Photoshop 图像处理》教学大纲……297
《数字合成技术和视频课件制作》教学大纲……301
《摄影艺术与技术》教学大纲……305
《创新教育方法论》教学大纲……310
《思维拓展训练》教学大纲……314
《世界一流大学研究》教学大纲……317
《西方大学史》教学大纲……320
《教育媒体技术与视听觉艺术》教学大纲……323
《电影中的法律问题》教学大纲……328
《基础教育人才培养与评估》教学大纲……331
《家庭教育难题研究专题》教学大纲……335
《学校德育专题》教学大纲……339
《国际学生测评的理论与实践》教学大纲……345
《校园安全与教育》教学大纲……349
《传统家训与传统文化》教学大纲……354
《传统蒙学与传统文化》教学大纲……357
《法国文化与教育》教学大纲……360
《一带一路沿线重要国家教育概览》教学大纲……364
《二维设计与激光切割》教学大纲……369
《学习的科学与技术》教学大纲……373
《职业技术教育与大国发展》教学大纲……377
《校园欺凌防治的理论与实践》教学大纲……381
《计算机应用（文）》教学大纲……384
《计算机实践 1》教学大纲……387
心理学院……390
《实用心理学》教学大纲……390
《幸福心理学》教学大纲……394
《创造性心理学》教学大纲……404
《心理学导论》教学大纲……408
《儿童发展与家庭养育》教学大纲……412
《教育心理学》教学大纲……417
《教育心理学见习》教学大纲……424
《你身边的心理学》教学大纲……427
《学生问题行为的机制和矫正》教学大纲……432

《心理学与文化》教学大纲……436
《情绪与健康》教学大纲……441
《学习困难儿童的发展与教育》教学大纲……445
《教育认知神经科学导论》教学大纲……449
《师范生心理健康》教学大纲……453
《心理学经典研究案例概览》教学大纲……459
《文化、科技与健康》教学大纲……464
外国语学院……468
《二外德语 1》教学大纲……468
《二外德语 2》教学大纲……472
《二外德语 3》教学大纲……476
《二外法语 1》教学大纲……480
《二外法语 2》教学大纲……483
《二外法语 3》教学大纲……486
《二外日语 1》教学大纲……489
《二外日语 2》教学大纲……491
《二外日语 3》教学大纲……493
《二外西语 1》教学大纲……495
《二外西语 2》教学大纲……498
《二外西语 3》教学大纲……501
《德国概况》教学大纲……504
《德语入门》教学大纲……508
《俄语入门》教学大纲……511
《美国社会与文化》教学大纲……515
《外国文化概览》教学大纲……518
《文化人类学入门》教学大纲……522
《西语入门》教学大纲……525
《英国社会与文化》教学大纲……531
《英语报刊选读》教学大纲……534
《英语翻译》教学大纲……538
《英语高级阅读》教学大纲……541
《英语视听说》教学大纲……545
《中西文化比较》教学大纲……549
马克思主义学院……552
《马克思主义基本原理》教学大纲……552
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲……556

《诺贝尔奖与物理学》教学大纲……693
《中国科学技术史》教学大纲……696
《物理学与世界进步》教学大纲……700
《西方科学技术史》教学大纲……704
《自然科学概论》教学大纲……708
化学系……712
《化学探秘之旅》教学大纲……712
《化学与生命健康》教学大纲……716
《环境与绿色化学课程名称》教学大纲……721
《环境与人体健康》教学大纲……728
《魅力化学（含实验）》教学大纲……733
《食品与营养学》教学大纲……736
《现代计算机技术与化学》教学大纲……741
《现代生活化学》教学大纲……745
生命科学学院……749
《生命科学导论》教学大纲……749
《遗传与优生》教学大纲……754
《基因工程的前世与今生》教学大纲……758
《生态学基础课程名称》教学大纲……762
《生物安全》教学大纲……766
《生物多样性概论》教学大纲……772
《微生物与人类》教学大纲……776
《诺贝尔奖与生命科学》教学大纲……783
《生理与生活》教学大纲……787
《从基因到蛋白质》教学大纲……793
《现代生物技术课程名称》教学大纲……797

下册

资源环境与旅游学院……800
《保护人类家园：我们身边的环境问题》教学大纲……800
《走近地下水》教学大纲……803
《行星地球大事记》教学大纲……808
《房地产市场学》教学大纲……811
《园林艺术》教学大纲……815
《空间信息技术基础》教学大纲……818

《电子地图设计与应用》教学大纲……821
《水文学与水资源》教学大纲……824
《礼仪学》教学大纲……827
《北京物候》教学大纲……830
《地学基础》教学大纲……833
《全球气候变化》教学大纲……842
《中国环境保护》教学大纲……845
《空间信息与计算思维》教学大纲……848
《环境保护与可持续发展》教学大纲……852
《初级摄影技术与实践》教学大纲……856
《故宫学》教学大纲……860
《植物与大气污染》教学大纲……862
《文化与旅游》教学大纲……866
《宝石鉴赏》教学大纲……869
《体育地理学》教学大纲……872
《大运河综合实习与研讨》教学大纲……876
《空间信息科学导论》教学大纲……878
《时空大数据技术、方法与应用》教学大纲……881
《历史地理信息系统导论》教学大纲……883
《环境与健康》教学大纲……885
《可持续发展城市》教学大纲……889
《北美地理》教学大纲……893
信息工程学院……896
《计算机软件基础》教学大纲……896
《计算机游戏开发基础》教学大纲……900
《计算机硬件基础》教学大纲……904
《走进电子世界》教学大纲……908
《网络空间安全》教学大纲……912
《信息处理》教学大纲……917
《智能科学》教学大纲……920
《计算机应用》教学大纲……924
《程序设计基础（理）》教学大纲……931
《计算机实践 1》教学大纲……935
《计算机实践 2》教学大纲……939
初等教育学院……943
《儿童游戏》教学大纲……943

《钢琴伴奏与弹唱》教学大纲……947
《钢琴基础 1》教学大纲……951
《国乐赏析》教学大纲……955
《汉字文化》教学大纲……959
《合奏 1》教学大纲……963
《合奏 2》教学大纲……966
《红楼梦鉴赏》教学大纲……969
《未来学校与人智协同》教学大纲……973
《舞蹈基础 1》教学大纲……977
《舞蹈基础训练》教学大纲……980
《新媒介时代多元读写素养(I)》教学大纲……984
《信息安全基础》教学大纲……994
《中国古典戏曲欣赏》教学大纲……998
《自然科学基础概论》教学大纲……1002
学前教育学院……1006
《婴幼儿家庭教育课程名称》教学大纲……1006
《中国古代美术与传统文化》教学大纲……1016
《传统工笔花鸟画》教学大纲……1019
《版画艺术赏析与创作》教学大纲……1024
《纸艺欣赏与创作》教学大纲……1029
《即兴戏剧与大学生内在成长》教学大纲……1033
《中西经典美术对比欣赏》教学大纲……1038
《教育性戏剧》教学大纲……1043
《钢琴重奏艺术》教学大纲……1047
《大学生戏剧轻社交》教学大纲……1053
《图形视觉传达与设计》教学大纲……1056
《钢琴艺术欣赏与演奏实践》教学大纲……1060
《柳公权楷书临摹》教学大纲……1067
《歌唱艺术赏析与实践》教学大纲……1073
《歌唱艺术赏析与实践》教学大纲……1078
中国书法文化研究院……1083
《书法（楷书)》教学大纲……1083
《书法隶书》教学大纲……1086
《书法（硬笔)》教学大纲……1091
艺术与美育研究院……1097
《电视文化批评》教学大纲……1097

《西方音乐史》教学大纲……1101
《走进中国戏曲》教学大纲……1106
《新诗十二名家课程名称》教学大纲……1110
《网络文学作品名篇赏析》教学大纲……1115
《媒介文化与艺术》教学大纲……1120
《中国电影史》教学大纲……1124
《影视艺术鉴赏》教学大纲……1130
《北京音乐文化》教学大纲……1136
《中国艺术思维》教学大纲……1143
《中国现代文艺思潮与美术变革》教学大纲……1148
交叉科学研究院……1154
《漫话人工智能》教学大纲……1154
《人工智能技术在医疗行业的应用》教学大纲……1158
大学英语教研部……1161
《大学英语（三）》教学大纲……1161
《大学英语（四）》教学大纲……1165
《大学法语 I》教学大纲……1169
《大学英语（一）》教学大纲……1174
《大学俄语Ⅰ》教学大纲……1180
《大学法语 II》教学大纲……1183
《大学日语Ⅱ课程名称》教学大纲……1187
《大学日语Ⅰ课程名称》教学大纲……1192
《大学西班牙语》教学大纲……1197
《大学英语（二）》教学大纲……1201
《高级交流技巧》教学大纲……1206
《学术英语视听说》教学大纲……1210
《大学英语三级》教学大纲……1214
《大学英语四级》教学大纲……1217
《中国文化》教学大纲……1220
《欧洲文化入门》教学大纲……1223
《中西文化比较》教学大纲……1226
《古希腊语初阶》教学大纲……1229
《古希腊语进阶》教学大纲……1232
《拉丁语初阶》教学大纲……1235
《拉丁语进阶》教学大纲……1238
《学术翻译》教学大纲……1241

《学术英语阅读》教学大纲……1245
《意大利语初阶课程名称》教学大纲……1248
体育教学科研部……1252
《体育 1（大学一年级第 1 学期)》教学大纲……1252
《综合体能》教学大纲……1252
《足球》教学大纲……1255
《篮球》教学大纲……1258
《排球》教学大纲……1261
《乒乓球》教学大纲……1265
《网球》教学大纲……1268
《羽毛球》教学大纲……1271
《武术-长拳》教学大纲……1274
《健美操》教学大纲……1277
《体育 2（大学一年级第 2 学期)》教学大纲……1282
《综合体能》教学大纲……1282
《足球》教学大纲……1285
《篮球》教学大纲……1288
《排球》教学大纲……1291
《乒乓球》教学大纲……1295
《网球》教学大纲……1298
《羽毛球》教学大纲……1301
《武术-刀术》教学大纲……1304
《健美操》教学大纲……1307
《体育 3（大学二年级第 1 学期)》教学大纲……1312
《综合体能》教学大纲……1312
《足球》教学大纲……1315
《篮球》教学大纲……1318
《排球》教学大纲……1321
《乒乓球》教学大纲……1325
《网球》教学大纲……1328
《羽毛球》教学大纲……1331
《武术-太极拳》教学大纲……1334
《健美操》教学大纲……1337
《武术散打》教学大纲……1342
《体育舞蹈》教学大纲……1346
《保健班》教学大纲……1349

《体育 4（大学二年级第 2 学期)》教学大纲……1352
《综合体能》教学大纲……1352
《足球》教学大纲……1355
《篮球》教学大纲……1358
《排球》教学大纲……1361
《乒乓球》教学大纲……1365
《网球》教学大纲……1368
《羽毛球》教学大纲……1371
《武术-太极剑》教学大纲……1374
《健美操》教学大纲……1378
《武术散打》教学大纲……1382
《体育舞蹈》教学大纲……1386
《保健班》教学大纲……1389
《羽毛球》教学大纲……1392
《定向越野》教学大纲……1395
《排舞》教学大纲……1398
《乒乓球》教学大纲……1402
《篮球裁判法》教学大纲……1405
图书馆……1408
《文献信息检索（理科)》教学大纲……1408
《文献信息检索（文科)》教学大纲……1412
《文献信息检索》教学大纲……1416
招生就业处……1420
《大学生职业发展与就业指导》教学大纲……1420
《未来职场与生涯领导力》教学大纲……1425
《职业素质拓展与体验》教学大纲……1429
《创业基础 KAB》教学大纲……1432
校团委……1435
《竞技辩论与思辨性思维》教学大纲……1435
青年教育艺术研究所……1442
《法庭语言艺术》教学大纲……1442
《教育艺术与古典文学》教学大纲……1446
《法庭语言艺术》教学大纲……1451
《大学生情爱问题研究》教学大纲……1457
《人际沟通艺术》教学大纲……1463

学生处……1468
《大学生心理健康》教学大纲……1468
《大学生心理适应与发展》教学大纲……1473
《心理辅导能力训练课程名称》教学大纲……1478
《中小学生学习心理辅导能力训练》教学大纲……1484
《大学生学业规划与发展》教学大纲……1490
《军事理论课》教学大纲……1495
后勤部……1505
《花艺课程》教学大纲……1505
《劳动实践 2》教学大纲……1508
《饮食烹饪》教学大纲……1511
教务处……1514
《人工智能导论 A》教学大纲……1514
《人工智能导论 B》教学大纲……1520
保卫处……1527
《当代大学生国家安全教育》教学大纲……1527

《大学语文》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	大学语文				
	College Chinese				
课程编码	2050013		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	非中文系学生				
开课部门	大学语文教研室		课程负责人	张庆民	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《大学语文》是为非中文类各专业开设的一门中国语言文学公共基础课。开设此课的宗旨是：提高大学生的人文素质，培育学生的人文精神和文学修养；增进学生对祖国悠久传统文化的了解；增强民族自豪感和自信心。陶冶道德情操；熏陶审美趣味；突破思维定势，发展想象. 灵感. 幻想等创新思维能力。《大学语文》作为文化基础课，在中学的基础上进一步加强学生本国语文的阅读和表达能力。通过典范文章的阅读，扩大学生的词汇量；加强语言文字运用的规范性和适切性；丰富写作表达技巧；提高学生常用语文的写作能力。本课程为基础课程的基础，学好本课程，为以后相关课程的学习奠定基础。这些后续相关课程包括：其它公共课程，专业技术课程，专业实践课程。

三、课程目标

L01.理想信念与道德规范。通过大语课堂，培养学生热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的精神，并践行社会主义核心价值观，具有健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02.知识基础。掌握从先秦至现当代共 15 篇文章的基本特征和背景知识，包括作家、作品、流派、风格、文学主张等。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。理解重点作品的内容和写作特点，包括作家的思想、情感、心理特征，作品中呈现出的主要艺术特色，审美特征和独特的艺术手法、技巧等。教学重点放在古代部分作家作品的分析和鉴赏上，同时也要尽可能介绍文章的背景知识，减少学生的阅读障碍，提高阅读能力。

L03.根据学生的知识结构、情感心理，恰当选择教学内容，既要与汉语言文学专业的中国文学史课相区别，形成大学语文本身的风格特色，又注重培养研究能力和创新能力。使学生具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学的研究方法，发现、解决相关问题。

L04.充分利用网上课堂的内容资源与工具形式，师生交流达到动态互动的效果，使大语学习不限于课堂 40 分钟，随时学习、提出问题、解决问题，成为名副其实的基础课程，为以后相关课程的学习奠定基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	人文精神、知识要求	H	具备综合优良素质	H
L03	科研创新能力要求	M	具备扎实专业素养	M
L04	反思研究能力要求	M	具备创新发展能力	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

1.《论语十则》(2 学时)

①了解孔子及《论语》及思想；了解孔子反对穷兵黩武，主张教化怀民的政见的政治主张；

②本单元的学习应该包括对儒家和道家思想的认识和了解，对课文中涉及的政治主张、社会理想、人生体验及追求，要有所理解，做出自己的判断。

2.《郑伯克段于鄢》(2 学时)

①通过课文的研讨，认识儒家一贯提倡的伦理道德在春秋时代贵族内部争权夺利的矛盾斗争中的尴尬地位，认识到它的虚伪性;。

②鉴赏本文在戏剧性矛盾冲突中表现人物的方法。

③鉴赏本文以个性化的人物语言刻画人物性格的塑造方法。

3.《世说新语·雪夜访戴》(2 学时)

①理解文中所体现的魏晋士人的精神面貌；

②理清文章线索和结构；

4.《张中丞传后叙》(2 学时)

①认识文中叙议并重的特色；

②分析文中细节的作用，体会文中人物相互映衬的作用

5.《牡丹亭•惊梦》(2 学时)

①《牡丹亭》产生的历史环境中了解剧作的意义；

②人物形象的塑造。

6.《红楼梦·情中情因情感妹妹》(2 学时)

①章回小说

②红楼梦人物塑造的特色

③不朽的艺术成就

7.《诗经·关雎》(2 学时)

①了解中国第一部诗歌总集

②诵读诗句，陶冶情操，提高审美情趣；艺术手法；

8.屈原《离骚》(2学时)

①爱国主义精神；

②骚体诗的特征；

③比兴手法的运用。

9.李白《行路难》(金樽清酒斗十千)(2学时)

①了解写作背景，体会 作者的感情。

②走近诗人的内心世界，体验诗人的情感。

10.杜甫《秋兴》(玉露凋伤枫树林)(2学时)

①结合创作背景理解诗歌的主题。

②体会杜诗“沉郁顿挫”的诗风。

11.白居易《长恨歌》(2学时)

①正确认识李杨之间的爱情，以及作者的复杂感情；理清长诗的基本情节和叙事②具体分析诗中心理描写对推动情节发展．塑造人物形象所起的作用；掌握该诗的艺术特点。

12.李煜《乌夜啼》(2学时)

①了解李煜生平背景

②学习李煜词包蕴的家国情怀和艺术手法，感情表述真切。

13.苏轼《念奴娇·赤壁怀古》(2学时)

①了解苏轼其人其词

②了解苏辛豪放词的异同点

③《念奴娇》一词的写作特点以及苏轼的思想境界。

14.辛弃疾《京口北固亭怀古》 (2学时)

①了解辛弃疾其人其词；

②辛弃疾作品豪放的风格，理解本词借此表达的人生哲理。

现当代散文和外国文学

15.《清华大学王观堂先生纪念碑铭》(2学时)

①王国维其人其事

②陈寅恪其人其事

③独立之精神，自由之思想的内涵

16.《苦恼》(2学时)

①俄国旧社会人情冷漠的社会现象；社会底层劳动人民的悲惨命运。

②俄国著名小说家、戏剧家契诃夫，与莫泊桑齐名，是世界三大短篇小说之王之一。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、线上（师星学堂）、线下课结合、课外延伸阅读。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：闭卷考试（学习通软件线上闭卷考试）

3.成绩评定：期末考试（50%）+考勤（20%）+平时成绩（30%）=100%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
闭卷考试	与课程目标一致	100%	L02 基础知识、阅读能力。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

张庆民《大学语文》，首都师范大学出版社，2010.

2.参考资料：

徐中玉《大学语文》，华东师范大学出版社，2007。

《中国古代戏曲史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代戏曲史教学大纲				
	History of Ancient Chinese Opera				
课程编码	3012308		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	文学院		课程负责人	朱雯	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程内容：中国戏曲不仅在中华民族文化中具有独特的地位与作用，而且在世界剧坛上，也占有重要的地位，以其鲜明的民族特征，与古希腊悲喜剧、印度梵剧并称 为世界三大古剧。本课程旨在向学生全面地介绍中国戏曲的艺术形式及其发展的历史，并对不同时期的重要作家与作品加以评介，使学生通过课程的学习，对中国戏曲有一个基本的了解。

三、课程目标

L01．了解中国戏曲史中杰出的戏曲作家与戏曲演员，了解戏曲这一文学遗产与艺术遗产，最终回答三个问题：什么是中国戏曲？中国戏曲是怎么来的？中国戏曲有哪些主要作家与作品？

L02．通过阅读经典原著及相关研究论著，培养深入解读与分析各类文学作品的能力。

L03．领略中国传统戏曲的意境美，提升审美能力。将传统美德教育，与情感教育、审美教育有机结合在一起，解决实际教学问题。吸收传统中国古典戏曲教育优秀经验。

0L4．在小组学习和课堂讨论的学习过程中，锻炼资料检索、阅读以及观点提炼的能力，培养团队协作精神，训练语言表达能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养君子人格	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具备家国情怀	H	具备综合优良素质	H
L03	提高人文精神	H	具备扎实专业素养	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L04	提高专业素养	H	具备创新发展能力	M
L05	具备国际视野	M	具备国际视野	M
L06	具备团队合作意识	M		

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

本课程内容分十二个章节，共计 32 学时。

周次	教学内容	学习要点	课堂讨论、 实（验）践等其它教学环节说明	课时安排	支撑课程目标
1	从文化分层到戏曲消费分层	戏曲在发展中的变化	（一）戏曲的核心要素（1 课时） （二）从文化分层到戏曲消费分层：汉代——清代（1 课时）	2	目标 1、2、3
2	宋代诸艺术因素的汇合与交融	宋代戏曲产生的时代背景	（一）宋代诸艺术因素的汇合与交融（0.5 课时） （二）宋杂剧（1 课时） （三）金院本（0.5 课时）	2	目标 2、3
3	宋元南戏	南戏的体制、与元杂剧的差别	（一）宋元南戏的形成（0.5 课时） （二）宋元南戏的脚色体制和剧本体制（0.5 课时） （三）南戏的作家与作品（1 课时）	2	目标 2、3、4
4	四大南戏	四大南戏的名称与内容	（一）《荆钗记》（0.5 课时） （二）《白兔记》（0.5 课时） （三）《拜月亭》（0.5 课时） （四）《杀狗记》（0.5 课时） 课堂鉴赏四大南戏选段。	2	目标 2、3、4
5	高明与《琵琶记》	《琵琶记》为何是南戏之祖	课堂鉴赏《琵琶记选段》	2	目标 2、3、4
6	元杂剧	元杂剧繁荣的原因，元杂剧的文学成就。	（一）元杂剧的产生与兴盛（1 课时） （二）元杂剧的体制（1 课时）	2	目标 1、3、4

周次	教学内容	学习要点	课堂讨论、 实（验）践等其它教学环节说明	课时 安排	支撑课程目标
7	元曲四大家（上）	关汉卿的文学成就	鉴赏《窦娥冤》《单刀会》相关选段	2	目标 1、2、3、4
8	元曲四大家（下）	白朴、马致远、郑光祖的文学成就	鉴赏《梧桐雨》《汉宫秋》选段	2	目标 1、2、3、4
9	王实甫与《西厢记》（上）	了解王实甫生平，从文学上认识《西厢记》的艺术成就	探讨《西厢记》故事的衍生与变化	2	目标 1、3、4
10	王实甫与《西厢记》（下）	细读《西厢记》,《西厢记》的思想内容与艺术成就	课堂鉴赏不同剧种的《西厢记》选段。	2	目标 1、3、4
11	明清传奇	明清传奇的发展概况	明代三大传奇的选段鉴赏。如《林冲夜奔》、《浣纱记》	2	目标 1、3、4
12	汤显祖与“临川四梦”（上）	汤显祖生平，《牡丹亭》的艺术成就	课堂讨论汤显祖与时代的关系，鉴赏《牡丹亭·惊梦》	2	目标 1、2、3、4
13	汤显祖与“临川四梦”（下）	其余“三梦”	课堂讨论“三梦”中的荒诞意识与汤显祖的哲学理念	2	目标 1、3、4
14	李渔与李玉	李玉的苏州派，以及李渔的《闲情偶寄》	课堂讨论相同时代的两位作家的不同创作选择与文化态度。	2	目标 1、3、4
15	南洪北孔（上）	洪昇的《长生殿》	鉴赏《长生殿》选段	2	目标 1、3、4
16	南洪北孔（下）	孔尚任的《桃花扇》	鉴赏《桃花扇》中的“史可法投江”	2	目标 1、2、3

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无
2. 教学方法建议：课上与课下相结合，线下与线上相合。提倡多读多背多写的“三多”学习方法。

六、考核方式

选修课要求如下：

1. 考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程不设期末闭卷考试，以期中作业、期末读书报告及课堂考勤完成考核。平时作业包括普通作业及社课作业两种形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤 （每次记录或抽查）	不无故缺勤，总缺勤数达课时 1/3 时无学分	10%	目标 1、2、3
期中作业 （戏曲选段鉴赏）	作品思想内容完整、情感健康，30%；言之有理、言之有物，能正确把握唱段内容，50%；语言优美、通顺。20%	40%	目标 1、2、3、4
期末读书报告作业 （阅读一部古典戏曲作品）	作品思想内容完整、情感健康，30%；言之有理、言之有物，能正确把握剧本内容，50%；语言通顺，有一定学理性，20%	50%	目标 1、2、3、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：PPT

2.选用教材：

（1）中国戏曲概论 吴梅著，上海古籍出版社，2019。

（2）中国古代戏曲选 黄天骥编，人民文学出版社，2018。

3.参考文献：无

4.课程网址：无

《大众文化导论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">大众文化研究(中文)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Popular Culture Studies(英文)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3012310.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">文学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">林品</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：√</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在通过教师的课堂讲授与学生的课后阅读，让学生了解大众文化研究领域的学术脉络、现实语境与前沿动态，初步理解国际学术界针对“大众文化”这个特定的研究对象已经形成的几种主要研究范式，进而让学生结合自身的文化经验，运用自己在课程中学习到的研究方法，对当代的大众文化案例展开分析。

三、课程目标

L01：引导学生了解大众文化研究领域的基本知识与学术脉络，初步认识当下开展大众文化研究所面临的新语境与新挑战。

L02：引导学生初步理解国际学术界针对“大众文化”这个特定的研究对象已经形成的几种主要研究范式，包括文化主义范式、批判理论范式、新葛兰西主义范式等。

L03：引导学生有意识地接触各种研究范式背后的理论资源，形成大众文化研究的跨学科视野，让学生能够在阅读相关理论著作的基础上撰写读书笔记，从而锻炼学生的理性思辨能力与书写表达能力，提升学生的理论素养。

L04：引导学生形成大众文化研究的跨媒介视野，让学生能够结合自身的文化经验，运用自己在课程中学习到的研究方法，对当代的大众文化案例展开分析，培养学生的批判性思维素养，提升学生进行社会观察与文化解读的能力。

L05：引导学生形成国际化视野和跨文化交流的能力，了解国外学术界在大众文化研究领域的动态，并初步形成比较能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	人文精神：引导学生了解大众文化研究领域的基本知识与学术脉络，初步认识当下开展大众文化研究所面临的新语境与新挑战。（毕业要求 3-2）	H	具备知识基础	H
L02	知识要求：引导学生初步理解国际学术界针对“大众文化”这个特定的研究对象已经形成的几种主要研究范式，包括文化主义范式、批判理论范式、新葛兰西主义范式等。（毕业要求 4-1、4-2）	H	具备专业素养	H
L03	能力要求：引导学生有意识地接触各种研究范式背后的理论资源，形成大众文化研究的跨学科视野，让学生能够在阅读相关理论著作的基础上撰写读书笔记，从而锻炼学生的理性思辨能力与书写表达能力，提升学生的理论素养。（毕业要求 5-1、5-2）	H	具备研究能力	H
L04	反思研究：引导学生形成大众文化研究的跨媒介视野，让学生能够结合自身的文化经验，运用自己在课程中学习到的研究方法，对当代的大众文化案例展开分析，培养学生的批判性思维素养，提升学生进行社会观察与文化解读的能力。（毕业要求 8-2）	H	具备创新发展能力	H
L05	国际视野：引导学生形成国际化视野和跨文化交流的能力，了解国外学术界在大众文化研究领域的动态，并初步形成比较能力。（毕业要求 7-1）	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

引言 何为“大众文化”？ （2 学时）

第一单元 “大众文化”与“工人阶级文化”（8 学时）

一、利维斯主义的大众文化观 （2 学时）

二、伯明翰学派的大众文化观 （2 学时）

三、社会转型进程中的新工人文学与新穷人困境

——以皮村文学小组与“杀马特文化”为例 （4 学时）

第二单元 “大众文化”与“文化工业” （6 学时）

一、法兰克福学派对现代文明的批判 （2 学时）

二、女性主义电影理论对男权文化的批判 （2 学时）

三、批判理论视野下的文化工业与艺术场域

——以《楚门的世界》与《西蒙妮》为例 （2 学时）

第三单元 “大众文化”与“文化领导权” （6 学时）

一、文化研究的葛兰西转向 （2 学时）

二、现代文学名著的跨代传播与多维阐释

——以《简·爱》的经典化与接受史为例 （4 学时）

三、全球文化工业的类型变奏与霸权建构

——以《环太平洋》的创意拼贴与文化挪用为例 （4 学时）

第四单元 “大众文化”与“数字时代” （10 学时）

一、媒介变革背景下的文化研究 （2 学时）

二、媒介融合时代的西西弗斯困境与游戏现实主义

——以《一日囚》与《开端》为例 （4 学时）

三、虚拟现实时代的非物质劳动与物质性消费

——以《头号玩家》的游戏想象为例 （4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1、无先修课要求。

2、教学方法建议：师星学堂在线课程、教师课堂讲授、课外延伸阅读相结合。理论介绍与案例分析相结合。

六、考核方式

1、考核目标：考查学生对于大众文化研究领域的学术脉络、现实语境与前沿动态的了解，考查学生的理论素养与批判性思维素养，考查学生进行社会观察与文化解读的能力。

2、考核方式：在线教学平台任务点、章节测验与读书报告。

3、考核内容：师星学堂的任务点完成情况、章节测验的完成情况以及期末测验的完成情况。

4、评分标准：平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
在线教学平台的任务点与章节测验	完成师星学堂的在线课程任务点与章节测验	50%	L01、L02
在线教学平台的期末测验	完成师星学堂的期末测验	50%	L03、L04、L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

陶东风主编：《大众文化教程》（修订版），桂林：广西师范大学出版社，2012 年版。

3.参考文献

[英]约翰•斯道雷：《文化理论与大众文化导论：第七版》，常江译，北京：北京大学出版社，2019 年版。

[英]阿雷德•鲍尔德温等:《文化研究导论》，陶东风译，北京：高等教育出版社，2004 年版。

[美]杰姆逊:《后现代主义与文化理论》，唐小兵译，北京：北京大学出版社，1997 年版。

[美]道格拉斯•凯尔纳、斯蒂文•贝斯特:《后现代理论：批判性的质疑》，北京：中央编译出版社，2011 年版。

罗钢、刘象愚主编:《文化研究读本》，北京：中国社会科学出版社，2000 年版。

陆扬、王毅主编:《大众文化研究》，上海：上海三联书店，2001 年版。

赵一凡、张中载、李德恩译:《西方文论关键词》，北京：外语教学与研究出版社，2006 年版。

汪民安主编:《文化研究关键词》，南京：江苏人民出版社，2007 年版。

[美]W.J.T.米歇尔、马克•B.N.汉森主编:《媒介研究批评术语集》，肖胜梅、胡晓华译，南京：南京大学出版社，2019 年版。

4.课程网址：http://mooc1.chaoxing.com/course/219650729.html

5.相关教学资源网址：

《诗词鉴赏与写作》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">诗词鉴赏与写作</td></tr>
<tr><td colspan="5">Appreciation and Writing of Chinese Classical Poetry</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3012311.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">文学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">檀作文</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在培养学生对文言诗词的认识和写作实践能力。以格律常识（平水韵、入声字等）为讲授重点；指导学生尝试文言诗词写作。采用传统诗社社课形式，以师生集体改诗的方式，帮助学生提高诗词鉴赏与写作能力。本课程是集吟诵、鉴赏与创作为一体的诗词创作学专门课程，以弘扬和传承优秀传统文化为目标，努力培养学生家国情怀。

三、课程目标

L01．了解中国传统诗词的声韵格律常识，系统扎实地掌握汉语基础知识，具备处理古今语言文字材料的能力；系统扎实地掌握相关的中国文化基础知识，具备解读与分析中国文学作品的能力；思考如何在教学实践中，运用相关文化知识与学习科学知识，分析和解决中学语文教学内容问题；具备基本的学术研究能力与文化创新能力。

L02．了解中国传统诗词的言志和抒情传统，体察中国古人的生命形态与精神境界，树立正确的人生观和价值观，培养健全的人格、健康的情感，构建综合育人的素养与能力；并加深对优秀传统文化的理解，具备正确的文艺观和语言文字观。

L03．领略中国传统诗词的意境美，提升审美能力。将传统美德教育，与情感教育、审美教育有机结合在一起，解决实际教学问题。吸收传统中国诗词教育优秀经验。

L04．培养诗词创作能力，落实汉语言文学在社会生活中的实践价值。

L05．在小组学习和课堂讨论的学习过程中，培养团队协作精神，训练语言表达能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养君子人格	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具备家国情怀	H	具备综合优良素质	H
L03	提高人文精神	H	具备扎实专业素养	H
L04	提高专业素养	H	具备创新发展能力	M
L05	具备国际视野	M	具备国际视野	M
L06	具备团队合作意识	M		

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

本课程内容分八个部分，共计 32 学时。包括：中国诗词的基本精神和声韵特征、韵和押韵、四声、对偶、近体诗的格律规则、古体诗的格律规则、词的格律规则、诗词章法讲析等方面。

周次	教学内容	学习要点	课堂讨论、实（验）践等其它教学环节说明	课时安排	支撑课程目标
1	中国诗词的基本精神和声韵特征（上）	中国诗歌的基本精神：感发和寄托	课堂讨论：好诗的标准是什么？	2	目标 2、3、5
2	中国诗词的基本精神和声韵特征（下）	中国诗歌的声韵特点：半逗律；二字拍；三字尾。	课堂讨论：中国诗词的节奏和文法特点。	2	目标 1、3
3	韵和押韵	了解何为韵、何为韵部、何为押韵、何为邻韵、何为韵书、何为平水韵，以及“普通话新声韵”与传统诗韵（平水韵）的本质区别	背平声韵部	2	目标 1、3
4	四声	了解何为四声、何为平仄，学习如何根据一个字的普通话读音来判别它在诗韵中是不是入声字。	标平仄；写一个四字短语，要求声调依次是平上去入。	2	目标 1、3
5	对偶	对偶的基本要求	对对子	2	目标 1、3、4
6	对仗	近体诗对仗的基本要求；诗钟	诗钟练习	2	目标 1、3、4

周次	教学内容	学习要点	课堂讨论、实（验）践等其它教学环节说明	课时安排	支撑课程目标
7	近体诗的格律规则（上）	1、相间原则 2、相对原则 3、相粘原则	创作近体诗	2	目标 1、3、4
8	近体诗的格律规则（下）	1、忌三平 2、忌孤平 3、特殊句式（平平仄平仄） 4、拗救	创作近体诗	2	目标 1、3、4
9	古体诗的格律规则	1、 古风的格律 2、古风的用韵	创作古体诗	2	目标 1、3、4
10	词的格律规则	词韵 词牌 词谱	填词练习	2	目标 1、3、4
11	诗词章法讲析 1	绝句的章法结构	创作绝句	2	目标 1、3、4
12	诗词章法讲析 2	律诗的章法结构	创作律诗	2	目标 1、3、4
13	诗词章法讲析 3	歌行体的章法结构	创作古体诗	2	目标 1、3、4
14	诗词章法讲析 4	小令词的章法结构	填小令词	2	目标 1、3、4
15	诗词章法讲析 5	慢词的章法结构	填慢词	2	目标 1、3、4
16	综合展示	学习成果展示	作业汇总	2	目标 1、2、3

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课上与课下相结合，线下与线上相合。提倡多读多背多写的“三多”学习方法。本课程强调学以致用。每次课后皆有作业。每次课都会评点作业。本课程与中华古诗文吟诵和创作传承基地下属周南诗社互动密切，广泛采用传统诗社分韵、联句等社课形式，需要勤于实践。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程不设期末闭卷考试，以平时作业及课堂考勤完成考核。平时作业包括普通作业及社课作业两种形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤 （每次记录或抽查）	不无故缺勤，总缺勤数达课时 1/3 时无学分	10%	目标 1、2、3
平时作业 （评点和推优）	作品思想内容完整、情感健康，50%；押韵及平仄格律无误，20%；语感好，10%；意境美，20%	80%	目标 1、2、3、4
社课作业 （评点和推优）	作品思想内容完整、情感健康，50%；押韵及平仄格律无误，20%；语感好，10%；意境美，20%	10%	目标 1、2、3、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：PPT

2.选用教材：

（1）《诗词格律》 王力著，中华书局 2009。

（2）《唐宋词格律》龙榆生著，上海古籍出版社 1978。

3.参考文献：无

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：搜韵网及 APP

《中国古代小说名著导读》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)中国古代小说名著导读</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Study of Chinese Ancient Fictions</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3010069</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">汉语言文学师范/非师范</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">文学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">汪龙麟</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中国古代文学 1/2/3</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《中国古代小说名著导读》课程共 32 学时、2 学分，面向学校非中文专业大一本科生，是本科培养方案中重点体现跨学科融合性的选修课程。本课程将结合具体作家作品与文学思潮系统地勾勒中国古代小说的演变发展，结合学界最新研究成果，重点梳理古代小说研究中的热点话题，并结合时代思潮的演变追问经典作品产生的艺术和哲学背景，以达到学生纵向认识中国古代小说发展演变的轨迹并初步熟悉经典文学作品的效果，为将来的专业学习打下扎实的古代文学基础。

三、课程目标

L01：了解中国古代小说发展的整体状况与中国古代小说研究的最新动态，掌握相关的小说史知识，具备解读、分析各种小说及其他叙事文学（如戏曲）的能力。

L02：理解中国古代小说文体的演变发展与时代政治之变迁、社会思潮之涌动的关联，思考中国古代小说发展的深层动因以及叙事性文学在社会生活中的意义。

L03：在阅读经典原著的基础上撰写读书报告，能够深度解读小说作品，从中发现值得讨论的相关话题，搜集、整理资料，完成学术性读书报告的写作。

L04：通过体察古人的生命形态与精神境界，思考生命本质的丰富性与多元价值，培养健全的人格、健康的情感和良好的判断力，构建综合育人的素养与能力。

L05：在小组学习和课堂讨论的学习过程中，培养团队协作精神，训练语言表达能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求：了解中国传统文化及其最新研究动态	H	具备理想信念与道德规范	M
L02	能力要求 1：培养文学感受力、理解力、阐释力、表达力	H	具备综合优良素质	M
L03	能力要求 2：能够运用汉语言专业的研究方法，发现、解决人文社科相关问题	H	具备扎实专业素养	H
L04	能力要求 3：具备人文底蕴，能践行人文关怀。	M	具备创新发展能力	M
L05	能力要求 4：具备学习共同体意识。具有良好的团队协作精神与合作意识，	M	具备交流合作能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　中国小说的孕育时期——先秦（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

教学目的：使学生宏观了解“小说”一词的语义学内涵、中国古代小说的起源及先秦时期的准小说。

讲授重点及难点：“小说”一词在中英文中的不同表达。

主要内容及课时安排：

（一）“小说”一词英文中的四种表达，《庄子》中的“小说”当作何理解。（1 学时）（支撑课程目标 1、3）

（二）先秦时期的小说因素和“准小说”（1 学时）（支撑课程目标 1、2）

第二章　中国小说的产生暨雏形时期——两汉（2 学时）（支撑课程目标 1、2、4）

教学目的：使学生了解两汉时期的小说因素和《汉书·艺文志》著录的小说

重点及难点：《汉书·艺文志》著录的小说名目

主要内容及课时安排：

（一）两汉诗赋散文对小说的滋养（1 课时）（支撑课程目标 2）

（二）《汉书·艺文志》著录的两汉小说（1 课时）（支撑课程目标 1、4）

第三章　笔记小说的成熟——魏晋南北朝（2 学时）（支撑课程目标 1、2）

（一）志怪小说的兴盛（1 课时）（支撑课程目标 1、2）

（二）志人小说的发展（1 课时）（支撑课程目标 1、2）

第四章　传奇小说的兴盛与通俗小说的产生——唐五代（2 学时）（支撑课程目标 1、2、4）

教学目的：了解唐代的科举制度对传奇小说的刺激。

重点和难点：唐代的盛世繁华与文学风尚的转移。

主要内容与课时安排：

（一）盛世繁华与文人风尚。（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2）

（二）传奇小说的兴盛（1 课时）（支撑课程目标 1、4）

（三）通俗小说的萌芽（0.5 课时）（支撑课程目标 1、4）

第五章　文言小说的整理与话本小说的兴盛——宋金元（2 学时）（支撑课程目标 1、2、4、5）

教学目的：了解宋金元时期的经济发展与文人风尚的变迁。

重点与难点：话本的出现和瓦舍勾栏的艺术思考。
主要内容与课时安排：
（一）都市经济的繁荣与市民文化诉求（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2）
（二）《太平广记》——中国文言小说的第一次大规模整理（0.25 课时）（支撑课程目标 2）
（三）宋金元文言小说述略（0.25 课时）（支撑课程目标 1、4、5）
（四）宋金元话本小说（1 课时）（支撑课程目标 1、4、5）

第六章　《三国演义》（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

教学目的：了解章回小说的发展历程，掌握章回小说概念，《三国演义》的叙事特征
讲授重点及难点：累积型小说的创作方式及影响，小说评点的价值与利用。
主要内容及课时安排：
（一）章回小说的概念与发展历程，评点学的价值和意义。（0.5 课时）
（支撑课程目标 1、2）
（二）《三国演义》的成书过程与版本流传。（0.5 课时）（支撑课程目标 1）
（三）《三国演义》的思想与艺术成就。（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

第七章　《水浒传》（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

教学目的：使学生了解《水浒传》的思想艺术和英雄传奇的表达追求
讲授重点和难点：林冲形象的典型意义
主要内容及课时安排：
（一）《水浒传》的成书过程和作者权之争（支撑课程目标 1、2）
（二）《水浒传》的主题追求和叙事特征（支撑课程目标 1、2、3、5）

第八章　《西游记》（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

教学目的：使学生了解《西游记》为代表的神魔小说的叙事意蕴。
讲授重点及难点：孙悟空的形象蕴含。
主要内容及课时安排：
（一）《西游记》的成书过程与作者权之争（0.5 课时）（支撑目标 1、2）
（二）《西游记》的宗教哲理、世俗哲学与讽喻叙事（1.5 课时）（支撑目标 1、2、3、5）

第九章　《金瓶梅》（2 学时）（支撑目标 1、2、3、5）

教学目的：使学生了解《金瓶梅》为代表的世情小说的叙事追求。
教学重点及难点：《金瓶梅》的小说时地位该如何界定。
主要内容及课时安排：
（一）《金瓶梅》的成书方式和作者之谜（0.5 课时）（支撑目标 1、2）
（二）寄意时俗与批判精神（0.5 课时）（支撑目标 1、2、3、5）
（三）叙事技巧与小说史地位（1 课时）（支撑目标 1、2、3、5）

第十章　明代其他长篇小说（2 学时）（支撑目标 1、2、3、5）

教学目的：使学生理解“四大奇书”系列小说的演变历程
教学重点及难点：“四大奇书”影响下的小说意蕴新变
主要内容及课时安排：
（一）历史演义与英雄传奇（1 课时）（支撑目标 1、2、3、5）
（二）神魔小说新变和世情小说积累（1 课时）（支撑目标 1、2、3、5）

第十一章　明代短篇小说（2 学时）（支撑目标 1、2、3、5）

教学目的：使学生了解明代拟话本的创作成就及拟话本这种文学样式。

讲授重点及难点：三言的成书方式与文本形态的差异。

主要内容及课时安排：

（一）商品经济与话本小说（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2）

（二）三言二拍的思想内容特征：1.商人形象与新道德观 2.爱情故事与婚姻观 3.对社会的批判（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

（三） “以不奇为奇”的艺术特征。（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2、3）

第十二章 《聊斋志异》与清代文言短篇小说（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4、5）

教学目的：从整体上把握清代文言小说的发展状况。

讲授重点与难点：蒲松龄的家世背景和小说追求。

主要内容及课时安排：

（一）蒲松龄的家世背景（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2）

（二）《聊斋志异》的“孤愤”追求（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

（三）《阅微草堂笔记》及其他文言小说（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2、4、5）

第十三章 《儒林外史》（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

教学目的：使学生理解讽刺小说的特点。

讲授重点与难点：《儒林外史》的讽刺艺术

主要内容及课时安排：

（一）吴敬梓的生平与思想（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2）

（二）文化反思与《儒林外史》的叙事意蕴（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

（三）讽刺笔法与白描艺术（0.5 课时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

第十四章 《红楼梦》（上）（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4）

教学目的：使学生了解曹学和版本学

讲授重点和难点：曹氏家族历史变迁

主要内容及课时安排：

（一）曹雪芹家族历史（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、4）

（二）高鹗续书与《红楼梦》版本（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3）

第十五章 《红楼梦》（下）（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

教学目的：《红楼梦》的思想和艺术

讲授重点和难点：三个世界的立体建构

主要内容及课时：

（一）三个世界的立体建构与《红楼梦》的主题指向（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

（二）天然浑成的艺术境界（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、5）

第十六章 清代其他小说（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4、5）

教学目的：使学生了解清代（含晚清）其他小说的创作情况

讲授重点及难点：晚清小说的演变

主要内容及课时：

（一）《醒世姻缘传》、《歧路灯》和《镜花缘》（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、4、5）

（二）晚清小说创作高潮和四大谴责小说（1 课时）（支撑课程目标 1、2、3、4、5）

五、先修课要求及教学方法建议

本课以教师课堂讲授为主、学生课外阅读及学生以小组合作方式自学及内容展示、课堂讨论为辅等多

种方式进行教学。特殊情况下，可以实行线上线下混合教学的方式。无论是线上还是线下教学，均突出以学生为中心，强调多媒体资源对专业学习的辅助作用，注重介绍中国古代小说研究的现状和前沿问题，注重培养学生进行文学作品鉴赏和批评的能力，从而为教育人才的培养打下基础。

六、课程考核要求

1．考核方式

本课程采用平时成绩与读书报告相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂讨论、出勤成绩，占学期总评成绩的 40%；期末成绩指读书报告成绩，要求阅读任意一部古代小说（长篇小说读一回、短篇小说读一篇）的读后感受，以论文写作方式呈现，占学期总评成绩 60%。

附表 3：考核方式与课程目标关联表

	读书报告占分比例%	课堂讨论占分比例%	出勤占分比例%	课程分目标达成评价办法
课程目标 1	60	30	10	分目标达成度={0.6 x（分目标读书报告平均成绩）+0.1 x（分目标出勤率)+0.3 x（课堂讨论平均成绩)}
课程目标 2	70	20	10	
课程目标 3	50	40	10	
课程目标 4	80	10	10	
课程目标 5	90	10	0	

2．考核内容

本课程考核内容主要包括三个部分：中国古代小说史知识、专业能力和人文素养。中国古代小说史知识包括对中国古代小说的的发展过程、小说文体之演变、重要作家作品等相关信息的了解与把握。专业能力包括解读古代小说文本的能力、理论思辨与学术研究能力、语言文字表达能力和沟通协作能力。人文素养包括对生命与历史的理解和体悟，以及对小说类叙事文学教育价值的思考等。具体内容及其与课程目标的关系详见附表 4。

附表 4：考核内容与课程目标关联表

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解中国古代小说发展的整体状况与中国古代小说研究的最新动态，掌握相关的小说史知识，具备解读、分析各种类型小说作品的能力。思考如何在教学实践中，运用相关小说史知识和叙事理论，分析和解决中学语文教学中的相关问题。	1．中国古代历史上时期的重要小说作品 2．文言小说到白话小说的文体演变 3．明代的“四大奇书”系列作品 4．清代的“三颗明珠”叙事意涵 5．对小说文本的解读、分析 6．对把相关知识运用于语文教学的思考	1．课堂讨论 2．读书报告

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 2：理解中国古代小说的发展变迁和时代政局、社会思潮之间的关联，思考小说发展的深层动因以及小说在社会生活中的价值。	1．先秦两汉时期的小说与时代政局的关系 2．六朝隋唐时期的小说与时代风尚的关系 3．宋元明清时期的小说与社会思潮的关系	1．课堂讨论 2．读书报告
课程目标 3：在阅读经典原著的基础上撰写读书报告，能够深度解读小说作品，从中发现值得讨论的话题，搜集、整理相关资料，完成学术性读书报告的写作。	1．对经典作品的整体把握 2．对经典作品中的一回或一篇的细致解析 3．学术性话题的发现与探讨 4．学术性文章的写作规范与技能	1．读书报告 2．课堂汇报
课程目标 4：通过体察古人的生命形态与精神境界，思考生命本质的丰富性与多元价值，培养健全的人格、健康的情感和良好的判断力，构建综合育人的素养与能力。	1．对古人思想情感的理解和体悟 2．对生命丰富内涵与多元价值的体认 3．对历史现象、历史人物的理解与判断 4．对小说文学教育在育人活动中特点和意义的思考	1．课堂讨论 2．读书报告
课程目标 5：在小组学习和课堂讨论的学习过程中，培养团队协作精神，训练语言表达能力。	1．小组学习过程中的参与度与合作效果 2．课堂讨论中的陈述与交流效果	1．课堂讨论 2．出勤情况

3．评分标准

本课程的考核方式包括读书报告和课堂讨论等 2 种方式，各有不同的评分标准。

（1）课堂讨论。课堂讨论包括预定讨论和随机讨论两个部分。预定讨论是预先安排学习小组就指定论题（包括经典著作的阅读情况）做课前准备、课堂汇报和集体讨论，随机讨论是指教学过程中临时性话题的提出与讨论。所有讨论均会做课堂记录，根据学生参与讨论的次数、发表意见的建设性以及在讨论过程中展现的沟通与表达能力等加以评定。满分 30 分。

（2）读书报告。综合考察三个方面评定成绩：一是作品的解读，具体包括对作品内容的整体把握、对文本世界的深度解读和对艺术特征的具体分析三个方面；二是学术性论题的思考与探讨，从发现问题的角度、思考问题的深度和分析问题的严密性三个层面加以评定；三是写作规范与表达，主要考察其学术规范、写作技能与文字表达能力。满分 60 分。

课程成绩总分=读书报告成绩 x60%+课堂讨论成绩 x30%+出勤 x10%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材

《中国古代小说专题》张燕瑾主编，高等教育出版社 2008.修订版。

2.补充教材

《中国小说史略》 鲁迅，人民文学出版社 1981 年版。

《中国古典小说导论》 夏志清，安徽文艺出版社 1988 年版。

《中国古典小说史论》 杨义，中国社会科学出版社 1995 年版。

《中国古代散文名篇导读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古代散文名篇导读				
	Introduction to Ancient Chinese Prose Masterpieces				
课程编码	3012316		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	一年级各专业				
开课部门	文学院		课程负责人	杨海健	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为面对全校一年级学生开设的通识课。在高中及以往十几年中国古代散文学习的基础上，对先秦至清代重要作家的散文名篇的思想内容及艺术特色进行介绍，以期使学生对中国古代散文的认识更加系统、深入，进一步提高学生对中国古代散文的审美能力，提高学生的语文能力，激发学生对祖国传统文化的热爱和自豪感。

三、课程目标

L01：理想信念与道德规范。通过课堂教授，培养学生热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的精神，并践行社会主义核心价值观，具有健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：基础知识。在高中及以往中国古代散文学习的基础上，进一步加深对先秦至清代，各个时期重要作家及其散文的了解。认真阅读一定数量的散文作品，掌握重要作家的主要风格。

L03：研究能力。在课堂学习和课下阅读基础上，进一步加深对中国古代散文的学习，力争发现具有一定价值的研究题目，搜集、整理相关资料，完成学术性读书报告的写作。

L04：团队合作。在小组学习和和课堂讨论的学习过程中，培养团队协作精神，训练语言表达能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	理想信念、核心价值	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	家国情怀、人文精神	H	具备综合优良素质	H
L03	学习能力、科研能力	M	具备扎实专业素养	M
L04	交流合作、团队意识	M	具备创新发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排教学内容、学时

第一章　先秦散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　先秦史传散文

一、《左传》:《郑伯克段于鄢》《秦晋崤之战》☆

二、《国语》:《邵公谏弭谤》☆

三、《战国策》:《苏秦是将连横》☆《冯谖客孟尝君》

第二节　先秦哲理散文

一、《论语》:《子路让有公西华侍坐章》☆《狂楚接舆章》《长沮桀溺耦而耕》《子路从而后章》

二、《孟子》:《寡人之于国也》☆《天时不如地利》《鱼我所欲也章》《民为贵》

三、《庄子》:《马蹄》☆《庖丁解牛》

四、《礼记》:《礼运》☆

第二章　秦汉散文　（2学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　秦代散文　：李斯《谏逐客书》☆

第二节　西汉代散文　：贾谊《过秦论》晁错《论贵粟疏》☆司马迁《报任安书》

第三节　东汉散文：张衡《归田赋》☆

第三章　魏晋南北朝散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　建安散文：曹操《让县自明本志令》☆曹植《洛神赋》王粲《登楼赋》☆诸葛亮《出师表》《后出师表》《诫子书》☆

第二节　正始散文：嵇康《与山巨源绝交书》刘伶《酒德颂》☆向秀《思旧赋》☆

第三节　两晋散文

一、西晋散文：李密《陈情事表》

二、东晋散文：王羲之《兰亭集序》陶渊明《归去来兮辞》《五柳先生传》《与子俨等疏》☆《自祭文》☆

第四节　南北朝散文

一、南朝散文：庾信《哀江南赋》

二、北朝散文：郦道元《巫峡》☆

第四章　唐代散文（6学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　初唐散文：魏征《谏太宗十思疏》骆宾王《代李敬业传檄天下文》☆王勃《滕王阁序》

第二节　盛唐散文：王维《山中与裴秀才迪书》☆李白《代寿山答孟少府移文书》☆《与韩荆州书》杜甫《进雕赋表》《雕赋》

第三节　中唐散文：韩愈《原道》《原毁》《师说》《论佛骨表》☆刘禹锡《陋室铭》白居易《与元微之书》柳宗元《种树郭橐驼传》《钴鉧潭西小丘记》☆《敌戒》

第四节　晚唐散文：杜牧《阿房宫赋》李商隐《祭小侄女寄寄文》☆

第五章　宋代散文（6学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　北宋散文

一、北宋前期散文：王禹稱《待漏院记》☆《黄州新建小竹楼记》

二、北宋中期散文：范仲淹《岳阳楼记》欧阳修《朋党论》☆《醉翁亭记》周敦颐《爱莲说》司马光《训俭示康》☆王安石《游褒禅山记》《祭欧阳文忠公文》☆苏轼《前赤壁赋》《韩文公庙碑》☆

三、北宋后期散文：秦观《黄楼赋》

第二节　南宋散文

一、南宋前期散文：李清照《金石录后序》辛弃疾《祭陈同甫文》☆

二、南宋后期散文：文天祥《指南录后序》林景熙《蜡说》

第六章　辽金元散文（2学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　辽金散文：元好问《市隐斋记》☆

第二节　元代散文：谢翔《登西台恸哭记》☆吴澄《送何太虚北游序》杨维桢《人心论》

第七章　明代散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　明代前期散文：刘基《卖柑者言》　☆

第二节　明代中期散文：《先妣事略》

第三节　明代后期散文：汤显祖《牡丹亭集题词》张岱《西湖七月半》☆夏完淳《狱中上母书》☆《遗夫人书》

第八章　清代散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　清代初期散文：黄宗羲《原君》☆顾炎武《廉耻》☆王夫之《论梁元帝读书》唐甄《大命》

第二节　清代中期散文：方苞《左忠毅公逸事》☆郑燮《范县署中寄舍弟墨第四书》彭端淑《为学一首示子侄》袁枚《黄生借书说》钱大昕《弈喻》

第三节　清代晚期散文：龚自珍《病梅馆记》☆梁启超《少年中国说》林觉民《与妻书》☆

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求：平时小测验与期末考查相结合。

3.成绩评定：期末考查（60%）+考勤（10%）+平时成绩（30%）=100%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
问卷星测验	与课程目标一致	30%	L02
读书报告	与课程目标一致	60%	L02

4.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

《中国散文通史》（上下）漆绪邦主编，吉林教育出版社，1994 年版。
《中国历代散文选》（上下）刘盼遂 郭预衡主编，北京出版社，1980 年版。

《论语导读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	论语导读				
	An Introduction to the Analects of Confucius				
课程编码	3012315.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	文学院		课程负责人	檀作文	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为导读性质，研读对象为《论语》，选用何晏《论语集解》或朱子《四书章句集注》为教材，师生共同细读经文及古注，不采用概论式空泛讲授。本课程以弘扬和传承优秀传统文化为目标，带领学生走进典籍里的中国，培养家国情怀。

三、课程目标

L01．逐字逐句解读《论语》原文，弄懂每字每句的意思。系统扎实地掌握汉语基础知识，具备处理古今语言文字材料的能力；系统扎实地掌握相关的中国文化基础知识，具备解读与分析中国文学作品的能力；思考如何在教学实践中，运用相关文化知识与学习科学知识，分析和解决中学语文教学内容问题。

L02．了解《论语》的成书过程、版本形态以及历代经学大师的诠释方法。掌握搜集整理文献资料的基本方法，具备基本的学术研究能力与文化创新能力。

L03．了解《论语》的时代背景，思考其背后的政治、经济、制度、思想、文化等社会因素之间的关联，了解汉语言文学学科与历史、哲学等其他学科的关联，了解汉语言文学在社会生活中的实践价值。

L04．了解周代君子尤其是儒家的思想和作风，体察先贤的生命形态与精神境界，树立正确的人生观和价值观，培养健全的人格、健康的情感和良好的判断力，构建综合育人的素养与能力；并加深对优秀传统文化的理解，具备正确的文艺观和语言文字观。

L05．了解儒家教育思想及方法，培养学生立德树人、献身教育的精神；树立德育为先的教学理念，掌握德育工作的目标、原理、内容与方法；增强解决教育教学问题的能力。

L06． 在小组学习和课堂讨论的学习过程中，培养团队协作精神，训练语言表达能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养君子人格	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具备家国情怀	H	具备综合优良素质	H
L03	提高人文精神	H	具备扎实专业素养	H
L04	提高专业素养	H	具备创新发展能力	H
L05	具备国际视野	M	具备国际视野	M
L06	具备团队合作意识	M		

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 《论语》版本概说（4 学时）（支撑课程目标 2）

教学目的：让学生了解《论语》的成书过程、版本形态以及历代大儒权威注本概况。

讲授重点及难点：（1）版本形态；（2）汉学与宋学的异同。

主要内容及学时安排：

（一）《论语》的成书过程、版本形态（2 学时）（支撑课程目标 2）

（二）《论语》的权威注本（2 学时）（支撑课程目标 2）

第二讲 孔子生平思想概说（4 学时）（支撑课程目标 4、5、6）

教学目的：使学生了解孔子生平事迹及核心思想。

重点及难点：孔子思想体系。

主要内容及学时安排：

（三）孔子生平（2 学时）（支撑课程目标 4）

（四）孔子思想概说（2 学时）（支撑课程目标 4、5、6）

第三讲 《论语》及孔子的时代背景（2 学时）（支撑课程目标 3、6）

教学目的：使学生了解孔子的时代背景。理解思想文化与政治、经济、社会之间的关系。

重点及难点：先秦礼乐文明及战国时代的大变局。

第四讲 孔子教育思想与教学方法（2 学时）（支撑课程目标 5、6）

教学目的：让学生了解孔子的教育理念及具体的教学方法。

重点和难点：儒家教育理念、教学方法。

第五讲 《论语导读》（20 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）

教学目的：让学生掌握《论语》的主要内容，整体把握孔子的思想，提高古文阅读能力。

重点与难点：（1）《论语》的主要内容；（2）孔子思想体系。

主要内容与学时安排：

逐篇逐章逐字逐句解读《论语》原文（20 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）

备注：因学时有限，大约能逐字逐句解读《学而第一》《为政第二》《八佾第三》《里仁第四》《公冶长第五》五篇。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程的教学和学习方法，皆参考古人读经之法，重视章句训诂之学，培养读经解经能力。讲授以逐字逐句解经为主。要求学生背诵《论语》全文，或抄写《论语集解》。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程不设期末闭卷考试，以平时作业及课堂考勤完成考核。平时作业分背诵《论语》全文和抄写《论语集解》两种形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤 （每次记录或抽查）	不无故缺勤。总缺勤数达课时 1/3 时无学分	10%	目标 1、2、3
平时作业 （背诵或抄写）	背诵《论语》全文，要求字音准确； 抄写《论语集解》（小雅），要求选用老师提供的影印本为底本，繁体竖排抄写，字迹工整。	90%	目标 1、2、3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

何晏《论语集解》

（1）廖氏世采堂《元盱郡覆宋本论语集解》（此本素称善本。藏台湾故宫博物院。中华书局《四部要集注疏丛刊·论语》收有影印本。台湾有线装影印本。）

（2）刘氏天香书院《监本纂图重言重意互注论语》（即福建人民出版社《宋元闽刻精华》丛书本影印《宋刊论语》，2008。）

朱子《宋本论语集注》（国家图书馆出版社国学基本典籍丛刊本，2016。）

3.参考文献

刘宝楠《论语正义》（中华书局《十三经清人注疏丛书》本，1990 标点本。）

程树德《论语集释》（中华书局《新编诸子集成》本，1990 标点本。）
杨树达《论语疏证》（上海古籍出版社 2007 标点本。）
钱穆《论语新解》（三联书店，2005。）
杨伯峻《论语译注》（中华书局，2009。）
4.课程网址：无
5.相关教学资源网址：无

《中国古代散文名篇导读》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国古代散文名篇导读</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to Ancient Chinese Prose Masterpieces</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3012316</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">一年级各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">文学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">杨海健</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为面对全校一年级学生开设的通识课。在高中及以往十几年中国古代散文学习的基础上，对先秦至清代重要作家的散文名篇的思想内容及艺术特色进行介绍，以期使学生对中国古代散文的认识更加系统、深入，进一步提高学生对中国古代散文的审美能力，提高学生的语文能力，激发学生对祖国传统文化的热爱和自豪感。

三、课程目标

L01：理想信念与道德规范。通过课堂教授，培养学生热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的精神，并践行社会主义核心价值观，具有健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：基础知识。在高中及以往中国古代散文学习的基础上，进一步加深对先秦至清代，各个时期重要作家及其散文的了解。认真阅读一定数量的散文作品，掌握重要作家的主要风格。

L03：研究能力。在课堂学习和课下阅读基础上，进一步加深对中国古代散文的学习，力争发现具有一定价值的研究题目，搜集、整理相关资料，完成学术性读书报告的写作。

L04：团队合作。在小组学习和和课堂讨论的学习过程中，培养团队协作精神，训练语言表达能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	理想信念、核心价值	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	家国情怀、人文精神	H	具备综合优良素质	H
L03	学习能力、科研能力	M	具备扎实专业素养	M
L04	交流合作、团队意识	M	具备创新发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排教学内容、学时

第一章　先秦散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节先秦史传散文

一、《左传》:《郑伯克段于鄢》《秦晋崤之战》☆

二、《国语》:《邵公谏弭谤》☆

三、《战国策》:《苏秦是将连横》☆《冯谖客孟尝君》

第二节 先秦哲理散文

一、《论语》:《子路让有公西华侍坐章》☆《狂楚接舆章》《长沮桀溺耦而耕》《子路从而后章》

二、《孟子》:《寡人之于国也》☆《天时不如地利》《鱼我所欲也章》《民为贵》

三、《庄子》:《马蹄》☆《庖丁解牛》

四、《礼记》:《礼运》☆

第二章　秦汉散文 （2学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　秦代散文 ：李斯《谏逐客书》☆

第二节　西汉代散文 ：贾谊《过秦论》晁错《论贵粟疏》☆司马迁《报任安书》

第三节　东汉散文：张衡《归田赋》☆

第三章　魏晋南北朝散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　建安散文：曹操《让县自明本志令》☆曹植《洛神赋》王粲《登楼赋》☆诸葛亮《出师表》《后出师表》《诫子书》☆

第二节　正始散文：嵇康《与山巨源绝交书》刘伶《酒德颂》☆向秀《思旧赋》☆

第三节　两晋散文

一、西晋散文：李密《陈情事表》

二、东晋散文：王羲之《兰亭集序》陶渊明《归去来兮辞》《五柳先生传》《与子俨等疏》☆《自祭文》☆

第四节　南北朝散文

一、南朝散文：庾信《哀江南赋》

二、北朝散文：郦道元《巫峡》☆

第四章　唐代散文（6学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　初唐散文：魏征《谏太宗十思疏》骆宾王《代李敬业传檄天下文》☆王勃《滕王阁序》

第二节　盛唐散文：王维《山中与裴秀才迪书》☆李白《代寿山答孟少府移文书》☆《与韩荆州书》杜甫《进雕赋表》《雕赋》

第三节　中唐散文：韩愈《原道》《原毁》《师说》《论佛骨表》☆刘禹锡《陋室铭》白居易《与元微之书》柳宗元《种树郭橐驼传》《钴鉧潭西小丘记》☆《敌戒》

第四节　晚唐散文：杜牧《阿房宫赋》李商隐《祭小侄女寄寄文》☆

第五章　宋代散文（6学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　北宋散文

一、北宋前期散文：王禹稱《待漏院记》☆《黄州新建小竹楼记》

二、北宋中期散文：范仲淹《岳阳楼记》欧阳修《朋党论》☆《醉翁亭记》周敦颐《爱莲说》司马光《训俭示康》☆王安石《游褒禅山记》《祭欧阳文忠公文》☆苏轼《前赤壁赋》《韩文公庙碑》☆

三、北宋后期散文：秦观《黄楼赋》

第二节　南宋散文

一、南宋前期散文：李清照《金石录后序》辛弃疾《祭陈同甫文》☆

二、南宋后期散文：文天祥《指南录后序》林景熙《蜡说》

第六章　辽金元散文（2学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　辽金散文：元好问《市隐斋记》☆

第二节　元代散文：谢翔《登西台恸哭记》☆吴澄《送何太虚北游序》杨维桢《人心论》

第七章　明代散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　明代前期散文：刘基《卖柑者言》　☆

第二节　明代中期散文：《先妣事略》

第三节　明代后期散文：汤显祖《牡丹亭集题词》张岱《西湖七月半》☆夏完淳《狱中上母书》☆《遗夫人书》

第八章　清代散文（4学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　清代初期散文：黄宗羲《原君》☆顾炎武《廉耻》☆王夫之《论梁元帝读书》唐甄《大命》

第二节　清代中期散文：方苞《左忠毅公逸事》☆郑燮《范县署中寄舍弟墨第四书》彭端淑《为学一首示子侄》袁枚《黄生借书说》钱大昕《弈喻》

第三节　清代晚期散文：龚自珍《病梅馆记》☆梁启超《少年中国说》林觉民《与妻书》☆

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求：平时小测验与期末考查相结合。

3.成绩评定：期末考查（60%）+考勤（10%）+平时成绩（30%）=100%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
问卷星测验	与课程目标一致	30%	L02
读书报告	与课程目标一致	60%	L02

4.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

《中国散文通史》（上下）漆绪邦主编，吉林教育出版社，1994 年版。
《中国历代散文选》（上下）刘盼遂 郭预衡主编，北京出版社，1980 年版。

《唐宋词选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)唐宋词选读				
	(英文)Study of Tang and Song Ci				
课程编码	3012320		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	不分专业				
开课部门	文学院		课程负责人	蔡雯	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：70%	实验：15%	实践：15%
授课语言	中文				
先修课程	无要求				

二、课程内容简介

《唐宋词选读》是一门通识选修课。通过精读唐宋经典词作，让学生形成对词这种文体的基本认识。词本是在歌女唇齿之间传唱的歌词，在唐中叶配合新兴音乐燕乐传入中国，文人士大夫因爱其曲调，遂亲自投入到词的创作中。本课程即以按时间序精读名家作品的方式梳理和呈现词史。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。这门课程通过体察古人的生命形态与精神境界，思考生命本质的丰富性与多元价值，培养健全的人格、健康的情感和良好的判断力，构建综合育人的素养与能力。

L02：知识基础。了解词从产生至南北宋基本风格形成的历史。理解词分南北宋的原因和内涵；了解南宋词的疏密二派的不同风格，为学生学习断代文学史提供基础。

L03：专业素养。理解“词以婉约为正”的原因，了解豪放词风从肇端到大力发扬的进程，理解以李煜、苏轼、辛弃疾为代表的词人对词的诗化作出的主要贡献。继而，理解词在诗化进程中破体与辨体之间的关系。

L04：研究能力。在阅读经典原著的基础上，撰写读书报告，能够深度解读文学作品，从中发现值得讨论的文学话题，搜集、整理相关资料，完成学术性读书报告的写作。

L05：创新发展能力。本课程尝试让学生在阅读经典的同时，练习写词。

L06：国际视野与交流合作能力。综合运用西方理论解读古诗词，具备国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	知识要求	H	具备综合优良素质	H
L03	人文精神	H	具备扎实专业素养	H
L04	反思研究	M	具备反思研究能力	M
L05	能力要求	M	具备创新发展能力	M
L06	国际视野	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　词的起源与词体概述　（1 学时）

教学目的：理解词的起源、创作群体由民间到文人士大夫的转变，理解词在当时的地位及因此所具有的潜能；明确词的音乐性和文学性两大属性在词的生成、演进、转捩过程中地位的变化；了解词牌等基本知识，明确词的格律特征，并理解可供歌唱的音乐性和可供诵读的音乐性之间的关系。

讲授重点及难点：词的潜能和两大属性的地位升降

主要内容及课时安排：

1.1 词的起源

1.2 创作群体的转变

1.3 词为诗馀与词的潜能

1.4 词的音乐性和文学性

1.5 词的格律与诗的格律

第二章　花间词选读　（3 学时）

教学目的：了解第一部文人词集《花间集》，了解《花间集》的代表作家温庭筠、韦庄其人其词。

讲授重点及难点：把握温庭筠、韦庄词的艺术特点。

主要内容及课时安排：

温庭筠词：寄托之可能与寄托之用心　　（1 学时）

2.1 温庭筠其人和《菩萨蛮》的创作背景

2.2《菩萨蛮》精析

2.3《望江南》略读

2.4 张惠言、王国维论温词之再评断

韦庄词：从双重性别到自抒怀抱　　（1.5 学时）

2.5-2.10《菩萨蛮》五首精讲

2.11 韦庄词叙述口吻的民间渊源（《思帝乡》）

2.12 韦庄词的创作特点和价值定位

《花间词》掠影　　（ 0.5 学时）

2.13《花间集序》与《花间集》
2.14《花间集》的一般作品和主流风格

第三章　南唐词选读

教学目的：了解五代时期的社会背景及南唐君臣的创作。
讲授重点及难点：李璟、冯延巳词的艺术特点。
主要内容及课时安排：
3.1 南唐危局与双重语境
3.2 南唐中主词
3.3 冯延巳与《阳春集》

第四章　李煜与士大夫之词　（3学时）

教学目的：介绍李煜其人其词及其词史贡献。
讲授重点及难点：李煜的词风和词史贡献
主要内容及课时安排：
李煜身世概说　　（1学时）
4.1 李煜的传奇面貌
4.2 生年和死期
4.3 李煜与大小周后的传奇爱情
4.4 南唐国破与李煜词的前后分期
李煜词选读　　（1学时）
4.5 早期作品《菩萨蛮》与小周后的情缘
4.6 后期作品《乌夜啼》精析
4.7 后期作品《浪淘沙》、《虞美人》略读
李煜词的价值定位　　（1学时）
4.8 周济和王国维的分歧
4.9 赤子之心和主观之诗人
4.10 李煜词中对人类罪恶的担荷
4.11 从亡国之君到千古词帝

第五章　北宋词选读　（2学时）

教学目的：了解北宋词坛的概括，了解晏殊、欧阳修、晏几道、秦观词的艺术特点。
讲授重点及难点：了解晏殊、欧阳修、晏几道、秦观词的艺术特点。
主要内容及课时安排：
晏欧令词　　（1学时）
5.1 富贵闲雅的《珠玉词》
5.2 疏隽与深婉兼具的《六一词》
5.3 人生格局与小词境界
古之伤心人　　（1学时）
5.4 晏几道与小词中的童话境界
5.5 秦观的“词心”

第六章　通俗词曲作者柳永　（2学时）

教学目的：了解柳永其人其词及其词史贡献。
讲授重点及难点：柳永词风及其词史贡献。

主要内容及课时安排：

柳永和柳词 （1.5 学时）

6.1 柳词的流行和柳永的失意（《思帝乡》）

6.2 词语俚俗和“不减唐人高处”（《定风波》、《八声甘州》）

柳永的词史贡献 （0.5 学时）

6.3 体制上的创新：大力采用新曲调，创作长调词。

6.4 内容上的创新：市民意识与都市词。《望海潮》

6.5 技巧上的创新：擅于铺叙，融抒情、叙事、说理、写景于一体。

6.6 语言上的创新：融化是个中的语汇、意象；擅用俚语。

第七章 苏轼与韶秀词风 （3 学时）

教学目的：了解苏轼其人其词及其词史贡献。

讲授重点及难点：东坡佳处

主要内容及课时安排：

苏轼生平概说 （0.5 学时）

7.1 苏轼的外形

7.2 全才与通才

苏轼的感情生活与词体创作 （1 学时）

7.3 王弗和《江城子》

7.4 王朝云和《蝶恋花》

人生逆境和词中胜境：苏轼的黄州词 （1.5 学时）

7.5《卜算子》赏读

7.6《临江仙》赏读

7.7《念奴娇·赤壁怀古》赏读

7.8《定风波》赏读

7.9 天风海涛之语与幽咽怨断之音

第八章 结北开南的周邦彦 （2 学时）

教学目的：了解周邦彦其人其词及其词史贡献

讲授重点及难点：清真词的胜场

主要内容及课时安排：

周邦彦和《清真词》 （1.5 学时）

8.1 周邦彦的有心寄托（《渡江云》）

8.2 勾勒之法与情词写作（《解连环》）

8.3 千古传诵的《兰陵王·柳》

清真词的艺术特色 （0.5 学时）

8.4 法度：赋笔敷陈，勾勒安排

8.5 结构：主观多变，时空跳跃

8.6 寄托：无心流露到有心托喻

8.7 格律：严分四声，格律谨严

第九章 南渡词与《词论》 （2 学时）

教学目的： 了解南渡词坛的概况，理解《词论》的创作背景和主要观点。

讲授重点及难点：破体与辨体

主要内容及课时安排：

诗化与词化 （1.5 学时）

9.1 南渡词的诗化倾向——以张孝祥、张元干为中心

9.2“词别是一家”——婉美灵秀的易安词

《词论》的焦虑 （0.5 学时）

9.3 词的双重属性

9.4 指点江山：艺术感受的敏锐

9.4 诗化的限度：理论概念的悖谬

9.5 尊体与辨体相反相成

第十章 南宋词选读 （2 学时）

教学目的：了解南宋词坛的概括，理解姜夔、吴文英的词风。

讲授重点及难点：词分疏密

主要内容及课时安排：

清空一派：白石词 （1 学时）

10.1 寒士身份与清空之境

10.2 江西诗法与婉约词创作

10.3 清空意趣与香艳入骨

10.4 姜夔的影响：统摄清代词坛的浙西词派

质实一脉：梦窗词 （1 学时）

10.5 吴文英与苏杭二姬

10.6 梦窗词的气味描写艺术（《风入松》）

10.7 婉转深邃的《莺啼序》

10.8 吴文英词的现代性

第十一章 豪放处见精致的稼轩词 （2 学时）

教学目的：了解辛弃疾其人其词及其词史贡献。

讲授重点及难点：稼轩佳处

主要内容及课时安排：

辛词之冠 （1.5 学时）

11.1《贺新郎·别茂嘉十二弟》精析

11.2《摸鱼儿》精析

辛词的成就 （0.5 学时）

11.3 辛词的主题与辛弃疾的英雄人生

11.4 以健笔写柔情，于豪放处见精致

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、线上线下混合式教学、小组讨论、课外延伸阅读相结合、经典赏析与创作实践相结合等

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
读书报告	单篇作品赏析或课堂总结及心得	60%	L01、02、03、04、05、06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

《唐宋词格律》龙榆生，上海古籍出版社 2010 年版。

3.参考文献

《唐宋词简释》唐圭璋，上海古籍出版社 1981 年版。

《唐五代两宋词简析》刘永济，中华书局 2007 年版。

《唐宋词十七讲》叶嘉莹，北京大学出版社 2001 年版。

《词学通论》吴梅，中华书局 2016 年版。

《灵谿词说》缪越、叶嘉莹，北京大学出版社 2014 年版。

《词学十讲》龙榆生，中华书局 2017 年版。

《词话丛编》唐圭璋，中华书局 1986 年版。

《唐宋名家词选》龙榆生，上海古籍出版社 2014 年版。

《中国韵文史》龙榆生，上海古籍出版社 2017 年版。

4.课程网址：https：//sx.cnu.edu.cn

5.相关教学资源网址

《唐诗选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	唐诗选读				
	Selected Reading of Tang Poems				
课程编码	3012321		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	一年级各专业				
开课部门	文学院		课程负责人	杨海健	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为面对全校一年级学生开设的通识课。在高中及以往十几年唐代诗歌学习的基础上，对唐代诗歌初、盛、中、晚四个时期重要诗人的主要诗歌风格、代表性诗歌进行介绍、赏析。以期使学生对唐代诗歌的认识更加系统、深入，进一步提高学生对唐诗的审美能力，激发学生对祖国传统文化的热爱和自豪感。

三、课程目标

L01：理想信念与道德规范。通过课堂讲授，培养学生热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的精神，并践行社会主义核心价值观，具有健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：基础知识。在高中及以往唐代诗歌学习基础上，进一步加深对唐代各个时期重要诗人及其作品的了解。熟练记诵一定数量的诗歌，掌握重要诗人的主要艺术特征和主要作品的思想内容和艺术特色。

L03：研究能力。在课堂学习和课下自学基础上，进一步深入对唐代诗歌的学习，力争发现具有一定价值的研究题目，搜集、整理相关资料，完成学术性读书报告的写作。

L04：团队合作。在小组学习和和课堂讨论的学习过程中，培养团队协作精神，训练语言表达能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、核心价值	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	家国情怀、人文精神	H	具备综合优良素质	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	学习能力、科研能力	M	具备扎实专业素养	M
L04	交流合作、团队意识	M	具备创新发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　南北文学的合流与初唐诗坛（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节　初唐诗坛

一、贞观时期唐太宗、魏征对文学的提倡

二、从“上官体”到“沈宋体”

三、沈佺期、宋之问、王绩、“四杰”诗歌作品讲解

杜审言：《和晋陵陆丞早春》沈佺期：《杂诗》（《独不见》）宋之问：《度大庾岭》《题大庾岭北驿》王绩：《野望》王勃：《送杜少府之任蜀川》杨炯：《从军行》卢照邻：《长安古意》骆宾王：《在狱咏蝉》

第二节　陈子昂与唐诗风骨

一、陈子昂的文学主张。

（一）对“彩丽竞繁，而兴寄都绝”的齐梁文风的批判。

（二）对“汉魏风骨”与“风雅兴寄”的提倡。

（三）提出“骨气端翔，音情顿挫，光英朗练”的诗美理想，将壮大的情思与声律、文采结合，创造健康瑰丽的文学 。陈子昂是唐代诗歌革新的先驱人物。

二、陈子昂诗歌作品讲解

《登幽州台歌》《感遇》（兰若生春夏）

第二章　盛唐诗歌（14 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节　盛唐山水田园诗派的艺术特色。

一、遥承陶渊明，诗风清新自然，以清澹为主。

二、诗境空灵静远，善写方外之境与方外之情。

三、多用近体诗形式进行创作，以五律、五绝为主。

第二节　孟浩然的山水田园诗

一、孟浩然诗歌的艺术特色

（一）风格以自然平淡、清空闲远为主要特色。语言纯净，多用白描，但清淡之中有真淳之意，所谓“语淡而味终不薄”（沈德潜《唐诗别裁》）。

（二）诗歌富有浑融完整的意境。重在写浑然一体的感受，善于遇景入咏，动静相谐，声情并茂。

（三）有些诗在“冲淡中有壮逸之气”，体现了风格的多样性。一些抒情小诗写得也很好。 孟浩然对盛唐浑融完整的诗风形成作出贡献。

二、孟浩然诗歌作品讲解

《秋登兰山寄张五》《夏日南亭怀辛大》《夜归鹿门歌》《临洞庭湖赠张丞相》《与诸子登岘山》《岁暮归南山》《过故人庄》《秦中寄远上人》《留别王维》《早寒有怀》《宿建德江》《春晓》

第三节　王维的山水田园诗

一、王维诗歌的艺术特色

（一）充满乡土气息和生活情趣之作。自然优美，清雅冲淡，“诗中有画”，且富有音乐美。

（二）表现边塞风光的作品，不乏壮美之篇。

（三）其独诣之作是一些充满禅意的写景诗。

（四）王维的游侠诗、友情诗、离别诗也多有传世之作。

二、 王维诗歌作品讲解

《渭川田家》《山居秋暝》《归嵩山作》《终南山》《酬张少府》《过香积寺》《汉江临眺》《终南别业》《积雨辋川庄作》《鹿柴》《竹里馆》《送别》《相思》《杂诗》《九月九日忆山东兄弟》《渭城曲》《秋夜曲》

第四节　盛唐边塞诗派艺术特色

一、诗歌洋溢着唐人要求建功立业、报效祖国的乐观精神，蓬勃向上的浪漫主义诗风是盛唐边塞诗的主流。

二、唐代边塞诗格调雄浑、语言刚健有力，充满豪情异彩，最具有唐人的气派。

三、唐代边塞诗以七言为主的乐府歌行与绝句成就最高。

第五节　高适的边塞诗

一、高适诗歌的艺术特色

（一）风格“多胸臆语，兼有气骨”（殷璠《河岳英灵集》），“尚质主理”，气质沉雄、境界壮阔 ，深刻的反映了边塞生活的现实。

（二）以七言歌行见长。语多对偶而富于变化，具有慷慨奔放的气势。

二、高适诗歌作品讲解

《封丘县》《燕歌行》

第六节　岑参的边塞诗

一、岑参诗歌的艺术特色

（一）描写神奇瑰丽的边塞风光、异域风情与从军生活，极大的丰富和拓宽了边塞诗的描写题材与内容范围。

（二）擅长七言歌行与七言绝句。七言歌行用韵灵活，节奏多变，语奇意奇调奇，形成了奇伟壮丽的风格。

二、岑参诗歌作品讲解

《走马川行奉送封大夫出师西征》《轮台歌奉送封大夫出师西征》《白雪歌送武判官归京》《逢入京使》

第七节 王昌龄的边塞诗

一、王昌龄诗歌的艺术特色

善于典型概括，意象深远而表达又极为流畅，具有清新刚健之美。

二、王昌龄诗歌作品讲解

《芙蓉楼送辛渐》《闺怨》《春宫怨》《长信怨》《出塞》

第八节 李白的诗歌

一、 李白诗歌的艺术特色

（一）以主观抒情为主，具有发兴无端，气势壮大的个性特色。

（二）把个性气质融入乐府诗的创作中，形成了行云流水的抒情方式，具有奔腾回旋的动感。

（三）在形式上打破一切固有格式，达到变幻莫测、摇曳多姿的神奇境界，呈现出豪迈飘逸的诗歌风格。

二、李白诗歌作品讲解

《月下独酌》《梦游天姥吟留别》《金陵酒肆留别》《宣州谢眺楼饯别校书叔云》《关山月》《子夜吴歌》《长干行》《蜀道难》《长相思二首》《行路难》（金樽清酒斗十千）《将进酒》《赠孟浩然》《渡荆门送别》《送孟浩然之广陵》《下江陵》《峨嵋山月歌》《望天门山》《古风》（西上莲花山）

第九节 杜甫的诗歌

一、杜甫诗歌的艺术特色

（一）杜甫诗歌的“诗史”特征。

（二）善于写景、纪行，并善于将自己的激情融入其中。

（三）杜甫的咏物诗、论诗诗、论画题画诗，在诗歌题材上都有开创意义。

（四）杜甫的律诗拓宽了表现范围和表现手法，不仅以律诗写应酬、咏怀、羁旅、宴游、山水，而且用律诗写时事；以组诗的形式写律诗。五律、七律都有组诗；具有浑融的境界与出神入化的技巧，杜甫把律诗写的纵横恣肆，极尽变化之能事，合律而又看不出声律的束缚，对仗工整而又看不出对仗的痕迹。把这种体式写得浑融流转，无迹可寻。

（五）具有沉郁顿挫的风格 。

（六）具有萧散自然的特点。

二、杜甫诗歌作品讲解

《望岳》《自京赴奉先县咏怀五百字》《梦李白二首》《兵车行》《春望》《月夜》《月夜忆舍弟》《天末怀李白》《旅月书怀》《登岳阳楼》《蜀相》《客至》《闻官军收河南河北》《登高》《八阵图》《江南逢李龟年》《秋兴八首》（玉露凋伤枫树林）《新安吏》《石壕吏》《新婚别》

第三章　中唐诗歌（12 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节　韦应物、刘长卿与“大历十才子” 是诗歌

一、韦应物的诗歌

（一）韦应物诗歌的艺术特色

有关切民生感时伤世之作，亦有山水诗和山水抒情诗，风格清雅闲淡。白居易评韦诗：“高雅闲淡，自成一家之体。”

（二）韦应物诗歌作品讲解

《东郊》《淮上喜会梁州故人》《赋得暮雨送李曹》《秋夜寄丘员外》《滁州西涧》

二、刘长卿的诗歌

（一）刘长卿诗歌的艺术特色

以清婉隽秀、凝炼冲和、富有情韵为主要特色，写景抒情为擅长。

（二）刘长卿诗歌作品讲解

《送灵辙》《弹琴》《送上人》《逢雪宿芙蓉山主人》

三、大历十才子的诗歌

（一）大历十才子的诗歌艺术特色

描写日常生活、自然风物、和羁旅愁思；主要抒发寂寞清冷的孤独情怀，表现超然世外的隐逸风调。受其特定心境和意绪支配的诗歌的词语选择，往往带有凄清、寒冷、萧瑟乃至暗淡的色彩。

（二）大历十才子的诗歌作品讲解

钱起：《送僧归日本》《赠阙下裴舍人》韩翃：《酬程近秋夜即事见赠》《同题仙游观》《寒食》卢纶：《送李端》《晚次鄂州》《塞下曲四首》司空曙：《云阳馆与韩绅宿别》

第二节　元结、顾况与李益的诗歌

一、元结的诗歌

（一）元结诗歌的艺术特色

反映了民间疾苦，揭露了贪官的严刑苛政；其诗语言通俗、质朴，《系乐府十二首》对中唐新乐府诗歌创作有一定影响。

（二）元结诗歌作品讲解

《贼退示官吏》《石鱼湖上醉歌》《春陵行》

二、顾况的诗歌

（一）顾况诗歌的艺术特色

顾况诗亦反映人民的疾苦。风格通俗明快，但俗中有奇。有怪奇的想象与比喻。

（二）顾况诗歌作品讲解

《囝》

三、李益的诗歌

（一）李益诗歌的艺术特色

李益诗“多军旅之思”，善长七绝。其边塞诗较好地继承了盛唐边塞诗传统，内容广泛，既有盛唐雄壮一面，也有中唐哀怨一面，并善于在边塞诗中引入音乐感，语言精美流畅。

（二）李益诗歌作品讲解

《喜见外弟又言别》《江南曲》《夜上受降城闻笛》

第三节　韩孟诗派的诗歌

一、 韩孟诗派的诗歌主张

（一）“不平则鸣”：强调内心不平情感的抒发，重视诗歌的抒情功能。

（二）“笔补造化”：既要有创造性的诗思，又要对物象进行主观裁夺。

（三）崇尚雄奇怪异之美

二、韩愈的诗歌

（一）韩愈诗歌的艺术特色

1.韩诗气势雄大、意象怪奇，用写赋的方法作诗，铺张罗列，具有“奇崛险怪”的风格。

2. 韩愈以文为诗。 以散文化的章法、句法入诗，融叙述、议论为一体，写出了“既有诗之优美，复具文之流畅，韵散同体，诗文合一”的佳作。

3.追求奇险生涩对宋诗有深远影响。

（二）韩愈诗歌作品讲解

《山石》《八月十五夜赠张功曹》《谒南岳庙遂宿岳寺题门楼》《石鼓歌》《左迁至蓝关示侄孙湘》

三、孟郊的诗歌

（一）孟郊诗歌的艺术特色

1.作诗喜苦吟，注重造语炼字，追求构思的奇特超常。人称“诗囚”，以古拙、奇险、瘦硬为美。

2. 多写凄情寒景，情调幽冷凄苦，苏轼以“郊寒岛瘦”概括孟郊与贾岛的特点。

（二）孟郊诗歌作品讲解

《列女操》《游子吟》《秋怀》（秋月颜色冰）

四、贾岛的诗歌

（一）贾岛诗歌的艺术特色

以苦吟著称。长于五律，注重铸字炼句，内容较为狭窄。诗风清奇苦僻，瘦硬幽新。

（二）贾岛诗歌作品讲解

《寻隐者不遇》

五、李贺的诗歌

（一）李贺诗歌的艺术特色

1.常以奇特的构思、惊人的想象与幻想。

2.冷艳凄迷的意象。

3.新奇的比喻和通感。

4.华美奇特的语言。

5.创造光怪陆离的艺术境界，形成奇诡冷艳的诗风，颇富浪漫色彩，在中唐诗坛独树一帜。

（二）李贺诗歌作品讲解

《雁门太守行》《金铜仙人辞汉歌》

第四节　刘禹锡与柳宗元的诗歌

一、刘禹锡的诗歌

（一）刘禹锡诗歌的艺术特色

有“诗豪”之称。风格多样，但大都豪迈明快，风情俊爽，具有哲人的睿智和诗人的挚情。于平畅的语言中流露出一股不可羁绊的兀傲之气。

（二）刘禹锡诗歌作品讲解

《西塞山怀古》《乌衣巷》《酬乐天扬州初逢席上见赠》《竹枝词》、（杨柳青青江水平）

二、柳宗元的诗歌

（一）柳宗元诗歌的艺术特色

苏轼评价说：“所贵乎枯谈者，谓其外枯而中膏，似淡而实美，渊明、子厚之流是也”将其和陶渊明并列。他的叙事诗文笔质朴，描写生动，寓言诗形象鲜明，寓意深刻。抒情诗更善于用清新峻爽的文笔，委婉深曲地抒写自己的心情。精工密致，韵味深长，在简淡的格调中表现极其沉厚的感情，呈现一种独特的面貌。

（二）柳宗元诗歌作品讲解

《晨诣超师院读禅经》《渔翁》《登柳州城楼寄漳汀封连四州刺史》《江雪》

第五节　白居易与元白诗派

一、重写实、尚通俗的思潮与新乐府诗歌创作

先秦时即有“饥者歌其食，劳者歌其事”之诗；汉代建立乐府机构，汉乐府诗具有“感于哀乐，缘事而发”的创作精神；建安诸子以乐府题写时事；杜甫“即事名篇，无复依傍”写新题乐府；同时或稍后的元结、顾况、戴叔伦等学习杜甫，反映现实。到了中唐贞元、元和年间，元稹、白居易对杜甫的写实之作全力推崇，新乐府诗歌创作得到很大发展。主要参与者有李绅、白居易、元稹、张籍、王建等，他们致力于通俗晓畅、指事明切的乐府诗的创作，形成后人称许的新乐府诗派，或称元白诗派。

二、元稹的诗歌

（一）元稹诗歌的艺术特色

言浅意哀，扣人心扉，动人肺腑。

（二）元稹诗歌作品讲解

《遣悲怀三首》《行宫》《和李校书新题乐府十二首》《乐府古题十九首》《连昌宫词》《悼亡诗三首》《离思五首》

三、白居易的诗歌

（一）白居易的诗歌主张

1.白居易认为文学应是社会现实的真实反映，具有补察时政的作用，强调 “救济人病，裨补时阙”。“为君、为臣、为民、为物、为事而作，不为文而作。” （《新乐府序》）

2.提出“文章合为时而著，歌诗合为事而作”的口号。

3.同时也不忽视新乐府的文学性，提出“诗者，根情，苗言、华声、实义”的主张。

（二）白居易的诗歌分类

1.讽谕诗 2.感伤诗 3.闲适诗 4.杂律

（三）白居易讽谕诗的艺术特色

1．主题的明确性，内容的单一性，一事一咏。

2．善于抓住典型性事件，形象地加以描写。

3．有意识地加强议论。

4．语言力求通俗浅切。

（四）白居易诗歌作品讲解

《秦中吟十首》（轻肥）《新乐府五十首》（上阳白发人）《长恨歌》《琵琶行》《赋得古原草送别》《钱塘湖春行》《问刘十九》《宫词》

第四章　晚唐诗歌（2学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　杜牧的诗歌

一、杜牧诗歌的艺术特色

诗才气俊爽，情致高远；形象鲜明，格调明快，于俊爽峭健之中，时带风华流美之致。以七绝成就最高。

二、杜牧诗歌作品讲解

《赤壁》《泊秦淮》《遣怀》《赠别二首》《金谷园》《旅宿》《河湟》《早雁》《过华清宫三绝句》《江南春绝句》《山行》

第二节　李商隐的诗歌

一、李商隐诗歌的艺术特色

（一）深于寄托，婉曲含蓄，感情缠绵，想象丰富。

（二）形象生动，工于比兴，善用象征和暗喻，构成朦胧的意境，在内涵上富有多义性。

（三）用典工稳，语言典雅，富艳精工。尤善七律。

二、李商隐诗歌作品讲解

《安定城楼》《锦瑟》《无题》《无题二首》《春雨》《无题二首》《登乐游原》《夜雨寄北》《嫦娥》《贾生》

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课下自学、课下记诵、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求：平时小测验与期末考查相结合。

3.成绩评定：期末考查（60%）+考勤（10%）+平时成绩（30%）=100%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
问卷星测验	与课程目标一致	30%	L02
读书报告	与课程目标一致	60%	L02

4.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：《唐诗三百首评注》（清）蘅塘退士编、张忠纲评注，齐鲁出版社，1998 版。

《<哈利·波特>与西方文化》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）《哈利•波特》与西方文化</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）Harry Potter and Western Culture</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3010770</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">文学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">林品</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：√</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以文学作品《哈利•波特》为核心文本，分为“《哈利•波特》的文学原型与文化渊源”和“《哈利•波特》的文类归属与文本意蕴”两个单元，向学生介绍《哈利•波特》这套文学名著所涉及的神话原型、民间传说、哲学思潮、历史事件、文类概念、产业动态、现实参照、社会批判等问题，旨在引导学生更好地感悟这套奇幻文学作品深厚而丰富的社会文化意涵，提升学生在全球化时代的跨文化交流能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：让学生了解《哈利•波特》这套文学名著所涉及的神话原型、民间传说、哲学思潮、历史事件、文类概念、产业动态、现实参照、社会批判等问题。

L02：鼓励学生运用一些文学理论范畴与文学批评方法对《哈利•波特》的小说文本以及相关文化现象进行解读，培养学生的文本细读能力与批判性思维素养。

L03：引导学生更好地感悟《哈利•波特》这套西方奇幻文学作品深厚而丰富的社会文化意涵，提升学生在全球化时代的跨文化交流能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求：让学生了解《哈利•波特》这套文学名著所涉及的神话原型、民间传说、哲学思潮、历史事件、文类概念、产业动态、现实参照、社会批判等问题。（指标点 4-1）	H	具备知识基础	H
L02	能力要求：鼓励学生运用一些文学理论范畴与文学批评方法对《哈利•波特》的小说文本以及相关文化现象进行解读，培养学生的文本细读能力与批判性思维素养。（指标点 5-1）	M	具备综合优良素质	M
L03	引导学生更好地感悟《哈利•波特》这套西方奇幻文学作品深厚而丰富的社会文化意涵，提升学生在全球化时代的跨文化交流能力。（指标点 7-1、7-2）	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

引言 2 学时

第一单元 《哈利•波特》的文学原型与文化渊源 （14 学时）

第一讲 《哈利•波特》里的巫师为什么会用猫头鹰送信？ （2 学时）

第二讲 《哈利•波特》里的龙为何喷火吐焰而非呼风唤雨？ （2 学时）

第三讲 《哈利•波特》里的凤凰为什么能够浴火重生？ （2 学时）

第四讲 霍格沃茨魔法学校为什么会分为四个学院？ （2 学时）

第五讲 《哈利•波特》里的人名有何典故出处？ （2 学时）

第六讲 《哈利•波特》里的魔杖有何奥秘玄机？ （2 学时）

第七讲 为什么“7”是最有魔力的数字？ （2 学时）

第二单元 《哈利•波特》的文类归属与文本意蕴 （14 学时）

第一讲 《哈利•波特》是“童话”吗？ （2 学时）

第二讲 “童年消逝”语境下的“后童话” （2 学时）

第三讲 “奇幻文学”对于“童话”的扬弃 （2 学时）

第四讲 《哈利•波特》对于文类界限的突破 （2 学时）

第五讲 《哈利•波特》与“魔幻现实主义” （2 学时）

第六讲 作为奇幻法西斯的伏地魔 （2 学时）

第七讲 作为现代弥赛亚的哈利•波特 （2 学时）

期末测试 （2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：教师课堂讲授、学生课外阅读相结合。无先修课要求。

2、方法建议：命题探讨与文本精读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对于《哈利•波特》这套文学名著所涉及的神话原型、民间传说、哲学思潮、历史事件、文类概念、产业动态、现实参照、社会批判等问题的了解，考查学生对于《哈利•波特》这套西方奇幻文学作品的社会文化意涵的理解，考查学生的文本细读能力与批判性思维素养。

2.考核方式：在线教学平台任务点、章节测验和期末测验。

3.考核内容：通过多种题型考察学生对于课程内容的理解和掌握。

4.评分标准：平时成绩占 60%，期末闭卷考试占 40%。

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
在线教学平台的任务点与章节测验	完成师星学堂的在线课程任务点与章节测验	50%	L01、L02
在线教学平台的期末测验	完成师星学堂的期末测验	50%	L01、L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：林品：《<哈利•波特>与西方文化》

2.选用教材：

3.参考文献

J.K. Rowling: Harry Potter and the Philosopher’s Stone，London: Bloomsbury Publishing Plc，1997.

J.K. Rowling: Harry Potter and the Chamber of Secrets，London: Bloomsbury Publishing Plc，1998.

J.K. Rowling: Harry Potter and the Prisoner of Azkaban，London: Bloomsbury Publishing Plc，1999.

J.K. Rowling: Harry Potter and the Goblet of Fire，London: Bloomsbury Publishing Plc，2000.

J.K. Rowling: Harry Potter and the Order of the Phoenix，London: Bloomsbury Publishing Plc，2003.

J.K. Rowling: Harry Potter and the Half-Blood Prince，London: Bloomsbury Publishing Plc，2005.

J.K. Rowling: Harry Potter and the Deathly Hallows，London: Bloomsbury Publishing Plc，2007.

J.K. Rowling: The Tales of Beedle the Bard，London: the Children’s High Level Group in

association with Bloomsbury Publishing Plc，2008.

〔英〕J.K.罗琳：《哈利波特与魔法石》，苏农译，北京：人民文学出版社，2000年。
〔英〕J.K.罗琳：《哈利波特与密室》，马爱新译，北京：人民文学出版社，2000年。
〔英〕J.K.罗琳：《哈利波特与阿兹卡班的囚徒》，郑须弥译，北京：人民文学出版社，2000年。
〔英〕J.K.罗琳：《哈利波特与火焰杯》，马爱新译，北京：人民文学出版社，2001年。
〔英〕J.K.罗琳：《哈利波特与凤凰社》，马爱农、马爱新、蔡文译，北京：人民文学出版社，2003年。
〔英〕J.K.罗琳：《哈利波特与混血王子》，马爱农、马爱新译，北京：人民文学出版社，2005年。
〔英〕J.K.罗琳：《哈利波特与死亡圣器》，马爱农、马爱新译，北京：人民文学出版社，2007年。
〔英〕J.K.罗琳：《神奇的魁地奇球》，一目译，北京：人民文学出版社，2001年。
〔英〕J.K.罗琳：《神奇动物在哪里》，一目译，北京：人民文学出版社，2001年。
〔英〕J.K.罗琳：《诗翁彼豆故事集》，马爱农译，北京：人民文学出版社，2008年。

4.课程网址：http://mooc1.chaoxing.com/course/236551558.html

5.相关教学资源网址

《大学写作与智能训练》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">大学写作与智能训练</td></tr>
<tr><td colspan="5">College Writing and Intelligent Training</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3018025</td><td>课程性质</td><td colspan="2">选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">通识课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">文学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">周建设</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：12</td><td>实验：</td><td>实践：20</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程借助现代智能技术，依托大学中文写作与教学智能评测系统，在学生自主学习语言表达原理和常见公文写作理论知识的基础上，重点通过人机交互训练来提高学生的阅读力、认知力、思维力、逻辑力、创新力和表达力。本课程以学生为中心，以智能为手段，以创新为动力，以知识为核心，以能力为引领，推动学生厚植家国情怀，提升人文素养，提高素质技能，把学生培养成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

本课程是首都师范大学顺应世界人工智能和教育科技发展趋势，落实《教育部国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》精神和立德树人根本任务，将“语言文字应用能力纳入学校人才培养方案，明确其标准并纳入毕业要求”的具体举措，是实施学校“攀登计划”的具体实践。

三、课程目标

1.充分利用在线慕课资源，借助人工智能技术，通过自主在线学习，使学生了解和掌握语言表达的基本理论，掌握常用文体的写作方法和技能，建立完整的写作知识体系，为智能写作训练奠定理论基础。（对应毕业要求：1-2，5-1，6-3）

2.将语言智能技术与大学中文写作教育方法深度融合，依托大学中文写作与教学智能评测系统，通过大量具有个性化的人机交互训练，在写作实践与人机互动中有效提升学生的表达能力和写作水平。（对应毕业要求：3-2，5-2，6-3）

3.大学中文写作与教学智能评测系统具有“智能化、大规模、个性化、交互式、全学科”五大特色，是我国首创的将智能技术应用于指导大学中文写作训练的高科技平台。通过智能平台的写作训练全面提升学生的阅读力、认知力、思维力、逻辑力、创新力和表达力。（对应毕业要求：2-2，3-2，8-2）

4.授课方式采用线上学习和线下交流讨论相结合，作文训练中既重视学生的自主写作训练，教师也注重通过命题作文来提高学生的全方位写作素养，通过写作训练引导学生不断总结和反思，培养具有国际化视野、熟练运用现代信息技术、合作能力强的全面发展新型人才。（对应毕业要求：5-2，7-1，8-2）

课程目标	毕业要求	指 标 点	支撑程度
课程目标1	毕业要求1：理想信念	1-2 具有高尚职业道德、团结协作品质和高度社会责任感，勇于担当历史使命和国家大任，牢固树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、信心。	M
	毕业要求5：能力要求	5-1 具备基本的专业技能，具有良好的书写、表达、信息技术运用能力及艺术表现力。	H
	毕业要求6：素质要求	6-3 具有扎实的专业素质。	H
课程目标2	毕业要求3：人文精神	3-2 了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备数学与统计学基础、计算机基础、哲学、历史学、经济学、政策学、行政学等基本知识，认同与践行人文关怀，面对生活具备理性的判断能力。	M
	毕业要求5：能力要求	5-2 熟悉文献检索方法，养成自主学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯，具备质疑、创新、分析和解决问题的能力。	H
	毕业要求6：素质要求	6-3 具有扎实的专业素质。	H
课程目标3	毕业要求2：家国情怀	2-2 继承发扬中华优秀的传统文化。	M
	毕业要求3：人文精神	3-2 了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备数学与统计学基础、计算机基础、哲学、历史学、经济学、政策学、行政学等基本知识，认同与践行人文关怀，面对生活具备理性的判断能力。	H
	毕业要求8：反思研究	8-2 具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题。	H

课程目标	毕业要求	指 标 点	支撑程度
课程目标4	毕业要求5：能力要求	5-2 熟悉文献检索方法，养成自主学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯，具备质疑、创新、分析和解决问题的能力。	H
	毕业要求7：国际视野	7-1具有国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。了解国外动态并初步形成比较能力。具备全球意识和开放心态，能够在跨文化背景下进行思想交流和合作。	H
	毕业要求8：反思研究	8-2 具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题。	H

四、教学内容、要求及进度安排

序号	课 程	学 时	内 容 安 排
1	绪论	2 学时	课程概述
2	语言表达原理	4 学时	表达理论
			写作方法
			写作材料
			写作步骤
3	常用文种写作	6 学时	党政机关公文写作
			行政事务应用文写作
			经济应用文写作
			礼仪应用文写作
			新闻宣传应用文写作
			法律文书写作
4	人机交互写作训练	18 学时	人机交互训练 要点：结合自身学科，根据教材提示的素材题目，广泛阅读并进行人机交互训练
5	名家讲坛	自主学习	写作与阅读、写作与认知、写作与语法、写作与逻辑、写作与修辞、写作与公文、写作与交友等
6	考核	2 学时	写作基本理论、人机交互写作、写作实践等

五、先修课要求及教学方法

1.先修课要求：无

2.教学方法：通过学生线上自主学习、人工交互写作训练、课外辅导答疑、大学写作与智能训练研修会议等多种形式开展教学。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对语言表达基本理论和常用文体写作技能的掌握程度；考察学生在经过大量人机交互训练后的表达能力和写作水平；通过阅读与写作实践，了解学生阅读力、认知力、思维力、逻辑力、创新力和表达力的提升情况。

2.考核方式与考核要求

课程考核方式为考查，成绩分布为：中文写作和智能训练基本理论考核占比 20%，人机交互写作占比 60%，实践活动（阅读、写作、演讲等）占比 20%。最终成绩：按照百分制计分录入学校教务系统。同时，最终成绩相应分为优秀（85 分及以上）、良好（70-84 分）、合格（60-69 分）、不合格（59 分及以下）四个等级。最终成绩等级为优秀、良好者，可通过在线申请，加试写作测试，并经课程组审定后，可获得国家语委中国语言智能研究中心颁发的“中文表达能力认证证书”。

具体考核方式、考核要求等情况如下：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
线上系统评测	中文写作和智能训练基本理论考核	20%	对应课程目标1、4
机器自动评测	人机交互写作	60%	对应课程目标1、2、3、4
系统自动评测	阅读、写作实践	20%	对应课程目标2、3、4

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材

《大学写作与智能训练》，周建设主编，首都师范大学出版社，2021 年。

2.基本理论在线课程。

3.人机交互智能训练评测系统及其资源库。

4.名家讲坛在线视频课程。

《中国现当代文学名作鉴赏 MOOC》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国现当代文学名作鉴赏（MOOC）</td></tr>
<tr><td colspan="5">The Appreciation of Chinese Modern and Contemporary Literary Works</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">1281004</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">不限专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">文学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">艾尤</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：无</td><td>实验：无</td><td>实践：无</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《中国现当代文学名作鉴赏》是一门满足阅读需求、提高文学鉴赏能力的创意课程。本课程由十二堂课组成，涵盖小说、诗歌、散文和戏剧等多种风格。评选出 12 位不同历史时期、不同写作风格的作家。由首都师范大学文学院 10 位教授、副教授，从自己的教研成果中提炼精髓，构建了一座气势磅礴的新世纪文学名著画廊。我们的教学团队不仅有经验丰富的资深文学评论家和博士生导师，还有朝气蓬勃的青年学者。内容丰富，足以让你智感受其中文学的智慧与奇妙。

三、课程目标

L01： 通过本课程的学习，学生在经典作品中吸取营养，树立理想信念，培养道德情操。

L02：学生通过课程对 20 世纪以来中国文学经典作家和作品有初步了解，并且通过阅读相关作品培养深厚的人文底蕴，对本专业学科形成相对完整、复合的知识结构，为现当代文学的学习奠定坚实的知识储备。

L03：通过本课程的学习，学生能够具备解读诗歌、小说、散文、戏剧等各体文学作品的能力，熟悉专业的当前研究热点和发展趋势，拓展文学视野，形成文学观。

L04：通过本课程的学习，学生能够获取最前沿的文学研究动态，从中不仅可以看到学术热点，更能发现以往研究中的欠缺之处，激发创新意识。

L05：通过本课程的学习，学生获得宽厚的文化修养和宽广的学术视野，学习如何在国际视野下看待中国文学，认识中国文学在世界文学中的地位与影响。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备解读小说、散文、诗歌等各体文学作品的能力	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	了解中国现当代文学经典作家、作品	H、M	具备深厚知识基础	H、M
L03	认识、理解中国现当代文学史	H、M	具备扎实专业素养	H、M
L04	了解学术热点和学术前沿	H、M	具备创新发展能力	H、M
L05	认识中国文学在世界文学中的地位与影响	H、M	具备国际视野	H、M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　莫言《红高粱》导读（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节　繁复交叉的叙事视角

第二节　童心盎然与丰盈感觉

第三节　红高粱精神与“种的退化”

第四节　农民本位与生命的英雄主义

第二章　路遥《平凡的世界》导读（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节　《平凡的世界》与经典现实主义理论的三点契合

第二节　时代巨变的准确把握

第三节　社会风貌的全景展现

第四节　社会发展趋势与家庭关系变动的预见

第三章　当代散文之巴金、杨绛（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节　巴金：忏悔意识的凸显

第二节　杨绛的“隐身哲学”

第三节　平淡与机智、柔美与刚毅的有机结合

第四章　海子和昌耀的诗（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节　依靠生命体验进行诗歌写作的精神轨迹

第二节　海子诗歌中的挽歌气质与朝霞艺术

第三节　昌耀诗歌的自传色彩和多变的技艺

第四节　原初创造力和原始抒情性对当代诗歌的启示

第五章　李碧华《胭脂扣》导读（2 学时，支撑课程目标 3）

第一节　跨界穿越的传奇叙事

第二节　怀旧情结与香港意识

第三节　现代意味的文化反思

第六章　赵树理小说导读（3学时，支撑课程目标3）

第一节　赵树理的文学道路

第二节　《小二黑结婚》的人物塑造与喜剧艺术

第三节　李有才的文学功能

第四节　赵树理小说民族化大众化的艺术风格

第五节　“问题小说”的概念与赵树理的文学史意义

第七章　萧红《小城三月》导读（2学时，支撑课程目标3）

第一节　中国文学中的“伤春”文学传统

第二节　传统审美方式与现代小说的批判性

第三节　温情回忆与冷静质疑的叙述风格

第八章　艾青诗歌赏读（2学时，支撑课程目标4）

第一节　艾青的生平与创作

第二节　诗歌意象：“土地”和“太阳”

第三节　“诗的散文美”与内在节奏

第四节　艾青诗歌的独特性及其在中国新诗史上的地位

第九章　曹禺戏剧导读（3学时，支撑课程目标4）

第一节　《雷雨》的多重主题和人物

第二节　《雷雨》的结构艺术

第三节　《日出》的结构；金八和陈白露形象分析

第四节　《原野》的主题和表现主义色彩

第十章　徐志摩诗歌创作导读（2学时，支撑课程目标4）

第一节　艺术个性与丰富想象

第二节　情感与灵性

第三节　诗歌的“三美”主张

第四节　徐志摩与“新月派”诗歌

第十一章　周作人与小品文（4学时，支撑课程目标4）

第一节　“闲适文章”与“正经文章”

第二节　小品文笔调与文抄公体

第三节　人里面的鬼及鬼里面的人

第四节　宇宙之大与苍蝇之微

第五节　故乡风物中的民俗视野

第十二章　鲁迅小说导读（4学时，支撑课程目标5）

第一节　鲁迅:爱与生的悲苦者

第二节　《狂人日记》：癫狂与清醒的倒错

第三节　《阿Q正传》：存在与意识的荒诞

第四节　《在酒楼上》：青春往事与惨淡现实的对照

第五节　鲁迅对中国现代小说的五大贡献

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1.视频授课方式为主，要求学生在视频内容指导下阅读相关文学史教材、影视作品和文学文本。

2.课前预习法与课后作业相结合，要求学生根据教学大纲所列参考资料自行检索学习。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：了解百年中国现当代文学经典作家作品，基本具备赏析诗歌、小说、散文、戏剧等各体文学作品的能力。

2.考核方式与考核要求：

总评成绩60分至84分为合格，可获得合格证书；85分至100分为优秀，可获得优秀证书。总课程成绩由单元测验、单元作业、课程讨论、期末考试四个部分的单项成绩组合而成。

1.单元测验占20%：每单元都为客观题，有3次机会提交，以最高值为最后得分；

2.单元作业占30%：作业采取学生互评的方式评分，作业互评最少个数为5个；

3.课程讨论占10%：按发贴内容数量和质量进行综合评分；

4.期末考试占40%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
单元测验	客观题作答	20%	课程目标1、2、3
单元作业	学生互评	30%	课程目标1、2、3
课程讨论	结合发帖数量和质量	10%	课程目标4、5
期末考试	试卷考核	40%	课程目标1、2、3、4、5

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：无指定教材

2.参考资料：

杨杨主编《莫言研究资料》，天津人民出版社，2005版。

叶开《莫言评传》，河南文艺出版社，2008版。

莫言：我为什么要写《红高粱家族》，选自杨扬编.《莫言研究资料》，天津人民出版社，2005年版。

莫言获诺奖演讲稿全文:《讲故事的人》，中国文化报，2012年12月11日。

路遥《平凡的世界》，北京十月文艺出版社，2012年。

恩格斯《致玛·哈克奈斯》，选自中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译《马克思恩格斯文集 第十卷》，人民出版社，2009年。

格非谈《平凡的世界》：事关“尊严”的文学_文化_腾讯网 http://cul.qq.com/a/20160118/051214.htm。

解志熙:《平凡的世界》的几种读法--评论--中国作家网 http://www.chinawriter.com.cn/n1/2016/0822/c404030-28653094.html。

巴金《随想录》，作家出版社，2005年版。

杨绛《干校六记》、《隐身衣》;《丙戊丁未年纪事》《将饮茶》、《回忆两篇》、《记钱钟书与〈围城〉》、《我们仨》、《杨绛散文》、《洗澡》，选自《杨绛全集》，人民文学出版社，2014 年版。

海子《面朝大海 春暖花开》、《亚洲铜》、《日记》《太阳》；选自《海子的诗》，人民文学出版社 2012 年版;《海子、骆一禾作品集》，南京出版社 1991 年版;《海子诗全编》，三联书店 1997 年版。

西川《死亡后记》，选自《诗探索》，1994 年第三辑。

燎原《扑向太阳之豹——海子评传》，时代文艺出版社，2006 年 1 月修订版。

崔卫平《不死的海子》，中国文联出版社，1999 年 3 月版。

金肽频《海子纪念文集》，合肥工业大学出版社，2009 年版。

骆一禾《“我考虑真正的史诗”——《土地》代序》，选自《骆一禾诗全编》上海三联书店，1997 年版。

昌耀:《凶年逸稿》、《慈航》、《斯人》；选自《昌耀抒情诗集》：青海人民出版社，1986 年版;《命运之书——昌耀四十年诗作精品》：青海人民出版社，1994 年版;《一个挑战的旅行者步行在上帝的沙盘》:敦煌文艺出版社，1996 年版;《昌耀的诗》：人民文学出版社，1998 年版;《昌耀诗文总集》：青海人民出版社，2000 年版。

燎原:《昌耀评传》，人民文学出版社，2008 年版。

燎原，章治萍等主编:《最初的传承——昌耀诞辰 70 周年祭》，香港天马图书出版公司 ，2006 年版。

章治萍主编:《最轻之重——“昌耀论坛”五周年选集》，香港天马图书有限公司，2007 年版。

张光昕:《西北偏北之诗——昌耀诗歌研究》，台湾秀威出版社，2013 版。

李碧华《胭脂扣》,《新世界出版社》，2006 年。

陈国球编:《文学香港与李碧华》，台北麦田出版社 2001 年版。

张志忠:《<霸王别姬>的历史反省》,《扬子江评论》，2007 年 03 期。

朱崇科:《混杂雅俗的香港虚构——浅解<青蛇>》，世界华文文学论坛，2005 年第 1 期。

赵稀方:《香港情与爱——回归前的小说叙事与欲望》,《当代作家评论》，2003 年第 5 期。

刘伦:《李碧华小说电影改编策略论析》,《学术交流》，2013 年第 6 期。

赵树理《小二黑结婚》、《李有才板话》，选自《赵树理全集》，大众文艺，2006 年。

《赵树理研究资料》，黄修己编，知识产权出版社 2010 年版。

《赵树理传》，戴光中，北京十月文艺出版社 1996 年版。

《赵树理文学与乡土中国现代性》，贺桂梅，北岳文艺出版社 2016 年版。

《赵树理的文学史意义》，旷新年,《文艺理论与批评》2004 年第 3 期。

曹禺《雷雨》、《日出》、《原野》;

《曹禺传》，田本相，十月文艺出版社 1988 年版。

《海外学者论曹禺》，田本相、邹红编，广西师大出版社 2014 年版。

《大小舞台之间：曹禺戏剧新论》，钱理群，北京大学出版社 2007 年版。

《曹禺戏剧选》，人民文学出版社 1997 年版。

萧红《小城三月》，经济日报出版社，2003 年。

萧红《生死场》，人民文学出版社，2005 年。

萧红《呼兰河传》，凤凰出版社，2013 年。

王观泉（编）《怀念萧红》 东方出版社 2011 年。

汤显祖《牡丹亭》，人民文学出版社，1963 年。

艾青《我爱这土地》、《太阳》、《雪落在中国的土地上》;《大堰河——我的保姆》《太阳之歌》:《向太阳》，选自《艾青全集》，花山文艺出版社，1991 年。

徐志摩《沙扬娜拉——赠日本女郎》、《徐志摩传》、《云游》、《再别康桥》;《我不知道风是在哪一个方向吹》、《雪花的快乐》，选自《徐志摩全集》，中央编译出版社，2013 年。

陆耀东：《徐志摩评传》，西安：陕西人民出版社，1986 年。

韩石山：《徐志摩传》，北京：北京十月文艺出版社，2001 年。

姜涛：《徐志摩传》，长春：长春出版社，2015 年。

茅盾：《徐志摩论》《 现代》一九三三年二月一日第二卷第四期。

李掖平：《徐志摩研究综述》，《中国现代文学研究丛刊》，1998 年第 3 期。

吴希华，宋玉华：《独步的文学人：解读徐志摩》，北京：中国文联出版社，2006 年。

邵华强：《徐志摩研究资料》，北京：知识产权出版社，2011。

陆耀东：《志摩评传》，西安：陕西人民出版社，1986 年。

谢冕：《徐志摩名作欣赏》，北京：中国和平出版社，2010 年。

孙晓娅：《读懂徐志摩》，南宁：广西人民出版社，2014 年。

周作人《雨天的书》、《看云集》、《喝茶》《北京的茶食》《说鬼》《鬼的生长》《苍蝇》《草木虫鱼小引》《乌篷船》《故乡的野菜》，选自《周作人散文全集》，广西师范大学出版社，2009 年。

钱理群《周作人传》，北京：十月文艺出版社，1990 年。

舒芜《两个鬼的文章：周作人的散文艺术》，收入《周作人的是非功过》，北京：人民文学出版社，1993 年。

鲁迅《狂人日记》、《阿 Q 正传》、《在酒楼上》，选自《鲁迅全集》，人民文学出版社，2005 年。

钱理群、温儒敏、吴福辉《中国现代文学三十年》，北京大学出版社，2016 年版。

张志忠主编《中国当代文学 60 年》，北京大学出版社，2015 年版。

《世界文明概览》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界文明概览				
	General Introduction of World Civilizations				
课程编码	3022002		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	王超 荆腾	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是全校本科生的通识核心课程，主要学习世界各文明的起源、发展、基本特征、各文明之间的相互关系以及这些关系对世界历史发展进程的影响，要求从全球史观掌握西方文明的发展及西方社会的基本特征，培养学生运用历史唯物主义基本原理对西方文明史的重大历史事件进行正确分析的初步能力。

三、课程目标

L01：通过本课程的教学使学生系统地了解世界各文明发展的基本线索，全面掌握本课程的基本内容，从全球史观掌握人类文明的起源及发展的基本特征，为我国培养面向 21 世纪的教育人才打下良好的基础。

L02：通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对世界文明史上的重大历史事件进行正确分析的能力。

L03：通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H		H
L02		H		H
L03		H		H

四、教学内容、要求及进度安排

导论　（2 课时，支撑课程目标 1、2）

专题一 城邦的世界（4 课时，支撑课程目标 1）

第一节 神话、史诗与早期希腊

一、赫西俄德的神话世界

二、荷马的英雄世界

第二节 希腊城邦的精神世界

一、城邦的出现与城邦政治

二、希罗多德与修昔底德的历史思考

三、城邦的政治哲学

专题二 归入罗马的世界帝国（4 课时，支撑课程目标 1）

第一节 罗马共和国及其扩张与危机

一、从王权罗马到共和国

二、城邦共和国的扩张

三、公民政治与共和国的危机

第二节 成为普世帝国的罗马

一、从共和到帝国的政治转变与困境

二、基督教的解决方案

专题三 西欧中世纪的神圣世界（4 课时，支撑课程目标 1、3）

第一节 罗马教廷与神圣帝国

一、中世纪秩序观念的总体结构

二、神圣罗马帝国的张力与困境

第二节 民族王权与封建制

一、蛮族与“军卒王权”

二、讨论：西欧封建制与民族王权

专题四 现代西方民主政治（6 课时，支撑课程目标 1）

第一节 从文艺复兴到启蒙运动

一、文艺复兴

二、宗教改革

三、启蒙运动

第二节 西方资产阶级革命

一、欧美日各国资产阶级革命

二、现代西方民主政治

专题五 工业文明（6 课时，支撑课程目标 1）

第一节 两次工业革命

一、第一次工业革命

二、第二次工业革命

第二节 工业文明的现代意义

一、从农业文明到工业文明

二、工业文明的现代意义

专题六 二十世纪的战争与和平（6课时，支撑课程目标1、3）

第一节 二十世纪上半期的战争与和平

一、第一次世界大战

二、短暂的和平

三、第二次世界大战

第二节 二十世纪下半期的战争与和平

一、两极格局与冷战

二、局部热战

三、讨论：和平与发展问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以课堂讲授为主，多媒体和参观教学等活动为辅。尽量运用现代化教学手段。贯彻“两基一创”（基础知识、基本能力和创新精神）的教学方针。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力，迎接21世纪知识经济的挑战。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

开卷考试。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	出勤及课堂参与度	40	L01、L02
期末考试	开放式题目，就给出的世界文明史上的具体问题进行阐述，要求史实准确，逻辑清晰，言之有据，言之有理，表述流畅	60	L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

马克垚主编：《世界文明史》，北京大学出版社，2004年。

斯塔夫里阿诺斯：《全球通史：从史前史到21世纪》（第7版），北京大学出版社，2005年。

2.参考文献

晏绍祥：《古典民主与共和传统》，北京大学出版社，2013年。

黄洋：《古代希腊政治与社会初探》，北京大学出版社，2014年。

汉森著，何世健译：《德摩斯提尼时代的雅典民主：结构、原则和理念》，华东师范大学出版社，2014。年。

戴维斯著，黄洋、宋可即 译：《民主政治与古典希腊》，上海人民出版社，2010年。

贡斯当著，阎克文等译：《古代人的自由与现代人的自由》，上海人民出版社，2005年。

M. I. 芬利：《古代的民主与现代的民主》，郭小凌、郭子林 译，商务印书馆，2016 年。

黄洋、晏绍祥：《希腊史研究入门》，北京大学出版社，2009 年。

格兰特：《罗马史》，上海人民出版社，2008 年。

弗兰克：《罗马帝国主义》，上海三联书店，2008 年。

1 威尔•杜兰：《凯撒与基督》，东方出版社，2003 年。

霍兰：《卢比孔河》，上海远东出版社，2006 年。

朱龙华：《罗马文化与古典传统》，浙江人民出版社，1993 年。

宫秀华：《罗马：从共和走向帝制》，东北师范大学出版社，2002 年。

刘津瑜：《罗马史研究入门》，北京大学出版社，2014 年。

威廉·麦克尼尔：《世界史（第四版）》，中信出版社，2013 年。

R. R. 帕尔默、乔·科尔顿、劳埃德·克莱默：《现代世界史（插图第 10 版）》，世界图书出版公司，2009 年。

斯塔夫里阿诺斯：《全球分裂：第三世界的历史进程上册》，北京大学出版社，2017 年。

董正华：《世界现代化进程十五讲》，北京大学出版社，2009 年。

王红生：《二十世纪世界史》，北京大学出版社，2009 年。

杰弗里·巴勒克拉夫：《当代史导论》，上海社会科学院出版社，1996 年。

杰里·本特利 赫伯特·齐格勒：《新全球史：文明的传承与交流》（第五版），北京大学出版社，2014 年。

E. H. 卡尔：《两次世界大战之间的国际关系，1919-1939》，商务印书馆，2009 年。

摩根索：《国家间政治：权利斗争与和平》（第 7 版），北京大学出版社，2006 年。

《思想道德与法治》教学大纲……566
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学大纲……568
《形势与政策》教学大纲……571
《中国近现代史纲要》教学大纲……574
管理学院……579
《公共管理学基础》教学大纲……579
《公务员制度》教学大纲……583
《计算机应用》教学大纲……590
《计算机实践》教学大纲……594
《人力资源管理》教学大纲……598
《项目管理》教学大纲……602
《管理信息系统概论》教学大纲……607
《经济学思维》教学大纲……611
《信息化思维》教学大纲……615
《管理学原理》教学大纲……620
《中国经济热点问题》教学大纲……624
音乐学院……627
《钢琴音乐赏析》教学大纲……627
《音乐文化修养》教学大纲……631
《音乐与文化》教学大纲……634
《影视音乐作品赏析》教学大纲……637
《指挥家与指挥艺术》教学大纲……640
《中国歌剧经典唱段赏析》教学大纲……643
《中国民族乐器与名曲鉴赏》教学大纲……647
《中国曲艺与民间歌曲赏析》教学大纲……652
《中外音乐鉴赏》教学大纲……657
《走进舞蹈艺术》教学大纲……662
美术学院……667
《综合材料与艺术创作》教学大纲……667
《丝绸之路佛教艺术》教学大纲……671
《陶艺 1》教学大纲……674
《写意花鸟课程名称》教学大纲……677
《写意山水》教学大纲……681
《中国美术作品鉴赏》教学大纲……685
物理系……689
《光电世界》教学大纲……689

《社会学基础》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)社会学基础				
	(英文)Introduction of sociology				
课程编码			课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业					
开课部门	历史学院		课程负责人	高永平	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《社会学基础》课程全面介绍社会学的基本原理与核心知识体系，内容涵盖社会结构、社会分层与流动、社会组织、社会制度、文化与符号互动、社会变迁与发展、社会问题与社会治理等多个层面。课程需要学习的内容是，社会学基本概念（如社会、文化、角色、互动等等），社会学基本理论流派和著名思想家的介绍，对社会学研究方法的介绍，以及对常见社会问题的分析和解释。

三、课程目标

《社会学基础》课程旨在引导学生系统掌握社会学基本理论、核心概念与研究方法，培养观察和分析社会现象的能力，理解社会结构、社会变迁及社会问题的本质。通过学习，使学生能够运用社会学视角解读现实生活中的社会关系、组织形态、文化现象以及社会不平等现象，提升其批判性思维和社会责任感，为未来在多元社会中理性参与、解决实际问题奠定扎实的学科基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1		H、M		H、M
LO2				
LO3				
LO4				

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

目录	要求
第一讲：为何学习社会学（第 1 周）：	了解学习社会学的目的和意义
第二讲：什么是社会学（第 2 周）	介绍社会学的研究内容及其与相关科学的关系
第三讲：社会学简史（第 3-4 周）	介绍社会学在欧洲、美国和中国的发展史，以及最重要的社会学流派和社会学家
第四讲：社会与文化（第 5-6 周）	学习社会与文化的概念，以及社会学对社会与文化的理解和意义
第五讲：角色与社会化（第 7-8 周）	学习角色和社会化的概念，以及基本的角色与社会化的社会机制
第六讲：社会互动（第 9 周）	学习社会互动的概念、要素、过程及其社会功能
第七讲：群体与组织（第 10-11 周）	学习群体与组织的基本要素、结构，及其社会构成功能
第八讲：性与家庭（第 12-13 周）	学习性、婚姻、家庭的社会学知识及其发展史
第九讲：社会分层与流动（第 14-15 周）	学习社会分层的结构、功能，社会流动的概念和功能
第 16 周	考试

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：
2.参考教材：郑杭生，《社会学概论新修》（第四版），中国人民大学出版社，2013 年
3.参考文献
马克思、恩格斯：《共产党宣言》
恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》

马克斯·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》
迪尔凯姆：《自杀论》
亚历克斯·英克尔斯：《社会学是什么》
罗伯特·路威：《文明与野蛮》
费孝通：《乡土中国》
费孝通：　《生育制度》
兰德尔·柯林斯：《发现社会之旅》第三部分 *
乔恩·威特：《社会学的邀请》

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《海外博物馆的中国收藏》教学大纲

一、课程信息

课程名称	海外博物馆的中国收藏				
	Chinese Collection in Oversea Museums				
课程编码	3021034		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	考古学、博物馆学				
开课部门	历史学院		课程负责人	陈北辰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：0	实践：4
授课语言	中英双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《海外博物馆的中国收藏》课程旨在向学生介绍当前收藏与海外博物馆的中国文物知识（包括介绍知识背景、学术背景和流散过程）。通过重点器物（特别是商周青铜器）的案例分析，希望学生能够对流散海外中国文物的流转历史和收藏过程有一个较为完整的认识，建立跨区域、跨学科的知识网络，并提高对海外中国流散文物的辨识能力、增强文化遗产保护意识、树立良好的历史价值观。

‘Chinese Collection in Oversea Museums’, as a part of the disciplinary system of Archaeology and Museum Studies (School of History), is a general curriculum designed for undergraduate and graduate students. It focuses mainly on the Chinese artefacts currently housed in foreign museums, and concerns the history of both the museums and the circulation of related artefacts.

三、课程目标

L01：知识要求——了解海外著名博物馆及其馆藏中国文物的背景信息。

L02：能力要求——掌握搜集、整理和使用流散文物信息的能力。

L03：素质要求——增强对海外流散中国文物的认知和判别能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握海外著名博物馆及其馆藏中国文物的背景信息。	高	了解相关学科的前沿动态，培养人文精神、科学精神和文化素养。	高

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L02	培养搜集和整理海外文物信息的能力，掌握海外文物信息的判别能力。	中	掌握资料分类、检索、甄别等基本技能。	中
L03	树立正确的学术观、历史观和价值观，培养独立思考能力和批判性思维能力。	高	树立为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。	高

四、教学内容、要求及进度安排

周次	课程题目	课程内容	备注	学时
1	导论	课程简介和要求、博物馆的定义		2
2		最初的博物馆		2
3		西方博物馆发展史		2
4		海外中国文物的五种收藏方式		2
5	英国博物馆的中国文物	伦敦·大英博物馆（一）		2
6		伦敦·大英博物馆（二）		2
7		伦敦·维多利亚和艾尔伯特博物馆（一）		2
8		伦敦·维多利亚和艾尔伯特博物馆（二）		2
9		牛津·阿什莫林博物馆+皮特河博物馆		2
10		华威·康普顿沃尼博物馆		2
11		爱丁堡·苏格兰国立博物馆		2
12		格拉斯哥·巴勒珍藏馆		2
13		杜伦·东方博物馆		2
14		约克·国家铁路博物馆		2
15	日本博物馆的中国文物	京都·泉屋博古馆 东京·根津美术馆 东京·国立博物馆		2
16	北美博物馆的中国文物	旧金山·亚洲美术馆 纽约·大都会博物馆 多伦多·皇家安大略博物馆	Optional	2

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程要求：无
教学方法建议：授课采用传统的启发式教学等方式，带动学生思考和讨论教学内容。
授课采用多媒体教学手段，增加教案设计的直观性，提高教学质量。
授课采用反转课堂手机微信小程序（雨课堂），增强师生互动交流。
授课从事实出发，结合海外博物馆实际案例开展教学。

六、考核方式

考核目标：知识目标：了解海外博物馆及其馆藏中国文物的背景信息和搜集方法。
能力目标：掌握搜集、整理和使用信息时发现问题和解决问题的能力。
素质目标：增强判别能力，践行正确认知观、全局意识和独立思考意识。

考核方式：平时成绩占总成绩 50%：考勤+随堂作业
期末考试占总成绩 50%：开卷+开放性试题

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	正确理解关键文物信息	40%	L01
作业	快速准确搜集文物信息	20%	L02
考试	正确践行认知和价值观	40%	L03

七、教材、参考文献与其他教学资源

• 陈梦家：《美帝国主义劫掠的我国殷周铜器集录》，科学出版社，1962 年。
• Alexander J. et al. The Freer Chinese Bronzes. Washington D.C.: Smithsonian Institution Press, 1967.
• Bagley R.W. Shang Ritual Bronzes in the Arthur M. Sackler Collections. Washington, D.C.: The Arthur M. Sackler Foundation, 1987.
• Rawson J. Western Zhou Bronzes in the Arthur M. Sackler Collections. Washington, D.C.: The Arthur M. Sackler Foundation, 1990.
• Rawson J. (ed.). The British Museum Book of Chinese Art. London: Thames & Hudson, 1992.
• Hopper-Greenhill, E. Museums and the Shaping of Knowledge. New York: Routledge, 1992.
• So J. Eastern Zhou Bronzes in the Arthur M. Sackler Collections. Washington, D.C.: The Arthur M. Sackler Foundation, 1995.
• Rawson J. Chinese jade from the Neolithic to the Qing, London: British Museum Press 1995.
• Bennett, T. The Birth of the Museum: History, Theory, Politics. New York: Routledge, 1995.
• 李学勤/ [美]艾兰（编）:《欧洲所藏中国青铜器遗珠》，文物出版社，1995 年。
• Burcaw, G. E. Introduction to Museum Work. Walnut Greek: Altamira, 1997.
• 根津美術館学芸部：《根津美術館蔵品選》，根津美術館，2001 年。

• 刘雨，汪涛：《流散欧美殷周有铭青铜器集录》，文物出版社，2007 年。
• [美]孔华润/段勇（译）：《东亚艺术与美国文化》，上海书画出版社，2014 年。
• [日]富田升/赵秀敏（译）：《近代日本的中国艺术品流转与鉴赏》，上海书画出版社，2014 年。
• 根津美術館：《ふたつの双羊尊 根津美術館と大英博物館の名品》，根津美術館，2015 年。
• [美]凯莱/陈梦家：《白金汉藏中国青铜器图录》，金城出版社 ，2015 年。
• 陈梦家：《美国所藏中国铜器集录》，金城出版社，2016 年。
• [美]聂婷/郑涛（译）：《福开森与中国艺术》，上海书画出版社，2017 年。
• [美]毕宗陶/赵亚静（译）：《中国陶瓷在英国（1560-1960）》，上海书画出版社，2017 年。
• [美]詹姆斯·埃尔金斯/李伊晴（译）：《西方艺术史中的中国山水画》，上海书画出版社，2019 年。

《文化遗产概览》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：3021027

学分：2

学时：32

课程简介：文化遗产概览是面向全校本科一年级的通识核心课，通过具体的文化遗产案例，生动、直观地介绍考古遗产、历史城市、工业遗产等众多不同类型的文化遗产，让学生了解各类型文化遗产的特点、内涵、价值及其保护和管理的基本情况，开阔学生视野、丰富历史知识、提升人文素养。

二、课程目标

本课程力图使学生在掌握国际文化遗产保护观念的产生及发展历程的基础上，通过丰富多彩的国内外文化遗产案例使学生认识文化遗产及其分类，了解文化遗产的各主要类型的特点及其价值，认同保护文化遗产的基本伦理，增加历史文化知识，提高历史人文素养。

三、授课对象

全校本科一年级学生。

四、教学内容、学时

文化遗产概览　　（ 32 学时 ）

1.概述　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过教学使学生明确教学计划和安排，了解本课程的基本要求；了解文化遗产的基本概念及其内涵，以及文化遗产保护观念产生和发展的基本历程。

2.考古遗产　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体考古遗产案例的介绍，使学生能够科学地认识考古遗址类型的文化遗产及其特征和价值。

3.岩画石刻　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体岩画石刻案例的介绍，使学生能够科学地认识岩画石刻类型的文化遗产及其特征和价值。

4.历史建筑　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体历史建筑案例的介绍，使学生能够科学地认识历史建筑类型的文化遗产及其特征和价值。

5.历史城市　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体历史城市案例的介绍，使学生能够科学地认识历史城市类型的文化遗产及其特征和价值。

6.传统村落　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体传统村落案例的介绍，使学生能够科学地认识传统村落类型的文化遗产及其特征和价值。

7.农业遗产　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体农业遗产案例的介绍，使学生能够科学地认识农业遗产类型的文化遗产及其特征和价值。

8.工业遗产　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体工业遗产案例的介绍，使学生能够科学地认识工业遗产类型的文化遗产及其特征和价值。

9.宗教遗产　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体宗教遗产案例的介绍，使学生能够科学地认识宗教遗产类型的文化遗产及其特征和价值。

10.文化景观　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体文化景观案例的介绍，使学生能够科学地认识文化景观类型的文化遗产及其特征和价值。

11.文化线路　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体文化线路案例的介绍，使学生能够科学地认识文化线路类型的文化遗产及其特征和价值。

12.遗产运河　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体遗产运河案例的介绍，使学生能够科学地认识遗产运河类型的文化遗产及其特征和价值。

13.20 世纪遗产　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体 20 世纪遗产案例的介绍，使学生能够科学地认识 20 世纪遗产类型的文化遗产及其特征和价值。

14.水下文化遗产　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 1-2 处具体水下文化遗产案例的介绍，使学生能够科学地认识水下文化遗产类型的文化遗产及其特征和价值。

15.非物质文化遗产　　（ 2 学时 ）

教学要求：通过 2 个具体非物质文化遗产案例的介绍，使学生能够科学地认识非物质文化遗产类型的文化遗产及其特征和价值。

16.总结　　（2 学时 ）

教学要求：总结本次课程的全部内容，梳理各个类型文化遗产的特点及其价值，促进学生对文化遗产形成系统、全面的认识，认同保护文化遗产的基本伦理。

五、先修课要求及教学方法建议

1．本课程无先修课程要求。

2. 在课堂教学中注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

3．运用多媒体、音视频等现代化教学手段和丰富的网络资源，增加教学的生动性、直观性，提高教学效果和质量。

六、课程考核

1.考核目标：让学生了解文化遗产的主要类型及其价值、内涵，认同文化遗产保护的理念，提升综合人文素质。

2.考核方式：本课程采用综合考查的方式进行考核。分为 3 部分：

平时考核：平时成绩占总成绩的 10%。平时考核形式主要为考勤。

期中考核：期中成绩占总成绩的 40%，形式为每次课结束后在师星学堂完成随堂测试，测试成绩为期中成绩。

期末考核：期末成绩占总成绩的 50%，形式为任选一处世界遗产（非自然遗产项目），按要求整理其世界遗产资料，并完成一份学习报告。

七、教材及参考资料

主要参考书：

1.单霁翔. 从“文物保护”走向“文化遗产保护” [M]. 天津: 天津大学出版社，2008。

2.国家文物局等编. 国际文化遗产保护文件选编 [M]. 北京: 文物出版社，2007。

3.柯小杰，童光庆主编.非物质文化遗产概论 [M]. 北京:电子工业出版社，2019。

4.孙克勤，孙博主编. 世界遗产 [M]. 北京:北京大学出版社，2020。

重要文化遗产保护机构网站：

1.世界遗产中心网站：http://whc.unesco.org/

2.国际古迹遗址理事会 ICOMOS 网站：http://www.icomos.org/en/

3.中国古迹遗址保护协会 ICOMOS-CHINA 网站：http://www.icomoschina.org.cn/index.php

4.国际文物保护与修复研究中心 ICCROM 网站：http://www.iccrom.org/

主要视频资料：

1.CCTV 纪录片《世界遗产在中国》

2.TBS 纪录片《世界遗产》

注意：

各院系应有教学大纲修订的制度，可以一年一修订，也可以随人才培养方案一起四年一修订。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《民国社会史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）民国社会史				
	（英文） Social History of the Republic of China				
课程编码	3021020		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	韩晓莉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程属于面向全校本科生的历史通识课。该课程主要讲授民国时期（1912—1949 年）社会生活的演变过程。教学重点突出“社会文化史”的理论与方法，结合当前研究动态，以专题的形式从婚姻家庭、阶级阶层、日常生活、信仰习俗、教养医疗等几个方面对民国社会状况进行深入分析，使学生对民国社会生活与思想观念之间的互动关系有较全面的理解和把握。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：突出“通识”教育，使学生基本了解民国时期社会生活的巨大变化，并从社会与文化的互动中把握社会变迁的内在脉络，培养学生对历史的兴趣，提高学识素养。

L02：使学生基本了解中国近现代社会史，引导学生关注前沿学术动态，培养学生的问题意识和思辨能力。

L03：通过历史知识与社会热点问题相结合的讨论，提高学生的人格修养，增进学生对国家、社会、集体的责任感。

L04：推动学科之间的交叉研究，加强中国史与世界史、社会科学与自然科学之间的持续对话，培养学生的国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	系统掌握民国社会史的基础知识，全面了解民国社会的发展脉络。	H、M	具备正确认识、解读与阐释民国社会变迁、文化变革的能力。	H、M
LO2	正确认识民国时期生活观念和生活方式变化背后所蕴含的伦理道德、价值准则的新旧递嬗。	H、M	具备正确的历史观和价值观，坚持正确的思想导向和价值判断。	H、M
LO3	掌握搜集整理文献资料、论文写作等科学研究的基本范式和方法。	H、M	具有敏锐的问题意识和创新能力。	H、M
LO4	具有全球视野，批判思维能力和社会担当意识。	H、M	了解历史学与相关人文社会学科的联系，理解历史学在社会生活中的实践价值。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

绪论（2学时）

一、什么是社会史

二、当代中国近代社会史研究

三、民国社会史课程的主要内容

第一章　民国社会的政治、经济与文化（2学时）

一、社会史视野下的民国政治

二、革命与文化

三、大时代下的小人物

第二章　婚姻与家庭（4学时）

一、婚姻的缔结与婚俗

二、女性生活及其社会角色

三、家庭关系的新特点

第三章　社会群体（2学时）

一、士绅群体

二、商会

三、其他社会群体和社团

第四章　城乡之间（2学时）

一、乡村社会的变化

二、城市的发展

三、城乡之间的关系

第五章　社会生活（4学时）

一、衣食住行的变化
二、民国交通
三、休闲娱乐生活

第六章　观念、信仰与习俗（4学时）

一、神祇信仰与日常生活
二、精神面貌与品格
三、民国的移风易俗

第七章　礼俗与节日（2学时）

一、保罗广泛的礼俗
二、旧俗与新节

第八章　规范控制（2学时）

一、乡规民约的作用
二、伦理观念对社会的约束
三、社会舆论的监督和引导

第九章　民国教育（2学时）

一、从私塾书院到新式学堂
二、新式教育系统的形成
三、民国校园生活

第十章　社会救助（4学时）

一、疾病与医疗
二、灾荒救治

第十一章　社会问题及治理（2学时）

一、贫困问题
二、娼妓问题
三、犯罪问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：采用多媒体教学手段；实行课堂教学与专题研讨相结合；要求学生进行课外延伸阅读，就学术热点问题开展小组讨论，鼓励学生就感兴趣课题查找参考书目，撰写读书报告和课题大纲。

六、考核方式

选修课：本课程采用平时成绩与期末成绩相结合，课堂讨论、期中作业与期末论文相结合的方式完成考核。平时成绩包括课堂出勤、课堂讨论和期中作业成绩，占学期总评成绩的40%；期末考核方式为提交一篇正规的学术论文，占学期总评成绩60%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.乔志强：《中国近代社会史》，人民出版社1992年版。
2.朱汉国：《中国社会通史（民国卷）》，山西教育出版社1996年版。
3.刘志琴主编：《近代中国社会文化变迁录》，浙江人民出版社1998年版。
4.李长莉：《晚清上海社会的变迁：活与伦理的近代化》，天津人民出版社2002年版。

5.孙燕京：《晚清社会风尚研究》，中国人民大学出版社 2002 年版。
6.张静如等主编：《中国现代社会史》，湖南人民出版社 2004 年版。
7.常建华：《社会生活的历史学：中国社会史研究新探》，北京师范大学出版社 2004 年版。
8.陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社科出版社 2006 年版。
9.赵世瑜：《小历史与大历史：区域社会史的理念、方法与实践》，三联书店 2006 年版。
10.严昌洪：《20 世纪中国社会生活变迁史》，人民出版社 2007 年版。
11.费孝通：《乡土中国 生育制度 乡土重建》，商务印书馆 2011 年版。
12.桑兵：《历史的本色：晚清民国的政治、社会与文化》，广西师范大学出版社 2016 年版。
13.胡英泽、张俊峰主编：《区域社会史研究读本》，中国社会科学出版社 2018 年版。
14.李长莉等著：《当代中国近代社会史研究》，中国社会科学出版社 2019 年版。
15.左玉河主编：《民国社会生活史》，广东人民出版社 2019 年版。
16.韩晓莉：《革命与节日：华北革命根据地节日文化生活研究》，社科文献出版社 2019 年版。
17.李长莉：《微历史：近代中国人的生活世界》，社科文献出版社 2020 年版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《北京历史与文化》教学大纲

一、课程信息

课程名称	北京历史与文化				
	History and Culture of Beijing				
课程编码	3021007		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	王铭	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程旨在通过北京地域历史和文化知识的通俗化介绍，为非历史学专业的同学们介绍北京历史文化发展的大致脉络和主要特点，同时兼顾到北京生源同学和非北京生源同学对北京基本历史、地理情况的了解。以北京由中原王朝的北方边疆军镇发展到北方游牧政权的陪都、首都乃至全国政治中心的漫长历史为主线，结合北京大运河文化带、长城文化带、西山永定河文化带、北京老城与中轴线等文化遗产进行讲授。通过本课程，让学生初步读懂首都北京。

三、课程目标

L01：家国情怀。通过学习北京历史文化作为中华文明的有力见证，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀传统文化。

L02：人文精神。通过学习北京历史上的民族交往、交流、交融，铸牢中华民族共同体意识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。

L03：知识要求。通过学习北京各个历史时期的城市地位变化及其地理环境的特殊性，了解人文社会科学知识、自然科学知识。

L04：能力要求。通过学习北京“一城三带”文化遗产并实地考察相关遗产点，培养创新能力、实践能力。

L05：素质要求。通过学习北京作为全国政治中心、全国文化中心的定位和“首善之区”的首都站位，健全思想道德素质、文化素质、身心素质。

L06：国际视野。通过学习北京作为国际交往中心的定位，初步具备全球意识、开放心态，了解中外

文明交流互鉴的代表性城市。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	知识基础	M
L03	知识要求	M	专业素养	M
L04	能力要求	M	创新发展能力	H
L05	素质要求	H	国际视野与交流合作能力	M
L06	国际视野	M		

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 史前北京：石器时代的最早北京人（2学时）

1. 导言：“北京”的概念
2. 北京先民及其文化遗存

第二讲 先秦北京：召公封燕的最早北京城（2学时）

1. 华夏早期的炎黄融合
2. 周朝封国燕国的兴衰

第三讲 秦汉魏晋北朝北京：中原王朝的北方边城（2学时）

1. 中原势力割据中心
2. 北方游牧族南进据点

第四讲 隋唐北京：统一王朝征辽的大本营（2学时）

1. 中原王朝经略东北的军事重镇
2. 河朔藩镇割据的中心

第五讲 辽宋北京：北方游牧政权南下的陪都（2学时）

1. 辽陪都南京
2. 北宋燕山府

第六讲 金代北京：北半部中国的首都（2学时）

1. 金海陵王完颜亮迁都
2. 金中都

第七讲 元代北京：大统一的全国政治中心（2学时）

1. 蒙古统治下的燕京
2. 元大都

第八讲 明代北京：天子守国门的边塞首都（2学时）

1. 明初的北平府
2. 永乐迁都北京
3. 明代中后期的北京

第九讲 清代北京：满清定鼎中原的京师（2学时）

1. 清朝在北京的统治
2. 清代北京与世界的联系
3. 晚清北京
4. 辛亥时期的北京

第十讲　民国北京：军阀混战的故都（2学时）

1. 北洋政府时期的北京
2. 国民政府时期的北平

第十一讲　北京之枢：北京老城与中轴线（2学时）

1. 北京老城文化遗产
2. 北京中轴线文化遗产

第十二讲　北京之脉：北京大运河文化带（2学时）

1. 北京大运河文化带物质文化遗产
2. 北京大运河文化带非物质文化遗产

第十三讲　北京之脊：北京长城文化带（2学时）

1. 北京长城文化带物质文化遗产
2. 北京长城文化带非物质文化遗产

第十四讲　北京之源：北京西山永定河文化带（2学时）

1. 北京西山永定河文化带物质文化遗产
2. 北京西山永定河文化带非物质文化遗产

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授与纪录片教学、启发式教学相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：通过本课程的讲授，既努力达到基本知识的普及和介绍，培养学生的知识素质，又通过学生最熟悉和亲近的地方感教育，引导同学关注自身生活区域的变迁，深化通识教育所予人的人文关怀。

2.考核方式与考核要求

本课程采取考查方式。

（1）平时课堂考勤：10%。

（2）随堂小作业：40%。每位同学上课时自带一支笔、一张纸。课堂上播放相关纪录片视频，学生写一段小感想（300字左右），下课时或下次上课前提交。课堂小作业至少提交8次，每次5分。

（3）期末课程小论文：50%。期末最后一周上课前提交一份小论文，选题自定，范围为北京历史遗迹、北京各类物质文化遗产或非物质文化遗产，需要融入自己跟北京相关的真情实感。字数不少于2000字。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	期末课程小论文	50%	
考查	课堂报告	40%	
考查	平时考勤	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

罗哲文等：《北京历史文化》，北京：北京大学出版社，2004 年。

3.参考文献

北京日报特别报道部：《北京三千年：从考古发现看北京建城史》，北京：北京联合出版有限公司，2022 年。

金良浚主编：《世界名城北京历史文化遗产保护与传承》，北京：中国城市出版社，2012 年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《世界博物馆赏析》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世纪博物馆赏析				
	World Museum appreciation				
课程编码	3021032		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	员雅丽	
学时学分	学分：2 学分	总学时：32 学时	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

世界博物馆是学生了解世界各国历史和文化的重要途径。本课程通过对博物馆的产生、发展历程及各个阶段的发展特点的介绍，让学生了解世界博物馆发展脉络，同时对具有代表性博物馆的建馆历史、特点及博物馆教育情况的介绍，对学生的学术视野的拓展、人文素养的提高都会有很大的帮助。

本课程的教学以课程讲授为主，辅以多媒体教学手段和参观实践，使学生在掌握博物馆学基础理论知识的同时，将世界博物馆的教育理念和先进管理经验运用到我国的博物馆建设和教育中去。

三、课程目标

掌握博物馆的基本定义、主要功能和博物馆的发展历程，了解世界各大博物馆的发展历史，对不同国家博物馆的特色有所认识。

L01：掌握博物馆的基本要素和主要功能。

L02：了解博物馆的发展历程和世界主要博物馆的历史。

L03：学生能主动对不同博物馆的发展历史进行探索，鼓励学生间的互动性学习方式。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握博物馆的基本要素、基本功能	H、M	掌握博物馆的发展历程	H、M
L02	了解世界博物馆的主要类型		了解世界代表性博物馆的发展历程	
L03	熟悉世界主要博物馆的组织结构		世界博物馆的数字化技术	

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　博物馆的基础知识（4学时，支撑课程目标1）
第一节　博物馆的定义
第二节　博物馆的基本要素
第三节　博物馆的主要功能中的应用
第四节　美第奇家族收藏历程
第二章　博物馆发展历程（4学时，支撑课程目标2）
第一节　早期博物馆发展历程
第二节　近代博物馆发展历程
第三节　当代博物馆发展历程
第三章　中国博物馆史（4学时）
第一节　中国博物馆的起源
第二节　中国博物馆发展的主要阶段
第三节　中国博物馆的教育职能
第四讲　中国博物馆的发展现状
第四章　大英博物馆发展史（2学时）
第一节　大英博物馆的发展历史
第二节　大英博物馆的成功管理经验
第三节　大英博物馆的教育职能
第五章　卢浮宫发展史（2学时）
第一节　卢浮宫的发展历史
第二节　卢浮宫的成功管理经验
第三节　卢浮宫的教育职能
第六章　大都会博物馆发展史（2学时）
第一节　大都会博物馆的发展历史
第二节　大都会博物馆的成功管理经验
第三节　大都会博物馆的教育职能
第七章　艾米塔什博物馆发展史（2学时）
第一节　艾米塔什博物馆的发展历史
第二节　艾米塔什博物馆的成功管理经验
第三节　艾米塔什博物馆的教育职能
第八章　史密森尼博物院发展史（2学时）
第一节　史密森尼博物院的发展历史
第二节　史密森尼博物院的成功管理经验
第三节　史密森尼博物院的教育职能
第九章　梵蒂冈博物馆发展史（2学时）
第一节　梵蒂冈博物馆的发展历史
第二节　梵蒂冈博物馆的成功管理经验
第三节　梵蒂冈博物馆的教育职能
第十章　维多利亚和阿尔伯特博物馆发展史（2学时）

第一节　维多利亚和阿尔伯特博物馆的发展历史
第二节　维多利亚和阿尔伯特博物馆的成功管理经验
第三节　维多利亚和阿尔伯特博物馆的教育职能

第十一章　美国盖蒂博物馆发展史（2学时）

第一节　美国盖蒂博物馆的发展历史
第二节　美国盖蒂博物馆的成功管理经验
第三节　美国盖蒂博物馆的教育职能

第十二章　世界著名博物馆的文物保护实验室（4学时，支撑课程目标3）

第一节 世界主要博物馆的文物保护实验室
第二节 各类文物的基本修复流程
第三节 常用科学分析和修复设备的工作原理

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生自主参观数字博物馆，相互交流经验，重在理论与实践结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：掌握博物馆的基本要素、基本功能和发展历程，了解世界博物馆的主要类型和主要博物馆的发展历程，熟悉世界主要博物馆发展历史、组织解构和数字博物馆。

2.考核方式与考核要求

考查：提交论文

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交论文		60%	L1
课堂讨论		30%	L2
课堂提问		10%	L3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲

2.选用教材：无

3.参考文献

《世界博物馆全集》许钟荣主编，锦绣出版社有限公司，1987年。
《当代美国博物馆》段勇主编，科学出版社，2003年。
《法国博物馆》（法）萨卢瓦、狄荷花/汤延英译，商务印书馆，2000年。

《大英博物馆简史》（英）尼尔·麦格雷戈/余燕译，新星出版社，2014 年。

《新博物馆学手册》（美）乔治•埃里斯·博寇著，张云等译，重庆大学出版社，2011 年。

《伟大的世界博物馆系列》，译林出版社，2016 年。

4.课程网址：

https://mooc1-chaoxing-com.v.cnu.edu.cn/course/241161672.html

5.相关教学资源网址：《师星学堂》

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国古建筑赏析》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国古建筑赏析				
	Appreciation of Ancient Buildings in China				
课程编码	3021033		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	赵献超	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

文化自信离不开对优秀传统文化的继承与发扬，中国古建筑具有鲜明的文化特点和独特的文化传统，是中国传统文化的重要组成部分。本课程主要通过对中国古建筑的分类型讲解，普及中国古建筑基本知识，提高对古建筑的认识水平和鉴赏能力，传承优秀传统文化、坚定文化自信。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：通过学术史的梳理，让学生深刻体会到自主研究中国古代建筑遗迹的重要意义，增强文化自信。

课程目标 2：系统掌握古建筑的基本知识。

课程目标 3：了解国内外优秀古建筑研究论著。

课程目标 4：了解古建筑研究的理论前沿和发展动向。

课程目标 5：熟悉古建筑研究的基本工作流程，具备独立进行文献综述、现场调查、个案研究的能力。

课程目标 6：具备一定传承与传播优秀建筑文化的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	H	掌握历史学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	H	开阔的国际视野，文理交叉	H
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 从“建筑之树”到“文化自信”（2 学时）
第二讲 中国古代建筑的结构常识（2 学时）
第三讲 中国古代城市（2 学时）
第四讲 中国古代宫殿（2 学时）
第五讲 中国古代坛庙（2 学时）
第六讲 中国古代陵墓（2 学时）
第七讲 中国古代佛塔（2 学时）
第八讲 中国古代寺观（2 学时）
第九讲 中国古代石窟（2 学时）
第十讲 中国古代园林（2 学时）
第十一讲 中国古代民居（2 学时）
第十二讲 中国古代建筑画（2 学时）
第十三讲 中国古代建筑小品（2 学时）
第十四讲 课堂汇报与讨论（2 学时）
第十五讲 课堂汇报与讨论（2 学时）
第十六讲 课堂汇报与讨论（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无
教学方法建议：通过典型案例配合丰富的形象资料
1. 考虑到学生没有建筑史基础，本课程以重要案例的介绍与分析为主；
2. 课堂讲授应尽量多地结合照片、线图、模型等形象资料，激发学生的学习兴趣。

六、考核方式

1.考核目标：

考察学生对特定类型古建筑的了解程度与欣赏能力。

2.考核方式：

平时成绩根据考勤情况与课堂表现，占总成绩的 40%。

期末采用提交论文的方式，占总成绩的 60%。

3.考核内容：

其一：选择某一本研究著作，写出其书评；

其二：选择某一个古建筑案例，在现场调查的基础上完成调查报告；

其三：选择某一副古代建筑绘画作品，完成一篇考证文章；

其四：参观北京古建筑博物馆，就基本陈列中的某个单元或展品写一篇评介文章。

说明：上述内容选择一项即可。

4.评分标准：

a. 论文格式，包含标题，作者，摘要，关键词，正文等内容，样式清楚、排版美观。（20%）

b. 论证过程，论点鲜明，层次清楚，文字精练。（30%）

c. 文字语法，体量适宜，语句通顺，言之有物。（30%）

d. 参考文献，采用脚注形式，著录格式请参考《考古》杂志。（10%）

e. 遵守学术规范，自觉抵制抄袭剽窃。（10%）

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材。

刘敦桢主编：《中国古代建筑史（第二版）》，中国建筑工业出版社，1984 年。

2.参考资料。

潘谷西主编：《中国建筑史（第七版）》，中国建筑工业出版社，2015 年。

梁思成：《中国建筑史》，生活·读书·新知三联书店，2011 年。

徐怡涛：《全彩中国建筑史》，宁夏人民出版社，2002 年。

李允鉌：《华夏意匠：中国古典建筑设计原理分析》，天津大学出版社，2005 年。

宿白：《中国古建筑考古》，文物出版社，2009 年。

中国科学院自然科学史研究所主编：《中国古代建筑技术史》，中国建筑工业出版社，2016 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《生态变迁与人类文明课程名称》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)生态变迁与人类文明</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Ecological Change and Civilization</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3022006</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">不限</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">历史学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔瑜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以生态学为理论基础、着力探讨历史土人类社会与自然环境之间的相互关系以及以自然为中介的社会关系的一门具有鲜明批判色彩的新学科。环境史研究力求理解自然如何为人类行动提供选择和设置障碍，人们如何改变他们所栖息的生态系统，它的出现与战后生态危机也有密切联系，其发展受到生态学思潮变化的明显影响。本课程将从文明史的角度分析人类、人类社会发展与环境变迁的复杂关系，反思人类在不同历史阶段的环境观和发展观，进而阐述超越现代文明的必然性。

三、课程目标

1、掌握基本知识掌握世界历史上环境、经济、政治、社会、科技和思想文化互动的基本内容，重点掌握从环境史角度对世界历史上的重要的历史事件、人物、资料和历史发展的基本线索的重新梳理。

2、学习基本理论帮助学生环境史的基本理论，诸如生态旅行箱理论、绿色殖民主义理论、生态女性主义理论。

3、提高综合能力引导学生了解本专业的新科研成果和发展趋势。

4、进行素质教育将环境史与高校历史教学中的环境教育问题进行关联性的教学，对国外学者提出的理论前提和经验进行检讨，进而根据本土实践进行反思创新，并弥合国内环境史学界世界环境史研究与中国环境史研究之间的隔膜。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握历史学的核心知识、基本理论	H、M	具有坚定的政治方向、扎实的理论基础、广博的历史和语言基础	H、M
L02	具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力	H、M	具有深厚的人文素养、敏锐的问题意识和卓越的思辨能力	H、M
L03	有较强的创新意识、从事本课程中学教学的坚实基础和具备初步的科研能力。	H、M	掌握历史学、外国语言文学的基础知识、基本理论、基本技能和研究方法	H、M
L04	具有人文精神、科学精神和人文精神、批判性思维能力和社会担当意识。	H、M	能在大中小学、科研院所、政府机关、各类企业中从事相关教学、研究、外事及其他行业的高水平综合人才	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 （3学时）

第一节 当前全球环境危机

第二节 环境史出现以前人类对人与环境关系的认识

第三节 环境史的历史、理论与方法

第四节 中国的环境史建设

第二章 生态环境与文明兴衰 （3学时）

第一节 生态环境与文明进程

第二节 生态环境与物质文明

第三节 生态环境与政治文明

第三章 环境与狩猎采集和游牧文明 （3学时）

第一节 狩采社会的能量流动

第二节 人口、资源与环境的关系

第三节 游牧主义与生态系统

第四章 环境与农耕文明 （3学时）

第一节 农业的形成与发展

第二节 耕作对生态系统的影响

第三节 发达农业文明对环境的利用和破坏

第五章 气候变迁与人类文明 （3学时）

第一节 文明进程中的气候

第二节 气候变迁与中华文明

第三节 气候变迁与世界文明

第六章 疾病与人类历史 （3学时）

第一节 工业化以前的地方性传染病

第二节 新疾病及其影响
第三节 疾病与殖民征服
第七章 绿色殖民主义或生态帝国主义 （3学时）
第一节 哥伦布引起的交流
第二节 殖民主义与环境破坏
第三节 殖民主义与环境主义的起源
第四节 饮食与物种交流
第八章 人类的污染治理史 （3学时）
第一节 工业化与环境的破坏
第二节 欧美国家的环境治理
第三节 我国的环境保护与可持续发展
第九章 能源的利用史 （3学时）
第一节 环境与能源的利用模式
第二节 技术变革与环境
第三节 经济变革与环境
第十章 环境变迁与城市 （3学时）
第一节 环境与人口增长
第二节 世界史上的移民
第三节 城市的能量链与新陈代谢
第十一章 人类文明与环境观的变迁 （3学时）
第一节 古代宗教影响下的环境观
第二节 科学主义与近代环境观的形成
第三节 绿色思潮
第十二章 环境思想与政治 （3学时）
第一节 国际政治、环境与战争
第二节 环境政治与政策
第三节 绿党与生态社会主义

五、先修课程要求以及教学方法建议

1、教学手段：改变以课堂讲授为主的传统教学模式，加强课堂讨论和课外学习指导，调动学生自学和参与教学活动的积极性，进行多媒体教学的探索和尝试，在一些适合多媒体教学的章节，进行计算机教学、播放光盘和相关的录音、录像等相关的音像资料和组织观看世界名著影视片等，逐步加大多媒体教学在课堂教学中的比例，以增加讲授的直观性、丰富学生对历史知识的感性认识，加强教学的生动性和趣味性。

2、教法建议：根据本课程各章不同的内容和特点，可分别采用历史比较分析法、详略结合与纵横交错讲授、以理论进行宏观分析、开课外专题讲座、指导学生进行专题研究和课外学习、及引导学生参与部分教学活动等多种方法进行教学。

六、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

七、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	读书报告	读书报告	目标 1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

八、参考文献与其他教学资源

1、唐纳德•休斯 著，梅雪芹 译，《什么是环境史》，北京大学出版社，2008 年。

2、贾雷德•戴蒙德 著，谢廷光 译，《枪炮、病菌与钢铁：人类社会的命运》，上海译文出版社，2000 年。

3、贾雷德•戴蒙德 著，江滢，叶臻 译，《崩溃：社会如何选择成败兴亡》，上海译文出版社，2008 年。

4、艾尔弗雷德•W•克罗斯比 著，许友民，许学征 译，《生态扩张主义：欧洲 900----1900 年的生态扩张》，辽宁教育出版社，2001 年。

5、唐纳德•沃斯特 著，侯文蕙 译，《自然的经济体系：生态思想史》，商务印书馆，1999 年。

6、约阿希姆•拉德卡 著，王国豫 付天海 译，《自然与权力：世界环境史》，河北大学出版社，2004 年。

7、克里斯托弗•卢茨 著，徐凯 译，《西方环境运动：地方、国家和全球向度》，山东大学出版社，2005 年。

8、萨拉•萨卡 著，张淑兰 译，《生态社会主义还是生态资本主义》，山东大学出版社，2008 年。

九、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《灾难考古大发现》教学大纲

一、课程信息

课程名称	灾难考古大发现				
	Archaeology of disasters				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	本科生				
开课部门	历史学院		课程负责人	张俊娜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程					

二、课程内容简介

《灾难考古大发现》是本科生的一门通识选修课，是提高本科生科学和人文素养的通识课程。灾难考古学主要运用地球科学的方法研究考古灾难遗存形成的过程和原因，进而探讨自然灾害对古人类的影响，属于自然科学和人文科学的交叉学科。《灾难考古大发现》基于上述基础开设，讲授内容为灾难考古学的理论及国内外重要研究案例。本课程的主要内容是国内外古火山爆发、古地震、古海啸和海岸线变化、古洪水和旱灾、沉船等众多灾难考古研究。以庞贝古城、喇家遗址、圣托里尼火山等重要考古发现为例，讲授灾难遗址的考古发掘和研究过程及相关成果。

三、课程目标

本课程为本科生通识选修课，课堂讲授与讨论结合，结合多媒体等多种教学手段进行教授；本课程的目的在于使本科低年级同学对灾难考古学或考古学的案例和研究方法有一定的了解，提高人文素养，培养文理交叉学科思维，为之后学生拓展自己的知识面和人文素养、科研素养打下基础，并有助于进一步培养良好的自然观和正确的人地关系理念。

通过本课程的学习，学生所达到的知识、能力、素质目标如下：

课程目标 1：初步了解灾难考古学的概念、研究目的和研究方法，理解其交叉学科的性质。通过具体案例了解国内外灾难考古遗址研究的最新进展。

课程目标 2：通过学习古代自然灾难对古文化和古人类的影响，遗迹古人类的应对策略和适应行为，理解人地关系原理，形成正确的自然观，增强对人类的自我认识。

课程目标 3：学生能够通过课程学习培养人文素养，充分挖掘自身的学习能力、研究兴趣，锻炼交叉

学科思维，提高科研能力。

课程目标 4：能够阅读并基本理解国内外灾难考古相关文献，将环境考古研究方法应用于考古实践。

课程目标 5：具有良好的人文素养，强烈的文化自信、社会责任感和良好的职业道德。

课程目标 6：了解多学科合作和跨学科学习，了解地球科学和考古学在理解古代社会中的作用和实践价值。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
课程目标 1	具备深厚人文素养和团队精神	H	具有正确的政治站位、浓厚的爱国情怀、强烈的人文精神和社会责任感	H
课程目标 2	具备扎实的历史学专业知识	H	深厚的理论素养、扎实史学知识	H
课程目标 3	掌握历史学基本理论和研究方法	H	掌握历史学专业学习和研究方法	H
课程目标 4	拥有终身学习意识、开阔的国际视野	M	开阔的国际视野，文理交叉	M
课程目标 5	具有学术创新能力	M	契合国家战略需要，勇攀国际史学高峰的青年史学人才	M
课程目标 6	具有传承和传播中外优秀文化的能力	M	具有国际战略视野的社会科学家和中华优秀传统文化的传播者	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　灾难考古学概述（2 学时）（2 学时，理论学时 2，实践学时 0）（支撑课程目标 1.3）

（一）教学内容

1.灾难考古学的概念

2.灾难考古学的研究内容

3.灾难考古学的研究方法

4.灾难考古学的研究现状

（二）教学重点与难点

1.灾难考古学学的概念；

2.学科交叉性；

3.灾难考古学的主要研究方法；

（三）思政元素切入点

用习近平总书记 2020 年 9 月 28 日关于考古学的讲话作为切入点，讨论考古学的重要价值和意义，激发学生对考古学交叉学科性质的理解。

第二章　古洪水灾难考古（4 学时，理论学时 4，实践学时 0）（支撑课程目标 1.4）

（一）教学内容

1.喇家遗址的史前灾难

2.黄河流域距今4000年大洪水的考古证据
3.长江流域先民应对水灾的证据——水利设施
4.中欧湖居地区青铜时代的气候变化、洪水和定居中断
（二）教学重点与难点
1.喇家遗址史前灾难的研究历程和争论焦点；
2.古人对洪水的治理措施；
3.研究古洪水的切入点。
（三）思政元素切入点
史前洪水与中华文明起源。

第三章　古火山灾难考古（4学时，理论学时4，实验学时0）（支撑课程目标1.4）

（一）教学内容
1.庞贝古城与维苏威火山的爆发
2.日本九州南部的火山灾害和考古遗址
3.Kikai-Akahoya火山爆发对人类社会的影响
4.青铜时代圣托里尼火山爆发的长期影响
5.菲律宾巴科洛尔镇和皮纳图博火山泥流灾害
6.火山作用与新西兰早期毛利人社会
7.火山下的尼-瓦努阿图及其环境
8.巴布亚新几内亚火山爆发和人类响应
9.末日来临？火山气体污染的社会和环境响应
10.墨西哥盆地南部西特尔火山史前爆发和Cuicuilco金字塔的废弃
（二）教学重点与难点
1.火山灾难考古的研究方向；
2.人类应对火山灾难的方式。
（三）思政元素切入点
考古学研究中证实火山灾难证据的复杂性——培养科学思维。

第四章　古地震灾难考古（6学时，理论学时6，实践学时0）（支撑课程目标1.6）

（一）教学内容
1.河南荥阳薛村遗址埋藏古地震遗迹
2.喇家遗址的古地震遗迹
3.旧新石器过渡人群与古地震——河南李家沟遗址
4.地震、沉降和考古记录：阿拉斯加科迪亚克群岛遗址研究
5.地震断层对土耳其耶拉波利斯钙华纪念碑的破坏
6.希腊中部大陆亚特兰大地区地震的证据
7.地中海地区的考古地震学
8.公元4世纪意大利墨西拿海峡(南部)发生强烈地震的线索
（二）教学重点与难点
1.判断古地震的几种证据；
2.古地震与中华文明起源。

（三）思政元素切入点

理解中原地区古地震和中华文明起源的关系。

第五章　海岸线灾难考古（4学时，理论学时4，实践学时0）（支撑课程目标1.4）

（一）教学内容

1.中国东部沿海海岸线变迁与考古学文化

2.海岸线变化与贝丘遗址古人类生存环境

3.天灾骑士：秘鲁北部海岸严重的环境扰动与文化变化

（二）教学重点与难点

1.中国东部全新世海岸线变化；

2.理解贝丘遗址的形成过程；

（三）思政元素切入点

理解史前海岸线变化与中国农业起源、文明起源的关系。

第六章　海啸灾难考古（2学时，理论学时2，实践学时0）（支撑课程目标1.4）

（一）教学内容

1.风暴潮与良渚文明的衰落

2.海啸和巴布亚新几内亚的沿海社区

（二）教学重点与难点

1.海啸的形成原因；

2.古海啸的识别标志。

（三）思政元素切入点

了解海啸与文明起源的关系。激发学生对影响我国长江下游地区文明进程因素的关注。

第七章　沉船灾难考古（2学时，理论学时2，实践学时0）（支撑课程目标1.4）

（一）教学内容

1.江口沉银——四川彭山江口明末战场遗址

2.印尼巴达维亚沉船残骸

（二）教学重点与难点

1.江口沉银的水动力学解释；

2.水下考古的影响因素；

（三）思政元素切入点

了解水下考古的风险、艰苦与考古发掘精神

第八章　干旱灾难考古（2学时，理论学时2，实践学时0）（支撑课程目标1.3）

（一）教学内容

1.干旱事件和古埃及阿卡德帝国的衰落

2.距今4200年干旱事件和帝国的终结？

（二）教学重点与难点

1.古代干旱事件的沉积学证据；

2.距今4200年干旱事件与文明的衰落。

（三）思政元素切入点

了解古代干旱事件与文明衰落之间的关系，增加学生对古代文明兴衰的认识。

第九章　瘟疫灾难考古（2学时，理论学时2，实践学时0）（支撑课程目标1.3）

（一）教学内容

1.瘟疫还是自然废弃？内蒙古哈民忙哈遗址和庙子沟遗址

2.5000年前的跨欧亚大陆鼠疫传播

（二）教学重点与难点

1.古代瘟疫的考古学证据；

2.古DNA在研究古代瘟疫中的作用。

（三）思政元素切入点

了解古代瘟疫考古研究中的争论，提高学生的思辨意识。

第十章　总结和讨论（4学时，理论学时4，实践学时0）（支撑课程目标1.3）

（一）教学内容

1.灾难考古学的研究总结；

2.对古代灾难事件的理解如何影响我们应对现代灾难事件。

（二）教学重点与难点

1.对课程的总结和梳理；

2.思考灾难事件对人类社会的影响；

（三）思政元素切入点

整体认识灾难考古学和对现实的讨论，增强学生对现实社会的关心。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

1）在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长；

2）多举相关灾难考古学研究案例，运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果和质量。

3）结合本课程特点，配合教学进度，安排相关视频和补充材料，增强学生对灾难考古学研究的直观认识，培养学生对灾难考古的学习兴趣。

六、考核方式

考核目标：通过考试，使学生理解灾难考古学的理论基础、研究内容、研究方法等，掌握课程所学重要知识点，提高人文素养，培养文理交叉学科思维，并力增强高学生提出问题和研究问题的能力，提高学生的学术水平，培养正确的自然观和文化观。

考核内容：考核学生掌握的考古学基本理论与方法、读书情况、文献检索能力与科研能力等。主要分配比例为：平时成绩（10%）+期中成绩（30%）+期末成绩（60%）。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	课堂表现、课下交流等综合情况	10%	课程目标1 课程目标3 课程目标6

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中考核	读书报告 1 篇	30%	课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6
期末考试	翻译英文论文 1 篇	60%	课程目标 2 课程目标 3

填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）基本教材

1.Mc Guire W J，Griffiths DR，Hancock PL，Stewart IS (eds). 2000. The archaeology of geological catastrophes. Geological Society Special Publication 171，London.

2.Grattan J，Torrence R. 2003.Natural Disasters and Cultural Change[M]. Routledge，London.

（二）参考教材

1.夏正楷. 环境考古学：理论与实践.北京：北京大学出版社，2012。

2.汤卓炜.环境考古学.北京：科学出版社，2004。

3.Dena Ferran Dincauze. Environmental archaeology[M]. Cambridge University Press，2000。

4.Karl W. Butzer. Archaeology as Human Ecology，Cambridge University Press，1982。

5.Collins M J . Environmental Archaeology: principles & methods[J]. 2005。

《简明世界通史（上）：古代中世纪》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）《简明世界通史》（上）：古代中世纪				
	（英文）Brief History of the World: ancient and medieval history				
课程编码	3022008		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	外国语学院各专业				
开课部门	历史学院		课程负责人	李永斌、晏绍祥	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要讲授在世界范围内人类从原始社会到地理大发现前夕（公元 1500 年）的历史。以唯物辩证主义史学观为指导阐述全球范围内人类原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。讲授这个时期欧洲、亚洲、美洲和非洲的历史，尤其以古代的埃及、印度、希腊、罗马和中世纪西欧、亚洲为重点。本课程以分析世界上古、中古时期的主要原始资料、重要人物、重大事件以及历史发展一般趋势为主。

三、教学目标

目标 1：通过本课程的教学，学生应基本掌握人类社会在近代之前从原始社会走向文明时代、阶级和国家产生后人类在世界上的创造、发明与历史。

目标 2：熟悉历史基本线索，了解重大事件和重要人物的前因后果，并且能够利用历史唯物主义，借助于基本史料进行历史解释，对一些重要问题形成自己的解释。

目标 3：初步掌握历史研究的基本原理和方法，为进一步的研究做好必要的准备。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	上具有较广的人文学科知识，并掌握与毕业后所从事工作有关的专业基础知识和技能	M	具备核心人文社科知识	M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO2	具有较强的学习能力，即获取知识、更新知识、运用知识、独立思考和创新的能力、跨文化交际能力	M	兼具优秀职业竞争力和广博人文素养的复合型、创新型外语人才	M
LO3	具备较高的综合素质，包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体和心理素质，适应时代和社会的需求	H、M	迅速适应在翻译、外事、文化、教育、科研、经贸、新闻出版、旅游等部门工作	M

四、授课对象

外国语学院各专业一年级本科生

五、教学内容及教学安排

导论：世界历史的时空框架 （2学时）
第一章 人类的原始时代 （2学时）
第一节 人类的形成与人类社会的发端
第二节 文明与国家的产生
第二章 古代西亚 学时 （2学时）
第一节 西亚文明的起源和发展
第二节 古代西亚文化
第三章 古代埃及 （2学时）
第一节 古代文明国家和文明的起源
第二节 古代埃及国家的基本特征与制度
第三节 古代埃及文化
第四章 古代印度 （2学时）
第一节 印度河流域文明
第二节 从列国时代到孔雀帝国
第三节 古代印度文化
第五章 古代希腊城邦 （6学时）
第一节 希腊城邦的形成
第二节 斯巴达与雅典
第三节 古典时代的希腊
第四节 古代希腊文化
第六章 古代罗马 （6学时）
第一节 罗马的起源与共和国的形成
第二节 共和政制的运行
第三节 罗马共和国的扩张及其向帝国的转变
第四节 罗马帝国

第五节 罗马文化

第七章 中世纪的欧洲 （8学时）

第一节 日耳曼人的迁移与国家的建立

第二节 西欧封建社会

第三节 庄园、城市与王权

第四节 中世纪西欧的教会

第五节 拜占庭与俄罗斯

第六节 中古西欧文化

第八章 中古亚洲 （4学时）（自学）

第一节 阿拉伯帝国

第二节 中古印度历史的演进

第三节 朝鲜和日本：发端与发展

六、先修课要求及教学方法建议

先选课要求：无

教学方法建议

教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，鼓励学生自主阅读并主动与老师交流，开阔学生思路。带领学生参观图书馆，查找中外文参考文献。

七、考核方式

1、考核目标

考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标1 通过本课程的教学，学生应基本掌握人类社会在近代之前从原始社会走向文明时代、阶级和国家产生后人类在世界上的创造、发明与历史。	掌握并能客观评价人类起源、国家起源、国家发展的各种理论学说	课堂表现 期末考试
课程目标2 熟悉历史基本线索，了解重大事件和重要人物的前因后果，并且能够利用历史唯物主义，借助于基本史料进行历史解释，对一些重要问题形成自己的解释。	掌握古代西亚文明、埃及文明、印度文明、希腊文明、罗马文明、中世纪各文明发展的基本过程及主要特点。	课堂表现 期末考试
课程目标3 初步掌握历史研究的基本原理和方法，为进一步的研究做好必要的准备。	能够初步分析论述一个具体历史问题	课堂表现 期末考试

2、考核方式

闭卷考试，满分100分，考试时间：100分钟。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂表现	掌握各专题所涉及的关于古代中世纪历史发展的基本历史知识；对古代中世纪基本历史发展脉络有基本的把握。	100%	课程目标 1、2、3
期末考试			

八、参考资料

1. 摩尔根：《古代社会》，三联书店 1978 年。
2. 斯塔夫里阿诺斯：《全球通史：1500 年以前的世界》，上海社会科学出版社，1988 年。
3. 周一良、吴于廑主编：《世界通史资料选辑》（上古部分、中古部分），商务印书馆 1962、1981 年。
4. 马克垚:《西欧封建经济形态研究》，人民出版社，1985 年。
5. 汤普逊：《中世纪晚期欧洲经济社会史》，商务印书馆，1992 年版。
6. 晏绍祥：《世界上古史》，中国人民大学出版社 2020 年修订版。
7. 黄洋、晏绍祥：《希腊史研究入门》，北京大学出版社，2009 年。
8. 林托特：《罗马共和国政制》，商务印书馆，2015 年。
9. 莫里斯与鲍威尔：《希腊人：政治、社会与文化》，格致出版社，2014 年。
10. 马克垚：《封建经济政治概论》，人民出版社，2010 年。
11. 本内特：《欧洲中世纪史》，上海社会科学院出版社，2007 年。
12. 纳忠：《阿拉伯通史》，上册，商务印书馆，1999 年。
13. 伯里：《希腊史》，吉林人民出版社，2015 年。
14. 芬利：《古代世界的政治》，商务印书馆，2013 年。
15. 希罗多德：《历史》，商务印书馆，2017 年。
16. 修昔底德：《伯罗奔尼撒战争史》，商务印书馆，2005 年。
17. 本内特和霍利斯特：《欧洲中世纪史》，第 10 版，上海社会科学院出版社，2018 年。
18. 提尔尼和佩因特：《西欧中世纪史》，北京大学出版社，2011 年。
19. 布洛克：《封建社会》（上下册），商务印书馆，2004 年。
20. 格罗特：《希腊史》，北京理工大学出版社，2019 年。
21. 晏绍祥：《古代希腊》，北京师范大学出版社，2018 年。
22. 晏绍祥：《希腊与罗马：过去与现在》，商务印书馆，2019 年。
23. 晏绍祥：《希腊城邦民主与罗马共和政治》，人民出版社，2019 年。
24. 晏绍祥：《古代希腊民主政治》，商务印书馆，2019 年。
25. 李永斌：《希腊与东方：文明交流与互鉴》，商务印书馆，2023 年。

《简明世界通史（下）：近现代》教学大纲

一、课程信息

课程名称	简明世界通史（下）：近现代				
	A Brief Introduction to World History II：Modern World History				
课程编码	3022009		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	外国语学院各专业一年级				
开课部门	历史学院		课程负责人	王超	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：0	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	简明世界通史（上）：古代中世纪				

二、课程内容简介

本课程以历史唯物主义为理论基础，讲述 1500 年以来人类社会发展的历程，即世界历史的近代、现代和当代阶段。人类的历史从 15、16 世纪之交进入了一个新时期。资本主义在欧亚大陆农耕世界内部萌芽生长，新航路的开辟、西方国家的海外扩张促使各地区从相互闭塞、彼此分散的状态走向开放和持续互动，世界初步连接为整体。资产阶级革命和改革、以工业革命为核心的工业化浪潮推动资本主义在西方成型、向全世界扩张进而构建起资本主义世界体系。进入 20 世纪，社会主义从理想变成现实，资本主义遭遇前所未有的危机，短时间内爆发了两次世界大战。1945 年后，世界经济迅猛发展，经济全球化趋势明显。世界殖民主义体系瓦解，第三世界民族独立国家不断壮大。对社会主义道路的探索历经曲折，社会主义显示出强大的生命力。冷战结束，世界格局走向多极，和平与发展成为当今时代的主题。

三、课程目标

L01：从培养目标及毕业目标的要求出发，引导学生系统了解近现代时期人类社会演变的基本脉络，对近现代历史中的重大问题有较深入的认识，能相对完整地把握近现代历史的基本特征；从而掌握语言对象国社会与文化的基本知识。

L02：从培养目标及毕业目标的要求出发，培养学生立足历史唯物主义基本原理，运用基本的历史学方法分析近现代历史问题，从而理解社会主义制度的根本优越性以及历史必然性。

L03：从培养目标及毕业目标的要求出发，增强学生的创新精神和实践能力，鼓励他们在学习和研究中积极参与和真诚协作，提升其沟通交流的能力；从而提升学生的学习能力及综合素质，以适应时代和社会的需求。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握对象国社会与文化的基本知识	H	培养核心人文社科知识	H
L02	掌握对象国社会与文化的基本知识	H	培养核心人文社科知识	H
L03	提升学生的学习能力及综合素质	H	培养优秀职业竞争力和广博人文素养的复合型、创新型外语人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

导言（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 世界近代历史演变的主要线索

第二节 世界近代历史的主要内容

第一章 世界近代史导论（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 何为近代？不同国家的学者对近代概念的理解和认识

第二节 近代在物质文化和非物质层面的特性

第二章 近代早期欧洲的转变（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 晚期中世纪以来的经济与文化变革

第二节 资本主义的初步发展

第三节 现代国家和社会的基础，早期近代西欧的新面貌

第三章 全球联系的建立（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 欧洲人的海上探险

第二节 文化和物质的交换

第三节 欧洲的殖民扩张与殖民体系的建立

第四章 现代西方民主政治的创建（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 现代西方民主政治的渊源

第二节 早期资产阶级革命

第三节 近代哲学和法学

第五章 现代西方民主政治的扩展（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 欧洲和美洲的革命

第二节 19 世纪民族国家的壮大

第三节 西方民主政治的发展和统治结构的调整

第四节 民主政治及其理念

第六章 工业时代（2 学时、支撑课程目标 1、2、3）

第一节 工业革命与城市化，城市人的特性

第二节 工人运动和早期社会主义

第三节 讨论：工业革命发生的必然性与偶然性

第七章 帝国主义（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 帝国主义的产生

第二节 帝国主义下的世界体系和秩序

第三节 帝国主义不可调和的矛盾

第四节 帝国主义时代景观的特点

第八章 20 世纪历史导论（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 “近代史”与“现代史”的差异和相同点

第二节 20 世纪世界史的主要线索和趋势

第三节 20 世纪的历史背景：1870—1914 年的欧洲与世界

第九章 20 世界上半期的战争与危机：“一战”和“二战” （2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 第一次世界大战的起因和进程

第二节 对欧洲和非欧洲的影响

第三节 绥靖政策与“二战”前国际关系

第四节 第二次世界大战的起因和进程

第五节 “二战”的全球影响

第十章 法西斯主义和法西斯运动（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 历史背景：凡尔赛-华盛顿体系和“大萧条”

第二节 法西斯主义的特征和理论

第三节 意大利法西斯

第四节 德国纳粹主义

第五节 日本军国主义

第十一章 十月革命与苏联社会主义建设（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 十月革命

第二节 “二战”前苏联社会主义建设的探索

第三节 二次世界大战对苏联社会主义实践的影响

第四节 战后苏联社会主义建设的成就与问题

第十二章 冷战的形成与发展（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 冷战形成的背景

第二节 冷战形成的过程

第三节 柏林危机与古巴导弹危机

第四节 朝鲜战争、越南战争

第十三章 冷战的终结（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 世界多极化趋势

第二节 两极格局的结束

第十四章 第三世界发展现代化问题（2 学时、支撑课程目标 1、2）

第一节 政治发展若干问题：认同危机与权威危机

第二节 经济发展若干问题：进口替代与出口导向

第十五章 战后东亚的经济奇迹（2 学时、支撑课程目标 1、2、3）

第一节 东亚经济奇迹的四个原因

第二节 讨论：东亚各国发展道路的异同比较

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：简明世界通史（上）：古代中世纪

2.教学方法建议：课堂讲授与课外学习相结合，教师讲授与课堂讨论相结合；课堂讲授结合关键史料和具有代表性的研究文献，深入阐释近现代历史中的重要问题，避免空谈泛论；课堂教学以启发式教学为主，有针对性地进行课外学习指导，注重培养学生的分析认识能力。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

期末读书报告：从教师提供的阅读书目中选择一部撰写 3000 字左右的读书报告一篇。读书报告应包括以下内容：概括所选著作的主要内容、结构和观点；从研究视角、方法和观点等方面说明该著作对你个人的启发。如有可能，也可以指出该著作的不足之处。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂表现	出勤及课堂参与度	20%	L03
平时作业	思考题（答案须结合课堂讲授内容）	40%	L01、L02
期末作业	见上	40%	L01、L02

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

徐蓝主编：《世界近现代史 1500-2007》，高等教育出版社，2012 年。

吴于廑、齐世荣主编：《世界史·近代史编》上、下卷，高等教育出版社，2011 年。

2.参考文献：

刘宗绪主编：《世界近代史》，北京师范大学出版社，2004 年。

马克尧主编：《世界文明史》（上下册），北京大学出版社，2004 年。

潘润涵、林承节、王建吉：《简明世界近代史》，北京大学出版社，2001 年。

R.R.帕尔默：《现代世界史》，世界图书出版公司，2013 年。（本书有英文原版的影印本发行，世界图书出版公司发行的影印本名为《现代世界史》，北京大学出版社发行的影印本名为《近现代世界史》）

杰里·本特利 赫伯特·齐格勒：《新全球史：文明的传承与交流》（第五版），北京大学出版社，2014 年。

杰里·本特利 赫伯特·齐格勒 希瑟·斯特里兹：《简明新全球史》（英文影印本），北京大学出版社，

2008 年。

布莱恩·帕夫莱克：《西方文明简史：历史中的主导权和多样性》（英文影印版），北京大学出版社，2014 年。

皮特·N. 斯特恩斯等：《全球文明史》，中华书局，2006 年。

威廉·麦克尼尔：《世界史》（第 4 版 英文影印本），北京大学出版社，2008 年。

斯塔夫里阿诺斯：《全球通史》（英文影印本），北京大学出版社，2005 年。

《中外司法文化比较课程》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)中外司法文化比较				
	(英文) Comparison of Chinese and foreign judicial culture				
课程编码	3031056-01		课程性质	选修	
课程类型	通识课程				
适用专业	非法学专业本科生				
开课部门	政法学院		课程负责人	丁飞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：100	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《中外司法文化比较》课程是一门面向全校学生尤其是一年级新生开设的公共选修课，旨在开拓学生的视野，了解不同的司法活动及其文化。

《中外司法文化比较》课程主要内容为：通过介绍中外司法案例，来分析中外司法文化的异同，重点分析不同的政治体制、司法制度以及法律文化对于诉讼文化的影响，同时在不同的法律文化下产生、形成的普通民众的行为、思维方式。

三、课程目标

《中外司法文化比较》课程是一门面向全校学生尤其是一年级新生开设的公共选修课，旨在开拓学生的视野，了解不同国家的司法活动及其文化。

四、教学内容、要求及进度安排

《中外司法文化比较》课程主要内容为：通过介绍中外司法案例，来分析中外司法文化的异同，重点分析不同的司法制度以及法律文化对于诉讼文化的影响，同时在不同的法律文化下产生、形成的普通民众的行为、思维方式。

第一章 绪论 司法及司法文化 （4课时）

第二章 中国司法制度的历史发展 （4课时）

第三章 中国当代司法制度介绍 （4课时）

第四章 外国司法制度历史发展 （4课时）

第五章 外国当代司法制度介绍（大陆法）（4课时）
第六章 外国司法制度介绍（英美法） （4课时）
第七章 观摩教学视频，案例分析 （4课时）
第八章 观摩教学视频，案例分析 （4课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：鼓励学生多思考搜集资料，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。课堂讲授、观看教学资料片、分析讨论。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生的视野，了解我国及其他国家的司法活动及其文化。

2.考核方式与考核要求

考核方式：考查。

具体方式：提交论文。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考查的论文一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

无

《科技发展与世界现代化进程》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：3031060

学分：2

学时：32

课程内容概要：本课程讲授世界现当代科技发展、现代化进程，以及二者之间的互动关系；涉及生产力、文化、政治制度等多个方面。

二、课程目标

1.帮助学生了解世界现代化过程与科技发展之间的关系

2.对中国的现代化过程及其经验教训进行思考.

三、授课对象

全校各专业大一学生

四、教学内容、学时

第 1 章当代国家科技竞争（2 课时）

第 2 章科技情报（1 课时）

第 3 章知识生产的新模式（3 课时）

第 4 章巴斯德象限（1 课时）

第 5 章技术的本质（1 课时）

第 6 章文化沙龙（1 课时）

第 7 章核武器（1 课时）

第 8 章科技与国际合作（3 课时）

第 9 章机器与工人（1 课时）

第 10 章全球化与媒体（3 课时）

第 11 章数控机床的政治（1 课时）

第 12 章新社会运动（1 课时）

第 13 章网络恐怖主义（1 课时）

第 14 章统计学的起源（2 课时）

第 15 章知识管理（1 课时）

第 16 章我们时代的科技意识形态：系统（1 课时）

第 17 章实验（1 课时）

第 18 章我们时代的科技意识形态：信息（4 课时）

第 19 章微权力（1 课时）

第 20 章福山、科技、历史的终结（1 课时）

第 21 章科技的危机（1 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课要求
教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、课程考核

1.考核目标：与教学目标一致
2.考核方式：考查，采用平时课堂表现考查和提交论文或读书报告结合的形式
3.考核内容：教学内容
4.评分标准：
总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%
平时成绩包括小组任务、课堂表现、出勤率等，
期末论文或读书报告评分标准：
90 分以上，论文或报告行文流畅、结构合理、有自己的想法及格式规范
80 分以上，论文或报告行文流畅、结构合理及格式规范
70 分以上，论文或报告行文流畅与结构合理
60 分以上，论文或报告行文流畅，符合字数要求
60 分以下，论文或报告不符合考查要求
5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考查的论文或读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

无教材与参考资料

《心理人类学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">心理人类学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Psychological Anthropology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3031065</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校本科一年级学生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">社工系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">冯跃</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：36</td><td>理论：30</td><td>实验：0</td><td>实践： 6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文为主，辅助英文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

心理人类学（Psychological Anthropology）通过对全球不同文化体系下的文明与生存方式的发现与介绍，提供给学习者有别于现代体系下的心理学研究证据，尤其关注多民族与文化下的个体认知策略、情绪情感、动机、需要、性格、语言、人格与民族性格、心理健康等方面的差异性研究，用以反观现代心理学的研究发现的局限性与不足。心理人类学这一概念最早又美籍华裔人类学家许烺光(Francis L.K.Hsu)提出，随后在美国又兴起了小规模的心理人类学复兴运动，在弗洛伊德关于人类发展和心理动态学说的影响下，形成了新心理学派。该课程对师范类高校学生来说，可以在一定程度上，拓展对全球文化体系的了解，并在此基础上，进一步理解掌握不同文化模式下的认知、人格、动机、需要、沟通方式等的差异性线索，增加并开拓学生的文化视野，在通识课程体系上是十分重要且必要的知识拓展。

三、课程目标

对《心理人类学》课程的学习，目的在于帮助学生掌握心理学与人类学之间的关联性研究，掌握两门学科间在基础知识、基本理论上的关联性，初步了解心理人类学的学科体系以及对世界文化的深入了解。进而为树立中华优秀文化的自觉意识打下思想基础，学会运用一般性心理人类学知识，初步分析与解决实际社会问题。

L01：合作学习目标，建立多角度探究问题的视角循环关系，搭建人际互为的经验积累过程；

L02：热点议题选择目标，帮助学生实现与其生活实际体验相契合的研究话题的选择；

L03：文献检索目标，帮助学生建立对前人研究经验的学习借鉴思维，并初步了解文献搜集的多样化方法；

L04：研究思路与方法筛选目标，帮助学生初步搭建问题分析思维、基础逻辑推演思维以及适切的方法学习与筛选经验；

L05：研究资料搜集与整理目标，在资料搜集过程中，逐渐积累适切的调研经验并反复围绕研究问题调整抽样方法、调查对象的选取以及调研内容；

L06：数据分析与研究结论推断目标，搭建适切的逻辑概括、规范、分析与演绎体系，初步形成带有一定逻辑分析脉络的问题分析和解释体系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	合作学习目标	H、M	合作学习	H、M
L02	热点议题选择目标	M	社会问题观察、提炼与分析	M
L03	文献检索目标	H	理论与文献研究	H
L04	研究思路与方法筛选目标	H	逻辑分析	H
L05	研究资料搜集与整理目标	H	社会调查方法	H
L06	数据分析与研究结论推断目标	H	论文写作	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论　4 课时

一、课程简介

心理人类学（Psychological Anthropology）通过对全球不同文化体系下的文明与生存方式的发现与介绍，提供给学习者有别于现代体系下的心理学研究证据，尤其关注多民族与文化下的个体认知策略、情绪情感、动机、需要、性格、语言、人格与民族性格、心理健康等方面的差异性研究，用以反观现代心理学的研究发现的局限性与不足。心理人类学这一概念最早又美籍华裔人类学家许烺光(Francis L.K.Hsu)提出，随后在美国又兴起了小规模的心理人类学复兴运动，在弗洛伊德关于人类发展和心理动态学说的影响下，形成了新心理学派。该课程对师范类高校学生来说，可以在一定程度上，拓展对全球文化体系的了解，并在此基础上，进一步理解掌握不同文化模式下的认知、人格、动机、需要、沟通方式等的差异性线索，增加并开拓学生的文化视野，在通识课程体系上是十分重要且必要的知识拓展。

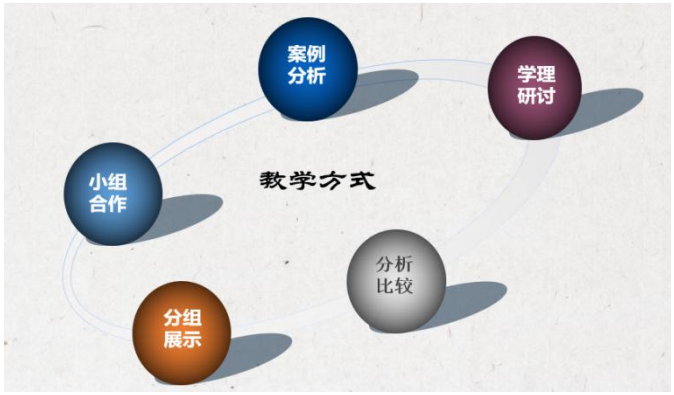
二、应用途径



三、教学设计



四、教学方式



五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法：教师讲授、分组思维导图研讨、案例分析、文化比较等。

六、教学安排

节次	教学内容	实践环节
1	导论：心理人类学的基本框架	分组讨论作业 1： 心理人类学有哪些独特的研究视角？
2	心理人类学：源流、视角与方法	
3	人的各种需要及其满足	
4	文献阅读分享 1	
5	整体人模型	分组讨论作业 2： 基本研究模型的解释主张
6	集团维度 1：亲属集团	
7	集团维度 2：主要次级集团	
8	文献阅读分享 2	

节次	教学内容	实践环节
9	交换维度：人与人关系模式	分组讨论作业 3： 基本分析维度的内涵
10	情感维度：情感控制的文化机制	
11	自我认知维度：基本人际状态的内形象	
12	文献阅读分享 3	
13	心理文化取向：心理社会均衡的引导力	分组讨论作业 4： 心理社会均衡模型述评
14	几个大规模文明社会的比较	
15	文献阅读分析 4	
16	期末考试	递交自我分析报告

第一章　心理人类学：源流、视角与方法 （4 学时）

一、心理人类学源流

（一）文化与人格学派

弗洛伊德：《图腾与禁忌》

高尔顿：生物决定论

博厄斯：文化决定论

米德：《萨摩亚人的成年》《三个原始部落的性别与气质》

露丝·本尼迪克特：《文化模式》《菊与刀》

（二）哥伦比亚讲座派

林顿、阿伯兰·卡迪纳、克拉克洪：文化与人格交互作用

林顿：“行为标准”(“实际文化模式”、“文化结构模式”)

克拉克洪：“约束、理想或规定模式”、“行为模式”

克罗伯：文化模式观点（普遍模式、系统模式、全文化模式或基本模式、风格模式）

该学派提出的“基本人格”兼顾了文化与个体，但过分重视幼年经验。

（三）国民性研究

人类学倾向：文化性格

本尼迪克特《菊与刀》，米德，卡迪纳

社会学倾向：社会历史功能

人本主义心理学埃利希·弗洛姆：“社会性格”

统计学倾向：人格类型的分布

耶鲁大学怀亭《六个文化：儿童养育之研究》、《社会化研究领域指南》，蔡尔德

（四）心理人类学

许烺光《心理人类学：对文化与人格的探索》

现代人类学关注的问题：

1.儿童社会化的比较研究

2.知觉和认知过程的民族文化特点研究

3.文化与人格以及国民性格研究

4.心理健康规范与民族文化特点研究

（五）心理文化学

跨文化研究：“科学心理学方法”实验、调查问卷

国民性研究：观察和理解方法（许烺光）

许烺光学说的特点：

1.重视幼年经验，更重视成年后经验；关注人格，更关注社会文化。

2.整体性比较研究。

3.开发更好的分析工具，提出PSH、“基本人际状态”，“亲属与文化”、“次级集团与文化”、“情感控制机制”。

二、心理人类学的文化视角

（一）什么是文化

泰勒：文化是一个复合体，包括作为社会成员的人所获得的知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及其他能力和习惯。

马林诺夫斯基：文化是指那一群传统的器物、货品、技术、思想、习惯及价值而言的，这概念实包容着及调节着一切社会科学。

文化人类学：文化就是指人类生活的遗迹。

（二）文化与文明

日本学者公文俊平对“文化”与“文明”的区分：

文化是社会成员几乎在无意识情况下学习、适应和传承下来的、行为诸方面的原理以及文明的设计原理的复合体。

文明是在文化设计原理作用以及环境等各种因素的影响下人类有意识地产生出来的、在精神和物质两方面的社会生活类型的复合体，或装置群，是人生活的制度。

（三）文化的几个特征

共享性：同一文化背景的一致性，整体意识和行为取向。

因袭性：复制和再现片段和细节来获得活动经验。

象征性：“符号人类学”，人类行为起源于对象征符号的运用。

整合性：文化的适应性、整体性、协调一致性。

（四）文化研究的原则

普遍性原则：以平等的视角对待所有族群。

整体性原则：人类社会各部分相互关联、相互整合。

相对性原则：不同文化背景有不同的文化传统。

（五）心理人类学与文化人类学

心理人类学侧重关注与人的心理和行为方式相关的文化；

文化人类学重点研究文化，不涉及人的心理。

心理人类学研究大规模文明社会；

文化人类学研究简单社会。

（六）心理人类学的比较方法

韦伯、汤因比、帕森斯

本尼迪克特：《文化模式》
克鲁伯：《文化成长的结构》
许烺光：比较方法对于研究人类行为的学科的必要性
1.重要性由社会科学自身特点决定
2.广泛存在于人们认识社会的过程中
三、心理人类学的心理视角
（一）心理人类学与普通心理学和社会心理学
普通心理学研究人类心理的普遍特点，探寻共同规律；
社会心理学研究个人的心理作用与社会的相互关系；
心理人类学研究影响个人的社会和文化心理特点以及人格特征在维持、发展以及社会变迁中的作用。
（二）心理人类学与本土心理学
本土心理学：心理学分支
社会心理学的方法和基本范式
本土化的科学心理学；
心理人类学：文化人类学分支
其心理学视角与“本土的传统心理学”接近
（三）心理人类学与文化心理学
心理人类学：人类学分支
文化人类学观察和理解的方法
关注对人的心理产生影响的文化因素；
文化心理学：心理学分支
心理学调查和试验的方法
关注文化和心理的关系。
四、心理人类学能为我们带来什么启示？
（一）了解一种认识人的方法
（二）了解“异文化”和我们自身，增进跨文化理解
（三）为研究国际关系提供深层背景

第二章　人的各种需要及其满足（2学时）

一、人的需要及其满足方式
需要的含义
第一，一种缺乏状态（生理、心理）
第二，由缺乏状态引起的主体自动平衡倾向
第三，伴随主体自动平衡倾向的择取倾向
（一）需要与本能
本能是由身体结构产生的能力，是一种反应束，是简单的反应动作，不是经过思考的行为。
（二）需要与欲望
需要是缺乏状态，欲望在人身体和外部条件作用下产生。
需要表达的对某一类东西的需求，欲望指向具体物。
需要是隐性，欲望是显性。
需要易满足，欲望无止境。

二、需要的种类

（一）两大类基本需要

生物性：生理的不平衡状态引起的个体内自动平衡和择取倾向

社会性：社会生活的缺乏状态引起的主体自动平衡和择取倾向

（二）马斯洛的“五需要论”

生理性需要、安全需要、从属和爱的需要

自尊的需要、自我实现的需要

（三）威廉·托马斯的“四需要论”

对新鲜经验的需要、对安全感的需要

对反应的需要、对承认的需要

（四）许烺光的“三需要论”

安全

社会交往

地位

三、情感需要

（一）情感与角色

什么是情感需要？

人类最高层次的需要

生理基础：人体情感功能系统的本能欲望

什么是角色？

人们期望中的具有一定社会地位或身份的个人所应有的行为，是社会所承认的综合性的行为模式，它提供对社会上某个人的识别和认定方法。

（二）情感需要的种类

表达悲欢的需要

倾诉的需要

爱与被爱的需要

尊严的需要

完善生命的需要

四、需要的三个类别与三个层次

（一）安全需要的三个层次

生物性安全、社会性安全(角色安全)、情感性安全

（二）社会交往需要的三个层次

生理性交往、社会性交往（角色性交往)、情感性交往

（三）地位需要的三个层次

生理性地位、社会性地位（角色地位)、情感性地位

五、文化与需要的满足

（一）文化在人的需要满足中的作用

文化是如何影响个人需要的满足的呢？

社会心理学家提出了人的行为取向的控制模型。

（见图 2 行为取向体系的自控模型）

输入输出系统：个人为了满足需要开始行动，确定目标，明确最终，考虑有哪些现有资源与手段可以利用，要计算相应的投入与回报比率，要预期其他人对这项行为会做出怎样的反应，最终决定采取何种行为已达到目的（或者遭受挫折）。

基准系统：人的行为需要依据一些基准，经过基准系统的过滤，可以使个体调整行为，去掉一些不符合基准的需要和行为。

次级间接系统：基准系统是由一个次级的、间接系统设定的，这个系统包括人们的价值、态度和情景因素，同时基准又起着维持人们态度和价值的作用。

（二）欲望与文化

文化作为调节行为的手段

道德的、习俗的、巫术的、宗教的、法律的

（三）社会需要与文化

不同文化、不同历史时期，文化对社会需要的评价不同

（四）情感需要与文化

文化决定情感的投注模式和控制机制

第三章　集团维度（Ⅰ）：亲属集团（2学时）

一、理论与假设

（一）社会学、文化人类学关于家庭的一般认识

1.关于家庭的功能

生育功能、生产功能、

性生活和满足功能、

消费功能、休息娱乐功能

2.关于家庭存在的生物学基础

男女之间持续的性关系

3.关于家庭的规模

家庭人数与家庭关系的公式

4.关于家庭的结构形态

一夫一妻、一夫多妻、一妻多夫

5.关于家庭的居住形态

67%夫居家庭、15%妻居家庭

7%双方居家庭、独居家庭（现代城市）

6.关于家系计算的规则

父系制家庭、母系制家庭

（二）家庭对人的心理和行为的影响

1.人生的出发点，初级学校，社会的细胞

2.通过直接接触进行互动，社会结合的雏形

3.影响全面而深入

（三）亲属体系与文化：许氏假设

许烺光关于亲属体系与文化关系的假设：轴（二人关系）

1.亲属体系中必有一种居优势地位的“轴”（优势关系）

2.“轴”必有居优势地位的属性（优势属性）

3.优势关系的优势属性决定个体的态度和行为模式

4.由优势关系发展出了亲属体系中其他非优势关系

5.优势关系的优势属性还影响到亲属体系以外的关系

每一种“轴”主要属性：

（四）对许氏假设的评论

1.对亲属体系的重视

2.“内容”分析法的有效性

“轴”与“优势轴”、“属性”与“优势属性”

3.许氏假设有效性与存在的问题

4.亲属体系与PSH原理和基本人际状态

二、个案考察（详见下表）

（一）伦人的亲属群体：父子关系占优势

（二）极致个人大亲属群体：夫妻关系占优势

（三）阶序人的亲属群体：母子关系占优势，父子关系占亚优势

（四）缘人的亲属群体：父子关系占优势，母子关系占亚优势

（五）四种家庭模式的比较

第四章　集团维度（Ⅱ）：主要次级集团（2学时）

一、理论与假设

（一）次级集团及其特征

次级集团指那些为了有效达到目的而人为缔结的群体

次级集团的关系类型多样，内部角色关系复杂

次级集团的关系不那么亲密（工具性）

（二）主要次级集团及其缔结原理

不同社会的次级集团不同

（如美国的政党和日本的政党）

同一文化背景下不同性质的次级集团具有一致性

（同一国家的学校、政党虽组织结构不同，但其自身具有一致性）

不同的关系类型遵循不同的缔结规则（社会连带）

（亲属连带、契约连带、阶序连带）

（三）主要次级集团与基本人际状态

伦人社会：亲属原理缔结的宗族，中国父子关系为主轴，静态性

极致个人社会：契约原理缔结的社团，美国夫妻关系为主轴，动态性

阶序人社会：阶序原理缔结的种姓，印度母子关系，一定动态性，但缺乏实质性变化

缘人社会：缘约原理缔结的家元，日本父子关系为主轴、母子关系为副轴，与伦人社会相似，也有一定差异

二、个案考察

（一）伦人的主要次级集团

1.中国宗族的特点

超大的规模、关于成员的详细记录（族谱）

共同的祭祖仪式和祭祀场所：墓地和祠堂

共同财产：族产、共同的行为规范（族归）

领导职能和领导资格、强大的向心力和凝聚力

2.亲属原理与伦人的心理社会均衡模式

宗族的缔结遵循亲属原理

亲属原理的特点：自动性、血源性、差序性

（亲属原理的特点与父子关系占优势地位的中国人家庭的特点相一致，即中国人的主要次级集团与家庭共同构成了人的心理社会均衡模式第 3 层中最重要的内容）

亲属原理的强势表达抑制了契约原理、阶序原理的作用

3.亲属原理影响下人际关系容易出现的若干倾向

强调亲情、关系拟亲属化倾向

人际交流上的零距离化倾向

重视直接接触，轻视明确的、条文化的规则，具有不透明性和不易操作性

（二）极致个人的主要次级集团：社团与契约原理

1.自由结社的特点

自愿性：大多数美国社团都是自发结成的。

排他性：与美国家庭中占优势的夫妻关系的排他性有联系。

竞争性：社团成员不是亲属成员，大家有相同或相似资格，也都有相同或相似的追求。

2.契约原理与极致个人的心理社会均衡模式

社团的缔结遵循契约原理

契约原理的特点：智能性或实用性、可计算性和高度的选择意志

（商品交换原理是契约原理的典型表现，普遍支配着美国人的人际关系）

亲属原理的强势表达抑制了亲属原理、阶序原理的作用

3.契约原理影响下人际关系容易出现的若干倾向

人际关系的手段化，亲情较淡薄

契约的重要，较大的透明性和可操作性

平等性

（三）阶序人的主要次级集团：种姓与阶序原理

1.种姓的特点

职业的世袭

婚姻的规定

基于宗教的等级规定

隔离与分裂

2.阶序原理与阶序人的心理社会均衡模式

种姓的缔结遵循阶序原理

阶序原理的特点：自动性、等级性、宗教性

（阶序原理与人的出生相联系，自动性的连带原理，阶序人的 PSH 模式稳定）

（阶序原理的基础是人与神的距离）

亲属原理的强势表达抑制了亲属原理、契约原理的作用

3.阶序原理影响下人际关系容易出现的若干倾向

人际关系的淡化、虚幻化倾向

单方面依赖取向的人际关系
阶序性
分裂、离心的特点
（四）缘人的主要次级集团：家元与缘约原理
1.家元的特点
师徒之间的主从关系
连锁的等级关系
家元的最高权威
拟家族制
2.缘约原理与缘人的心理社会均衡模式
家元的缔结遵循缘约原理（介于亲属原理和契约原理）
部分植根于亲属组织（家族组织的特点）
（其等级制、自发性特点反映了日本亲属集团的特点）
部分植根于契约（契约集团的特点）
（个人有选择是否加入家元组织的意志）
3.缘约原理影响下人际关系容易出现的若干倾向
小集团性：关系密切、高度协调
权威：“主从”性质
纵式关系：“连锁式的等级关系”
（五）四种主要次级群体的比较

第五章　整体人模型：“心理社会均衡”理论与“基本人际状态”（4学时）

一、理论与假设
从整体、动态平衡的视角把握人的理论模型
“心理社会均衡”理论
“基本人机状态”概念
（一）“心理社会均衡”（PSH）理论
许烺光提出，理解人的心理、行为与文化关系的理论模型。
人处在一个人与人、人与物、人与文化规范互动的“场”之中，是一个心理与社会的动态平衡体。
该平衡体由内而外分为八层（见图3“心理社会均衡”模型）
第7层和第6层：“无意识”和“前意识”
意识的深层，压抑或半压抑状态。（弗洛伊德精神分析学说）
第5层：“限表意识”
隐藏在内心，一般不传递。自己能意识到、但表达受限
第4层：“可表意识”
平时运用最多，易被了解、接受或回应（比如思想和信仰）
第3层：“亲密的社会关系与文化”
强烈依恋的人、物品和文化规范，是人获得安全感、认同感和满足感的基础。
第2层：“作用的社会关系与文化”
由人、物和文化规范构成，与第3层的区别在于主要是“有用”，而不投注感情，扮演某种角色（比如雇主与雇员）

第 1 层：“远离的社会关系与文化”

更大社会范围的人、物和文化规范，既无角色关系也无情感关系（比如一般人与国家领导人、明星的关系）

第 0 层：“外部世界”

很少接触或不接触（比如异文化、外国、外星球、外星系）

（二）“超意识”与“生存谱”

PSH 原理对大规模文明社会的分析虽富洞察力但过于简约。

增加“超意识”，使 PSH 模型成为内外闭合的微型宇宙。

“超意识”既是人的意识的最内一层，也与外部各层乃至宇宙相联系。

修订后的 PSH 模型分为九层，构成一个描述人生存状态的“生存谱”

第 4 层以内为“意识谱”，第 3 层及其以外为“生活谱”（见图 4 修订后的 PSH 模型）。

（三）“基本人际状态”的类型

（四）“基本人际状态”的维度

1.集团维度

基本人际状态的外形象，人缔结群体的样式

受交换维度影响，是交换维度的向外延伸

属于 PSH 模型的第 3 层和第 2 层（部分也涉及第 1 层）

2.交换维度

基本人际状态社会层面的主要内容，是与他者的互动方式

与情感维度相互影响

属于 PSH 模型的第 3 层和第 2 层（部分涉及第 4 层和第 1 层）

3.情感控制维度

基本人际状态心理层面的主要内容

PSH 的重要动力，主要在 PSH 的第 4、3 层（也涉及少许第 4 层以内部分）部分进行

4.自我认知维度

基本人际状态的内化形象

与情感的配置和控制模式相互影响

每个维度在“生存谱”中的分布

（五）PSH 理论和“基本人际状态”：两个新范式的特点与意义

人不是孤立的个体，处在“社会文化场”

从心理与社会文化动态均衡角度把握人

“限表意识”是对意识认识的细化，说明人的心理与文化的复杂关系

“超意识”有利于理解人的存在

二、个案考察

（一）“伦人”及其 PSH 模式

中国人的基本人际状态

“人伦”：人与人之间关系（五伦）

“伦人”：个人意义上人的基本人际状态，是“间人”的一种亚类型（伦人社会、伦人主义）。

1.伦人生命包的构成及 PSH 模式的特点：（见图 8）

亲属关系至高无上

强调亲情、强调关系（儒家）
PSH 均衡几乎不动用第 3 层以外内容
“生命包”牢固且密闭性强
2.伦人四个维度的特点
集团维度：父子关系占优势，极强的凝聚力、向心力
交换维度：“信用借贷型”
情感控制维度：“抑制”型，抑制到“限表意识”层，
“性欲与情感互不相关”
自我认知维度：“伽利略式”的自我观，我不是世界中心
（二）“极致个人”及其 PSH 模式
theruggedindividual：美国人的基本人际状态
极致个人主义：个人、个人社会、个人主义
1.“极致个人”生命包的构成及 PSH 模式的特点：
缺乏稳定、亲密，短暂有距离
PSH 均衡过程具有不确定性、动态性
生命包不是特别牢固，有多个口，里面的东西进进出出，变动不居。
2.美国人获得 PSH 平衡的可能途径
（西方人的 PSH 模型呈现多种样态见图 9）
指向第 2 层，寻求替代物，缔结各种各样的俱乐部组织
把人际关系扩大到第 1 层和第 0 层，传教
指向内心深处的无意识层面（第 6 层，尤其是第 7 层），
求助于内部自我，内省
多种方式驾驭物质世界
3.“极致个人”的四个维度及其主要特点
群体维度：夫妻关系占优势，较大的离心性和短暂性
交换维度：“交易型”
情感控制维度：“压抑”型，控制到“潜意识”层，
“性欲被费心地与情感区分”
自我认知维度：“地心说”式的自我观，我是世界中心
（三）“阶序人”及其 PSH 模式
印度教徒的基本人际状态，是“间人”的一种亚类型
法国比较社会学者 L.杜蒙《阶序人》：HomoHierarchicus
阶序人社会、阶序人主义
1.“阶序人”生命包的构成及 PSH 模式的特点：（见图 10）
亲属成员是长久居民
神明和圣职者也占重要位置
PSH 稳定：宗教超越、探索灵魂
（超意识层发达）
生命包不完全密闭
2.阶序人四个维度及其主要特点

集团维度：母子关系占优势，亲属集团的凝聚力削弱
交换维度：“单惠型”
情感控制维度：“障碍型机制”，与“超意识”层联系，
“性欲与情感混合在一起”
自我认知维度：“精神自我”、追求神我
（四）“缘人”及其 PSH 模式
日本的基本人际状态，间人的一种亚类型
缘人社会、缘人主义
1.“缘人”生命包的构成及 PSH 模式的特点：（见图 11）
与伦人相似，强调人与人的互动关系
亲属成员是重要成员，不如伦人稳定
“拟亲属关系者”
更强调对天皇的忠诚、与他人的协调
2.“缘人”的四个维度及其主要特点
集团维度：父子关系占优势，凝聚力和向心力比个人社会强，
比伦人社会弱
交换维度：“好意优先型”
情感控制维度：“抑制”型，“性欲进入情感的许多方面，
但常以伪装的形式出现”
自我认知维度：“自我协调型”的自我观
（五）四种基本人际状态的比较

第六章　交换维度：人与人关系模式（2 学时）

一、理论与假设
狭义的交换是物在人与人之间的流动（掠夺除外）。
广义的交换是人与人之间物质与信息的流动，或称为“人与人之间的社会性相互作用”。
法国人类学家列维-斯特劳斯：社会关系是各种交换的集合。
交换是“心理社会均衡”的重要内容。
（一）现代社会交换理论及其缺陷
产生于 19 世纪社会科学出现时期
（亚当斯密、孔德、迪尔凯姆）
独立、完备理论的出现是在 20 世纪 50 年代的美国
（霍曼斯、步劳）
1.霍曼斯关于交换行为的五个著名的普遍性命题
成功命题：奖赏越多、越快，重复活动的频率越多、可能性越大。
刺激命题：相同的刺激可能会带来相同或相似的行为。
价值命题：行为后果越有价值，越有可能重复同样的行为。
剥夺与满足命题：重复获得相同奖赏的次数越多，该奖赏的价值越小。
攻击与赞同命题：是否得到预期的奖赏。
2.步劳的社会交换理论
从社会结构的原则出发考察人与人之间的社会交换过程

区分了经济交换与社会交换、内在奖赏与外在奖赏

引入了权力、权威、规范和不平等概念

3.现代交换理论的局限

预设每个人都是自利的，与强调人的个体性为特点的“个人”这种基本人际状态相联系，基于个人社会经验，难以证实。

忽视社会和文化变量。

完全排除了行为者的情感因素。

（二）马塞尔·莫斯对交换理论的贡献

《论馈赠》：从人类学的角度研究交换行为的经典。

从功能主义的角度对不等价交换的社会功能作了分析。

他关注的是馈赠作为媒介，促进社会整合的功能。

解释了不等价交换（附带了情感价值的交换）。

（三）后现代时期的交换理论：作为交往的交换

后现代社会中交换的原则是非对称交换

交往和交换的区别：

1.交往是主体的交流，交换是客体的交流。

2.商品交换是等价交换，交往的交换是不等价交换（交往主体投入感情）。

3.交换行为结束人们的关系就此完结，而交往的交换中人的关系还会存在。

4.交往时间具有异步性，作为交往的交换能够跨越时间距离。

5.交往对象具有广泛性和多样性，作为交往的交换的对象和内容都很多变。

（四）“等意义交换”：交换中的价值转换

1.物的交换的主要形式

交易型：物物交换、商品交换，不附带感情，交换价值相等

雇佣型：超经济的依附关系，附带了感情，交换价值不等但意义相等

单惠型（赠与型）：不考虑回报，交换价值完全不对等，附带感情，交换过程也有价值转换

信用借贷型：亲属、朋友之间，有回报，附带感情，交换过程有价值转换

好意优先型：交换价值未必等价，附带感情，交换过程有价值转换

2.价值转换的含义

交换价值和情感价值的转换

（优位者获得地位和荣誉，劣位者获得优势地位者的庇护）

眼前的价值与未来价值的转换

（“养儿防老”、“因果报应”）

现实价值与非现实价值的转换

（宗教目的、心灵净化或安慰）

（五）交换与情感：PSH 原理与作为基本人际状态一个维度的交换

测量等意义交换的尺度——情感投注。

“锚定理论”与 PSH 原理：情感投注、PSH 第 3 层内容（视什么有价值），因人和文化而异

交换模式受不同法则支配

许烺光“责任与酬报的比率”

二、个案考察

（一）伦人的交换模式：“信用借贷型”交换

信用借贷型交换模式的特点

1.非同时性：非对称型交换，交换行为存在时间差

2.宜增量还报：“滴水之恩，涌泉相报”

3.非等价性：情感等价而交换物不等价，互补性原理

4.非限定性：交换结果、交换者处于怎样的关系都具有非限定性

费孝通“差序格局”

伦人生活圈由内向外：亲人圈、熟人圈、生人圈（见图 12）

亲人圈：亲情法则，无条件、自动进行

熟人圈：人情法则，一方“贷出”人情、另一方偿还

生人圈：公平原则，交易型交换

（二）极致个人的交换模式：“交易型”交换

交易型交换模式的特点

1.同时性：交换行为发生在同一时间，商品交易

2.等价性：价值等价，及时、等价的还报

3.利益性：不带任何情感、有明确利益诉求

（三）阶序人的交换模式：“单惠型”交换

单惠型交换模式的特点

1.交换价值完全不对等：乐善好施、不求回报

2.非利益性：轻物质利益、重精神超越

3.阶序性：人们之间为阶序关系，阶序的确定标准是宗教性的

（四）缘人的交换模式：“好意优先型”交换

好意优先型交换模式的特点（与信用借贷型的相同点）

1.非同时性：非对称型交换，交换行为存在时间差

2.非等价性：情感等价而交换物不等价，互补性原理

3.非限定性：交换结果、交换者处于怎样的关系都具有非限定性

好意优先型交换模式的特点（与信用借贷型的不同点）

1.优位者与劣位者需要考虑对方立场，交换回报比率不平衡

2.人际关系的不同圈子呈现不同的交换法则

①“身内”（类似伦人的亲人圈）：娇宠原则

②“仲间”（类似伦人的熟人圈）：义理原则

③“他人”或“外人”（类似伦人的生人圈）：公平原则

（五）四种交换模式的比较

第七章　情感维度：情感控制的文化机制（2 学时）

一、理论与假设

情感控制是“基本人际状态”的重要维度，人的心理社会均衡过程就是一个情感控制过程，因此情感控制是基本人际状态的核心，属于心理的较深层次，涉及 PSH 的第 3 层（可表意识层）以内部分。

（一）心理学关于情感的认识

《心理学大辞典》关于情感的定义：与人的社会性需要相联系的一种复杂而又稳定的态度体验。

情感与情绪的区别在于：情感更多地指对行为目标的生理评价反应，情绪更多地指对行为过程的生理

评价反应。

根据不同标准，情感可分成不同种类：

1.正向情感与负向情感（根据价值的正负变化）

2.心境、热情与激情（根据价值的强度和持续时间）

3.个人情感、集体情感与社会情感（根据价值的主体类型）

4.对物情感、对己情感、对特殊事物的情感、对不确定事物的情感和对自身状态的情感（根据价值目标指向）

（二）情感与价值

价值既有使用价值也有意义价值

仇德辉《数理情感学》把价值定义为“人脑对于价值关系的主观反应”(此处价值仅仅代表使用价值)。

心理人类学认为价值是指那些我们投注了情感、对我们有意义的东西，尽管不一定有使用价值（行为的意义)。

（三）心理人类学的视角：情感控制的文化机制

1.人类学家关于情感的定义

霍曼斯在《人与集团》中使用的的情感有两个含义，一个是指人的生物性要求，一个是作为人们互动结果的复杂的心理状态。

心理人类学中的情感是指与爱本能和生存本能相关的心理能量（弗洛伊德将其称为“力比多”，或原欲）的变现形式。

2.情感控制的文化机制模式

压抑型控制机制：压抑是“在意识与表情上排除痛苦与不愉快的东西”

抑制型控制机制：抑制是“因为外在条件而刻意限制某些行为发生”

障碍型控制机制：障碍是“个人在救赎道路上的障碍，是印度教徒控制情感的重要方式”

3.情感控制机制的两种表征

心理方面的表征：

行为方面的表征：

（四）性欲、情感与文化

1.弗洛伊德关于性欲与文化的观点及其缺陷

弗洛伊德的核心概念—力比多（原欲)，很大程度上就是指人的性欲，性是人的精神活动的核心。

弗洛伊德的“俄狄浦斯情结”反映的是压抑型控制机制下原欲与社会的冲突；古泽平的“阿阁世情节”反映的是抑制型控制机制下处理原欲的方式和结果。

2.作为联结纽带的性欲与情感

性欲是连接人们的重要纽带，但有很大局限性：一是它连接的个人非常有限，二是它与社会规范通常是相冲突的（没有爱情关系的性欲行为）

情感（社会情感）是连接人们的一种更有效的媒介，以原欲为基础，但又对性欲进行限制。

3.许氏关于性欲和情感的假设

中国模式：性欲与情感互不相关。

日本模式：性欲进入情感的许多方面，但常以伪装的形式出现。

印度教的印度模式：性欲与情感混合在一起。

西方模式：性欲被费心地与情感区分。

二、个案考察（详见下表）

（一）伦人的情感控制机制

抑制型控制机制

抑制型控制机制与“相互依赖”的生活方式

心理表征：耻感优势

行为表征：情境型行为

性与文化：性欲与情感不相关

（二）极致个人的情感控制机制

压抑型控制机制

压抑型控制机制与“个人依赖”的生活方式

心理表征：罪感优势

行为表征：规范型行为

性与文化：性欲被费心地与情感区分

（三）阶序人的情感控制机制

障碍型控制机制

障碍型控制机制与“单方面依赖”的生活方式

心理表征：惑感优势

行为表征：定律型行为

性与文化：性欲和情感混合在一起

（四）缘人的情感控制机制

抑制型控制机制

心理表征：耻感优势

行为表征：情境型行为

性与文化：性欲进入情感的许多方面，但常以伪装的形式出现

（五）四种情感控制文化机制的比较

第八章　自我认知维度：基本人际状态的内形象（4 学时）

一、理论与假设

自我认知就是人对自己的情绪和感受的认识、调节的自我评价过程，是基本人际状态的重要维度，是基本人际状态在心理层面的延伸，是其最内部分，大体属于 PSH 的第 4 层（可表意识）和第 5 层（限表意识）的一部分，可以把自我视为基本人际状态的“内形象”。

（一）自我认知研究的心理学路径：人格研究及其缺陷

1.人格的定义

心理学：人的性格、信念、自我观念。（人格心理学）

人类学：人格是与个人有关的心理过程以及心理，状态的组织集合体（文化人类学家林顿）；人格是导致个人行为一致性的价值、态度和知觉范式的复合体。

心理人类学：人格是个人的内在力量与一致的态度、价值和知觉范式等复合体相关联的持久系统，这个系统部分地导致了个人行为的一致性。

2.人格的模式

冲突模式：性格代表一个人本能驱力和自我控制力的妥协。代表人物有弗洛伊德（三类意识、人格结构）、埃里克森。

实现模式：每个人都会面临冲突，但生命过程是一个所有可能性完全实现的过程，代表人物有马斯洛、

弗洛姆。

调和模式：人的生命是一个努力保持内外一致的过程。

3.人格心理学对人格研究存在的问题：对文化变量的忽视

教科书使用的人格概念限于个体人的内心部分，忽视文化变量。

“文化与人格”学派的学者尽管重视文化影响，但也是偏重人的内部世界。

从方法论上讲，研究方法基于西方个人主义人格，但忽视了人格会因社会文化不同而存在巨大差异，因此无法正确看待非西方社会的人格。

从测量个体人格上来讲（五维法），目前的人格概念并不能完全概括所有文化中的个体，应从根本上探讨“人格”概念本身的问题。

（二）自我认知研究的人类学路径：文化与自我

符号人类学

认知人类学：博厄斯为首的文化与人格学派

自我认知的研究：

①自我观念是人发育到一定阶段出现的，但不能用进化论的观点来判断人类自我认知模式的成熟与否。

②“自我”既是整体的，也是部分的，但文化对不同部分的强调，构成不同的自我模式。

（三）自我认知的文化差异：心理文化学的视角

马赛勒、许烺光《文化与自我—亚洲和西方的观点》

自我是一个在一定社会文化结构中不断进行调节以寻求心理平衡的系统。

马库斯、吉塔雅玛《文化与自我—认知、情绪和动机的含义》

“自我的独立结构”和“自我的相互依赖结构”

《中国人社会心理特征与自我观又添科学技术证据》

独立型自我、互倚型自我

自我认知模式

物质我（独立型自我）、社会我（相互依赖型自我）、精神我（神性自我）

几种自我模式及特点

二、个案考察

（一）伦人的自我：相互依赖型自我

1.在人伦关系中界定自我

强调“社会我”，把个人视为一种与他人相互联系的状态

“关系中的自我”：重视家庭，重视亲情，好面子

3.对身体的看法

对肉体的看法与父母的责任和义务相联系：“身体发肤，受之父母，不敢毁伤”

一方面不蔑视肉体，另一方面也不过度强调个人的欲望、感觉、意识、享受

马斯洛“自我实现”

4.中国人的自我诸形式

人前我 VS 人后我；大我 VS 小我；

公我 VS 私我；表我 VS 里我；

真我 VS 伪我

5.中国人对“人”的看法

《现代汉语词典》关于人的含义：人类；他人，别人；大家，众人；人品

人非神造，而是自然产生：“上有老，下有小”

人之初，性本善。性相近，习相远。

在中国文化中“人”是与他人互动关系中界定的，“人”的概念大体相当于 PSH 图式中的第 3、4 层，以及第 2 和第 5 层的一部分（即所谓“基本人际状态”）

6.伦人的自我完善

伦人的完善在人际关系中依靠自身完成，“君子人格”。

伦人社会的价值观体系——伦人主义，主义体现在儒家思想中。

7.伦人社会中“个人”与“个人主义”

老子“个人主义者”：无为而治

嵇康、庄子：个性独立、自由

儒家三纲五常：抑制个人主义

杨朱“为我”：“拔一毛利天下而不为也”

陈寅恪：“精神之独立、思想之自由”

（二）极致个人的自我：独立型自我

1.独立型自我：强调作为生物体基础的个体人

强调“物质我”，强调个体独立

个人是不可再分的实体，是不依赖他人、自由独立的存在

个体能强烈地感觉到欲望、幸福、焦虑等基于生物体的意识

3.对身体的看法

梁漱溟的“逐求”：人于现实生活中逐求不已

身体不仅独立自由，而且神圣不可侵犯。“人权”

4.西方文化对“人”的看法：个人主义

法国思想家笛卡尔：我思故我在

弗洛伊德精神分析学派：自我

法国政治思想家托克维尔《论美国的民主》

5.个人自我的完善

马斯洛“自我实现人格”，实现各种潜能

从绝对的二元立场出发来认识生活和环境

基督教“救赎观”，通过个人努力直接与上帝对话（“神助自助者”）

（三）阶序人的自我：神性自我

1.神性自我：对“超意识”的开发

对“超意识”层为核心的“精神我”开发最为完备。

对灵魂深处的关注是神性自我模式的重要特点。

强调真我与终极实在的融合，第 3 层被淡化，超意识、潜意识层发达。（如图 16）

2.对身体自我的看法

肉体是最为拙劣、最为混浊的存在。

世间一切皆为虚无，将“我的身体”认作永恒是构成世间虚妄假象的主要原因。

身体捉摸不定，似泡沫。身体稍纵即逝，似水泡。身体缘起爱欲，似幻影……

3.阶序人自我的完善：阿特曼与梵的彻底合一

“我”（阿特曼或称“灵魂”）与“大我”（“宇宙终极实在”）的合一。

“涅槃”、“解脱”、“梵我如一”

印度教的价值观体系——阶序人主义。

4.阶序人社会中其他类型的自我

“独立型自我”：存在于出家人身上。阶序人社会中的“个人主义”表现为关注自己如何进行修行、尽早脱离人生苦海，进入无忧无虑的极乐世界。

“相互依赖型自我”：存在于恋家者身上。

（四）缘人的自我：自他协调型自我

缘人的自我也属于相互依赖型自我，与伦人的自我类型有所区别：

①自我认知参照群体构造上区别。

②“个我”与“群我”的融合。

③“表我”与“里我”的切换。

④对序列的强调。

在对人关系中界定自我，第3层带有一定的不确定性，超意识、潜意识层不发达。（如图17）

第九章　心理文化取向：心理社会均衡的引导力（4学时）

一、理论与假设

（一）价值、价值观及其种类

1.价值：值得祈求的美好事物的观念或值得祈求的美好事物本身。

2.价值取向：行为主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。

3.价值观：一个人对周围客观事物（包括人、事、物）的意义、重要性的总评价和总看法。个体的价值观是后天通过社会化培养起来的。

（二）价值观与文化

价值观不仅有个体差异，也有文化差异。

F.克拉克洪：“一种价值是一个概念，它或是外显的，或是内隐的；它或是指某一个体的特色，或是说明某一群体的特征；它是可取的，影响着对有效的方式、形式和行为的终结之选择的东西。”

克娄伯：“文化是价值的具体化”，“价值属于文化”

F.克拉克洪、F.斯特巴克：《价值观的演变》

（三）心理文化取向与文化理想

1.心理文化取向

伦人（中国）社会的心理文化取向是“人伦中心”

极致个人（美国）社会的心理文化取向是“个人中心”

阶序人（印度教的印度）社会的心理文化取向是“超自然中心”

缘人（日本）社会的心理文化取向也是“人伦中心”，但与伦人社会有所区别。

2.关于许烺光提出的“心理文化取向”的修正

①把中国的心理文化取向由“情境中心”调整为“人伦中心”。与“情境”相对应的应是“规范”或“戒律”，而与“个人中心”和“超自然中心”相对应的应是“人伦中心”。

②缘人（日本人）的心理文化取向是“对人关系中心”，与伦人（中国人）的“人伦中心”区别开来。中国社会的“人伦”主要指以亲属关系为核心的人际关系（五伦），日本人的“对人关系中心”中的“对人关系”并不特别强调亲属关系。

3.文化理想

中国（伦人）社会的文化理想是“人与人之间的彻底和谐”。

美国（极致个人）社会的文化理想是“个人的彻底自由”。

印度教的印度（阶序人）社会的文化理想是“人与终极实在的彻底合一”。

日本（缘人）社会的文化总理想是“对天皇、主君的忠诚，即使牺牲人与人之间的和谐”。

（四）心理文化取向的整合作用

1.心理文化取向对个体行为的整合

整合使个体在集团中获得更高地位、更大权势和更大影响（积极意义）。

整合使个体产生从众现象（消极意义）。

三种力量：文化理想、心理文化取向、个体独特的价值取向

2.心理文化取向对群体价值观的整合

把相互支持的价值观集中到一起，出现“价值约束”

价值观的整合是有意识的行为（对个体行为的整合在潜意识层面进行）

二、个案考察

（一）伦人的心理文化取向：“人伦中心”

1.“人伦中心”

人们生活的重心是如何处理人与人的关系

生活的终极状态为“人与人之间的彻底和谐”：中国儒家“大同社会”

2.“人伦中心”取向对个体行为的整合

3.“人伦中心”取向对价值观的整合

人与自然的关系：适应自然，“人与天道和谐一致”、“天人合一”

人与神的关系：宗教不发达

人性论：“人之初，性本善”

伦人社会的价值观束：伦人主义（孝、仁、和、义、礼、智、信）

（二）极致个人的心理文化取向：“个人中心”

1.“个人中心”

个体的人（个人）是最本真的存在，是世间最有价值的，也最值得追求。

文化理想是“个人的彻底自由”：卢梭（人生而自由，却处处都是约束）、柏拉图的理想国、莫尔的乌托邦以及欧文、傅立叶的空想社会主义、马克思的共产主义思想

2.个人中心取向对个体行为的整合

3.“个人中心”取向对价值观的整合

人与自然的关系：征服自然、探索自然、改造自然

人与神的关系：个人对神明有强烈的情感上的联系

人性论：性恶论

极致个人社会的价值观束：极致个人主义（自由、平等、独立、进步）

（三）阶序人的心理文化取向：“超自然中心”

1.“超自然中心”

人们生活的重心是如何处理人与神明的关系。

文化理想是“人与终极实在的彻底合一”

2.超自然中心取向对阶序人行为的整合

3.“超自然中心”取向对价值观的整合

人与自然的关系：认为自然界是一种虚幻
人与人的关系：人与人之间的关系被淡化和虚幻化
人性论：人的本质既非善亦非恶，“超善恶”
极致个人社会的价值观束：阶序人主义（梵、我、法、幻、轮回、解脱）
（四）缘人的心理文化取向：“对人关系中心”
1.“对人关系中心”
人不是独立的个体而是一种“关系体”，处理好人与人的关系最有价值。
终极理想是对某一最高地位的权威人物的忠诚：“对天皇、主君的忠诚，即使牺牲人与人之间的和谐”。
2.“对人关系中心”取向对个体行为的整合
3.“对人关系中心”取向对价值观的整合
人与自然的关系：崇拜自然、人与自然和谐相处
人与神的关系：神道教、佛教
人性论：人的本质是善的，万物是善的
缘人社会的价值观束：缘人主义（和、忠、娇宠、缘、义理、人情）

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。
2、方法建议：鼓励学生发挥小组探究式学习的优势，相互交流心得，重在复习练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1、考试方式：提交自我分析报告
2、成绩评定（百分制）：模块组合制计分
平时成绩（10 分）：课堂互动，出勤率；
平时作业（15 分）：每个月一页纸左右（思维导图），共四份；
文献阅读（15 分）：期中递交经典作品阅读体会（一页纸，1500 字以内）；
期末考试（60 分）：自我分析报告。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
团队合作	分工明确、互动默契	30	合作学习
闭卷考试	知识要点掌握娴熟、分析得当、论述完整	50%	基础知识要点的学习目标
日常出勤、课堂表现	遵守正常教学秩序、积极参与、分享学习体会、按时递交作业	20%	课程思政、文化比较、思维与分析能力提升等。目标

七、思考与练习题

参见每章最后一页。

八、参考资料

教材：尚会鹏，心理文化学要义，大规模文明社会比较研究的理论与方法，北京大学出版社 2013 年。

参考书：

Hsu，Francis L. K. (ed.)，Psychological Anthropology，Cambridge，Massachusetts: Schenkman Publishing Company，INC.，1972.

【英】莫里斯•布洛克，《人类学与认知挑战》，周雨霏译，商务出版社 2018 年，第 122 页。

Bock，Philip K. Rethinking Psychological Anthropology: Continuity and Change in the Study of Human Action，Waveland Pr Inc. 1999.

Casey Conerly and Robert B. Edgerton，eds. Introduction，A Companion to Psychological Anthropology: Modernity and Psychocultural Change. Blackwell Companions to Anthropology. Malden，MA: Blackwell Publishing，2005. Pp11. - ResearchGate.

游国龙，许烺光的大规模文明社会比较理论研究，社会科学文献出版社 2014 年。

麦克尔• 赫兹菲尔德著，刘珩、 石毅、 李昌银译，什么是人类常识：社会和文化领域中的人类学理论实践，北京：华夏出版社 2005 年。

九、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国法律与中国社会》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国法律与中国社会				
	China's Law System and Chinese Society				
课程编码	3031067.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	不限				
开课部门	政法学院		课程负责人	崔俊杰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是为全校非法学专业大一新生开设的公共选修课，属于通识拓展课程。本门课程旨在通过案例、实例等教学让学生大体了解中国的社会现实、司法现状和法律体系，并在此基础上自觉树立中国特色社会主义法治的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养学生树立基本的法治思维和法治方式。

三、课程目标

“中国法律与中国社会”是一门通识选修课程，其课程目标主要包括以下几个方面：

L01：理解和掌握中国法律的基本框架和主要内容，包括宪法、行政法、刑法、民法、商法等各个领域的基本法律规定。

L02：了解中国社会的基本情况和特点，包括历史、文化、政治、经济等方面，理解法律与社会的关系，掌握法律在中国社会中的地位和作用。

L03：理解法律与相关要素的互动关系，包括法律与道德、法律与社会、法律与科技等，理解中国特色社会主义法治道路、中国特色社会主义法治体系的要义。

L04：培养学生的法律思维和分析能力，能够运用法律知识对社会现象进行分析和评估，提出合理的法律建议和解决方案。

L05：增强学生的法律意识和法律素养，培养学生的法律职业道德和社会责任感，使其具备成为合格法律人才的基本素质。

通过这门课程的学习，学生可以更好地了解中国法律和社会的关系，掌握法律知识和技能，为培养法治思维和法治方式奠定坚实的基础。同时，这门课程也有助于提高全社会对法律的认知和尊重，促进法治

建设的深入发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理解和掌握中国法律的基本框架和主要内容	M	培养具有深厚法学理论基础的人才	M
L02	了解中国社会的基本情况和特点	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L03	理解法律与相关要素的互动关系	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L04	培养学生的法律思维和分析能力	H	培养具有国际视野和国际竞争力的人才	H
L05	增强学生的法律意识和法律素养	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 课程导论（2 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 法的概述

第二节 法的世界是怎么样的

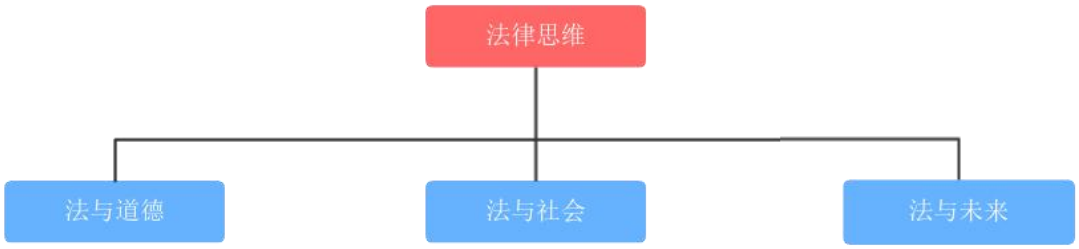
第三节 本课程的三个要素：

一、法律的思维

二、中国法律

三、中国社会

第四节 本课程的结构



第二章 法的常识（4 学时，支撑课程目标 1）

第一节 两大法系

第二节 三大法学流派

阅读文献

1. 电影：《东京审判》

2. 拉德布鲁赫：《法律的不法与超法律的法》

思考题：

为何面对穷凶极恶的发动战争的战犯，很多国家却反对死刑呢？

第三章 法律思维（6学时，支撑课程目标1、4、5）

第一节 思维与大脑

第二节 经典的法律思维：形式逻辑与形式法治

第三节 法律思维的三大特征

一、法律真实优先

二、形式理性

三、程序公正

阅读文献

1.丹宁勋爵：《法律的正当程序》

思考题：

1.法律是如何“拼图”的？

2.证据能解决全部的问题吗？

第四章 经典法律思维的批判：从封闭到开放（6学时，支撑课程目标1、4、5）

第一节 法律体系中的不融贯

第二节 法律、习惯与法理

第三节 法律中的不确定

第四节 立法路径的选择难题

第五节 形式理性的例外

阅读文献

1.哈特：《法律的概念》

思考题：

1.如何理解下面三句话：

（1）法律存在的目的在于通过分配权利、义务和责任来调整一定的社会关系。

（2）权利义务的分配不是自然客观的，而是某种社会价值的植入。

（3）自由裁量、法律解释乃至立法路径的选择，很大程度上都是价值植入和再平衡的过程。

第五章 法与道德（6学时，支撑课程目标2、3、4、5）

第一节 西方：“世俗——宗教——世俗”的路径演化

第二节 中国：“法究天理，律以正人”“出礼而入刑”

阅读文献：

1.电影：《天劫余生》

2.洞穴奇案

思考题：

1.针对洞穴奇案，如果你是法官，你觉得应该如何处理？

2.如何理解习近平总书记所说：“法安天下、德润人心”。

第六章 法与社会（6学时，支撑课程目标2、3、4、5）

第一节 当代中国的社会变迁

一、 从“单位中国”一路走来的城市社会

二、从“熟人社会”到“空心化”的熟人社会转变的农村社会

第二节 法律制度的调适

一、纯粹的规则之治向纠纷解决之治的转变

二、习惯法治理对国家治理的补充

三、单一的司法治理向多元治理的转变

阅读文献：

1.电影：《秋菊打官司》《真水无香》《马背上的法庭》

思考题：

1.中国法官的角色

第七章 法与科技（6学时，支撑课程目标2、3、4、5）

第一节 数字经济要求反思法律的传统思路

第二节 回应型的法律体系对数字经济的意义

第三节 数字经济法律治理的要求

阅读文献：

1.《迈向回应型的法》

思考题：

1.chatgpt对法律治理的影响

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

“中国法律与中国社会”这门课程的教学，可以采用多种教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。以下是一些建议的课堂讲授方式：

（1）讲座式教学：教师可以系统地介绍中国法律的基本框架、主要内容和历史演变，同时结合中国社会的历史、文化、政治、经济背景，阐述法律与社会的关系。讲座过程中，教师可以穿插案例分析，以具体实例帮助学生理解和应用法律知识。

（2）讨论式教学：教师可以组织学生进行小组讨论，围绕某个法律问题或社会现象展开深入讨论。讨论过程中，学生可以提出自己的观点和见解，相互交流和碰撞，培养批判性思维和沟通能力。

（3）案例分析式教学：教师可以选取具有代表性的法律案例，引导学生进行分析和讨论。通过案例分析，学生可以了解法律在实际操作中的应用，培养解决实际问题的能力。

（4）多媒体教学：利用现代教育技术手段，如PPT、视频、音频等，辅助教学。这些多媒体材料可以帮助学生更直观地了解法律知识和社会现象，提高教学效果。

（5）互动式教学：鼓励学生积极参与课堂互动，提问和回答问题。教师可以设置一些开放性问题，激发学生的思考，提高学生的参与度。

在讲授过程中，教师还需要注意以下几点：

（1）保持内容的更新：随着法律和社会的发展，课程内容需要及时更新和调整，以反映最新的法律动态和社会现象。

（2）注重理论与实践的结合：在讲授理论知识的同时，注重培养学生的实践能力，引导学生将理论知识应用于实际问题的解决中。

（3）关注学生的反馈：及时收集学生的反馈意见，了解学生的学习需求和困难，针对性地调整教学方法和手段。

（4）通过多样化的课堂讲授方式，可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果，培养学生的法律素养和实践能力。

六、考核方式

1.考核目标：

“中国法律与中国社会”课程的考核目标主要包括以下几个方面：

（1）知识掌握程度：考核学生对中国法律的基本框架、主要内容和历史演变的掌握程度，以及对中国社会基本情况和特点的了解程度。

（2）分析能力：通过案例分析、社会现象解读等方式，考核学生运用法律知识对社会现象进行分析和评估的能力。这要求学生能够独立思考，发现问题，提出合理的解决方案。

（3）法律应用能力：考核学生将理论知识应用于实际问题的能力。学生需要能够运用所学的法律知识，解决实际生活中的法律问题，如法律咨询、法律文书撰写等。

（4）法律职业素养：考核学生的法律职业道德和社会责任感。这包括对学生的法律伦理观念、法律诚信意识、法律服务态度等方面的评估。

（5）沟通与表达能力：通过小组讨论、课堂演讲等方式，考核学生的沟通与表达能力。学生需要能够清晰、准确地表达自己的观点和见解，与他人进行有效的沟通和交流。

（6）创新思维能力：鼓励学生提出新颖的观点和见解，培养创新思维能力。这可以通过设置开放性问题、鼓励学生进行创新性研究等方式实现。（二）考核方式与考核要求

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	按时出勤，在课堂中回答教师提问和参与讨论。出勤应完整，表现应自信、流畅，能准确传达信息并回答问题。	20%	L01-L05
案例分析	根据老师安排进行案例分析，能够体现学生对法律知识的应用能力和实务操作能力。	30%	L01-L05
研究型报告	根据老师命题，通过查阅资料，提交研究型报告	50%	L01-L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.参考文献

（1）中共中央宣传部：《习近平法治思想学习纲要》

（2）【美】博西格诺：《法律之门》（第八版），华夏出版社。

（3）桑本谦：《法律简史》：三联书店。

（4）【美】卡尔.卢埃林：《荆棘丛》：中国民主法制出版社。

3.相关教学资源网址：

中国政府网：https://www.gov.cn/gwyzzjg/zuzhi/

裁判文书网：https://wenshu.court.gov.cn/

最高人民法院：https://www.court.gov.cn/index.html

最高人民检察院：https://www.spp.gov.cn/

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《当代西方艺术理论著作选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	当代西方艺术理论著作选读				
	Selected Works of Contemporaty Western Art Theory				
课程编码	3031068		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	吴江	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程将尝试以富有启发性的方式整合前沿性与深入性，用通俗易懂的方式引导学生阅读当代西方艺术理论领域的重要著作，解读这些著作中的核心概念和关键思想。课程涉及马丁·海德格尔、克莱门特·格林伯格、麦克尔·弗雷德、斯拉沃热·齐泽克等哲学及艺术研究领域的思想家。

三、课程目标

引导学生阅读当代西方艺术理论的重要著作，从而一方面有助于从哲学层面洞察艺术的本质和多元性，另一方面有助于更好地以一种艺术批评的视角理解千姿百态的当代艺术作品。

L01：使学生能比较清晰和准确地掌握当代西方艺术史的思想发展脉络，主要人物及其主要观点，更好的把握艺术发展规律，锻炼和提高理论思维能力。

L02：其间涉及到的人物众多，思想脉络复杂，学生应对当代西方艺术史形成一个宏观的把握，以艺术哲学理论问题和主要发展线索带动整体性的学习。

L03：学生在以《艺术理论基本文献·西方当代卷》一书的框架和指导下加以学习，一方面有助于从哲学层面洞察艺术的本质和多元性，另一方面有助于更好地以一种艺术批评的视角理解千姿百态的当代艺术作品。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	1-1	M	1	M
LO2	3-2	H	2	H
LO3	4-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）格林伯格：现代主义绘画；夏皮罗：现代艺术——19 与 20 世纪（2 学时）支撑课程目标 1、2

主要内容：西方现代艺术的诞生 西方现代艺术的主要发展 西方现代艺术的主要问题；格林伯格、夏皮罗的艺术思想。

教学要求：掌握西方现代艺术萌生和发展的脉络，对西方现代艺术发展演变史有一个宏观的把握。

重点、难点：重点掌握西方现代艺术的基本脉络。

（二）弗雷德：艺术与物性 （4 学时） 支撑课程目标 1、3

主要内容： 弗雷德的方法论

教学要求：掌握弗雷德的艺术分析基本思想。

重点、难点：弗雷德：物性概念。

（三）海德格尔：艺术作品的起源、技术问题、世界图像的时代 （4 学时） 支撑课程目标 1、3

主要内容： 海德格尔的艺术学说、认识论

教学要求：掌握海德格尔的艺术学说、认识论的基本内容

重点、难点： 海德格尔的艺术学说思想和研究方法

（四）克劳斯：触感 （2 学时） 支撑课程目标 1、3

主要内容：克劳斯的艺术认识论

教学要求：掌握克劳斯的艺术思想基本内容

重点、难点：克劳斯关于触感的基本定义和特征

（五） 朗西埃：可感性的分配 （2 学时） 支撑课程目标 1

主要内容：朗西埃对“可感性”的理解

教学要求：掌握朗西埃对“可感性”分析的核心内容

重点、难点：朗西：“可感性”。

（六）利奥塔：非人 （4 学时） 支撑课程目标 1、4

主要内容：利奥塔的艺术思想基本状况

教学要求：掌握利奥塔的艺术思想的核心内容

重点、难点： 利奥塔的艺术思想对“非人”的理解

（七）丹托的艺术理论；福斯特：来日非善 （4 学时） 支撑课程目标 1

主要内容：孟丹托的艺术理论；福斯特：来日非善

教学要求： 掌握丹托的艺术理论、福斯特的艺术理论。

重点、难点：福斯特：来日非善。

（八）形式美学 （2 学时） 支撑课程目标 1、2

主要内容： 了解形式美学理论

教学要求：掌握形式美学理论的主要内容
重点、难点：理解形式美学理论的思想。

（九）沃尔夫林：美术史的基本概念 （2学时） 支撑课程目标1、2

主要内容：了解沃尔夫林美学思想的基本内容
教学要求：。掌握沃尔夫林美学思想的核心思想
重点、难点：理解沃尔夫林美学思想

（十）萨特韦尔：美的六种命名 （2学时） 支撑课程目标1、2

主要内容： 了解萨特韦尔的美学理论
教学要求：掌握萨特韦尔的美学理论的主要内容
重点、难点：理解萨特韦尔的美学理论的思想。

（十一）阿尔都塞：意识形态和意识形态国家机器 （2学时） 支撑课程目标1、2

主要内容： 了解阿尔都塞的理论
教学要求：掌握阿尔都塞关于意识形态和意识形态国家机器理论的主要内容
重点、难点：理解阿尔都塞关于意识形态和意识形态国家机器理论的思想。

（十二）潘诺夫斯基：哥特式建筑与经院哲学 （2学时） 支撑课程目标1、2

主要内容： 了解潘诺夫斯基的美学理论
教学要求：掌握潘诺夫斯基的美学理论的主要内容
重点、难点：理解潘诺夫斯基的美学理论的思想。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：无

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对若干作品的深入理解程度。
2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交论文。	课程涉及的思想家及其著作。	100%	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.周宪：《艺术理论基本文献·西方当代卷》，北京：生活·读书·新知三联书店，2014年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的

教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《当代西方艺术与媒介》教学大纲

一、课程信息

课程名称	当代西方艺术与媒介				
	Contemporary Western Art and Media				
课程编码	3031069		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	吴江	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

媒介在人类社会中发挥着巨大作用，并且尚在不断快速发展，而艺术领域更是不乏各种新媒介的积极使用者。近年来，学者从媒介视角研究艺术作品的兴趣不断增加。有鉴于此，本课程尝试将传播学的前沿成果与艺术理论结合起来，阐释当代艺术领域中的艺术媒介问题。

三、课程目标

本课程聚焦现当代艺术的广阔视域，借助大量艺术作品案例来呈现不同主题下的艺术作品对媒介的运用。

L01：使学生能比较清晰和准确地掌握艺术领域与传播学领域之间的关系，更好的把握艺术发展规律，锻炼和提高理论思维能力。

L02：使学生能够从媒介视角研究艺术作品，以艺术哲学理论问题和主要发展线索带动整体性的学习。

L03：学生在借助大量艺术作品案例的情况下，理解不同主题下的艺术作品对媒介的运用情况，在以《西方美学史》《全球视野下的当代艺术》两书的框架和指导下加以学习。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1	M	1	M
L02	3-2	H	2	H
L03	4-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）当代西方媒介与文化 （2学时）支撑课程目标1、2

主要内容：当代西方媒介的诞生、主要发展、主要问题和核心关切。

教学要求：掌握西方媒介萌生和发展的脉络，对西方现代媒介传播状况有一个宏观的把握，并以此理解西方文化的基本特性。

重点、难点：重点掌握媒介与文化的关系。

（二）当代西方文化和审美理论 （8学时） 支撑课程目标1、3

主要内容： 当代西方文化中的审美理论

教学要求：掌握各种审美理论的基本思想。

重点、难点：各种审美理论的异同。

（三）当代西方媒介 （4学时） 支撑课程目标1、3

主要内容：了解当代西方媒介的发展状况

教学要求：掌握当代西方媒介的前沿研究内容

重点、难点： 当代西方媒介的前沿研究方法

（四）当代西方观念与艺术主题 （14学时） 支撑课程目标1、3

主要内容：了解当代西方观念与艺术主题

教学要求：掌握观念与艺术主题的基本内容

重点、难点：把握各种主题：（1）空间（2）时间（3）政治（4）认同（5）身份（6）生命（7）科技

（五）大众文化与日常生活审美化 （4学时） 支撑课程目标1

主要内容：大众文化与日常生活审美化

教学要求：掌握大众文化对审美的新的要求

重点、难点：日常生活审美化。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：无

六、考核方式

1.考核目标：考查学生思考社会问题、社会现象的能力和原创性思维。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
制作作品	制作一个能够反映当代社会思想和社会问题的装置艺术品，以复印彩色照片的形式上交。教师将根据其深刻性和原创性进行打分。	100%	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.西方美学史，朱光潜，人民文学出版社。
2.全球视野下的当代艺术，邵亦杨，北京大学出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《孔子与中国文化课程名称》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)孔子与中国文化				
	(英文) Confucius and Chinese culture				
课程编码	3031070.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校所有专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	孔德立	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是全校通识教育选修课。孔子对中国文化的影响至深至远。本课程内容以孔子为核心，以孔子思想为主体，通过阐释孔子思想的来源、成就伟大成就的历程，对中国传统社会的影响，呈现孔子与中国文化的密切关系及未来趋势。课程目标是使学生在了解孔子与儒学的基本内涵，与孔子对中国文化传统影响的基础上，透过历史读孔子，分析时代与文化演进的关系及原因。坚定自我修身成就人生价值的信念，领悟面对挫折与困境时掌握应对的人生智慧。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：依托历史与哲学文献，通过了解孔子生平、经历与贡献，掌握孔子与儒学的基本内涵，孔子对中国文化传统的影响。

L02：掌握分析与评价古代思想家的方法，学会辩证分析不同时代对孔子不同评价的原因，提升分析中国历史演进与文化延续与转化的能力。

L03：坚定自我修身才能成就人生价值的信念；领悟面对挫折与困境时应该如何应对与改变的人生智慧。

L04：加深对于新时代马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合的理解，进一步坚定文化自信。

L05：在中外多文明交流互鉴中，进一步做好中华文化传播，拓展中华文化影响，与借鉴外来文化的

能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	4	M	2	M
LO2	5，8	H	4	H
LO3	3	M	5	M
LO4	2，6	M	1	M
LO5	7	M	6	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 何以成圣（4 学时 支撑课程目标）

1.孔子是谁

2.孔子的一生

3.孔子的思想

4.孔子的贡献

5.孔子的影响

阅读文献：《史记·孔子世家》

思考题：孔子如何实现了贵族文化转化？

第二章 述而不作（2 学时）

1.孔子对三代文化的继承

2.春秋文化对孔子的影响

3.孔子对古代经典的“述”与“作”

4.五经与四书：儒家文化之根脉

阅读文献：《四书章句集注》之《大学章句序》、《中庸章句序》、《读论语孟子法》、《孟子序说》、《论语序说》

第三章 学以成君子（4 学时）

1.礼坏乐崩与贵族君子的倒掉

2.从官学到私学

3.孔子弟子与儒家学派的早期演变

4.学以成君子

阅读文献：孔德立，《学以成君子》，《船山学刊》2022 年第 3 期。

思考题：孔子君子之学的当代价值。

第四章 仁者爱人（4 学时）

1.《论语》中的仁

2.仁者爱人

3.仁与仁政

4.仁与仁义

阅读文献：《论语》中论述“仁”的内容

思考题：儒家仁爱与墨家兼爱的异同。

第五章 为国以礼（4学时）

1.禮的涵义

2.宗教之礼、制度之礼与人文之礼

3.恭敬与礼让

4.礼治、法治与人治

阅读文献：《论语》中论述“礼”的内容

思考题：如何理解儒家的礼治？

第六章 慎终追远（2学时）

1.敬天法祖

2.丧祭礼与中国文化延续性发展

3.家国同构与家国情怀

阅读文献：《大学》《中庸》

思考题：孔子维护的丧祭之礼是否还具有当代与未来意义？

第七章 董仲舒与汉代儒学（2学时）

1.董仲舒与《春秋繁露》

2.汉代经学与儒家制度的确立

阅读文献：《春秋繁露·仁义法》《必仁且智》

思考题：董仲舒对孔子仁学的传承发展体现在哪些方面？

第八章 朱熹与宋代理学（2学时）

1.北宋政治文化

2.周张与二程

3.朱熹的贡献

4.《四书章句集注》

阅读文献：《宋史·朱熹传》

思考题：程朱理学在哪些方面有了新突破？

第九章 王阳明与明代心学（2学时）

1.明代的政治文化

2.王阳明的生平与思想

阅读文献：《明史·王守仁传》

思考题：王阳明的“致良知”与“知行合一”的理论内涵与意义？

第十章 近代的转折（2学时）

1.戴震与章学诚

2.近代以来的变革与孔子的命运

思考题：今天如何评价近代社会转折对待孔子与儒学的态度？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授为主导，穿插与学生的互动与讨论；把学生分为若干学习小组，布置学习任务，在课堂上适时展示学生互助学习成果，鼓励学生锻炼与思考。

六、考核方式

采用百分制。平时成绩以课堂出勤、小组讨论、心得展示为依据。期末成绩以学术论文为依据。平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：无：

2.参考资料：

（1）杨伯峻：《论语译注》，中华书局。

（2）朱熹：《四书章句集注》，中华书局。

（3）钱穆：《孔子传》，三联书店，2018 年。

（4）傅佩荣：《孔子辞典》，东方出版社，2013 年。

（5）匡亚明：《孔子评传》，南京大学出版社，2011 年。

（6）杨立华：《中国哲学十五讲》，北京大学出版社。

（7）司马迁：《史记·孔子世家》

《地缘政治学与国际法》教学大纲

一、课程介绍

课程代码 3031071

学分：2

学时：32

地缘政治学旨在研究地理因素（人文地理、自然地理）如何形塑政治与国际关系，通常以地理因素为基础，分析探讨个人、组织或团体之上的经济、社会、军事、外交、历史、政治等。因此，地缘政治学本身是一个跨学科课程，涵盖地理、政治、国际关系等学科。而国际法又是法学类专业核心必修课程之一，旨在培养学生掌握扎实的国际法律知识，通晓国际规则，具有开阔的国际视野，对国际法的各分支与前沿发展有所了解。国际法主要是关乎国家之间的法。国际法学教学和研究自然也就成为一门寓爱国主义于其中的学科。国际法涉及国际法之法源、国家与政府、国家责任、国际组织、国际争端及其和平解决、 国际战争、以及国际人权法等主题。而当代世界需要能够识别空间、权力、政治和国际法交叉点的高级分析。地缘政治学与国际法课程融合了法律、哲学、历史以及政治观点，是一个创新的跨学科课程。这门课程不仅适用于地理学、国际关系专业以及法律专业的学生，也适用于任何对该课程主题感兴趣的人。该课程涵盖一系列问题，例如法律、文化、道德、安全和冲突哲学、环境政治和政治心理，并在一系列历史和当代问题中探索它们的交叉点，通过对空间、权力、政治以及法律的共同关注，开展地理、政治、法律交叉领域的研究，将理论见解应用于现实世界。

二、教学目标

本课程的教学目标是：通过对地缘政治学理论与国际法的学习，掌握地缘因素在国际政治关系中的重要作用，以及各国由此发生的在地缘政治关系中应该采取的政策以及相对应的国际法，掌握使用国际法分析地缘政治现实问题的方法和基本思路。

开设本课程，旨在通过理论教学与实践操作训练，使学生比较系统地掌握分析地缘政治问题的基本方法以及国际法的基本方法和国际法的基本知识、原则和规则。需要掌握的基本理论主要包括古典地缘政治理论：海权论、陆权论和空权论，德国地缘政治学派理论，和现代地缘政治理论：边缘论、新空权论、棋局论以及文明冲突论等。在此基础上，要求学生能够掌握应用地缘政治学基本理论和国际法知识分析热点国际问题的能力。同时，这一课程可以开阔学生的国际视野。本课程与国际政治学、政治思想史、法理基础等课程有密切的前后关系。

三、授课对象

全校本科生

四、教学内容与学时

第 1–2 周 地缘政治学：历史、现状和未来（4 学时）

第 3 周 陆权论：理论及其实践（2 学时）

第 4 周 海权论：理论及其实践（2 学时）

第 5 周 空权论：理论及其实践（2 学时）

第 6-7 周 俄罗斯地缘政治学（2 学时）
第 8-9 周 美国地缘政治学的发展及其实践（4 学时）
第 10 周 地缘政治与国际法（国际法渊源、证据以及原则）(2 学时）
第 11 周 条约法（2 学时）
第 12 周 国家领土（2 学时）
第 13 周 国际海洋法（2 学时）
第 14 周 国际航空法（2 学时）
第 15 周 国际争端的和平解决（2 学时）
第 16 周 武装冲突法（2 学时）

五、先修课要求及教学方法

1.先修课程：国际政治学、西方政治思想史、法理学
2.教学方法：讲授法辅之以案例教学法

六、课程考核

课程考核方法：平时成绩+期末论文（或者开卷考试）
考核要求：期末总评中，平时成绩占 40%，考核内容有：学生出勤、课堂表现、作业完成情况及平时随堂检测情况；期末论文或者开卷考试占 60%。

七、教材及参考资料

教材：
刘从德：《地缘政治学导论》，中国人民大学出版社，2010 年。
邵津：《国际法》，北京大学出版社、高等教育出版社，2014 年。
参考书目：
[美]多尔帕伦：《地缘政治学的世界：行动中的地缘政治学》，华东师范大学出版社，2021 年。
[美]艾·塞·马汉：《海权论》，群言出版社，2015 年。
[英]哈福德·麦金德：《陆权论》，群言出版社，2015 年。
张文木：《中国地缘政治论》，海洋出版社，2015 年。
[美]科林·弗林特、[英]皮特·泰勒：《政治地理学》，商务印书馆，2016 年。
[意] 朱里奥·杜黑：《制空权》，解放军出版社，2005 年。
[美]杰弗里·帕克：《地缘政治学》，新华出版社，2003 年。
[英]马尔科姆·N.肖：《国际法》，北京大学出版社，2011 年。
[德]奥本海 / 詹宁斯·瓦茨 修订：《奥本海国际法》，中国大百科全书出版社，1998 年。
[美]路易斯·亨金：《国际法：政治与价值》，中国政法大学出版社，2005 年。

《批判性思维》教学大纲

一、课程信息

课程名称	批判性思维				
	Critical Thinking				
课程编码	3032007.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	王嘉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

“批判性思维”课程主要面向非哲学专业的本科生而开设，通过 14 次课介绍思维的逻辑形式、规律以及简单的理解方法科学，掌握逻辑方法，提升逻辑素养。逻辑作为正确思考、论证和表达的工具，在接受过高等教育的现代人的实际工作和学习中处处都需要用到。课程内容包括导论和 13 个专题，共 14 讲，着重培养学生的思维、推理和论证能力，同时还会教授给学生一些实用的逻辑和批判性思维方面的知识，以提高学生的文字表达和口头辩论能力。学生在系统地学习完本课程后，能够提高思维的准确性和敏捷性，增强论证的逻辑性；同时，也为学习和理解其他专业课程和具体科学知识提供必要的逻辑分析工具。

三、课程目标

L01：理解批判性思维的基本概念和原则，能够识别和分析常见的思维谬误。

L02：掌握有效的批判性思维方法和技巧，能够运用这些方法进行独立思考和问题解决。

L03：培养批判性思维的习惯和能力，能够在不同领域的问题中应用批判性思维，提出有深度的见解和观点。

L04：培养创新思维和创造性解决问题的能力，能够在复杂的情境中运用批判性思维，提出新颖的解决方案和决策。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2	H	3	H
L02	5-3	H	5	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	8-1	H	4	M
L04	8-2	H	8	H

四、教学内容、要求及进度安排

“批判性思维”分为导论和十三个专题，共十四讲，每一部分 2 学时，期末测验和试题讲评各 2 学时，合计 32 学时。具体安排如下：

导论：“批判性思维”与逻辑学（2 学时，支撑课程目标 1）

第一部分 关于论证的基本知识（8 学时，支撑课程目标 2、3）

第 1 讲 逻辑学的基本概念

第 2 讲 论证的分析

第 3 讲 谬误

第 4 讲 语言和定义

第二部分 演绎论证的有效性（10 学时，支撑课程目标 2、3）

第 5 讲 直言命题

第 6 讲 直言三段论

第 7 讲 符号逻辑

第 8 讲 演绎方法

第 9 讲 量化理论

第三部分 提高归纳论证的可靠性（8 学时，支撑课程目标 3、4）

第 10 讲 日常语言中的论证

第 11 讲 类比推理

第 12 讲 因果推理

第 13 讲 科学和假说

第四部分 测验和讲评（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

期末测验

试题讲评

五、先修课要求及教学方法建议

无先修课程要求。

六、考核方式

1.考核目标：全面评估学生在批判性思维方面的知识、技能和能力

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末考试	第十五周随堂测验	80	2、3
讲评后改错题	第十六周讲评试题后重做错误试题	20	1、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材及参考资料

教材：

1. 批判性思维教程[M]. 谷振诣 刘壮虎 著. 北京：北京大学出版社，2010，ISBN：9787301110126。

参考资料：

无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《政治学名著导读》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：3032008

学分：2

学时：32

课程内容概要：本课程选择政治思想史中若干有重大影响和重要理论价值的思想家，对其代表性著作进行原文阅读与讲解。在教学方法上，本课程将结合文本解读、语境分析等方法，强调阅读经典著作原文的重要性，重视思想产生的历史文化背景。

二、课程目标

课程旨在使学生对政治思想史的历史脉络有概览式把握，对政治学若干重要理论问题有初步的理解。

三、授课对象

各专业本科大一学生

四、教学内容、学时

一、柏拉图《理想国》1-4、7、8卷（4学时）

1、根据柏拉图的理解，何为正义？

2、什么是“洞穴比喻”？

3、有哪些正义的政体和非正义的政体？

二、亚里士多德:《政治学》一、二、三卷（2学时）

1、如何论证人在本性上是政治动物的？

2、他是如何理解政治（城邦）的本质的？

3、政治、美德和优良生活在亚里士多德那里是什么关系？

三、马基雅维利《君主论》(2学时)

1、在什么意义上，马基雅维利推动了政治与道德的分离？

2、怎样理解马基雅维利的“能力”（品质、美德）概念及其与共和国的关系

3、怎样理解马基雅维利的国家理由学说及其局限？

四、霍布斯《利维坦》(4学时)

1、霍布斯是如何理解理性与自然法以及二者之间的关系的？

2、根据自然状态到利维坦的推理，霍布斯的契约论以及其他社会契约论相比有何特色？

3、在霍布斯那里，国家与主权者之间是什么关系？

4、怎样理解霍布斯思想中的权力的绝对性与有限性？

五、洛克《政府论》(下篇)(4学时)

1、政府是什么？

2、它是怎样来的？

3、人们为什么需要政府？

六、孟德斯鸠《论法的精神》(第1、2、3、5、8；11、12；14、18、19章)(2学时)

1、什么是法的精神？

2、孟德斯鸠如何阐述“三权分立”之原则？

七、卢梭《社会契约论》(2学时)

1、卢梭提出了何种不同的社会契约论？

2、什么是公意？

3、卢梭如何论说人民主权？

八、密尔《论自由》(2学时)

1、密尔如何理解自由？

九、密尔《代议制政府》(2学时)

1、密尔如何论证代议制是最好的政府形式？

十、托克维尔《论美国的民主》(上卷)(4学时)

1、根据托克维尔的观察，美国民主有哪些有利条件？

2、如何理解“多数的暴政”？

十一、柏林《自由论》(2学时)

1、何为积极自由和消极自由？

十二、罗尔斯(《正义论》(2学时)

1、罗尔斯如何阐述正义的两个原则？

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：无

2、教学方法建议：教师授课及学生课堂讨论、读书汇报相结合。

六、课程考核

1.考核目标：考察学生对政治思想史重要思想家及其主要论述是否有较好地把握，对政治学若干重要理论问题是否有初步的理解。

2.考核方式：考核方式：总成绩100%=平时成绩30%+期末成绩70%。其中，平时成绩为课堂汇报及讨论成绩，要求每位同学需阅读指定的书目原文，每本书由不少于2位同学负责进行读书汇报，汇报时间每人不少于15分钟。期末考试为开卷考试，题型为论述题。

七、教材及参考资料

1.教材：

燕继荣《西方政治学名著导读》，中国人民大学出版社，2018年。

2.参考资料：

【古希腊】柏拉图：《理想国》，商务印书馆，1986。

【古希腊】亚里士多德：《政治学》，中国人民大学出版社，1999。

【意】马基雅维利：《君主论》，商务印书馆，1987。

【英】霍布斯：《利维坦》，商务印书馆，1985。

【英】洛克：《政府论》（下），商务印书馆，1982。

【法】孟德斯鸠：《论法的精神》（上下），商务印书馆，1963。
【法】卢梭：《社会契约论》，商务印书馆，1964。
【英】约翰·密尔：《论自由》，商务印书馆，1959。
【法】托克维尔：《论美国民主》（上、下），商务印书馆，1987。
【美】约翰·罗尔斯：《正义论》，上海译文出版社，1991。

《中国哲学智慧》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国哲学智慧				
	The Wisdom of Chinese Philosophy				
课程编码	3032010		课程性质	☑必修 □选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	哲学				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陈睿超、贺敢硕	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《中国哲学智慧》是面向全校本科生，对古代中国哲学智慧进行简要介绍的通识课程，主要内容是讨论中国哲学史各个时期最重要的思想家的思想，及其在理解天地万物的起源,人与自然的关系,人的本质,人的社会生活、道德生活与政治生活,人生的价值与意义等自然哲学与人生哲学的重要问题方面展现的哲学智慧。

三、课程目标

L01：通过本课程学习，对中国历史上的重要思想家的生平、著作、时代背景、问题意识有初步了解。
L02：能够基本理解重要思想家的关键哲学概念、命题，并能感受到其中蕴含的哲学智慧。
L03：激发同学对中国传统思想、文化的学习兴趣，并为更深入的中国哲学史研究打下基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2	H	2	H
L02	4-3	H	4	H
L03	2-2	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论 （2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 什么是智慧

第二节 为什么要了解中国智慧

第三节 中国智慧与西方智慧

第四节 中国哲学关注的问题

阅读文献：向世陵主编《中国哲学智慧》

思考题：中国哲学智慧的特征及其与西方智慧的差异。

第二章 孔子的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 孔子其人及其思想

第二节 什么是“礼”

第三节 “礼”与“正名”

第四节 “礼”的基础——“仁”

第五节 “学”：达至“仁”的方式

阅读文献：《论语》

思考题：孔子关于“仁”的思想。

第三章 《老子》的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 老子其人其书

第二节 《老子》关注的问题

第三节 乱世的根源：上之有为

第四节 理想的治理：君“无为”，民“自然”，“无之以为用”

第五节 形上根据：“道”；“道”与“学”

阅读文献：《老子》

思考题：《老子》对乱世的观察及其解决路径。

第四章 孟子的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 孟子其人及其关注的问题

第二节 仁政、义利之辩

第三节 仁政的人性基础：性善

第四节 人性论辩

阅读文献：《孟子》

思考题：孟子的人性论。

第五章 《庄子》的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 庄子其人其书，及其关注的问题

第二节 心灵的态度：小大之辩

第三节 真知：齐是非，齐万物

第四节 本真生存：逍遥于大化

第五节 何以逍遥：无用之用

阅读文献：《庄子》

思考题：庄子的“真知”思想。

第六章 荀子的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 荀子其人及其关注的问题

第二节 性恶论：性为欲望官能，欲无止境

第三节 礼法：化性起伪，学与积，反性悖情

第四节 天人相分

第五节 心知：心之辨为人之本质

阅读文献：《荀子》

思考题：荀子“化性起伪”学说的论证。

第七章 《周易》的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 易之名义

第二节 阴阳爻象，八卦卦象

第三节 六十四卦卦象与卦名

第四节 周易经传的文本结构

第五节 易学思想：乾之四德，易道生生

阅读文献：《周易》

思考题：易学的基本思想和内在精神。

第八章 王弼的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 魏晋玄学兴起的思想背景

第二节 王弼其人，《老子注》关注的问题

第三节 以无为本：本体之“无”，名、称之别

第四节 以无为用：道法自然，崇本举末

阅读文献：王弼《老子注》

思考题：王弼“以无为本”和“以无为用”的思想。

第九章 郭象的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 郭象其人，《庄子注》关注的问题

第二节 自生与独化

第三节 性分与逍遥：有待逍遥、率性无为、无待逍遥

第四节 圣人之迹与所以迹

阅读文献：郭象《庄子注》

思考题：郭象的“独化”与“性分”思想。

第十章 周敦颐的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 宋代道学兴起的历史背景

第二节 周敦颐其人，及其关注的问题

第三节 《太极图》与《图说》

第四节 《通书》：诚、学

阅读文献：《太极图说》《通书》

思考题：周敦颐基于《太极图》阐发的“宇宙论”思想。

第十一章 张载的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 张载其人，及其关注的问题

第二节 太虚：批评佛老

第三节 两一：神与化、感与性、仁与义
第四节 功夫：变化气质
阅读文献：《正蒙》
思考题：张载的气学思想与“两一”学说。

第十二章 二程的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 二程其人，及其关注的问题
第二节 天理：形上之道、生生之理与应然性
第三节 理与气
第四节 人性：性理与气质
第五节 功夫：格物穷理、主敬
阅读文献：《二程遗书》
思考题：二程的理气论和工夫论。

第十三章 朱子的哲学智慧（4学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 朱子其人，及其关注的问题
第二节 天理：所当然与所以然
第三节 理气先后、理气同异、理一分殊
第四节 人性：天命之性、气质之性
第五节 功夫：格物穷理、主敬涵养
阅读文献：《朱子语类》
思考题：朱熹的理气论、人性论和工夫论。

第十四章 王阳明的哲学智慧（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 阳明其人，及其关注的问题
第二节 心外无理
第三节 心外无物
第四节 知行合一：行善方知善、知恶即行恶
第五节 致良知：格物即正意、良知本体
阅读文献：《传习录》
思考题：王阳明“致良知”思想的内涵。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多做课外阅读，相互交流心得，课下积极向老师提问，与学科教学结合。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对中国历史上的重要思想家的生平、著作、时代背景、问题意识的掌握情况，及其对重要思想家的关键哲学概念、命题以及其中蕴含的哲学智慧的理解。

2.考核方式与考核要求：期末随堂开卷考试。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材

向世陵主编：《中国哲学智慧》，中国人民大学出版社，2013 年。

2. 参考文献

冯友兰：《中国哲学史》，商务印书馆，2001 年。

张岱年：《中国哲学大纲》，中国社会科学出版社，1982 年。

北京大学哲学系中国哲学教研室：《中国哲学史》，北京大学出版社，2003 年。

《中国哲学史教学资料选辑》，中华书局，1981 年。

陈来：《宋明理学》，华东师范大学出版社，2004 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方哲学智慧》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方哲学智慧				
	Wisdom of Western Philosophy				
课程编码	3032011.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	政法学院哲学系		课程负责人	陆丁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程沿着“知识-真理-智慧”的线索考察西方哲学在它的漫长历史中对自己的求知目标的理解、设定与争辩。简单来说，这是一种哲学的内部史。

三、课程目标

L01：使学生通过对西方哲学的了解更深入的体会科学精神和其它核心价值观的来源和内核。

L02：以西方哲学思想为中心，更进一步了解西方文化的特质。

L03：初步建立文本细读的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1	H	1	H
L02	4-1，7-1	H	2	H
L03	5-2	M	4	M

四、教学内容、要求及进度安排

I. 导论：知识、真理、智慧 【2 学时】

II. 希腊 【10 学时】

1.前苏格拉底哲学：本原、本性（自然）与存在（是）【2 学时】

2.理念与原因（1）：苏格拉底，苏格拉底的二次起航（《斐多篇》）【2 学时】
3.理念与原因（2）：柏拉图，理念与存在（《巴门尼德篇》）【2 学时】
4.理念与原因（3）：亚里士多德（《范畴篇》，《形而上学》）【2 学时】
5.一与多，对立，存在与生成 【2 学时】

II. 中世纪 【6 学时】

1.上帝：三位一体与基督论；本体论证明 【2 学时】
2.共相问题 【2 学时】
3.“理性与信仰”：来源问题 【2 学时】

III. 近代及以后 【14 学时】

1.笛卡尔：我思与上帝存在 【2 学时】
2.康德：先天综合判断与先验分析 【2 学时】
3.黑格尔：历史性（≠历史）与“精神” 【2 学时】
4.胡塞尔：先验还原与本质直观 【2 学时】
5.海德格尔与哈贝马斯：争执与真理 【2 学时】
6.德里达：延异 【2 学时】
7.后智慧：“事实” 【2 学时】

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

提交论文

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材
《从苏格拉底到萨特》，斯通普夫、菲泽著，中华书局，2005。
2.参考文献
[1] 魏施德，《通向哲学的后楼梯》，辽宁教育，1998。
[2] 斯特罗克，《结构主义以来：从列维-斯特劳斯到德里达》，辽宁教育，1998。
[3] 多斯，《从结构到解构》，中央编译，2004。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《论语与中华传统民治思想》教学大纲

一、课程信息

课程名称	论语与中华传统民治思想				
	Analects of Confucius and Traditional Chinese Thought on the Rule of the People				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐ 专业课程				
适用专业	全校一年级新生				
开课部门	政法学院		课程负责人	沈敏荣	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

自 14、15 世纪文艺复兴开启的近现代社会，抛弃了中世纪世俗的身份和教会的宗教束缚，在文学、艺术领域追求普遍意义上的人的自然发展，16 世纪开启的新教改革将这一思想引入到基督教信仰领域，17 世纪的法国启蒙思想家将这一思想引入到思想领域，而后亚当·斯密的市场经济理论建立起完全自治的市场竞争，而基于自由、平民、博爱的启蒙思想引入到政治领域，形成人民主权和共和民主的政治正义，现代社会从本质上讲是实现人民自主自由的过程。而民众的自主治理深受习惯、传统、文化、历史等因素的影响，具有强烈的本土性、专属性。因此，在典型国家的现代化进程无不从探寻本国的传统民治思想开始，以此作为现代社会制度构建的思想基础。

中国现代化的进程始于外国列强船坚炮利的逼迫，1840 年鸦片战争之后中国现代化同样也是苦难史，在没有任何思想基础之上的现代化，连接着一个又一个的失败和苦难。洋务运动以甲午海战的失败而告终，制度改革以戊戌变法的夭折而胎死腹中，辛亥革命之后中国陷入到军阀的混战之中，直到五四新文化运动才指出，思想是现代社会之母，没有思想的启蒙，就没有现代社会。

中华传统本身含有丰富的民治渊源，在春秋时期，天下纲常混乱不堪、礼崩乐坏，激烈的诸侯竞争给思想的竞争提供了丰富的土壤。春秋时期私学勃兴，百家争鸣，各家纷纷阐释治国安邦平天下之策，广揽门徒，扩大影响，这是一个庞大的思想竞争市场。其中儒墨在当时并称为显学，尤其是儒家创始人孔子思想的影响尤其深远，墨家脱胎于儒家，而法家也以儒生为师，儒家关于仁、义、礼的思想均具有跨越门派的影响，形成中华传统的基本渊源。

孔子殁后，孔子的弟子们为了传播孔子的仁学思想，将其思想通过语录体的方式编纂成册，使后人能够对于仁学了然于胸。这就是我们看到的《论语》。后世多未作整体、逻辑化的解读，本课程第一次实现

《论语》的整体性、法典化的解读。

《学而》提出了以私学开启民智来解决春秋礼崩乐坏的思路。礼乐在西周系贵族秩序，礼崩乐坏是政治秩序的崩溃，而非民间社会，从民间社会出发来解决社会问题，提供了一条全新的思路。

《为政》提出以民间社会影响政治社会的方法解决政治社会的系统性危机。政治危机依靠政治改革无法解决礼崩乐坏的根本性问题，需要寻求新的出路。

《八佾》构造新的平民礼乐，而非传统的周礼。周礼系贵族礼乐，无法适用于平民。而若要实现平民的启蒙，离不开平民的礼乐。

《里仁》提出民间启蒙的社会基础在于乡里自治，唯有基于合理的民间社会组织形式，民间启蒙才能真正地实现。

正是基于上述四个方面，没有身份、地位、权力、财富的平民才能够不再依赖贵族社会，能够持续地自主、自立、自强，平民成士才能够不再是偶然的、孤单的现象，而成为民间社会普遍的追求。由此，中华传统民治思想才成为中华传统的核心思想。

现代中国，又一次来到大变动社会的路口，为什么我们不也试试传统之力呢？我们一起来经历他们的痛苦，他们的彷徨，他们的快乐，他们的执着，更为重要的是，他们的智慧。他们能让我们学到的不仅仅是知识，而是勇气与智慧、力量与信心。当我们站在先贤的肩头，我们就能够拨开层层的迷雾，看到光明的远方。

三、课程目标

长期以来，中华传统民治思想湮没于浩瀚的传统之中，使得传统自主、自立、自强的思想含混不清。《论语》作为典型的传统民治思想的阐释，系统性地回答了民的特点、平民成士的必要性、目标、路径、策略，以及政治的属性、时代的特点、平民权变的迫切性，成为民间启蒙的定海神针，中华民族之所以能够生生不息，人才辈出，与《论语》的启蒙有莫大的关系。

现代中国教育面临着现代化和民族复兴的重大使命，但在现实教育实践中，却存在着诸多的误区和偏差，影响着学生自主、自立、自强人格的形成。而本课程能够纠正学生认识上的诸多偏差，使其在日后人生的道路上更具有自主性、创新性。同时，传统民治思想 2500 年来提供给国人安身立命的基础，现代社会的传统文化复兴需要将这些自主、自强、自立的思想挖掘起来，教育学生，使其具备全人人格。

序号	传统认识偏差	正确解释	依法典化解释的《论语》经典依据
1	三思而后行（成语）	两思即可、鼓励试错	敏于行的行动力、权于义的创新是平民成士基本要求。季文子三思而后行。子闻之，曰：“再，斯可矣。”
2	唯小人与女子难养（俗语）	小人系平民基本属性	若不经私学启蒙，民免而无耻，难养是所有人的必然结论。
3	学而优则仕，仕而优则学（通识）	平民成士的多样化选择	庶民成士具有多样性，政治并非的唯一通道。漆雕开、林放、闵子骞的不入仕均受到夫子赞赏。
4	成仁成圣（通说）	成士成人，而非圣贤	成仁成圣在《论语》中直接被孔子否定，但传统解释选择忽视。庶民起点低、成才路径多样，无法完成成圣重任。子曰：“若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。”公西华曰：“正唯弟子不能学也。”

序号	传统认识偏差	正确解释	依法典化解释的《论语》经典依据
5	仁义为美德	仁为民众启蒙、义为权变	夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。
6	复兴周礼	改革周礼、倡导民间礼乐	林放问礼之本。子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁而俭；丧，与其易也，宁戚。”
7	慎独、美德立世	君子群、疾学、行动力	庶民成士不强调单打独斗、优柔寡断。子曰：“君子欲讷于言而敏于行。” 子谓子贱，“君子哉若人！鲁无君子者，斯焉取斯？”
8	全面美德	有限美德、重点突破	贵族讲全面美德，平民讲重点突破、快速成长。子路问成人。子曰：“若臧武仲之知，公绰之不欲，卞庄子之勇，冉求之艺，文之以礼乐，亦可以为成人矣。”曰：“今之成人者何必然？见利思义，见危授命，久要不忘平生之言，亦可以为成人矣。”
9	以直报怨，反对以德报怨	以德报怨可能，需要解决德的回报	或曰：“以德报怨，何如？”子曰：“何以报德？以直报怨，以德报德。”
10	父母在，不远游	鼓励博学、游必有方	平民成士，必博学以文，以突破空间的限度，接近于不变的文武之道，不周游列国、不远游、没有“有朋自远方来”的交流，是不可能实现的。
11	父母跟前尽孝、强调形式之孝	实现父之道、强调内敬实质之孝	平民最大的孝是成人成士，而非形式上的孝。子游问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养；不敬，何以别乎？”
12	不强调勇，强调仁义礼智信	勇为平民重要美德	勇为平民成士最为重要的品格。子曰：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”勇与智、仁并列，不可谓不重要。
13	中行之道	狂狷之道	不得中行而与之，必也狂狷。狂者进取，狷者有所不为也
14	小人贬义、负面人格	小人系人格初成，并无贬义	平民成士的始初状态，小人与小子、自然人同义。曰：“言必信，行必果，硁硁然小人哉！”
15	君子大人化，无中人人格	以中人为中心	子曰：“君子而不仁者有矣夫，未有小人而仁者也。”
16	君子不言利	君子惠而不费，利欲为基本要素	子曰：“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之。如不可求，从吾所好。”
17	人分层次（君子小人）、方人	克己复礼、君子不器	己欲立而立人，己欲达而达人。不像贵族那样谈论人，只求一心精进、快速成人、成士

序号	传统认识偏差	正确解释	依法典化解释的《论语》经典依据
18	鬼神远之	敬鬼神、常祷告	区分现实的理性世界和信仰的精神世界。王孙贾问曰：“与其媚于奥，宁媚于竈。何谓也？”子曰：“不然；获罪于天，无所祷也。”
19	意必固我	毋意毋必毋固毋我	庶民成士需要变通来克服生存与发展悖论。子绝四——毋意，毋必，毋固，毋我。
20	修身齐家治国平天下	齐与治之间忽略了民间社会	子谓子贱，“君子哉若人！鲁无君子者，斯焉取斯？” 子曰：“三人行，必有我师焉：择其善者而从之，其不善者而改之。”
21	道统法统正统、不强调创新	强调创新、义是权变创新	君子之于天下，无适也，无莫也，义之于比。创新是仁学实践的基本义。
22	士大夫官学	平民私学	《论语》中的私学、贫贱、狂狷代替中行均指向平民。
23	士大夫安身立命	民众的启蒙	己欲立而立人，己欲达而达人。一日克己复礼，天下归仁
24	好学指读书	日常行为规范的改造	对于平民而言，学文是其次，重要的是生活规范的改造。子曰：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”
25	危邦不入、乱邦不居	是否赴乱邦、危邦，全在自身判断	公山弗扰以费畔，召，子欲往。佛肸召，子欲往。
26	民免无耻、草民、百姓、愚民	民有耻且格，以民为师具有革命性，从民间学	传统解释无视民的特性，系读书人（士大夫）安身立命之学。三人行，必有我师焉；子路使子羔为费宰。子曰：“贼夫人之子。”子路曰：“有民人焉，有社稷焉，何必读书，然后为学？”子曰：“是故恶夫佞者。”
27	民本、使民以时	民本之上的民治	民有耻且格、民服、民信、民足、民敬、民善。
28	道以之政、齐之以刑的政治治理	道之以德、齐之以礼的民间治理	传统以“学而优则仕”为唯一路径，为政为官是必选项，而私学之中，为政是可选项，平民成士呈现出多样性发展。
29	治者仁心行仁政	仁只存于民间	里，仁为美。子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”
30	儒学的政治视角	仁学的民间视角	子曰：“夷狄之有君，不如诸夏之亡也。”

具体目标包括：

L01.知识理解：使学生能够全面理解中华民治传统伦理的基本概念、原则和内在逻辑关系，包括中华传统民治的理论基础，私学基本构成，以及社会伦理合理性的证成。

L02. 比较研究：使学生能够运用所学的知识和理论，比较东西方社会的国情、传统、信仰、文化不

同之下的伦理关系差异，提出改进政策和措施的建议。

L03. 价值塑造：通过课程学习，培养学生的公正、平等、尊重多元文化的价值观，提高他们对社会公正和法治的认识和关注。

L04.现代视野：使学生能够了解近现代社会民众的崛起及其对社会合理性的决定意义，理解不同国家和地区的法律和文化背景，培养全球视野和跨文化交流能力。

L05.分析批判：培养学生批判性思考的能力，使他们能够分析近现代社会中的伦理价值的矛盾与冲突现象，理解其背后原因和影响，以及评估伦理价值分析的效果。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备扎实的法律基础知识和理论素养	H	培养具有深厚法学理论基础的人才	H
L02	具备法律实务操作能力和创新思维能力	H	培养具备法律实务操作能力的专业人才	H
L03	能够运用法律知识解决实际问题	H	培养具有解决复杂法律问题能力的高级法律人才	H
L04	具备良好的法律职业素养和伦理意识	H	培养德才兼备、具有强烈社会责任感的法律人才	H
L05	具备学术素养和批判性思维	H	培养具有国际视野和学术竞争力的法学研究人才	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

1. 中华传统民治思想的基本理论：介绍中华传统民治思想的定义、内涵和理论基础，探讨伦理价值在法律和社会实践中的体现。

2.论语的逻辑分析：分析论语解释中的冲突现象，如学而、为政、八佾、里仁、公冶长、雍也诸篇中的内在冲突，中华传统与现代社会的内在紧张关系等，探讨其成因和影响。

3.春秋时期社会的内在伦理要求：介绍春秋时代的演进与实践，包括西周以来的近代法律、诸子百家对春秋政治的影响、诸子间的批判、东方法治与民治传统等，分析伦理价值在其中的重要和基本作用。

4.人民视角下的东方法治伦理逻辑：在中国式现代化和民族复兴的背景下，需要关注人民利益，从人民属性出发，尊重人民性格，符合历史演进规律，探索不同于西方伦理价值的中国法治的内在逻辑。

（二）教学进度安排（大致安排，第学期会有微调。）

第 1 周（2 学时）：春秋时代背景：诸子百家争鸣要求学说的整体性

内容：春秋时期的社会危机与大变动社会的特点，以及诸子百家所要解决的问题，尤其是作为显学的儒家与墨家，其内容与任务具有相似性。

要求：掌握大变动社会的特点和加强对社会危机的认识，以及在危机之下社会成员的使命。

第 2 周（2 学时）：孔子仁学：社会危机与学说价值

内容：仁学所要解决的问题，以及 2500 年传统对仁学的典型认识，尤其是唐代韩愈和明末清初的启蒙思想家对仁学的认识。

要求：掌握《论语》中对仁学的要求，及经典章句的理解。

第 3 周（2 学时）：私学：《学而》的整体解释（1）

内容：私学的内容、要求、使命、价值与意义。作为民间启蒙中心的私学不仅仅具有形式意义，更为重要的是其实质含义，能够起到民间启蒙的效果。

要求：熟悉和掌握私学必需包含的要素，以及《论语》中的重要章句的解读。

第 4 周（2 学时）：私学：《学而》的整体解释（2）

内容：私学与传统的王官之学的重要不同。王官之学为贵族之学，而私学为平民启蒙之学，两者的视角、意义、方法、策略均不相同。

要求：对于《学而》的完整掌握。

第 5 周（2 学时）：民本：《为政》的整体解释（1）

内容：传统的“道之以政、齐之以刑”，与仁学主张的“道之以德、齐之以礼”的比较，以及春秋时期民本政治的危机。

要求：对《为政》重点章句的完整理解。

第 6 周（2 学时）：民本：《为政》的整体解释（2）

内容：自三代以来民本思想，以及历代民本政治的努力，但到了春秋时期，民本政治经历危机，孔子私学的对策及建议。

要求：系统掌握《为政》中的民本政治的实现方式、策略和途径。

第 7 周（2 学时）：平民礼乐：《八佾》的整体解释（1）

内容：平民之礼与周礼的贵族之礼区别，孔子并没有复兴周礼之意，而是要在周礼的废墟上构建起平民之礼。

要求：掌握为什么平民需要礼乐，以及平民的特点。

第 8 周（2 学时）：平民礼乐：《八佾》的整体解释（2）

内容：民的特点以及平民礼乐居敬而行简的特点。

要求：平民礼乐的特点以及《八佾》中对平民礼乐的要求。

第 9 周（2 学时）：乡里自治：《里仁》的民间自治的社会基础（1）

内容：平民成士的社会组织基础以及《里仁》的体系性

要求：掌握《里仁》中系统阐释的仁。

第 10 周（2 学时）：乡里自治：《里仁》的民间自治的社会基础（2）

内容：乡里自治的特点、组织形式、实现途径。比较与王官之学的政治组织方式的不同。

要求：掌握《里仁》文本系统性阐释的方法。

第 11 周（2 学时）：中华传统民治思想

内容：以私学为中心的中华传统民治思想。

要求：掌握《论语》的系统性、法典化的分析方法，同时，也是《论语》自身的要求：“视其所以，观其所由，察其所安”，和“吾之道，一以贯尔”。

第 12 周（2 学时）：平民成士：《公冶长》的整体解释

内容：《公冶长》如何在融合民治四要素的基础上展开论证平民成士的困境及其实现路径。

要求：掌握《公冶长》的论证结构。

第 13 周（2 学时）：平民成士的困境与出路

内容：老百姓成才的困境，以及私学所提供的解决方案。

要求：联系自己，指出自己成才的困境，以及自己所提供的解决方案。

第 14 周（2 学时）：开启民智：《雍也》的整体解释

内容：在中华传统思想中，民众的启蒙如何是可能的，以及这种启蒙如何影响中国历史进程。

要求：掌握《雍也》的论证逻辑。

第 15 周（2 学时）：民间启蒙在中华传统中的意义

内容：民间启蒙是内容及在中华传统中的意义。

要求：掌握《雍也》如何回归民本政治。

第 16 周（2 学时）：总结

内容：中华传统的民治思想总结。

要求：掌握《论语》前六章的逻辑结构。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：根据选课学生的人数，能够配备教学助手。

六、考核方式

（一）考核目标

1.知识掌握程度：考核学生对伦理价值的基本概念、原则和法律制度内在逻辑的掌握程度。这包括对相关理论、公私法伦理关系和案例的理解和应用。

2.实践应用能力：通过案例分析、小组讨论等实践活动，考核学生是否能够运用所学的知识和理论，分析和解决现实生活中的伦理价值问题。这包括参与模拟现实中的法律冲突、提出改进政策和措施的建议等。

3.价值观念的塑造：考核学生是否通过课程学习，形成了分析法律的民间视角和平民价值观。这包括学生对社会公正和人权的认识、对多元文化的尊重以及能够积极运用伦理价值进行分析、理解。

4.沟通能力：评估学生在小组讨论、案例分析等活动中，是否能够清晰、准确地表达自己的观点和见解，并与他人进行有效的沟通和交流。

5.分析批判能力：评估学生是否具备分析社会中的伦理价值中的价值冲突现象、理解其成因和影响的能力。同时，考核学生是否能够运用伦理价值批判性地评估法律政策和措施的效果，并提出改进建议。

（二）考核方式

考试（开卷）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

沈敏荣：《中人人格论：论语的法典化解读》，光明日报出版社 2020 年版。

2.参考资料：

沈敏荣：《仁的价值与时代精神——大变动时代的生存之道》，人民出版社 2012 年版。

沈敏荣：《仁者无敌：仁的力量——大变动社会的生存之道》，人民出版社 2015 年版。

沈敏荣，《民治的起源》，光明日报出版社 2023 年版。

《西方教育名著研修》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育经典研读				
	Readings for Educational Classics				
课程编码	3040141		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘帆	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是一门教育经典研读课程，旨在使学生在精读的实践中学会阅读名著，与作者形成思想激荡和情感共鸣。本课程以美国著名哲学家、教育家、心理学家杜威的《民主主义与教育》作为教育名著的代表，通过一学期深入细致、中英文结合的研读，使学生理解和把握杜威教育思想的整体概貌、关键概念、核心观点及其结构性关系，形成理解和分析教育现象的理论框架，领会杜威分析评价教育实践与教育话语的思维方式、说理方式并尝试将其运用于分析当今中国的教育议题。

本课程以《民主主义与教育》为核心的精读文本，以其他教育名著为拓展的泛读文本，使学生在精读和泛读相结合的阅读实践中探索个人的读书方法，养成做学术性读书笔记的习惯。

三、课程目标

L01：系统掌握杜威教育思想的时代背景、关键概念与理论体系
L02：领会杜威的思维方式、说理技巧，提升批判思维能力
L03：养成分析性阅读和写作的习惯，注重行文逻辑和层次结构
L04：提升英文阅读和表达能力，注重词源和词语日常含义分析
L05：形成对西方现代教育思想及其表述方式的基本认识与对话能力
L06：形成分析与评价教育现象的理论框架和价值体系并能灵活应用
L07：形成在共同体中有逻辑地开展观点交流和评鉴的能力
L08：形成对教育学科的热爱和对文明传承与文化复兴的责任感
L09：培养珍爱生命、融入社会、创造价值的积极情感

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	H
L02	4-3	H	2	H
L03	5-1、6-3	H	3	H
L04	7-2	H	6	H
L05	7-1	M	6	M
L06	8-2	H	5	H
L07	9-1、9-2	H	6	H
L08	1-2、2-1、2-2、2-3	H	1	H
L09	3-1	M	1	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）导论：教育经典名著介绍与杜威生平（3学时，支撑课程目标1、8）

主要内容：

1、西方教育经典名著介绍

2、经典阅读的意义与方法

3、杜威生平介绍与思想勾勒

课后阅读：

卡尔维诺《什么是经典》

杜威《达尔文主义对哲学的影响》

梁漱溟《杜威教育哲学之根本观念》

（二）《民主主义与教育》第1章精读（3学时，支撑课程目标8、2、4）

主要内容：

第1章 教育即生活的必需 Education as a necessity of Life

一、生活的更新依靠传承 Renewal of Life by Transmission

二、教育和沟通交流 Education and Communication

三、正规教育的地位 The Place of Formal Education

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解生命、社会、教育三个概念，把握杜威教育与哲学思想的基源；从阅读方法上，使学生感受到精读与泛读的差异，体会到对于杜威的教育经典直接阅读英文原著的必要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第1章

（三）《民主主义与教育》第 2 章精读（3 学时，支撑课程目标 9、2、4）

主要内容：

第 2 章 教育即社会的职能 Education as a social function

一、环境的性质和意义 The Nature and Meaning of Environment

二、社会环境 The Social Environment

三、社会环境具有教育性 The Social Medium as Educative

四、学校是特殊的环境 The School as a Special Environment

总结 Summary

教学重难点：

把握杜威思想中“环境”、“社会环境”、“活动”、“学校”这几个概念，并理解社会环境的教育性功能，与学校作为特殊的环境其使命所在。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 2 章

拓展阅读：

《经验与自然》第 5 章，自然、沟通与意义

（四）《民主主义与教育》第 3-4 章精读（3 学时，支撑课程目标 1、2、9）

主要内容：

第 3 章 教育作为指导 Education as Direction

一、环境作为指导 The Environment as Directive

二、社会指导的模式 Modes of Social Direction

三、模仿和社会心理学 Imitation and Social Psychology

四、教育上的一些应用 Some Applications to Education

总结 Summary

第 4 章 教育即成长 Education as Growth

一、成长的条件 The Conditions of Growth

二、习惯即成长的表现 Habits as Expressions of Growth

三、发展概念的教育意义 The Educational Bearings of the Conception of Development

总结 Summary

教学重难点：

把握杜威教育哲学中“指导”、“控制”、“成长”、“发展”、“习惯”、“素质”这几个核心概念的意蕴。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 3-4 章

（五）《民主主义与教育》第 5-6 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-4）

主要内容：

第 5 章 准备、展现和形式训练

Preparation，Unfolding，and Formal Discipline

一、教育即准备 Education as Preparation

二、教育即展现 Education as Unfolding

三、教育即官能的训练 Education as Training of Faculties

总结 Summary

第 6 章 教育即保守与进步

Education as Conservative and Progressive

一、教育即塑造 Education as Formation

二、教育即复演和追溯 Education as Recapitulation and Retrospection

三、教育即重构 Education as Reconstruction

总结 Summary

教学重难点：

理解杜威对教育的准备说、展现说、形式训练说、塑造说、复演说的批判性思考，以及在对前人多种教育思想述评基础上基于自己哲学思想提出的教育即经验的持续重构说的内涵实质与哲学根基。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 5-6 章

（六）《民主主义与教育》第 7 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-7）

主要内容：

第 7 章 教育中的民主概念 The Democratic Conception in Education

一、人类共处的含义 The implications of human association

二、民主的理想 The ideal of Democracy

三、柏拉图的教育哲学 The Platonic Educational Philosophy

四、18 世纪的“个人主义的”理想 The “Individualistic” Ideal of the Eighteenth Century

五、国家层面的教育和社会层面的教育 Education as National and as Social

总结 Summary

教学重难点：

理解杜威赋予“民主”的内涵，了解柏拉图、卢梭、康德、黑格尔的哲学与教育思想，并把握杜威对理想社会的展望与前贤的异同。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 7 章

（七）《民主主义与教育》第 8-9 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-4）

主要内容：

第 8 章 教育的目的 Aims in Education

一、目的的本质 The Nature of an Aim

二、良好目的的标准 The Criteria of Good Aims

三、教育中的应用 Applications in Education

总结 Summary

第 9 章 以自然发展和社会效能感作为教育目的 Natural Development and Social Efficiency as Aims

一、自然提供的目的 Nature as Supplying the Aim

二、以社会效能感作为目的 Social Efficiency as Aim

三、以文化作为目的 Culture as Aims

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生深入理解教育中“目的”的性质和作用，理解杜威哲学中“目的”和“手段”的连续的而非割裂的关系，对所谓的杜威“教育无目的论”形成正确认识，对当今时代提

出的“核心素养”这一教育目标形成更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 8-9 章

（八）《民主主义与教育》第 10-11 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-7）

主要内容：

第 10 章 兴趣与努力 Interest and Discipline

一、兴趣和努力的含义 The Meaning of the Terms

二、教育中兴趣观念的重要性 The Importance of the Idea of Interest in Education

三、这一问题的社会根源 Some Social Aspects of the Question

总结 Summary

第 11 章 经验与思维

Experience and Thinking

一、经验的性质 The Nature of Experience

二、经验中的反思 Reflection in Experience

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，理解“兴趣”、“努力”、“经验”、“思维”、“智力”、“反思”等关键概念在杜威教育哲学中的内涵及其关系，能够对现实教育中的相关问题、困惑、矛盾做法进行批判性思考。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 10-11 章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基，《要相信孩子》，“教师要善于发现每个孩子的特长”

（九）《民主主义与教育》第 12-13 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-7）

主要内容：

第 12 章 教育中的思维 Thinking in Education

一、教育方法的构成要素 The Essentials of Method

总结 Summary

第 13 章 教学方法的性质 The Nature of Method

一、学科内容和方法的统一 The Unity of Subject Matter and Method

二、一般的方法与个人的方法 Method as General and as Individual

三、个人方法的各种特征 The Traits of Individual Method

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，理解杜威教育哲学中“方法”、“内容”的本质及其连续统一的关系，深刻把握杜威思维五步法的内涵实质及其实践哲学基础，对杜威所谈四种个人思维品质有所体会并能尝试在自己的学习生活中践行。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 12-13 章

（十）《民主主义与教育》第 14-15 章精读（3 学时，支撑课程目标 2、5）

主要内容：

第 14 章 教育内容的性质 The Nature of Subject Matter

一、教育者的教育内容和学习者的教育内容 Subject Matter of Educator and of Learner

二、学生的教育内容的发展 The Development of Subject Matter in the Learner

三、科学或理性知识 Science or Rationalized Knowledge

四、教育内容的社会性 Subject Matter as Social

总结 Summary

第 15 章 课程中的游戏和工作 Play and Work in the Curriculum

一、主动作业在教育中的地位 The Place of Active Occupations in Education

二、可以利用的各种作业 Available Occupations

三、工作与游戏 Work and Play

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的“教育内容”这一概念，把握杜威如何在经验连续性的基础上根据内容和方法划分学习的三阶段。理解游戏学习或活动学习的实质及其在教育中的地位与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 14-15 章

（十一）《民主主义与教育》第 16-17 章精读（3 学时，支撑课程目标 2、5、8）

主要内容：

第 16 章 地理和历史的意义 The Significance of Geography and History

一、基本活动的意义扩充 Extension of Meaning of Primary Activities.

二、历史和地理的互补性 The Complementary Nature of History and Geography.

三、历史和当前的社会生活 History and Present Social Life

总结 Summary

第 17 章 学习课程中的科学 Science in the Course of Study

一、逻辑方法与心理学方法 The Logical and the Psychological

二、科学和社会进步 Science and Social Progress

三、教育中的自然主义和人文主义 Naturalism and Humanism in Education

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的时空观、科学观，把握杜威在经验连续性的基础上理解自然与人文、历史与地理、常识与科学的辩证关系，理解活动课程与学科课程的连续性和辩证统一关系，深入理解新课程改革中“综合实践活动课程”的理论基础。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 16-17 章

（十二）《民主主义与教育》第 18-19 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-5）

主要内容：

第 18 章 教育的价值 Educational Values

一、领会或欣赏的性质 The Nature of Realization or Appreciation

二、学习课程的评价 The Valuation of Studies

三、价值的分离与组织 The Segregation and Organization of Values

总结 Summary

第 19 章 劳动和闲暇 Labor and Leisure

一、对立的起源 The Origin of the Opposition

二、目前的情况 The Present Situation

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“价值”这一概念及其在杜威哲学中的地位，把握杜威进行教育价值评断的根本依据在于学生经验品质的整体性提升，对于“新高考”改革背景下相关学科此消彼长的诸种论证能够有批判性的审视。了解杜威所言的西方历史上二元论哲学的社会阶层分化对立的根基及其在教育上的影响，以之反观杜威的民主理想的现代意义与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 18-19 章

（十三）《民主主义与教育》第 20-21 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-5）

主要内容：

第 20 章 知识性科目和实用性科目 Intellectual and Practical Studies

一、经验与真知识的对立 The Opposition of Experience and True Knowledge

二、经验与知识的现代理论 The Modern Theory of Experience and Knowledge

三、经验即实验 Experience as Experimentation

总结 Summary

第 21 章自然科目和社会科目：自然主义和人文主义 Physical and Social Studies: Naturalism and Humanism

一、人文主义学科的历史背景 The Historical Background of Humanistic Study

二、近代对自然的科学兴趣 The Modern Scientific Interest in Nature

三、目前的教育问题 The Present Educational Problem

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生理解西方知识传统中理论/知识与实践/经验对立的根源，自然（理科）与人文（文科）对立的历史原因，从而对当代强调学科融合的 STEM 教育有更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 20-21 章

拓展阅读：

《经验与自然》第 7 章，自然、生命和身心（拓展《民主与教育》19-22 章）

（十四）《民主主义与教育》第 22 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-5）

主要内容：

第 22 章 个人与世界 The Individual and The World

一、作为纯粹个人的心灵 Mind as Purely Individual

二、具有重构能力的个人心灵 Individual Mind as the Agent of Reorganization

三、教育上的相应表现 Educational Equivalents

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“个体”这一概念的历史渊源，深入反思何谓“个体性”，对当代的“个性化教育”、“个性化学习”及其与“社会性学习”、“合作学习”的关系进行深入理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 22 章

拓展阅读：

《经验与自然》，第 6 章，自然、心灵和主观

（十五）《民主主义与教育》第 23-24 章精读（3 学时，支撑课程目标 1-7、9）

主要内容：

第 23 章 教育与职业 Vocational Aspects of Education

一、职业的含义 The Meaning of Vocation

二、各种职业目标在教育中的地位 The Place of Vocational Aims in Education

三、目前的机遇和危险 Present Opportunities and Dangers

总结 Summary

第 24 章 教育哲学 Philosophy of Education

一、批判性回顾 A Critical Review

二、哲学的本质 The Nature of Philosophy

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生了解杜威基于其教育哲学和社会理想对美国职业教育发展方向的见解，体会杜威所描绘的理想社会中生活与职业的关系。理解杜威对何谓“哲学”，“教育”与“哲学”关系的解读，感受“教育”学科的魅力与重要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 23-24 章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基选集第 5 卷

（十六）《民主主义与教育》第 25-26 章精读（3 学时，支撑课程目标 1、5、6、8）

主要内容：

第 25 章知识论 Theories of Knowledge

一、连续性与二元论 Continuity VS. Dualism

二、知识方法论的派别 Schools of Method

总结 Summary

第 26 章 道德论 Theories of Morals

一、内部和外部 The Inner and the Outer

二、职责和兴趣的对立 The Opposition of Duty and Interest

三、智力和性格 Intelligence and Character

四、社会和道德 The Social and The Moral

总结 Summary

教学重难点：

通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“知识”与“道德”，深入理解杜威的知识论与道德

论，把握智育与德育的区别与联系，及其在经验中的统一，能够对现实中割裂智育与德育的诸种做法进行反思。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第 25-26 章

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、读书笔记、课堂讲授、问题研讨、学生汇报相结合。无先修课要求。围绕“名著研修”形成学习共同体，在学与思的往复中、在共同研讨辩难的氛围中，通过一学期的导读、伴读、共读，让教育名著以鲜活丰满的面貌融入每一位同学的生命。对学生精读的建议：（1）感受反复回环阅读、仔细梳理文本的价值，学会寻找关键词、中心句，建立段落内句子间以及段落间的逻辑联系，把握杜威的根本观点和思维方式；（2）练习读书笔记的三种做法：紧贴文本，以图表形式理出论证逻辑；联系个人知识背景和生活经验，撰写阅读心得；就某话题做拓展阅读，并撰写研究性读书笔记；（3）建立中英文对照阅读的习惯，了解阅读此书英文原版的必要性，学生建立起英文阅读的信心。

六、考核方式

1.考核目标：通过学生课内外日常表现考核课程目标达成程度

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤和课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论	20	7-9
小组和班级分享	以小组讨论记录或网络共享笔记等方式分享自己的阅读心得	30	5-7
个人读书笔记	期末提交完整版个人读书笔记	50	1-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

[美]John Dewey，《民主主义与教育》（英文版），北京：中国轻工业出版社，2016。

[美]约翰·杜威 著，王承绪 译，民主主义与教育，北京：人民教育出版社，1991。

2.参考书：

单中惠，杨汉麟 主编，西方教育学名著提要[M]，南昌：江西人民出版社，2000。

《国际科学教育导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	国际科学教育导论				
	Introduction to International Science Education				
课程编码	3040142		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教育学专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘帆	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中英双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为中英双语课程，以国际科学教育学者的前沿研究成果为参考资料，从科学教育的历史发展、理论视角、研究主题、研究方法等角度深入讨论科学教育的原理，即何谓科学、科学教育何为、如何进行科学教育、如何研究科学教育等。其中理论篇将从学习科学、认知心理学等学科视角思考在科学课堂情境中人是如何学习的，主题篇将就科学素养、整合 STEM 课程、探究式教学、真实科学学习、概念转变等重要议题开展文献研读和讨论，方法篇将了解视频分析方法在科学教育研究中的独特价值。

三、课程目标

L01：了解国际中小学科学教育发展史
L02：理解科学教育的目标，辨析科学素养的概念内涵及其演变
L03：了解科学教育的内容及跨学科整合的趋势
L04：了解科学教育的方法及其变式和相关争论
L05：能够利用视频分析真实科学课堂中学习发生的机制
L06：初步形成研究和创新科学教育的兴趣

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2、7-1	H	2、6	H
L02	4-3、7-2	H	2、3	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	3-2、5-2	H	2、3	H
L04	4-3、5-3	H	2、3	H
L05	8-1、8-2、9-1	H	4	H
L06	1-2、9-2	M	1、5	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）国际科学教育发展简史（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解西方主要国家中小学科学教育发展的简要历史；

了解我国近现代中小学科学教育发展的简要历史。

阅读材料：

DeBoer，George. A history of ideas in science education. Teachers college press，2019.

DeBoer,G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

Osborne，J. F.，& Dillon，J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.

Poon，C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan，A. L.， Poon，C. L.，& Lim，S. S. L. (Eds.)，Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.

李雁冰. 美国科学教育的滥觞与 “第一次革命”. 全球教育展望. 2005;34（8）:33-7.

李雁冰. 美国科学教育的第二次革命. 全球教育展望. 2005;34（11）:55-61.

王伦信.中国近代中小学科学教育史.科学普及出版社.2007.

（二）国际科学教育发展趋势（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解国际科学教育发展趋势。

阅读材料：

Wang，S.，Chen，Y.，Lv，X.，& Xu，J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education， 32（3），845-869.

Kalogiannakis,M.,Papadakis,S.,& Zourmpakis,A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences， 11（1），22.

Hurt，T.，Greenwald，E.，Allan，S.，Cannady，M. A.，Krakowski，A.，Brodsky，L.，...& Dorph，R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K－12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education， 10（1），1-16.

（三）科学教育的目的：科学素养概念（3课时，对应课程目标2）

教学目标：

理解科学素养概念的内涵及其演变；

对科学教育目的的多样性有所思考。

阅读材料：

DeBoer，G. （2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching，37，582-601.

OECD （2023）. PISA 2025 science framework.

（四）科学教育的内容：课标与教材比较研究（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解科学教育课程开发的一般过程；

了解对不同国家和地区的课标或教科书进行比较的方法。

阅读材料：

Eilks，I.，& Hofstein，A. （2017）. Curriculum development in science education. In K. Taber，& Akpan，B. (Eds.)，Science education (pp. 169-181）. Sense Publishers.

Wan，D.，& Lee，Y.-J. （2022）. Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education，20（5），881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w

周琳.基于STEM框架的中美六年级科学教材比较研究[D].华东师范大学，2019.

科学教育的内容：整合STEM教育发展趋势（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解整合STEM教育的模式以及对整合STEM的反思。

阅读材料：

Roehrig，G. H.，Dare，E. A.，Ring-Whalen，E.，& Wieselmann，J. R. （2021）. Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education， 8，1-21.

Dare，E. A.，Ellis，J. A.，& Roehrig，G. H. （2018）. Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education， 5，1-19.

Martín-Páez，T.，Aguilera，D.，Perales-Palacios，F. J.，& Vílchez-González，J. M. （2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education，103（4），799－822. https://doi.org/10.1002/sce.21522

McComas，W. F.，& Burgin，S. R. （2020). A Critique of "STEM" Education. Science & Education，29（4），805－829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2

（六）科学教育的方法：探究式教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解探究式教学的历史、模式与挑战。

阅读材料：

Cohen，D. K. （1990). A revolution in one classroom: The case of Mrs.Oublier. Educational Evaluation and Policy Analysis， 12，311-329.

Grangeat, M. （2016）. Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7（4）, 29863.

Deboer, G. E. （2006）. Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education （pp. 17-35）. Dordrecht: Springer Netherlands.

（七）科学教育的方法：概念转变教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解概念转变思想的提出及其教学指导框架。

阅读材料：

Chi, M. T., Slotta, J. D., & De Leeuw, N. （1994）. From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction, 4（1）, 27-43.

Duit, R., & Treagust, D. F. （2003）. Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25（6）, 671-688.

袁维新.西方科学教学中概念转变学习理论的形成与发展[J].比较教育研究，2004，25（3）:6.DOI:10.3969/j.issn.1003-7667.2004.03.007.

蔡铁权.概念转变的科学教学[M].教育科学出版社，2009.

（八）科学教育的方法：真实学校科学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解真实学校科学的教育理念；

思考课堂教学中学习发生的真实性问题。

阅读材料：

Roth, W. M. （2012）. Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories （Vol. 1）. Springer Science & Business Media.

Roth, W. M. （2018）. Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development （Vol. 127）. Brill.

Herrington, J., & Oliver, R. （2000）. An instructional design framework for authentic learning environments. Educational technology research and development, 48（3）, 23-48.

郑太年.真实学习:意义，特征，挑战与设计[J].远程教育杂志，2011(02):91-96.DOI:10.3969/j.issn.1672-0008.2011.02.014.

（九）科学教育的研究：视频分析方法（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

了解视频分析在教育研究中的重要价值；

了解视频数据的转录与分析方法。

阅读材料：

Roth, W. M. （2015）. Rigorous data analysis: beyond “anything goes”. Springer.

Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). （2014）. Video research in the learning sciences. Routledge.

李政涛.当代教育研究的视频与图像转向——兼论视频图像时代的教育理论生产[J].华东师范大学学报：教育科学版，2017，35（5）:12.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2017.05.001.

张蕊，李政涛.我国近二十年教育视频分析的回顾与展望[J].首都师范大学学报:社会科学版，2022

（3）:10.

（十）科学教育的研究：小学科学课堂中的知识建构（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

能够通过视频分析发现小学科学课堂中知识建构的过程与挑战。

阅读材料：

Kim，M.，& Roth，W. M. （2018）. Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education， 13，1061-1085.

Duschl，R. A.，& Osborne，J. （2002）. Supporting and promoting argumentation discourse in science education.

（十一）学生研究成果展示（3课时，对应课程目标6）

教学目标：

体验真实的科学教育研究过程；

展示个人课堂教学视频分析的研究成果。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、课堂讲授、小组讨论相结合。阅读材料主要为英文，课堂讲授、讨论及作业采用中文。授课方式采用翻转课堂的学习模式，课前学生通过观摩视频和阅读材料进行自学，课堂上教师以引领性问题组织结构化的小组讨论，促成学生自主学习、积极思考和勇于表达的习惯，增进学生对科学教育的理解并提升学生的专业英语能力。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程采用考查方式，学生需完成主题文献汇报和研究论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论。	20%	1-5
读书报告	小组合作完成主题文献汇报。	30%	1-4
期末论文	提交一篇对小学科学课堂开展视频分析的研究论文。	50%	5-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

丁邦平.国际科学教育导论[M].山西教育出版社，2002.

2.参考文献

Chi，M. T.，Slotta，J. D.，& De Leeuw，N. （1994）. From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction， 4（1），27-43.

Cohen，D. K. （1990）. A revolution in one classroom: The case of Mrs.Oublier. Educational

Evaluation and Policy Analysis, 12, 311-329.

Dare, E. A., Ellis, J. A., & Roehrig, G. H. (2018). Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education, 5, 1-19.

DeBoer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching, 37, 582-601.

Deboer, G. E. (2006). Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education (pp. 17-35). Dordrecht: Springer Netherlands.

DeBoer, G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

DeBoer, George. A history of ideas in science education. Teachers college press, 2019.

Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25 (6), 671-688.

Duschl, R. A., & Osborne, J. (2002). Supporting and promoting argumentation discourse in science education.

Eilks, I., & Hofstein, A. (2017). Curriculum development in science education. In K. Taber, & Akpan, B. (Eds.), Science education (pp. 169-181). Sense Publishers.

Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). (2014). Video research in the learning sciences. Routledge.

Grangeat, M. (2016). Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7 (4), 29863.

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Educational technology research and development, 48 (3), 23-48.

Hurt, T., Greenwald, E., Allan, S., Cannady, M. A., Krakowski, A., Brodsky, L., ... & Dorph, R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K - 12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education, 10 (1), 1-16.

Kalogiannakis, M., Papadakis, S., & Zourmpakis, A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences, 11 (1), 22.

Kim, M., & Roth, W. M. (2018). Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education, 13, 1061-1085.

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103 (4), 799 - 822. https://doi.org/10.1002/sce.21522

McComas, W. F., & Burgin, S. R. (2020). A Critique of "STEM" Education. Science & Education, 29 (4), 805 - 829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2

OECD (2023). PISA 2025 science framework.

Osborne, J. F., & Dillon, J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.

Poon, C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan, A. L., Poon, C. L., & Lim, S. S. L. (Eds.), Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.

Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8, 1-21.

Roth, W. M. (2012). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories (Vol. 1). Springer Science & Business Media.

Roth, W. M. (2015). Rigorous data analysis: beyond "anything goes". Springer.

Roth, W. M. (2018). Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development (Vol. 127). Brill.

Wan, D., & Lee, Y.-J. (2022). Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education, 20 (5), 881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w

Wang, S., Chen, Y., Lv, X., & Xu, J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education, 32 (3), 845-869.

《教育体制改革前沿》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)教育体制改革前沿				
	(英文)Study on the Frontier of Educational System Reform				
课程编码	3040145		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	黄雨恒	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：0	实践：4
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程通过当前学前教育、基础教育、高等教育、研究生教育、教师教育等领域体制改革关键案例的呈现，揭示教育体制改革的动力、阻碍与影响机制，为价值分析与实践指导提供依据。课程任务包括：学习近年来国家教育体制改革关键举措，构建教育体制改革的相关机制，指导教育体制改革的实践行动。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：使学生掌握近年来国内外重要教育体制改革案例的起因、过程和结果

L02：正确认识教育体制改革的本质

L03：能够基于教育学、政策学等理论视角分析教育体制改革的动力、阻力与影响机制

L04：能够通过本课程的学习指导教育实践活动中与教育体制改革相关的教育教学活动

L05：树立为中国教育改革发展贡献力量的信念，养成正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H、M	知识基础	H、M
L02	能力要求	H、M	专业素养	H、M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	素质要求、反思研究	H、M	创新发展能力	H、M
L04	能力要求	H、M	专业素养	H、M
L05	理想信念	H、M	理想信念与道德规范	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 教育体制改革的背景与目标（3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

第一节 中国教育体制改革的背景

第二节 中国教育体制改革的目标

阅读文献 《走向 2030:中国高等教育现代化建设之路》

思考题 科技竞争将如何影响教育体制改革？

第 2 章 教育体制改革的动力、阻碍与影响机制（3 学时，支撑课程目标 3、5）

第一节 教育改革的本质和类型

第二节 教育改革的动力与阻力机制

第三节 教育改革的案例：世纪初基础教育新课程改革

阅读文献 《中国共产党与中国教育百年》

思考题 教育改革为什么会出现负向 B 型的情况，也就是从现存状态恢复到先前状态的情况？

第 3 章 新时代教师队伍建设的体制机制创新（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 教师教育体制改革面临的问题与政策目标

第二节 公费师范生教育培养改革

第三节 国优计划

阅读文献 《中国教育体制机制改革研究》第二章

思考题 在师范院校学习的你，认为当前师范学生培养、就业和发展面临的主要问题是什么？

第 4 章 学前教育办园体制机制改革（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 幼儿园办园体制改革的动力

第二节 幼儿园办园体制改革的目标

第三节 幼儿园办园体制改革的措施

第四节 幼儿园办园体制改革的难点与成效

阅读文献 《儿童·国家·未来：学前教育体制机制改革研究》

思考题 学前教育是否应该纳入义务教育体系？

第 5 章 义务教育均衡发展措施（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 教育均衡的哲学和社会性基础

第二节 义务教育均衡发展改革措施

第三节 义务教育均衡发展改革成效

阅读文献 《新中国 70 年义务教育的发展历程与成就——兼及普及教育》

思考题 基础教育集团化如何影响教育均衡发展？

第 6 章 义务教育“双减”政策（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 “双减”的背景
第二节 “双减”政策主要内容
第三节 “双减”政策落实的成效与问题
阅读文献 《我国基础教育课外补习研究》
思考题 “双减”政策如何重构义务教育生态系统？

第 7 章 “新高考”改革（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 高考制度的前世今生
第二节 新高考改革的背景
第三节 新高考改革主要措施
阅读文献 《招生考试改革的鉴古知今——“唯分数”与“唯升学”问题的历史探究》
思考题 高考的本质是什么？

第 8 章 “双一流”与高等教育体制改革（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 “双一流”建设的背景
第二节 我国大学评价的历史模式与问题
第三节 我国大学不合理评价的后果
第四节 “双一流”评价的理念与措施
阅读文献 《“形”与“神”:兼谈中国特色世界一流大学建设之路》
思考题 以世界排名为大学建设发展的指挥棒，可能会造成什么问题？

第 9 章 职业教育综合改革（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 发展职业教育的必要性
第二节 职业教育改革要点
第三节 职业教育改革的国际经验-德国
第四节 职业教育改革的成效与问题
阅读文献 《中国教育体制机制改革研究》第五章
思考题 德国双元制职业教育体系对我国职业教育体制改革有何启示？

第 10 章 研究生收费与资助体系改革（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 研究生收费与奖助体系改革的目的
第二节 研究生收费和资助改革内容
第三节 资助政策对研究生学业发展影响
阅读文献 《全面实行研究生教育收费制度的政策分析:目标、限度与改进》
思考题 研究生收费和奖助学金改革可能产生什么影响？

第 11 章 课程总结与反思（3 学时，支撑课程目标 2、4、5）

第一节 教育改革中的社会与个体
第二节 教育改革如浪潮起伏，应善于把握其内在逻辑和规律
阅读文献 《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（高等教育卷）》
思考题 作为未来的教师，应如何涵养自己面对教育改革的定力？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：讲解、讨论、展示

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文	70%	L01、L02、L03、L04、L05
考查	出勤	10%	
考查	课堂汇报	20%	

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《中国教育体制改革前沿案例十讲》

2.教材：

郅庭瑾主编：《中国教育体制机制改革研究》，华东师范大学出版社，2021 年 1 月第一版。

国家教育行政学院编：《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（高等教育卷）》，教育科学出版社，2016 年 9 月第一版。

国家教育行政学院编：《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（基础教育卷）》，教育科学出版社，2016 年 9 月第一版。

3.参考文献

王瑜.我国高等教育体制改革对高校“双一流”建设的影响与启示[J].江苏高教，2021(02）:38-42。

陈殿兵，毋磊.充满活力教育体制的综合改革:行动、成效与展望——《教育规划纲要》十年回眸与展望之六[J].中国教育学刊，2021(01）:28-32。

陈廷柱，肖乃涛.试点改革如何才能推进高等教育体制机制创新——基于国家试点学院兴衰成败的案例反思[J].江苏高教，2020（10）:1-7。

Jari Lavonen,许凌博.芬兰分权教育体制下的协同式教育改革[J].外国教育研究,2020,47(02):3-13。

彭泽平,金燕.70 年基础教育办学体制改革:基本特征与未来展望[J].现代教育管理,2020(02):32-39。

皇甫林晓,梁茜.新中国成立 70 年来高等教育办学体制改革的历史回顾与未来展望[J].大学教育科学,2020(01）:73-79。

虞永平、王海英、张斌主编：《儿童·国家·未来：学前教育体制机制改革研究》，南京师范大学出版社，2020 年 08 月 第一版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《基础教育课程理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	基础教育课程理论与实践				
	Theory and practice of curriculum in elementary education				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教师教育				
开课部门	教育学院		课程负责人	李殿森	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实验：0	实践：6
授课语言	中文				
先修课程	教育学				

二、课程内容简介

《基础教育课程理论与实践》是一门面向师范生开设的通识课程，本课程以中小学教育为分析对象，在略述课程学科基本体系的前提下，重点集中讨论基础教育课程领域的核心论题，涉及课程思想发展、课程研究范式、课程内容与设计、课程分析与评价等。这些论题是跨学科的，是不同学科教师开展教研与教学活动的知识前提。本门课程分为课程基本理论问题分析和课程实践技能培养两大部分，针对每一部分的核心论题作专题式讲授与探究，培养学生认识、理解、设计、评判基础教育课程问题的能力，掌握研究、设计课程的基本技能。

三、课程目标

L01．了解课程发展史上有重要价值的课程思想及其当代意义。

L02．理解课程领域的基本问题，形成自己的认识。

L03．了解课程编制、设计、开发的基本规程，初步掌握相关技能。

L04．形成一定的独立评价课程的能力与有效课程的基本理念。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1，2，3，7	H	1，2，6	H
L02	3，4，5，7，8	H	2，3，4，6	H
L03	5，6，9	H	4，5，6，	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L04	3，6，8	H	4，5，6	H
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　基础教育课程概述　（3学时，支撑课程目标1，2）

第一节　课程的含义

第二节　课程的基本领域

第三节　课程的相关范畴

阅读文献：《学记》；［美］沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题

1.课程的社会学涵义是什么？

第二章　课程的理论类型与实践形态　（3学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节　课程理论的类型

第二节　课程实践的形态

阅读文献：《学记》；［美］沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题:1.课程理论研究的基本问题和领域。

2.课程理论研究的时代特征。

第三章　课程思想的历史发展　（6学时，支撑课程目标2，4）

第一节　西方课程思想的发展脉络

第二节　中国近现代百年课程发展概览

第三节　课程思想史的当代启示

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：1.课程发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程发展的基本特点。

第四章　课程的基本原理　（6学时，支撑课程目标2，4）

第一节　泰勒模式

第二节　课程与学生发展

第三节　课程与社会变迁

第四节　课程与知识积累

第五节　课程与文化演进

阅读文献：张人杰选编《国外教育社会学基本文选》。

思考题：1.社会学理论对课程研究的意义；

2.当代课程社会学的特征。

第五章　课程设计与编制　（3学时，支撑课程目标3）

第一节　课程设计的模式

第二节　课程编制的模式

第三节　课程设计的风格与特色——课程美学

《学记》,[德]孔德著《论实证精神》。

思考题：1.课程组织的几种类型；

2.课程知识的分类。

第六章　课程分析与评价　（3学时，支撑课程目标2，4）

第一节　课程评价的当代状况

第二节　课程评价的模式与方法

第三节　课程文本——教科书分析与评价

阅读文献：《学记》；布卢姆著《教育目标分类学》

思考题：1.课程评价的模式；

第七章　当代课程探究　（2学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节　课程探究范式

第二节　中小学教师的课程探究

第三节　课程研究的当代进展

思考题：1.教师课程探究的几种形式。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：讲授法：部分课时用于集中授课，教师讲授基础知识；

实际作业：部分课时用于学生完成自己的课程设计项目、作业或论文；

阅读指导：开列学生阅读的相关书目；

部分内容学生可以自学。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

开卷考试。平时成绩占40%，期末考试成绩60%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60	1，2，3，4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1．黄甫全．现代课程与教学论学程 [M].北京：人民教育出版社，2006。

2．施良方．课程理论 [M].北京：教育科学出版社，1996。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《新技术学习环境的设计与应用课程名称》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)新技术学习环境的设计与应用				
	(英文)Design and Application of New Technology Learning Environment				
课程编码	3040156		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	师范及非师范专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	李新宇	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：24	实验：无	实践：24
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

进入 21 世纪，随着信息技术和教育教学理论、理念的发展变化，学习环境发生了巨大的变化。手机、电脑、计算机网络以及各种在新技术的带动下诞生了众多新的学习手段和学习环境。如何应用这些新技术，如何保证教育教学质量，将技术与教学较好的结合起来是一个重要的问题。本门课程将结合教育教学理论、媒体技术理论和各种新技术，如雨课堂（手机平台）、微视频以及学校的智慧教室等，展开探讨和分析，即如何将新技术新理论与教育教学实践高效而优化的结合在一起，生成一个与教学目标相适应的学习环境。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：知道并了解信息技术的历史与发展趋势，能够辨别传统学习环境和现代信息技术环境的差异和相同之处，对未来新技术做出一定的创想和预测。

L02：理解新技术的应用对教育与学习的意义和价值，能够逻辑清晰的分析新技术的应用为教与学带来的好处及其问题，能够逻辑清晰的表达现代新技术学习环境的构成及其与传统学习环境的差异。

L03：能够分析不同新技术的特征和应用环境，能够根据不同学习内容的特点选择合适的新技术。

L04：能够根据学习内容创设一个较好的学习环境，包括师生交互环境，技术环境，内容呈现环境，情感支持等环境设计。

L05：能够目标为导向，根据环境约束和问题情境设计不同的学习环境来支持学生的学习，以达到相

同的学习目标。

L06：能够设计评价指标，并应用评价理论与方法，对所创设的学习环境进行评价和分析。

毕业要求：

1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动，具有崇高的理想。

2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。

3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；具备丰富的人文社会科学基础知识，具有较高的人文素养。

4.知识要求：掌握较系统的教育理论与实践知识，超越对教育问题的经验性认知，熟悉我国的教育方针、政策和法律法规，知道国内外教育学科的理论与实践前沿，了解当前教育改革的热点问题。

5.能力要求：具有较强的自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力，掌握科学研究的方法、掌握资料查询以及运用现代信息技术获取教育学及相关专业信息的能力，可以独立开展研究；具备在学校从事教育管理、课程研发、家校合作、德育、教育科研、学科教学等工作的基本素养；具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

6.素质要求：具备高尚的思想道德素质；外语、体育、计算机和语言文字能力达到学校规定的标准；养成良好的体育锻炼和生活卫生习惯，具有健康的体魄和良好的心理素质。

7.国际视野：具有全球意识、开放心态，具备一定的国际交往能力，熟练掌握一门外国语，能初步阅读本专业的外文文献，积极参加国际学术交流活动。

8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。

9.交流合作：具有较强的团队合作意识。

培养目标核心素养

培养目标 1：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

培养目标 2：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

培养目标 3：专业素养。具有教育学专业系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉教育学专业发展趋势，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。

培养目标 4：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

培养目标 5：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

培养目标 6：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	123467	M	126	M
L02	1234567	M	123	M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	1234567	M	123	M
L04	1234567	M	1234	M
L05	12345678	M	1234	M
L06	123456789	M	123456	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分　理论学习

第一章　学习环境与新技术的发展 （6 课时，课程目标 1）

主要内容：

1.基本概念：

学习环境

教育技术

媒体技术

2.新技术的演变与发展方向

教学要求：能够知道学习环境的组成要素

了解教育教学技术的发展和演变

重点、难点：学习环境的概念与内涵

第二章　教学媒体理论（6 课时，课程目标 2 和 3）

主要内容：

1.媒体技术应用的基本理论

2.媒体技术的不同特征对比和应用

3.媒体技术的应用的 ASSURE 模式

教学要求：掌握媒体技术的特征和功能

重点、难点：系统思想和教媒体技术应用研究的方法

第三章　新技术与课程的整合（6 课时，课程目标 56）

主要内容：

1.技术与课程整合的理论

2.新技术应用实践

教学要求：

做到理论与实践的整合

能够应用 ASSURE 模型完成一个课堂知识点或者课程的学习环境设计

难点：在实践中能把技术应用与学习目标相结合，使得技术真正发挥提高学习效率和学习效果的目的。

第四章　新技术环境与课程整合理论与实践（6 课时，课程目标 1256）

——人机交互理论

主要内容：

1. 什么是人机交互理论？

2.人机交互的类型

3.视觉界面设计原理

4.听觉信息传递原理与设计

教学要求：

理解媒体技术应用的环境中，人机交互的质量对教学和学习质量有直接的影响。

能够准确评估与判断当下的学习环境中，人机交互的质量水平如何。

难点：对于人机交互质量的理解是受到很多因素的影响的，需要不断学习和训练。

第五章　新技术学习环境应用的评估（6 课时，课程目标 126）

主要内容：

1.教学评估和媒体技术评估的概念与意义

2.学习环境评估的方法

3.学生作品的修改和评估

教学要求：深入理解评估的意义

能够完成对学习环境的评估工作

难点： 评估方法的掌握。

第二部　分实践部分

实践一：ASSURE 模型的设计与应用。（6 课时，课程目标 3 和 4）

应用所给 Assure 模型软件，分析案例中媒体的选择和学习环境设计。

实践二：微课程设计脚本和教学设计（6 课时，课程目标 4 和 5）

根据所给脚本模板和教学设计模板，选择适当学习内容，完成一个 10 分钟内的教学微视频的教学设计和脚本设计。

实践三：学习环境和内容的整合设计与评价（6 课时，课程目标 4，5 和 6）

根据实践二的设计成果，设计完成一个完整的学习环境规划和设计成果，可采用多种技术形式呈现，包含视频和各种实践形式。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。如果有一定教育教学理论基础或学科教学理论和方法的基础最好，愿意参与教学实践。

2.教学方法建议：

1)、教学策略：课堂讲授、小组讨论、作品设计相结合。

2)、方法建议：鼓励学生互动和实践设计，并与学科教学相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂参与（包含出勤和课堂讨论等）	10	L01，L02，L03，L04，L05，L06
考查	平时设计作业	30	L01，L02，L03
考查	期末设计作品	60	L04，L05，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书：

1、《教育技术学——西方人文社科前沿述评》，欧阳荣华等，中国人民大学出版社，2011。

2、《现代教育技术——理论与实践》，林铭等，电子工业出版社，2013。

3、《学习、教学和评估的分类学》，L. W. 安德森等，皮连生主译，华东师大出版社，2008。

4、《系统化教学设计》，W. 迪克等，庞维国等译，华东师大出版社，2007。

5、《教育评价学》，胡中锋等，中国人民大学，2013 第二版。

6、《Instructional Technology And Media For Learning》，(Eighth Edition，)，Sharon E. Smaldino 等。高等教育出版社，2005 版影印版。

《时尚文化研究》教学大纲

一、课程信息

课程名称	时尚文化研究				
	Popular Culture Study				
课程编码	3041014		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘一玮	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本门课程是通识选修课程，主要目的是对学生开展美育教育，开拓学生视野与眼界，给学生介绍时尚流行的趋势，分析时尚文化形成的原因、特点、阶级性等，使得学生能够在这个“娱乐致死”的消费社会中保持自己的独立性，不要随波逐流。

三、课程目标

本课程立足于培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的目标，培养学生的美育素养，坚持美育理论与实践的有机结合，通过了解广义上的时尚现象，解析其背后所蕴含的原因、特征与发展趋势，帮助学生树立争取的消费观，提高自身审美素养，端正生活态度。

L01：理想信念塑造。热爱社会主义祖国，热爱中华民族传统文化，通过捕捉时尚现象中的文化实体与文化意识，揭示其中包含的社会主义核心价值观，增强学生的文化自豪感与自信心。

L02：时尚知识积累。提升美育素养，丰富学生时尚文化知识与视野，促进其形成复合型的知识结构。

L03：专业素养培养。了解时尚领域的法律知识，熟悉应为、可为及禁为的领域。

L04：研究能力培养。透过时尚文化现象具有发现时尚背后实际问题的能力，能够运用自身专业知识和方法寻找解决问题的途径。

L05：国际视野和交流能力培养。具备宽厚的文化修养，熟悉了解国际上时尚文化信息的途径，能够参与国际文化交流。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	H	具备理想信念	H
L02	时尚知识	H	具备时尚知识	H
L03	专业素养	M	具备扎实专业素养	M
L04	研究能力	M	具备一定研究能力	M
L05	国际交流能力	M	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　导论　（3 学时）支撑目标 L04

学习目的与要求

1、理解时尚文化是一种重要的社会现象。

2、掌握时尚的特点、时尚的阶级性。

第一节　为什么开设这门课

一、为学生开阔视野，增加人文素养与审美素养

二、对各种时尚的流行保持理性的态度

第二节　时尚文化是什么

一、文化

二、文化的分类

三、时尚文化、流行文化、大众文化、垃圾文化

第二章　时装文化　（12 学时）支撑目标 L01、L02、L04、L05

学习目的与要求

1、理解时装是一个专业化体系

2、掌握时装是以科学与美学为基础

第一节　时装的含义

一、时装系统的产生与发展

二、时装与传统服饰

第二节　女装与男装

一、女性为什么比男性更加追求时尚

二、为什么会以消瘦为美？

三、女装的特点

四、男装的单一性

第三节 中国传统服饰文化

一、古诗词话服饰

二、汉服文化发展

第四节 现代时装文化

一、极简时尚史

二、秀场大观

第三章　电影、电视剧和广告　（12 学时）支撑目标 L01、L02、L03、L04

学习目的与要求

1、理解电影是机械复制时代的一门艺术。

2、掌握电视的政治经济学，广告与日常生活密不可分。

第一节　电影

一、机械复制时代艺术作品的消逝

二、电影艺术的构成

三、烂片分析

四、中国电影的现状及趋势

五、电影观摩及讨论

第二节　　电视剧

一、电视剧的流行

二、肥皂剧：专为女性而作？

三、我们为什么要追剧？

四、电视剧的政治经济学

五、美剧案例分析

第三节　广告

一、消费社会的特点

二、买与卖

三、广告无处不在

四、广告的美学基础与心理学基础

第四章 咖啡与茶文化 （5 学时） 支撑目标 L01、L02、L05

学习目的与要求：

1、了解咖啡与茶的起源

2、掌握咖啡种类与茶的分类

第一节 咖啡的文化

一、咖啡文化的起源

二、咖啡的种类

第二节 茶文化

一、中国茶文化起源

二、茶的种类与茶艺

五、先修课要求及教学方法建议

1、 教学策略：采用讲授、讨论、读书与影片指导等方法进行教学，了解学生学习、思考情况，不断调整授课内容和方式。

2、 方法建议：通过课堂研讨、观摩电影及视频学习等方式，增强课程的生动性，提高学生的参与度与接受能力。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考查	考勤、课堂参与	50%	L03
期末考查	提交论文	50%	L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：梁童:《极简时尚史》，北京联合出版有限公司 2020 年版。

2.参考资料：

[法]多米尼克·古维烈:《时尚简史》，漓江出版社 2018 年版。

[美]艾米·奥德尔:《秀场后排故事：一个真实的时尚圈》，重庆大学出版社 2017 年版。

[法]迪奥:《迪奥的时尚笔记》，重庆大学出版社 2015 年版。

美梅狐狸:《图解中国传统服饰》，江苏科学技术出版社 2019 年版。

戴锦华:《电影理论与批评》，北京大学出版社 2007 年版。

刘晔原:《电视剧批评与欣赏》，中国人民大学出版社 2004 年版。

杨孝鸿:《中国时尚文化史》宋元明卷，山东画报出版社 2000 年版。

3.相关教学资源网址：

https://www.bilibili.com/video/BV1zs411q7dF/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click

https://www.bilibili.com/video/BV1m54y1X7NX/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click

腾讯视频电影《穿 prada 的女王》

《研究性学习》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）研究性学习				
	（英文）Inquiry Learning				
课程编码	3041015		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王楠	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程从教育思想的源流入手，梳理了研究性学习的发展历史，挖掘了研究性学习的理论基础，归纳了研究性学习的要素与内涵，探讨了研究性学习的课程开发原理，并结合未来教师的职业发展需求，在课堂上以切实参与“研究性学习”的方式，开展了研究性学习的实践，力争兼顾对研究性学习的理论探究和实践操作。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生将较为系统地理解研究性学习的涵义、其发展历程与理论基础、开展研究性学习的意义、研究性学习课程的开发、设计与评价等。并希望通过教师的引导，启发学生从教师专业化发展的角度，思考开展研究性学习需要教师具备的综合素养与能力，并结合实际反思自身的不足，不断加强并内化理论学习与实践反思的自觉。同时，本课程通过开展课上课下的小组学习与小组活动，以及开展组内与组间的互动与合作，建设本课程的学习共同体，培养学生主动探究、合作学习的素养，使学生在知识获得、实践操作、协同合作等方面的能力得到提高。具体包括：

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在相关领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有比较系统的理论知识，熟悉相关领域发展趋势，熟悉相关政策、法规和需求，

具备比较扎实有效的开展研究性学习活动的教学素养和能力。

L04：遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	H	家国情怀	H
L02	知识要求	M		
L03	素质要求	H		
L04	人文精神	H		
L05	能力要求	H	反思研究	H
L06	交流合作	M	国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　课程学习概述　　（3学时）

一、课程介绍

二、课程内容安排

三、学习要求

课堂活动：展示研究性学习的案例，从案例中直观地理解研究性学习的课程内容及内涵

第二讲　研究性学习的历史考察　　（3学时）

一、思想的源流

二、课程的雏形

三、模式的纷呈

四、实践的勃兴

延伸阅读：　杜威《民主主义与教育》

第三讲　研究性学习的理论基础——哲学基础　　（3学时）

一、人性论的质询

二、知识观的转变

延伸阅读：雅斯贝尔斯《什么是教育》

第四讲　研究性学习的理论基础——教育学基础　（3学时）

一、课程范式的转换

二、教学理论的革新

延伸阅读：佐藤学《静悄悄的革命》

第五讲　研究性学习的理论基础——课程定位　　（3学时）

一、课程的性质
二、课程的内涵
三、课程的要素
四、课程的误区
课堂讨论：作为师范生，对于深化教育改革的理解。你的教育理想？

第六讲　研究性学习的课程开发　（3学时）

一、课程开发
二、课程模型
三、单元课程的开发
课堂素材：研究性学习实例（超市布局）

第七讲　研究性学习的课程模型及其设计　（3学时）

一、调查研究型
二、综合表达型
三、社会参与型
四、策划实践型
五、合作交流型
课堂讨论：五种课程模型与21世纪的社会角色构筑

第八讲　研究性学习的开展——实施准备　（3学时）

一、组织动员
二、制定规划
三、社会宣传
课堂素材：研究性学习实例（北京市第二实验小学“桥”）
课堂实践：各小组制定自己的研究性学习单元
开展形式：小组内讨论、互动，教师适当参与

第九讲　研究性学习的开展——选题与开题　（3学时）

一、研究性学习的选题
二、选题方案的制定
三、研究性学习的开题
课堂实践：各小组进行研究性学习单元的选题与开题
开展形式：各小组展示，相互提出建议及改进策略

第十讲　研究性学习的开展——过程管理　（3学时）

一、教师对课题的指导
二、学校对课程的管理
课堂实践：各小组之间对课题的实施进行相互监督与组织管理
开展形式：小组间讨论、互动，相互提出建议及改进策略

第十一讲　研究性学习的开展——结题与评价　（3学时）

一、课题的结题
二、成果的展示
三、评价与反思

课堂实践：各小组展示研究性学习的成果；各小组之间相互评价、进行反思开展形式：小组间讨论、互动；教师总结

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：课程总成绩=随堂作业/随堂测试（30%）+期末课程作业成绩（60%）+课堂表现（出勤率及发言、互动情况等）（10%）

3.考核内容：重点考核研究性学习课程的设计开发和实施评价等实践能力。

4.评分标准：

1）平时成绩：课后随堂作业或者随堂测试，满分 30 分。

2）期末课程作业：设计开发研究性学习课程活动方案，满分 60 分。

3）课堂表现：根据出勤率、发言率及与教师互动等课堂表现评分，满分 10 分。

5. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	随堂作业/随堂测试	30%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	课程设计方案	60%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	出勤率及发　、互动情况等	10%	L01 L02 L03 L04 L05 L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.钟启泉.研究性学习理论基础[M].上海：上海教育出版社，2003。

2.钟启泉.研究性学习开发体制[M].上海：上海教育出版社，2003。

3.钟启泉.研究性学习国际视野[M].上海：上海教育出版社，2003。

4.钟启泉.研究性学习案例解析[M].上海：上海教育出版社，2003。

5.刘朝晖、申仁洪.研究性学习教学论[M].广州：广东高等教育出版社，2006。

6.朱立峰.怎样开展研究性学习[M].广州：广东高等教育出版社，2003。

7.教育部师范教育司：教师专业化的理论与实践[M].北京：人民教育出版社，2003。

8.[美]杜威著，王承绪译：民主主义与教育[M].北京：人民教育出版社，2001。

9.[美]杜威著，赵祥麟、任钟印等译：学校与社会▪明日之学校[M].北京：人民教育出版社，2005。

10.张斌贤.西方教育思想史[M].四川教育出版社，1994 年版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育投资专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育投资专题				
	Special Topic on Educational Investment				
课程编码	3041016		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	□通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	徐玲	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	教育学基础				

二、课程内容简介

教育投资是教育经济学里的一个重要内容。教育经济学是在当前知识经济和经济全球化的背景下产生的新兴学科，是一门运用经济学的规律和理论，以及经济学的计算模式和方法，观察研究教育部门中的经济问题与经济现象，使经济理论和经济规律在教育部门得到具体运用与实现的学科，具有很强的理论性和实用价值。主要内容有教育经济学的研究对象与发展历程、教育与人力资本形成、教育与就业、教育投资的负担与合理比例、教育投资带来的成本与收益等等。了解教育与经济的关系以及发生在教育领域内的经济问题和现象，在此基础上形成正确的教育观、经济观、人力观。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	使学生理解和掌握教育投资中的最核心概念——人力资本，了解在教育投资领域内所出现的各种经济问题和现象。	H、M	具备综合优良素质	H、M
LO2	培养学生形成正确的教育观、人力观、就业观。	H、M	具备扎实专业素养	H、M
LO3	能进行一定的投资实践活动，培养一定的投资能力。	H、M	具备创新能力与国际视野	H、M

四、教学内容、学时

第一章　教育经济学是什么（3学时）（支撑课程目标1）

第一节教育经济学的学科性质

第二节教育经济学的研究对象和基本内容

第三节研究教育经济学的意义价值

第四节教育经济学的形成背景

第二章　人力资本理论（12学时）（支撑课程目标1和2）

第一节　人力资本基本概念、特点、投资途径与风险（4学时）

第二节　人力资本理论代表人物（舒尔茨、贝克尔、明瑟，丹尼森）的基本观点（4学时）

第三节　人力资本理论的发展（4学时）

1、70年代的发展——筛选假设理论观点与评价

2、80年代的发展——劳动力市场划分理论观点与评价

第三章　教育投资（9学时）（支撑课程目标1、2和3）

第一节　教育投资概述

第二节　教育经费的筹资渠道

第三节　教育经费的分配

第四节　教育经费的比例分析

第四章　教育成本（3学时）（支撑课程目标1、2和3）

第一节　教育成本概述

第二节　高校学生培养成本现状

第三节　高等教育学费状况分析

第五章　教育投资的经济效益（5学时）（支撑课程目标1、2和3）

第一节　教育投资的宏观经济效益

第二节　教育投资的微观经济效益

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法：课堂讲授与小组讨论相结合，并鼓励学生进行一定的投资实践

六、课程考核

1.考核目标：与教学目标一致

2.考核方式：考查，提交一份投资报告和一份记帐本，开卷小测验

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	投资报告	50%	课程目标3
考查	记帐本	10%	课程目标1
小测验	开卷	40%	课程目标1和2

3.考核内容：一是出勤 15 分，旷课 3 次以上没有考试成绩；二是积极参与讨论 15 分；三是师星学堂小测验，50 分；四是提交一份记账本 20 分（具体要求：从上课起记录自己的消费状况，最少记录两个月 60 天，通过师星学堂上传手写记帐本）；五是大作业 100 分（具体要求：分成小组，每个小组最少 3 个人，最多 6 个人，以小组方式去进行投资，展示投资成果，包括投资形式、投资过程与时间、成本与收益的计算，展示的内容一份通过师星学堂上交，一份在教室展示，并谈一谈投资实践活动的感受与收获，学习教育投资专题的感受与收获）；综合成绩各占 50%。

4.评分标准：感受要真实，收获要具体，记帐本要详细，投资形式要新颖，要有一定数额的盈利

七、参考教材

1.选用教材：靳希斌编著《教育经济学》，人民教育出版社 2009 年。

2.参考教材：王玉昆著《教育经济学》，华文出版社 2005 年。

楚红丽编著《教育经济学基础》，中央广播电视大学出版社 2006 年。

张素蓉著《教育经济学原理》，四川天地出版社 2005 年。

3.课程网址：师星学堂《教育投资专题》

4.相关教学资源网址：见师星学堂资料库

《教育与人生》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)教育与人生				
	(英文)Education and Life				
课程编码	3042301		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	罗爽	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程将为我们解答教育与人生的重大问题提供非常有益的启示和帮助。将通过特级教师专题讲座、经典教育案例分析等方式，以教育理想与信念、教育意义与价值、教育与社会发展、教育与美好生活以及教师的教育人生等内容，激发大学新生的教育兴趣，促进他们树立崇高的教育理想，开启他们的教育智慧，达到引领他们的教育人生之目的。

三、课程目标

1．理解教育的内涵。
2．理解教育的意义与价值。
3．理解教育与个人发展及社会发展中关系。
4. 理解教师职业的特征及专业发展。
5．树立崇高的教育理想，具备一定的教育智慧。

四、教学内容、要求及进度安排

（一）绪论 （3学时）

主要内容：
1.如何度过大学四年的教育人生
2.“教育与人生”课程讨论什么
教学要求：理解大学的内涵与意义；理解通识教育与专业教育的内涵；了解大学的学习方法；了解“教

育与人生”课程的基本内容和考核方式。

（二）教育是什么 （6学时）

主要内容：

1.“教育”的词源

2.中西方关于“教育”的若干重要命题

3.“教育”的定义

教学要求：了解教育的词源；了解中西方关于“教育”的若干重要命题；理解教育的深刻内涵。

（三）教育是有用的吗 （3学时）

主要内容：

1.“新读书无用论”的表现与实质

2.如何理性分析“新读书无用论”

教学要求：了解“新读书无用论”的表现与实质；正确评价“新读书无用论”；理解教育的功能与意义。

（四）教育与家庭 （3学时）

主要内容：

1.教育：家庭承担还是学校承担？

2.教育：家庭何为？

教学要求：了解现代公共教育的产生发展；理解家庭教育与学校教育的关系；正确认识“在家上学”现象；掌握家庭教育的原则与方法。

（五）反思学校教育 （3学时）

主要内容：

1.观看教育影片《死亡诗社》

2.反思学校教育问题

教学要求：了解学校教育的内涵；理解学校教育的问题。

（六）教育公平 （3学时）

主要内容：

1.教育公平意味着什么？

2.中国的教育公平问题

3.相关政策建议

教学要求：理解教育公平的内涵；理解分析中国的教育公平问题；理解解决中国教育公平问题的政策建议。

（七）教师是一门什么样的职业 （6学时）

主要内容：

1.教师职业的产生与发展

2.教师职业的基本特征

3.特级教师讲述教师专业发展生涯

教学要求：了解教师职业的发展沿革；理解教师职业的基本特征；理解教师专业发展的途径。

（八）学习成果展示 （3学时）

主要内容：学生课堂展示本课程的学习成果

教学要求：分组展示课程学习成果

（九）期末复习与答疑 （3学时）

主要内容：

1.梳理复习本学期课程内容

2.解答学生疑问

教学要求：了解课程主线；理解掌握课程核心内容

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：无。

2、教学方法建议：鼓励学生多参与课堂讨论，充分发挥学生的主观能动性，重视提高学生的知识运用能力。

六、考核方式

1．出勤与课堂表现：20%

2．平时作业（课堂作业、小组汇报等）：30%

3．期末考试：50%

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

自编讲义，综合多本参考书目。

参考资料：

1.哈佛委员会：《哈佛通识教育红皮书》，北京大学出版社，2010 年。

2.[美]丹尼尔·科顿姆（著），仇蓓玲、卫鑫（译）:《教育为何是无用的》，江苏人民出版社，2005 年。

3.[意]亚米契斯：《爱的教育》，华东师范大学出版社，1995 年。

4.约翰·杜威著：《学校与社会·明日之学校》，赵祥麟、任钟印、吴志宏译，人民教育出版社，2008 年。

5.依万·伊利奇著：《非学校化社会》，吴康宁译，桂冠图书公司，1994 年。

6.达尼埃尔·佩纳克著：《上学的烦恼》，李玉民译，人民文学出版社，2010 年。

7.保罗·朗格朗著：《终身教育引论》，保周南照、陈树清译，中国对外翻译出版公司，1985 年。

8.联合国教科文组织：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社，1996 年。

9.联合国教科文组织：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，1996 年。

10.[苏]B.A.苏霍姆林斯基著，杜殿坤编译：《给教师的建议》，教育科学出版社，2000 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方教育家教育实践课程名称》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">西方教育家教育实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Educational practice of western educators</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3042303</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">丁永为</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：　☑</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语普通话</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

课程目的在于使学生了解西方主要教育思想家的教育哲学及其教育实践的过程和意义，进而激发学生对西方教育思想的强烈兴趣，并以此为基础，深入分析当前国内外主要教育理论和实践。课程采用讲座和讨论结合的方式，采用多媒体教学设备，注意相关教学视频的采用。教育家将主要包括苏格拉底、柏拉图、裴斯泰罗齐、赫尔巴特、杜威、蒙台梭利、苏霍姆林斯基等。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养教师专业精神，具备立德树人意识

L02：具备较广阔的教育视野，有综合优良素质

L03：具备较为扎实的教育专业知识、技能技巧

L04：具备教育教学创新意识和专业发展能力

L05：具备全球意识，有一定跨文化交流思维和实际能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养教师专业精神，具备立德树人意识	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	具备较广阔的教育视野，有综合优良素质	H、M	具备综合优良素质	H、M
L03	具备较为扎实的教育专业知识、技能技巧	H、M	具备扎实专业素养	H、M
L04	具备教育教学创新意识和专业发展能力	H、M	具备创新发展能力	H、M
L05	具备全球意识，有一定跨文化交流思维和实际能力	H、M	具备国际视野	H、M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 柏拉图

第一节 阿加德米学园

一、柏拉图生平

二、阿加德米学园兴衰

第二节 论教育目的和功能

一、教育目的（哲学王）

二、教育功能（青年和老年的柏拉图对此有不同的观点）

第三节 论教育的阶段、课程和教学

一、教育的阶段

二、课程（四艺）

三、教学（学习即回忆）

第四节 论德育

一、德育的目的与功能

二、德育何以可能（知识即美德）

结语

复习题

进一步思考的问题

推荐阅读书目

第二章 昆体良

第一节 雄辩术学校

一、昆体良生平

二、雄辩术学校概况
第二节 论教育目的和功能
一、教育目的（雄辩家）
二、教育功能（个人发展与国家需要）
第三节 论教育的阶段、课程和教学
一、教育的阶段（需要指出与柏拉图的观点的不同）
二、课程（七艺在内的广博课程）
三、教学（集体教学优于个别教学）
结语
复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目
第三章 夸美纽斯
第一节 教育实践
一、夸美纽斯生平
二、校长生涯
第二节 论教育目的和功能
一、泛智论
二、双重目的论
三、教育功能（进步性与保守性的矛盾）
第三节 论教育管理
一、国家教育管理
二、学校教育管理
三、班级管理
第四节 论教学
一、教学原则
二、学年制
三、班级授课制
结语
复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目
第四章 卢梭
第一节 作为家庭教师的卢梭
一、卢梭生平
二、作为家庭教师
第二节 论教育目的和功能
一、培养自然人

二、个人主义的教育功能观
第三节 论教学
一、消极教育
二、直观教学
三、生活教学
第四节 论女子教育
一、时代背景
二、女子教育过程
三、评价
第五章 裴斯泰罗齐
第一节 教育实践
一、裴斯泰罗齐生平
二、早期教育实践
三、后期教育实践
第二节 论要素教育
一、教育心理学化
二、要素教育
第三节 论初等学校各科教学
一、语言教学
二、几何教学
三、算术教学
四、体育
结语
复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目
第六章 赫尔巴特
第一节 作为家庭教师的赫尔巴特
一、赫尔巴特生平
二、作为家庭教师
第二节 论德育
一、教育的双重目的（与夸美纽斯的不同）
二、五种道德观念
三、教育性教学原则
第三节 论课程
一、心理学基础
二、课程分类
三、课程设计原则

第四节 论教学
一、学习理论
二、教学形式阶段理论
结语
复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目

第七章 杜威

第一节 实验学校
一、杜威生平
二、实验学校中的教育实践
第二节 论教育的本质
一、教育即经验的重组或改造
二、教育即生活
三、教育即生长
第三节 论课程与教学
一、课程的社会性
二、从做中学
第四节 论德育
一、教育中的民主
二、德育过程
结语
复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目

第八章 蒙台梭利

第一节 儿童之家
一、蒙台梭利生平
二、儿童之家实验
第二节 儿童心理学
一、儿童心理发展的特点
二、儿童心理发展的阶段
第三节 学前教育学
一、论教学环境（有准备的环境）
二、以工作为中心的课程
三、感官教育
四、智育
结语

复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目
第九章 苏霍姆林斯基
第一节 帕夫雷什中学
一、苏霍姆林斯基生平
二、帕夫雷什中学的教育实践
第二节 论教育目的
一、培养共产主义的建设者
二、五育一体（与蔡元培五育并举说比较）
第三节 论教学
一、教育与教学的统一（与赫尔巴特的比较）
二、教学与发展的统一
三、“两套教学大纲”
第四节 论学校管理
一、校长学
二、教师管理的目的和原则
三、学生管理的目的和原则
结语
复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目
第十章 保罗·弗莱雷
第一节 扫盲教育
一、保罗·弗莱雷生平
二、扫盲教育实践
第二节 被压迫者教育学
一、解放作为教育目的
二、教育不是储蓄
第三节 希望教育学
一、希望与民主教育的生存
二、教师的希望
结语
复习题
进一步思考的问题
推荐阅读书目

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交不少于 1500 字的论文	70%	L1-L5
考勤	缺勤 4 次，本门课程重修。	10%	L1
课堂表现	积极提问和与教师课内外研讨交流	20%	L2、L3、L4

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：单中惠主编：西方教育思想史[M].教育科学出版社，2008 年版。

参考文献：

吴式颖主编：外国教育史教程[M].人民教育出版社，1999 年版。

张斌贤主编：外国教育史[M].教育科学出版社，2007 年版。

滕大春主编：外国教育通史[M].山东教育出版社，2003 年版。

吴式颖主编：外国教育思想通史[M].湖南教育出版社，2006 年版。

八、备注

教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育历史与文化》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)教育历史与文化				
	(英文) Education History and Culture				
课程编码	3042305		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	面向全校本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	贾瑜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程在教学内容上主要涉及到对中外教育史上一些重要的教育事件和教育制度、以及著名教育家的教育思想。通过教学，使学生了解中外教育史的一些基本知识，形成用历史的视角分析教育问题；切实感受大师的生命风采、学术志趣与人文情怀，培养学生热爱教育、献身教育的职业精神和人文素养。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解中国教育发展历史中的重要教育事件；

L02：了解中外著名教育家的教育思想；

L03：形成用历史的视角认识和分析当前教育问题；

L04：培养学生热爱教育、献身教育的职业精神和人文素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	毕业要求 4、5、6	H	培养目标 2、3	H
L02	毕业要求 4、5、6、7	H	培养目标 2、3	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	毕业要求 5、6	H	培养目标 3、4	H
L04	毕业要求 1、2、3	H	培养目标 1、3	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教育的发展历史 （5学时）

主要内容：介绍中西方教育的发展历程。

1.教育的起源

2.教育的发展

3.当代世界教育发展趋势

阅读文献：

1.孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

2.全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京：教育科学出版社，2002.

思考题：不同历史时期教育发展的基本特征。

（二）儒家学派及其教育思想 （6学时）

主要内容：

介绍儒家学派代表人物及其思想，包括孔子、孟子、荀子、董仲舒、朱熹；介绍儒家学派代表作及其观点，包括 《学记》、《大学》、《中庸》。

阅读文献：

1.孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

2.《中庸》《大学》[M].北京：北京联合出版公司，2015.

思考题：基于人性论观点的教育的作用的异同。

（三）中西方代表性教育家思想 （8学时）

主要内容：

主要介绍苏格拉底、卢梭、洛克、夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、斯宾塞、蔡元培、陶行知、蒙台梭利、柏拉图、亚里士多德等教育家的思想及贡献。

阅读文献：

1.孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

2.吴式颖，李明德.外国教育史教程[M].北京：人民教育出版社，2015.

3.张斌贤.外国教育史[M].北京：教育科学出版社，2015.

思考题：苏格拉底与孔子、卢梭与洛克、赫尔巴特与杜威、杜威与陶行知等教育思想的异同。

（四）我国古代的人才选拔制度 （4学时）

主要内容：

介绍我国古代人才选拔制度，其中重点介绍科举制的产生、发展及其对我国教育发展的深刻影响。主要包括：

1.两汉时期的察举制

2.魏晋南北朝时期的九品中正制

3.隋唐时期科举制度的创立

4.历代科举制度的改革和演变

5.科举制度的影响与评价

阅读文献：

1.孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

2.宫崎市定.科举史[M].郑州：大象出版社，2020.

思考题：历代选士制度对教育的作用与影响。

（五）考试文化的若干问题 （5学时）

主要内容：

1.考试文化的内涵、特征与分类

2.考试文化的古今演变

3.考试文化建设的桎梏与突围

4.新时代考试文化的创新与使命

阅读文献：

1.刘海峰，蔡正道.考试文化的承续演变与分类析论[M].中国考试.2022（1）:7-17.

2.张亚群.考试文化的内涵、分类与选择[M].中国考试.2022（1）:18-25.

思考题：考试文化对当前基础教育评价改革的影响。

（六）书院的产生及其发展 （4学时）

主要内容：

1.书院的萌芽与产生

2.北宋以后书院的发展

3.书院教学的特点

4.书院的组织与管理

5.书院的教育意义

阅读文献：孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

思考题：书院的特点及其教育意义。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中，注意贯彻启发式教学思想，综合运用多种教学方法调动学生学习的积极性，注重因材施教，努力激发学生的学术发展潜力。

（2）以课上讲授为主，积极开展自学活动，拓展所学内容；针对教学内容开展个性化的学术探究活动。

六、考核方式

1.考核目标：见课程目标

2.考核方式与考核要求：“平时考核+期末考核”相结合

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考查	考勤、作业、课堂发言、课堂展示与汇报、课堂表现等	30%	1、2、3、4、5、6
期末考查	提交论文	70%	1、2、3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019。
2.吴式颖，李明德.外国教育史教程[M].北京：人民教育出版社，2015。
3.张斌贤.外国教育史[M].北京：教育科学出版社，2015。
4.宫崎市定.科举史[M].郑州：大象出版社，2020。
5.刘海峰，蔡正道.考试文化的承续演变与分类析论[M].中国考试.2022（1）:7-17。
6.张亚群.考试文化的内涵、分类与选择[M].中国考试.2022（1）:18-25。

《课程与教学论专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	课程与教学论专题				
	Curriculum and Teaching Theory				
课程编码	3043023		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教师教育				
开课部门	教育学院		课程负责人	李殿森	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：16	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	教育学				

二、课程内容简介

《课程与教学论专题》是一门面向师范生开设的通识课程，本课程以中小学教育为分析对象，在略述课程学科基本体系的前提下，重点集中讨论基础教育课程领域的核心论题，涉及课程思想发展、课程研究范式、课程与学生、课程与社会、课程与知识、课程与文化等专题。这些专题是跨学科的，是不同学科教师开展教研与教学活动的知识前提。针对每一部分的核心论题作专题式讲授与探究，培养学生认识、理解、设计、评判基础教育课程问题的能力。

三、课程目标

L01．了解课程发展史上有重要价值的课程思想及其当代意义。

L02．理解课程领域的基本问题。

L03．形成一定的独立评价课程的能力与有效课程的基本理念。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1，2，4，7，8	H	1，4，6	H
L02	3，4，5，6，	H	2，3，4，5	H
L03	6，7，8，9	H	5，6	H
L04				

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　课程教学研究范式　（3学时，支撑课程目标1，2）

第一节　学科性质；

第二节　发展历程；

第三节　研究方法。

《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题

1.课程的社会学涵义是什么？

第二章　课程教学思想的历史脉络发展　（3学时，支撑课程目标1，2）

第一节　西方课程思想的发展脉络

第二节　中国近现代百年课程发展概览

第三节　课程思想史的当代启示

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：1.课程发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程发展的基本特点。

第三章　课程教学与学生发展（3学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节　学生发展特征：个体发展；群体发展；终身发展

第二节　影响学生发展的因素：西方理论；我国的古代理论

第三节　相关的课程与教学思想：社会取向；生物取向；文化取向；

第四节　中国古典关于人的发展的论述

第五节　课程教学与学生发展的关系

《学记》；《乐记》；[美] 杰罗姆•布鲁纳著《教育过程》。

思考题：1.心理学流派对课程理论的影响。

2.中国古典课程的基本特征。

第四章　课程教学与社会演进　（3学时，支撑课程目标2，3）

第一节　研究的社会学视角

第二节　课程教学的社会属性与功能

阅读文献：张人杰选编《国外教育社会学基本文选》。

思考题：1.社会学理论对课程研究的意义；

2.当代课程社会学的特征。

第五章　课程教学与知识、文化　（6学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节　知识及其与课程教学的关系

第二节　课程教学与文化的关系

阅读文献：《中庸》；[英] E•B•泰勒著《原始文化》。

思考题：1.课程文化的基本特性；

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：因科施教，依据学生不同的学科背景选择不同的教学内容；教师讲授与学生探究相结合；建议适当运用多媒体教学。

讲授法：部分课时用于集中授课，教师讲授基础知识；

实际作业：部分课时用于学生完成自己的课程设计项目、作业或论文；

阅读指导：开列学生阅读的相关书目；

部分内容学生可以自学。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60	1，2，3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1. 黄甫全. 现代课程与教学论学程 [M].北京：人民教育出版社，2006。

2. 施良方. 课程理论 [M].北京：教育科学出版社，1996。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育学基础（含见习）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)教育学基础				
	(英文)Basic of Pedagogy				
课程编码	3040199		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学、教育技术学、教师教育以及师范类专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	黄雨恒	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：20	实验：0	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	教育学导论、中国教育史、外国教育史、教育心理学				

二、课程内容简介

教育学基础是教育学中的基础学科，教师教育课程中的基础课。它与教育心理学、学科教学论等课程构成教育类课程的主体。此课程研究教育学中的基本理论问题，探求教育的一般原理和规律。它为教育理论的发展和教育改革提供综合性的研究成果，为研究各级各类教育提供理论基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：引导学生树立科学的教育理想与信念。通过对教育基本概念、基本问题、基本理论的讨论，引导学生形成正确的教育观、教师观和学生观，深刻理解我国教育目的和五育并举的教育思想，自觉树立献身于教育事业的理想和信念。

L02：培养学生形成从事教育教学工作的核心素养。基于教师专业发展的目标，培养学生掌握系统的教育理论和丰富的专业知识，形成开展教育教学与教研创新活动的能力，不断加强并内化学习与实践反思的自觉。

L03：培养学生参与教育教学改革实践的意识和能力。注重理论与实践的双向激活，引导学生积极参与教育改革和实践，着重培养学生对教育现象的观察能力，对教育问题的分析能力和运用教育教学理论进行教育教学的实践能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀	H、M	理想信念与道德规范	H、M
L02	知识要求、素质要求	H、M	知识基础、专业素养	H、M
L03	能力要求、反思研究	H、M	研究能力、创新发展能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 教育与教育学（6学时）(支撑课程目标1）

第一节 教育的认识

一、教育的概念

（一）教育的日常用法

（二）教育的词源

（三）教育的定义

二、教育的要素

（一）教育者

（二）学习者

（三）教育影响

三、教育的形态

（一）非制度化的教育与制度化的教育

（二）家庭教育、学校教育与社会教育

（三）农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

第二节 教育的历史发展

一、教育的起源

二、教育的历史发展过程

（一）古代教育

（二）近代教育

（三）20世纪以后的教育

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽

（一）中国古代的教育思想

（二）西方古代的教育思想

二、教育学的建立

（一）教育学成为独立学科

（二）规范教育学的建立

三、教育学的发展

（一）实验教育学

（二）文化教育学

（三）实用主义教育学

（四）批判主义教育学
第四节 中国化马克思主义教育教育理论的发展
一、马克思主义教育理论的产生与发展
二、马克思主义教育理论在中国的传播
三、社会主义建设以来中国教育理论的探索
四、改革开放以来中国教育理论的发展
第五节 教育学的价值
一、超越日常教育经验
二、科学解释教育问题
三、沟通教育理论与实践
阅读文献 柏拉图，《理想国》，商务印书馆，1996.
思考题 家-校-社联结形成教育合力的难点是什么？
第二章 教育功能（6学时）(支撑课程目标1、2、3）
第一节 教育功能的概述
一、教育功能的含义
二、教育功能的类型
（一）从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能
（二）从作用的方向看，教育功能可分为正向功能和负向功能
（三）从作用的呈现形式看，教育功能可分为显性功能和隐性功能
（四）多维度的复合分类
第二节 教育的个体功能
一、教育对个体发展的促进功能
（一）教育促进个体社会化的功能
（二）教育促进个体个性化的功能
二、教育的个体谋生和享用功能
（一）教育的个体谋生功能
（二）教育的个体享用功能
三、教育对个体发展的负向功能
四、教育促进个体发展的条件
（一）把育人为本作为教育工作的根本要求
（二）把学生作为教育活动和发展的主体
第三节 教育的社会功能
一、教育改善人口质量，提高民族素质的功能
二、教育促进文化延续和发展的功能
（一）教育的文化传递、保存功能
（二）教育活化文化的功能
（三）教育的文化选择功能
（四）教育的文化批判功能
（五）教育的文化交流、融合功能
（六）教育的文化更新与创造功能

三、教育促进经济发展的功能
（一）教育通过提高国民的人力资本，促进国民收入和经济的增长
（二）教育通过生产科学技术，促进经济的发展
四、教育促进政治民主化的功能
五、教育调节人与自然的关系，促进社会可持续发展的功能
六、教育对社会发展的负向功能
第四节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用
一、教育为社会主义现代化建设服务
二、科教兴国是一项重要战略
三、教育是民族振兴的基石
第五节 教育功能的实现
一、教育功能取向的确立
二、教育功能行动的发生
三、教育功能直接结果的产生
阅读文献 亚里士多德，《尼各马可伦理学》，商务印书馆，2019.
思考题 教育促进个体社会化和个体个性化的功能是什么关系？教育者应该如何做？
第三章 教育目的（3学时）(支撑课程目标1、2、3）
第一节 教育目的概述
一、教育目的概念
二、教育目的的基本类型
（一）教育目标体系
（二）教育目标分类
三、教育目的的功能
第二节 确立教育目的的理论依据
一、历史上的几种理论依据
（一）个人本位论者
（二）社会本位论：
（三）调和论
二、社会生产方式
三、人的自身发展需要
第三节 我国教育目的的理论基础
一、马克思主义人的全面发展学说
二、马克思主义教育与生产劳动相结合的理论
第三节 我国的教育目的
一、我国教育目的的历史演变
二、我国教育目的的基本要求
三、人的全面发展的教育
（一）德育
（二）智育
（三）体育

（四）美育
（五）劳动教育
第四节 素质教育与创新人才培养
一、素质教育的提出与发展
二、素质教育的内涵要求
三、创新人才的培养
阅读文献 约翰·杜威，《民主主义与教育》，北京：人民教育出版社，2001.
思考题 如何看待今天中国大学生的家国情怀？
第四章 教育制度（3学时）(支撑课程目标2、3）
第一节 教育制度概述
一、教育制度的含义和特点
二、制约教育制度的社会因素
三、教育制度的历史发展
第二节 现代学校教育制度
一、现代学校教育制度的形成
（一）大学和高等学校
（二）中学
（三）小学
（四）初级中学
（五）职业学校
（六）高级中学
（七）短期大学和大学
（八）幼儿教育机构
（九）研究生教育机构
（十）成人教育机构
二、现代学校教育制度的类型
（一）双轨学制
（二）单轨学制
（三）分支型学制
三、现代学校教育制度的变革
（一）从纵向学校系统分析，双轨学制在向分支型学制和单轨学制方向发展
（二）从横向学校阶段来看，每个阶段都发生了重大变化
第三节 我国现行学校教育制度
一、我国现行学校教育制度的演变
二、我国现行学校教育制度的形态
三、我国现行学校教育制度的改革
阅读文献 约翰·杜威，《经验与教育 我们怎样思维》，北京：人民教育出版社，2001.
思考题 五育融合对创新性人才培养有何意义？
第五章 教师与学生（3学时）(支撑课程目标1、2）
第一节 教师

一、教师职业与教师角色

二、教师的权利与义务

三、教师的专业发展

第二节 学生

一、学生身心发展的特点

二、学生观

三、学生的权利与义务

四、学生在教育过程中的地位

第三节 师生关系

一、师生关系在教育中的作用

二、师生关系的类型

三、理想师生关系的建立

阅读文献 雅斯贝尔斯，《什么是教育》，三联书店，1991。

思考题 在“后喻文化”社会，师生关系可能面临哪些挑战，如何在“后喻文化”社会形态下做一个“好老师”？

第六章 课程（6学时）(支撑课程目标2、3）

第一节 课程与课程理论

一、课程的含义

（一）课程即教学科目

（二）课程即学习经验

（三）课程即文化再生产

（四）课程即社会改造的过程

二、课程理论流派

（一）经验主义课程论

（二）学科中心主义课程论

（三）社会改造主义课程论

（四）存在主义课程论

（五）后现代主义课程理论

第二节 课程的组织

一、课程目标

（一）课程目标的特征

（二）确定课程目标的方法

二、课程内容

（一）课程标准

（二）教材

三、课程类型

（一）学科课程与活动课程

（二）综合课程与核心课程

（三）国家课程和校本课程

四、课程实施

（一）学科课程与活动课程
（二）综合课程与核心课程
（三）校本课程
五、课程评价
（一）课程评价定义
（二）终结性评价与形成性评价
（三）科学与人文主义评价观
第三节 课程改革的发展趋势
一、影响课程变革的重要因素
（一）政治因素与课程变革
（二）经济因素与课程变革
（三）文化因素与课程变革
（四）科技革新与课程变革
（五）学生发展与课程变革
二、世界课程改革的发展趋势
（一）课程政策的发展趋势
（二）课程结构的发展趋势
（三）课程实施的发展趋势
（四）课程评价的发展趋势
第四节 我国基础教育课程改革
一、我国基础教育课程改革的概况
二、我国基础教育课程改革的价值追求
三、我国基础教育课程改革的目标重建
四、我国基础教育课程改革的最新进展
阅读文献 怀特海，《论教育的目的》，教育科学出版社，2012。
思考题 人工智能会如何影响未来课程？
第七章 课堂教学（6学时）(支撑课程目标2、3）
第一节 教学与教学理论
一、教学及其思想的产生和发展
（一）教学的含义
（二）教学思想的产生与发展
二、教学理论及其主要流派
（一）教学理论的一般概述
（二）当代主要教学理论流派
第二节 课堂教学设计
一、教学设计概述
（一）教学设计的含义
（二）教学设计的特征
（三）教学设计的依据
二、教学设计的程序和模式

（一）教学设计的基本程序
（二）教学设计的常用模式
三、教学设计的基本内容和方法
（一）教学目标设计
（二）教学内容设计
（三）教学时间设计
（四）教学措施设计
（五）教学评价设计
第三节 教学策略
一、教学策略概说
（一）教学策略的含义
（二）教学策略的特征
（三）教学策略的制定、选择与运用
二、不同类型知识的教学策略
（一）陈述性知识的教学策略
（二）程序性知识的教学策略
（三）策略性知识的教学策略
三、几种主要的课堂教学策略及其运用
（一）讲述策略
（二）对话的策略
（三）指导策略
第五节 中小学教学改革
一、当代世界中小学教学改革趋势
二、我国中小学教学改革趋势
（一）教学目标从“双基”走向“三维目标”“核心素养”
（二）教学组织形式从“单一”走向“多样化”
（三）教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重
阅读文献 马克斯·范梅南，《教学机智》，教育科学出版社，2014.
思考题 回忆你在中小学的课堂学习经历，请描述一位（或几位）教师的有趣的课堂教学设计。

第八章 学校教育与学生生活（3学时）(支撑课程目标2、3）

第一节 学生的生活环境与心理、行为失范
一、学生生活环境的差异
（一）学生的家庭生活与学校生活的差异
（二）学生的同辈群体生活与学校生活的差异
（三）学生的社会文化生活与学校生活的差异
（四）学生生活环境差异导致各种适应问题
二、学生心理障碍的各种表现
三、学生失范行为的各种表现
四、学生心理障碍和示范行为的归因分析
（一）社会生活环境中的问题

（二）学校教育失误问题

（三）家庭生活环境中的问题

五、学生失范行为的理论解释

（一）心理学解释

（二）社会学解释

第二节 学校生活与学生生活

一、学生对于学校生活的态度

（一）学生自身特征对学校态度的影响

（二）学校特征与学生对学校的态度

二、学生生活中的重要他人及其影响

（一）重要他人的概念

（二）学生的互动性重要他人

（三）学生的偶像性重要他人

三、学校生活与学习压力

（一）学习压力的含义

（二）学习压力的现状

（三）学习压力的影响

（四）学习压力的形成机制

第三节 书本知识与生活经验

一、什么知识最有价值

二、生活经验

三、终身学习与学会学习

第四节 把传授知识和学校转变为培育丰富人性的学校

一、学校教育时间的重心应该转变

二、学校教育要有利于学生创新精神和创新能力的激发

三、学校教育要有利于学生人文精神的培养

阅读文献 洛克，《教育漫话》，北京：人民教育出版社，2001.

思考题 “校园欺凌”问题在今天的校园中日益严重，但同时这种现象也经常以“隐匿”的方式存在。如果你是某个中学的老师，请设计几种研究方法，对本校可能存在的“校园欺凌”问题进行分析，并提出解决方案。

第九章 班级管理与班主任工作（4 学时）(支撑课程目标 2、3）

第一节 班级组织

一、班级组织的概念

（一）班级组织概念的历史考察

（二）班级组织的改造

（三）班级组织概念的界定

二、班级组织的发育

三、班级组织的结构

（一）班级的正式组织和非正式组织

（二）班级组织的角色结构

（三）班级组织的信息沟通结构
（四）班级组织的规模
四、班级组织的特点
五、班级组织的功能
（一）班级组织的社会化功能
（二）班级组织的个体化功能
第二节 班级管理的内容
一、班级组织建设
二、班级制度管理
（一）成文的制度
（二）非成文制度
三、班级教学管理
四、班级活动管理
第三节　班主任工作
一、班主任的角色作用
二、班主任建设和管理班集体的操作方法
（一）创造性地设计班集体目标
（二）合理地确定班级角色位置
（三）协调好班内外各种关系
（四）建构“开放、多维、有序”的班级活动体系
（五）营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境
三、班主任的自我教育
阅读文献 卢梭，《爱弥儿》，北京：人民教育出版社，2001.
思考题 作为一线教师，如何对待日新月异的教育改革趋势？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学导论、中国教育史、外国教育史、教育心理学等

2.教学方法建议：强调讲授法、讨论法、问题情境教学法、案例教学等多样方法的综合运用，实行课堂学习、小组讨论、课外延伸阅读的相互结合。强化实践取向，指导学生通过自学、参观、见习、调查等各种形式，丰富学生的对于教育本身的经历和体验。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：1. 全国十二所重点师范，《教育学基础》，教育科学出版社，2014 年版。

2.参考文献

柏拉图，《理想国》，商务印书馆，1996。
亚里士多德，《尼各马可伦理学》，商务印书馆，2019。
约翰·杜威，《民主主义与教育》，北京：人民教育出版社，2001。

约翰·杜威，《经验与教育 我们怎样思维》，北京：人民教育出版社，2001。
雅斯贝尔斯，《什么是教育》，三联书店，1991。
怀特海，《论教育的目的》，教育科学出版社，2012。
马克斯·范梅南，《教学机智——教育智慧的意蕴》，北京：教育科学出版社，2001。
舒尔茨，《论教育的经济价值》，吉林人民出版社，1963。
洛克，《教育漫话》，北京：人民教育出版社，2001。
卢梭，《爱弥儿》，北京：人民教育出版社，2001。
马克斯·范梅南，《教学机智》，教育科学出版社，2014。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《青少年问题研究专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	青少年问题研究专题				
	Research topics on adolescent issues				
课程编码	3043033		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	师范生专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	蔡海龙等	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	教育学基础、教育心理学				

二、课程内容简介

《青少年问题研究专题》是面向全校本科生开设的教育类公共选修课程，在培养方案中属于“教育理解与教师素养（拓展）”类的课程。课程的主要内容是从当代青少年问题的社会背景出发，围绕当代青少年成长和发展过程中所遭遇的种种社会问题，以专题研讨的方式系统介绍当代青少年研究的相关理论知识与研究进展，增进学生对青少年成长与发展过程和规律的理解，培养学生形成科学的教育理念，掌握有效的教育方法，为将来能够成为一名优秀的教师奠定基础。

三、课程目标

1.理解当代青少年问题的社会背景
2.掌握当代青少年研究的理论知识
3.把握当代青少年问题的研究前沿
4.理解当代青少年成长与发展规律
L01：师德规范
L02：教育情怀
L03：学科素养
L04：实践能力
L05：学会反思
L06：沟通合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H		H、M
L02		H		
L03		M		
L04		H		
L05		M		
L06		H		

四、教学内容、要求及进度安排

（一）绪论 变革社会中的青少年问题 （3学时），支撑课程目标1、2、3、4

1.社会发展现代化趋势

2.社会现代化的后果及其影响

3.现代社会问题的主要内容及其表征

4.现代社会问题的特点及其理论解释

（二）当代青少年身心发展特征 学时3，支撑课程目标1、2、3

1.青少年的界定

2.青少年的心理和行为特征

3.当代社会问题与青少年教育

（三）青少年偶像崇拜问题 （3学时），支撑课程目标3、4

1.偶像崇拜的解释与起源

2.偶像崇拜的青少年成长

3.青少年偶像崇拜的案例分析

4.青少年偶像崇拜的教育策略

（四）青少年网络沉溺问题 （3学时），支撑课程目标1、2、4

1.青少年网络沉溺的症状及其危险

2.青少年网络沉溺的影响因素

3.青少年网络沉溺的防治对策

（五）影视文化中青少年问题 （3学时），支撑课程目标1、2、3

1.观看反映青少年问题的经典影片

2.结合影片内容思考当代青少问题的深层原因

（六）青少年校园暴力问题 （3学时），支撑课程目标3、4

1.校园暴力的特征与表现形式

2.校园暴力的理论解释

3.校园暴力防范机制

（七）青少年消费问题 （3学时），支撑课程目标2、3

1.符号消费解析

2.符号消费特征

3.当代青少年符号消费的表现形式

4.青少年消费的教育指导

（八）青少年自杀问题 （3学时），支撑课程目标1、3、4

1.青少年自杀的现实表征

2.青少年自杀的社会心理分析

3.预防青少年自杀的教育干预

（九）青少年流行文化问题 （3学时），支撑课程目标3、4

1.流行文化的特征及其构成

2.青少年流行文化的主要表现及其发展趋势

3.流行文化与青少年成长

（十）青少年叛逆问题 （3学时），支撑课程目标1、2、4

1.青少年叛逆的表现

2.叛逆心理的特点

3.青少年叛逆心理的成因

4.青少年叛逆的教育策略

（十一）总结、讨论与汇报 （2学时），支撑课程目标1、2、3、4

1.本学期课程回顾

2.疑难问题讨论与解答

3.小组作业汇报

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学基础、教育心理学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生积极思考，扩展阅读，相互交流心得，重在培养运用理论知识分析解释教育实践问题的能力。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：通过考查，帮助学生理解当代青少年问题的社会背景，掌握青少年研究的相关理论知识，把握青少年研究的前沿问题，形成对青少年成长与发展规律的深刻理解。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文或调查报告	50%	1、2、3、4
考查	学习表现	40%	1、2、3、4
考查	到课率	10%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：自编讲义

2.选用教材：无

3.参考文献

代沟，（美）玛格丽特·米德，光明日报出版社，1988 年。

文化与个人，克莱德.克鲁克洪等著，浙江人民出版社，1986 年。

发展的自我，（美）罗伯特·凯根 著，李维 译浙，江教育出版社，1999。

同一性：青少年与危机，（美）埃里克森著，浙江教育出版社出版，1999。

童年的消逝，（美）尼尔·波兹曼著，广西师范大学出版社，2004。

危机中的青少年，（美）麦克沃特 等著，寇彧 等译，人民邮电出版社，2009。

青少年暴力理论——抗逆力、危险和保护，（美）瑞启曼，（美）弗瑞瑟 编著，穆光宗 等译，中国人口出版社，2007 年。

道德发展心理学：道德阶段的本质与确证，（美）科尔伯格 著，郭本禹 等译，华东师范大学出版社，2004。

青年与全球化：现代性及其挑战，（法）让-查尔斯·拉葛雷 主编，社会科学出版社，2007。

社会问题读本（影印本）——社会学经典教材影印丛书，（美）卡龙（J.M.Charon） 编，北京大学出版社，2005。

4.课程网址

5.相关教学资源网址

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教的艺术与哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)教的艺术与哲学				
	(英文)Art and Philosophy of Teaching				
课程编码	3043034		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	岳欣云	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教的艺术与哲学是建立在教育学和心理学等多学科基础上的实践性很强的一门学科，是师范类学生的专业选修课。教的艺术与哲学主要研究教与学的规律及其教学设计、课堂教学实践、及其哲学背景等内容。所以教的艺术与哲学注意一般的教学理论与学科教学的结合点，是一门理论性和应用性都很强的课程。

三、课程目标

培养师范生热爱教学的情感、价值观及树立现代教学观，使学生为成为一名新世纪合格的学科教师学习必要的教学理论及教学技能；使学生具有初步的教学设计、课堂教学实践能力；并具有初步的处理学科教学问题的策略、方法及初步进行教学研究的能力。本课程 32 学时，2 学分。

L01：培养师范生热爱教学的情感、价值观及树立现代教学观，使学生为成为一名新世纪合格的学科教师学习必要的教学理论及教学技能；

L02：使学生具有初步的教学设计、课堂教学实践能力；并具有初步的处理学科教学问题的策略、方法及初步进行教学研究的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教学理念	H、M	理解、运用	H、M
L02	教学策略	H、M	形成具身知识	H、M
L03				
L04				

四、教学内容、要求及进度安排

本课程教学将使教的艺术与哲学走出枯燥的讲述和教条的束缚，使其真正成为一门指导学生教学，使学生在教学实践确实有用的学科。教学内容中拟增加实践性环节和教学录像，修改过时的，落后于时代要求以及一些空洞无物的教学内容。

第一章 教学价值取向的思考（3学时，支撑课程目标1）

第一节 什么是教学价值取向？

第二节 教学价值取向有哪些类别？

思考题：如何树立正确的教学价值取向？

第二章 教学改革的背景（5学时，支撑课程目标1）

第一节 教学改革的社会背景

第二节 教学改革的内部原因

思考题：如何分析市场经济对教学改革的影响？

第三章 开放式教学的初步感受（6学时，支撑课程目标1）

第一节 开放式教学的案例分析

第二节 开放式教学的总结反思

思考题：什么是开放式教学？

第四章 开放式教学的策略与方法（6学时，支撑课程目标1）

第一节 开放式教学的策略

第二节 开放式教学的方法

思考题：开放式教学的策略有哪些？

第五章 开放式教学学生说课（3学时，支撑课程目标2）

第一节 学生试讲

第二节 点评互动

思考题：开放式教学说课应注意什么？

第六章 探究式教学的初步感受（3学时，支撑课程目标1）

第一节 探究式教学的案例分析

第二节 探究式教学的总结反思

思考题：什么是探究式教学？

第七章 探究式教学的策略与方法（6学时，支撑课程目标1）

第一节 探究式教学的策略

第二节 探究式教学的方法

思考题：探究式教学的策略有哪些？

第八章 探究式教学学生说课（3学时，支撑课程目标2）

第一节 学生试讲

第二节 点评互动

思考题：探究式教学说课应注意什么？

阅读文献：参见参考文献

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：

理解教学哲学的重要性及在教育生活中的运用；

理解教学艺术的内容方法。

2.考核方式与考核要求

考查，论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
论文	论述清晰、无错误	50	知识理解
课堂汇报	汇报完整生动	50	知识运用

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《教的艺术与哲学》

2.参考文献：

（1）孙素英，小学语文课堂的有效教学，北京师范大学出版社，2008。

（2）吴忠豪，小学语文课程与教学论，北京师范大学出版社，2008。

（3）朱德江，小学生数学素养培养策略与案例，北京师范大学出版社，2008。

（4）左焕琪，英语课堂教学的新发展，华东师范大学出版社，2007。

（5）吴亚萍等，“新基础教育”发展性研究专题论文 . 案例集，中国轻工业出版社，2004。

（6）俞发亮编，中国学生作文惹争议，北京师范大学出版社，2007。

《电影•教育•艺术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)电影•教育•艺术				
	(英文)Movie•Education•Art				
课程编码	3043035		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	□通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王楠	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程设置四个专题的学习：学校教育、生命教育、家庭教育与媒介素养教育，着重训练学生运用教育学的相关理论知识解读国内外影视作品中的教育实践活动。通过本课程的学习，学生将深入理解影视作品中蕴含的教育学基本理论、教育教学过程中的道德关系以及教育实践的逻辑。

三、课程目标

通过本课程的学习，培养学生对影视作品中的教育实践活动进行理论分析的能力，揭示影视作品中蕴含的教育学基本理论、教育教学过程中的道德关系以及教育实践的逻辑。另外，通过课堂小组分析与讨论，培养学生协作学习和研究的素质，使学生在知识获得、分析问题、协同合作等方面的能力得到提高。具体包括：

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学相关领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有教育学领域比较系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉相关领域发展趋

势，熟悉相关政策、法规和需求。

L04：遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	H	家国情怀	H
L02	知识要求	M		
L03	素质要求	M		
L04	人文精神	H		
L05	能力要求	M	反思研究	M
L06	交流合作	M	国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 电影中的家庭教育 （12 学时）

学习目的与要求

1. 理解家庭教育的重要性、家庭教育与学校教育和社区教育的关系

2. 掌握家庭教育的特点、原则、功能定位

第一节 对家庭和家庭教育的理解

一、家庭教育的功能定位

二、家庭教育的特点

三、家庭教育的重要性

电影《音乐之声》赏析与点评

第二节 “家庭教育”概念的新认识

一、家庭教育的原则

二、家庭教育的误区

三、父亲在家庭教育中的角色

电影《当幸福来敲门》赏析与点评

第三节 家庭教育与社会环境

一、家庭与社会&个人与社会的关系

二、社会环境对家庭教育的影响

三、父母的教育理念之于孩子成长的意义
电影《叫我第一名》《学爸》赏析与点评
第四节 家庭教育的发展与思考
一、开启孩子的心灵之窗
二、善良心灵的共鸣
电影《小鞋子》赏析与点评

第二章 电影中的学校教育 （12 学时）

学习目的与要求
1. 理解什么是教育（广义、狭义）、教育形态的分类、教育功能的内涵与特征
2. 掌握社会性别理论、学校教育功能的形成与释放
第一节 传统与创新
一、两种教育哲学的思考
二、做有影响力的教师
三、基廷式教学（教师形象分析）
电影《死亡诗社》赏析与点评
第二节 教育追求与专业智慧
一、教师的自身定位
二、做学生的重要他人
三、守护学生的灵性
四、体会无法被理解的心灵
电影《街头日记》、《放牛班的春天》、《心灵捕手》赏析与点评
第三节 性别与教育
一、性别与教育相关议题
二、社会性别理论与分析方法
三、男性话语与女性自由
四、传统与超越
电影《蒙娜丽莎的微笑》赏析与点评
第四节 教育功能的探讨
一、教育功能
二、教体结合与体教结合
三、人才培养：竞技体育后备人才培养路径
电影《卡特教练》赏析与点评

第三章 电影中的生命教育 （9 学时）

学习目的与要求
1. 理解生命教育的本质、生命教育的内涵与实施
2. 掌握生命教育与层次分析、生命教育的三重构建
第一节 探索「人与他人」
一、教育的目的
二、生命教育的内涵

三、思考三个维度

四、学会从关系的视角感受生命教育

纪录片《海豚湾》赏析与点评

第二节 探索「人与自己」

一、生命与自我

二、希望与自由

电影《肖申克的救赎》赏析与点评

第三节 探索「人与自然」

一、人类科技与环境

二、和谐与发展

电影《机器人瓦力》赏析与点评

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程采用课堂讲授法+课堂讨论与辩论+课外延伸阅读+邀请卓越教师来校讲座相结合的方法进行教学。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：课程总成绩=随堂作业/随堂测试（50%）+期末论文/读书报告成绩（40%）+课堂表现（出勤率及发言、互动情况等）（10%）

3.考核内容：围绕三个专题展开

4.评分标准：

1）平时成绩：课后随堂作业或者随堂测试，满分 50 分。

2）期末论文成绩：期末论文针对这门课上的电影案例与教育理论，撰写相关主题论文，满分 40 分。

3）课堂表现：根据出勤率、发言率及与教师互动中对教育学的理解与学术状态等进行课堂表现评分，满分 10 分。

5. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	随堂作业/随堂测试	50%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	期末论文/读书报告	40%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	出勤率及发　、互动情况等	10%	L01 L02 L03 L04 L05 L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

本课程选用参考文献：

1. 当代电影艺术导论，尹鸿，高等教育出版社，2007 年。

2. 电影里的生命教育，李伟文，出版社：天下杂志股份有限公司，2010 年。

3. 电影里的生命教育 2：梦想起飞的时刻，李伟文，出版社：天下杂志股份有限公司，2012 年。

4. 跟经典电影学家庭教育，张敬思编著，电子工业出版社，2012 年。

5. 教室里的电影院，夏昆，中国轻工业出版社，2013 年。

6. 如何写影评（中文版），科里根 （T.J.Corrigan)）(作者)，宋美凤 （译者)，世界图书出版公司，2015 年。

7. 如何阅读一本书，作者：（美国）莫提默·J.艾德勒、（美国）查尔斯·范多伦，译者：郝明义、朱衣，商务印书馆，2004 年。

8. 影视艺术鉴赏，吴贻弓，李亦中，北京大学出版社，2008 年第 2 版。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育政策学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)教育政策与法律研究</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Education Policy and Law Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043036.02</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">何颖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：30</td><td>实验：0</td><td>实践：2</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">《教育学原理》《教育社会学》</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程关注教育政策与法律经典问题和热点问题开展专题讲解，并以学生的自主研究选题为练习，贯穿我国当前重要的教育政策与法律规定，教育改革与发展的前沿动态。

三、课程目标

本课程旨在使学生掌握我国当前重要的教育政策与法律规定，理解中国特色社会主义教育法律政策的权利保障取向及其实现方式，了解教育改革与发展的实践动态，牢固树立依法治教、依法执教的意识与信心，并提升运用政策法律思维反思和解决教育实践问题的实践能力。

L01：掌握教育政策与法律的基本概念、基本理论、基本知识。

L02：掌握若干教育政策法律分析的方法，提升依法执教的意识和能力，并能以此来指导未来的教育实践。

L03：解中国特色社会主义教育法律政策的权利保障取向及其实现方式，牢固树立依法治教、依法执教的意识与信心。

L04：形塑学生追求教育公平的意识，增强学生的社会责任感和公共责任意识。

L05：拓展学生的国际视野，了解世界主要国家教育政策法律基本框架与改革动态。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	具备扎实专业素养	H
L02	能力要求	H、M	具备创新发展能力	H、M
L03	理想信念、家国情怀	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L04	人文精神	H、M	具备综合优良素质	H、M
L05	国际视野	H、M	具备国际视野	M
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

专题一 教育政策法律概论（3 学时）
专题二 国家教育权与政府的教育职责（6 学时）
专题三 学生的受教育权与权利保障（9 学时）
专题四 教师的权利与义务（6 学时）
专题五 学校教育的政策法律问题（6 学时）
专题六 民办学校与校外培训的政策法律问题（3 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《教育学原理》《教育社会学》

2.教学方法建议：本课程采取教师讲授为主，结合学生课堂讨论、课后阅读、专题研修、课堂汇报等方式进行。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生对相关教育政策理论的掌握情况、对当前重要教育政策的理解水平、运用相关理论对教育政策实践的分析能力。

2.考核方式与考核要求

考查：研究报告+论文

平时作业（30%）＋课堂表现（含出勤）20%＋学期论文 50％

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂表现	按本科生教学要求出勤，积极参与课堂活动	20%	L01，L04
平时作业	对教育政策法律热点问题案例进行分析并汇报	30%	L01，L02，L03，L05

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
学期论文	学生结合研究兴趣和课堂讨论的选题方向，完成一篇不低于 3000 字的学术论文	50%	L01，L02，L03，L04，L05

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

余雅风.新编教育法[M].华东师范大学出版社，2008。

范国睿等.教育政策的理论与实践[M].上海：上海教育出版社，2011。

2.参考文献：

劳凯声.变革社会中的教育权与受教育权：教育法学基本问题研究[M].北京：教育科学出版社，2003。

劳凯声主编.教育法论[M].南京：江苏教育出版社，1993。

劳凯声主编.教育法学[M].沈阳：辽宁大学出版社，2000。

劳凯声.中国教育法制评论[M].北京：教育科学出版社。

劳凯声.中国教育改革 30 年：政策与法律卷[M].北京师范大学出版社，2009。

劳凯声，蒋建华.教育政策与法律概论[M].北京：北京师范大学出版社，2015。

湛中乐.高等教育与行政诉讼[M].北京：北京大学出版社，2003。

申素平.教育法学：原理、规范与应用[M].北京：教育科学出版社，2009。

余雅风主编.学生权利概论[M].北京：北京师范大学出版社，2009。

《教育人类学专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育人类学专题				
	Topics in Educational Anthropology				
课程编码	3043037		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	樊秀丽	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要由五个部分构成。一是介绍教育人类学母学科人类学的基本知识及理论；二是人类学与教育学相遇——斯坦福会议的结成；制度化发展；专业化发展；教育人类学专业委员会的成立；教育人类学迅速发展的背景。三是教育民族志研究方法。四是田野研究的实践成果的分享。五是学生田野研究实践与成果分享。并结合影视人类学作品与学生讨论。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱中国文化，形成文化自信。践行社会主义核心价值观，具有宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，理解教育人类学的相关概念、理论和研究的范畴。

L03：专业素养。具有教育人类学系统的理论知识，具备熟练的专业技能。

L04：研究能力。遵守研究的学术规范与学术道德，提高学生运用教育人类学理论认识、分析、解决教育领域相关问题的能力。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识，具备应用教育人类学在教育领域从事研究、开发、管理等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交

流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想、人文情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	教育理论知识	H	知识基础	H
L03	能力要求素质要求	H	专业素养	H
L04	反思研究	H	研究能力	H
L05	素质要求反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野交流合作	M	国际视野交流合作	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 人类学素描（3学时）

第一节 人类学的基本理论

第二节 人类学的基本特征

第三节 人类学的重要概念

第二章 人类学与教育学的相遇（3学时）

第一节 斯坦福会议的结成

第二节 制度化与专业化发展

第三节 教育人类学专业委员会的成立

第四节 教育人类学迅速发展的背景

第三章 教育民族志研究方法（9学时）

第一节 民族志与教育民族志

第二节 民族志的田野调查方法

第三节 民族志的田野资料与整理

第四章 田野研究的理论实践成果分享（9学时）

第一节 仪式的教育功能及社会功能，仪式事例分析

第二节 分享最新田野调查成果：流动儿童的受教育现状

第三节 分享教育口述史田野研究成果：教育口述史田野研究的实践与伦理

第五章 学生田野研究实践与成果分享（8学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、结合影视人类学作品与学生讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对该课程相关概念、理论和研究范畴的理解；运用教育人类学的理论、分析、解决教育过程中出现的相关问题的能力；对教育人类学方法的把握以及所形成的情感、态度、价值观。

2.考核方式与考核要求：本门课程为考查，采用课堂讨论、考察对课程的理解，期末提交一份读书报告、一份田野调查报告。

考核方式	考核要求	比重（%）	对应的课程目标
考察	平时作业，形式包括课堂讨论、课外作业等。	30%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	期末提交一份读书报告、一份田野报告。	60%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	考勤	10%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《教育人类学》

2.参考文献

庄孔韶主编《人类学概论》中国人民大学出版社，2006 年。

袁同凯著《教育人类学简论》南开大学出版社，2013 年。

陈学金著《中国教育人类学简史》人民教育出版社，2018 年。

玛格丽特·米德著，周晓虹等译《萨摩亚人的成年》商务印书，2010 年。

玛格丽特·米德著，曾胡译《代沟》光明日报出版社，1988 年。

本尼迪克特著，王炜译《文化模式》社会科学出版社，2009 年。

本尼迪克特著，吕万和、熊达云、王智新译《菊与刀》商务印书，2005 年。

林恩等编著，龙菲、徐大尉译《人类学家在田野——参与观察中的案例分析》

马林诺夫斯基著、梁永佳、李绍明等译《西太平洋的航海者》，华夏出版社，2002 年。

刘谦著《教育的社会文化土壤——基于美国费城安卓学校的教育人类学观察》，光明日报出版社，2016 年。

梅棹忠夫著，樊秀丽译《智识的生产技术》，商务印书，2016 年。

樊秀丽著《芳年华月 草生木长——芳草地国际学校发展史志》，首都师范大学出版社，2017 年。

《教育舆论案例研究专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《教育舆论案例研究专题》</td></tr>
<tr><td colspan="5">《Educational Public Opinion Case Studies》</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学原理</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">荣利颖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文授课</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育强国建设是中国式现代化建设的题中之义，也是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，是当前教育改革发展的总方向。科学技术的迅速发展使得互联网快速普及，网络舆论逐渐成为影响公共政策制定、执行和调整的重要因素。而网络舆论如何在议程设置中影响教育政策制定，是一个值得深入探讨的议题。在深入理解中国国情的基础上，探究多源流理论如何适用并解释我国的教育政策议程开展问题。本课程致力于通过丰富且具体的案例讲解，为非教育学专业的同学打开教育学的大门，提升其对教育领域研究和教育政策问题的兴趣。

三、课程目标

通过本课程的学习，一方面，学生掌握对我国教育政策和公共政策理论等基础性知识，通过案例讲解有助于提升学生掌握案例研究的技巧和方法，强化对于我国典型教育政策内容和舆情的思考；另一方面，通过学习，有助于学生在教育舆论案例的学习中培养对教育研究和探索的兴趣，提升学生专业化和系统性思维，促进学生形成良好的案例研究意识和本领。

L01：学生热爱教育事业，培养其形成优秀的人格品质和创造思维、强化系统思维和团队合作能力，掌握关于我国较为典型的教育舆论案例的相关基础性知识。

L02：学生熟练关于我国的教育政策和公共政策理论，掌握典型的教育政策舆论案例，致力于培养学生对于教育政策中案例研究的核心素养、科学思维和探究能力。

L03：学生在专业知识学习的基础上，通过自主阅读参考书籍和电子资料等方式，对于感兴趣的教育政策案例进行分析与汇报，进而培养学生形成较强的舆情思考和科学探究能力，养成自主学习和团队合作的良好习惯，在教育政策议程的研究中拓展思维、发展专业能力和终身学习素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具有优秀的人格品质	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具有系统性思维和案例分析能力	H	具备综合优良素质	H
L03	掌握基础知识，提升问题解决能力	H	具备扎实专业素养	H
L04	提升案例研究的迁移能力	H	具备创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 基础教育均衡发展与质量提升

第一节 基础教育均衡发展研究

第二节 城乡统筹教育发展

第三节 择校问题

第四节 农民工子女教育问题

第二章 高中教育问题

第一节 文理分科

第二节 教育荒废

第三节 厌学现象

第四节 生涯指导

第三章 高考制度创新

第一节 校长实名推荐

——赞成实名推荐，质疑实名推荐，实名推荐的要求

第二节 高校自主招生

——自主招生的优势、问题

第四章 教育制度改革

第一节 教师绩效工资

第二节 代课教师清退

第三节 教师“特岗”计划

第五章 学校教育安全问题

第一节 校舍安全问题

第二节 校园踩踏事件

第三节 校园暴力问题

第四节 学生性教育问题

第五节 学生上网安全问题

第六节 校园手机使用问题

第六章 农村教育问题

第一节 农村教育发展的取向和功能

第二节 农村中小学师资队伍的建设问题

第三节 农村留守儿童教育问题

第七章 案例研究——异地高考

第八章 案例研究——“孟母堂”

第九章 教育发展与教育公平的相关性研究

第十章 暑期托管

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

老师讲授、小组讨论、课堂汇报相结合。提前阅读讨论主题相关文献。

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
终结性考查	提交论文	70%	L01、L02
过程性考查	日常考勤	30%	L01、L02、L03
	作业展示		
	读书报告		

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

《基础教育均衡发展与质量提升讲义》

《高中教育问题讲义》

《高考制度创新讲义》

《教育制度改革讲义》

《学校教育安全问题讲义》

《农村教育问题讲义》

《案例研究——异地高考讲义》

《案例研究——“孟母堂”讲义》

《教育发展与教育公平的相关性研究》

《暑期托管讲义》

2.选用教材：

① 劳凯声.中国教育改革 30 年. 政策与法律卷[M].北京师范大学出版社，2009。

② 唐东堰等.基础教育研究. 世界图书出版公司，2012。

③ 刘海峰.高考改革的理论和历史.华中范大学出版社，2016。

④ 杜承铭等. 法治视野下中国教育公平保障研究. 世界图书出版公司，2021。

《国际与比较教育前沿》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)国际与比较教育前沿				
	(英文)Frontiers of International and Comparative Education				
课程编码	3045171		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各类专业本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	晁亚群	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：0	实践：8
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是为各类专业的本科生设计的通识课程，可供对教育研究和教育问题感兴趣的各专业学生选修。本课程旨在培养学生运用比较教育研究的立场、观点与方法，发现、分析并解决教育问题的能力，并引领学生学会基于国际视野批判性地认识全球的教育问题与教育改革。课程主要包括比较教育基础理论、国别与区域教育、世界教育改革专题研究三大模块，共十一讲内容。通过比较教育基础理论的学习，帮助学生掌握比较教育的基本理论与概念；通过国别与区域教育模块的学习，引导学生比较分析各国教育的现状与特征、问题与对策；通过世界教育改革专题模块的学习，促使学生了解并深入思考当前世界范围内的教育改革前沿问题，培养学生形成“立足中国，放眼世界”的格局与视野。

三、课程目标

本课程旨在引导学生掌握国际与比较教育研究的基本理论，理解世界上其他国家和地区的教育发展与改革。本课程重视结合当下热点教育问题，通过关注和理解其它国家和地区教育的最新进展，让学生学会从全球化角度和国际视野批判性地认识和思考教育问题，让学生理解教育在促进社会公正与进步方面的作用，并启发学生采取恰当的行动去改进我国的教育。作为本科生通识课，本课程能够加强学生的教育理论素养，为学生提供一种突破狭隘、展望世界的方式，并促进学生批判性思维能力的培养与国际视野的形成。具体目标如下。

L01：理想信念与道德规范：理解教育在促进社会公正与进步方面的作用，形成致力于改进我国教育的社会责任感与使命感。

L02：知识基础：加强教育理论素养，学会从跨学科视角审视当今世界主要国家的教育前沿问题，形

成一种突破狭隘、展望世界的方式。

L03：专业素养：掌握国际与比较教育研究的基本知识与基本理论，理解世界上其他国家和地区的教育发展与改革。

L04：研究能力：具有发现各国教育主要问题、提出研究性问题的基本能力，能够运用所学国际与比较教育的研究方法，发现并解决我国相关教育问题。

L05：创新发展能力：能够创造性运用所学国际与比较教育知识分析当下世界主要国家的教育前沿问题。

L06：国际视野与交流合作能力：通过关注和理解其它国家和地区教育的最新进展，学会从全球化角度和国际视野批判性地认识和思考教育问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-1，1-2，2-1	H	培养目标 1	H
L02	3-2，4-1，4-2	H	培养目标 2	H
L03	4-3，6-3	H	培养目标 3	H
L04	5-1，5-2，5-3，8-2	M	培养目标 4	M
L05	5-2，8-2	M	培养目标 5	M
L06	7-1，9-1，9-2	H	培养目标 6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲 课程介绍与导论（3 课时，支撑课程目标 1、2、3）

1.学习比较教育的意义

2.课程目标与概要

3.比较教育的基本概念

4.比较教育研究的特征与作用

5.课堂讨论：如何理解“国际与比较教育”这门课程？

第 2 讲 欧洲各国的教育（7 课时，支撑课程目标 1、2、3）

1.欧洲教育概观

2.德国教育的现状与特征

3.德国教育的问题与对策

4.英国教育的现状与特征

5.英国教育的问题与对策

6.纪录片研讨：《他乡的童年》（芬兰）

第 3 讲 北美各国的教育（3 课时，支撑课程目标 1、2、3）

1.北美教育概观

2.美国教育的现状与特征

3.美国教育的改革与发展

第 4 讲 国际教育政策与发展趋势（4 课时，支撑课程目标 1、4、6）

1.国际教育组织概况

2.各国与国际组织教育面临的挑战与问题

3.各国与国际组织教育政策的趋势与特征

4.纪录片研讨：翻山越岭上学路（哥伦比亚）

第 5 讲 高考制度与人才选拔的国际比较（3 课时，支撑课程目标 1、4、5）

1.美国的“高考”：SAT 与 ACT

2.我国的高考制度改革与发展

3.课堂讨论：我国高考改革的可能措施

第 6 讲 从学生减负到教师减负：基于国际比较的视角（3 课时，支撑课程目标 4、5、6）

1. “双减”政策的背景与内容

2. “双减”政策的效果与教师减负

3. 教师减负政策的国际比较

第 7 讲 学生学业成绩的国际比较：从 PISA 上海夺冠谈起（3 课时，支撑课程目标 4、5、6）

1.国际大型测评项目概况

2.学生学业成绩的国际比较分析

3.课堂讨论：对中国学生学业成绩的评价

第 8 讲 国外如何治理校园欺凌：以北美为例（4 课时，支撑课程目标 1、4、6）

1.北美校园欺凌的法律判例

2.北美校园欺凌的项目预防

3.纪录片研讨：《呵护明天-住手吧少年》

第 9 讲 期末随堂作业（2 课时）

期末随堂作业可就某个国际与比较教育的主题进行研究性探讨，写作形式可参考报纸评论文章，也可就课堂播放的某个纪录片进行评论。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议

基于培养学生的理论素养与批判性思维等目的考虑，本课程在采用讲授法之外，也会积极尝试讨论式教学法、小组合作学习、自主学习等多种教学方法。具体而言：

（1）运用讲授法，帮助学生理解比较教育学相关的理论知识、各国的教育制度与改革状况等；

（2）运用讨论式教学法，通过将学生分为多个异质小组，引导和启发学生对相关教育问题进行思考与讨论，充分调动学生的学习积极性，提高学生的批判性思维与问题解决的能力；

（3）设置小组合作学习，鼓励学生分组完成对课堂涉及主题的课堂展示，以培养学生的合作学习能力与科研能力；

（4）鼓励学生自主学习，引导学生充分利用网络资源进行自主学习，网络资源主要包括教学视频、教学课件、期刊论文、教学网站，以及在线论坛等资源，可以作为课堂教学的补充，拓展学生对相关教育问题的认识。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，其中，过程性评价主要考察学生的出勤、课堂与平时表现等情况；结果性评价即期末随堂作业，每位学生须独立完成期末随堂作业，鼓励在课外提前做好准备，需要有自己的独到见解，若发现有抄袭或学术不端行为，则成绩记为不及格。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤与课堂表现	严格遵守考勤规定， 遵守课堂纪律； 认真听讲，积极参与讨论； 表现出正确的价值观、一定的教育理论素养。	20%	L01、L02、L03
平时作业	体现发现、分析与解决教育问题的能力； 体现国际视野与交流合作能力。	30%	L03、L04、L06
期末随堂作业 （评论性文章）	独立完成作业； 有自己独到见解；遵守学术规范； 体现批判性思维能力、国际视野与创新性。	50%	L01、L05、L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材

1.王承绪，顾明远.比较教育[M].北京：人民教育出版社，2015.（第5版）

2.杨汉清主编.比较教育学[M].北京：人民教育出版社，2015.（第3版）

3.顾明远、薛理银著. 比较教育导论——教育与国家发展[M]. 北京：人民教育出版社，1998.（第1版）

参考文献

1. 王承绪主编.比较教育学史(比较教育丛书) [M]. 北京:人民教育出版社，1999。（第1版）

2. 马健生主编.比较教育[M].北京：高等教育出版社，2010。(第1版)

3. 孙进主编. 定位与发展：比较教育的理论、方法与范式[M]. 济南：山东教育出版社，2015。（第1版）

4. 冯增俊等主编.当代比较教育学[M].北京：人民教育出版社，2015。（第2版）

5. 陈时见主编.比较教育学[M].重庆：西南师范大学出版社，2012。（第1版）

6. 菲尔，C.，肖辉英，陈德兴，戴继强.1945年以来的德国教育概览与问题[M]. 北京:人民教育出版社，2002。

7. 林杰，晁亚群.美国公立学校反校园欺凌政策分析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版)，2017，49(03）:80-88。

8.林杰.学校的责任:美国校园欺凌的诉讼与判例[J].比较教育研究，2017，39(06）:35-42+49。

9.孙进.由均质转向分化?——德国高等教育的发展趋向分析[J].比较教育研究，2013，35(08）:1-8。

10.孙进.德国高等教育机构的分类与办学定位[J].中国高教研究，2013(01）:61-67。

11.孙进.中德两国大学之差异[J].神州学人，2017(02）:46-48。

12.孙进.德国幼儿园的“会议”制度[J].中华家教，2020（11）:22-23。

13 冯成火，林瑞玉，严侃曼.“3+X”高考科目方案再认识——兼论深化完善新高考改革[J].中国高教研究，2021(08）:41-47。

14. 钱璐瑶，陈凤菊.新高考改革研究的现状与趋势——基于中国知网 2014-2020 年的文献分析[J].教育与考试，2021(04）:24-32。

15. 袁媛,刘海峰.新高考改革的先导:江苏高考“08 方案”的反思[J].大学教育科学,2021(05):32-41。

16.董云川，李芬.基础教育“减负”的逻辑困境[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版)，2022，54(01）:114-121。

17.李新翠.英国中小学教师减负:历程、举措、成效及启示[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021，23(06）:112-120。

18.陆道坤.教师“减负”:英国的经验与启示[J].教师教育研究，2021，33(01）:108-114。

19.黄志军，刘冰欣，黄春花.英国新一轮中小学教师减负政策探析[J].外国教育研究，2020，47(08）:70-87。

20.吴璇，王宏方.日本中小学教师的时间减负困境及治理[J].上海教育科研，2021（10）:36-40。

21.王建梁，韩书亚.教师减负的路径探索——日本中小学教师减负述评[J].教师教育学报，2019，6(03）:83-90。

其他教学资源

1.纪录片:《他乡的童年》（芬兰）

2.翻山越岭上学路（哥伦比亚）

3.纪录片:《呵护明天-住手吧少年》

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《学校教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学校教育				
	School education				
课程编码	3043040		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘一玮	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

这门课属于通识选修课教育理解与教师素养板块内容，立足于教育研究的核心领域——学校教育，重点阐释学校教育的本质、组织机构、人际关系等，围绕着学校教育的参与者——学生、教师、校长的不同角色与行为逻辑，勾勒出学校教育的实然维度与应然面向，帮助学生深刻理解学校教育的重要性、必要性、时代性，为今后的职业生涯和个人发展提供一定的指导。

三、课程目标

本课程旨在透过学校教育形式，帮助学生了解学校教育的历史源流、比较发展、主体角色行动逻辑等，认识到学校教育发展的阶段性，了解学校教育改革的前沿问题。通过本课程的学习，应具体达到以下目标：

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智。

L02：知识基础。具有复合型的知识结构，为在教育专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有学校教育基本理论知识，熟悉学校教育的历史与发展趋势，熟悉相关政策、法规和需求。

L04：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：国际视野与交流合作能力。了解世界主要国家学校教育概况，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	基础知识	H	具备基础知识	H
L03	专业素养	H	具备扎实专业素养	M
L04	研究能力	M	具备研究能力	M
L05	国际视野与交流能力	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论 （3学时） 支撑课程目标 L01、L02、L03

1. 学校教育的内涵、价值功能
2. 学校教育的哲学阐释
3. 学校教育指标系统的构建

第二章 学校教育的历史发展 （3学时） 支撑课程目标 L02、L03

1. 先秦时期学校教育的发展
2. 清末以前的学校教育
3. 清末新式学堂的建设
4. 改革开放以来的学校教育

第三章 学校教育的域外概貌 （3学时） 支撑课程目标 L02、L05

1. 古希腊与古罗马时期的学校教育
2. 欧洲中世纪的学校教育
3. 欧洲近现代的学校教育

第四章 学校教育的参与者一：学生 （3学时） 支撑课程目标 L01、L02、L03

1. 学生内涵阐释
2. 学生何以向学？
3. 学习原理、学习技能与学习心理

第五章 学校教育的参与者二：教师 （3学时） 支撑课程目标 L01、L02、L03

1. 教师的专业发展
2. 良好师生关系的构建
3. 教师的教育信仰
4. 电影赏析——《地球上的星星》

第六章 学校教育的参与者三：校长 （3学时） 支撑课程目标 L01、L02、L03

1. 校长的角色定位
2. 校长领导力建设
3. 优秀校长案例分析

第七章 学校教育中的教学 （3学时） 支撑课程目标 L01、L02、L03

1. 何谓好的教学

2. 教学过程与教学原则
3. 教学方法与教学组织
4. 教学环节与教学设计

第八章 学校教育中的学校 （3学时） 支撑课程目标 L01、L02、L03

1. 学校空间设计
2. 学校文化建设
3. 学校特色塑造

第九章 学校教育的研究方法 （6学时） 支撑课程目标 L04

1. “教师即研究者”命题阐释
2. 学校教育研究序列概述
3. 学校教育研究的问题确定与研究设计
4. 学校教育研究的过程与方法
5. 学校教育研究的结果

第十章 学校教育的实践与改革 （2学时） 支撑课程目标 L01、L03、L05

1. 互联网时代带给学校教育的新问题与新挑战
2. 终身教育对学校教育的影响
3. 学校究竟需不需要校门?

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外作业相结合。鼓励学生关注实践，运用教育学原理、专业学科知识等分析学校教育的实然与应然状况，突破满堂灌的单一模式，采用启发式教学，向学生呈现真实学校教育情境中的问题，引导学生思考与解决。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	提交论文	100%	L01、L02、L03、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《学校教育讲义》

2.选用教材：《什么是好的教育》，高等教育出版社 2014 年版。

3.参考文献：

杨向东等：《学校教育指标系统的构建》，华东师范大学出版社 2020 年版。
郑金洲等：《学校教育研究方法》，教育科学出版社 2013 年版。
胡金平：《学校教育发展》，华东师范大学出版社 2016 年版。
赵连根：《学校教育改革视界与设计》，广西师范大学出版社 2020 年版。
陈桂生：《学校教育原理》，华东师范大学出版社 2012 年版。
李清雁：《学校教育概论》，北京大学出版社 2015 年版。

《教育研究概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育研究概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Outline of Educational Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043043</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校师范类本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王攀峰</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育心理学、教育学基础、教师职业道德、班级治理与学生发展指导等</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

这门课程把教育研究过程划分为起始阶段、资料形成阶段、资料分析阶段和结果呈现阶段，将教育研究方法内在地融于研究过程之中，展现了教育研究的完整过程和主要方法。起始阶段主要探讨了如何进行选题、理论界定和研究设计；资料的形成阶段重点分析了如何把质性研究与定量研究组织在同一研究过程之中，以混合研究范式展开研究；资料的分析阶段深入探讨了如何采用统计分析方法和质性分析方法处理研究资料，形成研究结论；结果呈现阶段全面展现了如何撰写研究报告、学术论文和教育叙事。这门课程旨在使学生深刻地理解教育研究、掌握各种研究方法，在教学过程中经历真实完整的研究过程，形成严格科学的态度、严谨的学术规范和敏锐的研究意识。

三、课程目标

L01.注重过程导向，在立德树人目标下养成学生的教育研究意识。在观念上改变研究方法在研究过程中的支配地位，以教育研究过程的序列去理解与运用各种研究方法。

L02．强调实践取向，在真实的研究体验中培养学生“做”教育研究的能力。重视课程的应用性质，注重培养学生“做”研究的意识和能力，强调“即学即练，即练即成”，培养学生创造性地运用各种方法独立进行教育研究的能力。

L03．实现课程育人，引导学生掌握开展教育研究所需的理论思想和方法技术。教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学知识内化为科学意识与人文精神、外化为研究能力与学术素养、转化为研究伦理

和学术精神，培养个体独立开展教育科研的意识、能力和方法。

L04.立足学术前沿，借鉴国际经验，引导学生理解教育研究新范式的混合取向，在核心素养时代下形塑学生开展教育研究的专业素养、国际视野与未来眼光。

L05.立足中国实践，厚植家国情怀，推动学生开展面向中国问题的教育研究，多出、早出高质量的教育研究成果，为教育强国的建设提供智力支持。

L06．融入“四个自信”，在专业养成教育中坚定师范生基于教育学科的理论自信。凸显教育学专业的理论取向，强调研究者在开展教育研究时需要建构相应的教育理论解释框架，而非单纯地求助于方法技巧，从而真正提升学生的理论自信。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L02	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L03	3.人文精神	M	1.理想信念与道德规范	M
L04	7.国际视野	H	6.国际视野与交流合作能力	M
L05	2.家国情怀	H	1.理想信念与道德规范	M
L06	4.知识要求	M	3.专业素养	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　引论　（2学时）(支撑课程目标L01）

第一节　教育需要也能够以严格的科学态度来对待

第二节　教育研究的范式

第三节　教育研究过程的序列

阅读文献

1. [美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年。

2. [加]马克斯·范梅南著，宋广文等译：《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》，教育科学出版社，2003年。

3. 陈向明著：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年。

思考题

1.如何以严格的科学态度对待教育研究？

2.研究与方法之间是什么关系？

3.简述教育研究范式的演变过程。

4.教育研究过程的序列是怎样的？为什么要强调理论界定的重要性？

第二章　选择和确定教育研究问题　（4学时）(支撑课程目标LO1、L02、L05）

第一节　研究的问题及其课题化

第二节　课题选择的基本要求

第三节　文献检索与选题

阅读文献

1. 裴娣娜:《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995 年。

2. 董奇:《心理与教育研究方法》(修订版)，北京师范大学出版社，2004 年。

3. 刘良华:《教育研究方法专题与案例》，华东师范大学出版社 2007 年版。

4.[美]杰克•R.弗林克尔、 诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译:《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004 年。

思考题

1. 课题选择的基本要求有哪些?

2. 如何使研究问题课题化?

3. 如何进行文献检索?

第三章　理论界定和研究设计　（4 学时）(支撑课程目标 L06）

第一节　教育研究的理论界定

第二节　教育研究的设计

第三节　开题报告研讨与修改

阅读文献

1.[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译:《社会研究方法》，华夏出版社 2005 年版。

2.[美]威尔斯曼著，袁振国主译:《教育研究方法导论》，教育科学出版社 1997 版。

思考题

1. 如何理解理论和研究之间的关系?

2. 谈谈你对于理论界定的理解。为什么教育研究首先必须要有理论界定?

3. 根据你的研究选题，对其作出理论界定。

4. 根据你所作出的理论界定，为自己的研究作出具体的研究设计。

第四章　以个案方式形成研究资料　（4 学时）(支撑课程目标 L02、L05）

第一节　观察法

第二节　访谈法

阅读文献

1. N.Denzin & Y. S. Lincoln (2003) : Collecting and Interpreting Qualitative Materials, Housand Oaks: SAGE Publications.

2. 陈向明,《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2000 年版。

3.[美] 劳伦斯·纽曼著，郝大海译《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2007 年版。

思考题

1、你认为通过观察形成研究资料的关键在于什么?

2、你认为通过访谈形成研究资料的关键在于什么?

3、你认为如何才能使“叙述”、“故事”有资格称得上“研究”?

4、请你选择一个具体的研究问题，就“如何从形式上与实质获准进入研究现场”，设计一个研究方案。

5、请运用三种研究技术去形成一项研究的资料。

第五章　以测量的方式形成研究资料　（4 学时）(支撑课程目标 L02、L03）

第一节　测量概述与观察测量

第二节　问卷测量

阅读文献

思考题

第六章　以干预的方式形成研究资料　（4 学时）(支撑课程目标 L02、L03）

第一节　行动研究

第二节　实验研究

阅读文献

1. 陈桂生主编:《到中小学去研究教育——“教育行动研究的尝试”》(修订版，华东师范大学出版社，2003 年。

2. [美]威廉·维尔斯曼著，袁振国主译:《教育研究方法导论》，教育科学出版社 1997 年版。)，华东师范大学出版社 2003 年。

3. [美]杰克· R.弗林克尔等著，蔡永区等译:《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004 年。

4. [美]艾尔·巴比著，邱泽奇译:《社会研究方法（第十一版)》，华夏出版社 2018 年版。

5. [法]埃德加·莫兰著，陈一壮译:《复杂性理论与教育问题》，北京大学出版社 2004 年版。

6. 郑金洲主编:《行动研究指导》，教育科学出版社 2004 年版。

7.Joanne M.Arhar 等著，著莉丽等译:《教师行动研究（第 3 版)》，中国人民大学出版社 2013 年版。

思考题

1. 理解干预研究方式在研究过程序列中的特殊价值。

2. 分析一个教师的行动研究案例并理解教育行动研究的特点。

3. 设计一个简单的教育实验研究项目并从中理解实验的本质。

第七章　以非介入的方式形成研究资料（2 学时）(支撑课程目标 L02、L03）

第一节　内容分析

第二节　话语分析

阅读文献

1. [美]艾尔·巴比著，邱泽奇译:《社会研究方法》，华夏出版社 2005 年版。

2. 史静寰主编:《走进教材与教学的性别世界》，教育科学出版社 2004 年版。

思考题

1. 非介入性研究包括哪些具体方法？

2. 什么是内容分析？内容分析法的具体步骤是什么？

3. 自己选定一个主题，从教育期刊中选择一定数量的相关主题文献，用内容分析法进行研究。

4. 话语分析的内涵和步骤是什么？

第八章　定量资料的分析　（2 学时）(支撑课程目标 L02、L03、L04）

第一节　统计的理解

第二节　统计描述与推断

第三节　假设检验

第四节　统计分析

阅读文献

1.《SPSS 统计分析基础教程》（第三版)，张文彤编著，高等教育出版社，2017.

2.《社会研究的统计应用》，李沛良著，社会科学文献出版社，2002

3.《社会研究中的基础统计学》（第九版），杰克·莱文 詹姆斯·艾伦·福克斯著，中国人民大学出版社，2008

4.《教育研究方法导论》（第九版），袁振国主译，威廉威尔斯曼著，教育科学出版社，2010 .

思考题

1. 理解什么是统计。

2. 掌握描述性统计的基本原理。

3. 掌握统计推论的基本原理。

4. 了解回归分析、聚类分析、因子分析等统计模型的含义。

第九章　质性资料的分析　（2 学时）(支撑课程目标 L02、L04）

第一节　质性研究的概述

第二节　质性资料分析的一般过程

第三节　资性资料分析的一般原则

阅读文献

1．陈向明著：《教师如何做质的研究》，教育科学出版社 2001 年版。

2．杨钋、林小英编，陈向明指导：《聆听与倾诉——质的研究方法应用论文集》，教育科学出版社 2001 年版。

3．陈向明著：《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》，湖南教育出版社 1998 年版。

思考题

1．在质的研究中，如何整理原始资料？

2．质的研究中资料分析有哪些步骤？

3．如何进行类属分析？如何进行情境分析？在质的研究中如何结合这两种方法对资料进行分析？

4．质性资料分析可以使用哪些具体的方法？

5．质的研究中如何从资料中提升理论？

6.计算机软件在分析质性研究资料时的优势和局限分别是什么？

第十章　研究结果的呈现　（4 学时）(支撑课程目标 L02、L06）

第一节　报告文体

第二节　论文文体

第三节　叙事文体

阅读文献

1．[美]威尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社 1997 版。

2．[美]杰克· R.弗林克尔等著，蔡永区等译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社 2004 年版。

3．陈向明著：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社 2000 年版。

思考题

1．报告文体与论文文体之间的区别是什么？

2．如何使故事叙述成为一种研究文体？

3．完成一份研究报告。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：与本课程有关的前期课程包括：教育心理学、教育学基础、教师职业道德、班级治理与学生发展指导等。

2.教学方法建议

（1）教学方法方面强调精讲多练，突出实践环节。第二章至第十章，每一章后都配套有体验各种研究方法的作业。

（2）每一章后的思考与练习题目，向学生提供了系统的理论思考与实践练习的要求。为了充分落实即学即练，适当压缩讲授课时，突出实践环节的课时。

（3）充分运用多媒体教学设备，呈现真实的学校教育环境，引导学生发现真实情境中的教育问题。

（4）运用计算机教室的设备，指导学生上机练习，对于收集到的第一手研究资料进行统计分析处理。

（5）指导学生进入学校生活现场，有计划地展开研究，形成第一手研究资料，并运用所学的研究方法认真进行资料分析处理。

（6）指导学生独立完成研究报告的撰写工作，并结合教学进度，模拟结题答辩环节。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义

宁虹、蔡春主编：《教育研究导论》，北京师范大学出版社，2021 年版。

2.选用教材：

（1）裴娣娜：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995 年。

（2）刘良华：《教育研究方法》（第 3 版），华东师范大学出版社，2021 年。

（3）陈向明：《教育研究方法》，教育科学出版社，2013 年。

（4）[美]杰克•R.弗林克尔，诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004 年。

（5）[美]梅瑞迪斯·高尔，乔伊斯·高尔，沃尔特·博格著，徐文彬，侯定凯，范皑皑等译.《教育研究方法（第六版)》，北京大学出版社，2016 年。

3.参考文献

（1）陈向明：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000 年。

（2）[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005 年。

4.课程网址：

（1）“中国大学 MOOC”平台 https://www.icourse163.org/course/CNU-1461184182?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

（2）首师大校内“师星学堂”平台 http://mooc1.chaoxing.com/course/236488753.html

5.相关教学资源网址：

（1）中国知网（CNKI） http://www.cnki.com.cn

（2）超星数字图书馆 http://www.ssreader.com

（3）中国高等教育文献保障系统 http: // www. calis. edu.cn

（4）国家图书馆 http://www.nlc.gov.cn

（5）中国人民大学书报资料中心　http://www.zlzx.org
（6）中国教育和科研计算机网　http://www.cernet.edu.cn
（7）教学网　http: // www.teachnet.com
（8）教师网　http://teachers.net
（9）香港教育咨讯网　http://www.education.com.hk
（10）美国国会图书馆　http://www.loc.gov

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《基础教育改革专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	《基础教育改革专题》				
	《Research on basic educational reform》				
课程编码			课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	教育学原理				
开课部门	教育学院		课程负责人	荣利颖	
学时学分	学分：1	总学时：18	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文授课				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教育强国建设是中国式现代化建设的题中之义，也是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，是当前教育改革发展的总方向。为了适应社会变革和发展需求，不断提高教育质量和效益，基础教育改革成为了国家重要的任务之一。国家建成高质量的教育强国，基点在于基础教育。本课程致力于关注国内外基础教育改革的重点领域，通过案例讲解，为非教育学专业的同学打开教育学的大门，提升其对于基础教育改革和发展的研究兴趣，拓展视角、增长知识，培养国内外教育案例研究的比较思维。

三、课程目标

通过本课程的教学，使学生了解国内外教育领域的一些改革政策，学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋向。一方面，学生通过本课程的学习了解和掌握国内外基础教育领域改革的典型案例，通过案例讲解去提升学生掌握案例研究的技巧和方法，强化对于国内外基础教育改革案例的认知、思考和比较；另一方面，通过课程学习，提高学生的教育理论水平，引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究教育问题的能力；增强从事教育事业的信心和责任感为其进一步学习和研究打下基础。

L01：学生热爱教育事业，培养其形成优秀的人格品质、创新思维、比较思维和团队合作能力，掌握关于国内外基础教育改革的典型案例

L02：学生熟练掌握国内外基础教育改革的教育政策，应用相关理论分析教育现象，致力于培养学生对于基础教育改革案例研究的核心素养、科学思维和探究能力。

L03：学生在专业知识学习的基础上，通过自主阅读参考书籍和电子资料等方式，对于感兴趣的国内外基础教育改革的案例进行分析与汇报，进而培养学生形成较强的案例分析和科学探究能力，养成自主学习和团队合作的良好习惯，在基础教育改革的案例研究中拓展思维、发展专业能力和终身学习素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具有优秀的人格品质	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具有系统性思维、比较分析和案例分析能力	H	具备综合优良素质	H
L03	掌握基础知识，提升问题解决能力	H	具备扎实专业素养	H
L04	提升案例研究的迁移能力	H	具备创新发展能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 异地高考

第一节 异地高考的背景

第二节 异地高考政策的概述

第三节 异地高考政策的现状及成因

第四节 异地高考政策的改进方向

第二章 “孟母堂”引发的在家上学问题

第一节 “孟母堂”事件简介

第二节 “孟母堂”事件映射的教育问题

第三节 “孟母堂”引发的在家上学问题讨论

第三章 美国基础教育问题探究

第一节 美国基础教育发展与改革的典型案例

第二节 美国基础教育的现状探究

第三节 美国基础教育的改革发展方向

第四节 中美两国基础教育问题的比较分析

第四章 师生关系探讨

第一节 我国“师生关系”的典型社会案例

第二节 我国“师生关系”发展的现状与问题

第三节 如何搞好“师生关系”

第五章 择校政策的演变看我国公立学校体制变革

第一节 择校政策的演变概述

第二节 我国公立学校体制变革概述

第三节 如何从择校政策的演变中看我国公立学校体制的变革问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：
老师讲授、小组讨论、课堂汇报相结合。提前阅读讨论主题相关文献。

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致
2.考核方式与考核要求：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
终结性考查	提交论文	70%	L01、L02
过程性考查	日常考勤	30%	L01、L02、L03
	作业展示		
	读书报告		

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：
《异地高考政策讲义》
《“孟母堂”引发的在家上学问题讲义》
《美国基础教育问题探究讲义》
《师生关系探讨讲义》
《择校政策的演变看我国公立学校体制变革》
2.选用教材：
① 唐东堰等.基础教育研究. 世界图书出版公司，2012。
② 刘海峰.高考改革的理论和历史.华中范大学出版社，2016。
③ 杨慧敏.美国基础教育.广东教育出版社，2004。

《计算思维基础》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)计算思维基础				
	(英文) Introduction to Computational Thinking				
课程编码	3045062		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	一年级本科				
开课部门	教育学院		课程负责人	王晓春	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是通识课。为培养 21 世纪人才应具备的计算思维素养，本课程主要介绍计算思维的历史、范畴、基本思想和方法，及其在问题解决中的应用。讲授的主要内容包括计算思维概念、历史，计算思维所需的基础概念、数据编码、算法与步骤化思维、人工智能技术思想等基本知识和技能。

三、课程目标

通过课程的学习，了解和掌握计算思维的基本技能和思想，包括抽象、分解、模式识别、数据编码、算法与步骤化思维、人工智能技术思想等，并采用不插电的方法开展实践，从知识和实践两个角度掌握 21 世纪所需的计算思维技能。

具体而言：

L01：掌握基本计算思想相关的计算机科学基本知识。

L02：理解计算思维对教育、教学的影响，激发学生的创新精神。

L03：了解计算思维对个人发展的影响，通过课程形成计算思维素养。

L04：了解和阅读计算思维相关国际文献。

L05： 学习利用计算思维解决问题，并展示其在跨学科科技创新中的意义。

L06：奠定高中信息技术标准中的核心教育内容——计算思维的深入理解。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3、知识整合	H	2、专业素质	H
L02	4、教学能力	M	1、师德高尚	M
L03	5.技术融合	H	2、专业素质	H
L04	9、国际视野	M	2、专业素质	H
L05	10.反思研究	M	4、创新发展	M
L06	3、知识整合	H	2、专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 （6学时）

第一节 为什么计算思维是21世纪的基本技能

第二节 计算思维的发展历程

第三节 计算思维要素与实例

第四节 计算思维过程及举例

第二章 计算思维的概念基础 （3学时）

第一节 进制

第二节 计算机组成与工作原理

第二节 CPU与内存

第三节 外存与外设

第四节 计算机网络与域名

第五节 云计算与普适计算

第三章 数据编码及应用 （6学时）

第一节 二进制的作用与原理

第二节 字符、语音、图像的二进制表示

第三节 IP地址及应用

第三节 二进制的现实应用

第四章 算法与步骤化思维 （9学时）

第一节 算法思维概述

第二节 迭代、递推

第三节 穷举与验证

第四节 递归

第五节 空间搜索

第五章 人工智能技术思维 6 课时

第一节 什么是人工智能？

第二节 人工智能的发展历程

第三节 知识驱动的人工智能
第四节 数据驱动的人工智能
第五节 人工智能的风险与未来
随堂测试：2 学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：
课堂讲授、理论与实践相结合

六、考核方式

考核形式为开卷随堂考试。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	出勤率 70%以上	10- 15%	
课堂表现	积极参与课堂活动	5-10%	L01、L02、 L03、L04
作业	完成度 70%以上	15-25%	L01、L02、L03、L05、L06
实验报告	实验内容完整、论述清晰、数据准确	50%-70%	L01、L02、L03、L05、L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：
2.参考文献
（1）大学计算机-计算思维导论 战德臣，电子工业出版社出版，2013 年 07 月。
（2）Power of Computational Thinking，Peter W.(With) McOwan.
（3）Computational Thinking and Coding for Every Student: The Teacher’s Getting-Started Guide，Jane Krauss，Kiki Prottsman.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《创新设计理论与实践课程名称》教学大纲

一、课程信息

课程名称	创新设计理论与实践				
	Theory and practice of innovative design				
课程编码	3757145		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有				
开课部门	教育学院		课程负责人	陈鹏	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

当前，创新人才的培养成为当前教育重点关注的问题。设计是实现创新的有效方法和途径，设计思维作为一种通用方法论，引入教育领域有利于提高学生的设计驱动创新的意识，发展学生在设计、艺术和美学等方面的兴趣，培养学生的创新思维与能力。本课程基于设计思维开展创新设计实践活动，围绕基于项目的学习，学生通过体验式学习，掌握创新设计的理论及方法；通过小组协作学习的方式，体验创新实践过程，完成创新方案或产品的设计与开发。

本课程通过大量鲜活、生动的案例，为学生剖析创新设计活动的实践。包括三个大主题模块：（1）创新设计概述；（2）创新设计理论与设计思维；（3）创新设计实践。

三、课程目标

L01：认识设计思维，能够说出设计思维的过程、方法和工具。

L02：能够运用设计思维的方法和工具，解决现实生活的问题，产生具有一定创意的作品。

L03：通过小组合作，完成创新实践过程。

L04：认可创新的意义和价值，产生创新解决问题的意识，喜欢创意创新。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	创新设计知识	H	具备理想信念与道德规范	M
L02	创新能力、实践能力	H	具备综合优良素质	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	小组合作能力	H	具备扎实专业素养	M
L04	创新意识	H	具备创新发展能力	H
L05			具备国际视野	M
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

模块一：创新设计概述（3 学时）

1.为什么要创新设计？

2.创新设计做什么？

3.创建团队、发现问题

模块二：创新设计理论与设计思维（12 学时）

（1）创意灵感：需求理解

•为什么进行需求理解？

•需求理解方法及工具：实地观察、目标访谈、问卷、用户画像、同理心地图

（2）创意灵感：定义问题

•为什么进行问题定义？

•如何定义问题：POV、HMV 方法

（3）创意构思：方案构思

•为什么进行方案构思？

•如何构思方案：头脑风暴法、创意筛选法

（4）创意实现：原型制作

•为什么进行原型制作？

•原型类型以及如何原型制作

（5）创意实现：测试迭代

•为什么进行测试迭代？

•如何测试迭代：测试的流程与方法

模块三：创新设计实践（18 学时）

（1）需求理解实践

（2）定义问题实践

（3）构思方案实践

（4）原型制作实践

（5）测试迭代实践

（6）产品发布

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）项目式学习：以真实情境中的问题为项目主题，引领学生通过体验、探索、实践，通过项目实践，提升创新思维和能力。

（2）协作学习模式：4 人一组，共同协作完成项目。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	1.每次课出勤 2.参与小组讨论 3.参与课堂互动	20%	L01，L02，L03，L04
阶段汇报	1. 按照需求理解、定义问题、方案构思、原型制作、测试迭代五个阶段，进行小组任务汇报	30%	L01，L02，L03，L04
项目式学习作品	1.每个小组提交一份作品，并进行现场汇报 2.从主题、创意、实现、汇报等维度进行评价。	50%	L01，L02，L03，L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

《设计思维及产品创意》，陈鹏、周玥主编，清华大学出版社。

《设计方法与策略:代尔夫特设计指南》，代尔夫特理工大学工业设计工程学院，倪裕伟 译。

《设计思维-右脑时代必备创新思考力》，梁凌燕，著。

《 IDEO，设计改变一切：设计思维如何变革组织和激发创新》，Tim Brown

《Flash 动画和课件制作》教学大纲

一、课程信息

课程名称	Flash 动画和课件制作				
	Creations of Flash Animations and Courseware				
课程编码	3045124		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校选修，理科专业更好				
开课部门	教育学院		课程负责人	张鸽	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：8	实验：0	实践：24
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程以 Flash CS5.5 为平台，采取基于案例的教学，主要包括三大内容的学习与实践。一是 Flahs 基础动画，学习包括形变动画、动作动画、引导层动画、遮罩动画、影片剪辑动画、综合动画等内容；二是 Flash AS 脚本动画，学习 AS 脚本语言、动态声音与视频的制作、动态绘图等内容。第三部分是 Flahs 课件设计与制作。通过本课程的学习，学生应能够用 Flash 制作简单的动画、MV 和课件，并能够看懂其他 Flash 源文件或代码，制作交互动画。

三、课程目标

L01：知识与技能目标：掌握 Flash 动画的基本制作方法和技术，能够用 Flash 制作简单的动画和课件。

L02：设计与开发能力目标：基于案例开展 Flash 动画教学，学生在案例和项目实践中培养和提升 Flash 动画和课件的设计与开发能力，具备相关中小学教师或培训人员的 Flash 动画或课件制作能力。

L03：实验与研究能力目标：课程鼓励在案例实践中多次尝试，发现设计和制作中的问题，善于调整思路，从失败中总结问题，发现解决问题的新思路和新方法，具备相关中小学教师或培训人员需要的基本科学实验与研究方法与技能。

L04：知识整合与应用能力目标：课程综合运用计算机程序设计、创意设计、软件制作、美术等多学科知识，在案例学习和项目实践中不断提升学科知识整合和实践能力，能够在未来教学中运用多学科知识，引导中小学生进行多学科综合项目实践。

L05：自主学习与创新能力目标：在 Flash 案例制作以及项目制作实践中，通过多种渠道查找资料（包括英文资料和英文网站）和自主学习进行研究与探索，运用新知识和新技术解决项目中的问题和难点，具

有创新精神、反思意识、探索能力和国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 知识整合 技术融合	M H H	师德高尚 专业素质	M H
L02	技术融合 设计开发 教学能力	H H M	专业素质 创新发展	H H
L03	研究能力 国际视野 反思研究	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H M M
L04	知识整合 教学能力 技术融合	H M H	专业素质 创新发展	H M
L05	自主学习 国际视野 设计开发	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H H M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 Flash 简介与入门

第一节 Flash 的发展与功能简介

第二节 Flash 形变动画

第三节 课堂任务：制作 Flash 团子彩虹形变动画

第二章 Flash 绘图

第一节 案例 1：绘制五角星

第二节 案例 2：绘制正弦线

第三节 案例 3：绘制立体图

第四节 案例 4：绘制节日彩灯

第三章 Flash 逐帧动画

第一节 Flash 逐帧动画简介

第二节 案例 1：节日彩灯动画 1

第三节 案例 2：节日彩灯动画 2

课后任务：制作圣诞主题节日彩灯动画

第四章 Flash 动作动画

第一节 案例 1：小鸟飞动画
第二节 案例 2：小球弹跳
第三节 案例 3：单摆运动
第五章 Flash 引导层动画
第一节 引导层动画简介
第二节 案例 1：小车轨迹动画
第三节 案例 2：地球公转动画
第四节 案例 3：小车走数字轨迹动画
第六章 Flash 遮罩动画
第一节 遮罩动画要点简介
第二节 案例 1：背景变换的文字
第三节 案例 2：探照灯效果
第四节 综合实践：闪闪红星动画
第七章 Flash 动画综合案例制作
第一节 案例 1：简谐运动课件
第二节 案例 2：中秋快乐 MV
第八章 Flash AS 交互动画基础
第一节 Flash AS 交互动画简介
第二节 案例 1：打字小游戏
第三节 案例 2：判断生肖互动游戏
第四节 案例 3：一元二次方程计算
第九章 Flash AS 交互课件设计与制作
第一节 Flash AS 交互课件设计与制作简介
第二节 课件 1：凸透镜成像课件
第三节 课件 2：拼图游戏
第四节 课件 3：平抛运动
第十章 Flash 动画与课件制作综合实践

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：C 语言程序设计
2.教学方法建议：基于案例的教学；项目式学习；小组合作学习

六、考核方式

必修课：见下表

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	少签一次扣 1 分，迟到或早退扣 0.5 分	10%	知识与技能目标
课堂互动问答	使用学习通参与课堂问答	20%	知识与技能目标； 知识整合与应用能力

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂案例任务	每次任务 5 分，共约 20 次	25%	自主学习与创新能力； 设计与开发能力； 交流与合作能力
课后作业	作业共 5 次，每次 20 分	15%	知识整合与应用能力； 自主学习与创新能力
期末作品	2 人一组，小组合作完成期末作品的设计、制作与展示	30%	合作与交流能力； 自主学习与创新能力； 设计与开发能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂

2.参考书籍：

1）《Flash 动画入门》 中国科学技术出版社 埃里克编著。

2）Flash 创意与设计百例 清华大学出版社 方其桂等编著。

3）Flash 多媒体课件制作实用教程 清华大学出版社 缪亮等编著。

3.课程网址：

https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206969993&clazzid=14006590&cpi=40013799&openc=04ab1cfdce2e43a3c4121efa32af6e39

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《Photoshop 图像处理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）Photoshop 图像处理				
	（英文）Photoshop Image Processing				
课程编码	3045127		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	李慧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

作为平面图像处理软件，Photoshop 的最大优点是功能强大、操作便捷，并具有极强大的灵活性。《Photoshop 图像处理》课程详细介绍了图像处理软件 Photoshop，分专题讲解图像选区、绘制图像、修饰图像、编辑图像、图形及路径、图层、文字、蒙版、滤镜、动作等，并将课堂案例与实训项目相结合，充分锻炼学生的动手能力，为今后开展多媒体领域的研究和开发工作，打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养具有家国情怀、掌握数字图像处理能力的高素质人才；

L02：了解图像处理的基本原理及发展趋势，能够参与国内外业界同行间的沟通与交流；

L03：掌握图像处理的技术和实现方法等，培养学生提出问题、分析问题的能力，培养学生的创新精神；

L04：掌握 PS 软件的操作技巧，培养学生解决问题的能力和反思意识；

L05：培养学生的团队合作精神，能够积极、有效地进行协作与研讨，开展小组互助和合作学习；

L06：培养学生的思想道德和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2、3、5、6	H、M	1、2	H、M
L02	3、5、6、9	H、M	2、5	H、M
L03	3、5、6、7	H、M	2、3、4	H、M
L04	7、10	H、M	2、3	H、M
L05	11	H、M	1、2	H、M
L06	1	H、M	1	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 图像处理的基础知识（3学时，支撑课程目标1、2、6）

第一节 图像的基本概念

第二节 图像文件格式

思考题

第二章 绘制和编辑选区（3学时，支撑课程目标1、2）

第一节 选框工具、套索工具、魔棒工具等

第二节 复杂选区的绘制、编辑、调整

思考题

第三章 绘制图像（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 利用选区绘制图像

第二节 使用画笔工具、铅笔工具等绘制图像

第三节 使用渐变工具、油漆桶工具填充颜色等

思考题

第四章 修饰图像（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 修复与修补工具的使用

第二节 修饰工具的使用

第三节 橡皮擦工具的使用

思考题

第五章 编辑图像（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 图像的显示及几何操作

第六章 绘制图形及路径（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 绘制图形

第二节 路径的填充和描边

第七章 图层（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 图层的基本概念及操作

第二节 图层的混合模式及特殊效果

第八章 文字（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 文字的输入及编辑

第二节 文字的变形，在路径上创建并编辑文字

第九章 蒙版（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 图层蒙版

第二节 剪贴蒙版与矢量蒙版

第十章 滤镜（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 滤镜库及滤镜的使用

第十一章 动作（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 动作控制面板，创建动作并自动处理图像

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：计算机基础

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、实践练习、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤	每次上课点名（按顺序、随机或答题等方式点名）	15	6
平时/课堂作业	每次作业按递交和完成情况给分。不交作业一次扣5分	25	1、5、6
PS作品		60	2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

中文版Photoshop CS5实用教程（附光盘），人民邮电出版社，景怀宇编著。

Photoshop CS6从入门到精通（实例版），清华大学出版社，亿瑞设计。

Adobe Photoshop CS6中文版经典教程(彩色版) 人民邮电出版社，美国Adobe公司。

教师制作的案例pdf文档和部分案例制作视频。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《数字合成技术和视频课件制作》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	(中文)数字合成技术和视频课件制作				
	(英文 Digital Effects & Composing Technology and Video Coursewares				
课程编码	3045129		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	乔凤天	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：12	实验：0	实践：20
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

数字合成技术和视频课件制作是高等师范院校师范及非师范专业的一门重要的讲授视频资源制作的基础课。

通过本课程的学习，使学生掌握教育领域视频资源制作的理念。通过实践项目的训练，掌握相关的数字合成技术。培养学生进一步开展教育视频资源制作的能力和创新思维的习惯，为从事教育视频生成打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01．了解数字合成技术的发展概况；

L02．理解数字合成技术的基本原理，提升学生的审美素养；

L03．知道数字合成的制作流程；

L04．掌握数字合成的工具方法；

L05．形成教育视频的制作能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L04	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L05	师德规范，教育情怀， 知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德规范，教育情怀， 知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 数字合成概述（3 学时，支撑课程目标 01，02）

第一节 数字合成的萌芽

第二节 数字合成的演进

第三节 数字合成时代来临

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014 年版

思考题

1.计算机对数字合成带来了何种影响？

第二章 数字合成技术基础（2 学时，支撑课程目标 01，02，03，04）

第一节 合成软件 After effects 基础

第二节 文字动画

第三节 立体层

第四节 片头制作实践

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014 年版

思考题

1.数字合成的流程是什么？

第三章 数字合成技术进阶（8 学时，支撑课程目标 01，02，03，04）

第一节 数字校色

第二节 运动跟踪

第三节 数字抠像

第四节 数字绘景

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014 年版

思考题

1.数字校色的基本流程是什么？

2.蓝（绿）幕抠像时需要注意什么？

第四章 教育视频资源制作实践（2 学时，支撑课程目标 01，02，03，04，05）

第一节 教育视频资源策划

第二节 教育视频资源制作实践

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014 年版

思考题

1.教育视频资源方法？

2.教育视频资源制作流程？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

[美]史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014 年版。

3.参考文献

Adobe 公司官方教材，《Adobe After Effects CC 2017 经典教程》，人民邮电出版社，2017 年版。

4.课程网址

5.相关教学资源网址

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《摄影艺术与技术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	摄影艺术与技术				
	Photography Art and Technology				
课程编码	3045132		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	一年级选修				
开课部门	教育学院		课程负责人	张鸽	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：8	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《摄影艺术与技术》主要对摄影相关的理论、艺术和技术进行讲授与实践，主要学习内容包括摄影概述、摄影艺术基础、摄影技术基础、主题摄影实践等部分。摄影概述部分主要介绍摄影的内涵与发展历史，相机的发展、成像原理、选购指标等，让学生对摄影和相机有一个基本的认识。摄影技术部分主要介绍相机的使用以及与摄影相关的基本技术指标，包括镜头与焦距、曝光技术（光圈、快门、感光度）、测光模式、曝光补偿、白平衡等，学生能够熟练使用相机调整合适的模式和参数进行特定情境的拍摄。摄影艺术部分主要介绍摄影构图、摄影用光和色彩等。摄影实践从不同主题来介绍摄影拍摄的技术与艺术，主要包括风光摄影和人像摄影，并进行拍摄和实践。

通过本课程的学习，学生能够达到以下目标：（1）了解摄影的基本原理和理论；（2）能够对摄影作品进行欣赏与评价；（3）掌握相机使用的基本原理和技术，使用相机按照拍摄主题需要来设定相机指标和拍摄参数进行拍摄；（4）能够合理用光和构图，提高审美修养和艺术鉴赏力。

三、课程目标

L01：师德与修养：通过欣赏和拍摄自然风光照片和人文照片，培养学生阳光乐观的生活态度和积极端正的教育情操，增强学生人文和艺术底蕴。

L02：知识与技术：了解摄影的历史与内涵，了解相机的各项指标和拍摄参数，了解常见的构图和用光技术，能够熟练设置相机调节参数进行拍摄。

L03：技能与应用：在拍摄实验和实践中，掌握拍摄不同场景下的主题照片的拍摄技巧，具备中小学教育技术领域教师基本的拍摄技能。

L04：学习与反思：课程强调理论与实践相结合，在实验中熟练相机技术，在拍摄实践中应用相关理论和技术，提高学生通过主动学习和积极反思解决实际问题的能力。

L05：交流与合作：学生需要小组合作完成后期拍摄任务，在小组合作中互相讨论和解决拍摄中遇到的问题，在小组合作实践中提高学生倾听、交流、合作能力。

L06：国际视野：在课程案例和项目实践中，借鉴和使用国外相关摄影师的案例，了解国际拍摄视角和拍摄经验，引发相关思考、比较与研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 教育情怀	H H	师德高尚 专业素质	H M
L02	知识整合 教学能力	H M	专业素质 创新发展	H M
L03	技术融合 教学能力 设计开发	H M M	专业素质 创新发展	H M
L04	自主学习 反思研究	H H	研究能力 国际视野	H M
L05	交流合作 自主学习	H M	专业素质 研究能力	M M
L06	国际视野 反思研究	H M	国际视野 创新发展	H M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 摄影概述

第一节 从历史的角度理解摄影的内涵

第二节 什么样的照片是好照片

第三节 摄影是瞬间决定的艺术

第四节 往届优秀学生作品展示

课后讨论 1：什么样的照片是好照片？

课后讨论 2：怎样才能拍出好照片？

第二章 关于相机

第一节 相机的发展历史
第二节 说说单反与相机的取景方式
第三节 相机的结构与成像原理
第四节 相机的画幅
第五节 什么时候需要好相机？
课后任务：了解常见的相机

第三章 手机摄影

第一节 手机摄影作品欣赏
第二节 手机摄影的创意
第三节 手机摄影的构图
第四节 摄影用光基础
课后任务：拍摄相关手机摄影创意作品

第四章 摄影技术 1：镜头与变焦

第一节 变焦镜头与定焦镜头
第二节 广角、标准与长焦镜头
第三节 如何选择镜头进行拍摄
第四节 拍摄的姿势
拍摄实践：用不同焦距的镜头完成拍摄
课后讨论：35mm 等效焦距？

第五章 摄影技术 2：对焦

第一节 自动对焦与手动对焦简介
第二节 手动对焦的使用场景
第三节 对焦的技术
拍摄实践：自动对焦与手动对焦拍摄

第六章 摄影技术 3：曝光

第一节 曝光概述
第二节 光圈的概念与拍摄应用
第三节 快门的概念与拍摄应用
第四节 感光度的概念与拍摄应用
课后实践：曝光技术实验

第七章 摄影技术 4：其他

第一节 直方图
第二节 曝光补偿
第三节 测光模式
第四节 色温与白平衡
第五节 常用的附件
课后实践：摄影技术实验

第八章 主题摄影 1：风光摄影

第一节 风光摄影的历史

第二节 风光摄影实录
第三节 风光摄影作品欣赏与评价
第四节 风光摄影后期
课后实践：风光摄影作品拍摄
第九章 主题摄影 2：人像摄影
第一节 人像摄影简介
第二节 人像摄影作品欣赏与评价
第三节 人像摄影的布光
课后实践：人像摄影作品拍摄

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：基于案例的教学；混合式学习；小组合作学习

六、考核方式

见下表

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	15 次签到，少签一次扣 1 分，迟到或早退扣 0.5 分	10%	师德与修养目标；知识与技术目标
课堂互动问答	每次课约 6 次，学期共约 100 次。要求学生使用学习通参与课堂问答。	15%	知识与技术目标；技能与应用目标
期中课堂测试	就摄影技术部分进行课堂考试	20%	知识与技术目标；技能与应用目标
课后拍摄实践	约 6-8 次课后拍摄实验和实践任务	20%	技能与应用目标；学习与反思目标
线上视频学习与测试	每次课后要求线上完成相关内容的视频学习与测试	15%	学习与反思目标；交流与合作目标
期末作品	期末风光和人像作品的拍摄和讲评	20%	技能与应用目标；交流与合作目标；国际视野

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、

读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂课程网页

2.参考书籍：美国纽约摄影学院摄影教材，中国摄影出版社，Donald Alexander Sheff

3.课程网址：

http://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=241231262&clazzid=93467290&cpi=40013799&openc=fb7c9a0cf067b68f6a48d7e54cd7bf1a

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《创新教育方法论》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	(中文)创新教育方法论				
	(英文）Innovation Education Methodology				
课程编码	3045135		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	乔凤天	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：12	实验：0	实践：20
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

创新教育方法论，主要是一门介绍创新性、游戏性教学方法和设计游戏化教育资源的课程。

通过本课程的学习，使学生掌握教育领域中创造力培养、游戏化学习等教育理念和教学方法。通过实践项目的训练，掌握相关的游戏化教学方法和游戏化教育资源的设计方法，培养学生进一步开展创新教育和游戏化教育资源开发打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01．了解创造力培养和游戏化学习的概况；

L02．理解游戏化教育资源设计的基本原理，提升学生的审美素养；

L03．知道游戏化教育资源开发的流程；

L04．掌握游戏化教育资源开发的工具方法；

L05．形成游戏化教育资源的设计与开发能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L04	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L05	师德规范，教育情怀， 知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德规范，教育情怀， 知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 创新教育方法概述（3 学时，支撑课程目标 01，02）

第一节 创造力培养

第二节 游戏化学习

第三节 创新教育

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022 年版

思考题

2.谈谈你对游戏化学习的理解？

第二章 游戏化教育资源概述 （2 学时，支撑课程目标 01，02，03，04）

第一节 游戏的定义与类型

第二节 游戏化教育资源

第三节 游戏化教育资源案例分析

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022 年版

思考题

2.游戏化教育资源有哪些类型？

第三章 游戏化教育资源设计基础（8学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 游戏机制与故事

第二节 谜题设计

第三节 关卡设计

第四节 用户界面

第五节 游戏音乐

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

思考题

3.谈谈你对游戏机制的理解？

4.谜题的类型有哪些？

第四章 游戏化教育资源设计实践 （2学时，支撑课程目标01，02，03，04，05）

第一节 游戏化教育资源策划

第二节 游戏化教育资源制作实践

阅读文献

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

思考题

3.游戏化教育资源的设计要素有什么？

4.游戏化教育资源的设计工具有哪些？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

乔凤天 《游戏策划与设计》，科学出版社，2022 年版。

4.参考文献

[美] Jesse Schell. 著，刘嘉俊 等译.游戏设计艺术（第 2 版）[M] 电子工业出版社.2016 年版。

4.课程网址

5.相关教学资源网址

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《思维拓展训练》教学大纲

一、课程信息

课程名称	思维拓展训练				
	Thinking training				
课程编码	3045137.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有				
开课部门	教育学院		课程负责人	陈鹏	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是实用又有趣的思维训练通识课，是在积极吸收国际思维训练流派，如世界大脑先生 Tony Buzan 的思维导图课程，著名心理学家 Navak 博士的概念图课程，创造性思维之父 Edward de Bono 的 CoRT 思维训练课程、水平思维、 DATT、六顶思考帽，英国格拉斯哥大学的学习力研究，美国 Marzano 博士的思维训练研究的基础上，结合研究成果开发的思维训练课程。

本课程通过大量鲜活、生动的案例，为学生剖析学习力的内涵与要素，体验在多种思维工具引导下的思维突破。包括六个模块：（1）思维训练导论；（2） 隐性思维显性化—八大思维图示法、思维导图、概念图的理论与应用；（3）思维与记忆；（4） 思维与学习；（5）计划与决策；（6）创新思维与工具。

三、课程目标

L01：深刻理解训练思维的重要性和必要性，积极思考，乐于改进自己的思考；

L02：能够说出国内外思维训练的基本理论、基本原理和基本方法；

L03：能够运用思维导图、概念图等思维工具将隐性思维显性化；

L04：在学习、工作与生活运用思维工具，提升批判性思维、计划与决策能力、问题解决能力等；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思维发展意识	H	具备理想信念与道德规范	M
L02	思维发展知识	H	具备综合优良素质	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	思维能力	H	具备扎实专业素养	M
L04	实践能力	H	具备创新发展能力	H
L05			具备国际视野	M
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：思维训练导论（3 课时）

1. 为什么要训练思维？ ——思维训练的重要性与必要性
2. 什么是思维训练？ ——思维训练的内涵
3. 如何训练思维？ ——思维训练的三大阶段
4. 思维训练训练什么？ ——思维训练的三大导向

第二章：隐性思维可视化（3 课时）

1. 八大思维图示法
2. 思维导图
3. 概念图

第三章：思维与记忆（3 课时）

1. 大脑与记忆
2. 记忆力方法与工具

第四章：思维与学习（9 课时）

1. 如何阅读
2. KMST 知识地图学习法（SQ3R 阅读法、OK4R 学习法）
3. 如何做笔记-方法与应用

第五章：计划与决策（6 课时）

1. 五代时间管理法
2. 时间管理工具
3. 分析问题（SWOT 分析、六顶思考帽）

第六章：创新思维与工具（9 课时）

1. 创造性思维工具-设计思维论概述
2. 以小组为单位自主规划创新类项目，确定选题在助教老师的支持下，完成项目的设计与制作。
3. 项目汇报。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）翻转式课堂模式：学生在课前阅读老师给出文献，并思考思考题，教师在在课堂组织讨论并答疑。

（2）协作学习模式：三人一组，组成讨论组，练习所学思维工具的使用。

（3）实例教学法：教师使用学生关注的实际问题，组织学生运用思维工具解决问题。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	1.每次课出勤 2.参与小组讨论 3.参与课堂互动	20%	L01，L02，L03，L04
阶段作业	1. 结合思维工具在学习、生活中的应用，至少提交 4 次个人作业	40%	L01，L02，L03，L04
项目式学习作品	1.每个小组提交一份作品，并进行现场汇报 2.从主题、创意、实现、汇报等维度进行评价。	40%	L01，L02，L03，L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 赵国庆.别说你懂思维导图.人民邮电出版社.2015 年 3 月。

2. 比知识还多:CoRT 思维技能训练，[英]爱德华·德·波诺（2004）.汪凯，王以.北京:企业管理出版社。

3. 水平思考：个人和团队不断获取新创意的系统方法，（英）爱德华·德·波诺，北京科学技术出版社。 2006 年 1 月。

4. 学会提问——批判性思维指南，[美]布朗，基利（2006）.赵玉芳等.北京: 中国轻工业出版社。

5. 学习通在线课程《思维拓展训练》

八、备注

《世界一流大学研究》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界一流大学及留学				
	Research on World-class Universities				
课程编码	3045158		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	黄宇红	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

一流大学的定义和评价标准，各国大学体制、各国世界一流大学的具体情况以及我国建设一流大学的进程。

三、课程目标

《世界一流大学研究》作为一门专业选修课，使学生在对世界各国的大学体制以及世界一流大学有深入了解的基础上，掌握世界一流大学的发展规律，把握世界高等教育的趋势和方向。另一方面是为了增强学生遵循教育规律开展学习和研究及实践活动的自觉性和主动性，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

1、知识目标

通过该课程的学习，使学生掌握一流大学评价的标准，各国大学体制、各国世界一流大学的具体情况以及我国建设一流大学的进程，使学生掌握世界一流大学的发展规律，把握世界高等教育的趋势和方向。

2、能力目标

培养学生独立思考能力、合作学习的能力以及语言表达能力；提升学生运用相关理论开展学习和研究及实践活动的能力。

3、 素质目标

全面提高学生的高等教育基本理论素养，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

4、思想政治目标

培养学生的全球视野，提高民族自信心。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　世界一流大学的内涵（3 学时）

1．世界一流大学的定义

2．世界一流大学的特征

3．世界一流大学评价标准：大学排名的分析

第二章　美国的世界一流大学（10 学时）

1．美国大学发展历程

2．美国大学的体制

3．私立大学中的世界一流大学（哈佛、耶鲁、斯坦福、普林斯顿、麻省理工）

4．州立大学中的世界一流大学（加州大学体系、威斯康星麦迪逊、伊利诺伊香槟、密歇根）

5．世界一流大学中的文理学院（达特茅斯、威斯利）

第三章　欧洲的世界一流（8 学时）

1．欧洲大学发展历程

2．英国的世界一流大学（英国大学体制、牛津、剑桥、帝国理工）

3．法国的世界一流大学（法国大学体制、巴黎高等师范学院、巴黎高等理工学院、巴黎大学）

4．德国的世界一流大学（德国大学体制，柏林大学、慕尼黑路德维希大学、慕尼黑工业大学）

5．欧洲其他国家的世界一流大学（苏黎世联邦理工、莫斯科大学、阿姆斯特丹大学、斯德哥尔摩大学）

第四章　加拿大和澳大利亚的世界一流大学（3 学时）

1．加拿大和澳大利亚大学发展历程及体制

2．加拿大的世界一流大学（多伦多大学、麦吉尔大学、女王大学）

3．澳大利亚的世界一流大学（悉尼大学、墨尔本大学　）

第五章　亚洲的世界一流大学（3 学时）

1．日本的世界一流大学（日本大学体制、东京大学、早稻田大学、筑波大学）

2、韩国的世界一流大学（韩国大学体制、首尔大学）

3、新加坡的世界一流大学（新加坡大学体制、南洋理工）

第六章　正在建设中的中国世界一流大学（3 学时）

1．我国建设世界一流大学的进程

2．清华大学、北京大学

3、c9 联盟的其他大学

第七章　世界一流大学建设的共同规律（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考查，提交论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到及课堂小测	考查知识掌握程度	55%	全部
论文	考查理解和掌握知识的能力	45%	全部

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1．参考教材：

汪霞、顾露雯：世界一流大学案例研究：高质量的秘密，南京大学出版社，2018 年 6 月。

2．参考资料：

别敦荣：世界一流大学教育理念，厦门大学出版社，2016 年 3 月。

黄福涛： 外国高等教育史（第 2 版），上海教育出版社，2008 年 12 月。

《西方大学史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方大学史				
	A History of Western University				
课程编码	3045160		课程性质	☐必修 ☑√选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有学院				
开课部门	教育学院		课程负责人	黄宇红	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

讲述大学的起源——中世纪大学，到17——18世纪、19世纪、20世纪的英国、法国、德国和美国的大学，梳理西方大学的整个发展历程，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结大学发展的规律，展望大学的未来。

三、课程目标

讲述大学的起源——中世纪大学，到17——18世纪、19世纪、20世纪的英国、法国、德国和美国的大学，梳理西方大学的整个发展历程，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结大学发展的规律，展望大学的未来。在学习知识的基础上，增强学生遵循教育规律开展学习和研究及实践活动的自觉性和主动性，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

1．知识目标

通过讲解大学的起源——中世纪大学，到17——18世纪、19世纪、20世纪的英国、法国、德国和美国的大学，梳理西方大学的整个发展历程，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结大学发展的规律，展望大学的未来。

2．能力目标

培养学生独立思考能力、合作学习的能力以及语言表达能力；提升学生运用相关理论开展学习和研究及实践活动的能力。

3．素质目标

全面提高学生的高等教育基本理论素养，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　大学的起源：欧洲中世纪大学（4 学时）

一、大学的词源

二、中世纪大学的起源

三、中世纪大学的类型

四、中世纪大学的特权

五、中世纪大学的教学活动

六、学院及学院制

七、中世纪大学的特征

八、中世纪大学的意义

第二章　文艺复兴与宗教改革时期欧洲大学（3 学时）

一、 文艺复兴时期的西方大学

二、 宗教改革时期的西方大学

三、文艺复兴和宗教改革时期对西方大学的影响

第三章　衰落中的 17—18 世纪西方大学（3 学时）

一、17～18 世纪衰落的英国大学

二、17～18 世纪衰落的法国大学

三、17～18 世纪衰落的德国大学

四、17-18 世纪兴起中的美国大学

第四章　黄金时代的 19 世纪西方大学（8 学时）

一、19 世纪德国研究型大学的兴起

二、19 世纪美国的研究型大学和州立大学

三、19 世纪英国的红砖大学

四、19 世纪法国的大学校和高等专科学校

第五章　前进而纷乱的 20 世纪西方大学 （8 学时）

一、 追求教学、研究和社会服务职能的西方大学

二、公平、效益、质量中摇摆的西方大学

三、政府、市场夹缝中的西方大学

第六章　21 世纪西方大学的发展与未来展望（2 学时）

一、经济全球化与民族主义中的西方大学

二、网络时代和智能时代的西方大学

第七章　西方大学发展的主题（2 学时）

一、公平、效益与质量

二、教学、研究与社会服务

三、政府控制、大学自治与学术自由

四、学生与教师

五、普遍主义与民族主义

六、西方高等教育中心的三次转移

结语：讨论课（2 课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标相一致
2.考核方式与考核要求
考查，提交论文、学习报告等。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到及课堂小测	考查知识掌握程度	55%	全部
论文或学习报告	考查理解和掌握知识的能力	45%	全部

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：
贺国庆，王保星，朱文富：外国高等教育史，人民教育出版社，2008 年 03 月。
黄福涛： 外国高等教育史（第 2 版），上海教育出版社，2008 年 12 月。
参考资料：
（瑞士）吕埃格：欧洲大学史 I：中世纪大学，河北大学出版社，2008 年 08 月。
（瑞士）吕埃格：欧洲大学史 II：近代早期的欧洲大学 1500-1800，河北大学出版社，2008 年 08 月。
（瑞士）吕埃格：欧洲大学史 III：19 世纪和 20 世纪早期的大学，河北大学出版社，2014 年 06 月。
约翰.塞林：美国高等教育史(第二版) ，北京大学出版社，2014 年 02 月。
(美)亚瑟·科恩，美国高等教育通史，北京大学出版社，2010 年 11 月。

《教育媒体技术与视听觉艺术》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)教育媒体技术与视听觉艺术</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Educational media technology and Audio-visual Art</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045163</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范及非师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李新宇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：无</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

信息化教育教学环境下，媒体技术日益普及，各种媒体技术相关课程越来越多。未来的视音频的多媒体教育课件将越来越多的进入日常学习生活中。无论线上还是线下、教师还是学生，每天都离不开各种形式的教育媒体技术的应用，视觉和听觉信息是多媒体技术中教学信息的基本形式。但是在视觉和听觉媒体的开发和应用中，很少有人能够了解视听觉中的心理学基础和美学规律，导致开发出来的 PPT 或者教学软件、视频和音频微课没人愿意阅读和收看，不仅浪费资源也达不到预期的教学效果。本课程将视觉和听觉心理学及美学知识结合进教育媒体理论与技术当中，带领学生领略和欣赏视觉设计的心理学和美学规律，帮助学生为将来的学习和生活打好媒体技术应用的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

本课程为师范和非师范专业的通识课。课程目标将立足为当下正在开展的和未来必然经历的轰轰烈烈的教育教学媒体技术普及和积极向上的美育思想教育服务。学生在这门课程中将我们知道，教育媒体除了研究媒体技术本身的特点和开发与应用，同时也是一个集视觉和听觉艺术应用的一个领域。为了贯彻国家倡导的美育教育，在大学生阶段有必要开设这样一门结合媒体技术和视听觉心理和艺术课程的学习，为未来培养适应社会发展的教育教学人才而服务。

L01：知道并了解教育媒体技术的基本概念，了解媒体的分类和特征。

L02：理解媒体技术中视听觉信息所蕴含的美学特征和使用规律。

L03：能够鉴赏媒体色彩和界面设计的优缺点，分析同教学情景下如何应用色彩和设计风格。

L04：了解什么是教学设计理论，并能应用设计理论和方法，设计一个知识点的学习流程。

L05：了解不同媒体的声音和视频应用的规律和方法，能够创新性的从最初的欣赏到自己能开发一个较好的视听觉教学内容。

L06：了解什么是评价理论，并能够依据评价方法，自主评价设计作品并改进。

毕业要求：

1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动，具有崇高的理想。

2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。

3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；具备丰富的人文社会科学基础知识，具有较高的人文素养。

4.知识要求：掌握较系统的教育理论与实践知识，超越对教育问题的经验性认知，熟悉我国的教育方针、政策和法律法规，知道国内外教育学科的理论与实践前沿，了解当前教育改革的热点问题。

5.能力要求：具有较强的自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力，掌握科学研究的方法、掌握资料查询以及运用现代信息技术获取教育学及相关专业信息的能力，可以独立开展研究；具备在学校从事教育管理、课程研发、家校合作、德育、教育科研、学科教学等工作的基本素养；具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

6.素质要求：具备高尚的思想道德素质；外语、体育、计算机和语言文字能力达到学校规定的标准；养成良好的体育锻炼和生活卫生习惯，具有健康的体魄和良好的心理素质。

7.国际视野：具有全球意识、开放心态，具备一定的国际交往能力，熟练掌握一门外国语，能初步阅读本专业的外文文献，积极参加国际学术交流活动。

8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。

9.交流合作：具有较强的团队合作意识。

培养目标核心素养

培养目标 1：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

培养目标 2：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

培养目标 3：专业素养。具有教育学专业系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉教育学专业发展趋势，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。

培养目标 4：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

培养目标 5：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

培养目标 6：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	123467	M	12	M
L02	1234567	M	123	M
L03	1234567	M	123	M
L04	1234567	M	1234	M
L05	12345678	M	1234	M
L06	123456789	M	123456	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分：理论学习

第一章 导论 初识美学（4 课时，课程目标 1）

主要内容：

1、美学和艺术的概念

2、色彩的艺术-精彩作品鉴赏

3、视觉艺术的呈现形式

教学要求：能够知道色彩的物理特征

知道各种色彩的关系与构成

能够鉴赏艺术作品中色彩表达目的和色彩应用的方法

重点：色彩的物理特征、基本构成和应用规律。

难点：鉴赏不同流派的绘画作品在色彩应用上的特征。

第二章 教育媒体技术基础（4 学时，课程目标 234）

主要内容：

1、基本概念

2、教育媒体技术的发展历史

3、教育媒体技术的基本理论

教学要求：能够准确理解媒体的概念

能够理解不同媒体的基本特征和使用方法

重点：传统媒体的基本概念、分类和发展历史

难点：媒体应用的基本理论与使用方法

第三章 视觉心理学与教育（4 学时，课程目标 23）

主要内容：

1、光的原理与视觉

2、视觉识别与错觉-格式塔心理学与视觉艺术的关系

3、视觉艺术的应用

4、教育中的视觉阅读与设计制作

教学要求：能理解视觉媒体界面的设计规律

对视觉艺术应用场景有所了解并能够应用到界面设计中。
能够应用视觉信息完成一个课堂知识点或者课程的学习环境设计
重点：格式塔心理学与视觉艺术的关系
难点：视觉界面的设计与学习效果的关系

第四章 听觉心理学与教育（2 学时，课程目标 12）

主要内容：
1、听觉有关的基本概念
2、听觉的心理和生理特征
3、听觉艺术在生活和学习中的应用
4、教育中的听觉信息设计制作
教学要求：知道听觉的基本生理和心理的特征
能够理解听觉信息在教学和学习中对信息传递效果的作用
能够自己设计并完成听觉信息的制作
重点：理解不同特征的听觉信息在传递教学信息时的作用
难点：能够自己设计制作一个听觉媒体信息

第五章 媒体艺术与教育教学的整合应用（6 学时，课程目标 123456）

主要内容：
1、教学设计的基本应用
2、媒体选择与应用
3、媒体艺术与教育教学的整合
4、媒体应用的评价方法
教学要求：
能够较好的理解教学设计的作用并使用设计模板完成一个知识点的设计
能够在教学设计中很好的将视听觉与知识点的整合在一起，达到较好的教学效果。
重点：理解教学设计模板的内容
难点：将之前的视听觉艺术观点整合进自己的设计作品中。
应用恰当的评价体系完成媒体作品的评价

第二部分：实践部分

实践一：传统媒体设计与应用（2 学时）
实践二：色彩与视觉信息的设计呈现（4 学时）
实践三：听觉信息设计与应用（2 学时）
实践四：利用教学设计模板完成一个微课的视听觉信息设计与应用（4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。只需要基本的计算机操作能力。愿意参与实践与创新设计工作。
2.教学方法建议：
1)、教学策略：课堂讲授、小组讨论、作品设计相结合。
2)、方法建议：鼓励学生互动和实践设计，并与学科教学相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂参与（包含出勤和课堂讨论等）	10	L01，L02，L03，L04，L05，L06
考查	平时设计作业	30	L01，L02，L03，L04，L05，L06
考查	期末设计作品	60	L01，L02，L03，L04，L05，L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书：

1.《教学媒体与技术》 Sharon E.Smaldino James D.Russeli，翻译：郭文革，出版社：高等教育出版社，2008年。

2.《视觉心理学》，R。L。格列高里，翻译：瞿锦春 / 张芬芬，出版社： 五南图书出版股份有限公司年出版，2006年6月。

3.《听觉心理学导论》（第6版）布赖恩 C. J. 穆尔，出版社：北京大学出版社 ，2018年2月。

4.《听觉叙事研究》，傅修延，出版社：北京大学出版社出版，2021年。

5.《艺术与视知觉》，鲁道夫·阿恩海姆（Rudolf Arnheim），翻译：滕守尧，四川人民出版社，2019年。

6.《视觉思维》，鲁道夫·阿恩海姆（Rudolf Arnheim），翻译：滕守尧，四川人民出版社，2019年。

7.《现代设计的先驱：从威廉·莫里斯到格罗皮乌斯》,(英国)尼古拉斯·佩夫斯纳(Pevsner Nikolaus)译者：王申祜 王晓京，出版社：中国建筑工业出版社，2004年。

8.来自互联网的视听媒体素材等资源。

《电影中的法律问题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	电影中的法律问题				
	Legal issues in Movies				
课程编码	3045164		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘一玮	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是本科生通识选修课。本课程开设的目的是落实立德树人的根本任务，推进法治国家、法治社会的建设，提升新时代大学生的法治素养，通过观赏电影片段，引导法学以及非法学专业学生理解、认知法律背后的价值与意义，培养学生尊法、守法、懂法、用法的能力。

三、课程目标

本课程旨在帮助学生掌握基本的法律知识、熟悉基本的法律制度，牢固树立法治观念，认识到全面依法治国的重大意义，深化对于中国特色社会主义法治道路的道路自信。通过本课程的学习，应具体达到以下要求：

L01：理想信念与道德规范。热爱社会主义祖国，践行社会主义核心价值观，具有法治意识。

L02：知识基础。了解我国社会主义法治体系的基本内容，熟悉基本的法律法规，了解法治与政治、经济、文化、社会和国情的密切联系，理解法治的核心理念和原则。

L03：专业素养。主动发现与了解自身专业领域的法律法规，形成复合型的知识结构。

L04：研究能力。能够发现社会现象中的法律问题，并且结合自身专业发展识别问题、解决问题，了解与运用法律思维与方法解决相关问题。

L05：国际视野与交流能力。了解法律的国际运作方式，特别是国际公法领域的基本内容，具备全球意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	基础知识	M	具备基础知识	M
L03	专业素养	M	具备扎实专业素养	M
L04	研究能力	H	具备研究能力	H
L05	国际视野与交流能力	M	具备国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 导论 （3学时） 支撑课程目标 L01

一、课程介绍、考核和成绩评定介绍

二、学生法律素养调研

三、课程入门

第二章 法理学及其知识 （3学时） 支撑课程目标 L02、L04

一、观赏影片《被告山杠爷》

二、讨论法律与道德之间的关系

三、了解法律制定与出台的基本流程

四、熟悉中国特色社会主义法律体系

第三章 民法及其知识 （6学时） 支撑课程目标 L02、L04

一、观赏《我的姐姐》片段

二、了解《民法典》的制定过程

三、了解民事法律中的法律原则与核心概念

四、了解民事法律制度的基本内容

第四章 国际法及其知识 （3学时） 支撑课程目标 L02、L04、L05

一、观赏影片《东京审判》

二、了解国际法的基本知识与制度

三、讨论国际法的意义与影响

第五章 宪法及其知识 （3学时） 支撑课程目标 L01、L02、L04

一、观赏《中国宪法》片段

二、了解我国宪法的历史沿革

三、熟悉我国宪法的基本结构与内容

第六章 刑法及其知识 （6学时） 支撑课程目标 L01、L02、L05

一、观赏影片《十二公民》

二、了解陪审团制度

三、讨论刑事法律的基本原则

四、熟悉我国刑法中的基本制度

第七章 刑事诉讼法及其知识 （3学时）支撑课程目标 L01、L02、L05

一、观赏影片《控方证人》

二、了解庭审中辩证质证环节

三、了解我国刑事诉讼法律制度

第八章 民事诉讼法及其知识 （3学时） 支撑课程目标L01、L02、L04

一、观赏影片《马背上的法庭》

二、了解马锡五审判方式

三、讨论诉与非诉解纷方式

第九章研讨课 （2学时） 支撑课程目标L03

一、理解公平与正义

二、讨论课程收获与认知

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以法律电影赏析为线索，通过课堂讨论的形式，鼓励非法学专业的学生积极学习法律知识，帮助学生了解各法域的基本精神与制度，采取启发式教学模式，引导学生思考法律问题，提升其法治素养。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂表现	考勤、课堂参与、小组讨论情况	50%	L01、L02、L03、L05
提交论文	提交与课程内容相关的论文	50%	L01、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：江必新：《新时代青少年法治素养》，人民出版社2019年版。

2.参考资料：

林来梵：《宪法学讲义》，清华大学出版社2018年版。

王利明：《民法》，中国人民大学出版社2020年版。

高铭暄、马克昌：《刑法学》，北京大学出版社2019年版。

姜明安：《行政法》，北京大学出版社2017年版。

白桂梅：《国际法》，北京大学出版社2015年版。

陈光中：《中国现代司法制度》，北京大学出版社2020年版。

苏力：《送法下乡》，北京大学出版社2010年版。

《基础教育人才培养与评估》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)基础教育人才培养与评估				
	(英文) Talent Cultivation and Evaluation of Basic Education				
课程编码	3045165		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	面向全校本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	贾瑜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要涉及三大块内容：基础教育的作用与地位；基础教育人才培养目标的发展与改革，包括素质教育、人的全面发展、学生核心素的培育、创新人才培养、学生社会情感技能的发展等；基础教育人才选拔与评估，包括我国人才选拔制度的历史发展、当前中高考改革、学生综合素质评价实施、学生核心素养及社会情感技能测评等内容。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理解基础教育在整个国民教育体系中的重要作用与地位，提升使命感和责任感；

L02：厘清我国基础教育人才培养目标的发展历程，明确新时代人才培养的新规格和新要求；

L03：理解评价对于教育教学的导向作用，把握我国当前基础教育评价改革中的难点问题，理解构建创新人才评价系的必要性与紧迫性。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1、3、4、5、6	H	培养目标 1、2、3、4	H
L02	3、4、5、6	H	培养目标 2、3、4	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	1、2、6、7	H	培养目标 1、3、5、6	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）基础教育概述（4 学时）

1.基础教育

2.基础教育的地位

3.基础教育的特殊性

4.基础教育课程改革：应试教育、素质教育与素养教育

阅读文献：

[1]宋乃庆，朱德全，李森.中国基础教育改革与发展[M].北京：高等教育出版社.2018.

思考题：基础教育的独特作用与地位。

（二）我国古代人才选拔制度（4 学时）

1.世袭：夏商周时期的世袭制

2.察举制：两汉时期的“察举制”

3.九品中正制：魏晋南北朝时期的九品中正制

4.科举制的产生、发展及其影响：隋唐时期制度的创立、历代科举制度的改革和演变、科举制度的影响与评价等。

阅读文献：

[1]孙培青.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

[2]宫崎市定.科举史[M].郑州：大象出版社，2020.

思考题：历代选士制度对教育的作用与影响。

（三）中高考制度的发展及其改革（4 学时）

1.高考制度的发展历程

2.我国当前中高考改革：考试内容与考试形式改革

3.中高考改革的若干争议问题：如文理分科问题、选考制度、一年多考、命题改革等。

阅读文献：无

思考题：高考改革走向何方？

（四）学生综合素质的培养及其评价（5 学时）

1.综合素质及综合素质评价概述

2.综合素质评价内容：思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践

3.综合素质评价方法：档案袋评价为主

4.综合素质评价的实施：实施现状、实施策略、与中高考的关系、改革中的若干争议等问题。

阅读文献：

[1]柳夕浪.学生综合素质评价：怎么看？怎么办？[M].上海：华东师范大学出版社.2018.

[2]罗祖兵.高中学生综合素质评价的审思与重构[M].北京：科学出版社.2018.

思考题：综合素质评价实施中的关键问题。

（五）人的全面发展教育（5 学时）

1.德育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

2.智育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

3.体育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

4.美育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

5.劳动教育：内涵与意义、目标、内容、评价等。

阅读文献：

[1]项贤明等.教育学原理[M].北京：高等教育出版社.2018.

思考题：素质教育与全面发展教育。

（六）学生核心素养的培育及考察（6学时）

1.主要国家、国际组织的素养教育

2.我国学生核心素养的兴起与发展

3.核心素养与教学方式转变

4.核心素养与课程建设

5.PISA对学生核心素养的评估及启示：PISA测试介绍、PISA对学生问题解决能力、合作问题解决能力、财经素养、全球素养、创造性思维等的测评及其启示。

阅读文献：

[1]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京：北京师范大学出版社.2016.

[2]陆璟.PISA测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

思考题：新版课程标准解读。

（七）学生的社会情感技能及评价（4学时）

1.学生幸福感：生活满意度、学校归属感等

2.对失败的恐惧

3.积极和消极情绪状态

4.自我效能感

5.人生的价值和意义

6.成长型思维

阅读文献：

[1]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[M].华东师范大学学报（教育学科版）.2021（9）.

[2] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’? [R]. Paris: OECD Publishing.

思考题：如何学得好又学得快乐？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中，注意贯彻启发式教学思想，综合运用多种教学方法调动学生学习的积极性，注重因材施教，努力激发学生的学术发展潜力。

（2）以课上讲授为主，积极开展自学活动，拓展所学内容；针对教学内容开展个性化的学术探究活动。

六、考核方式

1.考核目标：见课程目标

2.考核方式与考核要求：“平时成绩＋期末成绩”相结合。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考查	考勤、作业、课堂发言、课堂展示与汇报、课堂表现等	30%	1、2、3、4、5、6
期末考查	提交论文	70%	1、2、3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

[1]项贤明等.教育学原理[M].北京：高等教育出版社.2018。

[2]林崇德.21 世纪学生发展核心素养研究[M].北京：北京师范大学出版社.2016。

[3]柳夕浪.学生综合素质评价：怎么看？怎么办？[M].上海：华东师范大学出版社.2018。

[4]宋乃庆，朱德全，李森.中国基础教育改革与发展[M].北京：高等教育出版社.2018。

[5]罗祖兵.高中学生综合素质评价的审思与重构[M].北京：科学出版社.2018。

[6]陆璟.PISA 测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016。

[7] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’？[R]. Paris: OECD Publishing。

[8]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[J].华东师范大学学报（教育学科版）.2021（9）。

《家庭教育难题研究专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)家庭教育难题研究				
	(英文)Analysis On The Problem Of The Family Education				
课程编码	3049032		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各学科各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	蒋建华	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

学校不仅应该帮助学生成才，而且需要帮助他们成人；不仅需要帮助学生成人，而且需要帮助他们成为父母，成为专家级父母。

三、课程目标

在每个学生过去的家庭教育中，他们遇到过难题；在他们未来的家庭教育中，也必将遇到难题。为此，我们开设一门通识拓展课，在本科课程计划为国家、为社会、为科学培养人才的同时，也为培养未来的做父母养育子女做些准备。

L01：专业人才首先是人，首先就要了解人所生存于其中的家、家庭、家庭教育。

L02：每个学生的原生家庭以及自己以后要成立的家庭均会面临着若干实践问题，特别是疑难问题，这些问题各种各样，也有很多实践答案，其背后必然涉及一些家庭教育基本理论问题，这就是家庭教育学的基本内容。所以要解决家庭教育的实践问题，需要了解家庭教育学的基本理论体系，从这个体系的各个方面去寻找每个问题的可能答案。

L03：透彻理解亲子关系，能够夯实家庭教育的起点。

L04：深刻把握家庭互动，能够知道区别于学校教育以讲授为主的家庭教育实践机制。

L05：理解家庭文化，能够为每个家庭的家庭教育打上自己的特色。

L06：知道家庭教育的任务与内容，家庭教育才会与学校教育区别开来。

L07：掌握家庭教育的原则，处理家庭教育难题才有所遵循。

L08：掌握家庭教育的方法，就有了实实在在的家庭教育活动。

L09：研究各种特殊类型的家庭教育实践活动，可以使家庭教育难题研究更有针对性。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H、M		H、M
L02				
L03				
L04				
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

第一周　感受家庭教育难题研究（3学时，支撑课程目标1）

学习内容：虎妈猫爸来了，谁当虎？谁变猫？

阅读文献：观看电视剧《虎妈猫爸》

思考题：你身边亲朋好友在家庭教育中面临哪些难题？

第二周　总论篇：家庭教育的学科发展（3学时，支撑课程目标2）

学习内容：通过家庭教育与家庭教育学的历史发展，探讨家庭教育面临的新情况、新问题与新对策。

阅读文献：

第一章 家庭教育与家庭教育学

第一节 我国家庭教育的历史资源

第二节 家庭教育学的产生与发展

思考题：要从哪些方面分析、思考、解决你身边亲朋好友在家庭教育中面临的难题？

第三周　亲子关系：家庭教育的逻辑起点（3学时，支撑课程目标3）

学习内容：亲子关系概述，亲子关系中的教育要素，亲子关系的传统与超越。

阅读文献：

第三章 亲子关系：家庭教育的逻辑起点

第一节 亲子关系概述

第二节 亲子关系中的教育要素

第三节 亲子关系的传统与超越

思考题：想教育孩子时，是准备好与他谈话吗？或者是开骂吗？

第四周　家庭互动：家庭教育的实践机制（3学时，支撑课程目标4）

学习内容：家庭互动的内涵，家庭互动中的教育，家庭互动过程中的教育机制。

阅读文献：

第四章 家庭互动：家庭教育的实践机制

第一节 家庭互动的内涵

第二节 家庭互动中的教育要素

第三节 家庭互动中的教育机制

思考题：家庭教育是滔滔不绝地说话吗或者请一个老师给孩子补课吗？

第五周　家庭文化：家庭教育的价值内核（3学时，支撑课程目标5）

学习内容：什么是家庭文化，中国家庭文化的特征，中国家庭教育文化，东西方家庭教育文化对话与融合。

阅读文献：

第五章 家庭文化：家庭教育的价值内核

第一节 中国家庭文化的特征

第二节 中国家庭教育文化

第三节 中西方家庭教育文化对话与融合

思考题：你要好好学习，以后挣大钱，才能有好生活，这种金钱至上的家庭文化好吗？

第六周　家庭教育的内容（3学时，支撑课程目标6）

学习内容：学习内容：什么是家庭文化，中国家庭文化的特征，中国家庭教育文化，东西方家庭教育文化对话与融合。

阅读文献：

第二章 家庭教育的目的与任务

第一节 家庭教育的目的

第二节 家庭教育的任务

思考题：家庭教育就是送孩子上课外班或者家庭教育就是培养孩子好习惯，所谓“好习惯好孩子”，这种想法说法对吗？

第七周　家庭教育的原则（3学时，支撑课程目标7）

学习内容：家庭教育的循序渐进原则，家庭教育的因材施教原则，家庭教育的严慈相济原则，家庭教育的教学相长原则。

阅读文献：

第六章 家庭教育的规律与原则

第一节 家庭教育的内在规律

第二节 家庭教育的指导原则

思考题：这个孩子，你现在不把他打服，过两年你就管不住了，这种说法对吗？

第八周　家庭教育的方法（3学时，支撑课程目标8）

学习内容：以语言传递为主的方法，以情意培育为主的方法，以行为训练为主的方法。

阅读文献：

第七章 家庭教育的方法与艺术

第一节 家庭教育的基本方法

第二节 家庭教育的策略艺术

思考题：父母亲，一个样唱红脸，一个要唱黑脸，这种教育方法对吗？

第九周　实践指导一（3学时，支撑课程目标9）

学习内容：不同年龄段孩子的家庭教育指导。

第十周　实践指导二（3学时，支撑课程目标9）

学习内容：不同类型家庭的教育指导。

第十一周 实践指导三（3学时，支撑课程目标9）

学习内容：父母成长与亲职教育指导。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课堂讨论、微信群讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：家庭教育焦点事件视频。

2.选用教材：缪建东 主编，《家庭教育学》，高等教育出版社，出版 2022 年。

《学校德育专题》教学大纲

一、课程信息

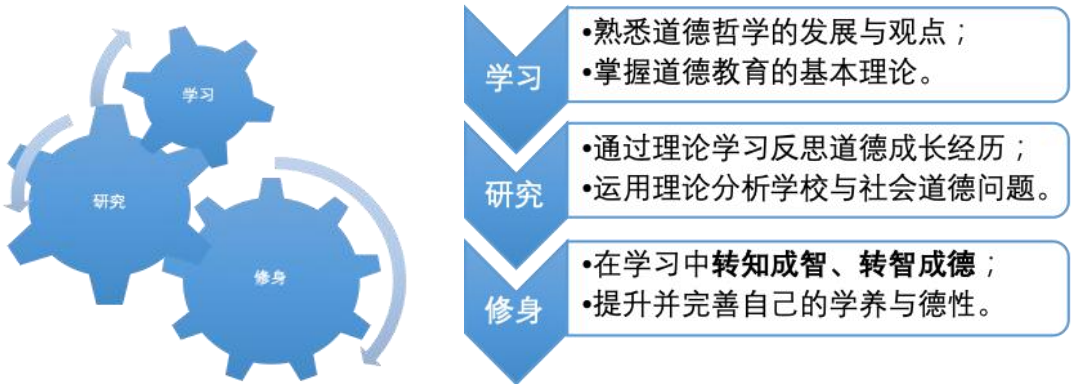
课程名称	学校德育专题				
	Moral Education in Schools				
课程编码	3040140		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	面向全校师范生				
开课部门	教育学院		课程负责人	高洁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《学校德育专题》旨在指导本科生熟悉道德哲学的理论，掌握道德教育的基本理论，并在此基础上能够运用所学的理论分析学校德育存在的问题与我国转型时期遇到的社会问题。学生在理论学习过程中，反思自己的道德成长历程，提升并完善自身的学养与德性。着力于培养本科生思考学校德育问题的教育学与伦理学取向，要求学习过程与研究过程、修身过程同步进行。通过本课程的教学旨在全面提升学生的思考意识、研究意识、研究能力、写作能力与个人的德性修养。通过在象牙塔中与理论生活的亲密接触，体验理论生活的庄严、神圣与超越，品味哲学与伦理学的温度，感受作者的思想冲动，将个人头脑中有关德育问题的常识理解上升为专业理解。

Course Introduction ：

The course, Moral Education in Schools, aims to help students acknowledge and analyze the theory of moral philosophy, to master the basic theories of moral education, and on this bas is to us e the theoretical analysis solving the problems existing in the schools, especially in the trans formation period of our country. In the process of theoretical learning, students memory and rethink their own moral growth, improving their own virtue and values judgment. The purpose of this course is to improve students' thinking, research consciousness, research ability, writing ability and personal moral development. Through close contact with the theories and beyond life experience, feeling the temperature philosophy and ethics, thinking of the author's thought impulses, rising common understanding to the professional understanding of moral problem and moral education.



三、课程目标

本课程为《学校德育专题》，通过“案例+理论+分析+练习”等多种形式，带领学生回归教育现场，思考有关“道德”的教育事件，通过学习道德哲学理论，改变原有经验层面的对“道德”与“伦理”的理解，并重在学生分析与解决问题能力之培养。本课程强调专业反思，促进知识、能力、素质协调发展，建立专业自信，并努力实现以下三个层次的目标：

1.知识目标

（1）熟悉道德哲学的基本理论，清楚经验用法与学理用法的区别，明晰涉及不同道德价值的事件特点。

（2）知晓不同时期哲学界的不同哲学家对不同道德价值的本质与行为原则的不同观点及其论述原因，从中体味这些道德价值在不同历史社会时期的不同解释及这种不同的必然性。

（3）了解道德价值与人生、与教育、与社会的关系，清楚教育要培养具有正义感与理性精神的人。

2.能力目标

（1）通过案例分析，培养学生道德哲学理论联系学校德育情境实际的能力，使学生具有德育的敏感性与洞察力。

（2）通过课程学习，培养学生运用理论解决学校德育实际问题的能力，使学生超越经验，拥有理性，并具有理论迁移的学理性思维高度。

（3）通过课程引导与总结，培养学生对专业知识的反思能力与专业自信心，通过一个案例的分析获得举一反三的能力。

3.素质目标

（1）通过案例分析，唤醒学生原有的学校生活经历，清晰认知原先忽略的校园事例，激发学生对学校德育问题的关注以及探究学校道德教育与价值教育的兴趣，促使学生主动学习。

（2）在向学生传递专业理论的同时，改变其对哲学艰深、晦涩的固有思维，注重对学生专业价值观的引导。带领学生一步步依据理论内容对案例进行分析，促使知识迁移的发生，提高学习效果。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	了解道德价值与人生、与教育、与社会的关系，清楚教育要培养具有正义感与理性精神的人。	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L02	知识基础	H	熟悉道德哲学的基本理论，清楚经验用法与学理用法的区别，明晰涉及不同道德价值的事件特点。	H
L03	专业素养	H	通过学校中德育案例的分析，唤醒学生原有的学校生活经历，清晰认知原先忽略的校园事例，激发学生对学校德育问题的关注以及探究学校道德教育与价值教育的兴趣，促使学生主动学习。	H
L04	研究能力	H	在向学生传递专业理论的同时，改变其对伦理学、道德哲学艰深、晦涩的固有思维，注重对学生专业价值观的引导。带领学生一步步依据理论内容对德育问题的案例进行分析，促使知识迁移的发生，提高学习效果。	H
L05	创新发展能力	H	通过课程引导与总结，培养学生对专业知识的反思能力与专业自信心，通过一个案例的分析获得举一反三的能力。	H
L06	国际视野与交流合作能力	M	知晓不同时期哲学界的不同哲学家对不同道德价值的本质与行为原则的不同观点及其论述原因，从中体味这些道德价值在不同历史社会时期的不同解释及这种不同的必然性。	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元：汲取哲学资源奠基学校德育之理论视域

第一讲　美德可教吗？——基于苏格拉底提问方式审视学校德育之必要性

一、重温苏格拉底问题——美德可教吗？

二、学校德育存在之必要性

【思考题】学校德育实施之可能性

第二讲　道德法则之建立——基于康德实践理性视域审视学校道德生活规范之可能性

一、人为自己的实践活动立法——重温康德的实践理性批判

二、学校道德生活规范的逻辑前提——从人是实践主体着手分析

【思考题】教师如何引导学生对待理性与情感的冲突

第三讲　情感的逻辑——基于舍勒情感现象学视域考察道德情感的发生

一、情在理之先——舍勒的情感现象学

二、重新理解学校道德情感教育

三、学校生活体验案例：检讨学校情感教育

【思考题】反思爱国、师爱、同学友爱、亲子之爱等教育

第四讲　道德意识的生成逻辑——基于发生现象学视域考察道德意识的发生

一、道德是如何产生的——基于发生现象学的视角

二、道德教育是如何产生的？

三、重新理解学生道德意识的产生

【思考题】反思自己在生活中的道德意识

第二单元：基于中国传统道德思想构建学校德育理论的本土视域

第五讲　孔门师生的道德生活与学校道德生活中的师生关系构建

一、 孔子之德是孔门师生道德生活的中枢

二、“德不孤，必有邻”——从“孔颜乐处”审视学校道德生活中良好师生关系构建的可期愿景

三、学校生活体验案例：学校道德生活中的以德育德

【思考题】道德共鸣对于师生关系构建有何影响？

第六讲　王守仁的道德实践特色与学校道德教育实践的展开

一、“从心展开”——由王守仁的道德实践反思学校道德教育实践

二、知行合一是生发学校道德教育力量的源头活水

三、学校生活体验案例：用实际行动践行“学高为师，身正为范”的教师精神

【思考题】如何过一种不泯良知的学校道德生活？

第七讲　发掘中华优秀传统德育资源现实价值的基本途径

一、 从对传统德育榜样人物所具信心中激发道德自信

二、深入研读传统德育的经典文本

三、在身体力行中不断汲取中华优秀传统德育资源的丰沛营养

【思考题】如何推进中华优秀德育传统的守正创新？

第三单元：基于经典道德教育理论拓展学校德育的教育学视域

第八讲　涂尔干的道德教育理论

一、直接道德教育的合理性论证

二、基于涂尔干理论反思学校道德课教学

【思考题】反思德育课与非德育课的关系

第九讲　杜威的道德教育理论

一、杜威的哲学思想与哲学创新

二、基于杜威哲学理论产生的道德教育理论

【思考题】学校生活氛围对学生道德成长的影响力

第十讲　皮亚杰与柯尔伯格的道德认知发展理论

一、皮亚杰的儿童认知发展阶段研究

二、柯尔伯格道德认知发展理论

【思考题】反思学校智育与德育的关系

第十一讲　吉里根与诺丁斯的道德关怀理论

一、吉里根的“关怀”取向超越柯尔伯格的“公正”取向

二、诺丁斯的“学会关心”——学校教育与家庭教育的主旨

【思考题】重新理解学校教育的女性视角

第四单元： 新时代学校德育实践问题探讨

第十二讲　互联网信息时代的道德素养及其培养

一、信息时代的变化及其对人的要求

二、信息素养的获得及其教育的实践

【思考题】 互联网信息时代学生如何面对谣言及键盘侠的评论

第十三讲　班主任日常班级管理与德育实践

一、班主任日常工作的特点及其与德育的关系

二、 班主任班级管理与德育实践

【思考题】班规的制定原则与制定方式

第十四讲　德育校长的执校理念与实践策略

一、德育校长的工作特点及其应具有的执校理念

二、德育校长的学校管理与德育实践

【思考题】学校德育的推动

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无。

2. 教学方法建议：鼓励学生多阅读、多思考，发现一线教育中的真实问题，相互交流心得，用理论视角解决实际问题。

六、考核方式

1. 课堂的主题报告（每组一次）(20%)

2. 每次课后完成一篇思想随笔（每次课后，当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。(30%)

3. 期末论文一篇（50%）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	针对教师在课堂上提出的问题积极发言，积极互动，主动提出问题并进行深入思考，改变以往对教育的错误认知与经验化认知。	20	建立对教育行业的热爱、教师职业道德的理解与对教育专业素养的反思。
思想随笔	每次课后完成一篇思想随笔（当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。	30	拓宽教育学的视野，对教育问题具有创新性的思考与解决能力。
提交论文	课程结束后撰写根据教师给定的若干论文题目，查找文献，熟悉论文规范，进行论文撰写。	50	通过课程中积淀的知识基础，提升研究能力，努力成为研究型职前教师

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

黄向阳著：《德育原理》，华东师范大学出版社 2000 年。

檀传宝著：《德育原理》，北京师范大学出版社 2007 年。

参考资料：

1. 高德胜. 时代精神与道德教育[M]. 北京：教育科学出版社，2015。
2. 高兆明. 道德失范研究[M]. 北京：商务印书馆，2016。
3. 彭小瑜. 社会的恶与善[M]. 北京：商务印书馆，2017。
4. [美]保罗·布鲁姆. 善恶之源[M]. 浙江：浙江人民出版社，2015。
5. [美]罗尔斯. 正义论[M]. 何怀宏等译. 北京：中国社会科学出版社. 2001。
6. [美]桑德斯. 公正：该如何做是好[M]. 北京：中信出版社，2011。
7. [美]桑德斯. 金钱不能买什么[M]. 北京：中信出版时，2012。
8. 郑杭生，郭星华. 当代中国价值评判体系的转型[J]，社会学研究，1995。

《国际学生测评的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)国际学生测评的理论与实践				
	(英文)Theory and Practice of PISA				
课程编码	3043005		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	面向全校本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	贾瑜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程主要涉及几大国际上有影响力且规模较大的学生评估项目，主要包括国际学生评估项目（PISA）、青少年社会与情感能力测评项目（SSES）、国际数学与科学教育成就调查（TMISS）、国际阅读素养进步研究（PIRLS）。其中，以 PISA 测试为主，全面介绍该项目的理论框架与实践操作，聚焦 PISA 对学生阅读、数学、科学三大学科领域素养及财经素养、协作问题解决、创造性思维、全球胜任力等跨学科领域综合素养的测评。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解国际学生评估项目（PISA）等有影响力的国际学生评估项目，拓展国际视野；

L02：在国际比较中，了解我国基础教育发展水平，明确自身优势，明确短板与不足；

L03：借鉴国际经验，结合我国实际，进一步深化教育改革，提升建设高质量教育体系的使命感和责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1、2、4、5、6	H	培养目标 2、3、6	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO2	1、2、6、7、9	H	培养目标 1、4、5、6	H
LO3	1、2、3、7、8	H	培养目标 1、5、6	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）PISA 测试简介（4 学时）

1.PISA 简介

2.PISA 的组织与实施

3.PISA 测试特点

4.PISA 测试在中国

阅读文献：

[1]陆璟.PISA 测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海 2012 年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

[3]安德烈亚斯·施莱歇主编，胡惠平等译.培养卓越校长和教师——来自 PISA 的建议[M].北京:教育科学出版社，2016.

思考题：PISA 测试与我国学生评价的异同。

（二）PISA 阅读素养测评（6 学时）

1.阅读素养定义

2.阅读素养测评框架

3.阅读素养样题

4.阅读素养结果

5.与国际阅读素养进步研究(PIRLS 项目)的比较

阅读文献：

[1]陆璟.PISA 测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海 2012 年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

思考题：PISA 阅读素养测评对我国基础教育语文教学的启示。

（三）PISA 数学素养测评（6 学时）

1.数学素养定义

2.数学素养测评框架

3.数学素养样题

4.数学素养结果

5.与国际数学与科学教育成就调查（TMISS）的比较

阅读文献：

[1]陆璟.PISA 测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海 2012 年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

[3]凯斯泰西，罗斯特纳著，曹一鸣等译.数学素养的测评：走进 PISA 测试[M].北京：教育科学出版

社.2017.

思考题：PISA 数学素养测评对我国基础教育数学教学的启示。

（四）PISA 科学素养测评（6 学时）

1.科学素养定义

2.科学素养测评框架

3.科学素养样题

4.科学素养结果

阅读文献：

[1]陆璟.PISA 测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海 2012 年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

思考题： PISA 科学素养测评对我国基础教育科学教学的启示。

（五）PISA 对学生核心素养的测评（6 学时）

1.学生幸福感

2.财经素养

3.协作问题解决

4.创造性思维

5.全球胜任力

阅读文献：

[1]陆璟.PISA 测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016.

[2]质量与公平：上海 2012 年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016.

思考题：PISA 跨学科素养测评对我国核心素养测评的启示。

（六）青少年社会与情感能力测评项目（4 学时）

1.SSES 项目介绍

2.任务能力

3.情绪调节

4.协作能力

5.开放能力

6.交往能力

阅读文献：

[1] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’? [R]. Paris: OECD Publishing.

[2]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[J].华东师范大学学报（教育学科版）.2021（9）.

思考题：如何让学生学得好又学得快乐？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）在课堂教学中，注意贯彻启发式教学思想，综合运用多种教学方法调动学生学习的积极性，注

重因材施教，努力激发学生的学术发展潜力。

（2）以课上讲授为主，积极开展自学活动，拓展所学内容；针对教学内容开展个性化的学术探究活动。

六、考核方式

1.考核目标：见课程目标

2.考核方式与考核要求：“平时成绩＋期末成绩”相结合。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考查	考勤、作业、课堂发言、课堂展示与汇报、课堂表现等	30%	1、2、3、4、5、6
期末考查	提交论文	70%	1、2、3、4、5、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材、参考文献与其他教学资源

[1]陆璟.PISA 测评的理论与实践[M].上海：华东师范大学出版社.2016。

[2]质量与公平：上海 2012 年国际学生评估项目（PISA）研究报告.国际学生评估项目中国上海项目组[M].上海：上海教育出版社.2016。

[3]安德烈亚斯·施莱歇主编，胡惠平等译.培养卓越校长和教师——来自 PISA 的建议[M].北京:教育科学出版社，2016。

[4]凯斯泰西，罗斯特纳著，曹一鸣等译.数学素养的测评：走进 PISA 测试[M].北京：教育科学出版社.2017。

[5] OECD. PISA 2018 Results: What School Life Means for Students’？[R]. Paris: OECD Publishing。

[6]袁振国等.中国青少年社会与情感能力发展水平报告[J].华东师范大学学报（教育学科版）.2021（9）。

《校园安全与教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)校园安全与教育				
	（英文）School Safety and Education				
课程编码	3043048		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各类专业本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	晁亚群	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《校园安全与教育》课程是为各类专业的本科生设计的通识课程，可供对教育研究和教育问题感兴趣的各专业学生选修。本课程旨在帮助学生正确认识中小学校常见的安全事故与安全教育的原则、方法，特别是对学校安全教育的重要意义、主要内容、各相关方——教师、学校、学生等在各类安全事故中可采取的预防机制与应对措施，以及学校安全事故的法律责任等有初步认识与了解，同时也为今后从事中小学教育与管理工作打下良好的基础。课程也会结合其他国家的校园安全事故预防与应对举措进行分析，以开阔学生的国际视野，加深学生对我国校园安全事故与教育相关问题的认识。

三、课程目标

本课程旨在以专题形式展开，帮助学生建立起对学校安全事故类型、预防与处理等问题的正确认识；加强教育理论素养，掌握学校安全教育相关知识与理论；认识到校园安全教育在促进社会公正与进步方面的作用，并形成致力于改进学校安全教育的责任感；掌握我国学校安全方面的基本政策与法律，形成学校安全法律意识；了解其他国家的学校安全事故预防与处理措施，形成从国际比较的视角看待、思考教育问题的能力。具体目标如下。

L01：理想信念与道德规范：认识到校园安全教育在促进社会公正与进步方面的作用，并形成致力于改进学校安全教育的责任感。

L02：知识基础：加强教育理论素养，形成一种突破单一学科视角、跨学科认识学校安全与教育问题的意识。

L03：专业素养：掌握学校安全相关的基本政策与法律问题，如意外伤害事故、青少年网络成瘾问题、

校园欺凌问题等相关政策与法律，形成学校安全法律意识；掌握学校安全教育基本知识与基本理论。

L04：研究能力：具有发现我国校园安全主要问题、提出研究性问题的基本能力。

L05：创新发展能力：能够创造性运用所学校园安全与教育知识分析当下我国中小学常见安全问题，并形成常见学校安全事故的预防与处理能力。

L06：国际视野与交流合作能力：通过关注和理解其他国家与地区校园安全相关政策与法律的最新进展，形成从国际比较的视角看待、思考学校安全教育问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-2，2-1	H	培养目标 1	H
L02	3-2	M	培养目标 2	M
L03	4-2，4-3，6-3	H	培养目标 3	H
L04	5-1，5-2，5-3	M	培养目标 4	M
L05	8-2	H	培养目标 5	H
L06	7-1，9-1，9-2	H	培养目标 6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学校安全教育概述（2 学时，支撑课程目标 1）

（一）学校安全教育工作的重要意义

（二）安全教育工作的指导原则与思想

（三）未成年人安全教育的主要内容

（四）未成年人安全教育的方法

第二章 学校安全事故概述（2 学时，支撑课程目标 2）

（一）学校安全事故的含义

（二）学校安全事故的主要类型

（三）学校安全事故的主要政策法规

第三章 公共卫生安全事故（2 学时，支撑课程目标 3）

（一）公共卫生事故概述

（二）公共卫生安全的主要政策

（三）公共卫生教育的主要内容

第四章 意外伤害事故的预防与应对（3 学时，支撑课程目标 3）

（一）意外伤害事故概述

（二）意外伤害事故的主要内容

（三）意外伤害事故的预防

（四）意外伤害事故的应对

第五章 未成年人网瘾的预防与应对（4 学时，支撑课程目标 3）

（一）网络、信息安全概述

（二）网络、信息安全的主要政策

（三）网络、信息安全教育的主要内容

第六章 校园欺凌的预防与应对（4 学时，支撑课程目标 3、6）

（一）校园欺凌概述

（二）校园欺凌的政策

（三）校园欺凌的法律与判例——以美国为例

（四）反校园欺凌的项目——以加拿大为例

第七章 生命安全教育（4 学时，支撑课程目标 3、6）

（一）生命安全教育概述

（二）生命安全教育的主要政策

（三）生命安全教育的国外案例

第八章 影响未成年人安全的其他事故（3 学时，支撑课程目标 3、6）

（一）其他影响未成年人安全事故的类型

（二）其他安全教育的主要内容

（三）其他安全教育的国外案例

第九章 期中展示（3 学时，支撑课程目标 4、5、6）

（一）学生分组展示专题研究成果

（二）学生组内、组间互评

（三）教师点评、组织讨论并总结

第十章 学校安全事故的预防与处理（3 学时，支撑课程目标 5）

（一）学校安全事故的预防

（二）学校安全事故的处理

（三）安全事故的法律责任与诉讼

第十一章 学期回顾与期末随堂作业（3 学时）

（一）学期回顾与总结

（二）期末随堂作业

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程主要采取讲授法、讨论式教学法、小组合作学习、学生自主学习等多种教学方法。

（1）运用讲授法，帮助学生理解并掌握学校安全事故与安全教育的基础知识。

（2）运用讨论式教学法，通过将学生分为多个异质小组，引导和启发学生对学校安全相关问题进行思考与讨论，充分调动学生的学习积极性，培养学生的批判性思维能力与问题解决能力。

（3）设置小组合作学习，将学生分为多个小组，指导各组学生完成相关专题的调研，以培养学生初步形成科研意识与能力。

（4）鼓励学生自主学习，引导学生充分利用网络资源进行自主学习，网络资源主要包括慕课教学视频、教学课件、期刊论文等资源，作为课堂教学的补充，拓展学生对学校安全事故与教育相关问题的认识。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤与课堂表现	严格遵守考勤规定， 遵守课堂纪律； 认真听讲，积极参与讨论； 表现出正确的价值观、一定的教育理论素养。	20%	L01、L02、L03
平时作业	体现发现、分析与解决教育问题的能力； 体现国际视野与交流合作能力。	30%	L03、L04、L05、L06
期末随堂作业（评论性文章）	独立完成作业； 有自己独到见解； 遵守学术规范； 体现批判性思维能力、国际视野与创新性。	50%	L01、L05、L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要教材：

1.石连海著：《校园安全事故分析与预防教师读本》，中国法制出版社，2016 年版。

2.余雅风主编：《中小学教育法与教育政策读本》，东北师范大学出版社，2012 年版。

参考文献

1.（美）Daniel L. Duke 著，唐颖，杨志华译：《创建安全的学校——学校安全工作指南》中国轻工业出版社，2006 年版。

2.（美）彼德·D·布劳维特著，周海涛，李永贤译：《学校安全工作指南》，重庆大学出版社，2006 年版。

3.林杰，晁亚群.美国公立学校反校园欺凌政策分析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版)，2017，49(03）:80-88.

4.晁亚群.美国校园欺凌的概念界定及其对学校责任的影响[J].世界教育信息，2017，30（20):65-72.

5.林杰.学校的责任:美国校园欺凌的诉讼与判例[J].比较教育研究，2017，39(06）:35-42+49.

6.姚逸苇.日本校园欺凌治理模式的历史变迁研究[J].外国教育研究，2021，48（10）:19-31.

7.凌磊.国际视野下校园欺凌治理机制构建[J].比较教育研究，2020，42（12）:93-99.

8.李玫瑾.未成年人进网吧屡禁不止原因调查——以贵州和北京两地未成年人为对象[J].中国人民公安大学学报(社会科学版)，2015，31(05）:7-20.

9.王国珍.网络素养教育视角下的未成年人网瘾防治机制探究[J].新闻与传播研究，2013，20(09）:82-96+127-128.

10.中国青少年研究中心课题组，孙宏艳，杨守建，赵霞，陈卫东，王丽霞，朱松，郭开元，郁杰英，孙云晓.关于未成年人网络成瘾状况及对策的调查研究[J].中国青年研究，2010(06）:5-29.

11.本刊编辑部.数百万“网瘾少年”现象引发的思考[J].青少年犯罪问题，2008(05）:1.

12.胡爱民.处理学生意外伤害事故要有法律思维[J].教学与管理，2020（29）:20-21.

13.许健玉.意外伤害事件中莫忘家校沟通[J].教学与管理，2020（11）:19.

14.吴振民.中学安全教育:亟需正式课程与专职教师[J].中小学管理，2013（10）:47-48.

15.谈苏欣，范国睿.日本生命安全教育的建构逻辑论析[J].比较教育学报，2022(02）:75-88.

16.王超.我国学校安全政策注意力演进研究——基于35年《教育部工作要点》的内容分析(1987-2021）[J].广州大学学报(社会科学版)，2022，21(02）:18-31.

17. 《中小学公共安全教育指导纲要》，2007年。

18.《校车安全管理条例》，2012年。

19.《专用校车安全技术条件》2012年。

20.《国务院教育督导委员会办公室关于开展校园欺凌专项治理的通知》，2016年。

21.《中小学法治副校长聘任与管理办法》，2022年。

22.《学校食品安全与营养健康管理规定》，2019年。

23.教育部关于印发《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》的通知，2021年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《传统家训与传统文化》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)传统家训与传统文化</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Traditional Family Education and Traditional Culture</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2"></td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">徐勇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：33</td><td>理论：√</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是面向全校本科生开设的一门选修类通识课程，旨在使学生了解中国传统家训和家风的内涵与关系，了解中国传统社会家训、家教产生和繁盛的原因，了解不同历史时期传统家庭教育的特点，了解作为传统文化重要载体的家训如周公训诫伯禽、孔子教孔鲤、楚子发母教子、田稷母教子、孟母教子等训诫活动的家训，刘邦《手敕太子》、刘向《戒子歆书》、马援《诫兄子严、敦书》、王修《诫子书》等文献形式的家训，《颜氏家训》、司马光《涑水家仪》和《家范》以及《朱柏庐治家格言》《曾国藩家书》等规范性家训的作者、内容、体例、流传和影响。在此基础上，总结传统家训的内容和目的、分析家训在传统社会所起的作用。通过多样化的教学活动，使学生认识包括家训在内的传统文化的价值，增进对传统文化的兴趣，提高传统文化的素养。整个课程以老师的讲授为主，伴随有教师点评的学生之间的讨论。

三、课程目标

通过教学，使学生了解一代又一代的中国人，受的是怎样的家庭教育，让学生明白“我们的古人以至我们，是怎样的被熏陶下来的”，使学生意识到传统家训是传统文化的重要载体。

通过教学，使学生认识到宗法制度是传统家训产生的土壤，而家训以保家亢宗为宗旨，加强了同族宗亲的认同感，维持了家族秩序及家族共同体的存在和发展。

通过教学，使学生了解中国传统家训的类型和代表作：如训诫活动的家训和文献形式的家训、规范性家训和非规范性家训；中国传统家训的代表作如周公、孔子、颜之推、司马光、曾国藩等人的家训。

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容的选择，依据以下原则：第一，先讲传统家训发展的阶段及阶段性特征，再根据所属的类型，逐一介绍该时期和该类型中有代表性的家训，既见树木，又见森林。第二，对于特定的家训，既注重其作者、体例、流传和影响等问题，更注重其内容，通过诵读和讲解，使学生对该家训的内容有较为深入的认识，并激发其进一步学习的兴趣。第三，通过对家训中的典故、人物、典籍等的讲解，拓展学生的历史文化知识。

教学内容与要求

一是通过家训的定义、异名和类型的讲解，使学生对什么是家训有一个明确的认识。

二是通过对家训产生的社会原因的分析，特别是传统家训的意义和现代价值的讨论，使学生对家训在古代社会所起的作用及现代应用有所认识。

三是教学的重点，首先是讲解传统家训由训诫活动的家训到文献形式的家训、由非规范性家训到规范性家训的发展，使学生对“什么是家训”有更加清晰的认识，同时对唐朝以前的家训有具体的了解；其次是将唐代到清朝的重要家训，分为六个专题讲解。

一个学期的教学有 11 次课，每次课有 3 节课，共 33 个学时，具体进度安排如下：

01、家训、家风及其相互关系

02、传统家训与宗法制度

03、先秦两汉时期训诫活动的家训

04、魏晋南北朝时期的规范性家训

05、敦煌文书中的三部家教(《太公家教》《武王家教》《辩才家教》)

06、唐宋时期的诗歌教子

07、两宋名贤的家训(范仲淹、欧阳修、司马光、陆九韶、朱熹等)

08、宋元明的义门与家训(德安陈氏、浦江郑氏)

09、家谱中的家训

10、《朱柏庐治家格言》与《曾国藩家书》

11、讨论：传统家训的意义和现代价值

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

课堂中通过集体诵读，引起学生的阅读兴味和课堂参与。

让学生每人诵读一行或一段，并做简要解释，从而开展课堂讨论，调动学生学习和参与的积极性。

布置“在我们所介绍的传统家训中，你最喜欢哪一种，为什么？”这样一个贯穿整个学习过程的思考题或作业，让学生真正认真阅读一部或一篇传统家训。

六、考核方式

考察：提交一篇不少于 2000 字的读书报告。

考试题目第一次课即公布：在我们所介绍的家训中，你最喜欢的一种是什么，为什么？

以此督促选课同学，认认真真读懂一部或一篇家训，并读出自己的心得。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
读书报告	不少于 2000 字	70%	
出勤和学习态度		20%	
优化教学的意见和建议		10%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

徐梓(本人笔名)著：《中国文化通志·家范志》，上海人民出版社 1998 年 10 月。
徐梓编注：《家训·父祖的叮咛》，中央民族大学出版社 1996 年 6 月。
徐勇：中国传统家训与家风　微课 25 集　新家长学院/全国网上家长学校 APP。

《传统蒙学与传统文化》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)传统蒙学与传统文化				
	(英文) Traditional Initial Education and Traditional Culture				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	徐勇	
学时学分	学分：2	总学时：33	理论：√	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是面向全校本科生开设的一门选修类通识课程，旨在使学生了解中国传统启蒙教育的情形，了解不同历史时期传统启蒙教育的目的和内容，了解作为传统文化重要载体的蒙书如《三字经》《百家姓》《千字文》《太公家教》《小儿语》《弟子规》《二十四孝》《增广贤文》《神童诗》《声律启蒙》《蒙求》《幼学琼林》等的作者、内容、体例、流传和影响。在此基础上，通过多样化的教学活动，使学生对现今的传统文化教育的目的、内容和方法有一定的了解。通过教学，使学生认识传统文化的价值，增进对传统文化的兴趣，提高传统文化的素养。整个课程以老师的讲授为主，伴随有教师点评的学生之间的讨论和辩论。

三、课程目标

通过教学，使学生了解中国传统启蒙教育的情形，了解作为传统文化重要载体的蒙书。

通过教学，使学生了解传统启蒙教育的方式方法，善于从传统中开发资源，到历史中寻找智慧，对今天的传统文化教育的目的、内容和方法有所了解，有能力从事中小学的传统文化教育。

通过教学，使学生了解传统蒙书与传统文化的关系，自觉通过蒙书学习中国传统文化，提升人文素养。

四、教学内容、要求及进度安排

（一）第一部分　总论（或绪论、概论等）　（3学时）

主要内容：什么是传统蒙学，研究传统蒙学的意义，传统蒙学研究的现状

教学要求：通过研究传统蒙学意义的讲解，使学生认识到传统蒙学是传统文化的重要载体，引发学生学习的兴趣；通过传统蒙学研究现状的讲解，使学生了解到学术界对这个重要课题研究的不足，引发学生

研究的兴趣。

（二）第二部分　蒙书的发展演变及历代启蒙教育　（21 学时）

周秦两汉六朝时期的识字教育：从《史籀篇》到《千字文》，其中包括《仓颉篇》《急就篇》及各种杂字。

隋唐五代两宋时期的知识教育：以《开蒙要训》《百家姓》为代表的识字教育；以《咏史诗》《蒙求》为代表的历史教育；以《步天歌》《名物蒙求》为代表的自然知识教育；以《性理字训》《毓蒙明训》为代表的性理教育；以《兔园策》《三字经》《小学绀珠》为代表的综合知识教育。

元明清时期的道德教育：格言体如《增广贤文》《名贤集》《一法通》；散文体如《日记故事》《二十四孝图说》；歌诗体如《弟子规》《女儿经》；小儿语体如《小儿语》《续小儿语》《女小儿语》等。另有《对类》《声律发蒙》《笠翁对韵》以及《幼学琼林》等著名蒙书。

教学要求：通过教学，使学生比较全面地了解最有代表性的传统启蒙教材，包括它的作者、产生时代、编写体例和特点、主要内容、和以前的因承关系、对后世的影响等。

（三）第三部分　（9 学时）

传统文化教育的意义和价值

传统文化教育的载体和内容

传统文化教育的原则和方法

通过教育，尤其是通过教师引导下的辩论和讨论，使学生认识当今传统文化教育的意义和价值，并对中小学传统文化教育的内容(经典、常识、技艺)有较为深入的理解，对如何进行传统文化教育的一般原则和具体方法有所知晓。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

课堂讲授为主

教师引导下的讨论：3 次

辩论：2 次；辩论前不发布讨论主题，以避免受老师影响趋同。

六、考核方式

考察：提交一篇不少于 2000 字的读书报告。

考试题目第一次课即公布：在我们所介绍的蒙书中，你最喜欢的一种是什么，为什么？

以此督促选课同学，认认真真读懂一部蒙书，并读出自己的心得。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
读书报告	不少于 2000 字	70%	
出勤和学习态度		20%	
优化教学的意见和建议		10%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

徐梓：《中华蒙学读物通论》，中华书局 2014 年 10 月新一版。

徐梓：《传统蒙学与蒙书研究》，中国社会科学出版社 2017 年 10 月。

徐梓：《中华优秀传统文化教育十五讲》，北京师范大学出版社 2018 年 12 月。

徐勇：中国传统启蒙教育--爱课程 https://www.icourses.cn/web/sword/portal/videoDetail?courseId=ff80808142ff974001430355ed2301e4#/?resId=ff80808142ff974001430356e25601e6

《法国文化与教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)法国文化与教育				
	(英文) An introduction to French Culture and Education				
课程编码	3043051.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	本科所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	张梦琦	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：0	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

了解法兰西民族之文明是认识或研究法国教育的前提。在星汉横空的世界文化体系中，法兰西文化因法国特殊的地理位置——南欧和北欧的连接地，及其特殊的历史地位——古罗马文化的直接继承者，也因其自 16 世纪以来在西方历史上的重要贡献而具有特殊的意义和价值。另外，中法两国有着深厚的文化关系，在教育方面可有不少相似之处，本课程旨在让学生了解法国文化和法国教育历史与现状，把握法国社会和教育的关键词，引领学生深入思考和比较。

三、课程目标

本课程旨在帮助学生初步认识法兰西文化与教育，对法国的文明和教育状况形成客观的判断，形成基本的比较文化和比较教育意识和态度。具体包括：

L01:了解法兰西民族与国家的历史起源、法国在历史上的兴衰发展及其影响因素，形成对一个国家历史发展规律的正确认知，进而更加维护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观；

L02:熟悉法国人的民族特性、法国的文化特性以及法国在各文化领域的代表性成就，具备丰富的人文社会科学基础知识；

L03:认识法国当前的教育理念、制度和实践，较系统地掌握外国教育相关理论与实践知识；

L04:学生能够自主学习，拓展自己提出问题、观察问题和分析问题的国际视野，获得中法跨文化交流与理解的能力。

L05:在了解法国文化与教育的基础上，反思我国传统文化及其影响下的教育体系与特色，在国际视野中坚守文化自信，未来在文化与教育领域为国家软实力提升做出贡献。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与家国情怀	H	夯实知识基础，坚定理想信念与道德规范	H
L02	人文精神	H	夯实知识基础	H
L03	知识要求	H	拥有一定的知识基础和专业素养	H
L04	能力要求、素质要求、反思研究	H	具备创新发展能力和一定的研究的能力	H
L05	国际视野与交流合作	H	国际视野与交流合作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）导论 （3学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标1、4）

主要内容：你眼中的法国、比较文化与比较教育的定义及学科价值、课程内容、上课及考核要求

教学要求：认识到法兰西文化和教育在世界上的重要地位，认识到课程学习的意义所在

其它教学环节：通过“头脑风暴”认识到“法国就在你的身边”，课后确定自己对于西方文化的兴趣点之所在，认识到比较文化研究和比较教育研究的重要性

（二）法国概况 （3学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标1、2）

主要内容：法国地理、地貌、人口、语言等基本情况；法国的政权组织情况、总统、政府及政党、法国公民、法国工业发展状况及行业排名情况

教学要求：了解法国在世界及欧洲所处的地理位置，了解国家地貌、人口、法兰西共和国的象征、法语的发展；了解法国政治生活的基本情况，了解法国经济发展点

重点、难点：法国民族的特征及共和国的象征物，难点是法国历史相关知识；法国的政权组织特点及演变

其它教学环节：电影片段《豆子先生的假期2》；讨论法国国家经济特征及地理位置的关系

（三）法国国家历史（从史前到法国大革命）（3学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标1、4）

主要内容：以历史上的重要时期为线索讲述法兰西统一国家的形成和法国大革命

教学要求：了解法国民族的发展历程及法国在欧洲的地位和影响力

重点、难点： 拿破仑在法国历史上的地位和贡献

其它教学环节：电影片段《圣女贞德》、《拿破仑》

（四）法国国家历史（从第一帝国到现今）（3学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标1、4）

主要内容： 以法国历史发展中的重要时刻为出发点了解从拿破仑时期到二十世纪初法国的王室顺承关系，经济发展及社会革命；梳理两次世界大战及第五共和国的建立与发展

教学要求：了解法国王室的顺承并认识到法国大革命发生的必要条件；了解法国上世纪的重要历史转折事件，认识20世纪法国历史上的重要人物，认识法国当前的总统

重点、难点： 法国历史上的重要政治人物

课前学习要求：阅读《旧制度与大革命》

其它教学环节：电影片段《巴黎圣母院》电影片段《虎口脱险》

（五）法国教育制度概览及中小学教育（3 学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标 3、4）

主要内容：法国教育体系，学制，教育的历史发展基本脉络、法国义务教育情况、法国中小学教育的特点

教学要求：了解法国教育的基本情况如学制、分级分类、义务教育年限等

重点、难点：法国教育的演变

课前学习要求：《法国教育》（世界教育大系）阅读

其它教学环节：

（六）中世纪大学及法国高等教育 （3 学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标 3、4）

主要内容：中世纪大学的形成、学位制度、法国大学的发展脉络、当今法国高等教育概况，了解法国大学及当今欧盟高等教育发展

教学要求： 了解法国的高等教育体系，大学的入学要求及精英培养体制

重点、难点： 法国大学与大学校双轨制

课前学习要求：阅读《中世纪大学》（王晓辉）

其它教学环节：讨论法国精英教育与大众高等教育的发展模式

（七）法国教育影片赏析 （3 学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标 2、3、4）

主要内容：《墙壁之间》（或《最美丽的职业》）

教学要求：了解法国校园内发生的故事，了解法国社会师生关系特点

重点、难点：法国移民及教育不平等问题

课前学习要求：

其它教学环节：电影赏析及讨论 （提交平时考核作业）

（八） 声光影中的法国 （3 学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标 2、4）

主要内容： 世界电影起源、法国电影的兴起及法国电影流派

教学要求： 法国“文化特例”国家政策，法国电影在世界中的地位和影响力

重点、难点： 新浪潮

其它教学环节：讨论法国电影的特点

（九）法国青年·社会问题 （3 学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标 2、3、4）

主要内容：了解文凭社会下的法国青年教育以及复杂的青年社会问题；认识法国的社会保障制度及政府应对危机的方式

教学要求： 理解同龄人的生活世界，用开放的眼光认识自我与他者

其它教学环节：法国广告片段赏析

（十） 法式生活及法国风情 （3 学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标 2、4）

主要内容：法国生活片段，如饮食、旅游、红酒文化

教学要求：体会法式风情

重点、难点：法国文化的特殊性与欧洲一体化进程的发展

其它教学环节：实践体验活动

（十一）中法文化交流与大国关系 （2 学时）（课堂讲授学时+课程实验学时，支撑课程目标 1、4、5）

主要内容：18 世纪法国的“中国热”、19 世纪中国文化在法国的传播与接受、法兰西与中国新文化、法国文化年、今日的中法关系

教学要求：认识两国之间在历史上的文化和教育交流、能够正确客观地看待两国的关系演变、建立国际理解观念

其它教学环节： 讨论国际理解，讨论中国人眼中的法国和法国人

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

考查，提交论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
日常表现	出勤、上课表现、平时作业	50%	对应目标 1、2、3、4、5
期末论文	期末作业	50%	对应目标 1、2、3、4

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目：
- 法国教育（世界教育大系），顾明远、梁忠义著，吉林教育出版社，2000。
- 法国基础教育，王晓宁，张梦琦著，同济大学出版社，2015。
- 法国文化史，让-皮埃尔·里乌等著，华东师范大学出版社，2006。（共四卷）
- 法国文化史，罗芃著，北京大学出版社，1997。
- 旧制度与大革命，[法]托克维尔著 冯棠译，商务印书馆，2012。
- 中世纪大学，维尔热著，王晓辉译，上海人民出版社，2007。

《一带一路沿线重要国家教育概览》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)一带一路沿线重要国家教育概览				
	(英文)Education Overview of Important Countries Along the Belt and the Road				
课程编码	3043052		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	黄雨恒	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：0	实践：4
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程立足于中国教育对外开放与合作交流的背景，结合国家一带一路建设发展倡议，精选了“一带一路”沿线 10 个重要国家，引导学生对案例国家的特色教育制度、教育思想、教育实践展开分析和讨论。课程任务包括：认识和了解一带一路沿线国家教育概况，分析其教育特色形成的历史和社会基础，探索其教育特色对我国教育的启示，讨论其与我国教育合作交流的可能性路径。

三、课程目标

L01：使学生掌握一带一路沿线重要国家教育制度、教育特色、优秀教育实践经验
L02：形成一带一路沿线教育合作交流的概貌
L03：打牢一带一路教育对外开放、合作交流的知识和文化基础
L04：树立面向世界、面向未来、为党育人、为国育才的理想信念

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求、人文精神	H、M	知识基础、专业素养	H、M
L02	能力要求、国际视野	H、M	国际视野与交流合作能力	H、M
L03	素质要求、国际视野	H、M	创新发展能力、国际视野与交流合作能力	H、M
L04	理想信念	H、M	理想信念与道德规范	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章　课程导入　　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 一带一路沿线国家与中国的关系

第二节 一带一路教育合作与交流

第三节 本课程的学习内容和学习方案

阅读文献　陈时见、贾丽君著，《世界教育改革概览》，高等教育出版社，2014 年

思考题　“一带一路”建设将需要什么样的人才？

第 2 章　新加坡的多元文化教育　　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 新加坡的多元文化教育制度

第二节 新加坡的多元文化教育特色

阅读文献　陈雪芬，蔡瑞琼.为生活而学习：新加坡基础教育改革新动向[J].比较教育研究，2021，43(05）:45-51.

思考题　新加坡多元文化教育的历史与措施对我们有何启发？

第 3 章 泰国教育概览 （3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 泰国基础教育的社会文化基础

第二节 泰国基础教育的特色

阅读文献 刘晓红.泰国的学校德育:目标、内容、途径及启示[J].外国中小学教育，2009(08):43-46+37

思考题　泰国的教育特色之中有哪些值得我们学习？

中国和泰国教育合作交流的方向可以有哪些？

第 4 章　优秀教育记录片观摩与讨论《翻山涉水上学路之蒙古国》(3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

阅读文献　佈仁毕力格 等《蒙古国教育发展概况》

思考题　影片中的哪些教育问题触动了你？你为此有何思考?

第 5 章　哈萨克斯坦教育概览　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 哈萨克斯坦教育的历史文化背景

第二节 哈萨克斯坦各级教育状况

阅读文献　博萨科娃·古扎丽《哈萨克斯坦基础教育学制改革中的问题及对策思考》

思考题　哈萨克斯坦的教育特色之中有哪些值得我们学习？

中国和哈萨克斯坦教育合作交流的方向可以有哪些？

第 6 章　俄罗斯的师范教育　　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 俄罗斯师范教育的历史

第二节 俄罗斯师范教育的特色

阅读文献　杜岩岩.21 世纪俄罗斯师范教育现代化的价值取向及制度安排研究[J].现代教育管理，2018(02）:2.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2018.02.001.

思考题　你对俄罗斯教育特色中哪些部分有所感触？

我们能从俄罗斯教育特色中学到什么？

我们和俄罗斯的教育交流可以从哪些方面开展？

第 7 章　匈牙利的音乐教育　　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 匈牙利音乐教育的历史

第二节 匈牙利音乐教育的特色

阅读文献　李晓菲《国际柯达伊教育理念及其对中国音乐教育的启示》

思考题　你对匈牙利教育特色中哪些部分有所感触？

我们能从匈牙利教育特色中学到什么？

我们和匈牙利的教育交流可以从哪些方面开展？

第 8 章 优秀教育记录片观摩与讨论《他乡的童年之印度》（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

阅读文献　王建梁,王秀文.印度未来 20 年教育发展的战略指引——基于对印度《国家教育政策(2020)》的分析[J].清华大学教育研究，2021，42(02）:106-116.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.02.010611.

思考题　影片中的哪些教育问题触动了你？你为此有何思考?

第 9 章　以色列的科学教育（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 以色列科学教育的形成

第二节 以色列科学教育的特色

阅读文献　田虹. 以色列中小学科学素养教育研究[D].陕西师范大学，2017.

思考题　我们能从以色列教育特色中学到什么？

第 10 章 埃及的教育改革　（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 埃及教育改革的历史

第二节 埃及教育改革的特色

阅读文献　李阳《埃及近代以来教育发展与埃及现代化》

思考题　埃及妇女教育改革的启示有哪些？

第 11 章 课程总结与研讨（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

阅读文献　蔡昉，[英] 彼得·诺兰（Peter Nolan） 著，《一带一路手册 [The Handbook of The Belt and Road]》，中国社会科学出版社，2018 年。

思考题　在本学期的学习中，哪一个国家的教育概况给你留下了深刻印象？你最喜欢哪一个国家教育模式、方法、特色？为什么？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲解、讨论、展示

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文	70%	L01、L02、L03、L04
考查	出勤	10%	
考查	随堂作业	20%	L01、L02、L03、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《“一带一路”沿线重要国家教育概览案例》

2.教材：

王振，王健，李开盛，宋黎磊等著，《一带一路国别研究报告》系列丛书，中国社会科学出版社，2022。

蔡昉，[英] 彼得·诺兰（Peter Nolan） 著，《一带一路手册 [The Handbook of The Belt and Road]》，

中国社会科学出版社，2018 年。

陈时见、贾丽君著，《世界教育改革概览》，高等教育出版社，2014 年。

3.参考文献

王英杰著，《亚洲发展中国家的义务教育》，人民教育出版社，1999 年。

陈雪芬，蔡瑞琼.为生活而学习：新加坡基础教育改革新动向[J].比较教育研究，2021，43(05):45-51.

叶晓晨.新加坡基础教育信息化发展战略及其启示[J].教学与管理，2018（16）:82-84.

顾秀林，丁念金.核心素养导向的课程改革——新加坡基础教育课程改革刍议[J].外国中小学教育，2017(04）:68-75.

杨勇.从 PISA 的表现看新加坡基础教育发展理念[J].外国中小学教育，2014(06）:6-10.

吴美灵.泰国基础教育核心课程的目的和范围[J].课程.教材.教法，2014，34(03）:126-127.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2014.03.024.

刘晓红.泰国的学校德育:目标、内容、途径及启示[J].外国中小学教育，2009(08）:43-46+37.

周江林，宋菊.泰国教育改革主线及特征分析:1997-2005[J].外国中小学教育，2007(06）:23-26.

李继星.泰国基础教育改革考察报告[J].外国中小学教育，2004(04）:15-19.

洪秀敏，张明珠，陈敏睿.发展中国家基础教育政策评估的核心指标、评估结果与启示——以 UNESCO 四个成员国为例[J].清华大学教育研究，2021，42(03):94-103.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.03.009410.

杨正刚，洪明.马来西亚基础教育改革新政——《2013～2025 年教育蓝图》实施背景、内容与特点[J].比较教育研究，2018，40(01）:37-44.

张红艳，赵国栋，张瑞.中国与一带一路沿线国家基础教育信息化发展的比较研究[J].中国电化教育，2017（12）:41-52.

王建梁，王秀文.印度未来 20 年教育发展的战略指引——基于对印度《国家教育政策（2020)》的分析[J].清华大学教育研究，2021，42(02）:106-116.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.02.010611.

萨基特·乔杜里，沙希·高希·古普塔，李卉.《起跑线》:透视印度教育——萨基特·乔杜里访谈[J].电影艺术，2018(04）:89-93.

安双宏.印度教育 60 年发展的成就与问题评析——基于教育政策的视角[J].比较教育研究，2011，33(06）:66-70.

王俊周.教育与印度现代化[J].教育评论，2009(01）:162-164.

夏辽源，曲铁华.新世纪俄罗斯教师教育现代化面临的机遇、挑战及发展策略[J].现代教育理，2018(07）:62-67.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2018.07.011.

刘淑华.21 世纪以来俄罗斯高等教育国际化战略:动因、举措和特征[J].中国高教研究，2018(03）:80-87.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2018.03.15.

杜岩岩.21 世纪俄罗斯师范教育现代化的价值取向及制度安排研究[J].现代教育管理，2018(02）:2.DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2018.02.001.

车彤波.俄罗斯多元文化教育环境的建立探究——评《俄罗斯民族地区教育体系的形成与发展》[J].中国教育学刊，2017（11）:137.

赵文平.奥地利学校 4.0 数字化发展战略研究[J].比较教育研究，2019，41(01）:10-16.

杨磊.奥地利钢琴教育体系对中国钢琴教育发展的启示[J].四川戏剧，2018(04）:171-173.

郭娱鸽.奥地利基础音乐教育概览[J].中国音乐教育，2012(06）:40.

董伊苇.法国重视各学段数学教育[J].人民教育，2022(06）:11.

段俊吉.法国高中哲学教育：文化传统、基本经验及现实启示[J].外国教育研究，2021，48(09):28-42.

卢丽珠.法国教育优先区政策改革新探索[J].比较教育研究，2019，41(09）:90-97.

于国文，曹一鸣.从理念到实践:数学取士法国文化传统与数学教育[J].外国中小学教育，2018(06）:38-46.

张欣，陈新忠.卓越社会流动性教育路径：芬兰的理念与行动[J].比较教育研究，2022，44(01）:33-40.DOI:10.20013/j.cnki.ICE.2022.01.04.

宋丹，刘晏如，高树仁.芬兰教育体系的公平之维:历程、经验与启示[J].大连理工大学学报(社会科学版)，2020，41(06）:14-23.DOI:10.19525/j.issn1008-407x.2020.06.003.

杨晓，杨慧.芬兰基础教育学生评价的理念、实施与启示[J].教育理论与实践，2020，40（22）:27-32.

董辉.寻找芬兰教育成功的基因:历史-文化视角的阐释——专访芬兰埃博学术大学教授迈克尔·乌尔恩斯[J].比较教育研究，2020，42(07）:51-58.

王罗那，唐彩斌，毛耀忠.芬兰初中数学《国家基础教育核心课程》评介及启示[J].数学教育学报，2020，29(04）:62-67+90.

杨晓，杨慧.芬兰基础教育学生评价的理念、实施与启示[J].教育理论与实践，2020，40（22）:27-32.

徐扬.芬兰基础教育阶段科学课程改革中的边界消弭——伯恩斯坦视角下的芬兰科学课程与教育形态[J].全球教育展望，2019，48(03）:28-38.

王奕婷，吴刚平.芬兰基于跨学科素养的基础教育课程改革与启示[J].教育理论与实践，2019，39(02）:40-43.

孟令红.加强科学课程的小初高一体化设计——日本基础教育科学课程修订的启示[J].基础教育课程，2020（21）:73-80.

冯启高.日本基础教育的特点及改革举措探析[J].河南科技学院学报，2020，40（10）:13-18.

王丽燕，王建萍.基于宽松教育的日本基础教育改革及其思考[J].教育评论，2019(01）:36-40.

林丽施.日本新世纪以来基础教育培养全球化人才研究[D].华东师范大学，2018.

董明.以色列教育理念及创新人才培养战略[J].中国成人教育，2019（18）:64-66.

田虹. 以色列中小学科学素养教育研究[D].陕西师范大学，2017.

邓莉. 21 世纪以色列基础教育改革研究[D].华东师范大学，2014.

贺艳芳，王彬.职业教育考试升学制度的瑞士经验及借鉴[J].职教论坛，2022，38(03）:110-117.

汤新春，李志强.瑞士职业教育模式的经验及启示[J].大学，2022(08）:14-17.

李军.瑞士职业教育的成功做法及启示[J].哈尔滨职业技术学院学报，2022(01）:1-4.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2022.01.001.

詹丹辉，潘建峰.职业教育高质量发展背景下瑞士职业指导的借鉴与启示[J].中国职业技术教育，2021（36）:44-51.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二维设计与激光切割》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)二维设计与激光切割				
	(英文)2D-design and Laser cutting				
课程编码	3045166		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	不限				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘文龙	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

二维设计与激光切割是数字化设计与制造的一部分，是一门融合数字化技术和制造技术、以制造工程科学为基础的课程。本课程以计算机辅助设计为主，培养学生创意创图能力，要求学生掌握中望二维设计工具软件 3D One Cut，能自主创意设计、图形建构，并通过激光雕刻、切割等技术输出原型，实现实物作品的创造。课程通过设计自主 Logo、益智教具、创意作品等内容，教会学生如何应用计算机辅助设计，辨别设计问题并解决问题，思考如何使用工具及约束条件，如何创建、优化模型，如何合理使用材料，以此提高学生高阶思维能力和实实在在的创物技能。

课程要求学生能够自主设计完成设计图纸并通过激光切割机将设计图加工出来，通过手工组装、加固、修补完善创意作品。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养大学生创新创意能力和创新精神

L02：培养大学生实践操作水平和跨学科思维能力

L03：融入中国优秀传统文化元素，培养大学生民族自豪感和自信心

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	独立设计图纸及任务书	H	掌握创客教学设计的各种软件、工具和教学资源	H
L02	独立完成项目实践并解决问题	H	掌握跨学科课程设计能力 STEAM 综合实践能力	H
L03	良好的政治品质和职业道德	H	良好的政治品质和职业道德	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 认识二维设计与激光切割（3 学时，支撑课程目标 1、2）

1.创客教育与二维设计初步介绍

2.激光切割的应用领域

第 2 章 二维设计软件的使用（3 学时，支撑课程目标 1、2）

1. 二维设计软件 3Done Cut 简介与初步使用

2. 二维设计软件常用命令介绍

3. 二维设计软件设计目标图形的方法

第 3 章 创意 Logo 设计与制作（3 学时，支撑课程目标 2、3）

1.使用二维设计软件进行创意 Logo 实例设计；

2. Logo 设计注意事项；

3. Logo 设计作品材料选择

第 4 章 激光切割机的使用与注意事项（3 学时，支撑课程目标 2）

1. 激光切割的发展及应用领域

2. 激光切割机的使用步骤、安全注意事项

3. 激光切割的材料选择及参数设置

第 5 章 思维训练教具的设计与制作（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1. 思维训练教具的种类

2. 思维训练教具的设计与制作

3. 思维训练教具的使用方法

第 6 章 激光切割作品的解析与实践——以笔筒为例（9 学时，支撑课程目标 2、3）

1. 复杂二维设计作品的设计和操作方法演示

2. 特定主题下二维设计作品的草图设计与可行性分析

3. 自主设计复杂二维设计作品

第 7 章 二维设计创意实践与展示（3 学时），支撑课程目标 1、2、3）

1. 创意作品加工与优化

2. 作品展示与分享

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、个人实践、小组讨论、实践操作

六、考核方式

1.考核目标：重点考查学生能否自主设计完成创意作品并通过激光切割机将设计图加工出来，能否熟练使用手工工具开展组装、加固、修补等实践环节，考查学生能否在创意设计过程中融合本学科知识，提升跨学科能力。

2.考核方式与考核要求

课程考核采用考查形式。总成绩由平时成绩与期末成绩组成，包括出勤、平时作品制作、期末设计相关文档等。期末设计文档由设计文档、设计源工程文件以及制作展示作品等环节构成（作品应围绕所指定的特定主题）。

参考评分标准：

二维设计与激光切割作品评分标准

评价项目		分值	说明
基本指标	尺寸合理	10	在具体使用场景中尺寸适中，能够被广泛接受
	个性化	10	作品中加入特异性元素，能够“睹物识人”，体现个性化主题
	结构稳固	10	在具体场景中能够稳定放置和使用，比如稳定放置在桌面上；稳定挂在挂钩上；稳定粘贴或摆放等等，并且具有一定的强度
设计原则	科学性	15	能够体现一定的科学道理
	创新性	20	外观造型新颖或作品思路创新
	美观性	20	漂亮的图案或贴图/造型美观/外观体现艺术性
	功能性	10	具有一定的使用功能，或展示或实用
按时完成		5	在规定日期内制作完成并展示
总分		100	

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材。

《数字化设计与制造技术》2016 年，中国石化出版社。

《数字化设计与制造 第 2 版》2009 年，机械工业出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的

教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）。在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《学习的科学与技术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)学习的科学与技术				
	(英文) Science and Techniques of Learning				
课程编码	3045168		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王梦倩	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程内容含括学习的科学和学习的技术两个方面。

学习的科学维度旨在从“是何”的角度，以问题为引领，介绍人类学习现象的机制和规律，包括：多种理论视角下的学习多种隐喻；学习内容维度下的知识、能力和道德；学习动机的结构和模式；学习成功与失败的机制；学习者画像等。

学习的技术维度旨在从“如何”的角度，从不同侧重点切入，介绍学习的方法策略，包括：个人自主学习、组织群体学习、数字化学习和学习分析技术等。

三、课程目标

L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。

L02：掌握学习的技术，改善自身学习策略和方法。

L03：提高学生自主学习能力和合作学习能力，形成终身学习意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2 扎实掌握教育技术学科基础知识、学科体系、具有良好的教育技术专业素养	H	专业素质	H
L02	5-2 掌握应用信息技术优化学科教学的方法、技能，能够基于信息技术进行学习设计以促进学生学习方式的转变	H	创新发展	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	8-1 具有终身学习的意识、自主学习的习惯和自我管理的能力，具有创新精神、反思意识和反思能力 11-1 理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，能够在教育教学工作中积极有效地进行协作与研讨	H	创新发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 导论（2 学时）

1. 课程性质、结构、目标
2. 课程考核要求
3. 课程参考资料

第 2 章 学习是什么（3 学时）

1. 行为主义学习理论：学习是强化反应
2. 信息加工学习理论：学习是获得知识
3. 建构主义学习理论：学习是知识建构
4. 全视角学习理论

第 3 章 学习什么：学习的内容（3 学时）

1. 知识：显性与隐性知识
2. 能力：从识记到创造
3. 道德：社会情感与价值观

第 4 章 为什么学习：学习的动机（3 学时）

1. 学习动机的结构
2. 学习动机的模式

第 5 章 学习成功与失败（3 学时）

1. 成功经验的激励机制
2. 试误学习
3. 对学习的阻抗

第 6 章 学习者画像（3 学时）

1. 不同性别的学习者
2. 不同文化背景的学习者
3. 不同学习风格的学习者
4. 不同生命历程的学习者

第 7 章 个人如何学习：自主学习（3 学时）

1. 自主学习的认知策略
2. 自主学习的元认知策略

第 8 章 组织如何学习：群体学习（3 学时）

1. 群体学习的认知观
2. 群体学习的情境观

3.群体学习的系统观

第 9 章 数字化学习（3 学时）

1.数字化学习工具介绍

2.数字化学习工具实践

第 10 章 学习分析技术（3 学时）

1.学习分析简介

2.几种学习分析技术介绍及应用案例

第 11 章 课程总结（3 学时）

1.学生汇报

2.师生研讨

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：讲授、阅读、实践、研讨、互动

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	课堂出勤、课堂互动	40%	L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。
平时作业	考察对于学习的基本概念的理解	30%	L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。
期末作业	考察多种学习策略的掌握以及数字化学习技术的应用	30%	L02：掌握学习的技术，改善自身学习策略和方法。 L03：提高学生自主学习能力和合作学习能力，形成终身学习意识。

七、教材、参考文献与其他教学资源

尚俊杰. （2023）. 学习科学导论. 北京大学出版社。

克努兹·伊列雷斯. （2014）. 我们如何学习：全视角学习理论. 教育科学出版社。

B.R. 赫根汉 & 马修·H.奥尔森. （2011）. 学习理论导论（郭本禹等，译；第七版）. 上海教育出版社。

刘电芝. （2001），学习策略研究，人民教育出版社。

梅耶. （2016），应用学习科学——心理学大师给教师的建议，中国轻工业出版社。

哈蒂等. （2018），可见的学习与学习科学，教育科学出版社。

马扎诺 & 皮克林，（2015），培育智慧才能——学习的维度教师手册，福建教育出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并

报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《职业技术教育与大国发展》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)职业技术教育与大国发展				
	(英文) Vocational and Technical Education and the Development of Great Countries				
课程编码	3045169		课程性质	☑选修 ☐必修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校公选课 （注：秋学期良乡校区上课，大一学生为主，其他年级亦可选；春学期校本部上课，大二学生为主，其他年级本科生亦可选）				
开课部门	教育学院		课程负责人	张志新	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程内容概要:《职业技术教育与大国发展》是一门面向大学本科生尤其是师范生的通识课程，课程围绕“什么是职业技术教育”“为什么要开展职业技术教育”“怎么开展职业技术教育研究”等问题，以及职业技术教育历史和人物、基本理论、课程论、教学论、政策法律与伦理、管理、评价、职教高考与技能大赛、教师培养与培训、研究方法等内容，进行理论讲解、思考讨论和合作探究。将个人学习、职业发展与国家命运相联系，将听课、读书、研究兴趣和小组合作相结合，旨在提升大学生的历史使命感、社会责任感、学习动机、学习能力、合作经验、国际视野、对教育的理解、教师素养和研究能力。

Course Introduction:

"Vocational and Technical Education and the Development of Great Countries "is a general course aimed at undergraduate students, especially for normal school students(pre-service teacher). The course revolves around issues such as" what is vocational and technical education ", " why vocational and technical education should be carried out ", " how to carry out vocational and technical education research ", as well as the history and figures of vocational and technical education,basic theories,curriculum theory,teaching theory,policies,laws and ethics,management, evaluation, vocational and technical college entrance examination and skills competition, teacher training and research methods, theoretical explanations, reflection and discussion, and collaborative exploration. Linking personal learning and career development with the destiny of the country, combining lectures, reading, research interests, and group cooperation, aims

to enhance the sense of historical mission, social responsibility, learning motivation, learning ability, cooperation experience, international perspective, understanding of education, teacher literacy, and research ability of college students.

三、课程目标

1.能理解职业技术教育与个人、经济、社会和国家发展的关系，增强历史使命感、社会责任感和学习动机。

2.了解职业技术教育的历史发展、基本理论、教学论、政策法律与伦理、评价与评估、研究方法等内容，能够通过个人学习、查阅资料、小组讨论、展示汇报、师生研讨等方式深入探究其中部分模块，提升学习能力、表达能力、合作经验、国际视野、对教育的理解、教师素养和研究能力。

3.能对“什么是职业技术教育”“为什么要开展职业技术教育”“怎么开展职业技术教育研究”等问题进入较深入的学习、系统的思考和展示汇报，提升学习能力、高阶思维、研究能力、表达能力和职业认同感。

课程内容与师范院校各专业毕业生教育素养、通用能力、专业能力毕业要求关联如下表所示：

附表 1：课程内容与师范院校各专业毕业生毕业要求关联表

课程代码	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	课程思政	国际视野
3045169	M	H	M	M	L	H	M	M	H	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一模块：课程概述与学情分析（3 学时）（支撑课程目标 1、2）

1.学情分析与课程概述

2.制造业强国的人才需求与人才缺口

3.课程评价等

第二模块：什么是职业技术教育？（3 学时）（支撑课程目标 1、2）

1.国内外职业技术教育的概念、定义

2.职业教育与技术教育的区别和联系

3.职业教育与企业培训的区别和联系等

第三模块：为什么要开展职业技术教育？（3 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

1.职业技术教育的功能作用（对国家、个人、企业和社会）

2.职业技术教育在我国历史上的作用

3.职业技术教育对其他国家的作用

4.国际组织对职业技术教育的认识等

第四模块：如何开展职业技术教育研究？（23 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

（一）职业技术教育教学论研究（3 学时）

1.职业技术教育教学论概述

2.职业技术教育教学论的研究内容

（二）职业技术教育国际比较研究（4 学时）

1.中外职业技术教育比较研究的内容和意义

2. 中外职业技术教育比较研究

（三）职业技术教育政策法律与伦理研究（3 学时）

1.职业技术教育法律与政策

2.职业技术教育伦理

（四）职业技术教育研究方法（6 学时）

1.职业技术教育研究方法发展趋势和展望

2.宏观的研究范式

3.中观的研究方法

（五）职业技术教育评价专题研究（7 学时）

1.职业技术教育教师能力评价和学生能力评价

2.职业技术教育教学诊断与教师发展

3.职教高考与分类考试、世界技能大赛

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：无

2.教学方法建议：

教师适度的讲解和提问，为学生搭建学习内容和思考框架；

个人自主学习、查阅资料、分享观点，提升信息素养、自主学习能力和表达能力；

小组合作探究，提升交流机会和合作经验；

六、教材及参考资料

[1]赵志群.职业教育学习新概念（第 2 版）.北京师范大学出版社，2021。

[2]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南.清华大学出版社，2009。

[3]赵志群，[德]海尔伯特·罗什.职业教育行动导向的教学，清华大学出版社，2018。

[4][德]菲利克斯·劳耐尔，[澳]鲁伯特·麦克林（主编）.赵志群，等(翻译).国际职业教育科学研究手册（上、下册）.北京师范大学出版社，2017。

[5]徐国庆.职业教育课程论（第二版），华东师范大学出版社，2015。

[6][德]Rolf Arnold，Jocchim Muench(著).(杨黎明（编译）.德国双元制职业教育，上海社会科学院出版社，1998。

[7]姜大源.职业教育要义，北京师范大学出版社，2017。

[8]张志新.基于测评的职业教育教师职业能力研究，清华大学出版社，2016。

[9]杨进，孙琳.职业教育法修订的研究与实证，高等教育出版社，2017。

[10]姜美玲.教师实践性知识研究，华东师范大学出版社，2006。

[11]孙芳芳.职业院校质量诊断：授权评价理论与实践，中国社会科学出版社，2019。

[12]赵志群，等. 中国现代职业教育质量保障体系研究，经济科学出版社，2021。

[13]赵文平，李向东.职业教育学新编（第 4 版），高等教育出版社，2022。

[14]贺国庆，朱文富.外国职业教育通史（上、下卷），人民教育出版社，2014。

[15]王建初，张建荣.职业技术教育学，中国劳动社会保障出版社，2014。

[16]纪芝信.职业技术教育学，福建教育出版社，2002。

[17]马建富.职业教育学（第三版），福建教育出版社，2023。

[18]高奇.职业教育原理，光明日报出版社，2021。
[19]徐国庆.职业教育原理，上海教育出版社，2007。
[20]许正中.中国现代职业教育理论体系研究，人民出版社，2013。
[21]吴洪成.中国近代职业教育制度史研究，知识产权出版社，2012。
[22]何兴国.职业院校工作过程导向课程实施研究，清华大学出版社，2021。
[23]吴国盛.技术哲学讲演录，清华大学出版社，2010。
[24]吴国盛.技术哲学经典文本，清华大学出版社，2022。
[25]闫智勇，等.职业教育教师能力标准的国际比较研究，中国致公出版社，2019。
[26]张海明，等.德国双元制职业教育模式的福建本土化改造与提升研究，福建教育出版社，2019。
[27]克里斯托弗•温奇（著）.杨明光，等(翻译).职业教育的技能积累，北京师范大学出版社，2016。
[28]吴国盛. 科学技术史手册，清华大学出版社，2023。

《校园欺凌防治的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)校园欺凌防治的理论与实践				
	(英文) The Prevention and Intervention of School Bullying： Theory and Practice				
课程编码	3045170		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	师范专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	张倩	
学时学分	学分：1.5	总学时：24	理论：15	实验：0	实践：9
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程系面向师范专业三年级开设的专题研讨课，以社会生态统理论和社会情感学习理论为基础，引导学生研究当前学校教育中非常重要的工作内容——校园欺凌的预防与干预。

本课程将采取研讨课和下校实践的形式开展教学，带领学生从个体、家庭、学校三个层面讨论校园欺凌可能的风险因素和保护因素，帮助学生对校园欺凌这一现象形成基本理性认识；同时结合国内外校园欺凌防治经验的梳理，带领学生讨论校园欺凌防控的本土方案，并下校进行实践操作，让学生在反思与探究中学会思考、学会学习，帮助学生形成应对校园欺凌的基本专业素养和实践技能。

三、课程目标

L01：培养师范专业的本科学生具有高尚的道德品质，践行社会主义核心价值观，提升学生对于立德树人的根本认知，树立正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：深入了解并掌握校园欺凌防治的主要理论——社会生态理论和社会情感理论，熟悉校园欺凌防治的基本干预举措和相关政策法规。

L03：形成对学校教育实践中的校园欺凌问题的基本认识，能够结合所学教育学理论知识，探究干预与预防方案。

L04：能够运用所学专业的研究方法和干预手段，发现、解决学校教育实践中的校园欺凌问题。

L05：具有批判性思考的能力，能够从社会生态的视角来分析校园欺凌问题，具备应用所学知识从事校本欺凌防治等创造性工作的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、人文精神	H	理想信念与道德规范	H
L02	知识要求	H	知识基础	H
L03	素质要求	H	专业素养	H
L04	能力要求	H	研究能力	H
L05	反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野	H	国际视野与交流合作能力	M

L06：通过文献阅读跟踪校园欺凌防治领域的最新研究和实践动向，拓宽学术视野。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 校园欺凌的概念与学术讨论（3学时，支撑课程目标1、2、3）

一 什么是校园欺凌

二 校园欺凌的表现形式

三 校园欺凌现象中的角色

四 关于校园欺凌的学术讨论

第二章 校园欺凌现象的致因分析（3学时，支撑课程目标2、3、4）

一 校园欺凌行为的生成之辨

二 基于社会生态系统的校园欺凌行为致因分析

三 基于社会情感学习理论的校园欺凌行为致因分析

四 总结与讨论

第三章 校园欺凌与校园环境的关系（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

一 校园环境是校园欺凌行为生成的土壤

二 师生关系与校园欺凌的卷入

三 同伴关系与校园欺凌的卷入

四 总结与讨论

第四章 校园欺凌的性别差异与家庭教育的关系（3学时，支撑课程目标2、3、4）

一 校园欺凌行为的性别差异

二 亲子关系与校园欺凌行为的相关性

三 家庭教育在欺凌防治中的作用

四 结论与讨论

第五章 校园欺凌防范与治理的国际经验与中国方案（3学时，支撑课程目标2、、5、6）

一 挪威校园欺凌防治理念与政策

二 芬兰校园欺凌防治项目 KIVA

三 我国校园欺凌防治的法律法规

四 我国校园欺凌防治的政策

五 总结讨论

第六-八章 校园欺凌防治的实践（9学时，支撑课程目标1、3、4、5、6）

一 观摩校园欺凌防治的教师讲座

二 尝试组织校园欺凌防范的专题活动（面向小学生）

五、先修课要求及教学方法

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、下校实践

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	提交调查报告	100%	1\2\3\4\5\6

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：教育部基础教育司:《防治中小学生欺凌和暴力指导手册》，北京：教育科学出版社，2018年。

2.参考文献

张桂蓉，韩自强 :《校园欺凌现象的辨识、成因与治理对策》，北京：中国社会科学出版社，2021年。

埃利奥特 阿伦森著，顾彬彬译:《不让一个孩子受伤害》，上海：华东师范大学出版社，2019年。

基思.沙利文著，徐维译:《反欺凌手册》，北京：中国致公出版社，2014年。

苏·扬:《超越霸凌》，北京：化学工业出版社，2020年。

《计算机应用（文）》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：3040067

学分：2

学时：64

课程概要：该课程以 Windows7 和 Office2010 为平台，讲授计算机基础知识和常用办公软件的使用方法。本课程大概分为 5 章，主要内容涵盖：计算机基础知识，操作系统基础，文字处理软件 Word2010，电子表格软件 Excel2010，演示文稿制作软件 PowerPoint2010，计算机网络基础与应用等。

二、教学目标

本课程为公共计算机基础课程，内容丰富，是计算机的入门课程。课程内容上注重学生的实际动手操作能力，知识讲解可以通过实例操作的形式来实现。学习本课程的最终目的是使学生能够熟练使用计算机，提高学生的计算机实践能力，同时能够熟练使用 Windows7 操作系统、能运用 Office2010 等软件进行日常办公，掌握计算机网络基础知识，了解计算机日常维护知识以及制作简单的视频和网页等。

三、授课对象

大学一年级新生

四、教学内容、学时

第一章 计算机基础知识

学时：以自学为主（理论 2 学时）

内容：计算机的发展

信息与信息技术概念

计算机在信息社会的应用

考核：选择题

学习目标：

了解计算机的发展

了解信息与信息技术的概念

了解计算机在信息社会中的应用

熟悉计算机软、硬件系统及工作原理

掌握不同进位计数制之间的相互转换

理解数据在计算机中的表示

了解多媒体技术的定义和特性

掌握多媒体信息的数字化处理技术

第二章 操作系统基础

学时：理论 2 学时

内容：操作系统是管理计算机硬件与软件资源的程序。它控制程序运行，为用户提供操作界面，也为

其它应用软件提供支持。它是计算机系统的内核与基石。

本章以 windows 7 为例，来研究操作系统的基本知识和使用技能。

考核：选择题

学习目标：

掌握操作系统的基本知识

熟练掌握 windows 7 的使用

第三章 办公软件

Word：

学时：理论 6 学时，实践 10 学时

内容：Word 2010 简介；文档的管理；文档的编辑；文档的排版；图形与图片；表格

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

熟悉 Word 2010 窗口及文档打开、保存等操作

熟练掌握文档的编辑和排版的方法

熟练掌握页眉页脚、页面及打印等的设置方法

掌握数学公式、艺术字、图形、图片及文本框的编辑方法

熟练掌握创建表格、编辑表格及修饰表格的方法

Excel：

学时：理论 4 学时，实践 8 学时

内容：Excel 2010 简介；工作表编辑；工作表格式化；公式/函数使用；数据管理；图表应用

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

熟练掌握工作簿/工作表的编辑

熟练掌握工作表中数据的输入

熟练掌握工作表的格式化

掌握工作表中数学公式、函数的使用

熟练掌握图表的创建、编辑及修饰

PPT

学时：理论 6 学时，实践 10 学时

内容：本节主要介绍演示文稿的创建、编辑、放映；通过 PowerPoint 制作精美的演示文稿。

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

掌握创建和编辑演示文稿的方法

掌握对象的添加及编辑

掌握母版、主题、背景的设置及使用

掌握对象动画效果的设置方法

掌握创建超链接的方法

掌握幻灯片切换效果的设置

掌握幻灯片放映方式设置

第四章 计算机网络及应用

学时：理论 2 学时，实践 2 学时

内容：本章主要介绍有关计算机网络的相关知识。包括网络的概念、网络的组成、网络协议及分类等。其中重点介绍局域网的特点、组成并举例说明其简单的构建。

另外本章还涉及到移动互联网与云计算的知识、网络的安全及病毒防治技术。

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

掌握网络的概念，组成和网络协议等相关的概念

了解网络的分类方法

掌握局域网的特点，组成

掌握 Internet 提供的基本服务，了解 IP 地址和子网掩码

了解移动互联网和云计算的相关知识

掌握计算机病毒的特点和防治措施

了解黑客概念

了解信息安全技术

第六章 答疑和复习

学时：4 学时

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、课堂练习、上机操作、随堂上机指导。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生上机操作，对所布置作业内容认真仔细练习，该课程重在实践，建议将所学知识与日常学习办公相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

《大学计算机基础》，刘勇，第二版，清华大学出版社，2013-7。

ISBN：978-7-302-32955-8

MS Office 高级应用与设计（2021 年版），教育部考试中心编，高等教育出版社，2020-12。

ISBN：9787040545326

注意：

各院系应有教学大纲修订的制度，可以一年一修订，也可以随人才培养方案一起四年一修订。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《计算机实践 1》教学大纲

一、课程介绍

课程代码： 3040163

学分：2

学时：32

课程概要：该课程以 Windows7 和 Office2010 为平台，讲授计算机基础知识和常用办公软件的使用方法。本课程大概分为 5 章，主要内容涵盖：计算机基础知识，操作系统基础，文字处理软件 Word2010，电子表格软件 Excel2010，演示文稿制作软件 PowerPoint2010，计算机网络基础与应用等。

二、教学目标

本课程为公共计算机基础课程，内容丰富，是计算机的入门课程。课程内容上注重学生的实际动手操作能力，知识讲解可以通过实例操作的形式来实现。学习本课程的最终目的是使学生能够熟练使用计算机，提高学生的计算机实践能力，同时能够熟练使用 Windows7 操作系统、能运用 Office2010 等软件进行日常办公，掌握计算机网络基础知识，了解计算机日常维护知识以及制作简单的视频和网页等。

三、授课对象

大学一年级新生

四、教学内容、学时

第一章 计算机基础知识

学时：以自学为主（理论 2 学时）

内容：计算机的发展

信息与信息技术概念

计算机在信息社会的应用

考核：选择题

学习目标：

了解计算机的发展

了解信息与信息技术的概念

了解计算机在信息社会中的应用

熟悉计算机软、硬件系统及工作原理

掌握不同进位计数制之间的相互转换

理解数据在计算机中的表示

了解多媒体技术的定义和特性

掌握多媒体信息的数字化处理技术

第二章 操作系统基础

学时：理论 2 学时

内容：操作系统是管理计算机硬件与软件资源的程序。它控制程序运行，为用户提供操作界面，也为

其它应用软件提供支持。它是计算机系统的内核与基石。

本章以 windows 7 为例，来研究操作系统的基本知识和使用技能。

考核：选择题

学习目标：

掌握操作系统的基本知识

熟练掌握 windows 7 的使用

第三章 办公软件

Word：

学时：理论 6 学时，实践 10 学时

内容：Word 2010 简介；文档的管理；文档的编辑；文档的排版；图形与图片；表格

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

熟悉 Word 2010 窗口及文档打开、保存等操作

熟练掌握文档的编辑和排版的方法

熟练掌握页眉页脚、页面及打印等的设置方法

掌握数学公式、艺术字、图形、图片及文本框的编辑方法

熟练掌握创建表格、编辑表格及修饰表格的方法

Excel：

学时：理论 4 学时，实践 8 学时

内容：Excel 2010 简介；工作表编辑；工作表格式化；公式/函数使用；数据管理；图表应用

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

熟练掌握工作簿/工作表的编辑

熟练掌握工作表中数据的输入

熟练掌握工作表的格式化

掌握工作表中数学公式、函数的使用

熟练掌握图表的创建、编辑及修饰

PPT

学时：理论 6 学时，实践 10 学时

内容：本节主要介绍演示文稿的创建、编辑、放映；通过 PowerPoint 制作精美的演示文稿。

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

掌握创建和编辑演示文稿的方法

掌握对象的添加及编辑

掌握母版、主题、背景的设置及使用

掌握对象动画效果的设置方法

掌握创建超链接的方法

掌握幻灯片切换效果的设置

掌握幻灯片放映方式设置

第四章 计算机网络及应用

学时：理论 2 学时，实践 2 学时

内容：本章主要介绍有关计算机网络的相关知识。包括网络的概念、网络的组成、网络协议及分类等。其中重点介绍局域网的特点、组成并举例说明其简单的构建。

另外本章还涉及到移动互联网与云计算的知识、网络的安全及病毒防治技术。

考核：选择、填空及操作题

学习目标：

掌握网络的概念，组成和网络协议等相关的概念

了解网络的分类方法

掌握局域网的特点，组成

掌握 Internet 提供的基本服务，了解 IP 地址和子网掩码

了解移动互联网和云计算的相关知识

掌握计算机病毒的特点和防治措施

了解黑客概念

了解信息安全技术

第六章 答疑和复习

学时：4 学时

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、课堂练习、上机操作、随堂上机指导。无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生上机操作，对所布置作业内容认真仔细练习，该课程重在实践，建议将所学知识与日常学习办公相结合。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

《大学计算机基础》，刘勇，第二版，清华大学出版社，2013-7。

ISBN：978-7-302-32955-8

MS Office 高级应用与设计（2021 年版），教育部考试中心编，高等教育出版社，2020-12。

ISBN：9787040545326

注意：

各院系应有教学大纲修订的制度，可以一年一修订，也可以随人才培养方案一起四年一修订。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《实用心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	实用心理学				
	Psychology in Daily Life				
课程编码	3041019		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	师保国	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：100%	实验：0%	实践：0%
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《实用心理学》是一门知识性与应用性并重的学科，它在普通心理学的基础上，结合认知心理学、发展心理学、人格心理学、社会心理学、教育心理学及心理健康等相关学科，介绍心理学的基本概念、基本理论、基本方法，以及这些知识在实际生活中的应用，主要内容包括概述、感知、意识、记忆、思维、学习、智力、情绪、人际关系和毕生发展等主题。

三、课程目标

课程旨在帮助学生了解心理学的入门或基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，理解心理学的主要研究方法，能够在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控。通过这门课程的学习，能够为学习者进一步探究相关专业领域打下良好基础，增加他们对于自身及周围他人心理、行为的理解，帮助他们形成正确的人生观，能够更加积极主动的发展自我、参与社会。

此外，该课程对于师范生的作用还体现为如下方面：

1、帮助学生更好的了解、掌握从婴幼儿到中小学生的心理发展特点以及学习规律，使学生获得教学所需的条件性知识与基本技能；

2、帮助学生更好的分析、解决现实生活当中与人的心理有关的问题，为将来从事教书育人工作、塑造教育对象的积极人格、有效提升班级办理、教学的效率奠定基础。

L01：了解心理学对人生成长与发展的意义，树立正确的人生观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。

L02：理解心理学的入门或基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律。通过这门课程的学习，

为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。

L03：了解心理学的主要研究方法，能够在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控。

L04：形成运用心理学科学理论知识分析、解决生活实践问题的基本能力，发展批判性思维和独立思考能力。

L05：发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、沟通、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。

L06：了解心理学领域新近国内外研究热点及进展，具有一定的国际视野与多元文化素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲　概说心理学——现代人研究自身问题的科学（3 学时，支撑课程目标 1、3）

1. 什么是心理学
2. 心理学的历史
3. 心理学的领域
4. 心理学的研究方法
5. 为什么学习心理学

第二讲　感知心理学——耳聪目明就是聪明（3 学时，支撑课程目标 2、4）

1.感觉

2. 视觉
3. 听觉
4. 知觉
5. 影响因素

第三讲　意识心理学——意识、睡眠与注意（3 学时，支撑课程目标 2、4）

1. 意识
2. 睡眠
3. 梦
4. 催眠
5. 注意

第四讲　记忆心理学——理解信息储存的奥秘（3 学时，支撑课程目标 2、4）

1. 记忆的过程
2. 瞬时记忆
3. 短时记忆
4. 长时记忆
5. 遗忘
6. 记忆的技巧与方法

第五讲　思维心理学——人与动物的本质区别（3 学时，支撑课程目标 2、4、5）

1. 思维
2. 问题解决
3. 创造性及其影响因素

第六讲　学习心理学——做一个高效的学习者（3 学时，支撑课程目标 2、4、6）

1. 学习动机
2. 学习理论
3. 学习效率的提高
4. 科学用脑

第七讲　智力心理学——让“智慧之光”永存（3 学时，支撑课程目标 2、4、5）

1. 智力、智力理论
2. 智力测验
3. 影响智力发展的因素

第八讲　情绪情感心理学——提升自己的“EQ”（3 学时，支撑课程目标 1、4、6）

1. 情绪和情感
2. 情绪理论
3. 情绪的管理和调节

第九讲　人际关系心理学——走出孤独的围墙（3 学时，支撑课程目标 1、4）

1. 社会知觉
2. 人际交往基本技巧
3. 常见问题

第十讲　毕生发展心理学——把握生命的全程（3 学时，支撑课程目标 1–6）

1. 新生儿
2. 婴儿

3.幼儿

4.青少年

5.成人

（备注：以上内容的教学方式会根据教学进度及学校安排等灵活调整，个别讲次可由教师讲授调整为学生课下自学或线上学习）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教学方法方面，以专题讲授为主，辅助讨论。强调理论联系实际、深入浅出，培养学习者的独立思考和分析、解决实际问题的能力，切忌死记硬背。强调充分利用学员的主动性实施互动教学，创造积极的讨论、学习氛围。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：

考查学生对心理学的基本概念、基本理论、基本方法，以及这些知识在实际生活中的应用的掌握情况。

2.考核方式与考核要求：

包括平时和期末考核两部分。（1）平时考核：平时成绩占总成绩的 40-50%。平时考核形式包括期中考试、课外作业、课堂提问等。（2）期末考核：期末成绩占总成绩的 60-50%。期末考试时间根据学校安排，一般采用考查方式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	期中考试、课外作业、课堂提问	50	1-6
期末考核	考查方式	50	1-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：许燕主编 实用心理学（第二版） 中央广播电视大学出版社 2006。

参考书：

张春兴著 现代心理学－现代人研究自身问题的科学（第 3 版） 上海人民出版社 2009。

[美]Roger R.Hock 改变心理学的 40 项研究（第 7 版） 白学军等译 中国人民大学出版社 2015。

[英]朱莉娅.贝里曼等 心理学与你（第 2 版） 北京大学出版社 2000。

[英]朱莉娅.贝里曼等 发展心理学与你 北京大学出版社 2001。

[美]格里格 津巴多 心理学与生活（第 19 版） 人民邮电出版社 2016。

《幸福心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幸福心理学				
	Positive psychology				
课程编码	3041020		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	王岩	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程集中于人的终极需求——人生幸福，而建筑在积极心理学学科基础之上进行讲述。着重探讨那些提升生命价值的事件，以及积极心理学家发现的美好生活，为幸福生活提供建议和方法。积极心理学于1998年由美国心理学会前主席 马丁•塞利格曼（Martin Selig man）提出。主要针对的问题，乃是二战以来的心理学界主要致力于人类问题的解决和补救，而不是着眼于正常人群的研究，比起那些流行的大众心理学家和演说家等，少了一些对美好生命的关注。呼吁心理学不仅要关注疾病，也要关注人类的力量，不仅要修复损坏的地方，也要构筑生命中美好的东西，不仅要致力于治疗痛苦的创伤，也要帮助健康的人们实现人生的价值。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：全面贯彻落实“立德树人”根本任务，加强学生积极心理品质培养，培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。

L02：掌握创造幸福生活的方法和途径。理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。

L03：掌握积极心理学的理论框架。理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象

进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。

L04：发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。实现个体积极改变和提升。

L05：熟悉国际相关领域的研究状况，了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　什么是幸福心理学 （3 学时，支撑课程目标 1、3、5）

一、积极心理学：短暂的历史，长久的过去

1、注重病理的负面影响

2、积极心理学的诞生

3、积极心理学的使命

二、积极心理学的问题

1、积极心理学是快乐心理学吗？

2、积极心理学与人本主义心理学的关系

3、积极心理学的内容

4、积极心理学不考虑痛苦吗？
5、生活是一场悲剧
6、快乐的人是愚蠢的
7、积极心理学是奢侈的吗？
8、积极心理学有价值吗？
9、积极心理学之外的心理学都是消极的吗？
10、大众心理学

第二章　愉悦和积极体验 （3学时，支撑课程目标1、2、3、5）

一、愉悦
1、愉悦的种类
（1）原始的、直观的愉悦
（2）高层次的愉悦
2、愉悦很重要！
（1）小动物的玩耍
（2）快乐缺乏症
（3）快乐中枢(pleasure center，Nucleus Accumbens)－鼠的自我刺激
3、愉悦的涵义
4、愉悦的时间属性
5、峰终理论(peak-end theory)
（1）峰终理论的研究
（2）峰终理论的应用
6、愉悦的未来属性——希望
7、惊人的“适应”
8、愉悦还要不要？
9、幸福，在路上
二、积极情绪
1、情绪的研究
2、积极情绪的好处
三．积极的情感
1、积极情绪和消极情绪问卷
2、积极情感的特点
3、积极情感的遗传性
四、流畅感 flow

第三章　健康——幸福的灵丹妙药 （3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、幸福的灵丹妙药功效
二、幸福的灵丹妙药成分
1、锻炼
（1） 锻炼的作用
（2） 行动起来

2、冥想

（1） 坚持原则

（2） 冥想的作用

（3） 冥想的环境条件

（4） 禁忌

3、睡眠

（1） 睡眠的作用

（2） 每天睡八个小时

（3） 昼夜章律

（4） 規律的作息：中医的观点

（5） 睡眠剥夺!

4、拥抱（触摸）

（1） 拥抱的作用

（2） 触摸疗法

第四章　幸福（3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）

中国人对于幸福的观点

幸福的人活得更长

一、幸福的意义

1、享乐主义理论

2、福祉论理论

3、追求幸福的其他途径

（1） 投入：流畅感

（2） 成功快感

二、幸福的解释和测量

1、幸福的传统理论

（1）享乐主义理论

（2）渴望理论

（3）客观清单理论

金钱的边际效应

“伊斯特林悖论”现象

三、谁幸福?

1、影响幸福的因素

（1） 什么不决定幸福

（2） 幸福与什么有关

2、幸福的人怎么对待拒绝？想要却没得到的东西？

3、担忧提升患糖尿病因子

4、乐观对艾滋病——患者亚当的故事

5、乐观与成功

6、乐观与创造力

7、抑郁伤害你的大脑
8、神经可塑性
9、幸福的好处
10、与幸福相关的各种变量
11、威尔逊的总结
四、提高幸福感
1、基因的影响
2、环境的影响
3、个人的决定
4、智慧
5、通往幸福的捷径？！
（1） 幸福的灵丹妙药
（2） 感恩拜访
（3） 三件好事
（4） 性格力量的全新体验

第五章　信念（3学时，支撑课程目标1、3、5）

一、信念塑造人生
1、皮革马利翁效应
2、罗森塔尔效应
3、Zimbardo 的监狱模拟实验（1970s）
4、正性力量的实验——时光流逝的实验
5、对权威的服从
二、信念作为自我实现的预言
三、成功的秘诀
四、自尊
五、塑造潜意识

第六章　积极思维（3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）

Peterson 的乐观主义调查
一、什么是乐观
1、乐观作为一种人性
2、乐观作为一种个体差异
二、特质乐观
1、两种类型：错误发现者和好处发现者
2、对此进行的解释
3、你是个乐观主义者，还是悲观主义者？
三、解释风格
1、习得性无助
2、解释风格测量—归因方式问卷 ASQ
3、你如何思考出现的问题：我？不是我？

4、总是出毛病 vs 并不总是
5、只有一点不好 vs 没有好的地方
6、乐观主义 vs 悲观主义
四、你想过怎样的人生
1、悲观主义存在的问题
2、乐观主义的好处
五、理性情绪疗法
1、ABC 疗法
2、悲观主义的 ABC
3、挑战悲观主义的 ABCDE
4、马丁·塞利格曼的《学得到的乐观》
六、改变你的心理模式
1、乐观技术使用须知
2、案例讨论
3、乐观主义推荐
七、感恩

第七章　性格优势（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）

一、性格优势
1、成功人生的秘诀在于：经营你的优势！
2、性格优势：幸福的基础。
3、性格优势的特点
4、优良性格研究的目的
二、识别性格优势-----甄选标准
1、VIA(行动价值协会）
2、显著优势调查
3、寻找你的代表性优势，你的 MPS（Meaning，Pleasure，Strengths）

第八章　兴趣、能力和成就（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5）

盖洛普公司研究发现
成就=兴趣+能力
一、兴趣 interests
1、休闲的兴趣
2、发展个人爱好
（1） 你的爱好是什么？
（2） 你喜欢的科目？
（3） 乔布斯的爱好
（4） 相关因素
3、职业兴趣
霍兰德：6 种工作相关兴趣类型
4、我到底干什么？

（1） 增强幸福感的方法
（2） 什么是你内心真正想要的呢？
（3） 发现内心真正的需要
（4） 确定目标
5、开心工作
（1）我们对工作的态度
（2）职业选择要素
二、能力
1、智力二因素说
2、智力多元理论
（1） 语言智力
（2） 音乐智力
（3） 逻辑—数学智力
（4） 空间智力
（5） 肢体—动觉智力
（6） 自知智力
（7） 社交智力
3、能力的测量
三、成就
1、加德纳的四种研究方法
2、观察大量杰出人才
3、查尔斯.莫瑞的有关成就的普遍性结论

第九章　积极的人际关系（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

什么是爱？
心理学家对爱情的研究
一、心理学中的“爱”
1、爱的社会性
被隔离的猴子
2、印刻和依恋
（1）新生儿的依恋
（2）陌生情境测验
（3）婴儿对父母的依恋
（4）养育风格
1）母亲的影响
2）父亲的影响
3）父母与孩子的互动
3、早期对父母的依恋模式，影响成年后我们的恋爱模式
（1）依恋类型与恋爱——安全型
（2）依恋类型与恋爱——回避型

（3）依恋类型与恋爱——焦虑－矛盾型

4、爱情奖赏系统

5、内心模式

6、伟大的爱情作品《简爱》

7、成熟的爱

8、真正的爱的特征

二、公平理论

1、公平理论定义

2、代表性的人际关系资源清单

3、他人帮助我们处理压力事件

4、理想的伴侣?

5、公平理论的局限

6、依恋理论 v.s.公平理论

三、爱的类型

1、亲和

2、喜欢

3、友谊

（1） 密友的数量

（2） 友谊与生活满意度和全面健康

（3） 真正的朋友

4、爱情

（1） 分不清爱和喜欢?

（2） 婚姻满意度随结婚时间变化

（3） 离婚

（4） 离婚的苦痛

（5） 爱情是两个人的事情

第十章　赋能机构（3学时，支撑课程目标1、3、5）

赋能(enable)机构，而不是积极机构(positive institution):使特定结果实现的机构。

一、社会分类目录

集群

集体

团体

组织

机构

二、赋能机构的共同特征

三、好家庭

四、好学校

五、好的工作场所

六、好社会

第十一章　积极心理学的未来（3学时，支撑课程目标1、5）

一、快乐的神经生物学基础

二、幸福的设定点？

三、美好生活的自然史

四、好人能最先完成吗？

五、为什么人们不去做那些令他们快乐的事情

六、心理学上的美好生活能被可以创造吗？

七、心理学的乌托邦存在吗？

八、和平是白日梦吗？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷考试	选择题	40%	基本理论和知识的掌握，国际视野的培养
总结报告和小组报告	期末总结报告（2千字） 小组做总结报告	20%	个体和团体的成长和提升总结，掌握积极提升的方法，实现幸福生活的方法。
平时作业	对所学理论进行生活实践	40%	全面贯彻落实“立德树人”根本任务，加强学生积极心理品质培养

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：刘翔平主编. 积极心理学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2018.05。

3.参考文献：

1. Christopher Peterson. A primer in positive psychology.

Oxford University Press. 2006.

2. 克里斯托佛.彼得森. 积极心理学。侯玉波王非等译。机械工业出版社。2011。

3. 克里斯托弗. 彼得森. 积极心理学。徐红译。群言出版社。2010.6。

4. Tal Ben-Sharhar. 汪冰，刘骏杰译. 幸福的方法. Happier:

Finding pleasure，meaning and life ultimate currency.

当代中国出版社，2010. 5.

5. Alan Carr. 郑雪等译校。积极心理学. 关于人类幸福和力量的科学。中国轻工业出版社。2008.1。

6. Alan Carr. Positive psychology: the science of happiness and human strengths. Routledge: Taylor & Francis Group.2004. UK

4.课程网址：https://www.icourse163.org （爱课程，中国大学慕课）;

5.相关教学资源网址：师星学堂网址：sx.cnu.edu.cn

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《创造性心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	创造性心理学				
	Creative Psychology				
课程编码	3041023		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	梁佩鹏 罗劲	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

创新驱动是我国的基本发展战略，创造和创新素质也是我国目前教育和培养学生的基本目标之一。长期以来心理科学对于人类创造的奥秘进行了诸多重要的探索，向全校各个专业的本科生系统地介绍这些科学发现和知识，并引导他们结合自身和本专业的特点思考和摸索创新和创造的规律将有助于提升其创造和创新能力，课程将采用介绍基本科学概念理论和展示最新前沿研究进展相结合、强调创造性研究探索的科学性和注重知识的实际应用价值相结合、教师课堂讲授和学生自主创新创意活动相结合的方法，引领学生领略当代创造性心理学的视角、思路和方法，培养学生科学创新的素养。

三、课程目标

课程围绕与人们的创新和创造过程相关的各种心理学现象展开，目的是使学生了解与创造有关的人的因素、外在环境条件因素以及伴随创造性思维发生的心理与认知过程。了解心理学有哪些关于创造的理论和研究方法，了解现有的培养和促进创造性的方法和策略；理解一个人的创造力培养与其知识技能学习、积极个性培养、适宜心态保持、良好习惯形成、头脑潜能激发以及有利条件构建之间的关系，为学生形成创造意识、培养创造潜质、激发创造活力奠定基础。

L01：帮助学生树立科学的创造观，培养学生的创造性思维能力；

L02：帮助学生掌握创造性心理学的基本理论知识，并引导学生将这种知识与他们自身的实际情况和切身体验结合起来；

L03：培养学生学习和了解心理学研究人类创造性的途径、方法和手段，初步学会形成科学的创造观；

L04：引导学生学习并试验和体验一些能够促进创造性思维和创造性问题解决能力的策略和途径；

L05：培养学生从科学的立场对目前流行的各种创造性提升方法进行检验和判断，并与自身学习、生活结合起来；

L06：帮助学生了解有关创造性研究领域的最新动态和趋势。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 什么是创造？（9 学时，支撑课程目标 3、4、5）

本部分的内容围绕创造性的基本定义，并结合实例介绍区分创造与非创造的心理与认知特征、在不同社会历史文化条件下人们对于什么是创造的看法、以及如何才能全面客观地认识和理解创造性，还将重点介绍有关创造的各种理论和观点。

第二章 怎样研究创造性？（3 学时，支撑课程目标 1、3、4）

本部分的内容围绕如何才能科学地研究创造和创造过程这一主题，简介各种不同的创造性研究方法的沿革和历史演变及其发展趋势，突出心理学关于创造研究的科学性和先进性。

第三章 创意怎样在头脑中产生？（9 学时，支撑课程目标 1、2、4）

本部分的内容围绕创造性思维的准备期、酝酿期、明朗期和验证期等不同阶段的心理与脑认知特点，介绍有代表性的研究，并讨论如何在实际生活中运用这些原理。

第四章 有利于创造的人和环境（6学时，支撑课程目标3、4）

本部分的内容围绕与创造有关的智力和认知因素、人格和情绪动机因素、以及社会文化环境和压力因素进行讨论，介绍有利于创造产生的内在和外在条件。

第五章 创造性产品的认知、理解与体验（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分的内容主要涉及对他人创造性思维成果和创新产品的认识和理解过程、创新性事物如何在社会中扩散以及创新产品的用户认知和体验。

第六章 综合课堂讨论和指导（2学时，支撑课程目标3、4、5）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教学以课堂讲授为主，辅以小组为单位的课堂讨论和创意设计、个人结合本专业特点开展的设计活动等，引导学生学习、理解和体验创造性心理学的特点和规律。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	平时作业、课堂提问、考勤等	30%	L01，L02，L05
期末考核	研究设计方案、调查报告、读书报告	70%	L03，L04，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

1）斯滕伯格主编，施建农等译. 创造力手册. 北京理工大学出版社，2005。

2）索耶尔著，师保国等译. 创造性:人类创新的科学. 华东师范大学出版社，2012。

3）奇凯岑特米哈伊著，夏镇平译. 创造性:发现和发明的心理学. 上海译文出版社，2001。

4）约翰逊著，盛杨燕译. 伟大创意的诞生:创新自然史. 浙江人民出版社，2014。

5）瓦格纳著，陈劲等译. 创新者的培养:如何培养改变世界的创新人才. 科学出版社，2013。

6）罗杰斯著，唐兴通等译. 创新的扩散. 电子工业出版社，2014。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并

报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《心理学导论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">心理学导论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to Psychology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3042302</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校各专业大二本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">吴玄娜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：33</td><td>理论：33</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《心理学导论》是一门重要的基础课程，它主要研究人的心理现象发生、发展和变化的内在联系，其内容既概括了心理学各分支学科的研究成果，从中总结出心理活动的最一般规律，又为其他心理学分支学科提供理论基础。本课程作为学习心理学的入门课程，在阐述各讲内容时，注重讲清基本概念、基本理论和基本规律，并注意联系理论与实践相结合，阐述心理学知识在各个实践领域中的应用，相信当学生牢固地掌握了心理学的基础知识后，能够比较顺利地学习心理学的其他分支学科，为未来的学习与工作达到新的境界打下坚实的基础。

三、课程目标

L01：了解心理学的学科属性，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观

L02：了解心理学主要研究方法，提升学生的科学素养和人文精神

L03：了解人类主要心理现象和心理过程，促进学生掌握心理学的基础知识

L04：用心理学的理论初步解释生活中的心理学现象，培养学生的批判性思维和独立思考能力

L05：适度了解心理学领域新近国际研究热点及进展，培养学生国际视野

L06：为进一步学习相关心理学科打下基础，培养学生的民族自豪感

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 绪论（3 学时，支撑课程目标 L01、L02）

心理学的性质

心理学的研究方法

心理学的发展简史

第 2 章 心理的神经生理机制（3 学时，支撑课程目标 L03、L04）

周围神经系统与心理

脑的结构与功能

脑与心理活动

脑功能开发

第 3 章 感知觉（6 学时，支撑课程目标 L03、L04）

感觉的概念

感觉的规律

知觉的概念

知觉的特性

错觉

第 4 章 动机与激励（6 学时，支撑课程目标 L03、L04 、L06）

动机的一般概念

动机的理论

动机的种类

意志行动

激励概念

激励理论与实践

第 5 章 记忆（3 学时，支撑课程目标 L03、L04、L05）

记忆概述

记忆系统

记忆过程及其规律

第 6 章 学习（6 学时，支撑课程目标 L03、L04）

学习的过程

经典性条件反射

操作性条件反射

认知学习

第 7 章 人格（6 学时支撑课程目标 L01、L03、L04）

人格的一般概念

人格理论

认知风格

人格测验

人格在管理领域的应用

备注：以上内容的教学方式会根据教学进度及学校安排等灵活调整，个别讲次可由教师讲授调整为学生课下自学或线上学习

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

考核目标：与课程目标一致

1. 平时考核：平时成绩占总成绩的 40%。平时考核成绩包括平时作业、课堂提问、考勤等。

2. 期末考试：期末成绩占总成绩的 60%。期末考试形式为开卷。

七、教材、参考文献与其他教学资源

无教材，推荐阅读书目如下：

《普通心理学》彭聃玲－－北京师范大学出版社，2012

《心理学基础》全国十二所重点师范大学联合编写　－－教育科学出版社，2002。

《心理学导论——思想与行为的认识之路》 Dennis Coon 著，郑刚等译——中国轻工业出版社，2004。

《津巴多普通心理学》，菲利普津巴多等著，钱静等译——中国人民大学出版社，2016。

《儿童发展与家庭养育》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">儿童发展与家庭养育</td></tr>
<tr><td colspan="5">Child Development and Family Rearing</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3350010</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">程南华 王争艳</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

儿童发展与家庭养育课程是一门发展心理学领域的兼具理论性和实践性的课程。其中的儿童发展模块主要包括儿童发展的核心理论观点，以及儿童各个方面的发展规律，即认知发展、个体化过程、社会化过程和社会化成就。家庭养育模块强调如何根据儿童发展的理论观点和规律进行积极的家庭养育，主要包括儿童的积极教养、父亲的参与、教养的民族理论、针对年幼残障儿童的家庭政策和项目，以及早期干预和家庭支持项目。这门课有助于各专业的学生掌握儿童发展的基本规律，并运用这些规律为家庭养育提供建议和指导。

三、课程目标

L01：帮助学生树立科学的儿童发展观，养成正确的婚恋观、生育观和家庭教育观。

L02：培养学生分析儿童心理发展特征与问题的能力，以及使用有效育儿技术解决实践问题的能力。

L03：使学生系统掌握儿童发展的基本理论和规律，熟悉家庭养育理论与方法。

L04：培养学生成为热爱儿童、尊重儿童，能够正确处理婚姻和家庭的高素质人才。

L05：引导学生认识和尊重不同文化背景下的教养理念和实践，培养学生的跨文化理解和适应能力。这一目标强调在全球化背景下，理解和尊重多样性对于儿童发展和家庭养育的重要性。

L06：学生将学习如何利用家庭政策和项目来支持年幼残障儿童及其家庭，以及如何实施早期干预和家庭支持项目。提高学生对特殊需求儿童的关注和理解，以及如何为这些儿童及其家庭提供有效的支持和服务。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02、L06	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 儿童发展概述（线上教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、基本概念

二、发展的经典理论

第二章 儿童身体发育与动作发展（线上教学，3 学时，，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、体格发育

二、脑发育

三、动作发展

第三章 儿童的认知发展（线上教学，3 学时，，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、记忆的发展

二、推理能力的发展

三、语言的发展

四、智力的发展

第四章 儿童的个体化过程（线上教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、自我的发展

二、性别发展

三、气质与人格的发展

第五章 儿童的社会化过程（线上教学，3 学时,，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、儿童社会化概述

二、家庭中的儿童社会化

三、学校中的儿童社会化

四、媒体和社区中的儿童社会化

第六章 儿童的社会化成就（线上教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、道德的发展

二、亲社会行为的发展

三、攻击和反社会行为的干预

四、儿童社会技能的发展与培养

第七章 积极教养和儿童的积极发展（线上教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、什么是儿童的积极教养

二、儿童期身体领域的积极发展

三、儿童期社会和情绪领域的积极发展

四、认知领域的积极发展

第八章 父亲参与（线上教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03）

一、父子关系的发展及其重要性

二、有关父亲参与的公共政策的作用

（自学）第九章 教养的民族理论

一、教养的民族理论：文化和儿童发展间的相互作用

二、对研究、项目规划和实践的意义

（自学）第十章 早期干预和家庭支持项目

一、早期干预和家庭支持项目的理论基础

二、评估早期干预和家庭支持项目的有效性

三、早期干预和家庭支持项目的未来

主题教学一： 家庭养育与儿童幸福（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

父母的功能

影响养育的因素

养育影响儿童的发展

为人父母面临的挑战

主题教学二：母婴依恋与婴儿期养育（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

一、母婴依恋的理论背景

二、如何养育婴儿

主题教学三：亲密关系与婚姻关系（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

一、亲密关系的形成

二、家庭系统理论

三、婚姻关系在养育中的作用

主题教学四：儿童大脑发育与家庭养育（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

一、大脑结构和发育

二、大脑功能和发育

三、大脑发育与家庭养育

主题教学五：儿童亲社会行为发展与养育（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

亲社会行为的发展

亲社会行为的影响因素

家庭养育促进儿童亲社会行为

主题教学：自我同一性发展与个人成长（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

一、马西娅自我同一性理论

二、培养青少年自我同一性过程

三、个人职业规划和自我同一性

主题教学八：儿童电子媒介使用与认知发展（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

一、电子媒介使用调查

二、电子媒介使用与儿童发展的关系

三、如何扬长避短，发挥电子媒介的助力作用

主题教学九：父母接纳与积极倾听（线下教学，3 学时，支持教学目标 L01，L02，L03，L04，L05，L06）

一、父母接纳

二、接纳性的非语言表达

三、接纳性的语言表达

四、积极倾听的意义

五、运用积极倾听所需的态度

六、如何运用积极倾听的技巧

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：线上学习、线下学习与小组讨论相结合，并通过课外相关资料延伸课程学习。以学

生为中心，鼓励学生对各章节研究和实践问题进行充分讨论；教师根据学生的知识结构和知识掌握水平对课程进行调整

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
线上单元测验	需要各位同学观看每一期的视频课程并完成相应的习题，后台会记录每位同学的观看记录。	20%	L02，L06
分组讨论和 PPT 展示	需要小组针对养育话题进行讨论，并形成小组成果进行课程 PPT 展示	30%	L01，L05
个人成长报告	每位同学通过分析自己的成长历程，结合课程内容进行成长分析，并形成 2000 字以上的报告提交	30%	L01，L04
家长访谈录	通过对自己的父母进行养育访谈，了解自己的养育实践经历，形成访谈视频和访谈报告提交	20%	L03，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：王争艳（主编），《儿童发展》，中国人民大学出版社。

课程网址：https://www.icourse163.org/spoc/course/CNU-1206。

《教育心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育心理学				
	Educational Psychology				
课程编码	3350082		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各院系师范专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	汪玲	
学时学分	学分：2	总学时：33	理论：33	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教育心理学是全校师范专业本科生教师教育必修课程，对于促进其未来职业成长发展具有重要的意义。教育心理学的研究对象是学与教相互作用的过程中的基本心理规律，内容主要涉及心理发展、学习动机、学习理论、不同类型的学习等方面，具体来说，包括教育心理学的概述、心理发展的一般规律及个体差异、学习动机、联结主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义及建构主义学习理论、知识学习、技能学习、问题解决学习、学习策略、品德学习等内容。

三、课程目标

通过本课程的学习，了解教育心理学的基本内容体系，树立正确的职业道德和职业责任感，理解心理发展与教育的关系，理解各种学习动机理论以及各个流派的学习理论，掌握动机激励的基本原理和方法，适当了解教育心理学领域的国内外研究进展，具备运用相关理论知识分析解决教育实践问题、促进教育教学效果的能力。

L01：了解教育心理学对教师职业发展的重要意义，树立正确的职业道德，培养高度的职业责任感。

L02：了解教育心理学基本内容体系，理解教育心理学各板块知识要点。

L03：了解教育心理学研究方法，系统掌握诸如学习动机理论以及各个流派的学习理论等基本理论，具备一定的教育心理学专业素养。

L04：具备运用教育心理学理论知识分析、解决教育教学实践问题的基本能力。

L05：引导钻研精神、创新意识、批判思维，将教育心理学知识与自己所学专业结合，促进教学技能改进教学效果

L06：适度了解教育心理学领域新近国际研究热点及进展，具有一定国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论（3 学时，支持课程目标 1、3）

教学要求

1、了解心理学的研究对象

2、理解心理学四大流派的主张

3、了解心理学研究的主要方法

4、理解教育心理学的研究对象和作用

5、了解教育心理学的发展简史

教学内容

一、心理学概述

1、心理学的研究对象

2、心理学的学科体系
3、心理学的主要流派
4、心理学的研究方法
二、教育心理学的研究对象、任务和作用
1、教育心理学的研究对象
2、教育心理学的任务
3、教育心理学的作用
三、教育心理学的发展历史
1、开创阶段（19 世纪末-20 世纪初）
2、发展阶段（20 世纪 20-50 年代）
3、成熟阶段（20 世纪 60-70 年代）
4、深化拓展阶段（20 世纪 80 年代-）

第二章　学生心理发展（3 学时，支持课程目标 2、3）

教学要求
1、掌握认知发展的基本理论
2、掌握个性发展的基本理论
3、理解个体心理发展的个体差异
教学内容
一、皮亚杰的认知发展理论
1、基本发展观
2、认知发展阶段理论
3、心理发展的影响因素
二、维果斯基的发展理论
1、文化历史理论
2、心理发展观
3、最近发展区
三、学生的情感和个性发展
1、个性与社会化发展
2、自我意识、自我概念与自尊
四、学生个体差异
1、智力的差异
2、学习风格的差异

第三章　学习理论（6 学时，支撑课程目标 2、3）

教学要求
1、理解学习的含义
2、掌握学习的分类
3、理解行为主义、认知主义、建构主义、人本主义学习理论的核心观点
教学内容
一、学习的概念
1、学习的含义
2、学习的分类

二、行为主义学习理论

1、巴甫洛夫经典条件作用理论

2、华生行为主义理论

3、桑代克联结主义学习理论

4、斯金纳操作条件作用理论

5、班杜拉观察学习理论

三、认知主义学习理论

1、格式塔顿悟理论

2、托尔曼符号学习理论

3、布鲁纳认知结构理论

4、奥苏泊尔认知同化理论

四、建构主义学习理论

1、建构主义的思想渊源

2、建构主义的分类

3、建构主义学习理论的基本观点

五、人本主义学习理论

1、马斯洛内在学习理论

2、罗杰斯学生中心理论

第四章　学习动机（6学时，支撑课程目标3、4、6）

教学要求

1、了解学习动机的含义、功能及分类

2、理解学习动机与学习效果效率的关系

3、掌握强化理论、需要层次理论、成就动机理论、归因理论、自我效能感理论、成就目标理论等经典动机理论

4、了解学习动机激发的途径和措施

教学内容

一、学习动机概述

1、学习动机及其相关概念

2、学习动机对学习的影响

3、学习动机与学习效率的关系

4、学习动机的分类

二、学习动机理论

1、强化理论

2、需要层次理论

3、自我决定理论

4、成就动机理论

5、自我效能理论

5、成就归因理论

6、成就目标理论

三、学习动机的培养与激发

第五章　知识与技能的学习（6学时，支撑课程目标2、5）

教学要求

1、了解知识学习的实质、类型以及作用

2、理解知识学习的一般规律

3、掌握迁移的概念及其分类

4、理解形式训练说、相同元素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论的核心观点

5、了解技能学习的实质、类型以及作用

6、理解动作技能与心智技能学习的一般规律

教学内容

一、知识的学习

1、知识的含义、分类及表征方式

2、知识理解及影响因素

3、错误概念的转变

二、技能的学习

1、技能的概述

2、动作技能的形成及培养

3、心智技能的形成及培养

三、学习的迁移

1、迁移及其分类

2、迁移理论

3、迁移在教育中的应用

第六章　问题解决的学习与创造性（3学时，支撑课程目标5）

教学要求

1、理解问题解决和创造力的概念及分类

2、理解问题解决的影响因素

3、了解问题解决与创造力的培养途径

教学内容

一、问题及问题解决的含义

1、问题及其分类

2、问题解决的界定

二、一般问题的解决过程

1、理解和表征问题阶段

2、寻求解答阶段

3、执行计划或尝试解答阶段

4、评价结果阶段

三、问题解决的影响因素

1、问题的刺激特点

2、功能固着

3、反应定势

4、酝酿效应

四、问题解决能力的培养

一般问题解决能力的训练

专家和新手
教学中问题解决能力的培养
五、创造性思维
1、创造性思维的本质与过程
2、创造性思维的训练

第七章　学习策略（3学时，支撑课程目标5）

教学要求
1、了解学习策略的含义及特点
2、了解学习策略的分类
3、掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略及其亚类
4、了解学习策略的训练原则与方法
教学内容
一、学习策略的概念
1、学习策略的定义
2、学习策略的特点
二、认知策略
三、元认知策略
四、资源管理策略
五、学习策略的促进

第八章　品德的形成（3学时，支撑课程目标1、3）

教学要求
1、理解品德与道德的概念及关系
2、了解品德的心理结构
3、理解皮亚杰和柯尔伯格的品德发展理论
4、理解影响品德发展的因素
5、了解品德形成和培养的途径
教学内容
一、品德心理概述
1、品德的基本界定
2、品德的心理结构
3、社会规范学习与品德发展的实质
二、品德发展
1、道德认识的发展
2、道德情感的发展
3、道德行为的发展
三、品德的形成与培养
1、品德的内化
2、品德形成的影响因素
3、品德培养的方法

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：采用课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读等多种方式进行教学，运用多媒体等现代化教学手段提高教学效果，注重理论联系实际以促进知识向实践应用的迁移。

六、考核方式

见考试大纲。

1. 平时考核：平时成绩占总成绩的 40%。平时考核成绩包括平时作业、课堂提问、考勤等。

2. 期末考试：期末成绩占总成绩的 60%。期末考试形式闭卷。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：

当代教育心理学，陈琦，刘儒德，北京师范大学出版社，第三版，2019。

2. 参考书目：

教育心理学，莫雷，教育科学出版社，2007。

教育心理学，张大均，人民教育出版社，2005。

八、备注

《教育心理学见习》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育心理学见习				
	Educational Psychology Practice				
课程编码	3350081		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各院系师范专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	汪玲	
学时学分	学分：0	总学时：15	理论：0	实验：0	实践：15
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教育心理学见习是全校师范专业本科生教师教育必修课程，对于促进其未来职业成长发展具有重要的意义。教育心理学见习主要采用观摩和实践结合、请进来和走出去并举的方式，针对课堂教学设计及讲授、心理健康教育、动机激励等领域，培养学生相关实践能力。教育心理学见习课程是教育心理学课程学习向教育实践的进一步拓展，试图深化学生对教育心理学理论知识的理解，从而促进知识向应用的转化，帮助学生获得基于教育心理学理论知识分析、解决教育教学实际问题的能力。

三、课程目标

通过本课程的学习，树立正确的职业道德和职业责任感，深化对于教育心理学基本知识的理解，并进一步了解如何在教育教学实践中运用这些知识去分析解决实际问题。

L01：了解教育心理学及教育心理学见习对教师职业发展的重要意义，树立正确的职业道德，培养高度的职业责任感。

L02：进一步深化对教育心理学基本内容的理解。

L03：进一步了解教育心理学研究方法，提高教育心理学专业素养。

L04：培养运用教育心理学理论知识分析、解决教育教学实践问题的基本能力。

L05：引导钻研精神、创新意识、批判思维，将教育心理学知识与自己所学专业结合，促进教学技能改进教学效果。

L06：适度了解教育心理学领域新近国际研究热点及进展，具有一定国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

活动一 课堂教学观摩见习 （3 学时，支持课程目标 1、4、5）
活动二 中小学教学名师讲座（3 学时，支持课程目标 1、5、6）
活动三 中小学生心理健康教育讲座（3 学时，支持课程目标 1、2、3）
活动四 微课设计及展示（3 学时，支持课程目标 4、5）
活动五 主题班会设计及展示（3 学时，支持课程目标 1、4、5）
注：以上内容可根据班级规模等实际情况选择其中 3 项。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无
2. 教学方法建议：采用教学观摩、专业讲座、设计与展示等方式进行，强化理论知识向实践应用领域的迁移。

六、考核方式

根据活动的具体内容及形式的不同，对学生在每一次活动中的表现进行评定。例如，教学观摩根据学生提交的观摩报告或观摩后小组讨论的发言进行评定，微课设计则根据教学课件以及讲授现场发挥进行评定。总评成绩为历次活动成绩的平均分。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：

当代教育心理学，陈琦，刘儒德，北京师范大学出版社，第三版，2019。

2. 参考书目：

教育心理学，莫雷，教育科学出版社，2007。

教育心理学，张大均，人民教育出版社，2005。

八、备注

《你身边的心理学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">你身边的心理学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Psychology Around You</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351034</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">心理学相关专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">郝坚</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：2</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《你身边的心理学》是一门面向全校本科生的通识课。这门课介绍了经典心理学课程通常涉及的各个领域，向学生展示了心理学的多样性。章节内容既包括基础心理学涉及的主要领域，如生物心理学、发展心理学和社会心理学等，又包括应用心理学涉及的主要领域，即专业心理学中的健康心理学、犯罪心理学和运动心理学等。每章通过大量图表，介绍了心理学各领域的历史故事、经典实验及各领域与人们现今生活的关系。这门课能够为各专业学生开启心理学的兴趣之门，同时帮助他们从各种心理学视角理解自我和他人，从而在生活中收获成长和快乐。

三、课程目标

L01：具备正确的价值观和道德观念

L02：具备自我认知和自我提升能力

L03：具备理解和关怀他人的能力

L04：了解心理学各核心领域中的基本概念、理论观点和实证方法

L05：具备批判性思维和独立思考能力

L06：具备了解国际前沿心理学领域知识和信息的能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 心理学研究什么（2 学时，支撑课程目标 L01，L04）

理论心理学与专业心理学

心理学的研究领域

短暂的历史

我们如何感知世界

什么是心理学

第二章 学习心理学（2 学时，支撑课程目标 L04）

行为主义的诞生

神经性唾液分泌与动物行为

条件反射

刺激配对

华生与行为主义宣言
斯金纳与迷箱
格式塔心理学
柯勒与特内里费岛人猿研究所

第三章 认知心理学（4 学时，支撑课程目标 L04，L06）

“黑箱”研究
信息与思维
认知心理学的崛起
关于记忆的实验研究
记忆与意义
认知与计算机
重新审视记忆
阿特金森与希福林的记忆的模态模型
注意力
布罗德本特的认知信息加工模型
巴德利的工作记忆模型

第四章 生物心理学（4 学时，支撑课程目标 L04）

脑与神经系统
脑的重要性
脑的功能
官能与颅相学
动物电与神经冲动
皮质的电活动
临床法
菲尼亚·盖奇
脑电图与非侵入性研究

第五章 发展心理学（4 学时，支撑课程目标 L02，L03，L04）

教养与教育
发生认识论
社会建构论
精神分析理论
胎教
依恋理论
哈洛与猴子之爱
社会学习论
道德发展

第六章 社会心理学（4 学时，支撑课程目标 L02，L03，L04）

社会心理学中的态度
服从权威与社会影响
群体表现
群体间冲突

互助行为

第七章 智力心理学（2 学时，支撑课程目标 L04，L05）

人的能力与人格

差异的测量

智力测量

斯皮尔曼与因素分析法

其他模型

智力与遗传率

未来的研究方向

第八章 人格心理学（2 学时，支撑课程目标 L02，L03，L04）

气质、性格和人格

人格特质论

艾森克与人格问卷

古代的气质理论

罗夏墨迹测验

大五人格理论

信度

效度

第九章 临床心理学（4 学时，支撑课程目标 L04）

从精神病学家到精神分析师

心理问题和心理健康的相关研究

精神病学与医学模式

心理困扰与心理健康的研究

人本主义心理学

临床心理学家的角色

认知行为疗法

第十章 专业心理学（4 学时，支撑课程目标 L04，L05）

为职场做好准备

健康心理学

犯罪心理学

教育心理学

职业心理学

运动心理学

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂上采用大量教学图表和视频，增强学生对知识的感性认识；同时采用启发式和探究式的教学方法，通过讨论等方式引导学生主动思考。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
文献阅读与报告	阅读心理学各领域的相关文献，并进行个人或小组汇报。	40%-50%	L02，L03，L06
测验	对各章节的核心知识点涉及的问题进行分析回答。	50%-60%	L01，L04，L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

彭聃龄（2018）. 普通心理学（第 5 版）. 北京：师范大学出版社。

《学生问题行为的机制和矫正》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">实用心理学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Psychological mechanism and treatment of problem behavior</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3041035</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">上官芳芳 肖晶</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：100%</td><td>实验：0%</td><td>实践：0%</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

学生问题行为的机制和矫正课程是一门发展心理学、教育学、医学、认知神经科学跨领域的兼具理论性和实践性的课程。结合行为范式、多模态脑成像、电生理、计算建模等方法系统探讨青春期问题行为（攻击、违规、成瘾等）与违背社会规范的行为的认知心理、计算过程、脑区活动模式及神经环路机制、激素和内分泌；利用近红外多脑同步记录技术揭示高生态效度下问题行为的多脑相互影响机制，探明儿童和青少年团体性问题行为的主要环境因素；研发矫正儿童和青少年问题行为的创造力转化、认知调控、奖惩手段、神经肽、多巴胺和泌乳素、经颅直流电/磁刺激调节等个体化干预方案并改善高危青少年的社会适应力。这门课有助于各专业的学生和教师掌握儿童和青少年问题行为发生和发展的基本规律，并运用这些规律为家庭和学校教养提供建议和指导。

三、教学目标

1. 掌握儿童和青少年问题行为的核心理论
2. 掌握儿童和青少年问题行为的特点和规律
3. 掌握儿童和青少年问题行为的神经机制
4. 运用儿童和青少年问题行为的理论知识为积极教养提供建议和指导

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容

第一章 儿童和青少年问题行为的概述（9 学时，支撑课程目标 1、3）

基本概念

儿童和青少年问题行为的分类

儿童和青少年问题行为的经典理论

第二章 儿童和青少年的攻击行为（9 学时，支撑课程目标 2、3、4）

攻击行为的定义和分类

攻击行为的影响因素

攻击行为的理论

攻击行为的神经生理机制

攻击行为的矫正

第三章 儿童和青少年的霸凌行为（6学时，支撑课程目标2、3、4）

霸凌行为的定义和分类

霸凌和攻击行为的区别

霸凌行为的影响因素

霸凌行为的理论

霸凌行为的神经生理机制

霸凌行为的矫正

第四章 儿童和青少年的偏私行为（6学时，支撑课程目标2、3、4）

偏私行为的定义和分类

偏私行为的影响因素

偏私行为的理论

偏私行为的神经生理机制

偏私行为的矫正

第五章 儿童和青少年的背叛行为（6学时，支撑课程目标2、3、4）

背叛行为的定义和分类

背叛行为的影响因素

背叛行为的理论

背叛行为的神经生理机制

背叛行为的矫正

第六章 儿童和青少年的欺骗行为（6学时，支撑课程目标2、3、4）

欺骗行为的定义和分类

欺骗行为的影响因素

欺骗行为的理论

欺骗行为的神经生理机制

欺骗行为的矫正

第七章 儿童和青少年的网络成瘾行为（6学时，支撑课程目标2、3、4）

网络成瘾行为的定义和分类

网络成瘾行为的影响因素

网络成瘾行为的理论

网络成瘾行为的神经生理机制

网络成瘾行为的矫正

五、先修课要求及教学方法建议

无

六、考核方式

1. 平时成绩占40%，包括出勤和完成作业情况
2. 期末成绩占60%，以期末论文、开卷考试等方式为主

七、教材与学习资源

《特殊儿童的问题行为干预：实例与解析》，中国轻工业出版社。
《快速处理学生行为问题的 52 个方法：让学生变得自律、专注、爱学习》，中国青年出版社。
《中学生常见心理问题及对策》，电化教育音像出版社。

《心理学与文化》教学大纲

一、课程信息

课程名称	心理学与文化				
	Psychology and Culture				
课程编码	3351036		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	不限				
开课部门	心理学院		课程负责人	张琳琳	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

作为心理学的重要分支之一，文化心理学强调人类的心理与行为以文化为中介，并且受人类所处的社会文化环境的影响和制约。文化心理学跳出了以西方文化为中心的心理学视角，从更广阔的角度看待多元社会文化下人类的心理发展规律和特点。在当下越来越开放和多元化的世界里，了解文化如何影响人们的认知、感觉和行为有助于促进来自不同国家、民族和文化背景的人们之间的沟通和融合。本课程将介绍当代文化心理学的理论、方法和主要研究发现，从文化比较的视角学习儿童发展、人格、认知、情绪、道德等心理学主题在不同文化下的共性和独特性。

三、课程目标

通过课堂讲授、小组讨论和主题调研等课堂活动，学生将了解和掌握 1）文化心理学的经典理论以及研究方法，2）文化的概念和测量（例如集体主义和个体主义文化），以及 3）文化如何影响人类认知、情绪和行为等心理过程。通过本课程的学习，学生将对不同文化下人类心理的互联性、独特性和多元性有更好的了解，并且运用所学知识提升与来自不同社会文化背景下的人的沟通与合作。

L01：了解文化与个体发展的关系，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观

L02：了解文化心理学的经典理论以及研究内容，提升学生的科学素养和人文精神

L03：了解文化如何影响人类认知、情绪和行为等心理过程，促进学生掌握心理学的基础知识

L04：了解心理学的起源、现状以及东西方文化差异对心理发展的影响，培养学生的批判性思维和独立思考能力

L05：了解不同文化下人类心理的互联性、独特性和多元性，能够运用所学知识提升与来自不同社会

文化背景下的人的沟通与合作，培养学生国际视野

L06：了解中国传统文化与个体及社会心理现象的关系，培养学生的民族自豪感

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

主题 1：文化心理学简介：理论与方法（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）文化心理学主要理论

Berry 的生态文化理论

2）文化的概念

Hofstede 的文化维度

3）跨文化心理学的研究方法

主位和客位研究方法

跨文化研究取样方法

量化和质性研究

测量工具翻译以及跨文化测量等价性

主题 2：文化与儿童发展（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）儿童发展的相关理论

Piaget 的儿童认知发展阶段理论

Erikson 的心理社会发展理论

Kohlberg 的道德发展理论

Bronfenbrenner 的生态系统理论

2）儿童发展的跨文化研究

依恋

家庭养育

主题 3：文化与社会行为（3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1）从众现象的跨文化研究

信息型影响与规范型影响

The Asch Experiment

2）归因的跨文化研究

基本归因错误

3）择偶行为与性别刻板印象的跨文化研究

主题 4：文化与人格（3 学时,，支撑课程目标 2、3、5）

1）人格的跨文化研究

人格的理论和测量（Eysenck 人格理论，大五人格等）

2）自我概念的跨文化研究

自我理论

独立型自我与依存型自我

主题 5：文化与语言（3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1）语言相对论

Sapir-Whorf 假说

2）颜色分类

不同语言体系下的基本颜色类别

3）空间定向（spatial orientation）

相对视角、绝对视角与内部视角

The Chips Task 与 Eric’s Maze

主题 6：文化与认知（3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1）图形的感知

视错觉

深度知觉

2）认知风格

场独立-场依存型认知

整体思维和分析思维

主题 7：文化与情绪（3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1）情绪相关理论和概念

基本情绪和复杂情绪分类

2）面部表情的跨文化研究

Paul Ekman 的面部表情跨文化研究

新生儿的情绪研究

3）情绪表达规则的跨文化研究

理想情绪和实际情绪

主题 8：文化与幸福感（3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1）幸福感概念和理论

积极情绪、消极情绪和生活满意度

幸福原点理论

幸福感的 PERMA 模型

不同文化对于“幸福”的理解以及幸福感的影响因素

2）幸福感的跨文化研究

世界幸福感报告

幸福感与收入的关系

文化维度与幸福感

主题 9：濡化与涵化（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、5）

1）濡化和涵化的概念

濡化、涵化和社会化的区分

涵化理论模型

2）涵化策略

融合、同化、隔离和边缘化

3）涵化压力以及应对策略

主题 10：跨文化关系（3 学时，支撑课程目标 2、3、4、5）

1）刻板印象、偏见与歧视

总结与思考：在日益多元化的世界里，如何促进跨文化沟通与融合？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：与教学目标一致

2.考核方式：

课堂参与：10%，小组讨论：30%，主题调研：60%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	出勤及参与	10%	L01-L06
小组讨论	积极参与小组讨论	30%	L01-L06
主题调研	完成主题调研报告	60%	L01-L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

无教材，推荐阅读书目如下：

埃里克·希雷和戴维·利维，《跨文化心理：批判性思维和当代的应用》，中国人民大学出版社，2013年版。

约翰·贝里等，《跨文化心理学：研究与应用（第3版）》，北京师范大学出版社，2020年版。

《情绪与健康》教学大纲

一、课程信息

课程名称	情绪与健康				
	Emotion and Health				
课程编码	3351037		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	梁熙	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《情绪与健康》课程旨在分享一些关于情绪的心理学知识以及情绪调节的策略方法，希望能帮助大家处理和应对生活中遇到的“坏情绪”，减少它们对我们身心健康带来的不良影响。课程介绍了日常情绪与身心健康的关系，并介绍相应的情绪管理和调节的策略。课程中特别涉及了一些日常生活中常见的情绪问题，如焦虑、抑郁、压力情境等，也会涉及积极的情绪——幸福，分享一些收获“幸福”的小技巧。通过精要的讲解让同学们掌握关于情绪与健康关系的基本概念，并结合在线情绪打卡活动、主题讨论、案例分析、“你会怎们办”的课后作业等不同形式，帮助学生学会将知识运用于实际生活中。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

通过课程学习，使学生较好地了解情绪与健康关系的相关知识。

学会运用所学知识来解决日常遇到的一些情绪问题，深入理解心理学在实际生活中的作用。

L01：了解情绪与健康之间的关系。明白积极情绪对身心健康的积极影响，以及消极情绪可能引发的各种疾病

L02：培养学生准确觉察自己的情绪，并有效地表达出来。包括自我觉察、情绪表达能力，以及对他人情绪的识别能力。

L03：学会管理自己的情绪，创造良好的情绪状态。包括：积极情绪的培养、消极情绪的宣泄以及乐

观情绪的态度。

L04：认识困扰大学生的常见情绪问题，如焦虑、抑郁、愤怒等，以便更好地应对和解决。

L05：陪养学生乐观、自信的心理品质，从良好的情绪状态出发，塑造健康的人格。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

1、情绪与健康的关系概述 （3 学时，支撑课程目标 L01）

学习目标：（1）了解情绪的基本概念和分类（2）理解几种情绪的产生理论（3）掌握情绪的表达和识别的方式方法

1.1 情绪与健康的关系示例

1.2 健康的界定

1.3 课程内容简介

2、情绪的自我介绍 （4 学时，支撑课程目标 L01，L02）

学习目标：（1）了解情绪的基本概念和分类（2）理解几种情绪的产生理论（3）掌握情绪的表达和识

别的方式方法

2.1 情绪的基本概念

2.2 情绪的产生

2.3 情绪表达和识别的类别

2.4 总结

3、和“幸福”做邻居 （3学时，支撑课程目标 L03，L05）

学习目标：（1）掌握幸福的基本概念、分类方法，以及影响因素（2）了解幸福的相关理论

3.1 幸福的基本概念和相关因素

3.2 幸福的分类

3.3 幸福的理论

4、拨开“抑郁”乌云 （4学时，支撑课程目标 L02，L04，L05）

学习目标：（1）了解抑郁情绪的定义、相应表现及影响因素（2）掌握抑郁情绪的心理调节方法

4.1 抑郁情绪的基本概念

4.2 抑郁的成因与影响因素

4.3 抑郁的干预与治疗

4.4 案例分析-抑郁

5、给“焦虑”来罐凉茶降降火 （4学时，支撑课程目标 L02，L04，L05）

学习目标：（1）了解焦虑的心理学界定、分类及对应表现（2）掌握焦虑的评测方法和调节策略

5.1 焦虑的基本概念

5.2 焦虑的分类

5.3 焦虑的评估与缓解

5.4 案例分析-焦虑

6、你有“压力”检测装置吗？ （3学时，支撑课程目标 L02，L04，L05）

学习目标：（1）掌握压力的内涵和定义（2）了解压力的影响和意义（3）掌握压力应对步骤和策略

6.1 压力的基本概念

6.2 压力的影响

6.3 压力的应对

6.4 案例分析-压力

7、天干物燥，小心“怒火” （4学时，支撑课程目标 L02，L04，L05）

学习目标：（1）了解愤怒的定义、影响因素和对身心的影响（2）掌握“制怒”的方法策略

7.1 愤怒的基本概念

7.2 控制愤怒

7.3 案例分析-愤怒

8、克服恐惧，战胜自我 （4学时，支撑课程目标 L02，L04，L05）

学习目标：（1）了解恐惧的界定和分类（2）掌握减缓或克服恐惧的方式

8.1 恐惧的基本概念

8.2 恐惧的分类

8.3 克服恐惧

8.4 案例分析-恐惧

9、净化心灵，远离红眼病 （2学时，支撑课程目标L02，L04，L05）

学习目标：（1）了解嫉妒情绪的内涵和影响作用（2）了解嫉妒情绪的调整方式

9.1 嫉妒的基本概念

9.2 嫉妒的作用

9.3 嫉妒情绪的控制

9.4 案例分析-嫉妒

10、课程总结 （1学时，支撑课程目标L04）

学习目标：学会用科学的方式去调整情绪，也学会用科学的方式去解释自己生活中的行为

情绪调控的实用方法汇总

五、选修课要求及教学方法建议

先修课要求：无；

教学方法建议：课堂讲授、在线情绪打卡活动、主题讨论、案例分析等，鼓励学生将所学的知识运用于实际生活中。

六、考核方式

考核目标：应与课程目标一致；

考核方式与考核要求：平时作业和出勤50%，期末考核50%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

李江雪：大学生情绪管理与辅导[M]. 北京师范大学出版社，2010。

傅小兰：情绪心理学[M]. 华东师范大学出版社，2016。

《学习困难儿童的发展与教育》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">学习困难儿童的发展与教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">Development and Education in Children with learning disorders</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351038</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有师范专业均适用</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">首都师范大学心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">赵婧</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是本科师范生的通识选修课，主要介绍了学习困难的含义、分类、成因，学习困难的鉴别与评估，不同类型学习困难儿童的身心发展特点，以及相应的教育教学策略。课程内容结合了理论知识讲解和实践案例分析，以期加深学生对抽象知识的理解程度和提升学生的知识应用能力。本课程是融合教育背景下，响应当代教育发展需求，实现本专业人才培养目标，夯实师范生基本素质的培养。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：基于对学习困难的理论学习，科学关爱与帮辅学困儿童；

L02：灵活应用课堂知识解决学困案例问题；

L03：理解学困儿童的认知情绪特点、鉴别方法、家庭指导和教育教养策略；

L04：能鉴别学困儿童并提出恰当的教学建议、制定个性化的教学方案；

L05：了解国内外学困教育教学干预方案。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学习困难发展与教育课程绪论（3 学时，支撑课程目标 1）

一、什么是学习困难？

二、学习困难的研究发展

三、学习困难的分类

第二章 阅读障碍与解码困难（3 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、阅读障碍的定义及诊断

二、阅读障碍的病因及伴随症状

三、阅读障碍的干预

第三章 阅读理解障碍（3 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、阅读理解的心理过程

二、阅读理解障碍的界定及成因

三、阅读理解障碍的评估与干预

第四章 写作障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、写作的心理过程

二、写作障碍的界定及分类

三、写作障碍的评估与干预

第五章 数学学习障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、数学学习的特点

二、数学学习障碍的界定及诊断

三、数学学习障碍的干预

第六章 学习障碍与注意缺陷多动冲动障碍（6学时，支撑课程目标1、2、4）

一、注意缺陷多动冲动障碍的概念及影响

二、注意缺陷多动冲动障碍的症状表现

三、注意缺陷多动冲动障碍的可能病因

四、注意缺陷多动冲动障碍的甄别与评估

五、注意缺陷多动冲动障碍的干预及矫治

第七章 社会性发展不良学习障碍 （3学时，支撑课程目标1、2、4）

一、社会性发展不良学习障碍的特征

二、社会性发展不良学习障碍的评估

三、社会性发展不良学习障碍的教育干预

第八章 学习困难学生的元认知能力及教学指导（3学时，支撑课程目标3、4）

一、什么是元认知？

二、学习困难儿童的元认知表现如何？

三、如何提升学习困难儿童的元认知能力？

第九章 学习障碍儿童的动机与情绪（6学时，支撑课程目标3、5、6）

一、学习障碍儿童的学习动机与情绪特点

二、教师如何处理学习障碍儿童的动机和情绪问题？

三、指导家长创造良好的家庭环境

课堂情景剧活动+案例分析

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲授结合课堂讨论、案例分析等形式帮助学生加深知识点的理解。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂活动及团队展示	60%	4、5、6
考查	平日表现	40%	1、2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

刘翔平主编，《学习障碍儿童的心理与教育》，中国轻工业出版社，2021。

赵微编著，《学习困难儿童的发展与教育（第二版）》，北京大学出版社，2018。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《教育认知神经科学导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育认知神经科学导论				
	Introduction to Educational Cognitive Neuroscience				
课程编码	3351045		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	梁佩鹏	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教育认知神经科学是一门新兴的、多学科交叉融合的学科。近年来，越来越多的教育认知神经科学研究成果在教育实践中得到应用。作为通识课向本科生（尤其是师范生）系统地介绍相关科学发现和知识，有助于进一步培养和提高其综合能力，实现新时代人才培养的教育目标。课程内容包括教育认知神经科学的基本理论、研究范式，以及如何促进认知神经科学成果在教育领域的实际应用。具体内容涉及德育脑、智育脑、体育脑、美育脑、情绪脑等的认知神经科学研究进展及其教育神经启示。

三、课程目标

L01：帮助学生树立新的科学的教育观和学习观：教育是对人脑的塑造，需要因“脑”施教、因“脑”而异；

L02：培养学生掌握教育认知神经科学的相关理论和基本知识；

L03：使学生掌握教育认知神经科学的主要研究方法和技术，能够在一定程度上围绕国家和社会需求开展本领域的相关应用及研究；

L04：培养学生掌握能够促进教育实践的新型策略和途径；

L05：引导学生与自身实践相结合，体验相关方法技术、策略方案，提升自身对教育认知神经科学的理解；

L06：帮助学生了解教育认知神经科学最新研究动态和趋势。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第二章　德育脑及其教育启示（3 学时，支撑课程目标 3、4、5）

本部分主要介绍道德的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第三章　智育脑及其教育启示（6 学时，支撑课程目标 3、4、5）

本部分主要介创造性思维与推理的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。也将简要介绍记忆、问题解决、决策的相关知识与进展。

第四章　体育脑及其教育启示（3 学时，支撑课程目标 3、4、5）

本部分主要介绍运动的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第五章　美育脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍审美的认知神经机制，重点聚焦音乐认知，详细介绍相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第六章　情绪脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍情绪的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展；情绪调节的方法、策略及机制；以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第七章　幽默脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍幽默的认知神经机制，包括相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第八章　科学脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍科学发现（Scientific Discovery）的认知神经机制，重点聚焦数据驱动的科学发现及科学推理，介绍相关理论模型、研究范式、实验方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第九章　毕生发展脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍人脑的发生、发展、成熟、老化的动态全过程，包括相关理论模型、研究方法及主要进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

第十章　疾病脑及其教育启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

本部分主要介绍脑重大疾病的机制，重点聚焦一老(阿尔茨海默病)一小（孤独症）以及抑郁症，介绍相关发病机制假说、脑损伤模式、早期识别与干预方法及主要研究进展，以及已有研究对教育实践的启示，包括实例分析及讨论。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教学以课堂讲授为主，辅以小组为单位的课堂讨论、个人结合本专业特点开展的教学设计活动等，引导学生学习、理解和体验教育认知神经科学的特点和规律。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	平时作业、课堂提问、小组发言、考勤等	30%	L01，L02，L05
期末考核	研究设计方案、调查报告、读书报告	70%	L03，L04，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、

读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

1）周加仙. 教育认知神经科学的使命与未来. 教育科学出版社，2016。

2）秦金亮，夏琼，卢英俊，陶冶等. 神经教育学. 浙江大学出版社，2016。

3）玛丽亚·哈迪曼. 脑科学与课堂. 杨志，王培培等译. 华东师范大学出版社，2017。

4）大卫·苏泽. 教育与脑神经科学. 方彤等译. 华东师范大学出版社，2014。

5）约翰·D·布兰思福特. 人是如何学习的:大脑，心理，经验及学校. 华东师范大学出版社，2013。

6）瑞迪，哈格曼浦溶. 运动改造大脑. 浙江人民出版社，2013。

7）刘儒德. 教育中的心理效应(第 2 版). 华东师范大学出版社，2013。

8）Joseph E. Aoun. 教育的未来. 李海燕，王秦辉译. 机械工业出版社，2019。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《师范生心理健康》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">师范生心理健康</td></tr>
<tr><td colspan="5">Mental health of future teachers</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351046</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王岩</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：12</td><td>实验：</td><td>实践：4</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是在帮助大学生正确认识和处理学习和生活中遇到的常见问题的基础上，进一步关注如何提高作为未来教师的在校师范生的心理素质。通过课程的学习，不仅让他们掌握增强身心健康的知识、策略和资源，发展和完善自我，做好情绪管理，形成良好的人际关系，提高抗挫能力等内容，培养自主维护自身心理健康的意识和能力；同时更重要的是，让师范生不断发展和提升教师素养，储备卓越教师的心理品质，以支撑未来的育人能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：引导在校的师范学生自我探索，自我完善。

L02：帮助师范生了解什么是心理健康，正确认识和人际交往问题。

L03：帮助师范生管理好自我情绪。

L04：指导师范生识别和应对常见的心理问题。

L05：培养师范生的积极心理品质，优化未来教师人格与心理。.

L06：了解教师职业的特征与发展，更好地应对未来的教育工作。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 心理健康绪论（2 学时，支撑课程目标 1）

模块 1 心理健康的概念和标准

1、健康新理念

2、健康从“心”开始

3、大学生心理健康的标准

模块 2 心理健康与幸福人生

4、心理健康与自我管理

5、心理健康与人际关系

6、心理健康与情绪调控

7、心理健康与生涯规划

模块 3 大学生心理发展的特点与影响因素

8、大学生心理发展的特点
9、大学生心理发展的影响因素
模块 4 大学生常见心理行为问题与调试方法
10、什么是心理行为问题
11、大学生常见心理行为问题
第二讲 人际交往（2 学时，支撑课程目标 2）
模块 1 了解人际关系
1、人际关系概述
2、人际关系的重要性
3、大学生人际交往的特点
4、人际交往的原则与技巧
模块 2 构建人际网络
5、人际吸引
6、人际冲突
7、大学生人际交往困惑
模块 3 善用人际资源
8、合作与竞争
9、大学生不愿意合作的原因
10、合理利用人际资源
模块 4 解读爱情
11、爱情的特点
12、爱情的三因素
13、培养爱情能力
第三讲 情绪调节（2 学时，支撑课程目标 3）
模块 1 情绪管理
1、情绪和情商
2、情绪的种类
3、情绪的功能
4、大学生的情绪特点
模块 2 应对压力：提升抗逆力和耐挫力
5、压力的概述
6、大学生的主要压力
7、压力的应对
模块 3 积极情绪
8、情绪健康的标准
9、大学生常见的情绪问题
10、积极情绪的作用
模块 4 心态决定情绪
11、积极的心态
12、心态与情绪
13、保持积极心态的方法

第四讲 常见心理问题的识别与应对（2学时，支撑课程目标4）

模块1 大学生常见心理问题

1、心理问题与心理异常

2、常见心理问题

模块2 常见心理问题的调节与应对

焦虑的调节

抑郁的应对

恐惧的应对

模块3 心理危机预防与干预

6、大学生心理危机的识别

7、大学生心理危机的成因

8、大学生心理危机的预防和干预

第五讲 教师心理（2学时，支撑课程目标5）

模块1 教师的角色与特征

1、教师的角色

2、教师的专业品质

3、教师的个性特征

模块2 师生互动

4、教师对学生的影响

5、学生对教师的影响

6、师生的相互作用

模块3 教师的成长与培养

7、教师的专业发展

8、教师成长和培养的途径

第六讲 教师职业生涯规划（2学时，支撑课程目标6）

模块1 教师专业化和身份认同

1、职业价值观

2、职业人格

3、职业兴趣

4、职业能力

模块2 教师职业生涯阶段性的发展与认识

5、职业生涯规划概述

6、职业生涯规划一般理论

7、教师职业生涯发展阶段

模块3 教师职业生涯规划的方法和技术

8、教师职业发展方向决策

9、教师职业生涯发展规划制订的原则和程序

10、教师职业生涯规划的实施和调节

第七讲 一线优秀教师讲座（2学时，支撑课程目标5）

拟邀请常年工作在一线的优秀教师就师范生的成长和职业生涯进行讲座。

讲座内容参考：

《教师职业素养阅读丛书：教师职业生涯规划与设计》
职业生涯规划概述
何为职业生涯规划
教师专业化和身份认同
第二章 职业生涯规划的理论基础
第一节 职业生涯发展的一般理论
第二节 教师职业生涯发展阶段
第三节 案例解读教师生涯发展阶段
第三章 我是谁——基于教师身份认同的自我认知
第一节 职业价值观
第二节 职业人格
第三节 职业兴趣
第四节 职业能力
第四章 我所处的环境——教师的职业环境分析
第一节 社会环境
第二节 学校环境
第五章 我将往何处——教师职业发展方向决策
第一节 SWOT 分析法
第二节 生涯平衡单法
第三节 生涯愿景模型法
第四节 五“What”法
第五节 本章小结
第六章 我的规划我做主——教师职业生涯发展规划制订的原则和程序
第一节 教师职业生涯规划制订原则
第二节 教师职业生涯规划制订程序
第七章 我的成功看行动——教师职业生涯规划的实施和调节
第一节 时间管理——职业生涯规划实施成功的保障
第二节 职业倦怠——职业生涯规划中不得不说的问题
第八讲 课程总结复习与随堂考试（2 学时，支撑课程目标 6）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：建议教师在教学方法上强调互动性、体验性、感染性，倡导学生参与教学过程，提高教学的吸引力和实效性，以促进学生心理的健康发展。

六、考核方式

必修课：见考试大纲
考核目标：与课程目标一致，考核学生对教学目标的掌握情况。
考核方式：随堂开卷考试，考试方式为电子版试卷，线上答题。考试时间 80 分钟。
考核内容：教学大纲各讲内容。
评分标准：试卷包括选择题（单选和多选）、填空题和判断题，每题 1 分-3 分，共 100 分。

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂开卷考试	线上答题,时间80分钟，随堂考试	80-100%	基础知识的掌握
调查报告	课下完成，进行调查，交调查报告	10-20%	理论知识的实践应用

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

1）黄希庭 郑涌主编.2020.大学生心理健康教育(第3 版).上海.华东师范大学出版社。

2）陈琦，刘儒德主编.2021.当代教育心理学（第3版）.北京：北京师范大学出版社。

3.参考文献：

1） 桑标主编.2014.大学生心理健康.上海：上海教育出版社。

2）杨玉宇主编.2015.大学生心理适应与发展. 北京：科学出版社。

4.课程网址

5.相关教学资源网址

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《心理学经典研究案例概览》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">心理学经典研究案例概览</td></tr>
<tr><td colspan="5">Studies that Changed Psychology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351056</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">不限</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">白柳</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

在心理学的发展历史中，有众多研究改变了我们对人类行为的认识，在心理科学的形成和发展起到了举足轻重的作用。对这些研究的方法和成果的了解和批判性思考将有助于学生深刻理解心理学的学科属性、发展历史和理论框架。本课程为心理学领域的基础入门课程，通过深入分析和探讨心理学各分支领域发展过程中的经典研究案例，帮助学生了解心理学的重要研究成果，体会心理学的研究方法和研究意义，激发学生对于心理学的浓厚兴趣，并拓展学生的思维视野，培养批判性思维和科学精神。

三、课程目标

本课程是心理学领域的基础入门课程，旨在通过讨论心理学各分支领域发展过程中的经典研究案例，帮助学生了解心理学的发展历史、体会心理学的研究方法和研究意义，发展对于心理学的浓厚兴趣。

L01：了解心理学研究的伦理道德规范。

L02：了解心理学的学科属性和发展历史。

L03：了解心理学的各分支领域研究方法和研究思路。

L04：培养学生求是的科学精神和批判思维能力。

L05：培养学生获取、阅读中英文专业文献的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 引论：什么是心理学（3 学时，支撑课程目标 L01，L03）

1）心理学的定义和目标

2）心理学的研究方法

3）人类和动物研究中的伦理问题

第二章 生物学与人类行为（3 学时，支撑课程目标 L01，L03，L04，L05）

1）导论：生理心理学的基本概念

2）Gazzaniga 的裂脑研究

研究思路和方法

研究结果和结论

研究意义、评价与影响

3）环境对于大脑形态的影响

研究思路和方法

研究结果和结论

研究意义、评价与影响

4）遗传与环境：明尼苏达双生子研究

5）深度视觉是否天生：视崖研究

第三章 知觉与意识（3 学时，支撑课程目标 L01，L03，L04）

1）导论：知觉和意识的基本概念

2）Fantz 的注意偏好研究

3）俾格米部落知觉研究

3）心理表征与概念：类别天生

4）睡眠与梦：睡眠剥夺研究

5）催眠行为

第四章 学习与条件反射（3 学时，支撑课程目标 L01，L03，L04）

1）巴甫洛夫的经典调节反射研究

2）婴儿恐惧形成的研究

3）斯金纳的强化与学习的研究

4）攻击行为是怎样习得的？

第五章 智力、认知与记忆（3 学时，支撑课程目标 L01，L03，L04，L05）

1）导论：智力、认知和记忆的基本概念

2）期望效应：皮格马利翁研究

3）加德纳的多元智能理论

4）托尔曼的心理地图研究

5）目击者记忆研究

第六章 人类的发展（3 学时，支撑课程目标 L01，L03，L04）

1）导论：发展心理学的基本概念

2）Harlow 的依恋研究

3）Piaget 客体永久性研究

4）自我概念：Amsterdam 的镜子测试

5）婴儿社会评价研究

6）老年期的控制力研究

第七章 情绪与动机（3 学时，支撑课程目标 L01，L03，L04）

1）导论：情绪的定义和理论；动机的概念

2）埃克曼的面部表情的跨文化研究

3）fMRI 与测谎

4）费斯廷格的认知失调研究

第八章 人格（3 学时，支撑课程目标 L01，L03，L04）

1）导论：人格的基本理论

2）罗特的控制点研究

3）二维性别模式

4）人格特质与健康

5）个体与文化：个体主义与集体主义

第九章 社会心理学（3学时，支撑课程目标L01，L02，L03，L04）

1）导论：什么是社会心理学

2）斯坦福监狱实验

3）从众的力量

4）责任扩散现象

5）无条件服从

第十章 心理病理学（3学时，支撑课程目标L01，L03，L04）

1）导论：心理病理学基本概念

2）究竟谁是疯子？

3）自我防御机制

4）习得性无助

5）拥挤导致行为失常？

第十一章 心理治疗（3学时，支撑课程目标L01，L02，L03，L04，L05）

1）导论：心理治疗的相关概念

2）为自己挑选心理治疗师

3）缓解你的恐惧心理

5）投射测验：罗夏墨迹

6）主题统觉测验

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，并使用多媒体（图片、视频）等影像材料的辅助教学

六、考核方式

考核目标：与教学目标一致

考核方式：考察

课堂参与：20%

平时作业：30%

期末主题报告：50%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	出勤及参与	20%	L01-L06
平时作业	完成平时作业	30%	L01-L06
期末报告	完成期末主题报告	50%	L01-L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：Hock，R. R. （白学军译）。改变心理学的 40 项研究（第七版）。中国人民大学出版社。2015-08-01。

2.参考资料：

《普通心理学》(第 5 版)，彭聃龄，北京师范大学出版社，2019-01-01。

《心理学与生活》(第 19 版)，理查德·格里格等著，人民邮电出版社，2016-01-01。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《文化、科技与健康》教学大纲

一、课程信息

课程名称	文化、科技与健康				
	Culture，Science，Technology and Health				
课程编码	3351057		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	上官芳芳	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程介绍健康心理学课程通常涉及的各个领域，同时结合东西方文化介绍中西医学各自的发展历史，向学生展示健康的丰富含义以及健康与文化、科技的广泛联系。章节内容既包括健康心理学涉及的主要领域，如健康行为与健康信念、行为与慢性疾病、医患沟通等，又包括中医学、运动医学涉及的部分领域，如中医药与文化、中医学与中国哲学的关系、中医外感病治疗发展历史与现状、中医学对情志病的治疗历史、运动与科技、运动与健康等。这门课能为各专业学生重新认识健康教育与健康促进的重要性，同时帮助学生建立更有利于自己和家人的健康信念和健康习惯。健康是重要的生产力，希望学生能够通过提高健康水平为自己的成长和发展助力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

使学生了解健康心理学核心领域中的基本概念、理论观点和实证研究；启发学生运用健康心理学、中医学和运动医学的相关理论和技能提升自身健康水平。

L01：健康心理学的学科特点及其与其他学科、中国优秀传统文化的关系

L02：健康心理学核心领域中的基本概念和主要理论模型

L03：健康生活方式与心身健康的关系

L04：践行健康生活方式可能遇到的困难及解决方案

L05：健康心理学、中医学最新研究进展的跟踪和分析

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	理解心理学的基本知识，掌握常见心理现象的表现特点及其规律，为学生掌握与人类心理和行为有关的专业课程打下良好基础。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解心理学的主要研究方法，能在一定程度上对心理与行为现象进行描述、解释、预测甚至是调控；增强心理保健的意识，提高自身及亲友心理健康的水平。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来从事与人相关的各项管理、教育教学等工作做好知识、技能与价值观方面的初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外心理学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一周　健康心理学研究领域概述（3 学时，支撑课程目标 1）

健康的定义如何随时代而发生变化；不同年龄阶段的群体对健康的认识有什么不同；中国科学家对健康的科学定义有哪些贡献。

第二周　互联网健康传播对大众健康的影响（3 学时，支撑课程目标 2）

健康传播的特点、过程、要素；健康传播要素的现实情况；健康传播过程与心理干预的异同。

第三周　健康心理学研究方法介绍（3 学时，支撑课程目标 1、2）

心理学研究方法、流行病学研究方法。列举文献进行分析。

第四周　健康决策过程（3 学时，支撑课程目标 2）

个体每天都在做各种健康决策，例如每顿饭该吃什么吃多少。学习从素养-框架-信念角度理解健康决策过程。

第五周　生活方式与慢性病预防（3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）

整合健康心理学、生活方式医学、中医养生学、运动医学的相关知识和技能，探究个体做好慢性病预防的最佳途径。

第六周　中医外感病治疗千年史与生活启示（3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）

中医外感病治疗发展的历史，了解在中医千年抗疫史中从伤寒论到温病学派的发展，了解伤寒派与温病学派在近代的争论焦点和统一趋势。提高对常见感冒的辨别能力，学习如何辨别家庭常用中成药的寒热。

第七周 健康危险行为的科学研究与生活启示 （3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）

危害公众健康的健康危险行为：不健康饮食、肥胖、吸烟、饮酒、物质依赖、非保护性性行为。选择部分相关的健康心理学研究最新进展进行分析讨论，并在此基础上讨论对大学生生活的启示。

第八周　健康信念的内涵与特点 （3学时，支撑课程目标2、5）

健康信念的概念，健康信念的研究现状，健康信念的测量。

第九周　对当前健康行为变化理论模型的批判性思考（3学时，支撑课程目标2、3、4、5）

详解现有的解释行为变化的健康心理学理论模型，阅读相关实证研究，分析现有各个理论之间概念涵义、概念之间的关系等方面存在的问题，试提出解决方案。

第十周　健康促进行为的科学研究与生活启示（3学时，支撑课程目标3、4、5）

主题：健康饮食，锻炼，健康筛查行为，免疫行为。对各个主题相关的健康心理学研究最新进展进行分析讨论，并在此基础上讨论对大学生生活的启示。

第十一周　中医情志致病理论对日常自我保健的启示 （3学时，支撑课程目标1、3、4、5）

情志理论是中医学极具特色的理论之一。简介中医情志病概念、沿革、病因、病机、辨证分型、防治等，为日常心身保健提供重要参考。

第十二周　课程小结（3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5）

综合上述各个主题，探讨提升自身健康的重要性和可行方式。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读与生活习惯培养实践相结合。

六、考核方式

开卷考试。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤与课堂表现	按时参加课程，积极参与课堂活动	50%	课程目标1、2、3、4、5
期末开卷考试	真实反映在课程中收获的知识、感悟和行为习惯	50%	课程目标1、2、3、4、5

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外德语 1》教学大纲

一、课程信息

课程名称	二外德语 1				
	Second Foreign Language German 1				
课程编码	3240076		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语教育、英语语言文学				
开课部门	德语系		课程负责人		
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：80%	实验：无	实践：20%
授课语言	中、德双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是为英语教育、英语语言文学专业学生开设的通识基础课程类必修课程。作为二外德语的第一阶段，本课程主要教学目的是向学生介绍德语基础语言知识，训练学生最基本的交流技能，帮助学生掌握正确的德语学习方法。通过教授语音、基本语法与句型以及日常用语，培养学生具有初步的听、说、读、写、译的能力，使学生能以德语为工具，能够借助字典阅读理解简单德语文本，获取专业所需信息，了解德语国家的风土人情及社会文化，并为进一步提高德语水平打下较好的基础。

三、课程目标

掌握德语语音发音、单词的读音及拼读规则，能够正确拼读德语单词，并熟悉和掌握正确的语调。理解基本词汇的意义及用法，能正确应用。了解和掌握相关教材里出现的基本德语语法知识，能正确理解和应用，并具备基本的阅读能力。能够听懂日常生活用语并能用简单的语言进行交流。能掌握对简单内容的听、说、读、写、译能力。

L01：理想信念与道德规范

L02：知识基础

L03：专业素养

L04：研究能力

L05：创新发展能力

L06：国际视野与交流合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	能力要求	H	理想信念、专业素养	H
L02	知识要求、能力要求	M	知识基础、专业素养	H
L03	能力要求	H	研究能力	H
L04	能力要求、反思研究	H	创新发展能力	H
L05	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H
L06	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 周 第 1 课: 语音（4 学时）

第一讲：入门

第二讲：元音字母 a，e，i，o，u 的读音

第 2 周 第 1 课: 语音（4 学时）

第一讲：辅音字母 p，b，t，d，k，g，m，n，l 的读音；

复合元音字母 ei，ai，au 的读音；变元音字母ä 的读音

第二讲：语音练习

第 3 周 第 1 课: 语音（4 学时）

第一讲：字母 r，f，w，v，s，h 和字母组合 pf 的发音；变元音字母ö，ü和半元音字母 y 的读音；字母 j 和字母组合 sch，ng，nk 的读音

第二讲：语音练习

第 4 周 第 1 课: 语音（4 学时）

第一讲：语法：名词的性、数和定冠词，不定冠词和名词第一格，定冠词和不定冠词的用法

第二讲：语音练习

第 5 周 第 1 课: 语音（4 学时）

第一讲：复合元音字母 eu(äu)的读音，字母 z 和字母组合 ch，tsch，-tion 的读音；

语法：人称代词第一格和动词 sein 的现在时变位；否定词 kein

第二讲：语音、语法练习

第 6 周 第 1 课: 语音（4 学时）

第一讲：字母 x，c 和字母组合-ig，qu 的读音；词重音读音的一般规则；句子的语调

第二讲：语法：定冠词、不定冠词和名词的第四格，动词 haben 的现在时变位；

语音、语法练习

第 7 周 第 1 课: 语音（4 学时）

第一讲：字母读音表；语音部分的综合练习

第二讲：语法：物主代词第一格；正、反语序；规则变化动词的现在时变位

第 8 周 第 2 课: Kennenlernen（4 学时）

课文 1: In der Uni-Verwaltung

语法：不规则动词的现在时变位；人称代词和物主代词的第四格

第 9 周 第 2 课: Kennenlernen（4 学时）

课文 2: Vor dem Seminar

语法：支配第四格的介词；尊称和第二人称单数命令式；用“nicht”否定

第 10 周 第 3 课: Essen in Deutschland（4 学时）

课文 1: Deutsche Essgewohnheiten

语法：人称代词、冠词、名词和物主代词的第三格；支配第三格的介词

第 11 周 第 3 课: Essen in Deutschland（4 学时）

课文 2: In der Mensa

语法：连词 aber，und，den，oder; 情态动词 möchte

第 12 周 练习课（4 学时）

第 13 周 第 4 课: Das Unileben（4 学时）

课文 1: Der Unialltag von Li Wentao

语法：不可分动词和可分动词；基数词

第 14 周 第 4 课: Das Unileben（4 学时）

课文 2: Ein Brief von Li Wentao in die Heimat

语法：钟点表达法和年份表达法；名词的构词法

第 15 周 第 5 课: Wohnen in Deutschland（4 学时）

课文 1: Wie wohnt man in Deutschland?

语法：现在完成时; 情态动词

第 16 周 总结复习与考试（4 学时）

第一讲：总结复习（2 学时）

第二讲：期末考试（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

1）课堂教学：以学生为主体，教师为主导，教师讲授与学生课堂练习的时间比例适当，根据教学内容和进度安排课堂小测。

2）课外作业：要求学生独立完成每课课后习题，选部分适当练习作为笔头作业。

3）注重培养学生的学习方法，培养其自主学习、独立思考的能力，鼓励学生提问，启发学生进行讨论，激发学生的学习积极性。重视对学生的素质培养，拓宽学生知识面，引导学生自学进取，提高自己的综合能力。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

张书良主编《大学德语》（第 3 版，第 1 册），北京：高等教育出版社，2008。

2.参考资料：

朱建华《新编大学德语》（第一册），北京：外语教学与研究出版社，2011。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外德语 2》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">二外德语 2</td></tr>
<tr><td colspan="5">Second Foreign Language German 2</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3240077</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">英语教育、英语语言文学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">德语系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：4</td><td>总学时：64</td><td>理论：80%</td><td>实验：无</td><td>实践：20%</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中、德双语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是为英语教育、英语语言文学专业学生开设的通识基础课程类必修课程。作为二外德语的第二阶段，本课程主要教学目的是在二外德语第一阶段的基础之上，通过教授基本语法与句型以及日常用语，培养学生具有初步的听、说、读、写、译的能力，使学生能以德语为工具，能够借助字典阅读理解简单德语文本，获取专业所需信息，了解德语国家的风土人情及社会文化，并为进一步提高德语水平打下较好的基础。

三、课程目标

理解基本词汇的意义及用法，能正确应用。了解和掌握相关教材里出现的基本德语语法知识，能正确理解和应用，并具备基本的阅读能力。能够听懂日常生活用语并能用简单的语言进行交流。能掌握对简单内容的听、说、读、写、译能力。

L01：理想信念与道德规范

L02：知识基础

L03：专业素养

L04：研究能力

L05：创新发展能力

L06：国际视野与交流合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	能力要求	H	理想信念、专业素养	H
L02	知识要求、能力要求	M	知识基础、专业素养	H
L03	能力要求	H	研究能力	H
L04	能力要求、反思研究	H	创新发展能力	H
L05	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H
L06	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 周 第 5 课 Wohnen in Deutschland（4 学时）

词汇

语法：现在完成时

语法：dass，ob 和疑问词引导的从句

第 2 周 第 5 课 Wohnen in Deutschland（4 学时）

语法：支配第三格和第四格的介词

语法：情态动词

第 3 周 第 5 课 Wohnen in Deutschland（4 学时）

课文 1：听说练习

第 4 周 第 5 课 Wohnen in Deutschlan（4 学时）

课文 2：Li Wentao im Studentenwohnheim

听说练习

第 5 周 第 6 课 Einkaufen（4 学时）

词汇

语法：形容词的弱变化

语法：形容词的混合变化

第 6 周 第 6 课 Einkaufen（4 学时）

语法：形容词的强变化

语法：序数词

语法：第一人称和第二人称复数命令式

第 7 周 第 6 课 Einkaufen（4 学时）

课文 1：Im Supermarkt

听说练习

第 8 周 第 6 课 Einkaufen（4 学时）

课文 2：Einkaufen bei H&M

听说练习

第 9 周 第 7 课 Das Gesundheitswesen（4 学时）

词汇

语法：不定代词 man

语法：由 wenn 引导的时间从句和条件从句

语法：分数词

第 10 周 第 7 课 Das Gesundheitswesen（4 学时）

语法：反身代词和反身动词

语法：指示代词

第 11 周 第 7 课 Das Gesundheitswesen（4 学时）

课文 1：Krankenversicherung für Studenten

听说练习

第 12 周 第 7 课 Das Gesundheitswesen（4 学时）

课文 2：Li Wentao ist krank

听说练习

第 13 周 第 8 课 Feste und Bräuche（4 学时）

词汇

语法：名词和形容词的第二格

第 14 周 第 8 课 Feste und Bräuche（4 学时）

语法：支配第二格的介词

语法：lassen，hören，sehen，lehren，lernen 和 gehen 与不带 zu 的不定式连用

第 15 周 第 8 课 Feste und Bräuche（4 学时）

课文 1：Feste und Feiertage in Deutschland

课文 2：Weihnachten

第 16 周 总结复习与考试（4 学时）

第一讲：总结复习（2 学时）

第二讲：期末考试（2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：二外德语 1

2.教学方法建议：

4）课堂教学：以学生为主体，教师为主导，教师讲授与学生课堂练习的时间比例适当，根据教学内容和进度安排课堂小测。

5）课外作业：要求学生独立完成每课课后习题，选部分适当练习作为笔头作业。

6）注重培养学生的学习方法，培养其自主学习、独立思考的能力，鼓励学生提问，启发学生进行讨论，激发学生的学习积极性。重视对学生的素质培养，拓宽学生知识面，引导学生自学进取，提高自己的综合能力。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

张书良主编《大学德语》（第 3 版，第 1 册），北京：高等教育出版社，2008。

2.参考资料：

朱建华《新编大学德语》（第一册），北京：外语教学与研究出版社，2011。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外德语 3》教学大纲

一、课程信息

课程名称	二外德语 3				
	Second Foreign Language German 3				
课程编码	3240078		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语教育、英语语言文学				
开课部门	德语系		课程负责人		
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：80%	实验：无	实践：20%
授课语言	中、德双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是为英语教育、英语语言文学专业学生开设的通识基础课程类必修课程。作为二外德语的第三阶段，本课程主要教学目的是在二外德语第一和二阶段的基础之上，通过教授基本语法与句型以及日常用语，使学生基本掌握德语语法的主要内容，培养学生具有基本的听、说、读、写、译的能力，使学生能以德语为工具，能够借助字典阅读理解简单德语文本，获取专业所需信息，了解德语国家的风土人情及社会文化，并为进一步提高德语水平打下较好的基础。

三、课程目标

理解基本词汇的意义及用法，能正确应用。了解和掌握相关教材里出现的基本德语语法知识，能正确理解和应用，并具备基本的阅读能力。能够听懂日常生活用语并能用简单的语言进行交流。能掌握对简单内容的听、说、读、写、译能力。

L01：理想信念与道德规范

L02：知识基础

L03：专业素养

L04：研究能力

L05：创新发展能力

L06：国际视野与交流合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	能力要求	H	理想信念、专业素养	H
L02	知识要求、能力要求	M	知识基础、专业素养	H
L03	能力要求	H	研究能力	H
L04	能力要求、反思研究	H	创新发展能力	H
L05	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H
L06	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 周 第 1 课 Die Bundesrepublik Deutschland （2 学时）

课文 1: Die Bundesrepublik Deutschland

动词和短语；词汇和语法练习

第 2 周 第 1 课 Die Bundesrepublik Deutschland （2 学时）

语法: 被动态的现在时、现在完成时和过去时；状态被动态；无人称被动态；以 weil 和 da 引导的原因从句

第 3 周 第 1 课 Die Bundesrepublik Deutschland （2 学时）

课文 2: Auf der Suche nach der Berliner Mauer

动词和短语；词汇和语法练习

第 4 周 第 2 课 Reisen durch Deutschland （2 学时）

课文 1: Weitwanderung Romantische Straße

动词和短语；词汇和语法练习；听说练习；翻译练习

第 5 周 第 2 课 Reisen durch Deutschland （2 学时）

语法: 情态动词的现在完成时;带情态动词的被动态;关系代词和关系从句;不定式结构 ohne...zu... 和 statt...zu...

第 6 周 第 2 课 Reisen durch Deutschland （2 学时）

课文 2: Rothenburg ob der Tauber，eine romantische Stadt

动词和短语；词汇和语法练习；听说练习；翻译练习

第 7 周 第 3 课 Bildung in Deutschland （2 学时）

课文 1: Elternsprechtag in der Grundschule

动词和短语；词汇和语法练习

第 8 周 第 3 课 Bildung in Deutschland （2 学时）

语法：以 wer 和 was 带起的关系从句；代副词；由连词 bevor 引导的时间从句；与介词连用的动词

第 9 周 第 3 课 Bildung in Deutschland （2 学时）

课文 2：Hochschulen in Deutschland

动词和短语；词汇和语法练习

第 10 周 第 4 课 Kinder und Jugendliche （2 学时）

课文 1：Deutsche Kinder: Faul und unsportlich?

动词和短语；词汇和语法练习；听说练习；翻译练习

第 11 周 第 4 课 Kinder und Jugendliche （2 学时）

语法：将来时；形容词和副词的比较级；由 je...，desto/umso...形式带起的比例从句；以 während 引导的对立从句和时间从句

第 12 周 第 4 课 Kinder und Jugendliche （2 学时）

课文 2：Neue Kinder + rebellische Jugendliche=eigensinnige Generation?

动词和短语；词汇和语法练习

第 13 周 第 5 课 Das Leben im Alter （2 学时）

课文 1：Warum ins Altersheim?

动词和短语；词汇和语法练习；听说练习；翻译练习

第 14 周 第 5 课 Das Leben im Alter （2 学时）

语法：过去完成时；以 nachdem 带起的时间从句；以 wie 和 als 带起的比较从句；以 sodass 引导的结果从句

第 15 周 第 5 课 Das Leben im Alter （2 学时）

课文 2：Aus dem Leben eines Greises

动词和短语；词汇和语法练习

总结和复习

第 16 周 期末考试 （2 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：二外德语 2

2.教学方法建议：

7）课堂教学：以学生为主体，教师为主导，教师讲授与学生课堂练习的时间比例适当，根据教学内容和进度安排课堂小测。

8）课外作业：要求学生独立完成每课课后习题，选部分适当练习作为笔头作业。

9）注重培养学生的学习方法，培养其自主学习、独立思考的能力，鼓励学生提问，启发学生进行讨论，激发学生的学习积极性。重视对学生的素质培养，拓宽学生知识面，引导学生自学进取，提高自己的综合能力。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

张书良主编《大学德语》（第 3 版，第 2 册），北京：高等教育出版社，2008。

2.参考资料：

朱建华《新编大学德语》（第二册），北京：外语教学与研究出版社，2011。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外法语 1》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">二外法语 1</td></tr>
<tr><td colspan="5">Second Foreign Language:French 1</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3230084.1</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">英文系，英教系</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">法语系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">吴湜珏珊</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：4</td><td>总学时：64</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文，法语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为英文、英教专业选修法语的同学开设，选用《新编大学法语》作为本课程教材。本课程为法语零基础学习者开设，系统教授法语语音，加强语音训练，并讲解名词、动词、形容词等基本语法现象，以达到入门的学习效果，为日后的二外法语 2、3 打下基础，同时介绍法国相关文化知识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：需要学生掌握法语语音，做到自然拼读；

L02：积累少量简单的词汇；

L03：熟悉第一组和一些第三组不规则动词的变位规律；

L04：熟悉形容词与名词的性数配合；

L05：交际目标为可以用法语见面问候打招呼，可以进行简单的自我介绍；

L06：对法国文化常识有一定了解。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	H	H、M	H	H、M
L02	M		M	
L03	H		H	
L04	M		M	
L05	H		H	
L06	M		M	

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 语音学习（24 学时）

1.系统学习法语元音、辅音等所有音素
2.掌握简单的交际法语
3.动词être 变位

第 2 章 自我介绍（16 学时）

1.名词阴阳性
2.名词单复数
3.定冠词与不定冠词
4.重读人称代词

第 3 章 描述外貌和性格（16 学时）

1.品质形容词
2.疑问形容词 quel
3.第一组动词
4.否定结构

第 4 章 介绍家庭（8 学时）

1.主有形容词
2.指示形容词
3.一般疑问句
4.否定句中的 de

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末考试	掌握本学期所学内容	60	L2，3，4
平时成绩	能够流畅地朗读课文	40	L1，5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：张敏编：《新编大学法语 1》，外语教学与研究出版社，2019。

3.参考文献

4.课程网址

5.相关教学资源网址

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外法语 2》教学大纲

一、课程信息

课程名称	二外法语 2				
	Second Foreign Language:French 2				
课程编码	3230085.1		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英文系，英教系				
开课部门	法语系		课程负责人	吴湜珏珊	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文，法文				
先修课程	二外法语 1				

二、课程内容简介

本课程为英文、英教专业选修法语的同学开设，选用《新编大学法语》作为本课程教材。在二外法语 1 的基础上，继续基础法语的学习，加强语音训练，使学生熟悉基本语法现象，以达到 A1-A2 的水平，同时介绍法国相关文化知识。

三、课程目标

本课程需要学生在二外法语 1 的基础上，巩固法语语音，做到自然拼读；同时积累词汇量，熟悉第一组和一些第三组不规则动词的变位规律，熟悉形容词与名词的性数配合，进一步学习新的语法规则，为将来深入学习法语打下坚实的基础。

L01：巩固法语语音，做到自然拼读；

L02：第一组和一些第三组不规则动词变位；

L03：学习使用新的语法知识；

L04：能够根据已学过的主题进行简单的对话；

L05：进一步了解法国文化；

L06：在比较文化的视域下进一步了解中国文化。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	H	H、M	H	H、M
L02	H		H	
L03	H		H	
L04	H		H	
L05	M		M	
L06	M		M	

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 介绍家庭（16 学时）

1. 主有形容词
2. 指示形容词
3. 一般疑问句
4. 否定句中的 de

第 2 章 问路和指路（16 学时）

1. 命令式
2. 缩合冠词
3. 序数形容词

第 3 章 制定旅行计划（16 学时）

1. 泛指代词 on
2. 副代词 y
3. 最近将来时
4. 地点前介词的用法

第 4 章 钟点表达法（16 学时）

1. 最近过去时
2. 特殊疑问句
3. 钟点表达法

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：二外法语 1
2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1. 考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课文朗读准确，流畅	40	L1，L4
期末考试	掌握本学期的语法和词汇	60	L2，L3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：张敏编：《新编大学法语 1》，外语教学与研究出版社，2019。

3.参考文献

4.课程网址

5.相关教学资源网址

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外法语 3》教学大纲

一、课程信息

课程名称	二外法语 3				
	Second Foreign Language:French 3				
课程编码	3230086.1		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英文系，英教系				
开课部门	法语系		课程负责人	吴湜珏珊	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文，法语				
先修课程	二外法语 1，二外法语 2				

二、课程内容简介

本课程为英文、英教专业选修法语的同学开设，选用《新编大学法语 1》作为本课程教材。在二外法语 1、2 的基础上，继续基础法语的学习，加强语音训练，使学生熟悉基本语法现象，以达到 A2-B1 的水平，同时介绍法国相关文化知识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：继续巩固法语语音，做到准确无误的自然拼读；

L02：积累一定词汇量；

L03：掌握部分冠词、人称代词直宾间宾等语法；

L04：在有词汇表的帮助下完成 A2-B1 级别的法语阅读；

L05：交际目标为可以用法语形容天气、点餐、找房子，描述一天的生活；

L06：对法国文化常识有深入了解。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	H	H、M	H	H、M
L02	M		M	
L03	H		H	
L04	M		M	
L05	H		H	
L06	M		M	

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 描述不同的天气（8 学时）

1. 无人称结构
2. 第二组动词
3. 动词的种类

第 2 章 在餐馆点菜（8 学时）

1. 部分冠词
2. 副代词 en

第 3 章 描述住处（8 学时）

1. 直接宾语人称代词
2. 间接宾语人称代词
3. 命令式中代词的位置

第 4 章 讲述一天的活动（8 学时）

1. 代词式动词

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无
2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1. 考核目标：应与课程目标一致
2. 考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报

告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末考试	掌握本学期所学内容	60	L2，3，4
平时成绩	能够流畅地朗读课文	40	L1，5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：张敏编：《新编大学法语 1》，外语教学与研究出版社，2019。

3.参考文献

4.课程网址

5.相关教学资源网址

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外日语 1》教学大纲

一、课程信息

课程名称	二外日语 1				
	Japanese (SFL) Ⅰ				
课程代码	3210061		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语（师范）专业、英语专业				
开课部门	外国语学院日语系		课程负责人	詹凌峰	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：	实验：	实践：
授课语言	日汉双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

二外日语 1 是针对零起点学生开设的一门二外课。通过一学期的学习，要求学生准确掌握日语语音语调、基本词汇及基本的语法现象。使学生能够初步掌握日语基础知识，达到初级的日语听说读写能力，并能以日语为工具，获得所需信息，为今后的学习打下良好的基础。

三、课程目标

L01：使学生掌握一定的日语基础知识，具备初步的听说读写译能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备语言知识及运用能力	H	具备语言知识及运用能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

每周 4 学时，共 64 学时。

了解、掌握正确的日语发音及其特点，正确拼读及听写单词。词汇：掌握单词 1000 个左右，汉字 400 个左右。语法：掌握教材中出现的各种词类的用法及 130 个句型。听：能够听懂简单的日语授课和用正常语速朗读的相当于课文难易程度的短文、短句。说：语音、语调基本正确。能够用已学过的句型、单词回答提问；能够简单地介绍周围事物；能够完成规定的场景会话。读：熟练朗读、背诵课文。能够读懂相当于课文难易程度的、生词不超过 5%的短文。译：正确书写假名和汉字。能够翻译与课文程度相当的文章和会话。

用简单的日语授课，按照词汇——句型——场景对话——阅读文章的顺序逐步深入。课堂上以句型的口头练习为主，课后要求学生完成听力和口头练习。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。教学方法建议：记忆词汇及句型，提高课堂听课效率；同时视听自己感兴趣的日语或日剧视频，增强语感。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

《标准日本语》

2.参考书目：

《新日语基础教程 1》，外研社

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外日语 2》教学大纲

一、课程信息

课程名称	二外日语 2				
	Japanese (SFL) Ⅱ				
课程代码	3210062		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语（师范）专业、英语专业				
开课部门	外国语学院日语系		课程负责人	詹凌峰、朱玲莉	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：	实验：	实践：
授课语言	日汉双语				
先修课程	二外日语 1				

二、课程内容简介

课堂教学的内容以语法句型教学为主，通过基本课文和应用课文的学习掌握各项语法及各类表达和重点词汇；同时，通过扎实的课后练习（替换、填空、阅读、翻译等），巩固和活用所学知识。除学习语言知识外，还致力于加深学习者对日本文化社会背景的理解。

三、课程目标

L01：提高学习者日语综合应用能力。每课的实际场景设计使学生在现实中遇到类似情况，做到能听会说。

L02：掌握初级语法及单词。正确书写和流利朗读课文及会话，并在此基础上通过各种练习巩固课程内容。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备语言知识	H	具备语言知识	H
L02	具备语言运用能力	H	具备语言运用能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

每周 4 学时，共 64 学时。

课内学习的教学流程由“①重点句型②基本课文③语法解释④表达及词语讲解⑥课后练习”组成。①

重点句型②基本课文：除课文讲解外，注重朗读的质量。通过朗读培养语感和加深对语法的感性认识，提高语言交际能力；③语法解释④表达及词语讲解：语言点讲解中注重知识的温故而知新，多与学生互动；⑥课后练习：注重对知识的检验，错误分析及回顾本课学习内容。

在教学实践中，不是简单的一言堂式灌输，而是注重启发，引导和帮助学生学习新知识，提高语言综合能力。

除教材外，根据二外学生的实际情况和学习进度适当补充内容作为课堂教学的延伸。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：二外日语 1

2.教学方法建议：课前预习、课堂讲授、课外延伸相结合。记忆词汇及句型，提高课堂听课效率；同时视听自己感兴趣的日语或日剧视频，增强语感。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

《新版中日交流标准日本语 初级上》，人民教育出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外日语 3》教学大纲

一、课程信息

课程名称	二外日语 3				
	Japanese (SFL)III				
课程代码	3210063		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语（师范）专业、英语专业				
开课部门	外国语学院日语系		课程负责人	詹凌峰、朱玲莉	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	日汉双语				
先修课程	二外日语 1、二外日语 2				

二、课程内容简介

课堂教学的内容以语法句型教学为主，通过基本课文和应用课文的学习掌握各项语法及各类表达和重点词汇；同时，通过扎实的课后练习（替换、填空、阅读、翻译等），巩固和活用所学知识。除学习语言知识外，还致力于加深学习者对日本文化社会背景的理解。

三、课程目标

L01：提高学习者日语综合应用能力。每课的实际场景设计使学生在现实中遇到类似情况，做到能听会说。

L02：掌握初级语法及单词。正确书写和流利朗读课文及会话，并在此基础上通过各种练习巩固课程内容。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备语言知识	H	具备语言知识	H
L02	具备语言运用能力	H	具备语言运用能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

每周 2 学时，共计 32 学时。

课内学习的教学流程由“①重点句型②基本课文③语法解释④表达及词语讲解⑥课后练习”组成。①

重点句型②基本课文：除课文讲解外，注重朗读的质量。通过朗读培养语感和加深对语法的感性认识，提高语言交际能力；③语法解释④表达及词语讲解：语言点讲解中注重知识的温故而知新，多与学生互动；⑥课后练习：注重对知识的检验，错误分析及回顾本课学习内容。

在教学实践中，不是简单的一言堂式灌输，而是注重启发，引导和帮助学生学习新知识，提高语言综合能力。

除教材外，根据二外学生的实际情况和学习进度适当补充内容作为课堂教学的延伸。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：二外日语 1、二外日语 2

2.教学方法建议：课前预习、课堂讲授、课外延伸相结合。记忆词汇及句型，提高课堂听课效率；同时视听自己感兴趣的日语或日剧视频，增强语感。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

《新版中日交流标准日本语 初级上》，人民教育出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《二外西语 1》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)二外西语 1				
	(英文) Spanish as Second Foreign Language 1				
课程编码	3250054		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语语言文学专业、英语（师范）专业				
开课部门	外国语学院西班牙语系		课程负责人	周维	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：0	实践：0
授课语言	西班牙语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程面向零起点学生，以西班牙语语音教学作为起始，以基础词汇、语法为主，同时辅以简单的口语会话，并适当渗透西语国家的文化知识。作为西班牙语零基础学生的入门课，本课程向学生传授西班牙语基础语言知识，训练学生的基础语言技能，帮助学生掌握正确的学习方法。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生应掌握正确的西班牙语语音语调，了解最基本的语法现象和语言特征，具备识读和运用能力，为今后继续学习打下良好基础。

L01：专业素养：有一定的西班牙语听说读写能力，能够进行文献阅读。

L02：专业能力：具备西班牙语运用能力、跨文化能力、思辨能力以及一定的自主学习能力和实践能力。

L03：国际视野：具有全球意识和开放心态，具有国际传播能力和宽广的学术视野，初步具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	英文专业：知识要求 英语（师范）专业：知识整合	M	英文专业：知识要求 英语（师范）专业：专业基础	M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO2	英文专业：能力要求[掌握至少一门第二外国语] 英语（师范）专业：知识整合	M	英文专业：能力要求 英语（师范）专业：专业基础	M
LO3	英文专业：国际视野[具有全球意识和开放心态] 英语（师范）专业：学会发展[国际视野]	M	英文专业：国际视野 英语（师范）专业：终身发展	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一课　西班牙语的起源及其不同于中文和英语的特点（2 学时，支撑课程目标 2、3）

1）西班牙语及西班牙语国家在世界上的地位

2）本课程的学习任务和教学安排

第二课　Unidad 1 （10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）元音 a，e，i，o，u；辅音 l（ll），m，n，p，s，t

2）语法：名词的数和性；主格人称代词；系动词 SER 的陈述式现在时变位

3）交际：问候，自我介绍，介绍他人

第三课　Unidad 2 （10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语音：辅音 c，ch，d，b，v，r，q；二重元音 ia，ie，ue

2）语法：第一变位规则动词陈述式现在时的变位；不规则动词 ESTAR 和 TENER 的陈述式现在时变位；定冠词；介词 DE 和 EN 的用法

3）交际：个人信息（国籍，职业），评论

第四课　Unidad 3 （10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语音：辅音 z，c（e，i），f，j，g，ñ，h；二重元音 ai，io，iu；位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（1）

2）语法：形容词的性、数及其与名词的性、数一致关系；非重读物主形容词；不规则动词 IR 的陈述式现在时变位；介词 A 的用法

3）交际：介绍家庭成员；叙述日常活动

第五课　Unidad 4 （10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语音：辅音 g，rr，y；二重元音 ua，uo，ei，oi，ui；位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（2）

2）语法：不定冠词；指示形容词和指示代词；代词式动词；不规则动词 ACOSTARSE，COMENZAR，DECIR，HACER，SALIR，VENIR 和 VOLVER 的陈述式现在时变位；感叹句（1）

3）交际：谈论日常活动；评论

第六课　Unidad 5 （10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语音：辅音：x，k，w；以 n 结尾的音节的发音：an，en，in，on，un；位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（3）

2）语法：直接宾语与宾格人称代词；钟点表示法；动词短语 IR A +INF.和 TENER QUE + INF.；无人称动词 HABER 的用法；介词 A，CON，DE，PARA 和 POR 的用法；基数词 11-20；不规则动词 CERRAR，EMPEZAR，PEDIR，PODER，QUERER，RECOMENDAR 和 SENTARSE 的陈述式现在时变位

3）交际：发出邀请；表示祝贺

第七课　Unidad 6 （10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语音：二重元音: au，eu，ou；三重元音:iai，iei，ioi，iau，uay，uey，uau；位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（4）

2）语法：第二变位规则动词陈述式现在时的变位；动词 GUSTAR 和 ENCANTAR 的用法；动词 COGER 的陈述式现在时变位；不规则动词 DESPEDIRSE，ENCONTRAR，FREGAR，PONER，SENTIRSE 和 VER 的陈述式现在时变位；连接词 CUANDO 或介词结构 AL + INF.与时间从句；疑问副词 CUANDO 及其引导的疑问句；基数词 21-50；不定代词 NADA 的用法

3）交际：建议，请求

第八课　期末复习（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课程主要采取教师讲授与学生互动结合的授课方式：课前要求学生预习相关内容，把握要点难点；上课时教师讲授，学生参与；课下要求学生做好相关作业和复习。在每课讲授完毕后，要求学生做一定量的翻译作业，练习运用学过的语法和词汇。此外，为加深学生对知识的理解和记忆，根据学习阶段的不同，要求学生做：针对课文重点词汇、短语、句型的练习；用课本中出现的词汇和句型编写会话并表演；写作与课文题材相近的文章等。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：董燕生、刘建编。《现代西班牙语学生用书》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，2014。

2.参考文献

董燕生、刘建编。《现代西班牙语》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，1999。

刘元祺、徐蕾编。《现代西班牙语教学参考书》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，2006。

张慧玲编。《西班牙语流行口语极短句 882 个》。北京：中国宇航出版社，2007。

常福良编。《西班牙语基础语法与练习》。北京：北京大学出版社，2003。

北京外国语学院西班牙语系《新西汉词典》组编。《新西汉词典》。北京：商务印书馆，2008。

毛金里、梁德润、李多、林光编。《西汉汉西词典》。北京：商务印书馆，2011。

埃尔兰德斯著，周钦译注。《西班牙语动词》。北京：北京语言大学出版社，2006。

《二外西语 2》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）二外西语 2				
	（英文）Spanish as Second Foreign Language 2				
课程编码	3250055		课程性质	☑必修 □选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	英语语言文学专业、英语（师范）专业				
开课部门	外国语学院西班牙语系		课程负责人	周维	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：64	实验：0	实践：0
授课语言	西班牙语				
先修课程	二外西语 1				

二、课程内容简介

本课程面向有一定基础的二外西班牙语学生，以西班牙语基础词汇、语法为主，同时辅以口语会话，并适当渗透西语国家的文化知识。作为二外西班牙语学生的中级课，本课程向学生传授西班牙语基础语言知识，训练学生的基础语言技能，帮助学生掌握正确的学习方法。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生应掌握西班牙语的发音，了解基本的语法现象和语言特征，具备一定的听说读写运用能力，为今后继续学习打下良好基础。

L01：专业素养：有一定的西班牙语听说读写能力，能够较好地进行文献阅读。

L02：专业能力：具备较好的西班牙语运用能力、跨文化能力、思辨能力以及一定的自主学习能力和实践能力。

L03：国际视野：具有全球意识和开放心态，具有国际传播能力和宽广的学术视野，具备一定的参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	英文专业：知识要求 英语（师范）专业：知识整合	M	英文专业：知识要求 英语（师范）专业：专业基础	M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO2	英文专业:能力要求[掌握至少一门第二外国语] 英语（师范）专业：知识整合	M	英文专业：能力要求 英语（师范）专业：专业基础	M
LO3	英文专业:国际视野[具有全球意识和开放心态] 英语（师范）专业：学会发展[国际视野]	M	英文专业：国际视野 英语（师范）专业：终身发展	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一课　本课程的学习任务和教学安排（1 学时，支撑课程目标 2、3）

第二课　Unidad 7（10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语音：位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（5）；重读词与非重读词；语调群；连读

2）语法：第三变位规则动词陈述式现在时的变位；不规则动词 ADQUIRIR，DEVOLVER，OFRECER，PENSAR，PERDER，PODER，SOLER 和 TRAER 的陈述式现在时变位；间接宾语和与格人称代词；连接词 PORQUE 及原因从句；疑问副词 POR QUÉ；动词短语 VENIR A + INF.；基数词:51-100

3）交际：接待来访，寒暄

第三课　Unidad 8（10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语法：重读物主形容词和物主代词 疑问代词 CUÁL 的用法；感叹句（2）；如何回答否定形式的一般疑问句；动词短语 PODER + INF.；基数词 101-1000；不规则动词 DAR，OÍR 和 SABER 的陈述式现在时变位

2）交际：用感叹句表示同意、祝贺、感慨、遗憾等

第四课　Unidad 9（10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语法：宾格、与格人称代词同时使用；命令式第二人称亲昵式单数及礼貌式的单复数；不规则动词 DECIR，HACER，IR，PONER，SALIR，TENER 和 VENIR 的命令式第二人称亲昵式单数（tú）及礼貌式的单复数（usted，ustedes）变位

2）交际：如何表示命令

第五课　Unidad 10（10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语法：连接词 SI 和条件从句；动词短语 VOLVER A + INF.；不规则动词 ENCENDER 的陈述式现在时变位；命令式第一人称复数(NOSOTROS/AS)和第二人称复数的亲昵式 (VOSOTROS/AS)

2）交际：如何表示祈使

第六课　Unidad 11（10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）词汇：dejar，hablar，pensar，poner，quedar(se)

2）语法：否定命令式（1）；关系代词 QUE 与定语从句；副动词与动词短语 ESTAR + GERUNDIO；不规则动词 JUGAR 的陈述式现在时变位

3）交际：征询意见；发表评论

第七课　Unidad 12（10 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）词汇：agradecer，de ninguna manera，de vez en cuando，en vez de，limitarse 语法：副动词表示方式；动词短语 QUERER + INF.；不规则动词 AGRADECER 和 CONOCER 的陈述式现在时变位

2）交际：如何表示否定命令

第八课　期末复习（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：二外西语 1

2.教学方法建议：课程主要采取教师讲授与学生互动结合的授课方式：课前要求学生预习相关内容，把握要点难点；上课时教师讲授，学生参与；课下要求学生做好相关作业和复习。在每课讲授完毕后，要求学生做一定量的翻译作业，练习运用学过的语法和词汇。此外，为加深学生对知识的理解和记忆，根据学习阶段的不同，要求学生做：针对课文重点词汇、短语、句型的练习；用课本中出现的词汇和句型编写会话并表演；写作与课文题材相近的文章等。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：董燕生、刘建编。《现代西班牙语学生用书》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，2014。

2.参考文献：

董燕生、刘建编。《现代西班牙语》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，1999。

刘元祺、徐蕾编。《现代西班牙语教学参考书》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，2006。

张慧玲编。《西班牙语流行口语极短句 882 个》。北京：中国宇航出版社，2007。

常福良编。《西班牙语基础语法与练习》。北京：北京大学出版社，2003。

北京外国语学院西班牙语系《新西汉词典》组编。《新西汉词典》。北京：商务印书馆，2008。

毛金里、梁德润、李多、林光编。《西汉汉西词典》。北京：商务印书馆，2011。

埃尔兰德斯著，周钦译注。《西班牙语动词》。北京：北京语言大学出版社，2006。

《二外西语 3》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）二外西语 3				
	（英文）Spanish as Second Foreign Language 3				
课程编码	3250056		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语语言文学专业、英语（师范）专业				
开课部门	外国语学院西班牙语系		课程负责人	周维	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	西班牙语				
先修课程	二外西语 1，二外西语 2				

二、课程内容简介

本课程面向有一定基础的二外西班牙语学生，以西班牙语基础词汇、语法为主，同时辅以口语会话，并适当渗透西语国家的文化知识。作为二外西班牙语学生的高级课，本课程向学生传授西班牙语语言知识，训练学生的语言技能，提高学生的西语水平，帮助学生掌握正确的学习方法。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生应熟练掌握西班牙语的发音，了解西班牙语的语言特征和较丰富的西班牙语语法和词汇知识，具备较好的听说读写运用能力，为今后的学习和深造打下良好基础。

L01：专业素养：具备西班牙语听说读写能力，能够阅读西班牙语文献。

L02：专业能力：具备较好的西班牙语运用能力、跨文化能力、思辨能力以及一定的自主学习能力和实践能力。

L03：国际视野：具有全球意识和开放心态，具有国际传播能力和宽广的学术视野，具备较好的参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	英文专业：知识要求 英语（师范）专业：知识整合	M	英文专业：知识要求 英语（师范）专业：专业基础	M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO2	英文专业：能力要求[掌握至少一门第二外国语] 英语（师范）专业：知识整合	M	英文专业：能力要求 英语（师范）专业：专业基础	M
LO3	英文专业：国际视野[具有全球意识和开放心态] 英语(师范)专业:学会发展[国际视野]	M	英文专业：国际视野 英语（师范）专业：终身发展	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一课　本课程的学习任务和教学安排（1 学时，支撑课程目标 2、3）

第二课　Unidad 13（7 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）词汇：acercar(se)，acompañar，hacer，quedar por，saber

2）语法：虚拟式现在时，直接引语与间接引语 I，形容词比较级 I，连接词 y/e，o/u 和 ni，不定代词 nadie，动词 incluir 的陈述式现在时变位和虚拟现在时变位及副动词形式

3）交际：如何引用他人的话

第三课　Unidad 14（7 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）词汇：conocer，contar，ir(se)，pasar，terminar

2）语法：虚拟式现在时的用法 I，夺格人称代词，介词 a，con，de，desde，en，hacia，para，por，sin，sobre 的用法，

3）交际：如何表示愿望和情感

第四课　Unidad 15（8 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语法：动词 divertirse 和 graduarse 的陈述式现在时和虚拟式现在时的变位，虚拟式现在时的用法 II，自复被动句，无人称句，动词短语 llevar+gerundio，形容词的位置

2）词汇：deber，encargar(se)，encontrar，escuchar，oír

3）交际：表示欢迎

第五课　Unidad 16（8 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1）语法：过去分词 I，系动词 estar 和 ser 的区别，动词短语 llevar+p.p.，hacer falta 的单一人称用法，不规则动词 sonreír 的陈述式现在时和虚拟式现在时变位

2）词汇：encender，llevar(se)，olvidar(se)，preparar(se)，temer(se)

3）交际：描述人或事物的状态

第六课　期末复习（1 学时，支撑课程目标 1、2、3）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：二外西语 1、二外西语 2

2.教学方法建议：课程主要采取教师讲授与学生互动结合的授课方式：课前要求学生预习相关内容，把握要点难点；上课时教师讲授，学生参与；课下要求学生做好相关作业和复习。在每课讲授完毕后，要

求学生做一定量的翻译作业，练习运用学过的语法和词汇。此外，为加深学生对知识的理解和记忆，根据学习阶段的不同，要求学生做：针对课文重点词汇、短语、句型的练习；用课本中出现的词汇和句型编写会话并表演；写作与课文题材相近的文章等。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：董燕生、刘建编。《现代西班牙语学生用书》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，2014。

2.参考文献：

董燕生、刘建编。《现代西班牙语》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，1999。
刘元祺、徐蕾编。《现代西班牙语教学参考书》（第一册）。北京：外语教学与研究出版社，2006。
董燕生、刘建编。《现代西班牙语》（第二册）。北京：外语教学与研究出版社，2008。
刘元祺、徐蕾编。《现代西班牙语教学参考书》（第二册）。北京：外语教学与研究出版社，2008。
常福良编。《西班牙语基础语法与练习》。北京：北京大学出版社，2003。
常福良编。《西班牙语语法新编》。北京：北京大学出版社，2006。
孙义桢编著。《西班牙语实用语法新编》。上海：上海外语教育出版社，2010。
孙义桢编著。《西班牙语实用语法新编（增补本）》。上海：上海外语教育出版社，2020。
郑爽，文慧编著。《思维导图超好用西班牙语单词书》。北京：中国宇航出版社，2019。
北京外国语学院西班牙语系《新西汉词典》组编。《新西汉词典》。北京：商务印书馆，2008。
毛金里、梁德润、李多、林光编。《西汉汉西词典》。北京：商务印书馆，2011。
埃尔兰德斯著，周钦译注。《西班牙语动词》。北京：北京语言大学出版社，2006。

《德国概况》教学大纲

一、课程信息

课程名称	德国概况				
	Overview of Germany				
课程编码	3241002		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校所有专业				
开课部门	外国语学院德语系		课程负责人	杨梦萦	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文+德语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程分专题对德国历史、地理、经济、教育体制、社会家庭、文化艺术、体育、德语国家及地区等各个领域进行介绍与讲解，让学生对德国有一个较全面的认识，在获得知识的同时掌握简单的德语日常表达，达到利用所学的语言学习文化知识、用文化知识促进对语言的理解的目的，同时，注重情感教育，培养学生健全人格；坚持立德树人与双文化导向，强化家国情怀；重视课程思政，培养坚定的社会主义建设者和接班人。在教学手段方面，除参照有关书籍以外，还利用多媒体手段与现代教育技术，结合图象资料，加深学生对相关知识点的理解。教学方法上采用教师讲解、学生专题报告、各种课堂小组活动等形式。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念
L02：家国情怀
L03：人文精神
L04：知识要求
L05：国际视野
L06：反思研究
L07：交流合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具有高尚职业道德、团结协作品质和高度社会责任感，勇于担当历史使命和国家大任，牢固树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念、信心;树立正确的劳动价值观，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神	H、M	理想信念	H、M
L02	热爱祖国，树立家国一体意识，以家国天下为重，把个人理想追求与国家民族命运维系在一起;勇于砥砺奋斗，锤炼品德修为，为中华民族伟大复兴而奋斗	H、H	家国情怀	H、H
L03	了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备哲学、历史学、社会学、信息技术基础等基本知识，认同与践行人文关怀，面对生活具备理性的判断能力	H、M	人文精神	H、M
L04	了解国外动态并初步形成比较能力。具备全球意识和开放心态，能够在跨文化背景下进行思想交流和合作;具有国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力	H、M	国际视野	H、M
L05	具有广博的人文、科学与艺术素养，形成综合性的知识结构	H	知识要求	H
L05	具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题;恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的学术研究方法，熟悉研究过程，具备研究经验	H、H	反思研究	H、H
L06	理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，能够在所从事工作中积极、有效地进行协作与研讨;掌握倾听、表达、组织、沟通的技能，具有组织协调能力	M、H	交流合作	M、H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 德国地理气候概况（2学时，支撑课程目标X）
第二章 德国大众传媒（2学时，支撑课程目标X）
第三章 德国社会保险制度（2学时，支撑课程目标X）
第四章 德国环境保护（2学时，支撑课程目标X）
第五章 二战前后德国历史（2学时，支撑课程目标X）
第六章 德国大学教育（2学时，支撑课程目标X）
第七章 德国文化生活（2学时，支撑课程目标X）
第八章 德国政治制度（2学时，支撑课程目标X）
第九章 德国节假日（2学时，支撑课程目标X）
第十章 在德国的外国人（2学时，支撑课程目标X）
第十一章 德国旅游资源（2学时，支撑课程目标X）
第十二章 德国经济（2学时，支撑课程目标X）
第十三章 德国青年一代和青年问题（2学时，支撑课程目标X）
第十四章 德国饮食（2学时，支撑课程目标X）
第十五章 课堂展示与讨论（2学时，支撑课程目标X）
第十六章 课程总结（2学时，支撑课程目标X）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：可使用课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读结合等方式。建议分专题展开教学活动，教师介绍各专题基本信息，学生就专题做课堂报告，设计与专题内容相匹配的课程活动，就主题内容展开师生、生生讨论等形式。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与教学目标一致，考查学生是否对德国地理、人文、政治、经济、文化、教育、社会等各方面的某一专题有基本了解并有自己的深入思考等。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	平时成绩	20	01、03
考查	课堂报告	30	02、04
考查	提交论文	50	05、06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、

读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：本课程由教师据需求自行整合资料，再串联并搭建主体内容。

2.选用教材：无

3.参考文献：

桂乾元编著，《德国国情面面观：德国概况入门》，同济大学，2022。

过文英，胡凯，姚宝编著，《德国概况》，上海外语教育出版社，2009。

顾俊礼编著，《德国》，社会科学文献出版社，2007。

马德基[德]编著，《德语国家国情文化》，上海外语教育出版社，2016。

玛丽·普拉特·帕米利[美]著，《德国简史》，南海出版公司，2018。

马谦译著，《走遍全球：德国》，中国旅游出版社，2017。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址

http://german.cri.cn/

http://german.china.org.cn/

http://german.beijingreview.com.cn/index.htm

http://german.chinatoday.com.cn/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《德语入门》教学大纲

一、课程信息

课程名称	德语入门				
	Fundamental Germany				
课程编码	3241001		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	非德语专业本科生				
开课部门	外国语学院德语系		课程负责人	张晓宁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文、德语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程教授对象为德语零起点学生。主要讲授：德语 42 个音素与读音规则，让学生掌握德语的拼读规则；掌握德语动词变位的基本规则并对德语动词有一个基本的认识；掌握德语现在时的用法；掌握一定数量的德语词汇并对学生进行基本的口语训练，让学生能够用德语进行简单的对话和自我介绍。通过对该课的学习，能给学生打下继续学习德语或自学德语的良好的基础。在讲授德语的同时，还对德国及讲德语的国家做简单的介绍，使学生对这些国家在政治、文化、历史、地理等方面有一个基本的了解。

三、课程目标

学生掌握德语语音，读音规则，拼读规则；熟悉基本语法知识；能够借助字典阅读理解简单德语文本。

L01：理想信念与道德规范

L02：知识基础

L03：专业素养

L04：研究能力

L05：创新发展能力

L06：国际视野与交流合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	能力要求	H	理想信念、专业素养	H
L02	知识要求、能力要求	M	知识基础、专业素养	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	能力要求	H	研究能力	H
L04	能力要求、反思研究	H	创新发展能力	H
L05	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H
L06	理想信念、素质要求	H	理想信念、专业素养	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 2学时，元音字母的读音1
第二章 2学时，辅音字母的读音1
第三章 2学时，复合元音字母的读音
第四章 2学时，元音字母的读音2
第五章 2学时，辅音字母的读音2
第六章 2学时，物主代词第一格，正反语序
第七章
第一节 2学时，结识，聊天语篇，动词变位
第二节 2学时 练习
第八章
第一节 2学时，德国饮食语篇，第三格和第三格
第二节 2学时，练习
第九章
第一节 2学时，大学生活语篇，可分动词，基数词
第二节 2学时，练习
第十章
第一节 2学时，居住于日常生活语篇，情态助动词
第二节 2学时，练习
第十一章
第一节 2学时，购物语篇，形容词变位
期末考试 2学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：《新编大学德语》（第一册）为主要参考教材，教学以学生为主体，教师为主导，教师讲授与学生课堂练习的时间比例适当，结合课外作业提高学生基本技能。

六、考核方式

1.考核目标：与教学目标基本一致，考核学生的语法基础知识：是否对德语名词、动词、形容词、人称及物主代词等所涉及的较复杂的语法现象有初步了解；以及是否掌握简单的日常生活用语等等。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
闭卷考试	与教学及考核目标基本一致	期末总成绩=平时成绩约30%+期末考试成绩约 70%。	与教学目标基本一致

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材：

朱建华《新编大学德语》（第一册），北京：外语教学与研究出版社，2011。

2.参考资料：

梁敏等《基础德语教程》1，北京大学出版社，2004。

王丽明等《新求精德语教程》1，同济大学出版社，2002。

《俄语入门》教学大纲

一、课程信息

课程名称	俄语入门				
	Fundamental Russian				
课程编码	3221001		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	外国语学院		课程负责人	孙翠英等	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实验：	实践：6
授课语言	中、俄				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为非俄语专业大学本科生选修课程。本课程通过语音导论、听、说、读、写综合练习阶段学习使学生对俄语语音、语法规则以及较为常用词汇、基本口语句型有初步了解，能够使用俄语进行简单的日常对话，并对俄罗斯文化有初步认识。

三、课程目标

L01：正确掌握俄语的基本发音，会正确使用一些基础句型。
L02：能够使用俄语进行简单的对话。
L03：对俄罗斯文化有基本的认识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	专业知识、国际视野	H、H	具备扎实专业素养、具备国际视野	H、H
L02	实践技能、国际视野	H、H	具备扎实专业素养、具备国际视野	H、H
L03	人文底蕴、国际视野	H、H	具备国际视野、具备综合优良素质	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

内　　容	学时
课程介绍 俄罗斯文化简介 发音部位、方法讲解 课后习题	2
语音导读——元音 课后习题	2
语音导读——元音 课后习题	2
语音导读——辅音 课后习题	2
语音导读——辅音 调型 1 课后习题	2
语音导读——辅音 调型 2 课后习题	2
语音导读——辅音 调型 3 课后习题	2
语音导读——辅音 书写规范讲解 1 课后习题	2

内　　容	学时
语音导读——软辅音 书写规范讲解 2 课后习题	2
俄语字母、词类讲解 课后习题	2
俄语人名专题 课后习题	2
对话Что это? 课后习题	2
对话Кто это? 课后习题	2
对话Где мама? 课后习题	2
课文семья 课后习题	2
期末考试	2

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无
2. 教学方法建议：课堂讲授、课堂练习、课后作业相结合；翻转课堂。

六、考核方式

必修课：见考试大纲
选修课要求如下：
1. 考核目标：应与课程目标一致
2. 考试，闭卷。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	约 70%	L01、L02、L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：史铁强等，《东方俄语》（第一册），外研社，2012 年。

2.参考文献：《俄语语音基础教程》

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《美国社会与文化》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《美国社会与文化》</td></tr>
<tr><td colspan="5">American Culture and society</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3261007</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">外国语学院英文系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">邱琳</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">英语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《美国社会与文化》属于语言文化类课程，是面向全校学生的通识拓展课。修读本课程能增进学生对美国社会与文化的了解，提升文化素养，拓展国际视野，提高多元文化意识和跨文化交际能力，为未来的国际交流与学术发展提供必要的知识储备。

课程涵盖美国社会与文化的方方面面，主要分为 6 部分。第 1 部分涉及地理和人口；第 2 部分涉及美国历史；第 2 部分聚焦美国政治体制；第 4 部分关于经济；第 5 部分涉及教育、媒体和节假日；第 6 部分涉及美国文学。

三、课程目标

本课程是大学英语专业基础课程，通过本课程的学习，学生要求达到如下目标：

L01：了解美国社会和文化的相关知识

L02：拓宽知识视域、形成系统性知识结构

L03：提高人文研究兴趣，积累人文素养

L04：提高英语综合应用能力，发展听说读写能力

L05:在跨文化比较中发展批判性思维能力和创新思维能力。

L06:培养学生的跨文化交际意识，理解不同文化之间的差异，提高跨文化交际能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	人文基础	H
L02	知识要求	H	人文基础	H
L03	人文精神	H	人文基础	H
L04	能力要求	H	专业素养	H
L05	能力要求	H	创新发展能力	H
L06	交流合作	H	国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　美国地理和人口 （6 学时）
第二章　美国历史（6 学时）
第三章　美国政治体制（6 学时）
第四章　美国经济（6 学时）
第五章　美国教育、传媒和节假日（4 学时）
第六章　美国文学（4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂教学采用教师讲授、师生互动交流、开放讨论等方法，通过任务设计和活动让学生积极参与课堂讨论、互动、展示和评价。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	按时出勤，无故旷课每次扣 2 分	20%	
课堂表现	课堂积极参与讨论、回答问题，	20%	
平时作业	每学期一次，根据单元主题进行课堂汇报	20%	
期末作业	期末练习，4 道主观问答题，课堂完成，限时提交。每题 10 分，共计 40 分。	40%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材：

谢福之，2013，《英语国家概况》。北京：外语教学与研究出版社。

八、备注

+附件 4：

《外国文化概览》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：

学分：2

学时：32

本课程由外院各语种老师以及历史学院巴尔干研究专家共同承担，采取从面到点的方式讲解英、美、俄、法、德、日、西七国及巴尔干地区的文化，主要内容包括各国家和地区的文化发展脉络，不同时期出现的思想观念、政治制度、社会形态、文学艺术和科学成就。以提纲挈领的总体介绍与各国文化专题研究相结合的形式，使学生对外国文化建立起总体认知，并具备对某一专题进行独立研究的能力。

二、课程目标

本课程旨在介绍英、美、日、俄、德、法、西等国和巴尔干地区的文化概况，让学生较为全面地把握外国文化发展脉络，了解对人类贡献巨大和影响深远的文化成就，从而培养学生的世界情怀和国际视野，兼收并蓄世界文化精粹的能力，同时在了解中外文化差异的基础上，更深刻地理解本国的文化。

三、授课对象

本课程为通识公选课，面向全校大一新生。

四、教学内容、学时

本课程共分为八章，每章两讲 4 课时，共计 32 学时。

每章第一讲介绍国别文化概览，第二讲针对某一专题研究进行展开。

英、美、日、俄、德、法、西等国和巴尔干地区的八章课程内容参列如下：

第一章 英国文化概览 第一讲 英国文化概况 1. 英国的起源 2. 英国文化发展的基本脉络 3. 从伊丽莎白到维多利亚 4. 英国小说的兴起 第二讲 艾丽丝·默多克专题 1. 艾丽丝·默多克介绍 2. 默多克小说与欧陆哲学	第二章 美国文化概览 第一讲 美国文化概述 1. 中国人看美国 2. 美国精神 3. 两条发展道路之争 4. 美国社会多样性和种族问题 5. 美国媒体与社会 6. 实用的文学艺术 第 2 章 美国教育 1. 杜威与美国教育

3. 《黑王子》与英国历史	2. 美国中小学教育纵览 3. 美国的高等教育 4. 从美国教育看世界教育
第三章 日本文化概览 第一讲 日本文化概况 1. 日本的起源 2. 日本文化发展的基本脉络 3. 中国文化在日本 4. 西方文化在日本 第二讲 夏目漱石专题 1. 夏目漱石是谁? 2. 作为俳人的夏目漱石 3. 作为小说家的夏目漱石 4. 作为诗人的夏目漱石	第四章 俄罗斯文化概览 第一讲 俄罗斯文化概览 1.罗斯受洗与东正教文化 2.蒙古征服与罗斯的东方化 3.彼得大帝与俄罗斯的西方化 4.现当代俄罗斯文化 第二讲 俄罗斯文学专题 1. 普希金其人其文 2. 普希金与“多余人” 3. 普希金与“小人物” 4. 俄罗斯文学中的普希金传统
第五章 德国文化概览 第一讲 德国文化概览 1.德意志民族起源与发展 2.德国宗教文化 3.德国建筑与绘画 4.德国文学与哲学 第二讲 约翰·塞巴斯蒂安·巴赫专题 1.巴赫与巴赫家族 2.作品来源及其音乐内涵 3.康塔塔的音乐语言 4.巴赫作品的哲学伦理意义	第六章 法国文化概览 第一讲 法国文化概述 1. 法兰西王国的民族与语言 2. 文艺复兴在法国 3. 启蒙主义思想之光 4. 法国大革命的爆发与影响 第二讲 巴黎文学艺术版图与普鲁斯特《追忆似水年华》 一 巴黎文学艺术版图：印象派绘画、象征派诗歌与存在主义思潮 二 普鲁斯特《追忆似水年华》 1. 普鲁斯特笔下的十九世纪巴黎文化景观 2. 意识流小说的诞生 3. 《追忆似水年华》中的时间观

第七章 西班牙文化概览 第一讲 西班牙语国家文化概况 1. 西班牙文化概述 2. 拉美国家文化概述 第二讲 塞万提斯和马尔克斯专题 1. 解读塞万提斯 2. 解读加西亚•马尔克斯	第八章 巴尔干半岛地区文化概览 第一讲 巴尔干文化概览 1.什么是巴尔干 2.巴尔干与东南欧 3.巴尔干的历史文化概貌 4.巴尔干的文化内涵 第二讲 伊沃·安德里奇 1.伊沃·安德里奇的生平与成就 2.伊沃·安德里奇的代表作 3.伊沃·安德里奇的思想 4.《相会在中国》

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议

1.本课程以各国文化总体介绍与专题研究相结合的方式展开，既有对国别文化的宏观把握，又有对具体专题的深入分析。

2.提供众多参考书目，采用课堂讲授，课上讨论与课下答疑相结合，培养学生独立思考与自学的能力。

3.注重运用多媒体等教学手段，使课堂组织形式更加丰富，能够生动直观地表现抽象的文化知识与思想。

六、课程考核

1.考核目标：应与教学目标一致

2.考核方式：提交读书报告

3.考核内容：同教学内容

4.评分标准：考勤 30%，平时作业 70%

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材及参考资料

1.教材

自编教材

2.参考资料：逐一列举。均应注明出版社和出版时间、版次。

杨周翰：《欧洲文学史》，北京：人民文学出版社，1997 年。

Duncan Sidwell：《欧洲文化概况》，北京：外语教学与研究出版社，2018 年。

钱乘旦：《英国通史》，上海：上海社会科学出版社，2018 年。

[英]奥兰多·费吉斯：《娜塔莎之舞：俄罗斯文化史》，郭丹杰，曾小楚译，成都：四川人民出版社，2018 年。

袁明：《美国文化与社会十五讲》，北京大学出版社，2015。

余怀彦：《深层美国》，中国友谊出版社，2015。

叶渭渠：《日本文化通史》，北京：北京大学出版社，2009 年。

[日]家永三郎：《日本文化史》，赵仲明译，南京 ：译林出版社，2018 年。

严绍璗：《日本中国学史》，北京：学苑出版社，2009 年。

[俄]泽齐娜，科什曼：《俄罗斯文化史》，刘文飞、苏玲译，上海：上海译文出版社，2005 年。

姚海：《俄罗斯文化》，上海：上海社会科学院出版社，2015 年。

[俄]格奥尔吉耶娃：《俄罗斯文化史：历史与现代》，焦东建，董茉莉译，北京：商务印书馆，2006 年。

李明滨：《俄罗斯文化史》，北京：北京大学出版社，2013 年。

[德]威廉格斯曼：《德国文化简史》，王旭译，广西：广西师范大学出版社，2017 年。

丁建弘编著：《德国通史》，上海：上海社会科学学院出版社，2012 年。

[德]阿尔伯特·施韦泽：《论巴赫》，河源、陈广琛译，上海：华东师范大学
出版社，2017 年。

德国驻华使馆编写：《德国概况》，2009-2016 年。

顾俊礼编著：《德国》，北京：社会科学文献出版社，2007 年。

刘翠梅编著：《德语国家概况》，北京：北京大学出版社，2004 年。

Bonzena Homolkava 编著：《德语国家概况》，吉林：吉林科学技术出版社，2003 年。

吕一民：《法国通史》，上海，上海社会科学学院出版社，2012 年。

郑克鲁：《法国文学史教程》，北京北京大学出版社，2008 年。

林达：《带一本书去巴黎》，北京：三联书店，2002 年。

郭宏安：《从蒙田到加缪：重建法国文学的阅读空间》，北京：三联书店，2007 年。

袁筱一：《文字·传奇：法国现代经典作家与作品》，上海，复旦大学出版社，2008 年。

朱凯：《西班牙-拉美文化概况》，北京：北京大学出版社，2010 年。

陈众议：《西班牙文学黄金世纪研究》，南京，译林出版社，2007 年

陈众议、王留栓：《西班牙文学简史》，上海：上海外语教育出版社，2006 年。

赵德明、赵振江、孙成敖：《拉丁美洲文学史》，北京：北京大学出版社，1989 年。

马细谱著，《巴尔干纷争》，北京：北京大学出版社，1999 年。

罗伯特·拜德勒克斯(Robert Bideleux)，伊恩·杰弗里斯(Ian Jeffries)著，韩炯，吴浩，柴晨清等译，《东欧史》，上海：东方出版中心，2018 年。

孔寒冰著，《东欧史》，上海：上海人民出版社，2010 年。

[美]罗伯特·卡普兰(Robert D. Kaplan)著，赵秀福译，《巴尔干两千年：穿越历史的幽灵》北京：北京大学出版社，2018 年。

[英]丽贝卡·韦斯特(Rebecca West)著，向洪全，夏娟，陈丹杰译，《黑羊与灰鹰：巴尔干六百年，一次苦难与希望的探索之旅》北京：中信出版集团股份有限公，2019 年。

[英]马克·马佐尔著，刘会梁译，《巴尔干五百年：从拜占庭帝国灭亡到 21 世纪》北京：中信出版集团股份有限公司，2017 年。

《文化人类学入门》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)文化人类学入门				
	(英文)Introduction to Cultural Anthropology				
课程编码	3267118.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	□通识课程 ☑专业课程				
适用专业	英语专业三年级				
开课部门	英语语言文学系		课程负责人	连煦	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：60%	实验：0%	实践：40%
授课语言	中英双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为全校非英文专业的学生所开设的通识课，课程采用课堂讲授与讨论相结合的教学方法，主要教学内容涉及文化与人类学 (Culture and Anthropology)，人类文化的起源 (Evolutionary origins of Human Culture)，民族与种族 (Ethnicity and Race)，语言与交流(Language and Communication)，生计模式 (Making a Living)，政治组织(Political Systems)，家庭与亲属(Families and Kinship)，婚姻与性别(Marriage and Gender)，宗教(Religion)等。

三、课程目标

L01：掌握文化人类学学科的基本知识体系和相关概念
L02：了解世界范围内丰富的文化人类学资源，有意识地进行文化间对比
L03：提高学生的英语综合运用能力，培养研究人类社会文化的基本能力
L04：提高学生的人文素养，树立正确的价值观和意识形态
L05：培养学生创造性思维和独立分析并解决问题的能力
L06：拓宽学生的国际视野，树立全球意识和开放心态、关注国际学术交流

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	人文基础	H
L02	知识要求	H	专业素养	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	能力要求	H	专业素养	H
L04	素质要求	H	专业素养	H
L05	反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野	H	国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

1.文化与人类学 (Culture and Anthropology) （4学时）
2.人类文化的起源 (Evolutionary origins of Human Culture) （4学时）
3.民族与种族 (Ethnicity and Race) （4学时）
4.语言与交流 (Language and Communication) （4学时）
5.生计模式 (Making a Living) （2学时）
6.政治组织 (Political Systems) （2学时）
7.家庭与亲属 (Families and Kinship) （2学时）
8.婚姻与性别 (Marriage and Gender) （2学时）
9.宗教 (Religion) （2学时）
10.人类学期刊论文导读 （3学时）
11.人类学民族志导读 （3学时）
以上教学内容均支撑课程目标 L01-L06

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、延展阅读

六、考核方式

1.考核目标：
1）考查学生对文化人类学基本知识体系和相关概念的掌握程度（平时测验，支撑课程目标 L01）
2）考查学生对人类学民族志作品的阅读和理解能力（期末读书报告，支撑课程目标 L02-06）
3）考查学生的综述能力及批判性写作能力（期末读书报告，支撑课程目标 L02-06）
2.考核方式：考查，学生需提交英文读书报告。
3.考核内容：在指定书目范围内撰写读书报告。
4.总评标准：考勤 20% + 测验 30% + 读书报告 50%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	撰写英文读书报告	50%	L1-L6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

Cultural Anthropology，by Conrad Phillip Kottak，University of Michigan，McGraw-Hill，2008.

2.参考资料：

Cultural Anthropology，William A. Haviland，上海社会科学院出版社，2007。

Small Place，Large Issues: An Introduction to Social and Cultural Anthropology，Thomas Eriksen，Pluto Press，2001.

Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology，Alan Barnard，Routledge，2002.

师星学堂：文化人类学入门课程

《西语入门》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西语入门				
	Introduction to Spanish				
课程编码	3251001		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校本科生				
开课部门	首都师范大学外国语学院		课程负责人	胡玥	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文、西班牙语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是面向全校学生的公共选修课。西班牙语是世界第二大语言，并且是联合国的六大官方语言之一。掌握西班牙语可以提高学生在就业市场的竞争力，为学生的职业发展提供更多的可能。本课程是西班牙语零基础学生的入门课程，主要教学目的是向学生介绍西班牙语基础语言知识，为学生今后的语言学习打下基础。通过本课程的学习，学生应掌握基本的西班牙语学习方法和技巧，具备使用西班牙语进行简单交际的能力，并初步了解西班牙及拉美地区文化、政治、经济、外交等有关知识。

三、课程目标

L01：语音：通过本课程学习，学生应该掌握西班牙语字母表、基本发音技巧和语音知识，能正确认读符合普通规则的单音、音组、词汇、短语和简短篇章。

L02：语法：掌握名词、冠词、形容词的用法，并能在日常生活中正确使用；掌握陈述式现在时动词变位的基本方法，并在交际中正确运用动词各种人称的变位；掌握西班牙语简单的句法规则，并能在日常交际中正确运用。

L03：词汇：通过本课程的学习，学生应掌握西班牙语基础词汇。

L04：听、说、读、写能力：能听懂与教材内容接近，或略低于教材内容的西班牙语语言材料；能熟练地就课文内容进行问答；能阅读与教材难度相当的文章；能够完成课后作业，对简单句子进行翻译。

L05：知识结构：初步了解西班牙及拉美地区文化、政治、经济、外交等有关知识，达到帮助学生形成综合性知识结构的目的。

L06：沟通交流能力：语言组织和表达能力增强；跨文化能力提升，具备在国际交流中讲好中国故事

的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握所学专业基本知识	H	具备理想信念与道德规范	M
L02	掌握学习方法，培养良好的学科素质	H	具备综合优良素质	H
L03	提高文献检索能力，养成自主学习的习惯	M	具备扎实专业素养	H
L04	具备良好的书写、表达能力	H	具备创新发展能力	M
L05	提升人文素养，形成综合性知识结构	H	具备国际视野	H
L06	跨文化能力	H	具备交流合作能力	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

1.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 1

元音 a，e，i，o，u；辅音 l（ll），m，n，p，s，t

分音节规则（I）

语法：名词的数和性

教学要求：掌握发音规则。

重点、难点：语音难点

2.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 1

课文：I. ¿Cómo te llamas? II. ¿Quién es el chico?

语法:；主格人称代词；系动词 SER 的陈述式现在时变位

交际：问候，自我介绍，介绍他人

教学要求：掌握基本词汇。

重点、难点：语法难点

3.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 2

辅音 c，ch，d，b，v，r，q；二重元音 ia，ie，ue

清音和浊音、塞音和擦；分音节规则 II；单词的重音（I）

语法：第一变位规则动词陈述式现在时的变位；不规则动词 ESTAR 和 TENER 的陈述式现在时变位
教学要求：掌握发音规则。
重点、难点：语法难点

4.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 2
课文：I. ¿Cómo estás? II. Ocupados，pero contentos
语法：定冠词；介词 DE 和 EN 的用法
交际：问候；个人信息（国籍，职业），评论
教学要求：掌握基本词汇。
重点、难点：语法难点

5.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 3
辅音 z，c（e，i），f，j，g，ñ，h；二重元音 ai，io，iu
位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（1）
语法：形容词的性、数及其与名词的性、数一致关系
教学要求：掌握发音规则。
重点、难点：语音难点

6.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 3
课文：I. La casa de Juan II. ¿Cuántos son en tu familia?
语法：非重读物主形容词；不规则动词 IR 的陈述式现在时变位；介词 A 的用法
交际：介绍家庭成员；叙述日常活动
教学要求：掌握基本词汇。
重点、难点：语法难点

7.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 4
辅音 g，rr，y；二重元音 ua，uo，ei，oi，ui
位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（2）
语法：不定冠词；指示形容词和指示代词
教学要求：掌握发音规则。
重点、难点：语音难点

8.（2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 4
课文：I. ¿Por qué no me hablas más de tu vida?
语法：代词式动词
交际：谈论日常活动；评论
教学要求：掌握基本词汇。
重点、难点：语法难点

9. （2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 4

课文：II. Tenemos un horario muy apretado

语法：不规则动词 ACOSTARSE，COMENZAR，DECIR，HACER，SALIR，VENIR 和 VOLVER 的陈述式现在时变

交际：谈论日常活动；评论

教学要求：掌握基本词汇。

重点、难点：语法难点

10. （2 学时）

阶段性复习

11. （2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 5

辅音：x，k，w；以 n 结尾的音节的发音：an，en，in，on，un

位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（3）

语法：直接宾语与宾格人称代词

教学要求：掌握发音规则。

重点、难点：语音难点

12. （2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 5

课文：I. Te invito a cenar 的前半部分

语法:；钟点表示法；基数词 11-20；动词短语 IR A +INF.和 TENER QUE + INF

交际：发出邀请；表示祝贺

教学要求：掌握基本词汇。

重点、难点：语法难点

13. （2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 5

课文：I. Te invito a cenar 的后半部分

语法:；无人称动词 HABER 的用法；介词 A，CON，DE，PARA 和 POR 的用法

交际：发出邀请；表示祝贺

教学要求：掌握基本词汇。

重点、难点：语法难点

14. （2 学时）

《现代西班牙语学生用书》第一册 Unidad 5

课文：II. Yolanda cumple diecinueve años

语法：不规则动词 CERRAR，EMPEZAR，PEDIR，PODER，QUERER，RECOMENDAR 和 SENTARSE 的陈述式现在时变位

交际：发出邀请；表示祝贺

教学要求：掌握基本词汇。

重点、难点：语法难点

14. （2学时）

第一册 Unidad 6

二重元音：au，eu，ou；三重元音：iai，iei，ioi，iau，uay，uey，uau；位于词首或介于两个元音之间的相邻辅音的发音（4）

语法：第二变位规则动词陈述式现在时的变位；动词 GUSTAR 和 ENCANTAR 的用法；动词 COGER 的陈述式现在时变位；不规则动词 DESPEDIRSE，ENCONTRAR，FREGAR，PONER，SENTIRSE 和 VER 的陈述式现在时变位

教学要求：掌握基本词汇。

重点、难点：语法难点

15. （2学时）

阶段性复习

16. （2学时）

期末考试

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1） 教师讲授发音规则、词汇、语法和社会文化常识。

（2） 在课堂上，按照每单元的主题进行个人练习和小组练习。

（3） 推荐学生阅读与拉美政治、经济、外交和社会等领域相关的书籍，重视对学生的素质培养，拓宽学生知识面，引导学生自学进取，提高自己的综合能力。

六、考核方式

1.考核目标：考核学生的语法基础知识：名词和形容词的性、数，并掌握形容词与名词性数的一致关系；定冠词、不定冠词、指示代词、主格人称代词、宾格；部分常用前置词的用法；第一、第二、第三变位动词，并掌握其陈述式一般现在时用法；基本掌握陈述句。

2.考核方式与考核要求

考核方式：闭卷考试

考核要求：期末总成绩=平时成绩*40%+期末考试成绩*60%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	课堂表现、作业和出勤	40-50%	课程目标 1-6
期末考试	闭卷笔试	60-50%	课程目标 1-6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

董燕生、刘建编，《现代西班牙语学生用书》（第一册），北京：外语教学与研究出版社，2014。

3.参考文献：

常福良，《西班牙语语法新编》，北京：北京大学出版社，2004。

贾永生编，《掌握西班牙语发音》，北京：世界图书出版公司，2004。

张慧玲编，《西班牙语流行口语极短句 882 个》，北京：中国宇航出版社，2007。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《英国社会与文化》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《英国社会与文化》</td></tr>
<tr><td colspan="5">British Culture and society</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3261008</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">外国语学院英文系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">外教</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">英语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《英国社会与文化》属于语言文化类课程，是面向全校学生的通识拓展课。修读本课程能增进学生对英国社会与文化的了解，提升文化素养，拓展国际视野，提高多元文化意识和跨文化交际能力，为未来的国际交流与学术发展提供必要的知识储备。

课程涵盖英国社会与文化的方方面面，主要分为 6 部分。第 1 部分涉及地理和人口；第 2 部分涉及英国历史；第 2 部分聚焦政治体制；第 4 部分关于经济；第 5 部分涉及教育、媒体和节假日；第 6 部分涉及英国文学。

三、课程目标

本课程是大学英语专业基础课程，通过本课程的学习，学生要求达到如下目标：

L01：了解英国社会和文化的相关知识

L02：拓宽知识视域、形成系统性知识结构

L03：提高人文研究兴趣，积累人文素养

L04：提高英语综合应用能力，发展听说读写能力

L05:在跨文化比较中发展批判性思维能力和创新思维能力。

L06:培养学生的跨文化交际意识，理解不同文化之间的差异，提高跨文化交际能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	人文基础	H
L02	知识要求	H	人文基础	H
L03	人文精神	H	人文基础	H
L04	能力要求	H	专业素养	H
L05	能力要求	H	创新发展能力	H
L06	交流合作	H	国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　英国地理和人口 （6 学时）
第二章　英国历史（6 学时）
第三章　英国政治体制（6 学时）
第四章　英国经济（6 学时）
第五章　英国教育、传媒和节假日（4 学时）
第六章　英国文学（4 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂教学采用教师讲授、师生互动交流、开放讨论等方法，通过任务设计和活动让学生积极参与课堂讨论、互动、展示和评价。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	按时出勤，无故旷课每次扣 2 分	20%	
课堂表现	课堂积极参与讨论、回答问题，	20%	
平时作业	每学期一次，根据单元主题进行课堂汇报	20%	
期末作业	期末练习，4 道主观问答题，课堂完成，限时提交。每题 10 分，共计 40 分。	40%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.参考教材：

谢福之，2013，《英语国家概况》。北京：外语教学与研究出版社。

八、备注

无

《英语报刊选读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	英语报刊选读				
	Selected Readings of English Newspapers and Magazines				
课程编码	3130036		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	外国语学院英语教育系		课程负责人	王月平	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中英双语				
先修课程	基础英语 1-3				

二、课程内容简介

英语报刊选读是面向学校各专业的公共选修课。课程将帮助学生通过阅读分析国外英文报刊文章，初步了解英语国家出版的著名报纸、杂志的基本结构及特征如新闻标题、副标题、导语等，扩大与新闻相关的词汇量，初步掌握新闻英语里的一些特殊用法，培养阅读和理解英语报刊的能力及批判性思维能力。

三、课程目标

L01：学生能够了解新闻基本元素如新闻标题、副标题、导语等的基本特征
L02：学生能够扩大与新闻相关的常用词汇，熟悉新闻英语里的一些特殊表达法
L03：学生能够初步了解英语国家主要报纸、杂志文章的结构及其特点。
L04：学生能够初步培养辨析事实，分辨主次，形成独立的观察、视角和思想等批判性思维的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01 英语新闻基本元素	知识整合	H	专业基础	H
L02 新闻词汇及表达法	知识整合	H	专业基础	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03 英语报刊特点	知识整合 国际视野	M M	专业基础	M
L04 批判性思维的能力	自主学习 反思研究	M M	终身发展	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

周次	主要内容	支撑课程目标	学时
1-3	Orientation, types of papers & features	L03	6
4-7	Headlines, terms & expressions	L01、L02	8
8-10	Subhead, news lead	L01、L02	6
11-13	Nutgraph, rhetorical features	L01、L02	6
14-15	Critical thinking in reading	L04	4
16	课程考试	L01、L02、L03、L04	2

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：基础英语 1-3

2.教学方法建议：本课程教学采用教师讲授与课堂讨论相结合的方法。在教学中要注重培养学生对新闻中基本元素的识别能力及独立思考及判断的能力。

六、考核方式

1.考核目标：考察目标同教学目标

2.考核方式与考核要求

英语报刊选读课程总成绩的评定包括四个部分：出勤、课堂参与、课后作业、期末考试。其中，平时成绩占 30%（包括出勤、课堂参与）、课后作业占 20%、期末考试占 50%。具体计算公式如下：总成绩=平时成绩（出勤 10%+课堂参与 20%）30%+课后作业 20%+期末考试 50%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	课堂出勤	10	
课堂参与	课堂参与	20	L01、L02、L03、L04、
课后作业	完成指定书面作业	20	L01、L02、L03、L04、
期末考试	闭卷考试	50	L01、L02、L03、L04、

3. 考核内容

（1）课堂参与

学生分组就所阅读文章针对不同特点展开讨论。

（2）课后作业

学生就两篇新闻报道写出标题及副标题。

（3）期末考试

期末考试为闭卷考试，包括三个部分：（1） 判断正误题，针对所给文章判断正误；占总分的 40%；（2）就所给新闻报道写出标题及副标题；考查学生恰当地运用词语对报道中内容的归纳概括能力，占总分的 20%；（3）针对每篇新闻报道回答问题，考查学生辨析文章结构、事实、主次、批判性思维能力，占总分的 40%。

4. 评分标准

（1）课后作业评分标准：

根据文章内容，写出标题、副标题，无标准答案，教师根据质量酌情给分。学生需完成两次书面作业，每次作业 10 分：内容涵盖全面、重点突出、无语法、拼写、标点等错误，书法规范，10 分；内容基本涵盖、有重点、有少量语法、拼写、标点等错误，书法基本规范，6-9 分；内容不全面、无重点、有较多语法、拼写、标点等错误，书法不规范，1-5 分。

（2）期末考试评分标准：

题型	分值	评分细则
1.判断正误	40	客观题，每题 2 分。答对者满分，答错者不得分。
2.新闻标题、副标题写作	20	根据所给文章写出标题、副标题，其中内容 10 分，语法、拼写、标点 10 分。内容依具体文章所包含的重点，依平均值计算得分。语法、拼写、标点每个错误扣一分。
3.简答题	40	运用所学知识分析文章，无标准答案，教师根据学生答题情况酌情给分。

5.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：陈仲利主编. 2018.《最新英美报刊选读》(第四版). 北京：中国人民大学出版社。

2.参考文献

李泮池主编. 2009.《英美报刊国际热点导读》. 上海：复旦大学出版社。

周学艺主编. 2003.《英文报刊导读》. 北京：外语教学与研究出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《英语翻译》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文）英语翻译				
	（英文）English Translation				
课程编码	3131012		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语（师范）				
开课部门	外国语学院英语教育系		课程负责人	赵泽铭	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中英双语				
先修课程	英译中				

二、课程内容简介

英语翻译是英语师范专业学生的专业选修课程之一。课程将帮助学生掌握常见的计算机辅助翻译平台和软件的使用、机器翻译译后编辑的工作流程、翻译项目管理的基本原则和应用，增强学生的数字素养和翻译技术能力，适应未来的工作环境对复合型人才的需要。

三、课程目标

L01：学生能够了解计算机辅助翻译（CAT）的原理和应用。
L02：学生能够了解机器翻译译后编辑（MTPE）的工作流程。
L03：学生能够初步了解翻译项目管理体系的基本原则和应用。
L04：学生能够掌握团队合作技巧，完成复杂翻译项目的管理。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	CAT原理和应用	M	专业基础	M
L02	MTPE的工作流程	M	专业基础	M
L03	翻译项目管理体系	H	职业素养 终身发展	M H
L04	团队合作技巧	H	职业素养 终身发展	H H

四、教学内容、要求及进度安排

周次	主要内容	学时
1	Introduction to translation technologies History and development of translation technologies, their application and recent practice Main types of translation technologies: CAT, MT, MTPE, TMS…	2
2-4	Module I: Machine Translation (MT) and Machine Translation Post Editing (MTPE) tools - Introduction to the MTPE workflow and relevant tools - Market-based analysis: demand and supply - Termbase: how to create and use - Trial projects/exercises	6
5-7	Module II: Computer-Assisted Translation (CAT) tools - Introduction to well-known CAT tools, i.e., SDL Trados, MemoQ… - Environment set-up and software installation - Exploration-based study: working principles, weaknesses, and strengths… - Trial projects/exercises	6
8-11	Module III: Interpretation technologies - Introduction to remote interpretation (RSI/RCI) and Computer-assisted Interpretation (CAI) - Project-based instruction: actual remote interpretation project (may involve external vendors if needed) - Trial projects/exercises	6
12-14	Module IV: Translation Management System (TMS) and project management - Introduction to translation project management - Case study: best practices of Language Service Providers (LSPs) - Corpus alignment - Trial projects/exercises	6

周次	主要内容	学时
15-16	Final project: From translation to language service Ss into groups of 2~4; each group will work on a given task (taken from actual projects) Possible projects for selection: - Book/academic paper translation - Conference organization - Software/game localization - …	4

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：英译中、中译英（可选）
2. 教学方法建议：

（1）课堂讲授：教师在课堂上选用例句，对翻译方法、词汇、句子进行讲解。

（2）课堂练习：教师在课堂上布置与该节课程相关的练习任务，由学生在课堂上完成练习后进行讲评。

（3）课堂讨论：教师在教学中注重培养学生对案例中存在的沟通技巧问题与独立思考判断能力。

六、考核方式

考核目标：应与课程目标一致

考试、考查及具体方式：提交项目文件及项目报告

本课程各教学目标的对应评价方式如下：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	课堂出勤	10%	
课堂参与	参与课堂练习	40%	L01、L02、L03、L04
期末考试	期末考试	50%	L01、L02、L03、L04

考查点分值如下：

项目管理（15%）+翻译质量（20）+技术能力（15）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义
2. 参考文献：

（1） 管新潮 徐军 著. （2019）. 翻译技术. 上海：上海交通大学出版社。

（2） 王华树 著. （2020）. 人工智能时代翻译技术研究. 北京：知识产权出版社。

《英语高级阅读》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)英语高级阅读				
	(英文)Advanced English Reading				
课程编码	3131006		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语（师范）				
开课部门	外国语学院英语教育系		课程负责人	曹敏、苑晓鹤	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	全英				
先修课程					

二、课程内容简介

英语高级阅读是英语师范专业二年级的主干课程之一。课程将阅读技能训练、语言学习、信息积累融入到各类话题的语篇阅读中。学生在熟悉运用阅读技能的同时，扩大词汇量、培养语感、提高文本的理解力、文本分析能力、信息提取和加工能力、增长英美文化、语言、社会等各方面的知识、提高读写能力和批判性思维能力。

三、课程目标

L01：学生能运用各种阅读技巧，从而阅读理解能力和阅读速度。阅读理解的准确率不低于 70%，阅读速度达到每分钟 120-180 个词，能在 5 分钟内速读 1，000 词左右中等难度的文章，掌握文章的大意。

L02：学生能找文本中关键词、分类信息、写提纲，并以此培养提炼、加工信息的能力。

L03：学生能自主阅读各种题材的阅读材料，从而扩大知识面，吸收语言和文化背景知识，培养国际视野和文化文明互鉴能力。

L04：学生通过吸收阅读材料中的信息和语言，能讨论与阅读材料相关的话题，从而培养说、读、写的综合技能。

L05：学生通过整体提纲、运用写作思维，调整阅读材料的在逻辑或表达等方面的问题，从而提高自己的批判性思维能力。

L06：学生能够熟练辨认，描述性文体、叙述性文体、说明文体等多种文体的特征，能分析作品的结构特点，进一步发展语篇分析和文本品鉴能力。

L07：学生通过做模拟练习，巩固并熟练使用阅读技巧，提高阅读速度。

L08：学生通过分析阅读理解题的出题点、干扰选项、正确选项、题头的特点等出题思路，学会编写阅读题，培养将来作为英语教师的职业素养。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01：语言知识与技能	知识整合 反思研究	H	专业基础 终身发展	H M
L02：语篇分析和文本品鉴能力	知识整合	H	专业基础	H
L03:国际视野和文化文明互鉴能力	国际视野	H	终身发展	H
L04：运用学科知识解决问题能力	知识整合 自主学习	H M	专业基础 终身发展	H M
L05：教学、课堂掌控和反思能力	反思研究	M	终身发展	M
L06：跨文化和批判性思维能力	知识整合 综合育人	H M	专业基础 职业素养	H M

四、教学内容、要求及进度安排

周次	主要内容	学时
1-4	Reading skills	8
5-8	Reading skills	8
9-12	Reading comprehension excercises	8
13-16	Passage discussion	8
17-18	期末考试	

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：英语阅读 1，2，3

2.教学方法建议：

（1）课前预习：学生课前泛读课文，带着问题听课。不建议学生查字典。

（2）课上讨论：教师在课上提出有关课文理解、信息内容、词汇、逻辑等方面的问题，要求学生开展讨论，在教师的帮助下回答问题。

（3）课上操练阅读技巧：教师针对性地就某一个或几个阅读技巧设计课堂活动。

（4）课中或课后练习与随堂测验：教师布置练习，帮助学生巩固知识，课上开展小测验活动。

（5）课外阅读：布置课外阅读作业，并通过分享、写读书笔记等方式进行监督。

（6）BB 网络学堂助学：充分利用学校 BB 网络学堂平台辅助教学，拓展学生课外学习资源，通过网络进行自学辅导，切实提高本课程的教学实效。

六、考核方式

英语阅读 3 课程总成绩的评定包括平时成绩和期末考试成绩 2 部分。其中，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。平时成绩中，出勤占 5%，课堂参与占 5%，小测验和作业占 40%。

本课程各教学目标的对应评价方式如下：

考核方式 / 课程目标	平时成绩			期末考试
	出勤5%	课堂参与5%	小测验和作业40%	50%
教学目标1：语言知识与技能		√	√	√
教学目标2： 语篇分析和文本品鉴能力		√	√	√
教学目标3： 国际视野和文化文明互鉴能力		√	√	√
教学目标4： 运用学科知识解决问题能力		√	√	√
教学目标5： 教学、课堂掌控和反思能力		√		
教学目标6： 跨文化和批判性思维能力		√	√	√

具体的考试目标、命题方式、试卷结构、评分标准等详见考试大纲。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

刘军利（待出版）《英语读写技巧训练》第一册 北京：首都师范大学出版社。

2.参考资料：

（1）Wegmann，B & Miki Knezevic，《美语路路通系列教材之阅读通》4，辽宁教育出版社，2005。

（2）Twin，M. The Adventure of Tom Sawyer. 青岛出版社. 2001。

（3）Twin，M. The Adventure of Huckberry Finn. 青岛出版社. 2001。

（4）Fitzgerald，F. S. The Great Gatsby. 青岛出版社. 2001。

（5）Wilde，O. The Picture of Dorian Gray. 青岛出版社. 2001。

（6）Henry，O. Short Story of O. Henry. 青岛出版社. 2001。

（7）Irving，Washington. The Legend of Sleepy Hollow. 青岛出版社. 2001。

（8）Defoe，Daniel. Robinson Crusoe. 青岛出版社. 2001。

（9）Austen，Jane. Pride and Prejudice. 世界图书出版公司. 2002。

（10） Hardy，Thomas. Tess of the d’ Urbervilles. 世界图书出版公司. 2002。

（11） Bronte，Charlotte. Jane Eyre. 世界图书出版公司. 2002。

（12） Dickens，Charles. A Tale of Two Cities. 世界图书出版公司. 2002。

（13） Bronte，Emily. Wuthering Heights. 世界图书出版公司. 2002。

（14） Chicken Soup Series，15 volumes. 安徽科学技术出版社. 2001。

（15） Summers，D.（2003）. Longman Dictionary of Contemporary English. London: Pearson Education Limited。

（16） Quirk，R. et al.（1985）. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman。

（17） 王文昌.（1988）.《英语搭配大词典》. 南京: 江苏教育出版社。

（18） 吴景荣.（2001）.《新时代汉英大词典》. 北京: 商务印书馆。

（19） 赵振才.（2009）.《英语常见问题解答大词典》(增订版第四版).北京:世界图书出版公司。

《英语视听说》教学大纲

一、课程内容

课程名称	英语视听说				
	Listening, viewing and Speaking				
课程编码	3131007		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	英语教育系				
开课部门	外国语学院英语教育系		课程负责人	杨丽	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：无	实验：无	实践：☑
授课语言	英语				
先修课程	无				

视听说课程主要以观看美国最著名的黑人 Oprah Winfrey 主持的电视讨论节目以及 Ted 演讲及课程为主，旨在进一步巩固和提高本科生的听说水平。课程将帮助学生进一步接触地道的英语语言，看懂、听懂英、美国家的电视节目，从不同的视角观看和了解美国社会的经济、文化、政治、习俗及人们所关心的话题，并结合所观看的内容进行讨论。通过大量的信息输入，使学生能就中美文化进行对比，不断提高自己的跨文化意识。

二、课程目标

L01. 通过大量的地道英语材料的输入，提高学生的听力水平。

L02. 通过课上依据主题的讨论，提高学生的口语表达能力。

L03. 帮助学生从不同的视角了解美国社会的经济、文化、政治、习俗及人们所关心的话题。

L04. 通过对中美文化的对比，不断提高学生的跨文化意识。

L05. 通过比较视频中针对同一个问题，来自不同社会群体的不同观点，以及相关讨论，提高学生的批判性思维能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01：听力水平	知识整合	H	专业基础	H
L02：口语表达能力	知识整合	H	专业基础	H
L03：不同的视角了解社会文化现象	知识整合	H	专业基础	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L04：跨文化意识	知识整合 教学能力	H M	专业基础 职业素养	H M
L05：批判性思维	自主学习 反思研究	M M	终身发展	H

三、授课对象

本课程授课对象为英语师范专业本科三年级学生。

四、教学内容、学时

周次	主要内容	学时	支撑课程目标
1	Hope Project	2	L01-L05
2	Trolley car case	2	L01-L05
3	Eat, pray, love	2	L01-L05
4	Consequential way of reasoning 1	2	L01-L05
5.	A new earth	2	L01-L05
6.	Consequential way of reasoning 2	2	L01-L05
7.	What would you do	2	L01-L05
8.	Consequential way of reasoning 3	2	L01-L05
9.	Greatest women in the history	2	L01-L05
10.	Categorical way of reasoning 1	2	L01-L05
11.	Can you live on less	2	L01-L05
12.	Categorical way of reasoning 2	2	L01-L05
13.	What is being beautiful	2	L01-L05
14.	Categorical way of reasoning 3	2	L01-L05
15.	Greatest love stories	2	L01-L05
16.	Tax	2	L01-L05

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：英语教学法

教学内容与活动的安排遵循以下两条原则：1.从不同的视角观看和了解美国社会的经济、文化、政治、习俗及人们所关心的话题，并结合所观看的内容进行讨论等教学活动。2. 鼓励学生就中美文化进行对比，不断提高自己的文化意识。3.鼓励学生就不同的观点进行比较，不断提高自己的批判性思维能力。

六、课程考核

1. 考核目标：

考察目标同教学目标

2. 考核方式：

本课程总成绩的评定包括三个部分：平时成绩、课后作业和期末课题。其中，平时成绩占 10%（包括出勤、课堂参与等）、平时作业占 30%、期末课题占 60%。具体计算公式如下：总成绩=平时成绩（出勤 5%+课堂参与 5%）10%+课后作业 30%+期末课题 60%。

3. 考核内容

（1）课后作业

要求学生对 3 个 TED 课程的视频进行总结并写出自己的观点。每个话题占比为总分的 10%。

（2）期末课题

转写一个访谈视频的全部内容（40 分钟的视频），并依据视频话题内容阐明自己的观点。

本课程各教学目标的对应评价方式如下：

考核方式 / 考核目标	平时成绩		课后作业 30%	期末课题 60%	对应的课程目标
	出勤 5%	课堂参与 5%			
教学/考核目标 1：提高学生的听力水平		√	√	√	L01-L03
教学/考核目标 2：提高 学生的口语水平		√	√	√	L01-L03
教学/考核目标 3：了解西方文化		√	√	√	L03-L05
教学/考核目标 4：提高学生的跨文化交际能力		√	√	√	L03-L05
教学/考核目标 5：提高学生的思辨力		√	√	√	L03-L05

4. 评分标准

（1）课后作业评分标准：

根据题目要求，完成转写及论述。无标准答案，教师根据学生答题情况酌情给分。每份作业 10 分，共 30 分。转写准确，逻辑清晰，语言通顺，无语法、拼写等错误，得 10 分；转写较准确，基本能够清楚地回答问题，主题明确，层次分明，语言错误较少，得 5-9 分；转写较准确，有观点，层次尚清楚，语言错误较多，得 1-4 分。

（2）期末课题评分标准：

根据题目要求，完成 40 分钟的视频转写及论述。无标准答案，教师根据学生答题情况酌情给分，共 60 分。转写语言准确，逻辑清晰，语言通顺，无语法、拼写等错误，得 50-60 分；转写语言较准确，基本能够清楚地回答问题，主题明确，层次分明，语言错误较少，得 30-50 分；转写不够准确，有观点，层次尚清楚，语言错误较多，得 10-30 分。

七、教材及参考资料

Oprah Winfrey 视频及转写

Justice 课程视频及转写

最新 Ted 演讲视频、转写及要点分析

《中西文化比较》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)中西方文化比较				
	(英文)comparative studies between western and Chinese cultures				
课程编码	3262110		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	非英语专业学生				
开课部门	英语语言文学系		课程负责人	刘珩	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：60%	实验：0%	实践：40%
授课语言	中英双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为全校非英语专业学生选修课，课程采用课堂讲授与讨论相结合的教学方法，主要教学内容涉及文化与人类学文化人类学的框架和基本概念，甜与权力（sweetness and power），危险与洁净，情感研究，文化亲密性以及身份认同等内容。

三、课程目标

L01：掌握文化人类学学科的基本知识体系和相关概念
L02：了解人类学经典的研究话题以及相关的经典文献
L03：提高学生的英语综合运用能力，培养扩展跨文化比较的视角的能力
L04：培养学生创造性思维和独立分析并解决问题的能力
L05：提高学生的人文素养，培养文化自觉意识以及增强文化自信
L06:培养学生认知社会结构、文化制度与微观生活之关系的能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	通识课	H	专业知识和学习能力	H
L02	通识课	H	专业知识和学习能力	H
L03	通识课	H	语言运用能力和实践能力	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L04	通识课	H	实践能力和批判性思维	H
L05	通识课	H	实践能力和批判性思维	H
L06	通识课	H	实践能力和批判性思维	H

四、教学内容、要求及进度安排

1.课程简介 （3 学时）
2.文化人类学的框架和基本概念 （3 学时）
3.甜与权力（3 学时）
4.危险与洁净（3 学时）
5.情感研究指南（3 学时）
6.文化亲密性（3 学时）
7.中国乡土社会研究（3 学时）
8.祖荫下（3 学时）
9.中国社会中的宗教（3 学时）
10.对立：一个关键概念（6 学时）
11.身份认同 （6 学时）
12.身份认同与社会目标（6 学时）
13.口头陈述；讨论与总结（3 学时）
以上各单元内容均支撑课程目标 L01-L06

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、延展阅读

六、考核方式

2.考核目标：
4）考查学生对文化人类学基本知识体系和相关概念的掌握程度（平时测验，支撑课程目标 L01）
5）考查学生对人类学经典研究话题和经典作品的阅读和理解程度（期末读书报告，支撑课程目标 L02-06）
6)考查学生的跨文化比较视野和框架以及相关概念的运用能力(期末读书报告,支撑课程目标 L02-06)
2.考核方式：考查，学生做期末陈述（中英文）。
3.考核内容：在已有研究选题的基础上自行拟定陈述内容。
4.总评标准：考勤 20% + 测验 30% + 期末陈述 50%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末陈述	选定话题，完整论述	50%	L2-L6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1，Peter Metcalf: Anthropology: the Basics. Routledge: 2005.

2，Margaret Mead: Coming of Age in Samoa. First Perennial Classic Edition，2001.

3，Yang Qingkun，Religion in Chinese Society，Berkeley: 1961.

4，Francis. L.K，Under the Ancestor’s Shadow，Routledge:1949.

5，Evans-Pritchard，Witchcraft，Oracles，and Magic Among the Azande，Oxford at the Clarendon Press 1937.

《马克思主义基本原理》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">《马克思主义基本原理》</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3700008</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">大学本科二年级</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">马克思主义学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">《思想道德修养与法律基础》、《近代史纲要》</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义为主线，以理论难点和时代热点为教学重点，以立德树人为目标，遵循大学生思想的形成和发展规律，通过灵活多样的教学方式使大学生能够系统掌握和准确运用马克思主义基本原理。本课程主要内容包括：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：从培养中国特色社会主义事业建设者出发，为大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想奠定牢固的马克思主义世界观和方法论基础。（支撑毕业要求 2.1、2.2）

L02：系统学习和掌握马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义基本原理，培养大学生运用马克思主义基本原理分析理论问题和现实问题的能力，具备综合优良素质，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义理论的坚持和发展。（支撑毕业要求 2.1）

L03：针对大学生思想成长过程中出现的问题，开展马克思主义的世界观、社会历史观、价值观和人生观教育，以利于进一步培养道德情感、打牢思想基础、提升政治素养，使大学生真正成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。（支撑毕业要求 2.1、2.2）

L04：本课程通过介绍马克思主义基本原理使学生了解马克思主义的基本立场、观点和方法，引导学

生了解国情、民情、党情，使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备创新发展能力。

L05：通过本课程的学习，使学生了解马克思主义基本原理的学科体系，使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，具备国际视野，并能灵活地将之运用到生活学习实践中去。

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02			具备综合优良素质	
L03			具备扎实专业素养	
L04			具备创新发展能力	
L05			具备国际视野	
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

绪　论（3 学时）

[教学要求]了解马克思主义的产生背景、理论来源、思想特点、发展阶段和当代意义，通过社会调查和理论学习认识本课程的价值与意义，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义发展史中的地位和作用。

1. 马克思主义的产生和发展
2. 马克思主义的特征
3. 学习马克思主义的意义

第一章　世界的物质性及发展规律（9 学时）

[教学要求]理解哲学基本问题、哲学派别划分、世界的物质统一性、唯物辩证法，能够运用唯物辩证法认识世界的本源与发展规律，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的唯物辩证法原理。

1. 哲学基本问题和哲学派别划分
2. 世界物质统一性
3. 唯物辩证法的三大规律

第二章　实践与认识及其发展规律（6 学时）

[教学要求]了解马克思主义实践观，熟练掌握马克思主义认识论的主要内容，能够运用认识论原理分析理论问题和现实问题，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义认识论原理。

1. 实践是认识的基础
2. 实践与认识的辩证运动及其规律

3. 真理与价值

第三章　人类社会及其发展规律（9学时）

[教学要求]了解社会基本矛盾及其运动规律、社会发展的动力系统和人民群众创造历史的作用，能够运用历史唯物主义原理分析理论问题和现实问题，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的历史唯物主义原理。

1. 社会历史观的基本问题
2. 社会基本矛盾运动规律
3. 社会形态的统一性和多样性
3. 人民群众是历史的创造者

第四章　资本主义的本质及规律（9学时）

[教学要求]掌握劳动价值论和剩余价值论，认识现代社会中无产阶级和资产阶级对立的经济根源、资本主义政治制度和意识形态的性质和作用，自觉运用马克思主义政治经济学原理分析理论问题和现实问题，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义政治经济学原理。

1. 马克思劳动价值论
2. 生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律
3. 资本主义政治制度和意识形态的本质
4. 辩证认识资本主义政治制度和意识形态的历史作用

第五章　资本主义的发展及其趋势（6学时）

[教学要求]了解垄断资本主义的形成和发展，正确认识当代资本主义的新变化，明确资本主义的历史地位和发展趋势，深入学习和领会习近平关于当代资本主义的重要论述。

1. 垄断资本主义
2. 当代资本主义的新变化
3. 资本主义必然为社会主义所代替

第六章　社会主义的发展及其规律（3学时）

[教学要求]了解社会主义的本质和发展历程，正确把握社会主义的一般原则，理解社会发展道路的多样性，特别是经济落后国家建设社会主义的长期性，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想对科学社会主义的坚持和发展。

1. 社会主义从空想到科学、从理想到现实
2. 社会主义发展从一国到多国
3. 社会主义在中国焕发强大生机活力
4. 科学社会主义一般原则
5. 在实践中探索现实社会主义的发展规律

第七章　共产主义崇高理想及其最终实现（3学时）

[教学要求]了解共产主义社会及其基本特征、实现共产主义的必然性和长期性、共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证统一，深入学习和领会习近平关于共产主义的重要论述。

1. 共产主义社会的基本特征
2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势
3. 坚持远大理想与共同理想的辩证统一

五、先修课要求及教学方法建议

1．先修课程：《思想道德修养与法律基础》、《近代史纲要》

2．教学方法：课堂讲授、小组讨论、混合式教学、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	考查学生分析问题和解决问题的能力	40%	L01、L02、L03、L04、L05
闭卷考试	考试题目类型：(1）单项选择；(2）判断题；(3）辨析题；(4）简答题 ；(5）论述题。	60%	L01、L02、L03、L04、L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组，马克思主义基本原理，北京:高等教育出版社，2023 年版。

3.参考文献：《马克思恩格斯选集》北京：人民出版社，2012 年版。

4.课程网址

5.相关教学资源网址

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
	Generality of Mao Zedong Thought and Socialism with Chinese Characteristics				
课程编码	3700031		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校二年级本科生				
开课部门	马克思主义学院		课程负责人	祝志男	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	中国近现代史纲要 马克思主义基本原理概论				

二、课程内容简介

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课是高等院校各专业必修的马克思主义理论课，属于公共课。其基本内容是学习马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点等。通过对本课程的学习，使广大青年学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性，积极为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

三、 教学目标

L01:【培养目标 1】理想信念与道德规范。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合的历史进程，充分阐释马克思主义中国化的理论成果的科学内涵，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系，理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，帮助大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

L02:【培养目标 2】知识基础。根据本课程自身理论性与实践性强的特点，通过课堂教学，帮助学生在系统地掌握基本理论的基础上，能够运用理论的基本立场、观点和方法，全面客观地分析和认识中国走社会主义道路的历史必然性。使学生具备深厚的党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的理论底蕴和宽广的政治知识背景，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，为学生在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03:【培养目标 3】专业素养。通过本课程的学习，帮助学生科学把握时代特征，具备一定的预判和认识当今中国发展实际，正视国家前进过程中出现的机遇与挑战能力，并进一步培养学生独立思考和解决问题的理论素养。同时，通过研讨教学，实践分析，调研走访，促使学生把书本知识与了解社会实况结合起来，培养采集、整理、分析资料数据和勇于创新的能力。

L04:【培养目标 4】创新发展能力。通过本课程的教学，帮助学生进一步掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵；帮助学生坚定马克思主义信念，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的担当使命。拥护中国共产党的领导，进一步确立科学的世界观、人生观和价值观，勇于奋斗，作时代的弄潮儿。教师力求遵循师范院校的特点因材施教，做到理论教学与实践教学相结合，传统教学与现代化教学相结合，让学生学有所得，具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、管理或教育等创造性工作的能力。

L05:【培养目标 5】具备国际视野。通过本课程教学，培养学生具备包容、公正、开放、共赢的国际视野，通过课程中涉及的中西方制度、道路选择比较，激发学生的民族自豪感和自信心，培育学生的爱国情怀。引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。刻苦学习、拼搏进取、厚积薄发，培养学生自信自立自强精神。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	支撑毕业要求2.1	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	支撑毕业要求2.1、2.2	M	具备综合优良素质	M
L03	支撑毕业要求2.1、2.2、2.3	M	具备扎实专业素养	M
L04	支撑毕业要求2.1、2.2、2.3	H、M	具备创新发展能力	H、M
L05	支撑毕业要求2.1、2.2、2.3	H、M	具备国际视野	H、M
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

（2023 年版）

导 论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果（3 学时）

（支撑课程目标 1、3）

一、马克思主义中国化时代化的提出

二、马克思主义中国化时代化的内涵

三、马克思主义中国化时代化的历史进程

四、马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

五、 学习本课程的要求和方法

第一章 毛泽东思想及其历史地位（5 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

思想理论是社会变革的先导。面对中国近代以来山河破碎、内忧外患的深重灾难，以毛泽东为主要代

表的中国共产党人，胸怀远大理想，脚踏中国大地，开马克思主义中国化之先河，创立毛泽东思想，在黑暗的中国高高擎起熊熊燃烧的火炬，引领中华民族伟大复兴以江河奔涌之势一路向前，让沉睡百年的“东方睡狮”站起来。毛泽东思想作为马克思主义中国化的第一个重大理论成果，至今依然闪耀着真理光芒。要读懂中华民族近代的苦难辉煌史，读懂中国共产党和中国人民的伟大奋斗史，离不开毛泽东思想这把金钥匙。

第一节　毛泽东思想的形成和发展

19 世纪末 20 世纪初，世界进入帝国主义和无产阶级革命时代。1917 年俄国十月革命的胜利开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代。它使中国反帝反封建的民主革命从旧的世界资产阶级民主革命的一部分，转变为新的世界无产阶级社会主义革命的一部分。十月革命给中国送来了马克思列宁主义，帮助中国的先进分子开始用无产阶级的世界观作为观察国家命运的工具，中国革命从此有了科学的指导思想。中国在革命取得胜利后，又经历了第二次世界大战后两大阵营的对立和斗争，西方国家不仅对我国实行持续的封锁禁运，还极力推行和平演变战略。毛泽东思想正是在这样的时代条件下形成和发展起来的。

第二节　毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

一、毛泽东思想的主要内容

1. 新民主主义革命理论2. 社会主义革命和社会主义建设理论3. 革命军队建设和军事战略的理论4. 政策和策略的理论 5. 思想政治工作和文化工作的理论 6. 党的建设理论除了上述几个方面外，毛泽东思想体系还包括关于国际战略和外交工作的理论等内容，都是党的宝贵精神财富。

二、毛泽东思想活的灵魂

1. 实事求是 2. 群众路线 3. 独立自主

第三节　毛泽东思想的历史地位

一、马克思主义中国化的第一个重大理论成果

二、中国革命和建设的科学指南

三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

□ 思考题

1. 毛泽东思想形成和发展的社会历史条件是什么？

2. 如何把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂？

3. 如何科学认识毛泽东思想的历史地位？

□ 阅读书目

1.《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》,《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011 年版。

2. 邓小平:《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》,《三中全会以来重要文献选编》上，中央文献出版社 2011 年版。

3. 习近平:《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。

第二章　新民主主义革命理论（5 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

没有革命的理论，就没有革命的行动。中国共产党为什么能从小到大，从弱到强，中国革命为什么能从胜利不断走向胜利？为什么能在其他各种势力和主义都失败的情况下，找到中国革命的正确道路？为什么能一举推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义“三座大山”？为什么能走出“山沟沟”、走向全国执政？这一个又一个“为什么能”的答案，就蕴含在新民主主义革命理论之中。

第一节　新民主主义革命理论形成的依据

一、近代中国国情和中国革命的时代特征

二、新民主主义革命理论的实践基础

第二节　新民主主义革命的总路线和基本纲领

一、新民主主义革命的总路线

总路线是相对于具体路线而言的根本指导路线。1939 年，毛泽东第一次提出了“新民主主义革命”的科学概念。1948 年，他在《在晋绥干部会议上的讲话》中完整地表述了总路线的内容，即无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。新民主主义革命总路线反映了中国革命的基本规律，指明了中国革命的对象、动力、领导力量，是新民主主义革命的指导路线。

二、新民主主义的基本纲领

1. 新民主主义的政治纲领

新民主主义的政治纲领是：推翻帝国主义和封建主义的统治，建立一个无产阶级领导的、以工农联盟为基础的、各革命阶级联合专政的新民主主义的共和国。新民主主义共和国既不同于欧美式的资产阶级专政的共和国，又和苏联式的无产阶级专政的社会主义共和国相区别。

2. 新民主主义的经济纲领

新民主主义的经济纲领是：没收封建地主阶级的土地归农民所有，没收官僚资产阶级的垄断资本归新民主主义的国家所有，保护民族工商业。

3. 新民主主义的文化纲领

新民主主义的政治和经济，必须要有与之相适应的新民主主义文化。新民主主义文化，就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化，即民族的科学的大众的文化。

第三节　新民主主义革命的道路和基本经验

一、新民主主义革命的道路

1938 年 11 月，毛泽东在党的六届六中全会上明确指出：“共产党的任务，基本地不是经过长期合法斗争以进入起义和战争，也不是先占城市后取乡村，而是走相反的道路。”[1]从而确立了经过长期武装斗争，先占乡村，后取城市，最后夺取全国胜利的革命道路。

二、新民主主义革命的三大法宝

毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》一文中，总结了中国革命两次胜利和两次失败的经验教训，揭示了中国革命发展的客观规律，把统一战线、武装斗争、党的建设比作党在中国革命中战胜敌人的三个主要的法宝。“正确地理解了这三个问题及其相互关系，就等于正确地领导了全部中国革命。”[2]

□ 思考题

1. 什么是新民主主义革命的总路线？如何理解新民主主义革命的领导权问题？

2. 新民主主义基本纲领的主要内容是什么？

3. 如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？

4. 如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？

□ 阅读书目

1. 毛泽东：《中国社会各阶级的分析》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。

2. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。

1《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版，第 542 页。

2《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版，第 605—606 页。

3. 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

4. 毛泽东：《〈共产党人〉发刊词》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

5. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

第三章　社会主义改造理论　　（5 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

为有牺牲多壮志，敢教日月换新天。经过二十八年的浴血奋战和顽强奋斗，中华人民共和国成立了，中国人民真正成为国家的主人，中华民族进入发展进步的新纪元。山河重整，百废待兴，接下来该怎么走？如何改造旧社会，建立新社会？如何尽快实现国家工业化？社会主义改造理论就是对这一系列崭新课题的创造性回答。

第一节　从新民主主义到社会主义的转变

一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

二、党在过渡时期的总路线及其理论依据

第二节　社会主义改造道路和历史经验

一、适合中国特点的社会主义改造道路

1. 农业、手工业的社会主义改造

2. 资本主义工商业的社会主义改造

二、社会主义改造的历史经验

第一，坚持社会主义工业化建设与社会主义改造同时并举。

第二，采取积极引导、逐步过渡的方式。

第三，用和平方法进行改造。

第三节　社会主义制度在中国的确立

一、社会主义基本制度的确立及其理论根据

二、确立社会主义基本制度的重大意义

□ 思考题

1. 为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？

2. 怎样理解党在过渡时期的总路线？

3. 如何认识我国社会主义改造的基本经验？

4. 如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？

□ 阅读书目

1.《中国人民政治协商会议共同纲领》，《建国以来重要文献选编》第 1 册，中央文献出版社 2011 年版。

2. 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《毛泽东选集》第四卷，人民出版社 1991 年版。

3. 毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社 1999 年版。

4. 毛泽东：《关于国家资本主义经济》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社 1999 年版。

第四章　社会主义建设道路初步探索的理论成果　（5 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

在“一穷二白”的东方大国建设社会主义，没有先例可循，如同攀登一座人迹罕至的高山，需要筚路蓝缕，披荆斩棘。成就甚为显著，经验弥足珍贵，教训十分深刻。如何回望这段激情而峥嵘的岁月？如何正确把握艰辛探索的理论成果？如何认识这一时期与改革开放新时期的关系？这是本章要集中讲述的问题。

第一节　初步探索的重要理论成果

一、调动一切积极因素为社会主义事业服务

二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想

三、走中国工业化道路的思想

第二节　初步探索的意义和经验教训

一、初步探索的意义

第一，巩固和发展了我国的社会主义制度。

第二，为开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。

第三，丰富了科学社会主义的理论和实践。

二、初步探索的经验教训

第一，必须把马克思主义与中国实际相结合，探索符合中国特点的社会主义建设道路。

第二，必须正确认识社会主义社会的主要矛盾和根本任务，集中力量发展生产力。

第三，必须从实际出发进行社会主义建设，建设规模和速度要和国力相适应，不能急于求成。

第四，必须发展社会主义民主，健全社会主义法制。

第五，必须坚持党的民主集中制和集体领导制度，加强执政党建设。

第六，必须坚持对外开放，借鉴和吸收人类文明成果建设社会主义，不能关起门来搞建设。

□ 思考题

1. 党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？

2. 如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？

3. 党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？

□ 阅读书目

1. 毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第七卷，人民出版社 1999 年版。

2. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第七卷，人民出版社 1999 年版。

3. 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第八卷，人民出版社 1999 年版。

第五章　中国特色社会主义理论体系的形成发展 （3 学时）

（支撑课程目标 1、2、3）

第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的 社会历史条件

一、中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景

二 、中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件

三、中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

一 、中国特色社会主义理论体系的形成

二、 中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展

三 、中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展

四、 中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章

□ 思考题

1. 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件是什么?

2. 如何把握中国特色社会主义理论体系形成发展过程?

□ 阅读书目

1. 中共中央宣传部：《中国特色社会主义学习读本》，学习出版社 2013 年版。

2. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。

3. 习近平：《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。

4. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社 2021 年版。

5. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而 团结奋斗 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。

第六章 邓小平理论 （9 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

立时代潮头，开改革之先。以邓小平为主要代表的中国共产党人，顺民意，挽狂澜，吹响改革开放号角，实现伟大历史转折，开辟中国特色社会主义道路，创立邓小平理论。思想解放的滚滚洪流，冲开了神州大地创新创造的闸门，中国人民以昂扬姿态踏上富起来的新征程。当代中国为何能发生沧桑巨变？改革开放如何改变了中国又改变了世界？新时期党和国家全部理论和实践的主题是什么？我们需要到邓小平理论中寻找这一切的初始密码。

第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓

一、邓小平理论首要的基本的理论问题

二、邓小平理论的精髓

第二节 邓小平理论的主要内容

一、邓小平理论回答的基本问题

搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义，关键是要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质。邓小平根据马克思主义的基本原理和社会主义的实践经验，对这个问题进行了不懈的探索，作出了科学的回答。

二、邓小平理论的主要内容

1. 社会主义初级阶段理论和党的基本路线

2. 社会主义根本任务和发展战略理论

3. 改革开放理论和社会主义市场经济理论

4.“两手抓，两手都要硬”

5.“一国两制”与祖国统一

6.中国特色社会主义外交和国际战略

7.党的建设理论

第三节 邓小平理论的历史地位

一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作

三、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

□ 思考题

1. 如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？

2. 如何把握邓小平理论的主要内容？

3. 如何认识邓小平理论的历史地位？

□ 阅读书目

1. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年

版。

2. 邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。

3. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。

4. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社 1995 年版。

第七章　“三个代表”重要思想（5 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

不畏浮云遮望眼，咬定青山不放松。世纪交替、千年更始，国际局势风云变幻，改革开放和现代化建设波澜壮阔，如何坚持与时俱进，迎难而上？如何大力推进改革开放？如何大力推进党的建设新的伟大工程？以江泽民为主要代表的中国共产党人，在世界社会主义陷入低谷时，坚决捍卫中国特色社会主义，并成功推向 21 世纪。让我们到本章中去把握“三个代表”重要思想的真谛。

第一节　“三个代表”重要思想的核心观点

“三个代表”重要思想的核心观点

“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。

第二节　“三个代表”重要思想的主要内容

1. 发展是党执政兴国的第一要务

2. 建立社会主义市场经济体制

3. 全面建设小康社会

4. 建设社会主义政治文明

5. 实施“引进来”和“走出去”相结合的对外开放政策

6. 推进党的建设新的伟大工程

第三节　“三个代表”重要思想的历史地位

一、中国特色社会主义理论体系的接续发展

二、加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器

□ 思考题

1. 如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？

2. 怎样准确把握“三个代表”重要思想的集中概括？

3. 如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性和主要内容？

4. 如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？

□ 阅读书目

1. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第二卷，人民出版社 2006 年版。

2. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第三卷，人民出版社 2006 年版。

3. 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

4. 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社 2003 年版。

第八章　科学发展观（4–5 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

接力奋进续伟业，继往开来谋新篇。进入新世纪，以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，形成了科学发展观，带领中国人民战胜一系列重大挑战，奋力把中国特色社会

主义推进到一个新的发展阶段。科学发展观的主要内容有哪些？有什么样的历史地位和现实意义？这一章让我们走进它。

第一节　科学发展观的科学内涵

科学发展观，第一要义是发展，核心立场是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这是对科学发展观的集中概括。

第二节　科学发展观的科学内涵和主要内容

1. 加快转变经济发展方式

2. 发展社会主义民主政治

3. 推进社会主义文化强国建设

4. 构建社会主义和谐社会

5. 推进生态文明建设

6. 全面提高党的建设科学化水平

第三节　科学发展观的历史地位

一、中国特色社会主义理论体系的接续发展

二、发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

□ 思考题

1. 如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？

2. 如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？

3. 如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？

□ 阅读书目

1. 胡锦涛：《准确把握科学发展观的深刻内涵和基本要求》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。

2. 胡锦涛：《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。

3. 习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2016 年 9 月 29 日。

4. 中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2013 年版。

结束语　不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章

课堂理论教学与研讨、实践教学相结合，传统教学与多媒体教学相结合。每周 3 节，一学期共 48 学时。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

1. 大学二年级第二学期开课。

2. 教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

3. 方法建议：参加参与式教学，鼓励课堂讨论。

六、考核方式

考核成绩总分 100 分，其中平时成绩（包括平时作业、研讨、课堂发言、日常考勤等综合得分）与期末闭卷考试成绩，各约占 50%。

具体要求见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：本书编写组编著：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社（2023年版）

2.参考资料：参见各章末。

《思想道德与法治》教学大纲

一、课程介绍

该课程紧扣新时代的脉搏和大学生思想发展及大学生成长成才的实际，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，把劳动教育纳入课程教学全过程，遵循大学生思想道德素质形成和发展的特点和规律，遵循大学生入校后心理发展的基本历程，遵循思想政治教育内在的知识体系，对大学一年级学生进行社会主义思想道德和法治教育。旨在把大学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、教学目标

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质与法治素质，树立正确的劳动价值观，养成良好的劳动品质，使大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、教学内容及学时

绪论　担当复兴大任　成就时代新人（3学时）

一、我们处在中国特色社会主义新时代

二、新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人

三、不断提升思想道德素质和法治素养

第一章　领悟人生真谛　把握人生方向（6学时）

一、人生观是对人生的总看法

二、正确的人生观

三、创造有意义的人生

（劳动教育融入点：在第三节创“造有意义的人生”中，提出问题“谁的人生更有价值”，引导大学生认识到劳动对生活的重要性，引出劳动创造财富和幸福人生的内涵。）

第二章　追求远大理想　坚定崇高信念（6学时）

一、理想信念的内涵及重要性

二、坚定信仰信念信心

三、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

第三章　继承优良传统　弘扬中国精神（6学时）

一、中国精神是兴国强国之魂

二、做新时代的忠诚爱国者

三、让改革创新成为青春远航的动力

（劳动教育融入点：习近平总书记指出，“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力”。在讲课中可以引入“最美奋斗者”事例，引导大学生从劳动模范身上汲取力量，做改革创新

的生力军，做新时代的奋斗者，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中。）

第四章　明确价值要求　践行价值准则（6 学时）

一、全体人民共同的价值追求

二、社会主义核心价值观的显著特征

三、积极践行社会主义核心价值观

（劳动教育融入点：劳动观是社会主义核心价值体系的重要内容，教师可以采用案例分析法，通过劳动模范的事例让学生深入体会以“辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”的价值取向）

第五章　遵守道德规范　锤炼道德品格（6 学时）

一、社会主义道德的核心与原则

二、吸收借鉴优秀道德成果

三、投身崇德向善的道德实践

（劳动教育融入点：在职业道德部分，通过对“以后想从事什么样的职业”等问题的探讨，大学生可以树立正确的择业观和就业观，不好高骛远，不瞻前顾后，而是脚踏实地，到祖国需要的地方去，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。）

第六章　学习法治思想　提升法治素养（12 学时）

一、社会主义法律的特征和运行

二、坚持全面依法治国

三、维护宪法权威

四、自觉尊法学法守法用法

（劳动教育融入点：讲授有关劳动的法律法规，通过探讨各地最低工资标准、工作时长等真实案例引发学生的兴趣，使学生体会劳动权不可剥夺，学会用法律武器保护自身权益，承担自己的劳动义务。）

总结复习（3 学时）

四、教学与学习资源

马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组.思想道德与法治 [M] .北京:高等教育出版社,2023年版

五、先修课要求及教学策略与方法建议

1．大学一年级第一学期开课；

2．教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；

3．方法建议：参加参与式教学，鼓励课堂讨论。

六、考核方式

考核方式：采用多种形式（如课堂作业、小论文、闭卷考试等）

成绩评定：期末闭卷考试成绩占 60%；平时出勤、教学活动参与、作业等占 40%。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">习近平新时代中国特色社会主义思想概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Outline of Xi Jinping's Thought on socialism with Chinese characteristics</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3700020</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全部</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">马克思主义学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">韩文乾</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》属于高校思想政治理论必修课，本课程教学紧紧围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题。重点讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、丰富内涵、理论贡献、目标战略、科学体系、科学方法及实践要求。主动回应学生最关切的热点问题，以问题为导向引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，更加自觉地运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

主要内容包括：中央政策文件、会议文件、习近平总书记重要指示精神等。

三、课程目标

1.知识目标：本课程主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想及相关知识内容，充分阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果尤其是最新理论成果的科学内涵，帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义中国化其他重要理论成果的逻辑关系，理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，帮助大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

2.能力目标：根据本课程自身理论性与实践性强的特点，通过课堂教学，帮助学生在系统地掌握基本理论的基础上，能够运用理论的基本立场、观点和方法，全面客观地分析和认识新时代国家发展的历史背景及客观条件，正视国家前进过程中出现的问题和挑战，具有一定的自我分析和判断能力，并进一步培养学生独立思考和解决问题的能力。

3.素质目标：通过本课程的教学，帮助学生进一步掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内

涵，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。教师力求遵循师范院校的特点因材施教，做到理论教学与时事教育相结合，传统教学与现代化教学相结合，让学生真正实现学有所得。

L01：

L02：

L03：

L04：

L05：

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02			具备综合优良素质	
L03			具备扎实专业素养	
L04			具备创新发展能力	
L05			具备国际视野	
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

共 16 个专题（48 学时）

专题一：导论（3 学时）

专题二：新时代坚持和发展中国特色社会主义（3 学时）

专题三：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（3 学时）

专题四：坚持党的全面领导（3 学时）

专题五：坚持以人民为中心（3 学时）

专题六：全面深化改革开放（3 学时）

专题七：推动高质量发展（3 学时）

专题八：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略（3 学时）

专题九：发展全过程人民民主（3 学时）

专题十：全面依法治国（3 学时）

专题十一：建设社会主义文化强国（3 学时）

专题十二：以保障和改善民生为重点加强社会建设（3 学时）

专题十三：建设社会主义生态文明（3 学时）

专题十四：维护和塑造国家安全（3 学时）
专题十五：建设巩固国防和强大人民军队（3 学时）
专题十六：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一（3 学时）
专题十七：考试周（0 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、社会实践等多种形式。加强参与式教学，鼓励课堂讨论，鼓励学生相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

课程成绩由两部分组成：平时成绩 + 期末成绩
平时成绩考核方式：分组讨论展示 + 出勤及课堂表现
期末成绩考核方式：笔试或课程论文
（具体要求详见考试大纲）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》2023 年版。

《形势与政策》教学大纲

一、课程信息

课程名称	形势与政策				
	Situation and Policies				
课程编码	3700020		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全部				
开课部门	马克思主义学院		课程负责人	韩文乾	
学时学分	学分：2	总学时：64	理论：64	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

该课程是教育部规定的思想政治理论课必修课，是对大学生进行形势与政策教育的主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助大学生开阔视野，正确认识新时代国内外形势，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

主要内容包括：中央政策文件、会议文件、热点问题、意识形态。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：

L02：

L03：

L04：

L05：

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01		H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02			具备综合优良素质	
L03			具备扎实专业素养	
L04			具备创新发展能力	
L05			具备国际视野	
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

深入学习领会党中央精神及政策文件，了解当前国内外形势，引导学生牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，透过复杂现象看本质，正确分析国情，把握社会主义建设的客观规律，坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任，进而正确认识当代大学生肩负的重大历史使命。

第一学年 完成 16 学时（两学期各 8 学时）

一、马克思主义学院授课 8 学时

二、课程讲座或在线学习 8 学时

第二学年 完成 16 学时（两学期各 8 学时）

一、马克思主义学院授课 8 学时

二、课程讲座或在线学习 8 学时

第三学年 完成 16 学时（两学期各 8 学时）

一、马克思主义学院授课 8 学时

二、课程讲座或在线学习 8 学时

第四学年 完成 16 学时（两学期各 8 学时）

一、马克思主义学院授课 8 学时

二、课程讲座或在线学习 8 学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、社会实践等多种形式。加强参与式教学，鼓励课堂讨论，鼓励学生相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

《高校“形势与政策”课教学要点》，教育部办公厅印发，每半年一版。

《时事报告（大学生版)》，教育部社会科学司、思想政治工作司委托中共中央宣传部时事报告杂志社编辑出版，每半年一版。

《中国近现代史纲要》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)中国近现代史纲要</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Outline of modern Chinese History</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3700026</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">各专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">马克思主义学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：45</td><td>实验：0</td><td>实践：3</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

“中国近现代史纲要”课程是全国高等学校本科生必修的思想政治理论课之一。中国近现代史，就其主流和本质来说，是中国一代又一代的志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史；尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行伟大的艰苦的斗争，经过新民主主义革命，创建中华人民共和国，赢得民族独立和人民解放的历史；经过社会主义革命、建设、改革，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个持续走向繁荣富强、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。重视历史的学习与研究，注意总结和汲取历史经验，是我国的一个优良传统，也是推进党和国家事业发展的现实需要。大学生是祖国未来各条战线的生力军，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。为了肩负起建设祖国的责任，让他们把握中国国情，了解中国的昨天、今天，十分必要。为此，我校在本科一年级阶段开设“中国近现代史纲要”课程。

三、课程目标

L01：认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律。

L02：深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放。

L03：深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

L04：更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	丰富知识储备，提高学习能力、实践能力	H	基础扎实，知识面宽，学习能力、实践能力强	H
L02	丰富知识储备，提高学习能力、实践能力，增强政治素质、思想道德素质	H	政治坚定，品德高尚，基础扎实，知识面宽	H
L03	丰富知识储备，增强政治素质、思想道德素质	H	政治坚定，品德高尚，基础扎实	H
L04	增强政治素质、思想道德素质	H	政治坚定，品德高尚	H

四、教学内容、要求及进度安排

导言 （2学时，支撑课程目标1、2、4）

1.中国近代史综述

2.中国现代史综述

3.学习中国近现代史的目的和要求

阅读文献

陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，生活·读书·新知三联书店，2022年

思考题

学习中国近现代史的目的和要求是什么？

第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争（4学时，支撑课程目标1、4）

第一节 鸦片战争前后的中国与世界

第二节 西方列强对中国的侵略

第三节 反抗外国武装侵略的斗争

第四节 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

阅读文献

毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社，1991年。

习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》，《习近平著作选读》第一卷，人民出版社，2023年。

茅海建：《天朝的崩溃——鸦片战争再研究》，生活·读书·新知三联书店，2014年。

思考题

资本-帝国主义的入侵给中国带来了什么？

第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索（6学时，支撑课程目标1、4）

第一节 太平天国运动的起落

第二节 洋务运动的兴衰

第三节 维新运动的兴起与夭折

阅读文献

《天朝田亩制度》，中国史学会主编：《太平天国》第一册，上海人民出版社、上海书店出版社，2023

年。

夏东元：《洋务运动史》，华东师范大学出版社，1996 年。

梁启超：《变法通议》，《饮冰室文集》第一册，北京日报出版社，2020 年

思考题

1.如何认识太平天国农民战争失败的原因？

2.如何认识洋务运动失败的原因、教训？

3.如何认识戊戌维新运动的意义？

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结 （6 学时，支撑课程目标 1、2、4）

第一节 举起近代民族民主革命的旗帜

第二节 辛亥革命与中华民国的建立

第三节 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

阅读文献

习近平：《在纪念辛亥革命 110 周年大会上的讲话》，人民出版社，2021 年。

来新夏：《北洋军阀史》，东方出版中心，2019 年。

思考题

辛亥革命为什么会失败？

第四章 中国共产党成立和中国革命新局面（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 新文化运动和五四运动

第二节 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

第三节 中国革命的新局面

阅读文献

习近平：《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，人民出版社，2019 年。

习近平：《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，人民出版社，2021 年。

苏若群、姚金果：《第一次国共合作始末》，中共党史出版社，2016 年

思考题

中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义？

第五章 中国革命的新道路（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 中国共产党对革命新道路的探索

第二节 中国革命在曲折中前进

阅读文献

习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021 年。

舒龙：《中华苏维埃共和国史》，江苏人民出版社，2021 年。

思考题

中国革命新道路“新”在哪里？

第六章 中华民族的抗日战争（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 日本发动企图灭亡中国的侵略战争

第二节 中国人民奋起抗击日本侵略者

第三节 抗日战争的正面战场

第四节 抗日战争的中流砥柱

第五节 抗日战争的胜利及其意义

阅读文献

习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021 年。

高永中：《中流砥柱：中国共产党与抗日战争》，中国青年出版社，2018 年。

思考题

如何理解中国人民抗日战争胜利对实现中华民族伟大复兴的意义？

第七章 为建立新中国而奋斗（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻

第二节 全国解放战争的发展和第二条战线的形成

第三节 中国共产党与民主党派的团结合作

第四节 建立人民民主专政的新中国

阅读文献

习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021 年。

罗汉平：《决胜：解放战争何以胜利》，生活·读书·新知三联书店，2022 年。

思考题

抗日战争胜利后，国民党政府为什么会陷入全民的包围中并迅速走向崩溃？

第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固

第二节 党在过渡时期的总路线及其实施

第三节 社会主义基本制度的确立

第四节 社会主义建设的良好开端

第五节 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

阅读文献

习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021 年。

郭德宏、王海光：《中华人民共和国专题史稿》第一卷至第三卷，四川出版集团、四川人民出版社，2009 年。

思考题

如何认识中国社会主义建设道路艰辛探索的经验教训？

第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 历史性的伟大转折和改革开放的起步

第二节 改革开放和社会主义现代化建设新局面

第三节 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪

第四节 在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义

阅读文献

习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021 年。

郭德宏、王海光：《中华人民共和国专题史稿》第四卷、第五卷，四川出版集团、四川人民出版社，2009 年。

思考题

中国特色社会主义是怎样开创的？

第十章 中国特色社会主义进入新时代（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

第一节 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

第二节 把新时代中国特色社会主义不断推向前进

第三节 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

阅读文献

中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023 年版）》，学习出版社、人民出版社，2023 年。

《党的二十大报告辅导读本》，人民出版社，2022 年。

思考题

如何理解“两个确立”的决定性意义？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

本书编写组：《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023 年。

2.参考文献：

李侃、李时岳、李德征、杨策、龚书铎：《中国近代史（1840-1919）》（第四版），中华书局，1994 年。

方敏、马克锋、耿向东：《中国近代史（1919-1949）》，中华书局，2019 年。

3.课程网址：https://www.icourse163.org/course/PKU-1003769005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

《公共管理学基础》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">公共管理学基础</td></tr>
<tr><td colspan="5">Public Administration</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3292002.013</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校通识</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">管理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">陈新明</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是涉及公共管理的理论和方法等方面。公共管理是一门以管理学、经济学、政治学、社会学、法学和其他社会科学为支撑，具有科际整合特点的学科。同时，公共管理也是一门实践性和应用性很强的学科。本课程具有跨学科的特点，政治学、管理学、法学构成了这一学科最重要的基础。作为一门具有较强实践性的公共管理学课程，其基本特点在于对公共管理科学和管理艺术的兼顾。

三、课程目标

L01：理想信念与道德规范。结合当前公共管理实践，坚持立德树人的根本宗旨，将习总书记的治国理政的思想融入到教学内容中。

L02：知识基础。着重培养学生公共精神，提升公共情怀，增强公共责任，努力塑造出既具备公共事务管理的基本理论、方法和技术，又具有民本意识、服务精神、思想成熟、政治坚定、专业素质过硬的公共管理人才。

L03：专业素养。掌握公共管理的基本理论、基本概念和基本方法，并能够运用这些理论、概念和方法去分析与解决公共管理中的实际问题

L04：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

L06:国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的

听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	H	理想信念与道德规范	H
L02	家国情怀	H	知识基础	H
L03	人文精神	H	专业素养	H
L04	知识要求	H	研究能力	H
L05	能力要求	H	创新发展能力	H
L06	素质要求	H	国际视野与交流合作	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 管理与公共管理（上）

第一节 什么是管理

第二节 管理学的理论基础与发展

第二讲 管理与公共管理（下）

第一节 传统公共行政

第二节 新公共管理

第三讲 公共部门战略管理

第一节 战略与战略管理

第二节 公共部门战略管理的过程与技术

第四讲 公共组织管理（上）

第一节 组织的性质与结构

第二节 科层制组织

第五讲 公共组织管理（下）

第一节 公共部门角色

第二节 政府组织结构

第六讲 公共部门人力资源管理（上）

第一节 人力资源管理

第二节 战略性人力资源管理

第七讲 公共部门人力资源管理（中）

第一节 领导力

第二节 领导力理论演变

第八讲 公共部门人力资源管理（下）

第一节 人事制度

第二节 公务员

第九讲 公共部门绩效管理（上）

第一节 绩效与绩效管理

第二节 绩效管理过程与技术

第十讲 公共部门绩效管理（中）

第一节 财政预算绩效管理

第二节 政府会计、财务报告与采购管理

第十一讲 公共部门绩效管理（下）

第一节 税收

第二节 税制

第十二讲 公共政策（上）

第一节 公共政策过程

第二节 公共政策执行

第十三讲 公共政策（下）

第一节 公共政策评估

第二节 公共政策评估技术

第十四讲 数字政府（上）

第一节 数据与数据治理

第二节 数字社会与数字政府

第十五讲 数字政府（下）

第一节 数字化的公共服务

第二节 数字政府建设

第十六讲 公共应急管理

第一节 公共应急管理体系建设

第二节 公共应急管理能力建设

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考核	提交论文	100%	L01-L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

[1]陈振明.公共管理学（第二版）[M].北京：中国人民大学出版社，2017 年。
[2]张成福.公共管理学（第三版）[M].北京：中国人民大学出版社，2021 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《公务员制度》教学大纲

一、课程信息

课程名称	公务员制度				
	Civil Service System				
课程编码	3292009.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校通识				
开课部门	管理学院		课程负责人	王明珠	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是全校通识课程。公务员制度（Civil Service System）是一门探讨国家公务员体系运行机制的通识课程。本课程旨在帮助学生系统了解国家公务员从录用、管理到退出各个环节的制度规范，掌握国家政府部门人事管理的知识和方法，领会中国特色公务员制度的鲜明特点，理解我国目前政府人事管理面临的困难和问题。本课程通过理论与案例、国内与国外、当前与历史相结合的设计，不仅帮助学生掌握系统的理论知识，还注重提升实际操作能力和批判性思维，适合有志于从事公务员工作或对公务员职业发展、管理制度等方面感兴趣的学生选修。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握国家公务员从录用、管理到退出各个环节的制度规范

L02：领会中国特色公务员制度的鲜明特点

L03：了解我国公务员制度的演进过程

L04：学习国外公务员制度的主要内容及特点

L05：发现当前我国公务员制度存在的问题

L06：思考我国公务员制度的改革方向

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握系统的公务员管理知识	H	培养学生在公务员管理中的实践操作能力	H
L02	增强学生对中国特色公务员制度的了解	H	促进学生对我国行政管理制度的深刻认识	H
L03	理解公务员制度的发展脉络和变迁	H	培养其分析问题的综合能力	H
L04	了解公务员管理的多样性	H	提升学生在国际化背景下的创新思维	H
L05	发现当前我国公务员制度存在的问题	H	培养学生批判性思维和问题解决能力	H
L06	思考我国公务员制度的改革方向	H	激发学生的创新意识和改革思维	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 公务员制度概论（2学时）

主要内容：

第1节 基本理论

第2节 历史沿革

第3节 义务和权利

第4节 意义与特点

教学要求：

掌握公务员制度的基本概念和理论基础，了解我国公务员制度的发展历史，明确公务员的基本义务和权利，并理解公务员制度的意义与特点，从而奠定进一步学习的基础。

第二章 国外公务员制度（2学时）

主要内容：

第1节 国外公务员制度概述

第2节 典型国家公务员制度

第3节 国外公务员制度改革的创新及启示

教学要求：

了解国外公务员制度的总体情况，研究典型国家的公务员管理制度，分析其特点和创新之处，并借鉴国外公务员制度改革的经验，提升对不同管理模式的理解。

第三章 公务员管理机构（2学时）

主要内容：

第1节 我国公务员管理机构

第2节 我国公务员管理机构的特点

第 3 节 国外公务员管理机构

教学要求：

掌握我国公务员管理机构的设置和职能，理解这些机构的特点，熟悉其工作方式，并比较国外公务员管理机构的运作模式，从而为分析和优化我国公务员管理机构提供参考。

第四章 公务员分类管理制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 公务员分类管理概述

第 2 节 我国公务员分类管理制度

第 3 节 我国公务员分类管理制度改革的特点及问题

第 4 节 国外公务员分类管理制度

教学要求：

了解公务员分类管理的基本概念和原则，熟悉我国公务员分类管理制度的现状和改革特点，分析其存在的问题，并学习国外公务员分类管理制度的先进经验，以提高分类管理的实际操作能力。

第五章 公务员考试录用制度（4 学时）

主要内容：

第 1 节 我国公务员考试录用制度概述

第 2 节 我国公务员考试的主要类型及程序

第 3 节 我国公务员考试录用制度的不足

第 4 节 国外公务员考试录用制度

教学要求：

掌握我国公务员考试录用制度的基本情况，包括主要类型和程序，并研究国外公务员考试录用制度，通过比较和分析，提出改进我国制度的建议。

第六章 公务员考核制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 我国公务员考核制度概述

第 2 节 我国公务员考核制度的问题与改革趋势

第 3 节 国外公务员考核制度

教学要求：

了解我国公务员考核制度的基本情况，分析现存问题与改革趋势，并比较国外公务员考核制度，掌握其优点和实施方法，从而提高对考核制度的理解和应用能力。

第七章 公务员任免和升降制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 公务员职务、职级任免制度

第 2 节 公务员职务、职级升降制度

第 3 节 公务员职务与职级并行制度改革

教学要求：

掌握公务员职务、职级任免制度，了解公务员职务、职级升降的相关规定和程序，分析职务与职级并行制度改革的背景和内容，以全面了解公务员任免和升降的管理方式。

第八章 公务员奖励和惩戒制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 公务员奖励制度

第 2 节 公务员惩戒制度

第 3 节 国外公务员奖励、惩戒制度

教学要求：

了解我国公务员奖励制度和惩戒制度的内容和程序，并比较国外公务员的奖励和惩戒制度，提高对奖励和惩戒制度的认知和应用能力。

第九章 公务员交流和培训制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 公务员交流制度

第 2 节 公务员培训制度

教学要求：

掌握我国公务员交流制度的基本情况，了解其重要性和实施方式，熟悉公务员培训制度的内容和方法，提升对公务员职业发展的支持能力。

第十章 公务员监督制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 公务员监督制度概述

第 2 节 公务员监督的类型

第 3 节 公务员监督主体及方式

教学要求：

了解我国公务员监督制度的基本情况，掌握公务员监督的类型，熟悉监督主体及方式，分析监督制度的实际效果，提升监督管理的理论知识和实践能力。

第十一章 公务员回避制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 公务员回避制度概述

第 2 节 公务员回避的类型与方式

第 3 节 国外公务员回避制度

教学要求：

了解我国公务员回避制度的基本情况，掌握回避的类型与方式，并通过比较国外公务员回避制度，理解我国公务员回避制度的特点。

第十二章 公务员薪酬福利制度（2 学时）

主要内容：

第 1 节 公务员工资制度

第 2 节 公务员福利制度

第 3 节 公务员保险制度

第 4 节 国外公务员的薪酬保障制度

教学要求：

了解我国公务员工资制度的基本情况，熟悉公务员福利制度和保险制度的内容，通过比较国外公务员的薪酬保障制度，提升对薪酬福利管理的理解和应用能力。

第十三章 公务员辞职和辞退制度（2学时）

主要内容：

第1节 公务员辞职制度

第2节 公务员辞退制度

第3节 国外公务员辞职和辞退制度

教学要求：

了解我国公务员辞职制度的基本情况，熟悉辞退制度的内容和程序，分析其实施效果，并通过比较国外公务员辞职和辞退制度，学习其优点和先进做法。

第十四章 公务员申诉与控告制度（2学时）

主要内容：

第1节 公务员申诉制度

第2节 公务员控告制度

第3节 公务员申诉与控告制度

教学要求：

了解我国公务员申诉与控告制度的基本情况，掌握其内容和程序，分析制度在实际应用中的效果，并通过案例分析和比较研究，提升学生解决公务员申诉与控告问题的能力。

第十五章 公务员退休制度（2学时）

主要内容：

第1节 公务员退休制度概述

第2节 公务员退休的方式、条件、待遇与安置

第3节 国外公务员退休制度

教学要求：

了解我国公务员退休制度的基本情况，掌握公务员退休的方式、条件、待遇与安置的相关规定，并通过比较国外公务员退休制度，理解我国公务员退休制度的独到之处。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：政治学、公共管理学

2.教学方法建议：

（1）案例分析

通过国内外典型公务员制度案例的分析，帮助学生将理论知识与实际操作相结合，理解制度实施的效果和存在的问题。

（2）多媒体教学

使用视频和动画生动地展示公务员制度的各个环节，例如录用、考核、培训等，增加课程的直观性和趣味性。

（3）互动教学

组织学生进行小组活动，如模拟公务员招聘面试、考核评价等，增强学生的实际操作能力和团队合作精神。

（4）实践教学

邀请公务员管理领域的专家学者进行专题讲座或访谈，分享最新的研究成果和实践经验，拓宽学生的视野。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
读书报告		100	L01，L02，L03，L04，L05，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：

胡春艳著，《当代国家公务员制度》，中国人民大学出版社，2024 年 01 月，ISBN：9787300322087。

3.参考文献：

[1] 苗月霞. 当代中国公务员制度：回顾与展望[J]. 中国人事科学，2023，（12）：1-10。

[2] 徐维. 我国当代公务员考核制度发展成就及趋势 [J]. 中国人事科学，2023，（12）：11-19。

[3] 容志. 中国情境下的公务行为、制度规则与组织效率——评《历史、逻辑与规则—公务员日常行为研究》 [J]. 中国行政管理，2023，39 （10）：158-160。

[4] 应验. 何为“党政领导干部”：基于党内法规的外延梳理与内涵阐析 [J]. 中国行政管理，2023，39 (09）：30-36。

[5] 石庆环，王禹涵. 透视美国公务员制度：基于联邦和地方政府的比较 [J]. 求是学刊，2022，49 (01）：170-180。

[6] 刘帮成. 专栏导语：制度设计与基层公务员行为 [J]. 公共行政评论，2021，14 (03）：1-3。

[7] 杨洋. 国外公务员养老金制度“由分立到统一”的改革 [J]. 社会保障研究,2021,(01):103-111。

[8] 杨梅. 我国公务员工资制度的探索与实践:制度特征、问题及改革思路[J]. 中国行政管理,2019,(08）：105-110。

[9] Savas E S，Ginsburg S G. The Civil Service-A Meritless System?[J]. The Public Interest，1973，32：70。

[10] Frant H. Rules and governance in the public sector: The case of civil service[J]. American Journal of Political Science，1993：990-1007。

4.课程网址

5.相关教学资源网址

（1）聂辉华教授：基层中国的运行逻辑

https://www.bilibili.com/cheese/play/ss5526?csource=private_space_class_null&spm_id_from=333.999.0.0

（2）中国古代官制演变

https://www.bilibili.com/video/BV1Bt4y1V77U/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.2&vd_source=04bde3ec1d96c33373f18c12690e7970

（3）中国大学 MOOC：公务员制度

https://www.icourse163.org/course/SWU-1460707164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《计算机应用》教学大纲

一、课程信息

课程名称	计算机应用				
	Computer Applications				
课程编码	3291001.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	公共事业管理专业、国际经济与贸易专业、劳动与社会保障专业				
开课部门	管理学院		课程负责人	林雷蕾	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：80%	实验：20%	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

在计算机技术飞速发展的今天，非计算机专业与计算机技术的结合越来越紧密。计算机水平也成为衡量大学生业务素质与能力的标志之一，计算机水平的高低甚至可以影响学生将来的就业和生活。计算机应用基础课程是管理学院学生的一门公共通识课。本课程旨在帮助学生了解计算机的基本概念、应用及其在各个领域中的重要性。通过本课程的学习，学生将掌握计算机的基本操作技能，并能够熟练运用常用的办公软件进行工作和学习。

三、课程目标

本课程立足于培养学生在计算机领域的基础技能和知识，面向当前区域经济社会发展需求及行业特点，服务于学校的办学定位和专业特色。通过该课程的学习，学生能够掌握计算机基础操作、了解计算机软硬件基本知识和原理，提升解决本专业及相关领域问题的能力。

L01：掌握基础计算机技能。通过学习，学生能够熟练使用计算机进行基本操作，包括文字处理、电子表格、演示文稿制作及互联网使用，具备较强的信息检索与处理能力。

L02：了解计算机软硬件基础知识。学生将掌握计算机软硬件的基本概念、组成及工作原理，理解操作系统、网络基础和数据库的基本原理，为进一步学习和应用计算机技术打下坚实基础。

L03：解决专业领域问题的能力。学生能够将计算机知识应用到本专业领域中，利用编程、数据分析等技能解决实际问题，提高专业实践能力和创新意识。

L04：培养科学精神与职业道德。通过课程的学习，学生将树立正确的科学精神和职业道德，践行社会主义核心价值观，具备良好的职业操守和社会责任感，增强团队合作意识和沟通能力。

L05：提升国际视野与交流能力。课程将引导学生了解计算机技术的国际前沿动态，培养学生使用英语进行技术文献阅读和交流的能力，为将来参与国际合作和竞争打下基础。

L06：培养持续学习能力。课程将培养学生的自主学习能力，使其具备终身学习的意识和能力，能够不断更新和扩展自己的计算机知识，适应快速变化的技术环境。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握所学专业所必备的的计算机应用基础知识和基本技能	H	具备基本的专业技能	H
L02	了解常用工具的基本操作方法及基础常识。	H	具备扎实专业素养	M
L03	培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力	H	具备综合优良素质	H
L04	提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则	M	具备理想信念与道德规范	M
L05	培养国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力	M	具备国际视野	M
L06	初步具备应用计算机学习的能力	H	具备创新发展能力	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 计算机应用基础（2 学时，支撑课程目标 2，4）

第一节 信息技术概论

第二节 计算机基本结构和原理

第三节 计算机软件系统

第四节 数据通信技术简介

第二章 计算机网络基础及应用（4 学时，支撑课程目标 1，5）

第一节 计算机网络的基本概念

第二节 局域网

第三节 互联网技术及应用

第三章 操作系统（4 学时，支撑课程目标 2，6）

第一节 操作系统概述

第二节 文件管理

第三节 程序管理

第四章 文字处理软件 Word（4 学时，支撑课程目标 1，3，6）

第一节 文字处理软件概述
第二节 Word 操作界面与常用功能
第三节 文档创建、编辑
第四节 文档排版
第五节 文档对象插入
第五章 电子表格软件 Excel（4 学时，支撑课程目标 2，3）
第一节 电子表格软件概述
第二节 Excel 操作界面与常用功能
第三节 工作簿、工作表与单元格
第四节 使用 Excel 制作表格
第六章 演示文档 PowerPoint（4 学时，支撑课程目标 2，4，6）
第一节 演示文档概述
第二节 PowerPoint 操作界面与常用功能
第三节 基本方法
第四节 设计与制作技巧
第七章 网页制作（4 学时，支撑课程目标 1，4）
第一节 网页制作语言和工具
第二节 网页制作步骤
第三节 网页中的文本格式与超链接
第四节 网页中的图像与多媒体
第五节 表单制作
第六节 网页版面设计
第七节 网页特效制作
第八章 多媒体技术应用（4 学时，支撑课程目标 2）
第一节 音频信号处理
第二节 图像信息处理
第三节 动画处理技术
第四节 视频信息处理
第九章 信息安全（2 学时，支撑课程目标 4，6）
第一节 概述
第二节 计算机病毒
第三节 网络攻击与防护
第四节 信息安全技术
第五节 网络道德及相关法律问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：在本课程教学中，应充分体现以学生为主体，把学习的主动权交给学生，让学生作为主体参与教学过程，使学生养成良好的学习习惯；应充分发挥教师在教学设计、教学组织中的主导作用，提倡结合现有教学条件，灵活选择、运用教学方法。应注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。教师应充分发挥计算机应用基础课程的特点，

利用计算机的图、文、音、视、动画等手段，生动灵活地表现教学内容，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，营造有利于学生主动学习的教学情境。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	实践报告完成情况、课堂问答情况、出勤情况等	40%	L01;L02;L04;L05
提交论文	提交计算机应用相关论文	60%	L01;L02;L03;L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：计算机应用课程多媒体课件

2.选用教材：《大学计算机基础》王文发等 清华大学出版社 （ISBN 9787302531937））

3.参考书目： 陈十一. 计算机与现代社会[M]. 中国: 机械工业出版社，2020。

Richard G.，Dean W.，Samil R. 计算机概论（原书第七版）[M]. 中国: 西安电子科技大学出版社，2014。

4.相关教学资源网址：校园网数字图书馆电子图书。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《计算机实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	计算机实践				
	Computer Practice				
课程编码	3291004.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	公共事业管理专业、国际经济与贸易专业、劳动与社会保障专业				
开课部门	管理学院		课程负责人	林雷蕾	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：20%	实验：0	实践：80%
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是计算机应用课程的实践课，通过对主课讲授内容的上机实践培养学生掌握必备的计算机基础知识和基本操作技能，建设解决本专业及相关领域问题的计算机专业基础，以及了解常用工具的基本操作方法及基础常识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握计算机基础操作与原理。通过上机实践，学生能够熟练进行计算机基本操作，了解计算机的基本结构和工作原理，为进一步学习和应用打下坚实基础。

L02：掌握网络、多媒体和数据通信技术。学生将通过实践了解网络技术、多媒体技术和数据通信技术的基本概念和应用，提高对现代信息技术的理解和应用能力。

L03：熟练掌握常见应用软件。学生将学习并熟练掌握办公自动化软件（如 Word、Excel、PowerPoint）和网页制作软件等常见的应用软件，能够在实际工作中高效应用这些工具。

L04：提升解决实际问题的动手能力。通过实践操作，学生将提高利用多种应用软件解决实际问题的能力，培养创新思维和动手能力，能够在不同场景下灵活应用所学知识。

L05：培养团队合作和职业道德。课程将注重培养学生的团队合作意识和职业道德，通过小组项目和合作任务，使学生在实践中理解并践行职业操守和社会责任感。

L06：拓展国际视野和持续学习能力。课程将引导学生关注计算机技术的国际前沿动态，培养学生使用英语进行技术文献阅读和交流的能力，增强其国际视野和持续学习的意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	支撑指标点 2，4，5，使学生掌握计算机基础知识和操作技能，满足对专业知识和实践能力的要求，增强解决问题的基础能力	H	具备扎实专业素养	H
L02	支撑指标点 3，4，5，使学生了解并应用现代信息技术，包括网络、多媒体和数据通信，提升他们的专业知识储备和实践操作能力	H	具备完备文化素质与理想信念	M
L03	支撑指标点 5，6，使学生熟练使用办公自动化软件和网页制作软件等，提升他们在实际工作中的应用能力，满足专业知识和能力素质的要求	H	具备综合优良素质	H
L04	支撑指标点 5，8，使学生通过实践操作，增强解决实际问题的能力，培养创新思维和科研能力，促进其持续发展和终身学习意识	M	具备创新发展能力	M
L05	支撑指标点 6，9，使学生在团队项目和合作任务中培养团队合作意识和职业道德，增强思想道德素质和交流合作能力	M	具备团队合作能力	H
L06	支撑指标点 7，8，使学生关注国际前沿技术，培养使用英语进行技术交流的能力，增强他们的国际视野和持续学习的意识	H	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 计算机与信息社会（2 学时，支撑课程目标 1，6）

实验 熟悉键盘和指法练习

第 2 章 计算机系统（4 学时，支撑课程目标 1，6）

实验 计算机硬件组成

第 3 章 操作系统实用基础（4 学时，支撑课程目标 3，4）

实验 1 Windows7 基础操作

实验 2 文件和文件夹管理

实验 3 windows 其他操作

第 4 章 字处理软件 2010（4 学时，支撑课程目标 3，4）

实验 1 word 基础操作

实验 2 word 高级应用

实验 3 word 综合实验

第 5 章 电子表格 excel2010（4 学时，支撑课程目标 3，4，5）

实验 1 电子表格基础操作

实验 2 数据处理

实验 3 数据分析

实验 4 嵌套函数的应用

实验 5 灵活运用数据透视表和数据透视图

实验 6 VBA 实例应用

实验 7 excel 综合案例

第 6 章 演示文稿软件 powerpoint 2010（4 学时，支撑课程目标 4，5）

实验 1 powerpoint 基本操作

实验 2 幻灯片视图和母版视图

实验 3 幻灯片中插入图、音、视频

实验 4 幻灯片中插入特殊符号和数字符号

实验 5 幻灯片中插入图形

实验 6 插入和编辑超链接

实验 7 幻灯片切换和动画设置

实验 8 幻灯片综合设计

第 7 章 计算机网络技术（4 学时，支撑课程目标 2，4，6）

实验 1 网络配置

实验 2 常用网络服务的使用

第 8 章 多媒体技术基础（4 学时，支撑课程目标 3，4）

实验 1 Photoshop 形状工具及图层样式的使用

实验 2 Photoshop 选区工具及图层蒙版的使用

实验 3 用 Photoshop CS6 的“动作”命令实现批量处理

第 9 章 信息安全（2 学时，支撑课程目标 4，6）

实验 信息安全

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：在《计算机应用》课程的课堂讲授后，安排学生进行上机操作练习，巩固所学知识。教师讲课与学生自己上机操作的时间比为1:1，以确保理论与实践相结合，提高学生的实际应用能力。在实践课的教学方面，通过实际操作培养学生的动手能力和创新思维。课后推荐学生阅读相关书籍和资料，扩展知识面，培养自主学习能力。通过实践报告、课堂汇报等方式组织学生进行小组讨论，增强互动性，促进学生在讨论中解决问题，提高团队合作能力。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	实践报告完成情况、课堂问答情况、出勤情况等	40%	L01;L03;L04;L06
期末大作业	提交课后实验报告、小组汇报情况	60%	L01;L02;L03;L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义:《计算机实践》课程实验报告要求文档

2.选用教材:《大学计算机基础》王文发等 清华大学出版社 （ISBN 9787302531937））

3.参考书目： 陈十一. 计算机与现代社会[M]. 中国: 机械工业出版社，2020。

Richard G.，Dean W.，Samil R. 计算机概论（原书第七版）[M]. 中国: 西安电子科技大学出版社，2014。

4.相关教学资源网址：校园网数字图书馆电子图书。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《人力资源管理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	人力资源管理				
	Human Resource Management				
课程编码	3290020		课程性质	选修	
课程类型	专业课程				
适用专业	信息系统与信息管理专业、大数据专业				
开课部门	管理学院		课程负责人	王瑞梅	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：0	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	管理学、组织行为学				

二、课程内容简介

在经济发展的诸因素中，人力资源是首要且最重要的因素之一，因为他既是价值创造的客体，也是价值创造的主体，不仅是财富形成的关键要素，也是经济发展的主要力量。人力资源的质量是一个国家或地区能否充分有效地利用物质资源、实现经济增长的极为重要的条件。管理学权威彼得•杜拉克说：“企业或事业惟一的真正资源是人。管理就是充分开发人力资源以做好工作。”因此，通过本课的教学，使学生能够认识到人力资源是“第一资源”的真正含义，了解并掌握有关人力资源管理的内容体系、理论和方法，不仅能够结合案例进行理论分析，更为如何提升自己价值建构认知体系，进而为适应实际工作需要打好管理基础。

三、课程目标

本课程学习目的在于一方面使学生系统掌握人力资源管理的理论内容，特别是人力资源及人力资源管理的相关概念以及人力资源管理的六大模块，用所学理论知识联系实际问题进行深度思考。另一方面，开拓学生视野，扩展前沿理论知识，为就业和升学打好基础。

L01：理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。具有不畏困难、勇往直前的钻研精神，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：知识目标。掌握资源、人力资源、人力资源管理及六大模块的基础理论、基本环节和基本技能。

L03：专业素养。掌握运用理论分析和解决实际人力资源管理问题的基本能力。

L04：研究能力。具有发现问题、分析问题、解决问题的基本能力，能够运用所学的方法，发现、解决相关问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念和道德规范	H、M	理想信念和道德规范	H、M
L02	知识目标	H、M	知识目标	H、M
L03	专业素养	H、M	专业素养	H、M
L04	研究能力	H、M	研究能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　人力资源与人力资源管理概述　（8学时）（支撑课程目标1、2、3、4 ）

第一节　人力资源概述

第二节　人力资源管理概述

第三节　人力资源管理的理论基础（人性假设理论、激励理论）

第二章　职位分析与胜任素质模型　（4学时）（支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　职位分析概述

第二节　职位分析的具体实施

第三节　职位说明书的编写

第四节　胜任素质模型

第三章　人力资源规划　（4学时）（支撑课程目标2、3）

第一节　人力资源规划概述

第二节　人力资源需求、供给的预测和平衡

第四章　员工招聘　（4学时）（支撑课程目标1、2、3、4）

第一节　员工招聘概述

第二节　招募的渠道与方法

第三节　员工甄选

第五章　培训与开发　（4学时）（支撑课程目标2、3、4）

第一节　培训与开发概述

第二节　培训与开发工作的具体实施

第三节　培训与开发的主要方法

第六章　绩效管理　（4学时）（支撑课程目标2、3、4）

第一节　绩效管理概述

第二节　绩效计划

第三节　绩效监控

第四节　绩效考核

第五节　绩效反馈

第七章　薪酬管理　（4学时）（支撑课程目标2、3）

第一节　薪酬管理概述

第二节　基本薪酬

第三节　可变薪酬

第四节　福利

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：管理学组织行为学

2.教学方法建议：本课程通过讲练结合、分组讨论、专题报告、课外延伸阅读、案例分析等方式进行，各环节应紧密配合，符合学生认知规律，并坚持理论知识和实践技能并重的原则。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末考核	开卷，百分制	60	1、2、3、4
平时成绩	平时表现	20	1、2、3、4
	考勤	20	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：董克用、李超平，《人力资源管理概论》（第5版），中国人民大学出版社，2019.7。

2.参考文献

（1）《管理的实践》（美）彼得·德鲁克　机械工业出版社。

（2）《卓有成效的管理者》（美）彼得·德鲁克　机械工业出版社。

（3）《人力资源管理：获得竞争优势》（美）雷蒙德.a.诺伊等，中国人民大学出版社。

（4）《人力资源管理》（美）加里·德斯勒著，中国人民大学出版社。

（5）《人力资源管理研究》，赵曙明著，中国人民大学出版社。

（6）《人力资源管理译丛：人力资源战略》（美）詹姆斯.W.沃克著，中国人民大学出版社。

（7）《人事管理经济学》，（美）爱德华．拉齐尔，三联书店。

（8）《人力资源管理实务及实例 》/，人力资源管理杂志社编，中山大学出版社。

（9）《组织变革中的人力资源管理》 译著 人民邮电出版社。

（10）《双面神绩效管理》第三册 许玉林译 电子工业出版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实

施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《项目管理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	项目管理				
	Project Management				
课程编码	3293004		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业选修				
开课部门	管理学院		课程负责人	吕慧颖	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：4	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	管理学原理				

二、课程内容简介

《项目管理》作为管理科学的一个重要分支，于 20 世纪 80 年代首先在欧美等知识经济发达的国家开设后发展并普及。随着网络经济和信息经济的飞速发展，21 世纪企业的生产与运作更多地采用以项目为中心的发展模式，使得项目管理在理论和应用层面都获得长足发展，并已广泛应用于各行各业，项目管理正成为社会管理和企业管理现代化的重要内容，越来越多的企事业单位亟需高素质的项目管理专业人才。

该课程与一般管理学有很大区别，是以项目为管理对象，综合多种管理科学与方法，具有实践性和应用性极强、涉及知识领域多的特点，其内容以项目管理知识体系（PMBOK）的框架为基础，涉及十大知识领域和五个标准化过程。本课程侧重于理论与实践相结合，强调对学生进行创新思维和创新意识、自主思考和探究能力、综合应用和实践能力的训练，使学生不仅理解和掌握项目管理知识体系的基本原理和主要方法，而且能灵活运用到实际项目活动的管理中，并为专业学习、科研实践及创业就业储备必要的技能。

三、课程目标

通过本课程的教学，使学生明确项目管理的性质、任务、内容及思想，全面掌握项目管理的基本框架、实施流程和理论体系，辅以项目管理工具和方法的运用。本课程的具体目标如下：

L01：使学生了解项目管理在当代社会管理以及我国各时期社会发展中的重要作用，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，增强其民族自豪感和自尊心，培养其爱国情怀和家国精神；

L02：培养学生整体性、系统性、全过程性的项目管理科学思维方式，使之深入理解项目管理的精髓和理念，掌握项目管理知识体系，从项目管理 10 大知识领域和项目管理 5 个过程这两个维度上融会贯通，并以此来指导将来的管理实践和科研实践；

L03：使学生灵活掌握并运用各种项目管理方法和工具，具备观察项目管理活动、分析项目活动本质、运用项目管理工具解决实际问题的能力，并能够举一反三、学以致用，进而应用到将来所从事的工作领域，培养学生的实践能力和综合应用能力；

L04：培养项目管理者应具备的能力和素质，结合社会主义核心价值观中敬业要求，教育学生忠于职守、精益求精、积极向上的工作态度和敬业精神，使之具备良好的心理素质、职业道德、工匠精神，成为爱国敬业、遵纪守法、诚实守信、德才兼备的综合应用型人才。

L05：通过项目实践和团队合作，锻炼学生综合应用项目管理方法与工具管理实际项目的技能，培养其勇攀高峰的探索精神和自主创新能力以及团队合作的精神，并进而应用到祖国发展和民族繁荣的社会主义事业中去，成为适应我国新时代发展要求的项目团队型与项目管理型创新人才。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念，家国情怀	H	培养目标 1 培养目标 2	H
L02	知识要求	H	培养目标 2	H
L03	知识要求，能力要求，反思研究	H	培养目标 3 培养目标 4	H
L04	人文精神，素质要求	H	培养目标 1	H
L05	能力要求，交流合作	H	培养目标 5 培养目标 6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 项目管理概述 （4 学时，支撑课程目标 1）

1.项目的定义及基本特征
2.项目干系人
3.项目生命周期
4.项目管理的定义及特征
5.项目管理的产生与发展
6.项目管理的知识领域
个人作业

第 2 章 项目整体管理 （2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1.概述
2.制定项目管理计划
3.项目整体管理计划执行
4.项目整体执行监控
5.项目整体变更控制
案例分析

第 3 章 项目范围管理 （3 学时，支撑课程目标 2、3）

1.项目启动
2.项目范围管理概述
3.项目范围定义
4.创建工作分解结构
5.项目范围确认
6.项目范围控制
小组作业

第 4 章 项目时间管理 （4 学时，支撑课程目标 2、3）

1.概述
2.项目活动定义
3.项目活动排序
4.项目资源估算
5.活动持续时间估算
6.项目进度规划
7.项目进度控制
个人作业

第 5 章 项目成本管理 （3 学时，支撑课程目标 2、3、4）

1.概述
2.项目成本估算
3.项目成本预算
4.项目成本控制
个人作业

第 6 章 项目质量管理 （2 学时，支撑课程目标 2、3、4）

1.概述
2.项目质量规划
3.项目质量保证
4.项目质量控制

第 7 章 项目组织和人力资源管理 （3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1.项目组织结构
2.项目人力资源规划
3.项目团队组建
4.项目团队建设
5.项目团队管理
小组作业
案例分析

第 8 章 项目沟通管理 （3 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1.概述
2.项目干系人识别
3.项目沟通规划
4.项目信息发布
5.项目干系人期望管理

6.项目绩效报告
7.项目冲突管理
案例分析

第 9 章 项目风险管理 （2 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1.概述
2.项目风险管理规划
3.项目风险识别
4.项目风险分析
5.项目风险应对
6.项目风险监控

第 10 章 项目采购管理 （2 学时，支撑课程目标 2、3、4）

1.概述
2.项目采购规划
3.项目采购组织
4.项目采购实施
5.项目采购收尾

第 11 章 项目干系人管理 （2 学时，支撑课程目标 2、3）

1.项目干系人管理概述
2.识别项目干系人
3.规划项目干系人管理
4.管理项目干系人参与
5.控制项目干系人参与
案例分析

第 12 章 项目收尾（2 学时，支撑课程目标 2、3、5）

1.项目验收
2.项目审计
3.项目后评价
小组作业

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：
建议充分结合启发式教学、案例教学、互动式教学、情景教学、项目驱动教学、实践教学等多种方法，并辅以多媒体技术和互联网技术的运用。

六、考核方式

选修课要求如下：
1.考核目标：
（1）考察学生对项目管理知识体系和基本原理的掌握程度
（2）考察学生对项目管理工具和方法的运用能力
（3）考察学生应用项目管理知识解决实际问题的综合应用能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	出勤，课堂表现、个人作业、小组作业	50%	L01，L02，L03，L04，L05
期末成绩	实践大作业、报告答辩	50%	L01，L02，L03，L04，L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

《项目管理》(第2版). 骆珣主编. 机械工业出版社，2016。2

2.参考文献

[1] 《成功的项目管理(第5版)》.（美）克莱门斯,（美）吉多　著，张金成，杨坤　译，电子工业出版社，2012。

[2] 《项目管理知识体系指南(PMBOK指南)(第7版)》.(美)项目管理协会. 电子工业出版社,2024。

[3] 《项目管理：计划、进度和控制的系统方法(第11版)》. （美）哈罗德•科兹纳. 电子工业出版社，2014。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《管理信息系统概论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	管理信息系统概论				
	Management Information Systems				
课程编码	3292011		课程性质	通识选修	
课程类型	专业课程				
适用专业	信息系统与信息管理专业、大数据专业				
开课部门	管理学院		课程负责人	王瑞梅	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：0	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	管理学、组织行为学				

二、课程内容简介

《管理信息系统概论》是信息管理与信息系统专业的核心必修课程。本课程主要讲授管理信息系统的概念、结构、特点等，通过其实际应用中的典型案例，介绍了其在国内外各行业中的应用状况，阐明其与企业管理信息化之间的关系。本课程重点在于通过实际案例分析，从理念上让学生明白管理信息系统的基本理论及其对于社会、国家发展的重要意义。讲述内容包括为什么学习管理信息系统、管理信息系统的理论基础、技术基础、基本内容，以及指导其的先进的管理思想和方法如 ERP、JIT、敏捷制造等，以及如何规划开发信息系统。

三、课程目标

本课程要求学生全面了解课程的性质、任务、内容及学习方法，明确课程的基本结构；较好地掌握管理信息系统的基本理论、原理和方法，并能在实习和实践中灵活运用；帮助学生树立系统化的思想，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的探究性学习能力，使其能够较好的跟踪现代管理信息系统的发展趋向，从而培养适应社会需求的信息系统咨询、应用与管理型人才。

L01：理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。具有不畏困难、勇往直前的钻研精神，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：知识目标。掌握资源、人力资源、人力资源管理及六大模块的基础理论、基本环节和基本技能。

L03：专业素养。掌握运用理论分析和解决实际人力资源管理问题的基本能力。

L04：研究能力。具有发现问题、分析问题、解决问题的基本能力，能够运用所学的方法，发现、解决相关问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念和道德规范	H、M	理想信念和道德规范	H、M
L02	知识目标	H、M	知识目标	H、M
L03	专业素养	H、M	专业素养	H、M
L04	研究能力	H、M	研究能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 部分 信息时代：面临商业环境的变化 （9 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1 教学内容：

指明信息时代的特征，定义管理信息系统及其资源，描述形成当今经济环境的主要因素；介绍信息技术如何为企业创造竞争优势。辅以案例分析。

2 教学要点及要求：

理解信息时代的特征；理解管理信息系统是一个与时俱进的发展中的概念；掌握数据、信息、知识间转承起合的密切关系；掌握管理信息系统三大资源的特点、作用及地位；了解信息技术的强大功能，掌握利用信息技术为企业创造竞争优势的宏观思路与方法。

（思政要素： 讲述当今时代特征“全球化” 时，启发学生认识到经济全球化是一把双刃剑，一方面，它开拓了视野，改善了人们的生活方式，加强了国与国间的联系，另一方面，它也给我国带来了挑战，尤其是思想文化意识形态方面的挑战。让学生思考如何正确应对经济全球化的挑战）

第 2 部分 管理信息系统理论基础知识 （6 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1 教学内容：

管理基础知识概述；信息基础知识概述；系统及集成知识概述；案例分析

2 教学要点及要求：

了解管理信息系统主要应用场合与服务的各个管理层次----企业在社会中的地位与作用，了解管理的目的与意义、方法，加深管理信息系统概念的理解；掌握信息与信息系统的生命周期；掌握系统集成的意义、内容、目的，了解集成按不同角度分类的类型。

（思政要素：系统集成的趋势，就是在新技术的支撑下，越来越便于人类的工作、生活和学习，推动社会的发展和进步，就这个角度，启发学生思考现实中系统集成的案例、实际应用效果及存在问题，并积极探索解决思路和方法。）

第 3 部分 管理信息系统概述 （6 学时）（支撑课程目标 2、3、4 ）

1 教学内容：

介绍国内学者对管理信息系统的定义、发展过程、MIS 的抽象、概念、矩阵结构、与其他学科的关系等，从各个侧面启发学生如何认识和了解 MIS 的人机一体化系统的含义，辅以案例分析

2 教学要点及要求：

理解管理信息系统是一体化人机系统的本质含义。

（思政要素：人机系统，本质即人与工具的关系，基于此，强调人的素质与社会责任感较工具，较人的专业技能更重要，因为它决定了工具使用的结果是造福于人类，还是给人类带来灾难，可辅以案例）

第 4 部分 现代化管理方法 （4 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1 教学内容：

介绍常用现代化管理方法：MPPⅡ、ERP、JIT、OPT 等，重点介绍由 MRP—闭环 MRP-- MPPⅡ--ERP 的发展过程，与 ERP 的工作流程与模块组成；案例分析

2 教学要点及要求：

理解各种现代化管理方法的内涵、原理与作用，理解各种管理方法在 MIS 应用中的统一，掌握 ERP 的理论发展历程及其核心管理思想。组织学生进行专题讨论，就 ERP 在国内外企业的应用情况、面临问题、现有软件系统的特点及各种系统如 JIT、SCM、CRM、KM、EIS 等的整合与应用进行交流，开阔视野，提高认识问题的高度与能力。

（思政要素：根据管理社会性与自然性的特点，让学生认识到国外管理思想先进性的同时，更要意识到西方国家与我国文化意识形态的不同，建立以“取其精华，去其糟粕”的正确态度去引进和学习之。）

第 5 部分 企业流程重组 （4 学时）（支撑课程目标 2、3、4 ）

1 教学内容：

概念的渊源、理论提出者的简历，流程充足的目的与意义，框架与方法；海尔“市场链流程再造”大案例分析

2 教学要点及要求：

掌握流程重组思想的内涵，着重于从根本性、彻底性、考核企业绩效的关键指标上来理解流程重组对于企业生存和发展的深刻内涵。

（思政元素：通过案例分析，说明任何重组必须以顾客满意、人民满意为主旨，以为满足社会需求为主旨，民生决定一切。）

第 6 部分 MIS 战略规划和开发方法 （3 学时）（支撑课程目标 2、3、4 ）

1 教学内容：

通过案例分析，让学生了解 MIS 战略规划对于企业信息化的意义；介绍企业战略规划的内容，阐述其与决策、企业风险的关系，说明 MIS 战略规划与企业战略规划的必然关系，系统介绍 MIS 战略规划的内容、本质、三种方法（关键成功因素法、战略目标及转移法、企业系统规划法）。

2 教学要点及要求：

了解战略规划的基本概念、特点与 MIS 战略规划的关系；掌握 MIS 战略规划的三种方法的特点及有机结合。

（思政要素：企业战略犹如党的正确指导方针，指导企业的日常运营与发展。）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：管理学原理，信息管理导论，生产运作管理

教学方法建议：PPT 教案，课堂教学，专题报告，案例分析与讨论，课后作业，联系实际的思考，管理信息系统学科前沿的关注等等。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末考核	闭卷，百分制	60-70%	1、2、3、4
平时成绩	平时表现	15-20%	1、2、3、4
	考勤	15-20%	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：薛华成主编，《管理信息系统》（最新版），清华大学出版社。

2.参考文献

（1）《管理信息系统》（原书第 15 版），肯尼斯 C.罗顿等著，黄丽华等译，机械工业出版社。

（2）《管理信息系统》（最新版），黄梯云著，高等教育出版社。

（3）《信息时代的管理信息系统》（原书第 15 版），斯蒂芬.哈格著，机械工业出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《经济学思维》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)经济学思维				
	(英文)The Economic Way of Thinking				
课程编码	3292008		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	管理学院		课程负责人	蒋景媛	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：是	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是一门校级公选课程，属于经济学通识课。本课程保留经济学入门课的特色，尽量少采用经济学专业术语、图表和公式。运用通俗语言介绍经济学的基本原理。帮助同学们理解经济学中的经济学智慧，开启经济学的旅程。

作为入门课程，《经济学思维》尽量避免枯燥的理论和抽象的模型，着眼于经济学的本质特征，即关于人的理性决策和认识选择的成本。本课程的主要内容包括为什么资源是稀缺的；为什么世界上没有免费的午餐；为什么会存在竞争、为什么人们需要合作、怎样合作，以及企业家精神与创新等等，并增进对财政、税收、货币及其功能、混合经济等现象的认识。

三、课程目标

经济学是社会科学的基础学科之一，而不仅仅是经济学专业学生的必修课。《经济学思维》是大学人文社科通识教育的核心课程之一。本课程的目的在于普及经济学基础和思维方式，增进同学们对于真实世界的市场经济的基本理解；增强经济学基础素养和国际视野；理解经济运行的基本原理；并且，使学生提升通过经济学基本思维方式的理解和学习做出决策的能力。

L01：培养具有爱国主义精神和社会主义核心价值观的优秀人才；

L02：具有国际视野，理解市场经济与竞争的本质；

L03：掌握经济学的思维方式；

L04：提升学生观察和理解经济现象的能力；

L05：具备创新思维和企业家精神。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点 【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	具备理想信念	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具有家国情怀	H	具备国际视野	H
L03	具备专业素养	H	具备扎实专业素养	H
L04	具备人文精神	M	具备创新发展能力	M
L05	具备创新能力	H	具备综合优良素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

1 导论（2 学时，支撑课程目标 1、2）

1.1 真实世界的经济学

1.2 经济学的思维方式

2 经济学的方法论（一）(2 学时，支撑课程目标 3）

2.1 社会科学与自然科学的差异

2.2 经济学范式

3.经济学的方法论（二）(2 学时，支撑课程目标 3）

3.1 边际分析

3.2 自利与理性

4 市场过程（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

4.1 作为过程的市场机制

4.2 机会成本

5 偏好、需要与需求（2 学时，支撑课程目 2、4）

5.1 个人偏好

5.2 需要与需求

6 稀缺性与价格的决定（2 学时，支撑课程目标 2、3）

6.1 稀缺性

6.2 价格机制与企业

7 经济计算与经济效率（2 学时，支撑课程目标 2、3、4）

7.1 经济学中效率的含义

7.2 协调视角下的效率

8 迂回生产（2 学时，支撑课程目标 1）

8.1 迂回生产的现象

8.2 再论迂回生产

9 财富的本质（2 学时，支撑课程目标 1）

9.1 财富的种类

9.2 财富创造的源头

10 劳动分工与消费者主权（2 学时，支撑课程目标 2、4）

10.1 劳动分工与专业化

10.2 消费者主权的含义

课堂讨论：“顾客就是上帝”

11 企业家精神与竞争（2 学时，支撑课程目标 3、5）

11.1 企业家精神与不确定性

11.2 创新与创业

12 货币、资本与利息（2 学时，支撑课程目标 3、4）

12.1 货币的起源与职能

12.2 资本异质性

13.货币、资本与利息（2 学时，支撑课程目标 3、4）

13.1 利润

13.2 投资与利息

14 新经济（2 学时，支撑课程目标 1、3、4、5）

14.1 平台经济

14.2 人工智能否代替人的工作？

课堂讨论：人工智能的探讨

15 关税与国际贸易（2 学时，支撑课程目 2、3、4、5）

15.1 自由贸易

15.2 关税

16.课程总结（2 学时，支撑课程目标 1、4）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、提问、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：随堂考试

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末课程作业	开卷	60%	目标 2、4
出勤、课堂讨论及作业	参与讨论或提交作业	40%	目标 1、3、4、5

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

《经济学思维》课程讲义及课件

2.参考教材：

冯兴元，朱海就，黄春兴，《经济学通识课》，海南出版社，2020.8 出版（2023.4 重印）

3.参考文献

案例资料来源：网络资料收集、整理及编写。

4.课程网址：

企业微信课程群

《信息化思维》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">信息化思维</td></tr>
<tr><td colspan="5">Information Thinking</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3292003</td><td>课程性质</td><td colspan="2">通识</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">科学精神与自然关怀</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">管理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张建林　王瑞梅</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程基于思维的重要性，结合信息化时代特色，从思维的概念、作用、方式入手，切入信息化思维与思维信息化的区别与联系，展开与信息化思维相关的内容讲解，比如国际化、系统论、人才的素养、国家和个人的机会等，并讲述信息化时代所带来的信息爆炸、信息饥渴、信息疾病等知识，帮助学生建立正确认知，培养科学精神与自然关怀，提升适应社会、驾驭生活的能力。

三、课程目标

信息化社会要求学生能够利用信息技术来辅助学习、工作与思考，实现“思维信息化”；信息化时代要求学生能够立足信息技术进行技术和应用创新，培养“信息化思维”。本课程的目的既是培养学生以信息化、国际化、开放协作的世界观与方法论，认识信息化社会各种现象的本质，形成科学的学习和创新思维能力，在信息化社会生存、发展、胜出。

L01：理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。具有不畏困难、勇往直前的钻研精神，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：知识目标。了解管理学的学科特点、掌握管理的基本知识，把握管理的本质及现实作用，建构管理学的知识体系，掌握基本理论、分析方法与管理工具的使用。

L03：专业素养。掌握运用理论分析和解决实际个人和组织管理问题的基本能力。

L04：研究能力。具有发现问题、分析问题、解决问题的基本能力，能够运用所学的方法，发现、解决相关问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念和道德规范	H、M	理想信念和道德规范	H、M
L02	知识目标	H、M	知识目标	H、M
L03	专业素养	H、M	专业素养	H、M
L04	研究能力	H、M	研究能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 讲　课程定位与介绍（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1.思维的重要性、中华文化的智慧

2.信息化时代的思维、信息化思维的重要性

3.信息化社会的要求、信息技术的发展趋势

4. 课程内容介绍

第 2 讲　信息化的必然性（支撑课程目标 2、3、4 ）

1.信息技术发展趋势

2.信息化时代下个人的素质与能力培养

3.信息化带来的困惑与问题

第 3 讲　信息时代的社会。企业、政府信息化的相关主题（支撑课程目标 1、3、4 ）

1.信息化对人们生活的影响

2.信息化对企业生产和管理的影响

3.电子商务应用范围

4.企业信息化的分类

5.国内外信息化现状

6.企业信息化的应用层次

第 4 讲　信息时代的业务。个人、企业、政府、国家等层次切入分析（支撑课程目标 2、4 ）

1.信息管理-一个年轻的管理领域

2.企业信息技术发展模型

3.管理信息系统的发展过程

4.电子商务-企业信息化的自然延伸

5.电子商务的类型

6.电子商务在企业中的应用分类

7.国际贸易 EDI 结构

第 5 讲　信息化与系统论（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1.信息化的三要素

2.系统论的概念

3.系统的思想来源

4.系统论的内容

5.系统论三论：信息论、控制论和结构论

第 6 讲　信息化与国际化（支撑课程目标 1、4 ）

1.信息技术的国际化

2.信息系统的国际化

3.企业生产管理的国际化

4.社会的国际化

5.国际信息化对人才的需求

第 7 讲　信息化概念辨析（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1.什么信息

数据、信息、知识和智慧的概念

2.信息系统

信息、系统、信息系统、信息管理系统、管理信息系统

信息系统分类：电子商务、电子政务、互联网公共服务

3.信息化、数字化、网络化

4.″以信息化推动工业化″内涵

第 8 讲　思维的工具与方法（支撑课程目标 1、3、4 ）

1.思维的概念

2.思维的方法

3.思维的分类

4.思维过程

5.正确的思维过程与思维训练

6.思维过程与信息化

7.思维信息化技术

第 9 讲　信息化相关技术（支撑课程目标 2、3 ）

1.信息技术

2.信息管理工具

3.信息系统开发工具

4.信息系统应用层次

第 10 讲　信息系统与信息系统开发（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1.什么信息系统？

2.什么是管理信息系统？

3.信息管理与知识管理

4.为什么企业要提出一个新的信息系统项目？

5.信息系统有哪些开发方法？

6.信息系统的开发与哪些人员有关？

第 11 讲　信息爆炸与信息焦虑（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

1.信息饥渴与信息焦虑的认识

2.信息饥渴与信息焦虑产生的原因

3.信息饥渴与信息焦虑的特点

4.信息饥渴与信息焦虑产生的形式

5.正确认识信息饥渴与信息焦虑现象

第 12 讲　信息时代中国的机会（支撑课程目标 1、3、4 ）

1.社会发展阶段的变迁与特征

2.信息化与信息社会概念的提出

3.信息化的内容

4.工业化与信息化融合的关键

5.信息化对人类社会的影响

6.信息社会的主要特点

7.信息化时代中国的机会

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程通过讲练结合、分组讨论、专题报告、课外延伸阅读、案例分析等方式进行，各环节紧密配合，符合学生认知规律，并坚持理论知识和实践技能并重的原则。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文	70	1、2、3、4
平时成绩	平时表现	10	1、2、3、4
	考勤	20	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.无教材

2.参考文献

（1）《互联网+时代大变革》，刘涛，人民邮电出版社。

（2）《思考，快与慢》，（美）丹尼尔·卡尼曼，中信出版社。

（3）《浪潮之巅》，吴军，电子工业出版社。
（4）《大数据预测》，埃里克.西格尔著，周大昕译，中信出版社。
（5）《信息时代的管理信息系统》，斯蒂芬·哈格著，严见援译，机械工业出版社。
（6）《管理学：构建新时代的竞争优势》，托马斯.S.贝特曼等著，王雪莉译，中国财经出版社。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《管理学原理》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">管理学原理</td></tr>
<tr><td colspan="5">Principles of Managements</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3292010</td><td>课程性质</td><td colspan="2">通识</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">人文精神与社会认知</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">管理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王瑞梅</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《管理学原理》通识课程，通过理论、案例教学、学生团队研讨等方式，帮助学生正确理解管理的概念，掌握管理的普遍规律、基本原理和一般方法，展示当代组织管理实践中的管理创新，提升学生的人文精神和社会认知，改善情绪、时间、人财物等资源的配置能力，习得科学地解决学习和生活问题的能力。

三、课程目标

21 世纪，组织和管理者面对的环境发生了巨大变化，我们希望通过本课程的学习，帮助学生把握管理学科的系统框架，了解和掌握管理学的基本理论和基本方法，能在新环境下以不变应万变。同时，学习国内外管理研究的最新进展，提升个人素质，建立全球观和大局观，遵守管理道德，承担社会责任。通过案例教学和自我学习，加深学生对现有理论和方法的理解，并不断创新和提高。

L01：理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。具有不畏困难、勇往直前的钻研精神，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。

L02：知识目标。了解管理学的学科特点、掌握管理的基本知识，把握管理的本质及现实作用，建构管理学的知识体系，掌握基本理论、分析方法与管理工具的使用。

L03：专业素养。掌握运用理论分析和解决实际个人和组织管理问题的基本能力。

L04：研究能力。具有发现问题、分析问题、解决问题的基本能力，能够运用所学的方法，发现、解决相关问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	理想信念和道德规范	H、M	理想信念和道德规范	H、M
LO2	知识目标	H、M	知识目标	H、M
LO3	专业素养	H、M	专业素养	H、M
LO4	研究能力	H、M	研究能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 管理概述（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

教学内容：

管理的基本概念和认知，管理的基本职能，管理的性质、目的；管理者的定义、类型，管理者的技能及角色；学习管理的意义；案例分析。

教学要点及要求：

使学生理解管理的内涵，把握管理的目的，通过对管理性质的学习，能正确分析现实中各种理论中西合璧的本质所在。

第 2 章 管理环境（2 学时）（支撑课程目标 2、3、4 ）

教学内容：

管理环境的定义、组成；管理想象征论与管理万能论；当前管理环境的特点；管理的环境分析；组织文化；社会责任与管理道德；全球化与跨文化管理；案例分析。

教学要点及要求：

使学生能够识别组织文化的十个特征、区分文化类型；了解组织文化对管理实践的影响；理解管理的一般环境和任务环境；了解环境对组织行为的约束；理解组织的社会责任和管理道德；掌握全球化背景下和跨文化管理的作用。

第 3 章 管理思想与理论沿革（4 学时）（支撑课程目标 2、3 ）

教学内容：

中国管理思想的萌芽；西方管理思想的萌芽；科学管理理论的创建；古典组织理论；行为科学理论的创建；管理理论丛林；案例分析。

教学要点及要求：

使学生了解各个时期的主要管理思想的演变历程；了解主流管理理论的产生背景，理解与掌握其研究方法和主要观点。

第 4 章 决策（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

教学内容：

决策概述；决策的类型；决策理论；决策过程；定性决策方法；定量决策技术；案例分析。

教学要点及要求：

使学生能够了解决策及其在管理中的地位；了解决策制定过程和步骤；了解常规决策和非常规决策；理解确定性、风险性和不确定性决策的情况；理解和掌握决策过程的步骤；理解和掌握定性和定量决策方法的原理。

第 5 章 计划（2 学时）（支撑课程目标 2、3）

教学内容：

计划的概念与分类；计划步骤和计划评价标准；计划工作的原则；现代计划技术与方法；案例分析。

教学要点及要求：

使学生能够了解管理计划及其重要性；能够识别和分析计划的类型及其相互之间的关系；了解和掌握计划步骤和计划评价标准；理解和掌握计划工作的原则；了解现代常用的计划技术与方法。

第 6 章 组织（4 学时）（支撑课程目标 2、3 ）

教学内容：

组织概述；组织设计的基本原则；组织设计的相关因素；组织设计的程序；一般组织结构的设计；新型组织结构的设计；组织变革；案例分析。

教学要点及要求：

使学生能够了解组织和组织分类；理解和掌握组织设计的原则；了解组织设计的相关因素和程序；理解职能型结构、矩阵结构分权型结构的特点；理解虚拟组织的特征。

第 7 章 领导（6 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

教学内容：

领导者与管理者；特质理论；领导方式理论；领导行为理论；领导权变理论；激励理论；案例分析。

教学要点及要求：

使学生能够理解领导者与管理者的差异；了解特质理论的基本观点；理解领导方式理论的主要观点；了解领导行为理论的主要观点；理解领导权变理论的实质；理解和掌握有效激励员工的方法。

第 8 章 沟通及冲突（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3、4 ）

教学内容：

沟通过程；沟通方式；沟通渠道；有效沟通的障碍；有效沟通的基础与方法；冲突及其解决方式；案例分析。

教学要点及要求：

使学生能够了解沟通在管理中的作用；了解沟通过程；理解和掌握常用的沟通方式和沟通渠道；了解有效沟通的障碍及其产生原因；理解和掌握组织进行有效沟通的基础与方法。

第 9 章 控制（2 学时）（支撑课程目标 2、3 ）

教学内容：

控制的定义；控制过程；控制的基本类型；有效控制原则；有效控制的特性；案例分析。

教学要点及要求：

使学生能够了解控制的作用；了解控制过程；理解和掌握控制的基本类型；掌握有效控制原则和特性。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：本课程通过讲练结合、分组讨论、专题报告、课外延伸阅读、案例分析等方式进行，各环节紧密配合，符合学生认知规律，并坚持理论知识和实践技能并重的原则。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期末随堂考试	开卷，百分制	70	1、2、3、4
平时成绩	平时表现	10	1、2、3、4
	考勤	20	1、2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：《管理学—原理.方法.案例》，孙元欣主编，科学出版社。

2.参考文献

（1）《管理的实践》，（美）彼得·德鲁克，机械工业出版社。

（2）《卓有成效的管理者》，（美）彼得·德鲁克，机械工业出版社。

（3）《管理学—原理·方法·案例》，孙元欣主编，科学出版社。

（4）《管理学原理》（英文版），斯蒂芬.罗宾斯著，中国人民大学出版社。

（5）《管理学原理》，罗珉著，科学出版社。

（6）《管理学：构建新时代的竞争优势》，托马斯.S.贝特曼等著，王雪莉译，中国财经出版社。

（7）《管理学—现代的观点》（第3版），芮明杰主编，格致出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国经济热点问题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国经济热点问题				
	Hot Issues of Chinese Economy				
课程编码	3292006.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业的大一学生				
开课部门	管理学院		课程负责人	孙飞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

中国经济热点问题是围绕中国社会主义市场经济理论与实践的相关热点问题进行阐述和分析的。本课程主要涉及的内容有经济学的性质、资源配置及方式、市场与交易、我国社会主义市场经济体制、当前的高房价、中国能源的近忧与远虑、及青年人创业等问题。通过本课程学习，培养学生对现实经济理论和实践问题的关注和研究兴趣，提高学生分析和解读社会经济运行中出现问题的能力，为系统学习经济学知识起到引导和推动的作用。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：具有德才兼备、全面发展的高素质人才

L02：具有一定的包括经济学在内的专业知识和人文修养

L03：具有经济学专业和把握我国经济体制变迁的能力

L04：具有创新的思维能力

L05：具有爱国情怀和一定的国家视野

L06：具有自主学习和持续发展的能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	弘扬社会主义核心价值观	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	讲解经济学的性质和意义	H	具备综合优良素质	H
L03	掌握市场机制的运行原理和我国经济体制改革历程	H	具备扎实专业素养	M
L04	信息不对称下交易的意义和我国开放的深层意义	H	具备创新发展能力	H
L05	从经济全球化看我国市场体制构成框架及未来发展	H	具备国际视野	H
L06	指导学生阅读经济学著作	H	具有分析经济问题和撰写经济论文的能力	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲：经济学的性质（4 学时，支撑课程目标 1、2、6）
第二讲：资源配置及方式（4 学时，支撑课程目标 2、3、4）
第三讲：市场与交易（2 学时，支撑课程目标 2、3、4）
第四讲：我国社会主义市场经济体制（上）（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）
第五讲：我国社会主义市场经济体制（下）（4 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）
第六讲：如何理性应对当前的高房价（2 学时，支撑课程目标 2、3、4）
第七讲：中国能源的近忧与远虑（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）
第八讲：经济类论文的撰写方法（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）
第九讲：经济学论文撰写注意事项及例文解析（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）
第十讲：青年人创业的思考（上）（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）
第十一讲：青年人创业的思考（中）（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）
第十二讲：青年人创业的思考（下）（2 学时，支撑课程目标 1、2、3、4、5、6）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.按考试大纲要求，采用提交论文形式。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材

（1）孙飞：《中国经济热点问题》，首都师范大学出版社，2015 年 3 月出版。

2.参考文献

（1）中国社会科学院经济学部：《中国经济研究报告》（2010-2011），经济管理出版社，2011 年版。

（2）孙飞，赵文锴：《中国经济大趋势》，中国经济出版社，2011 年版。

（3）李善同，刘云中：《2030 年的中国经济》，经济科学出版社 2011 年版。

《钢琴音乐赏析》教学大纲

一、课程信息

课程名称	钢琴音乐赏析				
	Piano Music Appreciation				
课程编码	3117647		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	本科普选				
开课部门	音乐学院		课程负责人	亓云哲	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：0	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《钢琴音乐赏析》是音乐学院为首都师范大学本科学生开设的通识拓展课程，落实立德树人根本任务，以促进学生的全面发展为核心，建设具有我校特色的高水平的通识课程体系。《钢琴音乐赏析》以发挥音乐教育的美育功能为主，坚持课程思政教育的本质，引导学生加深对音乐基础理论、音乐美学、中西方音乐史、钢琴音乐文化、中西方钢琴作曲家与作品的理解。通过音乐讲解、作品剖析、浏览书谱、赏析钢琴作品等方式，引导学生对不同时期不同文化具有代表性的钢琴作品，进行细致的分析与欣赏；掌握中西方音乐及钢琴音乐的创作内涵；落实课程思政要求，拓宽学生国际视野，提高文化自信。

三、课程目标

L01：培养学生具备理想信念与道德规范。课程教学目标及内容围绕践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以“立德树人”为己任，引导学生了解中西钢琴音乐文化的基础知识。（支撑毕业要求“践行社会主义核心价值观”）

L02：培养学生综合优良的素质。引导学生探索中西多个国家及民族的钢琴音乐文化特点，帮助学生理解中国音乐教师的责任和价值。培养学生掌握赏析钢琴音乐的初级技巧，培养学生主动聆听音乐和终身研学意识。（支撑毕业要求“综合育人”）

L03：夯实学生的专业素养。通过讲解中西钢琴音乐史的发展脉络，引导学生掌握音乐基础知识及课程教学体系。讲解部分中西钢琴音乐经典作品的创作风格，引导学生加深对中国传统音乐学科知识内容的认识，促使学生更加热爱中华优秀传统音乐文化。（支撑毕业要求“学科素养”）

L04：提高学生的创新发展能力。突出美育课程的艺术实践性和创新创造性：以音乐审美为核心，以

兴趣爱好为动力，强调音乐实践，鼓励音乐创造及跨学科的创新研究。通过了解钢琴教育学科的发展动向和前沿进展，引导学生树立终身学习的观念，培养学批判性、创新性、创作性思维方式。（支撑毕业要求“学会发展”）

L05：开拓学生的国际视野。通过课程知识的传授与实践，加深学生对各国及各民族不同音乐文化的认识，培养学生跨文化、全球性的学研视野。（支撑毕业要求“具有国际视野和终身发展意识”）

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	践行社会主义核心价值观	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	综合育人	H	具备综合优良素质	H
L03	学科素养	L	具备扎实专业素养	L
L04	学会发展	M	具备创新发展能力	M
L05	具有国际视野和终身发展意识	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

绪论　课程导入（2 学时，第一周）

重点和难点：介绍课程，讲解钢琴机械制造及乐器特点，从编创者、演奏者、教育者和艺术实践者等角度，激发学生赏析钢琴音乐的兴趣。

第一章　从音乐基础要素踏入“赏析”（4 学时，第二周-第三周）

重点和难点：传授音乐理论基础知识，引导学生掌握初级读谱能力，理解听觉艺术中的基本要素及维度，为深入研学音乐作夯实赏析技巧。

1.1 音高、力度与音色 （1 学时）

1.2 节奏、旋律与和声 （1 学时）

1.3 织体与曲式 （1 学时）

1.4 风格与流派 （1 学时）

第二章　不同时期和文化中的钢琴音乐艺术（10 学时，第三周-第七周）

重点和难点：按照时代脉络，从全球视野，宏观的角度讲述钢琴音乐作品中的多元文化特色。赏析不同时期和文化中的经典作品，引导学生了解音乐中传载的社会历史、人文精神、艺术思潮、价值趋向、音乐家群体、音乐概况和风格特征等。

2.1 1600-1750 年的钢琴音乐 （2 学时）

2.2 1750-1820 年的钢琴音乐 （2 学时）

2.3 1820-1900 年的钢琴音乐 （2 学时）

2.4 20 世纪以后的音乐艺术 （3 学时+1 学时期中总结）

第三章　中国钢琴音乐的百年历程（8 学时，第八周-第十二周）

重点和难点：梳理回顾中国钢琴音乐发展的百年历程，冷静客观地分析钢琴学科中的辉煌成就与艰难

曲折。引导学生了解我国优秀的音乐文化、了解过去、知晓未来、创新实践。

3.1 中国钢琴音乐创作的萌芽到二十世纪三十年代的音乐初探 （2 学时）

3.2 中国钢琴创作的第一次高潮 （2 学时）

3.3 改革开放时期的音乐转折：钢琴音乐创作的“恢复期”、“新潮期“、“平稳期” （2 学时）

3.4 二十一世纪初中国钢琴音乐的新探索、新技巧、新观念 （2 学时）

第四章 钢琴音乐中的艺术内涵（8 学时，第十三周–第十六周）

重点和难点：通过前期课程多元文化的宏观讲解，按照钢琴音乐作品中常见的人文主题，归纳艺术作品中的精神内涵，陶冶学生人格情操、丰富学生精神世界、引导学生认识社会生活本质。

4.1 钢琴音乐中的“家国历史” （1 学时）

4.2 钢琴音乐中的“自然风景” （1 学时）

4.3 钢琴音乐中的“传统音乐” （1 学时）

4.4 钢琴音乐中的“民间曲调” （1 学时）

4.5 钢琴音乐中的“地域风土” （1 学时）

4.6 钢琴音乐中的“艺术诗歌” （1 学时）

4.7 钢琴音乐中的“民族精粹” （1 学时）

4.8 期末回顾、总结与反思 （1 学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

注重“以学生为中心”，采用理论讲授、互动体验、集体研讨、拓展学习相结合的方法开展教学。

（1）理论讲授。基础知识注重言简意赅，深入浅出，注重开放式、研讨式的讲授方式。结合每节课堂的教学重点，引导学生对音乐艺术作品有明确的认识和理性的思考。伴随课程内容讲授进程的推进，带领学生阶段性地梳理和概括课程学习内容。

（2）互动体验。根据教学内容，建立作品赏析指南。加强音乐聆听，积累音乐鉴赏曲目。注重学生的“融入参与”与“亲身感受”，培养学生音乐音乐审美和赏析能力。组织学生参与乐谱分析，互动联想。充分运用多媒体、新媒体，以及丰富的网络资源，通过轻松愉悦的课堂氛围，充分调动学生学习与思考的主动性，提升学生综合素质。

（3）集体研讨。在讲授中穿插问题，引导学生“带着问题”学习课程，培养学生分析问题和解决问题的能力。组织学生开展话题讨论，引导学生发表个人看法，培养学生在学习中积极自觉思考的意识。

（4）拓展学习。做好课前预习工作，阅读相关教材及乐谱文献资料，初步了解课程内容。结合校园及所在城市的音乐活动，鼓励学生走进音乐厅和剧院，亲临音乐会现场。为学生布置课后反思作业，推荐拓展阅读书目，拓宽知识视野，通过实际音乐作品及案例夯实所学习到的理论知识。倡导课下学习与拓展学习，指导学生利用图书馆、网络等资源，激发学生养成自觉地、研究式的学习习惯和积极乐观的学习心态。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程采用平时成绩与期末考查成绩相结合的方式。平时成绩包括课堂讨论（出勤与参与度），占学

期总评成绩的 20%；课后作业，占 30%；期末科研汇报，占 50%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂讨论	主题讨论、课堂参与	20%	1、2、3、4、5
课后作业	论文及简述作业	30%	1、2、3、4、5
科研汇报	主题内容、深度、汇报方法等综合测评	50%	1、2、3、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）参考文献：

1.李名强主编：《中国钢琴独奏作品百年经典》第一卷——第七卷，上海音乐出版社、上海文艺音像电子出版社，2015。

2.于润洋主编：《西方音乐通史》上海音乐出版社，2002。

3.周广仁：《钢琴演奏基础训练》高等教育出版社，1990。

4.周薇著：《西方钢琴艺术史》上海音乐出版社，2003。

5.[苏]涅高兹：《论钢琴表演艺术》人民音乐出版社，1963。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《音乐文化修养》教学大纲

一、课程信息

课程名称	音乐文化修养				
	musical culture accomplishment				
课程编码	3111009		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	音乐学院		课程负责人	张驰	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是面向学校各年级各专业开设的艺术教育类通识选修课程。它以音乐的文化内涵为切入点，强调音乐与文学、美术等学科之间的联系、音乐发展的文化背景和意义、中西音乐差异比较等理论知识与观念，揭示音乐作为一种文化现象的普遍价值。课程通过分专题讲解、听赏、讨论等形式，旨在培养学生独立思考音乐问题、把握音乐的基本规律，提高音乐审美情趣，用正确的观点认识音乐现象，最终增强文化素养与人文精神。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：建立对音乐基本要素的初步感性认识，体会声音要素与音乐表现之间的关联，能将客观要素与主观感受对应。培养学生对音乐的基本感知能力，为音乐审美体验奠定基础。

L02：整体认识西方音乐的历史沿革和发展规律。以音乐风格为线索，结合不同时代、不同社会背景和同期其他艺术综合视角下理解形成不同音乐文化表征的相关内在机制和原因。培养学生通过学习音乐文化建立起用发展和联系的眼光看问题的思维方式。

L03：用“比较”的方法对比中西音乐文化的形态与审美差异，从中发现中国传统音乐独特的美感、哲学内涵和精神追求。培养学生热爱中国传统优秀文化、建立文化价值认同和文化自信。

L04：以文化传播的科技进步为线索，引导学生关注科技发展对音乐文化的深刻影响，培养学用从“传

播的视角”和“文化的眼光”审视和理解音乐历史变迁的人文精神。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备音乐感知力和审美能力	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	具备独立思考的思维能力	H、M	具备综合优良素质	H、M
L03	具备文化自信	H、M	具备扎实专业素养	H、M
L04	具备人文精神	H、M	具备创新发展能力	H、M
			具备国际视野	H、M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

引论（1 周）

第一部分：音乐基础常识（2 周）

一、乐音四要素及意义

第二部分：西方音乐历程（7 周）

一、中世纪以前

二、中世纪

三、文艺复兴和巴洛克

四、古典主义

五、浪漫主义

六、印象派、现代及后现代

第三部分：音乐文化专题（5 周）

一、从中西比较看中国传统音乐特征

二、京剧与歌剧比较

三、歌剧与音乐剧比较

四、音乐传播方式对音乐文化的影响

（原生态音乐文化与流行音乐）

第四部分：考试（1 周）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：专题讲解、听赏、讨论相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：

（1）是否具备音乐的基本感知能力

（2）是否理解形成不同音乐文化表征的文化原因

（3）是否理解中西音乐文化的形态与审美差异

（4）是否认识科技发展对音乐文化的深刻影响

2.考核方式与考核要求

闭卷考试

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
听辨	能辨识经典音乐作品的主题	30	1、2
音乐评论	能用文字对音乐进行客观表述和主观评价	30	1、3、4
论述题	对理论问题作出理性思考	40	2、3、4、

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 《听音乐——音乐欣赏教程》,（美）罗杰凯密恩 著，世界图书出版公司，2008 年 6 月。

2. 《简明牛津音乐史》,（英）杰拉尔德·亚伯拉罕 著，上海音乐出版社，1999 年 12 月。

3、《音乐美学基础》，宋瑾 著，上海音乐出版社，2008 年 8 月。

八、备注

无

《音乐与文化》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">音乐与文化</td></tr>
<tr><td colspan="5">Music and Culture</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3112302</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">非艺术类专业，师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">音乐学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">蒋聪</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：26</td><td>实验：0</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程关注国内外音乐类非物质文化遗产，让学生了解音乐、舞蹈与文化的关系，尽可能涉及文化的方方面面（知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗等）。一方面拓宽视野，从不同的角度认识音乐和舞蹈，了解音乐舞蹈与其他艺术形式或学科领域的关系，建立交叉学科的思维；另一方面为后面的专业学习（音乐史、音乐理论）奠定基础。学生也可提出自己感兴趣的课题，在课堂上报告并形成小论文，逐步培养研究意识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解文化所涉及的范畴；

L02：认识音乐与文化方方面面的关系；

L03：了解音乐在不同文化中的功用，具备国际视野；

L04：培养跨学科思维。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	了解文化所涉及的范畴	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	认识音乐与文化方方面面的关系	H	具备综合优良素质	H
L03	了解音乐在不同文化中的功用	H	具备扎实专业素养	H
L04	培养跨学科思维	H	具备创新发展能力	H
L05			具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

1.音乐与文化概述：介绍文化的概念，音乐舞蹈起源
2.音乐与民俗：民俗活动中的音乐形式及其作用
3.音乐与谱子：乐谱和舞谱的起源、发展
4.音乐与绘画、建筑：绘画和建筑中体现的音乐元素
5.音乐与传说：传说中的音乐
6.音乐与诗歌：音乐与诗歌的共性（音高、旋律、节奏）
7.音乐与战争：音乐在战争中的作用
8.音乐与环境：环境音乐对人的影响
9.音乐与考古：考古中发现的乐器
10.音乐与传播：各国音乐文化交流与乐器演变
11.音乐与教育：音乐在人成长过程中的作用
12.音乐与生活：生活中音乐扮演的角色
13.音乐与政治：音乐与政治的关系
14.音乐与科学：音乐中的科学、音乐与科学的结合
15.音乐与宗教：宗教中的音乐角色
16.小结 研究报告

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：组织学生对某一选题进行小组学习，并作报告；课上以问题讨论的方式，相互交流各自对音乐和文化关系的认识。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考核目标：考察对音乐与文化的认识，以及某一类音乐与相关文化的联系；

2.考核方式：提交论文

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
提交论文、调查报告读书报告	主要考察学生对音乐心理学理论的掌握情况，并能用理论分析一些具体现象。	60%	L01，L02，L03，L04，L05
平时成绩	出勤（10%）+讨论（10%）+作业（20%）	40%	L01，L02，L03，L04，L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.薛艺兵.论音乐与文化的关系.音乐研究，2008（11），34-46。
2.洛秦.音乐中的文化与文化中的音乐.上海音乐学院出版社，2010。
3.党允彤.舞蹈传说与典故.中国文史出版社，2014。
4.Curt Sachs 著，郭明达译.世界舞蹈史.上海音乐出版社，2014。
5.Alan.P.Merriam 著，穆谦译.音乐人类学.人民音乐出版社，2010。

八、备注

《影视音乐作品赏析》教学大纲

一、课程信息

课程名称	影视音乐作品赏析				
	Appreciation of Film and TV				
课程编码	3117638		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	良乡校区新生				
开课部门	音乐学院		课程负责人	张飞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为学校通识性公选课，主要面向在校大学生开设，旨在培养青年学生对优秀影视音乐的感知与审美能力。该课程意在使学生树立良好的艺术审美观，进一步提升学生们优秀影视音乐审美品位。最终，使得学生具备良好影视音乐鉴赏能力，以期形成自身独特的音乐价值判断力。课程首以“如何界定影视音乐”切入，试图在讲授具体中外优秀的影视音乐作品、风格的同时，引导学生以自身的审美方式感受音乐。通过对观看、聆听音乐的“联觉”原理的剖析，使得学生们切身感受影视音乐的魅力所在。让学生们在“忽略”自己本专业知识的情况下，积累并丰富自身的音乐审美经验，才是此课程开设的关键性意义所在。整个课程的学习要义在于欣赏与体验的部分。

本课程的教学内容大致分为两个部分：第一部分内容将用欣赏的实例片段重点介绍影视音乐的构成及审美特征。第二分，带领学生们了解并熟悉中外优秀的影视音乐及经典作品。

三、课程目标

L01：本课程为艺术类别的通识课，其旨在培养非音乐专业学生的音乐艺术审美能力，激发学生们聆听中外优秀的影视音乐及经典作品的审美兴趣。该门课将以教师讲授为主，学生们互相讨论为辅的课堂形式展开教学。课程主要建立在聆听实践的基础上，以期培养全面发展的大学生人才。

L02：该课程旨在让学生通过对风格各异、结构多样的中外优秀的影视音乐及经典作品学习，激发学生探究影视音乐艺术文化的志趣，领会经典影视音乐的美学特质。进一步引领学生能主动地进行课程相关内容的探讨，培养和发展他们的探索精神和创新意识，并促进创造性思维能力的发展。

L03：整个课程旨在让学生获得中外优秀的影视音乐及经典作品的主要体裁、形式、乐器与音乐形态

特征等方面的基础知识。通过课上的小组研讨，提高学生对中外影视音乐之感性与理性认识，提高对影视音乐的鉴赏能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握音乐基础知识及课程教学体系，理解其与培育学生学科核心素养的关系。	H、M	了解音乐学科的教育价值，注重培养学生审美能力的核心目标。	H、M
L02	掌握音乐学科基础知识及体系内容，凝练音乐学科核心素养；了解中学生身心发展规律和音乐学科认知特点，音乐教学实践契合中学生实际需求。	H、M	具有系统扎实的音乐学学科基础知识、基本理论和基本技能，了解本专业的发展趋势及与其他相关学科的相互关系。认识音乐学科与社会实践的联系以及它在学生知识体系、道德品质养成、全面发展促进中的意义。	H、M
L03	掌握音乐学科教学方法，具备教学设计、课堂教学的基本技能。能够在教学实践中形成一定的教学体验，积极探索音乐学科教学规律，具备一定的教学研究能力。	H、M	熟知音乐课课程标准，了解学生身心发展和认知特点，并在教学中付诸实施；能够准确分析、解读音乐，展现良好的音乐教学能力。理解学科育人价值，掌握综合育人的路径和方法，根据学情特点，结合专业知识、德育课程、校园文化、社团活动、主题教育等因素对学生进行系统教育和引导。	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

一、什么是综合艺术 （6学时）

（一）什么是电影艺术

（二）电影艺术的审美特征

二、音乐的组织结构、风格 （3学时）

（一）认知音乐构成的基本要素

（二）旋律主题、节奏

（三）织体、力度、音色

三、什么是影视音乐 （6学时）

（一）影视音乐的语言

（二）影视音乐与画面的关系

（三）影视音乐创作思维

（四）影视音乐的发展潮流

四、各类型影视音乐赏析（1）（3学时）

人物类型片

五、各类型影视音乐赏析（2）（3学时）

史诗类叙事片

六、各类型影视音乐赏析（3）（3学时）

战争片

七、各类型影视音乐赏析（4）（3学时）

科幻片

八、各类型影视音乐赏析（5）（3学时）

动作片

九、各类型影视音乐赏析（6）（3学时）

动画片

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学要求：无

2、方法建议：主要以教师的课堂讲授与聆听实践指导相结合，辅有小组命题研讨等其他修学方式。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
影视音乐作品展示	1. 测评学生们对中外影视音乐作品审美兴趣。 2. 培养大学生对影视音乐的审美经验，进而提升学生们对影视音乐审美品位。	40%	L01、L02
相关论文写作	1.学生们以写作形式，呈现他们对于中外影视音乐的个人审美与认知。 2、通过学生们论文写作，意在反哺课堂的教学设计与内容调整。	60%	L03

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.钱仁康、胡企平：《音乐鉴赏》，北京大学出版社，2005年。

2.田艺苗：《流影留声》文汇出版社，2006年。

3.胡企平：《电影音乐鉴赏》，上海音乐出版社，2021年。

4.张前、王次炤：《音乐美学基础》，人民音乐出版社，1992年。

《指挥家与指挥艺术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)指挥家与指挥艺术				
	(英文)Masters and Conducting Art				
课程编码	3117503		课程性质	☑选修 □必修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	音乐学（师范）、录音艺术、音乐表演				
开课部门	音乐学院		课程负责人	姜盼	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：12	实验：	实践：20
授课语言	中文				
先修课程	乐理、视唱练耳、和声、钢琴、声乐				

二、课程内容简介

指挥家与指挥艺术是一门面向音乐专业及非专业学生的选修课程。本课程的主要目的是通过欣赏指挥家们指挥下的不同时期、风格的作品，培养学生的音乐赏析能力并提高自身艺术修养，同时探索指挥的实质。

三、课程目标

L01：通过本课程全面了解指挥家的工作方式，包括指挥家在乐团和合唱团中的角色、职责、以及艺术创作过程中的贡献。

L02：熟悉交响乐团的具体编制和组织方法，包括不同乐器的分类、分工，以及如何有效地组织和指导整个乐团。

L03：学习并掌握指挥的基本法，包括指挥姿势、手势技巧、动作解读等，以在指挥实践中表达音乐的情感和意境。

L04：详细介绍指挥学科的历史背景、发展过程，以及排练的方法和技巧，使学生全面了解合唱艺术的演进和现状。

L05：通过对交响乐指挥和合唱指挥的深入学习，让学生感知指挥艺术的魅力，包括如何引导乐团和合唱团达到最佳演奏效果，以及在音乐表达中发挥创造力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具有高水平文化素养，能够在音乐表演、音乐教学等方面的实践中遵守音乐工作者职业道德和规范，履行职责。	H	（1）认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，职业发展目标明确。 （2）认同教师工作的专业性，具有良好的职业理想和敬业精神。 （3）了解音乐学科的教育价值，注重培养学生审美能力的核心目标。	H
L02	懂得音乐表演的社会价值，能够从音乐表演的学习中发现社会文化事业发展的一般规律，具有利用规律提出问题、解决问题的能力。	H	（1）掌握指挥学科基本知识 （2）积累一定量的音乐文献	H
L03	具有高水平的音乐表演能力，能够以指挥、合作形式从事音乐表演。	H	（1）了解指挥家的艺术形象，感受指挥在工作中的艺术素养。	H
L04	具备一定的团队协作能力，能够以合作身份在本行业或多学科背景下的团队中发挥作用，能够与团队成员协作共同达成工作目标。	H	（1）践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 （2）提高学生的音乐素养及审美能力 （3）锻炼舞台表演能力	H
L05	能够运用扎实的音乐表演专业知识和表演技能。	H	（1）了解不同风格、时期、地域的指挥家 （2）提高学生的整体音乐素质 （3）锻炼学生的实际运用能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 交响乐概述（8学时，支持课程目标1）

第一节 交响乐起源与发展

第二节 弦乐作品

第三节 木管乐作品

第四节 铜管乐作品

第二章 指挥法基础（10学时，支持课程目标2）

第一节 指挥的基本原则

第二节 指挥的基本语汇

第三节 起拍与收拍

第四节 击拍法

第三章 合唱与指挥（10 学时，支持课程目标 3、4）

第一节 合唱起源与发展

第二节 合唱指挥的作用

第三节 合唱指挥与乐队指挥的异同

第四章 其他音乐形式（4 学时，支持课程目标 5）

第一节 民乐队指挥

第二节 爵士乐队指挥等

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
作品汇报	1. 围绕作曲家、作品背景、创作手法、和声走向等各个方面以说课方式简要介绍作品案头准备工作情况。 2.针对重难点部分进行教学设计，主要教学对象为中小学生。	40%	L03、L04
期末实践	1.在前期工作准备充分的基础上针对每一首作品的重难点部分进行合理的指挥提示设计。 2、合理的、有技巧性的完整指挥整首乐曲。	60%	L02、L05

六、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材

1、朴东生，《乐队指挥法》，人民音乐出版社，1997 年。

2、杨立青，《管弦乐配器教程》，上海音乐学院出版社，2012 年。

3、杨力，《现代指挥技法教程》，中央音乐学院出版社，2016 年。

4、罗伯特·高斯特，《所有歌唱源于聆听》，Sulz a.N. ，1998 年。

5、马克思·鲁道夫，《指挥的语汇》，N.Y. Macmillan，1981 年。

6、古斯塔夫·麦尔，《总谱、乐队与指挥》，Paperback ，2009 年。

《中国歌剧经典唱段赏析》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国歌剧经典唱段赏析				
	The Appreciation of Classic Chinese Operas				
课程编码	3114504		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	非音乐				
开课部门	音乐学院		课程负责人	李媛媛	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程贯彻习近平总书记关于教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升通识课教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚定文化自信，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，加强社会主义精神文明建设。

本课程从理论讲授到中国经典歌剧赏析，其功能是以学生审美教育为核心，从音乐创作表演角度精讲，分析中国经典歌剧的发展与歌剧所讲述的历史事件背后的意义，兼顾党史知识与基础音乐理论普及。中国歌剧在思想境界及艺术水准上不乏经典之作，本课程以歌剧发展历程为切入点，带领学生开启中国经典歌剧之旅。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：讲授中国歌剧的发展概述和审美价值

L02：以课堂观摩；课堂实践；实例分析等环节推进教学内容

L03：大学生美育需求倒推模式梳理教学知识点

L04：选择经典片段作为教学选材

L05：培育大学生文化自信

L06：对外文化传播实践

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	了解认知中国歌剧的发展概述和审美价值	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	以课堂观摩；课堂实践；实例分析等环节推进教学内容	M	具备综合优良素质	M
L03	大学生美育需求倒推模式梳理教学知识点	H	具备扎实专业素养	H
L04	选择经典片段作为教学选材	H	具备创新发展能力	H
L05	培育大学生文化自信	H	具备国际视野	H
L06	对外文化传播实践	H	终身发展：把握国家当代基础音乐教育教学改革动向，拓展国际视野，树立终身学习理念，不断加强自我发展与完善能力，能够在协同工作、终身学习和实践反思中持续发展。	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

（一）中国民族歌剧发展概述 （8 学时，支撑课程目标 123456）

1. 中国民族歌剧的文化属性
2. 中国民族歌剧的文化定位
3. 中国民族歌剧的文化功能

（二）中国民族歌剧发展的三个主要时期 （16 学时，支撑课程目标 123456）

1. 中国民族歌剧发展的整体脉络
2. 中国民族歌剧发展的初创期
3. 中国民族歌剧发展的繁荣期
4. 中国民族歌剧发展的多元期

（三）中国民族歌剧发展的展望（8 学时，支撑课程目标 123456）

1. 坚持在中国民族歌剧中不断深化民族性
2. 树立开放的民族文化认同取向

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以课堂观摩；课堂实践；实例分析等环节推进教学内容

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
中国歌剧经典唱段赏析教学内容	提交论文	平时成绩 20%(考勤+随堂问答） 期末成绩 80%(教学范畴中的指定作品小论文）	1.讲授中国歌剧的发展概述和审美价值 2.以课堂观摩；课堂实践；实例分析等环节推进教学内容 3.大学生美育需求倒推模式梳理教学知识点 4.选择经典片段作为教学选材 5.培育大学生文化自信 6.对外文化传播实践

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

肖黎生：《声乐·理论基础》，上海音乐出版社、人民音乐出版社，2009。

[美]弗·兰皮尔蒂、李维渤（译），《嗓音遗训：世界声乐史上历代大师教学经验荟萃》，上海音乐出版社，2005。

[美]克利夫顿·韦尔、罗抒冬（译），《声乐基础教学法/演唱的基础和过程》，人民音乐出版社，2014。

杨立岗，《声乐教学法》，上海音乐出版社，2007。

张晓农，《中国声乐艺术史》，上海音乐出版社，2015。

俞子正、田晓宝、张晓钟，《声乐教学论》，西南师范大学出版社，2006。

杨鸿年，《童声合唱训练学》，人民音乐出版社，2002。

赵震民《声乐理论与教学》，上海音乐出版社，2002。

刘大巍等，《声乐艺术论》，学苑出版社，2000。

杨全海.中国民族歌剧演唱艺术风格研究[D].东北师范大学，2020。

李玮.中国歌剧史视野下美声唱法中国化进程考察[D].南京艺术学院，2019。

盛雯.中国歌剧表演史研究[D].华东师范大学，2013。

满新颖.中国歌剧的诞生[D].厦门大学，2006。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国民族乐器与名曲鉴赏》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)中国民族乐器与名曲鉴赏				
	(英文) Appreciation Of Folk Instrument and Music Of China				
课程编码	3117725.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校本科非音乐专业一年级学生（通识拓展（艺术修养与审美体验））				
开课部门	音乐学院		课程负责人	程珊	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：29	实验：2	实践：1
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《中国民族乐器与名曲鉴赏》是音乐学院为首都师范大学本科生开设的通识课程。为发挥音乐教育的美育功能，旨在弘扬民族音乐文化，增强大学生民族自信心，感受中国传统音乐的魅力。中国民族乐器历史悠久、种类繁多，为中国民族的音乐史贡献了多彩的音乐文献。在漫漫历史长河中，涌现出许多优秀的民族音乐家和民族音乐作品，是我国宝贵的音乐财富。本课程集中而系统地阐述了中国民族乐器发展史、器乐发展、乐种历史发展脉络等。除民族乐器基础概论之外，着重在课程中培养学生正确的音乐审美观和音乐感受力。

三、课程目标

十九大报告中提出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”《中国民族乐器与名曲赏析》这门课程，能够使学生从整体上了解我国民族民间音乐的基本内容，认识民族民间音乐发展的历史、现状，同时，学生还可以从理论课的学习中找到一些研究问题、解决问题的方法。通过本课程的学习，学生的综合素质可以得到大的提高，使学生具有正确的音乐审美观和音乐感受力。具体目标如下：

1.在全球文化共享的今天，中国民族音乐作为中华民族气节与精神的代表向全世界展示着独有的风姿与魅力。通过各家各派等中国经典民族音乐作品的展示，并以此为切入点，深入浅出的对中国传统音乐的概念和框架进行系统性脉络梳理和贯通。

2.基本了解有关中国民族音乐主要体裁、形式、乐器、乐种和音乐形态特征等方面的基础知识；掌握有关中国各民族各音乐文化区的区域性特征、音乐文化观念、音乐传统、音乐形成与发展等方面的基本知

识。并相对深度的细化学习掌握中国民族乐器简要发展史，包括起源、发展、流派、名家、名曲，音乐风格等。

3.通过艺术实践和理论学习，提高学生对民族音乐的感性与理性认识，提高音乐分析、鉴赏能力。培养学生对民族音乐的感情，增强民族自信心与自豪感。

4.针对十三种中国传统民族乐器，八种中国器乐乐种，进行系统的讲解。并通过对风格各异、形式多样的民族音乐文化的学习，激发学生对各民族音乐的感情表达方式和思维方式特点的关注，激发学生探究音乐艺术文化的志趣，能主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神和创新意识，促进创造性思维能力的发展。

5.以教师课堂授课为主，课堂讨论交流为辅，辅佐学生分组选题研究等方式，把学生自主性学习的能动性最大化，把艺术理论的学习与艺术作品分析结合起来。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动；具有崇高的理想。 2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。 3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。	H	【培养目标 1】理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实 事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。	H
L02	4.知识要求：如基础知识、人文社会科学知识、自然科学知识、国情与国际知识、专业知识等。	M	【培养目标 2】知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。	H
L03	5.能力要求：如基础能力、学习能力、科研能力、创新能力、实践能力等。	H	【培养目标 3】专业素养。具有本专业系统的学科专业理论知识，具备熟练的专业技能熟悉本专业发展趋势及相关事务运作机制，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。	H
L04	6.素质要求：如思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质等。	H	【培养目标 4】研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L05	7.国际视野：全球意识、开放心态、积极参加国际学术交流活动。	M	【培养目标 5】创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。	H
L06	8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。 9.交流合作：团队合作意识。	H	【培养目标 6】国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。	M

四、教学内容、要求及进度安排

1.对中国传统音乐系统性脉络梳理和贯通，具体包括课程学习要求、民族音乐概论及分类；民族音乐的特点；民族音乐作品辨析；课堂习题，共 2 学时（支撑课程目标 1）

2.民族乐器和器乐概论，具体包括：概念与定义；民间器乐在人民生活中的地位；我国民族民间乐器的产生和发展；我国民间乐器使用的分类方法，我国民族器乐发展史，音乐作品赏析，共 2 学时（支撑课程目标 1、2）

3.深度解析“笛”这件独奏乐器，南北方笛曲音乐风格，南北方笛派代表人物及音乐作品赏析，共 2 学时（支撑课程目标 2、3、4）

4.深度解析“笙”“唢呐”这件独奏乐器，代表人物、代表曲目，音乐作品赏析，课堂练习，共 2 学时（支撑课程目标 2、3、4）

5.深度解析“管”这件独奏乐器，代表人物、代表曲目，音乐作品赏析，课堂习题，共 2 学时（支撑课程目标 2、3、4）

6.深度解析“筝”这件独奏乐器，起源、历史发展脉络，九大筝派介绍，代表人物、代表曲目，音乐作品赏析，共 2 学时（支撑课程目标 2、3、4）

7.深度解析“琴”这件独奏乐器，从早期记载的年代，形制结构、流派，代表人物，代表曲目等，音乐作品赏析，共 2 学时（支撑课程目标 2、3、4）

8.深度解析“琵琶”这件独奏乐器，起源、两次历史发展高峰，琵琶的传谱，音乐作品赏析，共 2 学时（支撑课程目标 2、3、4）

9.深度解析“三弦”这件独奏乐器，起源、不同民族中的三弦，代表人物、代表曲目，音乐作品赏析，共 2 学时（支撑课程目标 2、3、4）

10.深度解析，“阮”“箜篌”的起源，分析其断代原因，大同乐社对此类乐器的复制与音乐音响的重

建，音乐作品赏析，共 2 学时。（支撑课程目标 2、3、4）

11.深度解析“胡琴”“鼓”的起源，乐器史，器乐历史发展脉络，音乐作品赏析，共 2 学时。（支撑课程目标 2、3、4）

12.深度解析器乐乐种“江南丝竹”“广东音乐”。音乐风格，乐队编制，音乐作品赏析，共 2 学时。（支撑课程目标 2、3、4）

13.深度解析器乐乐种“福建南音”“晋北鼓乐”。音乐风格，乐队编制，音乐作品赏析，共 2 学时。（支撑课程目标 2、3、4）

14.深度解析乐器发展史中的“曾侯乙墓编钟”“敦煌壁画中的乐器与器乐编制”。音乐作品赏析，共 2 学时。（支撑课程目标 2、3、4）

15.深度解析器乐乐种“弦索十三套”，讲解文人音乐的艺术特征、满蒙音乐风格，音乐家介绍，音乐作品赏析，共 2 学时。（支撑课程目标 2、3、4）

16.随堂考试，试卷由教师出题。90 分钟，交卷后离开。（支撑课程目标 5）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：无

2.学习方法建议：

课堂上，会明确的告知本节课的学习重点。保证考勤，保证听课，保证课堂习题和回答问题的正确性，是本课平时成绩考量重要前提。

课堂演示 PPT 中，下划线的部分是需要掌握、了解、熟悉并可以用自己的话表达出来的知识点。变色的部分是本课的重点内容，也是考试的要点。（可以理解为必考内容）。白色的部分知道、理解即可。

六、考核方式

考试方法：结合自己所学专业，撰写音乐表演艺术理论论文一篇。

由任课教师命题，给出考试论文写作的角度或是直接命题一、二。

采用综合评定方式，其中：平时成绩占 40%，学生课堂实践和出勤率结合；期末论文成绩占 60%，由任课教师评定其分数。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	学生课堂实践和出勤率结合	30%	1.在全球文化共享的今天，中国民族音乐作为中华民族气节与精神的代表向全世界展示着独有的风姿与魅力。通过各家各派等中国经典民族音乐作品的展示，并以此为切入点，深入浅出的对中国传统音乐的概念和框架进行系统性脉络梳理和贯通。 2.基本了解有关中国民族音乐主要体裁、形式、乐器、乐种和音乐形态特征等方面的基础知识；掌握有关中国各民族各音乐文化区的区域性特征、音乐文化观念、音乐传统、音乐形成与发展等方面的基本知识。并相对深度的细化学习掌握中国民族乐器简要发展史，包括起源、发展、流派、名家、名曲，音乐风格等。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂习题	逻辑性的分析与简单表述	30%	3.通过艺术实践和理论学习，提高学生对民族音乐的感性与理性认识，提高音乐分析、鉴赏能力。培养学生对民族音乐的感情，增强民族自信心与自豪感。 4.针对十三种中国传统民族乐器，八种中国器乐乐种，进行系统的讲解。并通过对风格各异、形式多样的民族音乐文化的学习，激发学生对各民族音乐的感情表达方式和思维方式特点的关注，激发学生探究音乐艺术文化的志趣，能主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神和创新意识，促进创造性思维能力的发展。 5.以教师课堂授课为主，课堂讨论交流为辅，辅佐学生分组选题研究等方式，把学生自主性学习的能动性最大化，把艺术理论的学习与艺术作品分析结合起来。
笔试成绩	期末笔试	40%	期末考试的形式为试卷，90 分钟之内完成

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.周青青，《中国民间音乐概论》，人民音乐出版社。
2.王次炤，《艺术学基础知识》，中央音乐学院出版社。
3.《音乐学基础知识问答》，中央音乐学院。
4.伍国栋，《民族音乐学概论》，人民音乐出版社。
5.王耀华，杜亚雄，《中国传统音乐概论》，上海音乐学院。
6.于会泳，《腔词关系研究》，中央音乐学院。
7.鲍元恺，《炎黄风情二十四首组曲谱集》，私人版权，本课教材专用。

八、备注

《中国曲艺与民间歌曲赏析》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)《中国曲艺与民间歌曲赏析》				
	(英文) (Appreciation Of Narrative Singing And Folk Song Of China)				
课程编码	3117724.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校本科非音乐专业一年级学生（通识拓展（艺术修养与审美体验))				
开课部门	音乐学院		课程负责人	程珊	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：20	实验：2	实践：10
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《中国曲艺与民间歌曲赏析》是音乐学院为首都师范大学本科生开设的通识课程。为发挥音乐教育的美育功能，旨在弘扬民族音乐文化，增强大学生民族自信心，感受中国传统音乐的魅力。本课程集中而系统的讲述了我国曲艺音乐的历史起源、发展脉络、唱腔结构类型、舞台表演方式等内容；以及民间歌曲的特点、体裁、艺术特征等内容。赏析三十余首民歌，介绍曲艺演唱名家，介绍弦师、琴师并对我国民族音乐的概念之下的传统音乐进行梳理和贯通；对民间歌曲、说唱音乐，在艺术特点和音乐形态、审美情趣等方面进行详细的学习和实践。实践内容包括：学习二十余首民歌演唱和两首曲艺音乐的小段演唱。

三、课程目标

十九大报告中提出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”《中国民族乐器与名曲赏析》这门课程，能够使学生从整体上了解我国民族民间音乐的基本内容，认识民族民间音乐发展的历史、现状，同时，学生还可以从理论课的学习中找到一些研究问题、解决问题的方法。通过本课程的学习，学生的综合素质可以得到大的提高，使学生具有正确的音乐审美观和音乐感受力。具体目标如下：

1.中国传统音乐系统性脉络梳理和贯通，并通过对风格各异、形式多样的民族音乐文化的学习，激发学生对各民族音乐的感情表达方式和思维方式特点的关注，激发学生探究音乐艺术文化的志趣，能主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神和创新意识，促进创造性思维能力的发展。

2.中国曲艺音乐（说唱音乐）概论；民间歌曲概论及艺术特征辨析

3.曲艺名家、名曲赏析，模唱小段曲艺音乐（京韵大鼓、苏州评弹），强调演唱风格、咬字及唱腔模仿。

4.学习演唱不少于 20 首的民间歌曲。给予学生不少于 30 首的民间歌曲谱例。

5.以教师课堂授课为主，课堂讨论交流为辅，辅佐学生分组选题研究等方式，把学生自主性学习的能动性最大化，把艺术理论的学习与艺术作品分析结合起来。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动；具有崇高的理想。 2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。 3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀。	H	【培养目标 1】理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实 事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感。	H
L02	4.知识要求：如基础知识、人文社会科学知识、自然科学知识、国情与国际知识、专业知识等。	M	【培养目标 2】知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。	H
L03	5.能力要求：如基础能力、学习能力、科研能力、创新能力、实践能力等。	H	【培养目标 3】专业素养。具有本专业系统的学科专业理论知识，具备熟练的专业技能熟悉本专业发展趋势及相关事务运作机制，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。	H
L04	6.素质要求：如思想道德素质、文化素质、身心素质、专业素质等。	H	【培养目标 4】研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。	H
L05	7.国际视野：全球意识、开放心态、积极参加国际学术交流活动。	M	【培养目标 5】创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和技能在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。	H

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L06	8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。 9.交流合作：团队合作意识。	H	【培养目标 6】国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的某一门外国语言的听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。	M

四、教学内容、要求及进度安排

1.中国传统音乐系统性脉络梳理和贯通，具体包括课程学习要求、民族音乐概论及分类；民族音乐的特点；民族音乐作品辨析；课堂习题，共 2 学时，（支撑课程目标 1、2、3）

2.民间歌曲概论，具体包括：概念与定义；民间歌曲分类；民间歌曲的历史发展脉络；民间歌曲的特点。民间歌曲艺术特征辨析、音乐形态辨析，学习演唱江苏民歌《孟姜女》、山西民歌《绣荷包》、陕北民歌《走绛州》，课堂练习，共 2 学时（支撑课程目标 2、4）

3.民间歌曲艺术特征辨析、音乐形态辨析。湖南民歌赏析《沣水船夫号子》，学习演唱河北民歌《小放牛》《小白菜》《茉莉花》，音乐作品赏析，课堂练习，共 2 学时（支撑课程目标 2、4）

4.民间歌曲艺术特征辨析、音乐形态辨析，陕西民歌赏析《夫妻逗趣》，学习演唱河北民歌《对花》，云南民歌《小河淌水》《放马山歌》，云南民歌《猜调》，音乐作品赏析，课堂练习 共 2 学时（支撑课程目标 2、4）

5.民间歌曲艺术特征辨析、音乐形态辨析，四川民歌与山西民歌辨析《绣荷包》，学习演唱四川民歌《槐花几时开》《黄杨扁担》《太阳出来喜洋洋》，音乐作品赏析，课堂习题，共 2 学时（支撑课程目标 2、4）

6.民间歌曲艺术特征辨析、音乐形态辨析，江苏苏州民歌《紫竹调》赏析，学习演唱江苏无锡民歌《无锡景》、江苏扬州民歌《杨柳青》、江苏江都民歌《拔根芦柴花》，音乐作品赏析，课堂阶段性复习或阶段性测验，共 2 学时（支撑课程目标 2、4）

7.中国曲艺音乐概论，具体内容包括：概论、定义与解析、历史发展脉络、曲艺曲种介绍与分类，曲艺音乐的艺术形式、艺术特点辨析，曲艺音乐作品赏析，共 2 学时（支撑课程目标 2、3）

8.中国曲艺音乐辨析，具体内容包括：说唱音乐的唱腔结构类型的深度解析；说唱曲种“单弦牌子曲”与唱腔结构类型“曲牌联套体”的辨析，曲艺音乐作品赏析，单弦牌子曲的曲艺名家、名曲介绍共 2 学时（支撑课程目标 2、3）

9.中国曲艺音乐辨析，具体内容包括：说唱音乐的唱腔结构类型的深度解析；说唱曲种“京韵大鼓”与唱腔结构类型“板腔体”的辨析，京韵大鼓的曲艺名家、名曲介绍，学习演唱京韵大鼓《丑末寅初》小段，共 2 学时，（支撑课程目标 2、3）

10.中国曲艺音乐辨析，具体内容包括：说唱曲种“苏州弹词”的辨析，苏州弹词的演唱名家、名曲介绍，学习演唱苏州弹词《宫怨》小段，说唱曲种“四川清音”的辨析，共 2 学时（支撑课程目标 2、3）

11.中国曲艺赏析，具体内容包括：说唱曲种“福建南音”、“河南大调曲子”辨析；福建南音专用谱“工乂谱”介绍；河南大调曲子衍生音乐产物——河南板头曲赏析。名家、名曲介绍，共 2 学时。（支撑

课程目标 2、3）

12.中国曲艺赏析，具体内容包括：相声、评书、评话辨析，介绍语言类曲艺的定义与概念，语言结构类型、戏剧冲突与喜剧包袱的关系。名家介绍，作品赏析，共 2 学时。（支撑课程目标 2、3）

13.组织学生现场欣赏曲艺艺术，体验茶馆音乐文化。演出单位：北京曲艺团。地点：老舍茶馆。（支撑课程目标 5）

14.组织学生现场欣赏曲艺艺术，体验茶馆音乐文化。演出单位：北京曲艺团。地点：老舍茶馆。（支撑课程目标 5）

15.随堂口试：演唱 1-2 首民歌，可自选。演唱曲艺小段，二选一，必选。（支撑课程目标 5）

16.随堂笔试：由任课教师出题，60 分钟试卷一份，当堂完成交卷后离开。（支撑课程目标 5）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：无

2.选修条件：建议具备初等识谱能力的学生优先选择，简谱或五线谱均可，但不是必须具备该条件才可以选课。

3.学习方法建议：

课堂上，会明确的告知本节课的学习重点。保证考勤，保证听课，保证课堂习题和回答问题的正确性，是本课平时成绩考量重要前提。

课堂演示 PPT 中，下划线的部分是需要掌握、了解、熟悉并可以用自己的话表达出来的知识点。变色的部分是本课的重点内容，也是考试的要点。（可以理解为必考内容）。白色的部分知道、理解即可。

六、考核方式

考试方法：结合自己所学专业，撰写音乐表演艺术理论论文一篇。

由任课教师命题，给出考试论文写作的角度或是直接命题一、二。

采用综合评定方式，其中：平时成绩占 40%，学生课堂实践和出勤率结合；期末论文成绩占 60%，由任课教师评定其分数。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	学生课堂实践和出勤率结合	30%	1.中国传统音乐系统性脉络梳理和贯通，并通过对风格各异、形式多样的民族音乐文化的学习，激发学生对各民族音乐的感情表达方式和思维方式特点的关注，激发学生探究音乐艺术文化的志趣，能主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神和创新意识，促进创造性思维能力的发展。 2.中国曲艺音乐（说唱音乐）概论；民间歌曲概论及艺术特征辨析
期末口试	自选模唱与必选模唱	40%	3.曲艺名家、名曲赏析，模唱小段曲艺音乐（京韵大鼓、苏州评弹），强调演唱风格、咬字及唱腔模仿。 4.学习演唱不少于 20 首的民间歌曲。给予学生不少于 30 首的民间歌曲谱例。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
笔试成绩	期末笔试	30%	以教师课堂授课为主，课堂讨论交流为辅，辅佐学生分组选题研究等方式，把学生自主性学习的能动性最大化，把艺术理论的学习与艺术作品分析结合起来。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.周青青，《中国民间音乐概论》，人民音乐出版社。
2.王次炤，《艺术学基础知识》，中央音乐学院出版社。
3.《音乐学基础知识问答》，中央音乐学院。
4.伍国栋，《民族音乐学概论》，人民音乐出版社。
5.王耀华，杜亚雄，《中国传统音乐概论》，上海音乐学院。
6.于会泳，《腔词关系研究》，中央音乐学院。
7.鲍元恺，《炎黄风情二十四首组曲谱集》，私人版权，本课教材专用。

七、备注

《中外音乐鉴赏》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中外音乐鉴赏				
	Music Appreciation				
课程编码	3117003		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	良乡校区新生				
开课部门	音乐学院		课程负责人	宋戚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为学校通识性公选课，主要面向在校大学生开设，旨在培养青年学生的音乐感知与审美能力。该课程意在使学生树立良好的艺术审美观，进一步提升学生们的音乐审美品位。最终，使得学生具备良好的音乐艺术鉴赏能力，以期形成自身独特的音乐价值判断力。课程首以“如何聆听音乐”切入，试图“鱼渔皆受”——在讲授具体中外音乐作品、风格的同时，引导学生以自身的审美方式感受音乐。通过对接受、聆听音乐的“联觉”原理的剖析，使得学生们能以无任何聆听负担的状态去切身感受音乐的魅力所在。最终，在讲授具体音乐家、音乐作品及其风格归属等知识之前，告知学生“音乐何需懂”的内涵。同时，在教学过程中还会适时地加入一些音乐专业的术语，但目的并不在于此。而让学生们在“忽略”专业知识的情况下，积累并丰富自身的音乐审美经验，才是此课程开设的关键性意义所在。整个课程的学习要义在于欣赏与体验的部分。

本课程的教学内容大致分为四个部分：第一部分内容将用欣赏的实例片段重点介绍音乐构成的诸项基本要素，进而切入音乐作品的构成方式。需要 4 个学时。第二至四部分，带领学生们了解并熟悉中、西方音乐史，以及中国传统音乐领域那些具有代表性的作曲家及经典作品。其中，第二部分主要以中国音乐史上的文人音乐、学堂乐歌，近代早期学院派音乐创作、抗日救亡歌咏运动，以及 20 世纪 80 年代的“新潮音乐”代表作品等为授课的主体内容，为 8 学时。进入至学期中叶，开始第三部分内容的讲解。该部分将会以 8 学时的容量介绍中国传统音乐的分类与特点，使得学生了解并掌握我国各类民族民间音乐的多元化风格属性。第四部分内容，则以中、西方音乐，尤其是西方音乐的重要体裁、音乐风格、代表作曲家及作品的学习与讨论为主，共计 12 学时。

三、课程目标

L1：本课程为艺术类别的通识课，其旨在培养非音乐专业学生的音乐艺术审美能力，激发学生们聆听中国传统音乐、当代作曲家作品，以及西方古典音乐、现代音乐的审美兴趣。意在积累大学生的艺术音乐听觉的审美经验，进而提升学生们的音乐审美品位。该门课将以教师讲授为主，学生们互相讨论为辅的课堂形式展开教学。课程主要建立在聆听实践的基础上，以期培养全面发展的大学生人才。

L2：该课程旨在让学生通过对风格各异、结构多样的中外音乐风格及作曲家经典作品的聆听与学习，激发学生探究音乐艺术文化的志趣，领会经典音乐的美学特质。进一步引领学生能主动地进行课程相关内容的探讨，培养和发展他们的探索精神和创新意识，并促进创造性思维能力的发展。

L3：整个课程旨在让学生获得有关中、西方经典音乐的主要体裁、形式、乐器与音乐形态特征等方面的基础知识。并以此将知识探索的视野拓宽至有关西方宗教文化的发展、分布与阶段性特征。通过课上的小组研讨，提高学生对中西方音乐之感性与理性认识，提高对艺术音乐的鉴赏能力，并以比较的视角进一步透视中西方音乐文化的差异，领会不同音乐话语体系的真髓。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	旨在激发学生们聆听中国传统音乐、当代作曲家作品，以及西方古典音乐、现代音乐的审美兴趣。	H	具备综合优良素质	H
L02	通过对接受、聆听音乐的“联觉”原理的剖析，使得学生们能以无任何聆听负担的状态去切身感受音乐的魅力所在。	H	具备高品质的艺术审美能力	H
L03	提高学生对中西方音乐之感性与理性认识，提高对艺术音乐的鉴赏能力，并以比较的视角进一步透视中西方音乐文化的差异，领会不同音乐话语体系的真髓。	H	提高音乐艺术的感受力与鉴赏力	H

四、教学内容、要求及进度安排

一、音乐欣赏的基本素养与“联觉”心理能力的唤起　（2学时）

（三）音乐欣赏的传统路径与要旨、目的

（四）音乐中的联觉效应

（五）音乐艺术价值的生成。

教学要求：由具体作品引入，带领学生进入纯感性的听觉状态。

重点、难点：进一步解决“听不懂”古典音乐的困境。

二、音乐的组织结构、风格　（2学时）

（一）认知音乐构成的基本要素

（二）旋律主题、节奏

（三）织体、力度、音色

教学要求：以提问的方式谈音乐表现要素的感受（下同）

三、学堂乐歌与李叔同 （2 学时）

（一）学堂乐歌的产生背景

（二）学堂乐歌的题材及创作特点

（三）学堂乐歌的代表人物及其作品

（四）李叔同一生的艺术造诣与贡献

四、20 世纪 20 年代“国立音专”作曲家群 （2 学时）

（一）萧友梅的音乐创作

（二）黄自及其四大弟子作曲家相关的历史背景

（三）作曲家群的音乐作品剖析与鉴赏

五、20 世纪 30 年代抗日救亡歌咏运动 （2 学时）

（一）抗日救亡歌咏运动的背景

（二）抗日救亡歌咏运动的具体代表作品之风格

（三）人民音乐家聂耳与冼星海的音乐创作

六、“新潮音乐”与新音乐审美取向 （2 学时）

（一）20 世纪改革开放新一代作曲家的作品风格

（二）谭盾、瞿小松、叶小刚的音乐创作

（三）陈其钢、刘索拉的音乐创作观

七、中国传统音乐与文人音乐 （2 学时）

（一）中国传统音乐的概念与组成

（二）古琴音乐及其代表人物、作品

（三）姜白石的词调音乐

八、民间歌曲与说唱音乐 （2 学时）

（一）民歌的分类、风格

（二）民歌的功用

（三）说唱音乐的分类与特点

九、昆曲、京剧与地方戏曲剧种 （2 学时）

（一）戏曲音乐的唱腔

（二）流派与剧种

（三）昆曲的艺术魅力

（四）京剧的形成与板腔特点

十、民族器乐音乐赏析 （2 学时）

（一）琵琶、二胡、古筝等独奏作品

（二）丝竹乐与吹打乐等合奏作品

十一、中外艺术歌曲 （2 学时）

（一）中国近代作曲家的艺术歌曲风格

（二）西方浪漫主义时期舒伯特、舒曼

（三）晚期浪漫派理查·施特劳斯的艺术歌曲创作

十二、西方大型声乐体裁 （2学时）

（一）清唱剧、康塔塔的音乐特点

（二）法、意、德歌剧的发展及其风格流派

十三、协奏曲的兴起与发展 （2学时）

（一）莫扎特的钢琴协奏曲

（二）浪漫主义时期小提琴协奏曲代表作

（三）中国的小提琴协奏曲《梁祝》

十四、交响乐体裁的分类与风格特征 （2学时）

（一）标题性序曲、标题交响曲

（二）交响诗代表作

（三）交响音画、儿童交响音画

十五、贝多芬与人声交响曲 （2学时）

（一）贝多芬其人

（二）《合唱幻想曲》与《第九交响曲》（“合唱”）

十六、西方现代音乐的开端——印象主义音乐 （2学时）

（一）德彪西印象主义音乐作品

（二）拉威尔的印象风格与“新古典主义”作品

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：本课程无先修课要求，其主要以教师的课堂讲授与聆听实践指导相结合，辅有小组命题研讨等其他修学方式。

2、方法建议：鼓励学生在吸收课堂理论知识的基础上，走进音乐厅和歌剧院，亲临音乐会现场，并结合课堂所学理论，进一步提升自身的音乐审美水平。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对中西方音乐的鉴赏能力，以及通过对中西方音乐文化比较，领会不同音乐话语体系的真髓。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
音乐作品听辨	1.测评学生们对中国传统音乐、当代作曲家作品聆听的积累状态，激发他们对西方古典音乐、现代音乐的审美兴趣。 2.培养大学生的艺术音乐听觉的审美经验，进而提升学生们的音乐审美品位。	30%	L01、L02

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
文论随感写作	1.学生们以随感的写作形式，呈现他们对于中国传统音乐和西方艺术音乐的个人审美、体会与认知。 2.通过学生们文论随感的写作，意在反哺课堂的教学设计与内容调整。	70%	L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

钱仁康、胡企平：《音乐鉴赏》，北京大学出版社，2005 年。
[美]罗杰·凯密恩：《听音乐》，王美珠、陈美鸾译，世界图书出版公司，2008 年。
[美]克雷格·莱特：《聆听音乐》，余志刚、李秀军译，三联书店，2012 年。
张前、王次炤：《音乐美学基础》，人民音乐出版社，1992 年。

《走进舞蹈艺术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	《走进舞蹈艺术》				
	Approaching to Art of Dance				
课程编码	1281003		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	不限专业				
开课部门	音乐学院		课程负责人	田培培	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 100	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《走进舞蹈艺术》带领所有对舞蹈艺术感兴趣的人群发现、感受与体验舞蹈的全方位艺术魅力。课程将舞蹈艺术置于广阔的艺术维度和广博的文化视野中，融汇了社会学、民俗学、人类学、艺术学、美学等多元文化要素，并展开了立体多维的深入解读，使课程充满现代性、话题性和视觉性。教学通过生动讲解、专家论坛、现场示范、多媒体数据等手段，形成拓展、开放、综合的教学引导，为学习者启动了一辆满载经典和创意的通往高雅艺术殿堂的列车。

三、课程目标

《走进舞蹈艺术》将以立体多维的教学方法、讲授视角及海量的经典舞蹈作品，带领学习者感受舞蹈的无穷过魅力，体验舞蹈身体语言的律动方式，发现舞蹈艺术与书法、绘画、建筑、文学、物理等诸多学科相遇后，产生的奇特而优美的“化学效应”。

L01：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

L02：掌握舞蹈学科基础知识及体系内容，凝练舞蹈学科核心素养，并具有多元文化与国际视野。

L03：掌握扎实的中国传统舞蹈学科知识内容，热爱中华优秀传统舞蹈文化，系统掌握中西舞蹈的发展历史，把握中外舞蹈历史发展规律及其关联。

L04：在课程中掌握倾听、表达、沟通、合作的技能。在小组互评中记得表达与学习，提升交流的学习能力。

L05：在课程中了解舞蹈学科发展情况和前沿进展，形成专业发展意识，树立终身学习观念。

L06：具有开放心态及国际视野，了解国外舞蹈教育前沿趋势与发展动态，积极主动的参与国际学术活动与演出交流。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	掌握舞蹈学科基础知识及体系内容，凝练舞蹈学科核心素养，并具有多元文化与国际视野。	H	具备综合优良素质	M
L03	掌握扎实的中国传统舞蹈学科知识内容，热爱中华优秀传统舞蹈文化，系统掌握中西舞蹈的发展历史，把握中外舞蹈历史发展规律及其关联。	H	具备扎实专业素养	M
L04	在课程中掌握倾听、表达、沟通、合作的技能。在小组互评中记得表达与学习，提升交流的学习能力。	M	具备交流合作能力	L
L05	在课程中了解舞蹈学科发展情况和前沿进展，形成专业发展意识，树立终身学习观念。	M	具备反复研究能力	L
L06	具有开放心态及国际视野，了解国外舞蹈教育前沿趋势与发展动态，积极主动的参与国际学术活动与演出交流。	M	具备国际视野	L

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分　舞蹈的萌动

第一讲　舞蹈——从历史走来 （3学时）

1.1 自然状态的萌动

1.2 情感语言的开启

1.3 舞蹈起源的学说

1.4 舞蹈起源说与当下艺术创作（劳动说）

1.4 舞蹈起源说与当下艺术创作（宗教说）

第二讲　解字说“舞”“蹈” （2学时）

2.1 解　字说“舞”

2.2 解　字说“蹈”

第三讲　舞蹈——身体语言的魅力（3学时）

3.1 身体的修养（1）

3.2 身体的修养—教你优美的身体姿态（2）

3.3 身体的修养—教你优美的身体姿态（3）

3.4 身体的修养—教你优美的身体姿态（4）

3.5 身体的修养—教你优美的身体姿态（5）

第四讲　舞蹈——身体语言的魅力（3学时）

4.1 舞蹈艺术特征—视觉与听觉的双重艺术

4.2 舞蹈艺术特征—舞蹈与音乐的风格统一性

4.3 舞蹈艺术特征—动作语言的多变性特征

4.4 舞蹈艺术特征—动作语言的风格性特征

4.5 舞蹈艺术特征—魔幻的舞台表演艺术

第五讲　舞蹈——身体语言的魅力（3学时）

5.1 舞蹈艺术特征—舞蹈从业者的职业特征（1）

5.2 舞蹈艺术特征—舞蹈从业者的职业特征（2）

5.3 舞蹈艺术特征—舞蹈从业者的职业特征（3）

5.4 舞蹈艺术特征—舞蹈从业者的职业特征（4）

第二部分　边走边跳

第六讲　中国古典舞（3学时）

6.1 身韵古典舞的来源与形态

6.2 身韵古典舞的艺术表达与文化形态

6.3 身韵古典舞的典型动作

6.4 汉唐古典舞

6.5 敦煌古典舞

第七讲　民族民间舞—朝鲜族舞蹈（3学时）

7.1 朝鲜族舞蹈与人文文化特征

7.2 朝鲜族舞蹈的动律与节奏特征

7.3 朝鲜族舞蹈的艺术表现特征

第八讲　民族民间舞—蒙古族舞蹈（3学时）

8.1 蒙古族舞蹈与人文文化特征
8.2 蒙古族舞蹈的艺术表现特征
8.3 蒙古族舞蹈的类别

第九讲　民族民间舞—维吾尔族舞蹈（3 学时）

9.1 维吾尔族舞蹈与人文文化特征
9.2 维吾尔族舞蹈的形态与艺术表达
9.3 维吾尔族舞节奏特征与风格表现

第十讲　民族民间舞—藏族舞蹈（2 学时）

10.1 藏族舞蹈艺术
10.2 藏族舞蹈的赏析

第十一讲　芭蕾舞（2 学时）

11.1 芭蕾舞的流变
11.2 芭蕾舞学习的重点

第十二讲　现代舞 2 学时）

12.1 现代舞的起源与艺术特征
12.2 现代舞的区域性表现差异
12.3 多元形态的现代舞蹈艺术

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：无

2、教学方法建议：运用网络技术实现教与学的跨地域性、即时性，结合专家论坛、平台互动、课程碎片化等教学方法，使课堂具有开放性、互动性与动态性，引导学生形成探索性、发现性学习思维模式。

六、考核方式

1、考核目标:

考察学生对本门课程基础知识点的掌握度、对舞蹈艺术的领悟力、对身体语言律动方式的了解程度、对经典舞蹈作品的赏析能力。

2、考核方式：

（1）本课程总成绩由三部分构成，单元成绩占 40%，期末成绩占 40%，平台互动成绩占 20%，总成绩分为“合格”（60-84 分）、“优秀”（85-100 分）两档。

（2）课程在每个知识点讲解后，设置了相关随堂测验，该部分分数不计入总成绩。

（3）课程在每讲内容结束时，配有相关单元测验与单元作业，该部分分数计入总成绩，占 40%，要求学习者在规定的考试时间内完成、提交相应的测验与作业，并参与互评。

（4）期末考试，为学习者分别设置了“客观题试卷”与“主观题试卷”，答题者可选择任意一份试卷进行考试。客观题试卷，题型为单选题、多选题、填空题、判断题；主观题考试试卷为论述题。该部分占总成绩的 40%；试卷提交需在指定时间内完成，未提交者视为自动放弃考试，且该部分无测验成绩。

（5）平台互动，该部分分数计入总成绩，占 20%，将参照课程中学习者对某一具体问题的互动参与程度、回帖质量等，给出该部分成绩。

3、填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
单元成绩	要求学习者在规定的考试时间内完成、提交相应的测验与作业，并参与互评。	40%	要求学习者根据测验及互评更深入、准确的理解课程内容。
期末成绩	试卷提交需在指定时间内完成，未提交者视为自动放弃考试，且该部分无测验成绩。	40%	检验学习者本学期课程学习情况。
平台互动成绩	将参照课程中学习者对某一具体问题的互动参与程度、回帖质量等，给出该部分成绩。	20%	要求学习者在互评过程中进行交流学习，巩固学习内容。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1、自编讲义：

（1）《形体训练与舞蹈编导基础》田培培著，上海音乐出版社，2008 年 3 月第 1 版。

（2）《小学舞蹈课领先教材》 田培培著，人民音乐出版社，2015 年 8 月第 1 版。

（3）《舞蹈与形体训练》田培培著，人民音乐出版社，2015 年 3 月第 1 版。

（4）《田培培告诉你学习舞蹈的 100 个秘密》田培培著，海南出版社 2012 年 8 月第 1 版。

（5）《现舞视觉• 编舞精髓》田培培著，人民音乐出版社，2019 年。（出版中）

2、选用教材：

（1）《外国舞蹈史及作品鉴赏》欧建平著，高等教育出版社，2008 年 1 月第 1 版。

（2）《中国民族民间舞作品赏析》刘青弋主编，上海音乐出版社，2004 年 9 月第 1 版。

（3）《中外芭蕾舞作品赏析》刘青弋主编，上海音乐出版社，2004 年 9 月第 1 版。

（4）《中西现代舞作品赏析》刘青弋主编，上海音乐出版社，2004 年 9 月第 1 版。

3、参考文献：无

4、课程网址：https://www.icourse163.org/course/CNU-1003333002

5、相关教学资源网址：无

八、备注

无

《综合材料与艺术创作》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(综合材料与艺术创作)				
	(Integrated materials and artistic creation)				
课程编码	3121005.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	本科各专业				
开课部门	美术学院		课程负责人	王云曲	
学时学分	学分：2	总学时：33	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

该课程建立在对传统工艺制作和材料使用的理解上，阐释和表现观念与材料、传统工艺和创新思维的关系，意在表现对于传统工艺和材料的现代性表述。通过对传统工艺和材料的思维拓展训练，对直接或间接的材料性质和表现特征有所了解，全面综合的开发材料本身的更多可能性。在结合自身艺术感受，能够体验材料，选择材料，组织材料，最终达到通过材料体现自己的审美意向和艺术理解，在必然性和偶然性之间，全面开发视觉表现潜质。

三、课程目标

L01：通过对中国传统材料与工艺的了解和实践体验，深谙传统艺术魅力，增加民族文化自信。

L02：以传统壁画的材料与工艺为切入点，理解传统矿物质颜料的使用方法，结合自身艺术感受进行材料语言探究，偶然性和必然性结合进行艺术创作。

L03：阅读和观看传统工艺和材料的有关书籍以及综合材料艺术表现的中外书籍。以传统中国壁画作为切入点（敦煌壁画为主），学习材料背后的文化背景、艺术背景。

L04：体会传统文化精髓，思考传统文化的现代性表述。

L05：在视觉形态表述上具备国际视野，在国际美术的“大盘子”里思考中国美术的定位和艺术表现力。

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	通过对中国传统材料与工艺的了解和实践体验，深谙传统艺术魅力，增加民族文化自信。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	以传统壁画的材料与工艺为切入点，理解传统矿物质颜料的使用方法，结合自身艺术感受进行材料语言探究，偶然性和必然性结合进行艺术创作。	M	具备综合优良素质	M
L03	阅读和观看传统工艺和材料的有关书籍以及综合材料艺术表现的中外书籍。以传统中国壁画作为切入点（敦煌壁画为主），学习材料背后的文化背景、艺术背景。	M	具备扎实专业素养	M
L04	体会传统文化精髓，思考传统文化的现代性表述。	M	具备创新发展能力	M
L05	在视觉形态表述上具备国际视野，在国际美术的“大盘子”里思考中国美术的定位和艺术表现力。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 了解综合材料创作背景 （3 学时）

第一节 西方综合材料作品赏析

第二节 中国综合材料作品赏析

第二章 主题及材料准备 （9 学时）

第一节 主题选定

第二节 材料选定

第三章 创作过程的关键点 （15 学时）

第一节 材料技法实践

第二节　作品制作的构成方法

第四章　作品调整和总结 （6 学时）

第一节　逐一指导、点评学生作品并进行观摩讨论

第二节　艺术创作的当代性表述

周次	课程安排	主要内容	学时
1	全方位解读综合材料与艺术创作	讲解综合材料的朝代背景艺术特色，了解材料使用的综合性基于此理论基础，进行艺术思考。以敦煌壁画材料语言为主要案例，进行材料展示与使用技法展示。	3 学时
2-3	学生创作	进行主题选定，并选择和主题相对应的材料（可做户外作业）	6 学时
4	中期审核	提供 100 字主题阐述，展示相对应的材料。老师进行主题建议和材料指导。	3 学时
5-8	作品制作	学生进行作品创作	12 学时
9	中期审核	展示作品，老师进行材料指导和视觉审美的调整	3 学时
10	作品调整	学生进行作品调整	3 学时
11	期末审核	学生提供完整作品，并做 100 字或者 PPT 作品陈述	3 学时

五、先修课要求及教学方法建议

教学方法建议：

1、教师利用多媒体展示 PPT 课件，通过讲解、分析和欣赏中外优秀综合材料创作作品使学生了解世界相关领域的前沿动态；教师通过演示引导学生掌握常用材料与基本技法；鼓励学生在课下搜集相关材料，以艺术审美的眼光看待生活中的细节，从而打破课堂的时空限制，将艺术融入到生活之中。

2、本课程引导学生注重艺术作品中的理念，由视觉表象深入到作品隐藏的文化价值，同时培养国际视野和生态保护的思想内涵。在实践创作过程中激发学生的创造力，使学生领悟到艺术的作用是让人发现生活中被忽略的美，通过对平凡的洞悉和与自我的对话收获审美的愉悦，加深了学生对艺术和美学的理解。

3、课上采取小组讨论教学法，辅之以讲授法和实践学习法，呈现出以学生为中心的翻转课堂，使学生在交流中学习、在实践中提升。学生从日常生活中提取灵感，围绕感兴趣的话题进行艺术创作。教师会在课堂上与学生围坐在一起，在平等轻松的氛围中讨论，并根据不同的作品给予针对性指导，保证每位同学在积极参与的同时有所收获。

六、考核方式

1.考试、考核内容：

（1）出勤情况

（2）积极参加讨论并主动思考（学习过程）

课程过程中进行 2-3 次的课堂讨论，主要交流关于作品主题选择和材料定位。

（3）平时课堂练习考核

同学每人创作一幅，主题自定材料自选，节课时提供 100 字左右作品论述。

（4）结课作品创作

综合材料作品一幅，尺寸 30*30cm 左右

2.评分依据：

1.考核目标：

考核学生对本课专业基础知识的掌握情况，考核学生对于综合材料绘画的学习和技法实践能力。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤情况	出勤率	10%	
积极参加讨论并主动思考（学习过程）	了解综合材料绘画创作背景	25%	L01
平时课堂练习考核	了解材料语言的基本表现方式	25%	L02、L04
最终成果作业	了解材料技法与精神诉求的当代性转换	40%	L03、L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材

参考教材：

《由材料介入—中国绘画当代艺术表现　》，山西人民出版社，出版时间 2003—01。

2.参考资料：

《绘画材料的表现艺术》，黑龙江美术出版社，出版时间 2001-4；《世界当代艺术史》，中国青年出版社，出版时间 2002-09；《当代艺术危机与具象表现绘画》，中国美术学院出版社，出版时间 2018-10。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《丝绸之路佛教艺术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	_丝绸之路佛教艺术_				
	Buddhist Art on the Silk Road				
课程编码	3121019		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	美术学院		课程负责人	于硕	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

为了更好地贯彻国家“一带一路”倡议，《丝绸之路佛教艺术》课程借用古代丝绸之路的历史符号，贯穿古代“丝绸之路”路线，通过对中国文明及佛教艺术中重要历史遗迹和文物的解读，使学生了解“丝绸之路”的概念、起源、范围以及在历史上通过丝绸之路进行国际交往的意义，并学习和掌握中国文明在推动世界文明的进程中所发挥的重要作用。从而了解少数民族文化，传承和发扬中国传统，加强民族自信和民族团结，从而高举和平发展的旗帜，为更好地促进和发展社会主义建设服务。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：学会利用图像志，了解“丝绸之路”的概念、起源、范围以及在历史上通过丝绸之路进行国际交往的意义，并学习和掌握中国文明在推动世界文明的进程中所发挥的重要作用。

L02：结合史实，将佛教艺术中的建筑、绘画、雕塑、工艺美术等内容和传世经典之作进行完整解读。

L03：从阐释作品到分析传统；从了解时代格局到掌握观念转化。

L04：激发学生的审美潜能，同时鼓励崇高的精神追求，培育丰富的灵魂。

L05：阅读国外相关材料，拓展国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学会利用图像志，了解“丝绸之路”的概念、起源、范围以及在历史上通过丝绸之路进行国际交往的意义，并学习和掌握中国文明在推动世界文明的进程中所发挥的重要作用。	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	结合史实，将佛教艺术中的建筑、绘画、雕塑、工艺美术等内容和传世经典之作进行完整解读。	M	具备综合优良素质	M
L03	从阐释作品到分析传统；从了解时代格局到掌握观念转化。	M	具备扎实专业素养	M
L04	激发学生的审美潜能，同时鼓励崇高的精神追求，培育丰富的灵魂。	M	具备创新发展能力	M
L05	阅读国外相关材料，拓展国际视野。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

1. 印度佛教和佛教艺术的产生与东传　（12 学时）

1.1　释迦牟尼佛与佛教

1.2　印度佛教艺术产生

1.3　佛像的形成与兴起

1.4　佛法东传与中亚佛寺石窟

2. 新疆佛教艺术　（8 学时）

2.1　于阗地区

2.2　鄯善地区

2.3　龟兹地区

2.4　高昌地区

3. 甘肃石窟寺艺术　（12 学时）

3.1　敦煌莫高窟

3.2　麦积山石窟

3.3　炳灵寺石窟

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：（1）教学策略：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。

（2）方法建议：课堂笔记、课后梳理、类比分析、归纳总结。问卷星平时练习。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生利用图像志将佛教艺术中的建筑、绘画、雕塑、工艺美术等内容和传世经典之作进行完整解读的能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
问卷星	熟悉丝绸之路佛教美术知识，了解不同风格语言、表现技法。	30%	
提交论文	内容清晰，主题明确，逻辑性强，文字通顺。	70%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。(从考试当日开始计算)

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：PPT 课件

2.选用教材：无

3.参考文献：马世长、丁明夷：《中国佛教石窟考古概要》，文物出版社，2009 年。董玉祥：《從印度到中國：石窟藝術的產生與東傳》，藝術家出版社，2012 年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《陶艺 1》教学大纲

一、课程信息

课程名称	陶艺				
	Ceramic Art				
课程编码	3121004		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校本科生				
开课部门	美术学院		课程负责人	李宏伟	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：当代陶艺	实验：无	实践：作品制作
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

陶艺课是让学生了解和学习陶艺的传统，并能够运用陶瓷材料进行陶艺作品制作的一门课程。通过这堂课，让学生在老师的指导下了解当代陶艺的现状以及其简单的发展过程，并具有制作陶艺作品的基本知识和技能，从而培养学生对当代陶艺的理解和审美能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：践行社会主义核心价值观，立德树人，遵守职业道德规范。培植人文底蕴，科学精神，夯实职业根基。以生为本，以文化人。

L02：培养学生能够更好地理解和欣赏中国传统的经典陶艺作品，学习和实践陶艺的制作方法，掌握多样化的美术知识和技能。强化艺术多元思维与美术表现力，激发创意思维与创新实践能力。

L03：具有审美分析与判断能力拓展广泛的文化理解力，具备通过艺术改变生活的实践力。提高自己的艺术综合表达能力和艺术鉴赏能力，能够独立完成陶艺作品的制作，并能够在一定程度上鉴赏经典陶艺作品。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	践行社会主义核心价值观	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	培植人文底蕴，科学精神	H、M	具备综合优良素质	H、M
L03	学习和实践陶艺的制作方法	H、M	具备扎实专业素养	H、M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一阶段 陶艺的背景 （8 学时，支持课程目标 1）

1.陶艺的历史，发展脉络和自身特点

2.结合多媒体陶艺作品图片进行作品赏析

第二阶段 示范教学 （4 学时）

1.演示陶艺的具体制体过程，重要技法及操作过程

2.四种成型方法示范

第三阶段 制作阶段 （16 学时）

1.作业内容构思定稿

2.实际制作陶艺作品

3.课程中进行个别辅导

第四阶段 作业讲评 （4 学时）

1.整体评述作品的创作状况

2.对作品进行单独讲解

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、教师示范、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时上课情况	认真上课	10	践行社会主义核心价值观，立德树人，遵守职业道德规范
期中作业	按具体要求完成陶艺作品的制作	40	学习和实践陶艺的制作方法，掌握多样化的美术知识和技能。
期末作业	按具体要求完成陶艺作品的创作	50	提高自己的艺术综合表达能力和艺术鉴赏能力，能够独立完成陶艺作品的制作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：幻灯片讲座。

2.选用教材：《Ceramic Monthly》，美国出版。

3.中国传统陶艺图片资料（电子版，教师提供）

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《写意花鸟课程名称》教学大纲

一、课程信息

课程名称	写意花鸟				
	Skills and Creation of				
课程编码	3121002		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	美术学院		课程负责人	张煜	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：✓
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

写意花鸟课程主要通过对传统花鸟画的程式研究、笔墨语言研究，结合对历代写意花鸟画名家优秀作品临摹与分析，使学生们对写意花鸟画有个基本的认识，能够创作基本的写意花鸟画作品、赏析优秀的花鸟画作品，为今后的花鸟画深入学习与创作打下基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：临习传统中国写意花鸟画，增强学生文化自信

L02：了解历代写意花鸟花的风格与特点

L03：掌握写意花鸟画的用笔、用墨技法

L04：创作写意花鸟小品画

L05：对比国内外绘画，分析各自特点

L06：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	临习传统中国写意花鸟画，增强学生文化自信	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	了解历代写意花鸟花的风格与特点	H	具备综合优良素质	H
L03	掌握写意花鸟画的用笔、用墨技法	H	具备扎实专业素养	H
L04	创作写意花鸟小品画	M	具备创新发展能力	M
L05	了解国内外绘画，分析各自特点	M	具备国际视野	M
L06				

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

一、第 1 至第 2 学时：

教学内容：对传统写意花鸟画发展历程进行了解与学习，结合历代优秀花鸟画作品进行分析。

教学要求：了解历代写意花鸟作品风格特点。

二、第 3 至第 8 学时：

教学内容：讲授《芥子园画谱》兰卷。学习兰叶画法口诀，掌握兰叶的用笔以及穿插规律，其次学习兰花花头画法，把握花头结构及其用笔用墨。

教学要求：临摹《芥子园画谱》的兰花小品，基本掌握兰花的穿插规律和用笔用墨。

三、第 9 至第 14 学时：

教学内容：讲授《芥子园画谱》竹卷。学习竹竿、竹枝的用笔用墨以及穿插规律，掌握多种不同的竹叶叠叶方式。

教学要求：临摹《芥子园画谱》的竹子小品，能基本把握竹枝以及竹叶细节上的用笔。

四、第 15 至第 20 学时：

教学内容：讲授《芥子园画谱》菊卷。学习菊花花头的画法，掌握菊叶的组合以及花干的穿插，同时把握造型和用笔用墨。

教学要求：临摹吴昌硕、齐白石等大师的菊花作品，从中比较芥子园与大师作品中的异同。

五、第 21 至第 26 学时：

教学内容：讲授《芥子园画谱》梅卷。学习梅花枝干的用笔用墨以及穿插规律，掌握梅花圈瓣与点瓣两种画法。

教学要求：临摹王冕、扬无咎、陈淳、吴昌硕、齐白石等大师梅花作品，掌握不同梅花的画法及其用笔用墨。

六、第 27 至第 29 学时：

教学内容：讲授吴昌硕、任伯年等大师的紫藤作品。学习紫藤花头和叶子的画法，掌握藤蔓的用笔及其穿插方式。

教学要求：掌握紫藤花头和叶子的用笔以及安排规律，把握藤蔓类植物的用笔方法和其穿插规律。

七、第 30 至第 32 学时：

教学内容：讲授八大、潘天寿等大师的作品。通过分析大师作品学习中国画中的构图以及用色规律。

教学要求：基本掌握中国画的构图规律，在临摹时能够自主意识，并能以此创作写意花鸟小品。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：理论与实践结合、讲授与示范结合、临摹与小品创作结合、优秀作品观摩赏析与名家讲授视频观看结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时课堂出勤		20%	
平时课堂作业	构图、用笔用墨、造型等与临本的相似度	40%	掌握写意花鸟画的专业技法
课程结课作业	构图、用笔用墨、造型等熟练程度	40%	对于传统写意花鸟画的吸收，具备创新发展的能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：王概，《芥子园画谱》，北京联合出版社，2015。

3.参考文献：陈淳画集、徐渭画集、八大山人画集、任伯年画集、吴昌硕画集、齐白石画集、潘天寿画集等等，版本不一，视学生具体情况而定。

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并

报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《写意山水》教学大纲

一、课程信息

课程名称	写意山水				
	Freehand Brushwork in Landscape Painting				
课程编码	3121003		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	美术学院		课程负责人	刘学惟	
学时学分	学分：2	总学时：33	理论：	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程					

二、课程内容简介

《写意山水》通过讲授、赏析传统优秀山水作品并示范写意山水画，让学生了解山水画艺术的文化内涵、语言特色、形态演进，了解中国优秀文化传统，培养审美情趣，提高艺术修养。通过对山水画中笔墨、意境等层面的理解与实践，让学生初步掌握笔法、墨法、皴法、点法、渲染、设色等基本技法。该课程以临摹为主，也可以融入自我认知进行创作。

三、课程目标

L01：了解人文、社会科学和自然科学的一般知识，具备文学、哲学、历史学等基本知识，认同与践行人文关怀。在中国画创作中体现和传达人文精神，表达对人性、道德和社会现实的关注。

L02：以传统文化滋养自身素质。具备健康的体魄，达到国家大学生体质健康标准，具有良好的心理素质、组织管理与决策能力以及较高的语言表达能力和沟通协调能力。

L03：具有扎实的专业素质，掌握国画专业相关知识，对不同时期经典作品的风格语言、表现技法有一定程度的了解。

L04：具有一定的问题意识和创新意识，适应新时代艺术发展需求，具备可持续发展能力。结合山水画特性，形成创新意识，积极运用批判性思维方法，学会分析和解决在艺术研究及艺术创作过程中遇到的问题，在不断反思的基础上进行创新性艺术创作。

L05：具备一定的审美判断能力和审美鉴赏能力，拓宽视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	了解人文、社会科学和自然科学的一般知识，具备文学、哲学、历史学等基本知识，认同与践行人文关怀。在中国画创作中体现和传达人文精神，表达对人性、道德和社会现实的关注。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	以传统文化滋养自身素质。具备健康的体魄，达到国家大学生体质健康标准，具有良好的心理素质、组织管理与决策能力以及较高的语言表达能力和沟通协调能力。	M	具备综合优良素质	M
L03	具有扎实的专业素质，掌握国画专业相关知识，对不同时期经典作品的风格语言、表现技法有一定程度的了解。	M	具备扎实专业素养	M
L04	具有一定的问题意识和创新意识，适应新时代艺术发展需求，具备可持续发展能力。结合山水画特性，形成创新意识，积极运用批判性思维方法，学会分析和解决在艺术研究及艺术创作过程中遇到的问题，在不断反思的基础上进行创新性艺术创作。	M	具备创新发展能力	M
L05	具备一定的审美判断能力和审美鉴赏能力，拓宽视野。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　介绍主要朝代的山水画经典作品 （5 学时）

第一节　主要朝代的山水画

第二节　主要代表画家的山水画经典作品

第二章　实践中讲授临摹方法 （7 学时）

第一节　分析优秀艺术家和经典作品
第二节　示范经典作品的表现形式
第三章　临摹实践的关键点　（9 学时）
第一节　关键问题和预期目标
第二节　主要临摹方法解析
第四章　临摹实践的具体问题　（12 学时）
第一节　逐一指导、点评学生作品并进行观摩讨论
第二节　着重艺术形式的分析和境界提升

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学中贯彻启发式、讨论式，引发学习兴趣，充分调动学习积极性。

2、要求学生课下阅览写意山水画技法丛书以及印刷精良的画册，多看高质量的艺术展览，拓展视野、开阔思路。

采取课堂教学的方式，通过 ppt、画册资料统一讲授，直观具体，同时运用讨论、讲评相结合的形式，丰富教学手法，增强学生的学习兴趣。学生则以临摹为主，辅以老师指导下的自由发挥。

教学方法：讲解与示范相结合，逐一点评和集体观摩相结合，课堂内容和延伸发挥相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲
选修课要求如下：
1.考核目标：
考核学生对本课专业基础知识的掌握情况，考核学生对于古代经典作品的学习和研究能力
2.考核方式与考核要求
考查：
1.每周完成 1-2 幅有较高水准的临摹作品
2.课程结束前完成 1 幅有较高水准的临摹或创作作品
3.提交围绕本课内容撰写的论文一篇

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时提交临摹作品	掌握经典范本所具有的基本语言方式	60	
完成结课作品	具备较好的控制画面的能力，能体现学生对范本的理解和较强的操作能力	30	
论文	内容清晰 主题明确 逻辑性强 文字通顺	10	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：刘学惟，《国画山水》，中央广播电视大学出版社，2010。
2.选用教材：
3.参考文献：陈传席，《中国山水画史》，天津人民美术出版社，2008。
沈子丞，《历代论画名著汇编》，文物出版社，1982。
4.课程网址：
5.相关教学资源网址：https://www.livedu.com.cn。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国美术作品鉴赏》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国美术作品鉴赏				
	Appreciation of Chinese Traditional Paintings				
课程编码	3121010		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各专业				
开课部门	美术学院		课程负责人	于硕	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

艺术修养与审美体验通识校公选课。课程以专题形式讲授，如山水画专题、宗教绘画专题等。通过本课程的学习，使学生提升自身品鉴、评判能力，并对中国美术作品有较为全面的认识。

三、课程目标

L01：通过对中国传统艺术作品的学习，树立文化自信。
L02：通过本课程的学习，使学生具备一定的美术鉴赏能力。
L03：具有扎实的专业素质，对我国经典美术作品的风格语言、表现技法有一定程度的了解。
L04：具有一定的问题意识，学会分析和解决在艺术鉴赏过程中遇到的问题。
L05：学习国际上对相关作品的研究材料，开拓视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	通过对中国传统艺术作品的学习，树立文化自信。	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	通过本课程的学习，使学生具备一定的美术鉴赏能力。	M	具备综合优良素质	M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L03	具有扎实的专业素质，对我国经典美术作品的风格语言、表现技法有一定程度的了解。	M	具备扎实专业素养	M
L04	具有一定的问题意识，学会分析和解决在艺术鉴赏过程中遇到的问题。	M	具备创新发展能力	M
L05	学习国际上对相关作品的研究材料，开拓视野。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

导论 （3 学时）

第一节 教学内容

第二节 中国古代绘画概述

第一章 东晋画家顾恺之 （3 学时）

第一节 《女史箴图》

第二节 《列女仁智图》

第三节 《洛神赋图》

第二章 初唐画家阎立本 （3 学时）

第一节 《步辇图》

第二节 《历代帝王图》

第三节 《萧翼赚兰亭图》

第三章 唐代仕女人物画家 （3 学时）

第一节 张萱《捣练图》、《虢国夫人游春图》

第二节 周昉《簪花仕女图》

第四章 敦煌莫高窟艺术 （3 学时）

第一节 莫高窟第 254 窟

第二节 经变画

第五章 五代人物画家顾闳中 （3 学时）

第一节 《韩熙载夜宴图》赏析

第二节 韩熙载及南唐后主李煜

第六章 唐代山水画 （3 学时）

第一节 《江帆楼阁图》《明皇幸蜀图》赏析

第二节 《辋川图》赏析

第七章　五代宋山水画赏析 （3学时）

第一节　五代宋山水画家及代表作

第二节　南北宋山水画的异同与成因

第八章　宋代风俗画卷赏析 （3学时）

第一节　北宋张择端与《清明上河图》

第二节　《清明上河图》呈现的社会矛盾与隐谏

第九章　畜兽画赏析 （3学时）

第一节　唐代韩滉《五牛图》

第二节　唐代韩幹《照夜白图》

第三节　唐代《昭陵六骏》

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：（1）教学策略：课堂讲授、课外延伸阅读相结合。有过中国美术史及美学的基础训练为佳，但无先修课要求。（2）方法建议：课堂笔记、课后梳理、类比分析、归纳总结。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生对对我国经典美术作品的风格语言、表现技法的了解程度和美术鉴赏能力。考察学生是否能够分析和解决在艺术鉴赏过程中遇到的问题。

2.考核方式与考核要求

（1）每三周一次问卷星考试答题（线上、开卷）

（2）提交围绕本课内容撰写的论文一篇。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
问卷星	熟悉美术鉴赏知识，了解我国经典美术作品的风格语言、表现技法。	30%	
提交论文	内容清晰，主题明确，逻辑性强，文字通顺。	70%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：PPT课件

2.选用教材：无

3.参考文献：李霖灿：《中国名画研究》，浙江大学出版社，2014年。杨新、班宗华、高居翰、巫鸿、聂崇正、朗绍君：《中国绘画三千年》，外文出版社，1997年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《光电世界》教学大纲

一、课程信息

课程名称	光电世界				
	Optoelectronic World				
课程编码	3060079		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校通识选修课，光电信息科学与工程专业建议选				
开课部门	物理系		课程负责人	赵国忠	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32 学时	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程					

二、课程内容简介

本课程分为十二个专题进行教学，内容涉及当前光电信息技术领域一些重要的成果与进展，同时也是光电信息科学与工程专业若干重要课程的导论。这些专题如下：（1）光电世界导论；（2）太赫兹科学技术基础；（3）信息传递的载体-电和光；（4）光学信息处理；（5）微电子技术；（6）通信网技术；（7）太阳能光伏技术；（8）LED 应用技术；（9）固态成像器件与应用；（10）激光技术与应用；（11）光信息存储技术；（12）虚拟仪器技术。

三、课程目标

光电世界课程侧重介绍目前光电信息技术领域的一些基础知识、基本技术和主要应用，作为一门导论课，让学生了解目前光电领域知识基础、研究和开发的一些主要技术及其应用，获得一些科普性的认识和对这个领域的一个基本的了解和理解。本课程的具体教学目标如下：

L01：了解光电信息技术领域的基本概念和发展史，培养学生的学习兴趣和科学素养。

L02：介绍电磁波谱和太赫兹科技基础，了解通信技术、光学信息处理、微电子技术和固态成像器件与应用，培养学生光电技术基本素养。

L03：介绍太阳能技术、发光与显示、激光技术与应用，让学生了解现代光电技术领域的前沿科技与重要应用。

L04：介绍光电存储技术和虚拟仪器技术，让学生了解光电信息的存储与利用以及基于计算机的自动化测控技术基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	毕业要求 4-3	M	培养目标 1	M
L02	毕业要求 4-1	H	培养目标 2	H
L03	毕业要求 4-1	H	培养目标 3	H
L04	毕业要求 5-3	M	培养目标 4	M

四、教学内容、要求及进度安排

本课程由于涉猎面较广，将以专题讲座形式授课，由多位专业课骨干教师联合授课。具体教学内容、学时分配和进度安排如下：

第一讲　光电世界导论（2 学时，课程目标 1）

本专题是“光电世界”这门课的第一讲，是本课程的导论课。拟从电磁波谱的讲授出发，介绍光和电的共性与联系，再分别从光和电各自的角度谈它们的个性以及主要应用。具体内容包括光电技术发展的历史和现状，传统和现代科技在光电领域的成就和发展，特别是太赫兹电磁辐射在电子学与光子学之间架起一座“桥梁”，突出我校太赫兹光电子学研究方面一些情况介绍，包括太赫兹波简介、太赫兹波的性质、太赫兹辐射的产生与探测及其光谱、成像和通信研究简介。最后，本讲也将介绍这门课程各个专题的要点内容。

思考题：光与电的主要区别与联系是什么？

第二讲　太赫兹科学技术基础（2 学时，课程目标 1）

本专题将介绍太赫兹波的基本概念和性质，太赫兹辐射的应用前景和发展现状，太赫兹辐射的产生与探测方法，重点介绍太赫兹光谱技术和成像技术。

思考题：什么是太赫兹波？有哪些特点？

第三讲　信息传递的载体---电和光（2 学时，课程目标 2）

本专题主要在通信技术所用频段的分析基础上讲述电通信和光通信的主要技术的特征和发展情况。包括：（1）电通信的发展历程，电信号的分类，电信号的基本分析方法（时域，频域），调制的基本概念。（2）通信系统的基本模型。（3）光通信系统的发展历程和趋势。（4）光纤的分类及特点。（5）各种各样的光通信器件。（6）近年来发展起来的光通信技术。

思考题：电通信与光通信的主要区别是什么？

第四讲　光学信息处理（2 学时，课程目标 2）

光学信息处理介绍利用光学的方法进行图像的处理、相关识别、图像隐藏等操作的基本方法及其应用，以及数字全息和计算全息以及衍射光学元件的基本原理和应用。主要内容：（1）线性系统与傅立叶变换；（2）光的衍射与透镜的傅立叶变换：（3）光学图像的傅立叶频谱分析、空间滤波；（4）光学相关识别与图像加密：（5）全息基本原理；（6）计算全息及应用：（7）数字全息及应用。

思考题：光学信息处理有哪些基本方法？

第五讲　微电子技术（2 学时，课程目标 2）

微电子技术是现代电子信息技术的直接基础。微电子技术的发展将人类带入了电子时代。本专题将介绍如下内容：（1）介绍半导体技术、微电子技术从 50 年代至今的发展历史及标志性事件。（2）介绍半导体材料、微电子器件的基本概念。（3）介绍集成电路、大规模集成电路基本知识、工艺制程、封装技术、

可靠性技术。（4）介绍微电子技术的应用领域。（5）介绍微电子产业的全球发展现状与我国情况。（6）介绍微电子技术的未来发展方向。

思考题：微电子技术的主要应用领域是什么？

第六讲　通信网技术（2学时，课程目标2）

随着通信技术及 Internet 的迅速发展，通信网络不断演进，网络带宽越来越高，各种新技术不断发展。本专题将介绍如下内容：（1）介绍通信网络的基本概念、交换技术、协议体系、组帧技术。（2）通信协议体系。（3）光纤接入技术。（4）高速光传输骨干网的关键技术及应用。

思考题：通信网络的组成与结构是什么？

第七讲　太阳能光伏技术（2学时，课程目标3）

主要介绍：（1）太阳能光伏电池的工作原理与结构；（2）太阳能光伏电池的生产流程；（3）太阳能光伏电池的分类；（4）太阳能光伏电池元件的阵列结构；（5）太阳能光伏电池的应用系统；（6）国内外太阳能光伏发电技术现状及发展趋势。

思考题：太阳能电池的工作原理与结构是什么？

第八讲　LED 应用技术（2学时，课程目标3）

主要介绍：（1）LED 的结构及发光原理；（2）LED 的发展历程及应用领域；（3）LED 光源的特点；（4）LED 照明技术的发展；（5）LED 驱动技术；（6）8 段 LED 数码管驱动实例。

思考题：LED 的结构及发光原理是什么？

第九讲　固态成像器件与应用（2学时，课程目标2）

固态成像器件已成为图像获取的不可缺少的手段，并在从科学研究到消费电子领域的广泛应用。本专题涉及固态成像器件的结构及原理，基本特点，信号读出方式，降噪，不同的阵列类型；及固态成像器件的应用。

思考题：CCD 的组成和工作原理及主要应用？

第十讲　激光技术与应用（2学时，课程目标3）

本专题将介绍激光技术的发展历史和现状，激光技术的若干主要研究与应用领域，特别是激光技术在制造工业、测距与遥感、红外技术、超快光电子学和光谱学等方面的应用。讲授内容包括：（1）激光的发展历史概况；（2）激光的神奇特性（重点和难点）；（3）激光技术的若干主要研究与应用领域，特别是激光技术在制造工业、测距与遥感、红外技术、超快光电子学和光谱学等方面的应用。

思考题：激光器的主要工作原理是什么？

第十一讲　光电信息存储技术与应用（2学时，课程目标4）

本讲介绍光电信息存储技术及其主要应用，首先介绍人类信息存储技术的发展简史，然后重点介绍光存储技术，包括光盘存储技术和全息存储技术，最后介绍光存储科学的前沿，包括近场光学存储技术、体全息光学存储技术、双光子双稳态三维数字存储技术和光谱烧孔存储技术等。

思考题：光盘存储与全息存储有什么区别？

第十二讲　虚拟仪器技术（2学时，课程目标4）

本专题介绍虚拟仪器的基本概念和构建方案，基于计算机的自动化测量与控制技术演化与进展，虚拟仪器与传统仪器相比较所体现的优势，虚拟仪器的软硬件架构和图形化编程方法，重点介绍虚拟仪器技术在教学、科研、自动化测控、工业生产、网络监控和航空航天与铁路通信等领域的应用。

思考题：什么是虚拟仪器技术？有何应用？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、学习总结及课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	考勤，每一讲结束后老师将留下1-2个思考题。	10%	课程目标1
读书报告	读书报告题目是：光电信息技术新进展及感想。要求不少于2500字,提交书面报告，不接受打印稿。	30%	涵盖所有课程目标
开卷考试	期末统一开卷考试，考试内容以上述思考题为考核范围。	60%	涵盖所有课程目标

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《光电世界》，清华大学出版社，待出版；

2.参考文献：

（1）刘建宇，魏巍主编，《光电世界》，国防工业出版社，2004年

（2）《光的世界》编写组，《光的世界》，世界图书出版公司，2010年。

（3） 萧泽新，《现代光电仪器共性技术与系统集成》，电子工业出版社，2009；

（4）郭瑜茹，张朴，杨野平，王东军，《光电子技术及其应用》，化学工业出版社，2006；

（5）雷玉堂，《光电信息技术》，电子工业出版社，20114.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《诺贝尔奖与物理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	诺贝尔奖与物理学				
	Nobel Prize in Physics				
课程编码	3062301		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	物理系		课程负责人	冯胜飞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32 学时	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为面向全校本科生一年级的通识课。课程集中物理系从事理论物理、光学、磁学、材料物理学等方向教学与科研的教授，选择若干对当今世界影响巨大的诺贝尔物理学获奖成果作专题讲授，包括诺贝尔物理奖的原创性工作，相关理论和实验发展过程中的一些核心问题，以及科学家的成长经历等。使学生了解 20 世纪以来物理学的发展轨迹及与获奖直接相关的一些知识内容、物理基础和应用价值；不仅将物理学中的奥妙与趣味现象展示给学生，还能让学生体会物理学家卓越的创新思想方法，欣赏人类智慧的最高表现形式，了解物理学对科技进步和生产力发展的根本影响。通过本课学习，使学生开阔视野，拓宽知识，加强学生的人文素质、科学素养。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	毕业要求 1-1	M	培养目标 2	M
LO2	毕业要求 3-2	H	培养目标 2	H
LO3	毕业要求 3-2	H	培养目标 2	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　诺贝尔物理奖百年回顾（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

1.1 诺贝尔物理学奖百年回顾

第二章　蓝光二极管（2 学时，支撑课程目标 1、3）

2.1 二极管的概念

2.2 制造蓝光二极管的困难

2.3 发光二级管的发展

2.4 发光二极管未来展望

第三章　光电效应和全息照相（6 学时，支撑课程目标 1、3）

3.1 光电效应（1921 爱因斯坦）

3.1.1 爱因斯坦的贡献

3.1.2 光电效应的发展

3.2 全息照相的发明和发展

3.2.1 全息成像的原理

3.2.2 全息成像的现代发展

第四章　迈克尔逊干涉仪与引力波　（2 学时，支撑课程目标 1、3）

4.1 迈克尔逊干涉仪

4.2 引力波

4.3 迈克尔逊干涉仪用于引力波探测

第五章　光纤与图像传感器的发明　（4 学时，支撑课程目标 1、3）

5.1 高锟与光纤

5.2 神奇的电子眼——CCD

第六章 量子计算机　（2 学时，支撑课程目标 1、3）

6.1 量子计算机概念的提出

6.2 量子计算机的原理

6.3 量子计算机的实现

6.4 展望

第七章　激光（6 学时，支撑课程目标 1、3）

7.1 激光器的发明

7.2 激光的基本原理和典型激光器

7.3 激光离子捕捉与超快激光光谱的诺贝尔奖项介绍

第八章　从物理学的角度看待生命（2 学时，支撑课程目标 1、3）

8.1 物理学是否能解释生命现象

8.2 物理学是否能解释感觉

8.3 物理学是否能解释大脑的思维过程

第九章　拉曼效应诺贝尔物理奖（2 学时，支撑课程目标 1、3）

9.1 分子的振动

9.2 拉曼效应与诺贝尔物理学奖

第十章　碳材料诺贝尔物理奖　（4 学时，支撑课程目标 1、3）

10.1 石墨烯与诺贝尔物理学奖

10.2 石墨烯的拉曼散射效应

10.3 C60 与诺贝尔化学奖

10.4 C60 与对称性

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1．考勤，10 分，课堂表现作业，10 分

2．随堂开卷考试，80 分，题型：简单题。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.吴国桢著，《分子振动光谱学基础》，化工出版社，1990 年。

2.吴国桢 著，《分子振动光谱学-原理与研究》，清华大学出版社，2001 年。

3.[奥] 薛定谔 著，《生命是什么》，商务印书馆，2015 年。

4.谭平恒 编译 碳材料的拉曼光谱；化学工业出版社，2007 年。

5. 郭奕玲，沈慧君编著，《诺贝尔物理学奖一百年》，上海科学普及出版社，2002 年。

6.陈家璧主编，《激光原理及应用》，电子工业出版社，2008 年。

7. 杨建邺 著，《上帝与天才的游戏—量子力学史话》，商务印书馆，2017 年。

8. 理查·费曼 著，吴程远 译，《别闹了费曼先生》，天下远见出版股份有限公司，2011 年。

9.于军胜 钟建 编著，《OLED 显示技术导论》，科学出版社，2018 年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中国科学技术史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国科学技术史				
	The History of Science and Technology in China				
课程编码	3062303		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	物理系		课程负责人	朱慧涓	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32 学时	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为面向全校本科生一年级的通识课。本课介绍中国科学技术的发展历程，分为中国古代科学技术史和中国近代科学技术史这两个部分。在古代部分，介绍中国古代的主要科技成就，包括天、算、农、医等知识体系和包括四大发明在内的古代重大科技成就，以体现中国古代人民在探索自然方面的智慧结晶和开创性贡献。在近代部分，介绍中国近代科学由古代科学向近代科学的转变过程，包括明清之际的西学东渐以及中国近代科技发展，以呈现中国与西方科学技术互动的早期过程。使学生了解中国科学技术的发展面貌，熟悉中国古代科学技术的主要成就、西方近代科学的传入以及中国科学技术的现代化转型过程。通过对中国古代科技成就的学习，使学生接受中国文化的熏陶，培养学生对传统文化的喜爱；通过对中国近代科技史的学习，使学生了解中国科学家的爱国情操与攀登精神，树立学生的科学精神，增强他们的社会责任感和使命感。

三、课程目标

L01. 了解中华文明是世界文明的重要组成部分，中国古代科学技术为近现代科学技术的发展做出了突出贡献；

L02. 了解中国古代科技的独特之处，学习在此基础上形成的传统文化；

L03. 了解中西方在近代的科技交流与互动，通过这一全球化进程的早期例证，加深对构建人类命运共同体的认识；

L04. 了解中国科技的近现代转型过程，学习中国科学家们的爱国情操与攀登精神，培养科学精神；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	毕业要求 1-1	H	培养目标 1	H
L02	毕业要求 3-1	M	培养目标 2	M
L03	毕业要求 9-1	H	培养目标 4	M
L04	毕业要求 2-2	H	培养目标 1	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　导论（2 学时，支撑课程目标 1、3）

1.1 本课程的教学目的、主要内容与任务要求

1.2 中国科学技术史的总体轮廓

第二章　中国文明的起源（2 学时，支撑课程目标 1、2）

2.1 现代中国人从何处来

2.2 中国最早的农业发端

2.3 多元一体的“中华文明”的形成

第三章　中国礼乐文明的形成（夏、商、西周）（2 学时，支撑课程目标 1、2）

3.1 从龙山时代到夏朝建立

3.2 商文明基石：青铜器与甲骨文

3.3 中国礼乐文明的形成

第四章　中国古代科技的奠基期（春秋战国）（4 学时，支撑课程目标 1、2）

4.1 科技飞跃的大背景

4.2 铁器时代与农业、手工业的升级

4.3 观天授时：天文历算初成体系

4.4 中国古人的算数方法：筹算

4.5 先秦的科学典籍：对自然和人的探索

第五章　中国古代科学技术体系的形成（秦汉）（2 学时，支撑课程目标 1、2）

5.1 中国传统数学体系的形成

5.2 中国传统天文学格局形成

5.3 医药学体系的充实提高

5.4 东汉造纸技术的改进

第六章　中国古代科学技术体系的提高（2 学时，支撑课程目标 1、2）

6.1 地学新进展——裴秀和制图六体、郦道元与《水经注》

6.2 数学的发展——数学家刘徽和祖冲之

6.3 贾思勰和《齐民要术》

6.4 医药学体系的完善和发展

第七章　中国古代科学技术体系的发展（4 学时，支撑课程目标 1、2）

7.1 隋唐的官办科学教育

7.2 隋唐天文学发展

7.3 雕版印刷术的发明

7.4 运河和桥梁建筑

第八章　中国古代科学技术体系的高峰（宋元）（4 学时，支撑课程目标 1、2）

8.1 领先世界的发明创造：指南针的发明与活字印刷术

8.2 发展高峰的数学及天文学

8.3 农学的高度发展

8.4 建筑技术、手工业（瓷器、纺织技术）

8.5 科技人物沈括以及梦溪笔谈

第九章　中国传统科学技术的缓慢发展（明清）（2 学时，支撑课程目标 2、3）

9.1 造船航海技术

9.2 声学知识、地方志和地图测绘

9.3 医学发展以及本草纲目

9.4 中国古代百科全书：宋应星与《天工开物》

第十章　西方近代科学技术的传入（4 学时，支撑课程目标 3、4）

10.1 明以前中外科技交流

10.2 耶稣会传教士来华及传播西学

10.3 西方传入的天文、数学知识

10.4 明清天文、数学领域成就

10.5 西方科技传入对中国的影响

第十一章　中国近代科学技术的形成（4 学时，支撑课程目标 3、4）

11.1 近代中国的社会-18、19 世纪西方科学技术的进步

11.2 洋务运动和西方科学技术知识的大量传入

11.3 19 世纪末的科学翻译和新式教育

11.4 20 世纪初期的中国科学和技术

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考勤：10 分；课堂任务：40 分

2.随堂开卷考试：50 分，题型：选择题、填空题、问答题。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：《简明中国科学技术史话》，陈美东主编，中国青年出版社。

2. 参考资料：

（1）《中国科学技术史稿》（上、下），杜石然等编，科学出版社。

（2）《中国科学技术史纲》，汪建平、闻人军主编，武汉大学出版社。

（3）《中国科技十二讲》，杨小明、张怡著，重庆出版社。

（4）《中国古代重要科技发明创造》，中国科学院自然科学史研究所编著，中国科学技术出版社。

（5）《中华科学文明史》（上、下），[英]李约瑟著，[英]柯林·罗南改编，上海人民出版社。

（6）《文明的滴定：东西方的科学与社会》，[英]李约瑟著，张卜天译，商务印书馆。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《物理学与世界进步》教学大纲

一、课程信息

课程名称	物理学与世界进步				
	Physics: Concepts and Connections				
课程编码	3062305		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	一年级各本科专业				
开课部门	物理系		课程负责人	乔宇	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

“物理学与世界进步”是首都师范大学物理系科学技术史教研室为非理科专业一年级本科生开设的“科学精神与自然关怀”类“通识选修”课。本课程旨在让文科专业的同学更好地认识物理学及其与社会的联系。课程从物理学的发展历程着眼，结合其丰富的哲学含义和社会联系，呈现从古典物理学到现代物理学的广阔视野。在这一过程中，既梳理物理学的基本概念及其人文意义，又介绍以相对论和量子理论为代表的现代宇宙观，还关注与物理有关的社会问题。

三、课程目标

L01：了解物理学的基本概念和后牛顿物理学的意义

L02：理解与物理学相关的社会问题和政策问题

L03：了解科学精神和科学方法，提高科学素质

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	毕业要求 7-1	M	培养目标 2	H
L02	毕业要求 7-1	H	培养目标 2	H
L03	毕业要求 7-1	H	培养目标 2	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 0 讲 课程导论（1 学时，支撑课程目标 1）

第 1 讲 科学的方法：经验和理性（1 学时，支撑课程目标 1、3）

阅读文献：教材第 01 章

思考题：经验和理性在科学中起什么作用？

第 2 讲 原子：事物的本性（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 02 章

思考题：古希腊的原子有何特征？

第 3 讲 物体怎样运动（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 03 章

思考题：运动学研究什么问题？

第 4 讲 物体为什么这样运动（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 04 章

思考题：动力学研究什么问题？

第 5 讲 牛顿心目中的宇宙（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 05 章

思考题：什么是牛顿世界观？

第 6 讲 能量守恒（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 06 章

思考题：何为能量守恒？

第 7 讲 热力学第二定律（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 07 章

思考题：违反热力学第二定律一定违反能量守恒吗？

第 8 讲 光和电磁（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 08 章

思考题：电和磁的本质一样吗？

第 9 讲 电磁辐射与全球气候变化（2 学时，支撑课程目标 1、2）

阅读文献：教材第 09 章

思考题：电磁场是实在的吗？

第 10 讲 狭义相对论（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 10 章

思考题：狭义相对论的两条假设是什么意思？

第 11 讲 广义相对论和新宇宙学（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 11 章

思考题：何为等效原理？

第 12 讲 量子观念（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 13 章

思考题：我们怎么知道光是量子化的？

第 13 讲 量子论的宇宙（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 14 章

思考题：量子论的宇宙和牛顿宇宙有什么不同？

第 14 讲 原子核和放射性：一种新力（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 15 章

思考题：现代的原子和古希腊的原子一样吗？

第 15 讲 聚变和裂变：一种新能量（2 学时，支撑课程目标 1、2）

阅读文献：教材第 16 章

思考题：人类应该如何使用核能？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：

① 了解物理学的基本概念和后牛顿物理学的意义

② 理解与物理学相关的社会问题和政策问题

③ 了解科学精神和科学方法，提高科学素质

2.考核方式与考核要求

① 出勤（10%）：由于课程所属门类是“通识选修”，加之大学时期的目标更加多元，因此不对出勤做严苛要求。然而，为了公平起见，拟随机点名 2 次，无故缺勤 1 次影响总评的 5%。

② 作业（30%）：为督促大家认真听讲、及时阅读，本学期每人需提交 3 次作业（教师指定的书后思考题与习题），各占总评的 10%。作业严禁抄袭，一经发现，课程不予通过并通报院系。

③ 考试（60%）：由于计划开课人数较多，考试可能仍然是评定成绩最公平的方式。按照惯例，将于第 16 周课上随堂开卷考试。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	随机点名 2 次，无故缺勤 1 次影响总评的 5%	10%	
作业	需提交 3 次作业（教师指定书后题）。	30%	课程目标 1、2、3
考试	第 16 周课上随堂开卷考试	60%	课程目标 1、2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

本课程选择了一本被广为使用的、为大学文科学生写的物理教材作为教材（教师将提供英文版第 5 版的 PDF）：

Art Hobson, 2014. Physics: Concepts and Connections Fifth Edition. Pearson.

它的中译本很容易找到（教师将提供中译版第 4 版的 PDF）：

秦克诚、刘培森、周国荣译，2008，物理学的概念与文化素养 第四版 翻译版，高等教育出版社。

2.参考资料：

对于选修本门课程的同学来说，可以进一步参考以下读物：

W. Thomas Griffith，Juliet Brosing，2022. The Physics of Everyday Phenomena: A Conceptual Introduction to Physics 10th Edition. McGraw-Hill Education.

它的中译本也很容易找到：

罗一雄 译，2022. 物理学与生活——日常现象的物理原理（第 10 版）. 电子工业出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《西方科学技术史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方科学技术史				
	Science and Technology in World History				
课程编码	3062304		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	一年级各本科专业				
开课部门	物理系		课程负责人	乔宇	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

“西方科学技术史”是首都师范大学物理系科学技术史教研室为良乡基础学部一年级本科生开设的“科学精神与自然关怀”类“通识选修”课。本课程旨在介绍科学和技术在世界历史中的发展过程，涵盖内容具体包括：早期人类的技术、新石器时代的技术、希腊和希腊化时期的自然哲学、中世纪的自然哲学（伊斯兰世界、拜占庭帝国、拉丁西欧）、近代科学革命时期的自然哲学（1500-1700）、18 世纪的启蒙运动与工业革命、19 世纪科学和技术的发展、20 世纪物理学和生命科学的重要成就及其技术应用。

三、课程目标

L01：了解世界历史中科学和技术发展的主要脉络
L02：了解历史不同时期科学和技术的组织形式
L03：了解历史不同时期科学和技术的社会影响

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	毕业要求 7-1	M	培养目标 2	H
L02	毕业要求 7-1	H	培养目标 2	H
L03	毕业要求 7-1	H	培养目标 2	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 0 讲 课程导论（1 学时，支撑课程目标 1）

第 1 讲 技术的起源（1 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 01 章 人类的出现：工具与工具制造者

思考题：人类历史的三次伟大技术革命是什么？

第 2 讲 新石器时代与早期文明的技术（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 02 章 农民时代；教材第 03 章 法老与工程师

思考题：人类历史的三次伟大技术革命是什么？

第 3 讲 自然哲学的起源（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 04 章 得天独厚的希腊

思考题：阅读教材 pp. 80-86，并结合课堂所讲，利用四元素、自然运动等概念，描述亚里士多德的宇宙

第 4 讲 希腊化时代与伊斯兰的兴起（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 05 章 亚历山大及之后；教材第 06 章 永恒的东方

思考题：阅读教材 pp. 94（最下）-96，并结合课堂所讲，解释本轮、偏心圆、均衡点三个概念的意义及其在托勒密体系中所起的作用

第 5 讲 世界人民的思与行（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 07 章 中央帝国； 教材第 08 章 印度河、恒河及其他； 教材第 09 章 新大陆

思考题：无

第 6 讲 拜占庭帝国与拉丁西方世界（2 学时，支撑课程目标 1、2）

阅读文献：教材第 06 章 永恒的东方；教材第 10 章 犁、马镫、枪炮与黑死病

思考题：阅读教材 p. 211，并结合课堂所讲，概括第二次翻译运动的主要过程

第 7 讲 科学革命：天文学（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 11 章 哥白尼掀起了一场革命；教材第 12 章 伽利略的罪与罚

思考题：请简述哥白尼、第谷·布拉赫的天文学体系；并说明为何哥白尼的工作可以看作是一场革命

第 8 讲 科学革命：物理学（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 12 章 伽利略的罪与罚；教材第 13 章 上帝说，“让牛顿出世!”

思考题：无

第 9 讲 科学革命：其他领域（2 学时，支撑课程目标 1、2）

阅读文献：教材第 11 章 哥白尼掀起了一场革命；教材第 12 章 伽利略的罪与罚；教材第 13 章 上帝说，“让牛顿出世!”

思考题：在哥白尼出版《天球运行论》的那一年，还有人出版了另一部革命性的著作，请写出它的名称、作者和研究方法

第 10 讲 启蒙运动与工业革命（2 学时，支撑课程目标 1、3）

阅读文献：教材第 14 章 纺织业、木材、煤与蒸汽

思考题： 燃素说如何解释密闭空间中燃烧蜡烛的熄灭；简述 Newcomen、Watt 蒸汽机的原理及后者相对于前者的进步性

第 11 讲 19 世纪的物理科学（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 15 章 革命的遗产：从牛顿到爱因斯坦

思考题：既中世纪和科学革命时期之后，在 19 世纪科学的组织形式又发生了什么变化？

第 12 讲 19 世纪的生命科学（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 16 章 生命自身

思考题：阅读教材 pp. 381; 388; 391-392，并结合课堂所讲，简述拉马克（Lamarck）和达尔文（Charles Darwin）的进化学说原理；并从神学角度说明为何达尔文的工作可以看作是比肩哥白尼的革命

第 13 讲 工业文明的世界（2 学时，支撑课程目标 1、3）

阅读文献：教材第 17 章 工具制造者掌控全局

思考题：无

第 14 讲 新物理学与 DNA 双螺旋（2 学时，支撑课程目标 1）

阅读文献：教材第 18 章 新亚里士多德学派

思考题：请写出 1953 年分子生物学重要发展的发现过程

第 15 讲 核武器与基因组（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

阅读文献：教材第 19 章 核武器、互联网与基因组

思考题：请写出建立在 20 世纪物理学和生物学的发展之上的两个大工程的名称，并说明回答为什么它们能被称为大工程

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1. 考核目标：

① 了解世界历史中科学和技术发展的主要脉络

② 了解历史不同时期科学和技术的组织形式

③ 了解历史不同时期科学和技术的社会影响

2. 考核方式与考核要求

① 出勤（10%）：由于课程所属门类是“通识选修”，加之大学时期的目标更加多元，因此不对出勤做严苛要求。然而，为了公平起见，拟随机点名 2 次，无故缺勤 1 次影响总评的 5%。

② 作业（30%）：为督促大家认真听讲、及时阅读，本学期每人需提交 3 次作业（简答题形式，每次 1000 字以内即可），各占总评的 10%。作业严禁抄袭，一经发现，课程不予通过并通报院系。

③ 考试（60%）：由于计划开课人数较多，考试可能仍然是评定成绩最公平的方式。按照惯例，将于第 16 周课上随堂开卷考试。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	随机点名 2 次，无故缺勤 1 次影响总评的 5%	10%	
作业	需提交 3 次作业（简答题，每次 1000 字以内）。	30%	课程目标 1、2、3
考试	第 16 周课上随堂开卷考试	60%	课程目标 1、2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

考虑到高中阶段一般并没有与“科学技术史”对应的课程，同时考虑到各专业的同学具有不同水平的科学背景，本课程首先选择了一本在国内外都被广为使用的通史读物作为教材（教师将提供英文版第 3 版的 PDF）：

J. E. McClellan Ⅲ，H. Dorn，2015. Science and Technology in World History: An Introduction Third Edition. Johns Hopkins University Press.

它的中译本很容易找到（教师将提供中译版第 2 版的 PDF）：

王鸣阳 陈多雨 译，2020. 世界科学技术通史. 上海科技教育出版社。

2.参考资料：

其次，对于选修本门课程的同学来说，提前（或同时）阅读世界通史将有助于掌握课程的内容。关于这一主题，本课程推荐以下读物：

Leften Stavrianos，1999. A Global History: From Prehistory to the 21st Century 7th Edition. Pearson Education.

它的中译本也很容易找到：

吴象婴 梁赤民 译 《全球通史》编辑小组 校译，2019. 全球通史（从史前到 21 世纪）. 北京大学出版社。

再次，对于那些对科学技术史很感兴趣、且英语基础较好的同学来说，可以在课外进行进一步的阅读。考虑到在历史上的绝大多数时期，科学和技术其实是各自分别发展的，本门课程再推荐两本通史类读物，作为补充：

A. Ede，L. B. Cormack，2022. A History of Science in Society: From Philosophy to Utility Fourth Edition. University of Toronto Press.

Daniel Headrick，2009. Technology: A World History. Oxford University Press.

最后，希望大家在大学生活开始时就能知道并尽早明白，读书和科研是两码事。对于有志到科学技术史学科读研深造的同学来说，除了上述通史类文献之外，还要注重原始文献（primary sources）和研究性二手文献（secondary sources）。原始文献指的是科学技术史的研究对象撰写的材料，比如牛顿（Isaac Newton）的《自然哲学的数学原理》（Principia）；二手文献指的是科学技术史的研究者（而非通史类读物、教材的作者）撰写的材料，比如科学史家柯瓦雷（Alexandre Koyré）的专著《牛顿研究》（Newtonian Studies）。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《自然科学概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">自然科学概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction of Natural Science</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3065006</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">物理系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">朱慧涓</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32 学时</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为面向全校本科生一年级的通识课。本课程介绍自然科学的基本概念、方法和发展历程，它以人类认识自然、改造自然的史实为基础，以历史进程为线索，概括地分析和阐明自然科学及其学科的对象、特点、发展规律与历史作用，并介绍自然科学的知识体系。本课程通过回顾科学和技术发展的历史，同时展望科技发展的前沿，帮助学生了解现代科学技术产生和发展的基本过程，以及现代科学技术领域的基本知识和体系结构。通过本课程的学习，使学生形成对科学技术整体的初步认识，学习科学方法、科学态度、科学精神，提升科学文化素养，促进科学精神与人文精神的统一。

三、课程目标

L01. 了解自然科学基本概念和方法，使学生掌握自然科学的基础知识和研究方法，理解其核心概念和基本原理；

L02. 通过回顾历史和展望前沿科技，使学生了解科学技术的产生、发展过程及其对社会的影响，了解中国在新时代的科技成就；

L03. 学习科学思维，增强学生在社会生活中应用科学思维的能力；

L04. 提升科学文化素养，培养学生的科学态度和科学精神，促进科学文化与人文精神的融合，提升综合素质；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	毕业要求 3-2	M	培养目标 2	M
L02	毕业要求 1-1	M	培养目标 1	M
L03	毕业要求 3-4	H	培养目标 2	M
L04	毕业要求 3-1	H	培养目标 4	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　导论（2 学时，支撑课程目标 1、2）

1.1 本课程目标与内容

1.2 了解科学与技术的概念

1.3 古代世界的科学

1.4 科学中心的转移

第二章　近代自然科学的初步发展（4 学时，支撑课程目标 1、2、3）

2.1 近代科学产生的条件

2.2 科学革命的突破

2.3 哥白尼革命的结果：新天文学以及新物理学

2.4 牛顿的大综合：近代物理学的诞生

2.5 近代数理科学全面开花

第三章　第一次产业技术革命（2 学时，支撑课程目标 2、4）

3.1 第一次产业技术革命的出现

3.2 多产业相互促进的第一次产业革命

3.3 蒸汽的发展及其影响

3.4 第一次产业革命在欧洲的传播

第四章　近代自然科学的全面发展（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

4.1 天地演化的研究

4.2 物理学的进展

4.3 化学上的成就

4.4 生物学的飞跃

第五章　第二次产业技术革命（2 学时，支撑课程目标 2、4）

5.1 第二次产业革命：两大技术革新

5.2 内燃机技术的发展

5.3 电气时代的到来

5.4 德国与美国的崛起

第六章　20 世纪物理学革命（4 学时，支撑课程目标 1、3）

6.1 经典物理学的乌云与 20 世纪物理学革命

6.2 爱因斯坦与相对论的创立

6.3 从量子论到量子力学

6.4 量子力学的相关概念
6.5 相对论与量子力学研究前沿

第七章　宇观世界探索及前沿（2 学时，支撑课程目标 1、3）

7.1 宇宙膨胀的发展（20 世纪 20 年代）
7.2 大爆炸模型的提出及其理论预言 （20 世纪 40 年代）
7.3 大爆炸宇宙学的发展与宇宙观测
7.4 恒星的演化
7.5 宇宙学发展前沿：暗物质与暗能量

第八章　微观世界探索及前沿（2 学时，支撑课程目标 1、3）

8.1 物质结构探索历程：原子结构的发现
8.2 物质的微观层次结构：标准模型
8.3 现代科学对统一性的追求

第九章　20 世纪高技术与新能源技术的发展（2 学时，支撑课程目标 2、4）

9.1 当代高技术的崛起及其特点
9.2 高技术领域与高技术产业
9.3 新能源技术
9.4 核能技术的开发与利用

第十章　20 世纪空间技术的发展（2 学时，支撑课程目标 2、4）

10.1 火箭技术的发展；
10.2 人造地球卫星上天；
10.3 载人航天工程；
10.4 我国空间技术的发展与载人航天工程

第十一章　20 世纪的生物科学与技术（2 学时，支撑课程目标 1、2、3）

11.1 20 世纪生物科学：遗传学与分子生物学
11.2 20 世纪的生物技术
11.3 脑科学研究进展

第十二章　20 世纪信息技术及前沿（2 学时，支撑课程目标 2、4）

12.1 电子计算机的出现
12.2 电子计算机的小型化
12.3 信息技术前沿
12.4 人工智能技术

第十三章　科学技术与社会（2 学时，支撑课程目标 2、4）

13.1 科学技术与环境问题
13.2 科学技术与战争
13.3 科学技术与伦理问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考勤：10 分；课堂任务：40 分

2.随堂开卷考试：50 分，题型：选择题、判断题、问答题。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：刘兵、杨舰主编. 新编科学技术史教程. 山东科学技术出版社. 2022。

2. 参考资料：

（1） 吴国盛. 科学的历程. 北京：北京大学出版社，2019。

（2） 胡显章，曾国平主编. 科学技术概论（第二版）. 高等教育出版社. 2006。

（3） 袁运开主编. 现代自然科学概论. 华东师范大学出版社. 2002。

（4） 刘金寿主编. 现代科学技术概论（第二版）. 大连理工大学出版社. 2007。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《化学探秘之旅》教学大纲

一、课程信息

课程名称	化学探秘之旅				
	Exploration Tour of Chemistry				
课程编码	3077122		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	化学系		课程负责人	李凯	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程介绍了古近代化学史上，尤其是近代化学史上的主要历史事件，如中国炼丹术的产生与外传，原子－分子论的建立，元素周期律发现等。通过运用唯物主义观点阐明化学史实，引导学生了解化学学科发展的历史进程，理解科学进步的一般规律。

本课程同时还介绍了一些化学家（如波义耳、道尔顿、门捷列夫等）的生平事迹，以及他们发现新知识、建立新理论的过程。通过介绍化学家们的轶事，使学生学习前辈化学家们的科学精神、治学态度和思维方式。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：落实立德树人根本任务，培养正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。

L02：掌握化学发展中的重要史实。掌握化学家的生平和探索化学理论的方法。

L03：运用所学知识观察、发现、引申问题，合理运用到学习和科学研究等实践中。

L04：具备独立思考、分析概括和创新能力。

L05：具备国际化视野，了解全球化学前沿方向发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	掌握化学发展中的重要史实。掌握化学家的生平和探索化学理论的方法。培养从事科学研究的优良素质。	H	具备综合优良素质	H
L03	运用所学知识观察、发现、引申问题，合理运用到学习和科学研究等实践中。培养扎实的科学研究素养。	H	具备扎实专业素养	H
L04	具备独立思考、分析概括和创新能力。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外化学研究热点及进展，培养具有一定的国际视野与多元文化素养。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

前言（1 学时，支撑课程目标 L01）

1. 化学的概念
2. 学习《化学史》的目的

第 1 章 古代和中古时代化学萌芽（4 学时，支撑课程目标 L01）

1. 早期的实用化学
2. 古代物质观
3. “化学”名词的起源
4. 化学的原始形式—炼金术
5. 医药化学与冶金化学
6. 中国未能单独进入近代化学时期的原因

第 2 章 近代化学的建立（9 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04）

1. 科学化学元素概念的建立
2. 燃素学说的兴衰
3. 氧的发现与科学燃烧学说建立
4. 原子—分子论的建立

第 3 章 近代化学的发展（12 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04）

1. 近代有机化学的产生与发展
2. 新元素的发现
3. 化学元素周期律
4. 物理化学的建立与发展
5. 近代化学传入中国

第 4 章 现代化学的发展（4 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04、L05）

1. 原子大门的打开
2. 原子结构模型及其发展
3. 化学键理论及其发展
4. 几个重要的化学成果
5. 现代化学的特点和代表性分支学科

期末考试（2 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04、L05）

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课程：无
2. 教学方法建议：课堂讲授、学生参与讲授、小组讨论相结合的方式

六、考核方式

1.考核目标：

引导学生了解化学学科发展的历史进程，理解科学进步的一般规律。使学生学习前辈化学家们的科学精神、治学态度和思维方式。培养学生科学研究的态度和素养，使他们树立正确的人生观和世界观。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷考试	独立完成	60	L01、L02、L03、L04、L05
课堂提问和学生参与	小组协作	30	L01、L02、L03、L05
论文式作业	独立完成、有自己独到见解	10	L03、L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：

（1）张德生，《化学史简明教程》，中国科学技术大学出版社，2017 年（第 2 版）。

（2）徐海，《名侦探之化学探秘》（第一辑套装 2 册），化学工业出版社，2018 年（第 1 版）。

2. 参考资料：

（1）汪朝阳，肖信，《化学史人文教程》，科学出版社，2010 年（第 1 版）。

（2）林承志，《化学之路》，科学出版社，2011 年（第 1 版）。

（3）J.R. 柏廷顿（著），胡作玄（译），《化学简史》，中国人民大学出版社，2010 年（第 1 版）。

（4）郭保章，《中国化学史》，江西教育出版社，2006 年（第 1 版）。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《化学与生命健康》教学大纲

一、课程信息

课程名称	化学与生命健康				
	Chemistry for Life and Health				
课程编码	3077071.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校非化学专业				
开课部门	化学		课程负责人		
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程旨在为学生提供一个跨学科的视角，以理解化学在维护和促进生命健康中的作用。通过本课程学习，学生可以了解化学原理如何应用于生物学、医学和公共卫生领域，以及如何通过化学手段解决与健康相关的问题。课程内容包括化学基础与生命过程，生命必需的化学元素，细胞内的化学反应，酶的作用和生物催化剂，生物分子的结构与功能，蛋白质、核酸、糖类和脂质的结构，生物分子的相互作用，生物分子的生物合成与分解，药物化学中药物设计的原理和药物作用机制，药物的副作用与毒性，营养化学，营养素的化学性质与代谢，膳食补充剂的化学基础，营养与疾病的关系，环境化学与健康，环境污染对健康的影响，化学物质的毒理学，清洁技术和绿色化学，生物标志物与疾病诊断，生物标志物的概念与重要性，化学检测方法在疾病诊断中的应用，分子成像技术，遗传学与基因编辑，疫苗开发与化学，纳米技术在医学中的应用，，纳米粒子的药物递送，纳米传感器在疾病诊断中的应用，纳米材料的安全性与伦理问题，化学与公共卫生政策等内容。

三、课程目标

通过本课程的学习，为学生提供一个跨学科的视角，以理解化学在维护和促进生命健康中的作用，了解化学原理如何应用于生物学、医学和公共卫生领域，以及如何通过化学手段解决与健康相关的问题。

L01：通过学习化学基础与生命过程，生命必需的化学元素，细胞内的化学反应，使学生初步具备辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，树立正确的科学思维、科学精神和科学价值观。

L02：帮助学生树立健康意识。

L03：通过药物化学中药物设计的原理和药物作用机制，营养素的化学性质与代谢，膳食补充剂，营

养与疾病的关系，使学生了解化学与生命健康的关系。

L04：通过分子成像技术，遗传学与基因编辑，疫苗开发与化学，纳米技术在医学中的应用，纳米粒子的药物递送，纳米传感器在疾病诊断中的应用学习，帮助学生理解应用生命化学技术以及创新性科学方法去解决现实的医学问题。

L05：通过环境化学与健康，环境污染对健康的影响，化学物质的毒理学，清洁技术和绿色化学，了解绿色化学的最近进展和技术进步。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	帮助学生树立健康意识，提升学生的科学素养和人文精神。	H	具备综合优良素质	H
L03	通过药物化学中药物设计的原理和药物作用机制，营养素的化学性质与代谢，膳食补充剂，营养与疾病的关系，使学生了解化学与生命健康的关系，提高化学等相关专业素养。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，为将来应用生命化学技术以及创新性科学方法去解决现实的医学问题做好初步准备。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外化学与生命健康研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　化学基础与生命过程（3 学时，支撑课程目标 1 和 2）

1. 生命必需的化学元素
2. 细胞内的化学反应
3. 酶的作用和生物催化剂

第二章　生物分子的结构与功能（4 学时，支撑课程目标 1 和 2）

1. 蛋白质、核酸、糖类和脂质的结构
2. 生物分子的相互作用
3. 生物分子的生物合成与分解

第三章　药物化学（4 学时，支撑课程目标 1，3 和 4）

1. 药物设计的原理
2. 药物作用机制
3. 药物的副作用与毒性

第四章　营养化学（3 学时，支撑课程目标 1，3 和 4）

1. 营养素的化学性质与代谢
2. 膳食补充剂的化学基础
3. 营养与疾病的关系

第五章　环境化学与健康（3 学时，支撑课程目标 1 和 5）

1. 环境污染对健康的影响
2. 化学物质的毒理学
3. 清洁技术和绿色化学

第六章　生物标志物与疾病诊断（3 学时，支撑课程目标 1–4）

1. 生物标志物的概念与重要性
2. 化学检测方法在疾病诊断中的应用
3. 分子成像技术

第七章　遗传学与基因编辑（3 学时，支撑课程目标 1 和 4）

1. DNA 的结构与复制
2. 遗传病的分子基础
3. CRISPR-Cas9 基因编辑技术

第八章　疫苗开发与化学（3 学时，支撑课程目标 1，3 和 4）

1. 疫苗的工作原理
2. 疫苗成分的化学特性
3. 新型疫苗的开发

第九章　纳米技术在医学中的应用（3 学时，支撑课程目标 1–4）

1. 纳米粒子的药物递送
2. 纳米传感器在疾病诊断中的应用
3. 纳米材料的安全性与伦理问题

第十章　化学与公共卫生政策（3学时，支撑课程目标1和5）

1.化学暴露评估与风险管理

2.公共卫生政策中的化学问题

3.化学物质的法规与标准

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：无

2、教学方法建议：教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；以课堂讲授为主，课堂讲授内容丰富。授课以多媒体教学方式进行。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与与讨论	通过讨论学习化学基础与生命过程，生命必需的化学元素，细胞内的化学反应，酶的作用和生物催化剂，生物分子的结构与功能，蛋白质、核酸、糖类和脂质的结构，生物分子的相互作用，生物分子的生物合成与分解，药物化学中药物设计的原理和药物作用机制，药物的副作用与毒性，营养化学，营养素的化学性质与代谢，膳食补充剂的化学基础，营养与疾病的关系，环境化学与健康，环境污染对健康的影响，化学物质的毒理学，清洁技术和绿色化学。让学生理解生命过程中的化学反应。	50%	支撑课程目标1-6
论文与成果展示	通过学习生物标志物与疾病诊断，生物标志物的概念与重要性，化学检测方法在疾病诊断中的应用，分子成像技术，遗传学与基因编辑，疫苗开发与化学，纳米技术在医学中的应用，，纳米粒子的药物递送，纳米传感器在疾病诊断中的应用，纳米材料的安全性与伦理问题，化学与公共卫生政策等内容。让学生与现实生活与科技创新相结合。	50%	支撑课程目标1-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.解从霞、唐玉宝，《化学与健康》科学出版社 2022年。

2.参考文献：

《普通生物学》（第4版），陈阅增，高等教育出版社。

《药剂学》（第8版），方亮主编，人民卫生出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《环境与绿色化学课程名称》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">环境与绿色化学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Environmental and green chemistry</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3071014</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">化学系学生不能选修此课程，且只能非化学系大一本科生能选修此课程。限选 50 人。</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">化学系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王勇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

"环境与绿色化学"课程，注意从化学的角度介绍环境对于人类社会的重要，如，水污染、空气污染、自然资源、能源（包括可再生能源、化石能源、核能等），注意介绍诸如绿色化学和环境治理技术等新学科和新技术。绿色化学是设计用来减少或消除对环境有害因素的化学物质或化学过程的科学。绿色化学物质的使用和生产能减少废物或有毒物质的排放，能提高生产效率。因为绿色化学应用创新性的科学方法去解决现实世界的环境问题，所以它是解决环境问题行之有效的方法。

三、课程目标

通过本课程的学习，帮助学生树立环保和绿色化学意识，能应用绿色化学的创新性科学方法去解决现实世界的环境问题，理解“碳中和，碳达峰”的意义。

L01：通过环境和绿色化学的实例分析，使学生初步具备辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。

L02：帮助学生树立环保和绿色化学意识，提升学生的科学素养和人文精神。

L03：通过对水污染、空气污染、自然资源、能源（包括可再生能源、化石能源、核能等）、绿色材料的相关基础知识的学习，使学生了解绿色化学和环境治理技术等新学科和新技术，提高环境、化学等相关专业素养。

L04：通过本课程的学习，帮助学生树立绿色化学意识，能应用绿色化学的创新性科学方法去解决现实世界的环境问题。

L05：通过本课程的学习，了解国外环保和绿色化学的最近进展和技术进步。

L06：帮助学生理解“碳中和，碳达峰”的意义。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	帮助学生树立环保和绿色化学意识，提升学生的科学素养和人文精神。	H	具备综合优良素质	H
L03	理解环境与绿色化学的基本知识，了解绿色化学和环境治理技术等新学科和新技术，提高环境、化学等相关专业素养。	M	具备扎实专业素养	M
L04	发展创新意识和创新能力，能应用绿色化学的创新性科学方法去解决现实世界的环境问题。	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外环境与绿色化学研究热点及进展，培养适应社群和文化多样性的能力，具有一定的国际视野与多元文化素养。	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

绪论（1 学时，支撑课程目标 1，2 和 6）

1. 可持续发展战略依靠绿色化学
2. 绿色化学
3. 绿色化工强化技术
4. 绿色化学在我国
5. 绿色化学展望

思考题

（1） 从环境与绿色化学的角度，怎样辨证地看待“科学技术是一把双刃剑”？

（2） 环境化学与绿色化学的根本区别是什么?

（3） 从环境与绿色化学的角度，怎样理解“碳中和，碳达峰”的意义?

（4） 绿色思潮兴起的原因是什么？

（5） 论述如何顺应绿色思潮从我做起。

第一章 绿色化学的十二原则和中心内容（4 学时，支撑课程目标 2，3，5 和 6）

第一节 绿色化学应用的原则
第二节 绿色化学的主要研究内容
第三节 环保思想及经典著作
思考题
（1） 从绿色化学的角度来看，使用产率来评价化学反应有什么缺陷？怎样解决？
（2） 从绿色化学的角度来看，“侯氏制碱法”比较于“索尔维制碱法”有哪些优点？
（3） 绿色化学的主要研究内容有哪些？
（4） 环境保护运动的代表性事件有哪些？
（5） 环境保护运动的经典著作有哪些？

第二章 环境问题（7 学时，支撑课程目标 3，4 和 5）

第一节 人类面临的重大环境危机
1.1. 1 全球变暖
1.1. 2 臭氧层破坏
1.1. 3 生物多样性减少
1.1.4 酸雨蔓延
1.1.5 森林锐减
1.1.6 土地荒漠化
1.1.7 大气污染
1.1.8 水体污染
1.1.9 海洋污染
1.1. 10 垃圾围城
1.1. 11 放射性污染
1.1.12 战争：生态环境的灾难
第二节 室内污染问题
1.2.1 室内污染物的种类及危害
1.2.2 日常生活污染
1.2.3 建筑和装修材料污染
第三节 人类面临新的环境问题
1.3.1 "生命伦理"受到挑战
1.3.2 人类遭受新旧传染病的围攻
1.3.3 人类活动污染宇宙
1.3.4 人类自身隐忧增加
1.3.5 食品安全
思考题
（1） 怎样消除或减少这些温室气体的污染？我们能做些什么？
（2） 我国在治理土地荒漠化上取得了哪些成就？
（3） 面对垃圾围城，除了积极进行垃圾分类，我们还能做些什么？
（4） 如何避免和减少这些污染？
（5） 列举出经常用到的日用化学品，这些日用化学品会造成哪些污染？

第三章 自然资源（4 学时，支撑课程目标 3，4 和 5）

第一节 概述

2.1.1 自然资源的概念及特征
2.1.2 自然资源的分类
第二节 我国对天然资源的利用（自学）
2.2.1 土地资源
2.2.2 矿产资源
2.2.3 物种资源
2.2.4 森林资源
2.2.5 水资源
第三节 海洋资源
2.3.1 海水淡化淡水资源
2.3.2 能源
2.3.3 化工原料基地
2.3.4 药品、保健品的原料基地
2.3.5 海洋农业
2.3.6 海洋空间的利用
2.3.7 我国海洋资源的利用
2.3.8 海洋资源开发的可持续发展问题
2.3.9 海洋--国家安全的命脉
第四节 传统能源
2.4.1 煤
2.4.2 石油和天然气
2.4.3 核能
第五节 清洁能源
2.5.1 水能
2.5.2 太阳能
2.5.3 风能
2.5.4 地热能
2.5.5 生物质能
2.5.6 氢能
2.5.7 水合甲烷
思考题
（1） 谈一谈海洋对于我们国家的重要性？
（2） 与传统能源相比较，清洁能源有哪些优缺点？
（3） 与媒和石油等传统能源相比较，可燃冰有哪些优缺点？

第四章 绿色材料（10 学时，支撑课程目标 3，4 和 5）

第一节 玻璃
4.1.1 概述
4.1.2 玻璃中有害物质的污染与防治
4.1.3 玻璃原料中有害物质挥发的污染及防治
4.1.4 玻璃工业中的粉尘污染及防治
4.1.5 展望

第二节 塑料
4.2.1 概述
4.2.2 塑料带来的污染与危害
4.2.3 绿色塑料
4.2.4 展望
第三节 橡胶
4.3.1 概述
4.3.2 橡胶工业中污染产生的来源与组成
4.3.3 合成橡胶工业的绿色化
4.3.4. 展望
第四节 合成纤维
4.4.1 概述
4.4.2 绿色纤维的种类
4.4.3 展望
第五节 皮革
4.5.1 概述
4.5.2 制革污染的来源
4.5.3 绿色化学在制革工业中的应用
4.5.4 展望
第六节 造纸
4.6.1 概述
4.6.2 无污染制浆新技术
4.6.3 无污染漂白
4.6.4 发展前景
思考题
（1） 试述玻璃和陶瓷有哪些新的用途？
（2） 试述“白色污染”的危害及其防治方法。
（3） 什么是绿色塑料？
（4） 试述橡胶工业中污染产生的来源与组成
（5） 绿色纤维的种类有哪些？
（6） 谈一谈你平时接触到的一些绿色材料？

第五章 涂料、染料、洗涤剂（6学时，支撑课程目标3，4和5）

第一节 涂料
5.1.1 概述
5.1.2 涂料的污染
5.1.3 绿色涂料
5.1.4 绿色涂料涂装技术前景
第二节 染料
5.2.1 概述
5.2.2 合成染料的分类
5.2.3 染料的污染问题

5.2.4 几种环保型染料
5.2.5 新染色技术
5.2.6 废水污染的治理
5.2.7 另辟蹊径
第三节 洗涤剂
5.3.1 概述
5.3.2 合成洗涤剂的新品种
5.3.3 表面活性剂
5.3.4 另辟蹊径
思考题
（1） 谈一谈你平时接触到的一些涂料和涂装技术？
（2） 怎样看待合成染料？
（3） 试述合成洗涤剂的种类和一些环保的新型合成洗涤剂。

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课程：无

2、教学方法建议：教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；以课堂讲授为主，课堂讲授内容丰富。环境与绿色化学课程以任课教师主编的《环境与绿色化学》为教材，该教材是北京市高等学校精品教材资助的项目，由清华大学出版社出版。授课以多媒体教学方式进行。

六、考核方式

1.考核目标：通过本课程的学习，帮助学生树立绿色化学意识，能应用绿色化学的创新性科学方法去解决现实世界的环境问题。

2. 考核方式与考核要求：平时成绩（作业、出勤、课堂学习表现、分组学习评分等）+期末成绩（考查，提交论文）

总评成绩：平时成绩 50% + 期末考试 50%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	通过对水污染、空气污染、自然资源、能源（包括可再生能源、化石能源、核能等）、绿色材料的相关基础知识的学习，使学生了解绿色化学和环境治理技术等新学科和新技术。并让学生积极参与到课堂学习和讨论中，通过本课程的学习，帮助学生树立绿色化学意识。	50%	支撑课程目标 1-6
期末考试	帮助学生树立绿色化学意识，能应用绿色化学的创新性科学方法去解决现实世界的环境问题。	50%	支撑课程目标 1-6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

环境与绿色化学，张钟宪等著，清华大学出版社，2005 年 1 月。

2.选用教材：

（1） 贡长生，张龙，《绿色化学》，华中科技大学出版社，2008 年 6 月。

（2） 魏荣宝，等，《绿色化学与环境》，国防工业出版社，2007 年 1 月。

（3） 胡常伟、李贤均，《绿色化学原理和应用》，中国石化出版社，2002 年 4 月。

3.参考文献

张龙，贡长生，代斌，《绿色化学》华中科技大学出版社，2014 年 8 月。

4.课程网址：

https://sx.cnu.edu.cn/portal/courseNetwork/index?pageNum=1&keyword=环境与绿色化学

5.相关教学资源网址：

https://sx.cnu.edu.cn/portal/courseNetwork/index?pageNum=1&keyword=环境与绿色化学

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《环境与人体健康》教学大纲

一、培养目标

环境是人类生存的空间，人们对生活环境中出现的许多不定因素与环境问题对人体健康的影响也越来越关注。本课程主要介绍环境中常见的污染物及污染因素对人体健康的影响，主要内容包括环境、环境污染、环境污染物的基本概念及其分类、环境中常见的化学污染物、物理性污染因素、微生物污染、天然产物污染物、环境雌激素污染、环境致癌物的种类、理化特性、来源、毒性作用、对人体健康的危害及污染案例。

培养目标核心素养以"环境与健康"为核心，融科学、工程、管理、健康等专业方向于一体，充分运用化学学科的原理和方法，从本质上解释环境与健康问题，同时注重环境地学、生物学、毒理学、医学等多种交叉学科知识的融合，使学生在了解环境与健康关系的基础上，提高环境保护意识。

具体包括：

【培养目标 1】具备理想信念与道德规范。热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有正确的职业道德、职业操守和社会责任感，成为国家需求、社会满意、同行敬佩的德才兼备的心理学专业人员。

【培养目标 2】具备综合优良素质。注重多学科交叉，具有人文-理工融合的复合型知识结构，具有进行自主学习的坚实的知识储备。

【培养目标 3】具备扎实专业素养。

【培养目标 4】具备创新发展能力。

【培养目标 5】具备国际视野。

二、通识课课程目标

本课程教学目的在于通过学习使学生了解自然环境和生活居住环境与人群健康之间的关系，掌握各种环境因素的健康效应及其与疾病发生的关系，充分认识到如何利用有利环境因素和控制不利环境因素促进健康，从而预防疾病，保障人群健康，增强学生的环保意识。

L01：通过环境污染导致的人体健康的实例分析，使学生初步建立人与自然和谐共存的的观点，树立正确科学发展观和科学价值观。

L02：使学生认识到日常生活中存在的有害身体健康的环境因素，并减少或者避免这些因素的发生。

L03：通过对水污染、空气污染、土壤污染、以及日常生活中存在的危害身体健康的污染因素的发生、发展及危害的相关基础知识的学习，使学生了解环境污染及治理技术等新学科和新技术。

L04：了解污染物进入人体后的运转及产生毒性的机制和如何降低污染物对人体健康产生的危害。

L05：通过本课程的学习，帮助学生充分认识到如何利用有利环境因素和控制不利环境因素促进健康，从而预防疾病，保障人群健康，增强学生的环保意识。

L06：通过课程的学习，让学生树立正确世界观和价值观，并建立正确的生活方式。

本课程对首师大本科生毕业要求及培养目标指标点的支撑表如下：

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	通过环境污染导致的人体健康的实例分析，使学生初步建立人与自然和谐共存的的观点，树立正确科学发展观和科学价值观。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	使学生认识到日常生活中存在的有害身体健康的环境因素，并减少或者避免这些因素的发生。	H	具备综合优良素质	H
L03	通过对水污染、空气污染、土壤污染、以及日常生活中存在的危害身体健康的污染因素的发生、发展及危害的相关基础知识的学习，使学生了解环境污染及治理技术等新学科和新技术	H	具备扎实专业素养	H
L04	了解污染物进入人体后的运转及产生毒性的机制和如何降低污染物对人体健康产生的危害	M	具备创新发展能力	M
L05	通过本课程的学习，帮助学生充分认识到如何利用有利环境因素和控制不利环境因素促进健康，从而预防疾病，保障人群健康，增强学生的环保意识	M	具备国际视野	M
L06	通过课程的学习，让学生树立正确世界观和价值观，并建立正确的生活方式	H	具备国际视野	H

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论　（3学时，支撑，目标1，6）
第一节　环境和环境问
第二节　健康的定义与标准
第三节　影响健康的因素
第四节　环境与健康的关系
第五节　环境因素对健康作用的特点
第六节　环境污染与人体健康
第二章　大气污染与人体健康（3学时，支撑目标2，3，4，5）
第一节　大气污染的基本概念
第二节　世界气候的异常现象及其变化趋势
第三节　大气污染对人体健康的危害第四节　汽车尾气污染与人体健康
第五节　汽车内空气污染与人体健康
第三章　水体污染与人体健康（3学时，支撑目标2，3，4，5）
第一节　水体污染概述
第二节　水体污染分类与危害
第四章　环境化学性物质与人体健康（6学时，支撑目标2，3，4，5）
第一节　重金属污染物对人体健康的影响
第二节　农药对人体健康的影响
第三节　环境激素对人体健康的影响
第四节　电子废弃物对人体健康的影响
第五节　废旧电池对人体健康的影响
第六节　持久性有机污染物对人体健康的影响
第七节　二恶英污染对人体健康的影响
第五章　环境物理因素与人体健康（2课时，支撑目标2，3，4，5）
第一节　物理性污染概述
第二节　电磁辐射污染的基本概念
第三节　噪声污染对人体健康的影响
第四节　光污染对人体健康的影响
第六章　环境生物性污染与人体健康（3课时，支撑目标2，3，4）
第一节　生物性污染的基本概念
第二节　空气生物性污染对人体健康的危害
第三节　饮水或食物微生物污染对人体健康的危害
第四节　生物入侵对人体健康的危害
第五节　血吸虫对人体健康的危害
第六节　宠物与人体健康
第七章　服装、玩具污染与人体健康（2课时，支撑目标2，3，4）
第一节　服装材料的污染
第二节　服装生产的隐患
第三节　服装流通中的污染

第四节　有关的行业法规和环境标准
第五节　玩具与儿童健康
第八章　居住环境污染与人体健康（2 课时，支撑目标 2，3，4）
第一节　居住环境概述
第二节　室内空气污染概述
第三节　建筑和装饰材料污染与人体健康
第四节　吸烟对人体健康的影响
第五节　厨房污染与人体健康
第九章　食品污染与人体健康（2 课时，支撑目标 2，3，4）
第一节　食源性疾病的今本概念
第二节　食品质量与安全
第三节　食品污染概述
第四节　食品污染对人体健康的危害
第十章　日用化学品与人体健康（2 课时，支撑目标 2，3，4）
第一节　概述
第二节　化妆品对人体健康的危害
第三节　洗涤剂对人体健康的危害
第十一章　医学地理学与流行病学（2 课时，支撑目标 5，6）
第一节　医学地理学
第二节　流行病学
第十三章　地质环境与人体健康（2 课时，支撑目标 5，6）
第一节　生物地球化学性疾病
第二节　克山病
第三节　大骨节病
第四节　地方性甲状腺肿与地方性克仃病
第五节　地方性氟中毒

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。
1.考核目标：与教学目标一致
2.考核方式：平时成绩（40%）+期末考察（60%）
3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。（模板见附件 4）

六、考核方式

1.考核目标：应与课程目标一致
2.考核方式与考核要求：平时成绩（40%）+期末考察（60%）
考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	通过对水污染、空气污染、土壤及其他生活环境中存在的危害人体健康的因素、危害途径及控制途径的学习，学生了解环境污染和环境治理技术等新学科和新技术。并让学生积极参与到课堂学习和讨论中，通过本课程的学习，帮助学生树立绿色环保的意识。	平时成绩	支撑课程目标 1-6
论文与成果展示	帮助学生树立健康环保的生活方式，能应用辩证的思维、科学的方法去解决环境问题。		支撑课程目标 1-6

《魅力化学（含实验）》教学大纲

一、课程信息

课程名称	魅力化学（含实验）				
	Amazing Chemistry				
课程编码	3077120		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	非化学专业				
开课部门	化学系		课程负责人	韩洪亮	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：8	实验：8	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《魅力化学（含实验）》是为非化学专业二年级学生开设的通识课，具有显著的通识性、科学性、人文性和艺术性。本门课不需要学生有高深的化学知识，只要具有基本的初高中化学知识就能顺利完成课程学习。本课程旨在引导学生从科学层面重新认识和理解化学学科，在介绍化学推动社会发展的巨大作用的基础上，重点展示化学之美，包括化学的科学之美、化学的发现之美、化学的反应之美、化学的逻辑之美、化学的结构之美、化学的应用之美等，除了通过视频、图片让学生感受化学之美外，还在课堂上完成一些兼具科学性和艺术性的化学实验，让同学亲自动手实验，去发现化学之美。通过本课程的学习能够加强学生的科学思想和人文思想的交融，展示化学魅力，普及化学知识，进而提高学生的科学素养。

三、课程目标

L01：通过化学史实、科学故事和学科发展动态，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，提升学生的科学素养和人文修养。

L02：通过化学素材展示和化学科普实验，体验化学的趣味性，探索化学的奥秘，让学生感受化学的神奇魅力，使学生能客观分析、理解、评价化学。

L03：通过课程学习，使学生理解有关化学反应原理和化学应用的本质，建立正确的科学思维、科学精神和科学价值观。

L04：通过课程学习，学生具备一定的跨学科思维能力，培养创造性思维和创新发展能力。

L05：学生了解当前化学学科前沿方向发展，具备一定的国际化视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	具备正确的人生观、价值观、世界观，培养实事求是、勤奋创新的科学精神。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	具有一定的自然科学底蕴和知识背景，复合型的知识结构，能够客观评价。	M	具备综合优良素质	M
L03	掌握普通化学专业理论知识，能运用简单的化学原理解释生活中的现象。	M	具备扎实专业素养	M
L04	具有科学思维、创新意识和可持续发展理念	H	具备创新发展能力	H
L05	了解与本课程相关的国内外化学学科的国际发展现状及发展趋势，特别是与自己所学学科的交叉研究领域，具有一定的国际视野。	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　化学之美（2 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04、L05）
第二章　中国传统文化和工艺中的化学元素（2 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04、L05）
第三章　生活中的化学（2 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04）
第四章　现代科技中的化学（2 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03、L04、L05）
第五章　水中花园（2 学时，支撑课程目标 L02、L03、L04）
第六章　红绿灯（1 学时，支撑课程目标 L02、L03）
第七章　黄金雨（1 学时，支撑课程目标 L02、L03）
第八章　化学振荡（2 学时，支撑课程目标 L02、L03、L04）
第九章　绘制蓝图（2 学时，支撑课程目标 L01、L02、L03）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：以课堂讲授为主，辅助讨论。注重课程内容与科学、人文、生活内容的融合。充分调动学生的积极性、主动性，挖掘学生专业方向、生活实际与化学知识的内在联系，创造积极的讨论、学习氛围。

六、考核方式

1.考核目标：

加强学生科学思想和人文思想的交融，普及化学知识，进而提高学生的科学素养和创新发展能力。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂提问、学生参与	完成课堂讨论	60%	L01、L02、L05
论文式作业	独立完成，能够体现所在学科与化学的学科交叉	40%	L02、L03、L04、L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考资料：

[1] 魅力化学，寇元，北京大学出版社。
[2] 美丽的化学结构，梁炎，清华大学出版社。
[3] 美丽的化学反应，梁炎，清华大学出版社。
[4] 视觉之旅：神奇的化学元素，陈沛然译，人民邮电出版社。
[5] 视觉之旅：神奇的化学元素 2，周志远译，人民邮电出版社。
[6] 视觉之旅：化学世界的分子奥秘，陈晟等译，人民邮电出版社。

《食品与营养学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	食品与营养学				
	Food Nutrition				
课程编码	3071019		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校				
开课部门	化学系		课程负责人	孟祥福	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

食品与营养学是研究食物营养素对人体健康的生理作用的科学，本课程通过学习食品中的能量平衡和六大营养素，诸如水分、蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素及矿物质，了解这些营养素的基本化学组成、分类、理化特性、营养学作用，并进一步学习这些营养元素在人体内的消化、吸收、转运和代谢机制。学习膳食指导原则，例如控制能量平衡、设计科学膳食模式等知识和概念。学生不但要了解科学饮食的基本概念和原理，还将增进设计膳食与控制膳食的实践技巧，真正解决“吃什么”、“吃多少”和“怎么吃”的问题，让学生掌握营养学的基本理论知识和实践技能，成为现代营养学人才。

三、课程目标

本课程旨在培养掌握食品科学和营养健康科学的基础理论知识和技能，具有食品营养科学理论、公共营养指导、食品营养与健康管理能力，能够在食品营养与健康领域，从事与营养健康相关的科学研究、教育教学、技术指导、食品开发、营养分析等方面工作，遵守职业道德、人格健全、思维敏捷、身体健康、具有吃苦耐劳和善于沟通、富有创新精神和实践能力、具有国际视野的高素质应用型专业技术人才。

L01：掌握食品营养学基本理论，掌握食物的体内过程、能量与营养素、各类食物的营养价值、食品营养强化、营养与健康的关系和公共营养等知识。

L02：具有从事食品工业生产管理、营养师、农产品贮藏与加工等工程技术能力。

L03：关注社会热点问题，关注人民健康，增强职业道德和素养，具有社会责任感和使命感。

L04：将营养学知识与日常生活紧密融合，培养正确的生活方式，树立正确的人生观和价值观。

L05：能通过终身学习适应技术变革、职业和社会发展的需求，拥有职场竞争力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点【学校整体培养目标核心素养】	支撑程度
L01	能分析和评价食品工程实践对社会、健康、安全、环境、法律、文化等因素的影响	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	关注社会热点问题，关注人民健康，增强职业道德和素养，具有社会责任感和使命感。		具备综合优良素质	
L03	能够针对具体的食品工程问题，开发或选用满足特定需求的现代工具，模拟和预测食品科学与工程中的相关问题，并能够分析其局限性	H	具备扎实专业素养	H
L04	能通过终身学习适应技术变革、职业和社会发展的需求，拥有职场竞争力。	H	具备创新发展能力	H
L05	具有一定的国际视野，具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就食品科学专业问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流	M	具备国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

教学内容：

第一章　绪论（2学时）

1.世界食品与营养情况。

2.我国食品和营养状况。

基本要求：

1.了解食品营养学所要研究的内容、营养状况、营养问题以及与其它学科的关系。

2.掌握解决营养问题的方法和措施。

第二章　水　（2学时，支撑课程目标1、3）

教学内容　：

1.水的生理功能。

2.水的活度。

基本要求：

了解人体对水的需要量，掌握水的活度与食物保存的关系。

第三章　矿物质（3学时，支撑课程目标2、4）

教学内容：

1.概 述。

2.能量及其测定。

3.影响人体能量需要的因素。

4.能量的供给与食物来源。

基本要求：

1.了解能量的作用和基础代谢。

2.掌握能值的测定及应用。

3.理解影响人体能量需要的因素，实现能量平衡。

第四章　碳水化合物营养（3学时，支撑课程目标2、4、5）

教学内容：

1.糖类的功能。

2.食品中重要的碳水化合物。

3.食物纤维及其作用。

4.碳水化合物的供给与食物来源。

基本要求：

1.了解碳水化合物的营养作用和重要的碳水化合物。

2.掌握食物纤维和糖醇的特殊作用，合理利用碳水化合物，保证营养素合理供给。

3.膳食纤维的特殊功能。

4.食物互补作用的利用。

第五章　脂类（2学时，支撑课程目标2、4、5）

教学内容：

1.脂类的功能。

2.脂类的组成及其特征。

3.脂类在食品加工、保藏中的营养问题。

4.脂类的供给与食物来源。

基本要求：

1.了解脂类的分类及营养作用。

2.掌握必需脂肪酸和中链脂肪酸的特殊作用。

3.学会对富含必需脂肪酸食物的选择和合理使用。

4.脂类和必需脂肪酸的营养作用。

第六章　蛋白质（3学时，支撑课程目标2、4、5）

教学内容：

1.蛋白质的功能。

2.蛋白质的需要量。

3.必需氨基酸。

4.食物蛋白质的营养评价。

5. 蛋白质的互补作用。

6.蛋白质的供给与食物来源。

基本要求：

1.了解蛋白质的分类和营养功能。

2.掌握蛋白质和必需氨基酸的需要量及模式。

3.对蛋白质品质能进行正确评价，合理地选择和使用蛋白质资源。

4. 蛋白质和必需氨基酸的营养作用，蛋白质的营养评价。

第七章 维生素（3学时，支撑课程目标2、4、5）

教学内容：

1.维生素概述。

2.水溶性维生素。

3.脂溶性维生素。

4. 膳食中应当注意的问题。

基本要求：

1.了解维生素的分类掌握维生素的作用。

2.营养缺乏症

第八章 食物的营养价值（自学，讲座2学时，支撑课程目标4、5）

第九章 食品的色香味（3学时，支撑课程目标2、4、5）

教学内容：

1.各类食品的营养价值。

2.加工贮藏对食品的影响。

基本要求：

1.了解各类食品的营养价值。

2.掌握加工贮藏对食品的影响。

第十章 食品与保健（4学时，支撑课程目标2、3、4）

教学内容：

1.不同生理状况下人群的营养特点。

2.不同条件下人群的营养特点。

基本要求：

1.了解不同生理状况下人群的营养特点。

2.掌握不同条件下人群的营养特点。

第十一章 食品添加剂（3学时，支撑课程目标2、3、4）

教学内容：

1.消化吸收不良。

2.营养缺乏。

3.营养与肿瘤。

4.营养过剩。

5.未来的营养问题。

基本要求：

1.了解膳食类型和它的优缺点。

2.掌握平衡膳食的要点和营养强化技术。

第十二章 食品安全 （2学时，支撑课程目标1、2、3、4）

教学内容：

1.消化吸收不良。

2.营养缺乏。营养与肿瘤。

3.营养过剩。

4.未来的营养问题。

基本要求：

1.了解营养素供给过多或过少对人体的危害。

2.掌握营养缺乏、营养过剩和营养与疾病的预防措施，能够在生活中。

3.纠正营养失调。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：本课程是以课堂讲授为教学环节。

六、课程考核

1.考核目标：考核学生掌握食品中国各种营养素的生理作用和食物的营养价值，提高营养知识水平，纠正错误的营养学观念。

2.考核方式：开卷考试

七、教材及参考资料

1.参考教材

食品营养学，刘志皋编，中国轻工业出版社，2009 年，第二版。

2.参考资料：

食品营养学，王莉编，化学工业出版社，2000，第二版。

现代营养学，陈辉编，化学工业出版社，2005，第二版。

《现代计算机技术与化学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	现代计算机技术与化学				
	Computer Technology and Chemistry				
课程编码	3071006		课程性质	选修	
课程类型	□通识课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	化学系		课程负责人	张欣	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

多年来所积累的大量化学信息通过计算机技术才能让科学界容易获得和处理，换言之，这些信息必须通过数据库的形式存在，才能为科学界所用。当前，化学结构数据库，计算机辅助有机合成设计，光谱信息分析和化学计量学等方面的研究，或者开发分子模拟软件均需要通过计算机进行完成。本课程将培养学生学会使用计算机技术化学信息的提取，转化与共享，揭示化学信息的实质与内在联系，促进化学学科的知识创新，适应新时代学科交叉的趋势，解决未来行业的相关问题。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

现代计算机技术与化学是跨学科领域，它结合了计算机科学和化学的理论和实践，以解决化学领域中的复杂问题。培养学生掌握计算机技术在化学研究和应用中的基本方法和技能。促进学生理解化学问题和计算机技术之间的相互关系，以及如何利用计算机技术解决化学问题。激发学生的创新思维和解决实际问题的能力。

L01：掌握计算机在化学中工作原理和特点

L02：理解计算机方法的研究对象，掌握方法用于化学的技术及规范

L03：运用所学知识观察、发现、引申问题，合理运用到生产、生活、科学研究等实践中。

L04：具备独立思考、分析概括和创新能力。

L05：在教学实践和专业实习中完成团队分析研究、教学等任务。

L06：具备国际化视野，了解全球前沿方向发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。化学知识和计算机编程基础	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	能够将计算机技术应用于化学实验设计、数据分析和模拟计算。	M	具备综合优良素质	M
L03	综合育人，能够独立思考，运用跨学科知识解决新问题。	M	具备扎实专业素养	M
L04	研究能力，学生应能够运用计算机模拟、数据分析等技术进行化学研究。	M	具备创新发展能力	M
L05	研究参与，了解当前化学领域的前沿技术和发展趋势。	M	具备团队协作能力	M
L06	了解国际化学研究的最新进展，具备国际交流和合作的能力。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论　　（2 学时）

第一节　化学数据的构成

第二节　计算机在化学信息提取中的发展历史

第二章　常用机器学习模型　　（10 学时）

第一节　模式识别

第二节　化学信号处理

第三节　多元回归

第四节　多元分辨

第五节　神经网络

第三章　R 语言　　（10 学时）

第一节　R 语言简介

第二节　R 语言初级程序

第三节　R 语言初级绘图

第四节　R 语言高级绘图

第五节　R 语言与模型建立

第四章　化学科学中的计算机应用前沿　　（10 学时）

第一节　药物的发展过程和定量构效关系

第二节　分子对接

第三节　Chemoffice 软件及应用

第四节　MATLAB，Python 与人工智能

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂授课、计算机上级实训、团队化解决实际数据课题作业。

学生上课规模控制在 50 人以下，推荐 20 人作业最好。仅鼓励理工科专业学生选修。

训练学生亲自操作计算机在 MATLAB 或 R 环境下实现编程，解决化学、环境、农业、食品、医药等领域数据挖掘和模型建立等问题。

教学中将使用教师自编教材和讲义。

学生将通过网络获取最新的数据库以及大数据和深度学习模型，并掌握相关软件操作方法，解决实际问题。

2、方法建议：鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

本课程为考察，平时作业 60%，期末论文 40%

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
作业	完成师星学堂布置内容	60%	L01，L02，L03，L04
论文	完成期末论文和翻转课堂设计	40%	L05，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.《化学信息学》，邵学广、蔡文生编著，北京：科学出版社，2001。

2.《现代化学信息基础教程》，沈勇、张大经、郑康成编著，广州：中山大学出版社，2000。

3.《信息科学导论》，宋余庆、罗永刚编著，南京：东南大学出版社，2001。

4.《分析化学手册（第 10 分册：化学计量学)》(第二版)，梁逸曾、俞汝勤主编，北京：化学工业出版社，2000。

课程网址：http://mooc1.chaoxing.com/course/228710128.html

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材)；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《现代生活化学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	现代生活化学				
	Modern life chemistry				
课程编码	3071005		课程性质	选修	
课程类型	□通识课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	化学系		课程负责人	张欣	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

化学与人们的日常生活、环保、能源、及社会生活关系密切，与物理、生物、材料等学科可形成交叉学科。本课程给学生介绍现代化学最基础的原理以及在生产、科研和生活中的重要应用，尽量减少化学中的定量计算，结合现代活跃的科研领域和生活实际，介绍现代化学的基本知识。使学生通过对化学知识的学习，了解化学学科的特点及其在发展过程中与其他学科相互交叉渗透的特色；认识自然科学和社会科学的相互依存关系，了解化学在社会发展中作用，学会用化学概念分析和解决社会生活与本专业中同化学有关的问题，深刻而具体地认识到化学“无所不在，无处不用”，并掌握一定的实用技术，处理生活中碰到的简单化学问题，进而提高同学的科学素养。

三、课程目标

现代生活化学是一门将化学知识与日常生活紧密结合的课程，旨在培养学生运用化学原理和方法解决生活中的问题的能力。使学生理解化学在日常生活中的应用，提高科学素养。培养学生运用化学知识解决实际问题的能力。激发学生对化学学科的兴趣和探索精神。

L01：培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。掌握化学工作原理和特点

L02：理解化学方法的研究对象，掌握方法的技术及规范

L03：运用所学知识观察、发现、引申问题，合理运用到生产、生活、科学研究等实践中。

L04：具备独立思考、分析概括和创新能力。

L05：在教学实践和专业实习中完成团队分析研究、教学或实验任务。

L06：具备国际化视野，了解全球前沿方向发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	培养学生具备正确的人生观、价值观、世界观，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态。掌握化学工作原理和特点。	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	掌握化学基础知识和日常生活中的化学现象。	M	具备综合优良素质	M
L03	运用化学知识进行问题分析和实验操作。	M	具备扎实专业素养	M
L04	培养批判性思维和创新思维，能够独立解决问题。	M	具备创新发展能力	M
L05	沟通合作，理解化学与社会、环境的关系，具备社会责任感。	M	具备团队协作能力	M
L06	国际化学研究的最新成果和应用，拓宽学生的国际视野。	M	具备国际视野	M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

章节	内容	学时
概述	生活的物质基础 化学与生活的关系	2
第一章 衣- 食品与化学	1.1 生活中的能量及其来源 1.2 常见食品的化学成分 1.3 厨房化学和食品的色香味 1.4 常见食品添加剂 1.5 食品中的有害成分及污染物 1.6 饮料和保健品中的化学问题	10

章节	内容	学时
第二章 食-穿戴与化学	2.1 纤维与纺织品 2.2 色彩与染料 2.3 皮革及其制品 2.4 塑料和橡胶及其制品	6
第三章 住-我们周围的化学	3.1 建筑材料和绿色环保材料 3.2 日用品的化学性质及功能 3.3 化妆品中的化学成分 3.4 颜色的化学 3.5 化学品的基本标识 3.6 有毒化学品	8
第四章 行-材料能源与化学	4.1 汽车与化学 4.2 燃料和能源	4
第五章 未来化学	化学正在改变和创造未来生活	2

（可根据内容自行增加）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

本课程为考察，平时作业 60%，期末论文 40%

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
作业	完成师星学堂布置内容	60%	L01，L02，L03，L04
论文	完成期末论文和翻转课堂设计	40%	L05，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、

读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

江家发，现代生活化学，安徽师范大学出版社，2013 年。

张爱芸，化学与现代生活，郑州大学出版社，2009 年。

杨金田，谢德明编著，生活的化学，化学工业出版社，2009 北京。

课程网址：http://mooc1.chaoxing.com/course/236721906.html

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《生命科学导论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	生命科学导论				
	Introduction to Life Sciences				
课程编码	3082001.01		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	所以学院				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	刘晓	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

生命科学导论课程是一门结合生命科学基础知识与相关领域前沿进展的综合性课程。学习生命运行的基本规律，构建生命科学的基本知识体系，丰富和提高对生命科学和技术发展的认识，培养生命科学的思维方式，培养发现、提出和思考解决实际问题的能力，对学科交叉、渗透、融合有积极意义，同时帮助学生树立正确的自然观、人生观和价值观，提高综合素质，增强学生通过生命科学为社会发展做贡献的责任感。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：通过课程的学习，掌握生命的基本物质组成，认识细胞形态结构、代谢、分裂、分化、衰老、死亡的过程，熟悉生命的遗传与进化规律，了解现代生命科学技术进展，从而传递社会主义核心价值观。

L02：培养学生科学的思考方法和习惯。课程通过具体的实验设计和思路的讲解，培养学生对科学的热爱，使学生具备正确的科学态度和生命观念。

L03：通过课程学习，使学生对生命科学领域的基本概念和发展历史有一定程度的认识和了解。并了解生物科学史及生物学与其它学科的联系、生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。

L04：通过理论与实例相结合的方式，使学生能以科学的眼光客观看待相关技术的应用与发展。

L05：通过阅读专业的英文文献，初步了解生物学英文文献的基本构架和写作逻辑。通过小组讨论、

课题展示等方式，培养学生沟通、合作的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	M	具备理想信念与道德规范	H
LO2	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	M	具备综合优良素质	M
LO3	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	H	具备扎实专业素养	H
LO4	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	M	具备创新发展能力	M
LO5	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪论（2学时，支撑课程目标1）

主要内容：

生命的特征，研究生命的意义，生命科学及其与医学、农业、环境等领域交叉的展望。

第一章 生命科学的主题（2学时，支撑课程目标1）

主要内容：生命的特征，研究生命的意义，生命科学及其与医学、农业、环境等领域交叉的展望。

第二章 生命的化学 （2学时，支撑课程目标1）

主要内容：

第一节 构成生命的化学

了解生命的化学基础，掌握主要元素、生物分子。

第二节 蛋白质

掌握氨基酸的种类结构，了解其功能；掌握蛋白质的组成、及其一、二、三、四级结构和生化特点。

第三节 糖

了解糖类的结构和化学功能；了解单糖组成多糖的规律，及其生物学功能

第四节 核酸和基因

掌握核苷酸的结构和作用；掌握核酸组成的规律，以及两种重要核酸DNA和RNA的高级结构和生物学功能。

第五节 脂类

脂类的结构和功能。

教学重点难点：氨基酸的结构、蛋白质的特点、核酸结构、DNA和RNA的组成、糖的组成。

第三章 生命的基本单元：细胞 （2学时，支撑课程目标2）

主要内容：细胞生物学发展史、细胞概貌

第一节 细胞学说的建立

掌握细胞是生命活动的基本单元。

第二节 原核细胞和真核细胞

掌握细胞的分类，原核细胞和真核细胞的形态特点，动植物细胞的区别。

教学难点重点：细胞分类

第四章 细胞的结构（4学时，支撑课程目标2）

主要内容：

第一节 细胞骨架

掌握细胞骨架的分类和特点。

第二节 细胞内膜和跨膜运输

掌握细胞膜的基本结构；了解膜包裹的细胞器；了解跨膜物质交换。

第三节 细胞器的结构与功能

了解细胞器的分类、形态和细胞生物学功能。

教学难点重点：细胞的亚细胞结构、细胞活动的物理化学基础

第五章 细胞的物质和能量代谢 （4学时，支撑课程目标3）

主要内容：

第一节 细胞的呼吸作用

学习细胞的能量来源；了解三羧酸循环、电子呼吸传递链和氧化磷酸化。

第二节 光合作用

了解太阳能转化为光能；了解叶绿素、叶绿体和葡萄糖的合成

教学难点重点：酶是细胞生化代谢活动的关键、呼吸和光合作用的原理

第六章 细胞增殖（4学时，支撑课程目标3）

教学内容：

第一节 细胞分裂类型

掌握什么是细胞分裂；掌握无丝分裂、有丝分裂和减数分裂。

第二节 有丝分裂细胞调控

掌握有丝细胞分裂过程中DNA和染色体的变化；了解分裂的关键事件和特点；调控细胞分裂的意义。

第三节 肿瘤

掌握调控细胞分裂的意义；掌握癌细胞的主要特点；癌症形成的遗传和分子机制；癌症治疗的手段。

第四节 减数分裂

掌握减数分裂过程中DNA和染色体的变化；了解分裂的关键事件和特点；调控减数分裂对生殖和遗传的意义。

教学难点重点：细胞有丝分裂、减数分裂的过程和特点

第七章 生命的延续-遗传（4学时，支撑课程目标4）

教学内容：

第一节 遗传的因子——基因

掌握孟德尔遗传定律、染色体学说、DNA双螺旋结构特征和基因的表达调控模式；了解DNA作为遗传的分子基础的历史。

第二节 回顾经典遗传定律

了解孟德尔和摩尔根遗传定律的基因和染色体基础。

第三节 转基因

掌握基因工程的基本原理；了解基因工程的应用。

第四节 遗传病

了解典型遗传病；了解遗传病诊断的基本原理。

教学难点重点：孟德尔遗传定律的生物化学基础、基因工程和遗传病。

第八章 生殖与发育（4学时，支撑课程目标4）

教学内容：

第一节 精子和卵子

了解生殖细胞的产生；掌握生殖细胞遗传物质的含量。

第二节 胚胎发育和细胞分化

学习什么是细胞全能性；了解细胞分化的意义；

第三节 干细胞

干细胞的概念、特征及其对医疗的意义。

第四节 细胞和死亡

明确细胞死亡与细胞分裂和分化是同等重要的事件；细胞凋亡的重要机制，及其作用。

第五节 衰老

生命衰老的特征、及其衰老的原因。

教学难点重点：细胞分裂、分化和凋亡的过程和特点。

第九章 生物进化（2学时，支撑课程目标4）

教学内容：

第一节 生命起源

掌握生命起源的两大步骤：由简单小分子到复合大分子；从多分子体系到原始细胞。

第二节 进化和生物多样性

了解进化的四大因素：遗传变异、过度繁殖、生存竞争、适者生存。

第三节 人类起源

了解人类非洲起源的遗传学证据。

教学难点重点：进化生物学的遗传基础。

第十章 生态与环境—生命世界的和谐生存 （2学时，支撑课程目标5）

教学内容：

第一节 生态系统及生态平衡

掌握生态系统的基本特征以及生态系统的能量流动、物质循环和信息传递；了解生态系统中生物的生产力和生态平衡及调控。

第二节 人类活动对环境与生态的影响

了解人类与环境的对立统一关系、人类活动对环境的影响以及人类活动对生态系统的影响。

第三节 改变观念，采取行动，保护生态与环境

了解保护生态与环境的观念改变和努力方向。

教学难点重点：生态系统的基本特征、生态系统的能量流动、物质循环和信息传递。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：同课程目标

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	出勤、讨论和作业	50	L01～L06
期末考试	开卷	50	L01～L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

生命科学导论（第二版）张惟杰主编，高等教育出版社。

普通生物学 李连芳主编，科学出版社。

基础生命科学（第二版）吴庆余，高等教育出版社。

普通生物学（第三版）陈阅增，高等教育出版社。

《遗传与优生》教学大纲

一、课程信息

课程名称	遗传与优生				
	Genetics and eugenics				
课程编码	3081003		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	胡英考	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

遗传与优生通识课重在普及、宣传遗传与优生的基础知识，主要介绍了人类遗传的基本原理，遗传性疾病，人体胚胎发育与出生缺陷，感染性疾病，孕期用药，环境质量与优生，孕期保健与营养，优生咨询与产前诊断等内容。使学生了解和掌握胚胎发生的基本理论知识、遗传性疾病及先天性畸形发生的相关理论和妇幼保健工作的理论，并且使青年学生能够将这些知识运用于实践，了解怎样才能生一个聪明、健康、漂亮的孩子，达到采取优生措施，积极防治遗传病的发生发展，最终实现优生的目的。

三、课程目标

L01：具备良好的道德与伦理学观念
L02：理解、掌握和分析遗传病的发生和预防
L03：掌握基本的优生优育方法
L04：能够为他人提供基本的优生建议
L05：了解国际前沿的最新进展

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H、M	具备综合优良素质	H、M
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	H、M	具备扎实专业素养	H、M
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	M	具备创新发展能力	M
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	M	具备国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第 0 章 绪论（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 医学遗传学概述

第二节 优生学概述

第三节 应用于优生学的辅助生殖技术

第 1 章 遗传学基础（2 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 遗传的分子基础

第二节 遗传的细胞学基础

第三节 遗传的胚胎学基础

第 2 章 遗传的基本规律（2 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 分离定律

第二节 自由组合定律

第三节 连锁与互换定律

第 3 章 遗传病与优生（1）(4 学时，支撑课程目标 2、3）

第一节 遗传病的概念及分类

第二节 染色体遗传病

第 4 章 遗传病与优生（2）(3 学时，支撑课程目标 2、3）

第三节 单基因遗传病

第 5 章 遗传病与优生（3）(3 学时，支撑课程目标 2、3）

第四节 多基因遗传病

第 6 章 环境因素与优生（4 学时，支撑课程目标 1、2、3）

第一节 环境因素概述

第二节 环境理化因素

第三节 药物因素
第四节 营养因素
第五节 感染性疾病
第六节 母体疾病
第七节 不良嗜好
第八节 心理社会因素

第 7 章 遗传病的诊断（4 学时，支撑课程目标 2、3、4、5）

第一节 遗传病的产前诊断
第二节 遗传病的临床诊断

第 8 章 遗传病的防治（4 学时，支撑课程目标 2、3、4、5）

第一节 遗传病的预防
第二节 遗传病的治疗

第 9 章 遗传咨询（4 学时，支撑课程目标 2、3、4）

第一节 遗传咨询的概念和类型
第二节 遗传咨询的对象
第三节 遗传咨询者的条件
第四节 遗传咨询的内容
第五节 遗传咨询的步骤

第 10 章 出生缺陷干预（4 学时，支撑课程目标 3、4）

第一节 出生缺陷概述
第二节 胚胎发育与出生缺陷的发生
第三节 出生缺陷干预概述
第四节 婚育保健
第五节 产前筛查和产前诊断
第六节 新生儿疾病筛查

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无
2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：同课程目标
2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷考试	掌握基本理论与实践技能	50	L01～L05
平时作业与小测验	掌握基本理论与实践技能	50	L01～L05

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考文献

1）周德华主编，遗传与优生学基础（第 2 版），人民卫生出版社，2008。
2）丁显平主编，人类遗传与优生（第 2 版），四川大学出版社，2011。
3）朱劲华，高璀乡主编，医学遗传学与优生学基础，化学工业出版社，2014。
4）左伋主编，医学遗传学（第 7 版），人民卫生出版社，2018。
5）李璞主编，医学遗传学，中国协和医科大学出版社，2004。
6）陈竺主编，医学遗传学，人民卫生出版社，2004。
7）孙开来主编，人类发育与遗传学（第 2 版），科学出版社，2008。

《基因工程的前世与今生》教学大纲

一、课程信息

课程名称	基因工程的前世与今生				
	A Legendary Tale of Genetic Engineering				
课程编码	3087055.01		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	面向全校的本科生。无专业要求。				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	周冕	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：90%	实验：0%	实践：10%
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

随着转基因产品越来越多地进入大众的视野，对于它的争议也持续升温。然而我们真的了解转基因产品和背后的基因工程吗？除了转基因作物还有哪些与我们的生活密切相关的转基因产品呢？基因到底是什么？转基因又是如何实现的呢？未来的基因工程能否帮我们实现更多的“不可能”？本课程将系统性介绍基因工程发展的历史和重要事件，基因的发现及基本概念，基因工程的原理及应用，以及对基因工程未来的展望。本课程作为一门基因工程的普及课程，将本着科学、客观、通俗的原则进行讲解。

三、课程目标

在现代社会，基因工程与每个人的生活都息息相关。因此了解基因工程的基本原理是现代公民的必备知识，有助于提高学生的科学素养。课程中讲述的基因发现的故事，能使学生感知科学研究的基本逻辑、方法以及不断探索的精神。对于新技术以及具有争议性的社会热点问题的讨论和引导，旨在树立学生科学的评判标准。这些都与通识教育的目标相一致。总结来说，具体目标如下：

L01：通过课程的学习，特别是通过科学家故事的讲述和科学发现过程中的艰难曲折和不断突破，使学生了解科学家精神和科学探索今生，从而传递社会主义核心价值观。

L02：培养学生科学的思考方法和习惯。课程通过具体的实验设计和思路的讲解，培养学生对科学的热爱，使学生具备正确的科学态度和生命观念。

L03：通过课程学习，使学生对基因和基因工程的基本概念和发展历史有一定程度的认识和了解。基因工程的发展与生物学、法律、伦理等其他学科密切关联，使学生了解生物科学史及生物学与其它学科的联系、生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。

L04：通过理论与实例相结合的方式，使学生能以科学的眼光客观看待相关技术的应用与发展。通过翻转课题的方式，使学生对基因工程的争议性话题进行思辨、讨论，着重培养学生的反思能力。

L05：通过阅读专业的英文文献，初步了解生物学英文文献的基本构架和写作逻辑。通过小组讨论、课题展示等方式，培养学生沟通、合作的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H	具备综合优良素质	H
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	H	具备扎实专业素养	H
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	H	具备创新发展能力	H
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（2学时，支撑课程目标1，2）

1.基因工程与生活

2.基因工程发展简史

3.基因工程的产业化及应用

第二章 揭开基因的神秘面纱（6学时，支撑课程目标2，3）

1.达尔文之憾

2.种豌豆的启示

3.找不同—果蝇与现代遗传学

4.遗传因子竟然是它！

5.完美的结构—双螺旋

6.中心法则

第三章 都是基因惹的祸—基因突变与遗传病（2学时，支撑课程目标2）

1.一个碱基引发的“血案”—镰刀形红细胞贫血症

2.英国皇室的“隐形”疾病—血友病

3.“柏林病人”的故事—艾滋病与细胞癌变

第四章 拿起“上帝”的手术刀—改造基因之旅（4学时，支撑课程目标2，3）

1.生命密码“蓝本”的获得—DNA测序技术

2.目标基因从哪来？—PCR 技术
3.基因手术的“工具箱”
4.重组 DNA 技术
5.基因编辑技术

第五章 小身材大用处—微生物在基因工程中的作用（4 学时，支撑课程目标 3）

1.基因转移的“运输工具”
2.高效的“生产车间”—生物反应器

第六章 植物基因工程（4 学时，支撑课程目标 3，4）

1.植物基因工程概述
2.“增益其所不能”—抗除草剂植物与抗虫植物
3.生物与艺术的结合—蓝色玫瑰
4.植物基因工程的展望

第七章 动物基因工程（4 学时，支撑课程目标 3，4）

1.动物基因工程概述
2.明星动物克隆羊多利—体细胞克隆
3.开弓可以有回头箭—诱导多能干细胞的诞生
4.转基因动物的应用于展望

第八章 基因诊断与基因治疗（2 学时，支撑课程目标 5）

1.严重疾病的基因诊断
2.产前诊断与“治疗性试管婴儿”
3.基因治疗的开端与发展
4.重要疾病的基因治疗

第九章 基因工程产品的监管（2 学时，支撑课程目标 5）

1.争议—转基因农作物的安全性
2.基因工程产品的安全性评价
3.基因工程产品的安全性管理

第十章 “未来”已来（2 学时，支撑课程目标 5）

1.个性化医疗
2.合成生物学
3.绕开“转基因”—基因编程时代
4.科学研究的伦理问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程以课堂讲授为主。针对热点问题，辅助以适当的小组讨论和课外延伸阅读。每一章授课前有问卷，了解学生对于一些知识和问题的了解程度和观点，同时也激发学生的自主思考，带着问题听课。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对于基因工程基本知识点的掌握情况；考察学生对于基因工程相关的社会热点问题的思考；考察学生客观严谨的思维方式。

2.考核方式与考核要求

（1）考核方式：采用平时成绩、随堂小测试和提交论文结合的考察形式

（2）考核内容：

平时成绩：综合学生的出勤率、课堂展示 PPT 的情况，综合评价学生的平时学习表现。

随堂测试：在每一章学习结束后，有随堂小测试，共计 10 次。内容为该章所学的基本知识点。

期末论文：学习结束后，就课程中讲述的某一具体问题做深入阐述。内容可以是对具体技术或概念的扩展延伸，也可以就基因工程相关的热点问题进行阐述。学生可以在这一大范围内，结合自身专业和兴趣，自由选题。

（3）考核要求：

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	上课需签到。累计不超过两次事假或病假的，以全勤计算。有特殊情况的，需书面说明，并与任课老师协商。无故缺席的，每次扣 3 分。积极参与课堂展示且表现良好的，获得相应的课堂展示分数。	30	L01，L02，L05
随堂小测试	选择题或者判断题。按照答题的正确情况评分。每次 4 分，共计 10 次。事假或者病假的，之后补上小测试并记入成绩。	40	L03
期末论文	论文字数符合要求（正文不少于 1500 字，不包括参考文献目录），符合论文写作的规范。词语通顺，观点清晰，引文规范，严禁抄袭。	30	L02，L03，L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：教师自编

2.参考资料

（1）李立家等编著，《基因工程》，第二版，科学出版社，2018 年。

（2）徐晋麟，陈淳，徐沁编著，《基因工程原理》，第二版，科学出版社，2014 年。

（3）孙明主编，《基因工程》，第二版，高等教育出版社，2013 年。

（4）王立铭著，《上帝的手术刀—基因编辑简史》，浙江人民出版社，2017 年。

（5）悉达多.穆克吉（美）著，马向涛译，《基因传》，中信出版集团，2018 年。

《生态学基础课程名称》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">生态学基础</td></tr>
<tr><td colspan="5">Fundamentals of Ecology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3081010</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校通选</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">生命科学学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张爱兵</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：√</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

生态学是研究生物与环境相互关系及其作用机理的科学。生态学基础课程重在向非生态学专业本科生普及生态学基础知识、引领学生关注身边的生态问题并激发学生正确分析和应对环境变化，提高生态素养并培养学生热爱自然、保护环境的道德情操和生活习惯。课程内容包括生态学基本原理、有机体的分布和丰度、种群动态、群落组成、能量流动和物质循环等基础生态知识，探讨全球气候变化、水污染、宜居生活和低碳经济等现实问题。课程讲授方式以课堂讲授、专题讲座和引导讨论等形式为主。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养学生科学的价值观和世界观，养成人与自然和谐共处、发展和保护兼容共赢的科学发展观，综合培养四有新人，自觉践行社会主义核心价值观。

L02：树立正确的指导思想，以整体的观点和辨证的观点来分析生物和环境的相互关系。系统掌握生态学基础知识，科学把握学科发展和相关学科及社会发展间的关系，培养教育教学技能和科学研究技能，具备分析复杂条件下的生态问题、提出解决方案的基本能力，综合提升本科生生物学和生态学学科素养。

L03：积极、主动参与生态学的科学探究活动，获取知识，发展技能，具备生态学实验设计、数据处理分析能力，初步掌握中等教育教学所需的生态学实践教学技能，培养师范生乐学爱教的情操和教学能力。

L04：培养学生生态学信息获取能力，养成自觉跟踪学科前沿，积累和反思生态学知识理论的实践应

用价值并与时俱进、科学纠偏，培养学生终身学习的良好习惯。

L05：通过本课程的学习，使学生了解生态学生的背景、发展及研究现状和要解决的问题。

L06：掌握保护生态学所提出的理念、措施和技术。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H	具备综合优良素质	H
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	M	具备扎实专业素养	M
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	M	具备创新发展能力	M
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 生物表型与环境简介 （4 学时，支撑课程目标 1，2）

主要内容：1、昆虫表型可塑性；

2、影响昆虫表型可塑性的因素；

3、昆虫适应性进化；

4、昆虫体色行成

教学要求：理解并掌握昆虫表型可塑性，了解影响昆虫表型可塑性的因素，并确定昆虫适应性进化的界限，探讨昆虫体色行成的影响。

重点、难点：重点掌握昆虫表型与环境的关系

第二章 水资源短缺与出路 （4 学时，支撑课程目标 1，2）

主要内容：1、水资源的生态价值；

2、地球上水资源状况；

3、关于水资源保护和利用，我们的责任；

4、水环境监测和评价。

教学要求：掌握水资源的生态价值，正确认识水资源短缺的问题，主动思考解决水资源短缺问题的方法途径，明确水资源保护的责任意识。水环境监测的传统方法和发展趋势，了解水环境质量评估中的生态学原理和核心技术。

重点、难点：重点掌握水资源的生态价值，理解水资源保护的紧急性和迫切性。了解水环境质量评价技术体系。

第三章 种群、人口与发展 （2学时，支撑课程目标2，3）

主要内容：

1、种群增长；

2、人口增长的环境效应；

3、人口与发展。

教学要求：掌握种群增长的概念，客观认识人口增长的环境效应，理解人口变化与人类社会发展、社会福祉间的关系。

重点、难点：重点掌握种群增长的概念。

第四章 污染生态基本原理与环境问题 （2学时，支撑课程目标2，3）

主要内容：1、污染生态基本原理与环境问题；

2、环境保护与可持续发展。

教学要求：掌握污染生态的基本原理，理解可持续发展的概念和内涵，能够客观认识环境保护和可持续发展的重要性，树立环境保护的意识并指导实践。

重点、难点：重点掌握污染生态基本原理，难点是理解可持续发展的内涵。

第五章 生物多样性保育和生态安全 （2学时，支撑课程目标3，4）

主要内容：1、全球生物多样性及多样性丧失；

2、生物安全与外来生物入侵

3、转基因食品

教学要求：了解当前全球生物多样性变化的趋势，能够客观认识生物多样性丧失的原因、外来入侵物种和转基因食品安全问题。

重点、难点：重点掌握生物多样性丧失的原因，难点是生物安全问题。

第六章 景观生态学简介 （2学时，支撑课程目标3，4）

主要内容：1、景观与景观生态学；

2、景观生态学的发展；

3、景观生态学的展望。

教学要求：了解景观生态学的研究对象、发展过程和主要理论、方法。

重点、难点：重点掌握景观生态学研究的对象和研究方法。

第七章 景观生态学的核心概念 （4学时，支撑课程目标4，5）

主要内容：1、景观结构、生态过程及生态流；

2、景观要素异质性；

3、景观的尺度性和复杂性。

教学要求：理解景观生态学中景观结构、生态过程和生态流的概念与内涵，了解景观要素异质性和景观的复杂性，理解空间异质性对生物和非生物过程的影响，掌握景观生态学研究的基本途径。

重点、难点：重点掌握景观结构的概念，难点是景观要素的异质性。

第八章 古生态学简介 （4学时，支撑课程目标5）

主要内容：1、古生态学的研究意义及基础

2、昆虫适应环境的早期演化机制

3、我国古生态学研究的进展

教学要求：理解古生态学的研究意义及基础，通过案例分析理解昆虫适应环境的早期演化机制，以及了解我国古生态学研究的进展3、

重点、难点：理解古生态学的概念，难点是昆虫的早期适应机制。

第九章　演化与保护基因组学 （4学时，支撑课程目标5）

主要内容：1、演化与保护基因组学简介

2、基因组水平进行保护生物学研究的案例分析

教学要求：理解演化与保护基因组学的研究意义及基础，通过案例分析理解如何在基因组水平进行保护生物学研究。

重点、难点：理解演化与保护基因组学的研究意义及基础

第十章 行为生态学 （4学时，支撑课程目标5）

主要内容：1、行为生态学简介

2、动物行为适应意义

教学要求：理解行为生态学的研究意义及基础，通过案例分析理解行为生态学的适应意义。

重点、难点：重点掌握行为生态学的研究意义及基础

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：无。

2、教学方法建议：开放式教学互动模式，鼓励学生独立思考、广泛交流、用于表达与展示，树立科学的环保意识，培养理性的生态学思维。

六、课程考核

1、考核目标：通过本门课的讲授和考核，使学生掌握生态学研究领域的基本概念、理论和方法；使学生能够认识现象，提高生态保护意识，并指导其行为。

2、考核方式：提交论文；平时提问（20%）＋期末成绩（80%）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课程论文	完成自选研究兴趣的课程论文	80%	理论知识应用
课堂出勤	上课出勤	20%	理论知识掌握

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1、普通生态学 [M]. 北京：北京大学出版社，2010。

2、Ecology: From Individuals to Ecosystem [M]. New Jersey: Wiley-Blackwell，2005。

3、Eugene P. Pdum & Gary W. Barrett. Fundamentals of Ecology (Fifth Edition). 陆健等译. 北京：高等教育出版社，2009。

《生物安全》教学大纲

一、课程信息

课程名称	生物安全				
	Biosafety				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	本课程适用于生物科学、生物技术和工程、生态学、资源环境科学等学科的学生学习。				
开课部门	生命科学学院进化与生态学系		课程负责人	王正军、包方	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

生物安全是当今世界各国面临的新问题，影响到社会、经济和环境的可持续发展。本课程（课程代码：3081022）的内容包括：生物安全的基本概念和原理，生物安全所涉及的转基因生物技术和产品、物种入侵、生物多样性降低等所带来的经济、社会和环境风险，造成生物安全问题的原因，降低或遏制生物安全问题的方法、措施及法律法规。

三、课程目标

生物安全是一门新兴的学科，属于高校本科教育中生物科学和技术、资源环境以及与之相关的其它学科的专业基础课，是为专业本科生开设的选修课。本课程的具体教学目标如下：

L01：将结合生物安全方面的典型实例，身边案例，展示我国生态文明建设及生物技术领域的成就，了解我国科学家的创新意识、奉献精神及爱国情怀，使学生在学习过程中增强对我国科研人员以及科技创新的信心。

L02：了解国内外关于生物安全的相关法律和法规，提高学生对生物安全重要性和必要性的认识，有助于学生在生产实践、社会生活和教育等方面自觉运用相关知识为我国的生物安全做出贡献。

L03：通过学习这门课程，学生应掌握生物安全的基本概念和理论，了解国内外尤其是我国生物安全的现状以及所面临的挑战，明确造成生物安全的根源和控制方法。这将为学生科学有效的分析和解决现实世界的相关生物安全问题提供扎实的专业基础。

L04：生物安全涉及到保护生物学、生物学、生态学、遗传学、地理学、人文科学等，开展生物安全

的学习需要具有学科交叉和跨学科的意识，从不同角度分析真实情境中的现象，结合多方面的知识和技能解决相关问题。

L05：生物安全问题涉及生物多样性保护、生物入侵、全球变化、转基因产品安全等问题，这些都不是孤立存在和发展的，需要站在全球的角度，通过联系自然和世界各国政治、经济、社会、文化等方面的交流及科研进展，全面的认识、分析问题并寻求解决方案。课程将通过课堂讲解、指导学生阅读国内外相关文献、撰写小论文以及讨论等环节来提高学生的国际视野和专业能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H	具备综合优良素质	H
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	H	具备扎实专业素养	H
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	H	具备创新发展能力	H
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分 生物入侵、生物多样性与生物安全 （16 学时，支撑课程目标 1，2，3）

第一章 生物安全概述（2 学时）

第一节 生物安全的概念

第二节 危害生物安全的因素和危害现状

第三节 加强我国的生物安全管理

阅读文献

刘谦，朱鑫泉，生物安全[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2001

蒋志刚，马克平，保护生物学原理[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2014

徐海根，王健民，强胜，王长永，外来物种入侵·生物安全·遗传资源[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2004

薛达元，转基因生物安全与管理[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2009

张树珍，农业转基因生物安全[M].北京：中国农业大学出版社，2006

J.A.托马斯，R.L.富克斯（林忠平译），生物技术与安全性评估[M]. 第1版，北京：科学出版社，2007

第二章 生物入侵（4学时）

第一节 入侵物种概述

第二节 入侵物种的影响和危害

第三节 我国外来入侵物种的现状

第四节 重要入侵种

第五节 应对外来种入侵的对策

阅读文献

徐汝梅，叶万辉，生物入侵理论与实践[M]. 第1版，北京：科学出版社，2003

万方浩，侯有明，蒋明星，入侵生物学[M]. 第1版，北京：科学出版社，2015

徐海根，王健民，强胜，王长永，外来物种入侵·生物安全·遗传资源[M]. 第1版，北京：科学出版社，2004

万方浩、郭建英、张峰，中国生物入侵研究[M]. 第1版，北京：科学出版社，2009

第三章 生物多样性的概念、重要性和价值（2学时）

第一节 生物多样性的概念

第二节 生物多样性的价值

阅读文献

蒋志刚，马克平，保护生物学原理[M]. 第1版，北京：科学出版社，2014

第四章 生物多样性现状和致危因素分析（2学时）

第一节 生物多样性现状

第二节 生物多样性危机及致危因素分析

阅读文献

蒋志刚，马克平，保护生物学原理[M]. 第1版，北京：科学出版社，2014

第五章 全球变化和生物多样性（2学时）

第一节 全球变化概述

第二节 全球变化对生物多样性的影响

阅读文献

蒋志刚，马克平，保护生物学原理[M]. 第1版，北京：科学出版社，2014

第六章 物种濒危机制和濒危等级评估标准（2学时）

第一节 物种的濒危机制和等级

第二节 国际国内相关法规体系

阅读文献

蒋志刚，马克平，保护生物学原理[M]. 第1版，北京：科学出版社，2014

第七章 生物多样性的保护（2学时）

第一节 我国的保护区系统和管理

第二节 异地保护

阅读文献

蒋志刚，马克平，保护生物学原理[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2014

第二部分 生物技术与生物安全（16 学时，支撑课程目标 4，5）

第 1 章 生物技术与生物安全（4 学时）

1.什么是生物技术

2.生物技术的应用

3.生物技术应用中的利与弊

阅读文献

王宏广，中国生物安全.战略与对策，中信出版社，2022

J.A.托马斯，R.L.富克斯（林忠平译），生物技术与安全性评估[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2007

第 2 章 转基因技术与生物安全（6 学时）

1. 转基因技术简介

2. 转基因技术的应用

3. 种植转作物带来的安全性考虑

4. 转基因作物的应用前景及应注意的问题

阅读文献

薛达元，转基因生物安全与管理，第 1 版，北京：科学出版社，2009

张树珍，农业转基因生物安全[M]. 北京：中国农业大学出版社，2006

第 3 章 基因治疗与生物安全（2 学时）

1.基因治疗的原理及发展现状

2.基因治疗可能存在的潜在的生物安全问题

阅读文献

“中国学科技前沿领域发展战略研究（2021-2035）”项目组，中国基因治疗 2035 发展战略，第 1 版，北京：科学出版社，2023

王征旭，基因修饰 T 细胞技术进展及临床应用，第 1 版，北京：化学工业出版社，2019

第 4 章 抗生素与生物安全（2 学时）

1.抗生素的发展史及作用原理

2.抗生素的滥用问题

3.抗生素的正确使用

阅读文献

王以光，王勇，抗生素生物技术，第 1 版，北京：化学工业出版社，2019

第 5 章 疫苗与生物安全（2 学时）

1. 免疫的相关概念

2. 疫苗安全性的概念、必要性

3. 疫苗安全性内容及其展望

阅读文献

原著：Lauren Sompayrac，主译：王月丹，免疫系统工作原理，第 6 版，北京：北京大学医学出版社，2023

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、文献阅读和综述、自主学习。结合国内外生物安全方面的典型实例，身边案例，并采用课堂提问、小测验、作业、小论文以及讨论等方法，将相关的理论知识和方法传授给学生。

2、方法建议：鼓励学生多观察身边实际生活与环境中的生物安全问题，结合课堂教学，了解生物安全问题的现状、危害及控制方法和途径。

六、考核方式

1.考核目标：生物安全的基本概念和理论；国内外生物安全的现状以及所面临的挑战；明确造成生物安全的根源和控制方法等。

2. 考核方式与考核要求：

平时成绩：30% 包括出勤、平时作业、小测验、小论文等；

期中成绩：35% 提交论文（研究综述）；

期末成绩：35% 撰写小论文（研究综述）或调研报告。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时：包括出勤、平时作业、小测验等	根据出勤情况、作业和小测验的完成情况给以相应分数。	30	L01、 L02、L03、 L04、
期中：提交论文（研究综述）	研究综述要求在查阅文献的基础上，归纳总结相应领域的研究进展并按照期刊文章的格式撰写一篇不少于 2300 字论文,并根据完成的质量给予相应的分数。	35	L02、L03 、L04、 L05
期末：提交论文（综述）或调研报告	在查阅文献的基础上，归纳总结相应领域的研究进展并按照期刊文章的格式撰写一篇不少于 2300 字综述论文；设计问卷，调查了解人群对相关问题的看法，撰写调查报告。	35	L02、L03 、L04、 L05

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

刘谦，朱鑫泉，生物安全[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2001。

徐汝梅，叶万辉，生物入侵理论与实践[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2003。

蒋志刚，马克平，保护生物学原理[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2014。

万方浩，侯有明，蒋明星，入侵生物学[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2015。

参考文献：

樊龙江，周雪平，转基因作物安全性争论与事实[M].北京：中国农业出版社，2001。

徐海根，王健民，强胜，王长永，外来物种入侵·生物安全·遗传资源[M]. 第 1 版，北京：科学出

版社，2004。

薛达元，转基因生物安全与管理[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2009。

张树珍，农业转基因生物安全[M].北京：中国农业大学出版社，2006。

J.A.托马斯，R.L.富克斯（林忠平译），生物技术与安全性评估[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2007。

万方浩、郭建英、张峰，中国生物入侵研究[M]. 第 1 版，北京：科学出版社，2009。

王宏广，中国生物安全.战略与对策，中信出版社，2022。

课程网址：学校学习通课程门户

《生物多样性概论》教学大纲

一、课程信息

课程名称	生物多样性概论				
	Introduction of Biodiversity				
课程编码	3089025		课程性质	□必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 □专业课程				
适用专业	全校大一年级各专业				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	杨采青	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《生物多样性概论》（课程代码：3089025）主要讲授生物多样性保护的基本知识，包括常见动植物类型、生物多样性，环境保护学相关内容；课程内容涉及动物行为学、自然资源保护等多方面内容。

本课程总结学分为 2 学分；总课时为 32 学时。

三、课程目标

生物资源是人类赖以生存的基本条件，但是由于技术的进步和人口数量的不断增加，人类加速了对自然资源的开发和对环境的破坏，导致目前生物多样性正义惊人的速度消失。如何在这种状态下加强对生物多样性的保护，如何用科学的理论和最有效的方法去指导和实施保护行动是《生物多样性》这门课程最主要解决的问题。

L01：认识生物多样性对地球生态系统的重要性，培养自然环境保护的意识和责任感；形成尊重生命、和谐共生的价值观念，遵守相关的环境保护法规和伦理标准。

L02：提高科学素养，培养批判性思维能力，学会分析和评估生物多样性保护的相关政策和措施。

L03：理解生物多样性的基础概念，包括物种多样性、遗传多样性和生态系统多样性等概念；掌握生物多样性评估的方法和生物分类学基础知识。

L04：鼓励生物多样性保护创新方法探索，如生态修复技术、物种保护策略等；激发创新思维，学会在生物多样性研究和保护实践中提出新的解决方案。

L05：引入国际生物多样性保护的案例和经验，了解全球范围内的生物多样性问题和保护行动；培养国际合作意识，理解跨国界的生物多样性保护需要国际社会的共同努力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H	具备综合优良素质	H
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	M	具备扎实专业素养	M
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	M	具备创新发展能力	M
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）什么是生物多样性？ （2学时，支撑课程目标1，2）

主要内容:

1.1 生物多样性——概念与定义

1.2 生物多样性科学的范围

1.3 生物多样性科学的局限

1.4 生物多样性的层次

教学要求：掌握生物多样性的定义及研究历史

重点、难点：重点掌握生物多样性定义

（二）遗传多样性 （4学时，支撑课程目标1，2）

主要内容：

2.1 遗传变异的本质和起源

2.2 遗传多样性的检测

2.3 遗传变异的决定性条件

2.4 遗传多样性与转基因生物

教学要求：掌握遗传多样性的定义及研究方法

重点、难点：重点掌握遗传多样性定义

（三）物种多样性 （6学时，支撑课程目标2，3）

主要内容:

3.1 野外的分类单元

3.2 生物的基本分类单元及结构

3.3 物种多样性

3.4 常见植物类型及基本特点
3.5 常见动物类型及基本特点
3.6 动物行为学简介
3.7 影响动物行为的因素
3.8 全球及我国多样性中心
3.9 物种多样性研究的未来
教学要求：掌握物种多样性的定义及研究框架
重点、难点：重点掌握物种多样性

（四）生态系统多样性 （6学时，支撑课程目标3）

主要内容:
4.1 农业生物多样性
4.2 生态系统多样性
4.3 生态系统的分类
4.4 世界主要生态系统类型介绍
4.5 热带雨林
4.6 温带森林
4.7 干旱和半干旱生态系统
4.8 北方森林生态系统
4.9 湿地生态系统
4.10 淡水湿地
4.11 城市和郊区的生物多样性
教学要求：掌握生态系统多样性的定义及研究意义
重点、难点：重点掌握生态系统多样性的分类依据及保护

（五）生物多样性的价值与用途 （4学时，支撑课程目标4）

主要内容:
5.1 生物多样性的价值
5.2 生物多样性价值评估的方法
5.3 植物的用途
5.4 微生物的用途
5.5 动物的用途
教学要求：掌握生物多样性的价值
重点、难点：重点掌握生物多样性的价值

（六）生物多样性的丧失 （4学时，支撑课程目标5）

主要内容:
6.1 遗传多样性的丧失
6.2 导致遗传多样性丧失的因素
6.3 奠基者效应
6.4 瓶颈效应
6.5 遗传漂变
6.6 物种多样性的丧失
6.7 物种灭绝的过程

6.8 物种灭绝的关键因素——种群大小

教学要求：掌握生物多样性丧失的原因

重点、难点：重点掌握生物多样性丧失原因分析方式

（七）生物多样性的保护 （6学时，支撑课程目标5）

主要内容:

7.1 为什么要进行保护及保护生物学的由来

7.2 当前的保护实践

7.3 基因多样性的保护

7.4 物种多样性保护

7.5 生态系统多样性的保护

7.6 “自上而下”和“自下而上”的保护方法

7.7 就地保护和易地保护

7.8 社会对物种保护的关注

7.9 大学和其他教育机构在生物多样性保护中的作用

教学要求：掌握生物多样性保护的研究方法

重点、难点：重点掌握生物多样性保护研究方法及实践意义

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合，鼓励学生准备小论文及演讲为其他同学进行科普知识宣传。鼓励学生多户外观察，相互交流心得，重在与现有生态学问题，与学科教学结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考查学生基本知识掌握情况以及环境保护意识

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查（提交论文）	考核学生对课程基本内容以及对生物多样性保护的认识水平，考核论文质量。	60	L02、L03、L04
平时成绩	考核学生在开放性讨论中的表现、团队合作和随堂作业情况等。	40	L01、L03、L05

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：张风春，李俊生，刘文慧 著 《生物多样性基础知识》. 中国环境科学出版社，2010。

《微生物与人类》教学大纲

一、课程信息

课程名称	微生物与人类				
	Microbes and Man				
课程编码	3081014		课程性质	选修	
课程类型	通识课程				
适用专业	全校大一学生的所有专业				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	曹利民	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程包括微生物的基本知识如历史的回顾；微生物与人类健康的关系如艾滋病，肠道微生物，抗生素；微生物与社会大众密切相关的领域如清洁生物能源，转基因的安全性；学生感兴趣的一些实验课如酸奶和葡萄酒的制造工艺，以及食物中的坏分子和 PCR 检测等内容。本课程旨在帮助学生了解微生物的特点，合理利用微生物为人类的生产和生活服务。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：良好科学素养和教育情怀，毕业后以较好专业能力服务于社会；

L02：基于生物学的跨学科发展，培养学生具备综合的优良素质；

L03：利用生物学知识更好生活，培养学生具备扎实生物学专业素养；

L04：提高生物学科研创新能力，使学生的生物学创新能力有效提高；

L05：培养生物学发展国际观，使学生站在国际角度吸纳生物学有益知识；

L06：生物学实验密切生活实际，使学生利用生物学实践知识了解适应社会

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H、M	具备理想信念与道德规范	H、M
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H、M	具备综合优良素质	H、M
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	H、M	具备扎实专业素养	H、M
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	H、M	具备创新发展能力	H、M
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	H、M	具备国际视野	H、M

备注：支撑毕业要求指标点，毕业要求指标点描述参考 2024 版本科人才培养方案（非师范）对毕业要求的描述样例，结合各自学科特点，自行描述。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 历史的回顾（2 学时，支撑课程目标 1）

主要内容：

第一节 微生物的踪迹

一、显微镜下的五彩缤纷的微生物世界：认识各类微生物

二、神奇的微生物：了解微生物的特点

第二节 微生物“猎人”

一、中世纪黑色妖魔：了解瘟疫对人类文明进程的影响

二、列文虎克发现微生物世界：认识显微镜技术对微生物学的影响

三、巴斯德的贡献：了解巴斯德解决酒变酸、解决蚕病和治疗狂犬病等、为微生物学的建立奠定基础的事迹；

四、科赫的贡献：了解科赫发明纯培养的方法、提出“科赫准则”、建立研究微生物的技术的事迹

教学要求：了解微生物的特点、显微镜技术对微生物学的影响

重点、难点：显微镜技术、巴斯德消毒法

第二章 战斗正未有尽期 （2 学时，支撑课程目标 1）

主要内容：

第一节 艾滋病患者的命运

一、了解 HIV 的形态结构功能

二、艾滋病患者的结局

第二节 艾滋病的结构特点

一、了解 HIV 的特性

二、HIV 的有效预防措施

第三节 艾滋病的药物研发

一、了解 HIV 的药物研发历程

第四节 艾滋病的未来展望

一、了解 HIV 国内外研发的新进展

教学要求：掌握艾滋病的病毒特点和了解艾滋病药物的研发过程

重点、难点：为什么人类不能根治艾滋病毒；艾滋病毒的不确定性

第三章 生物武器的幽灵 （2 学时，支撑课程目标 1，2）

主要内容：

第一节 潘多拉盒中的病魔

一、了解美国等国家研制生物武器的情况

第二节 用作生物战剂的微生物

一、了解生物武器的概念

二、了解生物战剂的特点、危害和撒播方法

第三节 制服生物武器的方法

一、了解各国对生物武器的策略

第四节 预防生物战剂用于恐怖活动

一、了解恐怖分子将微生物用于恐怖分子的手段

教学要求：理解生物武器的特点和防止生物武器的策略

重点、难点：预防和防止生物武器危害人类

第四章 淡黄色粉末的奇迹 （2 学时，支撑课程目标 1，3）

主要内容：

第一节 青霉素的发现

一、了解弗来明发明青霉素的经过

第二节 链霉素的烦恼

一、了解莎茨发明链霉素的经过，与导师的链霉素发明权的争端

第三节 抗生素的作用机理

一、了解抗生素通过对细胞壁、细胞膜、蛋白质和 DNA 的合成的影响

二、如何达到杀菌、杀病毒和抗癌的效果的机理

第四节 抗生素的未来

一、了解抗生素滥用情况和制止滥用的对策

教学要求： 掌握抗生素的作用机理和细菌耐药性的机制

重点、难点：如何制止抗生素滥用和找到更好的替代抗生素

第五章 小豆科，大贡献（2 学时，支撑课程目标 2，3）

主要内容：

第一节 豆科植物的经济意义

一、了解一些豆科植物的经济价值和观赏价值。

第二节 根瘤菌生物固氮的机理

一、了解根瘤菌在生物固氮中的防氧机制和氨效应

第三节 根瘤菌在农业生产中的应用

一、了解根瘤菌剂在农业生产中的应用前景和社会效益

教学要求： 掌握根瘤菌生物固氮的机理

重点、难点：根瘤菌在农业生产中的有效应用

第六章 清洁生物乙醇（2 学时，支撑课程目标 3，4）

主要内容：

第一节 生物乙醇的研究现状

一、乙醇的国内外现状

二、本团队的研究水平

第二节 生物乙醇的代谢工程

一、国外乙醇的代谢工程

二、本团队的代谢调控

第三节 生物乙醇的产业化

一、产业化的要求

二、与其他新能源的关系

教学要求： 掌握生物乙醇的代谢过程和了解其研究现状

重点、难点：如何降低生物乙醇的生产成本，乙醇代谢的调控机理

第七章 肠道微生物（2 学时，支撑课程目标 3，4

主要内容：

第一节 肠道微生物的概念

一、什么是肠道微生物

第二节 肠道微生物与肥胖

一、肠道微生物与肥胖的关系

二、肠道微生物与节食的关系

第三节 肠道微生物与免疫和癌症的关系

一、与免疫的相互关系

二、与癌症的相互关系

教学要求： 掌握肠道微生物的概念及与健康的作用关系

重点、难点：如何利用肠道微生物为人类服务

第八章 转基因食品的安全（2 学时，支撑课程目标 3，4）

主要内容：

第一节 转基因食品的概念

一、什么是转基因食品

二、转基因食品与健康，免疫，食品营养的关系

第二节 国内外的转基因食品现状

一、国外转基因食品的研发特点

二、国内转基因食品的研发特点

第三节 转基因食品与健康的辩论

一、过去的转基因食品辩论

二、未来转基因食品的发展趋势和特点

教学要求： 掌握转基因食品的概念，了解对人类健康的影响

重点、难点： 转基因食品如何影响人类健康

第九章 葡萄酒酿造（2 学时，支撑课程目标 3，4）

主要内容：

第一节 葡萄酒的发酵过程

一、红葡萄酒的发酵

二、白葡萄酒的发酵

第二节 葡萄酒的分布

一、葡萄酒在国内外的分布特点

第三节 葡萄酒的文化

一、葡萄酒的分类

二、葡萄酒的文化

教学要求： 了解葡萄酒酿造过程，及与人类健康的关系

重点、难点：葡萄酒的文化

第十章 酸奶的制作（2 学时，支撑课程目标 4，5）

主要内容：

第一节 酸奶的营养特点

一、酸奶的营养特点

二、乳酸菌的特点

第二节 酸奶的发酵过程

一、酸奶的发酵工艺

第三节 酸奶的饮用特点

一、饮用酸奶的时间

教学要求：了解酸奶的营养特点和发酵过程

重点、难点： 如何制作不同风味的酸奶

第十一章 食物中的坏分子及 PCR 检测（2 学时，支撑课程目标 4，5）

主要内容：

第一节 食物中的坏分子

一、食物的腐败机制

二、细菌性食物中毒特点

第二节 PCR 原理及配置体系

一、PCR 原理

二、PCR 组装体系

第三节 电泳检测及分析

一、配置电泳体系

二、实验结果分析

教学要求：了解食品腐败的机制、了解 PCR 原理

重点、难点：PCR 实验的配置体系

第十二章 菌群-免疫互作 （2 学时，支撑课程目标 4，5）

主要内容：

第一节肠道菌群代谢产物和免疫系统相互影响和感知

一、肠道菌群和免疫系统的概念

二、两者之间的相互关联

第二节菌群免疫互作的干预以及相关作用机制

一、理解菌群免疫的概念和作用

二、相关机制的分析及对健康的影响

教学要求：了解菌群和免疫的概念和机制、理解其对健康的作用影响

重点、难点：菌群免疫的概念和对于健康的有效指导作用

第十三章 基因编辑与人类健康 （2 学时，支撑课程目标 5）

主要内容：

第一节什么是基因编辑，什么是合成生物学

一、基因编辑和合成生物学的概念

二、合成生物学有效促进基因编辑

第二节基因编辑对人类健康及未来的利弊影响

一、基因编辑改变人类健康的相关案例

二、两者之间的相互关联

教学要求：了解基因编辑的概念、如何利用基因编辑促进人类健康

重点、难点：掌握基因编辑与健康的辩证关系并服务于人类健康

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：了解和理解微生物与人类的利弊关系，使得学生利用生物学的跨学科知识更好地适应社会环境变化，更好地健康生活

2.考核方式与考核要求

考试，开卷考试

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
开卷考试	了解和理解微生物专业知识与人类的利弊关系	50%	L03：具备扎实专业素养
平时检测成绩	出勤、平时作业、小测验、回答问题，课堂 PPT 展示等	50%	L01-L06，培养学生热爱生物学专业，很好地健康生活

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：微生物学（第二版），沈萍主编，高等教育出版社，2006。

《诺贝尔奖与生命科学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">诺贝尔奖与生命科学</td></tr>
<tr><td colspan="5">he Nobel Prize and Life Sciences</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3087045</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">生命科学学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李周华</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：36</td><td>理论：√</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

“诺贝尔奖与生命科学”是一年级秋季学期（第一学期）为理科学生开设的一门普及性的通识课。36学时，2学分。内容以近些年来诺贝尔生理学或医学奖、化学奖得主的研究成果为主线，辐射介绍生命科学领域中与此相关的知识点。主要包含两部分内容：一是细胞生命活动机制方面的基础理论研究；二是人类医学、疾病控制方面的应用。共计13个与生命科学相关的诺贝尔奖。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范：热爱祖国，具有远大理想、高尚的道德品质和实事求是、勤奋创新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养。

L02：知识基础：具有一定的人文底蕴，基本的生物学知识背景，复合型的知识结构，为在本专业领域自主学习奠定知识储备。

L03：专业素质：培养学生的生物学科素养，使之具有一定的生物学素养，具有一定的生物学科的基本知识和基本理论，了解生物学科与其他学科的联系，培养学生对生物学的兴趣。

L04：创新发展：培养学生的创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决遇到的问题。

L05：国际视野：具有开放心态和国际视野，学习和了解生物学科的国际化前沿发展方向，具有国际化的学术视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	M	具备综合优良素质	M
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	M	具备扎实专业素养	M
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	M	具备创新发展能力	M
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	M	具备国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 青蒿素的故事（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、《诗经.鹿鸣》

2、疟疾-360 百科

思考题：你对屠呦呦先生获得诺贝尔奖的看法？

第二章 线虫与诺贝尔奖（1）(2 学时，支撑课程目标 1-5）

第三章 线虫与诺贝尔奖（2）(2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、利用网络知识，自主了解 C. elegans（秀丽隐杆线虫）的相关知识

2、浏览网站：www.wormbook.org

思考题：C. elegans 具备哪些优点使之成为经典的模式生物？

第四章 疯牛病的故事（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、选读《Chris’s Story》

2、网络学习“中心法则”相关知识

思考题：Prion 通过何种机制传染？

第五章 核糖体的结构与功能（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、超级细菌的相关知识

2、青霉素的发现

思考题：不同抗生素作用于核糖体的位点有哪些？作用机制是什么？

第六章 信号肽假说（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、通过网络，了解蛋白质结构

2、饶子和等《细胞生物学》相关章节

思考题：你对“大胆假设、小心求证”的看法？

第七章 细胞的膜泡运输与膜融合（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、内吞和外泌的基本知识

2、饶子和等《细胞生物学》相关章节

思考题：利用酿酒酵母鉴定囊泡运输的突变体的优势和意义是什么？

第八章 细胞凋亡及其信号通路（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、饶毅《三位有趣的生物学家：2002 年诺贝尔奖获得者》

2、饶子和等《细胞生物学》相关章节

思考题：凋亡对生物体正常发育和疾病发生的意义是什么？

第九章 胚胎发育的基因调控（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、《细胞生命的礼赞：一个生物学观察者的手记》

2、《发育生物学》相关章节

思考题：研究发育相关基因对临床医学的意义？

第十章 体外受精（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、《Time-The Test-Tube Baby》

2、人工授精与伦理

思考题：体外受精技术的三个发展阶段及其主要解决的问题。

第十一章 人体器官和细胞移植（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、观看电影《血疑》

2、《列子》

思考题：Joseph E. Murray 的主要贡献。

第十二章 干细胞（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、基因治疗和干细胞疗法

2、http://scitech.people.com.cn/GB/6359024.html

思考题：Mario Capecchi，Martin Evans 和 Oliver Smithies 主要发现了什么？

第十三章 泛素（2 学时，支撑课程目标 1-5）

阅读文献：

1、网络自主学习泛素及类泛素蛋白

2、了解神经退行性疾病及其泛素降解在其中的作用

思考题：为什么它被称作“死亡之吻”途径？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查（读书报告）	通过/不通过	60%	L01-L05
平时表现		40%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：无

3.参考文献

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：见上面的学习资料

《生理与生活》教学大纲

一、课程信息

课程名称	生理与生活				
	Physiology and Life				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	不分专业				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	张成	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	生物基础知识				

二、课程内容简介

人体生理学是研究人体及动物机体正常生命活动现象及机体组成部分正常功能的科学。通过本课程的学习，使学生在正常人体结构的基础上，以人体以及组成人体的各系统、组织器官、细胞和生物大分子为对象，掌握人体各种生命活动的规律、人体的组成、物质代谢原理及调控机制，从而合理解释生活中的各种生命活动。

三、课程目标

本门课程主要目标是使学生了解和掌握人体正常生命活动过程及其规律，并且能够运用结构与功能统一、局部与整体统一、运动与静止统一、机体与环境统一的观点，辨证地观察、分析和解决生命现象有关问题，从而使得学生在知识层面、认知层面和能力层面均有所提升，为以后从事生物学相关领域的工作奠定基础。具体目标如下：

L01：需要学生理解并掌握机体九大系统的组成和功能，理解细胞、组织、器官、系统和机体整体生命活动之间的联系

L02：本课程是理论与实践并重的学科，注重生理学在日常生活和临床中的应用，强调理论与实践相结合。

L03：培养学生科学的逻辑思维能力、分析解决问题的能力和良好的交流沟通能力。

L04：通过学习生理学规律，帮助学生客观、理性地认识人体生命活动的规律，树立珍爱生命的意识，培养良好的心理素质，从而促进学生身心健康发展。

L05：通过分组讨论、师生互动等学习形式，培养学生批判性思维，提升思辨能力。

L06：通过介绍我国生理学家们的科研成果和奋斗经历，可进一步加强学生们的民族文化认同感和爱国主义精神。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H	具备综合优良素质	M
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	M	具备扎实专业素养	H
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	H	具备创新发展能力	M
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	M	具备国际视野	M
L06	民族文化认同感和爱国主义精神	M	具备分析解决问题能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 (Introduction)（2 学时，支撑课程目标 1）

主要内容：

了解生理学概念，了解生理学研究内容和发展史。掌握生理学研究的基本方法，在整体水平、器官水平和系统水平以及细胞或分子水平来研究人体及动物机体的运行规律。

教学要求：区分科学研究与生活经验的不同，学会逻辑推演与归纳，熟悉基本概念与术语。

重点、难点：重点掌握内环境稳态的概念及机体调节方式。

第二章 骨骼、肌肉与运动 (Bone、Muscle and movement) （4 学时，支撑课程目标 1–6）

主要内容：

1. 骨骼的分类及功能。

2. 骨骼肌的结构与功能。

3. 骨骼肌收缩机制。

教学要求：

1.熟悉骨骼肌的结构与功能。

2.了解等张收缩与等长收缩，单收缩、复合收缩和强直收缩概念。

重点、难点：

1. 掌握骨骼肌收缩的原理及特征。

2. 掌握神经肌肉接头处的兴奋传递过程。

3. 骨骼肌的兴奋：终板的结构、信号传递及收缩类型及肌丝滑行机理。

第三章 血液循环（Circulation） （4 学时，支撑课程目标 1-6）

主要内容：

1. 血液的组成及理化性质：血细胞比容，血浆的化学成分、血液的比重、粘滞性，血浆渗透压、晶体渗透压与胶体渗透压的形成及意义，血浆 pH 值，血细胞功能等。

2. 血液凝固，纤维蛋白溶解，掌握血量、输血和血型测定原则。熟悉 ABO 血型、Rh 血型。掌握输血的原则。学习心肌特性及其电位变化，包括心肌的结构特点和两类心肌细胞：心室肌细胞的静息电位和动作电位的产生机制，自律性细胞的电位特点及影响自律性的因素。掌握心肌细胞的自律性、兴奋性、传导性、收缩性等电生理特征。了解心电图各波与心肌细胞动作电位的关系。掌握心电图的产生原理、基本特征及其意义。

3. 熟悉心动周期中心室压力、容积的变化及心瓣膜的开闭。了解心房内压的变化、心搏频率、心音。掌握每搏输出量、每分输出量、心指数概念。掌握心输出量的调节：心室舒张期末容积(前负荷)、心肌收缩力、动脉血压(后负荷)、心搏频率。

4. 器官循环：冠状循环：掌握冠状循环的血流特点，冠脉血流的调节。脑循环和脑脊液循环：掌握脑循环的的特点，脑血流的调节，了解脑脊液的生成循环。肺循环：掌握肺循环的特点，肺循环的调节，了解骨骼肌血流及运动时的循环变化。

教学要求：

1. 掌握血液凝固：凝血因子与凝血过程。了解抗凝系统、纤溶系统。

2. 掌握血量、输血和血型。熟悉 ABO 血型、Rh 血型及心血管互动调节。

重点、难点：重点掌握心肌特性及其电位变化、影响动脉血压的因素。

第四章 血压（Blood Pressure） （4 学时，支撑课程目标 1-6）

主要内容：

1. 了解各类血管的机能特征。了解血流速度和器官血流量。掌握动脉血压及其正常变动，决定和影响动脉血压的因素。了解动脉搏、脉搏压利脉搏波。熟悉微循环的结构与功能。熟悉毛细血管血液与组织液的物质交换。了解淋巴的生成、淋巴循环及其影响因素。了解静脉血压和血流，静脉脉搏。

2. 心血管活动的调节：熟悉支配心脏和血管的传出神经调节心血管活动的中枢部位。掌握心血管活动的反射性调节：躯体和内脏各种感受器的传入冲动，颈动脉窦和主动脉弓的降压反射，颈动脉体和主动脉体的化学感受性反射。掌握体液因素对心血管活动的作用：肾上腺素和去甲肾上腺素。了解血管活性物质，器官血流量的自身调节。

教学要求： 血压形成的条件及心血管活动调节的方式。

重点、难点：重点掌握影响动脉血压的因素。

第五章 呼吸 (Respiration) （2 学时，支撑课程目标 1-6）

主要内容：

1. 实现肺通气的结构基础与功能：呼吸道、肺泡、呼吸膜；胸廓：平静与用力呼吸时胸廓运动的特点。

重点、难点：掌握影响肾小球滤过作用的因素，肾小管重吸收的机制和特点

第八章 内分泌系统(Endocrine System) （4 学时，支撑课程目标 1-6）

主要内容：

1. 激素和内分泌系统及作用机制。

2. 下丘脑与垂体的机能联系（下丘脑－腺垂体系统和下丘脑－神经垂体系统）及下丘脑、垂体激素的合成及作用。

3. 甲状腺激素的合成与代谢、生物学作用（对新陈代谢和生长发育的影响，对神经系统、心血管系统等的影响）。

4. 甲状旁腺素、降钙素和维生素 D3 的生物学作用和分泌的调节。

5. 胰岛素和胰高血糖素的合成、作用及其分泌调节。

6. 学习下丘脑—腺垂体—肾上腺轴作用及皮质轴肾上腺皮质激素、肾上腺髓质激素的种类、作用及其分泌调节。

7. 了解其它内分泌激素：松果体激素、前列腺素及瘦素等的内分泌功能。

教学要求：

1. 熟悉激素的作用方式，激素作用的一般特性，激素的分类和激素分泌的调节；

2. 熟悉其他垂体激素的生理作用（促肾上腺皮质激素、促甲状腺激素、促卵泡素、黄体生成素、黑色细胞刺激素、催乳素；神经垂体激素如血管升压素和催产素）；

重点、难点：

1. 掌握甲状腺功能的调节，包括下丘脑—腺垂体—甲状腺轴和自身调节。了解呆小症、甲亢；掌握岛素和胰高血糖素的作用。

2. 掌握肾上腺皮质激素—糖皮质激素的生物学作用，糖皮质激素的分泌调节。

3. 掌握肾上腺素与去甲肾上腺素的生物学作用。

第九章 生殖生理（Reproduction）（4 学时，支撑课程目标 1-6）

主要内容：

1. 性腺的主要内分泌功能与生殖过程的重要环节。

2. 睾酮的生理作用，睾丸功能的调节：即垂体—间质细胞轴的调节；垂体—曲细精管轴的调节；下丘脑对睾丸机能的调节。

3. 雌激素、孕激素的生理作用及作用机制；卵巢机能的调节：下丘脑—垂体—卵巢轴。

4. 妊娠过程：受精、着床、妊娠维持及分娩。

5. 泌乳及调节因素。

教学要求：

1. 熟悉：睾丸的生精过程、卵巢卵泡及卵母细胞发育过程。

2. 掌握性腺的主要内分泌功能与生殖过程的重要环节。

重点、难点：重点掌握下丘脑-垂体-性腺轴的调节机制及受精机制。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：生物学基础

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	平时作业、小测验、反转课堂、讨论、小论文等	30 %	L1-L6
期中成绩	论文等方式	30%	L1-L6
期末成绩	论文等方式	40 %	L1-L6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 张成主编，《人体生理与人类生活》，高等教育出版社，2023 年第一版。新形态教材（生命科学通识系列），。

2. 课程网址：生理与生活_首都师范大学_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

（https://www.icourse163.org/course/CNU-1206449814）

4.参考书：

Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology 13th Edition2014。

Hall JE. Textbook of Medical Physiology. Elsevier，2015。

《从基因到蛋白质》教学大纲

一、课程信息

课程名称	从基因到蛋白质				
	From Genes to Proteins				
课程编码	3089024		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑ 通识课程 ☐专业课程				
适用专业	全校各本科专业（生物学专业除外）				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	崔素霞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	汉语				
先修课程	初、高中生物				

二、课程内容简介

“从基因到蛋白质”的课程代码是 3089024，总学时为 32 学时，计 2 学分。该课程是大学本科生的科学精神与自然关怀拓展课程，适合非生物专业的各专业学生选修。主要内容是：认识基因和蛋白质、基因和蛋白质的功能与营养价值、基因组组件、各类生物体（包括人类、动物、植物和微生物）中基因的分布与差异、转基因生物和基因编辑生物的种类和安全性、世界各国对转基因生物和基因编辑生物的管理、对于人类的基因编辑和基因治疗、人类对基因和蛋白质的吸收利用、肠道微生物和人类健康等。

三、课程目标

L01：具有健康的身体素质，拥有良好的生活习惯。

L02：掌握基本知识、基本原理，具有将专业知识应用到相关领域的方法和策略。

L03：养成自主学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯，具备质疑、分析和解决问题的能力

L04：具有国际化视野。了解国外动态并初步形成比较能力。

L05：具备应对突发情况和适应社会变化的能力。

L06：了解自然科学的一般知识，面对生活具备理性的判断能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	M	具备理想信念与道德规范	M
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H	具备综合优良素质	H
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	M	具备扎实专业素养	H
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	M	具备创新发展能力	M
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	M	具备国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 基因和蛋白质概述（1学时，支撑课程目标1）

第一节 课程主要内容简介

第二节 课程要求

阅读文献

思考题

第二章 认识基因（5学时，支撑课程目标2）

第一节 基因是什么

第二节 基因的历史与发现

第三节 基因结构和基因表达

第四节 基因表达的调控（原核表达与真核表达，自学内容）

第五节 基因工程技术与应用

阅读文献

思考题

第三章 认识蛋白质（5学时，支撑课程目标3）

第一节 蛋白质的基本结构单位 氨基酸

第二节 蛋白质的结构特点

第三节 蛋白质由基因表达而来

第四节 蛋白质的功能（1）

第五节 蛋白质的功能（2）

第六节 蛋白质的功能（3）

第七节 蛋白质的营养价值

第八节 绿色荧光蛋白和泛素
阅读文献
思考题
第四章 基因的功能（3学时，支撑课程目标2，3）
第一节 基因复制
第二节 信息存储
第三节 基因突变
第四节 基因突变的因素
阅读文献
思考题
第五章 基因组（4学时，支撑课程目标4）
第一节 基因组测序
第二节 细胞核基因组 基因组中有什么
第三节 线粒体基因组
第四节 叶绿体基因组
阅读文献
思考题
第六章 人类基因组（4学时，支撑课程目标4）
第一节 人类基因组结构
第二节 人类基因组的多态性
阅读文献
思考题
第七章 转基因生物（3学时，支撑课程目标5）
第一节 转入基因的选择 抗虫基因 抗除草剂基因
第二节 转基因方法
第三节 转基因植物种类和性状
第四节 常见的转基因生物
第五节 基因治疗
阅读文献
思考题
第八章 转基因生物的安全性（3学时，支撑课程目标5）
第一节 转基因生物安全性评价体系
第二节 世界各国对转基因生物的管理
第三节 转基因食品安全的若干热点问题
阅读文献
思考题
第九章 基因编辑（1学时，支撑课程目标5）
第一节 基因编辑技术和应用
第二节 基因治疗
阅读文献
思考题

第十章 人类对外源基因和蛋白质的吸收（3学时，支撑课程目标5）

第一节 人类消化道

第二节 消化系统对基因和蛋白质的消化和吸收

第三节 肠道微生物

阅读文献

思考题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：初/高中生物

2.教学方法建议：课堂讲授、网上课堂、问题研讨、课外延伸阅读

六、考核方式

1.考核目标：掌握基因和蛋白质的化学本质、基因和蛋白质的作用方式、基因组组成、转基因生物以及人类对外源基因和蛋白质的消化吸收。

2.考核方式：考查加考试。平时成绩（50 % 60 %）属考查内容（包括作业、课堂互动、签到、课程音视频观看情况、网上访问数和讨论、课程参与度等）期末考试（占50 % 40 %），为开卷考试，线上进行。

七、教材、参考文献与其他教学资源

张惟杰：《生命科学导论》，高等教育出版社，2008。

朱玉贤等，《现代分子生物学》高等教育出版社 第五版 2019。

《现代生物技术课程名称》教学大纲

一、课程信息

课程名称	现代生物技术				
	Modern Biotechnology				
课程编码	3082002		课程性质	选修	
课程类型	通识课程				
适用专业	理科各专业				
开课部门	生命科学学院		课程负责人	祁晓廷	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	中学生物学				

二、课程内容简介

《现代生物技术》是面向全校文科系开设的一门通识课（III），属于科学精神与自然关怀（拓展）类课程。内容包括现代生物技术概念和发展历程、基因工程、细胞工程、现代生物技术的应用和现代生物技术的安全性及伦理等方面。

三、课程目标

教学目标为让学生掌握现代生物技术的基本理论，了解现代生物技术的应用，树立辩证看待当代生物技术的利弊的观点。最为重要的是受到自然科学应用技术的熏陶，扩展眼界，增进文理交叉。

L01：通过课程的学习，让学生掌握现代生物技术的基本理论，了解现代生物技术的应用。

L02：培养学生科学的思考方法和习惯，树立辩证看待当代生物技术的利弊的观点。

L03：通过课程学习，使学生了解生物技术发展及生物学与其它学科的联系、生物学与生活实际的联系，增进文理交叉，拓宽学科视野。

L04：通过对当代生物技术的学习，树立科学发展观和国际视野。

L05：通过小组讨论、课题展示等方式，培养学生沟通、合作的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	思想政治信念坚定，践行社会主义核心价值观。	H	具备理想信念与道德规范	H
L02	热爱科学，具备正确的科学态度和生命观念。	H	具备综合优良素质	H
L03	了解生物科学史及生物学与其它学科的联系，了解生物学与生活实际的联系，具有初步的跨学科学习的能力。	H	具备扎实专业素养	H
L04	初步掌握反思方法与反思技能，树立终身学习理念。	H	具备创新发展能力	H
L05	积极参与国际交流和学习，尝试倾听、表达、沟通、合作等基本技能。	H	具备国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 （8学时，支撑课程目标1，2）

一、 现代生物技术概论（含生命科学基础知识）

二、 现代生物技术的应用

教学要求：掌握现代生物技术的应用

重点、难点：现代生物技术的特点

第二章 基因工程（12学时，支撑课程目标2，3）

一、基因工程概述

二、基因工程应用（转基因动物、植物和微生物）

教学要求：掌握基因工程的基本原理和应用

重点、难点：转基因技术与食品安全

第三章 细胞工程（6学时，支撑课程目标4）

一、 细胞培养和组织培养

二、细胞融合技术

三、干细胞技术

四、单克隆抗体技术

教学要求：掌握细胞工程的基本原理和应用

重点、难点：单克隆抗体技术的筛选原理

第四章 现代生物技术的安全及伦理（6学时，支撑课程目标5）

一、转基因食品安全性

二、基因编辑和体细胞克隆

三、人类胚胎干细胞治疗

教学要求：辩证看待想点生物技术的利弊

重点、难点：体细胞克隆技术与克隆人

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：高中生物学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合理论结合实践。以兴趣为导向，多学科交叉进行教学，增加不同学科之间的共鸣。

1）考核目标：通过考核，让学生能够以辩证的科学观点看待现代生物技术对人类社会的生活、伦理道德的冲击。

2）考核方式：平时提问、讨论、考勤（30％）＋期末考查（70％）。考查方式为结合自身专业，用辩证的观点论述现代生物技术的利弊，形成一篇不少于 2000 字的综述小论文。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：通过考核，让学生能够以辩证的科学观点看待现代生物技术对人类社会的生活、伦理道德的冲击。

2.考核方式与考核要求

考查，提交论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	平时提问、讨论、考勤	30％	L01， L02
考查	结合自身专业，用辩证的观点论述现代生物技术的利弊，形成一篇不少于 2000 字的综述小论文。	70％	L01，L02

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

1、《生物技术概论（第二版)》，宋思扬，楼士林，科学出版社，2003 年。

2、《生物技术与基因工程图解小百科》，(德国)罗尔夫 D.施密德著，李慎涛等译，科学出版社，2005 年。