首都师范大学

心理学院新版教学大纲目录

首都师范大学《问题行为与矫正》教学大纲 ---------- 3
首都师范大学《发展心理学》教学大纲 ---------- 7
首都师范大学《教育心理学》教学大纲 ---------- 10
首都师范大学《心理学史》教学大纲 ---------- 15
首都师范大学《心理学研究方法》教学大纲 ---------- 20
首都师范大学《心理学理论综合》课程教学大纲 ---------- 25
首都师范大学《管理心理学》教学大纲 ---------- 29
首都师范大学《创造心理学》教学大纲 ---------- 35
首都师范大学《幸福心理学》教学大纲 ---------- 40
首都师范大学《心理测评与诊断》教学大纲 ---------- 44
首都师范大学《心理咨询个案研究》教学大纲 ---------- 51
首都师范大学《学校心理学》教学大纲 ---------- 56
首都师范大学《情绪心理学》教学大纲 ---------- 60
首都师范大学《实验心理学》教学大纲 ----------65
首都师范大学《心理测量学》教学大纲 ---------- 73
首都师范大学《社会心理学》课程教学大纲 ---------- 81
首都师范大学《生理心理学》教学大纲 ---------- 89
首都师范大学《人格心理学》教学大纲 ---------- 97
首都师范大学《SPSS 基础与应用》教学大纲 ----------104
首都师范大学《异常心理学》教学大纲 ---------- 107
首都师范大学《学术实训》教学大纲 ---------- 112
首都师范大学《高级心理统计》教学大纲 ---------- 114
首都师范大学《心理咨询与治疗》教学大纲 ---------- 120
首都师范大学《心理学专业英语》教学大纲 ---------- 125
首都师范大学《心理学论文写作》教学大纲 ---------- 131
首都师范大学《学习困难儿童的发展与教育》教学大纲 ---------- 134
首都师范大学《中小学心理健康教育教学与活动设计》教学大纲 --------- 138
首都师范大学《心理统计学》教学大纲 ---------- 142

首都师范大学《现代心理学研究技术》教学大纲 ---------- 149
首都师范大学《团体心理咨询的理论与实践》教学大纲 ---------- 155
首都师范大学《人工智能导论 A》----------162
首都师范大学《心理学创新创业训练》----------169
首都师范大学《健康心理学》----------173
首都师范大学《团体心理辅导的理论与实践》----------177
首都师范大学《经济心理学》----------182
首都师范大学《婴幼儿心理学》----------189
首都师范大学《人体解剖生理学》----------195
首都师范大学《人体解剖生理学实验》----------200
首都师范大学《普通心理学》----------204
首都师范大学《学术实训》----------227
首都师范大学《实验心理学（实验）》----------230
首都师范大学《人力资源管理》----------237
首都师范大学《人际沟通分析学》----------243

首都师范大学《问题行为与矫正》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)问题行为与矫正				
	(英文)Problem behavior and correction				
课程编码	3350020		课程性质	□必修 ▻ 选修	
课程类型	□通识课程 ▻专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	岳晓东	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：
授课语言	中文				
先修课程	心理咨询与治疗				

二、课程介绍

本课程定位于培养师范生的心理健康教育及心理辅导素养。教师通过系统地讲授青少年问题行为的特点及矫正方法，让师范生学会从青少年的心理发展特点及个体差异出发，更好地理解青少年的问题行为，从而在未来的教师职业生涯中，给予问题行为学生更多的关爱与支持。

本课程采用团体心理辅导的形式进行教学，通过角色扮演、案例分析、实战演练等方式，充分调动师范生学习的积极性，提升他们的心理辅导能力，能更好地运用心理学的知识与技能帮助有问题行为的学生。

This course is aimed at: (1) cultivating mental health education and psychological counseling for school students; (2) teaching characteristics of adolescents' problematic behaviors and skills of corrective methods; (3) demonstrating to students how to cope with students' problems via role-playing, case analyses, and audio-visual materials. It also seeks to enable student to : (1) understand the characteristics of adolescents' problematic behaviors; (2) understand the underlying causes and motives of problematic behaviors through case analyses; (3) learn appropriate intervention strategies of youth problem behaviors; (4) prepare future school teachers to effectively cope with pupils' problematic behaviors in classroom management.

三、教学目标

1. 了解青少年的问题行为特点
2. 通过案例分析，理解问题行为背后的心理动力
3. 掌握青少年问题行为的干预策略

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3，4	H	2,3	H
L02	7，8	H	3、4	H
L03	1,2，7，9，11	H	5、6	H

四、内容和学时分配

（一）青少年问题行为的表现与特点（3学时，支撑课程目标L02、L4、L05） (juvenile delinquency)

主要内容：

青少年为题行为知多少、为什么会产生问题行为、问题行为化的征兆

教学要求：掌握问题行为的表现，对青少年阶段的问题行为有一个整体的概念。

重点、难点：问题行为的界定。

（二）霸凌现象（3学时，支撑课程目标L01、L02）（school bullying behaviors）

主要内容：

霸凌现象的外在表现、霸凌现象的心理分析、霸凌现象的个体干预。

教学要求：掌握干预霸凌现象的原则与方法

重点、难点：针对学生心理特点，对霸凌现象进行心理干预。

（三）过度逆反现象（3学时，支撑课程目标L01、L02） (rebellious behaviors)

主要内容：

过度逆反现象的外在表现、过度逆反现象的心理分、过度逆反现象的个体干预。

教学要求：掌握干预过度逆反现象的方法。

重点、难点：因人而异地针对过度逆反现象进行干预。

（四）偷窃行为（3学时，支撑课程目标L01、L02） (shoplifting behaviors)

主要内容：

偷窃行为的外在表现、偷窃行为的心理分析、偷窃行为的个体干预

教学要求：掌握干预偷窃行为的方法。

重点、难点：因人而异地针对偷窃行为进行干预。

（五）考试过度焦虑现象（3学时，支撑课程目标L01、L02）(test anxiety)

主要内容：

过度焦虑的外在表现、过度焦虑的心理分析、过度焦虑的个体干预

教学要求：掌握考试过度焦虑行为的干预方法。

重点、难点：因人而异地针对考试过度焦虑行为进行干预。

（六）说谎现象（3学时，支撑课程目标L01、L02） (lying behaviors)

主要内容：

说谎现象的外在表现、说谎现象的心理分析、说谎现象的个体干预

教学要求：掌握说谎现象的干预方法。

重点、难点：因人而异地针对说谎现象行为进行干预。

（七）逃学行为（3学时，支撑课程目标L01、L02） (school truancy)

主要内容：

逃学行为的外在表现、逃学行为的心理分析、逃学行为的个体干预。

教学要求：掌握逃学行为的干预方法。

重点、难点：针对逃学行为的个性化干预。

（八）自卑心理（3学时，支撑课程目标L01、L02） (low self-esteem/inferiority complex)

主要内容：

自卑心理的外在表现、自卑心理的心理分析、自卑心理的个体干预。

教学要求：掌握自卑心理的干预方法。

重点、难点：针对自卑心理的个性化干预。

（九）自恋心理（3学时，支撑课程目标L01、L02） (narssissitc behaviors)

主要内容：自恋心理的外在表现、自恋心理的心理分析、自恋心理的个体干预。

教学要求：掌握自恋心理的干预方法。

重点、难点：针对自恋心理的个性化干预。

（十）网络成瘾（3学时，支撑课程目标L03、L04、L05）(internet addiction)

主要内容：

网络成瘾的外在表现、网络成瘾的心理分析、网络成瘾的个体干预。

教学要求：掌握网络成瘾的干预方法。

重点、难点：针对网络成瘾的个性化干预。

（十一）朋辈交往问题（2学时，支撑课程目标L03、L04） (peer friends)

朋辈交往行为问题的外在表现、朋辈交往行为问题的心理分析、朋辈交往行为问题的个体干预。

教学要求：掌握朋辈交往行为问题的干预方法。

重点、难点：针对朋辈交往行为问题的个性化干预。

五、先修课要求及教学策略与方法建议

1．教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2．方法建议：角色扮演、情景剧演示、案例分析

六、考核方式

1. 平时课堂表现占10%；
2. 英文视频作业制作 20%
3. 期末英文综述成绩 70％。

七、教材与学习资源

Jane Nelsen, Lynn Lott, H. Stephen Glenn (2017). *Positive Discipline in the Classroom: Developing Mutual Respect, Cooperation, and Responsibility in Your Classroom* (4th Ed.) Harmony Books, New York.

Jane Nelsen, Lynn Lott (2012). *Positive Discipline for Teenagers*: Empowering Your Teens and Yourself Through Kind and Firm Parenting (Revised Edition), Harmony Books, New York.

Jane Nelsen, and Kelly Gfroerer (2016). *Positive Discipline Tools for Teachers: Effective Classroom Management for Social, Emotional, and Academic Success.* Harmony Books, New York.

Jane Nelsen, and Kelly Gfroerer (2016). *Positive Discipline Tools for Teachers: Effective Classroom Management for Social, Emotional, and Academic Success.* Harmony Books, New York.

Martine F. Delfos (2004) C*hildren and Behavioural Problems: Anxiety, Aggression, Depression and ADHD – A Biopsychological Model with Guidelines for Diagnostics and Treatmen*t (English Edition), Jessica Kingsley Publishers, London.

Yue, X.D. (2018). *Humor and Chinese Culture: A Psychological Perspective* Routledge Press,2018. IBSN: 978-1-138-22062-1, New York: NY, USA. 2018, 214p.

Yue, X.D. & Cheung, Chau-kiu (2019). *Idol Worship in Chinese Society: A Psychological Approach* Routledge Press, 2019. IBSN: 978-1-315-22312-4, New York: NY, USA. 2018, 181p.

（澳）迈克尔·霍顿（Michael Hawton）著；师冬平译. 自控力成就孩子一生 1-2 青春期行为问题管理手册[M]. 北京：机械工业出版社, 2017.07.

毛长德，郭海运，张中良著. 儿童问题行为解码[M]. 郑州：文心出版社, 2008.08.

咎飞，张琴著. 特殊儿童的问题行为干预实例与解析[M]. 北京：中国轻工业出版社, 2014.02.

岳晓东，心理咨询基本功技术[M]. 北京：清华大学出版社, 2016.08.

岳晓东，登天的感觉（修订版）[M]. 北京：民主与建设出版社, 2020.05.

首都师范大学《发展心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	发展心理学				
	Developmental Psychology				
课程编码	3350026.01		课程性质	■必修 □选修	
课程类型	□通识课程 ■专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	郝坚	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：3	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

发展心理学是考察个体在生命历程中行为的发展、变化和稳定模式的一门学科。课程以年龄阶段和发展主题两条线索作为主线，系统介绍了各年龄阶段群体在各发展主题上的发展特点及其理论观点。课程的主要内容涉及发展心理学概述、发展心理学理论、生命的开始、婴儿期的发展、幼儿期的发展、学龄期的发展和青少年期的发展。

三、课程目标

通过对发展心理学这门课程的学习，学生应该掌握发展心理学的核心知识为：1）了解发展心理学涉及的主要理论观点、争论和核心概念；2）主要了解各发展阶段个体的生理、认知、人格和社会性等方面的发展特点及其影响因素；3）了解发展心理学的主要研究方法，包括研究设计、实验范式，并且了解如何对研究结果进行解释和分析等。

L01：理解和掌握发展心理学所涉及的理论基础和研究方法；

L02：具备发展心理学领域的实验分析能力；

L03：为阅读发展心理学相关文献和撰写论文做准备；

L04：培养学生严谨的治学态度；

L05：为学生进一步进行发展心理学领域的深造和专业工作打下基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	2,3	H
L02	5,6	H	3	H
L03	10，11	H	4，6	H
L04	2，8	H	1	H
L05	7,11	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（3学时，支撑课程目标L01，L02）

第一节 发展心理学概述

第二节 研究个体发展的方法

第二章 发展心理学理论观（3学时，支撑课程目标L01，L02）

第一节 毕生发展的基本理论问题

第二节 精神分析理论

第三节 学习理论

第四节 认知发展理论

第五节 进化理论

第六节 背景理论

第七节 毕生发展理论

第三章 生命的开始（6学时，支撑课程目标L02）

第一节 胎儿期

第二节 新生儿

第四章 婴儿期的发展（9学时，支撑课程目标L02，L03，L04）

第一节 婴儿期的身体发展

第二节 婴儿期的认知发展

第三节 婴儿期的语言发展

第四节 婴儿期的心理社会性发展

第五章 幼儿期的发展（9学时，支撑课程目标L02，L03，L04）

第一节 幼儿期的身体发展

第二节 幼儿期的认知及语言发展

第三节 幼儿期的心理社会性发展

第六章 学龄儿童期的发展（9学时，支撑课程目标L02，L03，L04）

第一节 学龄儿童期的身体发展

第二节 学龄儿童期的认知发展

第三节 学龄儿童期的心理社会性发展

第七章 青少年阶段的发展（6学时，支撑课程目标L02，L05）

第一节 青少年期的身体发展

第二节 青少年期的认知发展

第三节 青少年期的心理社会性发展

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课：普通心理学

2. 教学方法建议：课堂上采用启发式和探究式的教学方法，通过提问、答疑和讨论等方式引导学生自主地进行学习，促进教学相长。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

雷雳（2017）.《发展心理学》（第三版）. 北京：中国人民大学出版社.

首都师范大学《教育心理学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)教育心理学</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Educational Psychology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3350033.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐√必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☐√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">心理学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">汪玲</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：42</td><td>实验：0</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">普通心理学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育心理学是心理学专业的核心课程之一。教育心理学的研究对象是学习与教学的基本心理规律。教育心理学的内容体系包括教育心理学的概述、心理发展的一般规律及个体差异、学习动机、学习理论（联结主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义及建构主义学习理论等）、不同类型的学习（知识、问题解决、学习策略、品德）、教学心理、教师心理等内容。其教学目标是使学生掌握经典学习理论的基本观点，并具备一定的运用理论知识分析或解决实际问题的能力。

三、课程目标

通过本课程的学习，了解教育心理学的基本内容体系，树立正确的职业道德和职业责任感，理解心理发展与教育的关系，理解各种学习动机理论以及各个流派的学习理论，掌握动机激励的基本原理和方法，能够阅读教育心理学领域的外文文献，具备运用教育心理学领域的研究工具设计并开展教育心理学领域科学研究的基本能力。

L01：树立正确的职业道德，培养高度的职业责任感。

L02：了解教育心理学基本内容体系，并理解教育心理学各板块知识要点。

L03：系统掌握各种学习动机理论以及各个流派的学习理论等基本理论。

L04：具备运用教育心理学知识解决教育实践问题的基本能力，以及设计并开展教育心理学领域科学研究的基本能力。

L05：能够阅读教育心理学领域的外文文献，了解教育心理学领域当前的研究热点。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1,2	H	1,2	H
L02	4	H	4	H
L03	4,5	H	4,5	H
L04	5，7	H	5，7	H
L05	5，10	H	5，10	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论　　（3课时，支撑课程目标1、2）

1. 教育心理学的研究与内容
2. 教育心理学的任务及作用
3. 教育心理学的性质
4. 教育心理学的研究方法
5. 教育心理学的发展历史及研究趋势

第二章　心理发展的一般规律及个体差异　（3课时，支撑课程目标2、3、5）

1. 教育与心理发展的关系
2. 影响心理发展的因素
3. 认知发展的理论
4. 个性发展的理论
5. 学生的个体差异

第三章　学习动机　　（6课时，支撑课程目标3、4、5）

1. 学习动机的概念及分类
2. 强化动机
3. 需要层次理论
4. 成就动机理论
5. 自我效能理论
6. 成就归因理论
7. 成就目标理论
8. 自我决定理论
9. 调节聚焦理论

10.学习动机的培养与激发

第四章　学习与学习迁移　　（3课时，支撑课程目标3、4、5）

1. 学习的概念及分类
2. 学习迁移的概念及分类
3. 迁移理论

第五章　联结主义的学习理论　　（6课时，支撑课程目标3、4）

1. Pavlov的条件反射理论
2. Waston的行为主义理论
3. Thorndike的试误理论
4. Skinner的强化理论
5. Bandura的社会学习理论

第六章　认知主义的学习理论　（6课时，支撑课程目标3、4）

1. Gestalt的顿悟理论
2. Tolman的符号学习理论
3. Bruner的认知结构理论
4. Ausubel的认知同化理论
5. Gagne的信息加工理论

第七章　建构主义学习理论及人本主义学习理论　（3课时，支撑课程目标3、4）

1. 建构主义学习理论
2. 人本主义学习理论

第八章　知识与技能的学习　　（6课时，支撑课程目标3、4）

1. 知识的分类与表征
2. 知识的理解
3. 错误概念的转变
4. 技能的概念与分类
5. 动作技能的学习
6. 智力技能的学习

第九章　问题解决与创造性　　（6课时，支撑课程目标3、4）

1. 问题与问题解决的概念
2. 问题解决的过程
3. 问题解决的影响因素
4. 创造性及其培养

第十章　学习策略　　（3课时，支撑课程目标3、4）

1. 学习策略的概述
2. 认知策略
3. 元认知策略
4. 资源管理策略
5. 学习策略的促进

第十一章　品德的形成　　（3课时，支撑课程目标1、3、4）

1. 品德心理概述
2. 皮亚杰的道德发展理论
3. 科尔伯格的道德发展理论
4. 品德的培养

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学

2.教学方法建议：采用课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读等多种方式进行教学，运用多媒体等现代化教学手段提高教学效果，注重理论联系实际以促进知识向实践应用的迁移。

六、考核方式

见考试大纲。

1.平时考核：平时成绩占总成绩的50%。平时考核成绩包括平时作业、期中考试、课堂提问、考勤等。

2.期末考试：期末成绩占总成绩的50%。期末考试形式闭卷。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

当代教育心理学，陈琦，刘儒德，北京师范大学出版社，第三版，2019

2.参考书目：

教育心理学，莫雷，教育科学出版社，2007

教育心理学，张大均，人民教育出版社，2005

学习论——学习心理学的理论与原理，施良方，人民教育出版社，2003

教育心理学——理论与实践，（美）罗伯特·斯莱文著，姚梅林译，人民邮电出版社，2004

教育心理学，（美）桑切克著，周冠英，王学成译，世界图书出版公司，2007

八、备注

首都师范大学《心理学史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理学史				
	(英文) History of Psychology				
课程编码	3350036		课程性质	☐√必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☐√专业课程				
适用专业	心理学专业本科				
开课部门	心理学院		课程负责人	汪亚珉	
学时学分	学分：3	总学时：36	理论：36	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

心理学史是心理学专业本科生必修的一门专业课程，也是准备深入学习心理学知识的学生需要修读的一门专业课程。该课程主要介绍心理学思想、方法及理论观点的发展历史。以人物与时代为两大主要线索来梳理心理学学科发展的过程。内容从主要是西方心理学的发展历史，从古希腊开始到认知心理学的兴起结束。基于历史的观点，对当前正进行的心理学发展做介绍但不作为学习重要内容。

三、课程目标

心理学史的教学目标是帮助学生了解心理学的过去、现在及未来，理解现有心理学观点存在的历史原因，学会分析比较各种心理学理论、观点彼此之间在方法、视角等方面的差异，感受心理学家们的科学精神，训练自己的理论思维。

L01：了解心理学历史

L02：理解理论观点提出的历史背景

L03：学会分析比较各理论观点在方法、视角上的差异

L04：感受心理学家的科学精神

L05：训练心理学的理论思维

L06：评价历史人物对学科发展的贡献

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	1-15	M	1-15	H
L02	2-15	H	2-15	H
L03	6-15	H	6-15	H
L04	2-15	H	2-15	H
L05	2-15	H	2-15	H
L06	1-15	M	1-15	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：绪论 （3学时，支撑课程目标3，4,5）

一、心理学学科特性与学习心理史的意义

二、人物决定论与时代精神

三、心理学的哲学起源

第二章：早期哲学心理学的影响（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5,6）

一、自然主义哲学心理学与苏格拉底、柏拉图与亚里斯多德

二、经院哲学心理学与培根、笛卡尔心理学思想

三、现代经验主义心理学与实证主义

第三章：近现代心理学思想（3学时，支撑课程目标1,2,3,5）

一、现代理性主义心理学

二、浪漫主义心理学思想

三、存在主义心理学思想

第四章：科学心理学建立与构造主义（3学时，支撑课程目标1,2,4,5,6）

一、心理物理学与实验心理学的建立

二、元素主义与构造主义

三、意动心理学

第五章：机能主义心理学建立（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,6）

一、机能主义的兴起

二、达尔文、高尔顿

三、斯宾塞、詹姆斯

第六章：机能主义心理学的发展（3学时，支撑课程目标1,2,5,6）

一、芝加哥机能主义

二、哥仑比亚机能主义

第七章：应用心理学：机能主义的遗产（3学时，支撑课程目标1,2,3,6）
一、霍尔、卡特尔
二、心理测验运动
三、临床心理学运动
四、工业心理学运动

第八章：行为主义开端 （3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5,6）
一、动物心理学
二、桑代克
三、巴甫洛夫与华生

第九章：行为主义的发展（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5,6）
一、斯金纳
二、托尔曼与班杜拉
三、罗特

第十章：格式塔心理学（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,6）
一、格式塔心理学的兴起
二、魏特海墨
三、柯勒与卡夫卡

第十一章：精神分析学派建立（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,6）
一、早期观点
二、弗洛伊德与精神分析的建立
三、评价

第十二章：新精神分析（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5,6）
一、荣格
二、阿德勒
三、霍尼

第十三章：人本主义心理学（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5,6）
一、人本主义思潮的兴起
二、马斯洛
三、罗杰斯

第十四章：认知心理学发展（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5,6）

一、认知心理学的兴起

二、米勒、乔姆斯基、皮亚杰

三、西蒙、奈塞、图灵

第十五章：生物心理学发展（3学时，支撑课程目标1,2,3,5,6）

一、拉施利

二、赫布、洛仑兹

三、斯佩里

第十六章： 心理学当前主要进展（3学时，支撑课程目标1,2,5）

一、认知神经科学

二、答疑

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、堂上作业、集体讨论相结合。先修普通心理学，心理学导论等基础课程。

2、方法建议：鼓励学生多查阅资料，多相互交流心得，多参与堂上讨论。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
作业	得分	30%	L02，L03
课上回答	奖励	5%	L02-L06
考勤	次数	10%	L01，L02，L04
期末考试	得分	55%	L01-L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

先用教材为1），其它为参考教材

1) 《 心理学史》 （第2版） 叶浩生 高等教育出版社，2011.5
2) 《心理学史》（第4版） 戴维·霍瑟萨尔(David Hothersall)、郭本禹、王申连、 魏宏波译，人民邮电出版社，2011.5
3) 《现代心理学史》（第八版），杜。舒尔兹， 西德尼。埃伦。舒尔兹 著。叶浩生 译 江苏教育出版社，2005
4) 《心理学史导论》（第四版），B. R. 赫根汉 著， 郭本禹 等译， 华东师范大学出版社，2004 （英语水平好的同学可以直接参考原著）
5) 《西方心理学史》，高觉敷 人民教育出版社，1982

3.参考文献

见师星学堂资料目录

4.课程网址：

见师星学堂

5.相关教学资源网址：

见师星学堂

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《心理学研究方法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理学研究方法				
	(英文)Psychological Methods				
课程编码	3350037		课程性质	☑必修	☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	吴琼	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学、实验心理学、心理统计学				

二、课程内容简介

本课程为心理学专业本科生的核心必修课，通过七个章节，重点讲授心理学科学研究的基本步骤和相关的方法学问题。第一部分为总论。第二部分论述了属于二级方法学的实验与研究设计。第三部分主要阐述的是属于第三级方法学的问题，即用于收集数据或资料的各种具体方法。第四部分，介绍基本的和先进的统计技术和分析方法。并对如何撰写研究报告做出指导。在学习的过程中，第一、第二部分，为学习的重点和难点。其余部分根据时间及学生的程度可适当做一些调整。

三、课程目标

通过教学，使学生了解科学研究的功能、目的和特征，并掌握和学习有关心理科学研究的基本步骤和有关的方法学问题，为他们进行科学研究打下坚实的方法学的基础。

L01：理解和掌握心理学科学研究的基本步骤和相关方法；

L02：具备设计心理学研究的能力；

L03：学习阅读中英文专业文献、撰写研究报告和论文；

L04：培养学生求是的科学精神；

L05：为进一步的学习、科研和工作中进行心理学研究打下良好基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	4	H	2，3	H
L02	5，6	H	3	H
L03	10，11	H	4，6	H
L04	2，8	H	1	H
L05	7，11	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分总论

第一章 心理科学的方法学概述（6学时，支撑课程目标L01，L05）

【教学目标】了解科学研究的发展历史、心理科学方法学的内容和意义

第一节 心理科学研究方法的发展

1. 心理科学研究的功能与特征
2. 心理科学研究的类型
3. 心理科学研究的方法学内容及其意义
4. 心理学研究方法的演变与革新

第二节 心理学研究中的科学思维

1. 心理学研究中的科学思维
2. 心理学研究中的比较
3. 心理学研究的方法论基本原则

第二章 心理科学研究的基本变量与控制技术（6学时，支撑课程目标L02， L05）

【教学目标】正确地识别变量，了解变量是如何影响实验结果的，以及实验者如何选择、操作和获得变量，并了解影响实验研究的内部效度及控制办法。

第一节 心理学研究中的变量

1. 心理科学研究的基本变量类型
2. 心理科学研究的变量选择与操作

第二节 心理学研究的变量选择和控制

1. 影响实验与研究效度的无关变量
2. 控制无关变量的技术与方法

第三章 心理学实验研究的规则与伦理道德（3学时，支撑课程目标L01，L04，L05）

【教学目标】掌握和遵守心理学研究中的规则

1. 心理学实验研究的规则
2. 心理学研究中的伦理道德

第二部分　心理科学实验与研究设计

第四章 实验设计（9学时，支撑课程目标L01，L02，L04，L05）

【教学目标】掌握实验设计的主要特点、类型、基本模型、应用及其评价

第一节　实验设计的目标和分类

1. 实验设计的基本目标
2. 实验设计的基本术语
3. 实验设计的分类

第二节 实验设计的具体要求

1. 真实验设计
2. 独立组设计
3. 组内设计
4. 混合设计

第三节　准实验与非实验设计

1. 准实验设计
2. 非实验设计

第五章 非实验研究方法（3学时，支撑课程目标L01，L02，L04，L05）

【教学目标】掌握非实验设计的主要特点、类型、基本模型、应用及其评价

1. 观察法
2. 调查法
3. 质性研究方法

第六章 如何查阅文献（3学时，支撑课程目标L02，L03，L04，L05）

【教学目标】掌握查阅文献的若干方法，了解如何追踪研究热点

1. 如何了解研究热点
2. 如何进行文献检索

第三部分　心理科学的研究报告与学术交流

第七章 心理学的学术交流（6学时，支撑课程目标L01，L03，L04，L05）

【教学目标】掌握研究报告的撰写规则，了解学术交流的方式和渠道

第一节 如何撰写研究报告

1. 研究报告写作的基本原则
2. 研究报告的格式和行文要求

第二节 其他学术交流的形式

1. 口头报告的基本要求

2. 展贴海报的制作方法

第八章 心理学学术报告实践（6学时，支撑课程目标L02，L03，L04，L05）

1. 小组报告 1
2. 小组报告 2

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学、实验心理学、心理统计学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组报告、课外延伸阅读相结合；通过课后作业督促学生及时复习

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩		20	
期中考试		20	
期末考试		60	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：舒华 张亚旭著 《心理学研究方法：实验设计和数据分析》人民教育出版社

3.参考教材：尼尔 萨尔金德著 童定译 《心理学研究方法》 中国人民大学出版社

首都师范大学《心理学理论综合》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理学理论综合				
	(英文) Comprehensive Psychological Theory				
课程编码	3350040		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	梁熙、黄贤军、张力	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学；心理统计学；实验心理学				

二、课程内容简介

心理理论综合是心理学本科实验班的专业必修课之一，该课程的设置旨在在心理学的高年级将普通心理学、实验心理学、心理统计学等心理学基础课程进行综合的梳理，达到在更高水平上各门学科间融会贯通的目的。为学生继续深造或从事心理学基础工作打下坚实的基础。

三、 课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

通过本课程的学习，学生应该从更高的水平理解心理学的课程体系，和各门学科的内在联系；能够在融会贯通教学思想的指导下，对各门基础课的基础知识、概念结构、理论体系、研究方法等进行温故如新式的复习、发现各心理学基础学科间全新的联系和切入点；能够整合心理学的范式拓展研究视野，解决跨科目的心理学问题，能够提出具有跨学科（科目）性质的理论问题和应用问题。为日后的继续深造或从事心理学其它基础工作打下良好的基础。

L01：从更高的水平理解心理学的课程体系，和各门学科的内在联系；

L02：对各门基础课的基础知识、概念结构、理论体系、研究方法等进行温故如新式的复习；

L03：整合心理学的范式拓展研究视野，解决跨科目的心理学问题；

L04：提出具有跨学科（科目）性质的理论问题和应用问题；

L05：为日后的继续深造或从事心理学其它基础工作打下良好的基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	5	H
L02	3、4	H	2、3	H
L03	3、11	H	3、4	H
L04	5、6	H	4、5	H
L05	2、7	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

课程采用专题式教学，分为基础心理学、实验心理学、心理统计学和发展心理学四个模块，各模块的学时及学习目标如下：

模块一 实验心理学专题一（3 学时，支持目标 L01，L02）

1、 实验心理学的学科地位

2、 变量与设计：实验心理学的基本研究方法

模块一 实验心理学专题二（3 学时，支持目标 L02，L03，L04）

1. 实验心理学与心理物理学：古典的与现代的

2. 古典心理物理学：阈限与心理量表

3. 现代心理物理学：SDT 与 RT

模块一 实验心理学专题三（3 学时，支持目标 L02，L04，L05）

1. 心理过程的实验心理学：从范式中学习

模块二 普通心理学专题一（3 学时，支持目标 L01，L02）

1、 普通心理学的基础地位

2、 心理的神经生理机制

模块二 普通心理学专题二（3 学时，支持目标 L02，L04,L05）

1. 人的信息加工过程—基础过程

2. 人的信息加工过程—高级过程

模块二 普通心理学专题三（3 学时，支持目标 L02，L04，L05）

1. 人的行为调节和控制

2. 人的心理特性

模块三 心理统计学专题一（3 学时，支持目标 L01，L02）

1.描述统计专题：集中量数，差异量数，相关系数

2.推论统计专题：参数估计，假设检验，卡方检验

模块三 心理统计学专题二（3学时，支持目标L01，L02）

1.方差分析专题：单因素、两因素、多因素、被试内、被试间、混合

2.回归分析专题：一元，多元

模块四 发展心理学专题一（3学时，支持目标L01，L02）

1、发展心理学的学科地位

2. 发展心理学的基本理论

模块四 发展心理学专题二（3学时，支持目标L03，L04，L05）

1. 不同阶段的发展特征

2. 不同领域的发展特征

模块五 复习总结与考试（3学时，支持目标L01，L02）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学；实验心理学、心理统计学、发展心理学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

教学内容组织方式力求做到形式多样、生动活泼，以激发学生学习的积极性和主动性，增强师生互动，提高教师教学和学生学习的效率。注重跨学科和跨科目之间知识的整合与联系。重视心理学范式的整合与应用。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩（含平时小作业、课堂讨论等）		40%	

期末课堂开卷考试		60%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 彭聃龄主编，《普通心理学》（第四版）， 北京师范大学出版社
2. 张钦主编，《普通心理学》，中国人民大学出版社
3. 张厚粲，徐建平主编《现代心理与教育统计学》，北京师范大学出版集团
4. 朱滢主编，《实验心理学》，北京大学出版社
5. 周爱保主编，《实验心理学》，清华大学出版社

首都师范大学《管理心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)管理心理学				
	(英文) Managerial psychology				
课程编码	3350041		课程性质	□必修 ▻选修	
课程类型	□通识课程 ▻专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	朱冬青	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学，社会心理学				

二、课程内容简介

管理心理学是心理科学的一个分支，是研究组织管理中人的心理活动规律的一门学科。作为一个在企业管理的改革与发展实践基础上产生的年轻学科，其主要任务是探索改进管理工作的心理依据，寻求激励人心理和行为的各种途径和方法，以最大限度的调动人的积极性、创造性，提高劳动生产率。其研究重点是组织管理中具体的社会心理现象，以及个体、群体、组织、领导中的具体心理活动的规律性。

三、课程目标

通过学生学习，使学生较好地理解和掌握管理心理学的经典理论，初步掌握管理心理学的课程框架；简要了解管理心理学领域的学术前沿，具备“与时俱进”的意识，培养科学、求是、严谨的学术精神；更新已有的观点和观念，持有开放的心态和思想，培养独立、灵活、辩证的思维方式；切身体会组织情境中复杂的人性特点和管理的多样性和艺术性，关注理论联系实际，提高创造性解决实际问题的能力；将管理前沿和实际案例与思政相结合，树立和增强民族文化自信。

L01：理解和掌握管理心理学的经典理论；

L02：了解学术前沿的思想和观念，具备“与时俱进”的意识；

L03：更新已有观念和观点，培养独立、灵活、辩证的思维方式；

L04：强调理论联系实际，提高分析和创造性解决实际问题的能力；

L05：加入课程思政，树立和增强民族文化自信

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	2,3	H
L02	5,10	H	4,5,6	H
L03	11	H	4,5	H
L04	7,9	H	4,5	H
L05	1,2	H	1,6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 管理心理学概述 （6学时，支撑课程目标2，3，4，5）

【教学目标】了解管理心理学的任务和历史；理解管理心理学的概念、熵理论、相关关系和因果关系；灵活运用研究方法，解决管理心理学的问题。

第一节 管理心理学的任务

1. 管理心理学的含义
2. 管理心理学的研究对象
3. 管理心理学的研究方法
4. 管理心理学的目的
   - 拓展专题：管理方式是不是越先进越好？
5. 补充：熵理论

第二节 管理心理学的历史

1. 管理心理学的诞生
2. 管理心理学的发展
3. 管理心理学的学科独特性

第二章 知人善任：价值观与职业兴趣（6学时，支撑课程目标1，2，3，4）

【教学目标】了解价值观、职业价值观、职业兴趣的相关概念和分类；理解群体价值观、职业价值观、职业兴趣的广泛影响；灵活运用匹配原则，分析解决组织管理中的问题；重新审视和思考兴趣可变性的问题。

第一节 价值观及其分类

1. 价值观的含义

2.价值观的分类

3.价值观的测量

4.价值观的特征

5.群体价值观

第二节 职业价值观

1.职业价值观的含义

2.职业价值观的分类

3.匹配原则

第三节 职业性向理论

1.6种职业兴趣与职业类型

2.职业兴趣的相似性

3.职业兴趣与职业选择的匹配

- 拓展专题：兴趣是否可变？

第三章 知人善任：人格特质与特征（6学时，支撑课程目标2，3，4，5）

【教学目标】了解组织中涉及的与知觉和与行为相关的人格特质；理解人格特质的重要影响；灵活运用人格特质的视角，理解、分析、解决管理中的问题。

第一节 组织中的人格特质：知觉

1.人格及人格模型

2.个体知觉自我：核心自我评价、自我监控

第二节 组织中的人格特质：行为

1.风险：T型人格、冒险性

2.黑暗人格：自恋、马基雅维利主义、精神变态

3.积极性：主动型人格、最优化与满意型、A型与B型人格

第三节 个体特征

1.性别

2.年龄

3.种族

第四章 组织激励：基于外部情境的激励理论（6学时，支撑课程目标1，2，3，4）

【教学目标】了解组织中涉及的激励理论；理解激励理论的核心观点和内涵；能够灵活运用基于外部情境的激励理论，理解、分析、解决管理中的激励问题。

第一节 基于外部结果效价的激励理论

1.强化理论

2.目标设置理论

3.拓展：目标梯度理论

第二节 基于外部结果可能性的激励理论

1.期望理论

2.自我效能感理论

第三节 基于外部结果分配的激励理论

1.分配公平

2.其他公平类型

3.辨析：与社会比较理论异同

第五章 组织激励：基于内部需要的激励理论（4学时，支撑课程目标1，3，4）

【教学目标】了解组织中涉及的激励理论；理解激励理论的核心观点和内涵；能够灵活运用基于内部需要的激励理论，理解、分析、解决管理中的激励问题。

第一节 基于“多而全”动机的激励理论

1.需要—动机—行为的关系

2.马斯洛需要层次理论

3.奥尔德弗的ERG需要理论

第二节 基于“少而精”动机的激励理论

1.双因素理论

2.麦克利兰的成就动机理论

3.阿特金森的成就动机模型

第六章 组织激励：基于外部情境和内部需要的激励理论（2学时，支撑课程目标1，3，4，5）

【教学目标】了解自我决定理论和工作特征模型；理解上述激励理论的核心观点和内涵；能够灵活运用上述两个激励理论，理解、分析、解决管理中的激励问题。

第一节 自我决定理论

1. 概述

2. 认知评价理论

3. 有机整合理论

第二节 工作特征模型

1. 提出和理论观点

2. 理论内容

3. 实际应用

专题1：ChatGPT专题 （2学时，支撑课程目标2，3，4，5）

【教学目标】了解ChatGPT的基本原理和发展脉络；理解并学习应用ChatGPT的研究实例；树立使用ChatGPT的意识；能够熟练运用ChatGPT，有效解决管理中的问题。

第一节 ChatGPT的基本信息

1. 基本信息

2. 行业评价

3. 核心逻辑（视频演示）

第二节 实例：AI将夺走人类的工作？

1. 研究目的

2. 研究方法

3. 研究结果与延伸结果

第三节 观点与启示

1. 观点

2. 启示

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：普通心理学、社会心理学

2. 教学方法建议：

课堂讲授——管理心理学基础知识

文献分享——管理心理学相关学术研究

案例分析——以小组为单位，分析实际的管理困境

实践经历——轮值组长制度

六、考核方式

平时考核：课后作业（表达观点）、观点投票、课程反馈

期末考核：开卷考试（以案例分析为主，强调理论和知识的应用）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时出勤、课程参与、课后作业	积极参与，独立思考，能提出自己的观点	30%	1,2,3,4,5
期中作业	具有自主性、探索性和开拓性	30%	2,3,4
期末开卷考试	能灵活分析和运用所学内容	40%	1,4,5

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目：

管理心理学　卢盛忠　浙江教育出版社

管理沟通　苏勇 罗殿军主编　复旦大学出版社

管理心理学　苏东水著，复旦大学出版社

组织行为学（D. 赫尔雷格尔、J.W. 斯洛克姆、R.W. 伍德曼）华东师范大学出版社

在线资源：

大学慕课网：搜管理心理学

电子科技大学：祝小宁（有难度）

中国矿业大学：段鑫星

B站：搜管理心理学

电子科技大学：

https://www.bilibili.com/video/BV1HJ411P7a4?from=search&seid=13387200475723911947

学习强国—学习慕课—组织行为学

https://www.xuexi.cn/8bf5554d07cc20094fe20832519204d3/9b0f04ec6509904be734f5f609a3604a.html

首都师范大学《创造心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)创造心理学				
	(英文)Psychology of Creativity				
课程编码	3350044		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	罗劲	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实验：	实践：6
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学；实验心理学				

二、课程内容简介

创造性心理学是心理学体系中的一个分支，它采用符合心理科学规范的手段方法研究和探索人类创造的心理规律。随着创新和创造在当今世界竞争和我国发展中的作用越来越重要，创造性心理学在心理学系中地位和意义日益突出，成为高年级心理专业本科生应该修习的课程。本课程的目的是引导学生了解和掌握创造性心理学的基本要点、理论和研究方法并将其运用于心理学研究和实践应用之中。课程将在介绍有关创造性心理学的基本知识的基础上，结合认知神经科学的最新研究进展，强调理论与实践密切结合的研究和探索思路，提升学生的创新能力和素养。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

课程围绕与人们的创新和创造过程相关的心理学现象、规律和机制展开，目的是使学生了解影响创造性产生的个性因素、认知过程、外在环境条件，掌握创造的

基本理论、研究方法以及在实践中培养和促进创造性的途径，理解创造与知识技能学习、积极个性培养、适宜心态保持、良好习惯形成、头脑潜能激发以及有利条件构建之间的关系，为学生在心理专业领域形成创造意识、培养创造潜质、激发创造能力奠定基础。具体而言：

L01：掌握有关创造性心理学的基本观点和理论知识，把握其中的关键要点、理论争议和思考点生长点，帮助学生初步形成科学的创造观；

L02：学习和了解心理学思考和研究创造性的途径、方法和手段，并有机会尝试使用和体会其中的一些有代表性的思路和方法，初步懂得各种途径的利弊得失并尝试探讨解决之道；

L03：了解有关创造性研究领域的最新动态，接触一些目前国际创造性心理学研究的趋势和方向，并尝试着手思考和设计一些自己的思路；

L04：学习并试验和体验一些能够促进创造性思维和创造性问题解决能力的策略和途径，懂得从科学的立场对目前流行的各种创造性提升方法进行检验和判断，掌握和领悟创造性心理学的核心思想。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3,4	H	1,2,3	H
L02	5,6	H	3,4	H
L03	6,10	H	4,5,6	H
L04	7,11	H	4,5,6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 什么是创造？有关创造性的基本概念(9学时，支撑课程目标1，2，3)

第一节 创造的概述

1 人类文明与创造；

2 从身边的创造与创新说起；

3 创造的多样性；

第二节 创造性的定义

1 个体角度的创造性定义三要点；

2 社会文化角度的创造定义；

3 创造需要经过适宜的知识渊博的社会团体的判定；

第三节 创造性的两大特征

1 创造=新颖+有效；

2 创造中所包含的新颖性和有效性要素的认知神经科学机制；

3 新颖性表征的心理与脑特征；

4 有效性表征的心理与脑特征。

第二章 创造与其他相关心理过程与特质之间的关系(9学时，支撑课程目标1，2)

第一节 知识与创造

1 创造与知识学习；

2 普通人也能创造吗？

3 创造力与智力；

第二节 人格与创造

1 创造与精神疾患和异常神经反应；

2 创造与勤奋；

3 创造力与破坏力；

第三节 创造性的体现

1 创造与训练；

2 创造与情绪的自我调节能力；

3 创造与合作。

第三章 **有关创造力的各种假说和理论(3学时，支撑课程目标2，3)：**

第一节 经典理论

1 早期的神启说；

2 经济学理论；

3 动机与人格理论（促成创造的心理动力与个性机制）

第二节 过程论和机制论

1 过程论（创造行为背后的心理过程）；

2 机制论（创造赖以实现的心理与脑机制）。

第四章 创意怎样发生？(3学时，支撑课程目标3，4)：

第一节 创造性思维的本质

1 创造性思维的研究方法；

2 创造的四阶段学说以及各阶段的信息加工过程；

第二节 顿悟与创造

1 顿悟的心理与脑机制；

2 创新的理解和扩散过程。

第五章 一般的思维与推理的一般过程(6学时，支撑课程目标3，4)：

第一节 推理的过程

1 心算；

2 各种推理的心理过程；

第二节 思维推理的认知模式

1 思维推理的脑认知机制；

2 思维推理的认知模型。

综合课堂讨论和指导(2学时，支撑课程目标4)

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：普通心理学，实验心理学，认知心理学

2.教学以课堂讲授为主，辅以小组为单位的课堂讨论和创意设计、个人结合心理学专业特点开展的设计活动等，引导学生学习、理解和体验创造性心理学的特点和规律。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂表现		30%	1,4
提交论文		70%	1,2,3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、、教材、参考文献与其他教学资源

1 斯滕伯格主编，施建农等译. 创造力手册. 北京理工大学出版社，2005.

2 索耶尔著，师保国等译. 创造性:人类创新的科学. 华东师范大学出版社，2012.

3 奇凯岑特米哈伊著，夏镇平译. 创造性:发现和发明的心理学. 上海译文出版社，2001.

4 约翰逊著，盛杨燕译. 伟大创意的诞生:创新自然史. 浙江人民出版社，2014.

5 瓦格纳著，陈劲等译. 创新者的培养:如何培养改变世界的创新人才. 科学出版社，2013.

6 罗杰斯著，唐兴通等译. 创新的扩散. 电子工业出版社，2014.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《幸福心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)幸福心理学（又名积极心理学）				
	(英文) Positive Psychology				
课程编码	3350050.02		课 程性质	□必修 ▻选修	
课程类型	□通识课程 ▻专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	邓衍鹤	
学时学分	学分：2	总学时：32			
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

随着时代的发展，人们生活中的一个重要矛盾是相对贫乏的精神状态与相对富裕的物质环境之间的不平衡、心理需要的不满足和物质需要相对满足之间的不平衡。如何从心理学角度来理解和化解这种不平衡呢？积极心理学这门学科可以提供帮助。积极心理学不仅代表着从偏好病态心理研究到重视人的积极心理品质的重要学术转向，而且也代表着心理学中一种追求人性能达之高峰和生活理想的价值观。尤其针对我国转型时期精神价值相对缺乏、功利主义和物质主义相对抬头的现状，积极心理学更像一股纯净的清泉，具有荡涤心灵污垢的作用。

20世纪50年代，以马斯洛为代表的人本主义心理学家曾经就高级人性进行了系统的诠释，可其观点仍然只是停留于论述和思辨。当代积极心理学起源于20世纪90年代，是从实证研究中产生的。如塞利格曼的习得性乐观就是沿袭了其习得性无助的研究成果，经过反推而精心提出的概念。积极心理学将这种理论和学说置于了科学检验之上，是唯一对高级人性和心理品质进行科学检验的学科。该课程关注普通人的积极力量和积极品质，研究如何让人活得更幸福，获得积极的心理感受。它告诉我们幸福不是可望不可及的，每个人都可以通过学习新方法、建立新习惯来获得幸福。

三、课程目标

首先，了解积极心理学的基本理论框架，掌握积极心理学的基本内容，构建起积极心理学的知识系统和研究范式，了解最新研究前沿问题与方法；其次，掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本，将积极心理学基本理论与研究方法应用到自我成长的实践之中，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读。

L01：理解和掌握积极心理学的基本理论框架、知识内容和研究范式；

L02：塑造对积极心理学研究前沿信息的搜集和整合能力；

L03：具备阅读中英文专业文献、撰写研究报告和论文的能力；

L04：培养学生批判性思维；

L05：掌握提升幸福感的科学方法，具备在现实生活中应用和实践的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	2,3	H
L02	5,6	H	3	H
L03	10，11	H	4，6	H
L04	11	H	5	H
L05	7,11，12	H	1,5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章、走进积极心理学（3学时，支撑课程目标1，4）

教学目的：了解积极心理学的发展脉络，掌握基本概念与思想。

教学内容：积极心理学的产生和发展历史；积极心理学的学习方法、课程目标与要求；积极心理学的主要理论观点、研究意义和价值。

第二章、积极的情感体验（8学时，支撑课程目标1，2，3，4，5）

教学目的：了解幸福感、积极情绪和心理流畅体验的理论观点、研究现状及价值。

教学内容：明确何谓幸福感，明确其结构并掌握其基本特点，了解影响幸福感的因素，了解提高幸福感的方法；掌握心理流畅体验的定义与特征，了解心理流畅体验产生的条件，理解不同的心理流畅体验模型，理解流畅体验产生的生理心理机制，了解如何在不同活动中获取心理流畅体验；掌握积极情绪的定义，区分生理快感与积极情绪，了解十种最基本的积极情绪的内涵与产生条件，理解积极情绪扩展

思维的神经机制，掌握积极情绪的扩展建构理论，了解积极情绪对于注意力、思维、身心健康和人际和谐的价值。

第三章、积极的人际关系（8学时，支撑课程目标1，2，3，4，5）

教学目的：了解感恩、宽容、爱等领域的理论观点和研究前沿问题。

教学内容：明确亲社会行为的理论和功能，了解积极的爱的理论和维度，掌握积极的爱的影响因素；把握感恩的概念和定义，掌握感恩的测评工具，了解感恩对个体心理的积极功能，知晓基于感恩的心理干预策略；掌握宽容的心理学定义，区分自我宽容和人际宽容，了解宽容的测量方法和相关研究，掌握宽容作为一种干预方式的三种模型。

第四章、逆境中的积极认知及应对（8学时，支撑课程目标1，2，3，4）

教学目的：了解逆境中的积极心理，包括乐观、希望、复原力，即从积极的角度分析问题 。

教学内容：掌握乐观的定义，了解乐观与希望等相近概念的区别，了解并区分气质乐观理论与 乐观归因理论;掌握乐观的常用测量方法，理解乐观的心理机制，了解乐观对个体身心 健康、人际关系和自我管理的影响，掌握如何提升乐观；掌握希望的测量方法，了解希望的三个成分及其与相近概念的联系和区别，了解希望如何影响人们的身心健康；理解为什么有些人在遭受心理创伤或心理打击后能很好地恢复心理健康水平，掌握复原力的概念，复原力形成的心理机制和环境影响以及积极环境的重要性，复原力的干预过程。

第五章、积极的人格与自我（3学时，支撑课程目标1，2，3，4）

教学目的：了解积极的人格特点和性格优势，强调开发人的潜能和价值。掌握自尊、心理需要、自我同一性等领域的理论观点和研究现状。

教学内容：明确性格优势与美德的内涵，知晓性格优势的特点，明确何谓六大美德以及24种性格优势，了解培养性格优势的方法；掌握与积极人格相关的理论，理解自我同一性与积极自我之间的关系，掌握自我决 定理论对动机的几种分类，了解自我决定理论的分支理论;掌握自我提升的含义和表现，了解积极错觉与心理健康的关系。

第六章、积极心理干预及治疗（3学时，支撑课程目标1，4，5）

教学目的：积极心理学的应用与展望。了解积极心理学在心理治疗、学校、家庭和工作场所的应用，掌握积极调适的方法。

教学内容：重点把握积极心理干预和治疗的理论根源和实践假设，学习掌握接纳与承诺疗法和正念等主流的积极心理治疗的方法。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。在教学中要运用启发式、讨论式的教学方法，教学环节包括教师讲述理论概念和实证研究，学生课堂提问、教师课堂答疑以及课堂讨论。为加强学生在学习上的团队协作能力，通过小组课堂报告的形式，促进学生对理论概念的理解和应用，并掌握一定的学术交流能力。采用撰写读书笔记和研究设计的形式辅助教学，开阔学生的思维视角，培养批判性思考能力。

六、考核方式

1.考核目标：

L01：理解和掌握积极心理学的基本理论框架、知识内容和研究范式；

L02：具备对积极心理学研究前沿信息的搜集和整合能力；

L03：具备阅读中英文专业文献、撰写研究报告和论文的能力；

L04：具备批判性思维；

L05：掌握提升幸福感的科学方法，具备在现实生活中应用和实践的能力。

2.考核方式与考核要求

考查，包括读书报告和提交论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业及出勤	课堂考勤，占10%； 小组完成报告展示，占20%	30%	1、2、3、4
期中考查	个人读书报告	30%	1、4、5
期末考查	选择某一跟积极心理学相关的研究主题，设计一项实证研究	40%	1、2、3、4、5

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：刘翔平编著.积极心理学（第二版）。中国人民大学出版社。2018

首都师范大学《心理测评与诊断》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理测评与诊断				
	(英文)Psychological Assessment and Diagnosis				
课程编码	3350070		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	首都师范大学心理学院心理学专业				
开课部门	心理学院		课程负责人	周蔚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	汉语				
先修课程	心理测量学				

二、课程内容简介

本课程是心理学专业的学科专业选修课程，属于拓展类课程，包括心理测评与诊断历史和现状、测量的价值和测量统计、常用技术在各领域的应用和诊断和撰写评估报告四部分。通过心理测评与诊断技术的学习，学生将了解心理各领域的测评方法和工具的使用，了解，掌握测验分数的解释方法等。通过心理测量具体方法的学习，学生将了解有关智能量表、人格量表等量表的内容、测验方法、记分和解释等，获得基本的测验实施技能。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理解心理测评与诊断的历史脉络与现状

L02：掌握心理测量的科学价值及测量统计方法

L03：熟悉常用心理测评技术及其在各领域的应用

L04：掌握测验分数的解释技巧与方法

L05：掌握智能量表、人格量表等量表的使用与解读

L06：具备基本的心理测评实施与报告撰写能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理解心理测评与诊断的历史脉络与现状	H	要求学生全面理解心理测评与诊断的历史发展脉络，掌握当前该领域的最新研究动态和应用现状，从而能够把握心理测评与诊断技术的发展趋势。	H
L02	掌握心理测量的科学价值及测量统计方法	H	要求学生深刻认识到心理测量的科学价值，理解并掌握测量统计的基本原理和方法，能够运用统计知识对心理测评数据进行科学分析和解读。	H
L03	熟悉常用心理测评技术及其在各领域的应用	H	要求学生熟悉并掌握常用的心理测评技术，了解这些技术在不同领域中的应用实例和效果，能够根据实际情况选择合适的测评工具和方法。	H
L04	掌握测验分数的解释技巧与方法	H	要求学生能够准确解释和理解测验分数所代表的心理学意义，掌握分数解释的技巧和方法，能够为咨询、治疗等实践工作提供科学依据。	H
L05	掌握智能量表、人格量表等量表的使用与解读	H	要求学生熟练掌握智能量表、人格量表等常用量表的使用方法，包括测验过程、记分规则、结果解释等，能够独立完成心理量表的测评工作。	H
L06	具备基本的心理测评实施与报告撰写能力	H	要求学生具备独立实施心理测评的能力，包括测评前的准备、测评过程中的操作、测评后的数据整理和分析等，同时能够撰写规范、准确的评估报告，为专业实践提供完整、系统的测评资料。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分 历史和现状

第一章：测量的基本问题（2学时，支撑课程目标1）

基本知识：评估程序的基本概念，测量、诊断和评估的发展与现状，评估和测量史上的代表人物。

教学重点和难点：问卷、心理测验、心理测量的区别和联系

1.历史上的重要来源

2.非正式评估程序的出现

3.现代评估程序的应用

第二章：测评和诊断的伦理、法律和职业问题（2学时，支撑课程目标2）

基本知识：各机构和文件对评估中伦理和法律的要求。

教学重点和难点：心理测评和诊断者的素质要求

1.评估中的伦理问题

2.评估中的法律问题

第二部分 测量的价值和测量统计

第三章：信度和效度（2学时，支撑课程目标2）

基本知识：信度和效度的定义和功能

教学重点和难点：信度和效度的区别与联系

1.信度和效度的定义

2.信度和效度的估计

3.信度和效度的功能

第四章：跨文化公平性和实用性（2学时，支撑课程目标3）

基本知识：跨文化公平性，实用性的概念

本章重点与难点：如何选择和实施一个好的测验

1.跨文化公平性

2.实用性

3.如何选择和实施一个好的测验

第五章：常模和导出分数（2学时，支撑课程目标4）

基本知识：常模的类型、常模的计算方法、导出分数类型

本章重点与难点：常模实质和作用

1.什么是常模？

2.为什么需要常模？

3.如何得到和使用常模？

第三部分 常用评估技术在各领域的应用

第六章：教育能力测评（6学时，支撑课程目标5）

基本知识：各种教育能力测评方法的定义和应用范畴，斯坦福成就测验、阅读障碍测验、格赛尔测验等代表性测验的特点和使用

本章重点与难点：各类教育能力测评的区别和联系，及其范畴。

1.定义教育能力测评

2.成套调查测验

3.诊断性测验

4.准备性测验

5.认知能力测验

6.助人者在教育能力评估中的角色

7.对教育能力评估的最终思考

第七章：智力和认知能力测评（2学时，支撑课程目标5）

基本知识：智力理论，各类代表性智力测验的特点和使用

本章重点与难点：各类智力认知能力测评的区别和联系，及其范畴

1.智力和测验理论

2.斯坦福比奈测验

3.韦氏智力测验

4.瑞文智力测验

5.神经心理学评估

第八章：职业测评（2学时，支撑课程目标5）

基本知识：各类代表性职业测验的特点和使用

本章重点与难点：各类职业测评的区别和联系，及其范畴

1.定义职业和职业生涯评估

2.兴趣调查表和人格测验

3.多元能力性向测试

4.特殊能力性向测试

第九章：临床测评和诊断（4学时，支撑课程目标5）

基本知识：类代表性临床测验的特点和使用

本章重点与难点：各类临床测评的区别和联系，及其范畴

1.定义临床评估

2.客观人格测验

3.投射人格测验

第十章：非正式评估（2学时，支撑课程目标5）

基本知识：各类非正式评估的特点和使用

本章重点与难点：非正式评估与正式评估的区别和联系，如何正确使用非正式评估

1.定义非正式评估

2.非正式评估类型

3.非正式评估的价值

第四部分 诊断和撰写评估报告

第十一章：评估过程中的诊断（2学时，支撑课程目标6）

基本知识：评估过程中对诊断标准的说明。

本章重点与难点：如何使用官方诊断标准对来访者进行评估。

1.诊断的重要性

2.什么是DSM-IV-TR

3.诊断过程

第十二章：评估报告的撰写（2学时，支撑课程目标6）

基本知识：评估报告的基本格式

本章重点与难点：撰写评估报告时的注意事项。

1.评估报告的目的

2.评估报告前的准备

3.撰写测验报告

4.撰写诊断和评价报告

期末复习总结：2学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：心理测量学

2.教学方法建议：课堂讲授、个人汇报、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
随堂考试	闭卷	50%	L1-L5
考查	诊断报告	50%	L6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

刘易思·艾肯著，张厚粲译《心理测量与评估》北京师范大学出版社 2010年

爱德华《实用心理测验与评估》机械工业出版社 2013年

拉克著，陈会昌译《心理诊断》华文出版社 2000年

罗纳德、科恩等：《心理测验与评估》人民邮电大学出版社 2015年

金瑜《心理测量》华东师范大学出版社 2023年

2.参考文献：

Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of Psychological Assessment (5th ed.). John Wiley & Sons.

Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2013). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement (8th ed.). McGraw-Hill.

Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2012). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues (8th ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Meyer, G. J., Finn, S. E., Eyde, L. D., Kay, G. G., Moreland, K. L., Dies, R. R., Eisman, E. J., Kubiszyn, T. W., & Reed, G. M. (2001). Psychological Testing and Psychological Assessment: A Review of Evidence and Issues. American Psychologist, 56(2), 128-165.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.; DSM-5).

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). Psychometric Theory (3rd ed.). McGraw-Hill.

3.课程网址：学习通在线课堂

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《心理咨询个案研究》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理咨询个案研究				
	(英文) Case Approach to Consulting and Psychotherapy				
课程编码	3350083		课程性质	□必修 ▱ 选修	
课程类型	□通识课程 ▱专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	崔丽霞	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：8	实验：	实践：24
授课语言	中文				
先修课程	心理咨询理论与实务				

二、课程内容简介

本课程强调心理咨询基本技能的掌握，旨在通过学习和演练能够减轻来访者痛苦，促进来访者的健康和幸福。学生将学习帮助技巧，如：建立关系的能力，共情能力，积极倾听的能力，构建问题，开放式问题，讨论阻抗，以及学习使用非言语交流，如：如何通过的眼神接触和身体姿势来表达兴趣和关注。课程的核心发展两个方面的能力：一是学生能够理解心理咨询职业的科学基础，二是学生具备减轻个体或团体的痛苦，促进来访者的健康和幸福的干预能力。

三、课程目标

本课程的教学目的：运用本课程的相关理论知识对实际案例进行分析,提出有效可行的咨询方案，强调理论联系实际的本领,旨在提升学生心理咨询实际操作的能力，体现课程思政要求，努力体现国际视野。

L01、学生将获得心理咨询的基本知识和技能，区分来访者的问题是否是心理咨询能够解决的问题；

L02、学生将能够发展基本的倾听技巧、共情能力以及建立咨询关系的能力；

L03、学生将展示对专业实践科学基础的理解，并能够应用这些知识减轻来访者的痛苦，促进来访者的健康和幸福；

L04、学生将获得适应个人和文化多样性的能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4，6	H	2,3	H
L02	6，7，8	H	3	H
L03	3，4，5	H	4，6	H
L04	7，8，9，10	H	6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　人本案例学习与研讨　（3 课时，支撑课程目标 1）

[教学要求]

教师展示一个人本案例报告，请学生围绕以下问题进行分享和讨论：

1）咨询师是否了解自己是如何影响了简短的会话,

2)咨询师是否了解来访者以及他们的回应方式以及初步问题评估,

3)问题的初步分析以及初步的干预的方案,

4)咨询师对来访者多样性的理解以及这种理解可能如何影响咨询

5)咨询师的个人优势和局限性

6)分析后有哪些改进策略过

第二章　人本案例学习与研讨　（3 课时，支撑课程目标 2）

[教学要求]

教师展示一个人本案例报告，针对报告的中间过程讨论以下问题：

1）写下他们所表达的最重要的东西(想法、感受)，然后指出治疗师的反应是(反思式倾听、同理心、安慰、建议、解释、开放式问题、封闭式问题。

2）然指出每句话的效果如何？

3) 再做一次怎么改变以及为什么，对改进工作作出的替代评论。

第三章　人本案例学习与研讨　（3 课时，支撑课程目标 3，4）

[教学要求]

教师展示一个人本案例报告，针对报告的结束过程讨论并回答以下问题：

1）目标和收获的总结和反馈,

2)来访者转向自我依赖,

3)关系是否自然结束；

4)解决问题策略是灵活。

第四章　认知行为治疗案例学习与研讨　（3 课时，支撑课程目标 1）

[教学要求]

教师展示一个人本案例报告，请学生围绕以下问题进行分享和讨论：

1）咨询师是否了解自己是如何影响了简短的会话,

2)咨询师是否了解来访者以及他们的回应方式以及初步问题评估,

3)问题的初步分析以及初步的干预的方案,

4)咨询师对来访者多样性的理解以及这种理解可能如何影响咨询

5)咨询师的个人优势和局限性

6)分析后有哪些改进策略过

第五章　认知行为治疗案例学习与研讨　（3 课时，支撑课程目标 2）

[教学要求]

教师展示一个人本案例报告，针对报告的中间过程讨论以下问题：

1）写下他们所表达的最重要的东西(想法、感受)，然后指出治疗师的反应是(反思式倾听、同理心、安慰、建议、解释、开放式问题、封闭式问题。

2）然指出每句话的效果如何？

3) 再做一次怎么改变以及为什么，对改进工作作出的替代评论。

第六章　认知行为治疗案例学习与研讨　（3 课时，支撑课程目标 3，4）

[教学要求]

教师展示一个人本案例报告，针对报告的结束过程讨论并回答以下问题：

1）目标和收获的总结和反馈,

2)来访者转向自我依赖,

3)关系是否自然结束；

4)解决问题策略是灵活。

第七章　初始访谈演练　（3 课时，支撑课程目标 1）

[教学要求]

分组讨论组:学生分成两人一组进行角色扮演，进行心理咨询实务角色扮演和内容的讨论。通过角色扮演来阐明心理咨询的临床评估和实践的关键方面，提升课堂学习的效率。每个小组将在本学期的课程中进行角色扮演，每位成员会展示一节课的角色扮演录像，展示我们在课堂上所学到的技巧。

初始访谈:

学生将准备一段 10 分钟的视频角色扮演。目标是在角色扮演中强调课堂的学习的要点。在报告中，学生将向全班展示 10 分钟的课程，并回答以下问题：1）了解自己以及他们如何影响了简短的会话，2)了解来访者以及他们的回应方式以及初步

问题评估,3)问题的初步分析以及初步的干预的方案,4)自己反思后分析后有哪些改进策略过；5)他们对来访者多样性的理解以及这种理解可能如何影响咨询，6)自己的个人优势和局限性

第八章　中期访谈演练　（6 课时，支撑课程目标 2）

[教学要求]

咨询中期访谈：

学生将分成两组，每组中的每个人将轮流扮演角色并录制 10 分钟的初始课程。学生将记录整个过程，并在学生和受访者的每个陈述下，写下他们所表达的最重要的东西(想法、感受)，然后指出治疗师的反应是(反思式倾听、同理心、安慰、建议、解释、开放式问题、封闭式问题。)然后治疗师会指出每句话的效果如何，他/她是否会再做一次或改变它，以及为什么。请用颜色标记所有的回复。黄色代表受访者，绿色代表治疗师。在每句话下面用红色字体标出注释，说明这句话是什么，你为么这么做，它的效果如何。蓝色表示您将对改进工作作出的替代评论。

第九章　结束访谈演练　（5 课时，支撑课程目标 3，4）

[教学要求]

咨询结束访谈：

在期末项目中，学生将再次分成两组，每组中的每个人将轮流扮演角色，并与一位同事录制 10 分钟的会议。学生们将按照期中考试和家庭作业的程序来演示他们对课程的分析，并回答以下问题：1）目标和收获的总结和反馈,2)来访者转向自我依赖，3)关系是否自然结束；4)解决问题策略是灵活。

五、先修课要求及教学方法建议

1、在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式的教学方法，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长。

2、加强课外辅导和答疑，采用学术交流、考察和撰写学术论文等辅助教学方式使学生得到训练，

3、不断培养和提高学生的综合素质，并努力获取学生对本课程的反馈信息。

4、努力运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果与质量。

六、考核方式

1、平时考核：平时成绩占总成绩的 40%。平时考核形式包括期中考试、课外作业、课堂提问等。

2、期末实务演练：期末论文占总成绩的 60%，评分标准：

评分标准	低于 4 分	接近标准 6 分	满足标准 8 分	超过标准 10 分
个人意识 学生能够识别自己关于咨询的感觉，思想，态度和行为。	学生很少表现出他们意识到了个人反应是如何影响咨询的。	学生对自己的个人反应如何影响咨询表现出一定的意识。	学生能对反移情情感提供清晰的描述，这表明了他/她对个人反应如何影响咨询的大概意识。	学生能对反移情情感提供清晰而丰富的描述，这表明了他/她对个人反应如何影响咨询的深刻见解。
来访者意识 学生能够识别来访者的思想、感觉、态度和行为。	学生很少能表现出对于来访者反应的意识。	学生对于来访者的反应能表现出一定意识。	学生能对来访者的思想、感觉和行为能提供清晰的描述，这表明了其对咨询中来访者的个人反映有大概意识。	学生能对来访者的思想、感觉和行为能提供清晰而丰富的描述，这表明了其对咨询中来访者的个人反映有深刻见解。
临床技能 学生能够准确地标记使用的微技能，并解释其使用的临床干预的原理。	学生不能准确标记和解释使用微技能的理由。	学生有时能准确标记、解释使用微技能的理由。	学生能准确标记大多数微技能，并提供合乎逻辑的使用微技能的理由。	学生能准确标记所有微技能，并提供一个合乎逻辑且基于证据的使用微技能的理由。
替代干预措施 学生能够产生有效的替代的干预措施。	替代反应并没有比原来的反应得到改进。	替代反应比原来的反应得到了轻微改进。	替代反应比原始反应得到较充分改进。	替代反应比原始反应有非常大的改进。
优点和局限性总结 学生能够识别咨询中的优势和局限性(即，使用/未使用的技能，咨询中自我的影响)	学生的总结基本上是不准确的。	学生的总结有一些是准确的。	学生清楚地总结长处和局限性，并包括相关的例子。	学生清楚而丰富地总结优势和限制，并包括令人信服的相关的例子。
多元文化的能力 学生能够检验他们的多元文化意识，知识和技能。	学生很少能够检验他们的多元文化意识，知识和技能。	学生表现出一定检验他们的多元文化意识、知识和技能的能力。	学生提供了对多元文化问题清晰的描述，展现了对多元文化意识、知识和技能的理解。	学生提供了对多元文化问题清晰而丰富的描述，展现了对多元文化意识、知识和技能的深刻理解。

七、参考资料

1、科里等，《心理咨询与治疗经典案例集》，中国轻工业出版社，2010 年版

首都师范大学《学校心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学校心理学				
	School Psychology				
课程编码	3350084.01		课程性质	√必修 □选修	
课程类型	□通识课程　　√专业课程				
适用专业	心理学专业				
开课部门	首都师范大学心理学院		课程负责人	赵婧	
学时学分	学分：2	学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

学校心理学这门课程包含四大方面的内容：首先是学校心理学的一般概念和研究方法；其次是学校中的心理教育评定；再次是学校中的心理教育干预技术及应用；最后是各类特殊学生的心理和教育问题。

三、课程目标

（从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。）

通过本门课程，可以全面了解学校心理学的服务模式和内容，了解解决学生各类学习和情绪问题的方法。

L01：理解学校心理学的内涵；

L02：理解学校心理学工作者的服务对象和内容；

L03：结合不同应用场景，了解学校心理学的应用；

L04：能运用教育诊断评估的常用工具进行学校心理学的评估和分析；

L05：能根据学生特点提出恰当的教学建议和制定个性化的教学方案。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
01	3、9	H	3、6	H
02	3、4、5	H	2、6	H
03	2、3、4	H	1、2	H
04	3、4、6	H	1、3	H
05	3、6、7	H	3、4	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学校心理学概述（3学时，支撑课程目标1、2）

1. 学校心理学的概念
2. 学校心理学的发展简史
3. 学校心理学的研究方法

第二章 学校心理学的发展观与系统观（6学时，支撑课程目标1、2）

第一节 学校心理学的发展观

1. 发展的概念及毕生发展观
2. 个体心理的发展理论
3. 影响个体发展的因素
4. 发展观在学校心理学中的应用

第二节 学校心理学的系统观

1. 系统的概念及理论
2. 影响系统成效的因素
3. 系统观在学校心理学中的应用

第三章 学习理论与应用（6学时，支撑课程目标1、2）

1. 为什么学？（动机理论及人本主义学习理论）
2. 如何学？（信息加工理论及建构主义学习理论）
3. 学得怎样？（多元智能理论）

第四章 学校中的心理教育评定（6学时，支撑课程目标2、3、4）

1. 心理教育评定的定义
2. 心理教育评定的常用方法
3. 心理教育评定的步骤
4. 心理教育评定的原则

第五章 学校心理中的常用测验 （3学时，支撑课程目标2、3、4）

1. 认知测验
2. 行为测验
3. 人格评定

第六章 学校中的行为分析与干预（3学时，支撑课程目标4）

回顾行为注意学习理论

1. 行为与行为改变的测量
2. 学校中常用的行为矫正技术

第七章 学习障碍及其矫正（3学时，支撑课程目标4、5）

1. 学习障碍的界定及诊断
2. 学习障碍的病因及症状
3. 学习障碍的干预

第八章 学生社会性发张不良及其影响（3学时，支撑课程目标4、5）

1. 社会性发展不良的基本概述
2. 社会性发展不良的原因
3. 社会性发展不良的结果
4. 社会性发展不良的干预

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：发展心理学、教育心理学

2.教学方法建议：讲授结合课堂讨论、案例分析等形式帮助学生加深知识点的理解。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

核方式	核要求	重(%)	对应的课程目标

考查	课堂活动	40%	3、4、5
考查	平日作业	40%	1、2
考试	开卷考试	20%	1、2、3、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年（从考试当日开始计算）。

七、教材、参考文献与其他教学资源

《学校心理学》，李伟健主编，南开大学出版社，2006.

《学校心理学》，刘翔平著，中国人民大学出版社，2021.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《情绪心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	情绪心理学 Emotion Psychology				
课程编码	3350091.01		课程性质	□必修 选修	
课程类型	□通识课程 专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	罗峥	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

本课程全面介绍情绪的理论及实证研究，包括来自实验、生物、社会、认知和临床的情绪研究。主要包括情绪理论、情绪的生理机制、表情、情绪体验、情绪与认知、愤怒、恐惧、积极情绪、情绪调节、情绪与压力应对等。本课程面向心理学专业的学生，力求内容全面但不面面俱到，讲解深入浅出。

三、课程目标

L01：通过学习，学生要掌握情绪心理学的基本概念和理论。

L02：通过学习，学生要掌握情绪心理学的正确的方法论。

L03：培养学生对情绪心理学的兴趣，为进一步学习和研究情绪心理学理论和实际问题打下坚实的基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1,3	H、M	3,5	H、M
L02	2,3	H、M	2,3	H、M

L03	1,2,4	H、M	1,4	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 概论（2学时，支撑课程目标1）

第一节 情绪的概念

第二节 情绪的性质和功能

阅读文献：

Shiota＆Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版

思考题：

1、简述情绪的性质。

2、联系实际，谈谈情绪的功能。

第二章 情绪的理论（4学时，支撑课程目标1、2）

第一节 早期四个重要的情绪理论

第二节 情绪的认知理论

第三节 情绪的动机—分化理论

阅读文献：

1、Shiota & Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版。

2、傅小兰. 情绪心理学. 华东师范大学出版社. 2016.

思考题：

1、情绪的动机—分化理论的主要观点。

第三章 表情（6学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 表情是什么

第二节 面部表情的测量方法

第三节 表情的起源

第四节 表情提供了什么信息

第五节 表情识别由什么决定

第六节 面部表情与主观体验-面部反馈假设

阅读文献：

1、保罗 艾克曼. 心理学家的读脸术. 当代中国出版社. 2014

2、达尔文. 人类和动物的表情. 北京大学出版社. 2015

思考题：

1、表情提供了什么信息

2、表情识别由什么决定

第四章 消极情绪（6学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 恐惧

第二节 愤怒

第三节 悲伤

阅读文献：

Shiota＆Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版

思考题：

1、如何应对恐惧情绪？

2、如何应对愤怒情绪？

3、如何应对悲伤情绪？

第五章 积极情绪（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 积极情绪理论-拓展-塑造模型

第二节 快乐

第三节 兴趣

第四节 满意

第五节 爱

阅读文献：

Shiota＆Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版

思考题：

积极情绪的拓展-塑造模型的主要观点。

第六章 情绪调节（4学时，支撑课程目标1、2）

第一节 情绪调节的内涵

第二节 情绪调节动机

第三节 情绪调节基本过程

第四节 情绪调节策略

阅读文献：

Shiota＆Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版

思考题：

1、Gross的情绪调节过程模型。

2、联系实际，谈谈什么情绪调节策略是适应的。

第七章 情绪智力（2学时，支撑课程目标1、2）

第一节 情绪智力的定义

第二节 情绪智力的测量

第三节 情绪智力与智力、人格及成就的关系

第四节 情绪智力与教育实践的关系

阅读文献：

Shiota＆Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版

思考题：

情绪智力的结构与测量。

第八章 压力与健康（2学时，支撑课程目标1、2、3）

第一节 压力的生物基础

第二节 压力与认知评价

第三节 压力反应

第四节 压力对健康的影响

第五节 压力应对

阅读文献：

Shiota＆Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版

思考题：

如何应对压力。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。。。。

六、考核方式

1. 考核目标：

L01：考察学生对情绪心理学的基本概念和理论的掌握；

L02：考察学生对情绪心理学的研究方法的掌握；

L03：考察学生对情绪心理学的兴趣与了解。

2. 考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交研究设计	1、平时成绩：40% 2、实验设计：60%，每人交实验设计开题报告（3 千字）	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. Shiota & Kalat著，周仁来等译，《情绪心理学》，中国轻工业出版社，2021年第3版

Paula Niedenthal, Francois Ric; Psychology of Emotion (Second Edition). Taylor & Francis. 2017.

傅小兰. 情绪心理学. 华东师范大学出版社. 2016.

丹尼尔 戈尔曼. 情商. 中信出版社. 2018.

保罗 艾克曼. 心理学家的读脸术. 当代中国出版社. 2014

达尔文. 人类和动物的表情. 北京大学出版社. 2015

八、备注

首都师范大学《实验心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)实验心理学				
	(英文) Experimental Psychology				
课程编码	3351003		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	张力	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：8	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学；心理统计学				

二、课程内容简介

实验心理学是高等院校心理学各专业方向本科生的专业必修核心专业基础课程之一，是以科学的实验方法研究人的心理现象和行为规律的学科，即在实验控制条件下对心理和行为进行研究的一门学科，是现代心理学的各分支学科的发展基础。它涉及心理学实验研究的原理、设计、方法、仪器、技术和资料处理等问题，是心理学基础研究领域里的一个重要分支，也是现代心理学各分支学科的发展基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

通过本课程的学习和实验，使学生牢固掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程：各种心理学实验的设计、实施、数据处理方法和实验报告的撰写等等；了解心理学史上的重大实验研究以及当代心理学研究的新技术、新方法；培养学生根据实际研究目的选择恰当实验方法的能力，以及实验动手操作能力；同时培养学生良好的科研意识，培养学生求是的科学精神和实验态度，形成严谨、周密的逻辑思维；使其具备相当的心理学学术素养，为将来从事心理学研究与应用奠定良好基础。

L01：掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程；

L02：了解各种心理学实验的设计、实施、数据处理方法和实验报告的撰写过程；

L03：了解心理学史上的重大实验研究以及当代心理学研究的新技术、新方法、新范式；

L04：根据研究目的选择恰当实验方法，学会范式的灵活运用，以及动手操作的能力；

L05：形成良好的科研意识、求是的科学精神、和严谨、周密的逻辑思维；

L06：具备心理学学术素养，为将来从事心理学基础与应用夯实基础

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	1、3	H
L02	3、5	H	2、3、4	H
L03	3、4、5、10	H	2、3	H
L04	5、6	H	3、5	H
L05	1、2、8	H	1、5	H
L06	1、2、5、7、9	H	5、6	H

四、教学内容、要求及进度安排

实验心理学的内容和要求，包括理论课和实验课两方面，实验课与理论课交叉进行，具体要求内容如下：

理论课共计四编，十一章。

第一编，实验设计方法。

第二编，古典心理物理学

第三编，现代心理物理学。

第四编，心理过程的实验心理学。

前三编介绍实验心理学的基本方法和理论，拟在第一学期完成，共七章。即：1、绪论；2、变量；3、实验设计；4、感觉阈限；5、心理量表；6、信号检测论（SDT）；7、反应时间。

第一章、绪论（3学时，支持目标L01）

1、 实验心理学的早期历史(波林)实验心理学史.是研究心—物关系的科学。费希纳的心理物理学纲要是其产生标志。

2、 心理物理学三大定律（韦伯定律、费希纳定律、史蒂文斯定律）。

3、 实验心理学的基本特点在于是针对完整的人所作的间接研究，其主要任务集中在如何操作任务和变量控制方面。

第二章、变量（6学时，支持目标L02，L03，L06）

1、实验的构成要素：（1）它是人为的使现象发生并对其条件加以操纵、变化与控制 的观察。（2）必须至少有控制外界环境的两种方式或两种水平。

2、实验的基本特征：（1）实验者的主动性（2）实验条件的可重复性（3）操作上的间接性。

3、变量是对一个心理学实验的静态分析。概念：变量与变量的水平。

4、自变量是由主试选择控制的变量，它可以分为（1）刺激特点（2）环境特点（3）被试特点（4）暂时造成的被试差别等几种类型。

5、因变量是被试的反应变量；因变量的信度与效度；高限效应与低限效应。

6、控制变量是应该在实验中保持恒定的变量；几种造成自变量混淆的效应（实验者效应、安慰剂效应、顺序效应）

7、多于一个自变量的实验，使得实验效率更高，更易控制，更有价值。交互作用的概念。

第三章、实验设计（9学时，支持目标L02，L03，L05）

1、设计是对一个心理学实验的动态分析。

2、心理实验设计的类型（组内设计、组间设计和混和设计），各种设计的优劣。

3、完全的设计与不完全的设计，完全平衡法与不完全平衡法（拉丁方方法）

4、随机组设计与 匹配组设计

5、混和设计与因素设计

6、准实验设计与非实验设计

7、实验设计技术（1）变量的确定（2）有效的自变量与无效的自变量的区分（3）多个变量的实验（4）已知实验任务设计实验程序（变量、被试与材料的安排）（5）已知统计结果分析结果含义

8、心理实验研究的基本程序

期中考试（3学时）

第四章、感觉阈限（9学时，支持目标L03，L04）

1、绝对阈限与差别阈限，操作定义的含义。

2、用极限法测量绝对阈限。练习误差与疲劳误差，习惯误差与期望误差。

3、用极限法测量差别阈限。极限法的变式——阶梯法

4、用恒定法测量绝对阈限。直线内差法与最小二乘法

5、用恒定法测量差别阈限。75%差别阈限。

6、用调整法测量绝对阈限与差别阈限

7、极限法、恒定法和调整法的比较

第五章　心理量表（3学时，支持目标L03，L04）

1、心理量表的分类。间接量表与直接量表；顺序量表等距量表与比例量表

2、用对偶比较法和等级排列法制作顺序量表。

3、用感觉等距法和似等距法制作等距量表

4、用分段法和数量估计法制作比例量表

第六章　信号检测论（6学时，支持目标L03，L04）

１、信号检测论不仅考察人对信号的反应还同时考察人对噪音的反应因此能够把人的感受和判断标准区分开来，并以独立的数据分别表达他们。

2、信号检测论的两个独立的指标　　和的影响因素

3、操作者特性曲线（ROC曲线）

4、信号检测论的基本实验方法有无法和评价法

5、信号检测论的非参数方法

第七章　反应时间（7学时，支持目标L03，L05.L06）

1、反应时法是心理学中对信息加工的进行研究的重要变量，它的含义是从刺激施加于有机体后到明显开始 反应所需的时间。

2、唐德斯的简单反应时、选择反应时和辨别反应时

3、减法反应时：辨别反应时=简单反应+辨别的时间

选择反应时=简单反应时+辨别的时间+选择的时间

4、减法反应时的经典实验：（1）波斯纳的视觉编码与听觉编码的实验。（2）“心理旋转”实验。

5、影响反应时的因素

6、速度-准确性权衡

期末复习（2学时）

第四编介绍心理过程的实验心理学，拟在**第二学期完成**，共四章，即：8、视觉心理学实验；9、听觉与其他感觉实验；10、记忆实验；11、语言和思维实验。

第八章 视觉心理学实验（15学时，支持目标L03，L04，L05，L06）

1、视觉研究中的自变量、因变量和主要的控制变量。

2、暗示应与明适应

3、视敏度的一般特征；影响视敏度的因素性实验

4、闪光融合频率（cff）的特征；影响闪光融合频率的因素性实验

5、颜色视觉的一般特征；影响颜色视觉的因素性实验

6、有关视错觉的研究；似动现象；影响似动现象的因素

7、后效的一般特征；后效的因素性实验

8、深度知觉的生理线索、单眼线索与双眼线索；深度知觉的因素性实验

9、知觉的形状常性、大小常性和明度常性

10、STROOP效应与视感知觉研究的认知意义

11、视感知觉实验在实际中的应用

第九章 听觉与其它感觉的实验（6学时，支持目标L03，L04，L05，L06）

1、听觉的指标，有关音高与响度的因素性实验

2、掩蔽现象、听深度知觉和听觉定向

3、皮肤感觉和主要的化学感觉（味觉与嗅觉）

４、双耳分听实验与听觉研究的认知意义

５、听觉实验在实际中的应用

期中考试（2学时）

第十章　记忆实验（15学时，支持目标L03，L04，L05，L06）

１、记忆研究的自变量、因变量和主要的控制变量

２、典型的记忆材料与研究回忆、保持的实验程序（系列回忆法、对偶回忆法、自由回忆法、重构法和再认法）

３、有关记忆三种系统（瞬时记忆、短时记忆和长时记忆）的实验研究

４、有关记忆加工层次理论的实验研究

５、记忆的组织和记忆术

６、有关记忆的场合与状态依存性的实验研究

７、有关元记忆的实验研究

８、有关内隐记忆与内隐学习的实验研究

９、记忆错觉实验与记忆研究的认知意义

１０、记忆实验在实际中的应用

第十一章　语言和思维实验（8学时，支持目标L03，L04，L05，L06）

１、有关儿童语言获得的实验研究

２、有关句子与记忆的实验研究

３、有关概念形成和问题解决的实验研究；影响问题解决的因素

４、有关决策的实验研究；决策研究的实际意义

学生自学内容

第十一章第三、四节，以及注意的实验心理学研究、实验心理学在认知神经科学、社会心理学中的应用。

期末复习（2学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学；心理统计学（可同时修读）

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

教学内容组织方式力求做到形式多样、生动活泼，以激发学生学习的积极性和主动性，增强师生互动，提高教师教学和学生学习的效率。选用一些网络进行研究的文章作为阅读材料，以适应时代发展。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业及出勤		20%	
期中闭卷考试		30%	
期末闭卷考试		50%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：朱滢主编《实验心理学》 北京大学出版社 （第四版或第五版）

2.参考教材：

白学军编著《实验心理学》 中国人民大学出版社（第二版）
郭秀艳编著《实验心理学》 人民教育出版社（第二版）

首都师范大学《心理测量学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">心理测量学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Psychometrics</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351004</td><td>课 程性质</td><td colspan="2">☐√必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☐√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">心理学，心理学（师范）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课 程 负责人</td><td colspan="2">罗峥</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：39</td><td>实验：</td><td>实践：9</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">普通心理学，心理统计学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

心理测量是正确理解人类心理和行为的必要基础，也是社会、组织以及个人做出正确、合理行动抉择的重要手段。心理测量与测验技术已广泛应用于社会、组织、个人生活的各个领域，如教育、人力资源配置、心理健康与咨询等。

心理测量学是心理学专业学生必修的重要的专业课程，它在心理科学的基础学科和应用学科之间起着一种中介作用。一方面，它是基础心理学科从事理论研究的方法课；另一方面，它又是应用心理学科从事实际应用研究的工具课。

本课程主要介绍测量心理学构想的各种理论、方法和测验。课程涉及心理测量的发展史、性质、测验编制的基本过程、信度、效度、项目分析、常模及分数解释、智力测验和人格测验等；并通过实训，指导学生学会实际制作心理学研究问卷，进行数据采集和分析，并写出完整的问卷编制报告，深化学生对《心理测量学》所学到的理论及技术的理解，培养学生的心理测量的实践能力。

同时，帮助学生了解心理测量的实际应用及前沿进展。

三、课程目标

L01：掌握科学心理测量的基本理论、方法、手段。

L02：运用基本的方法学与统计工具评价心理测验的适当性。

L03：初步掌握实际制作心理学研究问卷的流程及技术。

L04：了解心理测验在社会中的实际应用（如教育、临床、企业用人等）。

L05：初步了解心理测量的前沿进展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H	能力要求	H
L02	知识要求	H	能力要求	H
L03	知识要求	H	能力要求	H
L04	知识要求	H	能力要求	M
L05	知识要求	H	能力要求	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　心理测量概论（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节　心理测量的性质

第二节　心理测量的种类与功能

第三节　正确地对待和使用测验

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

思考题：

1、简述心理测量的性质。

2、为什么在测验使用中要保护个人隐私？

第二章　心理测验的历史（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 中国古代的心理测量

第二节 科学心理测验的产生与发展

第三节 现代心理测验在中国的发展

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

思考题：

1、简述中国古代心理测量思想的特点及贡献。

第三章　心理测验的编制与实施（3 学时，支撑课程目标 1、3）

第一节 心理特质及其可测性假设

第二节 编制测验的基本程序

第三节 测验的实施

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

思考题：

1、结合一个测验实例，说明编制测验的基本程序。

2、实施心理测验应注意哪些问题？

心理测量实践（1）-以小组为单位，进行测验编制的选题（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

包括（1）问卷题目

（2）问卷编制的意义及用途

（3）测验对象

（4）测量目标分析

（5）心理测量的编制计划

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、制定完善的测验编制计划

第四章 经典测验理论的基本假设（3 学时，支撑课程目标 1）

第二节 测量误差及其来源

第三节 真分数理论

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、简述真分数理论的主要内容？

第五章 测量的信度（6 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 什么是信度

第二节 信度的估计方法

第三节 提高测量信度的方法

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、指出各种信度系数对应的误差来源。

2、简述影响信度的主要因素。

心理测量实践（2）-题目编制（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

包括（1）题目编写的技术

（2）小组题目编写

（3）题目编排

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、完善题目的编写

第六章 测量效度（6 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 效度概述

第二节 效度的估计

第三节 提高测量效度的方法

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、什么是测量效度？效度与信度的关系怎样？

2、简述影响效度的主要因素。

第七章 测验的项目分析（3 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 测验项目的难度

第二节 测验项目的区分度

第三节 项目功能差异

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、项目难度和区分度对测验各有什么影响？

2、对测验的区分度进行解释应关注什么？

第八章 测验结果的解释（3 学时，支撑课程目标 1、2）

第一节 导出分数的类别

第二节 常模参照测验

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、简述编制测验常模的一般步骤。

心理测量实践（3）-数据分析技术（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

包括如何在 spss 上完成区分度分析、信度、效度分析，并制作初步的常模（可事先初步分析，老师在课堂上带领大家完成，并现场答疑）

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、制作数据分析报告

第九章 测量理论新发展（3 学时，支撑课程目标 1、5）

第一节 概化理论

第二节 项目反应理论

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

思考题：

1、经典测量理论存在的主要问题是什么？

第十章 能力测验（3 学时，支撑课程目标 1、4、5）

第一节 智力测验的理论基础

第二节 个体智力测验

第三节 团体智力测验

第四节 创造力测验

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、简述智力理论的新进展。

2、智力测验的功能是什么？

第十一章 人格测量（3 学时，支撑课程目标 1、4、5）

第一节 人格测量的一般问题

第二节自陈量表

第三节 投射测验

阅读文献：

金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

思考题：

1、人格自陈量表有什么特点？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学、心理统计学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、小组实践、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：

L01：掌握科学心理测量的基本理论、方法、手段。

L02：运用基本的方法学与统计工具评价心理测验的适当性。

L03：初步掌握实际制作心理学研究问卷的流程及技术。

L04：了解心理测验在社会中的实际应用（如教育、临床、企业用人等）。

L05：初步了解心理测量的前沿进展。

2.考核方式与考核要求

闭卷考试

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
填空题	对心理测量的基本理论、方法、手段的了解	10	1
名词解释	对心理测量的基本理论、方法、手段的了解	20	1
简答题	对心理测量的基本理论、方法、手段的了解；运用基本的方法学与统计工具评价心理测验的适当性；初步掌握实际制作心理学研究问卷的流程及技术；了解心理测验在社会中的实际应用（如教育、临床、企业用人等）；	40	1，2，3，4
应用题	对心理测量的基本理论、方法、手段的了解；运用基本的方法学与统计工具评价心理测验的适当性；初步掌握实际制作心理学研究问卷的流程及技术；了解心理测验在社会中的实际应用（如教育、临床、企业用人等）；初步了	30	1，2，3，4，5

	解心理测量的前沿进展		

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

戴海琦、张锋 主编，《心理与教育测量》（第四版），暨南大学出版社，2018年

2.参考文献：

（1）金瑜，《心理测量》（第三版），华东师范大学出版社，2023年

（2）郑日昌等，《心理测量学》，人民教育出版社，1999年

（4）郑日昌，《心理测量与测验》（第2版）中国人民大学出版社，2013年

（6）R. 迈克尔·弗，李英武，董研，《心理测量学》（第3版）北京师范大学出版社，2021年

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

首都师范大学《社会心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：社会心理学

课程代码：3351005.02

课程性质：专业核心课程

学时学分：48 学时，3 学分

先修课程：普通心理学、发展心理学、实验心理学、心理统计学

授课对象：本科生

课程负责人：邢淑芬

二、课程简介

社会心理学是心理学专业的核心课程之一，社会心理学根据现实社会生活建构知识体系，运用这些概念和理论理解、预测和控制个体的社会心理和社会行为；同时，将社会心理学的研究成果应用于现实生活的各个领域，为社会进步和发展提供咨询和服务。

课程内容主要涉及社会心理学导论、社会心理学的理论与方法、自我、社会认知、社会行为、态度与偏见、人际关系、社会交换与社会影响等主题内容，希望通过系统地学习社会心理学的课程，可以更好地促进个体与社会的整合，最终提升个人对社会的责任感，促进社会的健康发展。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考和分析，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、讨论法、小组合作学习、研究调查法等。

三、课程目标

L01：深刻理解社会心理学的第一公理，扎实掌握社会心理学的基本概念；

L02：系统掌握社会心理学的基本理论，能够运用理论解释个体的社会心理和社会行为。

L03：培养知识的迁移能力和实践能力，能够将社会心理学的理论知识和研究成果应用于现实生活的各个领域。

L04：培养学生积极向上的人生观、价值观和世界观，促进学生与社会的更好地整合，提升个人对社会的责任感，最终促进社会的健康和谐发展。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	1, 2, 8, 10	H	1	H
LO2	3, 4, 5, 6	H	2, 3, 4	H
L03	7, 11	H	5	H
L04	8, 12	H	1	H

四、教学内容

第一章　社会心理学导论（学时 4，支撑课程目标 1、2、4）

一、为什么要学习社会心理学

（一）认识自己

（二）认识他人

（三）认识社会

（四）认识生活的意义

二、什么是社会心理学

（一）社会心理学的定义

（二）社会心理学与常识

（三）社会心理学的三个研究领域

三、社会心理学简史

（一）学派时期的社会心理学

（二）社会心理学的产生与发展

（三）新千年社会心理学的发展趋势

本章思考练习题

1. 社会心理学的第一公理是什么？
2. 社会心理学与人格心理学有何异同？
3. 影响人类社会思想和社会行为的主要因素有哪些？
4. 如何深入理解马斯洛的人本主义心理学？
5. 社会心理学产生和发展过程中的标志性研究和事件有哪些？
6. 新千年的社会心理学研究的发展趋势有哪些？

第二章　社会心理学的理论与方法（6 学时，支撑课程目标 1、2、3）

一、社会心理学研究的基本问题

（一）假设与理论

（二）社会心理学研究的两种取向

（三）社会科学研究的三个层面

二、社会心理学的基本理论

（一）生物理论

（二）学习理论

（三）诱因理论

（四）认知理论

（五）角色理论

三、社会心理学的研究过程与方法选择

（一）问题的提出

（二）阅读文献

（三）研究方法选择

（四）收集数据

（五）研究设计

（六）研究中应注意的问题

（七）论文的撰写

本章思考练习题

1. 什么是假设？假设需要具备哪些条件？
2. 社会心理学研究的两种取向是什么？各有什么不同？
3. 社会科学研究的三个层面是什么？社会心理学研究的层面是哪一个？
4. 社会心理学研究的基本过程有哪些？
5. 社会心理学的两大研究设计是什么？
6. 什么是相关研究？其结果可能的三种解释是什么？如何评价相关研究？
7. 什么是实验研究？什么是自变量？什么是因变量？如何评价实验研究？
8. 什么是现场实验？你能举一个现场实验研究的例子吗？
9. 什么是档案研究法和元分析方法？

第三章　自我（3 学时，支撑课程目标 1、2、4）

一、关于自我研究的历史

（一）威廉·詹姆斯的二元自我

（二）米德的镜中自我

（三）弗洛伊德的自我结构理论

二、和自我有关的概念

（一）自我图式

（二）自我觉知

（三）自尊

（四）自我效能

（五）自我设限

（六）自证预言

（七）周哈里窗

三、自我与文化

（一）独立型自我与互依型自我

（二）东西方文化下自我概念的差异性

本章思考练习题

1. 如何理解詹姆斯的二元自我？
2. 如何理解库勒的镜中自我的概念？
3. 自我概念的形成主要与几方面的过程有关？
4. 什么是自我一致性？
5. 什么是自尊？提高个体自尊的途径有哪些？
6. 什么是自我设限？自我设限的具体策略有哪些？
7. 什么是自证预言？自证预言是如何起作用的？
8. 什么是周哈里窗？周哈里窗对你的启示和启发是什么？
9. 简述文化与自我。

第四章　社会认知（学时 6，支撑课程目标 1、2、3、4）

一、社会认知

（一）分类

（二）图式

（三）社会认知法则

（四）社会认知对健康的影响

二、个人知觉

（一）对他人的印象形成

（二）个人知觉的线索

三、归因

（一）基本的归因理论

（二）归因偏差

本章思考练习题

1. 什么是社会认知？
2. 如何理解印象形成中的“薄片截取”？

3. 阿希的印象形成实验是什么？阿希的印象形成实验可以得出什么结论？

4. 人的整体印象都是怎么形成的？

5. 什么是晕轮效应？什么是正性偏差？

6. 我们知觉他人的线索有哪些？

7. 社会认知的可利用性法则和代表性法则。

8. 什么是归因？

9. 维纳的归因理论的主要内容是什么？对你的启发是什么？

10. 归因风格理论是什么？

11. 凯利的三维归因理论？

12. 人们在归因中会犯什么样的偏差？

第五章　社会行为（学时 6，支撑课程目标 1、2、3、4）

一、人类社会行为的基础

（一）遗传因素在行为发展中的作用

（二）环境对人类社会行为的影响

（三）遗传与环境的相互作用

二、人类的侵犯行为

（一）侵犯行为概述

（二）影响侵犯行为的因素

（三）减少侵犯行为的方法

（四）传播媒体与暴力行为

三、人类的亲社会行为

（一）对利他和助人行为的理论解释

（二）影响利他与助人行为的因素

（三）增加助人行为

本章思考练习题

1. 结合相关理论，说明遗传和环境因素在人类行为发展中起着怎样的作用？

2. 减少侵犯行为的方法有哪些？

3. 社会生物学是怎样解释人类利他行为的？

4. 社会进化论是怎样解释人类的利他行为的？

5. 影响助人行为的因素有哪些？

6. 结合相关理论和研究，谈谈媒体暴力与儿童青少年侵犯行为的关系。

第六章　态度与偏见（9 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

一、态度概述

（一）态度的定义与功能

（二）从态度预测行为的影响因素

（三）态度的测量

二、态度的形成

（一）态度形成与学习

（二）情感因素在态度形成中的作用

（三）态度形成中的认知理论

（四）文化对态度形成的影响

三、态度改变

（一）有关态度改变的理论

（二）支持认知失调理论的证据

（三）决策后失调

四、说服

（一）Hovland 的说服模型

（二）说服的中心和外周路径模型

（三）Sears 的说服模型

（四）影响说服效果的因素

五、偏见

（一）偏见概述

（二）偏见的影响与克服

本章思考练习题

1. 什么是态度？它包含哪些心理成分？
2. 通过态度预测行为时，我们应该注意哪些因素？
3. 简述有计划行为理论的基本观点。
4. Festinger 的认知失调理论的基本观点和实验研究。
5. 从说服模型出发论述影响说服效果的因素。
6. 什么是偏见？人们为什么会有偏见？怎样消除偏见？

第七章　人际关系（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

一、人际吸引

（一）人们相互吸引的两个原因

（二）人际吸引的基本原则

（三）影响人际吸引的因素

二、亲密关系

（一）亲密关系的概述

（二）自我展露与亲密关系的发展

（三）亲密关系的维持

（四）亲密关系的终结

三、爱情

（一）什么是爱情

（二）爱情分类与测量

（三）爱情行为与感受

四、中国人的人际关系

（一）中国人人际关系的形成和特点

（二）中国人人际关系社会取向的特征

本章思考练习题

1. 什么是人际关系？
2. 人们为什么会相互吸引？
3. 结合有关研究，谈谈离婚对孩子发展的影响。
4. 什么是自我展露？怎样利用它与他人发展亲密关系？

第八章　社会交换与社会影响（6 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

一、社会交换

（一）社会交换理论的理论基础

（二）社会交换理论的思路

（三）社会交换理论的证据

二、社会影响

（一）社会影响的定义

（二）社会影响理论

（三）社会影响的表现

三、从众、顺从与服从

（一）从众

（二）顺从

（三）服从

本章思考练习题

1. 论述社会交换理论的基本观点

2. 什么是社会影响？社会影响理论的基本观点是什么？

3. 什么是社会促进和社会抑制？

4. 什么是从众？Sherif 和 Asch 是怎样研究人类从众行为的？

5. 增加顺从行为的技巧有哪些？

6. 什么是服从？影响因素有哪些？

五、考核方式：闭卷考试

1. 平时成绩：出勤及课堂发言等，占总成绩的 10%

2. 平时作业，占总成绩的 20%

3. 期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 70%

六、教材和参考资料

（一）教材

侯玉波 编著．社会心理学（第四版）．北京：北京大学出版社，2018．

（二）参考书目

1. 巴伦，伯恩著，黄敏儿等译，《社会心理学》（第十版），2004；

2. 阿伦森著，侯玉波等译，《社会心理学》（第五版），2007；

3. Mock 著，白学军等译，《改变心理学的 40 项研究》，轻工业出版社，2010；

4. 弗洛姆著，《健全的社会》，国际文化出版公司，2007

首都师范大学《生理心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)生理心理学				
	(英文)Physiological Psychology				
课程编码	3351009		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	李瑾	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学，人体解剖生理学				

二、课程内容简介

本课程是心理学专业本科生的专业课程，旨在深入探讨生理心理学领域的基本理论与知识。课程内容涵盖生理心理学的研究对象、研究方法和技术，特别强调视觉和听觉的生理基础、注意和认知过程的生理机制以及感觉过程的生理基础。通过讲授法、直观教学法、讨论法和发现学习法等多种教学方法，课程旨在培养学生的科学思维习惯、批判性思维能力和科学实验技能，为未来的学习和研究工作打下坚实的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

本课程致力于通过专业的教学活动，使学生深刻理解并掌握生理心理学的基本理论和知识，同时固化“物质第一性、意识第二性”的科学思想。本课程旨在培养学生综合运用生理心理学知识分析和解释各种心理现象背后的生理机制，养成严谨的科学思维习惯，并通过实验训练提升学生的研究设计与分析能力。此外，课程还将帮

助学生建立国际视野，为其后续学习更高阶课程如认知神经科学、进一步的研究生教育及科学研究工作奠定坚实的基础。

L01：掌握生理心理学的基本理论和知识；

L02：理解并应用“物质第一性、意识第二性”的思想解释心理与生理的关系；

L03：运用生理心理学知识解析心理现象的生理基础；

L04：培养科学的思维习惯和研究方法；

L05：完成初步的科学实验训练，提升数据分析和实验设计能力；

L06：增强国际视野和科学研究的前沿认识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3、4	H	2、3	H
L02	2、4	H	2、3	H
L03	3、4、5	H	2、3	H
L04	2、4、5、7	H	3、4、5	H
L05	4、5、6	H	4、5	H
L06	9、10	H	5、6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章、绪论 （3学时，支撑课程目标1，4）

【教学目标】使学生理解生理心理学的研究对象、研究方法和技术及其原理；掌握生理心理的知识结构；明白生理心理学的学科价值和研究内容，以及生理心理学的学科性质。

第一节 生理心理学概述

1.生理心理学的定义及研究对象

2.生理心理学的研究方法和技术

3.生理心理学与邻近学科的关系

4.生理心理学的学科发展历史

第二节 生理心理学的研究内容和任务

1.心理现象的生理机制研究

2.外界事物对大脑的影响及其物质过程

3.生理心理学的研究任务和研究方法详解

4.生理心理学的学科价值与应用前景

第三节 生理心理学的学科性质

1.生理心理学作为交叉学科的特点

2.生理心理学研究的科学思想和方法

3.生理心理学在心理学领域的位置

4.科学态度在生理心理学学习中的重要性

第二章、神经系统的结构与功能 （6学时，支撑课程目标2，3）

【教学目标】深入了解中枢神经系统和周围神经系统的结构与功能；掌握神经元的基本特性和神经传导机制；理解神经系统如何支撑心理活动和行为表现；加深对神经系统疾病及其对心理活动影响的认识。

第一节 神经系统的基本结构

1.中枢神经系统的组成与功能

2.周围神经系统的组成与作用

3.神经元和神经胶质的结构与功能

4.神经系统的保护机制和血脑屏障

第二节 神经传导与信息处理

1.神经冲动的产生和传递机制

2.突触传递和神经递质的作用

3.神经回路和神经网络在信息处理中的角色

4.大脑的信息编码和加工过程

第三节 神经系统与心理活动

1.神经系统对感觉、知觉的支持

2.情绪、学习与记忆的神经基础

3.大脑对高级认知功能的调控

4.神经系统疾病对心理活动的影响

第三章、感觉系统的生理基础 （6学时，支撑课程目标2，5）

【教学目标】理解各主要感觉系统（视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉）的生理机制；掌握感觉器官的结构与功能，以及感觉过程中的神经机制；学习如何应用感觉系统的知识来解释日常生活中的感觉现象。

第一节 视觉系统

1.视网膜的结构与功能

2.视觉信息的传递路径

3.视觉感光细胞的工作机制

4.颜色视觉和视觉知觉的生理基础

第二节 听觉系统

1.外耳、中耳、内耳的结构与功能

2.声音的传递和处理过程

3.听觉感受器的工作原理

4.声音定位和听觉知觉的生理机制

第三节 嗅觉、味觉和触觉系统

1.嗅觉系统的结构与功能，以及气味识别的机制

2.味觉系统的构造和味觉的神经传导路径

3.触觉系统的感受器种类及其功能

4.痛觉、温度感觉的生理基础和神经机制

第四章、运动系统的生理机制（6学时，支撑课程目标2，5）

【教学目标】详细理解中枢和周围运动系统的结构与功能；掌握肌肉收缩和运动控制的生理基础；学习运动系统疾病对心理和行为的影响；理解运动技能学习与运动记忆的神经机制。

第一节 运动系统的结构组成

1.中枢神经系统在运动控制中的作用

2.周围神经系统与运动

3.骨骼肌的结构和肌肉收缩机制

4.运动协调与平衡控制

第二节 运动控制的神经机制

1.脑中运动区域的识别与功能

2.神经递质在运动控制中的作用

3.神经回路与运动编码

4.运动控制的反馈机制与调节

第三节 运动技能学习与记忆

1.运动学习的阶段和特点

2.大脑在运动学习中的改变

3.运动记忆的形成与存储

4.运动技能的优化与自动化

第五章、学习与记忆的生理机制（6学时，支撑课程目标3，5）

【教学目标】深入理解学习与记忆的类型和阶段；掌握学习与记忆过程中大脑结构和功能的变化；学习神经突触的可塑性及其在学习与记忆中的作用；探讨记忆障碍的生理基础和影响因素。

第一节 学习与记忆的基本概念

1.学习与记忆的定义和分类

2.学习过程中的大脑活动

3.短期记忆与长期记忆的区别

4.记忆的编码、存储和提取过程

第二节 神经突触的可塑性

1.突触传递的基本机制

2.长时程增强（LTP）与学习记忆

3.神经可塑性的分子机制

4.突触可塑性与记忆形成的关系

第三节 大脑结构与记忆功能

1.海马体与记忆过程

2.前额叶皮层在复杂记忆中的作用

3.脑区间协同作用与记忆整合

4.情绪对学习与记忆的影响

第六章、情绪与应激的生理基础（6学时，支撑课程目标3，4）

【教学目标】理解情绪的生理机制和应激反应的生物学基础；掌握情绪状态与大脑结构、神经传递物质的关系；学习应激对身心健康的影响及应对策略；深入分析情绪障碍的神经生理学原因。

第一节 情绪的生理机制

1.情绪的定义和分类

2.情绪与大脑结构的关系（如杏仁核、下丘脑）

3.神经传递物质在情绪调节中的作用

4.情绪表达的生理基础和生物标志物

第二节 应激的生理反应

1.应激的定义和类型

2.应激反应的生理机制（HPA轴的激活）

3.应激与疾病的关系（如心血管疾病、抑郁症）

4.应对应激的生理和心理策略

第三节 情绪障碍的神经生理学基础

1.抑郁症、焦虑症的生理机制

2.情绪障碍的神经化学基础

3.情绪调节障碍的诊断与治疗

4.预防情绪障碍的生活方式和干预方法

第八章、认知功能的生理基础（6学时，支撑课程目标3，5）

【教学目标】掌握认知过程（包括注意、知觉、思维、语言）的神经生理机制；了解认知发展的脑机制；学习认知障碍的原因及其影响；探讨提高认知功能的策略。

第一节 注意与知觉的生理基础

1.注意的神经调节机制

2.知觉过程中的脑活动模式

3.感觉信息的选择与集中

4.知觉错觉的生理解释

第二节 思维与语言的神经基础

1.思维过程的脑机制

2.语言中枢的定位与功能

3.大脑半球功能分化与认知

4.神经网络在思维和语言中的作用

第三节 认知发展与脑机制

1.儿童认知发展的脑机制

2.认知老化的生理基础

3.认知塑性与环境因素

4.脑损伤后的认知恢复

第四节 认知障碍的生理原因与管理

1.认知障碍的类型与诊断

2.阿尔茨海默病等神经退行性疾病的生理机制

3.认知功能评估工具

4.认知训练与康复策略

第九章、性行为与性别差异的生理机制（3学时，支撑课程目标2，4）

【教学目标】理解性行为的神经生理基础；掌握性激素对性行为和性别差异影响的机制；学习性行为发展的生理过程；探讨性别差异在认知功能和情绪表达上的生理基础。

第一节 性行为的生理基础

1.性行为的神经调控

2.性激素在性行为中的作用

3.性行为相关脑区的功能

4.性行为发展的生理过程

第二节 性激素与性别差异

1.性激素的种类及其生物作用

2.性激素对大脑发育的影响

3.性别差异在认知和情绪上的表现

4.性别认同与大脑结构的关系

第三节 性行为障碍与干预

1.性行为障碍的类型与原因

2.性功能障碍的生理机制

3.性行为障碍的诊断与治疗方法

4.性健康教育的重要性

五、先修课要求及教学方法建议

先修课要求：普通心理学、人体解剖生理学

教学方法建议：采用课堂讲授与实验实践相结合的方式，引入案例分析和小组讨论来增强学生的实际应用能力。鼓励学生积极参与实验设计和数据分析，以深化对生理心理学理论与实践的理解。建议教师利用多媒体教学工具，如视频材料、在线课程和虚拟实验软件，以增强学习体验。强调跨学科学习的重要性，鼓励学生结合先修课程的知识基础，培养批判性思维和创新能力。同时，推荐学生进行课外延伸阅读，特别是最新的科研论文和综述文章，以保持对生理心理学领域发展的敏感性和了解。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业及出勤		20%	
期中闭卷考试		30%	

期末闭卷考试		50%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.李新旺著：《生理心理学》

2.中国大学MOOC平台上的“生理心理学”课程（李新旺主讲）。建议学生关注Scientific American、Nature Neuroscience、Journal of Neuroscience等国际著名期刊，以获取生理心理学领域的最新研究进展。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《人格心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)人格心理学				
	(英文)Personality Psychology				
课程编码	3351010		课程性质	☑必修	☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	师保国	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

人格心理学是心理学的一门重要的分支学科。它研究现实的人，探求、描述和揭示个人思想、情绪及行为的独特模式，并综合诸多足以影响个人的各种环境交互作用的过程，包括与生物学的、发展的、认知的、情绪的、动机的和社会的种种交互作用，进而对现实社会中的个人作整体性解释。

三、教学目标

课程的目的是让学生掌握人格心理学的系统理论知识；提高学生对人格理论的理解力与分析评判能力；并使学生了解人格心理学的主要研究方法，提高对人格心理学问题的研究能力。通过这门课程的学习，为学生掌握其它心理学专业课程打下良好基础。具体而言，教学目标是使学生：

L01:掌握人格心理学的基本理论知识，为相关课程的学习奠定坚实的基础；

L02:学会人格的测评方法，服务于社会实践；

L03:能维护自己和他人的人格健康，提高心理健康的水平；

L04：意识到人格在人的心理中的重要作用，树立科学的世界观和正确的价值观，培养高尚的人格品质。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	3，9	H	2，3	H
LO2	4，5，6，7,8,10	H	2，3，4	H
L03	2，6，8，11	H	1，5	H
L04	1，2	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 人格与人格心理学（6 学时，支撑课程目标 L01，L04）

[教学要求]

1、掌握人格的定义、特性及其解释
2、了解人格心理学的历史发展概况和方法
3、理解学习和研究人格心理学对个人成长的意义

第一节 人格的概念
　　一、人格的定义
　　二、人格的特性
　　三、相关概念
第二节 人格心理学简史
　　一、中国古代人格心理学思想
　　二、西方人格心理学思想
　　三、人格心理学的建立
第三节 人格的 6 个理论流派
　　一、人格的 6 个理论流派
　　二、为什么学习人格心理学
第四节 人格心理学的研究类型
　　一、人格心理的研究过程
　　二、人格心理研究类型

第二章 古典精神分析理论（3 学时,支撑课程目标 L01，L02, L03）

[教学要求]

1、掌握古典精神分析的人格结构与发展理论
2、正确评价古典精神分析理论
3、理解精神分析学派的研究方法

第一节 弗洛伊德的生平
　　一、弗洛伊德生平简况
　　二、精神分析理论的发展概述
　　三、影响精神分析的观念
第二节 弗洛伊德的理论
　　一、精神层次理论
　　二、人格结构理论
　　三、性本能理论
第三节 弗洛伊德的研究方法
　　一、自由联想
　　二、释梦
　　三、日常生活中的心理分析
　　四、幽默
补充讨论：如何评价弗洛伊德的人格理论

第三章 新精神分析理论（3 学时支撑课程目标 L01，L04）

[教学要求]

1、识记自卑感、心理能量、自我同一性等基本概念
2、掌握精神分析学派发展转变中的主要人格观点
3、正确评价新精神分析理论，正确看待社会文化对人格发展的影响

第一节 古典精神分析向新精神分析的转变
　　一、外部原因－推动因素
　　二、内部原因－根本因素

第二节 阿德勒的个体心理学
一、生平及著作
二、阿德勒的主要观点
第三节 荣格的人格结构和心理类型
一、生平及著作
二、荣格的主要观点
第四节 埃里克森的心理社会观点
一、生平及著作
二、埃里克森的主要观点
第五节 新精神分析与古典精神分析的关系
一、新精神分析对古典精神分析的继承
二、新精神分析对古典精神分析的发展

第四章 特质流派与人格（6学时,支撑课程目标L01，L02, L03）

[教学要求]
1、识记特质、机能自主、根源特质等基本概念
2、理解各个人格特质理论的基本观点
3、掌握人格特质量表的使用方法，科学理解自己与他人的人格特质
4、正确评价人格特质理论的贡献与不足
5、理解大五人格理论和A/B型人格理论

第一节 奥尔波特的特质理论
一、奥尔波特生平
二、特质概念与种类
三、机能自主--关于人格动力
四、统我及形成过程--人格发展
五、健康人格
六、研究方法
第二节 卡特尔的特质因素理论
一、卡特尔生平
二、特质的种类
三、人格动力
四、研究方法
第三节 特质流派的相关研究话题
一、特质理论的应用：大五人格
二、A型—B型行为模式
三、特质理论的贡献与批判

第五章 行为主义和社会学习人格理论（6学时,支撑课程目标L01，L03,L04）

[教学要求]
1、识记操作性条件反射、观察学习、自我效能感等基本概念
2、了解行为主义和社会学习人格理论之间的关系
3、掌握行为主义和社会学习论各个人格理论的基本观点，正确看待环境影响作用

第一节 巴甫洛夫的经典性条件作用
一、巴甫洛夫的经典性条件反射
二、华生的继承和发展
第二节 斯金纳的操作性条件作用
一、操作条件反射与人类行为的学习
二、强化与操作性条件反射
三、斯金纳的人格观点
四、人格研究途径

五、正常与异常人格的发展
六、人格理论的应用
第三节 多拉德和米勒的刺激反应理论
一、学习的要素
二、人格的发展
三、挫折-攻击理论
第四节 罗特的社会学习理论
一、行为预测理论
二、两种人格特质：人际信任和控制点
三、人格适应
第五节 班杜拉的社会学习理论
一、观察学习理论
二、自我效能感理论
三、自我调节论

第六章 人本主义学派的人格理论(6学时,支撑课程目标L01,L03, L04)

[教学要求]

1、掌握现象场、自我实现、正向关怀、价值条件、个人中心疗法等基本概念
2、掌握人本主义心理学的基本人格观点
3、了解人格的现象学研究方法和个人中心疗法
4、形成积极发展的人生态度和观念

第一节 罗杰斯的人格自我理论
一、现象场
二、人格动力：自我实现
三、人格的结构：自我
四、人格的发展
五、人格的适应
六、个人中心疗法
七、学校教育
第二节 马斯洛的人本主义人格理论
一、人格动力
二、自我实现
三、心理健康与治疗
第三节 人本主义人格理论的贡献与批判
一、贡献
二、批判
第四节 人本主义人格理论的相关研究
一、自我表露
二、孤独
三、自尊

第七章 认知流派的人格理论(6学时,支撑课程目标L01,L02, L03, L04)

[教学要求]

1、识记人是科学家、构念、原型、图式等基本概念
2、理解认知学派各个人格理论的主要观点，学会积极、辩证看待人事物等现象
3、掌握认知方式概念与个人建构论

第一节 凯利的个人建构理论
一、人是科学家
二、人格动力
三、人格适应

四、评价
第二节 威特金的认知方式论
一、认知方式：场独立性—场依存性
二、评定场依存性和场独立性的测验
三、心理分化
第三节 米歇尔的社会认知学习理论
一、图式
二、原型
三、自我图式
四、可能的我
第四节 认知人格理论的应用
一、归因模式
二、自我指导训练
三、理性情绪疗法
第五节 认知流派人格理论贡献和批判
一、贡献
二、批评

第八章 生物流派的人格理论（6 学时,支撑课程目标 L01，L03，L04）

[教学要求]

1、识记抑制型儿童、进化论心理学等概念
2、了解生物学流派的理论观点，正确认识遗传影响
3、理解生物遗传因素在人格形成和发展中的作用

第一节 艾森克的人格理论
一、人格结构
二、艾森克人格问卷
三、人格的生物学基础：三个证据
第二节 气质
一、EAS 气质模型
二、抑制和非抑制儿童
第三节 进化论心理学
一、自然选择与心理机制
二、社会排斥与焦虑
第四节 生物学流派的贡献与批判
一、贡献
二、批评

第九章 人格心理学研究方法（3 学时,支撑课程目标 L02，L03，L04）

[教学要求]

1、了解人格研究的一般方法
2、理解人格测验的作用和种类
3、掌握一些常用的人格测验技术
4、应用人格测验技术进行测量

第一节 观察法
一、含义
二、使用
第二节 实验法
一、含义
二、使用
第三节 问卷法
一、含义
二、使用

三、常用人格量表介绍
第四节 投射法
一、含义
二、基本假设
三、特点
四、分类
五、投射测验介绍
第五节 个案法
一、含义
二、使用

第十章 人格理论的比较及发展趋势（3 学时,支撑课程目标 L01，L04）

[教学要求]
1、理解不同流派人格理论的关系
4、理解不同流派人格理论发展趋势

第一节 人格理论的比较
一、遗传 VS.环境
二、学习过程 VS.天生行为
三、过去 VS.现在 VS.将来
四、意识 VS.无意识
五、内部倾向 VS.外部情境
第二节 人格理论的发展趋势
一、古典精神分析理论
二、新精神分析理论
三、特质流派
四、生物学人格理论
五、人本主义人格流派
六、行为主义流派
七、认知流派

五、先修课要求及教学策略与方法建议

教学方法方面，以专题讲授为主，辅助于讨论。强调理论联系实际、深入浅出，培养学习者的独立思考和分析、解决实际问题的能力，切忌死记硬背。强调充分利用学员的主动性实施互动教学，创造积极的讨论、学习氛围。

先修课程；普通心理学

六、考核方式

1、平时考核：平时成绩占总成绩的 40%。平时考核形式包括期中考试、课外作业、课堂提问等。

2、期末考试：期末成绩占总成绩的 60%。期末考试时间由学校统一安排，一般采用闭卷、笔试。

七、教材与学习资源

教材：

王争艳，杨波主编， 人格心理学 高等教育出版社，2011 年

参考书：

Jerry M. Burger 著，陈会昌译 人格心理学（第八版）中国轻工业出版社，2014年

黄希庭. 人格心理学. 浙江教育出版社, 2002

Lawrence A. Pervin, & Oliver P. John. 著, 黄希庭主译. 人格手册:理论与研究(第二版). 华东师范大学出版社, 2003

黄希庭审校, 陈红编著. 人格心理学笔记. 商务印书馆, 2013

Richard M. Ryckman 著, 高峰强等译. 人格理论(第 8 版). 陕西师范大学出版社, 2005

郑雪. 人格心理学（第 2 版）, 暨南大学出版社, 2017

许燕. 人格心理学, 北京师范大学出版社, 2009

Randy J. Larson&David M. Buss. Personality Psychology: Domains of knowledge about human nature(第 5 版). 人民邮电出版社, 2015

杜安·舒尔茨，西德尼·艾伦·舒尔茨著，张登浩，李森译. 人格心理学：全面、科学的人性思考（原书第 10 版）. 机械工业出版社，2016

网络资源：

人格心理学慕课
https://www.icourse163.org/course/CNU-1003016011
中国心理学会人格心理学专委会
http://www.cpsbeijing.org/cms/show.action?code=publish_402880766305a05d01630b8e4f29051e&siteid=100000&channelid=0000000095
英国伦敦弗洛伊德博物馆
http://www.freud.org.uk/
人格计划组织
http://personality-project.org/
Society for Personality and Social Psychology
http://www.spsp.org/
Personality and Social Psychology Bulletin
https://journals.sagepub.com/home/psp
壹心理官网
https://www.xinli001.com/
人民教育出版社心理研究模块
http://www.pep.com.cn/xgjy/xlyj/
今日心理
https://www.psychologytoday.com/intl

首都师范大学《SPSS 基础与应用》教学大纲

一、课程信息

课程名称	SPSS 基础与应用				
	SPSS Basics and Application				
课程编码	3351012		课程性质	✓必修	□选修
课程类型	□通识课程 专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	张琳琳	
学时学分	学分：1	总学时：33	理论：21	实验：0	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程从心理学专业学生培养的实际需要出发，以学习及研究中的问题解决为目标，结合实例讲解 SPSS 软件的操作和应用，以帮助学生掌握心理学研究的基本统计方法、软件操作以及结果报告等。课程主要涵盖以下内容：SPSS 的基本操作与功能；如何使用 SPSS 对数据进行基本管理和描述统计；如何使用 SPSS 对数据进行初步清理；结合实际研究问题和案例数据介绍均值差异的 t 检验、不同实验设计下的方差分析、变量之间的相关分析和回归分析、计数数据的卡方检验，以及非参数检验的相关内容。

三、课程目标

L01：掌握 SPSS 统计软件的操作和应用

L02：掌握数据分析的基本理论和方法

L03：掌握软件输出结果的解读和报告

L04：提升学生的科研能力和科研素养

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	掌握心理学相关的研究工具	H	具备广博的学科基础知识	M
L02	掌握心理学专业基础知识与基本理论	M	具备广博的学科基础知识	M

L03	能够运用心理学知识和方法研究心理学相关问题	M	具备广博的学科基础知识	M
L04	具有较高的科学素养	M	具有严谨的科学思维能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 SPSS 概述（3 学时，支撑课程目标 1）

第一节 SPSS 入门

第二节 数据文件的管理

第二章 描述性分析（3 学时，支撑课程目标 2/3/4）

第一节 频数分析

第二节 描述分析

第三章 探索性分析与数据检查（3 学时，支撑课程目标 2/3/4）

第一节 探索性分析

第二节 缺失数据的检查与插补

第四章 均值差异的 t 检验（6 学时，支撑课程目标 2/3/4）

第一节 单样本 t 检验

第二节 独立样本 t 检验

第三节 相关样本 t 检验

第四节 效应量

第五章 方差分析（9 学时，支撑课程目标 2/3/4）

第一节 完全随机单因素方差分析

第二节 重复测量单因素方差分析

第三节 两因素完全随机方差分析

第四节 两因素混合设计方差分析

第五节 协方差分析

第六章 相关分析（3 学时，支撑课程目标 2/3/4）

第一节 散点图

第二节 两个连续变量之间的相关

第三节 两个等级变量之间的相关

第四节 两个分类变量之间的相关

第五节 连续变量与二分类变量之间的相关

第六节 偏相关

第七章 回归分析（3 学时，支撑课程目标 2/3/4)

第一节 一元线性回归

第二节 多元回归

第八章 非参数检验（3 学时，支撑课程目标 2/3/4)

第一节 计数数据的检验

第二节 独立样本的非参数检验

第三节 相关样本的非参数检验

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业	出勤，参加课堂讨论，按时提交作业并正确回答问题	60%	1/2/3/4
随堂考试	按时参加考试并正确回答问题	40%	1/2/3/4

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：刘红云，《SPSS 基础与应用》，中国人民大学出版社，2022

首都师范大学《异常心理学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）异常心理学</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文）Abnormal Psychology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351019.02</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">心理学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">上官芳芳</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：42</td><td>实验：</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">普通心理学，发展心理学，人体解剖生理学，
心理统计学，实验心理学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

变态心理学是心理学专业的专业方向必修课之一，本课程介绍异常心理与行为的基本理论与知识，包括异常心理或行为的表现形式、发生机制、发展规律及其研究方法，探讨其鉴别评定的方法及矫治的措施。本课程在最新的科学研究的基础上，结合中国传统医学对精神障碍的认识和治疗，理解心理障碍的形成和发展，强调在此过程中不同范式（基因、神经学、认知行为）的共同作用。学生将通过学习DSM-5及其相关研究证据理解心理障碍的病因、诊断、病程及治疗。课程中还同时强调对所有范式都很重要的一些因素，包括情绪、性别、文化、伦理、社会经济地位以及人际关系。心理咨询与治疗、精神病学主要研究治疗方法；变态心理学则强调预防为主，治疗则在其次。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

知识目标：掌握异常行为的描述、解释、诊断和防治诸方面的基础知识，了解相关领域的最新科研进展。掌握心理障碍常见症状的鉴别，掌握常见心理障碍类别的诊断要点，理解如何从生理-心理-社会多元视角、中国传统医学视角解释心理障

碍的原因。

能力目标：能够识别常见心理障碍症状；能够理解本学科的关键概念和术语；能够对临床案例加以概念化；能够从整合模型的角度分析案例的病因；学会初步理性分析本学科的科研成果，逐步成为一名科研成果的消费者。

情感目标：理解污名化对个体和社会的伤害；包容身边人的各种行为现象，善于运用异常心理学知识构建和谐的人际关系；关爱儿童，关爱家人，关爱朋友，防微杜渐，预防心理障碍，共同构建和谐家庭、和谐工作环境、和谐社会。

L01：了解中西方对异常行为的研究历史。

L02：掌握如何从生理-心理-社会多元视角、中国传统医学视角解释心理障碍的原因。

L03：掌握心理障碍常见症状的鉴别，掌握常见心理障碍类别的诊断要点。

L04：学会初步理性分析相关科研成果，逐步成为一名科研成果的消费者。

L05：学会对临床案例的症状、诊断和病因加以概念化。

L06：理解污名化对个体和社会的伤害；包容身边人的各种行为现象，善于运用异常心理学知识构建和谐的人际关系；关爱儿童，关爱家人，关爱朋友，防微杜渐，预防心理障碍，共同构建和谐家庭、和谐工作环境、和谐社会。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	2，3	H
L02	4	H	2，3	H
L03	4	H	2，3	H
L04	5，10，11	H	4，5，6	H
L05	4，7，11	H	3	H
L06	1，2，7，8，12	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（3课时，支撑课程目标1和6）

1. 联系实际：我国中小学生心理健康的现状；案例研读。
2. 学科介绍。变态心理学在国内外的发展，主要参考教材简介。
3. 初步熟悉ICD-11\DSM-5的结构。
3. 中西方历史上对异常心理的解释
4. 多元视角

第二章 精神病理学的整合模型（3课时，支撑课程目标2和6）

1. 区分病因学中的多维模型和单维模型。

2. 确认多维模型中的主要影响：行为影响、生物影响、情感影响、社会影响、发展影响。

3. 基因如何与环境因素相互作用影响行为、不同的相互作用模式（如素质-压力模型、基因-环境交互模型及行为的非基因“遗传”）。

4. 神经递质的作用及其与变态行为的关系。

5. 不同脑区的功能及其在病理心理学中的作用

6. 行为与认知理论对心理疾病起源的解释。

7. 病理心理学中情绪的本质和作用。

8. 文化、社会和发展因素对异常行为的影响。

第三章　中医学对精神障碍的认识（2课时，支撑课程目标1，2和6）

1. 癫狂

2. 不寐

3. 郁证

第四章 临床评估、诊断和研究方法（1课时，支撑课程目标3、4和6）

1. 精神病学诊断的性质和目的

2. 当前的主要诊断标准体系

3. 不同的研究方法的异同及研究项目举例

第五章 精神分裂症（6课时，支撑课程目标3、4、5和6）

1. 精神分裂症的流行病学特征、症状学基础、诊断标准、对公共卫生的影响。

2. 精神分裂症发病危险因素：文化因素、遗传学影响、神经生物学影响、心理社会影响。

3. 精神分裂症的治疗

4. 精神分裂症的研究进展

第六章 焦虑障碍及强迫相关障碍（6课时，支撑课程目标3、4、5和6）

1. 焦虑、恐惧、惊恐发作的定义；各种焦虑障碍的主要特点及诊断标准；强迫症的诊断标准。

2. 焦虑障碍的病因（生物学因素、心理学因素、社会因素、综合模型）。

3. 焦虑障碍的共病。

4. 焦虑障碍和强迫症的案例概念化

5. 焦虑障碍和强迫症的国内外研究进展

第七章 心境障碍与自杀（6课时，支撑课程目标3、4、5和6）

1. 抑郁发作、躁狂发作、轻躁狂发作的区别。

2. 抑郁障碍和双相障碍的临床症状、诊断标准及案例概念化。

3. 抑郁障碍发生的生物学、心理学和社会文化方面的因素。

4. 自杀和心境障碍的关系，导致自杀的危险因素和预防及治疗自杀的方法。

5. 抑郁障碍的国内外研究进展

第八章 躯体症状相关障碍、创伤后应激障碍、物质相关障碍及进食障碍（6课时，支撑课程目标3、5和6）

1. 躯体症状相关障碍的临床症状、诊断标准

2. 创伤后应激障碍的临床症状、诊断标准及案例概念化

3. 物质相关障碍的临床症状、诊断标准

4. 进食障碍的临床症状、诊断标准

专题：综合案例分析与研究进展（3课时，支撑课程目标4和6）

第九章 神经发育障碍和神经认知障碍（6课时，支撑课程目标3、4和6）

1.神经发育障碍（智力障碍、特定学习障碍、孤独症谱系障碍）

2.不同神经认知障碍的诊断标准均基于明确的认知领域（复杂的注意、执行功能、学习和记忆、语言）

2.神经发育障碍和神经认知障碍的研究进展

实践：6课时，根据实习基地当时的合适时间确定。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、翻转课堂、项目式学习相结合；线上线下相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩		30%	
期中闭卷考试		10%	

期末闭卷考试		60%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《异常心理学》MOOC配套讲义

2.选用教材： 戴维.H.巴洛. 变态心理学 整合之道 第7版[M]. 北京：中国轻工业出版社, 2017.05.

3.参考文献：课上发布

4.课程网址：https://www.icourse163.org/spoc/course/CNU-1206029803

5.相关教学资源网址：

https://www.chatglm.cn/main/gdetail/65dd4c6055ad138281302447

首都师范大学《学术实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学术实训				
	Academic Lecture				
课程编码	3351020		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	班主任	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	心理学概论/普通心理学				

二、课程介绍

为了帮助新生尽快了解大学四年的学习生活，了解心理学学科的学习和研究概况，以及了解我院的心理学研究工作状况，建立畅通的师生联系通道，为新生的四年大学学习生活奠定良好的环境气氛，我院计划开展专门针对大一新生的“心理学院学者系列讲座”。所有副教授职称以上的教师将结合个人专长和研究兴趣在本学期轮流做两课时的学术前沿讲座。

三、教学目标

L01：帮助学生了解心理学学科概况，增强专业认同感，坚定远大人生追求；

L02：帮助学生了解心理学学习方法；

L03: 帮助学生了解我院心理学研究概况、研究设备与研究方法；

L04：从教师的角度帮助学生做好大学四年的学业规划；

L05: 帮助学生培养健康的心理素质；

L06: 帮助学生更好适应大学四年的学习生活，开阔学生的学术视野，为进一步深造奠定良好基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2，3	H	1，2，3	H
L02	3，4，7	H	2，3	H
L03	3，4，5，6，8	H	2，3	H
L04	2，7，10	H	3，4	H
L05	1，2，11	H	1，2	H
L06	9	H	3，5	H

四、 教学内容、要求及进度安排

具体讲座内容由主讲教师结合自己最新研究进展设定。

第一讲 丁锦红主讲，兼新学期教育（3 课时，支撑课程目标 1、4、5、6）

第二讲 崔丽霞主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第三讲 岳晓东主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第四讲 郭春彦主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第五讲 黄贤军主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第六讲 李新旺主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第七讲 罗劲主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第八讲 邢淑芬主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第九讲 师保国主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第十讲 汪玲主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第十一讲 王争艳主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

（注：教师讲座的顺序可根据实际微调）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：心理学概论/普通心理学；

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

2、学习方法建议：鼓励学生相互交流讨论，参与心理学实践活动，将知识运用于科学实践。

六、教材及参考资料

参考资料：我院教师的专业著述

首都师范大学《高级心理统计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文) 高级心理统计			
	(英文) Advanced Statistics for Psychology			
课程编码	3351022	课程性质	□必修	☑选修
课程类型	□通识课程 ☑专业课程			
适用专业	心理学			
开课部门	心理学院	课程负责人	卢珊	
学时学分	学分：1 总学时：32	理论：22	实验：	实践：10
授课语言	中文			
先修课程	心理统计学， SPSS基础与应用			

二、课程内容简介

高级心理统计是进行心理学研究的一项重要工具，是心理学专业本科生的专业选修课。高级心理统计是多个变量的统计总体，这使它能够一次性处理多个变量的庞杂数据，是处理多个变量的综合分析方法。本课程主要介绍在教育学、心理学中常常用来解决复杂研究对象的多元统计分析方法，主要涉及多元方差分析、协方差分析、回归分析、路径分析、因子分析、结构方程模型等内容。

三、课程目标

通过本课程学习，使学生较好地解和掌握高级心理统计学各种方法的用途、原理、条件、软件操作以及对统计结果的分析、理解，并使他们能够独立收集、分类和分析数据，从而提高他们从事的研究与实验的可靠性与科学性。同时培养他们求是的科学精神，也为日后阅读专业文献、撰写研究报告和论文做好准备，为进一步的学习、科研和工作中进行定量分析打下良好的基础。

L01：理解和掌握高级心理统计学的知识和各种统计方法；

L02：具备数据分析和统计处理的能力；

L03：为阅读中英文专业文献、撰写研究报告和论文做准备；

L04：培养学生求是的科学精神；

L05：为进一步的学习、科研和工作中进行定量分析打下良好的基础；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	**4**	**H**	**2，3**	**H**

L02	**5，6**	**H**	**3**	**H**
L03	**10，11**	**H**	**4，6**	**H**
L04	**2，8**	**H**	**1**	**H**
L05	**7，11**	**H**	**5**	**H**

四、教学内容、要求和进度安排

第一章 绪论（4 学时，支撑课程目标 1，4）

[教学目的和要求]了解课程性质、课程设置的目的、意义、和课程内容结构；了解高级统计分析的概念、意义和学习方法；

[重点] 了解高级统计分析方法

[难点] 高级统计分析涉及的各种方法

[思考题] 什么是高级统计分析？

第一节 高级统计分析课程简介

第二节 高级统计分析的概念、意义和学习方法等

第三节 高级统计分析各类方法概述

第四节 数据清理与准备

第二章 方差分析模型（10 学时，支撑课程目标 3，4，5）

[教学目的和要求]掌握方差分析的基本思想及适用条件；理解实验设计与方差分析的关系。掌握各种方差分析的数据格式、操作方法与结果阅读。熟悉重复测量方差分析模型和协方差分析的原理和操作方法。

[重点] 各种实验设计与方差分析的关系

[难点] 重复测量方差分析模型结果阅读；协方差分析过程

[思考题] 方差分析的基本思想是？

第一节 方差分析概述

一、模型简介

（一）模型入门

（二）常用术语

（三）方差分析模型的适用条件

二、 简单分析实例

（一）模型表达式

（二）初步分析结果

（三）模型参数的估计值

（四）两两比较

（五）其他常用选项

思考与练习
第二节 常用实验设计分析方法
一、实验设计与方差分析
二、完全随机设计
（一）基本概念与方法
（二）单因素完全随机设计
（三）多因素完全随机设计
（四）对完全随机设计的评价
三、随机区组设计
（一）基本概念与方法
（二）单因素随机区组设计
（三）多因素随机区组设计
（四）对随机区组设计的评价
四、拉丁方实验设计
（一）基本概念与方法
（二）单因素拉丁方实验设计
五、重复测量（被试内设计）
（一）基本概念与方法
（二）单因素重复测量设计
（三）多因素重复测量设计
（四）对随机区组设计的评价
六、混合设计
（一）基本概念与方法
（二）重复测量一个因素的两因素混合设计
（三）重复测量一个因素的三因素混合设计
（四）重复测量两个因素的三因素混合设计
（五）重复测量设计的优缺点
七、嵌套实验设计
（一）基本概念与方法
（二）统计分析过程
（三）嵌套实验设计的评价
八、协方差分析
（一）基本概念与方法
（二）协方差分析的必要性
（三）平行性假定的检验
（四）计算和检验修正均数

第三章　多重线性回归模型（10 学时，支撑课程目标 3，4，5）

[教学目的和要求] 掌握多元线性回归模型的原理、分析步骤、操作和结果阅读，重点掌握逐步、前进、后退三种筛选方法的含义与用法、分析结果的阅读，熟悉各种常用模型诊断工具（分类图等）的用法。熟悉加权最小二乘法、两阶段最小二乘法的原理、操作和结果阅读，了解最优尺度回归的功能。

[重点] 回归模型的建立步骤，即 Regression 过程

[难点] 模型诊断；多重线性回归模型结果解释时应注意的问题

[思考题] 什么是多元回归分析？

第一节 回归分析模型简介

一、多元线性回归的意义

二、多元线性回归的基本思想

三、多元线性回归适用条件

第二节 多元线性回归基本步骤

一、对数据的初步分析

二、回归模型的假设检验

三、偏回归系数的假设检验

四、标准化偏回归系数

五、衡量多元线性回归模型优劣的标准

六、残差分析与模型适用条件的检验

第三节 逐步回归

一、筛选自变量的基本原则

二、常用的逐步回归方法

三、分析实例

第四节 模型的进一步诊断与修正

一、强影响点的识别与处理

二、多重共线性的识别与处理

第五节 中介与调节

第六节 路径分析

第四章　因子分析（6 学时，支撑课程目标 3，4，5）

[教学目的和要求]熟悉因子分析用途、目的，掌握如何判断因子分析的适用条件，能正确选择适当的因子。熟悉因子旋转的含义并能正确使用。掌握分析结果的阅读。

[重点] 因子分析的应用

[难点] 因子分析基本原理；因子旋转的含义

[思考题] 因子分析应注意什么？

第一节 因子分析简介

一、因子分析模型基本原理

二、因子分析的适用条件

三、因子分析中的重要概念

四、因子分析的主要步骤

五、因子分析的分类

第二节 探索性因子分析

一、基本概念

二、基本原理、数学模型

三、方法步骤

（一）估计因子载荷

（二）确定潜在因子的个数

（三）解释潜在因子的实际意义

（四）计算因子得分

第三节 因子分析综合案例

第五章 结构方程模型简介（2 学时，支撑课程目标 2，3）

[教学目的和要求] 掌握结构方程模型基本思想、概念。熟悉结构方程模型的设定与识别、模型估计、模型评价；了解 Mplus 软件的基本使用

[重点] 结构方程模型的结构

[难点] 结构方程模型的建模过程

[思考题] 结构方程模型的意义

第一节. 结构方程模型简介

一、结构方程模型的概念

二、结构方程模型的结构

三、结构方程模型的意义

第二节应用结构方程模型分析的五个主要步骤

一、模型的设定

二、模型的识别

三、模型估计

四、模型评价

五、模型的修正

第三节 Mplus 模型使用的示范

五、先修课要求及教学策略与方法建议

1. 先修课要求：心理统计学；SPSS 基础与应用
2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合；鼓励学生多进行数

据分析，重在实践练习。克服“统计万能”与“统计无用”的观点。

六、考核方式

1.考核目标：理解和掌握高级心理统计学的知识和各种统计方法；具备数据分析和统计处理的能力。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业及出勤	课堂考勤，占10%；平时作业为每个方法的实操作业，占20%	30%	1，2，4
期中考查	上机操作演示，以小组威威单位演示	30%	1，2，4
期末考试	上机操作性考试	40%	1，2，4

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材：刘红云. 高级心理统计. 北京: 中国人民大学出版社，2019

2. 参考教材：

张文彤. SPSS 统计分析高级教程. 北京: 高等教育出版社，2004

吴明隆. SPSS 统计应用实务.北京:中国铁道出版社.

Anderson, T.W., JOHN WILEY & SONS. An Introduction to Multivariate Statistical Analysis, World Publishing Corporation,1984

首都师范大学《心理咨询与治疗》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理咨询与治疗				
	(英文) Counseling Theories and Skills				
课程编码	3351023		课程性质	□必修 ▻ 选修	
课程类型	□通识课程 ▻专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	岳晓东	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	心理咨询与治疗				

二、课程介绍

心理咨询与治疗是心理系本科生必修课程,主要目的是帮助学生掌握心理咨询与治疗的基本理论和基本操作程序,并且能在实践中加以应用。通过本课程的学习让学生正确认识心理咨询与心理治疗的基本概念、基本知识和基本理论；理解心理咨询的实质、目标、原则和基本技术；能综合运用所学的理论分析各种心理问题，并设计咨询与治疗方案；同时通过学习让学生学会用心理学的知识和技术分析和解决自己的各种心理问题，认识自己，了解自己，接纳自己，促进自我成长。

三、教学目标

L01：系统掌握心理咨询的内涵和发展简史；

L02：理解心理咨询的作用机制，从业者的个人要求，咨询目标,咨询程序，会谈及会谈技巧，咨询关系与咨询特质, 咨询效果评定等问题；

L03：学会当今心理咨询与治疗中较有影响的几种咨询与治疗方法；

L04：增强自我心理保健的意识，不断提高心理健康的水平，培养高尚的人格品质。

L05：培养适应社群和文化多样性的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3，4	H	2,3	H
L02	7，8	H	3	H
L03	3，4，5，6	H	4，6	H
L04	1,2，7，9，11	H	5	H
L05	6,7,8，9,10	H	6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一模块 导论 （2学时，支撑课程目标L01、L02）

[教学要求]

识记心理咨询的定义、对象。理解心理咨询与心理治疗的联系和区别，心理咨询的基本步骤，咨询者应具备的条件。掌握心理咨询的基本原则，基本要素，订立不同层次的咨询目标，了解心理咨询的发展史，心理咨询的形式，咨询室地址选择与场所布置，心理咨询记录，伦理问题。

第一节 心理咨询的发展史

第二节 如何理解心理咨询

第三节 心理咨询的对象

第四节心理咨询的原则

第五节咨询者的条件与培养：基本条件、基本态度和培养

第二模块 精神分析流派的理论与技术 （6学时，支撑课程目标L02、L03）

[教学要求]

识记力必多，恋母情结，焦虑，自我防御机制等精神分析中的名词定义。理解性欲划分五阶段，两种心理分析方法。掌握弗洛伊德的人各三分论、自我防御机制及其类型。

了解弗洛伊德的生平、常用的心理分析疗法和技术、钟友彬大夫的认知领悟疗法。

第一节 弗洛伊德简介

第二节 基本理论

第三节 基本治疗方法

第四节 案例讨论

第三模块 行为治疗流派的理论与技术 （6学时，支撑课程目标L02、L03）

[教学要求]

识记强化、正负强化、泛化、消退、条件刺激、无条件刺激、替代学习、自行奖赏或批评、行为自控的含义。

掌握：巴浦洛夫的经典条件反射原理、斯金纳的操作条件反射原理、班杜拉的社会学习理论

第一节行为治疗的基本理论

第二节行为治疗的基本假设与治疗过程

第三节行为治疗中常用的技术

第四模块 认知心理疗法流派的理论和技术——合理情绪疗法 （6学时，支撑课程目标L02、L03）

[教学要求]

识记诱发事件、信念、情绪或行为在 ABC 理论中的概念含义。

理解合理情绪治疗的基本过程、治疗方法

掌握 ABC 理论的基本观点、模型，能够对案例进行分析。

第一节人性观
第二节ABC 理论
第三节不合理信念的特点
第四节合理情绪治疗的基本过程
第五节治疗的基本方法
第六节认知作业的方法

第五模块 存在-人本主义心理学流派的理论和技术（6学时，支撑课程目标L02、L03）

[教学要求]

理解罗杰斯心理治疗的理论基础，非指导治疗方式与指导式的治疗方式之间的区别掌握当事人中心疗法的基本原理、特点，了解当事人中心疗法的治疗过程，治疗效果的评估

第一节罗杰斯心理治疗的理论基础
第二节人本主义治疗的实施方法
学生自学内容

第六模块 家庭治疗流派的理论和技术（6学时，支撑课程目标L02、L03）

[教学要求]

理解萨提亚和梅纽奇的家庭治疗理论，了解两种流派的区别，了解家庭治疗的技术、过程和治疗效果的评估。

第一节 萨提亚的家庭治疗理论和技术
第二节 梅纽奇的家庭治疗理论和技术

教材中第四章的第六节以学生自学为主。

重要思考题：

1、简述心理咨询的定义
2、咨询中保持中立性态度的意义是什么？
3、简述精神分析的结构观点对人格结构的划分
4、简述行为治疗的主要方法
5、简述认知行为治疗的主要观点
6、简述人本主义心理学在心理咨询中的主要理论观点
7、萨提亚的家庭关系冰山理论
8、家庭治疗的面质-沟通技术
9、心理咨询的基本原则。
10、简述人本主义心理学在心理咨询中的主要理论观点

第七模块 实践实训（一）（8学时，支撑课程目标L02、L03、L04、L05）

第八模块 实践实训（二）（8学时，支撑课程目标L02、L03、L04、L05）

五、先修课要求及教学方法建议

1、在课堂教学中要注意运用启发式、讨论式的教学方法，采取课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等方式调动学生的积极性，促进教学相长。

2、加强课外辅导和答疑，采用学术交流、考察和撰写学术论文等辅助教学

3、方式使学生等到训练，不断培养和提高学生的综合素质，并努力获取学生对本课程的反馈信息。

4、努力运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果与质量。

六、考核方式

1．平时作业：

平时考核占总成绩的 50%，包括课外作业 2 个（各占 20%）：

- 英文视频中文字幕化制作 (20 %)
- 做一个小组报告（5-6 人一组，25 分钟）示范某个咨询技巧的运用（20 %）
- 课堂参与和提问（10%）

2. 期末论文：

期末论文占总成绩的 50%，内容是评述一个心理咨询流派的要领和利弊(2000-2500 字，不包括文表格)。

七、教材及参考资料

课本书：

岳晓东，《心理咨询基本功技术》， 清华大学出版社，2018 年（8 次印刷）

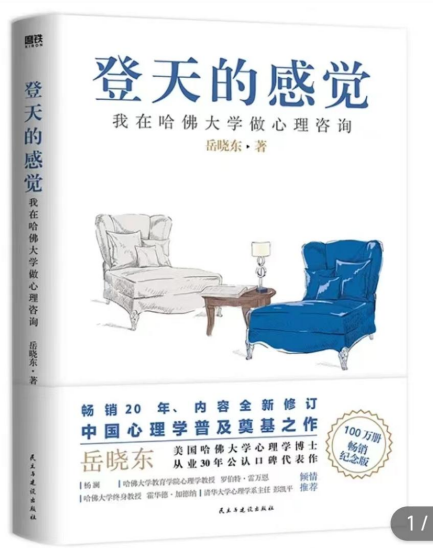
江光荣, 《心理咨询的理论与实务》，中国高等教育出版社,2012 年版

张小乔、樊富珉、岳晓东，《心理咨询的理论与操作》，中国人民大学出版社，1998 年版

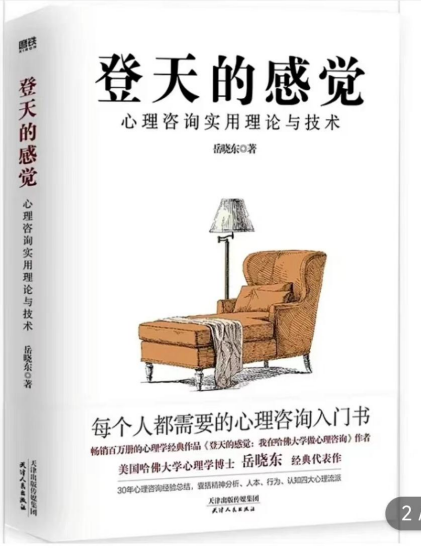
参考书：

岳晓东，《登天的感觉: 我在哈佛大学做心理咨询》北京联合出版社，2018 年（12 次印刷）

岳晓东，《登天的感觉: 心理咨询实用理论与技术》天津人民出版社，2024 年（2 次印刷）


登天的感觉
我在哈佛大学做心理咨询
岳晓东·著
畅销20年、内容全新修订
中国心理学普及奠基之作
岳晓东
美国哈佛大学心理学博士
从业30年公认口碑代表作
100万册
畅销
纪念版
编辑
推荐
杨澜 | 哈佛大学教育学院心理学教授 罗伯特·霍万恩
哈佛大学终身教授 霍华德·加德纳 | 清华大学心理学系主任 彭凯平
登天的感觉
我在哈佛大学做心理咨询 岳晓东·著

1/


登天的感觉
心理咨询实用理论与技术
岳晓东◎著
每个人都需要的心理咨询入门书
畅销百万册的心理学经典作品《登天的感觉：我在哈佛大学做心理咨询》作者
美国哈佛大学心理学博士 岳晓东 经典代表作
30年心理咨询经验总结，囊括精神分析、人本、行为、认知四大心理流派
登天的感觉
心理咨询实用理论与技术 岳晓东◎著

2

首都师范大学《心理学专业英语》教学大纲

一、课程信息

课程名称	心理学专业英语			
	Professional English of Psychology			
课程编码	3351029.02	课程性质	☑必修 ☐ 选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	心理学			
开课部门	心理学院	课程负责人	魏萍	
学时学分	学分：1 总学时：32	理论：33	实验：0	实践：0
授课语言	中/英			
先修课程	无			

二、课程内容简介

心理学专业英语是针对心理学系三年级学生开设的专业方向课，是英语课，也是心理学专业课，在心理学领域内的英语学习和英语使用。旨在全面提高学生对心理学专业术语的理解和掌握，对专业英文文献的阅读和理解，撰写英文研究报告，以及用英语进行专业口语表达和交流的能力。学好本门课程能够为今后继续深造和从事科研工作打下良好的基础。

三、课程目标

对学生的英语水平和心理学专业水平进行全面培养，不但提高英语水平的听说读写译能力，而且着重心理学专业知识的复习和扩展。使本科生能够用英语来进行心理学的基本学习、学术活动，以帮助学生了解前沿的学术信息、进行学术研究和交流、阅读国外学术刊物，或去国外进行深造等。

This course is aimed at improving students' command of English for psychology. Attention is drawn to skills in reading psychological literature, listening to scientific lecture or video, as well as making presentation and writing scientific paper in English. By reading classical literature, newly published journal article, and watching related video in major psychology

branch, the students could expand their knowledge on the history and foundation of these research fields, and how these studies have set the stage for countless subsequent projects or have been drawn into controversy and question. By introducing scientific writing skills, the students are expected to be clear on how to write psychological paper in English and how to deal with reviewers and editors. In addition, they will also be able to follow spoken English and make their own opinion on related topics.

L01：了解心理学相关英文学术术语，能用英文进行基本的学术交流

L02：具备基本的阅读英文专业文献的能力

L03：理解英文学术写作的基本规范，保证学术写作诚信

L04：了解英文专业文献的关键组成部分和写作要点

L05：掌握英文文献汇报的基本要点，图表制作规范

L06：能够使用文献管理软件，文献引用格式正确

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4，5，10	H	2，3，6	H
L02	4，5，6，10	H	3，4，5	H
L03	1，2	H	1	H
L04	4，5	H	2，3	H
L05	5，6，10	H	4，5	H
L06	5，6	H	2，3	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 Writing Professionally（2学时，支撑课程目标1）

第一节 How Does Professional Writing Differ From Other Kinds of Writing?

第二节 Using APA Style

第三节 Making a Credible Argument

第四节 Different Types of Communication

第五节 Effective Communication

第六节 Establishing Good Writing Habits

第七节 Ethical Writing

第二章 Elements of Style

第一节. Recognizing the Importance of Good Grammar and Style

第二节. Choosing Effective Wording

第三节. Using Inclusive and Appropriate Language

第四节. Deciding on the Use of Technical Language

第五节. Avoiding Common Problems

第三章 The Introduction Section（2学时，支撑课程目标2）

第一节. Introducing the Topic

第二节. Different Approaches to Starting the Introduction

第三节. How to Begin

第四节. Reviewing the Literature

第五节. Introducing Your Research: Generating a Hypothesis

第四章 The Method Section （2学时，支撑课程目标3）

第一节. Participants and Subjects

第二节. Materials and Apparatus

第三节. Procedure

第四节. Design Introducing the Topic

第五章 The Results Section（2学时，支撑课程目标4）

第一节. Your Hypothesis

第二节. Deciding What to Present

第三节. APA Style and Presentation of Your Results

第四节. Creating Tables 77 Creating Figures

第五节. The Connection Between the Text and the Tables and Figures

第六节. The Difference Between Results and Discussion Sections

第七节. Some Final Points About Presenting Results

第六章 The Discussion Section（2学时，支撑课程目标5）

第一节. Summarizing Your Results

第二节. Connecting Different Aspects of Your Results

第三节. Dealing With Nonsignificant Results

第四节. Comparing Your Results With Those of Others

第五节. Stating the Importance and Implications of Your Results

第六节. Acknowledging the Limitations of Your Study

第七章 References: Citations in the Text and the Reference List

第一节. Citing References in the Text

第二节. Order of Citations in the Reference List

第三节. Using Your Word-Processing Program to Create the Citation

第四节. Examples of How Different Types of References Should Be Laid Out

第七章 Final Touches: The Abstract and Formatting Details

第一节. The Abstract

第二节. Formatting Your Manuscript Citing References in the Text

第九章 Creating Poster Presentations（2学时，支撑课程目标6）

第一节. Differentiating Visual and Written Communication

第二节. Reducing the Amount of Information

第三节. Visual Style

第四节. Your Behavior: The Ethic of a Poster Session

第五节. Creating Your Poster Using PowerPoint

第九章 Giving Oral Presentations（2学时，支撑课程目标6）

第一节. The Difference Between Oral and Written English

第二节. Adapting APA Style to Oral Presentations

第三节. Preparing for Your Talk

第四节. Creating Graphics for Your Presentation

第五节. Giving the Presentation

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、汇报、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业及出勤	考察基础知识	40%	2，3，4，5，6
期中小组汇报	阅读文献、英文汇报	30%	1，2
期末考察	提交读书报告	30%	2，3，4，5，6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：Benard C. Beins, APA Style Simplified, Wiley-Blackwell, 2012

2.参考文献：

1）、罗杰·霍克 著，改变心理学的40项研究(英文版)，人民邮电出版社，2014年

2）、 Robert J. Sternberg, Karin Sternberg, The Psychologist's companion, Cambrige, 2010

首都师范大学《心理学论文写作》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理学论文写作				
	(英文)Psychology Thesis Writing				
课程编码	3351030		课程性质	□必修 ▻ 选修	
课程类型	□通识课程 ▻专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	岳晓东	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：
授课语言	中文				
先修课程	心理咨询与治疗				

二、课程介绍

心理学论文写作与报告是在心理学基础课程和专业课程之后开设的心理学高级课程，其目的是为心理学研究、论文写作、毕业论文写作服务的课程。主要讲授如何撰写心理学毕业论文，以及进行报告与答辩的方法和技巧。并就学术发表进行相关介绍。

This course is aimed at: (1) teaching students how to write a psychological report, a thesis, a manuscript for psychological studies; (2) teaching students how to submit/revise a manuscript for psychological studies; (3) teaching students how to write fluent English for academic writing. I also seeks to enable students to: (1) acquire skills for writing academic paper/thesis in English; (2) acquire skills for writing academic manuscripts in English; (3) acquire skills for submitting and revising academic manuscripts in English; (4) avoid plagiarism and other scientific misconduct.

三、教学目标

通过课堂授课，讨论，及课后作业，使学生学习掌握英文学术论文的写作规范，了解英文学术论文的写作过程，避免剽窃等科学不端行为，为学生进入学位论文研究工作提供必要的知识准备。

掌握心理学毕业论文写作与报告的方法。初步了解科学研究和科学发表的相关知识。

1. *Aims and Objectives*

This advanced course is aimed at:

L01:Facilitating the courses of psychology, paper/essay writing, and thesis/dissertation reading/writing;

L02:Teaching you how to write a psychological report, a thesis, a manuscript for psychological studies;

L03:Teaching you how to submit/revise a manuscript for psychological studies;

L04:Teaching you how to write fluent English for academic writing;

L05:Acquire skills for writing academic paper/thesis;Acquire skills for writing academic manuscripts ;Acquire skills for submitting and revising academic manuscripts;Avoid plagiarism and other scientific misconduct;Avoid writing translation-based English paragraphs

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3，4	H	2,3	H

L02	7，8	H	3	H
L03	3，4，5，6	H	4，6	H
L04	1,2，7，9，11	H	5	H
L05	6,7,8，9,10	H	6	H

四、教学内容、要求及进度安排

（一）英文学术论文的综述 （3学时，支撑课程目标L01、L02）

什么是英文学术论文、英文学术论文的特点、英文学术论文、毕业论文的英文摘要写作等。

（二）英文文献搜索 （3学时，支撑课程目标L01、L02）

国外心理学核心期刊 SCI 与 SSCI、搜索来源网络资源与数据库、文献管理软件简介等。

（三）英文文献阅读与整理 （3学时，支撑课程目标L01、L02）

英文文献阅读、文献综述写作目的、文献综述的分类、文献综述的作用、文献综述的写作注意事项等。

（四）英文论文的选题 （3学时，支撑课程目标L01、L02）

英文查阅文献：书籍、期刊、会议资料等； 途径：上网、光盘、联机检索； 研究方案、研究基础等。

（五）英文论文的写作注意事项（3学时，支撑课程目标L01、L02）

写提纲、科学论文规范与要求、写作流程的基本要求、段落写法与论证的结构、图表的注意事项等。

（六）英文论文摘要的写作注意事项（3学时，支撑课程目标L01、L02）

什么是英文摘要写作的基本要求、摘要的分类、摘要写作的注意事项等。

（七） APA 格式写作（3学时，支撑课程目标L01、L02）

摘要写作、摘要的分类、摘要的标准和要求、关键词等。

（八） 英文论文写作的防抄袭注意事项（3学时，支撑课程目标L02、L04）

什么是抄袭、抄袭的类别、英文写作防抄袭注意事项等。

（九） 英文论文投稿的注意事项（4学时，支撑课程目标L03、L05）

什么是投稿的流程、怎样面对评审意见、怎样修改和再投稿等。

（十） 英文会议报告的注意事项（4学时，支撑课程目标L03、L05）

什么是会议报告、投稿与修改注意事项、报告汇报注意事项、口头陈述等。

六、先修课要求及教学方法建议

应已经完成心理学基本课程的学习，实验课程的学习等等。

七、考核方式

1. 英文论文简述 1 篇 70%
2. 英文摘要 1 篇 10%
3. 英文视频字幕化制作 1 个 10%
4. 课堂参与和表现 10%

八、教材及参考资料

1. Ralph L. Rosnow& Mimi Rosnow. Writing papers in psychology: a student guide to research reports, essays, proposals, posters, and brief reports. 6th . Canada: Thomson& Wadsworth.

2. Peter Harris. Designing and reporting experiments in psychology.(2th Edition) .

McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Posts & Telecom Press. 2004.

3. [美]罗伯特·戴，巴巴拉.盖斯特尔. 如何撰写和发表科技论文（第六版）.

4. （How to Write and Publish a Scientific Paper(Sixth Edition)）. 北京大学出版社.2007

5. 任胜利. 英语科技论文撰写与投稿. 科学出版社.2004

6. 古斯塔维(瑞典).李华山(译). 科技论文写作快速入门(How to Write and Illustrate a Scientific Paper) .

7. APA. 美国心理协会写作手册（Publication Manual of the American Psychological Association(5th edition)。重庆大学出版社。2008.

8. Yue, X.D. (2018). *Humor and Chinese Culture: A Psychological Perspective* Routledge Press, 2018. IBSN: 978-1-138-22062-1, New York: NY, USA. 2018, 214p.

9. Yue, X.D. & Cheung, Chau-kiu (2019). *Idol Worship in Chinese Society: A Psychological Approach* Routledge Press, 2019. IBSN: 978-1-315-22312-4, New York: NY, USA. 2018, 181p.

10. 美国心理学会（编）。APA 出版手册(简明版）.第 5 版。人民邮电出版社。北京。2011 年。

首都师范大学《学习困难儿童的发展与教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学习困难儿童的发展与教育				
	Development and Education in Children with learning disorders				
课程编码	3351038.02		课程性质	□必修 √选修	
课程类型	√通识课程 □专业课程				
适用专业	所有师范专业均适用				
开课部门	首都师范大学心理学院		课程负责人	赵婧	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是本科师范生的通识选修课，主要介绍了学习困难的含义、分类、成因，学习困难的鉴别与评估，不同类型学习困难儿童的身心发展特点，以及相应的教育教学策略。课程内容结合了理论知识讲解和实践案例分析，以期加深学生对抽象知识的理解程度和提升学生的知识应用能力。本课程是融合教育背景下，响应当代教育发展需求，实现本专业人才培养目标，夯实专业人才培养基本素质的专业课程之一。

三、课程目标

（从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。）

L01：理解学习困难的概念、分类；

L02：理解学习困难儿童鉴别和评估的常用方法；

L03：理解学习困难儿童的认知、情绪、社会适应的发展规律；

L04：理解各类学习困难儿童的教育教学干预策略及家庭养育指导意见。

L05：能运用教育诊断评估的常用工具进行学习困难相关案例的评估和分析；

L06：能根据学习困难儿童特点提出恰当的教学建议和制定个性化的教学方案。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	3、9	M	2、3、6	H
L02	3、4、5、6	H	2、3、6	H
L03	2、3、4	M	1、2、3	H
L04	3、4、5、6	H	1、2、3	H
L05	3、5、6、7	H	2、3、4	H
L06	3、5、6、7	H	2、3、4	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 学习困难发展与教育课程绪论（3学时，支撑课程目标1）

1. 什么是学习困难？
2. 学习困难的研究发展
3. 学习困难的分类

第二章 阅读障碍与解码困难（3学时，支撑课程目标1、2、4）

1. 阅读障碍的定义及诊断
2. 阅读障碍的病因及伴随症状
3. 阅读障碍的干预

第三章 阅读理解障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

1. 阅读理解的心理过程
2. 阅读理解障碍的界定及成因
3. 阅读理解障碍的评估与干预

第四章 写作障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

1. 写作的心理过程
2. 写作障碍的界定及分类
3. 写作障碍的评估与干预

第五章 数学学习障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

1. 数学学习的特点
2. 数学学习障碍的界定及诊断
3. 数学学习障碍的干预

第六章 学习障碍与注意缺陷多动冲动障碍（6学时，支撑课程目标1、2、4）

1. 注意缺陷多动冲动障碍的概念及影响
2. 注意缺陷多动冲动障碍的症状表现
3. 注意缺陷多动冲动障碍的可能病因
4. 注意缺陷多动冲动障碍的甄别与评估

5. 注意缺陷多动冲动障碍的干预及矫治

第七章 社会性发展不良学习障碍（3学时，支撑课程目标1、2、4）

1. 社会性发展不良学习障碍的特征

2. 社会性发展不良学习障碍的评估

3. 社会性发展不良学习障碍的教育干预

第八章 学习困难学生的元认知能力及教学指导（3学时，支撑课程目标3、4）

1. 什么是元认知？

2. 学习困难儿童的元认知表现如何？

3. 如何提升学习困难儿童的元认知能力？

第九章 学习障碍儿童的动机与情绪（6学时，支撑课程目标3、5、6）

1. 学习障碍儿童的学习动机与情绪特点

2. 教师如何处理学习障碍儿童的动机和情绪问题？

3. 指导家长创造良好的家庭环境

课堂情景剧活动+案例分析

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲授结合课堂讨论、案例分析等形式帮助学生加深知识点的理解。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	调研及小组展示	60%	4、5、6
考查	平日作业	40%	1、2、3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

刘翔平主编，《学习障碍儿童的心理与教育》，中国轻工业出版社，2021.

赵微编著，《学习困难儿童的发展与教育（第二版）》，北京大学出版社，2018.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《中小学心理健康教育教学与活动设计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)中小学心理健康教育教学与活动设计				
	(英文) Teaching and activity design of psychoeducation in primary and secondary schools				
课程编码	3351044.01		课 程 性质	☑必修	☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课 程 负 责人	邓衍鹤 卢珊	
学时学分	学分：2	总学时：32			
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

本课程主要涉及在基础教育领域中学校心理健康教育的课程设计与教法，已成为心理学专业师范类本科生的必修课，也是学校心理健康教育教师的必备知识和能力。本课程以学校心理工作中的实际问题解决为导向，强调理论与实践、原理与教法、操作与技术要高度融合的教学原则，对学校心理健康教育课程设计的支撑理论、基本环节、教学模式与技术等方面进行了全面、系统的阐述，目标是提升心理学专业师范生在心理课程设计方面的理论水平、课程开发与设计能力和教学能力，体现出前沿性、结构性、操作性和实用性的特点。

在教学理论上，紧跟学校心理健康教育理论研究的国际前沿，选取脑神经科学、团体动力学、发展生态学和积极心理学作为课程设计的四大支撑理论，在拓展学生视野的同时，可以提升课程设计的理论水平。

在课程设计上，完整呈现心理健康教育课程设计系统里的每一个重要环节，包括目标设置、任务分析、流程确定、体验设计、教学技术和评价反馈等六大环节，从而帮助学生建立结构化的学习与思考模式。

在教法研究上，详细介绍心理健康教育课程的三类教学技术与五种教学模式的内涵、作用和操作方法，能让学生快速适应课堂教学，提升专业教学能力。

三、课程目标

L01（师范）：了解中小学心理健康教育研究相关的政策和支撑理论；

L02（师范）：掌握中小学心理健康教育课程设计系统里的各个重要环节；

L03（师范）：熟悉心理健康教育课程的教学技巧和教学模式，具备操作能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1,2	H	1,2,5	H
L02	4,5,6,8	H	2,3,4,5	H
L03	4,5,6,7	H	2,3,5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第 1 章 何以为师-心理健康教育课程的设计概述及支撑理论（6学时，支撑课程目标1，2，3）

教学目的：了解心理健康教育课的设计思路和理论基础。

教学内容：课程设计概述，心理健康教育课设计架构；脑神经科学、团体动力学、发展生态学和积极心理学理论观点。

第 2 章 以何为师-心理健康教育课程的设计环节（12学时，支撑课程目标2，3）

教学目的：了解心理健康教育课的设计环节和实际操作

教学内容：目标设置与任务分析；活动流程与体验设计；环境安排与活动组织，包括促进参与的技术、促进分享的技术和促进反思的技术；评价反馈与专业发展。

第 3 章 执教有依-心理健康教育课程的教学模式（8学时，支撑课程目标2，3）

教学目的：了解心理健康教育课的教学模式，掌握实际操作能力。

教学内容：阿德勒团体辅导；心理剧团体辅导；理性情绪行为团体辅导；焦点解决团体辅导；非指导团体辅导。

第 4 章 学而为师-心理教师的积极心理修养（3学时，支撑课程目标1）

教学目的：了解心理健康教师将要面临的问题和挑战，掌握培养自身积极心理修养的方法。

教学内容：心理健康教师将要面临的问题和挑战；培养自身积极心理修养的方法。

第 5 章 学而为师-心理教师的自我成长（3学时，支撑课程目标1）

教学目的：了解心理健康教师的角色定位、伦理道德和职业发展。

教学内容：心理健康教师的角色定位；职业伦理道德；职业发展规划。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。在教学中要运用启发式、讨论式的教学方法，教学环节包括教师讲述理论概念和应用技巧，学生课堂提问、教师课堂答疑以及课堂讨论。为加强学生在学习上的团队协作能力，通过小组课堂演练的形式，促进学生对教学技巧和模式的理解和应用。采用模拟说课和授课练习的形式辅助教学，开阔学生的思维视角，培养教学实践能力。

六、考核方式

1.考核目标：

L01：了解中小学心理健康教育研究相关的政策和支撑理论；

L02：掌握中小学心理健康教育课程设计系统里的各个重要环节；

L03：熟悉心理健康教育课程的教学技巧和教学模式，具备操作能力。

2.考核方式与考核要求

考查，包括课程案例分析作业、教学环节现场展示和微课教学设计。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业及出勤	课堂考勤，占10%；平时作业为心理健康教育课程案例拆分，以小组为单位呈现，占20%。	30%	1,2
期中考查	心理健康教育课程跨学科融合设计，以小组为单位展示。	30%	1,2,3
期末考查	个人完成一节20分钟时长的微课教学设计逐字稿	40%	1，2,3

七、、教材、参考文献与其他教学资源

1. 《学校心理健康教育课程设计与教法》，刘宣文，赵晶著，中国人民大学出版社，2020

2. 《中小学心理健康教育课说课、片段教学100例（中小学心理健康教育案例丛书）》，王心红 黄晓夏 主编，叶一舵 总主编，福建教育出版社，2018

3. 《中小学心理健康教育课课堂实录45例（中小学心理健康教育案例丛书）》，谢维兴 朱林 主编，叶一舵 总主编，福建教育出版社，2018

首都师范大学《心理统计学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理统计学				
	(英文) Psychological Statistic				
课程编码	3351047		课程性质	☑必修	☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	黄贤军	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：48	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学，高等数学				

二、课程内容简介

本课程为心理学专业本科生的核心必修课，通过十二个章节，重点讲授初级心理统计学中的基本知识和方法。其中描述统计部分，包括心理统计学的基础概念，次数分布、统计图表的作法，集中量数和差异量数，相关系数等；推断统计部分，包括概率分布、参数估计和假设检验、方差分析、X^2检验、非参数检验、线性回归分析等；最后简单介绍初步多变量统计分析方法和抽样原理等内容。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

通过课程学习，使学生较好地掌握心理统计学的知识和各种统计方法，具备数据分析和统计处理的能力，为今后在心理学和教育学等相关领域的学习和研究工作打下基础，并培养他们求是的科学精神。也为日后阅读专业文献、撰写研究报告和论文做好准备；以及为进一步的学习、科研和工作中进行定量分析打下良好的基础。

L01：理解和掌握心理统计学的知识和各种统计方法；

L02：具备数据分析和统计处理的能力；

L03：为阅读中英文专业文献、撰写研究报告和论文做准备；

L04：培养学生求是的科学精神；

L05：为进一步的学习、科研和工作中进行定量分析打下良好的基础；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	2,3	H
L02	5,6	H	3	H
L03	10，11	H	4，6	H
L04	2，8	H	1	H
L05	7,11	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章、绪论 （4学时，支撑课程目标1，4）

【教学目标】了解心理与教育统计的定义、发展历史、研究内容、选择使用统计方法的步骤；理解统计数据的基本类型，心理与教育统计的一些基本概念。

第一节 统计学的发展

1.什么是统计及统计学

2.统计学的起源

3.统计学的理论基础

4.数理统计的产生与发展

第二节 统计方法在心理与教育科学研究中的作用

1.心理与教育统计的定义与性质

2.心理与教育科学研究数据的特点

3.心理与教育统计学的内容

4.正确应用心理与教育统计

第三节 心理与教育统计基础概念

1.数据类型

2.变量，观测值，随机变量

3.总体、样本、个体

4.次数，比率，频率与概率

5.参数和统计量

第二章 统计图表（3学时，支撑课程目标1，3）

[教学目标] 熟悉整理统计数据的排序与分组方法；理解各种统计图表的基本结构及制作要求；熟练绘制各种统计图表；针对不同的数据类型和研究需要，灵活运用统计图表。

第一节 数据的初步整理

1.初步整理的内容

2.统计表

3.统计图

第二节　次数分布表

1.简单次数分布表

2.分组次数分布表

3.相对次数分布表

4.累加次数分布表

第三节　次数分布图

1.直方图

2.次数多边图

3.累积次数分布图

4.累积相对次数分布图

第四节　其他类型的统计图表

综合应用：统计图的分类及图的读法

掌握几种分布（正态，正偏态，负偏态，矩形，双峰）的特征及判断方式。

第三章 集中量数（3学时，支撑课程目标1，2）

第一节　算术平均数

第二节　中数与众数

第三节　加权平均数、几何平均数、调和平均数

掌握：（1）算术平均数的概念及求法。

（2）加权平均数，几何平均数和调和平均数。

（3）中数的概念及求法

（4）众数的概念及求法

简单应用：分组数据求算术平均数。

未分组数据求中数。分组数据求中数。

综合应用：利用平均数、中数和众数进行分布形态的判断。

第四章 差异量数（4学时，支撑课程目标1,2）

第一节 全距与百分位差

第二节 平均差、方差与标准差

第三节 标准差的应用

第四节 差异量数的选用

掌握：（1）全距的概念及求法。

（2）四分位差的概念及求法，百分位数的概念与求法。

（3）平均差的概念及求法。

（4）方差与标准差的概念及求法。

简单应用：分组数据求四分位差。

未分组数据求平均差。分组数据求平均差。未分组数据求标准差。分组数据求标准差。

综合应用：离中系数的概念，应用及求法。利用四分点进行分布形态的判断。

第五章 相关关系（6学时，支撑课程目标1,2）

第一节 相关、相关系数与散点图

第二节 积差相关

第三节 等级相关

第四节 质与量相关

第五节 品质相关

第六节 相关系数的选用与解释

小结

掌握：（1）计算积差相关（皮尔逊相关）的前提条件及公式。

（2）计算等级相关（斯皮尔曼相关）的前提条件及公式。

（3）计算点二列相关等其他的前提条件及公式。

综合应用：分数变化时平均数，标准差和相关系数的影响。

第六章 概率分布（4学时，支撑课程目标2,4）

第一节 概率的基本概念

第二节 正态分布

第三节 二项分布

第四节 抽样分布

小结

掌握：（1）样本和总体的概念。

（2）正态分布的特点与正态分布表。

（3）样本分布的概念及其它分布。

简单应用：利用正态分布表进行计算。

第七章 参数估计（4学时，支撑课程目标2,3）

第一节 点估计、区间估计与标准误

第二节 总体平均数的估计

第三节 标准差与方差的区间估计

小结

掌握：区间估计的原理。区间估计样本分布总体分布抽样分布标准误置信区间置信上限置信下限置信系数

简单应用：总体平均数的区间估计。

期中考试（2学时）

第八章 假设检验（4学时，支撑课程目标2,3）

第一节 假设检验的原理

第二节 平均数的显著性检验

第三节 平均数差异的显著性检验

第四节 方差的差异检验

小结

掌握：假设检验虚无假设备择假设单尾检验双尾检验显著性小概率事件

假设检验的原理。

显著性水平与单双侧检险。

简单应用：推断统计中的两类错误及影响两类错误的因素。

综合应用：区间估计和假设检验的关系。

第九章 方差分析（16学时，支撑课程目标3，4,5）

第一节 方差分析的基本原理及步骤

第二节 完全随机设计的方差分析

第三节 随机区组设计的方差分析

第四节 事后检验

小结

掌握：方差分析的原理

方差分析的一般方法

变异量组间设计组内设计

均方和方组内自由度组间自由度组内变异组间变异 F 值

组内方差分析的原理及步骤。

组间房差分析的原理及步骤。

简单应用：单因素组内设计的方差分析。

综合应用：两因素组内、两因素组间、两因素混合设计的方差分析。三因素方差分析。

第十章 X^2检验（4学时，支撑课程目标3，4,5）

第一节 X^2检验的原理

第二节 配合度检验

第三节 独立性检验

第四节 同质性检验与数据合并

第五节 相关源的分析

小结

简单应用：单项表的卡方检验。亚茨校正法。双项表的卡方检验。

相关样本与独立样本四格表的卡方检验。亚茨校正法。

综合应用：独立性检验与同质性检验的区别。

第十一章 非参数检验（4学时，支撑课程目标3，4,5）

第一节 非参数检验的基本概念与特点

第二节 两个独立样本的非参数检验方法

第三节 配对样本的非参数检验方法

第四节 等级方差分析

小结

第十二章 线性回归（4学时，支撑课程目标3，4,5）

第一节 线性回归模型的建立方法

第二节 回归模型的检验与估计

第三节 回归方差的应用

小结

复习（2学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

鼓励学生勤练习、做作业；注意统计中每条公式的适用范围；培养一种看“大局”的能力；并克服“统计万能”与“统计无用”的观点。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时作业及出勤		20%	
期中闭卷考试		30%	
期末闭卷考试		50%	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材：张厚粲 徐建平著《现代心理与教育统计学》 北京师范大学出版社 （第四版或第五版）

2.参考教材：王孝玲 编著《教育统计学》 华东师范大学出版社（第五版）

首都师范大学《现代心理学研究技术》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">（中文）现代心理学研究技术</td></tr>
<tr><td colspan="5">（英文） Contemporary Research Technologies in Psychology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3351048</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　　专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">心理学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">吴婷婷</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

课程学科背景：在当今心理学研究的最前沿领域，我们正经历一场与多学科先进技术深度融合的革命，特别是在揭示人类心智的物质基础——包括认知计算机制与神经基础方面。随着全球脑科学研究热潮的涌动，科研人员们通过解读大脑活动以及模拟大脑功能，矢志揭开智能产生的神秘面纱。这一进程中催生的认知神经科学，已成为当前脑科学研究的核心路径之一。

课程开设的目的与意义：本课程设立的目标不仅是让学生全面掌握现代心理学研究的最新进展，更在于点燃他们对新时代心理学科研的热情，并指导他们在学习过程中深入思考科学与技术的内在关联。我们期待有意向未来从事心理学科研的学生能借此课程初步了解各种新兴研究手段，同时激励他们在跨学科交叉融合的大背景下，前瞻性地审视和探索心理学相关就业的新趋势与发展路径。

课程主要内容：《现代心理学研究技术》作为心理学专业本科生的核心选修课程，旨在引领学生步入以认知神经科学为主导的心理学新兴研究技术殿堂。我们将聚焦于脑电、功能磁共振成像以及眼动追踪这三项在认知神经科学中广泛应用且成熟度高的技术，细致阐述其基本概念、工作原理、主流实验设备、适用的科研问题范围、适宜的人群及各自的优缺点。此外，还将介绍这些技术在心理学领域的前沿发展状况、应用前景和最新动态，并适度拓展至其他与心理学学科未来发展趋势相关的技术，例如神经调控、遗传技术、虚拟现实、大数据挖掘和人工智能等。

课程特色与思政教育：本课程的教学实践强调中与科研实践和领域进展紧密结合，通过对比传统与先进技术在解决具体心理学问题上的推动作用，促进学生对心理学专业知识和对先进研究技术的双重理解。同时，通过对国内外学科发展水平的对比介绍，以及对国内学科领军人物的展示，培养学生的民族自信心与为国家强盛而奋斗的责任感。所选取的案例紧跟学科国内外最新进展，并在课后要求学生结合课堂所学知识查阅文献资料，完成小组报告和开放式讨论，以检验和提升学习效果与主动参与意识。此外，通过案例中所涉及到的社会问题和伦理问题的思考引导，促使学生关注社会显示，进行深入思考与自我价值评价，从而树立起正确的世界观、人生观与价值观。

三、课程目标

L01：跨学科知识融合与心理学核心议题深度解析。本课程旨在引导学生深度探讨心理学的中若干关键议题，通过对比传统方法和现代技术手段在解决科学问题理解中的效果差异，增强其对心理学核心科学问题的理解。同时着力培养学生的跨学科综合思维能力，使其深刻理解科学技术进步与跨学科研究在推动心理学领域持续发展中的决定性作用。

L02：认知神经科学研究方法和技术的系统了解。课程将系统阐述神经影像学、电生理学、眼动追踪技术、神经调控手段、行为计算建模以及人工智能等现代研究工具的基本原理、适用的科研问题类型及其适宜人群特性。学生将通过学习，初步了解这些新兴心理学研究工具，提升对其相关科学文献的理解与评价能力。

L03：学科前沿认识的促进与国际视野的培养。本课程中将系统梳理认知神经科学技术与心理学交叉融合的历史进程与发展趋势，并深入介绍对该领域最新高水平研究成果。致力于引导学生洞悉这些新兴研究技术所衍生出的子学科知识体系及其所关联的全球最前沿科学问题，拓宽其国际学术视野。

L04：科技创新意识激发与创新实践能力锻造。课程中将以典型案例剖析为引领，让学生理解如何创新性地运用先进技术深化对科学问题的认知，并通过推荐丰富的学习资料、实战案例讨论等方式，锻炼学生将理论知识转化为实际操作的能力。学生将尝试在课程中针对最前沿科学问题设计研究方案，为未来深造或从事心理学及相关行业工作时，利用高科技手段探索人类心理现象和行为机制奠定坚实的基础，同时培养其终生学习的能力。

L05：心理学理论向实践应用领域的延伸教育。本课程将进一步中结合教育、心理咨询与辅导、人力资源管理与测评、用户体验等应用心理学领域，通过对典型应

用案例的深入解读，扩大学生对心理学与新兴技术结合的实际应用场景的认识与理解，促进他们从理论层面想实践应用层面的转变，提升他们在多元场景下运用心理学知识解决问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4，5	M	2，3	M
L02	5，6	H	3，4	H
L03	1，2，4，10	H	1，3，6	H
L04	5，6	H	4，5	M
L05	7	M	3	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 现代心理学研究技术概述（3学时，支撑课程目标1，3）

第一节 心理学发展历程及其与研究方法的相互作用

第二节 心理学研究技术在不同发展阶段的演变与革新

第三节 认知神经科学视野下的现代心理学研究技术概览

思考题：技术革新是如何驱动动心理学学科的发展进程？

第二章 脑影像技术（12学时，支撑课程目标1,2,3,4,5）

第一节 磁共振成像技术基础

1. 磁共振成像与认知活动的关联性
2. 磁共振技术的特点与优势
3. 功能磁共振成像（fMRI）与结构磁共振成像（sMRI）的基本原理
4. 常用磁共振成像设备介绍与适用范围

第二节 磁共振成像技术应用案例解析

1. fMRI在心理学研究中的实际应用案例
2. sMRI在心理学研究中的实际应用案例
3. 磁共振技术在现实场景下的应用探讨

第三节 其他重要脑影像技术简介

1. 近红外光成像技术

思考题：脑影像技术能否成为“赛博读心术”的载体？

第三章　电生理技术 （9学时，支撑课程目标1,2,3,4,5）

第一节　　脑电技术基础

1. 神经电活动与认知活动的互动关系
2. 脑电（EEG）技术的基本原理
3. 脑电技术的特点与优势
4. 常用脑电设备介绍与适用范围

第二节　　脑电技术应用案例解析

1. 脑电技术在认知心理学研究中的应用案例
2. 基于脑电的脑机接口应用与进展

第三节　　其他关键电生理技术

1. 颅内电记录技术（ECoG）
2. 脑磁图技术（MEG）
3. 皮肤电反应与心电记录在情绪与心理状态评估中的应用

思考题：基于脑电技术的脑机接口是否可能重塑未来生活形态？

第四章　眼动追踪技术（9学时，支撑课程目标1,2,3,4,5）

第一节　　眼动追踪技术基础

1. 眼动与认知活动的密切关联
2. 眼动追踪记录与分析的基本原理
3. 眼动技术的特点与优势
4. 常用眼动记录设备介绍与适用范围

第二节　　眼动技术应用案例解析

1. 眼动在视觉注意与信息处理研究中的应用案例
2. 眼动技术在用户体验与产品设计中的应用案例

第三节　　其他动作与表情捕捉分析技术

1. 微表情捕捉与分析及其在心理研究和人际沟通中的应用

思考题：眼动和微表情是否可以通过训练得到改善或控制？

第五章　神经调控技术（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5）

第一节　　神经调控技术基础

1. 经颅磁刺激（TMS）与经颅直流电刺激（tDCS）技术的原理
2. 神经调控技术的特点与优势

3. 常用神经调控设备介绍与适用范围

第二节 神经调控应用案例分析

1. 神经调控在认知心理学研究中的应用案例

2. 神经调控的在抑郁症临床治疗中的应用案例

思考题：是否能通过神经调控技术实现认知能力的普遍提升？

第六章 行为遗传学与遗传影像学技术（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5）

第一节 认知与行为的遗传学基础

第二节 当前常用的行为遗传学与遗传影像学研究方法解析

第三节 遗传学与心理学交叉研究案例浅析

思考题：遗传信息对个体未来的认知发展和心理健康发展预测的可能实现性

第七章 虚拟现实技术（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5）

第一节 虚拟现实技术介绍及其在心理学领域的重要性

第二节 虚拟现实技术在心理学中的应用案例分析

思考题：虚拟现实中自我形象建构及其潜在影响

第八章 计算建模与大数据挖掘（3学时，支撑课程目标1,2,3,4,5）

第一节 计算建模与认知心理学发展的内在联系

第二节 认知神经科学浪潮中计算建模的发展趋势与挑战

第三节 大数据时代的心理学研究的新机遇与应用场景

思考题：数字化时代下，“数字自我”概念的理解及其对个体认知和社会行为的影响

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对现代心理学研究技术相关基本概念与应用方法的理解

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
读书报告	分组选取一个心理学问题，结合课程中学到的研究技术，自由选择一篇或一组	70	L01,L02,L04

	相关研究论文写一篇读书报告并进行口头汇报		
平时成绩	遵守课堂纪律，并积极参与课堂互动	20	
考勤	不缺课，不迟到早退	10	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义

2.选用教材：

罗素•珀尔德拉克 等,《功能磁共振成像数据分析手册》,人民军医出版社,2017

魏景汉，罗跃嘉 ，《认知事件相关脑电位教程》，经济日报出版社，2002

闫国利，白学军，《眼动研究心理学导论:揭开心灵之窗奥秘的神奇科学》，科学出版社，2012

西蒙·法雷尔，《认知和行为的计算建模》，清华大学出版社 ，2021

朱廷劭，《大数据时代的心理学研究及应用》，科学出版社，2016

3.参考文献：酌情选用最新高水平研究文献与最新科技进展

4.课程网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/240818229.html

首都师范大学《团体心理咨询的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	团体心理咨询的理论与实践				
	Group counseling and therapy				
课程编码	3351049		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	谭藤藤	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：32	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	心理咨询与治疗				

二、课程内容简介

本课程主要介绍团体心理咨询的理论与实践。理论学习部分包括团体心理咨询的导论、领导者行为、团体疗效因子、人际理论、团体发展过程、团体方案的设计与实施、团体效果评估、团体领导者的专业伦理。技巧学习包括团体咨询各阶段（准备期、卷入期、分化期、工作期和结束期）常用的带领技术，问题成员与挑战情境的处理原则，以及过程取向的此时此地技术。

三、课程目标

本课程的目标是帮助学生掌握团体心理咨询的基础知识与主要理论，理解团体的发展过程和疗效机制。结合团体案例分析、团体咨询体验和团体带领实践，让学生掌握团体带领技术、团体方案设计与效果评估技术，培养具备团体心理咨询基础专业知识和技能的心理健康教育和服务人才。

L01：知识整合

L02：技术融合

L03：班级指导

L04：综合育人

L05：反思研究

L06：交流合作

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3、9	H	2	H
L02	5、6、7	H	3、4	H
L03	1、2、7、8	H	1、3、4	H
L04	1、2、7、8、11	H	1、3、4	H
L05	1、2、7、8、10	H	3、4、5	H
L06	8、10	H	6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 团体心理咨询导论（3学时，支撑课程目标1）

第一节 团体心理咨询的定义

第二节 团体心理咨询的特点与类型

第三节 团体心理咨询的功能

第二章 团体心理咨询领导者（3学时，支撑课程目标1、4）

第一节 团体心理咨询领导者的条件

第二节 团体心理咨询领导者的角色与功能

第三节 团体心理咨询领导者的专业伦理

第三章 团体心理咨询的疗效因子（3学时，支撑课程目标1、4）

第一节 良好的团体关系

第二节 团体心理咨询的疗效因子

第四章 人际学习与团体凝聚力（3学时，支撑课程目标1、4）

第一节 人际学习理论

第二节 团体凝聚力

第五章 团体心理咨询的准备阶段（3学时，支撑课程目标2、6）

第一节 团体准备阶段的特点和主要工作

第二节 招募和甄选成员的技巧

第三节 准备进入团体

第六章 团体的卷入阶段（3学时，支撑课程目标2、6）

第一节 第一次会面

第二节 发展团体凝聚力

第三节 早期团体的危险因素

第七章 团体心理咨询的分化阶段（3学时，支撑课程目标2、6）

第一节 分化阶段的特点

第二节 团体中的冲突

第三节 冲突的处理

第八章 问题成员和挑战情境（3学时，支撑课程目标2、6）

第一节 问题成员

第二节 挑战情境

第九章 以过程为核心的此时此地技术（3学时，支撑课程目标2、6）

第一节 此时此地过程

第二节 过程阐释技术

第十章 团体心理咨询的工作阶段（3学时，支撑课程目标2、6）

第一节 情绪上的工作

第二节 认知上的工作

第三节 行为上的工作

第十一章 团体心理咨询的结束阶段（3学时，支撑课程目标2、6）

第一节 未完成事宜

第二节 结束阶段的完成

第三节 探讨丧失的意义

模拟团体辅导实践：

第一次模拟团辅 我与家庭（3学时，支撑课程目标2）

第一节 相似圈

第二节 家庭水族馆

第三节 家庭关系中的我

第二次模拟团辅 沟通与冲突处理（3学时，支撑课程目标2）

第一节 沟通姿态

第二节 冲突组合

第三节 我与他/她的沟通

第三次模拟团辅 开放与接纳（3学时，支撑课程目标2）

第一节 我们被什么钩住了

第二节 认知解离

第三节 学会接纳

团体咨询实践：

第一次团体咨询 开放（2学时，支撑课程目标2）

第一节 接纳承诺疗法

第二节 接纳

第三节 认知解离

第二次团体咨询 觉察（2学时，支撑课程目标2）

第一节 以己为景

第二节 关注当下

第三次团体咨询 投入（2学时，支撑课程目标2）

第一节 价值澄清

第二节 承诺行动

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：心理咨询与治疗

2.教学方法建议：采用线上线下结合的数字化教学与实践模式，以学生学习活动为主线，提升学习兴趣，促进自主学习。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生掌握团体心理咨询的基础知识与主要理论、团体的发展过程和疗效机制、团体方案设计、团体带领技术与效果评估的程度，培养具备团体心理咨询基础专业知识和技能的心理健康教育和服务人才。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	40%	L01、L02

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：

1) 《团体心理咨询》，樊富珉，高等教育出版社，2005；
2) 《团体咨询与心理治疗》，林孟平，生活书店，2021；
3) 《团体心理治疗》——理论与实践，欧文·亚隆著，李敏、李鸣译，中国轻工业出版社，2017。

3.参考文献

4.课程网址：https://mooc1.chaoxing.com/course/236383624.html

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《人工智能导论 A》教学大纲

一、课程信息

课程名称	人工智能导论 A			
	Introduction to Artificial Intelligence(A)			
课程编码	3351061	课程性质	⭘必修 ☐选修	
课程类型	⭘通识课程 ☐专业课程			
适用专业	本科			
开课部门	心理学院	课程负责人	曹丹 蒋超 张朋	
学时学分	学分：2 总学时：32	理论：24	实验：4	实践：4
授课语言	中文			
先修课程	无			

二、课程内容简介

“人工智能导论 A”是一门面向理工类本科生所开设的通识必修课程。课程通过基础理论、综合素养、前沿拓展和实践实训四个模块，以多种教学形式引导学生形成对人工智能的正确认识，提升其人工智能基本素养，了解新一代人工智能的体系与框架，理解人工智能在各个行业领域的融合与应用。课程注重培养学生的批判性思维和创新能力，激发学生的家国情怀，树立高层次的价值追求。

课程以人工智能的基本理论和核心概念为基础，通过多元化的教学方式，使学生认识到人工智能在各个交叉领域中的应用潜力。采用线上线下相结合的模式，通过创设跨学科的案例研究和问题情境，鼓励学生运用人工智能思维探索解决方案，从而增强学生对人工智能技术的认知和实际应用能力。课程旨在适应当前人工智能技术的迅速发展，为学生将来在各自领域中灵活应用人工智能技术打下坚实的基础。

课程内容包括基础理论、综合素养、前沿拓展和实践实训四个模块，其中基础理论和综合素养模块，以北京市统一课程平台资源组织学生学习；前沿拓展模块，学生选择北京市统一课程平台资源或首都师范大学自建资源进行学习；实践实训模块，学生完成各学科教师设计的具体实践活动，包括课堂实验、实践活动、学术讲座、课程设计和学科竞赛等。课程采用分模块考核方式，综合北京市统一课程平台学生学习情况、参与投入情况，以及学生提交的相关作品进行考核。

三、课程目标

掌握人工智能技术基础，正确认知人工智能的工具属性，培养学生的人工智能素养，增强学生利用人工智能解决专业领域问题的意识和能力，提高学生在智能环境中的适应力和创造力，树立正确的人工智能价值观，遵守人工智能使用伦理。

掌握人工智能技术基础，正确认知人工智能的工具属性，培养学生的人工智能素养，增强学生利用人工智能解决专业领域问题的意识和能力，提高学生在智能环境中的适应力和创造力，树立正确的人工智能价值观，遵守人工智能使用伦理。

L01：了解人工智能的基本概念、发展历程及其对社会的影响，认识人工智能作为工具的重要性。

L02：熟悉人工智能的基本原理和关键技术，理解其在不同领域中的应用潜力。

L03：了解人工智能主要研究方向和应用领域，培养将人工智能作为工具进行创新的思维能力。

L04：掌握人工智能不同应用领域中模型的调用方法，具备人工智能应用实践的基本技能.

L05：学会选择和使用合适的人工智能工具解决本专业领域的具体问题，增强跨学科的应用能力，培养人工智能素养。

L06：培养批判性思维、自主学习能力和问题解决能力，提升利用人工智能工具进行知识迁移的能力。

L07：树立正确的人工智能价值观，形成对人工智能的价值、目标、原则等方面的价值研判和基本观点。

L08：形成人工智能使用的基本伦理与安全的意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	国际视野 知识要求 自主学习 素质要求	M M H H	国际视野 专业素养	M H
L02	国际视野 知识要求 自主学习 交流合作	M H H M	国际视野 专业素养 知识基础	M H H
L03	知识要求 能力要求 交流合作	H M M	国际视野 专业素养	M H

L04	知识要求 能力要求 交流合作 反思研究	H H H M	专业素养 研究能力 知识基础	H H H
L05	知识要求 自主学习 交流合作 反思研究	M H H H	专业素质 研究能力	H H
L06	知识整合 研究能力 反思研究	M H H	专业素质 研究能力 创新发展	H M H
L07	师德规范 反思研究 交流合作	H H M	专业素质 伦理规范	H H
L08	师德规范 反思研究	H H	专业素质 伦理规范	H H

四、教学内容、要求及进度安排

一、模块一：通识基础（12 学时，支撑目标 L01、02、03、08）

1.1 认识人工智能

1.2 人工智能的数学本质

1.3 人工智能中的简化数学

1.4 人工智能在社会中的角色与责任

1.5 人工智能与认知科学

1.6 经典应用——自然语言处理与大语言模型

1.7 经典应用——计算机视觉

1.8 经典应用——音频信息处理

1.9 前沿应用——人工智能中的多模态融合与应用

1.10 前沿应用——数字人

1.11 前沿应用——AI4SCI

1.12 智能技术实验平台

二、模块二：算法原理（8 学时，支撑目标 L01、02、03、04、05、06、07、08）

2.1 人工智能与机器学习

2.2 机器学习基础算法

2.3 深度模型中的关键问题及解决方法

2.4 深度学习常见模型

2.5 自然语言处理基础

2.6 计算机视觉基础

2.7 音频信息处理基础

2.8 人工智能的前沿与技术应用：聚焦人工智能前沿技术—大模型

三、模块三：前沿拓展（8 学时，支撑目标 L01、02、03、04、05、06、07、08）

本模块在以下案例中，任选 3 个案例进行学习讨论。

3.1 北京市统一课程平台案例（含 24 个人工智能应用场景面向领域）

3.2 学院自建案例：基于 AI+人脑的面孔识别机制

3.3 学院自建案例：基于计算机视觉的动作姿态识别及其在心理学应用

3.4 学校自建案例： 基于机器学习的工作记忆脑电信号特征提取

四、模块四：实践实训（4 学时，支撑目标 L01、02、03、04、05、06、07、08）

本模块在以下三个环节中，学生需根据课程指导要求，选择其中一个环节进行完成。

4.1 课堂实验：体验 AI 心理学实验

4.2 实践活动：到科研院所、企事业单位等参观学习

4.3 学科竞赛：参加学校、学院举办的 AI 人工智能类竞赛，以及中国大学生计算机设计大赛（人工智能赛道）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛（人工智能相关赛题）等比赛。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、案例学习、小组讨论、考察参观、自主学习（课外延伸阅读、前沿技术调研）相结合。

（1）利用北京市教委提供的 “市级人工智能通识课”优质资源，采用 “线上+线下”结合方式开展课程教学，讲授模块一和模块二的人工智能基础理论和算法原理等基础知识；

（2）模块三采用多种形式的案例学习，鼓励学生以小组为单位动手实践开展人工智能实验探究；

（3）课堂实验和课程设计模块以线下教学形式为主，灵活开展讨论和实践；

（4）组织学生考察参观人工智能研究与应用的科研院所与企事业单位；

（5）鼓励学生结合自身兴趣和学科特点延伸阅读拓展资源。

六、考核方式

1. 考核目标：与课程目标一致。

2. 考核方式与考核要求：本课程采用分模块考核方式。具体考核指标及对应该活动的考核占比如下：

课程内容模块	考核成绩占比	考核方式
模块一：基础理论（通识基础）	40%	“市级人工智能通识课”平台线上考核
模块二：综合素养（算法模型）	20%	“市级人工智能通识课”平台线上考核
模块三：前沿拓展（AI+X 个性化）	25%	根据学生学习过程记录进行考核
模块四：实践实训（AI+实践）	15%	根据学生完成的实践实训情况进行考核

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义：

2. 课程网址：

[1] 北京市人工智能通识教育平台. https://beijing.fifedu.com

[2] 首都师范大学师星学堂(相关课程与案例). https://sx.cnu.edu.cn/portal

3. 选用教材：作者，书名，出版社，出版年

[1] 莫宏伟. 人工智能导论. 人民邮电出版社，2020.

[2] 周苏, 等. 人工智能通识教程微课版(第二版). 清华大学出版社, 2024.

[3] 刘鹏, 人工智能概论，清华大学出版社, 2021.

[4] 罗素(Stuart J.Russell)(美)等著，殷建平等译. 人工智能：一种现代的方法(第3 版), 清华大学出版社, 2013.

[5] David L. Poole , Alan K. Artificial Intelligence. Mackworth.Cambridge University Press.2010.

4. 参考文献：

[1] Deng, J., Dong, W., Socher, R., Li, L., Li, K., & Fei-Fei, L. (2009). ImageNet: A large-scale hierarchical image database. 2009 IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition, 248-255.

[2] Mikolov, T., Chen, K., Corrado, G.S., & Dean, J. (2013). Efficient Estimation of Word Representations in Vector Space. International Conference on Learning

Representations.

[3] Goodfellow, I.J., Pouget-Abadie, J., Mirza, M., Xu, B., Warde-Farley, D., Ozair, S., Courville, A.C., & Bengio, Y. (2014). Generative adversarial networks. Communications of the ACM, 63, 139 - 144.

[4] Mnih, V., Kavukcuoglu, K., Silver, D., Rusu, A.A., Veness, J., Bellemare, M.G., Graves, A., Riedmiller, M.A., Fidjeland, A.K., Ostrovski, G., Petersen, S., Beattie, C., Sadik, A., Antonoglou, I., King, H., Kumaran, D., Wierstra, D., Legg, S., & Hassabis, D. (2015). Human-level control through deep reinforcement learning. Nature, 518, 529-533.

[5] Ren, S., He, K., Girshick, R.B., & Sun, J. (2015). Faster R-CNN: Towards Real-Time Object Detection with Region Proposal Networks. IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence, 39, 1137-1149.

[6] Vaswani, A., Shazeer, N.M., Parmar, N., Uszkoreit, J., Jones, L., Gomez, A.N., Kaiser, L., & Polosukhin, I. (2017). Attention is All you Need. Neural Information Processing Systems.

[7] Devlin, J., Chang, M., Lee, K., & Toutanova, K. (2019). BERT: Pre-training of Deep Bidirectional Transformers for Language Understanding. North American Chapter of the Association for Computational Linguistics.

[9] Jumper, J.M., Evans, R., Pritzel, (2021). Highly accurate protein structure prediction with AlphaFold. Nature, 596, 583 - 589.

[10] Wu, C., Yin, S., Qi, W., Wang, X., Tang, Z., & Duan, N. (2023). Visual ChatGPT: Talking, Drawing and Editing with Visual Foundation Models. ArXiv, abs/2303.04671.

5. 相关教学资源网址：

①生成式人工智能网址

[1] OpenAI DALL·E：http://openai.com/index/dall-e-2/

[2] Google Bard：https://blog.google/technology/ai/try-bard/

[3] Hugging Face's Bloom：https://huggingface.co/bigscience/bloom

[4] Bing Chat：https://www.bing.com/chat

[5] Adobe Firefly：https://www.adobe.com/hk_zh/products/firefly.html

[6] NightCafe Studio：https://nightcafe.studio/pages/about-nightcafe

[7] Stability AI：https://stability.ai/

[8] Midjourney：https://www.midjourney.com/home

②网络公开课及相关学会网址

[1] 人工智能通识, 滕飞, 西南交通大学, 学堂在线. https://www.xuetangx.com/course/swjtu08091013339/22374428?channel=i.area.manual_s

earch

[2] Artificial Intelligence for Beginners - A Curriculum,https://microsoft.github.io/AI-For-Beginners/?id=artificial-intelligence-for-beginners-a-curriculum

[3] 吴恩达，AI for everyone， https://www.coursera.org/learn/ai-for-everyone

[4] 麻省理工学院人工智能网络公开课：

https://ocw.mit.edu/courses/electrical-engineering-and-computer-science/6-034-artificial-intelligence-fall-2010/

[5] 中国人工智能学会：https://www.caai.cn/

[6] 中国计算机学会：https://www.ccf.org.cn/xspj/rgzn/

③大模型工具及相关实践平台

[1] 智谱清言: https://chatglm.cn/
[2] 讯飞星火: https://xinghuo.xfyun.cn
[3] 文心一言: https://yiyan.baidu.com/
[4] 飞奖(PaddlePaddle): https://aistudio.baidu.com/
[5] 旷视天元(MegEngine): https://www.megengine.org.cn/
[6] Kaggle 官网: https://www.kaggle.com/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《心理学创新创业训练》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)心理学创新创业训练			
	(英文)Psychology Innovation Training			
课程编码	3351041	课程性质	必修 √选修	
课程类型	□通识课程 √专业课程			
适用专业	心理学			
开课部门	心理学院	课程负责人	黄贤军	
学时学分	学分：2 总学时：32	理论：	实验：	实践：32
授课语言	中文			
先修课程	普通心理学，实验心理学，心理统计学			

二、课程内容简介

《心理学创新创业训练》课程是为了进一步提升学生的科研创新能力和实践能力，促进心理学与其他学科交叉融合，开展跨学科协同培养拔尖人才模式而开设的。鼓励学生在“学有余力，兴趣驱动”的原则下，从第二学年开始积极申报各级各类大学生创业实践项目和创新创业训练项目，参与导师课题研究，参加各类学科竞赛，通过实践训练，达到专业知识的深化，以及知识技能融会贯通的目的。并突显自主性、创新性、探索性、实践性。

鼓励学生学生团队在导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。要求研究目标明确，实验方案可行，技术路线合理，学院会提供必要的实验和研究条件。

三、课程目标

通过训练和实践，学生积极参与科学研究和实践训练活动中，学会用实验的方法分析和解决一些实际问题；熟悉国内外心理学研究的前沿动态；培养学生发现问题的能力、提出假设的能力、通过研究检验假设的能力、动手能力、科研写作能力。

L01：使学生掌握心理学科学研究的基本内容和逻辑；

L02：培养独立开展心理学研究的能力；

L03：促进心理学基础知识的整合与融会贯通；

L04：熟悉国内外心理学研究的前沿动态；

L05：培养发现和解决问题的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3，4	H、M	2	H
L02	5	H	3,5	H,H
L03	4，6	H，H	3,4	H,H
L04	7，9	H，M	5,6	H,M
L05	2,5,6	M,H,H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

本课程采用模块化的方式进行教学，学生从 2-1 到 4-2 均可选修。每学年可根据自己的实际情况完成 1-2 个模块，考核合格后，根据取得的相应成果获得成绩。

课程共分为以下四个教学主题（模块），如在 2024-2025 学年第 1 学期，学生可以修读的模块矩阵表如下。

教学主题	教学模块 1	教学模块 2	教学模块 3	教学模块 4
大创项目[1]	申请前动员	中期检查	经验交流	结题成果汇报
本科生创新创业论坛[2]	实验设计	现实问题解决	心理学产品设计	心理学科普短视频
国际用户体验创新大赛（uxpa）[3]	初赛材料准备：竞品分析	调研与文案写作	经验交流与作品提交	成果汇报与展示
指导教师负责的各类科研项目[4]	参加组会	论证与开题	实验结果汇报	投稿交流

注：

1. 大创项目系大学生创新创业训练计划项目的简称，旨在通过资助大学生参加项目式训练，强化学生创新创业实践，培养大学生创新创造思维和意识，提升大学生创新创业能力和水平。
2. 本科生创新创业论坛系指教育部心理学教学指导委员会主办的全国高校心理学专业本科生创新创业论坛，每年定期举办，自由申报，遴选一定名额进入现场决赛。有四个赛道，分别为心理实验设计分论坛、现实问题件解决分论坛与心理学产品设计分论坛、以及科普短视频分论坛。
3. 用户体验设计大赛系由华为、小米等中国高科技企业支持，UXPA 中国主办的国内第一个针对高校学生群体的用户体验整体解决方案的比赛。
4. 指导教师负责的各类科研项目训练系指由指导教师主持或参与的各级各类科研项目或子项目，如国家自然科学基金、国家社科基金、教育部规划项目、省市级规划项目等。

时间安排：选修该课程的学生应在项目进行的周期内（一般为 1~2 个学期），在指导教师的指导和安排下，参加一个主题内 1-2 个模块的训练。教师根据学生提交的成果记录成绩。

学生可以以项目组的形式参与，每组 2 ～ 3 人。每个项目组至少有一名副高及以上职称的教师指导。

为了保证学生有较充裕的时间投入。执行周期为一年的项目要求工作时间为整学年及一个暑假、一个寒假，对研究课题投入时间至少为 500 小时，并在项目实施期间与导师沟通不少于 10 次。执行周期为两年半至三年的项目要求工作时间不少于 1000 小时。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学、实验心理学、心理统计学

2.教学方法建议：在学习本课程之前，学生必须先修实验心理学理论部分，了解和掌握实验设计的基本要素和方法。本实验课采用课堂讲授、小组实验、实验报告撰写与汇报相结合的方式，注重学生将所学的理论通过独立动手实验加以实现，促进实践能力和动手能力的提升。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

以独立撰写的研究报告为课程的考核依据，同时兼顾学生参与导师课题的时间和频次。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
参与课题组研究		20%	
研究报告		80%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《健康心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)健康心理学			
	(英文)Health Psychology			
课程编码	3350006.01	课程性质	□必修 √选修	
课程类型	□通识课程 √专业课程			
适用专业	心理学			
开课部门	心理学院	课程负责人	上官芳芳	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文			
先修课程	普通心理学 发展心理学 实验心理学			

二、课程内容简介

本课程介绍健康心理学课程通常涉及的各个领域，同时结合东西方文化介绍中西医学各自的发展历史，向学生展示健康的丰富含义以及健康与文化、科技的广泛联系。章节内容既包括健康行为与健康信念、行为与慢性疾病、医患沟通等，又包括中医学、运动医学涉及的部分领域，如中医药与文化、中医学与中国哲学的关系、中医外感病治疗发展历史与现状、中医学对情志病的治疗历史、运动与科技、运动与健康等。这门课能为各专业学生重新认识健康教育与健康促进的重要性，同时帮助学生建立更有利于自己和家人的健康信念和健康习惯。健康是重要的生产力，希望学生能够通过提高健康水平为自己的成长和发展助力。

三、课程目标

L01：了解中西方对健康行为的研究历史。

L02：掌握如何从生理-心理-社会多元视角、中国传统医学视角解释疾病与健康。

L03：掌握健康行为变化模型，掌握健康促进行为与健康危险行为。

L04：学会初步理性分析相关科研成果，逐步成为一名科研成果的消费者。

L05：建立良好的健康信念，提高健康素养，学会通过健康传播影响身边的人。

L06：理解不良健康生活方式对个体健康和社会发展的伤害；善于运用健康心理学知识开展健康教育和健康促进工作；关爱儿童，关爱家人，关爱朋友，防微杜渐，预防慢性疾病，共同建健康家庭、健康工作环境，建设健康中国。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	2，3	H
L02	4	H	2，3	H
L03	4	H	2，3	H
L04	5，10，11	H	4，5，6	H
L05	4，7，11	H	3	H
L06	1，2，7，8，11	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 健康心理学研究领域概述（3 学时）

健康的定义如何随时代而发生变化；不同年龄阶段的群体对健康的认识有什么不同；中国科学家对健康的科学定义有哪些贡献。

第二周 互联网健康传播对大众健康的影响（3 学时）

健康传播的特点、过程、要素；健康传播要素的现实情况；健康传播过程与心理干预的异同。

第三周 健康心理学研究方法介绍（3 学时）

心理学研究方法、流行病学研究方法。列举文献进行分析。

第四周 健康决策过程（3 学时）

个体每天都在做各种健康决策，例如每顿饭该吃什么吃多少。学习从素养-框架-信念角度理解健康决策过程。

第五周 生活方式与慢性病预防（3 学时）

整合健康心理学、生活方式医学、中医养生学、运动医学的相关知识和技能，探究个体做好慢性病预防的最佳途径。

第六周 中医外感病治疗千年史与生活启示（3 学时）

中医外感病治疗发展的历史，了解在中医千年抗疫史中从伤寒论到温病学派的发展，了解伤寒派与温病学派在近代的争论焦点和统一趋势。提高对常见感冒的辨别能力，学习如何辨别家庭常用中成药的寒热。

第七周 健康危险行为的科学研究与生活启示 （3 学时）

危害公众健康的健康危险行为：不健康饮食、肥胖、吸烟、饮酒、物质依赖、非保护性性行为。选择部分相关的健康心理学研究最新进展进行分析讨论，并在此基础上讨论对大学生生活的启示。

第八周 健康信念的内涵与特点 （3 学时）

健康信念的概念，健康信念的研究现状，健康信念的测量。

第九周 对当前健康行为变化理论模型的批判性思考（3 学时）

详解现有的解释行为变化的健康心理学理论模型，阅读相关实证研究，分析现有各个理论之间概念涵义、概念之间的关系等方面存在的问题，试提出解决方案。

第十周 健康促进行为的科学研究与生活启示（3 学时）

主题：健康饮食，锻炼，健康筛查行为，免疫行为。对各个主题相关的健康心理学研究最新进展进行分析讨论，并在此基础上讨论对大学生生活的启示。

第十一周 课程小结（3 学时）

综合上述各个主题，探讨提升自身健康的重要性和可行方式。

五、先修课要求及教学方法建议

课堂采用讲授与小组讨论相结合的方式、理论学习与活动体验相结合的方式。

六、考核方式

1 平时考核：平时成绩占总成绩的 50%。

平时成绩涉及出勤、作业、课堂讨论等。

2 期末考核：期末成绩占总成绩的 50%，形式为考核。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	● 按时出勤 ● 保质保量按时完成作业 ● 积极参加讨论	50%	
期末考核		50%	

七、参考资源

1. 健康心理学. 林丹华主编.中国人民大学出版社,2023年9月.
2. 健康心理学（第八版）.（美）琳达·布兰农等著.郑晓辰,张磊,蒋雯译. 中国轻工业出版社,2016年12月.
3. 郑洪新,杨柱编. 全国中医药行业高等教育十四五规划教材 中医基础理论 新世纪第5版[M]. 北京：中国中医药出版社, 2021.06.

4. 肖相如,董正平,石玥,李佩编著. 外感病初期辨治体系重构 善治者先治外感 第2版[M]. 北京：中国中医药出版社, 2022.01.

《团体心理辅导的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	团体心理辅导的理论与实践				
	Group counseling				
课程编码	3350002.01		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	谭藤藤	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实验：0	实践：6
授课语言	中文				
先修课程	心理辅导与治疗				

二、课程内容简介

本课程主要介绍团体心理辅导的理论与实践。理论学习部分包括团体心理辅导的导论、领导者行为、团体疗效因子、人际理论、团体发展过程、团体方案的设计与实施、团体效果评估、团体领导者的专业伦理。技巧学习包括团体辅导各阶段（准备期、卷入期、分化期、工作期和结束期）常用的带领技术，问题成员与挑战情境的处理原则，以及过程取向的此时此地技术。

三、课程目标

本课程的目标是帮助学生掌握团体心理辅导的基础知识与主要理论，理解团体的发展过程和疗效机制。结合团体案例分析、团体辅导体验和团体带领实践，让学生掌握团体带领技术、团体方案设计与效果评估技术，培养具备团体心理辅导基础专业知识和技能的心理健康教育和服务人才。

L01:师德规范

L02：教育情怀

L03：知识整合

L04：教学能力

L06：班级指导

L07：综合育人

【各课程目标需要具体化】

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范	H	1-1 1-2 1-3	H H H
L02	教育情怀	H	2-1 2-2 2-3	H H H
L03	知识整合	M	3-2 3-3	H M
L04	教学能力	H	4-1 4-2 4-3	H H H
L06	班级指导	M	6-1 6-2 6-3	H M H
L07	综合育人	M	7-1 7-2 7-3	H M H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 团体心理辅导导论（2 学时，支撑课程目标 1）

第一节 团体心理辅导的定义

第二节 团体领导者的特质与行为

第二章 团体心理辅导的疗效因子（3 学时，支撑课程目标 1、4）

第一节 良好的团体关系

第二、三节 团体心理辅导的疗效因子

第三章 人际学习与团体凝聚力（3 学时，支撑课程目标 1、4）

第一节 人际需求理论

第二节 人际关系理论

第三节 团体凝聚力

第四章 团体心理辅导的准备阶段（3 学时，支撑课程目标 2、6）

第一节 团体准备阶段的特点和主要工作

第二节 招募和甄选成员的技巧

第三节 准备进入团体

第五章 团体的卷入阶段（2 学时，支撑课程目标 2、6）

第一节 发展团体凝聚力

第二节 早期团体的危险因素

第六章 团体心理辅导的分化阶段（3 学时，支撑课程目标 2、6）

第一节 分化阶段的特点

第二节 团体中的冲突

第三节 冲突的处理

第七章 问题成员和挑战情境（2 学时，支撑课程目标 2、6）

第一节 问题成员

第二节 挑战情境

第八章 以过程为核心的此时此地技术（3 学时，支撑课程目标 2、6）

第一节 此时此地过程

第二节 过程阐释技术

第三节 帮助成员接受阐释

第九章 团体心理辅导的工作阶段（3 学时，支撑课程目标 2、6）

第一节 情绪上的工作

第二节 认知上的工作

第三节 行为上的工作

第十章 团体心理辅导的结束阶段（2 学时，支撑课程目标 2、6）

第一节 结束阶段的特点

第二节 探讨丧失的意义

模拟团体辅导实践：

第一次模拟团辅 我与家庭（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 相似圈

第二节 家庭关系与我

第二次模拟团辅 开放与接纳（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 我们被什么钩住了

第二节 学会接纳

第三次模拟团辅 价值与行动（2 学时，支撑课程目标 2）

第一节 澄清价值

第二节 积极行动

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：心理辅导与治疗

2.教学方法建议：采用线上线下结合的数字化教学与实践模式，以学生学习活动为主线，提升学习兴趣，促进自主学习。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生掌握团体心理辅导的基础知识与主要理论、团体的发展过程和疗效机制、团体方案设计、团体带领技术与效果评估的程度，培养具备团体心理辅导基础专业知识和技能的心理健康教育和服务人才。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂小组讨论	10%	L01，L02，L03，L04
考查	课堂团体实践	10%	L04，L06，L07
考查	线上课程学习与测验	35%	L01，L02，L03，L04
考查	课后作业	15%	L03，L04
考查	团体辅导带领实践	30%	L04，L06，L07

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

2.选用教材：

4) 《团体心理辅导》，樊富珉，高等教育出版社，2005；

3. 参考文献

1) 《团体辅导与心理治疗》，林孟平，生活书店，2021；
2) 《团体心理治疗》——理论与实践，欧文·亚隆著，李敏、李鸣译，中国轻工业出版社，2017。

4.课程网址：https://mooc1.chaoxing.com/course/236383624.html

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《经济心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)经济心理学				
	(英文)Economic Psychology				
课程编码	3351039.01		课程性质	□必修 √选修	
课程类型	□通识课程 √专业课程				
适用专业	心理学院				
开课部门	心理学院		课程负责人	王亚	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

经济心理学是一门将心理学和经济学相结合的学科，它旨在揭示人们在经济决策中的心理机制和行为模式。不同于传统经济学假设人都是理性的，经济心理学认为人们在经济决策中受多种心理因素的影响，包括认知偏差、情绪、社会比较等等。学习经济心理学可以帮助：更好地理解经济行为；了解人们在经济决策中背后的心理因素；做出更理性的经济决策提升你的消费、投资和理财能力。总而言之，经济心理学是一门很有趣也很有用的学科，它可以帮助我们更深入地理解经济行为，并做出更明智的经济决策。

三、课程目标

通过课程学习，使学生较好地掌握经济心理学知识，可以运用所学知识分析日常生活中的相关现象，理解相关的原因和规律，为今后在心理学等相关领域的学习和研究工作打下基础，并培养他们求是的科学精神。也为日后阅读专业文献、撰写研究报告和论文做好准备。

L01：帮助学生理解经济决策中的心理因素：理解人们在经济决策中的心理过程和行为模式，例如认知偏差、情绪影响、风险偏好等，以及这些因素如何影响经济决策。

L02:提高学生对经济现象的理解：通过心理学视角解读经济现象，例如消费行为、社会经济问题等，并理解这些现象背后的心理机制。

L03:培养学生的批判性思维：鼓励学生对经济理论和政策进行批判性思考，并提出基于心理学原理的改进建议。

L04:提高学生的决策能力：学习如何将心理学原理应用于自身经济决策，例如投资、消费、储蓄等，以做出更加理性、有效的决策。

L05:培养学生的社会责任感：了解社会经济问题中的人的心理因素，以及如何通过心理学手段帮助解决这些问题。

L06：了解经济心理学领域新近国际研究热点及进展，具有一定国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	基础知识扎实	H	复合型的知识结构	H
L02	较好的学习能力	H	研究能力	H
L03	分析解决问题的能力	H	批判思维能力	H
L04	较好的文化素质	H	创新发展能力	H
L05	具有崇高的理想	M	理想信念与道德规范	M
L06	具有国际视野	M	具有国际视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 经济心理学概述（3 课时，支持课程目标 1）

教学要求

1.理解经济心理学的概念、发展历史、研究领域和重要性。

2.能够将经济心理学与日常生活和社会现象联系起来，并进行思考和讨论。

教学内容

1. 经济心理学的概念及内涵
2. 经济心理学的历史与发展
3. 经济心理学当代的研究主题

第二章 金钱、人性和幸福（3 课时，支持课程目标 5）

教学要求

1.理解金钱、人性与幸福之间的关系，并能从经济学、心理学和社会学等多个角度进行分析。

2.掌握金钱对人性的影响，包括金钱对个人动机、价值观、行为和心理的影响。

3.批判性地分析金钱与幸福关系的复杂性和多面性，并探讨实现幸福生活的路径。

4.增强对金钱、人性和幸福的理解，并能将其应用于日常生活和社会实践中。

教学内容

1.金钱与人性

2.金钱及其后果
3.金钱与幸福

第三章 概率和随机性（3 课时，支持课程目标 1）
教学要求
1.理解概率的概念，并能够运用概率的基本原理解决实际问题。
2.了解随机变量的概念和性质，并能进行随机变量的运算和分析。
3.培养学生对随机现象的理解和分析能力，以及运用概率思维解决实际问题的能力。

教学内容
1. 概率及概率问题
2. 概率判断中的误区
3. 随机性

第四章 控制幻觉（3 课时，支持课程目标 2）
教学要求
1. 理解控制幻觉的理论和表现。
2. 了解和分析控制幻觉的成因。
3. 能对引发控制幻觉的线索进行分析。
4. 在日常生活中降低控制幻觉。

教学内容
1. 控制幻觉的概念
2. 控制幻觉的成因
3. 引发控制幻觉的线索
4. 控制幻觉的影响因素
5. 控制幻觉在金融投资领域的表现

第五章 风险感知（3 课时，支持课程目标 1）
教学要求
1.理解风险感知的概念，并能分析个体对不同风险的认知偏差。
2.掌握提高风险感知能力的方法，如识别风险信号、评估风险概率、制定应对策略等。

教学内容
1. 风险
2. 风险感知
3. 经济活动中的风险感知

第六章 直觉和启发式偏差（3 课时，支持课程目标 3，4）

教学要求
1.理解直觉的定义和功能，并能识别常见的直觉类型。
2.掌握启发式偏差的概念和分类，并能分析不同启发式偏差的影响。
3.培养批判性思维，避免受直觉和启发式偏差的影响，做出更理性、更准确的决策。

教学内容
1. 启发式偏差
2. 代表性启发式
3. 易得性启发式

第七章 锚定效应（3 课时，支持课程目标 3，4）
教学要求
1.理解锚定效应的概念： 能够准确描述锚定效应，并解释其背后的心理机制。
2.识别锚定效应的应用场景： 能够在日常生活中识别出锚定效应的应用场景。
3.分析锚定效应的影响： 能够解释锚定效应如何影响个人的判断和决策，包括其带来的积极和消极影响。

教学内容
1. 锚定效应的概念
2. 锚定效应的成因
3. 锚定效应的类型
4. 锚定效应的影响因素
5. 锚定效应在经济生活中的表现和应用

第八章 前景理论（3 课时，支持课程目标 3，4）
教学要求
1.理解前景理论的概念： 能够准确描述前景理论，并解释其核心理念和主要内容。
2.掌握前景理论的框架： 能够运用价值函数和概率权重函数来分析人们对风险和不确定性的态度。
3.识别前景理论的应用场景： 能够在日常生活中识别出前景理论的应用场景，并分析其对决策的影响。

教学内容
1. 效用理论及其发展
2. 前景理论的主要思想
3. 前景理论的主要内容
4. 对前景理论的评价

第九章 框架效应（3 课时，支持课程目标 2，3，4）
教学要求

1.理解框架效应的概念： 能够准确描述框架效应，并解释其背后的心理机制。
2.分析框架效应的影响： 能够解释框架效应如何影响个人的判断和决策，包括其带来的积极和消极影响。
3.掌握应对框架效应的策略： 能够学习并运用一些策略来减轻框架效应的影响，并做出更理性的决策。

教学内容
1. 框架效应的概念
2. 框架效应对期望效用理论经典假设的违背
3. 框架效应的类别
4. 框架效应的机制理论
5. 经济活动中的框架效应

第十章 禀赋效应（3 课时，支持课程目标 2，3，4）
教学要求
1.理解禀赋效应的概念，了解其经典研究。
2.了解禀赋效应的心理机制和影响因素。
3.将禀赋效应知识应用于实际问题： 能够将所学知识应用于实际问题，例如交易、谈判、投资等领域。

教学内容
1. 禀赋效应的概念
2. 禀赋效应的经典研究
3. 禀赋效应的稳定性
4. 禀赋效应和安于现状偏差
5. 禀赋效应的心理机制
6. 禀赋效应的影响因素
7. 禀赋效应在现实中的表现和应用

第十一章 心理账户（2 课时，支持课程目标 2，4）
教学要求
1.理解心理账户的概念，了解金钱的可替代性和非替代性。
2.了解心理账户的类型和运算法则。
3.将心理账户知识应用于实际问题： 能够将所学知识应用于实际问题，例如消费、投资、理财等领域。

教学内容
1. 心理账户的概念
2. 金钱的可替代性和非替代性
3. 心理账户的类型

4. 心理账户的运算法则
5. 心理账户对投资、储蓄和消费研究的启示

第十二章 神经经济学（1 课时，支持课程目标 2，3，4）

教学要求

1.了解神经经济学的发展及与其他学科的关系。
2.了解神经经济学的原理与范式。
3.了解神经经济学的应用与发展趋势。

教学内容

1. 神经经济学概述
2. 基本原理
3. 研究应用
4. 总结展望

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩		20	1，2
期中考试		30	1，2，3
期末考试		50	1，2，3，4，5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、

调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

窦东徽，于泳红：经济心理学. 北京师范大学出版社，2019 年版.

2.参考文献

Kaneman, D., Tversky, A. Prospect theory: an analysis of decision under risk. Econometrica, 1979,47, 263-291.

Kaneman, D., Knetsch, J.L., Thaler, R.H. Anomalies: the endowment effect, loss aversion, and status quo bias. Journal of Economic Perspectives, 1991, 5(1), 193-206.

Thaler, R. Mental accounting and consumer choice. Marketing Science, 2008, 27(1), 15-25.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《婴幼儿心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	婴幼儿心理学				
	Infant and child psychology				
课程编码	3351016.02		课程性质	□必修√选修	
课程类型	□通识课程√专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	王争艳	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学，发展心理学				

二、课程内容简介

婴幼儿心理学是指儿童从出生到满 6 岁期间的成长过程。婴幼儿心理学是一门有重要社会用途的科学。本课程介绍了婴儿的生理发育、动作与认知及情绪与社会性三个方面的发展；同时分析了影响婴儿发展的产前、家庭、社会、数字媒体等生态环境因素。重点学习与理解本领域理论的多样性及不同理论从各自的角度对多姿多彩的婴儿发展过程的解释；加深学生对心理学理论的理解与运用；其二，面对婴幼儿的特殊性，婴幼儿研究的技术和方法的改进决定了婴幼儿研究的深度，学习开展婴幼儿心理研究的基本方法与技术，促进学生实验研究能力的提升，引导学生应用科学的方法研究与探索婴幼儿的成长规律，为我国培养高素质人才，以人口高质量发展支撑中国式现代化的国家战略服务。

三、课程目标

本课程旨在帮助学生了解婴幼儿发展的规律和特点，了解婴幼儿从产前到家庭、社会及数字媒体的成长生态环境，普及科学的儿童观，引导学生应用科学的方法研究与探索婴幼儿的成长规律，为我国培养高素质人才，以人口高质量发展支撑中国式现代化的国家战略服务。本课程的目标包括四个方面，首先，在价值塑造上，帮助学生树立科学的儿童发展观，形成严谨的科学研究素养。第二，在能力培养上：培养学生针对特殊群体开发适合

的分析儿童心理发展特征与问题的能力，以及使用有效技术解决实践问题的能力。第三，在知识传授上，使学生系统掌握婴幼儿发展的基本理论和规律，熟悉研究婴幼儿的特殊方法与技术。最后，在素质导向上，力争培养学生成为热爱儿童、尊重儿童，能够正确对待特殊儿童和文化多样性的高素质人才，为我校拔尖创新人才培养提供支撑。

L01：帮助学生树立科学的儿童发展观，了解婴幼儿身心发展的特殊性，养成科学严谨的研究素养。

L02：使学生系统掌握婴幼儿动作、语言、情绪社会性发展的基本规律,了解婴幼儿成长的产前环境、家庭环境和社会、数字媒体环境，熟悉基本的研究技术。

L03： 培养学生分析婴幼儿心理发展特征与问题的能力，以及使用有效的研究设计探索研究问题的能力。

L04：提高学生对特殊需求儿童的关注和理解，培养学生成为热爱儿童、尊重儿童，能够正确接纳与处理个人成长历程的高素质人才。

L05：引导学生认识和尊重不同文化背景下的儿童政策与养育方式，培养学生的跨文化理解和适应能力。这一目标强调在全球化背景下，理解和尊重多样性对于婴幼儿发展的重要性。

L06：学生将学习如何利用各种研究设备和技术开展相关婴幼儿研究，为毕业论文设计提供前期研究训练和基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	能够在心理学理论研究和实践应用中遵守职业道德和规范，遵守心理学工作者的职业道德并履行责任；能够基于心理学专业知识，在教育、健康、医疗、法律、管理、设计等领域广泛服务社会	M	确保学生具有坚实的心理学知识基础，包括宽厚广博的知识背景和文理融合的知识结构	M
L02	具有自然科学、人文社会科学、国情与国际、工程技术等领域的基础知识以及系统的心理学专业理论知识	H	确保学生具有从事心理学研究的专业素养，包括系统掌握心理学基本原理和各种研究方法	H
L03	能够发现、分析和解决与日常生活息息相关的心理学问题，提出独特而有创见性的见解。	H	确保学生具备良好的从事心理科学研究的能力，善于发现并提出与人类发展和心理健康息息相关的科学问题，并运用心理学的理论知识和方法技术，设计并实施究方	H

			案，解决相关问题	
L04	具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；了解心理学科及与其相关的人文学科、社会科学和自然科学的一般知识，具备人文底蕴，能践行人文关怀	H	培养有理想、有道德、热爱祖国、具有实事求是和勤奋创新精神、能够践行社会主义核心价值观、具有高尚职业操守和社会责任感的心理学专业人员	H
L05	具有全球意识和开放心态	H	确保学生具有国际视野与跨文化交流合作的能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野	M
L06	能够运用心理学知识和科学方法对心理学相关问题进行研究，包括实验设计；掌握心理学的实证以及相关的统计、测量技术；针对不同问题，合理选择、使用或开发适当的技术工具，包括计算机编程、数据统计分析软件和各类行为和生理记录设备的应用。	H	确保学生具有创新发展的能力，包括创新意识和可持续发展的理念，对新知识充满好奇心并善于学习，能够适应信息和人工智能时代的发展；具备应用所学知识和技能从事心理学领域的研究、开发、管理或教育等创造性工作的潜力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 婴幼儿心理学概述【3 课时，L01，L04】

第一节 婴幼儿研究历史

第二节 婴幼儿研究理论

第三节 婴幼儿研究与实践

第二章 研究方法【3 课时，L03，L06】

第一节 发展研究设计

第二节 观察法与父母报告

第三节 实验研究

第四节 测量与评估

第三章 从怀孕到出生【3 课时，L02，L04】

第一节 遗传和基因

第二节 胎儿发育

第三节 新生儿

第四章 婴儿的生理发育、营养与健康 【3 课时，L02，L04】

第一节 大脑的发展

第二节 身体发育

第三节 营养

第四节 健康

第五章 婴幼儿动作与运动的发展【3 课时，L02，L04】

第一节 动作发展的理论及意义

第二节 婴儿的动作发展特点

第三节 动作发展对婴儿的影响

第四节 环境与早期动作发展

第六章 婴幼儿的认知发展【3 课时，L02，L03，L06】

第一节 感觉的发展

第二节 婴儿对物理世界的感知

第三节 婴儿的学习、记忆和智力

第七章 婴幼儿的言语发展【3 课时，L02，L04】

第一节 婴幼儿言语能力发展的基础

第二节 婴儿言语的发生发展

第三节 婴儿言语发展的神经机制

第四节 言语获得的相关理论

第八章 婴幼儿个体与社会学发展 【3 课时，L02，L04，L05】

第一节 婴幼儿情绪发展

第二节 气质和人格发展

第三节 自我的发生和发展

第四节 社会交往与社会认知

第九章 婴幼儿的成长环境 【3 课时，L02，L05】

第一节 父母的养育方式

第二节 父母就业与儿童照看

第三节 家庭单元

第四节 媒体的影响

第十章 婴幼儿成长中的问题【3 课时，L04，L05】

第一节 婴儿的死亡

第二节 孤独症

第三节 婴幼儿心理健康

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：普通心理学、发展心理学

2. 教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	读书报告	70%	L01,L02，L04
研究体验	实验经历报告	20%	L03，L05，L06
	考勤	10%	L01

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编教材：王争艳等著（2015）:《婴儿心理学》，浙江教育出版社

2. 参考文献：

（美）琳达·杜威尔-沃森婴儿和学步儿的课程与教学（第五版），2009【出版社：人民教育出版社 [美]珍妮特·冈萨雷斯-米纳（Janet Gonzalez-Mena） / 黛安娜·温德尔·埃尔（Dianne Widmeyer Eyer）婴幼儿及其照料者（第 8 版）副标题：尊重及回应式的保育和教育课程;译者：张和颐 / 张萌,商务印书馆,2016.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《人体解剖生理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	（中文） 人体解剖生理学				
	（英文） Human Anatomy and Physiology				
课程编码	3350024		课程性质	√必修	□选修
课程类型	□通识课程 √专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	吴婷婷	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：√	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程学科背景：《人体解剖心理学》是心理学本科教育的核心课程，结合解剖学与生理学，揭示心理活动的生物基础。课程强调从微观到宏观解析人体结构，尤其是神经系统的特性，为理解心理活动提供必要知识支撑。

课程开设的目的与意义：开设此课程目的在于让学生通过系统学习人体结构、功能及其相互作用，理解心理现象与生理机制的密切关联。帮助学生建立科学的人体观，培养跨学科思考能力，为未来在临床实践、咨询研究等领域应用打下坚实基础。

课程主要内容：本课程由人体解剖学和人体生理学两部分组成。人体解剖学分为大体解剖和组织学两部分，是阐述正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系的科学，是学习人体生理学的形态学基础。人体生理学是研究正常人体生命活动规律和生理功能的科学，主要包括感觉器官、神经系统、呼吸系统、消化系统、循环系统、泌尿系统和内分泌系统等的生理功能以及生理功能的调节等问题。通过本课程的学习，学生应掌握人体各部分的基本结构、形态和位置；机体各系统、器官正常的生理功能。掌握本课程的基本知识和术语。本课程的侧重点是生理学的内容。

课程特色与思政教育：课程特色在于跨学科融合和实践导向，培养对身心连续统一体的认识，强化尊重生命、崇尚科学的价值观。思政教育上，融入社会主义核心价值观，关注社会公共卫生、心理健康教育等现实议题，培养学生社会责任感和道德修养，引导他们关注个体身心健康与社会和谐的内在联系，树立积极向上的价值理念。

三、课程目标

L01：掌握人体解剖生理学的基础知识，为后续生理心理学等课程奠定知识基础。

L02：了解与比较中外人体解剖学与人体生理学的发展历程，培养国际视野与爱国情怀。

L03：通过小组开放式讨论与读书分析提高创新能力与团队协作能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3，4	H	2，3	H
L02	1，10	M	1，6	H
L03	5，9，11	H	5	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 人体解剖生理学绪论 （2 学时，支持课程目标 1，2，3）

第一节 人体解剖生理学的研究对象与研究方法，及其历史演进过程

第二节 人体解剖生理学与人类认知的关系

第三节 解剖姿势及方位术语

第四节 生命活动的基本特征和人体机能的调节的主要方式

第二章 人体基本结构概述 （3 学时，支持课程目标 1， 3）

第一节 细胞的结构与功能

第二节 四大基本组织

第三节 器官与系统

第三章 神经系统：基础 （4 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 神经系统的构成

第二节 中枢神经系统解剖

第三节 神经系统功能概述

第四章 神经系统：生物电现象 （4 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 神经的兴奋与传导

第二节 静息电位

第三节 动作电位与局部电位

第五章 神经系统：神经元通讯（6 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 神经元间的功能联系与活动

第二节 神经系统解剖 （2 学时）

第三节 中枢神经系统的一般活动规律 （4 学时）

第六章 运动系统与呼吸系统（3 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 骨骼

第二节 骨骼肌

第三节 运动系统与神经系统

第七章 感觉器官 （3 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 视觉器官

第二节 听觉器官和前庭器官

第三节 其他感觉器官与感受器

第八章 血液系统与循环系统（3 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 血液的主要组成和功能

第二节 血型的分类及与输血的关系、血型鉴定的基本原理。

第三节 凝血的基本机制和过程

第四节 循环系统的组成和机能

第五节 心脏的结构与机能

第六节 血管的结构特点和血压的形成机理

第九章 呼吸系统（2 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 呼吸的概念及其生理意义

第二节 呼吸系统的组成和各部分的结构特点

第三节 气体在血液中运输的原理

第四节 呼吸节律的维持和呼吸运动的调节

第十章 消化系统与内分泌系统（2 学时，支持课程目标 1， 2，3）

第一节 消化和吸收的概念

第二节 消化系统的构成

第三节 消化与吸收的机制

第四节 内分泌的概念以及内分泌调节的方式

第五节 下丘脑、腺垂体的内分泌功能

第六节 生长激素、甲状腺激素、肾上腺糖皮质激素的生理作用及其分泌的调节

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课程要求：无

2. 教学方法建议：课堂讲授、开放式讨论、课外拓展阅读、课后作业相结合。并且与人体解剖生理学实验课相互结合。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对基本解剖结构与生理规律的理解

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中半开卷考试	掌握第一到四章关键知识点	30%	L01，L02
期末闭卷考试	掌握第一到八章关键知识点	40%	L01，L02
小组讨论与汇报	针对给定思考题进行小组汇报，提出自己的观点	10%	L01，L03
平时作业	每次课后通过学习通完成作业	10%	L01
课堂表现	遵守课堂纪律，并积极参与课堂互动	5%	L01，L02
考勤	不无故缺课，不迟到早退	5%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义
2. 选用教材：左明雪主编：《人体解剖生理学》第3版，高等教育出版社
3. 参考文献：酌情选用最新高水平研究文献与最新科技进展
4. 课程网址：

https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/236476924.html

首都师范大学《人体解剖生理学实验》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	（中文）人体解剖生理学实验			
	（英文） Laboratory of Human Anatomy Physiology			
课程编码	3350051	课程性质	√必修	□选修
课程类型	□通识课程 √专业课程			
适用专业	心理学			
开课部门	心理学院	课程负责人	吴婷婷	
学时学分	学分：2 总学时：32	理论：	实验：√	实践：
授课语言	中文			
先修课程	无			

二、课程内容简介

课程学科背景：《人体解剖心理学实验》课程是高等教育心理学专业不可或缺的实验实践模块，是对理论课程《人体解剖生理学》的有力补充与深化。该课程利用先进的医学虚拟仿真技术，模拟真实实验环境，使学生能够在安全、无伤害的前提下，亲自动手操作实验，生动直观地理解和掌握人体解剖与生理学的基础理论知识，实现理论与实践的高度融合。

课程开设的目的与意义：本课程通过线上虚拟实验，使学生掌握动物实验流程，学会撰写实验报告，通过实操加深理论理解。同时，注重培养科研思维和伦理意识。

课程主要内容：本课程充分利用首都师范大学医学虚拟仿真教学实验平台的优势资源，紧密结合《人体解剖生理学》的理论知识体系，精心设计了一系列涵盖神经系统、运动系统、血液系统、循环系统等关键领域的虚拟实验项目。实验对象广泛，既包括两栖类、啮齿类、哺乳类等动物模型，也涉及人体的相关实验模拟。学生将在指导下逐一完成这些实验，从微观至宏观，从单个系统到多个系统间的相互作用，全面熟悉和掌握人体生理功能及其调控机制。在实践中，学生不仅会得到实验操作技能的锤炼，还将同步提升自身对于实验设计、数据分析及结论总结的能力。

课程特色与思政教育：课程特色在于采用先进虚拟仿真技术，突破时空限制，增强学生实践能力。思政教育贯穿全程，强调实验伦理，培养尊重生命、遵纪守法

的科研态度，打造具备良好职业道德的心理学专业人才。

三、教学目标

L01: 通过实验加深人体解剖学与生理学理论知识的理解

L02：掌握实验报告撰写，通过对实验结果的解读初步培养研究能力

L03: 初步了解生理学实验技术与基本操作

L04: 树立正确的伦理观，培养尊重生命、遵纪守法的科研态度

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3, 4	H	2	H
L02	5	M	4	H
L03	6	M	3	M
L04	2，8	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　实验报告撰写与实验伦理基础（4 学时，支持课程目标 2，4）

第一节 实验报告撰写规范

第二节 动物与人类实验伦理基础

第二章 四大基本组织观察实验（4 学时，支持课程目标 1，2，3）

第一节 神经元观察

第二节 其他基本组织观察

第三章 中枢神经系统实验（8 学时，支持课程目标 1，2，3）

第一节 反射弧的分析

第二节 兔大脑皮层运动功能定位

第四章 静息电位、动作电位的测量及其影响因素（4 学时，支持课程目标 1，2，3）

第一节 静息电位的测量及其影响因素

第二节 动作电位的测量及其影响因素

第五章 动作电位及骨骼肌收缩实验（4 学时，支持课程目标 1，2，3）

第一节 神经干的制作

第二节 动作电位及骨骼肌收缩的影响

第六章 ABO 血型鉴定和交叉配血实验（4 学时，支持课程目标 1，2，3）

第一节 ABO 血型鉴定实验

第二节 交叉配血实验

第七章 心血管活动调节综合实验（4 学时，支持课程目标 1，2，3）

第一节 心血管活动调节综合虚拟仿真

第二节 夹闭右颈总动脉、刺激右降压神经、刺激迷走神经、注射生理盐水机制分析

五、先修课要求及教学方法建议

1. 无先修课程要求：无

2. 教学方法建议：课堂演示，虚拟仿真实验操作，课后实验报告撰写

七、考核方式

1. 考核目标：考察学生虚拟仿真实验完成情况

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
实验报告平时完成情况	认真完成每次实验报告	60%	L01，L02
虚拟仿真实验平时分数	认真完成每次虚拟仿真实验	20%	L03
课堂表现	遵守课堂纪律，认真进行实验	10%	L03，L04
考勤	不无故缺课，不迟到早退	10%	

七、参考资料

1. 自编讲义
2. 选用教材：左明雪主编：《人体解剖生理学》第 3 版，高等教育出版社

徐静华主编：《人体解剖生理学实验》第 2 版，中国医药科技出版社

3. 课程网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/236477054.html
4. 虚拟实验平台：https://cnu.yxsypt.com/mengoo/MyCourse

首都师范大学《普通心理学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)普通心理学				
	(英文)General Psychology				
课程编码	3351015.02		课程性质	✡必修	□选修
课程类型	□通识课程 ✡专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	邢晓沛	
学时学分	学分：4	总学时：64	理论：48	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是心理学专业的基础理论课程，涉及心理学科的研究对象、理论流派、心理活动的生物基础、基本的认知加工过程、情绪加工过程、个性心理等内容。本课程将结合课堂讲授、小组讨论以及研究实践活动等不同形式，帮助学生形成对心理学科的整体性认识，掌握心理学中的基本概念、规律和理论，初步了解心理学的研究方法及经典实验，了解心理学几大核心研究领域的主要发现，并初步培养学生的研究实践能力，为心理学专业其他专业课程的学习奠定基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：对心理学科的研究对象、基本任务、生理机制、经典理论观点和当前发展趋势等问题有整体性的了解，培养学生的创新意识和科学精神；

L02：掌握心理过程和个性心理的基本概念和规律，了解几大核心研究领域的主要发现，培养学生健康生活、个性发展和科学精神；

L03：理解心理学的学科特色，能够在一定程度上运用心理学研究者的观点分析、

评价各类社会现象，能够自觉地将所学心理学知识运用于生活实践，以此提升学生的实践创新和解决问题的能力，培养其正确的价值观和责任担当。

L04：熟悉心理学研究的基本类型与方法，具备一定的阅读文献与评价研究的能力，可开展简单的心理学研究，锻炼其科研创新能力，增强知识储备和文化底蕴。

L05：提升教师职业素养、教育情怀和基于循证的心理学职业能力(师范)；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4，10	H	11	H
L02	3，4，12	H	5	H
L03	1，4，5	H	9	H
L04	4，8	H	5，11	H
L05	.2，4	H	10	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　心理学研究对象和方法（4 学时，支撑课程目标 L01 和 L03）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1、让学生理解并牢固掌握心理学的对象及心理现象、心理学等概念。

2、使学生明确心理学面临的任务及其分支；在此基础上认识心理学对教育教学的意义和作用。

3、让学生了解心理学研究应遵循的原则，掌握研究心理学的一般方法。

（二）内容要点

第一节 心理学的研究对象

第二节 心理学的研究方法

1.观察法

2.实验法

3.测验法

4.调查法

5.个案法

第三节　主要的心理学流派

1.构造主义心理学

2. 机能主义心理学

3. 行为主义心理学

4. 格式塔心理学

5. 精神分析

（三）教学重点和难点

重点：

1．理解心理学的研究对象和范围。

2．掌握心理学研究的主要方法

难点：

理解心理学的研究对象和范围

（四）阅读文献

陈杰, Setoh Peipei, 孟祥芝, Tardif Twila. (2009). 成人言语输入对儿童早期单词获得影响的个案追踪. *心理学报, 41*(08), 715-725.

郭永玉. (2022). 弗洛姆人本主义精神分析的启蒙价值. *心理学报, 54*(2), 205-218.

霍涌泉, 魏萍. (2011). 试论西方马克思主义心理学取向的特点及成就. *心理学报, 43*(12), 1468-1475.

江群, 卢珊, 张茜, 王争艳. (2018). 母亲鼓励自主与学步儿的探索行为：依恋的调节作用. *心理学报, 50*(7), 750-760.

王姝琼,张文新,陈亮,李海垒,李春,周利娜. (2011). 儿童中期攻击行为测评的多质多法分析. *心理学报, 43*(03), 294-307.

（五）本章思考题

1. 心理学的研究对象是什么？人的心理现象包括哪些方面？

2. 心理学要研究哪些问题，它的基本任务是什么？研究心理学有什么重要的理论和实践意义？

3. 心理学有哪些主要的学科分支？它们在人类生活中有什么作用？

4. 现代心理学的主要派别有哪些？

第二章 心理的神经生理机制（6 学时，支撑课程目标 L01 和 L03）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1. 了解神经元和神经系统的基本构造和功能；

2. 了解神经信号的传导过程；

3．了解脑功能的各种学说；

4．了解内分泌腺和神经-体液调节对心理现象的影响。

（二）内容要点

第一节 神经系统的基本结构

1.神经元

2.突触

3.周围神经系统和中枢神经系统

第二节 大脑皮层及其机能

1.大脑皮层感觉区及其机能

2.大脑皮层运动区及其机能

3.大脑皮层言语区及其机能

4.大脑两半球单侧化优势

第三节 脑机能学说

1.定位说

2.整体说

3.机能系统说

4.机能模块说

（三）教学重点和难点

1．重点为神经系统的结构、功能以及脑功能的各种学说。

2．难点为神经冲动的传导的机制、神经冲动化学传导的机制；大脑皮层的结构与功能。

（四）阅读文献

高可翔, 张岳瑶, 李思瑾, 袁加锦, 李红, 张丹丹. (2023). 腹内侧前额叶在内隐认知重评中的因果作用. *心理学报, 55*(2), 210-223.

Li, H.-X., Lu, B., Wang, Y.-W., Li, X.-Y., Chen, X., & Yan, C.-G. (2023). Neural representations of self-generated thought during think-aloud fMRI. *NeuroImage, 265,* 119775.

Li, J., Yang, Y., Viñas, G. N., Yang, Y., & Bi, H. (2023). Differences in brain functional networks for audiovisual integration during reading between children and adults. *Annals of the New York Academy of Sciences, 1520*(1), 127–139.

Liu, J., Chen, D., Xiao, X., Zhang, H., Zhou, W., Liang, S., Kunz, L., Schulze-Bonhage, A., Axmacher, N., & Wang, L. (2023). Multi-scale goal distance representations in human hippocampus during virtual spatial navigation. *Current Biology, 33*(10), 2024.

（五）本章思考题

1. 神经元及其基本功能是什么？

2. 试说明神经冲动传导的基本方式，什么是电传导和化学传导？

3. 解释大脑皮层的功能及其在人类心理和行为中的重要意义。

4. 说明大脑单侧化现象及其研究

第三章　感觉（6 学时，支撑课程目标 L01 和 L03）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1. 了解感觉的基本特性与种类；

2. 了解各种感觉现象及其生理机制；

3. 掌握刺激强度与感觉大小的关系——感受性与感觉阈限。

（二）内容要点

第一节　感觉概述

1.感觉的含义

2.感觉的种类

3.感觉测量

4.感觉现象

第二节　视觉和听觉

1.视觉的含义

2.视觉现象

3.视觉的生理基础

4.视觉理论

5.听觉的含义

6.听觉现象

7.听觉的生理基础

8.听觉理论

第三节　其他感觉

（三）教学重点和难点

1.刺激强度和感觉强度的关系；

2.视听觉的理论；

3. 视觉的空间和时间特性；

（四）阅读文献

唐晓雨, 孙佳影, 彭姓. (2020). 双通道分配性注意对视听觉返回抑制的影响. *心理学报, 52*(3), 257–268.

王碧瑶, 陈晨, 胡晓斐, 王迪, 李宝林. (2024). 视觉时距知觉序列依赖效应的空间迁移性. *心理学报, 56*(4). 394–411.

Gilissen, S. R., & Arckens, L. (2021). Posterior parietal cortex contributions to cross-modal brain plasticity upon sensory loss. *Current opinion in neurobiology, 67,* 16–25.

Li, Z. (2023). Peripheral and central sensation: multisensory orienting and recognition across species. *Trends in Cognitive Sciences, 27,* 539–552.

（五）本章思考题

1. 试分析感觉阈限与感受性的相互关系；
2. 试说明暗适应与明适应的特点及机制，了解视觉适应在生活中有什么重要意义；
3. 评述听觉的频率理论和位置理论；
4. 用视觉的特性来解释生活中的一些现象；

第四章　知觉（6 学时，支撑课程目标 L01 和 L03）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1. 了解知觉的基本特性与种类；
2. 了解知觉的生理机制；
3. 掌握不同类型的知觉及其基本规律

（二）内容要点

第一节 知觉概述和特性

1. 什么是知觉
2. 知觉的自下而上和自上而下的加工
3. 知觉的种类

第二节　知觉的特性

1 知觉的对象与背景

2 知觉中整体与部分的关系

3 理解在知觉中的作用

4 知觉的恒常性

第三节 空间知觉

1. 形状知觉

2. 大小知觉

3. 深度知觉

4. 方位知觉

第四节 时间知觉和运动知觉

1. 时间知觉

2 运动知觉

第五节 错觉

1. 错觉的含义

2. 错觉的种类

3. 错觉产生的原因

（三）教学重点和难点

1．知觉对象与背景的关系、知觉整体与部分的关系、知觉恒常性的概念和影响因素；

2．知觉的生理机制；

3．深度知觉和距离知觉的线索；

4．错觉的理论

（四）阅读文献

纪丽君, 吴莹, 杨宜音. (2023). 中国人的时间知觉广度. *心理学报, 55*(3), 421–434.

张秀玲, 侯亚楠, 张福绪, 梅松丽, 康静梅. (2018). 错觉轮廓的适应效应. *心理学报, 50*(2), 168-175.

Liang, B., Li, Y., Zhao, W., & Du, Y. (2023). Bilateral human laryngeal motor cortex in perceptual decision of lexical tone and voicing of consonant. *Nature Communications, 14*(1), 4710.

Shen, S., Sun, Y., Lu, J., Li, C., Chen, Q., Mo, C., Fang, F., & Zhang, X. (2024). Profiles of visual perceptual learning in feature space. *iScience, 27*(3), 109128.

Zhang, Y., Bi, K., Li, J., Wang, Y., & Fang, F. (2023). Dyadic visual perceptual learning on orientation discrimination. *Current Biology, 33*(12), 2407.

（五）本章思考题

1. 什么是知觉？知觉的对象与背景的关系怎样？请列举日常生活现象说明对象与背景的关系。

2. 知觉有哪些特性？

3.如何理解知觉学习？请列举一些有趣的知觉学习现象；

4.深度与距离知觉的线索有哪些？

5. 错觉有哪几种？如何解释错觉的产生？

第五章 意识和注意（4学时，支撑课程目标L01和L02）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1. 区分意识与无意识的概念；

2. 了解几种不同的意识状态；

3. 理解注意的概念和生理机制；

4. 理解注意的认知理论。

（二）内容要点

第一节 意识与无意识

1.意识的含义

2.意识的种类

3.意识的功能

4.睡眠与梦

第二节 注意概述

1.注意的含义

2.注意的功能

3.注意的种类

第三节 注意的生理机制和外部表现

1.注意的生理机制

2.注意的外部表现

第四节 注意的品质

1.注意广度

2.注意稳定性

3.注意分配

4.注意转移

第五节 注意的认知神经机制

1.注意选择的认知理论

2.注意分配的认知理论

3. 注意的神经机制

（三）教学重点和难点

重点：1. 意识与无意识的概念； 2. 几种不同的意识状态； 3. 注意的概念、注意的几种形式； 4. 注意的认知理论。

难点：注意的认知理论

（四）阅读文献

丁锦红, 汪亚珉, 姜扬. (2021). 注意促进运动知觉判断的时间进程. *心理学报, 53*(4), 337-348.

尹华站, 张丽, 刘鹏玉, 李丹. (2023). 负性情绪的动机维度对时距知觉的影响：注意控制和注意偏向的中介作用. 心理学报, 55(12), 1917-1931.

Fang, Z., Dang, Y., Ling, Z., Han, Y., Zhao, H., Xu, X., & Zhang, M. (2024). The involvement of the human prefrontal cortex in the emergence of visual awareness. *ELife, 12*.

Li, J., Cao, Y., Ou, S., Jiang, T., Wang, L., & Ma, N. (2024). The effect of total sleep deprivation on working memory: evidence from diffusion model. *Sleep, 47*(2), zsae006.

Wang, Y., Genon, S., Dong, D., Zhou, F., Li, C., Yu, D., Yuan, K., He, Q., Qiu, J., Feng, T., Chen, H., & Lei, X. (2023). Covariance patterns between sleep health domains and distributed intrinsic functional connectivity. *Nature Communications, 14*(1), 7133.

（五）本章思考题

1. 什么是意识？什么是无意识？
2. 如何理解意识的能动性与局限性？
3. 睡眠分哪几个阶段？
4. 注意有哪些类型？
5. 具体论述注意的几种认知理论

第六章 记忆（6 学时，支撑课程目标 L01、L02 和 L03）

（一）教学要求

学生学完本章后，应能

1. 简述记忆的概念与作用；
2. 阐述记忆的神经生理机制；
3. 描述感觉记忆、短时记忆和长时记忆的概念和编码方式；
4. 分析遗忘现象及规律；

5．列举提高记忆力的方法。

（二）内容要点

第一节 记忆概述

1.记忆的含义

2.记忆的过程

3.记忆的种类

4.记忆的神经生理机制

第二节 感觉记忆

1.感觉记忆的含义

2.感觉记忆的信息加工

3.感觉记忆的特征

第三节 短时记忆与工作记忆

1.短时记忆的含义

2.短时记忆的信息加工

3.短时记忆信息的存储与提取

4.短时记忆的特征

5.工作记忆

第四节 长时记忆

1.长时记忆的含义

2.长时记忆的信息加工

3.长时记忆的信息存储与提取

4.长时记忆的特征

第五节 遗忘

1.遗忘的含义

2.遗忘曲线

3.遗忘理论

4.影响遗忘的因素

（三）教学重点和难点

1．记忆的概念、结构和加工过程；

2．记忆的神经生理机制；

3．感觉记忆、短时记忆的概念、编码方式及遗忘特点；

4．长时记忆的概念、编码方式、遗忘规律和提取的特点；

5．内隐记忆的概念及其与外显记忆的关系；

6．记忆的脑学说、记忆的脑细胞机制。

（四）阅读文献

金花, 贾丽娜, 阴晓娟, 严世振, 魏士琳, 陈俊涛. (2022). 错误信息持续影响效应的神经基础. *心理学报, 54*(4), 343-354.

Fu, Y., Guan, C., Tam, J., O'Donnell, R. E., Shen, M., Wyble, B., & Chen, H. (2023). Attention with or without working memory: mnemonic reselection of attended information. *Trends in Cognitive Sciences, 27*(12), 1111–1122.

Wang, L., & Yang, J. (2023). Learning from errors: Distinct neural networks for monitoring errors and maintaining corrects through repeated practice and feedback. *NeuroImage, 271,* 120001.

Yang, C., & Naya, Y. (2023). Sequential involvements of the perirhinal cortex and hippocampus in the recall of item-location associative memory in macaques. *PLoS Biology, 21*(6), 1–24.

（五）本章思考题

1．什么是记忆？记忆的种类及各自的特点有哪些？

2．什么是感觉记忆？整体报告法和局部报告法的实验说明了什么？

3．工作记忆的含义、成分及功能

4．什么是长时记忆？长时记忆信息存储的动态变化特点有什么？

5．试说明艾宾浩斯的遗忘曲线及其规律；

6．试论述内隐记忆和外显记忆的区别与联系。

第七章 思维（6 学时，支撑课程目标 L01，L02 和 L03）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1．描述思维的概念、过程与特征；

2．论述表象、想象与思维的关系；

3．了解概念形成的策略和途径；

4．论述问题解决的过程、策略及其影响因素；

5．说明创造性思维的特征与影响因素。

（二）内容要点

第一节 思维概述

1. 思维的含义

2.思维的特征

3.思维的种类

4.思维的过程

第二节 概念

1.概念的含义

2.概念的种类

3.概念的形成

4.概念的掌握

第三节 推理

1.推理的含义

2.推理的种类

第四节 问题解决

1.问题解决的含义

2.问题解决的思维过程

3.问题解决的策略

4.影响问题解决的因素

第五节 创造性思维

1.创造性思维的含义

2.创造性思维的特征

3.创造性思维的基本过程

4.影响创造性思维的因素

第六节 表象

1.表象的含义

2.表象的特征

3.表象的种类

4.表象理论

第七节 想象

1.想象的含义

2.想象的种类

3.想象的功能

（三）教学重点和难点

1. 思维的概念和特征；

2．表象与想象的概念、表象的特征及想象的综合过程；

3．概念形成的策略和途径，推理的概念和有关推理的理论；

4．问题解决的含义、策略及其影响问题解决的因素。

5．表象和思维的脑机制，人工概念形成的途径、策略及问题解决的策略等。

（四）阅读文献

张奇, 张庆翔, 张笑笑, 高超. (2023). 规则变型推理对远迁移问题解决的促进. *心理学报, 55*(1), 117-128.

Chang, R., & Ding, J.* (2023). Long-term sport experience influences general action-related lexical semantic processing: ERP evidence. *Language, Cognition and Neuroscience,* 1-14.

Liu, Z., Zhao, H., Xu, Y., Liu, J., & Cui, F. (2023). Prosocial decision-making under time pressure: Behavioral and neural mechanisms. *Human Brain Mapping,* 1–15.

Lv, C., Xiao, Z., Sun, Y., Zhang, R., Feng, T., Turel, O., & He, Q. (2023). Gender-specific resting-state rDMPFC-centric functional connectivity underpinnings of intertemporal choice. *Cerebral Cortex, 33*(18), 10066–10075.

Wang, P., Chen, S., Deng, K., Zhang, B., Im, H., Feng, J., Liu, L., Yang, Q., Zhao, G., He, Q., Chen, C., Wang, H., & Wang, Q. (2023). Distributed attribute representation in the superior parietal lobe during probabilistic decision-making. *Human brain mapping, 44*(17), 5693–5711.

（五）本章思考题

1. 简述思维的含义及其特征；

2. 什么是表象？它在思维中有什么作用？

3. 有关概念结构的理论有哪些？简述这些理论的主要观点

4. 问题解决的策略有哪些？

5. 什么是创造性？影响创造性的因素有哪些？

6. 试说明想象的含义、种类及功能；

7. 说明决策的含义、种类及决策中常见的几种启发法

第八章 语言（4 学时，支撑课程目标 L01 和 L02）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

掌握语言的概念、特点、种类和结构；掌握言语理解的策略、影响因素；了解语言的神经生理机制；了解言语产生的研究范式、阶段；

（二）内容要点

第一节　语言的一般概念

1. 语言的概念及其特征

2. 语言的结构

3. 语言的形式

第二节 语言的神经生理机制

1. 语言的发音机制

2. 语言的中枢神经机制

3. 大脑两半球的一侧优势与语言活动

4. 语言与脑的进化

第三节 语言理解

1. 言语理解

2. 阅读理解

第四节 语言产生

1. 言语产生

2. 书写产生

3. 手势语

（三）重点难点

1. 语言的结构和形式

2. 语言的生理机制

3. 言语理解及其影响因素

（四）阅读文献

赵春宇, 郭春彦. (2023). 合体字与复合词中联结编码和项目编码的关系. *心理学报, 55*(4), 513-528.

Bao, L., Qian, Z., & Zhang, Q. (2023). The multiple phonological activation in Chinese spoken word production: An ERP study supporting cascaded model. *Behavioural Brain Research, 451,* 114523.

Huang, J., Liu, X., Lu, M., Sun, Y., Wang, S., Branigan, H. P., & Pickering, M. J. (2023). The head constituent plays a key role in the lexical boost in syntactic priming. *Journal of Memory & Language, 131,* N.PAG.

Tang, X., Zhang, J., Liu, L., Yang, M., Li, S., Chen, J., Ma, Y., Zhang, J., Liu, H., Lu, C., & Ding, G. (2023). Distinct brain state dynamics of native and second language processing during narrative listening in late bilinguals. *NeuroImage, 280,* 120359.

Yang, T., Zhang, Q., Sun, Z., & Hou, Y. (2023). Automatic assessment of divergent thinking in Chinese language with TransDis: A transformer-based language model approach. *Behavior research methods,* 10.3758/s13428-023-02313-z. Advance online publication.

Yuan, B., Xie, H., Wang, Z., Xu, Y., Zhang, H., Liu, J., Chen, L., Li, C., Tan, S., Lin, Z., Hu, X., Gu, T., Lu, J., Liu, D., & Wu, J. (2023). The domain-separation language network dynamics in resting state support its flexible functional segregation and integration during language and speech processing. *NeuroImage, 274,* 1–14.

（五）本章思考题

1. 试述语言的含义及其特征；
2. 大脑皮层的语言区有哪些？损伤这些区域将引起那种形式的失语症？
3. 影响语音知觉的因素有哪些？
4. 什么是词汇理解？词汇理解受到哪些因素的影响？
5. 影响句子识别的因素有哪些？
6. 试说明语言产生的阶段有哪些？
7. 思考讨论：语言是进化的产物。

第九章　动机（4 学时，支撑课程目标 L02，L03 和 L04）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1. 了解动机的基本性质和分类；
2. 阐述动机的基本理论；

（二）内容要点

第一节 动机的一般概述

1.动机的含义和功能

2.动机与需要

3. 动机与目标

4. 动机与行为和工作效率

第二节　动机的种类

1. 生理性动机

2. 社会性动机

第三节 动机理论

1. 本能论

2. 驱力理论

3. 唤醒理论

4. 诱因理论

5. 认知理论

6. 逆转理论

第四节　工作动机与组织

1. 工作动机及其结构

2. 组织行为

（三）教学重点和难点

1．动机的种类

2．动机的理论

（四）阅读文献

栾墨, 李俊澎. (2022). 失败的游戏玩家, 成功的广告：展示失败体验会令观察者更想尝试吗? *心理学报, 54*(12), 1562-1578.

牛惠, 胡艳梅, 郑旭涛, 姜英杰, 刘佳. (2024). 奖赏对工作记忆提取准确性的促进及其机制. *心理学报, 56*(4), 435-446.

张颖, 段锦云, 王甫希, 屈金照, 彭雄良. (2022). “近朱者赤”：同事主动行为如何激发员工动机和绩效. *心理学报, 54*(5), 516-527.

Chen, Y., Chen, S., Zhang, X., Zhang, S., Jia, K., Anderson, B. A., & Gong, M. (2023). Reward history modulates attention based on feature relationship. *Journal of Experimental Psychology: General, 152*(7), 1937–1950.

Hu, H. X., Liu, C., Zhang, J. B., Wang, L. L., Chu, M. Y., Li, S. B., Lv, Q. Y., Lui, S. S. Y., Hui, L., Yi, Z. H.*, Chan, R. C. K.* (2023). The important role of motivation and pleasure deficits on social functioning in patients with psychiatric disorders: A transdiagnostic network analysis. *Nature Mental Health,* DOI:10.1038/s44220-023-00102-3.

（五）本章思考题

1. 什么是动机？动机的功能有哪些？

2. 试论述马斯洛的需要层次理论

3. 简述韦纳的归因理论。

4. 试用不同的动机理论来解释学生学习动机不足的案例或现象。

第十章 情绪（4 学时，支撑课程目标 L02，L03 和 L04）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1．了解情绪情感的性质、种类与功能；

2．理解情绪的理论；

（二）内容要点

第一节 情绪的一般概念

1.情绪的含义与功能

2.情绪的维度与两极性

3. 情绪的分类

第二节　情绪与脑

1. 情绪的脑中枢机制

2. 情绪的外周神经机制

3. 情绪与唤醒模式

第三节 表情

1. 面部表情

2.姿态表情

3.语调表情

第四节 情绪理论

1.早期的情绪理论

2.情绪的认知理论

（三）教学重点和难点

1. 情绪产生的神经机制

2. 情绪的理论

（四）阅读文献

孙博, 曾宪卿, 许恺煜, 谢韵婷, 傅世敏. (2022). 情绪面孔的意识神经相关物及其无意识自动加工：来自事件相关电位的证据. *心理学报, 54*(8), 867-880.

汪海玲, 陈恩光, 连玉净, 李晶晶, 王丽薇. (2023). 面孔宽高比的自动加工. *心理学报, 55*(11), 1745-1761.

He, Z., Li, S., Mo, L., Zheng, Z., Li, Y., Li, H., & Zhang, D. (2023). The VLPFC-engaged voluntary emotion regulation: Combined TMS-fMRI evidence for the neural circuit of cognitive reappraisal. *The Journal of Neuroscience, 43*(34), 6046–6060.

Qin, S. (2023). Emotion representations in context: maturation and convergence pathways.

Trends in Cognitive Sciences, 27(10), 883–885.

Wyczesany, M., Adamczyk, A. K., Ligeza, T. S., Bereś, A., & Marchewka, A. (2021). Implicit induction of emotional control—A comparative fMRI investigation of self-control and reappraisal goal pursuit. *Emotion, 21*(7), 1379–1391.

Zhang, Z., Chen, T., Liu, Y., Wang, C., Zhao, K., Liu, C. H., & Fu, X. (2023). Decoding the temporal representation of facial expression in face-selective regions. *NeuroImage, 283,* 120442.

（五）本章思考题

1. 简述情绪的含义、功能及维度。
2. 詹姆斯-兰格理论对于情绪心理学的研究和发展具有什么意义？
3. 试述阿诺德的评定-兴奋说和拉扎勒斯的认知评价理论；
4. 试论述情绪的神经机制；

第十一章　能力（4 学时，支撑课程目标 L02，L03 和 L04）

（一）教学要求

学生学习完本章后，应能

1．阐述能力的概念；

2．简述能力和知识、技能的关系；

3．阐述智力的理论；

4．了解能力测量的方法和手段；

5．描述能力的个体差异及影响能力的因素。

（二）内容要点

第一节　能力概述

1.能力的含义

2.能力、才能和天才

3.能力与知识、技能的关系

第二节　能力的种类和结构

1.能力的种类

2.能力的结构

第三节　智力理论

1.智力因素说

2.智力结构理论

3.智力的信息加工理论

第四节　智力发展的差异

1. 智力发展的一般趋势

2. 智力发展的差异性

3. 影响智力发展的因素

（三）教学重点和难点

1．能力和知识、技能的关系；

2．智力三元论；

3．离差智商的概念；

4．智力测验的标准化过程；

5．能力形成的原因和条件。

（四）阅读文献

张丽锦, 张臻峰. (2014). 动态测验对“数学学习困难”儿童的进一步甄别. *心理学报, 46*(8), 1112-1123.

张丽锦, 暴卿, 陈蕾, 梁渊. (2021). 儿童认知发展水平诊断工具 IPDT 的动态化编制及其在低社会经济地位儿童中的应用. *心理学报, 53*(9), 960-975.

Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., & Gutiérrez-Cobo, M. J. (2017). Understanding the relationship between general intelligence and socio-cognitive abilities in humans. *The Behavioral and Brain Sciences, 40,* e202.

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review, 8*(4), 290–300.

Sternberg, R. J. (2022). The intelligent attitude: What is missing from intelligence tests. *Journal of Intelligence, 10*(4). https://doi.org/10.3390/jintelligence10040116

（五）本章思考题

1．什么是能力？能力与知识、技能有什么关系？

2．有关能力或智力的主要理论有哪些？其主要观点和理论价值是什么？

3．能力发展的个体差异表现在哪几个方面？如何理解能力的个体差异？

4．遗传、环境与教育对能力发展各起什么作用？

第十二章　人格（4 学时，支撑课程目标 L02，L03 和 L04）

（一）教学要求

学生学完本章后，应能

1．简述人格的概念与特性；

2．阐述人格理论；

3．了解人格的测评方法；

4．综述导致人格差异的因素。

（二）内容要点

第一节 人格概述

1.人格的含义

2.人格的特征

第二节 人格理论

1.人格特质理论

2.人格类型理论

3.精神分析人格理论

4.人本主义人格理论

第三节 气质

1.气质的含义

2.气质的类型

3.气质的理论

第四节 性格

1.性格的含义

2.性格的特征

3.性格的类型

4.性格与气质的关系 5.认知风格

第五节 影响人格形成与发展的因素

（三）教学重点和难点

1．人格的基本特性，气质和性格的关系；

2．人格理论，认知风格；

3．人格测评的方法；

4．人格形成的原因分析。

（四）阅读文献

葛枭语, 李小明, 侯玉波. (2021). 孔子思想中的君子人格：心理学测量的探索. *心理学报, 53*(12), 1321-1334.

Shui, X., Chen, Y., Hu, X., Wang, F., & Zhang, D. (2023). Personality in daily life: Multi-situational physiological signals reflect big-five personality Traits. *IEEE*

Journal of Biomedical and Health Informatics, 27(6), 2853–2863.

Wang, Y., Li, Z., & Zhong, J. (2023). Preliminary psychometric properties of the Chinese version of the structured interview of personality organization (STIPO-CH). *BMC Psychiatry, 23*(1), 1–11.

Wei, S., Jin, W., Zhu, W., Chen, S., Feng, J., Wang, P., Im, H., Deng, K., Zhang, B., Zhang, M., Yang, S., Peng, M., & Wang, Q. (2023). Greed personality trait links to negative psychopathology and underlying neural substrates. *Social Cognitive and Affective Neuroscience, 18*(1).

（五）本章思考题

1. 简述人格的含义、成分及特性。
2. 气质和性格的含义及其区别；
3. 比较不同人格理论；
4. 人格测验有哪几种方法？
5. 影响人格形成与发展的因素有哪些？它们对人格的作用是什么？

第十三章 学习（自学）

（一）教学要求

1. 了解什么是学习
2. 区分经典性条件作用与操作性条件作用
3. 了解认知心理学是如何解释学习的

（二）内容要点

第一节　学习的一般概念

1. 什么是学习
2. 学习的分类

第二节　学习理论

1. 学习的联结理论
2. 学习的认知理论

第三节　认知和动作技能学习

1. 认知学习
2. 动作技能学习

第四节　学习的规律

1. 练习及其在学习中的作用

2. 学习的迁移

3. 学习与脑的可塑性

（三）教学重点和难点

1. 学习理论

2. 学习的迁移

（四）阅读文献

朱怡, 胡谊. (2024). 师生互动中组块化反馈促进长时学习迁移：行为和近红外超扫描研究. *心理学报, 56*(5), 555-576.

Gulyaeva N. V. (2017). Molecular Mechanisms of Neuroplasticity: An Expanding Universe. *Biochemistry. Biokhimiia*, *82*(3), 237–242.

Rossi, S., Lanoë, C., Poirel, N., Pineau, A., Houdé, O., and Lubin, A. 2015. When i met my brain: participating in a neuroimaging study influences children's naive mind-brain conceptions. *Trends in Neuroscience and Education, 4*(4), 92–97.

Sarrasin, J. B., Nenciovici, L., Foisy, L.-M. B., Allaire-Duquette, G., Riopel, M., & Masson, S. (2018). Effects of teaching the concept of neuroplasticity to induce a growth mindset on motivation, achievement, and brain activity: A meta-analysis. *Trends in Neuroscience and Education, 12,* 22–31.

Zhang, Z., Wang, H., Zhang, T., Nie, Z., & Wei, K. (2023). Perceptual error based on Bayesian cue combination drives implicit motor adaptation. *eLife, 13,* RP94608.

（五）本章思考题

1. 试述不同的理论是从哪些角度来解释学习发生的？

2. 试述动作技能的学习及其特点；

3. 简述学习迁移及其类型和特点；

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：无

2. 教学方法建议：以课堂讲授、讨论、案例分析为主要形式的课堂教学。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 选用教材：

《普通心理学》（第 5 版），彭聃龄主编. 北京师范大学出版社，2018.

2.参考文献及相关教材：

《普通心理学》(第 5 版)，张钦主编.中国人民大学出版社,2019.

《心理学导论》,Dennis coon 等著,郑钢等译,中国轻工业出版社,2020.

《心理学与生活》（第 19 版）,理查德•格里格（美）.菲利普•津巴多著,王垒等译人民邮电出版社,2016.

《津巴多普通心理学》（第七版），菲利普·津巴多等著，钱静，黄珏萍译中国人民大学出版社，2016.

《改变心理学的 40 项研究》，白学军译，中国轻工业出版社

《心理学与你的生活》，罗伯特 S·费尔德曼著，梁宁建等译,机械工业出版社，2019.

3.相关教学资源网址：

https://www.psychspace.com/psych/category-714

https://www.bilibili.com/video/BV15s411X7Ms/

首都师范大学《学术实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学术实训				
	Academic Lecture				
课程编码	3351060		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	班主任	
学时学分	学分：0	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

为了帮助新生尽快了解大学四年的学习生活，了解心理学学科的学习和研究概况，以及了解我院的心理学研究工作状况，建立畅通的师生联系通道，为更好地落实导师制，以及为新生的四年大学学习生活奠定良好的环境气氛，我院计划开展专门针对大一新生的“心理学院学者系列讲座”。所有副教授职称以上的教师将结合个人专长和研究兴趣在本学期轮流做两课时的学术前沿讲座。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：帮助学生了解心理学学科概况，增强专业认同感；

L02：帮助学生了解心理学学习方法；

L03: 帮助学生了解我院心理学研究概况、研究设备与研究方法；

L04：从教师的角度帮助学生做好大学四年的学业规划；

L05: 帮助学生培养健康的心理素质；

L06: 帮助学生更好适应大学四年的学习生活，开阔学生的学术视野，为进一步深造奠定良好基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2，3	H	1，2，3	H
L02	3，4，7	H	2，3	H
L03	3，4，5，6，8	H	2，3	H
L04	2，7，10	H	3，4	H
L05	1，2，11	H	1，2	H
L06	9	H	3，5	H

四、教学内容、要求及进度安排

具体讲座内容由主讲教师结合自己最新研究进展设定。

第一讲 王争艳主讲，兼新学期教育（3 课时，支撑课程目标 1、4、5、6）

第二讲 罗劲主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第三讲 邢淑芬主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第四讲 曹丹主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第五讲 郭春彦主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第六讲 读书会（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第七讲 崔丽霞主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

第八讲 张力主讲（3 课时，支撑课程目标 1、2、3、6）

（注：教师讲座的顺序可根据实际微调）

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无；

教学方法建议：

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

2、学习方法建议：鼓励学生相互交流讨论，参与心理学实践活动，将知识运用于科学实践。

六、考核方式

实训课考查。

1. 平时考核：平时成绩占总成绩的 30%。平时考核成绩包括课堂讨论、课堂提问、考勤等。

2.读书分享占 30%

3. 期末提交读书笔记，占总成绩的 40%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考资料：我院教师的专业著述。
《自卑与超越》［奥］阿尔弗雷德·阿德勒。
《蛤蟆先生去看心理医生》[英]罗伯特·戴博德

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《实验心理学（实验)》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)实验心理学（实验）				
	(英文)Experimental Psychology （Experience）				
课程编码	3351007.01		课程性质	√必修□选修	
课程类型	□通识课程√专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	周蔚	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：12	实验：20	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学，实验心理学，心理统计学				

二、课程内容简介

《实验心理学（实验)》课程是在《实验心理学》课程理论讲解的基础上开设的，在学习如实验设计、心理物理学方法、反应时等基本内容的基础上，重点介绍感知觉、注意、记忆、心理语言学等领域的经典实验研究范式和研究技术，并通过学生动手实验配合理论教学，除了帮助学生理解经典的心理学实验方法，还让他们熟悉和了解新的研究方法和技术，培养学生独立从事心理学实验研究的能力以及科研论文的写作能力。

本课程包括 10 多个实验，内容涉及普通心理学演示实验、儿童心理学实验、基本心理能力的实验测定、经典心理学实验和认知心理学实验等五个部分。同时在教学过程中非常注重现代信息化实验技术的运用，课堂上综合使用 Eprime 软件，Psychopy 语言自编软件开展多种多样的心理学实验教学，让每个学生在掌握实验设计原理的基础上，能够使用实验刺激呈现软件，自己动手将实验设计实现出来，提高学生的动手操作能力和实践技能。实现“范式学习-总结分析-应用研究-探索提升”的循环。

该课程与《普通心理学》的基本知识及《心理统计学》中的数据统计分析方法结合起来，讲授如何在 SPSS 中实现各种实验设计的数据处理，如区组设计、多因素完全随机设计等，让学生做到实验设计、数据处理、论文写作等核心能力上全方位的融会贯通。为将来从事心理学研究打下良好基础。

三、课程目标

通过本课程的学习和实验，让学生在掌握心理实验研究的基本内容和逻辑的基础上，能够独立设计心理学实验、实施、数据处理和实验报告的撰写；学会用实验的方法分析和解决一些实际问题；熟悉国内外心理学研究的前沿动态；培养学生发现问题的能力、提出假设的能力、设计实验检验假设的能力、动手实验的能力、科研写作能力。

L01：使学生掌握心理实验研究的基本内容和逻辑；

L02：培养独立开展心理学实验的能力，独立设计心理学实验、实施、数据处理和实验报告的撰写；

L03：促进心理学基础知识的整合与融会贯通；

L04：熟悉国内外心理学研究的前沿动态；

L05：培养发现和解决问题的能力，用实验法分析和解决一些实际问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3,4	H，M	2,3	H，H
L02	5,9	H	4	H
L03	4,8	H，H	2	H
L04	4,7	H，M	5	H
L05	5,6,8	H	4	H

四、教学内容、要求及进度安排

第六章视觉与听觉（3 学时，支撑课程目标 1，4）

第一节听觉

第二节视觉

补充内容：Eprime 软件应用（6 学时，支撑课程目标 2，5）

实验目的和要求：学习使用 Eprime 心理学实验软件。

实验内容：学习如何使用 Eprime 呈现刺激、收集反应，并对实验结果进行分析。

实验-减法反应时测定

实验目的和要求：学习对简单反应时、辨别反应时和选择反应时的测定方法。

实验内容：应用反应时为因变量和心理学指标，考察各种心理学问题。学习简单反应时、辨别反应时和选择反应时三种反应时之间的关系，理解反应时减法的逻

辑意义。

实验仪器：Eprime

第七章知觉（6 学时，支撑课程目标 2，3，4）

第一节知觉的基本问题

第二节各种知觉：运动知觉、恒常性等

实验-使用平均差误法证明缪勒－莱伊尔错觉

实验目的：缪勒－莱伊尔错觉

自变量：箭头大小和箭头夹角

因变量：错觉偏移程度

实验设计：两因素组内设计

重点学会通过实验变量的操控及实验结果的处理，分析错觉量与夹角和箭头长短的关系。

实验-知觉整体性实验

实验目的和要求：验证知觉整体优先还是局部优先

实验内容：通过大小字母的判断，验证知觉整体性。

实验仪器：Eprime/Psychopy 程序

第八章记忆（6 学时，支撑课程目标 2，3，4）

第一节艾宾浩斯的研究

第二节记忆过程：编码、存储与提取

第三节启动效应与记忆系统

第四节构建记忆及记忆抑制

实验-局部报告法——感觉记忆实验

实验目的和要求：通过感觉记忆任务，验证局部报告法的有效性，以研究知觉信息在极短时间内被瞬时存储的特性。

实验内容：使用程序快速呈现一组视觉刺激（例如字母矩阵），随后引导线索提示参与者报告某一特定部分（例如一行或一列）的内容。根据参与者对目标行/列的报告准确性，推测全部刺激信息在感觉记忆中的存储情况和容量。

实验仪器：E-Prime/PsychoPy 程序

实验-信号检测论有无法——短时记忆实验

实验目的和要求：通过短时记忆任务，验证信号检测论的有无法

实验内容：通过学习-测验范式，要求被试识记图片刺激材料和字词材料，然后通过再认测试，计算击中率和虚报率

实验仪器：Eprime/Psychopy 程序

第九章心理语言学（6 学时，支撑课程目标 2，4，5）

第一节语言习得与发展

第二节言语产生

第三节语言理解

实验-词汇启动实验

实验目的和要求：研究在语义网络中，一个词对另一个相关词加工的影响，探索词语启动效应对信息提取速度和准确性的影响。

实验内容：参与者需要对一系列文字对进行反应。在每对文字中，第一个词（启动词）可能会影响到第二个词（目标词）的识别速度和精度。通常的任务是词汇判断任务或词汇命名任务。

实验仪器：E-Prime/PsychoPy 程序

第十章注意**（6 学时，支撑课程目标 2，4，5）**

第一节早期注意理论的发展

第二节双加工理论

第三节特征整合理论

第四节注意的促进与抑制

实验：注意特征整合实验

实验目的和要求：研究在人类视觉系统中，不同视觉特征（如颜色、形状、方向）是如何通过注意力机制整合以形成对物体的整体感知。这个实验旨在考察特征整合理论，该理论由 Anne Treisman 提出，认为注意力在将感官特征整合成可识别对象的过程中扮演关键角色。

实验内容：参与者需要在一系列快速呈现的视觉刺激中，识别目标刺激。目标刺激由多种特征（例如颜色和形状）组合而成，并埋藏在具有干扰性的非目标刺激（包含相同特征的不同组合）中。

实验仪器：计算机程序（例如 E-Prime 或 PsychoPy）用于精确计时和数据收集。

实验-Eriksen 注意实验

实验目的和要求：通过 Eriksen 注意任务（常称为 Eriksen Flanker Task），研究选择性注意和认知控制的机制，特别是干扰效应对目标反应的影响。

实验内容：参与者需要对中心目标刺激进行反应，这个目标常被放在一串分心刺激（flankers）中间。这些分心项可能与目标项相同、不同、或无关。实验测量在这些不同条件下的反应时间和准确性，以评估邻近干扰刺激对目标加工的影响。

实验仪器：E-Prime/PsychoPy 程序

其余的补充实验（补充实验不需要写实验报告）：

补充实验 1　似动现象的验证以及闪光融合频率的计算

实验目的和要求：探究似动现象的研究方法，掌握似动现象的基本规律，分析影响似动现象产生的时间与空间条件。

实验内容：用似动仪或机械动景盘进行似动现象基本规律的演示或实验。

实验仪器：在暗室中进行，被试坐在仪器约 2 米的地方。采用似动仪，华东师大仪器厂生产，机械动景盘，北京大学生产。

实验学时：1 学时

补充实验 2　暗适应实验

实验目的和要求：探究暗适应中感受性的变化过程

实验内容：精确计算随着时间的变化，感受性曲线走势。

实验仪器：华东师范大学生产暗适应仪。

实验学时：1 学时

补充实验 3 恒定刺激法测量两点阈

实验目的：学会运用恒定刺激法求绝对阈限

实验内容：用标尺呈现固定刺激于手掌，通过被试报告“一点、还是两点”的比例关系，求 50%为一点/两点的中间值，作为两点阈的操作定义

重点学会最小二乘法和平均 Z 分数法两种数据处理方式。

实验学时：3 学时

补充实验 4 心理旋转实验

实验目的和要求：探究个体在心智中旋转物体表象的能力，研究空间认知过程中的反应时间和准确性，进而理解空间思维和表象操作的机制。

实验内容：参与者将被呈现二维或三维物体，这些物体可能是同一物体不同角度的旋转，或者是不同的物体。参与者的任务是判断这对物体是否相同（仅基于旋转变化）或不同。实验会记录参与者的反应时间和判断的准确性。

实验仪器：E-Prime/PsychoPy 程序

补充实验 5 内隐联想测验（IAT）

实验目的和要求：通过测量参与者对不同概念和属性之间联想的快速无意识反应，研究内隐偏见、态度和刻板印象。这种测验能够帮助揭示人们在自我报告中未能意识到或未能披露的隐性态度。

实验内容：参与者需要对一系列刺激（通常是词汇或图片）进行快速分类。通常，这涉及将关联强与弱的概念及其正负属性（例如，快乐与悲伤、黑人与白人等）快速正确分类到对应的类别中。

实验仪器：计算机程序（例如，E-Prime，Inquisit，PsychoPy 等）可以用于实

现这种反应时间敏感的测验。

补充其他实验及实验报告讲解

如注意广度实验、记忆广度实验等均在北京心灵方舟 psykey 系统和心羽心理实验系统中。本部分内容还包括其余的演示类实验。

学时：3 学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：普通心理学、实验心理学、心理统计学

2.教学方法建议：在学习本课程之前，学生必须先修实验心理学理论部分，了解和掌握实验设计的基本要素和方法。本实验课采用课堂讲授、小组实验、实验报告撰写与汇报相结合的方式，注重学生将所学的理论通过独立动手实验加以实现，促进实践能力和动手能力的提升。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

理论知识部分为闭卷考试，同时提交独立撰写的实验报告。

考核项目	次数	所占成绩比例
课堂讨论	6	5%
课堂提问		5%
平时作业	3-4	20%
期末实验报告	1	30%
期末闭卷考试	1	30%
出勤	11	10%
总评		100%

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

朱滢主编，《实验心理学》（第四版），北京大学出版社，2016

2.参考教材：

Eprime 软件操作手册

曾祥炎,陈军.E-Prime 实验设计技术.暨南大学出版社,2009.

周爱保主编，《实验心理学》，清华大学出版社，2016

郭秀艳著，《实验心理学》（第 2 版），中国人民大学出版社，2019

3.参考文献

Healy, A. and Proctor, R. eds. Handbook of Psychology Volume4: Experimental Psychology, John Wiley and Sons, 2003

Treisman, A. M. , & Gelade, G. (1980). A feature-integration theory of attention. *Cognitive Psychology, 12*(1), 97-136.

Wolfe, J. M. (2001). Asymmetries in visual search: an introduction. *Perception and psychophysics, 63*(3), 381-389.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制,任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《人力资源管理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)人力资源管理				
	(英文) Human resource management				
课程编码	3350045.03		课程性质	□必修 ▻选修	
课程类型	□通识课程 ▻专业课程				
适用专业	心理学				
开课部门	心理学院		课程负责人	朱冬青	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：	实践：
授课语言	中文				
先修课程	普通心理学				

二、课程内容简介

人力资源管理是管理学的一个分支，是指在经济学与人本思想指导下，企业通过人力资源战略规划、工作分析、人才的基本素质与测评、招募与甄选、培训与开发、绩效管理、职业生涯管理、薪酬管理、劳动关系等管理形式对组织内外的人力资源进行有效运用，满足组织当前及未来发展的需要，以实现组织目标与成员发展的最大化。

三、课程目标

通过学生学习，使学生较好地理解和掌握人力资源管理的经典理论，初步掌握人力资源管理的课程框架；学会采用人力资源管理的视角分析实际问题，切实体会社会、组织情境中实际问题的复杂性和多面性，关注理论联系实际，具备“与时俱进”的意识，提高创造性解决实际问题的能力；开展模拟情境的实战演练，在进一步增强实践经验的同时，真正体会和掌握人力资源管理活动的实践规律，实现知行合一；更新已有的观点和观念，持有开放的心态和思想，培养独立、灵活、辩证的思维方式；将人力资源的最新理念和实际案例与思政相结合，树立和增强民族文化自信。

L01：理解和掌握人力资源的经典理论和最新理念；

L02：强调理论联系实际，具备“与时俱进”的意识，提高分析和创造性解决实际问题的能力；

L03：增强实践经验，掌握实践规律，实现知行合一；

L04：更新已有观念和观点，培养独立、灵活、辩证的思维方式；

L05：加入课程思政，树立和增强民族文化自信

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4	H	2,3	H
L02	6,7	H	3,4,5	H
L03	7,8,9,	H	4,5,6	H
L04	10,11	H	5,6	H
L05	1,2	H	1	H

四、教学内容、要求及进度安排

第七章 人力资源管理概述1 （6学时，支撑课程目标1，2，4，5）

【教学目标】了解人力资源的含义及其特征；理解人力资源特征的作用及两者之间的关系；灵活运用人力资源的概念、特征、性质等，分析当前中国社会面临的人力资源危机。

第一节 专题 1：我国的人力资源状况存在哪些危机？

1. 人力资源的含义
2. 人力资源的特征一：数量
3. 人力资源的特征二：质量
4. 人力资源的数量和质量的关系

- 拓展专题：中国女性的职业成就与困境

第八章 人力资源管理概述2 （6学时，支撑课程目标1，2，4）

【教学目标】了解人力资源管理部门的职能、管理者职责、技能、人力资源管理者的素质要求；理解人力资源管理部门的职能变化、不同层级管理者的职责和技能差异；灵活运用人力资源管理部门的职能变化，以及管理者思维和专家思维的差异，分析解决组织的管理难题。

第二节 专题 2：人力资源管理的职能有哪些变化？

1.管理与人力资源管理的含义

2.人力资源管理部门的职能变化

- 拓展专题：管理方式是否越先进越好？

第三节 专题 3：管理者职责、技能与思维的独特性

1.不同层级管理者的职责

- 拓展专题：价值创造：管理者的职责辨析

2.管理者的技能

3.思维模式的差异：管理者思维和专家思维

第四节 专题 4：人力资源管理者的素质要求有哪些？

1.三类素质：管理变革能力、人力资源活动实施能力、业务知识

2.四类素质：专业知识、业务知识、实施能力、职业道德

第九章 面试实践活动 （3学时，支撑课程目标2，3）

【教学目标】亲身体验人力资源管理中的面试活动，包括面试的组织和参与；理解并体会不同岗位面试题目的重要差异。

第一节 企业咨询组面试实践

1.学生自行组织面试

2.给予学生反馈

第二节 用户体验组面试实践

1.学生自行组织面试

2.给予学生反馈

第十章 面试实践活动及简介 （3学时，支撑课程目标1，2，3）

【教学目标】亲身体验人力资源管理中的面试活动，包括面试的组织和参与；理解并体会不同岗位面试题目的重要差异；基于亲身经历，理解和掌握面试的基本理论。

第一节 HR 组面试实践

1.学生自行组织面试

2.给予学生反馈

第二节 招聘与甄选

1.专题 1：为什么有的 HR 能招到牛人，而有的不行？

2.专题 2：什么样的面试是好面试？

第十一章 无领导小组讨论实践活动 （3学时，支撑课程目标1，2，3）

【教学目标】亲身体验人力资源管理中的无领导小组讨论活动，包括面试的组织和参与；理解并体会无领导小组讨论的考察重点；基于亲身经历，理解和掌握无领导小组讨论的基本理论。

第一节 无领导小组讨论实践

1.教师组织学生参与无领导小组讨论

2.给予学生反馈

第二节 用什么方法检验候选人的素质？

1.评价中心简介

2.无领导小组讨论

第十二章 招聘实践活动总结汇报 （3学时，支撑课程目标2，3）

【教学目标】基于亲身经历，各组学生整理总结本次课程组织的招聘活动；模拟 HR 向上级领导汇报工作并争取下一年度招聘预算的情境，完成招聘活动的小组汇报。

第十三章 学生简历和面试指导 （3学时，支撑课程目标1，2，3，4）

【教学目标】了解撰写简历的原则、注意事项以及 HR 简历筛选的过程；理解面试准备的重要性，包括但不限于关于“过去”、“未来”等问题的思考；能够灵活运用简历的撰写原则，修改自身简历；运用面试的准备原则为未来的面试实践服务。

第一节 简历

1.写作原则

2.注意事项

3.HR 简历筛选

第二节 面试

1.面试前准备

2.面试的“敏感”问题

3.注意事项

第十四章 专家讲座　（3学时，支撑课程目标2，3，4）

第十五章 专家讲座　（3学时，支撑课程目标2，3，4）

【教学目标】请行业专家介绍实际的HR工作，解答学生关于未来人生发展的困惑，为学生的实际就业提供指导。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：普通心理学
2. 教学方法建议：

课堂讲授——人力资源管理的分析视角

实践活动——设置模拟面试、无领导小组讨论的实践活动

案例分析——分析和解决实际的管理困境

文献分享——人力资源管理相关学术研究

六、考核方式

平时考核：参与课堂实践活动、课后作业（表达观点）、课程反馈

期末考核：自我评估报告（以过程回顾为主，强调学生的获得感和体验感）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时出勤、课程参与、课后作业	积极参与，独立思考，能提出自己的观点	60%	1,2,3,4,5
期中任务	具有自主性、探索性和开拓性	20%	2,3,4
期末开卷考试	能灵活分析和运用所学内容	20%	1,2,4

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目：

《人力资源管理》董克用 李超平主编，中国人民大学出版社

《人力资源管理概论》彭剑锋主编，复旦大学出版社

《人力资源管理》余凯成编，大连理工大学出版社

《人力资源管理》廖泉文编，高等教育出版社

《人力资源管理》赵曙明著，中国人民大学出版社

《人力资源－赢得竞争优势》,【美】雷蒙德著，刘昕译，机械工业出版社

在线资源：

大学慕课网：搜人力资源管理

B 站：搜人力资源管理

武汉大学精品课：

https://www.bilibili.com/video/BV18t411M77Q?from=search&seid=78555459579219191
67

中央财经大学

https://www.bilibili.com/video/BV1NJ411B769?from=search&seid=78555459579219191
67

首都师范大学《人际沟通分析学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)人际沟通分析学</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Transactional Analysis</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3350043.02</td><td>课程性质</td><td colspan="2">⭘必修⭘选修√</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">⭘通识课程⭘专业课程√</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">心理学及教育学、管理学等相关专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">心理学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">田宝</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：50%</td><td>实验：20%</td><td>实践：30%</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

人际沟通分析学（Transactional Analysis,简称TA）是一门研究人与人之间、自己与自己之间的交往现象及其规律的科学，也有人认为是走向日常生活、服务普通大众的实用心理学。TA主要有四个内容模块：自我状态分析、人际交流分析、心理游戏分析和人生脚本分析。目前，TA已经广泛应用于咨询与治疗、教育与培训、组织与发展等领域。

TA自二十世纪五十年代创立至今已有近七十年的历史。TA的创始人为伯恩。目前TA至少有八种学派：经典学派（The Classical School）、再决定学派（The Redecision School）、贯注学派（The Cathexis School）、激进精神治疗学派（The Redical Psychiatry）、整合学派
（The Integrative TA）、认知行为学派（The Cognitive-Behavioural TA）、精神动力学派（The Pshchodynamic TA）和关系学派（The Relational TA）。关系学派的作者（Cornell &Hargaden）将整合学派、精神动力学派和共同创造学派视为关系学派的范畴。

三、课程目标

课程的总目标是掌握人格适应的概念及每一种适应类型的各种成份，并初步应用于咨询、教育、培训和组织发展。

L01：掌握人格适应的基本概念

L02：初步建立人格适应的生命观

L03：学会用人格适应的视角来理解自己、接纳他人。

L04：掌握每一种人格适应中的主要人格成分

L05：能够将人格适应的理论和技术应用于员工帮助计划（EAP）

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1.师德规范；2.教育情怀；3.知识整合；4.教学能力；5.技术融合；6.班级指导；7.综合育人；9.国际视野	H	1.师德高尚；2.执教能力；3.全面育人；4.终身发展；5.国际视野。	H
L02	1.师德规范；2.教育情怀；3.知识整合；4.教学能力；5.技术融合；6.班级指导；7.综合育人；9.国际视野	H	1.师德高尚；2.执教能力；3.全面育人；4.终身发展；5.国际视野。	H
L03	1.师德规范；2.教育情怀；3.知识整合；4.教学能力5.技术融合；6.班级指导；7.综合育人；9.国际视野；10反思研究；11.交流合作。	H	1.师德高尚；2.执教能力；3.全面育人；4.终身发展；5.国际视野。	H
L04	1.师德规范；2.教育情怀；3.知识整合；4.教学能力5.技术融合；6.班级指导；7.综合育人；9.国际视野；10反思研究；11.交流合作。	H	1.师德高尚；2.执教能力；3.全面育人；4.终身发展。	H
L05	1.师德规范；2.教育情怀；3.知识整合；4.教学能力5.技术融合；6.班级指导；7.综合育人；9.国际视野；10反思研究；11.交流合作。	H	1.师德高尚；2.执教能力；3.全面育人；4.终身发展。	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章人格适应引论（3 学时，支撑课程目标中的执教能力和国际视野）

一、模型的关键思想

二、模型的起源

三、六种人格适应的描述性特征

四、六种人格适应的识别

阅读文献《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P2-P22。、

思考题

1.人格适应的概念

2.人格适应的关键思想

3.人格适应模型的起源

4.六种人格适应的描述性特征

5.评估矩阵的概念

6.接触门和威尔顺序

7.六种人格适应的识别

8.人格模型的构建方法

第二章人格适应的形成(3学时,支撑课程目标中的师范高尚、执教能力和全面育人） 一、

内向-外向、能量水平与适应

二、父母养育方式与适应

三、“生存型”适应与“表现型”适应

阅读文献《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》, P24-P30。

思考题

1.结合荣格的内外向理论、汉斯•埃森克的能量理论，解释六种人格适应的形成。

2.从艾里克森人生八阶段和养育方式的角度，解释六种人格适应的形成？

3.人格适应类型可能有哪些组合？

第三章人格结构(3学时,支撑课程目标中的师德高尚和执教能力）一、

人格结构和自我状态

二、污染

三、排除

四、六种人格适应的结构分析

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》,

P31-P46。思考题

1.六种人格适应的人格结构

2.自我状态的结构模型

3.自我状态的污染

4.自我状态的排除

第四章不同的人格适应在改变中的问题（3学时，支撑课程目标中的执教能力和全面育人）

一、理论框架：人生脚本

二、六种人格适应的典型人生脚本模式

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，

P47-P67。思考题

1.驱力、过程脚本与每种人格适应类型的关系
2.脚本分析

3.驱力、禁止信息、许可信息与人格适应的关系

4.心理游戏与人格适应的关系

5.胡安的人格适应类型

6.观看美国电影《灰姑娘》，分析其脚本模式

第五章六种人格适应详情（负责任的工作狂）（3学时，支撑课程目标中的执教能力、全面育人和终身发展）

一、正面特征

二、过程模型信息

三、身体特征

四、典型的困境

五、威尔顺序

六、童年期问题

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P72-P76。

思考题

1.RW的正面特征
2.RW的过程模型信息
3.RW的身体特征
4.RW的典型的困境
5.RW的威尔顺序
6.RW的童年期问题

第六章六种人格适应详情（杰出的怀疑者）（3学时，支撑课程目标中的师德高尚、执教能力、全面育人、终身发展和国际视野）

一、正面特征

二、过程模型信息

三、身体特征

四、典型的困境

五、威尔顺序

六、童年期问题

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P76-P80。

思考题

1. BS的正面特征
2. BS的过程模型信息
3. BS的身体特征
4. BS的典型的困境
5. BS的威尔顺序
6. BS的童年期问题

第七章六种人格适应详情（富有创造力的空想者）（3学时，支撑课程目标中的师德高尚、执教能力、全面育人、终身发展和国际视野）

一、正面特征

二、过程模型信息

三、身体特征

四、典型的困境

五、威尔顺序

六、童年期问题

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P80-P84。

思考题

1. CD的正面特征
2. CD的过程模型信息
3. CD的身体特征
4. CD的典型的困境
5. CD的威尔顺序
6. CD的童年期问题

第八章六种人格适应详情（顽皮的抗拒者）（3学时，支撑课程目标中的师德高尚、执教能力、全面育人、终身发展和国际视野）

一、正面特征

二、过程模型信息

三、身体特征

四、典型的困境

五、威尔顺序

六、童年期问题

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P84-P88。

思考题

1. PR的正面特征
2. PR的过程模型信息
3. PR的身体特征
4. PR的典型的困境
5. PR的威尔顺序
6. PR的童年期问题

第九章六种人格适应详情（富有魅力的操控者）（3学时，支撑课程目标中的师德高尚、执教能力、全面育人、终身发展和国际视野）

一、正面特征

二、过程模型信息

三、身体特征

四、典型的困境

五、威尔顺序

六、童年期问题

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P88-P92。

思考题

1. CM的正面特征
2. CM的过程模型信息
3. CM的身体特征
4. CM的典型的困境
5. CM的威尔顺序
6. CM的童年期问题

第十章六种人格适应详情（富有激情的过度反应者）（3 学时，支撑课程目标中的师德高尚、执教能力、全面育人、终身发展和国际视野）

一、正面特征

二、过程模型信息

三、身体特征

四、典型的困境

五、威尔顺序

六、童年期问题

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P68-P72。

思考题

1. BO的正面特征
2. BO的过程模型信息
3. BO的身体特征
4. BO的典型的困境
5. BO的威尔顺序
6. BO的童年期问题

第十一章人格适应与 DSM-IV-TR 的关系（2 学时，支撑课程目标中的师德高尚、执教能力、全面育人、终身发展和国际视野）

一、适应障碍

二、焦虑和心境障碍

三、人格障碍、躯体形式/心身障碍、物质相关障碍和进食障碍四、精神病性障碍

阅读文献

《人格适应：心理治疗中理解人类的新指南》，P105-P111。思考题

1.神经症性人格障碍、边缘性人格障碍和精神病性人格障碍

2.人格适应与 DSM-5

注：以上内容设计，会根据学科发展和学生的要求不同，有所调整。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：教学环节包括精讲概念、教师示范、学生练习、答疑与分享等四个阶段。强调实践与应用。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

3 次案例分析	1.运用人格适应分析的理论和技术分析六种人格适应类型中的 3 类代表性人物。 2.每个案例不少于 1000 字。 3.以 PPT 形式呈现。	1 个案例分析为平时作业；1 个案例为期中作业;1 个案例为期末作业。各占 25% 25%和 30%。	**支撑课程目标 1-5**
11 次课堂讨论的参与度	在课堂讨论中练习人格适应技术	10%	

考勤	缺勤 1 次扣 1 分。	10%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：田宝等译.人格适应：心理治疗中理解人类的新指南.世界图书出版公司，2019

参考文献

田宝、叶红宾译.天生赢家．清华大学出版社，2013,11

田宝、宗小力、王陵宇．人际交互作用分析学．首都师范大学出版社，2014,5

田宝、张思雪、田盈雪译．今日 TA：人际沟通分析学新论．世界图书出版公司，2017 田宝、张思雪、田盈雪译．人间无游戏．世界图书出版公司，2017

张思雪、田宝．态度与动机：工作中的人际沟通分析．机械工业出版社，2020，4 田宝、王筱璇、张思雪译.发展的循环．机械工业出版社，2021,9

田宝、王筱璇、牛媛媛译.人间游戏．银杏树下（北京）图书有限公司，2023,2