首都师范大学教育学院专业课课程大纲
（2024 版）

2024 年 9 月

目　录

首都师范大学《教育软件应用与开发》教学大纲 7
首都师范大学《中小学创意编程教育实践》教学大纲 14
首都师范大学《课程与教学论》教学大纲 17
首都师范大学《开源硬件项目设计》教学大纲 22
首都师范大学《教育技术学科素描》教学大纲 26
首都师范大学《教育研究概论》教学大纲 30
首都师范大学《面向对象程序设计实验》教学大纲 40
首都师范大学《学习分析与测评》教学大纲 43
首都师范大学《解密教育的技术变革史》教学大纲 48
首都师范大学《算法分析与设计》教学大纲 53
首都师范大学《信息技术与课程整合》教学大纲 57
首都师范大学《远程教育与网络教育》教学大纲 62
首都师范大学《现代教育装备》教学大纲 67
首都师范大学《面向对象程序设计》教学大纲 75
首都师范大学《视听语言与剪辑艺术》教学大纲 79
首都师范大学《计算机图形学》教学大纲 83
首都师范大学《计算机实践》教学大纲 89
首都师范大学《社会实践》教学大纲 92
首都师范大学《C 语言程序设计》教学大纲 95
首都师范大学《信息技术教育》教学大纲 100
首都师范大学《计算机网络》教学大纲 105
首都师范大学《摄影与摄像技术》教学大纲 112
首都师范大学《摄影学基础》教学大纲 116
首都师范大学《计算及应用》教学大纲 121
首都师范大学《数据结构与算法》教学大纲 126
首都师范大学《教学媒体与应用》教学大纲 130
首都师范大学《教育测量与统计实训》教学大纲 136
首都师范大学《摄影与摄像技术实验》教学大纲 138

首都师范大学《数据结构与算法实验》教学大纲 141
首都师范大学《信息技术教育实训》教学大纲 145
首都师范大学《数据库原理实验》教学大纲 147
首都师范大学《现代教育装备实验》教学大纲 150
首都师范大学《计算机网络实验》教学大纲 158
首都师范大学《电子电路基础实验》教学大纲 161
首都师范大学《视听语言与剪辑艺术实践》教学大纲 164
首都师范大学《操作系统实验》教学大纲 167
首都师范大学《计算机图形学实验》教学大纲 171
首都师范大学《教育大数据思维与分析技术实验》教学大纲 174
首都师范大学《影视制作与特效技术实践》教学大纲 182
首都师范大学《教育电视节目制作实验》教学大纲 187
首都师范大学《远程教育与网络教育实验》教学大纲 191
首都师范大学《多媒体技术实验》教学大纲 194
首都师范大学《电工学基础实验》教学大纲 197
首都师范大学《创意物化基础实验》教学大纲 204
首都师范大学《信息技术与课程整合实验》教学大纲 208
首都师范大学《微格教学实践》教学大纲 211
首都师范大学《数字资源的设计与制作实验》教学大纲 215
首都师范大学《摄影学基础实验》教学大纲 217
首都师范大学《教学媒体与应用实训》教学大纲 221
首都师范大学《教育短视频创作》教学大纲 225
首都师范大学《教育技术学研究方法》教学大纲 228
首都师范大学《教育测量与统计》教学大纲 232
首都师范大学《教育技术学研究方法实训》教学大纲 236
首都师范大学《电子电路基础》教学大纲 239
首都师范大学《影视发展简史与精品赏析》教学大纲 243
首都师范大学《操作系统》教学大纲 247
首都师范大学《创意物化基础》教学大纲 252

首都师范大学《CAD 技术与设计》教学大纲 256
首都师范大学《电工学基础》教学大纲 261
首都师范大学《数字资源的设计与制作》教学大纲 268
首都师范大学《教育大数据思维与分析技术》教学大纲 272
首都师范大学《概率与数理统计》教学大纲 279
首都师范大学《离散数学》教学大纲 284
首都师范大学《专业外语》教学大纲 289
首都师范大学《数据库原理》教学大纲 293
首都师范大学《教师职业道德》教学大纲 296
首都师范大学《综合实践实验 1》教学大纲 303
首都师范大学《多媒体技术》教学大纲 305
首都师范大学《国外教学论流派》教学大纲 309
首都师范大学《教育文化学》教学大纲 313
首都师范大学《教育经济学》教学大纲 317
首都师范大学《电影中的教育学》教学大纲 330
首都师范大学《科学教育原理》教学大纲 336
首都师范大学《教育研究导论》教学大纲 346
首都师范大学《家庭教育的理论与实践》教学大纲 352
首都师范大学《定量研究方法》教学大纲 361
首都师范大学《课程开发与教学设计》教学大纲 365
首都师范大学《中国传统教师文化专题》教学大纲 371
首都师范大学《教育基本原理》教学大纲 376
首都师范大学《世界一流大学研究》教学大纲 382
首都师范大学《课程论》教学大纲 386
首都师范大学《西方教育名著研修》教学大纲 392
首都师范大学《中国教育名著研修》教学大纲 406
首都师范大学《西方教育名著研修》教学大纲 410
首都师范大学《世界教育信息》教学大纲 423
首都师范大学《儿童哲学》教学大纲 426

首都师范大学《教育哲学》教学大纲 429
首都师范大学《中国教育史》教学大纲 436
首都师范大学《德育原理》教学大纲 441
首都师范大学《西方高等教育史专题研究》教学大纲 447
首都师范大学《校园欺凌防治的理论与实践》教学大纲 450
首都师范大学《教育人类学》教学大纲 454
首都师范大学《中外教育改革专题研究》教学大纲 458
首都师范大学《教育经济学实训》教学大纲 463
首都师范大学《教育生活体验》教学大纲 468
首都师范大学《国际科学教育导论》教学大纲 472
首都师范大学《教育体制改革前沿》教学大纲 482
首都师范大学《基础教育课程理论与实践》教学大纲 488
首都师范大学《新技术学习环境的设计与应用》教学大纲 492
首都师范大学《课程与教学论专题》教学大纲 498
首都师范大学《计算思维基础》教学大纲 502
首都师范大学《学习的科学与技术》教学大纲 506
首都师范大学《校园欺凌防治的理论与实践》教学大纲 510
首都师范大学《现代教育技术及应用》教学大纲 514
首都师范大学《教育学基础》教学大纲 518
首都师范大学《教师教育哲学》教学大纲 532
首都师范大学《教学设计》教学大纲 536
首都师范大学《教学设计实训》教学大纲 541
首都师范大学《教育管理学》教学大纲 544
首都师范大学《教育学学科素描》教学大纲 548
首都师范大学《哲学导论》教学大纲 551
首都师范大学《学科教学法（含见习）》教学大纲 555
首都师范大学《Python 程序设计与应用》教学大纲 558
首都师范大学《比较教育学》教学大纲 562
首都师范大学《定量研究方法实训》教学大纲 569

首都师范大学《教育法学》教学大纲 573
首都师范大学《教育技术学概论》教学大纲 578
首都师范大学《教育技术学概论实训》教学大纲 582
首都师范大学《教育培训理论与实践》教学大纲 585
首都师范大学《教育人类学专题》教学大纲 589
首都师范大学《教育投资专题》教学大纲 593
首都师范大学《教育政策学》教学大纲 596
首都师范大学《课程产品开发与设计》教学大纲 599
首都师范大学《外国教育史》教学大纲 602

首都师范大学《教育软件应用与开发》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育软件应用与开发</td></tr>
<tr><td colspan="5">Application and Development of Educational Software</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040098</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李新宇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：12</td><td>实验：12</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为首都师范大学本科校公选课程。教育软件应用的学习是隶属于教育学学科下的二级学科中教育技术学的学习内容，是目前教育科学领域重要而又有趣的一门学科。其中“软件”一词含义丰富，它不仅包含了广义的计算机软件，也包含当今受到欢迎的常见多媒体课件开发工具以及手机、ipad等的APP软件。这些课件及软件在不同的教学领域也是辅助教学得以更高效开展的有效工具和方法。本课程作为本科（师范类）专业通识课，将带领学生首先深入理解教育教学软件对于教学与学习的价值和意义，其次，能够掌握一定的软件开发的基本常识，在此基础之上学会使用简单开发工具和集成工具完成设计与开发多种不同形式的教育教学课件。本课程既有理论又有实践应用，通过该课程的学习，使学生掌握软件开发的关键概念和实践能力；同时了解其核心的理论基础——教学设计理论，这将为开发出符合教育教学规律的课件而服务。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：知道并了解与教育教学软件相关的基本概念，了解教育软件诞生的历史及其发展过程与未来的发展趋势。

L02：能够了解教育软件与现代教育教学理念和心理学发展的关系，并深入理解现代信息技术环境下，教学效果与教育技术的关系。理解教育软件的应用对学习的意义和价值。

L03：能够了解不同教育软件的分类和类型，能够根据不同学习内容的特点选择合适的教育软件类型。

L04：能够了解软件开发的流程和设计方法，并依据流程完成一个教育软件的设计。

L05：能够使用某个软件集成平台或者开发工具，完成一个教育软件的开发。

L06：能够应用评价理论与方法，根据软件评价指标，对已经完成的软件进行评价。

毕业要求：

1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动，具有崇高的理想。

2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。

3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；具备丰富的人文社会科学基础知识，具有较高的人文素养。

4.知识要求：掌握较系统的教育理论与实践知识，超越对教育问题的经验性认知，熟悉我国的教育方针、政策和法律法规，知道国内外教育学科的理论与实践前沿，了解当前教育改革的热点问题。

5.能力要求：具有较强的自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力，掌握科学研究的方法、掌握资料查询以及运用现代信息技术获取教育学及相关专业信息的能力，可以独立开展研究；具备在学校从事教育管理、课程研发、家校合作、德育、教育科研、学科教学等工作的基本素养；具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

6.素质要求：具备高尚的思想道德素质；外语、体育、计算机和语言文字能力达到学校规定的标准；养成良好的体育锻炼和生活卫生习惯，具有健康的体魄和良好的心理素质。

7.国际视野：具有全球意识、开放心态，具备一定的国际交往能力，熟练掌握一门外国语，能初步阅读本专业的外文文献，积极参加国际学术交流活动。

8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。

9.交流合作：具有较强的团队合作意识。

培养目标核心素养

培养目标1：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

培养目标2：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

培养目标3：专业素养。具有教育学专业系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉教育学专业发展趋势，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。

培养目标4：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

培养目标5：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	123467	M	126	M
L02	1234567	M	123	M
L03	1234567	M	123	M
L04	1234567	M	1234	M
L05	123456789	M	1234	M
L06	123456789	M	123456	M

具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

培养目标6：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分：理论与方法

第一章　教育教学软件的基本概念 （3课时，课程目标1）

主要内容：

本章教学内容介绍了教育教学软件的概念及其发生发展的过程，通过了解软件的产生与发展，对教育软件在教育和教学中的定位与使用有较准确的定位与理解。

教育教学软件的定义及发展

常见教育教学软件开发的理论基础

学习目的与要求：

1、理解教育教学软件的概念，并能用自己的语言复述。

2、了解教学软件与计算机多媒体技术的发展史。

重点和难点：教育软件定义的范畴

第二章 多媒体教育软件的类型与应用（3课时，课程目标12）

教学内容：

学习教育教学软件的分类及其特征，了解不同软件的功能和使用环境。

多媒体教育软件的分类

多媒体教育软件的功能和应用

学习目的与要求：

能够说出不同的教育软件类型及其应用场景

能根据自己的教学需要选择不同类型的教学软件设计类型

重点和难点：教育教学软件的类型与学习类型的关系

第三章 教育软件的开发模式与过程（6课时，课程目标3456）

主要内容：

什么是软件流程图

教育软件的开发模式与流程

教学设计与软件脚本的编写

学习目的与要求：

了解多媒体教育软件开发模式

能够画出多媒体教育软件开发流程

可以完成多媒体教育软件开发的教学设计和脚本制作

第四章 教育技术资源的利用（6课时，课程目标12）

本章节学习媒体的基本特性和在教学中的应用规律，同时学习简单的媒体素材的设计与制作方法。

1.1多媒体素材的类型与特征

1.2多媒体素材的获取与加工

1.3资源检索及图片处理、Photoshop的基本应用

1.4常见视频和音频处理软件和技术

学习目的和要求：

能够记住多媒体素材的类型和特征

了解常用素材制作工具，并能用这些工具制作简单的素材。

第五章 多媒体课件的设计与制作 （学时6，课程目标56）

教学内容：

本章学习应用不同的开发工具完成软件的设计与开发。

Focusky的基本应用-生动的基于场景的PPT课件制作工具

多媒体开发设计集成工具的应用-Authorware及Director

学习目的和要求：

了解多种多媒体课件开发工具的类型和应用特点

选择知识点，应用教学设计方法完成从设计到软件脚本和软件开发的全过程。

第二部分：实践部分

一、实践与操作部分教学要求与学时安排

实践与操作一：数字图像素材的处理和使用 （学时 2）

了解有关多媒体信息图像处理的基本处理方法和手段。

以下工具可以而且二选一：

能利用Photoshop软件进行简单的图像处理。

可以使用手机完成较多样化的摄影和图片编辑输出。

实践与操作二：音频和视频素材的获取与加工 （学时2）

掌握利用计算机技术从音频和视频设备上获取资源的方法

能制作简单音频和视频。

掌握简单音频和视频的处理方法。

以下工具二选一：

电脑：剪映或者Camtasia+Studio视频编辑软件。

手机：剪映或者Inshot视频编辑器等。

实践与操作三：Focusky及教育软件开发集成平台的应用（学时4）

了解Focusky的基本功能，学会使用Focusky的基本操作。

学习常用集成平台的使用方法-Authorware或者Director。

能够使用以上工具制作一个10-20画面的课件，并输出完整作品。

实践与操作四（自选）：微课的教学设计与制作

了解微课的教学设计及其制作过程。

能利用电脑及手机或者摄像机自己完成一段视频微课的拍摄，同时能将多种媒体素材集成到实践操作三中的集成平台中，并做到交互界面美观，友好，导航清晰，最终生成一个微课。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。如果有一定教育教学理论基础或学科教学理论和方法的基础最好，愿意参与教学实践。

2.教学方法建议：

（1）教学策略：课堂讲授、小组讨论、作品设计相结合。

（2）方法建议：鼓励学生互动和实践设计，并与学科教学相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂参与（包含出勤和课堂讨论等）	10	L01，L02，L03，L04，L05，L06
考查	平时设计作业	40	L01，L02，L03，L04

考查	期末设计作品	50	L04，L05，L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书：

1、《多媒体教学软件设计与开发》，杨绍先，高等教育出版社，2008年5月

2、《多媒体课件设计与开发》，吴有林，清华大学出版社，2011年3月。

3、《教育技术学——西方人文社科前沿述评》，欧阳荣华等，中国人民大学出版社，2011。

4、《现代教育技术——理论与实践》，林铭等，电子工业出版社，2013。

5、《学习、教学和评估的分类学》，L. W. 安德森等，皮连生主译，华东师大出版社，2008.

6、《系统化教学设计》，W. 迪克等，庞维国等译，华东师大出版社，2007.

7、《教育评价学》，胡中锋等，中国人民大学，2013第二版。

8、《Instructional Technology And Media For Learning》，(Eighth Edition，)，Sharon E. Smaldino等。高等教育出版社，2005版影印版。

首都师范大学《中小学创意编程教育实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中小学创意编程教育实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Creative programming education practice in primary and secondary schools</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040169</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学专业（师范、非师范）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘军</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：9</td><td>实验：0</td><td>实践：23</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">计算机基础</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程在教学内容上力求与当前青少年编程教育的课程、技术与实践紧密结合，代表性地反映了当前青少年编程教育的发展和创意编程教学方法。教学注重学生对中小学创意编程教学设计的深入分析，培养教学设计能力；注重学生对主流中小学编程工具与语言的操作体验与实践，发展学生的编程及工具使用能力；注重学生对创意编程教学案例的观摩、剖析与教学设计模仿，培养学生将创意应用于编程实践的信息化教学设计素养。教学将青少年创意编程理论、技术操作、应用设计融为一体，培养学生对于中小学创意编程教学的理论与实践相结合的复合型能力与素养。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生将具有青少年科技人才培养和编程教育发展的国际视野，全面了解当前国内外青少年编程教育的发展现状，理解创意编程教育的理念与内涵，熟悉创意编程课程的内容与教学的特点，掌握代表性的中小学创意编程工具的技术操作，能够开发面向中小学教育的创意编程作品，发展一定的编程教学的创新意识和未来胜任信息科技教师的积极情感。

L01：具有青少年科技人才培养和编程教育发展的国际视野；

L02：全面了解当前国内外青少年编程教育的发展现状，理解创意编程教育的理念与内涵，熟悉创意编程课程的内容与教学的特点；

L03：掌握代表性的中小学创意编程工具的技术操作，

L04：通过自主探索与合作项目驱动能够开发面向中小学教育的创意编程作品；

L05：发展一定的编程教学的创新意识和未来胜任信息科技教师的积极情感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	9.国际视野	M	5.国际视野	M
L02	3.知识整合	H	2.专业素质	H
L03	5.技术融合	H	2.专业素质	H
L04	8.自主学习 11.交流合作	H	4.创新发展	H
L05	2.教育情怀	H	1.师德高尚 5.综合育人	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 编程教育现状与发展 （3学时，支撑课程目标1）

第一节 国外编程教育发展

第二节 国内编程教育发展

第三节 编程教育发展趋势

第二章 中小学编程课程概论 （3学时，支撑课程目标2）

第一节 编程课程概论

第二节 国际编程课程设置

第三节 我国编程课程设置

第三章 中小学编程技术环境（23学时，支撑课程目标3、4）

第一节 编程教学软件

第二节 编程教学平台

第三节 创意编程基础实践

第四节 创意编程教育项目实践

第四章 中小学创意编程教学案例（3学时，支撑课程目标5）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：计算机基础类

2.教学方法建议：课堂讲授、项目学习、技能训练。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	随堂练习	20%	L01、L02
考查	制作一份创意编程作品	60%	L03、L04
考查	反思报告	20%	L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：中小学创意编程

2.课程网址：师星学堂

3.相关教学资源网址：https://school.ybccode.com/ide/#/

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《课程与教学论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">课程与教学论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum and Teaching Theory</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040182</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教师教育</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李殿森</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

课程与教学论是探究课程与教学一般原理和规律的学科。不同于学科课程与教学法，本门课程以基础教育课程与教学领域的基本问题为研究对象，探究课程和教学领域的一般问题和基本原则，教学目的在于向修习者诠释课程与教学的基本理念、课程与教学的科学原理、课程与教学设计的有效方法以及历史上课程与教学理论、流派的基本思想，使修习者通过系统学习，既可以提高自己的课程与教学理论素养，也将提升实践教学的科学性和有效性。

三、课程目标

L01．熟悉课程与教学的发展历史、逻辑脉络和演化规律；

L02．理解主要课程与教学流派的思想与理念，能批判性地评价这些观点的历史得失；

L03．了解课程与教学探究的基本过程，领会课程与教学研究的方法，提升从事课程教学研究所必备的基本素养；

L04．理解课程教材编制的基本原理；

L05．理解课程实施与教学评价的基本规律；

L06．能运用理论知识分析与解决课程问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1，3，4，9	H	1,2,4	H
L02	1，2，9，10	H	1,2,5	H
L03	3，5，7	H	2,3,4	H
L04	3，4，5，10	H	2,3,4	H
L05	3,4,5,	H	3,5	H
L06	4,5,6,,8,11	H	2,3,4,5	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　课程与教学论概述 （3学时，支撑课程目标1，3）

第一节 课程与教学论的学科属性

第二节 课程与教学论的研究对象

第三节 课程与教学的涵义

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题：1.课程论与教学论的关系；

2.课程的社会学涵义是什么？

第二章　课程与教学思想（6学时,支撑课程目标1，3，5）

第一节 课程与教学流派简介

第二节 课程与教学思想的当代价值

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：1.课程与教学发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程与教学发展的基本特点。

第三章　课程与教学研究（3学时，支撑课程目标2，4）

第一节 课程与教学研究的基础

第二节 课程与教学的理论类型与实践形态

第三节 课程与教学研究范式

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题:1.课程教学理论研究的基本问题和领域。

2.课程教学理论研究的时代特征。

第四章　课程与教学目标（6学时，支撑课程目标3，4，5）

第一节　课程与教学目标

第二节 学生发展的条件

第三节 课程与教学的发展理论

阅读文献：《礼记大学》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》

思考题：1.课程目标与教学目标的关系；

2.课程目标的确立依据。

第五章 课程与教学内容（6学时，支撑课程目标5，6）

第一节 课程与教学内容的标准

第二节 课程与教学内容的组织

第三节 知识类型与课程设计

阅读文献：《学记》，[德]孔德著《论实证精神》。

思考题：1.课程组织的几种类型；

2.课程与教学知识的分类。

第六章　　教学过程与方法 （3学时，支撑课程目标2，4，6）

第一节 教学过程的涵义

第二节 教学过程理论

第三节 教学原则与方法

阅读文献：《学记》；《乐记》；[美] 杰罗姆•布鲁纳著《教育过程》。

思考题：1.教学过程的涵义；

2.教学过程的基本模式。

第七章　　课程与教学评价（3学时，支撑课程目标1，3，5，6）

第一节 课程评价

第二节 教学评价

阅读文献：《学记》；布卢姆著《教育目标分类学》

思考题：1.课程评价与教学评价的模式；

第八章　课程与教学变革（2学时，支撑课程目标1，5，6）

第一节 变革的历史

第二节 当代问题与发展方向

阅读文献：[英] 赫伯特•斯宾塞著《教育论：智育、德育和体育》

思考题：1.我国当代课程与教学改革的基本理念。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：（1）基本理论知识是授课的重点。教学内容力求突出基本原理、规律、方式、方法等的教学比重；

（2）注重问题的深入探讨和观点的不拘一格，为学生后来的学习提供更多的选择空间；

（3）教学过程应力求将教师讲解与学生讨论结合起来，最大限度地实现学科知识的传授与学生能力的培养；

（4）注重理论与实践相结合，体现教学的时代性和有效性。

（5）注重中国化课程教学思想的发掘和诠释。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

期末开卷考试60%；平时成绩40%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60	1，2，3，4，5，6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1．黄甫全：《课程与教学论》，人民教育出版社，2016年。

2．李秉德：《教学论》，人民教育出版社，2006年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《开源硬件项目设计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	开源硬件项目设计				
	Opensource Hardware Project Desgn				
课程编码	3040229		课程性质	□必修 □√选修	
课程类型	□通识课程 □√专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育学院		课程负责人	张鸽	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：12	实验：10	实践：14
授课语言	中文				
先修课程	C 语言程序设计				

二、课程内容简介

本课程基于Arduino开源硬件平台，将在项目设计与制作实践中学习开源硬件作品的设计、制作与应用。学生将以2人小组合作方式进行项目实践，完成以下项目的设计与制作：倒计时器、温度显示器、桌面旋转小音箱、智能多控小车（蓝牙控制、遥控控制、自动避障）等。在此基础上，学生将用1个月的时间，基于所学开源硬件知识进行创意设计与制作，并在学期末进行作品汇报和讲评。课程融合STEAM思路，在做中学，在项目中学习，在项目设计与制作中提升设计能力、问题解决能力、编程能力。

三、课程目标

L01：知识与技能目标：了解开源硬件相关的平台、模块，在案例制作和项目实践中掌握基本的硬件连接和软件编写技术，具备开源硬件类相关中小学课程的教师知识和技能。

L02：设计与开发能力目标：基于案例和项目开展开源硬件项目设计与开发，在项目实践中培养和提升项目设计设计与开发能力，具备相关中小学教师或培训人员的基本项目设计和开发能力。

L03：实验与研究能力目标：课程强调规范进行实验与操作，并鼓励在学习和项目实践中进行多次尝试，能够运用系统方法分解问题，发现电路或程序中的问题，善于调整思路，从失败中总结问题，发现解决问题的新思路和新方法，具备相关中小学教师或培训人员需要的基本科学实验与研究方法与技能。

L04：知识整合与应用能力目标：课程综合运用物理学、计算机程序设计、创意设计与思维等多学科知识，在项目学习与实践中不断提升多学科知识整合和实践能力，能够在未来教学中运用多学科知识，引导中小学生进行多学科综合项目实践。

L05：自主学习与创新能力目标：在开源硬件案例制作以及项目设计制作实践中，通过多种渠道查找资料（包括英文资料和英文网站）和自主学习进行研究与探索，运用新知识和新技术解决项目中的问题和难点，具有创新精神、反思意识、探索能力和国际视野。

L06：交流与合作能力目标：在课堂小组合作完成任务以及小组项目设计与制作过程中，通过小组合作交流解决案例和项目中遇到的问题，能够通过倾听、交流、讨论、合作解决问题，能够在未来教学中组织学生进行更有效的小组项目式合作。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 知识整合 技术融合	M H H	师德高尚 专业素质	M H
L02	技术融合 设计开发 教学能力	H H M	专业素质 创新发展	H H
L03	研究能力 国际视野 反思研究	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H M M
L04	知识整合 教学能力 技术融合	H M H	专业素质 创新发展	H M
L05	自主学习 国际视野 设计开发	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H H M
L06	交流合作 教学能力 研究能力	H M H	师德高尚 研究能力	M H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 开源硬件简介与入门

第一节 常见的开源硬件平台简介

第二节 开源硬件的组成与设计简介

第三节 往届优秀学生作品展评

第四节 做一做：让LED小灯闪烁起来

第二章 Arduino硬件基础

第一节 LED简介：呼吸灯、流水灯

第二节 声音模块简介：蜂鸣器电子琴

第三节 传感器应用：光敏小夜灯，超声波距离检测器

第四节 类应用：炫彩灯带，遥控灯，遥控舵机

第五节 显示输出：温湿度显示器，数码管倒计时器

第五节 无线传输：蓝牙控制小灯，RFID开门

第三章 开源硬件项目设计与制作

第一节 项目1：遥控旋转音箱 （步进电机、红外遥控模块、mp3模块）

第二节 项目2： 多控小车（直流电机、蓝牙控制、红外遥控、避障模块）

第三节 项目3：蓝牙机械臂（蓝牙模块、多个舵机）

第四章 开源硬件综合项目设计与制作实践

第一节 综合设计与制作简介

第二节 项目的设计（1周）

第三节 项目的制作（2-3周）

第四节 项目汇报与展示

第五节 项目讲评

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：C语言程序设计

2.教学方法建议：基于案例的教学；项目式学习；小组合作学习

六、考核方式

必修课：见下表

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	少签一次扣 1 分，迟到或早退扣 0.5 分	10%	L01 知识与技能目标
课堂互动问答	使用学习通参与课堂问答	20%	L01 知识与技能目标； L04 知识整合与应用能力
课堂分组任务	每次课堂约 2-3 次分组任务	40%	L05 自主学习与创新能力；L06 交流与合作能力； L03 实验与研究能力
小组项目作品	2 人一组，小组合作完成期末作品的设计、制作与展示	30%	L06 合作与交流能力； L05 自主学习与创新能力； L02 设计与开发能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂

2.参考书籍：

Arduino程序设计基础，陈吕洲编著，北京航空航天大学出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育技术学科素描》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">教育技术学科素描</td></tr>
<tr><td colspan="6">Educational Technology Subject Sketching</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040233</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔爱玲</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：8</td><td>实验：0</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是教育技术学专业本科生接受的第一门专业课程，主旨在于帮助学生形成有关教育技术学的基本理解，了解教育技术学的二级学科图谱，为专业学习奠定基础。本课程内容涵盖四个方向，以系列讲座的方式展开，一名教师组织，多名教师参与，授课教师全部为教授，从专业视角讲授教育技术学并对教育技术学各方向进行介绍，在专业领域浸润多年的教授将引领学生更好地理解教育技术学。授课方式以讲授法、讨论法为主。

三、课程目标

《教育技术学科素描》是为教育技术学专业本科生开设的第一门专业课程，是教育技术学课程体系的课程之一。本课程作为本专业的入门课程，旨在帮助学生形成有关教育技术学的基本理解，了解教育技术学的二级学科图谱，全局性地了解和掌握教育技术学的基本概念，为专业学习奠定基础；帮助学生形成教育理解，理解教育技术的实质，掌握教育技术学的学科特点，初步建立对教育技术学的学科体系；了解教育技术学的新近发展动向，产生进一步研究教育技术愿望和动力，在此过程中提升学生的学习兴趣和专业认同。具体目标如下。

L01：系统地理解教育技术学的基本概念和基本理论。

L02：系统地了解当前国内外信息技术教育的理论与方法。

L03：能够熟练地选择和运用各种教育技术手段和工具。

L04：关注和了解教育技术学科最近发展动向以及学科前沿的研究成果。

L05：学生认识到教育技术应用中的伦理道德问题，能够正确评估和处理相关问题。

L06：掌握中小学信息技术课、综合实践活动、各个学科课程中信息技术教育的内容和方法。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	反思研究	M	专业素质	H
L02	自主学习	M	专业素质、国际视野	H、M
L03	技术融合、教学能力	H、H	综合育人、创新发展	H、H
L04	国际视野	H	国际视野	H
L05	教育情怀、师德规范	H、H	师德高尚	M
L06	知识整合、综合育人	H、M	专业素质、综合育人	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

本课程以系列讲座形式开展，课堂教学32学时，由一名教师组织，多名教师参与，授课教师全部为教授，从专业视角对教育技术学进行介绍，涵盖教育技术学的四个方向，理论部分所涵盖的知识共计六个模块，教学内容要点如下表。

模块	专题内容	主讲教授	课时
模块一	智能学习支持环境	王陆	3 课时
模块二	信息技术教育	刘菁	3 课时
模块三	课程论	石鸥	3 课时
模块四	人工智能教育	方海光	3 课时
模块五	教育信息化绩效技术	樊磊	2 课时
模块六	教育传播理论与技术	徐力	2 课时
共计			16 学时

第一章　智能学习支持环境（3学时，支撑课程目标3、4）

第1节　智能学习支持环境的基本概念与理论基础

第2节　智能学习环境的技术支持

第3节　智能学习环境的构建与管理

第4节　国内外智能学习环境典型案例分析

第二章　信息技术教育（3学时，支撑课程目标3、6）

第1节　信息素养培养概述

第2节　信息技术教育课程

第3节　信息技术教育的教育过程

第4节　信息技术教育的教学模式

第5节　国内外教学案例评述

第三章　课程论（3学时，支撑课程目标1、2）

第1节　课程的基本概念与理论基础

第2节　课程设计与开发

第3节　课程实施与评价

第4节　案例分析与实践

第四章　人工智能教育（3学时，支撑课程目标4、5）

第1节　教育和人工智能

第2节　人工智能最新发展

第3节　人工智能对教育的正面影响

第4节　人工智能对教育的挑战

第5节　教育的对策

第五章　教育信息化绩效技术（2学时，支撑课程目标2、4）

第1节　教育信息化绩效技术应用范畴概述

第2节　教育信息化绩效评估的方法和工具

第3节　教育信息化对教育绩效的影响

第六章　教育传播理论与技术（2学时，支撑课程目标1、2）

第1节　教育传播理论的基本概念和发展

第2节　教育传播技术在教学中的应用和效果

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

本课程主要采取专题讲解、合作学习、小组讨论等教学方法相结合，既帮助学生构建科学严谨的学习体系，同时力求让课堂更加开放和有创造性，激发学生的主动与创新精神。所有任课教师均为教授，与学生形成学习共同体，尽可能为学生提供丰厚的学科滋养。

六、考核方式

1.考核目标：考察学术对教育技术学的二级学科图谱的了解程度，以及对教育技术学的专业认同。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考核	出勤、每个专题的专题作业质量	50%	课程目标1、2、4、5
期末考试	开卷考试	50%	课程目标1、2、3、6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：讲座课，无指定教材

3.参考文献：

[1]南国农，信息化教育概论，高等教育出版社，2004年.

[2]何克抗，教育技术学，北京师范大学出版社，2009年.

[3]石中英，《公共教育学》，北京师范大学出版社，2013年。

[4]叶澜，《教育概论》，人民教育出版社，2006年。

4.课程网址：无

5.相关教学资源网址：无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育研究概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育研究概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Outline of Educational Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043043</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校师范类本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王攀峰</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育心理学、教育学基础、教师职业道德、班级治理与学生发展指导等</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

这门课程把教育研究过程划分为起始阶段、资料形成阶段、资料分析阶段和结果呈现阶段，将教育研究方法内在地融于研究过程之中，展现了教育研究的完整过程和主要方法。起始阶段主要探讨了如何进行选题、理论界定和研究设计；资料的形成阶段重点分析了如何把质性研究与定量研究组织在同一研究过程之中，以混合研究范式展开研究；资料的分析阶段深入探讨了如何采用统计分析方法和质性分析方法处理研究资料，形成研究结论；结果呈现阶段全面展现了如何撰写研究报告、学术论文和教育叙事。这门课程旨在使学生深刻地理解教育研究、掌握各种研究方法，在教学过程中经历真实完整的研究过程，形成严格科学的态度、严谨的学术规范和敏锐的研究意识。

三、课程目标

L01.注重过程导向，在立德树人目标下养成学生的教育研究意识。在观念上改变研究方法在研究过程中的支配地位，以教育研究过程的序列去理解与运用各种研究方法。

L02．强调实践取向，在真实的研究体验中培养学生“做”教育研究的能力。重视课程的应用性质，注重培养学生“做”研究的意识和能力，强调“即学即练，即练即成”，培养学生创造性地运用各种方法独立进行教育研究的能力。

L03．实现课程育人，引导学生掌握开展教育研究所需的理论思想和方法技术。教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学知识内化为科学意识与人文精神、外化为研究能力与学术素养、转化为研究伦理和学术精神，培养个体独立开展教育科研的意识、能力和方法。

L04.立足学术前沿，借鉴国际经验，引导学生理解教育研究新范式的混合取向，在核心素养时代下形塑学生开展教育研究的专业素养、国际视野与未来眼光。

L05.立足中国实践，厚植家国情怀，推动学生开展面向中国问题的教育研究，多出、早出高质量的教育研究成果，为教育强国的建设提供智力支持。

L06．融入“四个自信”，在专业养成教育中坚定师范生基于教育学科的理论自信。凸显教育学专业的理论取向，强调研究者在开展教育研究时需要建构相应的教育理论解释框架，而非单纯地求助于方法技巧，从而真正提升学生的理论自信。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L02	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L03	3.人文精神	M	1.理想信念与道德规范	M
L04	7.国际视野	H	6.国际视野与交流合作能力	M
L05	2.家国情怀	H	1.理想信念与道德规范	M
L06	4.知识要求	M	3.专业素养	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 引论 （2学时）（支撑课程目标L01）

第一节 教育需要也能够以严格的科学态度来对待

第二节 教育研究的范式

第三节 教育研究过程的序列

阅读文献

1. [美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年。

2. [加]马克斯·范梅南著，宋广文等译：《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》，教育科学出版社，2003年。

3. 陈向明著：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年。

思考题

1.如何以严格的科学态度对待教育研究？

2.研究与方法之间是什么关系？

3.简述教育研究范式的演变过程。

4.教育研究过程的序列是怎样的？为什么要强调理论界定的重要性？

第二章　选择和确定教育研究问题　（4学时）(支撑课程目标L01、L02、L05)

第一节　研究的问题及其课题化

第二节　课题选择的基本要求

第三节　文献检索与选题

阅读文献

1. 裴娣娜：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995年。

2. 董奇：《心理与教育研究方法》（修订版），北京师范大学出版社，2004年。

3. 刘良华：《教育研究方法专题与案例》，华东师范大学出版社2007年版。

4. [美]杰克•R.弗林克尔、 诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

思考题

1. 课题选择的基本要求有哪些？

2. 如何使研究问题课题化？

3. 如何进行文献检索？

第三章　理论界定和研究设计　　（4学时）(支撑课程目标L06)

第一节　教育研究的理论界定

第二节　教育研究的设计

第三节　开题报告研讨与修改

阅读文献

1.[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社2005年版。

2.[美]威尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社1997版。

思考题

1. 如何理解理论和研究之间的关系?

2. 谈谈你对于理论界定的理解。为什么教育研究首先必须要有理论界定？

3. 根据你的研究选题，对其作出理论界定。

4. 根据你所作出的理论界定，为自己的研究作出具体的研究设计。

第四章　以个案方式形成研究资料　（4学时）(支撑课程目标L02、L05)

第一节　观察法

第二节　访谈法

阅读文献

1. N.Denzin & Y. S. Lincoln(2003): Collecting and Interpreting Qualitative Materials, Housand Oaks: SAGE Publications.

2. 陈向明，《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年版。

3.[美] 劳伦斯·纽曼著，郝大海译《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2007年版。

思考题

1、你认为通过观察形成研究资料的关键在于什么？

2、你认为通过访谈形成研究资料的关键在于什么？

3、你认为如何才能使“叙述”、“故事”有资格称得上“研究”？

4、请你选择一个具体的研究问题，就“如何从形式上与实质获准进入研究现场”，设计一个研究方案。

5、请运用三种研究技术去形成一项研究的资料。

第五章　以测量的方式形成研究资料　（4学时）(支撑课程目标L02、L03)

第一节　测量概述与观察测量

第二节　问卷测量

阅读文献

思考题

第六章　以干预的方式形成研究资料　（4学时）(支撑课程目标L02、L03)

第一节　行动研究

第二节　实验研究

阅读文献

陈桂生主编：《到中小学去研究教育——“教育行动研究的尝试”》(修订版，华东师范大学出版社，2003年。

[美]威廉·维尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社1997年版。)，华东师范大学出版社2003年。

[美]杰克· R.弗林克尔等著，蔡永区等译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法（第十一版）》，华夏出版社2018年版。

[法]埃德加·莫兰著，陈一壮译：《复杂性理论与教育问题》，北京大学出版社2004年版。

郑金洲主编：《行动研究指导》，教育科学出版社2004年版。

7.Joanne M.Arhar等著，著莉丽等译：《教师行动研究（第3版）》，中国人民大学出版社2013年版。

思考题

1．理解干预研究方式在研究过程序列中的特殊价值。

2．分析一个教师的行动研究案例并理解教育行动研究的特点。

3．设计一个简单的教育实验研究项目并从中理解实验的本质。

第七章　以非介入的方式形成研究资料（2学时）(支撑课程目标L02、L03)

第一节　内容分析

第二节　话语分析

阅读文献

[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社2005年版。

史静寰主编：《走进教材与教学的性别世界》，教育科学出版社2004年版。

思考题

1．非介入性研究包括哪些具体方法？

2．什么是内容分析？内容分析法的具体步骤是什么？

3．自己选定一个主题，从教育期刊中选择一定数量的相关主题文献，用内容分析法进行研究。

4．话语分析的内涵和步骤是什么？

第八章　定量资料的分析　（2学时）(支撑课程目标L02、L03、L04)

第一节　统计的理解

第二节　统计描述与推断

第三节　假设检验

第四节　统计分析

阅读文献

《SPSS统计分析基础教程》（第三版），张文彤编著,高等教育出版社,2017.

《社会研究的统计应用》，李沛良著,社会科学文献出版社，2002

《社会研究中的基础统计学》（第九版），杰克·莱文 詹姆斯·艾伦·福克斯著，中国人民大学出版社，2008

《教育研究方法导论》（第九版），袁振国主译，威廉威尔斯曼著，教育科学出版社，2010 .

思考题

1. 理解什么是统计。

2. 掌握描述性统计的基本原理。

3. 掌握统计推论的基本原理。

4. 了解回归分析、聚类分析、因子分析等统计模型的含义。

第九章　质性资料的分析　（2学时）(支撑课程目标L02、L04)

第一节　质性研究的概述

第二节　质性资料分析的一般过程

第三节　资性资料分析的一般原则

阅读文献

1．陈向明著：《教师如何做质的研究》，教育科学出版社2001年版。

2．杨钋、林小英编，陈向明指导：《聆听与倾诉——质的研究方法应用论文集》，教育科学出版社2001年版。

3．陈向明著：《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》，湖南教育出版社1998年版。

思考题

1．在质的研究中，如何整理原始资料？

2．质的研究中资料分析有哪些步骤？

3．如何进行类属分析？如何进行情境分析？在质的研究中如何结合这两种方法对资料进行分析？

4．质性资料分析可以使用哪些具体的方法？

5．质的研究中如何从资料中提升理论？

6.计算机软件在分析质性研究资料时的优势和局限分别是什么？

第十章　研究结果的呈现　（4学时）(支撑课程目标L02、L06)

第一节 报告文体

第二节 论文文体

第三节 叙事文体

阅读文献

[美]威尔斯曼著，袁振国主译:《教育研究方法导论》,教育科学出版社 1997版。

[美]杰克• R.弗林克尔等著，蔡永区等译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社2004年版。

陈向明著：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社2000年版。

思考题

1．报告文体与论文文体之间的区别是什么？

2．如何使故事叙述成为一种研究文体？

3．完成一份研究报告。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：与本课程有关的前期课程包括：教育心理学、教育学基础、教师职业道德、班级治理与学生发展指导等。

2.教学方法建议

（1）教学方法方面强调精讲多练，突出实践环节。第二章至第十章，每一章后都配套有体验各种研究方法的作业。

（2）每一章后的思考与练习题目，向学生提供了系统的理论思考与实践练习的要求。为了充分落实即学即练，适当压缩讲授课时，突出实践环节的课时。

（3）充分运用多媒体教学设备，呈现真实的学校教育环境，引导学生发现真实情境中的教育问题。

（4）运用计算机教室的设备，指导学生上机练习，对于收集到的第一手研究资料进行统计分析处理。

（5）指导学生进入学校生活现场，有计划地展开研究，形成第一手研究资料，并运用所学的研究方法认真进行资料分析处理。

（6）指导学生独立完成研究报告的撰写工作，并结合教学进度，模拟结题答辩环节。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义

宁虹、蔡春主编：《教育研究导论》，北京师范大学出版社，2021年版。

2. 选用教材：

（1）裴娣娜：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995年。

（2）刘良华：《教育研究方法》（第3版），华东师范大学出版社，2021年。

（3）陈向明：《教育研究方法》，教育科学出版社，2013年。

（4）[美]杰克•R.弗林克尔，诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

（5）[美]梅瑞迪斯·高尔,乔伊斯·高尔,沃尔特·博格著,徐文彬，侯定凯,范皑皑等译.《教育研究方法（第六版）》，北京大学出版社，2016年.

3. 参考文献

（1）陈向明：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年。

（2）[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年。

4. 课程网址：

（1）“中国大学MOOC”平台
https://www.icourse163.org/course/CNU-1461184182?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

（2）首师大校内“师星学堂”平台http://mooc1.chaoxing.com/course/236488753.html

5. 相关教学资源网址：

（1）中国知网（CNKI） http://www.cnki.com.cn

（2）超星数字图书馆 http://www.ssreader.com

（3）中国高等教育文献保障系统 http: // www. calis. edu.cn

（4）国家图书馆 http://www.nlc.gov.cn

（5）中国人民大学书报资料中心 http://www.zlzx.org

（6）中国教育和科研计算机网 http://www.cernet.edu.cn

（7）教学网 http: // www.teachnet.com

（8）教师网 http://teachers.net

（9）香港教育咨讯网 http://www.education.com.hk

（10）美国国会图书馆 http://www.loc.gov

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《面向对象程序设计实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">面向对象程序设计实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Object-Oriented Programming Experiment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045070</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育技术系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">冯涛</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论:</td><td>实验：16</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">C 语言程序设计</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《面向对象程序设计实验》课程是在学生完成《面向对象程序设计》课程学习后进行的实践练习课程，旨在促使学生通过实践练习巩固和提高使用C++语言进行面向对象应用程序设计的能力，注重培养学生编程能力、利用面向对象程序设计方法分析问题和解决问题的能力。本课程采用任务驱动的形式开展教学,学生将选择完成多个主题程序设计任务。在实践练习中,学生将加强对面向对象程序设计的基础概念和方法的理解和掌握,最终能够具备运用有关编程技术来编写比较复杂的应用程序的能力。

三、课程目标

L01.通过实践练习，促使学生加强对面向对象程序设计基本思想和方法的理解

L02.通过实践练习，提升学生运用C++语言的编程能力

L03.通过实践练习，提高学生利用面向对象程序设计方法分析问题和解决问题的能力

L04.通过实践练习，学生初步具备能够设计和编写较大规模的较为复杂的应用程序的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-2,2-3,8-1,8-2,	H	培养目标 1,培养目标 2	H
L02	3-2,3-3,3-4,5-3,6-2	H	培养目标 1,培养目标 2	H
L03	7-2,10-2	H	培养目标 1,培养目标 2,培养目标 3	H
L04	7-2,10-2	H	培养目标 1,培养目标 2,培养目标 3	H

四、教学内容、要求及进度安排

任务一 基础练习 （8学时，支撑课程目标L01、L02）

利用C++语言进行面向对象程序设计的基础练习，包括函数、类、继承与派生和多态性的程序设计练习。

任务二 应用实践 （8学时，支撑课程目标L03、L04）

给出多个综合性编程任务，由学生选择题目开展面向对象程序设计工作，最终能够完成较大规模的较为复杂的程序。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《C语言程序设计》

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论和编程练习。在学习方法上，先从、模仿优秀程序范例入手，深入研读范例代码，学习范例的编程方法与技术，然后逐步学会独立编程；鼓励学生合作交流，重在实际练习，在练习中理解和感悟面向对象程序设计方法。

六、考核方式

选修课：上机编写和调试面向对象程序。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：PPT,补充讲义

2.选用教材：C++程序设计（第3版），谭浩强，清华大学出版社

3.参考文献：

C++程序设计教程（第2版），钱能，清华大学出版社。

C++ Primer，（美）Stephen Prata 著，人民邮电出版社。

4.课程网址：http://sx.cnu.edu.cn

5.相关教学资源网址：https://www.icourses.cn

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《学习分析与测评》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学习分析与测评				
	Learning Analytics and Assessment				
课程编码	3043053		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	王梦倩	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：40	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	高等数学				

二、课程内容简介

课程通过介绍社会网络分析、认知网络分析、多层网络分析、聚类分析等多种学习分析技术的原理、应用和案例，引领学生认识和理解教育技术领域的学习分析的前沿实践和研究问题。通过该课程的学习，希望使学生掌握综合应用多种学习分析技术分析和揭示教与学过程的特点、规律；培养实证研究的思维方式和研究兴趣。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理解学习分析与测评的基本概念

L02：掌握学习分析与测评的方法工具

L03：培养数据分析能力

L04：掌握学习分析报告撰写技巧

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	3-2 扎实掌握教育技术学科基础知识、学科体系、具有良好的教育技术专业素养	H	专业素质	H
L02	5-2 掌握应用信息技术优化学科教学的方法、技能，能够基于信息技术进行学习设计以促进学生学习方式的转变	H	专业素质	H
L03	3-3 掌握本专业所需的数学、物理学、教育学等相关学科的基本理论和知识	H	专业素质	H
L04	3-4 了解理解学科之间的联系，理解学科整合基本理论与价值，具有整合形成学科教学知识的能力以及指导学生学习的方法与策略	H	创新发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 学习分析简介（一）

1.1 课程内容结构

1.2 学习分析简介

第2章 学习分析简介（二）

2.1 学习分析研究特征

2.2 学习分析基本流程

第3章 学习分析之社会网络分析（一）

3.1 社会网络分析的应用情境

3.2 社会网络分析的基本原理

第4章 学习分析之社会网络分析（二）

4.1 社会网络分析的工具

4.2 社会网络分析的案例

第5章 学习分析之社会网络分析（三）

5.1 社会网络分析的实践演练

第6章 学习分析之认知网络分析（一）

6.1 认知网络分析的应用情境

6.2 认知网络分析的基本原理
第7章 学习分析之认知网络分析（二）
7.1 认知网络分析的工具
7.2 认知网络分析的案例
第8章 学习分析之认知网络分析（三）
8.1 认知网络分析的实践演练
第9章 学习分析之多层网络分析（一）
9.1 多层网络分析的应用情境
9.2 多层网络分析的基本原理
第10章 学习分析之多层网络分析（二）
10.1 多层网络分析的工具
10.2 多层网络分析的案例
第11章 学习分析之多层网络分析（三）
11.1 多层网络分析的实践演练
第12章 学习分析之聚类分析（一）
12.1 聚类分析的应用情境
12.2 聚类分析的基本原理
第13章 学习分析之聚类分析（二）
13.1 聚类分析的工具
13.2 聚类分析的案例
第14章 学习分析之聚类分析（三）
14.1 聚类分析的实践演练
第15章 学习者画像：多种学习分析方法的综合应用
15.1 学习者画像的概念表征
15.2 学习者画像建模
15.3 小组研讨&教师答疑
第16章 学生汇报
16.1 学生学习分析成果汇报
16.2 师生共评、答疑交流

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：高等数学

2.教学方法建议：讲授、练习、实践、汇报

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	课堂出勤、课堂互动	20%	L01：理解学习分析与测评的基本概念 L02：掌握学习分析与测评的方法工具
中期作业	关于学习分析与测评的基本概念的练习	40%	L01：理解学习分析与测评的基本概念
小组汇报	汇报学习分析与测评的方法工具使用情况	20%	L02：掌握学习分析与测评的方法工具
研究报告	基于数据分析撰写学习分析报告	20%	L03：培养数据分析能力 L04：掌握学习分析报告撰写技巧

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

[1] De Domenico, M., Porter, M. A., & Arenas, A. (2015). MuxViz: A tool for multilayer analysis and visualization of networks. Journal of Complex Networks, 3(2), 159–176. https://doi.org/10.1093/comnet/cnu038

[2] Shaffer, D. W., Collier, W., & Ruis, A. R. (2016). A tutorial on epistemic network analysis: Analyzing the sructure of connections in cognitive, social, and interaction data. Journal of Learning Analytics, 3(3), 9–45. https://doi.org/10.18608/jla.2016.33.3

[3] 刘军. (2004). 社会网络分析导论. 社会科学文献出版社.

[4] 刘军. (2014). 整体网分析：UCINET软件实用指南. 格致出版社：上海人民出版社.

[5] 王梦倩, 范逸洲, 郭文革, & 汪琼. (2018). MOOC学习者特征聚类分析研究综述. 中国远程教育, 7, 9–19.

[6] 王志军 & 杨阳.(2019).认知网络分析法及其应用案例分析. 电化教育研究(06),27-34+57.

[7] 张琪. (2018). 学习分析技术与方法. 科学出版社.

[8] 郑勤华. (2022). 教育数据挖掘与学习分析. 北京师范大学出版社.

[9] 吴忭. (2022). 学习分析. 教育科学出版社.

[10] Gephi教程：https://www.bilibili.com/video/BV1Az4y1Q7v5/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=bba63e7f86aa574baeb47ce12195d7b7

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《解密教育的技术变革史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	解密教育的技术变革史				
	Decipher the History of Technological Changes in Education				
课程编码	3043054		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	王梦倩	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程内容结合技术史和教育史两种视角，解读技术和教育发展之间的互动关系，按照历时性顺序介绍和研讨口头语言、文字书写、印刷技术、视听媒介、教学机器、互联网、大数据、元宇宙、人工智能等技术环境下教育教学的形态特征，引领学生分析和理解技术影响教育变革的宏观结构，关注当前新一代人工智能技术环境下的前沿性教育问题。

三、课程目标

L01：熟悉教育技术学科的基础知识，理解不同技术环境下教育教学的形态特征

L02：认识教育技术历史演变的结构体系，形成对于技术影响教育变革的宏观认识

L03：了解中西方不同国情和文化背景下教育技术的发展历史与现状，树立服务国家教育强国战略需求的理想志向

L04：熟练应用数字化学习工具支持自主学习与协作学习

L05：形成人工智能时代背景下技术影响教育教学的问题意识与创新意识

L06：建立对于教育技术学专业的兴趣和认同感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L02 L06	2-3 热爱教育技术学专业，深度把握信息技术对于人类社会进步的重要贡献	H	师德高尚	H
L01	3-2 扎实掌握教育技术学科基础知识、学科体系、具有良好的教育技术专业素养	H	专业素质	H
L04	5-1 具有良好的信息素养，理解智能环境下教与学方式的变革，以及未来教育在理念、文化和生态方面的变革	H	创新发展	H
L04 L05	8-1 具有终身学习的意识、自主学习的习惯和自我管理的能力，具有创新精神、反思意识和反思能力	H	国际视野	H
L03	9-2 了解国外基础教育的改革趋势和发展动态，能够对中西方不同国情和文化背景下的教育理念与实践问题进行初步专业思考	H		
L05	10-2 具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进教育理念和批判性思维从不同角度分析真情境中的教育教学现象，并能发现、提炼并尝试解决教育教学实践的问题	H		

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 序言：变革时代，从历史看未来（3学时，支撑课程目标1）

1 课程性质、结构、目标

2 教育技术发展史框架

3 课程参考资料阅读文献

第二章 口头语言：“消失的”和“复活的”技术

1 口头语言为何是一种技术

2 “消失的”口语技术及其教育特点

3 “复活的”口语技术及其教育特点

第三章 文字书写：认知外载，文明诞生

1 文字书写为何是一种技术

2 文字书写的技术特点

3 基于文字书写的教育特点

第四章 印刷技术：不同印刷术，不同文化进程（一）

1 中西方印刷术的技术特点

2 中西方印刷术的应用特点

第五章 印刷技术：不同印刷术，不同文化进程（二）

1 中西方印刷术的社会影响

2 中西方印刷术的教育变革

第六章 视听教学：学科起点，缺乏重视？

1 学科缘起：视听教学运动

2 视听设备及其早期教学应用

3 视听教学的新发展

4 视听教学的批判性认识

第七章 教学机器：个别化教学兴起

1 程序教学机器

2 行为主义教学观

3 个别化教学系统

第八章 早期互联网：从资源搜索到分享协作

1 互联网起源

2 Web1.0:资源库、超媒体、搜索引擎及其教育应用

3 Web2.0:社会化平台及其教育应用

第九章 移动互联网：泛在、碎片、混合

1 移动互联网的特点及典型技术

2 移动互联网支持的泛在学习

3 移动互联网支持的碎片学习

4 移动互联网支持的混合学习

第十章 大数据：数据赋能教育决策（一）

1 什么是数据

2 什么是大数据

3 知识金字塔模型：数据-信息-知识-智慧

第十一章 大数据：数据赋能教育决策（二）

1 大数据的教育应用

2 基于过程性数据的学习分析

第十二章 元宇宙：虚实相融，具身学习

1 元宇宙的技术特点

2 VR、AR、MR的教育应用

第十三章 人工智能：教育数字化转型（一）

1 人工智能的发展阶段

2 人工智能的教育应用

第十四章 人工智能：教育数字化转型（二）

1 产品体验：人工智能教育工具体验报告

2 深度研讨：人工智能赋能教育的“可为”与“不可为”

第十五章 未来教育的现实想象

1 未来教育的技术环境

2 未来教育的教学理念

3 未来学校的典型案例

第十六章 历史串联:相似性与变革性

1 教育技术发展的宏观规律

2 教育技术发展的理论演进

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外阅读、场馆调研

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课前讨论、课内参与	参与课前在线资源的学习，参与课内主题内容的讨论	40%	L03：了解中西方不同国情和文化背景下教育技术的发展历史与现状，树立服务国家教育强国战略需求的理想志向 L04：熟练应用数字化学习工具支持自主学习与协作学习 L06：建立对于教育技术学专业的兴趣和认同感。
主题教育技术分析报告	选择一种技术类型，分析其教育应用特点，形成主题教育技术分析报告	30%	L01：熟悉教育技术学科的基础知识，理解不同技术环境下教育教学的形态特征 L05：形成人工智能时代背景下技术影响教育教学的问题意识与创新意识 L06：建立对于教育技术学专业的兴趣和认同感。
教育技术历史总结报告	借助数字化工具、自选形式对教育技术的演变历史进行分析，形成教育技术历史总	30%	L02：认识教育技术历史演变的结构体系，形成对于技术影响教育变革的宏观认识 L03：了解中西方不同国情和文化背景下教育技术的发展历史与现状，树立服务国家教育强国战略

	结报告		需求的理想志向 L04：熟练应用数字化学习工具支持自主学习与协作学习 L05：形成人工智能时代背景下技术影响教育教学的问题意识与创新意识 L06：建立对于教育技术学专业的兴趣和认同感。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义

2. 参考文献

[1] 南国农, 李运林, 李龙, & 徐福荫 (编). (2013). 中国电化教育（教育技术）史. 人民教育出版社.

[2] 章伟民&曹揆申. (2014). 教育技术学. 人民教育出版社.

[3] 尤瓦尔·赫拉利. (2014). 人类简史：从动物到上帝 (林俊宏译). 中信出版社.

[4] 维克托•迈尔-舍恩伯格 & 肯尼思•库克耶. (2013). 大数据时代：生活、工作与思维的大变革 (盛杨燕 & 周涛, 译). 浙江人民出版社.

[5] 梅拉妮·米歇尔. (2021). AI 3.0 (王飞跃等, 译). 四川科学技术出版社.

[6] 李艳燕. (2022). 人工智能教育应用. 北京师范大学出版社.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《算法分析与设计》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">算法分析与设计</td></tr>
<tr><td colspan="5">Algorithms Analysis and Design</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045001</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王晓春</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：36</td><td>实验：</td><td>实践：12</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">C 语言　数据结构</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是教育技术专业的选修课程，主要讲述计算机算法分析、算法设计及复杂性理论的基本概念，以及常用算法设计方法，主要包括迭代法、蛮力法、分治法、减治法、贪心法、分枝限界法等。通过本课程学习，学生能够用利用常见的算法设计方法来解决软件开发中的实际问题。

三、课程目标

本课程的教学目标是让学生理解计算机算法效率分析与设计所涉及的基本概念和基础知识，了解NP难和NP完全问题基本思想和简单应用，掌握基本的算法分析方法和常见算法设计方法，能熟练应用课程介绍的算法设计方法来解决软件开发中的实际问题。通过对算法实例的分析，进一步加深学生对算法设计方法的认识和理解。具体而言：

L01：掌握本专业所需的算法分析与设计的相关基本理论和知识；

L02：理解算法对世界、经济和文化的影响，激发学生的创新精神。

L03：理解算法的基本思想，形成信息素养。

L04：了解算法设计中的常用术语中英文对照。

L05：通过算法设计与实验理解算法创新的意义。

L06：奠定高中信息技术课程模块—算法初步的授课基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3、知识整合	H	2、专业素质	H
L02	5、国际视野	M	1、远大理想	M
L03	5.技术融合	H	2、专业素质	H
L04	9、国际视野	M	2、专业素质	H
L05	10.反思研究	M	4、创新发展	M
L06	3、知识整合	H	2、专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　算法设计方法概述　　学时 3

第一节 算法的基本概念

第二节　为什么要学习和研究算法

第三节　算法设计过程与举例

第四节　算法问题类型

第二章　算法分析的方法　　学时 3

第一节 算法分析的基本概念

第二节　非递归算法的时间复杂度分析

第三节　递归算法的时间复杂度分析

第三章　　迭代方法　　学时 3

第一节　迭代方法

第二节　递归方法

第四章　蛮力法　　学时 6

第一节　蛮力法的设计思想和举例

第二节　查找中的蛮力法

第三节　排序问题中的蛮力法

第四节　组合问题中的蛮力算法

第五节　图问题中的蛮力算法

第五章　分治法与递归　　学时 6

第一节　分支法思想与递归

第二节　分治法在树中的应用

第三节　排序问题中的分治法

第四节　组合问题中的分治法

第六章　减治法　　学时 6

第一节　减治法及其举例

第二节　查找问题中的减治法

第三节　排序问题中的分治法

第四节　组合问题中的分治法

第七章　贪心算法　　学时 6

第一节　贪心算法及其举例

第二节　贪心算法与哈夫曼树

第三节　最小生成树与贪心算法

第四节　最短路径与贪心算法

第八章　分支限界法　　学时 2

第一节　分支限界法的设计思想

第二节　图问题中的分支限界法举例

第九章　复杂性与NP问题　　学时 1

第一节　问题的复杂性分类

第二节　P类问题与NP类问题

第三节　NP完全问题

实验：（学生机房实验，教师在旁指导）

蛮力法实验　　3学时

分治法与递归　3学时

贪心算法实验　　3学时

分支限界法实验 3学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：C语言、数据结构

2.教学方法建议：课堂讲授，共同思考，与实验相结合

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	出勤率 70%以上	15-20%	
课堂表现	积极参与课堂活动	15-30%	L01、L02、 L03、L04
实验报告	实验内容完整、论述清晰、数据准确	50%-70%	L01、L02、L03、L05、L06

考核形式为考查，具体形式为提交实验报告。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义：

2. 参考文献

(1)算法设计与分析 （第2版），王红梅，胡明编著，清华大学出版社。

(2)《计算机算法设计与分析》王晓东主编，电子工业出版社，第三版。

(3)《算法设计》 Jon Kleinberg，Éva Tardo，张立昂，屈婉玲译，清华大学出版社。

(4)《数据结构（C语言）》，严蔚敏，清华大学出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《信息技术与课程整合》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">信息技术与课程整合</td></tr>
<tr><td colspan="6">Integration of Curriculum with ICT</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045006</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">首都师范大学教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔爱玲</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：8</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">教学设计</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《信息技术与课程整合》是教育技术学专业必修课程，是一门将教学理论应用与教学实践的桥梁性课程。通过本课程的学习，让学习者在掌握信息技术与课程整合基本理论的基础上，进行实际教学设计和教学实施，提升信息化教学能力。本课程是理论性和应用性均较强的课程，教学环节包括课堂讲授，学生自学，教案设计，作业，答疑，期中考试，期末考试。并附之以参考教材的学生自学；讲授中应注意理论联系实际，加深学生对有关概念、方法等内容的理解和掌握，并重点培养其实践能力。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解信息技术与课程整合时代背景，掌握信息技术与课程整合的概念、目标、意义和领域；

L02：掌握信息技术与课程整合的理论基础、信息技术与课程整合的基础和条件；

L03：掌握信息技术与课程整合的模式与层次；掌握信息技术与课程整合的基本教学法和基本评价方法；

L04：能够运用信息技术与课程整合的方法进行教学系统设计并进行实践；

L05：能够将信息技术与课程整合与思政课程融合，培养思想道德素养和社会责任感。

L06：能够结合国际前沿的信息技术发展趋势，思考和探索信息技术对教育的创新应用，培养国际化视野和意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合	H	专业素质	H
L02	知识整合	H	专业素质	H
L03	教学能力	H	综合育人	M
L04	技术融合	M	技术融合	M
L05	技术融合	H	师德高尚	H
L06	国际视野	H	国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 信息技术与课程整合概述（2学时，支撑课程目标1）

第一节 信息技术与课程整合概述

第二节 信息技术与课程整合的目标和原则

第三节 “深度融合”的基本思路和途径方法

讨论题

测试题

第二章 信息技术与课程整合的理论基础（8学时，支撑课程目标2）

第一节 教学结构理论

第二节 建构主义理论

第三节 多元智能理论

讨论题

测试题

第三章 信息技术与课程整合的教学模式（4学时，支撑课程目标3、5）

第一节 任务驱动教学模式

第二节 项目式教学模式

第三节 WebQuest教学模式

第四节 翻转课堂教学模式

讨论题

测试题

【慕课思政】感悟“教书育人，立德树人”

【先进事迹】时代楷模陈立群

陈立群-改变了一所贵州高中

【思政讨论】感悟“教书育人，立德树人”品格主题讨论

第四章 信息化教学设计（4学时，支撑课程目标3）

第一节 信息化教学环境

第二节 “学教并重”教学设计

讨论题

第五章 信息技术与课程整合的多元化评价（6学时，支撑课程目标3）

第一节 信息技术与课程整合的评价

第二节 信息技术与课程整合学习资源的评价

讨论题

测试题

第六章 信息技术与具体课程的整合应用（6学时，支撑课程目标4）

第一节 基于学科视角的信息技术与课程整合应用

第二节 基于整合模式视角的信息技术与课程整合应用

讨论题

测试题

第七章 信息技术与课程整合的发展趋势（2学时，支撑课程目标6）

第一节 信息技术与课程整合的发展趋势

第二节 前沿技术在教育中的应用

讨论题

测试题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教学设计

2.教学方法建议：

本课程是理论性和应用性均较强的课程，教学环节包括课堂讲授，学生自学，教案设计，作业，答疑，实践训练和期末考试。教师在课堂上对理论知识进行重点讲授，并附之以参考教材的学生自学，同时，课程组织学生的小组协作学习等，促进学生的深入交流和协作。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

1.考核目标：

（1）了解信息技术与课程整合时代背景，掌握信息技术与课程整合的概念、目标、意义和领域；

（2）掌握信息技术与课程整合的理论基础、信息技术与课程整合的基础和条件；

（3）掌握信息技术与课程整合的模式与层次；掌握信息技术与课程整合的基本教学法和基本评价方法；

（4）能够运用信息技术与课程整合的方法进行教学系统设计并进行实践；

（5）能够将信息技术与课程整合与思政课程融合，培养思想道德素养和社会责任感。

（6）能够结合国际前沿的信息技术发展趋势，思考和探索信息技术对教育的创新应用。

2.考核方式：

考查

3.考核内容：

设计信息技术与课程整合教学设计方案以及教学实施

4.评分标准：

总评成绩=平时50%+期末教学设计和教学实施50%。

（1）平时成绩占50%，学生课堂作业、在线实践作业和出勤结合；

（2）期末作业成绩50%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 自编讲义：信息技术与课程整合讲义

2. 选用教材：

（1）何克抗著，信息技术与课程深层次整合理论：有效实现信息技术与学科教学深度融合（第2版），北京师范大学出版社，2019

（2）何克抗著，《信息技术与课程整合（第2版）》，高等教育出版社，2019

（3）赵呈领著，信息技术与课程整合（第2版），北京大学出版社，2015

（4）何克抗、吴娟著，信息技术与课程整合，高等教育出版社，2007

3. 参考文献：

[1] 熊丙章.教师信念对信息技术与数学课程整合的影响研究[J].电化教育研究,2014,35(05):87-90.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2014.05.015.

[2] 荆洲,杨启光.生成式人工智能赋能教育研究范式变革：机理、风险与对策[J].中国电化教育,2024,(03):68-75.

[3] 袁磊,张瑾,滕洁梅等.我国STEAM教育生态的反思与重构[J].电化教育研究,2022,43(11):31-37.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2022.11.004.

4. 课程网址：

https://next-studio.xuetangx.com/pro/editcoursemanage/teachcontent/47437

5. 相关教学资源网址：

https://www.icourses.cn/sCourse/course_6940.html

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《远程教育与网络教育》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">远程教育与网络教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">Distance education and online education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045007</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学的师范专业和非师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王陆　张敏霞　陈鹏</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">计算机基础、教育技术学基础</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程既具有丰富的远程教育与网络教育的理论，也有很强的面向问题解决的实践成分。课程内容主要包括：远程教育与网络教育应用的理论基础、远程教育与网络教育中的研究方法、网络教育的教学组织形式和教学模式、网络教育的教学组织形式和教学模式、网络远程教育的助学支持服务、网络远程教育的基本规律和网络远程教育质量评价与评估等。

三、课程目标

L01：了解国内外远程教育与网络教育实践的历史与发展；

L02：理解远程教育与网络教育的基本原理和基本规律；

L03：掌握远程教育与网络教育中的教学和辅导的方法和特点；

L04：掌握远程教育与网络教育中的学生的特点和学习支持的方法；

L05：树立远程教育与网络教育中质量保证的理念，了解远程教育与网络教育质量保证的方法；

L06：学会远程教育与网络教育中教学设计和课程开发的常用方法；

L07：学会远程教育中的媒体设计、选择和使用；

L08：具有一定的批判性思维能力，自律学习的能力和问题解决能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 教育情怀 国际视野	H M H	师德高尚 国际视野	H H
L02	国际视野 知识整合 交流合作	H H M	专业素质 研究能力	H H
L03	知识整合 教学能力 技术融合 交流合作	H M M H	专业素质 研究能力	H M
L04	知识整合 教学能力 技术融合 交流合作	H H H M	专业素质 研究能力	H M
L05	知识整合 自主学习 国际视野	H H M	专业素质 研究能力 国际视野	H M M
L06	知识整合 技术融合 教学能力 研究能力 反思研究 交流合作	H H H H H H	师德高尚 专业素质 研究能力 创新发展	H H M M
L07	知识整合 技术融合 教学能力 自主学习 反思研究 交流合作	H H H H H H	专业素质 研究能力 创新发展	H M M
L08	师德规范 反思研究 交流合作 国际视野	H H H H	专业素质 研究能力 创新发展	H M M

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元　课程准备（2学时，支撑目标L01）

1. 课程介绍
2. 学习方法介绍
3. 课程设计思路
4. 远程教育与网络教育应用的界定

5. 远程教育与网络教育的理论基础

第二单元　远程教育与网络教育应用的理论基础（4学时+1学时实践，支撑目标L01和L02）

1. 行为主义学习理论
2. 建构主义学习理论
3. 连通主义学习理论
4. 人本主义学习理论
5. 奥苏贝尔的教学理论
6. 认知灵活性理论
7. 小组活动：靠谱COP平台中中小学教师网络研修运用到的理论

第三单元　远程教育与网络教育中的调查方法（4学时+2学时实践，支撑目标L03、L04、L05和L08）

1. 介绍问卷调查的基本方法和技术
2. 介绍访谈的基本方法和技术
3. 给出问卷设计的评价量规
4. 小组活动：合作修改调查提纲/问卷

第四单元　网络教育的教学组织形式和教学模式（6 学时+4 学时实践，支撑目标 L03、L04、L05 和 L08）

1. 学习资源和学习环境
2. 网络教与学环境的构成要素
3. 网络学习环境下的学习活动
4. 网络学习环境下的学习活动设计及案例剖析
5. 网络学习环境下的学习活动设计原则
6. 小组活动（1）：网络调查的方法与实践

第五单元　网络教育的教学组织形式和教学模式（2学时，支撑目标L03、L05、L06和L08）

1. 网络教育的教学组织形式
2. 网络教学模式
3. 小组活动：网络调研报告分享

第六单元　网络远程教育的基本规律（4学时+5学时实践，支撑目标L02、L05、L07、L08）

1. 教与学再度整合理论
2. 以学生为中心的理论
3. 教育传播理论
4. 远程教育的“工业化”理论
5. 远程教育规律
6. 小组活动：网络学习活动设计改进策略

第七单元　网络远程教育的助学支持服务（4学时+3学时实践课，支撑目标L06、L07和L08）

1. 学习策略与教学策略
2. 助学者角色定位
3. 助学者职业胜任力模型
4. 助学支持服务的概念
5. 助学支持服务的原则
6. 助学服务支持服务的活动设计
7. 小组活动：分享网络助学服务中的困难及可能破解的途径

第八单元　网络远程教育质量评价与评估（2学时+1学时实践，支撑目标L01、L05、L06和L08）

1. 网络教育评价概述
2. 网络教育评价体系
3. 网络教育评价实例
4. 小组活动：助学服务经验DST的制作

第九单元　网络远程教育大作业及服务经验分享与总结（4学时，支持目标L06、L07和L08）

1. 学生以小组为单位分享助学服务实践体会和经验
2. 组内自评、组间互评、教师点评

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：计算机科学导论、教育技术学导论

教学方法建议：

（1）课堂讲授、小组讨论、课堂练习和课后练习相结合。

（2）鼓励学生以小组位单位开展合作学习和探究性学习。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	平时小组成绩	60%	L01-L08
考察	期末课程论文	40%	L01-L08

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

祝智庭，王陆.《网络教育应用》.北京师范大学出版社，2012

陈丽 编著.《远程教育学基础》.高等教育出版社，2004

2.参考书：

武法提 .《网络教育应用》.高等教育出版社，2003

武法提 编译，《网络教育的国际展望》.北京师范大学出版社，2003

Beverly Abbey 主编，丁兴富 译.《网络教育——教育与认知发展新视角》.中国轻工业出版社，2003年

何克抗，李克东.《教育技术学研究方法》.北京师范大学出版社，2013

首都师范大学《现代教育装备》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">现代教育装备</td></tr>
<tr><td colspan="6">Modern educational equipment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045010</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育技术</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">胡又农</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：2</td><td>实验：0</td><td>实践：1</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

国家每年都要为教育装备建设投入大量的资金，我国也有大量人员在从事教育装备方面的工作。国家教育的改革与发展，给教育装备的发展既带来了难得的机遇，也提出了严峻的挑战。目前，决定教育装备发展的主要因素都在发生革命性的变化，对教育装备发展提出了全新的需求。为了保障教育装备工作高效健康的发展，迫切需要大量高层次、专门化的专业人才，本课程正是顺应这一形势需要推出的。

本课程是教育装备学入门课程，目的是使学生能尽快进入教育装备学领域。为此本课程力求突出“易”字，尽量避免深奥概念、原理等的阐述，努力用言简意赅的讲解来介绍教育装备学中有关的基本概念和方法，并用精简的案例来帮助学生感性地认识相关问题。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：专业认知

L02：历史认知

L03：技术哲学

L04：科研方法

L05：法律与价值观

L06：就业技能

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L02	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L03	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L04	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L05	师德规范、教育情怀	H	师德高尚、综合育人	H
L06	综合育人、自主学习、班级指导	H	综合育人	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 教育装备概述

1.1 无处不在的教育装备

1.1.1 跟着学生感受教育装备

1.1.2 跟着教师感受教育装备

1.2 教育装备的分类

1.2.1 按功能和适用领域进行分类

1.2.2 其他各种分类方式

1.3 什么是教育装备

1.3.1 几个有关的名词

1.3.2 教育装备的定义

1.3.3 教育装备的特性

1.4 教育装备的重要地位

1.4.1 教育与教育装备的关系
1.4.2 教育装备的重要地位
第2章 教育装备的发展
2.1 感受教育装备的发展
2.1.1 感受学习用品的发展
2.1.2 感受记录用品的发展
2.1.3 感受学校教室装备的发展
2.1.4 感受实验装备的发展
2.2 教育对教育装备的需求
2.2.1 学习对教育装备的需求
2.2.2 安全和道德对教育装备的需求
2.2.3 经济和效率对教育装备的需求
2.2.4 人口数量对教育装备的数量需求
2.2.5 教育改革对教育装备的需求
2.3 教育装备发展的主要因素
2.3.1 教育需求牵引教育装备的发展
2.3.2 科技进步推动教育装备的发展
2.3.3 经济基础支撑教育装备的发展
2.4 教育装备发展的特点
2.4.1 教育装备的发展具有一定的滞后性
2.4.2 教育装备的发展与社会对人才需求情况密切相关
2.4.3 教育装备的发展与教育的发展具有互动性
第3章 教育装备设计与论证
3.1 教育装备前期工作
3.1.1 全系统全寿命
3.1.2 教育装备前期工作的重要意义
3.1.3 教育装备工作的流程
3.2 教育装备的需求工程
3.2.1 教育装备需求工程的概述
3.2.2 教育装备的需求开发

3.2.3 教育装备需求开发需注意的问题
3.2.4 教育装备的需求管理
3.3 教育装备论证
3.3.1 教育装备论证的意义
3.3.2 教育装备论证的流程
3.3.3 教育装备论证的原则
3.4 教育装备的可靠性和标准化设计
3.4.1 教育装备的可靠性设计
3.4.2 教育装备的标准化设计
第4章 教育装备的生产、采购和配备
4.1 教育装备的生产
4.1.1 教育装备的生产概述
4.1.2 教育装备产品的质量监督
4.2 教育装备的招标采购
4.2.1 教育装备的招标采购
4.2.2 有关招标的基本知识
4.2.3 教育装备的政府采购
4.3 教育装备的配备
4.3.1 教育装备的配备原则
4.3.2 中小学教育装备的配备标准
第5章 教育装备维修及退役
5.1 教育装备故障
5.1.1 教育装备发生故障的主要原因
5.1.2 教育装备故障的特点及处理对策
5.1.3 故障诊断的方法
5.2 教育装备维修
5.2.1 教育装备维修的基本概念
5.2.2 教育装备维修的分类及级别
5.2.3 教育装备的维修策略和维修方案
5.2.4 教育装备三级维修体系

5.3 教育装备寿命
5.3.1 教育装备寿命的分类
5.3.2 教育装备退役
第6章 教育装备管理
6.1 教育装备管理的基本概念
6.1.1 教育装备管理
6.1.2 教育装备管理的方法
6.2 教育装备各阶段管理
6.2.1 教育装备的发展管理
6.2.2 教育装备的前期管理
6.2.3 教育装备的使用管理
6.2.4 教育装备的维修管理
6.2.5 教育装备的退役管理
第7章 教育装备规划
7.1 教育装备规划的基本概念
7.1.1 教育装备规划的研究内容
7.1.2 教育装备规划的类型
7.2 教育装备规划的理论依据
7.2.1 教育装备规划的思想
7.2.2 规划论
7.2.3 图论
7.2.4 排队论
7.2.5 对策论
7.3 教育装备规划的典型案例
7.3.1 教育装备资源分配问题
7.3.2 教育装备指派问题
7.3.3 教育装备保障问题
第8章 教育装备评价
8.1 教育装备评价的基本概念
8.1.1 教育装备评价的基本概念和特点

8.1.2 教育装备评价的定义和作用
8.1.3 教育装备评价要注意的问题
8.1.4 教育装备评价的类型
8.2 教育装备评价的方法
8.2.1 教育装备评价的一般步骤
8.2.2 获得评价指标的方法
8.2.3 获得指标数据的方法
8.2.4 计算指标权重的方法
8.2.5 计算评价结果的方法
8.3 教育装备评价举例
8.3.1 简单的评价
8.3.2 典型的评价
8.3.3 逐层评价法
8.3.4 层次分析法
第9章 教育装备体制
9.1 教育装备体制概述
9.1.1 教育装备体制的概念
9.1.2 影响教育装备体制形成的因素
9.2 我国教育装备体制
9.2.1 教育装备行政管理体制
9.2.2 教育装备生产体制
9.2.3 教育装备科研开发体制
9.2.4 教育装备人才培养体制
9.3 有关部门及组织简介
9.3.1 教育装备行政部门
9.3.2 教育部教学仪器研究所
9.3.3 中国教学仪器设备行业协会
9.3.4 全国教学仪器标准化技术委员会
9.3.5 世界教具联合会
第10章 教育装备人才培养及学科体系

10.1 教育装备人才的需求

10.1.1 教育装备人才的界定

10.1.2 教育装备人才的知识结构

10.1.3 对教育装备人才的科学化要求

10.2 教育装备学专业课程结构和总体框架

10.2.1 教育装备学专业定位

10.2.2 教育装备学专业课程体系结构

实验课

实验1 进入多媒体教室

实验2 多媒体教室的供电系统

实验3 多媒体教室的信号系统

实验4 多媒体教学系统的搭建

实验5 投影机的调整与设置

实验6 多媒体教室的光环境测量

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合……

六、考核方式

必修课：提交论文、调查报告、实验报告

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交论文	100	L01 L02 L03 L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：胡又农，教育装备学导论，北京大学出版社，2011

3.参考文献

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《面向对象程序设计》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">面向对象程序设计</td></tr>
<tr><td colspan="5">Object-Oriented Programming and Design</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045013</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育技术系</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">冯涛</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">C 语言程序设计</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《面向对象程序设计》是教育技术专业必修课。本课程通过分析面向对象程序设计的基本思想及C++语言的实现机制，讨论面向对象程序设计的方法，能够用C++语言编写简单的面向对象程序，培养学生采用面向对象的思想和方法分析和求解问题的能力。课程内容包括：面向对象的封装、继承、多态的概念，类的定义和对象的声明、构造函数、析构函数，派生类和子类型、重载函数和函数模版、虚函数和纯虚函数、抽象基类，异常处理机制、类模版和命名空间，以及面向对象的分析和设计方法。

三、课程目标

通过本课程学习，学生能够掌握面向对象程序设计的基本思想和方法，能够使用C++语言编写一般的面向对象程序，能够运用面向对象程序设计的思想和方法分析解决问题；在自主学习和合作探究的学习过程中，培养勤奋创新的学习精神，提升程序设计和教育软件开发的基础能力，具有面向对象分析和解决问题的思维品质；能够对当今国际信息技术和教育软件开发具有较为深入的认识，开阔学术视野。

L01：学习品质。培养学生专业学习热情和勤奋创新的学习精神，提升学生自主探究和交流合作的学习能力，使学生具备一定的程序设计和软件开发的学习品质。

L02：专业素质。学习面向对象程序设计的基本思想和方法，掌握C++语言规范，能够使用C++语言编写一般的面向对象程序，具有面向对象分析和解决问题的思维品质。

L03：研究能力。能够借助面向对象程序设计的思想和方法认识和理解信息技术和教育软件开发的本质过程，能够发现和分析教育教学中的问题。

L04：国际视野。了解当今国际信息技术和教育软件开发的现状和趋势，开阔学术视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-2,2-3,8-1,8-2, 10-2，11-2	H	培养目标 1	H
L02	3-2,3-3,3-4,5-3,6-2	H	培养目标 2	H
L03	7-2,10-2	M	培养目标 3	M
L04	9-1,9-2	M	培养目标 5	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 面向对象程序设计概述（3学时，支撑课程目标L01、L02）

第一节 基于过程的程序设计

第二节 基于结构的程序设计

第三节 面向对象程序设计

第二章 C++语言基础 （6学时，支撑课程目标L01、L02）

第一节 数据类型和表达式

第二节 C++语言基础-数据类型

第三节 成员对象的引用

第四节 类的封装性和信息隐蔽

第三章 类和对象的特性 （ 5学时，支撑课程目标L01、L02）

第一节 类的声明和对象定义

第二节 类的成员函数

第三节 成员对象的引用

第四节 类的封装性和信息隐蔽

第四章 对象的生灭（ 4学时，支撑课程目标L01、L02）

第一节 构造函数

第二节 析构函数

第三节 构造函数与析构函数调用顺序

第五章 对象的使用（ 3学时，支撑课程目标L01、L02）

第一节 对象数组

第二节 对象指针与引用

第三节 共用数据保护

第四节 静态成员

第六章 友元（ 3学时，支撑课程目标L01、L02）

第一节 友元函数

第二节 友元类

第七章 运算符重载（3学时，支撑课程目标L01、L02）

第一节 运算符重载的概念与定义方法

第二节 运算符重载的应用

第三节 不同类型的数据转换

第八章 继承与派生（ 6学时，支撑课程目标L01、L02、L03）

第一节 继承与派生的概念

第二节 派生类的构成与定义

第三节 派生类的构造函数与析构函数

第四节 继承与组合

第九章 多重继承 （ 3学时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04）

第一节 多重继承的方法

第二节 多重继承的构造

第三节 虚基类

第十章 多态性与虚函数 （ 6学时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04）

第一节 多态性的概念

第二节 虚函数

第三节 抽象类

第十一章 模板技术 （ 3学时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04）

第一节 模板的概念

第二节 函数模板

第三节 类模板

第十二章 异常处理与名空间（ 3学时,支撑课程目标L01、L02、L03、L04）

第一节 异常处理的概念和方法

第二节 名空间

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《C语言程序设计》

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论和编程练习。在学习方法上，先从模仿优秀程序范例入手，深入研读范例代码，学习范例的编程方法与技术，然后逐步学会独立编程；鼓励学生合作交流，重在实际练习，在练习中理解和感悟面向对象程序设计方法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：PPT,补充讲义

2.选用教材：C++程序设计（第3版），谭浩强，清华大学出版社

3.参考文献：

C++程序设计教程（第2版），钱能，清华大学出版社。

C++ Primer，（美）Stephen Prata 著，人民邮电出版社。

4.课程网址：http://sx.cnu.edu.cn

5.相关教学资源网址：https://www.icourses.cn

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《视听语言与剪辑艺术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)视听语言与剪辑艺术				
	(英文)Video-Audio Language and Editing Art				
课程编码	3045015		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育学院		课程负责人	吴陶	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

视听语言与剪辑艺术是教育技术系学生的一门专业选修课，根据本专业培养需求及学生发展方向开设的一门教育影视基础课程。它涵盖的主要内容为视听语言、剪辑技术与艺术。

三、课程目标

L01：建立学生对视听语言的整体性认知。

L02：使学生能够全面掌握视听语言的内涵、规律、技巧。

L03：提高学生的视听媒体素养。

L04：使学生具备剪辑思维。

L05：使学生具备影视鉴赏能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	视听语言整体认知	H	视听语言认知	H
L02	掌握视听语言	H	掌握视听语言	H
L03	视听媒体素养	M	视听媒体素养	M
L04	剪辑思维	M	剪辑思维	M

L05	影视鉴赏能力	M	影视鉴赏能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 画面造型语言（14学时，支撑课程目标1、2、3、5）

第一节 构图

第二节 景别

第三节 景深与焦距

第四节 角度

第五节 视点

第六节 光线

第七节 色彩

阅读文献 《荣誉》苏牧著、《认识电影》路易斯·贾内梯著

思考题：选一部你喜欢的电影，从中找出你觉得可以体现本章各知识点的相关案例镜头

第二章 镜头形式（6学时，支撑课程目标1、2、3、5）

第一节 固定镜头

第二节 运动镜头

第三节 长镜头

第四节 场面调度

阅读文献：《荣誉》苏牧著、《认识电影》路易斯·贾内梯著

思考题：选一部你喜欢的电影，从中找出你觉得可以体现本章各知识点的相关案例镜头

第三章 声音与声画关系（6学时，支撑课程目标1、2、3、5）

第一节 声音

第二节 声画关系

阅读文献：《荣誉》苏牧著、《认识电影》路易斯·贾内梯著

思考题：选一部你喜欢的电影，从中找出你觉得可以体现本章各知识点的相关案例镜头

第四章 剪辑与蒙太奇（6学时，支撑课程目标2、4、5）

第一节 剪辑技巧

第二节 蒙太奇剪辑思维

阅读文献：《电影语言的语法》丹尼艾尔·阿里洪著、《看不见的剪辑》鲍比·奥斯廷著

思考题：选一部你喜欢的电影，从中找出你觉得可以体现本章各知识点的相关案例镜头

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、观摩影片相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：学生是否建立了对视听语言的整体性认知；学生是否掌握了视听语言的内涵、规律、技巧；学生的视听媒体素养是否有所提高；学生是否具备了影视鉴赏能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	出勤及课堂发言	30%	L01、L02、L03、L05
期末成绩	提交两部短片作品的剧本、分镜头本	70%	L02、L03、L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：张菁，关玲《视听语言》，中国传媒大学出版社，2021.1

3.参考文献：《荣誉》苏牧著、《认识电影》路易斯·贾内梯著、《电影语言的语法》丹尼艾尔·阿里洪著、《看不见的剪辑》鲍比·奥斯廷著

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《计算机图形学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	计算机图形学				
	Computer graphics				
课程编码	3045017		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术 计算机				
开课部门	教育学院		课程负责人	冯红	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	数据结构				

二、课程内容简介

本课程主要介绍计算机图形学的基本算法和基本原理，并利用Visual C++开发环境，编写相应的应用程序，将图形学理论与计算机绘图的实践结合起来。主要内容包括：基本图形系统概述、图形变换和裁剪、曲线与曲面、消隐技术、二维与三维造型、图形图像的存储与传输、真实感图形、虚拟现实、计算机动画等。

三、课程目标

本课程的主要任务是让学生了解图形学的基本概念，掌握基本图形的生成和变换算法，了解图形数据的接口标准，了解图形学的常用应用技术。

L01：了解图形学的基本概念

L02：掌握基本图形的生成和变换算法

L03：了解图形数据的接口标准，了解图形学的常用应用技术

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	信息技术教学基础知识	M	信息技术专业基础知识	M
L02	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

L03	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 计算图形学基本知识　　3学时

1.1计算机图形学的概念

1.2计算机图形学的发展

1.3计算机图形学的应用

1.4计算机图形硬件简介

第二章 基本图形的生成与计算　　9学时

2.1直线的生成算法

2.1.1直线DDA算法

2.1.2直线Bresenham算法

2.2圆的生成算法

2.2.1基础知识

2.2.2圆的Bresenham算法

2.3区域填充算法

2.3.1基础知识

2.3.2扫描线填色算法

2.3.3种子填色算法

2.4字符的生成

2.4.1点阵式字符

2.4.2失量式字符

2.4.3方向编码式字符

2.4.4轮廓字形技求

2.5图形求交

2.5.1求交点算法

2.5.2求交线算法

2.5.3包含判定算法

2.5.4重叠判定算法

2.5.5凸包计算

2.6图形裁剪

2.6.1直线的剪裁

2.6.2多边形的剪裁

2.6.3字符串的剪裁

2.7曲线生成与求交

2.7.1BeZicr曲线生成

2.7.2B样条曲线生成

2.7.3非均匀有理B样条(NURBS)曲线生成

2.7.4曲线求交

第三章 图形变换与输出 9学时

3.1图形的几何变换

3.1.1二维图形几何变换

3.1.2三维图形几何变换

3.1.3参数图形几何变换

3.2坐标系统及其变换

3.2.1坐标系统

3.2.2规格化变换与设备坐标变换

3.2.3投影变换

3.3图元输出与输出属性

3.3.1二维图元输出

3.3.2输出属性及其控制

3.3.3三维图元的输出

第四章 图形输入与交互技术 3学时

4.1逻辑输入设备

4.2图形输入控制

4.2.1概述

4.2.2请求方式

4.2.3取样方式

4.2.4事件方式

4.2.5输入控制方式的混合使用

4.3交互技术

4.3.1定位技术

4.3.2橡皮条技术

4.3.3拖曳技术

4.3.4菜单技术

4.3.5定值技术

4.3.6拾取技术

4.3.7网格与吸附技术

4.4三维图形输入

第五章 造型技术　　9学时

5.1特征造型

5.1.1特征的定义

5.1.2特征的分类

5.1.3特征的形式化描述

5.1.4特征造型系统实现模式

5.1.5特征表示

5.1.6特征与约束

5.1.7特征的依赖描述

5.2分形造型

5.2.1基本概念

5.2.2分形造型对模型的基本要求

5.2.3分形造型的常用模型

5.3体绘制技术

5.4从二维图像信息构造三维形体

5.5从二维正投影图构造三维形体

5.6实体造型

5.6.1实体造型技术的发展概况

5.6.2边界表示法

5.7几何造型中的元素表示及集合运算

5.7.1CAD技术的发展

5.7.2几何造型的简要介绍

5.7.3几何元素的定义

5.7.4几何元素的集合运算

第六章 真实感图形显示 9学时

6.1线消隐

6.1.1消隐的基础知识

6.1.2凸多面体的隐藏线消除

6.1.3凹多面体的隐藏线消除

6.2面消隐

6.2.1区域排序算法

6.2.2深度缓存(Z-buffer)算法

6.2.3射线踪迹算法

6.2.4扫描线算法

6.3光照模型

6.3.1光源特牲和物体表面特性

6.3.2光阻模型及其实现

6.3.3明暗的光滑处理

6.4光线跟踪

6.4.1光线跟踪的基本原理

6.4.2光线与实体的求交

6.4.3光线跟踪算法

6.5表面图案与纹理

6.6颜色空间

第七章 计算机动画 6学时

7.1计算机动画概述

7.2计算机动画的应用领域

7.3计算机动画的分类和原来

7.4目前计算机动画面临的问题

7.5计算机动画程序设计案例

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：数据结构，VC++

2.教学方法建议：课堂讲授、上机实践。鼓励学生上机实践，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1.考核目标：让学生了解图形学的基本概念，掌握基本图形的生成和变换算法，了解图形数据的接口标准，了解图形学的常用应用技术。

2.考核方式与考核要求

平时成绩占30%，内容为学生随堂作业；期末作业成绩70%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
随堂作业	达到掌握课堂教学内容要求	30%	让学生了解图形学的基本概念，掌握基本图形的生成和变换算法，了解图形数据的接口标准，了解图形学的常用应用技术。
提交论文	相关领域的综述，3000字以内	70%	同上

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：计算机图形学原理及算法教程（Visual C++版）和青芳著 清华大学出版社

参考文献：计算机图形学实用教程 李东等 人民邮电出版社

首都师范大学《计算机实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	计算机实践				
	Computer Practice				
课程编码	3045020		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教育技术学、教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	万海鹏	
学时学分	学分：0	总学时：32	理论：0	实验：0	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程注重对学生实际动手能力的培养和训练，主要包括教师的知识讲解和学生的上机操作两部分内容。课程内容覆盖了计算机基础知识、操作系统基础、文字处理软件Word2010、电子表格软件Excel2010、演示文稿制作软件PowerPoint、PowerPoint的高级应用、计算机网络基础与应用、网站设计基础等内容，旨在培养学生熟练运用计算机及其相关工具来进行高效、高质的学习、工作和生活。

三、课程目标

LO1：理解计算机相关的基础知识

LO2：熟练掌握Word的文本编辑和排版、表格应用、图文混排、多级样式

LO3：熟练掌握Excel的数据与编辑、公式与函数、数据管理、图表使用

LO4：熟练掌握PowerPoint文稿的编辑、动画效果、放映与输出、高级应用

LO5：熟练掌握Axure RP的工作界面、页面管理、元件使用、原型产品发布

LO6：通过各模块内容的学习、实践、反思和小组活动的参与，在学科素养、教学能力、沟通合作能力和反思能力方面有明显提高

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	知识整合	M	专业素质	M
L02	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
L03	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
L04	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
L05	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
L06	自主学习	H	综合育人	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 计算机基础知识（2学时，支撑课程目标1）

1.计算机概述

2.计算机组成及工作原理

3.计算机信息表示

4.多媒体技术基础

5.计算机安全

第二章 操作系统基础（2学时，支撑课程目标1）

1.Windows基础

2.程序管理

3.文件管理

4.磁盘管理

5.设备管理

6.远程桌面

7.VPN的使用

第三章 文字处理软件Word2010（8学时，支撑课程目标2、6）

1.Word2010简介

2.文档的管理

3.文档的编辑

4.文档的排版

5.图形与图片

6.表格

7.文档的打印

第四章　电子表格软件Excel2010（8学时，支撑课程目标3、6）

1.Excel2010简介

2.输入数据

3.编辑工作表

4.设置工作表格式

5.使用公式和函数

6.数据管理

7.应用图表

8.打印管理

第五章　演示文稿制作软件PowerPoint2010（6学时，支撑课程目标4、6）

1.演示文稿的基本操作

2.演示文稿的外观设置

3.对象的添加与编辑

4.演示文稿的动画设计

5.演示文稿的放映设计

6.演示文稿的高级应用

第六章 快速原型设计工具-Axure RP（6学时，支撑课程目标5、6）

1.原型设计概述

2.Axure RP8的工作界面

3.Axure RP8的页面管理

4.Axure RP8的元件使用

5.Axure RP8的高级应用

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：刘勇主编，《大学计算机基础（第二版）》，清华大学出版社。

首都师范大学《社会实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">社会实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Social Practice</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045021</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘军</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：4</td><td>实验：0</td><td>实践：28</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">专业课程</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

社会实践是高校培养德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才的重要途径。该课程组织学生以各种形式深入现实社会，参与具体的社会生活与实践，发挥专业优势，使所学理论知识、专业技能和社会实践相结合，发现与教育技术相关的社会现象与问题、锤炼与教育技术相关的专业能力、激发用专业去服务社会的创意与热情。主要经历明确实践主题与内容、规划社会实践、开展社会实践、撰写报告与评估五个环节。

三、课程目标

通过本课程的学习与实践，学生将深入接触社会、了解社会、拓宽社会视野，将理论知识、专业技能与社会实践相结合，培养解决社会问题的敏锐意识，锻炼服务于社会的真才实干，发展服务于社会的创意与热情，实现由知识到能力、由理论到实际、由接受到创造、由学习到生活的深刻体验与能力发展。

L01：深入接触社会、了解社会、拓宽社会视野

L02：将理论知识、专业技能与社会实践相结合

L03：培养解决社会问题的敏锐意识

L04：锻炼服务于社会的真才实干

L05：发展服务于社会的创意与热情

L06：实现由知识到能力、由理论到实际、由接受到创造、由学习到生活的深刻体验与能力发展

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2.教育情怀	M	1.师德高尚	M
L02	3.知识整合 5.技术融合	H	2.专业素质	H
L03	8.自主学习 11.交流合作	M	2.专业素质	M
L04	4.教学能力	M	2.专业素质	M
L05	1.师德规范 2.教育情怀	H	4.创新发展	H
L06	7.综合育人	H	3.综合育人	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 社会实践概述（1学时，支撑课程目标1）

第一节 社会实践价值

第二节 社会实践类型

第二章 专业相关的实践与实习（1学时，支撑课程目标1）

第三章 专业相关的社会调研（1学时，支撑课程目标1）

第四章 专业作品开发与应用（1学时，支撑课程目标1）

第五章 社会实践与报告撰写（28学时，支撑课程目标2、3、4、5、6）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：社会实践、研讨

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	社会实践报告	100%	L01、L02、L03、L04、L05、L06、

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《C 语言程序设计》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)C语言程序设计</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Programming in C Language</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045031</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">马如霞</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">高等数学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

C语言程序设计是教育技术学的专业基础课程，3学分，总学时48课时。本课程是C++、数据结构、操作系统等课程的前导课程，也是一门实践性很强的课程。课程内容主要包括：C语言的基本数据类型，基本运算、输入输出、三种基本结构（顺序、分支、循环）、复杂数据类型（数组、结构体）、指针、函数和文件等。

三、课程目标

C语言程序设计是培养学生计算机程序设计能力和素养的基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握传统的结构化程序设计的一般方法，以C语言为基础，培养学生严谨的程序设计思想、灵活的思维方式以及较强的动手能力，并在此基础上，让学生逐渐掌握复杂软件的设计和开发手段，为后续专业课程的学习打下扎实的实践基础。经过本门课程的学习，学生达到如下几点目标：

L01：掌握C语言的相关概念、语法规则等基本知识和基本算法；

L02：掌握自顶向下，模块化程序设计基本思想和科学思维方法；

L03：熟悉程序调试的基本方法和程序开发环境；

L04：通过复杂数据处理、复杂类型定义，培养学生专业素质，锻炼学生分析问题和解决问题的能力；

L05：通过模块化编程、结构化设计的思想奠定科学研究的态度。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L02	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L03	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L04	技术融合 5-3	M	专业素质	M
L05	技术融合 5-3	M	专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 程序设计和C语言（2课时，支撑课程目标L01）

1.1 程序和程序语言

1.2 C 语言简介

1.3 一个简单的C程序

1.4 程序开发过程

1.5 问题与程序设计

具体掌握：程序及程序设计语言的定义和基本概念；程序的执行过程；程序结构中的层次、顺序、分支与循环结构。

第2章 数据的存储与运算（4课时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04）

2.1 基本字符、名字表示、标识符和关键字

2.2 数据与类型

2.3 基本类型与数据表示

a）算符、表达式与计算

2.4 数学函数库及其使用

具体掌握：数据类型的基本概念及常用的基本数据类型；表达式及其计算；printf函数的基本计算功能及格式转换参数。

第3章 最简单的C程序设计——顺序程序设计（3课时讲授，支撑课程目标L01、L02、L03、L04、L05）

3.1 语句、复合结构

3.2 变量——概念、定义和使用

3.3 输入输出语句

3.4 顺序结构程序设计举例

具体掌握：复合语句；变量及操作；各种赋值运算符，空语句；格式输入/输出语句，字符输入输出语句。

第4章 选择结构程序设计（6课时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04、L05）

4.1 条件判断

4.2 用if语句实现选择结构

4.3 用switch语句实现多分枝选择结构

4.4 程序综合举例

具体掌握：关系、条件和逻辑表达式；条件语句（if 语句），条件语句的嵌套；多分支语句switch的使用方法。

第5章 循环结构程序设计（6课时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04、L05）

5.1 循环程序设计

5.2 循环程序的问题

5.4 控制结构和控制语句

5.5 程序设计实例

具体掌握：while 语句，for 语句；循环语句中的变量（循环控制变量、累积变量和递推变量）；循环结构的控制（循环控制变量为小数、中途退出、循环嵌套等）；当型循环与直到型循环；循环的控制，特别是对输入循环的控制方法（三种）；循环控制机制：增量运算符（++），减量运算符（--）。

第6章 利用数组处理批量数据（6课时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04、L05）

6.1 数组的概念、定义和使用

6.2 数组程序实例

6.4 字符数组与字符串

6.5 *两维和多维数组

6.6 编程实例

具体掌握：数组的定义；数组的使用方法；字符串的定义和使用；*多维数组的定义和使用。

第7章 用函数实现模块化程序设计（6课时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04、L05）

7.1 函数和标准库函数

7.2 函数定义和程序的函数分解

7.3 递归（递归的意义、执行结构、缺陷、与循环的关系等）；

7.4 数组作为函数参数

7.5 预处理

具体掌握： C语言的函数定义；函数的定义和声明；全局变量、局部变量、静态局部变量、全局静态变量；作用域和生存期；数组作为函数的参数；预处理以及各预处理命令。

第8章 善于使用指针（6课时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04、L05）

8.1 地址与指针

8.2 指针变量的定义和使用

8.3 指针与数组

*8.4 指针数组

8.5 多维数组作为参数的通用函数

具体掌握：指针、指针变量的定义；如何通过指针变量来间接访问变量；指针变量如何做为函数的参数；指针变量与数组。

第9章 使用结构体类型处理组合数据——用户自定义数据类型（6课时，支撑课程目标L01、L02、L03、L04、L05）

9.1 结构（struct）

9.2 结构与函数

*9.3 联合（union）

*9.4 枚举（enum）

9.5 编程实例

*9.6 链接结构（自引用结构）

具体掌握：结构的定义与使用；链表结构的定义与使用；联合的定义与使用；枚举的定义与使用。

注：*根据课程实际教学情况动态调整

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：高等数学

2.教学方法建议：

（1）课堂讲授、课堂练习、课后练习相结合。

（2）鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

C语言程序设计（第3版），谭浩强，清华大学出版社，2014-09-01。

2.参考资料：

(1)．从问题到程序——程序设计与C语言引论，裘宗燕，机械工业出版社，2005-09-01

(2)．C语言程序设计（第2版），何钦铭　颜晖，高等教育出版社，2012-03-01

(3)．C语言教程（原书第4版），【美】Al Kelley，　Ira Pohl，徐波译，机械工业出版社，2007

首都师范大学《信息技术教育》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)信息技术教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Information Technology Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045033</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔爱玲</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：√</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《信息技术教育》是为教育技术学专业本科生开设的一门专业课，是教育技术学课程体系的核心课程之一。本课程教学目的是为将来从事中小学《信息技术》教育课程教学的教师提供课程与教学的理念、内容和方法，其目标是使学生获取并理解信息技术知识、提高并发展信息技术的能力和技能、形成正确信息态度和道德，使这些学生将来能够将本课程的“信息技术的知”转化为中小学生的“信息技术的知”、由“信息技术的知”转化为“信息技术的能”，并发展中小学生的“信息技术的能”与“正确的信息态度和道德”成为信息素养，在此过程中获得信息素养培养的教师职业技能和态度。

三、课程目标

L01:系统地了解当前国内外信息技术教育的理论与方法以及新进展。

L02:掌握中小学信息技术课、综合实践活动、各个学科课程中信息技术教育的内容和方法，初步具备教育创新意识和教育教学研究意识。

L03:能够通过对信息技术教育课程应用案例的分析，进行体验式学习。

L04:系统掌握信息技术教育中教学模式、组织形式和教学评价等。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	国际视野	M	国际视野	M
L02	知识整合	M	专业素质	M
L03			专业素质	M
L04	知识整合	H	专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

模块一：系统介绍信息技术教育的理念和内容即信息素养培养（9课时）

第一章 信息技术教育概述

第一节信息技术教育的目的与意义

第二节信息技术教育的目标与内涵

第三节信息技术教育的特点与作用

第二章 信息知识

第一节信息的概念与类型

第二节数据与信息

第三节知识与智慧

第三章 信息能力与技能

第一节素养与信息素养概念

第二节信息能力及其分类

第三节问题解决能力

模块二：信息技术教育目标在学校教育中作为信息素养培养的主要途径——信息技术教育课程（6课时）

第四章 中小学信息技术课程目标及特点

第一节义务教育阶段信息技术课程目标

第二节高中阶段信息技术课程标准

第三节中小学信息技术课程特点

第四节中小学信息技术课程对比

第五章 信息技术教育课程设置

第一节义务教育阶段信息技术教育概述

第二节高中信息技术教育

第三节发达国家信息技术教育课程

第四节系统构建信息技术教育课程

模块三：信息技术教育的教育过程、教学组织形式（3课时）

第六章 信息化教学设计

第一节信息化教学设计的内涵与模式

第二节信息化教学设计的基本原则和流程

第三节信息化教学设计的基本要点

模块四：适合于信息素养培养和发展的环境，以电子白板为主要资源的切入，对信息技术教育相关内容进行介绍（6课时）

第八章 虚拟教育

第一节虚拟现实技术概述

第二节虚拟现实技术类型

第三节虚拟现实技术的发展与应用

模块五：实施信息技术教育的教学方法、技术、模式、教材教法以及评价（6课时）

第七章 信息技术教育的教学模式

第一节教学模式与教学结构

第二节基于问题的学习

第三节基于项目的学习

第四节Webquest学习

第五节导学案

第九章 信息技术教育的教学组织形式

第一节信息技术环境下的自主学习

第二节信息技术环境下的合作学习

第十章 信息技术教育评价

第一节学习评价概述

第二节电子档案袋评价

第三节表现性评价

模块六：信息技术教学设计与分享（6课时）

模块七：信息技术的说课与评课，重点指导学生说课和评课的技巧（6课时）

模块八：信息技术教育国内外教学案例的分享与评析（6课时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

本课程理论类课程部分主要采用的是参与式归纳教学法，其包含的要素有：①对基础知识和基本概念、规则、原理、模式等进行集中讲解；②对建构性的观点、案例分析和结论进行分组合作讨论最终形成小组结论；③小组轮流发表结果；小组之间互相借鉴；利用多媒体进行展示和演示；④教师根据分组讨论中遇到的共同问题进行解释，对进一步思考搭建脚手架和提供帮助；⑤最后师生共同发表各自的意见或观点，彼此分享与协商建构共同的建构最终的结论；⑥教师要求同学课后进一步完善课堂上的结论，作为课程作业发布到网上论坛或作业区等模块。

信息技术教学技能实践通过组织学生通过实践训练、分工协作等，完成个人作品或小组作品的形式开展学习和评价。教学实践能力通过组织学生观看教学录像，听课和评课体验信息技术教育的理论和方法在实践中的应用充分扩充学生在学习过程中的参与。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：徐晓东，《信息技术教育的理论与方法》，高等教育出版社 2004年11月

本课程的理论部分主要参考上述教材，同时也参考如下教材：

1．祝智庭 主编 信息教育展望 华东师范大学出版社 2002年

2．王吉庆 编著 信息素养论 上海教育出版社 2001年

3．王吉庆 著 信息技术课程论 河北大学出版社 2004年

4．董玉琦 等著 信息技术课程与教学研究 人民教育出版社 2005年

5．李 艺 主编 信息技术课程与教学 高等教育出版社 2005年

6．郭绍青 主编 信息技术教育的理论与实践 中国人事出版社 2002年

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《计算机网络》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">计算机网络</td></tr>
<tr><td colspan="6">Computer Network</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045035</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王晓春</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

现代教育技术越来越依赖于网络，作为教育技术的本科生有必要对计算网络的原理有着比较清晰的认识。本课程作为一门教育技术的专业必修课，比较全面系统地介绍了计算机网络的发展和体系结构：物理层、数据链路层、网络层、运输层、应用层，并以这五层网络体系结构为中心，讲授计算机网络的基础知识和主流技术，包括计算机网络的组成、各种网络协议、网络互连技术、网络应用等。

三、课程目标

通过本课程的理论学习和实践训练，使学生理解计算机网络的体系结构和网络协议，了解计算机网络的基础知识，为后续学习打下良好的基础。具体而言：

L01：理解计算机网络起源于美国，极其对世界、经济和文化的影响，激发学生的创新精神。

L02：掌握本专业所需的计算机网络相关基本理论和知识；

L03：了解计算机网络对学习、生活和工作的影响，通过理解计算机网络应用形成信息素养。

L04：了解计算机网络中的常用术语的中英文对照，

L05： 通过理解域名与IP地址的关系，以及IP层的巧妙设计理解创新的意义

L06：奠定高中信息技术课程模块—网络基础的授课基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	9、国际视野	M	1、师德高尚	M
L02	3、知识整合	H	2、专业素质	H
L03	5.技术融合	H	2、专业素质	H
L04	9、国际视野	M	2、专业素质	H
L05	10.反思研究	M	4、创新发展	M
L06	3、知识整合	H	2、专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 概述（9课时）

1.1 计算机网络在信息时代中的作用

1.2 因特网概述

1.2.1 网络的网络

1.2.2 因特网发展的三个阶段

1.2.3 因特网的标准化工作

1.3 因特网的组成

1.3.1 因特网的边缘部分

1.3.2 因特网的核心部分

1.4 计算机网络在我国的发展

1.5 计算机网络的类别

1.5.1 计算机网络的定义

1.5.2 几种不同类别的网络

1.6 计算机网络的性能

1.6.1 计算机网络的性能指标

1.6.2 计算机网络的非性能特征

1.7 计算机网络体系结构

1.7.1 计算机网络体系结构的形成

1.7.2 协议与划分层次

1.7.3 具有五层协议的体系结构

1.7.5 TCP/IP的体系结构

第2章 物理层（6课时）

2.1 物理层的基本概念

2.2 数据通信的基础知识

2.2.1 数据通信系统的模型

2.2.2 有关信道的几个基本概念

2.2.3 信道的极限容量

2.3 物理层下面的传输媒体

2.3.1 导向传输媒体

2.3.2 非导向传输媒体

2.4 信道复用技术

2.4.1 频分复用、时分复用和统计时分复用

2.4.2 波分复用

2.4.3 码分复用

2.5 数字传输系统

2.6 宽带接入技术

2.6.1 xDSL技术

2.6.2 光纤同轴混合网(HFC网)

2.6.3 FTTx技术

第3章 数据链路层（9课时）

3.1 使用点对点信道的数据链路层

3.1.1 数据链路和帧

3.1.2 三个基本问题

3.2 点对点协议PPP

3.2.1 PPP协议的特点

3.2.2 PPP协议的帧格式

3.3 使用广播信道的数据链路层

3.3.1 局域网的数据链路层

3.3.2 CSMA/CD协议

3.4 使用广播信道的以太网

3.4.1 使用集线器的星形拓扑

3.4.3 以太网的MAC层

3.5 扩展的以太网

3.5.1 在物理层扩展以太网

3.5.2 在数据链路层扩展以太网

第4章 网络层（12学分）

4.1 网络层提供的两种服务

4.2 网际协议IP

4.2.1 虚拟互连网络

4.2.2 分类的IP地址

4.2.3 IP地址与硬件地址

4.2.4 地址解析协议ARP和逆地址解析协议RARP

4.2.5 IP数据报的格式

4.2.6 IP层转发分组的流程

4.3 划分子网和构造超网

4.3.1 划分子网

4.3.2 使用子网时分组的转发

4.3.3 无分类编址CIDR(构造超网)

4.4 网际控制报文协议ICMP

4.4.1 ICMP报文的种类

4.4.2 ICMP的应用举例

4.5 因特网的路由选择协议

4.5.1 有关路由选择协议的几个基本概念

4.5.2 内部网关协议RIP

4.5.3 内部网关协议OSPF

4.5.4 外部网关协议BGP

4.5.5 路由器的构成

第5章 运输层（6学时）

5.1 运输层协议概述

5.1.1 进程之间的通信

5.1.2 运输层的两个主要协议

5.1.3 运输层的端口

5.2 用户数据报协议UDP

5.2.1 UDP概述

5.2.2 UDP的首部格式

5.3 传输控制协议TCP概述

5.3.1 TCP最主要的特点

5.3.2 TCP的连接

5.4 可靠传输的工作原理

5.4.1 停止等待协议

5.4.2 连续ARQ协议

5.5 TCP报文段的首部格式

5.9 TCP的运输连接管理

5.9.1 TCP的连接建立

第6章 应用层（3学时）

6.1 域名系统DNS

6.1.1 域名系统概述

6.1.2 因特网的域名结构

6.1.3 域名服务器

6.2 文件传送协议

6.2.1 FTP概述

6.2.2 FTP的基本工作原理

6.2.3 简单文件传送协议TFTP

6.3 远程终端协议TELNET

6.4 万维网WWW

6.4.1 万维网概述

6.4.2 统一资源定位符URL

6.4.3 超文本传送协议HTTP

6.4.4 万维网的文档

6.4.5 万维网的信息检索系统

6.5 电子邮件

6.5.1 电子邮件概述

6.5.2 简单邮件传送协议SMTP

6.5.3 电子邮件的信息格式

6.5.4 邮件读取协议POP3和IMAP

6.5.5 基于万维网的电子邮件

6.5.6 通用因特网邮件扩充MIME

6.6 动态主机配置协议DHCP

6.7 简单网络管理协议SNMP

6.7.1 网络管理的基本概念

6.7.2 管理信息结构SMI

6.7.3 管理信息库MIB

6.7.4 SNMP的协议数据单元和报文

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

课堂讲授、理论与实践相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

《计算机网络》（第7版），谢希仁 编著，电子工业出版社

2.参考文献

Andrew S. Tanenbaum，计算机网络，清华大学出版社，2001年。

Douglas E. Comer，TCP/IP网络互连技术-卷I：原理，协议和体系结构（第3版英文影印版），清华大学出版社，1998。

Douglas E. Comer，TCP/IP网络互连技术-卷II：设计与实现（第3版英文影印版），清华大学出版社，1998。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《摄影与摄像技术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	摄影与摄像技术				
	Photo/Video and Special Effect Technology				
课程编码	3045040		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育学院		课程负责人	吴陶	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实验：0	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

摄影与摄像技术是教育技术系学生的一门专业选修课，根据本专业培养需求及学生发展方向开设的一门教育影视技术应用类课程。它涵盖的主要内容为摄影、摄像技术、艺术理论（摄像为主），摄像机原理，及摄像机应用与实践。从技术到艺术逐层深入，使学生充分理解并掌握摄像理论并指导摄像机应用实践，为学习本专业教育影视方向的后续课程打下良好基础。

三、课程目标

L01：建立学生对摄像艺术理论的整体性认知。

L02：使学生能够了解摄像机的工作和使用原理。

L03：使学生能够全面掌握专业级摄像机的使用。

L04：使学生具备影视画面鉴赏能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	摄像理论	H	摄像艺术	M
L02	摄像机原理	M	摄像机原理	M
L03	摄像机操作	H	摄像机操作	H

L04	画面鉴赏能力	H	画面鉴赏能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 影视画面（3学时，支撑课程目标1）

第一节 摄影机与摄像机简介

第二节 影视画面的特性

第三节 影视画面的造型特点

第四节 影视画面的取材要求

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：摄影机与摄像机的区别是什么？摄像机按专业程度分成哪三大类？

第五章 摄像机介绍、操作指导（6学时，支撑课程目标2、3）

第一节 摄像机介绍

第二节 摄像机操作指导

第三节 拍摄练习

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：摄像机的工作原理是什么，是由哪几部分组成的？

第六章 影视摄像造型元素（3学时，支撑课程目标4）

第一节 景别

第二节 拍摄角度

第三节 运动

第四节 构图

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：选一部你喜欢的广告作品，从中找出你觉得可以体现本章各知识点的相关案例镜头

第七章 固定画面拍摄（9学时，支撑课程目标3、4）

第一节 固定画面的概念及特点

第二节 固定画面的功用及局限

第三节 固定画面的拍摄要求

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：固定画面有哪些拍摄要求？

第八章 运动画面拍摄（9学时，支撑课程目标3、4）

第一节 画内运动拍摄

第二节 画外运动拍摄

第三节 综合运动拍摄

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：画内运动与画外运动的区别是什么？

第九章 光学镜头及其运用（2学时，支撑课程目标3、4）

第一节 镜头的光学特性

第二节 长焦与广角镜头

第三节 变焦镜头

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：长焦与广角镜头拍摄的画面各有什么特点？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、小组创作，课外延伸阅读、观摩案例相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：学生是否建立了摄像艺术理论的整体性认知；学生是否掌握了摄像机的工作和使用原理；学生是否能够全面掌握专业级摄像机的使用；学生是否具备了影视画面鉴赏能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

平时成绩	出勤及随堂课拍摄练习	30%	L01、L02、L03
期末成绩	提交期末作品的剧本、分镜头本	70%	L02、L03、L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：任金州《电视摄像（第四版）》，中国传媒大学出版社，2021.1

3.参考文献：《美国纽约摄影学院摄影教材》中国摄影出版社

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《摄影学基础》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">摄影学基础</td></tr>
<tr><td colspan="5">Photography Fundamentals</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045043</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☐√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张鸽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：24</td><td>实验：24</td><td>实践：12</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《摄影学基础》主要学习与讲授摄影相关的理论和应用技术，包括摄影基础概述、摄影技术基础、摄影艺术基础、主题摄影等部分。摄影基础概述部分主要介绍摄影的内涵与发展历史、相机的发展、成像原理、选购指标等，让学生对摄影和相机有一个基本的认识。摄影技术基础部分主要介绍相机的使用以及与摄影相关的基本技术指标，包括镜头、光圈、快门、曝光、景深、白平衡、感光度、闪光灯、滤镜等，学生能够熟练使用相机调整合适的模式和参数进行特定情境的拍摄。摄影艺术基础部分主要介绍摄影构图、摄影用光和色彩基础等。主题摄影部分从不同主题来介绍摄影拍摄的技术与艺术，包括风光摄影、新闻摄影、旅行摄影、人像摄影、建筑摄影、夜景摄影、微距摄影等。

通过本课程的学习，学生应能在理解摄影基本原理和理论的基础上，掌握相机使用的基本原理和技术，能使用相机按照拍摄主题需要来设定相机指标和拍摄参数进行拍摄；能够合理用光和构图，提高艺术鉴赏和修养。

三、课程目标

L01：师德与修养：通过欣赏和拍摄自然风光照片和人文照片，培养学生阳光乐观的生活态度和积极端正的教育情操，增强学生人文和艺术底蕴。

L02：知识与技术：了解摄影的历史与内涵，了解相机的各项指标和拍摄参数，了解常见的构图和用光技术，能够熟练设置相机调节参数进行拍摄。

L03：技能与应用：在拍摄实验和实践中，掌握拍摄不同场景下的主题照片的拍摄技巧，具备中小学教育技术领域教师基本的拍摄技能。

L04：学习与反思：课程强调理论与实践相结合，在实验中熟练相机技术，在拍摄实践中应用相关理论和技术，提高学生通过主动学习和积极反思解决实际问题的能力。

L05：交流与合作：学生需要小组合作完成后期拍摄任务，在小组合作中互相讨论和解决拍摄中遇到的问题，在小组合作实践中提高学生倾听、交流、合作能力。

L06：国际视野：在课程案例和项目实践中，借鉴和使用国外相关摄影师的案例，了解国际拍摄视角和拍摄经验，引发相关思考、比较与研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 教育情怀	H H	师德高尚 专业素质	H M
L02	知识整合 教学能力	H M	专业素质 创新发展	H M
L03	技术融合 教学能力 设计开发	H M M	专业素质 创新发展	H M
L04	自主学习 反思研究	H H	研究能力 国际视野	H M
L05	交流合作 自主学习	H M	专业素质 研究能力	M M
L06	国际视野 反思研究	H M	国际视野 创新发展	H M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 摄影概述

第一节 从历史的角度理解摄影的内涵

第二节 什么样的照片是好照片

第三节 摄影是瞬间决定的艺术

第四节 往届优秀学生作品展示

课后讨论1：什么样的照片是好照片？

课后讨论2：怎样才能拍出好照片？

第二章 关于相机

第一节 相机的发展历史

第二节 说说单反与相机的取景方式

第三节 相机的结构与成像原理

第四节 相机的画幅

第五节 什么时候需要好相机？

课后任务：了解常见的相机

第三章 手机摄影

第一节 手机摄影作品欣赏

第二节 手机摄影的创意

第三节 手机摄影的构图

第四节 摄影用光基础

课后任务：拍摄相关手机摄影创意作品

第四章 摄影技术1：镜头与变焦

第一节 变焦镜头与定焦镜头

第二节 广角、标准与长焦镜头

第三节 如何选择镜头进行拍摄

第四节 拍摄的姿势

拍摄实践：用不同焦距的镜头完成拍摄

课后讨论： 35㎜等效焦距？

第五章 摄影技术2：对焦

第一节 自动对焦与手动对焦简介

第二节 手动对焦的使用场景

第三节 对焦的技术

拍摄实践： 自动对焦与手动对焦拍摄

第六章 摄影技术3：曝光

第一节 曝光概述

第二节 光圈的概念与拍摄应用

第三节 快门的概念与拍摄应用

第四节 感光度的概念与拍摄应用

课后实践：曝光技术实验

第七章 摄影技术4：其他

第一节 直方图

第二节 曝光补偿

第三节 测光模式

第四节 色温与白平衡

第五节 常用的附件

课后实践：摄影技术实验

第八章 主题摄影1：风光摄影

第一节 风光摄影的历史

第二节 风光摄影实录

第三节 风光摄影作品欣赏与评价

第四节 风光摄影后期

课后实践：风光摄影作品拍摄

第九章 主题摄影2：人像摄影

第一节 人像摄影简介

第二节 人像摄影作品欣赏与评价

第三节 人像摄影的布光

课后实践：人像摄影作品拍摄

第十章 主题摄影3：其他主题摄影

第一节 延时摄影简介与实操

第二节 新闻摄影

第三节 微距摄影

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：基于案例的教学；混合式学习；小组合作学习

六、考核方式

见下表

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	15 次签到，少签一次扣 1 分，迟到或早退扣 0.5 分	10%	师德与修养目标； 知识与技术目标
课堂互动问答	每次课约 6 次， 学期共约 100 次。要求学生使用学习通参与课堂问答。	15%	知识与技术目标； 技能与应用目标
期中课堂测试	就摄影技术部分 进行课堂考试	20%	知识与技术目标； 技能与应用目标
课后拍摄实践	约 6-8 次课后拍摄实验和实践任务	20%	技能与应用目标； 学习与反思目标
线上视频学习与测试	每次课后要求线上完成相关内容的视频学习与测试	15%	学习与反思目标； 交流与合作目标
期末作品	期末风光和人像作品的拍摄和讲评	20%	技能与应用目标； 交流与合作目标； 国际视野

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂课程网页

2.参考书籍：美国纽约摄影学院摄影教材，中国摄影出版社，Donald Alexander Sheff

3.课程网址：

http://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=241231262&clazzid=93467290&cpi=40013799&openc=fb7c9a0cf067b68f6a48d7e54cd7bf1a

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《计算及应用》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">(中文)计算机应用</td></tr>
<tr><td colspan="6">(英文) Computer Application</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045048</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑ 必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">教育技术学与教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王晓春</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

掌握计算机的基本思想和应用已经成为21世界合格公民应具备的基本技能。《计算机应用》作为高等院校通识必修课，作为理论支撑部分，将使学生对计算机的起源和发展历程、硬件基础、硬件构成、计算思维、算法思维等充分理解，为下学期的计算机实践奠定基础，也为后续的信息技术应用奠定基础。

三、课程目标

课程教学目标是帮助学生获得必要的计算机科学基础知识，了解计算机科学的起源、发展、领域概况，初步理解计算思维，掌握简单的基本算法思想，了解计算机的硬件基础和硬件结构，使学生能在在短时间内对计算思维有着基本认识，为后续计算机相关课程奠定基础。具体而言，具有如下子目标：

L01：理解计算机起源于美国，极其对世界、经济和文化的影响，激发学生的创新精神。

L02：掌握计算思维、算法、计算机基本原理等相关基本理论和知识；

L03：了解计算机对学习、生活和工作的影响，通过理解计算机基本原理提升信息素养。

L04：了解计算机应用中常用术语的中英文对照，阅读计算思维相关文献。

L05：初步理解算法，并通过讨论理解算法设计的创新意义。

L06：为后续计算机相关课程奠定理解基础，有助于中学信息技术课程的深入理解。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	5、国际视野	M	1、科学发展观	M
L02	3、知识整合	H	2、专业素质	H
L03	5.技术融合	H	2、专业素质	H
L04	9、国际视野	M	2、专业素质	H
L05	10.反思研究	M	4、创新发展	M
L06	3、知识整合	H	2、专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 计算思维概述（6课时）

1.1 计算机发展概述

1.1.1 历史回顾

1.1.2 发展现状

1.1.3 发展趋势

1.2 什么是计算思维

1.2.1 计算机的发展与思维方式的变化

1.2.2 思维与科学思维

1.2.3 计算思维的定义

1.2.4 计算思维的特性

1.3 计算机求解问题的过程

1.3.1 问题的描述

1.3.2 建立数学模型

1.3.3 算法设计

1.3.4 算法的正确性证明

1.3.5 算法分析

1.3.6 算法的程序实现

第2章 算法基础（6课时）

2.1 计算科学的典型问题

2.1.1 排序问题

2.1.2 汉诺塔问题

2.1.3 n皇后问题

2.1.4 旅行商问题

2.1.5 学习算法的意义

2.2 算法初步

2.2.1 算法概念

2.2.2 算法特征

2.2.3 算法描述

2.3 算法结构

2.2.5 算法设计方法

2.2.6 算法分析

第3章 计算机的硬件基础（9课时）

3.1 计算机的基本组成及其工作原理

3.1.1 计算机的基本组成

3.1.2 计算机的基本工作原理

3.2 信息在计算机中的表示

3.2.1 数值数据

3.2.2 字符数据

3.2.3 声音数据

3.2.4 图像和图形数据

3.2.5 视频数据

3.3 运算基础

3.3.1 四则运算

3.3.2 补码加减运算

3.3.3 十进制数运算

3.3.4 逻辑运算

3.4 逻辑代数及逻辑电路

3.4.1 逻辑代数的初步知识

3.4.2 基本逻辑电路

3.4.3 基本逻辑部件

第4章 计算机系统的硬件结构（9课时）

4.1 中央处理器（CPU）

4.1.1 运算器

4.1.2 控制器

4.1.3 CPU典型结构举例

4.1.4 多核CPU和GPU

4.2 主存储器

4.2.1 主存储器概述

4.2.2 半导体存储器

4.2.3 用芯片组成一个存储器

4.3 辅助存储器

4.3.1 磁表面存储器

4.3.2 光盘存储器

4.3.3 可移动外存储器

4.3.4 计算机的存储体系

4.4 输入/输出系统

4.4.1 输入设备

4.4.2 输出设备

4.4.3 输入/输出接口

4.4.4 输入/输出控制方式

4.5 指令系统及执行

4.5.1 指令系统

4.5.2 总线

4.5.3 计算机的时标系统

4.5.4 计算机的整机工作原理

4.5.5 计算机的性能评价

4.6 计算机的系统结构

4.6.1 并行处理的概念

4.6.2 流水线处理机系统

复习并准备考试：2学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

王玉龙、方英兰、王虹芸编著. 计算机导论：基于计算思维视角（第4版），电子工业出版社，2017.08。

2.参考文献

（1）[美] J.格伦·布鲁克希尔（J.Glenn Brookshear）丹尼斯·布里. 计算机科学概论（第12版）出版社:人民邮电出版社

（2）战德臣.大学计算机——理解和运用计算思维.人民邮电出版社,2018年09月

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《数据结构与算法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	数据结构与算法				
	Data Structure and Algorithm				
课程编码	3045050		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育学院		课程负责人	马如霞	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	C 语言程序设计				

二、课程内容简介

本课程是教育技术学专业的一门专业基础课，3学分，总学时48课时。在计算机科学中，数据结构不仅是一般程序设计（特别是非数值计算的程序设计）的基础，而且是设计和实现大型应用程序的重要基础。数据结构研究数据的组织方式，内容丰富，隐含在各部分内容中的方法和技术多，旨在让学生掌握计算机软件系统所必需的数据结构的算法。

三、课程目标

L01：知道《数据结构与算法分析》这门学科的性质、在计算机科学中的地位和独立价值。知道这门学科的研究范围、应用领域、研究方法。

L02：掌握与数据结构有关的基本概念、明确数据的逻辑结构和物理结构的差别。

L03：掌握各种主要数据结构线性表、栈、队列、树和图的特点、计算机内的表示方法，以及处理数据的算法实现。

L04：会分析研究计算机加工的数据结构的特性，以便为应用涉及的数据选择适当的逻辑结构、存储结构及相应的算法，并了解对算法的时间分析和空间分析技术。

L05：培养学生数据抽象能力，能为应用涉及的数据选择合适的逻辑结构。

L06：培养学生理解计算机思维方式能力，能为各种逻辑结构设计合适的存储结构。

L07：培养学生理论联系实际能力及自学能力。

L08：培养学生良好的团队合作精神。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L02	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L03	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L04	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L05	技术融合 5-3	M	专业素质	M
L06	技术融合 5-3	M	专业素质	M
L07	自主学习 8-1	M	专业素质	M
L08	交流合作 11-1	M	专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

1　绪论（4学时，支撑课程目标L01、L02）

1.1什么是数据结构

1.2数据结构的相关概念

1.3算法和算法分析

教学要求：掌握本章的基本概念和术语；掌握算法描述和算法分析,对一般算法能分析其时间复杂度

重点：数据类型、数据结构；算法时间复杂度。

难点：数据结构概念的理解，算法的时间复杂度的分析。

2　线性表（7学时，支撑课程目标L03、L04、L05、L06、L07、L08）

2.1线性表的逻辑结构

2.2线性表的顺序存储结构

2.3线性表的链式存储结构

2.4一元多项式的表示及相加

教学要求：掌握线性表的逻辑结构和各种存储结构的描述方法；熟练掌握线性表的两类存储结构（顺序表和链表）上的基本算法尤其是插入删除算法；了解基本算法的时间复杂度的计算方法；深刻理解指针与指针所指结点的关系，区别头指针、头结点和开始结点。

重点：线性表的插入与删除操作

3　栈和队列（7学时，支撑课程目标L03、L04、L05、L06、L07、L08）

3.1 栈的类型定义

3.2 栈的应用举例

3.3 队列的类型定义

3.4 队列的类型实现

教学要求：掌握栈和队列的逻辑结构、存储结构，熟练掌握栈和队列的特点和相关算法；能够利用两种数据结构解决简单的问题；理解栈的“上溢”和“下溢”的概念。

重点：栈的表示和实现；队列的表示和实现。

难点：循环队列。

6　树和二叉树（9学时，支撑课程目标L03、L04、L05、L06、L07、L08）

6.1 树的类型定义

6.2 二叉树的类型定义

6.3 二叉树的存储结构

6.4 二叉树的遍历

6.5 线索二叉树

6.6 树和森林的表示方法

6.7 树和森林的遍历

6.8 哈夫曼树与哈夫曼编码

教学要求：了解二叉树的生成算法；熟练掌握二叉树的遍历及其上的一些应用，掌握树和森林的相互转换及它们的遍历；掌握赫夫曼树及赫夫曼编码的构造方法；了解赫夫曼树的构造算法。

重点：二叉树；赫夫曼树。

难点：线索二叉树；赫夫曼树。

7　图（9学时，支撑课程目标L03、L04、L05、L06、L07、L08）

7.1 图的定义和术语

7.2 图的存储表示

7.3 图的遍历

7.4 最小生成树

7.5 两点之间的最短路径问题

7.6 拓扑排序

7.7 关键路径

教学要求：掌握图的两种存储结构；熟练掌握图的两种遍历算法以及图的应用算法；掌握最小生成树，最短路径、拓扑排序以及关键路径的构造方法。

重点：图的遍历及应用。

难点：最小生成树；最短路径；关键路径。

9 查找（9学时，支撑课程目标L03、L04、L05、L06、L07、L08）

9.1基本概念

9.2静态查找表

9.3动态查找表

9.4哈希查找

教学要求：了解查找和平均查找长度的概念；掌握线性表的基本查找方法及对表的要求；熟练掌握二叉排序树的构造方法及平均查找长度的计算。

重点：静态查找树表，索引顺序表。

难点：索引顺序表

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：C语言程序设计

2.教学方法建议：

课堂讲授、课堂练习、课后练习相结合。

鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习。

参加在线课程的学习和讨论。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：

《数据结构（C语言版）》，严蔚敏 吴伟民，清华大学出版社，2018-06-01.

2. 参考资料：

《数据结构题集（C语言版）》，严蔚敏 吴伟民 来宁，清华大学出版，1999-02-01.

首都师范大学《教学媒体与应用》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教学媒体与应用</td></tr>
<tr><td colspan="5">Instructional media and application</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045053</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张鸽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：20</td><td>实验：16</td><td>实践：12</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">C 语言程序设计</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程基于Arduino开源硬件平台，在案例和项目实践中学习开源硬件电子创意作品的设计、制作与编程。授课内容包括案例篇、项目篇和实践篇三大部分。

案例篇中，基于案例学习和掌握开源硬件的基础编程和电路连接，熟悉常用的电子器件和模块，包括LED（闪烁灯、呼吸灯、流水灯、开关控制灯）；控制声音（用蜂鸣器合成音乐、蜂鸣器电子琴）；传感器应用（光敏小夜灯、超声波倒车雷达、温度测试仪等）、类的使用（舵机控制、多彩灯带、遥控音乐播放、蓝牙控制灯）。

项目篇中，基于项目设计与制作的思路和过程，小组合作进行项目实践，完成以下项目：倒计时器、温度显示器、桌面旋转小音箱、智能多控小车（蓝牙控制、遥控控制、自动避障）等。

实践篇中，小组合作完成电子创意作品的设计与制作，并在最后一节课进行项目汇报、展示和评比。

课程融合了STEAM课程思路，结合了物理、科学、电子、计算机程序设计、创意设计等要素，教学中运用基于案例的教学、基于项目的学习方法，要求同学在案例的实验和实践中掌握和应用知识，完成相关创意项目设计与编程。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：知识与技能目标：了解开源硬件相关的平台、模块，在案例制作和项目实践中掌握基本的硬件连接和软件编写技术，具备开源硬件类相关中小学课程的教师知识和技能。

L02：设计与开发能力目标：基于案例和项目开展开源硬件项目设计与开发，在项目实践中培养和提升项目设计设计与开发能力，具备相关中小学教师或培训人员的基本项目设计和开发能力。

L03：实验与研究能力目标：课程强调规范进行实验与操作，并鼓励在学习和项目实践中进行多次尝试，能够运用系统方法分解问题，发现电路或程序中的问题，善于调整思路，从失败中总结问题，发现解决问题的新思路和新方法，具备相关中小学教师或培训人员需要的基本科学实验与研究方法与技能。

L04：知识整合与应用能力目标：课程综合运用物理学、计算机程序设计、创意设计与思维等多学科知识，在项目学习与实践中不断提升多学科知识整合和实践能力，能够在未来教学中运用多学科知识，引导中小学生进行多学科综合项目实践。

L05：自主学习与创新能力目标：在开源硬件案例制作以及项目设计制作实践中，通过多种渠道查找资料（包括英文资料和英文网站）和自主学习进行研究与探索，运用新知识和新技术解决项目中的问题和难点，具有创新精神、反思意识、探索能力和国际视野。

L06：交流与合作能力目标：在课堂小组合作完成任务以及小组项目设计与制作过程中，通过小组合作交流解决案例和项目中遇到的问题，能够通过倾听、交流、讨论、合作解决问题，能够在未来教学中组织学生进行更有效的小组项目式合作。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 知识整合 技术融合	M H H	师德高尚 专业素质	M H

L02	技术融合 设计开发 教学能力	H H M	专业素质 创新发展	H H
L03	研究能力 国际视野 反思研究	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H M M
L04	知识整合 教学能力 技术融合	H M H	专业素质 创新发展	H M
L05	自主学习 国际视野 设计开发	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H H M
L06	交流合作 教学能力 研究能力	H M H	师德高尚 研究能力	M H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 开源硬件简介与入门（3学时，支撑课程目标1）

第一节 常见的开源硬件平台简介

第二节 开源硬件的组成与设计简介

第三节 往届优秀学生作品展评

第四节 做一做：让LED小灯闪烁起来

第二章 玩转LED

第一节 LED简介

第二节 案例1：呼吸灯

第三节 案例2：开关控制灯

第四节 案例3：流水灯

课后任务：用开关控制流水灯或跑马灯

第三章 控制声音

第一节 常见的声音模块简介

第二节 案例1：控制蜂鸣器发出不同频率的声音

第三节 案例2：演奏简单乐曲

第四节 案例3：蜂鸣器电子琴

课后任务： 二选一（1）自编乐曲演奏（2）7键以上按键琴

第四章 传感器应用

第一节 传感器简介

第二节 案例1：光敏小夜灯

第三节 案例2：超声波电子琴

第四节 案例3：温度显示

课后任务： 二选一（1）倒车雷达 （2）温度报警

第五章 使用类库

第一节 类库简介

第二节 案例1：控制舵机（servo库）

第三节 案例2：控制WS2812灯带（FastLED库）

第四节 案例3：红外遥控控制灯（IRremote库）

第五节 案例4：mp3音乐播放（DFPlayerMini库）

课后任务： 红外遥控 WS2812 灯带

第六章 显示输出

第一节 无线传输模块简介

第二节 项目1：温湿度显示器（LCD显示）

第三节 项目2：数码倒计时器 （数码管显示）

第四节 项目3：图形字符显示器（点阵显示）

第七章 无线传输

第一节 显示模块简介

第二节 项目1：蓝牙遥控小灯

第三节 项目2：RFID开关门（舵机）

第八章 动作控制

第一节 显示模块简介

第二节 项目1：遥控旋转音箱 （步进电机、红外遥控模块、mp3模块）

第三节 项目2： 多控小车（直流电机、蓝牙控制、红外遥控、避障模块）

第四节 项目3：蓝牙机械臂（蓝牙模块、多个舵机）

第九章 综合设计与制作实践

第一节 综合设计与制作简介

第二节 小组项目的设计（1周）

第三节 小组项目的制作（2-3周）

第四节 小组项目的汇报、展示与讲评

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：C语言程序设计

2.教学方法建议：基于案例的教学；项目式学习；小组合作学习

六、考核方式

必修课：见下表

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	15 次签到，少签一次扣 1 分，迟到或早退扣 0.5 分	10%	知识与技能目标
课堂互动问答	每次课约 5 次， 共约 80 次。要求使用学习通参与课堂问答。	20%	知识与技能目标； 知识整合与应用能力
课堂小测	约 2-3 次课堂小测	10%	知识与技能目标； 知识整合与应用能力
课后作业和任务	约 10 次课后任务	20%	自主学习与创新能力； 设计与开发能力； 交流与合作能力
课堂分组任务	每次课堂约 2-3 次分组任务	15%	自主学习与创新能力；交流与合作能力； 实验与研究能力
小组项目作品	2 人一组，小组合作完成期末作品的设计、制作与展示	25%	合作与交流能力； 自主学习与创新能力； 设计与开发能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂

2.参考书籍：Arduino程序设计基础，陈吕洲编著，北京航空航天大学出版社。

3.课程网址：

http://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=241053246&clazzid=92961773&cpi=40013799&openc=2252f5539a60302d547a3ed1f7e13ecf

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育测量与统计实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育测量与统计实训				
	Practices of Educational Measurement and Statistics				
课程编码	3045063		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	万海鹏	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为《教育统计与测量》课程的同步课程。其目的在于通过本课程，是学生能够熟练掌握SPSS统计软件这一工具的基本功能和实用方法，能够利用该软件处理研究中的数据，并在这一过程中加深对相关统计知识的理解和运用，具备基本的数据处理能力。

三、课程目标

LO1：掌握SPSS统计软件的基本功能和使用方法

LO2：能够熟练地运用SPSS软件进行描述性统计的数据处理，并能够使用该软件进行假设检验、相关分析，方差分析等。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	技术融合	H	专业素质	H
LO3	技术融合、反思研究	M、H	专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

实验一　SPSS数据统计分析与实践（1）（4学时，支撑课程目标1、2）

1数据编码表的建立

2数据转入SPSS文件

3数据文件核查

4数据文件链接

5核查异常反应被试

实验二　SPSS数据统计分析与实践（2）（4学时，支撑课程目标1、2）

1调查问卷的题目质量分析

2调查问卷的效度分析

3调查问卷的信度分析

实验三　SPSS数据统计分析与实践（3）（4学时，支撑课程目标1、2）

1独立样本T检验

2单因素方差分析

3双因素方差分析

实验四　SPSS数据统计分析与实践（4）（4学时，支撑课程目标1、2）

1一元线性回归

2多元线性回归

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多进行实训操作，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

张厚粲，徐建平.现代心理与教育统计学（第4版），北京：北京师范大学出版社，2019

参考资料：

王孝玲主编．教育统计学．上海：华东师范大学出版社，1995

张磊，姜梦瑞．教育统计分析方法．北京：科学出版社，1988

张敏强．教育与心理统计学．北京：人民教育出版社，1993．

杨晓明主编．SPSS在教育统计中的应用．北京：高等教育出版社，2004

舒华著. 心理与教育研究中的多因素实验设计. 北京师范大学出版社，1994

刘红云，骆方.应用心理统计学，北京：北京师范大学出版社，2019

首都师范大学《摄影与摄像技术实验》教学大纲

一、课程信息

课程名称	摄影与摄像技术实验				
	Practices in Photo/Video Tech and Special Effects				
课程编码	3045066		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育学院		课程负责人	吴陶	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：	实验：16	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

摄影与摄像技术实验是教育技术系学生的一门专业选修课，根据本专业培养需求及学生发展方向开设的一门教育影视技术应用类课程。它涵盖的主要内容为摄影、摄像技术、艺术理论（摄像为主），摄像机原理，及摄像机应用与实践。是摄影与摄像技术课程的配套实验课程。旨在将摄影与摄像技术的相关理论融会贯通，使学生充分理解并掌握摄像理论并指导摄像机应用实践进行创作，为学习本专业教育影视方向的后续课程打下良好基础。

三、课程目标

L01：建立学生对摄像艺术理论的整体性认知。

L02：使学生能够了解摄像机的工作和使用原理。

L03：使学生能够全面掌握专业级摄像机的使用。

L04：使学生具备影视画面鉴赏能力。

L05：使学生具固定与运动镜头拍摄创作能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	摄像理论	H	摄像艺术	M

L02	摄像机原理	M	摄像机原理	M
L03	摄像机操作	H	摄像机操作	H
L04	画面鉴赏能力	H	画面鉴赏能力	H
L05	固定镜头拍摄技术	H	运动镜头拍摄技术	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 拍摄练习1——固定画面拍摄（3学时，支撑课程目标1——6）

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：拍摄并提交5条以上你满意的固定画面镜头

第二章 拍摄练习2——运动画面拍摄（2学时，支撑课程目标1——6）

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：拍摄并提交5条以上你满意的运动画面镜头

第三章 拍摄练习3——变焦镜头应用（2学时，支撑课程目标1——6）

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：拍摄并提交你满意的长焦镜头、广角镜头、变焦镜头各2条

第四章 拍摄练习4——期末短片创作（9学时，支撑课程目标1——6）

阅读文献：《电视摄像（第四版）》中国传媒大学出版社

思考题：从《美丽校园》、《我的大学生活》、《校园美食》三个主题中任选一个，应用课堂中所学的各种拍摄理论和技巧，拍摄一部时长5分钟以内的影视作品。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：摄影与摄像技术

2.教学方法建议：小组讨论、小组创作，课外延伸阅读、观摩案例相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：1.考核目标：学生是否建立了摄像艺术理论的整体性认知；学生是否掌握了摄像机的工作和使用原理；学生是否能够全面掌握专业级摄像机的

使用；学生是否具备了影视画面鉴赏能力；学生是否具备了固定与运动镜头拍摄创作能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	拍摄练习 1、2、3 成绩	30%	L01、L02、L03、L04
期末成绩	拍摄练习 4 成绩	70%	L02、L03、L04、L05

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：任金州《电视摄像（第四版）》，中国传媒大学出版社，2021.1

3.参考文献：《美国纽约摄影学院摄影教材》中国摄影出版社

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《数据结构与算法实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">数据结构与算法实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Data Structure and Algorithm</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045067</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">马如霞</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：0</td><td>实验：32</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">C语言程序设计</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是《数据结构与算法实验》课程是《数据结构与算法》的配套实验课程，是教育技术专业实践教学环节中的教学实验课程之一。该课程主要从数据之间的逻辑关系、相应结构上的基本操作、存储结构以及相应算法四个方面分析数据在计算机系统中的存储结构和算法实现。通过实验与实践训练，旨在使学生明确数据、数据结构、存储结构、算法、算法分析的基本概念；理解数据结构与算法这门课程的性质，及其在计算机科学中的地位和独立价值；熟练掌握表、栈、队列、树和图的特点、计算机内的表示方法以及处理数据的算法实现；学会分析对比算法的性能，提高运用数据结构解决实际问题的能力；培养学生的自学能力以及良好的团队合作精神，为后续学习提供基础。

三、课程目标

L01：理解数据结构与算法这门课程的性质，及其在计算机科学中的地位和独立价值。

L02：使学生明确数据、数据结构、存储结构、算法、算法分析的基本概念，能够运用数据结构和相关专业知识理解与表述实际应用问题。

L03：熟练掌握表、栈、队列、树和图的特点、计算机内的表示方法以及处理数据的算法实现，培养学生依据实际问题的逻辑结构选择合适存储结构的能力。

L04：学会分析对比算法的性能，提高运用数据结构解决实际问题的能力。

L05：培养学生理论联系实际能力、自学能力、合作能力和沟通能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L02	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L03	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L04	知识整合 3-3	H	专业素质	H
L05	自主学习 8-1 交流合作 11-1	M	专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

序号	实验名称（学时）	实验内容	支撑教学目标
1	顺序表实现（2 学时）	1.编写程序实现顺序表的创建、插入、删除、查找等基本操作； 2.编写程序完成下面的操作：（1）构造两个顺序线性表 La 和 Lb，其元素都按值非递减顺序排列。（2）实现归并 La 和 Lb 得到新的顺序表 Lc，Lc 的元素也按值非递减顺序排列。 假设两个顺序线性表 La 和 Lb 分别表示两个集合 A 和 B，利用 union_Sq 操作实现 A=A∪B。	L01、L02、L03、L04、L05
2	单链表操作实现（4 学时）	1.编写程序实现单链表的创建、插入、删除、查找等基本操作； 2. 在上述链表基本操作的基础上构造两个带有表头结点的有序单链表 La、Lb，编写程序实现将 La、Lb 合并成一个有序单链表 Lc。 *3.构造一个单链表 L，其头结点指针为 head，编写程序实现将 L 逆置。（即最后一个结点变成第一个结点，原来倒数第二个结点变成第二个结点，如此等等。） 注：第 3 题可以选做。	L01、L02、L03、L04、L05
3	动态顺序栈实现（2 学时）	1.实现动态顺序栈的初始化、销毁、清空、入栈、出栈、获取栈顶元素、遍历	L01、L02、L03、L04、L05

		等基本操作； 2.实现括号匹配算法。	
4	链栈实现（4 学时）	1.实现链栈的初始化、销毁、清空、入栈、出栈、获取栈顶元素、遍历等基本操作； 2.实现括号匹配算法。 3.实现表达式求解操作（选做）	L01、L02、L03、L04、L05
5	循环队列实现（4 学时）	实现循环队列基本操作：初始化队列、创建队列、入队、出队、判断队空、获取队头元素、获得队列长度、清空队列、销毁队列。	L01、L02、L03、L04、L05
6	二叉树基本操作及应用（4 学时）	按先序序列创建二叉树； 输出先序、中序、后序遍历结果 计算二叉树的深度 返回二叉树叶子节点的数目	L01、L02、L03、L04、L05
7	图的存储及应用实现（4 学时）	以十字链表表示法创建一个有向图 在图上查找某个节点 返回节点v的第一个邻接点 返回节点v邻接点列表中，邻接点w的后一个邻接点 深度优先遍历有向图 广度优先遍历有向图 计算各顶点的入度、出度以及度，按（数据，入度，出度，度）格式输出 销毁有向图	L01、L02、L03、L04、L05
8	顺序查找及折半查找实践（2 学时）	1.编写程序构造一个顺序表 La，从键盘接收一个关键字 key，用顺序查找法在 La 中查找 key，若找到则提示查找成功并输出 key 所在的位置，否则提示没有找到信息。 2.编写程序构造一个有序表 La，从键盘接收一个关键字 key，用折半查找法在 La 中查找 key，若找到则提示查找成功并输出 key 所在的位置，否则提示没有找到信息。	L01、L02、L03、L04、L05
9	哈希查找实践（2 课时）	1.根据自己的需求输入一个顺序表； 2.通过除留余数法构造哈希函数，并用开放地址的二次探测再散列解决冲突； 3.在经过排序后再显示哈希表； 4.程序执行的命令包括：创建哈希表；输出哈希表；插入元素；查找元素。	L01、L02、L03、L04、L05

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：C语言程序设计

2.教学方法建议：

鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习。

参加在线课程的学习和讨论。

六、考核方式

考核以平时作业成绩、考勤成绩相结合给出实验课的成绩。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材：

《数据结构（C语言版）》，严蔚敏 吴伟民，清华大学出版社，2018-06-01.

2.参考资料：

《数据结构题集（C语言版）》，严蔚敏 吴伟民 来宁，清华大学出版，1999-02-01.

3.实验报告书

首都师范大学《信息技术教育实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)信息技术教育实训				
	(英文) The practice of Information Technology Education				
课程编码	3045068		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	乔爱玲	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：	实验：	实践：√
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

信息技术教育实训课程是为配合信息技术教育课程开设的一门专业实践类课程，本课程教学目的是为将来从事中小学《信息技术》教育课程教学的教师提供实践教学的机会，通过对不同类型课程的设计、实施和评价，总结课程实施的问题，进而提升学生信息技术课程教学设计和教学实施的能力。

三、课程目标

L01：系统地了解当前国内外信息技术课程的教学设计。

L02：掌握中小学信息技术课等信息技术课程的教学方法。

L03：能够通过对信息技术教育课程进行教学实施和教学反思。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	国际视野	H	国际视野	H
L02	教学能力	H	专业素质	H
L03	反思研究	H	专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

模块一　信息技术课程设计

模块二　信息技术课程方案的分享交流

模块三　信息技术课程教学实施

模块四　信息技术课程反思评价

模块五　信息技术课程的再设计和反思

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：本课程主要是实训课程，通过组织学生通过实践训练、分工协作等，完成个人教案并开展学习和评价。教学实践能力通过组织学生观看教学录像，听课和评课体验信息技术课程进行，在实践中的应用充分扩充学生在学习过程中的参与。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考资料：

1、信息技术课程与教学，李艺主编，高等教育出版社，2005年

2、信息技术教学方法，李艺主编，高等教育出版社，2003年

3、有效教学方法，[美]加里·D·鲍里奇，江苏教育出版社，2002年

4、高中信息技术新课程案例与评析，高等教育出版社，2007年

5、普通高中信息技术课程标准，人民教育出版社，2003年

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《数据库原理实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">数据库原理实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">database experiment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045069</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术、计算机</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">冯红</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：0</td><td>实验：32</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">数据结构</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《数据库原理实验》课程是配合《数据库原理》课程教学的一门实验课。该课程内容主要包括两大部分：（1）SQL语言实验。（2）数据库应用系统设计与开发。主要目标是培养学生分析能力，使学生初步掌握应用软件系统数据库的分析和设计能力，并针对SQL语言中的重难点内容进行有针对性的训练；让学生实现应用软件中数据库系统的设计、开发与操作，并初步体验数据库应用系统的开发过程。

三、课程目标

本课程的主要任务是培养学生分析能力，使学生初步掌握应用软件系统数据库的分析和设计能力；针对SQL语言中的重难点内容进行有针对性的训练； 提高学生理论与实践结合能力。让学生实现应用软件中数据库系统的设计、开发与操作，并初步体验数据库应用系统的开发过程。

L01：使学生初步掌握应用软件系统数据库的分析和设计能力

L02：针对SQL语言中的重难点内容进行有针对性的训练

L03：提高学生理论与实践结合能力。让学生实现应用软件中数据库系统的设计、开发与操作，并初步体验数据库应用系统的开发过程。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M
L02	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M
L03	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

实验一　SQL 语言实验熟悉环境(12课时)

1. 熟悉SQL Server平台环境；
2. 利用SQL 语言完成 建库、建表和建索引
3. 利用SQL语言完成单表查询、多表查询
4. 利用SQL语言完成嵌套查询、批量插入、删除和修改记录等。

实验二　《图书管理系统》的数据库设计(0课时)

1. 《图书管理系统》数据库的需求分析
2. 《图书管理系统》数据库的概念设计
3. 《图书管理系统》数据库的逻辑设计
4. 《图书管理系统》数据库的物理设计

实验三　《图书管理系统》的数据库实施(16课时)

1. 熟悉Access 2010数据库管理系统环境
2. 依据实验二《图书管理系统》数据库设计，在Access数据库管理系统创建《图书管理系统》数据库、并建立表、视图、索引等对象
3. 学习创建查询，依据对《图书管理系统》数据库的需求分析，对《图书管理系统》创建多种查询
4. 学习创建窗体，依据对《图书管理系统》数据库的需求分析，对《图书管理系统》创建多种窗体
5. 学习创建报表，依据对《图书管理系统》数据库的需求分析，对《图书管理系统》创建多种报表

实验四　图书管理系统程序开发体验(4课时)

学习在Access创建宏/VB程序，完成《图书管理系统》用户主界面，并尝试实现《图书管理系统》基本功能。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：数据结构

2.教学方法建议：鼓励学生多练习，多实践。

六、考核方式

1.考核目标：实现应用软件中数据库系统的设计、开发与操作，针对SQL语言中的重难点内容进行有针对性的训练。

2.考核方式与考核要求

考核方式：上机作业

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
上机作业	达到掌握课堂教学内容要求	100%	实现应用软件中数据库系统的设计、开发与操作，针对SQL 语言中的重难点内容进行有针对性的训练

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

SQL server2000数据库应用基础教程，李代平 章文 冶金工业出版社， 2011

ACCESS2010 数据库技术与应用，尹静，朱恽 清华大学出版社，2014-6

首都师范大学《现代教育装备实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">现代教育装备实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practices in Modern Educational Equipments</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045010、3045071</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">胡又农</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：2</td><td>实验：</td><td>实践：1</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

国家每年都要为教育装备建设投入大量的资金，我国也有大量人员在从事教育装备方面的工作。国家教育的改革与发展，给教育装备的发展既带来了难得的机遇，也提出了严峻的挑战。目前，决定教育装备发展的主要因素都在发生革命性的变化，对教育装备发展提出了全新的需求。为了保障教育装备工作高效健康的发展，迫切需要大量高层次、专门化的专业人才，本课程正是顺应这一形势需要推出的。

本课程是教育装备学入门课程，目的是使学生能尽快进入教育装备学领域。为此本课程力求突出“易”字，尽量避免深奥概念、原理等的阐述，努力用言简意赅的讲解来介绍教育装备学中有关的基本概念和方法，并用精简的案例来帮助学生感性地认识相关问题。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：专业认知

L02：历史认知

L03：技术哲学

L04：科研方法

L05：法律与价值观

L06：就业技能

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L02	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L03	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L04	知识整合、教学能力、技术融合、国际视野、反思研究、交流合作	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L05	师德规范、教育情怀	H	师德高尚、综合育人	H
L06	综合育人、自主学习、班级指导	H	综合育人	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 教育装备概述

1.1 无处不在的教育装备

1.1.1 跟着学生感受教育装备

1.1.2 跟着教师感受教育装备

1.2 教育装备的分类

1.2.1 按功能和适用领域进行分类

1.2.2 其他各种分类方式

1.3 什么是教育装备

1.3.1 几个有关的名词

1.3.2 教育装备的定义

1.3.3 教育装备的特性

1.4 教育装备的重要地位

1.4.1 教育与教育装备的关系
1.4.2 教育装备的重要地位
第2章 教育装备的发展
2.1 感受教育装备的发展
2.1.1 感受学习用品的发展
2.1.2 感受记录用品的发展
2.1.3 感受学校教室装备的发展
2.1.4 感受实验装备的发展
2.2 教育对教育装备的需求
2.2.1 学习对教育装备的需求
2.2.2 安全和道德对教育装备的需求
2.2.3 经济和效率对教育装备的需求
2.2.4 人口数量对教育装备的数量需求
2.2.5 教育改革对教育装备的需求
2.3 教育装备发展的主要因素
2.3.1 教育需求牵引教育装备的发展
2.3.2 科技进步推动教育装备的发展
2.3.3 经济基础支撑教育装备的发展
2.4 教育装备发展的特点
2.4.1 教育装备的发展具有一定的滞后性
2.4.2 教育装备的发展与社会对人才需求情况密切相关
2.4.3 教育装备的发展与教育的发展具有互动性
第3章 教育装备设计与论证
3.1 教育装备前期工作
3.1.1 全系统全寿命
3.1.2 教育装备前期工作的重要意义
3.1.3 教育装备工作的流程
3.2 教育装备的需求工程
3.2.1 教育装备需求工程的概述
3.2.2 教育装备的需求开发

3.2.3 教育装备需求开发需注意的问题
3.2.4 教育装备的需求管理
3.3 教育装备论证
3.3.1 教育装备论证的意义
3.3.2 教育装备论证的流程
3.3.3 教育装备论证的原则
3.4 教育装备的可靠性和标准化设计
3.4.1 教育装备的可靠性设计
3.4.2 教育装备的标准化设计
第4章 教育装备的生产、采购和配备
4.1 教育装备的生产
4.1.1 教育装备的生产概述
4.1.2 教育装备产品的质量监督
4.2 教育装备的招标采购
4.2.1 教育装备的招标采购
4.2.2 有关招标的基本知识
4.2.3 教育装备的政府采购
4.3 教育装备的配备
4.3.1 教育装备的配备原则
4.3.2 中小学教育装备的配备标准
第5章 教育装备维修及退役
5.1 教育装备故障
5.1.1 教育装备发生故障的主要原因
5.1.2 教育装备故障的特点及处理对策
5.1.3 故障诊断的方法
5.2 教育装备维修
5.2.1 教育装备维修的基本概念
5.2.2 教育装备维修的分类及级别
5.2.3 教育装备的维修策略和维修方案
5.2.4 教育装备三级维修体系

5.3 教育装备寿命
5.3.1 教育装备寿命的分类
5.3.2 教育装备退役
第6章 教育装备管理
6.1 教育装备管理的基本概念
6.1.1 教育装备管理
6.1.2 教育装备管理的方法
6.2 教育装备各阶段管理
6.2.1 教育装备的发展管理
6.2.2 教育装备的前期管理
6.2.3 教育装备的使用管理
6.2.4 教育装备的维修管理
6.2.5 教育装备的退役管理
第7章 教育装备规划
7.1 教育装备规划的基本概念
7.1.1 教育装备规划的研究内容
7.1.2 教育装备规划的类型
7.2 教育装备规划的理论依据
7.2.1 教育装备规划的思想
7.2.2 规划论
7.2.3 图论
7.2.4 排队论
7.2.5 对策论
7.3 教育装备规划的典型案例
7.3.1 教育装备资源分配问题
7.3.2 教育装备指派问题
7.3.3 教育装备保障问题
第8章 教育装备评价
8.1 教育装备评价的基本概念
8.1.1 教育装备评价的基本概念和特点

8.1.2 教育装备评价的定义和作用
8.1.3 教育装备评价要注意的问题
8.1.4 教育装备评价的类型
8.2 教育装备评价的方法
8.2.1 教育装备评价的一般步骤
8.2.2 获得评价指标的方法
8.2.3 获得指标数据的方法
8.2.4 计算指标权重的方法
8.2.5 计算评价结果的方法
8.3 教育装备评价举例
8.3.1 简单的评价
8.3.2 典型的评价
8.3.3 逐层评价法
8.3.4 层次分析法
第9章 教育装备体制
9.1 教育装备体制概述
9.1.1 教育装备体制的概念
9.1.2 影响教育装备体制形成的因素
9.2 我国教育装备体制
9.2.1 教育装备行政管理体制
9.2.2 教育装备生产体制
9.2.3 教育装备科研开发体制
9.2.4 教育装备人才培养体制
9.3 有关部门及组织简介
9.3.1 教育装备行政部门
9.3.2 教育部教学仪器研究所
9.3.3 中国教学仪器设备行业协会
9.3.4 全国教学仪器标准化技术委员会
9.3.5 世界教具联合会
第10章 教育装备人才培养及学科体系

10.1 教育装备人才的需求

10.1.1 教育装备人才的界定

10.1.2 教育装备人才的知识结构

10.1.3 对教育装备人才的科学化要求

10.2 教育装备学专业课程结构和总体框架

10.2.1 教育装备学专业定位

10.2.2 教育装备学专业课程体系结构

实验课

实验1 进入多媒体教室

实验2 多媒体教室的供电系统

实验3 多媒体教室的信号系统

实验4 多媒体教学系统的搭建

实验5 投影机的调整与设置

实验6 多媒体教室的光环境测量

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：提交论文、调查报告、实验报告

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
实验报告	每次实验按递交和完成情况给分。不交作业一次扣 5 分	60	L01 L03 L06
读书报告	相关领域的读书报告，	40	L02 L04

	3000 字以内		

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：胡又农，教育装备学导论，北京大学出版社，2011

3.参考文献

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《计算机网络实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)计算机网络实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文)Computer Network Experiment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045072</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑ 必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王晓春</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：</td><td>实验：16</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是计算机网络的实验课。为培养学生动手能力，使学生更清楚的认识和理解计算机网络的基本概念、组成和原理，本课程将设置如下实验内容：局域网的观察与构建、配置域名、IP地址、网关的配置；Ping、IPconfig、tracert等命令的使用；基于winpcap的抓包分析；cookie、DNS、Telnet、邮箱、HTTP等各种网络应用。

三、课程目标

通过课程的学习，了解和掌握域名、IP地址、网关的配置；Ping、IPconfig、tracert等命令的使用；客户服务器的通信编程；基于winpcap的抓包分析，使学生对计算机网络有些更直观的了解。具体而言：

L01：通过实践，对计算机网络原理进行直观体验。

L02：基于winpcap的抓包分析加强信息安全意识；

L03：通过cookie、DNS、Telnet、邮箱、HTTP等各种网络应用学习，加强信息素养。

L04：奠定高中信息技术课程模块—网络基础的授课基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3、知识整合	H	2、专业素质	H
L02	9、国际视野	M	1、师德高尚	M
L03	5.技术融合	H	2、专业素质	H
L04	3、知识整合	H	2、专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　局域网的观察与构建　　学时 2

第二章　配置域名、IP地址、网关的配置　　2

第三章　Ping、IPconfig、tracert等命令的使用4

第四章　基于winpcap的抓包分析　　2

第五章　掌握cookie、DNS、Telnet、邮箱、HTTP等各种网络应用　　4

实验报告的撰写与讨论　　2

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

动手实践

六、考核方式

考核方式为考查，提交实验报告

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	出勤率 70%以上	15-20%	
课堂表现	积极参与课堂活动	15-30%	L01、L02、 L03、L04
实验报告	实验内容完整、论述清晰、数据准确	50%-70%	L01、L03、L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.参考文献

(1)　计算机网络实验基础与进阶,许克静.清华大学出版社,2014年09月

（2） 计算机网络实验指导书（第3版）,张建忠，徐敬东。清华大学出版社

（3） 计算机网络实验教程，王盛邦，清华大学出版社，2012年10月

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《电子电路基础实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">(中文)电子电路基础实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">(英文) Electronic Circuit Basics Experiment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045073</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李慧</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：0</td><td>实验：16</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《电子电路基础实验》是《电子电路基础》课程的配套实验课。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养具有家国情怀、掌握电子技术的高素质人才；

L02：了解模拟电路与数字电路的特点及发展趋势，能够参与国内外业界同行间的沟通与交流；

L03：掌握半导体器件、放大电路与集成运算放大器的基本原理、性能和应用等，培养学生提出问题、分析问题的能力，培养学生的创新精神；

L04：掌握组合逻辑电路和时序逻辑电路的分析和设计方法，培养学生解决问题的能力和反思意识；

L05：培养学生的团队合作精神，能够积极、有效地进行协作与研讨，开展小组互助和合作学习；

L06：培养学生的思想道德和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2、3、5、6	H、M	1、2	H、M
L02	3、5、6、9	H、M	2、5	H、M
L03	3、5、6、7	H、M	2、3、4	H、M
L04	7、10	H、M	2、3	H、M
L05	11	H、M	1、2	H、M
L06	1	H、M	1	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 模拟电子技术（4学时，支撑课程目标2、3、4、5、6）

实验1　半导体器件的性能测试

实验2　单管放大电路

实验3　负反馈放大电路

实验4　运算放大器基本运算电路

第二章 数字电子技术（12学时，支撑课程目标2、3、4、5）

实验5 基本逻辑门电路功能测试

实验6 优先编码器功能测试

实验7 二进制译码器和数据选择器的功能测试

实验8 全加器、超前进位全加器功能测试

实验9 数值比较器功能测试

实验10 七段码锁存/译码/驱动器功能测试

实验11 各类触发器功能测试

实验12 双向移位寄存器功能测试

实验13 计数/译码/驱动/显示电路

实验14 触发器及其应用

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、实践练习相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤	每次上课点名（按顺序、随机或答题等方式点名）	15	6
课堂实验表现	每次上课时，记录实验过程、实验结果，根据课堂实验的表现给成绩	50	3、4、5
实验报告	每次实验按递交和完成情况给分。不交作业一次扣 5 分	35	1、2、3、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

THETDY-1型电子工艺实训考核装置实训指导书(数模电部分)

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《视听语言与剪辑艺术实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">视听语言与剪辑艺术实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practices in Languages and Editions of Video/Audio</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045075</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">吴陶</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：0</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

视听语言与剪辑艺术实践是教育技术系学生的一门专业选修课，根据本专业培养需求及学生发展方向开设的一门教育影视基础课程。它涵盖的主要内容为视听语言、剪辑技术与艺术，影视短片创作。是视听语言与剪辑艺术课程的配套实践课程。旨在将视听语言与剪辑艺术的相关理论融会贯通，使学生能够全面掌握影视语言的内涵、规律、技巧并指导实践创作，为学习本专业教育影视方向的后续课程打下良好基础。

三、课程目标

L01：建立学生对视听语言的整体性认知。

L02：使学生能够全面掌握视听语言的内涵、规律、技巧。

L03：提高学生的视听媒体素养。

L04：使学生具备剪辑思维及制作能力。

L05：使学生具备影视鉴赏能力。

L06：使学生具备微型影视作品创作能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	视听语言整体认知	H	视听语言认知	H
L02	掌握视听语言	H	掌握视听语言	H
L03	视听媒体素养	M	视听媒体素养	M
L04	剪辑思维	M	剪辑思维	M
L05	影视鉴赏能力	M	影视鉴赏能力	M
L06	微视频创作能力	H	微视频创作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 短片创作1——虚拟演播室实践创作（6学时，支撑课程目标1——6）

阅读文献：《荣誉》苏牧著、《认识电影》路易斯·贾内梯著

思考题：创作一部时长10分钟以内，演播室内拍摄的，反应大学生校园生活的访谈节目。

第二章 短片创作2——蒙太奇短片创作（10学时，支撑课程目标1——6）

阅读文献：《电影语言的语法》丹尼艾尔·阿里洪著、《看不见的剪辑》鲍比·奥斯廷著

思考题：创作一部时长5分钟以内的实拍短片，片中镜头组接需具有某一种课上学过的蒙太奇语言。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：视听语言与剪辑艺术

2.教学方法建议：小组讨论、小组创作，课外延伸阅读、观摩影片相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：学生是否建立了对视听语言的整体性认知；学生是否掌握了视听语言的内涵、规律、技巧；学生的视听媒体素养是否有所提高；学生是否具备了影视鉴赏能力；学生是否具备了微型影视作品创作能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
短片 1 成绩	虚拟演播室作品成绩	40%	L01——06
短片 2 成绩	蒙太奇短片成绩	60%	L01——06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：张菁，关玲《视听语言》，中国传媒大学出版社，2021.1

3.参考文献：《荣誉》苏牧著、《认识电影》路易斯·贾内梯著、《电影语言的语法》丹尼艾尔·阿里洪著、《看不见的剪辑》鲍比·奥斯廷著

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《操作系统实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">操作系统实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practices of operating system</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045076</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术、计算机</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">冯红</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：0</td><td>实验：16</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">操作系统</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程的主要任务是让学生了解Linux的基本结构，掌握Linux的基本操作和Shell的程序设计技术，了解Linux的安装和系统管理技术。主要内容包括Linux系统的基本组成和界面，常用命令，以及文件系统的使用和文件保护，基本的系统管理命令等。

三、课程目标

本课程的主要任务是让学生了解Linux的基本结构，掌握Linux的基本操作和Shell的程序设计技术，了解Linux的安装和系统管理技术。

L01：了解Linux的基本结构

L02：掌握Linux的基本操作和Shell的程序设计技术

L03：了解Linux的安装和系统管理技术

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	信息技术教学基础知识	M	信息技术专业基础知识	M
L02	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M
L03	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　Linux的使用基础　　9学时

1.1　Linux系统概述

1.2　发展历史和常用版本

1.3　开机与退出

1.4　文件操作

1.4.1　目录与文件的基本操作

1.4.2　常用的系统操作命令

1.5　shell

1.5.1　了解Linux的shell

1.5.2　shell命令的语法分析

1.5.3　shell编程

1.5.4　shell程序举例

1.6　X Windows

1.6.1　X Windows 的安装与配置

1.6.2　X Windows的使用

第二章　Linux的安装　　3学时

2.1　Linux的版本介绍

2.2　Linux的获取

2.3　硬件支持

2.4　RedHat Linux安装指南

2.4.1　准备工作

2.4.2　启动机器

2.4.3　安装系统

2.5　常见问题解答

第三章　系统管理　　4学时

3.1　Root 账号与系统安全

3.2　引导系统

3.2.1　从软盘引导

3.2.2　从硬盘引导

3.2.3　用Loadin 程序引导

3.3　系统初始化程序和文件

3.3.1　初始化信息

3.3.2　初始化程序和文件

3.4　关闭系统

3.5　用户管理

3.5.1　用户账号的信息

3.5.2　创建账号

3.5.3　修改账号的属性

3.5.4　组账号的管理

3.6　管理文件系统

3.6.1　文件系统的基本概念和类型

3.6.2　创建文件系统

3.6.3　安装文件系统

3.6.4　检查、维护文件系统

3.7　交换空间

3.8　系统升级

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：操作系统

2.教学方法建议：课堂讲授、上机实践。鼓励学生多练习，相互交流心得，重视实际练习。

六、考核方式

1.考核目标：让学生了解Linux的基本结构，掌握Linux的基本操作和Shell的程序设计技术，了解Linux的安装和系统管理技术。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
随堂作业	达到掌握课堂教学内容要求	100%	了解 Linux 的基本结构，掌握 Linux 的基本操作和 Shell 的程序设计技术，了

			解 Linux 的安装和系统管理技术

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：Linux标准教程　王俊伟、吴俊海等　清华大学出版社

参考文献：　无

首都师范大学《计算机图形学实验》教学大纲

一、课程信息

课程名称	计算机图形学实验				
	Practice of Computer graphics				
课程编码	3045077		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术、计算机				
开课部门	教育学院		课程负责人	冯红	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：0	实验：16	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	VC++，数据结构				

二、课程内容简介

本课程利用Visual C++开发环境，编写相应的应用程序，将图形学理论与计算机绘图的实践结合起来。主要内容包括：基本图形生成、图形变换和裁剪、曲线与曲面、二维与三维造型、计算机动画等。

三、课程目标

本课程的主要任务是让学生利用Visual C++环境，实现基本图形的生成和变换算法，二维和三维造型，计算机动画等。

LO1：利用Visual C++环境，实现基本图形的生成和变换算法，二维和三维造型，计算机动画等。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 基本图形的生成与计算 9学时

1.1 直线的生成算法

1.1.1 直线DDA算法

1.1.2 直线Bresenham算法

1.2 圆的生成算法

1.3 区域填充算法

1.4 字符的生成

1.5 图形求交

1.6 图形裁剪

1.7 曲线生成与求交

第二章 图形变换与输出 6学时

2.1 图形的几何变换

2.1.1 二维图形几何变换

2.1.2 三维图形几何变换

2.1.3 参数图形几何变换

2.2 坐标系统及其变换

2.2.1 坐标系统

2.2.2 规格化变换与设备坐标变换

2.2.3 投影变换

第三章 计算机动画 1学时

3.1 帧动画

3.2 实时动画

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：VC++，数据结构

2.教学方法建议：上机实践。鼓励学生上机实践，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

1.考核目标：让学生利用Visual C++环境，实现基本图形的生成和变换算法，二维和三维造型，计算机动画等。

2.考核方式与考核要求

考核方式：上机作业100%

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
上机作业	达到掌握课堂教学内容要求	100%	让学生利用 Visual C++环境，实现基本图形的生成和变换算法，二维和三维造型，计算机动画等。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：计算机图形学原理及算法教程（Visual C++版）和青芳著 清华大学出版社

参考文献：计算机图形学实用教程 李东等 人民邮电出版社

首都师范大学《教育大数据思维与分析技术实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育大数据思维与分析技术实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practices of Thinking of Educational Big Data and Analysis Technology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045081</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">方海光</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：2</td><td>实验：8</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是教育技术及相关专业本科生的一门重要的专业基础课和技术基础课，是教育大数据思维与分析技术课程的实验课。是教育大数据方向学生必须具备的重要的能力，对以后的教育数字信息研究、开发工作都具有重要的作用。

近年来，随着计算机技术的飞速发展，数据分析技术及软件的应用领域、深度和广度日益扩大，本课程已成为相关学科重要的专业基础课。

通过本课程的教学使学生掌握教育大数据的基本理论和方法，包括相关概念的理解应用，教育大数据的主要内容，数据的采集、分析、呈现和应用，具有从事一般数据分析管理工作的能力。

本课程虽然没有明确的先修课要求，但最好学过教育技术先导基础课程，以更好的理解数字化教学。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养科学研究意识和方法。通过本课程的学习，学生将具备科学研究的方法，提升研究能力，分析问题并提出解决方案。本课程中学生将学习数据分析和挖掘技术，掌握教育大数据的收集、处理和分析方法，培养科学研究意识和方法。

L02：提升教学能力和创新意识。本课程将通过案例分析、实践操作、小组讨论等形式，提升学生教学能力和创新意识，培养学生信息技术学科相关教学方法与策略，为未来成为一名优秀的教育技术人才打下坚实的基础。

L03：掌握信息技术在教育中的应用方法。通过本课程的学习，学生将掌握信息技术在教育领域中的相关应用方法。他们将了解到如何使用教育大数据和分析技术来优化学科教学，提升学生学习效果。通过实际操作和案例分析，学生将具备运用信息技术进行教育创新的能力。

L04：熟悉学科知识结构和教育数字化核心内涵。通过学习本课程，学生将深入了解教育数字化的核心内涵，并能够分析和掌握不同学科之间的联系。学生在课程中会探讨学科知识结构和教育数字化的关联，为未来从事相关工作夯实基础。

L05：热爱教育事业和技术发展。通过本课程的学习，学生将理解并表达对教育事业的热爱和对技术发展的热情。他们将深入探讨人工智能、教育大数据等技术对学习和教学的积极影响，并能够说明信息技术在教育中的应用场景，激发学生对教育领域的兴趣和投入。

L06：理解智慧教育、人工智能及教育大数据的发展趋势。通过本课程的学习，学生将能够深入理解智慧教育、人工智能和教育大数据在教育领域中的发展趋势。课程涵盖智慧城市和智慧学习环境的相关概念，鼓励学生积极参与讨论和思考，并介绍了MOOC、可汗学院以及教育大数据等相关概念和实践。通过课程资源的了解、小组讨论和案例分析等方式，学生将深入了解未来教育的发展方向和趋势。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	研究能力	H	研究能力	H
L02	教学能力	M	创新能力	H
L03	技术融合	H	创新能力	H

L04	知识整合	H	专业素质	H
L05	教育情怀	H	研究能力	M
L06	国际视野	H	国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（3学时，支撑课程目标6）

1. 智慧城市，如火如荼地在路上
2. 智慧教育，步履稳健地前进着
3. 智慧学习环境，那是一个关心我学习感受的教师
4. 互联网教育带来了什么？
5. MOOC、可汗学院和教育大数据是怎么回事？
6. 我们未来的学习会是什么样子？

小组讨论

第二章 教育大数据（3学时，支撑课程目标1）

1. 轰轰烈烈的大数据要干什么？
2. 教育大数据就像蒙娜丽莎一样神秘吗？
3. 教育供给侧改革和教育大数据相关吗？
4. 国内外专家和实践者是如何评论教育大数据的呢？

教育大数据示范校的评价指标方案

第三章 全学习过程——教育大数据的第一层理解（3学时，支撑课程目标2）

1. 什么是学习行为？
2. 自己在学习的时候，有人会偷偷的跟踪我的学习吗？
3. 学习像蚂蚁爬行一样，会留下轨迹吗？
4. 学习不是走迷宫，你可以找到自己的学习路径
5. 电子学习档案袋，也许留下了一丝云彩
6. 知识地图是一个导航系统
7. 数据不整合，就是一团乱麻

用python写一个简单的推荐系统

设计一个app系统，描述其推荐系统和推广策略

第四章 教育大数据系统——教育大数据的第二层理解（3学时，支撑课程目标2、3）

1. 云计算就像使用电一样，插上插座就可以使用互联网
2. 数据中心是一个大机房吗？
3. 是时候把数据中心换一个更好的地方了
4. 教育大数据中心的数据是一个可以提取价值的金矿
5. 一个不是教育的综合例子：京东大数据平台
6. 一个是教育的综合例子：美国“希维塔斯学习”

小组讨论

第五章 教育大数据共建共享思想—教育大数据的第三层理解

1. 大数据和云计算其实是一对孪生兄弟
2. 钱学森倡导的系统科学也包含着大数据的思想
3. 共建共享思想需要打开窗户迎接开放
4. 共建共享是大数据时代教育变革的灵魂
5. LRS是一个能够共享自由学习记录的裁判
6. xAPI是一个让你能够自由学习的默默助手
7. SCORM不擅长自由学习，但是共建是他的强项
8. CELTS是成长在这片土地上共建共享的希望

教育大数据案例查询与分析

第六章 教育大数据应用场景

1. 未来的教学，躲不开也避不掉大数据了吧？
2. 大数据为我们的学习带来了怎样的变化？
3. 管理者准备好使用大数据了吗？

大数据场景描述和用户故事描述

第七章 教育大数据给教育带来哪些变革？（3学时，支撑课程目标5）

1. 大数据时代，教师怎么教学？
2. 大数据时代，学生怎么学习？
3. 大数据时代，学校怎么管理？

mysql多维数据仓库实验

第八章 教育大数据系统环境（3学时，支撑课程目标4）

1. 区域教育信息化与教育均衡发展
2. 教育大数据的技术体系框架
3. 教育数据挖掘与学习分析
4. 教育大数据的应用服务：个性化学习环境
5. 教育大数据的重要载体：自适应学习系统

国家级智慧教育示范区案例分析

swot分析

用六顶思考帽法，总结小组项目当前的情况

第九章 教育数据采集（3学时，支撑课程目标1）

1. 教育数据有哪些分类？
2. 教育数据的结构模型是什么？
3. 学校、班级、课本和课程是重要的数据平台
4. 如何进行数据采集？
5. 系统日志采集法
6. 网络数据采集法
7. SQL、MYSQL与数据采集

调查问卷专业设计

实践操作：如何用“问卷星”进行问卷调查及数据分析？

第十章 教育数据处理（3学时，支撑课程目标1）

1. 教育数据处理，教育大数据的核心环节
2. 数据仓库，数据查询和分析的基础
3. 云存储，以数据存储和管理为核心的云计算系统、
4. 分布式文件系统
5. 没有听说过的数据湖泊（Data Lakes）
6. 不应该忽视的网络
7. 非结构化数据处理
8. 数据清洗、数据交换及数据算法

数据清洗实验

第十一章 教育数据分析（3学时，支撑课程目标1）

1. 数据分析方法和工具：传统与新兴
2. 五大技术助力教育数据分析
3. 数据分析：可汗学院的大脑
4. 你所不知道的教育数据挖掘
5. 五类技术让你玩转数据挖掘
6. 聚类分析最常见应用：用户分类
7. 文本挖掘与学习分析
8. 学习分析：实现差异化及个性化教学的基础
9. 学习分析：周期、层次和关键技术
10. 多用户视角下MOOCs学习分析模式
11. 知识图谱是靠谱的

第十二章 教育数据呈现（3学时，支撑课程目标3）

1. 什么是数据可视化？
2. 不同的数据可视化方法
3. 数据可视化需要分几步完成？
4. 优秀数据可视化技术的核心理念
5. 规避错误，建立成功的数据可视化策略
6. 数据可视化工具初级篇-零编程工具
7. 数据可视化工具开发篇-JavaScript库
8. 数据可视化，推动教学过程的优化

第十三章 教育大数据支持工具（3学时，支撑课程目标3）

1. 新手必备的护法软件，左Excel右SPSS
2. 数据处理工具Hadoop，大数据的代名词
3. 您贴心的辅助开发工具，大数据强有力的技术支持

第十四章 教育大数据发展趋势（3学时，支撑课程目标6）

1. 任重道远：教育大数据发展的几重挑战
2. 见招拆招：教育大数据发展的应对策略
3. 路在何方：教育大数据发展趋势

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、线上学习、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：科学研究意识和方法

教学能力和创新意识

信息技术在教育中的应用方法

学科知识结构和教育数字化核心内涵

热爱教育事业和技术发展

智慧教育、人工智能及教育大数据的发展趋势

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷考试	40%	L01.科学研究意识和方法 L02.教学能力和创新意识 L03.信息技术在教育中的应用方法 L04.学科知识结构和教育数字化核心内涵 L06.智慧教育、人工智能及教育大数据的发展趋势
考查	出勤（超过 3 次缺席者出勤成绩为 0）	60%	L05.热爱教育事业和技术发展

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：方海光，教育大数据，机械工业出版社 2016.12

3.参考文献：Training language models to follow instructions with human feedback

4.课程网址：教育大数据思维与分析技术（chaoxing.com）

5.相关教学资源网址：教育大数据思维与分析技术（chaoxing.com）

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《影视制作与特效技术实践》教学大纲

一、 课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">影视制作与特效技术实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practices in Productions of Films/TV</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045083</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔凤天</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

影视制作与特效技术实践是高等师范院校师范及非师范专业的一门重要的讲授视频资源制作的基础课。

通过本课程的学习，使学生掌握影视制作与特效技术，以及AI视频制作技术，理解视频资源制作的理念和方法。通过实践项目，培养学生的影视创意能力、视觉思维能力和创新思维能力，为从事教育视频资源设计与开发工作打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：了解影视制作与特效技术的发展概况。

L02：理解影视制作与特效技术的基本原理，提升学生的媒介素养。

L03：知道影视制作流程。

L04：掌握影视制作与特效技术的工具方法。

L05：掌握AI影视制作的工具方法

L06：具备影视与特效制作能力

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L04	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L05	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M
L06	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 影视制作与特效技术概述（2学时，支撑课程目标01，02）

第一节 影视制作的萌芽

第二节 影视制作的雏形

第三节 影视工业的诞生

第四节 影视数字时代来临

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

思考题

1. 计算机对影视制作带来了何种影响？

2. 当下中国影视行业是否实现了工业化？

第二章 影视制作基础（2学时，支撑课程目标01，02，03，04，05）

第一节 影视制作的流程

第二节 影视制作的核心要素

第三节 影视制作技术基础

第四节 影视制作项目制作实践

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

思考题

1. 影视制作的流程是什么？

2. 一部影视作品的核心要素有哪些？

第三章 影视特效技术（8学时，支撑课程目标01，02，03，04，05，06）

第一节 数字校色

第二节 运动跟踪

第三节 数字抠像

第四节 影视特效

第五节 影视特效项目制作实践

阅读文献

史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

思考题

1. 数字校色的基本流程是什么？

2. 蓝（绿）幕抠像时需要注意什么？

第四章 AI影视制作技术（2学时，支撑课程目标01，02，03，04，05，06）

第一节 AI文案创作

第二节 AI视频生成

第三节 AI视频项目制作实践

阅读文献

思考题

1. 使用AI生成文案有哪些方法？

2. 使用AI生成图片有哪些方法？

3. AI虚拟数字人如何制作？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

[美]史蒂夫·赖特 《视效合成初级教程》，世界图书出版公司，2014年版

3.参考文献

Adobe公司官方教材，《Adobe After Effects CC 2017经典教程》，人民邮电出版社，2017年版

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育电视节目制作实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育电视节目制作实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Productions of Educational TV Programs</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045084</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学本科</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔凤天</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：12</td><td>实验：</td><td>实践：20</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育电视节目制作是高等师范院校中各师范教育专业，尤其是教育技术专业的一门重要的讲授教育视频资源设计与制作的基础课程。

通过本课程的学习，使学生掌握教育领域中视频资源制作的理念和方法。通过实践项目，使学生掌握教育类视频节目、MG教育动画、教育类交互媒体（游戏）的策划理念和设计方法。培养学生的影视创意能力、视觉思维能力、交互设计能力和创新思维能力，为从事教育资源设计与开发工作打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

LO1：了解教育类视频MG教育动画、教育类交互媒体（游戏）的类型。

LO2：知道教育类视频节目、MG教育动画、教育类交互媒体（游戏）的基本设计原理，提升学生的媒介素养和创意能力。

LO3：掌握教育类视频节目、MG教育动画、教育类交互媒体（游戏）的设计流程。

L04：具备教育类视频节目、MG教育动画、教育类交互媒体（游戏）的策划与开发能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L04	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德高尚，专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　教育类视频节目（8 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 教育类视频节目概述

第二节 教育类视频策划与设计

第三节 教育类视频设计实践

阅读文献

1.王瑾，以儿童中心化思维实现场景构建——分析儿童教育节目《芝麻街》的成功之道，卫星电视与宽带多媒体.　2020(01)

2.杨杉，国外儿童节目的互联网播出平台探析，新闻研究导刊.　2019,10(11)

思考题

1. 教育类视频有哪些种类？

2. 教育类视频的制作流程是什么？

第二章　MG教育动画（12 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 MG教育动画概述

第二节 MG教育动画策划与设计方法

第三节 MG教育动画设计实践

阅读文献

1.伊恩·克鲁克，彼得·比尔.《动态图形设计基础》，中国青年出版社 2017年版

思考题

1.MG教育动画的设计元素有什么？

2.MG教育动画的设计流程是什么？

第三章　教育类交互媒体（游戏）（12 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 教育游戏概述

第二节 教育游戏设计方法

第三节 教育游戏设计实践

阅读文献

1.乔凤天.《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

2.杰西·谢尔. 著，刘嘉俊　等译.《游戏设计艺术》电子工业出版社2016年版

思考题

1.教育游戏设计的核心要素是什么？

2.教育游戏的类型有哪些？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

乔凤天.《游戏策划与设计》，科学出版社，2022年版

3. 参考文献：

伊万·克里，《电视节目导演与制作》，清华大学出版社.2013版

伊恩·克鲁克，彼得·比尔.《动态图形设计基础》，中国青年出版社 2017年版

杰西·谢尔. 著，刘嘉俊 等译.《游戏设计艺术》电子工业出版社2016年版

4.课程网址：

http://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=240857189&clazzid=92373993&cpi=40013778&enc=8c79647b19e441260986ec61cda6e836&t=1708590167007&pageHeader=2&v=2

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《远程教育与网络教育实验》教学大纲

一、课程信息

课程名称	远程教育与网络教育实验				
	Experimental Lesson of distance education and online education				
课程编码	3045085		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学的师范专业和非师范专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王陆 张敏霞 陈鹏	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	计算机基础、教育技术学基础				

二、课程内容简介

《远程教育与网络教育实验》是配合《远程教育与网络教育》理论课教学的一门实验课。该课程内容主要包括三个部分：体验网络学习环境和网络学习环境，体验真正的远程交互和人际互动，学会基于网络的知识获取与知识分享。

三、课程目标

L01：掌握远程教育与网络教育中的教学和辅导的方法和特点；

L02：掌握远程教育与网络教育中的学生的特点和学习支持的方法；

L03：树立远程教育与网络教育中质量保证的理念，了解远程教育与网络教育质量保证的方法；

L04：学会远程教育与网络教育中教学设计和课程开发的常用方法；

L05：学会远程教育中的媒体设计、选择和使用；

L06：具有一定的批判性思维能力，自律学习的能力和问题解决能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合 教学能力 技术融合 交流合作	H M M H	专业素质 研究能力	H M

L02	知识整合 教学能力 技术融合 交流合作	H H H M	专业素质 研究能力	H M
L03	知识整合 自主学习 国际视野	H H M	专业素质 研究能力 国际视野	H M M
L04	知识整合 技术融合 教学能力 研究能力 反思研究 交流合作	H H H H H H	师德高尚 专业素质 研究能力 创新发展	H H M M
L05	知识整合 技术融合 教学能力 自主学习 反思研究 交流合作	H H H H H H	专业素质 研究能力 创新发展	H M M
L06	师德规范 反思研究 交流合作 国际视野	H H H H	专业素质 研究能力 创新发展	H M M

四、教学内容、要求及进度安排

第一单元　远程教育与网络教育中的调查方法（2学时，支撑目标L01和L02）

1.小组活动：合作修改调查提纲/问卷

第二单元　网络教育的教学组织形式和教学模式（2学时，支撑目标L01和L02）

1.网络学习环境下的学习活动设计及案例剖析

2.小组活动：网络调查的方法与实践

第三单元　网络教育的教学组织形式和教学模式（2学时，支撑目标L01和L02）

1.小组活动：网络调研报告分享

第四单元　网络远程教育的基本规律（4学时，支撑目标L03、L04、L05、L06）

1.小组活动：网络研修活动设计及资源准备

2.小组活动：网络研修活动设计改进与发布

第五单元　网络远程教育的助学支持服务（4学时，支撑目标L03、L04、L05、L06）

1.网络助学服务支持服务

2.小组活动：分享网络助学服务中的困难及可能破解的途径

第六单元　网络远程教育质量评价与评估（2学时，支撑目标L03、L04、L05、L06）

1.小组活动：助学服务经验DST的制作

2.以小组为单位分享助学服务实践体会和经验，组内自评、组间互评、教师点评

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：计算机科学导论、教育技术学导论

教学方法建议：

以小组为单位开展实验，包括网络活动设计、在线助学及助学反思等。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	小组活动设计、助学绩效、小组汇报等	60%	L01-L06
考察	小组制作的 DST 作品	40%	L01-L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

祝智庭，王陆.《网络教育应用》.北京师范大学出版社，2012

陈丽 编著.《远程教育学基础》.高等教育出版社，2004

2.参考书：

武法提 .《网络教育应用》.高等教育出版社，2003

武法提 编译，《网络教育的国际展望》.北京师范大学出版社，2003

Beverly Abbey 主编，丁兴富 译.《网络教育——教育与认知发展新视角》.中国轻工业出版社，2003年

何克抗，李克东.《教育技术学研究方法》.北京师范大学出版社，2013

首都师范大学《多媒体技术实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">多媒体技术实验</td></tr>
<tr><td colspan="6">Practices of Multimedia Technology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045087</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李慧</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：0</td><td>实验：16</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">计算机基础</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《多媒体技术实验》是《多媒体技术》课程的配套实验课。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养具有家国情怀、掌握多媒体技术处理能力的高素质人才；

L02：了解多媒体技术的内涵、基本原理及发展趋势，能够参与国内外业界同行间的沟通与交流；

L03：掌握多媒体技术的基本原理、技术和实现方法等，培养学生提出问题、分析问题的能力，培养学生的创新精神；

L04：掌握多媒体技术软件的操作技巧，培养学生解决问题的能力和反思意识；

L05：培养学生的团队合作精神，能够积极、有效地进行协作与研讨，开展小组互助和合作学习；

L06：培养学生的思想道德和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2、3、5、6	H、M	1、2	H、M
L02	3、5、6、9	H、M	2、5	H、M
L03	3、5、6、7	H、M	2、3、4	H、M
L04	7、10	H、M	2、3	H、M
L05	11	H、M	1、2	H、M
L06	1	H、M	1	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 数字音频处理实验（3学时，支撑课程目标1、2、3、4、5、6）

实验1 声音的数字化

实验2 声音的编辑与压缩

实验3 声音的效果处理

第二章 数据编码实践（2学时，支撑课程目标1、2、3、4、5、6）

实践1 Huffman编码

实践2 行程编码和算术编码

第三章 数字图像处理实验（11学时，支撑课程目标1、2、3、4、5、6）

实验1 Matlab图像处理基础

实验2 图像运算

实验3 灰度变换增强

实验4 空域变换增强

实验5 图像锐化及边缘检测

实验6 图像变换

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：计算机基础

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、实践练习、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤	每次上课点名（按顺序、随机或答题等方式点名）	15	6
课堂实验表现	每次上课时，记录实验过程、实验结果，根据课堂实验的表现给成绩	50	3、4、5
实验报告	每次实验按递交和完成情况给分。不交作业一次扣 5 分	35	1、2、3、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义：《多媒体技术-数字音频处理》实验指导书、《多媒体技术-数字图像处理》实验指导书

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《电工学基础实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">电工学基础实验</td></tr>
<tr><td colspan="6">Electrical Engineering Experiment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045088</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">胡又农</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：2</td><td>实验：0</td><td>实践：1</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

通过本课程的学习，获得电工学必要的基本理论、基本知识和基本技能；为后继课程提供基础知识。通过学习，应达到下述要求:

(1)了解电工技术应用，使学生将来能胜任中学物理、综合实践、STEM、创客、通用技术、信息技术等相关课程的教学，并能指导学生开展有关电类方面的科技活动和竞赛项目，为今后学习和从事与本专业有关的工作打下一定的基础。

(2)掌握常用电工仪表、电机、电器的基本工作原理和使用方法，具有一定的实际操作能力。

(3)掌握复杂交流电路的基本分析和计算方法。

(4)掌握用电安全方面的知识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：专业知识

L02：科学哲学思政

L03：就业技能

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合、技术融合、自主学习、国际视野	H	专业素质、创新发展、国际视野	H
L02	师德规范、教育情怀	H	师德高尚	H
L03	教学能力、综合育人	H	综合育人	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 导论

1.1 电路理论发展简史

1.1.1 早期的理论发现

1.1.2 重要发明及其应用

1.2 电路、信号与系统

1.2.1 电路

1.2.2 信号

1.2.3 系统

1.3 “电路分析”课程的任务

第2章 基本概念

2.1 电路及其物理量

2.1.1 电路模型

2.1.2 电流与电压

2.1.3 功率与能量

2.2 基尔霍夫定律

2.2.1 基尔霍夫电流定律（KCL）

2.2.2 基尔霍夫电压定律（KVL）

2.3 电阻元件

2.3.1 电阻元件与欧姆定律

2.3.2 电阻的串联与并联

2.4 电源元件

2.4.1 电压源与电流源

2.4.2 实际电源的模型及等效

2.4.3 受控源
2.5 等效变换
2.5.1 从事实到结论
2.5.2 Y-Δ等效变换
2.6 应用实例
2.6.1 汽车散热风扇电路
2.6.2 直流电桥与热敏电阻应用
第3章 电阻电路的分析方法
3.1 电路的拓扑图
3.2 支路电流法
3.2.1 KCL和KVL方程的独立性
3.2.2 支路电流法
3.3 网孔分析法
3.4 节点分析法
3.5 含运算放大器电路的分析
3.6 应用实例：电阻应变器检测电路
第4章 电路定理与应用
4.1 叠加定理
4.2 替代定理
4.3 等效电源定理
4.3.1 戴维宁定理
4.3.2 诺顿定理
*4.5 特勒根定理
*4.6 互易定理
4.7 应用实例：D/A转换电路
第5章 动态电路的瞬态分析
5.1 储能元件
5.1.1 电容元件
5.1.2 电感元件
5.1.3 电容与电感的等效

5.2 一阶电路的零输入响应
5.2.1 一阶电路与换路定律
5.2.2 零输入响应与时间常数
5.3 一阶电路的零状态响应
5.3.1 零状态响应的概念
5.3.2 阶跃函数与阶跃响应
5.3.3 线性与时不变性
5.4 一阶电路：三要素法
5.4.1 三要素的确定
5.4.2 微分电路和积分电路
5.5 冲激函数与冲激响应
5.5.1 单位冲激函数
5.5.2 冲激响应
5.6 二阶电路与零输入响应
5.6.1 二阶电路方程
5.6.2 零输入响应
5.7 二阶电路的零状态响应
5.7.1 阶跃响应与冲激响应
5.9 应用实例
5.9.1 电梯接近开关
5.9.2 不失真分压器设计
5.9.3 汽车自动点火电路
5.9.4 高压电火花加工电路
第6章 正弦交流电路稳态分析
6.1 正弦信号与相量
6.1.1 正弦信号
6.1.2 相量的概念
6.2 电路的相量模型
6.2.1 KCL和KVL的相量表示
6.2.2 基本元件的相量模型

6.3 阻抗与导纳
6.3.1 阻抗
6.3.2 导纳
6.4 相量分析的一般方法
6.4.1 网孔分析法
6.4.2 节点分析法
6.4.3 戴维宁等效法
6.5 正弦稳态电路的功率
6.5.1 平均功率
6.5.2 复功率
6.5.3 共轭匹配
6.6 三相电路
6.6.1 三相电源
6.6.2 三相电路的连接与计算
6.6.3 Y形与Δ形负载的等效变换
6.7 应用实例
6.7.1 移相电路的应用
6.7.2 日光灯电路分析
6.7.3 双电容振荡器
第7章 磁耦合电路分析
7.1 耦合电感及其等效
7.1.1 耦合电感
7.1.2 耦合电感的等效
7.2 变压器电路分析
7.2.1 全耦合变压器
7.2.2 理想变压器
7.3 应用实例：变压器的几种应用
实验课
实验1 EDA环境的建立
实验2 EDA环境的设置与使用初步

实验3 直流电路EDA

实验4 直流电路EDA

实验5 瞬态电路EDA

实验6 交流电路EDA

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	70	L01 L03
考查	课堂表现	30	L01 L02

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：燕庆明，电路分析教程(第3版)，高等教育出版社，2012

3.参考文献

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《创意物化基础实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">创意物化基础实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Creative Materialization Experiment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045089</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学本科</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔凤天</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：12</td><td>实验：0</td><td>实践： 20</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

创意物化基础实验 ，是创意物化基础课程的实验教学部分，主要包含画法几何和机械原理基础实验和机械装置设计实践三部分，它们是高中通用技术课程，中小学信息科技课程中工程技术教学的重要组成部分。

通过本课程的学习，使学生理解画法几何和机械原理的基本理念，掌握画法几何的基本绘制方法，掌握机械原理基础知识和加工制造工具，能运用工程创意模型积木和基础材料，设计制作机械作品。为学生进一步开展中小学工程技术教育工作打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握画法几何知识。

L02：知道基础的机械原理知识。

L03：掌握基础的加工制造工具。

L04：具备设计简单机械装置的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	研究能力，创新发展，	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L04	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德高尚，专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　画法几何　（8 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 画法几何概述

第二节 点线面投影

第三节 立体投影相交

第四节 平面与立体相交

第五节 轴测图

第六节 组合体

第七节 零件图和装配图

阅读文献

1. 周佳新《画法几何与机械制图》化学出版社，2017年版

思考题

1. 轴测图绘制要点是什么？

2. 零件图和装配图有何区别 ？

第二章　机械原理　（12 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 机械原理概述

第二节 连杆机构

第三节 凸轮机构

第四节 齿轮机构

阅读文献

1. 乔凤天.《工程创意模型与机器人》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 平面连杆机构的三种基本类型分别是什么？

2. 凸轮机构有哪些类型？

3. 齿轮机构有哪些类型？

第三章 机械设计实践 （12 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 加工材料与工具

第二节 机械模型设计

第三节 机械模型制作

第四节 机械模型测试

阅读文献

1. 乔凤天.《快速成型技术及教育应用》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 3D打印机如何使用？

2. 激光切割机如何使用？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

乔凤天.《工程创意模型与机器人》，科学出版社，2022年版

3.参考文献：

周佳新《画法几何与机械制图》化学出版社，2017年版

乔凤天.《快速成型技术及教育应用》，科学出版社，2022年版

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《信息技术与课程整合实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">信息技术与课程整合实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practices of Integration of Curriculum with ICT</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045091</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">首都师范大学教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔爱玲</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：0</td><td>实验：8</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教学设计</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《信息技术与课程整合》实验是教育技术学专业必修课程，是一门将教学理论应用与教学实践的桥梁性课程。通过本课程的学习，让学习者在掌握信息技术与课程整合基本理论的基础上，进行实际教学设计和教学实施，提升信息化教学能力。本课程是《信息技术与课程整合》的实践课程。

三、课程目标

L01：能够运用信息技术与课程整合的方法进行教学系统设计；

L02：能够运用信息技术与课程整合的方法进行教学实践。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教学能力	H	综合育人	M
L02	技术融合	H	技术融合	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 信息技术与课程整合案例分析（2学时，支撑课程目标1）

第二章 信息技术与课程整合案例设计（4学时，支撑课程目标1）

第三章 信息技术与课程整合案例分享讨论（2学时，支撑课程目标1）

第四章 信息技术与课程整合的教学实施（4学时，支撑课程目标2）

第五章 信息技术与课程整合的教学评价（6学时，支撑课程目标2）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教学设计

2.教学方法建议：

本课程为《信息技术与课程整合》对应的实践课程，因此部分课程都由教师设计，安排学生在专有环境，如网络环境或者微格教室中进行。主要通过任务布置和学生自主协作等方式进行，培养学生自主设计和评价的任务。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

1.考核目标：

（1）能够运用信息技术与课程整合的方法进行教学系统设计；

（2）能够运用信息技术与课程整合的方法进行教学实践。

2.考核方式：考查.

3.考核内容：进行教学实施

4.评分标准：

（1）网上分析讨论占30%，学生在线作业和在讨论发言等；

（2）教学设计和教学实施占80%。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：信息技术与课程整合实验讲义

2.选用教材：

(1) 何克抗著，信息技术与课程整合，高等教育出版社，2007

(2) 顾小清著，信息技术与课程整合教程，华东师范大学出版社，2008

3.参考文献：

[1] 熊丙章.教师信念对信息技术与数学课程整合的影响研究[J].电化教育研究,2014,35(05):87-90.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2014.05.015.

[2] 荆洲,杨启光.生成式人工智能赋能教育研究范式变革：机理、风险与对策[J].中国电化教育,2024,(03):68-75.

[3] 袁磊,张瑾,滕洁梅等.我国STEAM教育生态的反思与重构[J].电化教育研究,2022,43(11):31-37.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2022.11.004.

4. 课程网址：

https://next-studio.xuetangx.com/pro/editcoursemanage/teachcontent/47437

5. 相关教学资源网址：

https://www.icourses.cn/sCourse/course_6940.html

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《微格教学实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	微格教学实践				
	Microteaching in Practices				
课程编码	3045095		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘军	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：9	实验：	实践：23
授课语言	中文				
先修课程	教学设计、信息科技学科教学论				

二、课程内容简介

本课程在学生已掌握相关教材教法的基础上，以现代教育理论为基础，以信息科技课程新课标为指导，利用先进的媒体技术，依据反馈原理和教学评价理论，分阶段系统培训学生教学技能的实践课程。

三、课程目标

通过本课程的学习与实践，学生将理解课堂教学中教师基本教学技能的类型，掌握中小学信息科技课堂教学技能的操作程序和要求，能够迅速、准确地识别、掌握这些技能，并把它们转化为自己课堂教学行为的有机组成部分，将现代教育理念、教学设计与先进的技术环境深度融合转化为符合信息科技课程新课标的又渗透课程思政的教学实践能力，同时发展自主学习与反思、小组集体备课与相互评价能力以及良好的合作精神，为成长为一名合格的信息科技教师打下良好的理想信念与扎实的专业技能基础。

L01：理解课堂教学中教师基本教学技能的类型，掌握中小学信息科技课堂教学技能的操作程序和要求，能够迅速、准确地识别、掌握这些技能。

L02：将现代教育理念、教学设计与先进的技术环境深度融合转化为符合信息科技课程新课标的又渗透课程思政的教学实践能力

L03：发展自主学习与反思、小组集体备课与相互评价能力以及良好的合作精神

L04：为成长为一名合格的信息科技教师打下良好的理想信念与扎实的专业技能基础

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3.知识整合	H	2.专业素质	H
L02	4.教学能力 5.技术融合	H	3.综合育人	H
L03	8.自主学习 10.反思研究	H	4.创新发展	H
L04	1.师德规范 2.教育情怀	H	1.师德高尚	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　绪论　（3学时，支撑课程目标1）

第一节微格教学内涵

第二节微格教学特点

第三节微格教学价值

第四节微格教学过程

第五节微格教室使用

第二章 微格教学设计与评价（3学时，支撑课程目标2）

第一节微格教学设计要求

第二节微格教学设计模板

第三节微格教学设计案例分析

第四节微格教学评价

第三章 微格教学基本技能及案例分析　（3学时，支撑课程目标3、4）

第一节导入技能及案例分析

第二节语言技能及案例分析

第三节讲解技能及案例分析

第四节演示技能及案例分析

第五节提问技能及案例分析

第六节变化技能及案例分析

第七节强化技能及案例分析

第八节组织技能及案例分析

第九节板书技能及案例分析

第十节结束技能及案例分析

第四章 微格教学实践 （23学时，支撑课程目标3、4）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教学设计、信息科技学科教学论

2.教学方法建议：讲授法、讨论法、训练与实践法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	微格教学设计方案	20%	L01
考查	课堂教学实录	60%	L02、L04
考查	教学反思	20%	L03、L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

《信息技术微格教学》，沈莉，科学出版社

《微格教学与微格教研（第2版）》，荣静娴，华东师范大学出版社

2.课程网址：师星学堂

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《数字资源的设计与制作实验》教学大纲

一、课程信息

课程名称	数字资源的设计与制作实验				
	Practices of design and development of digital learning resources				
课程编码	3045097		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	万海鹏	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为《数字资源的设计与制作》课程的同步课程。其目的在于通过本课程，使学生能够熟练掌握利用PPT软件制作课件的高级功能和实用方法，并能利用主流的数字资源工具Prezi、Storyline、Axure、Scratch、Videoscribe、编程猫、3D one、UMU、ClassIn等进行数字资源的制作与开发。

三、课程目标

LO1：应用软件工具制作各类数字化学习资源

LO2：熟悉使用视觉传递理论制作高用户体验的学习资源

LO3：通过各模块内容的学习、实践、反思和小组活动的参与，在学科素养、教学能力、沟通合作能力和反思能力方面有明显提高

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
LO2	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
LO3	自主学习、交流合作	H	综合育人	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 常用软件工具的使用（10学时，支撑课程目标1、2、3）

1 Prezi

2 storyline

3 Axure

4 Scratch

5 Videoscribe

6 编程猫

7 3D one

8 UMU

9 ClassIn

第二章 学生作品展示（6学时，支撑课程目标2、3）

1 作品展示

2 学生互评

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多进行实训操作，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.《数字化学习》李晓宇编著,北京大学出版社,2013,1

2.《教学软件设计》余胜泉编著,北京师范大学出版社,2020,7

3.《和秋叶一起学PPT》秋叶、陈陟熹著，人民邮电出版社，2020.11

首都师范大学《摄影学基础实验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">摄影学基础实验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Photography Fundamentals</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045098</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张鸽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0.5</td><td>总学时：16</td><td>理论：2</td><td>实验：3</td><td>实践：3</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《摄影学基础实验》是摄影学基础课程的实操课程，包括3个实验和2个实践。3个实验是：变焦与对焦实验、曝光实验、测光和白平衡实验；实验的目的是训练学生能够正确使用相机，调整参数进行拍摄。2个实践是：风光摄影实践和人像摄影实践；实践的目标是学生能够合理运用构图和光线，结合相机技术，拍摄特定主题的作品。

通过本课程的学习，学生应能在理解摄影基本原理和理论的基础上，掌握相机使用的基本原理和技术，能使用相机按照拍摄主题需要来设定相机指标和拍摄参数进行拍摄；能够合理用光和构图，提高艺术鉴赏和修养。

三、课程目标

L01：师德与修养：通过欣赏和拍摄自然风光照片和人文照片，培养学生阳光乐观的生活态度和积极端正的教育情操，增强学生人文和艺术底蕴。

L02：知识与技术：了解摄影的历史与内涵，了解相机的各项指标和拍摄参数，了解常见的构图和用光技术，能够熟练设置相机调节参数进行拍摄。

L03：技能与应用：在拍摄实验和实践中，掌握拍摄不同场景下的主题照片的拍摄技巧，具备中小学教育技术领域教师基本的拍摄技能。

L04：学习与反思：课程强调理论与实践相结合，在实验中熟练相机技术，在拍摄实践中应用相关理论和技术，提高学生通过主动学习和积极反思解决实际问题的能力。

L05：交流与合作：学生需要小组合作完成拍摄任务，在小组合作中互相讨论和解决拍摄中遇到的问题，在小组合作实践中提高学生倾听、交流、合作能力。

L06：国际视野：在课程案例和项目实践中，借鉴和使用国外相关摄影师的案例，了解国际拍摄视角和拍摄经验，引发相关思考、比较与研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 教育情怀	H H	师德高尚 专业素质	H M
L02	知识整合 教学能力	H M	专业素质 创新发展	H M
L03	技术融合 教学能力 设计开发	H M M	专业素质 创新发展	H M
L04	自主学习 反思研究	H H	研究能力 国际视野	H M
L05	交流合作 自主学习	H M	专业素质 研究能力	M M
L06	国际视野 反思研究	H M	国际视野 创新发展	H M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 实验1：变焦与对焦实验

第一节 简单变焦实验

第二节 手动对焦实验

第三节 自动对焦实验

第二章 实验2：曝光实验

第一节 光圈对景深的影响

第二节 光圈对景物明暗的影响

第三节 快门对景物明暗的影响

第四节 拍摄运动物体

第五节 拍摄夜景

第六节 感光度与画质

第七节 不同的曝光组合

第三章 实验3：测光与白平衡实验

第一节 测光模式实验

第二节 曝光补偿实验

第三节 白平衡实验

第四章 主题摄影1：风光摄影

第一节 风光摄影拍摄理论与技术

第二节 拍摄不同主题的风光

第三节 拍摄实践

第五章 主题摄影2：人像摄影

第一节 人像摄影拍摄理论与技术

第二节 拍摄不同景别的人像

第三节 拍摄实践

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：基于案例的教学；混合式学习；小组合作学习

六、考核方式

见下表

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	少签一次扣 1 分，迟到或早退扣 0.5 分	10%	师德与修养目标； 知识与技术目标
实验	3 个实验	30%	技能与应用目标； 学习与反思目标
实践	2 个实践	40%	学习与反思目标； 交流与合作目标
作品展示与评比	风光和人像作品的展示与评比	20%	技能与应用目标； 交流与合作目标； 国际视野

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂课程网页

2.参考书籍：美国纽约摄影学院摄影教材，中国摄影出版社，Donald Alexander Sheff

3.课程网址：

http://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=241231262&clazzid=93467290&cpi=40013799&openc=fb7c9a0cf067b68f6a48d7e54cd7bf1a

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教学媒体与应用实训》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教学媒体与应用实训</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practices of Instructional Media and Application</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045099</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张鸽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0</td><td>总学时：16</td><td>理论：2</td><td>实验：0</td><td>实践：6</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">C 语言程序设计</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本实训课程是教学媒体与应用课程的实验和实践课程。课程基于Arduino开源硬件平台，在案例和项目实践中学习开源硬件电子创意作品的设计、制作与编程。实训中，基于项目设计与制作的思路和过程，小组合作进行项目实践，完成以下项目：倒计时器、温度显示器、桌面旋转小音箱、智能多控小车（蓝牙控制、遥控控制、自动避障）等。课程融合了STEAM课程思路，结合了物理、科学、电子、计算机程序设计、创意设计等要素，教学中运用基于案例的教学、项目式学习，要求同学在案例的实验和实践中掌握和应用知识，完成相关创意项目设计与编程。

三、课程目标

L01：知识与技能目标：了解开源硬件相关的平台、模块，在案例制作和项目实践中掌握基本的硬件连接和软件编写技术，具备开源硬件类相关中小学课程的教师知识和技能。

L02：设计与开发能力目标：基于案例和项目开展开源硬件项目设计与开发，在项目实践中培养和提升项目设计设计与开发能力，具备相关中小学教师或培训人员的基本项目设计和开发能力。

L03：实验与研究能力目标：课程强调规范进行实验与操作，并鼓励在学习和项目实践中进行多次尝试，能够运用系统方法分解问题，发现电路或程序中的问题，善于调整思路，从失败中总结问题，发现解决问题的新思路和新方法，具备相关中小学教师或培训人员需要的基本科学实验与研究方法与技能。

L04：知识整合与应用能力目标：课程综合运用物理学、计算机程序设计、创意设计与思维等多学科知识，在项目学习与实践中不断提升多学科知识整合和实践能力，能够在未来教学中运用多学科知识，引导中小学生进行多学科综合项目实践。

L05：自主学习与创新能力目标：在开源硬件案例制作以及项目设计制作实践中，通过多种渠道查找资料（包括英文资料和英文网站）和自主学习进行研究与探索，运用新知识和新技术解决项目中的问题和难点，具有创新精神、反思意识、探索能力和国际视野。

L06：交流与合作能力目标：在课堂小组合作完成任务以及小组项目设计与制作过程中，通过小组合作交流解决案例和项目中遇到的问题，能够通过倾听、交流、讨论、合作解决问题，能够在未来教学中组织学生进行更有效的小组项目式合作。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 知识整合 技术融合	M H H	师德高尚 专业素质	M H
L02	技术融合 设计开发 教学能力	H H M	专业素质 创新发展	H H
L03	研究能力 国际视野 反思研究	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H M M
L04	知识整合 教学能力 技术融合	H M H	专业素质 创新发展	H M
L05	自主学习 国际视野 设计开发	H M H	研究能力 创新发展 国际视野	H H M
L06	交流合作 教学能力 研究能力	H M H	师德高尚 研究能力	M H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 项目1：遥控旋转音箱

第一节 遥控旋转音箱功能设计

第二节 红外遥控模块实验

第三节 步进电机实验

第四节 遥控旋转音箱制作

第二章 项目2：多控小车

第一节 多控小车设计

第二节 蓝牙模块实验

第三节 直流电机模块实验

第四节 多控小车制作

第三章 项目3：多功能体征播报器

第一节 多功能体征播报器设计

第二节 语音合成模块实验

第三节 心率传感器实验

第四节 多功能体征播报器制作

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：C语言程序设计

2.教学方法建议：项目式学习；小组合作学习

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	少签一次扣 1 分，迟到或早退扣 0.5 分	10%	知识与技能目标
课堂互动问答	学习通参与课堂问答	20%	知识与技能目标； 知识整合与应用能力
课堂分组任务	每次课堂约 2 次分组任务	30%	自主学习与创新能力；交流与合作能力； 实验与研究能力
小组项目作品	2 人一组，小组合作完成期末作品的设计、制作与展示	40%	合作与交流能力； 自主学习与创新能力； 设计与开发能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂

2.参考书籍：Arduino程序设计基础，陈吕洲编著，北京航空航天大学出版社。

3.课程网址：

http://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=241053246&clazzid=92961773&cpi=40013799&openc=2252f5539a60302d547a3ed1f7e13ecf

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育短视频创作》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育短视频创作				
	Educational Shot Film Production				
课程编码	3045100		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育技术系		课程负责人	吴陶	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：16	实验：0	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

教育短视频创作是教育技术（师范）学生的一门专业选修课，根据本专业培养需求及学生发展方向开设的一门教育影视专业课程。它涵盖的主要内容为教育类短视频的策划、前期与后期制作。从理论到实践，从教学规律教学原理，到影视语言再到后期剪辑技术全面涉猎，使学生能够全面掌握并熟练应用影视语言、技法、规律进行实践创作，更加全面地认识和了解教育技术专业。

三、课程目标

L01：建立学生对教育类影视作品发展历程的整体性认知。

L02：使学生能够全面掌握教育类影视语言的内涵、规律、技巧。

L03：提高学生的教育类视听媒体素养及鉴赏能力。

L04：使学生具备教育类短视频的创作能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育影视作品认知	H	教育影视作品认知	H
L02	教育影视视听语言	H	教育影视视听语言	H
L03	教育视听素养	H	教育视听素养	H

L04	教育短视频创作能力	M	教育短视频创作能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 教育类影视作品发展历程概述（6学时，支撑课程目标1、2）

第一节 教育类影视作品发展变迁

第二节 教育类影视作品类型与风格

第三节 教育类影视作品制作技法分析

阅读文献：《电视节目制作》孟群，孙洪亮著

思考题：教育类影视作品都有哪些类型？它们的风格各是什么？

第二章 教育短视频概述（6学时，支撑课程目标1、2）

第一节 教育短视频的类型与风格

第二节 教育短视频的制作技法分析

第三节 教育短视频赏析

阅读文献：《电视节目制作》孟群，孙洪亮著

思考题：教育类短视频都有哪些类型？它们的风格各是什么？

第三章 创作1——实拍类（演播室拍摄）教育短视频创作（18学时，支撑课程目标3、4）

第一节 前期策划

第二节 中期拍摄

第三节 后期制作

阅读文献：《电视节目制作》孟群，孙洪亮著

思考题：在演播室环境下实拍一部时长3分钟以内的教育短视频作品

第四章 创作2——动画类（MG动画）教育短视频创作（18学时，支撑课程目标3、4）

第一节 前期策划

第二节 中、后期制作

阅读文献：《电视节目制作》孟群，孙洪亮著

思考题：用MG动画软件制作一部时长3分钟以内的教育短视频作品

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、小组创作，课外延伸阅读、观摩影片相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：学生是否建立了对教育类影视作品发展历程的整体性认知；学生是否掌握了教育类影视语言的内涵、规律、技巧；学生的教育类视听媒体素养及鉴赏能力是否有所提高；学生是否具备了教育类短视频的创作能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
创作 1 成绩	实拍类（演播室拍摄）教育短视频创作成绩	50%	L01——04
创作 2 成绩	动画类（MG 动画）教育短视频创作成绩	50%	L01——04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：孟群，孙洪亮《电视节目制作》，中国传媒大学出版社，2015.9

3.参考文献：《荣誉》苏牧著、《纪录片创作六讲》王竞著、《纪录片也要讲故事》希拉·柯伦·伯纳德著、《电影语言的语法》丹尼艾尔·阿里洪著、《看不见的剪辑》鲍比·奥斯廷著

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育技术学研究方法》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	教育技术学研究方法				
	Research Methods in Educational Technology				
课程编码	3045103		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术专业非师范				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘菁	
学时学分	学分：2	总学时：36	理论：36	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是用科学的方法探讨教育教学领域内的各种关系、现象，并揭示其规律，从而提高教育教学效益的应用性学科，是一门为解决教育问题、探讨教育未知、创建教育理论提供基本思路与方法的工具性学科，是教育技术专业本科生的主干课程。通过本课程的学习，可以使学生了解教育研究的基本过程与环节，掌握教育研究的基本方法和基本技能，形成研究意识和方法意识，培养分析问题和解决问题的能力，为从事教育教学研究打下基础。

三、课程目标

L01 理解教育研究方法的重要术语、基本概念和基本观点。

L02了解教育科学研究方法的基本过程和步骤。

L03 掌握教育研究中常用的具体方法。

L04 能客观地分析和评价别人的研究成果。

L05 能从教育实践问题中选择有价值的、新颖的、可行的研究课题。

L06 能独立设计并完成一项课题研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 教育情怀 国际视野	H M H	师德高尚 国际视野	H H
L02	知识整合 交流合作	H M	专业素质 研究能力	H H
L03	知识整合 教学能力 技术融合 交流合作	H M M H	专业素质 研究能力	H M
L04	知识整合 交流合作	H M	专业素质 研究能力	H M
L05	知识整合 自主学习 国际视野	H H M	专业素质 研究能力 国际视野	H M M
L06	知识整合 技术融合 教学能力 研究能力 反思研究 交流合作	H H H H H H	师德高尚 专业素质 研究能力 创新发展	H H M M

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 绪论 （2学时）

让学生了解本课程的意义和重要性及教育技术研究的历史、现状和发展趋势；了解教育技术研究的性质和任务；理解教育技术研究的基本方法和过程；能区分不同类型的研究。

第二讲 教育技术研究的设计 （5学时）

了解教育研究设计的主要内容，具体操作的步骤，掌握选择研究课题的方法；能对选定的课题提出研究假设、下操作定义；理解研究变量之间的相互关系；掌握研究设计的要求和方法。

第三讲 文献的搜集与整理 （6学时）

掌握文献检索的基本方法；知道到哪里去查找所需要的专业文献；了解常用的文献检索工具和参考工具书；能利用图书馆目录、电子检索工具进行文献检索和搜集以及文献综述的撰写方法。

第四讲 问卷调查法 （5学时）

主要讲授问卷调查法的研究方法的概念、优缺点，适用的研究问题、问卷的设计的基本步骤和方法以及数据的处理分析，能够熟练运用问卷调查法进行教育技术研究。

第五讲 访谈法 （3学时）

主要介绍访谈法的概念，分类，优缺点，适用的研究问题、访谈法设计和操作的方法和基本步骤，以及数据的处理分析，能够熟练运用访谈法进行教育技术研究。

第六讲 观察法 （6学时）

主要介绍观察法的概念，分类，优缺点，适用的研究问题、访谈法设计和操作的方法和基本步骤，以及数据的处理分析，能够熟练运用观察法进行教育技术研究。

第七讲 基于网络教学交互信息的研究方法 （6学时）

主要从网络教学的交互行为和网络教学的交互质量两个方面介绍了有关网络教学交互信息的收集、处理和分析的研究方法以及相关软件的运用。

第八讲 研究论文的撰写与评价 （3学时）

了解研究论文的基本分类；掌握撰写研究论文的基本结构与方法；能对研究报告的质量进行评价。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

1）教学组织形式：采用面授+网上学习

2）教学方法：讲授法，案例教学，任务驱动法，小组合作学习。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

教材：

谢幼如,李克东 著《教育技术学研究方法基础》，高等教育出版社，2017-02-01

参考资料：

1. 李克东：教育技术学研究方法 北京 北京师范大学出版社，2003.4

2. 陈向明：质的研究方法与社会科学研究 北京 教育科学出版社，2019.11

3. 叶澜：教育研究及其方法 北京 中国科学技术出版社，1990年

4. 王陆，刘菁：《信息化教育科研方法——发挥技术的威力》，教育科学出版社，2008，5

首都师范大学《教育测量与统计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育测量与统计				
	Educational Measurement and Statistics				
课程编码	3045105		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	万海鹏	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程比较全面地介绍统计学的基本思想、原理与方法，并结合教育教学研究的实践需要，注重统计方法在教育实践中应用层面的介绍。通过理论讲解和实践操作相结合的方式，帮助学生了解基本的统计思想，掌握有关核心概念及计算方法，培养和提高学生应用统计方法分析和解决教育研究中实际问题的能力，为学生学习其它课程、阅读专业书刊、从事科学研究奠定牢固的统计学基础。

三、课程目标

LO1：了解课程的体系、结构，对教育统计学有一个整体的认识。

LO2：掌握教育统计的基本概念、基本原理和基本方法，能利用这些原理和方法解决实际问题，提高教育研究的水平。

LO3：从统计学科本身的特征和发展规律出发，结合教育教学的实际情况，注意教育统计学理论、方法、思想在实践中的应用。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	知识整合	M	专业素质	M
LO2	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H

L03	教学能力、反思研究	M、H	专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论 （3学时，支撑课程目标1）

1 统计方法在心理和教育科学研究中的作用

2 心理与教育统计学的内容

3 心理与教育统计学的发展

4 心理与教育统计基础概念

第二章 数据整理与统计图表 （3学时，支撑课程目标2）

1 数据的初步整理

2 次数分布表

3 次数分布图

4 其他类型的统计图表

第三章 集中量 （3学时，支撑课程目标2）

1 算术平均数

2 中数与众数

3 其他类型的统计图表

第四章 差异量数 （3学时，支撑课程目标2）

1 全距与百分位差

2 平均差、方差与标准差

3 标准差的应用

4 差异量数的选用

第五章 相关关系 （4学时，支撑课程目标2）

1 相关、相关关系与散点图

2 积差相关

3 等级相关

4 质与量相关

5 品质相关

6 相关系数的选用与解释

第六章 概率分布 （3学时，支撑课程目标2）

1 概率的基本概念

2 正态分布

3 二项分布

4 样本分布

第七章 参数估计 （4学时，支撑课程目标2、3）

1 点估计、区间估计与标准误

2 总体平均数的估计

3 标准差与方差的区间估计

4 相关系数的区间估计

5 比率及比率差异的区间估计

第八章 假设检验 （5学时，支撑课程目标2、3）

1 假设检验的原理

2 平均数的显著性检验

3 平均数差异的显著性检验

4 方差的差异检验

5 相关系数的显著性检验

6 比率的显著性检验

第九章 方差分析 （4学时，支撑课程目标2、3）

1 方差分析的基本原理及步骤

2 完全随机设计的方差分析

3 随机区组设计的方差分析

4 事后检验

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多进行实训操作，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

张厚粲，徐建平.现代心理与教育统计学（第4版），北京：北京师范大学出版社，2019

参考资料：

王孝玲主编．教育统计学．上海：华东师范大学出版社，1995

张磊，姜梦瑞．教育统计分析方法．北京：科学出版社，1988

张敏强．教育与心理统计学．北京：人民教育出版社，1993．

杨晓明主编．SPSS在教育统计中的应用．北京：高等教育出版社，2004

舒华著. 心理与教育研究中的多因素实验设计. 北京师范大学出版社，1994

刘红云，骆方.应用心理统计学，北京：北京师范大学出版社，2019

首都师范大学《教育技术学研究方法实训》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	教育技术学研究方法实训				
	Research Methods in Educational Technology				
课程编码	3045090		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术专业非师范				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘菁	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：0	实验：9	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为《教育技术学研究方法》课程的同步课程，主要的目的是通过本课程的实训项目练习，使学生不仅能够较好地掌握教育技术研究方法课程中学习的相关知识和技能，更能够熟练灵活地将这些知识和技能在实践中运用，具备基本的科研能力，为学生的毕业设计和科研活动打下扎实的基础。

三、课程目标

通过本课程的学习和训练，使学生能够：

（1） 撰写研究计划

（2） 掌握文献检索的基本方法，并撰写文献综述

（3） 设计并制作问卷

（4） 掌握课堂观察的基本方法

（5） 掌握访谈法的运用方法

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 教育情怀 国际视野	H M H	师德高尚 国际视野	H H

L02	知识整合 交流合作	H M	专业素质 研究能力	H H
L03	知识整合 教学能力 技术融合 交流合作	H M M H	专业素质 研究能力	H M
L04	知识整合 交流合作	H M	专业素质 研究能力	H M
L05	知识整合 技术融合 教学能力 研究能力 反思研究 交流合作	H H H H H H	师德高尚 专业素质 研究能力 创新发展	H H M M

（6）

四、教学内容、要求及进度安排

项目一：撰写研究计划　（6课时）

以小组为单位，选择一个与教育技术领域有关的问题作为研究选题，每个小组撰写一份研究计划。

项目二：文献检索与综述　（6课时）

写一篇文献综述（其中至少包括5篇以上的文献，字数不少于3000字）；

项目三：问卷设计　　（4课时）

设计一份研究问卷，并说明设计的思路；

项目四：课堂观察　　（4课时）

进行一次课堂观察，并提交课堂观察笔记；

项目五：访谈　（4课时）

做一次访谈，并提交访谈录音和记录。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法建议：

本课程为《教育技术研究方法》必修课的同步课程

教学策略：小组合作、自主练习，教师辅导，课外延伸相结合。

六、课程考核

见考试大纲。

七、教材及参考资料

1、教材：

谢幼如,李克东 著《教育技术学研究方法基础》，高等教育出版社，2017-02-01

2、主要参考书：

李克东：教育技术学研究方法 北京 北京师范大学出版社，2003.4

陈向明：质的研究方法与社会科学研究 北京 教育科学出版社，2004.11

叶澜：教育研究及其方法 北京 中国科学技术出版社，1990年

马云鹏：《教育科学研究方法》黑龙江 东北师范大学出版社，2001.6

王陆，刘菁：《信息化教育科研方法——发挥技术的威力》，教育科学出版社，2008，5

首都师范大学《电子电路基础》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">电子电路基础</td></tr>
<tr><td colspan="6">Electronic Circuit Basics</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045106</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李慧</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程通过对常用电子器件、模拟电路、数字电路及其系统的分析和设计的学习，使学生获得模拟电路、数字电路的基本知识、基本理论和基本技能，为深入学习模拟电子技术、数字电子技术及其在“人工智能+教育”专业中的应用打好基础，旨在培养“人工智能”时代下的“卓越型教师”人才。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养具有家国情怀、掌握电子技术的高素质人才；

L02：了解模拟电路与数字电路的特点及发展趋势，能够参与国内外业界同行间的沟通与交流；

L03：掌握半导体器件、放大电路与集成运算放大器的基本原理、性能和应用等，培养学生提出问题、分析问题的能力，培养学生的创新精神；

L04：掌握组合逻辑电路和时序逻辑电路的分析和设计方法，培养学生解决问题的能力和反思意识；

L05：培养学生的团队合作精神，能够积极、有效地进行协作与研讨，开展小组互助和合作学习；

L06：培养学生的思想道德和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2、3、5、6	H、M	1、2	H、M
L02	3、5、6、9	H、M	2、5	H、M
L03	3、5、6、7	H、M	2、3、4	H、M
L04	7、10	H、M	2、3	H、M
L05	11	H、M	1、2	H、M
L06	1	H、M	1	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 半导体器件（3学时，支撑课程目标1、2、6）

第一节 半导体的基础知识

第二节 二极管和特殊二极管

第三节 双极型三极管

第四节 场效应晶体管

思考题

第二章 放大电路（4学时，支撑课程目标1、2）

第一节 基本放大电路的分析

第二节 分压式偏置电路

第三节 共集电极电路

第四节 多级放大电路

思考题

第三章 放大电路中的反馈（2学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 反馈的类型

第二节 负反馈对放大电路性能的影响

思考题

第四章 集成运算放大器（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 集成运算放大器概述

第二节 理想集成运算放大器

第三节 集成运放的线性应用

思考题

第五章 数字电路基础（3学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 数制与码制

第二节 逻辑函数的表示及化简

第三节 TTL逻辑门电路

第四节 CMOS逻辑门电路

思考题

第六章 组合逻辑电路（7学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 组合逻辑电路的分析

第二节 组合逻辑电路的设计

第三节 加法器、编码器、译码器

第四节 数据分配器、数据选择器、数值比较器

思考题

第七章 时序逻辑电路（8学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 触发器

第二节 时序逻辑电路的分析

第三节 常用时序逻辑电路

思考题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、实践练习相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤	每次上课点名（按顺序、随机或答题等方式点名）	10	6
课堂习题	要求学生在规定时间内解答，根据完成情况给分。	15	1、5、6
课后作业	每次作业按递交和完成情况给分。不交作业一次扣 5 分	15	1、5、6
期末考试	闭卷	60	2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

电子技术基础　机械工业出版社　秦雯主编

电子技术基础（第四版），康华光，高等教育出版社，2000

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《影视发展简史与精品赏析》教学大纲

一、课程信息

课程名称	影视发展简史与精品赏析				
	Brief History and Appreciation of Films and TV Shows				
课程编码	3045108		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育学院		课程负责人	吴陶	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

影视发展简史与精品赏析是教育技术系学生的一门专业选修课，根据本专业培养方案及学生特点开设的一门教育影视方向先导课程。它涵盖的主要内容为中西方影视发展史，并根据各时代、地区的发展情况辅以重点影片的欣赏、解析，以便于系统的梳理影视艺术、技术的变迁、流派以及受众的审美趣味发展。引导学生从更全面的视角——人文、历史、社会意识形态等理解影视艺术的内涵及意义，为学习本专业教育影视方向的后续课程打下良好基础。

三、课程目标

L01：建立学生对世界影视发展历程的整体性认知。

L02：培养学生影视史论和审美基础能力。

L03：提高学生视听媒体素养和创作能力。

L04：引导学生认识中国、美国和欧洲影视行业的发展特色与社会发展的辩证关系。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	世界影视史观	H	唯物史观	M

L02	历史方法论	M	审美水平	H
L03	视听媒介素养	H	创作能力	M
L04	我国影视行业认知	H	国别影视行业认知	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 影视发展概述（3学时，支撑课程目标1）

第一节 电影的诞生

第二节 影视发展纵线——时间线

第三节 影视发展横线——地域线

阅读文献 《世界电影史》乔治·杜萨尔著

思考题：世界电影发展的横线和纵线脉络是什么？

第二章 美国电影发展简史（18学时，支撑课程目标2、3）

第一节 美国电影的发端与兴盛

第二节 好莱坞的建立与有声电影

第三节 二战后的美国电影

第四节 美国当代电影的发展及电影分级制

阅读文献：《世界电影史》乔治·杜萨尔著、《好莱坞启示录》周黎明著

思考题：美国电影是何时开始并且怎样称霸世界的？

第三章 欧洲电影发展简史（6学时，支撑课程目标2、3）

第一节 欧洲早期电影与国际性扩张

第二节 一战国家电影与战后抗衡好莱坞

第三节 有声电影与二战

第四节 二战后欧洲各国电影发展

阅读文献：《世界电影史》乔治·杜萨尔著

思考题：欧洲电影抗衡好莱坞的方式是什么？

第四章 中国电影发展简史（21学时，支撑课程目标2、3）

第一节 新中国建立前——6个阶段

第二节 新中国建立后——4个阶段

第三节 中国导演流派及其代表作

阅读文献：《中国电影史》李少白主编

思考题：你最喜欢哪些中国导演的哪些电影？举例说明一至两部，并说明你喜爱的原因

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：学生是否建立了对世界影视发展历程的整体性认知；学生是否掌握了影视史论和具备了一定的审美基础能力；学生的视听媒体素养和创作能力是否有所提高；学生是否认识了中国、美国和欧洲影视行业的发展特色与社会发展的辩证关系。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	出勤及课堂发言	30%	L01、L03
期末成绩	提交期末论文	70%	L02、L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：菲利普·肯普《电影通史》，中央编译出版社，2013.8

李少白《中国电影史》，高等教育出版社，2006.7

3.参考文献：《世界电影史》乔治·杜萨尔著、《电影通史》菲利普·肯普著、《中国电影史》李少白主编、《好莱坞启示录》周黎明著、《电影审查》梅峰、李二仕、钟大丰编著

4. 课程网址：

5. 相关教学资源网址：www.douban.com　　www.imdb.com

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《操作系统》教学大纲

一、课程信息

课程名称	操作系统				
	operating system				
课程编码	3045109		课程性质	☑必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术 计算机				
开课部门	教育学院		课程负责人	冯红	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	数据结构				

二、课程内容简介

本课程主要介绍操作系统的四个基本模块：进程管理、存储管理、设备管理和文件管理的基本原理和方法，并简要介绍linux系统的基本组成和基本操作。主要内容包括：操作系统的发展、特征、功能等；进程和线程的基本概念以及同步和通信；处理机调度和死锁；存储器的管理方式及虚拟存储器；外部设备的管理；文件系统结构；操作系统与用户的接口等。

三、课程目标

本课程的主要任务是让学生了解操作系统的基本概念和组成部分，掌握操作系统各组成部分的工作原理和常用算法，了解各种常用操作系统的工作原理。

L01：了解操作系统的基本概念和组成部分

L02：掌握操作系统各组成部分的工作原理和常用算法

L03：了解各种常用操作系统的工作原理

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	信息技术教学基础知识	M	信息技术专业基础知识	M
L02	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

L03	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 操作系统概论 2学时

1．1 操作系统是什么与为什么

1．2 操作系统如何工作

1．3 从各种角度看操作系统

1．4 操作系统发展简史

1．5 目前常用操作系统简介

第二章 进程管理 12学时

2．1 前驱图和程序执行

2．2 进程模型

2．2．1 进程三态转换分析

2．2．2 进程模型实现机制

2．2．3 专题：可抢先、不可抢先、完全可抢先

2．2．4 专题：进程调度算法

2．3 进程控制

2．4 进程同步

2．5 进程通信

2．6 线程模型

2．6．1 用户态线程、LWP、核心线程在Solars中的具体含义

2．6．2 Solaris线程模型的设计目标和实现机制总瞰

2．7．1 Windows 2000／NT进程和线程模型总述

2．7 作业管理

2．7．1 作业与作业调度

2．8．2 进程调度与实时调度

2．8 死锁

2．8．1 预防死锁

2．8．2 避免死锁

2．8．3 死锁的检测与解除

第三章 内存管理　　10学时

3．1 内存管理概述

3．1．1 内存概念、作用、性能指标和计算机存储层次

3．1．2 内存硬件使用特性：微观角度（指令级）和宏观角度（程序级）

3．1．3 用户对内存的使用要求

3．1．4 内存管理的功能和任务

3．2 连续分配存储管理

3．2．1 无管理模式、覆盖技术和动态装入技术

3．2．2 单～分区模式和交换技术

3．2．3 固定分区模式和多道技术

3．2．4 可变分区模式和动态存储分配技术

3．3　页式存储

3．3．1 实存页模式的基本工作过程与结构

3．3．2 虚存页模式的基本工作过程和结构

3．3．3进程页表的实现--快表、页表负和页目录

3．4 段式和段页式

3．4．1 段模式的基本工作过程与结构

3．4．2 段模式实现策略专题讨论

3．4．3 段页式

3．5 虚拟存储器

3．5．1 虚拟存储器概述

3．5．2 请求分页存储管理方式

3．5．3 页面置换算法

第四章 设备管理　　2学时

4．1 设备管理概述

4．1．1 计算机外部设备的定义与分类

4．1．2 设备硬件接口特性

4．1．3 用户对设备的使用要求

4．1．4 操作系统设备管理功能的任务

4．2 操作系统设备管理功能实现原理通述

4．2．1 内部结构与过程

4．2．2 设备完成技术、同步和异步UO

4．2．3 缓冲技术

4．2．4 设备分配与共事技术：独占、共享和虚拟设备

4．2．5 DMA、通道等

4．2．6 设备驱动程序

第五章 文件系统 6学时

5．1 文件系统概述

5．2 文件系统用户界面

5．2．1 文件级界面：文件属性和文件操作

5．2．2 目录级界面：目录（树）和链接

5．2．3 文件子系统级用户界面

5．3 文件的实现

5．3．1 连续分配背景下的讨论

5．3．2 不连续分配背景下的讨论

5．3．3 各种分配策略在实际系统中的采用情况和综合优化情况

5．4 目录的实现

5．4．1 目录树结构的实现：目录文件方法

5．4．2 硬链接的实现：设备目录与文件目录的分离

5．4．3 符号链接的实现

5．5 文件子系统的实现

5．6 文件系统性能改善机制

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：数据结构

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多提问，相互讨论交流。

六、考核方式

1.考核目标：本课程的主要任务是让学生了解操作系统的基本概念和组成部分，掌握操作系统各组成部分的工作原理和常用算法，了解各种常用操作系统的工作原理。

2.考核方式与考核要求

见考试大纲

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：计算机操作系统　汤小丹等，西安电子科技大学出版社

参考文献：张饶学，史美林，计算机操作系统教程，清华大学出版社

陈向群 杨芙清　操作系统教程　北京大学出版社

首都师范大学《创意物化基础》教学大纲

一、课程信息

课程名称	创意物化基础				
	Creative Materialization				
课程编码	3045111		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学本科				
开课部门	教育学院		课程负责人	乔凤天	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：20	实验：0	实践： 12
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

创意物化基础 ，主要包含画法几何和机械原理基础两部分内容，它们高中通用技术课程，中小学信息科技课程中工程技术教学的重要组成部分。

通过本课程的学习，使学生理解画法几何和机械原理的基本理念，掌握画法几何的基本绘制方法，掌握机械原理基础知识和加工制造工具，能运用工程创意模型积木和基础材料，设计制作机械作品。为学生进一步开展中小学工程技术教育工作打下良好的基础。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：掌握画法几何知识。

L02：知道基础的机械原理知识。

L03：掌握基础的加工制造工具。

L04：具备设计简单机械装置的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	研究能力，创新发展，	H、M
L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L04	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德高尚，专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　画法几何　（8 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 画法几何概述

第二节 点线面投影

第三节 立体投影相交

第四节 平面与立体相交

第五节 轴测图

第六节 组合体

第七节 零件图和装配图

阅读文献

1. 周佳新《画法几何与机械制图》化学出版社，2017年版

思考题

1. 轴测图绘制要点是什么？

2. 零件图和装配图有何区别 ？

第二章　机械原理　（12 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 机械原理概述

第二节 连杆机构

第三节 凸轮机构

第四节 齿轮机构

阅读文献

1. 乔凤天.《工程创意模型与机器人》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 平面连杆机构的三种基本类型分别是什么？

2. 凸轮机构有哪些类型？

3. 齿轮机构有哪些类型？

第三章 机械设计实践 （12 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 加工材料与工具

第二节 机械模型设计

第三节 机械模型制作

第四节 机械模型测试

阅读文献

1. 乔凤天.《快速成型技术及教育应用》，科学出版社，2022年版

思考题

1. 3D打印机如何使用？

2. 激光切割机如何使用？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

乔凤天.《工程创意模型与机器人》，科学出版社，2022年版

3.参考文献：

周佳新《画法几何与机械制图》化学出版社，2017年版

乔凤天.《快速成型技术及教育应用》，科学出版社，2022年版

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《CAD技术与设计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	CAD技术与设计				
	Technology and Design				
课程编码	3045113		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学本科				
开课部门	教育学院		课程负责人	乔凤天	
学时学分	学分：0.5	总学时：16	理论：4	实验：0	实践： 12
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

CAD技术与设计不仅是工科专业的技术基础课程，更是高中通用技术，中小学信息科技中工程技术教学的重要组成部分。

通过本课程的学习，使学生理解工程制图的基本理念，掌握工程制图软件Solidworks的草图，特征，零件图，装配图等基本绘制方法，为培养学生进一步开展中小学工程技术教育工作打下良好的基础。

三、课程目标

L01：工程制图的基本概念。

L02：掌握Solidworks 基础建模方法。

L03：掌握Solidworks 零件图绘制方法。

L04：掌握Solidworks 装配图绘制方法。

L05：具备利用Solidworks 绘制简单机械装置的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育情怀，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	研究能力，创新发展，	H、M

L02	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L03	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L04	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作	H、M	专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M
L05	师德规范，教育情怀，知识整合，技术融合，设计开发，交流合作	H、M	师德高尚，专业素质，研究能力，创新发展，国际视野	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　CAD设计概述　（3 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 CAD设计概述

第二节 Solidworks 基础介绍

阅读文献

赵罘，晓晋，赵楠　《SOLIDWORKS 2023中文版机械设计从入门到精通》[M] 人民邮电出版社；2023年，第1版

思考题

1. CAD制图与传统制图相比的优势是什么？

2. Solidworks 主要包括哪些功能 ？

第二章　Solidworks 基础建模 （3 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 Solidworks 草图绘制

第二节 Solidworks 特征绘制

阅读文献

赵罘，晓晋，赵楠　《SOLIDWORKS 2023中文版机械设计从入门到精通》[M] 人民邮电出版社；2023年，第1版

思考题

1.Solidworks 草图绘制的方法是什么？

2.Solidworks 特征绘制的方法是什么？

第三章　Solidworks 建模进阶 （3 学时，支撑课程目标01，02，03，04，05）

第一节　Solidworks 绘制手机支架

第二节 Solidworks 绘制笔筒

阅读文献

赵罘，晓晋，赵楠　《SOLIDWORKS 2023中文版机械设计从入门到精通》[M]人民邮电出版社；2023年，第1版

思考题

1.CAD设计的基本思路和步骤是什么？

第四章　Solidworks 零件图 （3 学时，支撑课程目标01，02，03，04）

第一节 零件图概述

第二节 Solidworks 绘制零件图

阅读文献

赵罘，晓晋，赵楠　《SOLIDWORKS 2023中文版机械设计从入门到精通》[M]人民邮电出版社；2023年，第1版

思考题

1.什么是零件图？

2.Solidworks 零件图绘制的方法是什么？

第五章　Solidworks 装配图　（3 学时，支撑课程目标01，02，03，04，05）

第一节　装配图概述

第二节 Solidworks 绘制装配图

阅读文献

赵罘，晓晋，赵楠　《SOLIDWORKS 2023中文版机械设计从入门到精通》[M]人民邮电出版社；2023年，第1版

思考题

1.什么是装配图？

2.Solidworks 装配图绘制的方法是什么？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、项目教学、制作实践、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	设计作品	70%	教育情怀，知识整合，技术融合，教学能力，设计开发，研究能力，自主学习，国际视野，反思研究，交流合作

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：作者，书名，出版社，出版年

DS，SOLIDWORKS公司，戴瑞华《SOLIDWORKS 工程图教程》机械工业出版社.2022年.第1版

2.参考文献：

赵罘，晓晋，赵楠 《SOLIDWORKS 2023中文版机械设计从入门到精通》 [M] 人民邮电出版社;2023年，第1版

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《电工学基础》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">电工学基础</td></tr>
<tr><td colspan="6">Electrical Engineering</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045115</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="6">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="6">教育技术</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育技术</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">胡又农</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：2</td><td>实验：0</td><td>实践：1</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="6">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="6">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

通过本课程的学习，获得电工学必要的基本理论、基本知识和基本技能；为后继课程提供基础知识。通过学习，应达到下述要求:

1.了解电工技术应用，使学生将来能胜任中学物理、综合实践、STEM、创客、通用技术、信息技术等相关课程的教学，并能指导学生开展有关电类方面的科技活动和竞赛项目，为今后学习和从事与本专业有关的工作打下一定的基础。

2.掌握常用电工仪表、电机、电器的基本工作原理和使用方法，具有一定的实际操作能力。

3.掌握复杂交流电路的基本分析和计算方法。

4.掌握用电安全方面的知识。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：专业知识

L02：科学哲学思政

L03：就业技能

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合、技术融合 自主学习、国际视野	H	专业素质、创新发展、 国际视野	H
L02	师德规范、教育情怀	H	师德高尚	H
L03	教学能力、综合育人	H	综合育人	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 导论

1.1 电路理论发展简史

1.1.1 早期的理论发现

1.1.2 重要发明及其应用

1.2 电路、信号与系统

1.2.1 电路

1.2.2 信号

1.2.3 系统

1.3 “电路分析”课程的任务

第2章 基本概念

2.1 电路及其物理量

2.1.1 电路模型

2.1.2 电流与电压

2.1.3 功率与能量

2.2 基尔霍夫定律

2.2.1 基尔霍夫电流定律（KCL）

2.2.2 基尔霍夫电压定律（KVL）

2.3 电阻元件

2.3.1 电阻元件与欧姆定律

2.3.2 电阻的串联与并联

2.4 电源元件

2.4.1 电压源与电流源

2.4.2 实际电源的模型及等效

2.4.3 受控源
2.5 等效变换
2.5.1 从事实到结论
2.5.2 Y-Δ等效变换
2.6 应用实例
2.6.1 汽车散热风扇电路
2.6.2 直流电桥与热敏电阻应用
第3章 电阻电路的分析方法
3.1 电路的拓扑图
3.2 支路电流法
3.2.1 KCL和KVL方程的独立性
3.2.2 支路电流法
3.3 网孔分析法
3.4 节点分析法
3.5 含运算放大器电路的分析
3.6 应用实例：电阻应变器检测电路
第4章 电路定理与应用
4.1 叠加定理
4.2 替代定理
4.3 等效电源定理
4.3.1 戴维宁定理
4.3.2 诺顿定理
*4.5 特勒根定理
*4.6 互易定理
4.7 应用实例：D/A转换电路
第5章 动态电路的瞬态分析
5.1 储能元件
5.1.1 电容元件
5.1.2 电感元件
5.1.3 电容与电感的等效

5.2 一阶电路的零输入响应
5.2.1 一阶电路与换路定律
5.2.2 零输入响应与时间常数
5.3 一阶电路的零状态响应
5.3.1 零状态响应的概念
5.3.2 阶跃函数与阶跃响应
5.3.3 线性与时不变性
5.4 一阶电路：三要素法
5.4.1 三要素的确定
5.4.2 微分电路和积分电路
5.5 冲激函数与冲激响应
5.5.1 单位冲激函数
5.5.2 冲激响应
5.6 二阶电路与零输入响应
5.6.1 二阶电路方程
5.6.2 零输入响应
5.7 二阶电路的零状态响应
5.7.1 阶跃响应与冲激响应
5.9 应用实例
5.9.1 电梯接近开关
5.9.2 不失真分压器设计
5.9.3 汽车自动点火电路
5.9.4 高压电火花加工电路
第6章 正弦交流电路稳态分析
6.1 正弦信号与相量
6.1.1 正弦信号
6.1.2 相量的概念
6.2 电路的相量模型
6.2.1 KCL和KVL的相量表示
6.2.2 基本元件的相量模型

6.3 阻抗与导纳
6.3.1 阻抗
6.3.2 导纳
6.4 相量分析的一般方法
6.4.1 网孔分析法
6.4.2 节点分析法
6.4.3 戴维宁等效法
6.5 正弦稳态电路的功率
6.5.1 平均功率
6.5.2 复功率
6.5.3 共轭匹配
6.6 三相电路
6.6.1 三相电源
6.6.2 三相电路的连接与计算
6.6.3 Y形与Δ形负载的等效变换
6.7 应用实例
6.7.1 移相电路的应用
6.7.2 日光灯电路分析
6.7.3 双电容振荡器
第7章 磁耦合电路分析
7.1 耦合电感及其等效
7.1.1 耦合电感
7.1.2 耦合电感的等效
7.2 变压器电路分析
7.2.1 全耦合变压器
7.2.2 理想变压器
7.3 应用实例：变压器的几种应用
实验课
实验1 EDA环境的建立
实验2 EDA环境的设置与使用初步

实验3 直流电路EDA

实验4 直流电路EDA

实验5 瞬态电路EDA

实验6 交流电路EDA

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	70	L01 L02 L03
考查	随堂作业 课堂表现	30	L01 L02 L03

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：燕庆明，电路分析教程(第3版)，高等教育出版社，2012

3.参考文献

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《数字资源的设计与制作》教学大纲

一、课程信息

课程名称	数字资源的设计与制作				
	Design and development of digital learning resources				
课程编码	3045120		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术学				
开课部门	教育学院		课程负责人	万海鹏	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程以教与学理论为基础，以新型富媒体数字化资源制作工具为依托，以先进的数字化教学资源建设理论和学科实践模式为指导，通过新型富媒体数字化教学资源案例的制作与展示，向学生阐述对象化富媒体资源的制作原理、制作过程和制作艺术。本课程涉及的视觉传递艺术主要有：版式设计、色彩搭配、用户体验和交互等。

三、课程目标

LO1：了解和掌握数字化学习资源的类型和特征

LO2：了解和掌握数字化学习资源制作的基础理论

LO3：应用软件工具制作各类数字化学习资源

LO4：熟悉使用视觉传递理论制作高用户体验的学习资源

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	知识整合	M	专业素质	M
LO2	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
LO3	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H

L04	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一、二、三章 数字教育资源概述（3学时，支撑课程目标1）

1数字教育资源简介

2数字教育资源的应用情境

3数字教育资源的设计与开发

4数字教育资源开发项目管理

第四章 数字教育资源的设计要素（3学时，支撑课程目标2）

1界面设计

2导航设计

3媒体要素组合设计

4人机交互设计

5测评与反馈设计

6知识表现设计

第五章 数字教育资源的类型（3学时，支撑课程目标1、2）

1演示型

2个别指导型

3测评练习型

4模拟仿真型

5游戏型

第六章 与众不同的文字 （3学时，支撑课程目标3）

1选择字体

2设置距离

3突出重点

4常见问题及解决方法

第七章 不可思议的图形（3学时，支撑课程目标3）

1图片处理

2图形绘制

3图形运用

4典型案例赏析

第八章 整体结构设计 （3学时，支撑课程目标3）

1封面设计

2封底设计

3目录页设计

4过渡页设计

5正文页设计

第九章 富有格调的配色 （3学时，支撑课程目标3）

1基本知识

2用色要点

3经典搭配

第十章 简单有序的动画 （3学时，支撑课程目标3）

1简单动画的个性设置

2单个对象的组合设计

3多个对象的组合设计

4典型动画的应用举例

第十一章 有魅力的讲解演示 （3学时，支撑课程目标3）

1ppt演示小技巧

1语言表达（语速语调等）

2教姿教态（站姿、手势、指示）

3演示中常见的突发事件应对

第十二章 PPT作品制作与展示（5学时，支撑课程目标3、4）

1PPT作品制作

2PPT作品展示

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多进行实训操作，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.《数字化学习》李晓宇编著,北京大学出版社,2013,1

2.《教学软件设计》余胜泉编著,北京师范大学出版社,2020,7

3.《和秋叶一起学PPT》秋叶、陈陟熹著，人民邮电出版社，2020.11

首都师范大学《教育大数据思维与分析技术》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育大数据思维与分析技术</td></tr>
<tr><td colspan="5">Thinking of Educational Big Data and Analysis Technology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045138</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">方海光</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：8</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是教育技术及相关专业本科生的一门重要的专业基础课和技术基础课，是教育大数据方向学生必须具备的重要的能力，对以后的教育数字信息研究、开发工作都具有重要的作用。

近年来，随着计算机技术的飞速发展，数据分析技术及软件的应用领域、深度和广度日益扩大，本课程已成为相关学科重要的专业基础课。

通过本课程的教学使学生掌握教育大数据的基本理论和方法，包括相关概念的理解应用，教育大数据的主要内容，数据的采集、分析、呈现和应用，具有从事一般数据分析管理工作的能力。

本课程虽然没有明确的先修课要求，但最好学过教育技术先导基础课程，以更好的理解数字化教学。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养科学研究意识和方法。通过本课程的学习，学生将具备科学研究的方法，提升研究能力，分析问题并提出解决方案。本课程中学生将学习数据分析和挖掘技术，掌握教育大数据的收集、处理和分析方法，培养科学研究意识和方法。

L02：提升教学能力和创新意识。本课程将通过案例分析、实践操作、小组讨论等形式，提升学生教学能力和创新意识，培养学生信息技术学科相关教学方法与策略，为未来成为一名优秀的教育技术人才打下坚实的基础。

L03：掌握信息技术在教育中的应用方法。通过本课程的学习，学生将掌握信息技术在教育领域中的相关应用方法。他们将了解到如何使用教育大数据和分析技术来优化学科教学，提升学生学习效果。通过实际操作和案例分析，学生将具备运用信息技术进行教育创新的能力。

L04：熟悉学科知识结构和教育数字化核心内涵。通过学习本课程，学生将深入了解教育数字化的核心内涵，并能够分析和掌握不同学科之间的联系。学生在课程中会探讨学科知识结构和教育数字化的关联，为未来从事相关工作夯实基础。

L05：热爱教育事业和技术发展。通过本课程的学习，学生将理解并表达对教育事业的热爱和对技术发展的热情。他们将深入探讨人工智能、教育大数据等技术对学习和教学的积极影响，并能够说明信息技术在教育中的应用场景，激发学生对教育领域的兴趣和投入。

L06：理解智慧教育、人工智能及教育大数据的发展趋势。通过本课程的学习，学生将能够深入理解智慧教育、人工智能和教育大数据在教育领域中的发展趋势。课程涵盖智慧城市和智慧学习环境的相关概念，鼓励学生积极参与讨论和思考，并介绍了MOOC、可汗学院以及教育大数据等相关概念和实践。通过课程资源的了解、小组讨论和案例分析等方式，学生将深入了解未来教育的发展方向和趋势。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	研究能力	H	研究能力	H
L02	教学能力	M	创新能力	H
L03	技术融合	H	创新能力	H

L04	知识整合	H	专业素质	H
L05	教育情怀	H	研究能力	M
L06	国际视野	H	国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（3学时，支撑课程目标6）

1. 智慧城市，如火如荼地在路上
2. 智慧教育，步履稳健地前进着
3. 智慧学习环境，那是一个关心我学习感受的教师
4. 互联网教育带来了什么？
5. MOOC、可汗学院和教育大数据是怎么回事？
6. 我们未来的学习会是什么样子？

小组讨论

第二章 教育大数据（3学时，支撑课程目标1）

1. 轰轰烈烈的大数据要干什么？
2. 教育大数据就像蒙娜丽莎一样神秘吗？
3. 教育供给侧改革和教育大数据相关吗？
4. 国内外专家和实践者是如何评论教育大数据的呢？

小组讨论

第三章 全学习过程——教育大数据的第一层理解（3学时，支撑课程目标2）

1. 什么是学习行为？
2. 自己在学习的时候，有人会偷偷的跟踪我的学习吗？
3. 学习像蚂蚁爬行一样，会留下轨迹吗？
4. 学习不是走迷宫，你可以找到自己的学习路径
5. 电子学习档案袋，也许留下了一丝云彩
6. 知识地图是一个导航系统
7. 数据不整合，就是一团乱麻

第四章 教育大数据系统——教育大数据的第二层理解（3学时，支撑课程目标3）

1. 云计算就像使用电一样，插上插座就可以使用互联网

2. 数据中心是一个大机房吗？

3. 是时候把数据中心换一个更好的地方了

4. 教育大数据中心的数据是一个可以提取价值的金矿

5. 一个不是教育的综合例子：京东大数据平台

6. 一个是教育的综合例子：美国“希维塔斯学习”

小组讨论

第五章 教育大数据共建共享思想—教育大数据的第三层理解（3学时，支撑课程目标2）

1. 大数据和云计算其实是一对孪生兄弟

2. 钱学森倡导的系统科学也包含着大数据的思想

3. 共建共享思想需要打开窗户迎接开放

4. 共建共享是大数据时代教育变革的灵魂

5. LRS是一个能够共享自由学习记录的裁判

6. xAPI是一个让你能够自由学习的默默助手

7. SCORM不擅长自由学习，但是共建是他的强项

8. CELTS是成长在这片土地上共建共享的希望

案例分析

第六章 教育大数据应用场景（3学时，支撑课程目标3）

1. 未来的教学，躲不开也避不掉大数据了吧？

2. 大数据为我们的学习带来了怎样的变化？

3. 管理者准备好使用大数据了吗？

第七章 教育大数据给教育带来哪些变革？（3学时，支撑课程目标5）

1. 大数据时代，教师怎么教学？

2. 大数据时代，学生怎么学习？

3. 大数据时代，学校怎么管理？

第八章 教育大数据系统环境（3学时，支撑课程目标4）

1. 区域教育信息化与教育均衡发展

2. 教育大数据的技术体系框架

3. 教育数据挖掘与学习分析

4. 教育大数据的应用服务：个性化学习环境

5. 教育大数据的重要载体：自适应学习系统

第九章 教育数据采集（3学时，支撑课程目标1）

1. 教育数据有哪些分类？

2. 教育数据的结构模型是什么？

3. 学校、班级、课本和课程是重要的数据平台

4. 如何进行数据采集？

5. 系统日志采集法

6. 网络数据采集法

7. SQL、MYSQL与数据采集

第十章 教育数据处理（3学时，支撑课程目标1）

1. 教育数据处理，教育大数据的核心环节

2. 数据仓库，数据查询和分析的基础

3. 云存储，以数据存储和管理为核心的云计算系统、

4. 分布式文件系统

5. 没有听说过的数据湖泊（Data Lakes）

6. 不应该忽视的网络

7. 非结构化数据处理

8. 数据清洗、数据交换及数据算法

第十一章 教育数据分析（3学时，支撑课程目标1）

1. 数据分析方法和工具：传统与新兴

2. 五大技术助力教育数据分析

3. 数据分析：可汗学院的大脑

4. 你所不知道的教育数据挖掘

5. 五类技术让你玩转数据挖掘

6. 聚类分析最常见应用：用户分类

7. 文本挖掘与学习分析

8. 学习分析：实现差异化及个性化教学的基础

9. 学习分析：周期、层次和关键技术

10. 多用户视角下MOOCs学习分析模式

11.知识图谱是靠谱的

第十二章 教育数据呈现（3学时，支撑课程目标3）

1. 什么是数据可视化？
2. 不同的数据可视化方法
3. 数据可视化需要分几步完成？
4. 优秀数据可视化技术的核心理念
5. 规避错误，建立成功的数据可视化策略
6. 数据可视化工具初级篇-零编程工具
7. 数据可视化工具开发篇-JavaScript库
8. 数据可视化，推动教学过程的优化

第十三章 教育大数据支持工具（3学时，支撑课程目标3）

1. 新手必备的护法软件，左Excel右SPSS
2. 数据处理工具Hadoop，大数据的代名词
3. 您贴心的辅助开发工具，大数据强有力的技术支持

第十四章 教育大数据发展趋势（3学时，支撑课程目标6）

1. 任重道远：教育大数据发展的几重挑战
2. 见招拆招：教育大数据发展的应对策略
3. 路在何方：教育大数据发展趋势

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、线上学习、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

1.考核目标：科学研究意识和方法、教学能力和创新意识、信息技术在教育中的应用方法、学科知识结构和教育数字化核心内涵、热爱教育事业和技术发展、智慧教育、人工智能及教育大数据的发展趋势

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷考试	40%	L01.科学研究意识和方法 L02.教学能力和创新意识 L03.信息技术在教育中的应用方法 L04.学科知识结构和教育数字化核心内涵 L06.智慧教育、人工智能及教育大数据的发展趋势
考查	出勤（超过3次缺席者出勤成绩为0）	60%	L05.热爱教育事业和技术发展

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：方海光，教育大数据，机械工业出版社 2016.12

3.参考文献：Training language models to follow instructions with human feedback

4.课程网址：教育大数据思维与分析技术 (chaoxing.com)

5.相关教学资源网址：教育大数据思维与分析技术 (chaoxing.com)

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《概率与数理统计》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">概率与数理统计</td></tr>
<tr><td colspan="5">Probability and Statistics</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045143</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王梦倩</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">高等数学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

概率与数理统计是描述“随机现象”并研究其数量规律的一门课程。通过本课程的教学，使学生掌握概率的定义和计算，能用随机变量概率分布及数字特征研究“随机现象”的规律，了解数理统计的基本理论与思想。本课程培养学生利用随机变量的概率特点解决相关随机实际问题的能力，为后续课程的学习以及科学研究打下必要的概率统计理论基础。

三、课程目标

L01：理解概率的基本概念：学生应该能够理解随机事件、样本空间、事件的概率、概率分布等基本概念，并能够应用这些概念解决实际问题。

L02：掌握概率的计算方法：学生应该掌握概率的计算方法，包括加法规则、乘法规则、全概率公式、贝叶斯公式等，能够灵活运用这些方法解决各种概率计算问题。

L03：熟悉随机变量及其分布：学生应该了解随机变量的定义、分类，掌握常见的离散型和连续型随机变量的概率分布，如二项分布、正态分布等，并能够应用这些分布解决实际问题。

L04：掌握数理统计的基本方法：学生应该掌握统计推断的基本原理，包括点估计、区间估计、假设检验等方法，并能够应用这些方法对数据进行分析和推断。

L05：培养数理统计的思维方式：学生应该培养运用概率和统计的思维方式解决实际问题的能力，包括问题建模、数据分析、推断和决策等方面的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-3掌握本专业所需的数学、物理学、教育学等相关学科的基本理论和知识	H	专业素质	H
L02	3-3掌握本专业所需的数学、物理学、教育学等相关学科的基本理论和知识	H	专业素质	H
L03	3-3掌握本专业所需的数学、物理学、教育学等相关学科的基本理论和知识	H	专业素质	H
L04	3-3掌握本专业所需的数学、物理学、教育学等相关学科的基本理论和知识	H	专业素质	H
L05	3-3掌握本专业所需的数学、物理学、教育学等相关学科的基本理论和知识	H	创新发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章　课程概述

1、课程内容概述

2、课程教学资料概述

第2章　随机事件与概率

1、概率是什么

2、古典概率计算

3、事件的运算、条件概率与独立性

第3章　随机变量的分布（一）

1、一维随机变量

2、离散型随机变量

第4章　随机变量的分布（二）

1、连续型随机变量

2、多维随机变量

第5章　随机变量的分布（三）

1、条件概率分布

2、随机变量的独立性

3、随机变量的函数的概率分布

第6章　随机变量的数字特征（一）

1、数学期望

2、中位数

第7章　随机变量的数字特征（二）

1、方差

2、矩

3、协方差

第8章　随机变量的数字特征（三）

1、相关系数

2、大数定理

3、中心极限定理

第9章　数理统计的基本概念

1、总体，样本

2、统计量，常用统计量

3、x^2分布

4、t分布，F分布

第10章　参数估计（一）

1、矩估计

2、极大似然估计

3、贝叶斯估计

第11章　参数估计（二）

1、点估计的优良性准则

2、区间估计

第12章　假设检验（一）

1、假设检验的基本思想

2、单个正态总体均值假设检验

3、单个正态总体参数假设检验

第13章　假设检验（二）

1、两个正态总体参数假设检验

2、拟合优度检验

第14章　方差分析与相关分析

1、方差分析

2、相关分析

第15章　回归分析

1、一元线性回归

2、多元线性回归

第16章　课程总结与回顾

1、课程知识点串讲

2、答疑

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：高等数学

2.教学方法建议：讲授、研讨、习题、编程

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	课堂出勤、课堂互动参与	20%	L01：理解概率的基本概念 L02：掌握概率的计算方法 L03：熟悉随机变量及其分布 L04：掌握数理统计的基本方法
平时作业	考察概率和数理统计的基本知识	60%	L01：理解概率的基本概念 L02：掌握概率的计算方法 L03：熟悉随机变量及其分布 L04：掌握数理统计的基本方法

期末作业	考察概率和数理统计的应用问题	20%	L05：培养数理统计的思维方式

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

陈希孺. (2009). 概率论与数理统计. 中国科学技术大学出版社.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《离散数学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	离散数学				
	Discrete Mathematics				
课程编码	3045150		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术				
开课部门	教育学院		课程负责人	马如霞	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

离散数学是现代数学的一个重要分支，是计算机科学与技术的理论与基础，是很多计算机类专业课程的先修课程。通过离散数学的学习，不但可以掌握处理离散结构的描述工具和方法，为后续课程的学习创造条件，而且可以提高抽象思维和严格的逻辑推理能力，为将来参与创新性的研究和开发工作打下坚实的基础。

该课程主要内容包括数理逻辑、集合论、代数结构和图论四大部分。本课程系统介绍数理逻辑、集合论、代数结构和图论的基础知识，其中主要包括：命题逻辑和谓词逻辑、定理的推理演算的方法；集合；二元关系的基本运算和性质、任意集合中的函数及其性质。

三、课程目标

离散数学是研究计算机科学的基本数学工具，是计算机及其相关专业的一门基础理论课，具有概念较多、理论性较强，应用性较广的特点。本课程主要教授集合论、关系与映射、无限集、代数系统、数理逻辑方面的基础知识。通过本课程的学习，旨在达成如下几点教学目标：

L01：使学生接受现代数学关于离散数学的观点，掌握命题逻辑和谓词逻辑、集合、关系和函数等几类模型的有关概念、基本理论和一定的应用技巧；

L02：培养学生的问题抽象能力、逻辑推理能力、严格证明的写作技巧、以及利用离散数学模型分析和解决问题的能力；

L03：使学生理解和体会到解决问题的过程和基本模式；

L03：培养学生理论联系实际能力及自学能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识整合	M	专业素质	M
L02	知识整合	M	专业素质	M
L03	知识整合	M	专业素质	M
L04	自主学习	M	专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

第1、2、3章　命题逻辑（9课时）

目的要求：

1、掌握：命题、逻辑联结词的概念；命题与陈述句的关系，公式与解释的概念，公式的递归定义，用基本等价式化简其他公式；主析取范式与真值表的关系，用真值表法判断公式的类型；公式蕴涵与逻辑结果的概念；形式演绎方法。

2、理解：用联结词产生复合命题的方法；公式在解释下的真值；公式范式的概念；形式演绎和蕴涵的关系。

教学内容：

命题符号化及联结词

命题公式及分类

等值演算

联结词全功能集

对偶与范式

推理理论

第4、5章　一阶逻辑（9课时）

目的要求：

1、掌握：一阶逻辑的基本概念，一阶逻辑公式及其解释，等值演算，推理理论

2、理解：一阶逻辑公式的三种类型，即逻辑有效式（永真式），矛盾式和可满足式

教学内容：

一阶逻辑的基本概念

一阶逻辑公式及其解释

一阶逻辑等值式

一阶逻辑推理理论

第6章　集合代数（3课时，学生讲）

目的要求：

掌握集合的基本概念和运算：集合的基本概念，集合的运算，包含排斥原理。

教学内容：

集合论基础

集合运算及其性质

有穷集合的记数

第7、8章　二元关系及函数（9课时）

目的要求：

1、掌握：序偶与笛卡尔积的概念和应用；关系的概念；关系的性质；等价关系与等价类的概念，划分的有关概念；偏序关系、偏序集的概念及用哈斯图表示；函数的概念。

2、理解：关系矩阵与关系图；复合关系与逆关系的概念及求法；单射、满射、双射的概念；函数的基本概念及性质，函数的复合，反函数的概念。

教学内容：

有序对与笛卡尔集

关系及关系表示法

关系的性质

等价关系和划分

偏序关系与偏序集

关系运算

函数及函数的性质

函数的复合和反函数

第9章　代数系统（9课时）

目的要求：

理解和掌握代数系统的基本概念和基本运算

教学内容：

二元和一元代数运算

二元运算的性质

二元运算的特异元素

代数系统，子代数和积代数

代数系统的同态与同构

第10章　几个典型的代数系统（9课时）

目的要求：

理解代数系统的引入、半群和群，环和域的一般概念和基本性质

教学内容

半群、独异点和群的一般概念

群中常用术语和典型实例

子群

元素的阶

群的基本性质

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、课堂练习与课后练习相结合。

六、考核方式

1.考核目标：（1）考核学生命题逻辑和谓词逻辑、集合、关系和函数等几类模型的有关概念、基本理论和一定的应用情况；（2）考核学生的问题抽象能力、逻辑推理能力、严格证明的技巧、以及利用离散数学模型分析和解决问题的能力；（3）考核学生自学内容的掌握情况。

2.考核方式与考核要求

闭卷考试

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

屈婉玲 耿素云 张立昂等编著 《离散数学》（第2版） 高等教育出版社。

2.参考资料：

耿素云：离散数学(修订版)，高等教育出版社

屈婉玲，耿素云，张立昂：离散数学题解（修订版），清华大学出版社

李盘林，李丽双，李洋，王春立：离散数学，高等教育出版社

首都师范大学《专业外语》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">专业外语</td></tr>
<tr><td colspan="5">Professional English of Educational Technology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045151</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张鸽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：24</td><td>实验：0</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在培养教育技术专业学生掌握教育技术领域的专业英语词汇、术语及表达方式，提高学生在教育技术国际交流、文献阅读、项目合作等方面的英语应用能力。通过本课程的学习，学生将能够掌握教育技术领域的核心英语词汇和术语；能够阅读和翻译教育技术领域的英文文献；使用英语进行教育技术项目的口头交流和书面报告；培养学生的跨文化交际能力，提升国际视野。课程主要包括以下主要内容：（1）经典文献精读：精读关于教育技术历史和经典理论方面的经典文献4篇。通过精读这些文献，熟悉教育技术和教学设计的发展历史，了解教育技术领域的重要人物和重要观点，熟悉教育技术领域的重点术语，为学生未来学习和阅读教育技术领域的英语文献和资料打下基础。（2）国际会议专业英语：学习教育技术国际会议交流中常用的英语，包括如何进行文献汇报，如何进行会议交流等。（3）听力材料练习：每次课会配合相关材料的听力练习，提升学生专业词汇的理解能力。（4）摘要写作练习：分析所阅读的阅读，学习如何进行英语摘要的写作。（5）阅读、翻译与汇报：学生自行查阅感兴趣的专业文献，并进行阅读和翻译，在课堂上进行分享汇报和讨论。

三、课程目标

L01：师德与修养：通过从国际和发展视角了解本专业的思想、理论与技术，进一步掌握相关专业领域知识，理解专业规范。

L02：知识与技术：掌握教育技术专业领域的核心英语术语和词汇，理解教育技术的发展脉络，熟悉领域发展中的相关理论和技术。

L03：技能与应用：能够阅读和翻译教育技术领域的专业英语文献，并提高相关英语报告的听力理解能力。

L04：学习与反思：强调对观点和理论的批判继承性理解与思考，从多视角理解相关思想与理论，在反思中不断提升对相关理论和技术的掌握。

L05：交流与合作：鼓励在学习和任务完成过程中通过小组合作和交流来取长补短，共同进步。

L06：国际视野：通过学习、阅读和翻译国外学者的文献，从国际视域了解教育技术的发展、思想、理论与技术，引发相关思考、比较与研究。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范 教育情怀	H H	师德高尚 专业素质	H M
L02	知识整合 教学能力	H M	专业素质 创新发展	H M
L03	技术融合 教学能力 设计开发	H M M	专业素质 创新发展	H M
L04	自主学习 反思研究	H H	研究能力 国际视野	H M
L05	交流合作 自主学习	H M	专业素质 研究能力	M M
L06	国际视野 反思研究	H M	国际视野 创新发展	H M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 教育技术英语简介

第一节 教育技术专业英语课程简介

第二节 国际知名教育技术院校简介

第三节 教育技术常用英文定义解析

第四节 教育技术专业英语词汇速览

第二章 专业英语文献精读1：history of instructional media

第一节 教学媒体的概念与发展

第二节 视听媒体的发展

第三节 教育技术的术语的转变

第四节 计算机支持下的教学媒体

第五节 教学媒体的历史意义和未来

第三章 专业英语文献精读2：history of instructional design

第一节 教学设计的历史概述

第二节 二战后教学设计的起源

第三节 斯金纳：程序化教学运动

第四节 布鲁姆：教育目标分类学

第五节 加涅：教学九事件

第四章 专业英语文献泛读：重要方法与理论

第一节 ADDIE五步教学法

第二节 远程教育的理论与实践

第三节 电子档案带：一种新型的评估方式

第四节 机器学习技术在教学中的应用

第五章 国际会议交流英语

第一节 教育技术国际会议简介

第二节 国际会议的基本礼仪和要求

第三节 国际会议报告的准备

第四节 国际会议论文的撰写

第五节 论文英语汇报实践

第六章 论文阅读与翻译实践

第一节 专业文献的选择与翻译实践

第二节 论文阅读和翻译分享与汇报

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：大学英语四级

2.教学方法建议：课堂互动学习；案例分析学习；任务驱动教学

六、考核方式

见下表

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到	15次签到，少签一次扣1分，迟到或早退扣0.5分	10%	师德与修养目标；
课堂互动问答	每次课约5次， 学期共约80次。要求学生使用学习通参与课堂问答。	15%	知识与技术目标； 技能与应用目标
专业术语测试	课程中期随堂考试	20%	知识与技术目标； 技能与应用目标
论文翻译与汇报	结课汇报	20%	交流与合作目标； 学习与反思目标； 国际视野
期末考试	期末闭卷考试	30%	知识与技术目标； 技能与应用目标； 学习与反思目标；

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：见师星学堂课程网页

2.参考书籍：教育技术专业英语，刘世清等编著，电子工业出版社

3.课程网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《数据库原理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	数据库原理				
	The principle of database				
课程编码	3045153		课程性质	☑必修 ☐√选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育技术 计算机				
开课部门	教育学院		课程负责人	冯红	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	数据结构				

二、课程内容简介

数据库是近年来计算机应用学科中一个非常活跃、发展迅速、应用广泛的领域。数据库技术在学校教学管理、在线教育、教育信息处理等方面也得到越来越广泛应用。系统学习数据库原理，掌握数据库系统技术，使学生能够适应从事教育软件的数据库系统设计、开发与应用的工作需求。为此，本门课程是教育技术专业的专业必修课。

本门课程主要学习的内容包括：数据库基本模型、数据库系统组成、关系数据库理论、关系数据库设计技术、数据库标准语言SQL、数据保护技术等内容。本课特点是理论和实践结合。

三、课程目标

通过本课程学习使学生理解和掌握数据库系统的基本概念和基本原理，使学生在掌握数据库系统技术基础上，开展数据库应用系统设计、开发和应用。

L01：理解和掌握数据库系统的基本概念和基本原理

L02：在掌握数据库系统技术基础上，开展数据库应用系统设计、开发和应用。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	信息技术教学基础知识	M	信息技术专业基础知识	M
L02	信息技术教学专业技能	M	信息技术专业素质	M

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 概述（3学时）

1.数据管理技术的发展

2.数据模型

3.数据库系统的组成

4.数据库系统的模式结构

第2章 关系模型（9学时）

1.关系模型

2.关系数据库基本概念

3.关系的完整性

4.关系代数

第3章 数据库设计（15学时）

1.数据库设计特点和方法概述

2.数据库设计步骤

3.需求分析

4.概念结构设计

5.逻辑结构设计

6.数据库物理设计

7.数据库实施

8.数据库运行与维护

第4章 关系数据库规范化设计理论（6学时）

1.数据依赖

2.范式

3.关系模式规范化

第5章 关系数据库标准语言（9学时）

1.SQL概述

2.SQL的数据定义功能

3.SQL的数据查询功能

4.SQL的数据更新功能

5.SQL的视图功能

6.SQL的数据控制功能

第6章　数据保护（6学时）

1.关系数据库的完整性约束

2.关系数据库并发控制

3.关系数据库复制与恢复

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：数据结构

2.教学方法建议：多练习，达到理论与实践融会贯通

六、考核方式

1.考核目标:本课程的主要任务是让学生理解和掌握数据库系统的基本概念和基本原理，使学生在掌握数据库系统技术基础上，能够进行数据库应用系统的设计、开发和应用。

2.考核方式与考核要求

见考试大纲

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：数据库系统原理教程 ，王珊、陈红　清华大学出版社

参考文献：

1、SQL server2000数据库应用基础教程，李代平 章文 冶金工业出版社

2、ACCESS2010 数据库技术与应用，尹静，朱恽　清华大学出版社

首都师范大学《教师职业道德》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教师职业道德				
	Teacher Professional Ethics				
课程编码	3049046		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	面对全体师范生				
开课部门	教育学院		课程负责人	高洁	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：16	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

“教师职业道德”课程帮助学习者认识、理解教师职业道德的实质内涵、原则与规范要求，引导学习者实践师德修养方法，促进学习者加强师德修养、提升师德水平，为学习者成长为优秀教师奠定基础。该课程让教学有意义，能对未来教师人生提供真正有价值的帮助；让教学接近教师未来生活实践，通过案例解析为教师未来生活可能遭遇的种种困境提供思路、策略和方法；让教学能促进发展，致力改善思维，培养良好的思维习惯；让教学变得有趣，通过精彩的影视片段、数字故事等促进思考和参与，在参与中实现发展。它是教师教育的核心专业课程，是师范学生的专业必修课程。本课程以实践的师德现象为讨论现象和基础，具有职前职后一体化的课程特征。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。	H
L02	知识基础	H	使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及教师职业修养的一般策略。	H

L03	专业素养	H	该课程为他们形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。	H
L04	研究能力	M	具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。	M
L05	创新发展能力	M	具有科学的教育学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识。	M
L06	国际视野与交流合作能力	M	了解国际上对教师职业道德的要求，培养具有国际视野的新教师。	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一周　教师与教师职业道德（3学时）

1. 教师形象的演变及其实质内涵
2. 教师职业道德的基本内涵
3. 教师职业道德的时代建构与基本规范

讨论题：如何理解“四有好老师”？如何理解“教师需忠诚教育事业”？

第二周　教书育人 践行真正的教育（3学时）

1. 教育的本质
2. 何为素质教育
3. 知识教育与道德教育之关系

讨论题：如何理解“教师的天职是教书育人”？

第三周　为人师表 理解师生关系（3学时）

1. 师生关系的本质与理论演变
2. 教师之爱与父母之爱的区别
3. 平等、公正等价值在师生关系中的重要性

讨论题：“范跑跑”作为一名教师是有师德的教师吗？

第四周　尊重家长 反思家校合作（3学时）

1. 学校教育与家庭教育的区别
2. 家校合作的本质与边界
3. 尊重学生家长的正确方式与方法

讨论题：教师应该让家长协助指导学生的家庭作业吗？

第五周　爱岗敬业 与同事构建教育共同体（3学时）

1. 教师与同事关系的辨析与理解

2. 教师终身学习、不断创新、与时俱进的道德要求

3. 教师作为学习共同体的建构者与参与者

讨论题：教师与同事的关系和其他职业间同事的关系有哪些不一样？

第六周　总结与考试（1学时）

1. 教师的理想与信念

2. 考试说明

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：《教育学原理》

2、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

3、方法建议：鼓励学生多读书，互相讨论学习心得，并做读书笔记。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时表现	针对教师在课堂上提出的问题积极发言，积极互动，主动提出问题并进行深入思考，改变以往对教育的错误认知与经验化认知。	10	建立对教育行业的热爱、教师职业道德的理解与对教育专业素养的反思。
期中成绩	每次课后完成一篇思想随笔（当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。	30	拓宽教育学的视野，对教育问题具有创新性的思考与解决能力。
期末成绩	课程结束后撰写根据教师给定的若干论文题目，查找文献，熟悉论文规范，进行论文撰写。	60	通过课程中积淀的知识基础，提升研究能力，努力成为研究型职前教师。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.http://edu.people.com.cn/n1/2018/1116/c1006-30404708.html

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

【新时代中小学教师职业行为十项准则】

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一

步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

【新时代幼儿园教师职业行为十项准则】

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在保教活动中及其他场合有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过保教活动、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心培幼育人。落实立德树人根本任务，爱岗敬业，细致耐心；不得在工作期间玩忽职守、消极怠工，或空岗、未经批准找人替班，不得利用职务之便兼职兼薪。

五、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护幼儿安全，防范事故风险；不得在保教活动中遇突发事件、面临危险时，不顾幼儿安危，擅离职守，自行逃离。

六、关心爱护幼儿。呵护幼儿健康，保障快乐成长；不得体罚和变相体罚幼儿，不得歧视、侮辱幼儿，严禁猥亵、虐待、伤害幼儿。

七、遵循幼教规律。循序渐进，寓教于乐；不得采用学校教育方式提前教授小学内容，不得组织有碍幼儿身心健康的活动。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受幼儿家长财物或参加由家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得推销幼儿读物、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范保教行为。尊重幼儿权益，抵制不良风气；不得组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛等活动，或泄露幼儿与家长的信息。

【中小学教师职业道德规范6条 】2008年

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共 *** 领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

首都师范大学《综合实践实验1》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">综合实践实验1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Comprehensive Practice Experiment 1</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045065</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修 ☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">万海鹏</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：0</td><td>实验：0</td><td>实践：32</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在学生能够综合运用所学的教育技术专业知识，开展综合实践实验。本学期制定任务为“面向课后服务的综合实践活动课程开发”，以课程开发为抓手，引导教育技术专业本科生从创新人才培养的视角思考当前中小学课程教学中存在的问题，设计和开发“双减”政策下满足学生个性化、差别化、实践性的多样化学习与发展需求的课程。通过本课程的实践，拓宽学生专业视野，巩固学生教育技术学科专业知识，培养学生独立思考、分析和解决问题的能力，提升学生课程开发能力，发展学生理论与实践相结合的学科综合素养。

三、课程目标

L01：运用教育技术学科所学理论与技术，开发综合实践课程，开展综合项目实践。

L02：理解和掌握课程开发的方法和步骤。

L03：学会分析现实教学中的问题和需求，选择合适地理论与技术进行教学内容的设计、教学策略的选择、教学资源的开发，以及教学评价的实施。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	知识整合	M	专业素质	M
L02	教学能力、技术融合	M、H	专业素质	H
L03	合作交流、反思研究	M、H	专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

专题1 课程开发理论基础 （4学时，支撑课程目标1）

1课程概述及任务介绍

2课程开发概述

专题2 课程目标及需求设计（6学时，支撑课程目标2）

1课程目标分析

2需求分析

专题3 内容设计与策略选择（6学时，支撑课程目标3）

1教学内容分析及设计

2教学策略

专题4 课程资源设计及制作（8学时，支撑课程目标1、3）

1中小学常见资源工具及平台

2课程资源制作

3 作品制作

专题5课程评价设计（4学时，支撑课程目标3）

1 课程评价

2 课程质量评价

专题6 课程实施与反思（4学时，支撑课程目标3）

1 课程实践

2 反思改进

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。鼓励学生多进行实训操作，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

见考试大纲

首都师范大学《多媒体技术》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">多媒体技术</td></tr>
<tr><td colspan="6">Multimedia Technology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045101</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李慧</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：29</td><td>实验：0</td><td>实践：3</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">计算机基础</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《多媒体技术》是利用计算机对文本、图形、图像、声音、动画、视频等多种信息综合处理、建立逻辑关系和人机交互作用的技术。针对教育技术的学科和学生特点，本课程将主要介绍多媒体计算机、多媒体存储技术、多媒体数据压缩和编码技术、数字音频处理、数字图像处理等内容。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：培养具有家国情怀、掌握多媒体技术处理能力的高素质人才；

L02：了解多媒体技术的内涵、基本原理及发展趋势，能够参与国内外业界同行间的沟通与交流；

L03：掌握多媒体技术的基本原理、技术和实现方法等，培养学生提出问题、分析问题的能力，培养学生的创新精神；

L04：掌握多媒体技术软件的操作技巧，培养学生解决问题的能力和反思意识；

L05：培养学生的团队合作精神，能够积极、有效地进行协作与研讨，开展小组互助和合作学习；

L06：培养学生的思想道德和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2、3、5、6	H、M	1、2	H、M
L02	3、5、6、9	H、M	2、5	H、M
L03	3、5、6、7	H、M	2、3、4	H、M
L04	7、10	H、M	2、3	H、M
L05	11	H、M	1、2	H、M
L06	1	H、M	1	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 多媒体技术概论（3学时，支撑课程目标1、2、6）

第一节 多媒体技术概述

第二节 多媒体个人计算机

阅读文献

思考题

第二章 多媒体存储技术（3学时，支撑课程目标1、2）

第一节 光存储技术

第二节 存储设备

思考题

第三章 数字音频处理（6学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 声音的基本属性

第二节 数字音频

第三节 WAVE文件分析

实验：数字音频实验（见《多媒体技术实验》课）

思考题

第四章 多媒体数据压缩与编码技术（6学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 数据压缩的基本原理

第二节 数据编码技术

实践：Huffman编码、行程编码和算术编码

思考题

第五章 数字图像处理（14学时，支撑课程目标3、4、5、6）

第一节 图像处理简介

第二节 图像基础知识

第三节 BMP文件分析

第四节 图像处理技术

实验：数字图像处理实验（见《多媒体技术实验》课）

思考题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：计算机基础

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、实践练习、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考勤	每次上课点名（按顺序、随机或答题等方式点名）	15	6
平时/课堂作业	每次作业按递交和完成情况给分。不交作业一次扣5分	25	1、5、6
期末考试	闭卷	60	2、3、4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书

1、林福宗编著.《多媒体技术基础(第4版)》.清华大学出版社. 2017.7

2、郭芬主编.《多媒体技术及应用》.电子工业出版社. 2018.1

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《国外教学论流派》教学大纲

一、课程信息

课程名称	国外教学论流派				
	Schools of Instructional Theory in Foreign Countries				
课程编码	3040024		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	张倩	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	外国教育史				

二、课程内容简介

本课程是面向教育学专业二年级学生开设的专业选修课程，以外国教育史和教学论等基本理论课程的知识为基础，梳理国外教学论发展的脉络和主要流派，探讨不同历史时期西方教学论流派的主要思想、观点和对当今学校教学的影响；通过对不同教学论流派的差异对比和系统反思，帮助学生形成科学的教学理念，巩固教学论的基本理论知识，并引导学生将其应用于对不同教育形态的教学分析。

三、课程目标

L01：提升学生对于立德树人的根本认知，践行社会主义核心价值观，树立正确的专业道德和专业操守。

L02：理解教学论的理论基础，形成对教学论流派的基本认识，掌握国外不同的教学论流派的历史发展脉络，明确国外教学论流派的发展趋势。

L03：形成科学教学理念和专业素养，并且能够将其运用于具体的教育教学实践。

L04：具有批判性思考的能力，能够运用所学对当前与社会脉动相关之重大教学改革议进行思考与讨论强化教学实践能力。

L05：通过文献阅读跟踪教学论领域的最新研究和实践动向，拓宽学术视野。

四、教学内容、要求及进度安排

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、人文精神	H	理想信念与道德规范	H
L02	知识要求	H	知识基础	H
L03	能力要求	H	研究能力	H
L04	反思研究	H	创新发展能力	H
L05	国际视野	H	国际视野与交流合作能力	M

第一章 导论（2学时，支撑课程目标2、4）

第一节 教学论的研究对象、目的和方法

第二节 教学论的理论基础

讨论：教学论和课程论的关系。

第二章教学论流派的滥觞：思辨、经验型的教学思想（4学时，支持课程目标1、2、4）

第一节 古希腊罗马教学思想的社会背景、代表人物及其主张

第二节 中世纪教学思想的社会背景、代表人物及主张

讨论：你如何看待“惩罚”在教学中的作用？

第三章 教学论流派的形成：系统、科学化的教学论（6学时，支持课程目标1、2、3、4）

第一节 近代教学论创立的社会背景和里程碑式的大教学论

第二节 自然主义教学论思想的社会背景及其理论主张

第三节 赫尔巴特主义教学理论及其评价

讨论：赫尔巴特的教学理论为何会成为当时的翘楚？

卢梭眼里的儿童是什么？

赏识教育和惩罚教育之对错

反思传统教学论流派对后世的影响

第四章 教学论流派的发展：范式转型中的教学论（6学时，支持课程目标2、3、4、5）

第一节 受到挑战的传统教学论流派和哥白尼式的杜威

第二节 杜威和赫尔巴特之异同

讨论：你认为课堂教学应该以儿童为中心还是以教师为中心？

练习：运用杜威或赫尔巴特的思想来设计“玉米”一课？

第五章 多元化的现代教学论流派（9学时，支持课程目标2、3、4、5）

当代多元化教学论流派的时代背景、特征及影响

结构主义教学论产生的社会背景和布鲁纳的结构主义教学论流派

第二节 发展性教学论提出的社会背景及赞可夫的教学论

第三节 范例教学论的由来、基本思想及评价

第四节 三大教学论流派的比较

第五节 人本主义教学论的兴起、基本思想及评价

讨论：人本主义教学论兴起的历史原因。

“以高速度进行教学”还是“以高难度进行教学”好？

范例教学论适用所有学科的教学吗？

我国基础教育改革受到结构主义教学论的哪些影响？

总结和比较当代主要教学论流派的理论主张及实践模式

第六章 国外教学论最新发展趋势：当代教学论流派（3学时，支持课程目标2、3、4、5）

第一节 建构主义教学论流派的主张及其教学模式

第二节 后现代主义的教学理念

讨论：建构主义视野中的师生观。

后现代主义教学理念对我们的启示。

第七章 教学论流派之小组汇报（2学时，支持课程目标1、2、3、4、5）

五、先修课要求及教学方法

1.先修课要求：外国教育史、教学论

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论与汇报、课外延伸阅读、案例分析

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课后作业	能够体现独立思考能力和一定的学术视野	20%	2、3、4、5
课堂参与	能够积极参与小组讨论，展示批判思考能力和科学教学理念	40%	1、2、3、4
期末汇报	展示对教学论流派的基本认识，能够掌握国外不同的教学论流派的历史发展脉络，以及各流派的理论主张和实践特征	40%	2、3、4、5

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材

巨瑛梅、刘旭东.当代国外教学理论[M].北京：教育科学出版社，2001

参考文献

1.吴文侃.当代国外教学论流派[M].福州：福建教育出版社,1990

2.杜殿坤.原苏联教学论流派研究[M].西安：陕西人民教育出版社,1993

3.李其龙.德国教学论流派[M].西安：陕西人民教育出版社,1993

4.钟启泉、黄志成.美国教学论流派[M].西安：陕西人民教育出版社,1993

5.吴文侃.比较教学论[M].北京：人民教育出版社，1996

6.何齐宗.现代外国教育理论流派述评[M],南昌：江西高校出版社,2006

7.徐建敏、管锡基.国内外当代教学理论简明读本[M]北京：教育科学出版社，2011

8.郝志军等.当代国外教学理论（修订本）[M]北京：教育科学出版社，2012

9.熊川武.反思性教学[M].上海：上海师范范大学出版社，1999

10.张汉昌、赵菡.开放式课堂教学法研究[M].郑州：河南大学出版社，2000

11.靳玉乐.中国新时期教学论的进展[M].重庆：重庆出版社，2001

首都师范大学《教育文化学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育文化学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Culturology of Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040031</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">姜月</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：28</td><td>实验：0</td><td>实践：4</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学原理</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

课程内容包含三部分：一是教育与文化关系的相关研究；二是从文化历程的角度分析文化发展的四个基本方面——文化传播、文化冲突、文化变迁和文化整合与教育的相互关系；三是从学校生活的角度分析微观的学校文化，分别就教师文化、课程文化和学生文化等这些与学校生活休戚相关的文化类型进行论述。

三、课程目标

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱中国文化，形成文化自信。践行社会主义核心价值观，具有宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，理解文化学相关概念、理论和研究的范畴。

L03：专业素养。具有教育文化学系统的理论知识，具备熟练的专业技能。

L04：研究能力。遵守研究的学术规范与学术道德，提高学生运用文化学理论认识、分析、解决教育领域相关问题的能力。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识，具备应用教育文化学在教育领域从事研究、开发、管理等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想、人文情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	教育理论知识	H	知识基础	H
L03	能力要求素质要求	H	专业素养	H
L04	反思研究	H	研究能力	H
L05	素质要求反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野交流合作	M	国际视野交流合作	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　教育文化学概述（2学时）

第一节 文化的界说

第二节 教育文化学的构建

第二章 文化传播与教育（2学时）

第一节　文化传播概述

第二节　文化传递与教育

第三节　文化输入与教育

第三章 文化冲突与教育（4学时）

第一节 文化冲突概述

第二节 文化冲突的由来及对教育的影响

第三节 教育中的文化冲突：类型与原因

第四节 教育中的文化冲突：批判教育理论的分析

第四章 文化变迁与教育（4学时）

第一节　文化变迁的界说

第二节　文化变迁的动因与教育

第三节　文化变迁的类型与教育

第四节　文化变迁的阻力与教育

第五章 文化整合与教育（4学时）

第一节　什么是文化整合

第二节　文化整合的类型与教育

第三节　教育整合文化的新方式：多元文化教育

第六章 学校文化概述（4学时）

第一节　学校文化的界说

第二节　学校文化的特性

第三节　学校文化的构成

第四节　学校文化建设

第七章 教师文化（4学时）

第一节　教师的文化特性

第二节　教师的文化类型

第三节　教师文化对学生的影响

第四节 多元文化背景下的教师

第八章 学生文化（4学时）

第一节　学生文化的界说

第二节 学生文化的成因与特征

第三节　学生文化的类型分析

第四节　学生的反学校文化

第五节　学生文化的研究与学校教育

第九章 课程文化（2学时）

第一节　课程：一种特定的文化现象

第二节　课程：主流文化的体现者

第三节　课程中的性别文化

第四节　隐性课程：课程中的隐性文化

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国教育史、外国教育史

2.教学方法建议

课堂讲授、小组合作学习与讨论、课外延伸阅读。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对该课程相关概念、理论和研究范畴的理解；运用文化学理论认识、分析、解决教育领域相关问题的能力；对文化学分析方法的把握以及所形成的情感、态度、价值观。

2.考核方式与考核要求

本门课程为考查，采用课堂讨论、写作业、提交论文等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	平时作业3次，形式包括课堂讨论、课外作业等。	50%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考查	提交一篇论文，运用文化学理论分析教育领域问题。	50%	L01 L02 L03 L04 L05 L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材

郑金洲著：《教育文化学》，人民教育出版社，2000

2.参考文献

[1]司马云杰著：《文化社会学》，中国社会科学出版社 ，2002

[2]露丝·本尼迪克特著，王炜等译：《文化模式》，三联书店，1988

[3]克利福德·格尔兹著，纳日碧力戈等译：《文化的解释》，上海人民出版社,1999

首都师范大学《教育经济学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育经济学</td></tr>
<tr><td colspan="5">EconomicsofEducation</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040091</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">田汉族</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学、宏观经济学、微观经济学、教育科研方法</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《教育经济学》是用经济学原理和方法研究教育与经济关系以及教育领域的经济特征与规律的一门新兴的边缘学科。其主要的理论基础是马克思主义教育经济学思想和人力资本理论；研究主要内容包括教育经济学的产生和发展、教育与经济关系、教育需求与供给、教育成本与收益、教育投入与产出、教育生产与消费、教师劳动报酬等。

三、课程目标

L01：理解教育经济学在教育科学体系中的地位和作用，领悟教育经济学原理对于提高个体人力资本、适应未来社会生活和提升个人幸福能力的价值；

L02：理解马克思主义教育经济学思想和方法；

L03：理解教育在教育强国、科技强国、民族振兴中的经济价值；

L04：识记教育成本、教育效率和教育经济效益的分类和计量方法；

L05：掌握教育经济学的基本概念、原理；

L06：综合运用教育经济学实证与规范研究方法分析当代中国教育经济问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度

L01	积极职业态度	H	明确的学习目的和内在学习动力	H
L02	科学思想方法	H	马克思主义教育经济学思想和方法	H
L03	服务国家意识	H	服务教育强国的意识	H
L04	教育实践能力	H	教育经济学技能	H
L05	持续学习能力	H	开阔的国际视野，较高的教育理论素养	H
L06	专业深造基础	H	突出的教育科研能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 教育经济学概述（3学时,支撑课程目标1）

第一节 学科性质和研究对象

第二节 学科体系与研究方法

第三节 学习与研究的任务与意义

阅读文献:

视频：教育经济学

靳希斌著：《教育经济学》（第四版），人民教育出版社（2009）.第一章。

邱渊.教育经济学的形成、发展与现状[J].教育研究(丛刊)，1979，(1).

王善迈.加强教育经济学学科建设[J].教育与经济，2004(3).

王善迈.关于教育经济学对象与方法的思考[J].北京师范大学学报(社会科学版)，2006(1)。

陈平水，王雪娟.中国教育经济学教材内容体系现状研究[J].教育研究，2006(7).

宁本涛.教育经济学研究方法的反思[J].教育与经济,2006(01).

钱林晓.教育经济学方法论研究[D].华中师范大学博士论文，2007.

田汉族.关于教育经济学的学科性质思考[C]//2008年中国教育经济学年会会议论文集.2008.

汪丁丁.探索面向21世纪的教育哲学与教育经济学[J].高等教育研究,2001(1).

思考题:

1、怎样理解教育经济学的学科性质、研究对象？

2、教育经济学与教育学的区别是什么？

3、为什么要学习和研究教育经济学？

第二章　教育经济学的形成与发展（3学时，支撑课程目标1、2、5）

第一节 早期的教育经济思想

第二节 教育经济学的形成和发展

第三节 我国教育经济学的形成和发展

阅读文献:

靳希斌.教育经济学(自考教材),高等教育出版社,2018年版.第一章、第二章

曾满超.七十年代以来国外教育经济学的新发展[J].教育研究,1986.

曾满超,魏新.西方教育经济学:过去、现在与未来[J].教育研究,1997(4)

杜育红,袁连生.经世致用,教育情怀——王善迈教育经济思想探析[J].教育经济评论,2018,3(1).

王善迈,蔡宗模,杨小敏,等.中国教育经济学的发展与展望——王善迈先生专访[J].重庆高教研究,2019,7(4):

曲绍卫,李朝晖,田汉族.奠基与创新:靳希斌先生教育经济思想及特色探究[J].教育与经济,2023,39(1):76-82.肖利宏.我国教育经济学研究的特点及主要理论贡献[J].教育与经济，2006(04).

范先佐，郭清扬.中国教育经济学研究：成就、问题及趋势[J].中国教育科学》2014(1).

王善迈,蔡宗模,杨小敏,等.中国教育经济学的发展与展望——王善迈先生专访[J].重庆高教研究,2019(4).

田汉族.中国教育经济学研究与教育观念创新[J].教育经济评论,2021(4).

思考题:

1、述评古典经济学家和庸俗经济学家的教育经济学思想。

2、简述教育经济学产生的条件。

3、运用马克思主义的生产劳动和非生产劳动理论阐明教育劳动的性质。

4、阐述教育经济学发展过程中的主要代表人物及其思想。

第三章 教育与经济发展（6学时，支撑课程目标1、3、5）

第一节 教育与经济的关系

第二节 教育与经济增长

第三节 教育与收入分配

阅读文献:

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第四章、第五章、第七章.

靳希斌.教育经济学,高等教育出版社,2018年版.第四章、第五章.

蔡增正.教育对经济增长贡献的计量分析——科教兴国战略的实证依据[J].经济研究,1999,02:41-50.

杨俊,李雪松.教育不平等、人力资本积累与经济增长:基于中国的实证研究[J].数量经济技术经济研究,2007,02:37-45.

丁小浩,陈良焜.高等教育扩大招生对经济增长和增加就业的影响分析[J].教育发展研究,2000,02:9-14.

安雪慧.中国三级教育对经济增长的贡献率差异分析[J].天津市教科院学报,2002(2):26-31.

徐舒.技术进步、教育收益与收入不平等[J].经济研究,2010,09:79-92+108.

曾满超,丁延庆.中国义务教育资源利用及配置不均衡研究[J].教育与经济,2005,02:34-40.

赖德胜.教育、劳动力市场与收入分配[J].经济研究,1998,05:43-50.

杨俊,黄潇,李晓羽.教育不平等与收入分配差距:中国的实证分析[J].管理世界,2008,01:38-47+187.

思考题:

1、教育与经济发展的关系是什么？

2、简述教育过程与物质生产过程的区别与联系。

3、简述教育在科学技术发展中的作用？

4、知识经济给教育带来的挑战是什么？

5、教育怎样影响收入分配？

6、教育能否产业化？

第四章 教育与人力资本（6学时，支撑课程目标1、3、5）

第一节 人力资本理论综述

第二节 人力资本理论的发展

第三节 人力资本理论评析

阅读文献:

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第三章.

闵维方.教育投入、资源配置与人力资本收益[M].经济科学出版社,2009.

M.Spence.Job Market Signaling.The Quarterly Journal of Economics,87(3):355－374,1973.

赖德胜.劳动力市场分割与大学毕业生失业[J].北京师范大学学报(人文社会科学版),2001,04:69-76.

郭丛斌.二元制劳动力市场分割理论在中国的验证[J].清华大学教育研究,2004,04:43-49.

郭丛斌,丁小浩.职业代际效应的劳动力市场分割与教育的作用[J].经济科学,2004,03:74-82.

靳希斌,苗冬青.人力资本理论研究扩展与实践应用[J].北京师范大学学报(社会科学版)，2006（04）：5-11

左玲玲.西方教育经济学基础理论的嬗变和演进——从人力资本理论到社会资本理论[J].北京理工大学学报：社会科学版,2004(6).

余华义.从筛选理论的观点看扩招对毕业生就业的影响[J].理论与改革,2006,03:88-91.

刘泽云.筛选理论的经验验证:方法与结论[J].比较教育研究,2009,01:27-32.

思考题:

1、简述人力资本理论、筛选理论、社会化理论、劳动力生产分割理论的基本观点，并进行比较。

2、述评人力资本理论。

3、如何看待当前我国不断升温的考研读博现象？

4、目前我国是否存在文凭贬值现象？

5、大学生为什么找工作难？

第五章 教育的需求与供给（3学时，支撑课程目标1、3、5、6）

第一节 教育需求

第二节 教育供给

第三节 教育供求均衡

阅读文献:

[美]罗伯特·S.平狄克等.微观经济学,中国人民大学出版社,2020年版，第2章供给与需求的基本原理；第4章个人需求与市场需求

视频材料：微观经济、供给与需求、市场、市场失灵

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第四章第一节.

靳希斌.教育经济学,高等教育出版社,2018年版.第六章.

吴克明.教育供求新探.《教育与经济》,2001年第03期第52-55页.

金子元久.教育中的市场机制,《教育与经济》(武汉)2003年第02期第1-4页.

林民书.论个人教育、投资收益与需求,《福州大学学报：社科版》1996年第01期第44-48页.

刘复兴.政府的基本教育责任：供给“公平”的教育政策,《北京师范大学学报：社科版》2008年第4期第5-10页.

张万朋/程钰琳.探析教育领域的供给侧结构性改革,《复旦教育论坛》,2017年第5期第9-16页.

褚宏启/褚昭伟.我国县城义务教育公共服务的拥挤效应与有效供给,《教育发展研究》2018年第10期第1-6页.

思考题:

1、影响教育供求平衡的因素有哪些？

2、教育供求存在哪些矛盾？造成这些矛盾的原因是什么？

3、促进教育供需均衡的机制是什么？

4、为什么“择校热”屡禁不止？

5、中国需要民办教育吗？

6、公费师范教育有何意义？

第六章 教育投资（3学时，支撑课程目标1、3、4、5、6）

第一节 教育投资的性质及特点

第二节 教育投资来源及构成

第三节 教育投资分配及使用及管理

第四节 教育投资比例

阅读文献:

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第八章.

靳希斌.教育经济学,高等教育出版社,2018年版.第七章.

魏新.关于我国教育投入若干问题的思考,《教育研究》1997年第06期第28-34页.

汤育好.“八五”期间我国教育投入状况,《中国国情国力》,1996年第12期第29-31页.

曹淑江/张晶.教育投资内部分配比例影响因素研究——基于面板数据的实证分析,《中国高教研究》2009年第9期第26-28页.

胡鞍钢/王磊.全社会教育总投入：教育发展的核心指标,《清华大学教育研究》2010年第3期第1-6，28页.

高如峰.义务教育投资的国际比较与政策建议,《教育研究》2001年第05期第3-10页.

李克建/潘懿/陈庆香.幼儿园教育质量与生均投入、生均成本的关系研究,《教育与经济》2015年第2期第25-31页.

成刚.更多的教育投入能带来更好的教育吗？《北京师范大学学报：社会科学版》2019年第2期第38-51页.

思考题:

1、教育投资的性质是什么？

2、简述教育投资的来源？

3、影响教育投资比例的因素有哪些？

4、确定教育投资比例的原则是什么？

5、试析我国教育投资短缺的原因及解决办法。

第七章 教育成本（3学时，支撑课程目标1、3、4、5、6）

第一节 教育成本及其类别

第二节 教育成本计量

第三节 我国教育成本分析

阅读文献:

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第九章.

靳希斌.教育经济学,高等教育出版社,2018年版.第九章.

袁连生.教育成本计量探讨[M].北京师范大学出版社,2000.

范先佐/周文良.论教育成本的分担与补偿,《华中师范大学学报：人文社科版》,1998(01):21-28.

周文良.义务教育成本的分担、补偿与教育公平,《教育与经济》,1997(01):36-39,47.

伍海泉.高等教育成本计量中几个特殊问题的探讨[J].教育与经济,2004(1):43-45.

王善迈.论高等教育的学费,《北京师范大学学报：社科版》2000(06):24-29.

闵维方.论高等教育成本补偿政策的理论基础,《北京大学学报：哲社版》1998(02):179-183.

杜屏/李宝元.中国高等教育的成本分担与机会均等,《北京师范大学学报：社科版》2007(1):11-16.

李永生.个人该分担多少高等教育成本?[J].中国高等教育,2000(8):28-30.

张文杰/哈巍.合并、扩招、新建校区与高等学校办学成本,《教育研究》,2022(4):92-106.

思考题:

1、简述教育成本的类别。

2、联系实际分析大学生教育成本。

3、为什么高校收费越来越高?

4、贷款上学是否有风险?

5、教育投入与教育收益呈正比吗?

第八章 教育经济效率（3学时，支撑课程目标1、3、4、5、6）

第一节 教育经济效率构成

第二节 教育经济效率指标体系

第三节 教育经济效率计量方法

阅读文献:

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第十二章.

靳希斌.教育经济学,高等教育出版社,2018年版.第十一章.

许丽英/袁桂林.教育效率[J].教育理论与实践,2007(1):18-20.

曾满超,丁延庆.中国义务教育资源利用及配置不均衡研究[J].教育与经济,2005,02:34-40.

范先佐.教育的低效率与教育产权分析[J].华中师范大学学报(人文社科版),2002(03):5-10.

沈有禄.教育资源的配置效率与公平杠杆—教育券[J].外国中小学教育,2007(1):6-10.

汪丁丁.教育公平与教育效率[J].财经,2006(6):102-103.

邓云洲.效率与公平:源于教育经济学的讨论[J].广州大学学报(综合版),2000(05):1-5.

叶庆娜.学校规模对教育公平、成本效益的影响[J].教育与经济,2016(3):69-74.

李祥云/魏萍/田文宠.国外中小学规模作用研究及其对我国的启示[J].教育科学研究,2014(4):76-80.

于启新，等.学校规模优化方法及应用研究[J].教育研究,1999(08):55-63.

孙金鑫.学校合并：规模与质量的博弈[J].中小学管理,2005(02):5-7.

思考题:

1、如何考核教育经济效率？

2、影响教育经济效率的因素有哪些？

3、提高教育经济效率的路径有哪些？

第九章 教育经济效益（3学时，支撑课程目标1、3、4、5、6）

第一节 教育经济效益的意义

第二节 教育经济效益指标体系

第三节 教育经济效益计量方法

第四节 提高教育经济效益的途径

阅读文献:

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第十四、十五章.

靳希斌.教育经济学,高等教育出版社,2018年版.第十章.

刘晓镜.国外教育投资对经济增长贡献的计量方法[J].教育与经济,1995(04):61-64.

隗斌贤.对教育投资收益率计量方法的初步研究[J].江苏高教,1998(03):46-49.

丁小浩.教育的个人内部收益率的计算方法评析[J].教育与经济,1998(04):17-20,51.

崔玉平.教育投资的非货币化收益[J].教育与经济,2010(2):24-30.

范柏乃/来雄翔.中国教育投资对经济增长贡献率研究[J].浙江大学学报(人文社科版),2005(04):52-59.

诸建芳/王伯庆/恩斯特·使君多福.中国人力资本投资的个人收益率研究[J].经济研究,1995(12)55-63.

王海港/李实/刘京军.城镇居民教育收益率的地区差异及其解释[J].经济研究,2007(8):73-81.

赵力涛.中国农村的教育收益率研究[J].中国社会科学,2006(3):98-109.

宋乃庆/郑文虎/江长州.我国学前教育投入对经济增长的贡献率研究[J].教育与教学研究,2019(5):32-41.

杜凤莲/石婧/张悦平/张麟.有其父必有其子吗?[J].中国教育代际传递规模与影响因素分析,劳动经济研究,2019(1):32-51.

卜尚聪/陈晓宇/马鑫.公共教育投入与收入差距：基于32个国家面板数据的实证分析[J].教育经济评论,2022(6):21-41.

思考题:

1、为什么要提高教育经济效益？

2、教育经济效益的特点是什么？

3、教育经济效益计量方法有哪些？

4、如何提高教育经济效益？

第十章 教师劳动报酬(自学，支撑课程目标1、3、4、5、6)

第一节 教师劳动特点及其效率

第二节 我国教师劳动报酬

第三节 市场经济与教师流动

阅读文献:

靳希斌.教育经济学,人民教育出版社,2009年版.第十六章.

靳希斌.教育经济学,高等教育出版社,2018年版.第十五章.

曲恒昌.关于我国中小学教师工资收入的几个问题[J].教师教育研究,1995(3):48-55.

杜育红,刘平,杜屏.中国教育行业工资水平的纵向分析(1978-2010)[J].教师教育研究,2013,(4):13-19.

周国华,吴海江.中小学教师薪酬研究:问题与方向——基于近15年的文献分析[J].教师教育研究,2016,28(6):96-104.

曾晓东/阮华.近二十年国内外关于中小学教师绩效工资的理论和实证研究综述[J].教师发展研究,2019(1):16-22.

何宪.中小学教师工资水平研究[J].中国人事科学,2019(6):19-29.

安雪慧.我国中小学教师工资水平变化及差异特征研究[J].教育研究,2014,35(12):44-53.

思考题:

1、教师劳动有哪些特点？

2、如何合理确定教师劳动报酬？

3、目前我国中小学教师绩效工资制实施效果如何？

4、运用经济学观点评价教师流动的利弊。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学、西方经济学、教育统计学

2.方法建议：课堂讲授、小组讨论、案例分析、课外延伸阅读与专题学习相结合。在本学科的教学中，应注意三结合，即：基础理论与专题研究相结合，基本方法与实际操作相结合，国外经验与国内实际相结合。鼓励学生广泛阅读和勇于提问，参与课堂讨论，小组合作研究，重在知识的理解，培养主动思考现实中的热点问题，学会用经济学的思维和方法研究教育问题。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：

靳希斌.教育经济学.(第4版)[M].北京:人民教育出版社,2009,3.

2.参考文献:

[1]范先佐.教育经济学.北京：中国人民大学出版社，2008,1.

[2]王善迈.教育经济学概论.(第1版).北京：北京师范大学出版社，1989，6

[3]刘泽云.教育经济学.上海：华东师范大学出版社，2008,5.

[4]杨克瑞，谢作诗.教育经济学新论.北京：人民出版社，2007,7.
[5]刘志民.教育经济学,北京：北京师范大学出版社，2017,9.
[6]柯佑祥.教育经济学.武汉：华中科技大学出版社，2009,6.
[7]李星云.教育经济学教程.南京：南京师范大学出版社，2008,1.
[8]MartinCamoy.教育经济学国际百科全书[M].闵维方等译.北京:高等教育出版社,2000.
[9][英]贝尔菲尔德.教育经济学——理论与实证[M].北京：中国人民大学出版社，2007.7.
[10][美]E.科恩.西方教育经济学流派[M].北京：北京师范大学出版社,曾满超,等译,1990.
[11]曲恒昌,曾晓东.西方教育经济学研究[M].北京：北京师范大学出版社,2000.
[12]袁连生,教育成本计量探讨[M].北京：北京师范大学出版社,2000,8.

3.拓展性阅读：

[1]梁小民.经济学是什么[M].北京：北京大学出版社2001，11.
[2]周其仁.真实世界的经济学[M].北京：中国发展出版社，2004，4.
[3][美]N.格里高利·曼昆.经济学原理（第五版）[M].北京：北京大学出版社，2009，4.
[4][美]斯蒂格利茨:《经济学》(第四版，上、下册)[M].北京：中国人民大学出版社,2010,73.

4.相关教学资源网址：

国家统计局：http://www.stats.gov.cn/tjsj/
中国统计年鉴：https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/
中华人民共和国教育部：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/
国务院政策文件库：https://www.gov.cn/zhengce/zhengcewenjianku/
中国教育经济信息研究中心：
TheCenterfortheEconomicsofEducation(http://cee.lse.ac.uk/)
北京大学中国教育财政科学研究所：http://ciefr.pku.edu.cn/
联合国教科文组织：www.unesco.org
世界银行：www.worldbank.org
联合国儿童基金会：www.unicef.org
联合国开发计划署：www.undp.org
经济合作与发展组织：www.oecd.org
经合组织i图书馆.https://www.oecd-ilibrary.org/

首都师范大学《电影中的教育学》教学大纲

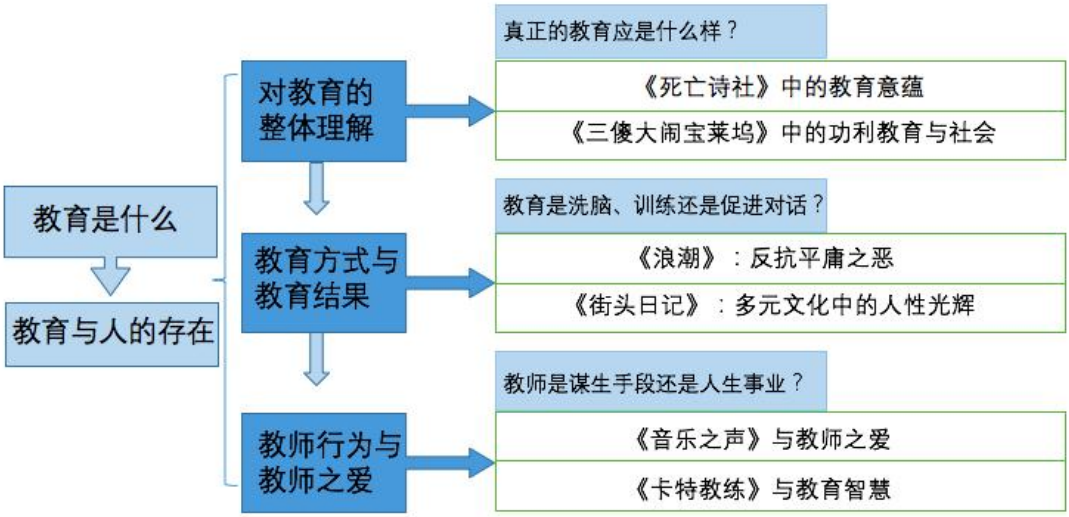
一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">电影中的教育学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Education in Movies</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040139</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">面向教育学专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学部</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">高洁</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《电影中的教育学》旨在为刚刚进入教育学专业的一年级本科生提供教育学的直观感知，使学生迅速建立专业认知，熟悉教育学专业的研究范围、研究内容与研究目的，掌握教育的基本话语，并在此基础上能够初步了解电影中涉及的教育理论，并运用理论分析电影中教育活动存在的问题，举一反三我国目前遇到的教育问题与研究期待。学生在观影与讨论中，反思自己的教育成长历程，提升并完善自身的学养与德性。该课程着力于培养一年级本科生思考教育问题的教育学与哲学取向，要求学习过程与研究过程、修身过程同步进行。通过本课程的教学旨在全面提升学生的专业意识、思考意识、研究意识与个人的理性修养。通过与教育类电影的亲密接触，体验教育研究者的庄严、神圣与超越，品味教育学与哲学的温度，感受电影中的思想冲动，将个人头脑中有关教育的常识理解上升为专业理解。

三、课程目标



课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	通过电影中的教育行为，明确对教师行业的热爱与对人生事业的规划，培养正确的专业道德、专业操守和社会责任感。	H
L02	知识基础	H	将丰富的教育知识，复杂抽象的知识体系转化为电影中易于理解的内容，奠定优质的知识基础，为大一学生形成教育学抽象理论的感性认知。	H
L03	专业素养	H	借助电影中教育事件的情感沉浸、教育问题的冲突张力，理解教育学专业系统的理论知识体系，培养对教育学学科的喜好，激发专业素养的产生。	H
L04	研究能力	M	拥有发现国内外教育体系不同的能力，能够运用所学专业发现和解决问题	M
L05	创新发展能力	M	具有创新意识、应用所学知识在教育领域相关工作的能力。	M
L06	国际视野与交流合作能力	M	具有比较国内外教育制度与教育形式的能力，训练外语听说读写能力。	M

四、教学内容、要求及进度安排

课程主题	课程内容	上课时间 周二 6-9 节 良乡校区	授课 教师
《死亡诗社》中的教育意蕴	1959 年的美国，一场传统的应试教育与革新的浪漫教育的较量。 真正的教育是什么？在校史楼聆听死亡的声音，反思生的意义 ；在绿茵场上宣读自己的理想；站在课桌上，用新的视角俯瞰世界；发散式的哲学思维让内心产生强烈的共鸣。所有这些让学生学会自己思考与求索，勇敢的追问人生意义。 思考：1. 真正的教育是什么样的？2. 为什么要思考教育问题？	2022.09.06	高洁
《三傻大闹宝莱坞》中的功利教育与社会	如果说《死亡诗社》的故事发生在 1959 年的美国，那么在 20 世纪的亚洲，功利教育的问题似乎更加严重，且同时存在于高等教育。 影片回应了这样几个问题：为什么教育不可以是死记硬背？为什么人们不可以将找个挣钱多好工作视作人生理想？女生是否可以将人生寄托在找个好人家等等。 思考：回忆自己的学生生活，通过对教育的理解反思自己所经历的教育并进行评价。	2022.09.13	乔鹤
《浪潮》：反抗平庸之恶	有什么样的教育观念，就会付诸什么样的教育行为。在看完前两部电影，对教育有整体上的直观感知后，便可进一步探究教育中更深层的教育行为问题。 为什么德国人声称，对于屠杀犹太人不知情？为什么无论农民、银行雇员、教师还是医生都声称，他们并不知道集中营里发生的惨剧？如何在每日的学校中教会孩子那些永恒的价值问	2022.09.20	高洁

	题？每一个教育行为都蕴含着丰富的价值意义。 思考：阅读汉娜·阿伦特的《平庸之恶》并思考教育与洗脑的关系。		
《街头日记》：多元文化中的人性光辉	这是一个关于仇恨与友爱、沉沦与改变、现实与理想的冲突，发生在“非我族类其心必异”，虽然衣冠楚楚但是人人遵守丛林法则的社会背景之下，教师与学生之间的真实故事。唯其如此，光明在黑夜中愈显宝贵。 教育不仅仅解决个人问题，更多地是在解决社会问题，这部影片就让我们看到当学生从简单的调皮捣蛋上升到生活在种族冲突氛围中并继承这种现实种族阶层问题所传达出的暴力时，教育能迸发出多大的能量。 思考：1. 教育能否解救绝望中的人？如何解救？2. 多元社会文化下，如何重燃尊重与被尊重的信念？	2022.09.27	高洁
《音乐之声》与教师之爱	自由关爱的融入，解开了一个家庭精神的桎梏。从此，刺耳的口哨化为天籁童声，动人的音符荡起心的涟漪，仙乐飘飘宛如童话之境。即使外面勾连着战争阴影，只要悠扬的歌声相伴，只要真挚的情感相依，人生便有了奔向美好的力量。 这部电影除了让我们看到教师爱的力量是一种迷恋他人成长的力量之外，也让我们看到大自然、音乐与游戏中蕴藏的教育力量。 思考：1. 教师之爱如何产生，产生的动力之源何在？2. 教师之爱与其他情感的区别何在？	2022.10.11	高洁
《卡特教练》与教育智慧	一支球队不仅仅为了赢球，更为了过一种笃定的生活方式。里士满高中篮球队原本从未在任何比赛中获胜过，是一支屡败屡战的队伍，卡特	2022.10.18	胡欣

	教练执教之后发生了变化。他要求队员和他签订一个协议，约定如果队伍不团结或是成绩不佳就不再继续参加任何比赛。在他的带领下，这支队伍开始走上了上坡路，最后成为无人能敌的长胜王。但国家锦标赛上，队员们的表现却十分不尽人意，这让卡特教练沮丧不已，他真的关闭了训练馆，禁止队伍继续参加任何比赛。此举引起了极大的反响，他一时成了大众议论的焦点，有人赞赏他视篮球为生命的品格，但更多的人对他的举动表示不解，甚至是批评。 思考：1. 教育的根本功能 2. 理想竞技体育人才培养的理念与模式？		
教育是什么	“教育”的基本精神，那就是“人道主义精神”，即对人的存在的积极关注，对人的全面发展的价值引导和对人性或人格境界提升的热情呼唤。从这个意义上说，教育确实应是“以人为本”的，从事教育工作就是在从事一项高尚的人道主义事业。从这个意义上说，从事教育工作需要的不仅仅是专业的知识、技能或能力，更需要对学生的爱、对社会和国家的责任感以及对人的发展和社会发展的热切希望。	2022.10.25	高洁
教育、人的存在与生之意义	通过总结看过的所有电影中的人面对的问题与困惑，梳理人的存在与教育——解析人作为个体的存在、社会的存在于作为人（类）的存在中面对的问题与人所固有的特点，由此引出教育的使命、目的与对象观及其生成的教师观、师生关系与课程观、知识观等，分析人的形象的应然与实然层面。	2022.11.01	高洁

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。

2.教学方法建议：鼓励学生参与课堂讨论、结合现实问题进行思考。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
期中成绩	从6部电影中选择3部给自己带来全新教育认知体验的电影，就自己的认知改变撰写电影观后随笔确立。	30	建立对教育行业的热爱与教育专业素养的反思。
平时成绩	针对教师在课堂上提出的问题积极发言，积极互动，主动提出问题并进行深入思考，改变以往对教育的错误认知与经验化认知。	10	提升国际视野，对教育问题具有创新性的思考与解决能力。
期末成绩	课程结束后撰写根据教师给定的若干论文题目，查找文献，熟悉论文规范，进行论文撰写。	60	奠基知识基础，提升研究能力。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材：无指定教材

2.参考资料，电影资料包

首都师范大学《科学教育原理》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">科学教育原理</td></tr>
<tr><td colspan="5">Principles of Science Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040143</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘帆</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：24</td><td>实验：0</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中英双语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为中英双语课程，以国际科学教育学者的前沿研究成果为参考资料，从科学教育的历史发展、理论视角、研究主题、研究方法等角度深入讨论科学教育的原理，即何谓科学、科学教育何为、如何进行科学教育、如何研究科学教育等。其中理论篇将从学习科学、认知心理学等学科视角思考在科学课堂情境中人是如何学习的，主题篇将就科学素养、整合STEM课程、探究式教学、真实科学学习、概念转变等重要议题开展文献研读和讨论，方法篇将了解视频分析方法在科学教育研究中的独特价值。

三、课程目标

L01：了解国际中小学科学教育发展史

L02：理解科学教育的目标，辨析科学素养的概念内涵及其演变

L03：了解科学教育的内容及跨学科整合的趋势

L04：了解科学教育的方法及其变式和相关争论

L05：能够利用视频分析真实科学课堂中学习发生的机制

L06：初步形成研究和创新科学教育的兴趣

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2、7-1	H	2、6	H
L02	4-3、7-2	H	2、3	H
L03	3-2、5-2	H	2、3	H
L04	4-3、5-3	H	2、3	H
L05	8-1、8-2、9-1	H	4	H
L06	1-2、9-2	M	1、5	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）国际科学教育发展简史（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解西方主要国家中小学科学教育发展的简要历史；

了解我国近现代中小学科学教育发展的简要历史。

阅读材料

DeBoer, George. A history of ideas in science education. Teachers college press, 2019.

DeBoer, G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

Osborne, J. F., & Dillon, J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.

Poon, C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan, A. L., Poon, C. L., & Lim, S. S. L. (Eds.), Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.

李雁冰. 美国科学教育的滥觞与 “第一次革命”. 全球教育展望. 2005;34(8):33-7.

李雁冰. 美国科学教育的第二次革命. 全球教育展望. 2005;34(11):55-61.

王伦信.中国近代中小学科学教育史.科学普及出版社.2007.

（二）国际科学教育发展趋势（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解国际科学教育发展趋势。

阅读材料

Wang, S., Chen, Y., Lv, X., & Xu, J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education, 32(3), 845-869.

Kalogiannakis, M., Papadakis, S., & Zourmpakis, A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences, 11(1), 22.

Hurt, T., Greenwald, E., Allan, S., Cannady, M. A., Krakowski, A., Brodsky, L., ... & Dorph, R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K‑12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education, 10(1), 1-16.

（三）科学教育的目的：科学素养概念（3课时，对应课程目标2）

教学目标：

理解科学素养概念的内涵及其演变；

对科学教育目的的多样性有所思考。

阅读材料：

DeBoer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching, 37, 582-601.

OECD (2023). PISA 2025 science framework.

（四）科学教育的内容：课标与教材比较研究（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解科学教育课程开发的一般过程；

了解对不同国家和地区的课标或教科书进行比较的方法。

阅读材料：

Eilks, I., & Hofstein, A. (2017). Curriculum development in science education. In K. Taber, & Akpan, B. (Eds.), Science education (pp. 169-181). Sense Publishers.

Wan, D., & Lee, Y.-J. (2022). Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education, 20(5), 881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w

周琳.基于STEM框架的中美六年级科学教材比较研究[D].华东师范大学,2019.

（五）科学教育的内容：整合STEM教育发展趋势（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解整合STEM教育的模式以及对整合STEM的反思。

阅读材料：

Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8, 1-21.

Dare, E. A., Ellis, J. A., & Roehrig, G. H. (2018). Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education, 5, 1-19.

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103(4), 799–822. https://doi.org/10.1002/sce.21522

McComas, W. F., & Burgin, S. R. (2020). A Critique of “STEM” Education. Science & Education, 29(4), 805–829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2

（六）科学教育的方法：探究式教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解探究式教学的历史、模式与挑战。

阅读材料：

Cohen, D. K. (1990). A revolution in one classroom: The case of Mrs.Oublier. Educational Evaluation and Policy Analysis, 12, 311-329.

Grangeat, M. (2016). Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7(4), 29863.

Deboer, G. E. (2006). Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education (pp. 17-35). Dordrecht: Springer Netherlands.

（七）科学教育的方法：概念转变教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解概念转变思想的提出及其教学指导框架。

阅读材料：

Chi, M. T., Slotta, J. D., & De Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction, 4(1), 27-43.

Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25(6), 671-688.

袁维新.西方科学教学中概念转变学习理论的形成与发展[J].比较教育研究, 2004, 25(3):6.DOI:10.3969/j.issn.1003-7667.2004.03.007.

蔡铁权.概念转变的科学教学[M].教育科学出版社,2009.

（八）科学教育的方法：真实学校科学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解真实学校科学的教育理念；

思考课堂教学中学习发生的真实性问题。

阅读材料：

Roth, W. M. (2012). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories (Vol. 1). Springer Science & Business Media.

Roth, W. M. (2018). Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development (Vol. 127). Brill.

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Educational technology research and development, 48(3), 23-48.

郑太年.真实学习:意义,特征,挑战与设计[J].远程教育杂志, 2011(02):91-96.DOI:10.3969/j.issn.1672-0008.2011.02.014.

（九）科学教育的研究：视频分析方法（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

了解视频分析在教育研究中的重要价值；

了解视频数据的转录与分析方法。

阅读材料：

Roth, W. M. (2015). Rigorous data analysis: beyond “anything goes”. Springer.

Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). (2014). Video research in the learning sciences. Routledge.

李政涛.当代教育研究的视频与图像转向——兼论视频图像时代的教育理论生产[J].华东师范大学学报：教育科学版，2017,35(5):12.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2017.05.001.

张蕊,李政涛.我国近二十年教育视频分析的回顾与展望[J].首都师范大学学报:社会科学版，2022(3):10.

（十）科学教育的研究：小学科学课堂中的知识建构（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

能够通过视频分析发现小学科学课堂中知识建构的过程与挑战。

阅读材料：

Kim, M., & Roth, W. M. (2018). Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education, 13, 1061-1085.

Duschl, R. A., & Osborne, J. (2002). Supporting and promoting argumentation discourse in science education.

（十一）学生研究成果展示（3课时，对应课程目标6）

教学目标：

体验真实的科学教育研究过程；

展示个人课堂教学视频分析的研究成果。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、课堂讲授、小组讨论相结合。阅读材料主要为英文，课堂讲授、讨论及作业采用中文。授课方式采用翻转课堂的学习模式，课前学生通过观摩视频和阅读材料进行自学，课堂上教师以引领性问题组织结构化的小组讨论，促成学生自主学习、积极思考和勇于表达的习惯，增进学生对科学教育的理解并提升学生的专业英语能力。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程采用考查方式，学生需完成主题文献汇报和研究论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论。	20%	1-5
读书报告	小组合作完成主题文献汇报。	30%	1-4
期末论文	提交一篇对小学科学课堂开展视频分析的研究论文。	50%	5-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

丁邦平.国际科学教育导论[M].山西教育出版社,2002.

2.参考文献

Chi, M. T., Slotta, J. D., & De Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction, 4(1), 27-43.

Cohen, D. K. (1990). A revolution in one classroom: The case of Mrs.Oublier. Educational Evaluation and Policy Analysis, 12, 311-329.

Dare, E. A., Ellis, J. A., & Roehrig, G. H. (2018). Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education, 5, 1-19.

DeBoer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching, 37, 582-601.

Deboer, G. E. (2006). Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education (pp. 17-35). Dordrecht: Springer Netherlands.

DeBoer, G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

DeBoer, George. A history of ideas in science education. Teachers college press, 2019.

Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25(6), 671-688.

Duschl, R. A., & Osborne, J. (2002). Supporting and promoting argumentation discourse in science education.

Eilks, I., & Hofstein, A. (2017). Curriculum development in science education. In K. Taber, & Akpan, B. (Eds.), Science education (pp. 169-181). Sense Publishers.

Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). (2014). Video research in the learning sciences. Routledge.

Grangeat, M. (2016). Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7(4), 29863.

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Educational technology research and development, 48(3), 23-48.

Hurt, T., Greenwald, E., Allan, S., Cannady, M. A., Krakowski, A., Brodsky, L., ... & Dorph, R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K‑12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education, 10(1), 1-16.

Kalogiannakis, M., Papadakis, S., & Zourmpakis, A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences, 11(1), 22.

Kim, M., & Roth, W. M. (2018). Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education, 13, 1061-1085.

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103(4), 799‑822. https://doi.org/10.1002/sce.21522

McComas, W. F., & Burgin, S. R. (2020). A Critique of “STEM” Education. Science & Education, 29(4), 805‑829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2

OECD (2023). PISA 2025 science framework.

Osborne, J. F., & Dillon, J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.

Poon, C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan, A. L., Poon, C. L., & Lim, S. S. L. (Eds.), Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.

Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021).

Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8, 1-21.

Roth, W. M. (2012). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories (Vol. 1). Springer Science & Business Media.

Roth, W. M. (2015). Rigorous data analysis: beyond “anything goes”. Springer.

Roth, W. M. (2018). Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development (Vol. 127). Brill.

Wan, D., & Lee, Y.-J. (2022). Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education, 20(5), 881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w

Wang, S., Chen, Y., Lv, X., & Xu, J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education, 32(3), 845-869.

首都师范大学《教育研究导论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育研究导论</td></tr>
<tr><td colspan="5">An Introduction to Educational Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040148</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学院教育系本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王攀峰</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：16</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育心理学、教育学基础、教师职业道德、班级治理与学生发展指导等</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

作为导论课程，本门课在教育研究方法系列课程中发挥着导引性、基础性作用。本门课提出应以严格的科学的态度来对待教育与教育研究，并坚持将这一基本态度贯穿研究过程的始终，同时探讨了教育研究过程的起始阶段，分析了如何进行“选题”、“理论界定”和“研究设计”。“选题”是教育研究起始阶段的首要环节和关键环节，在一定程度上决定着整个研究工作的成败；“理论界定”为教育研究收集、组织和分析研究资料提供了明确的解释系统和分析框架，为研究结果赋予了理论品质和学术意蕴；“研究设计”包括对核心概念的操作化界定、选择和确定研究对象、设计操作化研究路线、开展研究的合理行性论证这四个环节，可以有效揭示研究问题的内涵实质。

三、课程目标

L01.注重过程导向，在立德树人目标下养成学生的提出问题与独立研究的意识。在观念上改变研究方法在研究过程中的支配地位，以教育研究过程的序列去理解与运用各种研究方法。

L02. 强调实践取向，在真实的研究体验中培养学生“做”教育研究的能力。重视课程的应用性质，注重培养学生提出问题与选择问题的能力，强调“即学即

练，即练即成”，培养学生独立查阅文献资料、明确研究选题和开展教育研究的能力。

L03．实现课程育人，引导学生掌握开展教育研究设计所需的理论思想和方法技术。教师在传授课程知识的基础上引导学生将所学知识内化为科学意识与人文精神、外化为研究能力与学术素养、转化为研究伦理和科研精神，培养个体独立开展教育科研的意识、能力和方法。

L04.立足学术前沿，借鉴国际经验，引导学生理解教育研究新范式的混合取向，在核心素养时代下形塑学生开展教育研究的专业素养、国际视野与未来眼光。

L05.立足中国实践，厚植家国情怀，推动学生开展面向中国问题的教育研究，开展面向中国式现代化实践的教育知识生产，为构建中国教育学自主知识体系做出贡献。

L06．融入“四个自信”，在专业养成教育中坚定学生基于教育学科的理论自信。凸显教育学专业的理论取向，强调研究者在开展研究设计时需要建构相应的教育理论解释框架，而非单纯地求助于方法技巧，从而真正提升学生的理论自信。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L02	5.能力要求	H	4.研究能力	H
L03	3.人文精神	M	1.理想信念与道德规范	M
L04	7.国际视野	H	6.国际视野与交流合作能力	M
L05	2.家国情怀	H	1.理想信念与道德规范	M
L06	4.知识要求	M	3.专业素养	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 引论　（3学时）（支撑课程目标L01、L04）

第一节　教育需要也能够以严格的科学态度来对待

第二节　教育研究的范式

第三节　教育研究过程的序列

阅读文献

1．[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年。

2. [加]马克斯·范梅南著，宋广文等译：《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》，教育科学出版社，2003年。

3. 陈向明著：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年。

思考题

1.如何以严格的科学态度对待教育研究？

2.研究与方法之间是什么关系？

3.简述教育研究范式的演变过程。

4.教育研究过程的序列是怎样的？为什么要强调理论界定的重要性？

第二章　选择和确定教育研究问题　（4学时）(支撑课程目标L01、L02、L05)

第一节　研究的问题及其课题化

第二节　课题选择的基本要求

阅读文献

1. 裴娣娜：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995年。

2. 董奇：《心理与教育研究方法》（修订版），北京师范大学出版社，2004年。

3. 刘良华：《教育研究方法专题与案例》，华东师范大学出版社2007年版。

4. [美]杰克•R.弗林克尔、 诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

思考题

1. 课题选择的基本要求有哪些？

2. 如何使研究问题课题化？

第三章　文献检索与选题　（4学时）(支撑课程目标L02、L03)

一、文献检索的价值与作用

二、研读文献的基本思路

三、文献检索的主要方法

四、完成文献综述报告

阅读文献

[美]梅瑞迪斯·高尔,乔伊斯·高尔,沃尔特·博格著,徐文彬，侯定凯,范皑皑等译.《教育研究方法（第六版）》，北京大学出版社，2016年.

2.[美]杰克•R.弗林克尔、 诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

思考题

如何进行文献检索？

2.根据自己的研究选题，撰写一篇文献综述报告。

第四章　理论界定和研究设计 （3学时）(支撑课程目标L02、L06)

第一节　教育研究的理论界定

第二节　教育研究的设计

第三节　开题报告研讨与修改

阅读文献

1.[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社2005年版。

2.[美]威尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社1997版。

思考题

1．如何理解理论和研究之间的关系?

2．谈谈你对于理论界定的理解。为什么教育研究首先必须要有理论界定？

3．根据你的研究选题，对其作出理论界定。

4．根据你所作出的理论界定，为自己的研究作出具体的研究设计。

第五章　教育研究实践（2学时）(支撑课程目标L01、L02)

讨论选题

阅读文献

1.[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社2005年版。

2.［美]威尔斯曼著，袁振国主译：《教育研究方法导论》，教育科学出版社1997版。

思考题

根据你所作出的理论界定，为自己的研究作出具体的研究设计，并在课堂中进行讨论和分享。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：与本课程有关的前期课程包括：教育心理学、教育学基础、中外教育史等。

2.教学方法建议：理论研究与实践操作相结合，课堂讲授与作业反馈讨论相结合，线下教学与线上自学相结合。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义

宁虹、蔡春主编：《教育研究导论》，北京师范大学出版社，2021年版。

选用教材：

1、裴娣娜：《教育研究方法导论》，安徽教育出版社，1995年。

2、刘良华：《教育研究方法》（第3版），华东师范大学出版社，2021年。

3、陈向明：《教育研究方法》，教育科学出版社，2013年。

4、[美]杰克•R.弗林克尔，诺曼•E.瓦伦著，蔡永红译：《教育研究的设计与评估》，华夏出版社，2004年。

5、[美]梅瑞迪斯·高尔,乔伊斯·高尔,沃尔特·博格著,徐文彬，侯定凯,范皑皑等译.《教育研究方法（第六版）》，北京大学出版社，2016年.

参考文献

陈向明：《质的研究与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年。

[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译：《社会研究方法》，华夏出版社，2005年。

课程网址：

1、“中国大学MOOC”平台

https://www.icourse163.org/course/CNU-1461184182?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

2、首师大校内“师星学堂”平台http://mooc1.chaoxing.com/course/236488753.html

相关教学资源网址：

1、中国知网（CNKI） http://www.cnki.com.cn

2、超星数字图书馆 http://www.ssreader.com

3、中国高等教育文献保障系统 http: // www. calis. edu.cn

4、国家图书馆 http://www.nlc.gov.cn

5、中国人民大学书报资料中心 http://www.zlzx.org

6、中国教育和科研计算机网 http://www.cernet.edu.cn

7、教学网 http: // www.teachnet.com

8、教师网 http://teachers.net

9、香港教育咨讯网 http://www.education.com.hk

10、美国国会图书馆 http://www.loc.gov

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《家庭教育的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	家庭教育的理论与实践				
	Special Topics on Family Education				
课程编码	3040149		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教育学、师范本科各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王东	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程在大教育观的分析框架中，在对学校教育的反思过程中，呈现家庭教育的独特价值和意义。课程重点介绍家庭教育的相关理论、家庭教育的方法与策略。具体而言，本课程将涉及到家庭结构、亲职教育、亲子关系、婚姻和两性关系等影响家庭教育的核心要素，还将涉及到关于儿童、童年的心理学、社会学的相关理论，以及关于当前我国家校合作、家庭教育指导相关问题的讨论。帮助未来的教师和父母树立起科学的家庭教育观念，初步掌握提升家庭教育能力的方法。

三、课程目标

L01:了解家庭教育的历史和现状，提高对家庭教育功能的认识；

L02:熟悉家庭教育的相关理论，习得家庭教育研究的理论工具；

L03:学习家庭教育实践的理念、技能和方法，提高未来父母的家庭教育能力；

L04:掌握家庭教育指导服务的技能，提高未来教师的家庭教育指导服务能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	2-1、2-2	M	知识基础	H
L02	3-2、6-3	H	知识基础	H
L03	3-3、4-1、4-2、4-3	H	专业素养、研究能力	H

L04	6-3、8-2、9-3	M	专业素养、创新发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）家庭教育的历史　（3学时，支撑课程目标1）

主要内容：

第一节 家庭、家庭教育的产生

第二节 国外家庭教育的发展

第三节 我国家庭教育的历史

教学要求：

掌握中外家庭教育的发展历史，宏观把握家庭教育发展的演变脉络。

重点难点：

重点掌握家庭与学校关系的历史演变。

阅读文献：

1.雅斯贝尔斯：《什么是教育》

2.洛克：《教育漫画》

思考题：

1.人们对儿童的认识、儿童观念经历了怎样的变迁过程？

2.如何理解儿童与成人的区分在童年进步史中的重要性？

3.如何理解童年是一种可变动的观念？

（二）当代家庭教育的现状　（3学时，支撑课程目标1）

主要内容：

第一节 世界主要国家和地区家庭教育发展的现状

第二节 我国当代家庭教育面临的挑战和问题

教学要求：

掌握当代家庭教育的发展特点。

重点难点：

家庭教育发展面临的困难；学校改革视角下，家庭教育功能的定位与的发展趋势。

阅读文献：

1、尼尔·波兹曼：《童年的消逝》

思考题：

1、 对“童年”的产生进行了怎样的另类解读？

2、《童年的消逝》揭示了当代家庭教育中哪些问题？

3、如何评价《童年的消逝》中的相关观点？

（三）学校与家庭关系理论　（3学时，支撑课程目标2）

主要内容：

第一节 《科尔曼报告》

第二节 多重影响域理论

第三节 家校合作的理论基础

教学要求：

掌握《科尔曼报告》的理论意义。

重点难点：

理解多重影响域理论，运用此理论解释当下家校合作中的问题

阅读文献：

1、A.S.尼尔：《夏山学校》

2、尹建莉：《好妈妈胜过好老师》

思考题：

1、中国当代社会，儿童是否消逝了？为什么？

2、电子信息通讯技术发展的今天，互联网时代，我们应该给孩子营造怎样的生长环境？提供怎样的家庭教育内容？

（四）家庭结构及家庭环境　（3学时，支撑课程目标2）

主要内容：

第一节 家庭结构的内涵和类型

第二节 家庭环境的过程要素

第三节 家庭环境及家庭教育

教学要求：

熟悉不同家庭结构对儿童教育的挑战。

重点难点：

理解家庭结构变迁的社会原因及其对当代家庭教育的影响。

阅读文献：

1、爱丽丝.米勒:《天才儿童的悲剧：别让自己毁了孩子的人生》

2、威廉·J·古德:《家庭》

3、安德烈·比尔基埃：《家庭史：现代化的冲击》

4、 罗伯特·帕特南：《我们的孩子》

思考题：

1、现代家庭结构的特点与父母养育子女方式经历了哪些变迁？

2、不同阶层家庭的家庭教育方式发生机制？

（五）婚姻和两性关系 （3学时，支撑课程目标2、3）

主要内容：

第一节 婚姻关系

第二节 两性关系

第三节 夫妻关系

第四节 婚姻和两性关系与家庭教育

教学要求：

掌握家庭人际关系特征对家庭教育的影响。

重点难点：

构建和谐两性关系、夫妻关系的策略和方法。

阅读文献：

1、弗洛伊德：《梦的解析》、《弗洛伊德自传》

2、阿德勒：《自卑与超越》

3、荣格：《人及其象征》、《荣格自传》

思考题：

1、如何理解母亲守门人角色？

2、家庭生活中父母冲突及其解决方式对孩子的影响有哪些？

（六）亲职教育 （3学时，支撑课程目标2、3）

主要内容：

第一节 家庭中父母的角色

第二节 亲职教育的内涵和内容

第三节 世界范围内亲职教育的现状

第四节 我国台湾地区的亲职教育

教学要求：

掌握亲职教育的内涵和内容。

重点难点：

理解父母在家庭教育中的角色地位，领悟到“父母”的生成性特征。

阅读文献：

1、北野武.浅草小子[M].上海：上海人民出版社，2010.

2、蔡美儿：《虎妈战歌》

思考题：

1、如何理解母亲在家庭教育中的地位和作用？

2、如何理解丧偶式育儿现象？

（七）亲子关系 （3学时，支撑课程目标2、3）

主要内容：

第一节 亲子关系的内涵

第二节 亲子关系的类型

第三节 亲子关系与家庭教育

第四节 建立和谐亲子关系的意义

教学要求：

掌握亲子关系的内涵和实质。

重点难点：

理解当代社会亲子关系的转变和面临的挑战。

阅读文献：

1、格雷格·卢金诺大、乔纳森·海特：《娇惯的心灵——“钢铁”是怎么没有炼成的?》

思考题：

1、“亲代在位”是否破解了留守儿童教育中父母的缺失问题？

2、 当代社会亲子关系发生着哪些转变？对家庭教育提出了哪些挑战？

（八）儿童发展理论 （3学时，支撑课程目标2、3）

主要内容：

第一节 儿童发展研究的心理学基础

第二节 发展心理学的主要流派

教学要求：

了解发展心理学的主要理论流派

重点难点：

发展心理学的相关理论如何运用到家庭教育实践过程中是教学重点。

阅读文献：

1、 格雷格·卢金诺大、乔纳森·海特：《娇惯的心灵——“钢铁”是怎么没有炼成的?》

2、 纳西姆·尼古拉斯·塔勒布：《反脆弱》

思考题：

1、个体发展阶段理论对家庭教育实践的启示？

2、从心理学的视角上来看，当代家庭教育的困境本质是什么？

（九）儿童和童年 （3学时，支撑课程目标2、3）

主要内容：

第一节 儿童的发现

第二节 童年的消逝

第三节 当代家庭教育中“儿童观”

教学要求：

掌握儿童观的历史性，熟悉当代社会主流价值观中的儿童观

重点难点：

理解现代社会中“儿童消逝”的种种表现

阅读文献：

1、阿利埃斯：《儿童的世纪》

2、拉鲁：《不平等的童年》

3、托马斯·里克纳：《美国家庭教育》

思考题：

1、儿童成长过程中的“顺应”和“挑战”，对父母的家庭教育行为有何启示？

（十）家庭教育指导 （3学时，支撑课程目标4）

主要内容：

第一节 家庭教育指导对学校的挑战

第二节 教师家庭教育指导能力

第三节 讨论：围绕“家庭教育：学校的责任与边界”这一主题开展课堂讨论

教学要求：

掌握我国当前家庭教育政策改革与发展的基本方向

重点难点：

明确家庭教育指导的各方主体及其责任

阅读文献：

1、叶强：《论国家对家庭教育的介入》

2、Joyce L. Epstein：《School Family and Community Partnerships》

思考题：

1、如何理解家庭教育指导的“补偿性 ”？

（十一）家庭教育：学校的责任与边界 （3学时，支撑课程目标4）

主要内容：

第一节 学校家庭教育的责任

第二节 学校家庭教育的边界

第三节 家庭教育的发展趋势

教学要求：

掌握学校在家庭教育中的责任和边界。

重点难点：

学校在家庭教育中如何发挥作用？怎样发挥作用？发挥怎样的作用？

阅读文献：

1、陈桂生：《学校教育原理》

2、杜威：《学校与社会》《明日之学校》

思考题：

1、家校合作中的“学校”是谁？

2、班主任在家校合作中的责任边界在哪里？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标

考查学生对家庭教育的历史和现状的了解，对家庭教育相关理论的掌握程度，运用家庭教育实践的理念、技能和方法分析当前家庭教育中现实问题的能力，形成家庭教育的科学素养，并能灵活运用，对当前学校家庭教育工作、家校关系进行分析和解决问题的能力。

2.考核方式与考核要求

考查：参与课堂讨论、课堂展示、提交论文

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂讨论	至少在课堂讨论中发言1次	20	L01 L02 L03 L04
课堂展示	围绕相关主题，准备发言ppt，在课堂p上展示1次	30	L01 L02 L03 L04
提交论文	运用课堂所授知识分下家庭教育问题，撰写1篇课程论文	50	L01 L02 L03 L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材

无指定教材，教师根据自己整理的文献材料授课

参考文献

1、缪建东.《家庭教育学》.北京：北京师范大学出版社，2015.

2、鲁道夫.谢弗.《儿童心理学》.北京：电子工业出版社，2016.

3、杨善华.《家庭社会学》.北京：高等教育出版社，2006.

4、乔伊斯.L.爱泼斯坦.《大教育：学校、家庭与社区合作体系》.哈尔滨：黑龙江教育出版社.

5、约翰.洛克.《家庭学校》.北京：京华出版社，2001.

6、周文涛等编.《这样爱你刚刚好，我的N岁孩子》.长沙：湖南教育出版社，2017.

7、约翰·杜威.《民主主义与教育》.北京：人民教育出版社，2011.

8、罗伯特·帕特南.《我们的孩子》.北京：中国政法大学出版社，2017.

9、安妮特·拉鲁.《不平等的童年》.北京：北京大学出版社，2010.

课程网址

师星学堂　http://mooc2-ans.chaoxing.com

首都师范大学《定量研究方法》教学大纲

一、课程信息

课程名称	定量研究方法				
	Method of Quantitative Research				
课程编码	3040154		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	□通识课程 □专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	首师大教育学院		课程负责人	王东	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程将重点介绍教育研究中定量方法的应用过程，包括定量教育研究过程中资料搜集和分析的方法。主要介绍问卷调查法、二手资料分析法、内容分析法。

三、课程目标

本课程指向教育学本科人才培养方案中有关道德规范、知识基础、专业素养、研究能力、创新发展能力和国际视野与交流合作能力等目标。通过对定量研究方法课程内容的学习，使学生在教育学研究中树立专业道德和专业操守，具备定量研究的知识储备、具备定量研究方法的专业技能，能够运用所学知识开展独立的教育研究，并在研究中能够创新。

L01:帮助学生熟悉问卷、二手资料分析、内容分析等定量研究方法的操作过程；

L02:掌握定量工具的设计、抽样方法；

L03:学会使用内容分析方法开展非介入性研究

L04:完成一篇定量研究报告

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科知识、专业能力	M	知识基础、专业素养	M
L02	综合素质	M	专业素养、研究能力	M
L03	综合素质	M	专业素养、研究能力	M
L04	反思研究、交流合作	M	研究能力、创新发展能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　理解定量研究（6课时，支撑课程目标1、4）

第一节 定量研究和定性研究的比较

第二节 教育研究中常用定量研究方法类型

第三节 定量研究方法的一般过程

教学要求：掌握定量研究方法的理论基础。

重点、难点：重点掌握定量研究方法的一般过程。

第二章　问卷调查法——工具设计（6课时，支撑课程目标1、2）

第一节 什么是问卷调查

第二节 问卷设计的基本步骤

第三节 问卷设计：操作化举例和练习

教学要求：掌握问卷调查的设计的基本技巧和原则。

重点、难点：在问卷设计中树立提出假设、操作化的意识。

第三章　问卷调查法——抽样调查（2课时，支撑课程目标2）

第一节 抽样的内涵和意义

第二节 概率抽样和非概率抽样

第三节 教育研究中的抽样原则

教学要求：掌握问卷调查中抽样的基本方法。

重点、难点：重点培养学生定量研究中抽样的意识。

第四章　二手资料分析法（2课时，支撑课程目标1、3）

第一节 什么是二手资料

第二节 二手资料分析的举例

第三节 二手资料分析方法的应用

教学要求：熟悉二手资料方法的具体操作过程。

重点、难点：重点掌握二手资料方法在教育研究中应用的原则和范围。

第五章 内容分析 （4课时，支撑课程目标3）

第一节 非介入性研究的概念

第二节 内容分析的案例介绍

第三节 内容分析的操作过程

教学要求：掌握定量研究方法的理论基础。

重点、难点：重点掌握定量研究方法的一般过程。

第六章 定量分析软件的应用（12课时，支撑课程目标1、2、4）

第一节 基于选题，讨论定量研究方法在选题中的应用价值

第二节 基于选题，讨论那些选题更适宜应用定量研究方法

第三节 定量统计软件的介绍与学习

教学要求：掌握定量研究方法选择的原则。

重点、难点：重点讲解各类定量研究方法的使用范围。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组合作、上机操作

六、考核方式

1、考核目标：考查学生对问卷调查、二手资料分析、内容分析等定量研究方法操作过程的熟悉程度；对定量工具的设计、抽样方法的掌握程度；运用内容分析方法开展非介入性研究的能力，以及撰写定量研究报告的技巧和策略。

2、考核方式与考核要求

1.考查

2.考核要求

（1）平时成绩占40%，学生课堂讨论和出勤率结合；

（2）课程论文占60%，基于自己的选题，选择定量研究方法辅助自己的选题开展一项完整的定量研究。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂讨论	至少在课堂讨论中发言1次	20	L01 L02 L03 L04

小组合作研究课堂展示	围绕相关主题，组建合作研究小组，准备发言ppt，在课堂p上展示1次研究阶段性成果	20	L01 L02 L03 L04
提交论文	运用课堂所授知识开展一次完成的教育定量研究过程，撰写1篇课程论文	60	L01 L02 L03 L04

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：自编讲义：

参考文献：

1.佩达泽，施梅尔金著，夏传玲.定量研究基础：测量卷[M].重庆：重庆大学出版社，2013

2. 加里•格尔茨，詹姆斯•马奥尼. 两种传承：社会科学中的定性与定量研究[M].上海：格致出版社，2016

3. 伯克约翰逊.教育研究：定量、定性和混合方法[M].重庆：重庆大学出版社，2015

4. 谢宇. 社会学方法与定量研究（第二版）[M].北京：社会科学文献出版社，2012

5. 潘绥铭等. 社会学调查的本土实践与升华[M].北京：中国人民大学出版社，2011

6. 艾尔·巴比，邱泽奇译.社会研究方法[M].北京：华夏出版社，2009

首都师范大学《课程开发与教学设计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	课程开发与教学设计				
	Courses Development ang Instructional Design				
课程编码	3040171		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	张菁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：20	实验：0	实践：12
授课语言	中文				
先修课程	教学论、课程论				

二、课程内容简介

《课程开发与教学设计》以实践为取向，将知识掌握、技能形成与观念革新等融入教与学的全过程，尤其注重学生的自主探究与实践体验。因此，本课程基于以学生为中心的教学理念，旨在使学生在真实情景下的学校课程开发实践与教学设计中掌握课程开发的基本过程与教学设计的技能，初步掌握课程开发的基本原理及模式，并学会设计教学活动过程，以及自主尝试开发课程、有效实施教学过程设计的活动。此外，作为实践性课程，本课程以小组合作为主要的教学组织方式来使学生完成知识学习与实践操作，主要采用讲授法、讨论法进行教学；其评价以教学目标为出发点，聚焦学生实践能力的提升，主要采用过程评价，具体内容包括：学生小组合作学习的过程与结果、学生小组设计教学过程设计的成果、学生真实教学活动过程的效果与自我反思等。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：知识基础。掌握较为系统的课程开发与教学设计的基本知识与技术，超越对教育问题的经验性认知，熟悉国内外教育学科的理论与实践前沿，了解当前课程开发与教学设计研究的热点、难点问题，具备将专业知识应用到相关领域的方法和策略。

L02：研究能力。具备发现问题、提出问题、创新、分析和解决问题的基本能力，能够运用课程开发与教学设计的基本原理和方法分析国内外的课程开发与教学设计实践；

L03：研究能力。形成课程开发与教学设计的理论思维能力与研究能力，掌握科学、规范的教育教学或学术研究方法，熟悉研究过程，具备研究经验。

L04：国际视野与交流合作能力。能对当前课程开发与教学设计研究的热点、难点问题进行初步探索，培养具有国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。

L05：理想信念与道德规范。理解学习共同体的作用，具备良好的团队合作精神，掌握倾听、表达、组织、沟通的技能，能够对教学过程设计的成果积极、有效地进行协作与研讨。

L06：研究能力。具有终身学习与专业发展意识，在小组合作学习的过程中能够发现、分析和解决切实的专业问题，有效地进行自我反思、修改与完善教学过程设计。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2掌握所学专业的基础知识、学科体系、思想与方法，具有良好的学科专业素养。	H	4-3掌握所学专业的基本知识、基本原理和学科体系，具有将专业知识应用到相关领域的方法和策略。	H
L02	5-2熟悉文献检索方法，养成自主学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯，具备质疑、创新、分析和解决问题的能力。	M	5-3深入理解反思在科研、教学和管理中的重要性，养成从学生学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯。	H
L03	8-1恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学或学术研究方法，熟悉研究过程，具备研究经验	H	8-2具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题。	H
L04	7-1具有国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。了解国外动态并初步形成比较能	H	8-2具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维	H

	力。具备全球意识和开放心态，能够在跨文化背景下进行思想交流和合作。		从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题。	
L05	9-1理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，能够在所从事工作中积极、有效地进行协作与研讨。	H	9-2掌握倾听、表达、组织、沟通的技能，具有组织协调能力。	M
L06	5-3深入理解反思在科研、教学和管理中的重要性，养成从学生学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯。	H	8-2具有一定的问题意识和创新意识，能够运用国内外先进专业理论和批判性思维从不同角度分析真情境中的现象，并能发现、提炼并尝试解决实践中的问题。	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 课程的理论基础

第一节 课程的哲学基础：目标、内容、实施、评价

第二节 课程的心理学基础

第三节 课程的社会学基础

第二章 课程与教学实施的理论问题

第一节 课程实施概念的外延界限之争

第二节 课程实施的影响因素及其关系之争

第三节 课程制度建设问题

第四节 教学实施问题

第三章 课程设计理论问题

第一节 概念

第二节 课程设计的模式之争

第三节 课程设计的结果表达形式

第四节 课程设计中的几个基本关系之争

第四章 教学模式的理论问题

第一节 概念

第二节 教学模式的地位问题之争

第三节 教学模式的分类之争

第四节 新世纪以来的主要教学模式述评

第五章 教学设计的理论问题

第一节 教学论、教育心理学、教育技术学的内容归属之争

第二节 教学设计的模式之争

第三节 互联网+时代的教学设计问题

第四节 教学设计的结果表达形式

第六章 教学运行的理论问题

第一节 教学组织形式与教学运行过程

第二节 课程表安排的理论问题

第三节 班级授课制及其改革的理论问题

第四节 近年来的走班制理论问题

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《教学论》、《课程论》

2.教学方法建议：讲授法、小组讨论、主题研讨、合作学习、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
调查报告	学生小组共同合作，提交教学设计	60%	掌握课程开发与教学设计的基本知识与技术，学会设计教学活动过程
读书报告	学生阅读相关经典著作文献，学生小组分享探讨对当前课程开发与课程设计研究的核心问题及其要点	40%	初步掌握课程开发的基本原理、模式，让学生在真实教学情境中把握当前课程开发与教学设计研究的核心问题及其要点，形成课程开发与教学设计的理论思维能力与研究能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义：

选用教材：作者，书名，出版社，出版年

1、廖哲勋、田慧生主编，《课程新论》，教育科学出版社2003年版。

2、靳玉乐主编，《课程论》，人民教育出版社2012年版。

3、丛立新著，《课程论问题》，教育科学出版社2000年版。

4、施良方著，《课程理论：课程的基础、原理与问题》，教育科学出版社1996年版。

5、李定仁、徐继存主编，《课程论研究20年》，人民教育出版社2004年版。

6、李定仁、徐继存主编，《教学论研究20年》，人民教育出版社2001年版。

7、【美】拉尔夫·泰勒著，施良方译，《课程与教学的基本原理》人民教育出版社1994年版。

8、【美】艾伦·C.奥恩斯坦等著，柯森等译，《课程：基础、原理和问题》，江苏教育出版社2002年版。

9、李秉德主编：《教学论》，人民教育出版社1991年版。

10、王策三著：《教学论稿》，人民教育出版社1985年版。

参考文献：

1、王策三著：《教学论稿》，人民教育出版社1985年版。

2、布劳迪著、唐晓杰译：《什么知识最有价值？》

3、瞿堡奎、施良方和唐晓杰选编.《教育学文集·智育》，人民教育出版社1993年版。

4、【美】拉尔夫·泰勒著，施良方译《课程与教学的基本原理》，人民教育出版社1994年版。

5、黄炳煌著：《课程理论之基础》，台湾文景出版社1984年版。

6、钟启泉主编：《课程设计基础》，山东教育出版社1998年版。

7、崔允漷等：《国外义务教育课程改革透视》，载《中外教育》1999年第2期。

8、石中英、尚志远：《后现代知识状况与基础教育课程改革》，载《教育探索》1999年第2期。

9、侯怀银：《杜威的课程论述评》，载《课程·教材·教法》1999年第10期。

10、张华：《论课程选择的基本取向》，载《外国教育资料》1999年第5期。

课程网址：无

相关教学资源网址：无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《中国传统教师文化专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中国传统教师文化专题</td></tr>
<tr><td colspan="5">Culture of Chinese Traditional Teacher</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040172</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">杜钢</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程立足中国传统教师文化的原典解读、史实发掘与沿革梳理，呈现中国传统教师文化历史发展的本真面貌，促进学生了解中国传统教师文化发展与变革的历史进程与独特规律，掌握有关中国传统教师文化理论与实践沿革的基本知识，提升对与中国传统教师文化相关的一些核心学术问题进行独立探究的能力。

三、课程目标

本课程致力于从中国传统教师文化的课程特色出发，以促进学生更好地实现专业成长与全面发展，具体包括如下几点课程目标：

L01：拥护中国共产党的领导，厚植家国情怀，提升对中华民族源远流长、博大精深的教育历史文化的强大自信，传承与弘扬中华优秀传统文化，涵养高尚品格，淬炼人文精神，坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。

L02：夯实中国传统教师文化的知识基础，构建中国传统教师文化的知识体系，探明中国传统教师文化的知识特质。

L03：培育中国传统教师文化的专业素养，掌握中国传统教师文化学习、研究与应用的专业思维、方法与技能。

L04：培养中国传统教师文化的学术研究兴趣，增强中国传统教师文化的学术研究能力，开阔中国传统教师文化的学术研究视野。

L05：促使学生将中国传统教师文化课程学习与研究的意识、思维与方法等有效运用于当下的学业就读乃至将来的职业生涯中，以实现个体创造性与可持续性的良好发展。

L06：顺应全球化趋势，具备世界眼光，基于跨文化的视域审视与洞察中国传统教师文化的特色与特质，努力发掘中国优秀传统教师文化资源之于全球教师文化发展所能提供的独特价值。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀、人文精神、素质要求	H、M	理想信念与道德规范	H、M
L02	知识要求、反思研究	H、M	知识要求、专业素养	H、M
L03	能力要求、反思研究	H、M	专业素养、研究能力	H、M
L04	能力要求、反思研究	H、M	专业素养、研究能力	H、M
L05	素质要求、知识要求、能力要求、反思研究	H、M	专业素养、研究能力、创新发展能力	H、M
L06	人文精神、国际视野、交流合作	H、M	专业素养、国际视野与交流合作能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　传统教师文化的起源与早期发展（7学时，支撑课程目标1-6）

第一节　文化、教师文化与传统教师文化

第二节　传统教师文化的起源

第三节　传统教师文化的早期发展

阅读文献

何兆武著.文化漫谈[M].北京：中国人民大学出版社，2004.

思考题

如何理解中国传统文化可视作是中国传统教师文化的母体系统？

第二章　轴心文明时代的传统教师文化样貌（3学时，支撑课程目标1-6）

第一节　王官师文化的衰落与诸子师文化的兴起

第二节　道、内圣外王之道与师道文化的确立

阅读文献

章太炎著，张昭军编.章太炎讲国学·诸子学略说[M].北京：东方出版社，2007.

思考题

春秋战国时代中国传统教师文化范型确立的标志是什么？

第三章　从“尊法”到“尊儒”的传统教师文化演进（3学时，支撑课程目标1-6）

第一节　秦代“以法独尊”的教师文化

第二节　汉代“以儒独尊”的教师文化

阅读文献

吕思勉著.秦汉史（上、下册）[M].上海：上海古籍出版社，1983.

思考题

试比较秦代“以法独尊”教师文化与汉代“以儒独尊”教师文化的异同。

第四章　师道文化的没落与重振（3学时，支撑课程目标1-6）

第一节　魏晋六朝师道文化的没落

第二节　唐代师道文化的重振

阅读文献

骆玉明，肖能等选编.魏晋风度二十讲[C].北京：华夏出版社，2009.

思考题

试分析魏晋六朝师道文化没落与唐代师道文化重振的因由。

第五章　理学、科举与书院影响下的传统教师文化变革（6学时，支撑课程目标1-6）

第一节　理学影响下的传统教师文化变革

第二节　科举影响下的传统教师文化变革

第三节　书院影响下的传统教师文化变革

阅读文献

钱穆著.宋代理学三书随劄[M].北京：生活·读书·新知三联书店，2002.

思考题

谈谈理学、科举与书院是如何从思想、制度与实践上对宋明时期教师文化的变迁产生影响的。

第六章　传统教师文化的现代转化（3学时，支撑课程目标1-6）

第一节　传统教师文化现代转化的动因

第二节　传统教师文化现代转化的表征

阅读文献

丛小平著.师范学校与中国的现代化——民族国家的形成与社会转型：1897-1937[M].北京：商务印书馆，2014.

思考题

如何理解中西教师文化在文化渊源与发展进路上是可以做到有别而相通与并行而不悖的？

第七章　传统教师文化的当代价值（7学时，支撑课程目标1-6）

第一节　师道文化的当代价值

第二节　师德文化的当代价值

第三节　师能文化的当代价值

第四节　师风文化的当代价值

阅读文献

钱穆著.国史新论[M].北京：生活·读书·新知三联书店，2001.

思考题

如何发掘和运用中国优秀传统教师文化资源的当代价值？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：无

六、考核方式

选修课：

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	提交学术论文	40%	课程目标1-6

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义

参考文献：

1、钱穆著.文化学大义：钱宾四先生全集（第37册）[M].台北：联经出版事业公司，1998.

2、柳诒徵撰.中国文化史（上、下册）[M].上海：上海古籍出版社，2001.

3、陈荣捷编著.中国哲学文献选编[M].南京：江苏教育出版社，2006.

4、黄绍箕，柳诒徵著.中国教育史[M].福州：福建教育出版社，2011.

5、郭秉文著.中国教育制度沿革史[M].福州：福建教育出版社，2007.

首都师范大学《教育基本原理》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育基本原理</td></tr>
<tr><td colspan="5">Principles of Pedagogy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040183</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学本科</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">蔡春、朱晓宏、胡萨</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：2</td><td>实验：</td><td>实践：1</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《教育基本原理》是教育学专业的基础课程，是教育学专业学生理解教育学学科与专业的纲领性与总览性课程。课程以教育学的基本问题切入，基于对教育的本质、结构、历史与教育的目的、功能等问题的深度理解，探讨教育与人的发展的关系、教育与社会发展的关系。本课程将帮助本科生理解教育基本概念、获致教育深层理解、形成教育分析框架、形塑个人教育哲学、确立教育实践依据。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念、家国情怀、人文素养：培养学生形成自身的专业承诺和为师之道，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；培养学生树立家国一体意识，以家国天下为重，把个人理想追求与国家民族命运维系在一起；培养学生继承发扬中华优秀的传统文化、了解人文学科、社会科学和自然科学的一般知识；培养学生努力学会从教育学原理视角来理解教育、教学、课程、评价、管理等具体教育实践活动以及相互之间

的整体性联系，培养学生拥有坚定的马克思主义信仰，以及为党和人民的教育事业奋斗终生的职业信念。

L02：知识基础：培养学生掌握从事教育事业的教育学知识基础、理解教育基本概念、思想与方法基本原理，形成对教育学的学科体系的基本理解，形成分析教育实践问题的理论分析框架。

L03：专业素养：本课程的最终目的着眼于演练和形成未来教师的专业素养与实践智慧，呈现出“知与行一体化”的课程特征。本课程通过与教师的模拟教学实践相结合，采取案例分享与体验式学习方式，着眼于未来教师的职业境遇困惑展开深入思考，构成其反思教师专业生活的教育理论视域，为其即将开启的专业生活演练专业意识与形成实践智慧。

L04：研究能力：培养学生遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现教育问题、提出教育问题的基本能力，能够运用专业的研究方法，发现、解决教育领域中的基本问题。

L05：创新发展能力：培养学生具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在教育领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力：培养具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行教育专业外文文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀、人文精神	H	理想信念、家国情怀、人文精神	H
L02	知识要求	H	知识要求	H
L03	素质要求	H	素质要求	H
L04	能力要求	H	能力要求	H
L05	反思研究	H	反思研究	H
L06	国际视野、交流合作	H	国际视野、交流合作	H

四、教学内容、要求及进度安排

导论

一、学习教育学为什么需要有原理

二、教育的基本原理意味着什么

三、如何学习教育基本原理

思考题：大一新生应当怎样学习教育学？

第一章　教育的本质

第一节　教育概念

一、教育概念问题

二、教育概念的内涵与外延的演变

三、教育的定义

思考题：究竟应当怎样理解“教育”这个概念？

教育内涵的分化与统合

教育内涵分解的由来

教育内涵的分解

教育内涵的统合

思考题：什么样的人能被称得上是受过教育的人？

第二章　教育的目的

第一节 教育目的的取向

教育目的问题

人本位教育目的取向

社会本位教育目的取向

思考题：如何理解“以学生为本”和“个体社会化”

第二节 教育目的的规范

教育目的的规范

教育目的的构成

教育目的的实现

思考题：如何理解“教育在自身之外无目的”

第三章　学校演变的轨迹

第一节学校教育

学校的演变

学校系统

大教育观念

思考题：你心中理想的学校是怎样的？

第二节 学校管理

学校管理体制

学校管理模式的演变

校长负责制

思考题：你心中理想的校长是怎样的？

第四章 教育的内容与课程演变的轨迹

第一节 为何而教：读书成人与教书育人

一、为何而教：理解教书与育人的关系

二、理解教育性教学思想

三、变化中的“课程”概念

思考题：教育性教学意味着什么

第二节 教什么：基础教育课程与儿童世界观养成

一、语言与儿童心灵的构成——中学语文教育、英语教育

二、形式与运算——中学数学教育

三、我从历史中走来——中学历史教育

四、社会生活与世界观基础——中学思政教育

五、物质实在的世界——中学物理教育

思考题：基础教育课程如何养成儿童完整的世界观

第五章 教育的方式与教学改革

第一节 怎么教：从儿童认识发生的规律理解教学方式的变革

一、教学方式的变革

二、教学法

三、怎样备课

思考题：如何理解直观性教学？

第二节 学科教学案例分析

思考题：怎样的课才能算得上是一节好课？

第六章 教育的主体与师生关系

第一节 谁来教：教师的角色及其专业性

思考题：如何理解教师权威？

第二节 教给谁：学生的角色及其主体性

思考题：如何理解学生的主体性？

结语

一、从“教育原理”到“教育学原理”

二、教育学一门什么样的科学

三、建立一门新的教育学的可能

思考题：教育学如何能够成为一门科学？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：反转课堂、课堂讲授、小组讨论、模拟教学实践、课后阅读与随笔写作、阅读等。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义：《教育基本原理讲义》

选用教材：

作者：陈桂生 书名：普通教育学纲要 出版社：华东师范大学出版社 出版年：2009

参考文献

1、康永久：《教育学原理五讲》，人民教育出版社，2016年。

2、胡德海：《教育学原理》，人民教育出版社，2013年。

3、瞿葆奎主编：《教育学文集·教育与教育学》（第1卷），人民教育出版社，1993年。

4、瞿葆奎主编：《教育学文集·教育与人的发展》（第2卷），人民教育出版社，1989年。

5、瞿葆奎主编：《教育学文集·教育与社会发展》（第3卷），人民教育出版社，1989年。

6、瞿葆奎主编：《教育学文集·教育目的》（第四卷），人民教育出版社，1985年。

7、沃尔夫冈·布列钦卡，《教育科学的基本概念：分析、批判和建议》（胡劲松译），华东师范大学出版社，2001年。

8、底特利希·本纳《普通教育学：教育思想和行动基本结构的系统的和问题史的引论》（彭正梅译），华东师范大学出版社，2006年。

9、卡尔·雅斯贝尔斯：《什么是教育》（邹进译）；北京：生活·读书·新知三联书店，1991年。
10、杜威：《我的教育信条》，见杜威：《学校与社会·明日之学校》，人民教育出版社，2005年。
课程网址：
https://www.xuetangx.com/learn/cnuP0401007121/cnuP0401007121/16910741/video/36501029?channel=i.area.manual_search

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《世界一流大学研究》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界一流大学研究				
	Research on World-class Universities				
课程编码	3040185		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	黄宇红	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

一流大学的定义和评价标准，各国大学体制、各国世界一流大学的具体情况以及我国建设一流大学的进程。

三、课程目标

《世界一流大学研究》作为一门专业选修课，使学生在对世界各国的大学体制以及世界一流大学有深入了解的基础上，掌握世界一流大学的发展规律，把握世界高等教育的趋势和方向。另一方面是为了增强学生遵循教育规律开展学习和研究及实践活动的自觉性和主动性，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

1、知识目标

通过该课程的学习，使学生掌握一流大学评价的标准，各国大学体制、各国世界一流大学的具体情况以及我国建设一流大学的进程，使学生掌握世界一流大学的发展规律，把握世界高等教育的趋势和方向。

2、能力目标

培养学生独立思考能力、合作学习的能力以及语言表达能力；提升学生运用相关理论开展学习和研究及实践活动的能力。

3、素质目标

全面提高学生的高等教育基本理论素养，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

4、思想政治目标

培养学生的全球视野，提高民族自信心。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：世界一流大学的内涵（3学时）

1．世界一流大学的定义

2．世界一流大学的特征

3．世界一流大学评价标准：大学排名的分析

第二章：美国的世界一流大学（10学时）

1．美国大学发展历程

2．美国大学的体制

3．私立大学中的世界一流大学（哈佛、耶鲁、斯坦福、普林斯顿、麻省理工）

4．州立大学中的世界一流大学（加州大学体系、威斯康星麦迪逊、伊利诺伊香槟、密歇根）

5．世界一流大学中的文理学院（达特茅斯、威斯利）

第三章：欧洲的世界一流（8学时）

1．欧洲大学发展历程

2．英国的世界一流大学（英国大学体制、牛津、剑桥、帝国理工）

3．法国的世界一流大学（法国大学体制、巴黎高等师范学院、巴黎高等理工学院、巴黎大学）

4．德国的世界一流大学（德国大学体制，柏林大学、慕尼黑路德维希大学、慕尼黑工业大学）

5．欧洲其他国家的世界一流大学（苏黎世联邦理工、莫斯科大学、阿姆斯特丹大学、斯德哥尔摩大学）

第四章：加拿大和澳大利亚的世界一流大学（3学时）

1．加拿大和澳大利亚大学发展历程及体制

2．加拿大的世界一流大学（多伦多大学、麦吉尔大学、女王大学）

3．澳大利亚的世界一流大学（悉尼大学、墨尔本大学　）

第五章：亚洲的世界一流大学（3学时）

1．日本的世界一流大学（日本大学体制、东京大学、早稻田大学、筑波大学）

2、韩国的世界一流大学（韩国大学体制、首尔大学）

3、新加坡的世界一流大学（新加坡大学体制、南洋理工）

第六章：正在建设中的中国世界一流大学（3学时）

1．我国建设世界一流大学的进程

2．清华大学、北京大学

3、c9联盟的其他大学

第七章：世界一流大学建设的共同规律（2学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考查，提交论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到及课堂小测	考查知识掌握程度	55%	全部
论文	考查理解和掌握知识的能力	45%	全部

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

汪霞、顾露雯：世界一流大学案例研究：高质量的秘密，南京大学出版社，2018年6月

参考资料：

1、别敦荣：世界一流大学教育理念，厦门大学出版社，2016年3月

2、黄福涛： 外国高等教育史（第2版），上海教育出版社，2008年12月

首都师范大学《课程论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">课程论</td></tr>
<tr><td colspan="6">Theory of Curriculum</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040193</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李殿森</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

课程理论是高师院校教育专业大学本科学生必修的专业课程。这门课程在教育科学理论体系中占据着十分重要的地位，它所涉及的课程理论与实践问题是当前我国深化教育改革、全面推进素质教育的核心问题，也是世界各国共同关注的热点问题。这门课程考察了课程的三个基础学科——心理学、社会学、哲学，审视了课程理论发展的历史，探讨了历史上多种课程理论流派的主张和学说，分析了课程设计、课程目标、课程内容、课程实施、课程管理、课程开发、课程评价等问题。这门课程密切关注21世纪课程论学科发展的新进展，关注课程研究的热点问题与现状，对我国新一轮基础教育课程改革提出的新的课程理念进行了探讨，使理论与实际相结合，体现出强烈的时代性。

三、课程目标

提高学生课程理论素养是本门课程的总的教学目标。通过本门课程学习，应达到如下教学目标：

L01．熟悉课程的发展历史、课程发展的逻辑脉络和演化规律；

L02．理解主要课程流派的课程思想与理念，能批判性地评价这些观点的历史得失；

L03．了解课程探究的基本过程，领会课程研究的方法，提升从事课程研究所必备的基本素养；

L04．理解课程编制的基本原理；

L05．理解课程实施与评价的基本规律；

L06．能运用理论知识分析与解决课程问题。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1，2，3	H	1，2，4，	H
L02	1，4，6，8	H	1，2，2，6	H
L03	3，4，5，7	H	2，4，5	H
L04	5，7，8	H	3，4，5	H
L05	5，7，9	H	3，5	H
L06	7，9	H	4，5	H

四、教学内容、要求及进度安排

绪　论(3学时,支撑课程目标1，3)

第一节　课程的定义

第二节　　课程理论概述

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题

1.课程的社会学涵义是什么？

第一章　课程思想演进谱系(5学时,支撑课程目标1，3，4，6)

第一节 课程思想的分期

第二节　课程思想的代表人物

第三节　中国近现代课程发展历程

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：

1.课程发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程发展的基本特点。

第二章　课程与心理学(5学时,支撑课程目标2，3，4，6)

第一节 心理学与课程关系的历史考察

第二节　当代心理学流派与学校课程

第三节　心理学对课程的影响

第四节　课程与个体发展

阅读文献：《学记》；《乐记》；[美] 杰罗姆•布鲁纳著《教育过程》。

思考题：

1.心理学流派对课程理论的影响。

2.中国古典课程的基本特征。

第三章　课程与社会学(3学时,支撑课程目标1，3，4，5，)

第一节　社会观与课程设置的历史考察

第二节　课程社会学流派对学校课程的透析

第三节　社会学对学校课程的影响与启示

第四节　课程与社会变迁

阅读文献：张人杰选编《国外教育社会学基本文选》。

思考题：

1.社会学理论对课程研究的意义；

2.当代课程社会学的特征。

第四章　课程与文化(3学时,支撑课程目标1，2，5，)

第一节　课程的文化视角

第二节　课程文化概述

第三节　课程的文化特性

第四节　课程文化构建

阅读文献：《中庸》；[英] E•B•泰勒著《原始文化》。

思考题：1.课程文化的基本特性；

第五章　课程目标(3学时,支撑课程目标1，2，3，5)

第一节　课程目标的三种取向

第二节　课程目标的确立依据

第三节　确定课程目标的模式

阅读文献：《礼记大学》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》

。

思考题：

1.课程目标的分类；

2.课程目标的确立依据。

第六章　课程内容(5学时,支撑课程目标1，2，3，4，6)

第一节　课程内容的三种取向

第二节　　课程内容选择的准则

第三节　　课程内容组织的原则

第四节　　课程的类型与结构

第五节　　课程与知识

阅读文献：《学记》，[德]孔德著《论实证精神》。

思考题：

1.课程组织的几种类型；

2.课程知识的分类。

第七章　课程实施(3学时,支撑课程目标3，5)

第一节　课程实施的定义与取向

第二节　课程实施——变革

第三节　　课程实施——教学

第四节　　影响课程实施的因素

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题：

1.课程实施的取向；

2.影响课程实施的因素。

第八章　课程评价(3学时,支撑课程目标3，4，5)

第一节　课程评价的取向

第二节　　课程评价的模式

第三节　　课程评价的过程

阅读文献：《学记》；布卢姆著《教育目标分类学》

思考题：1.课程评价的模式；

第九章　课程理论的构建(3学时,支撑课程目标1，2，3，4，6)

第一节　课程理论的历史与现状

第二节　　课程理论构建的方式

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题:

1.课程理论研究的基本问题和领域。

2.课程理论研究的时代特征。

第十章　课程的基本问题(3学时,支撑课程目标3，5)

第一节　基本课程形态若干

第二节　　课程与价值

阅读文献：《学记》；[捷克] 夸美纽斯著，《大教学论》。

思考题：1.课程的实践形态；

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：课程论这门课程是教育专业的基础课，也是和中小学教育实践联系最为紧密的课程之一。对本课程的教学方法提出下列建议。

（1）基本课程理论知识是授课的重点，特别是与我国本土课程思想和实践关系密切的理论。

（2）注重课程内容的相对完整和体系。呈现这一学科的基本知识结构，为学生后来的学习提供更加广阔的选择空间。

（3）教学过程应将教师的讲解形式与学生的实际课程理论水平结合起来。

（4）注重教学知识与实践的结合，开设一定数量的专题讲座，加强实践教学，体现教学的时代性和有用性。

（5）努力体现学科教学的民族特色，使所学适合于所用。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义：

选用教材：

施良方：《课程理论》，教育科学出版社，1996年。

参考文献:

1、《学记》；《大学》；《中庸》；《乐记》；

2、《大教学论》，[捷克] 夸美纽斯著，人民教育出版社；

3、《普通教育学》，[德] 赫尔巴特著，人民教育出版社；

4、《教育论：智育、德育和体育》，[英] 赫伯特•斯宾塞著，人民教育出版社；

5、《我们怎样思维》，[美] 约翰•杜威著，人民教育出版社；

6、《课程与教学的基本原理》，[美] 沃尔夫•泰勒著，人民教育出版社；

7、《教育过程》，[美] 杰罗姆•布鲁纳著，人民教育出版社。

课程网址：

相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《西方教育名著研修》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方教育名著研修				
	Readings for Western Educational Classics				
课程编码	3040195		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘帆	
学时学分	学分：1.5	总学时：48	理论：40	实验：	实践：8
授课语言	中英双语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程为面向教育学专业本科生开设的西方教育经典名著研读课程。本课程将《民主主义与教育》这本现代教育经典的精读与其他西方教育经典的泛读相结合，通过导读、伴读、共读，围绕教育经典名著形成学习共同体，扩展学生理解教育问题的视野，体验以经典文本为中心的深度学习，培养学生对现实教育中理论与实践问题的批判性思考能力，有助于提升教育学专业本科生的理论素养和专业能力。

精读过程中，通过一学期完整系统的研读，使学生理解和把握杜威教育思想的整体概貌、关键概念、核心观点及其结构关系，形成理解和分析教育现象的理论框架，领会杜威分析评价教育实践与教育话语的思维方式、论说方式并尝试将其运用于分析当今世界的教育议题。

三、课程目标

L01：系统掌握杜威教育思想的时代背景、关键概念与理论体系

L02：领会杜威的思维方式、说理技巧，提升批判思维能力

L03：养成分析性阅读和写作的习惯，注重行文逻辑和层次结构

L04：提升英文阅读和表达能力，注重词源和词语日常含义分析

L05：形成对西方现代教育思想及其表述方式的基本认识与对话能力

L06：形成分析与评价教育现象的理论框架和价值体系并能灵活应用

L07：形成在共同体中有逻辑地开展观点交流和评鉴的能力

L08：形成对教育学科的热爱和对文明传承与文化复兴的责任感

L09：培养珍爱生命、融入社会、创造价值的积极情感

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	H
L02	4-3	H	2	H
L03	5-1、6-3	H	3	H
L04	7-2	H	6	H
L05	7-1	M	6	M
L06	8-2	H	5	H
L07	9-1、9-2	H	6	H
L08	1-2、2-1、2-2、2-3	H	1	H
L09	3-1	M	1	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）导论：教育经典名著介绍与杜威生平（3学时，支撑课程目标1、8）

主要内容：

西方教育经典名著介绍

经典阅读的意义与方法

杜威生平介绍与思想勾勒

课后阅读：

卡尔维诺《什么是经典》

杜威《达尔文主义对哲学的影响》

梁漱溟《杜威教育哲学之根本观念》

（二）《民主主义与教育》第1章精读（3学时，支撑课程目标8、2、4）

主要内容：

第1章 教育即生活的必需Education as a necessity of Life

一、生活的更新依靠传承 Renewal of Life by Transmission

二、教育和沟通交流 Education and Communication

三、正规教育的地位 The Place of Formal Education

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解生命、社会、教育三个概念，把握杜威教育与哲学思想的基源；从阅读方法上，使学生感受到精读与泛读的差异，体会到对于杜威的教育经典直接阅读英文原著的必要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第1章

（三）《民主主义与教育》第2章精读（3学时，支撑课程目标9、2、4）

主要内容：

第2章 教育即社会的职能Education as a social function

一、环境的性质和意义 The Nature and Meaning of Environment

二、社会环境 The Social Environment

三、社会环境具有教育性The Social Medium as Educative

四、学校是特殊的环境The School as a Special Environment

总结Summary

教学重难点：把握杜威思想中“环境”、“社会环境”、“活动”、“学校”这几个概念，并理解社会环境的教育性功能，与学校作为特殊的环境其使命所在。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第2章

拓展阅读：

《经验与自然》第5章，自然、沟通与意义

（四）《民主主义与教育》第3-4章精读（3学时，支撑课程目标1、2、9）

主要内容：

第3章 教育作为指导 Education as Direction

一、环境作为指导The Environment as Directive

二、社会指导的模式Modes of Social Direction

三、模仿和社会心理学Imitation and Social Psychology

四、教育上的一些应用Some Applications to Education

总结Summary

第4章 教育即成长Education as Growth

一、成长的条件The Conditions of Growth

二、习惯即成长的表现 Habits as Expressions of Growth

三、发展概念的教育意义The Educational Bearings of the Conception of Development

总结Summary

教学重难点：把握杜威教育哲学中“指导”、“控制”、“成长”、“发展”、“习惯”、“素质”这几个核心概念的意蕴。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第3-4章

（五）《民主主义与教育》第5-6章精读（3学时，支撑课程目标1-4）

主要内容：

第5章 准备、展现和形式训练

Preparation, Unfolding, and Formal Discipline

一、教育即准备Education as Preparation

二、教育即展现Education as Unfolding

三、教育即官能的训练Education as Training of Faculties

总结Summary

第6章 教育即保守与进步

Education as Conservative and Progressive

一、教育即塑造 Education as Formation

二、教育即复演和追溯 Education as Recapitulation and Retrospection

三、教育即重构 Education as Reconstruction

总结Summary

教学重难点：理解杜威对教育的准备说、展现说、形式训练说、塑造说、复演说的批判性思考，以及在对前人多种教育思想述评基础上基于自己哲学思想提出的教育即经验的持续重构说的内涵实质与哲学根基。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第5-6章

（六）《民主主义与教育》第7章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第7章 教育中的民主概念The Democratic Conception in Education

一、人类共处的含义 The implications of human association

二、民主的理想 The ideal of Democracy

三、柏拉图的教育哲学 The Platonic Educational Philosophy

四、18世纪的“个人主义的”理想The “Individualistic” Ideal of the Eighteenth Century

五、国家层面的教育和社会层面的教育Education as National and as Social

总结Summary

教学重难点：理解杜威赋予“民主”的内涵，了解柏拉图、卢梭、康德、黑格尔的哲学与教育思想，并把握杜威对理想社会的展望与前贤的异同。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第7章

（七）《民主主义与教育》第8-9章精读（3学时，支撑课程目标1-4）

主要内容：

第8章 教育的目的Aims in Education

一、目的的本质 The Nature of an Aim

二、良好目的的标准 The Criteria of Good Aims

三、教育中的应用 Applications in Education

总结Summary

第9章以自然发展和社会效能感作为教育目的 Natural Development and Social Efficiency as Aims

一、自然提供的目的 Nature as Supplying the Aim

二、以社会效能感作为目的 Social Efficiency as Aim

三、以文化作为目的 Culture as Aims

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生深入理解教育中“目的”的性质和作用，理解杜威哲学中“目的”和“手段”的连续的而非割裂的关系，对所谓的杜威“教育无目的论”形成正确认识，对当今时代提出的“核心素养”这一教育目标形成更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第8-9章

（八）《民主主义与教育》第10-11章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第10章 兴趣与努力 Interest and Discipline

一、兴趣和努力的含义 The Meaning of the Terms

二、教育中兴趣观念的重要性 The Importance of the Idea of Interest in Education

三、这一问题的社会根源 Some Social Aspects of the Question

总结Summary

第11章 经验与思维

Experience and Thinking

一、经验的性质 The Nature of Experience

二、经验中的反思 Reflection in Experience

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，理解“兴趣”、“努力”、“经验”、“思维”、“智力”、“反思”等关键概念在杜威教育哲学中的内涵及其关系，能够对现实教育中的相关问题、困惑、矛盾做法进行批判性思考。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第10-11章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基，《要相信孩子》，“教师要善于发现每个孩子的特长”

（九）《民主主义与教育》第12-13章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第12章 教育中的思维 Thinking in Education

一、教育方法的构成要素The Essentials of Method

总结Summary

第13章 教学方法的性质 The Nature of Method

一、学科内容和方法的统一 The Unity of Subject Matter and Method

二、一般的方法与个人的方法Method as General and as Individual

三、个人方法的各种特征The Traits of Individual Method

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，理解杜威教育哲学中“方法”、“内容”的本质及其连续统一的关系，深刻把握杜威思维五步法的内涵实质及其实践哲学基础，对杜威所谈四种个人思维品质有所体会并能尝试在自己的学习生活中践行。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第12-13章

（十）《民主主义与教育》第14-15章精读（3学时，支撑课程目标2、5）

主要内容：

第14章 教育内容的性质The Nature of Subject Matter

一、教育者的教育内容和学习者的教育内容 Subject Matter of Educator and of Learner

二、学生的教育内容的发展 The Development of Subject Matter in the Learner

三、科学或理性知识 Science or Rationalized Knowledge

四、教育内容的社会性 Subject Matter as Social

总结Summary

第15章 课程中的游戏和工作Play and Work in the Curriculum

一、主动作业在教育中的地位 The Place of Active Occupations in Education

二、可以利用的各种作业Available Occupations

三、工作与游戏Work and Play

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的“教育内容”这一概念，把握杜威如何在经验连续性的基础上根据内容和方法划分学习的三阶段。理解游戏学习或活动学习的实质及其在教育中的地位与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第14-15章

（十一）《民主主义与教育》第16-17章精读（3学时，支撑课程目标2、5、8）

主要内容：

第16章 地理和历史的意义The Significance of Geography and History

一、基本活动的意义扩充Extension of Meaning of Primary Activities.

二、历史和地理的互补性The Complementary Nature of History and Geography.

三、历史和当前的社会生活History and Present Social Life

总结Summary

第17章 学习课程中的科学 Science in the Course of Study

一、逻辑方法与心理学方法The Logical and the Psychological

二、科学和社会进步 Science and Social Progress

三、教育中的自然主义和人文主义 Naturalism and Humanism in Education

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的时空观、科学观，把握杜威在经验连续性的基础上理解自然与人文、历史与地理、常识与科学的辩证关系，理解活动课程与学科课程的连续性和辩证统一关系，深入理解新课程改革中“综合实践活动课程”的理论基础。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第16-17章

（十二）《民主主义与教育》第18-19章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第18章 教育的价值 Educational Values

一、领会或欣赏的性质 The Nature of Realization or Appreciation

二、学习课程的评价 The Valuation of Studies

三、价值的分离与组织 The Segregation and Organization of Values

总结Summary

第19章 劳动和闲暇 Labor and Leisure

一、对立的起源 The Origin of the Opposition

二、目前的情况 The Present Situation

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“价值”这一概念及其在杜威哲学中的地位，把握杜威进行教育价值评断的根本依据在于学生经验品质的整体性提升，对于“新高考”改革背景下相关学科此消彼长的诸种论证能够有批判性的审视。了解杜威所言的西方历史上二元论哲学的社会阶层分化对立的根基及其在教育上的影响，以之反观杜威的民主理想的现代意义与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第18-19章

（十三）《民主主义与教育》第20-21章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第20章 知识性科目和实用性科目Intellectual and Practical Studies

一、经验与真知识的对立 The Opposition of Experience and True Knowledge

二、经验与知识的现代理论 The Modern Theory of Experience and Knowledge

三、经验即实验 Experience as Experimentation

总结Summary

第21章自然科目和社会科目：自然主义和人文主义Physical and Social Studies: Naturalism and Humanism

一、人文主义学科的历史背景 The Historical Background of Humanistic Study

二、近代对自然的科学兴趣 The Modern Scientific Interest in Nature

三、目前的教育问题 The Present Educational Problem

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生理解西方知识传统中理论/知识与实践/经验对立的根源，自然（理科）与人文（文科）对立的历史原因，从而对当代强调学科融合的STEM教育有更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第20-21章

拓展阅读：

《经验与自然》第7章，自然、生命和身心（拓展《民主与教育》19-22章）

（十四）《民主主义与教育》第22章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第22章 个人与世界 The Individual and The World

一、作为纯粹个人的心灵 Mind as Purely Individual

二、具有重构能力的个人心灵 Individual Mind as the Agent of Reorganization

三、教育上的相应表现 Educational Equivalents

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“个体”这一概念的历史渊源，深入反思何谓“个体性”，对当代的“个性化教育”、“个性化学习”及其与“社会性学习”、“合作学习”的关系进行深入理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第22章

拓展阅读：

《经验与自然》，第6章，自然、心灵和主观

（十五）《民主主义与教育》第23-24章精读（3学时，支撑课程目标1-7、9）

主要内容：

第23章 教育与职业 Vocational Aspects of Education

一、职业的含义 The Meaning of Vocation

二、各种职业目标在教育中的地位 The Place of Vocational Aims in Education

三、目前的机遇和危险 Present Opportunities and Dangers

总结Summary

第24章 教育哲学 Philosophy of Education

一、批判性回顾 A Critical Review

二、哲学的本质 The Nature of Philosophy

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生了解杜威基于其教育哲学和社会理想对美国职业教育发展方向的见解，体会杜威所描绘的理想社会中生活与职业的关系。理解杜威对何谓“哲学”，“教育”与“哲学”关系的解读，感受“教育”学科的魅力与重要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第23-24章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基选集第5卷

（十六）《民主主义与教育》第25-26章精读（3学时，支撑课程目标1、5、6、8）

主要内容：

第25章知识论 Theories of Knowledge

一、连续性与二元论 Continuity VS. Dualism

二、知识方法论的派别 Schools of Method

总结Summary

第26章 道德论 Theories of Morals

一、内部和外部 The Inner and the Outer

二、职责和兴趣的对立 The Opposition of Duty and Interest

三、智力和性格 Intelligence and Character

四、社会和道德 The Social and The Moral

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“知识”与“道德”，深入理解杜威的知识论与道德论，把握智育与德育的区别与联系，及其在经验中的统一，能够对现实中割裂智育与德育的诸种做法进行反思。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第25-26章

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、读书笔记、课堂讲授、问题研讨、学生汇报相结合。无先修课要求。围绕“名著研修”形成学习共同体，在学与思的往复中、在共同研讨辩难的氛围中，通过一学期的导读、伴读、共读，让教育名著以鲜活丰满的面貌融入每一位同学的生命。对学生精读的建议：（1）感受反复回环阅读、仔细梳理文本的价值，学会寻找关键词、中心句，建立段落内句子间以及段落间的逻辑联系，把握杜威的根本观点和思维方式；

（2）练习读书笔记的三种做法：紧贴文本，以图表形式理出论证逻辑；联系个人知识背景和生活经验，撰写阅读心得；就某话题做拓展阅读，并撰写研究性读书笔记；

（3）建立中英文对照阅读的习惯，了解阅读此书英文原版的必要性，学生建立起英文阅读的信心。

五、考核方式

1.考核目标：通过学生课内外日常表现考核课程目标达成程度

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤和课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论	20	7-9
小组和班级分享	以小组讨论记录或网络共享笔记方式分享自己的阅读心得	30	5-7
个人读书笔记	期末提交完整版个人读书笔记	50	1-6

六、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

英文版

[美]John Dewey, 《民主主义与教育》（英文版），北京：中国轻工业出版社, 2016.

中文版可从以下译本中选任一本：

1、[美]约翰·杜威 著，王承绪 译，民主主义与教育，北京：人民教育出版社，1991

2、[美]约翰·杜威 著，陶志琼 译，民主主义与教育，北京：中国轻工业出版社，2014

3、[美]约翰·杜威 著，俞吾金，孔慧 译，杜威全集·中其著作·第九卷，上海：华东师范大学出版社，2012

4、[美]约翰·杜威 著，蒋绚 译，民主与教育，南京：译林出版社，2014

参考书：

单中惠，杨汉麟 主编，西方教育学名著提要[M]，南昌：江西人民出版社, 2000.

课外阅读（推荐人民教育出版社外国教育名著系列）：

1、《古希腊教育论著选》

2、《昆体良教育论著选》古罗马 雄辩术原理

3、《中世纪教育文选》

4、《大教学论》 [捷克]夸美纽斯

5、《教育漫话》 [英]洛克

6、《爱弥儿》 [法]卢梭

7、《林哈德和葛笃德》 [瑞士]裴斯泰洛齐

8、《普通教育学》 [德]赫尔巴特

9、《人的教育》 [德]福禄培尔

10、《德国教师培养指南》[德]第斯多惠

11、《教育论》 [英]斯宾塞

12、《乌申斯基教育文选》

13、《科学与教育》[英] 托·亨赫胥黎

14、《福泽谕吉教育论著选》[日本]

15、《凯兴斯泰纳教育论著选》[德]

16、《民主主义与教育》[美]杜威

17、《学校与社会》 [美]杜威

18、《明日之学校》[美]杜威

19、《我们怎样思维》 [美]杜威

20、《经验与教育》[美]杜威

21、《蒙台梭利幼儿教育科学方法》[意大利]

22、《童年的秘密》[意大利] 蒙台梭利

23、《教育原理》[英]托马斯·沛西·能

24、《小原国芳教育论著选》[日本]

25、《马卡连柯教育文集》[苏联]集体教育

26、《科南特教育论著选》[美]

27、《维果茨基教育论著选》[苏联]

28、《皮亚杰教育论著选》[瑞士]

29、《教学与发展》[苏联]

30、《课程与教学的基本原理》[美]泰勒

31、《教育过程》[美]布鲁纳

32、《教学过程最优化——一般教学论方面》[苏联]巴班斯基

首都师范大学《中国教育名著研修》教学大纲

一、课程信息

课程名称	中国教育名著研修				
	Readings for Chinese Educational Classics				
课程编码	3040198		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	李殿森	
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：0	实验：0	实践：32
授课语言	中文				
先修课程	教育学				

二、课程内容简介

《中国教育名著研修》为教育专业本科生开设的基础课，目的是培养学生研读、理解中国古代教育思想，领会古代教育家的教育理念，提升民族文化自信。本门课程主要选读古代各个时期有代表性的教育文献，以教师导读、学生研读的方式，使学生对历代教育名著有较为全面的了解，并能学以致用，批判性地汲取有价值的教育思想，服务于现代教育研究与发展。

三、课程目标

L01：了解中国古代教育名著、典籍的大致概况，历代教育典籍演变概貌，总体把握教育文献的发展过程；

L02：选读历代有代表性的教育名著，深入理解经典文本意义，探究其教育价值；

L03：因材施教，结合学生的个人所长，要求学生对一部文献有深入、充分的理解，在初步研究的基础上，提出自己的观点和见解。

L04：在深入理解文本本义的前提下，鼓励学生从现代教育理论及其他学科的视角，研读诠释古代教育文献，挖掘新的涵义。

L05：提升学生古代教育理论素养及民族文化自信。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1,3,4	H	1，2	H
L02	1,2,3,4,8,	H	2，3，4	H
L03	3,4,5,6,9	H	2，4，5	H
L04	1,2，5，7，8，9	H	1，2，3，4，5，6	H
L05	1，3，8	H	5	H

四、教学内容、要求及进度安排

前言 古代教育名著简介（2学时，支撑课程目标1）

第一节 先秦时期

第二节 汉魏六朝时期

第三节 隋唐时期

第四节 宋元明清时期

思考题：中国古代教育经典的特征及演变规律。

第一章 五经（6学时，支撑课程目标2，3，4，5）

第一节 易

第二节 书

第三节 诗

第四节 礼

第五节 春秋

思考题：五经的教育价值及异同。

第二章 《论语》与《孟子》（6学时，支撑课程目标2，3，4，5）

第一节 论性习

第二节 论礼仁

第三节 论教育

第四节 论学习

思考题：孔子与孟子教育思想的关系。

第三章 礼记（6学时，支撑课程目标2，3，4，5）

第一节 中庸

第二节 大学

第三节 学记

第四节 乐记

思考题：四书与五经教育思想的比较。

第四章 荀子与韩非子（4学时，支撑课程目标2，3，4，5）

第一节 性恶

第二节 劝学

第三节 显学

思考题：性恶论教育启迪。

第五章 两汉魏晋时期（2学时，支撑课程目标2）

第一节 董仲舒

第二节 史记

第三节 颜之推

思考题：史记对古典教育典籍流派的论说。

第六章 韩愈与王安石（2学时，支撑课程目标2）

第一节 师说

第二节 进学解

第三节 原教

思考题：韩愈的教师观

第七章 朱熹（2学时，支撑课程目标2）

第一节 大学章句序

第二节 《四书》注释

第三节 语录

思考题：朱熹对大学教育的理解

第八章 明清时期（2学时，支撑课程目标2）

第一节 王守仁

第二节 黄宗羲

第三节 王夫之

第四节 颜元

第五节 戴震

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国教育史

2.教学方法建议：在全面了解教育文献基础上，重点研读若干教育名著。教师指导为辅，学生阅读为主；

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

孟宪承《中国古代教育文选》，2003年第3版。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《西方教育名著研修》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育经典研读				
	Readings for Educational Classics				
课程编码	3040141		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	各专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	刘帆	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程是一门教育经典研读课程，旨在使学生在精读的实践中学会阅读名著，与作者形成思想激荡和情感共鸣。本课程以美国著名哲学家、教育家、心理学家杜威的《民主主义与教育》作为教育名著的代表，通过一学期深入细致、中英文结合的研读，使学生理解和把握杜威教育思想的整体概貌、关键概念、核心观点及其结构性关系，形成理解和分析教育现象的理论框架，领会杜威分析评价教育实践与教育话语的思维方式、说理方式并尝试将其运用于分析当今中国的教育议题。

本课程以《民主主义与教育》为核心的精读文本，以其他教育名著为拓展的泛读文本，使学生在精读和泛读相结合的阅读实践中探索个人的读书方法，养成做学术性读书笔记的习惯。

三、课程目标

L01：系统掌握杜威教育思想的时代背景、关键概念与理论体系

L02：领会杜威的思维方式、说理技巧，提升批判思维能力

L03：养成分析性阅读和写作的习惯，注重行文逻辑和层次结构

L04：提升英文阅读和表达能力，注重词源和词语日常含义分析

L05：形成对西方现代教育思想及其表述方式的基本认识与对话能力

L06：形成分析与评价教育现象的理论框架和价值体系并能灵活应用

L07：形成在共同体中有逻辑地开展观点交流和评鉴的能力

L08：形成对教育学科的热爱和对文明传承与文化复兴的责任感

L09：培养珍爱生命、融入社会、创造价值的积极情感

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2	H	2	H
L02	4-3	H	2	H
L03	5-1、6-3	H	3	H
L04	7-2	H	6	H
L05	7-1	M	6	M
L06	8-2	H	5	H
L07	9-1、9-2	H	6	H
L08	1-2、2-1、2-2、2-3	H	1	H
L09	3-1	M	1	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）导论：教育经典名著介绍与杜威生平（3学时，支撑课程目标1、8）

主要内容：

1、西方教育经典名著介绍

2、经典阅读的意义与方法

3、杜威生平介绍与思想勾勒

课后阅读：

卡尔维诺《什么是经典》

杜威《达尔文主义对哲学的影响》

梁漱溟《杜威教育哲学之根本观念》

（二）《民主主义与教育》第1章精读（3学时，支撑课程目标8、2、4）

主要内容：

第1章 教育即生活的必需Education as a necessity of Life

一、生活的更新依靠传承 Renewal of Life by Transmission

二、教育和沟通交流 Education and Communication

三、正规教育的地位 The Place of Formal Education

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解生命、社会、教育三个概念，把握杜威教育与哲学思想的基源；从阅读方法上，使学生感受到精读与泛读的差异，体会到对于杜威的教育经典直接阅读英文原著的必要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第1章

（三）《民主主义与教育》第2章精读（3学时，支撑课程目标9、2、4）

主要内容：

第2章 教育即社会的职能Education as a social function

一、环境的性质和意义 The Nature and Meaning of Environment

二、社会环境 The Social Environment

三、社会环境具有教育性The Social Medium as Educative

四、学校是特殊的环境The School as a Special Environment

总结Summary

教学重难点：把握杜威思想中“环境”、“社会环境”、“活动”、“学校”这几个概念，并理解社会环境的教育性功能，与学校作为特殊的环境其使命所在。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第2章

拓展阅读：

《经验与自然》第5章，自然、沟通与意义

（四）《民主主义与教育》第3-4章精读（3学时，支撑课程目标1、2、9）

主要内容：

第3章 教育作为指导 Education as Direction

一、环境作为指导The Environment as Directive

二、社会指导的模式Modes of Social Direction

三、模仿和社会心理学Imitation and Social Psychology

四、教育上的一些应用Some Applications to Education

总结Summary

第4章 教育即成长Education as Growth

一、成长的条件The Conditions of Growth

二、习惯即成长的表现 Habits as Expressions of Growth

三、发展概念的教育意义The Educational Bearings of the Conception of Development

总结Summary

教学重难点：把握杜威教育哲学中“指导”、“控制”、“成长”、“发展”、“习惯”、“素质”这几个核心概念的意蕴。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第3-4章

（五）《民主主义与教育》第5-6章精读（3学时，支撑课程目标1-4）

主要内容：

第5章 准备、展现和形式训练

Preparation, Unfolding, and Formal Discipline

一、教育即准备Education as Preparation

二、教育即展现Education as Unfolding

三、教育即官能的训练Education as Training of Faculties

总结Summary

第6章 教育即保守与进步

Education as Conservative and Progressive

一、教育即塑造 Education as Formation

二、教育即复演和追溯 Education as Recapitulation and Retrospection

三、教育即重构 Education as Reconstruction

总结Summary

教学重难点：理解杜威对教育的准备说、展现说、形式训练说、塑造说、复演说的批判性思考，以及在对前人多种教育思想述评基础上基于自己哲学思想提出的教育即经验的持续重构说的内涵实质与哲学根基。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第5-6章

（六）《民主主义与教育》第7章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第7章 教育中的民主概念The Democratic Conception in Education

一、人类共处的含义 The implications of human association

二、民主的理想 The ideal of Democracy

三、柏拉图的教育哲学 The Platonic Educational Philosophy

四、18世纪的“个人主义的”理想The “Individualistic” Ideal of the Eighteenth Century

五、国家层面的教育和社会层面的教育Education as National and as Social

总结Summary

教学重难点：理解杜威赋予“民主”的内涵，了解柏拉图、卢梭、康德、黑格尔的哲学与教育思想，并把握杜威对理想社会的展望与前贤的异同。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第7章

（七）《民主主义与教育》第8-9章精读（3学时，支撑课程目标1-4）

主要内容：

第8章 教育的目的Aims in Education

一、目的的本质 The Nature of an Aim

二、良好目的的标准 The Criteria of Good Aims

三、教育中的应用 Applications in Education

总结Summary

第9章以自然发展和社会效能感作为教育目的 Natural Development and Social Efficiency as Aims

一、自然提供的目的 Nature as Supplying the Aim

二、以社会效能感作为目的 Social Efficiency as Aim

三、以文化作为目的 Culture as Aims

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生深入理解教育中“目的”的性质和作用，理解杜威哲学中“目的”和“手段”的连续的而非割裂的关系，对所谓的杜威“教育无目的论”形成正确认识，对当今时代提出的“核心素养”这一教育目标形成更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第8-9章

（八）《民主主义与教育》第10-11章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第10章 兴趣与努力 Interest and Discipline

一、兴趣和努力的含义 The Meaning of the Terms

二、教育中兴趣观念的重要性 The Importance of the Idea of Interest in Education

三、这一问题的社会根源 Some Social Aspects of the Question

总结Summary

第11章 经验与思维

Experience and Thinking

一、经验的性质 The Nature of Experience

二、经验中的反思 Reflection in Experience

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，理解“兴趣”、“努力”、“经验”、“思维”、“智力”、“反思”等关键概念在杜威教育哲学中的内涵及其关系，能够对现实教育中的相关问题、困惑、矛盾做法进行批判性思考。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第10-11章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基，《要相信孩子》，“教师要善于发现每个孩子的特长”

（九）《民主主义与教育》第12-13章精读（3学时，支撑课程目标1-7）

主要内容：

第12章 教育中的思维 Thinking in Education

一、教育方法的构成要素The Essentials of Method

总结Summary

第13章 教学方法的性质 The Nature of Method

一、学科内容和方法的统一 The Unity of Subject Matter and Method

二、一般的方法与个人的方法Method as General and as Individual

三、个人方法的各种特征The Traits of Individual Method

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，理解杜威教育哲学中“方法”、“内容”的本质及其连续统一的关系，深刻把握杜威思维五步法的内涵实质及其实践哲学基础，对杜威所谈四种个人思维品质有所体会并能尝试在自己的学习生活中践行。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第12-13章

（十）《民主主义与教育》第14-15章精读（3学时，支撑课程目标2、5）

主要内容：

第14章 教育内容的性质The Nature of Subject Matter

一、教育者的教育内容和学习者的教育内容 Subject Matter of Educator and of Learner

二、学生的教育内容的发展 The Development of Subject Matter in the Learner

三、科学或理性知识 Science or Rationalized Knowledge

四、教育内容的社会性 Subject Matter as Social

总结Summary

第15章 课程中的游戏和工作Play and Work in the Curriculum

一、主动作业在教育中的地位 The Place of Active Occupations in Education

二、可以利用的各种作业Available Occupations

三、工作与游戏Work and Play

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的“教育内容”这一概念，把握杜威如何在经验连续性的基础上根据内容和方法划分学习的三阶段。理解游戏学习或活动学习的实质及其在教育中的地位与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第14-15章

（十一）《民主主义与教育》第16-17章精读（3学时，支撑课程目标2、5、8）

主要内容：

第16章 地理和历史的意义The Significance of Geography and History

一、基本活动的意义扩充Extension of Meaning of Primary Activities.

二、历史和地理的互补性The Complementary Nature of History and Geography.

三、历史和当前的社会生活History and Present Social Life

总结Summary

第17章 学习课程中的科学 Science in the Course of Study

一、逻辑方法与心理学方法The Logical and the Psychological

二、科学和社会进步 Science and Social Progress

三、教育中的自然主义和人文主义 Naturalism and Humanism in Education

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生理解杜威的时空观、科学观，把握杜威在经验连续性的基础上理解自然与人文、历史与地理、常识与科学的辩证关系，理解活动课程与学科课程的连续性和辩证统一关系，深入理解新课程改革中“综合实践活动课程”的理论基础。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第16-17章

（十二）《民主主义与教育》第18-19章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第18章 教育的价值 Educational Values

一、领会或欣赏的性质 The Nature of Realization or Appreciation

二、学习课程的评价 The Valuation of Studies

三、价值的分离与组织 The Segregation and Organization of Values

总结Summary

第19章 劳动和闲暇 Labor and Leisure

一、对立的起源 The Origin of the Opposition

二、目前的情况 The Present Situation

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“价值”这一概念及其在杜威哲学中的地位，把握杜威进行教育价值评断的根本依据在于学生经验品质的整体性提升，对于“新高考”改革背景下相关学科此消彼长的诸种论证能够有批判性的审视。了解杜威所言的西方历史上二元论哲学的社会阶层分化对立的根基及其在教育上的影响，以之反观杜威的民主理想的现代意义与价值。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第18-19章

（十三）《民主主义与教育》第20-21章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第20章 知识性科目和实用性科目Intellectual and Practical Studies

一、经验与真知识的对立 The Opposition of Experience and True Knowledge

二、经验与知识的现代理论 The Modern Theory of Experience and Knowledge

三、经验即实验 Experience as Experimentation

总结Summary

第21章自然科目和社会科目：自然主义和人文主义Physical and Social Studies: Naturalism and Humanism

一、人文主义学科的历史背景 The Historical Background of Humanistic Study

二、近代对自然的科学兴趣 The Modern Scientific Interest in Nature

三、目前的教育问题 The Present Educational Problem

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生理解西方知识传统中理论/知识与实践/经验对立的根源，自然（理科）与人文（文科）对立的历史原因，从而对当代强调学科融合的STEM教育有更深刻的理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第20-21章

拓展阅读：

《经验与自然》第7章，自然、生命和身心（拓展《民主与教育》19-22章）

（十四）《民主主义与教育》第22章精读（3学时，支撑课程目标1-5）

主要内容：

第22章 个人与世界 The Individual and The World

一、作为纯粹个人的心灵 Mind as Purely Individual

二、具有重构能力的个人心灵 Individual Mind as the Agent of Reorganization

三、教育上的相应表现 Educational Equivalents

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“个体”这一概念的历史渊源，深入反思何谓“个体性”，对当代的“个性化教育”、“个性化学习”及其与“社会性学习”、“合作学习”的关系进行深入理解。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第22章

拓展阅读：

《经验与自然》，第6章，自然、心灵和主观

（十五）《民主主义与教育》第23-24章精读（3学时，支撑课程目标1-7、9）

主要内容：

第23章 教育与职业 Vocational Aspects of Education

一、职业的含义 The Meaning of Vocation

二、各种职业目标在教育中的地位 The Place of Vocational Aims in Education

三、目前的机遇和危险 Present Opportunities and Dangers

总结Summary

第24章 教育哲学 Philosophy of Education

一、批判性回顾 A Critical Review

二、哲学的本质 The Nature of Philosophy

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生了解杜威基于其教育哲学和社会理想对美国职业教育发展方向的见解，体会杜威所描绘的理想社会中生活与职业的关系。理解杜威对何谓“哲学”，“教育”与“哲学”关系的解读，感受“教育”学科的魅力与重要性。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第23-24章

拓展阅读：

苏霍姆林斯基选集第5卷

（十六）《民主主义与教育》第25-26章精读（3学时，支撑课程目标1、5、6、8）

主要内容：

第25章知识论 Theories of Knowledge

一、连续性与二元论 Continuity VS. Dualism

二、知识方法论的派别 Schools of Method

总结Summary

第26章 道德论 Theories of Morals

一、内部和外部 The Inner and the Outer

二、职责和兴趣的对立 The Opposition of Duty and Interest

三、智力和性格 Intelligence and Character

四、社会和道德 The Social and The Moral

总结Summary

教学重难点：通过文本精读和相关资料补充，使学生重新理解“知识”与“道德”，深入理解杜威的知识论与道德论，把握智育与德育的区别与联系，及其在经验中的统一，能够对现实中割裂智育与德育的诸种做法进行反思。

课前阅读：

《民主主义与教育》中、英文版第25-26章

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、读书笔记、课堂讲授、问题研讨、学生汇报相结合。无先修课要求。围绕“名著研修”形成学习共同体，在学与思的往复中、在共同研讨辩难的氛围中，通过一学期的导读、伴读、共读，让教育名著以鲜活丰满的面貌融入每一位同学的生命。对学生精读的建议：（1）感受反复回环阅读、仔细梳理文本的价值，学会寻找关键词、中心句，建立段落内句子间以及段落间的逻辑联系，把握杜威的根本观点和思维方式（2）练习读书笔记的三种做法：紧贴文本，以图表形式理出论证逻辑；联系个人知识背景和生活经验，撰写阅读心得；就某话题做拓展阅读，并撰写研究性读书笔记（3）建立中英文对照阅读的习惯，了解阅读此书英文原版的必要性，学生建立起英文阅读的信心。

六、考核方式

1.考核目标：通过学生课内外日常表现考核课程目标达成程度

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤和课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论	20	7-9
小组和班级分享	以小组讨论记录或网络共享笔记等方式分享自己的阅读心得	30	5-7
个人读书笔记	期末提交完整版个人读书笔记	50	1-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

1、[美]John Dewey, 《民主主义与教育》（英文版），北京：中国轻工业出版社，2016.
2、[美]约翰·杜威 著，王承绪 译，民主主义与教育，北京：人民教育出版社，1991
参考书：
1、单中惠，杨汉麟 主编，西方教育学名著提要[M]，南昌：江西人民出版社，2000.

首都师范大学《世界教育信息》教学大纲

一、课程信息

课程名称	世界教育信息				
	World Education Information				
课程编码	3040232		课程性质	□必修 √□选修	
课程类型	□通识课程 √□专业课程				
适用专业	教育学专业本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	张梦琦、晁亚群	
学时学分	学分：0	总学时：48	理论：2	实验：	实践：46
授课语言	英文、中文及其他小语种				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《世界教育信息》课程旨在为教育学专业本科生提供一个全面了解和深入研究全球教育动态的平台。本课程将通过编译和分析世界各国以及国际组织的教育新闻，使学生不仅仅局限于本国教育体系，而是拓展视野至全球范围。学生们将学习如何有效搜集国外教育新闻，理解国际教育改革的前沿问题，并且通过实践翻译活动来锻炼自己的英语或相关小语种能力。通过本课程的学习，学生们将有机会初步形成比较不同教育体系的能力，并为将来可能的国际教育领域的工作或进一步研究打下坚实基础。

三、课程目标

课程重在对学生的跨文化交流和合作能力的培养，鼓励学生在多元文化背景下拓展国际教育视野，理解教育问题，从而培育出具备全球意识和开放心态的未来教育工作者。具体的课程目标包括：

L01:了解国际教育前沿，培养全球教育意识：学生认识到进行世界教育新闻编译的重要价值；学生通过自主搜索国际教育新闻并进行翻译，深入了解不同国家的教育实践和政策。这一目标旨在拓宽学生的视野，培养他们对世界各地教育现实和发展模式的深刻理解。

L02:发展国际比较教育研究能力：通过定期接触全球教育改革热点和教育体系，辨别不同国际教育模式和理念之间的差异和相似性，可运用比较分析的视角理解教育问题和教育规律。

L03:立足本国教育，形成开放心态：紧跟时代，立足本国教育改革现实的基础上，在了解国际教育的过程中，探索与本国不同的教育体系，形成开放、包容的心态，正确对待本国教育与全球教育景观的多样性和复杂性。

L04:提升外语水平，塑造跨文化交流与合作技能：借助外语翻译训练，建立扎实的跨文化交流和合作技能。学生通过翻译教育新闻资料，为其在多元文化和多语言环境中有效操作做好准备，为未来阅读和理解外文文献，开展国际教育合作与交流奠定坚实的基础。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	M	理想信念与道德规范	M
L02	人文精神	H	专业素养	H
L03	知识要求	H	知识基础和专业素养	H
L04	能力要求和国际视野	H	创新发展能力；国际视野与交流合作能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

本课程主要为实训课，分为上下两个学期开展。

第一部分 世界教育新闻收集与编译技巧（4学时，支撑课程目标1）

如何检索、收集世界教育新闻；

进行世界教育新闻收集与编译的价值

第二部分 世界教育新闻收集与编译实训（22学时，支撑课程目标1、2、3、4）

学生进行世界教育新闻的收集与编译；

小组长进行世界教育新闻的讨论、修改与建议反馈

学生进行世界教育新闻的修改

第三部分 审核与完善世界教育新闻（22学时，支撑课程目标3、4）

教师审核世界教育新闻

教师将修改建议反馈给小组长与学生

学生进行世界教育新闻的修改与完善

教师进行世界教育新闻的再次审核与定稿

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：个人每周完成1篇新闻编译，小组长讨论修改，教师进行审核修改与定稿。

六、考核方式

1.考核目标：根据每篇新闻的翻译质量与完成度

2.考核方式与考核要求

提交编译新闻，发布在学院公众号。

七、教材、参考文献与其他教学资源

详见世界教育新闻相关网址文档

首都师范大学《儿童哲学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	儿童哲学				
	Philosophy for Children				
课程编码	3040099		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	面向教育学专业本科生				
开课部门	教育学院		课程负责人	高洁	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

自上世纪70年代开始，儿童哲学（Philosophy for Children）即已成为一股席卷全球的教育浪潮，这股浪潮的主要推动者是儿童弄哲学研究促进协会（IAPC）、儿童哲学国际委员会（ICPIC）、澳大利亚儿童哲学协会联盟（FAPSA）和其他一些跨国界的或本土的儿童哲学研究机构。中国自80年代中期便介绍儿童哲学，并于世纪之交在小学和幼儿园开展试验活动，以加强儿童哲学理论研究的深度，推动儿童哲学在实践领域中的本土化进程，使更多的幼儿园、中小学、社区以及家庭能加入到与儿童进行哲学对话的行列之中，全面提升儿童的核心素养。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	理想信念与道德规范	H	热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神	H
LO2	知识基础	H	通过本课程的学习了解、研究儿童相关理论，对儿童与成人的联系与区别、儿童的思维方式、儿童成长过程中遇到的根本性、	H

			哲学性元问题有所掌握	
L03	专业素养	H	参与课程的学生也作为进行儿童哲学教育实践的教师，对儿童保有好奇、感兴趣的话题进行教学实践的探索，师生共同进行教学设计与教学实践	H
L04	研究能力	M	具备研究儿童心理结构的能力	M
L05	创新发展能力	H	对儿童保有好奇感，有兴趣研究儿童的心理	H
L06	国际视野与交流合作能力	M	具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野	m

四、教学内容、要求及进度安排

第一周：儿童哲学课程总体介绍与问题引入

第二周：儿童哲学的中、外来源与学科发展

第三周：哲学家们的童年观

第四周：童年的理论与模型

第五周：皮亚杰与儿童

第六周：儿童的道德发展

第七周：哲学中的儿童权利

第八周：儿童与死亡

第九周：儿童文学与儿童艺术

第十周：困惑与推理

第十一周：儿童与游戏

第十二周：故事与幻想

第十三周：焦虑与淳朴

第十四周：快乐与欲望

第十五周：知识与语言

第十六周：时间、伦理与未来

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。

2.教学方法建议：鼓励学生参与课堂讨论、结合现实问题进行思考。

六、考核方式

考试分数=课堂表现10%+平时作业30%+期末论文60%

•课堂发言10% —— 本课程注重课堂开放与师生互动，请同学们积极参与课堂互动；

•平时作业30% —— 平时作业共三次，包括课程设计、学术小论文与教育政策建议；

•期末论文60% —— 学期末的学术大论文，题目根据学期末学生兴趣与课堂重点而定。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂发言	针对教师在课堂上提出的问题积极发言，积极互动，主动提出问题并进行深入思考，改变以往对教育的错误认知与经验化认知。	10	建立对教育行业的热爱、教师职业道德的理解与对教育专业素养的反思。
平时作业	每次课后完成一篇思想随笔（当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。	30	拓宽教育学的视野，对教育问题具有创新性的思考与解决能力。
提交论文	课程结束后撰写根据教师给定的若干论文题目，查找文献，熟悉论文规范，进行论文撰写。	60	通过课程中积淀的知识基础，提升研究能力，努力成为研究型职前教师。

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

马修斯，儿童哲学三部曲：《与儿童对话》、《哲学与幼童》、《童年哲学》，生活·读书·新知三联出版社，2015年版

首都师范大学《教育哲学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育哲学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Philosophy of Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040094</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">面对教育学专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">高洁</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育哲学是教育学科中具有原理性的学科，对教育理论与实践具有本体论、认识论和方法论的奠基性意义，是教育学专业和教师教育课程体系中的必修课程。教育哲学作为教育学的重要理论基础，以教育性和哲学性相统一为学科特色，以“哲学作为教育的一般原理”为基本宗旨，以原理性、反思性和实践性为基本特征。

本课程是首都师范大学教育学院十几年以来，坚持理论与实践相结合，以严格科学的态度推进教育学科建设的探索。本课程基于实践哲学的探索与教育学原理、学科教育结合，奠立严格的教育学专业学习理论基础，以哲学、文化、历史的高度、广度和深度，展开学生学习视域，建构学生学习生活，为学生提供以理论自觉的超越构成性实现专业成长的道路。

本课程借鉴和吸收古今中外有关哲学、教育学和教育哲学研究的优秀成果，总体上回溯了人类文明发展史上如何从原始直观开始到哲学思想的产生，以及阐明了哲学思想的发展对教育理论与实践的深刻影响，比较系统地介绍了中国教育哲学的历史发展、西方教育哲学的历史发展和马克思主义教育哲学的形成与发展。不仅力求全面深刻地反映教育哲学的基本问题，而且试图在整合和创新中彰显自

己的研究特色，并尽可能将较深奥的教育哲学理论与丰富多彩的教育教学实践结合起来，引领同学们基于哲学反思的方法，对教育本体、教育本质、教育规律、教育价值、课程本质、有效教学、德育价值、知识伦理、制度伦理、教师专业发展、师生主体间性建构等问题进行学习和讨论。教育哲学是反思教育思想前提的学问，是教育之智慧，旨在启迪教育智慧、引领专业发展、提升思考能力、服务教学实践、反映学术前沿、催生教育创新。

Course Introduction ：

三、课程目标

通过本课程学习，使学生了解哲学、教育哲学的产生和发展的过程，了解教育哲学各个流派，如中国教育哲学、西方进步主义、存在主义、分析哲学、马克思主义、现象学、后现代主义等流派的教育哲学思想渊源、产生的时代背景、理论基础,以及诸如教育目的、课程、教学方法、教学过程中的师生关系等主要教育主张进行了系统阐述，在此基础上初步形成对教育问题的哲学思考。

1.全面系统地学习教育哲学的基本知识，深入理解教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法。

2.初步养成对哲学和教育哲学的理论兴趣，进一步形成教育研究的问题意识，锻炼和提高教育研究的理论思维能力，增强教育研究的学术敏锐性，开拓教育研究的学术视野。

3.能应用所学的理论和方法创造性地分析教育理论和教育实践中的相关问题，并初步形成独立的有说服力的见解。

4.能应用所学的理论和方法解决教育理论和实践中的思想和观念等问题，并形成解决问题的思路和策略。

5.通过学习和反思使同学们逐渐成长为具有哲学反思功底的理论研究者或具有自身独特风格的智慧型、研究型和专家型教师。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念与道德规范	H	热爱社会主义，了解马克思主义等哲学观念，拥有良好的教师专业道德、专业操守。	H
L02	知识基础	H	了解教育哲学各个流派的思想线索，了解教育哲学的产生和发展的过程，在此基础上初步形成对教育问题的哲学思思考。	H

L03	专业素养	H	掌握哲学思考能力，借助国内哲学家的思想，拥有对教育内容思考的能力	H
L04	研究能力	H	学习哲学研究方法，增强研究能力	H
L05	创新发展能力	H	具有哲学思维、创新意识，拥有开发教育内涵的能力	H
L06	国际视野与交流合作能力	M	学习国内外哲学家思想，拥有全球化视野	M

四、教学内容、要求及进度安排

单元	内容	主讲教师	课时
导论	**教育哲学审思** （一） 教育与哲学的产生与发展 （二） 学习教育学为何需要学习哲学（哲学与教育学） （三） 教育学专业学生为何需要学习哲学（哲学之思与为教师之道）	朱晓宏 高洁	3
第一部分 教育哲学的过往——倾听历史的回声	**一、 中国教育哲学的起源与发展** （一） 解放前中国教育哲学的发展 （二） 解放后中国教育哲学的取消与重建 （三） 当前我国教育哲学研究的现状与问题	高洁	3
	二、 西方教育哲学的起源与发展 （一） 英国不同时期教育哲学的不同发展中心 （二）美国教育哲学的历史与新发展	高洁	3
	三、 当代教育哲学的讨论问题 （一） 教育实践的哲学 （二） 教育哲学作为一种研究方法 （三） 教育学原理与教育哲学之关系辨析	高洁	3
第二部分 西方哲学梳	**一、 希腊精神与希腊时期的教育哲学** （一） 希腊精神是一种什么样的精神 （二） 人要爱智慧——希腊哲学的重要性 （三） 古希腊先哲论教育问题	高洁	3
	二、启蒙时期与教育 （一） 理性与自由——洛克与卢梭的教育哲	高洁	3

理与教育哲学的各流派发展	学 （二） 在卢梭与康德之间——裴斯泰洛齐的教育哲学		
	三、 认识论哲学与教育 （一） 基础主义与证实观 （二） 建构主义 （三） 认识论与教育——以康德论教育为例	高洁	
	四、 **分析教育哲学** （一） 分析哲学的理论观点 （二） 谢弗勒、索尔蒂斯与彼得斯的观点 （三） 对不同教育概念之哲学分析	高洁	3
	四、马克思主义教育 （一） 马克思主义的产生与发展 （二） 马克思主义的基本观点 （三） 马克思恩格斯论教育	高洁	3
	三、 杜威的教育哲学及其启示 （一）杜威这个人 家庭\求学\学者\成就 （二）杜威的哲学 伦理学/心理学/知识论 （三）杜威论教育的一般原理 教育目的论/教育本质论/教学理论/课程理论 （四）杜威学校 办学始末/理论假设/典型实验/评价	高洁	3
	六、现象学教育学专题 （一）现象学教育学导论 （二）现象学教育学的源与流 （三）现象学教育学讨论的问题	高洁	3

	五、 存在主义与教育 （一） 存在主义基本理论 （二） 人作为人的存在特征与问题 （三） 人的存在及其对教育的启示	高洁	3
	七、 后现代主义教育 （一） 后现代主义的产生与发展 （二） 后现代主义的思想特征 （三） 后现代主义的基本教育主张	高洁	3
	九、 法国当代哲学家对教育的影响 （一） 布迪厄与朗西埃的教育思想之比较 （二） 斯蒂格勒的教育本质与危机 （三） 巴迪欧哲学理论中的教育启示	高洁	3
	十、 人工智能时代的教育哲学讨论 （一）何为人工智能 （二）后人类状况与教育实践:教育终结抑或终身教育?——人工智能时代的教育哲学思考	高洁	3
第三部分 中国哲学与中国教育哲学发展	**中国哲学与中国教育哲学** 孔子的教育哲学 （一） 孔子教育哲学的历史与文化基础 （二） 孔子教育哲学的基本问题 **（三）** 孔子教育哲学的当代启示	高洁	3
最后一课	结语	高洁	3

五、先修课要求及教学方法建议

1、先修课要求：《哲学导论》

2、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

3、方法建议：鼓励学生多读书、多思考，互相讨论学习心得，并做读书笔记。发现一线教育中的真实问题，相互交流心得，用理论视角解决实际问题。

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应课程目标
课堂表现	针对教师在课堂上提出的问题积极发言，积极互动，主动提出问题并进行深入思考，改变以往对教育的错误认知与经验化认知。	20	建立对教育行业的热爱、教师职业道德的理解与对教育专业素养的反思。
思想随笔	每次课后完成一篇思想随笔（当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。	30	拓宽教育学的视野，对教育问题具有创新性的思考与解决能力。
提交论文	课程结束后撰写根据教师给定的若干论文题目，查找文献，熟悉论文规范，进行论文撰写。	50	通过课程中积淀的知识基础，提升研究能力，努力成为研究型职前教师。

1. 课堂的主题报告（每组一次）(20%)

2. 每次课后撰写思想随笔（每次课后，当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本。(30%)

3. 期末闭卷考试（50%）

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

1、石中英主编. 教育哲学[M]. 北京：高等教育出版社，2019.

2、陆有铨. 现代西方教育哲学[M]. 北京：北京大学出版社，2012.

参考资料：

1、张尚仁.欧洲认识史概要[M].云南人民出版社，2015

2、叶秀山.思·史·诗: 现象学和存在哲学研究[M].人民出版社，1988

3、叶秀山.哲学要义[M].世界图书出版社公司 ，2006

4、叶秀山.西方哲学史[M].江苏人民出版社，2004

5、张祥龙.朝向事情本身：现象学导论七讲[M].中国人民大学出版社 ，2011

6、张祥龙 .西方哲学笔记[M].北京大学出版社，2005

7、张汝伦.现代西方哲学十五讲[M].北京大学出版社， 2003

8、伊曼努尔·康德. 论教育学[M].赵鹏 何兆武译. 上海人民出版社，2005

9、胡塞尔.欧洲科学的危机与超越论的现象学[M].商务印书馆，2001

10、胡塞尔.现象学的观念[M].人民出版社，2007

11、卢梭. 爱弥儿[M].李平沤译. 商务印书馆，1987.

12、洛克. 教育漫话[M]. 杨汉麟译. 人民教育出版社，2006.

13、裴斯泰洛齐. 教育论著选[M]. 夏之莲译. 人民教育出版社，2005.

14、萨特. 存在与虚无[M]. 陈宣良译. 生活•读书•新知三联书店，2007.

15、倪梁康.现象学及其效应[M].生活•读书•新知三联书店，2006
16、倪梁康.意识的向度[M].北京大学出版社， 2007
17、牟宗三.中国哲学十九讲[M].吉林出版集团 ，2010
18、冯友兰.中国哲学史[M].重庆出版社，2009
19、孙正聿. 哲学通论[M]. 复旦大学出版社，2012.
20、黄济. 教育哲学通论[M]. 山西教育出版社，1998.
21、石中英. 教育哲学[M]. 北京师范大学出版社，2007.
22、郝文武. 教育哲学[M].人民教育出版社，2006.
23、王坤庆. 教育哲学——一种哲学价值论视角的研究[M]. 华中师大学出版社，2006.
24、冯建军等. 教育哲学[M]. 武汉大学出版社，2011.
25、于伟. 教育哲学[M]. 教育科学出版社，2015.
26、彭正梅. 现代西方教育哲学的历史考察[M]. 上海教育出版社，2010.
27、高伟. 教育哲学的基本问题[M]. 山东教育出版社，2008.
28、刘铁芳. 什么是好的教育——学校教育的哲学阐释[M]. 高等教育出版社，2014.
29、约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 人民教育出版社，2001.
30、布雷钦卡. 信仰、道德和教育：规范哲学的考察[M]. 华东师范大学出版社，2008.
31、丹尼尔·约翰·奥康纳. 教育哲学导论[M]. 中国人民大学出版社，2015.
32、奈尔·诺丁斯. 教育哲学[M]. 北京师范大学出版社，2008.
33、斯普林格. 脑中之轮：教育哲学导论[M]. 北京大学出版社，2005.
34、杜普伊斯. 历史视野中的教育哲学[M]. 北京师范大学出版社，2008.
35、萨瓦特尔. 教育的价值[M]. 北京大学出版社,2012.
36、雅克·朗西埃. 无知的教师[M].赵子龙译. 西安：西北大学出版社，2020.
37、吴冠军. 爱、死亡与后人类[M].上海：上海文艺出版社，2019.
38、贝尔纳·斯蒂格勒. 技术与时间[M]. 裴程译. 上海：译林出版社，2012.
39、 阿兰·巴迪欧. 存在与事件[M]. 蓝江译. 南京大学出版社，2018.

首都师范大学《中国教育史》教学大纲

一、课程信息

课程名称	(中文)中国教育史				
	(英文)Educational History of China				
课程编码	3041025		课程性质	☑必修☐选修	
课程类型	☐通识课程☑专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	杜钢	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：48	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

本课程立足中国教育的原典解读、史实发掘与沿革梳理，呈现中国教育历史发展的本真面貌，促进学生了解中国教育发展与变革的历史进程与独特规律，掌握有关中国教育思想与制度沿革的基本知识，提升对与中国文化与教育相关的一些核心学术问题进行独立探究的能力。

三、课程目标

本课程致力于从中国教育史的课程特色出发，以促进学生更好地实现专业成长与全面发展，具体包括如下几点课程目标：

L01：拥护中国共产党的领导，厚植家国情怀，提升对中华民族源远流长、博大精深的教育历史文化的强大自信，传承与弘扬中华优秀传统文化，涵养高尚品格，淬炼人文精神，坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。

L02：夯实中国教育史的学科知识基础，构建中国教育史的学科知识体系，探明中国教育史的学科知识特质。

L03：培育中国教育史的专业素养，掌握中国教育史学习、研究与应用的专业思维、方法与技能。

L04：培养中国教育史的学术研究兴趣，增强中国教育史的学术研究能力，开阔中国教育史的学术研究视野。

L05：促使学生将中国教育史课程学习与研究的意识、思维与方法等有效运用于当下的学业就读乃至将来的职业生涯中，以实现个体创造性与可持续性的良好发展。

L06：顺应全球化趋势，具备世界眼光，基于跨文化的视域审视与洞察中国传统教育与文化的特色与特质，努力发掘中国优秀传统教育与文化资源之于全球教育与文化发展所能提供的独特价值。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀、人文精神、素质要求	H、M	理想信念与道德规范	H、M
L02	知识要求、反思研究	H、M	知识要求、专业素养	H、M
L03	能力要求、反思研究	H、M	专业素养、研究能力	H、M
L04	能力要求、反思研究	H、M	专业素养、研究能力	H、M
L05	素质要求、知识要求、能力要求、反思研究	H、M	专业素养、研究能力、创新发展能力	H、M
L06	人文精神、国际视野、交流合作	H、M	专业素养、国际视野与交流合作能力	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　先秦时期的教育（9学时，支撑课程目标1-6）

第一节　中国教育的起源

第二节　夏、商、西周教育概况

第三节　春秋战国时期的教育风貌：诸子蜂起与百家争鸣

第四节　先秦儒家教育：从孔子到孟子的教育思想与实践

第五节　荀子的教育思想与实践

第六节　先秦道家教育：老子与庄子的教育思想与实践

第七节　先秦墨家与法家教育：墨子与韩非子的教育思想与实践

阅读文献

韦政通著.先秦七大哲学家[M].南京：江苏教育出版社，2006.

思考题

“诸子蜂起，百家争鸣”的教育风貌对中国传统教育的历史发展具有怎样的影响？

孔子的教育实践及理念对当今教育有何价值与启示？

第二章　秦汉时期的教育（7学时，支撑课程目标1-6）

第一节　秦代教育概况

第二节　董仲舒与汉代儒家教育独尊格局的形成

第三节　汉代的官学与私学

第四节　察举制

阅读文献

皮锡瑞著.经学历史[M].北京：中华书局,1959.

思考题

谈谈太学的创设对于当时中国政治、社会、文化与教育整体发展状况的影响。

董仲舒教育主张的基本特征是什么，其主张为何能得到汉武帝的支持，这对中国传统文化与教育的整体发展进程产生了怎样的影响？

第三章　三国两晋南北朝时期的教育（7学时，支撑课程目标1-6）

第一节　三国两晋南北朝时期的官学与私学

第二节　九品中正制的创立、发展与兴衰

第三节　三国两晋南北朝时期的玄学教育

第四节　颜之推及其家庭教育思想

阅读文献

汤用彤撰.魏晋玄学论稿[M].上海：上海古籍出版社，2001.

思考题

结合“九品中正制”，谈谈你对当今人才选拔过程中，家庭出身对于人才选拔结果的影响。

结合颜之推的家庭教育思想，谈谈你对当今家庭教育状况的认识。

第四章　隋唐五代时期的教育（7学时，支撑课程目标1-6）

第一节　隋唐五代时期的官学与私学

第二节　科举制的创立与发展

第三节　韩愈及其教育思想

阅读文献

韩愈撰.韩昌黎文集校注[M].上海：上海古籍出版社，1986.

思考题

唐代官学体系的发展与完善与此一时期政治、经济、社会与文化等多元系统的状况有何关系。

韩愈的“道统说”对隋唐时期儒家私学发展的意义何在，其对后世儒家私学的发展有何重要影响？

第五章　宋元明清时期的教育（9学时，支撑课程目标1-6）

第一节　宋元明清时期的官学与私学

第二节　科举制的发展与兴衰

第三节　宋元明清时期的书院

第四节　朱熹及其“理学”教育思想

第五节　王阳明及其“心学”教育思想

第六节　张之洞与梁启超的教育思想

阅读文献

钱穆著.朱子学提纲[M].北京：生活·读书·新知三联书店，2002.

思考题

谈谈你对朱熹“读书观”的理解。

结合清末教育改革的举措，分析中国传统教育体制现代化进程的演变特征。

第六章　民国时期的教育（9学时，支撑课程目标1-6）

第一节　民国时期的教育制度及其变革

第二节　蔡元培及其教育思想

第三节　陶行知及其教育思想

第四节　黄炎培、陈鹤琴、梁漱溟、晏阳初、杨贤江及其教育思想

阅读文献

高平叔编著.蔡元培年谱[M].北京：中华书局，1980.

思考题

蔡元培的大学理念对当今大学教育有何启示？

从国共两党领导下的教育方针的变革，分析其各自教育的政治属性以及时局变化对民国时期教育发展的深刻影响。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：无

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

孙培青主编.中国教育史[M].上海：华东师范大学出版社，2019.

参考文献：

1、钱穆著.中国文化史导论[M].北京：商务印书馆，1994.

2、冯友兰著.中国哲学史（上、下册）[M].上海：华东师范大学出版社，2000.

3、章太炎讲演，曹聚仁整理.国学概论[M].上海：上海古籍出版社，1997.

4、黄绍箕，柳诒徵著.中国教育史[M].福州：福建教育出版社，2011.

5、郭秉文著.中国教育制度沿革史[M].福州：福建教育出版社，2007.

首都师范大学《德育原理》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">德育原理</td></tr>
<tr><td colspan="6">Principles of Moral Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3041028</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">朱晓宏</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：36</td><td>实验：0</td><td>实践：12</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学原理；教育哲学</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

德育原理属于教育学基础理论研究领域，《德育原理》课程是教育学专业基础理论课程的重要组成部分。课程由三个部分构成：道德教育的哲学基础；道德教育经典理论；学校德育实践反思。就研究视角来说，本课程聚焦学校德育的理论问题与实践问题，采取文献研读、案例分析、体验分享等方式展开具体内容。在先修课程教育哲学、教育学原理等基础上，进一步提升教育学专业本科生的专业修养。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：立德--培养坚定的政治信念与专业志向（情感）

培养本科生将教育专业之爱与国家之爱融为一体，拥有坚定不移走中国特色社会主义道路的政治信念和建设中国教育学科的专业志向。

L02：求真--培养扎实的德育理论素养（知识）

培养本科生从教育原理视角来理解学校德育与学科教学、学生管理等活动之间的逻辑联系，由此拥有扎实的教育理论功底。

L03：敏行--培养专业的洞察力与行动力（能力）

通过系统的实践课程培养本科生具备教育行动研究的能力、反思学校实践问题的专业觉察力，以及解决德育问题的专业行动力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀、人文精神	H	理想信念与道德规范	H
L02	知识要求、反思研究	H	知识基础、专业素养、创新发展能力	H
L03	能力要求、素质要求、国际视野、交流合作	M	研究能力、国际视野与交流合作能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

课程引论（3课时）

大学三年教育学理论学习——拥有教育学眼光（重新审视大学学习）

简介“德育原理”及其在教育学科的位置

介绍本课程的学习目标、设计思路、内容、学习方法、评价策略

思考题：大学生的学术生活心得——理论经验超越常识经验

第一单元　汲取哲学资源奠基学校德育之理论视域（1-3讲，共9课时）

第一讲 美德可教吗？——基于苏格拉底提问方式审视学校德育之必要性

重温苏格拉底问题——美德可教吗？

学校德育存在之必要性——从学校、道德、德育等概念解析入手

学校德育实施之可能性——从教育、实践等概念解析入手

思考题：学校德育关乎公德与私德养成教育

第二讲　道德法则之建立

——基于康德实践理性视域审视学校道德生活规范之可能性

人为自己的实践活动立法（德行基础）——重温康德的实践理性批判

学校道德生活规范的逻辑前提——从人是实践主体着手分析

学校生活体验案例：反思学校道德生活规范制定

思考题：教师如何引导学生对待理性与情感的冲突

第三讲　情感的逻辑——基于舍勒情感现象学视域考察道德情感的发生

情在理之先——舍勒的情感现象学

重新理解学校道德情感教育

学校生活体验案例：检讨学校情感教育

思考题：反思爱国、师爱、同学友爱、亲子之爱等教育

第二单元 基于中国传统道德思想构建学校德育理论的本土视域（4-6讲，共9课时）

第四讲　日常生活的儒家道德思想痕迹

孔子的“君子之教”——重新理解学校教育目的

二、王阳明的知行观——王阳明“四句教”对于学校德育的现实意蕴

思考题：理解儒家道德思想的时代意蕴

第五讲　日常生活的道家道德思想痕迹

老子的“不言之教”——反思学校教育的隐性课程

庄子的无为——反思学校老师的“不做”

思考题：反思学校教育的“积极行动”与“消极行动”

第六讲　日常生活的佛家道德思想印迹

佛学之本义与常人之误读——内求自觉与外求功利

佛家修行方法：戒定慧——学校教育方法的道德检讨

思考题：反思学校德育之“无德”、“缺德”、“失德”、“伪道德”等现象

第三单元　基于经典道德教育理论拓展学校德育的教育学视域（7-10讲，12课时）

第七讲　涂尔干的道德教育理论

直接道德教育的合理性论证

基于涂尔干理论反思学校道德课教学

思考题：反思德育课与非德育课的关系

第八讲　杜威的道德教育理论

间接道德教育的合理性论证

基于杜威道德教育理论反思家校社合作

思考题：学校生活氛围对学生道德成长的影响力

第九讲　皮亚杰与柯尔伯格的道德认知发展理论

皮亚杰的儿童道德判断力研究——关注儿童道德意识的社会化

柯尔伯格（科尔伯格）道德认知发展理论——关注德育课教学改革

思考题：反思学校智育与德育的关系

第十讲　吉里根与诺丁斯的道德关怀理论

吉里根的“关怀”取向超越柯尔伯格的“公正”取向

诺丁斯的“幸福与教育”——学校教育超越家庭教育

思考题：重新理解学校教育的女性视角

第四单元 学校德育实践问题调查研究（共12课时）

分组实地调查（6课时）（本课程将推荐一所小学和一所中学）

撰写调查研究报告（3课时，学生自主完成作业）

第十一讲　调研报告会（分组汇报 3课时）

总 结　（共3课时）

课程小结

答疑与复习

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《教育学原理》、《教育哲学》

2.教学方法建议：讲授、文献研读、体验分享、调查研究

六、考核方式

必修课：见考试大纲

1.每节课的主题报告（每组一次）——学期成绩的10%

2.课堂表现成绩（发言、活动参与）——学期成绩的10%

3.每次课后完成一篇思想随笔（每次课后，当天晚上务必上交，因为鲜活的思想具有即时性特点，即“灵光一显”），学期末完成随笔集一本随笔集——学期成绩的20%

4.研究报告，每组一篇——学期成绩的20%

5.期末笔试闭卷——学期成绩的40%【题型：填空题、辨析题、论述题、经典评阅题、案例分析题】

七、教材、参考文献与其他教学资源

建议教材：

1、黄向阳著：《德育原理》，华东师范大学出版社2000年。

2、檀传宝著：《德育原理》，北京师范大学出版社2007年。

主要参考书目：

1、[古希腊]柏拉图：美诺篇，《柏拉图全集》（第一卷），P490-536，人民出版社2002年。

2、[德]康德：《道德形而上学原理》，上海人民出版社2005年。

3、[德]康德：《康德论教育》，人民教育出版社2017年。

4、[德]舍勒：爱的秩序，爱与认识，《舍勒文集》（下卷），P739-802，三联书店1999年。

5、倪梁康：《心的秩序》，江苏人民出版社2010年。

6、陈桂生：《孔子授业研究》，上海教育出版社2020年。

7、秦家懿：《王阳明》，三联书店2011年。

8、蔡元培：《中国伦理学史》，岳麓书社2010年。

9、[英]关大眠：《佛学概论》（牛津通识读本），译林出版社2012年。

10、[法]涂尔干著：《道德教育》，上海人民出版社2001年。

11、[美]杜威：《学校与社会•明白之学校》，人民教育出版社1994年。

12、[瑞士]皮亚杰：《儿童的道德判断》，山东教育出版社1984年。

13、[美]柯尔伯格：《道德教育的哲学》，浙江教育出版社2000年版。

14、[美]诺丁斯著：《幸福与教育》，教育科学出版社2009年。

15、[美]吉利根著：《不同的声音》，中央编译出版社1999年。

16、[德]赫尔巴特著：《普通教育学•教育学讲授纲要》，浙江教育出版社2002年。

17、[加]范梅南：《儿童的秘密》，教育科学出版社2004年。

18、[苏]马卡连柯：《马卡连柯教育文集》（上下卷），人民教育出版社2005年。

19、[苏]苏霍姆林斯基：《公民的诞生》，教育科学出版社2002年。

20、[英]奥斯勒，斯塔基：《变革中的公民身份》，教育科学出版社2012年。

21、[美]斯特赖克，索尔蒂斯：《教学伦理》（第五版），华东师范大学出版社2018年。

22、[英]彼特斯：《伦理学与教育》，商务印书馆2019年。

23、瞿葆奎：《教育学文集·德育》，人民教育出版社1989年。

24、陈桂生：《中国德育问题》，福建教育出版社2007年。

25、Raths, Louis E. Merrill Harmon, and Sidney B. Simon，Values and Teaching, Ohio: Charles E. Merrill Books, Inc., 1966.

26、Gibbs, John C. (2003). Moral development and reality: Beyond the theories Of Kohlberg And Hoffman. Thousand Oaks, CA: Sage. (Explores the nature of moral development, social behavior, and human interconnectedness.)
27、Kohlberg, Lawrence. (1981) Essays on moral development, volume one: The philosophy of moral development. New York, NY and San Francisco, CA: Harper & Row.
28、Kohlberg, Lawrence. (1984) Essays on moral development, volume two: The psychology of moral development. New York, NY, and San Francisco, CA: Harper & Row.
29、Goodman, Joan, & Lesnick, H. (2001). The moral stake in education: Contested premises and practices. New York: Longman.
30、Johnston, D. Kay. (2006). Education for a caring society: Classroom relationships and moral action. New York: Teacher's College Press.
31、Lapsley, Daniel K., & Power, F. Clark (Eds.) (2005). Character psychology and character education.
32、Goodman, Joan, & Balamore, U. (2003). Teaching goodness: Engaging the moral and academic promise of young children. Boston: Allyn and Bacon.
33、Ingall, Carol K. (1997). Metaphors, maps, and mirrors: Moral education in middle schools. Greenwich, CT: Ablex.
34、Stengel, Barbara, & Tom, Alan. (2006). Moral matters: Five ways to develop the moral life of schools. NY: Teachers College Press.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《西方高等教育史专题研究》教学大纲

一、课程信息

课程名称	西方高等教育史专题研究				
	Seminar on the History of Western Higher Education				
课程编码	3042339		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学院				
开课部门	教育学院		课程负责人	黄宇红	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

根据西方高等教育从中世纪大学，历经17——18世纪、19世纪、20世纪直到21世纪的高等教育发展历史，聚焦于英国、法国、德国和美国等主流西方国家，以专题的形式讲授西方高等教育历史，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结西方高等教育发展的规律，展望未来高等教育的趋势。

三、课程目标

《等教育史专题研究》在使学生掌握西方高等教育发展的宏观历史的基础上，以专题的形式加强对西方高等教育历史的深入了解，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结西方高等教育发展的规律，展望未来高等教育的趋势。在学习知识的基础上，增强学生遵循教育规律开展学习和研究及实践活动的自觉性和主动性，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

1、知识目标

通过该课程的学习，使学生掌握西方高等教育发展的宏观历史的基础上，以专题的形式加强对西方高等教育历史的深入了解，总结世界发展史上高等教育中心的几次重大转移，总结西方高等教育发展的规律，展望未来高等教育的趋势。

2、能力目标

培养学生独立思考能力、合作学习的能力以及语言表达能力；提升学生运用相关理论开展学习和研究及实践活动的能力。

3、素质目标

全面提高学生的高等教育基本理论素养，提高学生运用理论分析实际问题的能力。

4、思想政治目标

培养学生的全球视野，提高民族自信心。

四、教学内容、要求及进度安排

第一章：西方高等教育的发展简史（6学时）

一、大学的起源——中世纪大学

二、文艺复兴与宗教改革时期欧洲高等教育

三、衰落中的17—18世纪西方高等教育

四、黄金时代的19世纪西方高等教育

五、前进而纷乱的20世纪西方高等教育

第二章：西方高等教育中的教育目的论（6学时）

一、知识论、本体论、功能论的教育目的论

二、知识论在西方高等教育发展中的沿革

三、本体论在西方高等教育发展中的沿革

四、功能论在西方高等教育发展中的沿革

第三章：西方高等教育中政府、市场和大学的关系（6学时）

一、高等教育中政府、市场和大学关系的理论

二、政府在西方高等教育发展中的作用

三、市场在西方高等教育发展中的作用

四、西方高等教育发展中大学面对政府和市场压力下的作用与反作用

第四章：西方高等教育中普通教育和专业教育的发展（6学时）

一、高等教育中专业教育和普通教育的理论

二、普通教育在西方高等教育的发展

三、专业教育在西方高等教育的发展市场在西方高等教育发展中的作用

四、普通教育和专业教育在西方高等教育发展中的斗争

第五章:西方高等教育教育形式的多样性（6学时）

一、西方高等教育形式的多样性

二、法国的大学校

三、德国高等技术学院及大学

四、美国的社区学院和文理学院

第六章、西方高等教育的未来展望（2学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标相一致

2.考核方式与考核要求

考查，提交论文、学习报告等。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
签到及课堂小测	考查知识掌握程度	55%	全部
论文或学习报告	考查理解和掌握知识的能力	45%	全部

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1、贺国庆，王保星，朱文富：外国高等教育史，人民教育出版社，2008年03月

2、黄福涛： 外国高等教育史（第2版），上海教育出版社，2008年12月

参考资料：

1、（瑞士）吕埃格：欧洲大学史I：中世纪大学，河北大学出版社，2008年08月

2、（瑞士）吕埃格：欧洲大学史II：近代早期的欧洲大学1500-1800，河北大学出版社，2008年08月

3、（瑞士）吕埃格：欧洲大学史III：19世纪和20世纪早期的大学，河北大学出版社，2014年06月

4、约翰.塞林：美国高等教育史(第二版），北京大学出版社，2014年02月

5、(美)亚瑟·科恩，美国高等教育通史，北京大学出版社，2010年11月

首都师范大学《校园欺凌防治的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	校园欺凌防治的理论与实践				
	The Prevention and Intervention of School Bullying： Theory and Practice				
课程编码	3043055		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	张倩	
学时学分	学分：1.5	总学时：24	理论：15	实验：	0实践：9
授课语言	中文				
先修课程	教育基本原理				

二、课程内容简介

本课程系面向教育学专业三年级开设的专题研讨课，以社会生态统理论和社会情感学习理论为基础，引导学生研究当前学校教育中非常重要的工作内容——校园欺凌的预防与干预。

本课程将采取研讨课和下校实践的形式开展教学，带领学生从个体、家庭、学校三个层面讨论校园欺凌可能的风险因素和保护因素，帮助学生对校园欺凌这一现象形成基本理性认识；同时结合国内外校园欺凌防治经验的梳理，带领学生讨论校园欺凌防控的本土方案，并下校进行实践操作，让学生在反思与探究中学会思考、学会学习，帮助学生形成应对校园欺凌的基本专业素养和实践技能。

三、课程目标

L01：培养教育学专业的本科学生具有高尚的道德品质，践行社会主义核心价值观，提升学生对于立德树人的根本认知，树立正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：深入了解并掌握校园欺凌防治的主要理论——社会生态理论和社会情感理论，熟悉校园欺凌防治的基本干预举措和相关政策法规。

L03：形成对学校教育实践中的校园欺凌问题的基本认识，能够结合所学教育学和德育理论知识，探究干预与预防方案。

L04：能够运用所学专业的研究方法和干预手段，发现、解决学校教育实践中的校园欺凌问题。

L05：具有批判性思考的能力，能够从社会生态的视角来分析校园欺凌问题，具备应用所学知识从事校本欺凌防治等创造性工作的能力。

L06：通过文献阅读跟踪校园欺凌防治领域的最新研究和实践动向，拓宽学术视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、人文精神	H	理想信念与道德规范	H
L02	知识要求	H	知识基础	H
L03	素质要求	H	专业素养	H
L04	能力要求	H	研究能力	H
L05	反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野	H	国际视野与交流合作能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 校园欺凌的概念与学术讨论（3 学时，支撑课程目标 1、2、3）

一 什么是校园欺凌

二 校园欺凌的表现形式

三 校园欺凌现象中的角色

四 关于校园欺凌的学术讨论

第二章 校园欺凌现象的致因分析（3 学时，支撑课程目标 2、3、4）

一 校园欺凌行为的生成之辨

二 基于社会生态系统的校园欺凌行为致因分析

三 基于社会情感学习理论的校园欺凌行为致因分析

四 总结与讨论

第三章 校园欺凌与校园环境的关系（3 学时，支撑课程目标 1、2、3、4）

一 校园环境是校园欺凌行为生成的土壤

二 师生关系与校园欺凌的卷入

三 同伴关系与校园欺凌的卷入

四 总结与讨论

第四章 校园欺凌的性别差异与家庭教育的关系（3 学时，支撑课程目标 2、3、4）

一 校园欺凌行为的性别差异

二 亲子关系与校园欺凌行为的相关性

三 家庭教育在欺凌防治中的作用

四 结论与讨论

第五章 校园欺凌防范与治理的国际经验与中国方案（3 学时，支撑课程目标 2、5、6）

一 挪威校园欺凌防治理念与政策

二 芬兰校园欺凌防治项目 KIVA

三 我国校园欺凌防治的法律法规

四 我国校园欺凌防治的政策

五 总结讨论

第六——八章 校园欺凌防治的实践（9 学时，支撑课程目标 1、3、4、5、6）

一 观摩校园欺凌防治的教师讲座

二 尝试组织校园欺凌防范的专题活动（面向小学生）

五、先修课要求及教学方法

1.先修课要求：教育基本原理

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、下校实践

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	提交调查报告	100%	1\2\3\4\5\6

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

1、教育部基础教育司：《防治中小学生欺凌和暴力指导手册》，北京：教育科学出版社，2018年；

参考文献：

1、张桂蓉，韩自强　：《校园欺凌现象的辨识、成因与治理对策》，北京：中国社会科学出版社，2021年；

2、埃利奥特 阿伦森著，顾彬彬译：《不让一个孩子受伤害》，上海：华东师范大学出版社，2019年；

3、基思.沙利文著，徐维译：《反欺凌手册》，北京：中国致公出版社，2014年；

4、苏·扬：《超越霸凌》，北京：化学工业出版社，2020年。

首都师范大学《教育人类学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">教育人类学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Anthropology of Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3047225</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">樊秀丽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：24</td><td>实验：0</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学原理</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程的主要有由五个部分构成。一是介绍教育人类学母学科人类学的基本知识及理论；二是人类学与教育学相遇——斯坦福会议的结成；制度化发展；专业化发展；教育人类学专业委员学的成立；教育人类学迅速发展的背景。三是教育民族志研究方法。四是田野研究的实践成果的分享。五是学生田野研究实践与成果分享。并结合影视人类学作品与学生讨论。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱中国文化，形成文化自信。践行社会主义核心价值观，具有宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，理解教育人类学的相关概念、理论和研究的范畴。

L03：专业素养。具有教育人类学系统的理论知识，具备熟练的专业技能。

L04：研究能力。遵守研究的学术规范与学术道德，提高学生运用教育人类学理论认识、分析、解决教育领域相关问题的能力。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识，具备应用教育人类学在教育领域从事研究、开发、管理等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想、人文情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	教育理论知识	H	知识基础	H
L03	能力要求素质要求	H	专业素养	H
L04	反思研究	H	研究能力	H
L05	素质要求反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野交流合作	M	国际视野交流合作	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 人类学素描（3学时）

第一节 人类学的基本理论

第二节 人类学的基本特征

第三节 人类学的重要概念

第二章 人类学与教育学的相遇（3学时）

第一节 斯坦福会议的结成

第二节 制度化与专业化发展

第三节 教育人类学专业委员学的成立

第四节 教育人类学迅速发展的背景

第三章 教育民族志研究方法（9学时）

第一节 民族志与教育民族志

第二节 民族志的田野调查方法

第三节 民族志的田野资料与整理

第四章 田野研究的理论实践成果分享（9学时）

第一节 仪式的教育功能及社会功能，仪式事例分析

第二节 分享最新田野调查成果：流动儿童的受教育现状

第三节 分享教育口述史田野研究成果：教育口述史田野研究的实践与伦理

第五章 学生田野研究实践与成果分享（8学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、结合影视人类学作品与学生讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对该课程相关概念、理论和研究范畴的理解；运用教育人类学的理论、分析、解决教育过程中出现的相关问题的能力；对教育人类学方法的把握以及所形成的情感、态度、价值观。

2.考核方式与考核要求

本门课程为考查，采用课堂讨论、考察对课程的理解，期末提交一份读书报告、一份田野调查报告。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	平时作业，形式包括课堂讨论、课外作业等。	30%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	期末提交一份读书报告、一份田野报告。	60%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	考勤	10%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义：

1、《教育人类学》

参考文献：

1、庄孔韶主编《人类学概论》

2、袁同凯著《教育人类学简论》

3、陈学金著《中国教育人类学简史》

4、玛格丽特·米德《萨摩亚人的成年》、《代沟》

5、本尼迪克特著《文化模式》、《菊与刀》

6、林恩等编著、龙菲、徐大尉译《人类学家在田野——参与观察中的案例分析》

7、马林诺夫斯基著、梁永佳、李绍明等译《西太平洋的航海者》

8、刘谦著《教育的社会文化土壤——基于美国费城安卓学校的教育人类学观察》

9、梅棹忠夫著，樊秀丽译《智识的生产技术》

10、樊秀丽著《芳年华月 草生木长——芳草地国际学校发展史志》

首都师范大学《中外教育改革专题研究》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">中外教育改革专题研究</td></tr>
<tr><td colspan="5">Special Topics on Educational Innovation about China and the World</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3047230</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张梦琦</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：24</td><td>实验：0</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程旨在以专题形式介绍中外教育改革的主要议题和趋势，通过对中外教育改革进行比较分析，让学生理解教育改革的基本事实和规律。本课程倡导学生的自主学习和批判性思考，引导学生通过阅读相关文献，以及进行一些实证调查研究，重视将教育理论与现实教育问题联系起来，进而较为深入地洞悉教育改革的实质。

三、课程目标

L01:培养学生对教育改革主要议题和趋势的深入理解，塑造和坚守公平正义的共同信念。通过让学生掌握我国和国外教育改革的基本事实和规律，正确认识不同国家的教育改革关键问题及其影响因素；增进学生对教育在促进社会公正与进步方面的意识，培养学生对教育促进个人完善与社会发展的信念，构建具有国际视野的教育发展观。

L02:培养学生坚定的思想政治方向和全球教育视野。通过深入比较中外教育改革相关案例，使学生不仅理解中国教育改革的方向性、原则性问题，更能在国际大背景下评价和吸收外国的教育改革经验，为我国教育事业的发展贡献智慧和力量。

L03:课程注重理论与实际结合，提高学生理解、批判和解决现实教育问题的能力。通过阅读相关文献和实证调查研究，鼓励学生在深化对国家教育政策理解的同时，能够对国际教育改革动态持续关注，增强全球教育改革的比较分析能力以及面向未来社会的创新和批判性思维。

L04：以教育树立家国情怀与跨文化理解与交往能力。在传授中外教育改革的基本知识和趋势的基础上，课程设计将融入社会主义核心价值观教育，引导学生正确认识教育在实现中华民族伟大复兴中国梦中的重要作用。此外，课程还将引入国际教育改革的前沿话题和实例，让学生在理解和尊重不同教育文化的基础上，培养国际合作意识和跨文化交流与合作的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀、人文精神、知识要求	H	理想信念与道德规范、知识基础、专业素养	H
L02	人文精神、知识要求 素质要求、国际视野 反思研究	H	知识基础、专业素养、国际视野、创新发展能力	H
L03	知识要求、能力要求 素质要求、反思研究	H	专业素养、研究能力 和创新发展能力	H
L04	理想信念、家国情怀、国际视野、交流合作	H	理想信念与道德规范、国际视野与交流合作能力	H
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

周次	**章 节 题 目**	**内　　容**	**备注（课堂讨论、实践等教学环节题目）**
1	第一讲 导论	1.课程介绍 2.教育改革概论	讨论：结合案例，用自下而上视角思考该教育改革议题的运作及变革逻辑
2	第二讲 国际教育改革与全球视野下的中国教育改革	1.国际教育改革的理论思潮与面向可持续发展的教育 3.中国教育改革图景：一个宏观的视角	讨论：教育改革由谁推动？改革基于理论引导还是现实需求？
3	第三讲 多视角下的促进教育公平改革	1.教育平等与教育公平； 2.“双减”政策与课后补习 3.留守儿童现象及其教育问题	讨论：如何理解教育平等与公平的关系 小组汇报 1：对某项教育公平改革的案例分析
4	第四讲 高考制度与人才选拔的国际比较	1. 高等教育入学机会均等	小组汇报 2：各国促进高等

		2. 高考制度与人才选拔的不同方式	教育入学机会均等的高考制度改革政策分析
5	第五讲 学生学业成绩评估与全球比较	1. 教育评价：教育发展方向的“指挥棒”？ 2. PISA 测试及其全球影响	小组汇报 3：PISA 测试对全球不同地区的教育评估的影响及其原因
6	第六讲 学校教育与教育改进的现实：修罗场？炼丹炉？	《课室风波》等电影片段赏析与情境分析	课题讨论详见课程 PPT
7	第七讲 社会流动、阶层固化与教育公平的焦虑与隐忧	阶段性专题内容反思 《继承人》读书汇报	小组汇报 4：如何看待社会流动、阶层固化与教育公平之间的关系？ 小组汇报 5：读书汇报； 平时作业：提交 2500 字以上读书报告 1 份；
8	第八讲 课程改革与教学创新：何为？为何？	1.课程改革：改什么？怎么改？ 2.核心素养：如何提出？国际经验？	小组汇报 6：教学创新是否促进了高质量人才培养？
9	第九讲 世界一流大学建设的国际经验与中国方案	1.什么是“世界一流大学” 2.“双一流建设”方案与各国世界一流大学建设的比较	小组汇报 7：“双一流建设”与高等教育质量提升之我见
10	第十讲 高等教育对外开放的机遇与挑战	1.“一带一路”倡议与教育对外开放 2.合作办学与留学教育	小组汇报 8：合作办学的不同模式及其优劣或 留学热背后的冷思考
11	第十一讲 追求完满：全球高等教育的通识教育改革 或 教育数字化与未来学校	通识教育的国际经验与中国实践 或 教育数字化转型的国际战略分析	小组汇报 9：通识教育如果关照人才培养的现实需求？ 或 数字鸿沟与阶层差异：科技有助于促进教育公平吗？

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：教育学基本原理、教育学科素描

2. 教学方法建议：本课程采取讲授与研讨相结合的形式，要求学生在课前及时阅读相应主题的材料，在课堂和微信群当中积极参与对相应教育改革专题的讨论，并按照规定按时完成并提交作业。小组报告须建立在实证调查的基

础上，需要通过团队协作开展有针对性的调查和系统思考，然后再以简明的方式报告调查结果，同时引导同学们开展讨论。学生作业需遵守学术规范，不得抄袭，需言之有物，不得空谈。每一位学生的作业和观点都会得到教师适时的指导和反馈。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

详见下表。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂讨论/互动,出勤	至多允许请假2次； 无故缺席2次以上为不及格	15%	目标1、2、3、4
小组汇报	每组共做3次汇报	15%	目标1、2、3、4
平时作业	3（2篇思考论述题+1篇读书报告）	30%	目标1、2、3、4
期末论文	1篇（独自完成5000左右；小组完成9000左右，限3-4人一组）	40%	目标1、2、3

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考资料（部分）：

1、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》

2、《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（2014年9月）

3、《教育2030行动框架》联合国教科文组织(2015)

4、《中国教育现代化2035》中共中央、中国国务院（2019）

5、周雪光、艾云. 多重逻辑下的制度变迁：一个分析框架[J]. 中国社会科学，2010（4）.

6、杨东平. 从权利平等到机会均等——新中国教育公平的轨迹[J]. 北京大学教育评论，2006（2）.

7、段成荣、吕利丹、王宗萍. 城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育[J]. 北京大学教育评论，2014（3）.

8、李涛、邬志辉、李茜. 中国“异地高考”政策开放的深层困局[J]. 中国教育学刊，2013（11）.

9、文东茅. 我国城市义务教育阶段的择校及其对弱势群体的影响[J]. 北京大学教育评论，2006（2）.
10、薛海平. 从学校教育到影子教育：教育竞争与社会再生产[J]. 北京大学教育评论，2015（3）.
11、范国睿,孙闻泽.改革开放40年教育体制机制改革的历史与逻辑分析[J].教育研究,2018,39(07):15-23+48.
12、劳凯声. 回眸与前瞻：我国教育体制改革30年概观[J]. 教育学报，2015（5）.
13、丁小浩. 规模扩大与高等教育入学机会均等化[J]. 北京大学教育评论，2006（2）.
14、阎凤桥. 我国高等教育“双一流”建设的制度逻辑分析[J]. 中国高教研究，2016（11）.
15、劳拉·珀纳、卡培·奥罗兹、刘博森. 促进学生流动：美国高等教育国际化的发展趋势[J]. 比较教育研究，2015（8）.
16、傅添. 论通识教育与我国高等教育体系间的张力[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2015（4）.
17、郭文革、陈丽、陈庚. 互联网基因与新、旧网络教育——从MOOC谈起[J]. 北京大学教育评论，2013（4）.

首都师范大学《教育经济学实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育经济学实训				
	Practical Training of Educational Economics				
课程编码	3049017		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学本科				
开课部门	教育学院		课程负责人	田汉族	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：0	实验：0	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	教育经济学				

二、课程内容简介

教育经济学实训是与教育经济学相匹配的应用实践类课程，目的是结合教育经济学的理论学习使学生深刻理解教育与经济的基本关系，培养其运用经济学原理和方法研究教育问题意识与兴趣，初步掌握教育经济问题研究的定性和定量方法主要内容包括教育经费统计资料的查找、问卷调查的设计与实地调研、案例分析等。

三、课程目标

L01：识记教育经济学基本原理

L02：培养教育经济学的思维

L03：掌握教育经济学研究的基本方法

L04：学会运用教育经济学原理独立发现和分析中国教育经济问题

L05：学会运用教育经济学的语言、表达方式进行展示

L06：熟练收集国内外教育经济统计数据并进行国际比较

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	学科考核知识要求	H	学科知识	H
L02	教育经济学学科核心素养	H	学科思维	H

L03	教育经济学学科技能	H	学科技能	H
L04	教育经济学学科创新能力	H	学习态度、责任感	H
L05	教育经济学学科沟通与交流能力	H	专业表达能力	H
L06	面向世界的教育经济学视野与研究能力	H	学习态度、价值观	H

四、教学内容、要求及进度安排

1．经济学思维训练1：“教育产业化”问题思考（3学时）第5周

要求：就教育产业化问题进行材料汇集，通过讨论，分成两组展开辩论，提高对教育与经济关系的理性认识和经济学思维能力。

2．经济学思维训练2：“教育经济政策提案”（3学时）第8周

要求：结合所学教育经费来源、教育人力资本等知识，对国内外某一级（类）教育或某一地区、某一所学校（幼儿园、小学、中学或大学）的近5年或10年的经费来源和使用状况（或生均教育经费、生师比、教师数量与质量状况）或教育成本进行调查，分析我国现阶段教育资源（财力、物力、人力）短缺的原因及解决办法，以便更深刻地理解我国教育资源配置不均衡的实际问题，并学会用数理统计方法分析问题的表现，进一步探索问题产生的原因和解决的策略。

3．经济学研究方法训练1：“教育经济相关问题调查问卷设计”展示（3学时）（第10周）

要求：小组合作设计调查问卷方案。

4.经济学研究方法训练2：“教育经济学研究成果”展示（3学时）（第15周）

要求：独立收集教育统计数据，根据实证研究的结果，绘制成图、表，制作成PPT，并进行汇报展示。

5. 教育经济学论文写作训练：就教育经济问题写一篇小论文（4学时）（第17周）

要求：

1、5000字以上；

2、按学术论文的格式撰写摘要、关键词、标注文献或参考文献；

3、注释在15个以上；

4、争取通过多次修改达到发表水平。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育经济学

2.教学方法建议：自主研究、小组合作讨论、交流展示

六、考核方式

1.考核目标：

培养教育经济学的思维

掌握教育经济学研究的基本方法

学会运用教育经济学原理独立发现和分析问题

学会运用教育经济学的语言、表达方式进行展示

2.考核方式与考核要求

考查：独立提交数据统计报告、小组基于教育经济学的政策提案、独立提交课堂展示PPT并进行展示（15-20分钟）

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
“教育是否可以产业化”辩论	小组合作查找资料，按照正式辩论赛的方式进行答辩	10%	教育经济学知识与思维
教育经济政策提案	分小组在研究教育经济问题基础上模拟人大代表撰写提案	10%	教育经济问题意识与思维
教育统计数据分析	收集统计资料，用图表说明：近20年（或10年）来国内外不同类型教育投资（总量、来源、结构）或教师队伍、生师比、学校规模、班级规模、生均教育成本、教师工资等的变化趋势图等。如 (1) 2012年来年北京市学前教育财政投入变化分析 (2) 我国义务教育财政投资20年 (3) 20年来我国高等教育投资结构变化分析 (4) 2012年来我国义务教育教师工资现状分析 (5) 10年来我国高中教育生均投入分析 (6) 10年来我国义务教育（或高中）阶段生师比、班级规模、教师工资、学历、职称、性别结构、城乡差异研究 (7) 近10年来发达国家义务教育教师工资水平研究	20%	教育经济学的资料搜寻与统计技能

教育规模（或教育投入、教师工资、学费、学生消费、课后服务支出、班主任津贴、校长报酬、大学生找工作消费、不同专业毕业生收入、大学生参与课后服务报酬等）调查问卷设计	按问卷要求设计一个教育经济问题调查方案	10%	教育经济学调查研究技能
教育统计图表制作与展示	学会规范使用excell绘制统计表格,绘制条形统计图、扇型统计图、折线统计图和网状统计图等，并结合图表进行讲解	20%	教育经济学研究成果表达技能
教育经济学方向论文写作训练	论点明确并有一定创见，论据充分，论证清晰，结构完整，层次清晰，格式规范，有一定的理论价值或实践价值。	30%	教育经济学研究能力和写作能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

1、靳希斌.教育经济学.(第4版)[M].北京:人民教育出版社,2009,3.

参考文献：

1、王善迈.教育经济学概论.(第1版).北京：北京师范大学出版社，1989，6

2、刘泽云.教育经济学.上海：华东师范大学出版社，2008,5.

3、刘志民.教育经济学,北京：北京师范大学出版社，2017,9.

4、袁连生,教育成本计量探讨[M].北京：北京师范大学出版社,2000,8.

5、伍海泉.学费定价研究[M].经济科学出版社,2011.

6、周国明.教师绩效工资制度设计与实施研究[M].教育科学出版社,2016.

相关教学资源网址：

1、国家统计局：http://www.stats.gov.cn/tjsj/

2、中国统计年鉴：https://www.stats.gov.cn/sj/ndsj/

3、中华人民共和国教育部：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/

4、国务院政策文件库：https://www.gov.cn/zhengce/zhengcewenjianku/

5、中国教育经济信息研究中心：

TheCenterfortheEconomicsofEducation(http://cee.lse.ac.uk/)

6、北京大学中国教育财政科学研究所：http://ciefr.pku.edu.cn/

7、联合国教科文组织：www.unesco.org

8、世界银行：www.worldbank.org

9、联合国儿童基金会：www.unicef.org

10、联合国开发计划署：www.undp.org

11、经济合作与发展组织：www.oecd.org

12、经合组织i图书馆.https://www.oecd-ilibrary.org/

首都师范大学《教育生活体验》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育生活体验</td></tr>
<tr><td colspan="5">Experience of Educational Life</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3049044</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张菁</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1</td><td>总学时：32</td><td>理论：20</td><td>实验：0</td><td>实践：12</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《教育生活体验》是以中小学学校教育生活与课堂教学为观察与体验对象，是教育系本科学生专业实践的基础课，列为必修课程。基于核心素养的进行课堂教学设计，主要从教与学的关系变化、教学目标与教学内容的变化和教学的方式、手段、情境、组织形式等方面的变化三个方面进行理论阐述，并进行实践，进入学校实地观察中小学的教育生活，理论联系实践，初步了解中小学课堂教学样态，并学会课堂观察的基本流程，以及自主提出观察问题、并有效实施课堂观察。训练观察课堂教学的基本能力，学会撰写考察报告，注重培养学生理论联系实际的能力。设置本课程意在使学生学以致用教学的基本理论、学会观察课堂教学实践的基本技能，包括：提出观察问题、设计观察提纲、收集观察数据，分析问题并撰写观察报告等。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：知识基础。初步了解中小学课堂教学样态，并学会课堂观察的基本流程，系统学习课堂观察的相关知识，有效实施课堂观察，掌握课堂观察的基本知识和技能。

L02：专业素养。训练观察课堂教学的基本能力，理论联系实践，学会撰写考察报告，提升专业素养熟悉教育学专业发展趋势，熟悉中小学教育的相关政策、法规和需求。

L03： 研究能力。在课堂观察的过程中具有发现问题、提出问题的基本能力，通过小组交流合作等能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题，提升研究能力。

L04：国际视野与能力提升。通过阅读相关中英文献，提升国际视野，具备更为宽厚的文化修养和宽广的学术视野，进行相关文献阅读，拓展自身专业视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2掌握所学专业的基础知识、学科体系、思想与方法，具有良好的学科专业素养。	H	4-3掌握所学专业的基本知识、基本原理和学科体系,具有将专业知识应用到相关领域的方法和策略。	M
L02	6-2思想道德素质优良。	H	6-3具有扎实的专业素质。	H
L03	8-1恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学或学术研究方法，熟悉研究过程，具备研究经验。	H	9-1理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神,能够在所从事工作中积极、有效地进行协作与研讨。	H
L04	7-1具有国际化视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。了解国外动态并初步形成比较能力。具备全球意识和开放心态，能够在跨文化背景下进行思想交流和合作。	M	5-2熟悉文献检索方法，养成自主学习、同行交流和学科理解等不同角度进行反思的习惯，具备质疑、创新、分析和解决问题的能力。	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 教育生活体验内容介绍

关于教育生活体验课程的宗旨、内容、方式、评价、时间安排等方面的介绍

第二章 学校考察主题介绍与讲解

关于学校课堂观察的主题以及如何针对个人的特点与兴趣分解考察主题

第三章 学校考察主题的提交与考察提纲研讨

学生以小组为单位确定课堂观察的主题；根据主题初步设计观察提纲

第四章 学校考察工具的进一步研制

以学生小组所涉及的观察提纲为例，分析如何进一步分解主题与设计观察提纲

实践课1：首师附小学课堂考察与教育生活体验

全体学生在首师附小参与课堂观察并做记录

实践课2：考察交流：分享体会

以组为单位汇报附小考察状况

实践课3：考察交流：分享体会

以组为单位汇报附小考察状况布置考察报考撰写格式与要求

实践课4：学生撰写考察报告

小组考察报告，个人考察体验

实践课5：考察报告讲评与修改

分析各组考察报告初稿情况，提出修改意见

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲授法、参观法、主题研讨等

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生以小组为单位设计课堂观察内容与观察提纲的能力，并完成相关考察报告的撰写。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时考察	形式包括课堂讨论、课外作业等，具体形式由任课教师安排。每个学生应有2次平时成绩。	30%—40%	初步了解中小学课堂教学样态，并学会课堂观察的基本流程，系统学习课堂观察的相关知识，有效实施课堂观察，掌握课堂观察的基本知识和技能； 在课堂观察的过程中具有发现问题、提出问题的基本能力，通过小组交流合作等能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题，提升研究能力。

结课作业	结课作业为考察报告，以小组形式提交： （1）以事实说明变化：用所观察到现象或一个教学片段说明课堂教学中的变化； （2）用理论解释问题：用上述相关理论，分析、阐释变化中的积极因素与消极效果，考察学生学以致用的能力与理论积累。	60%—70%	训练观察课堂教学的基本能力，理论联系实践，学会撰写考察报告，提升专业素养熟悉教育学专业发展趋势，熟悉中小学教育的相关政策、法规和需求； 通过阅读相关中英文献，提升国际视野，具备更为宽厚的文化修养和宽广的学术视野，进行相关文献阅读，拓展自身专业视野。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义：无

选用教材：

张菁主编. 教学过程设计的价值取向与实践成效——课堂观察报告集. 北京:首都师范大学出版社，2016.12

张菁主编. 基于核心素养的课堂观察案例集.北京：首都师范大学出版社，2020.08

参考文献：

学生自主相关主题收集资料。

课程网址：

无

相关教学资源网址：

无

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《国际科学教育导论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">国际科学教育导论</td></tr>
<tr><td colspan="6">Introduction to International Science Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040142</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘帆</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：16</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中英双语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程为中英双语课程，以国际科学教育学者的前沿研究成果为参考资料，从科学教育的历史发展、理论视角、研究主题、研究方法等角度深入讨论科学教育的原理，即何谓科学、科学教育何为、如何进行科学教育、如何研究科学教育等。其中理论篇将从学习科学、认知心理学等学科视角思考在科学课堂情境中人是如何学习的，主题篇将就科学素养、整合STEM课程、探究式教学、真实科学学习、概念转变等重要议题开展文献研读和讨论，方法篇将了解视频分析方法在科学教育研究中的独特价值。

三、课程目标

L01：了解国际中小学科学教育发展史

L02：理解科学教育的目标，辨析科学素养的概念内涵及其演变

L03：了解科学教育的内容及跨学科整合的趋势

L04：了解科学教育的方法及其变式和相关争论

L05：能够利用视频分析真实科学课堂中学习发生的机制

L06：初步形成研究和创新科学教育的兴趣

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	4-2、7-1	H	2、6	H
L02	4-3、7-2	H	2、3	H
L03	3-2、5-2	H	2、3	H
L04	4-3、5-3	H	2、3	H
L05	8-1、8-2、9-1	H	4	H
L06	1-2、9-2	M	1、5	M

四、教学内容、要求及进度安排

（一）国际科学教育发展简史（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解西方主要国家中小学科学教育发展的简要历史；

了解我国近现代中小学科学教育发展的简要历史。

阅读材料：

DeBoer, George. A history of ideas in science education. Teachers college press, 2019.

DeBoer, G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

Osborne, J. F., & Dillon, J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.

Poon, C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan, A. L., Poon, C. L., & Lim, S. S. L. (Eds.), Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.

李雁冰. 美国科学教育的滥觞与 “第一次革命”. 全球教育展望. 2005;34(8):33-7.

李雁冰. 美国科学教育的第二次革命. 全球教育展望. 2005;34(11):55-61.

王伦信.中国近代中小学科学教育史.科学普及出版社.2007.

（二）国际科学教育发展趋势（3课时，对应课程目标1）

教学目标：

了解国际科学教育发展趋势。

阅读材料：

Wang, S., Chen, Y., Lv, X., & Xu, J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education, 32(3), 845-869.

Kalogiannakis, M., Papadakis, S., & Zourmpakis, A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences, 11(1), 22.

Hurt, T., Greenwald, E., Allan, S., Cannady, M. A., Krakowski, A., Brodsky, L., ... & Dorph, R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K‐12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education, 10(1), 1-16.

（三）科学教育的目的：科学素养概念（3课时，对应课程目标2）

教学目标：

理解科学素养概念的内涵及其演变；

对科学教育目的的多样性有所思考。

阅读材料：

DeBoer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching, 37, 582-601.

OECD (2023). PISA 2025 science framework.

（四）科学教育的内容：课标与教材比较研究（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解科学教育课程开发的一般过程；

了解对不同国家和地区的课标或教科书进行比较的方法。

阅读材料：

Eilks, I., & Hofstein, A. (2017). Curriculum development in science education. In K. Taber, & Akpan, B. (Eds.), Science education (pp. 169-181). Sense Publishers.

Wan, D., & Lee, Y.-J. (2022). Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education, 20(5), 881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w

周琳.基于STEM框架的中美六年级科学教材比较研究[D].华东师范大学,2019.

（五）科学教育的内容：整合STEM教育发展趋势（3课时，对应课程目标3）

教学目标：

了解整合STEM教育的模式以及对整合STEM的反思。

阅读材料：

Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8, 1-21.

Dare, E. A., Ellis, J. A., & Roehrig, G. H. (2018). Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education, 5, 1-19.

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103(4), 799–822. https://doi.org/10.1002/sce.21522

McComas, W. F., & Burgin, S. R. (2020). A Critique of “STEM” Education. Science & Education, 29(4), 805–829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2

（六）科学教育的方法：探究式教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解探究式教学的历史、模式与挑战。

阅读材料：

Cohen, D. K. (1990). A revolution in one classroom: The case of Mrs. Oublier. Educational Evaluation and Policy Analysis, 12, 311-329.

Grangeat, M. (2016). Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7(4), 29863.

Deboer, G. E. (2006). Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education (pp. 17-35). Dordrecht: Springer Netherlands.

（七）科学教育的方法：概念转变教学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解概念转变思想的提出及其教学指导框架。

阅读材料：

Chi, M. T., Slotta, J. D., & De Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction, 4(1), 27-43.

Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25(6), 671-688.

袁维新.西方科学教学中概念转变学习理论的形成与发展[J].比较教育研究, 2004, 25(3):6.DOI:10.3969/j.issn.1003-7667.2004.03.007.

蔡铁权.概念转变的科学教学[M].教育科学出版社,2009.

（八）科学教育的方法：真实学校科学（3课时，对应课程目标4）

教学目标：

了解真实学校科学的教育理念；

思考课堂教学中学习发生的真实性问题。

阅读材料：

Roth, W. M. (2012). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories (Vol. 1). Springer Science & Business Media.

Roth, W. M. (2018). Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development (Vol. 127). Brill.

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Educational technology research and development, 48(3), 23-48.

郑太年.真实学习:意义,特征,挑战与设计[J].远程教育杂志, 2011(02):91-96.DOI:10.3969/j.issn.1672-0008.2011.02.014.

（九）科学教育的研究：视频分析方法（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

了解视频分析在教育研究中的重要价值；

了解视频数据的转录与分析方法。

阅读材料：

Roth, W. M. (2015). Rigorous data analysis: beyond “anything goes”. Springer.

Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). (2014). Video research in the learning sciences. Routledge.

李政涛.当代教育研究的视频与图像转向——兼论视频图像时代的教育理论生产[J].华东师范大学学报：教育科学版, 2017, 35(5):12.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2017.05.001.

张蕊,李政涛.我国近二十年教育视频分析的回顾与展望[J].首都师范大学学报:社会科学版, 2022(3):10.

（十）科学教育的研究：小学科学课堂中的知识建构（3课时，对应课程目标5、6）

教学目标：

能够通过视频分析发现小学科学课堂中知识建构的过程与挑战。

阅读材料：

Kim, M., & Roth, W. M. (2018). Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education, 13, 1061-1085.

Duschl, R. A., & Osborne, J. (2002). Supporting and promoting argumentation discourse in science education.

（十一）学生研究成果展示（3课时，对应课程目标6）

教学目标：

体验真实的科学教育研究过程；

展示个人课堂教学视频分析的研究成果。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课前阅读、课堂讲授、小组讨论相结合。阅读材料主要为英文，课堂讲授、讨论及作业采用中文。授课方式采用翻转课堂的学习模式，课前学生通过观摩视频和阅读材料进行自学，课堂上教师以引领性问题组织结构化的小组讨论，促成学生自主学习、积极思考和勇于表达的习惯，增进学生对科学教育的理解并提升学生的专业英语能力。

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

本课程采用考查方式，学生需完成主题文献汇报和研究论文。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	按时出勤，积极参与课堂讨论。	20%	1-5
读书报告	小组合作完成主题文献汇报。	30%	1-4
期末论文	提交一篇对小学科学课堂开展视频分析的研究论文。	50%	5-6

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

1、丁邦平.国际科学教育导论[M].山西教育出版社,2002.

参考文献

1、Chi, M. T., Slotta, J. D., & De Leeuw, N. (1994). From things to processes: A theory of conceptual change for learning science concepts. Learning and instruction, 4(1), 27-43.

2、Cohen, D. K. (1990). A revolution in one classroom: The case of Mrs.Oublier. Educational Evaluation and Policy Analysis, 12, 311-329.

3、Dare, E. A., Ellis, J. A., & Roehrig, G. H. (2018). Understanding science teachers' implementations of integrated STEM curricular units through a phenomenological multiple case study. International journal of STEM education, 5, 1-19.

4、DeBoer, G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to science education reform. Journal of Research in Science Teaching, 37, 582-601.

5、Deboer, G. E. (2006). Historical perspectives on inquiry teaching in schools. In Scientific inquiry and nature of science: Implications for teaching, learning, and teacher education (pp. 17-35). Dordrecht: Springer Netherlands.

6、DeBoer, G. E. (2014). The history of science curriculum reform in the United States. Handbook of Research on Science Education (Volume II) (pp. 559-578). Routledge.

7、DeBoer, George. A history of ideas in science education. Teachers college press, 2019.
8、Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. International journal of science education, 25(6), 671-688.
9、Duschl, R. A., & Osborne, J. (2002). Supporting and promoting argumentation discourse in science education.
10、Eilks, I., & Hofstein, A. (2017). Curriculum development in science education. In K. Taber, & Akpan, B. (Eds.), Science education (pp. 169-181). Sense Publishers.
11、Goldman, R., Pea, R., Barron, B., & Derry, S. J. (Eds.). (2014). Video research in the learning sciences. Routledge.
12、Grangeat, M. (2016). Dimensions and modalities of inquiry-based teaching: Understanding the variety of practices. Education Inquiry, 7(4), 29863.
13、Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Educational technology research and development, 48(3), 23-48.
14、Hurt, T., Greenwald, E., Allan, S., Cannady, M. A., Krakowski, A., Brodsky, L., ... & Dorph, R. (2023). The computational thinking for science (CT-S) framework: operationalizing CT-S for K－12 science education researchers and educators. International Journal of STEM Education, 10(1), 1-16.
15、Kalogiannakis, M., Papadakis, S., & Zourmpakis, A. I. (2021). Gamification in science education. A systematic review of the literature. Education Sciences, 11(1), 22.
16、Kim, M., & Roth, W. M. (2018). Dialogical argumentation in elementary science classrooms. Cultural Studies of Science Education, 13, 1061-1085.
17、Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. Science Education, 103(4), 799－822. https://doi.org/10.1002/sce.21522
18、McComas, W. F., & Burgin, S. R. (2020). A Critique of “STEM” Education. Science & Education, 29(4), 805－829. https://doi.org/10.1007/s11191-020-00138-2
OECD (2023). PISA 2025 science framework.
19、Osborne, J. F., & Dillon, J. (2008). Science Education in Europe: Critical reflections. Nuffield Foundation.
20、Poon, C. L. (2014). Five decades of science education in Singapore. In Tan, A.

L., Poon, C. L., & Lim, S. S. L. (Eds.), Inquiry into Singapore science classroom: Research and practices. Springer.
21、Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8, 1-21.
22、Roth, W. M. (2012). Authentic school science: Knowing and learning in open-inquiry science laboratories (Vol. 1). Springer Science & Business Media.
23、Roth, W. M. (2015). Rigorous data analysis: beyond “anything goes”. Springer.
24、Roth, W. M. (2018). Dwelling, building, thinking: A post-constructivist perspective on education, learning, and development (Vol. 127). Brill.
25、Wan, D., & Lee, Y.-J. (2022). Coherence of topics from middle-school integrated science textbooks from Taiwan and Korea. International Journal of Science & Mathematics Education, 20(5), 881-899. https://doi.org/10.1007/s10763-021-10187-w
26、Wang, S., Chen, Y., Lv, X., & Xu, J. (2023). Hot topics and frontier evolution of science education research: A bibliometric mapping from 2001 to 2020. Science & Education, 32(3), 845-869.

首都师范大学《教育体制改革前沿》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育体制改革前沿</td></tr>
<tr><td colspan="5">Study on the Frontier of Educational System Reform</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040145</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">黄雨恒</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：28</td><td>实验：0</td><td>实践：4</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程通过当前学前教育、基础教育、高等教育、研究生教育、教师教育等领域体制改革关键案例的呈现，揭示教育体制改革的动力、阻碍与影响机制，为价值分析与实践指导提供依据。课程任务包括：学习近年来国家教育体制改革关键举措，构建教育体制改革的相关机制，指导教育体制改革的实践行动。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：使学生掌握近年来国内外重要教育体制改革案例的起因、过程和结果

L02：正确认识教育体制改革的本质

L03：能够基于教育学、政策学等理论视角分析教育体制改革的动力、阻力与影响机制

L04：能够通过本课程的学习指导教育实践活动中与教育体制改革相关的教育教学活动

L05：树立为中国教育改革发展贡献力量的信念，养成正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	知识要求	H、M	知识基础	H、M
L02	能力要求	H、M	专业素养	H、M
L03	素质要求、反思研究	H、M	创新发展能力	H、M
L04	能力要求	H、M	专业素养	H、M
L05	理想信念	H、M	理想信念与道德规范	H、M

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 教育体制改革的背景与目标（3学时，支撑课程目标2、3、5）

第一节 中国教育体制改革的背景

第二节 中国教育体制改革的目标

阅读文献 《走向2030:中国高等教育现代化建设之路》

思考题 科技竞争将如何影响教育体制改革？

第2章 教育体制改革的动力、阻碍与影响机制（3学时，支撑课程目标3、5）

第一节 教育改革的本质和类型

第二节 教育改革的动力与阻力机制

第三节 教育改革的案例：世纪初基础教育新课程改革

阅读文献 《中国共产党与中国教育百年》

思考题 教育改革为什么会出现负向B型的情况，也就是从现存状态恢复到先前状态的情况？

第3章 新时代教师队伍建设的体制机制创新（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 教师教育体制改革面临的问题与政策目标

第二节 公费师范生教育培养改革

第三节 国优计划

阅读文献 《中国教育体制机制改革研究》第二章

思考题 在师范院校学习的你，认为当前师范学生培养、就业和发展面临的主要问题是什么？

第4章 学前教育办园体制机制改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 幼儿园办园体制改革的动力

第二节 幼儿园办园体制改革的目标

第三节 幼儿园办园体制改革的措施

第四节 幼儿园办园体制改革的难点与成效

阅读文献 《儿童·国家·未来：学前教育体制机制改革研究》

思考题 学前教育是否应该纳入义务教育体系？

第5章 义务教育均衡发展措施（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 教育均衡的哲学和社会性基础

第二节 义务教育均衡发展改革措施

第三节 义务教育均衡发展改革成效

阅读文献 《新中国70年义务教育的发展历程与成就——兼及普及教育》

思考题 基础教育集团化如何影响教育均衡发展？

第6章 义务教育“双减”政策（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 “双减”的背景

第二节 “双减”政策主要内容

第三节 “双减”政策落实的成效与问题

阅读文献 《我国基础教育课外补习研究》

思考题 “双减”政策如何重构义务教育生态系统？

第7章 “新高考”改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 高考制度的前世今生

第二节 新高考改革的背景

第三节 新高考改革主要措施

阅读文献 《招生考试改革的鉴古知今——“唯分数”与“唯升学”问题的历史探究》

思考题 高考的本质是什么？

第8章 “双一流”与高等教育体制改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 “双一流”建设的背景

第二节 我国大学评价的历史模式与问题

第三节 我国大学不合理评价的后果

第四节 “双一流”评价的理念与措施

阅读文献 《“形”与“神”:兼谈中国特色世界一流大学建设之路》

思考题 以世界排名为大学建设发展的指挥棒，可能会造成什么问题？

第9章 职业教育综合改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 发展职业教育的必要性

第二节 职业教育改革要点

第三节 职业教育改革的国际经验-德国

第四节 职业教育改革的成效与问题

阅读文献 《中国教育体制机制改革研究》第五章

思考题 德国双元制职业教育体系对我国职业教育体制改革有何启示？

第10章 研究生收费与资助体系改革（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

第一节 研究生收费与奖助体系改革的目的

第二节 研究生收费和资助改革内容

第三节 资助政策对研究生学业发展影响

阅读文献 《全面实行研究生教育收费制度的政策分析:目标、限度与改进》

思考题 研究生收费和奖助学金改革可能产生什么影响？

第11章 课程总结与反思（3学时，支撑课程目标2、4、5）

第一节 教育改革中的社会与个体

第二节 教育改革如浪潮起伏，应善于把握其内在逻辑和规律

阅读文献 《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（高等教育卷）》

思考题 作为未来的教师，应如何涵养自己面对教育改革的定力？

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：讲解、讨论、展示

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

考查	提交论文	70%	L01、L02、L03、L04、L05
考查	出勤	10%	
考查	课堂汇报	20%	L01、L02、L03、L04、L05

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义

《中国教育体制改革前沿案例十讲》

教材：

1、郅庭瑾主编：《中国教育体制机制改革研究》，华东师范大学出版社，2021年1月第一版。

2、国家教育行政学院编：《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（高等教育卷）》，教育科学出版社，2016年9月第一版。

3、国家教育行政学院编：《国家教育体制改革试点阶段性案例研究（基础教育卷）》，教育科学出版社，2016年9月第一版。

参考文献：

1、王瑜.我国高等教育体制改革对高校“双一流”建设的影响与启示[J].江苏高教,2021(02):38-42.

2、陈殿兵,毋磊.充满活力教育体制的综合改革:行动、成效与展望——《教育规划纲要》十年回眸与展望之六[J].中国教育学刊,2021(01):28-32.

3、陈廷柱,肖乃涛.试点改革如何才能推进高等教育体制机制创新——基于国家试点学院兴衰成败的案例反思[J].江苏高教,2020(10):1-7.

4、Jari Lavonen,许凌博.芬兰分权教育体制下的协同式教育改革[J].外国教育研究,2020,47(02):3-13.

5、彭泽平,金燕.70年基础教育办学体制改革：基本特征与未来展望[J].现代教育管理,2020(02):32-39.

6、皇甫林晓,梁茜.新中国成立70年来高等教育办学体制改革的历史回顾与未来展望[J].大学教育科学,2020(01):73-79.

7、虞永平、王海英、张斌主编：《儿童·国家·未来：学前教育体制机制改革研究》，南京师范大学出版社，2020年08月 第一版

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《基础教育课程理论与实践》教学大纲

一、课程信息

课程名称	基础教育课程理论与实践				
	Theory and practice of curriculum in elementary education				
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教师教育				
开课部门	教育学院		课程负责人	李殿森	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实验：0	实践：6
授课语言	中文				
先修课程	教育学				

二、课程内容简介

《基础教育课程理论与实践》是一门面向师范生开设的通识课程，本课程以中小学教育为分析对象，在略述课程学科基本体系的前提下，重点集中讨论基础教育课程领域的核心论题，涉及课程思想发展、课程研究范式、课程内容与设计、课程分析与评价等。这些论题是跨学科的，是不同学科教师开展教研与教学活动的知识前提。本门课程分为课程基本理论问题分析和课程实践技能培养两大部分，针对每一部分的核心论题作专题式讲授与探究，培养学生认识、理解、设计、评判基础教育课程问题的能力，掌握研究、设计课程的基本技能。

三、课程目标

L01．了解课程发展史上有重要价值的课程思想及其当代意义。

L02．理解课程领域的基本问题，形成自己的认识。

L03．了解课程编制、设计、开发的基本规程，初步掌握相关技能。

L04．形成一定的独立评价课程的能力与有效课程的基本理念。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1，2，3，7	H	1,2,6	H
L02	3，4，5，7，8	H	2,3,4,6	H

L03	5，6，9	H	4,5,6,	H
L04	3，6，8	H	4,5,6	H
L05				
L06				

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 基础教育课程概述 （3学时，支撑课程目标1，2）

第一节 课程的含义

第二节 课程的基本领域

第三节 课程的相关范畴

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题

1.课程的社会学涵义是什么？

第二章 课程的理论类型与实践形态 （3学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节 课程理论的类型

第二节 课程实践的形态

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题:

1.课程理论研究的基本问题和领域。

2.课程理论研究的时代特征。

第三章 课程思想的历史发展 （6学时，支撑课程目标2，4）

第一节 西方课程思想的发展脉络

第二节 中国近现代百年课程发展概览

第三节 课程思想史的当代启示

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：

1.课程发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程发展的基本特点。

第四章 课程的基本原理 （6学时，支撑课程目标2，4）

第一节 泰勒模式

第二节 课程与学生发展

第三节 课程与社会变迁

第四节 课程与知识积累

第五节 课程与文化演进

阅读文献：张人杰选编《国外教育社会学基本文选》。

思考题：

1.社会学理论对课程研究的意义；

2.当代课程社会学的特征。

第五章 课程设计与编制 （3学时，支撑课程目标3）

第一节 课程设计的模式

第二节 课程编制的模式

第三节 课程设计的风格与特色——课程美学

阅读文献：《学记》，[德]孔德著《论实证精神》。

思考题：

1.课程组织的几种类型；

2.课程知识的分类。

第六章 课程分析与评价 （3学时，支撑课程目标2，4）

第一节 课程评价的当代状况

第二节 课程评价的模式与方法

第三节 课程文本——教科书分析与评价

阅读文献：《学记》；布卢姆著《教育目标分类学》

思考题：

1.课程评价的模式；

第七章 当代课程探究 （2学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节 课程探究范式

第二节 中小学教师的课程探究

第三节 课程研究的当代进展

思考题：

1.教师课程探究的几种形式。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：讲授法：部分课时用于集中授课，教师讲授基础知识；

实际作业：部分课时用于学生完成自己的课程设计项目、作业或论文；

阅读指导：开列学生阅读的相关书目；

部分内容学生可以自学。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

开卷考试。平时成绩占40%，期末考试成绩60％。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60	1，2，3，4

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1、黄甫全. 现代课程与教学论学程 [M].北京：人民教育出版社，2006

2、施良方. 课程理论 [M].北京：教育科学出版社，1996

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《新技术学习环境的设计与应用》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">新技术学习环境的设计与应用</td></tr>
<tr><td colspan="5">Design and Application of New Technology Learning Environment</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040156</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范及非师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">李新宇</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：24</td><td>实验：无</td><td>实践：24</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

进入21世纪，随着信息技术和教育教学理论、理念的发展变化，学习环境发生了巨大的变化。手机、电脑、计算机网络以及各种在新技术的带动下诞生了众多新的学习手段和学习环境。如何应用这些新技术，如何保证教育教学质量，将技术与教学较好的结合起来是一个重要的问题。本门课程将结合教育教学理论、媒体技术理论和各种新技术，如雨课堂（手机平台）、微视频以及学校的智慧教室等，展开探讨和分析，即如何将新技术新理论与教育教学实践高效而优化的结合在一起，生成一个与教学目标相适应的学习环境。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：知道并了解信息技术的历史与发展趋势，能够辨别传统学习环境和现代信息技术环境的差异和相同之处，对未来新技术做出一定的创想和预测。

L02：理解新技术的应用对教育与学习的意义和价值，能够逻辑清晰的分析新技术的应用为教与学带来的好处及其问题，能够逻辑清晰的表达现代新技术学习环境的构成及其与传统学习环境的差异。

L03：能够分析不同新技术的特征和应用环境，能够根据不同学习内容的特点选择合适的新技术。

L04：能够根据学习内容创设一个较好的学习环境，包括师生交互环境，技术环境，内容呈现环境，情感支持等环境设计。

L05：能够目标为导向，根据环境约束和问题情境设计不同的学习环境来支持学生的学习，以达到相同的学习目标。

L06：能够设计评价指标，并应用评价理论与方法，对所创设的学习环境进行评价和分析。

毕业要求：

1.理想信念：拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，热爱劳动，具有崇高的理想。

2.家国情怀：热爱祖国，树立家国一体意识，继承发扬中华优秀的传统文化，为中华民族大复兴而奋斗。

3.人文精神：具有高尚的道德品质，健康的心理素质和身体素质；具备丰富的人文社会科学基础知识，具有较高的人文素养。

4.知识要求：掌握较系统的教育理论与实践知识，超越对教育问题的经验性认知，熟悉我国的教育方针、政策和法律法规，知道国内外教育学科的理论与实践前沿，了解当前教育改革的热点问题。

5.能力要求：具有较强的自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力，掌握科学研究的方法、掌握资料查询以及运用现代信息技术获取教育学及相关专业信息的能力，可以独立开展研究；具备在学校从事教育管理、课程研发、家校合作、德育、教育科研、学科教学等工作的基本素养；具备进一步攻读硕士研究生和博士研究生的良好潜质。

6.素质要求：具备高尚的思想道德素质；外语、体育、计算机和语言文字能力达到学校规定的标准；养成良好的体育锻炼和生活卫生习惯，具有健康的体魄和良好的心理素质。

7.国际视野：具有全球意识、开放心态，具备一定的国际交往能力，熟练掌握一门外国语，能初步阅读本专业的外文文献，积极参加国际学术交流活动。

8.反思研究：具有终身学习与专业发展意识，能够发现、分析和解决切实的专业问题，提出独特而有创见性的见解。

9.交流合作：具有较强的团队合作意识。

培养目标核心素养

培养目标1：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

培养目标2：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

培养目标3：专业素养。具有教育学专业系统的理论知识，具备熟练的专业技能，熟悉教育学专业发展趋势，熟悉本专业的相关政策、法规和需求。

培养目标4：研究能力。遵守科学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用所学专业的研究方法，发现、解决相关问题。

培养目标5：创新发展能力。具有科学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用所学知识和将来在本专业领域从事研究、开发、管理或教育等创造性工作的能力。

培养目标6：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	123467	M	126	M
L02	1234567	M	123	M
L03	1234567	M	123	M
L04	1234567	M	1234	M
L05	12345678	M	1234	M
L06	123456789	M	123456	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一部分：理论学习

第一章　学习环境与新技术的发展 （6课时，课程目标1）

主要内容：

基本概念、学习环境、教育技术、媒体技术、新技术的演变与发展方向

教学要求：

能够知道学习环境的组成要素

了解教育教学技术的发展和演变

重点、难点：学习环境的概念与内涵

第二章 教学媒体理论（6课时，课程目标2和3）

主要内容：

媒体技术应用的基本理论、媒体技术的不同特征对比和应用、媒体技术的应用的ASSURE 模式

教学要求：

掌握媒体技术的特征和功能

重点、难点：系统思想和教媒体技术应用研究的方法

第三章 新技术与课程的整合（6课时，课程目标56）

主要内容：

技术与课程整合的理论、新技术应用实践

教学要求：

做到理论与实践的整合

能够应用ASSURE模型完成一个课堂知识点或者课程的学习环境设计

难点：在实践中能把技术应用与学习目标相结合，使得技术真正发挥提高学习效率和学习效果的目的。

第四章 新技术环境与课程整合理论与实践（6课时，课程目标1256）

——人机交互理论

主要内容：

什么是人机交互理论？人机交互的类型、视觉界面设计原理、听觉信息传递原理与设计

教学要求：

理解媒体技术应用的环境中，人机交互的质量对教学和学习质量有直接的影响。

能够准确评估与判断当下的学习环境中，人机交互的质量水平如何。

难点：对于人机交互质量的理解是受到很多因素的影响的，需要不断学习和训练。

第五章 新技术学习环境应用的评估（6课时，课程目标126）

主要内容：

教学评估和媒体技术评估的概念与意义、学习环境评估的方法、学生作品的修改和评估

教学要求：

深入理解评估的意义

能够完成对学习环境的评估工作

难点： 评估方法的掌握。

第二部分 实践部分

实践一：ASSURE 模型的设计与应用。（6课时，课程目标3和4）

应用所给Assure模型软件，分析案例中媒体的选择和学习环境设计。

实践二：微课程设计脚本和教学设计（6课时，课程目标4和5）

根据所给脚本模板和教学设计模板，选择适当学习内容，完成一个10分钟内的教学微视频的教学设计和脚本设计。

实践三：学习环境和内容的整合设计与评价（6课时，课程目标4，5和6）

根据实践二的设计成果，设计完成一个完整的学习环境规划和设计成果，可采用多种技术形式呈现，包含视频和各种实践形式。

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无。如果有一定教育教学理论基础或学科教学理论和方法的基础最好，愿意参与教学实践。

2.教学方法建议：

1）、教学策略：课堂讲授、小组讨论、作品设计相结合。

2）、方法建议：鼓励学生互动和实践设计，并与学科教学相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	课堂参与（包含出勤和课堂讨论等）	10	L01，L02，L03，L04，L05，L06
考查	平时设计作业	30	L01，L02，L03
考查	期末设计作品	60	L04，L05，L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书：

1、《教育技术学——西方人文社科前沿述评》，欧阳荣华等，中国人民大学出版社，2011。

2、《现代教育技术——理论与实践》，林铭等，电子工业出版社，2013。

3、《学习、教学和评估的分类学》，L. W. 安德森等，皮连生主译，华东师大出版社，2008.

4、《系统化教学设计》，W. 迪克等，庞维国等译，华东师大出版社，2007.

5、《教育评价学》，胡中锋等，中国人民大学，2013第二版。

6、《Instructional Technology And Media For Learning》，(Eighth Edition，)，Sharon E. Smaldino等。高等教育出版社，2005版影印版。

首都师范大学《课程与教学论专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	课程与教学论专题				
	Curriculum and Teaching Theory				
课程编码	3043023		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	教师教育				
开课部门	教育学院		课程负责人	李殿森	
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：16	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	教育学				

二、课程内容简介

《课程与教学论专题》是一门面向师范生开设的通识课程，本课程以中小学教育为分析对象，在略述课程学科基本体系的前提下，重点集中讨论基础教育课程领域的核心论题，涉及课程思想发展、课程研究范式、课程与学生、课程与社会、课程与知识、课程与文化等专题。这些专题是跨学科的，是不同学科教师开展教研与教学活动的知识前提。针对每一部分的核心论题作专题式讲授与探究，培养学生认识、理解、设计、评判基础教育课程问题的能力。

三、课程目标

L01：了解课程发展史上有重要价值的课程思想及其当代意义。

L02：理解课程领域的基本问题。

L03：形成一定的独立评价课程的能力与有效课程的基本理念。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1，2，4，7，8	H	1，4，6	H
L02	3，4，5，6，	H	2，3，4，5	H
L03	6，7，8，9	H	5，6	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 课程教学研究范式　（3学时，支撑课程目标1，2）

第一节 学科性质；

第二节　发展历程；

第三节 研究方法。

阅读文献：《学记》；[美] 沃尔夫•泰勒著《课程与教学的基本原理》。

思考题：1.课程的社会学涵义是什么？

第二章　课程教学思想的历史脉络发展　（3学时，支撑课程目标1，2）

第一节　西方课程思想的发展脉络

第二节 中国近现代百年课程发展概览

第三节 课程思想史的当代启示

阅读文献：孙培青主编《中国教育史》；派纳著《理解课程》。

思考题：1.课程发展经历了几个范式？

2.中国近现代课程发展的基本特点。

第三章　课程教学与学生发展 （3学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节　学生发展特征：个体发展；群体发展；终身发展

第二节　影响学生发展的因素：西方理论；我国的古代理论

第三节　相关的课程与教学思想：社会取向；生物取向；文化取向；

第四节　中国古典关于人的发展的论述

第五节　课程教学与学生发展的关系

阅读文献：《学记》；《乐记》；[美] 杰罗姆•布鲁纳著《教育过程》。

思考题：1.心理学流派对课程理论的影响。

2.中国古典课程的基本特征。

第四章　课程教学与社会演进　（3学时，支撑课程目标2，3）

第一节 研究的社会学视角

第二节　课程教学的社会属性与功能

阅读文献：张人杰选编《国外教育社会学基本文选》。

思考题：1.社会学理论对课程研究的意义；

2.当代课程社会学的特征。

第五章　课程教学与知识、文化　（6学时，支撑课程目标1，2，3）

第一节　知识及其与课程教学的关系

第二节　课程教学与文化的关系

阅读文献：《中庸》；[英] E•B•泰勒著《原始文化》。

思考题：1.课程文化的基本特性；

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学

2.教学方法建议：因科施教，依据学生不同的学科背景选择不同的教学内容；教师讲授与学生探究相结合；建议适当运用多媒体教学。

讲授法：部分课时用于集中授课，教师讲授基础知识；

实际作业：部分课时用于学生完成自己的课程设计项目、作业或论文；

阅读指导：开列学生阅读的相关书目；

部分内容学生可以自学。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

期末开卷考试60%，平时成绩40%。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	开卷	60	1，2，3

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考教材：

1、黄甫全. 现代课程与教学论学程 [M].北京：人民教育出版社，2006

2、施良方. 课程理论 [M].北京：教育科学出版社，1996

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《计算思维基础》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">计算思维基础</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to Computational Thinking</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045062</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">一年级本科</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">王晓春</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是通识课。为培养21世纪人才应具备的计算思维素养，本课程主要介绍计算思维的历史、范畴、基本思想和方法，及其在问题解决中的应用。讲授的主要内容包括计算思维概念、历史，计算思维所需的基础概念、数据编码、算法与步骤化思维、人工智能技术思想等基本知识和技能。

三、课程目标

通过课程的学习，了解和掌握计算思维的基本技能和思想，包括抽象、分解、模式识别、数据编码、算法与步骤化思维、人工智能技术思想等，并采用不插电的方法开展实践，从知识和实践两个角度掌握21世纪所需的计算思维技能。

具体而言：

L01：掌握基本计算思想相关的计算机科学基本知识。

L02：理解计算思维对教育、教学的影响，激发学生的创新精神。

L03：了解计算思维对个人发展的影响，通过课程形成计算思维素养。

L04：了解和阅读计算思维相关国际文献。

L05： 学习利用计算思维解决问题，并展示其在跨学科科技创新中的意义。

L06：奠定高中信息技术标准中的核心教育内容——计算思维的深入理解。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3、知识整合	H	2、专业素质	H
L02	4、教学能力	M	1、师德高尚	M
L03	5.技术融合	H	2、专业素质	H
L04	9、国际视野	M	2、专业素质	H
L05	10.反思研究	M	4、创新发展	M
L06	3、知识整合	H	2、专业素质	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论　　学时 6

第一节 为什么计算思维是21世纪的基本技能

第二节 计算思维的发展历程

第三节 计算思维要素与实例

第四节 计算思维过程及举例

第二章　计算思维的概念基础　　3

第一节　进制

第二节 计算机组成与工作原理

第二节 CPU与内存

第三节 外存与外设

第四节 计算机网络与域名

第五节 云计算与普适计算

第三章　数据编码及应用　　6

第一节 二进制的作用与原理

第二节 字符、语音、图像的二进制表示

第三节 IP地址及应用

第三节 二进制的现实应用

第四章　算法与步骤化思维　　9

第一节 算法思维概述

第二节 迭代、递推

第三节穷举与验证

第四节 递归

第五节 空间搜索

第五章 人工智能技术思维 6 课时

第一节 什么是人工智能？

第二节 人工智能的发展历程

第三节 知识驱动的人工智能

第四节 数据驱动的人工智能

第五节 人工智能的风险与未来

随堂测试：2学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

课堂讲授、理论与实践相结合

六、考核方式

考核形式为开卷随堂考试。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
出勤	出勤率70%以上	10- 15%	
课堂表现	积极参与课堂活动	5-10%	L01、L02、 L03、L04
作业	完成度70%以上	15-25%	L01、L02、L03、L05、L06
实验报告	实验内容完整、论述清晰、数据准确	50%-70%	L01、L02、L03、L05、L06

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义

参考文献

1、大学计算机-计算思维导论 战德臣，电子工业出版社出版,2013年07月.

2、Power of Computational Thinking, Peter W.(With) McOwan

（3、Computational Thinking and Coding for Every Student: The Teacher's Getting-Started Guide, Jane Krauss, Kiki Prottsman.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《学习的科学与技术》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学习的科学与技术				
	Science and Techniques of Learning				
课程编码	3045168		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	王梦倩	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实验：0	实践：0
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

课程内容含括学习的科学和学习的技术两个方面。

学习的科学维度旨在从“是何”的角度，以问题为引领，介绍人类学习现象的机制和规律，包括：多种理论视角下的学习多种隐喻；学习内容维度下的知识、能力和道德；学习动机的结构和模式；学习成功与失败的机制；学习者画像等。

学习的技术维度旨在从“如何”的角度，从不同侧重点切入，介绍学习的方法策略，包括：个人自主学习、组织群体学习、数字化学习和学习分析技术等。

三、课程目标

L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。

L02：掌握学习的技术，改善自身学习策略和方法。

L03：提高学生自主学习能力和合作学习能力，形成终身学习意识。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	3-2扎实掌握教育技术学科基础知识、学科体系、具有良好的教育技术专业素养	H	专业素质	H
L02	5-2掌握应用信息技术优化学科教学的方法、技能，能够基于信息技术进行学习设	H	创新发展	H

	计以促进学生学习方式的转变			
L03	8-1具有终身学习的意识、自主学习的习惯和自我管理的能力，具有创新精神、反思意识和反思能力 11-1理解学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神，能够在教育教学工作中积极有效地进行协作与研讨	H	创新发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 导论（2学时）

1.课程性质、结构、目标

2.课程考核要求

3.课程参考资料

第2章 学习是什么（3学时）

1.行为主义学习理论：学习是强化反应

2.信息加工学习理论：学习是获得知识

3.建构主义学习理论：学习是知识建构

4.全视角学习理论

第3章 学习什么：学习的内容（3学时）

1.知识：显性与隐性知识

2.能力：从识记到创造

3.道德：社会情感与价值观

第4章 为什么学习：学习的动机（3学时）

1.学习动机的结构

2.学习动机的模式

第5章 学习成功与失败（3学时）

1.成功经验的激励机制

2.试误学习

3.对学习的阻抗

第6章 学习者画像（3学时）

1.不同性别的学习者

2.不同文化背景的学习者

3.不同学习风格的学习者

4.不同生命历程的学习者

第7章 个人如何学习：自主学习（3学时）

1.自主学习的认知策略

2.自主学习的元认知策略

第8章 组织如何学习：群体学习（3学时）

1.群体学习的认知观

2.群体学习的情境观

3.群体学习的系统观

第9章 数字化学习（3学时）

1.数字化学习工具介绍

2.数字化学习工具实践

第10章 学习分析技术（3学时）

1.学习分析简介

2.几种学习分析技术介绍及应用案例

第11章 课程总结（3学时）

1.学生汇报

2.师生研讨

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：无

2.教学方法建议：讲授、阅读、实践、研讨、互动

六、考核方式

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂参与	课堂出勤、课堂互动	40%	L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。
平时作业	考察对于学习的基本概念的理解	30%	L01：理解学习的概念，了解学习过程的发生机制和规律。

期末作业	考察多种学习策略的掌握以及数字化学习技术的应用	30%	L02：掌握学习的技术，改善自身学习策略和方法。 L03：提高学生自主学习能力和合作学习能力，形成终身学习意识。

七、教材、参考文献与其他教学资源

主要参考书：

1、尚俊杰. (2023). 学习科学导论. 北京大学出版社.

2、克努兹·伊列雷斯. (2014). 我们如何学习：全视角学习理论. 教育科学出版社.

3、B.R. 赫根汉 & 马修·H.奥尔森. (2011). 学习理论导论（郭本禹等，译；第七版). 上海教育出版社.

4、刘电芝. (2001). 学习策略研究. 人民教育出版社.

5、梅耶. (2016). 应用学习科学——心理学大师给教师的建议. 中国轻工业出版社.

6、哈蒂等. (2018). 可见的学习与学习科学. 教育科学出版社.

7、马扎诺 & 皮克林. (2015). 培育智慧才能——学习的维度教师手册. 福建教育出版社.

八、七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《校园欺凌防治的理论与实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">校园欺凌防治的理论与实践</td></tr>
<tr><td colspan="5">The Prevention and Intervention of School Bullying： Theory and Practice</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045170</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">张倩</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：1.5</td><td>总学时：24</td><td>理论：15</td><td>实验：0</td><td>实践：9</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程系面向师范专业三年级开设的专题研讨课，以社会生态统理论和社会情感学习理论为基础，引导学生研究当前学校教育中非常重要的工作内容——校园欺凌的预防与干预。

本课程将采取研讨课和下校实践的形式开展教学，带领学生从个体、家庭、学校三个层面讨论校园欺凌可能的风险因素和保护因素，帮助学生对校园欺凌这一现象形成基本理性认识；同时结合国内外校园欺凌防治经验的梳理，带领学生讨论校园欺凌防控的本土方案，并下校进行实践操作，让学生在反思与探究中学会思考、学会学习，帮助学生形成应对校园欺凌的基本专业素养和实践技能。

三、课程目标

L01：培养师范专业的本科学生具有高尚的道德品质，践行社会主义核心价值观，提升学生对于立德树人的根本认知，树立正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：深入了解并掌握校园欺凌防治的主要理论——社会生态理论和社会情感理论，熟悉校园欺凌防治的基本干预举措和相关政策法规。

L03：形成对学校教育实践中的校园欺凌问题的基本认识，能够结合所学教育学理论知识，探究干预与预防方案。

L04：能够运用所学专业的研究方法和干预手段，发现、解决学校教育实践中的校园欺凌问题。

L05：具有批判性思考的能力，能够从社会生态的视角来分析校园欺凌问题，具备应用所学知识从事校本欺凌防治等创造性工作的能力。

L06：通过文献阅读跟踪校园欺凌防治领域的最新研究和实践动向，拓宽学术视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、人文精神	H	理想信念与道德规范	H
L02	知识要求	H	知识基础	H
L03	素质要求	H	专业素养	H
L04	能力要求	H	研究能力	H
L05	反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野	H	国际视野与交流合作能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 校园欺凌的概念与学术讨论（3学时，支撑课程目标1、2、3）

一 什么是校园欺凌

二 校园欺凌的表现形式

三 校园欺凌现象中的角色

四 关于校园欺凌的学术讨论

第二章 校园欺凌现象的致因分析（3学时，支撑课程目标2、3、4）

一 校园欺凌行为的生成之辨

二 基于社会生态系统的校园欺凌行为致因分析

三 基于社会情感学习理论的校园欺凌行为致因分析

四 总结与讨论

第三章 校园欺凌与校园环境的关系（3学时，支撑课程目标1、2、3、4）

一 校园环境是校园欺凌行为生成的土壤

二 师生关系与校园欺凌的卷入

三 同伴关系与校园欺凌的卷入

四 总结与讨论

第四章 校园欺凌的性别差异与家庭教育的关系（3学时，支撑课程目标2、3、4）

一 校园欺凌行为的性别差异

二 亲子关系与校园欺凌行为的相关性

三 家庭教育在欺凌防治中的作用

四 结论与讨论

第五章 校园欺凌防范与治理的国际经验与中国方案（3学时，支撑课程目标2、5、6）

一 挪威校园欺凌防治理念与政策

二 芬兰校园欺凌防治项目 KIVA

三 我国校园欺凌防治的法律法规

四 我国校园欺凌防治的政策

五 总结讨论

第六——八章 校园欺凌防治的实践（9学时，支撑课程目标1、3、4、5、6）

一 观摩校园欺凌防治的教师讲座

二 尝试组织校园欺凌防范的专题活动（面向小学生）

五、先修课要求及教学方法

1.先修课要求：无

2.教学方法：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、下校实践

六、考核方式

1.考核目标：与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	提交调查报告	100%	1\2\3\4\5\6

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：

1、教育部基础教育司：《防治中小学生欺凌和暴力指导手册》，北京：教育科学出版社，2018年；

参考文献：

1、张桂蓉，韩自强　：《校园欺凌现象的辨识、成因与治理对策》，北京：中国社会科学出版社，2021年；

2、埃利奥特 阿伦森著，顾彬彬译：《不让一个孩子受伤害》，上海：华东师范大学出版社，2019年；

3、基思.沙利文著，徐维译：《反欺凌手册》，北京：中国致公出版社，2014年；

4、苏·扬：《超越霸凌》，北京：化学工业出版社，2020年。

首都师范大学《现代教育技术及应用》教学大纲

一、课程信息

课程名称	现代教育技术及应用				
课程编码	3047326		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程				
适用专业	外语、美术				
开课部门	教育学院		课程负责人	万海鹏	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实验：0	实践：4
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

现代教育技术及应用是一门面向师范生的教师教育必修课程，课程重点介绍现代教育技术应用基础、数字化教学媒体技术的理论与实践、信息化教室中的教育装备技术与实践、教学评价与学习分析技术的理论与实践等内容，将理论与实践紧密相结合，旨在提升师范生的教育技术能力及综合素质。

三、课程目标

本课程旨在使学生具有现代教育技术应用的理论和方法，具有利用信息技术手段解决教育教学问题、进行教学研究以及进行自我发展与终身学习的能力，以满足基础教育改革和教育信息化对未来教师在教育技术方面的知识和技能的需要。具体模块包括：

L01. 理解现代教育技术在当今教育教学中的地位和作用，掌握教学设计的基础理论与一般过程，初步具备教学设计方案编写和应用能力；

L02. 掌握常见教学媒体设备的特性及应用以及数字化教学媒体的制作方法、反思方法与技术；

L03. 掌握数字教育资源的获取、开发和利用的方法，掌握合理利用网络平台、课堂互动反馈系统、交互式电子白板等技术进行教学实践的能力；

L04. 掌握以教学评价量规、S-P表等为代表的教学评价或学习分析技术；

L05. 通过各模块内容的学习、实践、反思和小组活动的参与，在学科素养、教学能力、沟通合作能力和反思能力方面有明显提高。

附表 1：课程内容与毕业要求关联表

课程代码	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
3047326			M	H		M	M	H

四、教学内容、学时

第一模块　认识现代教育技术（3学时）（支撑课程目标1）

教学要求：

能够说出教育技术的定义、研究范畴、重要作用，能够区别信息技术和教育技术，能够阐述电化教育与教育技术之间的关系；通过对案例的研读，能够举例说明现代教育技术在教学中的重要作用；通过自主阅读、专题讨论等方法，能够描述教育技术的发展和深入应用；能够说出教育技术对推进基础教育改革的重要作用，建立起对现代教育技术促进学习改进的兴趣。

1.“不一样的课堂”案例研读

2.教育技术的定义

3.教育技术与信息技术

4.教育技术的发展及应用

第二模块　教学设计基础（15学时）（支撑课程目标1、课程目标5）

教学要求：

能够复述“教学设计”的概念和基本内涵，通过对案例的研习，体验教学设计的一般过程，能够准确描述教学设计的基本流程，能够完成基本的教学设计方案设计。

1.教学设计与学习理论

2.学习需要与学习内容分析（理论与实践）

3.教学目标的分析与阐明（理论与实践）

4.学习者特征分析（理论与实践）

5.教学策略的制定（理论与实践）

6.迪克凯瑞教学设计模型

7.教学方案设计实践、应用、总结与反思

第三模块　教学媒体的选择与开发（9学时）（支撑课程目标2、课程目标3）

教学要求：

能够叙述教学媒体的内涵和特征，能够对常见的教学媒体进行分类，能够举例说明教学媒体的选择原则；通过自主学习与小组成员的合作学习，能够设计并制作数字视觉媒体、数字听觉媒体和数字视音频媒体，能够合理选择网络平台、课堂互动反馈系统、交互式电子白板等作为教学过程支撑环境，并设计相应的学习活动。

1.教学媒体的相关概念、特性与选择原则

2.微课的设计与制作

3.反思数字故事的设计与制作

4.教学课件的设计与开发

5.交互式电子白板的应用与实践

6.课堂互动反馈系统的应用与实践

第四模块　数字资源的获取与利用（2学时）（支撑课程目标2）

教学要求：

能够叙述并运用数字化教学资源的检索与获取方法，在网站或专用数据库等资源汇聚平台中查找和下载所需数字化教学资源；能够对所获取的数字化教学资源进行保存、鉴别、比较和评定；能够用自己的语言表达和解释有关知识产权的概念，能够规范、合理地应用和运用数字化教学资源。

1.数字化教学资源的来源

2.数字化教学资源的检索、下载与保存

3.开放教育资源获取与应用

4.社会性软件资源获取与应用

第五模块　教育评价的理论与实践（3学时）（支撑课程目标4）

教学要求：

了解教育评价的发展历程，学会设计和制作评价量规，领悟评价量规作为教育评价的意义和价值；或能够叙述S-P表的结构、性质与类型及其警告系数与差异系数的含义；能够根据学生原始得分表绘制出S-P表，并依据所绘制的S-P表对学生学习状况及试题特性进行初步评析；树立正确的学生观和教育质量观，能够在分析过程中尊重学生的个体差异。

1.教育评价概述

2.评价量规的设计与开发

3.S-P表的绘制

4.基于S-P表的学生特性、试题特性分析

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课程：无

2.教学方法建议：

（1）线上教学资源由国家级教师教育慕课《现代教育技术应用》中的视频资源和授课教师自制的学习资源组成，并综合利用腾讯会议、企业微信、“师星学堂”、雨课堂等主流网络学习平台的相关功能（如课程内容、专题讨论、作业提交与互评、学习签到）等支持和指导学生学习；

（2）采用“案例引入、活动引领”的教学方法，注重开展在案例学习基础上的“自主学习”、和“合作学习”，突出实践取向的学习活动，培养运用学生现代教育技术的意识与解决问题的实际能力；

（3）采用基于资源的学习方法，在丰富的数字化学习资源的支持下，开展以分析、设计和评价为核心的创新型学习活动，培养学生创新性应用信息化学习环境的意识与基础能力；

（4）采用计算机支持的合作学习、基于问题的学习等教学方法，为学生的可持续性发展提供学习支持服务。

六、课程考核

见考试大纲

七、教材及参考资料

教材：

王陆，乔爱玲.现代教育技术应用.高等教育出版社，2015，第1版

参考资料：

1、王陆，张敏霞.基于课堂教学行为大数据的课堂观察方法与技术，北京师范大学出版社，2019

2、王陆等.交互式电子白板与教学创新，高等教育出版社，2009

首都师范大学《教育学基础》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">教育学基础</td></tr>
<tr><td colspan="6">Basic of Pedagogy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040199</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程　☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">师范专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：42</td><td>理论：42</td><td>实验：0</td><td>实践：</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

二、课程内容简介

教育学基础是教育学中的基础学科，教师教育课程中的基础课。它与教育心理学、学科教学论等课程构成教育类课程的主体。此课程研究教育学中的基本理论问题，探求教育的一般原理和规律。它为教育理论的发展和教育改革提供综合性的研究成果，为研究各级各类教育提供理论基础。

三、课程目标

1.引导学生树立科学的教育理想与信念。通过对教育基本概念、基本问题、基本理论的讨论，引导学生形成正确的教育观、教师观和学生观，深刻理解我国教育目的和五育并举的教育思想，自觉树立献身于教育事业的理想和信念。

2.培养学生形成从事教育教学工作的核心素养。基于教师专业发展的目标，培养学生掌握系统的教育理论和丰富的专业知识，形成开展教育教学与教研创新活动的能力，不断加强并内化学习与实践反思的自觉。

3.培养学生参与教育教学改革实践的意识和能力。注重理论与实践的双向激活，引导学生积极参与教育改革和实践，着重培养学生对教育现象的观察能力，对教育问题的分析能力和运用教育教学理论进行教育教学的实践能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	H	理想信念	H
	家国情怀	H	道德规范	H
	师德情操	H	知识基础	H
	学科知识	M	国际视野	M
L02	学科知识	H	知识基础	H
	专业能力	H	专业素养	H
	综合素质	M	研究能力	M
	国际视野	M	创新发展能力	M
L03	专业能力	H	专业素养	H
	综合素质	M	创新发展能力	M
	反思研究	M	国际视野	M
	交流合作	M	交流合作能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

课程理论学习与见习共计42学时。

第一章 教育与教育学（6学时）（支撑课程目标1）

第一节 教育的认识

一、教育的概念

（一）教育的日常用法

（二）教育的词源

（三）教育的定义

二、教育的要素

（一）教育者

（二）学习者

（三）教育影响

三、教育的形态

（一）非制度化的教育与制度化的教育

（二）家庭教育、学校教育与社会教育

（三）农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育

第二节 教育的历史发展

一、教育的起源

二、教育的历史发展过程

（一）古代教育

（二）近代教育

（三）20世纪以后的教育

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽

（一）中国古代的教育思想

（二）西方古代的教育思想

二、教育学的建立

（一）教育学成为独立学科

（二）规范教育学的建立

三、教育学的发展

（一）实验教育学

（二）文化教育学

（三）实用主义教育学

（四）批判主义教育学

第四节 中国化马克思主义教育教育理论的发展

一、马克思主义教育理论的产生与发展

二、马克思主义教育理论在中国的传播

三、社会主义建设以来中国教育理论的探索

四、改革开放以来中国教育理论的发展

五、习近平总书记关于教育重要论述

第五节 教育学的价值

一、超越日常教育经验

二、科学解释教育问题

三、沟通教育理论与实践

第二章 教育功能（6学时）（支撑课程目标1、2、3）

第一节 教育功能的概述

一、教育功能的含义

二、教育功能的类型

（一）从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能

（二）从作用的方向看，教育功能可分为正向功能和负向功能

（三）从作用的呈现形式看，教育功能可分为显性功能和隐性功能

（四）多维度的复合分类

第二节 教育的个体功能

一、教育对个体发展的促进功能

（一）教育促进个体社会化的功能

（二）教育促进个体个性化的功能

二、教育的个体谋生和享用功能

（一）教育的个体谋生功能

（二）教育的个体享用功能

三、教育对个体发展的负向功能

四、教育促进个体发展的条件

（一）把育人为本作为教育工作的根本要求

（二）把学生作为教育活动和发展的主体

第三节 教育的社会功能

一、教育改善人口质量，提高民族素质的功能

二、教育促进文化延续和发展的功能

（一）教育的文化传递、保存功能

（二）教育活化文化的功能

（三）教育的文化选择功能

（四）教育的文化批判功能

（五）教育的文化交流、融合功能

（六）教育的文化更新与创造功能

三、教育促进经济发展的功能

（一）教育通过提高国民的人力资本，促进国民收入和经济的增长

（二）教育通过生产科学技术，促进经济的发展

四、教育促进政治民主化的功能

五、教育调节人与自然的关系，促进社会可持续发展的功能

六、教育对社会发展的负向功能

第四节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

一、教育为社会主义现代化建设服务

二、科教兴国是一项重要战略

三、教育是民族振兴的基石

第五节 教育功能的实现

一、教育功能取向的确立

二、教育功能行动的发生

三、教育功能直接结果的产生

第三章 教育目的（3学时）(支撑课程目标1、2、3)

第一节 教育目的概述

一、教育目的概念

二、教育目的的基本类型

（一）教育目标体系

（二）教育目标分类

三、教育目的的功能

第二节 确立教育目的的理论依据

一、历史上的几种理论依据

（一）个人本位论者

（二）社会本位论：

（三）调和论

二、社会生产方式

三、人的自身发展需要

第三节 我国教育目的的理论基础

一、马克思主义人的全面发展学说

二、马克思主义教育与生产劳动相结合的理论

第三节 我国的教育目的

一、我国教育目的的历史演变

二、我国教育目的的基本要求

三、人的全面发展的教育

（一）德育

（二）智育

（三）体育

（四）美育

（五）劳动教育

第四节 素质教育与创新人才培养

一、素质教育的提出与发展

二、素质教育的内涵要求

三、创新人才的培养

第四章 教育制度（3学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 教育制度概述

一、教育制度的含义和特点

二、制约教育制度的社会因素

三、教育制度的历史发展

第二节 现代学校教育制度

一、现代学校教育制度的形成

（一）大学和高等学校

（二）中学

（三）小学

（四）初级中学

（五）职业学校

（六）高级中学

（七）短期大学和大学

（八）幼儿教育机构

（九）研究生教育机构

（十）成人教育机构

二、现代学校教育制度的类型

（一）双轨学制

（二）单轨学制

（三）分支型学制

三、现代学校教育制度的变革

（一）从纵向学校系统分析，双轨学制在向分支型学制和单轨学制方向发展

（二）从横向学校阶段来看，每个阶段都发生了重大变化

第三节 我国现行学校教育制度

一、我国现行学校教育制度的演变

二、我国现行学校教育制度的形态

三、我国现行学校教育制度的改革

第五章 教师与学生（3学时）(支撑课程目标1、2)

第一节 教师

一、教师职业与教师角色

二、教师的权利与义务

三、教师的专业发展

第二节 学生

一、学生身心发展的特点

二、学生观

三、学生的权利与义务

四、学生在教育过程中的地位

第三节 师生关系

一、师生关系在教育中的作用

二、师生关系的类型

三、理想师生关系的建立

第六章 课程（6学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 课程与课程理论

一、课程的含义

（一）课程即教学科目

（二）课程即学习经验

（三）课程即文化再生产

（四）课程即社会改造的过程

二、课程理论流派

（一）经验主义课程论

（二）学科中心主义课程论

（三）社会改造主义课程论

（四）存在主义课程论
（五）后现代主义课程理论
第二节 课程的组织
一、课程目标
（一）课程目标的特征
（二）确定课程目标的方法
二、课程内容
（一）课程标准
（二）教材
三、课程类型
（一）学科课程与活动课程
（二）综合课程与核心课程
（三）国家课程和校本课程
四、课程实施
（一）学科课程与活动课程
（二）综合课程与核心课程
（三）校本课程
五、课程评价
（一）课程评价定义
（二）终结性评价与形成性评价
（三）科学与人文主义评价观
第三节 课程改革的发展趋势
一、影响课程变革的重要因素
（一）政治因素与课程变革
（二）经济因素与课程变革
（三）文化因素与课程变革
（四）科技革新与课程变革
（五）学生发展与课程变革
二、世界课程改革的发展趋势
（一）课程政策的发展趋势

（二）课程结构的发展趋势

（三）课程实施的发展趋势

（四）课程评价的发展趋势

第四节 我国基础教育课程改革

一、我国基础教育课程改革的概况

二、我国基础教育课程改革的价值追求

三、我国基础教育课程改革的目标重建

四、我国基础教育课程改革的最新进展

第七章 课堂教学（6学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 教学与教学理论

一、教学及其思想的产生和发展

（一）教学的含义

（二）教学思想的产生与发展

二、教学理论及其主要流派

（一）教学理论的一般概述

（二）当代主要教学理论流派

第二节 课堂教学设计

一、教学设计概述

（一）教学设计的含义

（二）教学设计的特征

（三）教学设计的依据

二、教学设计的程序和模式

（一）教学设计的基本程序

（二）教学设计的常用模式

三、教学设计的基本内容和方法

（一）教学目标设计

（二）教学内容设计

（三）教学时间设计

（四）教学措施设计

（五）教学评价设计

第三节 教学策略

一、教学策略概说

（一）教学策略的含义

（二）教学策略的特征

（三）教学策略的制定、选择与运用

二、不同类型知识的教学策略

（一）陈述性知识的教学策略

（二）程序性知识的教学策略

（三）策略性知识的教学策略

三、几种主要的课堂教学策略及其运用

（一）讲述策略

（二）对话的策略

（三）指导策略

第五节 中小学教学改革

一、当代世界中小学教学改革趋势

二、我国中小学教学改革趋势

（一）教学目标从“双基”走向“三维目标”“核心素养”

（二）教学组织形式从“单一”走向“多样化”

（三）教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重

第八章 学校教育与学生生活（3学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 学生的生活环境与心理、行为失范

一、学生生活环境的差异

（一）学生的家庭生活与学校生活的差异

（二）学生的同辈群体生活与学校生活的差异

（三）学生的社会文化生活与学校生活的差异

（四）学生生活环境差异导致各种适应问题

二、学生心理障碍的各种表现

三、学生失范行为的各种表现

四、学生心理障碍和示范行为的归因分析

（一）社会生活环境中的问题

（二）学校教育失误问题

（三）家庭生活环境中的问题

五、学生失范行为的理论解释

（一）心理学解释

（二）社会学解释

第二节 学校生活与学生生活

一、学生对于学校生活的态度

（一）学生自身特征对学校态度的影响

（二）学校特征与学生对学校的态度

二、学生生活中的重要他人及其影响

（一）重要他人的概念

（二）学生的互动性重要他人

（三）学生的偶像性重要他人

三、学校生活与学习压力

（一）学习压力的含义

（二）学习压力的现状

（三）学习压力的影响

（四）学习压力的形成机制

第三节 书本知识与生活经验

一、什么知识最有价值

二、生活经验

三、终身学习与学会学习

第四节 把传授知识和学校转变为培育丰富人性的学校

一、学校教育时间的重心应该转变

二、学校教育要有利于学生创新精神和创新能力的激发

三、学校教育要有利于学生人文精神的培养

第九章 班级管理与班主任工作（4学时）(支撑课程目标2、3)

第一节 班级组织

一、班级组织的概念

（一）班级组织概念的历史考察

（二）班级组织的改造

（三）班级组织概念的界定

二、班级组织的发育

三、班级组织的结构

（一）班级的正式组织和非正式组织

（二）班级组织的角色结构

（三）班级组织的信息沟通结构

（四）班级组织的规模

四、班级组织的特点

五、班级组织的功能

（一）班级组织的社会化功能

（二）班级组织的个体化功能

第二节　班级管理的内容

一、班级组织建设

二、班级制度管理

（一）成文的制度

（二）非成文制度

三、班级教学管理

四、班级活动管理

第三节　班主任工作

一、班主任的角色作用

二、班主任建设和管理班集体的操作方法

（一）创造性地设计班集体目标

（二）合理地确定班级角色位置

（三）协调好班内外各种关系

（四）建构“开放、多维、有序”的班级活动体系

（五）营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境

三、　班主任的自我教育

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：与本课程有关的前期课程包括：教育学导论、中国教育史、外国教育史、教育心理学等。

2.教学方法建议：教学方法上强调讲授法、讨论法、问题情境教学法、案例教学等多样方法的综合运用，实行课堂学习、小组讨论、课外延伸阅读的相互结合。课程实施中强化实践取向，指导学生通过自学、参观、见习、调查等各种形式，丰富学生的对于教育本身的经历和体验。

六、考核方式

见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

自编讲义：无

选用教材：

1、全国十二所重点师范，《教育学基础》，教育科学出版社，2014年版.

参考文献：

1、柏拉图，《理想国》，商务印书馆，1996.

2、亚里士多德，《尼各马可伦理学》，商务印书馆，2019.

3、约翰·杜威，《民主主义与教育》，北京：人民教育出版社，2001.

4、约翰·杜威，《经验与教育 我们怎样思维》，北京：人民教育出版社，2001.

5、雅斯贝尔斯，《什么是教育》，三联书店，1991。

6、怀特海，《论教育的目的》，教育科学出版社，2012。

7、马克斯·范梅南，《教学机智——教育智慧的意蕴》，北京：教育科学出版社，2001。

8、舒尔茨，《论教育的经济价值》，吉林人民出版社，1963。

9、洛克，《教育漫话》，北京：人民教育出版社，2001.

10、卢梭，《爱弥儿》，北京：人民教育出版社，2001.

11、马克斯·范梅南，《教学机智》，教育科学出版社，2014.

课程网址：无

相关教学资源网址：无

八、七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教师教育哲学》教学大纲

一、课程介绍

《教师教育哲学》是一门面向全校各专业本科师范生的通识课程。教师教育哲学以哲学为方法，以教师的教育实践与专业成长为对象，历史地、批判地考察近百年来中外大教育家在教师教育的性质、目的与功能等诸多根本问题上所发生的争论。学习和研究教师教育哲学，有助于师范生牢固树立“以学生为本”的教育理念，全面发展批判思维能力，深刻理解教育实践的权力属性，做智慧型教师。

二、教学目标

1.了解近百年来国内外教师教育的演进史。

2.认识近百年来国内外重要的教师教育家。

3.分析近百年来国内外重要的教师教育理论。

4.运用哲学方法，对教师教育的热点问题进行研究。

三、内容和学时分配

（一）教师教育哲学概论　学时 3

主要内容：

1. 教师教育的实践
2. 教师教育的理论
3. 教师教育的理论与实践的关系

教学要求：掌握教师教育实践和理论的发展历史。

重点、难点：重点在于认识教师教育的理论与实践的关系。

（二）好教师的界定　学时3

主要内容：

1. 教师是什么？
2. 衡量教师好坏的标准是什么？

教学要求：掌握好教师的内在规定和外部认同的关系。

重点、难点：教师评价标准的历史合理性。

（三）好教育的界定　学时 3

主要内容：

1. 教育是什么？
2. 好教育是什么意思？

教学要求：掌握教育史上对教育的若干经典定义。

重点、难点：教育评价的历史合理性。

（四）教育智慧 学时 3

主要内容：

1. 何为教育智慧？
2. 教育智慧是如何生成的呢？

教学要求：掌握教育智慧的定义。

重点、难点：理解教育智慧的生成过程。

（五）实践性知识　学时 3

主要内容：

1. 什么算知识？
2. 实践性知识是什么意思？
3. 为什么说教师的知识是实践性知识？

教学要求：理解实践性知识的内涵。

重点、难点：实践性知识与理论性知识的区别。

（六）教师专业精神　学时 3

主要内容：

1. “专业”与“职业”有啥差别？
2. 教师是一门专业吗？
3. 教师专业精神指的是什么？

教学要求：掌握教师专业精神的内涵。

重点、难点：导致教师专业精神与教师行动割裂的原因分析。

（七）教育权力　学时 3

主要内容：

1. 权力是什么？
2. 教师有什么权力？
3. 教育权力的边界在哪里？

教学要求：理解教育权力的性质。

重点、难点：有关教育权力的边界问题的争议。

（八）教科书政治（上） 学时 3

主要内容：

1. 教科书是什么？
2. 教科书与官方知识

教学要求：掌握教科书与官方知识的关系。

重点、难点：理解教科书的政治价值。

（九）教科书政治（下） 学时 3

主要内容：

1. 如何使用教科书
2. 阿普尔的观点

教学要求：掌握教科书与官方知识的关系。

重点、难点：理解教科书的政治价值。

（十）陶行知：中国的教师教育家 学时 3

主要内容：

1. 陶行知生平与成就
2. 陶行知的教育哲学
3. 陶行知论教师教育

教学要求：掌握陶行知关于教师教育的主要观点。

重点、难点：理性分析陶行知教师教育哲学的中国化。

（十一）杜威：美国的教师教育家 学时3

主要内容：

1. 杜威生平与成就
2. 杜威办学始末
3. 杜威教师教育哲学评论

教学要求：掌握杜威的教师教育哲学。

重点、难点：批判地讨论杜威教师教育哲学的当代价值。

四、教材与学习资源

教材：

舒志定.教师教育哲学[M].北京：北京大学出版社，2010

学习资源：

1.范国睿.教师教育手册（上、下）[M].上海：华东师范大学出版社，2017

2.丁永为.教师不可不知的20部教育名著[M].天津：天津教育出版社，2012

3.丁永为.变化中的民主与教育[M].北京：教育科学出版社，2012.

4.朱旭东.教师教育思想流派研究[M].北京：北京师范大学出版社2017

5.周钧.美国教师教育理论与实践[M].北京：北京师范大学出版社，2015

五、先修课要求及教学策略与方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

无先修课要求。

2、方法建议：鼓励学生通读西方哲学史，尝试运用哲学的概念和范畴对教师教育问题进行分析和探究，同学间相互交流心得，共同进步。

六、考核方式

1. 平时成绩占40%，其中平时作业和课堂表现30%，考勤10%；

2. 期末提交研究论文1篇（结合课堂所学，最好基于自身的经验、观察、调研、反思，提出研究问题，自拟题目，要求问题明确、观点新颖、论据充分、论证严谨，遵守学术规范，字数不少于2500字，不多于3500字。）作为结课作业。期末成绩占60％。

首都师范大学《教学设计》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教学设计</td></tr>
<tr><td colspan="5">Instructional Design</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045002</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修　　□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程　√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘军</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：24</td><td>实验：</td><td>实践：24</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程比较全面反映地反映了教学设计的基本原理和方法，同时与当前的基础教育课程改革的实践密切结合。教学注重全面具体地向学生介绍教学设计的基本原理，引导学生结合当前课程与教学改革的现状，思考和分析问题。培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生运用系统理论和方法解决教学问题的能力，培养学生恰当地设计教学活动、开发教学资源及评价教学效果的能力。在进行理论教学的同时加强实践环节的教学与训练，培养学生具备理论与实践相结合的复合型能力和素养。

三、课程目标

通过本课程的学习，理解和掌握教学设计的基本原理和方法，学会分析教学中的需求和学情，掌握确定教学目标、设计教学步骤、选择适当的教学策略及教学媒体、进行合理的教学评价的方法，夯实教学设计的一般能力；能够对中西方不同国情和文化背景下教学设计的理念及范式进行专业思考，树立成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师的志向。

L01：通过教学设计的学习与实践，能够树立成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师的志向；

L02：理解教学设计的理论基础和基本理论内涵，明晰国内外不同教学设计范式的流程、优势与适用性，了解国内外教学设计理论与实践发展动态；

L03：掌握教学设计的关键要素设计的理论与方法，包括教学目标与内容分析、学情分析、模式与策略选择、学习环境设计、教学评价设计；

L04：体验翻转课堂及项目学习等混合式学习方式，不断提升自主学习习惯、合作学习能力、终身学习意识与专业发展能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1.师德规范 2.教育情怀	M	1.师德高尚	M
L02	3.知识整合 9.国际视野	H	2.专业素质 5.国际视野	H
L03	3.知识整合 4.教学能力	H	2.专业素质 3.综合育人	H
L04	5.技术融合 8.自主学习 10.反思研究 11.交流合作	M	4.创新发展	M

四、教学内容、要求及进度安排

绪论（6学时，支撑课程目标1）

1教学设计课程的地位与价值

2教学设计课程学习的方法

3教学设计课程的评价方法

4教学设计课程的合作任务

第一章　教学系统设计概论（6学时，支撑课程目标2）

1教学系统设计的内涵及特点

2教学系统设计的发展历程

3教学系统设计的不同层次

4教学系统设计的理论基础

5教学系统设计理论

6教学设计的过程模式

7主导-主体教学设计

第二章　教学目标分析（6学时，支撑课程目标3、4）

1教学目标概述

2教学目标的分析与阐明

3教学目标设计案例分析

第三章　学习者特征分析（6学时，支撑课程目标3、4）

1学习者起点能力分析

2学习者的学习动机和学习风格分析

3成人学习者的特点

4网络环境下的学习者特征分析

5学习者特征分析实例

第四章　教学模式与策略的选择（9学时，支撑课程目标3、4）

1相关概念

2典型以教为主的教学模式和策略

3典型以学为主的教学模式与策略

4典型的协作学习策略

5研究性学习设计

6教学活动设计

7案例分析

第五章　学习环境设计（9学时，支撑课程目标3、4）

1学习环境概述

2物理学习环境设计

3教学媒体的选择与设计

4学习资源和工具的选择、设计与开发

5人际学习环境设计

6学习环境设计实例分析

第六章　教学评价设计（6学时，支撑课程目标3、4）

1教学效果评价

2教学设计方案及多媒体资源评价

3形成性评价和总结性评价

4案例分析

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：翻转课堂、项目学习、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	项目学习作品或报告	50%	L02 L03 L04
考试	期末开卷考试	50%	L01 L02 L03 L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：

2.选用教材：何克抗主编，《教学系统设计》，高等教育出版社。

3.参考文献

4.课程网址：

5.相关教学资源网址：

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教学设计实训》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教学设计实训</td></tr>
<tr><td colspan="5">Instructional Design</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045096</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修　　□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程　√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">刘军</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0</td><td>总学时：16</td><td>理论：</td><td>实验：</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">《教学设计》</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程作为《教学设计》课程的实训课程，比较全面地进行了教学设计的各要素的设计实训，同时与当前的基础教育课程改革的实践密切结合。教学注重全面具体地向学生介绍教学设计的基本方法，引导学生结合当前课程与教学改革的现状，思考和分析问题。培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力；培养学生运用系统理论和方法解决教学问题的能力，培养学生恰当地设计教学活动、开发教学资源及评价教学效果的能力。在进行理论教学的同时加强实践环节的教学与训练，培养学生具备理论与实践相结合的复合型能力和素养。

三、课程目标

通过本课程的学习，理解和掌握教学设计的基本原理和方法，学会分析教学中的需求和学情，掌握确定教学目标、设计教学步骤、选择适当的教学策略及教学媒体、进行合理的教学评价的方法，夯实教学设计的一般能力；能够对中西方不同国情和文化背景下教学设计的理念及范式进行专业思考，树立成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师的志向。

L01：通过教学设计的学习与实践，能够树立成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师的志向；

L02：理解教学设计的理论基础和基本理论内涵，明晰国内外不同教学设计范式的流程、优势与适用性，了解国内外教学设计理论与实践发展动态；

L03：掌握教学设计的关键要素设计的理论与方法，包括教学目标与内容分析、学情分析、模式与策略选择、学习环境设计、教学评价设计；

L04：体验翻转课堂及项目学习等混合式学习方式，不断提升自主学习习惯、合作学习能力、终身学习意识与专业发展能力；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1.师德规范 2.教育情怀	M	1.师德高尚	M
L02	3.知识整合 9.国际视野	H	2.专业素质 5.国际视野	H
L03	3.知识整合 4.教学能力	H	2.专业素质 3.综合育人	H
L04	5.技术融合 8.自主学习 10.反思研究 11.交流合作	M	4.创新发展	M

四、教学内容、要求及进度安排

项目学习：教学设计相关职业调查（2学时，支撑课程目标1）

案例剖析：不同教学设计过程模式（2学时，支撑课程目标2）

实践：教学目标编写（2学时，支撑课程目标3、4）

实践：学习者特征分析（2学时，支撑课程目标3、4）

案例剖析：不同教学模式与策略（2学时，支撑课程目标3、4）

项目学习：教学方案设计（2学时，支撑课程目标3、4）

项目学习：微课设计与制作（2学时，支撑课程目标3、4）

实践：教学设计点评与修改（2学时，支撑课程目标3、4）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《教学设计》

2.教学方法建议：案例学习、项目学习、实践相结合。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	项目学习作品或报告	100%	L02 L03 L04

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

选用教材：何克抗主编，《教学系统设计》，高等教育出版社。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育管理学》教学大纲

一、课程介绍

课程号：3040093 学分：2 总学时：32

《教育行政与学校管理》是教育学专业核心必修课程，旨在帮助学生掌握教育管理的基本思想、理论和原理，并以教育实践活动为对象，提高学生观察、理解和分析教育管理现象或问题的能力，以此培养学生的教育管理能力和素养。

二、教学目标

一方面强调理论性和方法性，注重学生对教育管理基本原理的把握，另一方面突出实践性，培养学生运用基本原理分析和解释教育管理现实问题和现象的能力。

三、授课对象

教育系本科生

四、各章节教学内容、教学要求与学时安排

第一章 管理、教育管理和教育 学时3

学习目的与要求

1. 理解管理的内涵、管理的意义和特性、教育管理活动特征、教育管理学学科性质

2. 掌握管理的内涵、教育管理活动特性

第一节 管理的意义和特性

第二节 教育管理活动概述

第三节 教育管理学学科分析

第二章 现代管理理论和教育管理发展 学时3

学习目的与要求

1. 理解现代管理理论的发展阶段，古典管理理论、人际关系理论、官僚制组织理论等理论流派

2. 掌握科学管理、管理职能、官僚制、人际关系理论的基本原理和内容

第一节 古典管理理论

第二节 人际关系学说

第三节 行为科学理论

第三章 教育管理体制 学时3

学习目的与要求

1. 理解教育管理体制含义、教育管理体制功能、教育管理体制类型、学校管理体制（校长负责制、教师人事聘任制度、工资制度）

2. 掌握教育管理体制含义、教育管理体制类型、我国教育管理体制类型

第一节 教育管理体制概述

第二节 各国教育管理体制

第三节 我国教育管理体制

第四章 分权视野下的美国公立教育管理模式改革 学时3

学习目的与要求

1. 理解美国公立教育管理体制面临的基本问题、改革的基本取向、具体学校改革实践模式、改革经验

2. 掌握美国公立教育管理体制改革的基本取向；择校制、特许学校、校本管理等具体学校改革实践模式

第一节 美国传统公立教育管理模式构成和特点

第二节 美国公立教育管理模式改革背景和取向

第三节 美国公立教育管理模式改革评价

第四节 美国公立教育管理模式改革对我国教育的启示

第五章 教育行政组织机构 学时3

学习目的与要求

1. 理解组织的内涵、组织类型、组织形式、教育行政组织的内涵和功能、学校行政组织构架

2. 掌握组织形式及其优缺点、教育行政组织的内涵和功能、学校行政组织变化方向

第一节 组织及组织理论概述

第二节 教育行政组织机构及其职能

第三节 学校组织机构及其建设

第六章 教育领导者及其管理 学时3

学习目的与要求

1. 理解领导和教育领导的内涵、领导者的角色、教育领导环境、领导的相关理论、教育决策的内涵和基本模式

2. 掌握领导的相关理论（特质理论、行为理论和权变理论）、古典决策和满意决策模型

第一节 领导者与教育领导者

第二节 领导理论与教育领导者

第三节 教育领导者的决策和沟通行为

第四节 教育领导者的管理

第七章 学校组织行为概论 学时2

学习目的与要求

1. 理解学校组织的相关理论框架、知识劳动者特点及其管理

2. 掌握古典组织理论、社会系统理论、开放系统理论等理论

第一节 概念框架和学校组织

第二节 知识产业中的知识劳动者

第八章 作为科层组织的学校 学时6

学习目的与要求

1. 理解科层制理论、集权与分权的影响因素、理性的局限、科层模式的非预期结果、

2. 掌握理性的局限、科层模式的非预期结果

第一节 科层管理

第二节 科学管理的信条

第三节 科学管理和学校

第四节 教育的科层化

第五节 理性的局限

第六节 科层模式的非预期结果

第九章 作为社会政治系统的学校 学时6

学习目的与要求

1. 理解组织中的非正式团体、社会系统、组织文化、来自学校低层的管理

2. 掌握非正式团体的内涵、社会系统过程、组织文化的内涵和形成机理、

第一节 组织中的非正式团体

第二节 社会系统

第三节 管理与决策

第四节 作为一个联盟集合体的学校

第五节 来自低层的管理

第六节 基本假设对比

五、先修课要求及教学方法建议

1. 教学策略：课堂讲授、专题研讨、小组作业、课外延伸阅读相结合。无先修课要求。

2. 方法建议：鼓励学生多临摹，相互交流心得，重在实际练习，与学科教学结合。

六、考核方式

平时作业（30%）和期末考试（70%）成绩加总

七、参考资料

陈孝彬，《教育管理学》，北京师范大学出版社；

E•马克•汉森编著的《教育管理与组织行为》，上海教育出版社；

傅树京，《教育管理学导论》，原子能出版社

首都师范大学《教育学学科素描》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育学学科素描</td></tr>
<tr><td colspan="5">Subject Map of Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040152</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔爱玲</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是教育学专业本科生接受的第一门专业课程，主旨在于帮助学生形成有关教育学的基本理解，了解教育学的学科图谱，为专业学习奠定基础。本课程内容涵盖教育哲学、教育社会学与人类学、教育政策学、教育经济学、教育管理学、比较教育学、课程论与教学论、教师教育八个学科领域，以系列讲座的方式展开，一名教师组织，多名教师参与，授课教师全部为教授，从专业视角讲授教育学并对教育学各学科进行介绍，在专业领域浸润多年的教授将引领学生更好地理解教育学。授课方式以讲授法、讨论法为主。

三、课程目标

本课程作为教育学专业的入门课程，旨在帮助学生形成有关教育学的基本理解，了解教育学的二级学科图谱，全局性地了解和掌握教育学的基本概念，为专业学习奠定基础；帮助学生形成教育理解，掌握教育学的学科特点，初步建立对教育学的学科认知；了解教育学的发展动向，产生进一步研究的愿望和动力，在此过程中提升学生的学习兴趣和专业认同。具体目标如下。

L01：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定理想信念与道德规范，充分认识教育作为国之大计、党之大计的重要意义。

L02：关注和了解教育学科最近发展动向以及二级学科前沿的研究成果，引导学生对交叉学科的认识。

L03：大力弘扬教育家精神，筑牢教育家精神践行主阵地，助力新时代高素质专业化教师队伍建设。

L04：培养学生“大教育观”下对教育学科的综合理解能力，培养学生理论与实践结合的能力，面对国内外教育热点问题，对教育问题的经验性认知，以专业的理论解释与分析。

L05： 培养学生自主学习和提出问题、分析问题、解决问题的能力,掌握科学研究的方法、掌握资料查询以及运用现代信息技术获取教育学及相关专业信息的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念、家国情怀	H、H	1	H
L02	学科知识、专业能力	H	2、3	H、H
L03	理想信念、家国情怀、师德情操	H、H、H	1	H
L04	专业能力、反思研究、国际视野	H、H、M	5、6	M、M
L05	抓捕也能力交流合作	H、H	3、4	H、H

四、教学内容、要求及进度安排

本课程以系列讲座形式开展，课堂教学32学时，由一名教师组织，多名教师参与，授课教师全部为教授，从专业视角对教育学进行介绍，涵盖教育学的若干二级学科方向，教学内容要点如下表。

模块	专题内容	主讲教授	课时
模块一	教育哲学	朱晓宏	4 课时
模块二	课程与教学论	石鸥	4 课时
模块三	教育政策学	张爽	4 课时
模块四	比较教育学	丁邦平	4 课时
模块五	高等教育学	王晓阳	4 课时
模块六	教育经济学	薛海平	4 课时

模块七	教育人类学	樊秀丽	4 课时
模块八	教师教育	蔡春	4 课时
共计			32 学时

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

本课程主要采取专题讲解、合作学习、小组讨论等教学方法相结合，既帮助学生构建科学严谨的学习体系，同时力求让课堂更加开放和有创造性，激发学生的主动与创新精神。所有任课教师均为教授，与学生形成学习共同体，尽可能为学生提供丰厚的学科滋养。

六、考核方式

1.考核目标：考察学生对教育学各二级学科的理解，通过与实际教育教学案例结合，锻炼学生以学术思维分析现实教育问题的能力。

2.考核方式与考核要求

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	出勤、课堂讨论、提问等	50%	课程目标1、2、3、4
期末考试	提交论文报告	50%	课程目标1、2、4、5

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：讲座课，无指定教材

2.参考文献：

(1) 石中英，《公共教育学》，北京师范大学出版社，2013年。

(2) 叶澜，《教育概论》，人民教育出版社，2006年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《哲学导论》教学大纲

一、课程介绍

课程代码：3040085　　学分：2　　总学时：32

主要讲授和学习西方哲学史与中国哲学史，各阶段主要哲学家的主要哲学思想，发展学生思辨的思维能力。

二、教学目标

初步了解并掌握中、西方哲学史的线索，了解哲学中的主要问题，了解哲学思维的主要特点，初步养成逻辑的、批判的思维方式。

三、授课对象

教育学院教育系本科2年级学生

四、各章节教学内容、教学要求与学时安排

第一讲 导论：什么是哲学　　学时6

学习目的与要求

1、理解哲学知识的特点、哲学思维的特点

2、掌握古今中外的哲学家对哲学的看法。

一、古今中外哲学家对哲学的看法

二、与本门课程相关的四个关键词：哲学、逻辑、故事、意义

三、哲学的终结

四、辨析：哲学知识的特点

五、本学期的课程内容

六、哲学一词的词源研究

七、陈嘉映：哲学之为说理

第二讲 西方哲学的线索及主要论题　　学时21

学习目的与要求

1、理解西方哲学各个流派的主要哲学思想，理解什么是本体论，什么是认识论。

2、掌握主要哲学家的重要哲学思想，并学会用哲学思辨的方法去分析教育实践中存在的问题。

一、概述：西方哲学演变线索

（一）古希腊哲学

（二）古罗马后期哲学和基督教的兴起

（三）中世纪的教父哲学与经院哲学

（四）中世纪和文艺复兴时期的民间文化

（五）哲学的转折：从本体论向认识论的转变——近代哲学的兴起与演变

（六）法国唯物主义哲学

（七）德国古典哲学

（八）古典哲学的终结：叔本华与尼采

（九）英美经验主义哲学的兴起：实证哲学、科学哲学、哲学中的语言学

（十）欧洲大陆哲学：现象学、存在主义、解释学

（十一）后现代主义哲学的兴起与概况

二、哲学的童年：古希腊哲学

（一）本体论：世界的本源

（二）智者学派的凸显

（三）苏格拉底、柏拉图与亚里士多德的哲学思想

三、古罗马时期的哲学与基督教的兴起

四、中世纪教父哲学与经院哲学

（一）基督教对上帝的解释

（二）奥古斯丁的教父哲学

（三）安瑟伦关于上帝存在的5个本体论证明

（四）托马斯 阿奎那的经院哲学

（五）经院哲学的衰落和唯名论的反抗

五、中世纪和文艺复兴时期的民间文化

六、欧洲近代哲学

（一） 经验主义哲学的演变：培根、霍布斯、洛克、贝克莱、休谟

（二）唯理主义哲学的演变：笛卡尔、斯宾罗莎、莱布尼兹

七、法国唯物主义哲学

八、德国古典哲学

（一）康德的《纯粹理性批判》

（二）费希特、谢林的先验唯心主义哲学

（三）黑格尔的哲学

九、德国古典哲学的终结：

（一）叔本华：作为意志和表像的世界

（二）尼采：酒神精神、权力意志和超人哲学

十、英美经验主义哲学

（一）科学哲学

（二）分析哲学

十一、欧洲大陆人本主义哲学

（一）胡塞尔的现象学

（二）海德格尔的《存在与时间》

（三）伽达默尔的解释学《真理与方法》

十二、后现代主义哲学的兴起

（一）意义的滑落与价值的颠覆：后现代哲学

（二）结构与解构

（三）后结构主义5位大师思想简介：拉康的精神分析、德里达的文本解构分析、福柯的知识考古学与权力系谱学、利奥塔关于知识问题的解读、罗兰巴特尔的零度写作

第三讲　中国哲学研究的主要问题　　学时5

学习目的与要求

1、理解中国哲学思想的发展脉络以及主要哲学家的哲学思想，并理解中西方哲学思维的差异。

2、掌握中国哲学史上重要哲学家的哲学思想

一、中国哲学的线索

二、生命的大智慧：老子

三、哲学的天籁：庄子的哲学

四、魏晋玄学：中国的形而上学

五、理学：朱熹

六、心学：王阳明

七、新儒家简介

五、先修课要求及教学方法建议

1、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。

2、方法建议：鼓励学生多读书，互相讨论学习心得，并做读书笔记。 通过阅读经典原著的部分章节，提高同学阅读专业文献的能力。

六、考核方式

1、平时考核：平时成绩占总成绩的30%，包括：考勤、论文、课堂参与。

2、期末考试：期末成绩占总成绩的70%，闭卷笔试。

七、参考资料

1、陈嘉映《哲学 科学 常识》，华夏出版社，2009。

2、柏拉图《斐多篇》

3、杨绛译 《斐多》（北京：三联书店，2011年）

4、王太庆译 《裴洞篇》，《柏拉图对话集》（北京：商务印书馆，2004年）

5、《苏格拉底的审判》，斯东（北京：三联书店，1998年）

6、笛卡儿，庞景仁译 《第一哲学沉思集》（北京：商务印书馆，1996年）

7、大学笛卡儿，《谈谈方法》，王太庆译，北京：商务印书馆，2006年

8、《笛卡尔与<第一哲学沉思集》，G.哈特菲尔德著，尚新建译，（广西师范出版8、社，2007年）

9、《大学》，朱子，《四书章句集注》，中华书局，1983年

10、嵇康，“声无哀乐论”，《嵇康集校注》（戴明扬著，人民文学出版社，1962年）或《中国哲学史教学资料选辑》（上）（中华书局，2003年）

11、冯友兰，《中国哲学简史》，三联书店，2009年

12、梯利《西方哲学史》商务

13、亚里斯多德《尼可马可伦理学》商务

14、柏拉图《理想国》商务

首都师范大学《学科教学法（含见习）》教学大纲

一、课程介绍

课程名称	学科教学法（含见习）				
	Subject Teaching Methods（including Internship）				
课程编码	3045112		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学院教育技术师范专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	乔爱玲	
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：√	实验：√	实践：√
授课语言	汉语				
先修课程	无				

学科教学法见习是为配合学科教学法开设的一门专业实践类课程，是教育技术师范生的一门必修课，为将来从事中小学《信息技术》教育课程教学的学生提供将理论与实践相结合的机会，使其学会分析各版本教材结构，掌握各种教学模式和组织形式，熟练撰写教学设计方案并进行教学实施和教学评价。其目标是让学生在教学实践中不断提升教学能力，形成正确的信息态度和道德，逐步具备信息技术教师职业技能和教师素养。

二、教学目标

本课程教学旨在将学生培养为具备基本专业素质的中小学信息技术教师，使其能够掌握有效的信息技术学科教学方法与策略，提高合作交流意识，增强教学实施能力，拓宽国际视野。

具体目标是：

L01：熟悉中小学信息科技等技术教育课程标准、课程体系。

L02：系统了解并能够分析国内外信息技术课程教材概况。

L03：熟练掌握中小学信息技术教学技能。

L04：增强教育创新能力和教育教学研究意识。

L05：提高团队合作精神，积极、有效地进行协作与研讨。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教学能力	H	专业素质	H
L02	国际视野	M	国际视野	M
L03	教学能力	H	专业素质	H
L04	反思研究	H	创新发展	M
L05	交流合作	H	创新发展	H

三、授课对象

教育技术学大三本科生。

四、教学内容、学时

共计 16 学时。

模块	教学内容	参考课时
模块一	信息技术课程标准解读	2 学时
模块二	国内外教材比较	2 学时
模块三	教学模式实施	4 学时
模块四	教学环境设计	2 学时
模块五	教学设计和实施	4 学时
模块六	教学评价实施	2 学时

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：信息技术教育；现代教育技术及应用；教学设计

教学方法建议：小组协作法、混合式教学法

六、课程考核

（注意：必修课中的考试课程只须说明“见考试大纲”。选修课因不要求编制考试大纲而须具体说明）

见考试大纲

七、教材及参考资料

1.参考教材：

(1) 技术与设计，地质出版社，2019年第一版

(2) 教学评价，北京师范大学出版社，2017年，第一版

2.参考资料：

(1) 普通高中教科书·信息技术，教育科学出版社，2019年第一版

(2) 普通高中教科书·信息技术，上海科技教育出版社，2022年第一版

(3) 普通高中教科书·信息技术，华东师范大学出版社，2020年第一版

(4) 信息技术课程与教学，高等教育出版社，2005年第一版

(5) 义务教育信息科技课程标准，北京师范大学教育出版社，2022年版

(6) 普通高中信息技术课程标准，人民教育出版社，2017年版2022修订

(7) Computer Concepts in Action, McGraw-Hill Education, 2nd edition(2009)

(8) New Perspectives Computer Concepts Comprehensive, Cengage Learning, 21st edition(2022)

3. 教学资源：

学科教学法（chaoxing.com）

首都师范大学《Python程序设计与应用》教学大纲

一、课程信息

课程名称	Python程序设计与应用				
	Python Programming and Application				
课程编码	3045110		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学院教育技术专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	韩骏	
学时学分	学分：1.5	总学时：54	理论：√	实验：√	实践：√
授课语言	汉语				
先修课程	无				

二、课程内容简介

Python程序设计基础是普通高等学校计算机科学与技术专业的一门重要的专业基础课。通过本课程的学习，使学生能够在已有的计算机基础知识基础上，对计算机程序设计有一个系统的、全面的了解、为掌握计算机软件开发打下良好的基础；在系统理解和掌握程序设计基本原理的基础上，了解和掌握软件开发的基本原理和方法，具有设计和开发计算机软件的基本能力。

三、课程目标

课程教学基本要求：

1.课程教学以Python 3程序设计基本方法为主，在教学过程中让学生掌握计算机程序设计的基本原理和方法。

2.要求在教学过程中合理安排理论课时和实验课时，让学生有充分的使用在计算机上练习理论课程中学到的Python 3编程技巧和方法。

Python程序设计是一门实践性非常强的学科，它要求学生在理解和掌握程序程序设计语言语法的基础上，充分利用实验课程，在计算机上动手完成程序的编写和调试。

L01. 理解与掌握Python语言基础；基本数据类型；程序控制结构；

L02. 理解与掌握Python语言函数与模块；

L03. 理解与掌握Python语言面向对象；

L04. 掌握Python标准库与第三方库科学计算基础软件库numpy、据分析处理库pandas、数据可视化库matplotlib；

L05. 通过各模块内容的学习、实践、反思和小组活动的参与，在学科素养、教学能力、沟通合作能力和反思能力方面有明显提高。

附表 1：课程内容与毕业要求关联表

课程代码	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
3045036			M	H		M	M	H

四、教学内容、要求及进度安排

第1章 Python语言基础

Python的发展、特点和版本，Python 3与Python 2的区别，Python程序运行方式、Python开发环境。

第2章 Python基本语法

基本语法元素、基本输入和输出、变量和对象。

第3章 基本数据类型

数字类型、数字运算、字符串类型、数据类型操作。

第4章 组合数据类型

集合、列表、元组、字典、迭代和列表解析

第5章 程序控制结构

if分支结构、for循环、while循环、异常处理。

第6章 函数和模块

函数、变量作用域、模块、模块包。

第7章 文件和数据组织

文本文件的 读写、二进制文件的读写、CSV文件的读写、数据组织的维度、数据的排序和查找。

第8章 标准库

绘图工具turtle库、随机数工具random库、时间处理工具time库、图形用户界面工具Tkinter库。

第9章 面向对象

理解Python的面向对象、定义和使用类、对象的属性和方法、类的继承、模块中的类。

第10章Python标准库与第三方库

第三方库安装方法、第三方库简介、

第11章数据分析与可视化库

理解Python的数据分析与可视化库

序号	课程内容	总学时
1	Python 语言基础	3
2	Python 基本语法	3
3	基本数据类型	3
4	组合数据类型	3
5	组合数据类型	3
6	程序控制结构	3
7	程序控制结构	3
8	函数与模块	3
9	面向对象 1	3
10	面向对象 2	3
11	Python 标准库与第三方库	3
12	科学计算基础软件库 numpy	3
13	数据分析处理库 padas	3
14	数据可视化库 matplotlib	3
15	科学计算库 SciPy	3
16	总结与复习	3
合计		48

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合

六、考核方式

必修课：见考试大纲

提交课程考核结题报告、实验报告、实验考核源代码。

1．考试采用统一命题，包括上机考试，

2．本大纲各部分所规定基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到各部分，并适当突出重点部分，加大重点内容的覆盖密度。

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 理论教材：

Python 3基础教程（第2版）（慕课版），人民邮电出版社，刘凡馨、夏帮贵主编,2020.1

2. 实验教材：

Python 3基础教程实验指导与习题集（微课版），人民邮电出版社，刘凡馨、夏帮贵主编，2020.4

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《比较教育学》教学大纲

一、课程简介

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">比较教育学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Comparative Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3041029</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学院教育学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">沈蕾娜</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：√</td><td>实验：√</td><td>实践：√</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

《比较教育学》是教育学专业的专业必修课之一，也是比较教育学专业硕士研究生培养的选修课程。这是一门对国内外教育进行综合比较的新兴学科，从比较的视野来研究多元文化世界中不同国家、不同地区的教育制度和教育发展，以及国际教育改革和发展趋势，进而探讨教育发展的一般规律和特殊规律，为本国的教育改革和发展提供借鉴和理解。

二、教学目标

本课程要求学生掌握比较教育学的概念和基本理论，了解世界各国教育制度和教育改革动态，具有国际视野和比较分析能力，能联系国内外教育生活实践进行理论反思、讨论和见习，从而提高个人的专业教育教学素养和研究能力。预期所要达成的具体目标如下：

L01.理解比较教育的基本原理；

L02.掌握比较教育研究的基本方法；

L03.了解世界上主要国家的教育制度和教育改革动态，并能从历史、地理、政治、经济、文化等背景加以深入理解；

L04.能以某一教育问题对不同国家或地区的教育实践进行比较分析；

L05.结合我国具体世纪，参考和借鉴其他国家或地区的有益经验，为我国的教育改革实践提供建议，促进不同国家、不同地区之间的教育交流、理解与合作。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教学能力	H	专业素质	H
L02	教学能力	M	国际视野	M
L03	国际视野	H	专业素质	H
L04	反思研究	H	创新发展	M
L05	交流合作	H	创新发展	H

三、授课对象

教育学专业本科生、比较教育学专业硕士研究生

四、各章节教学内容、教学要求与学时安排

在教学内容上，本课程包括二大模块：一是比较教育的基本理论和方法，包括比较的理解、比较教育的定义、比较教育的历史发展、比较教育的主要理论与分析框架等；二是世界教育巡礼，包括北美教育、欧洲教育、亚洲教育、大洋洲教育、非洲教育等。

模块一：比较教育的基本理论与方法（共计6学时）

1.1 比较教育学导论（3学时）

学习目标与要求：

1.理解比较教育学学科的基本概念及特性

2.熟知比较教育学科发展的三个基本阶段及其特征

3.明确比较教育学科的学科体系和中国比较教育学发展方向。

4.掌握比较教育学发展史上的代表人物及其思想。

教学内容：

理解比较与比较教育（1学时）

中外比较教育学的发展历程（1学时）

比较中外教材中对比较教育学功能的界定（1学时，自学和讨论）

1.2 比较教育学的理论框架和研究方法（3学时）

学习目标与要求：

1.理解比较教育学理论体系的形成与发展过程。

2.掌握比较教育学主要理论分析框架的要点、特点及相互关系。

3.明确比较教育学理论体系的状态与问题、重构的走向与愿景。

教学内容：

比较教育学理论体系的形成与发展（1学时）

比较教育学的主要理论分析框架：因素分析框架、实证主义分析框架、相对主义分析框架、发展论分析框架、结构功能主义分析框架、新马克思主义分析框架（2学时）

模块二：世界教育巡礼（共计27学时）

2.1北美教育专题（6学时）

学习目标与要求：

1.理解美国传统文化对美国教育制度的影响。

2.掌握和比较美国和加拿大现行学校教育制度、教育行政制度的特征。

3.反思美国和加拿大教育发展面临的挑战及其发展抉择。

教学内容：

美国教育（上、下）（讲授2学时，讨论1学时）

加拿大教育（讲授1学时）

知识点：美国历史文化传统、美国学制、美国教育行政制度、美国中小学、美国最近教育改革、加拿大历史文化传统、加拿大学制、加拿大教育行政制度、加拿大学校制度。

2.2欧洲教育专题（12学时）

学习目标与要求：

1.理解欧洲主要国家的传统文化对教育制度的影响。

2.掌握和比较欧洲主要国家现行学校教育制度、教育行政制度的特征。

3.了解欧洲主要国家教育变革的具体措施和经验，以及在教育变革进程中存在的挑战。

教学内容：

英国教育（讲授2学时，讨论1学时）

法国教育（讲授2学时，讨论1学时）

德国教育（讲授2学时，讨论1学时）

俄罗斯教育（讲授2学时，讨论1学时）

知识点：英国历史文化传统、英国学制、英国教育行政制度、英国学校制度、英国最近教育改革、法国历史文化传统、法国学制、法国教育行政制度、法国学校制度、法国最近教育改革、德国历史文化传统、德国学制、德国教育行政制度、德国学校制度、德国最近教育改革、俄罗斯历史文化传统、俄罗斯学制、俄罗斯学校制度、俄罗斯最近教育改革。

2.3亚洲教育专题（6学时）

学习目标与要求：

1.理解亚洲主要国家的传统文化对教育制度的影响。

2.掌握和比较亚洲主要国家现行学校教育制度、教育行政制度的特征。

3.了解亚洲主要国家教育变革的具体措施和经验，以及在教育变革进程中存在的挑战。

教学内容：

日本教育（讲授2学时，讨论1学时）

印度教育（讲授2学时，讨论1学时）

知识点：日本历史文化传统、日本学制、日本学校制度、日本教育行政制度、印度历史文化传统、印度学制、印度学校制度、印度教育行政制度。

2.4 大洋洲和非洲教育专题（3学时）

学习目标与要求：

1.理解澳大利亚和非洲地区的传统文化对教育制度的影响。

2.掌握和比较澳大利亚和非洲地区现行学校教育制度、教育行政制度的特征。

3.了解非洲地区教育变革的具体措施和经验，以及在教育变革进程中存在的挑战。

教学内容：

澳大利亚教育（讲授1学时，讨论0.5学时）

知识点：大洋洲历史文化传统、澳大利亚教育行政和学校制度。

南非教育（讲授1学时，讨论0.5学时）

知识点：非洲历史文化传统、南非教育行政和学校制度。

模块三：比较教育研究见习（共计16学时）

3.1：国际教育专题

学习目标与要求：

1.理解主要的国际教育思潮及重要的国际教育测评。

2.熟知目前活跃在教育领域中重要的国际组织及其教育事务运作方式，并比较其异同。

3.明确比较教育学科最前沿的发展动向。

教学内容：

1.1 教育领域重要的国际组织（3学时）

联合国教科文组织、世界银行、OECD、欧盟、儿基会（小组汇报）

1.2 国际教育理念与思潮（3学时）

专家讲座2学时，讨论1学时

1.3 国际教育测评（3学时）

专家讲座2学时，讨论1学时

学习目标与要求:

1.掌握比较教育学的研究方法，并尝试学以致用。

2.学会借鉴其他国家或地区的有益经验，为我国的教育改革实践提供建议

3.2：比较教育论坛

教学内容：

2.1 前期准备

个别辅导学生小组，开展选题、文献综述、研究方法、论文撰写等研究活动。

2.2 比较教育研究·学生论坛（3学时）

模拟正式的学术会议，学生以小组合作的方式选择某一比较教育研究专题进行课题研究，交流研究结果。

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：教育基础原理、中国教育史、国外教育史

教学方法建议：

1. 课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读、线上学习等相结合。

2. 课堂讲授要注重案例分析，鼓励学生主动参与讨论，相互交流观点。

六、考核方式

平时成绩：平时成绩占总成绩的50%。形式包括小组讨论、中外教育新闻点评、课外作业、小组汇报等。

期末考试：期末考试占总成绩的50%。时间由学校统一安排，一般采用闭卷、笔试。

七、参考资料

课堂教材：

1. 《比较教育》（第四版），王承绪，顾明远编，北京：人民教育出版社，2012
2. 《比较教育学》，陈时见，易连云编，重庆：西南师范大学出版社，2012

课外参考：

1. 《当代比较教育学》，冯增俊 (作者), 陈时见 (作者), 项贤明 (作者), 全国十四所著名大学联合 (编者).北京：人民教育出版社; 第1版，2008年
2. 《比较教育学》（修订本），吴文侃、杨汉清主编.北京:人民教育出版社,1999年6月第2版。
3. 《比较教育》，王承绪、顾明远主编.北京:人民教育出版社,1999年12月第3版。
4. 《比较教育导论——教育与国家发展》, 顾明远、薛理银著.北京:人民教育出版社1998年版。
5. 《世界教育发展趋势与中国教育改革》，包秋主编.北京:人民教育出版社1998年版。
6. 《日本教育改革》，瞿葆奎主编，钟启泉选编.北京:人民教育出版社1991年版。《多元化教育的比较研究》，[日] 小林哲也、江渊一公编：九州大学出版会，1985年。
7. Altbach, P.G., Robert, G.A., F. Arnove, F. & Kelly, G.P. (1982). Comparative education. New York : Macmillan.
8. Arnove, R.F. & Torres, C.A. (1999). Comparative education : the dialectic of the global and the local. Lanham : Rowman & Littlefield.
9. Beruchamp, E. R. (2003). The comparative education reader. New York: Routledge Falmer.
10. Bray, M. (2003). Comparative education : continuing traditions, new challenges, and new paradigms. Boston : Kluwer Academic Publishers.
11. Crossley, M. & Watson, K. (2003). Comparative and international research in education :globalisation, context and difference. London :Routledge/Falmer.
12. Halls, W.D. (1990). Comparative education : contemporary issues and trends. Paris : J. Kingsley Publishers : Unesco.

13. Hans, N. (1982). **C**omparative education : a study of educational factors and traditions. London: Routledge & Kegan Paul.
14. Holmes, B. (2001). Problems in education :a comparative approach.London :Routledge.
15. Kempner, K., Mollis, M. & Tierney, W. G. (1998). Comparative education. MA : Simon & Schuster Custom Publishers.
16. Kubow, P.K. & Fossum, P.R. (2003). Comparative education : exploring issues in international context. New Jersey : Merrill/Prentice Hall.
17. Lakes, R.D. & Carter, P.A. (2004). Globalizing education for work :comparative perspectives on gender and the new economy.New Jersy :Lawrence Erlbaum Associates.
18. Manzon, M. (2011). Comparative education: the construction of a filed. London: Springer Dordrecht.
19. Ninnes, P. & Mehta. (Ed.)(2004). Re-imagining comparative education : postfoundational ideas and applications for critical times. New York ; London : Routledge Falmer.
20. Phillips, D. & Schweisfurth, M. (2008). Comparative and international education. An introduction to theory, method and practice. London: Continuum International Publishing Group.
21. Robert F. A. & Carlos A. T . (Ed.)(1999). Comparative education : the dialectic of the global and the local. Oxford : Rowman & Littlefield.
22. Stewart, E. F. & Brickman, W. W. (1968). A history of international and comparative education, nineteenth-century documents. Scott: Foresman.
23. Vavrus, F. & Bartlett, L. (2009). Critical Approaches to Comparative Education: Vertical Case Studies from Africa, Europe, the Middle East, and the Americas. New York: Palgrave MacMillan.
24. Watson,K. (Ed)(2001). Doing comparative education research : issues and problems. New York: Symposium Books

首都师范大学《定量研究方法实训》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">定量研究方法实训</td></tr>
<tr><td colspan="5">Method of Quantitative Research</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040148</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">沈永辉</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：48</td><td>理论：32</td><td>实验：</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

定量研究方法是包括教育学在内的社会科学常用的研究方法之一。本门课程以设计、实施一项定量教育研究为思路，旨在通过课程学习帮助学生掌握定量研究的基本技术。课程内容包括：导论；研究设计；概念化、操作化与测量；抽样；调查研究；利用文献的定量研究；定量资料分析；定量研究的结果表达。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：树立“把论文写在祖国大地上”的价值观；

L02：理解、掌握定量研究的基本概念、原则和方法；

L03：形成教育问题定量研究的基本素养；

L04：掌握并运用相关技术设计定量研究工具开展教育定量研究；

L05：培养批判性思维，评估定量研究的有效性和可靠性；

L06：批判性借鉴国际社会科学定量研究方法的最近进展；

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	家国情怀	M	师德规范	M
L02	学科知识	H	专业能力	H
L03	专业能力	H		
L04	综合素质	M		
L05	专业能力	H		
L06	国际视野	M	交流合作	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绪论（3学时）

第一节 人文社会科学研究的特征

第二节 教育研究的范式

第三节 教育研究的一般过程

第二章 研究设计（6学时）

第一节 确定研究问题

第二节 理论与研究

第三节 文献综述

第四节 分析单位与时间维度

第三章 概念化、操作化和测量（6学时）

第一节 测量的概念与层次

第二节 概念的操作化

第三节 量表

第四节 测量的信度与效度

第四章 抽样（3学时）

第一节 抽样的意义与作用

第二节 抽样的原理与程序

第三节 教育研究中的抽样原则

第五章 调查研究（6学时）

第一节 调查研究概述

第二节 问卷设计

第三节 调查的组织与调查资料的收集

第四节 调查研究的特点与应用

第六章 利用文献的定量研究（6学时）

第一节 文献与利用文献的定量研究

第二节 内容分析

第三节 二次分析

第三节 现存统计资料分析

第七章 定量资料分析（15学时）

第一节 资料的整理与录入

第二节 单变量统计分析

第三节 双变量统计分析

第四节 多变量统计分析

第五节 定量资料的高级分析

第八章 定量研究的结果表达（3学时）

第一节 研究报告的类型及撰写步骤

第二节 摘要

第三节 导言与方法

第四节 研究结果

第五节 结论与讨论

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）课堂讲授

（2）项目式学习

（3）软件工具实操

六、考核方式

必修课：期末论文

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
平时成绩	考勤；课堂参与；作业练习；	40%	
期末论文	使用定量研究方法开展高质量研究	60%	L01 L02 L03 L04 L05 L06

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：风笑天，《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2019年

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育法学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">教育法学</td></tr>
<tr><td colspan="6">Education Law</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3041027</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☑必修　　☐选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">蔡海龙</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：48</td><td>实验：0</td><td>实践：0</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学基础、中外教育史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

《教育法学》是为适应依法治教和服务于教师教育的需要而设置的本科生必修课。课程从现代社会的教育与法律的相互关系出发，帮助学生系统的掌握教育法学的基本理论与基础知识，有效提升依法治教和依法管理的意识和能力，培养运用教育法学理论解决实践问题的核心素养。课程的主要内容包括：教育法学概述、教育法学基本原理、公民受教育权与国家教育权、父母与教育、学校法律问题、教师法律问题、学生法律问题、教育法律救济等。

三、课程目标

L01.通过本门课程的学习，使得学生系统认识和了解教育法学领域的基本概念、基本理论、基本知识。

L02.通过本门课程的学习，帮助学生提升依法执教的意识和能力，并能以此来指导未来的教育实践。

L03.通过本门课程的学习，为学生后续课程的学习打下坚实的理论基础，初步培养从事教育法学研究的学术兴趣和研究能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	师德规范、学科素养	H	知识基础、专业素养	H、M
L02	实践能力、沟通合作	H	知识基础、创新发展能力	M
L03	实践能力、学会反思	M	研究能力、国际合作与交流能力	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 教育法概述 （3学时，支持课程目标1、2、3）

第一节 认识教育法

第二节 教育与法律的关系

第三节 中国教育法制的历史展望

第二章 教育法学基本原理 （6学时，支持课程目标2、3）

第一节 教育法律规范

第二节 教育法律关系

第三节 教育法的制定

第四节 教育法的实施

第五节 教育法的监督

第三章 受教育权与国家教育权（上） （3学时，支持课程目标1、2）

第一节 受教育权的性质特征

第二节 受教育权的主要内容

第三节 受教育权的法律救济

第四章 受教育权与国家教育权（下） （3学时，支持课程目标1、2）

第一节 国家教育权的性质特征

第二节 国家教育权的主要内容

第三节 国家教育权的监督制约

第五章 学校法律问题（上） （3学时，支持课程目标2、3）

第一节 学校的法律地位

第二节 学校的权利义务

第三节 学校的设立举办

第四节 学校的法人治理

第六章 学校法律问题（上） （3学时，支持课程目标2、3）

第一节　学校的安全保护义务

第二节　学校事故的法律责任

第三节　学校事故的预防处理

第七章　教师法律问题（上）　（3学时，支持课程目标1、2、3）

第一节　教师的法律地位

第二节　教师的权利义务

第八章　教师法律问题（下）　（3学时，支持课程目标1、2、3）

第一节　教师法律制度

第二节　教师职业准则与违规处理

第九章　父母与教育（上）　（3学时，支持课程目标2、3）

第一节　父母教育权与教育义务

第二节　父母的教育选择自由

第十章　父母与教育（下）　（3学时，支持课程目标2、3）

第一节　父母的教育参与权

第二节　在家上学问题研究

第三节　《家庭教育促进法》主题研讨

第十一章　学生法律问题（上）　（3学时，支持课程目标2、3）

第一节　学生的法律地位

第二节　学生与学校的法律关系

第十二章　学生法律问题（下）　（3学时，支持课程目标2、3）

第一节　学生的权利义务

第二节　学生管理法治化问题研究

第三节　《家庭教育促进法》主题研讨

第十三章　教育法律救济　（3学时，支持课程目标2、3）

第一节　教育法律救济概述

第二节　申诉制度

第三节　行政复议制度

第四节　司法救济

第十四章 总结答疑与实践　（3学时，支持课程目标1、2、3）

第一节　课程内容总结

第二、三节　学生答疑

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学基础、中外教育史、比较教育学等。

2.教学方法建议：讲授法、讨论法、案例教学等多样方法的综合运用，实行课堂学习、小组讨论、课外延伸阅读的相互结合。强调理论与实践的双向激活，通过设置真实情境，向学生提供系统的理论思考与实践练习相结合的机会，突出对实践能力的培养。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应于课程目标一致。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考试	闭卷	60	L01 L02 L03 L04 L05 L06
读书报告	提交相关领域书籍的读书报告,3000字以上	40	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：无

2.选用教材：余雅风.新编教育法[M].华东师范大学出版社,2008年.

3.参考文献

[1] 劳凯声.变革社会中的教育权与受教育权：教育法学基本问题研究[M].北京：教育科学出版社，2003.

[2] 劳凯声主编.教育法论[M].南京：江苏教育出版社，1993.

[3] 申素平.教育法学：原理、规范与应用[M].北京：教育科学出版社，2009.

[4] 尹力.教育法学[M].北京：人民教育出版社，2019年.

[5] 杨颖秀. 教育法学[M].北京：中国人民大学出版社，2019年.

[6] 李晓燕. 教育法学[M].北京：高等教育出版社，2008年.

[7] 余雅风主编.学生权利概论[M].北京：北京师范大学出版社，2009.

[8] 劳凯声.中国教育法制评论[M].北京：教育科学出版社.

[9] 余雅风、蔡海龙等著.中国教育改革40年：政策与法律卷[M].北京师范大学出版社，2009.

[10] 余雅风等著，教育法学研究[M]. 福建教育出版社有限责任公司,2021年。

[11] 秦惠民.走入教育法制的深处：论教育权的演变[M].北京：中国人民公安大学出版社，1998.

[12] 杨成铭.受教育权的促进和保护[M]. 中国法制出版社,2004.

[13] 秦梦群.美国教育法与判例[M].北京：北京大学出版社，2006年。

[14] [美] 米基·英伯，泰尔·范·吉尔 著，李晓燕，申素平，陈蔚 译.美国教育法[M].北京：教育科学出版社，2011年。

[15] [美]米歇尔·W.拉莫特,朱永新 著,许庆豫 译，学校法学:案例和观念[M].南京：江苏教育出版社，2006年。

[16] [美]内尔达·H·坎布朗-麦凯布等，教育法学:教师与学生的权利[M].北京：中国人民大学出版社,2010年。

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育技术学概论》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育技术学概论</td></tr>
<tr><td colspan="5">Introduction to Educational Technology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045005</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修　　□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程　√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学，教育技术学（师范）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">任剑锋</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：24</td><td>实验：</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是教育技术学专业的重要专业基础课，同时也是最重要的专业主干课之一，旨在引导学生入门，全局性地了解和掌握教育技术学的基本概念、基本理论与基本方法，为学生进一步深入学习教育技术各个子范畴的课程奠定良好基础。课程内容包括：教育技术的基本概念、教育技术学的研究对象、研究领域、学科特点与学科理论体系框架、教育技术发展简史、教育技术学的理论基础、教学系统设计、学习资源开发、教育技术应用、学习评价、教育技术新近发展概述等等。

三、课程目标

本课程作为本专业的入门课，旨在使学生全局性地了解和掌握教育技术学的基本概念、基本理论与基本方法。学完本课程后，学生应能理解教育技术的实质，掌握教育技术学的研究对象、研究范畴与学科特点，了解教育技术的发展简史，掌握教育技术学的学科理论体系基本框架，对各主要范畴的基本概念、理论和方法有初步理解，并产生对各子领域作进一步探索从而学习持续专业课程的愿望；经历和体验基础学习资源的开发过程，能够有意识地跟踪教育技术学的新近发展动向。

L01：理解教育技术的实质，掌握教育技术学的研究对象、研究范畴与学科特点

L02：了解教育技术的发展简史，从历史中领略专业特征和使命

L03：掌握教育技术学的学科理论体系基本框架

L04：了解教学系统设计的基本概念、一般过程并能对各个阶段进行简要解释和简单应用

L05：了解教育技术的开发范畴，初步掌握学习资源特别是计算机支持学习资源的一般开发过程，并能开发常见的交互式计算机课件

L06：理解不同类型的媒体的典型媒传教学法的特点并能简单应用

L07：了解教育技术学的管理与评价范畴

L08：了解教育技术学的新近发展动向，产生进一步研究教育技术的愿望和动力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-3、1-1、2-3、3-4、7-2	M、H	专业素质、综合育人	H、M
L02	1-1、1-2、2-2	M	专业素质、综合育人	M
L03	3-2、3-4	M	专业素质	H
L04	3-2、4-3	M、H	专业素质	H
L05	3-2、5-2	M、H	专业素质、创新发展	H
L06	3-2、4-1、5-1	M、H	专业素质	H
L07	3-2、4-3	M	专业素质	M
L08	8-1、9-2	M	专业素质、创新发展	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　教育技术概述（6学时）

第1节　教育技术的基本概念

第2节　教育技术学的研究对象、范畴与学科特点

第3节　教育技术的功能与作用

第4节　教育技术发展简史

第5节　我国的教育技术发展

第二章　教育技术的理论基础（3学时）

第1节　学习理论

第2节　传播理论

第3节　系统科学方法论

第4节　视听教学论与程序教学论

第三章　教学系统设计（6学时）

第1节　教学系统设计概述

第2节　教学系统设计的一般过程

第3节　教学设计的变革

第四章　学习资源开发（9学时）

第1节　教育技术开发范畴概述

第2节　学习资源开发

第3节　CAI课件开发概述

第4节　课件开发中的素材处理

第5节　典型的CAI课件及其开发

第五章　教育技术应用（3学时）

第1节　教育技术应用范畴概述

第2节　光学投影与电声媒体及其教学应用

第3节　电视媒体及其教学应用

第4、5节　计算机类媒体及其教学应用

第六章　教育技术的评价（3学时）

第1节　教育技术管理与评价范畴概述

第2节　学习评价的一般过程

第七章　教育技术的新近发展（2学时）

第1节　教育技术新近发展的背景

第2节　教育技术的最新研究主题及发展趋势

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：综合采用讲授、讨论、协作学习与操练等教学与学习组织方法，并结合课外小组研究与实训，提高教学质量。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材

任剑锋、马池珠、刘菁编著，现代教育技术基础教程，首都师范大学出版社，2010年.

2. 参考资料：

南国农，信息化教育概论，高等教育出版社，2004年.

何克抗，教育技术学，北京师范大学出版社，2009年.

罗伯特.加涅，教育技术学基础

坂元昂，教育工艺学简述

罗伯特.瑞泽，教育技术的主题与趋势

首都师范大学《教育技术学概论实训》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育技术学概论实训</td></tr>
<tr><td colspan="5">Practical Training Course of Introduction to Educational Technology</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3045086.01</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修　　□选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程　√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育技术学，教育技术学（师范）</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">任剑锋</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0</td><td>总学时：16</td><td>理论：0</td><td>实验：</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是教育技术学专业的重要专业基础课《教育技术学概论》的配套实训课程，《教育技术学概论》课程旨在让学生全局性地了解和掌握教育技术学的基本概念、基本理论与基本方法，为学生进一步深入学习教育技术各个子范畴的课程奠定良好基础，本配套实训课程旨在通过相应操作及训练，让学生更好地体验和掌握相关的基本性专业理论及基础专业技能。课程内容包括：教育技术的概念与发展史、教学系统及其设计初步、学习资源开发中的素材处理、课件合成技术、典型教育技术设备与环境的操作使用等等。

三、课程目标

本课程作为教育技术学专业的重要专业基础课《教育技术学概论》的配套实训课程，旨在通过相应操作及训练，以专题的方式，让学生更好地体验和掌握相关的基本性专业理论及基础专业技能。主要目标如下：

L01：专题一.教育技术发展研究：通过对发展历史相关文献的研究，体会教育技术的实质、功能与学科特点和专业使命，学习一些重要人物的敬业和奉献精神，引导学生产生专业认同，培养专业情怀。

L02：专题二.多媒体教学软件的设计：让学生经历一个多媒体教学软件的设计过程，应用和基本掌握教学设计的基础性理论与方法，特别是教学软件设计的特点与基本方法。

L03：专题三.课件开发中的素材处理：学习和掌握多媒体教学软件开发中相关素材的处理方法和相关技术，为后续多媒体教学软件的开发打好基础。

L04：专题四. 课堂演示型课件的开发：掌握课堂演示型课件的开发理论与方法

L05：专题五. 个别化交互型课件的开发：掌握课堂演示型课件的开发理论与方法。

L06：专题六. 教育技术专门环境（备选，视情况与专题三进行二择一实施）：视条件开展，让学生通过观察和使用专门的教育技术应用环境，了解其构成与功能，并对进一步的发展进行讨论与思考。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	1-3、1-1、2-3、3-4、7-2	M、H	专业素质、综合育人	H、M
L02	1-1、1-2、2-2	M	专业素质、综合育人	M
L03	3-2、3-4	M	专业素质	H
L04	3-2、4-3、5-2	M、H	专业素质、创新发展	H
L05	3-2、4-3、5-2	M、H	专业素质、创新发展	H
L06	3-2、4-3、5-2	M、H	专业素质、创新发展	H

四、教学内容、要求及进度安排

专题一　教育技术发展研究　3学时

专题二　多媒体教学软件设计　3学时

专题三　课件开发中的素材处理　3学时（备选）

专题四　课堂演示型课件的开发　3学时

专题五　个别化交互型课件的开发 4学时

专题六　教育技术专门设备及环境 3学时（备选，视情况与专题三进行二择一实施）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：操练与实训

六、考核方式

考察，通过完成的相关作品进行考核。

七、教材、参考文献与其他教学资源

1. 教材

任剑锋、马池珠、刘菁编著，现代教育技术基础教程，首都师范大学出版社，2010年.

2. 参考资料：

南国农，信息化教育概论，高等教育出版社，2004年.

何克抗，教育技术学，北京师范大学出版社，2009年.

罗伯特.加涅，教育技术学基础

坂元昂，教育工艺学简述

罗伯特.瑞泽，教育技术的主题与趋势

首都师范大学《教育培训理论与实践》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">教育培训理论与实践</td></tr>
<tr><td colspan="6">the Theory and Practice of Educational Training</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3047369</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程 ☑专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学本科生</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">乔鹤</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：50%</td><td>实验：</td><td>实践：50%</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">课程与教学论</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程包括教育培训理论与实践两部分，通过呈现国内外教育培训的理论与实践，旨在帮助同学们了解教育培训的基本概念和理论，初步掌握教育培训的基本流程与内容方法，具备培训师必备的基本素养，能够进行初步的培训课程开发与设计，能够独立完成某特定领域的培训课程。课程通过理论与实践相结合，致力于培养学生的团队合作能力、解决实际问题的能力、批判性思维以及创造性思维等。

三、课程目标

本课程通过系统呈现国内外教育培训的历史进程与现状，旨在使学生了解教育与培训的基本关系，理解特定行业领域的工匠精神，并以此弘扬教育家精神；在理论学习与实践活动过程中，培养学生的团队合作能力与问题解决能力；在课程成果的完成过程中，培养学生的批判性思维与创新能力。

L01：工匠精神

L02：教育家精神

L03：团队合作能力

L04：问题解决能力

L05：批判性思维

L06：创造性思维

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	教育家精神	H	工匠精神	H
L02	团队合作能力	H	团队合作能力	H
L03	问题解决能力	H	问题解决能力	H
L04	批判性思维	H	批判性思维	H
L05	创造性思维	H	创造性思维	H
L06	国际视野	H	国际视野	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 导论

教育与培训的基本概念

第二至四讲 培训准备

一.培训师的必要修炼

（一）培训师的内在修炼

（二）培训师的外在素养

二．学习是学员主动完成的过程

（一）成人学习的特点

（二）自我导向型学习

三．课程设计与开发

（一）培训课程开发

（二）教学方法

第五讲 传达：演讲的艺术

一.演说

二.维持学员兴趣

三.辅助教具

第六讲 培训管理

一.战略管理

二.任务导向

三.自我发展

第七讲 改进培训进程

一．展现完美的自我

二．让学习更愉悦

第八至十一讲 专题汇报

案例一：培训项目管理（一）

案例二：培训项目管理（二）

案例三：培训课例分析（一）

案例四：培训课例分析（二）

第十二讲 课程答疑

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：课程与教学论

2.教学方法建议：

（一）课堂讲授法

关于培训的基本概念与理论流派以课堂讲授为主，课外学生阅读相应的拓展文献；

（二）小组讨论法

关于培训的主题，内容、方法及具体过程以小组合作的方式进行，最后小组汇报其成果；

（三）课外小组实践活动

如有必要，学生可以深入培训企业单位，了解一线培训工作者的工作状态及真实需求。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	出勤与课堂表现	15%	批判性思维 创造性思维
	小组汇报	35%	团队合作能力
	期末作业	50%	问题解决能力

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

罗伯特.乔勒斯著.《如何组织培训》（第3版），机械工业出版社。

丘邵良.《复盘：把经验转化为能力》，机械工业出版社。

2.相关教学资源网址：复盘公众号

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《教育人类学专题》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">教育人类学专题</td></tr>
<tr><td colspan="6">Topic on Anthropology Education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3043037</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修 ☑选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课程 ☐专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校所有专业</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">樊秀丽</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：24</td><td>实验：</td><td>实践：8</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育学原理</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程的主要有由五个部分构成。一是介绍教育人类学母学科人类学的基本知识及理论；二是人类学与教育学相遇——斯坦福会议的结成；制度化发展；专业化发展；教育人类学专业委员学的成立；教育人类学迅速发展的背景。三是教育民族志研究方法。四是田野研究的实践成果的分享。五是学生田野研究实践与成果分享。并结合影视人类学作品与学生讨论。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，热爱中国文化，形成文化自信。践行社会主义核心价值观，具有宽厚的文化修养，具有正确的专业道德、专业操守和社会责任感。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，理解教育人类学的相关概念、理论和研究的范畴。

L03：专业素养。具有教育人类学系统的理论知识，具备熟练的专业技能。

L04：研究能力。遵守研究的学术规范与学术道德，提高学生运用教育人类学理论认识、分析、解决教育领域相关问题的能力。

L05：创新发展能力。具有科学思维、创新意识，具备应用教育人类学在教育领域从事研究、开发、管理等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养，能够熟练地进行文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想、人文情怀	H	理想信念与道德规范	H
L02	教育理论知识	H	知识基础	H
L03	能力要求素质要求	H	专业素养	H
L04	反思研究	H	研究能力	H
L05	素质要求反思研究	H	创新发展能力	H
L06	国际视野交流合作	M	国际视野交流合作	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 人类学素描（3学时）

第一节 人类学的基本理论

第二节 人类学的基本特征

第三节 人类学的重要概念

第二章 人类学与教育学的相遇（3学时）

第一节 斯坦福会议的结成

第二节 制度化与专业化发展

第三节 教育人类学专业委员学的成立

第四节 教育人类学迅速发展的背景

第三章 教育民族志研究方法（9学时）

第一节 民族志与教育民族志

第二节 民族志的田野调查方法

第三节 民族志的田野资料与整理

第四章 田野研究的理论实践成果分享（9学时）

第一节 仪式的教育功能及社会功能，仪式事例分析

第二节 分享最新田野调查成果：流动儿童的受教育现状

第三节 分享教育口述史田野研究成果：教育口述史田野研究的实践与伦理

第五章 学生田野研究实践与成果分享（8学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、结合影视人类学作品与学生讨论、课外延伸阅读相结合。

六、考核方式

1.考核目标：考查学生对该课程相关概念、理论和研究范畴的理解；运用教育人类学的理论、分析、解决教育过程中出现的相关问题的能力；对教育人类学方法的把握以及所形成的情感、态度、价值观。

2.考核方式与考核要求

本门课程为考查，采用课堂讨论、考察对课程的理解，期末提交一份读书报告、一份田野调查报告。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考察	平时作业，形式包括课堂讨论、课外作业等。	30%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	期末提交一份读书报告、一份田野报告。	60%	L01 L02 L03 L04 L05 L06
考察	考勤	10%	

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义：《教育人类学》

2.参考文献

[1] 庄孔韶主编《人类学概论》中国人民大学出版社，2006年。

[2] 袁同凯著《教育人类学简论》南开大学出版社，2013年。

[3] 陈学金著《中国教育人类学简史》人民教育出版社，2018年。

[4] 玛格丽特·米德著，周晓虹等译《萨摩亚人的成年》商务印书，2010年。

[5] 玛格丽特·米德著，曾胡译《代沟》光明日报出版社，1988年。

[6] 本尼迪克特著，王炜译《文化模式》社会科学出版社，2009年。

[7] 本尼迪克特著，吕万和、熊达云、王智新译《菊与刀》商务印书，2005年。

[8] 林恩等编著，龙菲、徐大尉译《人类学家在田野——参与观察中的案例分析》

[9] 马林诺夫斯基著、梁永佳、李绍明等译《西太平洋的航海者》，华夏出版社，2002年。

[10] 刘谦著《教育的社会文化土壤——基于美国费城安卓学校的教育人类学观察》，光明日报出版社，2016年。

[11] 梅棹忠夫著，樊秀丽译《智识的生产技术》，商务印书，2016年。

[12] 樊秀丽著《芳年华月 草生木长——芳草地国际学校发展史志》，首都师范大学出版社，2017年。

首都师范大学《教育投资专题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	教育投资专题				
	Special Topic on Educational Investment				
课程编码	3041016		课程性质	□必修 □选修	
课程类型	□通识课程 □专业课程				
适用专业	所有专业				
开课部门	教育学院		课程负责人	徐玲	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：	实践：2
授课语言	中文				
先修课程	教育学基础				

二、课程内容简介

教育投资是教育经济学里的一个重要内容。教育经济学是在当前知识经济和经济全球化的背景下产生的新兴学科，是一门运用经济学的规律和理论，以及经济学的计算模式和方法，观察研究教育部门中的经济问题与经济现象，使经济理论和经济规律在教育部门得到具体运用与实现的学科,具有很强的理论性和实用价值。主要内容有教育经济学的研究对象与发展历程、教育与人力资本形成、教育与就业、教育投资的负担与合理比例、教育投资带来的成本与收益等等。了解教育与经济的关系以及发生在教育领域内的经济问题和现象，在此基础上形成正确的教育观、经济观、人力观。

三、课程目标

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	使学生理解和掌握教育投资中的最核心概念——人力资本，了解在教育投资领域内所出现的各种经济问题和现象。	H、M	具备综合优良素质	H、M
LO2	培养学生形成正确的教育观、人力观、就业观。	H、M	具备扎实专业素养	H、M

L03	能进行一定的投资实践活动，培养一定的投资能力。	H、M	具备创新能力与国际视野	H、M

四、教学内容、学时

第一章　教育经济学是什么（3学时）（支撑课程目标1）

第一节 教育经济学的学科性质

第二节 教育经济学的研究对象和基本内容

第三节 研究教育经济学的意义价值

第四节 教育经济学的形成背景

第二章　人力资本理论（12学时）（支撑课程目标1和2）

第一节　人力资本基本概念、特点、投资途径与风险（4学时）

第二节 人力资本理论代表人物（舒尔茨、贝克尔、明瑟，丹尼森）的基本观点（4学时）

第三节　人力资本理论的发展（4学时）

1、70年代的发展——筛选假设理论观点与评价

2、80年代的发展——劳动力市场划分理论观点与评价

第三章　教育投资（9学时）（支撑课程目标1、2和3）

第一节　教育投资概述

第二节　教育经费的筹资渠道

第三节　教育经费的分配

第四节　教育经费的比例分析

第四章　教育成本（3学时）（支撑课程目标1、2和3）

第一节　教育成本概述

第二节　高校学生培养成本现状

第三节　高等教育学费状况分析

第五章　教育投资的经济效益（5学时）（支撑课程目标1、2和3）

第一节　教育投资的宏观经济效益

第二节　教育投资的微观经济效益

五、先修课要求及教学方法建议

先修课程：无

教学方法：课堂讲授与小组讨论相结合，并鼓励学生进行一定的投资实践

六、课程考核

1.考核目标：与教学目标一致

2.考核方式：考查，提交一份投资报告和一份记帐本，开卷小测验

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
考查	投资报告	50%	课程目标 3
考查	记帐本	10%	课程目标 1
小测验	开卷	40%	课程目标 1 和 2

3.考核内容：一是出勤15分，旷课3次以上没有考试成绩；二是积极参与讨论15分；三是师星学堂小测验，50分；四是提交一份记账本20分（具体要求：从上课起记录自己的消费状况，最少记录两个月60天，通过师星学堂上传手写记帐本）；五是大作业100分（具体要求：分成小组，每个小组最少3个人，最多6个人，以小组方式去进行投资，展示投资成果，包括投资形式、投资过程与时间、成本与收益的计算，展示的内容一份通过师星学堂上交，一份在教室展示，并谈一谈投资实践活动的感受与收获，学习教育投资专题的感受与收获）；综合成绩各占50%。

4.评分标准：感受要真实，收获要具体，记帐本要详细，投资形式要新颖，要有一定数额的盈利

七、参考教材

1．选用教材：靳希斌编著《教育经济学》，人民教育出版社2010年。

2. 参考教材：王玉昆著《教育经济学》，华文出版社2005年；

楚红丽编著《教育经济学基础》，中央广播电视大学出版社2006年。

张素蓉著《教育经济学原理》，四川天地出版社2005年。

3 课程网址：师星学堂《教育投资专题》

4.相关教学资源网址：见师星学堂资料库

首都师范大学《教育政策学》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">教育政策学</td></tr>
<tr><td colspan="5">Education Policy</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3047367</td><td>课程性质</td><td colspan="2">☐必修　　☐√选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识课程　☐√专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">何颖</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：2</td><td>总学时：32</td><td>理论：27</td><td>实验：0</td><td>实践：5</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">汉语</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">《教育学原理》《教育研究方法》《教育社会学》</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程系统教授教育政策学的基本理论和方法，并以学生的自主研究选题为练习，使学生掌握教育政策的基本程序及政策制定、执行、评价、终结等环节的相关理论，把握国内外重要教育政策实践及其研究动态，提升教育政策的理解分析能力。

三、课程目标

本门课程从教育政策学的学科逻辑出发，以教育政策现象及其规律与问题为研究对象，系统分析教育政策过程中各个基本环节及其制约因素，考察我国教育政策的历史沿革以及发达国家教育政策当前进展，使学生掌握相关的政策理论，初步具备运用相关理论对教育政策实践进行分析的能力和自觉性，培养和提高学生的反思能力，培养学生对教育政策研究的兴趣。

L01：掌握教师政策法律的教育学内涵，熟知教育政策的学术思考与常识性理解的区别，清楚教育政策与其他公共政策的区别；明晰新时代我国重要教育政策的具体要求等。

L02：通过分析教育政策案例，从理论视角解读和反思教育政策的发展，形成其专业敏感性与学术洞察力。

L03：通过系统的学习，培养学生运用相关理论与政策法规分析教育实践问题的意识和能力，形成理论联系实践的思考力与行动力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	M	理想信念、交流合作	M
L02	学科知识、专业能力	H	知识基础、专业素养	H
L03	反思研究、交流合作	M	专业素养、研究能力	M

四、教学内容、要求及进度安排

专题一 教育政策学概述（3学时）

专题二 理解教育政策（3学时）

专题三 理解教育政策研究（3学时）

专题四 教育政策制定（6学时）

专题五 教育政策执行（6学时）

专题六 教育政策监测评估（3学时）

专题七 教育政策分析（9学时）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：《教育学原理》《教育研究方法》《教育社会学》

2.教学方法建议：本课程采取教师讲授为主，结合学生课堂讨论、课后阅读、专题研修、课堂汇报等方式进行。

六、考核方式

选修课要求如下：

1.考核目标：考察学生对相关教育政策理论的掌握情况、对当前重要教育政策的理解水平、运用相关理论对教育政策实践的分析能力。

2.考核方式与考核要求

考查：研究报告+论文

平时作业（30%）＋课堂表现（含出勤）20%＋学期论文50％

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
课堂表现	按本科生教学要求出勤，积极参与课堂活动	20%	L01
平时作业	对教育政策热点问题案例进行分析并汇报	30%	L01,L02
学期论文	学生结合研究兴趣和课堂讨论的选题方向，完成一篇不低于 5000 字的学术论文	50%	L01,L02,L03

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.选用教材：

范国睿等.教育政策的理论与实践[M].上海：上海教育出版社，2011.

2.参考文献：

劳凯声，蒋建华.教育政策与法律概论[M]. 北京：北京师范大学出版社，2015.

陈学飞.教育政策研究基础[M].北京：人民教育出版社，2011.

袁振国.教育政策学[M].南京：江苏教育出版社，2000.

刘复兴.教育政策的价值分析[M].北京：教育科学出版社，2003.

[美]弗朗西斯·C.福勒.教育政策学导论[M].南京：江苏教育出版社，2007.

首都师范大学《课程产品开发与设计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	课程产品开发与设计				
	Curricular Product Development and Design				
课程编码	3040189		课程性质	☐必修 ☑选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	教育学				
开课部门	教育学院		课程负责人	李雅婷	
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：	实验：32	实践：
授课语言	中文				
先修课程	无				

二、课程内容简介

《课程产品开发与设计》是教育学专业开设的专业选修实验课，补充了实践教育环节的相关内容，优化了我院本科及研究生的培养方案设置，逐渐形成具有我院专业特色的实验课程及实践育人体系。同时在实验教学及相关育人活动开展过程中，建设了校级实训基地，已初步形成含课程、教材、教具专利、桌游、论文、创新创业项目等多种形式的“产-学-研”成果矩阵，提高了我院本科生在各类创新创业类比赛及实践活动中的参加率和覆盖率。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度	
L01	补充课程设计实践模块	H、M	增强教育教学能力	H、M	
L02	满足中小学一线需求	H、M	增强就业竞争力	H、M	
L03	创设教育行动研究场域	H、M	增强教育研究能力	H、M	
L04	引领内容导向的教育创业	H、M	增强创新意识	H、M	

四、教学内容、要求及进度安排

周次	章 节 题 目	内　　容	实践进度安排
1	课程简介:作为研究的课程开发与教学实施	1. 课程简介 2. 行动研究	
2	实践课程项目体验:疯狂外星人	实践课程的教法、教材与实施策略	1. 项目体验 2. 成立项目组
3	实践课程的前世今生	1. 实践课程的发展史 2. 课标中的实践课程 3. 一线教学中实践课程的常见问题	1. 项目选题 2. 搭建项目资源库
4	儿童心灵的文化构成教育	1. 教学目的的拟定 2. 教学内容的确定 3. 教学方法的选择	1. 实践活动模拟测试 2. 制定项目大纲
5	动词形态的认识论	1. 欧洲认识史概要 2. 认知哲学对教育的启示	环节设计
6	PPT 的正确打开方式	1. PPT使用策略 2. 新兴智能技术使用	1. 课件设计 2. 教材设计
7	课堂模拟	1. 实践课程的实施策略 2. 实践课程实施的注意事项	课堂模拟
8	项目汇报	1. 项目汇报 2. 课程总结	项目汇报

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：课堂讲授、小组讨论、项目学习、课程开发、课外延伸阅读相结合……

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：应与课程目标一致

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标

课程总结	①学期中各项随笔共3次；②课程总随笔（请记录本课程的收获、感受和想法，尽可能描述自己的真实感受和让你印象深刻的瞬间。字数不限。）	20	增强教育研究能力 增强创新意识
课程产品	完成的课程产品，包含： ①项目大纲 ② 材料采购清单 ③ 环节设计 ④ 课程资源（ppt、视频、学习单等资料）	40	增强教育教学能力 增强创新意识
项目展演	面向中小学一线教师或管理人员；教育企业进行项目展演	20	增强就业竞争力 增强创新意识

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.自编讲义

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

首都师范大学《外国教育史》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="6">外国教育史</td></tr>
<tr><td colspan="6">History of foreign education</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3040083</td><td>课程性质</td><td colspan="2">必修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">教育学</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">丁永为</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：3</td><td>总学时：48</td><td>理论：32</td><td>实验：0</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">普通话</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">中国教育史</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本门课程是教育学本科专业必修课，在教育学本科课程体系中具有基础性、核心性的地位。外国教育史课程主要是欧美发达国家的教育史，包含欧美发达国家教育的起源、发生、演变以及现代化的过程。有助于拓展教育研究的视野，形成教育史学意识，深化对教育现象的理解。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

L01：理想信念与道德规范。热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高尚的道德品质和求实求新的科学精神。践行社会主义核心价值观，具有健康的体魄、健全的心智、宽厚的文化修养，具有良好的师德师风。

L02：知识基础。具有深厚的人文底蕴，宽广的知识背景，复合型的知识结构，为在教育学专业领域自主学习奠定坚实的知识储备。

L03：专业素养。具有教育学专业系统的理论知识，具备熟练的教育教学技能，熟悉教育学专业发展趋势，熟悉教育政策、法律法规。

L04：研究能力。遵守教育学研究的学术规范与学术道德，具有发现问题、提出问题的基本能力，能够运用教育学的研究方法发现、解决相关问题。

L05：创新发展能力。具有教育学思维、创新意识和可持续发展理念，具备应用教育学知识和将来在教育领域从事研究、教学、管理等创造性工作的能力。

L06：国际视野与交流合作能力。具备宽厚的文化修养和宽广的学术视野，有较强的外语听说读写能力，能够熟练地进行外语专业文献阅读，具备参与国际交流与合作的基础能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
L01	理想信念	M	理想信念	M
L02	知识基础	H	知识基础	H
L03	专业素养	M	专业能力	M
L04	研究能力	M	反思研究	M
L05	创新发展能力	M	创新发展能力	M
L06	国际视野与交流合作能力	H	交流合作	H

四、教学内容、要求及进度安排

第一讲 古希腊的教育

第一节 古希腊：历史、人文、地理和政治

第二节 斯巴达和雅典：迥异的教育制度

第三节 教育思想

第二讲 古罗马的教育

第一节 古罗马：历史、人文、地理和政治

第二节 古罗马的教育制度

第三节 古罗马的教育思想

第三讲 中世纪的教育

第一节 中世纪：历史、人文、地理和政治

第二节 基督教的教育

第三节 世俗教育：宫廷学校、骑士教育和城市学校

第四节 中世纪大学

第四讲 文艺复兴和宗教改革时期的教育

第一节 文艺复兴和宗教改革时期的欧洲社会

第二节 意大利人文主义教育们群像

第三节 北欧人文主义教育家们群像

第四节 新教领袖们论教育

第五讲 夸美纽斯的教育思想

第一节 夸美纽斯生平与著述

第二节 论教育目的和内容

第三节 论教学原则

第四节 论教育管理

第六讲 卢梭的教育思想

第一节 卢梭的生平和著述

第二节 卢梭论自然教育

第三节 卢梭论公民教育

第七讲 裴斯泰洛齐的教育思想

第一节 裴斯泰洛齐的教育实验和著述

第二节 论教育心理学化

第三节 论要素教育

第四节 初等学校各科教学法

第五节 教育和生产劳动相结合

第八讲 赫尔巴特的教育思想

第一节 赫尔巴特的生平和哲学

第二节 赫尔巴特论德育

第三节 赫尔巴特论课程

第四节 赫尔巴特论教学

第五节 赫尔巴特教育思想的传播

第九讲 18、19世纪欧美主要国家的国民教育思潮

第一节 英国的国民教育思潮

第二节 法国的国民教育思潮

第三节 德国的国民教育思潮

第四节 美国的国民教育思潮

第十讲 18、19世纪欧美主要国家教育制度的变迁

第一节 英国的国家教育制度的变迁

第二节 法国的国家教育制度的变迁

第三节 德国的国家教育制度的变迁

第四节 美国的国家教育制度的变迁

第十一讲 杜威的教育思想（上）

第一节 密歇根大学时期的哲学和教育学说

第二节 芝加哥大学时期的哲学和教育学说

第三节 《我的教育信条》

第四节 《学校与社会》

第五节 《儿童与课程》

第十二讲 杜威的教育思想（下）

第一节 杜威的20世纪：思想与活动

第二节 《我们如何思维》

第三节 《民主与教育》

第四节 《哲学的改造》

第五节 《经验与教育》

第十三讲 欧洲的新教育运动始末

第一节 大变革：新教育运动所处的时代

第二节 新教育运动的形成和发展

第三节 新教育运动中的著名实验

第四节 蒙台梭利的教育思想

第五节 凯兴斯泰纳的教育思想

第十四讲 美国进步教育运动始末

第一节 19世纪末开始的进步主义运动

第二节 进步教育运动早期代表人物和实践

第三节 一战后到大萧条前的进步教育实验

第四节 大萧条到1944年间的进步教育实验

第五节 1944-1957年：进步教育运动的衰落

第十五讲 20世纪欧美主要国家教育制度的变迁

第一节 美国的教育制度的变迁

第二节 英国的教育制度的变迁

第三节 法国的教育制度的变迁

第四节 苏联的教育制度的变迁

第五节 德日的教育制度的变迁

第十六讲 欧美现代主要教育思潮概览

第一节 进步教育的支流：改造主义

第二节 进步教育的反对者：永恒主义

第三节 进步教育的批评者：要素主义

第四节 教育心理学思潮：结构主义、新行为主义和现代人文主义

终身教育思潮

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：中国教育史

2、教学策略：课堂讲授、小组讨论、课外延伸阅读相结合。要求先修教育基本原理。

3、方法建议：鼓励学生细读一部教育经典，相互交流心得，尝试运用教育家的逻辑观察教育现象。

六、考核方式

考试：闭卷

七、教材、参考文献与其他教学资源

教材：

吴式颖主编：外国教育史教程.北京：人民教育出版社，2015年第3版。

参考文献：

吴式颖主编：外国教育史教程.北京：人民教育出版社，1999年第1版。

杜威：民主主义与教育.北京：人民教育出版社，1997年版。

赫尔巴特：普通教育学.北京：教育科学出版社，1987年版。

卢梭：爱弥儿.北京：商务印书馆，1998年版。

柏拉图：理想国.北京：商务印书馆，1965年版。