目录

《教育统计与 SPSS 软件应用》教学大纲 3
《儿童发展》教学大纲 13
《学前卫生学 课程名称》教学大纲 37
《学前教育原理》教学大纲 51
《幼儿观察与评价》教学大纲 67
《幼儿园班级管理》教学大纲 80
《幼儿园教育活动设计与实施》教学大纲 92
《儿童文学》教学大纲 113
《家庭与社区教育》教学大纲 120
《舞蹈基础 2》教学大纲 136
《音乐基础 2》教学大纲 145
《幼儿园教师职业伦理与道德》 158
《幼儿美术教育与活动指导》教学大纲 166
《幼儿音乐教育与活动指导》教学大纲 173
《幼儿社会教育与活动指导》课程大纲 185
《现代教育技术及应用》教学大纲 205
《学前教育热点问题》教学大纲 218
《学前比较教育》教学大纲 228
《幼儿园教师专业发展》教学大纲 238
《学前儿童语言发展》教学大纲 252
《幼儿教师心理健康》 262
《家庭教育中的心理学》教学大纲 275
《儿童心理学经典实验》教学大纲 288
《心理与教育测量》教学大纲 296
《学前教育名著选读》课程教学大纲 312
《幼儿园教师口语》教学大纲 319
《幼儿园社会教育课程方案》教学大纲 329
《幼儿科学认知与学习》教学大纲 342
《奥尔夫音乐教育》教学大纲 352
《教育学热点问题》教学大纲 363
《科技玩具与游戏》教学大纲 372
《专业外语》教学大纲 385
《0-3 岁婴幼儿保育与教育》课程教学大纲 394
《幼儿园教育环境创设》课程教学大纲 402
《中外舞蹈鉴赏》教学大纲 415
《幼儿舞蹈教学与创编》教学大纲 424
《儿童戏剧欣赏与创编》课程教学大纲 434
《幼儿园环境艺术设计》教学大纲 440
《幼儿歌曲伴奏编配》课程教学大纲 445
《幼儿园油性材料应用》教学大纲 454
《幼儿园教师口语》教学大纲 463

《说故事剧场》教学大纲 468
《幼儿园水性材料绘画表现》教学大纲 473
《幼儿园综合材料表现形式》教学大纲 478
《幼儿园绘画媒介与材料》教学大纲 486
《幼儿园综合美术形象与场景》教学大纲 496
《幼儿园版画》教学大纲 502
《幼儿歌曲创作》教学大纲 515
《中国舞蹈》课程教学大纲 526
《儿童舞蹈基础》 教学大纲（专业方向） 536
《学前教育专业实践引领》课程教学大纲 545
《国外学前教育经典研读》 554
《教育学前沿》教学大纲 565
《心理学前沿》教学大纲 578
《儿童发展实训》教学大纲 588
《幼儿社会教育与活动指导实训》课程教学大纲 611
《幼儿园教育活动设计与实施实训》教学大纲 624
《儿童发展研学》教学大纲 632
《幼儿音乐教育与活动指导实训》教学大纲 655
《幼儿美术教育与活动指导实训》教学大纲 660

《教育统计与SPSS软件应用》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	教育统计与 SPSS 软件应用			
	Educational Statistics and SPSS			
课程编码	3313008		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	许晓晖
学时学分	学分：3	总学时：32	理论：16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	儿童发展、幼儿观察与评价、学前教育研究方法			

二、课程内容简介

教育统计与 SPSS 软件应用是心理发展与教育方向的专业选修课程。教育统计学是运用数理统计的原理和方法研究教育问题的一门应用科学。它的主要任务是研究如何搜集、整理、分析由教育调查和教育实验等途径所获得的数字资料，并以此为依据，进行科学推断，从而揭示蕴含在教育现象中的客观规律。SPSS 是进行教育统计分析的重要工具软件。《教育统计与 SPSS 应用》课程将从教育统计概述、SPSS 应用、描述性统计分析、t 检验、方差分析、相关分析、回归分析、卡方检验、项目分析、因子分析、信度分析以及图形统计分析等方面对 SPSS 在教育统计中的应用进行详细的介绍。力图帮助学习者学习该课程后能掌握各种教育统计的方法与技术；掌握用 SPSS 进行数据分析处理的基本方法与技术；学习正确理解和解释各种统计分析结果。

教学方法注重将侧重 SPSS 操作技能的学习，将操作技能和学前教育的常见案例相结合，和学生的论文相结合，培养学生的量化思维和研究思维，启发学生进行量化视角的分析和综合。

三、课程目标

目标 1：理解基本的统计原理，掌握 SPSS 的相应操作方式，独立完成从建

立数据文件到各种统计分析的操作。

目标 2：在操作的基础上，能够读懂和解释 SPSS 输出的各种统计图表。

目标 3：能够在毕业论文或学术论文中正确而规范地使用 SPSS 撰写数据结果，具有量化思维。

课程思政目标

目标 1：引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。理解和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 2：引导学生加强师德师风教育，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

目标 3：帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

表 1. 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.1 通识知识与素养：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。----H	课程目标 1、2、3
（七）自主学习	7.1 终身学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。----M	课程目标 1、2、3
	7.3 自我管理：养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。----M	
（九）反思研究	9.2 研究能力：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能	课程目标 1、2、3

	力。----M	

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章 教育统计概述与 SPSS 简介（学时 2）

（支撑课程目标 1；思政目标 1、2）

一、教育统计概述

二、SPSS 简介

（一）SPSS 软件的功能和研发历史

（二）SPSS 软件的界面

课程思政内容：

1.加强学生对中国社会主义道路的四个自信。

2.引导学生关注学前教育现实问题，提升爱国敬业诚信等社会主义核心价值观。

阅读文献：

1.刘红云. 教育与心理统计学. 北京：中国人民大学出版社，2023

2.格雷维特，瓦尔诺著，刘红云等译. 行为科学统计概要. 北京：中国人民大学出版社，2010

3.张厚粲，徐建平. 现代心理与教育统计学. 北京：北京师范大学出版社，2004

本章思考练习题

翻阅往年毕业论文，对其中的结果分析部分进行浏览，获得对于数据分析的感性的认识。

第二章 数据的录入与初步整理 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2；思政目标 1、2、3）

一、数据的录入

二、edit 命令的使用

（一）掌握 undo、redo、cut、copy、paste、clear 等编辑命令的使用。

（二）掌握 insert variable (case)、find、go to case (variable)等数据命令的使用。

三、data 命令的使用

（一）掌握 sort case (variable)、transpose 等命令的使用。

（二）掌握 merge files、restructure、split files、select cases 等命令的使用。

四、transform 命令的使用

（一）掌握 compute variable 命令的使用。

（二）掌握 recode variable、rank case 等命令的使用。

课程思政内容：

1.引导学生勇于探索并乐于解决实践问题，内化社会主义核心价值观。

2.引导学生争做有扎实学识的四有好老师，培养认真、严谨、细致的科学态度。

阅读文献：

1.刘红云. SPSS 基础与应用. 北京：中国人民大学出版社，2022.

2.张文彤. SPSS 统计分析基础教程（第 3 版）. 北京：高等教育出版社，2017

3.吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：中国铁道出版社，2006

4.衷克定. 数据统计分析与实践---SPSS for windows. 北京：高等教育出版社，2005

本章思考练习题：

对数据库中的 SPSS 数据文件进行 transpose、merge、files、restructure、computer、variable、recode 和 variable 等操作。

第三章 描述性统计分析 （学时 6）

（支撑课程目标 1、2、3；思政目标 1、2、3）

一、集中量数与差异量数

（一）集中量数的类型、功能和适用条件

（二）差异量数的类型、功能和适用条件

二、SPSS 描述统计命令的使用

（一）Frequencies

（二）Descriptives

（三）Explore

（四）Crosstabs

课程思政内容：

1.引导学生深刻理解诚信、公正、法治等社会主义核心价值观，并外化于行。

2.正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，具有科学思维和尊重科学的精神。

阅读文献：

1.刘红云. SPSS 基础与应用. 北京：中国人民大学出版社，2022.

2.张文彤. SPSS 统计分析基础教程（第 3 版）. 北京：高等教育出版社，2017

3.吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：中国铁道出版社，2006

4.衷克定. 数据统计分析与实践---SPSS for windows. 北京：高等教育出版社，2005

本章思考练习题：

1.对案例库中“某幼儿园体检数据”进行描述统计操作。

2.对案例库中“某校大学生共情水平”进行描述统计操作。

第四章 T 检验（学时 6）

（支撑课程目标 1、2、3；思政目标 1、2、3）

一、差异假设基本原理

（一）差异显著性的涵义

（二）差异假设检验的基本法则

（三）样本的类型

二、T 检验 SPSS 命令的使用

（一）单样本 T 检验（One-Sample T Test）

（二）两独立样本 T 检验（Independent-Samples T Test）

（三）相关样本 T 检验（Paired-Samples T Test）

课程思政内容：

1.培养学生遵纪守法、诚实守信的职业品格和行为习惯。

2.正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，建立科学规范进行研究的意识，形成科学思维能力。

阅读文献：

1..刘红云. 教育与心理统计学. 北京：中国人民大学出版社，2023

2.格雷维特，瓦尔诺著，刘红云等译. 行为科学统计概要. 北京：中国人民大学出版社，2010

3.刘红云. SPSS 基础与应用. 北京：中国人民大学出版社，2022.

4.张文彤. SPSS 统计分析基础教程（第 3 版）. 北京：高等教育出版社，2017

本章思考练习题：

1.对数据库中的“某校大学生共情水平”的数据进行 T 检验并撰写结果报告。

2.对数据库中的“家庭教养方式”中数据进行 T 检验并撰写结果报告。

第五章 方差分析 （学时 6）

（支撑课程目标 1、2、3；思政目标 1、2、3）

一、方差分析的基本原理

（一）方差分析的概念

（二）方差分析的原理

（三）方差分析的类型

二、方差分析 SPSS 命令的使用

（一）单因素方差分析(One-Way ANOVA)

（二）多因素方差分析(Univariate)

课程思政内容：

1.引导学生将诚信、敬业、平等、公正外化为自觉行动。

2.引导学生集将精力投入到专业课学习中，培养奋斗精神，努力成为有扎实学识的好老师。

3.正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，形成辩证、多元的科学思维能力。

阅读文献：

1..刘红云. 教育与心理统计学. 北京：中国人民大学出版社，2023

2.格雷维特，瓦尔诺著，刘红云等译. 行为科学统计概要. 北京：中国人民大学出版社，2010

3.刘红云. SPSS 基础与应用. 北京：中国人民大学出版社，2022.

4.张文彤. SPSS 统计分析基础教程（第 3 版）. 北京：高等教育出版社，2017

本章思考练习题：

1.对案例库中“某校大学生共情水平”进行方差分析操作并撰写结果报告。

2.对案例库中“幼儿数概念发展水平”进行方差分析操作并撰写结果报告。

第六章 相关分析 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2、3；思政目标 1、2、3）

一、相关分析的基本原理

（一）相关的内涵

（二）相关系数的特点

二、相关分析 SPSS 命令的使用

（一）person 相关（Bivariate）

（二）偏相关（Partial）

课程思政内容：

1.引导学生通过自身的努力实现对国家的富强、文明、和谐和社会的自由、平等、公正的追求。

2.增强学生的职业责任感，激发学生建立教育报国的家国情怀和使命担当。

3.正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，形成辩证、多元的科学思维能力。

阅读文献：

1..刘红云. 教育与心理统计学. 北京：中国人民大学出版社，2023

2.格雷维特，瓦尔诺著，刘红云等译. 行为科学统计概要. 北京：中国人民大学出版社，2010

3.刘红云. SPSS 基础与应用. 北京：中国人民大学出版社，2022.

4.吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：中国铁道出版社，2006

本章思考练习题：

1.对案例库中“幼儿教师的胜任力”进行方差分析操作并撰写结果报告。

2.对案例库中“幼儿数概念发展水平”进行方差分析操作并撰写结果报告。

第七章 卡方检验 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2、3；思政目标 1、2、3）

一、卡方检验的基本概念

（一）卡方检验的适用数据形式

（二）卡方检验的基本原理

二、卡方检验 SPSS 命令的使用

（一）卡方检验(Chi-Square 过程)

（二）单样本 Kolmogorov-Smirnov 检验（1-Sample K-S 过程）

（三）两独立样本比较（2 Independent Samples 过程）

课程思政内容：

1.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体。

2.引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。

3.正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，形成科学的辩证思维能力。

阅读文献：

1..刘红云. 教育与心理统计学. 北京：中国人民大学出版社，2023

2.格雷维特，瓦尔诺著，刘红云等译. 行为科学统计概要. 北京：中国人民大学出版社，2010

3.刘红云. SPSS 基础与应用. 北京：中国人民大学出版社，2022.

4.吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：中国铁道出版社，2006

本章思考练习题：

1.对案例库中“幼儿园中不同同伴接纳的儿童”进行方差分析并撰写报告。

2.对案例库中“幼儿身体素质发展”进行方差分析操作并撰写结果报告。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 教育统计概述与 SPSS 简介	M	M	M
第二章 数据的录入与初步整理	H	M	H
第三章 描述性统计分析	H	H	H
第四章 T 检验	H	H	H
第五章 方差分析	H	H	H
第六章 相关分析	H	H	H
第七章 卡方检验	H	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	思政目标 1	思政目标 2	思政目标 3
第一章 教育统计概述与 SPSS 简介	H	H	M
第二章 数据的录入与初步整理	M	H	H
第三章 描述性统计分析	M	H	H
第四章 T 检验	M	H	H
第五章 方差分析	M	H	H
第六章 相关分析	M	H	H
第七章 卡方检验	M	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、上机实操，是学生能够掌握数据处理的基本知识和技能。（对应课程目标 1、2、3，对应思政目标 1、2、3）

2.通过教师讲授和学生的上机实践，结合 SPSS 的案例库，促进学生了解如何解不同案例中 SPSS 的结果输出，将统计结果和教育案例进行结合。（对应课程目标 1、2、3，对应思政目标 2、3）

3．通过教师讲授和学生的上机实践，结合 SPSS 的案例库，促进学生了解

如何将 SPSS 的分析结果在论文中进行撰写和呈现。（对应课程目标 1、2、3，对应思政目标 2、3）

4.综合运用教师课堂讲授、网络在线学习、上机实践，促进学生掌握 SPSS 在学前教育中的基本应用，并促进学生量化思维的行程。（对应课程目标 3，对应思政目标 1、2、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4. 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
目标 1：理解基本的统计原理，掌握 SPSS 的相应操作方式，独立完成从建立数据文件到各种统计分析的操作。	第一章 教育统计概述与 SPSS 简介 第二章 数据的录入与初步整理 第三章 描述性统计分析 第四章 T 检验 第五章 方差分析 第六章 相关分析 第七章 卡方检验	上机操作、课堂练习、平时作业、期末考试
目标 2：在操作的基础上，能够读懂和解释 SPSS 输出的各种统计图表。	第三章 描述性统计分析 第四章 T 检验 第五章 方差分析 第六章 相关分析 第七章 卡方检验	上机操作、课堂练习、平时作业、期末考试
目标 3：能够在毕业论文或学术论文中正确而规范地使用 SPSS 撰写数据结果，具有量化思维。	第三章 描述性统计分析 第四章 T 检验 第五章 方差分析 第六章 相关分析 第七章 卡方检验	上机操作、课堂练习、平时作业、期末考试

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

1. 期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%

2. 平时成绩：两次作业，占总成绩的 50%

（1）*t* 检验

（2）多因素单因变量方差分析

（三）成绩评定方法

1. 期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2. 两次作业的评分标准。

表 5. 平时作业评分标准

评价指标	分值	等 级			得分
		A：21-25	B：18-20	C：15-17	
1.方法选择准确	25	方法选择准确	方法选择较为准确	方法选择基本准确	
2.结果解释正确	25	结果解释正确	结果解释较为正确	结果解释基本正确	
3.文字表述准确规范	25	文字表述准确规范	文字表述较为准确规范	文字表述基本准确规范	
4.表图绘制规范准确	25	图表绘制准确规范	图表绘制较为准确规范	图表绘制基本准确规范	
总成绩：100 分					

（四）达成度计算标准

课程学习目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业占分比例 50	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	30	30	**分目标达成度**={0.5×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.5(平时作业成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	30	30	
课程目标 3	40	40	

六、教材及参考资料

（一）教材：

刘红云. SPSS 基础与应用. 北京：中国人民大学出版社，2022.

（二）参考书目

1.格雷维特，瓦尔诺著，刘红云等译. 行为科学统计概要. 北京：中国人民大学出版社，2010

2.刘红云. 教育与心理统计学. 北京：中国人民大学出版社，2023

3.张厚粲，徐建平. 现代心理与教育统计学. 北京：北京师范大学出版社，2004
4.张文彤. SPSS 统计分析基础教程（第 3 版）. 北京：高等教育出版社，2017
5.衷克定. 数据统计分析与实践---SPSS for windows. 北京：高等教育出版社，2005
6.吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：中国铁道出版社，2006

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：许晓晖、黄嚞青

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 26 日

《儿童发展》教学大纲

一、课程信息

课程名称	儿童发展			
	Child Development			
课程编码	3313201		课程性质	☑必修　☐选修
课程类型	☐通识课程　☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘肖岑
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：45	实践：3
授课语言	中文			

先修课程	心理学概论

二、课程简介

儿童发展是学前教育专业理论必修课，是发展心理学的一个重要基础分支，是研究儿童心理发生与发展的特点及其规律的发展心理学分支，它对儿童教育、儿童医疗卫生、儿童文艺等社会实践工作具有积极而重要的意义。以其专业基础理论课程的性质，该课程也可作为其他教师教育类专业的必修或选修课程。

本课程首先阐述儿童发展心理学的主要研究方法与基础理论观点；其次介绍儿童发展的生物基础与生理发展特点；再次讲述儿童认知的发展特点，包括感知觉、记忆、语言、思维等发展的年龄特征；最后是儿童社会性的发展特点，包括情绪、个性、交往和道德等方面发展的年龄特征。

教学方法方面，努力改变教师一言堂，单向灌输的传统教学方法，充分利用机会让学生思考、讨论，表达自己的见解、意见，以促进学生的分析思考问题的能力与表达能力。教师充分运用多媒体辅助教学，收集相关的视频材料、图片等，如 BBC 版“我们的宝贝”和 discovery 的“人类的婴儿”等影响资料，以形象的方式帮助学生加深对儿童心理领域相关理论的理解。另外，还将借助教育见习的机会，使学生加深理解，学以致用。

三、课程目标

本课程兼具理论性与实践性，在强调学生较为充分地学习理论的基础上，注重引导学生将理论与实践相结合。

目标 1：掌握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。

目标 2：初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。

课程思政目标

目标 1：树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

目标 2：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

目标 3：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未

知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

目标 4：引导学生集中精力投入到专业课学习中，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。	课程目标 1、2
（四）保教能力	4.6 幼儿学习与发展评价能力：能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。	课程目标 1
（九）反思研究	9.3 教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。	课程目标 2

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章　儿童心理发展概论（6 学时，课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、2、3、4）

第一节　儿童发展的概念与学科介绍

一、儿童期的界定

二、发展

三、儿童发展

第二节　儿童发展的领域与研究任务

一、儿童发展的领域

二、儿童发展的研究任务

第三节　儿童发展心理学的研究方法

一、收集数据的方法

（一）自我报告法

（二）观察法

（三）个案研究法

（四）人种志研究法

（五）心理生理法

二、一般研究设计

（一）相关设计

（二）实验设计

（三）跨文化研究设计

三、发展研究设计

（一）横断设计

（二）纵向设计

（三）序列设计

（四）微观发生设计

课程思政内容：

1、结合具体实例对儿童发展领域任务加以介绍，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、通过介绍儿童发展学科以及儿童心理学的研究方法，加强对学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、（狭义）发展心理学的内涵

2、举例说明什么是微观发生设计

3、时序设计的含义

4、什么是横断研究？其优缺点是什么？

第二章　儿童发展的理论与研究主题（6 学时，其中课堂讲授 3 学时，见习案例学习 3 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

第一节　儿童发展的主要理论流派

一、精神动力学的理论视角

（一）弗洛伊德的发展心理学理论

（二）埃里克森的心理社会发展理论

二、学习的理论视角

（一）华生的经典条件作用理论

（二）斯金纳的操作性条件作用理论

（三）班杜拉的社会认知理论

三、认知发展的理论视角

（一）习性学假说

（二）现代进化论

四、生物学的理论视角

五、社会情境的理论视角

第二节　儿童发展的研究主题

一、先天与后天之争

（一）遗传对儿童发展的作用

（二）环境对儿童发展的作用

二、连续性与阶段性之争

三、主动与被动之争

课程思政内容：

1、结合具体实例对儿童发展的流派和理论视角加以介绍，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、通过介绍儿童发展的研究主题，科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，培养学生探索未知的兴趣。

3、通过先天与后天之争对环境的探讨，引导学生集中精力投入到专业课学习中，认识到作为儿童后天成长环境中的关键因素的重要性，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、使用“双生子爬梯”研究证实成熟对个体发展作用的心理学家是_____。

2、弗洛伊德认为3-7岁的幼儿处于_____心理性欲发展阶段。

3、守恒获得的标志是_____。

4、简述班杜拉有关攻击性行为的研究及其发现。

5、结合儿童发展理论，在见习中进行观察，并完成儿童发展理论具体表现的观察记录表。

第三章　生物基础与产前发育（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）（支撑课程目标 1；课程思政目标 1）

第一节　儿童发展的生物基础

一、遗传机制

（一）遗传密码---DNA、基因、染色体

（二）生命的开始---受孕、有丝分裂

（三）性别的决定因素

二、遗传对儿童发展的作用

（一）显性基因与隐性基因

（二）遗传性异常

第二节　胎儿的产前发育

一、胎儿在母体内的发育

（一）产前发育---胚芽期

（二）产前发育---胚胎期

（三）产前发育---胎儿期

二、胎儿发育的影响因素

（一）母亲的年龄

（二）母亲的情绪与压力

（三）孕期营养

（四）母亲孕期服药

课程思政内容：

1、结合具体实例对胎儿发育的影响因素进行阐释，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、通过介绍儿童生理基础和产前发育，注重学生科学伦理的教育，培养尊重科学的精神。

本章思考练习题

1.请和你的同学一起思考并讨论，棕色头发的父母如何能生出金色头发的孩子来？并试着画出基因遗传图。

2.总结影响胎儿发展的各种因素，并查阅资料，说明如何尽量避免对胎儿发育不利的因素。

第四章　儿童生理与动作的发展（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　儿童生理发展

一、脑发育

（一）儿童脑结构

（二）儿童脑发育

（三）脑功能学说

二、身体发育

（一）儿童发育概况

（二）儿童发育问题

第二节　儿童动作发展

一、儿童动作发展规律

二、婴儿和学步期的动作发展

三、儿童早期动作发展

课程思政内容：

1、通过介绍儿童脑发育，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童动作发育进行阐释，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

本章思考练习题

1、对于儿童来讲，体重超重有哪些消极影响？如何帮助超重儿童摆脱肥胖？

2、除了课堂上讲到的，还有哪些发展儿童大动作技能和精细动作技能的方法？

第五章　儿童感知觉与注意的发展（3 学时，其中课堂讲授 2 学时，见习案例学习 1 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　　儿童感知觉的发展

一、感知觉的含义及其对儿童发展的意义

二、感觉的发展

（一）视觉的发展

（二）听觉的发展

（三）触觉、味觉和嗅觉的发展

三、知觉的发展

（一）空间知觉的发展

（二）时间知觉的发展

（三）跨通道知觉

第二节　　儿童注意的发展

一、注意的含义及其对婴幼儿发展的意义

二、婴儿时期注意的发展

三、幼儿时期注意的发展

四、有意注意的品质及其培养

课程思政内容：

1、通过介绍儿童感知觉发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童注意的发展进行阐释，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

本章思考练习题

1、选择题：新生儿具有的感觉包括：（可多选）

A 视觉　B 听觉　C 触觉　D 味觉　E 嗅觉

2、选择题：儿童对于颜色的学习顺序为：

A 配对——指认——命名　　B 配对——命名——指认

C 指认——配对——命名　　D 指认——命名——配对

3、简答题：为什么提倡给婴儿进行按摩？

4、简答题：感觉的发展对于儿童具有什么意义？

5、选择题：“小石全神贯注地盯着橱窗里的布娃娃，一边仔细观察着夹子距离布娃娃的距离，一边小心地扭动着操纵杆，试图夹住它”。这段话描述了儿童注意的哪方面表现？（可多选）

A 有意注意　B 无意注意　C 注意的分配　D 注意的转移

6、判断题：幼儿时期的注意完全是无意注意，是被动的，所以不必下功夫培养。

7、简答：注意力的发展对于儿童具有什么样的重要意义？

8、简答：有意注意的制约因素包括哪些？这些因素对教师引导儿童的注意有何启示？

9、观察在各个活动环节的幼儿注意力特点，并完成幼儿注意力观察记录表。

第六章　儿童记忆的发展（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、3）

第一节　记忆在儿童心理发展中的作用

一、记忆概述

（一）什么是记忆

（二）记忆的分类

1、运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词-逻辑记忆

2、外显记忆和内隐记忆

3、感觉记忆、短时记忆和长时记忆

二、记忆在儿童心理发展中的作用

（一）记忆促进儿童感知觉的发展

（二）记忆是想象、思维发展的直接基础

（三）记忆影响儿童的行为倾向性

第二节　儿童记忆的发展及特点

一、记忆的发生与早期表现

（一）胎儿期的听觉记忆

（二）新生儿的记忆表现-条件反射的形成和习惯化

（三）婴儿的记忆

二、儿童记忆的发展

（一）记忆保持的时间逐渐延长，再认优于回忆

（二）记忆容量逐渐扩大

（三）机械记忆占优势，意义记忆逐渐发展

（四）无意识记忆占优势，有意识记逐渐发展

（五）形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展

（六）“自传体记忆” 能力突出

第三节　儿童的错误记忆

一、错误记忆概述

二、儿童错误记忆的表现

（一）容易受到暗示

（二）来源监测错误

第四节　儿童元记忆的和记忆策略

一、元记忆

二、儿童的记忆策略

（一）复述策略

（二）特征定位策略

（三）组织策略

（四）提取策略

第五节　儿童记忆力的培养

一、明确记忆的目的

二、幼儿教育要以直观性教育为主

三、帮助儿童理解识记材料

四、让儿童多种感觉参与记忆过程

五、帮助儿童进行及时、合理的复习

六、帮助孩子增大记忆容量

七、创造良好的学习环境，培养儿童的记忆兴趣和信心

课程思政内容：

1、通过介绍儿童记忆发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童记忆的培养进行阐释，注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、什么是记忆？有哪些分类？

2、记忆对儿童心理发展的影响表现在哪些方面？

3、儿童早期记忆发生、发展及表现有哪些？

4、什么是客体永久性？什么是延迟模仿？婴儿期的这些能力的获得和儿童的哪种记忆能力有关？

5、儿童记忆发展的特点有哪些？

6、如何根据儿童记忆发展规律组织活动？

7、什么是错误记忆？有哪些特点？

8、儿童错误记忆的表现有哪些方面？

9、儿童是否能够做目击证人？

10、元记忆及其成分。

11、儿童的记忆策略有哪些？儿童记忆策略发展有什么特点？

12、如何培养儿童的记忆力？

第七章　儿童语言的发展（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、4）

第一节　儿童语音的发展

一、语言准备期的语音发展

（一）言语敏感性

（二）听觉偏好

（三）语音的产生

二、语言发展期的语音发展

第二节　儿童语义的发展

一、命名骤增

二、个体和文化差异

（一）文化差异

（二）性别差异

三、词汇使用中的错误

（一）常见错误

（二）错误原因

四、词义理解策略

（一）使用社交和背景线索

（二）使用认知策略

（三）使用字形、句法线索

第三节　儿童语法的发展

一、句子的产生与理解

（一）句子的产生

（二）句子的理解

二、儿童如何掌握语法

（一）环境论

（二）先天决定论

（三）相互作用论

第四节　儿童语用的发展

一、语言准备期的语用发展

（一）手势和非言语反应

（二）谈话规则的建立

二、语言发展期的语用发展

（一）说话的语用技能发展

（二）听话的语用技能发展

课程思政内容：

1、通过介绍儿童语言发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童语义学习进行阐释，注重学生科学思维方法的训练，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、大约从（）个月起，许多儿童的词汇量表现出骤然增长，即人们通常所说的“命名骤增”。

A、24 个月

B、12 个月

C、36 个月

D、18 个月

2、有妈妈说宝宝在讲话时经常犯错，他一直用“苹果”指代所有的水果，用“小狗”专指自己家的狗，听到五角星后说自己是两角星。

上述案例说明了儿童在词义发展过程中的常见错误有哪些？请结合实例说明产生这些错误的原因以及儿童的词义理解的策略是怎样的？

3、简述乔姆斯基的语言发展观及其相关证据。

4、举例说明幼儿对句子的理解策略。

第八章　儿童思维的发展（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、3）

第一节　儿童思维发展的一般趋势

一、思维概念及基本特征

二、思维在学前儿童心理发展中的意义

（一）思维的发生标志着儿童的各种认知过程已经齐全。

（二）思维的发生发展使其他认知过程发生了质变。

（三）思维的发生发展使情感、意志和社会行为得到了发展。

（四）思维的发生发展促进了儿童个性的形成。

三、儿童思维发展的一般趋势

（一）直觉行动思维

1.定义

2. 特点

（二）具体形象思维

1.定义

2. 特点

（三）抽象逻辑思维

1.定义

2. 特点

第二节　儿童概念、判断和推理的发展

一、儿童概念的发展

（一）概念

（二）实物概念的发展

（三）数概念的发展

二、儿童判断的发展

（一）判断

（二）儿童判断发展趋势和特点

三、儿童推理的发展

（一）推理

（二）儿童推理的特点

（三）儿童推理的发展及一般特点

1、儿童归纳推理的发展

2、儿童演绎推理的发展

3、儿童类比推理的发展

第三节　儿童问题解决的发展

一、问题解决的含义及过程

二、儿童问题解决的发展

（一）儿童最初的问题解决受记忆能力的限制。

（二）问题解决中使用工具的能力随着年龄的增加而增加，也日趋复杂。这与学习有很密切的关系。

（三）儿童问题解决能力的发展与抑制、工作记忆及规则转换等执行功能的发展有关。

第四节　儿童创造力的发展

一、儿童的动作发展与创造力

二、儿童在活动中表现出的创造力

三、儿童言语的发展与创造力

四、富有创造性的儿童的特点

五、超常儿童的创造力

第五节　儿童思维的培养

一、调动儿童的感觉器官，对外界事物进行充分的感知，不断丰富儿童的感性知识和经验。

二、在游戏和活动中锻炼孩子的思维力。

三、给儿童一些机会，让孩子学会解决力所能及的问题。

四、创造宽松的环境，激发儿童的好奇心和解决问题的兴趣。

五、要重视儿童的语言发展，培养孩子的抽象思维能力。

六、针对儿童的智力状况，因材施教。

课程思政内容：

1、让学生了解儿童思维发展的一般规律及其个体差异，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、引导学生掌握考查幼儿思维发展水平的经典测量方法，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、儿童的实物概念发展的趋势是什么？

2、儿童数概念的发展经历了哪四个阶段？

3、儿童判断发展趋势和特点有哪些？

4、简述儿童推理的发展及一般特点。

5、什么是问题解决？问题解决包含哪些基本过程？

6、儿童问题解决的发展规律及其影响因素。

7、思考：如何培养儿童的思维？

8、考察班级中的一位幼儿在以下皮亚杰的经典任务中的表现，据此总结该年龄段儿童思维发展的特点，并完成幼儿思维发展特点实验观察记录表。

第九章　儿童情绪与情感的发展（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　　情绪发展概述

一、情绪的概念

二、情绪的成分

三、情绪的功能

第二节　　儿童的基本情绪和复杂情绪

一、儿童的基本情绪

二、儿童的社会性情绪

三、儿童共情的发展

第三节　　儿童情绪理解的发展

一、识别他人情绪能力的发展

二、儿童对他人情绪原因的理解

三、理解同时和冲突的情绪

第四节　儿童情绪调控的发展

一、儿童情绪调节的策略

二、儿童情绪表达的规则

课程思政内容：

1、通过社会性情绪、共情、情绪理解与调控等知识的介绍，使学生理解幼儿情绪发展的特点，理解儿童的情绪，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、引导学生从国家、国际、文化、历史等角度来培养幼儿高级社会性情绪与共情能力的发展，来增加学前专业课程的人文性。

本章思考练习题

1、婴儿具有两种微笑：（　　）和（　　）。

2、儿童社会性的情绪也被成为（　　）。

3、下面所述共情的四个发展阶段中，哪一个不是发生在 0-3 岁？（ ）

A 整体性的共情阶段　　B 自我中心的共情阶段

C 指向他人的共情阶段　　D 对他人生活状况的共情

4、请简述儿童常用的情绪调节策略。

5、请谈一谈家长和教师怎样帮助儿童发展情绪调节的能力。

第十章　儿童个性的发展（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、4）

第一节　气质的发展

一、个性、气质的概念

二、传统的四重类型说

三、巴甫洛夫的高级神经活动类型说

四、托马斯-切斯的三类型说

第二节　　自我的发展

一、自我的构成

二、自我评价的发展

三、自我体验的发展

四、自我调控的发展

第三节　　性别角色的发展

一、性别角色的知识

二、性别角色的获得

课程思政内容：

1、通过课程学习，了解儿童在气质、性别发展等方面存在的差异，使学生尊重幼儿差异，关心爱护幼儿。

2、引导学生发展积极的自我评价与较好的自我调控能力，培养学生的奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识与能力上的准备。

本章思考练习题

1、气质作为心理活动表现在（　　）、（　　）、（　　）和（　　）等方面的动力性质。

2、美国心理学家托马斯-切斯对婴儿气质进行了长达十多年纵向研究，认为婴儿气质可以分为（　　）型、（　　）型和（　　）型。

3、请论述气质和儿童认知发展之间的关系。

4、气质是稳定的还是可变的，请结合已有的研究进行论述。

5、客体的自我分为（　　）、（　　）和（　　）。

6、请简述学前儿童自我概念发展的特点。

7、请简述儿童性别恒常性发展的三个阶段。

第十一章　儿童社会性的发展（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、3）

第一节　儿童社会认知发展

一、心理理论的发展

（一）含义

（二）错误信念任务

（三）心理理论发展

二、儿童道德认知发展

（一）皮亚杰的道德发展理论

（二）柯尔伯格的 3 水平 6 阶段道德发展理论

第二节　儿童社会行为发展

一、儿童的亲社会行为

（一）亲社会行为的定义和分类

（二）亲社会行为理论

（三）亲社会行为的发展

（四）亲社会行为的培养

二、儿童的攻击性行为

（一）攻击行为的定义

（二）攻击行为理论

（三）儿童攻击行为的发展

（四）攻击行为的性别差异

（五）影响攻击行为的社会因素

（六）攻击行为的控制

课程思政内容：

1、培养学生掌握发展儿童亲社会行为、干预攻击性行为的技能，增加学前专业课程的知识性、人文性。

2、通过传授学生考查儿童心理理论与道德认知发展水平的方法，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、宝宝攥紧双手对姐姐说：姐姐，你猜猜我手里有几个开心果，如果你猜对了，我把手里的两个都给你。

姐姐对宝宝狡猾的的笑了笑，说：两个。 宝宝听完松开双手大声地喊道：错啦，是一个！

上述案例主要反映了宝宝在社会认知方面取得了怎样的心理发展？请论述其概念、经典实验、发展特点及其影响因素。

2、柯尔伯格对前习俗水平道德推理的论述

第十二章　儿童发展的背景：家庭关系（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

第一节　亲子关系

一、依恋理论——亲子关系的理论基础

（一）亲子依恋的研究进程

（二）亲子依恋的发展阶段

（三）亲子依恋的个体差异与分类

二、亲子关系与儿童发展

（一）父母对亲子关系的影响
（二）儿童对亲子关系的影响
三、家庭教养方式与儿童发展
（一）家庭教养方式与儿童行为
（二）家庭教养方式与儿童社会性发展
（三）家庭教养方式与儿童性格形成
四、影响儿童发展的其他家庭要素
（一）欧美学者研究观点
（二）我国台湾学者观点
（三）我国大陆学者观点
第二节　儿童的重要家庭成员
一、母亲
（一）母亲教育观念与儿童发展
（二）母亲教育行为与儿童发展
二、父亲
（一）父亲参与对儿童发展的作用
1、在完整家庭里父亲参与对儿童发展的影响
2、非居家的父亲与孩子的成长
（二）父亲参与的影响因素
1、生物学因素
2、个人因素
3、家庭因素
4、社会因素
三、祖父母
第三节　特殊家庭中的儿童
一、离异家庭中的儿童
（一）关于离异家庭儿童的早期研究
（二）近期关于离异家庭儿童的研究
（三）离异家庭儿童心理和行为问题产生的机制
（四）离异家庭儿童心理发展个体差异的影响因素和作用模型
二、留守儿童
（一）农村留守儿童的情绪适应
1、农村留守儿童的主要情绪问题

2、留守儿童的情绪变化过程

（二）农村留守儿童的行为适应

1、留守儿童行为适应的积极结果

2、留守儿童行为适应的消极结果

三、流动儿童

课程思政内容：

1、理解依恋与家庭关系对儿童发展的影响，关心爱护幼儿，懂得通过家园合作等方式促进儿童的成长。

2、了解特殊家庭的成因及其对儿童的影响，能从国家、文化、历史等角度，了解社会发展进程对儿童成长的作用，提升引领性、时代性和开放性。

本章思考练习题

1、研究表明，安全型依恋儿童所占比例为（　　）。

A. 30%

B. 50%

C. 70%

D.90%

2、请将母亲的教养态度与儿童的性格特征一一对应并连线。

A. 支配	a. 幼稚、胆小、神经质、被动
B. 干涉	b. 反抗、冷漠、自高自大
C. 娇宠	c. 合作、独立、温顺、社交
D. 拒绝	d. 攻击、情绪不稳定、冷酷、自主
E. 不关心	e. 消极、缺乏主动性、依赖、顺从
F. 专制	f. 任性、幼稚、神经质、温和
G.. 民主	g. 反抗、情绪不稳定、依赖、服从

3、对 5-10 幼儿园主班教师进行访谈，了解单亲家庭儿童与正常家庭儿童相比其心理和行为具有哪些特点。

4、根据日常的观察与了解，分析流动儿童具有哪些心理和行为特点。

第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化（3 学时，其中课堂讲授与讨论 3 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、4）

第一节　儿童的同伴关系

一、同伴交往的发展

二、同伴关系的个体差异

三、儿童友谊观的发展

第二节　学校环境对儿童的影响

一、日托机构和幼儿园

二、师生关系

三、家园关系

第三节　大众传媒与电子产品对儿童的影响

一、电视

二、电脑和互联网

三、电子游戏

第四节　社会文化对儿童的影响

一、社会文化与家庭养育

二、历史和地域的影响

三、同一社会中的不同环境

课程思政内容：

1、通过对大人传媒、社会文化等因素对儿童发展影响的介绍，使学生们科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度来增加学前专业课程的知识性、人文性。

2、在了解了学校环境及其同伴对儿童影响的基础上，引导学生集中精力投入到专业课学习中，为成为四有好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、当 Parten 在研究同伴关系的发展变化时，她发现学前儿童进行（　　）游戏和（　　）游戏的时间随年龄增长逐渐减少，进行（　　）游戏和（　　）游戏变得越来越常见。

2、简要回答被拒绝儿童和被忽视儿童的特征。

3、儿童会采纳教师积极或消极的观点，并如此这般去做，称为是教育的（　　）。

4、学校中教育儿童遵守纪律、尊重权威、与同伴合作和成为一个好公民的训练被称为是（　　）。

5、计算机技术日新月异，担心孩子网络成瘾、游戏成瘾、或受到不良信息的影响已经成为了现代家长的一块心病，你能帮父母出些好主意来培养儿童健康的电脑和网络使用习惯吗？

6、根据布朗芬布伦纳的生态系统理论，下列说法错误的是（　）

A.微观系统指儿童直接接触的环境

B.环境是动态的、不断变化的

C.生态系统理论强调个体与环境的相互作用

D.外层系统包括社会意识形态、法律、文化等

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章　儿童心理发展概论	H	
第二章　儿童发展的理论与研究主题	H	H
第三章　生物基础与产前发育	H	
第四章　儿童生理与动作的发展	H	M
第五章　儿童感知觉与注意的发展	H	H
第六章　儿童记忆的发展	H	M
第七章　儿童语言的发展	H	M
第八章　儿童思维的发展	H	H
第九章　儿童情绪与情感的发展	H	M
第十章　儿童个性的发展	H	M
第十一章　儿童社会性的发展	H	M
第十二章　儿童发展的背景：家庭关系	H	M
第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化	H	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　儿童心理发展概论	H	H	H	H
第二章　儿童发展的理论与研究主题	H	H	H	H
第三章　生物基础与产前发育	H	M	M	M
第四章　儿童生理与动作的发展	H	M	M	H
第五章　儿童感知觉与注意的发展	H	H	M	H
第六章　儿童记忆的发展	H	H	M	H
第七章　儿童语言的发展	H	H	M	H
第八章　儿童思维的发展	H	H	H	M
第九章　儿童情绪与情感的发展	H	H	M	M
第十章　儿童个性的发展	H	H	M	H
第十一章　儿童社会性的发展	H	H	H	M
第十二章　儿童发展的背景：家庭关系	H	H	H	M
第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化	H	H	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、在线学习、文献阅读与分析，引导学生明确儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。（对应课程目标 1；课程思政目标 1、2、3）

2.综合运用教育见习、案例分析、课堂讨论、观看视频、课堂讲授等方式，促进学生具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。（对应课程目标 2；课程思政目标 1、2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：引导学生把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。	主要对应第一至第十一章内容	作业、课堂发言、期末试卷
课程目标 2：引导学生初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	主要对应第二、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三章	见习报告、作业、课堂发言、期末试卷

（二）考核方式

1. 期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%

2. 平时成绩：平时成绩占总成绩的 50%，包括出勤及课堂发言等占 10%，平时作业 2 次，每次成绩占总成绩的 20%,共计 40%。

（1）思维导图作业：通过思维导图的形式对儿童发展主要理论进行梳理；占 20%；

（2）幼儿园见习观察分析作业：考察班级中的一位幼儿在以下皮亚杰的经典任务中的表现，并据此总结该年龄段儿童思维发展的特点；占 20%。

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.两次作业的评分标准。

表 5. 儿童发展-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.儿童发展理论梳理的维度	对主要的儿童发展理论的梳理维度选取科学准确	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
2.儿童发展理论的主要内容	全面地梳理儿童发展各个流派的理论内容，并做出相应对比	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.作业呈现方式	思维导图制作精美	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6. 儿童发展-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.皮亚杰守恒实验操作记录与分析	能对守恒实验进行全面、客观的观察与记录	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.思维特点分析	能科学分析守恒实验结果所反映的幼儿思维特点	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
3.儿童观	能科学分析实验行为中体现出的儿童观	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 5.成绩评定方法-平时作业版

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业 1 占分比例 10%	平时作业 2 占分比例 10%	平时作业 3 占分比例 10%	平时出勤及课堂发言占分比例 20%	课程分目标达成评价方法

课程目标 1	60	50	50	50	30	**分目标达成度**={0.5×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.10×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.10×(平时作业 2 成绩平均分/分目标总分) +0.10×(平时作业 3 成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	40	50	50	50	70	

六、教材及参考资料

（一）教材：

桑标，刘俊升. 儿童发展心理学（第二版）. 高等教育出版社，2022

（二）参考书目：

(1) 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟.(2000).学前儿童发展心理学. 北京师范大学出版社.

(2) 秦金亮. (2008). 儿童发展概论，高等教育出版社.

(3) 苏彦捷. (2012). 发展心理学，高等教育出版社.

(4) 张文新. (1999). 儿童社会性发展. 北京师范大学出版社.

(5) （美）卡尔；周少贤，窦东徽，郑正文译. (2009). 儿童与儿童发展.教育科学出版社.

(6) (美)谢弗等著,邹泓译. (2002). 发展心理学-儿童与青少年(第八版). 中国轻工业出版社.

(7) 刘金花. (2006). 儿童发展心理学.上海：华东师范大学出版社.

(8) 桑标. (2003). 当代儿童发展心理学，上海教育出版社.

(9) 王振宇. (2004). 学前儿童发展心理学.人民教育出版社.

(10) 桑标、陈琳、李燕燕. (2005). 幼儿心理解密. 上海教育出版社.

(11) 劳拉·E·贝克（美）著. 吴颖等译.(2002). 儿童发展（第 5 版）.苏州：江苏教育出版社.

(12) 勒弗朗索瓦（加）著，王全志等译. (2004). 孩子们：儿童心理发展（第 9 版）.北京：北京大学出版社.

(13) 斯坦诺维奇著，窦东徽、刘肖岑译. (2012). 对“伪心理学”说不.人民邮

电出版社.
(14) 桑标. (2001). 儿童心理世界，上海远东出版社.
(15) 桑标. (2008). 应用发展心理学，浙江教育出版社.
(16) 林崇德. (1999). 发展心理学.北京：人民教育出版社.
(17) Berk,L.E.著，桑标等译. (2008). 婴儿、儿童和青少年（第5版）.上海人民出版社.

执笔人：刘肖岑、周楠
审核人（教研室主任）：周楠
审定人（教学副院长）：于开莲
日期：2024年2月20日

《学前卫生学 课程名称》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学前卫生学			
	Preschool Hygiene			
课程编码			课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	谷长伟
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：42	实践：6
授课语言	中文			
先修课程	无			

二、课程内容简介

学前卫生学是学前专业开设的专业必修课程。该课程是一门研究如何保护和增进学前儿童身心健康的一门综合性学科，是学前专业的核心课程之一。本课程的主要任务是落实保教并重教育理念，研究学前儿童的生理解剖特点以及生长发育规律，探究影响学前儿童健康的多种因素（营养、疾病、心理问题等），提出与学前儿童身心发展相适应的卫生要求和保健要点，进而促进学前儿童身心健康、和谐发展。

课程内容主要涉及学前儿童生理解剖基础知识与保健要点、学前儿童生长发育、学前儿童膳食营养、学前儿童常见疾病与预防、学前儿童安全与急救处理，、学前儿童心理卫生与保健和幼儿园卫生保健工作制度等。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考和分析，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、研讨、翻转课堂、自主学习、小组合作学习、实训、见习等。

三、课程目标

目标 1：了解婴幼儿生理解剖特点及生长发育的规律，能够根据婴幼儿的生理特点掌握促进其健康成长的保健要点；理解营养学的基础知识，能科学指导幼儿用餐；了解婴幼儿常见疾病、传染病及急救护理相关知识；了解幼儿健康成长过程中常见的卫生问题及教育对策。

目标 2：能运用教授的知识和方法分析和解决学前儿童卫生保健中的实践问题；能辨别和预防婴幼儿常见疾病、传染病；能够及时处理意外伤害事故，具备基本的护理能力；能掌握幼儿园一日生活中保育工作的程序和卫生保健制度。

目标 3：体验到幼儿园卫生保健工作的重要性；能客观地评价幼儿生长发育、卫生健康状况以及客观地分析和评价婴幼儿膳食营养；能够为幼儿营造良好的环境，促进心理卫生。

课程思政目标：

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 2：培养学生的生命健康观。通过学习学前儿童生长发育评测、常见病

和传染病的预防及护理、意外伤害处理、学前儿童安全教育等，引导学生重视健康行为习惯的养成，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命、保护生命的价值观念，树立将生命安全和身心健康放在首位的理念。

目标 3：培养学生爱岗敬业精神。通过学习学前儿童生理解剖特点、心理问题行为与矫治，认识到学前儿童这个群体的特殊性，做到尊重幼儿、关爱幼儿 ，平等对待幼儿，涵养师德情怀，热爱本职工作，培养良好的职业道德。

目标 4：培养学生的社会责任担当。通过学习学前儿童健康影响因素、膳食管理、疾病预防等，认识到学前儿童的身心健康发展离不开幼儿园、家庭和社会的共同努力，充分认识到自身的社会责任和历史使命，担负起教育幼儿，指导家庭教育的责任。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（二）教育情怀	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——L	课程目标 1、2、3
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。——H	课程目标 2、3
(三)保教能力	4.2 一日生活组织能力与保育能力:能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组 织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识， 能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。——H	课程目标 1、2

（十）交流合作	10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。——M	课程目标 1、2

四、教学内容、要求及进度安排

(一）教学内容与学时分配

第一章　学前儿童生理解剖基础知识与保健要点 （学时 12）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、3）

一、奇妙的人体

（一）人体的基本形态

（二）人体的基本结构

（三）人体的基本生理特征与生理功能调节

课程思政内容：

1.明确学前教育对于国民教育的重要意义，坚定社会主义教育方向，增强政治认同；

2. 培养学生的生命健康观。通过学习奇妙的人体，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命、保护生命的价值观念，树立将生命安全和身心健康放在首位的理念。

二、学前儿童八大系统生理特点与保健要点

（一）运动系统——动作的执行者

（二）呼吸系统——气体的交换站

（三）循环系统——循环不已的运输流

（四）消化系统——食品的加工管道

（五）泌尿系统——尿的排泄管道

（六）内分泌系统——人体的化学信使

（七）免疫系统——人体的免疫屏障

（八）神经系统——人体的司令部

课程思政内容：

1.培养学生的生命健康观。通过学习学前儿童八大系统生理特点，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命、保护生命的价值观念。

2.培养学生爱岗敬业精神。通过学习学前儿童生理解剖特点认识到学前儿童这个群体的特殊性，做到尊重幼儿、关爱幼儿。

三、学前儿童感觉器官生理特点

（一）眼睛

（二）耳

（三）皮肤

课程思政内容：

1.培养学生的生命健康观。通过学习学前儿童感觉器官生理特点，增强学生爱护眼睛、保护耳和皮肤、保护生命的价值观念。

2.了解当前我国儿童青少年近视问题严重。引导学生重视健康行为习惯的养成，通过学习学前儿童五官生理特点认识到学前儿童这个群体的特殊性，做到尊重幼儿、关爱幼儿，充分认识到自身的社会责任和历史使命，担负起教育幼儿的责任。

阅读文献

本章思考练习题

（一）小儿骨头成分有什么特点？针对这些特点在组织儿童活动时要注意什么？

（二）为什么要用鼻呼吸？

（三）怎么样保护嗓音？

（四）乳牙的生理功能？

（五）儿童皮肤特点？

（六）在幼儿教育中，如何利用优势原则、镶嵌式活动原则、动力定型和睡眠原则？

第二章　学前儿童生长发育　（学时 6）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 1、3、4）

一、人的生长发育

（一）学前儿童生长发育特征与保健要点

（二）学前儿童生长发育的一般规律

课程思政内容：

1.培养学生的生命健康观。通过学习学前儿童生长发育评测，引导学生重视健康行为习惯的养成，增，树立将生命安全和身心健康放在首位的理念。

2.培养学生爱岗敬业精神。通过学习学前儿童生长发育特点，认识到学前儿童这个群体的特殊性，做到尊重幼儿、关爱幼儿，涵养师德情怀，热爱本职工作，培养良好的职业道德。

二、影响学前儿童生长发育的因素

（一）遗传因素

（二）环境因素

课程思政内容：

1.培养学生的生命健康观。通过学习学前儿童生长发育评测引导学生重视健康行为习惯的养成，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命、保护生命的价值观念，树立将生命安全和身心健康放在首位的理念。

2.培养学生的社会责任担当。通过学习学前儿童生长发育影响因素，认识到学前儿童的身心健康发展离不开幼儿园、家庭和社会的共同努力，充分认识到自身的社会责任和历史使命，担负起教育幼儿、指导家庭教育的责任。

三、学前儿童生长发育的测量与评价

（一）生长发育的评价指标

（二）常用生长发育形态指标及测量方法

（三）生长发育的评价方法

阅读文献

本章思考练习题

（一）学前儿童生长发育的一般规律是？

（二）影响学前儿童生长发育的主要因素有哪些？如何保健？

（三）如何运用综合评价法对学前儿童进行生长发育评价？

第三章　学前儿童膳食营养（学时 9）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、4）

一、营养学基础知识

（一）基本概念

（二）学前儿童对能量的需求

（三）产能营养素与非产能营养素

二、学前儿童膳食

（一）学前儿童膳食营养学特征

（二）学前儿童膳食年龄特点及搭配原则

（三）学前儿童食谱编制

课程思政内容：

1.培养学生的生命健康观。通过学习营养学基础和膳食搭配，引导学生重视健康行为习惯的养成，增强学生珍爱生命、保护生命的价值观念。

2.培养学生的社会责任担当。通过学习学前儿童膳食管理认识到学前儿童的

身心饮食营养的重要性，充分认识到自身的社会责任和历史使命，担负起指导幼儿和家长科学饮食的责任。

三、幼儿园膳食卫生

（一）膳食管理

（二）膳食卫生

（三）膳食营养评价

阅读文献

本章思考练习题

（一）蛋白质、脂肪、碳水化合物的生理意义是什么？小儿建议摄取量为何？

（二）常量元素和微量元素的生理意义是什么？

（三）如何培养幼儿良好饮食习惯？

（四）3~6 岁幼儿膳食指南的内容是什么？

第四章　学前儿童常见疾病与预防（学时 9）

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、疾病的基础知识与护理技能

（一）疾病的基本知识

（二）学前儿童疾病的早期症状

（三）学前儿童常见的护理技术

二、学前儿童常见疾病与预防

（一）学前儿童常见呼吸系统疾病

（二）学前儿童常见消化系统疾病

（三）学前儿童常见营养性疾病

（四）学前儿童常见五官疾病

（五）学前儿童常见皮肤疾病

三、学前儿童常见传染病、寄生虫病及预防

（一）传染病基础知识

（二）学前儿童常见传染病

（三）学前儿童常见寄生虫病

课程思政内容：

1.培养学生的生命健康观。通过学习常见病和传染病的预防及护理、意外伤

害处理，引导学生重视健康行为习惯的养成，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命、保护生命的价值观念，树立将生命安全和身心健康放在首位的理念。

2.培养学生爱岗敬业精神。通过学习学前儿童常见疾病及预防，认识到学前儿童这个群体的特殊性，能从预防做起，明晰幼儿常见疾病的区别，充分认识到应从一日生活中加强保育和教育。

3.通过学习学前儿童疾病预防，认识到学前儿童的身心健康发展离不开幼儿园、家庭和社会的共同努力。

阅读文献

本章思考练习题

（一）如何预防佝偻病？

（二）如何预防缺铁性贫血？

（三）造成龋齿的病因？

（四）常用的物理降温法有那些？

（五）如何处理鼻出血？

（六）传染病有哪些特性？传染病流行过程的三个基本环节？预防传染病的主要措施？

第五章　学前儿童安全及急救处理（学时 6）

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 1、2、3）

一、幼儿园安全与管理

（一）幼儿园安全工作与安全管理

（二）学前儿童安全教育

二、学前儿童常见意外伤害与急救处理

（一）意外伤害的原因与急救原则

（二）幼儿园常见意外伤害与处理

（三）心肺复苏

课程思政内容：

1.通过学习意外伤害处理、学前儿童安全教育，引导学生重视意外伤害预防，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命、保护生命的价值观念，树立将生命安全和身心健康放在首位的理念。

2．培养学生爱岗敬业精神，认识到学前儿童这个群体的特殊性，做到尊重

幼儿、关爱幼儿 ，平等对待幼儿，充分认识到自身的社会责任和历史使命，担负起教育幼儿的责任。

阅读文献

本章思考练习题

（一）幼儿园安全工作的原则有哪些？

（二）幼儿园发生意外伤害的原因有哪些？

（三）.婴幼儿鼻出血怎样处理？

（四）婴幼儿鼻腔、外耳道、咽部等处发生异物怎样处理？

（五）婴儿、幼儿气管异物分别怎样急救？

（六）心肺复苏的步骤和操作方法是？

第六章　学前儿童心理卫生与保健（学时 3）

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、学前儿童心理卫生概述

（一）概念与特征

（二）影响学前儿童心理卫生的因素

（三）学前儿童心理卫生促进措施与保健要点

二、学前儿童常见心理问题及预防

（一）学前儿童常见心理问题

（二）学前儿童心理问题的预防和干预

课程思政内容：

1.培养学生的生命健康观。通过学习学前儿童心理卫生，引导学生重视幼儿心理健康，树立将身心健康放在首位的理念。

2.培养学生爱岗敬业精神。通过学习学前儿童心理问题行为与矫治，认识到学前儿童这个群体的特殊性，做到尊重幼儿、关爱幼儿，平等对待幼儿，涵养师德情怀，热爱本职工作，培养良好的职业道德。

3.培养学生的社会责任担当。了解学前儿童的身心健康发展离不开幼儿园、家庭和社会的共同努力，充分认识到自身的社会责任和历史使命，担负起教育幼儿，指导家庭教育的责任。

阅读文献

本章思考练习题

（一）学前儿童心理卫生的特征是？

（二）影响学前儿童心理卫生的因素有哪些？

（三）如何促进学前儿童的心理卫生？

第七章　幼儿园卫生保健工作制度（学时 3）

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 2、3、4）

一、幼儿园保健工作的意义和任务

（一）幼儿园保健工作的意义

（二）幼儿园保健工作的任务

（三）保健室的职责

二、幼儿园卫生保健制度

（一）一日生活制度

（二）健康检查制度

（三）卫生与消毒制度

（四）体格锻炼制度

（五）疾病预防制度

课程思政内容：

1.培养学生爱岗敬业精神。通过学习幼儿园保健工作制度，认识到幼儿园工作的特殊性，通过对制度的学习涵养师德情怀，热爱本职工作，培养良好的职业道德。

2.培养学生的社会责任担当。通过学习幼儿园相关保健工作的制度，充分认识到自身的社会责任和历史使命，担负起教育幼儿、指导家庭教育的责任。

阅读文献

本章思考练习题

（一）幼儿园卫生保健工作的意义？

（二）晨间检查和全日健康观察的重要性是？如何进行？

（三）如何安排好儿童一日生活？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 学前儿童生理解剖基础知识与保健要点	H	M	M

第二章 学前儿童生长发育	M		H
第三章 学前儿童膳食营养	H		M
第四章 学前儿童常见疾病与预防	M	H	M
第五章 学前儿童安全与急救处理	M	H	
第六章 学前儿童心理卫生与保健	M		H
第七章 幼儿园卫生保健工作制度		H	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程 思政目标 1	课程 思政目标 2	课程 思政目标 3	课程 思政目标 4
第一章 学前儿童生理解剖基础知识与保健要点	H		H	M
第二章 学前儿童生长发育	M	H		M
第三章 学前儿童膳食营养	M	M		H
第四章 学前儿童常见疾病与预防	H	H	M	M
第五章 学前儿童安全与急救处理	M	H	M	
第六章 学前儿童心理卫生与保健	M	H	H	M
第七章 幼儿园卫生保健工作制度		H	M	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、翻转课堂、讨论等方式，引导学生了解婴幼儿生理解剖特点、营养学基础知识及生长发育规律，掌握促进健康成长的保健要点，能从国情出发了解学前卫生学对幼儿健康的重要促进作用。（对应课程目标 1、课程思政目标 1、2、4）

2.综合运用网络在线学习、自主学习、翻转课堂、讨论等方式，促进学生了解婴幼儿常见病、传染病以及急救护理知识，能够掌握相应的保健要点及预防措施，为幼儿园一日生活保教工作开展奠定基础。（对应课程目标 2、课程思政目标 1、3 和 4）

3. 通过课堂讲授与讨论、见习观察、网络在线课程学习，引导学生树立正确的儿童观、教育观、教师观，并能用所学理论及观点分析实践案例。（对应课程目标 3、课程思政目标 3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解婴幼儿生理解剖特点及生长发育的规律，能够根据婴幼儿的生理特点掌握促进其健康成长的保健要点；理解营养学的基础知识,能科学指导幼儿用餐；了解幼儿健康成长过程中常见的卫生问题及教育对策。	第一章 学前儿童生理解剖基础知识与保健要点 第二章 学前儿童生长发育 第三章 学前儿童膳食营养	课堂讨论、平时作业、期末考试
课程目标 2：能运用教授的知识和方法分析和解决学前儿童卫生保健中的实践问题；了解婴幼儿常见疾病、传染病及急救护理相关知识,能辨别和预防婴幼儿常见疾病、传染病；能够及时处理意外伤害事故，具备基本的护理能力；能掌握幼儿园一日生活中保育工作的程序和卫生保健制度。	第四章 学前儿童常见疾病与预防 第五章 学前儿童安全与急救处理 第七章 幼儿园卫生保健工作制度	课堂发言、平时作业、期末考试
课程目标 3：体验到幼儿园卫生保健工作的重要性；能客观地评价幼儿生长发育、卫生健康状况以及客观地分析和评价婴幼儿膳食营养；能够为幼儿营造良好的环境，促进心理卫生。	第二章 学前儿童生长发育 第三章 学前儿童膳食营养 第七章 幼儿园卫生保健工作制度	课堂发言、平时作业、期末考试

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试

（二）考核方式

1.期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%

2.平时成绩：包含平时作业和课堂发言与出勤两部分，占总成绩的 50%

（1）营养基础知识和婴幼儿常见病、传染病及急救护理专题汇报，翻转课堂：小组形式（4-5 人一组）、每个专题分为 8-9 个内容板块，学生在教材基础上广泛查阅文献资料，制作 PPT、专题汇报；占平时成绩的 20%。

（2）学前儿童卫生保健技能实训，作业：将学前卫生学课程涉及的与幼儿

园保教相关的保教技能分为 10 个小专题，由学生按照学号尾号对应，进行相应操作技能的文字说明和实操视频录制；占平时成绩的 20%。

（3）课堂发言与出勤占总评成绩 10%。

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.两次作业的评分标准。

表 5. 专题汇报-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.能紧密围绕给定专题精读教材，并广泛查阅资料	选题资料科学性强，反映当前婴幼儿卫生保健的研究热点	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.提炼观点适宜、文献资料丰富	文献查阅数量多、质量优，内容科学性、实践性强，并理论结合实践展开论述	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
4.汇报得体、PPT 呈现内容的恰当性	言语得体、教态好；格式规范，呈现方式恰当，准确汇报出研究选题的内容	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

表 6. 保健技能实训-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.按照给定作业内容能广泛查阅资料、考证知识点	科学性、实操性和适宜性要强	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
2.示范视频讲解清楚度、互动性、可操作性	内容科学、讲解清晰、可操作性强、突出实践技能	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.撰写文本规范、图文并茂	能体现该技能所需的基本理论知识，佐证视	20	17-20	14-16	11-13	0-10	

	频录制						
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 7 课程目标达成度

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业成绩占分比例 50%			课程分目标达成度
		作业 1	作业 2	考勤及讨论	
课程目标 1	40	50 35%	0	20 15%	**分目标 1 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+0.35×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 2 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.10×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.3×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)+0.1×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 3 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.10×0.3×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)+0.3×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	30	50 10%	80 30%	50 10%	
课程目标 3	30	0	20 20%	30 30%	

备注：**填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。**

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

万钫 主编．学前卫生学（第三版）．北京：北京师范大学出版社，2017.

（二）参考书目

1.谷长伟 曲方炳．学前儿童卫生与保健．北京：清华大学出版社，2023.

2.邓祖丽颖 李元奇．学前儿童卫生与保育．河南：郑州大学出版社，2014 ．

（四）课程网址：

http://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=240889919&clazzid=92470125&cpi=40013340&enc=b932951982099a2cee50f7603eafd505&t=1708669865947&pageHeader=0&v=2

（五）相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 谷长伟

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期： 2024 年 2 月 23 日

《学前教育原理》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学前教育原理			
	Preschool education principles			
课程编码	3313203		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	于开莲
学时学分	学分：3	总学时：48	理论：45	实践：3
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论			

二、课程内容简介

学前教育原理是专业的核心课程，通过研究学前教育的主要现象与基本问题，揭示学前教育中最普遍、最基本的规律，促进学生深刻理解和掌握学前教育的基本概念和观念，形成较强专业的认同感。

课程内容主要涉及学前教育的含义、性质与特点、价值与意义，学前教育的历史发展，学前教育与社会发展，儿童与教师，0-3 岁婴幼儿托育的发展、性质、特点、目标、内容、原则与方法，幼儿园教育的目标、内容、原则、途径与方法，幼儿园课程与游戏，幼儿园的环境、制度与常规，家庭教育、社区教育与幼小衔接等。课程教学方法注重理论联系实际，坚持“教学做”合一，综合运用多元化的教与学的方法，包括教师讲授、课堂研讨、自主学习、小组合作学习、案例文本与视频录像分析、观察与调查、见习等，充分激发学生学习的热情、积极性和主动性，启发学生学会思考和分析。

三、课程目标

目标 1：掌握学前教育的含义、性质与特点等基本问题，理解学前教育的价值与意义。

目标 2：了解学前教育的历史发展脉络与主要思想家的教育观点，理解学前教育与社会发展之间的关系，能对实践中的教育现象及问题进行分析。

目标 3：通过课程学习，树立正确的儿童观、教育观、教师观，形成较强的专业认同感，并能用所学理论及观点分析解释实践问题

目标 4：掌握 0-3 岁婴幼儿托育、3-6 岁幼儿园教育组织与实施的目的、内容、原则、方法、途径等基本知识，熟悉幼儿园保教工作的基本做法，能科学认识与分析幼小衔接、家园共育问题，学会综合运用家长、社区资源全面育人。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，

培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	课程目标 1、2、3、4
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本 教育求真”的学前教育情怀。——M	课程目标 1、2
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——H	课程目标 3
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。——H	课程目标 4
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——H	课程目标 1、2、3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　学前教育的基本问题 （6 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）

一、学前教育的含义

（一）含义

（二）年龄范围

（三）实施形式

课程思政内容：

1.明确学前教育对于国民教育的重要意义，坚定社会主义教育方向，增强政治认同。

2.引导学生认识到办好学前教育是帮孩子们“扣好人生的第一粒扣子”。

3.在核心价值观引导下，弘扬以爱国、奉献、创新为指向标的爱专业、爱学术、爱行业的精神。

二、学前教育的性质与特点

（一）学前教育的性质

（二）学前教育的特点

课程思政内容：

1.从学前教育的性质和特点中感受国家对学前教育的支持力度，引导学生鉴定理想信念、厚植爱国主义情怀。

2.厚值教育情怀，知道幼儿园教师肩负培养国家未来人才的使命。

3.培养学生的认同感，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

三、学前教育的价值

（一）学前教育的个体价值

（二）学前教育的社会价值

课程思政内容：

1.学前教育是影响社会发展的重要因素、社会发展的表现之一，坚定社会主义教育方向。

2.引导学生将国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量。

3.树立正确的教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。

阅读文献

1.《学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究》（Early Childhood Matters: Evidence from the Effective Pre-school and Primary Education Projects）. 凯西·西瓦尔（Kathy Sylva）等著. 余珍有、易进译. 北京：教育科学出版社，2011（英国 EPPE 项目）。

2.《给无价的孩子定价：变迁中的儿童社会价值》,【美】维维安娜·泽利泽（Viviana A. Zelizer），2008，世纪出版集团。

思考题

（一）如何理解学前教育的含义？

（二）学前家庭教育和学前社会教育各自的特点是什么？二者有何异同？

（三）如何理解学前教育教育的性质与特点？

（四）学前教育对个人和社会发展而言，具有怎样的价值与意义？

第二章　历史视野下的学前教育：公共学前教育的产生与发展（6学时）

（支撑课程目标2、3、4；课程思政目标1、3）

一、世界公共学前教育的产生

（一）原始社会的学前教育

（二）农业社会的学前教育

（三）工业社会的学前教育

1.托幼机构的产生

2.学前教育制度初步建立

3.学前教育思想理论逐渐形成（主要思想家及其观点）

课程思政内容：

1.了解不同社会形态下社会思想对学前教育的影响，激发对社会主义核心价值观的理解。

2.从世界学前教育思想的产生和发展中体会在自然、人文中探索前进的学思精神。

二、我国公共学前教育的产生与发展

（一）我国公共学前教育的产生

1.教育制度与思想

2.章程制定

3.机构建立

（二）我国主要的教育家及其理论

1.陶行知

2.陈鹤琴

3.张雪门

4.张宗麟

课程思政内容：

1.渗透新时期新时代党的教育方针，增强党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，增强对党的政治认同、思想认同、情感认同。

2.引导学生从历史的眼光看待发展，深刻理解并弘扬中华优秀传统文化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

3.从不同教育家教育思想中深入学习，体味教育之民生之大计，如大自然教育的意义、做中国的教育、“教育为公已达天下为公”等。

4.引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。

阅读文献

1. 蒙台梭利.《童年的秘密》《有吸收的心智》

2. 福禄贝尔.《人的教育》《幼儿园教育学》

3. 陈鹤琴.《儿童心理之研究》《家庭教育》

思考题

（一）世界学前教育的历史发展经历了哪些发展阶段？

（二）公共学前教育、托幼机构是在怎样的社会背景下产生的？它的产生对学前教育发展带来怎样的影响？

（三）福禄贝尔教育思想的主要观点有哪些？

（四）蒙台梭利关于学前教育的基本思想是什么？请结合蒙台梭利的基本理论，分析当前学前教育实践中蒙氏教法的利弊优缺？

（五）陶行知的“六个解放”思想对当前学前教育具有怎样的启示和借鉴意义？

（六）陈鹤琴“活教育”理论的基本观点是什么？对当今学前教育研究和实践具有怎样的启示？

（七）简述张雪门 “行为课程”的主要观点及其当前学前教育实践的启示。

（八）简述张宗麟关于幼儿园课程的基本思想及其关于幼儿园社会教育的主要思想观点。

第三章　社会文化背景中的学前教育：学前教育与社会发展（6学时）

（支撑课程目标2、3、4；课程思政目标1、2、3）

一、经济与学前教育

（一）经济发展是学前教育的物质基础

（二）学前教育为促进经济发展服务

课程思政内容：

1.用辨证的思维理解经济与学前教育的关系，专业认同感和职业责任感；

2.引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，践行社会主义核心价值观；

3.不同经济发展水平下学前教育形式多元，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

二、政治与学前教育

（一）学前教育的性质与发展受社会政治的制约和影响

（二）学前教育为政治服务

课程思政内容：

1.渗透新时期学前教育党和国家教育方针，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。

2.引导学生思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题”。

3.围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等开展中国特色社会主义教育。

三、社会文化与学前教育

（一）什么是社会文化

（二）文化与学前教育的相互关系

课程思政内容：

1.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.弘扬中华优秀传统文化精神，引导学生传承中华文脉、中国心、中国情、中国味的方式。

四、科学技术与学前教育

（一）科学技术对学前教育的影响

（二）学前教育对技术的影响

课程思政内容：

1.大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

2.增强对科学、知识的崇敬、探究的求知欲望，培养学生勇于探索的创新精神。

3.辨证看待科技与学前教育发展的关系，多元的、富有科技、新时代特征方式共促学前教育发展。

五、人口与学前教育

（一）人口对学前教育的影响

（二）学前教育对人口的影响

课程思政内容：

1.引导学生关注民生问题、学前教育的现实问题等，引发思考。

2.引导学生了解相关政策，思考学前教育与社会关系，强化政治认同。

阅读文献

1.[美] 尼尔·波兹曼著.娱乐至死 童年的消逝.广西师范大学出版社,2009

2.约瑟夫·托宾，薛烨，唐泽真弓著. 重访三种文化中的幼儿园. 华东师范大学出版社，2014

3.黄宸，李玲,钟秉林. “全面二孩”政策下要不要扩大幼儿园班级规模？——我国幼儿园班级结构性质量与过程性质量关系的元分析.中国教育学刊，2018（9）

4.朱永新，杨 帆.我国教育数字化转型的现实逻辑、应用场景与治理路径.中国电化教育，2023（1）

5.刘三女牙.教育数字化转型的中国道路.中国电化教育，2023（1）

思考题

（一）结合我国当前的政策和经济现实，分析学前教育与社会政治、经济发展相互关系？

（二）结合实例分析社会文化、科技、人口对学前教育的影响？

第四章　学前教育中的内部要素：儿童（6 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 2、4）

一、儿童观

（一）什么是儿童观

（二）我们应树立怎样的儿童观

课程思政内容：

1.渗透热爱儿童、热爱教育的教育情怀，将学生的健康成长放在首位；引导学生学为人师，将对国家的爱、教育的爱、对学生的爱融为一体。

2.用科学的、发展的眼光看待学前儿童发展，尊重客观规律。

3.坚持“立德树人”根本任务，明确学前教育应培养、引导个体形成良好的性格、品质、德行。

二、教育观

（一）什么是教育观

（二）我们应树立怎样的教育观

课程思政内容：

1. 树立热爱儿童、热爱教育事业的教育情怀，依法执教，按照规律施教。

2. 明确教育的三个基本问题，理解学前教育腰“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

3.在社会主义核心价值观引导下能够结合案例学习建立正确科学的教育观。

4.引导学生深刻理解并自觉实践师德规范，在实践中能够尊重儿童、爱岗敬业、无私奉献。

阅读文献

1.《儿童权利公约》（1989）

2.《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001）

3.《3-6 岁儿童学习与发展指南》（2012）

思考题

（一）儿童应获得怎样的权利和地位？

（二）见习观察幼儿园教师的教育行为，分析其中所体现的儿童观与教育观。结合现实分析思考，作为一名学前教育工作者，应如何看待幼儿？应该树立怎样的儿童观与教育观？

第五章　学前教育中的内部要素：教师（9 学时）

（支撑课程目标 2、3、4；课程思政目标 1、4）

一、学前教师的基本含义

（一）学前教师的含义

（二）学前教师的作用

课程思政内容：

1.坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

2.增强学生对幼儿园教师教师职业的责任感、使命感。

3.厚值教育情怀，引导学生明白幼儿园教师肩负培养国家未来人才的使命。

二、学前教师的角色

（一）学前教师角色的历史演变

（二）不同理论中的学前教师角色

（三）学前教师的角色

课程思政内容：

1.理解中华文化中教师“仁爱之心”之与学前教育对象特殊性的意义。

2.增加学生的专业认同感，引导学生明确幼儿园教师所肩负的职责任务。

三、学前教师的职责任务

（一）学前教师的职责任务

（二）学前教师的工作特点

课程思政内容：

1.理解中华文化中教师“仁爱之心”之与学前教育对象特殊性的意义。

2.增强学生的专业认同感，引导学生明确幼儿园教师所肩负的职责任务。

四、学前教师的专业素养

（一）托育机构保育师专业素养

（二）幼儿园教师专业素养

课程思政内容：

1. 增强学生的专业认同感，引导学生明确幼儿园教师所肩负的职责任务。

2. 理解和掌握学前教师的专业素养，提升职业素养。

五、学前教师的专业发展

（一）学前教师专业发展的内涵

（二）学前教师专业发展的途径

课程思政内容：

1.加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守；自觉以德立身，以德立学，以德施教；争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2.引导学生进行职业规划、激发学生的职业理想，在核心价值观指引下，对自我专业发展、知识技能发展进行科学规划。

3.树立终身学习的理念，以学促教，促进专业发展。

阅读文献

1.《幼儿园教师专业标准（试行）》（2012）

2.《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（2018）

3.《学前教育专业师范生教师职业能力标准》（2021）

4.《保育师国家职业技能标准（征求意见稿）》（2021）

5.《教师数字素养标准》（2022）

思考题

（一）学前教师扮演怎样的角色？其职责和任务有哪些？如何使自己胜任教师这一职业？

（二）作为一名合格的幼儿园教师，应具备怎样的专业素养？如何使自己成为一名合格的幼儿园教师？

第六章　学前教育的组织与实施 （15 学时）

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政目标 1、2、3、4）

一、0-3 岁婴幼儿托育

（一）0-3 岁婴幼儿托育的发展进程

（二）0-3 岁婴幼儿托育的性质与特点

（二）0-3 岁婴幼儿托育的目标与内容

（三）0-3 岁婴幼儿托育的原则与方法

二、幼儿园教育的目标与内容

（一）幼儿园教育的目标

（二）幼儿园教育的内容

课程思政内容：

1.引导学生思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题”。

2.渗透党对教育事业的全面领导地位，明确学前教育与社会发展的关系。

3.明确学前教育的培养目标，引导学生将爱党、爱国、爱教育的情怀转化为精神追求，深化其责任感与使命感。

三、幼儿园教育的原则、途径与方法

（一）幼儿园教育的原则

（二）幼儿园教育的方法

（三）幼儿园教育的途径（课程、游戏、环境、常规、幼小衔接、家园合作）

课程思政内容：

1.引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同；

2.理解教师教育遵从科学的方法论，强调理论来源于实践。

3.引导学生践行立德树人根本任务，在学生积极开展教育实践。

4.开发中国特色幼儿园课程，弘扬中国优秀传统文化、民间传统游戏，增强认同感和文化自信，坚定不移走中国特社会主义教育发展道路。

阅读文献

1.《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001）

2.《3-6 岁儿童学习与发展指南》（2012）

3.《保育师国家职业技能标准（征求意见稿）》（2021）

4.王振宇.论游戏课程化.幼儿教育（教育科学），2018（4）

5.虞永平.课程游戏化的实质、内容、基本思路及意义，2022

思考题

（一）当前人口发展与婴幼儿托育事业发展的关系？

（二）如何理解学前教育是促进学前儿童的全面发展教育？

（三）学前教育的基本原则有哪些？结合实践分析，如何理解学前教育的保教结合原则？

（四）如何理解幼儿园课程的含义？幼儿园课程区别于中小学课程的特点何在？

（五）为什么说托幼机构以游戏为基本活动？如何理解游戏在托幼机构课程中的地位？

（六）托幼机构环境创设应遵循哪些原则？

（七）结合现实中的问题与误区，分析当前幼小衔接存在的问题。思考幼小衔接关键应衔接什么？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 学前教育的基本问题	H	M	M	M
第二章 历史视野下的学前教育		H	M	M
第三章 社会文化背景中的学前教育		H	M	M
第四章 学前教育中的内部要素：儿童	M	M	H	M
第五章 学前教育中的内部要素：教师		M	H	M
第六章 学前教育的组织与实施	M		M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 学前教育的基本问题	H	H	M	
第二章 历史视野下的学前教育	M	M	H	
第三章 社会文化背景中的学前教育	H	M	M	
第四章 学前教育中的内部要素：儿童		M		H
第五章 学前教育中的内部要素：教师	M			H
第六章 学前教育的组织与实施	M	H	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，引导学生明确学前教育的基本问题，理解学前教育的价值与意义。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，促进学生了解学前教育的历史发展及其与社会发展的关系。（对应课程目标 2、课程思政目标 2 和 3）

3．通过课堂讲授与讨论、见习观察、网络在线课程学习，引导学生树立正确的儿童观、教育观、教师观，并能用所学理论及观点分析实践案例。（对应课程目标 3、课程思政目标 4）

4.综合运用教师课堂讲授、网络在线学习、实训室实操，促进学生掌握学前教育组织与实施的基本问题。（对应课程目标 4、课程思政目标 3 和 4）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学概论、心理学概论。

2.教学方法建议：注重理论联系实际，坚持“教学做”合一，综合运用多元化的教与学的方法，包括教师讲授、课堂研讨、自主学习、小组合作学习、案例文本与视频录像分析、观察与调查、见习等，充分激发学生学习的热情、积极性和主动性，启发学生学会思考和分析。

六、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：掌握学前教育的含义、性质与特点等基本问题，理解学前教育的价值与意义。	第一章　学前教育的基本问题	课堂讨论、期末考试
课程目标 2：了解学前教育的历史发展脉络与主要思想家的教育观点，理解学前教育与社会发展之间的关系，能对实践中的教育现象及问题进行分析	第二章　历史视野下的学前教育：公共学前教育的产生与发展 第三章　社会文化背景中的学前教育：学前教育与社会发展	课堂发言、期末考试、网络在线测试
课程目标 3：通过课程学习，树立正确的儿童观、教育观、教师观，形成较强的专业认同感，并能用所学理论及观点分析解释实践问题	第四章　学前教育中的内部要素：儿童 第五章　学前教育中的内部要素：教师	课堂发言、期末考试、网络在线测试
课程目标 4：掌握学前教育组织与实施的目的、内容、原则、方法、途径等基本知识，熟悉幼儿园保教工作的基本做法，能科学认识与分析幼小衔接、家园共育问题，学会综合运用家长、社区资源全面育人。	第六章　学前教育的组织与实施	课堂发言、期末考试、网络在线测试

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试

（二）考核方式

1.期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%

2.平时成绩：三次作业，占总成绩的 50%

（1）香山慈幼院历史寻踪，作业：手绘慈幼院路线图/地图；制作视频《香山慈幼院历史我来说》；

（2）幼儿园半日活动观察，作业：撰写观察与分析报告，分析教师行为体现的儿童观与教育观，提出幼儿园教师应具备的专业素养；

（3）小组自选调研/项目活动，作业：撰写调研表格或者拍摄视频，具体见《学前教育原理自选活动说明》。

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.三次作业的评分标准。

表 5. 学前教育原理-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.思想意识形态	思想意识形态必须正确	30	凡出现违背国家教育方针、意识形态不正确的均不得分				
2.张雪门的教育思想	全面客观的介绍张雪门先生的教育思想	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.作业呈现方式	视频制作精美，配乐选择适合	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6. 学前教育原理-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.师幼互动行为记录与分析	能对师幼互动行为进行全面、客观的观察与记录	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.儿童观	能科学分析师幼互动行为中体现出的儿童观	40	36-40	30-35	26-29	0-25	

3.教育观	能科学分析师幼互动行为中体现出的教育观	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

表 7. 学前教育原理-作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.研究选题的真实性	选题是真问题，反映当前学前教育的研究热点	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.调查研究过程性	研究方法选择恰当，研究设计合理，研究过程真实	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3.分析、讨论的合理性	能够结合所学的基本理论对研究结果进行合理分析	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
4.作业呈现方式的恰当性	格式规范，呈现方式恰当，准确反映研究选题的内容	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业成绩占分比例 50%			课程分目标达成度
		作业 1	作业 2	作业 3	
课程目标 1	10	0	0	25 50%	分目标 1 达成度=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) 分目标 2 达成度=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.35×(平时作业 1 的成绩平均分/分
课程目标 2	22	80 35%	0	25 15%	
课程目标 3	36	20 10%	80 30%	25 10%	
课程目标 4	32	0	20	25	

			20%	30%	目标总分)+0.15×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）自编讲义：《学前教育原理》自编讲义。

（二）选用教材：黄人颂 主编．学前教育学（第三版）．北京：人民教育出版社，2015。（参考使用）

（三）参考文献：

1.陈帼眉、刘焱．学前教育新论．北京：北京师范大学出版社，1996

2.刘焱．幼儿教育概论．中国劳动社会保障出版社，1999

3.李季湄．幼儿教育学基础．北京师范大学出版社，1999

4.梁志燊．学前教育学（第二版）．北京师范大学出版社，1998

5.刘晓东、卢乐珍等著．学前教育学．江苏教育出版社，2004

6.蔡迎旗．学前教育概论．华中师范大学出版社，2006

7.李生兰．学前教育学（修订版）．华东师范大学出版社，2006

8.《儿童权利公约》（1989）、《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001）、《幼儿园教师专业标准（试行）》(2012)、《幼儿园教师专业标准（试行）》（2012）、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（2018）、《学前教育专业师范生教师职业能力标准》（2021）、《保育师国家职业技能标准（征求意见稿）》（2021）、《教师数字素养标准》（2022）

9.《学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究》（Early Childhood Matters: Evidence from the Effective Pre-school and Primary Education Projects）．凯西·西瓦尔（Kathy Sylva）等著．余珍有、易进译．北京：教育科学出版社，2011（英国 EPPE 项目）。

10.《给无价的孩子定价：变迁中的儿童社会价值》,【美】维维安娜·泽利泽（Viviana A. Zelizer），2008，世纪出版集团。

11.[美] 尼尔·波兹曼著.娱乐至死 童年的消逝.广西师范大学出版社，2009

12.约瑟夫·托宾，薛烨，唐泽真弓著．重访三种文化中的幼儿园．华东师范大学出版社，2014

13.王振宇.论游戏课程化.幼儿教育（教育科学），2018（4）

14.黄宸，李玲,钟秉林．“全面二孩”政策下要不要扩大幼儿园班级规模？

——我国幼儿园班级结构性质量与过程性质量关系的元分析.中国教育学刊，2018（9）

15.虞永平.课程游戏化的实质、内容、基本思路及意义，2022

16.朱永新，杨 帆.我国教育数字化转型的现实逻辑、应用场景与治理路径.中国电化教育，2023（1）

17.刘三女牙.教育数字化转型的中国道路.中国电化教育，2023（1）

（四）课程网址：首都师范大学校内SPOC师星学堂：https://i-mooc-chaoxing-com.v.cnu.edu.cn

（五）相关教学资源网址：

1.国家中小学智慧教育平台:http://basic.smartedu.cn

2.中国学前教育研究会:http://www. cnsece.com

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：于开莲、刘莉、唐文雯、刘天子、孙甜甜

审核人（教研室主任）：沙莉

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024年2月20日

《幼儿观察与评价》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿观察与评价		
	Observing and Assessing Young Children		
课程编码	3313204	课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		

开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘昊
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实践：2
授课语言	中文			
先修课程	心理学概论、教育心理学、儿童发展			

二、课程内容简介

幼儿观察与评价是学前教育专业核心课程之一，旨在帮助学生在学习有关儿童学习和发展理论的基础上，掌握观察与评价的理论和技术，学会在实践工作中采取多种方式方法对幼儿实施评价，从而更好地理解儿童的学习和发展，从儿童视角出发反思教育活动，将有关理论知识应用到实践中。

课程内容主要包括有关评价的基本理论，以及进行幼儿评价的具体方法与操作，其中以观察法为主，重点介绍描述观察法、图表观察法、取样观察法、评价观察法等多种幼儿观察的方式及记录、分析方法。在此基础上，介绍国内外常见的幼儿观察评价模式及其运用。

教学方法强调理论联系实际，注重学生实践运用能力的培养，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、研讨、自主学习、小组合作学习、录像分析、见习等。

三、课程目标

目标 1：掌握幼儿观察与评价的内涵、特点、原则、功能与意义，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向。

目标 2：学会根据不同观察目的，使用不同的观察和记录方法，客观、全面地观察与分析幼儿学习与发展的状况，提高幼儿行为观察的能力。

目标 3：能够根据观察结果科学解读和评价幼儿的表现与进步，并能有效运用观察与评价结果改进教育教学，指导下一步教育活动的开展，提升专业水平。

课程思政目标

目标 1：培养学前教育专业学生热爱儿童和学前教育事业，能以幼儿的身心和谐发展作为学前教育工作的出发点和归宿。

目标 2：引导学生树立“幼儿为本”的评价观，能有效运用多种方法，对幼儿进行观察、记录、分析与评价。

目标 3：知晓并严格遵守幼儿评价的专业伦理，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
2.教育情怀	**2.3.尊重关爱幼儿：**树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 ——M	课程目标 1
3.保教知识	**3.6 领域整合知识：**掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域 的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科 学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——L	课程目标 2
4.保教能力	**4.6 幼儿学习与发展评价能力：**能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。——H	课程目标 123
8.国际视野	**8.1 全球意识：**具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——L	课程目标 3
9.反思研究	**9.1 反思意识：**理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——M	课程目标 3
10.交流合作	**10.3 小组合作：**能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。——L	课程目标 2

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿评价概述（学时 3）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、3）

（一） 幼儿评价的内涵

（二） 幼儿评价的功能

（三） 幼儿评价的原则

课程思政内容：1.幼儿评价观

2.幼儿评价的专业伦理

阅读文献

1.国宁,于伟.儿童评价根本育人功能实现的维度、困境与出路[J].中国教育学刊,2022(01):1-7.
2.邓昌杰,胥兴春.美国幼儿发展评价取向的演变历程及其对我国的启示[J].教育探索,2016(01):154-157.
3.苏启敏,张澳.真实性评价的情境创设何以支持儿童核心素养发展[J].中国教育学刊,2023(05):35-42.

本章思考练习题

1.什么是正确的幼儿评价观？（课程思政）

2.对幼儿的发展进行评定的时候，应该注意哪些原则？

3.在幼儿评价时，要注意哪些专业伦理？（课程思政）

第二章 幼儿评价的类型和要素（学时 3）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、3）

（一）幼儿评价的类型

（二）幼儿评价的要素

（三）幼儿评价的内容

（四）幼儿评价的标准

课程思政内容：促进德智体美劳全面发展的评价标准

阅读文献

1.叶平枝.幼儿教师日常教学评价行为的现状及存在的问题[J].学前教育研究,2010(06):19-24.
2.高敬,汪光珩,王梳园等.幼儿园教师幼儿发展评价实践的调查研究[J].上海教育科研,2017(10):40-44.
3.温剑青,曹云.支持个性化教育的幼儿发展评价实践与思考[J].上海教育科研,2019(11):32-37.

本章思考练习题

1.可否让幼儿进行自我评价？

2.幼儿评价的标准中应该如何体现培养德智体美劳全面发展的人？（课程思政）

第三章 幼儿评价的方法（学时 3）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、2、3）

（一）幼儿测试法

1. 幼儿体能测试
2. 幼儿心理测试

课程思政内容：促进幼儿发展的测试

（二）幼儿访谈法

1. 访谈法的定义
2. 访谈法的类型
3. 幼儿访谈的特殊性
4. 幼儿访谈中的策略

课程思政内容：以幼儿为本的访谈

阅读文献

1.朱晶晶,李燕,张惠敏等.自我报告独处偏好访谈在中国学前儿童中的应用[J].中国临床心理学杂志,2018,26(01):12-15+11.

2.宋梅.同胞意愿:从儿童视角看“二孩”——基于 108 名大班幼儿的访谈[J].上海教育科研,2016(08):45-49.

本章思考练习题

1.幼儿测试法在幼儿园工作中的作用？

2.在访谈幼儿时，有哪些策略能够帮助幼儿理解问题？又有哪些策略可以帮助幼儿表达？

3.幼儿评价方法的选择时如何体现“幼儿为本”的思想？（课程思政）

第四章 幼儿评价的观察法（学时 12）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

（一）观察法概述

1. 观察法的定义
2. 观察法的类型

课程思政内容：观察的专业伦理

（二）观察评价的文字记录法

1. 文字描述记录的类型
2. 文字描述记录的原则和要求
3. 文字描述记录的方法和步骤
4. 文字描述方法的优劣

课程思政内容：关注幼儿优势

（三）观察评价的行为检核法

1. 行为检核记录的含义和类型
2. 行为检核记录表设计的“三列设计法”
3. 行为检核记录的优劣

课程思政：促进幼儿发展

（四）观察评价的数字记录法

1. 数字记录的含义
2. 数字记录的要求和实施步骤
3. 数字记录的优劣

（五）观察评价的图示记录法

1. 理解图示图表记录的含义
2. 掌握图示图表的类型和设计
3. 图示图表记录的优势和缺点

课程思政：幼儿发展观

阅读文献

1.於金滟,邱学青.幼儿教师观察行为之内隐分析行为的质性研究[J].教育学术月刊，2021(2):63-69.

2.夏靖.轶事记录法在幼儿评价中的应用[J].学前教育研究,2003(Z1):50-52.

3.衡若愚,李姗泽,李婷等.教师应用移动端 App 实施儿童发展评价的效果、条件及其改进[J].学前教育研究,2023(05):42-56.

4.李美芳,周欣,黄瑾等.5-6 岁儿童数学学习与发展观察评估工具的适宜性研究——基于幼儿教师实际使用效果的分析[J].数学教育学报,2021,30(04):89-96.

5.熊灿灿,黄瑾,杨邦林等.儿童观察记录量表在中国学前儿童中的信效度检验[J].中国临床心理学杂志,2023,31(03):615-619.

6.方海光, 高辰柱, 陈佳.改进型弗兰德斯互动分析系统及其应用[J].中国电化教育, 2012(10): 109-113.

本章思考练习题

1.作为评价方法的“观察”，与生活语境中的“观察”有什么区别？

2.幼儿教师在观察过程中，有注意哪些专业伦理？（课程思政）

3.结合具体的案例思考，文字描述法有什么优势和缺点？

4.根据文中案例思考，幼儿的哪些行为和特征适合使用行为检核的方法进行记录？

5.如何对幼儿的游戏和活动进行量化的观察记录？

6.选择幼儿园中的一个场景，设计图示图表记录的方法。

第五章 幼儿问题行为的观察与评价（学时 3）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

（一）什么是问题行为？

（二）问题行为产生的原因

（三）问题行为的功能评估

课程思政内容：对待幼儿问题行为应树立的儿童观和教育观

阅读文献

1.贺荟中,左娟娟.功能性行为评估的实施方法述评[J].中国特殊教育,2012(11):13-17.

2.张琴,昝飞.功能性行为评估——行为评估方法的新发展[J].中国特殊教育,2006(11):64-68.

本章思考练习题

1.有哪几种方法可以收集问题行为的功能信息？各种方法的优势和劣势分别是什么？

2.对待具有问题行为的儿童，应树立怎样的儿童观和教育观？（课程思政）

第六章 幼儿评价的模式（学时 8）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

（一）幼儿成长档案评价方案（课程思政）

课程思政内容：幼儿为本原则

（二）学习故事幼儿评价方案

（三）高宽课程的 COR 评价方案（课程思政）

课程思政内容：关注幼儿终身学习品质

（四）多彩光谱幼儿评价方案（课程思政）

课程思政内容：德智体美劳全面发展

阅读文献

1. 龚欣.运用档案袋评价促进幼儿个体发展[J].学前教育研究,2006(02):62-63.

2. 黄爽,霍力岩.美国《学前儿童观察记录系统》的内容、特点与启示[J].基础教育,2018,15(05):80-89.

3. 胡珍,于子丽.美国幼儿教育“教学策略评价体系”简介及应用启示[J].外国中小学教育,2017(01):37-43.

4. 王琳.作品取样系统在幼儿发展评价中的运用[J].学前教育研究,2020(02):93-96.

5. 姚伟,华道金.多元智能理论的评价观及其对我国幼儿发展评价的启示[J].外国教育研究,2004(09):40-43.

本章思考练习题

1.如何撰写幼儿学习故事？

2.选择幼儿园教育的一个领域，采用多彩光谱的活动实施评价。

3.选择一个幼儿学习与发展领域（如语言），比较多彩光谱幼儿评价方案和高宽课程 COR 评价方案。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 幼儿评价概述	H		
第二章 幼儿评价的类型和要素	H		
第三章 幼儿评价的方法	H		
第四章 幼儿评价的观察法	H	H	H
第五章 幼儿问题行为的观察与评价	M	M	M
第六章 幼儿评价的模式	M	H	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 幼儿评价概述	H		M
第二章 幼儿评价的类型和要素	H		M
第三章 幼儿评价的方法	M	H	M
第四章 幼儿评价的观察法	M	H	M
第五章 幼儿问题行为的观察与评价	M	M	M
第六章 幼儿评价的模式	M	M	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，引导学生明确幼儿评价的基本理论问题、原则。（对应课程目标 1、课程思政目标 1 和 3）

2.综合运用课堂讨论、作业展示等方式，促进学生了解幼儿测试、访谈、观察等评价的方法、原则。（对应课程目标 2 和 3、课程思政目标 2）

3．综合运用教师课堂讲授、现场见习的方式，促进学生掌握观察评价幼儿、分析问题行为等的基本方法。（对应课程目标 2 和 3、课程思政目标 2 和 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1: 掌握幼儿观察与评价的内涵、特点、	第一章 幼儿评价概述	课堂讨论、平时作

原则、功能与意义，树立幼儿行为观察与分析的正确价值取向。	第二章 幼儿评价的类型和要素 第三章 幼儿评价的方法 第四章 幼儿评价的观察法 第五章 幼儿问题行为的观察与评价 第六章 幼儿评价的模式	业、期末考试
课程目标 2: 学会根据不同观察目的，使用不同的观察和记录方法，客观、全面地观察与分析幼儿学习与发展的状况，提高幼儿行为观察的能力。		课堂讨论、平时作业、期末考试
课程目标 3: 能够根据观察结果科学解读和评价幼儿的表现与进步，并能有效运用观察与评价结果改进教育教学，指导下一步教育活动的开展，提升专业水平。		课堂讨论、平时作业

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

1.期末考试：笔试，开卷，占总成绩的 60%

2.平时成绩：两次作业，占总成绩的 40%

（1）幼儿行为观察分析，作业：选定 1—2 个幼儿，对该幼儿进行连续三天的跟踪观察。参照《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要点，以及所学理论知识，对幼儿的学习与发展特点进行分析，撰写幼儿观察记录与分析报告。

（2）小组合作与汇报，作业：选择一个多彩光谱幼儿评价活动，概要介绍该评价活动的目的、材料与操作流程，总结其特点，并进行反思与评价。

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.两次作业的评分标准（参见表 5、表 6）。

表 5. 幼儿观察与评价－作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.观察记录准确性和详尽程度	观察记录准确地描述了幼儿的行为和表现；记录详细地描述了幼儿在不同环境和情境下的行为和反应；记录涵盖了幼儿的不	30	25-30	20-25	15-20	0-15	

	同学习与发展领域，如语言、认知、社交等。						
2.对学习与发展特点的分析能力	对幼儿观察记录中的行为和表现进行了准确的学习与发展特点的分析。 能够运用《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提供的理论知识，解释幼儿观察记录中的行为和表现。 能够深入分析幼儿的学习与发展特点，包括他们的兴趣、能力、发展阶段等。	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.报告呈现方式	报告结构清晰，包括引言、观察记录、分析和结论等部分； 报告使用准确的学术语言和专业术语，表达清晰； 报告能够准确地总结和概括观察记录，并提出具体的学习与发展建议	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿观察与评价－作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.对评价活动目的的描述准确性和完整性	评价活动目的描述准确，能够清晰地说明该活动旨在评估幼儿的	20	17-20	14-16	11-13	0-10	

	多彩光谱观察能力； 评价活动目的描述完整，包括对幼儿观察与评价课程的背景和目标的说明。						
2.对材料与操作流程的详细描述和合理性评价	材料描述准确，能够清晰地说明评价活动所需的材料，例如多彩光谱观察器材、观察记录表等； 对操作流程的描述详细，包括评价活动的具体步骤和操作顺序； 对材料与操作流程的合理性进行评价，包括材料的易得性、操作的简便性、对幼儿观察能力的有效性等。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
3.对评价活动的特点进行总结与反思	能够准确地总结评价活动的特点，例如该活动能够培养幼儿的观察力、培养幼儿的色彩感知能力等； 对评价活动的反思能够客观地评价其优点和不足之处，例如活动的设计是否能够真实反映幼儿的观察能力，是否能够激发幼儿的学习兴趣等。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试占分比例 60%	平时作业成绩占分比例 40%		课程分目标达成度
		作业 1	作业 2	
课程目标 1	25	25（20%）	30（10%）	**分目标达成度**=0.6×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.25×(平时作业成绩 1 平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业成绩 2 平均分/分目标总分)
课程目标 2	35	25（20%）	30（10%）	
课程目标 3	40	50（20%）	40（10%）	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

无

（二）参考书目

1.高瞻教育研究基金会著.学前儿童观察评价系统. 霍力岩等译.北京:教育科学出版社，2018.

2.潘月娟主编，学前儿童观察与评价，北京:北京师范大学出版社，2015.

3.马里奥希森著，霍力岩等译，热情投入的主动学习者——学前儿童的学习品质及其培养，北京:教育科学出版社，2016.

4.中华人民共和国教育部制定. 3-6 岁儿童学习与发展指南，2012.

5.李晓巍. 动态系统理论对我国幼儿发展评价研究的启示. 早期教育:教师版, 2015(3):4-7.

6.施燕 章丽. 幼儿行为观察与记录. 华东师范大学出版社. 2015

7.王小兰. 观察记录:幼儿发展评价的一种途径. 教育测量与评价:理论版, 2010(12):20-22.

8.侯素雯 林建华. 幼儿行为观察与指导这样做. 华东师范大学出版社. 2014.

9.李宏田, 刘建蒙. 儿童行为问题检核表的使用现状及儿童行为问题的研究进展.中国生育健康杂志, 2010, 21(1):58-61.

10.王丽萍. 幼儿教师运用观察记录法的问题及措施研究. 现代教育科学, 2012(2):69-70.

11.王烨芳.学前儿童行为观察与分析[M].南京：江苏教育出版社，2013.

12.陈帼眉．学前儿童发展与教育评价手册[M]．北京：北京师范大学出版社，1994.

13.王斌华．发展性教师评价制度．上海：华东师范大学出版社，1998.

14.白爱宝．幼儿发展评价手册．北京：教育科学出版社，1999.

15.霍力岩．学前教育评价．北京：北京师范大学出版社，2000.

16.教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读．南京：江苏教育出版社，2002.

17.中央教科所学前教育研究室．幼儿园教育质量评价手册．北京：教育科学出版社，2009.
18.[美]陈杰琦等编．何敏，李季湄译．多元智能理论与儿童学习活动．北京：北京师范大学出版社，2002.
19.[美]玛拉·克瑞克维斯基编．李季湄，方钧君译．多元智能理论与学前儿童能力评价．北京：北京师范大学出版社，2002.
20. Curtis, D. (2011). Changes in how we see children. Exchange.Jul/Aug.20-25
21. Curtis. D. & Carter, M. (2006). The art of awareness: How observation can transform your teaching. Columbus, OH: Merrill/Pearson.
22. Gibson, C., Jones, S. & Patrick, T. (2010). Conducting informal developmental assessments. Exchange, May/Jun. 36-40
23. Gronlund, G. & James, M. (2005). Focused observations: How to observe children for assessment and curriculum planning. St. Paul, MN: Redleaf Press.
24. Harris, M.E. (2009). Implementing portfolio assessment. Young Children, 64(3), 82-86.
25. Jablon, J. R., Dombro, A. L. & Dichtelmiller, M. L. (2007). The power of observation for birth through eight. 2nd Ed. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
26. McAffee, O. & Leong, D.J.(2011). Assessing and guiding young children's development and learning. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
27. Ogunnaike-Lafe, Y.& Krohn, J. (2010). Using document panels to record, reflect, and relate learning experiences. Exchange, May/Jun.92-96.
28. Reifel, S. (2011). Observation and early childhood teaching: Evolving fundamentals. Young Children,66(2), 62-65.
29. Wortham, S. C. (2012). Assessment in early childhood education, 6th Ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
30. Ahola, D. & Kovacik, A. (2007). Observing and understanding child development: A child study manual. Belmont, CA: Delmar/Cengage.
31. Curtis, D. & Carter, M. (2006). The art of awareness: How observation can transform your teaching. Columbus, OH: Merrill/Pearson.
32. Gronlund, G. & James, M. (2005). Focused observations: How to observe children for assessment and curriculum planning. St. Paul, MN: Redleaf Press.
33. Jablon, J. R., Dombros, A. L. & Dichtelmiller, M. L. (2007). The power of observation for birth through eighth. 2nd Ed. Washington, DC: Teaching Strategies, NAEYC.

34. McFarland, L. (2008). Anecdotal records: Valuable tools for assessing young children's development. Dimensions of Early Childhood, 36(1), 31-36.

35. Mindes, G. (2011). Assessing young children. Upper Saddle River, NJ: Pearson

36. Puckett, M.B. & Black, J. K. (2008). Meaningful assessments of the young child: Celebrating development and learning. Columbus, OH: Merrill/Pearson

37. Wortham, S.C. (2012). Assessment in early childhood education, 6e. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

（三）课程网址

师星学堂校内在线课程《幼儿观察与评价》，https://mooc1.chaoxing.com/course/207517130.html

（四）相关教学资源网址

1. Assessing Young Children's Progress Appropriately www.ncrel.org
2. Early Childhood Education Assessment Consortium www.ccsso.org
3. Kidsource Online www.kidsource.com

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：刘昊、张娜、罗丽

审核人（教研室主任）：沙莉

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《幼儿园班级管理》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿园班级管理			
	Kindergarten Class Management			
课程编码	3313206		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘莉
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：26	实践：6
授课语言	中文			
先修课程	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园教师职业伦理与道德、幼儿观察与评价、幼儿游戏与指导			

二、课程内容简介

本课程是学前教育专业的专业必修课，通过学习班级管理的内容与方法，能够胜任班级各项工作，初步研究班级管理的规律。本课程的内容包括幼儿园班级经营管理的理论和的实施策略，班级的生活管理、活动管理、常规管理、环境与资源管理、家长工作等。幼儿教师当以班级经营者的角色，邀请幼儿合作，共同关心创建一个，帮助幼儿在身体、心理、社会、认知和人格各方面都能健全发展。

本课程采用讲授法和案例分析法相结合，启发学生对教育实践的反思；注重教育实践，提供幼儿园班级管理视频、入园见习等，提高学生的班级管理能力；强调学习小组学习、自主学习，调动学生的主动性、参与性。

三、课程目标

目标 1：掌握幼儿园班级管理的基本理论、工作内容，熟知幼儿园一日生活流程、班级常规建设、班级环境创设、各类活动与班务管理要求；

目标 2：理解教师在班级管理工作中是反思型实践者，能结合实践对幼儿园

班级管理工作中的常见问题进行深入分析，反思班级管理常规工作；

目标 3：观察、分析、判读幼儿各种行为，建立幼儿良好行为，并对有特需需要的幼儿进行辅导。

课程思政目标 1：树立健康第一的教育理念，引导学生把幼儿的身体健康放在首位。

课程思政目标 2：增强学生的职业责任感，事业心，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

课程思政目标 3：帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
（四）保教能力	4.6幼儿学习与发展评价能力：能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。——L	课程目标 3
（五）班级管理	5.1班级常规管理能力：掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班级活动，能有效指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。——H	课程目标 1、2、3
	5.2班级环境建设能力：能合理安排与利用班级各项活动的时间，合理布置班级教室各个区域的活动空间，为幼儿创设安全舒适的班级物质环境；能与幼儿积极互动，建立良好的师幼关系；能帮助和指导幼儿与同伴友好互动，建立良好的同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。——M	课程目标 1、3
	5.3与家长及社区沟通能力：掌握与家庭及社区沟通的常用方法、策略，能有效与家长及社区沟通和解决班级建设及幼儿学习与发展方面的问题。——M	课程目标 1、3
（六）育人实践	6.2育人实践：理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。——M	课程目标 1、2
	6.3 家园社协同：掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长	课程目标 3

	和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。——L	
（九）反思研究	9.3教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。——L	课程目标 2

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容

第一章 班级管理概述

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、2）

第一节 班级管理概述

1.班级管理的意义和内容

2.班级管理目的与功能

第二节 班级管理的教师

1.影响班级管理的因素

2.班级管理的理想状态

3.反思型的班级管理教师

课程思政：

帮助学生了解学前教育相关的政策法规，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。

阅读文献：

思考题：1.有效班级管理的教师特征有哪些？

2.班级管理的特点有哪些？

第二章 幼儿园班级环境管理

（支撑课程目标 1；课程思政目标 2、3）

第一节 班级室内环境管理

1.班级环境

2.幼儿活动区规划

第二节 班级室外环境

1.室外环境的空间范围

2.室外空间的规划

课程思政：

积极弘扬中华美育精神，在环创中坚持以美育人、以美化人。

自主学习理论：班级管理人本理论与民主理论

阅读文献

本章任务：

1.学生小组结合实训室的兼职特点进行实训室空间规划，画出空间图.

2.班级空间环境对幼儿发展的影响有哪些？

第三章 幼儿园班级常规管理

（支撑课程目标1、2；课程思政目标1、2）

第一节 幼儿园常规管理

1.常规的意义和重要性

2.常规制定的原则和建立

第二节 小组制定班级常规与分享

课程思政：

注重学生的师德教育，培养学生遵纪守法的职业品格。

阅读文献

本章任务：

1.作业1：分组设计区域活与班级常规，绘制成海报

2.实践：实训室模拟

第四章 幼儿园班级日常作息管理

（支撑课程目标1、2；课程思政目标1、2）

第一节 班级一日作息

1.一日作息流程

2.各时段安排

3.各个环节的基本规范

第二节 班级过渡环节

1.班级过渡环节的作用

2.过渡环节的组织

课程思政：

尊重规律，保护幼儿；引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

阅读文献

本章任务：

1.作业 2：儿童视角的作息表与常规

2.思考：如何提高过渡环节的效率？

第五章 幼儿园班级活动管理

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2）

第一节 班级活动管理概述

1.幼儿园活动管理的基本过程与原则

2.幼儿园活动管理的原则

第二节 不同类型活动的管理

1.集体活动的管理

2.小组活动的管理

3.个别活动的组织

第三节 其他活动的管理

1.大型活动管理

2.特殊时段活动管理

3.班级专项活动管理

第四节 班级管理理论与实践

1.班级活动的展示

2.班级管理理论的综合运用

课程思政：

挖掘儿歌童谣、传统故事、民间游戏等的教育价值，增加文化自信；尊重规律，保护幼儿；引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

文献阅读：

本章任务：

1.作业 3：制定周计划与策划实施多种类型活动

2.网络学习：

（1）班级活动管理

（2）班级管理理论-行为主义理论&效能管理理论与实践

第六章 幼儿行为管理

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 走进幼儿行为管理

1.正确理解幼儿行为

2.培养幼儿良好的行为

第二节 幼儿园班级活动管理

1.幼儿不适宜行为的管理

2.特殊需要幼儿的行为管理

课程思政：

尊重幼儿、保护幼儿，树立良好的师德，增强职业信念；注重学生的师德教育，培养学生遵纪守法的职业品格。

文献阅读：

本章任务：1.观察幼儿的行为与教师的指导策略；

2.特需需要幼儿融入班级的策略有哪些？

第七章 幼儿园班级人际关系管理

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 人际关系管理基本理论

第二节 人际关系管理策略

1.师幼关系

2.同伴关系

3.亲师关系

课程思政：

注重学生的师德教育，培养学生遵纪守法的职业品格。

文献阅读：

本章任务：

1.作业 4：情景剧设计

2.利用沟通合作理论解决同事之间的冲突。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 班级管理概述			
第二章 幼儿园班级环境管理			
第三章 幼儿园班级常规管理			
第四章 幼儿园班级日常作息管理			
第五章 幼儿园班级活动管理			
第六章 幼儿行为管理			
第七章 幼儿园班级人际关系管理			

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 班级管理概述			
第二章 幼儿园班级环境管理			
第三章 幼儿园班级常规管理			
第四章 幼儿园班级日常作息管理			
第五章 幼儿园班级活动管理			
第六章 幼儿行为管理			
第七章 幼儿园班级人际关系管理			

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 综合运用教师课堂教授、案例分析等教学方法进行引导学生明确班级管理的基本问题，理解班级管理的价值与意义。（对应课程目标 1、2）
2. 在课堂教学中坚持启发性原则，通过小组学习、录像研讨激发调动学生的积极性，自主学习查找资料，收集科学新知，更新课堂上的知识；（对应课程目标 1、2、3）
3. 通过教学实践、见习等以多视角的方式，让学生进行观察研讨，将理论和实践紧密结合起来。（对应课程目标 2、3）
4. 在课堂中提供幼儿园实际案例，学生终能运用有效的班级管理策略，分组设计出适宜幼儿的幼儿园班级常规。（对应课程目标 2、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （作业、课堂发言、期末试卷等）
课程目标 1：掌握幼儿园班级管理的基本理论、工作内容，熟知幼儿园一日生活流程、班级常规建设、班级环境创设、各类活动与班务管理要求；	第一章 班级管理概述 第二章 幼儿园班级环境管理 第三章 幼儿园班级常规管理 第四章 幼儿园班级日常作息管理 第五章 幼儿园班级活动管理	课堂讨论、期末考试 作业 1：分组设计区域活动与班级常规，绘制成海报。 作业 2：儿童视角的作息表与常规； 作业 3：制定周计划和多种类型活动。
课程目标 2：理解教师在班级管理工作中是反思型实践者，能结合实践对幼儿园班级管理工作中的常见问题进行深入分析，反思班级管理常规工作；	第三章 幼儿园班级常规管理 第四章 幼儿园班级日常作息管理 第五章 幼儿园班级活动管理 第六章 幼儿行为管理 第七章 幼儿园班级人际关系管理	课堂讨论、期末考试 作业 1：分组设计区域活动与班级常规，绘制成海报。 作业 2：儿童视角的作息表与常规； 作业 3：制定周计划和多种类型活动。
课程目标 3：观察、分析、判读幼儿各种行为，建立幼儿良好行为，并对有特需需要的幼儿进行辅导。	第五章 幼儿园班级活动管理 第六章 幼儿行为管理 第七章 幼儿园班级人际关系管理	课堂讨论、见习、期末考试 作业 4：情景剧设计

（二）考核方式

1. 平时成绩：出勤及课堂发言等，占总成绩的 10%
2. 平时作业 1，占总成绩的 10%。作业 1：分组设计区域活动与班级常规，绘制成海报
3. 平时作业 2，占总成绩的 10%。作业 2：儿童视角的作息表与常规
4. 平时作业 3，占总成绩的 10%。作业 3：制定周计划和多种类型活动
5. 平时作业 4，占总成绩的 10%。作业 4：情景剧设计
6. 期末考试：笔试，开卷，占总成绩的 50%

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.四次作业的评分标准。

表 5. 幼儿园班级管理-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.海报内容的科学性	区域活动与班级常规的设计符合目标幼儿特点	30	26-30	21-25	15-20	0-14	
2.海报内容的全面性	区域活动与班级常规的内容尽可能全面，涵盖幼儿的全面发展	30	26-30	21-25	15-20	0-14	
3.海报内容的可行性	区域活动与班级常规的设计应切实可行，具备操作性	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.海报形式的呈现	海报设计精美，颜色布局合适	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿园班级管理-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	

1.常规设计的科学性	设计的常规与作息表符合年龄班、班级幼儿的特点	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
2.常规设计的生活性	设计的常规与作息表贴近幼儿的日常生活实际	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
3.常规设计的教育性	设计的常规与作息表贯彻落实幼儿园教育理念	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
4.常规设计的发展性	设计的常规与作息表促进幼儿的全面发展	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
总成绩（100 分）							

表 7. 幼儿园班级管理-作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.周计划设计的科学性	周计划与活动的设计符合该年龄阶段的特点	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
2.周计划设计的全面性	周计划与活动的设计包括计划基本内容，结构完整	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
3.周计划设计的逻辑性	周计划与活动的设计安排合理，各活动环节之间紧凑、衔接	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
4.周计划设计的可行性	周计划与活动的设计切实可行，具备实际操作性	25	21-25	16-20	11-15	0-10	
总成绩（100 分）							

表 8. 幼儿园班级管理-作业 4 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级	得

			A	B	C	D	分
1.情景剧设计的主题性	情景剧设计主题鲜明、有特色	30	26-30	21-25	15-20	0-14	
2.情景剧内容的充实性	情景剧的内容设计有深度，有教育与启发意义	30	26-30	21-25	15-20	0-14	
3.情景剧设计的完整性	情景剧的剧情完整、情节设置合理、流程紧凑	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
4.情景剧的呈现形式	情景剧人物、服装、道具设计合适、新颖，配乐选择适合	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 9. 成绩评定方法

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业 1 占分比例 10%	平时作业 2 占分比例 10%	平时作业 3 占分比例 10%	平时作业 4 占分比例 10%	平时出勤及课堂发言占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	31	30		10	20	20	**分目标达成度**={0.5×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.1×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分)+0.1×(平时作业 2 成绩平均分/分目标总分)+0.1×(平时作业 3 成绩平均分/分目标总分) +0.10×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	24	30	30	15	20	20	
课程目标 3	20		30	25	20	20	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）参考书目

张燕，幼儿园班级管理，人民教育出版社，2013 年

廖信达，幼儿班级经营-省思理念取向，群英出版社，2012 年

颜士诚等著，幼儿园课室经营 华腾出版社

谷瑞勉著，幼儿园班级经营-反省型教师的思考与行动， 心理出版社

幼儿园工作规定，国家文件

（二）课程网络资源

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期：

《幼儿园教育活动设计与实施》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施		
	Design and Implementation of Preschool Educational Activities		
课程编码	3313207	课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第五学期		
授课对象	本科二年级学生		

开课部门	学前教育学院		课程负责人	关永春
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实践：4
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、心理学概论、学前教育原理 儿童发展、教育心理学、学前卫生学			

二、课程简介

本课程是学前教育专业的核心课程之一，设置本课程的目的是帮助学生了解幼儿园教育活动的基本原理和方法，形成对幼儿园教育活动的整体认识和正确的幼儿园课程观念；帮助学生初步具备幼儿园教育活动的设计和实施能力。

课程内容主要涉及幼儿园教育活动的概念、性质、本质；教育活动的目标、内容、实施(含幼儿的学习方式)、评价、教育活动设计模式；不同类型教育活动的设计与实施；班级教育计划的制定,实训等。意在让学生在掌握幼儿园教育活动设计与实施的理论知识基础上，初步形成设计、组织、实施、评价幼儿园教育活动的基本能力。

教学方法注重激发学生学习的兴趣、积极性和自主性，课堂教学坚持理论联系实际，运用启发性原则，综合运用多元化的教学方法与手段，具体包括教师讲授、课堂研讨、课堂实践练习、翻转课堂、自主学习、小组合作学习、教育见习、教学录像分析等。

三、课程目标

目标 1：掌握幼儿园教育活动的基本理论知识，形成正确的课程理念；

目标 2：理解幼儿园教育活动的基本要素及活动编制的具体方法；

目标 3：具备初步设计、实施、评价不同类型的幼儿园教育活动的基本能力，以及制定幼儿园各类型的教育计划的实践技能。

课程思政目标

目标 1.了解国家对幼儿园教育活动的相关政策， 理解并自觉践行其精神实质，对我国幼儿园教育活动的发展趋势有自信。

目标 2.能将中华优秀传统文化作为重要的课程资源引入幼儿园教育活动，形成采用适宜的手段向幼儿传承中华优秀传统文化的能力。

目标 3.正确理解“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的教师专业发展理念，并将其运用于幼儿园教育活动设计与实施的全过程。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党 的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——L	课程目标 1
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。——L 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域 的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科 学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透 及知识整合的方法。——L	课程目标 1 和 2 和 3
（四）保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进 者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发 展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充 分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与 评价各领域教育活动以及领域整合活动。——L	课程目标 2 和 3
（五）班级管理	5.1 班级常规管理能力：掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规 律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班 级活动，能有效指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。——L	课程目标 3
（七）自主学习	7.1 终身学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外 线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。 ——L 7.2 专业发展：具有专业发展的意识，了解幼儿园教	课程目标 1

	师专业发展的核心内 容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自 身学习计划与专业发展规划。——L	
（八）国际视野	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。——L	课程目标 1 和 3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿园教育活动概述（2 课时）

（支撑课程目标 1、课程思政目标 1）

[教学要求]

1.了解幼儿园教育活动与幼儿园课程的概念、特点

2.理解幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系

3.理解幼儿园教育活动的性质和分类

4.理解国家关于幼儿园教育活动相关政策的实质和必要性（课程思政目标）

[教学内容]

（一）幼儿园教育活动与课程的概念、特点

（二）幼儿园教育活动的性质与分类

（三）幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系

（四）幼儿园教育活动与中小学课程的差异

（五）幼儿园教育活动设计与实施的含义

[本章课程思政内容]

在教学内容中渗透学前教育相关文件中关于幼儿园教育活动的相关规定，具体包括《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》和近年来教育部颁发的与防止幼儿教育小学化相关的文件。将这些内容渗透于课程内容讲授和学生自学中。

阅读文献：

1.《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件；

2.胡华.幼儿园生活化课程——回归传统、自然与本真.北京师范大学出版社，2019.

本章思考练习题

课堂讨论：

幼儿在园的一日生活由哪些类型的教育活动构成？为什么说幼儿在园一日生活都是课程？

章节测验题：

1.幼儿园教育活动设计的具体内容包括哪些？

2.用一句话说明幼儿园教育活动设计与幼儿园教育活动实施的关系。

课程思政课后思考题：

教育部相关文件中关于防止幼儿教育“小学化”有哪些具体规定？为什么幼儿教育不能“小学化”？

第二章 幼儿园教育活动的设计原理（12课时）

（支撑课程目标1.2，课程思政目标1）

第一节 幼儿园教育活动目标（2课时）

[教学要求]

1．明确幼儿园教育活动目标的涵义

2．了解制定幼儿园教育活动目标的来源与依据、层次与结构

3. 掌握制定幼儿园教育活动目标的具体方法

4. 理解教育部对幼儿教育目标的相关规定的主要内涵（课程思政目标）

[教学内容]

（一）幼儿园教育活动目标的内涵

（二）幼儿园教育活动目标的类型

（三）幼儿园教育活动目标的层次与结构

（五）确定幼儿园教育活动目标的具体方法

（六）幼儿园教育活动目标的表述

[本节课程思政内容]

在教学内容中渗透《幼儿园工作规程》（2016版）、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》中的各层级教育目标。

阅读文献：

1. 朱家雄.幼儿园教育活动设计与实施.北京：中国人民大学出版社，2019.
2. 李季湄、冯晓霞主编.《3-6 岁儿童学习与发展指南解读》.北京：人民教育出版社.2013 年版.
3.教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读. 南京：江苏教育出版社.2002 年版.
4. 施良方. "简论课程目标的三种取向." 课程. 教材. 教法 6(1995):3.

本节思考练习题

课堂讨论：

行为目标、过程性目标、表现性目标突出强调的重点分别是什么？

章节测验题：

1.《幼儿园工作规程》(2016 年修订）中的保教目标是：

A.普遍性目标 B.行为目标 C.过程性目标 D.表现性目标

2.请针对《可恶的新冠病毒》这个大班主题活动，分别设计一条行为目标、过程性目标、表现性目标。

第二节 幼儿园教育活动内容、环境、资源（2 课时）

[教学要求]

1．理解幼儿园教育活动内容的涵义，了解幼儿园教育活动内容的范围与类别

2．掌握幼儿园教育活动内容的组织编排方式、选择的依据

3. 理解教育部相关文件对于幼儿园教育活动内容规定的实质（课程思政目标）

[教学内容]

（一）幼儿园教育活动内容的含义

对内容的理解、范围与类别

（二）幼儿园五大领域的教育活动内容

（三）教育活动内容的组织与呈现

组织方式、编排方式

（四）幼儿园教育活动的环境创设

（五）幼儿园教育活动的资源选择与利用

[本章课程思政内容]

本节在教学内容中渗透《幼儿园教育指导纲要》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》以及幼儿教育防止小学化的相关政策文件中有关教学内容的规定。

阅读文献：

1. （美）桑德拉·邓肯（Sandra Duncan），（美）乔迪·马丁（Jody Martin），（美）萨莉·豪伊（Sally Haughey）著，马燕，马希武译.儿童视角的幼儿园班级环境创设,中国轻工业出版社，2020.
2. (澳)普吕·沃尔什 Prue Walsh 著，侯莉敏等译.幼儿园户外游戏环境创设.中国轻工业出版社，2022.

本节思考练习题

课堂讨论：

学习本节课程后你对幼儿园教育活动内容有了哪些新的认识？

课后思考题：

1. 五大领域教育活动内容的具体范围与你之前对此问题的认识有哪些不同？
2. 为什么教材不是幼儿园教育活动内容选择的主要途径？
3. 教育活动中环境创设的基本原则有哪些？幼儿园环境有哪些类型？

第三节　幼儿园教育活动的组织与实施（2 课时）

[教学要求]

1．理解教育活动组织的涵义，目标、内容与过程的组织。

2. 了解幼儿园教育活动实施的不同取向和实施途径。

3．理解幼儿园教育活动实施过程中环境创设的构成与原则。

4．掌握幼儿园教育活动实施中的教学方法与策略，并会实际应用。

5. 理解《规程》《纲要》和《指南》中关于教育活动组织与实施的相关规定。（课程思政目标）

[教学内容]

（一） 幼儿园教育活动的组织

教育活动组织的涵义、教育活动目标的组织、教育活动内容的组织、教育活动过程的组织

（二） 幼儿园教育活动的实施

含义、三种不同取向、途径、教学策略

需要注意的问题（时间隐性浪费、师幼互动、环境创设等）

[本节课程思政内容]

在本节教学内容中渗透《规程》《纲要》和《指南》关于教育活动组织与实施的相关规定。

阅读文献：

1.玛乔丽·J.科斯泰尼克，安妮·K 等著，郑福明等译.发展适宜性实践：学前教育活动的组织与评价.北京：教育科学出版社，2021.
2.叶平枝等著.幼儿深度学习课程设计与实施.北京：教育科学出版社，2021.

本节思考练习题

课堂讨论：操作法和发现法的异同

课后思考题：

1. 幼儿园教育活动实施的途径主要有哪些？
2. 间接教学的媒介（中介）是什么？
3. 支架教学中教师可以运用的“支架”有哪些？
4. 启发式教学的主要目的是什么？
5. 为什么直接教学策略运用时要坚持直观性教学原则？

第四节 幼儿园教育活动与儿童的学习（2 课时）

［教学要求］

1.了解幼儿园教育活动中幼儿的多种学习方式

2.理解几种学习模式的概念、意义、特点，并能够实际应用

3.掌握《3-6 岁儿童学习与发展》中对幼儿学习方式的相关表述（课程思政目标）

［教学内容］

（一）探究式学习

概念、意义、特点、探究式学习活动的设计

（二）合作式学习

概念、意义、特点、探究式学习活动的设计

（三）体验式学习

概念、意义、特点、探究式学习活动的设计

（四）接受式学习

概念、意义、特点、探究式学习活动的设计

[本节课程思政内容]

本节教学内容中渗透《指南》中关于幼儿学习方式的相关表述。

阅读文献：

1. 殷世东.幼儿园教育活动设计与实施指导.合肥:安徽大学出版社,2012.
2.玛乔丽·J.科斯泰尼克，安妮·K 等著，郑福明等译.发展适宜性实践：学前教育活动的组织与评价.北京：教育科学出版社，2021.

本节思考练习题

课堂讨论：

探究式学习的核心特点是什么？

课后思考题：

1. 幼儿的哪些行为是探究行为？
2. 教师对幼儿探究式学习活动和体验式学习活动的设计和指导主要应集中在哪些方面？
3. 合作学习如何与其他几种学习方式结合？
4. 如何让幼儿的接受式学习变得更有效和有意义？

第五节　幼儿园教育活动的评价（2 课时+2 课时教育见习自学）

[教学要求]

1．明确幼儿园教育活动评价的概念、基本要素。

2．掌握幼儿园教育活动评价的一般程序，明确进行幼儿园教育活动评价时应注意的问题。

3. 学会对具体的教育活动方案、教育活动进行分析与评价。

4.理解《纲要》、《指南》中关于教育活动评价的相关规定。（课程思政目标）

[教学内容]

（一）幼儿园教育活动评价的概念与作用

（二）幼儿园教育活动评价的基本要素

教育活动评价的主体与客体、教育活动评价的内容、教育活动评价的标准与指标、教育活动评价的类型、教育活动评价的方法

（三）幼儿园教育活动评价的程序

[本节课程思政内容]

在本节教学内容中渗透《纲要》、《指南》中关于教育活动评价的相关规定。

阅读文献：

1. 金虹青.幼儿园主题审议实践手册.宁波出版社，2022.

2.玛乔丽·J.科斯泰尼克，安妮·K 等著，郑福明等译.发展适宜性实践：学前教育活动的组织与评价.北京：教育科学出版社，2021.

本节思考练习题

课堂讨论：

为什么说教育活动评价的目的是诊断和改进教育活动的质量？

教育见习作业（教育见习后交电子版）：

本学期教育见习后，从所在幼儿园的集体教学活动、游戏活动、生活活动中自选一类活动，运用《北京市幼儿园课程综合评价标准》中相关的工具评价你在见习中看到的此类活动的质量，并对其优点与不足进行分析。

第三章 不同类型的幼儿园教育活动设计（10 课时）

（支撑课程目标 3、课程思政目标 2、3）

第一节　单元主题教育活动的设计（2 课时）

[教学要求]

1．明确单元主题活动的特点

2．深刻理解单元主题活动的设计要求，掌握单元主题活动的设计流程，并能在实践中灵活运用

3.能将社会生活中有意义的事件和中华优秀传统文化作为课程资源，设计适宜幼儿的单元主题教育活动。（课程思政目标）

[教学内容]

（一）单元主题活动的概念、特点

（二）单元主题活动中主题的选择与开发

（三）单元主题活动的设计

选择与确定单元主题、确定单元主题活动目标、设计单元活动内容、就主题活动的活动区、环境等提出建议，设计具体活动方案。

[本节课程思政内容]

本节的教学内容中渗透以社会生活的重要事件和中华优秀传统文化为资源，选择适宜的内容设计单元主题教育活动，以传承优秀中华文化，培养幼儿关注社会生活的意识。

阅读文献：

1．秦元东，陈芳.如何有效实施幼儿园主题性区域活动.中国轻工业出版社，2020.

2.赵旭莹，周立莉.幼儿园综合主题活动——设计技巧与优秀案例.中国轻工业出版社，2020

本节思考练习题

课堂讨论：

选择活动主题的取向有哪些？请举例阐释。

课后作业：

1.请以小组为单位，设计一个节日主题的大班主题活动方案 ，要求写出：

（1）主题活动的总目标；

（2）对主题活动中的活动区创设和可以利用的环境资源提出一些建议；

（3）四个以上子活动的名称、领域、目标。

2.请每个同学从上述的主题活动中自选一个子活动,设计一节完整的集体教育活动教案，要求写出活动名称、领域、活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等。

第二节　集体教学活动的设计（2 课时）

[教学要求]

1．明确幼儿园集体教学活动的概念、任务、特点

2．理解集体教学活动的设计要求，掌握活动的设计流程及其中应注意的问题，能在实践中灵活运用

3.能将社会生活中有意义的事件和中华优秀传统文化作为课程资源，设计适宜幼儿的集体教学活动。（课程思政目标）

[教学内容]

（一）幼儿园的集体教学活动概念

（二）集体教学活动的优势与局限

（三）集体教学活动的任务与特点

（四）集体教学活动的设计与实施的环节

（五））集体教学活动的教学方法

（六）集体教学活动设计的呈现

[本节课程思政内容]

本节的教学内容中渗透以社会生活的重要事件和中华优秀传统文化为资源，选择适宜的内容设计集体教学活动，以传承优秀中华文化，培养幼儿关注社会生活的意识。

阅读文献：

1．俞春晓.幼儿园集体教学活动设计方法与实例.北京：中国轻工业出版社.2014 年 3 月版.

2.参考五大领域教育教学活动设计与指导类的书籍

本节思考练习题

课堂讨论：

请结合具体实例，分析幼儿园集体教学活动的优点与缺点。

课后思考题：

教育活动教案应包含哪些基本的组成部分？教案写作时应注意哪些问题？

第三节　生成课程（项目教学活动）的组织实施（2 课时）

[教学要求]

1．理解生成课程（项目教学活动）的涵义。

2．掌握生成课程（项目教学活动）的组织实施过程，并能在实践中灵活运用。

3. 能在关注社会生活和中华优秀传统文化的基础上，逐步形成生成课程的能力。（课程思政目标）

[教学内容]

（一）生成课程（项目教学活动）的定义与特点

（二）生成课程（项目教学活动）的组织实施

（三）生成课程（项目教学活动）的观察记录

[本节课程思政内容]

本节教学内容中渗透基于当前社会生活和中华优秀传统文化进行生成课程（项目教学活动）的组织与实施。

阅读文献：

1.[美]伊丽莎白·琼斯、约翰·尼莫著．周欣等译．生成课程．上海：华东师范大学出版社.2004 年版.

2．[美]丽莲·凯兹、西尔维亚·查德．胡美华译．开启孩子的心灵世界——项目教学法．南京：南京师范大学出版社.2007 版.

3. 叶平枝等著.幼儿深度学习课程设计与实施.北京：教育科学出版社，2021.

本节思考练习题

课堂讨论：生成课程与预成课程的区别是什么？

第四节 活动区活动的设计（自学 2 课时）

[教学要求]

1．明确活动区活动的特点。

2．掌握活动区活动的设计流程、方法，并能在实践中灵活运用。

3.理解《规程》、《纲要》、《指南》中关于游戏活动的相关规定。

[教学内容]

（一）区域活动的定义、特点

（二）区域活动的功能分析

（三）区域活动的设计

（四）活动区域的布置

（五）区域活动的指导

（六）设计和开展区域活动应该注意的问题

[本节课程思政内容]

本节教学内容中渗透《规程》、《纲要》、《指南》中关于游戏活动的相关规定。

阅读文献：

1．秦元东，陈芳.如何有效实施幼儿园主题性区域活动.中国轻工业出版社，2020.

2．参考游戏课程中借鉴的儿童游戏观察与指导类书籍

本节思考练习题

课堂讨论：

请自选一个活动区（例如“娃娃家”、“建构区”等）为例，分析其教育价值有哪些？

课后思考题：

试以大班的某一学习内容，设计一组区角活动方案。要求：至少包括2个区角，阐释每一区角的环境创设、材料准备，以及可开展的活动。

第五节　幼儿园教育活动设计的模式（2课时）

[教学要求]

1．了解幼儿园教育活动编制的不同模式

2．领会相关文件中关于教育活动设计的相关精神（课程思政目标）

3．掌握从不同要素出发设计教育活动活动的一般程序

4．学会实践应用，能从不同的要素出发设计教育活动

[教学内容]

（一）幼儿园教育活动的编制模式

目标模式、过程模式

（二）幼儿园教育活动设计的实际过程

从目标出发，从幼儿的兴趣、需要出发，从现有材料、内容、问题出发，从别人设计的活动出发。

[本节课程思政内容]

本节内容中渗透《规程》《纲要》《指南》中关于教育活动设计的相关表述。

阅读文献：

1. 施良方,崔允漷.教学理论:课堂教学的原理,策略与研究[M].华东师范大学出版社,1999.

2. 钟启泉.课程设计基础[M].山东教育出版社,1998.

3. GrantWiggins,JayMcTighe,威金斯,et al.理解力培养与课程设计:一种教学和评价的新实践[M].中国轻工业出版社,2003.

本节思考练习题

课堂讨论：

“目标、兴趣需要、内容、活动，都可以成为设计教育活动的起点。”如何理解这句话？请举例阐释。

第四章 幼儿园一日生活的组织与班级计划的制订（4 课时）

（支撑课程目标 3、课程思政目标 1、课程思政目标 3）

第一节 幼儿园一日生活的组织（2 课时）

[教学要求]

1. 了解幼儿园一日活动的具体内容

2. 理解幼儿园一日活动组合与安排的原则，掌握幼儿园一日活动的制度化要求

3.理解《纲要》、《指南》中关于一日生活的相关规定。形成正确的儿童观、教育观（课程思政目标）

[教学内容]

（一）幼儿园一日活动的含义

（二）各环节教育价值分析

（三）幼儿园一日活动的任务

（四）幼儿园一日活动存在的问题

（五）幼儿园一日活动的指导要点

第二节 幼儿园班级教育计划的制订（2 课时）

[教学要求]

1.了解一日生活制度的流程、班级教育计划的制订思路；

2.学会设计与实施一日生活制度和班级教育计划

[教学内容]

（一）班级教育计划制订的定义与内容

（二）学年、学期、月、日计划的制订要求

（三）班级教育计划的实施

[本章课程思政内容]

本章教学内容渗透《纲要》、《指南》中关于一日生活的相关规定，以及尊重儿童、爱护儿童、发展儿童的观念与要求。

阅读文献：

1.宋文霞,王翠霞.幼儿园一日生活环节的组织策略[M].中国轻工业出版社,2012.

2.戴璐,王春燕.幼儿园一日生活管理现状分析——以杭州 G 区幼儿园为例[J].学前教育研究, 2013(11):6.

3.白小绵,王春燕.幼儿园课程生活化视野下的一日生活组织探讨[J].教育导刊：下半月, 2016(10):4.

本节思考练习题

课堂讨论：

你以前忽视的生活活动的教育价值是什么？

课后思考题：

1. 以一个生活活动的环节为例，说明教师指导中如何做到保教结合？

2.生活活动、游戏活动、集体教学活动各自的独特教育价值是什么？如何在一日生活中发挥其相辅相成的作用？

3.参照见习幼儿园班级的周计划，制订一份“端午节”当周的周计划。

第五章 幼儿园教育活动设计与实施实训（4 课时）

（支撑课程目标 2、3，课程思政目标 2、3）

[教学要求]

1.能合理设计，灵活实施一个具体的幼儿园教育活动

2.理解活动设计与实施的基本要求，能够进行反思和改进

3. 能在优秀案例的影响之下，形成追求不断提升专业能力、追求卓越的专业发展意识。（课程思政目标）

[教学内容]

（一）如何说课

（二）以小组为单位，合作完成一节小组教学活动的实施。

（三）观摩其他组的教学活动，分析点评其他组的教学活动。

（四）教师点评，总结，提出建议。

[本章课程思政内容]

本章内容为学生自主设计与实施教育活动，要求学生在设计时能关注社会生活和优秀传统文化，并从中选材；在实施的过程中能体现《规程》、《纲要》、《指南》对于幼儿园教育活动的相关精神；活动实施后进行深入反思，为今后成为合格的教师打下基础。

阅读文献：

但菲,赵小华,刘晓娟.幼儿园说课,听课与评课[M].北京师范大学出版社,2012.

本节思考练习题

课堂讨论：说课和模拟教学有什么区别？

课后大作业 2（第 8 周始准备）：

以小组为单位（4-5 人一组）进行模拟教学实训并进行视频录制。实训内容为节日主题活动中的一个子活动。课上进行小组说课。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 幼儿园教育活动概述	H		
第二章 幼儿园教育活动的设计原理	M	H	
第三章 不同类型的幼儿园教育活动设计	M		H
第四章 幼儿园一日生活组织与班级计划的制订	M		H
第五章 幼儿园教育活动设计的实训		H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 幼儿园教育活动概述	H		
第二章 幼儿园教育活动的设计原理	H		
第三章 不同类型的幼儿园教育活动设计	M	H	M
第四章 幼儿园一日生活组织与班级计划的制订	H	M	H
第五章 幼儿园教育活动设计的实训	M	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、课堂讨论、文件阅读与分析，引导学生明确幼儿园教育活动的概念、特点和分类，理解幼儿园教育活动与幼儿园课程的关系。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用课堂讨论、活动案例的文本与视频分析等方式，促进学生理解幼儿园教育活动的基本要素及活动编制的具体方法。（对应课程目标 2、对应课程思政目标 2）

3. 通过课堂讲授与讨论、见习观察、案例分析、文本资料收集等方式，引导学生运用所学设计、实施、评价不同类型的幼儿园教育活动，制定幼儿园各类型教育计划的实践技能。（对应课程目标 3、对应课程目标 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1、课程思政目标 1：掌握幼儿园教育活动的基本理论知识，形成正确的课程理念。	第一章 幼儿园教育活动概述	课堂发言、作业、期末试卷
课程目标 2、课程思政目标 1：理解幼儿园教育活动的基本要素及活动编制的具体方法。	第二章 幼儿园教育活动的设计原理	作业、课堂发言、期末试卷
课程目标 3、课程思政目标 2、3：具备初步设计、实施、评价不同类型幼儿园教育活动的能力，以及制定幼儿园各类型的教育计划的实践技能。	第三章 不同类型的幼儿园教育活动设计 第四章 幼儿园一日生活组织与班级计划的制订 第五章 幼儿园教育活动设计与实施的实训	作业、课堂发言、模拟教学、期末试卷

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式与评分标准

期末总评成绩构成：平时成绩（网络学习成绩+课后大作业）占 50%、期末考试成绩占 50%。

1.网络学习成绩（占 20%）：包括出勤、视频观看、课堂讨论、章节测验。要求课堂讨论需参与至少 5 次。章节测验全做。视频（自学章节）全部观看，出勤缺一次，扣一分。缺 5 次不能参加考试。

2.课后大作业（占 30%）两次作业各占总成绩的 15%、共占 30%；

教育活动设计与实施的两次作业：

（1）教育见习中，从所在幼儿园的集体教学活动、游戏活动、生活活动中自选一类活动，运用《北京市幼儿园课程综合评价标准》中相关的工具评价你在见习中看到的此类活动的质量，并对其优点与不足进行分析。

（2）请以小组为单位（4-5 人一组），设计一个以“节日”为主题的大班活动方案和一个完整的子活动方案。

3.期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%。

4.《幼儿园教育活动设计与实施实训》总成绩：

实训课程作业：课下实训：以小组为单位进行模拟教学实训，并录制视频。内容为本课作业 2“节日”主题活动中的一个子活动。课上：以小组为单位进行说课。（略）

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.两次作业的评分标准。

表 5. 幼儿园教育活动设计与实施-作业 1 的评分标准

作业内容：运用《北京市幼儿园课程综合评价标准》评价幼儿园教育活动。

评价指标 / 等级	对评价工具的理解和运用	对活动的分析深入具体程度，观点的正确性	作业写作态度

优（90-100）	作业能反映学生正确地理解和运用了评价工具，对活动的分析深入具体，观点正确，作业写作态度认真。
良（80-89）	作业能反映学生比较正确地理解和运用了评价工具，对活动的分析比较深入具体，观点比较正确，作业写作态度比较认真。
中（70-79）	作业能反映学生基本正确地理解和运用了评价工具，对活动进行了一定的分析，观点基本正确，作业写作态度较认真。
及格（60-69）	作业能反映学生基本正确地理解和运用了评价工具，对活动进行了一定的分析，观点基本正确，作业写作态度较认真。

表 6. 幼儿园教育活动设计与实施-作业 2 的评分标准

作业内容：幼儿园单元主题活动设计

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 单元主题方案的设计	选择并确定了适宜的主题，并能够进行阐释； 单元主题目标明确适宜； 系列活动内容设计合理，体现出活动与儿童发展的关系； 就主题活动的活动区、环境等提出建议； 主题活动方案写作规范。	50	50-45	44-40	39-35	34-30	
2. 集体活动方案的设计	·活动目标具体、明确、适宜； ·活动内容适合该年龄段幼儿的发展特点； ·活动设计构思合理，体现正确的教育观念，采用适宜的教育途径和教育方法； ·活动方案写作规范。	50	50-45	44-40	39-35	34-30	

表 7. 幼儿园教育活动设计与实施实训课程-评分标准

作业内容：以小组为单位（4-5 人一组）进行模拟教学实训。实训内容为课后大作业 2 节日主题中的一个子活动。活动模拟需要视频录制，课上进行说课。

小组活动设计、模拟教学与说课　评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级			
1.活动方案说课	语言表达清晰，有条理； 说课内容重点突出； 对说课的理解正确。	10	A 10-8	B 7-5	C 6-4	D 3-1
2.提供活动材料	·教具和学具设计合理； ·满足教育活动的需要； ·在教育过程中能恰当地运用。	20	A 20-15	B 14-10	C 9-6	D 5-1
3.模拟教学活动	·引导幼儿在活动中主动学习，充分体验； ·活动过程流畅，层次分明，环节过渡自然； ·教师情绪饱满，仪态大方，教态亲切、自然； ·语言表达清楚、流利、生动、适合幼儿； ·各种操作和演示准确、清晰、熟练； ·关注幼儿的表现，恰当地评价和灵活应对。	70	A 70-60	B 59-40	C 39-20	D 19-1

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业 1 占分比例 15%	平时作业 2 占分比例 15%	网络学习试成绩（含出勤）占分比例 20%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	14	70	20	33	**分目标达成度**={0.5×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.3×(平时作业 1、2 成绩平均分/分目标总分)+0.2×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	25	20	30	33	
课程目标 3	62	10	50	34	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论

文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

黄瑾主编.幼儿园教育活动设计与指导（第 2 版） 北京 华东师范大学出版社.2021 年 9 月。

（二）参考书目

1.殷世东主编.幼儿园教育活动设计与实施指导.合肥:安徽大学出版社,2012 年 8 月。
2.陈世联主编.幼儿园教育活动设计与实施.北京.中国人民大学出版社,2016 年 10 月。
3.朱家雄著.幼儿园教育活动设计与实施.北京.高等教育出版社,2015 年 12 月。
4.李季湄、冯晓霞主编.《3-6 岁儿童学习与发展指南解读》.北京：人民教育出版社.2013 年版.
5.教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读. 南京：江苏教育出版社.2002 年版.
6.《幼儿园工作规程》.2016 版本.
7.俞春晓.幼儿园集体教学活动设计方法与实例.北京：中国轻工业出版社.2014 年 3 月版.
8. [美]伊丽莎白·琼斯、约翰·尼莫著. 周欣等译. 生成课程. 上海：华东师范大学出版社.2004 年版.
9. [美]丽莲·凯兹、西尔维亚·查德. 胡美华译. 开启孩子的心灵世界——项目教学法. 南京：南京师范大学出版社.2007 版.
期刊杂志：《学前教育研究》、《学前教育》、《幼儿教育》、《早期教育》、《幼教博览》

（三）课程网址：

https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=240998460&clazzid=92797528&cpi=40013339&enc=c93526071164bd06f4f629b3a65f23e3&t=1708870687074&pageHeader=0&v=2

（四）相关教学资源网址

中国学前教育研究会网站
中国学术期刊网
上海幼教网等

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业

负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：关永春 余珍有

审核人（教研室主任）：高宏钰

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《儿童文学》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	儿童文学			
	Children’s Literature			
课程编码	3313426		课程性质	√必修 □选修
课程类型	□通识课程 √专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	袁惠
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 28	实践：4
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论			

二、课程内容简介

《儿童文学》是本科专业必修课程，通过儿童文学概论的讲析、儿童文

学经典作品的赏析及儿童文学作品创编及表达方法的学习、思考与尝试，丰富学生的文学素养与人文素养，理解儿童文学赏析方法，提高学生的审美能力与艺术表达能力，同时支持学生科学儿童观、教育观的形成，促进其专业能力的成长。

课程内容主要涉及儿童文学的概念、历史与发展、艺术特性；儿童诗歌、儿童图画书、儿童故事等常见儿童文学文体的概念、特征与经典作品赏析；儿童诗歌创编及故事讲述。

教学方法注重文学理论与文学阅读、审美感知的连接，启发学生从作品阅读体验到文学鉴赏与分析的提升，综合运用多种教学方法，如课堂讲授、案例（作品）分析、课堂讨论、课堂发言、文献阅读与分析、小组合作学习与练习、见习观察等，支持学生学习过程中理论与实践相联系。

三、课程目标

目标 1：了解儿童文学的概念、艺术特性、主要文体，学习经典作品，丰富学生的文学素养与人文素养，理解儿童文学的赏析方法，支持学生审美能力的成长

目标 2：在儿童文学作品的学习、创编与表达中，有助于学生感受童心童趣，理解儿童，树立正确的儿童观、教育观和教师观，支持学生艺术表达能力的成长

目标 3：思考并尝试符合学前儿童特点与需要的儿童文学教育应用方法，支持学生专业能力的成长，帮助学生在实践中践行社会主义核心价值观

课程思政目标

目标 1：加强综合素养与人文艺术修养，坚持以文育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

目标 2： 引导学生树立正确的艺术观、艺术教育观和创作观，在儿童文学作品创编与表达实践中激发学生创新精神和创造意识。

目标 3：从国际、文化、历史等角度增加课程的人文性，体验儿童文学的阅读乐趣，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信。

目标 4：了解儿童文学的游戏精神与幼儿文学学习的特点，理解幼儿文学教育的准备要点，在实践中增强学生职业认同与从教意愿，深化职业理想。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
(一)师德规范	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认	课程目标 3

	同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观。——L	
（二）教育情怀	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——L	课程目标 1、2
（三）保教知识	3.1 通识知识与素养：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。——L	课程目标 1、2、3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 儿童文学概论 （学时 16）

（支撑课程目标 2、3，课程思政目标 1、2）

了解儿童文学的基本理论，掌握儿童文学的基本特征。包括儿童文学的概念、研究范围、本质、特征、功能等。了解儿童文学的历史与发展，掌握现代儿童文学的艺术特性，为具体文体的学习奠定理论基础。

一、绪论

（一）课程介绍

（二）儿童文学的概念

二、儿童文学的历史与发展

（一）儿童文学的艺术起源

（二）儿童文学简史

三、儿童文学的艺术特性

（一）韵律艺术

（二）游戏艺术

（三）幽默艺术

（四）荒诞艺术

（五）叙事艺术

四、故事讲述

（一）幼儿园故事讲述的准备

（二）故事讲述的评价

本章思考练习题

一、什么是儿童文学？

二、儿童观与儿童文学的发展有何关系？

三、儿童文学的赏析方法

课程思政目标

1. 加强综合素养与人文艺术修养，坚持以文育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神

2. 从国际、文化、历史等角度增加课程的人文性，体验儿童文学的阅读乐趣，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信。

第二章　儿童文学作品赏析　（学时 16）

（支撑课程目标 1、2、3，课程思政目标 3、4）

一、儿童诗歌

了解和掌握儿歌、儿童诗的基本特征，学习创编方法。欣赏、讨论、分析儿童诗歌，学习从儿童需要、文学、美学和教育的不同维度鉴赏儿童诗体文学作品。

（一）儿歌（童谣）

（二）儿童诗

（三）儿童诗歌创编

本节思考练习题

（一）收集儿歌游戏，思考如何将其应用于幼儿园活动中。

（二）创编并分享 1-2 首儿歌或儿童诗。

二、图画故事书

了解和掌握图画故事书的特征，欣赏、讨论、分析图画故事书名家作品，学习从儿童需要、文学、美学和教育等不同维度鉴赏儿童图画故事书作品。

（一）图画故事书简介（版式、图文关系）

（二）图画故事书的讲读方法

（三）图画故事书经典作品欣赏

本节思考练习题

（一）如何给幼儿讲读图画故事书？

（二）图画故事书课外阅读五十本

三、儿童故事

介绍和欣赏儿童故事，了解儿童心理，引导学生思考作品所反映的儿童世界。掌握儿童故事的特征，学习儿童故事的改编方法。

（一）童话的概念、特点、表现方法，经典童话作品简介

（二）其他类型儿童故事

（三）经典作品简介

本节思考练习题

（一）阅读并挑选适合幼儿的童话两篇

（二）经典儿童故事作品课外阅读两部

四、其他文体

介绍儿童小说、儿童戏剧、儿童影视文学等其他儿童文学文体类型，帮助学生扩展儿童文学视野

（一）儿童小说的概念、特征

（二）儿童小说的类型与赏析方法

（三）经典儿童戏剧作品简介

（四）经典儿童影视文学作品简介

本节思考练习题

（一） 经典儿童小说课外阅读一部

（二） 重温一部儿童电影，记录并对比前后观感的不同

（三）儿童影视对儿童的影响是否利大于弊？

课程思政目标

3. 引导学生树立正确的艺术观、艺术教育观和创作观，在儿童文学作品创编与表达实践中激发学生创新精神和创造意识。

4.了解儿童文学的游戏精神与幼儿文学学习的特点，理解幼儿文学教育的准备要点，在实践中增强学生职业认同与从教意愿，深化职业理想。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 儿童文学概论	H	M	L
第二章 儿童文学作品赏析	H	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 儿童文学概论	H	M		
第二章 儿童文学作品赏析			H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例（作品）分析、课堂讨论、课堂发言、文献

阅读与分析，引导学生明确儿童文学的基本问题与赏析方法，理解学习儿童文学的意义。（对应课程目标 1、2 课程思政目标 1、2）

2. 综合运用教师课堂讲授与学生课堂讨论、小组合作学习与练习、见习观察等，促进学生掌握儿童文学教育应用的方法与策略。（对应课程目标 1、2、3、课程思政目标 3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解儿童文学的概念、艺术特性、主要文体，学习经典作品，丰富学生的文学素养与人文素养，理解儿童文学的赏析方法，支持学生审美能力的成长	第一章　儿童文学概论 第二章　儿童文学作品赏析	课堂讨论、课堂发言、期末论文
课程目标 2：在儿童文学作品的学习、创编与表达中，有助于学生感受童心童趣，理解儿童，树立正确的儿童观、教育观和教师观，支持学生艺术表达能力的成长	第一章　儿童文学概论 第二章　儿童文学作品赏析	课堂发言、平时作业、期末论文
课程目标 3：思考并尝试符合学前儿童特点与需要的儿童文学教育应用方法，支持学生专业能力的成长，帮助学生在实践中践行社会主义核心价值观	第一章　儿童文学概论 第二章　儿童文学作品赏析	课堂讨论、课堂发言、期末论文

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

1.期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%

2.平时成绩：两次作业，占总成绩的 50%

（1）儿童诗歌创编

（2）儿童故事讲述

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.两次平时作业的评分标准。

表 5. 儿童文学-作业（1）的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.儿歌创编	把握文体特点、注意韵律、符合幼儿经验与特点	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
2.童诗创编	把握文体特点、有诗情诗味、符合幼儿经验与特点	50	46-50	40-45	36-39	0-35	

表 6. 儿童文学-作业（2）的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
基本功	把握文体特点、注意韵律、符合幼儿经验与特点	50	45-50	37-45	30-45	0-30	
表现力	把握文体特点、有诗情诗味、符合幼儿经验与特点	25	22-25	19-22	15-19	0-15	
创 意	儿童特点和讲述者的个性特点结合得恰到好处	25	22-25	19-22	15-19	0-15	

（四）达成度计算标准

表 7.课程分目标达成度评价

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业成绩占分比例 50%		课程分目标达成度
		作业 1	作业 2	
课程目标 1	45	30	30	**分目标达成度**=0.5×(期末考试平均分/分目标考试总分) +0.5×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分+平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	45	40	40	
课程目标 3	10	30	30	

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考

查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

方卫平.儿童文学教程.上海：复旦大学出版社，2015.

（二）参考书目

1. 彭懿.世界儿童文学阅读与经典. 北京：接力出版社，2011
2. 彭懿.图画书阅读与经典.南昌：二十一世纪出版社，2009

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 袁惠

审核人（教研室主任）： 杨藩

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《家庭与社区教育》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	家庭与社区教育		
	Family and Community Education		
课程编码	3313427	课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第五、八学期		
授课对象	本科二、三年级学生		

开课部门	学前教育学院		课程负责人	康丽颖
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实践：4
授课语言	中文			
先修课程	学前教育原理、儿童发展			

二、课程简介

本课程是学前教育本科生的必修课程，旨在帮助学生学会利用家庭和社区资源为幼儿园教育服务；学会指导家庭服务社区，形成园家社协同育人的知识能力、教育情怀和专业素养。该课程介绍了家庭教育、社区教育以及园家社协同育人的基础知识，提供了大量关于园家社协同育人的案例，加强学生对园家社协同育人的认识，强化协同育人观念，增强学生设计、组织园家社协同育人活动的实践能力。试图通过课堂教学、案例分析、课堂讨论、见习观察、小组汇报等多种教学形式帮助学生正确认识园家社协同育人的重要性，培养协同育人能力。

三、课程目标

目标 1：落实立德树人根本任务，培养学生关爱幼儿、指导家庭、服务社区的教育情怀和师德师风。

目标 2：培养学生形成园家社共育的大教育教养观，掌握现代家庭教育、社区教育和家园共育知识,为幼儿健康成长构建广阔、一致、友好的成长生态。

目标 3：培养学生科学开发和应用家庭和社区资源，解决日常教育教养问题；掌握赋能家长，指导家长科学育儿的能力；掌握指导和组织社区教育活动的能力。

目标 4：培养学生能够根据教育目的、幼儿发展特点与幼儿园工作要求，指导不同类型家庭，开发利用多样化社区资源，助力高质量学前教育体系建设的专业素养。

课程思政目标

目标 1：引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，深刻理解教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个基本问题，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观。引导学生深入社会实践、关注学前教育的现实问题、勇于探索和解决实践问题，培养学生将社会主义核心价值内化为精神追求、外化为自觉行动。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育。弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导学生充分挖掘中国传统文化中的学前教育内容与民族民间游戏的教育价值，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

目标 4：深化职业理想和职业道德教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业责任感，激发学生建立教育报国的家国情怀和使命担当；加强师德师风教育，培养学生的优秀师德品质，自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	课程目标 1、2
（二）教育情怀	2.2热爱幼儿园教师工作：具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。——M	课程目标 1、2
（五）班级管理	5.3与家长及社区沟通能力：掌握与家庭及社区沟通的常用方法、策略，能有效与家长及社区沟通和解决班级建设及幼儿学习与发展方面的问题。——H	课程目标 2、3、4
（六）综合育人	6.3 园家社协同：掌握园家社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。——H	课程目标 2、3、4
（八）国际视野	8.3国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。——L	课程目标 4
（十）合作交流	10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。——L	课程目标 4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　家庭与社区教育导论　　（学时 2）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、4）

第一节 园家社协同育人的内涵

（一）园家社协同育人的概念

（二）园家社协同育人的特征

课程思政内容：

1. 引导学生关注学前教育的现实问题，从幼儿园教师的角度思考解决方案，增强职业责任感；
2. 明确该门课程对于学前儿童发展的重要意义，深刻理解教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的基本问题。

第二节 园家社协同育人的价值

（一）贯彻执行教育政策法规

（二）促进幼儿身心健康成长

（三）帮助幼儿教师专业发展

（四）指导家长承担教育主体责任

（五）顺应世界学前教育发展趋势

课程思政内容：

1. 引导学生认识到幼儿园教师在协同育人、培养国家未来人才中的重要使命，激发学生的使命担当。

本章思考练习题

如何理解园家社协同育人的概念及其特征？

园家社协同育人对于儿童、幼儿园教师和家长分别有哪些作用？

第二章 家庭教育概述 （6 学时）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、4）

第一节 家庭与家庭教育

（一）家庭的含义、结构与功能

（二）家庭教育的含义、特点及对儿童的影响

课程思政内容：

1. 结合不同家庭类型中的幼儿可能面临的发展风险，引导学生关注现实问题，勇于探索和解决实践问题，践行社会主义核心价值；
2. 引导学生认识家庭教育的重要性，思考作为未来幼儿园教师应如何处理幼儿园教育与家庭教育的关系。

第二节 家庭与父母的角色

（一）家庭中的人际关系

（二）家庭中的父母角色

（三）父母的养育行为

课程思政内容：

1. 引导学生关注家庭教育的现实问题，增强职业使命感与责任感。

第三节 学前儿童家庭教育

（一）学前儿童家庭教育的理论基础

（二）学前儿童家庭教育的主要方法

（三）学前儿童家庭教育的案例应用

课程思政内容：

1. 引导学生关注家庭教育的现实问题，为未来成为幼儿园教师指导家庭教育做好准备；
2. 围绕榜样示范法进行师德教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培养学生的优秀师德品质。

本章思考练习题

如何理解家庭与家庭教育？

父亲和母亲分别在学前儿童发展中起着什么样的作用？

学前儿童家庭教育的策略有哪些？如何加以运用？

第三章 社区教育概述 （2 学时）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 社区与社区教育

（一）社区的含义、结构与功能

（二）社区教育的含义、特点与内容

课程思政内容：

1. 结合社区概念增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；
2. 在社区教育中加强中华优秀传统文化教育，弘扬民族精神。

第二节 学前儿童社区教育

（一）学前儿童社区教育的含义

（二）学前儿童社区教育的特征与原则

（三）学前儿童社区教育的实施

课程思政内容：

1. 引导学生认识到幼儿园教师在学前儿童社区教育中的重要作用，自觉践行社会主义核心价值观。

本章思考练习题

社区教育与家庭教育、幼儿园教育的联系和区别有哪些？

如何实施学前儿童社区教育？

第四章 园家社协同育人的理论基础与政策法规 （2 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、4）

第一节 园家社协同育人的理论基础

（一）人类发展生态学理论及其启示

（二）交叠影响域理论及其启示

课程思政内容：

1. 用辩证的思想理解园家社协同育人的理论。

第二节 园家社协同育人的政策法规

（一）园家社协同育人的相关政策

（二）园家社协同育人的法律法规

课程思政内容：

1. 明确协同育人是国家政策法律赋予幼儿园教师的职责，增强学生的职业责任感和使命感；
2. 引导学生思考社会主义核心价值观在园家社协同育人政策法规中的体现，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

本章思考练习题

运用人类发展生态学理论解释儿童与所在的家庭、幼儿园、社区、外部环境的关系。

我国园家社协同育人政策不同发展阶段的典型特征及其代表性政策有哪些？

第五章 园家社协同育人的基本原则与主要路径 （2 学时）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2）

第一节 园家社协同育人的基本原则

（一）平等性原则

（二）全体性原则

（三）发展性原则

（四）适宜性原则

（五）针对性原则

（六）趣味性原则

课程思政内容：

1. 引导学生在思考现实问题的基础上总结园家社协同育人的基本原则，探索和解决现实问题。

第二节 园家社协同育人的主要路径

（一）请进来

（二）走出去

课程思政内容：

1. 幼儿园在与家庭、社区协同育人时要以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为基本遵循。

本章思考练习题

怎样理解园家社协同育人的基本原则？

园家社协同育人的主要路径有哪些？如何处理“请进来”与“走出去”的关系？

第六章 幼儿园与家庭协同育人的主要形式 （4 学时）

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政目标 2、4）

第一节 幼儿园与家庭协同育人的正式活动

（一）家庭访问

（二）家长会

（三）家长开放日

（四）家长志愿者

（五）家长学校

（六）家长委员会

第二节 幼儿园与家庭协同育人非正式活动

（一）家园联系册

（二）家长园地

（三）接送交流

（四）线上交流

课程思政内容：

1. 引导学生关注学前教育的现实问题，从幼儿园与家庭协同育人的视角思考、探索和解决实践问题；
2. 引导学生认识到幼儿园教师肩负培养国家未来人才的使命，增强学生的职业责任感。

本章思考练习题

请设计一份幼儿园与家庭协同育人的活动方案。

第七章 幼儿园与社区协同育人的主要形式 （2 学时）

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政目标 2、4）

第一节 幼儿园利用社区资源

（一）社区参观活动

（二）社区实践活动

（三）社区志愿者入园

课程思政内容：

1. 引导学生思考幼儿园在利用社区资源方面的现实问题，探索解决方案。

第二节 幼儿园服务于社区

（一）在社区开展宣传教育

（二）向社区开放教育资源

课程思政内容：

1. 引导学生认识到幼儿园教师在社区教育中的重要作用，增强学生的职业责任感。

本章思考练习题

如何利用社区资源开展幼儿园教育教学活动？

第八章 园家社协同育人的活动设计 （8 学时）

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政 1、2、3）

第一节 园家社协同育人活动设计原则

（一）安全性原则

（二）育人性原则

（三）系统性原则

（四）可行性原则

课程思政内容：

1. 引导学生在活动设计和实施中坚守教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的大方向。

第二节 园家社协同育人活动方案设计

（一）小组汇报

（二）教师总结

课程思政内容：

1. 引导学生关注学前教育的现实问题，从园家社协同育人的视角思考、探索和解决实践问题，践行社会主义核心价值观；
2. 引导学生在园家社协同育人活动设计和实施中弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，充分挖掘中华优秀传统文化的教育价值，继承与丰富传统文化。

本章思考练习题

请设计一份园家社协同育人的活动方案。

第九章 园家社协同育人的国际经验 （2 学时）

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政目标 3、4）

第一节 美国园家社共育的特点及启示

（一）美国园家社共育的特点

（二）美国园家社共育对我国幼儿园的启示

第二节 英国家园共育的特点及启示

（一）英国家园共育的特点

（二）英国家园共育对我国幼儿园的启示

第三节 日本园家社共育的特点及启示

（一）日本园家社共育的特点

（二）日本园家社共育对我国幼儿园的启示

课程思政内容：

1. 结合园家社协同育人的国际经验，拓展学生知识广度和深度，提高引领性、时代性和开放性；
2. 引导学生从园家社协同育人的国际经验中，思考如何用于我国本土实践，并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，充分挖掘中华优秀传统文化的教育价值，继承与丰富传统文化。

本章思考练习题

你认为其他国家园家社协同育人有哪些经验值得借鉴？

第十章 园家社协同育人的本土行动 （2 学时）

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政目标 1、3）

第一节 家校社共育咨询室

（一）咨询室建立的标准

（二）咨询室建立的流程

（三）咨询室的工作机制

第二节 四环游戏小组

（一）四环游戏小组建立的缘由

（二）四环游戏小组的教育理念

（三）四环游戏小组的共育活动

课程思政内容：

1. 引导学生从园家社协同育人的本土行动中，思考教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的基本问题，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；
2. 引导学生从园家社协同育人的本土行动中思考如何弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，充分挖掘中华优秀传统文化的教育价值，继承与丰富传统文化。

本章思考练习题

我国园家社协同育人的本土行动给你哪些启示？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 家庭与社区教育导论	H	M		
第二章 家庭教育概述	M	H	M	
第三章 社区教育概述	M	H	M	
第四章 园家社协同育人的理论基础与政策法规	M	H		
第五章 园家社协同育人的基本原则与主要路径	M	H	M	
第六章 幼儿园与家庭协同育人的主要形式	M		H	M
第七章 幼儿园与社区协同育人的主要形式	M		H	M
第八章 园家社协同育人的活动设计	M		M	H
第九章 园家社协同育人的国际经验	M		M	H
第十章 园家社协同育人的本土行动	M		M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4

第一章 家庭与社区教育导论	H	M		H
第二章 家庭教育概述		H		H
第三章 社区教育概述	H	H	M	
第四章 园家社协同育人的理论基础与政策法规	M			H
第五章 园家社协同育人的基本原则与主要路径	M	M		
第六章 幼儿园与家庭协同育人的主要形式		H		H
第七章 幼儿园与社区协同育人的主要形式		M		M
第八章 园家社协同育人的活动设计	M	H	H	
第九章 园家社协同育人的国际经验			H	M
第十章 园家社协同育人的本土行动	H		H	

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1．综合运用课堂讲授、案例分析、课堂讨论等方法，引导学生建立关爱幼儿、指导家庭、服务社区的教育情怀，在教育实践中落实立德树人根本任务（对应课程目标 1，课程思政目标 1、2、4）；

2．综合运用课堂讲授、案例分析、课堂讨论等方法，引导学生掌握学前儿童家庭教育、社区教育、园家社协同育人的基本内容、理论基础与政策法规，培养学生形成园家社共育的大教育教养观，为幼儿健康成长构建广阔、一致、友好的成长生态（对应课程目标 2，课程思政目标 1、2、4）；

3．综合运用课堂讲授、视频与案例分析、课堂讨论与小组汇报等方法，培养学生科学开发和应用家庭和社区资源，解决日常教育教养问题；掌握赋能家长，指导家长科学育儿的能力；掌握指导和组织社区教育活动的能力（对应课程目标 2，课程思政目标 2、3、4）；

4.综合运用案例讲解、课堂讨论、见习观察、专家讲座等方法，培养学生能够根据教育目的、幼儿发展特点与幼儿园工作要求，指导不同类型家庭，开发利用多样化社区资源，助力高质量学前教育体系建设的专业素养（对应课程目标 4，课程思政目标 1、3）。

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （作业、课堂发言、期末试卷等）
目标 1：落实立德树人根本任务，培养学生关爱幼儿、指导家庭、服务社区的教育情怀和师德师风。	第一章 导论	课堂发言、期末考试
目标 2：培养学生形成园家社共育的大教育教养观，掌握现代家庭教育、社区教育和家园共育知识,为幼儿健康成长构建广阔、一致、友好的成长生态。	第二章 家庭教育概述 第三章 社区教育概述 第四章 园家社协同育人的理论基础与政策法规 第五章 园家社协同育人的基本原则与主要路径	作业、课堂发言、期末考试
目标 3：培养学生科学开发和应用家庭和社区资源，解决日常教育教养问题；掌握赋能家长，指导家长科学育儿的能力；掌握指导和组织社区教育活动的能力。	第六章 幼儿园与家庭协同育人的主要形式 第七章 幼儿园与社区协同育人的主要形式	课堂发言、期末考试
目标 4：培养学生能够根据教育目的、幼儿发展特点与幼儿园工作要求，指导不同类型家庭，开发利用多样化社区资源，助力高质量学前教育体系建设的专业素养。	第八章 园家社协同育人的活动设计 第九章 园家社协同育人的国际经验 第十章 园家社协同育人的本土行动	作业、课堂发言、期末考试

注:课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

1.期末考试：笔试，开卷，占总成绩的 50%

2.平时成绩：

（1）出勤及课堂发言等，占总成绩的 20%

（2）平时作业 1：文献综述，占总成绩的 15%

（3）平时作业 2：活动设计，占总成绩的 15%

（三）成绩评定方法

1.期末成绩

期末闭卷考试，占 50%，评分标准如下（详见期末试卷）。

简答题（每小题 10 分，3 题，共 30 分）、案例分析题（每小题 20 分，1 题，共 20 分）、论述题（每小题 25 分，1 题，共 25 分）、活动设计题（每小题 25 分，1 题，共 25 分）。

2.两次作业的评分标准

表 5 家庭与社区教育—作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.文献检索	系统检索并涵盖该主题下的主要文献	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
2.内容观点	主题明确，观点突出，条例清楚	40	36-40	31-35	26-30	0-25	
3.格式形式	综述格式正确，参考文献引用恰当	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
总成绩（100 分）							

表 6 家庭与社区教育—作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.方案设计	方案设计完整，内容丰富，素材适宜	25	22-25	18-21	14-17	0-13	
2.思想体现	主题充分体现协同育人思想	25	22-25	18-21	14-17	0-13	
3.创意呈现	呈现富有创意，PPT 制作清晰、精美	25	22-25	18-21	14-17	0-13	
4.语言表达	语言流畅，台风良好，表达能力强	25	22-25	18-21	14-17	0-13	

总成绩（100 分）	

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业成绩占分比例 50%			课程分目标达成评价方法
		平时作业 1	平时作业 2	课堂表现	
课程目标 1	10	40 25%	0	30 25%	分目标达成度 1=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+0.25×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.25×(课堂表现的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	30	60 20%	20 10%	30 20%	分目标达成度 2=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+0.2×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.1×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) +0.2×(课堂表现的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 3	30	0	40 35%	20 15%	分目标达成度 3=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+ 0.35×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) +0.15×(课堂表现的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 4	30	0	40 35%	20 15%	分目标达成度 4=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+ 0.35×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) +0.15×(课堂表现的成绩平均分/分目标总分)

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

康丽颖 主编 家庭教育指导教程.北京师范大学出版社，2023

（二）参考书目：

李生兰.学前儿童家庭与社区教育.高等教育出版社，2015.

李生兰. 幼儿园与家庭、社区合作共育.北京师范大学出版社，2016.

李燕，张惠敏.学前儿童家庭与社区教育.高等教育出版社，2017.

李贵希,王燕.学前儿童家庭与社区教育.北京师范大学出版社，2015

陈鹤琴.家庭教育.教育科学出版社，1994.

张燕农、张琪著.社区教育发展模式的理论与实践研究.首都师范大学出版社，2011.

中国学前教育研究会编.中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编.北京师范大学出版社，1999.

[美]Janet Gonzalez-Mena 著，郑福明、冯夏婷等译.儿童、家庭和社区——家庭中心的早期教育（第五版）.高等教育出版社，2012.

钱德勒·巴伦，尼塔·H.巴伦，帕特丽夏·史高丽著，丁安睿、王磊译：家庭、学校与社区——建立儿童教育的合作关系（第四版）. 江苏教育出版社，2013.

（三）课程网址：

（四）相关教学资源网址：https://www.cnuxtjy.com/CNU/Family

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：康丽颖 张俊 孙丽萍

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《舞蹈基础 2》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	舞蹈基础 2			
	Fundamentals of Dance 2			
课程编码	3313438		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	樊星
学时学分	学分：1	总学时：32	理论： 0	实践：32
授课语言	中文			
先修课程	舞蹈基础 1、中外舞蹈鉴赏			

二、课程内容简介

本课程是专业必修课程，学习和掌握中国民族民间舞的技能训练为主。了解不同少数民族的风格特点、民族文化以及教信仰。掌握民间舞蹈独特的舞蹈风格和基本动律，提高学生肢体协调性、舞蹈表现力及艺术鉴赏力。掌握舞蹈创作必备的知识与能力，重点依据儿童的身心发展特点开展创编实践，使学习者能灵活运用不同形式的创作方法进行创编。在创编创作过程中开发学生创新能力。为今后的儿童舞蹈教学活动积累舞蹈素材，培养创新能力，训练身体的灵活性。力求体现学前教育专业课程的标准和要求，引导学生掌握从事学前教育工作所需的艺术素养与能力。

课程内容主要包括有中国民族民间舞舞蹈组合，包括基本体态、基本动律、舞姿造型及步伐。舞蹈创编的基础理论和方法，引导学生释放情感，运用身体展现自己的想法，达到表现美、感受美的目标。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考和分析，综合运用多元化的教与学的方法，通过教师的示范讲解，激发和调动学生学习的兴趣和积极性，主要包括讲授、研讨、自主学习、小组合作学习、录像分析、作品欣赏等。

三、课程目标

目标 1：掌握中国民族民间舞的基本动作与组合，具备一定的舞蹈表现力。提升身体协调性、灵活性、柔韧性、节奏感，并保持良好的体态，具备独立的完成表演舞蹈的能力。

目标 2：具备良好的舞蹈基础素养，注重舞蹈教学内容的人文性与时代感，了解中国各民族多元文化，达到传承中国舞蹈文化，拓宽艺术视野的目的，提升综合能力。

目标 3：培养学生的团队合作能力，能够活学活用，与小组成员，共同交流、合作、创作，改编动作的顺序、方位、队形。结合维族舞蹈的风格与审美，完成创作组合。

课程思政目标

目标 1：利用舞蹈作品欣赏引导学生了解国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：在舞蹈鉴赏中培养感知美、认识美、理解美、创造美，构建同向同行、形成合力的育人格局。加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园艺术教育实践结合。

目标 4：加强舞蹈文化的渗透，在美育教育中培养师德师风。引导学生树立学为人师、行为师范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.1 **理想信念：**理解中国特色社会主义内涵，增进	课程目标：1、2

	对中国特色社会主义的 思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。 ——M **1.2 立德树人：**忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	
（三）保教知识	**3.2 艺术知识与素养：**掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——H	课程目标：1、2、3
（十）交流合作	**10.3 小组合作：**能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。——M	课程目标：1、3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 维族民间舞蹈 （ 学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、 维族民族文化介绍

（一）民族概况

（二）宗教信仰

（三）民俗文化

二、维族民间舞的风格特点

（一）体态：身姿挺拔、力腰拔背而产生一种高傲挺拔，外向的感觉。

（二）基本特征：为膝部规律性的连续颤动和微颤，“擅长运用头，眼和手腕”。

（三）节奏：附点切分，弱拍处理，欢快婀娜。

三、 维族民间舞基础训练

（一）动律：微颤、点颤、移颈、翻腕。

（二）基本舞步：横垫步、三步一抬、点步、进退步。

四、 学习维族民间舞组合

（一）维族横垫步组合

（二）维族手位脚位组合

五、改编与创作

（一）分小组讨论完成改变动作的顺序、方位、队形。

（二）结合维族舞蹈的风格与审美，表现出相应的动作。

课程思政内容：

1．引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2．坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

3．重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

4．在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章思考练习题

（一）课后欣赏经典维族民间舞蹈剧目《摘葡萄》，并说说你的感受。

第二章 傣族民间舞 （学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、 傣族民族文化介绍

（一）民族概况

（二）民俗文化

二、傣族民间舞的风格特点

（一）体态：直立、膝微弯、三道湾

（二）动律：快出慢落、重拍在下、匀颤

（三）手臂动作丰富、动作富有造型性

三、学习傣族民间舞组合

（一）傣族手位组合

（二）傣族步伐组合

四、改编与创作

（一）分小组讨论完成改变动作的顺序、方位、队形。

（二）结合傣族风格与审美，表现出相应的动作。

课程思政内容：

1．引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2．坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

3．重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

4．在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章思考练习题

（一）课后欣赏经典傣族民间舞蹈剧目《花儿》，并说说你的感受。

第三章 汉族民间舞蹈（学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、汉族民间舞蹈介绍

（一）东北秧歌地域分析概括，以及对舞蹈形成的影响。

二、汉族民间舞的风格特点

（一）动作特点：“稳、浪、艮、美、泼辣劲儿”步伐的“出急落稳”。

（二）常用手巾花动作

三、学习东北秧歌组合

（一）东北秧歌手绢花组合

四、改编与创作

（一）分小组讨论完成改变动作的顺序、方位、队形。

（二）结合中国汉族民间文化与审美，表现出相应的动作。

课程思政内容：

1．引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2．坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

3．重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

4．在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章思考练习题

（一）欣赏东北秧歌舞蹈《大姑娘美》，并尝试模仿几个动作。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 维族民间舞	H	M	H
第二章 傣族民间舞	H	M	H
第三章 汉族民间舞	H	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 维族民间舞	H	H	M	M
第二章 傣族民间舞	M	M	H	H
第三章 汉族民间舞	H	M	M	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、课堂实践，引导学生掌握中国民族民间舞蹈基本技能。理解我国民族民间文化的博大精深，舞蹈美育的价值与意义。（对应课程目标 1、课程思政目标 1、2）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，促进学生了解幼儿舞蹈创编的理论与方法。在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。（对应课程目标 2、3 课程思政目标 2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （作业、课堂发言、期末试卷等）
课程目标 1：掌握中国民族民间舞的基本动作与组合，具备一定的舞蹈表现力。提升身体协调性、灵活性、柔韧性、节奏感，并保持良好的体态，具备独立的完成表演舞蹈的能力。	第一章 维族民间舞 第二章 傣族民间舞 第三章 汉族民间舞	课堂实践、讨论、创作、测验
课程目标 2：具备良好的舞蹈基础素养，注重舞蹈教学内容的人文性与时代感，了解中国各民族多元文化，达到传承中国舞蹈文化，拓宽艺术视野的目的，提升综合		

能力。		
课程目标 3：培养学生的团队合作能力，能够活学活用，与小组成员，共同交流、合作、创作，改编动作的顺序、方位、队形。结合维族舞蹈的风格与审美，完成创作组合。		

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时测验中。

（二）考核方式

1.平时成绩出勤率占 10%；

2.阶段性测验三次，占 90%；

（三）成绩评定方法

1.三次测验的评分标准

表 5. 舞蹈基础 2-测验 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 维吾尔的舞蹈的基本手位、脚位、舞姿、步伐。	舞蹈组合完成规范、流畅，并能准确的配合音乐的旋律和节奏，具备良好的舞蹈表现力。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2. 身体协调性、灵活性、柔韧性，并保持良好的体态。	能够熟练地运用身体各部位，准确地表现舞蹈的情绪与意境。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.能够将维吾尔族舞蹈的基本动作舞姿，结合小组的实际，创作新的	能够根据舞蹈创编的理论知识，独立创编优美、活泼的维吾尔族民间舞蹈。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	

维吾尔族舞蹈组合。							
4.培养学生在舞蹈创作上的创新与突破精神，能与同伴共同完成创作任务。	能够大胆创新，创造性的创编维吾尔族舞蹈。独特新颖有教育意义的舞蹈。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

表 6. 舞蹈基础 2-测验 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 傣族的舞蹈的基本手位、脚位、舞姿、步伐。	舞蹈组合完成规范、流畅，并能准确的配合音乐的旋律和节奏，具备良好的舞蹈表现力。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2. 身体协调性、灵活性、柔韧性，并保持良好的体态。	能够熟练地运用身体各部位，准确地表现舞蹈的情绪与意境。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.能够将傣族舞蹈的基本动作舞姿，结合小组的实际，创作新的傣族舞蹈组合。	能够根据舞蹈创编的理论知识，独立创编优美、活泼的傣族民间舞蹈。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
4.培养学生在舞蹈创作上的创新与突破精神，能与同伴共同完成创作任务。	能够大胆创新，创造性的创编傣族舞蹈。独特新颖有教育意义的舞蹈。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

表 7. 舞蹈基础 2-测验 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 汉族东北秧歌的舞蹈的基本手位、脚位、舞姿、步伐。	舞蹈组合完成规范、流畅，并能准确的配合音乐的旋律和节奏，具备良好的舞蹈表现力。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2. 身体协调性、灵活性、柔韧性，并保持良好的体态。	能够熟练地运用身体各部位，准确地表现舞蹈的情绪与意境。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.能够将汉族东北秧歌舞蹈的基本动作舞姿，结合小组的实际，创作新的汉族东北秧歌舞蹈组合。	能够根据舞蹈创编的理论知识，独立创编优美、活泼的汉族东北秧歌民间舞蹈。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
4.培养学生在舞蹈创作上的创新与突破精神，能与同伴共同完成创作任务。	能够大胆创新，创造性的创编汉族东北秧歌舞蹈。独特新颖有教育意义的舞蹈。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	

（四）达成度计算标准

课程目标	第一次测验占 30%	第二次测验 30%	第三次测验 30%	平时出勤占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	50		50	40	**分目标达成度**=0.9×(三次测验的平均分/分目标试题总分)+0.1×（平时出勤平均分/分目标总分）
课程目标 2	50	70	50	30	

课程目标3		30		30	

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

1. 陈康荣，《舞蹈基础》，复旦大学出版社，2015 年

（二）参考书目

1.潘志涛，中国民族民间舞考级教材

2.王印英 张雯，《幼儿舞蹈创编与赏析》上海音乐出版社 2018.

（三）课程网址

（四）相关教学资源网址：

中国大学慕课《学前教育舞蹈》

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 樊星、郭晶、王那、贾祎犁

审核人（教研室主任）： 樊星

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 24 日

《音乐基础 2》教学大纲

一、课程信息

课程名称	音乐基础 2
	Fundamentals of Music II

课程编码	3313440		课程性质	☑必修　☐选修
课程类型	☑通识课程　☐专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘刈 张晓敏
学时学分	学分：2	总学时：48	理论：8	实践：40
授课语言	中文			
先修课程	音乐基础 1			

二、课程内容简介

音乐基础 2 是在音乐基础 1 的基础上，幼儿歌曲弹唱的相关课程。课程由模块一和模块二组成，通过理论讲授与实践练习，使学生具备一定的幼儿歌曲弹唱能力，能独立完成常用大、小调幼儿歌曲的弹唱。同时，通过学习声乐基础知识理论与歌唱技能技巧增强学生的音乐表现力，提高学生的整体音乐素养，为幼儿园组织音乐活动奠定基础。

课程分为两个模块。模块一课程内容主要涉及常用大、小调式三种常用伴奏音型的运用及儿歌的弹唱等，模块二课程内容主要涉及歌唱发声的基本原理、歌唱技能技巧训练，幼儿歌唱表演创编予指导等。

三、课程目标

总体描述:

课程目标为使学生获得从事以音乐审美为核心的幼儿音乐教育工作所必需的基础理论和基本的艺术修养，为进一步学习音乐教育学与其他音乐实践课程奠定基础。通过该课程的学习，培养学生高尚情操、人格魅力和综合音乐素质，力求更快地适应就业岗位需求。这门课程是理论与实践一体化、以实践为主线、以岗位能力为目标的一门综合性课程。通过学习接触大量的幼儿歌曲成品，提升学生为幼儿歌曲伴奏的操作能力，提高学生对音乐的理解力、欣赏力及表现力。在学习过程中运用科学探究方法，发展自主探索能力。本课程具有极强的实用性，操作性及可行性。

目标分解:

目标 1：了解音乐基本理论，理解乐理、曲式、和声等基础知识，系统掌握幼儿歌曲伴奏基本知识以及弹奏技巧，掌握科学发声方法，形成良好演唱习惯，提升学生艺术表现技能。

目标 2：能自主分析幼儿歌曲伴奏编配，小组合作完成幼儿歌曲弹唱，发展歌曲伴奏弹奏能力与演唱能力，并具备创编与指导幼儿歌唱表演的能力。

目标 3：提升学生的综合音乐素养，通过民族音乐作品的欣赏与交流，增加学生对于民族文化的了解。

课程思政目标：

目标 1：坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

目标 2：重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

目标 3：在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）践行师德	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行 社会主义核心价值观，坚定理想信念。 --L	课程目标 3
（三）保教知识	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。 ——H	课程目标 1、2 和 3
（十）交流合作	10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验--M	课程目标 2、3

四、内容、学时、学分

总学时 48 学分 2

（一）教学内容与学时分配

（模块一）

第一章 伴奏基本理论 学时 4

（对应课程目标 1、2；课程思政目标 1）

一、伴奏的作用和类型

二、正三、属七和弦功能

三、和声连接法

四、选择正三属七和弦的可能性

五、基本伴奏音型

课程思政内容：

1、通过歌曲伴奏的重要性的讲解及示范提升学生对于音乐美的认知；

2、通过不同的和声所带来的不同的音乐感受引领学生对于美的追求。

本章思考练习题：

1、不同的伴奏形式体现了何种不同的音乐情绪？

2、除了三种基本伴奏音型，还有了解到哪些伴奏织体？

第二章 大调儿歌弹唱　　学时 12

（对应课程目标 2、3；课程思政目标 2、3）

第一节　C 大调儿歌弹唱

一、C 大调和弦连接

二、作品《音阶歌》

三、作品《送别》

第二节　G 大调儿歌弹唱

一、G 大调和弦连接

二、作品《钟》

三、作品《我的小白兔》

第三节　F 大调儿歌弹唱

一、F 大调和弦连接

二、作品《玩具进行曲》

三、作品《美丽的梦》

课程思政内容：

1、通过不同题材及体裁作品的接触，开展美育，引导学生深入生活，感受音乐带来的文化自信，树立正确的艺术观；

2、引导学生集中精力投入到专业课学习中，通过理论的学习及反复实践培养学生的坚强品质，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备；

3、在艺术实践中提升学生的综合艺术素养。

本章思考练习题

1、熟悉大调中的和弦

2、掌握 G 大调 F 大调键盘位置

3、本章所学习的几种大调键盘位置有何关联？

第三章 小调儿歌弹唱　　学时 12

（对应课程目标 2、3；课程思政目标 2、3）

第一节　小调的分类与和弦

一、小调的分类

二、小调的和弦

三、作品调式的判断

第二节　a 小调儿歌弹唱

一、a 小调和弦连接

二、作品《踏浪》

三、作品《告诉，我小星星》

第三节　e 小调儿歌弹唱

一、e 小调和弦连接

二、作品《杜比努什卡》

三、作品《兰花草》

第四节　d 小调儿歌弹唱

一、d 小调和弦连接

二、作品《娃哈哈》

三、作品《四季歌》

课程思政内容：

1、通过不同题材及体裁作品的接触，开展美育，引导学生深入生活，感受音乐带来的文化自信，树立正确的艺术观；

2、引导学生集中精力投入到专业课学习中，通过理论的学习及反复实践培养学生的坚强品质，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备；

3、在艺术实践中提升学生的综合艺术素养。

本章思考练习题

1、作品调式的判断

2、了解 e 小调与 G 大调的关系，并巩固 G 大调键盘位置

3、了解 d 小调与 F 大调的关系，并巩固 F 大调键盘位置

第四章 复习与整理　学时 4

（对应课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节　复习

第二节　学期考核

课程思政内容：

1、在对于本学期所学作品进行梳理的过程中运用本学期所学知识，根据需要对已有伴奏进行适当改编

2、树立终身学习的理念，促进专业上不断精进的信念，以学促教；

3、在艺术实践中提升学生的综合艺术素养。

本章思考练习题

1、对本学期所学理论进行系统性梳理

2、对本学期所演奏的所有作品进行回顾

（模块二）

第一章 歌唱的基础知识　4 学时

（对应课程目标 1，对应课程思政目标 1、2、3）

第一节 歌唱发声的基本原理

第二节 常见歌唱方法的共性与个性

第三节 日常生活中的嗓音保护

本章思考练习题：

1、歌唱发声的基本原理是什么？

2、三种歌唱方法各有什么特点与共性？

3、日常生活中应如何保护嗓子？

课程思政内容：

1、引导学生集中精力投入到学习中，了解歌唱的基本特点与基本知识，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

2、培养学生对声乐作品的良好审美，感受不同题材与体裁声乐作品内容的真善美。

第二章 歌唱的基本方法　4 学时

（对应课程目标 1、3，对应课程思政目标 1、2、3）

第一节 歌唱的准备工作

第二节 歌唱的呼吸

第三节 歌唱的发声

第四节 歌唱的共鸣

第五节 歌唱的语言

第六节 歌曲的情感处理

本章思考练习题：

1、简述歌唱呼吸与歌唱姿势的关系，二者怎样协调促进。

2、简述歌唱发声器官及其运用。

3、简述歌唱共鸣的分类与运用。

4、对指定的幼儿歌曲进行歌曲处理并演唱。

课程思政内容：

1、引导学生集中精力投入到学习中，了解指导歌唱发声的基本方法，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

2、培养学生良好的职业道德，关注学前歌唱教学的现实问题，能主动探索和创造指导歌唱的方法，创造性的解决声乐教学中的问题。

第三章 歌唱技能训练 4学时

（对应课程目标1、3 课程思政目标1、2、3）

第一节 哼鸣练习

第二节 连音练习

第三节 慢断音练习

第四节 连音与顿音结合的练习

本章思考练习题：

1、体验歌唱技巧在歌唱中的运用。

2、举例说明连音、连音与顿音结合的练习技巧在歌曲处理上的运用。

课程思政内容：

1、培养学生对歌曲良好的审美鉴赏力，感受中华传统歌曲中反应的人文、地理、历史等文化因素，具有民族情怀，增强文化自信。

2、培养学生良好的审美表现能力，提高歌唱表现技能，自觉传承和弘扬中华优秀音乐文化。

第四章 幼儿歌唱表演创编与指导 4学时

（对应课程目标2、3 课程思政目标1、2、3）

第一节　幼儿嗓音的特点

第二节　幼儿歌曲的类型与特点

第三节　不同类型幼儿歌曲的演唱与表演

本章思考练习题：

1、举例说明幼儿园歌唱的形式有哪些。

2、幼儿歌曲可以怎么分类，不同体裁幼儿歌曲在演唱上有什么特点？

课程思政内容：

1、兼收并蓄国内外经典声乐作品，使学生自觉传承和弘扬中华优秀音乐文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

2、引导学生树立正确的艺术观、创作观，在歌唱实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

声乐作品选曲：

成人歌曲类：

《送别》《花非花》、《问》、《踏雪寻梅》、《茉莉花》、《在那遥远的地方》、《故乡的小路》、《喀秋莎》、《摇篮曲》、《大海啊，故乡》、《思乡》、《梨花颂》、《可爱的一朵玫瑰花》、《清晨我们踏上小道》等（根据学生情况歌唱曲目可机动）

幼儿歌曲类：

《春天和我捉迷藏》、《可爱的家》、《划船》、《云》、《表情歌》、《好朋友》、《柳树姑娘》、《小树叶》、《快乐的小笛子》、《春晓》、《咏鹅》、《悯农》等（根据学生情况歌唱曲目可机动）

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章（模块一） 伴奏基本理论	H	M	
第二章 （模块一）大调儿歌弹唱		H	M
第三章 （模块一）小调儿歌弹唱		H	M
第四章 （模块一）复习与整理	M	H	M
第一章 （模块二）歌唱基础知识	H		M
第二章 （模块二）歌唱基本方法	H		H
第三章 （模块二）歌唱技能训练	H		H

第四章 （模块二）幼儿歌唱表演创编与指导	M	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 （模块一）伴奏基本理论	H		
第一章 （模块一）大调儿歌弹唱		M	H
第二章 （模块一）小调儿歌弹唱		M	H
第三章 （模块一）复习与整理	M	H	H
第一章 （模块二）歌唱基础知识	H	H	M
第二章 （模块二）歌唱基本方法	M	H	H
第三章 （模块二）歌唱技能训练	H	H	M
第四章 （模块二）幼儿歌唱表演创编与指导	M	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用讲授、作品欣赏、课堂讨论使学生了解歌曲伴奏的基本原理、常见的伴奏音型、歌唱发声的基本原理、常见的歌唱方法、嗓音保护知识。（对应课程目标 1、2，课程思政目标 1、2）

2.综合教师示范、歌曲练习、课堂表现等方式，促进学生演奏演唱技巧与处理、表现作品的能力。（对应课程目标 2、3，课程思政目标 2、3）

3.综合运用讲授、案例模拟、合作学习等方式培养学生的团队合作能力及综合音乐素养。（对应课程目标 2，课程思政目标 1、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解音乐基本理论，理解乐理、曲式、和声等基础知识，系统掌握幼儿歌曲伴奏基本知识以及弹奏技巧，掌握科学发声方法，形成良好演唱习惯，提升学生艺术表现技能。	**模块一** 第一章 伴奏基本理论 第四章 复习与整理	作业、课堂发言
	模块二 第一章 歌唱的基础知识 第二章 歌唱的基本方法 第三章 歌唱技能训练 第四章 幼儿歌唱表演创编与指导	课堂讨论、课堂发言、平时作业、单元考核

课程目标 2：能自主分析幼儿歌曲伴奏编配，小组合作完成幼儿歌曲弹唱，发展歌曲伴奏弹奏能力与演唱能力，并具备创编与指导幼儿歌唱表演的能力。	**模块一** 第二章　大调儿歌弹唱 第三章　小调儿歌弹唱 第四章　复习与整理	作业、课堂发言
	模块二 第四章 幼儿歌唱表演创编与指导	课堂讨论、课堂发言、平时作业、单元考核
目标 3：提升学生的综合音乐素养，通过民族音乐作品的欣赏与交流，增加学生对于民族文化的了解。	**模块一** 第二章　大调儿歌弹唱 第三章　小调儿歌弹唱	作业、课堂发言
	模块二 第二章　歌唱的基本方法 第三章 歌唱技能训练 第四章 幼儿歌唱表演创编与指导	课堂讨论、课堂发言、平时作业、单元考核

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业中

模块一：单元考核两次，各占总成绩 25%，期末测查一次占 50%,单元考核与期末测查评分标准统一参考表 5（模块一）；

模块二：单元考核三次，成绩占比分别为 35%、35%、30%，考核评分标准统一参考表 6（模块二）、表 7（模块二）。

（二）成绩评定方法

1、期末成绩由模块一、模块二成绩综合评定组成，各占 50%。

2、评分标准

表 5.评分标准 1

（模块一）

评价指标	评价标准			
	85-100	75-84	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
掌握幼儿歌曲伴奏编配的相关知识。	完全掌握编配基本理论知识，能对成品儿歌伴奏进行独立、系统地分析。	较好地理解基本理论知识，在老师的引导下能对成品儿歌伴奏进行系统分析。	基本掌握理论知识，针对成品伴奏，能在老师的引导下大致指出伴奏音型及和弦。	没有掌握所学理论知识，不能对成品伴奏做出相应分析。

具有一定演奏能力及弹唱配合能力。	能非常熟练、流利地演奏成品儿歌，并且弹唱配合度高，没有错误，演奏失误低于2处。	能熟练、流利地演奏成品儿歌，有一定的弹唱配合，没有错误，演奏失误低于5处。	能完整表现弹唱作品，但是弹唱配合度欠佳，有一定的错误或者失误较多。	不能完整表现弹唱作品。
具有一定的音乐表现力。	作品表现过程有很好的音乐表现力，情绪表达到位，语句完整，强弱明确，具有较好的感染力。	作品表现过程有一定的音乐表现，语句表达完整，有强弱处理。	作品表现过程中音乐表现力欠佳，乐句表达欠完整，没有强弱处理等。	作品表现过程中没有任何音乐表现力。

表6．评分标准2

（模块二）

评价指标	评价标准			
	85-100	75-84	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
了解歌唱发声的基本原理、唱法流派与保护嗓音的知识；	清晰明确地掌握歌唱发声的基本原理与不同唱法的审美特征与标准。	较好地掌握歌唱发声的基本原理与不同唱法的审美特征与标准。	能基本掌握歌唱发声的基本原理与不同唱法的审美特征与标准。	对歌唱发声的基本原理与不同唱法的审美特征与标准理解存在偏颇或认识不足。
掌握科学发声方法，形成良好演唱习惯，具备范唱能力；	熟练掌握歌曲演唱的科学方法，音准无误、节奏准确，声音流畅、吐字清晰，能声情并茂的完整表现作品。	较好掌握歌曲演唱的科学方法，音准节奏大体准确无误，声音吐字较为清晰流畅，能完整表现作品。	基本掌握歌曲演唱的科学方法，音准节奏基本准确无误，声音吐字基本清晰流畅，能较为完整表现作品。	对歌曲演唱的科学方法无法掌握或理解存在偏颇，音准节奏存在严重问题，不能完整表现作品。
掌握一定的歌唱技能技巧，提升表现、处理歌唱作品的能力；	熟练掌握歌曲演唱技巧，能合理运用歌唱技巧对歌曲进行表现。	较好掌握歌曲演唱技巧，能较好运用歌唱技巧对歌曲进行表现。	基本掌握歌曲演唱技巧，能尝试运用歌唱技巧对歌曲进行表现。	对歌曲演唱技巧无法掌握或理解存在偏颇，无法运用歌唱技巧对歌曲进行表现。
理解歌曲的背景与内涵，具备欣赏美、表现美的能	熟悉歌曲创作背景，作品表现过程有很好	比较熟悉歌曲创作背景，作品表现过	对歌曲创作背景有一些了解，作品音乐	对歌曲创作背景有一些了解，作品音乐表现

力。	的音乐表现力，情绪表达到位，具有较好的感染力。	程有较好的音乐表现力，情绪表达较好，有一定的感染力。	表现力与情绪表达一般。	力与情绪表达不足。

表 7. 评分标准 3
（模块二）

评价指标	评价标准			
	85-100	75-84	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
选曲适宜度	能为不同年龄班的幼儿选择内容适宜，题材、体裁丰富、音域适宜的歌曲。	为不同年龄班的幼儿选择的歌曲内容大致适宜，题材、体裁较丰富、音域适宜的歌曲。	为不同年龄班的幼儿选择的歌曲内容适宜度不高，题材、体裁较单一、音域不太适宜。	不能为幼儿选择内容适宜，题材、体裁丰富、音域适宜的歌曲。
演唱表现力	熟练掌握歌曲演唱的科学方法，音准无误、节奏准确，声音流畅、吐字清晰，能声情并茂的完整表现作品。	较好掌握歌曲演唱的科学方法，音准节奏大体准确无误，声音吐字较为清晰流畅，能完整表现作品。	基本掌握歌曲演唱的科学方法，音准节奏基本准确无误，声音吐字基本清晰流畅，能较为完整表现作品。	对歌曲演唱的科学方法无法掌握或理解存在偏颇，音准节奏存在严重问题，不能完整表现作品。
歌曲表现创新性	能为幼儿歌曲设计新颖适宜的演唱形式，能综合运用各种艺术类型丰富演唱形式。	为幼儿歌曲设计较为新颖适宜的演唱形式，能较好运用各种艺术类型丰富演唱形式。	为幼儿歌曲设计的演唱形式较为单一，不能运用各种艺术类型丰富演唱形式。	不能为幼儿歌曲设计演唱形式，不能运用各种艺术类型丰富演唱形式。

（三）达成度计算标准

（模块一）

课程目标	单元考核 1 占分比 25%	单元考核 2 占分比 25%	期末测查分比 50%	课程分目标达成评价方法

课程目标 1	50	40	10	**分目标达成度**={0.25×(单元考核 1 平均分/分目标总分)+0.25×(单元考核2平均分/分目标总分) +0.5×(期末考核平均分/分目标总分)
课程目标 2	30	40	80	
课程目标 3	20	20	10	

（模块二）

课程目标	**单元考核 1 占分比 35%**	**单元考核 2 占分比 35%**	**单元考核 3 占分比 30%**	**课程分目标达成评价方法**
课程目标 1	70	70	20	**分目标达成度**={0.35×(单元考核 1 平均分/分目标总分)+0.35×(单元考核 2 平均分/分目标总分) +0.3×(单元考核 3 平均分/分目标总分))
课程目标 2	0	0	70	
课程目标 3	30	30	10	

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材：

祁萍萍 主编《钢琴与幼儿歌曲伴奏》，清华大学出版社，2016 年 4 月

（二）参考书目：

[1] 吴春华 主编《键盘与幼儿歌曲伴奏》，高等教育出版社，2017 年 4 月

[2] 李晋媛 选编《小朋友心中的歌》，北京师范大学出版社，2001 年 5 月

[3]《歌唱》毕海燕主编 中国劳动社会保障出版社

[4]《声乐》唐国光主编 复旦大学出版社

[5]《声乐基础训练》梁峻岭编著 光明日报出版社

[6]《声乐曲选集》高等师范院校教材 人民音乐出版社

[7]《声乐与幼儿歌曲演唱》学前教育专业“十二五”规划教材 来小玲 杜鹏宇主编 西北大学出版社

[8]许卓雅.幼儿园音乐教育活动丛书—歌唱活动. 南京:南京师范大学出版社，2016 年 7 月第 2 版。
[9] 谢嘉幸，郁文武. 音乐教育与教学法. 北京：高等教育出版社，2006 年。
[10] 郭建民.声乐文化学. 上海：上海音乐出版社
[11]【英】梅丽贝丝.邦奇著 韩丽艳 蒋世雄 译.歌唱动力学.北京：中国广播电视出版社

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：刘刈、吴春华、祁萍萍、么雪、药晓霞、张晓敏、王芃粤、郝文晶、刘喆、王泽

审核人（教研室主任）：杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《幼儿园教师职业伦理与道德》

一、 课程信息

课程名称	幼儿园教师职业伦理与道德		
	Professional Ethics for Preschool Teacher		
课程编码	3314505	课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第二学期		
授课对象	本科一年级学生		

开课部门	学前教育学院		课程负责人	沙莉
学时学分	学分：1	总学时：16	理论：16	实践：0
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、心理学概论			

二、课程内容简介

本课程在介绍幼儿园教师职业伦理与道德的内涵、价值等基本问题的基础上，重点从关系取向阐述了幼儿园教师在师幼关系、同侪关系、与家长关系、与自我、专业以及社会的关系中应该秉承的职业伦理与道德规范。

该课程将导向性与实用性相结合，从观念上引导学生明确幼儿园教师应该具备的职业伦理与道德准则，树立专业观念，从实践上帮助学生根据幼儿教育中不同利益相关者的特征和《幼儿园教师专业标准》的要求，处理专业活动中的多角度关系，提升专业水准，产生专业认同。

三、课程目标

目标 1：掌握职业伦理、职业道德的含义、性质与特点等基本问题，理解伦理、道德、法律的关系。

目标 2：熟悉政策法规中的相关内容，掌握幼儿教师职业道德规范的基本要求，理解幼儿教师职业道德规范的意义，形成较强的专业认同感。

目标 3：掌握幼儿教师在师幼关系、同侪关系、家园关系中的师德要求，形成较强的职业情怀，并能用所学知识正确、客观分析实践问题。

课程思政目标

目标 1：引导学生树立科学的儿童观、教育观、教师观，形成对幼儿园教师职业伦理与道德的正确认识，进而促进学生对于学前教育专业与幼儿教师职业认同感的强化与提升。

目标 2：通过优秀幼儿园教师爱岗敬业、关爱幼儿的典型事例的分享与讨论，引导学生深入理解幼儿幼儿园教师乃至教育家精神的内涵，增强学生的专业自觉、专业自信，以及成为一名幼儿幼儿园教师的理想与信念。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，	课程目标 1、2、3

	掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——H	
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。——H	课程目标 2 和 3
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——H	

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　幼儿园教师职业伦理与道德概述（学时 3）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1）

一、幼儿教师职业伦理与道德的含义

（一） 什么是伦理、道德

（二） 什么是职业伦理与道德

（三） 什么是幼儿园教师职业伦理与道德

二、幼儿教师职业伦理与道德的价值

（一）“以德育人”，提高自身的教育质量

（二）“道德地生活”，提升自身的专业形象

（三）“以德育德”“以善至善”，获得职业幸福感

三、幼儿教师职业伦理与道德体现在哪些实践关系中

（一）师幼关系

（二）同侪关系

（三）家长关系

（四）社会与自我关系

课程思政内容：

1. 形成对幼儿教师职业伦理与道德的正确认识，并内化为指引自身专业学习与未来职业发展的基本规范和要求。

2. 形成正确的专业理念，提高专业认同与职业认同。

阅读文献：

1. 檀传宝.教师伦理学专题——教育伦理范畴研究.北京：北京师范大学出版社,2010.
2. 姜勇.幼儿教师专业发展.北京：高等教育出版社,2015.

本章思考练习题

（一）“伦理”与“道德”的内涵及其性质有何区别？

（二）你认为一位“好老师”的标准有哪些？如何能成为一名优秀的幼儿园教师？

第二章　幼儿园教师职业伦理与道德规范的基本内容（学时 3）

（支撑课程目标 2；课程思政目标 1）

一、“四有”好老师基本要求

二、新时代幼儿园教师职业行为十项准则

三、新时代北京市幼儿园教师职业行为十项准则

四、幼儿园教师专业标准

五、幼儿园教师违反职业道德行为处理办法

课程思政内容：

1. 树立正确的儿童观、教育观、教师观，引导学生以师德师风的相关政策法规标准来严格要求自身。

2. 明确违反幼儿园教师职业道德行为的底线，坚决向违反师德师风的言行说不。

阅读文献：

1.教育部.幼儿园教师专业标准（试行）.2012.

2.教育部.幼儿园教师违反职业道德行为处理办法.2018.

3.教育部.新时代幼儿园教师职业行为十项准则.2018.

本章思考练习题

（一）新时代对幼儿园教师的职业行为提出了哪十项基本准则？

（二）哪些行为是违反幼儿园职业道德的行为？

第三章　人际互动中的幼儿园教师职业伦理与道德（学时 10）

（支撑课程目标 3；课程思政目标 1、2）

一、师幼互动中的幼儿园教师职业伦理与道德

（一）如何在师幼互动中做到尊重幼儿

（二）如何在师幼互动中做到对幼儿负责

（三）如何在师幼互动中做到公正对待每位幼儿

（四）如何在师幼互动中做到关爱幼儿

二、同侪互动中的幼儿园教师职业伦理与道德

（一）如何在同侪互动中做到尊重同事

（二）如何在同侪互动中做到关爱同事

（三）如何在同侪互动中与同事积极合作

（四）如何在同侪互动中做到公平公正

三、与家长互动中的幼儿园教师职业伦理与道德

（一）如何在与家长交往中做到尊重

（二）如何在与家长交往中做到负责

（三）如何在与家长交往中做到公正

（四）如何在与家长交往中做到共情

四、幼儿园教师面向自我与社会的道德规范

（一）幼儿园教师面向自我的道德规范

（二）幼儿园教师面向社会的道德规范

课程思政内容：

1. 通过师幼互动、同侪互动、与家长互动、服务社区及自主发展等案例的分享与讨论，引导学生树立正确的儿童观、教育观、教师观，增强专业认同感，树立正确的职业理想。

2. 促进学生形成正确良好的自我认知，有对自己专业学习与职业发展的长远规划与目标理想。

阅读文献：

1.冯婉桢,刘焱.幼儿教师专业规范与行为礼仪.北京：高等教育出版社,2013.
2.姜勇.幼儿教师专业发展.北京：高等教育出版社,2015.

本章思考练习题

（一）作为一名合格的幼儿园教师，应当具备怎样的儿童观？应如何面对调皮的幼儿？

（二）面对工作中来自家长的礼品、金钱和宴请等利益诱惑，应该如何应对？如何守住作为一名幼儿教师的师德底线？

（三）作为一名新入职的年轻教师，在与同事特别是老教师的交往互动中，你认为应该注意哪些方面？

（四）作为一名幼儿园教师，可以通过哪些途径更好地在社区中发挥作用？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 幼儿园教师职业伦理与道德概述	H		

第二章 幼儿园教师职业伦理与道德规范的基本内容		H	
第三章 人际互动中的幼儿园教师职业伦理与道德			H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2
第一章 幼儿园教师职业伦理与道德概述	H	M
第二章 幼儿园教师职业伦理与道德规范的基本内容	H	M
第三章 人际互动中的幼儿园教师职业伦理与道德	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、课堂讨论、案例分析，引导学生掌握职业伦理、职业道德的含义、性质与特点等基本问题，理解伦理与道德的关系。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.通过教师课堂教授、课堂讨论、文献阅读与分析，熟悉政策法规中的相关内容，掌握幼儿教师职业道德规范的基本要求，理解幼儿教师职业道德规范的意义，形成较强的专业认同感。（对应课程目标 2、课程思政目标 1）

3．综合运用课堂讲授、课堂讨论、案例分析，掌握幼儿教师在师幼关系、同侪关系、家园关系中的师德要求，形成较强的职业情怀，并能用所学知识正确、客观分析实践问题。（对应课程目标 3、课程思政目标 1 和 2）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：掌握职业伦理、职业道德的含义、性质与特点等基本问题，理解伦理与道德的关系。	第一章 幼儿园教师职业伦理与道德概述	课堂发言、课堂讨论、期末考试
课程目标 2：熟悉政策法规中的相关内容，掌握幼儿教师职业道德规范的基本要求，理解幼儿教师职业道德规范的意义，形成较强的专业认同感。	第二章 幼儿园教师职业伦理与道德规范的基本内容	课堂发言、课堂讨论、期末考试
课程目标 3：掌握幼儿教师在师幼关系、同侪关系、家园关系中的师德要求，形成较强的职业情怀，并能用所学知识正确、客观分析实践问题。	第三章 人际互动中的幼儿园教师职业伦理与道德	课堂发言、课堂讨论、期末考试

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、作业及融入期末考察中。

（二）考核方式

1. 期末考试：笔试，开卷，占总成绩的 50%

2.平时作业：个人专业成长小传，占总成绩的 40%

结合本课程所学的幼儿园教师职业伦理与道德的相关内容，撰写一篇个人专业成长小传，包括：自己如何理解幼儿园教师职业伦理与道德、认为如何做才能成为一名好老师、如何看待学前教育专业和幼儿教师职业，以及学习本课程前后对幼儿教师职业的看法有何变化，为什么。评分标准详见下表。

3.平时出勤及课堂发言：占总成绩的 10%

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.平时作业的评分标准。

表 5. 幼儿园教师职业伦理与道德-平时作业评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.思想意识形态	思想意识形态必须正确	30	凡出现违背国家教育方针、意识形态不正确的均不得分				
2.对幼儿园教师职业伦理与道德基本要求的领会	熟悉相关政策法规要求，理解准确	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3.学前专业与幼儿教师职业的选择及认同情况	将实际经历与想法客观真实地加以表达，观点明确，真情实感	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
4.作业呈现方式	结构完整，语言流畅，格式规范	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 6. 达成度计算标准

课程目标	期末考试成绩占分比例	平时作业成绩占分比例	平时出勤及课堂发言占分比例	课程分目标达成度

	50%	40%	10%	
课程目标1	20	30	33	**分目标1达成度**=0.5×(考试平均分/分目标总分)+0.4×(平时作业成绩平均分/分目标总分)+0.1×(平时出勤及课堂发言平均分/分目标总分) **分目标2达成度**=0.5×(考试平均分/分目标总分)+0.4×(平时作业成绩平均分/分目标总分)+0.1×(平时出勤及课堂发言平均分/分目标总分) **分目标3达成度**=0.5×(考试平均分/分目标总分)+0.4×(平时作业成绩平均分/分目标总分)+0.1×(平时出勤及课堂发言平均分/分目标总分)
课程目标2	30	20	33	
课程目标3	50	50	33	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）参考书目

1.姜勇.幼儿教师专业发展.北京：高等教育出版社,2015.
2.冯婉桢,刘焱.幼儿教师专业规范与行为礼仪.北京：高等教育出版社,2013.
3. 檀传宝.教师伦理学专题——教育伦理范畴研究.北京：北京师范大学出版社,2010.
4. 教育部.幼儿园教师专业标准（试行）.2012.
5. 教育部.幼儿园教师违反职业道德行为处理办法.2018.
6. 教育部.新时代幼儿园教师职业行为十项准则.2018.
7. 教育部.幼儿园工作规程.2016.
8. 教育部.3-6岁儿童学习与发展指南.2012.
9. 教育部.幼儿园教育指导纲要（试行）.2001.

（二）网络资源

1.教育部政策法规资料库.http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/moe_418.
2.人民网教育要闻.http://edu.people.com.cn.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业

负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：沙莉、刘莉

审核人（教研室主任）：黄爽

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 26 日

《幼儿美术教育与活动指导》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿美术教育与活动指导			
课程编码	3313604		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第六学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	房斐
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实践：4
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、儿童发展、美术 1、美术 2、美术鉴赏、幼儿园教育活动设计与实施			

二、课程内容简介

《幼儿美术教育与活动指导》是学前教育专业开设的一门重要的应用性课程。此课程的目的在于帮助学生认识学前儿童美术活动的特点和美术教育规律；了解如何通过美术支持幼儿的完人发展；学习幼儿美术教育的各种理论及其应用。此外，该课程还支持学生通过熟悉和探索各种美术材料和工具来理解幼儿创造和表现的过程，以及初步尝试借助多样的媒材、运用丰富的方式来创设良好的美术教育环境和开展适宜的美术活动。这门课程会帮助学生为今后从事幼儿美术教育教学工作打下良好的基础。

课程内容包括五个部分：学前儿童美术概述、学前儿童美术创作的特点、学前儿童美术

创作的指导、学前儿童的美术欣赏与指导、幼儿园美术教育的组织与实施、学前儿童美术能力评价。

教学方法上：本课程注重坚持理论联系实际，坚持启发性原则，综合运用多元化的教学方法与手段激发和调动学生学习的兴趣和积极性，具体包括教师讲授、课堂研讨、自主学习、小组合作模拟、教学录像分析、观察实训以及幼儿园美术教学活动观摩等。

三、课程目标

目标 1：掌握学前儿童美术学习与发展的性质和特点，知道幼儿园美术教育的目标、原则、方法及意义。

目标 2：掌握美术教学活动设计流程及组织实施、评价要点；能够创设有支持力的美术学习区域和美术教育环境；

目标 3：具备科学、适宜、全面评价幼儿美术活动和美术作品的能力。

课程思政目标

目标 1：引导学生通过美术的方式了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，通过美术经典了解党和国家、民族的伟大历程，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：能将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，并且将三种文化与幼儿园美术教育活动实践有机结合。

目标 3：引导学生规范从教，能以积极向上的评价观引导评价行为，给予幼儿正确、科学、适宜的评价。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.6 领域整合知识:掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——H	课程目标 1、2、3
（四）保教能力	4.1 领域整合能力：能根据幼儿身心发展规律与学习特点设计、实施与评价教育教学活动，具有领域渗透、知识整合的能力，能创新保教，组织开展各种综合主题活动、探究实践活动以及生成各种活动，能合理有效运用信息技术 支持保教活动开展。——L	课程目标 1、2、3
（八）国际视野	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。——L	课程目标 4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 学前儿童美术概述（学时 2）（支撑课程目标 1）

一、美术的概念，特征，种类

（一）美术的概念

（二）美术的特征

（三）美术的种类、美术活动的意义

二、学前儿童美术概念、领域划分和意义

（一）学前儿童美术的概念

（二）学前儿童美术学习领域划分——感受与欣赏，创造与表现

（三）学前儿童美术对与幼儿发展的价值和意义

本章思考练习题

1.思考幼儿美术教育的特点。

2.讨论幼儿美术与儿童心理发展的关系。

课程思政内容

1.培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国、对教育、对学生的爱融为一体。了解美术文化与国家、民族历史紧密的关系。引导学生传承中华美术文脉，增强文化自信。

2.树立正确的教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。

第二章　学前儿童美术创作的特点（学时 6）（支撑课程目标 1，2）

一、学前儿童美术创作的一般特点

（一）学前儿童美术创作的整体倾向

（二）想象、再现与装饰的共存

（三）创作风格的个体差异性

二、学前儿童绘画发展的一般规律及特点

（一）涂鸦期幼儿绘画的特点

（二）象征期幼儿绘画的特点

（三）形象期幼儿绘画的特点

三、幼儿绘画、手工的发展特点

（一）幼儿绘画的发展特点和年龄特征

（二）幼儿手工的发展特点和年龄特征

本章思考题练习题

收集幼儿美术作品，进行分析，在交流中强化对幼儿美术教育实质的理解。

第三章　学前儿童美术创作的指导（学时 6）（支撑课程目标 1,2）

一、学前儿童美术创作的一般规律与教育对策

（一）影响幼儿美术创作的心理因素

（二）幼儿美术创作的规律

（三）教育的对策

二、幼儿园各年龄班绘画创作的指导要点

（一）小班绘画创作的指导要点

（二）中班绘画创作的指导要点

（三）大班绘画创作的指导要点

三、幼儿园各年龄班泥工、纸工创作的指导要点
（一）小班泥工、纸工创作的指导要点
（二）中班泥工、纸工创作的指导要点
（三）大班泥工、纸工创作的指导要点
本章思考题练习题
活动设计：设计一个绘画、泥工或纸工教学活动。

第四章 学前儿童的美术欣赏与指导（学时 4）（支撑课程目标 1,2）

一、幼儿美术欣赏的内容
（一）美术作品是幼儿欣赏的主要内容
（二）幼儿欣赏的作品种类
二、幼儿美术欣赏能力发展的规律与特点
（一）审美注意的指向
（二）幼儿审美认识的特点
（三）幼儿美感的特点
一、幼儿美术欣赏活动的指导方法
（一）谈话欣赏法的指导方法
（二）综合欣赏法的指导方法
（三）游戏法的指导方法
本章思考题练习题
自选美术欣赏作品评析并设计欣赏活动。

第五章 幼儿园美术教育的组织与实施（学时 4）（支撑课程目标 1,2）

一、学前儿童美术教育的目标
（一）《幼儿园教育指导纲要（试行）》中儿童美术教育目标解读
（二）《指南》中儿童美术教育目标解读
二、 幼儿园美术教育的四大板块
（一）集体活动
（二）美术区角
（三）美术环境
（四）家园合作
三、 幼儿园美术活动设计及案例分析
本章思考题练习题
写出一个美术区角创设的方案。

第六章 学前儿童美术能力评价（学时 4）（支撑课程目标 3）

一、美术活动过程的评价的原则和方法
二、美术作品的评价的原则和方法
幼儿美术作品评价的维度？幼儿美术作品评价的方法？
本章思考题练习题：
收集幼儿美术活动案例并进行评价和分析；
如何综合使用幼儿美术作品中的自评、他评和师评？

如何利用幼儿的美术能力评价来促进后续的教育？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 学前教育的基本问题	H	M	M	M
第二章 历史视野下的学前教育		H	M	M
第三章 社会文化背景中的学前教育		H	M	M
第四章 学前教育中的内部要素：儿童	M	M	H	M
第五章 学前教育中的内部要素：教师		M	H	M
第六章 学前教育的组织与实施	M		M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 学前教育的基本问题	H	H	M	
第二章 历史视野下的学前教育	M	M	H	
第三章 社会文化背景中的学前教育	H	M	M	
第四章 学前教育中的内部要素：儿童		M		H
第五章 学前教育中的内部要素：教师	M			H
第六章 学前教育的组织与实施	M	H	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，引导学生明确学前教育的基本问题，理解学前教育的价值与意义。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，促进学生了解学前教育的历史发展及其与社会发展的关系。（对应课程目标 2、课程思政目标 2 和 3）

3. 通过课堂讲授与讨论、见习观察、网络在线课程学习，引导学生树立正确的儿童观、教育观、教师观，并能用所学理论及观点分析实践案例。（对应课程目标 3、课程思政目标 4）

4.综合运用教师课堂讲授、网络在线学习、实训室实操，促进学生掌握学前教育组织与实施的基本问题。（对应课程目标 4、课程思政目标 3 和 4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：掌握学前教育的含义、性质与特点等基本问题，理解学前教育的价值与意义。	第一章　学前教育的基本问题	课堂讨论、期末考试

课程目标 2：了解学前教育的历史发展脉络与主要思想家的教育观点，理解学前教育与社会发展之间的关系，能对实践中的教育现象及问题进行分析	第二章　历史视野下的学前教育：公共学前教育的产生与发展 第三章　社会文化背景中的学前教育：学前教育与社会发展	课堂发言、期末考试、网络在线测试
课程目标 3：通过课程学习，树立正确的儿童观、教育观、教师观，形成较强的专业认同感，并能用所学理论及观点分析解释实践问题	第四章　学前教育中的内部要素：儿童 第五章　学前教育中的内部要素：教师	课堂发言、期末考试、网络在线测试
课程目标 4：掌握学前教育组织与实施的的目的、内容、原则、方法、途径等基本知识，熟悉幼儿园保教工作的基本做法，能科学认识与分析幼小衔接、家园共育问题，学会综合运用家长、社区资源全面育人。	第六章　学前教育的组织与实施	课堂发言、期末考试、网络在线测试

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中**（二）考核方式**

1.期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%

2.平时成绩：三次作业，占总成绩的 50%

（1）香山慈幼院历史寻踪，作业：手绘慈幼院路线图/地图；制作视频《香山慈幼院历史我来说》；

（2）幼儿园半日活动观察，作业：撰写观察与分析报告，分析教师行为体现的儿童观与教育观，提出幼儿园教师应具备的专业素养；

（3）小组自选调研/项目活动，作业：撰写调研表格或者拍摄视频，具体见《学前教育原理自选活动说明》。

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.三次作业的评分标准。

表 5. 学前教育原理-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.思想意识形态	思想意识形态必须正确	30	凡出现违背国家教育方针、意识形态不正确的均不得分				
2.张雪门的教育思想	全面客观的介绍张雪门先生的教育思想	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.作业呈现方式	视频制作精美，配乐选择适合	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6. 学前教育原理-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级	得

			A	B	C	D	分
1.师幼互动行为记录与分析	能对师幼互动行为进行全面、客观的观察与记录	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.儿童观	能科学分析师幼互动行为中体现出的儿童观	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
3.教育观	能科学分析师幼互动行为中体现出的教育观	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

表 7. 学前教育原理-作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.研究选题的真实性	选题是真问题，反映当前学前教育的研究热点	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.调查研究过程性	研究方法选择恰当，研究设计合理，研究过程真实	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3.分析、讨论的合理性	能够结合所学的基本理论对研究结果进行合理分析	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
4.作业呈现方式的恰当性	格式规范，呈现方式恰当，准确反映研究选题的内容	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试试题占分比例 50%	平时作业成绩占分比例 50%			课程分目标达成度
		作业 1	作业 2	作业 3	
课程目标 1	10	0	0	25 50%	**分目标 1 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 2 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.35×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	22	80 35%	0	25 15%	
课程目标 3	36	20 10%	80 30%	25 10%	
课程目标 4	32	0	20 20%	25 30%	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

《学前儿童美术教育(第 4 版)》张念芸编著 北京师范大学出版社.2020 年

（二）参考书目

1.《幼儿园美术领域教育精要-关键经验与活动指导》.孔起英.教育科学出版社.2015
2.《学前儿童美术教育》张念芸，北京师范大学出版社.2011
3.《学前儿童美术教育》高红星，科学出版社.2012
4.《学前儿童美术教育》孔起英，南京师范大学出版社.2010
5.《儿童美术欣赏教育研究》屠美如，教育科学出版社.2001
6.《儿童绘画和心理治疗——解读儿童画》李甦，李晓庆译.中国轻工业出版社.2005
7.教育部.《3-6 岁儿童学习与发展指南》，2012

（三）课程网址

http://mooc1.chaoxing.com/course/241485214.html

（四）相关教学资源网址

执笔人：房斐、张瑞瑞、赵雪
审核人（教研室主任）：高宏钰
审定人（教学副院长）：于开莲
日期：2024 年 2 月 20 日

《幼儿音乐教育与活动指导》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿音乐教育与活动指导		
	Music Education for Young Children		
课程编码	3313606	课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		

开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	史瑾 朱莹
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实践：8
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论、学前儿童心理学、教育心理学、乐理、钢琴弹唱、舞蹈、幼儿园教学活动设计			

二、课程内容简介

该课程是学前教育专业的一门应用性科目，本课程旨在帮助学生正确认识和理解学前音乐教育领域内存在的各种理论和实践问题，从而提高学生从事学前儿童音乐教育实践活动的专业素养。

《幼儿音乐教育与活动指导》课程帮助学生形成正确的学前儿童音乐教育观念；明确音乐教育对儿童发展的作用；了解学前儿童音乐能力的发展；了解学前儿童音乐教育的特点；掌握学前儿童音乐教育的目标、内容与要求、教育途径和指导策略等；学会设计和组织音乐教育活动，掌握音乐教育环境创设的技能，具有初步的音乐教育评价能力。

三、课程目标

目标 1：掌握幼儿音乐学习与发展的特点，理解并掌握幼儿园音乐教育的基本知识（包括目标、内容与要求、教育途径和指导策略）与核心素养。

目标 2：了解国内外经典音乐教育体系的理念、内容、方法，掌握经典音乐教学法在幼儿园中的应用及发展。

目标 3：能在实践中有效设计、组织与实施、分析幼儿园音乐教育活动，具有领域整合能力。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 3：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

本课程以提高学前教育专业学生人文和艺术素养，建立科学的幼儿音乐教育观念，具有优秀的音乐教育活动设计与实施能力为基本目标，全面培养学生的音乐教育教学能力，课程目标与毕业要求的对应关系具体详见下表。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
3.保教知识	3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。 -----H	课程目标 1、3
4.保教能力	4.1领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。-----M	课程目标 2、3
8.国际视野	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。-----M	课程目标 2、3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 学前音乐教育的基本问题 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 幼儿园音乐教育活动案例体验与分析

（一）学科性质

（二）学科研究范围

（三）本课的学习目标

（四）本课的学习方法

第二节 音乐与儿童

（一）音乐的基本特征

（二）音乐的本质

（三）学前儿童音乐学习的特点

第三节 音乐教育与学前儿童发展

（一）学前儿童音乐教育的内涵

（二）学前儿童音乐教育的特点

（三）音乐教育对学前儿童身心发展作用

课程思政内容：

1.引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。

2.加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

本章思考练习题

1.体验幼儿园音乐教育活动后，写出活动感想。

2.思考幼儿音乐教育活动与儿童发展的关系

第二章　外国儿童音乐教育　　（学时 2）

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 3）

第一节 达尔克罗斯音乐教育体系

（一）理论核心

（二）课程内容

（三）案例解析

第二节　柯达伊音乐教育体系

（一）理论核心

（二）课程内容

（三）案例解析

第三节　奥尔夫音乐教育体系

（一）理论核心

（二）课程内容

（三）案例解析

第四节　铃木音乐教育体系

（一）理论核心

（二）课程内容

（三）案例解析

课程思政内容：

1.引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

本章思考练习题

解读经典音乐教学体系的内涵、意义并设计相关活动。

第三章 学前儿童音乐教育的途径、方法和指导原则

（学时 2，网络学习 2 学时）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节　学前儿童音乐教育途径

（一）日常生活中的音乐活动
（二）游戏中的音乐活动
（三）专门的音乐教育活动
（四）与家庭、社区结合的音乐活动
（五）其它

第二节 学前儿童音乐教育方法

（一）游戏的方法
（二）语言指导法
（三）示范演示法
（四）探索发现法
（五）鼓励创造法

第三节 学前儿童音乐教育指导原则

（一）充分发挥音乐的情感教育功能
（二）支持幼儿富有个性和创造性的表达
（三）对幼儿的表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导

课程思政内容：

1. 引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

本章思考练习题

以一种音乐教育方法为例，尝试设计一次学前儿童音乐教育活动。

第四章 学前儿童歌唱活动的指导

（学时 6，其中网络学时 2 学时）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 学前儿童歌唱活动概述

（一）歌唱的简单知识和技能
（二）歌唱活动的类型

第二节 学前儿童歌唱能力的发展

（一）歌词
（二）音域
（三）节奏速度
（四）音准
（五）呼吸
（六）表情
（七）独唱
（八）合作协调

（九）创造性表现

第三节 学前儿童歌唱活动教育策略

（一）学唱新歌

（二）多种形式的演唱活动

（三）开展创造性的歌唱活动

（四）幼儿嗓音的保护

课程思政内容：

1.引导学生强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

3.加强师德师风教育。

思考题及作业：

设计并实施一次幼儿歌唱教育活动。

第五章 学前儿童韵律活动的指导

（学时 6，其中网络学时 2 学时）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 学前儿童韵律活动概述

（一）什么是韵律活动

（二）韵律活动的类型

第二节 学前儿童韵律活动能力的发展

（一）动作

（二）随乐动作能力

（三）合作协调

（四）创造性表现

第三节 学前儿童韵律活动教育策略

（一）动作语汇的丰富

（二）模仿学习和创造学习相结合

（三）教师示范的自然运用

（四）即兴创编动作的指导

（五）集体韵律活动的常规培养

课程思政内容：

1.引导学生强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

3.加强师德师风教育。

思考题及作业:

设计并实施一次幼儿韵律教育活动。

第六章 学前儿童打击乐活动的指导 （学时 4）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 学前儿童打击乐活动概述

（一）常见的打击乐器、演奏方法及分类

（二）打击乐器演奏的简单知识和技能

（三）打击乐器演奏活动的类型

第二节 学前儿童打击乐器演奏能力的发展

（一）乐器操作

（二）随乐演奏能力

（三）合作协调

（四）创造性表现

第三节 学前儿童打击乐活动教育策略

（一）打击乐器使用的学习

（二）纯打击乐器演奏活动的指导

（三）随乐演奏活动的指导

（四）演奏活动的良好习惯培养

课程思政内容：

1.引导学生强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

3.加强师德师风教育。

思考题及作业:

设计并实施一次幼儿打击乐教育活动。

第七章 学前儿童音乐欣赏活动的指导

（学时 6，其中网络学时 2 学时）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 学前儿童音乐欣赏活动概述

（一）音乐欣赏与幼儿的音乐欣赏

（二）音乐欣赏的简单知识和技能

第二节 学前儿童音乐欣赏能力的发展

（一）倾听

（二）理解音乐

（三）创造性表达
（四）音乐趣味倾向
第三节 学前儿童音乐欣赏活动教育策略
（一）听辨声音的指导方法
（二）感知节奏的指导方法
（三）音乐欣赏的选材和分析
（四）音乐欣赏的程序安排
（五）引导幼儿欣赏的方法
（六）幼儿表达和表现的方法
课程思政内容：

1.引导学生强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

3.加强师德师风教育。

思考题及作业：
设计并实施一次音乐欣赏教育活动。

第八章 学前儿童音乐教育的实施与评价

（学时 2，网络学时 2 学时）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 音乐教育活动方案的设计
（一）设计理念
（二）设计流程
（三）设计方案
（四）设计反思
第二节 学前儿童音乐教育对教师的要求
（一）每位幼儿音乐学习的机会
（二）幼儿艺术活动特点
（三）幼儿教师的艺术素养
（四）音乐活动与其他领域的融合
第三节 学前儿童音乐教育对环境的要求
（一）把优美、健康的音乐贯穿在一日生活中。
（二）根据本班的具体条件创设音乐活动区。
（三）创设富有探索性、创造性的环境。
（四）选材的要求
第四节 学前儿童音乐教育的评价
（一）学前儿童音乐能力发展的评价

（二）音乐教育活动的评价

（三）音乐教育工作的评价

课程思政内容：

1.引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

3.加强师德师风教育。引导学生自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

思考题及作业：

设计一个音乐教育活动的评价方案。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 学前音乐教育的基本问题	H	M	M
第二章 外国儿童音乐教育		M	H
第三章 学前儿童音乐教育的途径、方法和指导原则		H	M
第四章 学前儿童歌唱活动的指导	M	M	H
第五章 学前儿童韵律活动的指导	M	M	H
第六章 学前儿童打击乐活动的指导	M	M	H
第七章 学前儿童音乐欣赏活动的指导	M	M	H
第八章 学前儿童音乐教育的实施与评价	H	M	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 学前音乐教育的基本问题	H	H	M
第二章 外国儿童音乐教育			H
第三章 学前儿童音乐教育的途径、方法和指导原则	M	M	H
第四章 学前儿童歌唱活动的指导	M	M	H
第五章 学前儿童韵律活动的指导	M	M	H
第六章 学前儿童打击乐活动的指导	M	M	H
第七章 学前儿童音乐欣赏活动的指导	M	M	H
第八章 学前儿童音乐教育的实施与评价	H		H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、引导学生明确学前音乐教育的基本问题，理解学前音乐教育的价值与意义。（对应课程目标 1、2、3、课程思政目标 1）

2.综合运用网络在线学习、案例体验与分析、课堂讨论等方式，促进学生掌握经典教学体系以及幼儿歌唱、韵律、打击乐、音乐欣赏四类活动的组织与实施。（对应课程目标 3、课程思政目标 2、3）

3. 综合运用教师课堂讲授、网络在线学习、实训室实操，促进学生掌握学前音乐活动的组织、实施与评价。（对应课程目标 1、2、3 课程思政目标 1、2、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考试内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考试内容	评价依据
课程目标 1:掌握学前儿童音乐教育的目标、内容与要求、教育途径和指导策略。	第一章学前音乐教育的基本问题 第二章学前儿童音乐教育的途径、方法和指导原则 第三章学前儿童歌唱活动的指导 第五章学前儿童韵律活动的指导 第六章学前儿童打击乐活动的指导 第七章 学前儿童音乐欣赏活动的指导	课堂讨论、现场活动展示、模拟教学
课程目标 2: 了解国内外经典音乐教育体系的内容、方法及其应用。	第二章外国儿童音乐教育 第八章学前儿童音乐教育的实施与评价	课堂发言、小组汇报、模拟教学
课程目标 3: 掌握幼儿园四种基本类型音乐教学活动的基本知识、活动设计流程及组织实施、评价要点。	第三章 学前儿童音乐教育的途径、方法和指导原则 第四章 学前儿童歌唱活动的指导 第五章学前儿童韵律活动的指导 第六章学前儿童打击乐活动的指导 第七章 学前儿童音乐欣赏活动的指导 第八章 学前儿童音乐教育的实施与评价	课堂发言、现场活动展示、模拟教学

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

1.期末考试：小组模拟教学，开卷，占总成绩的 50%。

2.平时成绩：两次作业与出勤及课堂发言，占总成绩的50%。

作业1：小组音乐教学活动设计。从设计意图、活动目标、活动重难点、活动过程、活动延伸、教学建议、作品分析等方面撰写教案，并实施音乐教学活动。

作业2：个人音乐教学活动设计。从设计意图、活动目标、活动重难点、活动过程、活动延伸、教学建议、作品分析等方面撰写教案。

（三）成绩评定方法

1.平时成绩

平时考核：平时成绩占总成绩的50 %，包括：小组作业2次。评分标准详见下表。

表5平时成绩评分标准

指标 等级	1.符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	2.围绕幼儿园音乐教学活动的基本类型（如歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏等）进行活动设计。	3. 能根据学前儿童音乐教育的相关理论，并结合实际进行有针对性探讨
优（85-90）	完全符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	能够围绕幼儿园音乐教学活动的基本类型进行全面、深入地分析。	能根据学前儿童音乐教育的相关理论，并结合实际进行有针对性探讨
良（80-85）	基本符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	基本能围绕幼儿园音乐教学活动的基本类型进行全面分析。	基本能根据学前儿童音乐教育的相关理论，并结合实际进行有针对性探讨
中（75-80）	不太符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	不太能围绕幼儿园音乐教学活动的基本类型进行分析。	不太能根据学前儿童音乐教育的相关理论，并结合实际进行有针对性探讨。

2.期末成绩

期末现场模拟教学，占50%，评分标准如下：

表6期末成绩评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 设计活动方案	•目标具体、明确、适宜； •内容适合该年龄段幼儿的发展特点；	个人10	9-10	7-8	6	0-5	

	• 活动设计构思合理，体现正确的教育观念，采用适宜的教育途径和教育方法； • 写作规范。	小组 20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2. 提供活动材料	• 教具和学具设计合理； • 满足教育活动的需要； • 在教育过程中能恰当地运用。	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
3. 模拟教育活动	• 引导幼儿在有趣的游戏中主动学习，充分体验； • 活动过程流畅，层次分明，环节过渡自然； • 教师情绪饱满，仪态大方，教态亲切、自然； • 语言表达清楚、流利、生动、适合幼儿； • 各种操作和演示准确、清晰、熟练； • 关注幼儿的表现，恰当地评价和灵活应对。	40	36-40	30-35	24-29	0-23	
4. 评价教育活动	• 简要评价指定小组的教育活动，指出主要优点和问题； • 以教育理论为指导； • 针对该组的实际情况。	10	9-10	7-8	6	0-5	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程学习目标	**期末模拟教学占分比例 50%**	**平时作业及课堂发言占分比例 50%**		**课程分目标达成度**
		第一次作业（25%）	**第二次作业（25%）**	
课程目标 1	20	20	20	**分目标达成度**={0.5×(期末模拟教学平均分/模拟教学总分)+0.5×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	20	20	20	
课程目标 3	60	60	60	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

《学前儿童音乐教育》，许卓娅编著，人民教育出版社，2021

（二）参考书目

1.《幼儿园音乐领域教育精要-关键经验与活动指导》，王秀萍著，教育科学出版社，2015

2.《幼儿园音乐教育》，许卓娅编著， 人民教育出版社，2004 年版

3.《北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要》（试行）实施细则》，北京市教育委员会编制，同心出版社

4.《奥尔夫音乐教育思想与实践》，李妲娜 等编著，上海教育出版社

5.《达尔克罗兹音乐教育理论与实践》，蔡觉民 等编著，上海教育出版社

6.《柯达伊音乐教育思想与匈牙利音乐教育》，杨立梅 编著，上海教育出版社

7.《儿童早期音乐教育——理论与实践》，〔日〕铃木镇一 著，人民音乐出版社

8.《本能的缪斯》——激活潜在的艺术灵性〔挪威〕让一罗尔·布约克沃尔德 著，上海人民出版社

（三）课程网址：

师星学堂《幼儿音乐教育与活动指导》在线课程。

（四）相关教学资源网址：

爱课程等网络资源。

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：史瑾 朱莹

审核人（教研室主任）：高宏钰

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《幼儿社会教育与活动指导》课程大纲

一、课程信息

课程名称	《幼儿社会教育与活动指导》			
	Early childhood social education and activity guidance			
课程编码	3313607		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	于开莲
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：24	实践：8
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论、儿童发展			

二、课程内容简介

幼儿社会教育与活动指导是学前教育专业本科生的专业必修课程之一，旨在促进学生掌握幼儿园社会教育基本知识，了解幼儿社会学习与发展特点，增强学生组织实施幼儿园社会教育、指导和促进幼儿社会学习与发展的教学实践能力。

课程内容主要包括幼儿园社会教育的基本问题，幼儿社会学习与发展的主要特点，幼儿园社会教育的目标、内容、原则、途径、方法与指导等，幼儿园自我意识、人际交往、社会适应教育的组织和实施方法，以及国内外幼儿园社会教育发展概括与课程模式。

课程教学形式多样，包括教师课堂讲授、学生分组讨论与合作学习、教学活动录像与案例分析、多媒体辅助教学、见习观察，以及模拟教学-设计、实施和反思评价社会领域教育活动等。

三、课程目标

目标 1：了解并掌握幼儿社会学习与发展的特点，学会观察、分析和评价幼儿的社会学习与发展。

目标 2：理解并掌握幼儿园社会教育的基本知识（包括含义与意义、特点、目标、内容、原则、方法、途径等），了解我国幼儿园社会教育的发展历程、其他国家幼儿园社会教育发展概况及社会教育课程模式。

目标 3：能在实践中有效设计、组织与实施幼儿园社会教育，学会对幼儿园社会教

育进行反思与评价。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，学习并理解“习近平总书记教育重要论述讲义”主要内容；深刻理解教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个基本问题；引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融合到幼儿园社会教育目标、内容以及实施过程中，不断提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：在幼儿园社会教育内容中加强渗透中华优秀传统文化教育，加弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，促进学生在专业课程学习和专业实践中积极践行。充分挖掘中国传统文化中的幼儿园社会教育的内容，促进学生了解中国幼儿园社会领域教育的发展历史，弘扬历史发展进程中优秀的学前社会领域教育思想和文化精髓，增强文化自信。

目标 4：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，在实施幼儿园社会教育过程，积极践行师德规范、落实立德树人根本任务，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

目标 5：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升课程引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

表 1. 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标

（三）保教知识	3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——H	课程目标 1、2
（四）保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。——H	课程目标 3
（六）综合育人	6.1 育德意识：树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验。——H	课程目标 1、2
	6.2 育人实践：理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。——H	课程目标 3
（八）国际视野	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。——M	课程目标 1、2、3
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——M	课程目标 2、3、4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿园社会教育概述（4 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、3、5）

一、幼儿园社会教育的含义与意义

（一）幼儿园社会教育的含义

（二）幼儿园社会教育的意义

二、幼儿园社会教育的特点

（一）幼儿社会学习的特点

（二）幼儿园社会教育的特点

三、幼儿社会学习与发展的理论

（一）精神分析理论

（二）社会学习理论

（三）认知发展理论

（四）人类发展生态系统理论

四、我国幼儿园社会教育的发展历程

（一）初创阶段

（二）初步发展阶段

（三）转化与发展并举阶段

（四）深化发展阶段

五、幼儿园社会教育的国际比较

（一）美国幼儿园社会教育

（二）加拿大幼儿园社会教育

（三）英国幼儿园社会教育

（四）日本幼儿园社会教育

课程思政内容：

1. 了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，深刻理解教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个基本问题。

2. 了解中国幼儿园社会领域教育的发展历史，弘扬历史发展进程中优秀的幼儿园社会领域教育思想和文化精髓，增强文化自信。

3. 拓展课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，增强课程的时代性、开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。

4. 注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1.刘雅琴. 我国幼儿园社会教育的进展、问题及改进策略［J］. 教育研究, 2008, (02): 100-105.

2.李莉. 新中国幼儿园社会领域课程的发展历程［J］. 学前教育研究, 2006, (02): 11-13.

3.吴慧娴. 中、美、英幼儿社会领域学习与发展内容的比较与启示——基于幼儿学习与发展纲领性文件的分析 [J]. 上饶师范学院学报, 2022, 42 (04): 95-102.

4.Dusenbury L, Weissberg R P, Goren P, et al. State Standards to Advance Social and Emotional Learning: Findings from CASEL's State Scan of Social and Emotional Learning Standards, Preschool through High School, 2014[J]. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2014.

5.Domitrovich C E , Cortes R C , Greenberg M T .Improving Young Children's Social and Emotional Competence: A Randomized Trial of the Preschool "PATHS" Curriculum[J].Journal of Primary Prevention, 2007, 28(2):67-91.

思考题

（一）如何理解幼儿园社会教育这一含义？

（二）实施社会教育对幼儿的成长具有怎样的意义？对国家和社会发展具有怎样的意义？如何看待幼儿园社会教育的个体价值和社会价值？

（三）结合实例分析说明幼儿是如何通过观察进行社会学习的？

（四）如何理解幼儿园社会教育的潜移默化性和渗透性的特点？

（五）观察幼儿的社会行为，结合幼儿社会学习与发展的某一理论进行分析。

（六）我国的幼儿园社会教育经历了哪四个发展阶段？简要概念每个阶段的主要特点？

（七）对比美国、加拿大、英国和日本四个国家幼儿园社会教育的目标要求有哪些异同？

第二章 幼儿园社会教育的目标与内容（4学时）

（支撑课程目标2、3；课程思政目标1、2、3）

一、幼儿园社会教育的目标

（一）幼儿园社会教育的总目标

（二）幼儿的社会教育的各年龄阶段目标

（三）幼儿园社会教育的活动目标

二、幼儿园社会教育的内容

（一）幼儿园社会教育的总体内容

（二）幼儿园各年龄阶段社会教育的内容

课程思政内容：

1.从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育的三个基本问题角度理解幼儿园社会教育的目标与内容，在对学生的教育以及学生实践过程中对幼儿施教时，积极落实“立德树人”根本任务。

2.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融合到社会教育目标和内容要求中。

3.在幼儿园社会教育内容中加强渗透中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。充分挖掘中国传统文化中的幼儿园社会教育的内容，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

阅读文献

1.郑三元、庞丽娟．论社会性课程的功能、价值和目的．课程·教材·教法，2001（7）

2.李季湄,冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013.

3.中华人民共和国教育部制订．幼儿园教育指导纲要（试行）．北京：北京师范大学出版，2001

4.于开莲．幼儿园社会领域课程目标的国际比较 [J]．学前教育研究，2012，(03)：48-51.

5.邱红燕．幼儿社会情绪学习的内涵、价值与路径 [J]．学前教育研究，2021，(10)：91-94.

思考题

（一）幼儿园社会教育的总体目标是从哪些结构维度提出的？

（二）幼儿园社会教育的总目标如何体现中国特色社会主义理论和中国文化的特点，如何落实党的教育方针？

（三）归纳总结幼儿园小、中、大班社会教育的目标分别体现了怎样的变化趋势？

（四）分析幼儿园小、中、大班三个年龄段的教育内容要求之间有什么区别？

（五）实践练习：如何将幼儿园社会教育的总目标，“能做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感”，层层落实到一日生活的各个环节中？尝试将这一目标分解为年龄阶段目标和具体的两到三个活动目标，并说明具体可以选择哪些内容来实现这些目标。

第三章 幼儿园社会教育的原则、途径、方法与指导要点（4学时）

（支撑课程目标2、3；课程思政目标4、5）

一、幼儿园社会教育的原则

二、幼儿园社会教育的途径

（一）专门组织的教育活动

（二）渗透的教育活动

三、幼儿园社会教育的方法

（一）参观法

（二）实践法

（三）讨论法

（四）观察模仿与榜样示范法

（五）移情法

（六）角色扮演法

（七）强化法

四、幼儿园社会教育的指导要点

课程思政内容：

1.引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对幼儿的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教。在实施幼儿园社会教育过程，积极践行师德规范、落实立德树人根本任务，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2.注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1.双立珍,郭铁成.幼儿园教师职业准入社会教育知识技能标准的构成与实施建议[J].学前教育研究，2014(5):4.

2.侯莉敏．幼儿园社会领域教育的基本内容与实施路径［J］．福建教育，2013，(11)：28-31.

3.唐淑．我国幼儿园社会领域教育初创阶段研究略述［J］．学前教育研究，2006，(02)：8-10.

4.于开莲,郭昕远,李春光等．幼儿园社会教育实施现状与改进策略——基于金字塔模型的研究［J］．教育学术月刊，2021，(12)：45-54.

5.虞永平.幼儿园社会教育的方法[J].山东教育，2005(27):3.

思考题

（一）为什么开展幼儿园社会教育应遵循正面教育原则？

（二）幼儿园社会教育的两种实施途径是什么？二者的相互关系是怎样的？

（三）举例说明如何在幼儿园一日生活中渗透社会教育的内容。如何将中华传统文化和社会主义核心价值观在环境中渗透？

（四）简要说明移情法和角色扮演法的实施要点。

（五）根据案例《一位教师的教养手记——四分苹果》，说明教师的做法体现了幼儿园社会教育的哪些途径和方法？

第四章 幼儿园自我意识教育（4学时）

（支撑课程目标1、2、3；课程思政目标2、4）

一、幼儿自我意识的发展特点

（一）幼儿自我认知发展特点

（二）幼儿自我体验发展特点

（三）幼儿自我调控发展特点

二、幼儿园自我意识教育指导

（一）含义

（二）内容

（三）指导要点

（四）具体教育活动指导

课程思政内容

1.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。将社会主义核心价值观相关内容有机渗透融合于幼儿园社会教育。

2.引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力；自觉以德立身，以德立学，以德施教，在实施幼儿园社会教育过程，积极践行师德规范、落实立德树人根本任务，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

阅读文献

1. 白娜.良好自我意识对幼儿身心成长的意义[J].课程教育研究(新教师教学), 2015,

2. 潘颖.幼儿园班级管理中幼儿自我意识的培养策略[J].中文科技期刊数据库（引文版）教育科学, 2021(9):2.

3. Rahimah F Y , Izzaty R E .Developing Picture Story Book Media for Building the Self-Awareness of Early Childhood Children[J].Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2018, 2(2):219.

4. Manfra L .Private Speech, Executive Functioning, and the Development of Verbal Self-Regulation: Preschool Children's Speech Awareness and Theory of Speech[J]. 2009.

思考题

（一）如何基于幼儿自我意识发展特点开展教育指导？

（二）结合实例说明幼儿园自我认知教育活动、自我体验教育活动、自我调控教育活动组织的基本要求分别是什么？

（三）结合实例说明如何在幼儿园一日生活的各个环节渗透有关幼儿自我意识方面的教育。

第五章 幼儿园人际交往教育 （8 学时）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、3、4）

一、幼儿人际交往的发展特点与教育策略

（一）幼儿同伴关系发展特点

（二）幼儿亲社会行为发展特点

（三）幼儿攻击性行为发展特点

二、幼儿园人际交往教育指导

（一）含义

（二）内容

（三）指导要点

（四）具体教育活动指导

课程思政内容

1.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融合到幼儿园社会教育实施过程中，不断提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

2.深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

3.引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力；自觉以德立身，以德立学，以德施教，在实施幼儿园社会教育过程，积极践行师德规范、落实立德树人根本任务，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

阅读文献

1. 王瑞. 幼儿同伴交往教育的目标与方法 [J]. 长春教育学院学报, 2023, 39 (03): 114-120.

2. 龚德英,刘宝根. 教会儿童与同伴交往 [J]. 学前教育研究, 2004, (04): 11-12.

3. Arslan E. Analysis of communication skill and interpersonal problem solving in preschool trainees[J]. Social Behavior and Personality: an international journal, 2010, 38(4): 523-530.

4. Klimenko A. Psychological features of interpersonal communication of senior preschoolers in the transition to school education[J]. EUREKA: Social and Humanities, 2018 (6): 19-24.

思考题

（一）结合实例分析幼儿合作行为发展的年龄特征和性别差异。

（二）简要说明幼儿攻击性行为发展的总体特点。

（三）开展幼儿园人际交往教育有哪些具体的方法与策略？

（四）结合幼儿园见习、实习，观察分析教师是如何指导、提升幼儿的同伴交往能力的。

（五）结合实例分析说明，如何在日常生活和游戏中渗透同伴交往教育。

第六章 幼儿园社会适应教育（4 学时）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、3、4）

一、幼儿社会适应的发展特点与教育策略

（一）幼儿社会规则与行为规范发展特点

（二）幼儿对社会角色的认知特点

（三）幼儿对社会环境和社会文化的认知特点

二、幼儿园社会适应教育指导

（一）含义

（二）内容

（三）指导要点

（四）具体教育活动指导

课程思政内容：

1.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融合到幼儿园社会教育实施过程中，不断提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

2.加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，促进学生在专业学习和专业实践中积极践行。充分挖掘中国传统文化中的学前社会教育的内容，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

3.引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力；自觉以德立身，以德立学，以德施教，在实施幼儿园社会教育过程，积极践行师德规范、落实立德树人根本任务，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

阅读文献

1.胡锦秀. 我国幼儿社会适应能力研究热点与演进展望 [J]. 基础教育研究, 2023, (21): 88-91+95.

2.姚春荣,李梅娟.家庭环境与幼儿社会适应的相关研究[J].心理科学, 2002, 25(5):630-631.

3.仇美华.幼小衔接中幼儿社会适应性的培养[J].山东教育：幼教版, 2007(6):2.

4.Gülay H. Assessment of the school adjustment of 5-6 year old kindergarten children from the perspective of social skills[J]. E-journal of New World Sciences Academy, 2011, 6(1): 139-146.

思考题

（一）如何理解社会适应？幼儿园社会适应教育的主要内容有哪些？

（二）结合实践分析说明组织开展幼儿园社会适应教育的具体方法与策略。

（三）结合实例分析说明如何在一日生活和各种活动中渗透社会适应教育。

（四）设计一个社会领域的活动方案，并尝试组织。

第七章 幼儿园社会教育课程模式（4 学时）

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 3、5）

一、陈鹤琴“五指活动课程”

（一）课程构建的背景与价值取向

（二）课程的目标、内容、组织与实施

（三）课程的特点与启示

二、张宗麟“幼稚园的社会”

（一）课程构建的背景与价值取向

（二）课程的目标、内容、原则与途径

三、凯米德弗里斯的社会道德情境建构

（一）课程目标

（二）课程内容

（三）课程组织与实施

四、High/Scope 课程同伴冲突解决“六步法”

（一）High/Scope 课程简介

（二）High/Scope 同伴冲突解决“六步法”

五、“比比与朋友”课程

（一）背景与理念

（二）六大单元与具体内容

六、金字塔模型

（一）金字塔模型的概况

（二）金字塔模型的三层级教育实践

（三）课程的特点与启示

课程思政内容：

1. 了解中国学前社会领域教育的发展历史，弘扬历史发展进程中优秀的学前社会领域教育思想和文化精髓，增强文化自信。

2. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。

3. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题

的能力。

阅读文献

1.孙琴干.陈鹤琴课程研究的历史回顾与现实思考[J].早期教育:教育教学,2021(12):9-11.

2.张宗麟．幼稚园的社会．张沪．张宗麟幼儿教育论文集．长沙：湖南人民出版社，1985

3.罗嘉君．认知课程模式之凯米课程［J]．学前课程研究，2007，(01):50-52.

4.王登峰．幼儿园课程建设中儿童社会活动内容选择——以“比比和朋友”内容分析为例［J]．陕西学前师范学院学报，2019，35 (05)：82-85.

5.Schweinhart L J. Benefits, Costs, and Explanation of the High/Scope Perry Preschool Program[J]. 2003.

6.Hemmeter M L, Snyder P A, Fox L, et al. Evaluating the implementation of the Pyramid Model for promoting social-emotional competence in early childhood classrooms[J]. Topics in Early Childhood Special Education, 2016, 36(3): 133-146.

思考题

（一）High/Scope 同伴冲突解决六步法的利弊优缺何在？

（二）仔细阅读“比比和朋友”课程的单元一“情感”的教材，谈谈你的感受和启发？

（三）基于金字塔模型的视角，反思我国幼儿园社会领域相关研究和实践的现状。

（四）对比分析幼儿园社会教育课程模式的异同之处？

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 幼儿园社会教育概述	M	H	M
第二章 幼儿园社会教育的目标与内容	M	M	H
第三章 幼儿园社会教育的原则、途径、方法与指导要点	M	M	H
第四章 幼儿园自我意识教育	H	M	H
第五章 幼儿园人际交往教育	H	M	H

第六章 幼儿园社会适应教育	H	M	H
第七章 幼儿园社会教育课程模式	L	H	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4	课程思政目标 5
第一章 幼儿园社会教育概述	H		H		H
第二章 幼儿园社会教育的目标与内容	H	H	H		
第三章 幼儿园社会教育的原则、途径、方法与指导要点			H	H	
第四章 幼儿园自我意识教育		H		H	
第五章 幼儿园人际交往教育		H	H	H	
第六章 幼儿园社会适应教育		H	H	H	
第七章 幼儿园社会教育课程模式			H		H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂讲授、案例分析、课堂讨论、见习观察，促进学生了解幼儿社会学习与发展的特点，并能有效地观察、分析、和指导幼儿的社会学习与发展。（对应课程目标 1、课程思政目标 1、2、4、5）

2.通过课堂讲授与讨论、学生分组讨论与合作学习、教学活动录像与案例分析，帮助学生理解和掌握幼儿园社会教育的基本知识。（对应课程目标 2、课程思政目标 1、2、3、4、5）

3.综合采用教师课堂讲授、教学活动录像与案例分析、见习观察、实训室实操、活动模拟，提高学生设计、实施与评价幼儿园社会教育活动的能力。（对应课程目标 3、课程思政目标 4、5）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育学概论、心理学概论、儿童发展

2.教学方法建议：注重理论联系实际，坚持“教学做”合一，充分激发学生学习的热情、积极性和主动性，启发学生学会思考和分析。课程教学形式多样，包括教师课堂讲授、学生分组讨论与合作学习、教学活动录像与案例分析、多媒体辅助教学、见习观察，以及模拟教学-设计、实施和反思评价社会领域教育活动等。

六、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解并掌握幼儿社会学习与发展的特点，学会观察、分析和评价幼儿的社会学习与发展。	第一章 幼儿园社会教育概述 第四章 幼儿园自我意识教育 第五章 幼儿园人际交往教育 第六章 幼儿园社会适应教育	1.自学《3-6 岁儿童学习与发展指南》中关于幼儿社会学习与发展特点的表述，并进行课堂讨论 2.幼儿社会学习与发展特点观察、记录与分析评价 3.期末试卷（幼儿社会学习与发展的某个领域在某个年龄的典型表现）
课程目标 2：理解并掌握幼儿园社会教育的基本知识（包括含义与意义、特点、目标、内容、原则、方法、途径等），了解我国幼儿园社会教育的发展历程、其他国家幼儿园社会教育发展概况及社会教育课程模式。	第一章 幼儿园社会教育概述 第二章 幼儿园社会教育的目标与内容 第三章 幼儿园社会教育的原则、途径、方法与指导要点 第七章 幼儿园社会教育课程模式	1.自学《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》中关于社会教育的目标与内容要求，并进行课堂讨论 2.课堂讨论（幼儿园社会教育的意义、教育原则、幼儿社会性发展的理论、社会教育目标的国际比较、幼儿园课程模式） 3.读书报告：张宗麟的《幼稚园的社会》读书报告 4.期末试卷（幼儿园社会教育的特点、幼儿社会性发展的理论、社会教育的原则方法和途径、社会教育的发展历程）
课程目标 3：能在实践中有效设计、组织与实施幼儿园社会教育，学会对幼儿园社会教育进行反思与评价。	第四章 幼儿园自我意识教育 第五章 幼儿园人际交往教育 第六章 幼儿园社会适应教育	1.视频研讨：幼儿园社会领域经典活动视频学习与研讨 2.见习观摩：观摩并记录幼儿园社会领域的实施途径与方法 3.活动设计、实施与反思：自拟年龄班和主题，设计一个幼儿园社会领域的教育活动；模拟活动组织与实施，教学模拟活动后自主反思与同学间交流与评价。 4.期末试卷（案例综合分析题）

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

1. 期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%
2. 平时成绩：三次作业，占总成绩的 50%

（1）读书报告 1 份。

（2）幼儿社会学习与发展特点观察分析报告 1 份。

（3）幼儿园社会教育活动设计教案 1 份。

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.三次作业的评分标准。

表 5. 幼儿社会教育与活动指导-作业 1 的评分标准

评价指标 等级	1.对核心思想理解和捕捉的准确性	2.对核心观点和内容归纳和分析的全面性、准确性和条理性	3.与当前幼儿园教育实践或自身专业发展进行对话，获得启示与借鉴
优秀（90~100）	能非常准确地理解和捕捉作者的核心思想	能非常全面、准确、有条理地归纳和提炼书中的核心观念和内容，并结合相关理论进行分析讨论	能够很好地将书中观点与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话，获得有益的启示与借鉴。
良好（80~89）	能比较准确地理解和捕捉作者的核心思想	能比较全面、准确、有条理地归纳和提炼书中的核心观念和内容，并结合相关理论进行分析讨论	能够较好地将书中观点与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话，获得有益的启示与借鉴。
中等（70~79）	基本能准确地理解和捕捉作者的核心思想	基本能归纳和提炼书中的核心观念和内容，并结合相关理论进行一些分析和讨论	基本能将书中观点与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话，获得一些启示与借鉴。
及格（60~69）	不太能准确地理解和捕捉作者的核心思想	不太能归纳和提炼书中的核心观念和内容，仅能进行一些有限的分析和讨论	不太能将书中观点与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话。

表 6. 幼儿社会教育与活动指导-作业 2 的评分标准

评价指标 等级	1.报告撰写的规范性	2.对幼儿社会学习和发展的观察的全面性、具体性和客观性	3.对幼儿社会学习与发展的分析的科学性、准确性和全面性
优秀（90~100）	关键信息全面，包括时间、地点、幼儿性别、年龄、同伴关系/师幼关系、发生的环境和情境等背景信息。	能够很好地把握和理解幼儿社会学习与发展的特点，并准确地识别和捕捉幼儿在活动和互动中的社会性发展与社会学习。	能够很好地根据幼儿社会学习与发展的特点，并结合《指南》中不同年龄幼儿社会学习与发展的目标与要求，对活动和互动中幼儿的社会性发展与社会学习进行科学、准确、全面地分析。
良好	关键信息比较全面，	能够较好地把握和理解幼儿	能够较好地根据幼儿社会学习

（80~89）	涵盖时间、地点、幼儿性别、年龄等重要信息，但背景信息不充分。	社会学习与发展的特点，并比较准确地识别和捕捉幼儿在活动和互动中的社会性发展与社会学习。	与发展的特点，并结合《指南》中不同年龄幼儿社会学习与发展的目标与要求，对活动和互动中幼儿的社会性发展与社会学习进行科学、准确、全面地分析。
中等（70~79）	关键信息不全面，幼儿年龄、性别等重要信息缺失，背景信息不全面。	基本能够把握和理解幼儿社会学习与发展的特点，并识别和捕捉幼儿在活动和互动中的一些社会性发展与社会学习。	基本能够根据幼儿社会学习与发展的特点，并结合《指南》中不同年龄幼儿社会学习与发展的目标与要求，对活动和互动中幼儿的社会性发展与社会学习进行比较科学、准确地分析。
及格（60~69）	重要关键信息和背景信息遗漏。	不太能把握和理解幼儿社会学习与发展的特点，不太能识别和捕捉幼儿在活动和互动中的社会性发展与社会学习。	不太能根据幼儿社会学习与发展的特点，并结合《指南》中不同年龄幼儿社会学习与发展的目标与要求，对活动和互动中幼儿的社会性发展与社会学习进行分析。

表 7. 幼儿社会教育与活动指导-作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级			得分
			A	B	C	
1.活动目标	• 符合《纲要》中社会领域教育的总体目标和要求 • 适宜于特定年龄阶段的幼儿社会学习与发展的特点和水平、难度适宜 • 目标明确、具体，重点突出 • 目标便于操作，能够实现，易于检验和考察	30	27-30	23-26	18-22	
2.活动内容	• 内容指向活动目标，有助于实现活动目标 • 内容选择符合幼儿的年龄特点、发展水平和兴趣需求，具有一定的挑战性	20	18-20	15-17	12-14	
3.活动准备	• 材料齐全、适量、安全、卫生，材料提供体现一定的层次性，能满足不同发展水平幼儿的需要 • 活动前教师和幼儿了解相关内容，丰富相关经验	20	18-20	15-17	12-14	
4.活动过程	• 活动过程组织紧密围绕目标，有助于既定目标的实现 • 层次递进，由易到难，符合幼儿逐级接受	30	27-30	23-26	18-22	

	的需要 • 给予幼儿充分的参与、操作、时间、表达和交流的机会 • 活动过程体现游戏性，寓教于乐 • 注重师幼互动，关注幼儿的感受 • 教师的提问有效，教师的指导能提升幼儿的发展水平					
成绩						

（四）达成度计算标准

课程目标	**期末考试试题占分比例 50%**		**平时作业 2 占分比例 50%**		**课程分目标达成评价方法**
课程目标 1	15		100		**分目标达成度**={0.5×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业 2 成绩平均分/分目标总分)
课程目标	**期末考试试题占分比例 50%**	**平时作业 1 占分比例 50%**			
课程目标 2	45	100			**分目标达成度**={0.5×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分)
课程目标	**期末考试试题占分比例 50%**			**平时作业 3 占分比例 50%**	
课程目标 3	40			100	**分目标达成度**={0.5×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业 3 成绩平均分/分目标总分)

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

自编讲义

（二）参考资料

1. 【美】 贝齐·埃文斯著. 高宽课程的理论与实践：你不能参加我的生日聚会

——幼儿间的冲突解决[M].洪秀敏等译.北京:教育科学出版社, 2012.
2. 北京市教育委员会编制. 北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》实施细则[M]. 北京:同心出版社, 2006.
3. 【美】Eva Essa 著.幼儿问题行为的识别与应对（教师篇）（第 6 版）[M]. 王玲艳,张凤,刘昊译.北京: 万千教育出版社, 2016.
4. 但菲. 幼儿社会性发展与教育活动设计[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.
5. 冯晓霞主编.幼儿园教育活动·教师用书[M].北京:人民教育出版社, 2005.
6. 甘剑梅. 学前儿童社会教育[M]. 北京:中央广播电视大学出版社, 2007.
7. 教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读[M]. 南京:江苏教育出版社, 2001.
8. 教育部教育管理信息中心.全国优秀幼儿社会教育活动课例评析[M].重庆:西南大学出版社, 2001.
9. 【美】凯西香奈儿. 美国幼儿教育活动大百科:儿童学习与发展指南用书--社会[M].北京:中国青年出版社, 2015.
10. 李叶兰主编.幼儿社会教育活动设计与指导[M].北京:中国劳动社会保障出版社, 2006.
11. 李季湄，冯晓霞主编.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京:人民教育出版社, 2013.
12. 李幼穗. 儿童社会性发展及其培养[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2004.
13. 刘晶波.幼儿社会领域教育精要——关键经验与活动指导[M].北京:教育科学出版社, 2015.
14. 刘晶波.社会学视野下的师幼互动行为研究：我在幼儿园里看到了什么[M].南京:南京师范大学出版社, 2006.
15. 【美】马乔里•J•克斯特尔尼克著.儿童社会性发展指南：理论到实践[M]. 邹晓燕等译.北京: 人民教育出版社, 2009.
16. 希拉·里德尔-利奇.儿童行为管理[M].刘晶波译.南京：南京师范大学出版社，2013.
17. 裘指挥主编.幼儿社会教育与活动指导[M].北京:高等教育出版社, 2014.
18. 人民教育出版社幼儿教育室编. 幼儿园教育活动·社会领域[M].北京:人民教育出版社, 1994.
19. 伍香平. 幼儿园优秀社会活动设计 65 例（万千教育）[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2013.
20. 于开莲. 幼儿园社会教育[M].北京:人民教育出版社, 2015.

21. 虞永平主编.幼儿园课程指导丛书·社会[M]. 南京:南京师范大学出版社, 2000.
22. 张明红.学前儿童社会教育[M].上海:华东师范大学出版社, 2007.
23. 张文新.儿童社会性发展[M].北京：北京师范大学出版社, 1999.
24. 周梅林.学前儿童社会教育活动指导[M].上海:复旦大学出版社, 2005.
25. 张岩莉. 学前儿童社会教育[M].上海:复旦大学出版社, 2014.
26. 【美】珍妮丝·英格兰德·卡茨.促进儿童社会性和情绪的发展：基于教师的反思性实践[M]. 洪秀敏等译.北京:机械工业出版社, 2015.
27. 中央教育科学研究所早期教育研究中心编. 幼儿园和谐发展课程（教师用书）[M].北京:教育科学出版社, 2009.

（四）课程网址：首都师范大学校内 SPOC 师星学堂： https://i-mooc-chaoxing-com.v.cnu.edu.cn

（五）相关教学资源网址：

1. 国家中小学智慧教育平台:http://basic.smartedu.cn
2. 中国学前教育研究会:http://www. cnsece.com

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：于开莲、李相禹、罗丽、朱文婷

审核人（教研室主任）：高宏钰

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 28 日

《现代教育技术及应用》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	现代教育技术及应用 Modern Educational Technology and Applications				
课程编码	3313608		课程性质	☑必修 ☐选修	
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程				
适用专业	学前教育学				
开课部门	学前教育学院		课程负责人	高宏钰	
学时学分	学分：	总学时：32	理论：24	实验：	实践：8
授课语言	中文				
先修课程	计算机应用、计算机实践 1-2				

二、课程内容简介

《现代教育技术及应用》这门课程是学前教育专业课程体系的重要组成部分，以计算机科学、教育技术学以及学前教育学的基本理论来研究学前教育中的技术应用现象及其规律的一门科学，具有理论性、综合性和应用性。

该课程内容由三大模块的具体课程构成。第一模块为“理论知识学习模块”，侧重帮助学生理解现代教育技术的内涵、价值以及在学前教育中的应用原则与策略，树立主动应用信息技术的意识；第二模块为“技术素养提升模块”，旨在帮助学生“掌握技术”，掌握常用信息技术设备和软件操作技能；第三模块为“应用能力研修模块”，旨在帮助学生学以致用，提高学生信息技术应用能力。

该课程教学立足于学前教育专业学生的认知水平和幼儿园工作实务，采用教师课堂讲授与讨论、上机操作、案例分析、学生小组合作学习、设计作品等方法促进学生对现代教育技术理论的理解与掌握，加强学生对现代教育技术的应用能力。

三、课程目标

目标 1：理解现代教育技术的概念、发展历程与理论基础，掌握信息技术在学前教育中应用的原则。

目标 2：熟悉多媒体课件、微课、虚拟现实、人工智能等现代教育技术和工具的特点与应用方法，掌握教学媒体选择、信息化环境创设、数字化资源制作、信息化教学设计、信息化教育创新的方法策略。

。

目标 3：形成在学前教育中应用信息技术的意识，能够批判性分析现代教育技术在学前教育中的优势与局限。

课程思政目标

目标 1：引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：引导学生关注社会发展需求和科技进步力量，积极探索现代教育技术在学前教育中的创新应用，勇于尝试新的教学方法和手段，提升创新意识和社会责任感。

目标 3：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。注重加强师德师风教育，通过专业课程教学与专业实践培养学生的优秀师德品质，培育“四有”好老师。

表 1. 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
2.教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。—M	课程目标 1
3.保教知识	3.1 **通识知识与素养：**掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。——H 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——H	课程目标 1、2
4.保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进 者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。——H	课程目标 1、2、3

	4.4 教育环境创设能力：能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。——H 4.6 幼儿学习与发展评价能力：能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。——H	
7.自主学习	7.1 终身学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。——H	课程目标 2、3
（八）国际视野	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。——H	课程目标 1、2、3
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——M	课程目标 3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 现代教育技术概述

（4 课时，支撑课程目标 1、3）

[教学要求]

1．了解现代教育技术学研究的对象、发展的历史阶段以及应用意义；

2．掌握现代教育技术、现代信息技术、教育信息化的涵义

3.了解学前儿童中应用信息技术的基本定位。

[教学内容]

（一）现代教育技术的涵义

1.现代教育技术的基本内涵

2.现代教育技术、现代信息技术、教育信息化的概念辨析

（二）现代教育技术的发展阶段

1.传统教育技术

2.视听媒体技术

3.信息技术

（三）现代教育技术的发展特点

（四）现代教育技术在学前教育中的应用

1.信息技术在学前教育中应用的利弊争论

2.信息技术在学前教育中应用的基本定位

阅读文献

吴兰岸,刘延申,刘怡.促进还是阻碍:全球视域下信息技术早期教育应用的SWOT分析及对策[J].学前教育研究,2016,(10):3-17.DOI:10.13861/j.cnki.sece.2016.10.001.

思考题

阅读文献，谈一谈你对信息技术在幼儿园教育中应用的看法。

第二章　教学媒体选择与幼儿园信息化环境创设

（4课时，支撑课程目标2）

[教学要求]

1. 理解教学媒体的相关概念；

2.掌握教学媒体选择的原则与方法

3.了解幼儿园信息化教学环境的构成；

[教学内容]

（一）教学媒体的相关概念

媒体、教学媒体、数字化媒体

（二）教学媒体的选择

1.教学媒体的选择原则

2.教学媒体的使用策略

幼儿园信息化环境的内涵

（三）幼儿园信息化环境的构成

1.幼儿园信息化管理环境

2.幼儿园信息化教学环境

阅读文献

李兰芳.现代教学媒体在学前教育活动中的应用分析[J].电化教育研究,2013,34(04):71-75.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2013.04.010.

[本章思考练习题]

观察录像《谁愿意跟我一起玩》，分析教师所采用的教学媒体有哪些，从组合性、经济性、符合性等原则分析其符合教学媒体的选用原则？

第三章　信息化教学设计

（8 课时，支撑课程目标 1、2）

[教学要求]

1．理解教学设计的概念与理论基础

2．掌握信息化教学设计的方法

3．掌握信息技术支持的教育活动设计、区域活动设计、生活活动设计

[教学内容]

（一）教学设计

1. 教学设计的概念
2. 教学设计的模式
3. 信息技术与课程整合

（二）技术支持教育活动设计

1. 信息技术支持健康活动设计

2. 信息技术支持语言活动设计

3. 信息技术支持社会活动设计

4. 信息技术支持科学活动设计

5.信息技术支持艺术活动设计

（二）技术支持区域活动设计

（三）技术支持生活活动设计

阅读文献

[1]高宏钰,周游.幼儿园教学活动中应用信息技术的案例研究[J].中国教育信息化,2018,(22):56-60.

[2]李荣.以高质量互动保障信息技术的有效使用——新加坡学前教育中使用信息技术的经验[J].幼儿教育,2024,(07):32-35.

[本章思考练习题]

1. 如何理解教学设计？有哪些模式？

2. 如何在集体教育活动中有效发挥信息技术的作用？

3. 在区域活动中如何恰当使用信息技术？

第四章 数字化教学资源的制作

（8 课时，支撑课程目标 2）

[教学要求]

1.了解常用搜索引擎的基本应用；

2.掌握数字化教学资源的下载、处理方法。

3.掌握多媒体课件和微课制作的方法

[教学内容]

（一）不同搜索方式的搜索技巧

1.搜索引擎的搜索技巧——以百度为例

2.利用全文数据库搜索——以 CNKI 为例

3.利用教育资源类网站/APP 获取教学素材

（二）不同类型数字化教学资源的下载与处理

1．图像图片的下载、处理与应用

2．音视频文件的下载、处理与应用

cooledit pro 音频处理软件、爱剪辑视频处理软件

（三）多媒体课件的制作

1.幼儿园多媒体课件的特点与制作要求

2.PPT 课件制作的流程

3.PPT 课件制作的常用技巧：动画、路径、遮幕等

（二）微课的制作

1.微课的内涵、特点与制作要求

2.微课制作的方法

阅读文献

胡彩云编著，《学前教育课件制作》，高等教育出版社 ，2012 年

张坤.浅议微课制作步骤与方法[J].计算机光盘软件与应用，2014,17(12):3.DOI:CNKI:SUN:GPRJ.0.2014-12-124.

微课制作视频教程：https://www.animiz.cn/download/?navigation

[本章思考练习题]

综合运用数字化资源检索、加工与制作方法，完成一份微课制作。

第五章 新兴信息技术在学前教育中的创新应用

（8 课时，支撑课程目标 2、3）

数字化教学资源的制作

[教学要求]

1. 了解教育机器人、虚拟现实、生成式人工智能等新兴技术的功能与特点
2. 了解新兴技术在学前教育中的应用前景

[教学内容]

（一）教育机器人在学前教育中的应用

1.教育机器人的类型与功能

2.教育机器人在学前教育中的应用方式与案例分析

（二）虚拟现实与增强现实在学前教育中的应用

1.VR 与 AR 技术概述

2.VR 与 AR 在学前教育中的应用场景与案例分析

（三）生成式人工智能在学前教育中的应用

1.生成式人工智能介绍

2.生成式人工智能在学前教育中的具体应用与案例分析

阅读文献

[1]沈慧敏,程秀兰.美国幼儿编程教育：Kibo 机器人课程介绍与借鉴[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(07):52-61.

[2]高宏钰,于开莲,蒋云宵,等.无屏幕编程教育活动对学前儿童计算思维和创造性思维的影响研究[J].电化教育研究,2024,45(04):96-103.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.04.014.

[3]陈贵平,唐婉贞.基于虚拟现实技术(VR)在学前教育中的应用研究[J].赤峰学院学报(自然科学),2017,33(22):192-194.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2017.22.083.

[本章思考练习题]

查阅资料，分析新兴技术在学前教育中的应用要注意哪些安全与伦理问题。

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章	H		H
第二章	H	H	
第三章	H	H	H
第四章		H	
第五章		H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、文献阅读与分析，引导学生了解现代教育技术的相关知识、掌握信息技术在学前教育中的应用概况、原则与方法（对应课程目标1）

2.运用课堂讲授与讨论、案例分析、视频观看、实践操作等方法，促进学生理解信息技术在幼儿园活动中的应用方式，提高应用能力。（对应课程目标2）

3.运用上机操作、案例分析、同伴示范等方法，引导学生掌握常用软件的使用技巧。（对应课程目标3）

4.运用上机操作、小组合作等方法，引导学生设计与制作活动教案和教学课件。（对应课程目标4）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：无

2.教学方法建议：

（1）综合运用教师课堂教授、文献阅读与分析，引导学生了解现代教育技术的相关知识、掌握信息技术在学前教育中的应用概况、原则与方法（对应课程目标1）

（2）运用课堂讲授与讨论、案例分析、视频观看、实践操作等方法，促进学生理解信息技术在幼儿园活动中的应用方式，提高应用能力。（对应课程目标2、3）

（3）运用上机操作、案例分析、同伴示范等方法，引导学生掌握常用软件的使用技巧。（对应课程目标2、3）

（4）运用上机操作、小组合作等方法，引导学生设计与制作活动教案和教学课件。（对应课程目标2、3）

六、考核方式

（一）考核内容

表4. 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标1	第一章 现代教育技术概述 第二章 教学媒体选择与幼儿园信息化环境创设 第三章 信息化教学设计	课堂讨论、期末考试、平时作业

课程目标 2	第三章 信息化教学设计 第四章 数字化教学资源制作与应用 第五章 新兴信息技术在学前教育中的应用	课堂讨论、平时作业、期末考试
课程目标 3	第一章 现代教育技术概述 第五章 新兴信息技术在学前教育中的应用	课堂讨论、平时作业、期末考试

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

1. 期末考试：笔试，闭卷，占总成绩的 50%

2. 平时成绩：2 次作业，占总成绩的 50%

（1）幼儿园信息技术环境创设与应用的观察与分析报告。作业：利用幼儿园见习，首先，记录并分析①幼儿园信息技术环境创设现状。②观察教师和幼儿使用信息技术的情况。其次，访谈教师，记录并分析①对信息技术环境创设与应用的理念，②关于信息技术在学前教育中应用的认识。再次，对幼儿园信息技术环境创设与应用进行分析评价。

（2）使用现代教育技术进行活动设计与作品制作。作业：以小组为单位进行活动设计，并制作相应的多媒体课件、录制教学微课（50%）

（三）成绩评定方法

1. 期末考试评分标准见考试大纲。

2. 两次作业的评分标准见表 5 和表 6。

表 5. 平时作业 1-幼儿园信息技术环境创设与应用的观察与分析报告

评价指标	分值	等 级			得分
		18-20	15-17	12-14	
1.记录内容	35	记录内容丰富，分析细致准确	记录内容较为丰富，分析较为细致准确	记录内容较为丰富，有一定分析	
2.访谈内容	35	访谈内容丰富，分析细致准确	访谈内容较为丰富，分析较为细致准确	访谈内容较为丰富，有一定分析	
3.分析评价	30	对观察、访谈内容进行了逻辑清晰、较有深度的分析、	对观察、访谈内容进行了逻辑清晰、较有深度的分析、评价	对观察、访谈内容进行了一定的分析、评价	

		评价			
总成绩：100 分					

表 6. 平时作业 2—活动设计与作品制作评价标准

评价指标	二级指标	指标说明
教学设计 40 分	选题简明 10 分	选取某一年龄段(小\中\大班)某一领域的核心内容作为选题，突出教学重点、有代表性的问题
	内容科学 5 分	内容适合、严谨、无科学性错误
	设计合理 10 分	活动目标明确，思路清晰；活动设计符合幼儿年龄特点和思维特点，体现幼儿学习的主体性
	方法适当 10 分	能根据内容选用适当的教学方法和策略，积极调动幼儿的学习的主动性和创造性
	形式新颖 5 分	构思新颖，富有创意，对幼儿有吸引力
分工合作 10 分	分工明确 5 分	说明每个小组成员的明确的工作任务和工作量
	有效合作 5 分	能够积极合作，共同研讨确定主题、制作、修改、直至完善。
表达讲解 10 分	语言清晰 5 分	教学语言规范清晰、声音洪亮、有节奏、富有感染力
	表达形象 5 分	教学过程主线清晰，深入浅出，形象生动，逻辑性和启发性强
技术规范 40 分	媒体恰当 15 分	教学媒体选择恰当，信息技术手段运用合理
	制作精良 15 分	组合使用多种软件； 界面设计精良，布局合理，美观大方；录制内容与教学设计一致； 录制工具自由组合。
	技术规范 10 分	文档\PPT\微课视频命名统一，整理清晰; 视频时长在 10 分钟左右；

		视频图像清楚稳定、声音和图像同步； 视频片头显示标题、作者等基本信息； 格式为 MP4、FLV 等，能顺畅打开。

（四）课程目标达成度计算方法

表 7. 课程目标达成度评价

课程目标	期末考试占分比例 50%	平时作业 1 占分比例 25%	平时作业 2 占分比例 25%	课程分目标达成计算方法
课程目标 1	40	30	30	分目标达成度=0.5×(本目标题目期末成绩均分/40)+0.25×（平时作业 1 对应该目标成绩平均分/30) +0.25×（平时作业 2 对应该目标成绩平均分/30)
课程目标 2	30	40	30	分目标达成度=0.5×(本目标题目期末成绩均分/30)+0.25×（平时作业 1 对应该目标成绩平均分/40) +0.25×（平时作业 2 对应该目标成绩平均分/30)
课程目标 3	30	30	40	分目标达成度=0.5×(本目标题目期末成绩均分/30)+0.25×（平时作业 1 对应该目标成绩平均分/30) +0.25×（平时作业 2 对应该目标成绩平均分/40)

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.王陆，《现代教育技术应用》，高等教育出版社，2015 年 5 月

2.冯晓霞. 计算机与幼儿教育[M]. 人民教育出版社, 2010.

3.郭力平. 信息技术与早期教育[M]. 华东师范大学出版社, 2007.

4.贾居坚, 秦旭芳. 现代教育技术在学前教育中的应用[M]. 高等教育出版社, 2011.

5.祝智庭，《现代教育技术：走向信息化教育》，教育科学出版社,2005 年 7 月
6.加涅，《教学设计原理》，华东师范大学出版社,2000 年
7.胡彩云编著，《学前教育课件制作》，高等教育出版社 ，2012 年

执笔人：高宏钰
审核人（教研室主任）：关永春
复核人（专业负责人）：于开莲
审定人（教学副院长）：于开莲
日期：2024 年 3 月 5 日

《学前教育热点问题》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学前教育热点问题			
	Hot issues in preschool education			
课程编码	3314005		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	夏婧
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实践：4
授课语言	中英双语			
先修课程	教育概论、心理学概论、学前教育学、幼儿园教师专业发展			

二、课程内容简介

本课程是学前教育专科生的选修课程。本课程立足于当前以及近期学前教育事业发展中的热点、难点和重点问题，重点关注学前教育事业发展中政府责任、政策制定、财政投入、教师队伍建设、督导评价、办园体制等核心议题。

本课程坚持循序渐进的教学设计观，基对学前教育事业发展的理解和对学生身心发展的逻辑顺序的认识而展开的；本课程坚持学科相互联系的教学观，融合教育学、教育政策学、教育财政学、教师教育学、教育社会学、教育哲学、教育心理学等学科内容；本课程坚持理论联系实际的教学观，鲜活的教育实践既是教育科学发展的源泉，也是促进较好理解教育理论的重要材料，教师应努力联系实际，以加深学生对理论的理解，引导学生运用所学理论去分析与解决实际问题。

三、课程目标

目标 1：了解当前国家政策中学前教育事业发展的趋势与导向，以及学前教育事业发展中的热重难点问题

目标 2：理解学前教育事业发展中的各类问题与矛盾，包括其主要影响因素和成因

目标 3：初步尝试用所学理论业务知识形成问题解决的策略与方案

目标 4：形成关注和提出问题、分析问题、探索成因、提出对策的专业能力

课程思政目标

目标 1：强化思想道德教育，培养学生正确的思想观念，道德品质和社会责任感与使命感，使其成为具有高尚人格的社会主义公民。

目标 2：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培养学生的文化修养和文化自信。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范职业理想，培育爱国守法、规范从教职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1.师德规范	1.拥护中国共产党的领导，认同并积极践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的四个认同，坚持中国特色社会主义的四个自信。	课程目标 1
	2.贯彻党的教育方针和国家的教育政策，落实立德树人的根本任务。	课程目标 1、2
2.教育情怀	5.具有积极的情感、端正的态度，树立正确的价值观、教师	课程目标 3

	观、儿童观和教育观	
	6.能够尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人	课程目标 3
3.保教知识	11.掌握教育学及学前教育学的基本理论与知识，了解相关法律法规及政策规定，了解中国教育及学前教育基本概况。 14.掌握 0-3 岁婴幼儿保教及幼小衔接的相关知识与方法。	课程目标 1、2
6.综合育人	22.能够综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	课程目标 4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　学前教育事业发展中的热点问题　学时 4

（支撑课程目标 1、2、4；课程思政目标 1、2、3、4）

一、教师讲授：介绍当前国内外学前教育事业发展的现状，包括普及率、质量提升、资源配置等关键问题；师生讨论确定汇报框架与内容

二、小组展示

三、教师讲授：分析学前教育领域面临的主要挑战，如教育资源不均、教师素质参差不齐、家长教育观念落后等

课程思政内容

1.中国特色社会主义教育发展道路

2.辨证地理解与分析问题

阅读文献

1.中国教育科学研究院学前教育发展报告课题组著. 中国学前教育发展报告[M]. 长沙：湖南教育出版社, 2018.09.

2.刘占兰著；袁振国主编. 中国学前教育发展报告 2012[M]. 北京：教育科学出版社, 2013.01.

思考题

1.你认为当前学前教育事业发展中最紧迫的问题是什么？应如何解决？

2.国内外在学前教育事业发展上有哪些成功的经验可以借鉴？

第二章　国家政策导向与学前教育发展　学时 4

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政目标 2、4）

一、分组查阅国家及地方关于学前教育的最新政策，包括资金投入、师资培养、课程设置等方面的内容；师生讨论确定汇报框架与内容

二、小组展示

三、教师讲授：分析政策导向如何影响学前教育的发展方向和质量提升

课程思政内容

1.四个自信

2.教育情怀

3.贯彻党的教育方针和国家的教育政策

阅读文献

祁占勇主编. 学前教育政策与法规[M]. 陕西师范大学出版总社, 2021.12.

思考题

1. 讨论：如何理解国家政策在推动学前教育发展中的关键作用？

2. 结合具体政策，讨论：你认为未来学前教育的发展趋势会是什么？

第三章　人口问题与学前教育事业发展　学时4

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 1、3）

一、分组查阅“人口问题与学前教育事业发展”；师生讨论确定汇报框架与内容

二、小组展示

三、教师讲授：当前人口变动形势下我国学前教育事业发展

课程思政内容

1.职业认同与教育情怀

2.职业责任感与使命感

阅读文献

1. 安超.2020—2035年北京市学前教育学龄人口变动趋势及教育资源配置预测研究[J].北京教育学院学报，2024(6)

2. 冯婉桢.低出生率背景下省域学前教育资源供需关系与动态调配——基于对中部J省人口预测的分析[J].学前教育研究,2024(5)

思考题

1. 讨论：我国人口变动呈现怎样的趋势？

2. 讨论：我国人口变动对于学前教育发展具有怎样的挑战，带来什么样的机遇？

第四章　科学幼小衔接 学时 4

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 2、3）

一、分组查阅“去小学化与幼小衔接”；师生讨论确定汇报框架与内容

二、小组展示

三、教师讲授：幼小衔接的重点与瓶颈

课程思政内容

1.科学教学，尊重规律

2.立德树人

阅读文献

1. 《大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》

思考题

1. 讨论：为什么不能在幼儿园提前教授小学的内容？

2. 讨论：幼小衔接的重点是什么？

第五章　幼儿园管理与教师专业发展 学时 4

（支撑课程目标 2、4；课程思政目标 1、3）

一、分组查阅“幼儿园管理的基本理论、模式与实践案例”；师生讨论确定汇报框架与内容

二、小组展示

三、教师讲授：幼儿园教师专业发展的现状、需求、途径与重要研究命题

课程思政内容

1.职业理想和职业道德教育

2.教师专业素养

3.社会主义核心价值观

4.四有教师

阅读文献

1.《幼儿园教师专业标准》

2.《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》

思考题

1.讨论：工资待遇是影响幼儿园教师队伍的第一要素吗？

2.讨论：幼儿园教师应该如何实现专业发展？

第六章　学前教育评价与质量保障 学时 2

（支撑课程目标 1、3、4；课程思政目标 2、3）

一、介绍学前教育评价的理论基础、原则与方法。

二、分析如何建立有效的质量保障体系，确保学前教育质量。

三、如何成为一名学前教育专业的研究者与实践者？

课程思政内容

1.科学教学，尊重规律

2.依法执教

3.社会主义核心价值观

阅读文献

1. 陶保平等.学前教育科研方法[M].上海:华东师范大学出版社,2014年7月第三版

思考题

1. 讨论：科学合理的学前教育评价体系应包含哪些要素？

2. 讨论：如何通过评价促进学前教育质量的持续提升？

3. 讨论：如何更好的开展学前教育实践工作？

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表2.课程目标与教学内容的对应矩阵

课程内容 / 课程目标	课程内容 1	课程内容 2	课程内容 3	课程内容 4	课程内容 5	课程内容 6
课程目标 1：了解当前国家政策中学前教育事业发展的趋势与导向，以及学前教育事业发展中的热重难点问题。	H	H	H	M	H	H
课程目标 2：理解学前	H	H	H	H	H	H

教育事业发展中的各类问题与矛盾，包括其主要影响因素和成因。						
课程目标 3：初步尝试用所学理论业务知识形成问题解决的策略与方案。	H	H	L		L	
课程目标 4：形成关注和提出问题、分析问题、探索成因、提出对策的专业能力。	M	L	H	L	M	H

表

3. 课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章	H	M	M	
第二章	H	H	M	
第三章	M	H	M	
第四章		M	H	M
第五章			H	M
第六章	H		H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，引导学生明确教育的基本问题，理解学前教育的价值与意义。（对应课程目标 1，课程思政目标 1、2、3）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，促进学生了解教育的历史发展及其与社会发展的关系。（对应课程目标 2，课程思政目标 2 和 3）

3. 通过课堂讲授与讨论、见习观察、网络在线课程学习，引导学生树立正确的儿童观、教育观、教师观，并能用所学理论及观点分析实践案例。（对应课程目标 3，课程思政目标 4）

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：学生需扎实掌握教育概论的基本框架，理解教育的本质；同时，需要掌握心理学概论中幼儿发展的相关理论，为解读学前教育中的心理现象提供基础。学前教育学能够引领学生深入了解这一领域的理论与实践，为分析热点问题奠定专业基础。幼儿园教师专业发展的课程，能够激发学生对于教育事业的热情与责任感，培养他们在实践中不断成长的能力。

2.教学方法建议：在教学过程中，可以引入具体的教育案例，让学生通过案例分析来理解教育理论在实际中的应用；多元化教学方法，即除了传统的课堂讲授，可以采用讨论法、谈话法等多种教学方法，鼓励学生参与课堂讨论，提高批判性思维和创造性思维；利用多媒体教室和在线教育资源，如视频、互动软件等，使教学内容更加生动和直观；关注教育政策和法规的变化，让学生了解教育改革的动态和教育法律的基本知识；鼓励学生参与教育实习和社会实践，通过实际教学和管理经验来加深对教育理论的理解；通过课程论文、研究项目等方式，培养学生的研究兴趣和能力，使他们能够独立分析和解决教育问题。

4.综合运用教师课堂讲授、网络在线学习、实训室实操，促进学生掌握教育组织与实施的基本问题。（对应课程目标 4，课程思政目标 3 和 4）

六、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解当前国家政策中学前教育事业发展的趋势与导向，以及学前教育事业发展中的热重难点问题。	第一章 第二章	课堂讨论与发言、期末考核
课程目标 2：理解学前教育事业发展中的各类问题与矛盾，包括其主要影响因素和成因。	第三章 第四章	课堂讨论与发言、作业、期末考核
课程目标 3：初步尝试用所学理论业务知识形成问题解决的策略与方案。	第五章 第六章	课堂讨论与发言、期末考核
课程目标 4：形成关注和提出问题、分析问题、探索成因、提出对策的专业能力。	第二章 第三章	课堂讨论与发言、作业、期末考核

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试

（二）考核方式

1.期末考核：撰写论文，占总成绩的 50%。参考主题“《中华人民共和国学前教育法》的定立历程及影响

2.平时作业：共两个作业，占总成绩的50%，两个作业各占25%

（1）作业1：**小组报告。**选择某一个学前教育热点问题，进行30分钟汇报，要求做ppt、图文结合、多种形式讲授。最后提交小组论文、汇报ppt及相关素材。

（2）作业2：**学期中论文。**撰写小论文，3000字以上，引注规范。

（三）成绩评定方法

1.期末考核评分标准参见表2。

2.两次作业评分标准参见表3、表4。

表5. 期末论文-期末考核的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得 分
			A	B	C	D	
1.研究选题的真实性与价值	选题是真问题，反映当前学前教育的研究热点	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.文献掌握情况	选择的期刊论文、著作及其它资料的层次，以及文献掌握的广度、深度	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3.观点明确	有明确的观点，并充分利用文献资源进行作证	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
4.论文呈现方式	格式规范，呈现方式恰当，准确反映研究选题的内容，引注规范	20	17-20	14-16	11-13	0-10	

表6. 小组报告—作业1评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得 分
			A	B	C	D	
1.汇报内容	思想意识形态必须正确、内容详实、准确、呈现逻辑清晰	50	凡出现违背国家教育方针、意识形态不正确的均不得分				
2.报告讲述	分工明确、讲述清晰、逻辑性强	20	15-20	10-15	5-10	0-5	

3.小组论文	撰写规范、引注规范、观点明确	30	25-30	15-25	10-15	0-10	
总成绩（100 分）							

表 7. 学期中论文-作业 2 评分标准

评价指标	**具体要求**	**分 值**	**等 级**				**得 分**
			A	**B**	**C**	**D**	
1.立法进程	立法进程梳理清晰、对每一个关键时间点及代表性事件把握清楚、思想意识形态正确	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.法律内容	准确描述《中华人民共和国学前教育法》（征求意见稿）的核心内容；有逻辑的呈现；重点突出	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
3.法律影响	结合我国学前教育事业发展的重点、热点、难点问题，分析法律出台带来的影响	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	**期末考试试题占分比例 50%**	**平时作业成绩占分比例 40%**			**课程分目标达成度**
		作业 1	作业 2	总	
课程目标 1	20	25	30	20	**分目标达成度**={0.5×(期末考试分目标平均分/分目标试题总分)+0.25×(平时作业分目标成绩平均分/分目标总分) +0.25×(平时出勤及课堂发言成绩分目标平均分/分目标总分)}
课程目标 2	20	25	20	20	
课程目标 3	30	25	30	30	
课程目标 4	30	25	20	30	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、作业等一并保存一年。

七、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目：

1.康晓伟主编.教师教育者与幼儿园教师专业发展研究[M].上海：华东师范大学出版社,2021

2.周雪艳主编.学前儿童家庭与社区教育[M].上海：复旦大学出版社,2015

3.丛中笑主编.学前儿童家庭教育指导研究[M].北京:中国人民大学出版社,2018
4.赵忠心.家庭教育学[M].北京：人民教育出版社,2001
5.袁艳主编.学前教育政策与幼小衔接研究[M].辽宁：辽宁人民出版社,2022

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：夏婧

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 3 月 1 日

《学前比较教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	学前比较教育			
	Comparative Preschool Education			
课程编码	3314006		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	黄爽
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实践：0
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、学前教育原理、学前教育史			

二、课程内容简介

本课程是学前教育本科生的选修课程。本课程对学前比较教育的基本问题，如学前比较教育的界定与价值、研究对象与研究方法等，以及世界主要区域和国家的学前教育历史、现状与现存问题等进行系统介绍，并在此基础上进行专题性比较分析和介绍。以此客观反映当今世界学前教育改革与发展状况及发展趋势，并思考对我国学前教育改革与发展的借鉴与启示。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考和分析，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、研讨、自主学习、小组合作学习、录像分析等。

三、课程目标

目标 1：了解学前比较教育的发展历程、代表人物、研究方法等。

目标 2：了解各主要区域和国家学前教育发展与改革的状况，了解国际学前教育发展的动态和趋势，主动学习和借鉴国际学前教育的先进理念和优秀实践经验。

课程思政目标

目标 1：养成实事求是、求真务实的科学意识和研究意识，了解学前比较教育的研究必须以事实为依据，以方法为手段，不断推进该领域的研究。

目标 2：客观理性地分析和看待各国学前教育的发展，增进对各国学前教育政策与制度、理念与实践的理解。

目标 3：培养国际视野，用辩证唯物主义的观点看待和评价不同文化中的学前教育，增强文化自信，增进国际理解。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.3 师德准则：掌握国家有关法律、教育及学前教育相关法律法规与政策，能在幼儿园教育实践中依法执教；遵守幼儿园教师职业道德规范，坚持《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有”好幼师。——M	课程目标 2
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿	课程目标 2

	保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。——M	
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——H 8.2 国际交流：能积极利用各种资源参与学前教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动。——M 8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。——H	课程目标 1、2

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 学前比较教育的基本理论　　学时 4

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1）

一、比较教育学的基本理论

（一）比较教育学的基本概念

（二）比较教育学的历史发展

（三）比较教育学的研究方法

二、学前比较教育的基本理论

（一）学前比较教育的概念

（二）学前比较教育的研究对象和方法

课程思政内容：

1.通过梳理比较教育学的历史发展，培养学生的批判性思维和社会责任感。

2.通过对比较教育学以及学前比较教育研究方法的介绍和研究案例的分析，拓宽学生的视野，引导学生形成实事求是的研究态度和严谨务实的科学精神。

阅读文献

1.王承绪，顾明远．比较教育（第五版）[M]．北京：人民教育出版社，2015.

2.冯增俊，陈时见，项贤明．当代比较教育学[M]．北京：人民教育出版社，2022.

3.陈时见，王涛．比较教育名家名著评介[M]．北京：高等教育出版社,2014.

本章思考练习题

1.什么是比较教育学？

2.比较教育学的发展可以划分为哪几个阶段？代表人物和思想有哪些？

3.什么是学前比较教育？

4.学前比较教育有哪些主要的研究方法？

第二章 区域学前教育发展 学时 22

（支撑课程目标 2；课程思政目标 2、3）

第一节 亚洲学前教育

一、中国学前教育

（一）中国教育概况

（二）中国学前教育沿革

（三）中国学前教育现状

（四）中国学前教育的主要特点与趋势

二、日本学前教育

（一）日本教育概况

（二）日本学前教育沿革

（三）日本学前教育现状

（四）日本学前教育的主要特点与基本经验

第二节 北美学前教育

一、美国学前教育的背景与发展

二、美国学前教育的现状

（一）美国学前教育的性质、地位、价值

（二）美国学前教育的办学体制与机构状况

（三）美国学前教育的政府职责和管理体制

（四）美国学前教育的财政投入

（五）美国学前教育的师资状况

三、美国学前教育主要特点与基本经验

第三节 欧洲学前教育

一、英国学前教育

（一）英国教育概况

（二）英国学前教育沿革

（三）英国学前教育现状

（四）英国学前教育的主要特点与基本经验

二、北欧学前教育

（一）北欧教育概况

（二）挪威学前教育现状与主要特点

（三）芬兰学前教育现状与主要特点

（四）瑞典学前教育现状与主要特点

（五）冰岛学前教育现状与主要特点

第四节 大洋洲学前教育

一、澳大利亚学前教育

（一）澳大利亚教育概况

（二）澳大利亚学前教育沿革

（三）澳大利亚学前教育现状

（四）澳大利亚学前教育的主要特点与基本经验

二、新西兰学前教育

（一）新西兰教育概况

（二）新西兰学前教育沿革

（三）新西兰学前教育现状

（四）新西兰学前教育的主要特点与基本经验

课程思政内容：

1.通过对各国学前教育制度的介绍、学前教育改革发展现状的分析和讨论，引导学生树立正确的价值观念，客观理性地分析和评价各国学前教育政策与制度。

2.通过对各国学前教育制度、理念与实践的比较，增强文化自信，增进国际理解。

阅读文献

1.约瑟夫•托宾等. 重访三种文化中的幼儿园[M]. 上海：华东师范大学出版社,2014.

2. 陈向明. 所见日本：一个中国教师的行走笔记[M]. 北京：教育科学出版社, 2013.

3. [美]布鲁斯·富勒（Bruce Fuller）著，宋映泉、张眉、程静译. 标准化童年：美国学前教育的政治与文化之争[M]. 北京：教育科学出版社, 2022.

4.钱文丹. 这就是芬兰教育[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2020.

本章思考练习题

1.中国学前教育的主要特点有哪些?

2.日本学前教育的主要特点与经验有哪些?

3.美国学前教育的主要特点与经验有哪些?

4.英国学前教育的主要特点与经验有哪些?

5.北欧学前教育的主要特点与经验有哪些?

6.澳大利亚和新西兰学前教育的主要特点与经验有哪些?

第三章 国际学前教育发展 学时 4

（支撑课程目标 2；课程思政目标 2、3）

一、国际教育思潮

（一）终身教育

（二）全民教育

（三）全纳教育

二、国际组织

（一）OECD

（二）UNESCO

（三）UNICEF

课程思政内容：

分析和解读国际组织有关学前教育的重点报告，了解国际教育思潮，加强国际理解。

阅读文献

1.张民选. 国际组织与教育发展[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.

2.经济合作与发展组织编. 对标中国教育体系的表现：OECD 中国教育质量报告[M]. 上海: 上海教育出版社, 2021.

3.陈学锋等译. 强壮开端Ⅲ:儿童早期教育与保育质量工具箱[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.

4.胡文娟等译. 强壮开端 IV:早期教育与保育的质量监测[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.

本章思考练习题

1.不同国际组织对学前教育的关注点分别是什么？

2.试比较 OECD 国家学前教育的发展概况。

3.OECD 国家学前教育发展的主要特点有哪些？存在哪些共性问题？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章 学前比较教育的基本理论	H	
第二章 区域学前教育发展		H
第三章 国际学前教育发展		H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 学前比较教育的基本理论	H		
第二章 区域学前教育发展		H	H
第三章 国际学前教育发展			H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、文献阅读与分析、课堂讨论，引导学生了解学前比较教育的发展历程、代表人物、研究方法等。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用教师课堂教授、小组合作学习、录像分析、案例分析等方式，促进学生了解各主要国家、国际组织的学前教育发展动态。（对应课程目标 2、课程思政目标 2、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1:了解学前比较教育的发展历程、代表人物、研究方法等	第一章 学前比较教育的基本理论	课堂讨论、期末作业
课程目标 2: 了解各主要区域和国家学前教育发展与改革的状况，了解国际学前教育发展的动态和趋势，主动	第二章 区域学前教育发展 第三章 国际学前教育发展	课堂发言、小组报告、期末作业

学习和借鉴国际学前教育的先进理念和优秀实践经验		

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

1.平时出勤及课堂发言：占总成绩的 10%

2.个人作业与小组报告：占总成绩的 40%

（1）学前教育时事追踪，作业：查找并翻译国外教育/学前教育新闻并进行汇报。

（2）小组项目活动，作业：选择一个国家，概括提炼该国学前教育的核心特点，自编情景短剧，并进行汇报展演。

3.期末论文：占总成绩的 50%

（三）成绩评定方法

表 5. 学前比较教育-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.搜集和阅读文献资料	• 能根据要求查找国外新闻 • 能根据要求搜集相关文献或阅读相关材料	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2.分析整理文献	• 准确翻译国外新闻 • 对专业文献或阅读材料进行梳理分析 • 基于文献或阅读材料提出自己的思考并总结	50	45-50	38-44	30-37	0-29	
3.展示汇报	• 口头报告条理清楚，对展示内容熟悉 • 内容丰富 • 形式多样，能激发同伴学习的兴趣	30	27-30	23-26	18-22	0-17	
总成绩（100 分）							

表 6. 学前比较教育-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.梳理学前教育的特点	·能通过课堂学习和阅读课外文献准确理解和把握该国学前教育的特点	60	54-60	45-53	36-44	0-35	
2.展示汇报	·情境设置合理 ·剧本能恰当反映核心观点 ·设计新颖，构思巧妙，能引起观众的共鸣	40	36-40	30-35	24-29	0-23	
总成绩（100 分）							

表 7. 学前比较教育-期末论文的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.选定翻译内容	·能根据要求查找英文原文文献 ·选定翻译内容，翻译页码标注明确	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2.翻译质量	·翻译准确 ·表达流畅 ·结构清晰	60	54-60	45-53	36-45	0-35	
3.反思	·有独立的思考和见解 ·导向正确，反思得当	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	期末作业占分比例 50%	平时出勤及课堂发言 10%	平时作业成绩占分比例 40%		课程分目标达成度
			作业 1	作业 2	
课程目标 1	30	50	0	20 40%	分目标 1 达成度=0.5×(期末作业平均分/分目标总分)+0.1×(平时出勤平均分
课程目标 2	70	50	100	80	

			20%	20%	/分目标总分)+0.4×(平时作业2的成绩平均分/分目标总分) **分目标2达成度**=0.5×(期末作业平均分/分目标总分)+0.1×(平时出勤平均分/分目标总分)+0.2×(平时作业1的成绩平均分/分目标总分)+0.2×(平时作业2的成绩平均分/分目标总分)

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.周采. 比较学前教育[M]. 北京：人民教育出版社,2010.
2.曹能秀. 学前比较教育[M]. 上海：华东师范大学出版社,2015.
3.杨汉清. 比较教育学[M]（第三版）. 北京：人民教育出版社,2015.
4.霍力岩等.学前比较教育学[M].北京：北京师范大学出版社,2015.
5.曹能秀. 美英日三国学前教育改革的比较研究[M]. 北京：人民出版社,2016.
6.周兢. 国际学前教育政策比较研究[M]. 上海：华东师范大学出版社,2012.
7.约瑟夫•托宾等. 重访三种文化中的幼儿园[M]. 上海：华东师范大学出版社,2014.
8.蒙•科克伦. 儿童早期教育体系的政策研究[M]. 南京:江苏教育出版社,2011.
9.霍力岩等. 美、英、日、印四国学前教育体制的比较研究[M]. 北京：北京师范大学出版社,2013.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：黄爽

审核人（教研室主任）：沙莉

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《幼儿园教师专业发展》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿园教师专业发展			
	Preschool teachers’ professional development			
课程编码	3314007		课程性质	□必修 √选修
课程类型	□通识课程 √专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	夏婧、朱文婷
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 24	实践：8
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、教育心理学、学前教育概论、儿童发展			

二、课程简介

幼儿园教师专业发展是专业选修课。该课程将导向性与实用性相结合，从观念上引导学生明确幼儿园教师应该具备的职业伦理与道德准则、必需的专业知识和专业能力，树立专业观念，从实践上帮助学生理解、掌握幼儿教育《幼儿园教师专业标准》的要求，处理专业活动中的多角度关系，提升专业水准，产生专业认同。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考和分析，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、研讨、自主学习、小组合作学习、线上学习等。

三、课程目标

目标 1：树立正确的教师观，具备较强的学前教育专业认同感

目标 2：了解幼儿园教师专业发展的内涵与基本理论问题

目标 3：熟悉幼儿园教师专业发展的相关政策法规与师德规范

目标 4：具有终身学习的意识，掌握不同阶段专业成长的方法与途径

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，学习并理解“习近平总书记教育重要论述讲义”主要内容，深刻理解教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个基本问题；坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：帮助学生了解学前教育的国家战略和政策，强化政治认同，坚定学生理想信念和专业认同；深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，引导学生依法执教，培养遵纪守法的职业品格。

目标 3：增强学生的职业责任感，激发学生建立教育报国的家国情怀和使命担当；培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

目标 4：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.3 师德准则：掌握国家有关法律、教育及学前教育相关法律法规与政策，能在幼儿园教育实践中依法执教；遵守幼儿园教师职业道德规范，坚持《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有”好幼师。——H	课程目标 3
（二）教育情怀	2.2 热爱幼儿园教师工作：具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。——H	课程目标 1
（七）自主学习	7.1 终身学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。——M	课程目标 4
	7.2 专业发展：具有专业发展的意识，了解	课程目标 2、4

	幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划。——H	

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　幼儿园教师专业发展的基本问题

（学时 6）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、3）

一、幼儿园教师职业的本质特征

（一）教师的职业定位和属性

（二）幼儿园教师与非专职教育者的角色差异

（三）幼儿园教师作为专业人员的职责与要求

二、幼儿园教师专业发展的内涵

（一）幼儿园教师专业发展的界定

（二）幼儿园教师专业发展和教师专业化

（三）幼儿园教师专业发展的职业要求

三、幼儿园教师专业发展的阶段

（一）国内外幼儿园教师专业发展的阶段理论

（二）对阶段理论的分析与实践运用

课程思政内容：

（一）从“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育的三个基本问题角度深刻理解幼儿园职业角色定位和专业性要求，在对学生的教育以及学生实践过程中对幼儿施教时，积极落实“立德树人”根本任务。

（二）引导学生集中精力投入到专业课学习中，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

（三）科学合理拓展对幼儿园教师专业发展理解的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

阅读文献

1.蔡迎旗,海鹰. 自主学习:幼儿园教师专业发展的现实之需 [J]. 学前教育研究, 2016, (03): 34-40+56.

2.刘华. 让教师在学习和实践中获得专业成长——学习《幼儿园教育指导纲要

(试行)》的体会 [J]. 学前教育研究, 2002, (02): 33-35.
3.Vujičić L, Čamber Tambolaš A. Professional development of preschool teachers and changing the culture of the institution of early education[J]. Early Child Development and Care, 2017, 187(10): 1583-1595.
4.Saracho O N, Spodek B. Preschool teachers' professional development[J]. Handbook of research on the education of young children, 2006, 2: 423-439.

本章思考练习题

（一）幼儿园教师是专业人员吗？为什么？

（二）现代社会对幼儿园教师职业提出怎样的要求？

（三）幼儿园教师专业发展阶段有哪些？

第二章　幼儿园教师专业发展的政策历程与进展

（学时 8）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2）

一、幼儿园教师专业发展的政策历程

（一）幼儿园教师专业发展的政策回顾

（二）幼儿园教师专业发展的成就与挑战

二、幼儿园教师的师德修养与行为规范

（一）师德与幼儿园教师师德

（二）幼儿园教师专业理念与师德的基本要求

（三）幼儿园教师违反职业道德行为处理

三、幼儿园教师专业发展的热点政策法规解析

（一）法律法规中的教师专业发展要求

（二）幼儿园教师专业发展的案例解析

课程思政内容：

（一）引导学生坚定“依法执教”，履行教书育人的神圣职责，坚持贯彻落实中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）帮助学生了解学前教育的国家战略和政策，强化政治认同，坚定学生理想信念和专业认同。

（三）尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1.霍翠芳,唐子超,李若彤. 高质量学前教师队伍建设的政策困境与实践路径—

—基于政策工具理论［J］. 当代教育理论与实践，2023，15（01）：141-148.
2.夏婧. 我国农村幼儿园师资队伍建设经验及其启示［J］. 学前教育研究，2014，（07）：35-41.
3.彭兵. 我国幼儿教师专业发展政策回顾与展望［J］. 学前教育研究，2012，（05）：24-27.
4.刘明远. 当前我国学前教育教师队伍建设面临的问题与对策［J］. 教师教育研究，2014，26（02）：1-5.
5.Podolsky A，Kini T，Bishop J，et al. Solving the teacher shortage：How to attract and retain excellent educators[J]. Learning Policy Institute，2016.

本章思考练习题

（一）幼儿园教师专业发展有哪些历史阶段？各自有何特点？

（二）什么是幼儿园教师的师德？哪些行为违反师德？

（三）结合所学幼儿园教师专业发展法律法规，对相关案例进行分析。

第三章 职前幼儿园教师专业发展与成长路径

（学时 8）（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 2、3）

一、职前幼儿园教师专业发展的阶段特征

（一）职前幼儿园教师专业发展的主要特征

（二）职前幼儿园教师专业发展的重点内容

二、职前幼儿园教师专业成长的路径与方法

（一）职前幼儿园教师专业成长的常见路径

（二）职前幼儿园教师专业成长的方法策略

三、职前幼儿园教师的成长叙事与对话

（一）开展职前幼儿园教师成长叙事研究

（二）职业理想与感受的交流对话

课程思政内容：

（一）尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

（二）注重教育和引导学生弘扬教育家精神，在实践中增长智慧才干，提升保教能力和综合素养。

（三）注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追

求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

（四）培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

阅读文献

1.刘霖芳. 卓越幼儿园教师培养导向下的高校学前教育专业人才培养优化策略[J]. 现代教育科学, 2022, (05): 78-84.

2.苏贵民,仲筱. 基于学习路径的职前幼儿园教师发展模式 [J]. 学前教育研究, 2022, (07): 23-30. DOI:10.13861/j.cnki.sece.2022.07.012.

3.马洁然,顾荣芳. 幼儿园实习指导教师对自身角色的认识：基于扎根理论的分析 [J]. 学前教育研究, 2022, (02): 45-60.

4.Mason K O. Teacher involvement in pre-service teacher education[J]. Teachers and Teaching, 2013, 19(5): 559-574.

5.Fukkink R, Helmerhorst K, Gevers Deynoot-Schaub M, et al. Training interaction skills of pre-service ECEC teachers: Moving from in-service to pre-service professional development[J]. Early Childhood Education Journal, 2019, 47: 497-507.

本章思考练习题

（一）职前幼儿园教师专业发展有何阶段性特征？

（二）职前幼儿园教师专业发展有何成长路径？

（三）谈谈你的职业理想和感受？

第四章 新入职幼儿园教师专业发展与成长路径

一、新入职幼儿园教师专业发展的阶段特征

（一）新入职幼儿园教师专业发展的主要特征

（二）新入职幼儿园教师专业发展的重点内容

二、新入职幼儿园教师专业成长的路径与方法

（一）新入职幼儿园教师专业成长的常见路径

（二）新入职幼儿园教师专业成长的方法策略

三、新入职幼儿园教师的成长叙事与对话

（一）开展新入职幼儿园教师成长叙事研究

（二）新入职教师的成长经验与困惑交流

课程思政内容：

（一）尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的

教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

（二）注重教育和引导学生弘扬教育家精神，在实践中增长智慧才干，提升保教能力和综合素养。

（三）注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

（四）培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

阅读文献

1. 吴春红,俞蓉蓉,叶珊珊. 促进新入职幼儿园教师专业成长的新路径［J］. 上海教育科研, 2015, (10): 58-61.

2. 秦旭芳,徐丘涵. 不同成熟度新入职幼儿教师应对亲师矛盾的组织支持路径研究［J］. 教育与教学研究, 2023, 37 (11): 45-60.

3. 李阳. 新入职幼儿教师职业压力现状分析及缓解策略［J］. 教育观察, 2022, 11 (06): 71-73. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.06.007.

4. 杨慧慧,张莉. 新西兰幼儿园新教师入职教育实施体系及其启示［J］. 教师教育论坛, 2018, 31 (10): 76-79.

5. 何成文,马菁菁. 英格兰幼儿园新教师入职培训制度及其启示［J］. 北京教育学院学报, 2016, 30 (05): 20-24.

本章思考练习题

（一）新入职幼儿园教师专业发展有何阶段性特征？

（二）新入职幼儿园教师专业发展有何成长路径？

（三）为了更好适应幼儿园工作需要做好哪些准备？

第五章 成熟幼儿园教师专业发展与成长路径

一、成熟幼儿园教师专业发展的阶段特征

（一）成熟幼儿园教师专业发展的主要特征

（二）成熟幼儿园教师专业发展的重点内容

二、成熟幼儿园教师专业成长的路径与方法

（一）成熟幼儿园教师专业成长的常见路径

（二）成熟幼儿园教师专业成长的方法策略

三、成熟幼儿园教师的成长叙事与对话

（一）开展幼儿园特级教师成长叙事研究

（二）特级教师的成长经验与教育家精神

课程思政内容：

（一）尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

（二）注重教育和引导学生弘扬教育家精神，在实践中增长智慧才干，提升保教能力和综合素养。

（三）注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

（四）培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

阅读文献

1. 游旭群. 教育家精神的阐释与培养[J]. 国家教育行政学院学报, 2023(8):3-11.

2. 罗生全. 教育家精神的价值谱系及塑造机制[J]. 南京社会科学, 2023(10):135-142.

3. 李姗泽. 实践智慧及其养成路径之思——基于卓越幼儿园教师的专业发展诉求 [J]. 当代教师教育, 2017, 10 (03): 50-55.

4. Caingcoy M. Competencies and professional development needs of kindergarten teachers[J]. Phoebe L. Gallego, & Manuel E. Caingcoy.(2020). Competencies and professional development needs of kindergarten teachers. International Journal on Integrated Education, 2022, 3(7): 69-81.

5. Happo I, Määttä K, Uusiautti S. Experts or good educators–or both? The development of early childhood educators' expertise in Finland[M]//Early child care and education in Finland. Routledge, 2014: 197-214.

本章思考练习题

（一）成熟幼儿园教师专业发展有何阶段性特征？

（二）成熟幼儿园教师专业发展有何成长路径？

（三）成为一名优秀教师具备哪些专业精神和素养？

第六章 幼儿园教师专业发展的影响因素与促进

一、幼儿园教师专业发展的影响因素

（一）影响教师专业发展的个人环境

（二）影响教师专业发展的组织环境

二、幼儿园教师专业发展的促进

（二）幼儿园教师专业发展规划

（三）幼儿园教师教学反思

（三）幼儿园教师教研方法与实践

课程思政内容：

（一）注重学生在学习中领会职业信念树立的价值和意义，提高职业认同感和责任感。

（二）培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，自主制定专业发展规划，不断反思和研究中提升自身的专业水平，立志投身于学前教育事业。

阅读文献

1.叶平枝,林冬鸿. 积极心理学视角下的教师专业发展动机激发——以幼儿园教师为例 [J]. 广州大学学报(社会科学版), 2016, 15 (08): 80-84.

2.陈勇,李森. 从教学管理到教学领导:促进幼儿园教师专业发展的应然选择[J]. 学前教育研究, 2008, (06): 18-21+40.

3.李悦. 赋权增能理论下幼儿园教师专业发展路径探究 [J]. 教育观察, 2020, 9 (08): 91-92+96.

4.方怡妮,牟映雪. 社会支持对幼儿园教师专业自我的影响研究 [J]. 教师教育研究, 2017, 29 (03): 56-62.

5.Caingcoy M. Competencies and professional development needs of kindergarten teachers[J]. Phoebe L. Gallego, & Manuel E. Caingcoy.(2020). Competencies and professional development needs of kindergarten teachers. International Journal on Integrated Education, 2022, 3(7): 69-81.

本章思考练习题

（一）幼儿园教师专业发展的有哪些影响因素？

（二）如何促进和支持幼儿园教师专业发展？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 幼儿园教师专业发展的基	H	H	M	

本问题				
第二章 幼儿园教师专业发展的政策历程与进展	M		H	
第三章 职前幼儿园教师专业发展与成长路径	M	M		H
第四章 新入职幼儿园教师专业发展与成长路径	M	M		H
第五章 成熟幼儿园教师专业发展与成长路径	M	M		H
第六章 幼儿园教师专业发展的影响因素与促进		M		H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 幼儿园教师专业发展的基本问题	H		H	M
第二章 幼儿园教师专业发展的政策历程与进展	H	H	M	M
第三章 职前幼儿园教师专业发展与成长路径	M	M	H	M
第四章 新入职幼儿园教师专业发展与成长路径	M	M	H	M
第五章 成熟幼儿园教师专业发展与成长路径	M	M	H	M
第六章 幼儿园教师专业发展的影响因素与促进			M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、文献阅读、案例分析、课堂讨论，引导学生了解掌握教师和幼儿园教师专业发展的基本问题、主要内容与研究热点。（对应课程目标 1、课程思政目标 1、3）

2. 综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，促进学生掌握教师尤其是幼儿园教师教师专业发展的政策历程与最新进展.(对应课程目标 2、课程思政目标

1、2）

3．通过课堂讲授与讨论、教育叙事研究、见习观察，对话访谈等，引导学生树立正确的教师观，形成较强的专业认同感，了解不同发展成长阶段的特征与成长途径。（对应课程目标 3、课程思政目标 2、3）

4.综合运用教师课堂讲授、自主反思与教研模拟，促进学生掌握幼儿园教师专业自主成长的影响因素与主要方法。（对应课程目标 4、课程思政目标 4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
目标 1：树立正确的教师观，具备较强的学前教育专业认同感	第一章 幼儿园教师专业发展的基本问题	课堂讨论、平时作业
目标 2：了解幼儿园教师专业发展的内涵与基本理论问题	第一章 幼儿园教师专业发展的基本问题 第六章 幼儿园教师专业发展的影响因素与促进	课堂发言、小组讨论、平时作业
目标 3：熟悉幼儿园教师专业发展的相关政策法规与师德规范	第二章 幼儿园教师专业发展的政策历程与进展	课堂发言、小组讨论
目标 4：具有终身学习的意识，掌握不同阶段专业成长的方法与途径	第三章 新入职幼儿园教师专业发展与成长路径 第四章 新入职幼儿园教师专业发展与成长路径 第五章 成熟幼儿园教师专业发展与成长路径	课堂发言、期末考核

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

课堂出勤：10%
平时作业：30%
期末考核：60%

（三）成绩评定方法

1.平时作业评分标准（表 5、表 6）。

2.期末考核评分标准（表 7）。

表 5. 幼儿园教师专业发展—平时作业 1 评分标准

评价指标 等级	1.能够自主发现幼儿园教师专业发展中的问题	2.对核心观点和内容归纳和分析的全面性、准确性和条理性	3.与当前幼儿园教师或自身专业发展对话，获得启示与借鉴
优秀（90~100）	清晰明确地掌握幼儿园教师专业发展的基本问题、并能够提出有见解的问题。	能非常全面、准确、有条理地归纳和提炼有关幼儿园教师专业发展的核心内容，并结合相关理论进行分析讨论。	能够很好地将所学理论与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话，获得有益的启示与借鉴。
良好（80~89）	较好地掌握幼儿园教师专业发展的基本问题，并能够提出问题。	能比较全面、准确、有条理地归纳和提炼有关幼儿园教师专业发展的核心内容，并结合相关理论进行分析讨论。	能够较好地将所学理论与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话，获得有益的启示与借鉴。
中等（70~79）	基本了解幼儿园教师专业发展的基本问题，能够尝试提出问题。	基本能归纳和提炼有关幼儿园教师专业发展的核心内容，并结合相关理论进行一些分析讨论。	基本能将所学理论与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话，获得一些启示与借鉴。
及格（60~69）	没有完全掌握幼儿园教师专业发展的基本问题，缺乏独立思考能力。	不太能归纳和提炼有关幼儿园教师专业发展的的核心内容，仅能进行一些有限的分析和讨论。	不太能将所学理论与当前幼儿园教育实践或自身的专业发展进行对话。

表 6. 幼儿园教师专业发展—平时作业 2 评分标准

评价指标 等级	1.研究工具和设计合理	2.分析的逻辑性和深度	3.撰写结构合理，结论有价值
优秀（90~100）	针对某个发展阶段的幼儿园教师开展质性叙事研究，研究设计科学合理，研究工具使用恰当。	能非常全面、准确的对访谈内容进行分析，分析有较强的逻辑性和深度。	访谈结果撰写非常合理，结构清晰，获得有益的启示与借鉴。
良好（80~89）	针对某个发展阶段的幼儿园教师开展质性叙事研究，研究设计较为科学合理，研究工具较为恰当。	能比较全面、准确的对访谈内容进行分析，分析有一定的逻辑性和深度。	访谈结果撰写比较合理，结构清晰，获得有益的启示与借鉴。

中等（70~79）	针对某个发展阶段的幼儿园教师开展质性叙事研究，能够进行研究设计，但是科学性有待加强。	基本能对访谈内容进行分析，并结合相关理论进行一些分析讨论。	访谈结果能够基本呈现主要发现，但是结构有待进一步清晰，能够获得有益的启示与借鉴。
及格（60~69）	针对某个发展阶段的幼儿园教师开展质性叙事研究，缺乏科学的研究设计，以及合理的研究工具。	不太能对访谈内容进行分析，仅能进行一些有限的分析和讨论。	不太能清晰地呈现主要发现，对实践的启示意义不足。

表 7. 幼儿园教师专业发展—期末作业评分标准

评价指标 等级	1.幼儿园教师专业发展报告撰写的规范性	2.对幼儿园教师专业发展问题分析的全面性、具体性和客观性	3.对自身专业成长的启示与规划指导
优秀（90~100）	关键信息全面，报告撰写逻辑清晰，观点明确，严格遵守学术规范。	能够非常好地把握和理解幼儿园教师专业发展的阶段性特点，并进行深入地分析。	能够非常好地结合自身专业成长进行反思，获得有益的启示与借鉴。
良好（80~89）	关键信息比较全面，报告撰写逻辑较为清晰，观点较为明确，能够遵守学术规范。	能够较好地把握和理解幼儿园教师专业发展的阶段性特点，并进行自己的思考分析。	能够较好地结合自身专业成长进行反思，获得有益的启示与借鉴。
中等（70~79）	基本覆盖关键信息，报告撰写有一定逻辑，能够提出自己观点，基本遵守学术规范。	基本把握和理解幼儿园教师专业发展的阶段性特点，并进行一些思考分析。	基本能够能够结合自身专业成长进行反思，获得一定的启示与借鉴。
及格（60~69）	关键信息遗漏，逻辑性和规范性有待加强。	不太能把握和理解幼儿园教师专业发展的阶段性特点，分析不足。	不太能结合自身专业成长进行反思。

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试试题占分比例 60%	平时作业 1 占分比例 15%	平时作业 2 占分比例 15%	平时出勤及课堂发言占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	12	30	10	25	**分目标达成度**={0.6×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.15×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总
课程目标 2	20	30	20	25	
课程目标 3	32	20	20	25	
课程目标 4	36	20	50	25	

					分）+0.15×(平时作业2成绩平均分/分目标总分)+0.10×(平时成绩平均分/分目标总分)}

六、教材、参考文献与其他教学资源

参考书目

1.刘焱．幼儿教育概论．中国劳动社会保障出版社，1999.

2.教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读．南京：江苏教育出版社，2002 ．

3.庞丽娟．中国教育改革开放40年：学前教育卷．北京：北京师范大学出版社，2019

4.洪秀敏.幼儿园教师必知的60条教育政策与法规.中国轻工业出版社,2014.

5.何桂香．成长在路上——幼儿园新教师必读．北京：农村读物出版社，2009

6.教育部.《幼儿园教师专业标准（试行）》，2012.

7.教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》，2012.

8.教育部.《幼儿园保育教育质量评估指南》，2022.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：夏婧、朱文婷

审核人（教研室主任）：沙莉

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024年2月28日

《学前儿童语言发展》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	学前儿童语言发展			
	Language Development in Early Childhood			
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	余珍有
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 24	实践： 8
授课语言	英文			
先修课程	大学英语、儿童发展			

二、课程内容简介

Language Development in Early Childhood is a course specially for the preschool education majors to provide a thorough account of what is known about language development in early childhood, which will focus on such topics as theoretical hypotheses on language, language development and learning, pre-linguistic and language development process, early literacy development, and relationships between language and thinking or cognition, and also to offer a framework and a set of hypotheses to account for what is known about language development and learning. The aims of this course is to: i) Provide an overview of child first language development and learning acquisition; ii) Introduce language development process in the first 6 years; iii) Introduce the latest studies on early literacy development; and iv) Develop generic research skills and writing skills through student presentations.

This course helps the students to understand what language knowledge or skills

children of 0-6 years old develop, how they learn their mother language, to make students' theory of language development and learning explicit through an examination of language-learner language and the processes that produce it. The course seeks provide the students the necessary background knowledge on the principles they will support the children learn the mother language to base this theory.

三、课程目标

No. 1: Have KNOWLEDGE of the general patterns of language development in early childhood;

No. 2: Be able to ILLUSTRATE theoretical debates with specific examples from the acquisition of syntax, phonology, and early literacy;

No. 3: Be able to SOLVE the practical language teaching problems, using related theories learned in the curriculum

Objectives of Ideological and Political Education

No. 1: Understand the national language education policy, understand and consciously practice its spiritual essence;

No. 2: Uunderstand the unique cultural value of Chinese language and further strengthen the language and cultural confidence.

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.1 **理想信念：**理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。——L	**课程目标 1**
（三）保教知识	3.4 **学前儿童发展知识：**掌握 0-6 岁学前儿童身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。 ——H	**课程目标 1**
（四）保教能力	4.6 **幼儿学习与发展评价能力：**能有效运用观察、谈话、作品分析、家园 联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评	**课程目标 2、3**

	价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。 ——M	
（八）国际视野	8.1 **全球意识：**具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。 ——H	**课程目标 1、2**

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

Introduction (3 课时) **（支撑课程目标 1）**

I. Introduction of the Course

II. Key Conceptions

III. Language Development in a Whole Child

***Reading Material** 1*: “Components of Language” in wens, R. E. 2016. *Language Development: An Introduction*, Nineth Edition. New Jersey: Pearson Education, Inc. pp. 18-26.

Chapter One **Theoretical Explanations of Language Development in Early Years** (5 课时) **（支撑课程目标 1、2）**

I. Behavioral Approaches

I. Behavioral Approaches--Say what I say

i. Theoretical Sources--Behaviourism

ii. Explanations of language behaviour

iii. Evaluation of Behavioural Approaches

II. Innateness/ Linguistic Approaches--It’s all in your mind

i. Theoretical Sources

--Chomsky’s Universal Grammar

ii. Explanations of language development

iii. Evaluation of Innateness Approaches

III. Interactional Approaches--A little help from my friends

i. Cognitive Approach

ii. Social Interaction Approach

IV. Compare of the three approaches

i. Structural vs Functional continuum -- what is language?

ii. Competence vs Performance continuum -- what do children learn in language?

iii. Nativistic vs Empiricistic continuum -- what is the most important factor to influence language learning?

***Reading Material** 2* "Theoretical approaches to language acquisition" in Gleason, B. 2005. *The Development of Language*. Allyn & Bacon. pp. 230-276.

Reading Material 3: "Communication Development in infancy" in Gleason, B. 2005. *The Development of Language* (6th eds.). Allyn & Bacon. pp. 39-46; 71-77.

Practice: Reading the material and try to answer the following questions

FOR Behavioral Approaches, Innateness Approaches and Interactional Approaches,

·What is language? Why does a child acquire his/ her mother language in a such a short time?

·What is the relationship between language and cognitive?

·What role do social environments play in language development?

Chapter Two **Communication Development in Pre-linguistic Stage**

(4 课时) **（支撑课程目标 1、2）**

I. Early Perception of Speech Sounds

i. Emergence of Discriminating Speech Sounds

ii. Emergence of Discriminating Intonations

iii. Emergence of Discriminating Meanings

II. Early Vocalizations

i. Emergence of Mono-phonemes

ii. Emergence of Syllables

iii. Emergence of Proto-words

III. Early Communication

i. Emergence of Intentional Communication

ii. The Discovery of Communicative Rules

iii. Emergence of More Communicative Functions

Reading Material 4: "Phonological Development" in Gleason, B. 2005. *The Development of Language* (6th eds.). Allyn & Bacon. pp. 62-71.

Practice:

1.Watch the episode "talk to baby", and

Try to answer the question: What is the high-quality talk to baby?

2.Watch the episode "Visiting Caltech Childcare", and

Try to analize the viewpoints on child learning mother language and teacher supporting. Questions:

[How do children learn language? How do teachers support children learning language?]

Chapter Three **Phonological Development in Early Years**

(2 课时) **（支撑课程目标 1、2）**

I. English and Chinese phonological system

I. English and Chinese phonological system

i. English Phonological System

ii. Chinese Phonological System

II. General patterns of early phonological development

III. Early phonological development process

i. Development of Discriminating Speech Sounds

ii. Development of Renditions of Adult Words

Summary

***Reading Material** 5*: "Putting words together"in Gleason, B. 2005. *The Development of Language* (6th eds.). Allyn & Bacon. pp. 148-163; 165-178.

Chapter Four **Development of Morphology and Syntax in Early Years**

(4+2 课时) **（支撑课程目标 1、3）**

I. Lexical Development

i. The Studies on Vocabulary

ii. Development of Words from Grammatical Classes

II. Development of Length of Utterance

III. Process of Syntactic Development

Stage I: Incomplete Sentences

Stage II: Simple Sentences

Stage III: Complex Sentences

Critical Thinking:

Jordan' MLU is _____ in the following episode. A 2 B 2.3 C 2.5 D 3.1

Evie' MLU is _____ in the following episode. A 2.8 B 3.7 C 4.6 D 5.8

***Reading Material** 6*: "Semantic development"in Gleason, B. 2005. *The Development of Language* (6th eds.). Allyn & Bacon. pp. 112-115; 120-126.

Task I Suggested project

- Purpose: to understand language development in early years

- Participant: To find a preschooler as the case of study and collect data about the child in detail, e.g., his or her name, birth time, family and class.
- Methods:

To invite the child to tell a story he or she likes very much at a relatively quiet place in his or her free time and collect the speech sample for at least 3 minutes [note: you should audiotape-record the whole process, and transcribe the tape as soon as possible after it];

To calculate the proportions of mis-articulated phonemes, words of grammatical classes, amount of vocabulary, MLU, and

To tell the level of language development based on the compare to the literature.

Chapter Five **Semantic Development in Early Years**

(2 课时) **（支撑课程目标 1、2）**

I. An overview of Semantics

II. Development of the meanings of words

i. General Principles of Semantic Development

ii. Strategies of Semantic Development

III. Development of the meanings of sentences

i. How Scheme Influences Comprehension of Sentences

ii. Strategies of Learning the Meaning of SentencesIII. Development of the meanings of sentences

What do you think of the process of demonstration in the paper which a high school student wrote as a homework in the course of Social Study?

Reading Material 7: "Stories, narrative and play with language"in Whitehead, M. R. 2007. *Developing Language and Literacy with Young Children*. Third Edition. Paul Chapman Publishing, pp. 29-44.

Chapter Six **Pragmatic Development in Early Years**

(4+2 课时) **（支撑课程目标 1、2、3）**

I. An overview of Pragmatics

i. Pragmatic Competence

ii. Studies on Pragmatic Development

II. Development of Language Functions in Early Years

i. On Speech Acts: intentions and functions

ii. On Conversational Skills

iii. On Discourse skills

iv. Language Play

Reading Material 8: "Literacy: the early years, birth to six" in Whitehead, M. R. 2007. *Developing Language and Literacy with Young Children*. Third Edition. Paul Chapman Publishing. pp. 51-76,

Task II Translate one part of the reading materials into Chinese.

Choose one part you read in the *Reading Materials* 1-8, read it carefully, and Translate it into Chinese.

Note: *The part you translate should includes at least 800 English words*

Chapter Seven **Early Literacy Development**

(4 课时) **（支撑课程目标 1、2、3）**

I. The Features of Early Literacy

II. Components of Early Literacy

i. Print Motivation

ii. Potential for independent literacy

iii. Behavioral skills

iv. Knowledge for literacy

v. Socio-Cultural experience relating to literacy

III. Development of Early Literacy

i. Main Stages of Early Literacy

ii. Development of Word Recognition

iii. Development of Early Reading

iv. Early writing DevelopmentIV. Development of early writing

Presentation of Task I

Conclusions of The Course

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2. 课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
Introduction	H		
Chapter One **Theoretical Explanations of Language Development in Early Years**	H	M	
Chapter Two **Communication Development in**	H	M	

Pre-linguistic Stage			
Chapter Three **Phonological Development in Early Years**	H	M	
Chapter Four **Development of Morphology and Syntax in Early Years**	H		H
Chapter Five **Semantic Development in Early Years**	H	M	
Chapter Six **Pragmatic Development in Early Years**	H	H	M
Chapter Seven **Early Literacy Development**	H	H	M

表 3. 课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	思政目标 1	思政目标 2
Introduction		H
Chapter One **Theoretical Explanations of Language Development in Early Years**	H	H
Chapter Two **Communication Development in Pre-linguistic Stage**	M	H
Chapter Three **Phonological Development in Early Years**	M	H
Chapter Four **Development of Morphology and Syntax in Early Years**	M	H
Chapter Five **Semantic Development in Early Years**	M	H
Chapter Six **Pragmatic Development in Early Years**	M	H
Chapter Seven **Early Literacy Development**	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 通过参与课堂听讲、课堂讨论、文献阅读与汇报，理解 0-6 岁儿童语言发展的一般规律，理解英汉两种语言及其发展的异同。（对应课程目标 1，对应课程思政目标 1、2）

2. 通过课堂讨论、活动案例分析、平时作业、见习作业等方式，尝试分析学前儿童语言发展和学习的现象以及研究儿童语言发展的方法。（对应课程目标 2、3、对应课程思政目标 1）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4. 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
No. 1: Have KNOWLEDGE of the general patterns of language development in early childhood	**Introduction** —— Chapter Sevenne	课堂听讲、讨论、文献阅读、课程论文
No. 2: Be able to ILLUSTRATE theoretical debates with specific examples from the acquisition of syntax, phonology, and early literacy	Chapter Two **Communication Development in Pre-linguistic Stage**——Chapter Seven **Early Literacy Development**	课堂讨论、课程论文、课后思考、平时作业
No. 3: Be able to SOLVE the practical language teaching problems, using related theories learned in the curriculum	Chapter Four **Development of Morphology and Syntax in Early Years**	课堂讨论、课程论文、见习作业、平时作业

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂讨论、平时作业的表现中

（二）考核方式

1. 期末考查：课程论文，占总成绩的 40%
2. 平时成绩：2 次作业，占总成绩的 60%

Task I Suggested project

- Purpose: to understand language development in early years
- Participant: To find a preschooler as the case of study and collect data about the child in detail, e.g., his or her name, birth time, family and class.
- Methods:

To invite the child to tell a story he or she likes very much at a relatively quiet place in his or her free time and collect the speech sample for at least 3 minutes [note: you should audiotape-record the whole process, and transcribe the tape as soon as possible after it];

To calculate the proportions of mis-articulated phonemes, words of grammatical classes, amount of vocabulary, MLU, and

To tell the level of language development based on the compare to the literature.

Task II Translate one part of the reading materials into Chinese.

Choose one part you read in the *Reading Materials* 1-8, read it carefully, and Translate it into Chinese.

Note: *The part you translate should includes at least 800 English words*

（三）成绩评定方法

1. 期末考查评分标准详见课程论文要求和评分标准。

2.两次平时作业的评分标准见表5。

表5.平时成绩评分标准

指标 / 等级	1.微研究	2. 翻译
优（90-95）	研究目标具体，能介绍研究对象、收集到的数据，结果呈现与分析条理清晰，参考文献标注符合规范。	能在整体把握文献全文和专业领域的特别表达的基础上，翻译准确、易于理解，符合专业用语规范。
良（80-90）	研究目标比较具体，能介绍研究对象、收集到的数据，结果呈现与分析条理比较清晰，参考文献标注基本符合规范。	基本能整体把握文献全文和专业领域的特别表达，关键概念翻译准确，基本符合专业规范。
中（75-80）	有研究目标，研究对象、收集到的数据的介绍，有结果呈现与对结果的分析条理，缺参考文献标注。	不太能整体把握文献全文和专业领域的特别表达，关键概念翻译基本正确，翻译不完全符合专业规范，文字表达欠流畅。

（四）达成度计算标准

表6.课程分目标达成度评价

课程目标	期末作业占分比例40%	平时作业占分比例60%		课程分目标达成评价方法
		作业1	作业2	
课程目标1	10	10	20	分目标达成度={0.4×(期末考查平均分/分目标项总分)+0.6×(平时作业1、2成绩平均分/分目标总分)}
课程目标2	10	20		
课程目标3	20	10		

注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

无

（二）参考书目

[1] Gleanson, J.B. The Development of Language[M]. 世界图书出版公司. 2005.

[2] Owens, R. E. Language Development: An Introduction, Nineth Edition[M]. New

Jersey: Pearson Education, Inc. 2016.
[3] ustice, L. M., Turnbull, K. Language Development from Theory to Practice[M]. New Jersey: Pearson Education, Inc. 2017.
[4] Whitehead, M. R. Developing Language and Literacy with Young Children. Third Edition. Paul Chapman Publishing. 2007.

（四）课程网址：

（五）相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 余珍有

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期：2024.2.25

《幼儿教师心理健康》

一、课程基本信息

课程名称	幼儿教师心理健康			
	Preschool Teachers' Mental Health			
课程编码	3314011		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	黄嚞青
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实践：4
授课语言	中文			

先修课程	心理学概论、学前教育原理、教育概论、儿童发展

二、课程简介

心理健康既是幼儿教师工作能力的底层要求，也是个人追求职业成功和生活幸福的前提。如何发展、维护自己的心理健康是幼儿教师生命成长和职业发展的重要课题。《幼儿教师心理健康》是一门应用课程。这门课程将当代心理健康的研究成果融入幼儿教师心理健康的范畴，围绕幼儿教师生活和工作中的各个场景展开。课程内容包括：幼儿教师职业发展与心理健康、幼儿教师的幸福感、幼儿教师的情绪调节、幼儿教师的压力管理、幼儿教师工作管理、幼儿教师的人际交往、幼儿教师的家庭关系处理等。通过学习该课程，使幼儿教师了解心理健康理论；学会面对工作和生活中各种事件的应对方式及技巧；帮助幼儿教师提升职业幸福感。

三、课程目标

通过本课程的学习，引导学生了解幼儿教师的职业特点和常见心理问题及表现，学会积极应对，并保持良好的状态。

幼儿教师心理健康课程的三个课程目标可能包括：

目标 1. 增强自我意识：培养幼儿教师对自己情绪状态和心理需求的认识，帮助他们识别并处理压力、焦虑和其他与工作相关的心理问题，从而提升个人福祉。

目标 2. 发展应对策略：教授有效的压力管理技巧和应对机制，如时间管理、放松技巧和冲突解决策略，使教师能够更好地处理工作中的挑战，维护心理健康。

目标 3. 促进专业成长：提供工具和方法，以支持幼儿教师在职业生涯中的持续成长和发展，鼓励他们建立支持系统，如同僚支持和专业发展网络，以促进长期的职业满意度和心理健康。

课程思政目标

目标 1：引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精

神追求，外化为自觉行动。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

四、课程目标与毕业要求指标点的对应关系

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
1.践行师德	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。——H	课程目标 1
2. 教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。——H	课程目标 1、3
2. 教育情怀	2.2 热爱幼儿园教师工作：具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。——H	课程目标 2、3
2. 教育情怀	2.3.尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——H	课程目标 2、3
6. 综合育人	6.1 育德意识：树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培	课程目标 1、2、3

	育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验。——M	
7. 自主学习	自我管理：养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。——H	课程目标 1、2、3

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿教师专业发展与心理健康

（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2）

（一）幼儿教师的专业发展的阶段

（二）幼儿教师的专业素养

（三）什么是心理健康

（四）幼儿教师心理健康的重要性

（五）幼儿教师心理健康的标准

（六）影响幼儿教师心理健康的因素

（七）幼儿教师专业发展各阶段心理健康状况

课程思政内容

3. 引导学生坚定社会主义教育方向，增强政治认同；

4. 在核心价值观引导下，弘扬以爱国、奉献、创新为指向标的爱专业、爱学术、爱行业的精神。

本章思考练习题

1. 幼儿教师的心理健康的重要性体现在哪些方面？

幼儿教师职业发展不同阶段会面临哪些不同的心理健康挑战，原因是什么？

第二章 何为幸福

（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2）

（一）积极心理学视角下的教师心理健康——什么是幸福

（二）幼儿教师的职业幸福感

（三）影响幼儿教师幸福感的因素

（四）如何提升幸福

课程思政内容

1.引导学生具备良好的幸福观，树立伟大的理想，将自身的幸福同党和国家紧密联系一起；

2.将核心主义价值观融入到教师的教育行为中，幸福体验中，努力做四有好老师。

本章思考练习题

1. 你探索自己的幸福观，说说让你最为幸福的事情是什么？

2. 总结幼儿教师提升幸福感的方法。

第三章 幼儿教师的压力与调适

（4 学时）（支撑课程目标 1、2、4；课程思政目标 1、2、3、4）

一、走进压力

（一）压力是什么

（二）压力的风险作用和生存价值

（三）幼儿教师的压力和压力源。

二、应对压力

（一）影响幼儿教师压力的因素

（二）应对压力的放松技巧

课程思政内容

1. 坚定社会主义教育方向，增强四个自信；

2. 社会主义核心价值观基础上，能够科学认识压力，转化为为祖国服务的决心和毅力；

3. 结合传统文化，帮助教师掌握调适压力的方法和对策；

4. 增强师德师风。做四有好老师。

本章思考练习题

1. 如果没有了压力，你的世界会变成什么样？

2. 请撰写自己的压力日记。

3. 请使用本章课程中学习的压力应对的方式，来尝试处理生活中的压力事件。

第四章 工作管理

（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、4）

一 工作管理

（一）工作管理的概念和内容

（二）为什么要进行工作管理

二 工作管理的策略

（一）时间管理

（二）目标管理

（三）圈子管理

课程思政内容

1. 科学地规划工作，提高效率；

2. 学会辩证的分析问题，善于抓住主要矛盾，分清主次；

3. 能够利用学习理论联系实际，做德才兼备、身心健康的老师。

本章思考练习题

目前您的生活和学习中的时间管理状态如何？如何进行时间管理？幼儿教师的时间管理策略有哪些？

第五章 情绪管理

（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3）

一、情绪的秘密

（一）情绪的心理和生理学模型

（二）情绪的类型

（三）情绪的演化和适应价值

二、情绪管理

（一）情绪管理是什么

（二）如何进行情绪调节和管理

程思政内容

1. 科学地认识情绪，辩证地看到情绪对人们工作生活的影响，树立正确的观念；

2. 学会辩证的分析问题，善于运用所学的知识，解决现实中的情绪问题；

3. 结合中国传统文化，来调适情绪。

4. 能够利用学习理论联系实际，做德才兼备、身心健康的老师。

文献阅读

黄嚞青.你好，情绪——给幼儿教师的情绪指南.2024，漓江出版社,桂林.

本章思考练习题

1.通过实践操作，掌握如何学会情绪管理，学会应对应激事件，提高心理健康水平。

2.通了解幼儿教师的情绪问题及调适方法（小组进行）。

第六章 如何处理工作中的人际关系

（10 学时）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、人际交往

（一）人际交往的核心要素

（二）人际交往的相关理论

二 幼儿教师的人际关系及其维护发展

（一） 亲师关系

（二） 师幼关系

（三） 亲师关系

（四） 其他关系

课程思政内容

1. 科学地认识人际关系，辩证地看到人际关系对人们工作生活的影响；

2. 理论联系实际，能够运用所学的理论知识，来维护良好的师幼关系，同事关系和家园关系；

3. 能够利用学习理论联系实际，做德才兼备、身心健康的老师。

本章思考练习题

1. 孩子喜欢什么样的老师？
2. 如何取得同事的配合？
3. 家长工作的难点及解决途径。

第七章 如何经营好自己的“后花园”

（2 学时）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

一. 感情问题

二. 何处理家庭关系

三. 朋友圈的故事，如何与朋友们相处

课程思政内容

1. 能整体地认识到家庭与工作之间的关系，并基本能做到良好地平衡。能够运用中国文化的内涵去构建和谐的关系，获得家庭人员对幼儿教师工作的支持；
2. 学会辩证的分析问题，善于运用所学的知识，解决现实中的家庭问题；

本章思考练习题

1、幼儿教师生活中的如何处理人际关系？

第八章 幼儿教师常见心理问题及调试

（4 学时）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、适应不良

二、角色冲突

三、心身疾病

四、职业倦怠

五、神经症

课程思政内容

1. 科学地认识教师心理健康，能够认识到良好的心理健康对自己对幼儿的影响，树立远大的理想；
2. 学会辩证的分析问题，善于运用所学的知识，解决现实中的心理问题；
3. 能够利用学习理论联系实际，做德才兼备、身心健康的老师。

本章思考练习题

1.如何鉴别各种心理问题及调试？

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 幼儿教师职业发展与心理健康	H	M	L
第二章 何为幸福	H	M	L
第三章 幼儿教师的压力与调适	M	H	H
第四章 工作管理	M	H	H
第五章 情绪管理	M	H	H
第六章 如何处理工作中的人际关系	M	H	H
第七章 如何经营好自己的“后花园”	M	H	H
第八章 幼儿教师常见心理问题及调试	M	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 幼儿教师职业发展与心理健康	H	H	M	H
第二章 何为幸福	H	H	M	H
第三章 幼儿教师的压力与调适	M	H	H	H
第四章 时间管理	M	M	L	H
第五章 情绪管理	M	M	H	H
第六章 如何处理工作中的人际关系	M	M	H	H
第七章 如何经营好自己的“后花园”	M	M	H	L
第八章 幼儿教师常见心理问题及调试	M	M	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 在课堂教学中运用启发式、讨论式、体验式的教学方法，采取案例教学或活

动的方式，结合课堂提问、课堂答疑、课堂讨论等调动学生的积极性，促进学生掌握心理健康问题的理论基础及应对方式、技巧。（对应课程目标 1;课程思政目标 1）

2. 在课堂上，鼓励学生积极参与课堂活动、讨论问题，增强学生感性经验，提高学生心理资本，培养和提高学生的综合素质。（对应课程目标 2、3；课程思政目标 2、3）
3. 课外建立多种信息联系方式（如微信群、公邮、手机等）进行课外答疑。（对应课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、3）
4. 运用多媒体等现代化教学手段，增加教学的生动性、直观性，不断提高教学效果与质量。（对应课程目标 1、2、3；课程思政目标 3、4）

四、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解幼儿教师职业特点及发展阶段与心理健康的关系。	主要涉及第一章和第二章内容，包括职业发展认识和规划，心理健康标准，发展阶段与心理健康的关系。	课堂讨论和活动参与，成长报告，期末考试
课程目标 2：理解并辨析幼儿教师常见心理问题及表现	主要涉及第三章到第八章的内容，包括章节中心理问题的表现鉴别	课堂讨论和活动参与，访谈，期末考试
课程目标 3：掌握幼儿教师心理问题的应对方式	主要涉及第三章到第八章的内容，包括章节中心理问题的应对方式	课堂讨论和活动参与，访谈，期末考试

（二）考核方式

1. 出勤：占总成绩的 5%（**出勤缺一次，扣 1 分。缺 5 次不能参加考试。**）

2.课堂讨论和活动参与：占总成绩的 15%（**参与课堂一次 3 分，满分 15 分**）

3.平时作业 1：成长分析报告，占总成绩的 10%

4.平时作业 2：访谈幼儿教师，占总成绩的 20%

5.期末考试：期末论文，占总成绩的 50%

（三）成绩评定方法

两次作业既期末论文的评分标准参见表 5 和表 6、表 7。

表 5　平时作业 1《成长分析报告》评分标准

评价指标	分值	等 级			得分
		A：21-25	B：18-20	C：15-17	
1.理解幼儿教师心理健康问题的概念	25	具有清晰的概念体系	概念较为清晰	概念基本清晰	
2.具有适宜的情感和态度	25	情感态度端正	情感态度比较端正	情感态度基本端正	
3.掌握维护和调节健康的方法	25	具有灵活多样的健康维护和调节方法，并具有应用的能力和心向	具有比较灵活多样的健康维护和调节方法，有一定应用的能力和心向	具有基本的健康维护和调节方法，有一定应用的能力和心向	
4.具备心理健康研究的能力	25	具备广阔理论视野和优秀研究能力	具备较广理论视野和较好研究能力	具备基础的理论视野和研究能力	
总成绩					

表 5　平时作业 2《访谈幼儿教师》评分标准

评价指标	分	等 级	得

	值	A：21-25	B：18-20	C：15-17	分
1.识别和了解幼儿教师的常见心理挑战	25	具有清晰的概念体系	概念较为清晰	概念基本清晰	
2.理解和认识这些问题的潜在风险和挑战	25	情感态度端正	情感态度比较端正	情感态度基本端正	
3.能够给出掌握维护和调节健康的方法	25	具有灵活多样的健康维护和调节方法，并具有应用的能力和心向	具有比较灵活多样的健康维护和调节方法，有一定应用的能力和心向	具有基本的健康维护和调节方法，有一定应用的能力和心向	
4、能够从学理视角分析个案并形成新的理论思考	25	具备广阔理论视野和优秀研究能力	具备较广理论视野和较好研究能力	具备基础的理论视野和研究能力	
总成绩					

表 7. 期末论文的评分标准

评价指标	分值	等 级			得分
		A：21-25	B：18-20	C：15-17	
1.主题选择	25	主题具有理论和实践意义	主题具有一定的理论和实践意义	主题具有一定的理论和实践意义	
2.内容素材	25	内容丰富，素材适宜	内容比较丰富，素材基本适宜	内容略显空洞，素材不够贴切适宜	
3.创意呈现	25	呈现富有创意，PPT 制作清晰、精美	呈现比较有创意，PPT 制作比较精美	呈现过程缺乏创意，过程不够完整，PPT 制作不够精美	
4.语言表达	25	语言流畅，台风良	语言较为流畅，台风较	语言不流畅，台风	

		好，表达能力强	好，表达能力比较强	欠佳，表达待提升	
总成绩					

（四）达成度计算标准

表 8.课程目标达成度评价

课程目标	**期末考试试题占分比例 50%**	**平时作业 1 占分比例 25%**	**平时作业 2 占分比例 25%**	**课程分目标达成计算方法**
课程目标 1	30	30	40	**分目标达成度**=0.5×(期末成绩/30)+0.25×(平时作业 1/30) +0.25×(平时作业 2/40)=0.90
课程目标 2	40	40	30	**分目标达成度**=0.5×(期末成绩/40)+0.25×(平时作业 1/40) +0.25×(平时作业 2/30)=0.91
课程目标 3	30	30	30	**分目标达成度**=0.5×(期末成绩/30)+0.25×(平时作业 1/30) +0.25×(平时作业 2/30)=0.87

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、参考资料

教材：幼儿教师心理调适/蒋慧，吴舒莹，马晓梦编著.福州：福建教育出版社，2012.10

参考书目

1.幼儿教师职业心理素质培养/王永.芜湖：安徽师范大学出版社,2014，6

2.教师心理素质培养：做个快乐的幼儿教师/王瑜元.北京：北京师范大学出版社,2008, 5

3.教师心理健康教育培训教材—师德修养与教师心理健康/杨春茂主编.北京：首都师范大学出版社，2014.1

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 黄嚞青

审核人（教研室主任）：周楠

复核人（专业负责人）：于开莲，刘莉

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《家庭教育中的心理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	家庭教育中的心理学		
	Psychology in Family Education		
课程编码	3314012	课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第五学期		
授课对象	本科二年级学生		
开课部门	学前教育学院	课程负责人	周楠

学时学分	学分：2	总学时：32	理论：28	实践：4
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、心理学概论、儿童发展			

二、课程介绍

《家庭教育中的心理学》是一门专业选修课，运用心理学、教育学、社会学等学科的交叉视角，探讨了在儿童成长中家庭养育的重要作用。本课程的教学目的是帮助学生掌握家庭教育中的心理学相关的基本理论，理解基本概念，较好地掌握如何系统分析家庭教育和养育对儿童的影响和规律；具备运用主要生态系统理论观察和分析家庭的动态变化、特征和现象；更深入地理解家庭的规律，以促进幼师的家园共育的理论知识和分析问题的能力。

课程内容将系统地介绍生态系统理论、发展的小生态理论等与养育相关的理论，并着重探讨不同家庭类型、不同抚养者的养育特征，家庭人际关系及沟通，如何管理和塑造儿童的行为，以及家庭教育对儿童发展的支持。通过本课程的学习，使得学生具备运用生态系统理论等观察和分析家庭环境、关系及教育对儿童成长影响的能力，为促进学生指导家长科学育儿的打下基础，促进家园共育。

三、课程目标

目标 1：掌握家庭教育中心理学相关的基本概念，理解相关的经典理论；

目标 2：运用心理学的理论和观点分析和解释家庭教育的实践问题；

目标 3：学会综合分析幼儿成长环境，形成家园共育工作的沟通合作能力。

课程思政目标

目标 1：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

目标 2：引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，加强中华优秀传统文化教育。

目标 3：加强师德师风教育，树立科学的儿童观，培育“四有”好老师，并实践到家园共育的过程中。

表 1.课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标

（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。——H	课程目标 1、2、3 课程思政目标 1、2、3
（六）综合育人	6.3 家园社协同：掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。——H	课程目标 1、2、3 课程思政目标 1、2、3
（十）交流合作	10.2 沟通技能：掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，能在实践中与同事、领导、同行等进行有效沟通。——M	课程目标 2、3 课程思政目标 1、3

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章　概述 （学时 2）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

主要内容：

1. 家庭教育的特征及重要性
2. 幼儿家庭教育的原则和方法
3. 家庭教育中的心理学主要理论概况，及对儿童发展的作用

教学要求：

1. 了解家庭教育中的心理学所涵盖的范围，灵活掌握概念；
2. 理解家庭教育、家庭养育与心理学之间的联系与区别；
3. 明确本课的范围和任务。

课程思政内容：

1. 通过中国传统家庭教育思想的学习，加强中华优秀传统文化教育；
2. 引导学生树立文化自信。

本章思考题：如何看待中国传统家庭教育和西方式家庭教育？

第二章　家庭和父母的角色　（学时 2）

（支撑课程目标 1、2;课程思政目标 1）

主要内容：

1. 家庭及家庭功能
2. 家庭类型和家庭结构对儿童发展的影响
3. 父亲、母亲和祖父母角色

教学要求：

1. 理解家庭的功能、功能执行情况以及发展任务；
2. 通过实际的研究案例，理解家庭中成员的角色。

课程思政内容：

1. 通过家庭功能失调的实际案例的学习，合理拓展专业课程的广度、深度和温度；
2. 从国家、文化等角度来增强专业的知识性、人文性，提升引领性、时代性。

本章思考题：

1. 你的原生家庭属于哪一类型？你认为这种家庭类型对孩子的成长发展会产生怎样的影响？

2. 父亲在儿童成长中有哪些影响？

3. 回想自己父亲和母亲的角色特点，分析他们对你自己个性、行为和婚姻观的影响。

第三章 心理学对于养育行为的理论基础 （学时 6）

（支撑课程目标 1、2，课程思政目标 1、2）

主要内容：

1. 生态环境理论
2. 行为主义
3. 认知理论
4. 精神分析及依恋理论
5. 父母训练模式

教学要求：

1. 理解各个心理学派理论对于养育行为的理论基础；

2. 运用父母训练技术来实际分析家庭教育中的案例。

课程思政内容：

1. 通过各种与养育行为有关的心理学理论的学习，拓展专业课程的广度和深度，从国家、国际、文化等角度，增强课程的知识性、人文性。
2. 在介绍各大西方心理学理论时，引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。

本章思考题：

1. 在布朗芬布伦纳的生态系统理论中，如何理解家庭对儿童成长的作用？
2. 请你从行为改变技术的角度结合实际谈一谈父母如何改正孩子的不良行为，促进良好行为的发展？

第四章 父母的养育行为 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2，课程思政目标 1、2）

主要内容：

1. 鲍姆林德的家庭教养方式理论
2. 影响家庭教养行为的因素
3. 家庭不同阶段的互动模式

教学要求：

1. 理解家庭教养方式的维度、类型及其影响因素；
2. 通过实际的研究案例，分析不同发展阶段的家庭互动模式。

课程思政内容：

1. 通过教养方式及教养行为的阐释，拓展专业课程的广度和深度，从国家、国际、文化等角度，增强课程的知识性、人文性。
2. 引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。

本章思考题：

1. 结合个人成长经历或所见所闻分析父母不同的教养方式对儿童成长的影响。
2. 影响父母养育行为的因素有哪些？请举例谈谈你对其中某种影响因素的理解。

第五章 家庭中的人际关系 （学时 2）

（支撑课程目标 1、2、3，课程思政目标 1、2）

主要内容：

1. 健康的家庭互动和和谐的人际关系；
2. 建立积极的亲子关系和亲子沟通训练。

教学要求：

1. 理解健康的家庭互动健康和谐模式；
2. 通过实际案例，分析亲子沟通的训练模式。

课程思政内容：

1. 通过沟通的训练，拓展专业课程的广度和深度，从国家、国际、文化等角度，增强课程的知识性、人文性。
2. 引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。

本章思考题：

1. 如何使用"我-信息"促进良性的亲子沟通？请结合具体的亲子沟通例子来分析；

2. 结合本单元所学内容，为幼儿的家长整理出来一份如何建立积极亲子关系和进行积极沟通的培训内容，在幼儿园开家长会时来为家长讲解。

第六章 管理和塑造儿童行为 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2，课程思政目标 1、2、3）

主要内容：

1. 行为的习得和促进行为的行为管理；
2. 有效行为管理的方法；
3. 年幼和年长儿童的行为管理。

教学要求：理解儿童行为习得的方式和有效行为管理的方法。

课程思政内容：

1. 通过有效行为管理的阐释，拓展专业课程的广度和深度，从国家、国际、文化等角度，增强课程的知识性、人文性。
2. 引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。

本章思考题：

1. 请你结合所学和实际生活谈谈，如何对孩子进行行为管理，能够促进孩子的成长与发展？

2. 如果你是一个学龄前儿童的家长，想想当你的孩子发脾气时，你要如何处理呢？

第七章 家庭教育对儿童发展的支持 （学时 6）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、3）

主要内容：

1. 支持儿童自我控制的发展；
2. 发展儿童的成就动机；
3. 支持儿童情绪能力的发展；
4. 支持儿童体质健康的发展

教学要求：理解家庭教育对儿童社会和情绪能力以及体质健康发展的影响。

课程思政内容：

1. 树立科学的儿童观，培育“四有”好老师，并实践到家园共育的过程中。
2. 引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。

本章思考题：

1. 如果你是一个学龄前孩子的家长，你会如何培养孩子自己吃饭和如厕的能力？请结合所学和实际生活谈谈开始训练的信号和具体办法。

2. 如何帮助儿童建立性别意识？

3. 请结合所学、所见、所闻，谈谈家长的哪些教养观念和教养行为会对儿童形成成就动机产生影响？

4. 请结合实际谈谈，父母应该如何正确鼓励和表扬孩子？

5. 家庭如何帮助儿童掌握有效的情绪表达规则及情绪控制策略？

第八章 对家庭教育现状与问题进行诊断 （学时 2）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、3）

主要内容：

1. 家庭教育问题诊断的视角（如儿童发展中面临的问题、家庭发展阶段的问题、家庭系统及成员的问题、家庭成员认知与行为的问题）；

2. 家庭教育问题诊断和指导要点（如：儿童身心发展问题、学业指导问题、夫妻关系问题、亲子关系与隔代抚养）；
3. 家庭教育问题诊断和指导行动策略

教学要求：理解家庭教育问题诊断的理论视角和指导要点。

课程思政内容：

1. 树立科学的儿童观，培育“四有”好老师，并实践到家园共育的过程中。
2. 引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。

本章思考题：

1. 请根据家庭生命周期理论，谈谈在具体实践中如何对处于不同阶段的家庭更好地进行家庭教育指导服务。

2.请从家庭生态系统理论或认知行为理论中任选其一，谈谈如何将其应用到家庭教育指导服务过程当中。

3.试论述家校社应如何协同干预儿童学习困难？

第九章 处境特殊的家庭 （学时 2）

（支撑课程目标 2、3，课程思政目标 1、2）

主要内容：

1. 身心障碍儿童的家庭；
2. 当“二宝”、“三宝”来临时如何应对；
3. 新生儿的家庭适应；
4. 服刑人员家庭的支持。

教学要求：了解家庭的多样性和不同家庭的适应模式。

课程思政内容：

1. 通过我国不同处境特殊儿童家庭的介绍和分析，科学合理拓展课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。
2. 引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。
3. 通过特殊出境儿童家庭的分析，注重加强师德师风教育，培育“四有”好

老师。

本章思考题：

1. 你认为需要给予准父母们哪些支持？

2. 在全面迎接多孩的时代，如何看待家庭系统中各位人员的适应？以及他们之间的相互作用？

第十章 家园关系——对家庭的支持 （学时 2）

（支撑课程目标 2、3，课程思政目标 2、3）

主要内容：

4. 如何支持家长参与家园、合作；
5. 处理分离焦虑；
6. 家长会、家访、家长开放日。

教学要求：理解并掌握作为幼儿园教师如何支持家长参与到家园合作中。

课程思政内容：

1. 加强师德师风教育，树立科学的儿童观，培育“四有”好老师，并实践到家园共育的过程中。
2. 引导学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辩证地思考理论应用于我国家庭教育实践时的科学性。

本章思考题：

1. 请你结合实际谈谈教师支持家庭的益处有哪些呢？

2. 当孩子初次步入幼儿园时，教师应当如何帮助家长和孩子处理分离焦虑呢？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 概述	H	M	
第二章 家庭和父母的角色	H	M	
第三章 心理学对于养育行为的理论基础	H	M	
第四章 父母的养育行为	H	H	
第五章 家庭中的人际关系	H	H	M
第六章 管理和塑造儿童行为	H	H	
第七章 家庭教育对儿童发展的支持	H	H	H
第八章 对家庭教育现状与问题进行诊断	H	H	H

第九章 处境特殊的家庭	H	H	H
第十章 家园关系——对家庭的支持		H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 概述	H	H	
第二章 家庭和父母的角色	H		
第三章 心理学对于养育行为的理论基础	H	H	
第四章 父母的养育行为	H	H	
第五章 家庭中的人际关系	H	H	
第六章 管理和塑造儿童行为	H	H	M
第七章 家庭教育对儿童发展的支持		H	H
第八章 对家庭教育现状与问题进行诊断	H		H
第九章 处境特殊的家庭	M	H	
第十章 家园关系——对家庭的支持		H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论，引导学生明确家庭教育中心理学相关的基本概念和理论。（对应课程目标 1，课程思政目标 1、2、3）

2.综合运用案例分析、合作学习、课堂讨论、观看视频等方式，促进学生具备运用理论分析和解决相关教育实践问题的能力。（对应课程目标 2、3，课程思政目标 1、2、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：掌握家庭教育中心理学相关的基本概念，理解相关的经典理论	理解和掌握家庭教育中的心理学的概述、重要理论以及家庭的多样性和多因素，对应第一至八章。	课堂讨论、小组家庭教育主题报告、案例分析作业。
课程目标 2：运用心理学的理论和观点分析和解释家庭教育的实践问题	能运用家庭教育中的心理学理论、家庭的多样性和多因素，以及干预项目应用于家庭教育案例的分析中，对应第一至九章。	课堂讨论、小组家庭教育主题报告、案例分析作业。

课程目标 3：学会综合分析幼儿成长环境，形成家园共育工作的沟通合作能力	通过所学到的家庭教育中的心理学理论、规律和概念，对幼儿成长环境和家园共育工作进行分析，对应第二至九章。	课堂讨论、小组家庭教育主题报告、案例分析作业。

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

1. 期末考核：撰写家庭教育案例分析论文，占总成绩的 50%。

2. 平时成绩：共 50%，由三部分成绩组成：出勤、课堂讨论及发言等占总成绩的 10%；平时 3 次作业，共占总成绩的 40%。

（1）设计一份给家长的科学育儿的宣传页，要求选择一个特定的年龄点，根据所学知识，有理有据地进行分析和给家长提出建议；占 15%。

（2）制作一个家长科学育儿的科普视频，内容和形式不限，根据所学知识，建议科学；占 15%。

（3）案例分析汇报，选择当前社会新闻中与家庭教育有关的实例，结合本课所学的理论和知识进行分析，并给家长提出相关建议提倡或避免此类事件的发生；占 10%。

（三）成绩评定方法

1.期末考核评分标准（参见表 5）。

表 5. 期末论文考核评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1：掌握家庭教育中心理学相关的基本概念，理解相关的经典理论	清晰明确地掌握家庭教育中心理学相关的基本概念，很好地理解相关的经典理论	较好地掌握家庭教育中心理学相关的基本概念，较好地理解相关的经典理论	基本掌握家庭教育中心理学相关的基本概念，基本理解相关的经典理论	对家庭教育中心理学相关的基本概念掌握不透彻，对经典理论的认识不足
课程目标 2：运用心理学的理	熟练地运用心理学的理论和	较好地运用心理学的理	基本能运用心理学的理	运用心理学的理论和观点分

论和观点分析和解释家庭教育的实践问题	观点分析和解释家庭教育的实践问题	论和观点分析和解释家庭教育的实践问题	论和观点分析和解释家庭教育的实践问题	析和解释家庭教育的实践问题时存在偏僻
课程目标 3:学会综合分析幼儿成长环境，形成家园共育工作的沟通合作能力	充分地综合分析幼儿成长环境，形成家园共育工作的沟通合作能力	较好地综合分析幼儿成长环境，形成家园共育工作的沟通合作能力	基本能综合分析幼儿成长环境，形成家园共育工作的沟通合作能力	分析幼儿成长环境不充分，形成家园共育工作的沟通合作能力的能力不足

2.三次作业的评分标准（参见表 6、表 7、表 8）。

表 6. 作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.选题	选题是家庭教育时代热点问题	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
2.分析、讨论的合理性	能够结合所学的家庭教育中的心理学基本概念和经典理论对安利进行合理分析	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.作业呈现方式的恰当性	宣传页制作精美	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 7. 作业 2 的评分标准

1.分析、讨论的合理性	能够结合所学的家庭教育中的心理学基本概念和经典理论对安利进行合理分析	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
2.视频内容的沟通性	综合分析幼儿成长环境，形成家园共育工作的沟通合作能力	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.作业呈现方	视频制作精美	20	17-20	14-16	11-13	0-10	

式的恰当性							
总成绩（100 分）							

表 8. 作业 3 的评分标准

1.所选案例	所选案例是家庭教育时代热点问题	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
2.分析、讨论的合理性	能够结合所学的家庭教育中的心理学基本概念和经典理论对安利进行合理分析	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.作业呈现方式的恰当性	汇报 ppt 制作精美，讲述清晰	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 9.成绩评定方法

课程目标	期末论文占比例 50%	平时出勤及课堂发言占分比例 10%	平时作业 1 占分比例 15%	平时作业 2 占分比例 15%	平时作业 3 占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	20	40	40	20	20	分目标达成度={0.5×(期末报告平均分/分目标试题总分)+0.10×(平时成绩平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.15×(平时作业 2 成绩平均分/分目标总分)+0.10×(平时作业 3 成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	40	40	30	20	20	
课程目标 3	40	20	30	60	60	

六、参考资料

（一）教材：

陈瑾著，《当代发展与教育心理学在家庭教育中的应用》，科学出版社，2018

（二）参考书目：

1.《学前儿童家庭与社区教育》李燕、张惠敏主编，高等教育出版社，2017。

2.《家庭教育学》，李燕，吴维屏，浙江教育出版社，2009。

3. 中国科学院心理研究所沟通研究中心著，《家庭教育手册（第二版）——动力

沟通之家庭教育篇》，科学出版社，2017 年。
4. （美）戈登著，琼林译，《P.E.T.父母效能训练》，中国发展出版社，2015 年。
庞海波著，《家庭教育心理学》，暨南大学出版社，2011 年。

执笔人：周楠
审核人（教研室主任）：周楠
审定人（教学副院长）：于开莲
日期：2024 年 2 月 20 日

《儿童心理学经典实验》教学大纲

一、课程信息

课程名称	儿童心理学经典实验			
	the Classical Experiment of Children Psychology			
课程编码	3314013		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	钱国英
学时学分	学分：2	总学时：2	理论：16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	心理学概论、儿童发展			

二、课程内容简介

“儿童心理学经典实验”是“心理学概论”、“儿童发展概论”等理论教学的深化与补充，具有较强的实践性，是学前教育专业学生的一门重要的专业课。本课程在一个学期内完成，拟介绍儿童研究领域的一系列经典实验，以实践环节为主。通过本课程教学，让学生深入、系统地认识各种心理现象，掌握个体心理发生、发展的特点与规律，了解儿童发展研究的特

殊性，掌握儿童发展研究的基本原则、重要方法与技术手段，同时培养学生从事儿童发展研究的兴趣。

三、课程目标

目标 1：掌握儿童心理学研究中的实验设计类型和研究方法；
目标 2：通过课堂讲授与实验操作，熟悉各项经典实验的基本流程；
目标 3：能够根据研究兴趣选择研究问题，独立开展研究设计与研究实施。

课程思政目标
目标 1：帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。
目标 2：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。
目标 3：尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（四）保教能力	4.5 幼儿观察：掌握观察、谈话等了解幼儿的基本方法，能有效运用多种方法，对幼儿进行观察、记录、分析与评价。——L	课程目标 1、2 和 3
（八）国际视野	8.1 国际视野：积极参与国际交流，积极了解国外相关经典实验及发展的趋势和前沿动态。——M	课程目标 2 和 3
	8.2 借鉴国际经验：尝试借鉴国际先进相关理念和经典实验经验开展幼儿园教育教学实践与研究。——M	课程目标 2 和 3
（九）反思研究	9.1 学术规范：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法，熟悉研究过程，具备研究的能力。——H	课程目标 1、2 和 3
	9.2 发现问题：具备一定的问题意识，能运用所学知识及批判性思维方法分析问题，尝试解决研究和幼儿园教育实践中的问题。——H	课程目标 2 和 3
	9.3 解决问题：掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，具有创新意识和教育教学研究能力。——H	课程目标 2 和 3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 儿童发展实验的基本问题
（学时 4）（支撑课程目标 1；课程思政 1、2）
第一节 儿童发展研究与实验设计
一、儿童发展研究类型
二、儿童发展实验设计

第二节儿童发展实验中的伦理与道德

课程思政内容：
1、通过介绍实验和实验设计，加强对学生科学思维方法的训练，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感。
2、通过介绍儿童发展实验中的伦理与道德加强对学生科学伦理的教育，培养学生尊重科学的精神。
本章思考练习题
（一）儿童发展心理学实验有哪些类型
（二）实验设计中的重要变量有哪些？如何操作化？

第二章　反应时
（学时 2）（支撑课程目标 1；课程思政 1、2）
第一节　旧反应时法
第二节 新反应时法

课程思政内容：
从历史角度，来增加学前专业课程的时代性和开放性，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感。

本章思考练习题
实践操作：反应时实验练习

第三章　实验报告阅读与撰写
（学时 6）（支撑课程目标 1；课程思政 1、2）
第一节　经典实验报告的阅读
第二节 经典实验报告的撰写
第三节 案例分享

课程思政内容：
辨证、唯物的看待文献，并能从中取其精华。

本章思考练习题
文献阅读

第四章　儿童身体与动作发展（学时 4）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政 1、3）
第一节婴儿期的成长与动作发展
一、反射动作发展
二、行走反射实验
第二节婴幼儿及儿童期的大肌肉动作发展
一、大肌肉动作相关知识
二、儿童投掷动作实验

第三节儿童精细动作发展
一、儿童精细动作相关知识
二、儿童执筷动作实验

课程思政内容：

1、结合实例对婴幼儿动作发展的实验变量及设计予以介绍，引导学生科学规范地进行研究。
2、通过执筷动作实验的操作，培养学生的科学思维和操作能力，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。

本章思考练习题
（一）什么是大肌肉动作？

（二）如何选择精细动作进行实验？
（三）做实验：执筷动作实验

第五章 儿童认知发展与学习
（学时 4）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政 1、3）
第一节感知觉与注意发展实验
一、儿童感知觉发展相关知识
二、幼儿颜色偏好实验
三、儿童 STROOP 效应实验
第二节　儿童记忆发展实验
一、儿童记忆发展相关知识
二、儿童记忆发展实验
第三节　儿童思维与语言实验
一、儿童思维与语言相关知识
二、儿童自我中心系列实验

课程思政内容：

1、结合实例对儿童认知发展与学习的实验变量及设计予以介绍，引导学生科学规范地进行研究。
2、通过 stroop 和记忆实验的操作，培养学生的科学思维和操作能力，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。

本章思考练习题
（一）儿童记忆实验中有哪些操作变量？
（二）设计一个思维主题相关的儿童实验并实操。

第六章 儿童动机与行为调控
（学时 4）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政 1、3）
第一节　儿童动机与兴趣实验
一、儿童动机与兴趣相关知识

二、幼儿动机发展实验
第二节　儿童情绪发展实验
一、儿童情绪发展相关知识
二、儿童失望情境下的情绪表达规则实验
第三节　儿童行为调节——执行功能
一、儿童执行功能相关知识
二、儿童延迟满足发展实验

课程思政内容：

1、结合实例对儿童动机与行为调控的实验变量及设计予以介绍，引导学生科学规范地进行研究，并建立文化和学术自信。
2、通过 stroop 和记忆实验的操作，培养学生的科学思维和操作能力，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。
本章思考练习题
（一）儿童情绪实验中有哪些实验范式？
（二）实操相关实验

第七章 儿童社会认知、个性与社会性发展
（学时 6）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政 1、3）
第一节　儿童社会认知实验
一、儿童社会认知相关知识
二、儿童自我意识发展实验
三、儿童心理理论发展实验
第二节　儿童个性发展实验
一、儿童个性发展相关知识
二、班杜拉经典实验——儿童攻击性实验
第三节　儿童社会性发展实验
一、儿童社会性发展相关知识
二、儿童角色游戏与同伴关系实验
三、儿童从众实验

课程思政内容：

1、结合实例对儿童社会认知、个性与社会性发展的实验变量及设计予以介绍，引导学生科学规范地进行研究，并建立文化和学术自信。
2、通过从众实验的操作，培养学生的科学思维和操作能力，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。

本章思考练习题
（一）儿童社会性发展中有哪些主题？
（二）设计并实操一个幼儿社会认知主题相关的儿童实验

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章儿童发展实验的基本问题	H	M	M
第二章 反应时	H	M	M
第三章 实验报告阅读与撰写	H	M	M
第四章儿童身体与动作发展	H	H	H
第五章儿童认知发展与学习	H	H	H
第六章儿童动机与行为调控	H	H	H
第七章儿童社会认知、个性与社会性发展	H	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章儿童发展实验的基本问题	H	H	M
第二章 反应时	H	H	M
第三章 实验报告阅读与撰写	H	H	M
第四章儿童身体与动作发展	H	M	H
第五章儿童认知发展与学习	H	M	H
第六章儿童动机与行为调控	H	M	H
第七章儿童社会认知、个性与社会性发展	H	M	H

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应关系

课程目标	**考核内容**	**评价依据**
课程目标 1：理解儿童心理学研究中的实验设计类型和基本研究方法；	主要对应第一至第三章内容	课堂发言、平时作业 1-案例分析、实验报告
课程目标 2：通过课堂讲授与实验操作，熟练掌握各项实验的基本流程；	主要对应第四至第七章内容	课堂发言、实验理解及演练
课程目标 3：能够根据研究兴趣选择研究问题，独立开展研究设计与研究实	主要对应第四至第七章中的经典研究范式和方法	课堂发言、实验理解及演练、实验报告

施。		

（二）考核方式

1. 平时成绩-考勤和课堂表现，占总成绩 10%
2. 模拟实验操作，占总成绩 40%
3. 实验报告，占总成绩 50%（按照科研报告的要求撰写）

（三）成绩评定方法

模拟实验操作

表 5.模拟实验操作评分标准

评价指标	分值	等级			得分
		A：21-25	B：18-20	C：15-17	
1.变量选择准确	25	变量选择准确	变量选择较为准确	变量选择基本准确	
2.实验设计理解正确	25	实验设计理解正确	实验设计理解较为正确	实验设计理解基本正确	
3.操作流程规范	25	操作流程准确规范	操作流程较为准确规范	操作流程基本准确规范	
4.结果准确	25	结果准确	结果较为准确	结果基本准确	
总成绩：100 分					

表 6.实验报告评分标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1:理解儿童心理学研究中的实验设计类型和基本研究方法；	能很好地理解儿童心理学的基本实验设计类型和研究方法	较好地理解儿童心理学的基本实验设计类型和研究方法	能基本理解儿童心理学的基本实验设计类型和研究方法	对心理学的基本实验设计类型和研究方法掌握不透彻
课程目标 2:通过课	熟练地掌握各个心	较好地掌握各个	基本掌握各个心	各个心理现象经典

堂讲授与实验操作，熟练掌握各项实验的基本流程；	理现象经典实验的基本流程和操作	心理现象经典实验的基本流程和操作	理现象经典实验的基本流程和操作	实验掌握不充分，对经典实验流程和操作理解有偏颇
课程目标 3:能够根据研究兴趣选择研究问题，独立开展研究设计与研究实施。	充分了解心理学研究的主要范式和研究方法，能根据研究兴趣选择研究问题、独立开展研究	较好地了解心理学研究的主要范式和研究方法，能根据研究兴趣选择研究问题、独立开展研究	基本了解心理学研究的主要范式和研究方法，能根据研究兴趣选择研究问题、独立开展研究	对心理学研究的主要范式和研究方法的了解不充分，独立选择研究问题看展研究的能力不足

（四）达成度计算标准

表 6.达成度计算标准

课程目标	实验报告占分比例 50%	模拟实验操作占分比例 40%	平时出勤及课堂发言占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	20	20	20	分目标达成度={0.5×(实验报告平均分/分目标总分)+0.4×(平时模拟实验操作成绩平均分) +0.1×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	30	80	40	
课程目标 3	50		40	

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

秦金亮，儿童发展实验指导，北京师范大学出版社，2013

（二）参考书目

1、郭秀艳 著，《心理实验指导手册》，高等教育出版社，2010 年 3 月第一版

2、才让措 著，《心理学实验指导》，西南交通大学出版社，2006 年 10 月第一版

3、张道祥 主编，《心理学实验指导》，山东人民出版社，2012 年 9 月第一版

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范

围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：钱国英

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 26 日

《心理与教育测量》教学大纲

一、课程信息

课程名称	心理与教育测量			
	Psychological and Educational Measurement			
课程编码	3314014		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	梁九清
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、心理学概论、儿童发展、学前教育研究方法			

二、课程内容简介

本课程主要从心理与教育测量的发展出发，介绍基本理论、测量误差的来源以及控制测量误差的方法；各种信度和效度的概念和计算方法以及运用这些信度和效度时应注意的问题；项目分析、项目难度和区分度的概念和计算方法；问卷的编制过程和施测；测验分数的解释等。

本课程坚持理论联系实际，综合运用多元化方法进行教与学，包括讲授、论文阅读、实践学习、实验学习、小组项目学习、见习等。让学生做中学，学会选择和编制测评工具对幼儿进行发展评估和研究，学会对数据进行准确的挖掘和分析，厘清事物之间的客观规律，从而提升学生的科学研究素养。

二、课程目标

目标 1:理解并掌握心理与教育测量的基本概念、基本原理和基本理论。

目标 2:掌握心理与教育测验的形成过程，并能编制简单的问卷。

目标 3:熟悉心理与教育测验的各种类别以及它们的适当使用。

目标 4:运用基本的方法学与统计工具评价心理与教育测验使用的适当性。

目标 5:能够正确选择和科学地使用婴幼儿心理与教育测验，并能标准化施测和解释测验结果。

课程思政目标：

目标 1：深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观。引导学生深入社会实践、关注学前教育的现实问题、勇于探索和解决实践问题，培养学生将社会主义核心价值内化为精神追求、外化为自觉行动。

目标 3：深化职业理想和职业道德教育。引导学生集中精力投入到专业课学习中，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

目标 4：重视科学研究的规范与伦理。科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

表 1. 课程目标、课程思政目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标和课程思政目标
（三）保教知识	3.3 学科基础知识：掌握教育学、心理学、学习科学的基础理论与知识。	课程目标 1 课程思政目标：1、3、4
（四）保教能力	4.6 幼儿学习与发展评价能力：能有效运用观察、谈话、作品分析、家园 联系等多种方法和	课程目标 2、3、4、5

	各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。	课程思政目标：2、4
（七）自主学习	7.1 终身学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。	课程目标 1、5 课程思政目标：1、3、4
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国 外学前教育改革发展趋势和前沿动态。	课程目标 1、5 课程思政目标：1、3、4
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。 9.2 研究能力：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教 学研究方法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。 9.3 教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的 创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。	课程目标 1、2、3、4、5 课程思政目标：1、2、3、4
（十）交流合作	10.1 团队协作：理解、认同学习共同体的重要作用，具有团队协作的精神，能在幼儿园教育实践中与团队成员共同合作、有效分工、积极沟通、互相包容与理解。 10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研 和实践中的经验。	课程目标 4、5 课程思政目标：2、4

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章 心理与测量学概述 （学时 4）

（支撑课程目标 1 和课程思政目标 1、3、4）

一、测量界定

二、测量的要素

三、测量的四种水平:命名量表（nominal scale）顺序量表（ordinal scale）等距量表（equal interval scale）比率量表（ratio scale）

四、心理与教育测量

五、心理与教育测验

六、心理与教育测验和调查

七、心理与教育测验的功能

八、心理与教育测量和测验的发展简史

课程思政内容：

1. 引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 引导学生集中精力投入到专业课学习中，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

3. 科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

4. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。

5. 尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4

2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.

3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.

4. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues

本章思考练习题

(一) 什么是测量？测量的两个要素是什么？

(二) 量表有哪些水平？每一种水平的特点是什么？

(三) 什么是心理测量？心理测量的基本假设和特点是什么？

(四) 大多心理测验属于什么水平？为什么？

(五) 西方心理测量的推动力量有哪些？

第二章 信度（学时 2）

（支撑课程目标 1、2、4 和课程思政目标 4）

一、 测量误差
二、 经典真分数模型
三、 信度的定义
四、 信度系数
五、 信度的估计方法
六、 使用信度系数
七、 影响测验信度系数的因素
八、 提高信度的方法

课程思政内容：

尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料：

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4
2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.
3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.
4. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues
5. 张厚粲等，心理和教育统计.北京：北京师范大学出版社，2021.1.
6. 吴明隆.问卷统计分析实务——SPSS 操作与应用.重庆大学出版社

本章思考练习题

(一) 什么是测量误差？测量误差的主要来源有哪些？

(二) 简述经典真分数模型及其假设。

(三) 怎样科学理解信度？

(四) 如何确定多大的信度是可以接受的水平？

(五) 简述常用的信度估计方法以及它们各自的定义、主要误差来源以及注意事项。

(六) 什么是测量标准误？如何利用测量标准误精确的解释测验分数的意义？

(七) 简述影响信度的因素以及提高方法。

第三章　效度（学时 2）

（支撑课程目标 1、2、4 和课程思政目标 4）

一、 效度界定
二、 效度的理论
三、 效度和信度的关系
四、 信度是效度的必要而非充分条件。
五、 效度是受信度制约的
六、 效度证据的不同来源
七、 内容效度
八、 构想效度
九、 效标关联效度：实证效度
十、 解释和使用效度系数
十一、　影响测验效度的因素
十二、提高测验效度的方法

课程思政内容：

尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料：

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4

2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.
3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.
4. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues
5. 张厚粲等，心理和教育统计.北京：北京师范大学出版社，2021.1.
6. 吴明隆.结构方程模型——AMOS 的操作与应用.重庆：重庆大学出版社,2022.12.
7. 王孟成.潜变量建模与 Mplus 应用.重庆：重庆大学出版社,2018.6

本章思考练习题

(一) 什么是效度？如何科学理解效度的内涵？

(二) 简述效度和信度的关系。

(三) 什么是内容效度？具有良好内容效度的条件有哪些？

(四) 什么效标关联效度？它的确定方法有哪些？

(五) 什么效标？良好的效标测量应该具备哪些条件？

(六) 什么是构想效度？构想效度的特点有哪些？收集构想效度的证据方法有哪些？

第四章 项目分析 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2、4 和课程思政目标 4）

一、 难度计算
二、 测验难度水平的确定
三、 项目难度的转换
四、 项目区分度的意义。
五、 项目区分度的估计方法
六、 难度和区分度的关系
七、 区分度的相对性
八、 具体步骤
九、 选答异常
十、 实例

课程思政内容：

尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料：

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4
2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.
3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.
4. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues
5. 张厚粲等，心理和教育统计.北京：北京师范大学出版社，2021.1.
6. 吴明隆.问卷统计分析实务——SPSS 操作与应用.重庆：重庆大学出版社，2022.12.

本章思考练习题

(一) 什么是难度？如何确定心理测验的难度水平？

(二) 什么是区分度？如何理解区分度的相对性？

(三) 如何根据区分度评价项目的质量？

第五章 测验分数转化与常模（学时 4）

（支撑课程目标 3、5 和课程思政目标 4）

一、 转化的特征
二、 转化的目的
三、 转化的方法
四、 标准化样组：常模团体
五、 制定常模的过程
六、 常模的相对性
课堂练习：埃森克人格测验的测试和分数转换（1 学时）
七、 智龄
八、 年级当量与顺序量表
九、 对发展量表的评价

课程思政内容：

尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料：

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4
2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.
3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.
4. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues
5. 张厚粲等，心理和教育统计.北京：北京师范大学出版社，2021.1.

本章思考练习题

(一)什么是原始分数？如何理解原始分数的意义？

(二)什么是常模团体？常模团体建立的条件有哪些？

(三)简述常模参照测验和标准参照测验的区别。

(四)什么是发展性常模？常用的发展性常模有哪些类型？

(五)什么是组内常模？常用的组内常模有哪些类型？

第六章 心理与教育测验的编制和使用（学时 6）

（支撑课程目标 2 和课程思政目标 2、4）

一、 问卷与量表区别

二、 问卷的编制方法

三、 测验的编制过程

四、 对心理与教育测验的正确看法

五、 对心理与教育测验的管理和选择

六、 测验的实施

七、 测验的计分

八、 对心理与教育测验分数的恰当解释

课程思政内容：

1. 引导学生深入社会实践、关注学前教育的现实问题、勇于探索和解决实践问题，培养学生将社会主义核心价值内化为精神追求、外化为自觉行动。

2. 注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

3. 尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料：

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4

2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.

3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.

4.【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues

本章思考练习题

(一) 简述问卷和心理测验的异同。

(二) 试述问卷编制的基本原则。

(三) 简述心理测验的编制步骤。

(四) 什么是测验标准化？测验标准化的内容有哪些？

(五) 试论如何正确看待心理测验？

(六) 试论如何解释心理测验结果的意义？将测验结果报告给被试时需注意哪些问题？

第七章 智力测验 （学时 6）

（支撑课程目标 3、4、5 和课程思政目标 4）

一、 智力概念及其理论

二、 传统智力测验的发展

三、 斯坦福-比奈智力量表

四、 瑞文推理智力测验

五、 韦氏智力测验

施测体验：韦氏学龄前智力量表

六、 儿童智能 50 项测验

课程思政内容：

尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料：

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4
2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.
3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.
4. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues

本章思考练习题

（一）智力测验都有哪些，各有什么结构？

（二）学会使用韦氏智力测验等为幼儿测智商。

第八章 人格测验（学时 4）

（支撑课程目标 3、4、5 和课程思政目标 4）

一、 人格及其特性

二、 典型的人格理论

三、 人格测量的发展

四、 人格测量的困难

五、 人格测验的编制方法

六、 人格测验的类型

七、 卡特尔 16 种人格因素量表（16PF）

八、 艾森克人格量表

九、 几种幼儿人格测验

十、 其它幼儿测验

课程思政内容：

尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读资料：

1. 郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4
2. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.
3. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.
4. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues
5. 黄希庭.人格心理学.杭州：浙江教育出版社，2021.10.
6. 【美】L.A.珀文，O.P.约翰等著，黄希庭主译.人格手册——理论与研究（上下册）.上海：华东师范大学出版社，2016.01

本章思考练习题

（一）人格测量的方法包括哪些？

（二）人格测量使用评定量表时要注意哪些问题？

（三）儿童人格测量要注意哪些问题？

（四）试述 EPQ 的理论基础、测试内容、记分和解释方法。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
第一章 心理与测量学概述	H				
第二章 信度	H	M		M	
第三章 效度	H	M		M	
第四章 项目分析	H	M		M	
第五章 测验分数转化与常模		H			M
第六章 心理与教育测验的编制和使用		H			

第七章 智力测验			M	M	H
第八章 人格测验			M	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 心理与测量学概述	H	M	H	H
第二章 信度	M	M	M	H
第三章 效度	M	M	M	H
第四章 项目分析	M	M	M	H
第五章 测验分数转化与常模	M	M	M	H
第六章 心理与教育测验的编制和使用	M	H	M	H
第七章 智力测验	M	M	M	H
第八章 人格测验	M	M	M	H

注：各章均有思政目标 1、2、3、4 的教育渗透。各章主要对应的课程思政目标见各章内容。

（三）课程目标、课程思政目标与教学方法的对应关系

1. 通过讲授和提问相结合的方式让学生掌握掌握心理与教育测量学的基本概念和理论，从理论上通晓心理与教育测验的编制和使用方法。（对应课程目标 1、2 和课程思政目标 1、4）
2. 通过实施心理与教育测验、 SPSS 数据处理的应用，初步掌握心理与教育测验的使用和解释技能。（对应课程目标 3、4、5 和课程思政目标 4）
3. 通过课外阅读学术论文阅读，掌握心理与教育测验发展的最新动态；通过小组项目学习，让学生能够所学测量理论和原理应用于实践。（对应课程目标 1、2 和课程思政目标 1、2、3、4）
4. 通过课堂讨论，培养学生大胆清楚地陈述自己观点的能力，善于吸取别人意见中的合理部分，明辨是非，提高对客观现象的洞察力。（对应课程目标 4 和课程思政目标 1、2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：理解并掌握心理与教育测量的基本概念、基本原理和基本理论。	主要涉及第一章到第四章内容，包括心理测量基本概念和原理，信度、效度和区分度的	课堂讨论和活动参与、期末考试

	概念和意义。	
课程目标 2：掌握心理与教育测验的形成过程，并能编制简单的问卷。	主要涉及第六章心理与教育测验和问卷的编制过程	课堂讨论和活动参与、小组作业、期末考试
课程目标 3：熟悉心理与教育测验的各种类别以及它们的适当使用。	主要涉及第五章、第七章和第八章，熟悉类别，学会选择问卷。	课堂讨论和活动参与、作业、期末考试
课程目标 4：运用基本的方法学与统计工具评价心理与教育测验使用的适当性。	主要涉及第五章、第七章和第八章主要涉及第学会评价问卷的质量，计算各类指标。	课堂讨论和活动参与、作业、期末考试
课程目标 5： 能够正确选择和科学如何使用婴幼儿心理与教育测验，并能标准化施测和解释测验结果。	主要涉及第五章、第七章和第八章，标准化施测和解释结果	课堂讨论和活动参与、期末考试

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末作业中。

（二）考核方式

1. 平时成绩：课堂讨论和活动参与，占总成绩的 10%

2. 平时作业 1，测量实验报告-韦克斯勒智力测验报告 1 份，占总成绩的 15%

3. 平时作业 2，测量实验报告-艾森克人格测验报告 1 份，占总成绩的 15%

4. 期末考试：小组提交项目式学习研究报告一份，占总成绩的 60%

（三）成绩评定方法

表 5. 评分标准

指标 / 等级	课堂活动参与、出勤	平时作业（包括 1 和 2）	期末论文报告
优（90 分以上）	积极参与课堂，表现优秀，全勤	态度认真很。逻辑很清晰，语言表达优秀。数据分析准确到位，很好地掌握了心理与教育测量的知识和应用。	态度端正。能够认真阅读国内外文献，选题理论价值高，实用性强。书写规范，很好地掌握了心理与教育测量的知识和应用。
良（80-89）	积极参与课堂，表现良好秀，全勤	态度比较认真。逻辑比较清晰，语言表达比较流畅。数据分析	态度端正。能够较认真阅读国内外文献，选题有较高的

		准确，比较好地掌握了心理与教育测量的知识和应用。	理论和实用价值。书写规范，较好地掌握了心理与教育测量的知识和应用。
中（70-79）	积极参与课堂，表现基本可以，全勤	态度端正。逻辑基本清晰，语言表达准确。数据分析正确，基本掌握了心理与教育测量的知识和应用。	态度端正。能够认真阅读国内外文献，选题有一定的意义。书写规范，基本掌握了心理与教育测量的知识和应用。
及格（60-69）	积极参与课堂，表现尚可，全勤	态度端正。逻辑性和语言表达尚可。数据分析需要进一步挖掘，基本掌握了心理与教育测量的知识和应用。	态度端正。能够结合所阅读的国内外文献，选题有一定的意义。书写规范，心理与教育测量的知识和应用情况尚可。
不及格（0-59）	不参与课堂，缺勤。缺勤三次以上，课程考核不及格。	态度不端正。文不对题，或数据分析不正确，且有缺失。没有掌握心理与教育测量的知识和应用。	态度不端正。阅读文献量少，选题没有什么价值。格式混乱，没有掌握心理与教育测量的理论和应用。

表 6. 评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1：理解并掌握心理与教育测量的基本概念、基本原理和基本理论。	清晰明确地理解并掌握心理与教育测量的基本概念、基本原理和基本理论。	较好地理解并掌握心理与教育测量的基本概念、基本原理和基本理论。	能基本理解并掌握心理与教育测量的基本概念、基本原理和基本理论。	对心理与教育测量的基本概念、基本原理和基本理论。的理解存在偏颇或认识不足。
课程目标 2：掌握心理与教育测验的形成过程，并能编制简单的问卷。	清晰明确地掌握心理与教育测验的形成过程，并熟悉编制简单的问卷。	较好地掌握心理与教育测验的形成过程，并能编制简单的问卷。	基本掌握心理与教育测验的形成过程，并尝试编制简单的问卷。	对心理与教育测验的形成过程了解不准确，不会编制简单的问卷。
课程目标 3：熟悉心理与教育测验的各种类别以及它们的适当使用。	通过课程学习，清晰明确地掌握心理与教育测验的各种类别以及它们的适当使用。	通过课程学习，较好地掌握心理与教育测验的各种类别以及它们的适当使用。	通过课程学习，能基本掌握心理与教育测验的各种类别以及它们的适当使用。	对心理与教育测验的各种类别以及它们的适当使用尚缺乏清晰了解。
课程目标 4：运用基本的方法学与统计工具评价心理与教	能够运用基本的方法学与统计工具准确评价心理与教育	能够比较好地运用基本的方法学与统计工具评价	基本能够运用基本的方法学与统计工具评价心理	不会运用基本的方法学与统计工具评价心理与教育测验

育测验使用的适当性。	测验使用的适当性。	心理与教育测验使用的适当性。	与教育测验使用的适当性。	使用的适当性。
课程目标 5： 能够正确选择和科学如何使用婴幼儿心理与教育测验，并能标准化施测和解释测验结果。	能够正确选择和科学如何使用婴幼儿心理与教育测验，并能标准化施测和解释测验结果。	能够比较正确选择和科学如何使用婴幼儿心理与教育测验，并能标准化施测和解释测验结果。	基本能够选择和科学如何使用婴幼儿心理与教育测验，并能标准化施测和解释测验结果。	不会正确选择和科学如何使用婴幼儿心理与教育测验，并能标准化施测和解释测验结果。

（四）达成度计算标准

表 7.成绩评定方法-平时作业版

课程目标	期末考试试题占分比例 60%	平时作业 1 占分比例 15%	平时作业 2 占分比例 15%	平时出勤及课堂发言占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	10	20	10	20	**分目标达成度**={0.6×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.15×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.15×(平时作业 2 成绩平均分/分目标总分) +0.10×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	10	20	60	20	
课程目标 3	20	20	10	20	
课程目标 4	30	20	10	20	
课程目标 5	30	20	10	20	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材及参考资料

（一）教材：郑日昌等.心理测量与测验（第三版）.中国人民大学出版社.2013.4.

（二）参考书目

1. 戴海崎等，心理和教育测量，广州：暨南大学出版社，2018.5.
2. 金瑜，心理测量，上海：华东师范大学出版社，2001.8.
3. 【美】卡普兰著.心理测验.世界图书出版公司（英文版）原英文名：Psychological Testing： Principles， Applications, and Issues
4. 张厚粲等，心理和教育统计.北京：北京师范大学出版社，2021.1.
5. 【美】L.克罗克、J.阿尔吉纳著，金瑜.经典和现代测验理论导论.上海：华东师范大学出版社，2004.7.

6. 吴明隆.问卷统计分析实务——SPSS 操作与应用.重庆：重庆大学出版社，2022.12.
7. 吴明隆.结构方程模型——AMOS 的操作与应用.重庆：重庆大学出版社，2022.12.
8. 王孟成.潜变量建模与 Mplus 应用.重庆：重庆大学出版社,2018.6

执笔人：梁九清

审核人（教研室主任）： 周楠

复核人（专业负责人）： 于开莲

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 25 日

《学前教育名著选读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	学前教育名著选读			
	Selected Readings of Preschool Education Classics			
课程编码	3314017		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	袁惠
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实践：0
授课语言	中文			
先修课程	无			

二、课程简介

《学前教育名著选读》是学前教育专业的一门专业基础理论选修课程。课程兼具基础性和应用性，促使学生通过对古今中外学前教育经典著作的品读、鉴赏和评析，了解作者生平及名著产生的时代背景，掌握名著的教育思想，及其教育思想的现实意义；让学生学会教育专业文献的阅读方法，养成钻研教育名著的习惯，培养严谨的治学态度，提高学生的自主学习、分析判断的能力。为后续其他专业课程的学习提供必要的理论和方法支持，提高学前教育专业本科生的专业素养。

课程主要以有代表性的学前教育名著为主要授课内容，并辅以社会学、心理学基础性著作拓宽学生的知识背景。教学方法注重坚持理论联系实际，坚持启发性原则，综合运用多元化的教学方法与手段激发和调动学生学习的兴趣和积极性，主要教学方法包括课堂讲授、小组讨论等。

四、课程目标

目标 1：了解中外学前教育名家生平，掌握学前教育名著的成书背景及主要内容，整理中外教育思想的发展，培养热爱学前教育、“儿童为本，教育求真”的教育情怀；

目标 2：通过阅读与分析学前教育名著，形成科学的学前教育理念，正确的价值观，良好的职业理想与事业心。

目标 3：学习阅读专业书籍，具备一定的问题意识，学会搜集专业文献，培养良好思维习惯和严谨治学态度，理解专业写作的基本规范；

课程思政目标

目标 1：从国际视野与历史角度增加学前专业课程的知识性与人文性；

目标 2：科学合理地拓展专业课程的广度，助力学生深刻理解教育的三个基本问题；

目标 3：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同。

表 1.课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
（二）教育情怀	4.热爱学前教育事业，教育情怀深厚，从教意愿强烈，理解和认同幼儿园教师工作的意义和专业性。 5.具有“儿童为本，教育求真”的教育情怀，理解学前教育工作的意义和特点，认同幼儿园教师工作的专业性。	课程目标 1、2

	6.具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、良好的职业理想与事业心。——H	
（九）反思研究	31.恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法，熟悉研究过程，具备研究的能力。 32.理解教师是反思型实践者，具备一定的问题意识，能运用所学知识及批判性思维方法分析问题，尝试解决幼儿园教育实践中的问题。——M	课程目标 3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　专业文献阅读方法（学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

一、绪论

（一）课程定位与内容

（二）学习要求与方法

二、基础阅读与检视阅读：《我们现在怎样做父亲》

（一）《我们怎样做父亲》的写作背景、篇章结构、主要的教育观点

（二）基础阅读与检视阅读的要求与指导

三、分析阅读：《母育学校》

（一）《母育学校》的写作背景、篇章结构、主要的教育观点

（二）分析阅读的要求与指导

四、分析阅读：《教育漫话》

（一）《教育漫话》的写作背景、篇章结构、主要的教育观点

（二）分析阅读的要求与指导

五、主题阅读：《爱弥尔》

（一）《教育漫话》的写作背景、篇章结构、主要的教育观点

（二）主题阅读的要求与指导

课程思政内容

目标 1：从国际视野与历史角度增加学前专业课程的知识性与人文性；

目标 2：科学合理地拓展专业课程的广度，助力学生深刻理解教育的三个基本问题；

目标 3：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同。

本章思考练习题

（一）理解检视阅读、分析阅读、主题阅读的要求

（二）掌握四篇文献的主要教育观点

第二章 学前教育名著选读（学时 22）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

一、《幼儿园教育学》

（一）掌握本书的的写作背景、篇章结构、主要的教育观点。

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成本书的主题阅读，形成自己的研究结论

二、《儿童心理之研究》

（一）掌握本书的的写作背景、篇章结构、主要的教育观点。

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成本书的主题阅读，形成自己的研究结论

三、《童年的秘密》

（一）掌握本书的的写作背景、篇章结构、主要的教育观点。

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成本书的主题阅读，形成自己的研究结论

四、**《幼儿园真谛》**

（一）掌握本书的的写作背景、篇章结构、主要的教育观点。

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成本书的主题阅读，形成自己的研究结论

五、《思维与语言》

（一）掌握本书的的写作背景、篇章结构、主要的教育观点。

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成本书的主题阅读，形成自己的研究结论

六、《中国幼稚园课程研究》

（一）掌握本书的的写作背景、篇章结构、主要的教育观点。

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成本书的主题阅读，形成自己的研究结论

七、小组自选名著阅读汇报

（一）掌握所选名著的的写作背景、篇章结构、主要的教育观点。

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成所选书目的主题阅读，形成自己的研究结论

课程思政内容

目标 1：从国际视野与历史角度增加学前专业课程的知识性与人文性；

目标 2：科学合理地拓展专业课程的广度，助力学生深刻理解教育的三个基本问题；

目标 3：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同。

本章思考练习题

（一）小组合作完成每本名著的检视阅读、分析阅读要求，掌握其主要教育观点

（二）小组合作选择问题，查找文献，完成每本名著的主题阅读，形成自己的研究结论

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 专业文献阅读方法	M	M	H
第二章 学前教育名著选读	H	H	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 专业文献阅读方法	H	H	M
第二章 学前教育名著选读	H	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论等方法，引导学生掌握相关知识与方法。（对应课程目标 1）

2.综合运用课堂讨论、小组交流等方式，引导学生形成正确的价值观与职业理想，初步形成对学前教育的专业兴趣。（对应课程目标 2）

3. 通过文献阅读、论文写作、小组讨论等方式，促进学生问题意识的养成，并应用所学理论与方法分析实践问题，提高教育研究的能力。（对应课程目标 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解中外学前教育名家生平，掌握学前教育名著的成书背景及主要内容，整理中外教育思想的发展，培养热爱学前教育、“儿童为本，教育求真”的教育情怀	第一章专业文献阅读方法 第二章学前教育名著选读	课堂发言、期末论文、平时作业
课程目标 2: 通过阅读与分析学前教育名著，形成科学的学前教育理念，正确的价值观，良好的职业理想	第一章专业文献阅读方法 第二章学前教育名著选读	课堂发言、期末论文、平时作业

与事业心		
课程目标 3：学习阅读专业书籍，具备一定的问题意识，学会搜集专业文献，培养良好思维习惯和严谨治学态度，理解专业写作的基本规范	第一章专业文献阅读方法 第二章学前教育名著选读	课堂发言、期末论文、平时作业

注：课程思政目标的考核融入学生的课堂表现、平时作业以及期末论文考核

（二）考核方式

1. 期末论文，占总成绩的 50%

依据本学期所学，写一篇 2000 字左右的主题阅读论文

2. 平时作业两次，占总成绩的 50%

（1）小组指定书目阅读汇报　名著阅读思维导图及 PPT

（2）小组自选书目阅读汇报　名著阅读思维导图及 PPT

（三）成绩评定方法

表 5.期末论文评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.格式合要求	格式与模板一致，引用规范	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.研究问题明确，观点清晰	依据课上所读书籍，提出适合的研究问题，形成自己的见解	40	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.内容符合主题阅读要求，有自己的见解	围绕研究问题查阅文献，论据不拘泥于课上所学，论证充分	40					
总成绩（100 分）							

表 6. 平时作业评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.完成进度	准备充分，按时进行课前提交与课堂展示，汇报时间掌握适当	10	9-10	7-8	6	0-5	
2.思维导图	按分析阅读要求标注主要内容回答相关问题，呈现主题阅读可	30	27-30	23-26	18-22	0-17	

	关注的话题						
3.PPT 准备及表达	PPT 制作清晰、准确、美观，播放连贯，小组配合默契，有自己的风格	30	27-30	23-26	18-22	0-17	
4.学科及专业视角	运用学前教育专业视角与知识储备挑选组织观点与论据，分析论证明了	30	27-30	23-26	18-22	0-17	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 7.课程分目标达成度

课程目标	**期末论文占分比例 50%**	**平时作业占分比例 50%**		**课程分目标达成度**
		平时作业 1	**平时作业 2**	
课程目标 1	40	40	40	**分目标达成度**=0.5×(期末论文平均分/分目标总分)+0.5×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分+平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	30	40	40	
课程目标 3	30	20	20	

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

姚伟.中外幼儿教育名著导读[M].中国人民大学出版社. 2019

（二）参考书：

余子侠,方玉芬.中国幼儿教育名著选读[M].华中师大出版社.2008.

杨汉麟.外国幼儿教育名著选读[M].华中师范大学出版社.2008.

单中惠. 西方教育学名著提要[M].江西人民出版社, 2000.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

执笔人：袁惠

审核人（教研室主任）： 杨藩

审定人（教学副院长）： 于开莲

日期：2024 年 2 月 21 日

《幼儿园教师口语》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿园教师口语			
课程编码	3314019		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	张迪
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 10	实践：22
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论			

二、课程内容简介

《幼儿园教师口语》是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养师范生在教育、教学过程中口语运用能力的实践性很强的课程，是学前教育专业学生教师职业技能训练的重要课程。

本课程基于学前教育专业的培养目标设置，课程体系的构建符合专业特点

和幼教岗位需要。课程立足于培养学生热爱祖国语言，认真贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识。有助于未来的幼儿教师在教育教学工作中很好地传递知识技能，交流思想感情，做好本职工作，从而对学前儿童的健康发展与终身学习产生积极影响。

课程教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则。以理论为指导，以训练为主导。教学手段尽可能多样化，在讲授、示范、训练、模拟表达等常规方法的运用过程中，适当安排活动，增强学生的学习兴趣。

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

目标 1：热爱祖国语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。

目标 2：了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点，掌握正确发音；了解普通话水平测试相关要求，为通过测试打下良好的基础。

目标 3：掌握口语表达技巧，提升口语表达能力，培养良好的心理素质、思维能力、应变能力和交际能力。

目标 4：了解幼儿教师职业口语应遵循的原则和要求，初步掌握教育教学口语的技能技巧，能在幼儿一日生活的组织与实施及其他活动中正确运用教育口语，在设计和实施教学活动中正确使用教学活动口语，并能在以教师身份参与其他工作时正确运用教师交际口语。

课程思政目标

目标 1：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 2：热爱祖国语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。

目标 3： 加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业责任感，激发学生建立教育报国的家国情怀和使命担当。培育有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1. 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标

三保教知识	**3.1 通识知识与素养：**掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识， 形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。	课程目标 1、2 课程思政目标 1、2
五班级管理	**5.1 班级常规管理能力：**掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规 律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班 级活动，能有效指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。 **5.2 班级环境建设能力：**能合理安排与利用班级各项活动的时间，合理布 置班级教室各个区域的活动空间，为幼儿创设安全舒适的班级物质环境； 能与幼儿积极互动，建立良好的师幼关系；能帮助和指导幼儿与同伴友好 互动，建立良好的同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。 **5.3 与家长及社区沟通能力：**掌握与家庭及社区沟通的常用方法、策略， 能有效与家长及社区沟通和解决班级建设及幼儿学习与发展方面的问题。	课程目标 4 课程思政目标 2、3
十交流合作	**10.2 沟通技能：**掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能， 能在实践中与同事、领导、同行等进行有效沟通。	课程目标 3 课程思政目标 3

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章　普通话　　学时 6（含实训 2 课时）

[教学要求]

1.掌握汉语音节构成的规律及声母、韵母和声调的基本知识，读准声母、韵母和声调。

2.掌握变调、词语的轻重格式和轻声词、儿化、语气词“啊”在语流中的音变规律，熟练运用音变规则，语流表达自然、流畅。

3.了解普通话水平测试相关要求与流程，为参加测试做好准备，

[教学内容]

第一节 普通话概述

一、普通话概念

二、关于北京话

第二节　普通话语音训练

一、汉语音节的构成

二、普通话声母发音训练

三、普通话韵母发音训练

四、普通话声调常识与声调辨正

五、普通话语流音变训练

第三节 普通话水平测试

一、普通话水平测试的概念及其实施

二、普通话水平测试等级

三、普通话水平测试内容和评分标准

四、计算机辅助普通话水平测试

[教学讨论与思考题]

1.什么是普通话？为什么要求在幼教工作中使用普通话？

2.怎么正确掌握普通话语流音变规律？

*实训

课程思政内容：

1. 热爱祖国语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。

2. 从爱国主义的理论高度使学生充分认识：一个国家和民族的语言规范和标准语普及程度，是衡量这个国家的文明程度和国民素质高低的重要标志。

第二章　一般口语交际基本训练　　学时 4

[教学要求]

1. 理解口语交际在社会生活中的重要意义；明确一般口语交际的基本原则。

2. 能够坦诚自如地进行一般口语交际。

[教学内容]

第一节 口语交际的特点及原则

一、口语交际

二、口语交际的特点

三、口语交际的原则

第二节 交际中的倾听

一、倾听的概念

二、倾听的作用

三、倾听的规则

四、倾听的注意事项

五、听解能力训练

第三节 交际中的态势语

一、 态势语的概念

二、态势语的作用

三、 态势语的运用原则

四、态势语训练

第四节 交际中的空间距离

第五节 交际中的适应语境

[教学讨论与思考题]

1.口语交际应遵循怎样的原则？

2.心理素质、思维素养与口语交际的关系？

课程思政内容：

培育学生口语素养、提升未来教师人格魅力，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动，从而促进和谐社会发展。

第三章 说话能力训练 学时 12（含实训 6 课时）

[教学要求]

1.了解诵读、复述、讲故事、演讲的基本常识，养成初步技能。

2.了解会话体说话基本常识，养成初步技能，能够适应较为复杂的社会交往的需要。

[教学内容]

第一节　朗读与朗诵

一、朗读和朗诵的区别

二、朗诵的要求

三、朗读的意义

第二节　讲故事

一、讲故事的要求

二、怎样讲绘本故事

第三节　其他独白体说话训练

一、复述

二、演讲

第四节 会话体说话训练

一、辩论

二、戏剧对白

[教学讨论与思考题]

口语交际技能对成为一名合格幼儿教师有怎样的帮助？

*实训

课程思政内容：

引导学生在实践中积极践行幼儿园教师职业理念与规范。

第四章　幼儿园教师教学口语训练　　学时 4

[教学要求]

1. 理解幼儿教师教学口语的特点，把握幼儿教师教学口语运用的内在规律。

2. 能够结合幼儿的具体情况与教学内容，恰当设计运用教学口语。

[教学内容]

一、教学口语的特点与作用

二、教学口语分类及训练

[教学讨论与思考题]

1.幼儿教师教学口语的特点？

2.教学过程中如何应变？

课程思政内容：

1.增强学生的职业责任感，激发学生建立教育报国的家国情怀和使命担当。

2. 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。

第五章　幼儿园教师教育口语训练　　学时 4

[教学要求]

1. 理解幼儿教师教育口语的特点，把握幼儿教师教育口语运用的内在规律。
2. 能够结合幼儿的具体情况与教育需要，恰当使用教育口语。

[教学内容]

一、教育口语的原则和要求

二、教育口语的特点

三、教育口语分类训练

[教学讨论与思考题]

1. 幼儿教师教育口语的原则？

2. 怎样与幼儿沟通？怎样说服、鼓励、批评幼儿？

课程思政内容：

1.增强学生的职业责任感，激发学生建立教育报国的家国情怀和使命担当。

2.引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。

3.尊重儿童，树立正确的儿童观、儿童教育观。

第六章　幼儿园教师交际口语训练　学时 2

[教学要求]

1. 认识幼儿教师交际口语运用的基本原则和要求。

2. 初步掌握幼儿教师在教育教学以外的工作语境中口语运用的基本技能。

[教学内容]

一、教师交际口语的特点

二、教师交际口语分类训练

[教学讨论与思考题]

1. 教师交际口语的特点是什么？

2. 怎样与幼儿家长、单位同事交际？

课程思政内容：

在人际交往中秉承正确的价值观，遵循职业道德规范。

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （作业、课堂发言、期末试卷等）
目标 1：热爱祖国语言，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策。	第一章	课堂讨论、平时作业
目标 2：了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点，掌握正确发音；了解普通话水平测试相关要求，为通过测试打下	第一章	课堂讨论、实训、平时作业

良好的基础。		
目标 3：掌握口语表达技巧，提升口语表达能力，培养良好的心理素质、思维能力、应变能力和交际能力。	第二章 第三章	课堂讨论、实训、平时作业
目标 4：了解幼儿教师职业口语应遵循的原则和要求，初步掌握教育教学口语的技能技巧，能在幼儿一日生活的组织与实施及其他活动中正确运用教育口语，在设计和实施教学活动中正确使用教学活动口语，并能在以教师身份参与其他工作时正确运用教师交际口语。	第四章 第五章 第六章	课堂讨论、实训、平时作业

（二）考核方式

1.平时成绩（考勤、课堂发言、作业）：占比 50%；

2.实训成绩：占比 50%；

（三）成绩评定方法

表 5.成绩评定方法

课程学习目标	**平时成绩占分比例 100%**	**实训成绩占分比例 0%**	**课程分目标达成度**
课程目标 1	25		1×(平时成绩平均分/分目标总分)
课程学习目标	**平时成绩占分比例 30%**	**实训成绩占分比例 70%**	**课程分目标达成度**
课程目标 2	25	20	0.3×(平时成绩平均分/分目标总分)+0.7×(实训成绩平均分/分目标总分)
课程学习目标	**平时成绩**	**实训成绩**	**课程分目标达成度**

	占分比例 30%	占分比例 70%	
课程目标 3	25	50	0.3×(平时成绩平均分/分目标总分)+0.7×(实训成绩平均分/分目标总分)
课程学习目标	**平时成绩占分比例 30%**	**实训成绩占分比例 70%**	**课程分目标达成度**
课程目标 4	25	30	0.3×(平时成绩平均分/分目标总分)+0.7×(实训成绩平均分/分目标总分)

（四）评价标准

表 6.平时作业评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.学习态度	按时完成作业 不抄袭	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2. 作业格式及规范要求	逻辑清晰，层次分明，语言表达流畅。 格式规范。	40	36-40	30-35	24-29	0-23	
3. 观点及材料	观点准确，材料丰富，充分结合课堂学习和课外实践完成作业。	40	36-40	30-35	24-29	0-23	
总成绩							

表 7.实训（朗诵、讲故事、表演或配音）评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	

1.选材	内容生动、具有教育价值，符合实训要求	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2.表达能力	语言规范、清晰、流畅，语调、语气富于变化；	40	36-40	30-35	24-29	0-23	
3.表演能力	仪态自然大方，感情充沛，表演生动，富有吸引力。	40	36-40	30-35	24-29	0-23	
总成绩							

注：普通话测试实训评分标准按北京市语言文字测试中心公布的标准执行。

六、参考书目

1.《幼儿教师口语训练教程》（第二版），作者：王素珍主编，出版社: 复旦大学出版社，**出版时间：2013 年 8 月，ISBN:978-7-309-09865-5/H.2123**

2.《幼儿教师口语》(新标准学前教育专业系列教材)，作者：宋玮//李哲，出版社：华东师大，出版日期：2015-02-01，ISBN：9787567526426

3.《普通话水平测试用书》（北京版），作者：本社，出版社：商务印书馆有限公司，出版时间：2015，ISBN:9787100045537

4.《语言训练与修养》任莉著，湖南师范大学出版社，2008 年

七、备注

执笔人：张迪

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期：

《幼儿园社会教育课程方案》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园社会教育课程方案
	Curricula and Programs for Preschool/ Kindergarten Social

	Education			
课程编码	3314020		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	罗丽
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实践：2
授课语言	双语			
先修课程	儿童发展、学前教育基本原理、幼儿园教育活动设计与指导、 幼儿游戏与指导			

二、课程内容介绍

《幼儿园社会教育课程方案》是学前教育专业本科生的专业基础选修课程之一，旨在促进学生了解和比较分析国内外幼儿园社会教育课程方案的特色，拓宽学生的国际视野，提升学生的幼儿园社会教育素养，增强学生借鉴经典社会教育课程方案的理念和实践的能力。

本课程以国内外经典的幼儿园社会性和情感发展（Social and Emotional Development）课程以及社会学习（Social Studies）课程为主要内容，希望学生通过学习这些幼儿园社会教育课程方案，了解不同课程方案的产生背景、演变历史、理论基础、和课程要素等。

本课程的教学形式多样，包括教师课堂讲授、学生分组讨论与合作学习、教学活动录像与案例分析、多媒体辅助教学、以及学生个人发言和论文写作等。

三、课程目标

目标 1：了解国内外经典的幼儿园社会教育课程方案；

目标 2：理解不同幼儿园社会教育课程方案的价值取向及其实施路径；

目标 3：客观地评价不同幼儿园社会教育课程方案的优点与局限；

目标 4：初步形成借鉴经典幼儿园社会教育课程方案的意识和能力。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，学习并理解“习近平总书记教育重要论述讲义”主要内容；深刻理解教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个基本问题；引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融合到幼儿园社会教育目标、内容以及实施过程中，不断提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：在幼儿园社会教育内容中加强渗透中华优秀传统文化教育，加弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，促进学生在专业课程学习和专业实践中积极践行。充分挖掘中国传统文化中的幼儿园社会教育的内容，促进学生了解中国幼儿园社会领域教育的发展历史，弘扬历史发展进程中优秀的学前社会领域教育思想和文化精髓，增强文化自信。

目标 4：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升课程引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
(三)保教知识	3.5 学前保教知识:掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识;掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法;掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。**——M**	课程目标 1、2 课程思政目标 1、2、3
(四)保教能力	4.1 领域整合能力:理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲	课程目标 1、2、3 课程思政目标 2、3、

	要(试行)》和《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。**——H**	4
(六)综合育人	6.1 育德意识:树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验。**——M**	课程目标 1、2、3、4 课程思政目标 3、4
(八)国际视野	8.1 全球意识:具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。**——L**	课程目标 1、2 课程思政目标 3、4
(八)国际视野	8.3 国际借鉴:能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。**——L**	课程目标 3、4 课程思政目标 3、4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　幼儿园社会教育的目标（6 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3、4）

1. 我国幼儿园社会领域的学习与发展目标
2. CASEL 关于“社会与情感学习”的框架
3. NCSS 关于“社会科”的十大主题
4. OECD 国家幼儿园社会领域的学习与发展目标

课程思政内容：

5. 了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，深刻理解教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个基本问题。

6. 了解中国幼儿园社会领域教育的发展历史，弘扬历史发展进程中优秀的幼儿园社会领域教育思想和文化精髓，增强文化自信。

7. 拓展课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，增强课程的时代性、开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。

阅读文献

1. OECD (2021), Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care, Starting Strong, OECD Publishing, Paris,

https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en.

2. Greenberg, M. T. (2023). Evidence for social and emotional learning in schools. Learning Policy Institute. https://doi.org/10.54300/928.269

本章思考练习题

1. 使用“CASEL 有关社会性和情感能力的框架”以及“NCSS 社会科十大主题”来分析美国、英国和加拿大幼儿园社会教育的目标

第二章　幼儿园社会性和情感教育的多层级框架（6 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3、4）

1. Pyramid Model 形成背景与理论基础
2. 三层级教育实践
3. Pyramid Model 的实施测量
4. 对 Pyramid Model 框架的评价

课程思政内容：

1. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。
2. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1. Hemmeter, M. L., Ostrosky, M., & Fox, L. (2006). Social and Emotional Foundations for Early Learning: A Conceptual Model for Intervention. School Psychology Review, 35(4), 583–601.

2. 罗丽,洪秀敏,帕特丽夏·斯奈德.金字塔模型:美国幼儿园社会性情绪教育的多层级模式[J].学前教育研究,2018(03):35-46.

本章思考练习题

1. 基于金字塔模型的视角，反思我国幼儿园社会领域相关研究和实践的现状。

第三章　Zippy’s Friends 课程（3 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3、4）

1. 形成背景与理论基础

2. 课程目标、内容、与组织实施
3. 对 Zippy's Friends 课程的评价

课程思政内容：

1. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。
2. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1. 王登峰.幼儿园课程建设中儿童社会活动内容选择——以"比比和朋友"内容分析为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(05):82-85.

2. Mishara, B., & Ystgaard, M. (2006). Effectiveness of a mental health promotion program to improve coping skills in young children: Zippy's Friends. Early Childhood Research Quarterly, 21(1), 110-123.

本章思考练习题

1. Zippy's Friends 课程有何特点？
2. Zippy's Friends 和 Al's Pals 课程在课程内容上有何异同？

第四章　Al's Pals: Kids Making Healthy Choices 课程（3 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3、4）

1. 形成背景与理论基础
2. 课程目标、内容、与组织实施
3. 对 Al's Pals: Kids Making Healthy Choices 课程的评价

课程思政内容：

1. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。
2. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1. Lynch, K. B., Geller, S. R., & Schmidt, M. G. (2004). Multi-Year Evaluation of the Effectiveness of a Resilience-Based Prevention Program for Young Children. The Journal of Primary Prevention, 24(3), 335–353.

本章思考练习题

1. Al's Pals 课程有何特点？

2. Zippy's Friends 和 Al's Pals 课程在课程组织与实施上有何异同？

第五章 Second Step 课程（3 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3、4）

1. 形成背景与理论基础
2. 课程目标、内容、与组织实施
3. 对 Second Step 课程的评价

课程思政内容：

1. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。
2. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1. Upshur, C. C., Heyman, M., & Wenz-Gross, M. (2017). Efficacy trial of the Second Step Early Learning (SSEL) curriculum: Preliminary outcomes. Journal of Applied Developmental Psychology, 50, 15–25.

2. Moy, G. E., & Hazen, A. (2018). A systematic review of the second step program. Journal of School Psychology, 71, 18–41.

本章思考练习题

1. Second Step Early Learning 课程有何特点？

第六章 Preschool I Can Problem Solve 课程（3 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3、4）

1. 形成背景与理论基础

2. 课程目标、内容、与组织实施
3. 对 Preschool I Can Problem Solve 课程的评价

课程思政内容：

1. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。
2. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1. Shure, M. B. (2001). I can problem solve (ICPS): An interpersonal cognitive problem solving program for children. Residential Treatment for Children & Youth, 18(3), 3–14.

本章思考练习题

1. Preschool I Can Problem Solve 课程有何特点？

第七章　What's the Buzz 课程（3 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3、4）

1. 形成背景与理论基础
2. 课程目标、内容、与组织实施
3. 对 What's the Buzz 课程的评价

课程思政内容：

1. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。
2. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1. 马克·勒默叙里耶等著. 幼儿社会性发展课程[M].席蓉等译.北京:教育科学出版社, 2019.

本章思考练习题

1.阿奇的大书在 What's the Buzz 中发挥着什么的角色？

2.参考 What's the Buzz 课程，设计一个社会教育的游戏。

第八章　张宗麟的幼儿园社会教育（3 学时）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3、4）

1. 形成背景与理论基础
2. 课程目标、内容、与组织实施
3. 对张宗麟幼儿园社会课程的评价

课程思政内容：

1. 了解中国学前社会领域教育的发展历史，弘扬历史发展进程中优秀的学前社会领域教育思想和文化精髓，增强文化自信。
2. 拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，提升引领性、时代性和开放性，拓展学生的思维和知识学习的广度与深度。
3. 帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证地理解与分析问题。注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1.于开莲.张宗麟的社会领域课程建构思想述评[J].幼儿教育(教育科学版),2006,(05):52-55+47.

2.陈丹,张梅.张宗麟幼稚园社会课程思想研究[J].湖南人文科技学院学报,2019,36(06):115-119.

本章思考练习题

1.张宗麟的社会领域课程思想对当今幼儿园社会教育有何启示？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章　幼儿园社会教育的目标	M	M		
第二章　幼儿园社会性和情感教育的多层级框架	H	M	M	M

第三章　Zippy’s Friends 课程	H	M	M	M
第四章　Al’s Pals: Kids Making Healthy Choices 课程	H	M	M	M
第五章　Second Step 课程	H	M	M	M
第六章　Preschool I Can Problem Solve 课程	H	M	M	M
第七章　What’s the Buzz 课程	H	M	M	M
第八章　张宗麟的幼儿园社会教育	H	M	M	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　幼儿园社会教育的目标	H	M	M	M
第二章　幼儿园社会性和情感教育的多层级框架	M	M	M	H
第三章　Zippy’s Friends 课程	M	M	M	H
第四章　Al’s Pals: Kids Making Healthy Choices 课程	M	M	M	H
第五章　Second Step 课程	M	M	M	H
第六章　Preschool I Can Problem Solve 课程	M	M	M	H
第七章　What’s the Buzz 课程	M	M	M	H
第八章　张宗麟的幼儿园社会教育	M	M	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 综合运用教师课堂教授、课堂讨论、小组合作学习、教学录像分析、文献阅读，引导学生了解国内外经典幼儿园社会教育课程方案的产生背景、理论基础、课程要素及其独特的模式架构，拓宽学生的国际视野。（对应课程目标 1）

2. 综合运用教师课堂教授、课堂讨论、小组合作学习、教学录像分析、文献阅读等方式，促进学生理解不同课程方案的价值取向及其实现路径。（对应课程目标 2）

3. 综合运用教师课堂教授、课堂讨论、小组合作学习、教学录像分析、文献阅读等方式，引导学生客观地评价不同课程方案的优点与局限。（对应课程目标 3）

4. 综合运用教师课堂教授、课堂讨论、小组合作学习、教学录像分析、文

献阅读等方式，帮助学生初步形成借鉴经典课程方案的意识和能力（对应课程目标 4）

五、课程考核

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1: 了解国内外经典的幼儿园社会教育课程方案	第一章　幼儿园社会教育的目标 第二章　幼儿园社会性和情感教育的多层级框架 第三章　Zippy's Friends 课程 第四章　Al's Pals: Kids Making Healthy Choices 课程 第五章　Second Step 课程 第六章　Preschool I Can Problem Solve 课程 第七章　What's the Buzz 课程 第八章　张宗麟的幼儿园社会教育	课堂讨论、期中作业、期末考核
课程目标 2: 理解不同幼儿园社会教育课程方案的价值取向及其实施路径		课堂讨论、期中作业、期末考核
课程目标 3: 客观地评价不同幼儿园社会教育课程方案的优点与局限		课堂讨论、期中作业、期末考核
课程目标 4：初步形成借鉴经典幼儿园社会教育课程方案的意识和能力		课堂讨论、期中作业、期末考核

（二）考核方式

1.期中考核：小组汇报，占总成绩的 30%；

3.期末考核：论文考察，占总成绩的 70%。

（三）成绩评定方法

1.期末论文的评分标准（参见表 5）。

2.期中小组汇报的评分标准（参见表 6）。

表 5. 期末论文的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	

1.符合作业的格式和规范要求	• 逻辑清晰、层次分明、重点突出。 • 语言通顺、简洁明了、专业表达。 • 按照规定的主题撰写相应的内容，不抄袭。 • 论文格式规范，包括标题、摘要、关键词、正文、参考文献等。	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2.了解国内外经典的幼儿园社会教育课程方案	• 了解 SEL 课程的研制背景与理论基础 • 理解 SEL 课程的发展历程与价值取向 • 掌握 SEL 课程的目标与内容 • 掌握 SEL 课程的组织与实施	30	27-30	23-26	18-22	0-17	
3.客观地评价不同幼儿园社会教育课程方案的优点与局限	• 基于已有文献，能够客观分析 SEL 课程的成效 • 基于已有文献，能够客观分析 SEL 课程的挑战	30	27-30	23-26	18-22	0-17	
4.初步形成借鉴经典幼儿园社会教育课程方案的意识和能力	• 对 SEL 课程有自己的思考和反思 • 能够综合分析 SEL 课程对我国幼儿社会教育的启示	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
总成绩							

表 6. 期中小组汇报的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.对社会教育活动目的的描述准确性和完整性	社会教育活动目的描述准确； 社会教育活动目的描述完整；	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.对材料准备	材料准备描述准确，能	40	36-40	30-35	26-29	0-25	

与实施流程的详细描述和合理性评价	够清晰地说明社会教育活动所需的材料； 对实施流程的描述详细，包括社会教育活动的具体步骤和操作顺序； 对材料准备与实施流程的合理性进行评价。						
3.对社会教育活动的特点进行总结与反思	能够准确地总结社会教育活动的特点； 对社会教育活动的反思能够客观地评价其优点和不足之处。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考察占分比例 70%	期中作业占分比例 30%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	15	30	**分目标达成度**={0.70×(期末考察平均分/分目标总分)+0.30×(期中作业成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	15	20	
课程目标 3	40	30	
课程目标 4	30	20	

六、教材及参考资料

（一）教材

自编讲义

（二）参考资料

[1] Denham, S., & Burton, R. Social and emotional prevention and intervention programing for preschoolers [M]. New York: Kluwer Academic/ Plenum Publishers, 2003.

[2] Brown, W. H., Odom, S. L., & McConnell, S. R. Social competence of young children: Risk, disability, & intervention [M]. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookers Publishing Co., 2008.

[3] Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. Handbook of

social and emotional learning: Research and practice [M]. New York: The Guilford Press, 2015.
[4] Webster-Stratton, C. The Incredible Years Parent, Teachers, and Children's Training Series: program content, methods, research and dissemination 1980-2011 [M]. Seattle, WA: Incredible Years Inc., 2011.
[5] Shure, M. B. I Can Problem Solve: An interpersonal cognitive problem-solving program (Preschool). [M]. Champaign, IL: Research Press, 2001.
[6] Seefeldt, C., Castle, S. D., & Falconer, R. D. Social studies for the preschool/primary child, 9th edition. [M]. New York: Pearson, 2013.
[7] [美]安·S.爱泼斯坦著. 社会性和情感发展：关键发展指标与支持性教学策略[M].霍力岩等译. 北京:教育科学出版社, 2018.
[8] [美]安·S.爱泼斯坦著. 社会学习:关键发展指标与支持性教学策略[M].霍力岩等译. 北京:教育科学出版社, 2018.
https://casel.org

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：罗丽
审核人（教研室主任）：高宏钰
审定人（教学副院长）：于开莲
日期：2024 年 2 月 20 日

一、 课程信息

课程名称	幼儿科学认知与学习			
	Science Learning for Young Children			
课程编码	3314021		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	许晓晖
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿科学教育与活动指导			

二、课程内容简介

幼儿科学认知与学习是学前教育专业的专业选修课之一。该课程旨在帮助学生树立正确的科学教育观、学习观，了解幼儿学习科学的相关理论、模式与方法，具体掌握幼儿所应学习的科学核心经验的内涵，整合上述理论与知识进行各种模式科学教育活动、STEM 活动的设计、实施与反思。授课方式包括教师讲授、小组讨论、专家讲座、现场观察与实训室模拟等。

三、课程目标

目标 1：树立正确的科学教育观与学习观，掌握幼儿学习科学的相关理论、模式与方法。

目标 2：理解幼儿所应学习的科学核心经验的内涵，并掌握指导方法。

目标 3：能够通过整合进行不同模式科学活动的设计、实施与反思。

课程思政目标

目标 1：引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

目标 3：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认

同与教育情怀，增强学生的从教意愿。注重加强师德师风教育，通过专业课程教学与专业实践培养学生的优秀师德品质，培育“四有”好老师。

表 1. 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。----M	课程目标 1
（三）保教知识	3.3 学科基础知识：掌握教育学、心理学、学习科学的基础理论与知识。——H	课程目标 1、2
	3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域 的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——H	
（四）保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进 者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发 展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。——H	课程目标 1、2、3
	4.4 教育环境创设能力：能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。——H	
（八）国际视野	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。	课程目标 1、3

	——M	
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能 运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。----M	课程目标 3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿科学教育与科学学习 （4 学时）

（支撑课程目标 1，3；思政目标 1，3）

一、科学观与幼儿科学教育

二、幼儿科学学习的理论基础

三、幼儿科学学习的特点

课程思政内容：

1. 通过学习相关理论，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
2. 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。

阅读文献：

1. 张俊等. 幼儿园科学领域教育概要. 北京：教育科学出版社，2015
2. 张俊. 幼儿园科学教育. 北京人民教育出版社，2016
3. Charlesworth R. & Lind K 著，李雅静等译. 幼儿数学与科学教育(第 4 版). 北京：北京师范大学出版社，2011
4. 洪秀敏. 学前儿童科学教育. 北京：北京大学出版社，2015
5. 蔡铁权等. 概念转变的科学教学. 北京：科学教育出版社，2009

本章思考练习题：

观察一名儿童案例说明幼儿科学学习的特点。

第二章 幼儿科学教育与学习的模式 （6 学时）

（支撑课程目标 1，3；思政目标 1，2，3）

一、STEM 教育

二、5E 模式

三、科学主题教育活动

课程思政内容：

1. 通过学习相关理论，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
2. 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育。

阅读文献：

1. 张俊等. 幼儿园科学领域教育概要. 北京：教育科学出版社，2015
2. 穆莫著，李正清译. 早期 STEM 教学. 南京：南京师范大学出版社，2017
3. Van Meeteren B et al. Investigating Light and shadow with young children (Age 3-8). NY: Teachers College Press, 2022
4. Office of Science Education National Institute of Health. The BSCS 5E instructional model: origins and effectiveness. www. Bscs.org. 2006

本章思考练习题：

收集一个 STEM 教育案例并进行分析。

第三章 幼儿科学学习的核心经验与指导 （6 学时）

（支撑课程目标 2，3；思政目标 2，3）

1. 生命科学领域的核心经验与指导

二、物质科学领域的核心经验与指导

三、地球与空间领域的核心经验与指导

课程思政内容：

1. 注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。
2. 增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。注重加强师德师风教育，培育“四有”好老师。

阅读文献：

1. 廖丽英，许晓晖. 学前儿童科学教育. 北京：高等教育出版社，2015
2. 张俊等. 幼儿园科学领域教育概要. 北京：教育科学出版社，2015
3. Charlesworth R. & Lind K 著，李雅静等译. 幼儿数学与科学教育(第 4 版). 北京：

北京师范大学出版社，2011

本章思考练习题：

1. 分年龄段列表整理各个领域核心经验。
2. 对比观察春天的花，并制作表格进行对比记录。

第四章 STEM 活动的设计与实践 （8 学时）

（支撑课程目标 1，2，3；思政目标 1，2，3）

2. STEM 教育活动的设计

二、STEM 教育活动的模拟实施

课程思政内容：

1. 注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育。
2. 增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。通过专业课程教学与专业实践培养学生的优秀师德品质，培育“四有”好老师。

阅读文献：

1. 穆莫著，李正清译. 早期 STEM 教学. 南京：南京师范大学出版社，2017
2. Van Meeteren B et al. Investigating Light and shadow with young children (Age 3-8). NY: Teachers College Press, 2022

本章思考练习题：

设计 STEM 教育活动并模拟实施。

第五章 科学主题教育活动的设计与展示 （8 学时）

（支撑课程目,1，2，3；思政目标 1，2，3）

3. 科学主题教育活动的设计

二、科学主题教育活动的展示

课程思政内容：

1. 注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育。
2. 增强学生的职业认同与教育情怀，增强学生的从教意愿。通过专业课程教学与专业实践培养学生的优秀师德品质，培育“四有”好老师。

阅读文献：

1. 张俊等. 幼儿园科学领域教育概要. 北京：教育科学出版社，2015
2. Charlesworth R. & Lind K 著，李雅静等译. 幼儿数学与科学教育(第 4 版). 北京：北京师范大学出版社，2011

本章思考练习题：

设计科学主题教育活动并展示。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2. 课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章	H	M	M
第二章	H	M	M
第三章	M	H	H
第四章	H	H	H
第五章	H	H	H

表 3. 课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章	H	M	M
第二章	H	M	M
第三章	M	H	H
第四章	H	H	H
第五章	H	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 综合运用教师课堂讲授、翻转课堂、案例分析与课堂讨论帮助学生理解幼儿科学教育与学习的理论、特点和模式，以及所学科学经验的内涵与指导方式。（对应课程目标 1 和 2）

2. 利用见习观察、学生分组讨论与合作学习、教学活动录像与案例分析，以及学生教学实践模拟帮助学生幼儿运用所学知识进行科学教育活动设计与科学学习指导。（对应课程目标 2 和 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4. 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	第一章-第二章 幼儿科学学习的相关理论、模式和特点	课堂讨论，期末考核

课程目标 2	第三章 幼儿科学学习的核心经验与指导 第四章 STEM 教育活动的实践 第五章 科学主题教育活动实践	课堂讨论，平时作业，期末考核
课程目标 3	第一章-第七章 幼儿科学学习的相关理论、模式和特点；幼儿科学学习的核心经验与指导；各类科学教育模式的设计与实施模拟	课堂讨论，平时作业，期末考核

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

1. 期末考察：科学主题教育活动设计与展示，占总成绩的 50%

①书面作业，撰写主题教育活动设计。

②班级展示，制作 PPT 展示说明主题教育活动设计与实施。

2. 平时成绩：两次作业，占总成绩的 50%

（1）STEM 活动的设计与实施。作业：自选内容进行 STEM 活动设计，撰写教案，进行实际过程模拟，录制视频记录过程，展示成果。

（2）植物对比观察。作业：以小组为单位去植物园进行植物观察，选择外观相似的几种植物进行观察，对植物的相同点和不同点进行比较，制作表格进行记录。

（三）成绩评定方法

1. 期末作业的评分标准。

表 5. 期末考察作业—科学主题活动设计与展示评分标准

评价指标	分值	等 级			得分
		18-20	15-17	12-14	
1.内容	40	内容丰富、准确，具有拓展性	内容较为丰富、准确，有一定的拓展	内容简单，基本准确，仅限于教材	
2.讲解	40	讲解清晰，对理论与案例分析到位，易于理解	讲解较为清晰，对理论和案例分析较好，有助于理解	讲解基本照本宣科，分析较少	
3.反思	20	对讲解过程有系统的反思，进一步完善修改	对讲解过程有较好的反思，进一步完善修改	对讲解过程有一定反思	
总成绩：100 分					

2. 两次作业的评分标准。

表 6. 平时作业 1—植物对比观察评分标准

评价指标	分值	等 级			得分
		A：18-20	B：15-17	C：12-14	
1.植物选择	30	选择了适宜的植物	植物较为适合	植物适合程度较低	
2.观察内容	30	对相同点和不同点进行了系统的观察	对相同点和不同点进行了较好的观察	对相同点和不同点进行了一定的观察	
3.观察对比记录	40	对相同点和不同点进行了系统、适合幼儿的记录	对相同点和不同点进行了较为清晰、适合幼儿的记录	对相同点和不同点进行了一定的记录	
总成绩：100 分					

表 7. 平时作业 2—STEM 活动的设计与实施评分标准

评价指标	分值	等 级			得分
		A：18-20	B：15-17	C：12-14	
1 活动目标实现	30	活动目标完全实现	活动目标大部分实现	活动目标基本实现	
2.STEM 所含核心经验的理解	20	经验理解准确到位	经验理解较为到位	经验理解不够准确	
3.活动过程的完整清晰	20	过程清晰完整	过程基本清晰完整	过程基本清晰完整	
4.材料的运用与成果完成	30	能创造性地探索运用材料，成果良好	能运用材料达成成果	能运用材料基本达成成果	
总成绩：100 分					

（四）达成度计算方法

表 5　　课程目标达成度评价

课程目标	**期末考试试题占分比例 50%**	**平时作业 1 占分比例 25%**	**平时作业 2 占分比例 25%**	**课程分目标达成计算方法**
课程目标 1	45	35	35	分目标达成度=0.5×(本目标题目期末成绩均分/45)+0.25×（平时作业 1 对应该目标成绩平均分/35) +0.25×（平时作业 2 对应该目标成绩平均分/35)
课程目标 2	20	45	25	分目标达成度=0.5×(本目标题目期末成绩均分/20)+0.25×（平

				时作业 1 对应该目标成绩平均分/45) +0.25×（平时作业 2 对应该目标成绩平均分/25)
课程目标 3	35	20	40	分目标达成度=0.5×(本目标题目期末成绩均分/35)+0.25×（平时作业 1 对应该目标成绩平均分/20) +0.25×（平时作业 2 对应该目标成绩平均分/40)

六、教材及参考资料

（一）教材

张俊等. 幼儿园科学领域教育概要. 北京：教育科学出版社，2015

（二）参考资料

1. 廖丽英，许晓晖. 学前儿童科学教育. 北京: 高等教育出版社，2015
2. 张俊. 幼儿园科学教育. 北京人民教育出版社，2016
3. Charlesworth R. & Lind K 著，李雅静等译. 幼儿数学与科学教育(第 4 版). 北京：北京师范大学出版社，2011
4. 洪秀敏. 学前儿童科学教育. 北京：北京大学出版社，2015
5. 蔡铁权等. 概念转变的科学教学. 北京：科学教育出版社，2009
6. 穆莫著，李正清译. 早期 STEM 教学. 南京：南京师范大学出版社，2017
7. Van Meeteren B et al. Investigating Light and shadow with young children (Age 3-8). NY: Teachers College Press, 2022
8. Office of Science Education National Institute of Health. The BSCS 5E instructional model: origins and effectiveness. www. Bscs.org. 2006

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：许晓晖

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 27 日

《奥尔夫音乐教育》教学大纲

一、课程信息

课程名称	奥尔夫音乐教育			
	The Orff Approach to Music Education			
课程编码	3314022		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	吴春华
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：10	实践：22
授课语言	中文			
先修课程	音乐基础 1、音乐基础 2			

二、课程内容简介

《奥尔夫音乐教育》课程是学前教育专业的美育课程之一，通过研究奥尔夫音乐教育的基本理念与教学特点，将动作、语言、歌曲、游戏有机结合，促进学生理解和掌握奥尔夫音乐教育的应用方法,培养学生的音乐感知力、音乐想象力、音乐创造力，形成较高的音乐审美能力。

课程内容主要涉及奥尔夫音乐教育理论的形成与发展、内容与特点、目标与价值；音乐的表现手段——结构与体裁、旋律与节奏；奥尔夫音乐活动实践——语言节奏训练、身体动作训练、乐器演奏训练等。

教学方法为理论与实践相结合，启发学生对音乐的感受力，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、研讨、自主学习、录像分析、小组合作创编等。

三、课程目标

目标 1：掌握奥尔夫音乐教育理论的形成与发展、内容与特点、目标与价值。

目标 2：加强奥尔夫音乐教育中必备的旋律、节奏、结构等分析能力，提高

学生的审美能力和音乐表现力。

目标 3：通过课程学习，全面提高学生活动设计流程、组织实施、评价要点等音乐实践活动的专业素养。

课程思政目标：

目标 1：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信。

目标 2：遵循美育特点，突出价值塑造，充分发挥学校美育教育的主渠道作用，深入挖掘该学科蕴含的美育价值与功能，强化教学与实践的有机统一，坚持以美育人、以美化人。

目标 3：全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全，实现陶冶情操，温润心灵，激发创新创造活力的功能，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——H	课程目标 1、2
（三）保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。——M	课程目标 3
（八）国际视野	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实	课程目标 1、3

	践经验，组织开展幼儿园教育活动。。——M	

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 奥尔夫音乐教育体系概述 （学时 4）

（支撑课程目标 1 课程思政目标 1、3 ）

一、奥尔夫教育理论的形成与发展

二、奥尔夫音乐教育的内容与特点

课程思政内容：

1、从各国先进音乐教学方法进行提炼，引导学生深刻思考我国学前音乐教育的发展路径和文化自信。

2、在核心价值观引导下，弘扬以爱国、奉献、创新为指向标的爱专业、爱学术、爱行业的精神。

阅读文献：

张译文.奥尔夫教学法在音乐教育中的应用研究——评《奥尔夫音乐教育思想与实践》[J].中国教育学刊，2023.

本章思考练习题

1、简述奥尔夫教育理论的形成与发展过程。

2、简述奥尔夫音乐教育理论主要内容与特点。

第二章 奥尔夫音乐教育思想述评 （学时 4）

（支撑课程目标 1 课程思政目标 1、3）

一、奥尔夫音乐教育的哲学思考

二、奥尔夫音乐教育的“原本性音乐”

三、奥尔夫音乐教育与学前儿童音乐教育的关系

课程思政内容：

1、围绕家国情怀、文化素养、道德修养的中国特色社会主义和中国梦教育。

2、树立正确的学前儿童音乐教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。

阅读文献：

沃尔夫冈·马斯特纳克, and 余丹红.卡尔·奥尔夫的“原本性“概念阐释——为中国的音乐教育同行而作. [J].音乐艺术(上海音乐学院学报) (2020).

本章思考练习题

1、简述奥尔夫教育思想理念。

2、简述奥尔夫音乐教育与学前儿童音乐教育的关系。

第三章 奥尔夫音乐教学——关于音乐的表现手段（学时 8）

（支撑课程目标 2 课程思政目标 3）

一、节奏与旋律

（一）节奏与旋律的含义

（二）节奏与旋律的构成

二、调式与织体

（一）调式的分辨

（二）织体的构成

三、结构与体裁

（一）结构的类型

（二）体裁的类型

课程思政内容：

1、了解国外优秀古典音乐，激发对我国社会主义核心价值观的理解。

2、在教学中引导学生传承中华文脉、中国心、中国情、中国味。

阅读文献：

柯扬.音乐表现手段与人的生命本质[J].华南师范大学学报(社会科学版)(2000):123-125.

本章思考练习题：

1、如何分析音乐作品的节奏与旋律？

2、如何分析音乐作品的调式与织体？

3、如何分析音乐作品的结构与体裁？

第四章 奥尔夫音乐教学活动实践 —— 语言节奏教学 （学时 4）

（支撑课程目标 3 课程思政目标 1、2）

一、节奏教学的目的

（一）节奏教学对人格素质培养的价值

（二）节奏教学在音乐教育中的作用

二、节奏朗诵

（一）语言在音乐教学中的应用

（二）语言在音乐教学中的内容与方法

课程思政内容：

1、秉承以改革创新为核心的时代精神，将传统文化与幼儿园实践相结合。

2、教育情怀渗透：幼儿教师肩负培养国家未来人才的使命。

阅读文献：

胡永强.借鉴奥尔夫音乐思想 促进本土化教育改革——评《奥尔夫音乐教育思想与实践》[J].山西财经大学学报，2021，43(12):2.

本章思考练习题

应用音乐节奏教学方法，尝试设计一次学前儿童音乐教育活动。

第五章 奥尔夫音乐教学活动实践 —— 身体动作教学 （学时 4）

（支撑课程目标 3 课程思政目标 1、2）

一、动作教学的目的

（一）身心平衡发展

（二）听力、注意力、反应能力的发展

（三）创造力的发展

二、动作教学的内容与方法

（一）声势动作的基本方法与应用

（二）肢体动作的基本方法与应用

三、身体动作的训练

（一）肢体与动作的认知

（二）空间运动

（三）即兴创作

课程思政内容：

1、强化教学与实践的有机统一，坚持以美育人、以美化人。

2、通过学生自主创新，发展他们的探索能力和创新能力。

阅读文献：

刘欣.儿童音乐即兴和创造力发展的价值与方法思考——评《奥尔夫教学法的理论与实践(第一卷:经典文选(1932～2010 年))(中英文对照版)》[J].中国教育学刊, 2018(3):1.

思考题及作业:

应用身体动作教学方法，尝试一次学前儿童音乐教育活动。

第六章　奥尔夫音乐教学活动实践 —— 乐器演奏教学　（学时 4）

（支撑课程目标 3 课程思政目标 1、2）

一、奥尔夫器乐教学的意义

（一）奥尔夫器乐教学产生

（二）奥尔夫器乐教学的意义

二、奥尔夫乐器分类及特点

（一）打击乐器的特点

（二）音条乐器的特点

三、演奏方法及注意事项

（一）木质类乐器

（二）金属类乐器

（三）散响类乐器

四、器乐在音乐教学中的应用

（一）打击乐器在音乐中的应用

（二）即兴创作

课程思政内容：

1、以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信。

2、在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

阅读文献：

邹敏.原本音乐与心灵体验——论奥尔夫教学理念在器乐教学中的运用[J].音乐创作.2016.11

思考题及作业：

应用器乐教学方法，尝试一次学前儿童音乐教育活动。

第七章　奥尔夫音乐教学活动实践 —— 综合类教学　（学时 4）

（支撑课程目标 3 课程思政目标 1、2）

第一节 奥尔夫的整体艺术

第二节 奥尔夫综合活动实例

课程思政内容：

1、学前教育教学中弘扬中华优秀传统文化民族精神，引导学生传承中华文脉、中国心、中国情、中国味的方式；

2、增强学生对幼儿音乐的理解和探究，培养学生勇于探索的精神。

阅读文献：

彭荣,康丹,杨希,等.奥尔夫音乐游戏对 5~6 岁儿童创造性思维发展的干预效果[J].中国心理卫生杂志, 2021, 35(8):6.

思考题及作业：

综合应用节奏、动作、器乐教学方法，尝试一次学前儿童音乐教育活动。

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章　奥尔夫音乐教育体系概述	H		
第二章　奥尔夫音乐教育思想述评	H		
第三章　奥尔夫音乐教学——关于音乐的表现手段		H	
第四章　奥尔夫音乐教育活动实践—			H

—语言节奏教学			
第五章　奥尔夫音乐教育活动实践——身体动作教学			H
第六章　奥尔夫音乐教育活动实践——乐器演奏教学			H
第七章　奥尔夫音乐教育活动实践——综合类教学			H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章奥尔夫音乐教育体系概述	M		H
第二章奥尔夫音乐教育思想述评	M		H
第三章奥尔夫音乐教学——关于音乐的表现手段			H
第四章奥尔夫音乐教育活动实践——语言节奏教学	M	H	
第五章　奥尔夫音乐教育活动实践——身体动作教学	M	H	
第六章　奥尔夫音乐教育活动实践——器乐教学	M	H	
第七章　奥尔夫音乐教育活动实践——综合类教学	M	H	

（三）课程目标与教学方法的对应关系

教学方法建议：

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、引导学生明确奥尔夫音乐教育的基本问题，理解奥尔夫音乐教育的价值与意义。（对应课程目标 1、2）

2.综合运用案例体验与分析、课堂讨论等方式，促进学生掌握奥尔夫音乐教

学体系的组织与实施。（对应课程目标 2、3、4）

3．综合运用多元化的教学方法与手段，采用启发性教学原则来激发和调动学生学习的兴趣，培养学生的创新能力。（对应课程目标 4）

五、考核方式

（注意：必修课中的考试课程只须说明“见考试大纲”。选修课因不要求编制考试大纲而须具体说明）

（一）考核内容：

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1:掌握奥尔夫音乐教育理论的形成与发展、内容与特点、目标与价值。	第一章　奥尔夫音乐教育体系概述 第二章　奥尔夫音乐教育思想述评	课堂讨论、作业
课程目标 2:加强奥尔夫音乐教育中必备的旋律、节奏、结构等分析能力，提高学生的审美能力和音乐表现力。	第三章　奥尔夫音乐教学：关于音乐的表现手段	课堂讨论、课堂发言、音乐作品分析、期末考查
课程目标 3：通过课程学习，全面提高学生活动设计流程、组织实施、评价要点等音乐实践活动的专业素养。	第四章　奥尔夫音乐教学活动实践：语言节奏教学 第五章　奥尔夫音乐教学活动实践：身体动作教学 第六章　奥尔夫音乐教学活动实践：乐器演奏教学 第七章　奥尔夫音乐教学活动实践：综合类教学	课堂讨论、课堂发言、作品创编、小组汇报、期末考查

（二）考核方式

1.期末考试：考查，占总成绩的 50%

2.平时成绩：两次作业，占总成绩的 50%

（1）小组作业：

解读奥尔夫音乐教育理论的内涵及特点。

（2）音乐作品分析

分析音乐作品的节奏与旋律、调式与织体、结构与体裁。

（三）成绩评定方法

1.期末考试评分标准详见试卷答案及评分标准。

2.两次作业的评分标准。

表 5. 奥尔夫音乐教育-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.思想意识形态	思想意识形态必须正确，体现正确的教育观念	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
2.奥尔夫音乐教育的内涵	全面客观的理解奥尔夫音乐教育的内涵	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.作业呈现方式	文字描述准确，结构严谨	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6. 奥尔夫音乐教育-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.音乐节奏与旋律的分析	掌握多种旋律形态与节奏型,具备一定的音乐审美能力	40	36-40	30-35	26-29	0-25	

2.音乐调式与织体的分析	感受调式色彩，了解织体形态	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3.音乐结构与体裁的分析	掌握乐段、乐句、引子、前奏、尾声等结构特点，感受音乐风格	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	**期末考试试题占分比例 50%**	**平时作业成绩占分比例 50%**		**课程分目标达成度**
		作业 1	作业 2	
课程目标 1	30	70%	20%	**分目标 1 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 2 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.5×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 3 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.25×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.25×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	30	0	50%	
课程目标 3	40	30%	30%	

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材及参考资料

（一）教材

《奥尔夫音乐教学法》，崔旭著、北京出版社、2015 年 5 月

（二）参考书目

1、《奥尔夫音乐教育思想与实践》，李妲娜等编著，上海教育出版社，2011.9

2、《外国儿童音乐教育》，尹爱青等编著，上海教育出版社，2011.9

3、《幼儿园音乐教育》，许卓娅编著，人民教育出版社，2004.

4、《奥尔夫儿童教学法初步》，辜妮特·凯特曼著，廖乃雄译，安徽文艺出版社，1986.

5、《为儿童的音乐》，卡尔·奥尔夫/古尼尔特·凯特曼著，廖乃雄编译，上海教育出版社，2004.2

（三）课程网址：超星学习通—奥尔夫音乐教育

（四）相关教学资源网址

1、国家智慧教育公共服务平台——美育

https://basic.smartedu.cn/search?keyword=%E5%A5%A5%E5%B0%94%E5%A4%AB

2、中国大学 MOOC——奥尔夫音乐教育

https://www.icourse163.org/course/XYTC-1003368030?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：吴春华

审核人（教研室主任）：杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 25 日

一、课程信息

课程名称	教育学热点问题			
	Hot issues in education			
课程编码	3314023		课程性质	选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘天子
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实践：0
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、学前教育原理			

二、课程内容简介

本课程是学前教育学院本专科生的选修课程。本课程立足于当前以及近期教育事业发展中的热点、难点和重点问题，重点关注教育事业发展中政府责任、政策制定、财政投入、教师队伍建设、督导评价等核心议题。本课程坚持循序渐进的教学设计观，基对教育事业发展的理解和对学生身心发展的逻辑顺序的认识而展开的；本课程坚持学科相互联系的教学观，融合教育学原理、教育政策学、教育财政学、教师教育学、教育社会学、教育哲学、教育心理学等学科内容；本课程坚持理论联系实际的教学观，鲜活的教育实践既是教育科学发展的源泉，也是促进较好理解教育理论的重要材料，教师应努力联系实际，以加深学生对理论的理解，引导学生运用所学理论去分析与解决实际问题。

三、课程目标

目标 1：了解当前教育事业发展中的热点问题与国家政策导向；理解各类问题与矛盾的主要影响因素和成因。

目标 2：初步尝试用所学理论业务知识提出问题解决的策略与方案；形成关注和提出问题、分析问题、探索成因、提出对策的专业能力。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外

化为自觉行动。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	目标 1
（二）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国内外教育改革发展趋势和前沿动态。——M	目标 2
（三）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——H	目标 1 和目标 2
（四）交流合作	10.3 小组合作：能够在小组各司其职，合理分工，通过合作进行深度研究。——M	目标 2

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　我国近年教育政策 6 学时

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

[教学要求]:

1、了解我国近十年来的主要教育政策

2、掌握政策的基本思路和导向

3、分析政策对我国教育事业发展的影响

[教学内容]：

一、 规划纲要与国十条

（一）规划纲要

（二）国十条

二、学前教育三期三年行动计划

（一）一期行动计划

（二）二期行动计划

（三）三期行动计划

三、深改意见

（一）出台背景

（二）导向

（三）核心内容

四、其他政策

课程思政内容：

1.明确学前教育对于国民教育的重要意义，坚定社会主义教育方向，增强政治认同；

2.引导学生认识到办好学前教育是帮孩子们“扣好人生的第一粒扣子”；

阅读文献

[1]许洁英. 国家课程、地方课程和校本课程的含义、目的及地位[J]. 教育研究, 2005(8): 32-35.

[2] 王成刚. 幼儿园课程管理运作及其诉求[J].教育导刊,2009(3):26-28.

本章思考题：

1、《规划纲要》的颁布对于教育事业发展的影响。

2、三期行动计划的重点与难点。

3、深改意见的重点与实施。

第二章　国外主要教育政策 6 学时

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1）

[教学要求]：

1、了解世界主要国家的教育政策构成

2、了解世界主要国家教育政策的导向

3、了解世界主要国家教育政策的实施

[教学内容]:

一、北美洲的教育政策

（一）美国

（二）加拿大

二、欧洲的教育政策

（一）英国

（二）德国

（三）法国

（四）北欧诸国

三、大洋洲的教育政策

（一）澳大利亚

（二）新西兰

四、亚洲的教育政策

（一）日本

（二）韩国

（三）新加坡

（四）印度

课程思政内容

1、树立正确的教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。

阅读文献：

[1] OECD. Encouraging Quality in Early Childhood Education and Care[R]. http://www.oecd.org/edu/school/startingstrongiiiaqualitytoolboxforececdesigningandimplementingcurriculumandstandards.htm. 2014-7-8.

[2] Ontario Ministry of Education. Full Day Kindergarten Program Guide[OL]. http://www.edu.gov.on.ca/kindergarten/. 2014-7-8.

本章思考题：
1、分析不同发展阶段国家教育政策的导向
2、分析世界主要国家教育事业发展的趋势

第三章 教育投入体制与体制 8 学时

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

[教学要求]：
1、了解我国教育投入体制的构成
2、了解我国教育投入的现状和主要问题
3、了解 OECD 国家教育投入的现状及重点
4、我国办学体制的改革
[教学内容]:
一、我国教育投入体制
（一）财政性投入
（二）非财政性投入
二、我国教育投入的现状与主要问题
（一）投入现状
（二）投入问题
（三）投入方向
三、OECD 国家教育投入
（一）经费构成
（二）主要矛盾
（三）发展方向
四、我国办学体制改革
（一）改革脉络
（二）发展方向
阅读文献：
[1] 李敏谊，霍力岩. 国际学前教育指标体系建设的新趋势[J].比较教育研究,2009(12):69-75.
[2] Pramling, N. & Pramling, S. Educational Encounters: Nordic Studies in Early Childhood Didactics [M], Dordrecht: Springer, 2011.

本章思考题：
1、我国教育投入的现状与主要问题
2、普惠性幼儿园对我国学前教育事业发展的影响

课程思政内容：

1.渗透新时期新时代党的教育方针，增强党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，增强对党的政治认同、思想认同、情感认同；

2.引导学生从历史的眼光看待发展，深刻理解并弘扬中华优秀传统文化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第四章　　教师队伍建设 6 学时

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

[教学要求]：

1、了解我国教师的规模与需求

2、了解我国教师的学历与职称

3、理解我国教师的专业素养

[教学内容]:

一、我国教师队伍的规模与需求

（一）构成与规模

（二）数量与结构需求

二、我国教师的学历分布与职称

（一）学历分布与构成

（二）职称构成及分布

三、我国教师的专业素养

（一）现状

（二）问题与矛盾

（三）发展要求

阅读文献：

[1] 刘昊，冯晓霞．经济危机中的美国早期学习标准化运动[J]．学前教育研究．2009(11):7-13.

[2] 谢瑞霞.继续教育中学历教育与非学历教育的结合模式研究[J].河南广播电视大学学报,

2012 年第 2 期.

[3] 常青.成人高等教育质量保障体系研究[J].陕西师范大学,2013 年第 2 期.

[4] 刘艳艳.论中小学教师继续教育质量保障机制[D].河南大学,2003 年第 5 期.

[5] 周勇,郭新华.继续教育教学质量保障体系研究与实践[J].继续教育研究,2012 年第 10 期.

[6] 庞桂义.继续教育的质量与质量保证[J].继续教育,2008 年第 19 期.

[7] 王兴华,南纪稳.基于教学实践重构的教师职后教育质量观初探[J].宝鸡文理学院学报,2006 年第 3 期.

本章思考题：

1、我国教师的结构性问题

2、我国教师的管理问题

3、我国教师专业发展的路径

课程思政内容：

1.渗透新时期学前教育党和国家教育方针，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同

2.引导学生思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题”。

第五章　　教育质量与评价 6 学时

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

[教学要求]：
1、了解我国教育质量与评价的现状和主要问题
2、掌握我国教育质量与评价提升的关键与主要方法
[教学内容]:
一、学前教育质量与评价
（一）课程问题
（二）保教问题
（三）安全问题
（四）管理问题
二、基础教育质量与评价
（一）课程问题
（二）效率问题
（三）效果问题
（四）管理问题
（五）公平问题
阅读文献：
[1] 许晓晖,庞丽娟.国外父母数学教育观念研究进展及其启示[J].比较教育研究,2005 年第 1 期.
[2] 李季湄,肖像宁.幼儿园教育[M].北京:北京师范大学出版社,1997 年第一版.

本章思考题：
1、比较我国学前教育与基础教育质量评价的异同

课程思政内容：

1.渗透新时期学前教育党和国家教育方针，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同

2.引导学生思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题”

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2 课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章 我国近年来的教育政策	H	M
第二章 国外主要教育政策	M	M
第三章 教育投入体制与体制	M	H
第四章 教师队伍建设	M	M
第五章 教育质量与评价	M	M

表 3 课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2
第一章 我国近年来的教育政策	H	H
第二章 国外主要教育政策	M	M
第三章 教育投入体制与体制	H	H
第四章 教师队伍建设	H	M

第五章 教育质量与评价	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，引导学生明确教育学的基本问题，理解教育学热点问题中“热”的原因。（对应课程目标 1）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，促进学生了解学教育学热点问题与社会发展的关系。（对应课程目标 1 和 2）

五、考核方式

（一）考核内容

表 3 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	第一章 我国近年来的教育政策 第二章 国外主要教育政策	课堂发言、案例分析、小组展示
课程目标 2	第三章 教育投入体制与体制 第四章 教师队伍建设 第五章 教育质量与评价	课堂发言、平时作业、小组展示

（二）考核方式

平时作业 占 50%

研究报告 占 50%

（三）成绩评定方法

表 4 平时作业评分标准

指标 等级	1.作业的规范性	2.作业的质量水平	3. 作业的创新性
优（90-100）	完全符合作业要求，按时完成	结构分明，表达准确，逻辑非常清晰	提出自己的见解，提出他人未提出的点子
良（89-80）	比较符合作业要求，按时完成	具有结构性，表达较为切合主题，比较有逻辑	整体比较中规中矩，在某一点上有自己的想法
中（79-70）	基本符合作业要求，按时完成	能看出结构，表达基本切中主题，逻辑性一般	重复已有的观点或设计

合格（69-60）	不太符合作业要求，未按时完成	结构不清楚，表达、缺乏逻辑	存在抄袭现象

表 5 研究报告评分标准

指标 等级	**1.报告的规范性**	**2.报告的质量水平**	**3. 报告的创新性**
优（90-100）	完全符合研究报告要求，按时完成	结构分明，表达准确，逻辑非常清晰	提出自己的见解，提出他人未提出的点子
良（89-80）	比较符合研究报告要求，按时完成	具有结构性，表达较为切合主题，比较有逻辑	整体比较中规中矩，在某一点上有自己的想法
中（79-70）	基本符合研究报告要求，按时完成	能看出结构，表达基本切中主题，逻辑性一般	重复已有的观点或设计
合格（69-60）	不太符合研究报告要求，未按时完成	结构不清楚，表达、缺乏逻辑	存在抄袭现象

（四）达成度计算标准

表 6 达成度计算标准

课程目标	**研究报告占分比例 50%**	**平时作业成绩占分比例 50%**	**课程分目标达成度**
课程目标 1	50	50	分目标 1 达成度=0.5×(研究报告平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业成绩平均分/分目标总分) 分目标 2 达成度=0.5×(研究报告平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	50	50	

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

不指定教材

（二）参考文献

[1]许洁英. 国家课程、地方课程和校本课程的含义、目的及地位[J]. 教育研究, 2005(8): 32-35.

[2] 王成刚. 幼儿园课程管理运作及其诉求[J].教育导刊,2009(3):26-28.

[3] 李敏谊，霍力岩. 国际学前教育指标体系建设的新趋势[J].比较教育研究,2009(12):69-75.

[4] OECD. Encouraging Quality in Early Childhood Education and Care[R]. http://www.oecd.org/edu/school/startingstrongiiiaqualitytoolboxforececdesigningandimplementingcurriculumandstandards.htm. 2014-7-8.

[5] Ontario Ministry of Education. Full Day Kindergarten Program Guide[OL].

http://www.edu.gov.on.ca/kindergarten/. 2014-7-8.
[6] Pramling, N. & Pramling, S. Educational Encounters: Nordic Studies in Early Childhood Didactics [M], Dordrecht: Springer, 2011.
[7] 刘昊, 冯晓霞. 经济危机中的美国早期学习标准化运动[J]. 学前教育研究. 2009(11): 7-13.
[8] 谢瑞霞.继续教育中学历教育与非学历教育的结合模式研究[J].河南广播电视大学学报,2012 年第 2 期.
[9] 常青.成人高等教育质量保障体系研究[J].陕西师范大学,2013 年第 2 期.
[10] 刘艳艳.论中小学教师继续教育质量保障机制[D].河南大学,2003 年第 5 期.
[11] 周勇,郭新华.继续教育教学质量保障体系研究与实践[J].继续教育研究,2012 年第 10 期.
[12] 庞桂义.继续教育的质量与质量保证[J].继续教育,2008 年第 19 期.
[13] 王兴华,南纪稳.基于教学实践重构的教师职后教育质量观初探[J].宝鸡文理学院学报,2006 年第 3 期.
[14] 许晓晖,庞丽娟.国外父母数学教育观念研究进展及其启示[J].比较教育研究,2005 年第 1 期.
[15] 李季湄,肖像宁.幼儿园教育[M].北京:北京师范大学出版社,1997 年第一版.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 刘天子
审核人（教研室主任）： 沙莉
审定人（教学副院长）： 于开莲
日期： 2024 年 2 月 22 日

《科技玩具与游戏》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	科技玩具与游戏		
	Science and Technology toys and play		
课程编码	3314030	课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育学		
开课部门	学前教育学院	课程负责人	高宏钰

学时学分	学分：	总学时：32	理论：16	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	幼儿园科学教育活动设计与指导				

二、课程内容简介

《科技玩具与游戏》是学前教育专业的专业选修课程。其目标主要定位于科技类玩具的制作与科技类游戏的设计实施，进一步提升科学教育的实践能力。课程采用项目式学习(PBL)方式让学生运用前期所学的幼儿科学教育领域的理论与基本概念，基于幼儿的年龄特点，设计符合幼儿年龄特点的科技类玩具，以及基于科技类玩具设计符合幼儿需要的游戏活动。

三、课程目标

目标 1：了解玩教具的发展历史与理论基础；理解幼儿园科技类玩教具的内涵、价值与特征；理解幼儿园玩教具与游戏的关系；

目标 2：掌握筛选、制作玩教具与运用玩教具设计实施游戏的方法，具备运用科技类玩教具实施游戏的能力；

目标 3：形成创新幼儿科学教育活动的精神和态度，乐于进行项目式学习。

课程思政目标

目标 1：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

目标 2：尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

目标 3.充分挖掘中国传统文化中的学前教育内容与民族民间游戏的教育价值，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

表 1. 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
2.教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。—M	课程目标 1

3.保教知识	3.1 通识知识与素养：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。——H 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——H	课程目标 1、2
4.保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进 者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。——H 4.4 教育环境创设能力：能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。——H	课程目标 1、2、3
7.自主学习	**7.3 自我管理：**养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。——H	课程目标 3
10.交流合作	**10.3 小组合作：**能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。——H	课程目标 3

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿园玩教具概述

（4 课时，支撑课程目标 1，思政目标 3）

[教学要求]

1 理解玩具的含义、分类和特点

2.理解玩具与游戏及游戏精神

3.自制玩具的设计理念、原则与方法

[教学内容]

（一）玩具概述

1.玩具的含义——讲授

2.玩具的分类——讲授

3.玩具的历史与发展——学生分析总结

4.玩具的特点——学生分析总结

课程思政内容：

中国民间玩具不仅是儿童游戏的载体，也体现了中华优秀传统文化。

（二）玩具的价值

1. 玩具有助于幼儿获得与重构多种性质和内容的经验。

2.玩具促进幼儿的主动学习

3.玩具是幼儿与周围环境和人互动的媒介。

4.玩具促进幼儿游戏的发生与发展。

5.玩具是人类反映与传承文化的媒介。

（三）幼儿园玩具的选择与自制

1.幼儿园各年龄班的玩具选择

阅读材料：

刘焱，幼儿园游戏与指导，高等教育出版社，248-257.第二节 《幼儿园玩教具的配备和利用》

中国古代玩具(文字版)：https://www.sohu.com/a/480075270_121080226

中国古代玩具（视频版）：

https://www.bilibili.com/video/BV1jK41147zF/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=52468357d0fa7b4abfb21be0b49babe0

百年中国玩具（视频）：

https://www.bilibili.com/video/BV1o34y1J7th/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=52468357d0fa7b4abfb21be0b49babe0

百年西方玩具（视频）：

https://www.bilibili.com/video/BV1DL411h75C/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=52468357d0fa7b4abfb21be0b49babe0

学生活动：阅读材料并选择一个活动区，完成小中大班玩具选择的不同。

制作。

阅读材料：

【本章思考练习题】

1. 小中大班玩具选择有甚么不同？
2. 从抖音、B 站或其他网络平台，选择一个自制玩具学习其制作教程，说明为什么喜欢这个自制玩具（玩法？教育价值？）。

第二章　动植物主题玩具设计与制作

（6 课时，支撑课程目标 1，3；思政目标 2、3）

[教学要求]

- 掌握动植物主题的科学核心经验：

1.生命体的身体特征；

2.生命体的基本需求；

3.生命体的简单行为；

4.生命的生命周期；

5.生命体的变化性与多样性；

6.生命体与环境的关系

- 掌握动植物主题玩教具设计与制作方法

[教学内容]

1. 项目启动

入项活动：
1.1 理论讲解动植物主题科学玩教具的教育价值/幼儿可以获得的关键经验；
1.2 案例分析动植物主题科学类玩教具的选择与制作
分解问题：5-6 人一组，选择动植物主题下的某些科学概念与原理设计开发科学玩教具，并创编游戏，展示说明玩具的玩法。教师提供玩教具设计说明模板。
团队建设：分组分工与建立规则。

2. 项目计划

学生明确目标
学生规划进程
学习定义产品

3. 项目实施过程

教师指导（必要的理论知识）
项目汇报
过程评价

4. 项目结束

成果展示
成果评价
项目总结
项目报告
课程思政内容：
1.中华传统文化讲究“天人合一”“顺应自然”的思想，说明了生物与环境之间息息相关，作为教师，应注意培养幼儿亲近自然、热爱环境的情感与态度。
2.遵守科学伦理，避免伤害小动物等违反科学伦理的行为。

阅读材料：

林琛琛，幼儿园玩教具设计与制作.科学出版社.16-20. 第三节《幼儿园自制玩教具》

张俊，幼儿园科学领域教育精要：关键经验与活动指导.教育科学出版社.2015

[本章思考练习题]

小组制作生命科学领域的玩教具，并填写玩教具设计说明单。

科学玩教具设计说明单

玩具名称		适合年龄	
玩具意图（对应的科学关键经验）			
材料准备			

制作方法（可选择用文字、画图、录像等方式说明）	
玩法	

第三章　物质科学主题玩具设计与制作

（8 课时，支撑课程目标 1，3；思政目标 2、3）

[教学要求]

掌握物质科学领域的核心经验

掌握物质科学主题玩教具制作与制作方法

[教学内容]

1.项目启动：

入项活动：理论讲解物质科学主题玩教具的教育价值；案例分析物质科学主题玩教具的制作

分解问题：5-6 人一组，选择物质科学主题下的某些科学概念与原理设计开发科学玩教具，并创编游戏，视频录制展示说明玩具的玩法。

团队建设：分组分工与建立规则。

3. 项目计划

学生明确目标

学生规划进程

学习定义产品

4. 项目实施过程

教师指导（必要的理论知识）

项目汇报

过程评价

5. 项目结束

成果展示

成果评价

项目总结

项目报告

课程思政内容：

探究与实践是科学学习的主要方式，具有科学的思维方式比记住知识本身更为重

要。

阅读材料：

林琛琛，幼儿园玩教具设计与制作.科学出版社.16-20. 第三节《幼儿园自制玩教具》

张俊，幼儿园科学领域教育精要：关键经验与活动指导.教育科学出版社.2015

[本章思考练习题]

小组制作物质科学领域的玩教具，并填写玩教具设计说明单。

科学玩教具设计说明单

玩具名称		适合年龄	
玩具意图（对应的科学关键经验）			
材料准备			
制作方法（可选择用文字、画图、录像等方式说明）			
玩法			

第四章　地球与空间科学主题玩具设计与制作

（8 课时，支撑课程目标 1，3；思政目标 2、3）

[教学要求]

掌握地球与空间科学领域的核心经验

掌握地球与空间科学主题玩教具制作与制作方法

[教学内容]

1.项目启动：

入项活动：理论讲解地球与空间科学主题玩教具的教育价值；案例分析地球与空间科学主题玩教具的制作

分解问题：5-6 人一组，选择地球与空间科学主题下的某些科学概念与原理设计开发科学玩教具，并创编游戏，展示说明玩具的玩法。
团队建设：分组分工与建立规则。

4. 项目计划

学生明确目标
学生规划进程
学习定义产品

5. 项目实施过程

教师指导（必要的理论知识）
项目汇报
过程评价

6. 项目结束

成果展示
成果评价
项目总结
项目报告
课程思政内容：
了解中国载人航天技术的发展,感受中国科技创新的力量，理解创新精神的重要价值。

阅读材料：

林琛琛，幼儿园玩教具设计与制作.科学出版社.16-20. 第三节《幼儿园自制玩教具》

张俊，幼儿园科学领域教育精要：关键经验与活动指导.教育科学出版社.2015

[本章思考练习题]

小组制作地球与空间科学领域的玩教具，并填写玩教具设计说明单。

科学玩教具设计说明单

玩具名称		适合年龄	
玩具意图（对应的科学关键经验）			
材料准备			
制作方法（可选择用文字、画图、录			

像等方式说明）	
玩法	

第五章　工程与技术主题玩具设计与制作

（8 课时，支撑课程目标 1，3；思政目标 2、3）

[教学要求]

掌握工程与技术领域的核心经验

掌握工程与技术主题玩教具制作与制作方法

[教学内容]

1.项目启动：

入项活动：理论讲解工程与技术主题玩教具的教育价值；案例分析工程与技术主题玩教具的制作

分解问题：5-6 人一组，选择工程与技术主题下的某些科学概念与原理设计开发科学玩教具，并创编游戏，展示说明玩具的玩法。

团队建设：分组分工与建立规则。

5. 项目计划

学生明确目标

学生规划进程

学习定义产品

6. 项目实施过程

教师指导（必要的理论知识）

项目汇报

过程评价

7. 项目结束

成果展示

成果评价

项目总结

项目报告

课程思政内容：

任何事物都有其两面性，马克思主义认为任何事物都是作为矛盾统一体而存在的，矛盾是事物发展的源泉和动力。简言之，矛盾就是对立统一。对于科技产品及其功能的认识应采用马克思主义立场观点，辩证地看待其利弊。

阅读材料：

林琛琛，幼儿园玩教具设计与制作.科学出版社.16-20. 第三节《幼儿园自制玩教具》

张俊，幼儿园科学领域教育精要：关键经验与活动指导.教育科学出版社.2015

[本章思考练习题]

小组选择工程与技术科学领域的玩教具，并填写玩教具设计说明单。

科学玩教具选择与游戏设计说明单

玩具名称		适合年龄	
玩具意图（对应的科学关键经验）			
材料准备			
使用方法（可选择用文字、画图、录像等方式说明）			
玩法			

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 幼儿园玩教具概述	H	H	
第二章 动植物主题玩具设计与制作	H	H	H
第三章 物质科学主题玩具设计与制作	H	H	H
第四章 地球与空间科学主题玩具设计与制作	H	H	H
第五章 工程与技术主题玩具设计与制作	H	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3

第一章 幼儿园玩教具概述	H		H
第二章 动植物主题玩具设计与制作	H	H	
第三章 物质科学主题玩具设计与制作	H	H	H
第四章 地球与空间科学主题玩具设计与制作	H	H	H
第五章 工程与技术主题玩具设计与制作	H	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1：综合运用教师课堂教授、文献阅读与分析，引导学生理解幼儿科学玩教具的分类、价值、制作方法等基本知识。（对应课程目标 1、思政目标 1、2、3）

2：运用项目式学习方法，引导学生正确把握不同主题科学类玩教具的制作方法与相应的游戏设计。（对应课程目标 2，思政目标 1、2、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 3.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
目标 1：巩固科学领域科学经验；掌握幼儿园科学类玩教具的内涵与价值，掌握幼儿园玩教具制作的方法	第一章	课堂讨论、平时作业 1（画知识网络图）
目标 2：具备设计自制科技类玩教具和设计实施游戏的能力	第二章 第三章 第四章 第五章	项目式学习过程表现、成果评价
目标 3：形成积极创新幼儿科学教育活动的精神和态度，乐于进行项目式学习。	第二章 第三章 第四章 第五章	学生参与课堂表现

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

采用项目考察的方式对学生学习过程与成果进行考核

主题 1 项目学习过程与成果评价（25%）

主题 2 项目学习过程与成果评价（25%）

主题 3 项目学习过程与成果评价（25%）

主题 4 项目学习过程与成果评价（25%）

共计 100%

（三）成绩评定方法

表 4.成绩评定方法

课程学习目标	项目 1 成绩 25%	项目 2 成绩 25%	项目 3 成绩 25%	项目 4 成绩 25%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	20	50	30	20	分目标达成度={0.25×(项目 1 成绩平均分/分目标试题总分) +0.25×(项目 2 成绩平均分/分目标总分) + 0.25×(项目 3 成绩平均分/分目标总分)+0.15×(项目 1 成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	40	25	40	40	
课程目标 3	40	25	30	40	

注：期末成绩、平时成绩评分标准见“成绩考核说明”。

（四）评价标准

表 6.评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
目标 1：巩固科学领域科学经验；掌握幼儿园科学类玩教具的内涵与价值，掌握幼儿园玩教具制作的方法	深入理解科学领域科学经验；熟练掌握幼儿园科学类玩教具的内涵与价值，熟练掌握幼儿园玩教具制作的方法	较好地理解科学领域科学经验；较好地掌握幼儿园科学类玩教具的内涵与价值，较好地掌握幼儿园玩教具制作的方法	基本理解科学领域科学经验；基本掌握幼儿园科学类玩教具的内涵与价值，基本掌握幼儿园玩教具制作的方法	不能理解科学领域科学经验；不能掌握幼儿园科学类玩教具的内涵与价值，不能掌握幼儿园玩教具制作的方法
目标 2：具备设计自制科技类玩教具和设计实施游戏的能力	熟练设计自制科技类玩教具并有效设计实施科学游戏	比较好地完成自制科技类玩教具并较好地设计实施科学游戏	基本能够完成设计自制科技类玩教具并基本能够完成设计实施科学游戏	没有完成设计自制科技类玩教具和相应游戏的设计实施
目标 3：形成积极创新幼儿科学教育活动的精神和态度，乐于进行项目式学习。	善于创新，积极参与项目式学习。	比较善于创新，比较积极地项目式学习。	有一定程度的创新，能够跟着参与项目式学习。	不能创新，消极参与项目式学习。

六、参考资料

1.王燕.幼儿园玩教具制作与环境创设[M].人民邮电出版社.2014

2.中国教育科学研究院早期教育研究中心.幼儿园玩教具制作[M].教育科学出版

社.2015.

3.刘祥海.幼儿园玩教具制作[M].高等教育出版社.2016.

4.郭力平.幼儿园玩教具[M].中国轻工业出版社.2014.

5. 刘占兰.学前儿童科学教育[M].北京师范大学出版社. 2008 年.

6. 张俊.幼儿园科学领域教育精要——关键经验与活动指导[M].北京：教育科学出版社.2015 年.

执笔人：高宏钰

审核人（教研室主任）：关永春

复核人（专业负责人）：于开莲

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 3 月 5 日

《专业外语》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	专业外语			
	Professional Foreign Language			
课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	余珍有
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 28	实践： 4
授课语言	英语			

先修课程	公共英语，学前教育学原理，儿童发展

二、课程内容简介

This course is an optional course special for the preschool education majors, which will focus on reading and comprehension of English papers or theses. The goal of the course is to explore the wide range of special English expressions in educational settings. We will focus on selected papers generally relating to early childhood development and education in western educational contexts. The course is organized around the research which was done in the fields of early childhood development and education which offers a heuristic for understanding the narrative and scientific English. By the end of the course the student should: i) Have **KNOWLEDGE** of the general patterns of English papers on early childhood education and academic English vocabulary; ii) Be able to **READ** and **UNDERSTAND** the English papers in the journals fluently; iii) Gain new **INFORMATION** of latest studies on early childhood education in the papers and iv）Understand the similarities and differences between the eastern and Western preschool education, and become more confident of our traditional culture. All the texts are excerpts from original works or papers relating to the following:

*Early childhood development and education

* Background of early childhood education and educational policy

* Early childhood educational programmes in the foreign countries

三、课程目标

No. 1: Have KNOWLEDGE and ABILITIES of understanding English papers on early childhood eduction;

No. 2: UNDERSTAND the latest achievements of international preschool education research.

No. 3: Be able to EXPRESS theoretical debates of early childhood eduction in english;

Objectives of Ideological and Political Education

No. 1: Understand the national Early childhood education policy, understand and consciously practice its spiritual essence;

No. 2: Uunderstand the unique cultural value of Chinese early childhood education practise and further strengthen the cultural confidence.

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	**1.1 理想信念：**理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。**——L**	**课程目标 1**
（三）保教知识	**3.4 学前儿童发展知识：**掌握 0-6 岁学前儿童身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。**——M** **3.5 学前保教知识：**掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。**——M**	**课程目标 1、2**
（八）国际视野	**8.1 全球意识：**具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。 **——H**	**课程目标 1、2**
（十）交流合作	**10.3 小组合作：**能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。**——M**	**课程目标 2、3**

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

Part One Introduction

2 课时（支撑课程目标 1）

Course Aims

Required Texts

Course organization and requirements

College English and Professional English

Part Two Childhood Development and education

8+2 课时（支撑课程目标 1）

***Unit One**

Text A: The developing child: the preschool years

Critical thinking:

- What are the characteristics of cognitive and social development in preschool years, according to the text?
- What affects the development of preschoolers? What role do you think interaction and playing play in the child development?

Text B: Father's Role in Child-rearing

Critical thinking:

- Summarize the different roles of father and mother played in child rearing in your own words.
- Do you have a good relationship between you and your father? Describe what impressed you when you were a little child.

*** Unit Two**

Text A Seven Core Concepts of Development

Critical thinking:

- How do you understand that the abilities developed in early years are critical prerequisites for economic productivity and responsible citizenship throughout life?
- How are children developing in the early years?

Text B Serve and Return

Critical thinking:

- Why are serve and return interactions important for the development of young children?
- Would you like to give a few examples to illustrate serve and return interactions?

Part Three Background of Early Childhood Education and Educational Policy

14+2 课时（支撑课程目标 1）

*** Unit Three**

Text A How Parenting Changes in Recent Years

Critical thinking:

- Have The class-based differences in parenting grown in recent years? And how?
- Why do more and more people consider kids as the American Dream in Crisis?

Text B Class-based Differences in Parenting

Critical thinking:

- What are the differences between children from different social class according to the text?
- What about class-based differences in parenting in China?

*** Unit Four**

Text A Investing in Early Childhood Care and Education

Critical thinking:

- Why have public investments in early childhood care and education increased significantly in the world in recent years?
- Is the social investments early childhood care and education the most effective?

Text B Let's Share

Critical thinking:

- How do you understand the behaviour of *sharing* in the early years?
- What are the effective strategies to help a four years old to learn to share a toy with others?

*** Unit Five**

Text A Preschool Education in Three Cultures

Critical thinking:

- What are the most important characteristics of a preschool teachers in China, Japan, or in USA according to the study?
- What do you think is the most important characteristic of a preschool teacher? Why?

Text B Top 10 Signs of a Good Kindergarten Classroom

Critical thinking:

- What do you think of Chinese kindergarten classrooms, comparing with the good ones in this paper?
- What do you think the differences between preschool curriculum and the kindergarten one?

Part Four Early Childhood Educational Programs in Foreign Countries

6 课时（支撑课程目标 1、2、3）

*** Unit Six**

Text A: The Project Approach

Critical thinking:

- What are the relations between systematic instruction and project work?
- How are the views of project approach used in Chinese preschools and kindergartens?

Text B: Characteristics of Collaborative Classroom

Critical thinking:

- What shall we do in our practice, according to the ideas of collaboration?
- Have you observed teachers sharing knowledge with children? Give us some examples.

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2. 课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
Part One **Introduction**	H		
Part Two **Childhood Development and education**	H	M	M
Part Three **Background of early childhood education and educational policy**	H	M	
Part Four **Early childhood educational programmes in the foreign countries**	H	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	思政目标 1	思政目标 2
Part One **Introduction**		M
Part Two **Childhood Development and education**	H	H
Part Three **Background of early childhood education and educational policy**	H	H
Part Four **Early childhood educational programmes in the foreign countries**	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.通过参与课堂听讲、文献阅读与汇报，提高学前教育英文文献的阅读理解能力，理解英汉两种语言撰写论文的异同；了解国外学前儿童发展与教育的研究动态。（对应课程目标 1、2，对应课程思政目标 1、2）

2.通过课堂讨论、文献阅读与汇报、平时作业等方式，尝试使用英语表达个人对学前儿童发展与教育的观点。（对应课程目标 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
No. 1: Have KNOWLEDGE and ABILITIES of understanding English papers on early childhood eduction;	Part One **Introduction**——Part Four **Early childhood educational programmes in the foreign countries**	参与讨论、文献翻译、课程作业
No. 2: UNDERSTAND the latest achievements of international preschool education research.	Part Two **Childhood Development and education** Part Three **Background of early childhood education and educational policy** Part Four **Early childhood educational programmes in the foreign countries**	课堂讨论、课程作业、平时作业
No. 3: Be able to EXPRESS theoretical debates of early childhood eduction in english.		

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂讨论、平时作业的表现中

（二）考核方式

1.期末考查：课程作业，占总成绩的 40%

2.平时成绩：2 次作业，占总成绩的 60%

Task I Write a synthesis of one Text A and make a presentation in groups. **(30% of grade)**

The synthesis process involves the following:

1) Each group prepares a 300-word synthesis based on one of the ***Text As***. To write the synthesis, you should choose a topic you are interested in from the assigned readings and give your group's opinions, including a) showing the points the author mentioned, b) telling *whether* and *why* you agree or disagree, and c) substantiating claims that you make yourself by indicating what you base them on, e.g. personal experience / observation.

2) During class, all of your group members will usually be asked to make a presentation in the front and answer questions from your classmates then. The ideas and experiences thus shared will contribute to the discussion on the topic of the day.

3) You will also be asked to comment on other group's syntheses. All syntheses will also be reviewed and graded by the instructor. Syntheses will be marked according to the following scheme:

- the synthesis does not meet the minimum requirements

√ the synthesis meets the requirement

+ the synthesis is exceptionally clear, focused, and persuasive.

Task II Translate one part of every Text A individually. **(30% of grade)**

You are required to translate the assigned part of Text A and share with other classmates.

（三）成绩评定方法

1.期末考查评分标准详见课程作业要求和评分标准。

2.两次平时作业的评分标准见表 5。

表 5.平时成绩评分标准

指标 / 等级	2. 小组汇报	2. 翻译
优（90-95）	能根据阅读文献中的某个学前教育领域的问题，进行相应的文献搜集、分析与报告。报告 ppt 制作清晰，报告逻辑性强。	能在整体把握文献全文和专业领域的特别表达的基础上，翻译准确、易于理解，符合专业用语规范。
良（80-90）	基本能根据阅读文献中的某个学前教育领域的问题，进行相应的文献搜集、分析与报告。报告 ppt 制作规范，报告较流畅。	基本能整体把握文献全文和专业领域的特别表达，关键概念翻译准确，基本符合专业规范。
中（75-80）	不太能根据阅读文献中的某个学前教育领域的问题，进行文献搜集、分析。不太能围绕主要观点进行报告。报告 ppt 制作实用，小组成员配合默契。	不太能整体把握文献全文和专业领域的特别表达，关键概念翻译基本正确，翻译不完全符合专业规范，文字表达欠流畅。

（四）达成度计算标准

表 6.课程分目标达成度评价

课程目标	课程作业占分比例	平时作业占分比例 60%	课程分目标达成评价方法

	40%	作业 1	作业 2	
课程目标 1	10	10	20	**分目标达成度**={0.4×(期末考查平均分/分目标项总分)+0.6×(平时作业 1、2 成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	10	20		
课程目标 3	20	10		

注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

无

（二）参考书目

1. Bee, H. *The Developing Child*. Allyn and Bacon. 2000.

2. Mattews, G.B. *Dialogues with Children*. Harvard University Press. 1984.

3. Piaget, J. *The Child's Conception of Physical Causality*. New York: Harcourt Brace & Company. 1930.

4.Vandell, D. 2004. Early Child Care: The Known and the Unknown. *Merrill-Palmer Quarterly 50*(3): 387-414.

5.Fisher, B. *Joyful Learning*. 1991.

6.Dunn, Loraine & Kontos, Susan. Developmentally Appropriate Practice: What Does Research Tell Us? ERIC Digest. 1997.10.

7.Katz, L. G. April 1994. The Project Approach. ERIC Digest.(ED368509).

8.Tobin, J.J, Wu, D.Y.H, Davison, D.H. 2008. *Preschool in Three Cultures*. Yale University Press.

9.National Association for the Education of Young Children. 1997:5-9. *Promoting excellence in early childhood education*.

（四）课程网址：

（五）相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 余珍有

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期：2024.2.24

《0-3 岁婴幼儿保育与教育》课程教学大纲

一、 课程信息

课程名称	0-3 岁婴幼儿保育与教育			
	Care and Education of Infants and Young Children Aged 0-3			
课程编码	3314202		课程性质	□必修 √□选修
课程类型	□通识课程 √□专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本、专科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	和建花
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实践：2
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、学前教育原理、心理学概论、儿童发展、幼儿心理学、学前卫生学			

二、课程内容简介

“0-3 岁婴幼儿保育与教育”课程，通过多视角、多维度共八章的介绍分析，体现综合性、国际性、实践性和理论性特征，使学生全面了解国内外 0-3 岁婴幼儿的保育与教育相关理论及婴幼儿照护服务实践状况，掌握婴幼儿早期发展特点与规律，熟悉 0-3 岁婴幼儿的保育教育相关具体实践内容，激发对我国托育事业

的关注和热爱，为学生将来在婴幼儿照护服务及管理等相关或相近领域从事工作打下坚实基础。

教学将综合运用多元化教学方法，包括讲授、研讨、自主学习、小组合作学习、录像分析、见习观察等。

三、课程目标

（一）知识层面：综合分析介绍国内外 0-3 岁婴幼儿的保育与教育相关理论、国内外婴幼儿照护服务实践状况、婴幼儿早期发展特点与规律、0-3 岁婴幼儿的保育教育相关具体实践内容包括婴幼儿喂养、生活照料、保健护理及安全、早期发展训练与教育等，使学生初步形成相关知识体系和学科素养；

（二）技能层面：能够根据婴幼儿早期发展特点与规律，熟悉掌握具体开展 0-3 岁婴幼儿的保育教育相关实践的策略和技能；学会对相关知识进行比较分析，培养比较研究及综合分析的能力；通过自主学习及专题研究汇报等，培养独立思考及批判思维能力，初步培养学科研究能力；

（三）态度与情感层面：培养学生的专业兴趣，激发对我国托育事业的关注和热爱。

课程思政目标

目标 1：增强社会主义道路自信。以课程为抓手，通过对我国 0-3 岁婴幼儿托育现状、历史及国际比较分析，引导学生全面、正确了解国际国内托育状况，增强对新时代中国特色社会主义思想的理解，培养学生对中国特色社会主义道路、理论和制度的自信。

目标 2：加强师德师风教育。引导学生树立正确的职业理想，培育职业操守，增强学生的专业知识、能力素养和爱国情怀，自觉以德立身。

表 1. 课程目标与毕业要求及指标的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
毕业要求 一、践行师德 （二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本 教育求真”的学前教育情怀。——H 2.3.尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——H	课程目标 1、3
毕业要求 二、学会教学 （三）保教知识	3.4 学前儿童发展知识：掌握 0-6 岁学前儿童身心发展的基本理论与知 识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以 及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及	课程目标 1

	教育策 略与方法。—H 3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知 识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与 方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。—H	
毕业要求 二、学会教学 （四）保教能力	4.2 一日生活组织能力与保育能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试 行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识， 能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。—M 4.3 游戏活动的支持与引导：具有观察和分析幼儿游戏的能力，能够提供 符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能够合理规划和设计游戏空间，为幼儿提供丰富、适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择，支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。—H 4.4 教育环境创设能力：能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育 环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。—H	课程目标 2
毕业要求 三、学会育人 （六）综合育人	6.3 家园社协同：掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活 动，指导家长科学育儿。——H	课程目标 1、2
毕业要求 四、学会发展 （七）自主学习	7.1 终身学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外 线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。 ——L 7.2 专业发展：具有专业发展的意识，了解幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划。——M 7.3 自我管理：养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自 我调控、自我约束。——M	课程目标 2
毕业要求 四、学会发展 （八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——H 8.2 国际交流：能积极利用各种资源参与学前教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动。——L	课程目标 1、2、3
毕业要求 四、学会发展	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，	课程目标 2

（九）反思研究	关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——L	

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

本课程 32 课时，分为 8 章，各章平均用时 4 课时。授课形式主要为讲授+提问+讨论，并开展 2 次共计 4 个学时的专题研讨。专题研讨分小组进行，各小组集体合作，在对授课内容进行自主复习理解、多途径查阅相关资料基础上，在课堂上进行专题汇报并作讨论，各组学习汇报主题根据章节内容自拟或由教师布置。课程章节内容如下：

第一章 0-3 岁婴幼儿保育与教育相关理论与实践（两周，4 课时）

（支撑课程目标 1,课程思政目标 1）

第 1 节 0-3 岁婴幼儿保育与教育概念及相关理论

第 2 节 0-3 岁婴幼儿保育与教育实践

第 3 节 我国婴幼儿照护服务相关政策

第二章 0-3 岁婴幼儿身心发展特点与发育里程碑（三周，6 课时）

（支撑课程目标 1）

第 1 节 0-3 岁婴幼儿生长发育特点规律及里程碑

第 2 节 0-3 岁婴幼儿身体与动作发展特点

第 3 节 0-3 岁婴幼儿认知与语言发展特点

第 4 节 0-3 岁婴幼儿情感与社会性发展特点

第 5 节 0-3 岁婴幼儿综合发展评估

第三章 0-3 岁婴幼儿喂养、生活照料、保健护理及安全（三周，6 课时）

（支撑课程目标 1、2,课程思政目标 2）

第 1 节 婴幼儿喂养

第 2 节 婴幼儿生活照料

第 3 节 婴幼儿保健与护理

第 4 节 婴幼儿安全保障

第四章 0-3 岁婴幼儿早期教育（一周，2 课时）

（支撑课程目标 1、2,课程思政目标 2）

第 1 节 0-3 岁婴幼儿早期教育相关理论与研究

第 2 节　0-3 岁婴幼儿早期教育实践及策略

第 3 节　保教合一相关研究与实践

第五章　机构中 0-3 岁婴幼儿的保育教育与管理（两周，4 课时）

（支撑课程目标 1、2,课程思政目标 2）

第 1 节　托育机构保育与教育的目标、内容与原则

第 2 节　托育机构保育与教育的组织与实施

第 3 节　托育机构的管理与监督

第六章　家庭中 0-3 岁婴幼儿的养育教育与社会支持（两周，4 课时）

（支撑课程目标 1、2）

第 1 节　家庭中 0-3 岁婴幼儿的养育教育

第 2 节　0-3 岁婴幼儿家庭教育指导

第 3 节　中国婴幼儿家庭教育指导服务体系构建

第七章　中国 0-3 岁婴幼儿托育现状及历史回顾（一周，2 课时）

（支撑课程目标 1、3,课程思政目标 1）

第 1 节　托育公共服务及其意义与价值

第 2 节　当前我国托育现状

第 3 节　中国托育历史

第八章　国际 0-3 岁婴幼儿照看与教育现状及趋势（一周，2 课时）

（支撑课程目标 1、2、3,课程思政目标 1）

第 1 节　0-3 岁托育服务相关国际理念及发展趋势

第 2 节　部分国家 0-3 岁托育政策与实践

第 3 节　托育及托幼议一体化国际经验对中国的启示

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章　0-3 岁婴幼儿保育与教育相关理论与实践	H	M	M
第二章　0-3 岁婴幼儿身心发展特点与发育里程碑	H	H	M
第三章　0-3 岁婴幼儿喂养、生活照料、保健护理及安全	H	H	M
第四章　0-3 岁婴幼儿早期教育	H	H	M
第五章　机构中 0-3 岁婴幼儿的保育教育与管理	H	H	M

第六章　家庭中 0-3 岁婴幼儿的养育教育与社会支持	H	M	M
第七章　中国 0-3 岁婴幼儿托育现状及历史回顾	H	M	H
第八章　国际 0-3 岁婴幼儿照看与教育现状及趋势	H	M	M

表 3. 课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章　0-3 岁婴幼儿保育与教育相关理论与实践	H	
第二章　0-3 岁婴幼儿身心发展特点与发育里程碑		
第三章　0-3 岁婴幼儿喂养、生活照料、保健护理及安全		H
第四章　0-3 岁婴幼儿早期教育		H
第五章　机构中 0-3 岁婴幼儿的保育教育与管理		H
第六章　家庭中 0-3 岁婴幼儿的养育教育与社会支持		
第七章　中国 0-3 岁婴幼儿托育现状及历史回顾	H	
第八章　国际 0-3 岁婴幼儿照看与教育现状及趋势	H	

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论，引导学生掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育相关知识，理解托育的多重价值与意义，增强对我国托育事业的关心与热爱。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，提高学生的自主学习、分析研究和反思能力。（对应课程目标 2）

3．通过课堂讲授与讨论、见习观察等，引导学生树立正确的儿童观、教育观，并能用所学知识应用于观察实践。（对应课程目标 2、3，课程思政目标 2）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4. 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：知识层面目标：综合分析介绍国内外 0-3 岁婴幼儿的保育与教育相关理论、国内外婴幼儿照护服务实践状况、婴幼儿早期发展特点与规律、0-3 岁婴幼儿的保育教育相关具体实践内容包括婴幼儿喂养、生活照料、保健护理及安全、早期发展训练与教育等，使学生初步形成相关知	第一章　0-3 岁婴幼儿保育与教育相关理论与实践 第二章　0-3 岁婴幼儿身心发展特点与发育里程碑 第三章　0-3 岁婴幼儿喂养、生活照料、保健护理及安全 第四章　0-3 岁婴幼儿早期教育 第五章　机构中 0-3 岁婴幼儿的保育教育与管理	出勤状况、课堂讨论、作业情况、期末考核

识体系和学科素养；	第六章　家庭中 0-3 岁婴幼儿的养育教育与社会支持 第七章　中国 0-3 岁婴幼儿托育现状及历史回顾 第八章　国际 0-3 岁婴幼儿照看与教育现状及趋势	
课程目标 2：技能层面目标：能够根据婴幼儿早期发展特点与规律，熟悉掌握具体开展 0-3 岁婴幼儿的保育教育相关实践的策略和技能；学会对相关知识进行比较分析，培养比较研究及综合分析的能力；通过自主学习及专题研究汇报等，培养独立思考及批判思维能力，初步培养学科研究能力；	第二章　0-3 岁婴幼儿身心发展特点与发育里程碑 第三章　0-3 岁婴幼儿喂养、生活照料、保健护理及安全 第四章　0-3 岁婴幼儿早期教育 第五章　机构中 0-3 岁婴幼儿的保育教育与管理	出勤状况、课堂讨论参与及发言、作业情况、期末考核
课程目标 3:态度与情感层面目标：培养学生的专业兴趣，激发对我国托育事业的关注和热爱。	第一章　0-3 岁婴幼儿保育与教育相关理论与实践 第七章　中国 0-3 岁婴幼儿托育现状及历史回顾 第八章　国际 0-3 岁婴幼儿照看与教育现状及趋势	课堂讨论参与及发言、作业情况、期末考核

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

成绩评定采用期末考核与期中及平时成绩相结合的办法，期末成绩占 50%，期中成绩占 40%，平时成绩占 10%，成绩计分采用百分制，60 分以上为合格。

1.期中成绩及平时成绩

期中考察以 2 次小论文与 1 次见习观察报告的形式开展，期中成绩占 40%，平时成绩包括出勤和课堂表现，平时成绩占 10%。

2.期末成绩

期末考查形式：学习总结报告，个人单独撰写，要求结构清晰、观点明确、有论点有论据有论证，有自己的独立思考，禁抄袭。字数要求不少于 4 千字，格式按要求（略）撰写。期末成绩占 50%。

（三）成绩评定方法

表 5. 期中考察及期末考核评分标准

指标 / 等级	1.符合作业及考核要求，按照规定的主题撰写相应内容	2.能够按照要求进行不同程度的分析	3. 能根据所学相关知识，并结合实际进行不同程度的探讨

优（85 以上）	完全符合作业及考核要求，按照规定的主题撰写相应内容	能够进行全面、深入的分析，有创建，有系统反思，不时穿插个人感悟	能根据所学相关知识，并结合实际进行有针对性的探讨
良（80-85）	基本符合作业及考核要求，按照规定的主题撰写相应内容	大致能进行全面系统的分析	基本能根据所学相关知识，并结合实际进行有针对性探讨
中（75-80）	不太符合作业及考核要求，按照规定的主题撰写相应内容	不太能进行分析，较敷衍	不太能根据所学相关知识，并结合实际进行有针对性探讨
较差（74 及以下）	不符合作业及考核要求，不能按照规定的主题撰写相应内容	不能进行分析，很敷衍	不能根据所学相关知识并结合实际进行有针对性探讨

（四）达成度计算标准

表 6. 课程分目标达成度计算标准

课程目标	期末考核占分比例 50%	期中及平时成绩占分比例 50%			课程分目标达成度
		作业 1（20%）	作业 2（20%）	平时成绩（10%）	
课程目标 1	60	60（30%）	60（10%）	60（10%）	**分目标达成度**=(期末考核平均分/分目标总分)*0.5+(作业 1 平均分/分目标总分)*0.2+(作业 2 平均分/分目标总分)*0.2+(课堂表现平均分/分目标总分)*0.1
课程目标 2	30	30（30%）	30（10%）	30（10%）	
课程目标 3	10	10（30%）	10（10%）	10（10%）	

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）参考书目

人力资源与社会保障部：婴幼儿照护家庭教育指导，2022，中国劳动社会保障出版社

关宏言：0-3 岁婴幼儿保育指导手册，华东师范大学出版社，2022

赵青：0-3 岁婴幼儿卫生与保育，北京师范大学出版社，2021

杨玉红：0-3 岁婴幼儿保育与教育，首都师范大学出版社，2020

卢越：0-3 岁婴幼儿抚育与教育，东北师范大学出版社，2019

杰克·肖可夫，从神经细胞到社会成员：儿童早期发展的科学，2007，南京师大出版社

（二）相关教学资源网址

国家卫健委官网相关资料

国际组织官网相关资料

（三）其他

期刊相关文献

网络短视频等其他相关资料

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 和建花

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期：

《幼儿园教育环境创设》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园教育环境创设		
	Educational Environment Design in Preschools		
课程编码	3314205	课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第五学期		
授课对象	本科二年级学生		
开课部门	学前教育学院	课程负责人	张瑞瑞

学时学分	学分：2	总学时：32	理论：30	实践：2
授课语言	中文			
先修课程	儿童发展、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动的设计与实施。			

二、课程简介

本课程是学前教育专业本科生的专业选修课程。其教学目的在于帮助学生了解幼儿园环境的性质与功能，明确幼儿园环境创设的要求与原则；理解和掌握幼儿园环境，包括户外环境、户内环境、主题教育环境、公共环境等的创设要求和方法；认识幼儿园环境创设中存在的问题，掌握整体规划思路和对策，并在实践中合理运用。本课程的学习对于学生形成正确的环境创设理念、构建相关专业知识基础，掌握相关方法和技能具有重要意义。

课程内容主要包括五个部分：第一章幼儿园教育环境概述、第二章 幼儿园户外活动环境、第三章 幼儿园室内环境 、第四章 幼儿园主题教育环境 、第五章 幼儿园心理环境创设、第六章 幼儿园教育环境质量评价。

教学方法上：本课程注重坚持理论联系实际，坚持启发性原则，综合运用多元化的教学方法与手段激发和调动学生学习的兴趣和积极性，具体包括教师讲授、课堂研讨、自主学习、小组合作学习及汇报、教学录像分析、观察实训以及幼儿园环境观摩见习等。

三、课程目标

目标 1：了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则，建立创设良好教育环境来支持幼儿主动活动的意识。

目标 2：理解和掌握幼儿园物质环境的创设要求与方法，包括室内和室外物质环境、主题教育环境等；学会创设和利用适宜幼儿生活、学习、游戏的物质环境。

目标 3：理解和掌握通过科学规划作息制度、合理组织一日常规和活动，良好的师幼互动，为幼儿的发展营造良好向上的班级氛围。

目标 4：学会综合分析和评价幼儿园教育物质和心理环境的能力，具有合理利用资源为创设适宜幼儿发展的环境的整体思路和改进策略。

课程思政目标

目标 1：引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（四）保教能力	**4.4 教育环境创设能力：**能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。 ——H	目标 1、2、3、4
（五）班级管理	**5.1 班级常规管理能力：**掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班级活动，能有效指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。 ——M	目标 1、3、4
	5.2 班级环境建设能力：能合理安排与利用班级各项活动的时间，合理布置班级教室各个区域的活动空间，为幼儿创设安全舒适的班级物质环境；能与幼儿积极互动，建立良好的师幼关系；能帮助和指导幼儿与同伴友好互动，建立良好的同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。 ——M	目标 1、2、4
（六）综合育人	6.2 育人实践：理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。	目标 1、3

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 幼儿园教育环境概述（学时 4）

（支撑课程目标 1，课程思政目标 1、4）

一、环境和幼儿园教育环境

（一）环境和人类的环境

（二）幼儿园环境

（三）幼儿园教育环境

二、幼儿园教育环境的性质与功能

（一）幼儿园教育环境的性质

（二）幼儿园教育环境的功能

三、幼儿园教育环境创设的要求与原则

（一）幼儿园教育环境创设的基本要求

（二）幼儿园教育环境创设的基本原则

课程思政内容：1.引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同；

2. 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守；自觉以德立身，以德立学，以德施教；争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

阅读文献

本章思考练习题

1. 幼儿园内部环境和外部环境的关系是什么？

2. 幼儿园教育环境中的静态因素和动态因素分别指的是什么？请结合实际具体阐述。

3. 选择一所幼儿园，运用幼儿园教育环境创设必须遵循的基本原则，对该园的教育环境现状进行调查和分析，提出适宜的教育建议，并说明什么样的幼儿园教育环境才是好的教育环境。

第二章 幼儿园户外活动环境（学时 6）

（支撑课程目标 2，课程思政目标 1、4）

一、幼儿园户外活动环境创设的意义与场地类型

（一）户外活动环境创设的意义

（二）户外活动场地的类型

二、幼儿园户外活动环境的构成

（一）各种户外用地面积标准

（二）户外活动环境的构成

三、幼儿园户外活动环境的规划与创设

（一）户外活动环境的规划

（二）户外活动环境的创设原则

课程思政内容：

1. 引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同；

4. 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守；自觉以德立身，以德立学，以德施教；争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

本章思考练习题

1. 目前幼儿园户外活动场地的铺设材料情况如何？请结合实际进行分析评价，并提出相关建议。

2. 请结合实际谈谈如何对户外活动场地进行功能划分。

3. 请结合实际谈谈如何合理利用有限的户外活动空间。

4. 当前幼儿园户外活动环境创设存在哪些问题？请举例说明。

5. 参观一所幼儿园，分析这所幼儿园的户外活动环境创设情况，提出改进意见；并根据本章户外活动环境的整体规划思路，设计一个你心目中理想的幼儿园户外活动环境，画出平面结构图。

第三章 幼儿园室内环境 （学时 8）（支撑课程目标 2、3，课程思政目标 1、2）

一、活动室

（一）活动室空间的基本要素

（二）活动室的空间结构

（三）活动室的空间利用

（四）家具设备

二、活动区

（一）活动区的设置和空间规划

（二）常见活动区的创设和利用

角色区、积木区、美工区、图书区、益智区、科学区、自然区、表演区、沙水区、独处空间

三、玩具和游戏材料

（一）玩具和游戏材料的安全

（二）玩具和游戏材料的数量和种类

（三）玩具和游戏材料的适宜性

（四）玩具和游戏材料的存放

（五）玩具和游戏材料的更新

四、墙面环境

（一）墙面环境的含义

（二）墙面环境的创设要求

（三）墙面环境的创设类型

（四）游戏区的墙面创设

（五）功能区的墙面创设

（六）常规性主题墙面创设

课程思政内容（1、2）

1.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

本章思考练习题

1. 结合实际分析评价班级活动室的几种空间结构形式。

2. 怎样对活动室的空间进行有效利用？

3. 怎样理解活动区的创设要求？

4. 怎样理解墙面环境的创设要求？结合实例，分析当前幼儿园班级墙面环境创设中存在的问题，并提出合理建议。

5. 请参观一个班级活动室，分析其在空间结构和利用方面存在哪些合理与不合理之处，提出改进意见。

根据实际条件，结合空间规划方面的知识和活动区创设要求，为其设计一个相对理想的班级活动室环境，并画出平面结构图。

第四章 幼儿园主题教育环境 （学时 4）（支撑课程目标 2、3，课程思政目标 1、2）

一、主题教育环境的相关概念和创设要求

（一）主题教育环境的相关概念

（二）主题教育环境的创设要求

二、主题教育环境创设常见问题和相关对策

（一）主题教育环境创设常见问题

（二）主题教育环境创设的思路和对策

三、幼儿园主题教育环境创设案例分析

（一）以“节日”为主题的环境创设

（二）以“季节”为主题的环境创设

（三）以“幼小衔接”为主题的环境创设

课程思政内容：

1.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

本章思考练习题

1. 你认为在主题教育环境创设中，教师、幼儿及家长在其中分别起着什么样的作用？教师如何调动幼儿与家长积极参与主题教育环境创设？

2. 举例说明主题教育环境创设的基本思路和对策。

3. 请选择一个主题教育环境创设案例，分析其存在的问题，提出适宜的改进建议，并在此基础上设计一个能与主题相呼应的、更具操作性和拓展性的户内、户外主题教育环境。

第五章 幼儿园心理环境创设（学时 2）（支撑课程目标 3，课程思政目标 1、3、4）

一、幼儿园创设心理环境的含义与意义

（一）幼儿园创设心理环境的含义

（二）幼儿园创设心理环境的意义

二、幼儿园创设心理环境的原则与方法

（一）幼儿园创设心理环境的原则

（二）幼儿园创设心理环境的方法

课程思政内容：

1. 引导学生增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同；

2. 加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

3. 加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体。

本章思考练习题

1. 师幼关系对于创设良好心理环境的意义和价值是什么？

2. 心理环境与物质环境创设相比具有哪些特点与价值？

3. 结合见习观摩的幼儿园，谈谈幼儿园班级是如何心理环境创设的？存在哪些问题？可以如何改进？

第六章 幼儿园教育环境质量评价 （4 学时）（支撑课程目标 4，思政目标课程 3、4）

一、幼儿园教育环境质量评价的目的与意义

（一）幼儿园教育环境质量评价的目的

（二）幼儿园教育环境质量评价的意义

二、幼儿园教育环境质量评价的原则与方法

（一）幼儿园教育环境质量评价的原则

（二）幼儿园教育环境质量评价的方法

三、幼儿园教育环境质量评价的评价要点与指标

（一）幼儿园室内活动区的评价要点与指标

（二）幼儿园户外活动场地的评价要点与指标

课程思政目标：

1. 加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

2.自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

本章思考练习题

1. 为什么要对幼儿园教育环境质量进行评价？

2. 当前我国幼儿园教育环境质量存在哪些突出的问题？

3. 如何运用评价的结果改进和提升幼儿园教育环境质量？

4. 选取一所幼儿园，设定研究目的与计划，运用一定的观察量表或工具对其环境进行分析和评价。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2. 课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 幼儿园教育环境概述	H	H	H	H
第二章 幼儿园户外活动环境	M	H	M	L
第三章 幼儿园室内环境	M	H	M	L
第四章 幼儿园主题教育环境	M	H	M	L
第五章 幼儿园心理环境创设	M	M	H	L
第六章 幼儿园教育环境质量评价	M	L	L	H

表 3. 课程目标与课程思政目标的对应矩阵

教学内容	思政目标 1	思政目标 2	思政目标 3	思政目标 4
第一章 幼儿园教育环境概述	H			M
第二章 幼儿园户外活动环境	M			H
第三章 幼儿园室内环境	H	H		
第四章 幼儿园主题教育环境	H	H		
第五章 幼儿园心理环境创设	H		H	H
第六章 幼儿园教育环境质量评价			H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 通过课堂讲授、案例分析、概念辨析、讨论辩论等多种形式，引导学生了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则（对应课程目标 1,课程思政目标 1）。

2.通过课堂讲授、案例教学、小组讨论、实训室模拟实操和见习观摩等多种途径和方式，引导学生理解和掌握幼儿园物质环境，包括室内和室外环境、主题教育环境等的创设要求与方法（对应课程目标 2,课程思政目标 3 和 4）。

3.通过课堂讲授、幼儿园观摩见习与反思，以及经典课程模式的案例分析，理解和掌握通过科学规划作息制度、合理组织一日活动，以及建立适宜的常规要求，为幼儿的发展营造良好的班级制度环境的途径与方法（对应课程目标 3）。

4.通过见习观摩与见习研修作业，了解幼儿园通过积极、敏感和支持性的师幼互动，从而为幼儿的发展营造良好的班级氛围和心理环境的途径和方法（对应课程目标 4,课程思政目标 3 和 4）。

5.通过综合设计与分析幼儿园教育环境，提升学生整体规划幼儿园环境的能力（对应课程目标 4，课程思政目标 2 和 3）。

五、考核方式

（一）考核内容

表 3 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则，建立创设适宜教育环境来支持幼儿主动活动的意识。	第一章 幼儿园教育环境概述	课堂发言、期末论文、平时作业

课程目标 2：理解和掌握幼儿园物质环境的创设要求与方法，包括室内和室外物质环境、主题教育环境等;学会创设和利用适宜幼儿生活、学习、游戏的物质环境。	第二章 幼儿园户外活动环境 第三章 幼儿园室内环境 第四章 幼儿园主题教育环境	课堂发言、期末论文、平时作业
课程目标 3：理解和掌握通过科学规划作息制度、合理组织一日常规和活动，良好的师幼互动，为幼儿的发展营造良好向上的班级氛围。	第一章 幼儿园教育环境概述 幼儿园环境的类型：幼儿园第五章 幼儿园心理环境创设作息制度与常规环境	课堂发言、期末论文、平时作业
课程目标 4：学会综合分析和评价幼儿园教育物质和心理环境的能力，具有合理利用资源为创设适宜幼儿发展的环境的整体思路和改进策略。	第六章 幼儿园教育环境质量评价	课堂发言、期末论文、平时作业

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

1.期末考查：一篇对幼儿园教育环境创设的综合理解与分析的论文，占总成绩的 40%。

2.平时成绩：三次作业，占总成绩的 60%

（1）**幼儿园户外环境设计与分析**，占总成绩的 20%；

尝试进行一个幼儿园户外环境的模拟设计与规划。

（2）**对见习园及班级教育环境的综合分析**，占总成绩的 20%

记录并分析实习所在班的室内和室外环境的综合分析。

（3）**模拟实训室的活动区分析与创设**，占总成绩的 20%；

选择一个活动区进行观察，分析该区域的规划和材料投放的*优势与问题*并给出改进建议。

(三)成绩评定方法

1.三次作业的评分标准（参见表 2、表 3,表 4）。

2.期末论文考查评分标准（参见表 5）

表 2.幼儿园户外环境的设计与规划-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.思想意识形态	体现出正确幼儿园环境创原则	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.户外场地的设计	户外区的面积、各班游戏场地面积、生均使用面积、材质、绿化率等进行设计	30	26-30	20-25	16-19	0-15	
3.户外活动区的规划	对活动区的数量、性质、位置、器材了进行合理规划	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
总成绩（100 分）							

表 3 幼儿园室内外环境分析与调整-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得 分
			A	B	C	D	
1.室内环境分析与改进	能从物质环境或心理环境某一角度对至少三处幼儿园室内环境进行科学分析，提出合理可行的改进建议。	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
2.室外环境分析与改进	能从室外境某一角度对至少三处幼儿园室内环境进行科学分析，提出合理可行的改进建议。	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
总成绩（100 分）							

表 4. 实训室活动分析与改进-作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得 分
			A	B	C	D	

对某一活动区的观察，分析其区域的规划和材料投放。	能根据不同区域创设的原则和方法对特定区域的规划进行科学分析，使其能有效促进幼儿身心健康发展。	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
2．对区域的规划和材料投放问题给出改进建议。	能根据不同区域创设的原则和方法对特定区域的规划和材料投放进行科学改造，使其能有效促进幼儿身心健康发展。	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
总成绩（100 分）							

表 5　**我心目中理想的幼儿园教育环境-期末论文的评分标准**

评价标准			
90-100	75-89	60-74	0-59
A	B	C	D
清晰明确地了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则。	较好地了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则。	能基本了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则。	对了解幼儿园教育环境的性质与功能，明确幼儿园教育环境创设的要求与原则的理解存在偏颇或认识不足。
充分理解和掌握幼儿园物质环境，包括室内和室外环境、主题教育环境等的创设要求与方法。	较好地理解和掌握幼儿园物质环境，包括室内和室外环境、主题教育环境等的创设要求与方法。	基本理解和掌握幼儿园物质环境，包括室内和室外环境、主题教育环境等的创设要求与方法。	对幼儿园物质环境，包括室内和室外环境、主题教育环境等的创设要求与方法的理解和掌握存在偏颇或认识不足。
充分理解和掌握通过科学规划作息制度、合理组织一日活动，以及建立适宜的常规要求，为幼儿的发展营造良好的班级制度环境的途径与方法。	较好地理解和掌握通过科学规划作息制度、合理组织一日活动，以及建立适宜的常规要求，为幼儿的发展营造良好的班级制度环境的途径与方法。	基本理解和掌握通过科学规划作息制度、合理组织一日活动，以及建立适宜的常规要求，为幼儿的发展营造良好的班级制度环境的途径与方法。	对于通过科学规划作息制度、合理组织一日活动，以及建立适宜的常规要求，为幼儿的发展营造良好的班级制度环境的途径与方法的理解和掌握存在偏颇或认识不足。
能够掌握通过积极、敏感和支持性的师幼互动，从而为幼儿的发展营造良好的班级氛围和心理环境的途径和方法。	能较好地掌握通过积极、敏感和支持性的师幼互动，从而为幼儿的发展营造良好的班级氛围和心理环境的途径和方法。	基本能掌握通过积极、敏感和支持性的师幼互动，从而为幼儿的发展营造良好的班级氛围和心理环境的途径和方法。	对于通过积极、敏感和支持性的师幼互动，从而为幼儿的发展营造良好的班级氛围和心理环境的途径和方法的理解存在偏颇或认识不足。

(四)达成度计算标准

表 4.课程分目标达成度评价

课程目标	期末考查 40%	平时成绩 60%			课程目标达成度
		作业一、户外环境的设计与规划 20%	作业二、幼儿园室内外环境分析 20%	作业三、实训室环境分析与调整 20%	
课程目标 1	20（40%）	10（20%）	10（20%）	10（20%）	M（期末论文）*0.4/20*40%+M（平时作业一）*0.2/10*20%+M（平时作业二）*0.1/10*20%++M（平时作业三）*0.1/10*20%=
课程目标 2	30（13%）	80（35%）	40（17%）	80（35%）	M（期末论文）*0.13/30*40%+M（平时作业一）*0.35/80*20%+M（平时作业二 ）*0.17/40*20%+M（平时作业三 ）*0.35/80*20%=
课程目标 3	30（42%）	0	40（58%）	0	M（期末论文）*0.42/30*40%+M（平时作业二）*0.58/40*20%=
课程目标 4	20（40%）	10（20%）	10（20%）	10（20%）	M（期末成绩）*0.4/20*40%+M（平时作业一）*0.2/10*20%+M（平时作业二）*0.2/10*25%+M（平时作业三）*0.2/10*25%=

注：分目标达成度：0.5×(分目标在期末考查平均分/分目标项目总分)+0.5×(分目标平时作业成绩平均分/分目标总分)

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材及参考资料

（一）教材：刘焱,何梦燚编著. 幼儿园教育环境创设[M]. 北京:高等教育出版社,2014.

（二）参考书目：

1.教育部《幼儿园玩教具配备目录》（1992）

2.北京市教委.北京市幼儿园玩教具配备目录（试行）（2010）

3.上海市教委.上海市学前教育机构装备规范（试行）（2006）

4. (美)朱莉•布拉德著.0-8 岁儿童学习环境创设[M].陈妃燕,彭楚芸译.南京:南京师范大学出版社,2014.

5.戴文青.学习环境的规划与运用[M].南京:南京师范大学出版社,2005.

6.汤志民.幼儿园环境创设指导与实例[M].上海:华东师范大学出版社,2013.

7.郭力平,谢萌.幼儿园玩教具：配备、设计制作与应用[M].北京: 中国轻工业出版社,2014.

8.董旭花，韩冰川，王翠霞，刘霞.小区域 大学问——幼儿园区域环境创设与活动指导[M].北京:中国轻工业出版社，2016.

9.王微丽主编.幼儿园区域活动——环境创设与活动设计方法[M].北京: 中国轻工业出版社, 2016.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《中外舞蹈鉴赏》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	中外舞蹈鉴赏		
	Appreciation of Chinese and Foreign Dance		
课程编码	3314217	课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第二学期		

授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	贾祎犁
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 32	实践：
授课语言	中文			
先修课程	无			

二、课程内容简介

本课程为面向全校学生开设的艺术修养与审美体验选修课。课程的主要目的是以审美为核心，培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏舞蹈艺术美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于舞蹈之中，陶冶情操，提高修养，促进学生全身心全面健康发展。

课程内容以中国舞蹈发展史及中国行政区域划分为主线，带领学生进行经典作品鉴赏，主要涉及内容包括：舞蹈基本理论，中国古典舞基础理论，中国民族民间舞基础理论，芭蕾舞基础理论，中外经典作品欣赏等。

教学方法上主要以理论结合实践。借助新媒体技术，以观赏式、讲授式、问题导入、分析、艺术体验等手段开展课程。通过学生的直接感受和体验，通过看、听、讲、学、做等多元教学方法的结合组织课堂。

三、课程目标

目标 1：掌握舞蹈的起源、本质特征与审美规范等基础理论知识，了解中国舞蹈以及外国舞蹈的历史发展脉络与发展关键期，了解舞蹈的不同种类、内容、形式及表现手法。

目标 2：理解舞蹈的基础知识，能够运用所学的知识对舞蹈作品的舞蹈语言、舞蹈构图、情感表达、时代特征、价值规律等等方面进行分析。

目标 3：通过对舞蹈理论知识的学习，掌握舞蹈鉴赏的规律，搭建对舞蹈艺术的热爱之情，对中国舞蹈艺术的自豪之情，激发对美育的兴趣与热情。

课程思政目标

目标 1：利用舞蹈作品欣赏引导学生了解国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：在舞蹈鉴赏中培养感知美、认识美、理解美、创造美，构建同向同行、形成合力的育人格局。加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园艺术教育实践结合。

目标 4：加强舞蹈文化的渗透，在美育教育中培养师德师风。引导学生树立学为人师、行为师范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	**1.1 理想信念：**理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的 思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。——M **1.2 立德树人：**忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	课程目标：1、2
（三）保教知识	**3.2 艺术知识与素养：**掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——H	课程目标：1、2、3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 舞蹈的本质 （学时 6）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、舞蹈与艺术的关系

二、舞蹈的本质

三、舞蹈的起源

四、舞蹈的艺术特性

（一）直觉性

（二）动作性

（三）节奏性

（四）造型性

五、经典作品分析

课程思政内容：

1.从舞蹈的产生和发展体会在自然、人文中探索前进的学思精神；

2.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；

3.引导学生从历史的眼光看待发展，深刻理解并弘扬中华优秀传统文化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

本章思考练习题

（一）舞蹈的本质是什么？

（二）舞蹈的艺术特性是什么？

（三）你看过什么舞蹈？在哪里看到的？给你带来什么样的感觉？

第二章 舞蹈的种类与形式（学时 6）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

一、舞蹈的种类与形式

（一）以活动的目的区分

1.生活舞蹈

2.艺术舞蹈

二、以舞蹈的不同风格区分

（一）古典舞

（二）民间舞

（三）现代舞

（四）当代舞

三、以表现形式区分

四、以反映现实生活和塑造舞蹈形象区分

（一）抒情性舞蹈

（二）叙事性舞蹈

（三）戏剧性舞蹈

五、舞蹈的构图

（一）基本原理

（二）应遵循的要求

六、舞蹈的社会功能

（一）自娱自乐 抒发情怀

（二）交流情感、增进友谊

（三）增强体质、延长青春

（四）欣赏愉悦 陶冶情操

（五）宣传教化、团结鼓劲

（六）了解社会、认识世界

七、舞蹈作品的内容和形式

（一）题材

（二）主题

（三）人物

（四）情节

（五）环境

课程思政内容：

1.大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

2.增强对知识的崇敬、探究的求知欲望，培养学生勇于探索的创新精神；

3.辨证看待自娱性与表演性的关系，感受舞蹈带来的身体与精神的双重享受。

本章思考练习题

（一）请你结合作品分析舞蹈的种类？

（二）分析舞蹈作品的功能？

（三）什么是舞蹈作品的内容和形式的关系？

第三章 中国古典舞 学时 6

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 3）

一、中国古典舞渊源解析

（一）发展阶段

二、三种不同学派分析

（一）身韵派

（二）敦煌派

（三）汉唐派

三、经典作品赏析

课程思政内容：

1.在不同形式的舞蹈作品欣赏中弘扬中华优秀传统文化；

2.开发具有中国特色幼儿艺术教育课程，增强认同感和文化自信，坚定不移走中国特社会主义教育发展道路；

本章思考练习题

（一）中国舞蹈的先驱人物是谁？

（二）中国古典舞有哪些学派？

（三）你最喜欢哪个学派的中国古典舞？说一说你的理由

第四章 中国民族民间舞 学时 6

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、3）

一、汉族民间舞蹈

（一）民间舞的概括

（二）不同地区汉族民间舞风格特征

二、汉族民间舞作品赏析

三、少数民族舞蹈

（一）少数民族舞蹈风格特征

四、少数民族舞蹈作品赏析

课程思政内容：

1.引导学生发现舞蹈作品中的真、善、美；挖掘艺术精品中的革命精神和时代精神；

2. 明确学前教育艺术教的目标,引导学生将爱党、爱国、爱教育的情怀转化为精神追求，深化其责任感与使命感。

本章思考练习题

（一）与典雅规范、气韵生动的中国古典舞相比较，汉族民间舞给你带来哪些审美感受？

（二）请简要分析蒙古族民间舞的风格特征。

（三）请你结合作品分析你最喜欢的民族民间舞。

第五章 中外芭蕾舞 学时 6

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、4）

一、外国芭蕾舞

（一）芭蕾舞的起源

（二）芭蕾舞的发展时期

（三）学习芭蕾舞

二、外国芭蕾经典作品赏析

三、中国芭蕾舞的源流

四、中国芭蕾经典作品

（一）红色娘子军的赏析

课程思政内容

1.带领学生更好地理解舞蹈文化，引导学生学会用辩证、矛盾、发展的观点去认识世界，解决问题；

2.挖掘本民族舞蹈作品中所蕴含的美学精神,培养学生对世界舞蹈文化既要有“开放包容”“兼收并蓄”的态度,也要时刻不忘初心,牢记使命,以“天下大同”“和而不同”的视角来引领学生的舞蹈审美认知；

3.引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量；

本章思考练习题

（一）古典芭蕾时期的代表作品有哪些？

（二）当代芭蕾时期的作品有什么特点？

（三）中国芭蕾舞经典作品有哪些？请运用所学的知识分析作品。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 舞蹈的本质	H	M	M
第二章 舞蹈的种类与形式	H	M	M
第三章 中国古典舞	H	M	H
第四章 中国民族民间舞	H	M	H
第五章 中外芭蕾舞	H	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 舞蹈的本质	H	M		
第二章 舞蹈的种类与形式	M	M		

第三章 中国古典舞			H	H
第四章 中国民族民间舞		H	H	
第五章 中外芭蕾舞	H			H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、作品分析、课堂讨论，引导学生了解舞蹈基本理论知识，完成舞蹈鉴赏的知识储备。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用新媒体技术、课堂讨论等方式，帮助学生了解中国舞蹈的历史发展脉络与发展关键期，理解舞蹈发展与社会发展之间的关系，能运用已有知识对舞蹈作品进行分析。（对应课程目标 2、课程思政目标 2 和 3）

3．通过课堂讲授与讨论、视频观摩、分组别作品分析，引导学生树立正确的教育观、教师观、审美观，并能活学活用舞蹈理论知识。（对应课程目标 3、课程思政目标 4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标1：掌握舞蹈的起源、本质特征与审美规范等基础理论知识，了解中国舞蹈以及外国舞蹈的历史发展脉络与发展关键期，了解舞蹈的不同种类、内容、形式及表现手法。	第一章 舞蹈的本质 第二章 舞蹈的种类与形式 第三章 中国古典舞 第四章 中国民族民间舞 第五章 中外芭蕾舞	通过线上答题、小组作业、平时考勤、课堂讨论、课堂回答问题的方式评价。
课程目标 2:理解舞蹈的基础知识，能够运用所学的知识对舞蹈作品的舞蹈语言、舞蹈构图、情感表达、时代特征、价值规律等等方面进行分析。		
课程目标3：通过对舞蹈理论知识的学习，掌握舞蹈鉴赏的规律，搭建对舞蹈艺术的热爱之情，对中国舞蹈艺术的自豪之情，		

激发对美育的兴趣与热情。		

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末成绩

（二）考核方式

1.平时成绩作业占 90%；

4.课上出勤、发言率占 10%；

（三）成绩评定方法

表 2. 中外舞蹈鉴赏-课后答题的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.舞蹈基础知识	舞蹈基础知识掌握正确	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.舞蹈鉴赏基本概念	掌握不同风格舞蹈的基本概念与流派	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.舞蹈家的生平事迹	掌握中外舞蹈艺术家的经典作品	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
4.舞蹈经典作品分析	能够从不同的角度分析经典舞蹈作品	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 4.成绩评定方法

课程目标	课后答题占 90%				平时出勤 10%	课程分目标达成度
	作业 1	作业 2	作业 3			
课程目标 1	50（45%）	-	50（45%）		40	M/50*0.45+M/50*0.45+0.1=
课程目标 2	50（30）	70（15%）	50（45%）		30	M/50*0.30+M/70*0.15+ M/50*0.45+0.1=
课程目标 3		30（90%）			30	M/30*0.90+0.1=

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

1. 隆荫培、徐尔充，舞蹈艺术概论，上海：上海音乐出版社(1997)

（二）参考书目

1.冯双白，中国舞蹈史及作品鉴赏，北京：高等教育出版社(2010)

2.欧建平，外国舞蹈史及作品鉴赏，北京：高等教育出版社(2008)

（三）课程网址：

（四）相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：贾祎犁

审核人（教研室主任）： 樊星

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 24 日

《幼儿舞蹈教学与创编》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿舞蹈教学与创编
	Teaching and Creation of Preschool Dance

课程编码	3314218		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	王那
学时学分	学分：1	总学时：32	理论：16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	舞蹈基础 1、中外舞蹈鉴赏、舞蹈基础 2			

3. 课程内容简介

本课程是专业选修课程，学习和掌握幼儿舞蹈的教学与创编的能力训练为主。了解幼儿舞蹈教学的方法和原则，掌握幼儿舞蹈的创编的基础知识和编创技法。提高创新意识和能力。重点依据儿童的身心发展特点开展创编实践，使学习者能灵活运用不同形式的创作方法进行创编。在创编创作过程中开发学生创新能力。为今后的儿童舞蹈教学活动积累舞蹈素材，培养创新能力，训练身体的灵活性。力求体现学前教育专业课程的标准和要求，引导学生掌握从事学前教育工作所需的艺术素养与能力。

课程内容主要包括有幼儿舞蹈创编的基础知识：幼儿舞蹈创编的要求，幼儿舞蹈的选材，幼儿舞蹈创编的方法；幼儿舞蹈编创技法的练习：节奏训练，造型训练，动机与动作发展变化的训练，舞句练习，舞段练习；幼儿舞蹈教学的实践应用：幼儿舞蹈教学的基本原则，适宜性原则、趣味性原则、综合性原则、创造性原则；幼儿舞蹈教学的基本方法：示范法，讲解法，情景表现，评价方法。通过以上内容引导学生敢于创编，敢于实践，运用学前专业知识创作适合孩子的舞蹈活动和作品。达到发现美、表现美、感受美、创造美的目标。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考和分析，综合运用多元化的教与学的方法，通过教师的示范讲解，激发和调动学生创作的兴趣和积极性，主要包括讲授、研讨、小组合作学习、录像分析、作品欣赏等。

三、课程目标

目标 1：掌握幼儿舞蹈基本教学与创编的能力，具备一定的表现力和创造性。

提升创作技巧和基本教学能力。

目标 2：具备良好的舞蹈创作素养，注重幼儿舞蹈创编内容的儿童性与时代感,了解幼儿舞蹈编创的多元技法,达到灵活运用,拓宽艺术视野的目的，提升综合能力。

目标 3：培养学生的团队合作能力，能够活学活用，与小组成员，共同交流、合作、创作，培养创新意识。

课程思政目标

目标 1：利用舞蹈作品欣赏引导学生了解国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：在舞蹈欣赏中培养感知美、认识美、理解美、创造美，构建同向同行、形成合力的育人格局。加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园艺术教育实践结合。

目标 4：加强舞蹈文化的渗透，在美育教育中培养师德师风。引导学生树立学为人师、行为师范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	**1.1 理想信念：**理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的 思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。 **——M** **1.2 立德树人：**忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智	课程目标：1、2

	体美劳全面发展。——M	
（三）保教知识	**3.2 艺术知识与素养：**掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——H	课程目标：1、2、3
（十）交流合作	**10.3 小组合作：**能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。——M	课程目标：1、3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章幼儿舞蹈创编的基础知识（ 学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、 幼儿舞创编基本要求

（一）主题选择

（二）音乐选择

（三）动作设计

二、幼儿创编的基本原则

（一）适应幼儿发展特点

（二）强调幼儿的参与感

（三）幼儿的情感表达

（四）贴近生活

（五）安全和健康性

三、 幼儿舞的形式

（一）幼儿律动

（二）幼儿集体舞

（三）幼儿歌舞表演

（四）幼儿音乐游戏

课程思政内容：

1．引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2．坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

3．重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

4．在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章思考练习题

（一）课后欣赏经典幼儿舞蹈作品《劳动最光荣》，并说说你的感受。

第二章 幼儿舞蹈创编技法的练习 （学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、 节奏的练习

（一）节奏在作品中的重要性及节奏的相关知识

（二）实践训练

二、造型的练习

（一）单人练习

（二）镜面练习

（三）多人配合练习

三、动机与动作的发展变化练习

（一）动机训练及表现方式

（二）时间、空间、力量的训练

四、舞句的练习

（一）舞句的概念

（二）以音乐的乐句为依据进行编排练习

五、舞段的练习

（一）舞段的概念

（二）以音乐的乐段为依据进行编排练习

课程思政内容：

1．引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2．坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

3．重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

4．在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章思考练习题

（一）小组合作创编作品，并说说你的感受。

第三章幼儿舞蹈教学的实践应用（学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、4）

一、幼儿舞蹈基本原则

（一）适应性原则

（二）趣味性原则

（三）综合性原则

（四）创造性原则

二、幼儿舞蹈教学的基本方法

（一）示范

（二）讲解

（三）情景表现

（四）评价方法

课程思政内容：

1．引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2．坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

3．重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

4．在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章思考练习题

（一）小组配合相互模拟教学，并说说感受。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章幼儿舞蹈创编的基础知识	H	M	H
第二章幼儿舞蹈创编技法的练习	H	M	H
第三章幼儿舞蹈教学的实践应用	H	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章幼儿舞蹈创编的基础知识	H	H	M	M
第二章幼儿舞蹈创编技法的练习	M	M	H	H
第三章幼儿舞蹈教学的实践应用	H	M	M	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、课堂实践联系，引导学生掌握幼儿舞蹈基本教学与创编基本能力。理解幼儿艺术的发展，舞蹈美育的价值与意义。（对应课程目标 1、课程思政目标 1、2）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论等方式，促进学生了解幼儿舞蹈创编的理论与方法。在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。（对应课程目标 2、3 课程思政目标 2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （作业、课堂发言、期末试卷等）
课程目标 1：掌握幼儿舞蹈基本教学与创编的能力，具备一定的表现力和创造性。提升创作技巧和基本教学能力。	第一章幼儿舞蹈创编的基础知识 第二章幼儿舞蹈创编技法的练习 第三章幼儿舞蹈教学的实践应用	课堂实践、讨论、创作、测验
课程目标 2：具备良好的舞蹈创作素养，注重幼儿舞蹈创编内容的儿童性与时代感，了解幼儿舞蹈编创的多元技法，达到灵活运用，拓宽艺术视野的目的，提升综合能力。		
课程目标 3：培养学生的团队合作能力，能够活学活用，与小组成员，共同交流、合作、创作，培养创新意识。		

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时测验中。

（二）考核方式

1.平时成绩出勤率占 10%；

2.阶段性测验三次，占 90%；

（三）成绩评定方法

1.三次测验的评分标准

表 5. 幼儿舞蹈教学与创编-测验 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 幼儿舞蹈编创的要求	掌握相关理论知识具备良好的舞蹈表现基础。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2. 身体协调性、灵活性、柔韧性，并保持良好的体态。	能够熟练地运用身体各部位，准确地表现舞蹈的创意和表现意图。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.能够将理论联系实际，结合小组的实践，开发身体组织动作素材。	能够根据舞蹈创编的理论知识，创编符合主题情境的内容。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
4.培养学生在舞蹈创作上的创新与突破精神，能与同伴共同完成创作任务。	能够大胆创新，创造性的创编舞蹈。独特新颖有教育意义的舞蹈。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿舞蹈教学与创编-测验 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 理解并运	积极参与实践练	20	17-20	14-16	11-13	0-10	

用创编技法	习，理解并合理运用技法创作素材。						
2. 身体协调性、灵活性、柔韧性，并保持良好的体态。	能够熟练地运用身体各部位，准确地表现出所创作舞蹈的情绪与意境。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.能够将创编技法，结合小组的实践，创作舞蹈。	能够根据舞蹈创编的理论知识，创编符合主题情境的内容。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
4.培养学生在舞蹈创作上的创新与突破精神，能与同伴共同完成创作任务。	能够大胆创新，创造性的创编傣族舞蹈。独特新颖有教育意义的舞蹈。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

表 7. 幼儿舞蹈教学与创编-测验 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 理解并合理运用幼儿舞蹈教学的知识	积极参与教学实践具备良好的幼儿舞蹈教态。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2. 身体协调性、灵活性、柔韧性，并保持良好的体态。	能够熟练地运用身体各部位，准确地表现舞蹈的情绪与意境。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
3.能够将理论练习实践。进行有组织有计划的教学演示。	语言清晰、示范准确，讲解到位，教学环节合理。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
4.培养学生在舞蹈创作上的创新与突破精神，能与同伴共同完成创作	能够大胆创新，设计新颖并具有教育意义的舞蹈。	40	36-40	30-35	26-29	0-25	

任务。							

（四）达成度计算标准

课程目标	第一次测验占 30%	第二次测验 30%	第三次测验 30%	平时出勤占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	50		50	40	**分目标达成度**=0.9×(三次测验的平均分/分目标试题总分)+0.1×（平时出勤平均分/分目标总分）
课程目标 2	50	70	50	30	
课程目标 3		30		30	

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

1. 史浩琳，余成红《幼儿舞蹈创编》，人民邮电出版社，2021 年

（二）参考书目

1.郑慧慧 译，上海音乐出版社

2.孙天路，《中国舞蹈编导教程》高等教育出版社

（三）课程网址

（四）相关教学资源网址：

中国大学慕课《学前教育舞蹈》

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：王那

审核人（教研室主任）： 樊星

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 26 日

《儿童戏剧欣赏与创编》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	儿童戏剧欣赏与创编			
	Appreciation and Creation of Children’s Drama			
课程编码	3314229		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	崔晔
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	儿童文学、艺术基础			

二、课程简介

本课程通过鉴赏中外经典儿童戏剧剧本与剧场表演，引导学生把握戏剧的艺术特性及儿童戏剧的审美特点，提高学生分析、鉴赏儿童戏剧剧本与剧场表演的能力；通过尝试儿童戏剧剧本创编、体验儿童戏剧舞台表演，理解戏剧艺术对幼儿发展的作用与意义，培养学生开展幼儿园戏剧活动的创编与指导能力，增强学生对艺术教育、学前教育的探索兴趣与实践能力。

三、课程目标

目标 1：了解戏剧及儿童戏剧的基本概念和审美特点，理解戏剧艺术对儿童发展的作用与意义。

目标 2：鉴赏儿童戏剧作品与剧场表演，丰富学生戏剧修养，提高学生戏剧审美能力。

目标 3：初步尝试改编和创作儿童戏剧剧本，体验儿童剧的架构和表演环节，学习组织幼儿园剧场活动，增强学生对艺术教育、学前教育的探索兴趣与实践能力。

目标 4：培养学生的团队合作能力。

课程思政目标

目标 1：加强综合素养与人文艺术修养，以美化人，自觉传承和积极弘扬中华优秀传统文化与美育精神，增强学生文化自信。

目标 2：树立正确的艺术教育观，激发学生创新精神和创造意识，增强学生职业认同与从教意愿，深化职业理想。

目标 3：培养合作精神。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——M	目标 1、2
（四）保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进 者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发 展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充 分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与 评价各领域教育活动以及领域整合活动。——L	目标 2、3
（十）交流合作	10.1 团队协作：理解、认同学习共同体的重要作用，具有团队协作的精 神，能在幼儿园教育实践中与团队成员共同合作、有效分工、积极沟通、 互相包容与理解。——M	目标 1、2、3、4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　戏剧艺术基础理论与作品欣赏　　学时 6

一、认识戏剧艺术

（一）仪式、人群与艺术

（二）人：冲突与行动

（三）戏剧诗

（四）假定性本质

二、经典剧作欣赏

本章思考练习题

1、戏剧艺术的特点及其与其他艺术形式的关系

2、如何根据戏剧艺术的特点欣赏一部戏剧作品？

思政目标：加强综合素养与人文艺术修养，以美化人，自觉传承和积极弘扬中华优秀传统文化与美育精神，增强学生文化自信。

第二章 儿童戏剧艺术理论与作品欣赏 学时 10

一、儿童戏剧艺术概论

（一）儿童戏剧的概念

（二）儿童戏剧的类型

（三）儿童戏剧的特点

（四）儿童戏剧的作用

二、经典剧作欣赏

本章思考练习题

1、儿童戏剧艺术有哪些特点？为什么？

2、欣赏儿童戏剧艺术作品对儿童有何意义？

3、如何欣赏一部儿童戏剧艺术作品？

思政目标：

1、加强综合素养与人文艺术修养，以美化人，自觉传承和积极弘扬中华优秀传统文化与美育精神，增强学生文化自信。

2、树立正确的艺术教育观，激发学生创新精神和创造意识，增强学生职业认同与从教意愿，深化职业理想。

第三章 创造一部儿童剧 学时 8

一、儿童剧本围读

二、儿童剧本的写作要素

（一）故事的选择

（二）主旨的呈现

（三）角色的塑造

（四）舞台元素

（五）艺术品质

三、基于儿童文学的剧本改编案例

四、剧本创编

本章思考练习题

1、如何把握儿童剧中的戏剧冲突？

2、如何平衡儿童戏剧的游戏性、幽默性与严肃性？

3、如何与观众互动？

思政目标：

1、树立正确的艺术教育观，激发学生创新精神和创造意识，增强学生职业认同与从教意愿，深化职业理想。

2、培养合作精神。

第四章 儿童戏剧排练与演出 学时 8

一、剧场与观众

二、表演练习

三、整戏排练与展示

四、讨论、评价与反思

本章思考练习题

1、结合所尝试的创编作品谈一谈儿童剧的排练有哪些原则和注意事项？

2、剧本和舞台呈现的戏剧作品之间是什么关系？

3、谈谈对幼儿园开展的小型儿童剧表演活动的感受和优化建议。

思政目标：

1、加强综合素养与人文艺术修养，以美化人，自觉传承和积极弘扬中华优秀传统文化与美育精神，增强学生文化自信。

2、树立正确的艺术教育观，激发学生创新精神和创造意识，增强学生职业认同与从教意愿，深化职业理想。

3、培养合作精神。

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 一、戏剧艺术基础理论 第二章 一、儿童戏剧艺术概论	H	H	M	
第一章 二、经典剧作欣赏 第二章 二、儿童经典剧作欣赏	H	H	M	

第三章 创造一部儿童剧	M	H	H	H
第四章 儿童剧排练与演出	M	M	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂讲授、文献阅读与分析、网络资源学习、课堂讨论等方式，了解戏剧及儿童戏剧的基本概念和特点，掌握儿童戏剧的审美特征，具有一定的作品欣赏能力；（对应课程目标 1、2）

2.通过项目式教学方式，综合运用小组合作学习与教师课堂讲授等方式，引导学生学习创编儿童剧剧本与剧场排演，实践幼儿园剧场活动。（对应课程目标 3、4）

五、考核内容、考核方式与评分标准

（一）考核内容

表 3.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
目标 1：了解戏剧及儿童戏剧的基本概念和审美特点，理解戏剧艺术对儿童发展的作用与意义。	第一章 一、戏剧艺术基础理论 第二章 一、儿童戏剧艺术概论	考核 1、2
目标 2：学习分析鉴赏儿童戏剧作品与剧场表演，丰富学生戏剧修养，提高学生戏剧审美能力。	第一章 二、经典剧作欣赏 第二章 二、儿童经典剧作欣赏	考核 1、2
目标 3：初步尝试改编和创作儿童戏剧剧本，体验儿童剧的架构和表演环节，学习组织幼儿园剧场活动，增强学生对艺术教育、学前教育的探索兴趣与实践能力。	第三章 创造一部儿童剧	考核 1、2
目标 4：体验儿童戏剧创造过程，培养学生的艺术创造与团队协同能力。	第四章 儿童剧排练与演出	考核 2

（二）考核方式

1、作品欣赏：两次作业，占总成绩的 50%。

2、剧目创编与排演：占总成绩的 50%。

（三）成绩评定方法

目标 1：了解戏剧及儿童戏剧的基本概念和审美特点，理解戏剧艺术对儿童发展的作用与意义。

目标 2：鉴赏儿童戏剧作品与剧场表演，丰富学生戏剧修养，提高学生戏剧审美能力。

目标 3：初步尝试改编和创作儿童戏剧剧本，体验儿童剧的架构和表演环节，学习组织幼儿园剧场活动，增强学生对艺术教育、学前教育的探索兴趣与实践能力。

目标 4：培养学生的团队合作能力。

表 4.考核内容评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1：了解戏剧及儿童戏剧的基本概念和审美特点，理解戏剧艺术对儿童发展的作用与意义。	掌握儿童戏剧的基本概念和特点。	基本掌握儿童戏剧的基本概念和特点。	大体了解儿童戏剧的基本概念和特点。	未能掌握儿童戏剧的基本概念和特点。
课程目标 2：学习分析鉴赏儿童戏剧作品与剧场表演，丰富学生戏剧修养，提高学生戏剧审美能力。	具有良好的分析鉴赏儿童戏剧作品与剧场表演的能力。	具有较好的鉴赏儿童戏剧作品与剧场表演的能力。	能够进行一定程度儿童戏剧作品与剧场表演的分析鉴赏。	分析鉴赏儿童戏剧作品与剧场表演的能力弱。
课程目标 3：初步尝试改编和创作儿童戏剧剧本，体验儿童剧的架构和表演环节，学习组织幼儿园剧场活动，增强学生对艺术教育、学前教育的探索兴趣与实践能力。	乐于尝试儿童剧剧本创编、体验儿童剧剧场表演，积极探索幼儿园剧场活动形式，学习积极，擅长组织。	较乐于尝试儿童剧剧本创编、体验儿童剧剧场表演，积极探索幼儿园剧场活动形式，学习积极。	能够完成儿童剧剧本创编、合作完成儿童剧剧场表演。	未完成儿童剧剧本创编或儿童剧剧场表演，学习被动，不能与他人合作开展活动。
目标 4：培养学生的团队合作能力。	有合作意识和协作能力，擅长组织。	有合作意识，能够与他人协作。	合作意识与能力较弱，与他人合作开展活动有一定困难。	合作意识与能力弱，无法与他人合作开展活动。

（四）成绩评定方法达成度计算标准

表 4.成绩评定方法

课程目标	欣赏作业 50%		剧目创编 25%	合作排演 25%	课程分目标达成度
课程目标 1	35	50	25	20	
课程目标 2	35	50	25	20	
课程目标 3			25	20	

课程目标4	30		25	40	

六、教材及参考资料

（一）教材：无

（二）参考书目：

1. 施旭升. 戏剧艺术原理. 中国传媒大学出版社， 2006

2. 董健、马俊山.戏剧艺术十五讲.北京大学出版社，2012

3.（英）大卫伍德. 儿童戏剧：原创、改编、导演和表演手册. 外语教学与研究出版社，2022

4.（美）内莉麦卡斯林. 课堂内外的创造性戏剧，2020

5. 方先义. 儿童戏剧创编与表演. 南京大学出版社，2019

6. 陈世明等 著. 儿童戏剧的多元透视. 复旦大学出版社，2015

7. 郑意苡. 儿童戏剧与学前教育. 浙江工商大学出版社，2012

8. 杨健、张先. 剧本写作初级教程. 文化艺术出版社，2013

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：崔晔

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期：2024 年 2 月 20 日

《幼儿园环境艺术设计》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园环境艺术设计 Preschool Environments and Classroom Art Design			
课程编码	3314230		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第八学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	宁国华
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	美术基础			

二、课程内容简介

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园要“创设与教育环境相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现的机会与条件。既要为幼儿营造一个丰富的、可感知的物质环境，更要为幼儿营造一个宽松、愉快的精神环境，使幼儿在与环境的相互作用中愉快、主动、身心和谐的发展。”由此可见。良好环境的创设在幼儿园的教育教学中是十分重要的。本课程依据幼儿园教育的特点，以环境美学的新视角去构建课程体系，包括环境教育解读，环境美学，幼儿园环境设计的原则与方法等内容。课程既重理论理解，又强调艺术创作，从而进一步提升学生的专业能力。

According to the characteristics of kindergarten education and the new visual angle of environmental aesthetics and the method of space art design, this course constructs the curriculum system, including the interpretation of environmental education, environmental aesthetics, space composition, interior environment design of kindergarten, and so on. Kindergarten outdoor environment design, material and kindergarten environment design and other teaching content. The curriculum emphasizes both theoretical understanding and artistic creation.

三、 课程目标

1.引导学生从环境美术的视角，去理解幼儿园环境设计。

2.从空间构成的设计理念，开阔学生视野与设计思路，掌握幼儿园环境艺术设计的方法。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为

自觉行动。
目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。
目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党 的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——**M**	课程目标 1
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。——**L**	课程目标 1、2
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——**L**	
（三）保教知识	3.掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文 底蕴、科学精神和数字素养；掌握艺术领域的基础知识，形成较为突出的学前艺术欣赏 与表达表现能力；掌握学前五大领域教育的基本知识及核心素养的基本内涵，习得基于核心素养和学 习科学相关知识的幼儿学习指导方法及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合 的方法。——H	课程目标 1 和 2
（六）综合育人	6. 树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点 和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验；理解环境育 人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、 园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿；掌握家园社 协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源对幼儿进行全 面发展教育。——**L**	课程目标 1、2
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——**L**	课程目标 2
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题	课程目标 1、2

	意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——H	

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 有关环境的教育　　学时 4

主要内容：

1、环境概念的解读

2、环境与教育

3、 环境教育

教学要求：理解环境教育，进一步思考环境教育的意义。

重点、难点：思考环境教育的重要性。

第二章　幼儿园环境教育　　学时 6

1、环境美学

2、幼儿园环境美学

教学要求：掌握环境美学的要义，思考如何构建幼儿园环境美学新视角。

重点、难点：重点掌握对环境美学的学习。

第三章　幼儿园室内环境设计　　学时 8

1、 幼儿园环境艺术设计的原则与方法

2、幼儿园室内环境的分类

3、幼儿园活动室环境设计

（1）、设计的原则与方法

（2）、图例分析

4、活动区环境设计

（1）、活动区分类

（2）、设计原则与方法

（3）、图例分析

教学要求：以空间构成的视角，掌握幼儿园室内环境教育功能，设计方法以及艺术表现方法。

重点、难点：重点掌握对幼儿园室内空间分隔关系的设计与装饰方法。

第四章　幼儿园室外环境设计　　学时 6

一、设计原则与方法

二、图例分析

教学要求：了解幼儿园室外环境的教育功能与设计思路，并能绘制设计图。

重点、难点：重点掌握绘图设计。

第五章　物质材料与幼儿园环境设计　　学时 8

一、 物质材料的描述

1、什么是物质材料

2、物质材料的分类

二、 物质材料的结构

1、物质材料的资源性与工具性

2、物质材料的消耗性与非消耗性

教学要求：引导学生了解物质材料的类型以及在幼儿园环境设计中的特性。

重点、难点：重点探索物质材料在环境设计中的方法和途径。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章　有关环境的教育	H	M
第二章　幼儿园环境教育		H
第三章　幼儿园室内环境设计		H
第四章　幼儿园室外环境设计	M	M
第五章 物质材料与幼儿园环境设计		M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　有关环境的教育	H	H	M	
第二章　幼儿园环境教育	M	M	H	
第三章　幼儿园室内环境设计	H	M	M	
第四章　幼儿园室外环境设计		M		H
第五章　物质材料与幼儿园环境设计	M			H

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1: 引导学生从环境美术的视角，去理解幼儿园环境设计。	第一、二、五章	课堂学习实践、课后制作
课程目标 2: 从空间构成的设计理念，开阔学生视野与设计思路，掌握幼儿园环境艺术设计的方法。	第三、四章	课堂学习实践、课后制作

（二）考核方式;考查

（三）成绩评定方法：平时成绩占 100%，学生课堂练习和出勤率结合；

（四）达成度计算标准

（四）达成度计算标准

课程目标	平时作业成绩占分比例 100%			课程分目标达成度
	作业 1	作业 2	作业 3	
课程目标 1	0	0	25	**分目标 1 达成度**=0.5×(考试平均分/分目

			50%	标试题总分)+0.5×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 2 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.35×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	80	0	25	

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源
（一）教材---自编讲义
（二）参考书目
《幼儿园环境设计》许炎骏　著　江苏凤凰美术出版社 2016 年 2 月版
（四）课程网址：
（五）相关教学资源网址：
七、备注
各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。
教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。
执笔人：宁国华
审核人（教研室主任）：
审定人（教学副院长）：
日期：2024 年 2 月 23 日

《幼儿歌曲伴奏编配》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	幼儿歌曲伴奏编配		
	Children’s song accompaniment arrangement		
课程编码	3314231	课程性质	☐必修　☑选修
课程类型	☐通识课程　☑专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第五学期		
授课对象	本科二年级学生		

开课部门	学前教育学院		课程负责人	祁萍萍
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：8	实践：24
授课语言	中文			
先修课程	音乐基础 1、乐理与视唱（选修）			

二、课程简介

《幼儿歌曲伴奏编配》是学前教育专业的专业选修课程，是在《音乐基础 1》、《乐理与视唱（选修）》课的教学内容之上，为提高学生歌曲伴奏编配能力,进而增强弹唱能力、提升音乐审美能力而开设的课程。《幼儿歌曲伴奏编配》是一门综合性很强的课程，通过课程的学习，使学生能够解决在幼儿歌曲伴奏编配及弹唱中遇到的疑难问题，并具备一定的即兴伴奏能力。同时，在熟悉调性的基础上能够具备常用调的移调能力，掌握三种常用的伴奏音型，能独立完成大、小调幼儿歌曲的伴奏编配与弹唱，增强音乐表现力，提高整体音乐素养，最终为幼儿园开展音乐教育活动奠定基础。

课程本着应用型人才的培养理念，注重理论与实践相结合。课程内容主要涉及大、小调式儿歌伴奏编配的基础知识；三种基本伴奏音型在大、小调儿歌中的应用；大、小调儿歌前奏、尾声的创编及应用等。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考和分析，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、示范弹奏、自主学习、小组合作学习、录像对比分析等。这门课程主要是培养学生的自主学习和创新能力，是理论与实践一体化、并以实践为主的综合课程。

三、课程目标

目标 1：通过学习幼儿歌曲伴奏编配的有关知识，掌握为大、小调儿歌编配伴奏的步骤，能够运用准确的和声、规范的格式，完整地书写出简谱的儿歌伴奏谱。

目标 2：能够运用三种基本伴奏音型弹唱大、小调儿歌，提高学生弹唱能力和移调伴奏的能力。

目标 3：通过这门课程的学习，使学生能够准确分析歌曲的调式、节奏、乐句、和声等音乐要素，能够独立创编儿歌伴奏并弹唱，增强学生对音乐的理解力和表现力，提高学生的创造力和音乐素养。

目标 4：通过演唱和弹唱中外幼儿歌曲，了解中外幼儿音乐，提升学生的音乐审美能力，能够发现音乐的美、感受音乐的美、创造音乐的美，为幼儿音乐启

蒙、组织幼儿园音乐活动奠定基础。

课程思政目标：

目标 1：引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。引导学生集中精力投入到专业课学习中，增长见识，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

目标 2：加强中国优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 3：在艺术实践中激发学生的创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

目标 4：引导学生欣赏中外不同风格儿歌作品的美、感受美并传播美。提高个人的艺术文化修养，为学前教育事业贡献力量。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。 ——H	课程目标 1、2、3、4
	3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——M	课程目标 1、2、3
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。 ——L	课程目标 4

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章 大调式幼儿歌曲伴奏的基础知识（学时 4）

（支撑课程目标 1，4；课程思政目标 1，4）

【教学要求】

1.掌握大调歌曲编配的理论知识。

2.掌握简谱伴奏谱的正确书写格式。

3.能够在 12 个大调上弹奏整和弦、半分解伴奏音型。

【教学内容】

一、理论讲解：

1. 大调式曲调音选配正三、属七和弦连接

2. 大调式曲调音选配正三、属七和弦的可能性

3. 整和弦、半分解和弦伴奏音型

4. 简谱伴奏的编配及书写格式。

二、实践弹奏：在 12 个大调上练习整和弦、半分解音型及儿歌弹唱。

【教学讨论与思考题】

课上实践：1.在不同调中练习整和弦、半分解音型。

2.儿歌《粉刷匠》讲解

课下作业：1.在 12 个大调上练习整和弦、半分解音型

2.在 C、D、E、F 调上弹唱《粉刷匠》，在 G、A、B 调上弹唱《看星》

3.每周学唱儿歌 2-3 首并配和声。

课程思政内容：

1.引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2.引导学生集中精力投入到专业课学习中，增长见识，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备

第二章 大调式儿歌伴奏编配及弹唱（学时 8）

（支撑课程目标 1，2,3，4；课程思政目标 2，4）

【教学要求】

1.掌握三种伴奏音型在 12 个大调中的运用。

2.了解 2/4、3/4、4/4 拍大调儿歌的编配要点，并能在常用调上移调弹唱。

【教学内容】

一、理论讲解：配写伴奏的步骤、三种基本伴奏音型

二、实践弹奏：1.在 12 个大调中练习伴奏音型。2.不同拍子的儿歌弹唱。

【教学讨论与思考题】

课上实践：1.在不同调中分拍子练习三种伴奏音型。

2.歌曲《看星》、《小鱼歌》、《闪烁的小星》讲解

课下作业：1.在 ^{b}B、D、^{b}E、E 调上弹唱《小鱼歌》

2.在 G、A、B 调上弹唱《看星》

3.在 12 个大调上弹唱《闪烁的小星》

4.每周学唱儿歌 2-3 首并配和声

课程思政内容：

1.引导学生欣赏美、感受美、传播美。提高个人的艺术文化修养，为学前教育事业贡献力量

2.引导学生树立正确的教育价值观，自觉提高授业底蕴与传道情怀，把国家、社会、公民的价值要求融为一体。

第三章 大调式儿歌前奏与尾声的编配 （学时 6）

（支撑课程目标 1,2，3、4；课程思政目标 2，3,4）

【教学要求】

1.掌握大调式儿歌前奏、尾声的编配方法。

2.能够独立创编完整的儿歌伴奏并弹唱。

【教学内容】

一、理论讲解：大调式儿歌前奏、尾声的编配。

二、实践弹奏：创编完整儿歌伴奏并在常用调上弹唱。

三、歌曲的音乐要素、和声、风格分析及音型的编配、弹唱应用

【教学讨论与思考题】

课上实践：1.在 12 个大调上练习不同拍子的尾声。

2.不同拍子的儿歌分析。

课下作业：1.自选 2/4、3/4、4/4 拍儿歌各一首，编配完整伴奏并弹唱。

2.每周学唱儿歌 2-3 首并配和声

课程思政内容：

1.在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

2.提高个人的艺术文化修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量。

第四章 小调式幼儿歌曲伴奏的基础知识 （学时 4）

（支撑课程目标 1、4；思政目标 1,4）

【教学要求】

1. 掌握小调幼儿歌曲编配的理论知识。

2. 能够区别自然、和声小调，掌握和声编配的配置要求。

3.掌握简谱伴奏谱的正确书写格式。

【教学内容】

一、理论讲解：

1.小调式曲调音选配正三、属七和弦连接

2.小调式曲调音选配正三、属七和弦的可能性

3.简谱伴奏的编配及书写格式。

二、实践弹奏：在常用小调上练习三种伴奏音型

三、歌曲的音乐要素、和声、风格分析及音型的编配、弹唱应用

【教学讨论与思考题】

课上实践：1.分析歌曲《告诉我，小星星》的和声及伴奏音型，感受小调歌曲的和声色彩。

2.常用小调的音型练习

课下作业：1.在 a、b、d、e 小调上练习 2/4 拍整和弦、半分解、全分解音型

2.抄写伴奏谱《告诉我，小星星》，熟悉书写格式。

3.每周学唱儿歌 2-3 首并配和声

课程思政内容：

1.引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

2.引导学生集中精力投入到专业课学习中，增长见识，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

第五章 小调式儿歌伴奏编配及弹唱 （学时 10）

（支撑课程目标 1、2、3、4，思政目标 2,3,4）

【教学要求】

1.掌握三种伴奏音型在 a、b、d、e 小调中的运用。

2.了解 2/4、3/4、4/4 拍小调儿歌的编配要点，并能在常用调上移调弹唱。

3.掌握小调式儿歌前奏、尾声的编配方法。

【教学内容】

一、理论讲解：小调式儿歌伴奏编配的知识，前奏尾声的编配方法

二、实践弹奏：运用三种伴奏音型弹唱完整的小调儿歌

三、歌曲的音乐要素、和声、风格分析及音型的编配、弹唱应用

【教学讨论与思考题】

课上实践：1.练习 a、b、d、e 小调的三种伴奏音型及尾声

2.分析歌曲《咏鹅》、《我要自己走》、《龙的传人》，编配伴奏并弹唱

课下作业：1.在 a、b 小调上弹唱歌曲《咏鹅》；在 b、d 小调上弹唱《我要自己走》；在 d、e 小调上弹唱《龙的传人》

2.书写伴奏谱

3.每周学唱儿歌 2-3 首并配和声

课程思政内容：

1.引导学生欣赏美、感受美、传播美。提高个人的艺术文化修养，为学前教育事业贡献力量。

2.加强中国优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章大调式幼儿歌曲伴奏的基础知识	H			M
第二章大调式儿歌伴奏编配及弹唱	M	H	M	H
第三章大调式儿歌前奏与尾声的编配	M	M	H	M
第四章 小调式幼儿歌曲伴奏的基础知识	H			M
第五章 小调式儿歌伴奏编配及弹唱	M	H	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 大调式幼儿歌曲伴奏的基础知识	H			M
第二章 大调式儿歌伴奏编配及弹唱		H		M
第三章 大调式儿歌前奏与尾声的编配		M	H	M
第四章 小调式幼儿歌曲伴奏的基础知识	H			M
第五章 小调式儿歌伴奏编配及弹唱		H	M	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂讲授、分析，引导学生理解和掌握大小调幼儿歌曲编配的基础知识，学会正确书写儿歌伴奏谱。（对应课程目标 1,思政目标 1,4）

2.通过课堂讲授与讨论、示范演奏与分析对比，让学生能够运用三种伴奏音型弹唱大、小调儿歌，提升学生的实践能力。（对应课程目标 2，思政目标 2,4）

3．综合运用教师课堂讲授、分析、模拟视奏等方法，帮助学生准确分析歌曲的调式、节奏、乐句、和声等音乐要素，理解和把握不同音乐作品的风格，提高学生的创编能力。（对应课程目标 3，思政目标 2,3,4）

4.综合运用多元化的教学方法与手段激发和调动学生学习的积极性，通过教师讲授、弹唱示范、拓展演唱中外歌曲、学生自主学习等，提升学生的审美能力，开阔学生视野，深化学生对幼儿歌曲伴奏编配知识的掌握及灵活运用，以满足幼儿园音乐活动的需要。（对应课程目标 4，思政目标 2,4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：通过学习幼儿歌曲伴奏编配的有关知识，掌握为大、小调儿歌编配伴奏的步骤，能够运用准确的和声、规范的格式，完整地书写出简谱的儿歌伴奏谱。	第一章 大调式幼儿歌曲伴奏的基础知识 第四章 小调式幼儿歌曲伴奏的基础知识	课上实践 课下作业 期末考试
课程目标 2：能够运用三种基本伴奏音型弹唱大、小调儿歌，提高学生弹唱能力和移调伴奏的能力。	第二章 大调式儿歌伴奏编配及弹唱 第五章 小调式儿歌伴奏编配及弹唱	课上实践 课下作业 期末考试
课程目标 3：通过这门课程的学习，使学生能够准确分析歌曲的调式、节奏、乐句、和声等音乐要素，能够独立创编儿歌伴奏并弹唱，增强学生对音乐的理解力和表现力，提高学生的创造力和音乐素养。	第三章 大调式儿歌前奏与尾声的编配 第五章 小调式儿歌伴奏编配及弹唱	课上实践 课下作业 期末考试
课程目标 4：通过演唱和弹唱中外幼儿歌曲，提升学生的音乐审美能力，能够发现音乐的美、感受音乐的美、创造音乐的美，为幼儿音乐启蒙、组织幼儿园音乐活动奠定基础。	第一章至第五章	课上实践 课下作业 期末考试

（二）考核方式

1. 期末考试：占总成绩的 50%；其中书面配写一首完整的儿歌伴奏谱占 40%. 弹唱两首儿歌占 60%

2. 平时成绩：四次书写和弹唱作业，占总成绩的 50%

（三）成绩评定方法

1. 配写伴奏谱的成绩评定标准参照表 5

2. 五次弹唱作业与期末弹唱测查评定标准统一参照表 6

表 5.配写伴奏谱的成绩评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.书写格式	能整齐、规范地书写两行简谱儿歌伴奏	20	17-20	14-16	11-13	0-10	

	谱。						
2.和声功能	能选择正确的和声配置儿歌伴奏。	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3. 伴奏音型	能运用合适的伴奏音型编配伴奏，节奏准确。	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
4. 前奏尾声	能配写儿歌完整的前奏、尾声。	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6.平时弹唱作业与期末弹唱测查评分标准

评价指标	评价标准			
	85-100	75-84	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
1. 具有一定演奏能力及弹唱配合能力。	能非常熟练、流利地演奏成品或创编儿歌，并且弹唱配合度高，没有错误，演奏失误低于 2 处。	能熟练、流利地演奏成品或创编儿歌，有一定的弹唱配合，没有错误，演奏失误低于 5 处。	能完整弹唱成品或创编儿歌作品，但是弹唱配合度欠佳，错误或失误较多。	不能完整弹唱作品。
2.具有一定的音乐表现力。	作品表现过程有很好的音乐表现力，唱词清晰，声音洪亮，情绪表达到位，语句完整，强弱明确，具有较好的感染力。失误低于 2 次。	作品表现过程有一定的音乐表现，语句表达完整，声音比较清楚，有强弱处理。唱词有 2-3 句错误或忘记。	作品表现过程中音乐表现力欠佳，乐句表达欠完整，没有强弱处理，唱词有 3 句以上错误或忘记。	作品表现过程中没有任何音乐表现。

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试占分比例 50%	平时作业 1 占分比例 10%	平时作业 2 占分比例 10%	平时作业 3 占分比例 15%	平时作业 4 占分比例 15%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	40	60	40	30	20	分目标 1 达成度=0.5×(考试平均分/分目标总分)+0.1×

课程目标 2	30	20	40	40	30	(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分+0.1×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分+0.15×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分+0.15×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 3	20	10	10	20	40	
课程目标 4	10	10	10	10	10	

六、教材及参考资料

（一）教材：

祁萍萍 钢琴与幼儿歌曲伴奏.北京：清华大学出版社，2021 年 5 月第二版

（二）参考书目

[1] 许卓雅.学前儿童音乐教育.重庆:西南师范大学出版社，2000.

[2] 侯德炜 赵木.幼儿歌曲钢琴即兴伴奏法. 上海：复旦大学出版社，2013.

[3] 陈雪慧 王顺仪 张玉幼.歌曲钢琴即兴伴奏训练. 北京：人民音乐出版社，2016.

执笔人：祁萍萍、张晓敏、刘刈

审核人（教研室主任）：杨帆

复核人（专业负责人）：于开莲

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 25 日

《幼儿园油性材料应用》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿园油性材料应用
	Application of oily materials in kindergarten

课程编码			课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☐☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	李臻
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论、美术基础			

二、课程内容简介

幼儿园油性材料应用是学前专业选修课程，培养学生在幼儿园美术教育中的美术应用技能。通过本课程的学习，使学生了解油性材料的艺术特点及表达语言，既重视美术知识及相关美学理论的学习，又注重技能的操作与实践，结合自身特点创作出具有特点的艺术作品。理解油性材料的特性、使用方法和创作效果，激发学生的创造力和想象力。

课程内容主要涉及油性材料概况、油画棒、马克笔、 油画等基础知识，及油性材料在幼儿园的运用。

教学方法注重理论与实践创作，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、研讨、自主学习及创作等。在课程中引导学生体验探索幼儿园油性材料的特性及表现手法，感受不同材料的肌理效果和质感，营造丰富的画面效果。同时培养学生的敏锐观察力和开放性思维能力，重视艺术感受和艺术想象的探索。

三、课程目标

目标 1：掌握油性媒介与材料的基本知识，了解油性材料特征及如何在幼儿园应用。

目标 2：增强艺术理解和感知力，提高艺术创作能力。

目标 3：理解和欣赏艺术家及儿童艺术作品，提高鉴赏能力及美术素养。

目标 4：引导学生思考美术设计与实践工作关系，思考幼儿园材料与课程之间的关系。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。结合中国绘画历史和发展，更加深入地了解国家的历史和文化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过艺术作品的创作和欣赏，培养学生的审美情趣和社会责任感，以艺术的方式传递正能量，弘扬社会主义核心价值观。

目标 3：加强优秀传统文化教育，结合民族特色绘画媒介与材料，使学生更深入地了解和认同本民族的艺术传统和文化特色，强化国家意识和民族认同感，增强文化自信。

目标 4：引导学生树立人生崇高理想，培养学生爱国守法、规范从教的职业操守，培育学生的仁爱精神和责任意识。

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的 思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行 社会主义核心价值观，坚定理想信念。——M	课程目标 1 和 4
（三）保教知识	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——H 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域 的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科 学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透 及知识整合的方法。——M	课程目标 2 和 3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　油性材料概况 （学时 2）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）

一、油性材料种类及艺术特点

（一）油性材料的种类

（二）油性材料的艺术特点

（三）油性材料的发展

二、幼儿园油性材料运用

（一）国内外油性材料在幼儿园的运用

课程思政内容：

1.传承与弘扬中华优秀传统文化，感受中华文化的博大精深。

2.培养社会主义核心价值观。通过油性绘画材料的了解，结合传统节日、历史事件等作品，理解不同材料对绘画效果和创作过程的影响，以艺术的形式表达对祖国文化的热爱和传承，培养学生的社会责任感和公民意识。

阅读文献

本章思考练习题

（一）油性材料与其他材料的区别。

第二章 马克笔（14 学时）

（支撑课程目标 2、3、4；课程思政目标 1、3）

一、油性马克笔的基础知识

（一）马克笔起源及演变

（二）油性马克笔与水性马克笔异同

（三）马克笔呈现特质及美感特点

（四）马克笔技法运用

（五）马克笔在幼儿园的应用

（六）马克笔创作

二、油画棒在幼儿园的应用

三、油性棒艺术实践

课程思政内容：

1.传承中华优秀传统文化。结合历史背景和文化内涵，认识传统文化在现代社会中的价值和意义。

阅读文献

本章思考练习题

（一）感受和思考油性马克笔工具呈现的独特审美视角和审美意境。

（二）运用马克笔材料创作两幅作品。

第三章 油画棒（12 学时）

（支撑课程目标 2、3、4；课程思政目标 1、3）

一、油画棒材料基础知识

（一）油画棒材料演变

（二）油画棒特点及基本技法

（三）油画棒价值研究

二、油画棒在幼儿园的应用

三、油性棒艺术实践

课程思政内容：

1.传承与弘扬中华优秀传统文化，感受中华文化的博大精深。

2.培养社会主义核心价值观。通过油性绘画材料的了解，结合传统节日、历史事件等作品，理解不同材料对绘画效果和创作过程的影响，以艺术的形式表达对祖国文化的热爱和传承，培养学生的社会责任感和公民意识。

阅读文献

本章思考练习题

（一）思考油画棒创新实践研究。

（二）运用油画棒材料创作一幅作品。

第四章 油画（4 课时）

（支撑课程目标 2、3、4；课程思政目标 1、3）

一、简述油画的基础知识

（一）油画工具材料

（二）油画的艺术特点

（三）油画艺术风格

二、油画作品赏析

课程思政内容：

1.案例分析与价值引导。通过分析具有代表性的综合材料艺术作品，引导学生理解作品背后的文化价值和社会意义。分析艺术家如何使用综合材料来表达对环保、社会问题的关注，引导学生思考艺术创作如何能够传递正能量和积极价值观。

阅读文献

本章思考练习题

（一）思考不同油性材料应用与儿童发展间的关系。

（二）油画艺术作品赏析。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 油性材料概况	H	M		H
第二章 油画棒	H	H	M	M
第三章 马克笔	M	H	M	
第四章 油画	M	H	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 油性材料概况	M		M	
第二章 油画棒	M	M	H	
第三章 马克笔	H	M	M	
第四章 油画				H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授和思维方式引导，使学生明确本学科基本知识，以创造性思维方法的学习为主，理论与实践相结合。（对应课程目标 1、2、3、4 课程思政目标 1、3）

2.利用网络及信息优势，拓展学生视野提高创意能力和意识。（对应课程目标 3、4,课程思政目标 3、4）

3．通过体验式探索和分析，尝试理解儿童美术能力发展的基本规律。（对应课程目标 4,课程思政目标 1 和 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
目标 1：掌握油性媒介与材料的基本知识，了解油性材料特征及如何在幼儿园应用。	第一章　油性材料概况	课堂讨论
目标 2：通过运用幼儿园油性材料的实践练习，增强艺术理解和感知力，	第二章　油画棒 第三章　马克笔	课堂讨论、平时作业

提高艺术创作能力。		
目标 3：通过课堂作品赏析，更好地理解和欣赏艺术家及儿童艺术作品，提高鉴赏能力及美术素养。	第四章　油画	课堂讨论、平时作业
目标 4：了解幼儿园油性材料的运用，引导学生思考美术设计与实践工作关系，思考幼儿园材料与课程之间的关系。	第二章　油画棒 第三章　马克笔 第四章　油画	课堂讨论

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业

（二）考核方式

1.平时成绩：四次成绩，占总成绩的 100%

（三）成绩评定方法

1.四次作业的评分标准。

表 5. 幼儿园油性材料应用-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.了解油性材料与特征。	1、了解油性材料概念、种类。 2、了解不同油性材料的特征及特性。	60	50-60	39-49	30-38	0-29	
2.掌握油性工具材料和艺术语言的表达能力。	1、掌握绘画基础知识。 2、掌握油性工具材料。 3、掌握绘画艺术语言表达特点。	10	9-10	7.5-8	6-7.4	0-5.9	
3.提高学生鉴赏能力及美术素养。	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	10	9-10	7.5-8	6--7.4	0-5.9	
4、了解油性材料在幼儿园的运用。	1、了解幼儿园油性材料的概况。 2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。	20	15-20	10-14	5-9	0-4	
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿园油性材料应用--作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.了解油性材料与特征。	3、了解油性材料概念、种类。 4、了解不同油性材料的特征及特性。	20	18-20	15-17.9	12-14.9	0-11.9	
2.掌握油性工具材料和艺术语言的表达能力。	1、掌握绘画基础知识。 2、掌握油性工具材料。 3、掌握绘画艺术语言表达特点。	50	45-50	38-44.9	30-37.9	0-29.9	
3.提高学生鉴赏能力及美术素养。	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	10	9-10	7.5-8.9	6-7.4	0-5.9	
4、了解油性材料在幼儿园的运用。	1、了解幼儿园油性材料的概况。 2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。	20	18-20	15-17.9	12-14.9	0-11.9	
总成绩（100 分）							

表 7. 幼儿园油性材料应用--作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.了解油性材料与特征。	5、了解油性材料概念、种类。 6、了解不同油性材料的特征及特性。	20	18-20	15-17.9	12-14.9	0-11.9	
2.掌握油性工具材料和艺术语言的表达能力。	1、掌握绘画基础知识。 2、掌握油性工具材料。 3、掌握绘画艺术语言表达特点。	50	45-50	38-44.9	30-37.9	0-29.9	
3.提高学生鉴赏能力及美术素养。	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	10	9-10	7.5-8.9	6-7.4	0-5.9	
4、了解油性	1、了解幼儿园油性材料的概况。	20	18-20	15-17.9	12-14.9	0-11.9	

材料在幼儿园的运用。	2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。						
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿园油性材料应用--作业 4 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1. 了解油性材料与特征。	7、了解油性材料概念、种类。 8、了解不同油性材料的特征及特性。	10	9-10	7.5-8	6-7.4	0-5.9	
2. 掌握油性工具材料和艺术语言的表达能力。	1、掌握绘画基础知识。 2、掌握油性工具材料。 3、掌握绘画艺术语言表达特点。	10	9-10	7.5-8	6-7.4	0-5.9	
3. 提高学生鉴赏能力及美术素养。	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	60	50-60	39-49	30-38	0-29	
4、了解油性材料在幼儿园的运用。	1、了解幼儿园油性材料的概况。 2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。	20	15-20	10-14	5-9	0-4	
总成绩（100 分）							

备注. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材：无

（二）参考书目

1、艾尔•赫维茨,迈克尔•戴著. 儿童与艺术[M]. 湖南美术出版社.

2、林琳,朱家雄编著. 学前儿童美术教育[M]. 华东师范大学出版社.

（三）课程网址：无

（五）相关教学资源网址：无

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：李臻

审核人（教研室主任）：杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：

《幼儿园教师口语》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	即兴戏剧			
	Improvisation			
课程编码	3314242		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	张迪
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：8	实践：24
授课语言	中文			
先修课程	儿童文学、儿童文学鉴赏、心理学概论			

二、课程内容简介

即兴戏剧就是在没有剧本，没有布景，没有道具的情况下，在舞台上通过和观众互动，现场演绎一部独一无二的剧作。随着社会文化的发展，即兴戏剧对于人们学习与生活的影响越来越大。在社会团体建构，人才培养等诸多领域，即兴戏剧的范式练习也越来越多的被引入和借鉴。

本课程的内容包括对于即兴戏剧理念，即兴戏剧核心智慧的介绍，即兴戏剧中常见的游戏及范式的学习和练习，以及即兴戏剧演出的方法等。同时，通过即兴戏剧的练习，引导学生在自我内在探索，人际关系，社会责任等方面有所发现。

教学方法注重坚持理论结合实践，依据学生实际情况和课程特点，采用主题教学、情景教学、合作教学和探究教学，激发学生在整个过程中打开自我，深入即兴戏剧的练习之中。

三、课程目标

目标1：帮助学生了解即兴戏剧的概念以及具体范式；
目标2：引导学生通过即兴戏剧的范式练习打开自我，并探寻内在成长；
目标3：通过创设场景，引导学生体验并尝试实践即兴力在学前教育不同场景的应用。

课程思政目标

目标 1：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 2：热爱祖国文化，尝试以戏剧的方式探索中华文化甚神内核。

目标 3： 加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，增强学生的职业责任感，激发学生建立教育报国的家国情怀和使命担当。培育有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
3.保教知识	**3.1 通识知识与素养：**掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识， 形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。 **3.2 艺术知识与素养：**掌握音乐、美术、舞蹈等艺	课程目标 1、2、3

	术领域的基础知识，形 成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力	
4. 保教能力 10. 交流合作	**4.2 一日生活组织能力与保育能力：**能够依据《幼儿园教育指导纲要（试 行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组 织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识， 能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。 **10.2 沟通技能：**掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能， 能在实践中与同事、领导、同行等进行有效沟通。 **10.3 小组合作：**能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研 和实践中的经验。	课程目标 3

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一部分　即兴戏剧概述 学时 3 （支撑课程目标 1、2、3）

一、即兴即生活

二、即兴戏剧概述

三、即兴戏剧与学前专业

本章思考练习题

请用场景化举例的方式说明即兴即生活的含义

第二部分　即兴戏剧的基本要素　学时 3（支撑课程目标 2）

一、接纳与被接纳

（一）Say yes

（二）Yes and ……

二、信任与支持

（一）我是……

（二）Let’s do……

本章思考练习题

即兴的核心智慧是什么？为什么？如何去应用于日常的生活，请举例阐释

第三部分　即兴戏剧练习与实践 学时 26（支撑课程目标 1、2、3）

一、创意空间

二、默剧练习

三、CROW 练习

四、拍拍走

五、八句话故事

六、即兴戏剧演出

1、演出设计

2、演出流程

3、分享与反馈

本章思考练习题

即兴戏剧中 CROW 是什么，在即兴戏剧中 CROW 的重要性在哪里

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一部分 即兴戏剧概述	H	M	
第二部分 即兴的智慧		H	
第三部分 即兴戏剧范式介绍及练习		H	H
第四部分 即兴戏剧演出		M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、课堂讨论、视频分析，引导学生理解即兴戏剧的价值与意义。（对应课程目标 1）

2. 通过课堂实际操作等方法，引导学生对即兴戏剧的基本范式进行练习。（对应课程目标 2）

3.综合运用课堂分享、练习、交流、反馈等，引导学生思考并实践，如何在日常生活及教学过程中应用和发展即兴力。（对应课程目标 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 3.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1:帮助学生了解即兴戏剧的概念以及具体范式	第一部分 即兴戏剧概述	课堂讨论
课程目标 2：引导学生通过即兴戏剧的范式练习打开自我，并探寻内在成长	第二部分 即兴戏剧的基本要素 第三部分 即兴戏剧练习与实践	课堂练习 平时作业
目标3：通过创设场景，引导学生体验并尝试实践即兴力在学前教育不同场景的应用。	第三部分 即兴戏剧的基本要素 第三部分 即兴戏剧练习与实践	平时练习 期末考查

（二）考核方式

1.平时成绩：出勤及课表现言等，占总成绩的 10%

2.平时作业 1，占总成绩的 15%

3.平时作业 2，占总成绩的 15%

4.期末考查：占总成绩的 60%

（三）成绩评定方法

表 4.成绩评定方法

课程目标	期末考查占分比例 60%	平时作业 1 占分比例 15%	平时作业 2 占分比例 15%	平时出勤及课堂发言占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	30	30	10	30	分目标达成度={0.6×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.15×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.15×(平时作业 2 成绩平均分/分目标总分) +0.10×(平时成绩平均
课程目标 2	40	50	40	35	
课程目标 3	30	20	50	35	

					分/分目标总分)}

表 5.即兴戏剧理念理解及范式运用

评价标准			
90-100	75-89	60-74	0-59
优	良	中/及格	不及格
1.准确地把握即兴戏剧的核心理念，并能够应用于日常练习之中； 2.理解并熟练地应用范式； 3.能够根据即兴戏剧范式自然地向日常教学设计延伸。	1 比较准确地把握即兴戏剧的核心理念，并能够主动应用于日常练习之中； 2.理解并比较熟练地应用范式； 3.能够根据即兴戏剧范式有向教学延伸的想法。	1.基本能够理解和把握即兴戏剧的核心理念，并能比较主动地应用于日常练习之中； 2.基本理解并应用范式； 3.乐于尝试根据即兴戏剧范式向日常教学设计延伸。	1 错误理解即兴戏剧的核心理念，且无法应用于日常练习之中； 2.常用的即兴戏剧范式不能够记住使用方式； 3.完全感受不到即兴戏剧与教学之间的关联 。

六、教材及参考资料

1.《即兴的智慧》.Patricia Ryan Madson.华中科技大学出版社.2014

七、备注

执笔人：张迪

审核人（教研室主任）：

审定人（教学副院长）：

日期：

《说故事剧场》教学大纲

一、课程信息

课程名称	说故事剧场		
	Storytelling Theatre		
课程编码	3314247	课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		

适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	袁惠
学时学分	学分：3	总学时：48	理论： 9	实践：39
授课语言	中文			
先修课程	儿童文学、教育概论			

二、课程内容简介

说故事剧场（Storytelling Theatre）是一种灵活的戏剧表演形式，既可以由专业演员运用在舞台上进行正式演出，也可以由非专业演员应用于教育、心理、文化活动，是讲故事与舞台表演的结合，对道具、灯光、服装、化妆、布景等要求不高，主要靠表演者充分运用自己的肢体、声音、动作、表情来完成表演。本课程属于说故事剧场的教育应用，包括说故事剧场简介、说故事剧场体验与表演、幼儿园说故事剧场活动设计与实施三部分。课程目标是丰富学生的戏剧素养与人文素养，提高学生的故事创编能力与戏剧表现能力，形成学生对幼儿园教师工作的积极情感，认同幼儿园教师工作的意义和专业性。

三、课程目标

目标 1：掌握说故事剧场的含义和特点等知识，丰富学生的戏剧素养与人文素养。
目标 2：参与说故事剧场体验与表演，学习运用自己的肢体、声音、动作、表情来完成故事表演，提高学生的故事改编能力与戏剧表现能力。
目标 3：学习幼儿园说故事剧场活动的设计与实施，形成对幼儿园教师工作的积极情感，认同幼儿园教师工作的意义和专业性。

课程思政目标

目标 1：引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神

目标 2：通过改编优秀中国传统儿童故事，加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。
目标 3：在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）教育情怀	2.2 热爱幼儿园教师工作：具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。——M	课程目标 3
（三）保教知识	3.1 通识知识与素养：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底	课程目标 1、2

	蕴、科学精神和数字素养。 3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——L	
（十）交流合作	10.1 团队协作：理解、认同学习共同体的重要作用，具有团队协作 的精神，能在幼儿园教育实践中与团队成员共同合作、有效分工、积极沟通、互相包容与理解。——M 10.3 小组合作：能与小级成员互相帮助，合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。	课程目标 2、3

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 说故事剧场概述

（4 学时，支撑课程目标 1，课程思政目标 1、3）

第一节 说故事剧场简介

第二节 剧场游戏简介

课程思政内容：

目标 1：引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神

目标 3： 在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养

本章思考题

1. 说故事剧场在学前教育中的应用价值

2. 剧场游戏的定义与特点

第二章 说故事剧场体验与表演

（20 学时，支撑课程目标 2，课程思政目标 1、2、3）

第一节 说故事剧场体验（《仲夏夜之梦》片断与中国传统儿童故事各一）

第二节 分组故事改编

第三节 分组说故事剧场排练与表演

课程思政内容

目标 1：引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神

目标 2：通过改编优秀中国传统儿童故事，加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 3：在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养

本章思考题

1. 说故事剧场的特点

2. 故事改编的要点

第三章 幼儿园说故事剧场活动设计与实施

（8 学时，支撑课程目标 3，课程思政目标 2、3）

第一节 幼儿园说故事剧场活动设计

第二节 幼儿园说故事剧场活动实施

课程思政内容

目标 2：通过改编优秀中国传统儿童故事，加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 3：在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养

本章思考题

1. 幼儿园说故事剧场活动设计要点

2. 幼儿园说故事剧场活动实施要点

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章说故事剧场概述	H	M	
第二章说故事剧场体验与表演		H	M
第三章幼儿园说故事剧场活动设计与实施		M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章说故事剧场概述	H		M
第二章说故事剧场体验与表演	M	H	H
第三章幼儿园说故事剧场活动设计与实施		H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 综合运用课堂教授、案例分析、课堂讨论，引导学生明确故事剧场的含义和特点（对应课程目标 1，课程思政目标 1、3）

2. 运用教师示范、小组合作等方式，引导学生参与说故事剧场体验与表演（对应课程目标 2，课程思政目标 1、2、3）

3. 综合运用课堂教授、案例分析、课堂讨论、小组合作，引导学生设计实施幼儿园说故事剧场活动（对应课程目标 3，课程思政目标 2、3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1:掌握说故事剧场的含义和特点等知识，丰富学生的戏剧素养与人文素养。	第一章说故事剧场概述	课堂讨论、期末作业、平时作业
课程目标 2：参与说故事剧场体验与表演，学习运用自己的肢体、声音、动作、表情来完成故事表演，提高学生的故事改编能力与戏剧表现能力。	第二章说故事剧场体验与表演	课堂活动、期末作业、平时作业
课程目标 3: 学习幼儿园说故事剧场活动的设计与实施，形成对幼儿园教师工作的积极情感，认同幼儿园教师	第四章幼儿园说故事剧场活动设计与实施	课堂活动、期末作业、平时作业

工作的意义和专业性。		

注：课程思政目标的考核融入课堂表现、平时作业以及期末作业考核

（二）考核方式

1. 期末作业：《幼儿园说故事剧场活动设计》，占总成绩的 50%

2. 平时作业：说故事剧场表演，占总成绩的 50%

（三）成绩评定方法

1.期末作业评分标准

表 5. 幼儿园说故事剧场活动设计评价标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.活动设计	游戏设计与故事贴合，有创意；活动内容符合幼儿年龄特征、经验水平	40	46-50	40-45	36-39	0-35	
2.活动过程	难度适宜、指导语清晰	40	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.活动展示	有多种展示形式	10	9-10	8-9	6-8	0-6	
4.小组合作	能激发组员创意	10	9-10	8-9	6-8	0-6	
总成绩（100 分）							

2.平时作业评分标准

表 6.说故事剧场演出评价标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.完成进度	准备充分，按时提交作业	10	9-10	7-8	6	0-5	
2.表演元素应用	恰当运用肢体、声音、表情与音乐完成表演；对故事的事件、人物、情绪、情境有准确的分析与戏剧化	45	39-45	33-38	27-32	0-26	
3. 团队合作	组员全程合作愉快；创意丰富	45	39-45	33-38	27-32	0-26	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 7.课程分目标达成度

课程目标	期末论文占分比例 50%	平时作业占分比例 50%	课程分目标达成度
课程目标 1	40	40	分目标达成度=0.5×(期末论文平均分/分目标总分)+0.5×(平时作业成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	30	40	
课程目标 3	30	20	

备注. 填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

无

（二）参考书目

1.《中国儿童文学大系·儿童剧》.任德耀主编，太原：希望出版社，2009年（四本）

2.Michal Wilson.Storytelling and Theatre：Contemporary Storytellers and their Art. New York:PALGRAVE MACMILLAN, 2006

（四）课程网址：

（五）相关教学资源网址：

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：袁惠

审核人（教研室主任）： 杨藩

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《幼儿园水性材料绘画表现》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿园水性材料绘画表现
	Kindergarten water-based material painting expression

课程编码	3314276.01		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	宁国华
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	美术基础			

二、 课程内容简介

绘画是美术课程学习的核心内容。在绘画表现中，使用的颜料比较多，其中水性材料以其独特的特征与性质，成为绘画表现的重要载体，同样在幼儿园的美术活动及环境创设等方面应用也很广泛。本课程主要对水性材料进行相关介绍，水性材料及其特征，水性材料在绘画中的运用及表现技法等方面展开的。

Painting is at the heart of the art curriculum. In the expression of painting, there are many pigments used, among which water-based materials have become an important carrier of painting expression with their unique characteristics and properties, and are also widely used in art activities and environmental creation in kindergartens. This course mainly introduces water-based materials, water-based materials and their characteristics, and the application of water-based materials in painting and expression techniques.

三、课程目标

1.引导学生从美术学的视角，去理解水性材料及其应用。

2.从绘画构成原理，开阔学生视野与表现思路，掌握水性材料在幼儿园美术活动及环境艺术设计的应用与表现方法。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党 的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——**M**	课程目标 1
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。——**L**	课程目标 1、2
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——**L**	
（三）保教知识	3.掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文 底蕴、科学精神和数字素养；掌握艺术领域的基础知识，形成较为突出的学前艺术欣赏 与表达表现能力；掌握学前五大领域教育的基本知识及核心素养的基本内涵，习得基于核心素养和学 习科学相关知识的幼儿学习指导方法及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合 的方法。——H	课程目标 1 和 2
（六）综合育人	6. 树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点 和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验；理解环境育 人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、 园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿；掌握家园社 协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源对幼儿进行全 面发展教育。——**L**	课程目标 1、2
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——**L**	课程目标 2
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——**H**	课程目标 1、2

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 绘画的水性材料概述　　学时 4

主要内容：

一、解读绘画的水性材料

二、绘画的水性材料的特点

三、水性材料绘画语言特点

教学要求：理解绘画的水性材料及其特点，进一步思考水性材料绘画的意义。
重点、难点：思考绘画水性材料应用的重要性。

第二章　水彩与水粉画　　学时 8
一、水彩及其绘画特征
二、水粉及其绘画特征
三、绘画的构成原理--形状与画面空间
四、特殊技法--流淌
五、水彩画、水粉画创作
教学要求：掌握水彩、水粉画的特点及其绘画表现方法。
重点、难点：重点掌握水彩与水粉媒介运用的学习。

第三章　丙烯画　　学时 6
一、丙烯及其绘画技法
二、丙烯画创作

教学要求：从环境创设的视角，运用丙烯画技法，掌握对幼儿园室内环境设计方法以及艺术表现方法。
重点、难点：重点掌握对幼儿园室内空间分隔关系的设计与装饰方法。

第四章　水墨画　学时 8
一、水墨画及其美学特征
二、肌理--更多绘画工具的介入
三、水墨画表现技法与创作
四、幼儿园水墨画教学与实践
教学要求：掌握水墨画技法，了解幼儿园水墨画美术活动的教学方法
重点、难点：重点掌握水墨材料特性及绘画表现方法。

第五章　物质材料与特殊技法表现　　学时 6
一、 物质材料的描述
1、什么是物质材料
2、物质材料的分类
二、 特殊技法
1、油水分离
2、物质材料与图像的结合
教学要求：引导学生了解物质材料的类型。
重点、难点：重点探索物质材料与绘画表现方法的结合。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章　绘画的水性材料概述	H	M

第二章　水彩与水粉画		H
第三章　丙烯画		H
第四章　水墨画	M	M
第五章　物质材料与特殊技法表现		M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　绘画的水性材料概述	H	H	M	
第二章　水彩与水粉画	M	M	H	
第三章　丙烯画	H	M	M	
第四章　水墨画		M		H
第五章　物质材料与特殊技法表现	M			H

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1: 引导学生从美术学的视角，去理解水性材料及其应用	第一、二、五章	课堂学习实践、课后制作
课程目标 2: 从绘画构成原理，开阔学生视野与表现思路，掌握水性材料在幼儿园美术活动及环境艺术设计的应用与表现方法。	第三、四章	课堂学习实践、课后制作

（二）考核方式;考查

（三）成绩评定方法：平时成绩占 100%，学生课堂练习和出勤率结合；

（四）达成度计算标准

（四）达成度计算标准

课程目标	平时作业成绩占分比例 100%			课程分目标达成度
	作业 1	作业 2	作业 3	
课程目标 1	0	0	25 50%	**分目标 1 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 2 达成度**=0.5×(考试平均分/分目标试题总分) +0.35×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	80	0	25	

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源
（一）教材---自编讲义
（二）参考书目
《水性材料绘画表现》黄亚奇　辽宁美术出版社 2014 年 11 月版
（四）课程网址：
（五）相关教学资源网址：
七、备注
各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。
教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。
执笔人：宁国华
审核人（教研室主任）：
审定人（教学副院长）：
日期：2024 年 2 月 23 日

《幼儿园综合材料表现形式》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	《幼儿园综合材料表现形式》			
	Kindergarten comprehensive material form			
课程编码	3314277.01		课程性质	必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科二年级年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	李莉娜
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 2	实践：30
授课语言	中文			
先修课程	美术 1.，美术 2			

二、课程内容简介

《幼儿园综合材料表现形式》是一门绘画与手工相结合的美术课程，这门课程是在学生已学过的色彩知识、图案绘制以及基础造型知识的综合运用。综合材料艺术所具有的拙朴而自然的造型、灵活的构图、纯朴的用色等艺术特色，能够唤起学生的绘画灵感，更能发挥个性、大胆构思，发展绘画表现力和创造力。同时可以在学习过程中，让学生尝试各种工具、材料的绘制，体验美术活动的乐趣，从而获得对美术学习的持久兴趣以及提高学生的动脑、动手能力，也培养了学生的审美情趣和绘制程序的条理性。

三、课程目标

目标 1：让学生了解什么是综合材料，综合材料的种类。

目标 2：让学生在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥综合材料艺术特有的表现力。

目标 3：让学生掌握综合材料的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力，并贯穿于幼儿园美术教学实践中。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3 实践中培养学生创新精神，将传统文化与时代结合，增强传承民族文化的使命感和责任感。加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化艺术与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党 的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。**——M**	课程目标 1、2、3
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。**——L**	课程目标 2、3、
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。**——L**	
（三）保教能力	4.4 教育环境创设能力:能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育 环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引 发和支持幼儿的主动活动。 ——H	课程目标 2、3、

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　综合材料概念剪纸的制作

（学时 8）（支撑课程目标 1　课程思政目标 1、2、3）
第一节　综合材料的基本特征
一、人工合成材料特点
二、自然材料特点
课程思政内容：
1.明确学前教育对于国民教育的重要意义，坚定社会主义教育方向，增强政治认同；
2. 激发学生对美的感知，引导学生养成良好的行为习惯、思想品行。帮助学生完善人格，提升修养，培育情感。
3.在核心价值观引导下，弘扬以爱国、奉献、创新为指向标的爱专业、爱学术、爱行业的精神；
第二节　材料——纸
一、　剪纸艺术
二、　剪纸的定义
三、　剪纸的特点
四、　剪纸艺术赏析
课程思政内容：
1.学前教育是影响社会发展的重要因素，是社会发展的表现之一，坚定社会主义教育方向；
2.引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量；
3.树立正确的教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。
本章思考题及作业:
1、准备剪纸工具。
2、观看剪纸制作工艺纪录片
3、制作一副剪纸作品，并与小组设计幼儿园剪纸教学活动课程视频
第二章 扎染艺术表现形式
（学时 8）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）
第一节　扎染艺术的历史与文化
一、扎染的历史
二、扎染的制作工艺
第二节　扎染艺术赏析
课程思政内容：
1.渗透新时期新时代党的教育方针，增强党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，增强对党的政治认同、思想认同、情感认同；
2.引导学生从历史的眼光看待发展，深刻理解并弘扬中华优秀传统文化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
3.从不同教育家教育思想中深入学习，体味教育之民生之大计，如大自然教育的意义、做中国的教育、“教育为公已达天下为公”等。
阅读文献
思考题及作业:
1、阅读资料:《中国古代扎染史》
2、观看扎染制作工艺纪录片

3、制作一副扎染作品，并与小组设计幼儿园扎染教学活动课程视频

第三章　锤草印花艺术的发展与制作

（学时 8）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 锤草印花艺术的历史与文化

第二节　锤草印花艺术的制作

课程思政内容：

1.引导学生关注学前美育教育的现实问题等，引发思考；

2.引导学生了解相关政策，思考幼儿园艺术教育与社会关系，强化政治认同；

思考题及作业:阅读资料:

1、观看扎染制作工艺纪录片

2、制作一副锤草印花作品，并与小组设计幼儿园锤草印花的教学活动课程视频

第四章 微型风筝的制作

（学时 8）（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

色彩知识、图案绘制以及基础造型知识，是绘画与手工相结合的美术课程。

第一节　微型风筝的历史与文化

第二节　微型风筝的独特艺术魅力

第三节　微型风筝的制作

第四节　微型风筝的绘画

一、激发灵感、发挥个性、大胆构思；

二、体验美术活动乐趣；

三、获得学习美术的兴趣；

四、提高学生动脑、动手能力；

五、　培养学生的审美情趣、表现力和创造力；

六、加强绘制程序的条理性。

课程思政内容：

1.中华文化中，教师“仁爱之心”之与学前教育对象特殊性的意义。

2.认同感培养：坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；

3.增加学生专业认同感，明确教师所肩负的教育责任。

作业：1、观看扎染制作工艺纪录片

2、制作一副锤草印花作品，并与小组设计幼儿园锤草印花的教学活动课程视频

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章　综合材料概念剪纸的制作	H	M	M
第二章　扎染艺术表现形式	H	H	M
第三章　锤草印花艺术的发展与制作	H	H	M
第四章　微型风筝的制作	M	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　综合材料概念剪纸的制作	H	H	H	H

第二章　扎染艺术表现形式	M	M	H	H
第三章　锤草印花艺术的发展与制作	H	M	M	H
第四章　微型风筝的制作	M	M	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、引导学生正确的艺术赏析（对应课程目标1、课程思政目标1）

2.综合运用网络在线资源、课堂讨论等方式，促进学生了解各种艺术的历史发展。（对应课程目标2、课程思政目标2和3）

3．通过课堂讲授与讨论，引导学生树立正确的儿童美育教育观，并能用所学理论进行艺术创作。（对应课程目标2、3、、 课程思政目标4）

4.综合运用教师课堂讲授、在线资源学习、促进学生掌握幼儿园版画艺术教学组织与实施的基本问题。（对应课程目标2、3、课程思政目标3和4）

3. 考核方式

学生创作四幅艺术作品并完成小组教学活动课程视频，成绩占100%，；

（一）考核内容

表4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标1: 目标1：让学生了解什么是综合材料，综合材料的种类。	第一章　综合材料概念剪纸的制作	课堂讨论、发言
目标2：让学生在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥综合材料艺术特有的表现力。	第二章　扎染艺术表现形式 第三章　锤草印花艺术的发展与制作 第四章　微型风筝的制作	课堂讨论、发言 作品
目标3：让学生掌握综合材料的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力，并贯穿于幼儿园美术教学实践中。	第二章　扎染艺术表现形式 第三章　锤草印花艺术的发展与制作 第四章　微型风筝的制作	课堂讨论、发言 作品

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业是本课程的**考查方式**

平时成绩：四次作业，占总成绩的100%

（三）成绩评定方法

四次作业的评分标准：

表5.　　作业1的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

表现生活、思想和情感，充分发挥各种综合艺术特有的表现力。							
掌握各种艺术的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。	掌握各种艺术的工具实用及制作	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿园版画-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥各种综合艺术特有的表现力。	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
掌握各种艺术的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会	掌握各种艺术的工具实用及制作	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

独特的艺术魅力。							
总成绩（100 分）							

表 7. 作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥各种综合艺术特有的表现力。	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
掌握各种艺术的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。	掌握各种艺术的工具实用及制作	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
总成绩（100 分）							

表 8　　作业 4 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥各种综合艺术特有的表现力。							
掌握各种艺术的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。	掌握各种艺术的工具实用及制作	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
总成绩（100 分）							

（四）表 10 达成度计算标准

课程目标	平时作业成绩占分比例 100%					课程分目标达成度
	作业 1	作业 2	作业 3	作业 4		
课程目标 1	20 25%	20 25%	20 25%	20 25%		**分目标 1 达成度**=0.25×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.25×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) + 0.25×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)+0.25×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	40 25%	40 25%	40 25%	40 25%		**分目标 2 达成度**=0.25×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.25×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) + 0.25×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)+0.25×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 3	40 25%	40 25%	40 25%	40 25%		**目标 3 达成度**=0.25×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.25×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) + 0.25×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) + 0.25×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分)

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

4. 参考书目与其他教学资源

1、谢颖蘋编著，《幼儿园创意美术活动案例集》，华东师范大学出版社，2010 年 7 月；

2、 赵经寰 编著，《形式美学入门—--怎样创造美的画面》，辽宁美术出版社，1998 年 5 月。

3、 张嵩祖 编著，《纸版画材料应用技法》，上海美术出版社，2000 年 11 月。

5. 备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 李莉娜

审核人（教研室主任）： 杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《幼儿园绘画媒介与材料》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿园绘画媒介与材料		
	Kindergarten painting media and materials		
课程编码		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☑通识课程 ☐专业课程		
适用专业	学前教育		
开课时间	第五学期		
授课对象	本科二年级学生		
开课部门	学前教育学院	课程负责人	李臻

学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 16	实践：16
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论、美术基础			

二、课程内容简介

幼儿园绘画媒介与材料是学前专业选修课程，通过围绕艺术本体——材料与媒介的基础知识，认识幼儿园艺术材料的特性及用法，促进学生了解和掌握不同的绘画工具和材料，拓宽艺术视野提升艺术素养。理解各种媒介和材料的特性、使用方法和创作效果，有利于更有针对性地为儿童提供合适的绘画工具和材料，激发幼儿的创造力和想象力。

课程内容主要涉及媒介的分类、材料的演变、幼儿园绘画油性材料、水性材料及干性材料、幼儿园不同绘画材料的艺术表现、绘画材料与综合材料艺术表现等。

教学方法注重理论与实践创作，综合运用多元化的教与学的方法，包括讲授、研讨、自主学习及创作等。在课程中引导学生体验探索幼儿园不同媒介和材料的特性及表现手法，感受不同材料的肌理效果和质感，营造丰富的画面效果。同时培养学生的敏锐观察力和开放性思维能力，重视艺术感受和艺术想象的探索。

三。、课程目标

目标 1：掌握绘画媒介与材料的基本知识，理解不同类型的绘画媒介及其特点、历史背景和用途。

目标 2：通过运用幼儿园不同绘画媒介和材料的实践练习，增强艺术理解和感知力，提高艺术创作能力。

目标 3：理解和欣赏艺术家及儿童艺术作品，提高鉴赏能力及美术素养。

目标 4：引导学生思考美术设计与实践工作关系，思考幼儿园材料与课程之间的关系。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。结合中国绘画历史和发展，更加深入地了解国家的历史和文化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精

神追求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过艺术作品的创作和欣赏，培养学生的审美情趣和社会责任感，以艺术的方式传递正能量，弘扬社会主义核心价值观。

目标 3：加强优秀传统文化教育，结合民族特色绘画媒介与材料，使学生更深入地了解和认同本民族的艺术传统和文化特色，强化国家意识和民族认同感，增强文化自信。

目标 4：引导学生树立人生崇高理想，培养学生爱国守法、规范从教的职业操守，培育学生的仁爱精神和责任意识。

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的 思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行 社会主义核心价值观，坚定理想信念。——M	课程目标 1 和 4
（三）保教知识	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——H 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域 的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科 学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透 及知识整合的方法。——M	课程目标 2 和 3

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章　绘画媒介与材料 （学时 2）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）

一、媒介的分类

（一）媒介的含义

（二）媒介种类

课程思政内容：

1.弘扬中华优秀传统文化。绘画媒介重点突出中国传统绘画媒介，引导学生

学习和了解中华优秀传统文化，培养他们的文化自信心和民族自豪感；

2.培养社会主义核心价值观。通过绘画媒介的了解，结合传统节日、历史事件等作品，理解不同材料对绘画效果和创作过程的影响，以艺术的形式表达对祖国文化的热爱和传承，培养学生的社会责任感和公民意识。

二、材料的演变

（一）史前时期与古代艺术材料

（二）近现代艺术材料

（三）当代艺术材料

课程思政内容：

1.传承与弘扬中华优秀传统文化。通过介绍古代绘画材料如宣纸、水墨、矿物颜料等，引导学生了解中国传统绘画的起源和发展，感受中华文化的博大精深。

2.激发创新精神与探索精神。通过对比不同历史时期的绘画材料，认识创新是推动绘画艺术发展的关键动力。鼓励学生尝试使用新材料、新形式进行创作，发挥想象力，探索属于自己的艺术风格。

阅读文献

本章思考练习题

（一）如何选择适宜的绘画媒介和材料？

（二）如何平衡传统媒介与现代媒介的使用？

第二章 幼儿园绘画媒介与材料（6学时）

（支撑课程目标2、3、4；课程思政目标2、3）

一、油性媒介与材料

（一）油画棒

（二）油性马克笔

（三）油性丙烯

（四）油画媒介和材料

（五）艺术实践

二、水性媒介与材料

（一）水彩

（二）水粉

（三）水墨

（四）水性丙烯

（五）艺术实践

三、干性媒介与材料

（一）铅笔、炭笔

（二）色粉笔

课程思政内容：

1.传承中华优秀传统文化。结合历史背景和文化内涵，认识传统文化在现代社会中的价值和意义。

2.培养环保意识与可持续发展理念。引导学生认识到自然资源的有限性，培养节约资源、保护环境的意识。鼓励学生尝试使用可再生、可降解的绘画材料，推动可持续发展理念在艺术创作中的实践。

阅读文献

本章思考练习题

（一）如何选择适合幼儿的绘画媒介和材料？

（二）如何引导幼儿正确使用绘画媒介和材料？

（三）如何借助材料培养幼儿的创造力和想象力？

（四）自选材料创作两幅作品

第三章 幼儿园绘画材料艺术实践（12 学时）

（支撑课程目标 2、3、4；课程思政目标 2、3）

一、形式表达

（一）构图与布局

（二）线条与形状

（三）色彩与色调

（四）质感与肌理

二、情感表达

（一）个人情感

（二）社会情感

（三）文化情感

（四）情感共鸣

三、主题表达

（一）个人经验及故事

（二）文化及社会议题

（三）探索与反思

四、艺术创作实践

课程思政内容：

1. 社会主义核心价值观的培育。围绕社会主义核心价值观、中华优秀传统文化及审美能力和批判性思维等方面展开，引导学生参与艺术创作、欣赏和评价等活动，深入理解和践行社会主义核心价值观，从而培养学生的道德情操和社会责任感。

2.培养创新精神和实践能力。创作实践课程注重学生的创新精神和实践能力的培养，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，通过实际操作和创作实践，提高学生的审美能力和创新能力。

阅读文献

本章思考练习题

（三）思考形式与内容的关系。

（四）思考艺术创作与社会文化的关系。

（五）思考情感个性与共性的关系。

（六）自选材料创作一幅作品。

第四章 幼儿园绘画材料与综合材料（12 学时）

（支撑课程目标 2、3、4；课程思政目标 1、3）

一、幼儿园绘画材料的融合

（一）幼儿园水性材料与干性材料探索

（二）幼儿园油水分离艺术创作

二、幼儿园其他材料的探索

三、幼儿园材料结合与创新

四、艺术创作实践

课程思政内容：

1.综合材料探索与文化传承。材料探索与文化传承：在介绍各种综合材料时，融入对中华传统文化的介绍和讨论，以及在当代艺术中的应用。

2.案例分析与价值引导。通过分析具有代表性的综合材料艺术作品，引导学生理解作品背后的文化价值和社会意义。分析艺术家如何使用综合材料来表达对环保、社会问题的关注，引导学生思考艺术创作如何能够传递正能量和积极价值

观。

阅读文献

本章思考练习题

（一）思考材料与文化传承的关系。

（二）思考不同材料应用与儿童发展间的关系。

（三）自选材料创作一幅综合材料作品。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章 绘画媒介与材料	H	M		H
第二章 幼儿园绘画 H 媒介与材料	H	H	M	M
第三章 幼儿园绘画材料艺术实践	M	H	M	
第四章 幼儿园绘画材料与综合材料	M	H	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 绘画媒介与材料	M		M	
第二章 幼儿园绘画媒介与材料	M	M	H	
第三章 幼儿园绘画材料艺术实践	H	M	M	
第四章 幼儿园绘画材料与综合材料				H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授和思维方式引导，使学生明确本学科基本知识，以创造性思维方法的学习为主，理论与实践相结合。（对应课程目标 1、2、3、4 课程思政目标 1、3）

2.利用网络及信息优势，拓展学生视野提高创意能力和意识。（对应课程目标 3、4,课程思政目标 3、4）

3．通过体验式探索和分析，尝试理解儿童美术能力发展的基本规律。（对应课程目标 4,课程思政目标 1 和 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：掌握绘画媒介与材料的基本知识，理解不同类型的绘画媒介	第一章　绘画媒介与材料	课堂讨论

及其特点、历史背景和用途。		
课程目标 2：通过运用幼儿园不同绘画媒介和材料的实践练习，增强艺术理解和感知力，提高艺术创作能力。	第二章　幼儿园绘画媒介与材料	课堂讨论、平时作业
课程目标 3：通过课堂作品赏析，更好地理解和欣赏艺术家及儿童艺术作品，提高鉴赏能力及美术素养。	第三章 幼儿园绘画材料艺术实践	课堂讨论、平时作业
课程目标 4：了解幼儿园绘画材料与媒介，引导学生思考美术设计与实践工作关系，思考幼儿园材料与课程之间的关系。	第四章 幼儿园绘画材料与综合材料	课堂讨论、平时作业

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业

（二）考核方式

1.平时成绩：四次成绩，占总成绩的 100%

（三）成绩评定方法

1.四次作业的评分标准。

表 5. 幼儿园绘画媒介与材料-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.了解绘画媒介与材料特征。	9、了解绘画材料概念、种类。 2、了解不同材料的特征及特性。	60	50-60	39-49	30-38	0-29	
2.学习掌握主题绘画的方法和创作。	1、了解、掌握主题绘画的特点。 3、掌握主题绘画的创作方法。	10	9-10	7.5-8	6-7.4	0-5.9	
3.提高学生鉴赏能力及美术素养。	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	10	9-10	7.5-8	6--7.4	0-5.9	
4、绘画材料在幼儿园的适宜运用。	1、了解幼儿园绘画材料的概况。 2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。	20	15-20	10-14	5-9	0-4	
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿园绘画媒介与材料-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.了解绘画媒介与材料特征。	10、了解绘画材料概念、种类。 2、了解不同材料的特征及特性。	60	50-60	39-49	30-38	0-29	
2.学习掌握主题绘画的方法和创作。	1、了解、掌握主题绘画的特点。 3、掌握主题绘画的创作方法。	10	9-10	7.5-8	6-7.4	0-5.9	
3.提高学生鉴赏能力及美术素养。	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	10	9-10	7.5-8	6--7.4	0-5.9	
4、绘画材料在幼儿园的适宜运用。	1、了解幼儿园绘画材料的概况。 2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。	20	15-20	10-14	5-9	0-4	

表 7. 幼儿园绘画媒介与材料-作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.了解绘画媒介与材料特征。	11、了解绘画材料概念、种类。 2、了解不同材料的特征及特性。	60	50-60	39-49	30-38	0-29	
2.学习掌握主题绘画的方法和创作。	1、了解、掌握主题绘画的特点。 3、掌握主题绘画的创作方法。	10	9-10	7.5-8	6-7.4	0-5.9	
3.提高学生鉴赏能力及	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	10	9-10	7.5-8	6--7.4	0-5.9	

美术素养。							
4、绘画材料在幼儿园的适宜运用。	1、了解幼儿园绘画材料的概况。 2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。	20	15-20	10-14	5-9	0-4	

表 6. 幼儿园绘画媒介与材料-作业 4 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.了解绘画媒介与材料特征。	12、了解绘画材料概念、种类。 2、了解不同材料的特征及特性。	60	50-60	39-49	30-38	0-29	
2.学习掌握主题绘画的方法和创作。	1、了解、掌握主题绘画的特点。 3、掌握主题绘画的创作方法。	10	9-10	7.5-8	6-7.4	0-5.9	
3.提高学生鉴赏能力及美术素养。	学生鉴赏能力和美术素养有所提升。	10	9-10	7.5-8	6--7.4	0-5.9	
4、绘画材料在幼儿园的适宜运用。	1、了解幼儿园绘画材料的概况。 2、运用绘画材料创作幼儿园相关的主题作品。	20	15-20	10-14	5-9	0-4	

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材：无

（二）参考书目

1.张元，赵扬.艺术材料的遐想[M].高等教育出版社，2005.
2.陈心懋.综合材料绘画与媒介[M].上海书画出版社，2005.

（三）课程网址：无

（五）相关教学资源网址：无

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：李臻

审核人（教研室主任）：杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：

《幼儿园综合美术形象与场景》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	《幼儿园综合美术形象与场景》			
	Kindergarten integrated art image and scene			
课程编码	3314279.01		课程性质	必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科二年级年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	李莉娜
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 2	实践：30
授课语言	中文			
先修课程	美术 1.			

二、课程内容简介

《幼儿园综美术形象与场景》课程是基于幼儿美术绘画活动的特点延伸的课程。该课程以传统文化经典故事为载体创作一些列具有逻辑性的故事图画。对学生具有

很强的吸引力和独特的教育作用。

三、课程目标

目标 1：让学生了解什么是幼儿园美术形象与场景

目标 2：让学生在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥传统文化经典故事特有的表现力。

目标 3：让学生掌握美术形象创作的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力，并贯穿于幼儿园美术教学实践中。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3 实践中培养学生创新精神，将传统文化与时代结合，增强传承民族文化的使命感和责任感。加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化艺术与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党 的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	课程目标 1、2、3
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。——L	课程目标 2、3、
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——L	
（三）保教能力	4.4 教育环境创设能力:能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育 环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和	课程目标 2、3、

	学习材料，引 发和支持幼儿的主动活动。 ——H	

四、教学内容、要求及进度安排

第一章　幼儿园美术形象与场景概述

（学时 2）　（支撑课程目标 1　课程思政目标 1、2、3）

第一节 幼儿园美术形象的基本概念

第二节 幼儿园美术形象的基本特征

课程思政内容：

1.明确学前教育对于国民教育的重要意义，坚定社会主义教育方向，增强政治认同；

2. 激发学生对美的感知，引导学生养成良好的行为习惯、思想品行。帮助学生完善人格，提升修养，培育情感。

3.在核心价值观引导下，弘扬以爱国、奉献、创新为指向标的爱专业、爱学术、爱行业的精神；

第二章　幼儿园美术形象与场景创作

（学时 30）　（支撑课程目标 1　课程思政目标 1、2、3）

六、　研读传统文化经典故事

七、　创稿

八、　上色

九、　中期汇报

十、　期末汇报

十一、 内容：选择一个神话故事或者寓言故事创编绘本故事图画

十二、 要求：

十三、 1、一个故事不少于5幅图画，每幅图画尺寸是8开素描纸大小。

十四、 2、按照故事发展的脉络，每幅图画之间要有严谨的逻辑性和完整性。

十五、 3、图画造型准确，构图饱满，色彩鲜明。

十六、 4、第8周完成至少2幅图画，进行中期汇报，第16周进行期末汇报展示。

课程思政内容：

1.学前教育是影响社会发展的重要因素，是社会发展的表现之一，坚定社会主义

教育方向；

2.引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量；

3.树立正确的教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章　幼儿园美术形象与场景概述	H	M	M
第二章　幼儿园美术形象与场景创作	H	H	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　幼儿园美术形象与场景概述	H	H	H	H
第二章　幼儿园美术形象与场景创作	M	M	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、引导学生正确的绘本艺术赏析（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用网络在线资源、课堂讨论等方式，促进学生了解各种艺术形式的绘本图画（对应课程目标 2、课程思政目标 2 和 3）

3. 通过课堂讲授与讨论，引导学生树立正确的儿童美育教育观，并能用所学理论进行艺术创作。（对应课程目标 2、3、、 课程思政目标 4）

4.综合运用教师课堂讲授、在线资源学习、促进学生掌握幼儿园美术形象艺术教学组织与实施的基本问题。（对应课程目标 2、3、课程思政目标 3 和 4）

无、考核方式

学生创作 12 幅绘本图画艺术作品，成绩占 100%,；

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
目标 1：让学生了解什么是幼儿园美术形象与场景	第一章　幼儿园美术形象与场景概述	课堂讨论、发言
目标 2：让学生在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥传统文化经典故事特有的表现力。	第二章　幼儿园美术形象与场景创作	课堂讨论、发言作品

目标 3：让学生掌握美术形象创作的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力，并贯穿于幼儿园美术教学实践中。	第二章　幼儿园美术形象与场景创作	课堂讨论、发言作品

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业是本课程的考查方式

平时成绩：2 次作业，占总成绩的 100%

（三）成绩评定方法

二次作业汇报的评分标准：

表 5.　　中期作品汇报展示的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥各种综合艺术特有的表现力。	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
掌握各种艺术的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术	掌握各种艺术的工具实用及制作	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。							
总成绩（100 分）							

表 6.期末汇报展示的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥各种综合艺术特有的表现力。	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
掌握各种艺术的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的	掌握各种艺术的工具实用及制作	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

艺术魅力。							
总成绩（100 分）							

（四）表 10 达成度计算标准

课程目标	平时作业成绩占分比例 100%		课程分目标达成度
	作业 1	作业 2	
课程目标 1	20 50%	20 50%	分目标 1 达成度=0.5×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分))+0.5×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	40 50%	40 50%	分目标 2 达成度=0.5×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分))+0.5×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 3	40 50%	40 50%	目标 3 达成度= =0.5×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分))+0.5×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

五、 **参考书目与其他教学资源**

赵经寰 编著，《形式美学入门---怎样创造美的画面》，辽宁美术出版社，1998 年 5 月。

七、**备注**

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 李莉娜

审核人（教研室主任）： 杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《幼儿园版画》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿园版画			
	Kindergarten print			
课程编码	3314280.01		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	李莉娜
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 2	实践：30
授课语言	中文			
先修课程	美术 1.			

二、课程内容简介

版画是一门绘画与手工相结合的美术课程，这门课程是在学生已学过的色彩知识、图案绘制以及基础造型知识的综合运用。版画本身所具有的拙朴而自然的造型、灵活的构图、纯朴的用色等艺术特色，能够唤起学生的绘画灵感，更能发挥个性、大胆构思，发展绘画表现力和创造力。同时可以在学习过程中，让学生尝试各种工具、材料的绘制，体验美术活动的乐趣，从而获得对美术学习的持久兴趣以及提高学生的动脑、动手能力，也培养了学生的审美情趣和绘制程序的条理性。

三、课程目标

目标 1：让学生了解什么是版画，版画的特性以及与其他画种的区别。

目标 3：让学生在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥版画艺术特有的表现力。

目标 3：让学生掌握吹塑版画的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力，并贯穿于幼儿园美术教学实践中。

目标 4：让学生掌握藏书票的设计创作，学生了解藏书票的基本知识和实现审美观念的转移，达到基本知识、技法和艺术特性的理解，并贯穿于幼儿园美术教育实践中。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3 实践中培养学生创新精神，将传统文化与时代结合，增强传承民族文化的使命感和责任感。加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化艺术与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党 的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	课程目标 1、2、3
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。——L	课程目标 2、3、4、
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——L	
（三）保教知识	4.4 教育环境创设能力:能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育 环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引 发和支持幼儿的主动活动。 ——H	课程目标 2、3、
（六）综合育人	6.2 育人实践:理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发 展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感 教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。—— H 6.3 家园社协同：掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。——L	课程目标 2、3、4
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——H	课程目标 2、3、4

四.　　教学内容、要求及进度安排

第一章　中国版画概述

（学时 2）　（支撑课程目标 1　课程思政目标 1、2、3）

第一节　版画艺术的基本特征和其渊源

一、版画艺术溯源

二、版画艺术的特征

1、印痕，制作版画过程中有机器或人为的压力造成。

2、复数性，同一张画可印制多张。

3、间接性，版画不是直接画出来的，是通过媒介物，例铜版石版间接制作而成，不像油画水彩直接绘制而成。

课程思政内容：

1.明确学前教育对于国民教育的重要意义，坚定社会主义教育方向，增强政治认同；

2. 激发学生对美的感知，引导学生养成良好的行为习惯、思想品行。帮助学生完善人格，提升修养，培育情感。

3.在核心价值观引导下，弘扬以爱国、奉献、创新为指向标的爱专业、爱学术、爱行业的精神；

第二节　吹塑版画的工具和材料

一、刻刀

二、吹塑版

三、黑色卡纸

课程思政内容：

1.学前教育是影响社会发展的重要因素，是社会发展的表现之一，坚定社会主义教育方向；

2.引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量；

3.树立正确的教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。

本章思考题及作业:

1、准备吹塑版画工具。

2、观看版画制作工艺纪录片

第二章 版画制作原理与版种

（学时 2）（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）

第一节　凸版版画（木刻）

一、凸版版画的概念

二、木刻

三、水印木刻版画

第二节　凹版版画（铜版画）

一、凹版版画的概念

二、铜版画

第三节　平版版画（石版画、锌版画）

一、平版版画的概念
二、石版版画
第四节　锌版版画
第五节　孔版版画（丝网版画）
一、孔版版画的概念
二、丝网版画
课程思政内容：
1.渗透新时期新时代党的教育方针，增强党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，增强对党的政治认同、思想认同、情感认同；
2.引导学生从历史的眼光看待发展，深刻理解并弘扬中华优秀传统文化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
3.从不同教育家教育思想中深入学习，体味教育之民生之大计，如大自然教育的意义、做中国的教育、“教育为公已达天下为公”等。
阅读文献
思考题及作业:
1、阅读资料:《中国古代版画史》
2、中国古道版画的历史发展经历了哪些发展阶段？

第三章 版画的发展脉络与制作

（学时 2）（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）
第一节　初创期——唐代
第二节　发展期——宋、元、明、清
第三节　繁荣期——现当代
第四节　版画的制作
一、起稿
二、制版
三、印制
课程思政内容：
1.引导学生关注学前美育教育的现实问题等，引发思考；
2.引导学生了解相关政策，思考幼儿园艺术教育与社会关系，强化政治认同；
思考题及作业:阅读资料:《中国古代版画史》

第四章 吹塑版画的创作

（学时 16）（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）
第五节　　知识的综合运用

色彩知识、图案绘制以及基础造型知识，是绘画与手工相结合的美术课程。
第六节　　独特的艺术魅力

拙朴而自然的造型、灵活的构图、纯朴的用色及多种表现手段的综合运用

第三节吹塑版画课程具有美术教学的必要性和前瞻性

一、激发灵感、发挥个性、大胆构思；

二、体验美术活动乐趣；

三、获得学习美术的兴趣；

四、提高学生动脑、动手能力；

五、培养学生的审美情趣、表现力和创造力；

四、　加强绘制程序的条理性。

第四节　吹塑版画的制作

1、制版

2、上色

3、拓印

课程思政内容：

1.中华文化中，教师“仁爱之心”之与学前教育对象特殊性的意义。

2.认同感培养：坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；

3.增加学生专业认同感，明确教师所肩负的教育责任。

作业：1、《以我的校园生活》为题创作一幅吹塑版画。

2、《我的朋友》为题创作一幅吹塑版画

3、《二十四节气》为题创作一幅吹塑版画

要求:1、尺寸：40×40cm；2、造型准确；3、色彩鲜明；4、构图饱满；

第五章 藏书票的创作

（学时 8）（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）

第一节　藏书票的概念

第二节　藏书票的艺术特征

第七节　　藏书票的构成

第八节　　藏书票的功用

第九节　　藏书票的规格

第十节　　藏书票的历史

第十一节　藏书票常用的版种

课程思政内容：

1.依照方法论要求，进行专业知识学习，把握教育规律，尊重与践行幼儿教育规律；

2.发挥教育“立德树人”的指导思想，坚定社会主义教育方向；
3.运用辨证的思维看待儿童绘画发展以及影响因素的关系。

思考题及作业:

作业：以十二生肖为内容制作两幅藏书票；

要求：1、版种不限；2、按照藏书票的规格设计制作。

课程思政内容：

1.加强师德师风教育，渗透育德，典型树德、规则立德；
2.引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守；自觉以德立身，以德立学，以德施教；争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；
3.明确学前教师职责任务要求，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力；把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；
4.对学生进行社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育。
5.引导学生进行职业规划、激发学生的职业理想，在核心价值观指引下，对自我专业发展、知识技能发展水平有一个预定位；
6.树立终身学习的理念，以学促教，促进专业发展。

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章　中国版画概述	H	M	M	M
第二章　版画制作原理与版种	H	H	M	M
第三章　版画的发展脉络与制作	H	H	M	M
第四章　吹塑版画的创作	M	M	H	H
第五章　藏书票的创作	M	M	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　中国版画概述	H	H	H	H
第二章　版画制作原理与版种	M	M	H	H
第三章 版画的发展脉络与制作	H	M	M	H
第四章　吹塑版画的创作	M	M	H	H
第五章　藏书票的创作	M	M	H	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、引导学生正确的艺术赏析（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.综合运用网络在线资源、课堂讨论等方式，促进学生了解版画艺术的历史发展。（对

应课程目标 2、课程思政目标 2 和 3）

3．通过课堂讲授与讨论，引导学生树立正确的儿童美育教育观，并能用所学理论进行艺术创作。（对应课程目标 3、4　课程思政目标 4）

4.综合运用教师课堂讲授、在线资源学习、促进学生掌握幼儿园版画艺术教学组织与实施的基本问题。（对应课程目标 4、课程思政目标 3 和 4）

五、　考核方式

学生创作五幅艺术创作成绩占 100%,；

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1:让学生了解什么是版画，版画的特性以及与其他画种的区别。	第一章　中国版画概述 第二章　版画制作原理与版种	课堂讨论、发言
课程目标 2：让学生在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥版画艺术特有的表现力。	第三章　版画的发展脉络与制作	课堂讨论、发言
课程目标 3：让学生掌握吹塑版画的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力，并贯穿于幼儿园美术教学实践中。	第四章　吹塑版画的创作	创作 3 幅作品
课程目标 4：让学生掌握藏书票的设计创作，学生了解藏书票的基本知识和实现审美观念的转移， 达到基本知识、技法和艺术特性的理解，并贯穿于幼儿园美术教育实践中。	第五章　藏书票的创作	创作 2 幅作品

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业是本课程的**考查方式**

平时成绩：五次作业，占总成绩的 100%

（三）成绩评定方法

五次作业的评分标准：

表 5. 幼儿园版画-作业 1 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术	1、作品在题材、构图设	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥版画艺术特有的表现力。	计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。						
掌握吹塑版画的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。	掌握吹塑版画的各种工具及制作过程、印刷过程	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
总成绩（100 分）							

表 6. 幼儿园版画-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥版画艺术特有的	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

表现力。							
掌握吹塑版画的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。	掌握吹塑版画的各种工具及制作过程、印刷过程	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
总成绩（100 分）							

表 7. 幼儿园版画-作业 3 的评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥版画艺术特有的表现力。	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
掌握吹塑版画的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从	掌握吹塑版画的各种工具及制作过程、印刷过程	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	

单纯中体会独特的艺术魅力。							
总成绩（100 分）							

表 8 幼儿园版画-作业 4 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥版画艺术特有的表现力。	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。握常见材料的基本技巧。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
掌握藏书票的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。		50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
总成绩（100 分）							

表 9. 幼儿园版画-作业 5 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级	得

			A	B	C	D	分
在掌握了艺术造型的基本功基础上，能以更鲜明、强烈、简洁和概括的手段去表现生活、思想和情感，充分发挥版画艺术特有的表现力。	1、作品在题材、构图设计等方面有创造性。 2、作品在造型、配色、表现技巧等方面有所诠释。握常见材料的基本技巧。	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
掌握藏书票的基础知识、语言形式规律及表现方法，以单纯的方法表现艺术情趣和艺术追求，从单纯中体会独特的艺术魅力。	能科学分析师幼互动行为中体现出的儿童观	50	40-50	30-39.9	20-29.9	0-19.9	
总成绩（100 分）							

（四）表 10 达成度计算标准

课程目标	平时作业成绩占分比例 100%					课程分目标达成度
	作业 1	作业 2	作业 3	作业 4	作业 5	
课程目标 1	20 20%	20 20%	20 20%	20 20%	20 20%	**分目标 1 达成度**=0.20×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) + 0.20×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 5

						的成绩平均分/分目标总分
课程目标 2	20 20%	20 20%	20 20%	20 20%	20 20%	**分目标 2 达成度**=0.20×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) + 0.20×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 5 的成绩平均分/分目标总分
课程目标 3	30 20%	30 20%	30 20%	30 20%	30 20%	**目标 3 达成度**=0.20×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) + 0.20×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 5 的成绩平均分/分目标总分
课程目标 4	30 20%	30 20%	30 20%	30 20%	30 20%	**目标 4 达成度**= 0.20×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) + 0.20×(平时作业 4 的成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时作业 5 的成绩平均分/分目标总分

备注：填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、 参考书目与其他教学资源

1、 余新民 编著，《版画艺术》，广东高等教育出版社，1992 年 7 月；

2、 隋丞、董欲晓、吴薇 编著，《版画》，辽宁美术出版社，1997 年 9 月。

3、 赵经寰 编著，《形式美学入门——怎样创造美的画面》，辽宁美术出版社，1998 年 5 月。

4、 张嵩祖 编著，《纸版画材料应用技法》，上海美术出版社，2000 年 11 月。

七、 备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人： 李莉娜

审核人（教研室主任）： 杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《幼儿歌曲创作》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿歌曲创作			
	Writing children's songs			
课程编码	3314285		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘喆
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 17	实践：15
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论			

二、课程内容简介

本课程是学前教育音乐方向的一门拓展类课程，针对当前幼儿园音乐教育中

亟待解决的优秀幼儿歌曲教学资源匮乏的问题，培养学前师范生的幼儿歌曲创作能力，以此解决幼儿园幼儿歌曲创作人才缺失的难题，突出学院人才培养的特色，并促进学生的个性发展。

课程内容由幼儿歌曲创作理论、幼儿歌曲实例分析以及幼儿歌曲创作实践三部分构成。幼儿歌曲创作理论介绍歌曲创作的相关音乐理论，内容涉及旋律学、和声学、曲式学、对位学、音乐美学、音乐史学、中国传统音乐、语音学、幼儿音乐教育等学科，帮助学生掌握歌曲创作所必备的音乐理论知识；幼儿歌曲实例分析以案例分析为手段，分析中外经典幼儿歌曲的创作思维和技术手段，带领学生从中学习歌曲创作的技巧，提升学生的歌曲分析与鉴赏能力；幼儿歌曲创作实践则通过学生的自主创作激发学生的歌曲创作兴趣，并在音乐创作过程中培养学生的创造性思维。课程的授课方式以集体讲授为主，并综合课堂讨论、自主学习、案例分析、歌曲试唱、反转课堂等多种手段，力求让学生通过课程的学习全面地掌握幼儿歌曲创作的知识与能力。

三、课程目标

目标 1：通过多种学习方式，了解幼儿歌曲创作的基础知识，掌握歌曲创作的正确步骤，培养学生对幼儿歌曲的分析与鉴赏能力，提升学生的审美感知、艺术表现及创意实践素养

目标 2：明确幼儿歌曲创作需尊重幼儿年龄、性格及性别等差异的重要理念，树立尊重幼儿人格的教育意识，并通过为不同类型幼儿有针对性地创作幼儿歌曲培养对幼儿的爱心、耐心、细心及责任心。

目标 3：掌握幼儿园一日生活歌曲、幼儿园节庆歌曲及幼儿艺术歌曲等各类幼儿歌曲的创作手段，理解幼儿歌曲在幼儿园一日生活、教育活动及园所文化活动中的重要教育作用，学会如何通过幼儿歌曲创作在上述场景中渗透幼儿社会性情感教育和品行培养。

课程思政目标

目标 1：以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

目标 2：提升学生的知识素养、文化底蕴、道德修养和政治修养，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提升学生的爱国、敬业、诚信等修养，自觉把小我融入大我，深刻领会社会主义核心价值观的重要意义与深刻内涵，自

觉践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

目标 3：通过对中国歌曲演唱及创作理论的学习，使学生了解中国古代音乐思想及音乐文化的博大精深，增强学生的历史自豪感；同时，通过对中国传统音乐文化的学习，开展中华优秀传统文化教育，增强学生的文化自信与文化认同，推动中华优秀传统文化融入学前教育艺术教育领域的课程教学。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（二）教育情怀	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——L	课程目标 2
（三）保教知识	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。——H	课程目标 1 和 2 和 3
（六）综合育人	6.2 育人实践：理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性情感教育和品行培养通过环境影响感染幼儿。——M	课程目标 1 和 3
（十）交流合作	10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习分享交流学习、科研和实践中的经验。——L	课程目标 1

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿歌曲创作绪论 （学时 2）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节 幼儿歌曲的界定

第二节 幼儿歌曲的类别

第三节 幼儿歌曲的特征

第四节 幼儿歌曲的记谱方式

第五节 幼儿歌曲实例分析

课程思政内容：

1.通过对中国近现代优秀幼儿歌曲的案例分析，增强学生对中华优秀传统音乐文化的深入理解，提升学生的文化自信及历史自信。

2.通过对幼儿歌曲类型及特征的学习，提高学生对幼儿园音乐教育的兴趣，增加学生的职业责任感。

本思考练习题

（一）如何理解幼儿歌曲的定义？

（二）近代中国历史上有哪些幼儿歌曲的经典之作？

（三）幼儿歌曲有哪些分类？其分类的依据分别是什么？

（四）幼儿歌曲对于幼儿的成长有哪些重要作用？

（五）幼儿歌曲的记谱方式都有哪些？

第二章 幼儿歌曲的音高材料 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2）

第一节 歌曲旋律的定义

第二节 旋律的两音组写作

第三节 旋律的三音组写作

第四节 旋律的调性调式

第五节 旋律的和声与终止式

第六节 不同幼儿园教育情境中幼儿歌曲的音高特点

课程思政内容：

1.通过《让我们荡起双桨》《听妈妈讲那过去的事情》《崇敬国旗，爱党爱国》等爱国主义幼儿歌曲的品读与分析对学生进行生动而有感染力的爱国主义教育。

2.通过对歌曲核心音高材料——动机的深入理解，以歌曲创作为例，启发学生对人生的“动机”展开思考，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

阅读文献

樊祖荫. 歌曲写作教程（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材）. 北京：人民音乐出版社，2006 年 8 月北京第 1 版。

本章思考练习题

（一）歌曲的旋律都包括哪些要素？

（二）什么是旋律的动机？它在旋律中起到了什么作用？

（三）旋律的级进在音乐表现上的作用是什么？

（四）旋律的跳进在音乐表现上的作用是什么？

（五）旋律的上行运动在音乐表现上的作用是什么？

（六）旋律的下行运动在音乐表现上的作用是什么？

（七）乐句的开端和结尾分别有哪些要求？

第三章 幼儿歌曲的时值语言 （学时 4）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、3）

第一节 旋律的时值要素

第二节 旋律中的节奏类型

第三节 两音之间的节奏模式

第四节 旋律的节拍

第五节 旋律的速度

第六节 不同幼儿园教育情境中幼儿歌曲的时值语言特点

课程思政内容：

1.以节奏的各类结构为例，引发学生对“个体与整体”关系的深入思考，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提升个人的爱国、敬业、诚信等修养，自觉把小我融入大我。

2.引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

本章思考练习题

（一）什么是动态的节奏观？

（二）什么是静态的节奏观？

（三）节奏对于音乐形象的塑造有哪些作用？

（四）如何理解节奏结构中的诸多二元关系？

（五）歌曲节奏与节拍的关系是什么？

（六）如何在歌曲写作中构思旋律的节奏？

第四章 幼儿歌曲的动机写作 （学时 8）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 2、3）

第一节 动机的定义

第二节 动机在旋律中的作用

第三节 动机发展手法

第四节 中西音乐中的动机及其艺术特点

第五节 综合运用动机发展手法创作旋律

课程思政内容：

1、通过动机的学习，引导学生思考个人与集体的辩证关系，培养学生树立全局意识与集体主义精神。

2、通过《升国旗》《爱党爱祖国》《团结心》等爱国主义幼儿歌曲的分析对学生进行生动而有感染力的爱国主义教育。

阅读文献

许卓雅.学前儿童音乐教育. 重庆：西南师范大学出版社，2000 年第 1 版。

本章思考练习题

（一）什么是动机？

（二）如何理解乐句的逻辑？

（三）如何写作一支动机并将其发展为旋律？

（四）如何综合运用动机发展手法创作旋律？

（五）如何将动机手段应用于不同幼儿园教育情境？

第五章 幼儿歌曲的结构布局 （学时 6）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3）

第一节 旋律结构的定义

第二节 一部曲式的结构类型

第三节 二部曲式的结构类型

第四节 如何布局歌曲的结构

第五节 如何将结构手段应用于不同幼儿园教育情境

课程思政内容：

1.通过学习中国民歌及戏曲音乐的歌曲结构，增强学生对我国传统音乐文化的了解，提升学生对中华优秀传统文化的热爱。

2.通过幼儿歌曲结构的学习，增强学生对音乐语言的理解，提升学生对于幼儿音乐教育的认同感和兴趣。

阅读文献

吴祖强.曲式与作品分析. 北京：人民音乐出版社，2003 年 6 月第 1 版。

本章思考练习题

（一）什么是歌曲的音乐结构？

（二）歌曲的音乐结构有哪些分类？

（三）乐段的类型有哪些？

（四）如何理解歌曲旋律的乐句？

（五）中国民歌的音乐结构类型主要有哪些？

（六）如何将结构手段应用于不同幼儿园教育情境？

第六章 幼儿歌曲创作的依字行腔 （学时 2）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 3）

第一节 依字行腔的定义

第二节 一字多音的依字行腔

第三节 一字多音的依字行腔

第四节 倚音正字法

课程思政内容：

1.通过对中国民歌及戏曲中“依字行腔”理念的学习，使学生了解中国古代音乐思想及音乐文化的博大精深，增强学生的历史自豪感。

2.通过歌曲创作实践，使学生更加热爱母语、热爱中文歌曲的创作、热爱演唱中文歌曲、热爱研究中国歌曲，加深学生对于中国音乐文化的热爱。

阅读文献

于会泳.腔词关系研究. 北京：中央音乐学院出版社，2008 年 5 月第 1 版。

本章思考练习题

（一）音乐的语言与文学的语言之间具有哪些关系？

（二）如何分析歌词的结构？

（三）如何为歌词配写合适的旋律？

（四）什么是“依字行腔”？如何在歌曲写作中运用依字行腔的理念？

第七章 幼儿歌曲的钢琴伴奏写作 （学时 6）

（支撑课程目标 1、3；课程思政目标 2、3）

第一节 幼儿歌曲钢琴伴奏的概述

第二节 幼儿歌曲钢琴伴奏的记谱格式

第三节 幼儿歌曲钢琴伴奏的分层

第四节 幼儿歌曲钢琴伴奏的低音写作

第五节 幼儿歌曲钢琴伴奏的织体写作

第六节 幼儿歌曲钢琴伴奏的前奏与尾声

课程思政内容：

1.通过对钢琴伴奏织体的学习，使学生了解中国传统音乐创作的伟大智慧，增强学生的文化自信，培养学生的文化自觉。

2.通过歌颂社会主义新时代的伟大主题歌曲的创作实践，培养学生坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，树立正确的人生观与价值观。

本章思考练习题

（一）幼儿歌曲钢琴伴奏的写作格式是什么？

（二）幼儿歌曲钢琴伴奏的有哪些组成部分？

（三）如何理解幼儿歌曲歌曲伴奏织体分层？

（四）如何运用钢琴伴奏表达幼儿歌曲风格？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 幼儿歌曲创作绪论	H	M	M
第二章 幼儿歌曲的音高材料	H	H	H
第三章 幼儿歌曲的时值语言	H	M	M
第四章 幼儿歌曲的动机写作	H	M	
第五章 幼儿歌曲的结构布局	H	H	M
第六章 幼儿歌曲创作的依字行腔	M	H	H
第七章 幼儿歌曲的钢琴伴奏写作	H		

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一单元 幼儿歌曲创作绪论	H	H	
第一章 幼儿歌曲创作绪论		H	
第二章 幼儿歌曲的音高材料			
第三章 幼儿歌曲的时值语言		M	H
第四章 幼儿歌曲的动机写作	H	H	
第五章 幼儿歌曲的结构布局	M	M	H
第六章 幼儿歌曲创作的依字行腔			H
第七章 幼儿歌曲的钢琴伴奏写作	H	H	

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.本课程综合运用教师课堂讲授、学生自主学习、小组合作学习、课堂讨论等方式，引导学生明确调式的基本特点，全面了解幼儿歌曲创作的相关理论知识。（对应课程目标 1）

2.通过教师的课堂讲授、音频欣赏、乐谱分析等方式，带领学生掌握音乐分析的基本方法，并通过经典幼儿歌曲的研读提升学生的音乐审美及鉴赏能力。（对

应课程目标 2）

3.通过学生歌曲写作实践、课堂展示、学生介绍创作构思、学生歌曲试唱等方式，带领学生从演唱者及聆听者的角度感受自己创作的歌曲，增加学生的歌曲创作体验。（对应课程目标 3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
目标 1：通过多种学习方式，了解幼儿歌曲创作的基础知识，掌握歌曲创作的正确步骤，培养学生对幼儿歌曲的分析与鉴赏能力，提升学生的审美感知、艺术表现及创意实践素养。	全部章节	平时作业、期末报告
目标 2：明确幼儿歌曲创作需尊重幼儿年龄、性格及性别等差异的重要理念，树立尊重幼儿人格的教育意识，并通过为不同类型幼儿有针对性地创作幼儿歌曲培养对幼儿的爱心、耐心、细心及责任心。	第二、三、四、五、六、七章	平时作业、期末报告
目标 3：掌握幼儿园一日生活歌曲、幼儿园节庆歌曲及幼儿艺术歌曲等各类幼儿歌曲的创作手段，理解幼儿歌曲在幼儿园一日生活、教育活动及园所文化活动中的重要教育作用，学会如何通过幼儿歌曲创作在上述场景中渗透幼儿社会性情感教育和品行培养。	第二、四、五、六章	平时作业、期末报告

（二）考核方式

1.期末成绩：期末提交一份分析报告：占总成绩的 40%

从给定范围中任选一首幼儿歌曲，结合歌曲音乐创作技巧，详细说明歌曲如何表达幼儿人格特性，以及歌曲运用何种艺术手法服务于幼儿园某一教育情境。

标题自拟，字数不少于 3000 字。

2.平时成绩：三次平时作业，占总成绩的 60%

（1）创作 20 个旋律动机，要求二拍子 10 个（5 个大调、5 个小调）、三拍子 10 个（5 个大调、5 个小调）。

（2）创作旋律动机并用各种动机发展手法将其发展为完整旋律，说明创作思路及所采用的动机发展手法；

（3）根据北京童谣歌词创作幼儿歌曲旋律，说明选题原因、歌曲所适合的年龄段以及歌曲所体现的幼儿情感及歌曲内容所面向的幼儿园生活或教学环节的具体情境。

（三）成绩评定方法

1.期末报告评分标准。

表 5. 幼儿歌曲创作-期末分析报告的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.幼儿歌曲创作理论的掌握	完全理解幼儿歌曲创作的相关理论知识，能够充分思考音乐要素在歌曲内容及形象塑造方面的作用。	40	35-40	29-34	21-28	0-20	
2.掌握不同年龄段幼儿歌曲的不同特点，	对歌曲创作具有较强兴趣，具有较高音乐表现力及艺术创造力。	30	26-30	20-25	16-19	0-15	
3. 幼儿歌曲创作聚焦幼儿园教育情境	理解幼儿歌曲在幼儿园不同教育情境中的重要教育作用，学会如何通过幼儿歌曲创作在上述场景中渗透幼儿社会性情感教育和品行培养。	30	25-30	19-24	13-18	0-13	
总成绩（100 分）							

2.三次作业的评分标准。

表 6. 幼儿歌曲创作-平时作业的评分标准（作业 1、2、3 平分标准相同）

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.审美感知与艺术表达	符合歌曲创作的理论规范，体现出较高的艺术审美价值与教育价值。	40	35-40	29-34	21-28	0-20	
2.尊重幼儿人格	歌曲创作符合不同年龄段以及不同性别、性格特点的幼儿的身向发展需要。	30	26-30	20-25	16-19	0-15	
3.指向具体幼儿园教育情境	歌曲创作指向幼儿园生活及教育场景，聚焦幼儿社会性情感教育和品行培养。	30	25-30	19-24	13-18	0-13	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	期末分析报告占分比例 40%	平时作业成绩占分比例 60%			课程分目标达成度
		作业 1	作业 2	作业 3	
课程目标 1	30	40 20%	40 20%	40 20%	**分目标 1 达成度**=0.4×(期末分析报告平均分/分目标试题总分)+0.2×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.2×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)+0.2×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 2 达成度**=0.4×(期末分析报告平均分/分目标试题总分)+0.3×(平时作业 1 的成绩平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)+0.15×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分) **分目标 3 达成度**=0.4×(期末分析报告平均分/分目标试题总分)+0.3×(平时作业 2 的成绩平均分/分目标总分)+0.3×(平时作业 3 的成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	40	60 30%	30 15%	30 15%	
课程目标 3	30	0 0%	30 30%	30 30%	

六、教材及参考资料

（一）教材

无

（二）参考书目

[1] 樊祖荫. 歌曲写作教程（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材）. 北京：人民音乐出版社，2006 年 8 月北京第 1 版。

[2] 杨通八.和声分析教程. 上海：上海音乐学院出版社，2005 年 4 月第 1 版。

[3] 吴祖强.曲式与作品分析. 北京：人民音乐出版社，2003 年 6 月第 1 版。

[4] 于会泳.腔词关系研究. 北京：中央音乐学院出版社，2008 年 5 月第 1 版。

[5] 许卓雅.学前儿童音乐教育. 重庆：西南师范大学出版社，2000 年第 1 版。

[6] 陈鹤琴.陈鹤琴全集. 南京：江苏教育出版社，1992 年第 1 版。

（三）课程网址

无

（四）相关教学资源网址

无

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：刘喆

审核人（教研室主任）：杨蕾

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《中国舞蹈》课程教学大纲

一、 课程基本信息

课程名称	中国舞蹈			
	Chinese dance			
课程编码	3314287.01		课程性质	必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	郭晶
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：2	实践：30
授课语言	中文			
先修课程	舞蹈 1			

二、 课程内容简介

本课程是专业选修课程，本课程在中国舞蹈（中国民族民间舞蹈、中国古典舞、中国当代舞等）大的范围内，以 “中国古典舞”为主要学习内容。通过了解中国古典舞的源起、审美特征及身韵组合的学习，使学生在规范严谨的动作技巧中表达情感，提高艺术审美能力。

课程内容主要学习中国古典舞手型、脚型、基本手位、脚位及手、眼、身法、步等组合。在具有高度程式化的动作中，掌握中国古典舞独特的舞蹈风格和舞蹈韵律，让学生了解中国传统文化的魅力和风采，并指导学生在今后的教育教学中活学活用。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生学会思考，综合运用多元化的教与学的方法，通过教师的示范讲解，激发和调动学生学习的兴趣和积极性，主要包括讲授、模仿、自主学习、小组合作学习、作品欣赏等。

三、 课程目标

目标 1：掌握中国古典舞审美特征和身韵组合，在身韵学习中体现中国古典舞动静相宜、刚柔并济、外松内紧、情景交融的中国传统文化精神内核。

目标 2：在学习中逐步提高舞蹈技能、肢体灵活性和情感表达，培养和提高学生艺术素养，在肢体舞动中激发学生对于艺术学习的兴趣。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和

以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园教育实践相结合。

课程思政目标

目标 1：引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

目标 2：坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

目标 3：重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

目标 4：在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
一、践行师德	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的 思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行 社会主义核心价值观，坚定理想信念。 -----M 1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的 内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教 育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发 展。------M	课程目标 1 课程思政目标：1、2、4
二、学会教学	3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。------H	课程目标 1、2、3 课程思政目标：1、2、3、4
四、学会发展	10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验-----M	课程目标 2、 课程思政目标：3、4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 中国古典舞基本理论及基础动作（学时 4）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3、4）

一、 中国古典舞基本理论介绍

（一）中国古典舞来源

“中国古典舞”这一概念最早是有我国戏剧家和戏曲舞蹈家欧阳予倩提出的。

中国古典舞是在传统审美理念的指导下，以戏曲舞蹈为基础，借鉴芭蕾舞的体系，从大量舞蹈文物（洞窟壁画、岩画、陶俑、墓室画砖等）中寻找古代舞姿舞韵，吸收武术、杂技、巫舞的精华，逐渐形成了具有中国传统艺术审美特色的风格。

（二）中国古典舞审美特征

“圆”的特征，包含了圆、曲、拧、倾、收、放、扬。

“意境”之美。中国古典舞在规范严谨的动作技巧中，表现含蓄蕴藉的情感，以及对气韵流贯、神形兼备的讲究。

（三）中国古典舞身韵

所谓“身韵”顾名思义，“身”即“身法”，指中国古典舞的外部表现技法：“韵”即“韵律”，指中国古典舞的内在气韵，则属于艺术的内涵神采。它们二者的有机结合和渗透，才能真正体现中国古典舞的风貌及审美的精髓。

（四）身韵的基本动律元素

提、沉；冲、靠；含、腆；移；旁提

（五）中国古典舞身韵要求

神形兼备、内外统一、身心并用。也就是说一切动作要起于心、发于腰、行于体。

二、中国古典舞手型、脚型的学习

（一）古典舞女性手型：兰花指、单指、剑指、空握拳、实拳。

古典舞男性手型：虎口、巴掌、握拳、剑指

（二）基本脚型：正步、小八字步、大八字步、丁字部位、踏步、大掖步、弓箭步。

三、中国古典舞手位的学习

叉腰、单山膀、双山膀、顺风旗、按掌、托按掌、双托掌、山膀按掌、冲掌、双提襟、扬掌

课程思政内容：

目标 1：引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

目标 2：坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

目标 3：重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬

中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

目标 4：在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章思考练习题

（一） 基础动作复习

（二） 中国古典舞的形成

（三） 阅读相关的文献资料如,《舞蹈与传统文化》,《中国古代舞蹈审美历程》

第二章　古典舞身韵组合---眼手灵活（6 课时）

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 1、2、3、）

一、中国古典舞身韵组合

（一）盘腕组合

古典舞盘腕，也叫盘手，是古典舞身韵的重要组合练习。盘腕是指保持手掌形状，以指尖为导向，手臂由内而外，由外而内，由下而上，由上而下的盘旋运动。

分为单盘手、双盘手、内盘手和外盘手。

（二）手眼组合

手动眼随、手到眼到、心到。手的动作是舞者的外部表现形式，是整个身体动作中最富有表现力的，眼睛是舞者内心情感的表达，只有将手、眼、身法的配合默契才能增加舞蹈的表现力和感染力。

动作单指、提压指、点指

方位分为：上、中、下、弧线、平行线

眼神技法： 亮相、收神、放神

课程思政内容：

目标 1：引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

目标 2：坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

目标 3：重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

本章思考练习题

（一）组合练习

（二）手眼配合在舞蹈中的作用

第三章 古典舞身韵组合---身法韵律（14 课时）

（支撑课程目标 2；课程思政目标 2、3）

一、 提沉组合

提：中国古典舞训练基本姿态，深吸气感觉气由丹田提至胸腔，同时以胸带动腰椎一节一节直立，但不能静止憋气，眼睛也随之放神。

沉：中国古典舞训练基本姿态，通过呼气使气息下沉，感觉气没丹田。以沉气带动腰椎从自然垂直状一节一节下压而形成胸微含，身微弯状，在此过程中眼皮随着沉气而徐徐放松。与提相反。

二、冲靠、旁移组合

冲：在“沉”的过程中，用肩的外侧和胸向 8 点或 2 点水平冲出，肩与地面保持水平线，上身不要向前倾倒。眼神和冲的方向一致。

靠：在“沉”的过程中，用后肩部及后肋侧带动上身向 4 点或 6 点“靠”出，要求肩与地面保持水平拉出，头及颈部略向下梗。

三 横拧组合

横拧动作：简单来说，云间转腰就是我们上篇提沉冲靠这些元素的组合体，是用肩、腰走一个 360 度的平圆。中国舞中有很多动作都会讲到平圆立圆。这里与地面平行画圆就是平圆，与地面垂直画圆则称之为立圆。

4. 旁提组合

古典舞旁提的重点与难点在于提旁时要随腰气息一节一节提，用呼吸带动上半身，注意上半身和腰的划圆轨迹，以及身体的运动路线，腰部要呈现出主动性。学习旁提是为了掌握韵律感，达到身法与技法的和谐统一。

5. 基本手位组合

手位是中国古典舞动作的基础，在手位动作中结合了身韵和眼神的配合。手位动作包含手臂灵活，是中国古典舞姿中不可忽视的训练内容。

课程思政内容：

目标 2：坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

目标 3：重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

本章思考练习题

（一）组合练习

（二）自学幼儿舞蹈《拾豆豆》

（三）如何在身韵中自如的呼吸

第四章 古典舞身韵组合-----步态摇曳（8 课时）

（支撑课程目标 2、3；课程思政目标 2、3、）

一、 步伐组合 1

漫步、摆扣步

二、步伐组合 2

圆场步、花帮步

本章思考练习题

（一）组合练习

（二）步伐的特点

课程思政内容：

目标 2：坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。

目标 3：重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 中国古典舞基本理论及基础动作	M	H	M
第二章 **古典舞身韵组合**---眼手灵活		H	M
第三章**古典舞身韵组合**----身法韵律		H	M
第四章**古典舞身韵组合**----步态摇曳	M	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 中国古典舞基本理论及基础动作	M	H	H	
第二章**古典舞身韵组合**---眼手灵活	M	M	H	
第三章**古典舞身韵组合**---身法韵律	H	M	M	

第四章**古典舞身韵组合**---步态摇曳		M		H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、课堂实践，引导学生掌握中国民族民间舞蹈基本技能。理解我国民族民间文化的博大精深，舞蹈美育的价值与意义。（对应课程目标 1、课程思政目标 1、2、）

2.综合运用学习方法、课堂讨论等方式，提高学生舞蹈能力和情感表达。在艺术实践中激发学生对于中国传统文化的了解，提高学生综合素养。（对应课程目标 1、2、课程思政目标 2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	**考核内容（对应教学内容，按章节对应写）**	**评价依据（作业、课堂发言、期末试卷等）**
课程目标 1：掌握中国古典舞审美特征和身韵组合，在身韵学习中体现中国古典舞动静相宜、刚柔并济、外松内紧、情景交融的中国传统文化精神内核。培养学生在舞蹈中了解并热爱中国传统文化，强化爱国情怀。	第一章 中国古典舞基本理论及基础动作 第二章 眼手灵活 第三章 身法韵律 第四章 步态摇曳	课堂发言、讨论、作业
课程目标 2：在学习中逐步提高舞蹈技能、肢体灵活性和情感表达，培养和提高学生艺术素养，在肢体舞动中激发学生对于艺术学习的兴趣。	第二章 眼手灵活 第三章 身法韵律 第四章 步态摇曳	课堂实践、讨论、作业

课程目标 3：培养学生在舞蹈学习中“活学活用”的知识转化，将所学内容应用在今后的教育教学实践中，实现传播中国传统文化的使命。	第一章 中国古典舞基本理论及基础动作 第二章 眼手灵活 第三章 身法韵律 第四章 步态摇曳	课堂发言、讨论、作业

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

1.阶段性测验两次，占 70%；

2.平时成绩：作业 2 次，占 20%；课上出勤率占 10%

（三）成绩评定方法

表 5. 中国舞蹈-作业 1 评分标准

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1. 动作规范、节奏准确	能完整的将舞蹈学习下来	30	25-30	24-20	19-10	0-9	
2.情感表现到位	能将舞蹈的情感充分的表现下来	50	46-50	40-45	36-39	0-35	
3.合作能力	学习中能与小组同学沟通融洽	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
总成绩（100 分）							

表 6. 中国舞蹈-作业 2 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.创编作品内容	创作内容积极向上、具有正确的思想观和人生观	40	30-40	20-29	11-19	0-10	
2.创编作品形式	创编形式多样有创新性	30	26-30	20-25	11-19	0-10	
3.动作情感表现力	能充分的表现作品的内涵，动作表现力强	30	26-30	20-25	11-19	0-10	
总成绩（100 分）							

表 7. 中国舞蹈-测验 1、2 的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
组合完成度	舞蹈组合完成规范、流畅，并能准确的配合音乐的旋律和节奏，表现舞蹈的情绪与意境。	40	30-40	20-29	11-19	0-10	
丰富的情感表达	能够将中国古典审美融入舞蹈动作中，情感表达饱满丰富	30	26-30	20-25	11-19	0-10	
课堂表现	课程学习中态度端正，精神饱满、认真专注	30	26-30	20-25	11-19	0-10	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考试试题占分比例 70%	平时作业成绩占分比例 30%			课程分目标达成度
		作业 1	作业 2	考勤	
课程目标 1	40	50	50	50	分目标达成度={0.7×(期末考试平均分/分目标试题总分)+0.1×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.1×(平时作业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.1×(平时出勤/分目标总分)
课程目标 2	40	50	50	50	
课程目标 3	20				

六、教材及参考资料

（一）教材

《舞蹈基础》陈康荣 复旦大学出版社

（二）参考书目

袁禾《中国古代舞蹈审美历程》，高等教育出版社 2002 年

袁禾《舞蹈与传统文化》，北京大学出版社 2011 年 3 月

隆荫培、徐尔充《舞蹈艺术概论》上海音乐出版社 2011 年 1 月

（四）课程网址：

（五）相关教学资源网址：

慕课《中国古典舞身韵》首都师范大学

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：郭晶

审核人（教研室主任）：樊星

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 19 日

《儿童舞蹈基础》 教学大纲（专业方向）

一、课程信息

课程名称	儿童舞蹈基础			
	The basic of children’s dance			
课程编码	3314289		课程性质	□必修 √选修
课程类型	□通识课程 √专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	樊星
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：0	实践：32
授课语言	中文			

先修课程	舞蹈基础 I

二、课程内容简介

儿童舞蹈基础课程指向 3-6 岁儿童的艺术教育。该课程以提供能力基础、技术支持为目的，以帮助学生了解并掌握儿童舞蹈的概念、特征、规律，积累表演经验，活用基本的教学方法为旨归。

这门课程着重于通过组合教学和实践过程帮助学生理解儿童舞蹈的本质和核心特征，同时通过模拟教学积累必备的舞蹈教学经验，以支持他们将个人舞蹈实践经验与职业结合，为未来的舞蹈教育实践打下基础。

课程所学内容包括：儿童舞蹈组合 1.《糖果屋里住着一只小老虎》（小班）儿童舞蹈组合 2.《快乐的扑满》（中-大班）。

The basic course of children’s dance points to preschool children’s arts education. The purpose of the course is to lay down a professional foundation and to provide technical support, so as to help students understand and master the concept of children’s dance, as well as its characteristics and patterns, and to meet and experience various methods of artistic expression.

This course focuses on helping students understand the essence and core characteristics of children’s dance through combination teaching and practical experience. It also aims to accumulate essential dance teaching experience through simulated teaching, supporting students in integrating their personal dance practice experience with their profession, and laying the foundation for future dance education practices.

三、课程目标

从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程目标须体现课程思政要求，应努力体现国际视野。

儿童舞蹈基础课程指向 3-6 岁儿童的艺术教育。该课程以提供能力基础、技

术支持为目的，以帮助学生了解并掌握儿童舞蹈的概念、特征、规律，积累表演经验，活用基本的教学方法为旨归。

这门课程着重于通过组合教学和实践过程帮助学生理解儿童舞蹈的本质和核心特征，同时通过模拟教学积累必备的舞蹈教学经验，以支持他们将个人舞蹈实践经验与职业结合，为未来的舞蹈教育实践打下基础。

课程所学内容包括：儿童舞蹈组合 1.《糖果屋里住着一只小老虎》（小班）儿童舞蹈组合 2.《快乐的扑满》（中-大班）。

The basic course of children’s dance points to preschool children’s arts education. The purpose of the course is to lay down a professional foundation and to provide technical support, so as to help students understand and master the concept of children’s dance, as well as its characteristics and patterns, and to meet and experience various methods of artistic expression.

This course focuses on helping students understand the essence and core characteristics of children’s dance through combination teaching and practical experience. It also aims to accumulate essential dance teaching experience through simulated teaching, supporting students in integrating their personal dance practice experience with their profession, and laying the foundation for future dance education practices.

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
((一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施艺术教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——M	课程目标 1 和 2
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本 教育求真”的学前教育情怀。 ——M	课程目标 2 和 3
	2.4 树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人 格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——H	

（三）保教知识	3.1 掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。——H	课程目标 1 和 3
	3.4 掌握 0-6 岁学前儿童身心发展的基本理论与知 识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以 及发展中容易出现的问题。——H	
（六）综合育人	6.1 树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发 展的特点和规律。——M	课程目标 2
（十）交流合作	10.3 能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研 和实践中的经验。——L	课程目标 1

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 儿童舞蹈组合的教与学（上） 10 学时

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

[教学要求]

通过儿童舞蹈组合的学习把握儿童舞蹈的主要特征：如，动作特征、音乐特征、情感特征等。帮助学生区别小、中、大班幼儿的身体发展特点、艺术特性，并能够选取、编排适宜的动作促进幼儿身心发展。

第一节 儿童舞蹈组合的教学实施

组合 1：《糖果屋里住着一只小老虎》（小班）

第二节 儿童舞蹈组合原则的分析和理解

1. 动作特征
2. 音乐特征
3. 情感特征

第三节 儿童舞蹈的教学体现

阶段性小结

课程思政内容：

1.引导学生立足时代、深入生活，树立正确的儿童艺术观。

2. 重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中

华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

作品欣赏

本章思考和重点

1.留意教学实施的各个环节，

2.掌握小班幼儿的艺术表达特征，

3.留意教师的教学策略。

第二章 儿童舞蹈组合的教与学（下） 10 学时

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

[教学要求]

通过儿童舞蹈组合的学习把握儿童舞蹈的主要特征：如，动作特征、音乐特征、情感特征等。帮助学生区别小、中、大班幼儿的身体发展特点、艺术特性，并能够选取、编排适宜的动作促进幼儿身心发展。

第一节 儿童舞蹈组合的教学实施

组合 2：《快乐的扑满》（中-大班）

第二节 儿童舞蹈组合原则的分析和理解

1. 动作特征
2. 音乐特征
3. 情感特征

第三节 儿童舞蹈的教学体现

阶段性小结

课程思政内容：

1.引导学生立足时代、深入生活，树立正确的儿童艺术观。

2. 重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。

作品欣赏

本章思考和重点

1.留意教学实施的各个环节，

2.掌握中、大班幼儿的艺术表达特征，

3.留意教师的教学策略。

第三章 儿童舞蹈教学法模拟 12 学时

（支撑课程目标 1、2、3；课程思政目标 2、4）

［教学要求］

要求学生将学期前半程的所看、所听、所感、所思转化为自己对教学的理解，模拟教学过程，活用所学知识，积累教学经验。

［教学内容］

第一节 儿童舞蹈教学模拟的准备、设计

第二节 儿童舞蹈教学模拟实施

第三节 针对教学模拟的教师指导、教师评价、同学互评

课程思政内容：

1. 坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神。
2. 重视艺术课程的教学，引导学生注重提高艺术技能，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美和人文素养，增强文化自信。
3. 在艺术实践中激发学生创新精神和创造意识，提高学生综合素养。

本章重点和思考

1. 教学环节如何设计
2. 教学语言如何组织
3. 教学现场如何调动等

五、考核方式

（一）考核内容

1. 儿童舞蹈组合 1.《糖果屋里住着一只小老虎》（小班）
2. 儿童舞蹈组合 2.《快乐的扑满》（中-大班）
3. 儿童舞蹈组合模拟

考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
1、技能目标：学习儿童舞蹈组合。通过组合学习把握儿童舞蹈的基本特征：如，动作特征、音乐特征、情感特征等。	第一章 儿童舞蹈的教与学（上） 第二章 儿童舞蹈的教与学（下）	c 出勤、课堂互动、测查

2、情感目标——通过教学过程（任务），理解儿童的艺术观，反映儿童的艺术世界，突出儿童“童真、童趣、童乐”的艺术特质，促进儿童的思维发展、情感表达和社会交往。	第一章 儿童舞蹈的教与学（上） 第二章 儿童舞蹈的教与学（下） 第三章 儿童舞蹈教学法模拟	支反映在教学全过程
3、素养目标——掌握儿童舞蹈的基本概念、特征、规律；把握儿童生长发育过程中的生理特征、心理特征和艺术特征。培养并促进学生的艺术表达、艺术教学的能力，有效支持日后艺术教学工作的组织与实施。	第三章 儿童舞蹈教学法模拟	模模拟教学环节

（二）考核方式

1.课堂（含出勤）（占 10%）。出勤缺一次，扣 3 分。缺 5 次以上者（含 5 次）平时成绩为“0”。

2.组合测查（占 40%）：儿童舞蹈组合 2 个，各占 20%、合计为 40%。

3.教学模拟（占 50%）。

（三）成绩评定方法

1.模拟测查评分标准详见评分标准。

2.2 次平时测查的评分标准见表 4、表 5。

表 4.儿童舞蹈基础-平时测查 1

评价指标	具体要求	分值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.表演性、感染力	自如、自信、情感丰沛的进行组合表演（完成质量）。	70	63-70	56-62	49-55	0-48	
2.儿童身心发展规律	清晰的区别小、中、大班幼儿的身体表现特点、艺术特性	30	27-30	24-26	21-23	0-20	
总成绩（100 分）							

表 5. 儿童舞蹈基础-平时测查 2

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1.表演性、感染力	自如、自信、情感丰沛的进行组合表演（完成质量）。	70	63-70	56-62	49-55	0-48	
2.儿童身心发展规律	清晰的区别小、中、大班幼儿的身体表现特点、艺术特性	30	27-30	24-26	21-23	0-20	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 6. 儿童舞蹈基础-教学模拟（期末测查）

课程目标	组合 1 比例 20%	组合 2 比例 20%	教学模拟比例 50%	出勤比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	70	70	30	100	分目标达成度={0.2×(组合 1)+0.2×(组合 2)+0.5×(教学模拟)+0.1×(出勤)
课程目标 2	30	30	30		
课程目标 3	0	0	40		

表 7.评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
1、技能目标：学习儿童舞蹈组合。通过组合学习把握儿童舞蹈的基本特征：如，动作特征、音乐特征、	完全掌握学习要求，按照规定完成相应内容。	较好地理解学习要求，按照规定完成相应内容。	基本符合学习要求，按照规定完成相应内容。	不符合要求，按照规定的主题完成相应内容。

情感特征等，最终帮助学生建立更综合的知识结构，培养教学能力。				
2、情感目标——通过教学过程（任务），理解儿童的艺术观，反映儿童的艺术世界，突出儿童“童真、童趣、童乐”的艺术特质，促进儿童的思维发展、情感表达和社会交往。艺术本身具有情感沟通的社会功能，表演将更多的激发和鼓励学生更具感染力的表情达意。	清晰明确的掌握和理解组合，生动的进行幼儿舞蹈表演。	较好地掌握和理解组合，顺畅的进行幼儿舞蹈表演。	基本了解和掌握组合，完成幼儿舞蹈表演。	不能掌握和理解组合，无法独立完成幼儿舞蹈表演。
3、素养目标——掌握儿童舞蹈的基本概念、特征、规律；把握儿童生长发育过程中的生理特征、心理特征和艺术特征。培养并促进学生的艺术表达、艺术教学的能力，有效支持日后艺术教学工作的组织与实施。	结合实际进行有针对性的幼儿舞蹈教学，有想法，有新意，表现力强，很好的完成相应内容。	通过课程学习，能较好的完成幼儿舞蹈教学活动，有想法，较好的完成相应内容。	通过课程学习，基本完成幼儿舞蹈教学活动，但没有新意，表现力不够。	不能完成幼儿舞蹈教学活动。

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材

《儿童舞蹈创编与教法》 姚双 主编 中国劳动社会保障出版社 2015.6 第一版

（二）相关影像资源（略）

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：樊星

审核人（教研室主任）：刘莉、夏婧、杨帆

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《学前教育专业实践引领》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	学前教育专业实践引领		
	Practical guidance of preschool education		
课程编码		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程		
适用专业	学前教育		

开课时间	第二学期			
授课对象	书院本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	关永春
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：8	实践：24
授课语言	中文			
先修课程	学前教育原理、儿童发展、学前卫生学、学前教育专业理论引领			

二、课程简介

本课程是学前教育本科生的选修课程。本课程的教学目的是帮助一年学前教育专业学生更多了解幼儿园教育实践，提高专业认同，树立专业承诺。在幼儿园教育实践中发现问题、提出问题、研究问题，并对如何解决问题提出自己的建议与意见。本课程的具体内容包括理解学前教育专业的内涵，了解不同年龄阶段幼儿的发展，了解幼儿园一日生活与活动，理解幼儿园教师角色与幼儿园课程实践，理解我国幼儿园教育改革与发展之于幼儿园教育实践的影响与实际意义。

教学方法注重坚持理论联系实际，启发学生在幼儿园教育实践中学会思考和分析，综合运用多角色群体授课，多元教法与学法，具体如幼儿园园长、教师领导讲座，幼儿园实践研讨、红色教育主题实践、自主学习、小组合作学习、录像分析等。

五、课程目标

目标 1：理解学前教育专业与幼儿园教育实践现状

目标 2：了解儿童发展特点，理解幼儿园教师角色，树立正确的儿童观、教育观与教师观，提高学前教育专业认同。

目标 3：通过我国幼儿园课程与幼儿园教育改革的学习，学会正确地看待、反思性地分析学前教育实践问题。

课程思政目标 ：

1.加强师风师德教育：树立学为人师、行为世范的职业理想，形成职业认同与职业自豪感，理解教育爱、教师爱之于学前教育的重要性，注重幼儿园教师综合职业素养的养成。

2.科学保教：深入了解我国幼儿园的课程实践，在了解不同阶段儿童学习与发展的特点基础上,尊重教育规律，树立正确的儿童观、教育观、课程观与游戏观。

3.坚持中国特色社会主义发展道路：了解我国学前教育发展的历史，,坚定

中国特色社会主义教育发展道路的自信心。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。 2.2 热爱幼儿园教师工作：具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 2.3.尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人 格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引 路人。——M	课程目标 1、课程目标 2
（九）交流合作	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能 运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。 ——L	课程目标 3

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 特殊教育师幼影像素描实践（学时 14）
（支撑课程目标 1.2，思政目标 1.2.3）

[教学要求]

1.了解我国幼儿园教育实践的发展趋势

2.理解特殊教育机构中幼儿园教师的角色与工作

2.理解学前儿童的年龄特点，特殊儿童的发展与干预

[教学内容]

一、了解我国幼儿园教育实践的发展趋势

二、理解特殊教育机构中幼儿园教师的角色与工作生活

三、通过下园观摩与倾听讲座,了解不同年龄年龄儿童发展的特征以及特殊儿童的发展与干预

课程思政内容：

职业认同：对不同年龄的儿童发展有初步的认识与理解，对从事幼儿教育、幼儿特殊教育实践有职业认同感。

科学保教：尊重教育规律，了解儿童发展特点,了解特殊儿童的生存与发展状况，理解学前教育对学前儿童发展的影响，理解家园社合一之于教育实践的重要性。

阅读文献：

1.《中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编》中国学前教育研究会编北京师范大学出版社，1999。

2.《中国学前教育史资料选》（全一册）（第 2 版）中国学前教育史编写组编人民教育出版社，2002。

3. 雷江华.学前特殊儿童教育[M].华中师范大学出版社,2008.

4. 储朝晖.中国幼儿教育忧思与行动[M].南京师范大学出版社,2008.

5. 万慧颖.学前特殊儿童教育补偿研究[D].东北师范大学[2024-03-07].DOI:CNKI:CDMD:1.1014.373619.

6.张更立.从“救助性”到“发展性”:学前特殊儿童教育的时代转向[J].中国教育学刊, 2017(6):35-39.

本章思考练习题

1.通过倾听讲座、文献与个人理解,分析学前儿童特殊教育机构的营销与困境。

2.通过下园实践，观察特殊儿童的区角游戏，试进行儿童游戏区角创设与指导的分析。

3.讨论：特殊教育机构中家校社共育的难点与管理建议

第二章 学前教育机构发展亲历实践（学时 12 ）

（支撑课程目标 1.2.3，思政目标 1.3）

[教学要求]

1.了解我国学前教育实践的改革与发展

2.观摩不同特色与类型的幼儿园教育实践，理解我国幼儿园教育发展与社会发展的关系

[教学内容]

一、通过国际、农村幼儿园观摩,了解我国学前教育改革与发展

二、通过幼儿园老教师讲园史故事,了解我国红色摇篮中的幼儿教育实践

三、观摩幼儿园课程实践，了解北京市园本课程的建设与发展

课程思政内容：

职业认同：在对我国学前教育改革发展的认识与理解过程中，对从事幼儿教育有职业自豪感。

教育情怀：了解我国学前教育发展与红色革命中的学前教育实践，树立个人从教理想，对从事幼儿教育事业充满热情与期待。

阅读文献：

1.《中国教育改革 30 年：学前教育卷》庞丽娟主编，北京师范大学出版社，2009。

3. 滕珺.中国国际幼儿园 C+课程指南 教学方法及理论[M].上海教育出版社,2020.

4.陈莉.私立幼儿园品牌传播策略研究——以 ET 国际幼儿园为例[D].北京师范大学[2024-03-07].

5.丁金霞,欧新明.当前我国农村幼儿园存在的安全隐患、原因分析及对策思考[J].学前教育研究, 2009(1):4.DOI:CNKI:SUN:XQJY.0.2009-01-003.本章思考练习题

6.夏婧.我国农村幼儿园师资队伍建设经验及其启示[J].学前教育研究,2014(7):7.

本章思考练习题

1. 课堂讨论：从教育公平的视角分析北京市学前教育机构的教育质量

2.通过参观国际、农村、六一幼儿院等特色幼儿园，研读幼儿园史料，试做某一类幼儿园的教育与课程实践分析报告。

第三章 幼儿园园本课程理解实践 （学时 8）

（支撑课程目标 1.2.3，思政目标 1.2.3）

[教学要求]

1.了解我国学前教育园本课程改革与发展的背景

2.观摩自然教育理念下的幼儿园课程，理解课程之于儿童发展的意义

[教学内容]

一、以讲座、教育实践、文献查阅等方式了解我国幼儿园园本课程发展的背影与实践

二、通过幼儿园课程观摩实践，理解幼儿园课程与儿童发展的关系，树立大课程观

课程思政内容：

科学保教，尊重教育规律：引导学生思考现代学前教育发展过程中，幼儿园教师需要尊重教育规律，用科学的课程理念，实施优质的学前教育。

坚持社会主义办学方向：用辩证的眼光理解不同时期我国幼儿园课程的发展，增强对党的思想认同与情感认同。

阅读文献：

1.李跃儿.孩子是脚,教育是鞋:芭学园里的学习故事[M].华东师范大学出版社,2018.

2. 黄晓星.迈向个性的教育:一位留英美学者解读华德福教育[M]. 2002.

3.简楚瑛.学前教育课程模式[M].华东师范大学出版社,2005.

本章思考练习题

1.小组使用图表的形式绘制出我国园本课程实践发展的现状。

2.查找文献资料，讨论中国自然主义理念下的幼儿园教育实践。

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 特殊教育师幼影像素描实践	M	H	
第二章 我国学前教育发展亲历实践	M	M	M
第三章幼儿园园本课程理解实践			H

表 3.课程课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3
第一章 特殊教育师幼影像素描实践	H	M	
第二章 我国学前教育发展亲历实践	M		H

第三章 幼儿园园本课程理解实践	M	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1. 综合运用幼儿园见实习、观摩、幼儿园教师讲座、小组合作学习、课堂讨论，引导学生了解学前教育专业学习情况以及幼儿园教育实践现状。（对应课程目标 1，对应思政目标 1.2）

2.综合运用幼儿园教师访谈、幼儿园儿童观察、文献阅读与分析、课堂讨论、录像分析等方式，引导学生了解不同年龄阶段儿童的发展特点，幼儿园教师角色特征。（对应课程目标 2，对应思政目标 1.2）

3. 综合运用教师课堂教授、文献阅读与分析、课堂讨论、小组合作学习、等方式，引导学生了解我国学前教育改革与幼儿园课程发展，学会正确地看待和分析学前教育实践问题。（对应课程目标 3，对应思政目标 1.2.3）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1:理解学前教育专业以及幼儿园教育实践现状	第二章 学前教育发展亲历实践	平时作业、期末考核
课程目标 2: 了解儿童发展特点，理解幼儿园教师角色，树立正确的儿童观、教育观与教师观，提高学前教育专业认同。	第一章特殊教育师幼影像素描实践	平时作业、期末考核
课程目标 3: 通过我国幼儿园课程与幼儿园教育改革的学习，学会正确地看待、反思性地分析学前教育实践问题。	第三章幼儿园园本课程理解实践	课堂发言、期末考核

注:课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考核中。

（二）考核方式

1.平时成绩：出勤、课堂提问等，占总成绩的 10%；小组观摩幼儿园学习报告，占总成绩的 40%

2.期末考核：报告，占总成绩的 50%

（三）成绩评定方法

表 5. 小组观摩与学习汇报评分标准

指标 等级	符合作业要求，按照规定的主题汇报相应内容	体现主动和自主学习能力	观点符合我国社会主流价值观，能运用所学的学前教育理论进行实践分析
优（90-100）	完全符合作业要求，按照规定的主题汇报相应内容	具有较强的自主学习能力，能够基于主题，查阅较多的相关文献、资料，形成对观摩案例的观点和看法	观点符合我国社会主流价值观，能运用所学的学前教育理论进行深入分析
良（75-89）	基本符合作业要求，按照规定的主题汇报相应内容	具有一定的自主学习能力，查阅了相关文献、资料，形成了对观摩案例的基本看法	观点符合我国社会主流价值观，有自身的观点和判断
中（60-74）	不太符合作业要求，按照规定的主题汇报相应内容	自主学习能力和主动性一般，没有体现出对文献的查阅和分析，对观摩案例的分析不够深入	观点符合我国社会主流价值观，观点不够明确

表 6. 北京市不同类型幼儿园教育实践分析报告 评分标准

评价指标 等级	**报告撰写的规范性**	**结合主题进行分析的客观性与准确性**	**结合主题进行分析的全面性与深入性**
优秀 （90~100）	报告撰写的背景信息非常全面，包括观摩的时间、地点、幼儿园基本信息，幼儿园发展与课程建设的历史等。	能够很好地抓住幼儿园实践发展的关键节点与影响因素，并对幼儿园管理与发展进行客观、详实地观察与记录。	能够结合所学的相关理论，对幼儿园教育实践发展进行全面、准确和深入地分析与评价，并能够提出适宜的改进建议。
良好 （80~89）	报告撰写的背景信息比较全面，包括观摩的时间、地点、幼儿园基本信息，幼儿园发展与课程建设的历史等。	能够较好地抓住幼儿园实践发展关键节点与影响因素，并对幼儿园管理与发展进行客观的观察与记录。	能够结合所学的相关理论，对幼儿园教育实践发展进行全面的，较为深入地分析与评价，并能够提出适宜的改进建议。
中等 （70~79）	报告撰写的背景信息如观摩的时间、地点、幼儿园基本信息，幼儿园发展与课程建设的历史等交代不全。	能够理解幼儿园实践发展影响因素，并对幼儿园管理与发展进行比较清晰地记录。	能够结合所学理论对幼儿园教育实践发展进行一些分析与评价，并提出较为适宜的建议。

合格（60~69）	报告撰写的背景信息不太全面，只简单介绍了时间和地点。	不太理解和把握幼儿园实践发展影响因素，对幼儿园管理与发展记录不够全面、清晰。	不太能结合所学理论对幼儿园教育实践发展进行分析与评价。

（四）达成度计算标准

课程目标	期末考核占分比例 50%	平时作业占分比例 40%	出勤与提问占分比例 10%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	33	30	33	分目标达成度={0.5×(期末考核平均分/分目标试题总分)+0.4×(平时作业成绩平均分/分目标总分)+0.1×(出勤与提问平均分/分目标总分)}
课程目标 2	33	30	33	
课程目标 3	34	40	34	

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）参考文献

1. 《中国教育改革 30 年：学前教育卷》庞丽娟主编，北京师范大学出版社，2009。

2.《中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编》中国学前教育研究会编北京师范大学出版社，1999。

3.《中国学前教育史资料选》（全一册）（第 2 版）中国学前教育史编写组编人民教育出版社，2002。

4.李跃儿.孩子是脚,教育是鞋:芭学园里的学习故事[M].华东师范大学出版社,2018.

5.滕珺.中国国际幼儿园 C+课程指南 教学方法及理论[M].上海教育出版社,2020.

6.雷江华.学前特殊儿童教育[M].华中师范大学出版社,2008.

7. 储朝晖.中国幼儿教育忧思与行动[M].南京师范大学出版社,2008.

8.简楚瑛.学前教育课程模式[M].华东师范大学出版社,2005.

9.霍力岩,孙蔷蔷.西方经典学前教育课程模式及运用[M].北京师范大学出版社,2016.

10.蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法(外国教育名著丛书)(TB)[M].人民教育出版社,2009.

11.黄晓星.迈向个性的教育:一位留英美学者解读华德福教育[M]. 2002.

12. 万慧颖. 学前特殊儿童教育补偿研究[D]. 东北师范大学[2024-03-07].DOI:CNKI:CDMD:1.1014.373619.

13.陈莉.私立幼儿园品牌传播策略研究——以ET国际幼儿园为例[D].北京师范大学[2024-03-07].

（二）相关教学资源网址

中国学前教育研究会网站

中国学术期刊网

上海幼教网等

执笔人：关永春

审核人（教研室主任）：高宏钰

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024年2月20日

《国外学前教育经典研读》

一、课程信息

课程名称	国外学前教育经典研读			
	Study on the Classic Works of Preschool Education from Abroad			
课程编码	3314503		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	书院本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	唐文雯
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实践：0
授课语言	中英双语			
先修课程	教育概论、心理学概论、我国学前教育经典研读、学前教育专业学			

	术引领

二、课程内容简介

国外有关学前教育的经典学术著作为专业学习与学术研究的入门基础，需要全面且有效的掌握，才能够促进专业学习与相应科学研究的顺利展开。《国外学前教育经典研读》课程旨在帮助学生掌握学前教育领域中基础性的经典学术著作，以及不同学科相关方面的基础知识，引导学生构建有关学前教育的基本问题网络与学科知识体系，提升经典学术著作阅读与分析的水平，强化学生跨学科分析学前教育问题的探究能力与思维方式。

本课程围绕哲学、历史学、经济学、社会学、传播学、语言学、心理学、教育学等学科视角，来组织课程内容，构成“哲学与历史学系列”、“社会学与经济学系列”、“语言学与传播学系列”、“心理学与教育学系列”四个大的主题。本课程期望能够为学前教育专业的科研学人夯实跨学科的知识基础，建构起初步的科学研究知识体系，形成采用不同学科视角综合分析学前教育问题的思维方式。

三、课程目标

《国外学前教育经典研读》作为学前教育本科阶段的专业选修课，旨在帮助学生形成系统分析学前教育问题的思维方式，拓展学术研究的学科视角。

目标 1：能够结合历史背景与社会文化特殊性，系统性阅读经典著作，并结合当下实践情境与我国文化特殊性进行深入解读与分析。

目标 2：能理解不同学科视角下科学研究的基本范式，并理解不同学科视角下对学前教育问题的理论框架与分析方法。

目标 3：掌握国外学前教育经典学术著作中的核心命题与经典理论，并能初步将其运用到当前学前教育实践领域中，对热点问题进行解释。

目标 4：能初步建构起学前教育的基本问题网络与学科知识体系，初步形成跨学科分析学前教育相关问题的探究能力与思考方式。

课程思政目标

目标 1：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，并不断提升“四个自信”。

目标 2：帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，学会辨证分析问题。

目标 3：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

目标 4：尊重规律，引导学生科学规范地进行研究，将马克思主义立场观点

方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。——L	课程目标 1
（三）保教知识	3.1 通识知识与素养：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。——M	课程目标 1、2
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——H	课程目标 1、2、3、4
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——H	课程目标 1、2、3、4
	9.2 研究能力：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。——M	课程目标 2、4

四、教学内容、要求及进度安排（复制）

（一）教学内容与学时分配

第一部分 哲学与历史学系列 8 学时

第一章 哲学世界中的教育与儿童 4 学时

第一节 古罗马教育哲学与《理想国》 4 学时讲授

一、古罗马教育哲学简介

二、柏拉图生平与《理想国》成书背景

三、《理想国》内容简评

（一）《理想国》的篇章结构

（二）《理想国》教育观点及其现实意义

（三）《理想国》学前教育思想与启示

第二节 欧洲大陆启蒙运动哲学思潮与《爱弥儿》（自学书目）

一、启蒙运动与哲学新思潮

二、卢梭生平与《爱弥儿》成书背景

三、《爱弥儿》内容简评

（一）《爱弥儿》的篇章结构

（二）《爱弥儿》教育观点及其现实意义

（三）《爱弥儿》学前教育思想与启示

第三节 英美实用主义哲学与《民主主义与教育》（自学书目）

一、实用主义哲学的历史演变

二、杜威生平与《民主主义与教育》成书背景

三、《民主主义与教育》内容简评

（一）《民主主义与教育》的篇章结构

（二）《民主主义与教育》教育观点及其现实意义

（三）《民主主义与教育》学前教育思想与启示

第四节 女性主义哲学与《学会关心——教育的另一种模式》（自学书目）

一、女性主义视角与关怀伦理学

二、内尔·诺丁斯生平与《学会关心——教育的另一种模式》成书背景

三、《学会关心——教育的另一种模式》内容简评

（一）《学会关心——教育的另一种模式》的篇章结构

（二）《学会关心——教育的另一种模式》教育观点及其现实意义

（三）《学会关心——教育的另一种模式》学前教育思想与启示

本章思考练习题

1.不同哲学分析框架下，其儿童观与教育观有何异同？

2.不同思想家对于学前教育有什么样的经典论述？

第二章 历史分析中“儿童的世纪” 4学时讲授

第一节 历史分析中的儿童与重要思想家

一、西方儿童史研究与儿童的发现

二、阿利埃斯生平与《儿童的世纪》成书背景

第二节 《儿童的世纪》内容简评

一、《儿童的世纪》的篇章结构

二、《儿童的世纪》教育观点及其现实意义

三、《儿童的世纪》学前教育思想与启示

本章思考练习题

1.在历史学研究中，儿童具有何种特殊地位？

2.《儿童的世纪》呈现了什么样的历史样态？对当前理解儿童与童年具有何种意义？

第二部分 社会学与经济学系列 8学时

第三章 社会阶层与跨文化分析中的儿童与幼儿园 4学时

第一节 社会阶层分析与《不平等的童年》（自学书目）

一、社会学中的阶层分析与应用

二、安妮特·拉鲁学术简介

三、《不平等的童年》内容简评

（一）《不平等的童年》成书背景

（二）《不平等的童年》篇章结构

（三）《不平等的童年》教育意义与学前教育启示

第二节 跨文化分析与《重访三种文化中的幼儿园》（4学时讲授）

一、跨文化分析研究范式与特点

二、《重访三种文化中的幼儿园》作者简介

三、《重访三种文化中的幼儿园》内容简评

（一）《重访三种文化中的幼儿园》成书背景

（二）《重访三种文化中的幼儿园》篇章结构

（三）《重访三种文化中的幼儿园》教育意义与学前教育启示

本章思考练习题

1.社会阶层分析在当下学前教育实践中可以有哪些方面的应用？

2.不同文化中的幼儿园有什么独特性？对学前教育实践有哪些启示？

第四章 经济世界中的儿童及其社会价值 4学时讲授

第一节 儿童社会价值的经济分析与重要思想家

一、经济学研究与儿童社会价值

（一）经济学研究对学前教育的影响

（二）儿童社会价值的演变

二、赫克曼经济学研究与学前教育发展

三、泽利泽学术简介与《给无价的孩子定价》成书背景

第二节 《给无价的孩子定价》内容简评

一、《给无价的孩子定价》的篇章结构

二、《给无价的孩子定价》教育观点及其现实意义

三、《给无价的孩子定价》学前教育思想与启示

本章思考练习题

1.经济学的研究结果对世界学前教育政策与实践产生了什么样的影响？

2.学前教育有哪些社会价值？如何保证这些社会价值得以实现？

第三部分 语言学与传播学系列 4学时

第五章 语言世界中的儿童及其语言发展

第一节 语言学研究中的儿童

一、语言学研究的基本命题

二、儿童语言学的演变历程

第二节 人类语言发展与儿童语言发展

一、《人类沟通的起源》与儿童语言习得（自学书目）

二、《儿童语言、失语症和语言普遍现象》与儿童语音的发展（自学书目）

本章思考练习题

1.语言学对儿童的研究具有哪些特点？

2.语言学研究对学前儿童语言领域教育有哪些启发？

第六章 电子媒介时代与“童年的消逝” 4学时讲授

第一节 传播学中的媒介生态学

一、媒体文化的研究与批判分析

二、尼尔·波兹曼与媒介生态学

三、《童年的消逝》的成书背景

第二节 《童年的消逝》内容简评

一、《童年的消逝》的篇章结构

二、《童年的消逝》教育观点及其现实意义

三、《童年的消逝》学前教育思想与启示

本章思考练习题

1.大众传媒对儿童发展产生了什么样的影响？

2.在新媒体时代，该如何看待我们的童年时代？

第四部分 心理学与教育学系列 12学时

第七章 心理学巨匠眼中的儿童及其心理发展

第一节 皮亚杰认知发展论中的儿童及其心理发展

一、认知发展论的理论立场与儿童心理发展

二、皮亚杰生平与学术简介

三、《教育科学与儿童心理学》内容简评（自学书目）

第二节 维果茨基文化历史发展论中的儿童及其心理发展

一、文化历史发展论的理论立场与儿童心理发展

二、维果茨基生平与学术简介

三、《教育心理学》内容简评（自学书目）

本章思考练习题

1.认知发展论与文化历史发展论有哪些异同？

2.皮亚杰与维果茨基对当代学前教育产生了哪些影响？

第八章 教育解密中的童年与儿童 12 学时

第一节 “幼儿园”与《人的教育》 4 学时讲授

一、福禄贝尔生平与学术成就

二、“幼儿园”的历史演变

三、《人的教育》内容简评

（一）《人的教育》成书背景

（二）《人的教育》篇章结构

（三）《人的教育》教育意义与学前教育启示

第二节 “儿童之家”与《童年的秘密》 4 学时讲授

一、蒙台梭利生平与学术成就

二、“儿童之家”与蒙台梭利教法

三、《童年的秘密》内容简评

（一）《童年的秘密》成书背景

（二）《童年的秘密》篇章结构

（三）《童年的秘密》教育意义与学前教育启示

第三节 教育现象学与《儿童的秘密》 4 学时讲授

一、教育现象学的基本概念与研究特点

二、范梅南的学术简介与成就

三、《儿童的秘密》内容简评

（一）《儿童的秘密》成书背景

（二）《儿童的秘密》篇章结构

（三）《儿童的秘密》教育意义与学前教育启示

本章思考练习题

1.“恩物”和“蒙氏教具”对学前教育产生了什么样的影响？

2.如何采用教育现象学的研究范式研究学前教育领域的相关问题？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程内容与课程目标的对应矩阵

课程内容 / 课程目标	哲学与历史学系列	社会学与经济学系列	语言学与传播学系列	心理学与教育学系列
课程目标 1：	H		M	M
课程目标 2：	H	H		H
课程目标 3：		M	H	H
课程目标 4：	M	H	H	

表 3.课程内容与课程思政目标的对应矩阵

课程内容 / 课程目标	哲学与历史学系列	社会学与经济学系列	语言学与传播学系列	心理学与教育学系列
课程思政目标 1：	H	H	M	
课程思政目标 2：	M		H	H
课程思政目标 3：	H	M		H
课程思政目标 4：		H	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

注重坚持理论联系实际，坚持启发性原则，综合运用多元化的教学方法与手段激发和调动学生学习的兴趣和积极性，具体包括教师讲授、课堂研讨、自主学习、小组合作学习、教学录像分析、观察、调查以及见习等。

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，引导学生理清不同学科视角下学前教育研究的基本问题。（对应课程目标 1、课程思政目标 1 和 2）

2.全程贯彻自主学习、小组合作、经典书目推荐视频制作等方式，促进学生了解国外学前教育经典著作的学术脉络。（对应课程目标 2、课程思政目标 3 和 4）

3．通过课堂讲授与讨论、见习观察、读书汇报、读书笔记等方式，引导学生从不同学科视角分析学前教育相关问题。（对应课程目标 3 和 4、课程思政目标 4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 5.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （作业、课堂发言、期末试卷等）
课程目标 1	第一章、第二章	课堂参与、小组讨论与发言
课程目标 2	第三章、第四章、第五章	课堂参与、小组汇报、读书笔记
课程目标 3	第六章、第七章	课堂参与、小组汇报、读书笔记
课程目标 4	第八章	课堂参与、小组汇报、期末论文

（二）考核方式与评分标准

1.平时成绩

平时成绩由课堂参与、读书笔记以及小组汇报构成。具体包括考勤指标、小组读书笔记作业 1 次（25 分，25%），小组读书汇报 1 次（25 分，25%）。

（1）课堂参与

在本门课程教学过程中，需学生积极主动的参与课程的汇报、分享与问题讨论。

（2）小组读书笔记

选择一个学科下的经典著作，小组共同研读，撰写并提交读书笔记作业（25 分，占比 25%）。

表 5. 国外学前教育经典研读-读书笔记的评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得 分
			A	B	C	D	
1.书目选择符合要求	选择书目属于学前教育领域，具有学术价值	20	17-20	14-16	11-13	0-10	
2.内容系统性梳理	能对书目中的核心主题与内容进行系统行梳理	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
3.观点批判行分析	能根据相关理论知识对书目的观点进行批判行分析	40	36-40	30-35	26-29	0-25	
总成绩（100 分）							

（3）小组读书公开汇报

根据选课人数，进行分组，每个小组需选定相关学术著作，进行分小组共读，并以公开讲座的方式进行汇报分享（25 分，占比 25%）。

评分标准详见下表：

表 5. 国外学前教育经典研读-小组合作的评分标准

指标 / 等级	1.课堂出勤全勤与积极参与	2.符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	3. 能有效进行小组合作，并结合所负责著作进行有批判性的汇报与讨论	4.能与小组成员合作，各自分工负责并完成公开学术著作阅读与分析汇报
优（85-90）	能够保证课堂全勤，且在课堂教学中积极参与互动	完全符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	能根据著作所属学科的相关理论，并结合实际进行有批判性汇报与讨论	可与小组成员通力合作，分工明细且各自负责，公开汇报效果明显
良（80-85）	能够保证课堂全勤，较为积极的参与课堂讨论	基本符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	基本能根据著作所属学科的相关理论，并结合实际进行有批判性汇报与讨论	小组成员间的分工比较明细且合作较好，公开汇报效果比较好
中（65-80）	课堂出现缺勤，并在课堂参与积极程度不高	不太符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	不太能根据著作所属学科的相关理论，基本能结合实际进行有批判性的汇报与讨论	小组成员间的分工不太明晰，且合作一般，公开汇报效果一般
差（0-60）	课堂缺勤次数超过 3 次，无课堂参与	完全不符合作业要求，未能按照规定的主题撰写相应内容	不能根据著作所属学科的相关理论，且不能与实际相结合进行批判性的汇报与讨论	小组成员间分工混乱，且完全没有合作，公共汇报效果差

2.期末成绩

本课程期采用课程期末论文（个人书评）的方式来进行考核。

要求撰写一篇 3000-5000 字的个人书评（40 分，占比 50%）。

六、教材、参考文献与其他教学资源

1. [古罗马]柏拉图著，郭斌和，张竹明译.理想国[M]. 北京：商务印书馆，2019.
2. [法]卢梭著，李平沤译.爱弥儿：论教育[M]. 北京：商务印书馆，2011.
3. [美]杜威著，王承绪译. 民主主义与教育[M].北京：人民教育出版社，1997.
4. [美]诺丁斯著，于天龙译. 学会关心——教育的另一种模式[M].北京：教育科学出版社，2011.
5. [法]阿利埃斯著，沈坚，朱晓罕译. 儿童的世纪：旧制度下的儿童和家庭生活[M]. 北京:北京大学出版社，2013.
6. [美]拉鲁著，张旭译.不平等的童年[M]. 北京；北京大学出版社，2010.
7. Tobin, J., Wu, D. & Davidson, D.. Preschool in Three Cultures: Japan, China, and the United States[M]. New Haven, CT: Yale University Press , 1989.
8. [美]托宾，[美]薛烨，[日]唐泽真弓著，朱家雄，薛烨译.重访三种文化中的幼儿园[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014.
9. [美]泽利泽著，王水雄译.给无价的孩子定价——变迁中的儿童社会价值[M]. 上海：华东师范大学出版社，2018.
10. [美]托马塞洛著，蔡雅菁译.人类沟通的起源[M]. 北京：商务印书馆，2012.
11. R. Jakobson: Child Language, aphasia and phonological universals [M]. Mouton Publishers.
12. [美]尼尔·波兹曼著，吴燕莛译.童年的消逝[M]. 中信出版社，2015.
13. [瑞士]皮亚杰著，杜一雄, 钱心婷译.教育科学与儿童心理学[M]. 北京：教育科学出版社，2018.
14. [俄]维果茨基著，龚浩然等译.教育心理学[M]. 杭州：浙江教育出版社，2003.
15. [德]福禄培尔著，孙祖复译. 人的教育[M].北京：人民教育出版社，2001.
16. [意]蒙台梭利著，马荣根译.童年的秘密[M]. 北京: 人民教育出版社，2005.
17. [加]范梅南，[荷]莱维林著，陈慧黠，曹赛先译. 儿童的秘密：秘密、隐私和自我的重新认识[M]. 北京：教育科学出版社，2017.

执笔人：唐文雯

审核人（教研室主任）：沙莉

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 3 月 3 日

《教育学前沿》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	教育学前沿			
	Frontiers of education			
课程编码	3314505		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	书院本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	沙莉
学时学分	学分：2	总学时：32	理论：32	实践：0
授课语言	双语			
先修课程	教育学概论、心理学概论			

二、课程内容简介

本课程是学前教育本科生君颀书院的选修课程。使学生把握教育学领域国内外重要议题与学术前沿，了解相关基本理论、国内外教育教学实践，并结合中国教育实践与现实需求，形成对若干议题与现实问题的基本看法与观点，以及对教育学前沿议题的科学、客观、前瞻性认识，并在此过程中锻炼提升发现问题、分析问题，特别是通过批判性思维形成富有创新性思想观点的能力。

课程内容以教育活动三大主体——教育机构、教育者、教育对象为内在逻辑线索，将教学内容划分为三大板块、八个专题。第一板块聚焦教育机构，包括高质量教育体系建设、家校社协同共育促进学校高质量育人、教育机构质量评估三个专题；第二板块聚焦教育家精神涵养与教师专业发展，包括教育家精神涵养与教育家养成、教师叙事探究与隐喻分析、教师负担、教师工资四个专题；第三板块聚焦儿童发展，包括儿童发展评价、人工智能对儿童发展的影响及其在教育教学中的应用。

教学思路与方法上注重坚持理论联系实际，综合运用讲授、研讨、自主学习、

小组合作学习、重点文献研读与分享等多元化教与学方法，旨在使学生把握教育学领域国内外学术动态与前沿，围绕教育热点前沿问题特别是结合中国教育实践与现实需求的重要议题，以国内外该领域高质量前沿性的研究成果为抓手，引领学生学习了解相关基本理论知识、研究思路与方法、国内外教育教学实践，对若干教育前沿领域与问题形成科学、客观、前瞻性的认识，锻炼提升发现问题、分析问题，特别是通过批判性思维形成富有创新性思想观点的能力。

三、课程目标

目标 1：把握高质量教育体系建设与家校社协同育人的理论内涵，了解相关政策沿革、国内外实践经验；学习教育机构质量评估的基本理论，了解国内外托幼机构质量评估进展及相关国际研究前沿。

目标 2：深入理解教育家精神内涵，全面了解国内外教育家养成史；学习了解教师叙事探究及隐喻分析的基本理论、国内外研究前沿；学习教师负担、教师工资影响因素的相关理论，了解教师工作负担与工资水平的国内外现状与研究前沿。

目标 3：掌握儿童发展评价的内涵与要素，了解常见的儿童发展评价模式及相关研究动态；理解人工智能的内涵，认识人工智能对教育教学的影响，了解国内外人工智能应用于教育教学的实践及相关研究进展。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解世情国情党情民情，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。通过对国内外教育学前沿的学习了解，形成对多元优秀文化的尊重与接纳，并在国际比较的视野中促进对中华民族优秀传统文化、教育理论的深刻理解、研究与传承。

目标 3：注重弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导学生深入理解教育家精神的内涵，提高学生的专业自觉与专业自信。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（一）师德规范	1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践	课程目标 1、2、3

	中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。——H	
（二）教育情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。——M	课程目标 2 和 3
	2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。——M	
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——H	课程目标 1、2、3

四． 教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 高质量教育体系建设与教育机构质量提升（学时 8）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、2）

一、国家高质量教育体系建设与学前教育质量提升（学时 4）

（一）高质量教育体系的理论内涵

1.教育与教育质量；

2.教育质量、质量体系、标准；

3.国家高质量教育体系建设的背景与意义

（二）高质量学前教育体系建设框架解析

1.国内外高质量教育体系发展现状对比

2.我国高质量教育体系建设的目标

3.体系建设中的关键要素（政策环境、教育资源配置、师资队伍、教育质量评估等）

（三）学前教育质量提升策略

1.我国学前教育质量机构的国际比较

2.我国学前教育质量现状与挑战

3.学前教育质量提升的具体措施（政策环境、教育资源配置、师资队伍、教育质量评估等）

（四）高质量教育体系下的学前机构的创新实践

1.国内外高质量学前教育案例分析

2.学前教育质量提升的成功案例与经验教训

3.未来发展趋势与前景展望

课程思政内容：

1.引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量；

2.加强学生对国家教育事业发展成就与高质量教育体系建设的深入了解，增强自豪感与认同感。

二、教育机构质量评估（学时 4）

（一）教育机构质量评估的基本理论

1.质量评估的内涵与价值取向

2.教育机构质量评估的主要维度与指标

（二）国内外托幼机构质量评估进展

1.国际托育服务质量评估价值取向与指标

2.我国幼儿园保育教育质量评估指南解读（思想与原则、主要内容、方式及组织实施）

（三）国际托幼机构质量评估的研究前沿

1.国际托幼机构质量评估的前沿热点主题

2.国际外托幼机构质量评估的最新方法

课程思政内容：

1.通过对我国幼儿园保教质量评估相关政策的解读，感受国家对学前教育质量的高度重视，树立正确的教育质量观；

2.形成正确的教育观、儿童观、教育评价观。

阅读文献：

1. Cheong Cheng Y, Ming Tam W. Multi-models of quality in education[J]. Quality assurance in Education, 1997, 5(1): 22-31.

2. Schendel R, McCowan T. Expanding higher education systems in low-and middle-income countries: the challenges of equity and quality[J]. Higher education, 2016, 72(4): 407-411.

3. Power C, Power C. The power of education[M]. Springer Singapore, 2015.

4. 王坚红, 尹坚勤. 国际视野下的学前教育机构评估标准[M].南京：南京师

范大学出版社,2012.

本章思考练习题

（一）作为一名幼儿园教师，如何贡献国家高质量教育体系建设？

（二）如何建构具有中国特色的现代化教育治理体系？

（三）思考国内外托幼机构质量评估有何相同和不同之处？如何在国际视野下开展适宜本国国情和特色的托幼机构质量评估，应秉持何种价值取向？重点关注哪些方面的质量指标？

第二章　教师家精神涵养与教师发展（学时 16）

（支撑课程目标 2；课程思政目标 1、3）

一、教育家精神涵养与教育家养成（学时 4）

（一）中国特色的教育家精神

1.教育家精神的内涵意蕴

2.教育家精神的实现路径

（二）教育家养成史分析

1.国外教育家养成史分析

2.国内教育家养成史分析

课程思政内容：

1. 注重弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

2. 引导学生深入理解教育家精神的内涵，提高学生的专业自觉与专业自信。

二、教师叙事探究与隐喻分析（学时 4）

（一）教师专业成长中的叙事探究

1.叙事、叙事研究、叙事探究的辨析

2.叙事探究的理论基础

3.三维叙事探究空间中的教师专业成长

（二）教师专业成长中的隐喻

1.何为隐喻

2.如何解读教师隐喻

3.隐喻分析中的教师专业成长

课程思政内容：

1. 通过学习了解教师专业成长的叙事探究，加强教师身份认同与专业认同；

2. 增强对教师职业的热爱、对教师专业发展进行探究的兴趣以及提升自身专业性的愿望与能力。

三、教师负担（学时 4）

（一）国际教师工作负担研究进展

1. 教师工作负担的内涵、结构、成因、后果

2. 国际视域下教师工作负担的现状

（二）幼儿园教师工作负担研究

1. 如何开展幼儿园教师工作负担的研究

2. 幼儿园教师工作负担的研究结果

课程思政内容：

1. 客观了解和分析教师工作负担情况，形成合理认识；

2. 形成正确的教师观与教师专业发展观念。

四、教师工资（学时 4）

（一）影响教师工资水平的因素分析

1. 信息不对称理论

2. 劳资议价理论

3. 特征工资理论

4. 制度变迁理论

（二）学前教师工资水平的相关问题

1. 学前教师工资的重要性分析

2. 保障学前教师工资的做法

课程思政内容：

1. 合理看待教师工资水平及其影响因素，对教师职业形成正确的认识与理解；

2. 通过对国家保障提升学前教师工资做法的学习了解，认识到国家对学前教育事业发展及其师资队伍建设的重视，提高专业认同感。

阅读文献

1. Schendel R, McCowan T. Expanding higher education systems in low-and middle-income countries: the challenges of equity and quality[J]. Higher education, 2016, 72(4): 407-411.

2. Wei G. Imagined professional identity: A narrative inquiry into a Chinese teacher’s perezhivaniya in life[J]. Teaching and Teacher Education, 2021, 102: 103337.

3. D.瑾·克兰迪宁,F.迈克尔·康纳利.叙事探究:质的研究中的经验和故事[M].北京大学出版社,2008.

4. D.瑾·克兰迪宁.进行叙事探究[M].徐泉,李易,译.重庆:重庆大学出版社,2015.

本章思考练习题

（一）为什么说学前教师工资非常重要?

（二）我国学前教师工资制度的变迁过程有哪些特点?你认为现阶段在我国哪些制度安排能够更好地保障学前教师工资水平?

（三）请从信息不对称的角度谈谈学前教师工资水平较低的原因。

（四）你如何看待幼儿园教师的工作负担？

（五）你如何理解教师叙事探究中的经验观？对你看待师生互动有何启发？

第三章　儿童发展评价与人工智能在教育教学中的应用　（学时 8）

（支撑课程目标 3；课程思政目标 1、2）

一、儿童发展评价（学时 4）

（一）不同取向的儿童发展评价

1. 儿童发展评价的内涵与要素
2. 传统与现代的儿童发展评价
3. 儿童发展评价研究的趋势与热点

（二）常见的儿童发展评价模式

1. 高瞻学前儿童观察评价系统
2. 美国加州预期发展结果概括
3. 教学策略评价体系
4. 作品取样系统

课程思政内容：

1. 引导学生思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题；
2. 形成科学的儿童观、发展观及评价观。

二、人工智能及其教育教学应用（学时 4）

（一）人工智能概述及其对教育的影响

1. 什么是人工智能
2. 人工智能发展阶段与未来趋势
3. 人工智能对教育教学的影响

（二）人工智能的教学应用

1. 智能教学系统
2. 教育数据分析

（三）人工智能的管理应用

1. 智能选课与智能排课

2. 教师支持系统

3. 智能监考与在线考试

课程思政内容：

1. 在人工智能高度发展的时代背景下，深入反思教育、教育机构、教师在人的发展中的作用与价值；

2. 形成对教育科技的正确认识。

阅读文献

1. Neisworth, J. T., & Bagnato, S. J. The mismeasure of young children: The authentic assessment alternative [J]. Infants and Young Children, 2004, 17(3): 198-212.

2. Losardo, A. Alternative approaches to assessing young children [M]. Baltimore: Brooks, 2011.

3. Skinner B. F. (2013). Teaching machines[M] In Higher Education in the United States. Boston:Harvard University Press

4. Utterberg M.，& Lundin J. (2017).“ What is the benefit of that?” Mathematics teachers’ motives in discarding digital technology in their teaching[M] In Selected Papers of the IRIS，Scandinavian:AIseL.

5. Kidd T. T. (2010). A brief history of eLearning[M] In Web-based education: Concepts， methodologies, tools and applications. IGI Global.

本章思考练习题

（一）如何在幼儿园教育实践中科学有效地开展学前儿童发展评价工作？

（二）人工智能技术如何赋能传统教学？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2. 课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 高质量教育体系建设与教育机构质量提升	H		
第二章 教师家精神涵养与教师专业发展		H	
第三章 儿童发展评价与人工智能在教育教学中的应用			H

表 3. 课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3

第一章 高质量教育体系建设与教育机构质量提升	H	H	M
第二章 教师家精神涵养与教师专业发展	H	M	H
第三章 儿童发展评价与人工智能在教育教学中的应用	H	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、课堂讨论、文献阅读与分析、案例分析，引导学生把握高质量教育体系建设与教育机构质量评估的理论内涵，了解相关政策沿革、国内外实践经验；学习教育机构质量评估的基本理论，了解国内外托幼机构质量评估进展及相关国际研究前沿。（对应课程目标 1、课程思政目标 1 和 2）

2.通过教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，促进学生深入理解教育家精神内涵，全面了解国内外教育家养成史；学习了解教师叙事探究及隐喻分析的基本理论、国内外研究前沿；学习教师负担、教师工资影响因素的相关理论，了解教师工作负担与工资水平的国内外现状与研究前沿。（对应课程目标 2、课程思政目标 1 和 3）

3．综合运用课堂讲授、课堂讨论、案例分析、文献阅读与分析，促进学生掌握儿童发展评价的内涵与要素，了解常见的儿童发展评价模式及相关研究动态；理解人工智能的内涵，认识人工智能对教育教学的影响，了解国内外人工智能应用于教育教学的实践及相关研究进展。（对应课程目标 3、课程思政目标 1 和 2）

（二）教学方法

注重坚持理论联系实际，国际前沿与中国实践相结合，学术前沿与现实需求相结合的原则，综合运用多元化教学方法与手段，激发和调动学生学习的兴趣和积极性，具体包括教师讲授、课堂研讨、自主学习、合作学习、重点文献研读等。

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：把握高质量教育体系建设与家校社协同育人的理论内涵，了解相关政策沿革、国内外实践经验；学习教育机构质量评估的基本理论，了解国内外托幼机构质量评估进展及相关国际研究前沿。	第一章 高质量教育体系建设与教育机构质量提升	课堂发言、课堂讨论、期末考察
课程目标 2：深入理解教育家精神内涵，全面了解国内外教育家养成史；学习了解教师	第二章 教师家精神涵养与教师专业发	课堂发言、课堂讨论、期末考察

叙事探究及隐喻分析的基本理论、国内外研究前沿；学习教师负担、教师工资影响因素的相关理论，了解教师工作负担与工资水平的国内外现状与研究前沿。	展	
课程目标 3：掌握儿童发展评价的内涵与要素，了解常见的儿童发展评价模式及相关研究动态；理解人工智能的内涵，认识人工智能对教育教学的影响，了解国内外人工智能应用于教育教学的实践及相关研究进展。	第三章 儿童发展评价与人工智能在教育教学中的应用	课堂发言、课堂讨论、期末考察

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、作业及融入期末考察中。

（三）考核方式

2. 期末考察：研究设计报告，占总成绩的 60%

围绕本课内容，聚焦一个自己感兴趣的未来希望探究的教育问题，自拟题目，撰写一篇结构清晰、内容完整的研究设计报告（3000-5000 字）包括研究缘起与研究意义、已有文献综述及述评、研究目的、研究问题、研究思路与方法、研究步骤等。

2.平时成绩：研究述评，占总成绩的 40%

结合本课程所涉及的若干专题，择其一，选择一篇近 3 年内相关的 SSCI 论文（Q1 或 Q2）进行精读，并撰写 1500-2000 字述评，占总评成绩的 40%，评分标准详见下表。

（三）成绩评定方法

表 5. 教育学前沿-研究设计报告评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.思想意识形态	思想意识形态必须正确	30	凡出现违背国家教育方针、意识形态不正确的均不得分				
2.选题价值与研究目的	选题具有重要理论与实践意义，文献基础扎实	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3.研究设计	研究目的与研究问题明确，研究思路清晰，研究设计合理，方法运用得当	30	26-30	21-25	16-20	0-15	

4.作业呈现方式	结构完整，语言流畅，格式规范	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
总成绩（100 分）							

表 6. 教育学前沿-平时作业评分标准

评价指标	具体要求	分 值	等 级				得分
			A	B	C	D	
1.思想意识形态	思想意识形态必须正确	30	凡出现违背国家教育方针、意识形态不正确的均不得分				
2.对文献内容理解与掌握的准确性与深入程度	能全面、准确、深入理解文献的基本观点、研究思路、研究结果与发现等	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
3.基于文献的评价与思考	能对文献的研究思路与方法、研究结果、研究意义与学术创新等进行客观评价与独到思考	30	26-30	21-25	16-20	0-15	
4.作业呈现方式	结构完整，语言流畅，格式规范	10	9-10	7-8	5-6	0-4	
总成绩（100 分）							

（四）达成度计算标准

表 7. 达成度计算标准

课程目标	期末考察成绩占分比例 60%	平时作业成绩占分比例 40%	课程分目标达成度
课程目标 1	30	30%	分目标 1 达成度=0.6×(考察平均分/分目标总分)+0.4×(平时作业成绩平均分/分目标总分)
课程目标 2	40	40%	分目标 2 达成度=0.6×(考察平均分/分目标总分)+0.4×(平时作业成绩平均分/分目标总分)
课程目标 3	30	30%	分目标 3 达成度=0.6×(考察平均分/分目标总分)+0.4×(平时作业成绩平均分/分目标总分)

六、参考文献与其他教学资源

（一）参考书目

[1] Cheong Cheng Y, Ming Tam W. Multi-models of quality in education[J]. Quality assurance in Education, 1997, 5(1): 22-31.

[2] Cheung, S. K. S., Lee, L-K., Simonova, I., Kozel, T., & Kwok, L-F. (Eds.) (2019). Blended learning: Educational innovation for personalized learning. Cham: Springer.98

[3] Cohen J. Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences Second Edition[M]. Lawrence Erlbaum Associates, 1988:19-74.

[4] David Blau. Federal Child Care Policy. 2022. UPJOHN PRESS BOOK CHAPTERS.

[5] Georg F. Camehl, Pia S. Schober & C. Katharina Spiess. Information asymmetries between parents and educators in German childcare institutions[J].Education Economics, 2018, 26(6):624-646.

[6] Jia J. Intelligent Tutoring Systems[M]//Mike Spector (Ed.). Encyclopedia of Educational Technology, 2015: 411-413.

[7] Jia J.Inteligent Web-Based English Instruction in Middle Schools[M].Hershey PA，USA:IGI Global, 2014.

[8] Kidd T. T. (2010). A brief history of eLearning[M] In Web-based education: Concepts， methodologies, tools and applications. IGI Global.

[9] Losardo, A. Alternative approaches to assessing young children [M]. Baltimore: Brooks, 2011.

[10] Manna, McGuinn, P. J., & Finn, C. E. (2013). Education governance for the twenty-first century : overcoming the structural barriers to school reform (Manna & P. J. McGuinn, Eds.). Brookings Institution Press.

[11] Neisworth, J. T., & Bagnato, S. J. The mismeasure of young children: The authentic assessment alternative [J]. Infants and Young Children, 2004, 17(3): 198-212.

[12] Pesonen, & Valkonen, S. (2023). Governing education, governing early childhood education and care practitioners’ profession? Contemporary Issues in Early Childhood, 146394912311722.

[13] Power C, Power C. The power of education[M]. Springer Singapore, 2015.

[14] Schendel R, McCowan T. Expanding higher education systems in low-and middle-income countries: the challenges of equity and quality[J]. Higher

education, 2016, 72(4): 407-411.
[15] Schueler, & Bleiberg, J. F. (2022). Evaluating Education Governance: Does State Takeover of School Districts Affect Student Achievement? Journal of Policy Analysis and Management, 41(1), 162–192.
[16] Skinner B. F. (2013). Teaching machines[M] In Higher Education in the United States. Boston:Harvard University Press
[17] Utterberg M.，& Lundin J. (2017). “ What is the benefit of that?” Mathematics teachers’ motives in discarding digital technology in their teaching[M] In Selected Papers of the IRIS，Scandinavian:AIseL.
[18] Wang. (2019). Paradigm Shift of Education Governance in China: Two Compulsory Education Legislation Episodes: 1986 Vs 2006. Springer Berlin / Heidelberg.
[19] Wei G. Imagined professional identity: A narrative inquiry into a Chinese teacher’s perezhivaniya in life[J]. Teaching and Teacher Education, 2021, 102: 103337.
[20] D.瑾·克兰迪宁,F.迈克尔·康纳利.叙事探究:质的研究中的经验和故事[M].北京大学出版社,2008.
[21] D.瑾·克兰迪宁.进行叙事探究[M].徐泉,李易,译.重庆:重庆大学出版社,2015.
[22] 李雨桐,刘许,董辉.中国式现代化下的教育治理：意蕴、经验与挑战——第六届“教育治理与学校变革”会议综述[J].上海教育科研,2023,No.433(06):48-53.
[23] 刘天子，杨立华.普惠性民办幼儿园教师工资水平较低的理论阐释——一个经济学的分析框架[J].教育学术月刊, 2021(05):27-33.
[24] 全球教育治理系列丛书（美国、加拿大、德国、英国、俄罗斯、日本、印度、南非）[M] .武汉: 湖北教育出版社, 2020.
[25] 王坚红, 尹坚勤. 国际视野下的学前教育机构评估标准[M].南京：南京师范大学出版社,2012.
[26] 维里蒂·坎贝尔－巴尔, 卡罗琳·利森著. 洪秀敏等译. 早期服务的质量与领导力：研究、理论与实践[M]. 北京：教育科学出版社, 2020.
[27] 乌家培，谢康，肖静华.信息经济学[M]. 北京：高等教育出版社,2019.
[28] 吴南中,李少兰,陈恩伦.中国式教育现代化的治理逻辑[J].教育学术月刊,2023,No.368(03):12-19.
[29] 周洪宇. 教育治理论[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2021.

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：沙莉、黄爽、刘天子、罗丽、唐文雯、张娜、张俊、朱文婷

审核人（教研室主任）：黄爽

审定人（教学副院长）：于开莲

《心理学前沿》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	心理学前沿			
	Frontiers in Psychology			
课程编码	3314506		课程性质	☐必修 ☑选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	书院本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	曲方炳
学时学分	学分：2	总学时：32	理论： 20	实践：12
授课语言	中文			
先修课程	教育学概论、心理学概论、学前儿童心理学、教育心理学、学前儿童卫生学			

二、课程内容简介

本课程是学前教育本科生君颀书院的选修课程。本课程主要内容由三大专题十一个主题组成，包括学前儿童抑制控制发展、学前儿童动作、执行功能和数学能力发展、具身认知与儿童发展、学前儿童情绪识别能力发展、共情能力的毕生发展、同胞子女情绪发展与自我调节、学前儿童与学前教师情绪调节研究进展、父母心理控制与儿童发展研究进展、电子产品使用与儿童发展、学前儿童肥胖研究、学前儿童绘画心理学等。

在教学思路与方法上注重坚持理论联系实际，综合运用讲授、研讨、自主学习、小组合作学习、重点文献研读与分享等多元化教与学方法，旨在使学生把握发展心理学领域国内外学术动态与前沿，围绕心理学热点前沿问题，以国内外该领域高质量前沿性的研究成果为抓手，引领学生学习了解相关基本理论知识、研究思路与方法，对若干心理学前沿领域与问题形成科学、客观、前瞻性的认识，锻炼提升发现问题、分析问题，特别是通过批判性思维形成富有创新性思想观点的能力。

三、课程目标

目标 1：了解心理学的不同研究领域，通过不同研究板块与分主题的梳理、整合，对心理学基础研究与现实问题应用形成科学、客观、实证的认识。

目标 2：了解发展心理学领域的国内外前沿学术动态与热点主题，增强前沿观与全局观，思考儿童发展心理学前沿在儿童发展与教育教学实践中的应用。

目标 3：通过课程学习与小组合作，掌握搜索并开展发展心理学前沿主题探索与研究开展的基本方法。

目标 4：通过课程学习，培养学生的创新思维、实证思维与批判性思维，树立正确的儿童观、教师观和教育观，形成较强的专业认同感。

课程思政目标

目标 1：引导学生了解心理学与国家发展民族振兴之间的关系，逐渐强化对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

目标 2：培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 3：加强中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和

以改革创新为核心的时代精神，并且将传统文化与幼儿园实践结合。

目标 4：加强师德师风教育。引导学生在了解科学心理学和儿童发展规律的基础上，树立学为人师、行为世范的职业理想；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.3 学科基础知识：掌握教育学、心理学、学习科学的基础理论与知识。——H	课程目标 1、2、3、4
（四）保教能力	4.2 一日生活组织能力与保育能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。——M	课程目标 1、2、3
	4.3 游戏活动的支持与引导：具有观察和分析幼儿游戏的能力，能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能够合理规划和设计游戏空间，为幼儿提供丰富、适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择，支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。——M	课程目标 2、4
（八）国际视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。——M	课程目标 3、4
	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。——H	课程目标 1、2、3、4

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 学前儿童认知发展专题 （学时 8）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）

一、幼儿抑制控制的研究进展 学时 2

（一）抑制控制的内涵与研究方法

（二）学前儿童抑制控制的研究进展

（三）学前儿童抑制控制能力的影响因素与研究展望

二、 学前儿童动作、执行功能和数学能力研究进展 学时 2

（一）学前儿童动作、执行功能和数学能力的概念与测查

（二）学前儿童动作，执行功能和数学能力发展

（三）学前儿童动作，执行功能和数学能力的关系

三、具身认知及其在发展心理学中的应用 学时 4

（一）具身认知的内涵

（二）具身认知与儿童发展

（三）具身认知的相关研究

课程思政内容：

1.个体心理是影响社会发展的重要因素，是社会文明进步的表现之一，引导学生将个体心理发展融入社会发展之中，坚定社会主义教育方向；

2.引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，更好地实现个人价值和社会价值，为学前教育事业贡献力量；

3.树立正确的教育价值观，以德立身、以德立学、以德施教。

阅读文献

本章思考练习题

（一）抑制控制在日常生活中有哪些体现和价值？

（二）如何从游戏中促进学前儿童抑制控制能力的发展？

（三）学前儿童动作能力与执行功能之间的关系受哪些因素的影响？

（四）发展学前儿童动作能力是否肯定会促进其执行功能和数学能力发展？

（五）从具身认知的角度思考如何更好地联系幼儿动作与认知发展。

第二章 学前儿童与学前教师情绪研究专题 （学时 12）

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、3）

一、学前儿童情绪识别研究进展 学时 4

（一）情绪识别的概念与研究范式

（二）学前儿童情绪识别能力的发展特点与影响因素

（三）学前儿童情绪识别能力研究的新进展

二、多维度视角下共情的毕生发展 学时 2

（一）共情中自我指向和他人指向的成分

（二）幼儿自我指向和他人指向共情的发展

（三）幼儿教师共情的不同成分及其与教师职业适应的关系

三、同胞子女嫉妒情绪及自我调节研究 学时 2

（一）同胞子女心理发展特点

（二）同胞子女间嫉妒情绪研究进展

（三）同胞子女自我调节研究进展

四、学前教师情绪调节与心理健康研究进展 学时 4

（一）情绪调节的内涵与类型

（二）情绪调节的研究方法

（三）职前职后教师情绪调节的横断与追踪研究

（四）常见情绪调节方法的利弊与应用分析

课程思政内容：

1.渗透新时期新时代幼儿教师情感素养基本要求和提升方法，从党的教育方针等重要政策中引发教师自身发展与情感素养提升之间的思考，涵养情感品质、以情动人、立德树人；

2.引导学生从社会发展和毕生发展的视角看待儿童和自身发展，逐渐形成整体发展观、历史发展观和家庭-幼儿园-社会协同发展与教育的教育思维。

阅读文献

本章思考练习题

（一）学前儿童对不同情绪类型的面孔识别能力是否一致？原因是什么？

（二）情绪识别研究中常用的范式有哪些？

（三）共情日常生活中有哪些体现？共情与幼儿亲社会行为之间是什么关系？

（四）你的共情能力如何？这是好是坏？共情能力如何测量？

（五）同胞间嫉妒情绪的产生原因有哪些？同胞间嫉妒情绪如何安抚引导？

（六）多孩家庭的子女与独生子女在自我调节能力上有何区别？影响因素有哪些？

第三章 学前儿童社会性发展与绘画心理专题 学时 12

（支撑课程目标 1、2、3、4；课程思政目标 1、2、3）

一、父母心理控制与儿童发展研究进展 学时 4

（一）父母心理控制的概念与理论

（二）父母心理控制与儿童发展的关系

（三）父母心理控制的影响因素

（四）父母心理控制研究的新方法

二、电子产品使用与儿童发展 学时 4

（一）学前儿童电子产品使用现状

（二）电子产品使用与儿童发展的关系——促进还是阻碍？

（三）电子产品使用与儿童发展关系的研究范式与研究进展

三、学前儿童肥胖研究 学时 2

（一）我国儿童超重与肥胖的现状

（二）生态系统理论视角下儿童超重与肥胖的研究进展

（三）儿童自我调节能力对饮食和体重的影响

四、学前儿童绘画心理学 学时 2

（一）儿童绘画与心理发展

（二）如何解读孩子的画

（三）如何用绘画指导儿童成长

课程思政内容：

1.引导学生关注儿童社会性发展中的常见问题，并引发学生对这些问题与社会发展、学前教育等现实问题之间关系的思考；

2.引导学生逐渐了解并掌握可用于解决儿童发展社会问题的实践技能。

3.形成更为健康、积极的儿童发展观和教育教学观。

阅读文献

本章思考练习题

（一）父母心理控制与儿童发展之间的关系是什么？

（二）父母心理控制有哪些不同类型？

（三）不同心理控制类型如何促进或阻碍儿童的心理发展？

（四）如何科学地预防和干预儿童超重和肥胖？

（五）儿童绘画中能反映孩子的哪些心理特点？

（六）是否可以通过绘画训练提升孩子某方面的能力？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
第一章　学前儿童认知发展专题	H	M	M	H
第二章　学前儿童与学前教师情绪研究专题		M	H	H
第三章　学前儿童社会性发展与绘画心理专题	M	M	H	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　学前儿童认知发展专题	H	M	M	
第二章　学前儿童与学前教师情绪研究专题	M	H	H	H
第三章　学前儿童社会性发展与绘画心理专题	M		M	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、文献阅读与分析，引导学生明确心理学的基本研究领域，关注发展心理学中的前沿热点问题，培养学生的创新思维、实证思维与批判性思维，树立正确的儿童观、教师观和教育观，形成较强的专业认同感。（对应课程目标 1、3、4，课程思政目标 1、2、3）

2.综合运用网络在线学习、课堂讨论、小组合作学习、高年级研究生科研引领、调查以及见习、心理学科普基地调研学习等方式，促进学生了解心理学在生活中的基本运用，逐渐将心理学融合到自身发展、职业认同与工作实践中。（对应课程目标 2、课程思政目标 2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （平时作业、课堂发言、期末作业等）
课程目标 1	第一章 学前儿童认知发展专题 第二章 学前儿童与学前教师情绪研究专题 第三章 学前儿童社会性发展与绘画心理专题	平时作业、期末作业、课堂发言

课程目标 2	第一章 学前儿童认知发展专题 第二章 学前儿童与学前教师情绪研究专题 第三章 学前儿童社会性发展与绘画心理专题	平时作业、期末作业、课堂发言
课程目标 3	第一章 学前儿童认知发展专题 第二章 学前儿童与学前教师情绪研究专题 第三章 学前儿童社会性发展与绘画心理专题	平时作业、期末作业、课堂发言
课程目标 4	第一章 学前儿童认知发展专题 第二章 学前儿童与学前教师情绪研究专题 第三章 学前儿童社会性发展与绘画心理专题	平时作业、期末作业、课堂发言

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中

（二）考核方式

1.平时成绩：占总成绩 40%

包含平时作业和课堂发言与出勤两部分。

平时作业：结合本课程所涉及的若干专题，择其一，选择一篇近 3 年内相关的 SSCI 论文（Q1 或 Q2）进行精读，并撰写 1500-2000 字述评，占总评成绩的 30%。

课堂发言与出勤占总评成绩 10%。

2.期末成绩

期末研究论文，围绕本课内容，以及配合查阅相关国内外文献，聚焦一个自己感兴趣的心理学热点问题开展探索性研究，内容包括选题背景、文献综述、研究材料与研究方案、数据报告与研究讨论，不低于 5000 字，并在论文最后谈一谈自己的观点与研究感受想法。占 60%。评分标准参见平时成绩。

（三）成绩评定方法

1. 平时作业评分标准。

表 5.平时作业评分标准

指标 等级	1.符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	2.能对论文主要内容（如研究缘起、研究目的、研究意义、研究问题、理论基础、研究思路与方法、研究结果与发现等）进行较为系统全面的概括梳理	3. 能根据课程所学，结合教育学相关理论与教育实践，对论文的主要观点、贡献、创新与不足等进行有理有据的客观评价
优（85-90）	完全符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	能够围绕主要内容进行全面、深入地分析	能根据教育学相关理论，并结合实际进行有针对性探讨
良（80-85）	基本符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	基本能围绕主要内容的基本方面进行全面分析	基本能根据教育学相关理论，并结合实际进行有针对性探讨
中（75-80）	不太符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	不太能围绕主要内容的基本方面进行分析	不太能根据教育学相关理论，并结合实际进行有针对性探讨

2.期末作业评分标准。

表 6.期末作业——研究论文评分标准

指标 等级	1.符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	2.研究论文内容全面，包含论文的各个板块（如研究缘起、研究目的、研究意义、研究问题、理论基础、研究思路与方法、研究结果与发现等）	3. 能根据课程所学，结合心理学相关理论与教育实践，对论文的主要观点、贡献、创新与不足等进行有理有据的客观评价
优（85-90）	完全符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	论文内容全面，每一板块内容详实、认真，方案严谨、数据充实。	能根据教育学相关理论，并结合实际进行有针对性探讨
良（80-85）	基本符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	论文内容基本覆盖各个板块，内容相对全面认真。	基本能根据教育学相关理论，并结合实际进行有针对性探讨
中（75-80）	不太符合作业要求，按照规定的主题撰写相应内容	不能全面包含论文的应有板块	不太能根据教育学相关理论，并结合实际进行有针对性探讨

（四）达成度计算标准

表 7.达成度评价标准（%）

课程目标	期末作业占分比例 60%	平时作业成绩占分比例 30%	平时出勤及课堂发言占分比例 10%	课程分目标达成度

课程目标1	20	25	40	**分目标达成度**={0.6×(期末论文作业平均分/分目标总分)+0.3×(平时平时作业成绩平均分) +0.1×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标2	30	25	20	
课程目标3	30	25	20	
课程目标4	20	25	10	

备注.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存一年。

六、教材、参考文献与其他教学资源

（一）教材：叶浩生主编，《西方心理学研究新进展》，人民教育出版社，2003年

（二）参考书目：

1、周仁来等著，《**心理学研究新进展**》，北京师范大学出版社，2013 年

2、[美]格里格，津巴多，《心理学与生活》，人民邮电出版社，2003 年

3、Roger R.Hock 著，《改变心理学的 40 项研究》，中国轻工业出版社，2004 年

4、邵郊编著，《生理心理学》，人民教育出版社，1987 年版

5、张春兴著，《现代心理学--现代人研究自身问题的科学(第 2 版)》，上海人民出版社，2005 年

6、李新旺主编，《心理学》，科学出版社，2003 年

7、彭聃龄主编，《普通心理学(第四版)》，北京师范大学出版社，2011 年

8、[英]朱莉娅，贝里曼等，《心理学与你》，北京大学出版社，2000 年

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教

学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：曲方炳

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 22 日

《儿童发展实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	儿童发展实训			
	Child Development Practice			
课程编码	3319011		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘肖岑
学时学分	学分：0	总学时：24	理论：4	实践：20
授课语言	中文			
先修课程	心理学概论			

二、课程简介

为加深对儿童发展教学内容的理解，儿童发展实训课程引导学生把握儿童发展领域的经典理论和基本概念，使得学生在实际操作中更好地理解儿童心理发展的特点与规律。同时，本实训课程的设置使得学生通过实验操作，初步受到研究儿童心理的基本方法的训练，增强学生发现和探索的能力，锻炼实验操作的技术，并培养科学素养和思考能力。

三、课程目标

本课程兼具理论性与实践性，在强调学生较为充分地学习理论的基础上，注重引导学生将理论与实践相结合。

目标 1：引导学生初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及

解决相关教育实践问题的能力。

目标 2：引导学生把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。

课程思政目标

目标 1：树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

目标 2：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

目标 3：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

目标 4：引导学生集中精力投入到专业课学习中，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。	课程目标 1、2
（四）保教能力	4.6 幼儿学习与发展评价能力：能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。	课程目标 2
（九）反思研究	9.3 教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。	课程目标 1

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章　儿童心理发展概论（3 学时，课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 2；课程思政目标 1、2、3、4）

第一节　儿童发展的概念与学科介绍

一、儿童期的界定

二、发展

三、儿童发展

第二节　儿童发展的领域与研究任务

一、儿童发展的领域

二、儿童发展的研究任务

第三节　儿童发展心理学的研究方法

一、收集数据的方法

（一）自我报告法

（二）观察法

（三）个案研究法

（四）人种志研究法

（五）心理生理法

二、一般研究设计

（一）相关设计

（二）实验设计

（三）跨文化研究设计

三、发展研究设计

（一）横断设计

（二）纵向设计

（三）序列设计

（四）微观发生设计

课程思政内容：

1、结合具体实例对儿童发展领域任务加以介绍，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、通过介绍儿童发展学科以及儿童心理学的研究方法，加强对学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、（狭义）发展心理学的内涵

2、举例说明什么是微观发生设计

3、时序设计的含义

4、什么是横断研究？其优缺点是什么？

第二章　儿童发展的理论与研究主题（3 学时，其中课堂讲授 1.5 学时，见习案例学习 1.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

第一节　儿童发展的主要理论流派

一、精神动力学的理论视角

（一）弗洛伊德的发展心理学理论

（二）埃里克森的心理社会发展理论

二、学习的理论视角

（一）华生的经典条件作用理论

（二）斯金纳的操作性条件作用理论

（三）班杜拉的社会认知理论

三、认知发展的理论视角

（一）习性学假说

（二）现代进化论

四、生物学的理论视角

五、社会情境的理论视角

第二节　儿童发展的研究主题

一、先天与后天之争

（一）遗传对儿童发展的作用

（二）环境对儿童发展的作用

二、连续性与阶段性之争

三、主动与被动之争

课程思政内容：

1、结合具体实例对儿童发展的流派和理论视角加以介绍，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、通过介绍儿童发展的研究主题，科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，培养学生探索未知的兴趣。

3、通过先天与后天之争对环境的探讨，引导学生集中精力投入到专业课学习中，认识到作为儿童后天成长环境中的关键因素的重要性，为成为有扎实学识的好老

师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、使用“双生子爬梯”研究证实成熟对个体发展作用的心理学家是_____。

2、弗洛伊德认为3-7岁的幼儿处于_____心理性欲发展阶段。

3、守恒获得的标志是_____。

4、简述班杜拉有关攻击性行为的研究及其发现。

5、结合儿童发展理论，在见习中进行观察，并完成儿童发展理论具体表现的观察记录表。

第三章　生物基础与产前发育（1.5学时，其中课堂讲授与讨论1.5学时）（支撑课程目标2；课程思政目标1）

第一节　儿童发展的生物基础

一、遗传机制

（一）遗传密码---DNA、基因、染色体

（二）生命的开始---受孕、有丝分裂

（三）性别的决定因素

二、遗传对儿童发展的作用

（一）显性基因与隐性基因

（二）遗传性异常

第二节　胎儿的产前发育

一、胎儿在母体内的发育

（一）产前发育---胚芽期

（二）产前发育---胚胎期

（三）产前发育---胎儿期

二、胎儿发育的影响因素

（一）母亲的年龄

（二）母亲的情绪与压力

（三）孕期营养

（四）母亲孕期服药

课程思政内容：

1、结合具体实例对胎儿发育的影响因素进行阐释，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、通过介绍儿童生理基础和产前发育，注重学生科学伦理的教育，培养尊重科学的精神。

本章思考练习题

1.请和你的同学一起思考并讨论，棕色头发的父母如何能生出金色头发的孩子来？并试着画出基因遗传图。

2.总结影响胎儿发展的各种因素，并查阅资料，说明如何尽量避免对胎儿发育不利的因素。

第四章　儿童生理与动作的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　儿童生理发展

一、脑发育

（一）儿童脑结构

（二）儿童脑发育

（三）脑功能学说

二、身体发育

（一）儿童发育概况

（二）儿童发育问题

第二节　儿童动作发展

一、儿童动作发展规律

二、婴儿和学步期的动作发展

三、儿童早期动作发展

课程思政内容：

1、通过介绍儿童脑发育，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童动作发育进行阐释，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

本章思考练习题

1、对于儿童来讲，体重超重有哪些消极影响？如何帮助超重儿童摆脱肥胖？

2、除了课堂上讲到的，还有哪些发展儿童大动作技能和精细动作技能的方法？

第五章　儿童感知觉与注意的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1 学时，见

习案例学习 0.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　　儿童感知觉的发展

一、感知觉的含义及其对儿童发展的意义

二、感觉的发展

（一）视觉的发展

（二）听觉的发展

（三）触觉、味觉和嗅觉的发展

三、知觉的发展

（一）空间知觉的发展

（二）时间知觉的发展

（三）跨通道知觉

第二节　　儿童注意的发展

一、注意的含义及其对婴幼儿发展的意义

二、婴儿时期注意的发展

三、幼儿时期注意的发展

四、有意注意的品质及其培养

课程思政内容：

1、通过介绍儿童感知觉发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童注意的发展进行阐释，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

本章思考练习题

1、选择题：新生儿具有的感觉包括：（可多选）

A 视觉　B 听觉　C 触觉　D 味觉　E 嗅觉

2、选择题：儿童对于颜色的学习顺序为：

A 配对——指认——命名　　B 配对——命名——指认

C 指认——配对——命名　　D 指认——命名——配对

3、简答题：为什么提倡给婴儿进行按摩？

4、简答题：感觉的发展对于儿童具有什么意义？

5、选择题：“小石全神贯注地盯着橱窗里的布娃娃，一边仔细观察着夹子距离布娃娃的距离，一边小心地扭动着操纵杆，试图夹住它”。这段话描述了儿童注意的哪方面表现？（可多选）

A 有意注意　B 无意注意　C 注意的分配　D 注意的转移

6、判断题：幼儿时期的注意完全是无意注意，是被动的，所以不必下功夫培养。

7、简答：注意力的发展对于儿童具有什么样的重要意义？

8、简答：有意注意的制约因素包括哪些？这些因素对教师引导儿童的注意有何启示？

9、观察在各个活动环节的幼儿注意力特点，并完成幼儿注意力观察记录表。

第六章　儿童记忆的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、3）

第一节　记忆在儿童心理发展中的作用

一、记忆概述

（一）什么是记忆

（二）记忆的分类

1、运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词-逻辑记忆

2、外显记忆和内隐记忆

3、感觉记忆、短时记忆和长时记忆

二、记忆在儿童心理发展中的作用

（一）记忆促进儿童感知觉的发展

（二）记忆是想象、思维发展的直接基础

（三）记忆影响儿童的行为倾向性

第二节　儿童记忆的发展及特点

一、记忆的发生与早期表现

（一）胎儿期的听觉记忆

（二）新生儿的记忆表现-条件反射的形成和习惯化

（三）婴儿的记忆

二、儿童记忆的发展

（一）记忆保持的时间逐渐延长，再认优于回忆

（二）记忆容量逐渐扩大

（三）机械记忆占优势，意义记忆逐渐发展

（四）无意识记忆占优势，有意识记逐渐发展

（五）形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展

（六）“自传体记忆” 能力突出

第三节　儿童的错误记忆

一、错误记忆概述

二、儿童错误记忆的表现

（一）容易受到暗示

（二）来源监测错误

第四节　儿童元记忆的和记忆策略

一、元记忆

二、儿童的记忆策略

（一）复述策略

（二）特征定位策略

（三）组织策略

（四）提取策略

第五节　儿童记忆力的培养

一、明确记忆的目的

二、幼儿教育要以直观性教育为主

三、帮助儿童理解识记材料

四、让儿童多种感觉参与记忆过程

五、帮助儿童进行及时、合理的复习

六、帮助孩子增大记忆容量

七、创造良好的学习环境，培养儿童的记忆兴趣和信心

课程思政内容：

1、通过介绍儿童记忆发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童记忆的培养进行阐释，注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、什么是记忆？有哪些分类？

2、记忆对儿童心理发展的影响表现在哪些方面？

3、儿童早期记忆发生、发展及表现有哪些？

4、什么是客体永久性？什么是延迟模仿？婴儿期的这些能力的获得和儿童的哪种记忆能力有关？

5、儿童记忆发展的特点有哪些？

6、如何根据儿童记忆发展规律组织活动？

7、什么是错误记忆？有哪些特点？

8、儿童错误记忆的表现有哪些方面？

9、儿童是否能够做目击证人？

10、元记忆及其成分。

11、儿童的记忆策略有哪些？儿童记忆策略发展有什么特点？

12、如何培养儿童的记忆力？

第七章　儿童语言的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、4）

第一节　儿童语音的发展

一、语言准备期的语音发展

（一）言语敏感性

（二）听觉偏好

（三）语音的产生

二、语言发展期的语音发展

第二节　儿童语义的发展

一、命名骤增

二、个体和文化差异

（一）文化差异

（二）性别差异

三、词汇使用中的错误

（一）常见错误

（二）错误原因

四、词义理解策略

（一）使用社交和背景线索

（二）使用认知策略

（三）使用字形、句法线索

第三节　儿童语法的发展

一、句子的产生与理解

（一）句子的产生

（二）句子的理解

二、儿童如何掌握语法

（一）环境论

（二）先天决定论

（三）相互作用论

第四节　儿童语用的发展

一、语言准备期的语用发展

（一）手势和非言语反应

（二）谈话规则的建立

二、语言发展期的语用发展

（一）说话的语用技能发展

（二）听话的语用技能发展

课程思政内容：

1、通过介绍儿童语言发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童语义学习进行阐释，注重学生科学思维方法的训练，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、大约从（）个月起，许多儿童的词汇量表现出骤然增长，即人们通常所说的“命名骤增”。

A、24 个月

B、12 个月

C、36 个月

D、18 个月

2、有妈妈说宝宝在讲话时经常犯错，他一直用“苹果”指代所有的水果，用“小狗”专指自己家的狗，听到五角星后说自己是两角星。

上述案例说明了儿童在词义发展过程中的常见错误有哪些？请结合实例说明产生这些错误的原因以及儿童的词义理解的策略是怎样的？

3、简述乔姆斯基的语言发展观及其相关证据。

4、举例说明幼儿对句子的理解策略。

第八章　儿童思维的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、3）

第一节　儿童思维发展的一般趋势

一、思维概念及基本特征

二、思维在学前儿童心理发展中的意义

（一）思维的发生标志着儿童的各种认知过程已经齐全。

（二）思维的发生发展使其他认知过程发生了质变。

（三）思维的发生发展使情感、意志和社会行为得到了发展。

（四）思维的发生发展促进了儿童个性的形成。

三、儿童思维发展的一般趋势

（一）直觉行动思维

1.定义

2. 特点

（二）具体形象思维

1.定义

2. 特点

（三）抽象逻辑思维

1.定义

2. 特点

第二节　儿童概念、判断和推理的发展

一、儿童概念的发展

（一）概念

（二）实物概念的发展

（三）数概念的发展

二、儿童判断的发展

（一）判断

（二）儿童判断发展趋势和特点

三、儿童推理的发展

（一）推理

（二）儿童推理的特点

（三）儿童推理的发展及一般特点

1、儿童归纳推理的发展

2、儿童演绎推理的发展

3、儿童类比推理的发展

第三节　儿童问题解决的发展

一、问题解决的含义及过程

二、儿童问题解决的发展

（一）儿童最初的问题解决受记忆能力的限制。

（二）问题解决中使用工具的能力随着年龄的增加而增加，也日趋复杂。这与学习有很密切的关系。

（三）儿童问题解决能力的发展与抑制、工作记忆及规则转换等执行功能的发展有关。

第四节　儿童创造力的发展

一、儿童的动作发展与创造力

二、儿童在活动中表现出的创造力

三、儿童言语的发展与创造力

四、富有创造性的儿童的特点

五、超常儿童的创造力

第五节　儿童思维的培养

一、调动儿童的感觉器官，对外界事物进行充分的感知，不断丰富儿童的感性知识和经验。

二、在游戏和活动中锻炼孩子的思维力。

三、给儿童一些机会，让孩子学会解决力所能及的问题。

四、创造宽松的环境，激发儿童的好奇心和解决问题的兴趣。

五、要重视儿童的语言发展，培养孩子的抽象思维能力。

六、针对儿童的智力状况，因材施教。

课程思政内容：

1、让学生了解儿童思维发展的一般规律及其个体差异，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、引导学生掌握考查幼儿思维发展水平的经典测量方法，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、儿童的实物概念发展的趋势是什么？

2、儿童数概念的发展经历了哪四个阶段？

3、儿童判断发展趋势和特点有哪些？

4、简述儿童推理的发展及一般特点。

5、什么是问题解决？问题解决包含哪些基本过程？

6、儿童问题解决的发展规律及其影响因素。

7、思考：如何培养儿童的思维？

8、考察班级中的一位幼儿在以下皮亚杰的经典任务中的表现，据此总结该年

龄段儿童思维发展的特点，并完成幼儿思维发展特点实验观察记录表。

第九章　儿童情绪与情感的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　　情绪发展概述

一、情绪的概念

二、情绪的成分

三、情绪的功能

第二节　　儿童的基本情绪和复杂情绪

一、儿童的基本情绪

二、儿童的社会性情绪

三、儿童共情的发展

第三节　　儿童情绪理解的发展

一、识别他人情绪能力的发展

二、儿童对他人情绪原因的理解

三、理解同时和冲突的情绪

第四节　儿童情绪调控的发展

一、儿童情绪调节的策略

二、儿童情绪表达的规则

课程思政内容：

1、通过社会性情绪、共情、情绪理解与调控等知识的介绍，使学生理解幼儿情绪发展的特点，理解儿童的情绪，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、引导学生从国家、国际、文化、历史等角度来培养幼儿高级社会性情绪与共情能力的发展，来增加学前专业课程的人文性。

本章思考练习题

1、婴儿具有两种微笑：（　　）和（　　）。

2、儿童社会性的情绪也被成为（　　）。

3、下面所述共情的四个发展阶段中，哪一个不是发生在 0-3 岁？（ ）

A 整体性的共情阶段　　B 自我中心的共情阶段

C 指向他人的共情阶段　　D 对他人生活状况的共情

4、请简述儿童常用的情绪调节策略。

5、请谈一谈家长和教师怎样帮助儿童发展情绪调节的能力。

第十章　儿童个性的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、4）

第一节　气质的发展

一、个性、气质的概念

二、传统的四重类型说

三、巴甫洛夫的高级神经活动类型说

四、托马斯-切斯的三类型说

第二节　　自我的发展

一、自我的构成

二、自我评价的发展

三、自我体验的发展

四、自我调控的发展

第三节　　性别角色的发展

一、性别角色的知识

二、性别角色的获得

课程思政内容：

1、通过课程学习，了解儿童在气质、性别发展等方面存在的差异，使学生尊重幼儿差异，关心爱护幼儿。

2、引导学生发展积极的自我评价与较好的自我调控能力，培养学生的奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识与能力上的准备。

本章思考练习题

1、气质作为心理活动表现在（　　）、（　　）、（　　）和（　　）等方面的动力性质。

2、美国心理学家托马斯-切斯对婴儿气质进行了长达十多年纵向研究，认为婴儿气质可以分为（　　）型、（　　）型和（　　）型。

3、请论述气质和儿童认知发展之间的关系。

4、气质是稳定的还是可变的，请结合已有的研究进行论述。

5、客体的自我分为（　　）、（　　）和（　　）。

6、请简述学前儿童自我概念发展的特点。

7、请简述儿童性别恒常性发展的三个阶段。

第十一章　儿童社会性的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、3）

第一节　儿童社会认知发展

一、心理理论的发展

（一）含义

（二）错误信念任务

（三）心理理论发展

二、儿童道德认知发展

（一）皮亚杰的道德发展理论

（二）柯尔伯格的 3 水平 6 阶段道德发展理论

第二节　儿童社会行为发展

一、儿童的亲社会行为

（一）亲社会行为的定义和分类

（二）亲社会行为理论

（三）亲社会行为的发展

（四）亲社会行为的培养

二、儿童的攻击性行为

（一）攻击行为的定义

（二）攻击行为理论

（三）儿童攻击行为的发展

（四）攻击行为的性别差异

（五）影响攻击行为的社会因素

（六）攻击行为的控制

课程思政内容：

1、培养学生掌握发展儿童亲社会行为、干预攻击性行为的技能，增加学前专业课程的知识性、人文性。

2、通过传授学生考查儿童心理理论与道德认知发展水平的方法，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、宝宝攥紧双手对姐姐说：姐姐，你猜猜我手里有几个开心果，如果你猜对了，我把手里的两个都给你。

姐姐对宝宝狡猾的的笑了笑，说：两个。 宝宝听完松开双手大声地喊道：错啦，是一个！

上述案例主要反映了宝宝在社会认知方面取得了怎样的心理发展？请论述其概念、经典实验、发展特点及其影响因素。

2、柯尔伯格对前习俗水平道德推理的论述

第十二章　儿童发展的背景：家庭关系（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

第一节　亲子关系

一、依恋理论——亲子关系的理论基础

（一）亲子依恋的研究进程

（二）亲子依恋的发展阶段

（三）亲子依恋的个体差异与分类

二、亲子关系与儿童发展

（一）父母对亲子关系的影响

（二）儿童对亲子关系的影响

三、家庭教养方式与儿童发展

（一）家庭教养方式与儿童行为

（二）家庭教养方式与儿童社会性发展

（三）家庭教养方式与儿童性格形成

四、影响儿童发展的其他家庭要素

（一）欧美学者研究观点

（二）我国台湾学者观点

（三）我国大陆学者观点

第二节　儿童的重要家庭成员

一、母亲

（一）母亲教育观念与儿童发展

（二）母亲教育行为与儿童发展

二、父亲

（一）父亲参与对儿童发展的作用

1、在完整家庭里父亲参与对儿童发展的影响

2、非居家的父亲与孩子的成长

（二）父亲参与的影响因素

1、生物学因素

2、个人因素

3、家庭因素

4、社会因素

三、祖父母

第三节　特殊家庭中的儿童

一、离异家庭中的儿童

（一）关于离异家庭儿童的早期研究

（二）近期关于离异家庭儿童的研究

（三）离异家庭儿童心理和行为问题产生的机制

（四）离异家庭儿童心理发展个体差异的影响因素和作用模型

二、留守儿童

（一）农村留守儿童的情绪适应

1、农村留守儿童的主要情绪问题

2、留守儿童的情绪变化过程

（二）农村留守儿童的行为适应

1、留守儿童行为适应的积极结果

2、留守儿童行为适应的消极结果

三、流动儿童

课程思政内容：

1、理解依恋与家庭关系对儿童发展的影响，关心爱护幼儿，懂得通过家园合作等方式促进儿童的成长。

2、了解特殊家庭的成因及其对儿童的影响，能从国家、文化、历史等角度，了解社会发展进程对儿童成长的作用，提升引领性、时代性和开放性。

本章思考练习题

1、研究表明，安全型依恋儿童所占比例为（　　）。

A. 30%

B. 50%

C. 70%

D.90%

2、请将母亲的教养态度与儿童的性格特征一一对应并连线。

A. 支配	a. 幼稚、胆小、神经质、被动
B. 干涉	b. 反抗、冷漠、自高自大
C. 娇宠	c. 合作、独立、温顺、社交
D. 拒绝	d. 攻击、情绪不稳定、冷酷、自主
E. 不关心	e. 消极、缺乏主动性、依赖、顺从
F. 专制	f. 任性、幼稚、神经质、温和

G.. 民主　　g. 反抗、情绪不稳定、依赖、服从

3、对 5-10 幼儿园主班教师进行访谈，了解单亲家庭儿童与正常家庭儿童相比其心理和行为具有哪些特点。

4、根据日常的观察与了解，分析流动儿童具有哪些心理和行为特点。

第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、4）

第一节　儿童的同伴关系

一、同伴交往的发展

二、同伴关系的个体差异

三、儿童友谊观的发展

第二节　学校环境对儿童的影响

一、日托机构和幼儿园

二、师生关系

三、家园关系

第三节　大众传媒与电子产品对儿童的影响

一、电视

二、电脑和互联网

三、电子游戏

第四节　社会文化对儿童的影响

一、社会文化与家庭养育

二、历史和地域的影响

三、同一社会中的不同环境

课程思政内容：

1、通过对大人传媒、社会文化等因素对儿童发展影响的介绍，使学生们科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度来增加学前专业课程的知识性、人文性。

2、在了解了学校环境及其同伴对儿童影响的基础上，引导学生集中精力投入到专业课学习中，为成为四有好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、当 Parten 在研究同伴关系的发展变化时，她发现学前儿童进行（　　）游戏和（　　）游戏的时间随年龄增长逐渐减少，进行（　　）游戏和（　　）游戏变得越来越常见。

2、简要回答被拒绝儿童和被忽视儿童的特征。

3、儿童会采纳教师积极或消极的观点，并如此这般去做，称为是教育的（　　）。

4、学校中教育儿童遵守纪律、尊重权威、与同伴合作和成为一个好公民的训练被称为是（　　）。

5、计算机技术日新月异，担心孩子网络成瘾、游戏成瘾、或受到不良信息的影响已经成为了现代家长的一块心病，你能帮父母出些好主意来培养儿童健康的电脑和网络使用习惯吗？

6、根据布朗芬布伦纳的生态系统理论，下列说法错误的是(　　)

A.微观系统指儿童直接接触的环境

B.环境是动态的、不断变化的

C.生态系统理论强调个体与环境的相互作用

D.外层系统包括社会意识形态、法律、文化等

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章　儿童心理发展概论		H
第二章　儿童发展的理论与研究主题	H	H
第三章　生物基础与产前发育		H
第四章　儿童生理与动作的发展	M	H
第五章　儿童感知觉与注意的发展	H	H
第六章　儿童记忆的发展	M	H
第七章　儿童语言的发展	M	H
第八章　儿童思维的发展	H	H
第九章　儿童情绪与情感的发展	M	H
第十章　儿童个性的发展	M	H
第十一章　儿童社会性的发展	M	H
第十二章　儿童发展的背景：家庭关系	M	H
第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化	M	H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　儿童心理发展概论	H	H	H	H
第二章　儿童发展的理论与研究主题	H	H	H	H

第三章　生物基础与产前发育	H	M	M	M
第四章　儿童生理与动作的发展	H	M	M	H
第五章　儿童感知觉与注意的发展	H	H	M	H
第六章　儿童记忆的发展	H	H	M	H
第七章　儿童语言的发展	H	H	M	H
第八章　儿童思维的发展	H	H	H	M
第九章　儿童情绪与情感的发展	H	H	M	M
第十章　儿童个性的发展	H	H	M	H
第十一章　儿童社会性的发展	H	H	H	M
第十二章　儿童发展的背景：家庭关系	H	H	H	M
第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化	H	H	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、在线学习、文献阅读与分析，引导学生明确儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。（对应课程目标 1；课程思政目标 1、2、3）

2.综合运用教育见习、案例分析、课堂讨论、观看视频、课堂讲授等方式，促进学生具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。（对应课程目标 2；课程思政目标 1、2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1：引导学生初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	主要对应第二、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三章	见习报告、作业、课堂发言
课程目标 2：引导学生把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。	主要对应第一至第十一章内容	作业、课堂发言

（二）考核方式

1.平时成绩：课程表现占总成绩的 20%

2.作业 1，占总成绩的 40%

3.作业 2，占总成绩的 40%

（三）成绩评定方法

表 5.评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1：引导学生初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	熟练地掌握了运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	较好地掌握了运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	基本掌握了运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	不能运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。
课程目标 2：引导学生把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。	能够很好地把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。	能够较好地把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。	基本能把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。	不能把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。

（四）达成度计算标准

表 6.成绩评定方法-平时作业版

课程目标	平时作业 1 占分比例 40%	平时作业 2 占分比例 40%	平时出勤及课程表现占分比例 20%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	50	50	70	分目标达成度={0.40×(业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.40×(作业 2 成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	50	50	30	

六、教材及参考资料

（一）教材：

桑标,刘俊升. 儿童发展心理学. 高等教育出版社，2022.

（二）参考书目：

(1) 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟.(2000).学前儿童发展心理学. 北京师范大学出版社.
(2) 秦金亮. (2008). 儿童发展概论，高等教育出版社.
(3) 苏彦捷. (2012). 发展心理学，高等教育出版社.
(4) 张文新. (1999). 儿童社会性发展. 北京师范大学出版社.
(5) （美）卡尔；周少贤，窦东徽，郑正文译. (2009). 儿童与儿童发展.教育科学出版社.
(6) (美)谢弗等著,邹泓译. (2002). 发展心理学-儿童与青少年(第八版). 中国轻工业出版社.
(7) 刘金花. (2006). 儿童发展心理学.上海：华东师范大学出版社.
(8) 桑标. (2003). 当代儿童发展心理学，上海教育出版社.
(9) 王振宇. (2004). 学前儿童发展心理学.人民教育出版社.
(10) 桑标、陈琳、李燕燕. (2005). 幼儿心理解密. 上海教育出版社.
(11) 劳拉·E·贝克（美）著. 吴颖等译.(2002). 儿童发展（第5版）.苏州：江苏教育出版社.
(12) 勒弗朗索瓦（加）著，王全志等译. (2004). 孩子们：儿童心理发展（第9版）.北京：北京大学出版社.
(13) 斯坦诺维奇著，窦东徽、刘肖岑译. (2012). 对“伪心理学”说不.人民邮电出版社.
(14) 桑标. (2001). 儿童心理世界, 上海远东出版社.
(15) 桑标. (2008). 应用发展心理学，浙江教育出版社.
(16) 林崇德. (1999). 发展心理学.北京：人民教育出版社.
(17) Berk,L.E.著，桑标等译. (2008). 婴儿、儿童和青少年（第5版）.上海人民出版社.

执笔人：刘肖岑、周楠

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024年2月20日

《幼儿社会教育与活动指导实训》课程教学大纲

一、课程信息

课程名称	《幼儿社会教育与活动指导实训》 Practical Training on Early Childhood Social Education and Activity Guidance			
课程编码	3319033		课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科三年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	于开莲
学时学分	学分：1	总学时：16		实践：16
授课语言	中文			
先修课程	教育概论、心理学概论			

二、课程内容简介

《幼儿社会教育与活动指导实训》是学前教育专业本科生的专业必修课。通过自主学习、小组合作、案例分析、活动设计、环境创设和见习观摩等多种教学方式，旨在促进学生将理论与实践相结合，进一步理解幼儿社会学习与发展的规律与特点、掌握幼儿园社会教育、组织与实施的方式与途径，不断提升幼儿园社会教育指导实践能力。

三、课程目标

目标 1：引导学生进一步认识与理解幼儿社会学习与发展的规律与特点。

目标 2：提升学生开展幼儿园社会教育实践的能力。

课程思政目标：

目标 1：引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民

三个层面的价值要求融为一体，融合到幼儿园社会教育目标、内容和组织实施过程中。不断提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治。培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

目标 2：引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。在幼儿园社会教育设计、组织与实施中自觉渗透中华优秀传统文化教育，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

目标 3：加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

目标 4：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育。将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，学会辨证地理解与分析问题，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

表 1. 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。——M	课程目标 1、2
（四）保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。——H	课程目标 2
（六）综合育人	6.1 育德意识：树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极	课程目标 1、2

	体验。——H	
	6.2 育人实践：理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。——H	课程目标 2
（九）反思研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。——H	课程目标 2

四、教学内容、要求及进度安排

（一）教学内容与学时分配

第一章 幼儿社会学习与发展特点观察与分析（2 学时）

（支撑课程目标 1、课程思政目标 3、4）

主要内容：

1.对幼儿社会学习的典型行为进行观察与记录。

2.根据幼儿社会学习与发展的规律与特点，对幼儿的社会学习行为进行分析。

教学要求：

1.结合以往见习观摩的经历或经典的幼儿园教育纪录片，选取幼儿社会学习的典型行为并进行记录。

2.结合不同年龄幼儿在不同领域的社会学习与发展的规律与特点进行分析。

重点、难点：

分析不同年龄幼儿不同领域社会学习的特点。

课程思政内容：

1. 加强师德师风教育。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育。将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，学会辨证地理解与分析问题，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1.李季湄,冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版

社,2013.

2.中华人民共和国教育部制订．幼儿园教育指导纲要（试行）．北京：北京师范大学出版，2001

3.邱红燕．幼儿社会情绪学习的内涵、价值与路径［J］．学前教育研究，2021，(10)：91-94.

4.陈卫红．促进幼儿社会性发展的探索［J］．教育评论，2002，(03)：72-73.

5.Howes C, James J. Children’s social development within the socialization context of childcare and early childhood education[J]. Blackwell handbook of childhood social development, 2002: 137-155.

思考题

1.幼儿社会学习与发展有什么规律与特点？

2.针对某个年龄段幼儿，观察并分析其典型社会性行为。

第二章 教师对幼儿社会学习与发展的指导与提升策略（4学时）

（支撑课程目标1、2、课程思政目标3、4）

主要内容：

1.理解《3-6岁儿童学习与发展指南》解读中关于幼儿社会学习的特点。

2.掌握《幼儿园教育指导纲要》与《3-6岁儿童学习与发展指南》中关于幼儿园社会领域教育的目标与要求。

3.能够应用《幼儿园教育指导纲要》与《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会领域教育的指导建议。

教学要求：

观察幼儿园教师指导幼儿社会学习与发展的师幼互动行为，或者观看《小人国》或《幼儿园》等教学视频，撰写相关的案例并分析。

重点、难点：

1. 识别并捕捉幼儿在教育、生活和游戏活动中社会领域的学习与发展。

2. 根据实例，结合相关理论进行分析与解读。

课程思政内容：

1. 加强师德师风教育。树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”

好老师。

2. 注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育。将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，学会辨证地理解与分析问题，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1.李季湄,冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013.

2.中华人民共和国教育部制订. 幼儿园教育指导纲要（试行）. 北京：北京师范大学出版，2001

3.黄英.《3-6 岁儿童学习与发展指南》背景下教师指导角色游戏的转变[J].福建教育：学前教育（C 版）, 2015(1):2.

4.Curby T W, Brock L L, Hamre B K. Teachers' emotional support consistency predicts children's achievement gains and social skills[J]. Early Education & Development, 2013, 24(3): 292-309.

5.Boulton-Lewis G, Brownlee J, Walker S, et al. Moral and social development: Teachers' knowledge of children's learning and teaching strategies in the early years[J]. Australasian Journal of Early Childhood, 2011, 36(4): 6-14.

思考题

1.幼儿园社会领域教育的目标与要求是什么？

2.教师在指导幼儿社会学习与发展中有那些指导建议与注意事项？

第三章 幼儿园社会教育相关的环境创设分析与实践（2 学时）

（支撑课程目标 2、课程思政目标 1、2、3）

主要内容：

1. 观察、记录并分析幼儿园社会教育相关的物质环境。

2. 观察、记录并分析幼儿园社会教育相关的精神环境。

3. 参与实践幼儿园社会教育相关环境创设。

教学要求：

1. 结合见习观摩的经历，用图文并茂的方式，对幼儿园与社会教育有关的物质环境创设进行观察、记录和分析。

2. 结合见习观摩的经历，用图文并茂的方式，对幼儿园与社会教育有关的精神环境创设进行观察、记录和分析。

3．参与实践幼儿园社会教育相关环境创设。

重点、难点：

1.综合分析幼儿园班级活动区、墙饰和公共空间与社会教育有关的物质环境创设。

2.通过教师的班级管理方式、师幼互动、教师之间以及幼儿之间交往与互动的氛围，分析幼儿园社会教育相关的精神环境。

课程思政内容：

1. 引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融合到幼儿园社会教育目标、内容和组织实施过程中。将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。
2. 深刻理解中华优秀传统文化的精神，挖掘其在学前社会教育中的元素与实现路径，并在物质环境和精神环境创设中自觉融入，继承与丰富传统文化，增强文化自信。
3. 加强师德师风教育。树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

阅读文献

1.中华人民共和国教育部制订．幼儿园教育指导纲要（试行）．北京：北京师范大学出版，2001

2.李丽云.幼儿园微社会教育环境创设策略的实践探究[J].早期教育：教育教学，2020(11):3.

3.任梓冀.社会环境活动对幼儿社会情感的教育[J].西宁教研，2001(2):2.

4.Ng S C, Bull R. Facilitating social emotional learning in kindergarten classrooms: Situational factors and teachers’ strategies[J]. International Journal of Early Childhood, 2018, 50(3): 335-352.

5.Kirk G, Jay J. Supporting kindergarten children’s social and emotional development: Examining the synergetic role of environments, play, and relationships[J]. Journal of Research in Childhood Education, 2018, 32(4): 472-485.

思考题

1.幼儿园社会教育相关的物质环境应如何创设？有哪些注意事项？

2.幼儿园社会教育相关的精神环境应如何创设？有哪些注意事项？

第四章 区域游戏中幼儿的社会学习（2 学时）

（支撑课程目标 1、2、课程思政目标 1、2、3）

主要内容：

1. 4-6 人为一个小组，选取幼儿园的一个活动区，分析该区域对促进幼儿社会学习的价值。

2.结合典型案例，具体分析幼儿在某个或系列游戏活动中获得的社会学习与发展。

3.制定该区域的游戏规则，并运用适宜的材料。

教学要求：

在游戏实训室中，以小组为单位进行讨论、设计与制作。

重点、难点：

1.分析某个区域对于支持幼儿社会学习与发展的价值。

2.选择适宜的表征符号制作区域的游戏规则。

课程思政内容：

1.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融合到幼儿园区域游戏的观察与指导中。将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

2.引导学生深刻理解中华优秀传统文化的精神，并自觉融入区域游戏环境创设和对幼儿的观察与指导之中，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

3.加强师德师风教育。树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

阅读文献

1.翟羽谦. 浅谈区域游戏活动中如何促进幼儿的社会性发展 [J]. 智力, 2021, (24): 166-167.

2.Elkind D. The Power of Play: Learning What Comes Naturally[J]. American Journal of Play, 2008, 1(1): 1-6.

3.Boyette A H. Children’s play and the integration of social and individual learning: A cultural niche construction perspective[J].

Social learning and innovation in contemporary hunter-gatherers: Evolutionary and ethnographic perspectives, 2016: 159-169.

4.Jarvis P, Newman S, Swiniarski L. On ‘becoming social’: The importance of collaborative free play in childhood[J]. International Journal of Play, 2014, 3(1): 53-68.

思考题

1.区域游戏对促进幼儿社会学习与发展的价值有哪些？

2.结合某个区域典型案例，观察分析幼儿的社会学习与发展。

第五章 生活环节中幼儿的社会学习（2 学时）

（支撑课程目标 2、课程思政目标 1、2、3）

主要内容：

1.4-6 人为一个小组，分析主要生活环节中幼儿的行为要求。

2. 分析主要生活环节对于促进幼儿社会学习与发展的价值。

教学要求：

1.对盥洗、进餐和过渡环节中幼儿的行为要求与社会价值进行分析。

2.以表格的形式，按照生活环节、幼儿的行为与要求、对幼儿社会学习的价值三个栏目进行分析、讨论与记录。

重点、难点：

分析主要生活环节对于支持幼儿社会学习与发展的价值。

课程思政内容：

1.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，融入幼儿生活活动的组织与指导中。将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

2.引导学生深刻理解中华优秀传统文化的精神，并自觉融入生活环节对幼儿社会学习与发展的支持与引导中，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

3.加强师德师风教育。树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

阅读文献

1.周丽娜.日常生活对幼儿社会性的发展[J].现代教育科学：小学教师,2014(4):2.

2.黄伟.生活实践场中儿童社会性学习与发展[J].福建教育，2022(16):36-37.

3.Singer E, De Haan D. Social life of young children[J]. Contemporary perspectives on social learning in early childhood education, 2007, 6(1): 279-302.

4.Gaskins S, Paradise R. Chapter five: Learning through observation in daily life[J]. The anthropology of learning in childhood, 2010, 85: 85-110.

思考题

1.生活环境对促进幼儿社会学习与发展的价值有哪些？

2.结合某个生活环节案例，观察分析幼儿的社会学习与发展。

第六章 社会领域主题活动设计与实施（4学时）

（支撑课程目标2、课程思政目标1、2、3、4）

主要内容：

1.4-6人为一个小组，根据幼儿园社会教育的目标，选取一个社会领域主题。

2. 围绕该主题，拟定一个年龄班，设计一个主题活动方案。

3. 选择该主题活动方案中的某个活动，进行模拟实施。

4. 对所模拟实施的主题教育活动进行评价与反思。

教学要求：

1. 写清主题活动的主要目标、具体包含哪些活动，各个活动的主要目标等；

2. 依据主题活动方案，画出主题活动网络图。

3. 选择主题方案中的某个教育活动，进行模拟实施。

重点、难点：

1. 围绕幼儿园社会领域教育的目标与要求，结合幼儿的年龄特点设计主题目标与各个活动的目标。

2. 围绕主题，按照幼儿经验展开和深化的逻辑设计系列活动，合理安排活动顺序。

3. 按照教学计划进行模拟实施。

课程思政内容：

1.引导学生深刻理解社会主义核心价值观内涵，把国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，并自觉融入社会领域主题教育活动的设计、组织实施与评价反思中。将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

2.引导学生深刻理解中华优秀传统文化的精神，并自觉融入社会领域主题教育活动的设计、组织实施与评价反思中，继承与丰富传统文化，增强文化自信。

3.加强师德师风教育。树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体；自觉以德立身，以德立学，以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

4.注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育。将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，学会辨证地理解与分析问题，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

阅读文献

1.冯廖宁. 以社会主题绘本为载体开展幼儿园主题活动的价值与建议 [J]. 教育观察, 2021, 10 (40): 40-42+80.

2.幼儿园快乐与发展课程. 北京师范大学出版社. 北京：2010.

3.刘晶波. 幼儿园社会领域教育精要——关键经验与活动指导. 北京：教育科学出版社，2015

4.虞永平.幼儿园课程指导丛书——社会.南京：南京师范大学出版社，2000（第三版）

思考题

1.如何设计一个社会领域教育主题活动方案？包括哪些内容？

2.如何对社会领域教育主题活动进行评价？有哪些要点？

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章 幼儿社会学习与发展特点观察与分析	H	
第二章 教师对幼儿社会性发展的指导与提升策略	M	H
第三章 幼儿园社会教育相关的环境创设分析与实践		H
第四章 区域游戏中幼儿的社会学习	M	H
第五章 生活环节中幼儿的社会学习		H
第六章 社会领域主题活动设计与实施		H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章 幼儿社会学习与发展特点观察与分析			H	M
第二章 教师对幼儿社会性发展的指导与提升策略			H	M
第三章 幼儿园社会教育相关的环境创设分析与实践	M	M	H	
第四章 区域游戏中幼儿的社会学习	M	M	H	
第五章 生活环节中幼儿的社会学习	M	M	H	
第六章 社会领域主题活动设计与实施	M	M	H	M

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.通过观察分析，进一步认识与理解幼儿社会性发展的规律与特点，以及幼儿社会学习的特点（对应课程目标 1、课程思政目标 3、4）。

2.通过案例分析、活动设计与模拟实施、实习见习观摩、参与环境创设等环节，提升学生的幼儿园社会教育实践能力（对应课程目标 2、课程思政目标 1、2、3）。

五、先修课要求及教学方法建议

1. 先修课要求：教育学概论、心理学概论、儿童发展

2. 教学方法建议：坚持学生为本，充分发挥学生学习的主动性，组织学生开展分组讨论、合作学习，以及模拟教学-设计、实施和反思评价社会领域教育活动等多种实践活动，引导学生积极实践，运用所学理论进行分析与反思。

六、考核方式

（一）考核内容

表 3 考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容 （对应教学内容，按章节对应写）	评价依据 （作业、课堂发言、期末试卷等）
课程目标 1：引导学生进一步认识与理解幼儿社会学习与发展	第一章 幼儿社会学习与发展特点观察与分析	幼儿社会学习与发展的观察分析报告

的规律与特点。		
课程目标 2：提升学生开展幼儿园社会教育实践的能力。	第二章 教师对幼儿社会性发展的指导与提升策略 第三章 幼儿园社会教育相关的环境创设分析与实践 第四章 区域游戏中幼儿的社会学习 第五章 生活环节中幼儿的社会学习 第六章 社会领域主题活动设计与实施	幼儿园社会教育相关环境创设实践

注：课程思政目标的考核基于学生参与课堂表现、平时作业以及融入期末考试中。

（二）考核方式

1. 考试方式

（1）作业 1：幼儿社会学习与发展特点的观察分析报告，占 40%。

（2）作业 2：幼儿园社会教育相关环境创设实践，占 60%。

（三）成绩评定方法

表 5. 成绩评定方法-平时作业版

课程目标	平时作业 1 占比 40%	平时作业 2 占比 60%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	100		分目标达成度=0.4×（平时作业 1 成绩平均分/分目标总分）+0.6×（平时作业 2 成绩平均分/分目标总分）
课程目标 2		100	

（四）评价标准

表 6. 评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1：引导学生进一步认识与理解幼儿社会学习与发展的规律与特点。	清晰明确地认识与理解幼儿社会性发展的规律与特点，以及幼儿社会学习的特点。	较好地认识与理解幼儿社会性发展的规律与特点，以及幼儿社会学习的特点。	能基本认识与理解幼儿社会性发展的规律与特点，以及幼儿社会学习的特点。	对幼儿社会性发展的规律与特点，以及幼儿社会学习的特点的认识与理解存在偏颇或认识不足。
课程目标 2：提升学生开展幼儿园社会教育实践的能力。	能灵活自如地组织幼儿园社会教育、创设教育环境，社	能较为灵活自如地组织幼儿园社会教育、创设教	能组织幼儿园社会教育、创设教育环境，社会教	幼儿园社会教育实践能力不足。

	会教育实践能力强。	育环境，社会教育实践能力较强。	育实践能力基本合格。	

七、教材及参考资料

（一）教材

自编讲义

（二）参考资料

1. 于开莲. 幼儿园社会教育[M].北京:人民教育出版社，2016.

2.李季湄，冯晓霞主编.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京:人民教育出版社, 2013.

3.刘丽.幼儿园社会教育资源[M].北京:人民教育出版社,2017.

4.教育部教育管理信息中心组.全国优秀幼儿社会教育活动课例评析[M].西南师范大学出版社, 2011.

5.伍香平. 幼儿园优秀社会活动设计 65 例(万千教育)[M]. 中国轻工业出版社, 2013.

6.刘晶波. 社会学视野下的师幼互动行为研究:我在幼儿园里看到了什么[M]. 南京师范大学出版社, 2006.

7.张以庆导演. 《幼儿园》（纪录片）.2004.

8.张同道导演. 《小人国》（纪录片）.2009.

八、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

执笔人：于开莲、李相禹、罗丽、朱文婷

审核人（教研室主任）：高宏钰

复核人（专业负责人）：刘莉

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 3 月 1 日

《幼儿园教育活动设计与实施实训》教学大纲

一、课程信息

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施实训 Practical training of Design and Implementation of Preschool Educational Activities			
课程编码			课程性质	☑必修 ☐选修
课程类型	☐通识课程 ☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第五学期			
授课对象	本科二年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	关永春
学时学分	学分：0	总学时：24	理论：0	实践：24
授课语言	中文			
先修课程	学前教育原理、儿童发展、教育心理学、 学前卫生学、幼儿园教育活动设计与实施			

二、课程简介

本课程是学前专业核心课程《幼儿园教育活动设计与实施》的配套实训课程。本课程的设置目的主要是让学生通过实训课程的实践，实现对幼儿园教育活动设计与实施原理的正确理解与运用。实训的主要内容包括说课和模拟教学两大部分。模拟教学包括教案的准备和模拟教学体验，说课包括说课稿的准备和说课体验。本课程采取学期末集中实训的方式整体提升学生的教育活动设计与实施能力。

三、课程目标

本课程的目标主要是帮助学生运用已学的相关理论知识，实施幼儿园教育活动；帮助学生在模拟教育教学过程中，规范自己的活动设计，自然流畅地组织并实施集体教育教学活动，并能够进行说课与反思性学习。

具体细化如下：

目标 1：培养学生能根据幼儿园教育活动设计原理，写出规范的集体教学活动教案。

目标 2：培养学生具备完整、流畅的陈述集体教学活动设计的说课能力。

目标 3：培养学生自然、完整、流畅地组织集体教学活动的能力

本课程以提高学前教育专业学生师德规范、建立科学的保教观念，具有优秀的教育活动设计与实施能力为基本目标，全面培养学生的教育教学能力，达到毕业要求。

课程思政目标

目标 1.能够在幼儿园教育活动设计与实施中，把中华优秀传统文化作为重要的课程资源引入，并采用适宜的手段向幼儿传承中华优秀传统文化。

目标 2.正确理解“幼儿为本、能力为重”的教师专业发展理念，并将其运用于幼儿园教育活动设计与实施的全过程。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点及其支撑程度	课程目标
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。——L 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域 的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科 学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透 及知识整合的方法。——L	课程目标 1 和 2 和 3
（四）保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进 者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁幼儿学习与发 展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充 分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与 评价各领域教育活动以及领域整合活动。——L	课程目标 1 和 2 和 3

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 不同类型教育活动教案设计实训 （4 课时）

（支撑课程目标 1、2、3，课程思政目标 1、2）

[教学要求]

1.了解不同类型幼儿园教育活动的设计要求

2. 明确规范的主题教育活动、集体教学活动与项目教学活动方案的格式与写法

[教学内容]

（一）单元主题活动设计的格式与写法

主题来源、主题总目标、主题网络图、主题设计方案

（二）集体教育活动设计的格式与写法

活动缘起、目标、活动环境和材料准备、教学内容难点、重点、活动过程、活动延伸

（三）项目教学活动设计的格式与写法

项目缘起、目标、概念网络图、活动方案

（四）不同类型教育活动评价的设计与撰写

[本节课程思政内容]

在本节教学内容中渗透《规程》《纲要》和《指南》关于教育活动组织与实施的相关规定，并在活动设计过程中突出中国传统文化的相关教育资源。

阅读文献：

1.玛乔丽·J.科斯泰尼克，安妮·K 等著，郑福明等译.发展适宜性实践：学前教育活动的组织与评价.北京：教育科学出版社，2021.

2.叶平枝等著.幼儿深度学习课程设计与实施.北京：教育科学出版社，2021.

3.[美]丽莲·凯兹、西尔维亚·查德. 胡美华译. 开启孩子的心灵世界——项目教学法. 南京：南京师范大学出版社.2007 版.

4.赵旭莹,周立莉.幼儿园综合主题活动——设计技巧与优秀案例.中国轻工业出版社，2020

本节思考练习题

见习期间观摩并记录一次集体教学活动或区域活动，并运用《幼儿园课程综合评价标准》进行评价所记录的活动，在记录活动的文本中写出评价结论、评价依据、自己的反思。

第二章 说课实训（10 课时）

（支撑课程目标 1、2、3，课程思政目标 1、2）

[教学要求]

1.了解幼儿园教育活动说课稿的写法

2. 能够完整、流畅地陈述集体教学活动的设计

[教学内容]

（一）说课稿的撰写

（二）说课实践

[本节课程思政内容]

在说课过程中，正确理解“幼儿为本、能力为重”的教师专业发展理念，并将这一理念贯穿于幼儿园教育活动设计过程之中。

阅读文献：

1. 俞春晓.幼儿园集体教学活动设计方法与实例.北京：中国轻工业出版社.2014 年 3 月版.

2.但菲,赵小华,刘晓娟.幼儿园说课,听课与评课[M].北京师范大学出版社,2012.

3.黄瑾主编.幼儿园教育活动设计与指导（第 3 版）[M].华东师范大学出版社.2023 年 9 月。

4.李慰宜.一课一案幼儿园优质案例汇编.华东师范大学出版社，2011 年 5 月。

本节思考练习题

根据小组所设计的教育活动教案，撰写说课稿。

第三章 模拟教学实训（10 课时）

（支撑课程目标 1、2、3，课程思政目标 1、2）

[教学要求]

1.了解幼儿园教育活动实施的环节与要求

2.能够自然、完整、流畅地组织集体教学活动

[教学内容]

（一）以小组为单位，合作完成一节教学活动的实施，并有一人负责说课。

（二）观摩其他组教学活动的同学，分析点评其他组的教学活动。

（三）教师点评，总结，提出建议。

[本节课程思政内容]

本节教学内容中渗透“儿童为本”的教育理念，在实施中关注儿童年龄特点，关注师幼互动的有效性，且能够正确理解儿童发展与课程设计之间的关系。

阅读文献：

1. 但菲,赵小华,刘晓娟.幼儿园说课,听课与评课[M].北京师范大学出版社,2012.
2. 朱家雄著.幼儿园教育活动设计与实施.北京.高等教育出版社,2015 年 12 月。
3.李季湄、冯晓霞主编.《3-6 岁儿童学习与发展指南解读》.北京：人民教育出版社.2013 年版.
4.[美]伊丽莎白·琼斯、约翰·尼莫著. 周欣等译. 生成课程. 上海：华东师范大学出版社.2004 年版.
5. 俞春晓.幼儿园备课·说课·听课·评课.中国轻工业出版社，2015 年 12 月.

本节思考练习题

职前实训中的模拟教学与幼儿园教育情境中的教育教学有何不同？有哪些问题需要注意和应对？

（二）课程目标、课程思政目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 不同类型教育活动教案设计实训	H		
第二章 说课实训	M	H	
第三章 模拟教学实训	M		H

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2
第一章 不同类型教育活动教案设计实训	H	M
第二章 说课实训		M
第三章 模拟教学实训	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用课堂讨论、文献查找与分析、小组合作设计等方式，引导学生明确不同类型幼儿园教育活动设计需要注意的核心要点，了解设计过程中需要注意

的问题。（对应课程目标 1、课程思政目标 1）

2.运用活动案例的文本与视频分析的方式，促进学生理解幼儿园集体教育活动说课的基本要素和具体做法。（对应课程目标 2、对应课程思政目标 2）

3．通过小组汇报、案例分析、活动观察等方式，引导学生运用所学实施教育活动，并进行深入的评价（对应课程目标 3、对应课程目标 2）

五、考核方式

（一）考核内容

表 4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	第一章：不同类型领域教育活动教案设计 考核内容：了解幼儿园教育活动的设计要求，重点明确规范的活动方案的格式与写法。	课堂发言、活动评价、活动设计
课程目标 2	第二章说课实训 考核内容：了解幼儿园教育活动说课稿的写法，能够完整、流畅地陈述集体教学活动的设计。	说课稿的书写与陈述
课程目标 3	第三章 模拟教学实训 考核内容：了解幼儿园教育活动实施的环节与要求，能够自然、完整、流畅地组织集体教学活动。	模拟试讲

（二）考核方式与评分标准

期末总评成绩构成：平时成绩占 50%、期末考核成绩占 50%。

1.平时成绩

见习期间观摩并记录一次集体教学活动或区域活动，并运用《幼儿园课程综合评价标准》进行评价所记录的活动，在记录活动的文本中写出评价结论、评价依据、自己的反思。

2.期末成绩

以小组为单位（4 人一组）进行模拟教学实训。实训内容：选择一主题（教师供选），年龄班自定，自拟题目设计一节集体教学活动，模拟试讲，并说课。

（三）成绩评定方法

表 5.　幼儿园集体教学活动（区域）的设计与实施评价报告评分标准

评价指标 等级	报告撰写的规范性	教师活动设计与实施过程记录的全面性与客观性	对活动设计与实施评价分析的全面性、准确性与深入性

优秀（90~100）	报告撰写的背景信息非常全面，包括时间、地点、年龄班，幼儿和教师的基本信息，活动的设计思路或设计意图等。	能够很好地理解和把握教师活动设计的关键因素，并对教师实施与指导过程，以活动方案的形式进行全面和客观的记录。	能够结合幼儿园教育活动设计与实施的相关理论，对教师整体的活动设计与实施进行全面、准确和深入地分析与评价，并能够提出适宜的改进建议。
良好（80~89）	报告撰写的背景信息比较全面，包括时间、地点、年龄班，幼儿和教师的基本信息，活动的设计思路或设计意图等。	能够较好地理解和把握教师活动设计的关键因素，并对教师实施与指导过程，以活动方案的形式进行全面和客观的记录。	能够结合幼儿园教育活动设计与实施的相关理论，对教师整体的活动设计与实施进行比较全面、准确和深入地分析与评价。
中等（70~79）	报告撰写包括时间、地点、年龄班等基本信息，对活动的设计意图或设计思路交代不全。	能够理解和把握教师活动设计的关键因素，并对教师实施与指导过程进行比较清晰地记录。	能够结合一些幼儿园教育活动设计与实施的相关理论，对教师的行为进行一些分析与评价。
合格（60~69）	报告撰写的背景信息不太全面，只简单介绍了时间和地点。	不太理解和把握教师活动设计的关键因素，对教师实施与指导过程记录不够全面、清晰。	不太能结合幼儿园活动设计与实施的相关理论，对教师的行为进行分析与评价。

表 6. 小组活动设计及模拟教学评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
1. 活动方案设计	• 目标具体、明确、适宜； • 内容适合该年龄段幼儿的发展特点； • 活动设计构思合理，体现正确的教育观念，采用适宜的教育途径和教育方法； • 写作规范。	30	A 27-30	B 21-26	C 15-20	D 0-14	
2. 提供活动材料	• 教具和学具设计合理； • 满足教育活动的需要； • 在教育过程中能恰当地运用。	10	A 8-10	B 6-7	C 4-5	D 0-3	
3. 模拟教育活动	• 引导幼儿在活动中主动学习，充分体验； • 活动过程流畅，层次分明，环节过渡自然； • 教师情绪饱满，仪态大方，教态亲切、自然； • 语言表达清楚、流利、生动、适合幼儿； • 各种操作和演示准确、清晰、熟练；	50	45-50	37-44	30-36	0-30	

	·关注幼儿的表现，恰当地评价和灵活应对。						
说课	·说内容：准确把握教育理念，正确分析活动的来源与儿童发展的关系。 ·说目标：确立目标的依据恰当，目标设计合适，可操作性强。重难点准确。 ·说过程：思路清晰，步骤合理，符合幼儿的认知特点和规律，实现活动目标。 ·说教法学法：依据活动的内容和幼儿的发展实际选用灵活、恰当的方法。 ·说课表现：仪表大方、表情自然，语言规范，条理清楚，表达流畅。	10	A 8- 10	B 6-7	C 4-5	D 0-3	

（四）达成度计算标准

课程目标	**期末考核占分比例 50%**	**平时作业占分比例 50%**	**课程分目标达成评价方法**
课程目标 1	30	60	**分目标达成度**={0.5×(期末考核平均分/分目标试题总分)+0.5×(平时作业成绩平均分/分目标总分）}
课程目标 2	20	10	
课程目标 3	50	30	

六、教材、参考文献与其他教学资源

(一)参考书目

1. 李慰宜.一课一案幼儿园优质案例汇编.华东师范大学出版社，2011 年 5 月。

2. 俞春晓.幼儿园备课·说课·听课·评课.中国轻工业出版社,2015 年 12 月。

3.玛乔丽·J.科斯泰尼克，安妮·K 等著，郑福明等译.发展适宜性实践：学前教育活动的组织与评价.北京：教育科学出版社，2021.

4.叶平枝等著.幼儿深度学习课程设计与实施.北京：教育科学出版社，2021.

5.[美]丽莲·凯兹、西尔维亚·查德. 胡美华译. 开启孩子的心灵世界——项目教学法. 南京：南京师范大学出版社.2007 版.

6.赵旭莹，周立莉.幼儿园综合主题活动——设计技巧与优秀案例.中国轻工业

出版社，2020
7. 俞春晓.幼儿园集体教学活动设计方法与实例.北京：中国轻工业出版社.2014 年 3 月版.
8.但菲,赵小华,刘晓娟.幼儿园说课,听课与评课[M].北京师范大学出版社,2012.
9.黄瑾主编.幼儿园教育活动设计与指导（第 3 版）[M].华东师范大学出版社.2023 年 9 月。
10. 朱家雄著.幼儿园教育活动设计与实施.北京.高等教育出版社,2015 年 12 月。
11.李季湄、冯晓霞主编.《3-6 岁儿童学习与发展指南解读》.北京：人民教育出版社.2013 年版.
12.[美]伊丽莎白·琼斯、约翰·尼莫著. 周欣等译. 生成课程. 上海：华东师范大学出版社.2004 年版.

（二）相关教学资源网址

中国学前教育研究会网站
中国学术期刊网
上海幼教网等

执笔人：关永春 余珍有
审核人（教研室主任）：高宏钰
审定人（教学副院长）：于开莲
日期：2024 年 2 月 20 日

《儿童发展研学》教学大纲

一、课程信息

课程名称	儿童发展研学		
	Child Development Research and Study		
课程编码	3319048	课程性质	☑必修 ☐选修

课程类型	☐通识课程　☑专业课程			
适用专业	学前教育			
开课时间	第二学期			
授课对象	本科一年级学生			
开课部门	学前教育学院		课程负责人	刘肖岑
学时学分	学分：0	总学时：24	理论：4	实践：20
授课语言	中文			
先修课程	心理学概论			

二、课程简介

为加深对儿童发展教学内容的理解，儿童发展实训课程引导学生把握儿童发展领域的经典理论和基本概念，使得学生在实际操作中更好地理解儿童心理发展的特点与规律。同时，本实训课程的设置使得学生通过实验操作，初步受到研究儿童心理的基本方法的训练，增强学生发现和探索的能力，锻炼实验操作的技术，并培养科学素养和思考能力。

三、课程目标

本课程兼具理论性与实践性，在强调学生较为充分地学习理论的基础上，注重引导学生将理论与实践相结合。

目标 1：掌握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。

目标 2：初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。

课程思政目标

目标 1：树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

目标 2：科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度，来增加学前专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

目标 3：注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

目标 4：引导学生集中精力投入到专业课学习中，引导学生增长见识，培养

奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

表 1.课程目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
（三）保教知识	3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。	课程目标 1、2
（四）保教能力	4.6 幼儿学习与发展评价能力：能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。	课程目标 1
（九）反思研究	9.3 教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。	课程目标 2

四、教学内容

（一）教学内容与学时分配

第一章　儿童心理发展概论（3 学时，课堂讲授与讨论 3 学时）

（支撑课程目标 1；课程思政目标 1、2、3、4）

第一节　儿童发展的概念与学科介绍

一、儿童期的界定

二、发展

三、儿童发展

第二节　儿童发展的领域与研究任务

一、儿童发展的领域

二、儿童发展的研究任务

第三节　儿童发展心理学的研究方法

一、收集数据的方法

（一）自我报告法

（二）观察法

（三）个案研究法

（四）人种志研究法

（五）心理生理法

二、一般研究设计

（一）相关设计

（二）实验设计

（三）跨文化研究设计

三、发展研究设计

（一）横断设计

（二）纵向设计

（三）序列设计

（四）微观发生设计

课程思政内容：

1、结合具体实例对儿童发展领域任务加以介绍，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、通过介绍儿童发展学科以及儿童心理学的研究方法，加强对学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、（狭义）发展心理学的内涵

2、举例说明什么是微观发生设计

3、时序设计的含义

4、什么是横断研究？其优缺点是什么？

第二章　儿童发展的理论与研究主题（3 学时，其中课堂讲授 1.5 学时，见习案例学习 1.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

第一节　儿童发展的主要理论流派

一、精神动力学的理论视角

（一）弗洛伊德的发展心理学理论

（二）埃里克森的心理社会发展理论

二、学习的理论视角

（一）华生的经典条件作用理论

（二）斯金纳的操作性条件作用理论

（三）班杜拉的社会认知理论

三、认知发展的理论视角

（一）习性学假说

（二）现代进化论

四、生物学的理论视角

五、社会情境的理论视角

第二节　儿童发展的研究主题

一、先天与后天之争

（一）遗传对儿童发展的作用

（二）环境对儿童发展的作用

二、连续性与阶段性之争

三、主动与被动之争

课程思政内容：

1、结合具体实例对儿童发展的流派和理论视角加以介绍，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、通过介绍儿童发展的研究主题，科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，培养学生探索未知的兴趣。

3、通过先天与后天之争对环境的探讨，引导学生集中精力投入到专业课学习中，认识到作为儿童后天成长环境中的关键因素的重要性，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、使用“双生子爬梯”研究证实成熟对个体发展作用的心理学家是_____。

2、弗洛伊德认为 3-7 岁的幼儿处于_____心理性欲发展阶段。

3、守恒获得的标志是_____。

4、简述班杜拉有关攻击性行为的研究及其发现。

5、结合儿童发展理论，在见习中进行观察，并完成儿童发展理论具体表现的观察记录表。

第三章　生物基础与产前发育（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）（支撑课程目标 1；课程思政目标 1）

第一节　儿童发展的生物基础

一、遗传机制

（一）遗传密码---DNA、基因、染色体

（二）生命的开始---受孕、有丝分裂

（三）性别的决定因素

二、遗传对儿童发展的作用

（一）显性基因与隐性基因

（二）遗传性异常

第二节　胎儿的产前发育

一、胎儿在母体内的发育

（一）产前发育---胚芽期

（二）产前发育---胚胎期

（三）产前发育---胎儿期

二、胎儿发育的影响因素

（一）母亲的年龄

（二）母亲的情绪与压力

（三）孕期营养

（四）母亲孕期服药

课程思政内容：

1、结合具体实例对胎儿发育的影响因素进行阐释，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、通过介绍儿童生理基础和产前发育，注重学生科学伦理的教育，培养尊重科学的精神。

本章思考练习题

1.请和你的同学一起思考并讨论，棕色头发的父母如何能生出金色头发的孩子来？并试着画出基因遗传图。

2.总结影响胎儿发展的各种因素，并查阅资料，说明如何尽量避免对胎儿发育不利的因素。

第四章　儿童生理与动作的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　儿童生理发展

一、脑发育

（一）儿童脑结构

（二）儿童脑发育

（三）脑功能学说

二、身体发育

（一）儿童发育概况

（二）儿童发育问题

第二节　儿童动作发展

一、儿童动作发展规律

二、婴儿和学步期的动作发展

三、儿童早期动作发展

课程思政内容：

1、通过介绍儿童脑发育，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童动作发育进行阐释，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

本章思考练习题

1、对于儿童来讲，体重超重有哪些消极影响？如何帮助超重儿童摆脱肥胖？

2、除了课堂上讲到的，还有哪些发展儿童大动作技能和精细动作技能的方法？

第五章　儿童感知觉与注意的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1 学时，见习案例学习 0.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　　儿童感知觉的发展

一、感知觉的含义及其对儿童发展的意义

二、感觉的发展

（一）视觉的发展

（二）听觉的发展

（三）触觉、味觉和嗅觉的发展

三、知觉的发展

（一）空间知觉的发展

（二）时间知觉的发展

（三）跨通道知觉

第二节　　儿童注意的发展

一、注意的含义及其对婴幼儿发展的意义

二、婴儿时期注意的发展

三、幼儿时期注意的发展

四、有意注意的品质及其培养

课程思政内容：

1、通过介绍儿童感知觉发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童注意的发展进行阐释，树立正确的儿童观，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

本章思考练习题

1、选择题：新生儿具有的感觉包括：（可多选）

A 视觉　B 听觉　C 触觉　D 味觉　E 嗅觉

2、选择题：儿童对于颜色的学习顺序为：

A 配对——指认——命名　　B 配对——命名——指认

C 指认——配对——命名　　D 指认——命名——配对

3、简答题：为什么提倡给婴儿进行按摩？

4、简答题：感觉的发展对于儿童具有什么意义？

5、选择题：“小石全神贯注地盯着橱窗里的布娃娃，一边仔细观察着夹子距离布娃娃的距离，一边小心地扭动着操纵杆，试图夹住它”。这段话描述了儿童注意的哪方面表现？（可多选）

A 有意注意　B 无意注意　C 注意的分配　D 注意的转移

6、判断题：幼儿时期的注意完全是无意注意，是被动的，所以不必下功夫培养。

7、简答：注意力的发展对于儿童具有什么样的重要意义？

8、简答：有意注意的制约因素包括哪些？这些因素对教师引导儿童的注意有何启示？

9、观察在各个活动环节的幼儿注意力特点，并完成幼儿注意力观察记录表。

第六章　儿童记忆的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、3）

第一节　记忆在儿童心理发展中的作用

一、记忆概述

（一）什么是记忆

（二）记忆的分类

1、运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词-逻辑记忆

2、外显记忆和内隐记忆

3、感觉记忆、短时记忆和长时记忆

二、记忆在儿童心理发展中的作用

（一）记忆促进儿童感知觉的发展

（二）记忆是想象、思维发展的直接基础

（三）记忆影响儿童的行为倾向性

第二节　儿童记忆的发展及特点

一、记忆的发生与早期表现

（一）胎儿期的听觉记忆

（二）新生儿的记忆表现-条件反射的形成和习惯化

（三）婴儿的记忆

二、儿童记忆的发展

（一）记忆保持的时间逐渐延长，再认优于回忆

（二）记忆容量逐渐扩大

（三）机械记忆占优势，意义记忆逐渐发展

（四）无意识记忆占优势，有意识记逐渐发展

（五）形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展

（六）“自传体记忆” 能力突出

第三节　儿童的错误记忆

一、错误记忆概述

二、儿童错误记忆的表现

（一）容易受到暗示

（二）来源监测错误

第四节　儿童元记忆的和记忆策略

一、元记忆

二、儿童的记忆策略

（一）复述策略

（二）特征定位策略

（三）组织策略

（四）提取策略

第五节　儿童记忆力的培养

一、明确记忆的目的

二、幼儿教育要以直观性教育为主

三、帮助儿童理解识记材料

四、让儿童多种感觉参与记忆过程

五、帮助儿童进行及时、合理的复习

六、帮助孩子增大记忆容量

七、创造良好的学习环境，培养儿童的记忆兴趣和信心

课程思政内容：

1、通过介绍儿童记忆发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童记忆的培养进行阐释，注重学生科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、什么是记忆？有哪些分类？

2、记忆对儿童心理发展的影响表现在哪些方面？

3、儿童早期记忆发生、发展及表现有哪些？

4、什么是客体永久性？什么是延迟模仿？婴儿期的这些能力的获得和儿童的哪种记忆能力有关？

5、儿童记忆发展的特点有哪些？

6、如何根据儿童记忆发展规律组织活动？

7、什么是错误记忆？有哪些特点？

8、儿童错误记忆的表现有哪些方面？

9、儿童是否能够做目击证人？

10、元记忆及其成分。

11、儿童的记忆策略有哪些？儿童记忆策略发展有什么特点？

12、如何培养儿童的记忆力？

第七章　儿童语言的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、4）

第一节　儿童语音的发展

一、语言准备期的语音发展

（一）言语敏感性

（二）听觉偏好

（三）语音的产生

二、语言发展期的语音发展

第二节　儿童语义的发展

一、命名骤增

二、个体和文化差异

（一）文化差异

（二）性别差异

三、词汇使用中的错误

（一）常见错误

（二）错误原因

四、词义理解策略

（一）使用社交和背景线索

（二）使用认知策略

（三）使用字形、句法线索

第三节　儿童语法的发展

一、句子的产生与理解

（一）句子的产生

（二）句子的理解

二、儿童如何掌握语法

（一）环境论

（二）先天决定论

（三）相互作用论

第四节　儿童语用的发展

一、语言准备期的语用发展

（一）手势和非言语反应

（二）谈话规则的建立

二、语言发展期的语用发展

（一）说话的语用技能发展

（二）听话的语用技能发展

课程思政内容：

1、通过介绍儿童语言发展，增加专业课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2、结合具体实例对儿童语义学习进行阐释，注重学生科学思维方法的训练，引导学生增长见识，培养奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、大约从（）个月起，许多儿童的词汇量表现出骤然增长，即人们通常所说的“命名骤增”。

A、24 个月

B、12 个月

C、36 个月

D、18 个月

2、有妈妈说宝宝在讲话时经常犯错，他一直用“苹果”指代所有的水果，用“小狗”专指自己家的狗，听到五角星后说自己是两角星。

上述案例说明了儿童在词义发展过程中的常见错误有哪些？请结合实例说明产生这些错误的原因以及儿童的词义理解的策略是怎样的？

3、简述乔姆斯基的语言发展观及其相关证据。

4、举例说明幼儿对句子的理解策略。

第八章　儿童思维的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、3）

第一节　儿童思维发展的一般趋势

一、思维概念及基本特征

二、思维在学前儿童心理发展中的意义

（一）思维的发生标志着儿童的各种认知过程已经齐全。

（二）思维的发生发展使其他认知过程发生了质变。

（三）思维的发生发展使情感、意志和社会行为得到了发展。

（四）思维的发生发展促进了儿童个性的形成。

三、儿童思维发展的一般趋势

（一）直觉行动思维

1.定义

2. 特点

（二）具体形象思维

1.定义

2. 特点

（三）抽象逻辑思维

1.定义

2. 特点

第二节　儿童概念、判断和推理的发展

一、儿童概念的发展

（一）概念

（二）实物概念的发展

（三）数概念的发展

二、儿童判断的发展

（一）判断

（二）儿童判断发展趋势和特点

三、儿童推理的发展

（一）推理

（二）儿童推理的特点

（三）儿童推理的发展及一般特点

1、儿童归纳推理的发展

2、儿童演绎推理的发展

3、儿童类比推理的发展

第三节　儿童问题解决的发展

一、问题解决的含义及过程

二、儿童问题解决的发展

（一）儿童最初的问题解决受记忆能力的限制。

（二）问题解决中使用工具的能力随着年龄的增加而增加，也日趋复杂。这与学习有很密切的关系。

（三）儿童问题解决能力的发展与抑制、工作记忆及规则转换等执行功能的发展有关。

第四节　儿童创造力的发展

一、儿童的动作发展与创造力

二、儿童在活动中表现出的创造力

三、儿童言语的发展与创造力

四、富有创造性的儿童的特点

五、超常儿童的创造力

第五节　儿童思维的培养

一、调动儿童的感觉器官，对外界事物进行充分的感知，不断丰富儿童的感性知识和经验。

二、在游戏和活动中锻炼孩子的思维力。

三、给儿童一些机会，让孩子学会解决力所能及的问题。

四、创造宽松的环境，激发儿童的好奇心和解决问题的兴趣。

五、要重视儿童的语言发展，培养孩子的抽象思维能力。

六、针对儿童的智力状况，因材施教。

课程思政内容：

1、让学生了解儿童思维发展的一般规律及其个体差异，尊重幼儿差异，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、引导学生掌握考查幼儿思维发展水平的经典测量方法，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、儿童的实物概念发展的趋势是什么？

2、儿童数概念的发展经历了哪四个阶段？

3、儿童判断发展趋势和特点有哪些？

4、简述儿童推理的发展及一般特点。

5、什么是问题解决？问题解决包含哪些基本过程？

6、儿童问题解决的发展规律及其影响因素。

7、思考：如何培养儿童的思维？

8、考察班级中的一位幼儿在以下皮亚杰的经典任务中的表现，据此总结该年龄段儿童思维发展的特点，并完成幼儿思维发展特点实验观察记录表。

第九章　儿童情绪与情感的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2）

第一节　　情绪发展概述

一、情绪的概念

二、情绪的成分

三、情绪的功能

第二节　　儿童的基本情绪和复杂情绪

一、儿童的基本情绪

二、儿童的社会性情绪

三、儿童共情的发展

第三节　儿童情绪理解的发展

一、识别他人情绪能力的发展

二、儿童对他人情绪原因的理解

三、理解同时和冲突的情绪

第四节　儿童情绪调控的发展

一、儿童情绪调节的策略

二、儿童情绪表达的规则

课程思政内容：

1、通过社会性情绪、共情、情绪理解与调控等知识的介绍，使学生理解幼儿情绪发展的特点，理解儿童的情绪，关心爱护幼儿，热爱学前儿童教育事业。

2、引导学生从国家、国际、文化、历史等角度来培养幼儿高级社会性情绪与共情能力的发展，来增加学前专业课程的人文性。

本章思考练习题

1、婴儿具有两种微笑：（　　）和（　　）。

2、儿童社会性的情绪也被成为（　　）。

3、下面所述共情的四个发展阶段中，哪一个不是发生在 0-3 岁？（ ）

A 整体性的共情阶段　　B 自我中心的共情阶段

C 指向他人的共情阶段　　D 对他人生活状况的共情

4、请简述儿童常用的情绪调节策略。

5、请谈一谈家长和教师怎样帮助儿童发展情绪调节的能力。

第十章　儿童个性的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、4）

第一节　气质的发展

一、个性、气质的概念

二、传统的四重类型说

三、巴甫洛夫的高级神经活动类型说

四、托马斯-切斯的三类型说

第二节　自我的发展

一、自我的构成

二、自我评价的发展

三、自我体验的发展

四、自我调控的发展

第三节　　性别角色的发展

一、性别角色的知识

二、性别角色的获得

课程思政内容：

1、通过课程学习，了解儿童在气质、性别发展等方面存在的差异，使学生尊重幼儿差异，关心爱护幼儿。

2、引导学生发展积极的自我评价与较好的自我调控能力，培养学生的奋斗精神，为成为有扎实学识的好老师做好知识与能力上的准备。

本章思考练习题

1、气质作为心理活动表现在（　　）、（　　）、（　　）和（　　）等方面的动力性质。

2、美国心理学家托马斯-切斯对婴儿气质进行了长达十多年纵向研究，认为婴儿气质可以分为（　　）型、（　　）型和（　　）型。

3、请论述气质和儿童认知发展之间的关系。

4、气质是稳定的还是可变的，请结合已有的研究进行论述。

5、客体的自我分为（　　）、（　　）和（　　）。

6、请简述学前儿童自我概念发展的特点。

7、请简述儿童性别恒常性发展的三个阶段。

第十一章　儿童社会性的发展（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）

（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、3）

第一节　儿童社会认知发展

一、心理理论的发展

（一）含义

（二）错误信念任务

（三）心理理论发展

二、儿童道德认知发展

（一）皮亚杰的道德发展理论

（二）柯尔伯格的 3 水平 6 阶段道德发展理论

第二节　儿童社会行为发展

一、儿童的亲社会行为

（一）亲社会行为的定义和分类

（二）亲社会行为理论

（三）亲社会行为的发展

（四）亲社会行为的培养

二、儿童的攻击性行为

（一）攻击行为的定义

（二）攻击行为理论

（三）儿童攻击行为的发展

（四）攻击行为的性别差异

（五）影响攻击行为的社会因素

（六）攻击行为的控制

课程思政内容：

1、培养学生掌握发展儿童亲社会行为、干预攻击性行为的技能，增加学前专业课程的知识性、人文性。

2、通过传授学生考查儿童心理理论与道德认知发展水平的方法，培养学生探索未知、追求真理的责任感和使命感，具有尊重科学的精神。

本章思考练习题

1、宝宝攥紧双手对姐姐说：姐姐，你猜猜我手里有几个开心果，如果你猜对了，我把手里的两个都给你。

姐姐对宝宝狡猾的的笑了笑，说：两个。 宝宝听完松开双手大声地喊道：错啦，是一个！

上述案例主要反映了宝宝在社会认知方面取得了怎样的心理发展？请论述其概念、经典实验、发展特点及其影响因素。

2、柯尔伯格对前习俗水平道德推理的论述

第十二章　儿童发展的背景：家庭关系（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 1、2、3）

第一节　亲子关系

一、依恋理论——亲子关系的理论基础

（一）亲子依恋的研究进程

（二）亲子依恋的发展阶段

（三）亲子依恋的个体差异与分类

二、亲子关系与儿童发展

（一）父母对亲子关系的影响

（二）儿童对亲子关系的影响

三、家庭教养方式与儿童发展
（一）家庭教养方式与儿童行为
（二）家庭教养方式与儿童社会性发展
（三）家庭教养方式与儿童性格形成
四、影响儿童发展的其他家庭要素
（一）欧美学者研究观点
（二）我国台湾学者观点
（三）我国大陆学者观点
第二节　儿童的重要家庭成员
一、母亲
（一）母亲教育观念与儿童发展
（二）母亲教育行为与儿童发展
二、父亲
（一）父亲参与对儿童发展的作用
1、在完整家庭里父亲参与对儿童发展的影响
2、非居家的父亲与孩子的成长
（二）父亲参与的影响因素
1、生物学因素
2、个人因素
3、家庭因素
4、社会因素
三、祖父母
第三节　特殊家庭中的儿童
一、离异家庭中的儿童
（一）关于离异家庭儿童的早期研究
（二）近期关于离异家庭儿童的研究
（三）离异家庭儿童心理和行为问题产生的机制
（四）离异家庭儿童心理发展个体差异的影响因素和作用模型
二、留守儿童
（一）农村留守儿童的情绪适应
1、农村留守儿童的主要情绪问题
2、留守儿童的情绪变化过程
（二）农村留守儿童的行为适应

1、留守儿童行为适应的积极结果

2、留守儿童行为适应的消极结果

三、流动儿童

课程思政内容：

1、理解依恋与家庭关系对儿童发展的影响，关心爱护幼儿，懂得通过家园合作等方式促进儿童的成长。

2、了解特殊家庭的成因及其对儿童的影响，能从国家、文化、历史等角度，了解社会发展进程对儿童成长的作用，提升引领性、时代性和开放性。

本章思考练习题

1、研究表明，安全型依恋儿童所占比例为（　　）。

A. 30%

B. 50%

C. 70%

D.90%

2、请将母亲的教养态度与儿童的性格特征一一对应并连线。

A. 支配	a. 幼稚、胆小、神经质、被动
B. 干涉	b. 反抗、冷漠、自高自大
C. 娇宠	c. 合作、独立、温顺、社交
D. 拒绝	d. 攻击、情绪不稳定、冷酷、自主
E. 不关心	e. 消极、缺乏主动性、依赖、顺从
F. 专制	f. 任性、幼稚、神经质、温和
G.. 民主	g. 反抗、情绪不稳定、依赖、服从

3、对 5-10 幼儿园主班教师进行访谈，了解单亲家庭儿童与正常家庭儿童相比其心理和行为具有哪些特点。

4、根据日常的观察与了解，分析流动儿童具有哪些心理和行为特点。

第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化（1.5 学时，其中课堂讲授与讨论 1.5 学时）（支撑课程目标 1、2；课程思政目标 2、4）

第一节　儿童的同伴关系

一、同伴交往的发展

二、同伴关系的个体差异

三、儿童友谊观的发展

第二节　学校环境对儿童的影响

一、日托机构和幼儿园

二、师生关系

三、家园关系

第三节　大众传媒与电子产品对儿童的影响

一、电视

二、电脑和互联网

三、电子游戏

第四节　社会文化对儿童的影响

一、社会文化与家庭养育

二、历史和地域的影响

三、同一社会中的不同环境

课程思政内容：

1、通过对大人传媒、社会文化等因素对儿童发展影响的介绍，使学生们科学合理拓展学前教育专业课程的广度、深度和温度，从国家、国际、文化、历史等角度来增加学前专业课程的知识性、人文性。

2、在了解了学校环境及其同伴对儿童影响的基础上，引导学生集中精力投入到专业课学习中，为成为四有好老师做好知识上的准备。

本章思考练习题

1、当 Parten 在研究同伴关系的发展变化时，她发现学前儿童进行（　　）游戏和（　　）游戏的时间随年龄增长逐渐减少，进行（　　）游戏和（　　）游戏变得越来越常见。

2、简要回答被拒绝儿童和被忽视儿童的特征。

3、儿童会采纳教师积极或消极的观点，并如此这般去做，称为是教育的（　　）。

4、学校中教育儿童遵守纪律、尊重权威、与同伴合作和成为一个好公民的训练被称为是（　　）。

5、计算机技术日新月异，担心孩子网络成瘾、游戏成瘾、或受到不良信息的影响已经成为了现代家长的一块心病，你能帮父母出些好主意来培养儿童健康的电脑和网络使用习惯吗？

6、根据布朗芬布伦纳的生态系统理论，下列说法错误的是（　）

A.微观系统指儿童直接接触的环境

B.环境是动态的、不断变化的

C.生态系统理论强调个体与环境的相互作用

D.外层系统包括社会意识形态、法律、文化等

（二）课程目标与教学内容的对应矩阵

表 2.课程目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2
第一章　儿童心理发展概论	H	
第二章　儿童发展的理论与研究主题	H	H
第三章　生物基础与产前发育	H	
第四章　儿童生理与动作的发展	H	M
第五章　儿童感知觉与注意的发展	H	H
第六章　儿童记忆的发展	H	M
第七章　儿童语言的发展	H	M
第八章　儿童思维的发展	H	H
第九章　儿童情绪与情感的发展	H	M
第十章　儿童个性的发展	H	M
第十一章　儿童社会性的发展	H	M
第十二章　儿童发展的背景：家庭关系	H	M
第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化	H	M

表 3.课程思政目标与教学内容的对应矩阵

教学内容	课程思政目标 1	课程思政目标 2	课程思政目标 3	课程思政目标 4
第一章　儿童心理发展概论	H	H	H	H
第二章　儿童发展的理论与研究主题	H	H	H	H
第三章　生物基础与产前发育	H	M	M	M
第四章　儿童生理与动作的发展	H	M	M	H
第五章　儿童感知觉与注意的发展	H	H	M	H
第六章　儿童记忆的发展	H	H	M	H
第七章　儿童语言的发展	H	H	M	H
第八章　儿童思维的发展	H	H	H	M
第九章　儿童情绪与情感的发展	H	H	M	M
第十章　儿童个性的发展	H	H	M	H
第十一章　儿童社会性的发展	H	H	H	M
第十二章　儿童发展的背景：家庭关系	H	H	H	M
第十三章　儿童发展的背景：同伴、学校、媒体和文化	H	H	M	H

（三）课程目标与教学方法的对应关系

1.综合运用教师课堂教授、案例分析、课堂讨论、在线学习、文献阅读与分析，引导学生明确儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。（对应课程目标1；课程思政目标1、2、3）

2.综合运用教育见习、案例分析、课堂讨论、观看视频、课堂讲授等方式，促进学生具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。（对应课程目标2；课程思政目标1、2、3、4）

五、考核方式

（一）考核内容

表4.考核内容与课程目标的对应矩阵

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标1：引导学生把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。	主要对应第一至第十一章内容	作业、课堂发言
课程目标2：引导学生初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	主要对应第二、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三章	见习报告、作业、课堂发言

（二）考核方式

1.平时成绩：课程表现占总成绩的20%

2.作业1，占总成绩的40%

3.作业2，占总成绩的40%

（三）成绩评定方法

表5.评价标准

课程目标	评价标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标1：引导学生把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，较好地掌握儿童心理发展的特点与规律。	能够很好地把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。	能够较好地把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。	基本能把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。	不能把握儿童发展领域的基本理论，理解儿童发展心理学的基本概念，掌握儿童心理发展的特点与规律。
课程目标2：引导	熟练地掌握了运用	较好地掌握了运	基本掌握了运用	不能运用理论观察

学生初步具备运用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	用理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	理论观察与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。	与分析幼儿的心理与行为现象以及解决相关教育实践问题的能力。

（四）达成度计算标准

表 6. 成绩评定方法-平时作业版

课程目标	平时作业 1 占分比例 40%	平时作业 2 占分比例 40%	平时出勤及课程表现占分比例 20%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	50	50	30	分目标达成度={0.40×(业 1 成绩平均分/分目标总分) +0.40×(作业 2 成绩平均分/分目标总分) +0.20×(平时成绩平均分/分目标总分)}
课程目标 2	50	50	70	

六、教材及参考资料

（一）教材：

桑标,刘俊升. 儿童发展心理学. 高等教育出版社，2022.

（二）参考书目：

(1) 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟.(2000).学前儿童发展心理学. 北京师范大学出版社.

(2) 秦金亮. (2008). 儿童发展概论，高等教育出版社.

(3) 苏彦捷. (2012). 发展心理学，高等教育出版社.

(4) 张文新. (1999). 儿童社会性发展. 北京师范大学出版社.

(5) （美）卡尔；周少贤，窦东徽，郑正文译. (2009). 儿童与儿童发展.教育科学出版社.

(6) (美)谢弗等著,邹泓译. (2002). 发展心理学-儿童与青少年(第八版). 中国轻工业出版社.

(7) 刘金花. (2006). 儿童发展心理学.上海：华东师范大学出版社.

(8) 桑标. (2003). 当代儿童发展心理学，上海教育出版社.

(9) 王振宇. (2004). 学前儿童发展心理学.人民教育出版社.
(10) 桑标、陈琳、李燕燕. (2005). 幼儿心理解密. 上海教育出版社.
(11) 劳拉·E·贝克（美）著. 吴颖等译.(2002). 儿童发展（第 5 版）.苏州：江苏教育出版社.
(12) 勒弗朗索瓦（加）著，王全志等译. (2004). 孩子们：儿童心理发展（第 9 版）.北京：北京大学出版社.
(13) 斯坦诺维奇著，窦东徽、刘肖岑译. (2012). 对“伪心理学”说不.人民邮电出版社.
(14) 桑标. (2001). 儿童心理世界，上海远东出版社.
(15) 桑标. (2008). 应用发展心理学，浙江教育出版社.
(16) 林崇德. (1999). 发展心理学.北京：人民教育出版社.
(17) Berk,L.E.著，桑标等译. (2008). 婴儿、儿童和青少年（第 5 版）.上海人民出版社.

执笔人：刘肖岑、周楠

审核人（教研室主任）：周楠

审定人（教学副院长）：于开莲

日期：2024 年 2 月 20 日

《幼儿音乐教育与活动指导实训》教学大纲

一、 课程信息

课程名称	幼儿音乐教育与活动指导实训		
	Supervision in Music Education for Young Children		
课程编码	3319032	课程性质	√必修 ☐选修

课程类型	□通识课程　√专业课程				
适用专业	学前教育专业				
开课部门	学前教育学院		课程负责人	史瑾	
学时学分	学分：0	总学时：16	理论：0	实验：	实践：16
授课语言	中文				
先修课程	教育概论、心理学概论、学前儿童心理学、教育心理学、乐理、钢琴弹唱、舞蹈、幼儿园教学活动设计				

二．课程内容简介

本课程是《幼儿音乐教育与活动指导》的配套实训课程。本课程的设置目的主要是帮助学生将掌握的学前儿童音乐教育的理论知识用到实践教学中，在设计和组织音乐教育活动时，能够掌握歌唱、韵律、打击乐、音乐欣赏、音乐游戏、综合音乐活动等不同音乐活动类型的核心要素和关键经验，有效的开展音乐教学活动的组织与实施。实训的主要内容包括教案撰写、模拟教学、活动分析与评价三大部分。教案撰写包括幼儿园各类音乐活动教案的设计与撰写；模拟教学包括教案的准备和不同类型音乐教学活动模拟教学体验；活动分析与评价主要从儿童、音乐、活动展现等方面对不同类型音乐教学活动进行分析与评价。

三、　课程目标

《幼儿音乐教育与活动指导》课程帮助学生形成正确的学前儿童音乐教育观念；明确音乐教育对儿童发展的作用；了解学前儿童音乐能力的发展；了解学前儿童音乐教育的特点；掌握学前儿童音乐教育的目标、内容与要求、教育途径和指导策略等；学会设计和组织音乐教育活动，掌握音乐教育环境创设的技能，具有初步的音乐教育评价能力。

L01：学生能够根据幼儿园音乐教育活动设计的原理以及音乐特点，写出规范的音乐集体教学活动教案。

L02：通过模拟教学，培养学生能够自然、完整、流畅地组织不同类型的音乐教学活动的能力。

L03：通过教学后的自评与他评，培养学生分析不同类别音乐教学活动的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。	H	培养目标 1	H
LO2	4.1 领域整合能力：理解教师是	H	培养目标 2	M

	幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动			
L03	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。	M	培养目标 1	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章幼儿园音乐教育活动教案设计　　（6 学时，支撑课程目标 1、2）

（一）幼儿园歌唱教学活动教案的设计与撰写

（二）幼儿园韵律教学活动教案的设计与撰写

（三）幼儿园打击乐教学活动教案的设计与撰写

（四）幼儿园音乐欣赏教学活动教案的设计与撰写

（五）幼儿园音乐游戏教学活动教案的设计与撰写

（六）幼儿园综合性音乐活动教案的设计与撰写

本章思考练习题

掌握音乐教学活动教案的基本写法及不同类型音乐活动的教案设计要求，如韵律活动的动作设计分解、打击乐的图谱配乐、音乐欣赏中音乐作品的分析与解析、音乐游戏的玩法等。

第二章　幼儿园音乐教育活动模拟教学　（6 学时，支撑课程目标 1、3）

（一）幼儿园歌唱教学活动的模拟教学

（二）幼儿园韵律教学活动的模拟教学

（三）幼儿园打击乐教学活动的模拟教学

（四）幼儿园音乐欣赏教学活动的模拟教学

（五）幼儿园音乐游戏教学活动的模拟教学

（六）幼儿园综合性音乐活动的模拟教学

本章思考练习题

通过视频观摩、现场模拟教学，能够掌握不同类型的音乐教学活动的关键经验并撰写各类型幼儿音乐教育活动教案，最后能完整、自然、流畅的组织教学活动。

第三章　幼儿园音乐教育活动分析与评价　（4 学时，支撑课程目标 2）

（一）幼儿园歌唱教学活动的分析与评价

（二）幼儿园韵律教学活动的分析与评价

（三）幼儿园打击乐教学活动的分析与评价

（四）幼儿园音乐欣赏教学活动的分析与评价

（五）幼儿园音乐游戏教学活动的分析与评价

（六）幼儿园综合性音乐活动的分析与评价

（七）幼儿园音乐区活动的分析与评价
（八）幼儿园一日生活中音乐活动的分析与评价

五、先修课要求及教学方法建议

1.先修课要求：教育概论、心理学概论、学前儿童心理学、教育心理学、乐理、钢琴弹唱、舞蹈、幼儿园教学活动设计。

2.教学方法建议：

（1）运用小组讨论、教师讲授等方面帮助学生掌握幼儿园音乐教育活动教案的设计与撰写。

（2）运用模拟教学、见习、下园实践，相互交流心得，重在教案撰写与活动的实践开展。

（3）运用小组讨论、教师讲授、下园实践帮助学生了解幼儿园音乐教育活动分析与评价的方法。

六、考核方式

必修课：见考试大纲

选修课要求如下：

1.考核目标：

目标 1：学生能够根据幼儿园音乐教育活动设计的原理以及音乐特点，写出规范的音乐集体教学活动教案。

目标 2：通过模拟教学，培养学生能够自然、完整、流畅地组织不同类型的音乐教学活动的能力。

目标 3：通过教学后的自评与他评，培养学生分析不同类别音乐教学活动的能力。

2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
教案撰写	见表 3	30%	课程目标 1、3
课堂模拟教学	见表 4	40%	课程目标 1、3
活动评价	见表 5	30%	课程目标 2

表 3. 教案撰写评分标准

评价指标	具体要求	分分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 设计活动方案	·目标具体、明确、适宜； ·内容适合该年龄段幼儿的发展特点； ·活动设计构思合理，体现正确的教育观念，采用适宜的教育途径和教育方法；	10	9-10	7-8	6	0-5	

	·写作规范。						

表 4. 课堂模拟教学评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 提供活动材料	·教具和学具设计合理； ·满足教育活动的需要； ·在教育过程中能恰当地运用。	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2. 模拟教育活动	·引导幼儿在有趣的游戏中主动学习，充分体验； ·活动过程流畅，层次分明，环节过渡自然； ·教师情绪饱满，仪态大方，教态亲切、自然； ·语言表达清楚、流利、生动、适合幼儿； ·各种操作和演示准确、清晰、熟练； ·关注幼儿的表现，恰当地评价和灵活应对。	40	36-40	30-35	24-29	0-23	

表 5. 活动评价评价标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
评价教育活动	·简要评价指定小组的教育活动，指出主要优点和问题； ·以教育理论为指导； ·针对该组的实际情况。	10	9-10	7-8	6	0-5	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

六、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材。《学前儿童音乐教育》，许卓娅编著，人民教育出版社

2.参考资料：

（1）《幼儿园音乐领域教育精要-关键经验与活动指导》，王秀萍著，教育科学出版社，2015

（2）《幼儿园音乐教育》，许卓娅编著， 人民教育出版社，2004 年版

（3）《北京市贯彻《幼儿园教育指导纲要》（试行）实施细则》，北京市教育委员会编制，同心出版社

（4）《奥尔夫音乐教育思想与实践》，李妲娜 等编著，上海教育出版社

（5）《达尔克罗兹音乐教育理论与实践》，蔡觉民 等编著，上海教育出版社
（6）《柯达伊音乐教育思想与匈牙利音乐教育》，杨立梅 编著，上海教育出版社
（7）《儿童早期音乐教育——理论与实践》，〔日〕铃木镇一 著，人民音乐出版社
（8）《本能的缪斯》——激活潜在的艺术灵性〔挪威〕让一罗尔·布约克沃尔德 著，上海人民出版社

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。

《幼儿美术教育与活动指导实训》教学大纲

一、课程信息

<table>
<tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="5">幼儿美术教育与活动指导实训</td></tr>
<tr><td colspan="5">Supervision in Art Education for Young Children</td></tr>
<tr><td>课程编码</td><td colspan="2">3319028</td><td>课程性质</td><td colspan="2">√必修 □选修</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">□通识课程 √专业课程</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">学前教育</td></tr>
<tr><td>开课部门</td><td colspan="2">学前教育学院</td><td>课程负责人</td><td colspan="2">房斐</td></tr>
<tr><td>学时学分</td><td>学分：0</td><td>总学时：16</td><td>理论：0</td><td>实验：</td><td>实践：16</td></tr>
<tr><td>授课语言</td><td colspan="5">中文</td></tr>
<tr><td>先修课程</td><td colspan="5">教育概论、儿童发展、美术 1、美术 2、美术鉴赏、幼儿园教育活动设计与实施</td></tr>
</table>

二、课程内容简介

本课程是《幼儿美术教育与活动指导》的配套实训课程。本课程的设置目的主要是帮助学生将掌握的学前儿童美术教育的理论知识用到实践教学中，在设计和组织美术教育活动时，能够掌握手工、绘画、美术欣赏、综合美术活动等不同美术活动类型的核心要素和关键经验，有效地开展美术教学活动的组织与实施。实训的主要内容包括教案撰写、模拟教学、活动分析与评价三大部分。教案撰写包括幼儿园各类美术活动教案的设计与撰写；模拟教学包括教案的准备和不同类型美术教学活动模拟教学体验；活动分析与评价主要从儿童、美术、活动展现等方面对不同类型美术教学活动进行分析与评价。

三、课程目标

《幼儿美术教育与活动指导实训》课程帮助学生形成正确的学前儿童美术教育观念；明确美术教育对儿童发展的作用；了解学前儿童美术能力的发展；了解学前儿童美术教育的特点；掌握学前儿童美术教育的目标、内容与要求、教育途径和指导策略等；学会设计和组织美术教育活动，掌握美术教育环境创设的技能，具有初步的美术教育评价能力。

L01：学生能够根据幼儿园美术教育活动设计的原理以及美术特点，写出规范的美术集体教学活动教案。

L02：通过模拟教学，培养学生能够自然、完整、流畅地组织不同类型的美术教学活动的能力。

L03：通过教学后的自评与他评，培养学生分析不同类别美术教学活动的能力。

课程目标	支撑毕业要求指标点	支撑程度	支撑培养目标指标点	支撑程度
LO1	3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。	H	培养目标 1	H
LO2	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动	H	培养目标 2	M
L03	8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。	M	培养目标 1	M

四、教学内容、要求及进度安排

第一章 幼儿园美术教育活动教案设计 （6 学时，支撑课程目标 1、2）

（一）幼儿园绘画教学活动教案的设计与撰写

（二）幼儿园手工教学活动教案的设计与撰写

（三）幼儿园美术欣赏教学活动教案的设计与撰写

（四）幼儿园美术游戏教学活动教案的设计与撰写

（五）幼儿园综合性美术活动教案的设计与撰写
本章思考练习题
掌握美术教学活动教案的基本写法及不同类型美术活动的教案设计要求，如美术活动的造型与颜色、手工活动的步骤与材料、美术欣赏中美术作品的分析与解析、美术游戏的玩法等。

第二章　幼儿园美术教育活动模拟教学　（6 学时，支撑课程目标 1、3）
（一）幼儿园绘画教学活动的模拟教学
（二）幼儿园手工教学活动的模拟教学
（三）幼儿园美术欣赏教学活动的模拟教学
（四）幼儿园美术游戏教学活动的模拟教学
（五）幼儿园综合性美术活动的模拟教学
本章思考练习题
通过视频观摩、现场模拟教学，能够掌握不同类型的美术教学活动的关键经验并撰写各类型幼儿美术教育活动教案，最后能完整、自然、流畅的组织教学活动。

第三章　幼儿园美术教育活动分析与评价　（4 学时，支撑课程目标 2）
（一）幼儿园绘画教学活动的分析与评价
（二）幼儿园手工教学活动的分析与评价
（三）幼儿园美术欣赏教学活动的分析与评价
（四）幼儿园美术游戏教学活动的分析与评价
（五）幼儿园综合性美术活动的分析与评价
（六）幼儿园美术区活动的分析与评价
（七）幼儿园一日生活中美术活动的分析与评价

五、先修课要求及教学方法建议
1.先修课要求：教育概论、儿童发展、美术 1、美术 2、美术鉴赏、幼儿园教育活动设计与实施
2.教学方法建议：
（1）运用小组讨论、教师讲授等方面帮助学生掌握幼儿园美术教育活动教案的设计与撰写。
（2）运用模拟教学、见习、下园实践，相互交流心得，重在教案撰写与活动的实践开展。
（3）运用小组讨论、教师讲授、下园实践帮助学生了解幼儿园美术教育活动分析与评价的方法。

六、考核方式
必修课：见考试大纲
选修课要求如下：
1.考核目标：
目标 1：学生能够根据幼儿园美术教育活动设计的原理以及美术特点，写出规范的美术集体教学活动教案。
目标 2：通过模拟教学，培养学生能够自然、完整、流畅地组织不同类型的美术教学活动的能力。
目标 3：通过教学后的自评与他评，培养学生分析不同类别的美术教学活动的能力。
2.考核方式与考核要求

考试、考查及具体方式（如为考试，说明闭卷或开卷考试即可；如为考查，明确“提交论文、调查报告、实验报告、读书报告”等形式。

考核方式	考核要求	比重(%)	对应的课程目标
教案撰写	见表 3	30%	课程目标 1、3
课堂模拟教学	见表 4	40%	课程目标 1、3
活动评价	见表 5	30%	课程目标 2

表 3. 教案撰写评分标准

评价指标	具体要求	分分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 设计活动方案	·目标具体、明确、适宜； ·内容适合该年龄段幼儿的发展特点； ·活动设计构思合理，体现正确的教育观念，采用适宜的教育途径和教育方法； ·写作规范。	10	9-10	7-8	6	0-5	

表 4. 课堂模拟教学评分标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
1. 提供活动材料	·教具和学具设计合理； ·满足教育活动的需要； ·在教育过程中能恰当地运用。	20	18-20	15-17	12-14	0-11	
2. 模拟教育活动	·引导幼儿在有趣的游戏中主动学习，充分体验； ·活动过程流畅，层次分明，环节过渡自然； ·教师情绪饱满，仪态大方，教态亲切、自然； ·语言表达清楚、流利、生动、适合幼儿； ·各种操作和演示准确、清晰、熟练； ·关注幼儿的表现，恰当地评价和灵活应对。	40	36-40	30-35	24-29	0-23	

表 5. 活动评价评价标准

评价指标	具体要求	分值	等级				得分
			A	B	C	D	
评价教育活动	·简要评价指定小组的教育活动，指出主要优点和问题； ·以教育理论为指导； ·针对该组的实际情况。	10	9-10	7-8	6	0-5	

3.填写《首都师范大学考试（考查）分析表》，与学生考试试卷或考查的论文、调查报告、实验报告、读书报告等一并保存五年。（从考试当日开始计算）

七、教材、参考文献与其他教学资源

1.教材

《学前儿童美术教育(第 4 版)》张念芸编著 北京师范大学出版社.2020 年

2.参考资料：

1.《幼儿园美术领域教育精要-关键经验与活动指导》.孔起英.教育科学出版社.2015

2.《学前儿童美术教育》张念芸，北京师范大学出版社.2011

3.《学前儿童美术教育》高红星，科学出版社.2012

4.《学前儿童美术教育》孔起英，南京师范大学出版社.2010

5.《儿童美术欣赏教育研究》屠美如，教育科学出版社.2001

6.《儿童绘画和心理治疗——解读儿童画》李甦，李晓庆译.中国轻工业出版社.2005

7.教育部.《3-6 岁儿童学习与发展指南》，2012

七、备注

各院系应有教学大纲修订的制度。上课前须按规定完成修订，并经院系专业负责人、教学院长批准并报教务处备案后公布大纲。教学须按教学大纲实施，不允许任课教师随意修订教学大纲和离开大纲要求实施教学。

教学日历须按教学大纲编制，任课教师可以在总学时不变的前提下根据具体情况适当调整某些章节的教学时数；可以调整参考资料（不能调整教材）；在教学大纲或考试大纲规定的范围内确定考试方式、试卷结构、成绩评定方式。