首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY



LEARN
EDUCATION
NG

第十三届（2023）

青年教师优秀教学奖

获奖教师宣传手册

為學為師
求實求新

2023年12月1日

青年教师优秀教学奖

首都师范大学青年教师优秀教学奖用于表彰在学校全日制本科教学中做出突出贡献、取得优异成绩的青年教师。在本届评审中，有六位教师获此殊荣。



Contents

目　录

01 张秋婷

02 姜　盼

03 张　俊

04 马冬林

05 苏萌萌

06 刘　莉

张秋婷

為學為師 求實求新

个人简介



张秋婷，马克思主义学院讲师，法学博士，巴黎一大访问学者，从事教学工作4年。毕业于中国人民大学法学院，取得法学博士学位。入职以来，担任马克思主义学院2020级思想政治教育（师范）班班主任，班级获得2022年北京市十佳班集体。主要讲授《思想道德与法治》、《马克思主义基本原理》、《法学概论》、《民商法》、《宪法学》等课程。

教学理念

坚持“学-用-教-研”实践四步骤，打造课堂与实践教学双循环。

立足师范院校特色，依托学校平台，创新“一二三四”教学方法，从大中小思政课程一体化的角度，发挥思政专业师范生在大中小一体化过程中的关键连结点作用，结合本科生在实习中遇到的法学知识教学困难、依法执教现实挑战，以“学-用-教-研”实践四步骤为核心，形成课堂教学与实践教学互相循环促进。

曾获奖励

曾获第十二届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛特等奖、《思想道德与法治》课一等奖，2022年北京市“永远跟党走”大中小学思政课优秀教学课例征集展示活动二等奖，第四届全国高等师范院校未来教师素质大赛优秀指导教师，首都师范大学“十佳教师”、“五四奖章”、优秀主讲教师、暑期社会实践优秀指导教师、“军训工作先进个人”等荣誉。

教学科研成果

以优秀成绩完成校级教改项目《思政师范本科专业培养中的法治教育研究》，《习近平法治思想融入师范院校思政课实践教学研究》、《思政师范本科专业培养中的法治实践教育研究》等三项校级项目在研。

培养学生成效

指导学生参加“挑战杯”等创新创业比赛，获市级二等奖1项，校级一等奖1项、二等奖1项，三等奖2项。指导学生参加“田家炳杯”等师范生教学竞赛，获国赛三等奖2项、国赛优胜奖1项，校级一等奖4项。



教学故事

用心疏解学生困惑，用行引领学生成长

——记首都师范大学 马克思主义学院讲师 张秋婷

一、以学生为中心，不断精进课堂教学本领

在课堂教学中，张秋婷老师坚持以学生为中心，认真分析教学内容，找准重点难点与关键点，迎难而上，运用生活中的真实案例为学生厘清知识与原理。与此同时，注重方式方法，尝试用学生喜欢的表达方式来传授知识。张老师的表达幽默又不失严肃，这是因为她并非一味迎合学生的品味，而是通过“时髦”的表达来引导学生挖掘其背后的知识和原理，提升学生的思维能力，培养学生独立思考的习惯。三年来，先后承担三门公共必修课程与三门专业课的教学工作，年均授课 170 学时，三年课程评教平均成绩 达99.25分。

在做好日常教学工作的同时，张老师还坚持以赛促教，获得了北京市第十二届高校思想政治理论课教学基本功比赛特等奖，这是本校教师首次获得该赛事的最高奖项。此外，还获得了第十二届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛思想道德与法治课一等奖等教学类奖项。

二、打造大思政课，取得突出实践育人成效

张秋婷老师善用马克思主义学院2020级思想政治教育（师范）班日常班主任的身份，注重在课堂教学外打造大思政课，将习近平法治思想融入班级建设中，为74名同学组成的庞大班集体创设了一套符合本班实际情况的班级治理体系，包括班级提案选举制度、意见集中制度、合理的班委架构，以及积极有效的班级运转模式，从而建设公平、民主、和谐的班集体，实现了班级奖学金覆盖率100%，科研项目参与率100%以及课后双减服务参与率100%。最终带领班级取得 2022年北京市十佳班集体，这是我校目前在该项评比中的最好成绩。

三、响应社会需求，探索学用教研培养模式

张老师注重培养未来思政课教师的使命与担当意识，积极响应学校号召，关注社会需求，指导同学运用课堂所学知识，打造三门法治类首师双减“跨校云课程”，服务全国约 60 所中小学近 20000 人次。在过程中还探索出以“学-用-教-研”实践四步骤为核心的思政专业师范生培养模式，形成课堂教学与实践教学互相循环促进。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

姜盼

為學為師 求實求新

个人简介



姜盼，音乐学院讲师、硕士生导师，从事教学工作7年。德国萨尔音乐学院合唱指挥博士，北京爱乐合唱团指挥，北京音协指挥专委会副秘书长。曾指挥德国耶拿爱乐乐团及合唱团、莱比锡交响乐团、中央歌剧院合唱团等，获俄罗斯圣彼得堡第 17 届“尤法力克”国际合唱比赛金奖。主要讲授《合唱指挥》《合唱与指挥》《指挥家与指挥艺术》等课程。

教学理念

不忘初心 尊重学生 创造一切条件培养人才。

我始终铭记初衷，保守教育情怀，尊重和理解每位学生的独特，关注他们的成长。同时，我坚信创造良好的学习条件对于培养人才至关重要，努力提供丰富的教学资源和启发性的教学方式，以引导学生全面发展。我期许学生们能够实现个人潜力，成为有责任感、创新力和社会责任感的优秀人才。

曾获奖励

曾获首都师范大学2022年青年教师教学基本功竞赛“三等奖”、庆祝中华人民共和国成立70周年专项工作 “优秀指导教师”、2017“军训优秀带队教师”；北京2022年冬奥会开闭幕式筹备工作突出贡献奖；在北京市筹备和服务保障中国共产党成立100周年北京市庆祝活动中，业绩突出表彰等荣誉。

教学科研成果

先后主持首师大本科教改项目“合唱指挥人才培养国际化平台”和“爱国题材合唱作品艺术性的多维度探究”；担任中华文化促进会国家级标准——团体标准《青少年艺术素养（音乐）水平评价标准》起草人。出版教材2部。

培养学生成效

重视课程思政与实践教学，自己连同专家为学生开展多次相关讲座，激发学生的爱国情怀；鼓励学生积极参与校内外艺术实践，为学生提供与行业专家交流机会和艺术体验；开展国际学术实践，丰富学生的学术视野，提高学生的国际化艺术实践水平。



教学故事

走进合唱指挥艺术，打开音乐之门

——记首都师范大学 音乐学院讲师 姜盼

在姜盼老师执教期间，我们对她的教育热情和教学投入留下了深刻印象。她以认真负责、亲切温柔、美丽大方的形象赢得了院系教师和同学们的尊敬。

姜老师对待教育事业充满激情，每次上课都表现出精力充沛、一丝不苟的特质。她的课堂有着清晰的条理，备课工作仔细周到，教学目标明确，课程内容精心安排，突出重点，观点明确，表达流畅，进度把握得当，从不拖延早退。姜老师强调理论与实践的结合，课上，会复习前一堂的内容，检查学生的掌握情况，然后为每个知识点提供示范和详细解析。课下，她还热衷于回答学生的提问。她平等对待每一位同学，在学生上台展示时总是给予鼓励和指导，积极营造师生互动的课堂氛围。她的耐心和温柔赢得了学生们的尊重和信任。

她所教授的课程包括《合唱与指挥》《指挥家与指挥艺术》《儿童合唱与声音训练》《总谱读法》等。在教学文献方面，姜老师始终秉承与课程知识点相符的原则精心挑选，如《花非花》《我的根啊，在中国！》《暮色之歌》等涵盖了不同时期和风格的经典之作，使同学们颇为受益。姜老师在课堂上不仅传授技巧，还深入解读作品的背景和时代意义，介绍词曲作家和音乐家，拓宽了学生的音乐知识面，提升了整个课堂的文化价值。

姜老师不仅在课堂上为学生提供优质教学，还积极争取校内外专家讲座和高水平音乐会的机会，为学生谋福利，甚至争取免费的观摩票，以丰富他们的知识和经验，扩展视野。

在姜老师的课堂上，学生不仅学到了合唱与指挥的知识，还进行了实际操作，包括合唱排练和指挥技巧的练习。他们接触到了众多合唱作品，认识了杰出的指挥家，打开了合唱与指挥的大门。正是因为姜盼老师的教导，激发了学生们对合唱与指挥的热爱。许多同学自愿深入学习，关注合唱团和指挥家，甚至加入了学校的合唱团和乐团，积极参加音乐会。姜老师的教育影响着学生，让他们对音乐充满了热情和向往。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

张俊

為學為師 求實求新

个人简介



张俊，数学科学学院教授，博士生导师，从事教学工作9年。2008年7月本科毕业于南开大学陈省身数学试点班，2014年7月博士毕业于南开大学陈省身数学研究所，期间受国家留学基金委资助赴美国加州大学欧文分校联合培养。2014年8月入职首都师范大学数学科学学院工作至今，曾赴美国俄克拉荷马大学、美国特拉华大学、韩国高等研究所等地学术访问。主要讲授《高等数学》《线性代数》《组合数学》等课程。

教学理念

以学生为中心，以问题为驱动，因材施教，科研反哺教学。

以学生为中心，因材施教，积极探索教育教学模式改革，有机融入课程思政元素，坚持以问题驱动科学研究的理念，激发学生对数学的兴趣爱好，培养学生的解决问题能力与创新意识。坚持科研反哺教学，结合自身所学理论和研究领域，介绍国内外最新学术研究成果和学科发展动态，努力培养学生的自主学习能力和研究性学习能力。

曾获奖励

首都师范大学青年教师优秀教学奖（2023年）；首都师范大学“十佳教师”奖（2023年）；2022年获国家自然科学基金优秀青年基金资助；2022年首都师范大学工作重大贡献记功奖、“五四”表彰、青年教师职业能力竞赛二等奖、优秀主讲教师；第二届首都师范大学教师教学创新大赛二等奖（2021年）；首都师范大学教职工优秀支部书记（2020年度、2022年度）。

教学科研成果

在代数编码、密码学以及相关领域取得系列重要成果，在国内外权威学术期刊发表论文二十余篇，主持多项国家自然科学基金项目等。主持与参与多项教学改革、课程思政建设等项目。合作翻译著作一部，参与《中国大百科全书》第三版的编写工作。

培养学生成效

积极参与各类大学生竞赛、科研创新创业项目、本科生毕业论文指导等工作；培养指导硕士毕业生5名，目前在读硕士5名，在读博士1名。



教学故事

春风化雨，筑梦启航

——记首都师范大学 数学科学学院教授 张俊

在春风化雨的润泽下，张俊教授执着于筑梦启航的征程，牢记着教师这一神圣职业所肩负的责任与使命。他不仅是学生们通往知识殿堂的引路人，更是他们实现梦想、点亮人生光芒的启明星。他深谙“授人以鱼不如授人以渔”的智慧以及“教育者的艺术不仅在于传授知识，更在于激发灵魂”，这是他作为教育工作者的信条，也是其行动的坐标。

在教学实践中，张俊教授始终坚持“以研促教，以教促学”的理念。他承担了《高等数学B》《线性代数》《组合数学》等多门课程的教学任务，始终把学生放在教学活动的中心位置。他根据学生的不同特点进行个性化教学，并积极推进教育教学模式的创新改革。他注重在课程中融入课程思政，坚持问题驱动的教学理念，采用多样化的教学方法，如课堂讲授、课外答疑、小组讨论和学业互助等，旨在激发学生对数学的兴趣与热爱，培养他们的数学素养、创新思维以及发现与解决问题的能力。

立德树人是教育的根本宗旨。张俊教授在担任2014级师范班和2022级数学拔尖班班主任期间，始终遵循尊重和爱护学生的原则。他准确捕捉到学生遇到的困难，并及时积极地介入，帮助他们以正确的态度面对挑战，更快更好地适应大学生活。特别是在拔尖班面临淘汰制压力时，张教授通过深入的交流和谈话，缓解了学生们的紧张情绪，并在校内外争取支持资源，减轻了他们在学业、生活及心理上的压力。

十年磨一剑，在首都师范大学这片沃土上，张俊教授以青春和激情、专业和进取精神，在平凡的岗位上做出了不平凡的贡献。展望未来，他将继续发扬“教育家精神”，牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命。他将树立“躬耕教坛、强国有我”的志向，为学校“攀登计划”和“双一流”建设贡献自己的智慧和力量，致力于打造人民满意的教育，为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献自己的一份力量。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

马冬林

為學為師 求實求新

个人简介



马冬林，物理系副教授，硕士生导师，从事教学工作5年。2011-2016年，北京大学前沿交叉学科研究院，获得博士学位；2016-2018年，北京师范大学物理系，博士后工作；2018年加入首都师范大学物理系工作。主要讲授《大学物理》、《科技论文写作》等课程。

教学理念

学习物理规律需要理性认知与感性认知相统一。

物理教学的目的是让学生掌握客观物理规律，理性地认知这个世界。但学生学习新知识，最符合本能、最高效的学习方法还是感性认知。

在教学过程中，如何把严谨的理性认知过程与贴近生活经验的感性认知过程有机地结合起来，是我在课程教学中时刻提醒自己要把握的重点。

曾获奖励

2020年首都师范大学青年教师教学基本功竞赛二等奖

2021年首都师范大学本科生毕业论文（设计）优秀指导教师

2021年北京市本科生毕业论文（设计）优秀指导教师

教学科研成果

主持2022级本科生教改项目《首都师范大学卓越人才培养青年导师》，主持国家自然科学青年基金项目《石墨烯准晶中的电子态调控研究》、北京自然科学青年基金项目《石墨烯准晶中新奇量子态的电子调控研究》等。

培养学生成效

指导本科生冯靖淇、孙雯钰发表SCI学术论文；指导本科生冯靖淇获得北京市优秀毕业论文；指导研究生李甜获得优秀毕业生、国家奖学金，首届校长奖学金；指导研究生谭欣获得第二届校长奖学金等。



教学故事

“乐学”之路

——记首都师范大学物理系副教授 马冬林

马冬林老师从入职以来，一直担任本科生的《大学物理》教学。这是一门基础课程，大部分理工学科都把这门课列为本科生必修课。无须讳言，物理知识学习是枯燥的。他开玩笑地向同学们提出一个经验性的不等式：这门课程常常处于“应到上课人数>实际上课人数>有效上课人数”。如果不采用点名签到等强制方式，来上这种大班课的人数总会少于花名册上的人数。而即使坐在教室里的同学中，有部分同学在整个课程中未曾抬起头看他一眼，处于“无效上课”状态。他自嘲，站在讲台上有点像唐吉诃德，“不自量力”地向同学们的困意和手机发起注意力争夺的挑战。

这种挑战让他兴奋，在一次次“挑战失败”中，他逐渐摸索课堂教学的有效手段，一方面在课堂中引入贴合年轻人兴趣的多媒体资源，通过媒体视频吸引他们的注意力，并通过合适引导将视频内容与物理知识点结合起来；另一方面在知识点之间穿插相关科学家背后的轶闻趣事，让课堂节奏有张有弛；“术”层面的有效尝试让他逐渐领悟“道”层面的关键：你要用自己在物理相关的教学研究中感受到的“快乐”感染他们。这种“快乐”的吸引力，才是同学们愿意“抬起头来”的核心要素。他会在合适的时机，向同学们分享他目前从事研究的相关发现，把科技前沿的进展以及自己的兴奋和喜悦传递给他们。当看到近年教学评估中有学生留言“没想到物理也挺有趣的”，他知道这样做是有效的。

马老师说，他上大学的时候，学校里最热门的选修课是《周易研究》，选修名额抢不到，不少同学会过去蹭课，造成“实际上课人数>应到上课人数”的奇景。他不敢奢望《大学物理》变成这样的显学，但希望有一天通过自己的努力，能够做到“应到上课人数=实际上课人数=有效上课人数”。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

苏萌萌

為學為師 求實求新

个人简介



苏萌萌，初等教育学院副教授，硕士生导师，从事教学工作6年。本科就读于东北师范大学，本科期间前往香港教育大学进行交换培养，本科毕业后保送至北京师范大学进行硕博连读，博士期间赴法国巴黎高等师范学校进行联合培养，2017年博士后出站后入职首师大初等教育学院。主要讲授《儿童发展》《教育心理学》《社会心理学》等课程。

教学理念

热爱教育，坚守初心，与学生共成长。

2023年9月9日，习近平在致全国优秀教师代表的信中讲到，作为新时代的教师，我们要牢记为党育人，为国育才的初心使命。作为一名一路受到师范教育熏陶的“师范人”。我始终坚守热爱教育的初心。与此同时，作为一名心理学工作者，我始终认为教师的成长是终身的，而学生也是我人生中重要的成长伙伴。

曾获奖励

2021年-2023年，连续三年获首都师范大学“优秀主讲”

2023年，参与建设的课程教育心理学获得北京高校优质本科课程

2020年，首都师范大学青年教师教学基本功大赛三等奖

2019年，初等教育学院青年教师教学基本功大赛一等奖

教学科研成果

参与建设的课程获得北京高校优质本科课程、首都师范大学课程思政示范课程，参与双万计划金课《儿童发展》的建设，发表教改论文1篇，参编教材2部。主持国家自然科学基金青年项目等多项课题，在儿童发展领域旗舰期刊发表多篇标志性论文（含封面论文）。

培养学生成效

作为班主任指导2022级敬修书院实验班获得“新生卓越班培育建设项目”。指导的本科生科研项目连续两年入选“国家大学生科学研究与创业行动项目”并获优秀结题。指导的2019届本科生毕业论文相关成果发表在SSCI期刊。



教学故事

科研反哺教学，与学生共成长

——记首都师范大学 初等教育学院副教授 苏萌萌

进入首都师范大学6年以来，苏萌萌始终坚持开展一线的科学研究，力求站在专业发展前沿，因为她深知要想教好学生，就必须与时俱进，追踪专业最前沿。在教学中，她始终结合我校办学定位以及她所在初等教育学院小学教育专业的特色，探索出一条科研反哺教学，与学生共成长的教学路径。

她的研究课题就是小学儿童学习的科学规律以及提升之道，这与初等教育学院“面向小学、研究小学、服务小学”的办学宗旨不谋而合。基于此，她开展了以小学儿童为中心的一系列科学研究。她主持国家自然科学基金青年项目、国家博士后科学基金项目、北京市教育科学规划青年项目以及北京市委教科规划一般项目。在本领域国际知名期刊Developmental Science（SSCI一区，）、Learning and Instruction（SSCI一区）等发表SSCI论文20余篇。其中，发表在Developmental Science上的论文入选该期刊2018年度封面论文。研究成果获得国内外同行的关注与好评，根据国际著名科研平台ResearchGate统计，已发表论文的总阅读量为12098次，引用量达745次。首都师范大学官方网站焦点关注曾经两次对她的科研成果进行全文报道。

她经常邀请本科生参加到自己的科研项目中，在这些项目中，学生们走进了小学，走进了小学儿童，在与儿童的测评交流中真切了解了儿童的学习和心理发展特点，为他们在本专业的精进学习奠定了坚实的基础，也在很多本科生的心目中种下了“研究儿童”的种子。很多参与过苏老师项目的本科生选择了继续攻读研究生，也有学生选择出国留学深造。也有很多本科生在毕业后走向小学教师的岗位，在实践探索中开展了与自己教学有关的各项研究工作，他们中的多数已经成长为北京市各个小学的优秀骨干。

她最喜欢的就是给本科生上课，因为她总能在与学生的对话交流中碰撞出她对儿童研究的新思考。在今后的岁月中，她将继续进行中国小学儿童心理发展的科学研究，培养热爱小学儿童、致力于小学教育、具有国际视野和未来教育家潜质的卓越小学教育人才。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

刘莉

為學為師 求實求新

个人简介



刘莉，学前教育学院讲师，硕士生导师，学前教育专业负责人，从事教育工作7年。先后在北京师范大学珠海分校和北京师范大学获得教育学学士、教育学硕士和管理学博士。2016年至今任职于首都师范大学学前教育学院。主要讲授《学前教育原理》《幼儿园班级管理》《我国学前教育经典研读》等课程，其中《学前教育原理》入选学习强国学习平台，荣获“北京市高校优质本科课程”。

教学理念

立德树人，学生为本，“教-学-做-研”合一。

坚持立德树人和课程思政，时刻注意以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，成为学生的表率；在教育教学中，研究新时期大学生的特点，尊重学生的学习方式与个体差异，调动学生的积极性和参与度，启发学生智慧，滋养心灵；教-系统掌握学科知识，学-多样化方式激发学生自主性，做-增强理解与专业能力，研-提升学生专业思维与反思能力。

曾获奖励

2016-2022年获得学前教育学院5次师德先进个人称号，1次优秀共产党员称号；2020年获得学前教育学院青年教师教学基本大赛二等奖；2018—2019年度首都师范大学优秀班主任；2019年度首都师范大学本科优秀论文指导教师；2021年度首都师范大学工作突出贡献奖；2021年度首都师范大学优秀教学管理人员；2022年度首都师范大学高等教育教学成果一等奖。

教学科研成果

主持本科教改立项1项、课程建设3项，参与其他教师课程建设2项；主持《北京市学前教育经费保障机制研究》《基于成人学习理论的幼儿园教师专业发展》等5项课题；主编《幼儿园班级管理》《幼儿发展评估与指导》等教材3部，翻译《托幼机构管理》。

培养学生成效

担任2016级2班班主任，学生政治素养过硬，专业能力突出，考研率高，综合素质强；近三年指导本科生毕业论文17人，3篇获得优秀毕业论文；指导学生发表多篇论文；指导学生科研项目、论文发表、学术交流、境外交流学习均取得优异成绩。



教学感悟

保持教育初心，在幼儿教育道路上砥砺奋斗

（首都师范大学 学前教育学院讲师 刘莉）

教育是师生间的一场美好邂逅，是生命双向成长之旅，是滋润心灵与引领精神之旅。人民教育家于漪说：“教育从来不是结果，而是生命展开的过程”，这也正是教师这一职业的美好之处。在7年的本科教学实践中，我将教学的感受归纳为三点。

育人为本，分类指导。作为新时代高校青年教师，既有这个时代赐予的发展机遇，更有沉重的历史使命，肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的责任。教师始终要把“教书育人”作为终身奋斗的使命，“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。教师在教书育人过程中，需要研究学生的学习特点，识别学生的学习方式差异与发展需求，做到分类指导，因材施教，让每个学生都能得到发展，促进每个学生成长。

教学相长，启迪智慧。“教学相长”作为中国宝贵的教育思想，精辟地阐述了教与学的关系，在今天中国的教育实践中仍然具有生命力。教师只是比学生多读了几年书，多看了一些书，真正丰富教师知识、提升教师教学能力是在师生共处的教学过程中共生共创的，相互成就。正如施人于援手，受益于自己。好教师成就好学生，好学生也成就好教师。作为教师，始终坚持与学生共同进步，鼓励学生敢于质疑、敢于提出新见解，在课堂互动的过程中，以思想碰撞求取真知，做到了“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深，实现了师生相互成就的局面。

勤耕不辍，终身学习。苏霍姆林斯基说过，教师要天天看书，终生以书籍为友，这是一天也不能断流的潺潺小溪，它充实着思想的江河。面对日益更新的知识时代，教师需要勤耕不辍，扎根本土在教学实践中发现真问题，分析与研究真问题，提高自己的科研能力，将科研成果融入教学中。同时，教学是永无止境的，这就意味着教师的专业成长是终身的，需要敢于突破舒适区，不断更新自己的知识和思维，将国内外最新的学前教育研究成果融入课堂教学中，运用信息技术转变教学方式，在教育实践中践行教育家精神，努力做到个人价值和社会价值相统一。

爱是教育永恒的力量，“离开了情感，一切教育都无以谈起”。作为一名教师，仁爱之心扎根于心灵深处并且伴随她的日常工作，全身心投入教书育人的教育事业，把青春挥洒在三寸讲台，用奋斗书写人生，不负韶华。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY