為學為師
求實求新

2023年11月

首都师范大学
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY



2023
优秀教师奖获奖教师宣传手册
EXCELLENT-TEACHER AWARDED BROCHURE

优秀教师奖

开展“优秀教师奖”评选，旨在鼓励我校广大教师积极投身教育教学改革实践，努力提升本科教学与人才培养质量，在教书育人工作中取得优异成绩。



Contents

目　录

01 尹文涓
02 王　涛
03 胡　欣
04 应霄燕
05 李猛坤
06 司冰琳
07 郭　帅
08 王海龙
09 王永波
10 邱德慧

尹文涓

為學為師 求實求新

个人简介



尹文涓，文学院副教授，研究生导师，从事教学工作24年。北京大学比较文学博士（2003）、清华大学哲学系博士后（2006）、巴黎十一大古典学博士后（2009），耶鲁大学访问学者（2003、2005）。研究方向为国际文学关系。曾任教于北京交通大学英语系，2003年起任教于首都师范大学文学院。主要讲授《欧美文学》《比较文学概论》《英国维多利亚文学》《国际文学关系》《中学语文课标外国文学篇目精读》等课程。

教学理念

立德树人、为师为范，以师范和科研培养为产出双导向的教学理念。

以“师范培育”和“科研培育”为教学产出双导向，并通过精细的过程性考核激发学生的学习自驱力、培养学生融会贯通世界文学的能力和理论修养，面向学生潜力激发学生的科研兴趣和师范品格；同时，基于“文学”与“人学”的天然关联，以“立德树人”为教学核心目标，在培养学生国际视野的同时引导学生树立中国文化主体意识。

曾获奖励

首都师范大学“优秀主讲教师”（2016、2017、2018、2019、2021、2022、2023）

首都师范大学“优秀毕业论文指导老师”（2016、2020、2023）

第三届首都师范大学教师教学创新大赛一等奖（2023）

第三届北京市教师教学创新大赛优秀奖（2023）

教学科研成果

承担国家社科、教育部人文、共青团委托项目等课题多项；发表教改、中英文科研论文二十余篇；出席法国巴黎“第十届国际汉学大会”、比利时鲁汶大学“20世纪移民、信仰与身份构建”等国际学术会议并宣读论文。

培养学生成效

每年指导20余名本科生学年和毕业论文以及国际级、市级和校级科研立项；入职以来，指导学生考研、出国留学，推荐几十名毕业生到北京大学、斯坦福大学、伦敦国王学院、爱丁堡大学、香港中文大学等学校继续深造。



教学故事

她的“玫瑰花园”

——记首都师范大学 文学院副教授 尹文涓

很多学生在毕业感言里，称尹文涓老师为照进他们首师大四年大学生活中的一缕阳光。

这是因为学生们在尹老师的课堂上、在他们学习和撰写论文的过程中，感受到了她对每一位学生所给予的同等关注，无论他们是健康的还是抑郁的；无论他们怀抱从事科研的远大理想，还是打算毕业后做一名平凡的中小学老师，尹老师都会耐心地回复他们的提问、手把手地带他们查文献、一点一点地引导和鼓励他们汇报、认真地倾听他们的理想和困惑、润物无声地分享认真做事反求诸己的品格。

尹老师对学生的关爱不仅仅在于一门课、一个学期的课堂，而在于给学生长时间的持续跟进。一名大三的学生，可能会收到尹老师的短信，鼓励她/他将大二的课堂汇报内容深入拓展、积极申报科研立项；而一名曾在大二旁听尹老师某堂课的学生，可能会激发出对某个选题的强烈兴趣，也会同样获得尹老师的积极回应，在尹老师的指导下将这个选题发展为大三的学年论文、大四的毕业论文、研究生的学位论文，甚至在考上外校的博士生后，还在继续深化研究这个选题。关于如何在教学和学业指导中保持对学生的持续关注，在一次分享会上，尹老师曾说，“要设想假如这是你自己的孩子，你会如何为他设计、如何耐心地引导他。”

其实尹老师在从教之初，还只是立志于将每一节课上得精彩纷呈，那时她眼中的学生还有“优秀”和“不优秀”之分。但是随着教学经验的积累、尤其在她自己成为一名母亲后，她开始切身地认识到每一个学生都是宝贵的、都会有“非凡”的人生。“你希望你自己的孩子遇到什么样的人，你自己就应该先成为那样的老师”，作为一名教师应当给每一个学生平等的、耐心的关爱，“正是你在那朵玫瑰上花费的时间，才使得你的玫瑰如此非凡。”（《小王子》）她眼中的首师大，是花园桥下的玫瑰花园，她一直耐心地“倾听他们的抱怨和骄傲，还倾听他们的沉默”，她希望每一朵花都在花园桥获得非凡的意义。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

王涛

為學為師 求實求新

个人简介



王涛，历史学院副教授，硕士生导师，考古学专业负责人，从事教学工作18年。先后在西北大学和北京大学获得考古学学士、硕士和博士学位，2005-2013年在中国科学院研究生院科技考古系任教，2013年至今在我校从事考古学教学科研工作，美国斯坦福大学国家公派博士后、匹兹堡大学国家公派访问学者。主要讲授本科生《考古学导论》《史前考古》《田野考古学》等课程，连续多年指导本科生考古专业实习和学术考察实践课。

教学理念

与学生为友，以学生为师，与学生为伍。

在课堂上，我是知识的传播者，学生是学习者，我们都是前人智慧的传承人；在田野间，我是考古工作的组织者，学生是执行人，我们是考古研究与遗产保护的共同参与者；在生活中，我们是朋友，是可以分享人生经验、苦辣酸甜的忘年交。

与学生为友，用心沟通无界限；以学生为师，心态年轻不掉队；与学生为伍，共创考古新辉煌。

曾获奖励

曾获中国考古学会首届中国考古学大会青年学者奖（金爵奖），北京高校优秀专业课主讲教师，第十一届全国青少年文化遗产知识大赛优秀指导教师奖，首都大中专学生暑期社会实践先进工作者；首都师范大学优秀党员、师德先进个人、优秀班主任、优秀社团指导教师、课程思政示范课程教学名师、年度突出贡献嘉奖，9次优秀指导教师等荣誉。

教学科研成果

主讲的课程被评为北京市优质本科课程、学校课程思政示范课程；围绕陶器研究，主持多项国家社科基金项目，发表论文30余篇；出版考古译著、工具书、教材各1部，主编国内第一本公众考古学学术辑刊。

培养学生成效

指导学生获得中国考古类最高奖——李济考古学奖学金，全国青少年文化遗产知识竞赛二等奖、历史剧最佳创意奖，北京市社会实践优秀成果奖，多名学生获国家级或北京市级大学生科研立项；指导学生社团多次获得学校最佳社团。



“指导学生是最大的文章”

——记首都师范大学历史学院副教授王涛

王涛，考古学博士，历史学院副教授，硕士生导师；2013年起在我校任教，主要为本科生讲授《考古学导论》《史前考古》《田野考古学》等课程，连续多年指导考古专业本科生实习和学术考察实践课。

一、**为学**。多年来，王涛老师始终坚持为师必先治学的理念，坚持在考古一线，先后参加或主持了国内外多个遗址的调查、发掘和整理工作。陶器研究是他的主攻方向，围绕陶器，他不仅主持了多项国家社会科学基金项目，发表相关论文数十篇，还与各地考古机构展开合作，召集学术研讨会来推动陶器研究。王涛老师还积极培养这一方向的学生，带领大家开展制陶工艺、陶器民族考古调查、实验考古等研究工作，为陶器研究积蓄后备力量。

二、**为师**。自进入我校以来，王涛老师一直从事本科生和研究生教学工作，他以认真的教学态度和严谨的教学之风展现着独特的师德风采和人格魅力。在学生眼中，他是一位学为善、据于德、依于仁的好老师、好朋友，深受同学们的爱戴。在王老师的教导下，学生们不仅学到了专业知识与技能，更养成了浓厚的学习兴趣和强烈的社会责任。十年来，他指导了七届田野考古实习，足迹遍布北京、陕西、山东、河南等地，他手把手教大家考古发掘和整理研究，指导大家把论文书写在祖国大地上。

三、**为公**。学问乃天下公器，做好研究回报社会是学者的本分；让考古走进公众是考古人义不容辞的责任，这是王涛老师一直努力实践的方向。为此，他在我校组建了公众考古学中心，在公众考古领域开展了一系列卓有成效的工作，包括开专题课、招收研究生、主编国内第一本公众考古学学术辑刊。在王老师的努力下，中心不仅获得中国考古学大会公共考古金镛奖，公众考古学也成为我校考古学科的特色和品牌。

著名考古教育家苏秉琦先生说，“指导学生是最大的文章”，这是王老师推崇的信条，也是他一直践行的目标。为学，他植根田野，耕耘不辍；为师，他传道授业，孜孜不倦；为公，他心系社会、惠及大众。他是孜孜以求的考古学者，更是诲人不倦的优秀教师。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

胡欣

為學為師 求實求新

个人简介



胡欣，首都师范大学教育学院副教授，硕士生导师，从事教学工作9年。北京交通大学土木工程专业工学学士，清华大学教育经济与管理专业管理学硕士，清华大学、北卡罗来纳大学教堂山分校教育经济与管理专业联合培养管理学博士。主要讲授《教育学基础（含见习）》、《质性研究方法（含实训）》、《教的艺术与哲学》、《教育研究方法》等课程。

教学理念

静心育人，不忘初心

教育是一门迷恋他人成长的学科，迷恋意味着喜欢、不怕浪费时间、不怕耗费精力。新时代高校教师的长征路，就在三尺讲台，就在办公桌前，就在一次又一次与学生促膝长谈的话语中。因为我知道，与这一份平凡事业相连的另一端是羽翼将张而未张，前途未展又连接着无限远方的青年人，他们是人民的万家灯火，是祖国的万里山河。

曾获奖励

曾获首都师范大学第九届师德先进个人、第十届青年教师优秀教学奖、青年教师教学基本功竞赛二等奖、本科生毕业论文优秀指导教师、优秀班主任、专业实习优秀指导教师、连续四年获得优秀主讲教师等荣誉称号。入选北京高校课程思政示范课程教学名师和团队成员、入选北京高校优秀本科育人团队、北京市普通高校优秀本科毕业设计优秀指导教师。

教学科研成果

主要研究方向为教育管理，主持省部级课题一项、横向重要项目一项，北京市教委课题两项，作为核心成员参与多项国家重大项目和中国工程院咨询研究项目，在《中国行政管理》《光明日报》等权威、核心期刊发表论文多篇。

培养学生成效

指导学生荣获首师大优秀毕业论文、北京市优秀本科毕业设计等荣誉。引导学生“学思用贯通、知信行合一”，带队学生去往南京进行第二课堂社会实践，活动被《光明日报》2021年8月2日教科新闻版（第11版）进行专题报道。



教学故事

用心陪伴、用爱守护，做学生成长的引路人

——记首都师范大学教育学院副教授 胡欣

胡欣老师从事高校教育教学工作9年，始终坚持用心陪伴、用爱守护，努力做好学生成长的引路人。

一、课程育人，授业解惑启心智

自入职以来，胡欣老师努力做好教学工作，教学精力投入充分。在教学过程中，秉持“教书是手段，育人是目的”的理念，不仅重视课堂教学，还常常在课外与学生讨论，受到学生们的喜爱和认可。胡欣老师始终以立德树人为根本任务，努力提升自身的课程思政建设与课程思政教学能力，结合教育学专业课程的特点融入课程思政元素，着力加强对学生理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的培养。2021年所授课程《教育学基础（含见习）》受被评为北京市高校课程思政示范课程。

二、科研育人，求真务实明方向

胡欣老师坚持以科研工作带动育人工作，形成一种“科研—育人”转化机制。在指导学生论文和科研项目过程中，利用微信群、课下一对一的交流，深入探讨和挖掘研究问题，激发学生的科研兴趣和专业热情。指导的学生论文先后获得首都师范大学本科生优秀毕业论文、北京市普通高校优秀本科毕业设计等荣誉。在科研实践中，所带班级申报科研立项的人数超过50%，多名同学在“挑战杯”科研竞赛中获奖、在国内学术核心期刊上发表论文。

三、活动育人，以知促行引发展

胡欣老师将自己定位为“引导者”和“协助者”，通过活动育人，引导学生“学思用贯通、知信行合一”。为加强班级凝聚力，先后举办“读书会”“小导师·大讲堂”“定向越野”等活动，带动班级氛围融洽和谐、积极向上。胡欣老师还积极挖掘和发挥第二课堂的育人功能，2021年她带队学生实地前往南京、上海等地进行第二课堂社会实践，深入学习感悟陶行知先生的教育理念和爱国精神，以教育家精神涵养教育学专业学生的价值追求和专业素养，激发学生对未来自我故事表达的本能，实现了第二课堂与第一课堂的协同互动，相关事迹也被《光明日报》教科新闻版进行了专题报道。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

应霄燕

為學為師 求實求新

个人简介



应霄燕，马克思主义学院副教授，硕士生导师，从事教学工作35年。1993年从北京大学国际关系学院国际政治与国际组织专业硕士研究生毕业到首都师范大学政法学院任教，2021年到马克思主义学院马克思主义理论系工作，现担任马克主义理论系党支部书记、专业负责人。主要讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《国际共产主义运动史》、《当代世界经济与政治》等多门课程。

教学理念

立教先立身、以身正教，以爱助教，立德树人。

不断加强自身的党性和思想道德修养，以身作则，做学生眼中值得信任的好老师、好朋友，用真心、爱心与同学们交心，为他们答疑解惑，进行思想上、学业上指导和行动上引导，给予遇到困难的同学更多的呵护，助力他们成为一名拥有家国情怀，正直、有责任、敢担当的社会主义现代化建设人才。

曾获奖励

获评2021、2022、2023年度首都师范大学优秀主讲教师，第六届、第九届首都师范大学师德先进个人和第七届首都师范大学优秀教师奖，2019、2021、2022年度个人嘉奖，2022年度首都师范大学实验室开放基金项目优秀指导教师。

教学科研成果

坚持教学和科研相互促进，在教学中注重思考提炼与反思，改进教学方式和方法，主持多项校级教改和课程思政项目，发表论文数十篇（权威7篇、C刊核心期刊4篇），主编、参编教材2部、专著1部，参与北京市社科重大项目2项。

培养学生成效

积极探索“大思政课”育人模式，将知识传授、价值塑造和能力培养有机结合起来，21级马理班入围学校十佳班集体，指导的本硕生成绩优异，获得国家奖学金等多类学习、竞赛奖项和科研立项。



教学感悟

不断提升自己，温暖照亮学生

（首都师范大学 马克思主义学院副教授 应霄燕）

作为培养人、塑造人的职业，事关个人的成长、国家的发展，教师是一份高尚的职业，它不仅要求教师具备扎实的学识、一定的教学方法和教学技能，将培养学生的思想道德和健全人格置于教育的首位，还要求教师自身具有高尚的思想品德，通过不断提升自己，温暖照亮学生。

一、用好“四心”，激发学生学习热情。教学是充满情感互动的知识传授、价值塑造和能力培养的过程，爱是建立和谐师生关系的桥梁，只有师生关系处在关爱、平等、和谐的氛围中，学生才会更有效地投入到学习活动中。因而，教师要有爱心，热爱教学，用饱满的热情进入教室、进入课堂，激发学生对学习的兴趣，对学生遇到的问题和困难及时给予回应，用教师的人格品行打动和吸引同学；教师要细心对待教学，认真备课，设计教学，细心观察授课班级学生的个性、特点和学习习性，有针对性的施教；教师要有耐心，面对个性、兴趣、专业、学习能力等差异化的学生，公共课教师在教学过程中更要耐心细致地做好讲解；教师还需有责任心，有强烈的职业责任感和社会责任感，勇于承担，尽职尽责地完成自己的教学任务，爱心、细心、耐心和责任心是教师搞好教学必备的前提和基础。

二、用好“思政”案例，培育有用人才。课程教学承担着传授知识、培养能力，同时也肩负着培养大学生的理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任感，关乎培养什么人，为谁培养人的问题。对于每一位教师来说，需要在教学过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，并将它作为课程的教学目标放在首位。用好“思政”案例是实现“有意、有机、有效”的重要途径和方法，充分挖掘课程所蕴含的思政元素，将政治认同、道德伦理、法治观念、爱国情怀、社会责任感和创新能力培养等，通过恰当、生动的案例润物细无声地浸润到学生的思想行动中，实现培养社会主义现代化建设有用人才的育人目标。

三、练好教学本领，有效实现教学目标。在知识更新和信息传播更加快捷的时代，教师要讲好课，有效实现课堂教学和育人目标，需要教师通过不同形式、路径和方式的不断学习，更新知识、创新教学方式与方法、掌握先进教育技术和教学资源、关注教育研究和教育发展趋势、尤其是学习领会贯彻新时代党的教育方针和习近平有关教育的重要论述的科学内涵，时常进行反思和自我评估，力争做“四有”好老师和“四个引路人”。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

李猛坤

為學為師 求實求新

个人简介



李猛坤，管理学院副教授，硕士生导师，博士后，从事一线教学科研工作17年。硕士就读于大连理工大学，博士就读于中国石油大学（北京），研究方向分布计算与并行计算，博士后为清华大学经管学院技术经济方向。主要讲授《信息管理专业导学》《信息技术基础》《计算机硬件基础》《运筹学》《经贸大数据分析与应用》《Python数据分析》等课程。

教学理念

强调理论与实践相结合，坚持“政产学研用服”协同育人模式。

“政产学研用服”协同育人旨在让优秀科研成果走出实验室，实现科研团队、企业和政府间的良性互动，针对领域痛点创新攻关，促进创新链产业链人才链和市场需求有机衔接，助力创新成果转化落地。此外研究团队吸纳本科生，为其了解学科前沿创造条件，创建线上线下科研交流平台，组织学术活动，理论与实践相结合，激发创新思维。

曾获奖励

曾获北京市计算机学会计算机教学精彩片段交流二等奖、《计算机教育》2021-2022全国计算机教育优秀论文评比三等奖，首都师范大学优秀主讲教师（4次）、教学实习优秀指导教师、优秀毕业设计指导教师、五四青年标兵、青年教师教学基本功竞赛优秀奖、优秀教学成果奖（第六完成人）等荣誉。

教学科研成果

主持教改项目6项，课程建设1门，发表教改论文6篇，主编专著1部，参编教材6部，参与制定国家级行业标准1项。主持/参与横纵向项目40余项，发表学术论文三十余篇，其中以第一/通讯作者论文15篇。

培养学生成效

注重学生实践带领学生实习，指导学生科研项目25项(其中国家级4项)，指导发表多篇论文，指导学生参加“全国管理决策模拟大赛”多次获得全国一等奖，参加《2020中国高校计算机大赛》获得全国三等奖、华北赛区一等奖。



教学故事

青衿之志，履践致远，做优秀的教育工作者！

——记首都师范大学 管理学院副教授 李猛坤

学高为师，身正为范。作为一名高校教师，他始终走在科研前线，带领学生参与科研项目，提高科研创新能力；在教学过程中，他时常反思自身遇到的问题，积累教学过程中遇到的问题，增加教学经验，同时，学习优秀教师的先进经验，提高教育教学能力；在道德品质上，他始终做到以身作则、率先垂范、为人师表，不断增强作为教师的责任感和使命感。

教书育人，展现价值。从教以来，他始终秉持“为党育人，为国育才”的教育理念，对三尺讲台心怀敬畏；他将“师者，传道授业解惑”的责任与使命践行到自己的教学实践当中，认真对待每一堂课，教好每一位学生，做好学生的引路人。他关爱学生，及时了解学生遇到的问题以及学生的需求，帮助学生解决实际问题。多年来收获的快乐、幸福、认同的满足感是满满的，在毕业许久的学生们的深深牵挂中他看到了自己为学为师的价值所在。

激发兴趣，鼓励创新。在教学科研的过程中，对于学生的培养他始终坚持“兴趣是创新之源、成功之本”的理念，在日常的教学与沟通过程中了解学生的兴趣，有针对性地激发学生的创新热情，鼓励学生在自己感兴趣的领域深耕，在感兴趣的基础上进行科学研究；他鼓励学生不断挑战自我，培养创新性思维，当学生在科研过程中遇到问题时，他会及时为学生答疑解惑，做好学生科研道路上的指路明灯。

传承接续，互帮互助。在教学的过程中，他始终坚持“传帮带”的生态理念，在具体的科研项目实践过程中，他推动不同年级、不同培养层次的学生相互合作，在相互学习的过程中不断积累研究成果，提高学生的团队合作能力与集体主义精神，同时在互帮互助的过程中提高学生的学习与科研效率，提升自信心。

任教以来，他始终以“师范”的标准严格要求自己，以自己对教师职业的热爱和对育人成功的执著不断践行“师范”的理念，在未来日复一日的教书育人过程中也将继续实现自己的人生价值。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

司冰琳

為學為師 求實求新

个人简介



司冰琳，音乐学博士，音乐学院副教授，致力于中国音乐史的教学与研究，从教20年。2000年本科毕业于山东师范大学音乐系，同年攻读硕士研究生（导师刘再生教授），2000年-2004年任教于山东艺术学院音乐系，2004年考入中国艺术研究院音乐研究所攻读博士学位（导师田青研究员）。2007年至今执教于首都师范大学音乐学院。主讲《中国古代音乐史》《音乐学理论》《中国音乐史》（MOOC）等。

教学理念

扬乐教之艺术精神，寻美善之和谐统一，成君子之理想人格。

乐教的艺术精神是中国古代音乐思想与文化的精华，追求乐的艺术境界与仁的精神状态的自然融合，乐是内在德性的升华，是美与善的和谐统一，因此由习乐而得到人生的圆融，“成于乐”是儒家提倡“为人生而艺术”的理想之境。乐教之目标是通过乐的学习塑造理想的君子人格，这与当今教育的终极目标一致，具有强烈的育人现实意义。

曾获奖励

曾获北京市青年教学名师、北京市青年拔尖人才、北京市高等教育教学成果一等奖（集体）、北京市高校优秀本科教材课件等奖项，北京市普通高等学校公共艺术课展评活动三等奖、江苏省第十五届哲学社会科学优秀成果奖一等奖、北京市优秀本科毕业论文指导老师，首都师范大学师德先进个人、优秀主讲教师、本科生毕业论文优秀指导教师等荣誉。

教学科研成果

曾获北京市青年教学名师、北京市青年拔尖人才、北京市高等教育教学成果一等奖（集体）、北京市高校优秀本科教材课件等奖项。主持国家社科基金艺术学青年项目、北京市属高校青年人才培育计划、首师大青年燕京学者等。

培养学生成效

指导本科生获北京市高校优秀本科论文、首师大本科优秀毕业论文；指导硕士研究生论文获奖；指导硕士研究生在专业期刊及各地学报发表论文、学位论文发表在本专业权威核心期刊；指导硕士研究生考取本专业和跨专业博士研究生。



教学故事

生命的唤醒与绽放

——记首都师范大学 音乐学院副教授 司冰琳

司冰琳老师自2007年执教于首都师范大学音乐学院，任教多年以来，始终坚守育人的初心，各门课程教学评估成绩优异。她从不懈怠每一次讲课，教与学的课堂在她看来是一个充满仪式感的空间，知识的传承与精神的传递在一节节的课堂中体现。课比天大，无论公共课还是专业课，她几乎从不请假。求知途中，她耐心帮助学生建立起良好的学术规范，引导学生关注学术研究的前沿动态，带给学生启发性的思考，如授之以渔般，让学生不仅学到知识，更多的是研究方法、逻辑思维与多维视角的学术训练。无论本科论文还是硕士论文，从选题到目录架构再至撰写，她都悉心指导，及时发现问题。大至思维逻辑、研究方法，小至字句推敲、语序标点，她会将问题和建议细致地批注在论文旁边，及时反馈给学生。凡此种种，学生们油然而生一种感恩之情。她上专业课，常常几个小时过去到吃饭时间还浑然不觉，这种投入忘我的工作精神让学生们深为感动。

她的教学与学术研究注重人物内心的精神世界，同时也将这份人文关怀传递给学生。她常说教师工作于平凡中见伟大，岁月中见真情。这个职业的使命是育人，它的价值体现在每一次高质量的课堂教学以及为此而精心备课的过程中，体现在对学生们日常的帮助与关爱中，这是一种持久而自律的生命投入，是职业道德、教育情怀与良心本性使然！以高尚的人格感染学生、以丰富的学识指导学生、以博大的胸怀爱护学生，这是她坚定不渝的工作信念。引导学生永葆对于学术研究的热情，永葆对大学象牙塔精神的敬畏，培养他们成为社会的有用之才。

她认为教学是一种创造性的劳动，不是知识的简单搬运与传递，而是生命的唤醒与绽放，是润物细无声地滋养与培育，是把人类的精神文明转化成学生个人成长的精神财富。仁者爱人，爱人者，人恒爱之。多年来她在学生心中有着良好的口碑，她的课程为学生们打开了一扇认识中国古代音乐历史和文化之窗，开拓了他们的学术视野，深受学生们的尊敬与爱戴。学生的进步与成长是对教师职业的最好礼遇，她希望自己永远拥有做一名教师简单纯粹的快乐，自律并呵护教师职业的高贵与尊严。在热爱的事业中，让生命得以充实、自由与闪光。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

郭帅

為學為師 求實求新

个人简介



郭帅，化学系教授，博士生导师，现任化学系教学副主任、化学（师范）专业负责人。2010年获得南开大学学士学位。2015年，于新加坡国立大学获得博士学位。2015年11月入职首都师范大学，历任讲师、副研究员、研究员（教授）。2020年6月起，担任化学系教学副主任。2021年12月起，担任化学（师范）专业负责人。坚持为本科生、特别是本科新生讲授专业基础课程，主讲《物质结构基础》《物质结构基础实验》等本科生课程。

教学理念

秉持教学与科研元素、文艺元素、思政元素的“三元素融合”理念。

坚持教学与科研元素相融合，将前沿成果转化为教学案例和适用于本科层次的教学实验。

坚持教学与文艺元素相融合，理课文讲，注重将晦涩抽象的化学概念，与文学、历史、影视等相结合，使课程富有灵动色彩。

坚持教学与思政元素相融合，注重润物无声的隐性熏陶，让学生自然体悟马克思主义科学观和科学精神。

曾获奖励

曾获北京市青年教师教学基本功比赛二等奖、北京市高等教育教学成果奖二等奖、北京市大学生化学实验竞赛优秀指导教师、首都师范大学青教赛一等奖、首都师范大学优秀教师奖、青年教师优秀教学奖、师德先进个人、课程思政教学名师、优秀主讲教师、本科毕业论文优秀指导教师等多种荣誉称号。

教学科研成果

曾获北京市青教赛二等奖、北京市高等教育教学成果奖二等奖等多种荣誉。近年来主持国家自然科学基金面上项目、北京高等教育本科教学改革创新项目等省部级及以上项目6项，入选北京市青年拔尖人才培育计划。

培养学生成效

指导5位本科生获北京市大学生化学实验竞赛各类奖项，指导近20人次本科生获批国家级/市级/校级“本科生科学研究与创业行动项目”，2次获本科生毕业论文优秀指导教师，指导多位本科生以第一作者等身份，发表SCI论文。



教学故事

化学即尝试（Chem-is-try），教育亦如是

——记首都师范大学 化学系教授 郭帅

郭帅老师所从事的化学，是一项非常讲求实验尝试的学科。化学的英文chemistry，分解开来，就是“chem-is-try”（化学-即-尝试）。这种学科所蕴含的不断求索的精神品质，也让郭老师在教书育人的路上，一路尝试和创新。

郭老师长期为一年级新生讲授专业课，用郭老师的话讲，是给本科生系好专业训练的“第一粒扣子”。从一开始，郭老师就尝试着把这件“有意义”的事情做的更“有意思”。理课文讲，就是他鲜明的教学特色之一。他坚持课程与文艺元素相结合，十分注重将晦涩的化学概念原理，用幽默形象的比喻加以陈述。例如，使用《甄嬛传》，来让学生体会电子屏蔽和钻穿效应；使用《民兵葛二蛋》的穿帮镜头，来讲解螯合物应用。课堂上众多的取材于电影、诗歌、小说、歌曲的比喻和教学案例，让课堂充满了欢声笑语和灵动色彩。他教学特色突出，先后获北京市青教赛二等奖、首都师大优秀教师奖等奖项。

在第二课堂，“鼓励尝试”也是郭老师教书育人的主基调。他总是鼓励本科生早日加入科研团队，进行持续性的创新研究。郭老师经常鼓励本科生不要永远做研究生的“小跟班”，而是要训练有素，能够“独挑大梁”。部分优秀的本科生以第一作者身份，在SCI期刊发表学术论文，或在竞赛中斩获奖项。学生的培养质量也得到了深造单位的认可。很多长期在组的本科生，进入北京大学、中科院等单位深造。

郭老师作为化学系的教学管理者，还尝试整体推进专业建设，努力打造新的人才培养体系。他推进了化学系的实验班建设和拔尖人才培养，也和众多同事一道努力，使得化学（师范）专业成功获批国家级一流本科专业建设点，并通过教育部二级专业认证。2022年，郭老师荣获了北京市高等教育教学成果二等奖。

化学即尝试（Chem-is-try），教育亦如是。正如王安石所说，“世之奇伟瑰怪非常之观，常在于险远，而人之所罕至焉，故非有志者不能至也。” 相信郭老师对未知的想往和对创新的渴求，将鼓励着他在教书育人的路上，不避险远，去见证更奇妙的景致。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

王海龙

為學為師 求實求新

个人简介



王海龙，生命科学学院教授，博士生导师，教学副院长，从事高校教学工作18年。本科及博士毕业于北京师范大学，美国斯克利普斯研究所 （TSRI）博士后。2013年入职首都师范大学，先后任副教授、教授、博士生导师。长期工作于本科教学一线，曾任生物化学与分子生物学教学团队负责人，现任生科院教学副院长。主要讲授本科《生物化学》，《分子生物学实验》等课程。近三年平均每学年本科课堂教学时数138.7学时；平均学生评教成绩99.2。

教学理念

科教融合，理论与实践并重；聚焦核心素养，促进学生全面发展。

生命科学发展迅猛，新技术、新理论层出不穷，重视理论，更强调实践。用一流的科研支撑本科教学，做到科教融合，不断地将前沿知识，创新成果带入本科教学，才能保证课程的先进性，并为本科生提供先进的实践、实训平台。课程育人、科研育人、实践育人、思政育人要有机融合，既重视学科核心素养培养，也要促进学生的全面发展。

曾获奖励

曾获首都师范大学师德先进个人、优秀主讲教师、实验室开放基金优秀指导教师、本科生毕业论文优秀指导教师，第五届北京市大学生生物学竞赛一等奖指导教师、第三届全国大学生生命科学竞赛一等奖指导教师，全国高校生命科学类微课教学比赛二等奖，国家级教学成果奖二等奖（第三完成人）、国家级精品课程（第三完成人）等荣誉。

教学科研成果

长期致力于DNA损伤修复、基因组稳定性维持的分子机制研究。近年在Molecular Cell，Nature Communications等行业著名杂志发表学术论文30余篇。主持多项国家级及省部级科研项目。曾获国家级教学成果二等奖及北京市级教学成果奖一等奖等奖励。

培养学生成效

长期担任本科生毕业论文、学科竞赛指导教师。曾指导本科生获得全国大学生生物竞赛一等奖、北京市大学生生物竞赛一等奖等奖励。指导过的本科生许多都升入了清华大学、北京大学、中科院等国内外著名机构继续深造。



教学感悟

登高才能望远

（首都师范大学 生命科学学院教授 王海龙）

探索生命的奥秘，可以从许多不同的角度和方向。每一个“方向”都有自己的方法和体系，都“专”得很远，很深入。生科的老师基本都是在完成博士、博士后的研究工作并取得了优异的研究成果后才有资格加盟学院，走上讲台。几乎所有老师都有出色的学术研究能力，是各自细分科研领域的佼佼者。学术研究更注重“专”，“专”是特色。但当我们拿着自己的“SCI论文”、“奖项”等代表“专”的敲门砖走进校园，走上讲台， 系统地讲授一门甚至几门本科课程的时候。我们就会发现我们的“专”又不那么灵了，很多内容实际上是超出了我们“专”的范围。我们需要重新给自己“充电”、“蓄水”，再学会如何一瓢一瓢地舀给学生，变成学生成长的“甘霖”。这些过程都不是我们手中的“敲门砖”能够解决的，需要我们不断地学习，不断地充满。所谓“学高为师”，就是要求从师者要有更加渊博的专业知识，更加宽广的视野眼界。

生命科学是以实验为基础的科学，整个理论框架还远没有那么完善。我们“水桶”里盛的除了教科书能够告诉我们的知识外，还要有更新、更前沿以及一些经验性的东西。这些东西往往还只能在我们“专”的过程中通过不断的学习、思考、实践才能获得。尽管我们的教科书不断地再版、更新，却仍然很难追赶上学科蓬勃发展的脚步。很多概念、方法、理论可能没几年就更新甚至推翻了。“纸上谈兵”对生命科学类的课程教学是行不通的！ 通过“熟读”教科书，而不是结合多年的一线科研经验组织的教学绝对是空洞、无趣、没有深度、甚至有时是错误的。我们说“科教融合”、“教研互促”对生科的老师尤为重要。我们需要“宽”，但也不能放弃“专”，不长期在一线“专”，没有经验，很难透彻地理解很多知识的真谛与内涵。

生命科学是飞速发展的学科，生科教师也要不断地“发展”，既要“宽”，也要“专”，要不断地攀登，跟上时代的脚步。登的更高，才能望的更远；登得更高，才能更明确方向，为学生引好路。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

王永波

為學為師 求實求新

个人简介



王永波，资源环境与旅游学院副教授，博士生导师，从事教学工作9年。本科毕业于南京大学，中国科学院南京地理与湖泊研究所获硕士学位，波茨坦大学获博士学位后在德国开展博士后研究工作，2014年入选北京市海聚工程，2015年进入首都师范大学工作，2019年至今担任地理科学专业负责人，2022年获博士生导师资格。主要讲授《地貌学》《自然地理学I》《地理科学进展》等理论课程和《秦皇岛地质地貌野外实习》实践教学工作。

教学理念

教研相长，因材施教

教学与科研作为大学教师的两大基本职责，科学是源，教学是流，两者相辅相成，教学实践丰富科研内容，科研成果反哺教学，提升教学水平和质量。

每个学生都是独一无二的，采用个性化的教学方法，满足学生的学习需求。在教学过程中不断反思和总结，运用科研成果和教学实践经验进行个性化的教学设计，注重针对性的教学调整。

曾获奖励

曾获北京市优秀本科毕业论文指导教师、第五届新蚁族杯全国高校地理科学展示大赛全国总决赛三等奖（指导教师）、挑战杯课外学术作品大赛北京市三等奖（指导教师)，首都师范大学优秀教师奖、优秀主讲教师、本科生毕业论文优秀指导教师、青年教师职业能力竞赛理科组最佳多媒体设计、五四青年标兵、优秀管理人员等荣誉。

教学科研成果

主持国家级一流本科专业建设，承担校级教学改革和课程建设项目六项，获学校课程思政示范课；主持国家自然科学基金项目三项，发表多篇高水平科研论文。

培养学生成效

指导的多项本科毕业论文和科研立项入选北京市实培计划及国家级创新训练项目，获评北京市优秀本科毕业论文，发表核心期刊论文，获挑战杯和地理科学展示大赛北京市及全国总决赛三等奖，指导硕士研究生连续四年获国家奖学金。



教学故事

做学生成长的指导者、引航者和陪伴者

——记首都师范大学资源环境与旅游学院副教授 王永波

王永波老师，2015年德国留学归国进入首都师范大学资源环境与旅游学院工作，秉持“科教相长，因材施教”的教育理念，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，以德立身、以德立学、以德施教，做学生成长成才的指导者、引航者和陪伴者。

一、教学+情怀，做学生成长成才的“指导者”。王永波老师扎根教学一线，承担本科生一年级的专业基础课程《地貌学》的教学工作，连续多年承担秦皇岛地质地貌野外实习教学工作。在教学过程中，他坚决贯彻以学生为中心的教学理念，关注学生的学习和成长过程，针对不同学生的特点与差异因材施教，让每个学生都有机会充分发挥自己的潜力。积极探索教育教学方法，主持多项教学改革及课程建设项目，改善课堂教学效果，主讲课程被评为学校课程思政示范课。

二、学术+融合，做学生科研创新的“引航者”。科研是做好教学的前提，可以带动和反哺教学及育人工作。将科研工作转化为有效的教育资源，实现教研相长，是教书育人的真谛。王永波老师依托承担的多项国家级科研项目，在课堂教学中融入科学前沿知识，深化课堂知识深度，拓宽学生知识视野。积极指导本科生融入科研团队，培养本科生科研创新能力，完成多项国家级和市级科研立项，指导本科生毕业论文入选北京市实培计划并获北京市优秀本科毕业论文。

三、育人+温度，做学生人生赛道的“陪伴者”。他以身作则，在课堂上努力做学生们的良师，在课下做学生们的益友。担任班主任期间积极增强班级凝聚力，不仅关心学生的专业成长，还关注学生的个性发展，积极与学生进行交流沟通，班级团结向上，被评为北京市先进班级体。在指导研究生过程中，他充分发掘学生优势，鼓励学生勇敢试错，实践自己的想法，积极申报科研项目和发表论文，指导硕士连续四年获国家奖学金。

青衿之志，履践致远，作为一名教育工作者，王永波老师始终牢记为国家培养高层次创新人才的使命与重任，深耕教学课堂，突破科研创新，潜心学生培养，真正做到“以行求知、知行合一”。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY

邱德慧

為學為師 求實求新

个人简介



邱德慧，信息工程学院副教授，硕士生导师，计算机科学与技术（国家级一流）专业负责人。2000年4月加入首都师范大学信息工程学院计算机科学与技术系任教。2011年12月毕业于北京理工大学自动化学院，获得控制科学与工程工学博士学位。2013年1月聘为副教授， 2015-2016年美国太平洋大学访问学者。主要讲授《汇编语言程序设计》、《数字系统综合设计实践》、《数字系统集成设计》（研究生）等课程。

教学理念

教书与育人相伴，良师与益友同行

教育是一朵云推动另一朵云，一棵树摇动另一棵树。教师应以崇高的理想信念、高尚的道德情操、扎实学识、仁爱之心感染学生，而不仅仅只是知识传递。执教20余年，秉持着教书育人的初心、肩负着育人成才的使命，将立德树人融入到教育教学全过程，用理想信念点亮学生前行之路，做学生成长的引路人。

曾获奖励

获北京高校教师教学创新大赛三等奖、北京高校优质本科教材课件、北京市教学成果奖二等奖、北京市集成电路设计竞赛优秀指导教师、校级优秀教学成果奖、优秀主讲教师、最受学生欢迎的“十佳教师”、优秀毕业设计指导教师、实验室开放基金优秀指导教师、优秀共产党员、党支部书记标兵等奖项。

教学科研成果

获北京高校教师教学创新大赛三等奖、《汇编语言程序设计》获北京高校优质本科教材课件、北京市教学成果奖二等奖、校级优秀教学成果奖等奖项。主持和参与省部级科研项目6项，发表SCI、EI、CCF会议论文共20余篇。

培养学生成效

连续6年指导100余名学生参加北京市集成电路设计竞赛，并获一等奖，指导中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）获三等奖，指导中国智能机器人大赛获一等奖，指导学生科研项目20余项，4人获首都师范大学优秀毕业论文。



教学故事

矢志教育守初心 潜心耕耘育桃李

——记首都师范大学信息工程学院副教授邱德慧

邱德慧老师深爱着大学教师这个职业，“学高为师，身正为范”，努力为党和国家培养更多德才兼备的人才，是师者的职责所在，也是邱老师的信念所在。

一、立德树人，铸魂育人，做学生健康成长的的引路人

她始终牢记立德树人的根本任务，主讲的《汇编语言程序设计》入选首都师范大学课程思政示范课，实现知识传授、价值引领和能力培养的有机统一。她曾任计算机科学与技术党支部书记，以“争创新之先锋，扬共建之劲帆”为主题，通过与北大、北航、北理工等高校党支部共建、师生共建、社区共建等多种方式，构建三全育人新局面。2014年计科专业评为师德先进集体，2018年计科党支部评为先进党支部，她被评为优秀党支部书记标兵和优秀共产党员。她曾担任12级2班班主任，用心用情，助力学生成长成才，班级荣获校级优秀班集体和优秀团支部。

二、潜心耕耘，钻研教学，做学生迈入知识殿堂的引导者

她在教学中始终秉持“要感动学生，首先要感动自己”，凭着这股“感动”的韧劲，连续三年获首都师范大学优秀主讲教师、最受学生欢迎的十佳教师等称号。《汇编语言程序设计》将新工科人才培养理念引入课程，构建“三融合+三化课堂”创新课程体系。在线课程入选中国大学MOOC网，课程积极推进“以学生为中心”的教学范式，开展MOOC+SPOC+翻转课堂的智慧教学模式，获2023北京高校教师教学创新大赛三等奖、北京高校优质本科教材课件、北京市教学成果奖二等奖、校级教学成果奖。

三、研赛融合，躬行实践，做学生参加科研竞赛的引领者

为了提升学生工程创新思维的深度和广度，她将课堂教学延伸到课外，鼓励学生参与科研项目和学科竞赛，激发学生创新潜能。连续6年指导100余名学生参加北京市集成电路设计竞赛，并获一二三等奖；指导中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）获三等奖，指导中国智能机器人大赛获一等奖。指导学生科研项目20余项，4人获首都师范大学优秀毕业论文。指导本科生发表科研论文并申请专利，多次荣获市级和校级优秀指导教师称号。

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY