首都师范大学文件

首都师大校发〔2019〕52号

首都师范大学
关于印发《首都师范大学本科课程教学质量评估标准与实施办法（修订）》的通知

各院（系）、单位:

《首都师范大学本科课程教学质量评估标准与实施办法（修订）》经2019年第10次校长办公会研究通过，现予以印发，请遵照执行。

首都师范大学

2019年6月19日

首都师范大学
本科课程教学质量评估标准与实施办法（修订）

为贯彻落实《中共教育部党组织关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》（教党〔2017〕51号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《首都师范大学关于全面提高教学质量的若干意见》（首都师大校发〔2017〕34号）、《首都师范大学关于加强本科教学持续改进机制建设的意见》（首都师大校发〔2019〕19号）的精神，以立德树人为根本任务，坚持学生中心、产出导向、持续改进的思想，进一步加强对本科课程教学质量的监控和评价，提高本科课堂教学质量，特修订本办法。

一、评估目的

（一）进一步强化本科教学工作中心地位，积极引导广大教师加强教书育人的自觉性，加大对教学工作的投入，切实提高本科课程教学质量。

（二）总结教师在立德树人、教学改革等方面的经验，及时发现并解决出现的问题，促进本科教学改革不断深入。

二、评估方法

（一）本科课程教学质量评估的主要方法为“学生评估”和“教师评估”。

（二）为保证评估结果的公正性、科学性和可比性，评估统一使用学校制定的本科课程教学质量评估表，包括:

1.首都师范大学本科课程教学质量评估表（学生用，附件

1-9);

2. 首都师范大学本科课程教学质量评估表(教师用, 附件 10)。

（三）全日制本科生均须参加“学生评估”。“学生评估”采取分类评估办法。根据不同教学组织形式，全日制本科生课程分为常规教学模式课程、混合教学模式课程和自主学习在线课程。“常规教学模式课程”指采用非在线教学模式的常规课堂教学的课程；“混合教学模式课程”指采用在线教学与课堂教学相结合的混合式教学模式课程；“自主学习在线课程”指采用完全在线授课模式的课程。根据不同授课内容和方式，课程分为理论课程与技能课程两大类（自主学习在线课程除外）。技能类课程根据不同专业及课程性质，分为外语类技能课、术类（艺体）技能课和实验实践类技能课。

1. 理论课：各教学单位开设的公共或专业理论类课程。

2. 外语类技能课：外国语学院、大学英语教研部及国际文化学院开设的师生互动性、实践性要求较高的语言类课程，包括精读、泛读、口语、听说、翻译等。

3. 术类（艺体）技能课：音乐学院、美术学院和体育教学研究部开设的操作性较强，需在专业教室或场所完成的课程。

4. 实验实践类技能课：各教学单位开设的操作性较强，需在实验室或专业机房完成的课程。

（四）接受“教师评估”的课程，其评估组成员应不少于 3 人，否则该课程评估成绩视为无效。

三、评估实施

（一）准备工作

1.各教学单位在开展教师本科课程教学质量评估工作前，应做好必要宣传、动员工作，向师生充分说明评估目的、意义和方法。

2.各教学单位组织学生严肃、认真、公正、客观地评估教师的课程教学质量，确保本单位学生的参评率。

3.各教学单位应采取措施，尽量控制和减少评估工作中可能出现的误差。

（二）组织工作

1.各教学单位成立本科课程教学质量评估小组。由主管本科教学工作的副院长（副主任）任组长，成员包括教学指导委员会成员、教学督导员及教学秘书，鼓励班子成员参加。

2.各教学单位的本科课程教学质量评估小组根据教务处要求直接对本单位任课教师开展“教师评估”，协助教务处开展“学生评估”。

（三）评估范围

1.本科生授课教师均须接受“学生评估”。

2.来校工作未满三年的45周岁（含）以下青年教师三年内须至少接受一次“教师评估”；上一学年“学生评估”成绩不及格的教师须在本学年接受“教师评估”。

（四）评估实施

评估工作一般在每学期第13-14周进行，由教务处统一部署实施。

四、评估统计

（一）每学期末，教务处负责统计各教学单位教师本科课程

教学质量评估成绩。

1.“学生评估”与“教师评估”分别统计成绩，统计结果不合成。

2.“学生评估”按课程类型分别统计成绩。

3.全校性通识选修课单独统计，不与专业课的评估成绩混合。

（二）每学期末，教务处负责将各教学单位教师本科课程教学质量评估成绩分类反馈至各自单位。

（三）若“学生评估”结果异常，任课教师有异议，可在收到所属教学单位反馈评估结果之日起 3 天内，填写《首都师范大学“学生评估”结果异常申诉表（教师用）》（附件 11）提出申诉。教学单位调查核实后，提出处理意见并报教务处，教务处复查核实后提交学校教学指导委员会审议。

五、评估总结

（一）各教学单位评估小组应分析、总结每学期教学评估工作，形成总结报告，于下一学期第 2 周提交教务处。

（二）鼓励各教学单位组织教师对教学效果优秀的课程进行观摩，促进教学交流、提高教学水平。对于评估成绩偏低的教师，各教学单位要帮助其分析原因、找出差距，提出具体改进措施。

六、评估结果使用

（一）任课教师应根据本科课程教学质量评估结果，采纳学生和同行教师的意见或建议，认真分析自身教学现状，努力发挥优势与特色，克服弱点与不足，积极提升教学质量。

（二）本科课程教学质量评估成绩是学校实施各类奖励和教师职评、聘任考核等的重要参考依据，相关部门在实施各类奖励

和教师职评、聘任考核等工作中，按相关规定执行。凡“学生评估”或“教师评估”不及格（低于60分）的教师，不能参加本年度各类教学先进及教改项目的评选，当年考核不能评优，并取消其当年专业技术职务评议资格。

（三）对评估成绩较差的教师，教务处、院（系、部）要跟踪督查，促其改进。

七、附则

（一）本办法由教务处负责解释。

（二）自发布之日起施行。原《首都师范大学本科课程教学质量评估标准与实施办法》（校发〔2009〕7号）同时废止。

附件：1. 首都师范大学本科常规教学模式的理论类课程教学质量评估表（学生用）

2. 首都师范大学本科常规教学模式的外语类技能课程教学质量评估表（学生用）

3. 首都师范大学本科常规教学模式的术类课程教学质量评估表（学生用）

4. 首都师范大学本科常规教学模式的实验实践类课程教学质量评估表（学生用）

5. 首都师范大学本科混合教学模式的理论类课程教学质量评估表（学生用）

6. 首都师范大学本科混合教学模式的外语类技能课程教学质量评估表（学生用）

7. 首都师范大学本科混合教学模式的术类课程

教学质量评估表（学生用）

8.首都师范大学本科混合教学模式的实验实践类课程教学质量评估表（学生用）

9.首都师范大学本科自主学习式在线课程教学质量评估表（学生用）

10.首都师范大学本科课程教学质量评估表（教师用）

11.首都师范大学“学生评估”结果异常申诉表（教师用）

附件 1

首都师范大学本科常规教学模式的理论类课程教学质量评估表（学生用）

（适用于所有专业常规课堂教学的理论课程）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生，言行得体，精神饱满（4）					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	课堂管理规范严谨（4）					
	能耐心解答学生的问题，乐于同学生交流（4）					
	重视课外辅导，认真批改和讲评作业（4）					
教学内容（20）	概念准确，观点明确，重点、难点突出（7）					
	教学内容充实，注意介绍学科新动态和新知识（6）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（7）					
教学	重视结合学生特点和要求开展教					

过程与方法（25）	学（5）					
	教学方法多样化，有效使用信息化教学手段（5）					
	积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新（7）					
	作业有助于理解和深化课程内容（4）					
	讲解流畅，层次清晰（4）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答:

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是:						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有:						

附件 2

首都师范大学本科常规教学模式的外语类技能课程教学质量评估表（学生用）

（适用于常规课堂教学的外语技能课）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生，言行得体，精神饱满（4）					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	课堂管理规范严谨（4）					
	能耐心解答学生的问题，乐于同学生交流（4）					
	重视课外辅导，认真批改和讲评作业（4）					
教学内容（20）	教学内容充实，重点、难点突出（7）					
	重视实际应用能力培养，与基础知识教学相结合（6）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（7）					
教学过程与	重视结合学生特点和要求开展教学（5）					
	教学方法多样化，有效使用信息化					

方法（25）	教学手段（5）					
	积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新（6）					
	作业有助于理解和深化课程内容（3）					
	讲解流畅，层次清晰，突出技能指导和训练，注重学生思辨意识的引导和跨文化能力的培养（6）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答:

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是:						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有:						

附件 3

首都师范大学本科常规教学模式的术类技能课程教学质量评估表（学生用）

（适用于常规课堂教学的艺术、体育技能课）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生，言行得体，精神饱满（4）					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	课堂管理规范严谨（4）					
	能耐心解答学生的问题，乐于同学生交流（4）					
	重视课外辅导，认真批改和讲评作业（4）					
教学内容（20）	教学内容充实，重点、难点突出（7）					
	技能教学内容成体系，与基础知识教学相结合（6）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（7）					
教学过程	重视结合学生特点和要求开展教学（5）					

与方法（25）	教学方法多样化，结合课程实际合理使用信息化教学手段（5）					
	积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新（7）					
	作业有助于理解和深化课程内容（4）					
	讲解流畅，技能指导清晰（4）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答:

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是:						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有:						

附件 4

首都师范大学本科常规教学模式的实验实践类课程教学质量评估表（学生用）

（适用于常规课堂教学的理科、工科实验实践课）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人,专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生,言行得体,精神饱满(4)					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	课堂管理规范严谨（4）					
	能耐心解答学生的问题,乐于同学生交流（4）					
	重视课外辅导,认真批改和讲评作业（4）					
教学内容（20）	实验安排组织合理，系统性强(7)					
	实验内容充实，有综合性、设计性或研究性；实验进度合理（6）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（7）					
教学过程	重视结合学生特点和要求开展教学（5）					

与方法（25）	教学方法多样化,结合课程实际合理使用信息化教学手段（5）					
	能指导学生认真观察、如实记录实验现象并独立完成实验,启发学生对实验提出新的见解或设计方案（7）					
	作业有助于理解和深化课程内容（4）					
	讲解流畅，实验指导清晰（4）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃（10）					
	学生乐于和教师探讨问题,交流思想（10）					
	学生掌握课程内容,专业能力、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答:

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是:						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有:						

附件 5

首都师范大学本科混合教学模式的理论类课程教学质量评估表（学生用）

（适用于所有专业的混合教学模式的理论课程）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生，言行得体，精神饱满（5）					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	线上教学和课堂教学管理规范严谨（4）					
	重视课外辅导和线上指导，认真批改和讲评作业并进行线上答疑，乐于同学生开展线上线下交流（7）					
教学内容（20）	概念准确，观点明确，重点、难点突出（5）					
	教学内容充实，注意介绍学科新动态和新知识（5）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（5）					
	线上课程资源信息充实，互动环节设计丰富（5）					
教学过程与	重视结合学生特点和要求开展教学（5）					
	线上教学与课堂教学有效结合；课					

方法（25）	堂教学方法多样化，线上指导、答疑充分（8）					
	积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新（5）					
	作业有助于理解和深化课程内容（4）					
	讲解流畅，层次清晰（3）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃，线上学习积极（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、信息素养、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答:

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是:						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有:						

附件 6

首都师范大学本科混合教学模式的外语类技能课程教学质量评估表（学生用）

（适用于混合教学模式的外语技能课）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生，言行得体，精神饱满（5）					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	线上教学和课堂教学管理规范严谨（4）					
	重视课外辅导和线上指导，认真批改和讲评作业并进行线上答疑，乐于同学生开展线上线下交流（7）					
教学内容（20）	教学内容充实，重点、难点突出（5）					
	重视实际应用能力培养，与基础知识教学相结合（5）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（5）					
	线上课程资源信息充实，互动环					

	节设计丰富（5）					
教学过程与方法（25）	重视结合学生特点和要求开展教学（5）					
	线上教学与课堂教学有效结合；课堂教学方法多样化，线上指导、答疑充分（7）					
	积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新（4）					
	作业有助于理解和深化课程内容（4）					
	讲解流畅，层次清晰，突出技能指导和训练，注重学生思辨意识的引导和跨文化能力的培养（5）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃，线上学习积极（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、信息素养、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答:

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是:						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有:						

附件 7

首都师范大学本科混合教学模式的术类技能课程教学质量评估表（学生用）

（适用于混合教学模式的艺术、体育技能课）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生，言行得体，精神饱满（5）					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	线上教学和课堂教学管理规范严谨（4）					
	重视课外辅导和线上指导，认真批改和讲评作业并进行线上答疑，乐于同学生开展线上线下交流（7）					
教学内容（20）	教学内容充实，重点、难点突出（5）					
	技能教学内容成体系，与基础知识教学相结合（5）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（5）					
	线上课程资源信息充实，互动环					

	节设计丰富（5）					
教学过程与方法（25）	重视结合学生特点和要求开展教学（5）					
	线上教学与课堂教学有效结合；课堂教学方法多样化，线上指导、答疑充分（8）					
	积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新（5）					
	作业有助于理解和深化课程内容（4）					
	讲解流畅，技能指导清晰（3）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃，线上学习积极（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、信息素养、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答：

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是：						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有：						

附件 8

首都师范大学本科混合教学模式的实验实践类课程教学质量评估表（学生用）

（适用于混合教学模式的理科、工科实验实践课）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	尊重学生，言行得体，精神饱满（5）					
	教学准备充分，准时上下课，不随意调课、停课（4）					
	线上教学和课堂教学管理规范严谨（4）					
	重视课外辅导和线上指导，认真批改和讲评作业并进行线上答疑，乐于同学生开展线上线下交流（7）					
教学内容（20）	实验安排组织合理，系统性强（5）					
	实验内容充实，有综合性、设计性或研究性；实验进度合理（5）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（5）					
	线上课程资源信息充实，互动环节设计丰富（5）					
教学	重视结合学生特点和要求开展教学（5）					

过程与方法（25）	线上教学与课堂教学有效结合；课堂教学方法多样化，线上指导、答疑充分（8）					
	能指导学生认真观察、如实记录实验现象并独立完成实验，启发学生对实验提出新的见解或设计方案（5）					
	作业有助于理解和深化课程内容（4）					
	讲解流畅，实验指导清晰（3）					
教学效果（30）	学生学习兴趣高，课堂气氛活跃，线上学习积极（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、信息素养、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答：

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是：						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有：						

附件 9

首都师范大学本科自主学习在线课程教学质量评估表（学生用）（试行）

（适用于所有专业的自主学习式理论课程）

课程名称:　　学生所在院系:　　任课教师:

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	教学准备充分，教学计划清晰，按计划组织教学活动（6）					
	教学态度认真；尊重学生，言行得体，精神饱满（6）					
	线上指导、答疑、作业和考试评价认真积极，乐于同学生交流（8）					
课程资源（25）	在线课程信息完整：课程介绍、教师介绍、课程公告、考核方法、教学日历、教学大纲等（7）					
	在线课程资源优质：教案、视频、PPT、拓展资源、推荐资源等（6）					
	课程内容充实，概念准确，注意介绍学科新动态和新知识（6）					
	在线课程互动环节设计丰富、合理：测试、作业、讨论、考试等					

	（6）					
线上教学活动（20）	定期组织和指导线上讨论，定期解答学生疑问（5）					
	定期批改作业，定期完成测试评价（5）					
	积极开展探究式、启发式教学，鼓励学生思考与创新（5）					
	根据教学大纲、教学计划完成教学任务（5）					
教学效果（30）	学生在线学习积极性高，线上学习气氛活跃（10）					
	学生乐于和教师探讨问题，交流思想（10）					
	学生掌握课程内容，专业能力、信息素养、综合素养得到提升（10）					

下列各项为调查问题，可自愿回答:

总体印象	你认为本课程内容（选项后划✓）	过浅	较浅	适中	较深	过深
	你对本课程教学感到（选项后划✓）	很不满意	不满意	基本满意	满意	很满意
1. 你认为本课程教师的教学特色是:						
2. 你认为本课程教师教学须改进的地方有:						

附件 10

首都师范大学本科课程教学质量评估表
（教师用）

课程名称: _____ 课程编号: _____

开课单位: _____

授课教师: _____ 教师编号: _____

授课班级: _____

指标	观测点	较差 0.2	一般 0.4	较好 0.6	好 0.8	很好 1
师德（25）	立德树人，专业教学与思想政治教育相结合（5）					
	教学投入，备课充分、有教案、授课认真（10）					
	认真组织教学，严格要求学生（10）					
教学内容（20）	教学目的明确，重点突出，符合教学大纲要求（10）					
	内容充实，注意介绍学科新动态和新知识（10）					
教学过程	内容充实，概念准确，讲授清晰，注重课堂效率（8）					

与方法（25）	积极开展探究式、启发式教学，注重师生、生生互动，鼓励学生思考与创新（9）					
	讲求教学手段的多样化和信息化（8）					
教学效果（30）	学生出勤率高，参与教学积极，课堂气氛活跃（15）					
	有助于学生掌握课程内容，提升专业能力、综合素养（15）					
教学特点						
意见或建议						
专家（签名）: 年　　月　　日						

附件 11

首都师范大学
“学生评估”结果异常申诉表（教师用）

教师姓名		教师工号		院（系）	
课程名称		课堂序号		联系方式	
申诉理由	教师签字:　　年　　月　　日				
院（系）核实情况	主管教学领导签字:　　（单位公章） 年　　月　　日				
校教学指导委员会审核意见	负责人签字:　　年　　月　　日				

首都师范大学学校办公室　　2019 年 7 月 1 日印发