

高等 教育
国家 级 教 学 成 果 奖 申 请 书

成 果 名 称 超越经验取向的教师教育范式变革

成果完成人姓名 蔡春、宁虹、胡萨、朱晓宏、李雅婷

成果完成单位名称 首都师范大学

成 果 科 类 04 教育学

类 别 代 码 **0 4 1 2**

推 荐 序 号 **1 1 1 1 0**

成 果 网 址 <http://jwc.cnu.edu.cn/jxyj/gjjjxcgj/133509.htm>

推荐单位名称 北京市教育委员会

推 荐 时 间 2018 年 4 月 30 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件 3”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2018.4.19	超越经验取向的教师教育范式变革	2017年北京市高等教育教学成果奖一等奖	北京市人民政府
	2018.4.19	构建U-G-S协同创新模式，整体提升区域基础教育质量	2017年北京市基础教育教学成果奖二等奖	北京市人民政府
	2017.11.28	教师发展学校模拟训练平台	教师发展学校模拟训练平台实用新型专利	中华人民共和国国家知识产权局
	2017.8.1	“零距离”教师教育—全日制教育专业硕士培养的探索	北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖一等奖	中共北京市委 北京市人民政府
	2017.8.1	大学教师介入中小学实践的角色适应研究	北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	北京市哲学社会科学优秀成果奖
	2015.12.24	“零距离”教师教育课程：全日制教育硕士教师教育课程改革理论与实践	首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会
	2014.12.1	严格科学地实现素质教—教师的专业	北京市第十三届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	中共北京市委 北京市人民政府
	成果起止时间	起始：2012年1月 完成：2013年3月 实践检验期：5年		

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

实践取向是近年来教师教育改革的基本原则。但因实践被简化为“做”与“经历”，实践取向演变成经验取向，其寻求理论与实践融合之初衷并未得到实现：立场迥异的共同体、各管一段的双导师制、以方法为重的实践课程、以时间长短论优劣的实习等。本成果坚持实践取向的基本定位，立足于实践的基本内涵，实施超越自然经验取向的教师教育变革，改变职前教师服从经验、职后教师囿于经验的专业发展困境，培养卓越教师。

① 确立培养卓越教师的教师教育道路

在分析经验取向、科学取向与哲学取向三条教师教育道路的基础上，明确以基于原理的专业化道路超越基于经验的解制化道路的立场，主张只有基于原理的教师教育道路才是真正的卓越教师成长之路。唯有原理式道路才能把教师培养成具有原点意向的求真意志者、才能突破自然经验线性累积的桎梏，并以教育学敏感，创造性、艺术化地展开以理论为灵魂的深度教-学实践。

② 构建卓越教师培养的教师教育理论

面对教师教育改革中的实践主义及新经验主义偏差，本成果回到教育、人类认识发生的原点，遵循实践之目的性、思想性、境遇性等基本内涵，构建了新型教师教育理论。教师教育理论由发生学基点、构成性原理和规范性原则构成：认识的发生既是学的前提，也是教的依据；意识的意向性、接纳与充盈的构成性是人的发展的实质；基于根本依据与实质内涵的规范性，提出的只是依道循理状态的自然展开而呈现出来的创造性要求。

③ 研发“理论-实验-实习”三维一体的教师教育课程

成果从结构上重构教师教育课程，形成了“理论-实验-实习”三维课程体系。理论课程：以助力教师形成个人教育哲学为基本任务，由教育哲学、学科教育哲学等课程构成。实验课程：依据发生学原理、构成性原理展开教学设计，并在教师教育实验室中模拟推演训练、构造学生学校生活；由教学设计原理与实践、教学产品设计与开发等课程构成。实习课程：在学校情境中践行以理论为灵魂的教育行动，由教学设计与

说课、教学行动与反思、教学评价与听课等课程构成。

④ 建设化理论为意识、化理论为方法的教师教育实验室

Meta-MOOCs 教师教育实验室是基于原理展开教学设计并严格追问学一教因果关系而催生的。在理论指导实践的“理论—意识—行动”链条中，实验室在理论的内化和外化两个环节中均发挥着关键作用，以体证式反思经验超越体验式自然经验。教师教育实验室也是现代化教育产品的研发中心，其生命力在于基于“元”观念的方法化与产品化更强调“课”的内涵实质。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

① 变革教师教育课程观：从公共课到专业基础课

教师的专业是教育，而非某一具体学科。就性质而言，《教育学》不是所谓的公共课，而是学习成为教师的专业基础课程。就内容而言，《教育学》不是“教育概论”，不是向师范生呈现关于教育的事实与知识，而是探究教育的本质与教育发生的原理。教育原理即教育哲学，以加深对教育问题的根源性理解为基本任务，以“教师个人教育哲学”的形成成为基本目标。这种课程观的“自识”是实现教师教育范式变革的重要前提。

② 建设专业复合型教师团队，实现教师教育者专业变革

教师拥有超越经验的理论自识和教的示范意识与能力是实现教师教育范式变革的重要保障。基于教师教育的基本问题，切实推进教师教育者团队建设，是本成果的一项创新。本成果通过建设专业复合型教师团队，解决了教师教育中学科与教育学、理论与实践两个关键问题。成果组建了三种不同的专业复合型教师教育团队：一是个人复合：每位教师以自身努力去实现以上两个问题的复合；二团队复合：是由教育学研究者、学科教学论学者和中小学优秀教师三者共同组建教师教育团队；三是课程复合：基于共同原理的课程因学科差异，而由教育学研究者、学科专家共同组成课程教师团队。

③ 实施实验与案例教学改革，化理论为德性，培养师范生理论品格

通过实验教学与案例教学改革实现理论教学过程中直接经验与间接经验的零距离、知识学习与素质养成的零距离，培养师范生理论自觉。

针对师范生对于自然经验的盲目依赖现象，本成果通过实验室模拟教学培养师范生的理论先行意识，以理论设计展开教学行为训练，突出理论与实践直接构成的逻辑链条：原理-规范-行动。实施教育学案例教学改革，运用教育原理梳理、分析学校生活现场发生的事实，以理论眼光分析学校日常教育活动，引导师范生基于对原理的深刻把握，帮助职前教师实现理论态度对于自然态度的有效超越。

④ 大量经典阅读与专业写作指导，提升师范生学术涵养

针对教师培养过程偏重教学技能训练，忽视理论素养的偏差，基于原理式教师教育道路的内在要求，本成果从经典阅读与专业写作指导两个方面入手，着力奠基职前教师的学术底蕴，为培养卓越的哲人教师作好准备。阅读分为经典导读课程和经典阅读研讨，编写《教育学名著经典导读选本》、《学科教育经典文选》等讲义。学术写作的目的不在于完成与发表论文，而在于养成寻根究底的研究的态度与学术研究资本积累。阅读与写作是形成师范生专业理解力、专业信念与行动创造力的基本方式。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

① 构建了由发生学基点、构成性原理和规范性原则组成的教师教育理论体系

遵循实践之目的性、思想性、境遇性等内在规定，构建了教师教育理论，将教师教育奠基于系统理论之上，使教师教育成为有自身依据与逻辑的实践。理论的有效介入突破了专业成长的自然经验线性累积方式的局限，以理论赢得时间，以理论的展开催生教育行动的发生。教师教育原理的明晰化，将夯实教师教育学科发展的基础，推进教师专业地位的确立。

② 理论实验化、实习课程化：教师教育课程改革创新

在教师教育实验室中实现教师教育理论的实践转化，开设多门真正具有实验性质的实验课程，将实验结果产品化。实验课程实现的是理论内化为学生的意识，实习则是在内化意识指导下的教学行动，此时的实习不再是“体验式”的自然经验累积，而是“体证式”的理论与实践的相互印证与双向激活。实习课程致力于训练学生从提供原因而解释到由

理由而展开实践、从自然状态的随机性反思到有理论框架的深度反思、从感受式评议到有理论深度的判断评价。

③ 从教育学研究者到教师教育者：教师教育者专业发展创新

高水平教师是实现教育质量提升的关键。本成果奠基于大学教师教育者的专业发展变革与复合型教师教育者团队建设。“到中小学去”、“到学科中去”的要求旨在在教师教育者身上实现理论与实践的、教育学与各学科的融合，使教师教育者拥有教育学专业素养、学科专业素养和教的示范、指导能力，确保了教师教育范式变革与品质提升。

④ 教学设计规范创新，将学科一教一学的三类原理的内在规定性蕴含、渗透于各环节中

与传统教学设计要求不同，本成果的教学设计分为理论起点、意义单元、直观质感、意义的连续性、主体性的文化构成、学习活动的发生、意识的流动性等七个规范性环节，从学科性质、知识的实质和学生学习发生出发，以学生意识品质提升为归宿。这一规范性环节不仅是术语上的创新，更意味着教学基本要求与目标的创新，是教师教育原理的有效载体与方式。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

① 高起点、高潜力、高认同、高速度：成果培养教师的专业发展特征

以理论自觉突破自然经验局限，提高了师范生入职的专业水平起点，缩短从教学新手成长为教学能手的周期。本成果培养的毕业生基本专业形象为：高起点（因为自觉，所以根本）、高潜力（因为务本，所以深厚）、高认同（因为明白，所以热爱）、高速度（因为拥有，所以绽放）等。学生每年参加各类教学技能类比赛，我校派出的参赛选手获奖率 100%；许多新教师入职初期就在全国或省市学科教学比赛中获奖，表现出强大的专业实力；我校师范毕业生得到用人单位的普遍认可，每年就业率都在 95%以上。

②以非线性横向乘法逻辑超越线性纵向加法逻辑，助力高原期教师突破瓶颈

帮助陷入高原期的胜任型教师突破发展瓶颈、摆脱职业倦怠。成为能手型教师的关键在于改变经验积累线性加法的专业发展道路，以原理

提升境界、勘破固有经验模式迷障，实现自我超越。本成果主导下的门头沟区两期“重回大学”脱产培训（每期1年，共92人）；与北京市多个区县合作的“驻校研修项目”（每年受益教师2000人次），再次点燃了教师们的教育激情，提升了教育境界，激活了由原理而展开实践的创造性。相关成果于2018年获北京市基础教育教学成果奖二等奖。

③ 慎始正本，提升高端教师的理论能力，打造未来教育家摇篮

原理的优势在于普遍解释力与适用性。本成果不仅适用于职前与适应期教师，也适用于胜任期教师，还适用于能手型、甚至专家型教师。针对高端教师专业发展特点，禀持一贯的原理道路，以“慎始”与“正本”作为引导高端教师专业发展的基本理念，开发了“慎始”系列课程，基于本质并循其内在的道一理展开合目的而又合规律的教育实践。本成果主导下的第二批北京市中小学名校长发展工程、北京市名师发展工程和特级教师研修项目，并与中国教育学会合作举办成都“未来教育家”专业提升项目，每年受益的各类学员超过1000人次。

④ 立足教师教育原理，培养新疆教师，加强民族团结

基于本成果提出的教师教育原理，以语言教师教育的道术为基本依据，研发了“援疆育人”系列课程，并实施监控教学进程，支持我校承担的援疆教师培训项目。经过4年多的努力，为新疆培养高质量少数民族教师1000余人，得到了党中央、新疆地方政府的高度评价，获得多位国家领导人批示。2014年9月，习近平总书记专门做出重要批示：“内地院校都应像首师大一样用心用情培养新疆学生，进而增进民族感情，加强民族团结”，对我校进行的新疆少数民族教师培养工作给予充分肯定。

二、主要完成人情况

主持人姓名	蔡春	性别	男
出生年月	1974年1月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	教育哲学、教师教育		
工作单位	首都师范大学教育学院		
联系电话	13661334263	移动电话	13661334263
电子信箱	caichun827@126.com		
通讯地址	北京市海淀区首体南路南口白堆子甲23号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 北京市高等教育教学成果奖一等奖（第一，2018） ▪ 北京市基础教育教学成果奖一等奖（第二，2018） ▪ 第五届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖（第二，2016） ▪ 全国教育专业学位教学成果奖二等奖（第二，2015） ▪ 北京市“四个一批”人才（2015） ▪ 北京市优秀教学成果奖（基础教育）一等奖（第一，2009） ▪ 广东省哲学社会科学优秀成果奖一等奖（第二，2005） 		
主要贡献	<p>负责项目的总体方案设计，提出成果的主旨思想；组建教学团队，并把团队建设成为具有共同教师教育信念的学术与教学共同体；提出了教师教育课程改革方案，并承担《教育哲学》、《学科教育哲学》等课程的教学任务；组织各学科的实验课程模拟训练，并指导学生教学实践。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年4月30日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	宁虹	性别	男
出生年月	1950年1月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教育哲学、教师教育		
工作单位	首都师范大学教育学院		
联系电话	13651120327	移动电话	13651120327
电子信箱	nhjy2009@163.com		
通讯地址	北京市海淀区首体南路南口白堆子甲23号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获国务院颁发政府特殊津贴（1996） ▪ 获北京市高等教育教学成果奖一等奖（第二，2017） ▪ 北京市哲学社会科学优秀成果奖一等奖（第一，2017） ▪ 北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖（第一，2014） ▪ 获首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖（第一，2015） ▪ 获北京市教育教学成果一等奖（第一，2009） ▪ 获北京高校育人标兵（2010） ▪ 获北京市第三届高校教学名师奖（2007） 		
主要贡献	<p>提出成果的主旨思想。提出 Mate-MOOCs 教师教育实验室设计理念。负责教育哲学与教师教育原理研究、教师教育课程设计与教学实施，主讲《教育哲学》、《教育研究导论》、《教学设计原理与实践》等课程，辅导导师组进行模拟教学实践指导。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年4月30日</p>		

第(三)完成人姓名	胡萨	性别	女
出生年月	1981年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	党支部书记
现从事工作及专长	教育哲学、教师教育		
工作单位	首都师范大学教育学院		
联系电话	13811624864	移动电话	13811624864
电子信箱	husa5333@sina.com		
通讯地址	北京市海淀区首体南路南口白堆子甲23号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获北京市高等教育教学成果奖一等奖（第三，2017） ▪ 获首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖（第四，2015） ▪ 北京市优秀人才培养资助项目青年拔尖人才（2015） ▪ 获北京市优秀博士学位论文（2011） 		
主要贡献	<p>主持本项目日常工作，负责教育基本理论研究、教师教育课程设计与教学实施，主讲《行动研究与教育改革》、《教育研究导论》等课程，以及人文学科类课程的模拟教学实践指导。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年4月30日</p>		

第(四)完成人姓名	朱晓宏	性别	女
出生年月	1968年4月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教育哲学、教师教育、德育原理		
工作单位	首都师范大学教育学院		
联系电话	010-68901745	移动电话	13552417512
电子信箱	zhuxh@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京市海淀区首体南路南口白堆子甲23号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获北京市高等教育教学成果奖一等奖（第四，2017） ▪ 获全国第五届教育科学优秀成果奖三等奖（2016） ▪ 获首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖（第三，2015） ▪ 入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”（2012） ▪ 获北京市基础教育教学成果一等奖（第三，2009） 		
主要贡献	<p>负责项目的整体实施，组建导师团队及其团队建设，负责教师教育实验室建设。负责教师教育基本理论研究、教师教育课程设计与教学实施，主讲《学科教育哲学》、《班级管理与学校德育》等课程，以及中学语文学科、中学思想政治学科的模拟教学实践指导。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年4月30日</p>		

第(五)完成人姓名	李雅婷	性别	女
出生年月	1989年6月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	实验师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教育哲学、教师教育		
工作单位	首都师范大学教育学院		
联系电话	13601338296	移动电话	13601338296
电子信箱	6579@cnu.edu.cn		
通讯地址	北京市海淀区首体南路南口白堆子甲23号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 获北京市高等教育教学成果奖一等奖（第五，2017） ▪ 获首届全国教育专业学位教学成果奖二等奖（第六，2015） 		
主要贡献	<p>负责教育基本理论研究、教师教育课程设计以及实验室相关的建设、研究与教学工作。主讲《教学产品设计与开发》、《学科教育哲学》等课程，承担自然科学学科教学示范与指导。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年4月30日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市人民政府
联 系 人	邝向雄	联系电话	010-68902181
传 真	010-68902181	邮政编码	100048
通讯地址	北京市海淀区西三环北路 105 号		
电子信箱	kuangxiangxiong@cnu.edu.cn		
主 要 贡 献	<p>首都师范大学建于 1954 年，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校，学校现有学科专业涵盖文、理、工、管、法、教育、外语、艺术等，是一所综合性师范大学。2009 年习近平同志来我校调研时曾指出：首师大是一所很好的学校，是一个很有份量的学校，特别是在北京基础教育方面，功不可没，培养了大量人才。</p> <p>学校以办好人民满意的教育，服务国家和首都经济社会发展为己任，多年来，坚持师范特色，为北京市基础教育界输送了大量优秀人才。截至 2018 年，我校毕业生在北京市中小学校长、特级教师、中小学教师中占比均超过 50%，公办幼儿园教师占比达到 94%。秉承高水平学科建设支撑高水平教师教育的发展理念，学校一些重点学科建设稳步进入全国高水平大学行列。在最近的学科评估中我校的马克思主义理论、教育学、中国语言文学、世界史、美术学等 5 个学科获得“A-”；中国史、数学、地理学、生物学、统计学、音乐与舞蹈学等 6 个学科获得“B+”。以入选“双一流”为契机，学校将进入一个更好更快的发展阶段。</p> <p>首都师范大学教育学院，在形成本教学成果的过程中，在基础教育领域和教师教育领域做出了如下贡献。</p> <p>其一，在张力关系中开辟教师专业建设道路，这意味着在教师教育专业领域和学科建设方面取得了具有突破性的进展。成果通过内在发生与展开的方式和实践的构成性意义形成了一以贯之的理论与实践建构序列，它既是基础理论研究、应用技术研究及</p>		

实验室建设的一体化，又是从原理导出标准，按标准建设课程、由课程造就教师的一体化，形成了对于教师教育学科和专业建设具有一定覆盖意义的体系。为克服长期以来教师教育领域存在的空、泛、旧的积弊带来新的探索。

其二，以理论自觉的经验超越自然态度的经验，这意味着在教师专业成长领域针对了长期以来存在的中小学教师难以突破自然经验局限的症结，中小学教师专业认同之所以难以切实实现，都缘于这一主要和根本的内部根源。因此，这一突破对于中小学教师专业成长具有重要的学术意义和现实意义。

其三，以严格科学的态度坚持实践取向的教师教育的理论建构，形成以实践的构成性为特点的内在发生与展开的方法论路线，是具有范式变革意义的探索。理论从其发生形态和意义上得到理解，成为教师专业具有构成性的起点，沿着内在发生与展开的路线，诸多长期困扰的问题得以顺利解决。诸如教育与教学的关系、知识与品德的关系、科研与教学的关系、教学设计与教学实施的关系、教育的即时效果问题、教师教育的理论与实践问题、教师专业标准及其品质测量与实现问题、教师教育课程的设计实施与实效问题等、教师教育的师范性与学术性关系问题等，在严格的实践范式下均可以获得新的意义解释和解决。

首都师范大学
2018年4月30日

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	
------------------	--

五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>

高等教育国家级教学成果奖申请书附件

（请以此页为封面，将附件单独装订成册）

成果名称：**超越经验取向的教师教育范式变革**

推荐序号：11110

附件目录：

1. 教学成果报告（不超过 5000 字，报告名称、格式自定）
2. 教学成果应用及效果证明材料（仅限 1 份）